

ESL Class Notes

Krithika Ravishankar

June 17, 2021

Contents

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Introduction | 3 |
| 2 | README!/¡LÉANME! | 4 |
| 2.1 | Pronunciation | 4 |
| 2.2 | Otras cosas | 5 |
| 3 | Basics! | 6 |
| 3.1 | Letters | 6 |
| 3.2 | Numbers | 6 |
| 3.3 | Questions | 6 |
| 4 | Countries | 7 |
| 4.1 | Countries | 7 |
| 4.2 | Nationalities | 8 |
| 4.3 | Languages | 8 |
| 5 | Pronouns (<i>pronombres</i>) | 9 |
| 5.1 | Pronombres personales | 9 |
| 5.2 | Adjetivos posesivos | 9 |
| 5.3 | Pronombres posesivos | 11 |
| 5.4 | Pronombre neutral de género | 11 |
| 6 | Office/classroom supplies | 12 |
| 6.1 | Vocabulario | 12 |
| 6.2 | A y An | 13 |
| 6.3 | Prepositions! | 14 |
| 7 | People | 17 |
| 8 | Body | 19 |
| 8.1 | The doctor's office! | 19 |
| 8.2 | What hurts? | 20 |
| 8.3 | Unas enfermedades/unos síntomas comunes | 21 |
| 8.4 | Unas frases útiles | 22 |
| 9 | Places | 24 |

| | |
|--|-----------|
| 10 Time | 26 |
| 10.1 Telling time | 26 |
| 10.1.1 Otras maneras de expresar la hora | 27 |
| 10.2 Events | 28 |
| 10.3 Dates and Days | 29 |
| 11 Clothes | 32 |
| 11.1 How much ... ? | 33 |
| 11.2 Colors | 34 |
| 12 Professions | 36 |
| 12.1 Hacer preguntas | 36 |
| 13 Chores | 40 |
| 13.1 Los verbos | 41 |
| 13.2 Más práctica | 42 |
| 14 Likes and Dislikes | 45 |
| 14.1 Gerunds | 46 |
| 14.2 Ejemplos | 47 |

List of Tables

| | | |
|------|---|----|
| 4.1 | Countries | 7 |
| 4.2 | Nationalities | 8 |
| 4.3 | Languages | 8 |
| 5.1 | Personal subject pronouns | 9 |
| 5.2 | Possessive pronouns | 10 |
| 5.3 | Possessive pronouns | 11 |
| 6.1 | Palabras requisitas (classrooom vocab) | 12 |
| 6.2 | Palabras opcionales | 13 |
| 6.3 | Unos ejemplos con los artículos indefinidos | 13 |
| 6.4 | Unos ejemplos con adjetivos y artículos indefinidos | 14 |
| 6.5 | Las preposiciones | 15 |
| 7.1 | People-related vocabulary! | 17 |
| 7.2 | People-related vocabulary - optional! | 18 |
| 8.1 | Doctor's office-related vocabulary! | 19 |
| 8.2 | Body-related vocabulary! | 20 |
| 8.3 | Optional vocabulary | 20 |
| 8.4 | "to have" Conjugation | 21 |
| 8.5 | "to be" Conjugation | 22 |
| 9.1 | Palabras de vocabulario - lugares | 24 |
| 10.1 | La hora | 27 |
| 10.2 | La hora - otras expresiones | 28 |
| 10.3 | Palabras de vocabulario - eventos | 28 |
| 10.4 | Palabras de vocabulario - ordinal numbers | 29 |
| 10.5 | Days of the week | 30 |
| 10.6 | Months of the year | 30 |
| 11.1 | Palabras de vocabulario: Clothing | 33 |
| 11.2 | Vocab on colors | 34 |
| 12.1 | Palabras de vocabulario: professions | 36 |
| 12.2 | "to do" Conjugation | 37 |

| | |
|--|----|
| 12.3 “to water” Conjugation | 39 |
| 13.1 Chores | 40 |
| 13.2 “to play” Conjugation | 44 |
| 13.3 “to work” Conjugation | 44 |
| 14.1 Likes | 45 |
| 14.2 Dislikes | 45 |
| 14.3 Palabras de vocabulario: activities | 46 |

Chapter 1

Introduction

Hello, wonderful souls!

This is a quick set of notes to supplement the ESL classes at El Buen Samaritano. I'm teaching an introductory course during the Spring and Summer 2021 sessions. I'll be updating this as the semesters progress. Hopefully this helps!

This document probably has loads of typos, so please don't hesitate to let me know if I've messed something up, or if you want me to cover a certain topic.

Sincerely,
Krithika

Chapter 2

README! / ¡LÉANME!

2.1 Pronunciation

Por favor, lean este capítulo antes de seguir con el resto de la guía. En esta guía, voy a indicar la pronunciación de las palabras de manera fonética. He puesto aquí la notación que voy a utilizar.

- **a*** indicates the “a” in “apple.”
- Casi siempre se pronuncia la «h» en inglés; se pronuncia como una «j» en español
- En inglés, la «z» no se pronuncia igual que una «s».
- «ah» = la «a» en español
- «ee» = la «i» en español
- «oo» = la «u» en español
- «oh» = la «o» en español
- «ey» = la «e» en español
- «uh» = *schwa* (lo que cubrimos en clase)

Acerca de la «z»

Quiero que hagan lo siguiente: toquen su garganta, y pronuncien una «v» y luego una «f». Ahora, intenten la misma cosa con «b» y «p».

¿Notaron algo? Con la «v» y la «b», deberían haber sentido una vibración, pero no con la «f» ni la «p».

En la lingüística, las consonantes con las cuales se puede sentir esa vibración se llaman **consonantes sonoras**, las demás son **sordas**. Suelen aparecer en parejas. Por ejemplo, la única diferencia entre una «b» y una «p» es que la «b» es una consonante sonora y la «p» es una consonante sorda.

En inglés, la «z» es una consonante sonora, y la «z» y la «s» son una pareja como las que se mencionaron antes. Deben poder sentir esa vibración en la garganta.

2.2 Otras cosas

Suelo poner cosas que se pueden reemplazar entre “<” y “>”. Por ejemplo, en español, una forma de indicar obligación en español es usar la fórmula *tener que* <infinitivo>.

Chapter 3

Basics!

Let's cover some basic phrases and questions.

3.1 Letters

3.2 Numbers

3.3 Questions

Chapter 4

Countries

- Countries, nationalities and languages are **always** capitalized in English.
- In this section, the hyphens (-) don't mean anything. No indican las sílabas, ni nada.

4.1 Countries

| Country | <i>País</i> | Phonetic Pronunciation |
|---------------------|------------------------------|------------------------|
| United States (USA) | <i>Estados Unidos (EEUU)</i> | Yoo-nah-i-tehd Steyts |
| Mexico | <i>México</i> | Mehk-sih-coh |
| Brazil | <i>Brasil</i> | Bruh-zil |
| Haiti | <i>Haití</i> | Hey-tee |
| Russia | <i>Rusia</i> | Ruh-shah |
| Somalia | <i>Somalia</i> | Soh-mah-lee-uh |
| Vietnam | <i>Vietnam</i> | Vee-eh-t-nahm |
| China | <i>China</i> | Chah-ee-nah |
| Colombia | <i>Colombia</i> | Coh-luhm-bee-ah |
| Venezuela | <i>Venezuela</i> | Veh-neh-zoo-eh-la |
| Honduras | <i>Honduras</i> | Hawn-der-ehs |
| Guatemala | <i>Guatemala</i> | Gwa-tih-mah-luh |
| Cuba | <i>Cuba</i> | Kyoo-bah |

Table 4.1: Countries

4.2 Nationalities

| Nationality | <i>Nacionalidad</i> | Phonetic Pronunciation |
|-------------|-----------------------|------------------------|
| American | <i>estadounidense</i> | Uh-meh-rih-kehn |
| Mexican | <i>mexicano</i> | Mehk-sih-kehn |
| Brazilian | <i>brasileño</i> | Bruh-zil-yen |
| Haitian | <i>haitiano</i> | Hey-shehn |
| Russian | <i>ruso</i> | Ruh-shee-ehn |
| Somalian | <i>somalí</i> | Soh-mah-lee-uhn |
| Vietnamese | <i>vietnamita</i> | Vee-eh-tah-mees |
| Chinese | <i>chino</i> | Chah-ee-nees |
| Colombian | <i>colombiano</i> | Coh-luhm-bee-yehn |
| Venezuelan | <i>venezolano</i> | Veh-neh-zoo-eh-lehn |
| Honduran | <i>hondureño</i> | Hawn-der-ehn |
| Guatemalan | <i>guatemalteco</i> | Gwa-tih-mahl-teh-kehn |

Table 4.2: Nationalities

4.3 Languages

| Language | <i>Idioma</i> | Phonetic Pronunciation |
|------------|------------------|------------------------|
| English | <i>inglés</i> | Uh-meh-rih-kehn |
| Spanish | <i>español</i> | Spa*n-ihsh |
| Portuguese | <i>portugués</i> | Por-chuh-geez |
| French | <i>francés</i> | Frehnch |
| Russian | <i>ruso</i> | Ruh-shee-ehn |
| Hindi | <i>hindi</i> | Hihn-dee |
| Korean | <i>coreano</i> | Koh-ree-ehn |
| Chinese | <i>chino</i> | Chah-ee-nees |

Table 4.3: Languages

Estas son unas frases útiles:

- I am from <country/city/state>. → *Soy de <país/ciudad/estado>.*
- I am <nationality>. → *Soy <nacionalidad>.*
- I speak <language>. → *Hablo <idioma>.*

Recuerden que en estos casos, “I am” se puede remplazar con “I’m.”

Chapter 5

Pronouns (*pronombres*)

5.1 Pronombres personales

Los pronombres personales reemplazan personas en una frase. Vean la frase siguiente:

- Laura va al cine.
- A ella le gusta ver las películas.

En la segunda oración, «ella» reemplaza «Laura».

Les dejo esta tabla de pronombres personales que reemplazan el sujeto.

| Pronoun | <i>Pronombre</i> |
|----------------|-------------------------|
| I | <i>yo</i> |
| you | <i>tú/Ud./Uds.</i> |
| he | <i>él</i> |
| she | <i>ella</i> |
| we | <i>nosotr@s</i> |
| they | <i>ell@s</i> |

Table 5.1: Personal subject pronouns

5.2 Adjetivos posesivos

- Los adjetivos posesivos indican que alguien posee algo.

| Adjetivo | Significado | Pronunciation |
|----------|-------------------------------|---------------|
| My | <i>mi/de mí</i> | mah-ee |
| Your | <i>tu/de ti, su/de Ud(s).</i> | yor |
| His | <i>su/de él</i> | hihz |
| Her | <i>su/de ella</i> | huhr |
| Our | <i>nuestro/de nosotros</i> | ah-wer |
| Their | <i>su/de ellos</i> | dheyrr |

Table 5.2: Possesive pronouns

Vamos a ver unos ejemplos:

- ¿Cómo se llama él? = ¿Cuál es el nombre de él? → *What is his name?*
- ¿Me prestas tu lápiz? → *Can you lend me your pencil?* ¹
- Nuestros vestidos son bonitos. → *Our dresses are pretty.*
- Mis cantantes preferidos son Pablo Alborán y Maluma. → *My favorite singers are Pablo Alborán and Maluma.*

¡Ojo!

Se puede ver que en español, se usa «su» para indicar posesión en varios casos, pero en inglés, hay más distinciones. Por eso, cuidado con el género y el número de personas.

Vamos a ver unos ejemplos en las frases siguientes y sus traducciones:

1. Usted tiene un lápiz. Su lápiz es verde. → *You have a pencil. Your pencil is green.*
2. Manuela tiene un lagarto. Su lagarto es amarillo. → *Manuela has a lizard. Her lizard is yellow.*
3. Ricardo Arjona es un cantante talentoso. Sus canciones son muy románticas. → *Ricardo Arjona is a talented singer. His songs are very romantic.*
4. Arjona y Chayanne cantan baladas. Sus canciones son hermosas. → *Arjona and Chayanne sing ballads. Their songs are beautiful.*

En estos ejemplos, la palabra «su» se reemplaza por *your, his, her, o their*.

¹En inglés, se suele decir *Can I borrow your pencil?*. No hay un verbo equivalente en español.

5.3 Pronombres posesivos

Hay una distinción entre los pronombres posesivos y los adjetivos posesivos. Esta distinción es más fácil de explicar con unos ejemplos:

- Este lápiz es mío. → *This pencil is mine.*
- Mi lagarto es amarillo, pero el tuyo es rojo. → *My lizard is yellow, but yours is red.*

Estos pronombres se usan en un contexto diferente, como se puede ver. Vean esta tabla:

| El sujeto | Adjetivo posesivo | Pronombre posesivo |
|-----------|-------------------|--------------------|
| I | my | mine |
| You | your | yours |
| He | his | his |
| She | her | her |
| It | its | — |
| We | our | ours |
| They | their | theirs |

Table 5.3: Possesive pronouns

Unas frases y sus traducciones:

- Esta casa es la nuestra. → *This house is ours.*
- Ese teléfono es suyo/de él. → *That phone is his.*
- Ese teléfono es suyo/de ella. → *That phone is hers.*
- Mi carro es viejo, pero el suyo no lo es (el carro de ellos). → *My car is old, but theirs isn't.*

5.4 Pronombre neutral de género

Pronombre neutral de género

¿Qué se hace cuando no sabemos el género de la persona de la cual estamos hablando?

A veces se usa la forma « *their* » con sujetos singulares; es un pronombre neutral de género. Por ejemplo, se puede decir, *I don't know their email* («No sé su correo»). Esta forma indica que la persona usa los pronombres *they/their*, o que no sabemos su género.

Chapter 6

Office/classroom supplies

6.1 Vocabulario

Comencemos con el vocabulario.

| Object | <i>Objeto</i> | Phonetic Pronunciation |
|------------|--------------------|------------------------|
| desk | <i>escritorio</i> | dehsk |
| table | <i>mesa</i> | teybl |
| dictionary | <i>diccionario</i> | dihk-shun-eh-ree |
| notebook | <i>cuaderno</i> | noht-book |
| eraser | <i>borrador</i> | ee-rey-zehr |
| backpack | <i>mochila</i> | ba*k - pa*ck |
| pencil | <i>lápiz</i> | pehn-cihl |
| book | <i>libro</i> | book |
| whiteboard | <i>pizarra</i> | wah-eet-boh-rd |
| pen | <i>bolígrafo</i> | pehn |
| ruler | <i>regla</i> | roo-lehr |
| computer | <i>computadora</i> | cuhm-pyoo-tehr |
| paper | <i>papel</i> | pey-pehr |

Table 6.1: Palabras requisitas (classroom vocab)

| Object | Objeto | Phonetic Pronunciation |
|----------------|-----------------------------|---------------------------|
| filing cabinet | <i>archivador</i> | fah-ee-lihng ca*-bih-neht |
| stapler | <i>grapadora</i> | stey-plehr |
| clock | <i>reloj</i> | clah-ck |
| laptop | <i>computadora portátil</i> | la*p-tahp |
| (tele)phone | <i>teléfono/móvil</i> | (teh-leh)fohn |
| charger | <i>cargador</i> | chahr-ger-jehr |
| marker | <i>marcador</i> | mahrk-ehr |
| highlighter | <i>resaltador</i> | hah-ee-lah-ee-tehr |
| notes | <i>apuntes</i> | noh-ts |
| scissors | <i>tijeras</i> | sih-sehrs |
| mouse | <i>ratón</i> | ma*-oos |
| headphones | <i>audífonos</i> | hehd-fohns |
| glue | <i>goma</i> | gloo |
| recycling bin | <i>papelera</i> | ree-sah-ee-clihng bihn |
| cardboard | <i>cartón</i> | cahrd-bohrd |
| poster | <i>cartel</i> | poh-stehr |
| sharpener | <i>sacapuntas</i> | shahr-pehn-ehr |
| tape | <i>cinta</i> | teyp |
| drawer | <i>cajón/gaveta</i> | dror |
| key | <i>llave</i> | kee |
| box | <i>caja</i> | bah-ks |

Table 6.2: Palabras opcionales

6.2 A y An

¿Cuál es la diferencia entre los artículos indefinidos *a* y *an*?

Se usa «a» enfrente de palabras que comienzan con un sonido de consonante, y «an» con palabras que comienzan con un sonido de vocal.

Y esto, ¿qué significa? Vamos a ver con unos ejemplos.

| «A» | «An» |
|--------------|------------------|
| a frog | an apple |
| a lizard | an eraser |
| a table | an axe |
| a tomato | an ear |
| a hack | an hour |
| a university | an understanding |

Table 6.3: Unos ejemplos con los artículos indefinidos

Creo que las primeras 4 líneas son bastante fáciles de entender. Sin embargo, las palabras *hack* y *hour* comienzan con una «h», una consonante. ¿Por qué la primera se usa con *a* y la segunda con *an*?

Es porque la «h» se pronuncia en *hack*, pero no en *hour*. Debido a que la primera palabra comienza en un sonido de consonante - un sonido de «h» - se usa con *a*. La «h» es muda en «hora», y esto hace que la palabra comience con el sonido de «a», que es un sonido de vocal. Por eso, se dice *an hour*.

Se puede ver el mismo fenómeno con *a university* (una universidad) y *an understanding* (un entendimiento). La palabra *university* empieza con un sonido de «y»; la primera sílaba se pronuncia como «yu». Ya que comienza con un sonido de consonante, se usa con *a*. Sin embargo, *understanding* comienza con un sonido de «uh», que es un sonido de vocal. Por lo tanto, se usa con *an*.

Esto también sucede con los adjetivos, no solo con los sustantivos.

| «A» | «An» |
|-----------------|-----------------------|
| a great example | an enormous jellyfish |
| a tiny frog | an animated film |
| a cute lizard | an interesting person |
| a holy place | an organized desk |
| a tall tree | an adorable squid |

Table 6.4: Unos ejemplos con adjetivos y artículos indefinidos

6.3 Prepositions!

Las preposiciones nos permiten crear frases más complejas e interesantes con las palabras que sabemos.

Unas preposiciones: ¹

¹¿Pueden ver que me encantan las tablas?

| Preposition | Preposiciones |
|--------------------|--------------------------|
| in/inside of | <i>dentro de</i> |
| on/on top of | <i>sobre</i> |
| above | <i>encima de</i> |
| under/below | <i>debajo de</i> |
| in front of | <i>delante de</i> |
| behind | <i>detrás de</i> |
| to/on the left of | <i>a la izquierda de</i> |
| to/on the right of | <i>a la derecha de</i> |

Table 6.5: Las preposiciones

Ahora que hemos aprendido unas preposiciones, vamos a hacer ver unas frases con sus traducciones correspondientes.

- El lápiz está sobre mi escritorio. → *The pencil is on my desk.*
- Mi papelera está debajo de mi escritorio. → *My recycling bin is below/under my desk.*
- El borrador está delante de la pizarra. → *The eraser is in front of the whiteboard.*
- Una regla está sobre el libro. → *A ruler is on top of the book.*
- El cartel está encima de mi computadora. → *The poster is above my computer.*
- Mi teléfono está a la izquierda de la mesa. → *My phone is on the left of the table.*
- Mis llaves están debajo de la mesa. → *My keys are under the table.*
- Se me olvidaron las llaves dentro del auto. = Olvidé mis llaves dentro del auto. → *I forgot my keys in/inside the car.*
- The glue is in the box. → *La goma está dentro de la caja.*

Hay unas cosas que pueden ser útiles para Uds.

Sobre «sobre»

La preposición «sobre» se traduce como *on* o *on top of* solamente cuando estamos hablando de la posición de objetos. Cuando hablamos de temas o ideas, se usa la preposición *about*.

Por ejemplo, se dice *The book is on top of the table* (El libro está sobre la mesa), pero *El libro es sobre las ranas*. También, se dice *I want to talk about this topic* para decir *Quiero hablar sobre este tema*. Es decir, se usa *about* cuando se usa «sobre» para decir «se trata de».

«Fuera» y «afuera» se pueden traducir como *outside*. «Adentro» se puede traducir como *inside*.

- Mis apuntes están adentro. → *My notes are inside.*
- Las ranas están afuera. → *The frogs are outside.*
- Las ranas están fuera de la casa. → *The frogs are outside of the house.*

Chapter 7

People

Here are some words relating to people! It's not that bad, I promise.

| Noun | <i>Sustantivo</i> | Phonetic Pronunciation |
|-------------|--------------------|------------------------|
| baby | <i>bebé</i> | bey-bi |
| girl | <i>chica</i> | guhrl |
| boy | <i>chico</i> | boh-i |
| teenager | <i>adolescente</i> | ti-ney-g*er |
| woman | <i>mujer</i> | wu-muhn |
| women | <i>mujeres</i> | wi-mehn |
| man | <i>hombre</i> | ma*n |
| men | <i>hombres</i> | mehn |
| daughter | <i>hija</i> | dah-tehr |
| son | <i>hijo</i> | suhn |
| wife | <i>esposa</i> | wah-eef |
| husband | <i>esposo</i> | huhs-behnd |
| sister | <i>hermana</i> | sihs-tehr |
| brother | <i>hermano</i> | bruh-thuhr |
| mother | <i>madre</i> | muh-thuhr |
| father | <i>padre</i> | fah-thuhr |
| grandmother | <i>abuela</i> | gra*nd-muh-thuhr |
| grandfather | <i>abuelo</i> | gra*nd-fah-thuhr |
| uncle | <i>tío</i> | uhn-kl |
| aunt | <i>tía</i> | a*nt or ahnt |

Table 7.1: People-related vocabulary!

Let's take a look at a few examples:

- My mother's mother is my grandmother. → *La madre de mi madre es mi abuela.*
- My father's brother is my uncle. → *El hermano de mi padre es mi tío.*

- My son's sister is my daughter. → *La hermana de mi hijo es mi hija.*
- My mother's father is my grandfather. → *El padre de mi madre es mi abuelo.*
- My mother's sister is my aunt. → *La hermana de mi madre es mi tía.*

| Noun | <i>Sustantivo</i> | Phonetic Pronunciation |
|--------------------------------|-------------------|------------------------|
| nephew | <i>sobrino</i> | neh-fyoo |
| niece | <i>sobrina</i> | nees |
| brother-in-law | <i>cuñado</i> | bruh-thehr-ihn-lah |
| sister-in-law | <i>cuñada</i> | sihs-tehr-ihn-lah |
| father-in-law | <i>suegro</i> | fah-thuhr-ihn-lah |
| mother-in-law | <i>suegra</i> | muh-thuhr-ihn-lah |
| stepfather | <i>padraastro</i> | stehp-fah-thuhr |
| stepmother | <i>madrastro</i> | stehp-muh-thuhr |
| stepbrother | <i>hijastro</i> | stehp-bruh-thuhr |
| stepsister | <i>hijastra</i> | stehp-sihs-tuhr |
| godfather | <i>padrino</i> | gahd-fah-thuhr |
| godmother | <i>madrina</i> | gahd-muh-thuhr |
| cousin | <i>prim@</i> | cuh-zihn |
| son's/daughter's godmother | <i>comadre</i> | |
| son's/daughter's godfather | <i>compadre</i> | |
| son's/daughter's mother-in-law | <i>consuegra</i> | |
| son's/daughter's father-in-law | <i>consuegro</i> | |

Table 7.2: People-related vocabulary - optional!

Chapter 8

Body

8.1 The doctor's office!

Más vocabulario; espero que estén listos :)

| Noun | <i>Sustantivo</i> | Phonetic Pronunciation |
|-------------|--------------------------|------------------------|
| doctor | <i>doctor</i> | dahk-tuhr |
| nurse | <i>enfermer@</i> | nuhrs |
| patient | <i>paciente/enferm@</i> | pey-shehnt |
| medicine | <i>medicina</i> | meh-dih-sihn |
| pills | <i>píldoras</i> | pihlz |
| stomachache | <i>dolor de estómago</i> | stuh-muhk-eyk |
| headache | <i>dolor de cabeza</i> | hehd-eyk |
| toothache | <i>dolor de muelas</i> | tooth-eyk |
| sore throat | <i>dolor de garganta</i> | sohr throht |
| fever | <i>fiebre</i> | fee-vehr |
| cold | <i>refriado</i> | cohld |

Table 8.1: Doctor's office-related vocabulary!

| Noun | <i>Sustantivo</i> | Phonetic Pronunciation |
|-------------|--------------------------|-------------------------------|
| foot | <i>pie</i> | foot |
| feet | <i>pies</i> | feet |
| leg | <i>pierna</i> | lehg |
| toe | <i>dedo de pie</i> | toh |
| hand | <i>mano</i> | ha*nd |
| arm | <i>brazo</i> | ahrm |
| finger | <i>dedo</i> | fihn-gehr |
| tooth | <i>diente</i> | tooth |
| teeth | <i>dientes</i> | teeth |

Table 8.2: Body-related vocabulary!

También, les dejo una lista de palabras que cubrimos en clase que no tienen que saber.

| Noun | <i>Sustantivo</i> | Phonetic Pronunciation |
|----------------|---------------------------|-------------------------------|
| magazine | <i>revista</i> | ma*-guh-zeen |
| waiting room | <i>sala de espera</i> | wey-tihng room |
| toddler | <i>niñ@ de 2 o 3 años</i> | tahd-lehr |
| neck | <i>cuello</i> | nehk |
| button | <i>botón</i> | buht-ton |
| horn | <i>cuerno</i> | hohrn |
| appointment | <i>cita</i> | uh-poh-ihnt-mehnt |
| paperwork | <i>papeleo</i> | pey-puhr-wehrk |
| insurance | <i>seguranza</i> | in-shoor-ehns |
| card | <i>tarjeta</i> | cahrd |
| blood pressure | <i>presión arterial</i> | bluhd prehshuhr |
| temperature | <i>temperatura</i> | tehmp-ehr-ah-chuhr |

Table 8.3: Optional vocabulary

8.2 What hurts?

La frase «¿Qué te/le duele?» se puede traducir como *What hurts?*.

Imagínense una conversación entre dos personas, Jack y Jill:

- Jack: What hurts?
- Jill: _____
- Jack: _____

¿Con qué puede contestar Jill?

Ella va a utilizar la forma «*my*» + «parte del cuerpo» + «hurt(s)».

¿Cómo se sabe cuál forma hay que utilizar, *hurt* o *hurts*?

Si el sujeto es singular, se usa *hurts*. Si el sujeto es plural, se usa *hurt*. Por ejemplo, con *leg* (pierna), se usa *hurts*, pero con *arms* (brazos), se usa *hurt*.

Por lo tanto, la conversación puede suceder así:

- Jack: What hurts?
- Jill: My leg hurts./My arms hurt. (*Me duele la pierna./Me duelen los brazos.*)
- Jack: I'm sorry.

8.3 Unas enfermedades/unos síntomas comunes

Para expresar que alguien tiene una enfermedad o que experimenta un síntoma, se usa la fórmula <pronombre personal/nombre de la persona> + <conjugación del verbo *to have*> + <a/an> + <la enfermedad/el síntoma>.

Primero, repasemos la conjugación el verbo *to have* (tener).

| Pronoun | Conjugation |
|---------|-------------|
| I | have |
| You | have |
| She/He | has |
| We | have |
| They | have |

Table 8.4: “to have” Conjugation

Veamos unos ejemplos:

- Ella tiene dolor de cabeza. → *She has a headache.*
- Tengo una fiebre. → *I have a fever.*
- Iván tiene dolor de garganta. → *Iván has a sore throat.*
- Uma está resfriada. → *Uma has a cold.*
- David tiene dolor de estómago. → *David has a stomachache.*

Hot and Cold

Para decir que alguien *tiene* frío/calor, se usa la expresión *to be cold/hot*.

Les dejo la conjugación del verbo *to be* como referencia:

| Pronoun | Conjugation | Contraction |
|-----------|-------------|-------------|
| I | am | I'm |
| You | are | You're |
| She/He/It | is | She's/ He's |
| We | are | We're |
| They | are | They're |

Table 8.5: “to be” Conjugation

Vamos a ver unos ejemplos:

- Tenemos frío. → *We are cold / We're cold.*
- Miguel tiene frío. → *Miguel is cold.*
- Tengo calor. → *I am hot. / I'm hot.*

Para decir que alguien está resfriado, se usa la expresión *to have a cold*.

¡No se confundan con las dos expresiones!

8.4 Unas frases útiles

- ¿Estás bien? → *Are you okay?*
- ¿Cómo te sientes? → *How are you feeling?*
- ¿Qué te pasa? → *What's the matter?*
- ¿Ya tomaste algo? → *Did you take something for it?*
- ¿Puedo hacer algo por ti? → *Can I do something for you?*
- ¿Cómo te puedo ayudar? → *How can I help you?*
- ¿Te puedo ayudar? → *Can I help you?*
- ¿Necesitas ayuda? → *Do you need help?*
- ¿Puedes ayudarme? → *Can you help me?*

Una conversación:

- Jack: What's the matter?
- Jill: I have a cold. (*Estoy resfriada.*)
- Jack: Did you take something for it? (*¿Te tomaste algo?*)
- Jill: I did/I did not. (*Sí, tomé algo. / No, no tomé nada.*)

Chapter 9

Places

Yay! So in this section, let's take a look at some places!

| Place | Lugar | Phonetic Pronunciation |
|--------------------|----------------------------|------------------------|
| library | <i>biblioteca</i> | lah-ee-breh-ree |
| store | <i>tienda</i> | stohr |
| shop | <i>tienda</i> | shahp |
| restaurant | <i>restaurante</i> | rehst-rahnt |
| bookstore/bookshop | <i>librería</i> | book-stohr/book-shahp |
| bank | <i>banco</i> | ba*nk |
| bakery | <i>panadería</i> | bey-keh-ree |
| barbershop | <i>barbería/peluquería</i> | bahr-buhr-shahp |
| street | <i>calle</i> | street |
| supermarket | <i>supermercado</i> | soop-ehr-mahr-keht |
| school | <i>escuela</i> | skool |
| high school | <i>colegio</i> | hah-ee skool |
| downtown | <i>centro</i> | da*-oon-ta*-oon |
| pharmacy | <i>farmacia</i> | fahr-muh-see |
| hospital | <i>hospital</i> | hahs-pih-tuhl |
| movie theater | <i>cine</i> | moo-vee thee-uh-tuhr |
| laundromat | <i>lavandería</i> | lahn-droh-ma*t |
| post office | <i>oficina de correo</i> | pohst-ahfis |
| gas station | <i>estación de gas</i> | ga*s stey-shuhn |

Table 9.1: Palabras de vocabulario - lugares

Unas preguntas y respuestas con sus traducciones correspondientes:

| | English | Traducción |
|----|--|--|
| 1 | I need to buy books! Where can I buy them? | <i>Necesito comprar libros! ¿Dónde los puedo comprar?</i> |
| | bookshop/bookstore | <i>librería</i> |
| 2 | I'm hungry! Where can I get some food? | <i>¿Dónde se vende comida?</i> |
| | restaurant/supermarket | <i>restaurante/supermercado</i> |
| 3 | Where can I learn English? | <i>¿Dónde puedo aprender inglés?</i> |
| | school/high school | <i>escuela/colegio</i> |
| 4 | Where can I drive a car? | <i>¿Dónde puedo manejar un carro?</i> |
| | street | <i>calle</i> |
| 5 | I want cookies. Where can I get some? | <i>Quiero galletas. ¿Dónde se venden galletas?</i> |
| | bakery/supermarket | <i>panadería/supermercado</i> |
| 6 | I wrote a letter to my friend. Where can I send it? | <i>Escribí una carta a mi amigo. ¿Dónde puedo enviarla?</i> |
| | post office | <i>oficina de correo</i> |
| 7 | My car ran out of gas! Where should I go? | <i>¡Mi carro se quedó sin gasolina! ¿A dónde debo ir?</i> |
| | gas station | <i>gasolinera</i> |
| 8 | I need a haircut. Where should I go? | <i>Necesito un corte de cabello. ¿A dónde debo ir?</i> |
| | barbershop | <i>barbería/peluquería</i> |
| 9 | Where can I get vaccinated? | <i>¿Adónde puedo ir a vacunarme?</i> |
| | pharmacy | <i>farmacia</i> |
| 10 | This man is really sick! Where should they take him? | <i>¡Este hombre está muy enfermo! ¿Adónde lo deben llevar?</i> |
| | hospital | <i>hospital</i> |

¡Ojo! La expresión «quedarse sin algo» se traduce como “to run out of something.”

Unas frases con lugares y posiciones relativas:

- The pharmacy is on the left of the bakery. → *La farmacia está a la izquierda de la panadería.*
- The restaurant is between the pharmacy and the supermarket. → *El restaurante está entre la farmacia y el supermercado.*
- The cinema is diagonal to the gas station. → *El cine está diagonal a la gasolinera.*
- The bakery is in front of the hospital. → *La panadería está enfrente del hospital.*
- The bookshop is near the library. → *La librería está cerca de la biblioteca.*
- The school is behind the bank. → *La escuela está detrás del banco.*
- The people are outside the school. → *La gente está fuera de la escuela.*
- There is a pharmacy near the supermarket. → *Hay una farmacia cerca del supermercado.*

Chapter 10

Time

10.1 Telling time

En este capítulo, vamos a aprender a contestar la pregunta «¿Qué hora es?» (*What time is it?*). Espero que se diviertan. :)

La forma básica de contestar depende si la hora es exacta, o si no lo es. Con las horas exactas, se contesta con *el número cardinal de la hora + o'clock*. Por ejemplo, la frase «Son las diez en punto», se traduce como *It is ten o'clock*. Sin embargo, si la hora no es exacta, sólo se contesta con *el número cardinal de la hora + el número cardinal de los minutos*; no se agrega ese *o'clock*. Por ejemplo, la frase «Son las once y treinticuatro», se contesta con *It is eleven thirty-four*.¹

Vamos a ver unos ejemplos:

- Son las cuatro. → *It is four o'clock*.
- Son las cuatro y cuarenta. → *It is four forty*.
- Es la una. → *It is one o'clock*.
- Es la una y media. → *It is one thirty*.
- Son las nueve. → *It is nine o'clock*.
- Son las nueve y veinte. → *It is nine twenty*.

En muchos países angloparlantes, como los Estados Unidos, no se suele utilizar un sistema horario de 24 horas. Por eso, se usan las expresiones *AM* y *PM* para indicar la mañana o la tarde/noche respectivamente. Cuando usamos *AM* o *PM* con las horas exactas, jamás se incluye ese *o'clock*. *AM* se pronuncia como *ey-ehm* y *PM* se pronuncia como *pee-ehm*. También, se puede usar:

- in the morning → *de la mañana*

¹Estas horas se mencionan en la canción «Otra noche en Miami» por el rapero Bad Bunny.

- in the afternoon/evening → *de la tarde*
- in the night → *de la noche*

Cuando usamos las expresiones *in the morning*, *in the afternoon/evening*, y *in the night* con horas exactas, se puede incluir *o'clock*. Por ejemplo, la frase «Son las 3 de la mañana» se puede traducir como *It is three in the morning* o *It is three o'clock in the morning*; son equivalentes.

Vean aquí unas frases con sus traducciones equivalentes.:

| Frase | Traducción |
|---------------------------|---|
| Son las 6 de la mañana | It is six AM It is six o'clock in the morning It is six in the morning |
| Son las 4 de la tarde | It is four PM It is four in the afternoon It is four o'clock in the afternoon It is four in the evening It is four o'clock in the evening |
| Son las 10 de la noche | It is ten PM It is ten in the night. It is ten o'clock in the night |
| Son las 9:38 de la mañana | It is nine thirty-eight AM It is nine thirty-eight in the morning. |
| Son las 5:28 de la tarde | It is five twenty-eight PM It is five twenty-eight in the afternoon It is five twenty-eight in the evening |

Table 10.1: La hora

10.1.1 Otras maneras de expresar la hora

En español, en vez de decir 12 de la mañana, se dice medianoche. Se dice mediodía en vez de decir 12 de la tarde. En inglés, la medianoche es *midnight*, y el mediodía es *noon*.

Creo que la manera más fácil de explicar lo siguiente es por otra tabla. La sangre de las ranas de bosque se congela durante los inviernos.²

²Sí, ¡es verdad! ¿Están prestando atención?

| Frase | Traducción |
|-----------------------------|---------------------------|
| Son las ocho y cuarto | It is quarter past eight. |
| Son las seis y media | It is half past eight |
| Son las nueve y diez | It is ten past nine. |
| Faltan quince para las ocho | It is quarter to eight. |
| Faltan cinco para las doce | It's five to twelve. |
| Faltan diez para las tres | It's ten to three. |

Table 10.2: La hora - otras expresiones

Quarter significa «cuarto», o «cuarta hora», que es 15 minutos. *Half* significa «mitad», y la mitad de una hora es 30 minutos. Recuerden que en la palabra *half*, la «l» no se pronuncia.

10.2 Events

Para decir que algún evento toma lugar a alguna hora, se utiliza la preposición *at*.

Empecemos con un poco de vocabulario:

| Event | Evento | Phonetic Pronunciation |
|-------------|-----------------------|------------------------|
| appointment | <i>cita</i> | uhp-o-int-mehnt |
| movie | <i>película</i> | moo-vee |
| class | <i>clase</i> | cla*s |
| meeting | <i>reunión</i> | mee-tihng |
| party | <i>fiesta</i> | pahrtee |
| TV show | <i>serie/programa</i> | tee-vee shoh-oo |
| soap opera | <i>telenovela</i> | sohp ah-pehr-ah |

Table 10.3: Palabras de vocabulario - eventos

Ahora, vamos a ver unas oraciones con sus traducciones. Recuerden que para algunas oraciones, hay varias traducciones correctas; sólo he incluido una respuesta possible. Otra vez, recuerden que se usa la preposición *at* con las expresiones siguientes, porque estamos hablando de la hora a la cual algo va a pasar.

- *La película está a las siete en punto* → The movie is at seven o'clock.
- *Tengo una cita a las cuatro* → I have an appointment at four o'clock.
- *Voy a clase a las siete de la noche.* → I am going to class at seven in the night.
- *La novela comienza a las seis de la tarde.* → The soap opera begins at six o'clock in the evening.

- *Tomo un café a las cinco y media de la mañana.* → I drink coffee at half past five in the morning.
- *Llego al trabajo a las ocho de la mañana.* → I get to work at eight AM.
- *Tenemos una fiesta a las nueve y cuarto de la noche.* → We have a party at quarter past nine in the night.
- *Mi clase de matemáticas comienza a las nueve de la mañana* → My math class begins at 9 AM.

10.3 Dates and Days

Las fechas siguen la siguiente forma: <mes> <número ordinal del día>. He puesto aquí una lista de algunos números ordinales con sus traducciones y formas cortas.

| Ordinal number | Traducción | Forma corta |
|----------------|-------------------------|-------------------|
| first | <i>primero</i> | 1 st |
| second | <i>segundo</i> | 2 nd |
| third | <i>tercero</i> | 3 rd |
| fourth | <i>cuarto</i> | 4 th |
| fifth | <i>quinto</i> | 5 th |
| . | . | . |
| . | . | . |
| . | . | . |
| twentieth | <i>vigésimo</i> | 20 th |
| twenty-first | <i>vigésimo primero</i> | 21 st |
| twenty-second | <i>vigésimo segundo</i> | 22 nd |
| twenty-third | <i>vigésimo tercero</i> | 23 rd |
| twenty-fourth | <i>vigésimo cuarto</i> | 24 th |
| . | . | . |
| . | . | . |
| . | . | . |
| thirtieth | <i>trigésimo</i> | 30 th |
| . | . | . |
| . | . | . |
| . | . | . |
| hundredth | <i>centésimo</i> | 100 th |

Table 10.4: Palabras de vocabulario - ordinal numbers

Para repasar, los días y los meses:

| Day | Día |
|-----------|------------------|
| Sunday | <i>domingo</i> |
| Monday | <i>lunes</i> |
| Tuesday | <i>martes</i> |
| Wednesday | <i>miércoles</i> |
| Thursday | <i>jueves</i> |
| Friday | <i>viernes</i> |
| Saturday | <i>sábado</i> |

Table 10.5: Days of the week

| Month | Mes |
|-----------|-------------------|
| January | <i>enero</i> |
| February | <i>febrero</i> |
| March | <i>marzo</i> |
| April | <i>abril</i> |
| May | <i>mayo</i> |
| June | <i>junio</i> |
| July | <i>julio</i> |
| August | <i>agosto</i> |
| September | <i>septiembre</i> |
| October | <i>octubre</i> |
| November | <i>noviembre</i> |
| December | <i>diciembre</i> |

Table 10.6: Months of the year

Por eso, las expresiones siguientes son correctas:

- *el siete de marzo* → March 7th
- *el primero de enero* → January 1st
- *el cuatro de octubre* → October 4th

Se usa la preposición **on** con los días y las fechas. Sin embargo, si sólo se incluye el mes, la preposición que se usa es **in**.

Con unos ejemplos, las cosas se aclararán:

- *La navidad es en diciembre* → Christmas is **in** December.
- *La navidad es el 25 de diciembre* → Christmas is **on** December 25th.
- *Alejandro nació en agosto* → Alejandro was born **in** August.

- *Alejandro nació el 4 de agosto* → Alejandro was born **on** August 4th.
- *El viernes, tengo que ir al dentista* → **On** Friday, I have to go to the dentist.
- *Mark tiene que ir a clase los viernes.* → Mark has to go to class **on** Fridays.
- *Tengo una cita el viernes a las cinco de la tarde.* → I have an appointment **on** Friday **at** five PM.
- *Alan va al teatro el domingo a las seis de la tarde.* → Alan is going to the movie theater **on** Sunday at six PM.
- *La fiesta de Jenny toma lugar el sábado a las ocho y media.* → Jenny's party takes place **on** Saturday **at** half past eight.

Si queremos incluir el nombre del día, el mes y el día, se sigue la siguiente estructura: <día>, <mes> <número ordinal del día>. Por ejemplo, se puede decir *Saturday, November 20th*. La traducción de la frase «Tengo una fiesta el día 5 de abril el lunes a las seis de la tarde» sería *I have a party on Monday, April 5th at 6 PM*. Vean aquí que se usa *on* antes del día, pero *at* antes de la hora.

Chapter 11

Clothes

¡Vamos con más vocabulario! Esta unidad tiene que ver con la ropa e ir de compras.

| Clothing | Ropa | Phonetic Pronunciation |
|--------------------|-----------------------------|--------------------------|
| clothes | <i>ropa</i> | clohz |
| shoe | <i>zapato</i> | shoo |
| umbrella | <i>paraguas</i> | uhm-breh-lah |
| hat | <i>sombrero</i> | ha*t |
| cap | <i>gorra</i> | ca*p |
| summer sale | <i>venta de verano</i> | suhm-mehr seyl |
| glasses | <i>gafas</i> | gla*s-ehs |
| socks | <i>calcetines/medias</i> | sahks |
| price | <i>precio</i> | prah-ees |
| shirt | <i>camisa</i> | shuhrt |
| dress | <i>vestido</i> | drehs |
| pants | <i>pantalones</i> | pa*nts |
| jeans | <i>jeans</i> | jeens |
| shorts | <i>pantalones cortos</i> | shohrts |
| jacket | <i>chaqueta</i> | ja*keht |
| skirt | <i>falda</i> | skuhrt |
| gloves | <i>guantes</i> | gluhvz |
| belt | <i>cinturón</i> | behlt |
| sweater | <i>suéter</i> | sweh-tehr |
| tie | <i>corbata</i> | tah-ee |
| blouse | <i>blusa</i> | blah-oos |
| T-shirt | <i>camiseta</i> | tee-shuhrt |
| coat | <i>abrigo</i> | coht |
| raincoat | <i>impermeable</i> | reyn-coht |
| sandals/flip-flops | <i>sandalias/chancletas</i> | sa*ndalz/flih-p-flahps |
| boots | <i>botas</i> | boots |
| high heels | <i>tacones</i> | hah-ee heels |
| hand bag | <i>cartera</i> | ha*nd ba*g |
| ring | <i>anillo</i> | rihng |
| slip-ons/slippers | <i>pantufilas</i> | slih-p-ahns/slih-p-puhrs |

Table 11.1: Palabras de vocabulario: Clothing

11.1 How much ... ?

- ¿Cuánto cuesta ____? → *How much is ____?*
- ¿Cuánto cuestan ____? → *How much are ____?*

Unos ejemplos que Uds. sugirieron:

| English | Traducción |
|---|--|
| 1 How much is this shirt? | ¿Cuánto cuesta esta camisa? |
| This shirt is \$12.00 (twelve dollars). | Cuesta \$12.00 (doce dólares) |
| 2 How much are these gloves? | ¿Cuánto cuestan estos guantes? |
| These gloves are \$7.89 (seven dollars and eighty-nine cents) | Estos guantes cuestan siete dólares y ochenta y nueve centavos. |
| 3 How much is that jacket? | ¿Cuánto cuesta esa chaqueta? |
| It costs \$200 (two hundred dollars). | Cuesta \$200 (doscientos dólares). |
| 4 How much are sunglasses? | ¿Cuánto cuestan las gafas de sol? |
| They cost \$149.99 (one hundred forty-nine dollars and ninety-nine cents) | Cuestan \$149.99 (ciento cuarenta y nueve dólares y noventa y nueve centavos.) |
| 5 How much is the ring? | ¿Cuánto cuesta el anillo? |
| The ring is \$1000 (a thousand dollars). | El anillo cuesta \$1000 (mil dólares). |
| 6 How much are the pants? | ¿Cuánto cuestan los pantalones? |
| They cost \$37.50 (thirty-seven dollars and fifty cents.) | Cuestan \$37.50 (treinta y siete dólares y cincuenta centavos.) |

Les doy otra manera de hacer la misma pregunta; son equivalentes:

- ¿Cuánto cuesta ____? → *How much does ____ cost?*
- ¿Cuánto cuestan ____? → *How much do ____ cost?*

Por eso, *How much do the pants cost* y *How much are the pants?* significan «¿Cuánto cuestan los pantalones?». La pregunta se contesta en la misma forma (indicada en la tabla).

11.2 Colors

| Colors | Colores | Phonetic Pronunciation |
|--------|------------|------------------------|
| black | negro | bla*k |
| red | rojo | rehd |
| yellow | amarillo | yeh-loh-oo |
| blue | azul | bloo |
| white | blanco | wah-eet |
| purple | morado | puhr-pl |
| green | verde | green |
| gray | gris | grey |
| orange | anaranjado | ah-rehnj |
| brown | marrón | bra*-oon |
| pink | rosado | pihnk |

Table 11.2: Vocab on colors

Una pregunta útil:

- ¿De qué color es ____? → *What color is ____?*
- ¿De qué color son ____? → *What color are ____?*

Aquí está la lista de las frases que cubrimos en clase:

- The T-shirt is blue. → *La camiseta es azul.*
- There is a blue T-shirt. → *Hay una camiseta azul.*
- What color is this T-shirt? → *¿De qué color es la camisa?*
- The sweater is green. → *El suéter es verde.*
- The skirt is pink. → *La falda es rosada.*
- The socks are blue. → *Los calcetines son azules.*
- The sock is blue. → *El calcetín es azul.*
- The shorts are blue. *Los pantalones cortos son azules.*
- The shirt is yellow. *La camisa es amarilla.*
- The pants are red. → *Los pantalones son rojos.*
- The dress is pink. → *El vestido es rosado.*
- The gloves are brown. → *Los guantes son marrones.*
- The tie is yellow and red. → *La corbata es amarilla y roja.*
- The shoes are blue/purple and black. → *Los zapatos son azules/morados y negros.*
- The shoes are red/orange. → *Los zapatos son rojos/anaranjados.*
- The pants are pink. → *Los pantalones son rosados*
- The jacket is brown and black. → *La chaqueta es marrón y negra.*

Chapter 12

Professions

| Profession | Traducción | Phonetic Pronunciation |
|------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| server/waiter | <i>mesero</i> | sehr-vehr/wey-tehr |
| cashier | <i>cajero</i> | ca*-shee-uhr |
| salesperson | <i>vendedor</i> | seyls-pehr-suhn |
| mechanic | <i>mecánico</i> | meh-ka*-nihk |
| custodian | <i>conserje</i> | kuh-stoh-dee-ehn |
| customer | <i>cliente</i> | kuh-stuh-muhr |
| receptionist | <i>repcionista</i> | rih-sehp-shuhn-ihst |
| bus driver | <i>conductor de autobús</i> | buhs drah-ee-vuhr |
| homemaker | <i>ama de casa</i> | hohm-mey-kuhr |
| plumber | <i>plomero</i> | pluhm-buhr |
| painter | <i>pintor</i> | peyn-tuhr |
| truck driver | <i>camionero</i> | truhk drah-ee-vuhr |
| teacher's aide | <i>ayudante del profesor/auxiliar</i> | tee-chuhrz eyd |
| fashion designer | <i>diseñador de moda</i> | fa*-shuhn dih-sah-een-ehr |
| cook | <i>cocinero</i> | cook |
| student | <i>estudiante</i> | stoo-dehnt |
| carpenter | <i>carpintero</i> | cahr-pehn-tuhr |

Table 12.1: Palabras de vocabulario: professions

12.1 Hacer preguntas

En inglés, las preguntas que se pueden contestar con «sí» o «no» comienzan con una conjugación de un verbo auxiliar, típicamente, el verbo *to do* (hacer, en unos contextos). En otros casos, se usa el verbo *to be* (ser/estar), y, con menos frecuencia, un verbo modal. Por ahora, no vamos a preocuparnos por los verbos modales.

Repasemos la conjugación del verbo *to do*:

| Pronoun | Present tense conjugation | Past tense conjugation |
|-----------|---------------------------|------------------------|
| I | do | did |
| You | do | did |
| She/He/It | does | did |
| We | do | did |
| They | do | did |

Table 12.2: “to do” Conjugation

Esas preguntas siguen la forma siguiente: <conjugación correcta del verbo auxiliar> <nombre o pronombre personal> <el resto de la frase>.

Se puede contestar de manera afirmativa con «Yes, <nombre o pronombre personal> <conjugación correspondiente del verbo auxiliar> Para contestar de manera negativa, hay 2 opciones:

- «No, <nombre o pronombre personal> <contracción del verbo auxiliar con *not*>»
- «No, <nombre o pronombre personal> <conjugación correspondiente del verbo auxiliar> *not*»

Veamos unos ejemplos:

| English | Traducción |
|------------------------------|---|
| 1 Does he sell clothes? | ¿Él vende ropa? |
| Yes, he does/No, he doesn't. | Sí, vende ropa/No, no vende ropa. |
| 2 Is he a painter? | ¿Él es pintor? |
| Yes, he is/No, he isn't. | Sí, lo es/No, no lo es. |
| 3 Do they serve food? | ¿Sirven comida? |
| Yes, they do/No, they don't. | Sí, sirven comida/ No, no sirven comida |
| 4 Are you a receptionist? | ¿Eres recepcionista? |
| Yes, I am/No, I am not. | Sí, lo soy/No, no lo soy |

Las preguntas negativas siguen la forma siguiente:

- <conjugación correcta del verbo auxiliar> <nombre o pronombre personal> *not* <el resto de la frase>
- <contracción del verbo auxiliar con *not*> <nombre o pronombre personal> <el resto de la frase>

Estas preguntas se contestan en la misma manera.

| English | Traducción |
|--|---|
| 1 Does he not he sell clothes? Yes, he does/No, he doesn't. | ¿Él no vende ropa? Sí, vende ropa/No, no vende ropa. |
| 2 Isn't he a painter? Yes, he is/No, he isn't. | ¿Él no es pintor? Sí, lo es/No, no lo es. |
| 3 Don't they serve food? Yes, they do/No, they don't. | ¿No sirven comida? Sí, sirven comida/ No, no sirven comida |
| 4 Are you not a receptionist? Yes, I am/No, I am not. | ¿No eres recepcionista? Sí, lo soy/No, no lo soy |

Un patrón

Un patrón que les puede ayudar con unos sustantivos que sirven para describir otros sustantivos:

- leche de chocolate → chocolate milk
- clase de matemáticas → mathematics/math class
- anillo de oro → gold ring

¿Pueden ver el patrón? En esas frases, las palabras subrayadas describen el sustantivo. En inglés, no se incluye la preposición «de», y la palabra que describe el otro sustantivo está enfrente de la palabra que se describe.

Verbos

Comencemos con la siguiente frases:

1. “Does she do her homework?” → *¿Ella hace su tarea?*
2. “Does he water the plants?” → *¿Él riega las plantas?*

Como ya han visto, para la gran mayoría de verbos, hay solamente 2 conjugaciones en el presente:

1. una forma que se utiliza con *he/she*
2. y otra forma que se utiliza con los otros pronombres.

Les doy un ejemplo, “to water”:

| Pronoun | Conjugation |
|-----------|-------------|
| I | water |
| You | water |
| She/He/It | waters |
| We | water |
| They | water |

Table 12.3: “to water” Conjugation

Como se puede ver, la forma “waters” se usa con las formas de *he/she*, y “water” en los otros casos. En las frases interrogativas, siempre se usa la segunda conjugación con el segundo verbo, el verbo que indica la acción.

Esto se puede ver con los ejemplos arriba. Los sujetos en los ejemplos son *she* y *he* respectivamente. El primer verbo (el verbo auxiliar, indicado en azul) sigue la conjugación normal. El segundo verbo (el que indica la acción, indicado en rojo), se conjuga en la otra manera (no de la forma *he/she*, aunque el sujeto sea *he/she*).

Chapter 13

Chores

A bit of vocab!

| Chores | Traducción |
|------------------------------|-----------------------------|
| to wash the dishes | <i>lavar los platos</i> |
| to dry the dishes | <i>secar los platos</i> |
| to do the laundry | <i>lavar la ropa</i> |
| to make lunch | <i>preparar el almuerzo</i> |
| to make the bed | <i>arreglar la cama</i> |
| to do homework | <i>hacer la tarea</i> |
| to take care of the children | <i>cuidar a los niños</i> |
| to cut the grass | <i>cortar la hierba</i> |
| to clean the car | <i>limpiar el coche</i> |
| to take out the trash | <i>tirar la basura</i> |
| to get/pick up the mail | <i>recoger el correo</i> |
| to wash the car | <i>lavar el carro</i> |
| to water the plants | <i>regar las plantas</i> |
| to walk the dog | <i>pasear al perro</i> |
| to feed the dog | <i>alimentar al perro</i> |

Table 13.1: Chores

13.1 Los verbos

Verbos: Infinitivos/Gerundios

- El infinitivo es la forma más sencilla de un verbo. En español, terminan con *-ar*, *-er*, o *-ir* (como «saltar», «caer», y «sentir»). En inglés, empiezan con «to» (como «to jump», «to fall» o «to feel»).
- Después de una preposición, siempre se usa el infinitivo
- Después de un verbo conjugado, se puede usar:
 - el infinitivo: *Quiero dormir* → *I want to sleep*.
 - un participio pasado: *He comido* → *I have eaten*. En español, estas formas siguen una conjugación del verbo «haber». En inglés, siguen el verbo «to have».
 - un gerundio: *Ella está durmiendo* → *She is sleeping*. En español, estas formas siguen una conjugación del verbo «estar». En inglés, siguen el verbo «to be».
- No se usa “to” con los gerundios.

Unos ejemplos para que puedan ver las diferencias entre los significados y la gramática.

1. *hacer la tarea* (to do homework)

- *Quiero hacer la tarea.* → I want to do homework.
- *Hago la tarea.* → I do the homework.
- *Estoy haciendo la tarea.* → I am doing homework.

2. *limpiar el coche* (to clean the car)

- *Necesitas limpiar el coche.* → You need to clean the car.
- *Limpias el coche* → You clean the car.
- *Estás limpiando el coche* → You are cleaning the car.

3. *preparar el almuerzo* (to make lunch)

- *Voy a preparar el almuerzo* → I am going to make lunch.
- *Preparo el almuerzo.* → I make lunch.
- *Estoy preparando el almuerzo* → I am making lunch.

4. *regar las plantas* (to water the plants)

- *Quiero regar las plantas* → I want to water the plants.
- *Él rega las plantas* → He waters the plants.
- *Estoy regando las plantas* → I am watering the plants.

5. *hacer el almuerzo* (to make lunch)

- *Ella necesita hacer el almuerzo* → She needs to make lunch.
- *Ella hace el almuerzo* → She makes lunch.
- *Ella está haciendo el almuerzo* → She is making lunch.

6. *pasear el perro* (to walk the dog)

- *Ellos quieren pasear al perro.* → They want to walk the dog.
- *Ellos pasean al perro.* → They walk the dog.
- *Ellos están paseando al perro.* → They are walking the dog.

7. *sacar la basura* (to take out the trash)

- *Ricardo tiene que sacar la basura* → Ricardo has to take out the trash.
- *Ricardo saca la basura* → Ricardo takes out the trash.
- *Ricardo está sacando la basura* → Ricardo is taking out the trash.

13.2 Más práctica

- *Estoy recogiendo el correo* → I am getting the mail.
- *Voy a recoger el correo* → I am going to get the mail.
- *Voy a pasear al perro* → I am going to walk the dog.
- *Vas a pasear al perro* → You are going to walk the dog.
- *Él pasea al perro* → He walks the dog.
- *Ellos alimentan al perro* → They feed the dog.
- *Estoy alimentando al perro* → I am feeding the dog.
- *Yo cuido a los niños* → I take care of the children.
- *Estoy cuidando a los niños* → I am taking care of the children.
- *Ella cuida a los niños* → She takes care of the children.
- *Nosotros cuidamos a los niños* → We take care of the children.
- *Nosotros estamos cuidando a los niños* → We are taking care of the children.

- *Ellos cuidan a los niños* → They take care of the children.
- *Yo lavo la ropa* → I do the laundry.
- *Estoy lavando la ropa* → I am doing the laundry.
- *Tengo que lavar la ropa* → I have to do the laundry.
- *Voy a lavar la ropa* → I am going to do the laundry.
- *Estoy lavando el coche* → I am washing the car.

Preguntas y respuestas:

- What are they doing? → *¿Qué están haciendo?*
- They are making lunch → *Están preparando el almuerzo.*
- What is he doing? → *¿Qué está haciendo él?*
- He is washing the dishes. → *Él está lavando los platos.*
- They are making the bed. → *Ellos están arreglando la cama.*
- He is taking out the trash. → *Él está sacando la basura.*
- He is washing the car. → *Él está lavando el coche.*
- She is watering the grass. → *Ella está regando la hierba.*

Unas frases:

- My daughter cleans my home on Saturday at 3 PM.
- My daughter mops the floor.
- I wash the dishes every day.
- I fix cars on Saturday.
- On Tuesday, I do the laundry and cook.
- My husband works every day.
- Every day, I make the bed at 6 o'clock.
- I'm cooking pork tamales.
- I clean the house every day.
- My son is walking the dog.
- I take out the trash on Monday and Friday.

- My family walks in the park.
- I do the laundry only on Saturdays.

| Pronoun | Present tense conjugation |
|----------------|----------------------------------|
| I | play |
| You | play |
| He/She | plays |
| We | play |
| They | play |

Table 13.2: “to play” Conjugation

| Pronoun | Present tense conjugation |
|----------------|----------------------------------|
| I | work |
| You | work |
| He/She | works |
| We | work |
| They | work |

Table 13.3: “to work” Conjugation

Chapter 14

Likes and Dislikes

En este capítulo, vamos a aprender a expresar lo que nos gusta y lo que no nos gusta.

Unas tablas útiles:

| Frase | Traducción |
|----------------|--|
| I like ____ | <i>Me gusta(n) ____</i> |
| You like ____ | <i>A ti te/A Ud. le/A Uds. les gusta(n) ____</i> |
| He likes ____ | <i>A él le gusta(n) ____</i> |
| She likes ____ | <i>A ella le gusta(n) ____</i> |
| We like ____ | <i>Nos gusta(n) ____</i> |
| They like ____ | <i>A ell@s les gusta(n) ____</i> |

Table 14.1: Likes

Recuerden usar el verbo auxiliar *to do* con la negación:

| Frase larga | Frase corta | Traducción |
|------------------------|-----------------------|---|
| I do not like ____ | I don't like ____ | <i>No me gusta(n) ____</i> |
| You do not like ____ | You don't like ____ | <i>A ti no te/A Ud. no le/A Uds. no les gusta(n) ____</i> |
| He does not like ____ | He doesn't like ____ | <i>A él no le gusta(n) ____</i> |
| She does not like ____ | She doesn't like ____ | <i>A ella le gusta(n) ____</i> |
| We do not like ____ | We don't like ____ | <i>No nos gusta(n) ____</i> |
| They do not like ____ | They don't like ____ | <i>A ell@s no les gusta(n) ____</i> |

Table 14.2: Dislikes

Una lista de pasatiempos (*hobbies*):

| Activity | Traducción |
|-----------------------|---------------------------------|
| to dance | <i>bailar</i> |
| to exercise | <i>hacer ejercicio</i> |
| to fish | <i>pescar</i> |
| to play basketball | <i>jugar al baloncesto</i> |
| to play cards | <i>jugar cartas</i> |
| to swim | <i>nadar</i> |
| to cook | <i>cocinar</i> |
| to play the guitar | <i>tocar la guitarra</i> |
| to listen to music | <i>escuchar música</i> |
| to watch TV | <i>ver la tele</i> |
| to read magazines | <i>leer revistas</i> |
| to work in the garden | <i>trabajar en el jardín</i> |
| to go to the movies | <i>ir al cine</i> |
| to go online | <i>entrar en línea</i> |
| to shop | <i>ir de compras</i> |
| to travel | <i>viajar</i> |
| to visit friends | <i>visitar a los amig@s</i> |
| to volunteer | <i>trabajar como voluntari@</i> |

Table 14.3: Palabras de vocabulario: activities

En las tablas que se pueden ver arriba, hay varios espacios. Esos espacios se pueden llenar con el infinitivo o el gerundio, o simplemente un sustantivo.

Ahora vamos a aprender a formar los gerundios

14.1 Gerunds

Pueden seguir las siguientes reglas para formar los gerundios:

1. Comenzar con el infinitivo, como *eat* (comer) o *write* (escribir)
2. Si el infinitivo termina con *-e*, pero no *-ee*, quítenlo.
3. Si el infinitivo termina con *-ie*, reemplácenlo con *-y*
4. Si el infinitivo termina con *consonante-vocal-consonante*, doblen la última consonante
5. Agreguen el sufijo *-ing*

Vamos a ver unos ejemplos:

Put → Putting

- “put” (poner) es el infinitivo
- El infinitivo termina con *consonante-vocal-consonante*. Por eso, hay que doblar la última consonante. Ahora, tenemos “putt”
- Hay que agregar el sufijo *-ing* para llegar al gerundio “putting.”

14.2 Ejemplos

Las frases siguientes son las que cubrimos en clase: