

Síntesis del curso

Clase Final

Prof. Daniel Muñoz
dmunoz@miuandes.cl



Universidad de
los Andes

An aerial photograph of a modern university campus. The foreground shows several parking lots filled with cars, surrounded by green trees and lawns. In the middle ground, there are several large, modern buildings with red brick facades and grey roofs. One building features a prominent blue pyramid-shaped roof. The background shows more buildings and a hilly landscape under a clear sky.

Informe Prueba 3

> UANDES

Prueba Sumativa 3

Logro global: 86 %

Pregunta Cerrada: 87 %

Pregunta Abierta: 80 %

Rúbrica Analítica: 87 %

OA-IE : 61 %



| Calendario

> UANDES

Calendario

Fecha	Tema de clase	Evaluación
hoy	Síntesis del curso	Formativa
19/6	Evaluaciones Pendientes	Sumativa
27/6	Entrega portafolio (final)	Sumativa
05/7	Entrega de notas finales.	Sumativa

An aerial photograph of a modern university campus. The campus features several large, multi-story buildings with red brick facades and grey roofs. There are extensive green lawns, walking paths, and a large circular building with a blue-tinted glass dome. In the foreground, there is a parking lot filled with cars. In the background, more buildings and a road are visible under a clear sky.

Repaso Curso

> UANDES

Historia de la evaluación

Nombre las generaciones de la *evaluación de aprendizajes*.

Historia de la evaluación

Nombre las generaciones de la *evaluación de aprendizajes*.

Respuesta

1. Pretyleriana
2. Tyleriana
3. Realismo
4. Naturalismo
5. Ecléctica

[Alcaraz, 2015]

Conceptos

¿Qué es la *medición*?

Conceptos

¿Qué es la *medición*?

Respuesta

Proceso de obtener una expresión numérica de algo en forma tal que nos permita hacer comparaciones cuantitativas con un patrón determinado. Su razón de ser es obtener datos para la evaluación. [Rosales, 2014]

Clasificación de la evaluación

Construya un cuadro resumen de la clasificación de la evaluación

Clasificación de la evaluación

Construya un cuadro resumen de la clasificación de la evaluación

Respuesta

CUADRO 16. MODALIDADES DE EVALUACIÓN (Adaptado de Casanova, 1995)			
Según el momento	Inicial	Procesual	Final
Según la finalidad o funciones	Diagnóstica	Formativa	Sumativa
Según su extensión	Global	Parcial	
Según la procedencia de los agentes evaluadores	Interna	Externa	
Según sus agentes	Auto-Evaluación	Hetero-Evaluación	Co-Evaluación
Según su normotipo	Normativa	Criterial	

Figura: [Castillo y Cabrerizo, 2010]

Criterios de calidad en la evaluación de aprendizajes

Nombre y defina los criterios de calidad en evaluación de aprendizajes:

Criterios de calidad en la evaluación de aprendizajes

Nombre y defina los criterios de calidad en evaluación de aprendizajes:

Respuesta

- ▶ Validez de contenido, coherencia contenido - evaluación.
- ▶ Validez Instruccional, coherencia act. aprendizaje - evaluación.

[Förster y Rojas-Barahona, 2008]

Criterios de calidad en la evaluación de aprendizajes

Nombre y defina los criterios de calidad en evaluación de aprendizajes:

Respuesta

- ▶ Validez de contenido, coherencia contenido - evaluación.
- ▶ Validez Instruccional, coherencia act. aprendizaje - evaluación.
- ▶ Validez consecuencial, consecuencias - prop. evaluación.

[Förster y Rojas-Barahona, 2008]

Criterios de calidad en la evaluación de aprendizajes

Nombre y defina los criterios de calidad en evaluación de aprendizajes:

Respuesta

- ▶ Validez de contenido, coherencia contenido - evaluación.
- ▶ Validez Instruccional, coherencia act. aprendizaje - evaluación.
- ▶ Validez consecuencial, consecuencias - prop. evaluación.
- ▶ Confiabilidad, suficiencia de información.

[Förster y Rojas-Barahona, 2008]

Criterios de calidad en la evaluación de aprendizajes

Nombre y defina los criterios de calidad en evaluación de aprendizajes:

Respuesta

- ▶ Validez de contenido, coherencia contenido - evaluación.
- ▶ Validez Instruccional, coherencia act. aprendizaje - evaluación.
- ▶ Validez consecuencial, consecuencias - prop. evaluación.
- ▶ Confiabilidad, suficiencia de información.
- ▶ Objetividad, imparcialidad.

[Förster y Rojas-Barahona, 2008]

Taxonomía

Ejemplifique cada tipos de conocimiento.

Taxonomía

Ejemplifique cada tipos de conocimiento.

Respuesta

- ▶ Factual. Descubrimiento de america
- ▶ Conceptual. Qué es un célula.
- ▶ Procedimental. Como atarse los cordones.
- ▶ Metacognitivo. Como planificar una jornada de estudio.

[Kratwohl, 2002]

Taxonomía

Nombre una habilidad por tipo de Proceso Cognitivo

Taxonomía

Nombre una habilidad por tipo de Proceso Cognitivo

Respuesta

- ▶ Recordar. Nombra.
- ▶ Comprender. Relaciona.
- ▶ Aplicar. Ejecuta.
- ▶ Analizar. Compara.
- ▶ Evaluar. Juzga.
- ▶ Crear. Inventa.

[Kratwohl, 2002]

Tablas de especificaciones

Cuál es la estructura de un Indicador de evaluación

Tablas de especificaciones

Cuál es la estructura de un Indicador de evaluación

Respuesta

Verbo en modo indicativo + conocimiento/contenido + condición

[WestEd.org, 2021]

Instrumentos

De dos ejemplos de cada técnica de evaluación

Instrumentos

De dos ejemplos de cada técnica de evaluación

Respuesta

- ▶ Observación: listas de cotejo, diarios.
- ▶ Interrogación: Encuestas, Exámenes.

[Castillo y Cabrerizo, 2010]

Instrumentos

Nombre 3 tipos de ítems cerrados:

Instrumentos

Nombre 3 tipos de ítems cerrados:

Respuesta

- ▶ Selección múltiple.
- ▶ Términos pareados.
- ▶ Ordenamiento.

[MIDE-UC, 2019]

Instrumentos

Explique los dos tipos de rubricas.

Instrumentos

Explique los dos tipos de rubricas.

Respuesta

- ▶ Holísticas: Los niveles de desempeño describen la respuesta completa.
- ▶ Analítica: Los niveles de desempeño describen diferentes dimensiones de la respuesta completa.

[Craig, 2000]

Construcción de exámenes

¿Cuanto puntaje posee un examen con 4 ítems de selección múltiple y una pregunta abierta que se corrige con una rúbrica analítica de 4x4?

Construcción de exámenes

¿Cuanto puntaje posee un examen con 4 ítems de selección múltiple y una pregunta abierta que se corrige con una rúbrica analítica de 4x4?

Respuesta

- ▶ Cada ítem cerrado: 1 punto.

	MAX	MAX-1	MIN+1	MIN
D1	3	2	1	0
D2	3	2	1	0
D3	3	2	1	0
D4	3	2	1	0

- ▶ Una rubrica 4x4 sería:

total = 12.

[MIDE-UC, 2019]

Retroalimentación efectiva

¿Cuál es la estructura de una retroalimentación efectiva?

Retroalimentación efectiva

¿Cuál es la estructura de una retroalimentación efectiva?

Respuesta

- ▶ Lo que hizo bien + como puede mejorar.
- ▶ Como puede mejorar = lo que se equivocó + pistas de como corregir.

[Heritage, 2018]



| Portafolio

> UANDES

Portafolio

El portafolio es una técnica evaluativa que bien inspirada en artistas, fotógrafos, dibujantes, etc. que para demostrar sus talentos muestran su *portafolio* para que sean juzgados por un tercero. Ustedes, cual artistas, deberán mostrar su *portafolio* para que los pueda evaluar. Es por ello, que para demostrar lo *vivido* se les pedirá uno.

Contenido del portafolio

Estructura de su portafolio

- ▶ Presentación.

Esta sección es una *introducción al texto*, y en ella se deberá encontrar:

- ▶ Un párrafo que señale la necesidad de la evaluación educativa.
- ▶ Una introducción de las secciones posteriores al lector.

Contenido del portafolio

Estructura de su portafolio

- ▶ Presentación.
- ▶ Marco Teórico.

Esta sección es un breve resumen de la teoría de la evaluación educativa.
Deberá incluir:

- ▶ lo que es la evaluación de aprendizajes, definición de conceptos claves, con citas o referencias.
- ▶ diferenciar entre evaluar, calificar y medir.
- ▶ diferenciar evaluación edumétrica de psicométrica.
- ▶ resumen de los criterios de calidad en la evaluación.
- ▶ resumen de Retroalimentación efectiva.

Todos los puntos anteriores **deben estar citados.**

Contenido del portafolio

Estructura de su portafolio

- ▶ Presentación.
- ▶ Marco Teórico.
- ▶ Corrección Evaluación Sumativa 3.

Esta sección corresponde a la evolución de la evaluación sumativa 3, y en esta sección se debe incluir:

- ▶ la pauta original.
- ▶ la pauta corregida (solo si NO obtuvieron puntaje máximo en la rubrica)
- ▶ un relato de todos aquellos aspectos que cambió y como esta corrección hace de su trabajo *más* válido y objetivo que el anterior o, si obtuvo puntaje máximo en la rubrica, explicar porque su trabajo es válido y objetivo.

Contenido del portafolio

Estructura de su portafolio

- ▶ Presentación.
- ▶ Marco Teórico.
- ▶ Corrección Evaluación Sumativa 3.
- ▶ Reflexión del curso.

En esta sección usted reflexionará acerca del propio proceso vivido en el curso y como a partir de este se proyecta en el campo de la educación, por ello debe incluir:

- ▶ Imaginar como será su futuro ejerciendo como evaluador/a.
- ▶ Y cómo el curso *cambió* su mirada de la evaluación de aprendizajes.

Contenido del portafolio

Estructura de su portafolio

- ▶ Presentación.
- ▶ Marco Teórico.
- ▶ Corrección Evaluación Sumativa 3.
- ▶ Reflexión del curso.
- ▶ Conclusión.

Esta última sección debe ser la síntesis del curso expresada en su experiencia vivida valorando los aspectos positivos y criticando los negativos, es por ello que deberá dar su opinión argumentada del curso mostrando los aspectos que:

- ▶ le gustaron del curso y
- ▶ deben ser mejorados del curso.

Contenido del portafolio

Estructura de su portafolio

- ▶ Presentación.
- ▶ Marco Teórico.
- ▶ Corrección Evaluación Sumativa 3.
- ▶ Reflexión del curso.
- ▶ Conclusión.
- ▶ Bibliografía.

Esta última sección corresponde a la bibliografía del curso utilizada en su portafolio en formato APA7.



Bibliografía

> UANDES

Bibliografía I

 Alcaraz, N. (2015).

Aproximación histórica a la evaluación educativa: De la generación de la medición a la generación ecléctica.

1(8).

 Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2010).

Evaluación educativa de aprendizajes y competencias.

Pearson.

 Craig, M. (2000).

Designing scoring rubrics for your classroom.

7.

Bibliografía II

-  Förster, C. y Rojas-Barahona, C. (2008).
Evaluación al interior del aula: Una mirada desde la validez, confiabilidad y objetividad.
Revista Pensamiento Educativo, 43:285–305.
-  Heritage, M. (2018).
Retroalimentación efectiva: 6 claves para impactar en el aprendizaje.
Agencia de la Calidad.
-  Kratwohl, D. (2002).
A revision of bloom's taxonomy: An overview.
Theory into Practice, 41.
-  MIDE-UC (2019).
Desarrollo de instrumentos de evaluación: pruebas.

Bibliografía III



Rosales, M. (2014).

Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y assessment su impacto en la educación actual.

En *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*.



WestEd.org (2021).

Formative assessment insights.



Universidad de
los Andes