Inteligencia Artificial

Programa de Ingeniería de Sistemas

Tema: Análisis de Conglomerados





Definición

Es un conjunto de objetos que poseen características similares.

Características

- La palabra conglomerado es la traducción más cercana al término 'Cluster'
- El análisis de conglomerados busca particionar un conjunto de objetos en grupos, de tal forma que los objetos de un mismo grupo sean similares y los objetos de grupos diferentes sean disímiles



Los propósitos más frecuentes para la construcción y análisis de conglomerados son los siguientes:

- La identificación de una estructura natural en los objetos
- La búsqueda de esquemas conceptuales útiles que expliquen el agrupamiento de algunos objetos
- La verificación de hipótesis, o la confirmación de si estructuras definidas mediante otros procedimientos están realmente en los datos



Un psicólogo clínico emplea una muestra de un determinado número de pacientes alcohólicos admitidos a un programa de rehabilitación, con el fin de construir una clasificación. Los datos generados sobre estos pacientes se obtienen a través de una prueba. La prueba contiene 566 preguntas de respuestas dicotómicas, las cuales se estandarizan y resumen en 13 escalas que dan un diagnóstico. Mediante una medida de similitud y la consideración de homogeneidad dentro y entre grupos, se conformaron cuatro grupos de alcohólicos: (1) emocionalmente inestables de personalidad, (2) psiconeuróticos con ansiedad-depresión, (3) de personalidad psicópata (4) alcohólico con abuso de drogas y características paranoicas.

Ejemplo 1



En taxonomía vegetal, el análisis de conglomerados se usa para identificar especies con base en algunas características morfológicas, fisiológicas, químicas, etológicas, ecológicas, geográficas y genéticas. Con esta información se encuentran algunos conglomerados de plantas, dentro de los cuales se comparten las características ya indicadas.

Ejemplo 2



El análisis de conglomerados puede emplearse con propósitos de muestreo. Así por ejemplo, un analista de mercados está interesado en probar las ventas de un producto nuevo en un alto número de ciudades, pero no dispone de los recursos ni del tiempo suficientes para observarlos todos. Si las ciudades pueden agruparse en conglomerados, un miembro de cada grupo podria usarse para la prueba de ventas; de otra parte, si se generan grupos no esperados esto puede sugerir alguna relación que deba investigarse.

Ejemplo 3



Para alcanzar los propósitos ilustrados anteriormente, se deben considerar los siguientes aspectos:

Cómo se mide la similitud?

Comparación y registro de la proximidad entre pares de objetos de tal forma que la distancia entre las observaciones indique la similitud.



Para alcanzar los propósitos ilustrados anteriormente, se deben considerar los siguientes aspectos:

Cómo se forman los conglomerados?

Método o procedimiento mediante el cual se agrupan las observaciones que son más similares dentro de un determinado conglomerado.



Para alcanzar los propósitos ilustrados anteriormente, se deben considerar los siguientes aspectos:

- Cuántos grupos se deben formar?
 - * El criterio decisivo es la homogeneidad 'media', alcanzada dentro de los conglomerados.
 - * A medida que el número de conglomerados disminuye, la homogeneidad dentro de los conglomerados necesariamente disminuye.



Son dos los elementos requeridos en el análisis de conglomerados:

- La medida que señale el grado de similitud entre los objetos
- El procedimiento para la formación de grupos o conglomerados



Medidas de Similitud

- Reconocer objetos como similares o disímiles es fundamental para el proceso de clasificación.
- **SERVICION SE PROPRE LAS Medidas de similitud se pueden clasificar en dos tipos:**
 - * Las que reúnen las propiedades de métrica, como la distancia
 - * Los coeficientes de asociación



Medidas de Similitud

Una métrica d es una función (o regla) que asigna un número a cada par de objetos de un conjunto Ω (omega):

$$\Omega \times \Omega : -----> d$$

(x, y) ----> d (x, y)



Medidas de Similitud

Lo anterior satisface las siguientes condiciones sobre los objetos x, y, z del conjunto Ω :

- 1. No Negatividad. d(x, y) = 0, si y sólo si, x = y
- 2. Simetría. Dados dos objetos x, y, la distancia d, entre ellos satisface:

$$d(x, y) = d(y, x)$$

3. Desigualdad Triangular.



Medidas de Similitud

Lo anterior satisface las siguientes condiciones sobre los objetos x, y, z del conjunto Ω :

3. Desigualdad Triangular. Para tres objetos x, y, z las distancias entre ellos satisface la expresión:

$$d(x, y) \le d(x, z) + d(z, y)$$

La longitud de uno de los lados de un triángulo es menor o igual que la suma de las longitudes de los otros dos lados.



Medidas de Similitud

Lo anterior satisface las siguientes condiciones sobre los objetos x,

y, z del conjunto Ω :

4. Identificación de no Identidad. Dados los objetos x, y:

si
$$d(x, y) \neq 0$$
, entonces $x \neq y$

5. Identidad. Para dos elementos idénticos, x, x', se tiene que:

$$d(x, x') = 0$$

Si los objetos son idénticos, la distancia entre ellos es cero.



Medidas de Similitud

Las medidas de similitud, de aplicación más frecuente, son las siguientes:

- Medidas de Distancia
- Coeficientes de Correlación
- Coeficientes de Asociación
- Medidas Probabilísticas de Similitud



Medidas de Similitud

- Antes de utilizar alguna de las medidas anteriores, se debe encontrar el conjunto de variables que mejor represente el conjunto de similitud, bajo el estudio a desarrollar.
- Idealmente, las variables deben escogerse dentro del marco conceptual que explícitamente se usa para la clasificación.
- La teoría en cada campo, es la base racional para la selección de las variables a usar en el estudio.



Medidas de Similitud

Las medidas de similitud, de aplicación más frecuente, son las siguientes:

- Medidas de Distancia
- Coeficientes de Correlación
- Coeficientes de Asociación
- Medidas Probabilísticas de Similitud



Medidas de Distancia

Distancia Euclidiana, definida por:

$$d_{ij} = \sqrt{\sum_{k=1}^{p} (X_{ik} - X_{jk})^2}.$$



Medidas de Distancia

- Distancia Euclidiana
- Distancia D² de Mahalanobis, definida por:

$$D^{2} = d_{ij} = (X_{i} - X_{j})' \Sigma^{-1} (X_{i} - X_{j})$$



Medidas de Distancia

- Distancia Euclidiana
- Distancia D² de Mahalanobis
- Distancia de Manhattan, definida por:

$$d_{ij} = \sum_{k=1}^{p} |X_{ik} - X_{jk}|.$$



Medidas de Distancia

- Distancia Euclidiana
- Distancia D² de Mahalanobis
- Distancia de Manhattan
- Distancia de Minkowsky, definida por:

$$d_{ij} = \left(\sum_{k=1}^{p} |X_{ik} - X_{jk}|^r\right)^{1/r} \text{ con } r = 1, 2, \dots$$



Medidas de Distancia

Ejemplo

Supóngase que se tienen cuatro personas cuya edad X_1 (en años), estatura X_2 (en metros), peso X_3 (en kilogramos), son los siguientes:

| Persona | Edad | Estatura | Peso |
|---------|------|----------|------|
| A | 23 | 1.69 | 61 |
| В | 40 | 1.70 | 72 |
| C | 26 | 1.65 | 68 |
| D | 38 | 1.68 | 70 |



Medidas de Distancia

Ejemplo

La matriz de distancias euclidianas es:

Donde la distancia entre A y B, por ejemplo, resulta del siguiente cálculo:

$$d_{AB} = \sqrt{(23-40)^2 + (1.69-1.70)^2 + (61-72)^2} = 20.25$$



Medidas de Distancia

Ejemplo

La matriz de distancias euclidianas es:

Se puede notar que los individuos más similares o cercanos son B y D. Resalta fácilmente de los datos.



Medidas de Distancia

Ejemplo

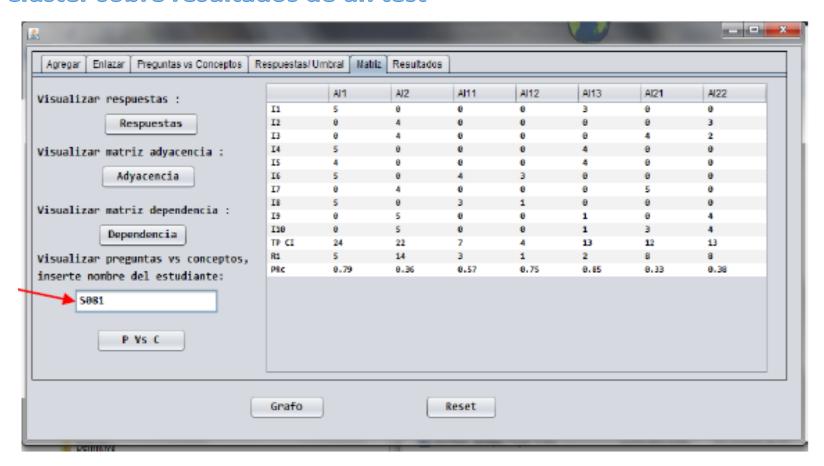
La matriz de distancias de Mahalanobis es:

| | \boldsymbol{A} | B | C | D | |
|------------------|------------------|-------|------|-------|---|
| \boldsymbol{A} | 0 | 7.21 | 6.36 | 10.01 | |
| B | 7.21 | 0 | 8.89 | 15.62 | > |
| C | 6.36 | 8.89 | 0 | 7.96 | |
| D | 10.01 | 15.62 | 7.96 | 0 | |
| | | | | | |

La distancia entre B y D, mientras que con la distancia euclidiana B y D son los más cercanos, con la distancia de Mahalanobis resultan con los valores más lejanos.



Cluster sobre resultados de un test





Cluster sobre resultados de un test

```
Conceptos debiles por sujeto evaluado
S012 Al1 Al2 Al11 Al12 Al13 Al21 Al22
S021 All Al2 All1 All2 All3 Al21 Al22
S024 All Al2 All1 All2 All3 Al21 Al22
S025 All Al2 All1 All2 All3 Al21 Al22
S027 All Al2 All1 All2 All3 Al21 Al22
S033 All Al2 All1 All2 All3 Al21 Al22
S034 All Al2 All1 All2 All3 Al21 Al22
S039 All Al2 All1 All2 All3 Al21 Al22
S042 All Al2 All1 Al12 Al13 Al21 Al22
S044 All Al2 All1 All2 All3 Al21 Al22
S048 All Al2 All1 All3 Al21 Al22
S051 All Al2 All1 All2 All3 Al21 Al22
S312 Al1 Al2 Al11 Al12 Al13 Al21 Al22
S318 Al2 Al11 Al12 Al13 Al21 Al22
S325 A12 A111 A121 A122
$327 Al2 Al11 Al21 Al22
S331 All Al2 All1 Al12 Al21 Al22
S336 All Al2 All1 All2 Al21 Al22
S337 All Al2 All1 All2 All3 Al21 Al22
S345 All Al2 All1 All2 All3 Al21 Al22
S348 Al1 Al2 Al11 Al12 Al13 Al21 Al22
S351 Al2 Al11 Al21 Al22
S354 All Al2 All1 All3 Al21 Al22
S357 A12 A111 A113 A121 A122
S358 All Al2 All1 All2 All3 Al21 Al22
$360 All Al2 All1 All2 All3 Al21 Al22
```



Cluster sobre resultados de un test

Es fundamental:

- El archivo de conceptos débiles por cada evaluado
- El peso total de cada concepto débil dentro del test (TP CI d)
- Una vez construida la relación ítem-conceptos, con los pesos de cada concepto dentro del ítem asignados, verificar que la suma total del peso de un concepto dentro del test, no sea igual a la suma total del peso de algún otro concepto dentro del test.
- El peso total de los conceptos con falencia en el test (PTcd), por cada sujeto. Calculado como:

$$PTcd = \sum_{x=1}^{cd} (TP \ CI_d)_x$$



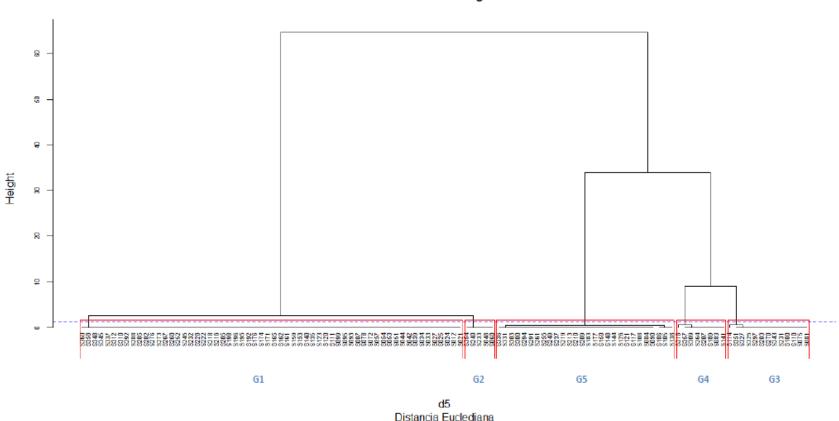
Cluster sobre resultados de un test

```
R= groups-cutree(cl, k-5)
Rs groups
S012 S021 S024 S025 S027 S033 S034 S039 S042 S044 S048 S051 S053 S054
                                        8087 8090 8093
                              5083 5084
$189 $192 $195 $196 $198 $205 $207 $209 $210 $213 $216
                         S283
                                   8288
S358 S360
```



Cluster sobre resultados de un test







Actividad Extra-clase

Práctica

Exposición!



Referencias

Huang, S. X. A content-balanced adaptive testing algorithm for computer-based training systems. En C. Frasson, G. Gauthier y A. Lesgold (Eds.), *Lecture notes in computer science 1086. Proceedings of the 3rd international conference on intelligent tutoring systems*. Its 1996 (pp. 306-314). New York: Springer Verlag. 1996.

Huapaya, C., Lizarralde, F., Vivas, J., Arona, G. Modelo de Evaluación del Conocimiento en un Sistema Tutorial Inteligente. Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología, No. 2. 2007.

Hwang, G. J. A test sheet generating algorithm for multiple assessment requirements, IEEE Trans. Educ., vol. 46, no. 3, pp. 329–337. Aug. 2003.

Hwang, G. J. A concept map model for developing intelligent tutoring systems. Computers & Education, 40(3), 217-235. 2003a.

Hwang, G. J., Hsiao, J. L., & Tseng, J. C. R. A computer-assisted approach for diagnosing student learning problems in engineering courses. Journal of Information Science and Engineering, 19(2), 229-248. 2003b.

Hwang, G. J. A Data Mining Algorithm for Diagnosing Student Learning Problems in Science Courses. International Journal of Distance Education Technology, 3(4), 35-50. 2005.

Gracias!

