

①阅读是获取知识、认识世界的基本方式。②随着全民阅读的持续深入，从城市到乡村，越来越多的人开始重视儿童早期阅读。③然而，在阅读生态发生巨大变化的当下，儿童青少年的阅读现状如何？他们的阅读需求有什么改变？

①不久前发布的《中国儿童青少年阅读现状与需求调研报告》（以下简称《报告》），从儿童青少年的视角给出了富于启示的答案，调查中 3/4 的孩子报告自己比较喜欢和非常喜欢阅读，比家长认为的高 12.2 个百分点；家长报告孩子阅读的 shou 要原因是“学习需求”，而孩子们认为是“自我提升”。②更好激发儿童青少年的阅读兴趣，培养他们的阅读习惯，就要把握好他们的需求，给予更有力的阅读支持。

①持续阅读的热情，源自良好的体验。②点燃孩子们的阅读热情，shou 先要为他们提供能够打动人心、既有意义又有意思的书籍。③一些孩子随着年龄增长阅读兴趣下降，除了学业负担加重、没有时间阅读，还有一个重要原因是大人选的书不契合孩子的兴趣。④从儿童青少年的视角出发，提供更多“对胃口”的书，他们才会愿意读，才读得进去。⑤比如，重庆市潼南区开展“你开单 我买单”读书活动，根据读者需求购买读物，吸引了更多孩子走进图书馆。⑥尊重孩子的阅读兴趣，让他们爱上阅读，才谈得上丰盈精神世界、塑造美好人格等更高的目标。

①良好氛围是培养兴趣的沃土。②家庭越重视阅读环境的创设，教师指导课外阅读的频率越高，孩子阅读兴趣就越浓。③家长和学校应扮演更加主动的角色，探寻更有创意的方法。④比如，在广东省深圳市福田区，人们探索亲子共读“新玩法”，家长和孩子们变身童书里的人物，让孩子们对阅读内容有更深理解。⑤创新家校共育机制，把家庭的暖心陪伴和学校的丰富活动结合起来，孩子们才会在耳濡目染中养成良好的阅读习惯。

①教育应该由浅入深，阅读也要循序渐进，应根据青少年学生认知规律和身心发展特点，给不同年龄段的孩子提供有针对性的内容。②有的地方制定中小学生学习阅读能力分级标准指南，为学校选择阅读素材、改进教学等提供参考，这是有益尝试。③此外，应加强对阅读方法的研究。④阅读方法的不足，不仅增加了孩子们的阅读障碍，也困扰着广大家长和教师。⑤《报告》显示，近七成家长报告自己在指导孩子阅读方面存在困难，许多中小学语文教师也希望在“有效提高学生阅读能力的方法”方面获得支持。⑥加快分级阅读标准研制和应用研究，探索指导阅读的有效策略，有助于提高儿童青少年阅读整体质量。

①“我喜欢图书，图书里有很多我没见过的东西。”四川省凉山彝族自治州布拖县补尔乡拉波作村一个 10 岁的孩子，用朴实的话表达了通过阅读认识广阔世界的渴望。②“幼而学者，如日出之光”，在孩子们精神成长的关键时期，要创造更浓厚的氛围，提供更有效的引导，让他们葆有对阅读 zuì 初的美好印象，在浓浓书香浸润中形成开阔的文化视野、健康的文化心态、良好的文化趣味，获得更丰盈的人生体验。（1141 字）

背景

- ① 引出话题：阅读
- ② 论述：越来越多的人开始重视儿童早期阅读
- ③ 提问

总论点

- ① 引用：《报告》内容
- ② 提出总论点

分论点一：持续阅读的热情，源自良好的体验

- ① 提出分论点
- ② 论述：点燃孩子们的阅读热情首先要做的事情
- ③ 原因：一些孩子随着年龄增长阅读兴趣下降的原因
- ④ 论述：从儿童青少年的视角出发，提供更多“对胃口”的书的重要性
- ⑤ 举例：重庆市潼南区的做法
- ⑥ 论述：尊重孩子阅读兴趣，让他们爱上阅读的重要性

分论点二：良好氛围是培养兴趣的沃土

- ① 提出分论点
- ② 论述：家庭和教师的重要性
- ③ 举措：家长和学校应扮演更加主动的角色，探寻更有创意的方法
- ④ 举例：深圳市福田区的做法
- ⑤ 论述：创新家校共育机制的重要性

分论点三：应根据青少年学生认知规律和身心发展特点，给不同年龄段的孩子提供有针对性的内容

- ① 提出分论点
- ② 做法：制定中小学生学习阅读能力分级标准指南
- ③ 举措：应加强对阅读方法的研究
- ④ 危害：阅读方法不足的危害
- ⑤ 引用：《报告》内容
- ⑥ 意义：加快分级阅读标准研制和应用研究，探索指导阅读的有效策略的意义

结尾

- ① 引用：10 岁孩子说的话
- ② 提出要求

