



PRZEWODNIK DLA NAUCZYCIELA



Pracownia
Pedagogiczna
i Wydawnicza sp. z o.o.

Autorki

Janina Korzańska, Małgorzata Strękowska-Zaremba

Współpraca autorska

Bożena Jenda, Hanna Kamieniarz, Renata Mreńca

Redakcja i korekta

Emilia Grzeszczak, Magdalena Marczevska

Skład

Multiserwis

Przewodnik do zestawu podręczników *Moje abc* kl. III. cz. 2.: Podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania i wpisany do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego – zintegrowanego na poziomie klasy III szkoły podstawowej, na podstawie opinii rzeczoznawców: mgr Teresy Kustry, dr Beaty Oelszlaeger, mgr Zuzanny Zbróg, mgr. Wacława Wawrzyniaka.

Nr dopuszczenia: 101/06

ISBN 83-60194-46-7

© Copyright by Pracownia Pedagogiczna i Wydawnicza sp. z o.o.
Warszawa 2006

Pracownia Pedagogiczna i Wydawnicza sp. z o.o.
Warszawa, tel./faks (0) 22 851 50 83
ppiw@ppiw.com.pl, www.ppiw.com.pl

Spis treści

XIII OŚRODEK TEMATYCZNY ZIMOWE ZABAWY

Umiejętności ucznia	8
Już po feriach	10
Jak spędzamy czas	12
Konkursy, konkursy	14
Zima z książką	18
Jakie książki czytali nasi rodzice	20
Wszystko dla przyjaciół	22
Co to znaczy kochać zwierzęta	24
Czy jestem punktualny	26
Co lubisz czytać	28

XIV OŚRODEK TEMATYCZNY TAJEMNICE ŻYCIA

Umiejętności ucznia	30
Kalendarz przyrody	32
Jak chronić przyrodę	34
U hodowcy ryb	36
W świecie ptaków	38
Domki dla ptaków	40
Jak się narodził żrebaczek	42
Przyroda Australii i Oceanii	44
Wspaniali skoczkowie na różnych kontynentach	46
Gdzie mieszkają zwierzęta	48
Skąd się biorą dzieci	50

XV OŚRODEK TEMATYCZNY WITAJ, WIOSNO!

Umiejętności ucznia	52
Lekcja matematyki	54
Wiosna blisko	56
Już wiosna!	58

Gra w kolory	60
Czarne wrony czarno kraczą...	62

XVI OŚRODEK TEMATYCZNY JAK ZDOBYWAJĄ POŻYWIENIE

Umiejętności ucznia	64
Skrzydlate bractwo	66
Przyjęcie u dzięcioła	68
Drapieżniki żyjące w wodzie	70
Czym się żywią ssaki	72
Czy wiesz, co jesz	74
Mój jadłospis	76
Odżywiamy się zdrowo	78
Szkolny bufet	80
Skąd się biorą te pyszności	82
Po prostu chleb	84
Historia chleba	86

XVII OŚRODEK TEMATYCZNY STAROŻYTNE DZIEDZICTWO

Umiejętności ucznia	88
W Grecji	90
Starożytna Grecja	92
Greccy bogowie	94
Pieniądze szczęścia nie dają – a brak pieniędzy...	96
Pompeja i Wezuwiusz	98
Założenie Rzymu	100
W starożytnym Rzymie	102
Szlakiem starożytności	104
Znakomite budowle	106
3 maja 1791 r.	108

XVIII OŚRODEK TEMATYCZNY WIERSZYKARNIA

Umiejętności ucznia	110
Siedmiomilowe buty	112

Proste czy krzywe?	114
Czy wiesz kto	116
W lustrze i w kalejdoskopie	118
Ptaki od parady – paw czy papuga?	120
Znajome ulice	122
Imieniny pana Fleta	124
Żartobliwe wierszyki	126
Zieleń w mieście	128
Pachnące zioła	130
Umiem więcej?	132

XIX OŚRODEK TEMATYCZNY NAD KRAJOBRAZOWĄ MAPĄ POLSKI


Umiejętności ucznia	134
Ile drzew, tyle liści!	136
Czego można się dowiedzieć z mapy	138
Kolory lata	140
Letnie rymowanie	142

XX OŚRODEK TEMATYCZNY W SZKOLE PRZED WAKACJAMI

Umiejętności ucznia	144
Na góralską nutę	146
Narodziny gór	148
Pozdrowienia od wierchów	150
Nie igraj z przyrodą!	152
W jakich kolorach pluszcze fala w jeziorze	154
Serafin i inni mieszkańcy jezior	156
Co trzeba mieć, żeby zrobić jajka w koszulkach	158
Kiedy tatuś był mały	160
Z internetem na wakacje	162
Ostatni dzień w III klasie	164

TEKSTY DODATKOWE	166
Kran	166
Józek i wózek	166
Zima	166
Mole książkowe	166
Zima	167
Srebrne ryby	168
Budzik	168
Czas	169
Tarpan i tur	169
Bociany	170
Sysaki	171
Cudowne dziecko	171
Legenda o Marzannie	172
Midsommar	173
Podział ptaków ze względu na rodzaj spożywanego pożywienia	174
Zagadka	174
Ciekawostki o kakao	175
Po prostu chleb	175
Przysięga Hipokratesa	176
Tajemnica króla Midasa	177
Kwiaty w domu	177

LEGENDA

- ✓ – propozycje wykorzystania podczas zajęć odpowiednich stron *Podręcznika, Kart pracy i Wypisów*
- ♦ – sytuacje edukacyjne tworzone w klasie lub poza klasą
- – propozycje dodatkowych działań związanych z zadaniami w *Podręczniku*, na *Kartach pracy* i w *Wypisach* lub z tekstami czytаныmi w klasie
-  – propozycje wykorzystania kasety *abc klasa III* (materiał szkoleniowy dla nauczycieli)

Notatki

Umiejętności ucznia

Mówienie i słuchanie

Prowadzi rozmowy na różne tematy. Opisuje wygląd postaci, nazywa emocje i uczucia. Wydaje opinie, uzasadnia je i przekonuje do nich. Recytuje wiersze.

Czytanie

Czyta po cichu ze zrozumieniem. Wybiera teksty i czyta je głośno grupie słuchaczy. Czyta regulaminy i objaśnia, na czym polega ich przestrzeganie.

Pisanie

Układa zdania na określony temat. Układa krótkie, rymowane wiersze. Píše listy, różnicując ich formę w zależności od adresata. Układa regulamin konkursu wg przyjętego (podanego lub samodzielnie stworzonego) planu. Rozwija zdania, tworząc dłuższy tekst. Tworzy tekst w formie poradnika. Układa i zapisuje dialogi. Samodzielnie pisze kilkuzdaniowe wypowiedzi. Spisuje instrukcję gry planszowej.

Stosowanie wiedzy i umiejętności

Wyjaśnia, jaką rolę w rozwoju człowieka odgrywa aktywność ruchowa. Prowadzi obserwacje i podsumowuje wyniki. Rozpoznaje i nazywa równe części całości, stosując potoczne określenia. Rozumie określenia *pół* oraz *ćwierć*, *ćwiartka* w odniesieniu do ułamków. Dzieli całość na 2, 3, 4, 6, 8 równych części. Oblicza ułamek z danej liczby (bez zapisu matematycznego). Stosuje rozdzielną dzielenia względem dodawania. Wykorzystuje przeczytany tekst do tworzenia własnej wersji wydarzeń. Rozpoznaje wartości nut. Prawidłowo rozpoznaje i wystukuje rytm. Gra na niektórych instrumentach perkusyjnych.

Rozwiązywanie problemów

Wyjaśnia pisownię wybranych wyrazów z ó i ż – układa regułę pisowni na podstawie wybranych wyrazów (samodzielnie dokonuje wyboru).

Wyszukuje oraz wypożycza książki i czasopisma zgodnie z własnymi potrzebami i preferencjami. Planuje wolny czas. Rozpoznaje potrzeby i problemy innych ludzi i szuka sposobów ich rozwiązania. Nawiązuje kontakty w nietypowych sytuacjach społecznych. Nagrywa recytowane wiersze, porównuje recytacje w różnych wykonaniach.

Notatki

Już po feriach

Zapis w dzienniku



1. Układanie i pisanie wypowiedzi na podstawie ilustracji.
2. Pary wyrazów rymujących się – podobieństwa i różnice.
3. Mnożenie liczb dwucyfrowych przez jednocyfrową.

Środki dydaktyczne

s. 4. i 5. w *Podręczniku Olka*, s. 5. i 6. w *Kartach pracy* część 3., wiersz Jerzego Ficowskiego *Szron* s. 6. w *Wypisach*, s. 180. w *Przewodniku*, wybrane zbiory wierszy, fizyczna mapa Polski, przewodniki turystyczne, książki i albumy o miejscowościach turystycznych, *Gry i zabawy w szkole* Doroty Bąk

Sytuacje edukacyjne

- ✓ Wiersz *Szron* s. 6.
- ◆ Wyszukiwanie w wierszu rymów, strofek, porównywanie liczby sylab w poszczególnych wersach. Zwrócenie uwagi na to, że nie każdy wiersz dzieli się na strofy. Wyróżnienie w wierszu dialogu.
- ✓ *Podręcznik Olka* s. 4. i 5. oraz *Przewodnik* s. 180.
- ◆ Odkrywanie różnicy między wierszem a prozą. Zamienianie wybranego wiersza na prozę; czy wystarczy usunąć podział na wersy lub strofki, żeby wiersz stał się prozą?
- ✓ *Karty pracy* s. 5. i 6.
- ◆ Wypowiadanie się na temat spędzania czasu wolnego w czasie ferii.
- ◆ Wyszukiwanie na mapie Polski miejsc, w których dzieci spędziły (spędzą) ferie lub o których wiedzą, że są to miejsca zimowego wypoczynku. Oznaczenie ich na mapie chorągiewkami. Na chorągiewce powinien być narysowany znak kojarzący się z miejscem, np. krajobraz, legendarna lub historyczna postać, herb, budowla, wyroby rękodzielnicze itp. Omówienie sposobów podróżowania.

Na stronie 5. *Podręcznika Olka* znajdują się fragmenty następujących wierszy:

- Lis Witalis, wielki szelma (...), (*rym parzysty*)
Jan Brzechwa *Szelmostwa lisa Witalisa*
- Moja mamó, z tą lalczką (...) (*rym niedokładny*)
Maria Konopnicka *Sposób na lalczkę*
- Ciemnobura rzeka (...), (*rym dokładny*)
Robert Louis Stevenson *Dokąd płynie tódka*
- Ile wiosna ma woni (...) (*rym przeplatany i niedokładny*)
Hanna Łochocka *Wiosenne pytania*

Słyszeliście kiedyś echo? Na pewno. Gdy my mówimy: Janek! ...ane! ...ane! Kiedys...oka! ...oka! ...oka! ...oka!

Rym jest jak echem zamkniętym w wierszu.

Czy wystarczy się wyrazić i już? Nie. To za mało! Złoty wiersz musi być podzielony na zwrotki, wprawy, strofy. To jest jego kształt. To jest jego rytm.

parzysty

przeplatany

niepodkładny

dokładny

Lis Witelski, wielki szelma, typie białościem swego białka, Pręży ogon znakomity, Zwiśający na kształt kity.

Ille wioma ma wroni, jakim wiatrem powiewa? Padnie płatkami jabłoni, co różowi się w drzewach!

Moją mamę, a ty lubisz? Na wyprawy chętny ille? Ciepło dla pędzi latwiej, Ciepło tylko w nocy marzyć.

Ciemnoczarna rzeka, na dnie płoty piach, przepływa z daleka, drzewa widzi w snach.

Zadania i pytania

1. Wymyślaj rymujące się wyrazy, bierz do nich jeszcze inne podobne.

Dorotka Bak

Gry i zabawy w szkole

dla dzieci od 6 do 10 lat.

● Czym różni się wiersz od prozy – rytmem, formą zapisu? Wiersz *Szron* – brak podziału na strofy, nieregularne rymy. Wiersz *Zima* to wiersz bezrytmowy, ale z podziałem na strofy.

4.

Szron

Nie u...
Ale u...
Tanie...
Nade...
Chod...
Że ch...
W do...
Wiersz...
Tak...
Wybiegających z ust. Może potem słowo i też gubią rytm?

Zima

Zima pogodziła kolorami. Nawet zieleni szpilkowych lasów i zielonych przyszykła białym.

Mróż zamienia nasze słowa w białe obłoki, całymi stadem wybiegają z ust.

Tylko niebo barwę niezapominając, bławatków i bratków na przechowanie wzięło.

Ilustrowała: Dorothea-Spiwakowa

● Zabawa *Wycieczka na Gubałówkę*, s. 81.

5.

● Prowadzenie dialogu w parach na podstawie rysunków oraz doświadczeń dzieci. Wypowiadanie się na temat zdarzeń przedstawionych na rysunkach, np. w 1. os. lp lub w 1. os. lm.

a. Jak lubisz spędzać...

6.

● Proponowanie sposobów rozmieszczenia dzieci w przedziałach 6- i 8-osobowych. Wzór: $480 = 360 + 120 = 6 \cdot 60 + 8 \cdot 15$.

● Wykonanie działań można rozłożyć na dwa dni.

Fawel był na zimowisku i wciąż o tym opowiada. Przygotował nawet zadanie dla całej klasy. Staś rozwiązał je pierwszy. A Fawel liczy i liczy...

1. Oblicz i uzupełnij ciąg liczb.

120	132	144
(20 · 6)	(22 · 6)	(24 · 6)
150	162	174
(25 · 6)	(27 · 6)	(29 · 6)
180	192	204
(30 · 6)	(32 · 6)	(34 · 6)
210	222	234
(35 · 6)	(37 · 6)	(39 · 6)
240	252	264
(40 · 6)	(42 · 6)	(44 · 6)

Z kilku miejsc 440 dzieci. W przedziałach 6- i 8-osobowych. Oblicz, ile i jak...

Uwaga

Zadanie 1. ze s. 6. najlepiej rozwiązać po naszkicowaniu wagonu, w którym jest np. 5 przedziałów z 6 miejscami w każdym przedziale i 5 przedziałów z 8 miejscami w każdym. Inna wersja: cały wagon ma 10 przedziałów 1. klasy, tzn. $10 \cdot 6$ miejsc, lub 10 przedziałów 2. klasy, tzn. $10 \cdot 8$ miejsc. Możemy również rozważać sytuację z przedziałami tej samej klasy (1. lub 2.) dla wszystkich dzieci.

Jak spędzamy czas

Zapis w dzienniku



1. Nazywanie dyscyplin sportowych i form spędzania wolnego czasu.
2. Dzielenie liczby trzycyfrowej przez jednocyfrową – stosowanie rozdzielności dzielenia względem dodawania.
3. Wyjaśnianie pisowni wyrazów z ó.

Środki dydaktyczne

s. 6. i 7. w *Podręczniku Olka*, s. 7. i 8. w *Kartach pracy* część 3., opowiadanie Francesci Simon *Koszmary Karolek i kurs pływania* s. 7. w *Wypisach*, słownik ortograficzny, przygotowane przez uczniów informacje na temat ulubionej dyscypliny sportowej

Sytuacje edukacyjne

- ✓ *Podręcznik Olka* s. 6. i 7.
- ♦ Prezentowanie łamigłówek, zabaw, przedstawienie ich zalet (gdzie i kiedy można je wykorzystać, jakie umiejętności rozwijają).
- ✓ *Karty pracy* s. 7. i 8.
- ♦ Wykorzystanie słowników ortograficznych do odszukania wyrazów z ó. Zapisywanie ich na tablicy i kartonikach. Grupowanie ich (również z lat poprzednich), ustalanie zasady, której podporządkowana jest pisownia tych wyrazów.
- ♦ Stosowanie rozdzielności dzielenia względem dodawania i odejmowania; pozostawienie dzieciom swobody w wyborze sposobu obliczania.
- ✓ Opowiadanie *Koszmary Karolek i kurs pływania* s. 7.
- ♦ Wypowiadanie się dzieci na temat własnych przygód związanych z uprawianiem sportu.
- ♦ Zabawa – sprawdzanie pojemności płuc (jaki związek ma pojemność płuc z umiejętnością pływania). Przygotowanie kuli ze zgniecionej gazety (oklejanie kuli taśmą klejącą lub obwiązywanie nitkami, żeby się nie rozwijała). Dmuchanie na kulę położoną na pulpicie ławki w oznaczonym punkcie – każdy zawodnik nabiera powietrza do płuc, zatrzymuje je, żeby po chwili z całych sił dmuchnąć na kulę. Sędziowie mierzą i zapisują odległości, jakie osiągnęli uczniowie.

- Prezentowanie ulubionej dyscypliny sportowej – zachęcanie do jej uprawiania, wykorzystanie przygotowanych przez dzieci informacji oraz sprzętu sportowego, przeprowadzenie odpowiednich ćwiczeń itp.

inni zostali w domu. Często wspólnie spędzaliśmy czas.

Czytaliśmy książki, uczymy się tańczyć, a dziewczynki zajmowały robotkami. Iwona równieko obrobiła płócienną serwetkę śniadaniową. Agata zrobiła dla lalki spodniczkę z żółtej wstążki, a Ania przyszyła falbanki do fartusków. Pani Iwa też spędziła ferie w domu. Wyhaftowała obrus w różowe kwiatki. Paweł i Wojtek oglądali filmy podróżnicze, na które nie mieli czasu przed feriami. Przebojem tegorocznych ferii byli łamiągłowi. Wszyscy je rozrywali.

Później wychodziliśmy razem na podwórkę. Karmiliśmy kłóttwe wróble w ptasiej stołówce i zawsze zostawialiśmy storkom skórkę od stoniny. Nie było spiochów ani leniuchów. Nikt nie próżnował. Jednak czas szybko mijał. Ferie okazały się za krótkie, by zrealizować wszystkie pomysły.

a. Opowiedz, czym zajmowały się dzieci podczas ferii, i napisz, co robiły wspólnie.

2

1. Sprawdź i zaznacz w tabeli A liczby, które dzielą się przez 4, a w tabeli B liczby, które dzielą się przez 6.

A	58	60	74
	72	64	56

B	8	12	16
	20	24	28

3. Oblicz wg wzoru.

wzór $495 : 5 = 450 : 5 + 45 : 5 = 90 + 9 = 99$

492 : 6

891 : 9

436 : 4

2. Oblicz w pamięci, a wynik dzielenia wpisz w odpowiednie miejsce w tabeli obok.

48	64	72	94	100	: 2	48:2	64:2		
33	57	87	99	105	: 3		57:3	19	
55	70	85	125	140	: 5		85:5	17	140:5
54	72	84	102	114	: 6			102:6	114:6

4. Zaznacz na pasku czasu i podpisz, ile dni chodzili do szkoły w styczniu, a ile w lutym.



a. Napisz, w jaki sposób spędziłeś najdłuższy dzień ferii.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 Jak spędzamy czas

6.

znalazłem w dwutygodniku, który zapnumerował mi bawcie się i wy, a dowiedzieć się czegoś o sobie.

2. W których odpowiedzi wybierz tę, która najbardziej do Ciebie pasuje. Otocz kółkiem odpowiednią literę.

1. Co robisz, gdy masz wolny wieczór?

A. A.

B. B.

C. C.

D. D.

E. E.

F. F.

G. G.

H. H.

I. I.

J. J.

K. K.

L. L.

M. M.

N. N.

O. O.

P. P.

Q. Q.

R. R.

S. S.

T. T.

U. U.

V. V.

W. W.

X. X.

Y. Y.

Z. Z.

AA. AA.

AB. AB.

AC. AC.

AD. AD.

AE. AE.

AF. AF.

AG. AG.

AH. AH.

AI. AI.

AJ. AJ.

AK. AK.

AL. AL.

AM. AM.

AN. AN.

AO. AO.

AP. AP.

AQ. AQ.

AR. AR.

AS. AS.

AT. AT.

AU. AU.

AV. AV.

AW. AW.

AX. AX.

AY. AY.

AZ. AZ.

BA. BA.

BB. BB.

BC. BC.

BD. BD.

BE. BE.

BF. BF.

BG. BG.

BH. BH.

BI. BI.

BJ. BJ.

BK. BK.

BL. BL.

BM. BM.

BN. BN.

BO. BO.

BP. BP.

BQ. BQ.

BR. BR.

BS. BS.

BT. BT.

BU. BU.

BV. BV.

BW. BW.

BX. BX.

BY. BY.

BZ. BZ.

CA. CA.

CB. CB.

CC. CC.

CD. CD.

CE. CE.

CF. CF.

CG. CG.

CH. CH.

CI. CI.

CJ. CJ.

CK. CK.

CL. CL.

CM. CM.

CN. CN.

CO. CO.

CP. CP.

CQ. CQ.

CR. CR.

CS. CS.

CT. CT.

CU. CU.

CV. CV.

CW. CW.

CX. CX.

CY. CY.

CZ. CZ.

DA. DA.

DB. DB.

DC. DC.

DD. DD.

DE. DE.

DF. DF.

DG. DG.

DH. DH.

DI. DI.

DJ. DJ.

DK. DK.

DL. DL.

DM. DM.

DN. DN.

DO. DO.

DP. DP.

DQ. DQ.

DR. DR.

DS. DS.

DT. DT.

DU. DU.

DV. DV.

DW. DW.

DX. DX.

DY. DY.

DZ. DZ.

EA. EA.

EB. EB.

EC. EC.

ED. ED.

EE. EE.

EF. EF.

EG. EG.

EH. EH.

EI. EI.

EJ. EJ.

EK. EK.

EL. EL.

EM. EM.

EN. EN.

EO. EO.

EP. EP.

EQ. EQ.

ER. ER.

ES. ES.

ET. ET.

EU. EU.

EV. EV.

EW. EW.

EX. EX.

EY. EY.

EZ. EZ.

FA. FA.

FB. FB.

FC. FC.

FD. FD.

FE. FE.

FF. FF.

FG. FG.

FH. FH.

FI. FI.

FJ. FJ.

FK. FK.

FL. FL.

FM. FM.

FN. FN.

FO. FO.

FP. FP.

FQ. FQ.

FR. FR.

FS. FS.

FT. FT.

FU. FU.

FV. FV.

FW. FW.

FX. FX.

FY. FY.

FZ. FZ.

GA. GA.

GB. GB.

GC. GC.

GD. GD.

GE. GE.

GF. GF.

GG. GG.

GH. GH.

GI. GI.

GJ. GJ.

GK. GK.

GL. GL.

GM. GM.

GN. GN.

GO. GO.

GP. GP.

GQ. GQ.

GR. GR.

GS. GS.

GT. GT.

GU. GU.

GV. GV.

GW. GW.

GX. GX.

GY. GY.

GZ. GZ.

HA. HA.

HB. HB.

HC. HC.

HD. HD.

HE. HE.

HF. HF.

HG. HG.

HH. HH.

HI. HI.

HJ. HJ.

HK. HK.

HL. HL.

HM. HM.

HN. HN.

HO. HO.

HP. HP.

HQ. HQ.

HR. HR.

HS. HS.

HT. HT.

HU. HU.

HV. HV.

HW. HW.

HX. HX.

HY. HY.

HZ. HZ.

IA. IA.

IB. IB.

IC. IC.

ID. ID.

IE. IE.

IF. IF.

IG. IG.

IH. IH.

Konkursy, konkursy

Zapis w dzienniku



1. Ustalenie kryterium wyboru książek do czytania – zasady konkursu czytelniczego.
2. Dzielenie liczb dwucyfrowych przez jednocyfrową.
3. Wartości nut i części ułamkowe koła – podobieństwa.

Środki dydaktyczne

s. 8., 9. i 153. w *Podręczniku Olka*, s. 9. i 10. w *Kartach pracy* część 3., opowiadanie Anny Onichimowskiej *Pożółtkę kartki* s. 10. w *Wypisach*, słowa piosenki *Mole książkowe* ze zbioru *Pioseneczki Jedynecki* (w *Przewodniku* s. 168.), wiersz Czesława Kuriaty *Zima* (w *Przewodniku* s. 168.), kartoniki z nutami określonej wartości (format A5)

Sytuacje edukacyjne

- ✓ Wiersz *Zima* s. 168.
- ♦ Przypomnienie piosenki *Zima zła* i czytanie wiersza Czesława Kuriaty *Zima*. Granie fragmentu melodii piosenki na dowolnym instrumencie lub wystukiwanie jej rytmu na instrumentach perkusyjnych. Nazywanie wartości nut, np. jedno dziecko klaszcze na raz i liczy do 4, drugie dziecko stuka na 1 i 3 oraz liczy do 4, trzecie dziecko gra na dowolnym instrumencie na 1, 2, 3, 4. Potem liczy nauczyciel, a dzieci w odpowiednich momentach podnoszą kartonik z rysunkiem nuty – każde dziecko ma do wyboru cztery kartoniki: z całą nutą, półnutą, ćwierćnutą. Ważne jest, aby każdy przedstawiony dźwięk został zagrany, wystukany bądź wyklaskany – zaakcentowany podniesieniem odpowiedniego kartonika. Kartoniki z nutami można zastąpić wyciętymi ze s. 81. ułamkowymi częściami kółek.
- ♦ Wystukiwanie dowolnego rytmu w tempie całych nut i półnut, półnut i ćwierćnut, ćwierćnut i ósemek.
- ✓ *Podręcznik Olka* s. 8., 9. i 153.
- ♦ Ustalenie, jakie konkursy lub zajęcia dla dzieci organizuje biblioteka publiczna w miejscu zamieszkania dzieci. Opracowanie regulaminu konkursu czytelniczego wg pomysłu dzieci.
- ♦ Co to jest mól książkowy – czytanie przez nauczyciela wiersza *Mole książkowe*. Jeśli dzieci znają melodię, śpiewanie piosenki.
- ✓ Tekst *Pożółtkę kartki* s. 10.
- ✓ *Karty pracy* s. 9. i 10.
- ♦ Planowanie, ile czasu zajmie dziecku przeczytanie książki: sprawdzanie, ile czasu potrzebuje na przeczytanie jednej strony książki, obliczanie, *cd. na s. 15.*

ile godzin zajmie przeczytanie całej książki. Obliczanie, po ilu dniach przeczyta książkę, jeżeli jednego dnia poświęci na czytanie np. 1 godzinę. I odwrotnie – planowanie, ile godzin musi czytać dziennie, żeby przeczytać książkę w ciągu tygodnia.

- Rysowanie przedmiotu, który odegrał ważną rolę w znanej książce. Dorysowanie dymku i wpisanie dobrej rady, przestrogi, której mógłby udzielić ten właśnie przedmiot.

3 Konkursy, konkursy

W Bibliotece Miejskiej w Głębokiem jest duży dział dla dzieci i młodzieży, więc często tam zaglądam. Pani bibliotekarka organizuje spotkania z pisarzami i konkursy. Lubię brać w nich udział. Najbardziej podoba mi się konkurs na najlepszą książkę. Może w nim uczestniczyć każdy, kto przeczyta pięć książek wymienionych na liście. Po ich przeczytaniu trzeba wypełnić kupon konkursowy. Wymienia się w nim tytuł książki, która najbardziej się podobala, i uzasadnia się swój wybór. Pani bibliotekarka zgłasza do nagrody książkę, która uzyskała najwięcej głosów. Czasem zaprasza autora książki na spotkanie z uczestnikami konkursu. Autor wręcza nagrody tym dzieciom, które najciekawiej opisały lub zilustrowały wybraną w konkursie książkę.



★ Nagrodę im. Kornela Makuszyńskiego ustanowiono w 1994 r. Jest ona przyznawana autorom książek beletrystycznych dla dzieci. Nagrodzony autor otrzymuje statuetkę Koziołka Matkołka.

8

- Czytanie przez nauczyciela fragmentów książek (przygotowanych przez uczniów) i odgadywanie, z jakich książek pochodzą te fragmenty.

11.

Pokiwałem głową. Do pokoju wpadła mama. Kupiła mi trochę owoców, batonik z orzechami i „Świerszczyk”.
– Złotacz – zwróciła mi uwagę – twoje piśmko ma dziś sześćdziesiąt urodziny.
To znaczy, że dziadek pewnie też je czytał, jak był mały, myślałem i wydawało mi się to fantastyczne.

Anna Onichimowska
„Świerszczyk” nr 6/2005



8.

- Zaprojektowanie znaku i nazwy klasowej nagrody dla najlepszej książki, określenie kryteriów, jakie musi spełnić dobra książka itd.

1. Co zniszczyło?
2. Zapytaj.

Czytanie książek można porównać do odkrywania nieznanego łądu. A kiedy się już dużo wie, można brać udział w konkursach. Konkursy dają możliwość sprawdzenia się przed publicznością, uczą pokonywać tremę, można też pochwalić się swoją wiedzą i umiejętnościami. Żeby zorganizować konkurs, trzeba przedtem przygotować regulamin. Powinny się w nim znaleźć następujące informacje:

1. Kto jest organizatorem konkursu?
 2. Kiedy i gdzie odbędzie się konkurs?
 3. Co jest przedmiotem konkursu:
 - recytacja wiersza (poformować, czy będzie to tylko jeden wiersz, czy dowolnie wybrany, czy wskazany przez organizatorów);
 - prezentacja książki (np. opowiadanie o najciekawszym wydarzeniu opisanym w książce lub też przedstawienie scenki ilustrującej fragment wybranej książki);
 4. Kto może brać udział w konkursie?
 5. Kto zasięgał w jury?
 6. Jakie nagrody przewidziano dla laureatów?
 7. Kiedy zostaną ogłoszone wyniki?
- Warto też wymyślić ciekawą nazwę dla konkursu, np. „Najpiękniejsza interpretacja”.



Zadania i pytania

1. Wybierz z listy książek nagrodzonych statuetką Koziołka Matkołka, zamieszczonych na s. 153, jedną z tych, których jeszcze nie czytałeś.
 - a. Przeczytaj ją w domu i wykonaj do niej plakat. Ułóż i napisz na plakacie hasło reklamujące tę książkę.
 - b. Następnie wybierz fragment, który uznasz za interesujący, i przeczytaj go w klasie z odpowiednią intonacją.
2. Odszukaj katalog autorów, który tworzyłeś w klasie I i II. Porównaj go z listą autorów nagrodzonych statuetką Koziołka Matkołka ze s. 153.
 - a. Którego z tych autorów chciałbyś zaprosić na spotkanie do biblioteki w twojej miejscowości i o co chciałbyś go zapytać?

Wypisy

Co sądził bohater opowiadania „Pożółkłe kartki” o książkach czytanych w dzieciństwie przez rodziców i dziadków?

1. Język: czysty i jasny

Notatki

Zima z książką

Zapis w dzienniku



1. Posługiwanie się alfabetycznym katalogiem książek.
2. Prowadzenie obserwacji pogody i obserwowanie skutków temperatur ujemnych.
3. Ułamek jako części całości – podział figur geometrycznych na równe części.

Środki dydaktyczne

s. 10. i 11. w *Podręczniku Olka*, s. 11. i 12. oraz koła wycięte z planszy na s. 81. w *Kartach pracy* część 3., opowiadanie Flory Bresciani Nicassio *Dziwna choroba* s. 14. w *Wypisach*, książki Tove Jansson znajdujące się w bibliotece szkolnej i przyniesione przez uczniów, kartoniki do uzupełnienia klasowego katalogu książek

Sytuacje edukacyjne

- ✓ *Podręcznik Olka* s. 10. i 11.
- ♦ Wyszukiwanie książek Tove Jansson w katalogu alfabetycznym w bibliotece. Uzupełnianie klasowego katalogu książek. Szukanie książek określonego autora i określonej serii.
- ♦ Oglądanie rysunków w zgromadzonych książkach. Wyróżnianie bohaterów, głośne czytanie fragmentów dotyczących postaci, ich charakterystycznych cech. Pokazywanie i wyrażanie głosem stanów emocjonalnych Muminków.
- ♦ Pokazywanie postaci w ruchu charakterystycznym dla wykonywanej czynności, uprawianego sportu, np. podczas rzucania do tarczy, rzucania śnieżkami, rzucania młotem – drama metodą „stop klatka”. Porównywanie sylwetek osób wykonujących podobne czynności. Rysowanie portretów wybranych postaci – można tworzyć galerię portretów.
- ✓ *Karty pracy* s. 11., 12. i 81.
- ♦ Dzielenie kartek na równe części, nakładanie ich na siebie.
- ♦ Omawianie sposobu zapisywania dzielenia za pomocą dwukropka lub kreski ułamkowej.
- ✓ Opowiadanie *Dziwna choroba* s. 14.

Lektura książki Zima Muminków

Po przeczytaniu którejś z książek z serii o Muminkach odpowiedź na pytanie, kim są paszczaki, hatifnatonie. Jaki punkt widzenia na świat ma każde z tych stworzeń?

- Zgromadzenie prowadzonych w tym samym okresie roku w klasie I i II kart obserwacji bądź kalendarzy pogody i porównywanie ich. Odpowiadanie na pytanie, jakie mogły być dla Muminków skutki nadciągającego mrozu.

Zima z książką

10. Mami i Tata Muminków Tove Jansson znają na pewno wszystkie książki, ale to również lektury z dzieciństwa moich rodziców. Też telewizyjne dobranocki o Muminkach.

A dlaczego nie ma dobranoczek z dziećmi z Bullerbyn? Albo z abecelkami? Mroźne dni to najlepsza pora na oglądanie wesołych filmów, bo od śmiechu robi się cieplej.



Mami i Tata Muminków

W Dolinie Muminków zapanowała sroga zima. Sprawilo to wszystkim wiele kłopotu, ale i sporo radości. Mieszkańcy doliny bawili się wesoło na śniegu.... Muminek, Too-tiki i Mała Mi wrócili do swoich domów. Dosypali torf do pieców, żeby ostrzec domowników przed skutkami nadciągającego mrozu. Potem zastanawiali się, co jeszcze mogą zrobić dla siebie i przyjaciół.



Włóczykiew

- Prowadzenie obserwacji pogody, zapisywanie wyników. Podczas dnia może być zarówno słonecznie, jak i pochmurnie – dzieci powinny zaznaczyć pogodę dominującą (z. 1.).

11.

9.	10.	11.	12.

2. Podziel ostatnie okno na 4 równe części i namaluj na nim wzór, jaki mógłby wymalować mróz, a następnie napisz, na ile części zostało podzielone każde okno oraz jaka część okna została zamalowana.



na dwie połowki $1 : 2 = \frac{1}{2}$



na $1 : \dots = \dots$

b. Co przypominasz ci wzór na zamarynowanej szybie?

.....

Karta obserwacji przyrody

1. Obserwuj temperaturę powietrza przez 7 kolejnych dni i odczytaj ją z termometru. Wskazanie temperatury zapisz w tabeli. Wskazanie temperatury zapisz w tabeli. Wskazanie temperatury zapisz w tabeli.

Temperatura powietrza	Temperatura powietrza	Temperatura powietrza	Temperatura powietrza	Temperatura powietrza	Temperatura powietrza	Temperatura powietrza

- Dzielenie całości na równe części.

12.

Dziwna choroba

— Doktorze, doktorze – wołała pani Lidia, cała wzburzona, – Wybuchła wielka epidemia! Proszę przyjść jak najszybciej, potrzebna jest natychmiastowa pomoc!

Doktor Ezechiel o krótkiej, siwej brodzie, noszący okrągłe okulary w cienkich, złotych oprawkach, stał z butelką antybiotyku w ręce i patrzył zdziwiony i trochę zagniewany na swoją pielęgniarkę. Nigdy nie widział jej, przez tyle lat pracy, tak bardzo...

14.

- W czym jest widoczny element magii lub czarów? Co rzeczywiście mogło się wydarzyć w miejscowości, w której wybuchła wielka epidemia? Jaką ważną myśl przekazała autorka opowiadania – o czym powinniśmy pamiętać?
- Przygotowanie recepty wg własnego pomysłu i wypisanie na niej wybrane go leku. Ustalenie dawkowania i czasu przyjmowania leku oraz innych zaleceń towarzyszących leczeniu, np. wykonanie maski w kształcie ekranu telewizyjnego lub znaku ostrzegawczego i powieszenie go na drzwiach pokoju, w którym jest telewizor.

Jakie książki czytali nasi rodzice

Zapis w dzienniku



1. Opisywanie wzoru namalowanego na szybie.
2. Określanie części za pomocą ułamka, dodawanie ułamków.
3. Formy prezentowania przeczytanych książek.

Środki dydaktyczne

s. 12. i 13. w *Podręczniku Olka*, s. 13., 14. i 81. w *Kartach pracy* część 3., opowiadanie *Wielka myśl* z tomu *Bajki ludów północnych*. 12. w *Wypisach*, książka Tove Jansson *Zima Muminków*, wiersz *Srebrne ryby* (w *Przewodniku* s. 169.), reprodukcje zimowych pejzaży, dowolnej wielkości kwadraty wykonane z cienkiego papieru (bibułka), nożyczki, słownik frazeologiczny

Sytuacje edukacyjne

- ♦ Czytanie piosenek z książki *Zima Muminków*. Dobieranie efektów akustycznych dla oddania nastroju z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych lub przez klaskanie, stukanie, skrzypienie, murmurando itp. Wyszukiwanie słownictwa opisującego zimowe pejzaże we fragmentach czytanej książki. Stosowanie tego lub podobnego słownictwa do opisywania oglądanych reprodukcji.
- ✓ Wiersz *Srebrne ryby* s. 169.
- ♦ Wymyślanie i rysowanie przez dzieci wzorów, które mógłby wymalować mróz.
- ✓ *Karty pracy* s. 13., 14. i 81.
- ♦ Podział całości na 2, 4, 8 równych części. Układanie różnorodnych wzorów z wyciętych kół i ich części ze s. 81., skłanianie dzieci do operowania nimi: *wziąłem dwie ćwiartki, trzy ósemki i ułożyłem z nich...* lub: *wziąłem dwie czwarte z całego koła, trzy ósme z całego koła i położyłem te części naprzeciw siebie...* itd. Tworzenie podobnych wzorów, następnie opowiadanie o nich kolegom, którzy ułożą je po usłyszeniu opisu.
- ♦ Wykonanie gwiazdek śniegowych:
 - składanie kartki papieru na cztery lub osiem części;
 - nacinanie papieru w różnych miejscach na krawędziach złożonej kartki;
 - dobieranie wzoru (zaokrąglonego, gwiazdzystego) i kształtu gwiazdki.

Uwaga

Możliwe, że w II klasie uczniowie mieli okazję wykonania takiej pracy. Tym razem mogą skupić się na tworzeniu bardziej oryginalnych wzorów.

cd. na s. 21.

- ✓ Opowiadanie *Wielka myśl* s. 12.
- ◆ Czy praca, która wymaga intensywnego myślenia, może tak zmęczyć jak praca fizyczna? Wypowiadanie się na temat pracy umysłowej i pracy fizycznej.
- ✓ *Podręcznik Olka* s. 12. i 13.
- ◆ Wypowiadanie się na temat książek znajdujących się w zestawie lektur mamy Olka: które książki są dzieciom znane, dlaczego są ciągle aktualne i czytane przez dzieci, jak obecnie dzieci prowadzą swoje zeszyty lektur, jak gromadzą informacje o poznanych autorach i przeczytanych książkach.

Wielka myśl

Spotkał się buri niedźwiedź z łosiem. Niedźwiedź powiedział do łosia:
– Oho, witaj!
– Witaj! – odpowiada łos.
Niedźwiedź spojrzał na siebie, potem na łosia. – Co ci jest, łosie? rzecki:
– Dlaczego zwierzęta różnią się tak między sobą?
– A na czym polega ta różnica? – pyta łos.
– Jak to, przecież na twojej głowie rosną gołębice, a na mojej – nie! – mówi niedźwiedź.

- Wspólne opracowanie i spisanie regulaminu konkursu na najdłuższe milczenie. W regulaminie należy uwzględnić podział ról między wszystkich uczniów oraz:
 - nabór uczestników;
 - dozwolone sposoby przeszkadzania im;
 - rodzaj nagrody.

Pompeja i Wezuwiusz

Stad uważa, że lepiej obejrzeć film o wulkanach, niż znaleźć się w ich pobliżu, nawet w bezpiecznej odległości. Czy też tak sądzisz?

1. Oto daty wielkich wybuchów Wezuwiusza w n.e.: 79 r., 472 r., 512 r., 1631 r., 1706 r., 1872 r., 1906 r., 1944 r. Oblicz, ile lat upłynęło między kolejnymi wybuchami. Wynik wpisz w odpowiednie miejsca w tabeli.

	1906	1872	1794	1631	472	79
1944						
1906						
1872						
1794						
1631						
472						

2. Ułóż i napisz informację o tym, z jaką częstotliwością następowały kolejne wybuchy słynnego włoskiego wulkanu. Jaki był najdłuższy okres uśpienia wulkanu?

3. Uzupełnij wg wzoru. Podkreśl powtarzającą się część w dopisanych wyrazach.

wzor: wiek – wieków

- Oblicz, w którym wieku Europejczycy wynaleźli druk. Zanim wynaleziono druk, książki przepisywali benedyktyni, stąd powie-dzenie *benedyktyńska praca* oznaczające pracę żmudną, wymagającą cierpliwości.

- Prezentowanie kompozycji, wymienianie się w parach opisami i układanie kompozycji wg opisu kolegi. Dobrze jest również wcześniej podpisać prace, aby móc wyjaśnić z autorami ewentualne niejasności lub sprawdzić poprawność uło-żenia z oryginalnym. Wykorzystanie wykonanych kompozycji jako elementów dekoracyjnych w klasie.

Wszystko dla przyjaciół

Zapis w dzienniku



1. Bogacenie słownictwa: tworzenie związków wyrazowych i wyrazów pokrewnych.
2. Mnożenie i dzielenie liczb przez liczbę jednocyfrową.
3. Różnicowanie formy listu ze względu na jego adresata.

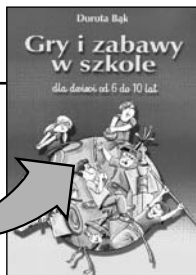
Środki dydaktyczne

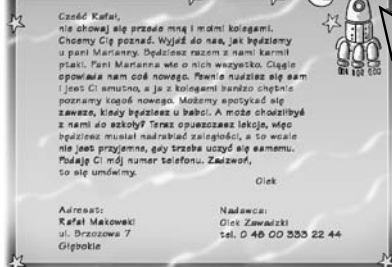
s. 14. i 15. w *Podręczniku Olka*, s. 15. i 16. w *Kartach pracy* część 3., opowiadanie Katarzyny Kotowskiej *Jeż*s. 20. w *Wypisach*, słownik ortograficzny, *Gry i zabawy w szkole* Doroty Bąk

Sytuacje edukacyjne

- ✓ *Podręcznik Olka* s. 14. i 15.
- ♦ Wypowiadanie się na temat różnych losów dzieci, które nie mogą mieszkać z rodzicami. Wyjaśnianie sytuacji rozważnie, aby uczniowie nie sprawiali niechący przykrości i nie raniли uczuć tych dzieci, które znajdują się w trudnej sytuacji rodzinnej.
- ♦ Pisanie listów – praca w grupach: list do kogoś z rodziny, kolegi/koleżanki, do wójta/burmistrza, do redakcji wybranego pisma (radia, telewizji) z pytaniem lub prośbą o załatwienie ważnej dla uczniów sprawy albo z informacją o klasie, szkole, własnych osiągnięciach. Odczytywanie listów i porównywanie ich formy.
- ✓ *Karty pracy* s. 15. i 16.
- ♦ Zgadywanka w grupach – projektowanie logogryfu: wybranie hasła i dostosowanych do niego wyrazów z wyszukaną pisownią, sprawdzenie pisowni w słowniku ortograficznym, a znaczenia – w słowniku języka polskiego, opisanie poszczególnych wyrazów, np. zamiast: *sójka* – *wybiera się za morze*, *przyjaciółka* – *możesz jej zaufać* itp.
- ✓ *Gry i zabawy w szkole*.
- ✓ Opowiadanie *Jeż*s. 20.

- *Smerfy i Gargamele*, s. 69. W zabawie można zmienić reguły tak, by dziecko, które odwiedzi 4 domki, miało wybór – uwolnić uwięzione smerfy lub np. zapewnić sobie nietykalność w następnej kolejce.





Zadania i pytania

- Przypnij się ilustracji i wyobraź sobie, że znalazłeś się wśród tych dzieci. Co mógłbyś zrobić, aby żadne z nich nie czuło się samotne?
- Zastanów się, czy wśród twoich rówieśników jest dziecko, które nie umie sobie znaleźć przyjaciół.
- Co, twoim zdaniem, świadczy o przyjaźni między dziećmi?
- Jeśli znalazłeś się kiedyś w jednej z wymienionych poniżej sytuacji lub w innej podobnej, napisz o tym:
 - Ktoś podzielił się z tobą swoim ulubionym deserem.
 - Ktoś, zamiast pójść do kina, pomógł ci przygotować się do zajęć szkolnych.
 - Ktoś odwiedził cię podczas choroby, chociaż nie mógł się z tobą zobaczyć.
 - Ktoś się zainteresował, dlaczego nie mogłeś pojechać na wycieczkę.

Wypowiedź
Kto opowiada historię chłopców? Kto jest bohaterem?

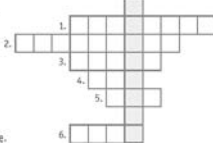
● Układane przez dzieci wyrazy powinny być jak najdłuższe (z. 2.).

Wszystko dla przyjaciół

Olek i Franek lubią spędzać ze sobą czas. Być może i Rafal zechce do nich dołączyć. Zagraj w coś albo porozmawiaj o książkach.

- Odgadnij wyrazy, wpisz je do diagramu i dopisz brakujące litery. Odczytaj i napisz hasło.

- Toczył największe kłótnie z Puchatkiem.
- Liczyła pieniądze w domu doktora Doltite.
- Ciągnął po schedach Puchatka.
- Szukała go Gerda.
- Imię doktora Doltite.
- Krzyk z przyjaciółmi zbudowali na niego pułapkę.



- które określenia najbardziej pasują do podanych rzeczowników? Przepisz je.
 przelotna wioletołona trwała niezawodna
 grob wierna szkolna krótka wakacyjna
 dawna bezinteresowna bliska prawdziwa
 znajomość
 przyjaźń

- Dopisz wyrazy pokrewne do podanych wyrazów.

- koleżeństwo
 znajomość
 przyjaźń

● Co to znaczy, że prawdziwych przyjaciół poznaje się w biedzie?

- Przedstaw podane liczby w postaci mnożenia dwóch lub więcej liczb.

wzór	4 i 8	2 · 2; 4 · 1; 4 · 2;
16 i 32		
64 i 128		
18 i 36		
3 i 9		

- Co wspólnego mają ze sobą podane pary liczb?

- Kto z was użył więcej wyrazów, wpisując je tak, aby się krzyżowały z wyrazami znajdującymi się na planszy do gry o nazwie szablony?



● Z jakich książek pochodzą bohaterowie? Czy pamiętasz, kto z kim się przyjaźnił i na czym polegała ich przyjaźń (z. 1.)?

Jez

Mężczyzna i Kobieta zbudowali dom. (...) Szykowali ten kawaleczek świata, by stał się dobrym miejscem na szczęśliwe dzieciństwo, ale dziecka ciągle nie mieli i martwili się tym bardzo. (...) Kobieta i Mężczyzna poszli do Domu Dzieci. Dom był szary i stary, schowany za szarym murem i wcale nie wyglądał wesoło. Wewnątrz Domu było dużo ogromnych pokoi, o wiele za dużych dla dzieci, a w nich malutkie łóżeczka i małe stoły z niskimi krzesłkami. I wszędzie było mnóstwo, mnóstwo kolorowych zabawek. I było tam dużo małych dzieci. Ale chociaż Król i jego pomocnicy opiekowali się nimi najlepiej, jak umieli, dzieci były smutne, bo nie miały rodziców. Królowa była bardzo mądra i bardzo kochała dzieci. I mimo smutku, który towarzyszył roztaniu, była bardzo szczęśliwa, kiedy dzieci odchodziły z jej Domu do odnalezionych rodzin. Na powitanie Królowa uśmiechnęła się do Kobiety i Mężczyzny. – Cieszę się, że przyszliście. Czekaliśmy na was. Jest tutaj chłopczyk, który ma dwa lata, możliwe, że to wasz synek. – Nigdy go nie widzieliśmy ani nasz synek nie widział nas. Jak więc mamy się rozpoznać? Czy się nie pomyliły? – niepokoił się Kobieta i Mężczyzna. – Nie martwie się – powiedziała Królowa – tylko nie patrzcie oczami, bo oczy nie wszystko widzą i mogą was zwieść. Patrzcie sercem, serce się nie myli. I wtedy przyprowadzono Chłopczyka. Kiedy Kobieta i Mężczyzna go ujrzeli, zdziwili się i przestraszyli – mały Chłopiec o niebieskich oczach miał całe ciało pokryte kołkami jak jez. Pomyśleli, że to znowu zasła jakaś straszna pomyłka, bo to na pewno nie było ich dziecko – nie mogli

Co to znaczy kochać zwierzęta

Zapis w dzienniku



1. Ustalenie formy wypowiedzi z perspektywy określonego narratora.
2. Planowanie wydatków i obliczanie kosztów opieki nad psem.
3. Szacowanie i mierzenie powierzchni wyrażonej w arach.

Środki dydaktyczne

s. 16. i 17. w *Podręczniku Olka*, s. 17. i 18. w *Kartach pracy* część 3., opowiadanie Piotra Wojciechowskiego *Bajka pierwsza. Cóрка króla żab* s. 17. w *Wypisach*, tekst dodatkowy (w *Przewodniku* s. 169.), książki i poradniki poświęcone hodowli psów, opiece nad zwierzętami żyjącymi razem z człowiekiem

Sytuacje edukacyjne

- ✓ *Podręcznik Olka* s. 16. i 17.
- ♦ Tekst o pomnikach zwierząt w *Przewodniku* s. 169.
- ♦ Wypowiadanie się dzieci:
 - Jak wyglądałyby regulamin postępowania z psem napisany przez psa?
 - Czy tak jak regulamin spółdzielni mieszkaniowej?
 - Jaki los spotyka porzucone zwierzęta? W jaki sposób można im pomóc?
- ♦ Zwrócenie uwagi dzieci, ile to jest 3411 psów: poszukanie w najbliższej okolicy powierzchni 35 a (np. boiska) i rozmieszczenie na niej tylu psów, żeby dla każdego został przeznaczony 1 m². Szacowanie, czy to dużo czy mało miejsca dla tylu zwierząt. Jak czują się tam zwierzęta porzucone przez właścicieli?
- ✓ Opowiadanie *Bajka pierwsza. Cóрка króla żab* s. 17.
- ✓ *Karty pracy* s. 17. i 18.
- ♦ Tworzenia klasowego poradnika opieki nad zwierzętami, zbieranie na ten temat opinii różnych osób. Poradnik można układać przez kilka dni i upowszechniać wśród innych dzieci w szkole.

- Kto opowiada o wydarzeniach? Kto jeszcze mógłby o nich opowiedzieć? Jak wtedy brzmiałyby ta opowieść?
- Przeprowadzenie rozmów telefonicznych, jakie mógł prowadzić żółty pies z osobami, które odpowiedziały na jego ogłoszenie.

Bajka pierwsza. Córkę króla żab

...yobrazić sobie życie bez psa – powiedział tata. – Nie
...iecznie ja, ale i Asty i trudno. Pies nie może żyć
...ak człowiek. Ony do schroniska po kundla.
...sze tego psa. Wczoraj zjawił się u nas kudłaty
...Gbur. Czarny z białym krawatem i białymi skarpetkami
...apach.
...e, gdzie czwarta skarrpetka? – drażnił się z nim Tomek
...ur przestawał być słodkim kłębuszkiem, warczał
...al białe szpileczki zębów.
...y krzatali się tego wieczoru jak przed jakimś wyjazdem
...inami. Musialo być legowisko i miejsce na legowisko,
...wodę i miska na kaszę. Smycz i szelczki. Szczołka do
...roszek na pchły. Zderzał się, krąjąc po naszym
...szkaniu, a słodki kłębuszek co chwila wpadał pod nogi
...anto popisywał się kahuż na parkiecie.

Biegłam właśnie do łazienki po suchą ściereczkę, kiedy usłyszałam
drapanie do drzwi.

- Rozmowy na temat pomników wystawianych zwierzętom.

2. Psy należy wyprowadzać wyłącznie na smyczy.
3. Karmienie dzikich kotów oraz ptaków powinno się odbywać wyłącznie w miejscach wyznaczonych przez administrację.



Zadanie 1. Wyżnienie

1. Wiele osób uważa, że pies jest najlepszym przyjacielem człowieka. A ty co o tym

Co to znaczy kochać zwierzęta

1. Iwonka opowiedziała w klasie historyjkę o Pimpusiu. Wskaż zdania, które określają właściwe sposoby opiekowania się nim, i dowiedz się, czy twoi koledzy wybrali takie same.

Wszystkie dzieci chętnie wyprowadzają Pimpusia na spacer. Często o nim rozmawiają. Bawia się z nim, prztykają go albo noszą w koszyku. Czasem jego sierść, zawiązując kokardki, czyszczą brzoza i naprawiają smycz. Kupują mu słodycze i zachęcają do ich jedzenia. Przynoszą ze sklepu pokarm dla psów i podają go dwa razy dziennie w odpowiednich ilościach. Kąpią go pod kranem znajdującym się na podwórku. Wyprowadzają go na spacer. Bawia się z nim i biegają. Po podomku czyszczą mu łapy i dają wodę do picia.

17.

- a. Przekreśl w tekście zdania opisujące nieodpowiedni sposób postępowania z Pimpusiem i uzasadnij swój wybór.

- b. Wypisz wyrazy, które odpowiadają na podane pytania.

wyprowadzają	..... <i>kogo?</i>	zawiązują	..... <i>czym?</i>
kapia	..... <i>pod czym?</i>	noszą	..... <i>w czym?</i>
zachęcają	..... <i>do czego?</i>	czeszą	..... <i>kogo?</i>
kupują	.....	chrzestzą	.....

Pimpek zjada dziennie pół małej paczki suchej karmy dla psów albo ćwierć dużego opakowania.

Sprawdziła Iwona

2. Zrób zakupy na marzec. Co jest bardziej opłacalne: kupowanie małych czy dużych opakowań karmy? Oblicz i napisz, ile można zaoszczędzić w ciągu tygodnia i miesiąca.



- Należy zwrócić uwagę, że podczas jednej wizyty można wykonać kilka zabiegów, oszczędzając na opłatach za wizytę (badanie lekarskie) (z. 2.).

16.

Co znaczy kochać zwierzęta

Adek Paweł uważa, że dobrzy i mądry ludzie kochają zwierzęta. Ja też je kocham. Ale nie wszyscy są tacy dobrzy. Niektórzy wyrzucają swoje zwierzęta albo oddają je do schronisk. Wiem to od Staska. On czasem pomaga starszemu bratu, który w dni wolne od nauki pracuje jako wolontariusz w schronisku dla zwierząt. Najczęściej są tam psy i koty. Których ktoś już nie chciał. Pracownicy schroniska mówią o nich „prezenty gwiazdkowe”. Kiedy kupuje psa i daje dziecku pod choinkę. A potem się okazuje, że pies to nie zabawka, że trzeba się nim opiekować, a to już obowiązek, i któregoś dnia prezent gwiazdkowy znika z domu. I co się dzieje z takim biedakiem?



prywatnie w schronisku w Żalency k. Warszawy.



- ▶ W ciągu roku do jednego tylko warszawskiego schroniska „Na Paluchu” trafiło aż 3411 psów.
- ▶ W Krakowie wystawiono pomnik psu o imieniu Dżok. Codziennie, a przez dwa lata, Dżok przychodził na miejsce, w którym jego pan ulewał wypadki. Dlatego stał się symbolem psiej wierności.

- Niewłaściwe sposoby opieki dzieci zapisują w formie zaprzeczonej: *Nie kupujcie słodyczy i nie zachęcajcie psa do ich jedzenia.* Zwrócenie uwagi na pisownię *nie* z czasownikami (z. 1.).

1. Duży worek suchej karmy dla psa waży 15 kg i kosztuje 150 zł. Dla psa średniej wielkości wystarczy tej karmy na 30 dni.

Oblicz w pamięci:

- ile karmy zjada dziennie ten pies _____
- ile kosztuje dzienna porcja karmy dla niego _____

18.

Każdy pies musi być zaszczepiony przeciwko kilku chorobom, a przed każdym szczepieniem zbadany przez lekarza. Za szczepionki trzeba zapłacić:

- przeciwko nosowce - 15 zł raz w roku;
- przeciwko wściekliznie - 13 zł raz w roku;
- przeciwko robaczycy - 6 zł 2 razy w roku.

Wizyta u lekarza kosztuje 20 zł.
Oblicz, ile trzeba wydać na szczepienia w ciągu roku.

[illegible]

2. Jaki to wydatek w przeliczeniu na jeden miesiąc?

3. Uczniowie mają legitymacje szkolne, dorosli dowody osobiste, a zwierzęta książeczki zdrowia. Zaprojektuj odpowiedni dokument dla swojego ulubionego lub wymarzonego zwierzęcia.

Czy jestem punktualny

Zapis w dzienniku



1. Układanie godzinowego planu zajęć ucznia.
2. Obliczanie ułamka godziny – zamiana ułamka godziny na minuty.
3. Wyjaśnianie i stosowanie zwrotów frazeologicznych z rzeczownikiem *zegarek*.

Środki dydaktyczne

s. 18. i 19. w *Podręczniku Olka*, s. 3., 4., 19. i 20. w *Kartach pracy* część 3., opowiadanie Mariana Orłonia *Przygoda z zegarkiem* s. 22. w *Wypisach*, paski papieru do podziału na 3 i 6 równych części, modele zegarów, wiersz Juliana Tuwima *Spóźniony słowik*, teksty Zofii Beszczyńskiej *Budzik i Czas* (w *Przewodniku* s. 170.)

Sytuacje edukacyjne

- ◆ Układanie przez dzieci planów zajęć i wypowiadanie się na temat stosowania się do nich. Wyjaśnianie potrzeby umieszczania zegarów w różnych miejscach.
- ✓ *Podręcznik Olka* s. 18. i 19.
- ✓ Opowiadanie *Przygoda z zegarkiem* s. 22.
- ◆ Wymyślanie innego zakończenia historii bohatera opowiadania. Czytanie różnych wierszy, np. Juliana Tuwima *Spóźniony słowik*. Czytanie przez nauczyciela tekstów Zofii Beszczyńskiej *Budzik i Czas* w celu sprowokowania dyskusji na temat punktualności (przychodzenia o określonej porze, wykonywania prac w terminie itp.). Jak się zachowują i tłumaczą ludzie, którzy się spóźniają?
- ◆ Wyjaśnianie, co to znaczy, że czas ucieka, znaczenia wyrażień: *rychło w czas, wyścig z czasem*.
- ✓ *Karty pracy* s. 19. i 20.
- ✓ *Karty pracy* s. 3. i 4. – strofki ułożone wg przepisu:

Wojtek i zegar

Wojtek różni się bardzo
od zegara ściennego:
zegar bije godziny,
a Wojtek... kolegów.

Kaśka

Idzie Kaśka po ulicy,
idzie sobie w świat,
a rude warkocze
tarmosi jej wiatr.

- W jakich sytuacjach korzystasz z zegarka? Czy potrafisz tak zaplanować czas, żeby się nie spóźnić na umówione spotkanie?
- Zastosowanie zegarów:
 - w astronomii – zegary astronomiczne i zegary atomowe;
 - w życiu codziennym – zegary domowe, budziki, minutniki, zegary dworcowe itp.;
 - w sporcie – stopery;
 - w nawigacji – chronometry;
 - w urządzeniach samoczynnych – zegary komputerów, programatory pralek itp.

Czy jestem punktualny

1. Oblicz i odpowiedz na pytania.

- a. Tata Olika miał zaplanowane spotkanie. Wyszedł o godz. 15.50. Kwadrans zajęło mu uruchomienie samochodu, a tego się nie spodziewał. Liczył, że droge pokona w 15 minut. Niestety, z powodu objazdu na drodze dojazd przedłużył się o 10 minut. Na umówione spotkanie przybył jednak punktualnie.
o której godzinie tata miał zaplanowane spotkanie? Zaznacz na zegarze te godziny.



Stosowanie wyrażień z rzeczownikiem *czas*, wyszukiwanie innych (z. 2.).

2. Zastoupi

1000000

- Wyszukiwanie zdań zakończonych wykrzyknikiem, określanie, jakie emocje zawierają i z jakimi sytuacjami są związane.
- Zorganizowanie na czas wyścigów na następnej nodze.

Historia zęparz

19.

19.

wne na całym świecie zegarki produkował w Szwajcarii w XIX w. polski
armistrz Antoni Patek.



„Jaka to część podręczny? Napisz, ile to minut.”



poł godziny

godzina podzielona
na 2 równe części

 $\frac{1}{2}$ godz. to ____ min

kwadrans

godzina podzielona
na 4 równe części

 $\frac{1}{4}$ godz. to ____ mi

pot godziny

godzina podzielona
na 4 równe części

2 godz. to ____ m

30

- Podział godziny na równe części – ułamki godzin. Odczytywanie wskazań zegara i zaznaczanie na zegarze odpowiednich wielkości. W tym celu dzieci mogą posłużyć się linijką. Mogą zamalowywać odpowiednie wielkości (dodawanie ułamków) lub zaginać wskazaną część całości (odejmowanie ułamków). Wykonanie zadań z 20. karty pracy można pozostawić na dzień następny.

22

Co lubisz czytać

Zapis w dzienniku



1. Prezentowanie przez dzieci ulubionych książek.
2. Miejsce osób niepełnosprawnych w grupie szkolnej, sportowej itp.
3. Obliczenia zegarowe – wyrażanie minut w postaci ułamka godziny.

Środki dydaktyczne

s. 20. i 21. w *Podręczniku Olka*, s. 21. i 22. w *Kartach pracy* część 3., opowiadanie Patricii St. John „(...) *tegoście i Mnie nie uczynili.*” s. 25. w *Wypisach*, paski papieru lub samodzielnie przygotowane przez uczniów kartonowe koła do obliczeń ułamkowych, książki przyniesione przez uczniów, tekst dodatkowy (w *Przewodniku* s. 170.)

Sytuacje edukacyjne

- ✓ *Podręcznik Olka* s. 20.
- ◆ Wypowiadanie się na temat dyscyplin sportowych uprawianych przez niepełnosprawnych: dyscypliny zimowe – narciarstwo, biathlon, saneczkarstwo; grupowe dyscypliny sportowe – koszykówka, siatkówka, rugby; indywidualne dyscypliny sportowe – łucznictwo, kręgle, tenis ziemny, kometka, tenis stołowy, pływanie, nurkowanie, żeglarsstwo, wioślarstwo i kajakarstwo, lekkoatletyka, pięciobój, wyścigi na wózkach, podnoszenie ciężarów, szermierka, wspinaczka.

Uwaga

Motyacją do podejmowania aktywności sportowej przez niepełnosprawnych jest najczęściej chęć doznania radości związanej z ruchem. W tym sporcie rekord nie jest celem i wysiłek nie jest podejmowany za wszelką cenę, kosztem utraty zdrowia. Osoba niepełnosprawna walczy sama z sobą o uzyskanie większej sprawności fizycznej potrzebnej do życia codziennego, ale także rywalizuje w konkurencjach sportowych z innymi zawodnikami.

- ✓ Opowiadanie „(...) *tegoście i Mnie nie uczynili.*” s. 25.
- ◆ Planowanie spotkań czytelniczych w szkole – uczniowie klasy III czytają młodszym dzieciom najciekawsze książki, których fragmenty znajdują się w *Wypisach* – tekst dodatkowy w *Przewodniku* s. 170.
- ✓ *Podręcznik Olka* s. 21.
- ◆ Prezentowanie przez dzieci ulubionych książek. Przygotowanie informacji na temat najciekawszej lektury z klasowej biblioteczki: notatka, album lub karta z katalogu. Karty katalogowe można przygotować z kartonu

cd. na s. 29.

o wymiarach wyrażonych liczbami podzielnymi przez 3 i 6, np. 9 cm na 12 cm bądź 9 cm na 18 cm. Potem należy je podzielić na 3 lub na 6 pól jednakowej wielkości, do których uczniowie wpiszą ustalone dane o książce. Od pomysłowości nauczyciela zależy, w jaki sposób wykorzysta zapisane informacje.

Zgromadzone książki mogą być okazją do rozmowy na temat sposobów spędzania wolnego czasu i przygotowania rozkładu zajęć na wolne popołudnia. Należy nawiązać do podobnych działań z I i II klasy.

✓ **Karty pracys. 21. i 22.**

- Próba pisania opinii (recenzji) najnudniejszej książki, jaką dzieci przeczytały, zwrócenie uwagi na kulturę wypowiedzi.
- Wypowiadanie się dzieci na temat własnych zainteresowań, potrzeb, oczekiwań.

4. Zaznacz wybrany fragment i ułóż dalszy ciąg.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Masz do wyboru kilka tomików wierszy. Zaznacz, który z nich wybierzesz. Twój wybór zawiera:

- ☐ długie, ale rymowane i bardzo zabawne wiersze
- ☐ bogato ilustrowane wiersze o różnej objętości

„(...) tegoście i Mnie nie uczynili.”
(fragment)

Ferie wielkanocne dobiegały końca, a ja nigdy jeszcze nie byłam równie zajęta. Po pierwsze nabrałam dużo sił i zęczości; i lepiej chodziłam po drzewach i biegałam.

(...)

Po drugie w moim życiu pojawiła się Philippa¹. Wszystkie staraty się przychylić jej niebu, ale wyczułam, że dziwnym i dziewczynka najbardziej lubiła moje towarzystwo. Możliwe, że przyciągnęło nas do siebie podobne doświadczenie samotności. Obie byłyśmy jedynaczkami i brakowało nam czegoś, co w natury istniało w rodzinie wielodzietnej. Poza tym jako i ja, i Philippa nie miałyśmy przyjaciół. W końcu Philippa zaczęła odwiedzać Philippę codziennie. Dzięki temu mogłam nadal pracować w ogrodzie i jednocześnie rozmawiać z moją przyjaciółką. Pewnego dnia skończyłam wiosenne prace i ja, co można było robić, to czekać, aż nowe rośliny urosną i je zabić. Tak się złożyło, że w tym czasie pojechałam wraz z Owenem na piknik na wybrzeże, gdzie między innymi szukaliśmy jajek mew.

21.

Rafał Makowski
Księga zaskakujących pomysłów

Banialuki

Liście opadły już z kabanosów
i słychać było kumkanie kosów.

- Tworzenie opowieści przez kilka osób – praca w 5-, 6-osobowych grupach: każde dziecko pisze początek opowieści – 2–3 zdania – na wspólnie ustalony temat. Podaje kartkę następnemu, które dopisuje dwa kolejne zdania po przeczytaniu już napisanego tekstu. Zakończenie opowieści dopisuje dziecko, które rozpoczynało opowieść. Czytanie tekstów w grupach i wybór najzabawniejszej opowieści (z. 1.).
- Opowiadanie o ulubionych książkach – uświadamianie sobie preferencji czytelników. Na podstawie czego można ocenić książkę – czy wystarczy do oceny tytuł, okładka, ilustracje (z. 2.)?

22.

25.

- Sprawdzenie, jak czuje się człowiek, który ma ograniczenia ruchowe: wykonywanie ćwiczeń, np. rzut piłką na odległość, rzut piłeczką do celu, puszczanie papierowych samolotów: raz – siedząc na krześle i ruszając tylko rękami, drugi raz – stojąc i ruszając ciałem bez żadnych ograniczeń. Można wprowadzić również inne zasady.

Umiejętności ucznia

Mówienie i słuchanie

Układa dalszy ciąg przygód bohatera opowiadania. Układa opowiadanie wg planu. Recytuje tekst wiersza, tekst roli w teatrzyku kukiełkowym. Opisuje wygląd i budowę roślin i zwierząt. Opowiada o swoich zainteresowaniach i uzdolnieniach. Uczestniczy w dyskusji i broni swoich argumentów z zachowaniem zasad kultury. Zestawia zwroty wyrażone językiem potocznym i poetyckim.

Czytanie

Czyta instrukcje, informacje na temat ginących gatunków przyrody. Odczytuje dane kalendarzowe, dane z tabeli oraz informacje przedstawione na mapie. Czyta wiersz z odpowiednią intonacją.

Pisanie

Zapisuje wypowiedź na określony temat w formie opowiadania lub wiersza. Zapisuje liczby pięciocyfrowe w tabeli pozycyjnego układu dziesiętnego. Przepisuje tekst z tablicy. Píše poprawnie wyrazy z *ch* wymieniające się na *sz* oraz z głoskami dźwięcznymi w wygłosie. Układa plan opisu. Píše opowiadanie wg planu. Zbiera informacje z kilku źródeł i łączy je w spójną wypowiedź.

Stosowanie wiedzy i umiejętności

Charakteryzuje zmiany w przyrodzie. Prowadzi systematyczną obserwację wg opracowanego planu. Porządkuje i porównuje dane zgromadzone podczas obserwacji. Wie, co to jest zapłodnienie i w jaki sposób rozmnażają się ryby, ptaki, ssaki. Rozpoznaje w swoim otoczeniu domy zwierząt i umie je chronić. Rozpoznaje ptasie gniazda i domki ssaków oraz wie, z czego są zbudowane. Rozpoznaje zagrożenia wynikające z kontaktu z dzikimi zwierzętami. Wypowiada się, w jaki sposób zwierzęta opiekują się swoim potomstwem. Używa związków frazeologicznych o zwierzętach. Prowadzi obserwację rozwoju roślin w klasie i roślin poza szkołą, przylotów ptaków.

Tworzy kalendarz rozwoju roślin na podstawie obserwacji. Rozumie znaczenie witamin dla zdrowia człowieka. Nazywa zachowania o charakterze przeciwnym. Zamienia metry na centymetry, centymetry na milimetry. Posługuje się skrótami: m, cm, mm, kg, dag, zł. Rozpoznaje i zamienia jednostki miary. Mierzy odcinki, określa ich długości. Rysuje czworokąty o określonych wymiarach. Stosuje proporcje, zmniejsza i powiększa obiekty w określonej skali. Ustala właściwą kolejność zdarzeń. Przecina karton po linii prostej. Tworzy związki wyrazowe rzeczownika z przymiotnikiem i czasownika z przysłówkiem, rodziny wyrazów. Rozwija zdanie pojedyncze. Stosuje osobową i bezosobową formę czasownika. Porównuje liczby wielocyfrowe. Odejmuje liczby trzycyfrowe. Mnoży liczbę dwucyfrową przez jednocyfrową. Dzieli pisemnie liczby dwucyfrowe i trzycyfrowe przez jednocyfrową. Dzieli pełne setki i tysiące przez liczby jednocyfrowe. Zapisuje liczby w tabeli pozycyjnego układu dziesiętkowego. Oblicza czas trwania poszczególnych pór roku. Zapisuje dane kalendarzowe na pasku czasu. Tworzy barwy złożone. Śpiewa piosenki.

Rozwiązywanie problemów

Uczestniczy w planowaniu teatrzyku kukiełkowego. Określa grupy zwierząt posiadających cechy wspólne. Ustala strategię gry. Ustala własne możliwości działania na rzecz ochrony przyrody. Zna potrzeby różnych zwierząt domowych i umie ocenić, czy może im zapewnić właściwe warunki.

Uwaga

Podczas omawiania tego ośrodka należy tworzyć listę (album) roślin chronionych znanych dzieciom. Uzupełnianie listy powinno odbywać się w ciągu następnych dni i przy okazji podobnej tematyki w innych ośrodkach.

Kalendarz przyrody

Zapis w dzienniku



1. Porównywanie rozwoju roślin rosnących w pomieszczeniu i w ogrodzie.
2. Obliczenia kalendarzowe – czas trwania pór roku.
3. Rozwijanie zdań – tworzenie związków wyrazowych rzeczownika z przymiotnikiem i czasownika z przysłówkiem.
4. Układanie wypowiedzi w formie opowiadania lub wiersza.

Uwaga

Do pracy w tym ośrodku tematycznym należy zgromadzić wszystkie materiały wykonane przez dzieci w poprzednich klasach: albumy, wycinki prasowe, kalendarze pogody, karty obserwacji przyrody, sięgnąć również do odpowiednich kart pracy i innych prac z lat poprzednich, aby doświadczenia dzieci łączyć z nową wiedzą i wcześniej zdobytą.

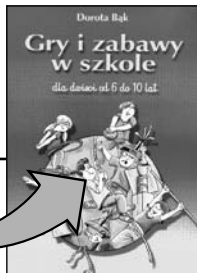
Środki dydaktyczne

s. 22. i 23. w *Podręczniku Olka*, s. 11., 12., 23., 25. i 26. w *Kartach pracy* część 3., wiersz Mieczysławy Buczkówny *Znaki wiosny*. 28. w *Wypisach*, skrzynki, ziemia, nasiona, *Gry i zabawy w szkole* Doroty Bąk, materiały do wykonania tabliczek do oznaczania roślin

Sytuacje edukacyjne

- ✓ Wiersz *Znaki wiosny*. 28.
- ✓ *Podręcznik Olka* s. 22. i 23.
- ✓ *Karty pracy*. 23.
- ✓ *Karty pracy*. 25. i 26.
- ♦ Zakładanie ogródków okiennych wg pomysłu uczniów i nauczyciela lub na podstawie propozycji z *Kart pracy*. Wybieranie roślin, które zostaną zasiane, i wykonywanie tabliczek z ich nazwami.
Dzieci dzielą się na grupy. Każda ma do dyspozycji skrzynkę lub doniczkę i jeden lub kilka rodzajów nasion, zależnie od przyjętej koncepcji.
Wykonanie planszy do prowadzenia obserwacji wg podanego wzoru.
Mierzenie wysokości wzrastających roślin, notowanie zmian w ich rozwoju.
Porównywanie wyników obserwacji poszczególnych roślin.
- ♦ Odczytywanie notowań obserwacji na 11. i 12. karcie pracy. Na koniec marca jeszcze raz porównamy zaobserwowane zjawiska.
- ✓ *Gry i zabawy w szkole*.

- Zabawa biežno-zwinnościowa
Gospodarz i Figielki, s. 70.



- Jakie rośliny, które postużyły naukowcom do wyróżnienia pór roku, są dzieciom znane? Co jest oznaką poszczególnych pór roku?

22.

Tajemnice życia

Kalendarz przyrody



Już przedwiośnie, a czy jest przedciecie, przedzimie i przedjesień? Babcia Franka nie zna tych słów, słyszała tylko o przedwiośnie, ale ja nie wiem, co znaczy to słowo. A pani Ewa twierdzi, że takich słów raczej się nie używa, a na przykład przedzimie często się używa. Ale pewnie mogłyby się znaleźć w jakimś słowniku. Pewnie często tworzą własne słowa, żeby wiersz

...zmian zachodzących w świecie
...środowej:

23.



początek wiosny – kwitnienie leszczyny, wierzby, przylaszczki
wczesna wiosna – kwitnienie mniszka lekarskiego, podbiału, ranunka i brzozy

– zazielenienie się lasu liściastego, ranunka oraz bzu
– zazielenienie się lasu liściastego, ranunka oraz bzu
– dojrzewanie jagód, porzeczki, jeżyn

25.

Kalendarz przyrody



Klimatyczne pory roku są następstwem obrotu Ziemi.

- Gromadzenie informacji na temat roślin leczniczych.
- Dobieranie przymiotników określających smak roślin uprawianych w klasie.
- Tworzenie innych związków wyrazowych – rzeczownika z przymiotnikiem i czasownika z przysłówkiem – tematycznie związanych z wiosennymi roślinami (z. 1a.).

26.

1. Poszukaj informacji o wymienionych ziołach i wazszywach.



koperek mięta szczypanek
bazyliar rzeżucha melisa
pietruska dymka oregano
tymianek rozmaryn majeranek

4. Uzupełnij tekst nazwami roślin, które można uprawiać na okiennej palenicy.

Znaki wiosny

Dmuchał ciepły wiatr od łąki,
Już na gruszy pierwsze paki!
Na jabłonce skrzeczy kawka:
– Tam pod płotem weszła trawka!
A na grzędzie, czy nie słyszysz?
Żółte kielki – to irysy!
– Słysz – wróbel jej odwracanie –
Pierwszy fiołek zakwitł właśnie!
Strzyżyk z gniazda się wychyla!
– Ja widziałem już motyla!
Wszystkie szczyboty, szum wesoly,
W ulu się zbudziły pszczoły.
Jaki ruch i gwar w ogródku!
Witaj, wiosno, zegnaj smutku!

Mieczysława Bursztyna

28.

- W grupach naśladowanie głosów ptaków i wiatru z różnym natężeniem głosów, starannie, aby wszystkie głosy były rozpoznawalne – modulowanie głosu. Nucenie ulubionej piosenki głosem wybranego ptaka. W kolejnej próbie czytanie wiersza przez jedno dziecko z akompaniamentem głosów „mieszkańców ogródka”.
- Opisywanie wyglądu Pani Wiosny na podstawie ilustracji.

Jak chronić przyrodę

Zapis w dzienniku



1. Przygotowanie planu opisu; gromadzenie słownictwa.
2. Formy ochrony przyrody i zachowania ginących gatunków.
3. Formułowanie wypowiedzi na podstawie danych z tabeli – tworzenie graficznego zapisu informacji na podstawie tekstu.

Środki dydaktyczne

s. 24. i 25. w *Podręczniku Olka*, s. 27. i 28. w *Kartach pracy* część 3., mapy, atlasy roślin i zwierząt, także tych chronionych, tekst *Tarpan i tur* (w *Przewodniku* s. 171.)

Sytuacje edukacyjne

- ✓ *Karty pracy* s. 27.
- ✓ *Podręcznik Olka* s. 24. i 25.
- ♦ Szukanie w różnych źródłach wiadomości na temat roślin i zwierząt chronionych. Gromadzenie informacji na temat ginących gatunków przyrody. Tworzenie albumu. Poznawanie gatunków zagrożonych jako szansa na ich intensywną ochronę: zapobieganie przypadkowemu zrywaniu roślin w parkach i lasach. Przypomnienie innych zasad związanych z ochroną środowiska: niezaśmiecanie środowiska przyrodniczego, oszczędzanie wody, papieru, sprzątanie po sobie w lesie itp.
- ✓ Tekst *Tarpan i tur* s. 171.
- ♦ Wypowiadanie się na temat skutków wypalania traw, sposobu postępowania, gdy zauważymy taki pożar.

Uwaga

Podczas wypalania traw ginie cały świat roślinny i zwierzęcy terenu, na którym doszło do pożaru. Inne zagrożenia czyhają na małe zwierzęta na drogach. Warto pomóc im przedostać się w bezpieczne miejsce.

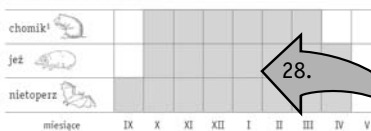
Wykonanie ćwiczenia, jak wygląda świat z perspektywy małych zwierząt: wycięcie z tektury (papieru) pasków lub postaci zwierzątka o wysokości 1 cm i postaci człowieka o wysokości 80 cm. W podobnej skali postrzegają ludzki świat małe zwierzęta (płazy, ślimaki).

- ✓ *Karty pracy* s. 28.

- Żeby ratować ginące gatunki zwierząt, opracowano w 1992 r. „Polską czerwoną księgę zwierząt”, w której opisano 130 wymierających gatunków. Opracowano również „Polską czerwoną księgę roślin”. Księga wymienia 34 gatunki, które znikły z terenu Polski całkowicie, a także gatunki ginące, których jest 35. Jeśli będzie możliwość korzystania z czerwonych ksiąg przyrody, zwrócenie uwagi na aktualność danych – ustalenie roku ich wydania i sprawdzenie, czy podana wyżej liczba zwierząt i roślin jest taka sama.

2

1. Olek znalazł w domu książkę, a w niej wykres, na którym zaznaczono, kiedy niektóre zwierzęta zapadają w sen zimowy i kiedy się z niego budzą. Zapisal to na pasku czasu. Odczytaj informacje znalezione przez Oka.



- a. Napisz, jak długo trwa sen zimowy tych zwierząt.

2. Narysuj odpowiedzi paski czasu i zaznacz na nim, kiedy kwitną wymienione niżej rośliny. Skorzystaj ze wzoru znanego przez Oka.

Leszczyna kwitnie od lutego do kwietnia, olcha – od marca do kwietnia, wierzba – od marca do maja.



- a. Zgromadź informacje o nietoperzu lub innym zwierzątku. Napisz w punktach, czego się o nim dowiedziałeś.

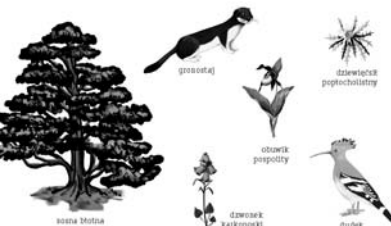
- Układanie zagadki o dudku – punkt wyjścia do planu opisu dudka (z. 3.).

2

Jak chronić przyrodę



Wiele razy się zastanawiałem, co możemy zrobić dla przyrody w Głębokim. Przecież nie założymy parku narodowego w parku miejskim. Chociaż Franek uważa, że wszystko jest możliwe, ani nie założymy parku, to założymy rezerwat. Wytłumaczyłem w parkach narodowych jest chroniona cała przyroda, w rezerwatach tylko wybrany gatunek roślin, zwierząt albo użytki skąty. Ale to go nie zraziło, powiedział, że w parku miejskim na pewno znajdzie się jakaś rzadka skąta. To oczywiście żart, ale może warto kiedyś poszukać.



- Przepisy dotyczące ochrony lasów wprowadzono już 2000 lat p.n.e.
- Pierwsze europejskie zarządzenia dotyczące ochrony przyrody wydano w Szwajcarii prawie 650 lat temu, a 100 lat później w Niemczech zakazano zabijania skowronków.
- Król duński, jako jeden z pierwszych w Europie, wydał zakaz wycinania lasów.

- Wyjaśnianie znaczenia informacji typu: ferie zimowe w Polsce trwają od połowy stycznia do końca lutego, tzn. zaczynają się 16 stycznia, a kończą 28 (29) lutego. Lekarz przyjmuje od pn. do pt. w godz. 9.00–12.00, tzn., że lekarz przyjmuje każdego dnia od poniedziałku do piątku (w poniedziałek i w piątek również) w podanych godzinach (z. 2.).

2. Pomaluj rysunek zgodnie z opisem.

Sierść gronostaja w lecie jest czekoladowobrązowa na grzbiecie i żółtobiela na brzuchu. Koniec ogona jest czarny.



3. Pomaluj rysunek dudka zgodnie z podanymi informacjami. Ułóż i napisz o nim zagadkę „Jaki to ptak?” – podaj w niej cechy jego wyglądu.



27.

27

U hodowcy ryb

Zapis w dzienniku



1. Opis wyglądu i zachowania na podstawie tekstu i ilustracji.
2. Zapisywanie liczb pięciocyfrowych w tabeli pozycyjnego układu dziesiętnego.
3. Odejmowanie liczb trzycyfrowych.
4. Rozmnażanie ryb.

Środki dydaktyczne

s. 26. i 27. w *Podręczniku Olka*, s. 29. i 30. w *Kartach pracy* część 3. opowiadanie Carla Collodiego *Pinokio o mały włos nie zostaje usmażony na patelni* s. 29. w *Wypisach*, album o rybach, album *Świat wokół mnie*, zdjęcia ryb, film, teksty popularnonaukowe

Sytuacje edukacyjne

- ♦ Wybór działań w związku z omawianymi zagadnieniami zależnie od możliwości lokalnych:
 - wycieczka do gospodarstwa rybnego i rozmowa na temat rozmnażania ryb hodowlanych;
 - dzielenie się dzieci doświadczeniami na temat rozmnażania się ryb akwariowych.
- ✓ Opowiadanie *Pinokio o mały włos nie zostaje usmażony na patelni* s. 29.
- ✓ *Podręcznik Olka* s. 26. i 27.
- ♦ Omówienie sposobów rozmnażania ryb – czytanie przyniesionych przez dzieci tekstów popularnonaukowych, oglądanie albumów, zdjęć, filmów. Kontynuowanie prac nad albumem gatunków chronionych oraz nad słownikiem nowych wyrazów.
- ✓ *Karty pracy* s. 29. i 30.
- ♦ Ustalenie działań zapobiegających wymieraniu gatunków: zakaz połowu ryb zagrożonych wyginięciem, zakaz połowu w okresie rozmnażania, ograniczenia dotyczące wielkości odławianych ryb itp.

Zadania dodatkowe

Zaprojektowanie i przygotowanie dowolną techniką tratwy ratunkowej dla Pinokia.

W świecie ptaków

Zapis w dzienniku



1. Rozwijanie zdania pojedynczego.
2. Mnożenie liczb dwucyfrowych przez jednocyfrową.
3. Rozmnażanie się ptaków – budowa jaja i jego zapłodnienie.

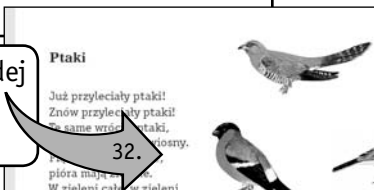
Środki dydaktyczne

s. 28. i 29. w *Podręczniku Olka*, s. 31. i 32. w *Kartach pracy* część 3., wiersz Danuty Wawitow *Ptaki* s. 32. w *Wypisach*, albumy ptaków, album *Świat wokół mnie*, jajko kurcze, film na temat budowy ptasiego gniazda, tekst *Bociany* (w *Przewodniku* s. 171.)

Sytuacje edukacyjne

- ✓ *Podręcznik Olka* s. 28. i 29.
- ◆ Oglądanie rozbitego jaja kurzego i nazywanie jego części. Opowiadanie znanych historii o bocianich gniazdach, zwyczajach tych ptaków i ich roli w życiu ludzi.
- ✓ Czytanie przez nauczyciela tekstu dodatkowego *Bociany* w *Przewodniku* s. 171.
- ◆ Wypowiadanie się na temat trybu życia ptaków: powroty do gniazd, wysiadanie jaj, zdobywanie pożywienia, odloty itp. Szukanie skojarzeń oraz odpowiednich określeń rzeczowników: *niebo, ptaki, drzewa, gniazda, budki* napisanych przez nauczyciela na tablicy. Układanie z nimi zdań pojedynczych nierozwiniętych. Rozwijanie tych zdań – współzawodnictwo w budowaniu najdłuższego poprawnego zdania.
- ✓ Wiersz *Ptaki* s. 32.
- ✓ Czytanie i uczenie się wiersza na pamięć.
- ✓ *Karty pracy* s. 31. i 32.
- ◆ Przypomnienie wiadomości na temat budowy ptasich gniazd z wykorzystaniem *Kart pracy* klasy I i II. Czytanie informacji o charakterystycznych cechach – wadach i zaletach – wybranych gniazd. Wypowiadanie się na ten temat.
- ◆ Poszukiwanie ptasich gniazd – wycieczka do najbliższego parku lub lasu albo obejrzenie filmu. Prowadzenie obserwacji ptaków w najbliższym otoczeniu. Rozpoznawanie ptaków, wskazywanie ich miejsc gniazdowania na podstawie obserwacji z poprzedniego roku.

- Określanie koloru charakterystycznego dla każdej strofki. Malowanie ilustracji do wybranej strofy z uwzględnieniem pory roku, jakiej dotyczy.



32.

Uwaga

Planowanie prac związanych z naprawą lub budową budek lęgowych na podstawie rysunków na s. 35. lub wg innych znanych nauczycielowi wzorów oraz ustalenie, jakie materiały i narzędzia będą potrzebne.

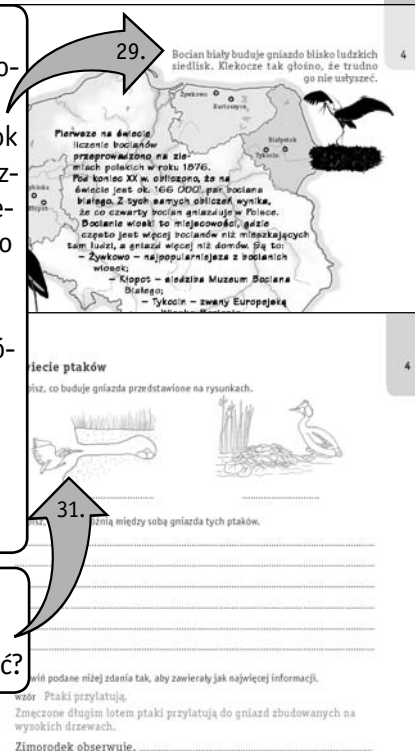
Propozycje ze s. 35. w *Kartach pracy* możemy wykorzystać w dwojaki sposób:

- wykonanie budek lęgowych z trwałego materiału wg podanych wymiarów (z pomocą dorosłych);
- wykonanie modelu budki lęgowej z brystolu wg ustalonych przez nauczyciela wymiarów (pomniejszonych dwu- lub trzykrotnie);
- zmniejszanie lub zwiększanie podanych wymiarów.

Dwa pierwsze działania dostarczają okazji do ćwiczeń matematycznych: rysowanie figur geometrycznych (ścian budki) potrzebnych do złożenia budki.

- Szukanie na mapie rezerwatów i ostoi ptaków, np. Dolina Tyśmienicy leży w powiecie parczewskim na Lubelszczyźnie, Dolina Baryczy k. Oleśnicy Śląskiej, obok Milicza ostoja bociana czarnego, w Puszczy Białowieskiej ostoja bociana czarnego, podobnie w ostoi pod nazwą Jezioro Dobskie, gdzie znajduje się Wyspa Kormoranów.
- Sprawdzenie, czy w miejscowości, w której mieszkają dzieci, jest organizacja o nazwie Liga Ochrony Przyrody. Jeśli tak, to warto nawiązać kontakt z jej działaczami i poznać zakres jej działalności.

- Powiedz, w którym gnieździe młode są lepiej chronione, a w którym gorzej (z. 1.). Które gniazdo trudniej zbudować?



Uwaga

Liga Ochrony Przyrody, w skrócie LOP, to organizacja powstała w 1928 r. Jej członkowie uczą, jak postępować, by chronić polską przyrodę, by zachować jej piękno. Do LOP należą również dzieci i młodzież. Organizacja wydaje miesięcznik *Przyroda Polska*.

Domki dla ptaków

Zapis w dzienniku



1. Stosowanie osobowej i bezosobowej formy czasownika w tekście.
2. Pisemne dzielenie liczb dwucyfrowych przez jednocyfrowe.
3. Planowanie przygotowania teatrzyku kukiełkowego – czytanie tekstu, podział ról.

Środki dydaktyczne

s. 30. i 31. w *Podręczniku Olka*, s. 33., 34., 35. i 36. w *Kartach pracy* część 3., scenariusz sztuki Jordana Radickowa *My, wróbelki* s. 33. w *Wypisach*, materiały przygotowane do z. 1. na s. 35., materiał potrzebny do naprawy lub budowy budek, *Gry i zabawy w szkole* Doroty Bąk

Sytuacje edukacyjne

- ✓ *Podręcznik Olka* s. 30. i 31.
- ✓ *Karty pracy* s. 33. i 34.
- ♦ Porównywanie miejsc gniazdowania ptaków. Wypowiadanie się na temat wyglądu różnych typów sztucznych miejsc lęgowych na podstawie rysunków, gromadzonych przez dzieci materiałów, własnych obserwacji.
- ✓ *Karty pracy* s. 35. i 36.
- ♦ Wykonanie prac wg ustalonego planu działania z wykorzystaniem przygotowanej listy materiałów potrzebnych do budowy lub naprawy budek lęgowych. Przygotowanie planu rozmieszczenia budek i dbania o nie. Jeśli nie mamy możliwości zrealizowania tych propozycji, możemy projektować różne budki lęgowe z papieru, wykorzystując znane techniki wykonywania brył, sklejanie figur geometrycznych.
- ♦ Formułowanie reguły pisowni wyrazów z *ch*.
- ✓ Scenariusz sztuki *My, wróbelki* s. 33.

- Sztuka prowadzenia dyskusji. Przeciwwstawianie argumentów: zamiast tego, co proponują wróbelki: „można dać po dziobie – dziobem po głowie”.

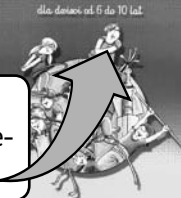
My, wróbelki
(teatrzyk – fragment)

Akcja rozgrywa się na dużym, rozłożystym drzewie. Wśród gałęzi słychać śpiewy i szumy z trzema jaskami-wydmuszcankami.

33. ...zjawił się na tym świecie ...
...drzewo wysuwa z ziemi swój nos, zadziera go do góry i tak już stoi – z samym tylko zielonym nosem; ani uszu nie ma, ani nóg, ani dzioba, tylko ten zielony nos. Drzewo przychodzi na świat tak jak trawa, tyle że jest dużo większe i całe okrywa się zielonym mierzem. Istnienie to nie trwa z czasem, a ona gołusie, radzimy śniegów zostanie jest dot ukryje v
...tręga



Dorota Bąk
Gry i zabawy w szkole
dla dzieci od 6 do 10 lat



- Okazja do przypomnienia podstawowych figur geometrycznych (ćw. 9. s. 24.).

Jak się narodził żrebaczek

Zapis w dzienniku



1. Układanie opowiadania wg planu.
2. Pisemne dzielenie liczb dwucyfrowych przez jednocyfrową.
3. Rozmnażanie się ssaków i opieka nad potomstwem.

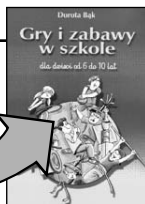
Środki dydaktyczne

s. 32. i 33. w *Podręczniku Olka*, s. 37. i 38. w *Kartach pracy* część 3., opowiadanie Astrid Lindgren *Miramis* s.36. w *Wypisach*, teksty popularnonaukowe dotyczące rozmnażania ssaków i opieki nad potomstwem, album *Świat wokół mnie*, materiały do zaplanowanych prac technicznych, miary centymetrowe, tekst *Sysaki* (w *Przewodniku* s. 172.), *Gry i zabawy w szkole* Doroty Bąk

Sytuacje edukacyjne

- ✓ Opowiadanie *Miramis* s. 36.
- ♦ Swobodne wypowiadanie się na temat przejawów wierności zwierząt i wzajemnych relacji zwierzęcia i człowieka. Czytanie tekstów popularnonaukowych. Gromadzenie informacji dotyczących opieki ssaków nad potomstwem. Wyróżnienie charakterystycznego słownictwa.
- ✓ *Podręcznik Olka* s. 32.
- ✓ Tekst *Sysaki* s. 172.
- ✓ *Karty pracy* s. 37.
- ✓ *Podręcznik Olka* s. 33.
- ♦ Wykonanie koszyków (jeśli to możliwe, najlepiej z wikliny lub z gałązek brzozy, może być z sutaszu) albo kocyków (kołderek) do koszyków dla małych kociąt lub szczeniąt. Wykonane przedmioty dzieci przekażą np. do schroniska dla zwierząt. Prace te stwarzają okazję do wykonania pomiarów i dzielenia liczb w zakresie 100, zamiany centymetrów na milimetry itp. Można mierzyć boki kocyków lub długości witek wiklinowych czy brzożowych. Można planować wymiary tych przedmiotów, np. kołderki mogą być wykonane z różnokolorowych skrawków zszywanych przez grupy dzieci. Obliczenia należy zapisywać w zeszytach.
- ✓ *Karty pracy* s. 38.

- Zabawa z mocowaniem *Pieski do kąpeli*, s. 73.



- Opowiadanie na podstawie własnych doświadczeń lub *Wiedomości Olka*, jak zachowuje się źrebak chwilę po urodzeniu.

Jakimi rodzicami są zwierzęta?



- Dzielenie się doświadczeniami dzieci na temat zachowań zwierząt domowych i ich stosunków do młodych. Porównywanie sposobów opiekowania się młodymi przez ssaki z opieką ptaków nad pisklętami.
- Ilustracje: zwrócenie uwagi na umowne i realistyczne przedstawianie rzeczywistości; odmienne formy opieki nad młodymi (z. 1b.).

Kto pomagał w narodzinach źrebaczki?

Jak zachowywała się klacz, a jak źrebątko zaraz po narodzinach?

Co powiedział Staś ژیrebaczce?

Jak przyjęły Tytana zwierzęta znajdujące się w gospodarstwie rodziców Stasia?

32.

32. Jak się narodził ژیrebaczek

Staś wiedział, jak się cieli krowa i jak się ژیebi klacz. Najpierw rodzą się przednie nogi i tebek, a po chwili ژیrebaczek jest już na świecie. Ten mały konik najpierw był zarodkiem, który powstał z połączenia jajeczka mamy i plemnika taty. Potem rozwijał się w brzuchu swojej mamy, a po 11 miesiącach ciąży przyszedł na świat, by, podobnie jak inne nowo narodzone ssaki, ssać mleko mamy i rosnąć.

Teraz Nicpół ma młodszego brata – Tytana. A ich mama nazywa się Deri. Czasami zazdrości Stasiowi, że mieszka na wsi i ma tyle zwierząt. Za mamą Ogryzką, ale nie zobacz, jak się koci, bo to samiec.

- Układanie opowiadania – pytania należy potraktować jako plan wypowiedzi (z. 1.).
- Przykładowe odpowiedzi na pytania:

Zanim urodził się Tytan, w gospodarstwie rodziców Stasia były Nicpół i Deri. Na narodziny Tytana Staś czekał 11 miesięcy. ژیrebaczek urodził się w piątek wieczorem w stajni. Tatus i weterynarz pomagali ژیrebaczce przyjść na świat. Zaraz po narodzinach ژیrebaczek stanął na nogi, a klacz zaczęła go lizać. Staś nadał mu imię Tytan. Kiedy inne zwierzęta zobaczyły Tytana, wydawały się zdziwione. Pewnie zastanawiały się, kim jest i skąd się wziął. Ale gdy zobaczyły go obok Deri, domyśliły się, że jest jej dzieckiem.

- Układanie zdań rozwiniętych, wielozdaniowych odpowiedzi, wstępu oraz zakończenia.

37.

Przyroda Australii i Oceanii

Zapis w dzienniku



1. Przyroda Australii i poznanych wcześniej kontynentów.
2. Relacja (sprawozdanie na żywo) z przebiegu zawodów sportowych.
3. Porównywanie i odejmowanie liczb wielocyfrowych.

Środki dydaktyczne

s. 34. i 35. w *Podręczniku Olka*, s. 24., 39. i 40. w *Kartach pracy* część 3., opowiadanie Ethel Turner *Piknik* s. 38. w *Wypisach*, nagranie piosenki *Szkolny kangur* w wykonaniu zespołu *Kaczki z nowej paczki*, mapa świata, atlasy *Świat wczoraj i dziś*, teksty popularnonaukowe, zdjęcia, ilustracje przedstawiające kangury, czasopisma sportowe i lekkoatletyczne z wynikami skoków w dal, wzwyż i in.

Sytuacje edukacyjne

- ✓ Opowiadanie *Piknik* s. 38.
- ♦ Określanie położenia geograficznego Australii oraz innych kontynentów i wysp położonych na półkuli południowej. Gromadzenie wiadomości na temat australijskiej przyrody.
- ✓ *Podręcznik Olka* s. 34. i 35.
- ♦ Wypowiadanie się uczniów na temat Australii na podstawie mapy w *Podręczniku Olka* oraz w atlasie geograficznym. Wyszukiwanie na mapie największych miast, rzek, miejsc o polsko brzmiących nazwach, np. Góra Kościuszki. Porównywanie powierzchni Australii, Europy i Polski. Wyszukiwanie danych liczbowych, zaokrąglanie liczb, szacowanie różnic, ile razy większa jest powierzchnia Europy od powierzchni Australii i powierzchnia Australii od powierzchni Polski. Wyszukiwanie innych danych liczbowych i zapisywanie ich w tabeli.
- ✓ *Karty pracy* s. 39. i 40.
- ♦ Organizowanie zawodów w konkurencji, do której można znaleźć najlepsze warunki na boisku lub w budynku szkolnym.
- ♦ Relacjonowanie przebiegu zawodów przez kilku sprawozdawców – uczniów. Spisywanie relacji. Stosowanie zdań pojedynczych nierozwiniętych.
- ♦ Wskazywanie w napisanym tekście części mowy, rozróżnianie czasowników w formie osobowej i bezosobowej. Wyróżnianie związków wyrazowych: czasownika z przysłówkiem, rzeczownika z przymiotnikiem.
- ✓ *Karty pracy* s. 24.
- ♦ Słuchanie piosenki *Szkolny kangur*. Szukanie podobieństw między sprawnością bohatera piosenki a poruszaniem się kangura. Zabawy ruchowe przy muzyce – naśladowanie wybranych ćwiczeń, o których jest w niej mowa.



- Wyszukiwanie w encyklopedii wiadomości o endemitach (występujących również na terenie Polski).

Spotkanie z kangurami

Pani Ewa zaproszeniwała zawody w skokach obunów z miejsca. Przygotowano tabelę, żeby można było zanotować wyniki i porównać je ze sobą, a następnie wyłonić najlepszego kangura.

- Czy w twojej klasie są chętni do udziału w takich zawodach? Jeśli tak, to ustalcie wspólnie:
 - kto przygotuje listę zawodników;
 - kto będzie mierzył długość skoków;
 - kto wejdzie w skład komisji sędziowskiej.

a. Przygotuj tabelę wg podanego wzoru i notuj w niej uzyskane wyniki.

b. Wybierz siedem najlepszych wyników i wpisz je do tabeli.

lp.	Imiona skaczących	długość skoku	
		w cm	w mm

c. Oblicz różnicę między najdłuższym i najkrótszym skokiem.

d. Oblicz różnicę między drugim o długości a najkrótszym skokiem.

- Zapisz tę samą informację kilkakrotnie, używając za każdym razem innego czasownika: zwyciężyć, wygrać, pokonać, porazić.

Najlepszym kangurem został Olek.

- Czytanie tekstu po zamianie przysłówków (z. 2.).
- Wyodrębnianie w liczbach wielocyfrowych setek, dziesiątek i jednostki. Tę samą liczbę można przedstawić tylko w postaci jednostki lub dziesiątek, np. 85 to 8 dziesiątek i 5 jednostki lub 85 jednostki, liczba 675 to 6 setek, 7 dziesiątek, 5 jednostki lub 67 dziesiątek i 5 jednostki lub 675 jednostki. Jest to przygotowanie do dzielenia liczb wielocyfrowych (z. 3.).

8 Przegląd Australii i Oceanii

34. ...kangur chyba zostanie pisarzem, kiedy już nie będzie pływał. ...zobaczmy, czy widział na całym świecie! Na przykład w Australii, ...blisko miasta, w którym się zatrzymał, spotkał kangury żyjące na wolności. Kangury nie biegają, tylko skaczą. Jednym skokiem potrafią pokonać nawet 12 m, zwłaszcza kiedy się przestraszą. A normalnie skaczą około 3 m wwyż i półtora metra w dal. ...kangur napisał też, że kangury to endemity. Dzięki temu poznałem nowe słowo.

Endemity to rośliny i zwierzęta, które na wolności występują tylko w określonym miejscu, np. na jednym kontynencie, i nigdzie więcej.



- Ile skoków musi wykonać najlepszy skoczek w klasie, aby przebiec 100 m? Ile takich skoków musi wykonać kangur? Średnia długość skoku kangura to 1,5 m (z. 1.).

39.

- Napisz, jak wykonują swoje czynności sportowcy.

skoczek skacze
biegacz (sprinter) biega
tyżniarz figurowy tańczy

- Agata znalazła w tekście 6 przysłówków. A ile ty znajdziesz? Podkreśl je.

Konkurencja błyskawicznie dobiega końca. Zawodnik zbliża się szybko do mety. Kibice głośno klaszczą, trener nerwowo spogląda na zegarek. Gorączkowo myśli: czy padnie kolejny rekord? Zmęczony, ale szczęśliwy zawodnik przekracza linię mety. Ciężko oddycha. Z trybun rozlegają się okrzyki radości. Kibice entuzjastycznie wołają: rekord! rekord! Trener gratuluje swojemu podopiecznemu.

...podkreśl czasowniki, które zostały określone za pomocą

- Uzupełnij tabelkę wg wzoru.

- Uzupełnij tabelkę wg wzoru.

Piknik (fragment)

(...) Piknik miał odbyć się dwadzieścia kilometrów od domu, a dzieci dojechać tam miały nie zwykłym powozem czy pospolitymi końmi, lecz zaprzęgiem ciągniętym przez dwanaście wołów roboczych.

Człowiek objeżdżający granice farmy zameldował, że padło imponujących rozmiarów drzewo błękitnego eukaliptusa, które od dawien dawna nazywano „Królem Koree”. Właściwie to gwałtowna wichura. Pan Hassal! natychmiast postanowił, że nie bacząc na trud, trzeba je przewieźć, aby fundament dla czegoś w rodzaju tamy w poprzek rzeki w Krangi-Bahtoo”. A tam właśnie miał odbyć się piknik. Ustalono zatem, że wóz z drzewem będzie ciągnął zespół dwunastu wołów.

po drzewo i przetransportować je do miejsca, gdzie miał się odbyć piknik.

(...) Krangi-Bahtoo! ...miejscu wzdłuż strumienia.

- Przygotowanie kolorowych kanapek na klasowy piknik.