

Activerend werken & blended leren

Carlijne Ceulemans

Onderwijsdag Wetenschappen, 3 februari 2016.

1. Waarom activeren? (en waarom niet)

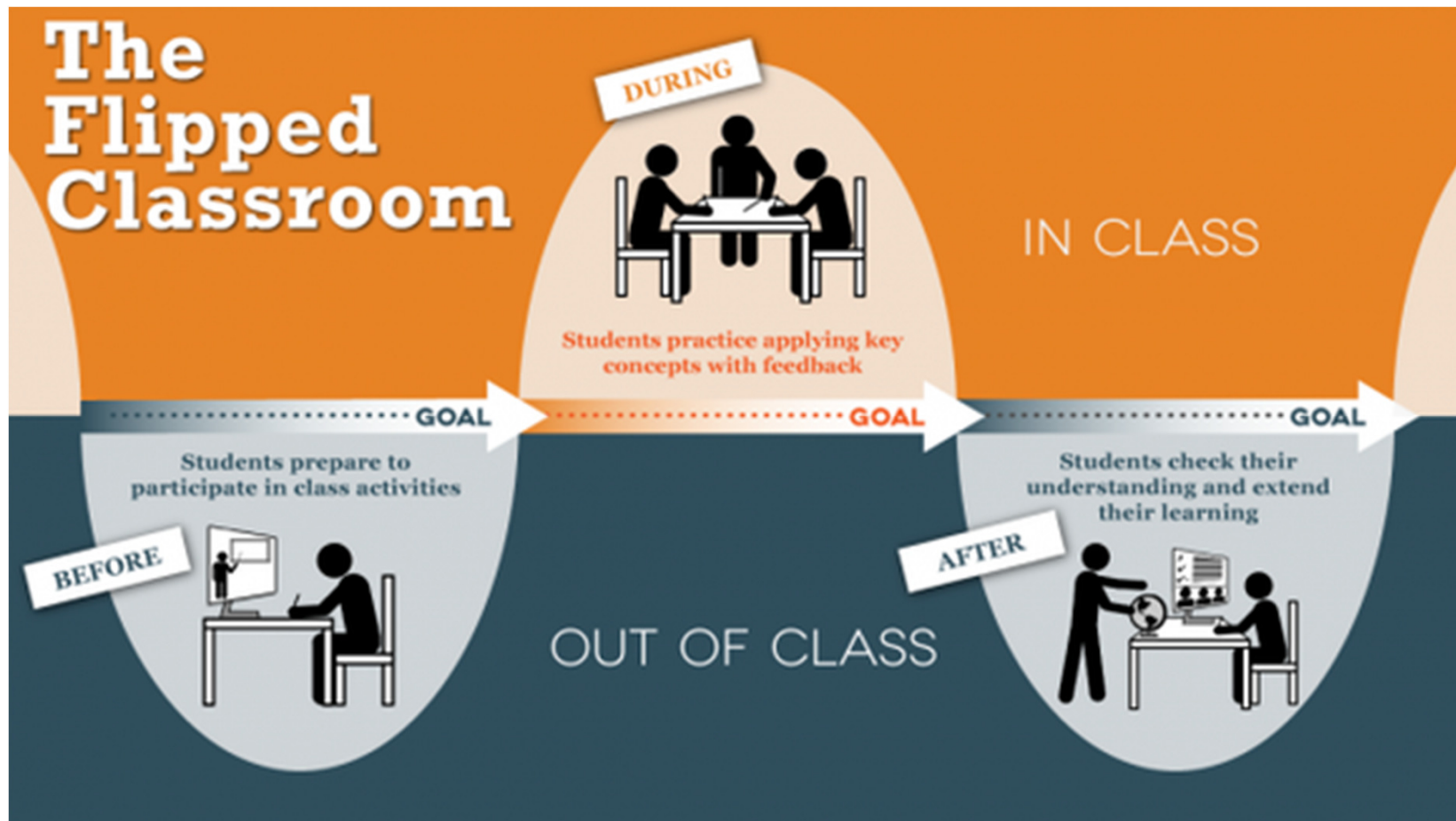
Vraag A: wat zou je *idealiter* willen dat studenten doen tijdens uw les? Noteer min. 3 concrete activiteiten.

Vraag B: wat doen studenten *de facto* tijdens uw les? Noteer minstens 3 concrete activiteiten.

Vraag C: **bij wie zijn de antwoorden op vraag A identiek aan de antwoorden op vraag B?**

1. Waarom activeren? (en waarom niet)

- Herkent u deze (fictieve) situatie?
- *What would you do?* Wissel gedurende 1 minuut ideeën uit met je buur.
- Hebt je al gehoord van de *flipped classroom*?



Bron: Center for Teaching and Learning, University of Texas at Austin

1. Waarom activeren? (en waarom niet)

“If nobody is learning, you are just talking, not teaching.”

...omdat:

- de concentratie in de les ↗
- de retentiegraad na de les ↗
- de verwerking van de leerstof ↗ door hogere leeractiviteiten te stimuleren
- de kansen tot (tussentijdse) evaluatie voor student en docent ↗
 - ... zodat je meer kan inspelen op voorkennis
 - ... je onduidelijkheden of misconcepties snel kan opsporen
 - ... je beter en tijdig feedback kan geven

2. Activeren, hoe doe je dat?

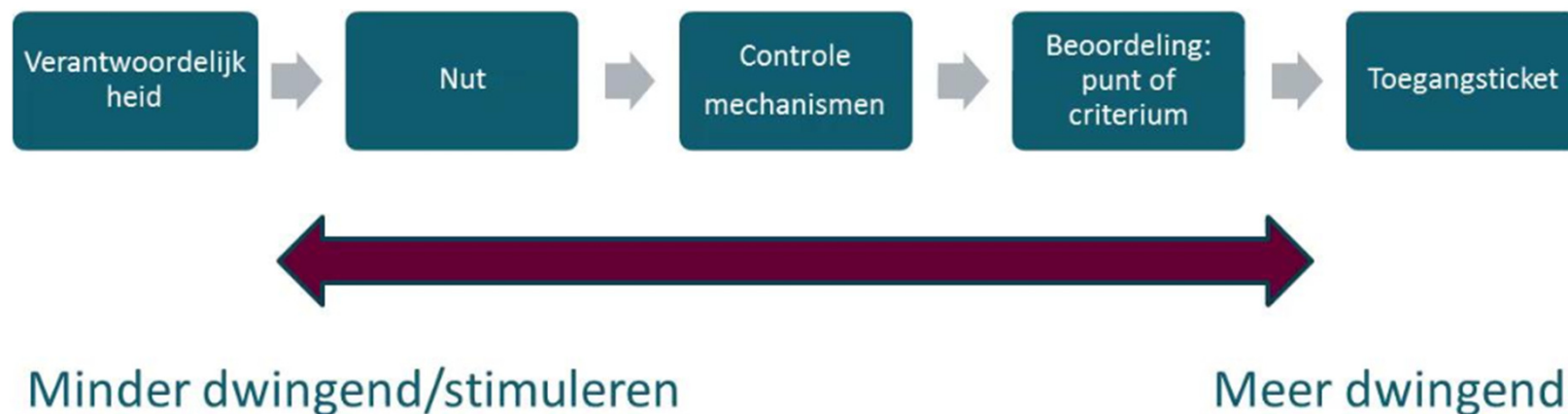


2. Activeren, hoe doe je dat?

Kleine groepen <60	Grote groepen >60
Groepswork	Zoemsessie
Discussie	Quick Think - Think Pair Share
Onderwijsleergesprek	Stemming
Demonstratie	Peer-instruction
Casusmethode	One Minute Paper
	Proeftoets met nabespreking

2. Activeren, hoe doe je dat?

Hoe studenten voorbereid naar de les laten komen?



Voor meer info, bekijk het volledige filmpje op:

<http://mediasite.ua.ac.be/Mediasite/Play/5092d3139d724640bb925706782f2e261d>

3. 'Start to activate' ... *met Evy Gruyaert*

- **Stap 1: Selecteer**

binnen welke les wil je een andere aanpak uitproberen?

- **Stap 2: Analyseer**

wat loopt er goed in het contactmoment? Waar zit de mismatch?

- **Stap 3: Inspireer**

welke manier(en) zie je om hierop in te spelen?

- **Stap 4: Organiseer**

speel in op grootte & aard van de groep, duur van het contactmoment, ondersteunend materiaal, inzet van begeleiding, mogelijkheden tot voorbereiding & nabespreking, ...

- **Stap 5: Probeer**

toets je verwachtingen af aan de realiteit en stel bij waar nodig

... en voor gevorderden:

- Stap 6: **Differentieer**

hoe kan je op verschillende studenten verschillend inspelen?

- Stap 7: **Experimenteer**

wijk af van de begane paden; dat houdt je wakker als docent