

# Современное образование. Лекции

Савва Чубий, БПИ233

2024–2025

2024-09-04	.....	
Введение	.....	2
2024-09-11	.....	
Кризис российской аспирантуры	.....	2
Нормативные рамки	.....	2
В России	.....	2
История аспирантуры в России	.....	2
Мировые тренды	.....	3
Отличия российской аспирантуры	.....	3
Основные проблемы	.....	3
Недостаток финансирования	.....	3
Слабость академической поддержки	.....	4
Проблемы диссертационной науки	.....	4
Низкие компетенции на входе	.....	4
Неэффективность отбора	.....	4
Что делать?	.....	4
Завершение	.....	5

2024-09-04

---

## Введение

Обухов Алексей Сергеевич

aobuhov@hse.ru

Будем изучать образование сверху вниз (от ВУЗа до детского сада)

Психологию обручения разных возрастов будем изучать в порядке от младших к старшим

2024-09-11

---

## Кризис российской аспирантуры

Самая недоисследованная область образования

### Нормативные рамки

Аспирантура после высшего образования (после бакалавриата и магистратуры, иногда сразу после бакалавриата)

Аспирантура и PhD частично связаны

Часть про PhD — не про образование

### В России

Аспиранты учатся:

- в университетах (90% студентов)
- в научных организациях, институтах РАН (10% студентов)

3 (social science) или 4 (math, chemistry, ...) года

Платка/ бюджет/ целевая

Процесс обучения:

- образовательная компонента (ВУЗ определяет сам)
- научная компонента (подготовка статей, диссертаций)

Ученые степени вручает:

- ВАК (высшая аттестационная комиссия)
- ВУЗы, получившие разрешение от ВАК — требования более высокие, чем у ВАКа

### История аспирантуры в России

- «Научная» аспирантура (до 2012-2013)
  - ПослеВУЗовское профессиональное образование
  - Требования о публикации в журналах
- «Образовательная» аспирантура (до 2021-2022)
  - Аспирантура становится 3-ий уровнем высшего образования
  - Завершение аспирантуры и защита диссертации — разные вещи
  - Появляются неВАКовские степени
  - Концентрация аспирантуры в небольшом числе ВУЗов
- «Гибридная» аспирантура
  - ФГОС → ФГТ: менее строгие требования к аспирантским программам

- Тренд: автономизация ВУЗов в аспирантских программах

### —— Мировые тренды ——

Зачем аспирантура?

- Раньше: дорога в академическую карьеру
- Теперь: разные цели. Например, для подготовки высококвалифицированных специалистов

Массовизация: число людей за несколько лет:  $x_7 - x_8$

Дифференциация модельной подготовки: аспиранты стали очень разнородными → адаптация аспирантский программ

Раньше была модель наставничества: студент взаимодействует почти только с научруком

Структуризация образования:

- Контрольные точки (студент пишет отчет о прогрессе)
- Появляются больше разных курсов
- Ответ на массовизацию

Аспирантура переходит от кафедральной системе (студент взаимодействует с 3-4 людьми) к системе аспирантских школ (студент взаимодействует с кучей человек)

Развитие доказательного подхода в развитии аспирантуры: развитие аспирантуры определяется исследованиями

### —— Отличия российской аспирантуры ——

- Очень короткая
- Только исследовательски ориентированная
- Очень узконаправленная (степени очень конкретные)

Прием и выпуск сократились в 2 раза за 10 лет. Сильно сократилось количество сдачи диссертаций в срок. Возможные причины:

- Падение престижа образования
- Ужесточение требований

25% выпускников аспирантуры через какой-то период защищают диссертацию:

### —— Основные проблемы ——

- Недостаток финансирования
- Слабость академической поддержки
- Диссертационная наука
- Низкие компетенции на входе

#### · Недостаток финансирования ·

Таблица 1. Источники финансирования

Источник	Доля аспирантов
Гос стипендия	60%
Гранты	15%
Иная стипендия	11%
Нет источников	37%

Таблица 2. Аспиранты работают

Доля аспирантов	Работают на _ местах
66%	1
27%	2
7%	3+

Только у 36% работа по профилю

Только у 13% работают там же, где и учатся

Слабость академической поддержки

15% научруков пренебрегают обязанностями

40% научруков тратят меньше 5 часов в месяц на аспирантов

Таблица 3. Иные источники поддержки

Преподаватели той же организации	45%
Руководитель подразделения	28%
Другие аспиранты	21%
Административные сотрудники	17%
Преподы других организаций	16%
Никто	32%

Проблемы диссертационной науки

Реальная наука и диссертационная — очень различается

Низкие компетенции на входе

Большинство не имеет исследовательского опыта

ЕТМА (Единый Трек Магистратура-Аспирантура)

Разрывы образовательных программ между аспирантурой и магистратурой: перехлесты и пропуски образовательных программ

Неэффективность отбора

Негибкие и неудачные критерии отбора

У многих не академические цели поступления в аспирантуру:

- для получения отсрочки
- для места в общежития
- для продвижения по карьерной лестнице
- для получения диплома

У 24% аспирантов несоответствие ожиданий от аспирантуры и реальности (феномен «мисметча»)

—— Что делать? ——

На федеральном уровне:

- Системы длинных грантов
- Дополнительные стимулов для научруков

- Организация треков «магистратура – аспирантура»
- Развитие программ с индустриальными партнерством

На ВУЗовском уровне:

- Проектный разворот: включение аспирантов в большие научные проекты
- Комплексная поддержка аспирантов, не только одним научруком
- Магистратура - Аспирантура
- Трансформация моделей набора

### ——— Завершение ———

Аспиранты интересны для исследования тк они есть переходный этап между студентами и работающим людьми