



ปีการศึกษา
๒๕๖๗

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
(SEIF-ASSESSMENT REPORT : SAR)

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านปอเกาะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษานำร่อง
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
(Seif-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านปอเยาะ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านปอเยาะจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๑ - ๓ ได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามที่พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๓๗ วรรคหนึ่ง กำหนดให้สถานศึกษานำร่องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จัดให้มีการประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน จัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และกำหนดให้สถานศึกษานำร่องรายงานผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนและให้คณะกรรมการขับเคลื่อนให้คำปรึกษาช่วยเหลือแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านปอเยาะ ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามองค์ประกอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางสรุปผลระดับคุณภาพขององค์ประกอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีผลการประเมินสรุปได้ ดังนี้

ระบบ/องค์ประกอบ/องค์ประกอบย่อย ระดับ	คุณภาพและคะแนน
ระบบหลักในการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษา	
องค์ประกอบที่ ๑ คัดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อการดำเนินการให้มีการขยายผลไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น	ดีเลิศ (๑๙ คะแนน)
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ (๔ คะแนน)
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๒ นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน	ดี (๓ คะแนน)
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๓ นวัตกรรมการวัดและประเมินผล	ดีเลิศ (๔ คะแนน)
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๔ ความร่วมมือภายนอกเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ดีเลิศ (๔ คะแนน)
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๕ การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ของผู้เรียน/ตำรา สื่อการเรียนการสอน ฐานข้อมูลระบบสารสนเทศ	ดีเลิศ (๔ คะแนน)
องค์ประกอบที่ ๒ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา	ดีเลิศ (๑๒ คะแนน)
องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๑ การออกกลางคัน	ดีเลิศ (๔ คะแนน)
องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๒ ระบบช่วยเหลือและดูแลนักเรียน	ดีเลิศ (๕ คะแนน)
องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๓ ระบบให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	ดี (๓ คะแนน)
องค์ประกอบที่ ๓ กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	ยอดเยี่ยม (๑๘ คะแนน)
องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๑ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	ดีเลิศ (๔ คะแนน)
องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๒ ระบบการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)
องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๓ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร	ดีเลิศ (๕ คะแนน)
องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๔ การบริหารโดยหลักธรรมาภิบาล	ดีเลิศ (๔ คะแนน)

ระบบ/องค์ประกอบ/องค์ประกอบย่อย ระดับ	คุณภาพและคะแนน
องค์ประกอบที่ ๔ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ดีเลิศ (๙ คะแนน)
องค์ประกอบย่อยที่ ๔.๑ การสร้างการรับรู้จุดเน้นของสถานศึกษา/School Concept	ดีเลิศ (๔ คะแนน)
องค์ประกอบย่อยที่ ๔.๒ ประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคคล	ดีเลิศ (๔ คะแนน)
ระบบหลักสนับสนุนทั่วไป	
องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ	ดีเลิศ (๑๖ คะแนน)
๕.๑ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการแผนและงบประมาณ	ดีเลิศ (๔ คะแนน)
๕.๒ ประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคคล	ดีเลิศ (๔ คะแนน)
๕.๓ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี	ดีเลิศ (๔ คะแนน)
๕.๔ การประเมินผลพัฒนาการทางการศึกษาของเด็ก	ดีเลิศ (๔ คะแนน)

องค์ประกอบที่ ๑ คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อการดำเนินการให้มีการขยายผลไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จาก ๕ องค์ประกอบย่อย เป็นไปตามคำเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการดำเนินการบริหารจัดการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านปอเยาะ ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย จุดหมาย ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตร ปฐมวัย ๒๕๖๐ การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย จุดหมาย ที่ชัดเจนมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน ๓ - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสองภาษาอย่างมีความสุข ผักตบชားชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูได้มีการพัฒนานวัตกรรมวิธีการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ๆ ที่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการพัฒนา สื่อ นวัตกรรมใหม่อย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย มีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้กิจกรรมการประดิษฐ์จากเศษวัสดุจากธรรมชาติในชุมชนของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่ส่งเสริมทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้ทักษะในการประดิษฐ์เศษวัสดุจากธรรมชาติในชุมชน เห็นคุณค่า และมีความภาคภูมิใจในชุมชนของตนเองฝึกสมาธิ กิจกรรม และเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนๆ ได้อย่างมีความสุข และได้รับการนิเทศภายในจากผู้บริหารและครูที่ได้รับมอบหมาย เพื่อกำกับ ติดตาม นิเทศผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน มีระบบบริหารการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สนับสนุน

ให้ความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการศึกษา ด้านทรัพยากร กำลังคน ทุนทรัพย์ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของชุมชน จัดให้มีการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการทำวิจัย การใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอน นำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และโครงการปรับปรุงระบบธุรการและงานสารสนเทศ เพื่อจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน หรือเผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

องค์ประกอบที่ ๒ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านปอเอยะ มีการดำเนินงานสถานศึกษาที่สามารถลดอัตราการออกกลางคันของเด็ก ให้มาเรียนตามปกติ โดยสถานศึกษามีการจัดทำแผนงานการติดตามเด็กนักเรียนที่ออกกลางคัน จากกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ซึ่งมีกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยมีครูประจำชั้นครูที่ปรึกษา เป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน ติดตามเด็กที่ออกกลางคัน และเด็กที่ขาดเรียนบ่อย มีข้อมูลเกี่ยวกับเด็กที่ออกกลางคัน มีการสอบถามปัญหา ให้คำแนะนำช่วยเหลือเพื่อนำไปสู่ระบบทั้งในและนอกระบบ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองเด็กในหลายช่องทาง ได้แก่ ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ครูมีการเยี่ยมบ้านเด็กภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และติดตามเด็กที่ขาดเรียนนานกลับมาเข้าเรียน มีการสร้างภาคีเครือข่ายจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อประสานความร่วมมือในด้านการช่วยเหลือผู้เรียนรวมทั้งยังได้รับ ความช่วยเหลือจากหน่วยงานภายนอก เช่น การแจกทุนการศึกษา การมอบของรางวัลในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

องค์ประกอบที่ ๓ กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหาร และการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านปอเอยะ มีแผนงานโครงการเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความสำเร็จโดยใช้ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ยึดหลักการบริหารรูปแบบ TOP TREE Model มีขั้นตอนการดำเนินงานตามหลักการบริหารวงจรเดมมิ่ง PDCA ซึ่งมีวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน ดังนี้ (๑) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกระดับชั้น (๒) เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน (๓) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดการเรียนด้วย เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อขับเคลื่อนพันธกิจของสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ผ่านการขับเคลื่อนโดยใช้กระบวนการ PLC ในระดับสายชั้นปฐมวัย มีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาโดยมีการจัดทำแผน การกำกับนิเทศ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษาโดยมี Best Practice “การพัฒนา รูปแบบการนิเทศโดยใช้ ห้องเรียนเป็นฐาน (Classroom based learning)

ร่วมกับ TOP TREE Model สู่การขับเคลื่อน เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างยั่งยืน” ในการขับเคลื่อนการนิเทศภายในสถานศึกษา และมอบหมายผู้รับผิดชอบได้อย่างชัดเจน ซึ่งในการนิเทศติดตาม จะดำเนินการนิเทศแบบกัลยาณมิตรเพื่อเป็นการติดตามประเมินผลและร่วมกันพัฒนาได้มีคุณภาพซึ่งจะมีผู้บริหาร มีดำเนินการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร เพื่อช่วยให้สถานศึกษา สามารถจัดการข้อมูลและกระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการบริหารจัดการสถานศึกษานั้นผู้บริหารได้ยึดหลักธรรมาภิบาลโดยสร้างบรรยากาศความเป็นประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ รวมไปถึงผู้บริหารสถานศึกษาได้เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูและบุคลากร

องค์ประกอบที่ ๔ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านปอเมาะ มีกระบวนการสร้างการรับรู้จุดเน้นของโรงเรียน (School Concept) โดยอาศัยความร่วมมือและมีการสร้างการรับรู้กับชุมชน ภาศิเครือข่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา นำผลการจัดการศึกษามาวิเคราะห์ กำหนดแนวทางการพัฒนาสอดคล้องตามความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน มีโครงการ/กิจกรรม แผนการสอนที่บูรณาการและตอบสนองต่อจุดเน้นของสถานศึกษา และมีนวัตกรรม เพื่อบรรลุเป้าหมายคุณภาพของสถานศึกษา โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลายมุ่งพัฒนาให้เด็กเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีการบริหารงานเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และภาศิเครือข่าย สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านปอเมาะ ได้ดำเนินการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ เป็นตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการดำเนินงานด้านพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะ ให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงานตามมาตรฐานตำแหน่ง มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก มีขั้นตอนและมีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมกับวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่หลากหลาย โดยได้เรียนรู้และทดลองปฏิบัติ ทั้งทักษะการคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตาม และการรู้จักแก้ปัญหา ตามกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ ได้ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการ แข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ส่งผลให้เด็กได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ทำให้เด็กมี

ผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านดังนี้ ด้านร่างกาย ร้อยละ ๘๕.๗๑ ด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ ๘๕.๗๑ ด้านสังคม ร้อยละ ๗๕ และด้านคุณลักษณะตามหลักศาสนาอิสลามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๘.๕๗

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดยะลา ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดที่ครอบคลุมระบบหลักและระบบสนับสนุนของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณชน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จะเป็นฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางกาดำเนินการในอนาคต ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไปและเพื่อรับรองในการพัฒนาสถานศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนปอเยาะหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดยะลา เล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจและผู้รับผิดชอบด้านระบบงานประกันคุณภาพนำไปใช้พัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไปและขอขอบคุณ ผู้บริหาร คณะครูและผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ร่วมกันปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

โรงเรียนบ้านปอเยาะ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ฉ
สารบัญ	ช
ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป ๑	๑
ตอนที่ ๒ ความสำเร็จการดำเนินการแต่ละองค์ประกอบของระบบ ดังนี้	๗
๒.๑ ระบบหลักในการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษา ดังนี้	๗
องค์ประกอบที่ ๑ คัดค้นและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและ	๗
การเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อการ	
ดำเนินการให้มีการขยายผลไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น	
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๗
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๒ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน	๘
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๓ นวัตกรรมวัดและประเมินผล	๑๑
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๔ ความร่วมมือภายนอกเพื่อการจัด	๑๓
การเรียนการสอน	
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๕ การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ของผู้เรียน/ตำรา	๑๔
สื่อการเรียนการสอน ฐานข้อมูลระบบ สารสนเทศ	
องค์ประกอบที่ ๒ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา	๑๖
องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๑ การออกกลางคืน	๑๖
องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๒ ระบบช่วยเหลือและดูแลนักเรียน	๑๗
องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๓ ระบบให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	๑๘
องค์ประกอบที่ ๓ กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษา	๒๐
และสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและ	
การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	
องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๑ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	๒๐
องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๒ ระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการ	๒๒
การจัดการศึกษา	
องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๓ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒๓
และการบริหาร	
องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๔ การบริหารโดยหลักธรรมาภิบาล	๒๕
องค์ประกอบที่ ๔ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษา	๒๘
ร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชา	
สังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	
องค์ประกอบย่อยที่ ๔.๑ การสร้างการรับรู้จุดเน้นของสถานศึกษา/	๒๘
School Concept	
องค์ประกอบย่อยที่ ๔.๒ การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย	๒๙

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๒.๒ ระบบสนับสนุนทั่วไป	๓๑
องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ	๓๑
องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๑ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	๓๑
แผนและงบประมาณ	
องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๒ ประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคคล	๓๓
องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๓ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓๕
และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี	
องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๔ การประเมินผลพัฒนาการทางการศึกษาของเด็ก	๓๗
ตอนที่ ๓ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป	๔๒
๓.๑ ระบบหลักในการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษา	๔๒
องค์ประกอบที่ ๑ คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและ	๔๒
การเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อการ	
ดำเนินการให้มีการขยายผลไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น	
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๔๒
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๒ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน	๕๒
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๓ นวัตกรรมวัดและประเมินผล	๔๓
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๔ ความร่วมมือภายนอกเพื่อการ	๔๓
จัดการเรียนการสอน	
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๕ การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ของผู้เรียน	๔๔
/ตำรา สื่อการเรียนการสอน ฐานข้อมูลระบบ	
สารสนเทศ	
องค์ประกอบที่ ๒ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา	๔๔
องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๑ การออกกลางคัน	๔๔
องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๒ ระบบช่วยเหลือและดูแลนักเรียน	๔๔
องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๓ ระบบให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	๔๕
องค์ประกอบที่ ๓ กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทาง	๔๕
การศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว	
ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	
องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๑ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	๔๕
องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๒ ระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล	๔๖
การจัดการศึกษา	
องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๓ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียน	๔๖
การสอนและการบริหาร	
องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๔ การบริหารโดยหลักธรรมาภิบาล	๔๗

ตอนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

- ❖ ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านปอเมาะ
- ❖ ที่อยู่ หมู่ ๔ ตำบลลำใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ๙๕๑๖๐
- ❖ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑
- ❖ เปิดสอนระดับชั้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ❖ ผู้บริหารสถานศึกษา นางซาร่าห์ ปาแม๊ะมะ
 วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน
 โทรศัพท์ : ๐๘๒-๘๒๓๖๔๖๓
 E-mail : sara_chuon@hotmail.com

๑.๒ วิสัยทัศน์ (VISION)

อุทยานการเรียนรู้สู่ความสุขที่ยั่งยืน (knowledge park to a sustainable happiness)

๑.๓ พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมเป็นคนดีในสังคม
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีก้าวทันสู่โลกไทยแลนด์ ๔.๐
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยอาศัยชุมชนร่วมขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑.๔ เป้าประสงค์ (GOALS/COPERATE OBJECTIVE)

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. นักเรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. นักเรียนรู้จักอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและก้าวทันเทคโนโลยี
๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๕. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑.๕ ปรัชญาโรงเรียน

การศึกษา คือ การพัฒนาชีวิต (Education is improving life)

๑.๖ คำขวัญโรงเรียน

ความรู้ดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

(Good knowledge Discipline Eager to learn Coupled with morality)

๑.๗ สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า - สีแดง

๑.๘ เอกลักษณ์

โรงเรียนวิถีอิสลาม (Islamic way of life school)

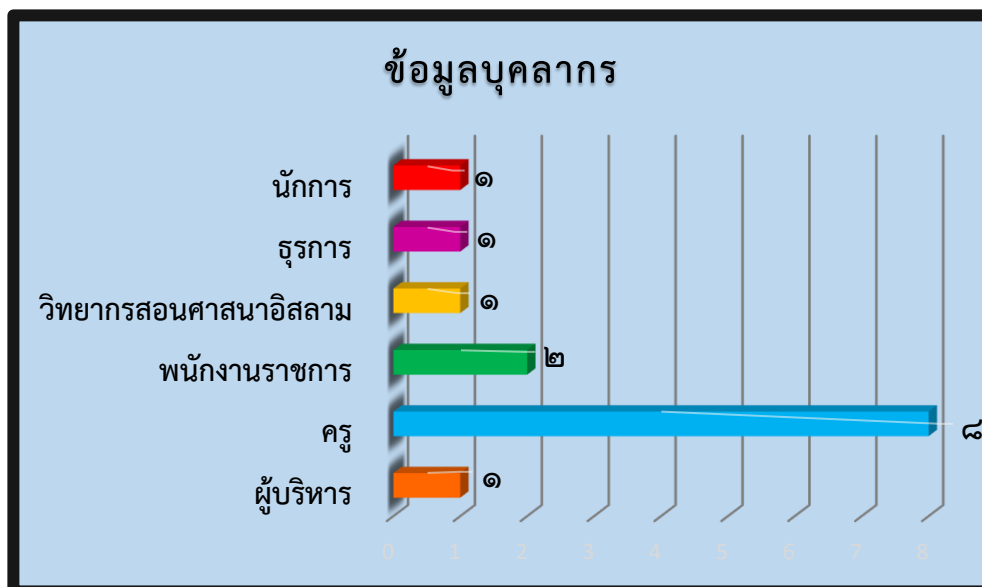
๑.๙ อัตลักษณ์

ดุอาห์เด่น เน้นสลาม

2. ข้อมูลครูและบุคลากร

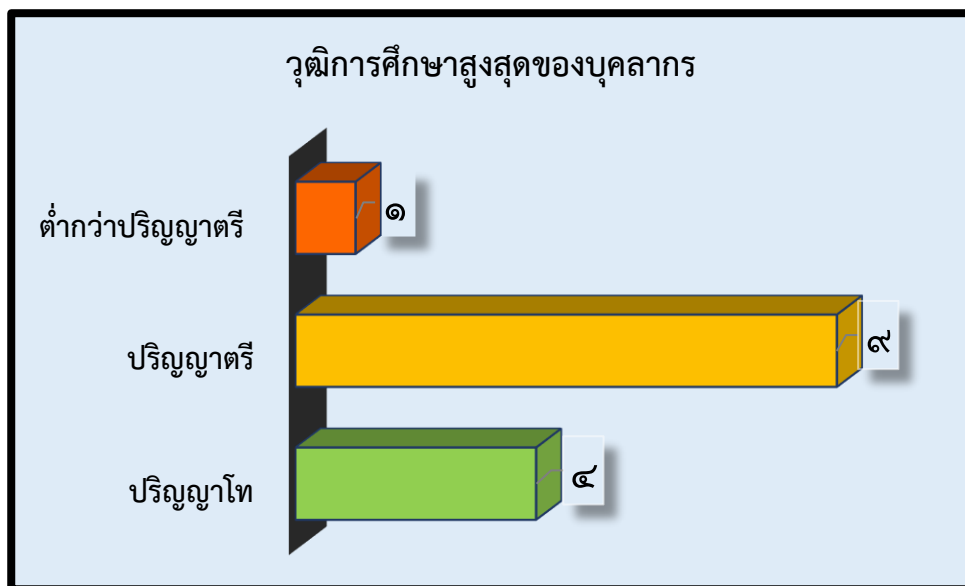
๒.๑ จำนวนบุคลากร

ผู้บริหาร	ผู้สอน				เจ้าหน้าที่อื่น				รวม
	ครู	พนักงาน ราชการ	อัตรา จ้าง	วิทยากร สอนศาสนา อิสลาม	ธุรการ	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	นักการ, ร.ป.ภ.	ครูจ้าง พิเศษ	
๑	๘	๒	-	๑	๑	-	๑	-	๑๔



๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	รวม
๔	๙	๑	๑๔



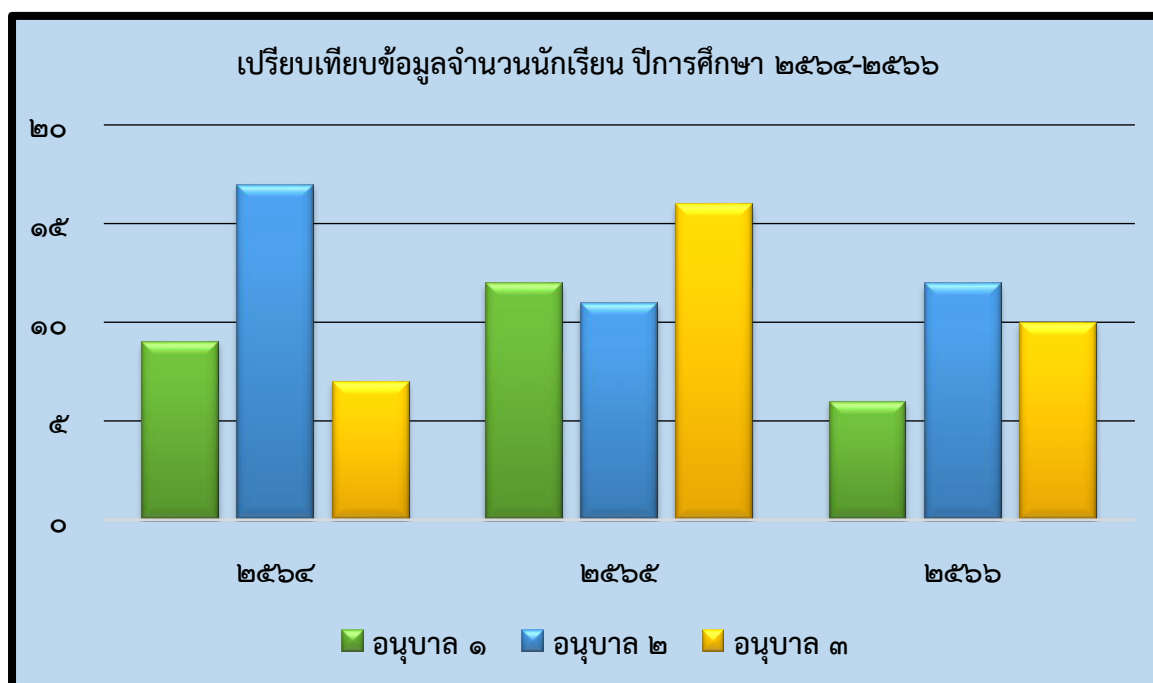
๒.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)
๑. บริหารการศึกษา	๑
๒. ภาษาไทย	๑
๓. ภาษาอังกฤษ	๑
๔. นิเทศศาสตร์	๑
๕. คอมพิวเตอร์	๒
๖. วิทยาศาสตร์/วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๒
๗. สุขศึกษา	๑
๘. จิตวิทยาการศึกษา	๑
๙. อิสลามศึกษา	๑
๑๐. ปฐมวัย	๑
รวม	๑๒

๓. ข้อมูลนักเรียนสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๑ จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ. ๑	๑	๕	๑	๖	๖
อ. ๒	๑	๘	๔	๑๒	๑๒
อ. ๓	๑	๓	๗	๑๐	๑๐
รวม	๓	๑๖	๑๒	๒๘	



๔. สรุปผลพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กจำแนกตามระดับคุณภาพ (N = ๒๘)					
	๓ = ดี		๒ = พอใช้		๑ = ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๒๔	๘๕.๗๑	๔	๑๔.๒๙	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๒๔	๘๕.๗๑	๔	๑๔.๒๙	-	-
ด้านสังคม	๒๑	๗๕	๗	๒๕	-	-
ด้านสติปัญญา	๒๒	๗๘.๕๗	๖	๒๑.๔๓	-	-

๕. สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๕.๑ สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภท	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	แปลงเกษตร/แปลงผัก	ตลอดปีการศึกษา
	ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
	ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
	สนามเด็กเล่น	ตลอดปีการศึกษา
	สนามฟุตบอล	ตลอดปีการศึกษา
	เรือนเพาะชำ	ตลอดปีการศึกษา
	สวนสร้างสรรค์	ตลอดปีการศึกษา
	ห้องพื้นที่นวัตกรรม	ตลอดปีการศึกษา
	โรงอาหาร/โรงครัว	ตลอดปีการศึกษา
	ห้องละหมาด	ตลอดปีการศึกษา
	บ่อปลาตก	ตลอดปีการศึกษา
	สวนหย่อม	ตลอดปีการศึกษา

๕.๒ สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภท	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	สวนน้ำเทศบาลนครยะลา	๑ ครั้ง / ปี
	ศูนย์วิทยบริการเทศบาลนครยะลา	๑ ครั้ง / ปี
	แปลงสวนผักในชุมชน	๑ ครั้ง / ปี
	ร้านค้าชุมชน	๑ ครั้ง / ปี
	ลำธารใกล้โรงเรียน	๓ ครั้ง / ปี
	ทุ่งนาหมู่บ้าน	๑ ครั้ง / ปี
	สวนขวัญเมือง	๑ ครั้ง / ปี
	สนามโรงพิธีช้างเผือก	๑ ครั้ง / ปี

๖. โรงเรียนเป็นต้นแบบของการพัฒนาเรื่อง/ด้านใดบ้าง

๖.๑ โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนการสอน DLTV สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

๖.๒ โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม จังหวัดยะลา

๖.๓ โรงเรียนในโครงการครู (รักษ์) ถิ่น โดยใช้โปรแกรม Q-info

๖.๔ รางวัลเหรียญเงิน ในการประเมินนโยบาย ข้อที่ ๑ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการขับเคลื่อนนโยบาย ๑๒ ข้อ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖.๕ รางวัลเหรียญทอง ในการประเมินนโยบาย ข้อที่ ๘ นิเทศภายใน โครงการขับเคลื่อนนโยบาย ๑๒ ข้อ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖.๖ รางวัลเหรียญทอง ในการประเมินนโยบาย ข้อที่ ๑๐ สร้างสรรค์ความร่วมมือ โครงการขับเคลื่อนนโยบาย ๑๒ ข้อ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖.๗ โรงเรียนต้นแบบการใช้เทคโนโลยี โดยได้รับรางวัลชนะเลิศ การประเมินนโยบาย ข้อที่ ๑๒ ก้าวไกลเทคโนโลยี โครงการขับเคลื่อนนโยบาย ๑๒ ข้อ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตอนที่ ๒

ผลความสำเร็จการดำเนินการแต่ละองค์ประกอบของระบบ

จังหวัดยะลากำหนดการรายงานการประเมินตนเองเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ โดยแบ่งเป็น ๒ ระบบ โรงเรียนบ้านปอเมาะ มีการดำเนินการและเกิดผลสำเร็จตามองค์ประกอบของแต่ละระบบ ดังนี้

๒.๑ ระบบหลักในการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษา มี ๕ องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปในสถานศึกษาพื้นฐานอื่น ได้ดำเนินการ ดังนี้

องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการ ดังนี้

การดำเนินการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านปอเมาะ ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย จุดหมาย ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตร ปฐมวัย ๒๕๖๐ การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย จุดหมายที่ชัดเจน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน ๓ - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสองภาษาอย่างมีความสุข ผูกทักษะชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของ เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยการเล่น ลงมือปฏิบัติ และการแสดงออกที่มีความสุขของผู้เรียน สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้รายปี โดยจัดเป็นตารางวิเคราะห์ทั้งหมด ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วยพัฒนาการด้านร่างกาย ๒ มาตรฐาน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๓ มาตรฐาน พัฒนาการด้านสังคม ๓ มาตรฐาน และพัฒนาการด้านสติปัญญา ๔ มาตรฐาน กำหนดตัวบ่งชี้ซึ่งเป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีการกำหนดสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งเป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่จำเป็นสำหรับเด็กทุกคนบนพื้นฐานพัฒนาการหรือความสามารถในแต่ละระดับอายุ คือ อายุ ๓ - ๔ ปี อายุ ๔ - ๕ ปี และอายุ ๕ - ๖ ปี อีกทั้งนำไปใช้ในการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ เพื่อกำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์เพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก การจัดเวลาเรียน สาระการเรียนรู้รายปี การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ แหล่งเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

เมื่อสิ้นปีการศึกษาสถานศึกษามีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป

ผลการประเมิน

จากการดำเนินการโรงเรียนบ้านอเยาะ สามารถดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อ ๑ – ๔ มีระดับคะแนน ๔ คะแนน เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านอเยาะมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีความยืดหยุ่นเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหา สอดคล้องกับท้องถิ่น และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นในชุมชน โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญครบถ้วน และสามารถนำไปใช้ได้จริง ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำหลักสูตรสถานศึกษา มาวิเคราะห์บริบท และความต้องการของชุมชนผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา

เอกสารหลักฐาน/แหล่งข้อมูล

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. คำสั่งแต่งตั้งปรับปรุงหลักสูตร ระดับปฐมวัย
๓. รายงานผลโครงการ
๔. แผนการจัดประสบการณ์
๕. บันทึกการนิเทศ
๖. ภาพถ่าย

องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๒ นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินการ ดังนี้

การดำเนินการ

โรงเรียนบ้านอเยาะมีการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยครูได้มีการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน และได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทุกด้านอย่างสมวัยและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย โดยได้มีการดำเนินการดังนี้

๑. ครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาทั้งกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก เช่น การปั้นดิน

น้ำมัน การใช้กรรไกรตัดกระดาษ การระบายสี การสานการพับกระดาษ เป็นต้น ทำให้นักเรียนใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี โรงเรียนยังพัฒนาเด็กด้านร่างกายให้มีสุขนิสัยที่ดีจากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ตัวเรา เด็กนักเรียนสามารถบอกหน้าที่ของอวัยวะว่าทำหน้าที่อะไรบ้าง เด็กนักเรียนได้เรียนรู้หน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ในร่างกาย นักเรียนปั้นดินน้ำมันเป็นรูปใบหน้าที่มีองค์ประกอบของตา จมูก ปาก คิ้ว ตรงตามตำแหน่งที่ถูกต้อง นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้แก่ การดู ฟัง ดมกลิ่น และชิมรสชาติอาหาร หน่วยการเรียนรู้เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์ ที่ส่งเสริมให้เด็กเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน มีการตรวจสุขภาพของเด็ก จากนั้นได้ชี้แนะเกี่ยวกับการดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายรวมทั้งสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว การใช้ห้องน้ำ – ห้องส้วม การแปรงฟันทุกวันก่อนเข้านอน เปิดโอกาสให้เด็กทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง เล่นเกม ออกกำลังกาย เล่นอิสระ และเล่นกลางแจ้ง สร้างกฎเกณฑ์ร่วมกันให้เด็กปฏิบัติตามเพื่อการสร้างสุขนิสัยที่ดี ด้านอารมณ์ จิตใจและแสดงออกทางอารมณ์ เด็กแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ กล่าวพูดกล้าแสดงออก เด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เด็กได้แสดงความรักต่อเพื่อนและความเมตตาสัตว์เลี้ยง อีกทั้งยังรู้จักช่วยเหลือและรู้จักแบ่งปัน จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต โรงเรียนได้จัดซื้อที่แขวนแก้วน้ำและแปรงสีฟัน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความซื่อสัตย์ เช่น จะไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง รู้จักรักษาสິงของที่เป็นของตนเองและส่วนร่วม รู้ว่าสัญลักษณ์ของตนเองคืออะไรแล้วใช้สิ่งของของตนเองเท่านั้น มีความอดทน อดกลั้น รอคอยเมื่อครูให้เข้าแถวทำกิจกรรมต่าง ๆ และการเล่นที่มีของเล่นจำนวนจำกัด มีความมั่นใจ ยิ้มแย้มแจ่มใสเมื่อนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี แสดงความคิดเห็นต่อผลงานศิลปะต่าง ๆ ให้เด็กได้วาดภาพระบายสีซึ่งเป็นผลที่ครูประเมินพัฒนาการจากชิ้นงาน โดยใช้แบบประเมินชิ้นงานเพื่อสร้างผลงานตามจินตนาการของตนเอง นำผลงานนักเรียนจัดแสดงหน้าชั้นเรียน มีความพอใจในผลงานของตนเอง และรู้จักชื่นชมผลงานของผู้อื่น ด้านสังคมมีการ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม โรงเรียนยังพัฒนาเด็กด้านสังคมจากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น หน่วยการเรียนรู้เรื่องรัก การอ่าน ครูจัดกิจกรรมให้เด็กอ่านหนังสือภาพร่วมกัน เป็นต้น จัดกิจกรรมเกมการศึกษา เช่น หน่วยการเรียนรู้เรื่องฤดูหนาว ครูจัดกิจกรรมให้เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพฤดูกาล กับสภาพอากาศ หน่วยสัตว์น่ารัก มีการละเล่นพื้นบ้านของไทย เช่น เสือกินวัวทำให้เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงในการเล่นร่วมกันกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ด้านสติปัญญาครูได้จัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นการพัฒนา ด้านสติปัญญา ด้วยการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น หน่วยการเรียนรู้เรื่อง หิน ดิน หินทราย ครูจัดกิจกรรมให้เด็กสังเกตลักษณะ หิน ดิน หินทรายจากของจริง ให้เด็กบอกชื่อ หิน ดิน หินทราย หน่วยการเรียนรู้เรื่อง เทคโนโลยีและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมให้เด็กร่วมกันสนทนาเครื่องมือสื่อสารชนิดต่าง ๆ หน่วยการเรียนรู้เรื่องคมนาคม ครูจัดกิจกรรมให้เด็กสนทนาวิธีการเดินทางมาโรงเรียนและท้องคำคล้องจอง เป็นต้น

๒. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยครูปฐมวัยร่วมกันประชุม PLC จัดทำแผนงานโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยการจัดโครงสร้าง สุข ธรรมชาติ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งมีกิจกรรมย่อย ดังนี้

- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากครูสู่พ่อแม่ผู้ปกครอง เป็นกิจกรรมที่มีการพบปะพูดคุย เกี่ยวกับการส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยระหว่างบ้านและโรงเรียน และร่วมกันสร้างสรรค์ผ้าสวย ด้วยวิธีการมัดย้อม ด้วยวิธีการง่าย ๆ ที่ปลอดภัยและเหมาะสมกับวัยเด็กอนุบาล ๑-๓ กิจกรรมนี้เปิดโอกาสให้เด็ก ๆ ได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กผ่านการมัด จับ บิด และผูกผ้า รวมถึงฝึกใช้จินตนาการในการเลือกสี การออกแบบลวดลาย และเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงร่วมกับผู้ใหญ่ที่ใกล้ชิด เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รวมถึงเสริมสร้างสายสัมพันธ์ที่อบอุ่นระหว่างบ้านและโรงเรียน

- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งได้แก่ กิจกรรมการมัดย้อมผ้าด้วยสีธรรมชาติ เป็นกิจกรรมสร้างสรรค์ที่เปิดโอกาสให้เด็กอนุบาลได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้วัสดุจากธรรมชาติ เช่น เปลือกไม้ ใบไม้ ดอกไม้ หรือผลไม้ มาสกัดสี และนำมามัดย้อมผ้าอย่างปลอดภัย กิจกรรมนี้ช่วยพัฒนาเด็กในหลายด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ช่วยพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กจากการจับ บิด มัด และย้อมผ้า เสริมกล้ามเนื้อใหญ่จากการเคลื่อนไหวขณะทำกิจกรรม เช่น เดิน หยิบ จับ ด้านอารมณ์และจิตใจ ส่งเสริมให้เด็กเกิดความรู้สึกภูมิใจในผลงานของตนเอง เรียนรู้การรอคอยและอดทนในกระบวนการทำงาน เช่น รอสีซึม รอให้ผ้าแห้ง ฝึกความตั้งใจและสมาธิในการทำกิจกรรม ด้านสังคม ได้ทำงานร่วมกับเพื่อนและผู้ใหญ่ รู้จักแบ่งปันอุปกรณ์และช่วยเหลือกัน เรียนรู้การสื่อสารกับผู้อื่นในการเลือกสีและลวดลาย ด้านสติปัญญา พัฒนาแนวคิดเชิงวิทยาศาสตร์ เช่น การสังเกตสีที่เปลี่ยนไปจากวัสดุธรรมชาติ ฝึกทักษะการทดลอง คาดเดา ทดลอง และสรุปผล ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบลวดลาย รวมถึงด้านสิ่งแวดล้อม จากการที่เด็กได้เรียนรู้แหล่งที่มาของวัสดุธรรมชาติ และรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมแบบ สวมมีง เพื่อเพิ่มทักษะการเอาตัวรอดจากการจมน้ำแก่เด็กปฐมวัย และพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ และส่งผลให้เด็กเกิดความสุข สนุกสนาน แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม

- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ระบบสองภาษา มีสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เด็กได้อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้ หรือวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ

นอกจากนี้ครูได้มุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐานตามหลักศาสนาอิสลาม เช่น การมีนิสัยรักความสะอาด การกล่าวสละม การเคารพพ่อแม่และผู้ใหญ่ การรู้จักแบ่งปัน การพูดจาสุภาพ และการแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ทั้งนี้ผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย เช่น การเล่นเกมบาทสมมุติ การเล่านิทานคุณธรรม การร้องเพลงคุณธรรม การฝึกละหมาดง่ายๆ และการท่องจำดุอาอ์สั้นๆ เพื่อให้เด็กซึมซับหลักศาสนาอย่างเป็นธรรมชาติในชีวิตประจำวัน และให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสมตามหลักอิสลาม เช่น การช่วยเหลือเพื่อน การต่อแถวอย่างมีระเบียบ การขออนุญาตก่อนหยิบของ การไม่แย่งของเล่น และการรู้จักขอโทษเมื่อทำผิด โดยครูจะใช้วิธีการชมเชย เสริมแรงเชิงบวก และเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสมทั้งในด้านสังคมและศาสนา

ผลการประเมิน

จากการดำเนินการโรงเรียนบ้านปอเยาะ สามารถดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อ ๑ – ๓ มีระดับคะแนน ๓ คะแนน เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และจัดประสบการณ์เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน
๒. ครูมีการมุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐานตามหลักศาสนาอิสลาม เช่น การมีนิสัยรักความสะอาด การกล่าวซลาม การเคารพพ่อแม่และผู้ใหญ่ การรู้จักแบ่งปัน การพูดจาสุภาพ และการแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ทั้งนี้ผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย เช่น การเล่นเกมบทบาทสมมติ การเล่านิทานคุณธรรม การร้องเพลงอิสลาม การฝึกละหมาดง่ายๆ และการท่องจำดุอาอ์สั้นๆ เพื่อให้เด็กซึมซับหลักศาสนาอย่างเป็นธรรมชาติในชีวิตประจำวัน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูปฐมวัยควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการใช้นวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอนของครูผ่านช่องทางต่าง ๆ

เอกสารหลักฐาน/แหล่งข้อมูล

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. โดยการจัดโครงสร้าง สุข ธรรมชาติ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน
๓. กิจกรรมนิเทศภายใน
๔. วิจัยในชั้นเรียน

องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๓ นวัตกรรมการวัดและประเมินผล มีการดำเนินการ ดังนี้

การดำเนินการ

การวัดและประเมินผลในระดับปฐมวัยดำเนินการโดยครูผู้สอนอย่างสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมประจำวัน และกิจวัตรประจำวันของเด็ก โดยประเมินพัฒนาการของเด็กในทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา การประเมินเน้นการสังเกตพฤติกรรมตามสภาพจริง พร้อมใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ชัดเจน และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย โดยมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง พร้อมบันทึกใน สมุดพัฒนาการเด็กและสมุดประจำตัว ครูนำผลการประเมินไปวิเคราะห์เป็นรายบุคคล ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนจัดประสบการณ์ และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ

นอกจากนี้โรงเรียนได้นำระบบสารสนเทศ Poyoh Workspace มาใช้ในการบันทึกและติดตามผลพัฒนาการของเด็ก โดยสามารถจัดเก็บข้อมูลการประเมิน รายงานผล และหลักฐานกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพระบบดังกล่าวช่วยสนับสนุนการทำงานของครูให้สะดวก รวดเร็ว แม่นยำ และโปร่งใสมากยิ่งขึ้น เป็นการยกระดับกระบวนการประเมินให้ทันสมัยและตรวจสอบได้

โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองผ่านหลายช่องทาง เช่น การประชุมผู้ปกครอง การแจ้งผลการประเมินรายบุคคล การมีส่วนร่วมในการสังเกตพฤติกรรมและส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่บ้าน การสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ เช่น Poyoh Workspace หรือ Line กลุ่มผู้ปกครองจึงมีบทบาทเป็น “ผู้ร่วมสร้างการเรียนรู้” ไปพร้อมกับครู ทำให้เกิดความร่วมมือที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

และนอกจากนั้นโรงเรียนปอเอยะได้นำแนวทางการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลมาจาก ต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกล DLTV ซึ่งเน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยเด็ก และใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อเสริมประสบการณ์ตรงแก่ผู้เรียนประกอบกับการขับเคลื่อนนโยบาย ข้อที่ ๘ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ทำให้เกิดความร่วมมือระหว่าง ผู้บริหาร ครู ชุมชน ในการพัฒนาระบบการประเมิน โดยใช้การนิเทศแบบมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การออกแบบแบบประเมินร่วมกัน การใช้เครื่องมือดิจิทัลช่วยเก็บข้อมูล การสะท้อนผลและวิเคราะห์ร่วมกันเป็นทีม การปรับประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการประเมิน

จากแนวทางดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการประเมินที่มีคุณภาพ รอบด้าน และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัยได้อย่างแท้จริง

ผลการประเมิน

จากกระบวนการพัฒนาโรงเรียนบ้านปอเอยะสามารถดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๔ ข้อ มีระดับคะแนน ๔ คะแนน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

ครูปฐมวัยโรงเรียนบ้านปอเอยะมีการประเมินเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลครอบคลุมพัฒนาการของเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน โดยมีคู่มือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ชัดเจน และเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้สามารถนำผลการประเมินในแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละสัปดาห์บันทึกผลในสมุดพัฒนาการเด็กได้อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

นำผลการประเมินไปใช้พัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เช่น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการต่าง ๆ บันทึกการช่วยเหลือ แก้ไขพฤติกรรม และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

เอกสารหลักฐาน/แหล่งข้อมูล

๑. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
๓. คู่มือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๔. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๔ ความร่วมมือภายนอกเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินการ ดังนี้

การดำเนินการ

โรงเรียนบ้านปอเมาะใช้หลักการมีส่วนร่วมเป็นแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วย คณะบุคคลจากหลายฝ่ายงานทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายงาน ผู้แทนครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนหน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กร และชุมชน ได้ร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประชุม วางแผน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กำหนดเป้าหมาย นโยบายต่าง ๆ วิเคราะห์สภาพทั้งภายในและภายนอก ร่วมสนับสนุนให้ความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการศึกษา ด้านทรัพยากร กำลังคน ทุนทรัพย์ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการนำข้อมูลการทำแผนพัฒนาคุณภาพมาดำเนินการตามแผนและปรับปรุงพัฒนาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและหลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตของเด็ก เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ความก้าวหน้าของโรงเรียน และเพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของชุมชน อีกทั้งยังมีการแลกเปลี่ยนความรู้ ความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีคุณภาพ มีโครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการกีฬา มีการจัดกิจกรรมแข่งกีฬาทั้งเด็ก ครู ผู้ปกครอง กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากครูสู่พ่อแม่ผู้ปกครอง เป็นกิจกรรมที่มีการพบปะพูดคุย เกี่ยวกับการส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยระหว่างบ้านและโรงเรียน และร่วมกันทำผ้าผืนย้อมของนักเรียนชั้นอนุบาล อนุบาล ๑ - ๓ ร่วมกับครูและผู้ปกครอง เป็นการเพิ่มมูลค่าสื่อธรรมชาติ ให้เป็นสื่อที่มีสีสัน การตรวจสุขภาพและหยอดโพลีโอและวัคซีนจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลใหม่ เพื่อป้องกันโรคติดต่อตาม กิจกรรมเหล่านี้ช่วยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี แข็งแรง สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปกติสุข อีกทั้งยังมีการแลกเปลี่ยนความรู้ความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ การอบรมสัมมนา การจัดนิทรรศการ การแข่งขันทักษะวิชาการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ผลการประเมิน

จากกระบวนการพัฒนาโรงเรียนบ้านปอเมาะสามารถดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๔ ข้อ มีระดับคะแนน ๔ คะแนน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

มีระบบบริหารการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และขอความร่วมมือกับสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ด้วยวิธีการสร้างกลุ่มไลน์ หรือการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกัน จะได้มีรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายยิ่งขึ้น

เอกสารหลักฐาน/แหล่งข้อมูล

๑. โครงการประชุมผู้ปกครอง เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพเด็ก
๒. โครงการกีฬา การจัดการแข่งกีฬาพื้นฐานระหว่างเด็ก ครู ผู้ปกครอง
๓. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากครูสู่พ่อแม่ผู้ปกครอง
๔. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๕. โครงการสัมพันธ์ชุมชน

องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๕ การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ของผู้เรียน/ตำรา สื่อการเรียนการสอน
ฐานข้อมูลระบบสารสนเทศ มีการดำเนินการ ดังนี้

การดำเนินการ

โรงเรียนบ้านปอเกาะได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต และโทรทัศน์ มีการกระจายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ครู และนักเรียนได้ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล และเป็นสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน สถานศึกษาอำนวยความสะดวก สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอน ให้ครูบูรณาการใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ อีกทั้งผู้บริหารยังส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรม วิจัยในชั้นเรียน และสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดี เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อทั้งในรูปแบบสื่อทำมือตามหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ สื่อการอ่านออกเขียนได้ และสื่อเทคโนโลยี Canva เพื่อใช้ในพัฒนาเด็ก ช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ผลการประเมิน

จากการดำเนินการโรงเรียนบ้านปอเกาะสามารถดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๔ ข้อ มีระดับคะแนน ๔ คะแนน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน และได้จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีฐานข้อมูลในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนด้วยโปรแกรมที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

เอกสารหลักฐาน/แหล่งข้อมูล

๑. รายงานโครงการ สนุก สุข ธรรมชาติ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน
๒. รายงานกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล
๓. สื่อการเรียนการสอน
๔. รายงานกิจกรรมปรับภูมิทัศน์
๕. บันทึกการผลิตสื่อ
๖. บันทึกการใช้สื่อ

สรุปผลการประเมินขององค์ประกอบที่ ๑

องค์ประกอบย่อยที่	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ดี (๓ คะแนน)	ดีเลิศ (๔ คะแนน)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒ นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน	ดี (๓ คะแนน)	ดี (๓ คะแนน)	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๑.๓ นวัตกรรมการวัดและประเมินผล	ดี (๓ คะแนน)	ดีเลิศ (๔ คะแนน)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๔ ความร่วมมือภายนอกเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ดี (๓ คะแนน)	ดีเลิศ (๔ คะแนน)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๕ การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ของผู้เรียน/ตำรา สื่อการเรียนการสอน ฐานข้อมูลระบบสารสนเทศ	ดี (๓ คะแนน))	ดีเลิศ (๔ คะแนน)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินขององค์ประกอบที่ ๑ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (ได้คะแนน ๑๙ คะแนน)			

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๑

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๕-๘ คะแนน
ปานกลาง	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๙-๑๒ คะแนน
ดี	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๑๓-๑๖ คะแนน
ดีเลิศ	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๑๗-๒๐ คะแนน
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๒๑-๒๕ คะแนน

องค์ประกอบที่ ๒ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา มีดำเนินการ ดังนี้

องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๑ การออกกลางคัน มีดำเนินการ ดังนี้

การดำเนินการ

โรงเรียนบ้านปอเมาะ มีการดำเนินงานสถานศึกษาที่สามารถลดอัตราการออกกลางคันของเด็ก ให้มาเรียนตามปกติโดยสถานศึกษามีการจัดทำแผนงานการติดตามเด็กที่ออกกลางคัน จากกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ซึ่งมีกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยมีครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา เป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน ติดตามเด็กที่ออกกลางคัน และเด็กที่ขาดเรียนบ่อย มีข้อมูลเกี่ยวกับเด็กที่ออกกลางคัน มีการสอบถามปัญหา ให้คำแนะนำช่วยเหลือเพื่อนำไปสู่ระบบทั้งในและนอกระบบ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เป็นผู้ดำเนินการติดตามเด็กที่ขาดเรียนบ่อย มีการสอบถามปัญหา ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเพื่อนำเด็ก เข้าสู่ระบบการศึกษาทั้งในและนอกระบบ โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดกิจกรรมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากครูผู้พ่อแม่ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กระหว่างบ้านและโรงเรียน และโครงการประชุมผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โดยดำเนินการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละครั้ง แลกเปลี่ยนพูดคุยข้อค้นพบ วิธีการช่วยเหลือแก้ไข ร่วมกันจากตัวแทนผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น เพื่อเป็นการลดช่องว่างและเพิ่มช่องทางการสื่อสารระหว่างคุณครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง ในการวางแผนการลดอัตราการออกกลางคัน การสร้างความเข้าใจระหว่างเด็กและชุมชน ให้มีความตระหนักและเน้นความสำคัญของการศึกษา เช่น จัดปฐมนิเทศเด็ก ประชุมกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง และการประชาสัมพันธ์ รวมทั้งมีการติดตามเด็กกลับมาเข้าเรียนและช่วยเหลือเด็กจนจบชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ผลการประเมิน

จากการดำเนินการโรงเรียนบ้านปอเมาะสามารถดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๔ ข้อ มีระดับคะแนน ๔ คะแนน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านปอเมาะมีระบบการจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน ในแต่ละปีการศึกษา ทำให้ครูได้ทราบสาเหตุที่แท้จริงของเด็ก เช่น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนและผู้ปกครองอีกหลายคนไปทำงานยังประเทศเพื่อนบ้าน ต้องทิ้งให้นักเรียนอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย และเครือญาติ นักเรียนบางคนมีปัญหาที่พ่อแม่และแม่มีการหย่าร้างกัน ทิ้งให้เด็กอาศัยอยู่กับคนแก่ ซึ่งสาเหตุเหล่านี้มีผลต่อการเรียนของนักเรียนทำให้นักเรียนขาดเรียนบ่อย นักเรียนไม่ได้เรียนหนังสือ หรือนักเรียนบางคนออกจากโรงเรียนด้วยสาเหตุติดตามพ่อแม่ไปทำงานที่ประเทศเพื่อนบ้าน ซึ่งปัญหาต่าง ๆ ครูที่ปรึกษาได้มีการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือเด็ก ภายใต้การประสานความร่วมมือในรูปแบบภาคีเครือข่าย ติดตามเด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน ครูที่ปรึกษาให้ความสำคัญกับการดูแลช่วยเหลือเด็ก และการติดตามเด็กรายบุคคลมากขึ้น ส่งผลให้ลดปัญหาการออกกลางคันได้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดระบบการบริหารงานงานระบบดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างเป็นระบบ ที่มีความชัดเจน มีประสิทธิภาพ และมีการแก้ปัญหาของเด็กด้วยเครือข่ายความร่วมมือ และครูที่ปรึกษามีความตระหนักในการดูแลช่วยเหลือเด็กด้วยการติดตามเด็กรายบุคคล

เอกสารหลักฐาน/แหล่งข้อมูล

๑. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
๒. แบบรายงานการคัดกรองนักเรียน
๓. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
๔. ภาพถ่าย

องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๒ ระบบช่วยเหลือและดูแลนักเรียน มีการดำเนินการ ดังนี้

การดำเนินการ

โรงเรียนบ้านปอเมาะได้ดำเนินการช่วยเหลือและดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดทำแผนงานโครงการ กิจกรรมและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ซึ่งครูประจำชั้นมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และนำผลไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของเด็ก มีการดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองเด็กในหลายช่องทาง ได้แก่ ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ครูมีการเยี่ยมบ้านเด็กภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และติดตามเด็กที่ขาดเรียนนานกลับมาเข้าเรียน มีการสร้างภาคีเครือข่ายจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อประสานความร่วมมือในด้านการช่วยเหลือผู้เรียนรวมทั้งยังได้รับ ความช่วยเหลือจากหน่วยงาน ภายนอก เช่น การแจกทุนการศึกษา การมอบของรางวัลในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

ผลการประเมิน

จากการดำเนินการโรงเรียนบ้านปอเยาะสามารถดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๔ ข้อ มีระดับคะแนน ๔ คะแนน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านปอเยาะ มีการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเพื่อให้ เด็กได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็ก เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือเด็กที่มี ขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ ตรวจสอบได้โดยมีครูที่ปรึกษา เป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานและบุคลากรทุกฝ่าย

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือเด็กที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ โดยการประสานกับผู้ปกครอง คนในชุมชน ตลอดจนภาคีเครือข่ายเพื่อให้เด็กได้เข้าเรียนในระบบและนอกระบบ มีการติดตามเด็กและช่วยเหลือเด็กอย่างต่อเนื่อง และมีการรายงานผลการดำเนินงานและการส่งต่อผู้ที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานภาคีเครือข่าย

เอกสารหลักฐาน/แหล่งข้อมูล

๑. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน (ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)
๓. แบบบันทึกผลการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน
๔. ภาพถ่ายกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๓ ระบบให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีการดำเนินการ ดังนี้

การดำเนินการ

โรงเรียนบ้านปอเยาะ มีการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยการจัดโครงการส่งเสริมนักเรียนเรียนร่วมพัฒนาเต็มศักยภาพ ที่สามารถให้บริการแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ครูประจำชั้นทำการคัดกรองเด็กด้วยการสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อทราบถึงพัฒนาการเด็กและแจ้งผู้ปกครองรับทราบแล้วให้ผู้ปกครองนำเด็กไปปรึกษาหมอเชี่ยวชาญเฉพาะทางเกี่ยวกับเด็กพิเศษ ครูดูแลช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แยกประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างชัดเจน จัดการศึกษาเฉพาะรายบุคคล ส่งเสริมทักษะชีวิตเพื่อให้สามารถจัดการกับตนเองและสิ่งแวดล้อม ใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยจัดให้มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และมีความหลากหลาย ได้แก่ การทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์

ผลการประเมิน

จากการดำเนินการองค์ประกอบย่อยที่ ๒.๓ ระบบให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนบ้านปอเยาะสามารถดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อ ๑ - ๓ ข้อ มีระดับคะแนน ๓ คะแนน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านปอเยาะมีการคัดกรองโดยการสังเกต การทดสอบ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง มีการประเมินความสามารถพื้นฐานทางกายภาพ ใช้ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นในการพัฒนาเด็ก ให้มีทักษะที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาเด็กที่มุ่งเน้นยกระดับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องครอบคลุมเข้าถึงเด็กทุกกลุ่มเป้าหมายพัฒนาการผลิตสื่อ ให้มีความหลากหลาย ทันสมัย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อ สามารถนำสื่อไปใช้พัฒนาเด็กให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กแต่ละบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานระบบให้บริการเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ มีการวางแผนเพื่อส่งเสริมระบบการให้บริการเด็กที่มีความต้องการพิเศษ รวมทั้งประชุมปรึกษาหารือผู้บริหาร และคณะครู เพื่อส่งเสริมระบบการให้บริการเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และนำผลที่ได้จากการ PLC สู่เด็ก

เอกสารหลักฐาน/แหล่งข้อมูล

๑. สมุดประจำตัวเด็ก
๒. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
๓. แบบประเมิน/แบบสอบถาม DSPM

สรุปผลการประเมินขององค์ประกอบที่ ๒

องค์ประกอบย่อยที่	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๒.๑ การออกกลางคัน	ดี (๓ คะแนน)	ดีเลิศ (๔ คะแนน)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๒ ระบบช่วยเหลือและดูแลนักเรียน	ดี (๓ คะแนน)	ดีเลิศ (๔ คะแนน)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๓ ระบบให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	ดี (๓ คะแนน)	ดี (๓ คะแนน)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินขององค์ประกอบที่ ๒ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (ได้คะแนน ๑๑ คะแนน)			

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๒

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๓-๔ คะแนน
ปานกลาง	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๕-๖ คะแนน
ดี	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๗-๙ คะแนน
ดีเลิศ	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๑๑-๑๒ คะแนน
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๑๓-๑๕ คะแนน

องค์ประกอบที่ ๓ การกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ได้ดำเนินการ ดังนี้

องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๑ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC มีการดำเนินการ ดังนี้

การดำเนินการ

โรงเรียนบ้านปอเอยะ มีแผนงานโครงการเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความสำเร็จโดยใช้ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ยึดหลักการบริหารรูปแบบ TOP THREE Model มีขั้นตอนการดำเนินงานตามหลักการบริหารวงจรเดมมิง PDCA ซึ่งมีวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน ดังนี้ (๑) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกระดับชั้น (๒) เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน (๓) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดการเรียนด้วย เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อขับเคลื่อนพันธกิจของสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ผ่านการขับเคลื่อนโดยใช้กระบวนการ PLC ในระดับสายชั้นปฐมวัย ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบระดับชั้นปฐมวัย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนหน้าที่โดยหัวหน้าสายชั้นเป็นแกนหลักในการบริหารจัดการ มีการจัดทำแผนการปฏิบัติงาน และปฏิทินการดำเนินงาน นิเทศติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบนำไปสู่การปฏิบัติได้จริงอย่างเป็นรูปธรรม และการขับเคลื่อน PLC ในระดับสายชั้นปฐมวัย กำหนดให้มีการ PLC ร่วมกันทุกเดือน มีการสะท้อนประเด็นปัญหาและแนวทางพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สามารถนำไปปฏิบัติใช้ได้ เกิดผลประโยชน์คุ้มค่า โดยคณะครูปฐมวัย ร่วมกันประชุม แก้ปัญหา ร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็นสาระต่าง ๆ ที่ได้นำเสนอในการประชุม สำหรับ โรงเรียนบ้านปอเอยะวางแผนการดำเนินงานในกิจกรรม หรือโครงการที่จัดขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตาม แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ได้แก่

๑. กิจกรรมในโครงการพัฒนาโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการพัฒนาครูรุ่นใหม่ (ครูรักถิ่น) โรงเรียนบ้านปอเอยะ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ประสบปัญหาครูไม่ครบชั้น และครูสอน

ไม่ตรงสาขาวิชา จากการที่ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการพัฒนาครูรุ่นใหม่ (ครูรักษ์ถิ่น) ทำให้มีบุคลากรครูที่มีคุณภาพสูงเพื่อไปพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนที่ห่างไกล เป็นบุคลากรครูที่มีความสามารถตรงกับสาขาวิชาที่สอน โดยเฉพาะสาขาวิชาปฐมวัย มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โครงการดังกล่าวส่งเสริมการทำงานระหว่างองค์กร (หน่วยพัฒนาครู - หน่วยใช้ครู) ที่นอกจากจะเป็นการพัฒนาครู (รักษ์ถิ่น) แล้วนั้น กระบวนการ PLC ยังเป็นการขยายผลการพัฒนาสู่ครูปฐมวัยอื่น ๆ สามารถไปพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ห่างไกลได้อีกด้วย

๒. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากครูสู่พ่อแม่ผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านปอเยาะ มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากครูสู่พ่อแม่ผู้ปกครอง เพื่อให้มีการ PLC ระหว่าง ครูปฐมวัย และผู้ปกครอง สะท้อนประเด็นปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมความสามารถและให้ความรู้แก่นักเรียนในการร่วมกิจกรรมอย่างเต็มศักยภาพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้ผู้ปกครอง ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ในการดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน และหาแนวทางร่วมกันในการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

นอกจากนี้คณะครูปฐมวัยมีการดำเนินงานขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ตามแผนการ ขับเคลื่อน PLC โดยกำหนดให้มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ในกระบวนการขับเคลื่อน PLC อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ใช้ช่วงเวลาหลังเลิกเรียนเพื่อติดตามงานและอธิบายในงานที่ยังไม่เข้าใจให้เกิดความชัดเจนมากขึ้น หัวหน้าสายชั้นหรือหัวหน้างานที่รับผิดชอบมีการติดตามงานเป็นระยะ ๆ ทั้งในที่ประชุมและทางกลุ่มไลน์ ทำให้คณะ ครูปฐมวัยมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ สามารถบรรลุตามแผนงานที่กำหนดไว้ กระจายอำนาจการบริหาร และสร้างภาวะผู้นำในองค์กร ทำให้มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานอย่างทั่วถึง เป็นธรรมชาติ งานสำเร็จตามเป้าหมาย มีการ พัฒนาการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพที่ดีขึ้นทุกสายชั้น

ผลการประเมิน

จากการดำเนินการองค์ประกอบย่อยที่ ๓.๑ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC โรงเรียนบ้านปอเยาะสามารถดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาข้อที่ ๑ - ๔ มีระดับคะแนน ๔ คะแนน เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านปอเยาะมีการประชุม PLC ระดับสายชั้นปฐมวัย ยึดหลักการบริหารรูปแบบ POYOH MODEL มีขั้นตอนการดำเนินงานตามหลักการบริหารวงจรเดมมิง PDCA มีแผนงานโครงการขับเคลื่อน PLC ในระดับสายชั้นปฐมวัยที่ชัดเจน โดยคณะครูปฐมวัยให้ความร่วมมือ เห็นความสำคัญในการประชุม PLC มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านปอเยาะ ยังขาดการรายงานผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ควรจัดทำและรายงานต่อผู้บังคับบัญชา

เอกสารหลักฐาน/แหล่งข้อมูล

๑. รายงานผลกิจกรรมในโครงการพัฒนาโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการพัฒนาครูรุ่นใหม่ (ครูรักถิ่น)
๒. รายงานผลกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากครูผู้พ่อแม่ผู้ปกครอง
๓. บันทึกการประชุม PLC
๔. ภาพถ่าย

องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๒ ระบบการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา มีการดำเนินการดังนี้

การดำเนินการ

โรงเรียนบ้านปอเยาะมีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาโดยมีการจัดทำแผน การกำกับนิเทศ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษาโดยมี Best Practice “การพัฒนารูปแบบการนิเทศโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Classroom based learning) ร่วมกับ TOP THREE Model สู่การขับเคลื่อน เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างยั่งยืน” ในการขับเคลื่อนการนิเทศภายในสถานศึกษา และมอบหมายผู้รับผิดชอบได้อย่างชัดเจน ซึ่งในการนิเทศ ติดตาม จะดำเนินการนิเทศแบบกัลยาณมิตรเพื่อเป็นการติดตามประเมินผลและร่วมกันพัฒนา ได้มีคุณภาพซึ่งจะมีผู้บริหาร และคณะกรรมการที่ได้รับคัดเลือกเข้ามานิเทศชั้นเรียนเพื่อประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และนำผลที่ได้รับจากการนิเทศ ติดตาม มาร่วมพูดคุยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนโดยการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศเข้านิเทศการสอนของครู โดยใช้วิธีการแบบกัลยาณมิตร มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศห้องเรียนและติดตามการจัดบรรยากาศห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความสามารถในการออกแบบการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนอย่างเต็มที่ มีการจัดตกแต่งห้องเรียนที่หลากหลายกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนมีความสุขในการเรียนมากขึ้น มีการสรุปและจัดทำรายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ต่อผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

ผลการประเมิน

จากการดำเนินการองค์ประกอบย่อยที่ ๓.๒ ระบบการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านปอเยาะสามารถดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาข้อที่ ๑ – ๕ มีระดับคะแนน ๕ คะแนน เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ระบบการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปอเยาะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศตามกิจกรรมนิเทศของโรงเรียน จากนั้นนำผลการนิเทศจากคณะกรรมการไปใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน มีการจัดทำแผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา และมอบหมายผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน มีการนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้มีการติดตามการจัดบรรยากาศห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ จากนั้นนำผลการนิเทศจากคณะกรรมการมาปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหาหรือถ้าไม่มีปัญหาใด ๆ ก็ยอมรับแนวทางการปฏิบัติตามแผนงานที่ได้ผลสำเร็จ เพื่อนำไปใช้ในการทำงานครั้งต่อไปและมีการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและมีระบบการบริหารที่มีคุณภาพและมีคณะกรรมการที่สนับสนุนการบริหารของสถานศึกษาอย่างเต็มที่

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการนิเทศร่วมกัน
๒. สร้างความตระหนักในการให้ความสำคัญของการนิเทศภายใน

เอกสารหลักฐาน/แหล่งข้อมูล

๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านปอเยาะ เช่น กิจกรรมอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาบุคลากร
๒. รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
๓. รายงานกิจกรรมนิเทศภายใน
๔. Best Practice “การพัฒนารูปแบบการนิเทศโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Classroom based learning)ร่วมกับ TOP THREE Model สู่การขับเคลื่อน เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างยั่งยืน”

องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๓ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร มีการดำเนินการดังนี้

การดำเนินการ

โรงเรียนบ้านปอเยาะได้ดำเนินการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร เพื่อช่วยให้สถานศึกษา สามารถจัดการข้อมูลและกระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยรวมถึง การจัดการข้อมูลผู้เรียนและบุคลากร มีการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน จัดตารางหน่วยการเรียนรู้ บันทึกผลพัฒนาการ และประเมินผลพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กโดยบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กผ่านสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บัญชีเรียกชื่อและสมุด

บันทึกพัฒนาการเด็ก จัดบรรยากาศในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาห้องเรียน ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายสำหรับเด็ก เช่น มุมนิทาน มุมหนังสือ มุมบล็อก มีการจัดทำบันทึกแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างเป็นระบบมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและในทำงานด้านต่าง ๆ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดี ทั้งในด้านการบริหาร และการปฏิบัติงาน ลดความซ้ำซ้อนของงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน การติดต่อสื่อสารรวดเร็ว มีการทำข้อมูล DMC มีการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศการช่วยเหลือผู้เรียนยากจนแบบมีเงื่อนไข ข้อมูลทุนผู้เรียนผ่านระบบคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาค กสศ. มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ การรายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ทั้ง ๔ ฝ่ายงานให้มีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่พร้อมจะปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ อาทิเช่น คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก และเครื่องปริ้นเตอร์ สำหรับแต่ละฝ่ายงาน มีการสนับสนุนให้ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี (Hardware & Software) โปรแกรมต่าง ๆ และเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพียงพอต่อการใช้งานด้านการบริหารจัดการ กระทั่งเป็นโรงเรียนที่ได้รับโล่เกียรตินิยมโรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์ให้บุคคลภายนอกได้รับข่าวสารและรับรู้ถึงการบริหารงานต่าง ๆ ที่ดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน ทั้งนี้ยังเป็นพื้นที่สำหรับจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ของระบบบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายงาน เช่น จัดทำระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ เพื่อจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทั้ง ๔ ฝ่ายงานของโรงเรียนให้อยู่ที่จัดเก็บที่เดียวเพื่อสะดวกในการใช้งาน โดยจะมีการแขวนไว้ในเว็บภายในของโรงเรียนซึ่งแต่ละฝ่ายงานจะมียูสเซอร์และพาสเวิร์ดในการสืบค้นข้อมูล และยังสามารถแก้ปัญหาหลายๆ อย่าง อาทิ เช่น ที่จัดเก็บข้อมูลเสีย การส่งต่อข้อมูล การส่งต่องาน ลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล และป้องกันข้อมูลเสียหายจากไวรัสต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรม Google Drive ในรูปแบบการทำงานของ Google workspace ใช้ Google calendar สำหรับการแจ้งเตือนการวางแผนงานของบุคลากรแต่ละฝ่ายงานในทุก ๆ วัน มีกลุ่มไลน์ทั้ง ๔ ฝ่ายงาน เพื่อใช้ในการติดต่อประสานงาน ติดตามงานของแต่ละฝ่ายงาน จากการดำเนินงานข้างต้น ทำให้โรงเรียนบ้านปอเมาะะได้รับรางวัลในการประเมินนโยบายข้อที่ ๑ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ ข้อที่ ๘ นิเทศภายใน ข้อที่ ๑๐ สร้างสรรค์ความร่วมมือ และรางวัลชนะเลิศการประเมินนโยบาย ข้อที่ ๑๒ ก้าวไกลเทคโนโลยี โครงการขับเคลื่อนนโยบาย ๑๒ ข้อ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

ผลการประเมิน

จากการดำเนินการองค์ประกอบย่อยที่ ๓.๓ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร โรงเรียนบ้านปอเมาะะสามารถดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาข้อที่ ๑ – ๔ มีระดับคะแนน ๕ คะแนน เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารของโรงเรียนบ้านปอเมาะะมีกระบวนการพัฒนาด้านการมีระบบสารสนเทศและการบริหารอย่างมีคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมนั่นคือ สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การจัดให้มีการประเมินคุณภาพ

ภายใน การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน การจัดทำรายงานโครงการต่าง ๆ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ทำให้มีระบบการบริหารที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับ ทำให้โรงเรียนบ้านปอเมาะได้รับรางวัลการันตีในการประเมินนโยบายข้อที่ ๑ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ ข้อที่ ๘ นิเทศภายใน ข้อที่ ๑๐ สร้างสรรค์ความร่วมมือ และรางวัลชนะเลิศการประเมินนโยบาย ข้อที่ ๑๒ ก้าวไกลเทคโนโลยี โครงการขับเคลื่อนนโยบาย ๑๒ ข้อ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการรายงานและวิเคราะห์ข้อมูลให้สมบูรณ์เพื่อใช้ข้อมูลในการตัดสินใจในการนำไปใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา

เอกสารหลักฐาน/แหล่งข้อมูล

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. Best Practice “การพัฒนารูปแบบการนิเทศโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Classroom based learning)ร่วมกับ TOP THREE Model สู่การขับเคลื่อน เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างยั่งยืน”
๓. บันทึกแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน
๔. ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
๕. รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านปอเมาะ กิจกรรมอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาบุคลากร
๖. เว็บไซต์โรงเรียน
๗. เกียรติบัตร/รางวัลชนะเลิศการประเมินนโยบาย ข้อที่ ๑ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ ข้อที่ ๘ นิเทศภายใน ข้อที่ ๑๐ สร้างสรรค์ความร่วมมือ และรางวัลชนะเลิศการประเมินนโยบาย ข้อที่ ๑๒ ก้าวไกลเทคโนโลยี โครงการขับเคลื่อนนโยบาย ๑๒ ข้อ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑
๘. องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๔ การบริหารโดยหลักธรรมาภิบาล มีการดำเนินการ ดังนี้

การดำเนินการ

โรงเรียนบ้านปอเมาะ ได้ดำเนินการบริหารโดยมีการประชุมวางแผน จัดทำแผนการบริหารงานของสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารจัดการตามหลัก ธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ หลักนิติธรรม คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศความเป็นประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา และมีการกำหนดกฎเกณฑ์ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักนิติธรรมอย่างชัดเจน มีการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในโรงเรียนอย่างสันติสุข และเป็นหมู่คณะ หลักคุณธรรม คือ ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์สุจริตและเสียสละในการปฏิบัติหน้าที่ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา นั่นคือ ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ประพฤติปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมและจริยธรรม หลักความโปร่งใส คือ ผู้บริหารกระทำตนให้เป็นที่น่าเชื่อถือ มีการติดตามตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัดเป็นระยะและต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้บริหารต้องทำการศึกษาติดตามข้อมูล

ส่งผลต่อบทบาทและหน้าที่รับผิดชอบของตน เพื่อความโปร่งใสและพร้อมสำหรับการตรวจสอบ เปิดเผยข้อมูล หรือเผยแพร่ข่าวสารที่จำเป็นและเชื่อถือได้ให้ประชาชนได้รับทราบ นำไปสู่การพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน หลักความมีส่วนร่วม คือ โรงเรียนมีการประชุมวางแผนแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกฝ่ายร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม ที่ประกอบด้วยคณะกรรมการจากทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองและชุมชน ในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทุกคนเข้ามาแสดงความ คิดเห็นแลกเปลี่ยนมีส่วนร่วมในการบริหารงานฝ่ายบริหาร เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และดำเนินงานของสถานศึกษา มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสุขภาพองค์กร หลักความรับผิดชอบต่อ ผู้บริหารมีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องเพราะว่าค่านิยมในสังคมต้องการผู้บริหารที่มีความรับผิดชอบต่อ กระตือรือร้นใส่ใจในการแก้ปัญหา เป็นผู้ที่ทำหน้าที่ในการตัดสินใจต้องมีความรับผิดชอบต่อผลการตัดสินใจ ที่มีต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งภายในและภายนอกองค์กร ความรับผิดชอบต่อดังกล่าว หมายถึงการเปิดเผยข้อมูล มีความยุติธรรม ปฏิบัติต่อทุกคนด้วยความเสมอภาค หากผู้บริหารละเลยหลักของความรับผิดชอบต่อความศรัทธาผู้ใต้บังคับบัญชา และอาจส่งผลต่อการได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติการกิจขององค์กรได้ทำให้ผู้บริหาร ในปัจจุบันเล็งเห็นถึงความสำคัญของหลักความรับผิดชอบต่อมากขึ้น รวมถึงความสำนึกในการทำงานให้ประสบความสำเร็จโดยไม่ละทิ้งงาน ทำให้ประสิทธิภาพการทำงานให้ดียิ่งขึ้นเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ในการปฏิบัติด้วยความรับผิดชอบต่อและรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ช่วยส่งเสริมให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีศักยภาพและประสิทธิภาพ โรงเรียนนำแผนปฏิบัติการประจำปี แต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบต่อตามที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด หลักความคุ้มค่า คือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรสามารถบริหารการใช้วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่จำเป็นในการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาพัฒนาตนเองผลงาน และนำความรู้ที่ได้มาปฏิบัติจริง ผู้บริหารเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างเหมาะสมและผู้บริหารทรัพยากร (Resource manager) ผู้บริหารต้องรู้จักนำเอาทรัพยากรทั้งทรัพย์สินสิ่งของบุคคลมาใช้ให้เกิดประโยชน์และทำให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงและรู้จักใช้เทคนิควิธีการใช้ที่ดี นอกจากนี้ผู้บริหารยังมีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติด้วยความรับผิดชอบต่อและรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อส่งเสริมให้การบริหาร การดำเนินงานของสถานศึกษามีศักยภาพและประสิทธิภาพ

ผลการประเมิน

จากการดำเนินการองค์ประกอบย่อยที่ ๓.๔ การบริหารโดยหลักธรรมาภิบาล โรงเรียนบ้านปอเวยะ สามารถดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาข้อที่ ๑ - ๔ มีระดับคะแนน ๔ คะแนน เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านปอเวยะมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงหรือพัฒนานวัตกรรมการบริหารงานที่นำหลักธรรมมาภิบาลมาใช้ให้สมบูรณ์และควรนำนวัตกรรมไปเผยแพร่ผลงานเชิงประจักษ์ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ

เอกสารหลักฐาน/แหล่งข้อมูล

๑. โรงเรียนบ้านปอเยาะ ได้รับการรับรองจากสำนักประเมินมาตรฐานการศึกษาจาก สมศ. โดยได้รับการประเมินรอบ ๔ มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับดี เมื่อวันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔
๒. รายงานผลกิจกรรม PLC
๓. บันทึกการนิเทศ
๔. บันทึกการเยี่ยมชั้นเรียน
๕. ภาพถ่าย

สรุปผลการประเมินขององค์ประกอบที่ ๓

องค์ประกอบย่อยที่	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๓.๑ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	ดี (๓ คะแนน)	ดีเลิศ (๔ คะแนน)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒ ระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา	ดี (๓ คะแนน)	ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๓ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ เรียนการสอนและการบริหาร	ดี (๓ คะแนน)	ดีเลิศ (๔ คะแนน)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๔ การบริหารโดยหลักธรรมมาภิบาล	ดี (๓ คะแนน)	ดีเลิศ (๔ คะแนน)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินขององค์ประกอบที่ ๓ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ได้คะแนน ๑๘ คะแนน)			

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๓

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๔ - ๖ คะแนน
ปานกลาง	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๗ - ๙ คะแนน
ดี	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๑๐ - ๑๒ คะแนน
ดีเลิศ	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๑๓ - ๑๖ คะแนน
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๑๗ - ๒๐ คะแนน

องค์ประกอบที่ ๔ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

องค์ประกอบย่อยที่ ๔.๑ การสร้างการรับรู้จุดเน้นของสถานศึกษา/School Concept มี การดำเนินการ ดังนี้

การดำเนินการ

โรงเรียนบ้านปอเมาะให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย โดยมีเป้าหมายเพื่อวางรากฐานที่มั่นคงให้กับเด็กตั้งแต่ช่วงเริ่มต้นของชีวิตการเรียนรู้ ทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย และจิตวิญญาณ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนาอิสลาม ภายใต้แนวคิดของ “โรงเรียนวิถีอิสลาม” ที่ถือเป็นจุดเน้นหลัก (School Concept) ของสถานศึกษา

การกำหนดจุดเน้นดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน ที่ได้ร่วมกันวิเคราะห์บริบท จุดแข็ง จุดอ่อน และความต้องการของท้องถิ่น เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาเด็กอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่มีความเป็นอิสลามอย่างชัดเจน โดยมีภาคีเครือข่ายจากหลากหลายภาคส่วนเข้ามาสนับสนุน ทั้งภาครัฐ ท้องถิ่น เอกชน และภาคประชาสังคม

ในระดับปฐมวัย โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เด็กนักเรียนจะได้รับการฝึกฝนให้เริ่มต้นวันด้วยการกล่าวดูอา้อก่อนเรียน และฝึกละหมาดร่วมกันในช่วงเวลาที่เหมาะสม เช่น การละหมาดดูอาในเช้า และละหมาดซุฮรีในช่วงกลางวัน โดยเฉพาะในชั้นอนุบาล ๓ นักเรียนจะกล่าวดูอา้อทุกครั้งหลังละหมาดอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งยังส่งเสริมพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเคารพ เช่น การสลามพ่อแม่และคุณครูเมื่อมาโรงเรียนและก่อนกลับบ้าน เพื่อปลูกฝังความมีสัมมาคารวะและจิตสำนึกที่ดีตั้งแต่วัยเยาว์

โรงเรียนยังเน้นการปลูกฝังพื้นฐานทางศาสนาอย่างลึกซึ้งตั้งแต่ระดับปฐมวัย โดยให้เด็กเรียนรู้การอ่านอัลกุรอาน ฝึกท่องจำดูอา้อที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักการรักษาความสะอาดตามหลักกฎฮารายะฮ์ และเรียนรู้การปฏิบัติตนตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด (ซ.ล.) เพื่อให้เด็กเติบโตขึ้นเป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ความเป็นมุสลิม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสงบสุข

ด้านการเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือทำจริง และการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การคิดสร้างสรรค์ และการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้นอย่างปลอดภัย เด็กสามารถเรียนรู้และค้นคว้าสิ่งที่สนใจได้ในรูปแบบที่เป็นธรรมชาติและสนุกสนาน ส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกายและสมองไปพร้อมกัน

แนวทางการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านปอเมาะจึงมุ่งเน้นให้เด็กมีพื้นฐานชีวิตที่ดี มีศรัทธา มีความรู้คุณธรรม มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม โดยมีโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนร่วมกันเป็นเครือข่ายสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของเด็กให้เติบโตอย่างยั่งยืนในสังคมอิสลามและสังคมพหุวัฒนธรรม

ผลการประเมิน

จากการดำเนินการองค์ประกอบย่อยที่ ๔.๑ การสร้างการรับรู้จุดเน้นของสถานศึกษา/School Concept โรงเรียนสามารถดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อ ๑ – ๓ มีระดับคะแนน ๔ คะแนน เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

โรงเรียนมีจุดเน้นของสถานศึกษา (School Concept) ที่ตรงตามความต้องการของชุมชน มีการโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองต่อจุดเน้นของสถานศึกษา (School Concept)

ที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการดำเนินงานตามจุดเน้นของสถานศึกษา มีการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อรายงานต่อผู้บริหาร และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ตามช่องทางต่าง ๆ

เอกสารหลักฐาน/แหล่งข้อมูล

๑. รายงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
๒. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ภาพถ่าย

องค์ประกอบย่อยที่ ๔.๒ การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย มีการดำเนินการ ดังนี้

การดำเนินการ

โรงเรียนบ้านปอเวยะบริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและกระบวนการ PDCA ในการปฏิบัติงาน มีการประชุมวางแผนในการปฏิบัติงาน มีแผนปฏิบัติงานประจำปีที่เป็นปัจจุบัน มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในโรงเรียนอย่างชัดเจน เช่น กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และมีการดำเนินงานโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนความต้องการของชุมชนในการจัดการศึกษาให้กับบุตรหลาน ประชุมชี้แจงครูให้ทราบมาตรฐานการศึกษาของปฐมวัย เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้แสดงความคิดเห็น ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมชื่นชมความสำเร็จ กระจายอำนาจการบริหาร มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีมในการกำหนดนโยบาย วางแผน และดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการช่วยเหลือ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย นอกจากนี้ทางโรงเรียนบ้านปอเวยะได้สร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ลำไใหม่ จัดบริการตรวจสุขภาพเด็กปฐมวัยทุกภาคเรียน ติดตามดูแลสุขภาพฟันและช่องปากในเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานทุกครั้ง ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาในทุกด้านอย่างเห็นได้ชัดเจน ผู้ปกครอง ชุมชน

หน่วยงานในพื้นที่ และเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้การยอมรับ พึงพอใจ และให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี

ผลการประเมิน

จากการดำเนินการโรงเรียนบ้านปอเยาะสามารถดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อ ๑ - ๔ ข้อ มีระดับคะแนน ๔ คะแนน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานประจำปีที่เป็นปัจจุบัน มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานในโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในโรงเรียนอย่างชัดเจน การดำเนินงานโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จุดที่ควรพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานหลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินงานทั้งหมดเพื่อร่วมกันเสนอแนะและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการดำเนินงานในโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ในปีถัดไปให้ดียิ่งขึ้น และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

เอกสารหลักฐาน/แหล่งข้อมูล

๑. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รายงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
๓. แผนการปฏิบัติงานประจำปี

สรุปผลการประเมินขององค์ประกอบที่ ๔

องค์ประกอบย่อยที่ ๔	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๔.๑ การสร้างการรับรู้จุดเน้นของสถานศึกษา/School Concept	ดี (๓ คะแนน)	ดีเลิศ (๔ คะแนน)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๔.๒ ประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคคล	ดี (๓ คะแนน)	ดีเลิศ (๔ คะแนน)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
สรุปผลการประเมินขององค์ประกอบที่ ๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (ได้คะแนน ๗ คะแนน)			

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินขององค์ประกอบที่ ๔

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๒ คะแนน
ปานกลาง	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๓ - ๔ คะแนน
ดี	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๕ - ๖ คะแนน
ดีเลิศ	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๗ - ๘ คะแนน
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๙ - ๑๐ คะแนน

๒.๒ ระบบสนับสนุนทั่วไป

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ มีดำเนินการ ดังนี้

องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๑ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการแผนและงบประมาณ มีการดำเนินการ ดังนี้

การดำเนินการ

โรงเรียนบ้านปอยยะ มีการดำเนินงานโดยมีการจัดประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในการรวบรวม วิเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ที่ประกอบไปด้วยโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน เสนอและได้รับการอนุมัติจากผู้บริหาร และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งนี้ผู้บริหารโรงเรียนได้มีการอนุมัติจัดสรรงบประมาณที่มีความเหมาะสม ความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้และเป็นปัจจุบัน ในการจัดโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการกำหนดปฏิทินการจัดกิจกรรมเพื่อให้สามารถนำไปจัดกิจกรรมในการพัฒนาเด็กได้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้โรงเรียนได้มีการจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติงานประจำปี สำหรับเด็กชั้นปฐมวัย เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โครงการ สนุก สุข ธรรมชาติ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน โดยมี ๖ กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ระบบสองภาษา กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากครูสู่พ่อแม่ผู้ปกครอง กิจกรรมทักษะวิชาการอนุบาล กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้อนุบาล และกิจกรรมเบบี้ สวิมมิ่ง (Baby Swimming) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน เพื่อเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัยซึ่งนำไปสู่การเกิดความคิดสร้างสรรค์ เกิดความคิดรวบยอดและการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ในการสื่อสาร การสังเกต การสำรวจ และการเชื่อมโยงความรู้ เพื่อสร้างองค์ความรู้ซึ่งจะนำไปสู่การเกิดความคิดสร้างสรรค์และเกิดจินตนาการที่หลากหลายและมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป มีการกำหนดหน้าที่มอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ดำเนินการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน บริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาประสบความสำเร็จ ครูและบุคลากรทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขตั้งมั่นอยู่ในความถูกต้องเป็นธรรมตามหลักพื้นฐานการบริหารที่ดี ซึ่งโรงเรียนมีการวางแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณที่จัดทำขึ้น โดยดำเนินการ ดังนี้

๑. วางแผนประชุมหัวหน้า ๔ ฝ่ายงาน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการวางแผนกลยุทธ์ โดยการจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาระยะ ๓ ปี

๒. วางแผนและจัดสรรงบประมาณการใช้จ่ายในแต่ละฝ่ายงาน โดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้นำผลการประเมินปีที่ผ่านมา มาเป็นข้อมูลสำหรับการกำหนดเป้าหมาย และปรับปรุงแก้ไขโครงการตามความจำเป็นให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความจำเป็นเร่งด่วน ภายใต้ทรัพยากรปัจจัย ในการปฏิบัติงานที่มีอย่างจำกัด และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษาและได้มาตรฐานของโรงเรียน

๓. ดำเนินการตามนโยบายและแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และการดำเนินการจัดการงบประมาณมีความเหมาะสม ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นปัจจุบัน โดยดำเนินการ ดังนี้

ผู้อำนวยการสถานศึกษาและบุคลากรร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือในการบริหารจัดการงบประมาณ โดยการขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ก่อให้เกิดคุณค่าตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ของสถานศึกษา มีความเหมาะสม โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นปัจจุบัน

๔. นิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการ ดังนี้ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล โครงการ / กิจกรรมฝ่ายงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดระบบและหัวหน้าฝ่าย ๔ ฝ่ายงาน ในการกำกับติดตามการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

๕. รายงานผลการดำเนินการโครงการ / กิจกรรม จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อเสนอฝ่ายงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ / กิจกรรม และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ทุกปีการศึกษา และจัดทำรายงานสรุปผลภาพรวม ต่อผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จากการดำเนินการประสิทธิภาพในการบริหารจัดการแผนและงบประมาณ โรงเรียนบ้านปอเยาะมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปีที่มีรายละเอียดโครงการและกิจกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทความต้องการของโรงเรียน และชุมชน มีการนำแผนสู่การปฏิบัติโดยผู้ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านปอเยาะเป็นไปตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนได้รับการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้านคุณภาพเด็ก การเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน

จากการดำเนินการองค์ประกอบย่อยที่ ๕.๑ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการแผนและงบประมาณ โรงเรียนบ้านปอเยาะสามารถดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อ ๑ - ๔ ข้อ มีระดับคะแนน ๔ คะแนน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่เป็นปัจจุบัน มีการดำเนินที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนกลยุทธ์ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีความโปร่งใส มีการควบคุมการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนและนโยบาย และสามารถติดตามตรวจสอบได้ และการจัดทำรายงานการดำเนินโครงการ กิจกรรมตามแผนงบประมาณที่เป็นปัจจุบันตรงตามแผนปฏิบัติงานประจำปี

จุดที่ควรพัฒนา

ควรเพิ่มโครงการที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและเป็นโครงการที่สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ และต้องมีการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการแผนและงบประมาณของโรงเรียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในครั้งต่อไป

เอกสารหลักฐาน/แหล่งข้อมูล

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
๔. รายงานโครงการ สนุก สุข ھرรษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน

องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๒ ประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคคล มีการดำเนินการ ดังนี้

การดำเนินการ

โรงเรียนบ้านบ้านปอเยาะบริหารงานบุคคลวางแผนการจัดการบริหารงานบุคคลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยผู้บริหารได้มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบคณะทำงานฝ่ายบริหารงานบุคคล พัฒนาระบบการบริหารงานบุคลากร ดำเนินการดังนี้

๑. ดำเนินการสำรวจข้อมูลสภาพอัตรากำลังครู ในแต่ละปีการศึกษา โดยประชุม PLC คณะทำงานฝ่ายบุคคลวางแผนสำรวจข้อมูลสภาพอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านปอเยาะ สำรวจข้อมูลนักเรียนโดยใช้ฐานข้อมูลจากระบบ Data management center (DMC) และนำผลข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมาประมวลผลอัตรากำลังครูตามเกณฑ์ ก.ค.ศ กำหนด และวิเคราะห์ความต้องการตามกลุ่มสาระที่สถานศึกษาต้องการ

๒. จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ กิจกรรมอบรมพัฒนาครูที่มีความสนใจและจากหน่วยงานต้นสังกัด โดยจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างชัดเจน ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น จัดการอบรมให้ความรู้ครูในโรงเรียนหรือส่งครูเข้ารับการอบรมร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เสมอ

๓. ดำเนินการจัดทำ ID Plan แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ในการเป็นแนวทางการพัฒนาตนเองของครู เพื่อให้ครูผู้สอนรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตนเอง รวมถึงกิจกรรมประเมินวPA

๔. ดำเนินการจัดทำแผนการบริหารทรัพยากรบุคคลของสถานศึกษา ดังนี้ คือ มอบหมายให้ฝ่ายบริหารงานบุคคลดำเนินการจัดทำโครงการ /กิจกรรมประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดกิจกรรม PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้ครูพัฒนาเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม พัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ ตามแผนและภารกิจของโรงเรียน ในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

๕. ดำเนินการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน การเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นธรรม โดยพิจารณาจากประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานรวมถึงคุณธรรมความโปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ โดยดำเนินการ ดังนี้ ประชุมหัวหน้าฝ่ายงานและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ฝ่ายงานบริหารบุคคลดำเนินการจัดทำเครื่องมือ/แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสนอคณะกรรมการประกอบการพิจารณาความดีความชอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร

ปีละ ๒ ครั้ง ตามปีงบประมาณ ดังนี้ ครั้งที่ ๑ (ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคมของปีถัดไป) ครั้งที่ ๒ (ระหว่างวันที่ ๑ เมษายน ถึงวันที่ ๓๐ กันยายนของปีเดียวกัน) โดยคำนึงถึงหลักคุณธรรมและความโปร่งใส

นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำวิทยฐานะตามความต้องการ เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง และเกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ เช่น การทำวิทยฐานะชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ เป็นต้น มีการนิเทศติดตามโครงการนิเทศภายในของโรงเรียน มีการประเมินผล และนำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายในแผนงานที่กำหนด เพื่อปรับปรุงภาระงานให้เหมาะสมกับจำนวนบุคลากร

ผลการประเมิน

จากการดำเนินการองค์ประกอบย่อยที่ ๕.๒ ประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคคล โรงเรียนบ้านปอเยาะสามารถดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อ ๑ - ๔ มีระดับคะแนน ๔ คะแนน เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านปอเยาะได้มีการวิเคราะห์ วางแผนอัตรากำลังคนและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแล้วกำหนดหลักสูตรการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม พัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ ตามแผนและภารกิจของโรงเรียน ในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน การเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นธรรม โดยพิจารณาจากประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของงานรวมถึงคุณธรรมความโปร่งใส ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิ ทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ในการพัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีการประเมินผล และนำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายในแผนงานที่กำหนด เพื่อนำมาปรับปรุงภาระงานให้เหมาะสมกับแผนอัตรากำลังของโรงเรียน และมาตรฐานภาระงานได้แก่ ดำเนินการวิเคราะห์และมอบหมายภาระหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตาม ก.ค.ศ กำหนด

เอกสารหลักฐาน/แหล่งข้อมูล

๑. บันทึกสมุดคำสั่งการปฏิบัติงาน
๒. แฟ้มสารสนเทศอัตรากำลัง
๓. บันทึกทะเบียนการอบรม
๔. แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID Plan ของข้าราชการครูและบุคลากร
๕. รายงานผลการประเมิน วPA
๖. แผนชั้นเรียนรายปี

องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๓ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี มีการดำเนินการ ดังนี้

การดำเนินการ

โรงเรียนบ้านปอเวยะมีการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance) เป็นการปฏิบัติงานตามภารกิจหลักที่ดำเนินการภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามแบบแผนที่กำหนดไว้ โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา ประกอบด้วยผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานมีความครอบคลุมกระบวนการงานเป็นกระบวนการ PDCA เพื่อเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลต่อการบริหารและการจัดการศึกษา มีกระบวนการขั้นตอน ดังนี้

๑. กำหนดองค์ประกอบที่สอดคล้องกับระบบหลักในการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ ๑ คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อการดำเนินการให้มีการขยายผลไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น องค์ประกอบที่ ๒ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา องค์ประกอบที่ ๓ กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น องค์ประกอบที่ ๔ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และระบบสนับสนุนทั่วไป ประกอบด้วย ๑ องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ประชุมฝ่ายบริหาร ๔ ฝ่ายงาน คณะครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงาน รายงานประจำปีของสถานศึกษา รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน จากรายงานประจำปีของการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

๒. จัดทำกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ เกณฑ์การพิจารณา เกณฑ์การให้คะแนน ตาม องค์ประกอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง ๕ องค์ประกอบ มีองค์ประกอบย่อย ๑๙ ข้อ และกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสู่เป้าหมายความสำเร็จ โดยมีกระบวนการ ดังนี้ ประชุมคณะครู คำสั่งแต่งตั้งกรรมการ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ องค์ประกอบทั้ง ๕ องค์ประกอบ นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาลงนาม ประกาศใช้องค์ประกอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการประเมินตนเอง ของงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา

๓. ปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๓ ปี จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดตรงกับเกณฑ์การพิจารณา องค์ประกอบทั้ง ๕ องค์ประกอบที่สถานศึกษากำหนด เพื่ออนุมัติโครงการ / กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนด ความสำเร็จ ตัวชี้วัด ผลผลิตและผลลัพธ์ของการดำเนินงาน มีความเข้าใจการดำเนินงานตาม เกณฑ์การพิจารณา องค์ประกอบทั้ง ๕ องค์ประกอบ

๔. แต่งตั้งคณะทำงาน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

๕. ดำเนินการตามแผนที่กำหนด

๖. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผล ตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศของผลการดำเนินงานในแต่ละเกณฑ์การพิจารณา องค์ประกอบทั้ง ๕ องค์ประกอบ และสรุปผลของการดำเนินงาน จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการประเมิน

จากการดำเนินการองค์ประกอบย่อยที่ ที่ ๕.๓ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โรงเรียนบ้านปอเยาะสามารถดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อ ๑ - ๔ มีระดับคะแนน ๔ คะแนน เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดดำเนินการระบบประกันภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบ มีการกำหนดค่าเป้าหมาย ประกาศมาตรฐานการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน สามารถดำเนินงานและรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป และสามารถจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการนำผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับข้อมูลย้อนหลังเพื่อให้เห็นแนวโน้มการดำเนินงานของสถานศึกษาพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานที่กำหนด

เอกสารหลักฐาน/แหล่งข้อมูล

๑. บันทึกการประชุม PLC
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกัน
๓. ภาพถ่าย
๔. คู่มือ /เครื่องมือเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบ
๕. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๖. แผนปฏิบัติการประจำปี

องค์ประกอบย่อยที่ ที่ ๕.๔ การประเมินวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน มีการดำเนินการ ดังนี้

การดำเนินการ

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามแบบประเมินพัฒนาการ มีเครื่องมือการประเมิน และวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ ในการประเมินจะประเมินลงใน สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก ครูจะประเมิน ๓ ครั้งแล้วนำผลการประเมินไปบันทึกลงในสมุดประจำตัวเด็ก นำผล

การประเมินมาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ และนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนปฐมวัยต่อไป โดยมีการประเมินดังนี้

ด้านร่างกาย ประเมินพัฒนาการจากการสังเกต ใช้แบบบันทึกพฤติกรรม แบบบันทึกน้ำหนัก และส่วนสูง และได้วิเคราะห์ข้อมูลของน้ำหนักส่วนสูง เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของกรมอนามัย พบว่า เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ดำเนินการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย เช่น จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วยตัวเรา หน่วยประสาทสัมผัส หน่วยอาหารที่มีประโยชน์ หน่วยกิจวัตรประจำวัน หน่วยหนูทำได้ เป็นต้น จัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการตามตารางกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมทักษะชีวิตพื้นฐานคือ กิจกรรมการนอนพักผ่อนกลางวัน การรับประทานอาหารกลางวันแปรงฟัน และการเข้าห้องน้ำ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้เด็กเรียนรู้การมีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี การรับประทานอาหารเสริมนมเป็นประจำทุก ๆ วัน การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การดื่มน้ำที่สะอาด วิธีการล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม ใช้กลัมน้ำเล็ก หยิบ จับ ชีด เขียน ใช้งานได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันได้ดี และการออกกำลังกายเคลื่อนไหวร่างกาย ใช้กลัมน้ำใหญ่ เดิน วิ่ง กระโดด โยนรับ ส่งลูกบอล เป็นต้น การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ซึ่งผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่อยู่ในระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๘

ด้านอารมณ์-จิตใจ ประเมินพัฒนาการจากการสังเกต ใช้แบบบันทึกพฤติกรรม และวิเคราะห์จากผลงานเด็ก พบว่าเด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ชื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณามีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และมีความรับผิดชอบ โดยจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ตามหน่วยต่าง ๆ เด็กได้แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ครูให้เด็กแสดงสีหน้าท่าทางอารมณ์ตามสถานการณ์ ได้แก่ อารมณ์โกรธ เสียใจ ร้องไห้ กลัว ตกใจ ดีใจ เป็นต้น จัดให้เด็กได้ประดิษฐ์ผลงานตามจินตนาการของตนเองเช่น หน่วย คมนามคม เด็กได้ประดิษฐ์รถจากขวดน้ำตามความคิดละจินตนาการของตนเองจากนั้นให้เด็กออกมานำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียนให้ครูและเพื่อนๆ ฟัง ครูให้เด็กนำผลงานของตนเองมาแสดงที่มุมผลงานของหนู ได้แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ถ้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ได้ จากกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทำให้เด็กรู้จักการควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมได้ เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอย่างอิสระภายในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้นเด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้สึกมั่นคงปลอดภัย เข้าใจ ความรู้สึกของตนเองและคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น รู้จักการช่วยเหลือและแบ่งปัน ผู้อื่นของเล่นกับผู้อื่น ได้แสดงออกถึงความรักเพื่อน รู้จักการรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของต่าง ๆ และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัย วิธีการประเมินส่วนใหญ่เป็นวิธีการสังเกตและการประเมินพัฒนาการซึ่งครูจะประเมินตามเกณฑ์การประเมินโดยยึดระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยและสอดคล้องกับธรรมชาติของกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น ซึ่งผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่อยู่ในระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ด้านสังคม ประเมินพัฒนาการจากการสังเกต ใช้แบบบันทึกพฤติกรรม การสนทนากับเด็ก และการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง พบว่าเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย ยอมรับ

ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และปฏิบัติตนเบื้องต้น ในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ โดยครูปฐมวัยจัดออกแบบหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์แนว Active learning เช่น หน่วยโรงเรียนของฉัน จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ร่วมกันสร้างข้อตกลงในการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน แล้วให้เด็กเข้าแถวเดินไปเรียนรู้อย่างแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เด็กเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง เด็กปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเรียนรู้นอกห้องเรียน เป็นต้น หน่วย รู้รอบ ปอดภัย ในกิจกรรมสร้างสรรค์เด็กได้การประดิษฐ์กังหันลมให้เด็กทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เด็กรู้จักการใช้สิ่งของร่วมกันใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด ซึ่งผลการประเมินพัฒนาการเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่อยู่ในระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละของ ๙๓.๗๕

ด้านสติปัญญา ประเมินพัฒนาการจากการสังเกต ใช้แบบบันทึกพฤติกรรม การสนทนากับเด็กและการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง และวิเคราะห์จากผลงานเด็ก พบว่าเด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ซึ่งครูมีกระบวนการพัฒนาเด็กด้านสติปัญญาที่หลากหลายสามารถนำไปประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาดังนี้ การจัดกิจกรรมตามหลักสูตรโดยการประชุมวางแผนร่วมกันจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาที่จะอธิบายสิ่งต่าง ๆ สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและการแสวงหาความรู้ได้ โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูกำหนดไว้ ทุกหน่วยมีการพัฒนาด้านสติปัญญาทั้งหมด เช่น หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ ครูได้ให้เด็ก ๆ สำรวจสิ่งของต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกห้องเรียนว่ามีอะไรบ้างมีลักษณะขนาด รูปร่าง รูปทรงเป็นอย่างไร เด็กได้ออกมาเล่าในสิ่งที่ตนเองได้สำรวจและสังเกตลักษณะสิ่งต่าง ๆ ที่มีขนาด รูปร่าง รูปทรงแตกต่างกันไป เช่น สังเกตเห็น ศีรษะของตนเองและเพื่อนๆ ดวงอาทิตย์ ลูกบอล ล้อรถพัดลม มีรูปทรงเหมือนวงกลม ประตู หน้าต่าง กระดาษ กระเบื้อง ชั้นวางของ มีรูปทรงเหมือนสี่เหลี่ยม หลังกา กรวยไอติม มีรูปทรงเหมือนสามเหลี่ยม และได้สังเกตเปรียบเทียบขนาดของสิ่งต่าง ๆ ที่มีขนาดแตกต่างกัน ครูให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ดู ดม ฟัง สัมผัส ชิมรสชาติ เป็นต้น ครูจัดกิจกรรมเกมการศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น เกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นไม้ เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ เกมจิ๊กซอว์ภาพ เป็นต้น ให้เด็กได้สังเกต เปรียบเทียบ เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์จากเกมและเด็กได้เล่นผ่านเกม ร่วมเล่น แก้ปัญหากับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน ๒๐ กิจกรรม บำบัดนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เช่น ลูกโป่งไฟฟ้าสถิต เมล็ดถั่วเต็นท์ระบำ งูเต็นท์ระบำ การละลายของน้ำตาล หมุดลอยน้ำ กักน้ำไว้ได้ สนุกกับฟองสบู่ ลูกข่างหลากสี อินดิเคเตอร์ ลูกโป่งพองตัว เนินน้ำ การจมการลอย แม่เหล็ก เป็นต้น ซึ่งผลการประเมินพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่อยู่ในระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาตามพัฒนาการของเด็ก เพื่อนำผลมาประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน การประเมินมีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน การเลือกใช้เครื่องมือและบันทึกไว้เป็นหลักฐาน รวมทั้งใช้ข้อมูลหลายๆด้าน พร้อมทั้งนำไปใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ผลจากการประเมินทำให้ครูทราบถึงประสบการณ์เด็ก ว่าผู้เรียนมีการเรียนรู้ในเรื่องที่ผ่าน

มามากน้อยเพียงใด ข้อมูลจากการประเมินภาวะการเรียนรู้ของเด็กจะนำไปใช้เป็นฐานในการวางแผน ให้สอดคล้องกับพื้นฐานของผู้เรียนและปรับปรุงในส่วนที่เหมาะสม มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จากกระบวนการพัฒนาองค์ประกอบย่อยที่ ๕.๔ การประเมินผลวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน จากการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ จำนวน ๓๒ คน มีระดับพัฒนาการจากการประเมินพฤติกรรมด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ สังคมและทางด้านสติปัญญา จากมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๑๒ มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลพัฒนาการสามารถสรุปได้ ดังนี้

ตารางแสดงค่าร้อยละของพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กจำแนกตามระดับคุณภาพ (N = ๓๒)					
	๓ = ดี		๒ = พอใช้		๑ = ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๓๑	๙๖.๘๘	๑	๓.๑๒	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๓๒	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
ด้านสังคม	๓๐	๙๓.๗๕	๒	๖.๒๕	-	-
ด้านสติปัญญา	๒๘	๘๗.๕๐	๔	๑๒.๕๐	-	-

ตารางแสดงค่าร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ผ่านการประเมินพัฒนาการระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนผ่านการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	
		จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๘	๗	๘๗.๕๐
อนุบาล ๒	๑๐	๗	๗๐.๐๐
อนุบาล ๓	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
รวม	๓๒	๒๘	๘๕.๘๓

ผลการประเมิน

จากการดำเนินการ องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๔ การประเมินวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน โรงเรียนบ้านปอเมาะสามารถดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา คือ เด็กปฐมวัยผ่านการประเมิน

พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่มีพัฒนาการคุณภาพระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๓ มีระดับคะแนน ๓ คะแนน เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

โรงเรียนมีเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็ก มีกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย มีการประเมินที่ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่เหมาะสม รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กปฐมวัย และสรุปผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามวัย ของหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านปอเยาะควรพัฒนาด้านสติปัญญา ในประเด็นค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่หลากหลายเนื่องจากเด็กไม่สามารถแสวงหาความรู้ คิดค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ที่เป็นวิธีการของตัวเอง ด้วยการกิจกรรมเสริมหลักสูตร และเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ช่วยกระตุ้น ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้อย่างเต็มศักยภาพ

เอกสารหลักฐาน/แหล่งข้อมูล

๑. รายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๒. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. รายงานผลโครงการการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
๕. ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปผลการประเมินขององค์ประกอบที่ ๕

องค์ประกอบย่อยที่ ๕	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๕.๑ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการแผนและงบประมาณ	ดี (๓ คะแนน)	ดีเลิศ (๔ คะแนน)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕.๒ ประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคคล	ดี (๓ คะแนน)	ดีเลิศ (๔ คะแนน)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕.๓ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี	ดี (๓ คะแนน)	ดีเลิศ (๔ คะแนน)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕.๔ การประเมินผลพัฒนาการทางการศึกษาของเด็ก	ดี (๓ คะแนน)	ดีเลิศ (๔ คะแนน)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินขององค์ประกอบที่ ๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (ได้คะแนน ๑๖ คะแนน)			

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินขององค์ประกอบที่ ๕

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๔ - ๖ คะแนน
ปานกลาง	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๗ - ๙ คะแนน
ดี	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๑๐ - ๑๒ คะแนน
ดีเลิศ	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๑๓ - ๑๖ คะแนน
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๑๗ - ๒๐ คะแนน

ตอนที่ ๓

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านปอเยาะกำหนดการรายงานประเมินตนเองเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ โดยแบ่งเป็น ๒ ระบบ โรงเรียนบ้านปอเยาะการดำเนินการและเกิดผลสำเร็จตามองค์ประกอบของแต่ละระบบ ดังนี้

๓.๑ ระบบหลักในการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๑ คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อการดำเนินการให้มีการขยายผลไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น	
องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ(พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตร	<p>ควรนำหลักสูตรสถานศึกษา มาวิเคราะห์บริบท และความต้องการของชุมชนผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ในปีที่ผ่านมา ๒. ประชุมหารือร่วมกันกับคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์บริบทและความต้องการของชุมชนมา กำหนดในหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๔. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ๕. นำหลักสูตรที่สมบูรณ์เสนอผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา
๑.๒ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน	<p>ควรมีการปรับปรุงหรือพัฒนานวัตกรรมให้มีความสมบูรณ์ ประเมินผลการใช้นวัตกรรมในการจัดการ เรียนการสอนให้เห็นถึงความแตกต่างก่อนและหลังการ ใช้นวัตกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีการจัดทำรายงานผลการใช้นวัตกรรมเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนานวัตกรรมให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการใช้นวัตกรรมจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอนของครูผ่านช่องทางต่าง ๆ โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. วางแผนกำหนดโครงการในแผนงานปฏิบัติการประจำปี ระบุเป้าหมายผลความสำเร็จของการจัดทำ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ ๑ คัดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อการดำเนินการให้มีการขยายผลไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น	
องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ(พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
	<p>๒. ครูปฐมวัยทุกคนดำเนินการจัดทำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์</p> <p>๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำกับ นิเทศติดตาม</p> <p>๔. ดำเนินการประเมินการประเมินความแตกต่างก่อนและหลังการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน และรายงานการใช้นวัตกรรม</p> <p>๕. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รวมนวัตกรรมในระดับสายชั้นปฐมวัย</p>
๑.๓ นวัตกรรมการวัดและประเมินผล	<p>ควรนำผลการประเมินไปใช้พัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เช่น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการต่างๆ บันทึกการช่วยเหลือ แก้ไขพฤติกรรม และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีมาจัดทำข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่โรงเรียนดำเนินการในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือระบบข้อมูล Q - Info มีกระบวนการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดทำรูปแบบการประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. กำหนดผู้รับผิดชอบ ประชุม PLC วางแผนการดำเนินงาน ๓. จัดอบรมการจัดทำระบบข้อมูล Q - Info ๔. ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้วยระบบข้อมูล Q - Info ๕. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินการ พัฒนาปรับปรุง
๑.๔ ความร่วมมือภายนอกเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<p>สถานศึกษาควรมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และขอความร่วมมือกับสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ด้วยวิธีการสร้างกลุ่มไลน์ หรือการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกัน จะได้มีรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายยิ่งขึ้น การศึกษาดูงานโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม แวนาข้อมูลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนมาปรับ เปลี่ยน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มี ความหลากหลายยิ่งขึ้น</p>

องค์ประกอบที่ ๑ คัดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อการดำเนินการให้มีการขยายผลไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น	
องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ(พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
๑.๕ การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ของผู้เรียน/ตำรา สื่อการเรียนการสอน ฐานข้อมูลระบบสารสนเทศ	<p>โรงเรียนควรมีฐานข้อมูลในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนด้วยโปรแกรมที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพ โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> กำหนดผู้รับผิดชอบ ประชุม PLC วางแผนการดำเนินงาน ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้วยระบบข้อมูล Q - Info พัฒนาปรับปรุงผลการดำเนินการ จัดเก็บสื่อการสอน และนวัตกรรมต่าง ๆ เข้า Website ของโรงเรียนบ้านโปะเมาะ
องค์ประกอบที่ ๒ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา	
องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ (พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
๒.๑ การออกกลางคัน	<p>ควรมีการจัดระบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างเป็นระบบ ที่มีความชัดเจน มีประสิทธิภาพ และมีการแก้ปัญหาของเด็กด้วยเครือข่ายความร่วมมือ และครูที่ปรึกษามีความตระหนักในการดูแลช่วยเหลือเด็กด้วยการติดตามเด็กรายบุคคลโดยมีขั้นตอนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> มีการประสานกับผู้ปกครอง คนในชุมชน ตลอดจนภาคีเครือข่ายเพื่อให้เด็กได้เข้าเรียนในระบบและนอกระบบ ติดตามเด็กและช่วยเหลือเด็กอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒.๒ ระบบช่วยเหลือและดูแลนักเรียน	<p>ควรมีการจัดระบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างเป็นระบบ ที่มีความชัดเจน มีประสิทธิภาพ และมีการแก้ปัญหาของเด็กด้วยเครือข่ายความร่วมมือ และครูที่ปรึกษามีความตระหนักในการดูแลช่วยเหลือเด็กด้วยการติดตามเด็กรายบุคคล</p>

องค์ประกอบที่ ๑ คัดค้นและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อการดำเนินการให้มีการขยายผลไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น	
องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ(พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
	๑. แต่งตั้งคณะจัดทำนวัตกรรมที่ส่งเสริมและแก้ปัญหาให้กับเด็ก ๒. มีการตรวจสอบ/ปรับปรุงนวัตกรรม ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบนวัตกรรม ๔. ประเมินนวัตกรรมและสรุปผลการทำนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง
๒.๓ ระบบให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	ควรมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานระบบให้บริการเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ มีการวางแผนเพื่อส่งเสริมระบบการให้บริการเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยมีขั้นตอนดังนี้ ๑. มีการวางแผนเพื่อส่งเสริมระบบการให้บริการเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ๒. ประชุมปรึกษาหารือ ผู้บริหาร และคณะครู เพื่อส่งเสริมระบบการให้บริการเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ๓. นำผลที่ได้จากการ PLC สู่เด็ก
องค์ประกอบที่ ๓ การกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	
องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ (พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
๓.๑ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	โรงเรียนบ้านปอเมาะ ควรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ควรจัดทำและรายงานต่อผู้บังคับบัญชา โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ ๑. มีการประชุมครูผู้สอนกลุ่มสาระวิชาหรือสายชั้นเดียวกัน ที่มีปัญหา/ความต้องการเดียวกัน ๒. มีการจัดทำแผนการขับเคลื่อน PLC ในสถานศึกษาที่ชัดเจน ที่ครอบคลุม สามารถนำไปใช้ได้ ๓. มีการดำเนินงานขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ตามแผนการขับเคลื่อน PLC ของสถานศึกษาการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ในกระบวนการขับเคลื่อน PLC อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน PLC ตามแผนการขับเคลื่อน PLC

องค์ประกอบที่ ๑ คัดค้านและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อการดำเนินการให้มีการขยายผลไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น	
องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ(พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
๓.๒ ระบบการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา	<p>ควรมีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการนิเทศร่วมกัน และสร้างความตระหนักในการให้ความสำคัญของการนิเทศภายในโดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้</p> <p>๑. มีการจัดทำแผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา และมอบหมายผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน</p> <p>๒. มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามแผนที่กำหนดไว้</p> <p>๓. มีการสรุปและจัดทำรายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>๔. มีการนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>๕. มีการรายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้ข้อเสนอแนะ</p>
๓.๓ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร	<p>สถานศึกษาควรมีการรายงานและวิเคราะห์ข้อมูลให้สมบูรณ์เพื่อใช้ข้อมูลในการตัดสินใจในการนำไปใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้</p> <p>๑. การจัดทำข้อมูลเด็กและข้อมูลครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒. มีการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา จัดตารางหน่วยการเรียนรู้ บันทึกผลพัฒนาการ และประเมินผลพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็ก จัดทำข้อมูลผลพัฒนาการอย่างเป็นระบบ มีการจัดการห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ การเงิน และทรัพยากรอื่น ๆ หรือแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</p>
๓.๔ การบริหารโดยหลักธรรมาภิบาล	<p>สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงหรือพัฒนานวัตกรรมการบริหารงานที่นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ให้สมบูรณ์และควรนำนวัตกรรมไปเผยแพร่ผลงานเชิงประจักษ์ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้</p> <p>๑. มีการประชุมวางแผน จัดทำแผนการบริหารงานของสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p>

องค์ประกอบที่ ๑ คัดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อการดำเนินการให้มีการขยายผลไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น	
องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ(พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
	<p>๒. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็ก</p> <p>ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และหลักความคุ้มค่า</p> <p>๓. มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๔. สำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข</p> <p>๕. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูและบุคลากร รวมถึงมีนวัตกรรมการบริหารงานและมีการเผยแพร่ผลงานเชิงประจักษ์</p>
องค์ประกอบที่ ๔ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	
องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ(พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
๔.๑ การสร้างการรับรู้จุดเน้นของสถานศึกษา/School Concept	<p>ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีขั้นตอนดังนี้</p> <p>๑. แต่งตั้งผู้ดูแลรับผิดชอบระบบสารสนเทศของโรงเรียนที่ชัดเจน</p> <p>๒. แต่งตั้งผู้รวบรวมข้อมูลเพื่อนำเข้าสู่ระบบ</p> <p>๓. แต่งตั้งผู้ติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน</p> <p>๔. มีการประมวลผลข้อมูลเพื่อนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในการการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>๕. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ตามช่องทางต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ</p>
๔.๒ การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย	<p>ควรมีการจัดประชุมครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปผลการดำเนินงานหลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินงานทั้งหมด โดยมีขั้นตอนดังนี้</p> <p>๑. กำหนดวันประชุมโดยเชิญครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง</p>

องค์ประกอบที่ ๑ คัดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อการดำเนินการให้มีการขยายผลไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น	
องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ(พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
	<p>๒. จัดการประชุมเพื่อร่วมกันเสนอแนะและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา</p> <p>๓. สรุปผล นำผลที่ได้มาพัฒนาการดำเนินงานในโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ในปีถัดไปให้ดียิ่งขึ้น</p>

๓.๒ ระบบหลักสนับสนุนทั่วไป

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ	
องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ(พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
๕.๑ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการแผนและงบประมาณ	<p>ควรเพิ่มโครงการที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและเป็นโครงการที่สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ และต้องมีการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการแผนและงบประมาณของโรงเรียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในครั้งต่อไป โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สำรวจความต้องการ และสิ่งที่ต้องการจะพัฒนาเด็ก เพื่อมาปรับโครงการ หรือเพิ่มโครงการ/กิจกรรมใหม่ขึ้นในแผนปฏิบัติงาน ๒. กำหนดโครงการใหม่ที่จะพัฒนาเด็ก/แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการและดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติงานในการพัฒนาเด็ก ๓. ประเมินผลโครงการ กิจกรรมในแผนการปฏิบัติงานและแผนงบประมาณ เพื่อนำผลมาพัฒนาแผนการจัดการศึกษาในครั้งต่อไป
๕.๒ ประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคคล	<p>จัดให้มีการประเมินผล และนำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายในแผนงานที่กำหนด เพื่อนำมาปรับปรุงภาระงานให้เหมาะสมกับแผนอัตรากำลังของโรงเรียน และมาตรฐานภาระงาน ได้แก่ ดำเนินการวิเคราะห์และมอบหมายภาระหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม ก.ค.ศ กำหนด</p>

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ	
องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ(พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
๕.๓ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี	<p>สถานศึกษาควรมีการนำผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับข้อมูลย้อนหลังเพื่อให้เห็นแนวโน้มการดำเนินงานของสถานศึกษาพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานที่กำหนด</p> <ol style="list-style-type: none"> กำหนดการประชุมกับผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดปฏิทินงาน แนวทางที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานที่กำหนด สรุปผลเพื่อนำข้อมูลจัดรายงานการประเมินตนเอง
๕.๔ การประเมินผลพัฒนาการทางการศึกษาของเด็ก	<p>จัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญา ในประเด็นค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่หลากหลายเนื่องจากเด็กไม่สามารถแสวงหาความรู้ คิดค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ที่เป็นวิธีการของตัวเอง ด้วยการกิจกรรมเสริมหลักสูตร และเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เช่น การส่งเสริมทักษะบ้านวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับเด็กปฐมวัย มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ประชุม PLC โดยครูปฐมวัยวางแผนกำหนดในแผนงานปฏิบัติราชการประจำปี ระบุเป้าหมายผลความสำเร็จ ครูปฐมวัยร่วมกันดำเนินการออกแบบ กิจกรรม จัดทำปฏิทินการดำเนินการ ดำเนินการตามแผนที่กำหนด ติดตามผลการดำเนินงาน สรุปรายงานผล

ภาคผนวก

สถานศึกษาแนบเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒. เกณฑ์การประเมินตนเองของสถานศึกษา
๓. บันทึกความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. ค่าเป้าหมาย ๓ ปีของสถานศึกษา

ระบบ/องค์ประกอบ/ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (จำแนกรายปีการศึกษา)		
	ปีการศึกษา ๖๗	ปีการศึกษา ๖๘	ปีการศึกษา ๖๙
ระบบหลักในการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษา			
องค์ประกอบที่ ๑ คิดค้นและพัฒนานวัตกรรม การศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้ง เพื่อการดำเนินการให้มีการขยายผลไปใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น	ดี ๑๖ คะแนน	ดีเลิศ ๒๐ คะแนน	ยอดเยี่ยม ๒๕ คะแนน
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	ดี ๓ คะแนน	ดีเลิศ ๔ คะแนน	ยอดเยี่ยม ๕ คะแนน
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๒ นวัตกรรมการ จัดการเรียนการสอน	ดี ๓ คะแนน	ดีเลิศ ๔ คะแนน	ยอดเยี่ยม ๕ คะแนน
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๓ นวัตกรรมการวัด และประเมินผล	ดี ๓ คะแนน	ดีเลิศ ๔ คะแนน	ยอดเยี่ยม ๕ คะแนน
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๔ ความร่วมมือ ภายนอกเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ดี ๓ คะแนน	ดีเลิศ ๔ คะแนน	ยอดเยี่ยม ๕ คะแนน
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๕ การพัฒนาทรัพยากร การเรียนรู้ของผู้เรียน/ตำรา สื่อการเรียนการ สอน ฐานข้อมูลระบบสารสนเทศ	ดี ๓ คะแนน	ดีเลิศ ๔ คะแนน	ยอดเยี่ยม ๕ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๒ ลดความเหลื่อมล้ำใน การศึกษา	ดี ๙ คะแนน	ดีเลิศ ๑๒ คะแนน	ยอดเยี่ยม ๑๕ คะแนน
องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๑ การออกกลางคัน	ดี ๓ คะแนน	ดีเลิศ ๔ คะแนน	ยอดเยี่ยม ๕ คะแนน
องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๒ ระบบช่วยเหลือและ ดูแลนักเรียน	ดี ๓ คะแนน	ดีเลิศ ๔ คะแนน	ยอดเยี่ยม ๕ คะแนน

ระบบ/องค์ประกอบ/ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (จำแนกรายปีการศึกษา)		
	ปีการศึกษา ๖๗	ปีการศึกษา ๖๘	ปีการศึกษา ๖๙
องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๓ ระบบให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	ดี ๓ คะแนน	ดีเลิศ ๔ คะแนน	ดีเลิศ ๔ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๓ กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น	ดี ๑๒ คะแนน	ดีเลิศ ๑๖ คะแนน	ยอดเยี่ยม ๒๐ คะแนน
องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๑ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	ดี ๓ คะแนน	ดีเลิศ ๔ คะแนน	ยอดเยี่ยม ๕ คะแนน
องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๒ ระบบการนิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา	ดี ๓ คะแนน	ดีเลิศ ๔ คะแนน	ยอดเยี่ยม ๕ คะแนน
องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๓ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร	ดี ๓ คะแนน	ดีเลิศ ๔ คะแนน	ยอดเยี่ยม ๕ คะแนน
องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๔ การบริหารโดยหลักธรรมาภิบาล	ดี ๓ คะแนน	ดีเลิศ ๔ คะแนน	ยอดเยี่ยม ๕ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๔ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ดี ๖ คะแนน	ดีเลิศ ๘ คะแนน	ยอดเยี่ยม ๑๐ คะแนน
องค์ประกอบย่อยที่ ๔.๑ การสร้างการรับรู้จุดเน้นของสถานศึกษา/School Concept	ดี ๓ คะแนน	ดีเลิศ ๔ คะแนน	ยอดเยี่ยม ๕ คะแนน
องค์ประกอบย่อยที่ ๔.๒ การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย	ดี ๓ คะแนน	ดีเลิศ ๔ คะแนน	ยอดเยี่ยม ๕ คะแนน

ระบบ/องค์ประกอบ/ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (จำแนกรายปีการศึกษา)		
	ปีการศึกษา ๖๗	ปีการศึกษา ๖๘	ปีการศึกษา ๖๙
ระบบสนับสนุนทั่วไป			
องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ	ดี ๑๒ คะแนน	ดีเลิศ ๑๖ คะแนน	ยอดเยี่ยม ๒๐ คะแนน
องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๑ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการแผนและงบประมาณ	ดี ๓ คะแนน	ดีเลิศ ๔ คะแนน	ยอดเยี่ยม ๕ คะแนน
องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๒ ประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคคล	ดี ๓ คะแนน	ดีเลิศ ๔ คะแนน	ยอดเยี่ยม ๕ คะแนน
องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๓ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี	ดี ๓ คะแนน	ดี ๓ คะแนน	ดีเลิศ ๔ คะแนน
องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๔ การประเมินผลพัฒนาการทางการศึกษาของเด็ก	ดี ๓ คะแนน	ดีเลิศ ๔ คะแนน	ยอดเยี่ยม ๕ คะแนน

เกณฑ์การประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระบบหลักในการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๑ คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีองค์ประกอบที่สำคัญครบถ้วน ได้แก่ ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย จุดหมาย มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดเวลาเรียน สาระการเรียนรู้รายปี การจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้ในการจัดกระบวนการประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่ปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัยตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดไว้ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

๑. หลักสูตรสถานศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย จุดหมาย มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. หลักสูตรสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดเวลาเรียน สาระการเรียนรู้รายปี การจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ แหล่งเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๓. มีการนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหรือพัฒนา
๕. หลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์บริบท และความต้องการของชุมชนผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนนองค์ประกอบย่อยที่ ๑.๑

คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
๑	กำลังพัฒนา	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑
๒	ปานกลาง	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๒
๓	ดี	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๓
๔	ดีเลิศ	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๔
๕	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๕

องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๒ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีการต่าง ๆ ให้สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก และใช้กระบวนการวิจัยเพื่อคิดค้น พัฒนาวิธีการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ ๆ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนและนำไปใช้จริงกับเด็กส่งผลดี และสามารถพัฒนาพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย มีการนิเทศติดตามผลการใช้นวัตกรรมจัดการประสบการณ์เรียนรู้เพื่อนำผลไปปรับปรุง/พัฒนานวัตกรรมจัดการประสบการณ์เรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีแผนงาน โครงการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. ครูมีการนำนวัตกรรมจัดการประสบการณ์เรียนรู้ที่ออกแบบไปใช้จริงกับเด็กปฐมวัยเพื่อส่งผลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๓. สถานศึกษานิเทศติดตามการใช้นวัตกรรมจัดการประสบการณ์เรียนรู้และนำผลการนิเทศติดตามการใช้นวัตกรรมไปปรับปรุง/พัฒนานวัตกรรมจัดการประสบการณ์เรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น
๔. ครูปฐมวัยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการใช้นวัตกรรมจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
๕. เผยแพร่นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนของครูผ่านช่องทางต่าง ๆ

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
๑	กำลังพัฒนา	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑
๒	ปานกลาง	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๒
๓	ดี	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๓
๔	ดีเลิศ	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๔
๕	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๕

องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๓ นวัตกรรมการวัดและประเมินผล

คำอธิบาย

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพ โดยมีการวางแผน ออกแบบ เลือกใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการ และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย สรุปผลการประเมิน และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีการออกแบบ เลือกใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านจากร่องรอยการเรียนรู้และกิจกรรมประจำวันของเด็กปฐมวัย
๒. มีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลครบทุกด้านตามสภาพจริง
๓. มีคู่มือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๔. มีการสรุปผลการประเมิน จัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการ และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้
๕. มีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
๑	กำลังพัฒนา	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑
๒	ปานกลาง	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๒
๓	ดี	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๓
๔	ดีเลิศ	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๔
๕	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๕

องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๔ ความร่วมมือภายนอกเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

การดำเนินงานของสถานศึกษาในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหรือหน่วยงานภายนอก ไม่ว่าจะเป็นการวางแผนงาน ติดต่อประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน บุคคลในชุมชน สร้างความเข้าใจระหว่างชุมชน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และสร้างความรู้สึกรักโรงเรียนเป็นของชุมชนอย่างแท้จริง มีการกำหนดความมุ่งหมาย นโยบายรวมถึงการให้ความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการศึกษา การสนับสนุนด้านทรัพยากร กำลังคนและทุนทรัพย์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของ

โรงเรียนและเกิดความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและท้องถิ่นในการส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพของการศึกษา และมุ่งจัดการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของชุมชน

เกณฑ์การพิจารณา

๑. สถานศึกษามีนโยบายการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับหน่วยงานภายนอก
๒. มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสมาคมผู้ปกครองและครู และการทำข้อตกลงในการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. มีแผนดำเนินงานหรือแผนปฏิบัติการในการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอกเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน
๔. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานภายนอกเป็นอย่างดี
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยายความร่วมมือกับสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาภายในจังหวัดยะลา เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
๑	กำลังพัฒนา	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑
๒	ปานกลาง	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๒
๓	ดี	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๓
๔	ดีเลิศ	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๔
๕	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๕

องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๕ การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ของผู้เรียน/ตำรา สื่อการเรียนการสอน

ฐานข้อมูลระบบสารสนเทศ

คำอธิบาย

การดำเนินงานของสถานศึกษาในการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยการพัฒนา นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี โปรแกรมจัดทำฐานข้อมูลระบบสารสนเทศ เพื่อนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ใช้เป็นสื่อกลางในการถ่ายทอดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมระหว่างครูกับเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ หรือใช้สื่อและเทคโนโลยีใหม่ ๆ สนับสนุน การจัดประสบการณ์ ช่วยให้ได้อะไรวิธีการจัดประสบการณ์ใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีการวิเคราะห์ ออกแบบ วางแผนในการดำเนินการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้
๒. มีมีการดำเนินการสร้างสื่อ นวัตกรรมในการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้
๓. ครูผู้สอนจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียนปฐมวัยได้เหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการเด็กได้ครบทั้ง ๔ ด้าน
๔. มีการนำสื่อ นวัตกรรมไปใช้ในการกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาตามวัตถุประสงค์
๕. โรงเรียนมีฐานข้อมูลในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนด้วยโปรแกรมที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
๑	กำลังพัฒนา	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑
๒	ปานกลาง	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๒
๓	ดี	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๓
๔	ดีเลิศ	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๔
๕	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๕

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ 5-8 คะแนน
ปานกลาง	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ 9-12 คะแนน
ดี	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ 13-16 คะแนน
ดีเลิศ	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ 17-20 คะแนน
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ 21-25 คะแนน

องค์ประกอบที่ ๒ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๑ : การออกกลางคัน

คำอธิบาย

การดำเนินงานของสถานศึกษาที่สามารถลดอัตราการออกกลางคันของเด็กปฐมวัย ให้มาเรียนตามปกติโดยสถานศึกษามีการจัดทำแผนงานการติดตามเด็กปฐมวัยที่ออกกลางคัน จากโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีผู้รับผิดชอบหลักและครูประจำชั้นเป็นผู้ดำเนินการติดตามเด็กที่ขาดเรียนบ่อย มีการสอบถามปัญหา ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเพื่อนำเด็กปฐมวัย เข้าสู่ระบบการศึกษาทั้งในและนอกระบบ โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

เกณฑ์การพิจารณา

๑. จัดทำแผนงานการติดตามเด็กปฐมวัยที่ออกกลางคัน ให้มาเรียนตามปกติอย่างชัดเจน
๒. ดำเนินการติดตาม เด็กปฐมวัยที่ขาดเรียนบ่อยครั้งตามระเบียบกำหนด
๓. นำเด็กปฐมวัยที่ออกกลางคันเข้าสู่ระบบการศึกษาทั้งในและนอกระบบ
๔. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทั้งใน

และนอกระบบ

๕. ส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความชัดเจน และมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันเด็กปฐมวัยออกกลางคัน

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
๑	กำลังพัฒนา	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑
๒	ปานกลาง	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๒
๓	ดี	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๓
๔	ดีเลิศ	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๔
๕	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๕

องค์ประกอบที่ ๒ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๒ : การช่วยเหลือและดูแลนักเรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษาได้ดำเนินการช่วยเหลือและดูแลเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรมและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการดำเนินงานตามกระบวนการและขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยซึ่งมีองค์ประกอบ ๕ ประการ คือ การรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย และการส่งต่อ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างภาคีเครือข่ายจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อประสานความร่วมมือ ความช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนา และแก้ไขปัญหาให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี

เกณฑ์การพิจารณา

๑. จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
๒. ดำเนินงานตามกระบวนการและขั้นตอนของกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
๔. มีภาคีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย
๕. มีการรายงานผลการดำเนินงานและการส่งต่อผู้ที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานภาคีเครือข่าย

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
๑	กำลังพัฒนา	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑
๒	ปานกลาง	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๒
๓	ดี	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๓
๔	ดีเลิศ	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๔
๕	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๕

องค์ประกอบที่ ๒ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๓ : ระบบให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

คำอธิบาย

การดำเนินงานของสถานศึกษาที่สามารถให้บริการเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ โดยครูประจำชั้นทำการคัดกรองดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ แยกประเภทผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างชัดเจน จัดการศึกษาเฉพาะรายบุคคล ส่งเสริมทักษะชีวิตเพื่อให้สามารถจัดการกับตนเองและสิ่งแวดล้อม ใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และมีความหลากหลาย มีการ plc ผู้บริหาร คณะครู เพื่อส่งเสริม พัฒนาระบบให้บริการเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษให้มีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีการคัดกรอง และดูแล ช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษอย่างเป็นระบบ
๒. จัดการศึกษาเฉพาะรายบุคคล มีแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี อำนวยความสะดวก สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ
๓. จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ
๔. มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานระบบให้บริการเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ
๕. มีการ PLC เพื่อส่งเสริม พัฒนาระบบให้บริการเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษให้มีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
๑	กำลังพัฒนา	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑
๒	ปานกลาง	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๒
๓	ดี	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๓
๔	ดีเลิศ	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๔
๕	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๕

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๒

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๓-๔ คะแนน
ปานกลาง	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๕-๖ คะแนน
ดี	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๗-๙ คะแนน
ดีเลิศ	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๑๑-๑๒ คะแนน
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๑๓-๑๕ คะแนน

องค์ประกอบที่ ๓ การกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๑ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

คำอธิบาย

สถานศึกษาระดับชั้นปฐมวัยได้ดำเนินการ PLC (Professional Learning Community) ในการบริหารเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียน โดยความร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมเรียนรู้ของคณะครูสายชั้นปฐมวัย และบุคลากรในโรงเรียนบนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีเป้าหมายในการทำงานร่วมกันแบบทีม ที่มีครูเป็นผู้นำร่วมกันและผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุนสู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ ทั้งนี้เพื่อเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีประสิทธิภาพ จากการรวมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพของเด็ก อีกทั้งก่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาเด็ก ตลอดจนเป็นการทบทวนการปฏิบัติงานของครูที่มีผลต่อการเรียนรู้ สู่การเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของเด็กเป็นสำคัญ โดยการจัดกลุ่มครูผู้สอนระดับสายชั้นปฐมวัยมาร่วมปรึกษาหาแนวทางการพัฒนาเด็กให้ความพร้อมและมีศักยภาพสมวัยและมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ที่กำหนดหน้าที่ มอบหมายงานที่ชัดเจน และได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา
๒. มีการจัดทำแผนการขับเคลื่อน PLC ในสถานศึกษาที่ชัดเจน ที่ครอบคลุม สามารถนำไปใช้ได้
๓. มีการดำเนินงานขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ตามแผนการขับเคลื่อน PLC ของสถานศึกษา
๔. มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ในกระบวนการขับเคลื่อน PLC อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๕. มีการจัดทำรายงาน PLC และนำผลที่ได้รับเผยแพร่ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
๑	กำลังพัฒนา	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑
๒	ปานกลาง	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๒
๓	ดี	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๓
๔	ดีเลิศ	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๔
๕	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๕

องค์ประกอบที่ ๓ การกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๒ ระบบการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาระดับชั้นปฐมวัยมีกระบวนการทำงานและดำเนินกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้บริหารและบุคลากรภายในโรงเรียน ในการแนะนำช่วยเหลือส่งเสริมเกี่ยวกับการเรียนรู้ และการดำเนินกิจกรรมแต่ละโครงการของโรงเรียนได้อย่างชัดเจน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีโครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งจะมีผู้บริหาร หัวหน้าช่วงชั้นประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และนำผลที่ได้รับจากการนิเทศ ติดตาม มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กต่อไป

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีการจัดทำแผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา และมอบหมายผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน
๒. มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามแผนที่กำหนดไว้
๓. มีการสรุปและจัดทำรายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
๔. มีการนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการดำเนินงานของสถานศึกษา
๕. มีการรายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ข้อเสนอแนะ

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
๑	กำลังพัฒนา	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑
๒	ปานกลาง	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๒
๓	ดี	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๓
๔	ดีเลิศ	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๔
๕	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๕

องค์ประกอบที่ ๓ การกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๓ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร

คำอธิบาย

สถานศึกษาระดับชั้นปฐมวัยได้ดำเนินการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร เพื่อช่วยให้สถานศึกษาสามารถจัดการข้อมูลและกระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยรวมถึง การจัดการข้อมูลเด็กและบุคลากร การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน วางแผนหลักสูตร จัดตารางเรียน บันทึกผลการเรียน และประเมินผลพัฒนาการของเด็ก การบริหารจัดการทรัพยากร การจัดการห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ การเงิน และทรัพยากรอื่น ๆ ระบบสำหรับการสื่อสารระหว่างครู เด็ก และผู้ปกครอง การรายงานและวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีการจัดทำข้อมูลเด็กและข้อมูลครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ
๒. มีการวางแผนการใช้หลักสูตรปฐมวัย จัดตารางหน่วยการเรียนรู้ บันทึกผลพัฒนาการ และประเมินผลพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็ก จัดทำข้อมูลผลพัฒนาการอย่างเป็นระบบ
๓. มีการจัดการห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ การเงิน และทรัพยากรอื่น ๆ หรือแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
๔. มีระบบหรือช่องทางการสื่อสารระหว่างครู เด็ก ผู้ปกครองและ ชุมชน
๕. มีการรายงานและวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
๑	กำลังพัฒนา	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑
๒	ปานกลาง	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๒
๓	ดี	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๓
๔	ดีเลิศ	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๔
๕	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๕

องค์ประกอบที่ ๓ การกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๔ การบริหารโดยหลักธรรมาภิบาล

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารโดยหลักธรรมาภิบาล การบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาลทั้ง ๖ หลัก สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติด้วยความรับผิดชอบและรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ช่วยส่งเสริมให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีศักยภาพและประสิทธิภาพ

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีการประชุมวางแผน จัดทำแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๒. มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า
๓. มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๔. มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข
๕. มีนวัตกรรมการบริหารงานและมีการเผยแพร่ผลงานเชิงประจักษ์

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
๑	กำลังพัฒนา	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑
๒	ปานกลาง	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๒
๓	ดี	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๓
๔	ดีเลิศ	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๔
๕	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๕

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๓

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๔ - ๖ คะแนน
ปานกลาง	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๗ - ๙ คะแนน
ดี	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๑๐ - ๑๒ คะแนน
ดีเลิศ	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๑๓ - ๑๖ คะแนน
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๑๗ - ๒๐ คะแนน

องค์ประกอบที่ ๔ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

องค์ประกอบย่อยที่ ๔.๑ : การสร้างการรับรู้จุดเน้นของสถานศึกษา/School Concept

คำอธิบาย

การดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีกระบวนการสร้างการรับรู้จุดเน้นของสถานศึกษา (School Concept) ผ่านการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาและชุมชน ร่วมกันกำหนดจุดเน้น ของสถานศึกษา (School Concept) โดยอาศัยความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนสามารถเผยแพร่จุดเน้นของสถานศึกษา(School Concept)

เกณฑ์การพิจารณา

๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์บริบทและความต้องการของชุมชน จุดแข็ง-จุดอ่อน โอกาส- อุปสรรคของสถานศึกษา และวิสัยทัศน์ของจังหวัดยะลา เพื่อกำหนดจุดเน้น(School Concept) ของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษากำหนดจุดเน้นของสถานศึกษา (School Concept) โดยอาศัยความร่วมมือและมีการสร้างการรับรู้จากชุมชน ภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

๓. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานตามจุดเน้นของสถานศึกษา(School Concept)

๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามจุดเน้นของสถานศึกษา

๕. สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
๑	กำลังพัฒนา	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑
๒	ปานกลาง	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๒
๓	ดี	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๓
๔	ดีเลิศ	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๔
๕	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๕

องค์ประกอบที่ ๔ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

องค์ประกอบย่อยที่ ๔.๒ : การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย

คำอธิบาย

การดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีกระบวนการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยมีการประชุมวางแผน ร่วมคิด ร่วมทำ และประเมินผล มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรม การสร้างความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่าย มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา รวมทั้งมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

เกณฑ์การพิจารณา

๑. สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการทำงานและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย
๒. สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งการดำเนินงานที่ชัดเจน
๓. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และภาคีเครือข่าย
๔. สถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม มีการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน
๕. สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
๑	กำลังพัฒนา	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑
๒	ปานกลาง	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๒
๓	ดี	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๓
๔	ดีเลิศ	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๔
๕	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๕

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินขององค์ประกอบที่ ๕

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๒ คะแนน
ปานกลาง	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๓ - ๔ คะแนน
ดี	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๕ - ๖ คะแนน
ดีเลิศ	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๗ - ๘ คะแนน
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๙ - ๑๐ คะแนน

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๕.๑ : ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการแผนและงบประมาณ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติงานราชการ ประจำปีงบประมาณที่มีโครงสร้างแผนงาน ขั้นตอนอย่างเป็นระบบที่สอดคล้องกับนโยบายแผนงบประมาณประจำปีและบริบทของสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการควบคุมการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ สถานศึกษามีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

เกณฑ์การพิจารณา

๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณที่จัดทำขึ้น ได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการตามนโยบายและแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และการดำเนินการจัดการงบประมาณมีความเหมาะสม ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นปัจจุบัน

๓. สถานศึกษามีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๔. สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด

๕. สถานศึกษามีการประเมินผล นำผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำแผนการพัฒนาศึกษาในครั้งต่อไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
๑	กำลังพัฒนา	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑
๒	ปานกลาง	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๒
๓	ดี	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๓
๔	ดีเลิศ	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๔
๕	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๕

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๕.๒ : ประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคลากร

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำแผนอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา โดยมีการกำหนดมาตรฐานภาระงาน แผนการสรรหาการพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของบุคคลให้เหมาะสมกับมาตรฐาน ภาระงาน และมีการดำเนินการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลได้ดี มีการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และการเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นธรรม โดยพิจารณาจากประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานรวมถึงคุณธรรมความโปร่งใส และนำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายในแผนงานที่กำหนด เพื่อปรับปรุง ภาระงานให้เหมาะสมกับจำนวนบุคลากร

เกณฑ์การพิจารณา

๑. วิเคราะห์ วางแผนอัตรากำลังคน และ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแล้วกำหนดหลักสูตรการพัฒนาให้สอดคล้องกับความจำเป็นในการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการบริหารทรัพยากรบุคคลของสถานศึกษา

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม พัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามแผนและภารกิจของโรงเรียน ในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. มีการดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน การเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นธรรม โดยพิจารณาจากประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานรวมถึงคุณธรรมความโปร่งใส

๕. มีการประเมินผล และนำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายในแผนงานที่กำหนด เพื่อปรับปรุงภาระงานให้เหมาะสมกับจำนวนบุคลากร

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
๑	กำลังพัฒนา	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑
๒	ปานกลาง	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๒
๓	ดี	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๓
๔	ดีเลิศ	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๔
๕	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๕

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๓ : ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในเป็นประจำทุกปี

คำอธิบาย

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นระบบที่สถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานการศึกษา จึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

๑. สถานศึกษามีการประกาศองค์ประกอบและค่าเป้าหมาย เกณฑ์การประเมินตนเอง
๒. สถานศึกษามีการจัดทำแผนการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามเป้าหมาย และเกณฑ์การประเมินตนเองที่สถานศึกษาได้ประกาศหรือกำหนดไว้
๓. สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามเป้าหมาย และเกณฑ์การประเมินตนเองที่สถานศึกษาได้ประกาศหรือกำหนดไว้
๔. สถานศึกษามีการติดตาม/ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษาตามเป้าหมาย และเกณฑ์การประเมินตนเองที่สถานศึกษาได้ประกาศหรือกำหนดไว้ พร้อมจัดทำรายงาน
๕. สถานศึกษามีการนำผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับข้อมูลย้อนหลังเพื่อให้เห็นแนวโน้มการดำเนินงานของสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
๑	กำลังพัฒนา	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑
๒	ปานกลาง	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๒
๓	ดี	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๓
๔	ดีเลิศ	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๔
๕	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๕

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๔ : การประเมินผลพัฒนาการทางการศึกษาของเด็ก

คำอธิบาย

การประเมินผลพัฒนาการของเด็ก เป็นกระบวนการที่ครูผู้สอนต้องการวัดผล พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านการจัดกิจกรรม และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและบริบทท้องถิ่น การประเมินคุณลักษณะตามหลักศาสนาอิสลามที่สถานศึกษากำหนด มีเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้ทราบถึงผลพัฒนาการของเด็กแต่ละคน

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่มีพัฒนาการคุณภาพระดับ ๓
๒. ร้อยละเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่มีพัฒนาการคุณภาพระดับ ๓
๓. ร้อยละเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่มีพัฒนาการคุณภาพระดับ ๓
๔. ร้อยละเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่มีพัฒนาการคุณภาพระดับ ๓

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
๑	กำลังพัฒนา	เด็กปฐมวัยผ่านการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๐ - ๕๙
๒	ปานกลาง	เด็กปฐมวัยผ่านการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
๓	ดี	เด็กปฐมวัยผ่านการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
๔	ดีเลิศ	เด็กปฐมวัยผ่านการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
๕	ยอดเยี่ยม	เด็กปฐมวัยผ่านการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป



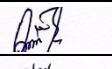
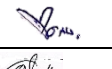
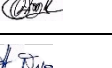
เกณฑ์การสรุปผลการประเมินขององค์ประกอบที่ ๕

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๔ - ๖ คะแนน
ปานกลาง	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๗ - ๙ คะแนน
ดี	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๑๐ - ๑๒ คะแนน
ดีเลิศ	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๑๓ - ๑๖ คะแนน
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๑๗ - ๒๐ คะแนน

**บันทึกผลการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
ในการนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน
ของโรงเรียนบ้านปอเยาะ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา**

ตามที่โรงเรียนบ้านปอเยาะ ได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้แจ้งให้คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ทราบรายละเอียด และได้เห็นชอบตามที่โรงเรียนได้รายงานแล้ว ซึ่งได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

กรรมการสถานศึกษาที่ลงนามเห็นชอบ

ชื่อ-สกุล	ลายมือชื่อ	ตำแหน่ง
นายยะอะ ดือมอง		ประธานกรรมการ
นายยะยา ยามา		กรรมการ
นางสาวคอดีเยาะ เจนะ	๑๐๓๖๗:	กรรมการ
นายอัสรี บุโรง		กรรมการ
นางรอป๊ะ แดเบาะ	รป๊ะ:	กรรมการ
นายตอละ ดือราเสะ		กรรมการ
นายอับดุลวอหะ ยามา		กรรมการ
นายปือราเฮง สาแหละ		กรรมการ
นางซาร่าห์ ปาแม๊ะ		กรรมการและเลขานุการ



คำสั่งโรงเรียนบ้านปอเยาะ

ที่ ๕๘ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปอเยาะ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านปอเยาะ จึงแต่งตั้งบุคคลในทำคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑	นางซาร่าห์	ปาแม๊ะ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายยะเอะ	ดือมอง	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๔	นางสาวรอเกียะ	สะมะแอ	ครู	กรรมการ
๑.๕	นางสาวสุวามะห์	ดือโละสะโต	ครู	กรรมการ
๑.๖	นางสาวฮัฟเสาะห์	เจะมะ	ครู	กรรมการ
๑.๗	นางรัชดา	แดงโกเมน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑	นางสาวสุวามะห์	ดือโละสะโต	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางซารูวา	มุสะอะรง	ครู	กรรมการ
๒.๓	นางรัชดา	แดงโกเมน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑	นางรัชดา	แดงโกเมน	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสาวกรรณจิรา	ยอดคง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๓	นางสาวฮัฟเสาะห์	เจมะ	ครู	กรรมการ
๓.๔	นายมะยารี	ยาฟาด	ครู	กรรมการ
๓.๕	นางรอกีเยาะ	สะมะแอ	ครู	กรรมการ
๓.๖	นางนุรีย์๊ะห์	ยามา	ครู	กรรมการ
๓.๗	นายอัสรี	บุโรง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๘	นางสาวยิสมาณี	สะมะแอปอเยาะ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๓.๙	นางสาวนุรฮายาตี	วานี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ
 - ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ประกอบด้วย

๔.๑	นางรัชดา	แดงโกเมน	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสาวนุรฮายาตี	วานี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๓	นางสาวรอกีเยาะ	สะมะแอ	ครู	กรรมการ
๔.๔	นางสาวฮัฟเสาะห์	เจมะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและ วัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางซาร่าห์ ปาแมมีะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปอเยาะ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
(SEIF-ASSESSMENT REPORT : SAR)
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านปอเกาะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

