



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา

Self Assessment Report: SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านปอเยาะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านปอเยาะ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านปอเมาะจัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสรุปผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการจัดการศึกษา โดยเริ่มจากการแต่งตั้งคณะทำงาน รวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ วิเคราะห์ สรุปผล นำเสนอข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และแนวทางการพัฒนาในอนาคต แล้วเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ จากนั้นจึงจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาส่งให้ต้นสังกัดรับทราบ

โรงเรียนบ้านปอเมาะ ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเล่มนี้ให้เกิดความสมบูรณ์ สามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนบ้านปอเมาะ จึงขอเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจ หากเกิดความผิดพลาดประการใด ทางคณะผู้จัดทำก็ขออภัยไว้ ณ ที่นี้

โรงเรียนบ้านปอเมาะ

๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ	๓
สารบัญ	๔
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๗
ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	
๑. ข้อมูลทั่วไป	๘
๒. ข้อมูลครูและบุคลากร	๙
๓. ข้อมูลนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐
๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปี การ ศี ก ษา ๒๕๖๗	๑๒
๕. ข้อมูลผลการสอบระดับชาติ	๑๓
๖. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๕
๗. ผลงานเด่น/รางวัลที่ได้รับ	๑๖
๘. โรงเรียนเป็นต้นแบบของการพัฒนาเรื่อง/ด้านใดบ้าง	๒๓
ตอนที่ ๒ ความสำเร็จการดำเนินการแต่ละองค์ประกอบของระบบ ดังนี้	
๒.๑ ระบบหลักในการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษา ดังนี้	
องค์ประกอบที่ ๑ คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อการดำเนินการให้มีการขยายผลไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น	๒๔
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๒๔
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๒ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน	๒๖
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๓ นวัตกรรมการวัดและประเมินผล	๒๗
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๔ ความร่วมมือภายนอกเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒๘
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๕ การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ของผู้เรียน /ตำรา สื่อการเรียนการสอนฐานข้อมูลระบบสารสนเทศ	๓๐
องค์ประกอบที่ ๒ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา	๓๒
องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๑ การออกกลางคัน	๓๒
องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๒ ระบบช่วยเหลือและดูแลนักเรียน	๓๓
องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๓ ระบบให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	๓๕

เนื้อหา	หน้า
องค์ประกอบที่ ๓ กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๓๖
องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๑ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	๓๖
องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๒ ระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา	๓๖
องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๓ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร	๓๙
องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๔ การบริหารโดยหลักธรรมาภิบาล	๔๒
องค์ประกอบที่ ๔ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษา ร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	๔๔
องค์ประกอบย่อยที่ ๔.๑ การสร้างการรับรู้จุดเน้นของสถานศึกษา/School Concept	๔๔
องค์ประกอบย่อยที่ ๔.๒ การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย	๔๖
๒.๒ ระบบสนับสนุนทั่วไป	
องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ	๔๘
องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๑ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการแผนและงบประมาณ	๔๘
องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๒ ประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคคล	๕๐
องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๓ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕๒
องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๔ การประเมินวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๕๔
องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๕ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (ถ้ามี)	๕๕
ตอนที่ ๓ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป	
๓.๑ ระบบหลักในการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษา	
องค์ประกอบที่ ๑ คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเดิม	๕๘
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๕๘
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๒ นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน	๕๘
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๓ นวัตกรรมการวัดและประเมินผล	๕๙
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๔ ความร่วมมือภายนอกเพื่อการ	๕๙
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๕ การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ของผู้เรียน	๖๐
องค์ประกอบที่ ๒ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา	๖๐
องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๑ การออกกลางคัน	๖๐
องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๒ ระบบช่วยเหลือและดูแลนักเรียน	๖๐
องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๓ ระบบให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	๖๐
องค์ประกอบที่ ๓ กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทาง	๖๑

เนื้อหา	หน้า
องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๑ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	๖๒
องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๒ ระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล	๖๒
องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๓ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียน	๖๓
องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๔ การบริหารโดยหลักธรรมาภิบาล	๖๔
องค์ประกอบที่ ๔ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน	๖๔
องค์ประกอบย่อยที่ ๔.๑ การสร้างการรับรู้จุดเน้นของสถานศึกษา	๖๔
องค์ประกอบย่อยที่ ๔.๒ การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย	๖๔
๓.๒ ระบบหลักสนับสนุนทั่วไป	
องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ	๖๕
องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๑ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการแผน	๖๕
องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๒ ประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคคล	๖๖
องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๓ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๖๙
องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๔ การประเมินวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน	๖๙
องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๕ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (ถ้ามี)	๗๒
ตอนที่ ๔ ภาคผนวก	
คำเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๗๔
เกณฑ์การประเมินตนเองของสถานศึกษา	๗๗
บันทึกความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา	๙๕
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองเพื่อการประกัน	๙๖



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านปอเมาะ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๔ ตำบลลำใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา รหัสไปรษณีย์ ๙๕๑๖๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนผู้บริหาร ๑ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๒ คน จำแนกเป็นข้าราชการครู ๗ คน พนักงานราชการ ๒ คน วิทยากรสอนศาสนาอิสลาม ๑ คน ชุรการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๐๖ คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย จำนวน ๒๘ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๗๕ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามระบบหลักในการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดยะลา มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ ๑ ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐานและรายประเด็นพิจารณา ดังนี้

องค์ประกอบ	ระดับคุณภาพ
องค์ประกอบที่ ๑ คัดค้านและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ ๒ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ ๓ กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหาร และการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ ๔ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม



ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

- ❖ ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านปอเยาะ
- ❖ ที่อยู่ หมู่ ๔ ตำบลลำใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ๙๕๑๖๐
- ❖ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑
- ❖ เปิดสอนระดับชั้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ❖ ผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวร่ำห์ ปาแมมี๊ะ
 วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน
 โทรศัพท์ : ๐๘๒-๘๒๓๖๔๖๓
 E-mail : sara_chuon@hotmail.com

๑.๒ วิสัยทัศน์ (VISION)

อุทยานการเรียนรู้ สู่ความสุขที่ยั่งยืน (knowledge park to a sustainable happiness)

๑.๓ พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมเป็นคนดีในสังคม
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีก้าวทันสู่โลกไทยแลนด์ ๔.๐
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยอาศัยชุมชนร่วมขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑.๔ เป้าประสงค์ (GOALS/COPERATE OBJECTIVE)

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. นักเรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. นักเรียนรู้จักอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและก้าวทันเทคโนโลยี
๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๕. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑.๕ ปรัชญาโรงเรียน

การศึกษา คือ การพัฒนาชีวิต (Education is improving life.)

๑.๖ คำขวัญโรงเรียน

ความรู้ดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

(Good knowledge Discipline Eager to learn Coupled with morality)

๑.๗ สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า - สีแดง

๑.๘ เอกลักษณ์

โรงเรียนวิถีอิสลาม (Islamic way of life school)

๑.๙ อัตลักษณ์

ดุอาห์เด่น เน้นสลาม

๒. ข้อมูลครูและบุคลากร

๒.๑ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๒ ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านปอเยาะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			ประสบการณ์ เฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๑๒
ข้าราชการครู (ไปช่วยราชการ ๑ คน)	-	๘	-	๖	๒	๑๖.๘
พนักงานราชการ	๑	๑	-	๒	-	๙
ครูอิสลามศึกษา	-	๑	-	๑	-	๑๕
ธุรการโรงเรียน	๑	-	-	๑	-	๘
นักการภารโรง	๑	-	-	๑	-	๑๕
รวม	๓	๑๑	-	๑๑	๓	๗.๓๐

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๓ ตารางแสดงจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น/เพศ	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
ชั้นอนุบาล ๑	๕	๓	๘	๑
ชั้นอนุบาล ๒	๘	๒	๑๐	๑
ชั้นอนุบาล.๓	๙	๔	๑๓	๑
รวมชั้นอนุบาล	๒๒	๙	๓๑	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๖	๑๑	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่.๒	๑๒	๕	๑๗	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๖	๑๒	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๖	๑๒	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๓	๖	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๙	๑๗	๑
รวมชั้นประถมศึกษา	๔๐	๓๕	๗๕	๖
รวมทั้งหมด	๖๒	๔๔	๑๐๖	๙

** ข้อมูลนักเรียน (DMC) ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ตารางที่ ๔ ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	รายวิชา								เฉลี่ยร้อยละ
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุข/พละ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	
ป.๑	๗๓.๐๐	๖๘.๐๐	๗๕.๘๕	๘๕.๙๖	๙๕.๙๘	๙๘.๕๑	๘๕.๕๐	๕๙.๖๒	๘๐.๓๐
ป.๒	๘๐.๑๒	๖๔.๘๙	๗๐.๗๒	๘๖.๕๘	๙๘.๙๙	๙๘.๙๒	๘๕.๘๙	๖๐.๑๐	๘๐.๗๘
ป.๓	๗๕.๒๐	๖๕.๓๒	๗๕.๘๖	๘๕.๖๐	๙๘.๖๕	๙๖.๘๑	๘๓.๖๕	๖๑.๒๐	๘๐.๒๙
ป.๔	๗๖.๑๒	๖๙.๑๑	๗๕.๖๐	๘๒.๕๓	๙๔.๖๕	๙๗.๖๐	๘๗.๕๐	๖๐.๑๐	๘๐.๔๐
ป.๕	๗๒.๑	๖๐.๑๓	๗๒.๖๑	๘๓.๓	๙๕.๔๙	๙๘.๘	๙๐.๕๑	๖๐	๗๙.๑๒
ป.๖	๗๐.๑	๖๐.๑๒	๗๑.๘๓	๘๖	๙๗.๖๕	๙๘.๖๒	๘๙.๖๓	๕๙	๗๙.๑๒
รวมเฉลี่ย	๗๔.๔๔	๖๔.๖	๗๓.๗๕	๘๕.๐๐	๙๖.๙๐	๙๘.๒๑	๘๗.๑๑	๖๐.๐๐	๘๐.๐๐

ตารางที่ ๕ ตารางแสดงจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป
ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

ชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ร้อยละผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป											
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๑	๖	๕๔.๕๔	๖	๕๔.๕๔	๖	๕๔.๕๔	๖	๕๔.๕๔	๙	๘๑.๘๒	๑๑	๑๐๐
ป.๒	๑๘	๑๑	๖๑.๑๐	๑๐	๕๕.๖๐	๑๒	๖๖.๗๐	๑๖	๘๘.๙๐	๑๖	๘๘.๖	๑๘	๑๐๐
ป.๓	๑๒	๓	๒๕.๐๐	๕	๔๑.๖๗	๑๐	๘๓.๓๓	๑๑	๙๑.๖๗	๙	๘๓.๓๓	๑๒	๑๐๐
ป.๔	๑๒	๗	๕๘.๓๓	๖	๕๐.๐๐	๖	๕๐.๐๐	๑๐	๘๓.๓๓	๑๐	๘๓.๓๓	๑๒	๑๐๐
ป.๕	๖	๕	๘๓.๓๓	๓	๕๐.๐๐	๕	๘๓.๓๓	๕	๘๓.๓๓	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐
ป.๖	๑๗	๘	๔๗.๐๕	๘	๔๗.๐๕	๑๓	๗๖.๔๗	๑๓	๗๖.๔๗	๑๕	๘๘.๒๔	๑๗	๑๐๐
รวม/เฉลี่ย	๗๖	๔๐	๕๔.๘๙	๓๘	๔๙.๘๑	๕๒	๖๖.๒๘	๖๑	๗๙.๗๐	๖๕	๘๘.๙๔	๗๖	๑๐๐
ชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ศิลปะ		การงานอาชีพ		ภาษาอังกฤษ		หน้าที่พลเมือง		การป้องกันการทุจริต		ค่าเฉลี่ยร้อยละรวมทุกรายวิชา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ	
ป.๑	๑๑	๑๑	๑๐๐	๙	๘๑.๘๒	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๘๐.๑๖	
ป.๒	๑๘	๑๘	๑๐๐	๑๖	๘๘.๖	๑๒	๖๖.๗๐	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๘๓.๓๓	
ป.๓	๑๒	๑๒	๑๐๐	๑๐	๘๓.๓๓	๘	๖๖.๖๗	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๗๙.๔๑	
ป.๔	๑๒	๑๒	๑๐๐	๑๑	๙๑.๖๖	๙	๗๕.๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๘๑.๐๖	
ป.๕	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๓	๕๐.๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๘๔.๘๔	
ป.๖	๑๗	๑๗	๑๐๐	๑๕	๘๘.๒๔	๙	๕๒.๙๔	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๗๙.๖๘	
รวม/เฉลี่ย	๗๖	๗๖	๑๐.๐๐	๖๗	๘๘.๙๔	๕๒	๖๘.๕๕	๗๖	๑๐๐.๐๐	๗๖	๑๐๐.๐๐	๘๑.๔๑	

ตารางที่ ๖ ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๐	๐	๐	๑๒	๑๔	๑๐๐
ป.๒	๐	๐	๔	๘	๑๒	๑๐๐
ป.๓	๐	๓	๕	๕	๑๐	๗๖.๙๒
ป.๔	๐	๑	๓	๒	๕	๘๓.๓๓
ป.๕	๐	๗	๕	๕	๑๐	๕๘.๘๒
ป.๖	๐	๐	๓	๑๐	๑๓	๑๐๐
รวม	๐	๑๑	๒๐	๕๐	๖๒	๘๕.๓๓

ตารางที่ ๗ ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระดับผ่านขึ้นไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่านขึ้น ไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๑๐	๓๐	๓๕	๖๕	๘๙.๔๔
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๑๒	๓๓	๓๐	๖๓	๘๗.๑๕
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๑๔	๒๐	๔๑	๖๑	๘๔.๘๓
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๑๓	๒๒	๔๐	๖๒	๘๖.๑๑
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๑๐	๒๘	๓๗	๖๕	๘๙.๒๐

ตารางที่ ๘ ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในระดับดีขึ้นไป
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๐	๐	๔	๑๐	๑๒	๑๐๐
ป.๒	๐	๐	๒	๑๐	๑๕	๑๐๐
ป.๓	๐	๐	๓	๑๐	๑๓	๑๐๐
ป.๔	๐	๐	๓	๓	๖	๑๐๐
ป.๕	๐	๐	๗	๑๐	๑๗	๑๐๐
ป.๖	๐	๐	๔	๙	๑๓	๑๐๐
รวม	๐	๐	๒๓	๕๒	๗๕	๑๐๐

๕. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๕.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ตารางที่ ๙ ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
การอ่านออกเสียง	๗๔.๕๐	๗๕.๘๓	๘๑.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๘๔.๓๓	๗๘.๘๓	๘๓.๖๐
เฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะ	๗๙.๔๑	๗๗.๓๓	๘๒.๓๐
ผลการพัฒนา			+๔.๙๗

ตารางที่ ๑๐ ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ด้านภาษาไทย	๖๗.๐๘	๗๖.๙๔	๗๙.๒๒
ด้านคณิตศาสตร์	๗๓.๑๗	๗๖.๖๓	๘๐.๓๓
เฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน	๗๐.๑๓	๗๖.๗๘	๗๙.๗๗
ผลการพัฒนา			+๒.๙๙

ตารางที่ ๑๑ ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) อิสลามศึกษาตอนต้น
(อิตีดาอียะห์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
อัลกุรอาน - อัตตฟซีร(๑๑)	๔๔.๖๗	๔๒.๑๕	๔๘.๐๐
อัลหะดีษ(๑๒)	๓๐.๖๗	๔๔.๐๐	๔๖.๐๐
อัลอากีดะฮ์(๑๓)	๒๗.๖๗	๔๐.๖๒	๕๕.๐๐
อัลฟิเกห์(๑๔)	๒๕.๖๗	๓๙.๖๙	๔๔.๐๐
ฮัตตารีค(๑๕)	๓๖.๖๗	๕๔.๐๔	๓๔.๐๐
อัลอัคลาก(๑๖)	๒๗.๙๒	๔๖.๕๔	๗๐.๐๐
ภาษามลายู(๑๗)	๓๗.๐๐	๖๖.๑๕	๓๙.๐๐
ภาษาอาหรับ(๑๘)	๖๐.๖๗	๔๙.๘๕	๒๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ย	๓๖.๓๗	๔๗.๘๘	๔๕.๑๒
ผลการพัฒนา			-๒.๗๖

ตารางที่ ๑๒ ตารางเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา
๒๕๖๕- ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ค่า พัฒนาการ
ภาษาไทย	๓๕.๐๘	๕๖.๔๕	๕๗.๓๕	+๐.๙๐
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๐๐	๓๑.๕๖	๒๙.๕๖	-๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๕.๒๗	๒๒.๗๕	๒๒.๑๖	-๐.๕๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๙.๖๙	๔๒.๗๕	๔๒.๗๕	๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ย	๒๘.๗๖	๓๘.๓๗	๓๗.๒๐	-๑.๑๗

จากตารางพบว่า ในรายวิชาภาษาไทยมีผลการพัฒนาที่ต่อเนื่องในทุกปี จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีผลการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียนในระดับดี และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ในส่วนรายวิชาคณิตศาสตร์นั้น แม้จะมีผลการพัฒนาที่ลดลงเนื่องจากเป็นกลุ่มนักเรียนที่อยู่ในช่วงภาวะถดถอยทางการเรียนรู้จากสถานการณ์ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) ทำให้นักเรียนยังต้องได้รับการพัฒนาฟื้นฟูด้านการคิดคำนวณกันอย่างต่อเนื่องต่อไป

๖. การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๖.๑ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๓ การแสดงผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภท	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
	ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
	ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
	สนามเด็กเล่น	ตลอดปีการศึกษา
	สนามฟุตบอล	ตลอดปีการศึกษา
	เรือนเพาะชำ	ตลอดปีการศึกษา
	สวนสร้างสรรค์	ตลอดปีการศึกษา
	ห้องพื้นที่นวัตกรรม	ตลอดปีการศึกษา
	โรงอาหาร/โรงครัว	ตลอดปีการศึกษา
	แปลงเกษตร/แปลงผัก	ตลอดปีการศึกษา
	บ่อปลาตก	ตลอดปีการศึกษา
	สวนหย่อม	ตลอดปีการศึกษา
	ห้องละหมาด	ตลอดปีการศึกษา

๖.๒ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๔ ตารางแสดงผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภท	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	สวนน้ำเทศบาลนครยะลา	๑ ครั้ง / ปี
	องค์การบริหารส่วนตำบลลำใหม่	๓ ครั้ง / ปี
	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ	๑ ครั้ง / ปี
	เขานางแก้ว	๓ ครั้ง / ปี
	มัสยิดบ้านปอเยาะ	๑๐ ครั้ง / ปี
	โรงเรียนลำพะยาประชานุเคราะห์	๑ ครั้ง / ปี
	โรงเรียนบ้านตลาดลำใหม่	๑ ครั้ง / ปี
	ร้านค้าชุมชน	๕ ครั้ง / ปี
	แปลงสวนผัก	๑ ครั้ง / ปี
	ห้างสรรพสินค้าโลตัส อ.จะนะ	๑ ครั้ง / ปี
	ร้าน Padio จังหวัดพัทลุง	๑ ครั้ง / ปี
	สวนเดอลอง จังหวัดพัทลุง	๑ ครั้ง / ปี
	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	๑ ครั้ง / ปี

วัน เดือน ปี	รางวัลที่ได้รับ	จากหน่วยงาน
	<div>๔. เด็กชายอัมพาล เติ้ง </div>	

วัน เดือน ปี	รางวัลที่ได้รับ	จากหน่วยงาน
๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๖	นางรัชดา แดงโกเมน และนายอัสนี บุโงะ ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลชมเชยการแข่งขันตอบปัญหาศาสนาและวัฒนธรรม อุทยานการเรียนรู้ยะลา	อุทยานการเรียนรู้ยะลา
๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	รางวัลสำหรับครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๑) รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย ๑. นางสาวสุวามะห์ ตือโละสะโต ๒. นางสาววาทีณี วาแมตี่ซา ๒) รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งเครื่องร่อนประเภทเดินตามขั้นป.๑-๓ ๑. นายมะยารี่ ยาฟาด ๒. นางสาวอัฟสะห์ เจมะมะ ๓) รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนาน ยิ่งยง ระดับชั้น ป.๔-๖ ๑. นายมะยารี่ ยาฟาด ๒. นายอัสนี บุโงะ ๔) รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนาน ปล่อยมือ ระดับชั้น ป.๔-๖ ๑. นายมะยารี่ ยาฟาด ๒. นายอัสนี บุโงะ ๕) รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น Comic strip ระดับชั้น ป.๔-๖ ๑. นางรัชดา แดงโกเมน ๒. นางสาวกรรณจิรา ยอดคง ๖) รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ Presentation ระดับชั้น ป.๔-๖ ๑. นางรัชดา แดงโกเมน ๒. นางนุรีย์ห์ ยามา ๗) รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การออกกกำลังกายประกอบเพลงทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.๑-๖ ๑. นางนุรีย์ห์ ยามา ๒. นางซารูวา มุสะอะรง ๓. นางสาวสุวามะห์ ตือโละสะโต ๘) รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔-๖ ๑. นางรัชดา แดงโกเมน ๒. นางสาวอิสมาณี สะมะแอปอเยาะ	ศูนย์เครือข่ายฯสามพญา

วัน เดือน ปี	รางวัลที่ได้รับ	จากหน่วยงาน
	<p>๙) รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันจัดสวนภาค การจัดสวนภาคแบบ๑๐) แห่ง ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๑. นางรัชดา แดงโกเมน</p> <p>๒. นางซารูวา มุสะอะรง</p> <p>๑๐) รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันการเล่านิทาน เรียนรวม ระดับชั้น ป.๑-๖</p> <p>๑. นางสาวยิสมานิ สะมะแอปอเยาะ</p> <p>๑๑) รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (หญิง)ระดับชั้น ป.๑-๖</p> <p>นางนุรีย์ยะห์ ยามา</p> <p>๑๒) รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงคุณธรรม ระดับ ชั้น ป.๔-๖</p> <p>๑. นายอัสรี ปูโรง</p> <p>๒. นางสาวรอกีเยาะ สะมะแอ</p> <p>๓. นางสาวฮัฟเสาะห์ เจมะมะ</p> <p>๑๓) รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-๓</p> <p>๑. นางซารูวา มุสะอะรง</p> <p>๒. นางสาวฮัฟเสาะห์ เจมะมะ</p> <p>๑๔) รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ๑ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔-๖</p> <p>๑. นางรัชดา แดงโกเมน</p> <p>๒. นางสาวกรรณจิรา ยอดคง</p> <p>๑๕) รางวัลเหรียญทองแดงรองชนะเลิศอันดับ๔ การแข่งขันเดินทรงตัว การผูกเงื่อนและการโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-๓</p> <p>๑. นางสาวกรรณจิรา ยอดคง</p> <p>๒. นางซารูวา มุสะอะรง</p> <p>๓. นายอัสรี ปูโรง</p>	
๒๘-๓๐ มกราคม ๒๕๖๗	<p>รางวัลสำหรับครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนในการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปะ</p> <p>หัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ “ยะลา ยาลัน มหัตศจรรยเด็กได้</p> <p>๑) รางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๘ การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย</p> <p>๑. นางสาวสุวามะห์ ตือโละสะโต</p> <p>๒. นางสาววาทีณี วาแมติซา</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>ประถมศึกษายะลา</p> <p>เขต ๑</p>

วัน เดือน ปี	รางวัลที่ได้รับ	จากหน่วยงาน
	<p>๒) รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๔ การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทเดินตาม ระดับชั้น ป.๑-๓</p> <p>๑. นายมะยารี่ ยาผาด</p> <p>๒. นางสาวฮัฟเสาะห์ เจมะ</p> <p>๓) รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนน่านยิ่ยาง ระดับชั้น ป.๔-๖</p> <p>๑. นายมะยารี่ ยาผาด</p> <p>๒. นายอัสรี บุโโรง</p> <p>๔) รางวัลเหรียญ รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนน่านปล่อยมือ ระดับชั้น ป.๔-๖</p> <p>๑. นายมะยารี่ ยาผาด</p> <p>๒. นายอัสรี บุโโรง</p> <p>๕) รางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ ๕ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น Comic strip ระดับชั้น ป.๔-๖</p> <p>๑. นางรัชดา แดงโกเมน</p> <p>๒. นางสาวยิสมานิ สะมะแอปอเยาะ</p> <p>๖) รางวัลเหรียญทองแดง อันดับที่ ๘ การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ Presentation ระดับชั้น ป.๔-๖</p> <p>๑. นางรัชดา แดงโกเมน</p> <p>๒. นายริชาน ดอเลาะแล</p> <p>๗) รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การออกกําลังกายประกอบเพลงทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.๑-๖</p> <p>๑. นางสาวกรรณจิรา ยอดคง</p> <p>๒. นางซารูวา มุสะอะรง</p> <p>๓. นางสาวสุวามะห์ ตือโละสะโต</p> <p>๘) รางวัลเหรียญเงินอันดับที่ ๕ การแข่งขันโครงงานอาชีพ ชั้น ป.๔-๖</p> <p>๑. นางรัชดา แดงโกเมน</p> <p>๒. นางสาวรอกีเยาะ สะมะแอ</p> <p>๙) รางวัลเหรียญเงินอันดับที่ ๔ การแข่งขันจัดสวนถาด การจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔-๖</p> <p>๑. นางรัชดา แดงโกเมน</p> <p>๒. นางซารูวา มุสะอะรง</p> <p>๑๐) รางวัลเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการเล่านิทาน เรียบรวม ระดับชั้น ป.๑-๖</p> <p>๑. นางสาวยิสมานิ สะมะแอปอเยาะ</p>	

วัน เดือน ปี	รางวัลที่ได้รับ	จากหน่วยงาน
	๑๑) รางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ ๖ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (หญิง) ระดับชั้น ป.๑-๖ นางนุรีย์ห์ ยามา	
๒๐ ก.ย. ๒๕๖๗	รางวัลครูชน คนคุณธรรม “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับดีเยี่ยมประเภทครูผู้สอน ๑. นางรัชดา แดงโกเมน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศึกษายะลาเขต ๑
๓๐ ส.ค. ๒๕๖๗	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ ระดับภาคใต้ นางรัชดา แดงโกเมน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖ พ.ย. ๒๕๖๗	รางวัลครูผู้สอนที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนจนประสบผลสำเร็จ ๑. นางรัชดา แดงโกเมน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ศึกษายะลาเขต ๑
๒๗ ก.ย. ๒๕๖๗	รางวัลชมเชยด้านการจัดการเรียนรู้ (ครูผู้สอน) การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ต้นแบบด้านการนำผลการทดสอบระดับชาติไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน (Assessment for learning) ๑. นางรัชดา แดงโกเมน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศึกษายะลาเขต ๑
๑๖ มกราคม ๒๕๖๘	นางรัชดา แดงโกเมน ได้รับรางวัลครูดีศรียะลา ประเภทครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต ๑ นางสาวอัฟสะห์ เจมะ และนางรัชดา แดงโกเมน ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ (ภาคใต้) ได้ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบ ในการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ประจำปี ๒๕๖๗	จังหวัดยะลา สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๑ มีนาคม ๒๕๖๘	นางรัชดา แดงโกเมน ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๑ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ ในการประเมินผู้มีผลงานดีเด่นเพื่อรับรางวัล "เพชรสมายะลา ๑"	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ศึกษายะลาเขต ๑
รางวัลที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา/สถานศึกษาได้รับ		
๑ กันยายน ๒๕๖๖	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ศึกษายะลาเขต ๑

วัน เดือน ปี	รางวัลที่ได้รับ	จากหน่วยงาน
๓ ตุลาคม ๒๕๖๖	รางวัลชนะเลิศ การประเมินนโยบาย ข้อที่ ๑๒ ก้าวไกลเทคโนโลยี โครงการขับเคลื่อนนโยบาย ๑๒ ข้อ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษายะลาเขต ๑
๑๙ มีนาคม ๒๕๖๗	ผ่านเกณฑ์ประเมินเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและ อบายมุข” ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดยะลา
๓๐ ส.ค. ๒๕๖๗	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองผู้บริหารสถานศึกษายอดเยี่ยมส่งเสริมการใช้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับ ประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๐ ส.ค. ๒๕๖๗	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองสถานศึกษายอดเยี่ยมการจัดการเรียนรู้ ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ ระดับ ภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๒ ก.ย. ๒๕๖๗	รางวัลจากการประเมินนโยบาย ๑๒ ข้อสู่คุณภาพผู้เรียน ดังนี้ - รางวัลเหรียญเงินนโยบายข้อที่ ๑ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ - รางวัลเหรียญทองนโยบายข้อที่ ๘ นิเทศภายใน - รางวัลเหรียญทองนโยบายข้อที่ ๑๐ สร้างสรรค์ความร่วมมือ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษายะลาเขต ๑
๑ ส.ค. ๒๕๖๗	รางวัลเหรียญทองระดับประเทศ (ภาคใต้) โรงเรียนต้นแบบในการจัด การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖ พ.ย. ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านปอเยาะ ได้รับเกียรติบัตรชนะเลิศด้านบริหารจัดการ รางวัลการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ต้นแบบการ นำผลการทดสอบระดับชาติ ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต ๑
๒๑ ก.พ. ๒๕๖๘	รางวัลชนะเลิศ การประเมินนโยบาย ข้อที่ ๑๒ ก้าวไกลเทคโนโลยี โครงการขับเคลื่อนนโยบาย ๑๒ ข้อ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษายะลาเขต ๑
๑๙ มี.ค. ๒๕๖๘	ผ่านเกณฑ์ประเมินเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและ อบายมุข” ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษายะลาเขต ๑
๑๘ เม.ย. ๒๕๖๘	ผ่านเกณฑ์ประเมินเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและ อบายมุข” ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดยะลา

๘. โรงเรียนเป็นต้นแบบของการพัฒนาเรื่อง/ด้านใดบ้าง

- ๘.๑ โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนการสอน DLTV สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก
- ๘.๒ โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม จังหวัดยะลา
- ๘.๓ โรงเรียนในโครงการครู (รักษ์)ถิ่น โดยใช้โปรแกรม Q-info
- ๘.๔ โรงเรียนต้นแบบการใช้เทคโนโลยี โดยได้รับรางวัลชนะเลิศ การประเมินนโยบาย ข้อที่ ๑๒
ก้าวไกลเทคโนโลยี โครงการขับเคลื่อนนโยบาย ๑๒ ข้อ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



ตอนที่ ๒

ผลความสำเร็จของการดำเนินการแต่ละองค์ประกอบของระบบ

จังหวัดยะลากำหนดการรายงานการประเมินตนเองเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ โดยแบ่งเป็น ๒ ระบบ คือ ระบบหลัก มีจำนวน ๔ องค์ประกอบ และระบบหลักสนับสนุนทั่วไป ๑ องค์ประกอบ โดยทางโรงเรียนบ้านปอเยาะได้มีการดำเนินการและเกิดผลสำเร็จตามองค์ประกอบของแต่ละระบบ ดังนี้

ระบบหลักในการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๑ คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนรวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปในสถานศึกษาอื่น

องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การดำเนินการ สถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ คะแนน = ๔ หมายถึง สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๔ ข้อ ดังนี้

โรงเรียนบ้านปอเยาะมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปอเยาะ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยใช้หลักวงจรเดมมิง (Demming Cycling - PDCA) และมีการบริหารงานในรูปแบบ Top Three Model มีหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๕) และหลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนบ้านปอเยาะ พุทธศักราช ๒๕๖๕ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในการพัฒนา คือ โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่ประกอบด้วยคณะกรรมการจากทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองและชุมชน ในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ตั้งแต่ข้อมูลความต้องการของชุมชน เช่น สภาพทั่วไปของชุมชน การศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจ ปัญหาภายในชุมชน มีการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน เช่น บุคลากร งบประมาณ อุปกรณ์ สื่อ อาคารสถานที่ รายงานการประเมินตนเอง รวมทั้งความร่วมมือจากชุมชน นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการจัดวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง เช่น วิเคราะห์มาตรฐาน สาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการวัดผล โรงเรียนได้จัดทำร่างหลักสูตรของโรงเรียนโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร เพื่อกำหนดเนื้อหา กิจกรรม สื่อ การวัดผล เพื่อใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร เพื่อหาข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์ที่สุด โดยให้คณะกรรมการร่างหลักสูตรเป็นผู้ตรวจสอบ นอกจากนี้โรงเรียนจัดประชุมผู้เกี่ยวข้องในการรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร โดยมีการนำหลักสูตรไปใช้ด้วยการปรับปรุงหลักสูตรไปสู่การจัดการเรียนการสอน โดยครูเป็นผู้กำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอน รายละเอียดการสอนในแต่ละชั่วโมง สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่สอดคล้องกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตร

ที่ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนชุมชน ในการประเมินผลการใช้หลักสูตร ทั้งในด้านของการจัดการเรียนการสอนของครู และด้านที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ทั้งระหว่างเรียนและเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมิน

ผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยโรงเรียนบ้านปอเยาะมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปอเยาะ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐), หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๕) และหลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนบ้านปอเยาะ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ที่ประกอบด้วยโครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา กำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน และครูนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ลำดับเนื้อหาสาระตามกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ในรายวิชาพื้นฐานและหรือรายวิชาเพิ่มเติมอย่างเหมาะสม ออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน มีหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทุกรายวิชาที่มีโอกาสลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียง สถานการณ์จริง มีผลงาน/โครงการ ที่แสดงให้เห็นการอธิบาย วิธีคิดและสรุปความคิดของผู้เรียน เช่นการจัดกิจกรรมตลาดนัดวิชาการที่มีการบูรณาทุกกลุ่มสาระมาสร้างเวทีและจุดให้ผู้เรียนได้แสดงถึงศักยภาพของตนเอง การพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพในโครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการนำนักเรียนเข้าประกวดแข่งขันตามความถนัดความสนใจ และมีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำข้อมูลผล การประเมินไปทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

จุดเด่น

หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านปอเยาะมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ คือ การพัฒนารูปแบบ Top Three Model พลังเล็กที่ยิ่งใหญ่ ขับเคลื่อนการศึกษาทางไกล DLTV สู่คุณภาพอย่างยั่งยืน ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาภายในโรงเรียน มีกิจกรรมการนิเทศภายใน โดยมีคณะกรรมการนิเทศของสถานศึกษา กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดการเรียนการสอนและรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำหลักสูตรสถานศึกษาครบถ้วนสมบูรณ์ที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว ขยายผลให้กับโรงเรียนในเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องทราบเพื่อเป็นข้อมูลในการแลกเปลี่ยนระหว่างโรงเรียนต่อไป

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

๑. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปอเยาะ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)
๒. หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๕)
๓. หลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนบ้านปอเยาะ พุทธศักราช ๒๕๖๕

๔. กิจกรรมทิวชมเติมเต็มความรู้เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ
๕. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
๖. กิจกรรมนิเทศภายใน
๗. เอกสารวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Top Three Model พลังเล็กที่ยิ่งใหญ่ ขับเคลื่อนการศึกษาทางไกล DLTV สู่คุณภาพอย่างยั่งยืน

องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๒ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินการ ดังนี้

การดำเนินการ สถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ ดี คะแนน = ๓ หมายถึง สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๓ ข้อ ดังนี้

คณะครูโรงเรียนบ้านปอเยาะมีการพัฒนาวิธีการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ๆ ที่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยมีโครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากร และกิจกรรมนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เรื่อง Top Three Model พลังเล็กที่ยิ่งใหญ่ ขับเคลื่อนการศึกษาทางไกล DLTV สู่คุณภาพอย่างยั่งยืน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมการผลิตสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยีต่างๆอีกทั้งสถานศึกษาได้รับโล่เกียรติคุณโรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อีกทั้งได้รับรางวัลชนะเลิศ การประเมินนโยบาย ข้อที่ ๑๒ ก้าวไกลเทคโนโลยี โครงการขับเคลื่อนนโยบาย ๑๒ ข้อ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นอกจากนี้ครูผู้สอนปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบันทันสมัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจ เหมาะสมกับผู้เรียนและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน

ผลการดำเนินงานการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยครูโรงเรียนบ้านปอเยาะมีการจัดทำนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ ๑๐๐ และการจัดทำนวัตกรรมอย่างน้อย ๑ นวัตกรรมต่อหนึ่งปีการศึกษา และมีรูปแบบที่หลากหลายตามความถนัดของครูผู้สอน และความเหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น ส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาและเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น

จุดเด่น

คณะครูโรงเรียนบ้านปอเยาะมีความรู้ความสามารถในการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาและการอบรมมาประยุกต์ใช้และต่อยอดด้วยการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและสามารถสร้างนวัตกรรมที่มีความหลากหลายและแปลกใหม่น่าสนใจ เป็นแนวทางให้ครูท่านอื่นได้ศึกษาเป็นแนวทางได้ต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการปรับปรุงหรือพัฒนานวัตกรรมให้มีความสมบูรณ์ ประเมินผลการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้เห็นถึงความแตกต่างก่อนและหลังการใช้นวัตกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและควรมีการจัดทำรายงานผลการใช้นวัตกรรมเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนานวัตกรรมให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น รวมถึงการเผยแพร่ขยายผลต่อสาธารณชนได้รับทราบ

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านปอเยาะ เช่น กิจกรรมอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาบุคลากร
 ๒. รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
 ๓. รายงานกิจกรรมนิเทศภายใน
- เอกสารวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Top Three Model พลังเล็กที่ยิ่งใหญ่ ขับเคลื่อนการศึกษาทางไกล DLTV สู่คุณภาพอย่างยั่งยืน

องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๓ นวัตกรรมการวัดและประเมินผล

การดำเนินการ สถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คะแนน = ๕ หมายถึง สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๕ ข้อ ดังนี้

โรงเรียนบ้านปอเยาะมีการวิเคราะห์ ออกแบบการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด มีการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะครบทุกด้านตามสภาพจริงที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความแตกต่างของศักยภาพในตัวผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การตอบปากเปล่า การให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ การทำใบงาน สรุป และนำเสนอบทเรียนตามแนวความคิดของผู้เรียนเอง การสอบวัดความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบ q – info ระหว่างเรียนและสิ้นปีการศึกษา และบันทึกข้อมูลในระบบ school miss เมื่อจบสิ้นปีการศึกษาเพื่อรายงานผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่ครูทุกคนสามารถนำผลจากระบบแจ้งต่อไปยังผู้ปกครองและผู้บริหารทราบต่อไป

ผลการประเมิน

ผลการดำเนินงานการสร้างนวัตกรรมการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยครูผู้สอนทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ รายวิชา มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้เกิดการพัฒนาการสอนของครูให้มีคุณภาพ มีการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลผู้เรียนให้เหมาะสม ครูทุกคนมีการประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา โดยเครื่องมือในการวัดและประเมินผลมีการตรวจสอบความเหมาะสมในการใช้ประเมินคุณภาพผู้เรียน เช่น ข้อสอบ โดยข้อสอบทุกฉบับถูกตรวจสอบด้วยผู้เชี่ยวชาญในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ทดสอบความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับ ทั้งผลการเรียน การทำงานและผลงานต่างๆ จากครูผู้สอน ผู้เรียนสามารถพัฒนาปรับปรุงผลการเรียนและผลการประเมินผลงานต่างๆ ให้ได้ระดับคุณภาพที่ครูกำหนด ครูมอบหมายงานให้ผู้เรียน เป็นระยะๆ มีการตรวจสอบความถูกต้อง แจ้งผู้เรียน และตรวจผลงานชิ้นงานเป็นผลงานที่มีคุณภาพ ผู้เรียนสามารถ

ตรวจสอบผลการเรียนของตนเองได้อีกทั้งยังสามารถแก้ไขผลการเรียนของตนเองให้อยู่ในระดับที่สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละตัวชี้วัดได้

จุดเด่น

ครูทุกคนมีการประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา โดยเครื่องมือในการวัดและประเมินผลมีการตรวจสอบความเหมาะสมในการใช้ประเมินคุณภาพผู้เรียน สามารถตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนผ่านระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรเพิ่มแนวทางหรือวิธีการการแจ้งผลการประเมินผู้เรียนให้กับผู้เรียน หรือผู้เกี่ยวข้องทราบให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อช่วยลดภาระการติดตามแก้ไขผลการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

๑. กิจกรรมวัดผลประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. คลังข้อสอบ
๓. คู่มือการวัดและประเมินผล เช่น มีสถานจัดเก็บข้อสอบ มีการตรวจสอบข้อสอบก่อนนำมาใช้โดยทีมวิชาการ
๔. เอกสารรุดการชั้นเรียน มีการจัดทำและจัดเก็บอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน
๕. ระบบข้อมูลสารสนเทศ มีระบบสารสนเทศที่ครูผู้สอนสามารถเข้าถึงและจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบ เช่น ระบบ q- info และระบบ school miss

องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๔ ความร่วมมือภายนอกเพื่อการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินการ สถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ คะแนน = ๔ หมายถึง สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๔ ข้อ ดังนี้

โรงเรียนบ้านปอเยาะใช้หลักการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประกอบด้วย คณะบุคคลจากหลายฝ่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้างาน ผู้แทนครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนหน่วยงาน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การ เอกชน และชุมชน เพื่อให้คณะทำงานดำเนินการรวบรวมวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการจัดประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาในทุกระดับ การศึกษานโยบายจุดเน้นของประเทศและวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณา กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้มาดำเนินงานตามแผนนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลาย เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและบรรลุตามเป้าหมาย โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี อีกทั้งสถานศึกษายังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรและโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายเดียวกัน

ผลการประเมิน

ผลการดำเนินงานการให้ความร่วมมือภายนอกเพื่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ทั้งนี้โรงเรียนบ้านปอเมาะได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก ได้แก่ โครงการครูแดร์ (DARE) ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูที่เป็นเจ้าหน้าที่ตำรวจในพื้นที่ทำการสอนเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดให้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖ สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง , กิจกรรมกีฬา - กรีฑานักเรียน “ฟ้า แดง เกมส์” ที่ส่งเสริมผู้เรียนและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนโดยส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาและการเข้าร่วมขบวนพาเหรด , โครงการสัมพันธ์ชุมชนที่ได้รับความร่วมมือจากชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดกิจกรรมให้นักเรียน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นจากภูมิปัญญาในชุมชน, กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เป็นกิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลลำใหม่ในการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน มีการทำ MOU สถานศึกษาปลอดบุหรี่ มีการตรวจสุขภาพและฉีดวัคซีนโดยเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล เพื่อป้องกันโรคติดต่อตามฤดูกาล , กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู , กิจกรรมป้องกันและระงับอัคคีภัยในโรงเรียน จัดโดยองค์การบริหารส่วนตำบลลำใหม่ นอกจากนี้ยังมีโครงการอบรมจากวิทยากรที่เป็นเจ้าหน้าที่ตำรวจเกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุจากการขับขี่ยานพาหนะกิจกรรมการเรียนรู้กฎจราจร การป้องกันตนเองจากยาเสพติด นอกจากนี้ โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถในด้านศิลปะ (วาดรูป) ดนตรี (ร้องเพลง) เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น กิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ช่วยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี แข็งแรง สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปกติสุข การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปแลกเปลี่ยนในเวทีเสวนาขององค์ที่จัดขึ้นเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ได้องค์ความรู้ใหม่นำมาซึ่งการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

จุดเด่น

มีระบบบริหารการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และขอความร่วมมือกับสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่สามารถจัดกิจกรรม/โครงการที่มีความแตกต่างจากโรงเรียนบ้านปอเมาะ ด้วยวิธีการสร้างกลุ่มไลน์ หรือการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกัน จะได้มีรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายยิ่งขึ้น

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

๑. กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
๒. กิจกรรมกีฬา - กรีฑานักเรียน “ฟ้า แดง เกมส์”
๓. กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๔. กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ (Open house)
๕. กิจกรรมประจำปีไทย

องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๕ การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ของผู้เรียน/ตำรา สื่อการเรียนการสอน ฐานข้อมูลระบบสารสนเทศ

การดำเนินการ สถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ คะแนน = ๔ หมายถึง สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๔ ข้อ ดังนี้

โรงเรียนบ้านปอเมาะส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ ออกแบบ วางแผน การใช้ทรัพยากรต่างๆ เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนไม่ว่าจะเป็นการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรชาญชาวบ้าน โดยมีการนำสื่อมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อออนไลน์ สื่อที่ครูจัดทำ นอกจากนี้ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำนักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อาทิ ห้องสมุดโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น เขานางแก้ว ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ครูผู้สอนได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLTV) ในการจัดการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถเผยแพร่ผลงานวิชาการ และใช้ช่องทางกลุ่มไลน์ชั้นเรียนเพื่อเป็นช่องทางให้ครูได้มอบหมายงานติดตามภาระงาน มีกลุ่มไลน์ครูผู้สอนเพื่อเป็นช่องทางให้มีการสื่อสารระหว่างครูกับครู ผู้เรียนกับผู้เรียน เป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยประเมินจากร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทางเลือกและรูปแบบในการเรียนรู้ที่หลากหลายและตรงตามความสนใจของผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันสามารถสืบค้นข้อมูลพื้นฐานของตนเอง เพื่อตามผลการเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับได้ทันทั่วทั้ง

ผลการประเมิน

ผลการดำเนินการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ของผู้เรียน/ตำรา สื่อการเรียนการสอน ฐานข้อมูลระบบสารสนเทศ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยโรงเรียนบ้านปอเมาะมีสื่อในหลากหลายรูปแบบ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมด้วยปราชญ์ชาวบ้านในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียน มีการจัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศโดยผู้รับผิดชอบ จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้มีการดำเนินการกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ที่มีประสิทธิภาพ ใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย

จุดเด่น

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการประเมินผลการใช้ สื่อ นวัตกรรมเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพ และนำกลับมาพัฒนาให้เหมาะสมกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ควรมีการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมในการใช้งาน อยู่เสมอ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานสารสนเทศจากทุกฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดการข้อมูลที่สำคัญของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

๑. กิจกรรมวันสำคัญ
๒. กิจกรรมลูกเสือทำดีด้วยหัวใจ ต้านภัยยาเสพติด
๓. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีบริการการเข้าใช้งานของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๔. มีหนังสือสำหรับการศึกษาค้นคว้าที่เพียงพอและทันสมัย
๕. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง
๖. กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ มีการจัดการอาคาร สถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สวยงาม น่าเรียน
๗. กิจกรรมงานธุรการ งานสารบรรณ มีระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบ ครูผู้สอนสามารถสืบค้นข้อมูล หรือเผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน
๘. กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน
๙. กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน

สรุปผลการประเมินขององค์ประกอบที่ ๑

องค์ประกอบย่อยที่	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ดี (๓ คะแนน)	ดีเลิศ (๔ คะแนน)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน	ดี (๓ คะแนน)	ยอดเยี่ยม (๓ คะแนน)	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๑.๓ นวัตกรรมวัดและประเมินผล	ดี (๓ คะแนน)	ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๔ ความร่วมมือภายนอกเพื่อจัดการเรียนการสอน	ดี (๓ คะแนน)	ดีเลิศ (๔ คะแนน)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๕ การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ของผู้เรียน/ตำรา สื่อการเรียนการสอนฐานข้อมูลระบบสารสนเทศ	ดี (๓ คะแนน)	ดีเลิศ (๔ คะแนน)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินขององค์ประกอบที่ ๑ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (ได้คะแนน ๒๐ คะแนน)			

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๑

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๕-๘ คะแนน
ปานกลาง	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๙-๑๒ คะแนน
ดี	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๑๓-๑๖ คะแนน
ดีเลิศ	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๑๗-๒๐ คะแนน
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๒๑-๒๕ คะแนน

ระบบหลักในการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๒ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๑ การออกกลางคัน

การดำเนินการ สถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ คะแนน = ๔ หมายถึง สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๔ ข้อ ดังนี้

โรงเรียนบ้านปอเยาะมีการดำเนินงานสถานศึกษาที่สามารถลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนให้มาเรียนตามปกติโดยสถานศึกษามีการจัดทำแผนงานการติดตามเด็กที่ออกกลางคัน จากกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนซึ่งมีกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยมีครูประจำชั้น ครูประจำชั้น เป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน ติดตามเด็กที่ออกกลางคัน และเด็กที่ขาดเรียนบ่อย มีข้อมูลเกี่ยวกับเด็กที่ออกกลางคัน มีการสอบถามปัญหา ให้คำแนะนำช่วยเหลือเพื่อนำไปสู่ระบบทั้งในและนอกระบบ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง มีผู้รับผิดชอบหลักและครูประจำชั้นเป็นผู้ดำเนินการติดตามผู้เรียนที่ขาดเรียนบ่อย มีการสอบถามปัญหา ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเพื่อนำผู้เรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาทั้งในและนอกระบบ โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองต้องการ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมกีฬากีฬา ฟุตบอล-แบดมินตัน กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรม ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อเป็นการลดช่องว่างและเพิ่มช่องทางการสื่อสารระหว่างคุณครูประจำชั้นและผู้ปกครอง ในการวางแผนการลดอัตราการออกกลางคัน การสร้างความเข้าใจระหว่างเด็กและชุมชน ให้มีความตระหนักและเน้นความสำคัญของการศึกษา เช่น จัดปฐมนิเทศนักเรียน ประชุมกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง และการประชาสัมพันธ์ รวมทั้งมีการติดตามนักเรียนกลับมาเข้าเรียนและช่วยเหลือเด็กจนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวมถึงการติดตามด้านการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาของนักเรียน

ผลการประเมิน

ผลการดำเนินการ การออกกลางคัน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยโรงเรียนบ้านปอเยาะมีการบริหารจัดการในกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการพัฒนาครูประจำชั้นให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการทำแผนงานการติดตามผู้เรียนที่ออกกลางคันอย่างต่อเนื่อง ทำให้เราทราบสาเหตุที่แท้จริงของผู้เรียน เช่น มีปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายภายในบ้าน ปัญหาพ่อแม่หย่าร้าง ย้ายตามผู้ปกครอง ระยะเวลาในการเดินทางมาโรงเรียน เป็นต้น ซึ่งปัญหาต่าง ๆ ครูประจำชั้นได้มีการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนร่วมกับหน่วยงานภายในและภายนอก สามารถดำเนินงานดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ภายใต้การประสานความร่วมมือในรูปแบบภาคีเครือข่าย ติดตามผู้เรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน ครูประจำชั้นให้ความสำคัญกับการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการติดตามผู้เรียนรายบุคคลมากขึ้น นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคนในแต่ละปีการศึกษา ส่งผลให้ช่วยในด้านการลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านปอเยาะกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีความชัดเจน ครูประจำชั้นมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การแก้ปัญหาของผู้เรียนด้วยเครือข่ายความร่วมมือ และครูประจำชั้นมีความตระหนักในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยการติดตามผู้เรียนรายบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ โดยการประสานกับผู้ปกครอง คนในชุมชน ตลอดจนภาคีเครือข่ายเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าเรียนในระบบ มีการติดตามผู้เรียนและช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ลงเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

๑. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
๒. แบบรายงานการคัดกรองนักเรียน
๓. รูปถ่าย
๔. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๒ ระบบช่วยเหลือและดูแลนักเรียน

การดำเนินการ สถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ คะแนน = ๔ หมายถึง สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๔ ข้อ ดังนี้

โรงเรียนบ้านปอเยาะได้ดำเนินการช่วยเหลือและดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดทำแผนงาน โครงการกิจกรรมและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการดำเนินงานตามกระบวนการและขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้ การรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน และการส่งต่อ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุง

แก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งครูประจำชั้นมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของผู้เรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองผู้เรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ ทาง Line และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ครูมีการเยี่ยมบ้านผู้เรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และติดตามผู้เรียนที่ขาดเรียนนานกลับมาเข้าเรียน มีการสร้างภาคีเครือข่ายจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อประสานความร่วมมือในด้านการช่วยเหลือผู้เรียนรวมทั้งยังได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานภายนอก กองทุน กสศ. , หน่วยงานร้านค้าจากภายนอก ได้มีการมอบทุนการศึกษา การมอบของรางวัลในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และการมอบอุปกรณ์การเรียนในทุกภาคเรียน

ผลการประเมิน

ผลการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยโรงเรียนบ้านปอเยาะ จัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือและปัญหา พฤติกรรมผู้เรียนของสถานศึกษา จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้เป็นเครือข่ายให้คำปรึกษา ตามสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน จัดให้มีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผู้เรียนแต่ละคนมีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่เหมือนกัน หล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมหลากหลายรูปแบบ ทั้งด้านบวกและด้านลบ ดังนั้น การรู้ข้อมูลที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวผู้เรียน จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ครูประจำชั้น มีความเข้าใจผู้เรียนมากขึ้น สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อการคัดกรองผู้เรียน เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมพัฒนาการป้องกัน แก้ไข และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์มิใช่การใช้ความรู้สึกหรือการคาดเดา โดยเฉพาะในการแก้ไขปัญหาผู้เรียน ซึ่งจะทำให้ไม่เกิดข้อผิดพลาดต่อการช่วยเหลือผู้เรียนหรือเกิดได้น้อยที่สุด

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านปอเยาะ มีการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิตและรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง อีกทั้งกิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ ตรวจสอบได้โดยมีครูประจำชั้น เป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานและบุคลากรทุกฝ่าย

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ครูประจำชั้นหรือครูผู้สอนได้มีการจัดทำนวัตกรรมที่ส่งเสริมและแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน โดยให้มีการตรวจสอบ/ปรับปรุงนวัตกรรม รวมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง เพื่อประเมินนวัตกรรมและสรุปผลการทำนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

๑. แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมโฮมรูม
๒. แบบประเมินผลการจัดกิจกรรมโฮมรูม
๓. แบบบันทึกผลการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน

องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๓ ระบบให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

การดำเนินการ สถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ คะแนน = ๔ หมายถึง สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๔ ข้อ ดังนี้

โรงเรียนบ้านปอเยาะ การดำเนินงานของสถานศึกษาที่สามารถให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยครูประจำชั้นทำการคัดกรองดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ แยกประเภทผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างชัดเจน จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะรายบุคคล มีกิจกรรมการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนร่วมได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ส่งเสริมทักษะชีวิตเพื่อให้นักเรียนสามารถจัดการกับตนเองและสิ่งแวดล้อม ใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และมีความหลากหลาย ได้แก่ การทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม และการสัมภาษณ์

ผลการประเมิน

แนวทางพัฒนาการบริหารงานการให้บริการช่วยเหลือผู้เรียน ตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม คือ การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยการซักประวัติ การสังเกต การสัมภาษณ์ การเยี่ยมบ้าน และใช้เครื่องมือสื่อ หรือนวัตกรรมที่หลากหลายที่สามารถนำมาประเมินผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูได้จัดบรรยากาศให้ห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีบรรยากาศสิ่งแวดล้อม ด้านการเรียนให้มีความเหมาะสมพร้อมที่จะเข้ารับการพัฒนาฟื้นฟูอยู่เสมอ สังเกตและประเมินพฤติกรรมเด็กว่ามีความเสี่ยงเรื่องอารมณ์ หรือมีพฤติกรรมใดที่เป็นพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เพื่อใช้ในการเตรียมความพร้อมในการให้บริการช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านปอเยาะมีการคัดกรองผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การสังเกต การทดสอบ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง มีการประเมินความสามารถพื้นฐานทางกายภาพ ใช้ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นยกระดับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้อง ครอบคลุมเข้าถึงผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาการผลิตสื่อให้มีความหลากหลาย มีความทันสมัย มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อ สามารถนำสื่อไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

มีการวางแผนเพื่อส่งเสริมระบบการให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ รวมทั้งประชุมปรึกษาหารือ ผู้บริหาร และคณะครู เพื่อส่งเสริมระบบการให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ และนำผลที่ได้จากการ PLC สู่ผู้เรียน

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

๑. หลักฐานการศึกษาที่กระทรวงกำหนด ได้แก่ ปพ.๑ , ปพ.๓ และ ปพ.๖
๒. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สรุปผลการประเมินขององค์ประกอบที่ ๒

องค์ประกอบย่อยที่	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๒.๑ การออกกลางคัน	ดี (๓ คะแนน)	ดีเลิศ (๔ คะแนน)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๒ ระบบช่วยเหลือและดูแลนักเรียน	ดี (๓ คะแนน)	ดีเลิศ (๔ คะแนน)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๓ ระบบให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	ดี (๓ คะแนน)	ดีเลิศ (๔ คะแนน)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินขององค์ประกอบที่ ๒ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (ได้คะแนน ๑๒ คะแนน)			

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๒

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๓-๔ คะแนน
ปานกลาง	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๕-๖ คะแนน
ดี	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๗-๘ คะแนน
ดีเลิศ	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๑๑-๑๒ คะแนน
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๑๓-๑๕ คะแนน

ระบบหลักในการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๓ การกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๑ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

การดำเนินการ สถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ คะแนน = ๔ หมายถึง สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๔ ข้อ ดังนี้

โรงเรียนบ้านปอเมาะมีการดำเนินงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) ในการบริหารเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียน โดยความร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมเรียนรู้ของ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรในโรงเรียนบนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบ กลยาณมิตร มีเป้าหมายในการทำงานร่วมกันเป็นทีม โดยมีครูเป็นผู้นำร่วมกันและมีผู้บริหารเป็นผู้ดูแล สนับสนุน สู่การจัดการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ จากนั้นได้มีการจัดประชุมครูผู้สอนที่มีปัญหาในการจัดการ

เรียนการสอน หรือมีความต้องการเดียวกัน อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อค้นหาปัญหาสาเหตุ แนวทางแก้ไขในการจัดการเรียนการสอน มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการและมอบหมายงานในขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ที่ชัดเจน โดยจัดกลุ่มครูผู้สอน หัวหน้าช่วงชั้นมาร่วมปรึกษาหาแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อม มีศักยภาพ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด โดยมีการจัดทำแผนงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ที่ครอบคลุม สามารถนำไปใช้ได้ และดำเนินการขับเคลื่อนตามแผน โดยจัดประชุมครูในช่วงชั้น มีหัวหน้าช่วงชั้น สร้างทีมงาน PLC ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน ในกระบวนการขับเคลื่อน PLC อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ซึ่งการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอนของครู โดยวิธีการแบบกัลยาณมิตร และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา

จากการดำเนินการกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) เพื่อค้นหาปัญหาสาเหตุและแนวทางในการแก้ปัญหาร่วมกัน พบว่า สถานศึกษามีแนวทางที่จะมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อม มีศักยภาพ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด สถานศึกษาจึงได้จัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งมีกิจกรรมย่อยในโครงการ ได้แก่ กิจกรรมวัดผลประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมทิวชมเติมเต็มความรู้เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการวัดผลและประเมินผล จัดทำข้อสอบระหว่างภาค ข้อสอบปลายปีทั้งภาคปฏิบัติและภาคความรู้ ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูทุกคนประเมินผลการเรียนได้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด ปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนและประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน

ผลการประเมิน

ผลการดำเนินการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือกิจกรรม PLC ของโรงเรียนบ้านปอเยาะอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยโรงเรียนได้มีการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของคณะครู หัวหน้างาน ๔ ฝ่ายงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ , กลุ่มบริหารงานบุคคล , กลุ่มบริหารงานทั่วไปและกลุ่มบริหารงานบุคลากร ร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนในการทำงานบนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีเป้าหมายในการทำงานร่วมกันแบบทีม ที่มีครูวิชาการเป็นผู้นำการขับเคลื่อน มีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ดูแลสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนางาน ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตรจากคณะครู หัวหน้าวิชาการ บุคลากรและผู้บริหารโรงเรียน คุณครูประจำชั้นมีการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้ข้อมูลจากการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรม PLC ที่ได้มีการคิดค้นนวัตกรรม มีการเลือกใช้วิธีการหรือเครื่องมือสำหรับการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม

จุดเด่น

การบริหารเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียนบ้านปอเยาะ มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือกิจกรรม PLC โดยได้รับความร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมเรียนรู้ ของคณะครู หัวหน้าวิชาการ บุคลากรและผู้บริหารโรงเรียนบนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีเป้าหมายในการทำงานร่วมกันแบบทีม ร่วมปรึกษาหาแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อม และมีศักยภาพ ทำให้คณะครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการคิดค้นนวัตกรรมที่หลากหลาย การเลือกใช้วิธีการหรือเครื่องมือสำหรับการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม อีกทั้งยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียนกิจกรรม PLC ร่วมกับคณะครูและ

ผู้บริหารในการขยายผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จให้ครูสามารถนำไปต่อยอดใช้กับชั้นเรียนตนเองได้ และถอดบทเรียนอุปสรรคในการดำเนินงานให้คำแนะนำข้อควรระวังในการนำไปปรับใช้ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรนำผลที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ไปเผยแพร่ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องโดยอ้างอิงจากรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรม เพื่อรับฟังเสียงสะท้อนและได้นำแนวทางมาพัฒนาปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานสรุปกิจกรรมประชุมวิชาการ/PLC

เอกสารวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Top Three Model พลัสเล็กที่ยิ่งใหญ่ ขับเคลื่อนการศึกษาทางไกล DLTV สู่คุณภาพอย่างยั่งยืน

องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๒ ระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา

การดำเนินการ สถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ คะแนน = ๔ หมายถึง สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๔ ข้อ ดังนี้

โรงเรียนบ้านปอเยาะมีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาโดยมีการจัดทำแผนการกำกับนิเทศ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษาโดยมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คือ “การพัฒนารูปแบบการนิเทศโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Classroom based learning)ร่วมกับ POYOH MODEL สู่การขับเคลื่อน เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างยั่งยืน” ในการขับเคลื่อนการนิเทศภายในสถานศึกษา และมอบหมายผู้รับผิดชอบได้อย่างชัดเจน ซึ่งในการนิเทศ ติดตาม จะดำเนินการนิเทศแบบกัลยาณมิตรเพื่อเป็นการติดตามประเมินผลและร่วมกันพัฒนาได้มีคุณภาพซึ่งจะมีผู้บริหาร และคณะกรรมการที่ได้รับคัดเลือกเข้ามานิเทศชั้นเรียนเพื่อประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และนำผลที่ได้รับจากการนิเทศ ติดตาม มาร่วมพูดคุยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนโดยการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศเข้านิเทศการสอนของครู โดยใช้วิธีการแบบกัลยาณมิตร มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ห้องเรียนและติดตามการจัดบรรยากาศห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความสามารถในการออกแบบการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนอย่างเต็มที่ มีการจัดตกแต่งห้องเรียนที่หลากหลายกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนมีความสุขในการเรียนมากขึ้น มีการสรุปและจัดทำรายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

ผลการประเมิน

ผลการประเมินการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โรงเรียนบ้านปอเยาะ ได้ดำเนินการทำงานและดำเนินกิจกรรมร่วมกันระหว่างคณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียนมีกิจกรรมนิเทศ มี Best Practice ในการขับเคลื่อนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างสม่ำเสมอซึ่งจะมีผู้บริหาร และคณะทำงานด้านการนิเทศภายในของโรงเรียนเข้ามานิเทศชั้นเรียนเพื่อประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และนำผลที่ได้รับจากการนิเทศ ติดตาม มาร่วมพูดคุยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ

จุดเด่น

ระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปอเยาะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศตามกิจกรรมนิเทศของโรงเรียน จากนั้นนำผลการนิเทศจากคณะกรรมการไปใช้ในการพัฒนาการจักระบวนการเรียนสอน มีการจัดทำแผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา และมอบหมายผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน มีการนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้มีการติดตามการจัดบรรยายภาคห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ จากนั้นนำผลการนิเทศจากคณะกรรมการมาปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหาหรือถ้าไม่มีปัญหาใดๆ ก็ยอมรับแนวทางการปฏิบัติตามแผนงานที่ได้ผลสำเร็จ เพื่อนำไปใช้ในการทำงานครั้งต่อไปและมีการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและมีระบบการบริหารที่มีคุณภาพและมีคณะกรรมการที่สนับสนุนการบริหารของสถานศึกษาอย่างเต็มที่

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการนิเทศร่วมกัน
๒. สร้างความตระหนักในการให้ความสำคัญของการนิเทศภายใน

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านปอเยาะ เช่น กิจกรรมอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาบุคลากร
๒. รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
๓. กิจกรรมนิเทศภายใน
๔. รายงานกิจกรรมนิเทศภายใน Best Practice วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Top Three Model พลังเล็กที่ยิ่งใหญ่ ขับเคลื่อนการศึกษาทางไกล DLTV สู่คุณภาพอย่างยั่งยืน

องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๓ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร

การดำเนินการ สถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ คะแนน = ๔ หมายถึง สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๔ ข้อ ดังนี้

โรงเรียนบ้านปอเยาะได้ดำเนินการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร เพื่อช่วยให้สถานศึกษา สามารถจัดการข้อมูลและกระบวนการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยรวมถึง การจัดการข้อมูลผู้เรียนและบุคลากร

มีการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน มีวางแผนหลักสูตร จัดตารางเรียน บันทึกผลการเรียน มีการทำระบบสารสนเทศระดับชั้น การนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และในทำงานด้านต่างๆ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดี ทั้งในด้านการบริหาร และการปฏิบัติงาน ลดความซ้ำซ้อนของงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน การติดต่อสื่อสารรวดเร็ว มีการทำข้อมูล DMC มีการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศการช่วยเหลือผู้เรียนยากจนแบบมีเงื่อนไข ข้อมูลทุนผู้เรียนผ่านระบบคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาค กสศ มีการจัดทำธุรการชั้นเรียนผ่านระบบ q-info สำหรับครูผู้สอน และฝ่ายทะเบียนวัดผลที่ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพจนได้รับรางวัลโรงเรียนที่ได้ดำเนินการระบบสารสนเทศ Q-info ในระดับ Platinum มีการนำเทคโนโลยีมาใช้วิเคราะห์ แผลผล จัดเก็บเป็นระบบ ครบถ้วนสมบูรณ์ สามารถค้นหาได้ง่าย และสะดวกต่อการนำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที เช่น ระบบจัดเก็บข้อมูลการนิเทศของครูผู้สอน ระบบจัดเก็บข้อมูลบันทึกหลังสอน มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ทั้ง ๔ ฝ่ายงาน ให้มีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่พร้อมจะปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ อาทิเช่น คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก และเครื่องปริ้นเตอร์ สำหรับแต่ละฝ่ายงาน มีการสนับสนุนให้ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี (Hardware & Software) โปรแกรมต่างๆ และเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพียงพอต่อการใช้งานด้านการบริหารจัดการ จากการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนได้รับโล่เกียรตินิยมโรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์ให้บุคคลภายนอกได้รับข่าวสารและรับรู้ถึงการบริหารงานต่างๆที่ดำเนินงานในกิจกรรมต่างๆที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน ทั้งนี้ยังเป็นพื้นที่สำหรับจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศต่างๆของระบบบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายงาน เช่น จัดทำระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ เพื่อจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทั้ง ๔ ฝ่ายงานของโรงเรียนให้อยู่ที่จัดเก็บที่เดียวเพื่อสะดวกในการใช้งาน โดยจะมีการเก็บข้อมูลในเว็บไซต์ภายในของโรงเรียนซึ่งแต่ละฝ่ายงานจะมียูสเซอร์และพาสเวิร์ดในการสืบค้นข้อมูล และยังสามารถแก้ปัญหาหลายๆ อย่าง อาทิ เช่น การส่งต่อข้อมูล การส่งต่องาน ลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล และป้องกันข้อมูลเสียหายจากไวรัสต่างๆ โดยใช้โปรแกรม Google Drive ใช้พื้นที่ในการทำงานร่วมกันผ่าน Google workspace , ใช้ Google calendar สำหรับการแจ้งเตือนการวางแผนงานของบุคลากรแต่ละฝ่ายงานในทุกๆวัน มีกลุ่มไลน์ทั้ง ๔ ฝ่ายงาน เพื่อใช้ในการติดต่อประสานงาน ติดตามงานของแต่ละฝ่ายงาน ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การประเมินนโยบาย ข้อที่ ๑๒ ก้าวไกลเทคโนโลยี โครงการขับเคลื่อนนโยบาย ๑๒ ข้อ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านปอเยาะมีผลการดำเนินงานระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนมีการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี (Hardware & Software) และโปรแกรมต่างๆ สนับสนุนเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพียงพอ ที่มีประสิทธิภาพเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการงาน ๔ ด้านให้ได้ตามมาตรฐานและมีคุณภาพ ได้จัดทำระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนบ้านปอเยาะ โดยใช้โปรแกรม Google Drive มีพื้นที่ในการทำงานร่วมกันของ Google workspace จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทั้ง ๔ ฝ่ายงานของโรงเรียนให้อยู่ที่เดียวกัน เพื่อให้การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศมีประสิทธิภาพมากที่สุด

แก้ไขปัญหาการส่งต่อข้อมูล การส่งต่องาน และข้อมูลสูญหาย มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนและข้อมูลครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา จัดตารางหน่วยการเรียนรู้ ข้อมูล DMC มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศการช่วยเหลือผู้เรียนยากจนแบบมีเงื่อนไข ข้อมูลทุนผู้เรียน การวัดผล ประเมินผลประเมินผลของผู้เรียน ข้อมูล EMES EMIS โรงเรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการโดยใช้โปรแกรม online เช่น ข้อมูล DMC ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง B-OBEC ข้อมูล M-OBEC ข้อมูลฐานเงินเดือน (E-money) มีการจัดการห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ การเงิน และทรัพยากรอื่นๆ หรือแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการรวบรวมข้อมูลและประชาสัมพันธ์ข้อมูลโรงเรียนโดยใช้เว็บไซต์โรงเรียน และเครือข่ายสังคม เช่น Facebook Line มีระบบหรือช่องทางการสื่อสารระหว่างครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและ ชุมชน

จุดเด่น

ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารของโรงเรียนบ้านปอเยาะ มีกระบวนการพัฒนาด้านการมีระบบสารสนเทศและการบริหารอย่างมีคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นั่นคือ สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน การจัดทำรายงานโครงการต่างๆ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ทำให้มีระบบการบริหารที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับ

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีการดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานและมีการวิเคราะห์ข้อมูลให้สมบูรณ์เพื่อใช้ข้อมูลในการตัดสินใจในการนำไปใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. Best Practice “วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Top Three Model พลังเล็กที่ยิ่งใหญ่ ขับเคลื่อนการศึกษาทางไกล DLTV สู่คุณภาพอย่างยั่งยืน
๓. แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN)
๔. ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
๕. รายงานกิจกรรมนิเทศภายใน
๖. รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านปอเยาะ
๗. กิจกรรมอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาบุคลากร
๘. เว็บไซต์โรงเรียน
๙. โปรแกรม Q-Info
๑๐. เกียรติบัตร/รางวัล

องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๔ การบริหารโดยหลักธรรมาภิบาล

การดำเนินการ สถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ คะแนน = ๔ หมายถึง สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๔ ข้อ ดังนี้

โรงเรียนบ้านปอเยาะมีการบริหารโดยมีการประชุมวางแผนในการจัดทำแผนการบริหารงานของสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ หลักนิติธรรม คือ ผู้บริหารสถานศึกษาได้สร้างบรรยากาศความเป็นประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา และมีการกำหนดกฎเกณฑ์ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักนิติธรรมอย่างชัดเจน มีการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในโรงเรียนอย่างสันติสุขและเป็นหมู่คณะ หลักคุณธรรม คือ ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์สุจริตและเสียสละในการปฏิบัติหน้าที่ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา นั่นคือ ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ประพฤติปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมและจริยธรรม หลักความโปร่งใส คือ ผู้บริหารกระทำตนให้เป็นที่น่าเชื่อถือ มีการติดตามตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัดเป็นระยะและต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้บริหารต้องทำการศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานที่ได้รับมอบหมายและหน้าที่รับผิดชอบของตน เพื่อความโปร่งใสและพร้อมสำหรับการตรวจสอบเปิดเผยข้อมูลหรือเผยแพร่ข่าวสารที่จำเป็นและเชื่อถือได้ให้ประชาชนได้รับทราบ นำไปสู่การพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน หลักความมีส่วนร่วม คือ โรงเรียนมีการประชุมวางแผนแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในทุกฝ่ายร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมที่ประกอบด้วยคณะกรรมการจากทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง และชุมชน ในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทุกคนเข้ามาแสดงความ คิดเห็นแลกเปลี่ยนมีส่วนร่วมในการบริหารงานฝ่ายบริหาร เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และดำเนินงานของสถานศึกษา มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสุขภาพองค์กร หลักความรับผิดชอบต่อผู้บริหารมีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องเพราะว่าค่านิยมในสังคมต้องการผู้บริหารที่มีความรับผิดชอบต่อผู้เกี่ยวข้องใส่ใจในการแก้ปัญหา เป็นผู้ที่ทำหน้าที่ในการตัดสินใจต้องมีความรับผิดชอบต่อผลการตัดสินใจที่มีต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งภายในและภายนอกองค์กร ความรับผิดชอบต่อสังคม หมายถึงการเปิดเผยข้อมูล มีความยุติธรรม ปฏิบัติต่อทุกคนด้วยความเสมอภาค หากผู้บริหารละเลยหลักของความรับผิดชอบต่อสังคมอาจส่งผลต่อความศรัทธาผู้ใต้บังคับบัญชา และอาจส่งผลต่อการได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติภารกิจขององค์กร ได้ทำให้ผู้บริหาร ในปัจจุบันเล็งเห็นถึงความสำคัญของหลักความรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น รวมถึงความสำคัญในการทำงานให้ประสบความสำเร็จโดยไม่ละทิ้งงาน ทำให้ประสิทธิภาพการทำงานให้ดียิ่งขึ้นเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ในการปฏิบัติด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมและรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ช่วยส่งเสริมให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีศักยภาพและประสิทธิภาพ โรงเรียนนำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด หลักความคุ้มค่า คือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรสามารถบริหารการใช้วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่จำเป็นในการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาพัฒนาตนเองผลงาน และนำความรู้ที่ได้มาปฏิบัติจริง ผู้บริหารเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างเหมาะสมและผู้บริหารทรัพยากร (Resource manager) ผู้บริหารต้องรู้จักนำเอาทรัพยากรทั้งทรัพยากรสิ่งของบุคคลมาใช้ให้เกิดประโยชน์และทำให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงและรู้จักใช้เทคนิควิธีการใช้ที่ดี นอกจากนี้ผู้บริหารยังมีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู

บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติด้วยความรับผิดชอบและรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อส่งเสริมให้การบริหาร การดำเนินงานของสถานศึกษามีศักยภาพและประสิทธิภาพ

ผลการประเมิน

ผลการประเมินการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โรงเรียนบ้านปอเยาะ ได้มีการประชุมวางแผน จัดทำแผนการบริหารงานของสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาได้เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูและบุคลากร

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านปอเยาะมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงหรือพัฒนานวัตกรรมการบริหารงานที่นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ให้สมบูรณ์และควรนำนวัตกรรมไปเผยแพร่ผลงานเชิงประจักษ์ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

๑. เกียรติบัตรรับรองจากสำนักประเมินมาตรฐานการศึกษาจาก สมศ. โดยได้รับการประเมินรอบ ๔ มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับดี เมื่อวันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔
๒. รายงานผลกิจกรรม PLC
๓. บันทึกการนิเทศ
๔. บันทึกการเยี่ยมชั้นเรียน
๕. ภาพถ่าย

สรุปผลการประเมินขององค์ประกอบที่ ๓

องค์ประกอบย่อยที่	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๓.๑ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	ดี (๓ คะแนน)	ดีเลิศ (๔ คะแนน)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒ ระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา	ดี (๓ คะแนน)	ดีเลิศ (๔ คะแนน)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๓ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร	ดี (๓ คะแนน)	ดีเลิศ (๔ คะแนน)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๔ การบริหารโดยหลักธรรมาภิบาล	ดี (๓ คะแนน)	ดีเลิศ (๔ คะแนน)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินขององค์ประกอบที่ ๓ ระดับคุณภาพดีเลิศ (ได้คะแนนรวม ๑๖ คะแนน)			

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๓

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๔ - ๖ คะแนน
ปานกลาง	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๗ - ๙ คะแนน
ดี	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๑๐ - ๑๒ คะแนน
ดีเลิศ	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๑๓ - ๑๖ คะแนน
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๑๗ - ๒๐ คะแนน

ระบบหลักในการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๔ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

องค์ประกอบย่อยที่ ๔.๑ การสร้างการรับรู้จุดเน้นของสถานศึกษา/School Concept

การดำเนินการ สถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ คะแนน = ๔ หมายถึง สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๕ ข้อ ดังนี้

โรงเรียนบ้านปอเยาะมีกระบวนการสร้างการรับรู้จุดเน้นของโรงเรียน (School Concept) โดยการจัดประชุมครูบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันหารือและวิเคราะห์สภาพบริบทและความต้องการของชุมชน จุดแข็ง-จุดอ่อน โอกาส-อุปสรรค ของโรงเรียน เพื่อกำหนดจุดเน้นของสถานศึกษา (School Concept) โดยอาศัยความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง

จุดเน้น (School Concept) ของโรงเรียนบ้านปอเยาะคือ แดคุพางซานสู่ฝัน ผลักดันทักษะภาษาและเทคโนโลยี ก้าวสู่วิถีความพอเพียงตามหลักการของศาสนาอิสลาม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน หมายถึง ผู้เรียนทุกคนให้มีสมรรถนะหลัก อ่านออกเขียนได้ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง มีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการศึกษาในการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต มีคุณธรรมในเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกที่ดีโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมคำสอนของศาสนาอิสลามมาใช้ในการดำรงชีวิต และรักตนเอง รักวิถีชุมชน รักถิ่นฐานบ้านเกิดและอยู่ร่วมกับทรัพยากรสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านปอเยาะมีเอกลักษณ์ คือ โรงเรียนวิถีอิสลาม ที่ได้นำหลักสูตรอิสลามศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๕) ที่ใช้ระบบการเรียนอิสลามศึกษาแบบเข้ม มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นด้านคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปฏิบัติและหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม มีกิจกรรมร่วมละหมาดดุฮาตอนเช้าและซุฮรีในช่วงพักกลางวัน มีการนำดุอาอ์หลังเวลาละหมาดทุกครั้ง จัดการเรียนอัลกุรอานในคาบแรกทุกวันศุกร์ และนำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) อิสลามศึกษาตอนต้น (อิบตีดาอียะห์)

โรงเรียนบ้านปอเยาะ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามจุดเน้นของสถานศึกษามีการประเมินผล และสรุปผลการการดำเนินงาน จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อรายงานต่อผู้บริหาร และนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาแนวทางมาพัฒนาการดำเนินงานในปีถัดไป

ผลการประเมิน

ผลการดำเนินการสร้างการรับรู้จุดเน้นของสถานศึกษา/School Concept อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยโรงเรียนบ้านปอเยาะมีการวิเคราะห์บริบทและความต้องการของชุมชน โดยอาศัยความร่วมมือและมีการ สร้างการรับรู้จากชุมชน ภาศิเครือข่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อร่วมมือกันกำหนดจุดเน้น ของสถานศึกษา (School Concept) ทำให้ได้จุดเน้นสถานศึกษา(School Concept) ที่มาจากความต้องการ ของชุมชนที่จะสามารถพัฒนานักเรียนตามสภาพบริบทที่แท้จริง โรงเรียนมีการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ต่างๆจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการจุดเน้นของสถานศึกษา(School Concept) ส่งผลให้นักเรียนมี ความรู้ความสามารถทางภาษาเทคโนโลยี ทักษะ การช่วยเหลือตนเองในการประกอบอาชีพ โรงเรียนมีการ ประเมินผลการดำเนินงานตามจุดเน้นของสถานศึกษาโดยการจัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรม แผนการสอน ที่มีการบูรณาการจุดเน้นของสถานศึกษา(School Concept) เพื่อสรุปผลการการดำเนินงาน นำผลการ ประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และกำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีจุดเน้นของสถานศึกษา(School Concept) ที่ตรงตามความต้องการของชุมชน มีการ ดำเนินงานที่จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองต่อจุดเน้นของสถานศึกษา (School Concept)

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาได้รับการจัดสรรอัตรากำลังของวิทยากรอิสลามไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ ควรจัดสรรอัตรากำลังวิทยากรอิสลามศึกษาให้ เพิ่มขึ้น และให้เพียงพอและเหมาะสมต่อชั้นเรียน โรงเรียนได้มีการกิจกรรมกระตุ้นการเรียนรู้ที่บูรณาการ วิถีอิสลามร่วมกับชุมชน ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยการแต่งตั้งผู้ดูแล รับผิดชอบระบบสารสนเทศของโรงเรียนที่ชัดเจน ผู้รวบรวมข้อมูลเพื่อนำเข้าสู่ระบบ ผู้ติดตามตรวจสอบการ ดำเนินงาน มีการประมวลผลข้อมูลเพื่อนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในการการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ตามช่องทางต่างๆ

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

๑. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. รายงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ

องค์ประกอบย่อยที่ ๔.๒ การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย

การดำเนินการ สถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คะแนน = ๕ หมายถึง สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๕ ข้อ ดังนี้

โรงเรียนบ้านปอเมาะมีการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาโดยมีการจัดการประชุมวางแผนการดำเนินงานในการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแสดงความคิดเห็นในการดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียน โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่เป็นปัจจุบัน มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานในโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นในโรงเรียนอย่างชัดเจน มีการดำเนินงานโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการส่งเสริมสนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรอิสลามแบบเข้มและหลักสูตรท้องถิ่น โดยออกแบบหลักสูตรที่ ส่งเสริมให้เกิดรูปแบบหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย มีความเฉพาะเจาะจงในการพัฒนาผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และความต้องการที่แตกต่างกันของผู้เรียน โดยมีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐานทราบและให้ความเห็นชอบ เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปอเมาะตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนใช้หลักการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลทั้งภายในและภายนอกโดยการจัดทำ SWOT หาจุดเด่น จุดด้อย จุดแข็ง จุดอ่อน ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆ มุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม

การดำเนินงานในทุกๆ โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนจะได้รับสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชนในการเข้าร่วมกิจกรรมให้ความช่วยเหลือในด้านต่างๆ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในการสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรมต่างๆ และได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทหารพรานและตำรวจในพื้นที่ในการสนับสนุนให้ความคุ้มครองแก่ครูและนักเรียนให้ดำเนินงานในกิจกรรมต่างๆ สำเร็จลุล่วงด้วยดีและมีความปลอดภัยมาโดยตลอด เช่น กิจกรรมกีฬา กรีฑานักเรียน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ดูอาห์เด่น เน้นสลามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ (Open house) กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เป็นต้น นอกจากนี้ ทางโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมประชุม เพื่อรับทราบแสดงความคิดเห็นขอต่อการบริหารของสถานศึกษาและให้ผู้ปกครอง ชุมชน ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการกำหนดมาตรฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุนและมีการพัฒนาให้ครูมีการประเมินตนเองและส่งรายงานการประเมินอย่างสม่ำเสมอ ทำให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนเป็นอย่างมาก จนทำให้มีจำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้นทุกปี

นอกจากนี้แล้ว ทางโรงเรียนบ้านปอเยาะมีการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานทุกครั้ง มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลมาวิเคราะห์และใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา นำจุดเด่น จุดด้อย มาวิเคราะห์ร่วมกันเพื่อหาจุดพัฒนาต่อไปในปีการศึกษาถัดไป

ผลการประเมิน

ผลการดำเนินงานการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนบ้านปอเยาะดำเนินการจัดการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ โดยมีผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โรงเรียนมีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งการดำเนินงานมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ทำให้ดำเนินการจัดการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของ โรงเรียนประสบผลสำเร็จ อีกทั้งยังเป็นการเชื่อมสัมพันธ์ไมตรีที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการร่วมกันพัฒนาการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพ โรงเรียนมีการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานทุกครั้ง มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และกำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในเวปไซต์โรงเรียนและเฟสบุ๊คโรงเรียน

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านปอเยาะมีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณที่เป็นปัจจุบัน มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการการดำเนินงานในโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นในโรงเรียนอย่างชัดเจน การดำเนินงานโดยยึดหลักการทำงานแบบมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดประชุมครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปผลการดำเนินงานหลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินงานทั้งหมดเพื่อร่วมกันเสนอแนะและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการดำเนินงานในโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ในปีถัดไปให้ดียิ่งขึ้น

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

๑. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. รายงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ
๓. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

สรุปผลการประเมินขององค์ประกอบที่ ๔

องค์ประกอบย่อยที่ ๔	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๔.๑ การสร้างการรับรู้จุดเน้นของสถานศึกษา/School Concept	ดี (๓ คะแนน)	ดีเลิศ (๔คะแนน)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔.๒ ประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคคล	ดี (๓ คะแนน)	ยอดเยี่ยม(๕คะแนน)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินขององค์ประกอบที่ ๔ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ได้คะแนนรวม ๙ คะแนน)			

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินขององค์ประกอบที่ ๔

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๒ คะแนน
ปานกลาง	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๓ - ๔ คะแนน
ดี	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๕ - ๖ คะแนน
ดีเลิศ	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๗ - ๘ คะแนน
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๙ - ๑๐ คะแนน

ระบบหลักสนับสนุนทั่วไป

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๑ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการแผนและงบประมาณ

การดำเนินการ สถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คะแนน = ๕ หมายถึง สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๕ ข้อ ดังนี้

โรงเรียนบ้านปอเวยะ มีการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติงานราชการประจำปีงบประมาณที่มีโครงสร้างแผนงาน ขั้นตอนอย่างเป็นระบบที่สอดคล้องกับนโยบายแผนงบประมาณประจำปีและบริบทของสถานศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ประกอบด้วย คณะบุคคลจากหลายฝ่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้างาน ผู้แทนครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนหน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และชุมชน เพื่อให้คณะทำงานดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยังได้มีการจัดงบประมาณที่มีความเหมาะสม ความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และเป็นปัจจุบัน มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและยังมีการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำผลการประเมินเป็นข้อมูลในการพิจารณากำหนดทิศทางการพัฒนา

คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับนโยบายและสิ่งที่ต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เท่าทันกับสังคมยุคใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ผลการประเมิน

ผลการดำเนินงานพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการแผนและงบประมาณ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จากกระบวนการพัฒนาในประเด็นพิจารณา คือ สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่จัดทำขึ้น ได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีการดำเนินการตามนโยบายและแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การดำเนินการจัดการงบประมาณมีความเหมาะสม ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นปัจจุบัน สถานศึกษามีการนิเทศติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในครั้งต่อไป ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณโดยผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านปอเมาะได้มีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความสามารถ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการจัดสรรงบประมาณในโครงการต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพและคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ

๓. รายงานโครงการ

๔. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๒ ประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคคล

การดำเนินการ สถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คะแนน = ๕ หมายถึง สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๕ ข้อ ดังนี้

โรงเรียนบ้านปอเยาะมีการดำเนินงานในการวิเคราะห์ วางแผนอัตรากำลังคน และ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแล้วกำหนดหลักสูตรการพัฒนาให้สอดคล้องกับความจำเป็นในการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยดำเนินการสำรวจความต้องการในการพัฒนาความต้องการของครูว่าต้องการพัฒนาในด้านใด โดยใช้แบบสำรวจความต้องการพัฒนาตนเอง รวมทั้งวิเคราะห์ความต้องการการพัฒนาตนเองจากรายงานผลการปฏิบัติงานของครูในแต่ละปีการศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนวิเคราะห์ความจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครู จากผลการจัดการเรียนการสอน หรือจากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาว่าโรงเรียนจำเป็นต้องส่งเสริมครูในด้านใด เมื่อทราบความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาของครู โรงเรียนร่วมกันกำหนดโครงการพัฒนาครู โดยใช้โครงการอบรมสัมมนาบุคลากรและโครงการ ทัศนศึกษาดูงาน นอกจากนี้ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการของกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือกิจกรรม PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้ครูพัฒนา เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม พัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามแผนและภารกิจของโรงเรียน ในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน การเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นธรรม โดยพิจารณาจากประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานรวมถึงคุณธรรมความโปร่งใส โดยให้ทุกคนร่วมกันประเมิน โดยใช้แบบประเมินโครงการและรายงานผลโครงการ เสนอผู้บริหารโรงเรียนเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาในครั้งต่อไป นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำวิทยฐานะตามความต้องการ เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองและเกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ เช่น การทำวิทยฐานะชำนาญการชำนาญการพิเศษ เป็นต้น มีการนิเทศติดตามโครงการนิเทศภายในของโรงเรียน มีการประเมินผล และนำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายในแผนงานที่กำหนด เพื่อปรับปรุงภาระงานให้เหมาะสมกับจำนวนบุคลากร

ผลการประเมิน

ผลการดำเนินงานพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนบ้านปอเยาะมีการวิเคราะห์ วางแผนอัตรากำลังคน และ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแล้วกำหนดหลักสูตรการพัฒนาให้สอดคล้องกับความจำเป็นในการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาจัดทำแผนการบริหารทรัพยากรบุคคลของสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม พัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ ตามแผนและภารกิจของโรงเรียน ในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน การเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นธรรม โดยพิจารณาจากประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานรวมถึงคุณธรรมความโปร่งใสโดยโรงเรียนบ้านปอเยาะมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

ทั้งด้านความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานประกอบด้วย การพัฒนาครูตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาวิชาชีพ การทำวิทยฐานะในระดับต่าง ๆ เมื่อถึงเวลาการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) และอบรมสัมมนาโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร ได้แก่ การอบรมสัมมนา หลักสูตรต่าง ๆ ตามความสนใจและเนื้อหาวิชาของครูแต่ละท่าน มีการนิเทศติดตามการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูสร้างชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และสนับสนุนให้ครูบุคลากรเข้ารับการพัฒนาน้อย ๒๐ ชั่วโมง มีการประเมินผล และนำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายในแผนงานที่กำหนด เพื่อปรับปรุงภาระงานให้เหมาะสมกับจำนวนบุคลากร

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านปอเยาะได้มีการวิเคราะห์ วางแผนอัตรากำลังคนและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแล้วกำหนดหลักสูตรการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม พัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ ตามแผนและภารกิจของโรงเรียน ในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน การเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นธรรม โดยพิจารณาจากประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานรวมถึงคุณธรรมความโปร่งใส ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิ ทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ในการพัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านปอเยาะมีแนวทางในการพัฒนาความซื่อสัตย์ สุจริต โดยนึกถึงประโยชน์ส่วนรวมเหนือประโยชน์ส่วนตน และปฏิบัติตามหน้าที่ตามกฎหมาย กฎระเบียบอย่างตรงไปตรงมา โดยยึดมั่นหลักวิชาการและหลักคุณธรรมเพื่อผลสัมฤทธิ์ของงานหรือประโยชน์ที่ดีต่อองค์กรและส่วนรวมรวมทั้งปฏิบัติงาน หรือให้การส่งเสริมการบริหารทรัพยากรบุคคล ปราศจากอคติหรือการเลือกปฏิบัติ พัฒนาความรู้ความสามารถไปสู่ความเป็นเลิศในวิชาชีพ (Self-Development and Proficiency) รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เทคโนโลยีหรือการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการใหม่ ๆ ในวิชาชีพ เพื่อรักษามาตรฐานความสามารถทางวิชาชีพและพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะ ในการประกอบวิชาชีพ รวมถึงการเพิ่มผลผลิตภาพของงาน(Productivity) ตลอดจนการสร้าง ผลักดันและกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และการดำรงตนเป็นแบบอย่างด้านจรรยาบรรณวิชาชีพการบริหารทรัพยากรบุคคล (Ethics Role Model) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างต่อรวมทั้งมีบทบาทสร้างเสริมและผลักดันให้เกิดวัฒนธรรมหรือค่านิยมจริยธรรมขึ้นในองค์กร

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนชั้นเรียนรายปี
๒. แบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
๓. แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID PLAN)
๔. ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๓ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี

การดำเนินการ สถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ คะแนน = ๔ หมายถึง สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๖ ข้อ ดังนี้

โรงเรียนบ้านปอเยาะมีการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมาย เกณฑ์การประเมินตนเองครบทั้งระบบหลักและระบบสนับสนุนของโรงเรียน มีการจัดทำแผนการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษาตามเป้าหมาย และเกณฑ์การประเมินตนเองครบทั้งระบบหลักและระบบสนับสนุนของสถานศึกษาที่ได้ประกาศหรือกำหนดไว้ มีการดำเนินการตามแผนการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษาตามเป้าหมาย และเกณฑ์การประเมินตนเองครบทั้งระบบหลักและระบบสนับสนุนของสถานศึกษาที่ได้ประกาศหรือกำหนดไว้ มีการติดตาม /ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษาตามเป้าหมาย และเกณฑ์การประเมินตนเองครบทั้งระบบหลักและระบบสนับสนุนของสถานศึกษาที่ได้ประกาศหรือกำหนดไว้ มีการจัดทำรายงานนำเสนอผลการดำเนินงานที่ครอบคลุมกระบวนการ PDCA ในการนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณที่เป็นผลจากการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษากระทำโดยบุคลากรของสถานศึกษาหรือโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อนำผลจากการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนากิจกรรม/โครงการพัฒนาที่สนองตอบต่อสภาพความจริง มีความเป็นไปได้ในการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาพร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการ เร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการพัฒนาการศึกษาเข้าสู่คุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดระบบและโครงสร้าง การวางแผนและการดำเนินงานตามแผน รวมทั้งสร้างจิตสำนึกให้เห็นว่าการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของทุกคน ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ได้แก่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในและจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และยังมีการนำผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับข้อมูลย้อนหลังเพื่อให้เห็นแนวโน้มการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผลการประเมิน

ผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยโรงเรียนบ้านปอเยาะมีการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมาย เกณฑ์การประเมินตนเองครบทั้งระบบหลักและระบบสนับสนุนของโรงเรียน มีการจัดทำแผนการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษาตามเป้าหมาย และเกณฑ์การประเมินตนเองครบทั้งระบบหลักและระบบสนับสนุนของสถานศึกษาที่ได้ประกาศหรือกำหนดไว้ มีการดำเนินการตามแผนการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษาตามเป้าหมาย และเกณฑ์การประเมินตนเองครบทั้งระบบหลักและระบบสนับสนุนของสถานศึกษาที่ได้ประกาศหรือกำหนดไว้ มีการติดตาม/ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษาตามเป้าหมาย และเกณฑ์การประเมินตนเองครบทั้งระบบหลักและระบบสนับสนุนของสถานศึกษาที่ได้ประกาศหรือกำหนดไว้ มีการจัดทำรายงานนำเสนอผลการดำเนินงานที่ครอบคลุมกระบวนการ PDCA ในการนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณที่เป็นผลจากการดำเนินงานของสถานศึกษาและยังมีการนำผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับข้อมูลย้อนหลังเพื่อให้เห็นแนวโน้มการดำเนินงานของสถานศึกษา

จุดเด่น

สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมาย เกณฑ์การประเมินตนเอง มีการจัดทำแผนการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษาตามเป้าหมาย และเกณฑ์การประเมินตนเองครบทั้งระบบหลักและระบบสนับสนุนของสถานศึกษาที่ได้ประกาศหรือกำหนดไว้ มีการดำเนินการตามแผนการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษาตามเป้าหมาย และเกณฑ์การประเมินตนเองครบทั้งระบบหลักและระบบสนับสนุนของสถานศึกษาที่ได้ประกาศหรือกำหนดไว้ มีการติดตาม/ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษาตามเป้าหมาย และเกณฑ์การประเมินตนเองครบทั้งระบบหลักและระบบสนับสนุนของสถานศึกษาที่ได้ประกาศหรือกำหนดไว้ มีการจัดทำรายงานนำเสนอผลการดำเนินงานที่ครอบคลุมกระบวนการ PDCA ในการนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณที่เป็นผลจากการดำเนินงานของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านปอเยาะยังไม่มีเผยแพร่แผนการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษา ไปยังผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานผลการประเมินตนเองเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา
๒. แผนพัฒนาการศึกษา

องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๔ การประเมินวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน (ช่วงชั้นที่ ๑ - ๒)

การดำเนินการ สถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ คะแนน = ๔ หมายถึง สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๔ ข้อ ดังนี้

โรงเรียนบ้านปอเยาะมีการดำเนินงานพัฒนาการประเมินวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน (ช่วงชั้นที่ ๑ - ๒) โดยครูมีการพัฒนาเครื่องมือในการประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และตรงกับสภาพความเป็นจริงเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา โดยครูมีการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนแต่ละคน เพื่อวางรากฐานชีวิตให้เจริญงอกงามอย่างสมบูรณ์มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบและแสดงออกถึงศักยภาพของตนเอง ครูผู้สอนจึงควรมีข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคลสำหรับใช้ในการวางแผนการจัดการจัดการเรียนการสอนและนำไปพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน การดำเนินชีวิตของบุคคลใหม่ที่ต้องใช้ศักยภาพที่แตกต่างของตนให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการประกอบอาชีพและช่วยเหลือสังคม ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามความสามารถที่แตกต่างระหว่างบุคคล คือได้ค้นพบและเพิ่มพูนศักยภาพที่แตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่น อันนำไปสู่การทำงานร่วมกัน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญต่อการสร้างความเข้มแข็งแก่สังคมและประเทศต่อไป ครูมีร่องรอยหลักฐานการประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยโรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอนของครูทุกคนในโรงเรียน ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และมีกระบวนการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง เช่น การสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่าง ๆ ของผู้เรียน การทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ มีการกำหนดผู้เชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อตรวจสอบการออกข้อสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีรูปแบบที่เหมาะสมเพื่อให้ผลการทดสอบสะท้อนความรู้ความสามารถทางด้านการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการพัฒนาสมรรถนะหลักตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด และมีการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับ ผ่าน ตามหลักสูตรผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดจึงจะสามารถเลื่อนชั้นและต้องมีการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ชุมนุม/ชมรม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมตามจุดประสงค์และเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละกิจกรรมและใช้เป็นข้อมูลประเมินการเลื่อนชั้นเรียนและการจบการศึกษา ระดับต่าง ๆ

ผลการประเมิน

ผลการดำเนินงานการประเมินวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน (ช่วงชั้นที่ ๑ - ๒) อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์การพิจารณาทั้ง ๔ ข้อ ได้แก่ ครูมีการพัฒนาเครื่องมือในการประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และตรงกับสภาพความเป็นจริงเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา ครูมีร่องรอยหลักฐานการประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียน

มีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดและมีการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับ ผ่าน
จุดเด่น

ครูผู้สอนมีการพัฒนาเครื่องมือในการประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และตรงกับสภาพความเป็นจริงเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา ครูมีร่องรอยหลักฐานการประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด และมีการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับ ผ่าน

จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนได้มีการนำผลการประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางวิธีการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาโดยมีนวัตกรรมหรือการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. บันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
๓. บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน
๔. แบบทดสอบ
๕. แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา (ปพ.๕)
๖. แบบบันทึกคะแนนการวัดประเมินผล
๗. รายงานสรุปผลการวิเคราะห์ข้อสอบ
๘. ชิ้นงาน ผลงานของผู้เรียน

องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๕ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

การดำเนินการ สถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คะแนน = ๓ หมายถึง สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาข้อที่ ๕ ดังนี้

โรงเรียนบ้านปอเยาะมีการดำเนินงานพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ได้แก่ ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT,NT,O-NET,I-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับโรงเรียน ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT,NT,O-NET,I-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT,NT,O-NET,I-NET) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT,NT,O-NET,I-NET) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ อย่างน้อย ๑ รายการ สำหรับการประเมินระดับชาติเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความ

รับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการได้แก่กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษกลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มผู้เรียนที่พิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง อันเป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน การประเมินระดับสถานศึกษาเป็นการตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การอนุมัติผลการเรียน การตัดสินใจเลื่อนชั้นเรียน และเป็นการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา และการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบสามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เป็นมาตรฐานซึ่งจัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังสามารถดำเนินการได้ด้วยการตรวจสอบข้อมูลจากการประเมิน ระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการประเมิน

ผลการดำเนินงานพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT,NT,O-NET,I-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับโรงเรียน ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT,NT,O-NET,I-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต ๑ ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT,NT,O-NET,I-NET) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT,NT,O-NET,I-NET) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ อย่างน้อย ๑ รายการ

จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT,NT,O-NET,I-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต ๑

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนจะต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT,NT,O-NET,I-NET) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา

๒. การรายงานผลการจัดการศึกษาระดับชาติ

การสรุปผลการประเมินขององค์ประกอบที่ ๕

องค์ประกอบย่อยที่	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๕.๑ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ แผนและงบประมาณ	ดี (๓ คะแนน)	ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕.๒ ประสิทธิภาพในการบริหารงาน บุคลากร	ดี (๓ คะแนน)	ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕.๓ ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในเป็น ประจำทุกปี	ดี (๓ คะแนน)	ดีเลิศ (๔ คะแนน)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕.๔ การประเมินวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาของผู้เรียน	ดี (๓ คะแนน)	ดีเลิศ (๔ คะแนน)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕.๕ การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ	ดี (๓ คะแนน)	ยอดเยี่ยม (๕ คะแนน)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินขององค์ประกอบที่ ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ได้คะแนน ๒๓ คะแนน)			

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๕

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๕-๘ คะแนน
ปานกลาง	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๙-๑๒ คะแนน
ดี	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๑๓-๑๖ คะแนน
ดีเลิศ	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๑๗-๒๐ คะแนน
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๒๑-๒๕ คะแนน



ตอนที่ ๓

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

๑. ระบบหลักในการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๑ คัดค้นและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ (พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<p>ควรนำหลักสูตรสถานศึกษาครบถ้วนสมบูรณ์ที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว ขยายผลให้กับโรงเรียนในเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องทราบเพื่อเป็นข้อมูลในการแลกเปลี่ยนระหว่างสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรมต่อไป โดยนำเนินตามขั้นตอนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดตั้งคณะกรรมการทำเครื่องมือประเมินความสมบูรณ์ของหลักสูตร ๒. ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ/ปรับปรุงเครื่องมือให้มีความเที่ยงตรงถูกต้อง ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความสมบูรณ์ของหลักสูตร ๔. ดำเนินการประเมินความสมบูรณ์ของหลักสูตร ๕. นำหลักสูตรที่สมบูรณ์เผยแพร่แลกเปลี่ยนระหว่างสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรม
๑.๒ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน	<p>ควรมีการปรับปรุงหรือพัฒนานวัตกรรมให้มีความสมบูรณ์ ประเมินผลการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้เห็นถึงความแตกต่างก่อนและหลังการใช้นวัตกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและควรมีการจัดทำรายงานผลการใช้นวัตกรรมเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนานวัตกรรมให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดตั้งคณะกรรมการทำเครื่องมือประเมินนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ๒. ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ/ปรับปรุงเครื่องมือให้มีความเที่ยงตรงถูกต้อง

องค์ประกอบที่ ๑ คัดค้านและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น	
องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ (พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
	๓. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ๔. ดำเนินการประเมินความแตกต่างก่อนและหลังการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ๕. สรุปผลการประเมินเพื่อจัดทำรายงานผลการใช้นวัตกรรมเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนานวัตกรรมให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
๑.๓ นวัตกรรมการวัดและประเมินผล	ควรเพิ่มแนวทางหรือวิธีการการแจ้งผลการประเมินผู้เรียนให้กับผู้เรียนหรือผู้เกี่ยวข้องทราบให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อช่วยลดภาระการติดตามแก้ไขผลการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาโดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการรวบรวมข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนในแต่ละรายวิชาให้เป็นปัจจุบัน ๒. จัดหา/รวบรวมแนวทาง/วิธีการแจ้งผลการเรียนไปยังผู้เกี่ยวข้องในรูปแบบที่หลากหลายโดยกำหนดช่วงเวลาที่ชัดเจน ๓. รวบรวมสรุปผลการติดตามจำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเรื่องผลการเรียน ๔. นำนักเรียนที่มีปัญหาเรื่องผลการเรียนเข้าสู่กระบวนการช่วยเหลือแก้ไขผลการเรียนต่อไป
๑.๔ ความร่วมมือภายนอกเพื่อการจัดการเรียนการสอน	สถานศึกษาควรมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และขอความร่วมมือกับสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่สามารถจัดกิจกรรม/โครงการที่มีความแตกต่างจากโรงเรียนบ้านโปะเยาะ หรือการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกัน จะได้มีรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายยิ่งขึ้น โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ คัดค้านและพัฒนาแนวทางการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น	
องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ (พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
	<ol style="list-style-type: none"> จัดตั้งคณะกรรมการภาคีเครือข่ายระหว่างองค์กรโดยประกอบไปด้วยบุคคลทั้งภายในและภายนอกองค์กร กำหนดปฏิทินการดำเนินงานของคณะกรรมการ การในเรื่องของการประชุมทั้งรูปแบบ online onsite เพื่อการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม นำข้อมูลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนมาปรับ เปลี่ยนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายยิ่งขึ้น สรุปผลการดำเนินงานเป็นประจำทุกปีการศึกษา
๑.๕ การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ของผู้เรียน/ตำรา สื่อการเรียนการสอน ฐานข้อมูลระบบสารสนเทศ	<p>ควรมีการประเมินผลการใช้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพ และนำกลับมาพัฒนาให้เหมาะสมกับผู้เรียน ปรับภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมในการใช้งาน อยู่เสมอ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานสารสนเทศจากทุกฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดการข้อมูลที่สำคัญของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน โดยดำเนินตามขั้นตอนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดตั้งคณะกรรมการทำเครื่องมือประเมินผลการใช้ สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้และฐานข้อมูลสารสนเทศ ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ/ปรับปรุงเครื่องมือให้มีความเที่ยงตรงถูกต้อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ และฐานข้อมูลสารสนเทศ ดำเนินการประเมินผลความแตกต่างก่อนและหลังการใช้ สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน สรุปผลการประเมินเพื่อจัดทำรายงานผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ฐานข้อมูลสารสนเทศ

องค์ประกอบที่ ๒ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา	
องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ(พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
๒.๑ การออกกลางคัน	<p>ควรเพิ่มแนวทางหรือวิธีการการรับมือกับนักเรียน ให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อช่วยลดการออกกลางคันของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้นโดยมีขั้นตอนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีการประสานกับผู้ปกครอง คนในชุมชน ตลอดจนภาคีเครือข่ายเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าเรียนในระบบ ๒. ติดตามผู้เรียนและช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๓. จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๔. จัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒.๒ ระบบช่วยเหลือและดูแลนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> ๑. แต่งตั้งคณะจัดทำนวัตกรรมที่ส่งเสริมและแก้ปัญหาให้กับนักเรียน ๒. มีการตรวจสอบ/ปรับปรุงนวัตกรรม ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง ๔. ประเมินนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง ๕. สรุปผลการทำนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง
๒.๓ ระบบให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	<ol style="list-style-type: none"> ๑. มีการวางแผนเพื่อส่งเสริมระบบการให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ๒. ประชุมปรึกษาหารือ ผู้บริหาร และคณะครู เพื่อส่งเสริมระบบการให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ๓. นำผลที่ได้จากการ PLC สู่ผู้เรียน

องค์ประกอบที่ ๓ การกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ (พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
๓.๑ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	<p>สถานศึกษาควรนำผลที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไปเผยแพร่ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยมีความร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมเรียนรู้ ร่วมกันเป็นทีม ร่วมปรึกษาหาแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมและมีศักยภาพ โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีการประชุมครูผู้สอนกลุ่มสาระวิชาหรือสายชั้นเดียวกันที่มีปัญหา/ความต้องการเดียวกัน ๒. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ที่กำหนดหน้าที่ มอบหมายงานที่ชัดเจน และได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา ๓. มีการจัดทำแผนการขับเคลื่อน PLC ในสถานศึกษาที่ชัดเจน ที่ครอบคลุม สามารถนำไปใช้ได้ ๔. มีการดำเนินงานขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ตามแผนการขับเคลื่อน PLC ของสถานศึกษา ๕. การนิเทศ ติดตามและประเมินผล ในกระบวนการขับเคลื่อน PLC อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๖. มีการจัดทำรายงาน PLC และนำผลที่ได้รับเผยแพร่ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง
๓.๒ ระบบการนิเทศ ติดตามประเมินผล การจัดการศึกษา	<p>สถานศึกษาควรมีการรายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ข้อเสนอแนะสำหรับระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีการจัดทำแผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา และมอบหมายผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน ๒. มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามแผนที่กำหนดไว้ ๓. มีการสรุปและจัดทำรายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๓ การกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ (พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
	<p>๔. มีการนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>๕. มีการรายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ข้อเสนอแนะ</p>
<p>๓.๓ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร</p>	<p>ควรมีการรายงานและวิเคราะห์ข้อมูลให้สมบูรณ์เพื่อใช้ข้อมูลในการตัดสินใจในการนำไปใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การจัดทำข้อมูลเด็กและข้อมูลครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ ๒. มีการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา จัดตารางหน่วยการเรียนรู้ บันทึกผลพัฒนาการ และ ประเมินผลพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดทำข้อมูลผลพัฒนาการอย่างเป็นระบบ ๒. มีการจัดการห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ การเงิน และทรัพยากรอื่นๆ หรือแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ๓. มีระบบหรือช่องทางการสื่อสารระหว่างครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและ ชุมชนมีการรายงานและวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ
<p>๓.๔ การบริหารโดยหลักธรรมาภิบาล</p>	<p>สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงหรือพัฒนานวัตกรรมการบริหารงานที่นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ให้สมบูรณ์และควรนำนวัตกรรมไปเผยแพร่ผลงานเชิงประจักษ์ให้กับสถานศึกษาอื่นๆโดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีการประชุมวางแผน จัดทำแผนการบริหารงานของสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ๒. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียนครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ หลักนิติธรรม หลัก

องค์ประกอบที่ ๓ การกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ (พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
	<p>คุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า</p> <p>๓. มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๔. สสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้งและนำมาปรับปรุงแก้ไข</p> <p>๕. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูและบุคลากร รวมถึงมีนวัตกรรมการบริหารงานและมีการเผยแพร่ผลงานเชิงประจักษ์</p>

องค์ประกอบที่ ๔ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ (พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
๔.๑ การสร้างการรับรู้จุดเน้นของสถานศึกษา/School Concept	<p>ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีขั้นตอนดังนี้</p> <p>๑. แต่งตั้งผู้ดูแลรับผิดชอบระบบสารสนเทศของโรงเรียนที่ชัดเจน</p> <p>๒. แต่งตั้งผู้รวบรวมข้อมูลเพื่อนำเข้าสู่ระบบ</p> <p>๓. แต่งตั้งผู้ติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน</p> <p>๔. มีการประมวลผลข้อมูลเพื่อนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในการการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>๕. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ตามช่องทางต่างๆอย่างสม่ำเสมอ</p>
๔.๒ การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย	<p>ควรมีการจัดประชุมครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องเพื่อสรุปผลการดำเนินงานหลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินงานทั้งหมด โดยมีขั้นตอนดังนี้</p>

องค์ประกอบที่ ๔ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	
องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ (พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
	๑. กำหนดวันประชุมโดยเชิญครู ผู้บริหาร และ บุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ๒. จัดการประชุมเพื่อร่วมกันเสนอแนะและหาแนวทาง ในการแก้ไขปัญหา ๓. สรุปผล นำผลที่ได้มาพัฒนาการดำเนินงานในโครงการ/กิจกรรมต่างๆในปีถัดไปให้ดียิ่งขึ้น

๒. ระบบหลักสนับสนุนทั่วไป

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ	
องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ(พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
๕.๑ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการแผนและงบประมาณ	<p>โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน การรายงานผลการดำเนินงานประจำปีและมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำแผนการพัฒนาการศึกษาในครั้งต่อไป ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดทำ ดังนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษากรอบเงื่อนไขประจำปีจากเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ กรอบนโยบาย กรอบเป้าหมายของผลผลิตหลักที่ต้องการ และกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ แปลงแผนกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ทบทวนสาระสำคัญของแผนกลยุทธ์เพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ๒) กำหนดเป้าหมาย และผลผลิตหลักประจำปีของสถานศึกษา ๓) จัดทำรายละเอียด แผนงาน งาน/โครงการ กิจกรรมให้เชื่อมโยงกับกลยุทธ์ทุกระดับ ๔) จัดสรรงบประมาณตามแผนงาน งาน/โครงการ และกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ ๕) จัดทำแผนกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ	
องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ(พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
๕.๒ ประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคลากร	<p>โรงเรียนได้วางแผนอัตรากำลังคน การจัดทำแผนการบริหารทรัพยากรบุคคลของสถานศึกษา มีการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้พัฒนาตนเอง การประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน การเลื่อนขั้นเงินเดือน ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดทำ ดังนี้</p> <p>การจัดทำแผนอัตรากำลังในสถานศึกษา</p> <p>๑. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลที่ใช้ในการจัดทำแผนประกอบด้วย</p> <p>๑.๑) การจัดทำข้อมูลนักเรียนและการจัดชั้นเรียน</p> <p>๑.๒) ข้อมูลการเกษียณอายุราชการหรือเกษียณก่อนกำหนดและแนวโน้ม การสูญเสียของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (รวมครูช่วยราชการและพนักงานราชการ อัตรากำลังชั่วคราว)</p> <p>๑.๓) ข้อมูลวุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก และความสามารถของบุคลากร</p> <p>๑.๔) จำนวนชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรของสถานศึกษา</p> <p>๑.๕) ความต้องการครูเพิ่มของสถานศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (เท่าจำนวนครู ที่ขาดตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด</p> <p>๑.๖) ข้อมูลพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวที่จ้างด้วยเงินงบประมาณและเงิน รายได้สถานศึกษา</p> <p>๒. สถานศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลครูและบุคลากรทั้งด้านปริมาณและความสามารถ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนดโดยศึกษาแนวโน้มการเพิ่มหรือลดของจำนวนบุคลากรและประชากรวัยเรียน รวมทั้งวิเคราะห์หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาประกอบการพิจารณา</p> <p>๓. จัดทำแผนอัตรากำลังระยะ ๑ ปี ๓ ปี และ/หรือ ๕ ปี โดยมีรายละเอียด แสดงความต้องการทั้งในด้านปริมาณและความสามารถของบุคลากร และวิธีการดำเนินการ</p> <p>๔. เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ</p> <p>๕. ใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนอัตรากำลังคนในสถานศึกษา</p> <p>๖. ดำเนินการปฏิบัติตามแผนอัตรากำลังโดย</p>

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ	
องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ(พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
	<p>๖.๑) สถานศึกษาจัดทำอัตรากำลังตามอำนาจของสถานศึกษา เช่น ใช้งบประมาณของสถานศึกษาหรือประสานขอความร่วมมือกับองค์กรอื่นเพื่อขอรับการสนับสนุน งบประมาณด้านการจัดจ้างบุคลากร</p> <p>๖.๒) เสนอแผนอัตรากำลังของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป</p> <p>การพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑. สำรวจข้อมูลของผู้เข้ารับการพัฒนาในสังกัด พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ในสถานศึกษาเพื่อได้รับทราบและแจ้งความประสงค์ในการพัฒนา</p> <p>๒. จัดทำแผนการพัฒนา</p> <p>๓. ขออนุมัติแผนการพัฒนา</p> <p>๔. เตรียมการพัฒนาในการพัฒนาให้มีการดำเนินการใน กิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้</p> <p>๔.๑) การจัดทำคู่มือเอกสารประกอบการพัฒนา</p> <p>๔.๒) จัดหาวิทยากร</p> <p>๔.๓) จัดเตรียมงบประมาณและทรัพยากร</p> <p>๕. ดำเนินการพัฒนา</p> <p>๖. ประเมินผลการพัฒนาและรายงานการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน</p> <p>การเลื่อนขั้นเงินเดือน</p> <p>๑. ในแต่ละรอบการประเมินให้ผู้ประเมินและผู้รับการประเมินกำหนดข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการมอบหมายงาน และการประเมินผลการปฏิบัติราชการแล้วจึงกำหนดตัวชี้วัดผลงานหลักและค่าเป้าหมายของงาน อย่างเป็นรูปธรรมและเหมาะสมกับลักษณะงาน</p> <p>๑.๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน</p> <p>๑.๒) หัวหน้า ๔ ฝ่ายงาน</p> <p>๒. กำหนดดัชนีชี้วัดหรือหลักฐานบ่งชี้ความสำเร็จของงานอย่างเป็นรูปธรรมและกับลักษณะงาน โดยใช้วิธีการถ่ายทอดตัวชี้วัดผลสำเร็จของงานจากบนลงล่าง (Goat Cascading Method) เป็นหลักก่อน</p>

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ	
องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ(พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
	<p>หรืออาจเลือก วิธีการกำหนดดัชนีชี้วัดอื่นที่เหมาะสมหรือวิธีที่เหมาะสมเพิ่มเติมก็ได้โดยมีจำนวนไม่เกิน ๑๐ ตัวชี้วัด และแต่ละตัวชี้วัดควรมีน้ำหนักไม่น้อยกว่า ๑๐% และมีน้ำหนักของทุกตัวชี้วัดรวมกันเท่ากับ ๑๐๐% และต้องอิงกับงานที่ ผู้ปฏิบัติงานรับผิดชอบ ใน ๓ ลักษณะ คือ</p> <p>๒.๑) งานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการหรือแผนปฏิบัติราชการประจำปี</p> <p>๒.๒) งานตามหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๒.๓) งานที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ ผู้ปฏิบัติงานอาจมีตัวชี้วัดที่ครอบคลุมเพียงหนึ่งลักษณะงานข้างต้นหรือทั้ง ๓ ลักษณะงานก็ได้ ขึ้นอยู่กับงานที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ</p> <p>๓. การปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดผลงานและค่าเป้าหมายในระหว่างรอบการประเมินเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงในหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติงานหรือการเปลี่ยนแปลงแผนงานภารกิจแนวนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนไปให้ผู้บังคับบัญชาและผู้ปฏิบัติงานหรือผู้ประเมินกับผู้รับการประเมิน ร่วมกันปรับเปลี่ยนโดยอาจดำเนินการได้ดังนี้</p> <p>๓.๑) กรณีผู้รับการประเมินได้รับมอบหมายให้ไปปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งที่ได้มีการกำหนดตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ของงานไว้เดิมแล้ว ก็ให้ใช้ตัวชี้วัดนั้น โดยผู้ประเมินและผู้รับการประเมินอาจตกลงค่าเป้าหมายการปฏิบัติงานใหม่หรือปรับปรุงให้เหมาะสม</p> <p>๓.๒) กรณีผู้รับการประเมินได้รับมอบหมายให้ไปปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งที่ยังไม่ได้มีการกำหนดตัวชี้วัด ผลสัมฤทธิ์ของงานไว้ก็ให้ผู้ประเมินและผู้รับการประเมินตกลงตัวชี้วัดความสำเร็จของงานและค่าเป้าหมายการปฏิบัติงานร่วมกัน</p> <p>๓.๓) หากงานที่ได้รับมอบหมายเปลี่ยนแปลงไปจากต้นรอบการประเมินการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายอาจปรับเปลี่ยนได้เพื่อความเหมาะสมแต่การปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดผลงานหรือค่าเป้าหมายดังกล่าวต้องไม่เกิดขึ้นเพราะผู้รับการประเมินไม่สามารถปฏิบัติราชการให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามที่ตกลงไว้กับผู้ประเมินได้</p>

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ	
องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ(พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
	<p>๔. ในระหว่างรอบการประเมินให้ผู้ประเมินให้คำปรึกษาแนะนำผู้รับการประเมินเพื่อการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาเพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมการปฏิบัติราชการหรือสมรรถนะและเมื่อสิ้นรอบการประเมินผู้ประเมินกับผู้รับการประเมินควรร่วมกันวิเคราะห์ผลสำเร็จของงานและพฤติกรรมการปฏิบัติราชการหรือสมรรถนะเพื่อหาความจำเป็นในการพัฒนาเป็นรายบุคคลด้วย</p> <p>๕. ในการประเมินผลการปฏิบัติราชการในแต่ละครั้งให้ผู้ประเมินแจ้งผลการประเมินทราบเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้รับการประเมินลงลายมือชื่อรับทราบผลการประเมินและให้ข้าราชการที่อยู่ในกลุ่ม/หน่วยเดียวกันอย่าง น้อยหนึ่งคนลงลายมือชื่อเป็นพยานว่าได้มีการแจ้งผลการประเมินดังกล่าวแล้วด้วย</p> <p>๖. ในกรณีที่เป็นการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการที่อยู่ระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ ราชการหรือมีระยะเวลาทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการอยู่ระหว่างรอบการประเมินให้ผู้ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมการปฏิบัติราชการหรือสมรรถนะโดยมีสัดส่วนคะแนนของแต่ละองค์ประกอบร้อยละ ๕๐</p>
๕.๓ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี	<p>โรงเรียนบ้านปอเยาะมีการกำหนดค่าเป้าหมาย เกณฑ์การประเมินตนเอง มีการจัดทำแผนการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษาตามเป้าหมาย การดำเนินการตามแผนการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษาตามเป้าหมาย ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดทำ ดังนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ ๑ การวิเคราะห์สถานการณ์</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ จัดตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ กำหนดมาตรฐานและเกณฑ์การประเมินของโรงเรียนโดยจัดทำเป้าหมายให้มีคุณภาพ</p> <p>ขั้นตอนที่ ๔ นำผลลัพธ์จากการดำเนินงานตามเป้าหมาย คุณภาพมาเขียนรายงานการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR)</p> <p>ขั้นตอนที่ ๕ เตรียมการเพื่อตรวจประเมินคุณภาพภายนอก</p>
๕.๔ การประเมินวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน	<p>โรงเรียนบ้านปอเยาะมีการพัฒนาเครื่องมือในการประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย มีร่องรอยหลักฐานการประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตาม</p>

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ	
องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ(พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
	<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด และมีการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับ ผ่าน ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดทำดังนี้</p> <p>การพัฒนาเครื่องมือในการประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๑. ศึกษาและทบทวนทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ต้องการจะสร้างเครื่องมือ โดยพิจารณา</p> <p>๑.๑) ความหมายของตัวแปร ลักษณะของพฤติกรรมที่แสดงออกของตัวแปรหรือองค์ประกอบของตัวแปร</p> <p>๑.๒) เครื่องมือที่ใช้วัดค่าเป็นชนิดใด เหมาะสมหรือไม่</p> <p>๑.๓) วิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยควรพิจารณาว่ามีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือถูกต้องหรือไม่ และเครื่องมือที่นำมาใช้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพหรือไม่ ผลการตรวจสอบคุณภาพเป็นอย่างไร</p> <p>๑.๔) ผลที่ได้จากเครื่องมือ หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือในข้อ ๑.๓) เมื่อนำไปใช้กับผู้เรียนมีผลการใช้อย่างไร</p> <p>๒. นำผลที่ได้จากการศึกษาจากข้อ ๑.๑) – ๑.๔) มากำหนดนิยามเชิงทฤษฎีและนิยามเชิงปฏิบัติการ</p> <p>๓. เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลว่าควรใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ หรือการสังเกตจึงจะได้ข้อมูลตรงตามความต้องการและเป็นข้อมูลที่ถูกต้อง</p> <p>๔. ถ้าใช้แบบสอบถามจะต้องพิจารณาลักษณะของประเภทคำถามที่เหมาะสมว่าควรใช้คำถามปลายเปิดหรือคำถามปลายปิด ถ้าเป็นคำถามปลายปิดควรเป็นคำตอบประเภทใด ได้แก่ ประเภทเลือกตอบ ประเภทมาตราส่วนค่า (rating scale) เป็นต้น</p> <p>๕. สร้างข้อคำถามจากนิยามปฏิบัติการทั้งหมด แล้วรวบรวมเป็นแบบสอบถาม</p> <p>๖. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้</p> <p>๗. นำผลที่ได้จากการทดลองได้มาวิเคราะห์ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ</p>

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ(พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
	<p>๘. ปรับปรุงเครื่องมือให้มีคุณภาพอยู่ในระดับที่น่าพอใจก่อนนำไปใช้จริง</p> <p>การเลื่อนชั้นของผู้เรียน แบ่งเป็น ๒ ประเภท ได้แก่ การเลื่อนชั้นระหว่างชั้นปี และ การเลื่อนชั้นเมื่อจบช่วงชั้น</p> <p>๑. การเลื่อนชั้นระหว่างชั้นปีเป็นการประเมินเพื่อจัดทำข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละผลลัพธ์การเรียนรู้ในระหว่างการศึกษาหรือชั้นปีที่ ๑ - ๒ ของแต่ละช่วงชั้น ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้นหากมีผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชาที่เรียน ถ้าผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่ำ หรือไม่เป็นไปตามระดับที่คาดหวังที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาสามารถให้ผู้เรียนเลื่อนระดับชั้นปีได้โดยจัดกิจกรรม หรือระบบสนับสนุนอื่น ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. การเลื่อนชั้นเมื่อจบช่วงชั้น (จากช่วงชั้นที่ ๑ ไปช่วงชั้นที่ ๒) เป็นการตัดสินผลการเรียนรู้ในภาพรวมเพื่อพิจารณาตัดสินการเลื่อนชั้นระหว่างช่วงชั้น เมื่อจบการศึกษาหรือชั้นปีสุดท้ายของช่วงชั้นที่ ๑ และช่วงชั้นที่ ๒ การเลื่อนระหว่างช่วงชั้นสามารถดำเนินการได้เมื่อผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๓) เกณฑ์การเลื่อนชั้น ทั้งการเลื่อนระหว่างชั้นปีและเลื่อนเมื่อจบช่วงชั้นให้เป็นไปตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ซึ่งต้องสะท้อนสมรรถนะและหรือคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งนี้ให้สถานศึกษาเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการเลื่อนชั้น</p> <p>๓.๑) เกณฑ์การเลื่อนชั้นระหว่างชั้นปี ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้นเมื่อมีผลลัพธ์ การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งระบุความสามารถสำคัญที่ผู้เรียนพึงมี (Minimum Requirement)</p> <p>๓.๒) เกณฑ์การเลื่อนชั้นเมื่อจบช่วงชั้น ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนช่วงชั้นเมื่อบรรลุครบทุกผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และมีสมรรถนะหลักตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ทั้งนี้ เกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนดมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นเกณฑ์เปรียบเทียบในการกำหนดเกณฑ์ในการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนด้วย</p>

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ	
องค์ประกอบย่อยที่	แนวดำเนินการ(พิจารณาจากจุดเด่นและจุดพัฒนา)
๕.๕ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิติ	<p>ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิติ (RT,NT, O-NET,I-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดทำ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. วิเคราะห์สาเหตุ อุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อสอบระดับชาตินิติของผู้เรียน ๒. วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาตินิติของผู้เรียน ๓. ประชุมชี้แจงและให้ข้อมูลสารสนเทศ ผลการสอบระดับชาตินิติแก่ครูผู้สอนและผู้เรียน ๔. วิเคราะห์ข้อสอบตามตัวชี้วัดของหลักสูตร ๕. จัดทำแผนยกระดับผลการสอบระดับชาตินิติของผู้เรียน ๖. จัดทำแผนการนิเทศ ติดตามและรายงานผล

ภาคผนวก

๑. ค่าเป้าหมาย ๓ ปีของสถานศึกษา

ระบบ/องค์ประกอบ/ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (จำแนกรายปีการศึกษา)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙
ระบบหลักในการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษา			
องค์ประกอบที่ ๑ คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และการเรียนรู้เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อการดำเนินการให้มีการ ขยายผลไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อื่น	ดี = ๓ คะแนน	ดีเลิศ = ๔ คะแนน	ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ดี = ๓ คะแนน	ดีเลิศ = ๔ คะแนน	ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๒ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน	ดี = ๓ คะแนน	ดีเลิศ = ๔ คะแนน	ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๓ นวัตกรรมการวัดและประเมินผล	ดี = ๓ คะแนน	ดีเลิศ = ๔ คะแนน	ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๔ ความร่วมมือภายนอกเพื่อจัดการ เรียนการสอน	ดี = ๓ คะแนน	ดีเลิศ = ๔ คะแนน	ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน
องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๕ การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ของ ผู้เรียน/ตำรา สื่อการเรียนการสอน ฐานข้อมูลระบบสารสนเทศ	ดี = ๓ คะแนน	ดีเลิศ = ๔ คะแนน	ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๒ ลดความเหลื่อมล้ำ ในการศึกษา	ดี = ๓ คะแนน	ดีเลิศ = ๔ คะแนน	ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน
องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๑ การออกกลางคัน	ดี = ๓ คะแนน	ดีเลิศ = ๔ คะแนน	ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน

ระบบ/องค์ประกอบ/ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (จำแนกรายปีการศึกษา)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙
องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๒ ระบบช่วยเหลือและดูแลนักเรียน	ดี = ๓ คะแนน	ดีเลิศ = ๔ คะแนน	ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน
องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๓ ระบบให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	ดี = ๓ คะแนน	ดีเลิศ = ๔ คะแนน	ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๓ กระจายอำนาจและให้อิสระแก่ หน่วยงานทางการศึกษาและ สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวใน การบริหารและการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	ดี = ๓ คะแนน	ดีเลิศ = ๔ คะแนน	ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน
องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๑ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	ดี = ๓ คะแนน	ดีเลิศ = ๔ คะแนน	ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน
องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๒ ระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา	ดี = ๓ คะแนน	ดีเลิศ = ๔ คะแนน	ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน
องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๓ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียน การสอนและการบริหาร	ดี = ๓ คะแนน	ดีเลิศ = ๔ คะแนน	ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน
องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๔ การบริหารโดยหลักธรรมาภิบาล	ดี = ๓ คะแนน	ดีเลิศ = ๔ คะแนน	ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๔ สร้างและพัฒนา กลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์การปกครองส่วน ท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชา สังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ดี = ๓ คะแนน	ดีเลิศ = ๔ คะแนน	ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน
องค์ประกอบย่อยที่ ๔.๑ การสร้างการรับรู้จุดเน้นของ สถานศึกษา/School Concept	ดี = ๓ คะแนน	ดีเลิศ = ๔ คะแนน	ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน

ระบบ/องค์ประกอบ/ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (จำแนกรายปีการศึกษา)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙
องค์ประกอบย่อยที่ ๔.๒ การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย	ดี = ๓ คะแนน	ดีเลิศ = ๔ คะแนน	ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน
ระบบสนับสนุนทั่วไป			
องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ	ดี = ๓ คะแนน	ดีเลิศ = ๔ คะแนน	ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน
องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๑ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการแผน และงบประมาณ	ดี = ๓ คะแนน	ดีเลิศ = ๔ คะแนน	ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน
องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๒ ประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคคล	ดี = ๓ คะแนน	ดีเลิศ = ๔ คะแนน	ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน
องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๓ ระบบประกันคุณภาพภายในสถาน ศึกษา และตรวจสอบคุณภาพการ ศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี	ดี = ๓ คะแนน	ดีเลิศ = ๔ คะแนน	ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน
องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๔ การประเมินวัดผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาของผู้เรียน	ดี = ๓ คะแนน	ดีเลิศ = ๔ คะแนน	ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน
องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๕ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	ดี = ๓ คะแนน	ดีเลิศ = ๔ คะแนน	ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน

๒. เกณฑ์การประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระบบหลักในการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๑ คัดค้านและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนรวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปในสถานในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๑ : การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาได้ดำเนินการ โดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามหลักวิชาการอย่าง มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามจุดมุ่งหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) มีหลักสูตรอิสลามศึกษา ที่จัดทำตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (อิสลามศึกษาแบบเข้ม) ที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทยและสอดคล้องตามบริบทท้องถิ่น มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญครบถ้วน

เกณฑ์การพิจารณา

๑. หลักสูตรสถานศึกษามีเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) และมีหลักสูตรอิสลามศึกษา ที่จัดทำตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (อิสลามศึกษาแบบเข้ม) และมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน
๒. หลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนสมบูรณ์
๓. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้น ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและได้รับอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา
๔. มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายและมีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้
๕. มีการนำผลการประเมินหลักสูตรมาปรับปรุงหรือพัฒนา ขยายผลให้กับโรงเรียนในเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องทราบ

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้คะแนน
กำลังพัฒนา = ๑ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อ ๑
ปานกลาง = ๒ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑- ๒
ดี = ๓ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๓
ดีเลิศ = ๔ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๔
ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๕

องค์ประกอบย่อยที่ ๑. ๒ : นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาวิธีการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ ๆ ที่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยมีการจัดทำนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนพร้อม คู่มือการใช้นวัตกรรมทุกปีการศึกษา ตลอดจนมีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ เป็น ปัจจุบัน ทันสมัย โดยมีการพัฒนา รูปแบบการสอน สื่อ นวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลการใช้ และมีการรายงานผลการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้มีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่ เหมาะสมกับผู้เรียนและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีการจัดทำนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา
๒. มีการจัดทำคู่มือนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน
๓. มีการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
๔. มีการประเมินผลการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน
๕. มีการรายงานผลการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้คะแนน
กำลังพัฒนา = ๑ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อ ๑
ปานกลาง = ๒ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑- ๒
ดี = ๓ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๓
ดีเลิศ = ๔ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๔
ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๕

องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๓ : นวัตกรรมการวัดและประเมินผล

คำอธิบาย

สถานศึกษา มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่เหมาะสมและหลากหลาย สอดคล้องและครอบคลุมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะ ตัวชี้วัด ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตร สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน มีฐานข้อมูลผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน ที่มีประสิทธิภาพ ตรงตามสภาพจริง และเชื่อถือได้ มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนที่ทำให้เห็นความก้าวหน้าของการพัฒนา มีการสรุปผลการประเมินเมื่อสิ้นภาคเรียนและสิ้นปีการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อสะท้อนกลับระหว่างครูผู้สอนกลุ่มสาระเดียวกัน สายชั้น เพื่อนำผลการประเมินกลับไปพัฒนาผู้เรียนตลอดจนมีการรายงานผลการเรียนไปยังผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

เกณฑ์การพิจารณา

๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ ออกแบบ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด คุณลักษณะ อันประสงค์ สมรรถนะที่สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนครบทุกด้านตามสภาพจริงที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๓. สถานศึกษามีการวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา
๔. สถานศึกษามีการรวบรวมผลการประเมินและสรุปผลการประเมินเมื่อสิ้นภาคเรียนและสิ้นปี การศึกษา และมีการจัดทำรายงานผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
๕. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินการเรียนรู้แจ้งผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องให้ทราบ

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้คะแนน
กำลังพัฒนา = ๑ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อ ๑
ปานกลาง = ๒ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑- ๒
ดี = ๓ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๓
ดีเลิศ = ๔ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๔
ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๕

องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๔ : ความร่วมมือภายนอกเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษา มีแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชนและหน่วยงานภายนอก และเปิดโอกาสให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งโรงเรียนและชุมชนร่วมกันวิเคราะห์ ประชุม วางแผนกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย นโยบายต่างๆ ร่วมสนับสนุนให้ความร่วมมือในด้าน

ต่างๆ ทั้งด้านการศึกษา ด้านทรัพยากร กำลังคน ทุนทรัพย์ แหล่งข้อมูลหรือแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ที่อยู่ในชุมชนที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ความก้าวหน้าของสถานศึกษา และเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของชุมชน

เกณฑ์การพิจารณา

๑. สถานศึกษามีวิเคราะห์ ประชุม วางแผน กำหนดนโยบาย แนวทางปฏิบัติในการส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วม ร่วมสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สถานศึกษามีการจัดตั้งและร่วมประชุมกับฝ่ายคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ผู้ปกครอง และ การสร้างข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่บรรลุเป้าหมาย โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงาน ภายนอกอื่นได้เป็นอย่างดี

๔. สถานศึกษามีการประเมินผลและขยายผลการดำเนินงานสู่ความสำเร็จในการพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น

๕. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขยายความร่วมมือกับสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้คะแนน
กำลังพัฒนา = ๑ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อ ๑
ปานกลาง = ๒ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑- ๒
ดี = ๓ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๓
ดีเลิศ = ๔ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๔
ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๕

องค์ประกอบย่อยที่ ๑.๕ การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ของผู้เรียน/ดารา สื่อการเรียนการสอน ฐานข้อมูลระบบสารสนเทศ

คำอธิบาย

สถานศึกษา มีการดำเนินงานในการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนานวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี ฐานข้อมูลระบบสารสนเทศ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษาหรือการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนหรือจัดกิจกรรมต่างๆ ใช้เป็นสื่อกลางในการถ่ายทอดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมระหว่างครูกับ ผู้เรียน หรือใช้สื่อและเทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งในนวัตกรรมนั้นๆ ช่วยให้ได้วิธีการสอนใหม่ๆ ได้สื่อและ เทคโนโลยีที่ใช้ในการสนับสนุนการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดเรียนรู้และได้รับประสบการณ์ที่เหมาะสม ตามวัย เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ ออกแบบ วางแผนในการดำเนินการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประโยชน์สูงสุด
๒. ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่ปลอดภัย มีการส่งเสริมการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ในห้องเรียน ประชาชนบ้านในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการที่ดีได้อย่างเต็มศักยภาพ
๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
๔. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูนำสื่อ นวัตกรรมไปใช้ในการกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียน ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และมีฐานข้อมูลระบบสารสนเทศที่มีคุณภาพและพร้อมใช้งาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้คะแนน
กำลังพัฒนา = ๑ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อ ๑
ปานกลาง = ๒ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑- ๒
ดี = ๓ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๓
ดีเลิศ = ๔ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๔
ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๕

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๑

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๕-๘ คะแนน
ปานกลาง	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๙-๑๒ คะแนน
ดี	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๑๓-๑๖ คะแนน
ดีเลิศ	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๑๗-๒๐ คะแนน
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๒๑-๒๕ คะแนน

ระบบหลักในการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๒ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๑ : การออกกลางคัน

คำอธิบาย

การดำเนินงานของสถานศึกษาที่สามารถลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน ให้มาเรียนตามปกติ โดยสถานศึกษามีการจัดทำแผนงานการติดตามผู้เรียนที่ออกกลางคัน จากโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีผู้รับผิดชอบหลักและครูประจำชั้นเป็นผู้ดำเนินการติดตามผู้เรียนที่ขาดเรียนบ่อย มีการสอบถามปัญหา ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเพื่อนำผู้เรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาทั้งในและนอกระบบ โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

เกณฑ์การพิจารณา

๑. จัดทำแผนงานการติดตามผู้เรียนที่ออกกลางคัน ให้มาเรียนตามปกติอย่างชัดเจน
๒. ดำเนินการติดตามผู้เรียนขาดเรียนบ่อยครั้งตามระเบียบกำหนด
๓. นำผู้เรียนออกกลางคันเข้าสู่ระบบการศึกษาทั้งในและนอกระบบ
๔. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้เข้าเรียนทั้งในและนอกระบบ

๕. ส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันผู้เรียนออกกลางคัน

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้คะแนน
กำลังพัฒนา = ๑ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อ ๑
ปานกลาง = ๒ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑- ๒
ดี = ๓ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๓
ดีเลิศ = ๔ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๔
ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๕

องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๒ : ระบบช่วยเหลือและดูแลนักเรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการช่วยเหลือและดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรมและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการดำเนินงานตามกระบวนการและขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนซึ่งมีองค์ประกอบ ๕ ประการ คือ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนและการส่งต่อ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างภาคีเครือข่ายจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เพื่อประสานความร่วมมือ ความช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนา และแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียน เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี

เกณฑ์การพิจารณา

๑. จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
๒. ดำเนินงานตามกระบวนการและขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนซึ่งมีองค์ประกอบ ๕ ประการ คือ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนและการส่งต่อ
๓. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน
๔. มีภาคีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๕. มีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้คะแนน
กำลังพัฒนา = ๑ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อ ๑
ปานกลาง = ๒ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑- ๒
ดี = ๓ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๓
ดีเลิศ = ๔ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๔
ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๕

องค์ประกอบย่อยที่ ๒.๓ : ระบบให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

คำอธิบาย

การดำเนินงานของสถานศึกษาที่สามารถให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยครูประจำชั้นทำการคัดกรองผู้เรียน แยกประเภทผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างชัดเจน จัดการศึกษาเฉพาะรายบุคคล ส่งเสริมทักษะชีวิตเพื่อให้สามารถจัดการกับตนเองและสิ่งแวดล้อม ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และมีความหลากหลาย มีการ plc ผู้บริหาร คณะครู เพื่อส่งเสริม พัฒนาระบบให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษให้มีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีการคัดกรอง และดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
๒. จัดการศึกษาเฉพาะรายบุคคล มีแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีและส่งเสริมทักษะชีวิต
๓. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานระบบให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
๕. มีการ plc เพื่อส่งเสริม พัฒนาระบบให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษให้มีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้คะแนน
กำลังพัฒนา = ๑ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อ ๑
ปานกลาง = ๒ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๒
ดี = ๓ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๓
ดีเลิศ = ๔ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๔
ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๕

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๒

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๓-๔ คะแนน
ปานกลาง	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๕-๖ คะแนน
ดี	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๗-๙ คะแนน
ดีเลิศ	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๑๑-๑๒ คะแนน
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๑๓-๑๕ คะแนน

ระบบหลักในการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๓ การกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๑ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

คำอธิบาย

สถานศึกษาได้ดำเนินการ PLC (Professional Learning Community) ในการบริหารเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียน โดยความร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมเรียนรู้ของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนบนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีเป้าหมายในการทำงานร่วมกันแบบทีม ที่มีครูเป็นผู้นำร่วมกันและมีผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุนสู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ ทั้งนี้เพื่อเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีประสิทธิภาพ จากการรวมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพของผู้เรียน อีกทั้งก่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนเป็นการทบทวนการปฏิบัติงานของครูที่มีผลต่อการเรียนรู้ สู่การเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกลุ่มครูที่สอนในกลุ่มสาระเดียวกัน หรือครูผู้สอนระดับสายชั้นเดียวกันมาร่วมปรึกษาหาแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมและมีศักยภาพสมวัยและที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีการประชุมครูผู้สอนกลุ่มสาระวิชาหรือสายชั้นเดียวกัน ที่มีปัญหา/ความต้องการเดียวกัน
๒. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ที่กำหนดหน้าที่ มอบหมายงานที่ชัดเจน และได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา
๓. มีการจัดทำแผนการขับเคลื่อน PLC ในสถานศึกษาที่ชัดเจน ที่ครอบคลุม สามารถนำไปใช้ได้
๔. มีการดำเนินงานขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ตามแผนการขับเคลื่อน PLC ของสถานศึกษา
๕. การนิเทศ ติดตามและประเมินผล ในกระบวนการขับเคลื่อน PLC อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๖. มีการจัดทำรายงาน PLC และนำผลที่ได้รับเผยแพร่ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
กำลังพัฒนา = ๑ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑-๒
ปานกลาง = ๒ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑-๓
ดี = ๓ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑-๔
ดีเลิศ = ๔ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑-๕
ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑-๖

องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๒ ระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีกระบวนการทำงานและดำเนินกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้บริหารและบุคลากรภายในโรงเรียน ในการแนะนำช่วยเหลือส่งเสริมเกี่ยวกับการเรียนรู้ และการดำเนินกิจกรรมแต่ละโครงการของโรงเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีโครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งจะมีผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายงานและหัวหน้าช่วงชั้น ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และนำผลที่ได้รับจากการนิเทศ ติดตาม มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีการจัดทำแผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา และมอบหมายผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน
๒. มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามแผนที่กำหนดไว้
๓. มีการสรุปและจัดทำรายงานผลการกำกับนิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
๔. มีการนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการดำเนินงานของสถานศึกษา
๕. มีการรายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ข้อเสนอแนะ

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
กำลังพัฒนา = ๑ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑
ปานกลาง = ๒ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑-๒
ดี = ๓ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑-๓
ดีเลิศ = ๔ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑-๔
ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑-๕

องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๓ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหาร

คำอธิบาย

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร เพื่อช่วยให้สถานศึกษา สามารถจัดการข้อมูลและกระบวนการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยรวมถึง การจัดการข้อมูลผู้เรียนและบุคลากร การจัดการหลักสูตร และการเรียนการสอน วางแผนหลักสูตร จัดตารางเรียน บันทึกผลการเรียน และประเมินผลพัฒนาการของเด็ก การบริหารจัดการทรัพยากร การจัดการห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ การเงิน และทรัพยากรอื่นๆ ระบบสำหรับการสื่อสารระหว่างครู เด็ก และผู้ปกครอง การรายงานและวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีการจัดทำข้อมูลเด็กและข้อมูลครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ
๒. มีการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา จัดตารางหน่วยการเรียนรู้ บันทึกผลพัฒนาการ และประเมินผลพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดทำข้อมูลผลพัฒนาการอย่างเป็นระบบ
๓. มีการจัดการห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ การเงิน และทรัพยากรอื่นๆ หรือแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
๔. มีระบบหรือช่องทางการสื่อสารระหว่างครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและ ชุมชน
๕. มีการรายงานและวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
กำลังพัฒนา = ๑ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑
ปานกลาง = ๒ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๒
ดี = ๓ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๓
ดีเลิศ = ๔ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๔
ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๕

องค์ประกอบย่อยที่ ๓.๔ การบริหารโดยหลักธรรมาภิบาล

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารโดยหลักธรรมาภิบาล การบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาลทั้ง ๖ หลัก สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติด้วยความรับผิดชอบและรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ช่วยส่งเสริมให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีศักยภาพและประสิทธิภาพ

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีการประชุมวางแผน จัดทำแผนการบริหารงานของสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๒. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า
๓. มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๔. สำนวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข
๕. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูและบุคลากร รวมถึงมีนวัตกรรมการบริหารงานและมีการเผยแพร่ผลงานเชิงประจักษ์
- ๖.

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
กำลังพัฒนา = ๑ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๒
ปานกลาง = ๒ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๓
ดี = ๓ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๔
ดีเลิศ = ๔ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๕
ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๖

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๓

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๔-๖ คะแนน
ปานกลาง	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๗-๙ คะแนน
ดี	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๑๐-๑๒ คะแนน
ดีเลิศ	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๑๓-๑๖ คะแนน
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๑๗-๒๐ คะแนน

ระบบหลักในการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๔ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

องค์ประกอบย่อยที่ ๔.๑ : การสร้างการรับรู้จุดเน้นของสถานศึกษา/School Concept

คำอธิบาย

การดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีกระบวนการสร้างการรับรู้จุดเน้นของสถานศึกษา (School Concept) ผ่านการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาและชุมชน ร่วมกันกำหนดจุดเน้น ของสถานศึกษา (School Concept) โดยอาศัยความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนสามารถเผยแพร่จุดเน้นของสถานศึกษา(School Concept)

เกณฑ์การพิจารณา

๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์บริบทและความต้องการของชุมชน จุดแข็ง-จุดอ่อน โอกาส-อุปสรรคของสถานศึกษา และวิสัยทัศน์ของจังหวัดยะลา เพื่อกำหนดจุดเน้น(School Concept) ของสถานศึกษา
๒. สถานศึกษากำหนดจุดเน้นของสถานศึกษา (School Concept) โดยอาศัยความร่วมมือและมีการสร้างการรับรู้จากชุมชน ภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
๓. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานตามจุดเน้นของสถานศึกษา(School Concept)
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามจุดเน้นของสถานศึกษา
๕. สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
กำลังพัฒนา = ๑ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑
ปานกลาง = ๒ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๒
ดี = ๓ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๓
ดีเลิศ = ๔ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๔
ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๕

องค์ประกอบย่อยที่ ๔.๒ : การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย

คำอธิบาย

การดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีกระบวนการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยมีการประชุมวางแผน ร่วมคิด ร่วมทำ และประเมินผล มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรม การสร้างความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนและ ภาคีเครือข่าย มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา รวมทั้งมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

เกณฑ์การพิจารณา

๑. สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการทำงานและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับ ภาคีเครือข่าย
๒. สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งการดำเนินงานที่ชัดเจน
๓. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และ ภาคีเครือข่าย
๔. สถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม มีการประเมินผลและสรุปผลการการ ดำเนินงาน
๕. สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาและเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
กำลังพัฒนา = ๑ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑
ปานกลาง = ๒ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๒
ดี = ๓ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๓
ดีเลิศ = ๔ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๔
ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๕

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๔

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๒ คะแนน
ปานกลาง	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๓-๔ คะแนน
ดี	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๕-๖ คะแนน
ดีเลิศ	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๗-๘ คะแนน
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๙-๑๐ คะแนน

ระบบหลักสนับสนุนทั่วไปในการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๑ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการแผนและงบประมาณ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติงานราชการ ประจำปีงบประมาณที่มีโครงสร้างแผนงาน ขั้นตอนอย่างเป็นระบบที่สอดคล้องกับนโยบายแผนงบประมาณประจำปีและบริบทของสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการควบคุมการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ สถานศึกษามีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

เกณฑ์การพิจารณา

๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณที่จัดทำขึ้น ได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. สถานศึกษามีการดำเนินการตามนโยบายและแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และการดำเนินการจัดการงบประมาณมีความเหมาะสม ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นปัจจุบัน
๓. สถานศึกษามีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
๔. สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด
๕. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำแผนการพัฒนาศึกษาในครั้งต่อไป

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้คะแนน
กำลังพัฒนา = ๑ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อ ๑
ปานกลาง = ๒ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑- ๒
ดี = ๓ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๓
ดีเลิศ = ๔ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๔
ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๕

องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๒ ประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคลากร

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำแผนอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา โดยมีการกำหนดมาตรฐานภาระงาน แผนการสรรหาการพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของบุคคลให้เหมาะสมกับมาตรฐาน ภาระงาน และมีการดำเนินการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลได้ดี

มีการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและการเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
อย่างเป็นธรรม โดยพิจารณาจากประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานรวมถึงคุณธรรมและนำผลการ
ดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายในแผนงานที่กำหนดเพื่อปรับปรุงภาระงานให้เหมาะสมกับจำนวนบุคลากร

เกณฑ์การพิจารณา

๑. วิเคราะห์ วางแผนอัตรากำลังคน และ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษาแล้วกำหนดหลักสูตรการพัฒนาให้สอดคล้องกับความจำเป็นในการพัฒนาตนเอง
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการบริหารทรัพยากรบุคคลของสถานศึกษา

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม พัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ
ตามแผนและภารกิจของโรงเรียน ในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ_____

๔. มีการดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน การเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการ
ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นธรรม โดยพิจารณาจากประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานรวมถึง
คุณธรรมความโปร่งใส

๕. มีการประเมินผล และนำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายในแผนงานที่กำหนด เพื่อ
ปรับปรุงภาระงานให้เหมาะสมกับจำนวนบุคลากร

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้คะแนน
กำลังพัฒนา = ๑ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อ ๑
ปานกลาง = ๒ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑- ๒
ดี = ๓ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๓
ดีเลิศ = ๔ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๔
ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๕

องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๓ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ภายในเป็นประจำทุกปี

คำอธิบาย

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นระบบที่สถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน
ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานการศึกษา
จึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

๑. สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมาย เกณฑ์การประเมินตนเองครบทั้งระบบหลักและระบบ
สนับสนุนของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีการจัดทำแผนการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษาตามเป้าหมาย และเกณฑ์การ
ประเมินตนเองครบทั้งระบบหลักและระบบสนับสนุนของสถานศึกษาที่สถานศึกษาได้ประกาศหรือกำหนดไว้

๓. สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษาตามเป้าหมาย และเกณฑ์การประเมินตนเองครบทั้งระบบหลักและระบบสนับสนุนของสถานศึกษาที่สถานศึกษาได้ประกาศหรือกำหนดไว้

๔. สถานศึกษามีการติดตาม/ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษาตามเป้าหมาย และเกณฑ์การประเมินตนเองครบทั้งระบบหลักและระบบสนับสนุนของสถานศึกษาที่สถานศึกษาได้ประกาศหรือกำหนดไว้

๕. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานนำเสนอผลการดำเนินงานที่ครอบคลุมกระบวนการ PDCA ในการนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณที่เป็นผลจากการดำเนินงานของสถานศึกษา

๖. สถานศึกษามีการนำผลการดำเนินงานเปรียบเทียบข้อมูลย้อนหลังเพื่อให้เห็นแนวโน้มการดำเนินงานของสถานศึกษา

๗. สถานศึกษามีการเผยแพร่แผนการบริหารคุณภาพในการจัดการศึกษา ไปยังผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้คะแนน
กำลังพัฒนา = ๑ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ และข้อที่ ๒
ปานกลาง = ๒ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๔
ดี = ๓ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๕
ดีเลิศ = ๔ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๖
ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๗

องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๔ : การประเมินวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน (ช่วงชั้นที่ ๑ - ๒)

คำอธิบาย

ผู้เรียนที่จบจากหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะโรงเรียนบ้านตะโกละหลอ จะต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้ง ๔ ส่วน ได้แก่ การประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดการพัฒนาสมรรถนะหลักตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีสมรรถนะหลัก อย่างน้อย ๒ มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด และผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ครูมีการพัฒนาเครื่องมือในการประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และตรงกับสภาพความเป็นจริงเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา

๒. ครูมีร่องรอยหลักฐานการประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการพัฒนาสมรรถนะหลักตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีสมรรถนะหลัก อย่างน้อย ๒ สมรรถนะ อยู่ในระดับ สามารถ ขึ้นไป

๔. ผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด และมีการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับ ผ่าน

๕. ครูมีการนำผลการประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางวิธีการพัฒนาหรือแก้ไข้ปัญหาโดยมีนวัตกรรมหรือวิจัยในชั้นเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
กำลังพัฒนา = ๑ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑
ปานกลาง = ๒ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๒
ดี = ๓ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๓
ดีเลิศ = ๔ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๔
ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๕

องค์ประกอบย่อยที่ ๕.๕ : การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

คำอธิบาย

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเป็นแนวทางการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางประกอบการวิเคราะห์สรุปผล ข้อมูลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานสำหรับนำไปใช้ปรับปรุงคุณภาพ การเรียน การสอนของสถานศึกษาเพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อเป็นการควบคุม และรักษาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการประกันคุณภาพ การวัดและการประเมินผลการจัดการศึกษาของผู้เรียนด้วยระบบการบริหาร การทดสอบที่มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ และเชื่อถือได้ในระดับชาติ ดังนั้นเมื่อดำเนินการจัดสอบเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงได้นำผลการทดสอบสู่การวิเคราะห์ เพื่อให้เห็นผลการพัฒนาในระดับเขตพื้นที่ และระดับสถานศึกษา ทำให้ได้สารสนเทศ ทางทดสอบที่สามารถสะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง และสามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา (RT,NT,O-NET,I-NET) มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับโรงเรียน
๒. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา (RT,NT,O-NET,I-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับโรงเรียน
๓. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา (RT,NT,O-NET,I-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่
อย่างน้อย ๑ รายการ
๔. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา (RT,NT,O-NET,I-NET) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ.
อย่างน้อย ๑ รายการ
๕. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา (RT,NT,O-NET,I-NET) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
อย่างน้อย ๑ รายการ

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
กำลังพัฒนา = ๑ คะแนน	ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์พิจารณาข้อที่ ๑
ปานกลาง = ๒ คะแนน	ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์พิจารณาข้อที่ ๒
ดี = ๓ คะแนน	ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์พิจารณาข้อที่ ๓
ดีเลิศ = ๔ คะแนน	ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์พิจารณาข้อที่ ๔
ยอดเยี่ยม = ๕ คะแนน	ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์พิจารณาข้อที่ ๕

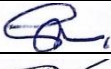
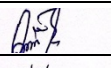
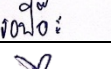

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๕

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๕-๘ คะแนน
ปานกลาง	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๙-๑๒ คะแนน
ดี	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๑๓-๑๖ คะแนน
ดีเลิศ	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๑๗-๒๐ คะแนน
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีคะแนนรวมของทุกองค์ประกอบ ๒๑-๒๕ คะแนน

**บันทึกผลการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
ในการนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน
ของโรงเรียนบ้านปอเยาะ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา**

ตามที่โรงเรียนบ้านปอเยาะ ได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้แจ้งให้คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ทราบรายละเอียด และ ได้เห็นชอบตามที่โรงเรียนได้รายงานแล้ว ซึ่งได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

กรรมการสถานศึกษาที่ลงนามเห็นชอบ

ชื่อ-สกุล	ลายมือชื่อ	ตำแหน่ง
นายยะอะ ดือมอง		ประธานกรรมการ
นายยะยา ยามา		กรรมการ
นางสาวคอดีเยาะ เจนะ	๑๐๓๗:	กรรมการ
นายอัสรี บุโรง		กรรมการ
นางรอป๊ะ แดเปาะ		กรรมการ
นายตอละ ดือราเสะ		กรรมการ
นาย अबดุลวอหะ ยามา		กรรมการ
นายปือราเฮง สาแหละ		กรรมการ
นางซาร่าห์ ปาแม๊ะ		กรรมการและเลขานุการ



คำสั่งโรงเรียนบ้านโปะเยาะ
ที่ ๕๘ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโปะเยาะ
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านโปะเยาะ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑	นางซาร่าห์	ปาแม๊ะ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายยะอะ	ดือมอง	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๔	นางสาวรอเกียะ	สะมะแอ	ครู	กรรมการ
๑.๕	นางสาวสุวามะห์	ดือโละสะโต	ครู	กรรมการ
๑.๖	นางสาวฮัฟเสาะห์	เจมะ	ครู	กรรมการ
๑.๗	นางรัชดา	แดงโกเมน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑	นางสาวสุวามะห์	ดือโละสะโต	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางซารูวา	มุสะอะรง	ครู	กรรมการ
๒.๓	นางรัชดา	แดงโกเมน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑	นางรัชดา	แดงโกเมน	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสาวกรรณจิรา	ยอดคง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๓	นางสาวฮัฟเสาะห์	เจมะ	ครู	กรรมการ
๓.๔	นางรอกีเยาะ	สะมะแอ	ครู	กรรมการ
๓.๕	นางนุรีย์๊ะห์	ยามา	ครู	กรรมการ
๓.๖	นายอัสรี	บุโรง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๗	นางสาวอิสมาณี	สะมะแอปอเยาะ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๓.๘	นางสาวนุรฮายาตี	วานี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ
 - ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ประกอบด้วย

๔.๑	นางรัชดา	แดงโกเมน	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสาวนุรฮายาตี	วานี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๓	นางสาวรอกีเยาะ	สะมะแอ	ครู	กรรมการ
๔.๔	นางสาวฮัฟเสาะห์	เจมะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางซาร่าห์ ปาแมมีะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปอเยาะ