

Муниципальное автономное учреждение образования
«Многопрофильный лицей №148 г. Челябинска»
454004, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Академика Сахарова, 8,
тел/факс: 8(351)724-13-15; e-mail: mail@148chel.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СОБЫТИЯ

Тема:

«УЧУСЬ ОЦЕНИВАТЬ СЕБЯ»

Номинация: педагог-психолог

Авторы разработки:

Лапшина Елизавета, 10у2 класс

Юсупова Алиса, 10у2 класс

МАУО «МЛ №148 г. Челябинска»

**Куратор: Прокопцева Валерия Федоровна,
педагог-психолог
МАУО «МЛ №148 г. Челябинска»**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ

Дата проведения: 18.04.2023г.

Тема занятия: «**Учусь оценивать себя**»

Возраст учащихся: 3 класс

Тип занятия: Изучение и усвоение нового материала.

Цель занятия: дать первоначальное представление о самооценке и способствовать формированию позитивного самовосприятия.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с понятием «самооценка» и ее видами;
- повысить познавательную активность.

Развивающие:

- развивать навыки самооценивания;
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитывающие:

- формировать позитивное самовосприятие;
- воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.

Технологии:

- технология личностно-ориентированного образования
- технологии развивающего обучения
- информационно-коммуникативные технологии

Методы:

1. словесные (вопросы, рассказ, диалог);
2. наглядные (показ отрывка из мультфильма, презентация, дидактический материал);
3. практические (игровые упражнения, групповая работа).

Формы организации учебного процесса:

Фронтальная работа
Индивидуальная работа
Работа в малых группах

Форма организации деятельности детей:

развивающее занятие с элементами тренинга.

Планируемые результаты:

Познавательные:

- повышение познавательной активности;
- усвоение понятия «самооценка» и ее видов.

Личностные:

- формирование положительного отношения к себе и товарищам;
- повышение интереса к развитию самооценки.

Метапредметные:

- развитие умения принимать и выполнять учебную задачу, следовать правилам, договариваться, приходить к общему решению
- формулирование собственного мнения и позиции;
- развитие умения оценивания (себя и других)

Методическое оснащение занятия:

Материалы: шкатулка с зеркалом, «темный» и «светлый» мешочки (нарисованные), «самоцветы» (камешки декоративные) – по 4 шт x 12 человек = 48 шт., 6 ручек, 30 стикеров для записей.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран (или интерактивная доска), 3 парты, стулья по количеству детей +2, Флипчат или еще 2 стула.

Дидактическое обеспечение урока: Презентация к занятию. Отрывки из мультфильмов «Винни Пух и день забот», «Песенка мышонка», «Вовка в тридевятом царстве».

ХОД ЗАНЯТИЯ

Оценивайте себя сами — это сложно, но это путь к себе
Михаил Лабковский

Деятельность	Задачи, на решение которых направлена деятельность	Ход занятия	Время
Организационный этап			
Знакомство и приветствие	Мотивация на занятие	<p>Алиса: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Алиса.</p> <p>Лиза: А меня Лиза.</p> <p>Алиса: И сегодня мы здесь чтобы провести с вами интересное и полезное занятие. Но для этого нам нужна ваша помощь. Что же вам нужно делать? Вам нужно быть на занятии активными, любознательными, веселыми, играть с нами в игры, и даже смотреть мультики, но не забывать про правила, А какие бывают правила когда люди собираются вместе?</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p>Верно! Ну что же, вы готовы нам помочь?</p> <p><i>Ответы детей</i></p>	2 мин
Активизация активности	Формирование доброжелательного отношения к товарищам, развитие навыков оценивания	<p>Алиса и Лиза: Тогда начинаем.</p> <p>Лиза: А начнем мы с игры «Привет! Ты мне нравишься!»</p> <p>Правила игры следующие:</p> <p>Мы с вами находимся в круге. Сейчас я повернусь к своему соседу слева... все знают какая рука левая? Помашите ей...Итак, я повернусь к Алисе пожму ей руку и скажу: «Привет! Ты мне нравишься, потому что ...!» и придумаю окончание фразы ... потому что ты всегда меня понимаешь. Алиса ответит мне</p> <p>Алиса: «Спасибо, мне очень приятно!»</p> <p>Лиза: и также повернется к соседу слева и повторит те же действия, только окончание фразы она придумает свое. И так по кругу. Желательно не повторяться. Думаю, вы справитесь, ведь уже почти 3 года вы учитесь вместе, и хорошо друг друга узнали.</p> <p>Игра.</p> <p>Алиса: Молодцы, ребята! Что вам больше нравилось слушатьприятные слова, или говорить самому? Что вы чувствовали при этом?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p>	2 мин
Организация восприятия Определение темы занятия	Повышение познавательной активности	<p>Лиза: У меня в руках шкатулка. В ней спрятано что-то очень ценное для каждого человека. Как вы думаете, что это может быть?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>А теперь давайте посмотрим, что же это такое. (Зеркало, отражение).</p> <p>Что вы там увидели?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>Вы удивились тому, что там увидели? Почему?</p>	4 мин

		<p><i>Ответы детей</i></p> <p>Алиса: Отлично! А теперь посмотрите на экран. Что это? Правильно – ребус. Попробуйте разгадать этот ребус.</p> <p><i>Дети разгадывают ребус</i></p> <p>Алиса: Итак, сегодня мы будем говорить про самооценку. Что такое самооценка? Как вы думаете?</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p>Спасибо, молодцы. А сейчас узнаем, что говорит нам об этом наука психология.</p>	
Основной этап			
Изучение нового материала Погружение в тему	Знакомство с понятием «самооценка» и ее видами.	<p>Лиза: Самооценка – это оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков. Мы говорим о самооценке, когда оцениваем себя, отношение к себе, сравниваем себя с другими или с каким-либо идеалом.</p> <p>Алиса: Самооценка бывает трех видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватная; - заниженная; - завышенная. <p>Лиза: Можно сказать, что у человека адекватная самооценка, когда человек реально оценивает себя, знает, что у него есть как сильные, так и слабые стороны.</p> <p>Алиса: Если у человека заниженная самооценка, то он часто сомневается в себе, переживает из-за замечаний или ошибок, беспокоится по незначительным поводам.</p> <p>Лиза: Человек с завышенной самооценкой, наоборот, уверен, что он всегда прав и со всем справится. Но это может не дать ему вовремя понять, что у него не хватит сил или знаний для достижения цели.</p>	2 мин
Физминутка	развитие сплоченности и детей, положительного отношения к товарищам, снятие напряжения.	<p>Алиса: Разминка. Игра "Поменяйтесь местами те, кто".</p> <p><i>Дети сидят в кругу. Ведущий называет признаки (положительные качества и поступки), обладающим которыми нужно поменяться местами:</i></p> <p>Если ты вежливый,</p> <p>Если ты умеешь красиво вырезать и т.д.</p>	2 мин
Организация осмысления	Подведение промежуточных итогов, развитие коммуник. навыков	<p>Алиса и Лиза:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы думаете, что человек может в себе оценить? 2. А как вы думаете самооценка всегда одинаковая? 3. А что может повлиять на самооценку? <p><i>Ответы детей</i></p>	2 мин
Организация первичного закрепления	закрепление знаний о видах самооценки	<p>Лиза:</p> <p>Хорошо, вы правы, самооценка бывает разной. Давайте посмотрим, как хорошо вы запомнили виды самооценки. Сейчас я включу вам несколько отрывков из мультфильмов. Готовы?</p> <p><i>«Винни-пух»</i></p> <p>Какая это самооценка? Заниженная.</p> <p><i>«Песенка мышонка»</i></p> <p>Какая это самооценка? Завышенная</p>	3 мин

		«Вовка в Тридевятом царстве» Какая это самооценка? Адекватная	
Физминутка	Двигательная активность + разделение на группы	Алиса: Молодцы, ребята! А теперь давайте немного поиграем. Вставайте со своих мест и начинайте перемещаться по нашему кругу. Когда я хлопну в ладоши, вам нужно будет выполнить мое задание. 1. <i>Соберитесь в тройки</i> 2. <i>Соберитесь в пары</i> 3. <i>Соберитесь в четверки</i>	1 мин
Групповая работа	Развитие навыков оценивания и коммуникативных навыков	Лиза: У нас получилось 3 группы по четыре человека. А теперь, этими же четверками я прошу вас пройти к трем столам. На столах вы видите по 10 стикеров и задание. Первой группе нужно написать 10 любых качеств характера, второй – 10 поступков, которые может совершить человек, третьей – 10 умений, способностей. Они могут быть любыми, положительными или не очень. Готовы? Начали <i>Работа в группах</i> Алиса: Замечательно! Вижу, все группы справились. Не забудьте собрать и взять с собой стикеры. Теперь занимайте свои места. Сейчас я попрошу выйти к нам представителя от первой группы. Перед тобой два мешочка «темный» и «светлый». Тебе нужно разложить те 10 стикеров, которые у вас получились, по этим двум мешочкам: в «темный» те качества, что можно назвать отрицательными, в «светлый» те, что можно назвать положительными. А команда помогает, если возникнут затруднения. <i>Выполнение задания</i> Лиза: Судя по всему, вы вспомнили гораздо больше хороших черт, умений, поступков, но и плохие тоже встречаются. И так обычно в жизни и происходит. Во всех нас есть и положительные и отрицательные стороны, сила и слабость, главное адекватно оценивать себя, развивать сильные стороны и стараться справляться со слабыми.	8 мин
Завершающий этап			
Подведение итогов	развитие навыков самооценивания; формирование позитивного самовосприятия.	Алиса: В каждом человеке, в семье, в группе людей, если внимательно присмотреться, можно найти настоящий клад: достоинства и недостатки, цели, знания, поступки, все скрыто в нас, как самоцветы в недрах горы. Сейчас мы раздадим вам несколько самоцветов. <i>(раздается по 4 самоцвета каждому участнику)</i> Лиза: Выберите тот, который вам больше нравится, придумайте, какое ваше положительное качество, умение, поступок, представляет этот самоцвет. <i>Дети выполняют упражнение.</i> Кто-нибудь хочет поделиться? <i>Ответы детей.</i>	2 мин
Рефлексия	развитие навыков самооценивания	Алиса: А с оставшимися тремя самоцветами мы приглашаем вас подойти к нам. Свой самоцвет можете пока оставить на стуле.	2 мин

	<p>ния; формирован ие позитивн. самовосприя тия.</p>	<p>Вот шкатулка. Каждый, кто сегодня на нашем занятии узнал что-то новое– опустите одинсамоцвет в шкатулку.</p> <p>Кому былоприятно, когда про него говорили что-нибудь хорошее – опустите еще один самоцвет. Кто хотел бы адекватно оценивать себя, знать свои положительные и отрицательные стороны – опустите один самоцвет.</p> <p>Лиза: Судя по этой шкатулке – наше сегодняшнее занятие удалось и в нашей группе мы смогли найти целый клад.</p> <p>Мы желаем вам, на жизненном пути, помнить, что каждый из вас очень важен. Ведь человек – это таинственная вселенная, которую так интересно изучать. А на память о нашем занятиимы хотели бы подарить вам вот эти закладки-линейки, на которых вы сможете найти несколько способов поднять свою самооценку.</p> <p>Спасибо и до свидания!</p>	
--	--	--	--

.

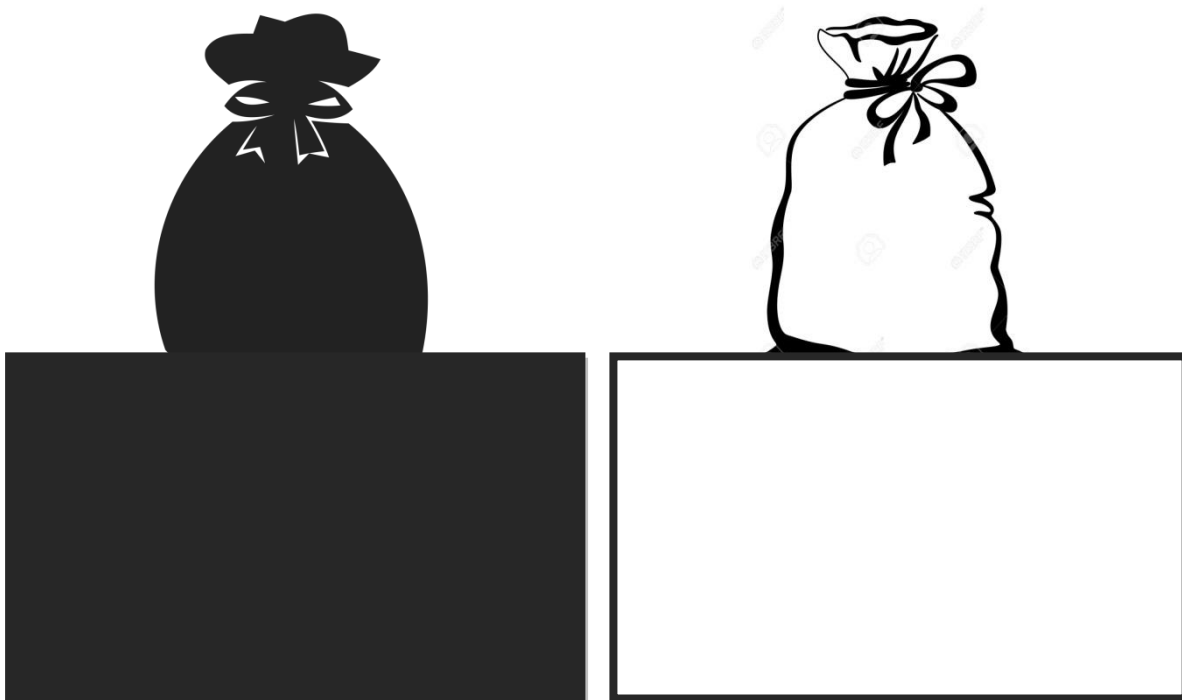
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Ребус - САМООЦЕНКА



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Шаблоны основы для упражнения «Светлый и темный мешочки»



3. Закладки-линейки с советами по повышению самооценки











Русский алфавит
Аз Бв Гд Еж Зз Ии
Йй Кк Лл Мм Нн
Оо Пп Рр Сс Тт
Уу Фф Хх Цц Чч
Шш Щщ Ъъ Ыы
Ьь Ээ Юю Яя

Привет!
Ты мне нравишься!>

