

*Az óralátogatás (hospitálás) megfigyelési szempontjai (minta)*

<b>Tanárjelölt neve:</b>	Károlyi Krisztián
<b>A hospitált tanár:</b>	Nagy Ildikó
<b>Tantárgy:</b>	TIC
<b>Időpont:</b>	2023.09.28
<b>Helyszín (iskola, tanterem):</b>	Joannes Kájoni Szakközépiskola
<b>Osztály:</b>	IX.H
<b>A tanóra témája:</b>	Perifériák: a billentyűzet
<b>A tanóra típusa:</b>	előadás, új ismereteket feldolgozó óra

<b>1. Az osztály karakterisztikuma</b>	
az osztály létszáma:	23 / 26
az osztály összetétele:	16 lány, 7 fiú
<b>2. A tanár személyiségének jellemzői</b>	
hanghordozás/nyelv/mimika/gesztikuláció:	hangsúlyozás, mutogatás, tudatos gesztikuláció és mimika.
mozgás a tanteremben:	Mindig jól látható helyen áll, ha ír a táblára is figyel mindenki. Mivel elméleti részt tanított, nem igen ment a tanulók közé, csak ha valaki azt kérte.
osztálytermi légkör:	nyugodt, fegyelmezett
flexibilitás:	szívesen segít a kérdezőknek és ugyanakkor, a jobb képességű tanulókra is igyekszik figyelni
tanítási stílus:	vizuális, közvetlen, konkrét
tanár-diák kapcsolat:	korrekt, a tiszteletet megadják egymásnak
<b>3. A tanóra tartalma és célja</b>	
tananyag tantervvel való összhangja:	Tantervi célkitűzések: Megismertetni a diákokat a billentyűzet különböző elemeivel és funkcióival. Fejleszteni a gépelési készségeket és az ergonomikus billentyűzet használatát. Tudatosságra nevelni a digitális biztonság és adatvédelem terén.
tananyag tanulók életkori/ életkörnyezeti adaptációja:	Néhányan rendelkeznek már tudással és ismerik a billentyűzetet.
kapcsolódás a tanulók előzetes tudásához:	Mindig a tanulók előzetes ismereteire épít
a tanulási tevékenységek megválasztásának indoklása:	fontos, hogy előbb megismerjék a billentyűt és a parancsokat, ezért jó, ha először lejegyzetelik azokat.
kreatív tananyag készítése:	PowerPoint-os bemutató
tanuló teljesítményszintjének helyes beazonosítása:	Reális, ésszerű
<b>4. Tanítási és tanulási alapelvek</b>	
érthetőség:	teljes mértékben
tanulók tevékenykedtetése:	jegyzetelés, kérdés
öntevékenységre serkentés:	Kérdések segítségével vonja be a tanulókat.
változatos módszerek alkalmazása:	Néha prezentációs bemutató, néha a diákok csinálták a számítógépen a feladatot néha meg írtak a füzetbe
<b>5. A tanóra menete</b>	

motiváció felkeltése:	kérdezés, dicséret
a tanóra strukturáltsága:	Érdeklődés felkeltése, téma bejelentése, az új téma feldolgozása, tanultak rögzítése, értékelés
a tanóra különböző mozzanatai közti korreláció:	A mozzanatok közötti áthajlás könnyedén valósult meg.
a tanulók aktív részvétele:	bevonás a definíciókhoz
differentiálás:	A tanár szem előtt tartja a tanulók különböző képességeit, érdeklődési szintjeit és tanulási igényeit
fegyelmezési módok:	hangsúlyos kellő felemelése, a rendbontóra irányítja a figyelmet
kitűzött oktatási célok elérése:	Részen sikerült, fontosnak tartotta a tanárnő
házi feladat:	opcionális, otthon gyakorolni
<b>6. Az óratervezés formája és tartalma</b>	
strukturáltan megtervezett:	igen
az eljárás indoklása:	megfelelő
a tanulási célok helyes megfogalmazása:	jó, ésszerű
<b>7. Az oktatási eszközök használata és minősége</b>	
klasszikus- és/vagy interaktív tábla:	klasszikus táblára felírt gombkombinációk
feladatlapok:	-
projektor/kivetítő:	MS Word kivetítve
prezentációk, képek, filmek, videók:	PPT
<b>Egyéb megfigyelési szempont:</b>	
	Szimpatikus, felkészült, korrekt tanár.

*Az óralátogatás (hospitálás) megfigyelési szempontjai (minta)*

<b>Tanárjelölt neve:</b>	Károlyi Krisztián
<b>A hospitált tanár:</b>	Nagy Ildikó
<b>Tantárgy:</b>	TIC
<b>Időpont:</b>	2023.10.02. 8:30-9:20
<b>Helyszín (iskola, tanterem):</b>	Joannes Kájoni Szakközépiskola
<b>Osztály:</b>	XI.B
<b>A tanóra témája:</b>	Táblázatkezelés (Excel), készülés az ECDL vizsgára
<b>A tanóra típusa:</b>	Gyakorló óra

<b>1. Az osztály karakterisztikuma</b>	
az osztály létszáma:	26
az osztály összetétele:	11 fiú, 15 lány
<b>2. A tanár személyiségének jellemzői</b>	
hanghordozás/nyelv/mimika/gesztikuláció:	egyértelmű utasítások
mozgás a tanteremben:	körbejárás során ellenőrzi a tanulók munkáját
osztálytermi légkör:	összességében nyugodt, kissé beszédes
flexibilitás:	ha valaki lemarad, azonnal segít
tanítási stílus:	önálló munka, de irányít és koordinál (vizuális, auditív)
tanár-diák kapcsolat:	Kölcsönös tisztelet, korrektség
<b>3. A tanóra tartalma és célja</b>	
tananyag tantervvel való összhangja:	Teljes mértékben megegyezik
tananyag tanulók életkori/ életkörnyezeti adaptációja:	Nagyon jó az előzetes tudásuk a diákoknak
kapcsolódás a tanulók előzetes tudásához:	előzőleg megtanultakra épít
a tanulási tevékenységek megválasztásának indoklása:	így zajlik egy ECDL vizsga
kreatív tananyag készítése:	Előre fel voltak töltve minden gépre a feladatok, word dokumentum formájában
tanuló teljesítményszintjének helyes beazonosítása:	elvileg mindenki képes az eddig tanultak alapján
<b>4. Tanítási és tanulási alapelvek</b>	
érthetőség:	egyértelmű, érthető
tanulók tevékenykedtetése:	önálló munka, szükség esetén kérdés
öntevékenységre serkentés:	Motiválás, mindenki csinálja a feladatot
változatos módszerek alkalmazása:	gyakorlati oktatás, érdekes gyakorlati feladatok
<b>5. A tanóra menete</b>	
motiváció felkeltése:	dicsérettel
a tanóra strukturáltsága:	Érdeklődés felkeltése, téma bejelentése, a tanultak rögzítése, gyakorlása, elmélyítése
a tanóra különböző mozzanatai közti korreláció:	teljes mértékben korrelál, szükség esetén bemutatja az Excel függvényeket, parancsokat a kivetítőn
a tanulók aktív részvétele:	teljes mértékben, ők dolgoznak, közben a tanár figyeli a tanulók teljesítményét

differentiálás:	A tanár szem előtt tartja a tanulók különböző képességeit, érdeklődési szintjeit és tanulási igényeit
fegyelmezési módok:	szükség esetén a hangerő kellő megemlése
kitűzött oktatási célok elérése:	a megoldások ellenőrzése és értékelése
házi feladat:	-
<b>6. Az óraterv formája és tartalma</b>	
strukturáltan megtervezett:	igen
az eljárás indoklása:	gyakorlati feladatok során a tanultak rögzítése megtörtént
a tanulási célok helyes megfogalmazása:	az ECDL vizsga táblázatkezelési feladatok gyakorlása
<b>7. Az oktatási eszközök használata és minősége</b>	
klasszikus- és/vagy interaktív tábla:	-
feladatlapok:	Excel [Feladat3.pdf] - csatolva a feladatlap
projektor/kivetítő:	feladatlap PDF formában, illetve az Excel program a TV-re kivetítve
prezentációk, képek, filmek, videók:	-
<b>Egyéb megfigyelési szempont:</b>	

*Az óralátogatás (hospitálás) megfigyelési szempontjai (minta)*

<b>Tanárjelölt neve:</b>	Károlyi Krisztián
<b>A hospitált tanár:</b>	Nagy Ildikó
<b>Tantárgy:</b>	TIC
<b>Időpont:</b>	2023.10.23 07:30
<b>Helyszín (iskola, tanterem):</b>	Kájoni János Szakközépiskola
<b>Osztály:</b>	XI.A
<b>A tanóra témája:</b>	MS Excel feladatok gyakorlása
<b>A tanóra típusa:</b>	gyakorló óra

<b>1. Az osztály karakterisztikuma</b>	
az osztály létszáma:	24
az osztály összetétele:	12 lány, 12 fiú
<b>2. A tanár személyiségének jellemzői</b>	
hanghordozás/nyelv/mimika/gesztikuláció:	egyértelmű utasítások
mozgás a tanteremben:	Folytonos
osztálytermi légkör:	Nyugodt, együttműködő
flexibilitás:	Bárki elakad, odamegy s segít
tanítási stílus:	Önálló munka segítése, ösztönzése
tanár-diák kapcsolat:	korrekt, bizalomra épül
<b>3. A tanóra tartalma és célja</b>	
tananyag tantervvel való összhangja:	Teljes mértékben
tananyag tanulók életkori/ életkörnyezeti adaptációja:	Mindig a tanulók előzetes ismereteire épít
kapcsolódás a tanulók előzetes tudásához:	Már megszerzett tudásra épül
a tanulási tevékenységek megválasztásának indoklása:	Legjobb módja az ECDL-re való felkészülésnek
kreatív tananyag készítése:	Előre fel voltak töltve minden gépre a feladatok, word dokumentum formájában
tanuló teljesítményszintjének helyes beazonosítása:	Reális, ésszerű
<b>4. Tanítási és tanulási alapelvek</b>	
érthetőség:	Teljes mértékben érthető
tanulók tevékenykedtetése:	feladatok oldása, aki jól tudja, elmagyarázhatja a többieknek
öntevékenységre serkentés:	Mindenki aktívan dolgozik
változatos módszerek alkalmazása:	Megmutatja a feladat megoldását majd körbe megy a diákok között
<b>5. A tanóra menete</b>	
motiváció felkeltése:	Dicsérrettel
a tanóra strukturáltsága:	Érdeklődés felkeltése, téma bejelentése, a tanultak rögzítése, gyakorlása, elmélyítése
a tanóra különböző mozzanatai közti korreláció:	A mozzanatok közötti áthajlás könnyedén valósult meg.
a tanulók aktív részvétele:	Mindenki aktívan dolgozik
differenciálás:	Az óra teljes időtartama alatt megtörtént a differenciálás.
fegyelmezési módok:	egyszer-egyszer a hangerő kellő mértékű felemelése

kitűzött oktatási célok elérése:	Excel függvények, parancsok használatának elsajátítása
házi feladat:	-
<b>6. Az óraterv formája és tartalma</b>	
strukturáltan megtervezett:	Igen
az eljárás indoklása:	ECDL-vizsgára való felkészülés
a tanulási célok helyes megfogalmazása:	Cél az ECDL-vizsga
<b>7. Az oktatási eszközök használata és minősége</b>	
klasszikus- és/vagy interaktív tábla:	klasszikus táblát és nagy képernyőt használt, amit saját számítógépével összekötött
feladatlapok:	csatolva [5. feladatlap]
projektor/kivetítő:	feladatlap TV-re kivetítve
prezentációk, képek, filmek, videók:	Nincs, csak a feladatot mutatja a tanárnő és a megoldást
<b>Egyéb megfigyelési szempont:</b>	
	<b>Az óra barátságos légkörben telt, a tanár személyisége igen megnyerő. Egy jól felkészült pedagógust ismerhattünk meg személyében.</b>

*Az óralátogatás (hospitálás) megfigyelési szempontjai (minta)*

<b>Tanárjelölt neve:</b>	Károlyi Krisztián
<b>A hospitált tanár:</b>	Nagy Ildikó
<b>Tantárgy:</b>	TIC
<b>Időpont:</b>	2023.10.23 08:30
<b>Helyszín (iskola, tanterem):</b>	Joannes Kájoni Szakközépiskola
<b>Osztály:</b>	XI.B
<b>A tanóra témája:</b>	Táblázatkezelés (Excel), készülés az ECDL vizsgára
<b>A tanóra típusa:</b>	Gyakorló óra

<b>1. Az osztály karakterisztikuma</b>	
az osztály létszáma:	25/26
az osztály összetétele:	12 lány, 13 fiú
<b>2. A tanár személyiségének jellemzői</b>	
hanghordozás/nyelv/mimika/gesztikuláció:	egyértelmű utasítások
mozgás a tanteremben:	Folytonos
osztálytermi légkör:	Nyugodt, együttműködő
flexibilitás:	Bárki elakad, odamegy s segít
tanítási stílus:	Önálló munka segítése, ösztönzése
tanár-diák kapcsolat:	korrekt, bizalomra épül
<b>3. A tanóra tartalma és célja</b>	
tananyag tantervvel való összhangja:	Teljes mértékben
tananyag tanulók életkori/ életkörnyezeti adaptációja:	Mindig a tanulók előzetes ismereteire épít
kapcsolódás a tanulók előzetes tudásához:	Már megszerzett tudásra épül
a tanulási tevékenységek megválasztásának indoklása:	Legjobb módja az ECDL-re való felkészülésnek
kreatív tananyag készítése:	Előre fel voltak töltve minden gépre a feladatok, word dokumentum formájában
tanuló teljesítményszintjének helyes beazonosítása:	Reális, ésszerű
<b>4. Tanítási és tanulási alapelvek</b>	
érthetőség:	Teljes mértékben érthető
tanulók tevékenykedtetése:	feladatok oldása, aki jól tudja, elmagyarázhatja a többieknek
öntevékenységre serkentés:	Mindenki aktívan dolgozik
változatos módszerek alkalmazása:	Megmutatja a feladat megoldását majd körbe megy a diákok között
<b>5. A tanóra menete</b>	
motiváció felkeltése:	Dicsérettel
a tanóra strukturáltsága:	Érdeklődés felkeltése, téma bejelentése, a tanultak rögzítése, gyakorlása, elmélyítése
a tanóra különböző mozzanatai közti korreláció:	A mozzanatok közötti áthajlás könnyedén valósult meg.
a tanulók aktív részvétele:	Mindenki aktívan dolgozik
differentiálás:	Az óra teljes időtartama alatt megtörtént a differentiálás.
fegyelmezési módok:	egyszer-egyszer a hangerő kellő mértékű felemelése

kitűzött oktatási célok elérése:	Excel függvények, parancsok használatának elsajátítása
házi feladat:	1.
<b>6. Az óraterv formája és tartalma</b>	
strukturáltan megtervezett:	Igen
az eljárás indoklása:	ECDL-vizsgára való felkészülés
a tanulási célok helyes megfogalmazása:	Cél az ECDL-vizsga
<b>7. Az oktatási eszközök használata és minősége</b>	
klasszikus- és/vagy interaktív tábla:	klasszikus táblát és nagy képernyőt használt, amit saját számítógépével összekötött
feladatlapok:	csatolva [5. feladatlap]
projektor/kivetítő:	feladatlap TV-re kivetítve
prezentációk, képek, filmek, videók:	Nincs, csak a feladatot mutatja a tanárnő és a megoldást
<b>Egyéb megfigyelési szempont:</b>	
	<b>Az óra barátságos légkörben telt, a tanár személyisége igen megnyerő. Egy jól felkészült pedagógust ismerhettünk meg személyében.</b>



*Az óralátogatás (hospitálás) megfigyelési szempontjai (minta)*

<b>Tanárjelölt neve:</b>	Károlyi Krisztián
<b>A hospitált tanár:</b>	Nagy Ildikó
<b>Tantárgy:</b>	TIC
<b>Időpont:</b>	2023.11.13 08:30 - 09:20
<b>Helyszín (iskola, tanterem):</b>	Joannes Kájoni Szakközépiskola
<b>Osztály:</b>	XI.B
<b>A tanóra témája:</b>	Táblázatkezelés (Excel), készülés az ECDL vizsgára adatok: szűrés, rendezés
<b>A tanóra típusa:</b>	Gyakorló óra

<b>1. Az osztály karakterisztikuma</b>	
az osztály létszáma:	23/26
az osztály összetétele:	12 lány, 11 fiú
<b>2. A tanár személyiségének jellemzői</b>	
hanghordozás/nyelv/mimika/gesztikuláció:	A beszédmódja könnyen érthető, barátságos a diákokkal. Nyelvhasználata könnyed, és játékosan társul hozzá mimikája.
mozgás a tanteremben:	Gyakran sétál, és segít a diákoknak.
osztálytermi légkör:	Zajos, de oldja mindenki a feladatát
flexibilitás:	Van, ha lemarad a diák akkor segít neki.
tanítási stílus:	Oldják a feladatokat a diákok és a tanárnő segít nekik, kivetíti a feladatot és megoldja ha kicsit lemaradnak
tanár-diák kapcsolat:	Bizalom és kölcsönös tisztelet
<b>3. A tanóra tartalma és célja</b>	
tananyag tantervvvel való összhangja:	Megvan
tananyag tanulók életkori/ életkörnyezeti adaptációja:	Excell függvények ismétlése: COUNTIF, AVERAGE, SUM stb...
kapcsolódás a tanulók előzetes tudásához:	Előzetes tudás ismétlése
a tanulási tevékenységek megválasztásának indoklása:	ECDL-vizsgára készülés
kreatív tananyag készítése:	Előre fel voltak töltve minden gépre a feladatok, word dokumentum formájában és azokat oldják a diákok.
tanuló teljesítményszintjének helyes beazonosítása:	Jól teljesítenek
<b>4. Tanítási és tanulási alapelvek</b>	
érthetőség:	Könnyedén érthető, pontos magyarázat
tanulók tevékenykedtetése:	Segítenek egymásnak, jól halad a munka
öntevékenységre serkentés:	Kivétel nélkül mindenki csinálja a feladatot
változatos módszerek alkalmazása:	Megmutatja a feladat megoldását majd körbe megy a diákok között
<b>5. A tanóra menete</b>	
motiváció felkeltése:	Dicsérettel kelti fel a motivációt
a tanóra strukturáltsága:	Jó
a tanóra különböző mozzanatai közti korreláció:	Gyors átmenet
a tanulók aktív részvétele:	Aktívak
differenciálás:	A tanár szem előtt tartja a tanulók különböző képességeit, érdeklődési szintjeit és tanulási igényeit

fegyelmezési módok:	Hangos szidás, megszeppennek ettől a diákok
kitűzött oktatási célok elérése:	Részben sikerült, fontosnak tartotta a tanárnő
házi feladat:	Nem volt
<b>6. Az óraterv formája és tartalma</b>	
strukturáltan megtervezett:	Igen
az eljárás indoklása:	ECDL-vizsgára való felkészülés
a tanulási célok helyes megfogalmazása:	Cél az ECDL-vizsga
<b>7. Az oktatási eszközök használata és minősége</b>	
klasszikus- és/vagy interaktív tábla:	Nincs
feladatlapok:	Online feladatlap van
projektor/kivetítő:	Nem volt ezen az órán
prezentációk, képek, filmek, videók:	Nincs, csak a feladatot mutatja a tanárnő és a megoldást
<b>Egyéb megfigyelési szempont:</b>	
	<b>Nincs</b>

*Az óralátogatás (hospitálás) megfigyelési szempontjai (minta)*

<b>Tanárjelölt neve:</b>	Károlyi Krisztián
<b>A hospitált tanár:</b>	Nagy Ildikó
<b>Tantárgy:</b>	TIC
<b>Időpont:</b>	2023.11.17 08:30 - 09:20
<b>Helyszín (iskola, tanterem):</b>	Joannes Kájoni Szakközépiskola
<b>Osztály:</b>	X.A
<b>A tanóra témája:</b>	E-hód versenyfeladatok oldása
<b>A tanóra típusa:</b>	készségfejlesztő óra

<b>1. Az osztály karakterisztikuma</b>	
az osztály létszáma:	26, 1 hiányzó
az osztály összetétele:	13 fiú, 12 lány
<b>2. A tanár személyiségének jellemzői</b>	
hanghordozás/nyelv/mimika/gesztikuláció:	A beszédmódja könnyen érthető, barátságos a diákokkal. Nyelvhasználata könnyed, és játékosan társul hozzá mimikája.
mozgás a tanteremben:	Gyakran sétál, és segít a diákoknak.
osztálytermi légkör:	Csendes
flexibilitás:	Teljesen önálló munka
tanítási stílus:	Ezen az órán egy e-Hod tesztet töltenek ki a diákok
tanár-diák kapcsolat:	Bizalom és kölcsönös tisztelet
<b>3. A tanóra tartalma és célja</b>	
tananyag tantervvel való összhangja:	Megvan
tananyag tanulók életkori/ életkörnyezeti adaptációja:	nincs
kapcsolódás a tanulók előzetes tudásához:	Logikai ismeretek probára tetele
a tanulási tevékenységek megválasztásának indoklása:	A diákok tapasztalját meg a logikai feladatokat
kreatív tananyag készítése:	E-hód versenyfeladatok oldása
tanuló teljesítményszintjének helyes beazonosítása:	
<b>4. Tanítási és tanulási alapelvek</b>	
érthetőség:	<a href="https://e-hod.elte.hu/">https://e-hod.elte.hu/</a>
tanulók tevékenykedtetése:	
öntevékenységre serkentés:	Kivétel nélkül mindenki csinálja a feladatot
változatos módszerek alkalmazása:	
<b>5. A tanóra menete</b>	
motiváció felkeltése:	10-est kap aki elég pontszámot elér
a tanóra strukturáltsága:	Jó
a tanóra különböző mozzanatai közti korreláció:	-
a tanulók aktív részvétele:	mindenki oldja a feladatokat
differentiálás:	-
fegyelmezési módok:	nem kellett
kitűzött oktatási célok elérése:	Mindenki betekintést nyert az algoritmikus gondolkodást megcélzó versenyfeladatokba
házi feladat:	Nem volt
<b>6. Az óraterv formája és tartalma</b>	
strukturáltan megtervezett:	Igen

az eljárás indoklása:	Jól fejleszti a logikus és algoritmikus gondolkodást
a tanulási célok helyes megfogalmazása:	Logikus, algoritmikus gondolkodás fejlesztése
<b>7. Az oktatási eszközök használata és minősége</b>	
klasszikus- és/vagy interaktív tábla:	Nincs
feladatlapok:	Online feladatok
projektor/kivetítő:	Nem volt ezen az órán
prezentációk, képek, filmek, videók:	
<b>Egyéb megfigyelési szempont:</b>	
	<b>Nincs</b>

*Az óralátogatás (hospitálás) megfigyelési szempontjai (minta)*

<b>Tanárjelölt neve:</b>	Károlyi Krisztián
<b>A hospitált tanár:</b>	Nagy Ildikó
<b>Tantárgy:</b>	TIC
<b>Időpont:</b>	2023.11.23 11:40
<b>Helyszín (iskola, tanterem):</b>	Joannes Kájoni Szakközépiskola
<b>Osztály:</b>	IX.A
<b>A tanóra témája:</b>	Fájl- és mappakezelés. Dokumentum- és képszerkesztés.
<b>A tanóra típusa:</b>	gyakorló/alkalmazó óra

<b>1. Az osztály karakterisztikuma</b>	
az osztály létszáma:	21
az osztály összetétele:	15 lány, 6 fiú
<b>2. A tanár személyiségének jellemzői</b>	
hanghordozás/nyelv/mimika/gesztikuláció:	hangsúlyozás, mutogatás
mozgás a tanteremben:	folyamatos mozgás, akinek kell, odamegy és segít. Közben a kivetítőn is mutatja a lépéseket.
osztálytermi légkör:	nyugodt
flexibilitás:	Ha bárki elakad, segít
tanítási stílus:	Vizuális, auditív
tanár-diák kapcsolat:	korrekt, kölcsönös tiszteleten alapul
<b>3. A tanóra tartalma és célja</b>	
tananyag tantervvvel való összhangja:	2.1 - 2.7 kompetenciák II. modul
tananyag tanulók életkori/ életkörnyezeti adaptációja:	megvan
kapcsolódás a tanulók előzetes tudásához:	teljes mértékben
a tanulási tevékenységek megválasztásának indoklása:	
kreatív tananyag készítése:	gyakorlati alkalmazás, hasznos tudás
tanuló teljesítményszintjének helyes beazonosítása:	megvan
<b>4. Tanítási és tanulási alapelvek</b>	
érthetőség:	könnyen érthető
tanulók tevékenykedtetése:	csoportosan önálló munka a tanár utasításai szerint (mindenki ugyanazt csinálja) - gyakoroltatás. Egy összefogó feladatsor, amely az I. és II. modul alatt tanult ismeretek gyakorlati alkalmazását igényli (másolás, beillesztés képre, szövegre, fájlra, keresés az internetet, mappák és fájlok kezelése, képes és dokumentumok szerkesztése. Parancsikon létrehozása az asztalra.. Windows intéző (explorer) használata: rendezés, szűrés. Képernyőkép készítése és beépítése dokumentumba. Összes adott fájltypus keresése a C: meghajtón (*.xlsx). Print Screen, egyéb bilentyű kombinációk használta.
öntevékenységre serkentés:	
változatos módszerek alkalmazása:	Korábban megszerzett tudás gyakorlati alkalmazása.
<b>5. A tanóra menete</b>	

motiváció felkeltése:	verseny: aki elegendő pontszámot elér, az kaphat egy 10-est
a tanóra strukturáltsága:	
a tanóra különböző mozzanatai közti korreláció:	teljes mértékben egybefüggnek
a tanulók aktív részvétele:	önálló munka által mindenki aktív
differentiálás:	-
figyelmeztető módok:	szükség esetén a hangerő kellő felemelése
kitűzött oktatási célok elérése:	a feladatlap oldása hozzájárul nagymértékben a szükséges készségek, kompetenciák kialakításához és megszilárdításához
házi feladat:	-
<b>6. Az óratervezés formája és tartalma</b>	
strukturáltan megtervezett:	igen - először létre kell hozni a mappaszerkezetet , majd abba fájlokat (ppt, docx) létrehozni vagy módosítani a megfelelő helyen. Az internetről le kell tölteni egy képet, majd azokat beilleszteni adott dokumentumokba.
az eljárás indoklása:	
a tanulási célok helyes megfogalmazása:	fájlok, mappák és mappaszerkezetek létrehozása, átnevezése, másolás és áthelyezés. Képek letöltése adott mappába.
<b>7. Az oktatási eszközök használata és minősége</b>	
klasszikus- és/vagy interaktív tábla:	-
feladatlapok:	volt
projektor/kivetítő:	Feladatlap kivetítve
prezentációk, képek, filmek, videók:	-
<b>Egyéb megfigyelési szempont:</b>	
	.

*Az óralátogatás (hospitálás) megfigyelési szempontjai*

<b>Tanárjelölt neve:</b>	Károlyi Krisztián
<b>A hospitált tanár:</b>	Nagy Ildikó
<b>Tantárgy:</b>	TIC
<b>Időpont:</b>	2023.11.24
<b>Helyszín (iskola, tanterem):</b>	Joannes Kájoni Szakközépiskola
<b>Osztály:</b>	X. A
<b>A tanóra témája:</b>	Prezentáció készítés (MS PowerPoint)
<b>A tanóra típusa:</b>	Gyakorló óra

<b>1. Az osztály karakterisztikuma</b>	
az osztály létszáma:	24, 2 hiányzó
az osztály összetétele:	11 lány, 13 fiú
<b>2. A tanár személyiségének jellemzői</b>	
hanghordozás/nyelv/mimika/gesztikuláció:	Normál hangerőn beszéd, mutogatás a kivetítőn szükség esetén, tudatos nonverbális kommunikáció
mozgás a tanteremben:	Folyamatos mozgás: ellenőrzés és segítségnyújtás
osztálytermi légkör:	nyugodt, néha párbeszéddek hallhatóak a diákok között
flexibilitás:	rugalmas
tanítási stílus:	Vizuális, auditív
tanár-diák kapcsolat:	korrekt
<b>3. A tanóra tartalma és célja</b>	
tananyag tantervvel való összhangja:	II. modul, 1.1 – 1.11-es kompetenciák
tananyag tanulók életkori/ életkörnyezeti adaptációja:	Megvan
kapcsolódás a tanulók előzetes tudásához:	A tavaly megszerzett készségekre és ismeretekre, valamint az I. és II. modulra épül lényegében.
a tanulási tevékenységek megválasztásának indoklása:	Legjobb módja az elmélet azonnali alkalmazása a gyakorlatban
kreatív tananyag készítése:	Olyan prezentációt kell készíteni, amely jól összefoglalja a modul elemeit.
tanuló teljesítményszintjének helyes beazonosítása:	Megvan
<b>4. Tanítási és tanulási alapelvek</b>	
érthetőség:	Jól elmagyarázza, könnyen megérthető az anyag
tanulók tevékenykedtetése:	A felad (ppt készítés) oldása a saját eszközön. Kivetítőn mutatja a lépéseket.
öntevékenységre serkentés:	-
változatos módszerek alkalmazása:	-
<b>5. A tanóra menete</b>	
motiváció felkeltése:	Szóbeli dicséret
a tanóra strukturáltsága:	Jól felépített a feladatok által
a tanóra különböző mozzanatai közti korreláció:	Egymásra épülő feladatok
a tanulók aktív részvétele:	mindenki dolgozik és jegyzetel közben.
differentiálás:	-
fegyelmezési módok:	egyik diáktól el kellett vegye a telefont az óra erejéig
kitűzött oktatási célok elérése:	1.1 – 1.11

házi feladat:	-
<b>6. Az óraterv formája és tartalma</b>	
strukturáltan megtervezett:	igen – a feladatok lépésről lépésre oldása együtt. Ha valaki lemarad, segít.
az eljárás indoklása:	Legjobb módja ezen készségek elsajátításának
a tanulási célok helyes megfogalmazása:	A PowerPoint készségszerű használata
<b>7. Az oktatási eszközök használata és minősége</b>	
klasszikus- és/vagy interaktív tábla:	-
feladatlapok:	csatolva (1. feladat)
projektor/kivetítő:	PPT, feladatlap kivetítve.
prezentációk, képek, filmek, videók:	-
<b>Egyéb megfigyelési szempont:</b>	
	-



*Az óralátogatás (hospitálás) megfigyelési szempontjai*

<b>Tanárjelölt neve:</b>	Károlyi Krisztián
<b>A hospitált tanár:</b>	Nagy Ildikó
<b>Tantárgy:</b>	TIC
<b>Időpont:</b>	2023.11.24. 9:30-10:20
<b>Helyszín (iskola, tanterem):</b>	Joannes Kájoni Szakközépiskola
<b>Osztály:</b>	X. C
<b>A tanóra témája:</b>	Prezentáció készítés (MS PowerPoint)
<b>A tanóra típusa:</b>	Gyakorló óra

<b>1. Az osztály karakterisztikuma</b>	
az osztály létszáma:	21
az osztály összetétele:	10 fiú, 11 lány
<b>2. A tanár személyiségének jellemzői</b>	
hanghordozás/nyelv/mimika/gesztikuláció:	Hangosan kell beszéljen, a fegyelmet fent kell tartsa.
mozgás a tanteremben:	Folyamatos mozgás: ellenőrzés és segítségnyújtás
osztálytermi légkör:	kissé zajos, nem igazán fegyelmezett az osztály.
flexibilitás:	rugalmas
tanítási stílus:	Vizuális, auditív
tanár-diák kapcsolat:	korrekt
<b>3. A tanóra tartalma és célja</b>	
tananyag tantervvel való összhangja:	II. modul, 1.1 – 1.11-es kompetenciák
tananyag tanulók életkori/ életkörnyezeti adaptációja:	Megvan
kapcsolódás a tanulók előzetes tudásához:	A tavaly megszerzett készségekre és ismeretekre, valamint az I. és II. modulra épül lényegében.
a tanulási tevékenységek megválasztásának indoklása:	Legjobb módja az elmélet azonnali alkalmazása a gyakorlatban
kreatív tananyag készítése:	Olyan prezentációt kell készíteni, amely jól összefoglalja a modul elemeit.
tanuló teljesítményszintjének helyes beazonosítása:	Megvan
<b>4. Tanítási és tanulási alapelvek</b>	
érthetőség:	Jól elmagyarázza, könnyen megérthető az anyag
tanulók tevékenykedtetése:	A felad (ppt készítés) oldása a saját eszközön. Kivetítőn mutatja a lépéseket.
öntevékenységre serkentés:	-
változatos módszerek alkalmazása:	-
<b>5. A tanóra menete</b>	
motiváció felkeltése:	Szóbeli dicséret
a tanóra strukturáltsága:	Jól felépített a feladatok által
a tanóra különböző mozzanatai közti korreláció:	Egymásra épülő feladatok
a tanulók aktív részvétele:	mindenki dolgozik és jegyzetel közben.
differentiálás:	-
fegyelmezési módok:	egyik diáktól el kellett vegye a telefont az óra erejéig
kitűzött oktatási célok elérése:	1.1 – 1.11
házi feladat:	-
<b>6. Az óraterv formája és tartalma</b>	

strukturáltan megtervezett:	igen – a feladatok lépésről lépésre oldása együtt. Ha valaki lemarad, segít.
az eljárás indoklása:	Legjobb módja ezen készségek elsajátításának
a tanulási célok helyes megfogalmazása:	A PowerPoint készségszerű használata
<b>7. Az oktatási eszközök használata és minősége</b>	
klasszikus- és/vagy interaktív tábla:	-
feladatlapok:	csatolva (1. feladat)
projektor/kivetítő:	PPT, feladatlap kivetítve.
prezentációk, képek, filmek, videók:	-
<b>Egyéb megfigyelési szempont:</b>	

*Az óralátogatás (hospitálás) megfigyelési szempontjai*

<b>Tanárjelölt neve:</b>	Károlyi Krisztián
<b>A hospitált tanár:</b>	Nagy Ildikó
<b>Tantárgy:</b>	TIC
<b>Időpont:</b>	2023.12.07 11:40-12:30
<b>Helyszín (iskola, tanterem):</b>	Joannes Kájoni Szakközépiskola, informatika terem (I. emelet)
<b>Osztály:</b>	IX.H
<b>A tanóra témája:</b>	Szintfelmérő dokumentum szerkesztésből és fájlkezelésből
<b>A tanóra típusa:</b>	Ellenőrző, értékelő óra

<b>1. Az osztály karakterisztikuma</b>	
az osztály létszáma:	20, 6 hiányzó
az osztály összetétele:	6 fiú, 14 lány + 6 hiányzó
<b>2. A tanár személyiségének jellemzői</b>	
hanghordozás/nyelv/mimika/gesztikuláció:	Hangsúlyozás, mutogatás, tudatos gesztikuláció. Hangneme barátságos. Nyelvhasználata bárki számára jól érthető.
mozgás a tanteremben:	Folyamatos mozgás, figyeli a diákokat
osztálytermi légkör:	nyugodt, fegyelmezett
flexibilitás:	kérdés esetén egyből, szívesen válaszol, a témától elkanyarodva is akár.
tanítási stílus:	auditív
tanár-diák kapcsolat:	korrekt, a tiszteletet megadják egymásnak
<b>3. A tanóra tartalma és célja</b>	
tananyag tantervvel való összhangja:	Az éves tervből a II. modul összegző értékelése.
tananyag tanulók életkori/ életkörnyezeti adaptációja:	Az eddig megszerzett ismereteket összefoglaló dolgozat. Korábban nagyon hasonló feladatokat gyakoroltak együtt.
kapcsolódás a tanulók előzetes tudásához:	teljes mértékben kapcsolódik
a tanulási tevékenységek megválasztásának indoklása:	A gyakorló órákon is ilyen feladatokat oldottak közösen és önállóan, ezért a dolgozat nem okozhat különös nehézségeket számukra.
kreatív tananyag készítése:	A feladatok gyakorlati jellegűek. (könyvtár rendezés, letöltés, fájlkezelés, stb.)
tanuló teljesítményszintjének helyes beazonosítása:	Reális, ésszerű
<b>4. Tanítási és tanulási alapelvek</b>	
érthetőség:	teljes mértékben
tanulók tevékenykedtetése:	A feladatlapon szereplő utasítások kivitelezése
öntevékenységre serkentés:	Legalább az 5-ös osztályzat megszerzése.
változatos módszerek alkalmazása:	-
<b>5. A tanóra menete</b>	
motiváció felkeltése:	Jó jegy
a tanóra strukturáltsága:	jól felépített
a tanóra különböző mozzanatai közti korreláció:	A diákok az óra kezdtével neki is fogtak a tesztnek.
a tanulók aktív részvétele:	Mindenki írja a tesztet
differenciálás:	-
fegyelmezési módok:	Hanghordozás, nyomatékositás
kitűzött oktatási célok elérése:	kiderül a teszt eredmények alapján

házi feladat:	-
<b>6. Az óraterv formája és tartalma</b>	
strukturáltan megtervezett:	igen
az eljárás indoklása:	Fel kell mérni a diákok tudásszintjét
a tanulási célok helyes megfogalmazása:	-
<b>7. Az oktatási eszközök használata és minősége</b>	
klasszikus- és/vagy interaktív tábla:	Nem használt
feladatlapok:	Digitális feladatlap
projektor/kivetítő:	-
prezentációk, képek, filmek, videók:	-
<b>Egyéb megfigyelési szempont:</b>	