

Современное образование

Семинары

Савва Чубий, БПИ233

2024–2025

2024-09-11

Введение	2
Современное образование	2
Универсальные компетенции и грамотность	2
Принципы современного образования	3
Активное и пассивное обучение	3
Новые роли учителя и ученика	3

2024-09-18

Домашнее задание	3
Постановка целей, задач, образовательные результаты	3
Как правильно формулировать цель?	4
SMART	4
Таксономия Блума-Андерсона	4
Образовательный результат	5
На что опираться при формулировке ПРО	5
Метод ABC	5

2024-09-25

Разработка этапов актуализации знаний и первичного получения новых знаний	5
Этап актуализации знаний	5
Комплексный подход	6
Базовая структура занятия	6
Этап первичного получения новых знаний	6

2024-09-11

Введение

Препоод: Стремиллова Екатерина Константиновна

Email: estremiloca@hse.ru

Нет четкой параллели между лекциями и семинарами

Семинары о разработке занятий

$$\text{Итог} = 0.5 \cdot \text{Задание} + 0.3 \cdot \text{Текущие} + 0.2 \cdot \text{Посещаемость}$$

1. Посещаемость + пунктуальность
2. Выполнение текущих заданий (их мало)
 - Работа с книгой
 - Работа с фильмами
3. Выполнение итогового задания

Работа на семинарах поможет в итоговой работе

Итоговый проект либо в парах, либо в одиночку

Используем MTS Link и Miro

Современное образование

Мегатренды:

1. Демографические диспропорции
2. Высокий темп урбанизации
3. Изменения в экономике и глобальный дисбаланс ресурсов
4. Конвергенции новых технологий: нано, био, ...
5. Пересмотр этических норм
6. Изменение модели взаимодействия государства и гражданина
7. Изменение структуры и роли семьи

Контекст образования напрямую связан с требованиями к сотруднику

Концепция BANI мира

Универсальные компетенции и грамотность

Компетентность — интегрированный набор знаний, навыков и деятельностных установок

- Знания — это факты, цифры, идеи, теории
- Навыки — это способности совершать конкретные действия
- Деятельностные установки — принципы, опираясь на которые человек реагирует на идеи, людей, ситуации

Компетентность — это мастерство в решении определенных задач

Универсальные компетенции

- Компетентность мышления
- Компетентность взаимодействия с собой
- Компетентность взаимодействия с другими людьми

- Компетенция (более узкое) — для конкретной работы, задачи
- Компетентность (более широкое) — способность применять свои навыки для разных ситуаций

Проблема переноса: есть знания, но не знают, как приложить

4к:

- Критическое мышление
- Креативность
- Коммуникация
- Кооперация

———— Принципы современного образования ————

- Понимание, вместо запоминания
- Развитие самостоятельности
- Способы, вместо решения
- Высокий уровень адаптивности
- Акцент на навыке коммуникации

———— Активное и пассивное обучение ————

- Пассивное — основное делает учитель
- Активное — основное делает ученик

Обычно подходы используются совместно

———— Новые роли учителя и ученика ————

Учитель больше не носитель знаний, наставник

Ученик — активный участник процессор

2024-09-18

———— Домашнее задание ————

Дедлайн:

- загрузка таблицы – 1 октября
- загрузка эссе – 2 октября

Книга: «Взгляд Кролика» Хайтани Кэндзио

Прочитать, заполнить вопросы в таблице

Эссе пишется уже после семинара

———— Постановка целей, задач, образовательные результаты ————

Типы занятий:

- Изучение нового материала
- Совершенствование знаний, умений, навыков (отработка отдельных тем)
- Обобщение и систематизация (отработка нескольких тем)
- Контроль
- Комплексное применение знаний

Образовательный процесс должен планироваться от цели

Ошибка проектирования от содержания:

- получается поток сознания
- ученики могут многое знать или быть неготовы
- отсутствие логики и структуры

Цель vs Задача:

- Цель — конечная точка (только одна)
- Задача — шаги, необходимые для достижения цели (много)

Задачи принято формулировать через глагол

Плохо формулировать задачу через «научиться» тк это сложно проверить/ измерить

Ошибки при формулировке образовательной цели:

- Цель слишком абстрактна
- Цель невозможно измерить/ оценить
- Цель недостижима
- Цель формулируется от лица преподавателя — делает цель менее осязаемой
- Цель заменяется форматом или содержанием занятия

—— Как правильно формулировать цель? ——

Анализ целевой аудитории:

- Учет возраста обучающихся
- Выявление предшествующего опыта и знаний
- Учет интересов обучающихся

—— SMART ——

Алгоритм для постановки цели

Таблица 1. SMART-критерии

S	Specific	конкретная, прозрачная
M	Measurable	измеримая
A	Attainable	достижимая, реалистичная
R	Relevant	актуальная
T	Time-Bound	ограниченная по времени

—— Таксономия Блума-Андерсона ——

Иерархическая система учебных целей

- Создание: применение знаний для создания нового
- Оценка: «зачем нам это всё»
- Анализ: понимание структуры, применение и понимание вместе
- Применение: использование полученных знаний в новых ситуациях
- Понимание: осознание сути материала
- Запоминание: запоминание и воспроизведение материала

Каждый уровень опирается на предыдущий

Задачи нужно давать в порядке снизу вверх

— Образовательный результат —

В англоязычных источниках результат и цель — один термин

ПРО — планируемый образовательный результат

- Может быть шире (менее конкретным), чем цель
- Позволяет отобрать материал для работы в процессе обучения
- Позволяет определить элементы контроля

На что опираться при формулировке ПРО

1. ФГОС
2. Учебная программа
3. Дополнительные образовательные программы
4. Профессиональный стандарт
5. Независимые международные рамки
6. Программа дисциплины

— Метод ABC —

Помогает формулировать ПРО

A	Actor	кто учится
B	Behaviour	поведение
C	Condition	в каком контексте происходит действие

2024-09-25

Разработка этапов актуализации знаний и первичного получения новых знаний

— Этап актуализации знаний —

Актуализация знаний — тип занятий, который

- готовит к восприятию нового материала
- напоминает изученные темы
- этап «пробуждения»

Форматы проведения актуализации:

- «Шкатулка идей, понятий, имен»:

Вместе создаем «шкатулку» понятий

- «За-Против» («Pro et Contra»):

Варианты:

- Перекрестные дебаты
- Аргументы по поднятию руки
- Метод «Углов». Школьники расходятся по углам по мнениям и называют свои мнения

- «Аргументация»

- «Интересный факт»:

Интересный факт «вскидывается» учителем, а потом развивается до полноценного сюжета

- «Решение ситуационных задач проблемного характера»
- «Согласен – Не согласен» («Case study»)
- «Визуальный ряд»
- «Ассоциативный ряд»
- «Задания – загадки»
- «Викторина»

—— Комплексный подход ——

- Новые знания должны быть связаны со старыми, встраиваться в сеть уже освоенного материала
- Развитие знаний должно быть по таксономии Блума (есть теории отрицающие это)
- Знания должны быть живыми и многоуровневыми, применимыми в реальных ситуациях

—— Базовая структура занятия ——

1. Мотивирование на учебную деятельность
2. Актуализация знаний — проверка, что запомнили с прошлого урока
3. Постановка проблемы
4. **TODO**

—— Этап первичного получения новых знаний ——

Урок начинается с объяснения, зачем изучать данную тему.

Форматы:

- Ассоциативные карты
- Mind Map
- Подводящий (сократический) диалог
- Ролевая игра
- Решение кейсов
- Работа с новым материалом в малых группах
- «Интервьюирование» преподавателя