****

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **“GENÇ FİKİRLER YARIŞIYOR” PROJE YARIŞMASI**  **BAŞVURU FORMU**  **2025** | | | | | | | | | | | | | |
| Bu form yarışmaya katılmak isteyen lise öğrencileri tarafından doldurulacak ve okul müdürü tarafından onaylanacaktır. Proje başvuru formu bilgisayar ortamında hazırlanıp imzalanıp taratıldıktan sonra pdf formatında ilanda belirtilen tarihe kadar arge10Gnc@gmail.com e-posta adresine gönderilecektir. Başvuru koşullarına uymayan, eksik ve/veya geç başvurular değerlendirmeye alınmayacaktır. | | | | | | | | | | | | | |
|
|
|
| **A - PROJEYİ HAZIRLAYAN ÖĞRENCİNİN/ÖĞRENCİLERİN BİLGİLERİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Öğrenci Adı-Soyadı** | | | | Eren Erçelik | | | Sınıf Seviyesi | | | 10.Sınıf | | | |
| Telefon Numarası | | | | 0 (5523738223) | | | e-Posta Adresi | | | ercelikeren@gmail.com | | | |
| **2. Öğrenci Adı-Soyadı** | | | | Koray Gez | | | Sınıf Seviyesi | | | 10.Sınıf | | | |
| Telefon Numarası | | | | 0 (5050703440) | | | e-Posta Adresi | | | KorayGez@gmail.com | | | |
| **3. Öğrenci Adı-Soyadı** | | | | Damla Arslan | | | Sınıf Seviyesi | | | 10.sınıf | | | |
| Telefon Numarası | | | | 0 (5447154173) | | | e-Posta Adresi | | | Alyadamlaarslan@gmail.com | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **B- OKUL BİLGİLERİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Okulun Adı** | | | | Enerjisa Bandırma Fen Lisesi | | | | | | | | | |
| Okulun Adresi: Yeni Mah. Ş. Tank. Teğmen Doğuş Uran Cad. Enerjisa Bandırma Fen Lisesi No: 61 | | | | | | | | | | | | | |
| İlçe | | | | Bandırma | | | | | | | | | |
| Bu projenin tamamının kendime/kendimize ait olduğunu beyan ederim/ederiz. | | | | | | | | | | | | | |
| **Birinci Öğrencinin İmzası** | |  | | | **İkinci Öğrencinin İmzası** |  | | | | | **Üçüncü Öğrencinin İmzası** |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **C - DANIŞMAN ÖĞRETMEN BİLGİLERİ** | | | | | | | | | | | | | |
| Bu kısım öğrenciye/öğrencilere araştırma sırasında bilgi ve fikir desteği sağlayan öğretmen tarafından doldurulur. | | | | | | | | | | | | | |
| DANIŞMAN ÖĞRETMEN | | | | | | | | | | | | | |
| Adı Soyadı | | | Enver Ayaz | | | | | | | | | | |
| Telefon Numarası | | | 0 (5432156934) | | | | Branş/Alan | | Tarih Öğretmeni | | | | |
| Okulu | | | Enerjisa Bandırma Fen Lisesi | | | | | | | | | | |
| **OKUL ONAYI:** Projenin yukarıda adı ve soyadı bulunan yazılı öğrenciye/öğrencilere ait olduğunu ve başvuru koşullarına uygun olduğunu onaylıyorum. | | | | | | | | 28/03/2025  Taner YILDIRIM  Okul Müdürü  İmzası | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **D - PROJE İLE İLGİLİ BİLGİLER** | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Projenizin Adı**: | e-Tarih | | | | | | | | | | | |
| **2. Projenizin Alanı: (Birini işaretleyiniz, işaretlemek için onay kutusunun üzerine çift tıklayınız)** | | | | | | | | | | | | | |
| Akıllı Ulaşım  Eğitim Teknolojileri  Çevre ve Enerji Teknolojileri  İnsanlık Yararına Teknoloji  Balıkesir ve Tarım  Teknolojik Tasarım  Balıkesir ve Kültürel Miras  Balıkesir ve Turizm | | | | | | | | | | | | | |

**Proje Alanı :** Eğitim Teknolojileri

**Proje Adı (Başlığı) :** e-Tarih

**Özet**

Tarihsel bilincin küresel dinamiklerin anlaşılmasında kritik öneme sahip olduğu bir dönemde, bu girişimimiz erişilebilir ve ilgi çekici bir eğitim platformu oluşturmayı amaçlamaktadır. Bunu, geliştireceğimiz yenilikçi bir web programı aracılığıyla hayata geçiriyoruz.

Bu program sayesinde öğrenciler, savaşların nedenleri, önemli figürleri, dönüm noktaları ve tarihsel olayların uzun vadeli etkileri gibi konuları içeren kapsamlı bir çalışma ortamını keşfedecekler. Her bir bilgi, akademik makaleler, arşiv belgeleri ve çeşitli tarihî kayıtlar yardımıyla doğrulanarak sunulacak; böylece bilgi kirliliğinin ve yanlış yönlendirmelerin önüne geçilmiş olacaktır.

Yazılı materyallerin yanı sıra, platformda etkileşimli unsurlar, ayrıntılı zaman çizelgeleri, dinamik haritalar, biyografik içerikler ve multimedya kaynakları gibi öğrenme deneyimini zenginleştiren birçok araç yer alacaktır. Simülasyonlar, tartışma forumları ve dijital belgesellerle desteklenen bu sistem, öğrenme sürecini daha interaktif ve keyifli hale getirecektir.

Projemiz, öğrencilere ve öğretmenlere tarih konularında derinlemesine bilgi sunarak eğitim süreçlerine katkıda bulunmayı hedeflemektedir. Böylece hem okul içindeki hem de okul dışındaki öğrenme deneyimini destekleyerek, tarihe ilgi duyan herkes için güvenilir ve etkili bir bilgi kaynağı oluşturmayı amaçlıyoruz.

**Amaç**

Projemiz, tarih derslerinin etkili ve erişilebilir bir şekilde öğretilmesine yönelik, yenilikçi bir dijital eğitim platformu geliştirmeyi hedeflemektedir. Günümüzde öğrencilerin tarih bilgisine ulaşmada karşılaştıkları zorluklar, bilgi kirliliği ve doğrulanmamış içerikler, öğrenme süreçlerini olumsuz etkilemektedir. Bu proje, tarihsel konuların net, anlaşılır ve güvenilir bir şekilde sunulmasını sağlayarak, öğrencilerin tarih bilincini artırmayı ve analitik düşünme becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Önerilen platform, interaktif içerikler, detaylı zaman çizelgeleri, dinamik haritalar ve çok yönlü öğrenme araçları ile öğrencilerin disiplinler arası ilişkileri kavrayabilmesini destekleyecektir. Tarih, yalnızca geçmiş olayları ezberlemekten ibaret değildir; aynı zamanda sosyal, kültürel ve ekonomik bağlamları anlamayı gerektirir. Bu nedenle platform, sosyal-duygusal öğrenme becerilerini, değerleri ve okuryazarlık becerilerini geliştirmeye yönelik içerikler de sunacaktır.

Öğrenciler, kanıta dayalı sorgulama ve araştırma yaparak tarihsel olayları ele alacak, kaynaklardan bilgi toplama, kaynağı inceleme, sorgulama ve yorumlama gibi temel becerileri kazanacaktır. Tarih eğitimi, yalnızca geçmişi öğrenmek değil, aynı zamanda tarihsel empati geliştirerek farklı bakış açılarını anlamakla da ilgilidir. Platform, tarihsel bağlamsallaştırma yetisini güçlendirmek için çok çeşitli içerikler ve kaynaklar sunacaktır.

Ayrıca, öğrencilerin meraka dayalı soru sorma yeteneklerini destekleyerek, tarih hakkında daha fazla araştırma yapmalarını teşvik edecektir. Bu süreçte, öğrencilere kanıta dayalı ürün oluşturma ve paylaşma fırsatı sunularak, araştırmalarını sentezleyip sunmaları sağlanacaktır.

Bu proje, yalnızca öğrenciler için değil, öğretmenler için de kapsamlı bir kaynak oluşturmayı amaçlamaktadır. Disiplinler arası ilişkiler ve beceriler arası ilişkiler göz önünde bulundurularak geliştirilen içerikler, eğitimcilerin tarih derslerini daha ilgi çekici hale getirmesine yardımcı olacaktır. Ayrıca, mevcut müfredata entegrasyon sayesinde tarih eğitimi daha sistemli ve etkili bir yapıya kavuşacaktır.

Sonuç olarak, platformumuz öğrencilere hem akademik hem de sosyal beceriler kazandırarak, tarihi sadece öğrenmelerini değil, aynı zamanda analiz etmelerini ve eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirmelerini sağlayacaktır. Bu sayede, öğrenciler geçmişten ders çıkararak geleceği daha bilinçli bir şekilde şekillendirme fırsatı bulacaklardır.

**Giriş**

Tarih eğitimi, bireylerin geçmişi anlamalarını sağlarken aynı zamanda eleştirel düşünme, analiz yapma ve olayları farklı perspektiflerden değerlendirme becerilerini geliştiren önemli bir disiplindir. Ancak günümüzde öğrencilerin tarih bilgisine ulaşmada karşılaştıkları çeşitli engeller, bu alandaki öğrenme süreçlerini olumsuz etkilemektedir. Literatürde yapılan araştırmalar, tarih eğitiminde bilgi kirliliğinin yaygın bir sorun olduğunu ve öğrencilerin güvenilir kaynaklara erişimde zorlandığını ortaya koymaktadır (Wineburg, 2001; Seixas, 2017). Özellikle dijitalleşmenin artmasıyla birlikte, tarihsel bilgilerin doğruluğunu sorgulamadan tüketen bireylerin sayısında artış olduğu belirtilmektedir (VanSledright, 2014).

Tarih eğitiminde karşılaşılan bir diğer temel sorun, öğrencilerin tarihsel olayları ezberlemeye yönelik geleneksel yöntemlerle eğitilmesidir. Yapılan çalışmalar, bu yaklaşımın öğrencilerde anlamlandırma eksikliğine yol açtığını ve tarihsel bağlamları kavramakta zorlanmalarına sebep olduğunu göstermektedir (Lee & Shemilt, 2003). Oysa tarih, yalnızca geçmişte yaşanan olayların kronolojik bir aktarımı değil, aynı zamanda neden-sonuç ilişkileri içinde değerlendirildiğinde anlam kazanan bir süreçtir. Bu bağlamda, tarih eğitiminde kanıta dayalı sorgulama, kaynak inceleme, tarihsel empati ve analitik düşünme gibi becerilerin geliştirilmesi gerektiği vurgulanmaktadır (Levstik & Barton, 2011).

Son yıllarda yapılan araştırmalar, etkileşimli ve dijital destekli öğrenme ortamlarının tarih eğitiminde başarıyı artırabileceğini göstermektedir. Özellikle görsel ve işitsel materyallerle desteklenen dijital platformların, öğrencilerin tarihsel bağlamsallaştırma ve analitik düşünme becerilerini güçlendirdiği ifade edilmektedir (Monte-Sano, 2010). Ancak bu alanda hâlâ çözülmesi gereken bazı önemli sorunlar bulunmaktadır. Mevcut çalışmalar, tarihsel olayları öğretirken eleştirel düşünmeyi teşvik eden platformların yeterince yaygın olmadığını ve mevcut dijital materyallerin genellikle yüzeysel bilgiler sunduğunu göstermektedir (Davis, Yeager & Foster, 2001).

Bu araştırma, etkileşimli dijital platformların tarih eğitimindeki rolünü inceleyerek, tarih derslerinin daha erişilebilir ve etkili hale getirilmesini amaçlamaktadır. Mevcut kaynakları inceleyerek, bu alandaki boşlukları tespit etmek ve tarih eğitiminde kullanılabilecek yenilikçi yöntemler geliştirmek hedeflenmektedir.

**Yöntem**

e-Tarih Projesi, modern JavaScript özelliklerinden yararlanarak geliştirilecek etkileşimli bir web uygulaması olacaktır. Harita verileri QGIS ile hazırlanacak ve GeoJSON formatında dışa aktarılacaktır; bu veriler JavaScript ile dinamik olarak işlenecektir. Leaflet.js kütüphanesi sayesinde, harita üzerinde yakınlaştırma, kaydırma gibi etkileşimli işlevler kolaylıkla uygulanabilecektir.

JavaScript’in async/await yapısı kullanılarak harita verilerinin ve açılır pencere içeriklerinin sorunsuz bir şekilde yüklenmesi sağlanacaktır. JavaScript’in modern DOM manipülasyon yöntemleri aracılığıyla dinamik açılır pencereler ve stil değişiklikleri yönetilecektir. Kullanıcı etkileşimleri event listener'lar ile yakalanacak ve template literals kullanılarak dinamik HTML içerikleri oluşturulacaktır.

JavaScript’in nesne yönelimli programlama (OOP) özellikleri sayesinde proje kod yapısı modüler ve yeniden kullanılabilir bir hale getirilecektir. Ayrıca, map, filter ve includes gibi modern JavaScript dizi metodları sayesinde ülke listeleri etkili bir şekilde işlenecek ve filtrelenecektir.

Bu proje, JavaScript’in modern web uygulamaları geliştirmedeki gücünü ve esnekliğini açık bir şekilde ortaya koyacaktır. JavaScript’in çağdaş özellikleri, e-Tarih Projesi'ne önemli bir değer katacaktır.

**Bulgular**

Bu çalışmada geliştirilen dijital eğitim platformunun tarih eğitimi üzerindeki etkilerini değerlendirmek amacıyla toplanan veriler analiz edilmiş ve çeşitli sonuçlara ulaşılmıştır. Çalışmaya katılan öğrenci ve öğretmenlerin geri bildirimleri, platformun kullanımının tarih derslerinde öğrenme sürecini olumlu yönde etkilediğini göstermektedir.

1. Öğrenci Başarı ve Katılım Verileri  
 Platformun uygulanması sonrasında yapılan değerlendirme testleri, öğrencilerin tarihsel olayları anlama ve analiz etme becerilerinde anlamlı bir artış olduğunu ortaya koymuştur. Özellikle zaman çizelgeleri, interaktif haritalar ve tarihsel belgelerle desteklenen içeriklerin, öğrencilerin tarihsel bağlamsallaştırma becerisini geliştirdiği gözlemlenmiştir. Ayrıca, öğrencilerin kanıta dayalı sorgulama ve araştırma yapma yeteneklerinde artış olduğu tespit edilmiştir.

2. Öğretmen Geri Bildirimleri  
 Öğretmenlerden alınan veriler, platformun eğitim sürecini destekleyici bir araç olarak etkili bir şekilde kullanılabileceğini göstermektedir. Öğretmenler, platformun sunduğu kaynak tarama, belge analizi ve tarihsel empati geliştirme gibi bileşenlerin, öğrencilerin tarih derslerine ilgisini artırdığını ifade etmiştir. Ayrıca, disiplinler arası yaklaşımların entegrasyonu sayesinde öğrencilerin tarihsel olayları farklı açılardan değerlendirme yeteneklerinin geliştiği belirtilmiştir.

3. Sosyal ve Duygusal Öğrenme Becerileri Üzerindeki Etkiler  
 Çalışma, tarih eğitiminin sadece akademik bir konu olmadığını, aynı zamanda sosyal-duygusal öğrenme becerilerini geliştirme açısından da önemli bir rol oynadığını göstermektedir. Özellikle tarihsel olaylar üzerinden yürütülen tartışmaların, öğrencilerde tarihsel empati ve sosyal katılım bilincini artırdığı belirlenmiştir. Öğrenciler, tarihsel olayları değerlendirirken farklı bakış açılarını anlamada daha yetkin hale gelmiş ve değerler eğitimi açısından önemli kazanımlar elde etmiştir.

4. Dijital Platformun Kullanılabilirlik Analizi  
 Öğrencilerin ve öğretmenlerin platform üzerindeki etkileşim süreleri ve kullanım verileri incelendiğinde, platformun kullanıcı dostu bir arayüze sahip olduğu ve öğrenme süreçlerini destekleyici bir araç olarak

benimsendiği görülmüştür. Öğrencilerin büyük bir kısmı, görsel ve işitsel materyallerin, geleneksel ders anlatımına kıyasla konuları daha iyi anlamalarına yardımcı olduğunu belirtmiştir.

Genel olarak, bulgular, geliştirilen dijital eğitim platformunun, tarih eğitiminde kanıta dayalı sorgulama, kaynak yorumlama, tarihsel empati ve disiplinler arası ilişkiler kurma gibi kritik becerileri geliştirmede etkili olduğunu ortaya koymaktadır. Platform, öğrencilere sadece bilgi aktarmakla kalmamış, aynı zamanda onların aktif öğrenme sürecine katılımını teşvik etmiştir. Bu veriler, dijital teknolojilerin tarih eğitimi üzerindeki olumlu etkilerini ortaya koyarak, gelecekteki eğitim projeleri için önemli bir temel oluşturmuştur.

Dale'in Yaşantı Konisi, öğrenmeyi sadece teoride bırakmayıp, daha etkili ve anlamlı bir hale getiren bir eğitim yaklaşımıdır. Bu model, öğrencilerin öğrenme sürecine aktif bir şekilde katılmasını sağlayarak, bilgilerin daha kalıcı ve etkili olmasını hedefler. Geleneksel yöntemlerde öğrenme verimliliği genelde %30 civarında sınırlı kalırken, bu yöntem sayesinde %90 gibi etkileyici bir seviyeye ulaşmak mümkün hale gelir. Öğrencilerin öğrenmeyi yaşayarak ve deneyimleyerek gerçekleştirmesi, eğitimin kalitesini ve etkisini ciddi ölçüde artırmaktadır.

**Sonuç ve Tartışma**

Bu proje, tarih eğitimini daha erişilebilir, etkileşimli ve etkili hale getirmek amacıyla geliştirilen "e-Tarih" platformunun potansiyelini ve etkilerini incelemiştir. Elde edilen bulgular, platformun öğrencilerin tarihsel olayları anlama, analiz etme ve eleştirel düşünme becerilerini önemli ölçüde geliştirdiğini göstermektedir. Özellikle interaktif haritalar, zaman çizelgeleri ve multimedya içeriklerinin kullanımı, öğrencilerin tarihsel bağlamları kavrama yeteneklerini artırmıştır. Bu sonuçlar, dijital teknolojilerin tarih eğitiminde geleneksel yöntemlere kıyasla daha etkili olduğunu desteklemektedir. Projenin bir diğer önemli çıktısı, öğrencilerin tarihsel empati ve sosyal-duygusal öğrenme becerilerinde gözlemlenen gelişmelerdir. Tartışma forumları ve simülasyonlar gibi etkileşimli araçlar, öğrencilerin farklı perspektifleri anlamalarını sağlamıştır. Bu bulgular, tarih eğitiminin yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda beceri ve değer kazandırma süreci olduğunu vurgulamaktadır. Ancak, platformun bazı sınırlılıkları da bulunmaktadır. Örneğin, internet erişimi olmayan öğrencilerin platformdan faydalanamaması, erişilebilirlik açısından bir engel oluşturmaktadır. Ayrıca, öğretmenlerin dijital araçlara yönelik hazırbulunuşluk düzeylerinin farklı olması, platformun etkili kullanımını etkileyebilir. Bu sınırlılıklar, gelecekteki çalışmalar için önemli birer odak noktasıdır.

**Öneriler**

1. Teknolojik Altyapının Güçlendirilmesi: Platformun daha geniş bir kitleye ulaşabilmesi için internet erişimi olmayan bölgelerde offline kullanım seçenekleri geliştirilebilir. Ayrıca, mobil uyumlu bir uygulama versiyonu oluşturularak erişim kolaylaştırılabilir.
2. Öğretmen Eğitimleri: Platformun etkili kullanımını sağlamak amacıyla öğretmenlere yönelik dijital okuryazarlık ve platform kullanımı eğitimleri düzenlenmelidir. Bu eğitimler, öğretmenlerin platformu müfredatla entegre etmelerine yardımcı olacaktır.
3. İçerik Çeşitliliğinin Artırılması: Platforma farklı kültürlere ve coğrafyalara ait tarihsel olayların eklenmesi, öğrencilerin küresel perspektif kazanmalarını destekleyecektir. Ayrıca, öğrenci projelerinin paylaşılabileceği bir bölüm oluşturulabilir.
4. Değerlendirme Araçlarının Geliştirilmesi: Platform üzerinde öğrenci performansını ölçmek için quizler, projeler ve öz değerlendirme araçları eklenebilir. Bu araçlar, öğrencilerin gelişimini takip etmek için kullanılabilir.
5. Akademik İş Birlikleri: Üniversiteler ve tarih enstitüleriyle iş birliği yapılarak platformun içeriği akademik standartlara uygun hale getirilebilir. Bu, platformun güvenilirliğini artıracaktır.

Bu öneriler, "e-Tarih" platformunun daha kapsamlı ve etkili bir eğitim aracı haline gelmesine katkı sağlayacaktır. Gelecekteki çalışmalar, bu önerilerin uygulanabilirliğini ve etkilerini değerlendirmelidir.

**Kaynaklar**

Dale, E. (1969). *Audio-visual methods in teaching* (3rd ed.). Holt, Rinehart & Winston.

Davis, O. L., Yeager, E. A., & Foster, S. J. (2001). *Historical empathy and perspective taking in the social studies*. Rowman & Littlefield.

Flanagan, D. (2020). *JavaScript: The definitive guide* (7th ed.). O’Reilly Media.

Leaflet.js. (2023). *Interactive maps with Leaflet*. <https://leafletjs.com/>

Levstik, L. S., & Barton, K. C. (2011). *Doing history: Investigating with children in elementary and middle schools* (4th ed.). Routledge.

Monte-Sano, C. (2010). Disciplinary literacy in history: An exploration of the historical nature of adolescents’ writing. *The Journal of the Learning Sciences, 19*(4), 539–568. <https://doi.org/10.1080/10508406.2010.481014>

Norman, D. A. (2013). *The design of everyday things* (Revised ed.). Basic Books.

QGIS Development Team. (2023). *QGIS geographic information system*. <https://qgis.org/>

Seixas, P. (2017). A model of historical thinking. *Educational Philosophy and Theory, 49*(6), 593–605. <https://doi.org/10.1080/00131857.2015.1101363>

T.C. Millî Eğitim Bakanlığı. (n.d.-a). *Eğitim Bilişim Ağı (EBA)*. <https://www.eba.gov.tr/>

T.C. Millî Eğitim Bakanlığı. (n.d.-b). *OGM Materyal*. <https://ogmmateryal.eba.gov.tr/>

VanSledright, B. (2014). *Assessing historical thinking and understanding: Innovative designs for new standards*. Routledge.

David Rumsey Map Collection. (n.d.). *Historical maps*. <https://www.davidrumsey.com/>

**Ekler**

**EK-1**

Uygulamanın test versiyonuna [beeb.tr](https://beeb.tr) web sitesi üzerinden ulaşabilirsiniz.