

Stowarzyszenie Nauczycieli Nowatorów na Rzecz Jakości Edukacji

Szanowna Pani Minister Katarzyna Hall

Ministerstwo Edukacji Narodowej

W związku z gorącą dyskusją rodziców i nauczycieli na temat decyzji dotyczących tegorocznych klas pierwszych szkoły podstawowej prosimy o odpowiedź na pytania, które w tych dyskusjach padają najczęściej, a od których uchylają się prowadzący szkolenia, zostawiając pytania bez odpowiedzi. Tekst Podstawy programowej i rozporządzeń dotyczących reformy nie rozwiewa wszystkich wątpliwości.

Oto nasze pytania:

- 1. Organizacyjne działania dotyczące wprowadzenia reformy rozmywają znaczenie pojęć: podstawa programowa, program kształcenia i podręcznik. Jakie funkcje w pracy nauczyciela pełni podstawa programowa, program kształcenia i podręcznik?
- 2. Wprowadzenie obowiązku zakupu podręczników dostosowanych do nowej podstawy programowej bez możliwości wcześniejszego ich poznania rodzi określone problemy i szkodzi zarówno nauczycielom jak i uczniom. Czy słusznie obawiamy się, że:
- dla siedmiolatków po zerówkach oznacza to uczenie się po raz drugi tego samego?
- dla sześciolatków to utrudniony start szkolny w towarzystwie nudzących się siedmiolatków w klasach tzw. łączonych; czy nauczyciele są przygotowani do pracy w klasach łączonych?
- dla nauczycieli są to ograniczenia w wyborze odpowiednich programów lub braku czasu na napisanie programów, które chcieliby realizować, ponieważ nie znają podręczników a także obowiązek jednoczesnego uczenia, uczenia się i tworzenia programu kształcenia czy chodzi o to, żeby realizować podręcznik zamiast przemyślanego programu?
- 3. Czy nauczyciel może wybrać na rok szkolny 2009/10 podręczniki z obowiązującej obecnie listy podręczników? Jest to szczególnie ważne ze względu na fakt, że w tegorocznych klasach pierwszych będą w przeważającej liczbie siedmiolatki i tylko te sześciolatki, które dorównują umiejętnościami siedmiolatkom.

Bardzo liczymy na odpowiedzi, które możemy odpowiedzialnie przekazać nauczycielom.

Renata Przybylska prezes Zarządu