**Критерии сформированности информационной грамотности учащихся начальной школы и уровни заданий на формирование информационной грамотности**

Предлагается выделить три уровня заданий:

1. уровень: вопросы с кратким ответом, дополнение определений;

2. уровень: вопросы с полуразвернутым структурированным ответом, заполнение предложенной структуры, классификации, установка причинно-следственных связей среди заранее определенных объектов;

3. уровень: вопросы с развернутым неструктурированным ответом, создание структуры, классификации, создание системы с наличием логических или причинно-следственных связей, аргументация.

Критерий: поиск информации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Крите рий | Уровни сфор- мирован-  ности | Характеристики деятельности учащихся |
| Поиск информации | Низкий | Случайный выбор источников для поиска |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Средний | Использование поисковой системы ИС, формулировка |
|  |  |
|  | запроса на естественном языке |
|  | с использованием незначимых |
|  | слов предложения,  Рациональный отбор источников по соответствующей теме. |
| Высокий | Использование поисковой |
|  | системы ИС и языка запросов, |
|  | формулировка запроса по |
|  | ключевым словам, фразам  Работа с оглавлением источников и ориентация на ключевые слова. |

Критерий: оценка и отбор информации

|  |  |
| --- | --- |
| низкий | Использование первой  ссылки, использование некорректной информации |
| Средний | Использование информации из сомнительных источников, устаревшей информации |
| высокий | Использование актуальной и  корректной информации |

Критерий: использование и создание новой информации.

|  |  |
| --- | --- |
| низкий | Безошибочное выполнение заданий первого уровня, возможно частичное выполнение заданий второго уровня |
| Средний | Безошибочное выполнение заданий первого и второго уровня, возможно частичное выполнение заданий третьего уровня |
| высокий | Безошибочное выполнение заданий первого, второго и третьего уровня |