

# Resumen Unidad 1

Clase 4

Prof. Daniel Muñoz  
[dmunoz@miuandes.cl](mailto:dmunoz@miuandes.cl)



Universidad de  
**los Andes**



# | Historia

> UANDES

## Historia de la evaluación [Alcaraz, 2015]

- ▶ 1G. *Evaluación = Medición.*

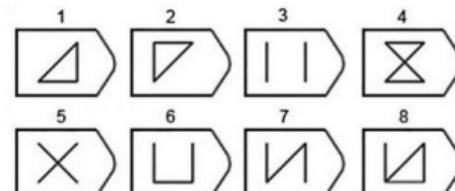
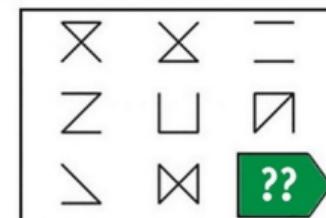


Figura: Clásico test para medir tu IQ en los años 30 con ello *evaluaban tu inteligencia.*

## Historia de la evaluación [Alcaraz, 2015]

- ▶ 1G. *Evaluación = Medición.*
- ▶ 2G. Ralph Tylor demarca la Evaluación Educativa.



**Figura:** Ralph Tyler (1902-1994). Profesor EEUU que logró conceptualizar la *evaluación educativa*.

## Historia de la evaluación [Alcaraz, 2015]

- ▶ 1G. *Evaluación = Medición.*
- ▶ 2G. Ralph Tylor demarca la Evaluación Educativa.
- ▶ 3G. Período del *Accountability*.



DUE Carpenter

"MISS WILCOX, SEND IN SOMEONE TO BLAME."

**Figura:** Señorita Wilcox, envíe a alguien a quién culpar.

# Historia de la evaluación [Alcaraz, 2015]

- ▶ 1G. *Evaluación = Medición.*
- ▶ 2G. Ralph Tylor demarca la Evaluación Educativa.
- ▶ 3G. Período del *Accountability*.
- ▶ 4G. *Evaluación Naturalizada.*

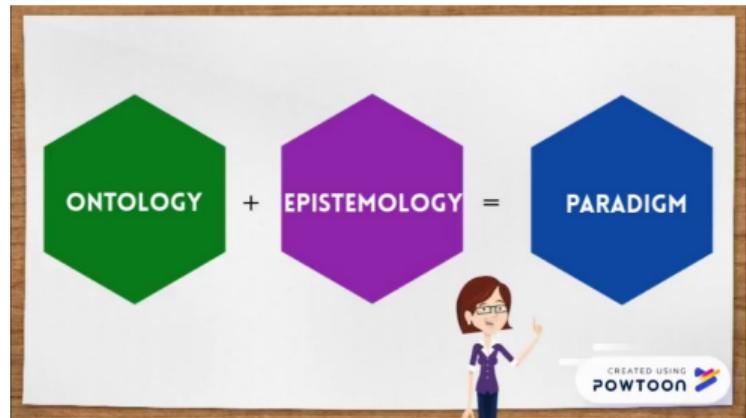


Figura: La visión naturalizada de la evaluación tiene un fuerte componente *no positivista*.

# Historia de la evaluación [Alcaraz, 2015]

- ▶ 1G. *Evaluación = Medición.*
- ▶ 2G. Ralph Tylor demarca la Evaluación Educativa.
- ▶ 3G. Período del *Accountability*.
- ▶ 4G. *Evaluación Naturalizada.*
- ▶ 5G. Generación *Ecléctica*.

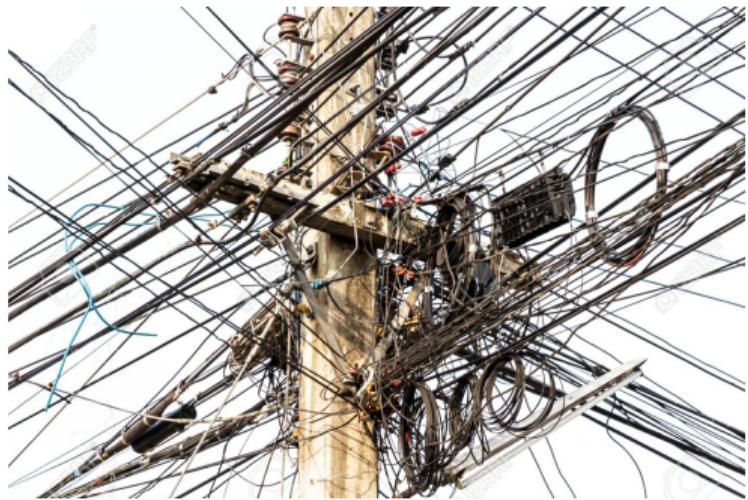


Figura: El argot evaluativo ensucia más que aclara.

An aerial photograph of a modern university campus. The campus features several large, multi-story buildings with red brick facades and grey roofs. There are extensive green lawns, walking paths, and a large circular building with a blue-tinted glass dome. In the foreground, there is a parking lot filled with cars. In the background, more buildings and a road are visible under a clear sky.

# | Conceptos

> UANDES

# Conceptualización: Evaluación, Medición y Calificación

## Evaluación

*“La evaluación es el proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y [con]fiables para permitir, a los actores interesados, tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados.”*

(UNESCO, 2005 citado en [Rosales, 2014])

# Conceptualización: Evaluación, Medición y Calificación

## Medición

*“Proceso de obtener una expresión numérica de algo en forma tal que nos permita hacer comparaciones cuantitativas con un patrón determinado. Su razón de ser es obtener datos para la evaluación.”*

[Rosales, 2014]

# Conceptualización: Evaluación, Medición y Calificación

## Calificación

*“La calificación es la expresión cualitativa (apto/no apto) o cuantitativa (10, 9, 8, etc) del juicio de valor que emitimos sobre la actividad y logros.”*

[Ruiz, 2009]



# | Clasificación

> UANDES

## Clasificación de la evaluación [Castillo y Cabrerizo, 2010]

Según agente

- ▶ Heteroevaluación.

Según intencionalidad

Según referente

Según Momento

## Clasificación de la evaluación [Castillo y Cabrerizo, 2010]

### Según agente

- ▶ Heteroevaluación.
- ▶ Coevaluación.

### Según intencionalidad

### Según referente

### Según Momento

## Clasificación de la evaluación [Castillo y Cabrerizo, 2010]

### Según agente

- ▶ Heteroevaluación.
- ▶ Coevaluación.
- ▶ Autoevaluación.

### Según intencionalidad

### Según referente

### Según Momento

# Clasificación de la evaluación [Castillo y Cabrerizo, 2010]

## Según agente

- ▶ Heteroevaluación.
- ▶ Coevaluación.
- ▶ Autoevaluación.

## Según intencionalidad

## Según referente

- ▶ Nomotética

## Según Momento

# Clasificación de la evaluación [Castillo y Cabrerizo, 2010]

## Según agente

- ▶ Heteroevaluación.
- ▶ Coevaluación.
- ▶ Autoevaluación.

## Según intencionalidad

## Según referente

- ▶ Nomotética
  - ▶ Normativa

## Según Momento

# Clasificación de la evaluación [Castillo y Cabrerizo, 2010]

## Según agente

- ▶ Heteroevaluación.
- ▶ Coevaluación.
- ▶ Autoevaluación.

## Según intencionalidad

## Según referente

- ▶ Nomotética
  - ▶ Normativa
  - ▶ Criterial

## Según Momento

# Clasificación de la evaluación [Castillo y Cabrerizo, 2010]

## Según agente

- ▶ Heteroevaluación.
- ▶ Coevaluación.
- ▶ Autoevaluación.

## Según intencionalidad

## Según referente

- ▶ Nomotética
  - ▶ Normativa
  - ▶ Criterial
- ▶ Ideográfica

## Según Momento

# Clasificación de la evaluación [Castillo y Cabrerizo, 2010]

## Según agente

- ▶ Heteroevaluación.
- ▶ Coevaluación.
- ▶ Autoevaluación.

## Según intencionalidad

- ▶ Diagnóstica

## Según referente

- ▶ Nomotética
  - ▶ Normativa
  - ▶ Criterial
- ▶ Ideográfica

## Según Momento

# Clasificación de la evaluación [Castillo y Cabrerizo, 2010]

## Según agente

- ▶ Heteroevaluación.
- ▶ Coevaluación.
- ▶ Autoevaluación.

## Según intencionalidad

- ▶ Diagnóstica
- ▶ Formativa

## Según referente

- ▶ Nomotética
  - ▶ Normativa
  - ▶ Criterial
- ▶ Ideográfica

## Según Momento

# Clasificación de la evaluación [Castillo y Cabrerizo, 2010]

## Según agente

- ▶ Heteroevaluación.
- ▶ Coevaluación.
- ▶ Autoevaluación.

## Según intencionalidad

- ▶ Diagnóstica
- ▶ Formativa
- ▶ Sumativa

## Según referente

- ▶ Nomotética
  - ▶ Normativa
  - ▶ Criterial
- ▶ Ideográfica

## Según Momento

# Clasificación de la evaluación [Castillo y Cabrerizo, 2010]

## Según agente

- ▶ Heteroevaluación.
- ▶ Coevaluación.
- ▶ Autoevaluación.

## Según intencionalidad

- ▶ Diagnóstica
- ▶ Formativa
- ▶ Sumativa

## Según referente

- ▶ Nomotética
  - ▶ Normativa
  - ▶ Criterial
- ▶ Ideográfica

## Según Momento

- ▶ Inicial

# Clasificación de la evaluación [Castillo y Cabrerizo, 2010]

## Según agente

- ▶ Heteroevaluación.
- ▶ Coevaluación.
- ▶ Autoevaluación.

## Según intencionalidad

- ▶ Diagnóstica
- ▶ Formativa
- ▶ Sumativa

## Según referente

- ▶ Nomotética
  - ▶ Normativa
  - ▶ Criterial
- ▶ Ideográfica

## Según Momento

- ▶ Inicial
- ▶ Intermedia

# Clasificación de la evaluación [Castillo y Cabrerizo, 2010]

## Según agente

- ▶ Heteroevaluación.
- ▶ Coevaluación.
- ▶ Autoevaluación.

## Según intencionalidad

- ▶ Diagnóstica
- ▶ Formativa
- ▶ Sumativa

## Según referente

- ▶ Nomotética
  - ▶ Normativa
  - ▶ Criterial
- ▶ Ideográfica

## Según Momento

- ▶ Inicial
- ▶ Intermedia
- ▶ Final

An aerial photograph of a modern university campus. The campus features several large, multi-story buildings with red brick facades and grey roofs. There are extensive green lawns, a central courtyard with a blue pyramid-shaped structure, and a parking lot filled with cars. In the background, there are more buildings and a hilly landscape under a clear sky.

# | Enfoques y función de la evaluación

> UANDES

# Enfoques y función

Enfoques [Mesiá y Frisancho, 2013]

- ▶ Psicométrico

Funciones



Figura: Enfoque psicométrico

# Enfoques y función

Enfoques [Mesiá y Frisancho, 2013]

- ▶ Psicométrico
- ▶ Edumétrico

Funciones



Figura: Enfoque edumétrico

# Enfoques y función

Enfoques [Mesiá y Frisancho, 2013]

- ▶ Psicométrico
- ▶ Edumétrico

Funciones

- ▶ Social

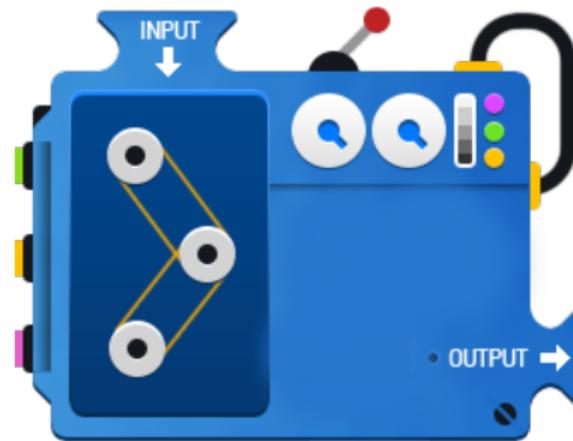


Figura: La función de la evaluación

# Enfoques y función

Enfoques [Mesiá y Frisancho, 2013]

- ▶ Psicométrico
- ▶ Edumétrico

Funciones

- ▶ Social
- ▶ Pedagógica

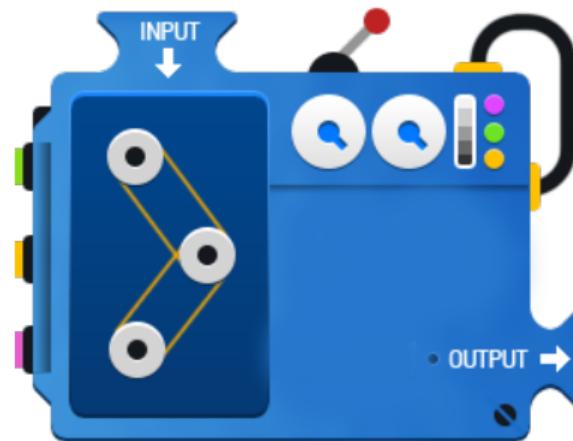


Figura: La función de la evaluación

# Enfoques y función

Enfoques [Mesiá y Frisancho, 2013]

- ▶ Psicométrico
- ▶ Edumétrico

Funciones

- ▶ Social
- ▶ Pedagógica
  - 1. Sistémica

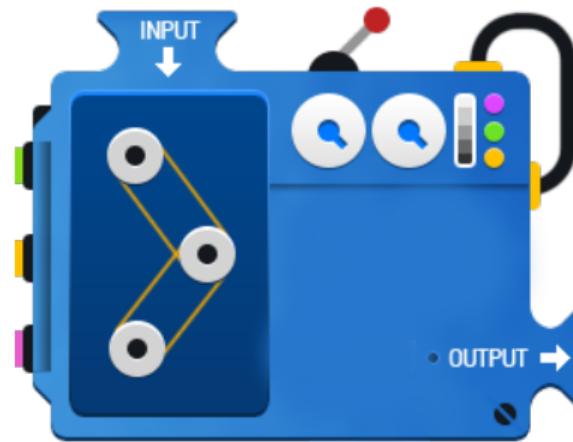


Figura: La función de la evaluación

# Enfoques y función

Enfoques [Mesiá y Frisancho, 2013]

- ▶ Psicométrico
- ▶ Edumétrico

Funciones

- ▶ Social
- ▶ Pedagógica
  - 1. Sistémica
  - 2. Cultural

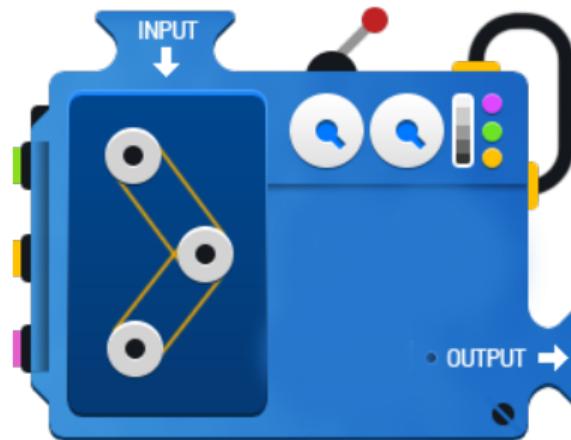


Figura: La función de la evaluación

# Enfoques y función

Enfoques [Mesiá y Frisancho, 2013]

- ▶ Psicométrico
- ▶ Edumétrico

Funciones

- ▶ Social
- ▶ Pedagógica
  - 1. Sistémica
  - 2. Cultural
  - 3. Actitudinal

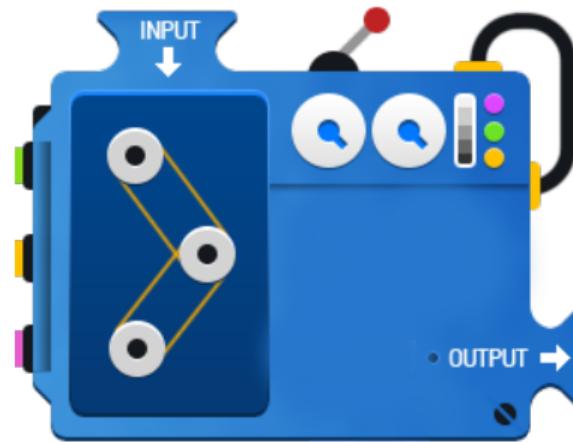


Figura: La función de la evaluación

An aerial photograph of a modern university campus. The campus features several large, multi-story buildings with red brick facades and grey roofs. There are extensive green lawns, walking paths, and a large parking lot filled with cars. In the background, there are more buildings and a road leading towards a mountain range under a clear sky.

# Criterios de calidad de los instrumentos de evaluación

> UANDES

# | Validez [Förster y Rojas-Barahona, 2008]

## Validez de contenido

- ▶ Hace referencia nuestros propósitos  
y lo que evaluamos

Validez consecuencial

## Validez Instruccional

# | Validez [Förster y Rojas-Barahona, 2008]

## Validez de contenido

- ▶ Hace referencia nuestros propósitos y lo que evaluamos
- ✓ Cuidar siempre planificar la evaluación.

Validez consecuencial

## Validez Instruccional

# | Validez [Förster y Rojas-Barahona, 2008]

## Validez de contenido

- ▶ Hace referencia nuestros propósitos y lo que evaluamos
- ✓ Cuidar siempre planificar la evaluación.
- ✗ No todo a última hora.

Validez consecuencial

## Validez Instruccional

# Validez [Förster y Rojas-Barahona, 2008]

## Validez Instruccional

- ▶ Hace referencia a la coherencia entre lo que enseñamos y lo que evaluamos.
- ✓ Cuidar que las situaciones de evaluativas formativas sean similares a las sumativas.
- ✗ No evalúe cosas que no ha enseñado ni son requisitos.

## Validez consecuencial

- ▶ Hace referencia a la calidad de la evaluación según la situación.

# Validez [Förster y Rojas-Barahona, 2008]

## Validez Instruccional

- ▶ Hace referencia a la coherencia entre lo que enseñamos y lo que evaluamos.
- ✓ Cuidar que las situaciones de evaluativas formativas sean similares a las sumativas.
- ✗ No evalúe cosas que no ha enseñado ni son requisitos.

## Validez consecuencial

- ▶ Hace referencia a la calidad de la evaluación según la situación.
- ✓ Definir claramente los propósitos de la evaluación con antelación.

# Validez [Förster y Rojas-Barahona, 2008]

## Validez Instruccional

- ▶ Hace referencia a la coherencia entre lo que enseñamos y lo que evaluamos.
- ✓ Cuidar que las situaciones de evaluativas formativas sean similares a las sumativas.
- ✗ No evalúe cosas que no ha enseñado ni son requisitos.

## Validez consecuencial

- ▶ Hace referencia a la calidad de la evaluación según la situación.
- ✓ Definir claramente los propósitos de la evaluación con antelación.
- ✗ Pruebas sorpresas.

# Confiabilidad y Objetividad

## Confiabilidad

- ▶ Hace referencia a la suficiencia de información.

## Objetividad

# Confiabilidad y Objetividad

## Confiabilidad

- ▶ Hace referencia a la suficiencia de información.
- ✓ Procuré tener múltiples oportunidades de desempeño, para saturar con información.

## Objetividad

# Confiabilidad y Objetividad

## Confiabilidad

- ▶ Hace referencia a la suficiencia de información.
- ✓ Procuré tener múltiples oportunidades de desempeño, para saturar con información.
- ✗ Tener LA instancia de evaluación (existe la evaluación formativa).

## Objetividad

# Confiabilidad y Objetividad

## Confiabilidad

- ▶ Hace referencia a la suficiencia de información.
- ✓ Procuré tener múltiples oportunidades de desempeño, para saturar con información.
- ✗ Tener LA instancia de evaluación (existe la evaluación formativa).

## Objetividad

- ▶ Hace referencia a la imparcialidad a la hora de levantar un juicio.

# Confiabilidad y Objetividad

## Confiabilidad

- ▶ Hace referencia a la suficiencia de información.
- ✓ Procuré tener múltiples oportunidades de desempeño, para saturar con información.
- ✗ Tener LA instancia de evaluación (existe la evaluación formativa).

## Objetividad

- ▶ Hace referencia a la imparcialidad a la hora de levantar un juicio.
- ✓ Desarrolle pautas de corrección y puntúelas de forma coherente con el contenido y la instrucción.

# Confiabilidad y Objetividad

## Confiabilidad

- ▶ Hace referencia a la suficiencia de información.
- ✓ Procuré tener múltiples oportunidades de desempeño, para saturar con información.
- ✗ Tener LA instancia de evaluación (existe la evaluación formativa).

## Objetividad

- ▶ Hace referencia a la imparcialidad a la hora de levantar un juicio.
- ✓ Desarrolle pautas de corrección y puntúelas de forma coherente con el contenido y la instrucción.
- ✗ Corregir pruebas sin pautas de corrección.

An aerial photograph of a modern university campus. The campus features several large, multi-story buildings with red brick facades and grey roofs. There are extensive green lawns, walking paths, and a large circular building with a blue-tinted glass dome. In the foreground, there is a parking lot filled with cars. In the background, more buildings and a road are visible under a clear sky.

# Evaluación Sumativa

> UANDES

## Evaluación Sumativa, “*con nota*”

En Canvas encontrará un test sumativa, ese test corresponde a LA evaluación sumativa del módulo. Mucho éxito.



# Bibliografía

> UANDES

## Bibliografía I

 Alcaraz, N. (2015).

Aproximación histórica a la evaluación educativa: De la generación de la medición a la generación ecléctica.  
1(8).

 Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2010).

*Evaluación educativa de aprendizajes y competencias.*  
Pearson.

 Förster, C. y Rojas-Barahona, C. (2008).

Evaluación al interior del aula: Una mirada desde la validez, confiabilidad y objetividad.

*Revista Pensamiento Educativo*, 43:285–305.

## Bibliografía II

-  Mesiá, R. y Frisancho, A. (2013).  
Evaluación psicométrica y evaluación edumétrica.  
*Investigación Educativa*, 17(31):93–108.
-  Rosales, M. (2014).  
Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y assesment  
su impacto en la educación actual.  
En *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y  
Educación*.
-  Ruiz, M. (2009).  
Evaluación vs calificación.  
*Innovación y experiencias educativas*.



Universidad de  
**los Andes**