**Автор: учитель начальных классов Крылова Ольга Владимировна**

**МБОУ СОШ №1 ЗАТО Озёрный Тверской области**

**Урок русского языка, 3 «А» класс.**

**УМК:** «Перспективная начальная школа»

**Тема урока:** «Что такое устойчивые выражения?»

**Количество часов:** 1 час

**Цель:**создание условий для формирования представлений об устойчивых выражениях.

**Задачи:**

**образовательные –**формировать способность отличать устойчивые выражения от свободного словосочетания; развивать умение правильно употреблять устойчивые выражения в речи и толковать их значения; вырабатывать навыки пользования различными фразеологическими словарями; активизировать исследовательскую деятельность обучающихся. Закрепить умение разбирать слова по составу, находить в тексте родственные слова

**развивающие –**способствовать развитию коммуникативных способностей обучающихся, обогащению их словарного запаса.

**воспитательная –** воспитывать любовь к слову и к родному языку.

**Тип урока:**Урок первичного предъявления новых знаний и УУД

**Используемое оборудование: УМК**

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **УУД** |
| **1. Органицион-ный этап** | Подготовка эмоционального настроя к уроку,  положительная внутренняя мотивация | Психологический настрой к учебной деятельности | Начать наш урок я предлагаю со слов Л.Н.Толстого:  “Как богат русский язык! Как много в нем метких слов!  В этом мы постараемся убедиться в течение урока. | **(Л):** самоопределение.  **(Р):** целеполагание.  **(К):** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.**  **Актуализация знаний** | Организует актуализацию    Создаёт  условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. |  | Откройте тетради, запишите число, классная работа.  Задание. Прочитайте текст. Выпишите две группы родственных слов столбиком.  Наступила зима. Ближний лесок стоит весь в снегу. Деревья надели снежные шапки. Лесные жители рады снежку. Лесник ходит по лесу на лыжах. На носу Новый год – пора выбирать ёлку.  Разберите слова по составу  Прочитайте последнее предложение. Чем оно необычно? | **(П):**  общеучебные: умение структурировать знания;  логические: анализ, синтез для сравнения., выбор оснований.  **(К):** оформлять свои мысли в речевой форме и доносить свою позицию до других; |
| **3. Постановка учебной задачи** | Активизирует знания учащихся. Создаёт проблемную ситуацию. | Ответы детей.  .  Участие в беседе после прослушивания истории  Вместе с учителем формулируют тему и цели урока - уметь понимать смысл устойчивых выражений, применять их  в речи.  Потому что Миша в прямом смысле взял себя в руки, обхватил.  -Нет. | - Скажите, кто из вас слышал фразу «На носу Новый год»? Что она означает?  Мы с вами сегодня поговорим о таких словах, точнее фразах, или как их проще называют, об устойчивых выражениях.  Какие цели и задачи мы поставим перед собой на уроке?  Откройте учебник на странице 112.  Прочитай текст на с. 112 учебника до слов «Ты меня неправильно понял»  - Почему Анишит Йокоповне было смешно?  - Можно ли понимать выражение «взять себя в руки» буквально?  - Знаете ли вы, что оно означает?  Читаем дальше объяснение Анишит Йокоповны. | **(К)**:  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **(П):** логические – анализ объектов с целью выделения признаков. общеучебные – самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические -  умение на основе анализа объектов делать выводы.  **(К):** умение оформлять свои мысли в устной форме, постановка вопросов. |
| 4**. Открытие новых знаний** | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. | Составляют план достижения цели и определяют средства  Это выражения, которые мы используем в переносном значении.  -Их нельзя менять или изменять, они потеряют смысл.  Обозначен квадрат с буквой Ф.  От слова фразеологизм | - Что такое устойчивое выражение? (выражения, которые не меняются)  *Устойчивые выражения называются ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ. Мы их не придумываем сами, а храним в памяти уже в готовом виде и используем при необходимости.*  Например:  - Для чего они нужны в речи? (делают нашу речь ярче и точнее)  С помощью какого словаря мы найдем значение того или иного устойчивого выражения?  Как этот словарь обозначен в нашем учебнике? Почему выбрана именно буква «Ф»? | **(К):** умение оформлять свои мысли в устной форме, постановка вопросов.  **(Р):** планирование, прогнозирование.  **(П):** моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их основание.  **(К):** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| 5. **Первичное усвоение новых знаний** | Предлагает задания. Наблюдает за работой учащихся. | Выполняют задание самостоятельно  Фразеологизм Как в рот воды набрать. | Рассмотреть иллюстрацию на  с. 112. Что вы видите?  -Где можно узнать значение непонятного выражения. | **(К):** умение оформлять свои мысли в устной форме, постановка вопросов. |
| **6. Физкультминутка** |  |  | **Ребята, раньше на Руси части нашего тела назывались по-другому. Глава-голова, палец – перст, десница – правая рука, утроба – живот, очи-глаза, уста – рот, вежды - веки**  **А теперь показывая на себе части тела,** | (**Л**) Осознание ценности переключения деятельности для снятия утомляемости |
| 7. **Первичная проверка понимания**  **(самостоя-тельная работа)** | Организует деятельность по применению новых знаний. | Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. | 1.Определить значение фразеологизмов по словарю.  Заморить червячка  Как вкопанный стоит  Как рыба в воде  Нос совать  Попасть впросак  Спустя рукава | **(К):**  договаривается и приходит к общему решению при работе в паре, с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.  **(Пр):**  учить первичному умению оценивать правильность выбора |
| **8. Включение в систему знаний и повторение** | Организует деятельность по примене-нию новых знаний. |  | Упр.103  Найдите объяснение этому выражению в словаре.  Прочитайте как появилось такое выражение.  Упр.105 | (**Р, К**) Планирование учебного сотрудничества с партнером. Согласованность усилий по достижению общей цели. Осуществление совместной деятельности. |
| **9. Этап информации о домашнем задании.** | Информация о д/з;  Мотивиро-вание выполнения д/з;  инструктаж по вы­полнению д/з; | Записывают домашнее задание | Т. с.73, №79  Прочитайте задание. Есть вопросы? | **(Р):** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж освоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  **(Л):** самоопределение. |
| **10. Рефлексия**  **Оценки** | Организует рефлексию | Оценивают свою работу на уроке. | «Как богат русский язык! Как много в нем метких слов!»  Ребята, вы согласны с высказыванием Льва Толстого?  Вы все сегодня хорошо, активно, засучив рукава работали. Никто не ударил в грязь лицом и не сел в калошу. Я решила наградить вас ценными подарками. Вот неполный перечень: телевизор, компьютер, видеокамера, цифровой фотоаппарат, автомобиль ВМW и другие, любезно предоставленные фирмой «Рожки да ножки». Вручение будет сразу, как только рак на горе свиснет.  Попались на удочку?  А если серьёзно, то спасибо вам за работу на уроке.  Теперь давайте подведем итог нашего урока.  Оцените свою работу на уроке  - если вы работали *не покладая рук,*то похлопайте себе;  - если вы на уроке *лодыря гоняли*, то топните на себя;  - если сидели, *сложа руки*, то продолжайте так сидеть.  **-**Молодцы вы хорошо поработали и многое узнали.  Как эти знания вам пригодятся в жизни? | **(П):**  *общенаучные:* умение структурировать знания  **(К):**уметь оформлять свои мысли в устной форме.  **(Р):** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж освоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  **(Л):** самоопределение. |