

Современное образование

Семинары

Савва Чубий, БПИ233

2024–2025

2024-09-11

| | |
|-----------------------------------------------|---|
| Введение | 2 |
| Современное образование | 2 |
| Универсальные компетенции и грамотность | 2 |
| Принципы современного образования | 3 |
| Активное и пассивное обучение | 3 |
| Новые роли учителя и ученика | 3 |

2024-09-18

| | |
|-----------------------------------------------------------|---|
| Домашнее задание | 3 |
| Постановка целей, задач, образовательные результаты | 3 |
| Как правильно формулировать цель? | 4 |
| SMART | 4 |
| Таксономия Блума-Андерсона | 4 |
| Образовательный результат | 5 |
| На что опираться при формулировке ПРО | 5 |
| Метод ABC | 5 |

2024-09-25

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------|---|
| Разработка этапов актуализации знаний и первичного получения новых знаний | 5 |
| Этап актуализации знаний | 5 |
| Комплексный подход | 6 |
| Базовая структура занятия | 6 |
| Этап первичного получения новых знаний | 6 |

2024-10-09

| | |
|--------------------------------------------------------------|---|
| Техники организации обучения в онлайн и оффлайн средах | 6 |
| В оффлайн среде | 6 |
| В онлайн среде | 7 |
| Смешанное обучение | 7 |
| Технология «ротация станций» | 7 |
| Технология «перевернутый класс» | 8 |
| Техника «Проектное обучение» | 8 |

2024-09-11

Введение

Препоод: Стремиллова Екатерина Константиновна

Email: estremiloca@hse.ru

Нет четкой параллели между лекциями и семинарами

Семинары о разработке занятий

$$\text{Итог} = 0.5 \cdot \text{Задание} + 0.3 \cdot \text{Текущие} + 0.2 \cdot \text{Посещаемость}$$

1. Посещаемость + пунктуальность
2. Выполнение текущих заданий (их мало)
 - Работа с книгой
 - Работа с фильмами
3. Выполнение итогового задания

Работа на семинарах поможет в итоговой работе

Итоговый проект либо в парах, либо в одиночку

Используем MTS Link и Miro

Современное образование

Мегатренды:

1. Демографические диспропорции
2. Высокий темп урбанизации
3. Изменения в экономике и глобальный дисбаланс ресурсов
4. Конвергенции новых технологий: нано, био, ...
5. Пересмотр этических норм
6. Изменение модели взаимодействия государства и гражданина
7. Изменение структуры и роли семьи

Контекст образования напрямую связан с требованиями к сотруднику

Концепция BANI мира

Универсальные компетенции и грамотность

Компетентность — интегрированный набор знаний, навыков и деятельностных установок

- Знания — это факты, цифры, идеи, теории
- Навыки — это способности совершать конкретные действия
- Деятельностные установки — принципы, опираясь на которые человек реагирует на идеи, людей, ситуации

Компетентность — это мастерство в решении определенных задач

Универсальные компетенции

- Компетентность мышления
- Компетентность взаимодействия с собой
- Компетентность взаимодействия с другими людьми

- Компетенция (более узкое) — для конкретной работы, задачи
- Компетентность (более широкое) — способность применять свои навыки для разных ситуаций

Проблема переноса: есть знания, но не знают, как приложить

4к:

- Критическое мышление
- Креативность
- Коммуникация
- Кооперация

———— Принципы современного образования ————

- Понимание, вместо запоминания
- Развитие самостоятельности
- Способы, вместо решения
- Высокий уровень адаптивности
- Акцент на навыке коммуникации

———— Активное и пассивное обучение ————

- Пассивное — основное делает учитель
- Активное — основное делает ученик

Обычно подходы используются совместно

———— Новые роли учителя и ученика ————

Учитель больше не носитель знаний, наставник

Ученик — активный участник процессор

2024-09-18

———— Домашнее задание ————

Дедлайн:

- загрузка таблицы – 1 октября
- загрузка эссе – 2 октября

Книга: «Взгляд Кролика» Хайтани Кэндзио

Прочитать, заполнить вопросы в таблице

Эссе пишется уже после семинара

———— Постановка целей, задач, образовательные результаты ————

Типы занятий:

- Изучение нового материала
- Совершенствование знаний, умений, навыков (отработка отдельных тем)
- Обобщение и систематизация (отработка нескольких тем)
- Контроль
- Комплексное применение знаний

Образовательный процесс должен планироваться от цели

Ошибка проектирования от содержания:

- получается поток сознания
- ученики могут многое знать или быть неготовы
- отсутствие логики и структуры

Цель vs Задача:

- Цель — конечная точка (только одна)
- Задача — шаги, необходимые для достижения цели (много)

Задачи принято формулировать через глагол

Плохо формулировать задачу через «научиться» тк это сложно проверить/ измерить

Ошибки при формулировке образовательной цели:

- Цель слишком абстрактна
- Цель невозможно измерить/ оценить
- Цель недостижима
- Цель формулируется от лица преподавателя — делает цель менее осязаемой
- Цель заменяется форматом или содержанием занятия

—— Как правильно формулировать цель? ——

Анализ целевой аудитории:

- Учет возраста обучающихся
- Выявление предшествующего опыта и знаний
- Учет интересов обучающихся

—— SMART ——

Алгоритм для постановки цели

Таблица 1. SMART-критерии

| | | |
|----------|------------|--------------------------|
| S | Specific | конкретная, прозрачная |
| M | Measurable | измеримая |
| A | Attainable | достижимая, реалистичная |
| R | Relevant | актуальная |
| T | Time-Bound | ограниченная по времени |

—— Таксономия Блума-Андерсона ——

Иерархическая система учебных целей

- Создание: применение знаний для создания нового
- Оценка: «зачем нам это всё»
- Анализ: понимание структуры, применение и понимание вместе
- Применение: использование полученных знаний в новых ситуациях
- Понимание: осознание сути материала
- Запоминание: запоминание и воспроизведение материала

Каждый уровень опирается на предыдущий

Задачи нужно давать в порядке снизу вверх

Образовательный результат

В англоязычных источниках результат и цель — один термин

ПРО — планируемый образовательный результат

- Может быть шире (менее конкретным), чем цель
- Позволяет отобрать материал для работы в процессе обучения
- Позволяет определить элементы контроля

На что опираться при формулировке ПРО

1. ФГОС
2. Учебная программа
3. Дополнительные образовательные программы
4. Профессиональный стандарт
5. Независимые международные рамки
6. Программа дисциплины

Метод ABC

Помогает формулировать ПРО

| | | |
|---|-----------|---------------------------------------|
| A | Actor | кто учится |
| B | Behaviour | поведение |
| C | Condition | в каком контексте происходит действие |

2024-09-25

Разработка этапов актуализации знаний и первичного получения новых знаний

Этап актуализации знаний

Актуализация знаний — тип занятий, который

- готовит к восприятию нового материала
- напоминает изученные темы
- этап «пробуждения»

Форматы проведения актуализации:

- «Шкатулка идей, понятий, имен»:

Вместе создаем «шкатулку» понятий

- «За-Против» («Pro et Contra»):

Варианты:

- Перекрестные дебаты
- Аргументы по поднятию руки
- Метод «Углов». Школьники расходятся по углам по мнениям и называют свои мнения

- «Аргументация»

- «Интересный факт»:

Интересный факт «вскидывается» учителем, а потом развивается до полноценного сюжета

- «Решение ситуационных задач проблемного характера»
- «Согласен – Не согласен» («Case study»)
- «Визуальный ряд»
- «Ассоциативный ряд»
- «Задания – загадки»
- «Викторина»

—— Комплексный подход ——

- Новые знания должны быть связаны со старыми, встраиваться в сеть уже освоенного материала
- Развитие знаний должно быть по таксономии Блума (есть теории отрицающие это)
- Знания должны быть живыми и многоуровневыми, применимыми в реальных ситуациях

—— Базовая структура занятия ——

1. Мотивирование на учебную деятельность
2. Актуализация знаний — проверка, что запомнили с прошлого урока
3. Постановка проблемы
4. **TODO**

—— Этап первичного получения новых знаний ——

Урок начинается с объяснения, зачем изучать данную тему.

Форматы:

- Ассоциативные карты
- Mind Map
- Подводящий (сократический) диалог
- Ролевая игра
- Решение кейсов
- Работа с новым материалом в малых группах
- «Интервьюирование» преподавателя

2024-10-09

Техники организации обучения в онлайн и оффлайн средах

—— В оффлайн среде ——

Что важно учитывать?

- Есть ли нужное оборудование, есть ли к нему доступ?
- Подходит ли расстановка мебели

Варианты организации парт:

- **Классическая рассадка:**

Подходящие форматы:

- Лекция
- Контрольные

- **Рассадка кластерами:**

Подходящие форматы:

- Групповая работа
- Дебаты
- Проектные задания

- **Рассадка полукругом:**

Подходящие форматы:

- Обсуждение проектов/ докладов
- Дискуссия
- Групповая рефлексия

Кабинет должен работать на достижение образовательного результата

Note: рассадка сама ничего не сделает, она только способствует образовательному процессу

Что важно в оффлайн уроке?

- Четкая структура изложения
- Наличие примеров
- Контакт с классом
- Доброжелательная атмосфера
- Качество речи
- Движения, жесты

—— В онлайн среде ——

Что важно учитывать?

- Закладывать время на технические неполадки
- Убедиться в наличии доступа к онлайн платформе (у себя и у учеников)

Что важно в онлайн уроке?

- Четкие инструкции
- Качество видео, аудио

Онлайн сильно ограничивает в возможностях

—— Смешанное обучение ——

Хорошо работает на гуманитарных дисциплинах

—— Технология «ротация станций» ——

- Есть несколько «станций»:
 - онлайн обучение (индивидуально на компьютере)
 - фронтальная работа с учителем
 - работа в группе (коллективный проект)
- За занятие (пару) каждый ученик проходит все три станции
- Класс разделяется на несколько групп по уровню (с каждой группой можно работать по-разному)

Преимущества:

- Повышение учебной мотивации
- Повышение учебных результатов
- Разный уровень сложности для разных учеников

Часть организационной части можно возложить на тьютора (особенно актуально для младших классов)

—— Технология «перевернутый класс» ——

Ученики теорию проходят дома, а отрабатывают на уроке с учителем.

Зачем нужно?

- Ученики имеют разный темп освоения
- Больше времени на уроке
- Разный темп

Уровни запоминания и понимания уходят на дом

Что нужно для осуществления? Основные шаги:

- Составить план
- Сделать видеозапись
- Поделиться материалом
- Обсудить материал
- Использовать групповые активности
- Сбор обратной связи

—— Техника «Проектное обучение» ——

Студенты обучаются в процессе выполнения некоторого проекта от начала и до конца

Ключевые принципы:

- Конструктивистский подход
- Релевантный контекст
- Совместное обучение
- Самостоятельность

Виды проектов:

- **Условные проекты:** проект «ни для кого» (то есть нет заказчика)
- **Реалистичный проект:** проект, близкий к реальному; например, прототип
- **Реальный проект**

Минусы:

- Требуется много времени и усилий
- Сложность управления
- Неспособность покрыть всю программу