

Урок литературного чтения. М. М. Зощенко. Рассказ «Елка»

Тип урока: Изучение нового материала.

Цель урока: познакомить учащихся с творчеством и жизнью М.М. Зощенко, его произведением «Ёлка».

Задачи:

Образовательные:

- пополнять активный и пассивный словарь учащихся;
- отрабатывать навык выразительного чтения.

Развивающие:

- корригировать и развивать устойчивое внимание и воображение учащихся;
- пополнять активный и пассивный словарь учащихся;
- развивать связную устную речь учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к другим, ответственное отношение к своим поступкам.

Оборудование: иллюстрации к рассказу, портрет М.М. Зощенко, ребус, елка, новогодние шары, надписи, листы опроса, презентация, таблица на доске, портреты Миньки и Лёльки.

Провели занятие: Сушина Юлия, Лаптева Снежана

Педагог-наставник: учитель начальных классов Васильева Н.А.

Ход урока

I. Организационный момент.

Ребята, посмотрите на доску и произнесите слово (дети читают ЗДРАВСТВУЙТЕ).

Давайте пожелаем друг другу что-то хорошее на каждую букву слова

з – здоровья

д – добра

р – радости

а – аккуратности

в – вежливости

с – старания

т – терпения

в – воспитанности

у – уважения

й – интереса

т – трудолюбия

е – единства

II. Актуализация знаний.

- Прочитайте скороговорку «У елки иголки колки»

1) в разном темпе (медленно, быстрее, очень быстро)

2) с разной интонацией (вопросительной, восклицательной)

3) с разной силой голоса (тихо, громко, очень громко)

III. Работа по теме урока

1. Подготовка к первичному восприятию (кроссворд на доске)

- Сегодня мы с вами продолжим знакомство с произведениями русских писателей.
- С каким же писателем мы сегодня познакомимся?
- Это Зощенко Михаил Михайлович. (портрет на слайде)
- Ребята, рассказы Зощенко читают уже несколько поколений.
- Вам интересно о нём узнать?

А вас я попрошу заполнить листы опроса, которые находятся в маршрутном листе у вас на партах. Напротив каждого верного утверждения поставьте +, напротив неверного –.

Листы опроса:

1. Зощенко родился в семье художника. +
2. Миша учился хорошо. -
3. Михаил Михайлович стал Георгиевским кавалером. +
4. У писателя было мало профессий. –
5. Отправившись в Алма-Ату, он взял с собой свои сочинения. +
6. Начал писать в 8 лет. +

Биография:

Михаил Зощенко родился в Петербурге в семье художника. В 8 лет Мишу отвели в гимназию. Учился неважно, а на выпускном экзамене получил единицу, хотя уже тогда писал стихи и мечтал о карьере литератора. В университете отучился недолго, потому что семье нечем было оплачивать учебу.

Зощенко добровольцем ушел на фронт, командовал батальоном, стал Георгиевским кавалером. После возвращения зарабатывал разными профессиями: сапожника, плотника, актера, милиционера, их было не менее 15. С группой противопожарной обороны писателя принудительно эвакуировали в Алма-Ату, позволив взять с собой багаж не тяжелее 12 килограммов. Зощенко взял тетради со своими сочинениями. Их вес – 8 килограммов. Остальные четыре – личные вещи.

В трудные для себя годы юморист пишет рассказы для детей. Самое лучшее из всего написанного Зощенко для детей - это рассказы о собственном детстве писателя - «Леля и Минька».

+
-
+
-
+
+

Проверьте себя и оцените.

2. Угадывание названия рассказа

- Ребята, мы с вами познакомились с биографией автора. Но мы не знаем название нашего рассказа.



(елка)

Загадка:

*Стою в тайге на одной ноге,
сверху шишки, снизу шишки,
Зимою и летом зеленого цвета,
платище в иголках, а называюсь я ... (Ёлка)*

У неё одёжки колки:

Всё иголки, да иголки.

*Звери шутят: “Дядя ёж
На неё слегка похож”. (Ёлка)*

*Ёжик на неё похож,
Листьев вовсе не найдёшь.
Как красавица, стройна,
А на Новый год — важна. (Ёлка)*

- Давайте назовем хором. Правильно! Молодцы! (на слайде М.М.Зощенко «Ёлка»)

2. Постановка цели и задач урока:

-Что мы будем сегодня делать? Начинаем со слов...

На доске слова:

познакомимся....

узнаем...

определим...

обогатим....

будем развивать....

- Сегодня мы с вами познакомимся с одним случаем из жизни мальчика Миньки, из которого впоследствии вышел замечательный писатель Михаил Михайлович Зощенко.

3. Прогнозирование.

-Открываем учебники на стр. 59

-Какие чувства и эмоции у вас возникают, когда вы слышите «Ёлка»? (написать на домиках на правой стороне елки)

Новый год, праздник, подарки, веселье, гости.

-Давайте посмотрим, об этом ли рассказ?

4. Первичное восприятие (прочтение детьми рассказа).

Начинает читать учитель, продолжают читать дети по цепочке. Останавливаемся на незнакомых словах.

5.Словарно-лексическая работа

-Что такое пастилка?

Пастилка – кондитерское изделие из фруктовой массы и сахара.

-Как вы думаете, это какие яблочки?

Крымские яблочки – яблочки, привезенные из Крыма.

Длинновязая (на слайде 3 варианта: высокая, с длинной шеей, нескладная).

Если нам нужно узнать лексическое значение слова, куда обращаемся? (к словарю Владимира Ивановича Даля). Запомните, книга – это наш верный друг. Открываю и зачитываю ...

Длинновязая - раньше значение этого слова трактовалось как "человек с длинной шеей". Нескладная и очень высокая. Если углубиться в историю возникновения данного слова, то мы узнаем, что существительное "вязы" обозначало слово "шея". И ещё под обозначением "долгий" скрыто значение "длинный". На сегодняшний день длинновязыми чаще всего называют высоких людей. То есть все варианты верные.

Церемониться – проявлять излишнюю мягкость, стеснение. Лёля проявляет стеснение? (Нет) Не проявляет стеснение.

Золотушный ребенок – какой? 4 варианта: золотой, послушный, **больной ребенок**, рыжий.

Посмотрим в словарь В.И. Даля:

Золотушный ребенок - больной ребенок, страдающий золотухой.

6. Проверка вторичного восприятия

– Понравился ли вам рассказ, если да, то чем?

– Где и когда происходят события? (В семье Зощенко, в канун праздника Нового года)

- Чем наряжали елку в то время? (Бусы, флаги, фонарики, золотые орехи, пастилки, крымские яблочки)

Восстановите последовательность событий (в паре). Маршрутный лист.
Задание 1

7.Сопоставление двух главных героев Лели и Миньки. Работа в группах.

Вспомним правила работы в группах.

1. Работать дружно.
2. Уважай соседа.
3. Помогай ему.
4. Не кричи, не шуми.
5. Говори спокойно.

Не забывайте их соблюдать.

- Как вы думаете, ребята, праздник получился веселым?
- Почему рассказ создает грустное настроение?
- Кто главные герои рассказа? (Лёля и Минька)

Пользуясь текстом, заполним таблицу, охарактеризуем Лёлю и Миньку.

Девочки составляют характеристику Лёли, мальчики-Миньки.

Маршрутный лист. Задание 2.

	Леля	Минька
Возраст	7 лет	5 лет
Рост	длинновязая	маленького роста
Характер	бойкая, смелая	тихий
Поведение	не церемонится	плаксивый

8. Самостоятельная работа. Размышления над проблемой рассказа. Ответить на вопросы устно:

- 1) Что предсказала обиженная тетя Миньке? (Что он станет разбойником)
- 2) Как хотела наказать мама Лёлю? (Поставить в угол носом)
- 3) Почему одна из приглашённых мам использует поговорку «С вами водиться, что в крапиву садиться!»?
- 4) Что произошло с фарфоровой куклой? (У нее отломили ручку)
- 5) Что хотела мама подарить Миньке? (Паровозик)
- 6) Чему удивилась мама? (Что мы остались одни)

«**Доброе дело**». Помогите Лёле и Миньке исправить ситуацию. Предложите, что можно изменить в рассказе, чтобы праздник состоялся.

Маршрутный лист. Задание 3

1. Вместе с мамой наряжать ёлку
2. Попросить пастилку
3. Не заходить без разрешения в комнату
4. Признаться маме раньше
5. Извиниться перед гостями

- В каких словах отражен самый главный смысл этого произведения? Найдите в тексте. (И за все эти тридцать пять лет я, дети, ни разу больше не съел чужого яблока и ни разу не ударил того, кто слабее меня. И теперь доктора говорят, что я поэтому такой сравнительно веселый и добродушный.)

- Как вы понимаете эти слова?

Учитель: грубость и агрессивное поведение приводят к ссоре. Людей, поступивших таким образом, как Минька и Лёля, ждёт одиночество.

- Чему учит этот рассказ?

Никогда не поступайте так, чтобы вашим родителям было стыдно за ваши поступки.

- Давайте вместе подумаем. Вспомним весь урок, какие чувства и эмоции у вас сейчас?

Стыд, одиночество, ссора, поступок, честность.

- Так о чём же произведение М.М. Зощенко «Ёлка»?

IV. Рефлексия

- Чтобы праздники всегда были радостными и веселыми, я вам предлагаю украсить символ Нового года шариками, на которых вы напишите свои пожелания, на которые вас подтолкнули герои рассказа «Ёлка». (быть честным, не врать, говорить правду, совершать поступки, быть дружными, уметь прощать, быть единым целым, уметь признавать свою неправоту...)



Пожалуйста, покажите свой выбор.

Смотрите, какое разноцветие сегодня в классе, я желаю вам, чтобы все пожелания обязательно сбылись, потому что в Новый год все мечты сбываются!

V. Домашнее задание

- приготовить пересказ от лица Миньки.
- разделить текст на части и составить план в тетради
- нарисовать рисунок к понравившемуся отрывку.

VI. Итог урока

– Наш урок мне хочется закончить словами М.М. Зощенко:
(слова появляются на экране)

«Нет, мне, быть может, не удалось стать очень хорошим. Это очень трудно. Но к этому, дети, я всегда стремился.» (Михаил Зощенко)

Маршрутный лист

Лист опроса:

1. Зощенко родился в семье художника.
2. Миша учился хорошо
3. Михаил Михайлович стал Георгиевским кавалером.
4. У писателя было мало профессий.
5. Отправившись в Алма-Ату, он взял с собой свои сочинения.
6. Начал писать в 8 лет

1. Восстановите последовательность событий (в паре)

	Ссора взрослых
	Мама обнаружила испорченные подарки
	Папа потушил ёлку
	Подготовка к Новому году
	Испорченная кукла
	Мама вошла в комнату
	Мама удивилась, что мы остались одни
	Поедание сладостей с ёлки
	Мы с Лёлей вошли в комнату, где стояла ёлка
	Пришли гости

2. Составьте по таблице сравнительную характеристику главных героев, сделайте вывод, почему с ними произошла данная ситуация. (девочки- Лёлю, мальчики-Миньку). Проверка на доске.

	Лёля	Минька
Возраст		
Рост		
Характер		
Поведение		

3. Помогите Лёльке и Миньке исправить ситуацию: поразмышляйте, что можно изменить в рассказе, чтобы праздник состоялся.
