

Звіт про підсумки роботи на І етапі проекту

2015-2016 н.р.

Назва ЗНЗ: Широківська середня загальноосвітня школа І-ІІІступенів

Тема: «Інтегрування змісту випереджаючої освіти для сталого розвитку у навчально-виховний процес»

Мета: Визначити основні шляхи інтегрування змісту випереджаючої освіти для сталого розвитку у навчально-виховний процес, розробити показники ефективності засвоєння змісту випереджаючої освіти учасниками проекту, створити та впровадити модель школи сприяння сталого розвитку та інтегрованого розвивального освітнього середовища на засадах випереджальної освіти, що сприятимуть формуванню ціннісних орієнтацій та стійких моделей поведінки в інтересах сталого розвитку, розвитку соціально-відповідальної особистості громадського суспільства.

Завдання дослідно-експериментальної роботи

- 1.** Проаналізувати наукову літературу з проблеми, визначити основні шляхи інтегрування змісту випереджаючої освіти для сталого розвитку у навчально-виховний процес.
- 2.** Розробити та апробувати діагностичної базу щодо ефективності засвоєння змісту випереджаючої освіти учасниками проекту, характеру її інтегрування у навчально-виховний процес, особливостей становлення стійких моделей соціально-відповідальної поведінки особистості як інтегрованого показника її розвитку.
- 3.** Створити «банк інновацій» в інтересах сталого розвитку», що сприятиме максимальній інтеграції змісту випереджаючої освіти для сталого розвитку у навчально-виховний процес, об'єднанню когнітивної, емоційно-вольової та вчинкової складової діяльності учасників проекту.
- 4.** Запровадити гнучку систему організації навчально-виховного процесу на засадах інтеграції змісту випереджаючої освіти для сталого розвитку, створити умови для неперервної освіти для сталого розвитку.
- 5.** Розробити та впровадити модель школи сприяння сталого розвитку та інтегрованого розвивального освітнього середовища на засадах випереджаючої освіти, що сприятиме формуванню ціннісних орієнтацій та стійких моделей поведінки в інтересах сталого розвитку, розвитку соціально-відповідальної особистості громадянського суспільства.
- 6.** Підготувати педагогів школи до запровадження основних ідей проекту через удосконалення системи курсової підготовки, введення додаткових тематичних курсів інноваційної освітньої діяльності на засадах випереджаючої освіти для сталого розвитку; розробки та апробації інтегрованих дисциплін та курсів за вибором з аспектами сталого розвитку, сучасних засобів навчання і навчально-методичних

матеріалів для викладання основ сталого розвитку, зокрема підготовку та видання підручників і посібників зі сталого розвитку, а також навчально-методичних матеріалів для педагогів, учнів, наукових працівників на всіх рівнях системи освіти і професійної підготовки; створення мережі партнерських шкіл сприяння сталому розвитку.

7. Розробити науково-методичні рекомендації щодо напрямків інтеграції змісту випереджаючої освіти для сталого розвитку у навчально-виховний процес, розвитку соціальних компетенцій в інтересах сталого розвитку, відповідальної поведінки, створення можливостей для особистісного та професійного зростання педагогічних працівників у процесі роботи над проектом.

2. Завдання роботи ЗНЗ на I етапі

1. Визначити основні напрямки експериментальної роботи.
2. Розподілити управління функції навчального закладу.
3. Створити творчу групу щодо проведення експерименту з питання інтегрування змісту освіти.
4. Розробити систему інтегрування змісту випереджаючої освіти у навчально-виховний процес, розвитку соціальних компетенцій в інтересах сталого розвитку.
5. Розробити модель школи сприяння сталого розвитку та інтегрування розвивального освітнього середовища на засадах випереджаючої освіти.
6. Забезпечити теоретичну та методологічну підготовку педагогічних працівників до організації та проведення експерименту.
7. Організувати роботу семінарів, круглих столів, конференцій, засідань педради з проблемами інтегрування змісту випереджаючої освіти для сталого розвитку у навчально-виховний процес.
8. Провести діагностичні дослідження учасників навчально-виховного процесу учнів, батьків, учителів.
9. Ознайомити батьківську громаду та учнівський колектив з основними завданнями експерименту.
10. Оформлення щорічних звітів про проблемну експериментальну діяльність.

3. Методи, інструменти дослідження

Теоретичні:

- аналітико-прогностичний;
- порівняння;
- систематизації;
- узагальнення.

Емпіричні:

- вивчення науково-методичної літератури з проблеми;
- педагогічне спостереження;

- опитування;
- анкетування;
- тестування;
- рейтингові дослідження;
- аналіз педагогічного досвіду колективів навчальних закладів та окремих вчителів та вихователів ДНЗ
- експеримент.

4. Результати (аналіз) діяльності навчального закладу за звітний період

Аналіз готовності педагогічного колективу до експериментальної, інноваційної діяльності.

Результати даного опитування учнів, вчителів враховують попередній досвід роботи закладу в експериментальній діяльності по запровадженню освіти для сталого розвитку - це робота в експерименті «Формування механізмів трансформації регіональної системи освіти на основі принципів випереджаючої освіти для сталого розвитку» (2012-2015).

В результаті проведення діагностики досліджень серед педагогічних працівників школи з метою з'ясування інтересу до проекту було виявлено, що 70% вчителів беруть участь та ознайомлені з основними питаннями експериментальної та інноваційної діяльності закладу. Вчителі стовідсотково поінформовані про проведення спільних заходів щодо експериментальної діяльності, викладання «уроків для сталого розвитку».

Даний контингент викладачів вважають, що необхідне впровадження зasad освіти для сталого розвитку у навчально-виховний процес (70%); активними учасниками є лише 40%, а 60% згодні виконувати доручення щодо експериментальної діяльності.

Анкетування педагогів про зміст освіти для сталого розвитку показало, що 90% правильно розуміють поняття про зміст сталого розвитку, підтримують просвітницькі акції 73% у територіальній громаді. Переїмаються зменшенням «екологічного сліду», заощаджуючи енергію, воду та зменшуючи кількість відходів за рахунок заощадження енергоресурсів у школі – 85%.

81% опитаних підтримують заходи заощадження енергоресурсів у школі, вдома та ефективно їх запроваджують.

Анкета самооцінки готовності педагогів до здійснення інноваційної діяльності підтвердила, що високий ступінь прояву психологічної готовності педагогів мають внутрішні переконання, прагнення до максимально особистого внеску та самовдосконалення. Середній ступінь прояву психологічної готовності найбільше виражається у прагненні до лідерства і отриманні зовнішньої оцінки діяльності.

У психологічній готовності педагогів до інноваційної діяльності високий ступінь мають всі показники (свій предмет для морального виховання і розвитку дітей, досягнення максимальних результатів, використання ТЗН, ІКТ, активних форм навчання, дослідницька діяльність учнів).

В оцінці професійних здібностей педагогічних працівників переважає високий рівень.

Під час аналізу анкет самооцінки рівня готовності педагогів до дослідно-експериментальної діяльності (за методикою Макогон) було підтверджено, що 55% вчителів можуть використовувати творчо знання зі свого предмету, 30% молодих спеціалістів можуть використовувати знання основ дидактики за взірцем, 33% вчителів можуть узагальнити свій досвід з методики викладання предмета, 55% педагогів можуть творчо використовувати знання з вікової психології. Формувати цілі і задачі педагогічного експерименту можуть лише 30%. Здатні використовувати за взірцем теоретичні основи експериментальної діяльності 70% опитаних. Знання досягнень педагогічної науки в галузі

експериментальної діяльності 10% знають лише теоретично (молоді спеціалісти). Знання передової педагогічної практики у галузі інноваційної діяльності лише 20% можуть використовувати творчо. Вміння складати програму експериментальної діяльності за взірцем становить 30%. Вміють передбачати результати експериментальної діяльності і можуть використовувати творчо – 70%. Здатні узагальнити свій власний досвід з питань експериментальної діяльності – 15%.

Знання та вміння використовувати методи проведення педагогічних досліджень в середньому 80% можуть використовувати творчо.

Було здійснено вхідне діагностування учнів щодо їхніх ціннісних орієнтацій, рівне соціальної адаптації та соціалізації.

Загальна кількість опитаних учнів (2-11 клас) – 211 чол.

1 А – 27	4А – 17	7Б – 25
1 Б – 26	4Б – 20	8А – 18
2 А – 26	5А – 19	8Б – 20
2 Б – 24	5Б – 18	9А – 18
3 А – 23	6А – 25	9Б – 23
3 Б – 24	6Б – 24	10А – 22
	7А – 23	11А – 13

Опитування проведено вибірково в окремих класах за визначенням дирекції.

2А	26	7Б	25
3Б	24	8А	18
4А	17	9Б	23
5Б	18	10	22
6А	25	11	13

Узагальнення діагностики:

Анкета визначення показника соціальної адаптації учнів основної школи показала серед учнів 6-9 класів високий рівень готовності до адаптації мають 20% школярів; низький рівень – 30%, середню готовність мають 50% учнів.

Анкета «Рівень соціальної адаптації випускників 9-11 клас» дала такий результат: високий рівень соціальної адаптації мають 10% випускників, середній – 70%, низький – 20%.

Анкета дослідження моральних якостей особистості дитини у 7, 10 класах підтвердила, що більшість учнів пріоритетом вважають справедливість (34%), на другому місці - милосердя і доброта (26%), на третьому – відповідальність (23%), на четвертому – чесність (17%).

Рівень екологічної культури учнів 6-11 класів було досліджено шляхом вербалної асоціативної методики діагностики екологічних установок особистості «Езоп». В результаті було виявлено, що 37% учнів природу сприймають, як об'єкт краси, «естетичну» установку; 24% опитаних сприймають природу, як об'єкт охорони, «етичну» установку; 23% – як об'єкт користі, а 15% природу сприймають як об'єкт вивчення.

Анкетування рівне розвитку навичок стійкого стилю життя учнів 5, 10 класів показало, що 55% учнів намагаються економно використовувати воду у повсякденному житті, з турботою про кошти, а 25% - з турботою про довкілля, але 20% не вважають важливим економити воду.

50% опитаних учнів мають навички у розподілі економії сімейного бюджету і порадили б батькам купувати якісну, але недорогу модель побуту, техніки, лише 45% - взагалі не втручалися б у обговорення.

На жаль, збір вторинної сировини 70% учнів вважають проблемою комунальних служб, і лише 20% - обов'язком кожної сучасної людини. Більшість учнів (55%) намагаються вести здоровий спосіб життя, але 30% - це складно зробити. Фізична активність важливою складовою життя є для 50% стилем життя, а для 45% - намагаються, коли є час і настрій.

Турботу про довкілля у своєму повсякденному житті вважають важливою 40%, 10% думають, що це справа дорослих та влади, а інші – 50% - частково проявляють турботу.

Анкетування батьків проводилось з метою виявлення ціннісних ставлень батьків до стилю виховання, функції сім'ї, функції школи, їхньої готовності до розвитку умов соціалізації дитини, поінформованості у питаннях сталого розвитку.

Всього було опитано 150 батьків учнів 1-10 класів.

Анкета «Стиль сімейного виховання» показала, що більшість опитаних батьків у вихованні власних дітей закликають бути дисциплінованими – 69%, забороняють перегляд програм для дорослих – 81%, не погрожують покаранням, а просять дитину вести себе виховано – 94%, приходять до взаєморозуміння з дітьми – 75%, під час виконання якоїсь спільної справи 56% батьків намагаються заливати дітей, 56% батьків вважають, що у майбутньому дитина стане людиною, яка зуміє подолати будь-які життєві труднощі. Демократичний стиль виховання переважає у більшості опитаних сімей.

Анкета «готовність батьків до створення умов соціалізації особистості» підтвердила, що 67% батьків прагнуть не тільки зрозуміти дитину, але й піznати її, ставляться до неї з повагою, дотримуються гуманістичних принципів виховання, мають постійну толерантну позицію по відношенню до дитини. Батьки діють правильно та можуть сподіватися на те, що сімейний виховний простір сприймає становленню особистості дитини.

У 33% батьків турбота про дитину – найважливіша справа. Батьки мають здібності вихователя, але не завжди діють послідовно та цілеспрямовано. Іноді вони ставляться до дитини надто суворо, іноді - занадто поступливо. Батьки схильні до компромісів, які послаблюють ефективність виховання. Цим батькам слід замислитися над своїм підходом до виховання, виробити чітку позицію по відношенню до дитини.

Анкетування батьків з метою з'ясування поінформованості у питаннях сталого розвитку виявило, що 47% намагаються економно використовувати воду у повсякденному житті тому, що це не тільки економічно вигідно, але й важливо для збереження ресурсів для майбутніх поколінь, 33% намагаються

економно використовувати воду тому, що це дає змогу родині заощаджувати кошти, 7% - іноді, коли це не потребує зусиль, 13% - для них це не важливо.

На питання, коли надворі біля будинку протікає труба, 33% опитаних відповіли, що шукатимуть спосіб зупинити протікання, 40% будуть шукати когось, хто відповідає за такі питання, 27% - не будуть втручатися взагалі.

73% намагається зменшити кількість сміття, яке викидає родина тому, що воно не лише забруднює селище, а й завдає шкоди довкіллю, 13% зменшує, бо у них немає можливості для збереження сміття, 7% - іноді, коли згадують про це, 7% - це для них неважливо. 33% батьків найбільш ефективним способом зменшення кількості сміття вважають купувати товари багаторазового використання, 60% - максимально раціонально використовувати товари, 7% - купувати менше товарів.

Купуючи продукти, зазвичай 37% батьків іноді йдуть з багаторазовою сумкою, але частіше користуються одноразовими пакетами, 38% постійно купують одноразовий пакет окремо в магазині, 25% виходять з дому з багаторазовою сумкою.

13% опитаних батьків, коли бачать увімкнений без потреби кимось із членів родини побутовий прилад, відразу вимикають його; 67% - роблять зауваження тому, хто не вимкнув; 20% - чекають, поки його вимкне хтось інший.

73% батьків, коли потрібно придбати нову пральну машину, в першу чергу будуть шукати модель, яка дає змогу економити воду та енергію; 7% - звернуть увагу на максимальне завантаження пральної машини.

Обов'язком кожної сучасної людини збирати і здавати вторинну сировину вважають 87%.

На питання, чи намагаються батьки вести здоровий спосіб життя, 60% відповіли ствердно, бо для них і їх родини це важливо, 33% - іноді роблять кроки у цьому напрямі під впливом обставин та бажання, 7% - відповіли ствердно, але це їм складно вдається.

Фізичну активність складовою життя, але інколи, коли мають час і настрій підтримують 33%, стилем життя є для 60%, 7% - мають інші важливі справи.

Більшість батьків інколи (67%) проявляють турботу про навколошнє середовище, вважають, що це дуже важливо – 27%, не вважають за потрібне – 6%.

Опис основних складових організаційної, методичної, навчальної, позакласної роботи за проектом

Організаційна робота

- організація навчально-виховного процесу;
- організація науково-методичної діяльності;
- інформаційно-аналітичне забезпечення ідей випереджаючої освіти;
- вивчення стану готовності педагогічного колективу до інновацій;
- самоосвіта та професійне зростання педагогів;

- створення умов для становлення особистості, в якої сформовано чітку та відповідну життєву позицію, цінності та пріоритети, необхідні для життя в сучасних умовах;
- запровадження системи соціального партнерства.

Позакласна робота

Планування позакласної роботи здійснюється за річним виховним проектом школи та проектами класних керівників 1-11 класів, до складу яких входять тематичні виховні години, позаурочні тематичні заходи. Також запроваджуються шкільні проекти: здоров'я через освіту і діє міжнародний проект «Чесна гра»; екологічна освіта. Обдаровані діти, в рамках яких реалізуються різні напрямки навчально - виховної роботи.

Функціонують безкоштовні гуртки: «Пізнайко» - адаптація в соціумі дітей 5-річного віку, які не відвідують дошкільні навчальні заклади. Для реалізації творчого потенціалу особистості діє вокальний гурток, технічної творчості, спортивні секції, гурток «Юні краєзнавці».

Запроваджуються декади сталого розвитку, тижні сталого розвитку, відзначаються свята: День Землі, місячник довкілля, день лісу.

Здійснюються постійні соціальні акції: «Батарейки, здавайтесь!», «Просвіта», «Збір макулатури», «Милосердя», «Нове життя - старим речам», «Чистодвір», «Школа – мій дім».

Діють волонтерські загони з числа учнів 5-11 класів. Проводяться виховні акції «Допоможи ветерану», «Подаруй воїнам АТО», «Листівка воїнам АТО».

Діють два пункти прийому батарейок: у селищній раді та у школі.

Постійно проводиться просвітницька робота з батьками та громадами.

Навчальна робота

В рамках міжнародного проекту виділені додаткові години для варіативної складової спецкурсів випереджаючої освіти для 1-2 класів – «Друзі планети»; 8, 10 – «уроки сталого розвитку».

Вчителі-предметники розробили та запроваджують окремі теми з елементами «наскрізного навчання» з таких предметів: біологія, хімія, фізика, географія, природознавство, екологія. Інтегрується матеріал у зміст предметів гуманітарного циклу: українська література, математика, образотворче мистецтво, інформатика, комп’ютерні технології.

Написання і захист науково-дослідних робіт у МАН обласне відділення з математики і філології (народознавчий аспект). Проводяться навчальні тренінги. Шість вчителів мають сертифікати і проводять тренінги з учнями та вчителями області по здоровому способу життя, з основ здоров'я та фізичної культури.

Учні та вчителі активно залучаються до участі у Днях слов’янської писемності, конкурсах імені П. Яцика, Міжнародного дня рідної мови, знайомляться з творчістю місцевих поетів, композиторів, художників.

Як результат співпраці з Корпусом Миру, продовжує діяти ресурсний центр з вивчення англійської мови. Також під час оздоровлення учнів другий рік поспіль у червні місяці працюють два англомовні загони за окремою програмою, яка включає поглиблення вивчення англійської мови.

Методична робота

У навчальному закладі здійснюється методична робота щодо інтегрування випереджаючої освіти у навчально-виховний процес через спільну діяльність науково-методичної ради, творчих груп, методичних кафедр, шляхом організації і проведення анкетувань, досліджень, діагностик щодо вивчення проблем, ситуацій, результативності педагогічної діяльності:

-ділових ігор, психолого-педагогічних тренінгів, майстер-класів;

-психолого-педагогічного навчання у формі наукових практикумів, науково-практичних конференцій, круглих столів, педагогічних читань, науково-методичних семінарів;

-творчі звіти вчителів, відкриті уроки та позакласні заходи з предметів.

Вчителі пройшли тематичні курси з освіти для сталого розвитку (2015-2016 н. р – 3).

Виносяться питання по реалізації дослідно-експериментальної діяльності закладу на засідання науково методичної і педагогічної ради.

Вчителі беруть участь у обласних і Всеукраїнських конкурсах з освіти для сталого розвитку різних спрямувань, Всеукраїнських науково-практичних конференціях, представили досвід на виставках-презентаціях «Педагогічні здобутки освіти Дніпропетровщини», розміщували публікації та статті у посібниках, участь у роботі обласної філологічної майстерні, участь у професійних конкурсах.

Навчальний заклад презентував семінари з історії, математики на районному рівні.

Опис проведених заходів: педрад, класних годин, семінарів, круглих столів, конференцій, акцій, свят

Педагогічна рада:

1. Основні напрямки дослідно-експериментальної роботи обласного рівня на базі закладу за темою «Інтегрування змісту випереджаючої освіти для сталого розвитку у навчально-виховний процес» на період 2015-2016 н. р. – 2010-2021 н. р.
2. Педагогічне проектування процесу соціалізації учнів різних вікових груп в контексті випереджаючої освіти для сталого розвитку.
3. Освітні технології – похідні нового типу освіти.
4. Патріотичне виховання – основа духовного розвитку особистості. Розвиток національної свідомості.

Науково-методична рада:

1. Визначення основних завдань та етапів запровадження нової Програми науково-методичного проекту «Освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства 2015-2020 р.р».
2. Система педагогічних впливів, спрямованих на соціалізацію учнів.
3. Психологічний комфорт у навченні як умова ефективної соціалізації учнів.
4. Сучасні педагогічні технології у навчально-виховному процесі.

5. Аналіз роботи педагогічного колективу над науково-методичним проектом (співбесіди) за поточний навчальний рік.

Психолого-педагогічне навчання

1. Психолого- педагогічні проблеми соціалізації особистості в умовах демократизації суспільства: етапи, види, педагогічні стратегії.
2. Інтеграція змісту випереджаючої освіти в навчально-виховний процес як стратегічний напрям соціалізації громадянської особистості.
3. Критерії сучасного високо продуктивного уроку в контексті завдань проекту «Випереджаюча освіта для сталого розвитку».
4. Інтерактивне навчання – умова формування окремих груп учнівських компетентностей.
5. Педагогічні читання, присвячені новому науково-методологічному проекту школи.
6. Науково-методичний семінар «Науково-обґрунтовані психолого-педагогічні характеристики впровадження моделі випереджаючої освіти у зміст навчально-виховної роботи школи».
7. Круглий стіл «Професійна компетентність вчителя- необхідна умова реалізації креативного підходу до навчання і виховання в умовах випереджаючої освіти».
8. Науково-практична конференція «Модель особистісної компетентності для сталого розвитку у вчителів, учнів у процесі зміни їх світогляду».

Ділові ігри, психолого-педагогічні тренінги

1. Ділова гра «Реформа освіти».
2. Тренінг «Стратегія удосконалення самосвідомості вчителів, підвищення престижу школи».
3. Майстер-клас «Сучасні підходи до організації навчання».
4. Школа молодих вчителів.
Проведено діагностування з питань випереджаючої освіти серед учнів, батьків, вчителів.

Засідання кафедр

1. Організація проектної та науково-дослідної діяльності учнів на уроках та в позакласній роботі.
2. Медіаосвіта як напрямок випереджаючої освіти.
3. Екологічна освіта учнів.
4. Аналіз роботи з учнями, які мають інтелектуально творчу обдарованість.
5. Самоосвіта вчителя: проблеми, знахідки.

Участь в заходах, конкурсах

1. Участь вчителів Попової Т. М., Сусідки Н. Ю., Ткачук Н. В., Ковпак А. В. у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Філософія, теорія та практика випереджаючої освіти для сталого розвитку».
2. Проведено Різномальоровий тиждень в рамках декади сталого розвитку.
3. Участь Ткачук Н. В. у Всеукраїнській конференції «Сталий розвиток – наш вибір».

4. Перемога учнів 3-Б кл. (Карпець Г. П.) у Всеукраїнському проекті «Це наше і це твоє!», проведеного Міністерством освіти і науки України за підтримку телеканалу люс-плус.
5. Робота 2 пунктів прийому батарейок в смт. Широке
6. Дослідницька робота в дитячій академії наук «Екодан» (2-4)

1	Місячник безпеки життєдіяльності	Вересень 2016
2	Участь у Всеукраїнському рейді «Урок»	Вересень 2016
3	Олімпійський тиждень	07-11.2016
4	Відкритий урок у районній дитячій бібліотеці для учнів 7-х класів «Широківщина читає дітям»	Вересень 2016
5	Шкільний ярмарок	Вересень 2016
6	Флешмоб «Голуб миру» (5-11 кл.)	Вересень 2016
7	Тиждень безпеки: «Увага! Діти на дорозі!»	21-25 вересня
8.	Акція «Оберіг». Листівки, обереги, малюнки, поробки воїнам АТО	Жовтень 2016
9.	День психологічного здоров'я у 1-11 кл.	Жовтень 2016
10.	Місячник екологічної освіти	Жовтень 2016
11.	Участь у районному конкурсі «Козакуйте, козаки» (хлопці 8-11 кл.)	Жовтень 2016
12.	Профілактичні бесіди працівників МНС з учнями 7-8 кл.	Жовтень 2016
13.	Тиждень безпеки використання газу у побуті	19-23 жовтня
14.	Тематичні виховні години у 1-11 кл. «Попередження комп'ютерної та інтернет залежностей в учнів».	27 жовтня
15.	Тиждень безпеки дорожнього руху	02-06 листопада
16.	Акція «Збери кришечки на протези воїнам АТО»	04 листопада
17.	Тиждень електробезпеки	16-20 листопада
18.	Тиждень антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом	16-20 листопада
19.	Акція «16 днів проти насильства»	3 23.11. по 11.12.
20.	Години психолога в 1-11 кл. «Мій улюблений світ без насильства»	01 грудня
21.	Лекція-тренінг лектора Всеукраїнської благодійної організації «Краще життя» Плосконоса В. Л. для учнів 8-11 кл.	01 грудня
22.	Конкурс-селфі «Подаруй посмішку» серед учнів 1-11 кл.	02 грудня
23.	День толерантності	грудень 2016
24.	Флешмоб «Дружба замість насильства» серед	03 грудня

	учнів 5-11 кл.	
25.	Круглий стіл з працівниками поліції (опер. Каретова Є. М.) «Профілактика правопорушень серед неповнолітніх з учнями 8-11 кл.	Грудень 2016
26.	Тиждень доброчинності	14-18 грудня
27.	Індивідуальні бесіди про милосердя і добrotу з учнями 1-4 кл. лектора Всеукраїнської благодійної організації «Краще життя» Плосконоса В. Л.	24 грудня
28.	Місячник безпечної поводження на водних об'єктах	11-30 січня
29.	Єдина виховна година «Безпека життєдіяльності у зимовий період	19 січня
30.	Місячник національного-виховання	грудень
31.	Місячник громадянського виховання	січень
32.	Відкритий виховний захід для учнів 2-4 кл. «Екологічна подорож» (вч. Ковпак А. В.)	02 березня
33.	Участь у районному етапі фестивалю «Молодь обирає здоров'я»	24 березня
34.	Участь у районному етапі Всеукраїнської акції «Годівничка»	березень
35.	Місячник «Спорт для всіх – спільна турбота»	01-30 квітня
36.	День Землі: захист екологічних проектів для 2-4 кл.	квітень
37.	Тиждень охорони праці з нагоди Всесвітнього дня охорони праці	18-22 квітня
38.	Діяльність волонтерських загонів	Квітень - травень
39.	Місячник благоустрою закріплених територій	квітень
40.	Декада сталого розвитку	03-14.02
41.	Тиждень безпеки дорожнього руху	16-20 травня

Участь школярів в заходах, пошукових змаганнях

Перемогли в обласному етапі Всеукраїнської виставки-конкурсу декоративно-ужиткового мистецтва «Знай і люби свій край»

Фіналісти Всеукраїнського конкурсу для дітей «Чарівний бісер»

Досягнення обласного та Всеукраїнського рівня

- В конкурсах інформатики – п'ять II місць, два – III місць;
- Фізкультурно-патріотичні фестивалі «Козацький гард» - II місце;
- II місце в захисті науково-дослідних робіт МАН;
- II і III місце з судно модельного спорту.

5. План роботи на ІІ організаційно-моделюочому етапі проекту 2016-2017 н. р.

Організаційна діяльність

1.	Інтегрування змісту випереджаючої освіти для сталого розвитку у навчально-виховний процес	Протягом року
2.	Визначення рівня сформованості соціальних компетенцій в інтересах сталого розвитку учнів, педагогів, батьків	2017 р.
3.	Співпраця з громадськими та урядовими організаціями	постійно
4.	Участь у регіональних і міжнародних проектах	постійно
5.	Організація просвітницької роботи з громадськістю	постійно
6.	Забезпечення психолого-педагогічного супроводу експериментальної діяльності	постійно
7.	Забезпечення доступу до інтернет-ресурсів, зміщення матеріально-технічної бази ІКТ	постійно
8.	Забезпечення діяльності тренінгового кабінету	з 01 вересня 2016 року
9.	Організація адаптації та соціалізації дітей «групи ризику» та вимушених переселенців.	постійно
10.	Удосконалення аналітичної культури вчителя	постійно

Методична робота

1.	Розробка навчально-методичного забезпечення проекту (посібники, методички)	до 20 травня 2017 р.
2.	Проходження тематично-методичних курсів	Протягом року
3.	Проведення майстер-класів, творчих звітів	2017
4.	Організація і проведення заідань педагогічних рад, науково-методичних рад, психолого-педагогічних семінарів, ділових ігор, психолого-педагогічних тренінгів, ікро досліджень, засідань	Протягом року

	кафедр.	
5.	Участь та проведення районних семінарів	Протягом року
6.	Участь та публікація матеріалів у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах Всеукраїнського та регіонального рівнів	Протягом року
7.	Участь у конкурсах методичних розробок змісту випереджаючої освіти	Протягом року
8.	Участь у виставці методичних розробок.	Протягом року
9.	Впровадження інноваційних педагогічних технологій та інтерактивних форм роботи.	постійно
10.	Організація проектної та науково-дослідної діяльності учнів на уроках та у позакласній роботі.	постійно

Навчальна робота

1.	Введення у зміст роботи спецкурсів, курсів за вибором	3 01 вересня 2016 року
2.	Проведення інтегрування уроків	постійно
3.	Організація науково – дослідницької діяльності школярів в Екодан (школа І ст.)	3 01 вересня 2016 року
4.	Робота ресурсного центру з вивчення англійської мови	постійно
5.	Участь учнів в предметних олімпіадах, конкурсах	Протягом року
6.	Проведення днів самоврядування у школі	2 рази на рік
7.	Запровадження роботи факультативів екологічного самоврядування	3 01 вересня 2016 року
8.	Впровадження наскрізного навчання на уроках та в роботі факультативу	постійно
9.	Введення новітніх моделей, методів та технологій на уроках з метою покращення успішності учнів	постійно
10.	Запровадження профільного навчання природничо-математичного спрямування. Реалізація шкільних проектів проектів «Здоров'я і освіта», «Обдаровані діти»	3 01 вересня 2016 року

Позакласна робота

1.	Запровадження конкурсу класних проектів з освіти сталого розвитку.	3 01 вересня 2016 року
2.	Участь в шкільних та обласних конкурсах проектів для сталого розвитку (комікси, відеоролики, соцреклами)	постійно
3.	Проведення декади та тижнів сталого розвитку	2 рази на рік
4.	Проведення соціальних акцій та участь у громадських заходах	постійно
5.	Розвиток матеріально-технічної бази гуртків технічного спрямування	постійно
6.	Розширення мережі гурткової роботи різного спрямування	3 01 вересня 2016 року
7.	Співпраця з позашкільними закладами селища (БДТ, БК, Школа мистецтв, ДЮСШ), місцевою громадою, фермерськими господарствами, дитячими дошкільними закладами.	постійно
8.	Проведення тематичних місячників, годин спілкування, виховних годин	постійно
9.	Удосконалення роботи шкільного самоврядування на засадах сталого розвитку.	постійно
10.	Проведення батьківських зборів, професійних бесід, лекцій, відео лекторів, тренінгів, семінарів.	3 01 вересня 2016 року
11.	Організація і проведення тематичних екскурсій, походів, сільського туризму.	постійно

Директор школи:

В. О. Тимофеєва

