

Конспект уроку з літературного читання в 3 класі з використанням інноваційних технологій

Тема. А. Дімаров «Для чого людині серце»

Мета: продовжувати знайомити учнів з поняттям казка, літературна казка; навчити розпізнавати такі казки серед інших;

розвивати вміння визначати тему та ідею твору, давати характеристику його героям;

відпрацьовувати техніку читання; збагачувати активний словник;

розвивати мислення, зв'язне мовлення, пам'ять, вміння міркувати, висловлювати свої думки та пояснювати їх зміст;

виховувати вміння співчувати, приходити на допомогу тим, хто її потребує, почуття людяності, чуйності, милосердя.

Обладнання: підручник, ілюстрації до твору, паперові серця, велике серце, мультимедійна презентація.

Хід уроку

I. Організація класу до уроку

Привітаємо ввічливо наших гостей. Доброго дня! Всіх вас вітаемо! Миру, здоров'я й добра вам бажаємо!

- Сідає краса, а потім – сила.

II. Повідомлення теми й мети уроку.

1. Інтерактивна вправа «Мозкова атака»

- Діти, пригадайте, що таке казка? Які казки ми читали в 3 класі? Хто їх склав? Як вони називаються? А як називаються казки, які мають свого автора? Чим відрізняються народні казки від літературних?. Отже, ми будемо працювати над розділом «Літературні казки» українських письменників.

2. Загадка.(слайд)

Не мотор, а рух дає.

Нам життя дарує.

В кожної людини є, день і ніч працює. (Серце)

3. Гра «Шифрувальник» (в кожному слові беремо тільки першу літеру і прочитаємо вираз, який складемо) (слайд)

Рік, аптека, зефір, дім. око, банан. русло, огірок, мило, нитки, арка, гиря, рана, ірис, теніс, енергія, сон, екватор, рецепт, ціна, електрика, візок, вухо, ікра, книга, нора, ескімо, прилад, рука, окуляри, хата, орхідея, лимон, озеро, ножиці, екран. (**Раз добром налите серце – ввік не прохолоне**). Воно і буде девізом нашого уроку.

4. Бліц – опитування.

Ми прочитаємо казку, яка розповідає про різні серця людей та їх вчинки. Але спочатку спробуємо пояснити, що таке серце? (Для людини – це мотор, який дає нам життя, контролює роботу всього організму). Для чого воно потрібне людині? (Радіти, хвилюватися, відчувати біль)

5. Вправа «Плутанка» (для того, щоб прочитати слова, потрібно в кожному рядку закреслити дві(не більше) однакові букви, якщо є три однакові букви, то закреслюємо тільки одну букву(за змістом).

ВДАКЛАВЯК	Для
ОПНЧСПОНГСО	чого
БЛЕЮЕДРИБРНІ	людині
ЕСГЕМРГЦМЕ	серце

III. Сприйняття та засвоєння нового матеріалу.

1. Робота над заголовком.

- Прочитайте заголовок. На що він схожий? Чи є це речення питальним? Прочитайте його з питальною інтонацією, з розповідною. Які ви ще знаєте види речень за метою висловлювання?

2. Словникова робота. (слайд)

Плем'я - група людей родичів; жевріючі – ті, які горять без полум'я; крижане – холодне;

Дошкулити – завдати шкоди тут заморозити; вагаючись – виявляти нерішучість); одноплемінники – люди з одного племені, одної родини; ринуться – кинуться.

3. Читання першої частини твору вчителем (до слів « тож зрозуміло»...) і перевірка засвоєння змісту.(слайд)

- Розкажіть, хто такі дерев'яні чоловічки? Де вони жили? Як жили ці чоловічки? Чим займалися? Опишіть, якими ви їх уявляєте?

4. Читання 2 частини казки учнями «Ланцюжком» по 3 речення (до слів « і ти попросиш у нього серце»). За яких обставин плачуть люди? Чи часто вам доводиться плакати? Чи з'являлися у вас слези співчуття? У яких випадках?

Перевірка прочитаного . Гра « Так чи ні?»(слайд)

- Чоловічки зустріли у лісі невеличкого хлопчика?(Ні, дівчинку)
- Дівчинка плакала від болю? (Ні, заблудилася)
- З очей лилися слези? (Так)
- Чоловічки здивувалися, коли побачили слези?(Так, бо ніколи самі не плакали)

- Дівчинка попросила чоловічка перепочити, бо в неї заболіли ноги? (Ні, заболіло серце)
- Дерев'яний чоловічок попросив у неї цукерку? (Ні, серце)
- Вона не віддала своє серце, бо була жадібна? (Ні, без нього вона може померти)
- Вони пішли за серцем до знахаря? (Ні, до лікаря)

Фізкультхвилинка «Добро»

5. Читання 3 частини казки підготовленими учнями (4 чоловіки, до слів «що колись належало добрій людині»)

«Люди мають різні серця – строго сказав лікар, і подумавши, хитнув головою. _ Добре, я покажу тобі серця, які в мене є, а ти уже вибирай сам, яке тобі сподобається. Чоловічок погодився, і лікар пішов з ним вздовж засклених полиць. Там у великих і малих прозорих банках, наповнених якоюсь рідиною, пульсували людські серця».

-Яке, на вашу думку, «серце доброї людини»? Яке «серце злой людини»? В якому значенні , прямому чи переносному, вжито ці речення? Що значить «добре» серце? Що значить «зле» серце? Яке ваше серце?

Діти, на дощі ви бачите ті самі серця, які були в кабінеті лікаря, ті, які побачив чоловічок:(слайд)(Малюнки сердець різних людей, про яких говорив лікар)

- Велике, світле, з червоними голочками серце. (Серце доброї людини)
- Жовте і зморщене серце. (Злой людини)
- Бліскуче. (Байдужої людини)
- Чорне серце. (Серце злодія)
- Сіре, холодне, як каміння.(Людини, яка думає тільки про себе і відвертається від інших).
- Яке серце б обрали ви? Як бачимо, у кожної людини своє серце – добре чи зло, милосердне чи жорстоке. Але, звичайно ж, не серце таке, а людська натура.

6. Робота над 4 частиною казки (хорове читання до слів «не стався один випадок»).

Вибіркове читання. Гра «Займи стілець»(Учень, який знайшов відповідь на питання, сідає на стілець і зачитує рядки тексту).

* Як почувався чоловічок із добрым серцем?

* Як він реагував на біль інших?.

* Чому дерев'яний чоловічок не міг пояснити своїм родичам, що таке «жалъ»?

7. Робота над 5 частиною казки, читання «Дощиком» («дощик» - читаємо пошепки; «дош» - читаємо голосно і швидко; «сонце» - читаємо мовччи.) Гра «Закінчи речення»:

(слайд)

* Ліс стояв.....

* Оглянувся чоловічок....

*Подумав у розпачі чоловічок.....

*А коли хлопчик....

*Бо мені жаль....

- Що трапилося з чоловічком у кінці твору? Які слова він промовив перед своєю смертю? Поясніть їх зміст?

IV. Закріплення й осмислення прочитаного.

1. «Асоціативний кущ»(дайте характеристику дерев'яному чоловічку)

Чемний

безкорисливий

лагідний

Дерев'яний чоловічок

співчутливий

Веселий

чуйний

доброзичливий

справедливий

2. Гра «Відгадай, чиї слова, покажи героя?»(малюнки героїв на дошці) (слайд)

*Ти хочеш вибратися з лісу? А хіба є на світі щось інше, крім лісу? (Чоловічок)

* Люди мають різні серця. Оце серце – злої людини..... (Лікар)

* Серце? Це те без чого не може жити людина. (Дівчинка)

* Чого у тебе такі сумні очі? (Дерев'яні чоловічки)

3. Робота за ілюстраціями до казки і складання плану.

- Пригадайте зміст твору і розставте малюнки в певній послідовності.

- Складемо план до твору.

1. Плем'я дерев'яних чоловічків.

2. Незвичайна гостя.

3. Лікар, який міняє серця.

4. Нелегкий вибір.

5. Життя чоловічка з серцем.

6. Полум'яне серце зігриває хлопчика.

4. БЛІЦ – ОПИТУВАННЯ.

- Які чарівні перетворення описано в казці?

- Поміркуйте, чого вчить ця казка?

- Яким був би кінець казки, якби чоловічок обрав собі інше серце?

V. Підсумок уроку.

- Яка головна думка твору ? Хто людям добра бажає, той сам його здобуває.
- Яке ваше серце? Напишіть про це на маленьких сердечках і повісьте на дошці. З них утворилося велике добре чуйне серце.
- Дякую за гарну роботу на уроці!

2. Висновок (слайд)

3. Звучить пісня про доброту.

VI. Домашнє завдання.

Ст.62-66. Читати й переказувати за планом;

скласти свої 4 питання до тексту у зошит.