**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЕБ-РЕСУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КОПЕЙСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ИМЕНИ  
С.В. ХОХРЯКОВА**

***Вязовцева Ольга Олеговна***

*преподаватель ГБПОУ «Копейский*

*политехнический колледж имени*

*С.В. Хохрякова»*

*г. Копейск*

**Аннотация:** В статье рассматриваются факторы, способствующие формированию образовательных веб-ресурсов. Описывается создание и применение образовательного веб-ресурса по дисциплине «Информатика» в учебном процессе колледжа.

**Ключевые слова:** электронный; информационный; образовательный; интернет; веб; средство; ресурс.

Развитие информационно-коммуникационных технологий в образовании на современном этапе невозможно без активного использования интернета. В свою очередь использование интернета расширяет границы образовательной среды, приводит к формированию нового типа образовательного пространства. Такое пространство состоит из большого количества разнообразных образовательных веб-ресурсов.

Под образовательным веб-ресурсом (далее ОВР) следует понимать совокупность данных, расположенных в электронном виде, имеющих организационно-методическую и обучающе-контролирующую направленность, выступающих в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса и призванных сформировать у студентов навыки работы в информационном обществе.

Весь набор образовательных веб-ресурсов в зависимости от их места в учебном процессе можно разделить на следующие группы: 1) организационные (учебные планы и учебные программы); 2) методические (указания по выполнению курсовых и дипломных работ); 3) обучающие (учебники, учебные пособия, тексты лекций); 4) контролирующие (тесты, сборники задач).

Таким образом, в ОВР находятся большие объемы образовательной информации, имеющей разную направленность, но в рамках определенной тематики или имеющей отношение к определенной дисциплине. Например, на сайте ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» в виде rar-архива выгружены страницы ОВР по дисциплине «Информатика».

Данный ОВР разработан на основе макетной таблицы в HTML-редакторе Adobe Dreamweaver. Компоновка Web-страниц – левосторонняя.

На страницы ОВР добавлены декоративные и графические элементы: смена изображения на слайдере, бегущая строка, рисунки поясняющие текст.

Информационная структура ОВР по дисциплине «Информатика» представлена следующими страницами: начальная страница – index.htm; страница Авторы содержания; страница Основные источники литературы; страница Интернет-ресурсы; страница Особенности содержания и использования электронного учебника; ссылка Рабочая программа; страница Лекции; страница Практические работы; страница Самостоятельная работа; страница Тест.

Переход между страницами ОВР осуществляется по средствам гиперссылок.

Контент ОВР написан простым, понятным языком, ориентированный на целевую аудиторию. Представленная информация четко структурирована, используются таблицы, списки и графики.

Разработанному ресурсу присущи простота публикации на серверах и доступность использования в сетевом режиме. ОВР прошел апробацию при обучении обучающихся Копейского политехнического колледжа имени С.В. Хохрякова.

При использовании ОВР могут возникнуть проблемы, которые заключаются в необходимости:

* создания концепции информатизации и компьютеризации колледжа;
* разработки комплексной программы осуществления информатизации и компьютеризации;
* обучения педагогических работников эффективному использованию ОВР в обучающей, методической и организационной деятельности;
* усовершенствования организации процесса обучения на основе использования ОВР.

ОВР обладает рядом преимуществ:

* полисенсорность, то есть влияние на различные чувства человека;
* интерактивность или способность к машинному диалогу в системе «человек-компьютер», что обеспечивает студенту субъективное ощущение успешности;
* виртуализация или способность к созданию воображаемого мира;
* учебно-методическое обеспечение дисциплины в структурированной форме;
* удобный инструмент для учета и контроля работы студентов;
* использование аудио- и видеоматериалов;
* простота корректировки учебно-методических материалов дисциплины, внесение изменений и дополнений;
* тесты для проведения контроля знаний студентов с применением разных по типу вопросов.

Таким образом, ОВР по дисциплине «Информатика» является важной неотъемлемой частью процесса обучения, способствующий развитию у студентов навыков работы в информационном обществе, формирование у них творческого мышления, гибкости и умения самостоятельно находить и анализировать полученную информацию.

**Список литературы:**

1. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные термины в образовании. Термины и определения [Текст]. – М: Стандартинформ, 2007. – 12 с.
2. Краснова Г.А. Технологии создания электронных средств обучения [Текст] / Г.А. Краснова, М.И. Беляев. – М.: МГИУ, 2011. – 224 с.
3. Осетрова Н.В. Книга и электронные средства в образовании [Текст] / Н.В. Осетрова. – М.: Логос, 2014. – 144 с.
4. Первезенцева Э.А. Разработка комплекса электронных образовательных ресурсов и его использование для самостоятельной информационной учебной деятельности [Текст]: автореф. дис. канд. тех. наук / Э.А. Первезенцева. – М., 2013. – 19 с.