

Enfoques Evaluativos

Clase 2

Prof. Daniel Muñoz
dmunoz@miuandes.cl



Universidad de
los Andes

An aerial photograph of a modern university campus. The foreground shows several parking lots filled with cars, surrounded by green trees and lawns. In the middle ground, there are several large, modern buildings with red brick facades and grey roofs. One building features a prominent blue pyramid-shaped roof. The background shows more buildings and a hilly landscape under a clear sky.

Resumen

> UANDES

Historia de la evaluación: Primera generación. Hasta 1930

- ✓ Se observan los primeros indicios de evaluación en la antigua China S.II a.c.



Figura: Estatua de Confucio. Filósofo y consejero de la monarquía China

Historia de la evaluación: Primera generación. Hasta 1930

- ✓ Se observan los primeros indicios de evaluación en la antigua China S.II a.c.
- ✓ Encuentra su climax en los *test de inteligencias*.

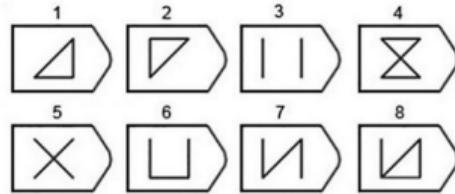
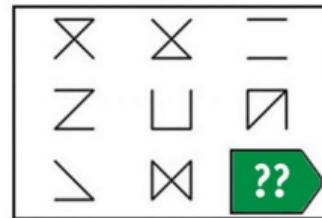


Figura: Clásico test para medir tu IQ en los años 30 con ello *evaluaban tu inteligencia*

Historia de la evaluación: Primera generación. Hasta 1930

- ✓ Se observan los primeros indicios de evaluación en la antigua China S.II a.c.
- ✓ Encuentra su climax en los *test de inteligencias*.
- ✗ Lamentablemente no existe diferenciación clara entre *medición* y *evaluación*



Figura: En aquella época no entendíamos lo que realmente estamos haciendo

Historia de la evaluación: Segunda generación. 1930 - 1957

- ✓ Aparece la primera definición de Evaluación Educativa, gracias a Ralph Tyler.



Figura: Ralph Tyler (1902-1994). Profesor EEUU que logró conceptualizar la *evaluación educativa*

Historia de la evaluación: Segunda generación. 1930 - 1957

- ✓ Aparece la primera definición de Evaluación Educativa, gracias a Ralph Tyler.
- ✓ El incorpora las ideas de *Objetivo* como *criterio* para determinar el *logro*.



Figura: Ralph Tyler (1902-1994). Profesor EEUU que logró conceptualizar la evaluación educativa

Historia de la evaluación: Segunda generación. 1930 - 1957

- ✓ Aparece la primera definición de Evaluación Educativa, gracias a Ralph Tyler.
- ✓ El incorpora las ideas de *Objetivo* como *criterio* para determinar el *logro*.
- ✓ Con esto logramos separar las aguas entre Evaluación y medición.

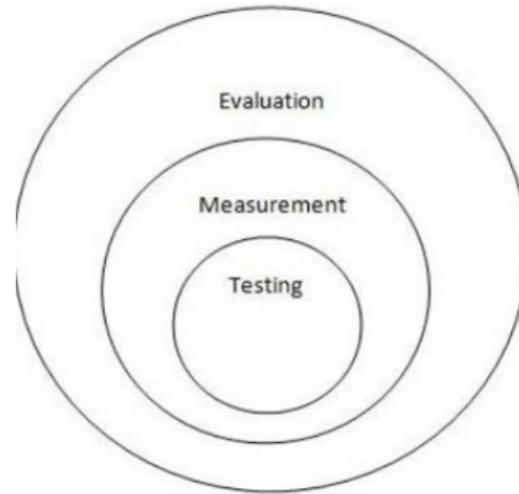


Figura: Mejoramos nuestra demarcación del *fenómeno*

Historia de la evaluación: Segunda generación. 1930 - 1957

- ✓ Aparece la primera definición de Evaluación Educativa, gracias a Ralph Tyler.
- ✓ El incorpora las ideas de *Objetivo* como *criterio* para determinar el *logro*.
- ✓ Con esto logramos separar las aguas entre Evaluación y medición.
- ✗ Lamentablemente no sabíamos cómo mejorar.

How to Get Better at Drawing?

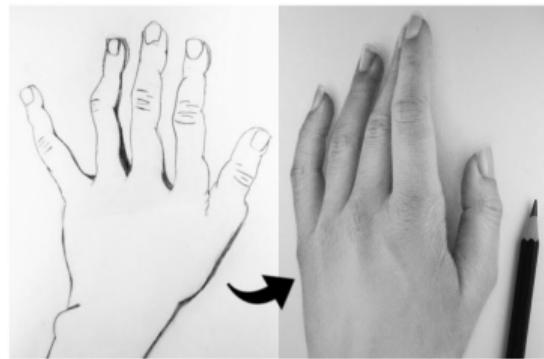


Figura: Pero, ¿Cómo mejoramos?

Historia de la evaluación: Tercera generación. 1957 - 1972

- ✓ Necesitamos saber que nuestros impuestos se están gastando *bien*.



Doreen Carpenter

"MISS WILCOX, SEND IN SOMEONE TO BLAME."

Figura: Señorita Wilcox, envíe a alguien a quién culpar

Historia de la evaluación: Tercera generación. 1957 - 1972

- ✓ Necesitamos saber que nuestros impuestos se están gastando *bien*.
- ✓ La *rendición de cuentas* o *accountability* toma preponderancia.



"MISS WILCOX, SEND IN SOMEONE TO BLAME."

Figura: Señorita Wilcox, envíe a alguien a quién culpar

Historia de la evaluación: Tercera generación. 1957 - 1972

- ✓ Necesitamos saber que nuestros impuestos se están gastando *bien*.
- ✓ La *rendición de cuentas* o *accountability* toma preponderancia.
- ✓ Aparecen las pruebas estandarizadas. Y nos hacemos cargo de tomar decisiones.



Figura: Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes

Historia de la evaluación: Tercera generación. 1957 - 1972

- ✓ Necesitamos saber que nuestros impuestos se están gastando *bien*.
- ✓ La *rendición de cuentas* o *accountability* toma preponderancia.
- ✓ Aparecen las pruebas estandarizadas. Y nos hacemos cargo de tomar decisiones.
- ✗ Pero nos medimos todos con la misma *regla*.

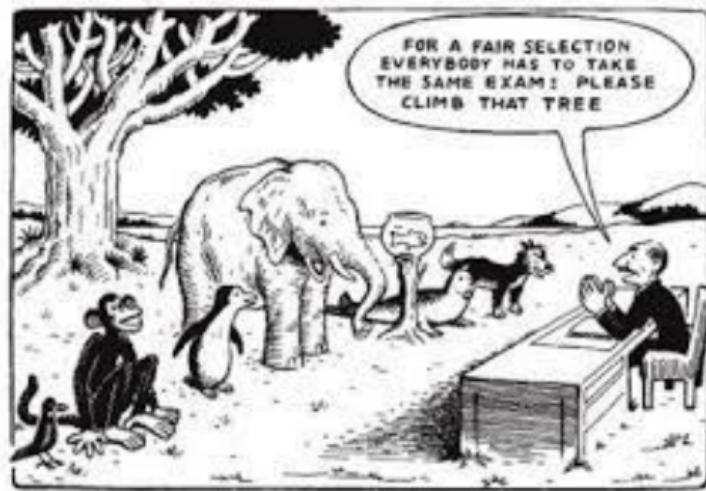


Figura: “Para una selección justa todos tendrán el mismo examen: Por favor trepen ese árbol”

Historia de la evaluación: Cuarta generación. desde 1973 hasta 1990

- ✓ Empiezan a idearse nuevos modelos educativos, todos diferentes.

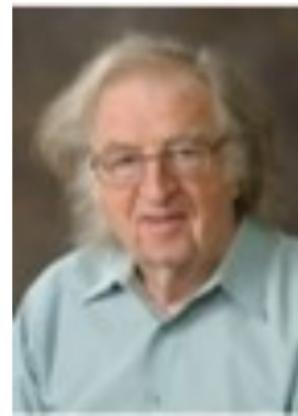


Figura: Robert E. Stake (1927 -). Psicólogo EEUU especialista en evaluación cualitativa, creó el modelo de *Evaluación respondiente*

Historia de la evaluación: Cuarta generación. desde 1973 hasta 1990

- ✓ Empiezan a idearse nuevos modelos educativos, todos diferentes.
- ✓ Todos motivados por la nueva corriente del constructivismo.



Figura: Jean Piaget y Lev Vigotsky padres del constructivismo

Historia de la evaluación: Cuarta generación. desde 1973 hasta 1990

- ✓ Empiezan a idearse nuevos modelos educativos, todos diferentes.
- ✓ Todos motivados por la nueva corriente del constructivismo.
- ✓ Aparece la perspectiva *naturalizada* de la evaluación.

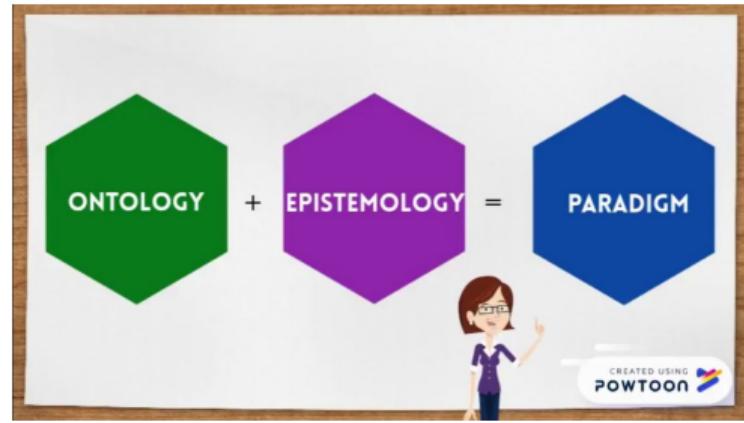


Figura: La visión naturalizada de la evaluación tiene un fuerte componente *no positivista*

Conceptualización: Evaluación, Medición y Calificación

Evaluación

“La evaluación es el proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y [con]fiables para permitir, a los actores interesados, tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados.”

(UNESCO, 2005 citado en Rosales, 2014)

Conceptualización: Evaluación, Medición y Calificación

Medición

“Proceso de obtener una expresión numérica de algo en forma tal que nos permita hacer comparaciones cuantitativas con un patrón determinado. Su razón de ser es obtener datos para la evaluación.”

[Rosales, 2014]

Conceptualización: Evaluación, Medición y Calificación

Calificación

“La calificación es la expresión cualitativa (apto/no apto) o cuantitativa (10, 9, 8, etc) del juicio de valor que emitimos sobre la actividad y logros.”

[Ruiz, 2009]

An aerial photograph of a modern university campus. The campus features several large, multi-story buildings with red brick facades and grey roofs. There are extensive green lawns and landscaped gardens. A prominent building in the center has a blue, angular roof. In the foreground, there is a large parking lot filled with cars, surrounded by trees. In the background, more buildings and a road are visible under a clear sky.

| Clasificación en la
evaluación [Castillo y
Cabrero, 2010]

> UANDES

Introducción a la clasificación de la evaluación

- ▶ La clasificación es importante para entender un fenómeno, idea Aristotélica del conocimiento.



Introducción a la clasificación de la evaluación

- ▶ La clasificación es importante para entender un fenómeno, idea Aristotélica del conocimiento.
- ▶ A partir de la clasificación del fenómeno evaluativo usted podrá entenderlo con mayor profundidad.



Introducción a la clasificación de la evaluación

- ▶ La clasificación es importante para entender un fenómeno, idea Aristotélica del conocimiento.
- ▶ A partir de la clasificación del fenómeno evaluativo usted podrá entenderlo con mayor profundidad.
- ▶ Se espera que usted domine las siguientes definiciones y pueda reconocer el tipo de evaluación a partir de diferentes contextos relatados.



Introducción a la clasificación de la evaluación

- ▶ La clasificación es importante para entender un fenómeno, idea Aristotélica del conocimiento.
- ▶ A partir de la clasificación del fenómeno evaluativo usted podrá entenderlo con mayor profundidad.
- ▶ Se espera que usted domine las siguientes definiciones y pueda reconocer el tipo de evaluación a partir de diferentes contextos relatados.
- ▶ Finalizando el barniz teórico, procederemos a una actividad formativa.



Clasificación Según Agente

- ▶ Se entiende por *agente*, al *evaluador*, sujeto que elabora el juicio [y toma una decisión].

Clasificación Según Agente

- ▶ Se entiende por *agente*, al *evaluador*, sujeto que elabora el juicio [y toma una decisión].
- ▶ Dado este definición existen tres clasificaciones.

Clasificación Según Agente

- ▶ Se entiende por *agente*, al *evaluador*, sujeto que elabora el juicio [y toma una decisión].
- ▶ Dado este definición existen tres clasificaciones.

Heteroevaluación

Si el *evaluador* y el *evaluando* (sujeto a evaluar o evaluado) son personas diferentes que han experimentado situaciones de aprendizaje **diferentes**.

Clasificación Según Agente

- ▶ Se entiende por *agente*, al *evaluador*, sujeto que elabora el juicio [y toma una decisión].
- ▶ Dado este definición existen tres clasificaciones.

Heteroevaluación

Si el *evaluador* y el *evaluando* (sujeto a evaluar o evaluado) son personas diferentes que han experimentado situaciones de aprendizaje **diferentes**.

El profesor de Evaluación tomará una prueba al final del módulo.

Clasificación Según Agente

- ▶ Se entiende por *agente*, al *evaluador*, sujeto que elabora el juicio [y toma una decisión].
- ▶ Dado este definición existen tres clasificaciones.

Coevaluación

Si el *agente* y el *evaluando* son personas diferentes que han experimentado situaciones de aprendizaje **similares**.

Clasificación Según Agente

- ▶ Se entiende por *agente*, al *evaluador*, sujeto que elabora el juicio [y toma una decisión].
- ▶ Dado este definición existen tres clasificaciones.

Juanita evalua el desempeño de su compañero de grupo.

Coevaluación

Si el *agente* y el *evaluando* son personas diferentes que han experimentado situaciones de aprendizaje **similares**.

Clasificación Según Agente

- ▶ Se entiende por *agente*, al *evaluador*, sujeto que elabora el juicio [y toma una decisión].
- ▶ Dado este definición existen tres clasificaciones.

Autoevaluación

Si el *agente* y el *evaluando* son la misma persona.

Clasificación Según Agente

- ▶ Se entiende por *agente*, al *evaluador*, sujeto que elabora el juicio [y toma una decisión].
- ▶ Dado este definición existen tres clasificaciones.

Autoevaluación

Si el *agente* y el *evaluando* son la misma persona.

Pedro evaluará su desempeño a partir de una prueba que entregó su profesor.

Clasificación Según Referente/Normotipo

- ▶ Se entiende por *referente*, al *criterio*, de comparación con el cual evaluaremos al sujeto.

Clasificación Según Referente/Normotipo

- ▶ Se entiende por *referente*, al *criterio*, de comparación con el cual evaluaremos al sujeto.
- ▶ Dado este definición existen tres clasificaciones.

Clasificación Según Referente/Normotipo

- ▶ Se entiende por *referente*, al *criterio*, de comparación con el cual evaluaremos al sujeto.
- ▶ Dado este definición existen tres clasificaciones.

Evaluación criterial o Nomotética (externo al sujeto)

Este tipo de evaluación compara el desempeño de un estudiante respecto de un criterio ideal, generalmente este criterio se expresa como *Objetivo de Aprendizaje*.

Clasificación Según Referente/Normotipo

- ▶ Se entiende por *referente*, al *criterio*, de comparación con el cual evaluaremos al sujeto.
- ▶ Dado este definición existen tres clasificaciones.

Evaluación criterial o Nomotética (externo al sujeto)

Este tipo de evaluación compara el desempeño de un estudiante respecto de un criterio ideal, generalmente este criterio se expresa como *Objetivo de Aprendizaje*.

El profesor de cálculo de la carrera de ingeniería revisa los exámenes finales, para determinar los que aprobaron.

Clasificación Según Referente/Normotipo

- ▶ Se entiende por *referente*, al *criterio*, de comparación con el cual evaluaremos al sujeto.
- ▶ Dado este definición existen tres clasificaciones.

Evaluación normativa o Nomotética (externo al sujeto)

Este tipo de evaluación compara el desempeño del sujeto con respecto a la *media de la población o muestra*, este tipo de evaluaciones son comunes cuando se evalúa a *gran escala*.

Clasificación Según Referente/Normotipo

- ▶ Se entiende por *referente*, al *criterio*, de comparación con el cual evaluaremos al sujeto.
- ▶ Dado este definición existen tres clasificaciones.

Evaluación normativa o Nomotética (externo al sujeto)

Este tipo de evaluación compara el desempeño del sujeto con respecto a la *media de la población o muestra*, este tipo de evaluaciones son comunes cuando se evalúa a *gran escala*.

Pedro sacó 800 puntos en la prueba PAES, pero Juanita 600, a pesar que el año pasado obtuvo 680.

Clasificación Según Referente/Normotipo

- ▶ Se entiende por *referente*, al *criterio*, de comparación con el cual evaluaremos al sujeto.
- ▶ Dado este definición existen tres clasificaciones.

Evaluación Ideográfica

El referente es el *sujeto mismo*, sus capacidades y sus posibilidades de desarrollo, este tipo de evaluación esta inspirado en la teoría de la *Zona de Desarrollo Próximo*.

Clasificación Según Referente/Normotipo

- ▶ Se entiende por *referente*, al *criterio*, de comparación con el cual evaluaremos al sujeto.
- ▶ Dado este definición existen tres clasificaciones.

Evaluación Ideográfica

El referente es el *sujeto mismo*, sus capacidades y sus posibilidades de desarrollo, este tipo de evaluación esta inspirado en la teoría de la *Zona de Desarrollo Próximo*.

El profesor de educación física le solicita a Ramón en la unidad de trote un examen de coordinación dado el problema de movilidad que posee.

Clasificación según Intencionalidad

- ▶ Se entiende por *intencionalidad*, al *tipo de juicio y su propósito* respecto del sujeto.

Clasificación según Intencionalidad

- ▶ Se entiende por *intencionalidad*, al *tipo de juicio y su propósito* respecto del sujeto.
- ▶ Dado este definición existen tres clasificaciones.

Clasificación según Intencionalidad

- ▶ Se entiende por *intencionalidad*, al *tipo de juicio y su propósito* respecto del sujeto.
- ▶ Dado este definición existen tres clasificaciones.

Evaluación Diagnóstica

El evaluador aquí tiene por intención determinar el nivel basal, *conocimientos previos* o su zona de desarrollo real, respecto de un objeto a enseñar.

Clasificación según Intencionalidad

- ▶ Se entiende por *intencionalidad*, al *tipo de juicio y su propósito* respecto del sujeto.
- ▶ Dado este definición existen tres clasificaciones.

El profesor realizó preguntas al inicio para determinar nuestro dominio de inglés.

Evaluación Diagnóstica

El evaluador aquí tiene por intención determinar el nivel basal, *conocimientos previos* o su zona de desarrollo real, respecto de un objeto a enseñar.

Clasificación según Intencionalidad

- ▶ Se entiende por *intencionalidad*, al *tipo de juicio y su propósito* respecto del sujeto.
- ▶ Dado este definición existen tres clasificaciones.

Evaluación Formativa

El evaluador tiene por propósito determinar el progreso del sujeto durante el proceso de enseñanza para evaluar el avance y tomar acciones.

Clasificación según Intencionalidad

- ▶ Se entiende por *intencionalidad*, al *tipo de juicio y su propósito* respecto del sujeto.
- ▶ Dado este definición existen tres clasificaciones.

Evaluación Formativa

El evaluador tiene por propósito determinar el progreso del sujeto durante el proceso de enseñanza para evaluar el avance y tomar acciones.

La profesora nos entregó una guía de ejercicios, la revisó y la entrego corregida con comentarios.

Clasificación según Intencionalidad

- ▶ Se entiende por *intencionalidad*, al *tipo de juicio y su propósito* respecto del sujeto.
- ▶ Dado este definición existen tres clasificaciones.

Evaluación Sumativa

El evaluador tiene por propósito formarse un juicio definitivo respecto del desempeño del sujeto evaluado.

Clasificación según Intencionalidad

- ▶ Se entiende por *intencionalidad*, al *tipo de juicio y su propósito* respecto del sujeto.
- ▶ Dado este definición existen tres clasificaciones.

Mañana tenemos la prueba de cálculo y vale el 50 % de la nota.

Evaluación Sumativa

El evaluador tiene por propósito formarse un juicio definitivo respecto del desempeño del sujeto evaluado.

Clasificación según Momento

- ▶ Se entiende por *momento*, al *tiempo cronológico* respecto del avance de la unidad didáctica.

Clasificación según Momento

- ▶ Se entiende por *momento*, al *tiempo cronológico* respecto del avance de la unidad didáctica.
- ▶ Dado este definición existen tres clasificaciones.

Clasificación según Momento

- ▶ Se entiende por *momento*, al *tiempo cronológico* respecto del avance de la unidad didáctica.
- ▶ Dado este definición existen tres clasificaciones.

Evaluación Inicial

Aquí la evaluación ocurre al inicio de la unidad didáctica.

Clasificación según Momento

- ▶ Se entiende por *momento*, al *tiempo cronológico* respecto del avance de la unidad didáctica.
- ▶ Dado este definición existen tres clasificaciones.

La primera clase el profesor nos hizo algunas preguntas.

Evaluación Inicial

Aquí la evaluación ocurre al inicio de la unidad didáctica.

Clasificación según Momento

- ▶ Se entiende por *momento*, al *tiempo cronológico* respecto del avance de la unidad didáctica.
- ▶ Dado este definición existen tres clasificaciones.

Evaluación Intermedia

Evaluación que ocurre durante la unidad didáctica.

Clasificación según Momento

- ▶ Se entiende por *momento*, al *tiempo cronológico* respecto del avance de la unidad didáctica.
- ▶ Dado este definición existen tres clasificaciones.

El profesor de matemáticas siempre nos está revisando las guías de ejercicios.

Evaluación Intermedia

Evaluación que ocurre durante la unidad didáctica.

Clasificación según Momento

- ▶ Se entiende por *momento*, al *tiempo cronológico* respecto del avance de la unidad didáctica.
- ▶ Dado este definición existen tres clasificaciones.

Evaluación Final

Evaluación que ocurre al final de la unidad didáctica.

Clasificación según Momento

- ▶ Se entiende por *momento*, al *tiempo cronológico* respecto del avance de la unidad didáctica.
- ▶ Dado este definición existen tres clasificaciones.

La última clase tuvimos la prueba.

Evaluación Final

Evaluación que ocurre al final de la unidad didáctica.

Resumen

Según su:

| | | | |
|---|-------------|-------------|-----------|
| momento | inicial | procesual | final |
| finalidad o funciones | Diagnóstica | Formativa | Sumativa |
| extensión | Global | | Parcial |
| procedencia de los agentes evaluadores | Interna | | Externa |
| agentes | Auto | Hetero | Co |
| normotipo | Normativa | Ideográfica | Criterial |

Cuadro: Modificado de Castillo, 2010

An aerial photograph of a modern university campus. The campus features several large, multi-story buildings with red brick facades and grey roofs. There are extensive green lawns, walking paths, and a large circular building with a blue-tinted glass dome. In the foreground, there is a parking lot filled with cars. In the background, more buildings and a road are visible under a clear sky.

| Enfoques Evaluativos

> UANDES

Enfoques Evaluativos

Existen dos grandes *paradigmas* en la *evaluación educativa*, uno de ellos es el enfoque *psicométrico* y el otro es el enfoque *edumétrico*.

| | Psicométrico | Edumétrico |
|--------------|---------------------|-------------------|
| Conocimiento | Positivista | Naturalizado |

Enfoques Evaluativos

Existen dos grandes *paradigmas* en la evaluación educativa, uno de ellos es el enfoque *psicométrico* y el otro es el enfoque *edumétrico*.

| | Psicométrico | Edumétrico |
|--------------|---------------------|-------------------|
| Conocimiento | Positivista | Naturalizado |
| Historia | tercera generación | cuarta generación |

Enfoques Evaluativos

Existen dos grandes *paradigmas* en la evaluación educativa, uno de ellos es el enfoque *psicométrico* y el otro es el enfoque *edumétrico*.

| | Psicométrico | Edumétrico |
|--------------|----------------------|-------------------|
| Conocimiento | Positivista | Naturalizado |
| Historia | tercera generación | cuarta generación |
| Propósito | rendición de cuentas | mejora |

Enfoques Evaluativos

Existen dos grandes *paradigmas* en la evaluación educativa, uno de ellos es el enfoque *psicométrico* y el otro es el enfoque *edumétrico*.

| | Psicométrico | Edumétrico |
|--------------|----------------------|-----------------------|
| Conocimiento | Positivista | Naturalizado |
| Historia | tercera generación | cuarta generación |
| Propósito | rendición de cuentas | mejora |
| Cobertura | gran escala | pequeña y meso escala |

Enfoques Evaluativos

Existen dos grandes *paradigmas* en la evaluación educativa, uno de ellos es el enfoque *psicométrico* y el otro es el enfoque *edumétrico*.

| | Psicométrico | Edumétrico |
|--------------|----------------------|-----------------------|
| Conocimiento | Positivista | Naturalizado |
| Historia | tercera generación | cuarta generación |
| Propósito | rendición de cuentas | mejora |
| Cobertura | gran escala | pequeña y meso escala |
| Paradigma | cuantitativo | cualitativo |

An aerial photograph of a modern university campus. The campus features several large, multi-story buildings with red brick facades and grey roofs. There are extensive green lawns, a central courtyard with a blue pyramid-shaped structure, and a parking lot filled with cars. In the background, more buildings and a road are visible under a clear sky.

Funciones de la evaluación

> UANDES

Funciones de la evaluación

Existen dos grandes *propósitos* que cumple la evaluación educativa: la *función social* y la *función pedagógica*

Pedagógica

Social

- ▶ Fuera del aula.

Funciones de la evaluación

Existen dos grandes *propósitos* que cumple la evaluación educativa: la *función social* y la *función pedagógica*

Pedagógica

Social

- ▶ Fuera del aula.
- ▶ Rinde cuentas a la sociedad.

Funciones de la evaluación

Existen dos grandes *propósitos* que cumple la evaluación educativa: la *función social* y la *función pedagógica*

Pedagógica

Social

- ▶ Fuera del aula.
- ▶ Rinde cuentas a la sociedad.
- ▶ Certificando aprendizaje y competencias.

Funciones de la evaluación

Existen dos grandes *propósitos* que cumple la evaluación educativa: la *función social* y la *función pedagógica*

Pedagógica

Social

- ▶ Fuera del aula.
- ▶ Rinde cuentas a la sociedad.
- ▶ Certificando aprendizaje y competencias.
- ▶ Control social (ej. EUNACOM).

Funciones de la evaluación

Existen dos grandes *propósitos* que cumple la evaluación educativa: la *función social* y la *función pedagógica*

Pedagógica

Social

- ▶ Se da al interior del aula.

- ▶ Fuera del aula.
- ▶ Rinde cuentas a la sociedad.
- ▶ Certificando aprendizaje y competencias.
- ▶ Control social (ej. EUNACOM).

Funciones de la evaluación

Existen dos grandes *propósitos* que cumple la evaluación educativa: la *función social* y la *función pedagógica*

Pedagógica

Social

- ▶ Fuera del aula.
- ▶ Rinde cuentas a la sociedad.
- ▶ Certificando aprendizaje y competencias.
- ▶ Control social (ej. EUNACOM).

- ▶ Se da al interior del aula.
- ▶ Posee tres funciones:

Funciones de la evaluación

Existen dos grandes *propósitos* que cumple la evaluación educativa: la *función social* y la *función pedagógica*

Social

- ▶ Fuera del aula.
- ▶ Rinde cuentas a la sociedad.
- ▶ Certificando aprendizaje y competencias.
- ▶ Control social (ej. EUNACOM).

Pedagógica

- ▶ Se da al interior del aula.
- ▶ Posee tres funciones:
 1. Selección de individuos y ejercicio del control administrativo.

Funciones de la evaluación

Existen dos grandes *propósitos* que cumple la evaluación educativa: la *función social* y la *función pedagógica*

Social

- ▶ Fuera del aula.
- ▶ Rinde cuentas a la sociedad.
- ▶ Certificando aprendizaje y competencias.
- ▶ Control social (ej. EUNACOM).

Pedagógica

- ▶ Se da al interior del aula.
- ▶ Posee tres funciones:
 1. Selección de individuos y ejercicio del control administrativo.
 2. Homogeneidad de: cultura, aprendizajes, competencias, desarrollo, etc.

Funciones de la evaluación

Existen dos grandes *propósitos* que cumple la evaluación educativa: la *función social* y la *función pedagógica*

Social

- ▶ Fuera del aula.
- ▶ Rinde cuentas a la sociedad.
- ▶ Certificando aprendizaje y competencias.
- ▶ Control social (ej. EUNACOM).

Pedagógica

- ▶ Se da al interior del aula.
- ▶ Posee tres funciones:
 1. Selección de individuos y ejercicio del control administrativo.
 2. Homogeneidad de: cultura, aprendizajes, competencias, desarrollo, etc.
 3. Motivación extrínseca, competitividad entre sujetos, etc.



| Quinta generación: algunos nombres que debe conocer

> UANDES

Quinta generación de la evaluación

En evaluación existe una enorme cantidad de conceptos utilizados académicamente, es importante que usted pueda manejarlos para que no se sienta desorientado si los lee u oye, según Noelia Alcaraz (2015) reflejo de la era *ecléctica de la evaluación*.

Quinta generación de la evaluación

3ra gen. eval.

- ▶ Eval. Tradicional
- ▶ Eval. Sumativa

Eval. psicométrica

4ta gen de la eval.

Eval. formativa

Evaluación sumativa

Quinta generación de la evaluación

3ra gen. eval.

- ▶ Eval. Tradicional
- ▶ Eval. Sumativa

Eval. psicométrica

4ta gen de la eval.

- ▶ Eval. auténtica

Eval. formativa

Evaluación sumativa

Quinta generación de la evaluación

3ra gen. eval.

- ▶ Eval. Tradicional
- ▶ Eval. Sumativa

Eval. psicométrica

4ta gen de la eval.

- ▶ Eval. auténtica
- ▶ Eval. naturalizada

Eval. formativa

Evaluación sumativa

Quinta generación de la evaluación

3ra gen. eval.

- ▶ Eval. Tradicional
- ▶ Eval. Sumativa

Eval. psicométrica

4ta gen de la eval.

- ▶ Eval. auténtica
- ▶ Eval. naturalizada
- ▶ Eval. Cualitativa

Eval. formativa

Evaluación sumativa

Quinta generación de la evaluación

3ra gen. eval.

- ▶ Eval. Tradicional
- ▶ Eval. Sumativa

Eval. psicométrica

4ta gen de la eval.

- ▶ Eval. auténtica
- ▶ Eval. naturalizada
- ▶ Eval. Cualitativa

Eval. formativa

Evaluación sumativa

- ▶ Eval. de aprendizajes

Quinta generación de la evaluación

3ra gen. eval.

- ▶ Eval. Tradicional
- ▶ Eval. Sumativa

Eval. psicométrica

4ta gen de la eval.

- ▶ Eval. auténtica
- ▶ Eval. naturalizada
- ▶ Eval. Cualitativa

Eval. formativa

Evaluación sumativa

- ▶ Eval. de aprendizajes
- ▶ Eval. cuantitativa

Quinta generación de la evaluación

3ra gen. eval.

- ▶ Eval. Tradicional
 - ▶ Eval. Sumativa
- ▶ Eval. psicométrica
 - ▶ Eval. estandarizada.

4ta gen de la eval.

- ▶ Eval. auténtica
 - ▶ Eval. naturalizada
 - ▶ Eval. Cualitativa
- ▶ Eval. formativa

Evaluación sumativa

- ▶ Eval. de aprendizajes
- ▶ Eval. cuantitativa

Quinta generación de la evaluación

3ra gen. eval.

- ▶ Eval. Tradicional
- ▶ Eval. Sumativa

Eval. psicométrica

- ▶ Eval. estandarizada.
- ▶ Eval. cuantitativa.

4ta gen de la eval.

- ▶ Eval. auténtica
- ▶ Eval. naturalizada
- ▶ Eval. Cualitativa

Eval. formativa

Evaluación sumativa

- ▶ Eval. de aprendizajes
- ▶ Eval. cuantitativa

Quinta generación de la evaluación

3ra gen. eval.

- ▶ Eval. Tradicional
- ▶ Eval. Sumativa

Eval. psicométrica

- ▶ Eval. estandarizada.
- ▶ Eval. cuantitativa.
- ▶ Eval. positivista.

4ta gen de la eval.

- ▶ Eval. auténtica
- ▶ Eval. naturalizada
- ▶ Eval. Cualitativa

Eval. formativa

Evaluación sumativa

- ▶ Eval. de aprendizajes
- ▶ Eval. cuantitativa

Quinta generación de la evaluación

3ra gen. eval.

- ▶ Eval. Tradicional
- ▶ Eval. Sumativa

Eval. psicométrica

- ▶ Eval. estandarizada.
- ▶ Eval. cuantitativa.
- ▶ Eval. positivista.

4ta gen de la eval.

- ▶ Eval. auténtica
- ▶ Eval. naturalizada
- ▶ Eval. Cualitativa

Eval. formativa

- ▶ Eval. como aprendizaje

Evaluación sumativa

- ▶ Eval. de aprendizajes
- ▶ Eval. cuantitativa

Quinta generación de la evaluación

3ra gen. eval.

- ▶ Eval. Tradicional
- ▶ Eval. Sumativa

4ta gen de la eval.

- ▶ Eval. auténtica
- ▶ Eval. naturalizada
- ▶ Eval. Cualitativa

Evaluación sumativa

- ▶ Eval. de aprendizajes
- ▶ Eval. cuantitativa

Eval. psicométrica

- ▶ Eval. estandarizada.
- ▶ Eval. cuantitativa.
- ▶ Eval. positivista.

Eval. formativa

- ▶ Eval. como aprendizaje
- ▶ Eval. para el aprendizaje

Quinta generación de la evaluación

3ra gen. eval.

- ▶ Eval. Tradicional
- ▶ Eval. Sumativa

4ta gen de la eval.

- ▶ Eval. auténtica
- ▶ Eval. naturalizada
- ▶ Eval. Cualitativa

Evaluación sumativa

- ▶ Eval. de aprendizajes
- ▶ Eval. cuantitativa

Eval. psicométrica

- ▶ Eval. estandarizada.
- ▶ Eval. cuantitativa.
- ▶ Eval. positivista.

Eval. formativa

- ▶ Eval. como aprendizaje
- ▶ Eval. para el aprendizaje
- ▶ Eval. cualitativa

Quinta generación de la evaluación

3ra gen. eval.

- ▶ Eval. Tradicional
- ▶ Eval. Sumativa

4ta gen de la eval.

- ▶ Eval. auténtica
- ▶ Eval. naturalizada
- ▶ Eval. Cualitativa

Evaluación sumativa

- ▶ Eval. de aprendizajes
- ▶ Eval. cuantitativa

Eval. psicométrica

- ▶ Eval. estandarizada.
- ▶ Eval. cuantitativa.
- ▶ Eval. positivista.

Eval. formativa

- ▶ Eval. como aprendizaje
- ▶ Eval. para el aprendizaje
- ▶ Eval. cualitativa
- ▶ Eval. para la mejora.

An aerial photograph of a modern university campus. The campus features several large, multi-story buildings with red brick facades and grey roofs. There are extensive green lawns, a central courtyard with a blue pyramid-shaped structure, and a parking lot filled with cars. In the background, there are more buildings and a hilly landscape.

Evaluación Formativa

> UANDES

Actividad

En grupos y elaboren tres ejemplos de cada tipo de evaluación. Al final de la actividad comentaremos sus ejemplos entre la clase.



Bibliografía

> UANDES

Bibliografía I

-  Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2010).
Evaluación educativa de aprendizajes y competencias.
Pearson.
-  Rosales, M. (2014).
Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y assessment su impacto en la educación actual.
En *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*.
-  Ruiz, M. (2009).
Evaluación vs calificación.
Innovación y experiencias educativas.



Universidad de
los Andes