

СХВАЛЕНО

Шкільним парламентом
КЗ «Широківська ОШ ЗСО»
Президент школи
_____ Д.Ведмідська

ПОГОДЖЕНО

Радою школи
КЗ «Широківська ОШ ЗСО»
Голова ради
_____ Г.П.Карпець

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор
КЗ «Широківська ОШ ЗСО»
_____ В.О.Тимофєєва

Угода шкільної спільноти КЗ «Широківська ОШ ЗСО»

ВСТУП

Сучасна школа – це щось значно більше, ніж традиційна передача знань. Школа відіграє ключову роль у формуванні активної громадської позиції, адже кожен отримує тут перший досвід суспільного життя та взаємодії з іншими. Концепція нової української школи передбачає не тільки розвиток соціальних та громадянських компетентностей, форм поведінки, необхідних для ефективної співпраці з громадою, але й пропонує поглибити автономію школи та вчителя.

Відповідно до вимог Ради Європи, нової української школи, місії Організації Міжнародного Бакалаврату та міжнародної Британської школи у цьому документі ми декларуємо основні положення УГОДИ, відповідно до яких усі учасники освітнього процесу повинні поважати один одного, а всі важливі рішення повинні обговорюватися і прийматися за участі всіх сторін, яких ці рішення стосуються. Крім того, ця Угода вимагає взаємодії усіх зацікавлених сторін – від учнів, вчителів, адміністрації гімназії до місцевої влади та представників громади.

Розділ I

ДЕМОКРАТИЧНЕ НАВЧАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ТА ДЕМОКРАТИЧНЕ САМОВРЯДУВАННЯ У ШКОЛІ

Важливу роль у формуванні навичок взаємодії з громадою відіграє демократичне навчальне середовище та безпечний і комфортний клімат у школі. Це уможливить створення відповідальних й рівноправних стосунків та сприятиме розвитку демократичних компетентностей не лише учнів, але й учителів та батьків.

Стаття I. Принципи та підходи

1. Дане Положення відображає основні принципи поваги до прав людини і передбачає демократичні шляхи їх ухвалення.
2. Взаємини між учителями, учнями, батьками й адміністрацією школи будується на основі поваги до прав людини.
3. У школі забезпечено прозору комунікацію, яка забезпечує відкритий простір для обговорення наявних проблем та питань.
4. Адміністрація школи заохочує учнівські ініціативи, сприяє усвідомленій та поінформованій участі у житті закладу всіх учасників освітнього процесу та надає можливість реалізовувати свободу слова кожного.

5. Усі учасники шкільного життя мають рівні права: голос учителя – голос учня – голос батьків.
6. Усі учасники освітнього процесу мають поводитися відповідно до принципів демократії та поваги до прав людини.
7. Органи шкільного самоврядування регулярно оновлюються та впливають на прийняття рішень загальношкільного значення.
8. Планування та прийняття рішень на шкільному рівні здійснюються з урахуванням інтересів усієї шкільної спільноти, перед якою звітують про виконання цих рішень.
9. Публічна інформація доступна на сайті школи у режимі зворотнього зв'язку.
10. Культура школи не толерує виявів дискримінації та булінгу. У закладі існують проекти та програми з метою запобігання дискримінації та булінгу.
11. Правила поведінки для всіх учасників освітнього процесу чіткі та зрозумілі. Адміністрація закладу створює рівні можливості; відносини у школі відображають толерантність та повагу до прав людини.

Стаття II. Інструменти впровадження

1. Упровадження демократичних процедур на всіх рівнях (в учнівському самоврядуванні, батьківському комітеті тощо).
2. Демократизація освітнього процесу в школі.
3. Можливість різних способів демократичного прийняття рішень (обговорення, голосування тощо) за участі всіх сторін освітнього процесу.
4. Використання принципів та положень Хартії Ради Європи для створення демократичного освітнього середовища.
5. Оновлювання відповідно до вимог часу діючу процедури реагування на випадки дискримінації та булінгу; проведення відповідних тренінгів та заходів.
6. Формування лідерських та командних якостей, як серед учнівського, так і серед педагогічного колективу.
7. Впровадження елементів функціонування шкільної медіації.
8. Заохочування діяльності учнівського самоврядування та створення вільного та сприятливого простору для самореалізації кожного учня.

Розділ II

ДЕМОКРАТИЧНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Ефективний розвиток громадянських компетентностей та міжпредметних зв'язків у ході планування й реалізації освітнього процесу потребує комплексного поєднання зусиль усього педагогічного колективу. Даний розділ розроблено згідно закону України «Про освіту».

Стаття I. Принципи та підходи

1. Учителі мають право на захист професійної честі та гідності.
2. Педагогічний колектив повинен додержуватися педагогічної етики, моралі та поважати права та гідність учнів; учні повинні поважати права й гідність педагогів.
3. Учителі мають право на вільний вибір форм, методів та засобів навчання для планування освітнього процесу.
4. Учителі колегіально оцінюють придатність навчальних видань; використовують навчальну літературу, рекомендовану МОН України.

5. Заходи, спрямовані на розвиток демократії, виховання поваги до прав людини, та національно-патріотичне виховання реалізуються спільною ініціативою педагогічного та учнівського колективів.
6. Учителі надають перевагу активним та інтерактивним методам навчання.
7. Учителі мають доступ до різноманітних курсів, тренінгів та навчальних програм. Адміністрація школи підтримує та заохочує ініціативу педагогів щодо підвищення їх професійної майстерності шляхом використання новітніх методів та методики викладання навчальних дисциплін.
8. Усі учасники освітнього процесу особистим прикладом повинні виховувати повагу до принципів моралі, гуманізму, толерантності, дотримуватися правил демократичного устрою та прав людини.
9. Учні та батьки мають вплив на вибір предметів варіативної складової; учні та батьки проінформовані щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень.

Стаття II. Інструменти впровадження

1. Активне впровадження та творче використання міжпредметного планування освітнього процесу.
2. Реалізація проектів, які націлені на інтегрування елементів освіти для демократизації освітнього процесу шляхом наскрізного планування.
3. Призначення координатора з освіти для систематизації роботи гімназії з формування культури демократії та поваги до прав людини.
4. Впровадження авторських методичних рекомендацій та освітніх проектів щодо органічної та ефективної імплементації міжгалузевого освітнього процесу.
5. Забезпечення вільного доступу вчителів до тренінгів, додаткових курсів та вивчення новітніх педагогічних методик викладання.
6. Інформування батьків та учнів про критерії оцінювання навчальних досягнень.
7. Систематичне висвітлення навчальних досягнень учнів в електронному щоденнику

Розділ III

ПАРТНЕРСЬКІ ВІДНОСИНИ МІЖ ШКОЛОЮ ТА ГРОМАДОЮ

Імплементація демократичних принципів та формування громадянських компетентностей не здійснюється лише у межах школи. Тісна взаємодія з органами місцевого самоврядування, ЗМІ, участь у соціальних проектах та конкурсах сприятимуть поглибленню громадянської свідомості учнів, розвитку їх навичок співпраці та поваги до інших.

Стаття I. Принципи та підходи

1. Правила, які регулюють відносини між партнерами та школою, ґрунтуються на принципах демократії та поваги до прав людини.
2. У школі проводяться заходи за спільною ініціативою з місцевою громадою та органами місцевого самоврядування.
3. Учні, учителі та адміністрація школи впливають на рішення та постанови суспільного значення.
4. Учні, залучені до життя громади, пропонують ініціативи щодо рішень у молодіжній сфері місцевої громади.
5. Адміністрація школи та партнери запрошуєть один одного з метою організації та участі у заходах різних рівнів.

Стаття II. Інструменти впровадження

1. Організація ярмарків громадських організацій у школі; запрошувати волонтерів з громадських організацій для урізноманітнення освітнього процесу.
2. Брати участь у діяльності громадських організацій (залучаючи вчителів та учнів як волонтерів).
3. Ініціація звернень школи до голови об'єднаної територіальної громади та створювати власні громадські організації при школі на волонтерських заставах (учнівське самоврядування, профспілковий комітет тощо)
4. Ініціація спільніх заходів з участі в громадському житті (проекти, свята, ярмарки, благоустрій).
5. Брати участь у програмах та запрошувати представників підприємств, ЗВО та громадських організацій з метою профорієнтації випускників.

Розділ IV

Академічна добросередищність

1. Академічна добросередищність - це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

2. Дотримання академічної добросередищністі здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

3. Порушенням академічної добросередищністі вважається:
академічний плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;
самоплагіат - оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;
фабрикація - вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;
фальсифікація - свідома зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;
списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;
обман - надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману

є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;
хабарництво - надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;
необ'єктивне оцінювання - свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.

4. За порушення академічної добросовісності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:
повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту);
позвавлення академічної стипендії;
позвавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

5. Види академічної відповідальності (у тому числі додаткові та/або деталізовані) учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної добросовісності визначаються спеціальними законами та/або внутрішніми положеннями закладу освіти, що мають бути затверджені (погоджені) основним колегіальним органом управління закладу освіти та погоджені з відповідними органами самоврядування здобувачів освіти в частині їхньої відповідальності.

Розділ V

ЗАГАЛЬНОШКІЛЬНІ ПРАВИЛА

Загальні положення

1. Учня зобов'язані завжди мати охайній вигляд, акуратні зачіски.
2. Одяг повинен бути зручним, чистим, виправсуваним.
3. Аксесуари одягу та прикраси не повинні заважати та відволікати в учнів від занять.
4. Неприпустимо носити зайві прикраси, наклеєні чи справжні татуювання, розфарбовані нігті, тощо.

Дрескод

Для юнаків:

- класичний діловий костюм;
- біла або пастельного тону сорочка, светр;

Для дівчат:

- класичний діловий костюм;
- сарафан;
- спідниця середньої довжини;

- класичні брюки;
- біла або пастельного тону сорочка, светр;

Можливі будь-які комбінації з вищезазначених предметів одягу.

У школі забороняється носити (як учням так і вчителям):

- джинсовий одяг;
- декольтовані, надто яскраві, вкорочені блузки («топіки», футболки тощо), надто яскраві сорочки;
- дуже короткі та дуже довгі спідниці;
- вкорочені, стягуючі брюки, тощо;
- спортивний одяг (окрім занять фізкультури та спортивних змагань);
- одяг для відпочинку;
- неформальну символіку та атрибутику.

Загальні правила поведінки

1. Правила поведінки учнів базуються на законах України, постановах Міністерства освіти та науки України та органів місцевого самоврядування, Статуті школи.
2. Не можна приносити на територію закладу зброю, ножі, вибухові, вогненебезпечні речовини; спиртні напої, сигарети, наркотики, отруйні та хімічні речовини.
3. Забороняється вживання непристойних виразів і жестів.
4. Не можна без дозволу покидати територію школи в урочний час.
5. У разі пропуску занять, учень зобов'язаний пред'явити класному керівнику довідку або записку від батьків (осіб, що їх заміняють) про причину відсутності на заняттях та передати пропущені теми занять.
6. Учень повинен проявляти пошану до старших, піклуватися про молодших. Школярі поступаються дорогою дрослим, старші – молодшим, хлопчики – дівчаткам.
7. Учні бережуть майно школи, акуратно охайно ставляться як до свого, так і до чужого майна, дотримуються чистоти і порядку на території школи.
8. Учні або вчителі, які знайшли загублені або забуті речі, належить віднести охоронцю, класному керівнику або черговому вчителю.
9. Фізичне насилля, залякування і знущання над людиною або твариною є неприпустимими формами поведінки учнів у школі та за її межами.
10. Учень зобов'язаний виконувати домашні завдання у терміни, встановлені шкільною програмою.
11. На першу вимогу вчителя учень зобов'язаний пред'являти щоденник.
12. Здобувачі освіти та вчителі зобов'язані дотримуватись дисципліни на основі взаємоповаги до інших, а також до освітнього процесу та правил внутрішнього розпорядку школи.
13. Кожен вчитель повинен виконувати вимоги посадової інструкції та правил внутрішнього розпорядку школи.
14. Кожен учень та вчитель має вчасно приходити на заняття.
15. Кожен учень має вчасно старанно виконувати домашні завдання та доручення вчителя.
16. Під час занять учням забороняється вживати їжу і займатися іншими справами, які не стосуються навчання.

Поведінка на уроці

1. Під час уроку не можна ходити по класу без дозволу вчителя, голосно розмовляти, кричати, відволікатися самому і відволікати інших від процесу навчання.
2. Якщо під час заняття необхідно вийти, то потрібно попросити дозволу.
3. Якщо учень хоче поставити питання або відповісти, то він піднімає руку.
4. На уроки фізичної культури учні приходять у спортивній формі та спортивному взутті. Без дозволу вчителя в спортивний зал учням входити забороняється. Учні, звільнені від заняття фізкультурою, обов'язково присутні в залі, переодягнені в спортивне взуття.
5. Учень має право в коректній формі відстоювати свій погляд і переконання при обговоренні питань.
6. Учні зобов'язані знати і дотримуватися правил техніки безпеки.

Поведінка в їдальні

1. Під час харчування належить дотримуватися гарних манер і поводитися пристойно.
2. Учні повинні шанобливо ставитись до працівників їдальні.
3. Учні дотримуються черги при отриманні їжі.
5. Розмовляти треба неголосно, щоб не турбувати тих, хто поряд.
6. Учні самі прибирають посуд зі столу після вживання їжі.
7. Учні дбайливо ставляться до майна шкільної їдальні.
8. Забороняється заходити до їдальні у верхньому одязі.

Як готувати домашні завдання

1. Активно працюй на уроці: уважно слухай, відповідай на запитання.
2. Став запитання, якщо чогось не зрозумів або з чимось не згодний.
3. Навччися користуватися словниками та довідниками.
4. Якщо в тебе є комп'ютер, навччися з його допомогою знаходити потрібну інформацію.
5. Продумай послідовність виконання завдань з окремих предметів.
6. Між уроками роби перерви.
7. Спочатку спробуй зрозуміти матеріал, а потім його запам'ятати.
8. Якщо матеріал, який треба вивчити, великий за обсягом або складний, розбий його на окремі частини і опрацюй кожну окремо. Використай метод ключових слів.
9. Складай план усної відповіді.
10. Перевіряй себе.

Розділ VI

САНКЦІЇ ЗА ПОРУШЕННЯ ОБОВ'ЯЗКІВ УГОДИ

1. Для учнів

- вилучення ІТ-пристроїв з поверненням їх батькам учнів-порушників;
- анулювання атестаційної роботи за спробу списування;
- складання пояснювальної записки та запрошення батьків до адміністрації школи;
- складання подання до ювенальної поліції або до служби у справах дітей;
- залучення служб для проведення роз'яснювальних робіт;
- обговорення проблемної поведінки учня-порушника на засіданнях ради профілактики, Ради школи та педагогічних рад закладу з запрошенням батьків

2. Для батьків:

- відшкодування батьками/законними представниками особи учня-порушника завданої матеріальної шкоди;
- складання подання до ювенальної поліції або до служби у справах дітей з приводу неналежного виконання батьківських обов'язків;
- у разі ігнорування та ухиляння батьківми запрошення до адміністрації чи рад школи, складається подання до служби у справах дітей та до поліції та опікунради ОТГ.