

Projet d'établissement 2019 – 2022

Lycée français international de Kyoto

## Préambule

« Rendu obligatoire par la loi d'orientation du 10 juillet 1989, réaffirmé par la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école du 24 avril 2005 et la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République du 8 juillet 2013, le projet d'établissement définit les modalités particulières de mise en œuvre des orientations, des objectifs et des programmes nationaux. »

En conséquence, le projet d'établissement des lycées du réseau AEFÉ intègre les objectifs fixés par le Ministère de l'Éducation Nationale. Il se veut aussi être une déclinaison locale du Plan d'Orientation Stratégique (POS) de l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Étranger ainsi que du Projet Global de la Zone Asie Pacifique (PGZ).

Le projet d'établissement fixe les choix pédagogiques et la politique éducative de l'établissement pour une durée comprise entre 3 et 5 ans. Élaboré par les différents partenaires, il exprime la volonté collective de la communauté scolaire du LFIK. Il assure par la-même la cohérence de ses actions tout en respectant le contexte et les caractéristiques de l'établissement.

2

Le projet est soumis au Service Pédagogique de l'AEFE puis adopté par le conseil d'établissement.

Afin que le projet d'établissement, pilote la politique éducative de l'établissement, puisse garder son caractère référent, une grande attention sera donnée à sa mise en forme. Une plateforme sur le site de l'établissement permettra :

- De consulter le projet d'établissement
- De consulter les fiches actions actualisés
- Dans un espace protégé, de déposer des fiches actions visibles par tous
- Dans un espace protégé, de faire un bilan de l'action menée
- De déposer des commentaires, des remarques ou idées sur les actions menées

# Introduction

## Du LFK au LFIK

En septembre 2017, l'établissement a déménagé pour se rapprocher de la gare centrale de Kyoto. Cette décision prise par le comité de gestion était guidée par l'exiguïté des espaces de la précédente localisation et par la volonté d'attirer un plus grand public. Dans cette perspective d'augmentation des effectifs, il a été décidé de profiter de cette localisation pour renommer l'établissement en dotant son acronyme du « I » d'International pour bénéficier d'une plus grande visibilité face aux écoles internationales de Kyoto et du Kansai.

3

## Rôle de l'établissement

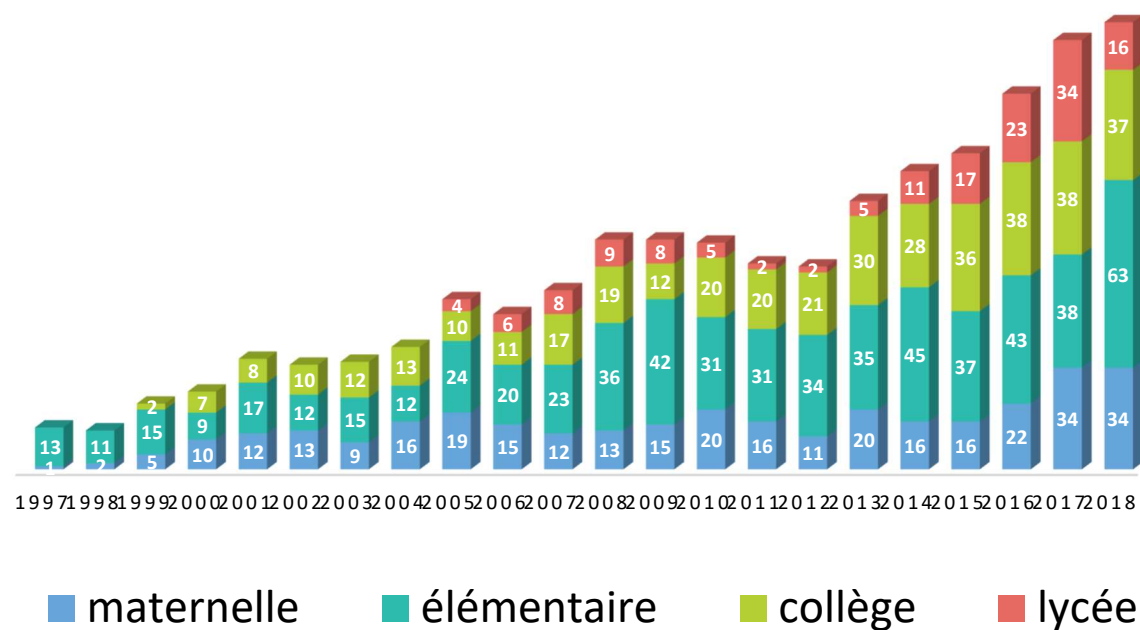
Le Lycée français international de Kyoto se veut une des vitrines du réseau culturel français sur l'Ouest du Japon. Il participe ainsi activement à la diffusion de la langue et de la culture françaises. Il accueille dans ses locaux un public varié et se veut attentif à l'accueil des familles des entreprises françaises basées dans la plaine du Kansai, à Osaka ou à Kobe.

## Ouverture sur le pays d'accueil

De par ses effectifs, si le LFIK attache une grande importance à la langue et à la culture japonaises, il veut proposer aussi une plus grande place à l'étude de l'anglais. Un rééquilibrage autour de l'apprentissage des deux langues ainsi que de leur progressivité est en cours depuis la rentrée 2018.

## Diagnostic

### ❖ Évolution des effectifs depuis 1997



Depuis la rentrée 2013, le LFIK a vu ses effectifs passer d'un peu moins de 100 élèves à 150 à la rentrée scolaire 2018/19.

## ❖ Évolution de la population des élèves

### ❖ Les aides aux élèves

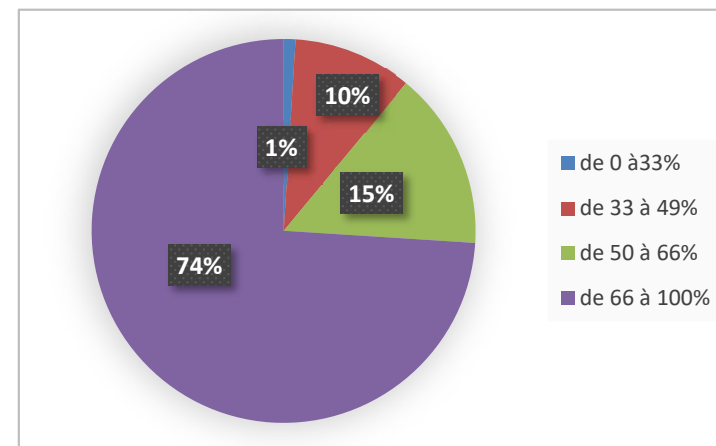
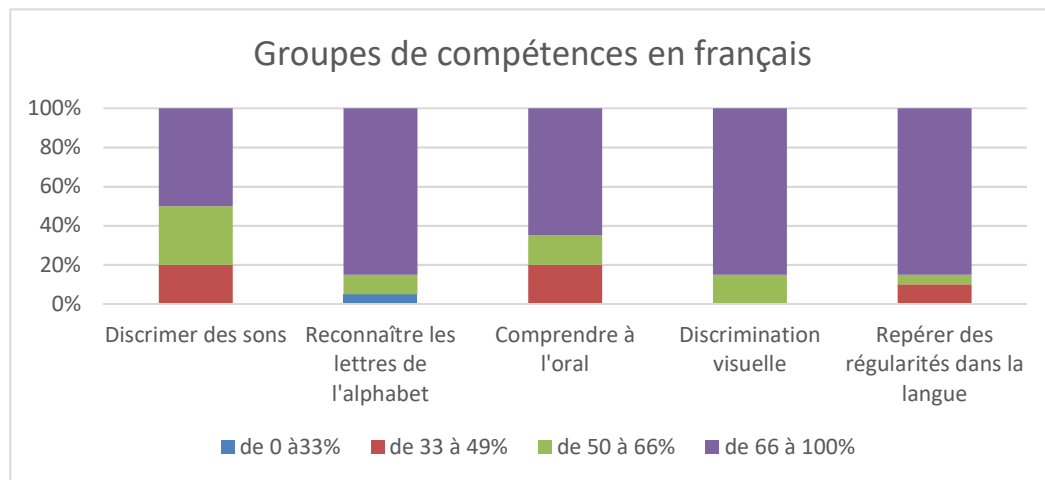
Comme mentionnée dans le précédent projet d'établissement, une augmentation sensible d'élèves peu francophones intègre de plus en plus l'établissement, à tous les niveaux du primaire. La proportion d'élèves franco-japonais étant très importante et la population d'élèves franco-français demeurant encore faible, le travail sur la maîtrise de la langue française reste la priorité.

C'est pourquoi, en plus des modalités d'aides institutionnelle proposées aux élèves que sont les APC, les PPRE, le lycée a recruté à la rentrée 2015/16 un personnel pour encadrer les activités de FLE, appelé désormais Flsco.

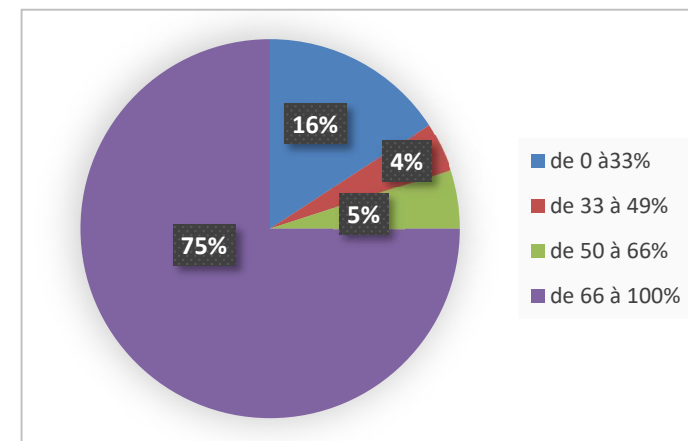
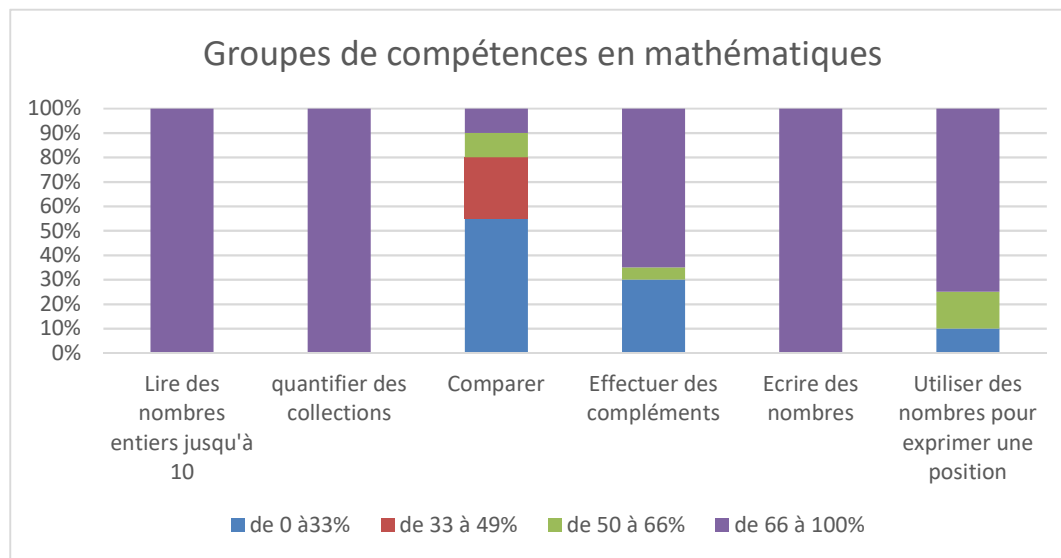
De 4 heures en 2013, l'enseignante Flsco dispose d'un volant de 20 heures en 2018. Ces aides sont apportées massivement aux élèves inscrits en maternelle et en élémentaire.

## ❖ Résultats des élèves des classes de CP et CE1 aux évaluations de septembre 2018

### Classe du CP - Effectifs de 20 élèves

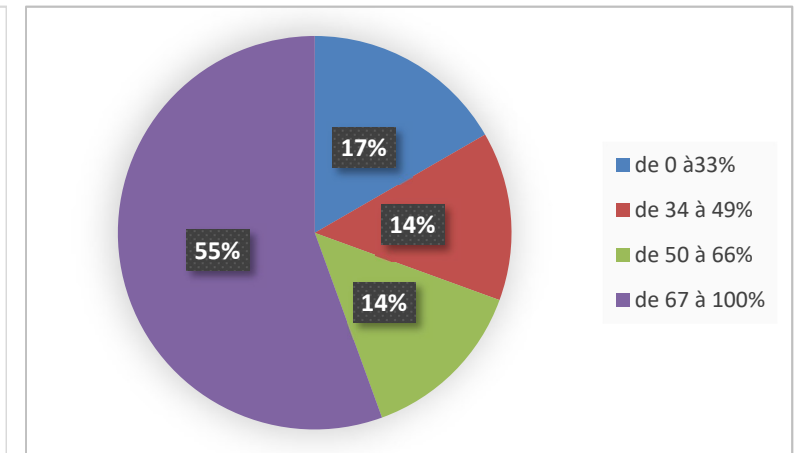
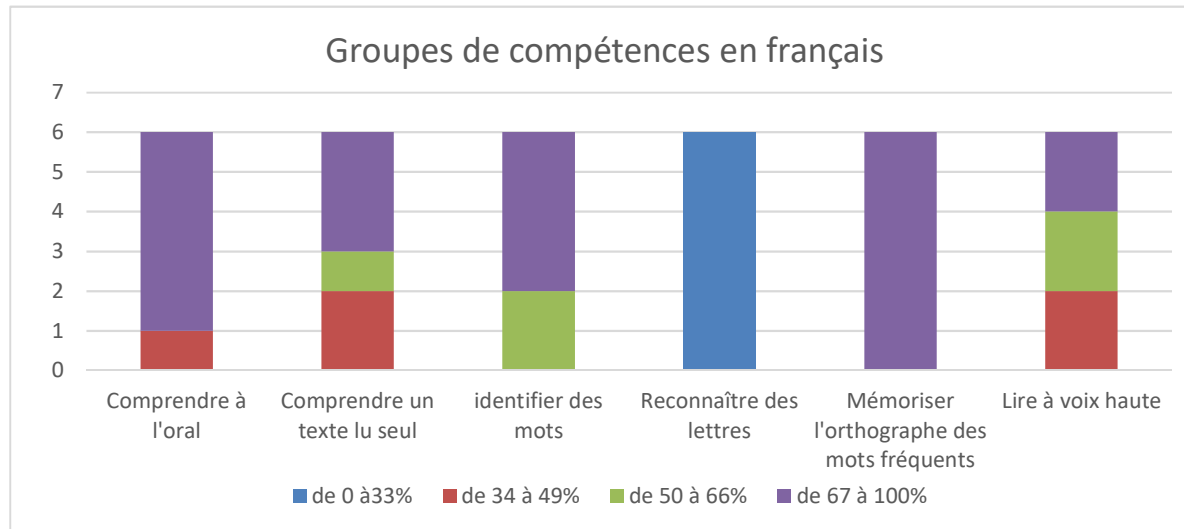


Ces pourcentages expriment la réussite des élèves sur chacun des groupes de compétences.



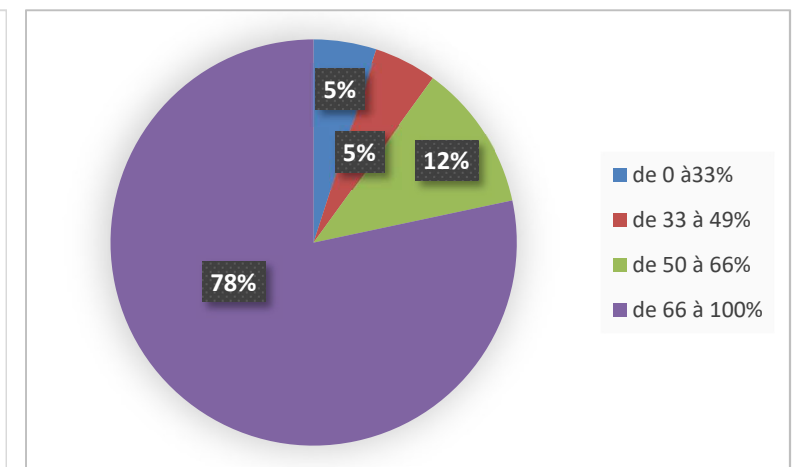
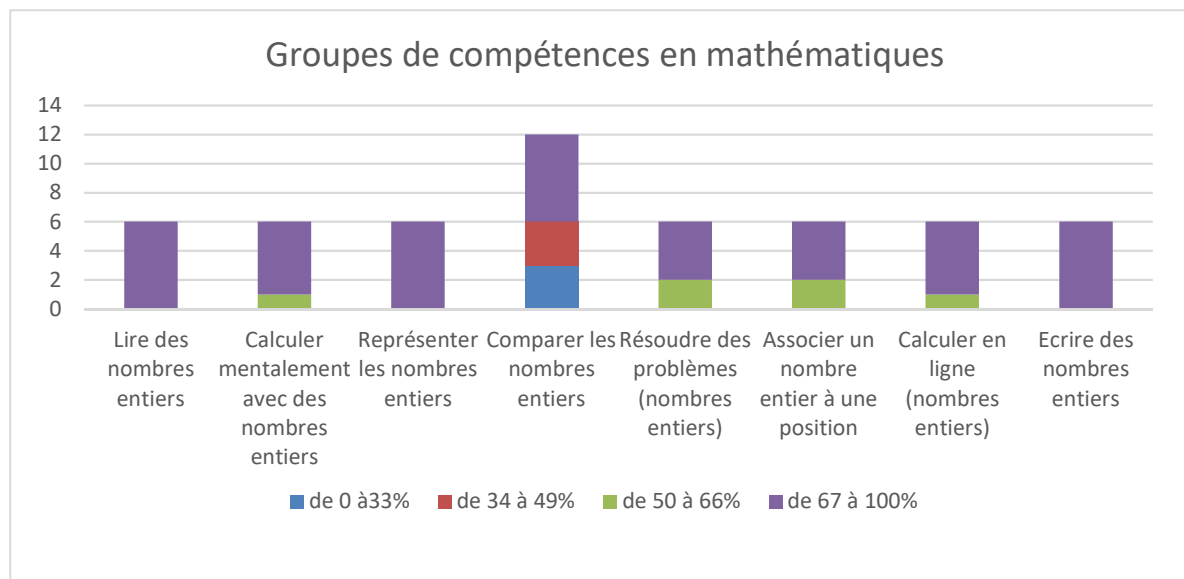
**Ces pourcentages expriment la réussite des élèves sur chacun des groupes de compétences.**

## Classe de CE1 - Effectifs de 6 élèves



Ces pourcentages expriment la réussite des élèves sur chacun des groupes de compétences.

8



Ces pourcentages expriment la réussite des élèves sur chacun des groupes de compétences.

Les résultats des élèves de CE1 doivent être nuancés au regard des effectifs de la classe.



## ❖ Les examens

Les résultats aux examens et l'orientation post-baccalauréat montrent un très bon taux de réussite.

**Taux de réussite au DNB depuis 2011 : 100 %**

Session 2018 : 25% de mention bien

75% de mention très bien

**Taux de réussite au baccalauréat\***

❖ L'orientation

\* Pas d'élèves scolarisés en classe de terminale jusqu'en juin 2014.

# Bilan du projet d'établissement 2015-2018

## Rappel des quatre axes prioritaires du projet 2015-18

- ❖ Maîtrise des langues
- ❖ Vie scolaire et éducation citoyenne
- ❖ Accompagner l'élève dans son projet de formation et d'orientation
- ❖ Ouvrir le lycée sur les divers environnements culturels

10

### ❖ Maîtrise des langues

Un constat de départ nécessitant un besoin de développer le goût et la pratique de l'oral et de l'écrit dans le contexte particulier rappelé plus avant.

1. Au niveau de la langue française, un travail autour du vocabulaire, de la lecture de la rédaction a été mené. Des actions ont été réalisées autour :
  - de l'organisation et l'achat de jeux de vocabulaire dans les classes primaires.
  - de l'organisation de rallye lecture en primaire.
  - de la mise en place d' ¼ obligatoire de lecture dans toutes les classes de primaire et secondaire.
  - de la création d'une web-radio.
  - de la mise en place d'une activité de théâtre en activité APS, à destination des élèves du primaire et du secondaire.
- Bilan positif pour l'ensemble de ces actions, il convient de les pérenniser. Néanmoins, le nouvel espace médiathèque doit pouvoir améliorer l'accueil des élèves et la gestion de son fond.

En parallèle, le volume horaire pour le Flsco a été augmenté. La présence plus marquée de cette aide envers les élèves ne disposant pas d'un bagage lexical suffisant est salué comme étant très positif par l'ensemble des enseignants.

2. Au niveau de l'apprentissage des langues, un vaste chantier autour de la mise en place de programme de japonais en 2013 a été mené. Il a permis de définir des groupes de compétences pour les élèves de l'élémentaire et du secondaire. A la rentrée 2015, du japonais est aussi proposé en maternelle, à partir de la moyenne section. En 2017/18, une évaluation de ces programmes a permis de mieux redéfinir les compétences visées pour chaque niveau.

Depuis mars 2016, l'EMILE en anglais est proposé dans toutes les classes d'élémentaire à raison d'une heure par semaine dans les disciplines définies par la zone Asie-Pacifique, soit en cycle 2 en arts et en cycle 3 en géographie et en sciences.

- Bilan positif **mais** la perspective plurilingue reste à renforcer. Il convient de rééquilibrer le volume horaire de ces deux langues afin de mieux prendre en compte notamment les élèves ayant des compétences élevées en anglais, plus nombreux désormais.

3. Au niveau des langages, un certain nombre de projets ont été suivis dont :

- La Course aux nombres pour l'élémentaire et le collège.
- Le rallye mathématique pour les élèves de collège
- Zig-Zag pour le secondaire

Des visites de laboratoires scientifiques, des sorties autour de la géologie ou de l'Histoire sur le thème de la Première guerre mondiale ont été proposés.

- Bilan positif. Ces échanges ont permis un travail sur la langue et le réinvestissement des notions étudiées en classe dans un cadre différent et propice.

## ❖ Vie scolaire et éducation citoyenne

1. Au niveau de l'éducation à la sécurité, les attestations ont été mises en place. Elles sont une adaptation de la sécurité liée au contexte local (prévention routière). Des formations aux premiers secours à destination des personnels ont eu lieu. L'achat d'un AED en 2017 a permis une formation spécifique qui sera renouvelée. En outre, dans un pays où les risques de catastrophes naturelles sont non négligeables, une série d'exercices permet de sensibiliser élèves et personnels afin de mieux s'en protéger. Le système de communication d'urgence a été repensé : d'une chaîne téléphonique, le LFIK a adopté la mailing-list doublée d'un twitter sécurité.
- Bilan positif. Néanmoins, si les élèves et personnels sont sensibilisés aux risques encourus au Japon, il reste à créer des outils didactiques plus efficaces, plus adaptés encore. En outre, il est relevé un problème spécifique concernant la délivrance de l'attestation natation. En effet, depuis le déménagement du lycée en septembre 2017, aucune piscine ne lui est accessible : éloignement, interdiction par la mairie d'utilisation d'infrastructures à proximité (piscines des écoles japonaises notamment).
2. Au niveau de la cohérence des règles entre temps scolaire et périscolaires, le bilan est mitigé.
3. Au niveau d'une plus grande prise de parole de l'élève dans le but d'améliorer le vivre ensemble et l'autonomie :
  - Le bilan est positif en ce qui concerne le vivre-ensemble. Il tient à la taille de l'établissement, à des élèves qui pour les 2/3 restent sur un temps long au sein de la structure de l'établissement. Cet ADN lui confère un aspect familial permettant plus facilement l'entre-aide entre les élèves de même niveau ou de niveaux différents.
  - Le bilan est mitigé pour le développement de l'autonomie. Si le vivre-ensemble est un point positif, il peut se transformer en handicap quand il s'agit de l'autonomie. Le nombre d'élèves par classe leur procure une grande sécurité, une grande écoute. Mais, l'émulation entre les pairs restent insuffisante. Il faut trouver des modalités favorisant cette autonomie, la prise d'initiative.

## ❖ Accompagner l'élève dans son projet de formation et d'orientation

1. Avec l'augmentation des effectifs, le lycée accueille un public plus varié. Comme vu ci-avant, le Flcso est partie prenante dans l'accueil de ce nouveau public parfois allophone ou ne maîtrisant que très faiblement le français. Le JLE, dès les classes maternelles en japonais, est mise également en place depuis la rentrée 2018.

### ➤ Bilan positif.

2. Au niveau de la préparation des examens, le LFIK est centre d'examen pour le DNB. Pour les bacheliers, ces derniers doivent se rendre à Tokyo pour passer les diverses épreuves. Deux épreuves d'examens blancs sont organisées au cours de l'année. La présence de classe souvent à faible effectif permet un travail individualisé avec les élèves.

### ➤ Bilan positif.

3. Pour accompagner les élèves dans leur projet personnel d'orientation, le PRIO a permis d'équiper le lycée d'un coin orientation présent dans la médiathèque et dans les salles du secondaire. Un crédit pour l'achat de brochures, de magazines a été alloué. L'établissement organise :

- des forums des métiers.
- des visites de laboratoires de sciences.
- l'accueil des grandes écoles, point d'information pour la poursuite des études.

Le lycée a inscrit ces élèves de terminale sur le site Agora pour permettre leur suivi et l'échange avec les lycéens du LFIK. Par ailleurs, sur l'espace internet de l'établissement, une plateforme permet de garder contact avec les anciens élèves.

Les stages en classe de seconde permet aux élèves un premier contact avec le monde de l'entreprise, des services.

➤ Bilan positif. Néanmoins, le forum des métiers devrait avoir une fréquence et une fréquentation plus grande. Dans les processus d'orientation, les parents devraient pouvoir s'impliquer davantage. Après le stage, la rédaction d'un rapport devrait être réalisée. La création d'une association des anciens élèves est aussi évoquée.

## ❖ Ouvrir le lycée sur les divers environnements culturels

1. A travers les cours de japonais de nombreuses activités en lien avec la culture sont programmées. Il en est ainsi de la venue, chaque année, d'intervenants pour :
  - des ateliers de tissage
  - des ateliers de cuisine
  - des ateliers de calligraphie

Des visites de musées, de temps ont eu lieu chaque année.

- Bilan positif. Néanmoins, malgré ces très nombreux liens avec la culture du pays d'accueil, la connaissance des élèves concernant le patrimoine, l'histoire du pays reste très lacunaire.

2. Au niveau des rencontres échanges et partenariats avec les établissements japonais, ceux-ci sont nombreux. On peut compter notamment des liens de coopérations forts entre :
  - L'école Doshisha et nos classes d'élémentaire
  - L'école Taiken puis Yobaï avec laquelle nous cohabitons et nos classes de maternelle

Des relations plus ponctuelles ont lieu également avec des écoles élémentaires comme Junpu. Suite à son déménagement, le LFIK jouit d'une bonne intégration dans ce nouvel environnement en participant à la fête annuelle du quartier, à la prévention routière, à la fête du sport.

- Bilan positif

3. Les rencontres avec le milieu culturel se font à travers l'Institut français, la villa Kujoyama mais aussi des initiatives telles que Kyotographie, festival de photographie auquel participe le lycée depuis 2014.

- Bilan positif. Néanmoins, si les échanges avec Kyotographie ont lieu tous les ans, ceux avec l'Institut et la villa Kujoyama sont moins importants que par le passé. Elle tient au fait que les invités et thèmes développés correspondent moins aux attentes pédagogiques. De plus, l'annonce des programmations peut s'avérer tardive pour une exploitation des événements.

4. Le parcours d'éducation artistique et culturelle afin de donner une culture commune aux élèves a été mis en place.
- Bilan mitigé. Malgré une réactualisation fréquente du PEAC, ce dernier n'est pas un document suffisamment référent.
5. Le LFIK a intensifié l'utilisation du numérique à travers :
- l'achat de tablettes
  - l'achat de 15 portables
  - la présence de vidéoprojecteurs courte-focale dans chaque classe
  - La présence de postes fixes dans les classes
  - la création d'ENT pour les enseignants comme pour les élèves
  - l'utilisation d'outils comme Pronote ou Livreval
  - la généralisation progressive du cahier de texte en ligne
  - la numérisation des ouvrages de la médiathèque
  - l'emprunt de livres de la médiathèque via le site internet de l'établissement

15

Les élèves ont un usage conséquent du numérique qui s'amplifie notamment avec l'entrée dans l'enseignement CNED en classe de 4<sup>e</sup>. Le déménagement a permis de s'équiper d'un plus grand nombre d'ordinateurs et de vidéo-projecteurs. Il a permis en outre la mise en place d'un réseau internet (éthernet et wifi) et d'un serveur plus efficaces.

- Bilan positif. Néanmoins, et même si il faut avoir une utilisation raisonnée de cet outil, il convient de poursuivre les investissements dans le numérique. Le parc informatique des ordinateurs fixes est vieillissant tout comme celui des tablettes dont l'usage peu pratique n'a pas fait l'unanimité chez les enseignants comme chez les élèves. L'achat de tablettes plus intuitives permettant notamment de s'enregistrer, de se filmer est considéré comme nécessaire. La mutualisation des compétences des enseignants dans ce domaine devrait permettre un développement de formation en interne. Par ailleurs, la numérisation des ouvrages de la médiathèque est à poursuivre.

## Axes du projet pédagogique 2019- 2022

Suite à ce bilan, les axes suivants ont été dégagés :

### Axe 1 – Maîtriser des langues et langages

- ❖ Développer toute action visant la maîtrise de la langue française
- ❖ Apprendre les langues étrangères dans une perspective plurilingue
- ❖ Maîtriser des langages : mathématique, scientifique, historique, géographique et artistique

### Axe 2 – Préparer les élèves au monde d'aujourd'hui et de demain

- ❖ Accueillir tous les publics
- ❖ Éduquer à la sécurité et à la santé
- ❖ Développer la conscience à l'environnement
- ❖ Encourager la solidarité entre élèves
- ❖ Accompagner l'élève dans son projet personnel d'orientation

### Axe 3 – Ouvrir le lycée sur les divers environnements culturels

- ❖ Renforcer le parcours d'éducation culturelle et artistique
- ❖ Favoriser les échanges et les partenariats avec les établissements scolaires et culturels



## Plan d'actions

Axe 1 - Maîtrise des langues	<b>Axe 1 - 1</b>	<b>Développer l'excellence de la langue française</b>	Cycle1	Cycle2	Cycle3	Cycle 4	Lycée
	Développer l'excellence de la langue	Développer un langage riche et varié afin de préparer l'élève à l'apprentissage de la lecture	o				
		Améliorer les compétences de compréhension de la langue (parlée, écrite)	o	o	o	o	o
		Améliorer les compétences de compréhension de la langue dans tous les domaines	o	o	o	o	o
		Améliorer les compétences de production de la langue à travers des situations de production d'écrits courts et variés		o	o	o	o
		Poursuivre la mise en place du Journal du Lecteur				o	o
		Améliorer le niveau de maîtrise de la langue (orthographe, conjugaison, grammaire, vocabulaire)		o	o	o	o
		Insister sur l'aspect transversal de la maîtrise de la langue française	o	o	o	o	o
		Activer le fonctionnement de la bibliothèque - système de prêt des livres	o	o	o	o	o
	Bilan de compétences linguistiques dès la maternelle	Utiliser le bilan initial des compétences linguistiques pour cartographier les compétences linguistiques de l'élève	o	o	o	o	o
	Aide aux élèves non francophones par le professeur de FLE	Intervention 2h/semaine pour les niveaux A1 (cycles 1, 2 et 3) et A2 (cycle 3 et Collège) : élèves peu francophones Mise en place d'un dispositif FLE renforcé à raison de 7,5 heures hebdomadaires sur le 1er trimestre pour augmenter le temps de pratique de la langue : élèves non francophones	o	o	o	o	o
	Aide aux élèves en difficulté	Maîtrise du langage oral/Découverte de l'écrit	o	o			
		Donner la priorité à la maîtrise de la Lecture (Déchiffrement/Compréhension) et à la Grammaire ainsi qu'aux connaissances mathématiques		o	o		
		Mise en place de l'Accompagnement Pédagogique Complémentaire à partir de la rentrée 2013	o	o	o		
		Mise en place de l'Accompagnement personnalisé				o	o
		Mise en place de PPRE et de parcours personnalisé pour les élèves à besoins particuliers		o	o	o	o
	<b>Axe 1 - 2</b>	<b>Maîtrise de la langue japonaise</b>	Cycle1	Cycle2	Cycle3	Cycle 4	Lycée
	Apprentissage de la langue, de la culture et de la civilisation	Application d'un programme de Japonais spécifique au LFK		o	o	o	o
		Introduction d'une heure d'initiation à la langue japonaise pour la GS	o				
		Développer l'évaluation sous forme du contrôle continu		o	o	o	o
	Application du projet spécifique d'apprentissage de la langue japonaise en primaire	2 heures de renforcement de la langue, soit 3h30 hebdomadaire		o	o		
	<b>Axe 1 - 3</b>	<b>Apprendre les langues étrangères dans une perspective plurilingue</b>	Cycle1	Cycle2	Cycle3	Cycle 4	Lycée
	Anglais	Réfléchir à l'intégration de l'Anglais dans le cursus			o		
	Mise en place d'une DNL (EMILE)	à réfléchir				o	o
	Création de parcours linguistiques	Réfléchir à la mise en place de parcours linguistiques proposant Anglais et Japonais		o	o		
	Certifications	Faire certifier le niveau des élèves en Français, en Anglais et en Japonais					o
	<b>Axe 1 - 4</b>	<b>Maîtriser les langages des différents domaines d'apprentissage</b>	Cycle1	Cycle2	Cycle3	Cycle 4	Lycée
	Mathématiques et Sciences	Enrichissement lexical : organisation d'un cahier/classeur, sous format numérisé,...		o	o	o	o
	Histoire et Géographie	Enrichissement lexical : organisation d'un cahier/classeur, sous format numérisé,...			o	o	o
	Arts	Enrichissement lexical : organisation d'un cahier/classeur, sous format numérisé,...			o	o	o
	Toutes les matières	Développer les connaissances étymologiques et favoriser l'autocompréhension de vocabulaires nouveaux			o	o	o
		Favoriser le développement des connaissances lexicales et des tournures de phrase en encourageant la lecture			o	o	o

<b>Axe 2 - Vie scolaire et éducation citoyenne</b>	<b>Axe 2 - 1</b>	<b>Assimiler les règles de sécurité</b>	<b>Cycle1</b>	<b>Cycle2</b>	<b>Cycle3</b>	<b>Cycle 4</b>	<b>Lycée</b>
	Actualiser Plan Particulier de Mise en Sureté	Révision chaque année pour mise au format AEFE	○	○	○	○	○
	Exercices réguliers d'évacuation	4 exercices d'évacuation (feu/séisme/confinement)	○	○	○	○	○
	Exercice complémentaire de sécurité	Exercices de bon fonctionnement de la chaîne téléphonique / Réflexion à la mise en place d'une alerte SMS	○	○	○	○	○
	Communication en cas d'urgence	Utilisation systématique du courrier électronique					
	<b>Axe 2 - 2</b>	<b>Eduquer à la sécurité</b>	<b>Cycle1</b>	<b>Cycle2</b>	<b>Cycle3</b>	<b>Cycle 4</b>	<b>Lycée</b>
	Mise en place d'actions à la Prévention et au Secourisme	Former les élèves aux Premiers Secours	○	○	○	○	○
		Sortie au Kyoto disaster prevention center		○	○		
		Apprendre à nager		○	○		
		Sécurité routière en lien avec la police du quartier			○	○	
	<b>Axe 2 - 3</b>	<b>Sensibiliser les élèves au développement durable</b>	<b>Cycle1</b>	<b>Cycle2</b>	<b>Cycle3</b>	<b>Cycle 4</b>	<b>Lycée</b>
	Tri	Engager les élèves dans la démarche du tri sélectif	○	○	○	○	○
	Eau	Sensibiliser les élèves à la nécessité d'économiser l'eau : ressource épuisable		○	○	○	○
	Électricité, gaz	Sensibiliser les élèves et les personnels à l'utilisation économe du chauffage, de la climatisation, de la lumière	○	○	○	○	○
	Déchets organiques	Sensibiliser les élèves à la limitation des emballages et de l'utilisation de papier.	○	○	○	○	○
	<b>Axe 2 - 4</b>	<b>Respecter les règles de vie collective</b>	<b>Cycle1</b>	<b>Cycle2</b>	<b>Cycle3</b>	<b>Cycle 4</b>	<b>Lycée</b>
	Suscite des attitudes citoyennes Améliorer le Vivre ensemble et l'autonomie	Valoriser la représentation des élèves dans les instances de l'établissement			○	○	○
		Créer un "conseil citoyen" constitué des délégués des élèves et permettant une meilleure régulation des attitudes		○	○	○	○
		Améliorer la cohérence des règles du temps scolaire et périscolaire	○	○	○	○	○
	Harmonisation des exigences en matière de respect des règles	Harmoniser les exigences et attitudes des personnels de l'établissement	○	○	○	○	○

<b>Axe 3 - Accompagner l'élève dans son projet de formation et d'orientation</b>	<b>Axe 3 - 1</b>	<b>Prendre en compte la diversité des publics d'élèves</b>	<b>Cycle1</b>	<b>Cycle2</b>	<b>Cycle3</b>	<b>Cycle 4</b>	<b>Lycée</b>
	Mise en place d'un accompagnement personnalisé dans les matières fondamentales pour les élèves en difficulté	Généraliser la mise en place de PPRE		o	o	o	
	Aide aux élèves non francophones par le professeur de FLE	Intervention 2h/semaine pour les niveaux A1 (cycles 1, 2 et 3) et A2 (cycle 3 et Collège) : élèves peu francophones Mise en place d'un dispositif FLE renforcé à raison de 7,5 heures hebdomadaires sur le 1er trimestre pour augmenter le temps de pratique de la langue : élèves non francophones	o	o	o	o	o
	Aide aux élèves en situation de handicap	Mise en place de PAI ou de PPS avec les partenaires concernés	o	o	o	o	o
	Soutien et aide aux devoirs	Mettre en place des groupes de soutien et d'aide aux devoirs après les cours. Aide à l'organisation du travail, à la rédaction et à la propreté des supports de cours.		o	o	o	o
	<b>Axe 3 - 2</b>	<b>Favoriser une orientation active</b>	<b>Cycle1</b>	<b>Cycle2</b>	<b>Cycle3</b>	<b>Cycle 4</b>	<b>Lycée</b>
	Stages en entreprise pour les élèves de 2nde	Découvrir différents milieux professionnels et définir un projet de formation ultérieure.					o
	Intervention de professionnels	Favoriser les partenariats avec des entreprises locales				o	o
		Participer au forum des métiers et des formations				o	o
		Diffuser les brochures ONISEP				o	o
		Mission du Conseiller du Service Orientation de l'AEFE Asie				o	o
		Encourager à faire des choix ambitieux, accompagner les élèves dans leur démarche				o	o
		Intervention d'anciens élèves sur le postbac				o	o
		Travailler à partir des fiches orientation				o	o
	Liaison Ecole Collège	Accueillir les élèves de CM2 en classe de Sixième sur 2 journées en fin d'année scolaire			o		
		Mettre en place le conseil "Ecole Collège"			o	o	
	Post-bac	Informar les familles sur les possibilités de poursuite d'études post-baccalauréat dans les cursus universitaires français, japonais et étrangers				o	o
	<b>Axe 3 - 3</b>	<b>Préparer aux examens</b>	<b>Cycle1</b>	<b>Cycle2</b>	<b>Cycle3</b>	<b>Cycle 4</b>	<b>Lycée</b>
	Objectif évaluations indicatives Primaire	Généraliser les évaluations de fin d'année pour les élèves du CP au CM2 afin de bien "cartographier" les réussites et les manques		o	o		
	Objectif DNB	Préparation aux examens renforcée par des dispositifs supplémentaires (brevet blanc, ...)				o	
	Objectif Baccalauréat	Préparation aux examens renforcée par des dispositifs supplémentaires (bac blanc, oraux,...)					o

Ouvrir le lycée sur les divers environnements culturels	<b>Axe 4 - 1</b>	<b>Favoriser les rencontres avec les patrimoines culturels et augmenter les échanges avec le milieu culturel</b>	<b>Cycle1</b>	<b>Cycle2</b>	<b>Cycle3</b>	<b>Cycle 4</b>	<b>Lycée</b>
	Explorer les grands domaines des arts et de la culture	Mettre en place le parcours d'éducation artistique et culturelle de la Maternelle au Lycée	o	o	o	o	o
	Participer aux projets AEFE	PROZAP: Journal Asia				o	o
		PROZAP: Semaine sans photocopie ni fichier	o	o	o		
		PROZAP: Rallye Maths International			o		
		PROZAP: Ma Calculatrice c'est ma tête		o	o		
		APP : Je filme le métier qui me plaît			o	o	
		APP : Centenaire de la Première Guerre			o	o	o
	Développer les sorties scolaires (musées, expositions) et les séjours de découverte	Classe de découverte				o	o
		Musées					
	Echanger avec d'autres établissements en France	Correspondance					
	Développer le partenariat avec l'Institut français du Kansai - Kyoto	Théâtre				o	o
		Hanami francophone	o	o	o	o	o
	Développer le partenariat avec le Consulat de France à Kyoto						
		Participation à la cérémonie du 11 novembre			o	o	o
	Favoriser les rencontres avec des artistes	Développement de projets avec des artistes de la villa Kujoyama	o	o	o	o	o
	Développer le partenariat avec le Lycée français international de Tokyo	Participation commune au projet sur le Centenaire de la Grande Guerre			o	o	o
	<b>Axe 4 - 2</b>	<b>Favoriser les échanges et les partenariats avec les établissements japonais</b>	<b>Cycle1</b>	<b>Cycle2</b>	<b>Cycle3</b>	<b>Cycle 4</b>	<b>Lycée</b>
	Ecole maternelle Taiken	Echanges réguliers entre les maternelles des deux établissements	o	o			
		Exercice d'évacuation commun	o	o	o	o	o
		Participation au carnaval du quartier Taiken	o				
		Echanges divers	o				
		Poursuivre les relations entre les directions des deux établissements					
	Lycée Doshisha Kyoto	Poursuivre l'échange avec les élèves francophones de ce lycée				o	o
	Ecole primaire Nijo-jo-Kita	Développer des rencontres sportives			o		
		Poursuivre les relations entre les directions des deux établissements					
	Autres établissements	Développer les échanges avec d'autres structures (école, lycée, université, ...)					

Axe 4 -	Axe 4 - 3	Intensifier l'utilisation du numérique	Cycle1	Cycle2	Cycle3	Cycle 4	Lycée
	Intégration des TICE dans les pratiques d'enseignement	Utiliser les vidéoprojecteurs et le TBI	o	o	o	o	o
		S'approprier les outils modernes d'enseignement dans les cours (recours à internet, l'ordinateur, aux modes d'information numériques, aux logiciels intégrés en mathématiques ou en histoire)	o	o	o	o	o
		Utiliser les tablettes numériques et les ordinateurs portables (outils numériques nomades)	o	o	o	o	
		Développer l'usage des Espaces numériques de travail (ENT) pour la communication interne à destination des élèves et des professeurs et externe avec les parents d'élèves via le site du lycée	o	o	o	o	o
	Gestion des élèves	Utiliser le logiciel Pronote				o	o
	Evaluation des élèves	Utiliser le Livret Informatique de la Zone Asie (LIZA) dans le cadre de l'évaluation (format Liscol)	o	o	o		
		Utiliser le logiciel Pronote				o	o
	Echanges avec le Lycée Français International de Tokyo	Développer des outils technologiques en partenariat avec le groupe informatique du LFIT	o	o	o	o	o
	Outil de pilotage	Utiliser la visioconférence et skype dans l'optique des réunions et des échanges avec les cadres de l'AEFE Asie					
	Renforcer le rayonnement de l'établissement	Développer les blogs de classe et de discipline	o	o	o	o	o
		Communiquer sur le site autour des projets et actions menées	o	o	o	o	o









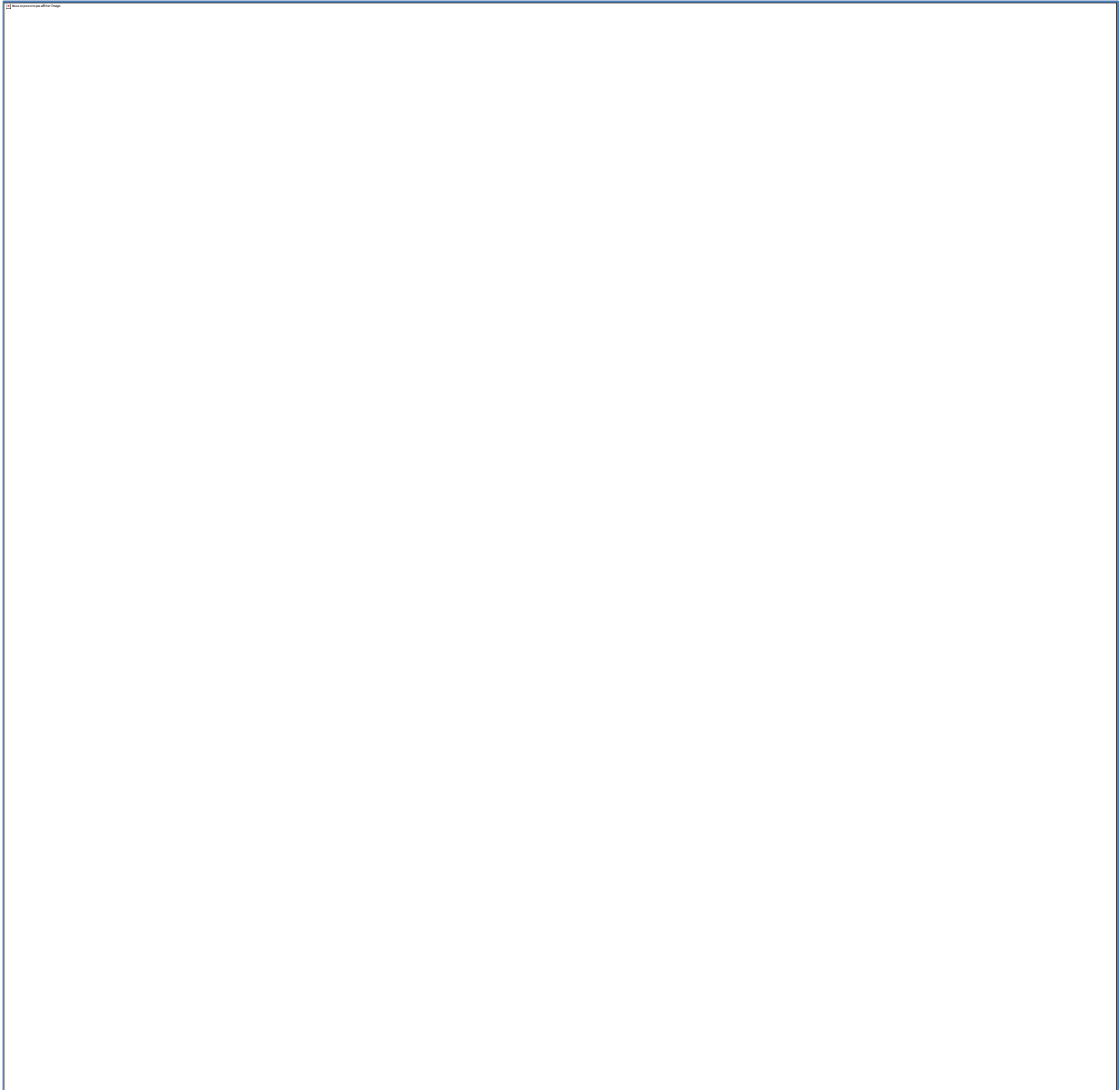






















## Rédacteurs :

**Projet d'établissement dans son ensemble :** Florian Tinant, Directeur du LFIK et PE

## Fiches actions :

Mary Baker, Professeur d'Anglais

Véronique Breffi, Coordinatrice pédagogique du Secondaire

Elisabeth Etienne, DAF

Stéphanie Grégoire, PE

Sylvie Odin, Professeur de Physique-Chimie

Kazue Oike, Secrétaire

Pierre Droulers, Professeur de Mathématiques

David Gourbeault, Professeur certifié de SVT

Ludovic Jouanet, PE

Romarc Roynette, Professeur certifié d'Histoire-Géographie

Pierre Turlur, Professeur de Français

Florian Tinant, Directeur et PE

36

## Validation du projet par le Conseil d'établissement :

Ce projet a été adopté lors du Conseil d'établissement du 18/02/2015.

Vote des membres du Conseil d'établissement (voix délibératives) :

Nombre de membres : **18 présents**      **10 votants**

Suffrages exprimés : **10 pour**    **0 contre**

Suffrages non exprimés : **0**

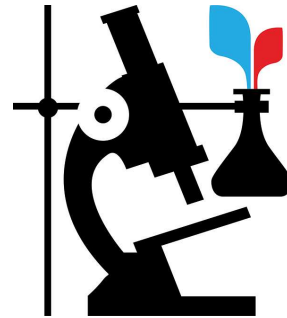
Abstentions : **0**

Résultat :

**Avis favorable**

~~avis défavorable~~

~~partage des voix~~



Projet d'établissement 2019 – 2022

Lycée français international de Kyoto

## Préambule

« Rendu obligatoire par la loi d'orientation du 10 juillet 1989, réaffirmé par la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école du 24 avril 2005 et la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République du 8 juillet 2013, le projet d'établissement définit les modalités particulières de mise en œuvre des orientations, des objectifs et des programmes nationaux. »

En conséquence, le projet d'établissement des lycées du réseau AEFÉ intègre les objectifs fixés par le Ministère de l'Éducation Nationale. Il se veut aussi être une déclinaison locale du Plan d'Orientation Stratégique (POS) de l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Étranger ainsi que du Projet Global de la Zone Asie Pacifique (PGZ).

Le projet d'établissement fixe les choix pédagogiques et la politique éducative de l'établissement pour une durée comprise entre 3 et 5 ans. Élaboré par les différents partenaires, il exprime la volonté collective de la communauté scolaire du LFIK. Il assure par la-même la cohérence de ses actions tout en respectant le contexte et les caractéristiques de l'établissement.

2

Le projet est soumis au Service Pédagogique de l'AEFE puis adopté par le conseil d'établissement.

Afin que le projet d'établissement, pilote la politique éducative de l'établissement, puisse garder son caractère référent, une grande attention sera donnée à sa mise en forme. Une plateforme sur le site de l'établissement permettra :

- De consulter le projet d'établissement
- De consulter les fiches actions actualisés
- Dans un espace protégé, de déposer des fiches actions visibles par tous
- Dans un espace protégé, de faire un bilan de l'action menée
- De déposer des commentaires, des remarques ou idées sur les actions menées

# Introduction

## Du LFK au LFIK

En septembre 2017, l'établissement a déménagé pour se rapprocher de la gare centrale de Kyoto. Cette décision prise par le comité de gestion était guidée par l'exiguïté des espaces de la précédente localisation et par la volonté d'attirer un plus grand public. Dans cette perspective d'augmentation des effectifs, il a été décidé de profiter de cette localisation pour renommer l'établissement en dotant son acronyme du « I » d'International pour bénéficier d'une plus grande visibilité face aux écoles internationales de Kyoto et du Kansai.

3

## Rôle de l'établissement

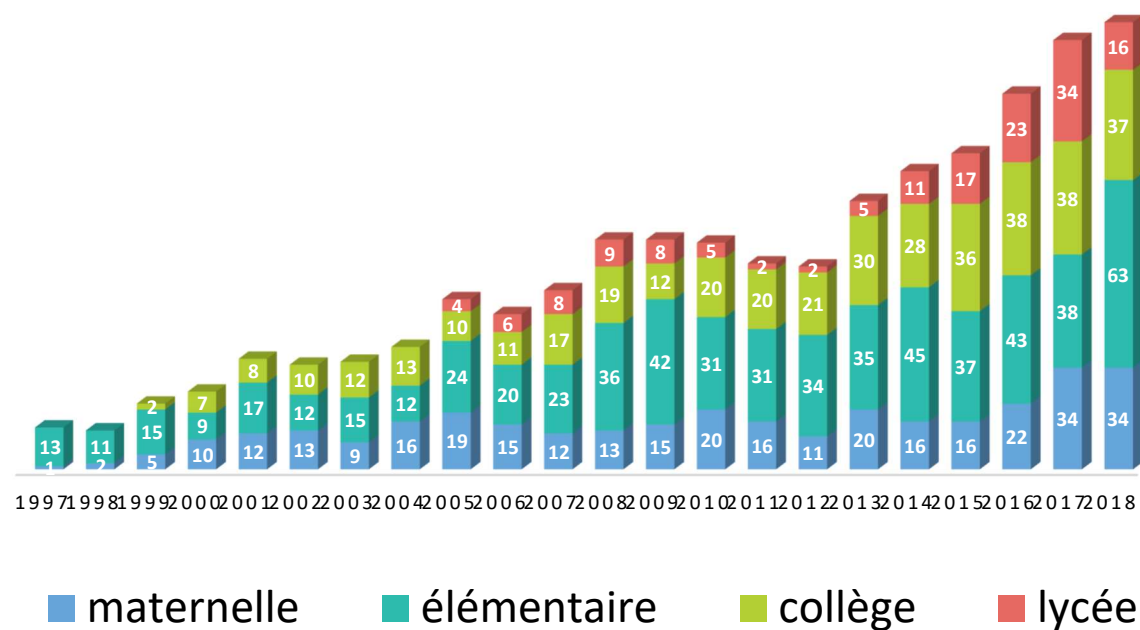
Le Lycée français international de Kyoto se veut une des vitrines du réseau culturel français sur l'Ouest du Japon. Il participe ainsi activement à la diffusion de la langue et de la culture françaises. Il accueille dans ses locaux un public varié et se veut attentif à l'accueil des familles des entreprises françaises basées dans la plaine du Kansai, à Osaka ou à Kobe.

## Ouverture sur le pays d'accueil

De par ses effectifs, si le LFIK attache une grande importance à la langue et à la culture japonaises, il veut proposer aussi une plus grande place à l'étude de l'anglais. Un rééquilibrage autour de l'apprentissage des deux langues ainsi que de leur progressivité est en cours depuis la rentrée 2018.

## Diagnostic

### ❖ Évolution des effectifs depuis 1997



Depuis la rentrée 2013, le LFIK a vu ses effectifs passer d'un peu moins de 100 élèves à 150 à la rentrée scolaire 2018/19.



## ❖ Évolution de la population des élèves

## ❖ Les aides aux élèves

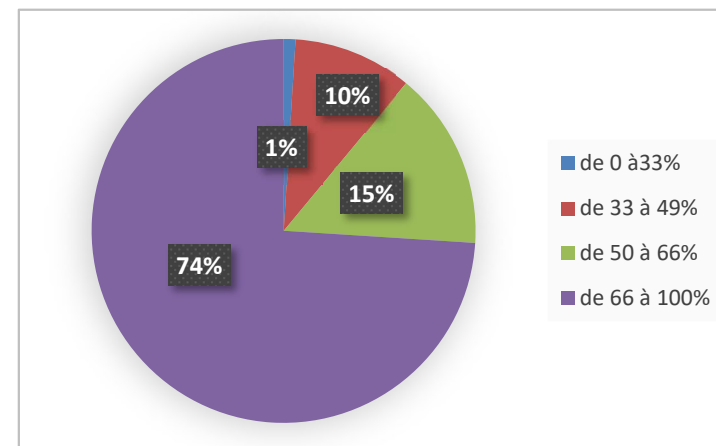
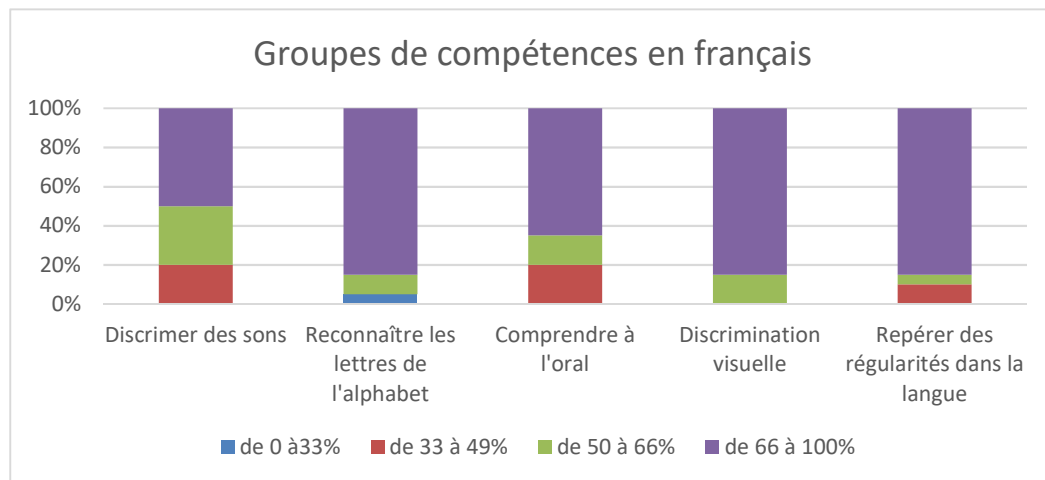
Comme mentionnée dans le précédent projet d'établissement, une augmentation sensible d'élèves peu francophones intègre de plus en plus l'établissement, à tous les niveaux du primaire. La proportion d'élèves franco-japonais étant très importante et la population d'élèves franco-français demeurant encore faible, le travail sur la maîtrise de la langue française reste la priorité.

C'est pourquoi, en plus des modalités d'aides institutionnelle proposées aux élèves que sont les APC, les PPRE, le lycée a recruté à la rentrée 2015/16 un personnel pour encadrer les activités de FLE, appelé désormais Flsco.

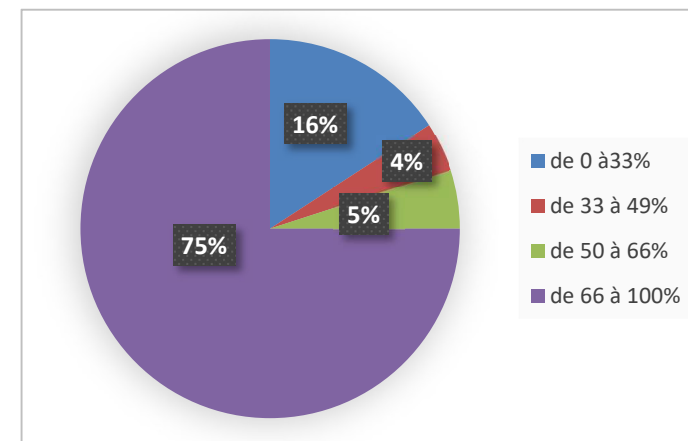
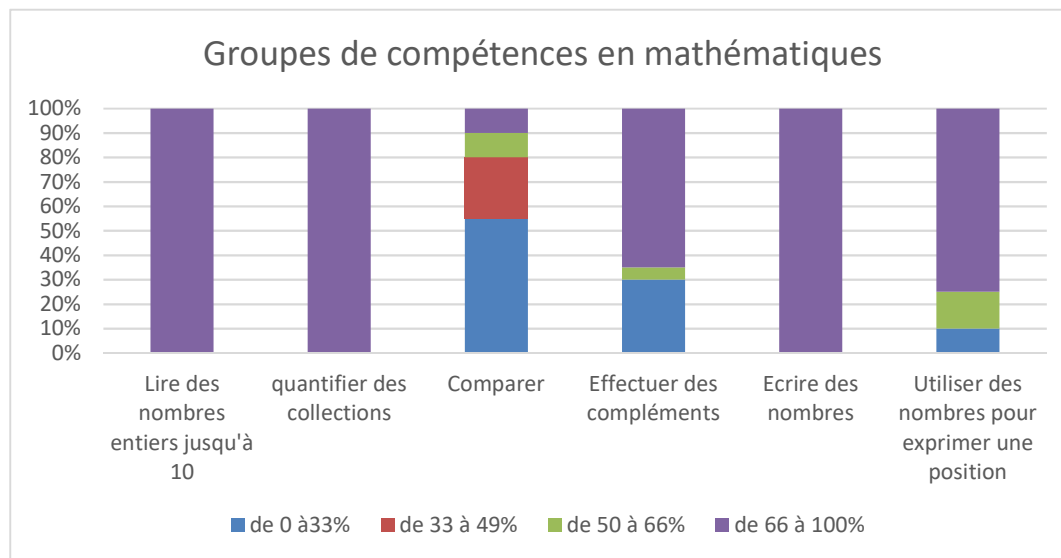
De 4 heures en 2013, l'enseignante Flsco dispose d'un volant de 20 heures en 2018. Ces aides sont apportées massivement aux élèves inscrits en maternelle et en élémentaire.

## ❖ Résultats des élèves des classes de CP et CE1 aux évaluations de septembre 2018

### Classe du CP - Effectifs de 20 élèves

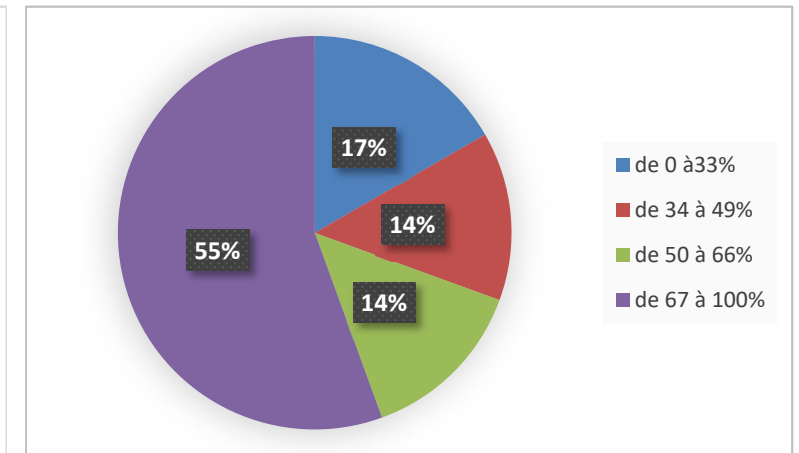
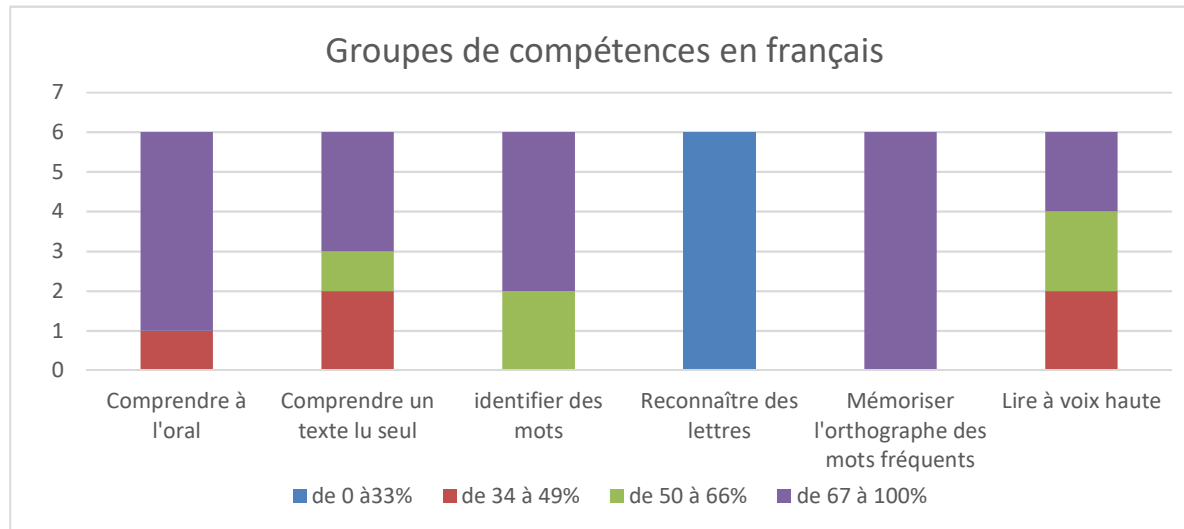


Ces pourcentages expriment la réussite des élèves sur chacun des groupes de compétences.



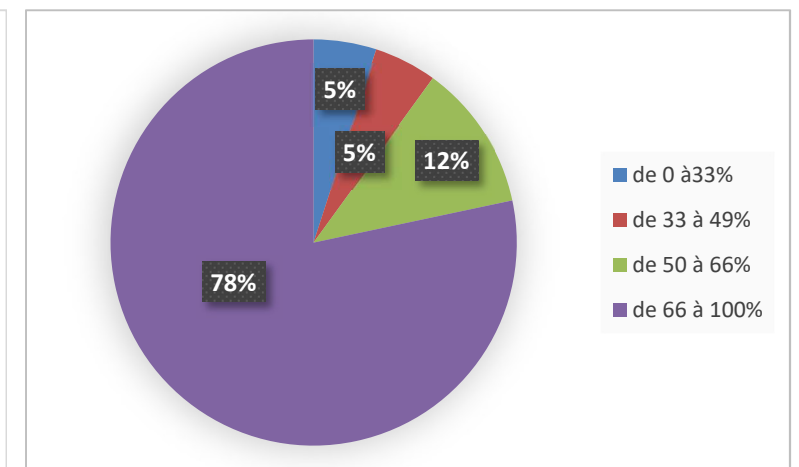
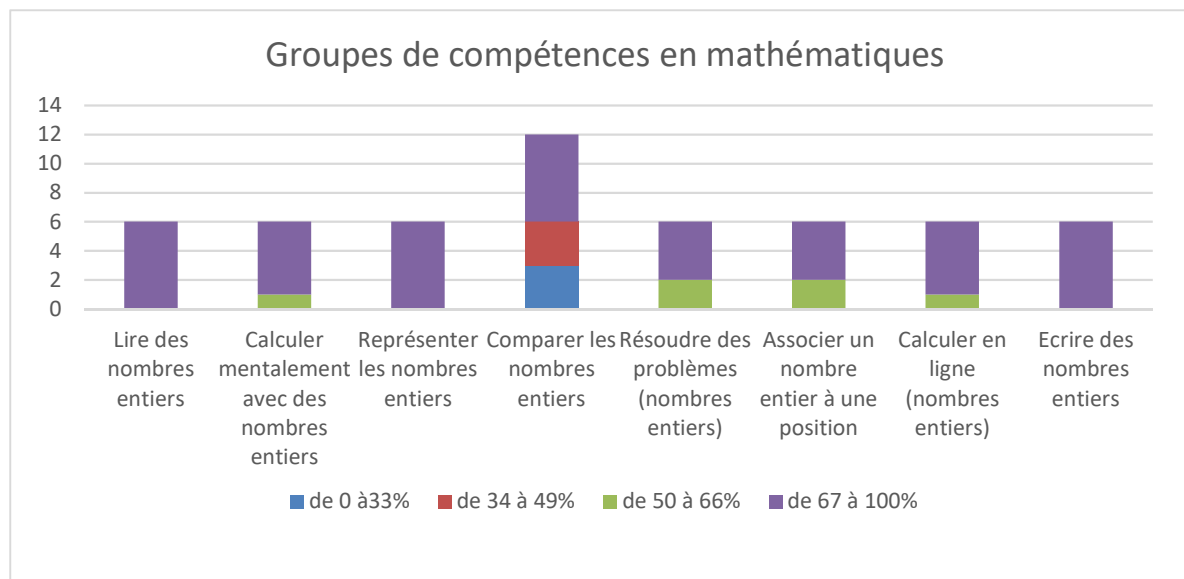
**Ces pourcentages expriment la réussite des élèves sur chacun des groupes de compétences.**

## Classe de CE1 - Effectifs de 6 élèves



Ces pourcentages expriment la réussite des élèves sur chacun des groupes de compétences.

8



Ces pourcentages expriment la réussite des élèves sur chacun des groupes de compétences.

Les résultats des élèves de CE1 doivent être nuancés au regard des effectifs de la classe.

## ❖ Les examens

Les résultats aux examens et l'orientation post-baccalauréat montrent un très bon taux de réussite.

**Taux de réussite au DNB depuis 2011 : 100 %**

Session 2018 : 25% de mention bien

75% de mention très bien

**Taux de réussite au baccalauréat\***

❖ L'orientation

\* Pas d'élèves scolarisés en classe de terminale jusqu'en juin 2014.

# Bilan du projet d'établissement 2015-2018

## Rappel des quatre axes prioritaires du projet 2015-18

- ❖ Maîtrise des langues
- ❖ Vie scolaire et éducation citoyenne
- ❖ Accompagner l'élève dans son projet de formation et d'orientation
- ❖ Ouvrir le lycée sur les divers environnements culturels

10

### ❖ Maîtrise des langues

Un constat de départ nécessitant un besoin de développer le goût et la pratique de l'oral et de l'écrit dans le contexte particulier rappelé plus avant.

1. Au niveau de la langue française, un travail autour du vocabulaire, de la lecture de la rédaction a été mené. Des actions ont été réalisées autour :
  - de l'organisation et l'achat de jeux de vocabulaire dans les classes primaires.
  - de l'organisation de rallye lecture en primaire.
  - de la mise en place d' ¼ obligatoire de lecture dans toutes les classes de primaire et secondaire.
  - de la création d'une web-radio.
  - de la mise en place d'une activité de théâtre en activité APS, à destination des élèves du primaire et du secondaire.
- Bilan positif pour l'ensemble de ces actions, il convient de les pérenniser. Néanmoins, le nouvel espace médiathèque doit pouvoir améliorer l'accueil des élèves et la gestion de son fond.

En parallèle, le volume horaire pour le Flsco a été augmenté. La présence plus marquée de cette aide envers les élèves ne disposant pas d'un bagage lexical suffisant est salué comme étant très positif par l'ensemble des enseignants.

2. Au niveau de l'apprentissage des langues, un vaste chantier autour de la mise en place de programme de japonais en 2013 a été mené. Il a permis de définir des groupes de compétences pour les élèves de l'élémentaire et du secondaire. A la rentrée 2015, du japonais est aussi proposé en maternelle, à partir de la moyenne section. En 2017/18, une évaluation de ces programmes a permis de mieux redéfinir les compétences visées pour chaque niveau.

Depuis mars 2016, l'EMILE en anglais est proposé dans toutes les classes d'élémentaire à raison d'une heure par semaine dans les disciplines définies par la zone Asie-Pacifique, soit en cycle 2 en arts et en cycle 3 en géographie et en sciences.

- Bilan positif **mais** la perspective plurilingue reste à renforcer. Il convient de rééquilibrer le volume horaire de ces deux langues afin de mieux prendre en compte notamment les élèves ayant des compétences élevées en anglais, plus nombreux désormais.

3. Au niveau des langages, un certain nombre de projets ont été suivis dont :

- La Course aux nombres pour l'élémentaire et le collège.
- Le rallye mathématique pour les élèves de collège
- Zig-Zag pour le secondaire

Des visites de laboratoires scientifiques, des sorties autour de la géologie ou de l'Histoire sur le thème de la Première guerre mondiale ont été proposés.

- Bilan positif. Ces échanges ont permis un travail sur la langue et le réinvestissement des notions étudiées en classe dans un cadre différent et propice.

## ❖ Vie scolaire et éducation citoyenne

1. Au niveau de l'éducation à la sécurité, les attestations ont été mises en place. Elles sont une adaptation de la sécurité liée au contexte local (prévention routière). Des formations aux premiers secours à destination des personnels ont eu lieu. L'achat d'un AED en 2017 a permis une formation spécifique qui sera renouvelée. En outre, dans un pays où les risques de catastrophes naturelles sont non négligeables, une série d'exercices permet de sensibiliser élèves et personnels afin de mieux s'en protéger. Le système de communication d'urgence a été repensé : d'une chaîne téléphonique, le LFIK a adopté la mailing-list doublée d'un twitter sécurité.
- Bilan positif. Néanmoins, si les élèves et personnels sont sensibilisés aux risques encourus au Japon, il reste à créer des outils didactiques plus efficaces, plus adaptés encore. En outre, il est relevé un problème spécifique concernant la délivrance de l'attestation natation. En effet, depuis le déménagement du lycée en septembre 2017, aucune piscine ne lui est accessible : éloignement, interdiction par la mairie d'utilisation d'infrastructures à proximité (piscines des écoles japonaises notamment).
2. Au niveau de la cohérence des règles entre temps scolaire et périscolaires, le bilan est mitigé.
3. Au niveau d'une plus grande prise de parole de l'élève dans le but d'améliorer le vivre ensemble et l'autonomie :
  - Le bilan est positif en ce qui concerne le vivre-ensemble. Il tient à la taille de l'établissement, à des élèves qui pour les 2/3 restent sur un temps long au sein de la structure de l'établissement. Cet ADN lui confère un aspect familial permettant plus facilement l'entre-aide entre les élèves de même niveau ou de niveaux différents.
  - Le bilan est mitigé pour le développement de l'autonomie. Si le vivre-ensemble est un point positif, il peut se transformer en handicap quand il s'agit de l'autonomie. Le nombre d'élèves par classe leur procure une grande sécurité, une grande écoute. Mais, l'émulation entre les pairs restent insuffisante. Il faut trouver des modalités favorisant cette autonomie, la prise d'initiative.



## ❖ Accompagner l'élève dans son projet de formation et d'orientation

1. Avec l'augmentation des effectifs, le lycée accueille un public plus varié. Comme vu ci-avant, le Flcso est partie prenante dans l'accueil de ce nouveau public parfois allophone ou ne maîtrisant que très faiblement le français. Le JLE, dès les classes maternelles en japonais, est mise également en place depuis la rentrée 2018.
  - Bilan positif.
2. Au niveau de la préparation des examens, le LFIK est centre d'examen pour le DNB. Pour les bacheliers, ces derniers doivent se rendre à Tokyo pour passer les diverses épreuves. Deux épreuves d'examens blancs sont organisées au cours de l'année. La présence de classe souvent à faible effectif permet un travail individualisé avec les élèves.
  - Bilan positif.
3. Pour accompagner les élèves dans leur projet personnel d'orientation, le PRIO a permis d'équiper le lycée d'un coin orientation présent dans la médiathèque et dans les salles du secondaire. Un crédit pour l'achat de brochures, de magazines a été alloué. L'établissement organise :
  - des forums des métiers.
  - des visites de laboratoires de sciences.
  - l'accueil des grandes écoles, point d'information pour la poursuite des études.

Le lycée a inscrit ces élèves de terminale sur le site Agora pour permettre leur suivi et l'échange avec les lycéens du LFIK. Par ailleurs, sur l'espace internet de l'établissement, une plateforme permet de garder contact avec les anciens élèves.

Les stages en classe de seconde permet aux élèves un premier contact avec le monde de l'entreprise, des services.

  - Bilan positif. **Néanmoins**, le forum des métiers devrait avoir une fréquence et une fréquentation plus grande. Dans les processus d'orientation, les parents devraient pouvoir s'impliquer davantage. Après le stage, la rédaction d'un rapport devrait être réalisée. La création d'une association des anciens élèves est aussi évoquée.

## ❖ Ouvrir le lycée sur les divers environnements culturels

1. A travers les cours de japonais de nombreuses activités en lien avec la culture sont programmées. Il en est ainsi de la venue, chaque année, d'intervenants pour :
  - des ateliers de tissage
  - des ateliers de cuisine
  - des ateliers de calligraphie

Des visites de musées, de temps ont eu lieu chaque année.

- Bilan positif. Néanmoins, malgré ces très nombreux liens avec la culture du pays d'accueil, la connaissance des élèves concernant le patrimoine, l'histoire du pays reste très lacunaire.

2. Au niveau des rencontres échanges et partenariats avec les établissements japonais, ceux-ci sont nombreux. On peut compter notamment des liens de coopérations forts entre :
  - L'école Doshisha et nos classes d'élémentaire
  - L'école Taiken puis Yobaï avec laquelle nous cohabitons et nos classes de maternelle

Des relations plus ponctuelles ont lieu également avec des écoles élémentaires comme Junpu. Suite à son déménagement, le LFIK jouit d'une bonne intégration dans ce nouvel environnement en participant à la fête annuelle du quartier, à la prévention routière, à la fête du sport.

- Bilan positif

3. Les rencontres avec le milieu culturel se font à travers l'Institut français, la villa Kujoyama mais aussi des initiatives telles que Kyotographie, festival de photographie auquel participe le lycée depuis 2014.

- Bilan positif. Néanmoins, si les échanges avec Kyotographie ont lieu tous les ans, ceux avec l'Institut et la villa Kujoyama sont moins importants que par le passé. Elle tient au fait que les invités et thèmes développés correspondent moins aux attentes pédagogiques. De plus, l'annonce des programmations peut s'avérer tardive pour une exploitation des événements.

4. Le parcours d'éducation artistique et culturelle afin de donner une culture commune aux élèves a été mis en place.
- Bilan mitigé. Malgré une réactualisation fréquente du PEAC, ce dernier n'est pas un document suffisamment référent.
5. Le LFIK a intensifié l'utilisation du numérique à travers :
- l'achat de tablettes
  - l'achat de 15 portables
  - la présence de vidéoprojecteurs courte-focale dans chaque classe
  - La présence de postes fixes dans les classes
  - la création d'ENT pour les enseignants comme pour les élèves
  - l'utilisation d'outils comme Pronote ou Livreval
  - la généralisation progressive du cahier de texte en ligne
  - la numérisation des ouvrages de la médiathèque
  - l'emprunt de livres de la médiathèque via le site internet de l'établissement

15

Les élèves ont un usage conséquent du numérique qui s'amplifie notamment avec l'entrée dans l'enseignement CNED en classe de 4<sup>e</sup>. Le déménagement a permis de s'équiper d'un plus grand nombre d'ordinateurs et de vidéo-projecteurs. Il a permis en outre la mise en place d'un réseau internet (éthernet et wifi) et d'un serveur plus efficaces.

- Bilan positif. Néanmoins, et même si il faut avoir une utilisation raisonnée de cet outil, il convient de poursuivre les investissements dans le numérique. Le parc informatique des ordinateurs fixes est vieillissant tout comme celui des tablettes dont l'usage peu pratique n'a pas fait l'unanimité chez les enseignants comme chez les élèves. L'achat de tablettes plus intuitives permettant notamment de s'enregistrer, de se filmer est considéré comme nécessaire. La mutualisation des compétences des enseignants dans ce domaine devrait permettre un développement de formation en interne. Par ailleurs, la numérisation des ouvrages de la médiathèque est à poursuivre.

## Axes du projet pédagogique 2019- 2022

Suite à ce bilan, les axes suivants ont été dégagés :

### Axe 1 – Maîtriser des langues et langages

- ❖ Développer toute action visant la maîtrise de la langue française
- ❖ Apprendre les langues étrangères dans une perspective plurilingue
- ❖ Maîtriser des langages : mathématique, scientifique, historique, géographique et artistique

### Axe 2 – Préparer les élèves au monde d'aujourd'hui et de demain

- ❖ Accueillir tous les publics
- ❖ Éduquer à la sécurité et à la santé
- ❖ Développer la conscience à l'environnement
- ❖ Encourager la solidarité entre élèves
- ❖ Accompagner l'élève dans son projet personnel d'orientation

### Axe 3 – Ouvrir le lycée sur les divers environnements culturels

- ❖ Renforcer le parcours d'éducation culturelle et artistique
- ❖ Favoriser les échanges et les partenariats avec les établissements scolaires et culturels

## Plan d'actions

Axe 1 - Maîtrise des langues	<b>Axe 1 - 1</b>	<b>Développer l'excellence de la langue française</b>	Cycle1	Cycle2	Cycle3	Cycle 4	Lycée
	Développer l'excellence de la langue	Développer un langage riche et varié afin de préparer l'élève à l'apprentissage de la lecture	o				
		Améliorer les compétences de compréhension de la langue (parlée, écrite)	o	o	o	o	o
		Améliorer les compétences de compréhension de la langue dans tous les domaines	o	o	o	o	o
		Améliorer les compétences de production de la langue à travers des situations de production d'écrits courts et variés		o	o	o	o
		Poursuivre la mise en place du Journal du Lecteur				o	o
		Améliorer le niveau de maîtrise de la langue (orthographe, conjugaison, grammaire, vocabulaire)		o	o	o	o
		Insister sur l'aspect transversal de la maîtrise de la langue française	o	o	o	o	o
		Activer le fonctionnement de la bibliothèque - système de prêt des livres	o	o	o	o	o
	Bilan de compétences linguistiques dès la maternelle	Utiliser le bilan initial des compétences linguistiques pour cartographier les compétences linguistiques de l'élève	o	o	o	o	o
	Aide aux élèves non francophones par le professeur de FLE	Intervention 2h/semaine pour les niveaux A1 (cycles 1, 2 et 3) et A2 (cycle 3 et Collège) : élèves peu francophones Mise en place d'un dispositif FLE renforcé à raison de 7,5 heures hebdomadaires sur le 1er trimestre pour augmenter le temps de pratique de la langue : élèves non francophones	o	o	o	o	o
	Aide aux élèves en difficulté	Maîtrise du langage oral/Découverte de l'écrit	o	o			
		Donner la priorité à la maîtrise de la Lecture (Déchiffrement/Compréhension) et à la Grammaire ainsi qu'aux connaissances mathématiques		o	o		
		Mise en place de l'Accompagnement Pédagogique Complémentaire à partir de la rentrée 2013	o	o	o		
		Mise en place de l'Accompagnement personnalisé				o	o
		Mise en place de PPRE et de parcours personnalisé pour les élèves à besoins particuliers		o	o	o	o
	<b>Axe 1 - 2</b>	<b>Maîtrise de la langue japonaise</b>	Cycle1	Cycle2	Cycle3	Cycle 4	Lycée
	Apprentissage de la langue, de la culture et de la civilisation	Application d'un programme de Japonais spécifique au LFK		o	o	o	o
		Introduction d'une heure d'initiation à la langue japonaise pour la GS	o				
		Développer l'évaluation sous forme du contrôle continu		o	o	o	o
	Application du projet spécifique d'apprentissage de la langue japonaise en primaire	2 heures de renforcement de la langue, soit 3h30 hebdomadaire		o	o		
	<b>Axe 1 - 3</b>	<b>Apprendre les langues étrangères dans une perspective plurilingue</b>	Cycle1	Cycle2	Cycle3	Cycle 4	Lycée
	Anglais	Réfléchir à l'intégration de l'Anglais dans le cursus			o		
	Mise en place d'une DNL (EMILE)	à réfléchir				o	o
	Création de parcours linguistiques	Réfléchir à la mise en place de parcours linguistiques proposant Anglais et Japonais		o	o		
	Certifications	Faire certifier le niveau des élèves en Français, en Anglais et en Japonais					o
	<b>Axe 1 - 4</b>	<b>Maîtriser les langages des différents domaines d'apprentissage</b>	Cycle1	Cycle2	Cycle3	Cycle 4	Lycée
	Mathématiques et Sciences	Enrichissement lexical : organisation d'un cahier/classeur, sous format numérisé,...		o	o	o	o
	Histoire et Géographie	Enrichissement lexical : organisation d'un cahier/classeur, sous format numérisé,...			o	o	o
	Arts	Enrichissement lexical : organisation d'un cahier/classeur, sous format numérisé,...			o	o	o
	Toutes les matières	Développer les connaissances étymologiques et favoriser l'autocompréhension de vocabulaires nouveaux			o	o	o
		Favoriser le développement des connaissances lexicales et des tournures de phrase en encourageant la lecture			o	o	o

<b>Axe 2 - Vie scolaire et éducation citoyenne</b>	<b>Axe 2 - 1</b>	<b>Assimiler les règles de sécurité</b>	<b>Cycle1</b>	<b>Cycle2</b>	<b>Cycle3</b>	<b>Cycle 4</b>	<b>Lycée</b>
	Actualiser Plan Particulier de Mise en Sureté	Révision chaque année pour mise au format AEFE	○	○	○	○	○
	Exercices réguliers d'évacuation	4 exercices d'évacuation (feu/séisme/confinement)	○	○	○	○	○
	Exercice complémentaire de sécurité	Exercices de bon fonctionnement de la chaîne téléphonique / Réflexion à la mise en place d'une alerte SMS	○	○	○	○	○
	Communication en cas d'urgence	Utilisation systématique du courrier électronique					
	<b>Axe 2 - 2</b>	<b>Eduquer à la sécurité</b>	<b>Cycle1</b>	<b>Cycle2</b>	<b>Cycle3</b>	<b>Cycle 4</b>	<b>Lycée</b>
	Mise en place d'actions à la Prévention et au Secourisme	Former les élèves aux Premiers Secours	○	○	○	○	○
		Sortie au Kyoto disaster prevention center		○	○		
		Apprendre à nager		○	○		
		Sécurité routière en lien avec la police du quartier			○	○	
	<b>Axe 2 - 3</b>	<b>Sensibiliser les élèves au développement durable</b>	<b>Cycle1</b>	<b>Cycle2</b>	<b>Cycle3</b>	<b>Cycle 4</b>	<b>Lycée</b>
	Tri	Engager les élèves dans la démarche du tri sélectif	○	○	○	○	○
	Eau	Sensibiliser les élèves à la nécessité d'économiser l'eau : ressource épuisable		○	○	○	○
	Électricité, gaz	Sensibiliser les élèves et les personnels à l'utilisation économe du chauffage, de la climatisation, de la lumière	○	○	○	○	○
	Déchets organiques	Sensibiliser les élèves à la limitation des emballages et de l'utilisation de papier.	○	○	○	○	○
	<b>Axe 2 - 4</b>	<b>Respecter les règles de vie collective</b>	<b>Cycle1</b>	<b>Cycle2</b>	<b>Cycle3</b>	<b>Cycle 4</b>	<b>Lycée</b>
	Susciter des attitudes citoyennes Améliorer le Vivre ensemble et l'autonomie	Valoriser la représentation des élèves dans les instances de l'établissement			○	○	○
		Créer un "conseil citoyen" constitué des délégués des élèves et permettant une meilleure régulation des attitudes		○	○	○	○
		Améliorer la cohérence des règles du temps scolaire et périscolaire	○	○	○	○	○
	Harmonisation des exigences en matière de respect des règles	Harmoniser les exigences et attitudes des personnels de l'établissement	○	○	○	○	○

<b>Axe 3 - Accompagner l'élève dans son projet de formation et d'orientation</b>	<b>Axe 3 - 1</b>	<b>Prendre en compte la diversité des publics d'élèves</b>	<b>Cycle1</b>	<b>Cycle2</b>	<b>Cycle3</b>	<b>Cycle 4</b>	<b>Lycée</b>
	Mise en place d'un accompagnement personnalisé dans les matières fondamentales pour les élèves en difficulté	Généraliser la mise en place de PPRE		o	o	o	
	Aide aux élèves non francophones par le professeur de FLE	Intervention 2h/semaine pour les niveaux A1 (cycles 1, 2 et 3) et A2 (cycle 3 et Collège) : élèves peu francophones Mise en place d'un dispositif FLE renforcé à raison de 7,5 heures hebdomadaires sur le 1er trimestre pour augmenter le temps de pratique de la langue : élèves non francophones	o	o	o	o	o
	Aide aux élèves en situation de handicap	Mise en place de PAI ou de PPS avec les partenaires concernés	o	o	o	o	o
	Soutien et aide aux devoirs	Mettre en place des groupes de soutien et d'aide aux devoirs après les cours. Aide à l'organisation du travail, à la rédaction et à la propreté des supports de cours.		o	o	o	o
	<b>Axe 3 - 2</b>	<b>Favoriser une orientation active</b>	<b>Cycle1</b>	<b>Cycle2</b>	<b>Cycle3</b>	<b>Cycle 4</b>	<b>Lycée</b>
	Stages en entreprise pour les élèves de 2nde	Découvrir différents milieux professionnels et définir un projet de formation ultérieure.					o
	Intervention de professionnels	Favoriser les partenariats avec des entreprises locales				o	o
		Participer au forum des métiers et des formations				o	o
		Diffuser les brochures ONISEP				o	o
		Mission du Conseiller du Service Orientation de l'AEFE Asie				o	o
		Encourager à faire des choix ambitieux, accompagner les élèves dans leur démarche				o	o
		Intervention d'anciens élèves sur le postbac				o	o
		Travailler à partir des fiches orientation				o	o
	Liaison Ecole Collège	Accueillir les élèves de CM2 en classe de Sixième sur 2 journées en fin d'année scolaire			o		
		Mettre en place le conseil "Ecole Collège"			o	o	
	Post-bac	Informar les familles sur les possibilités de poursuite d'études post-baccalauréat dans les cursus universitaires français, japonais et étrangers				o	o
	<b>Axe 3 - 3</b>	<b>Préparer aux examens</b>	<b>Cycle1</b>	<b>Cycle2</b>	<b>Cycle3</b>	<b>Cycle 4</b>	<b>Lycée</b>
	Objectif évaluations indicatives Primaire	Généraliser les évaluations de fin d'année pour les élèves du CP au CM2 afin de bien "cartographier" les réussites et les manques		o	o		
	Objectif DNB	Préparation aux examens renforcée par des dispositifs supplémentaires (brevet blanc, ...)				o	
	Objectif Baccalauréat	Préparation aux examens renforcée par des dispositifs supplémentaires (bac blanc, oraux,...)					o



Ouvrir le lycée sur les divers environnements culturels	Axe 4 - 1	Favoriser les rencontres avec les patrimoines culturels et augmenter les échanges avec le milieu culturel	Cycle1	Cycle2	Cycle3	Cycle 4	Lycée
	Explorer les grands domaines des arts et de la culture	Mettre en place le parcours d'éducation artistique et culturelle de la Maternelle au Lycée	o	o	o	o	o
	Participer aux projets AEFE	PROZAP: Journal Asia				o	o
		PROZAP: Semaine sans photocopie ni fichier	o	o	o		
		PROZAP: Rallye Maths International			o		
		PROZAP: Ma Calculatrice c'est ma tête		o	o		
		APP : Je filme le métier qui me plaît			o	o	
		APP : Centenaire de la Première Guerre			o	o	o
	Développer les sorties scolaires (musées, expositions) et les séjours de découverte	Classe de découverte				o	o
		Musées					
	Echanger avec d'autres établissements en France	Correspondance					
	Développer le partenariat avec l'Institut français du Kansai - Kyoto	Théâtre				o	o
		Hanami francophone	o	o	o	o	o
	Développer le partenariat avec le Consulat de France à Kyoto						
		Participation à la cérémonie du 11 novembre			o	o	o
	Favoriser les rencontres avec des artistes	Développement de projets avec des artistes de la villa Kujoyama	o	o	o	o	o
	Développer le partenariat avec le Lycée français international de Tokyo	Participation commune au projet sur le Centenaire de la Grande Guerre			o	o	o
	Axe 4 - 2	Favoriser les échanges et les partenariats avec les établissements japonais	Cycle1	Cycle2	Cycle3	Cycle 4	Lycée
	Ecole maternelle Taiken	Echanges réguliers entre les maternelles des deux établissements	o	o			
		Exercice d'évacuation commun	o	o	o	o	o
		Participation au carnaval du quartier Taiken	o				
		Echanges divers	o				
		Poursuivre les relations entre les directions des deux établissements					
	Lycée Doshisha Kyoto	Poursuivre l'échange avec les élèves francophones de ce lycée				o	o
	Ecole primaire Nijo-jo-Kita	Développer des rencontres sportives			o		
		Poursuivre les relations entre les directions des deux établissements					
	Autres établissements	Développer les échanges avec d'autres structures (école, lycée, université, ...)					

Axe 4 -	Axe 4 - 3	Intensifier l'utilisation du numérique	Cycle1	Cycle2	Cycle3	Cycle 4	Lycée
	Intégration des TICE dans les pratiques d'enseignement	Utiliser les vidéoprojecteurs et le TBI	o	o	o	o	o
		S'approprier les outils modernes d'enseignement dans les cours (recours à internet, l'ordinateur, aux modes d'information numériques, aux logiciels intégrés en mathématiques ou en histoire)	o	o	o	o	o
		Utiliser les tablettes numériques et les ordinateurs portables (outils numériques nomades)	o	o	o	o	
		Développer l'usage des Espaces numériques de travail (ENT) pour la communication interne à destination des élèves et des professeurs et externe avec les parents d'élèves via le site du lycée	o	o	o	o	o
	Gestion des élèves	Utiliser le logiciel Pronote				o	o
	Evaluation des élèves	Utiliser le Livret Informatique de la Zone Asie (LIZA) dans le cadre de l'évaluation (format Liscol)	o	o	o		
		Utiliser le logiciel Pronote				o	o
	Echanges avec le Lycée Français International de Tokyo	Développer des outils technologiques en partenariat avec le groupe informatique du LFIT	o	o	o	o	o
	Outil de pilotage	Utiliser la visioconférence et skype dans l'optique des réunions et des échanges avec les cadres de l'AEFE Asie					
	Renforcer le rayonnement de l'établissement	Développer les blogs de classe et de discipline	o	o	o	o	o
		Communiquer sur le site autour des projets et actions menées	o	o	o	o	o









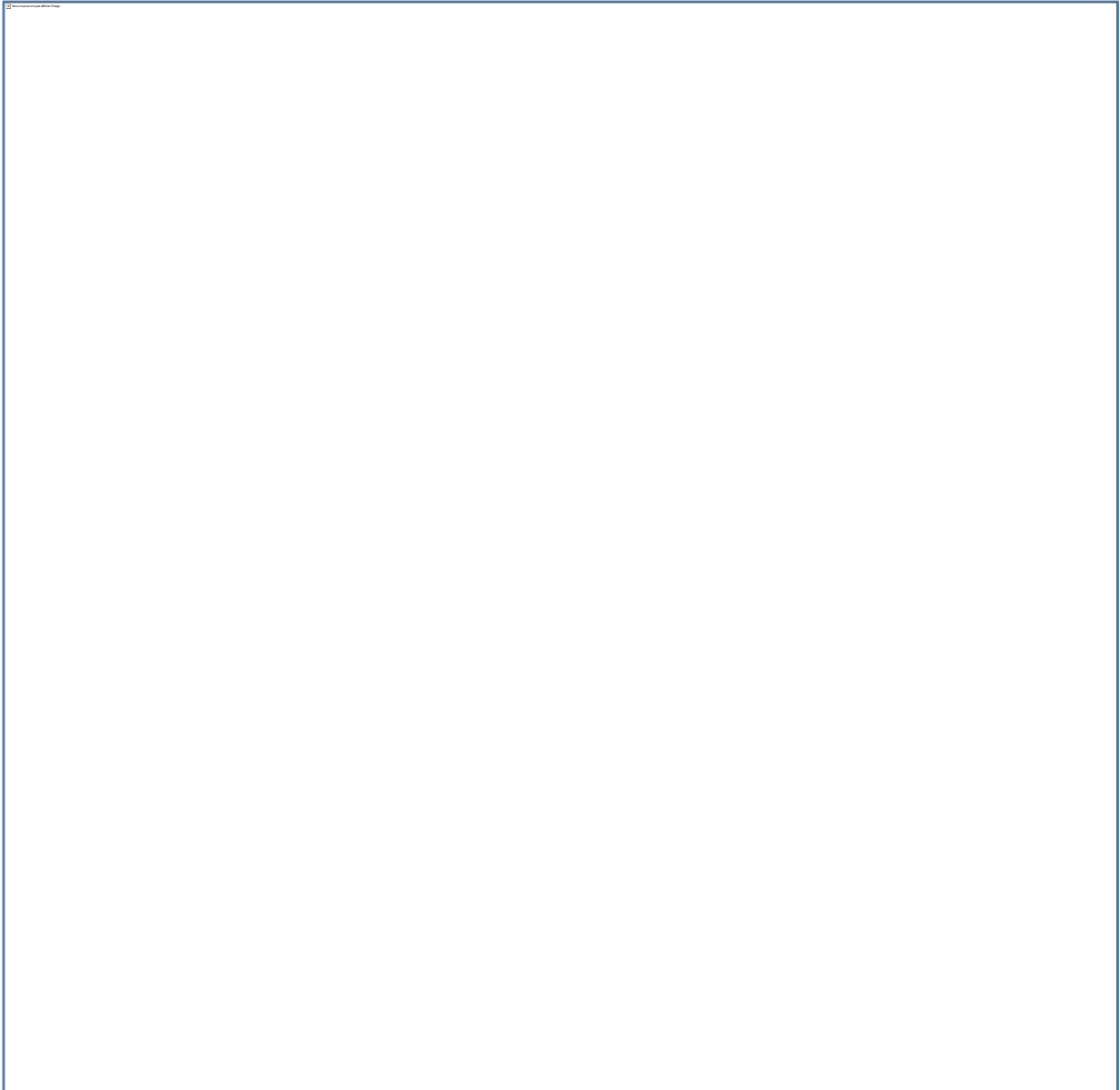




















## Rédacteurs :

**Projet d'établissement dans son ensemble :** Florian Tinant, Directeur du LFIK et PE

## Fiches actions :

Mary Baker, Professeur d'Anglais

Véronique Breffi, Coordinatrice pédagogique du Secondaire

Elisabeth Etienne, DAF

Stéphanie Grégoire, PE

Sylvie Odin, Professeur de Physique-Chimie

Kazue Oike, Secrétaire

Pierre Droulers, Professeur de Mathématiques

David Gourbeault, Professeur certifié de SVT

Ludovic Jouanet, PE

Romarc Roynette, Professeur certifié d'Histoire-Géographie

Pierre Turlur, Professeur de Français

Florian Tinant, Directeur et PE

36

## Validation du projet par le Conseil d'établissement :

Ce projet a été adopté lors du Conseil d'établissement du 18/02/2015.

Vote des membres du Conseil d'établissement (voix délibératives) :

Nombre de membres : **18 présents**      **10 votants**

Suffrages exprimés : **10 pour**    **0 contre**

Suffrages non exprimés : **0**

Abstentions : **0**

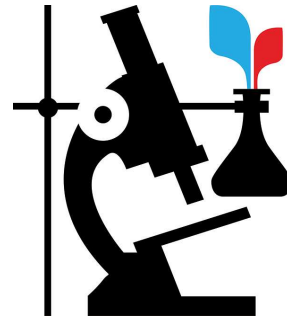
Résultat :

**Avis favorable**

~~avis défavorable~~

~~partage des voix~~





Projet d'établissement 2019 – 2022

Lycée français international de Kyoto

## Préambule

« Rendu obligatoire par la loi d'orientation du 10 juillet 1989, réaffirmé par la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école du 24 avril 2005 et la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République du 8 juillet 2013, le projet d'établissement définit les modalités particulières de mise en œuvre des orientations, des objectifs et des programmes nationaux. »

En conséquence, le projet d'établissement des lycées du réseau AEFÉ intègre les objectifs fixés par le Ministère de l'Éducation Nationale. Il se veut aussi être une déclinaison locale du Plan d'Orientation Stratégique (POS) de l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Étranger ainsi que du Projet Global de la Zone Asie Pacifique (PGZ).

Le projet d'établissement fixe les choix pédagogiques et la politique éducative de l'établissement pour une durée comprise entre 3 et 5 ans. Élaboré par les différents partenaires, il exprime la volonté collective de la communauté scolaire du LFIK. Il assure par la-même la cohérence de ses actions tout en respectant le contexte et les caractéristiques de l'établissement.

2

Le projet est soumis au Service Pédagogique de l'AEFE puis adopté par le conseil d'établissement.

Afin que le projet d'établissement, pilote la politique éducative de l'établissement, puisse garder son caractère référent, une grande attention sera donnée à sa mise en forme. Une plateforme sur le site de l'établissement permettra :

- De consulter le projet d'établissement
- De consulter les fiches actions actualisés
- Dans un espace protégé, de déposer des fiches actions visibles par tous
- Dans un espace protégé, de faire un bilan de l'action menée
- De déposer des commentaires, des remarques ou idées sur les actions menées

# Introduction

## Du LFK au LFIK

En septembre 2017, l'établissement a déménagé pour se rapprocher de la gare centrale de Kyoto. Cette décision prise par le comité de gestion était guidée par l'exiguïté des espaces de la précédente localisation et par la volonté d'attirer un plus grand public. Dans cette perspective d'augmentation des effectifs, il a été décidé de profiter de cette localisation pour renommer l'établissement en dotant son acronyme du « I » d'International pour bénéficier d'une plus grande visibilité face aux écoles internationales de Kyoto et du Kansai.

3

## Rôle de l'établissement

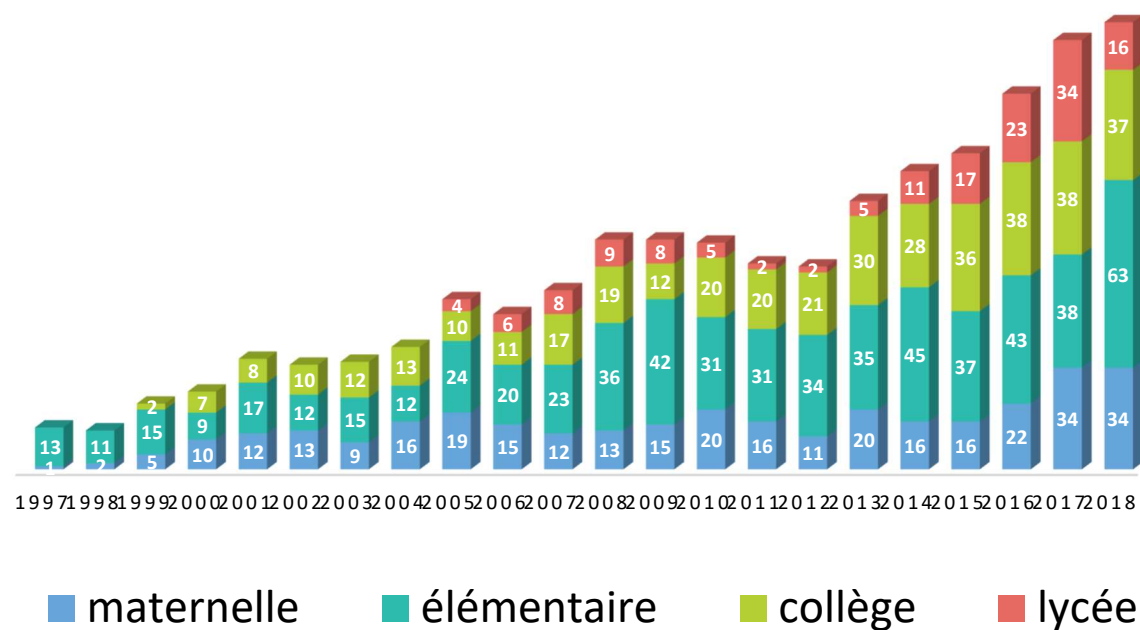
Le Lycée français international de Kyoto se veut une des vitrines du réseau culturel français sur l'Ouest du Japon. Il participe ainsi activement à la diffusion de la langue et de la culture françaises. Il accueille dans ses locaux un public varié et se veut attentif à l'accueil des familles des entreprises françaises basées dans la plaine du Kansai, à Osaka ou à Kobe.

## Ouverture sur le pays d'accueil

De par ses effectifs, si le LFIK attache une grande importance à la langue et à la culture japonaises, il veut proposer aussi une plus grande place à l'étude de l'anglais. Un rééquilibrage autour de l'apprentissage des deux langues ainsi que de leur progressivité est en cours depuis la rentrée 2018.

## Diagnostic

### ❖ Évolution des effectifs depuis 1997



Depuis la rentrée 2013, le LFIK a vu ses effectifs passer d'un peu moins de 100 élèves à 150 à la rentrée scolaire 2018/19.

## ❖ Évolution de la population des élèves

## ❖ Les aides aux élèves

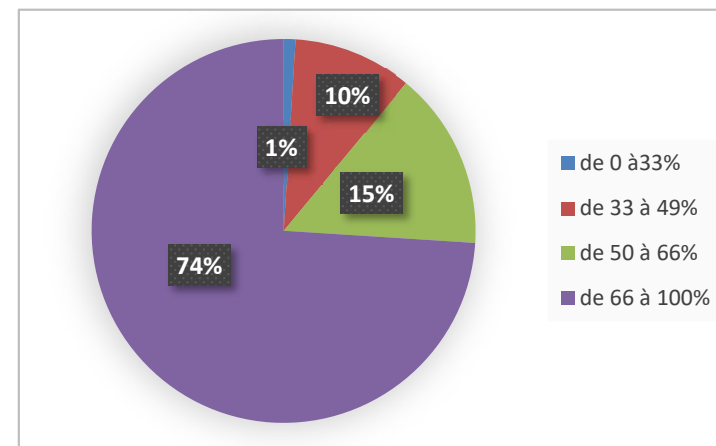
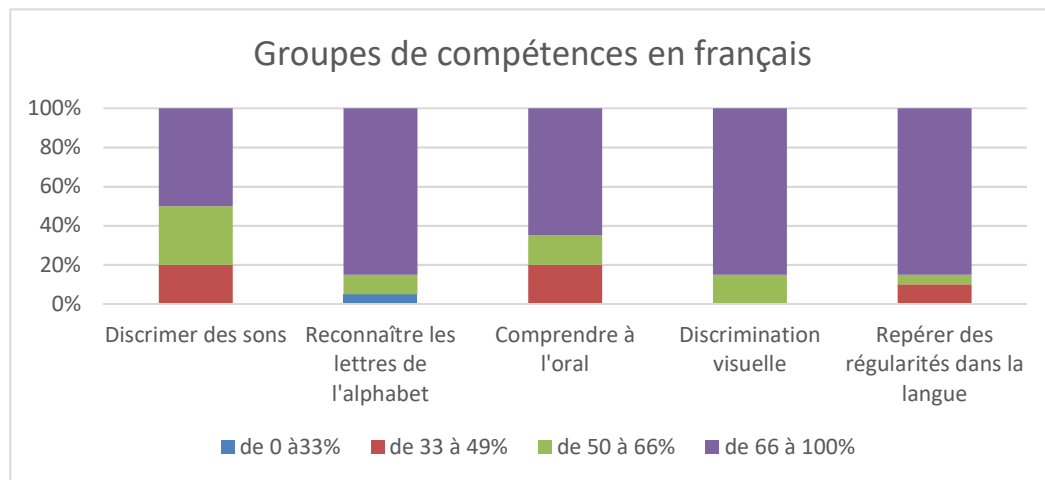
Comme mentionnée dans le précédent projet d'établissement, une augmentation sensible d'élèves peu francophones intègre de plus en plus l'établissement, à tous les niveaux du primaire. La proportion d'élèves franco-japonais étant très importante et la population d'élèves franco-français demeurant encore faible, le travail sur la maîtrise de la langue française reste la priorité.

C'est pourquoi, en plus des modalités d'aides institutionnelle proposées aux élèves que sont les APC, les PPRE, le lycée a recruté à la rentrée 2015/16 un personnel pour encadrer les activités de FLE, appelé désormais Flsco.

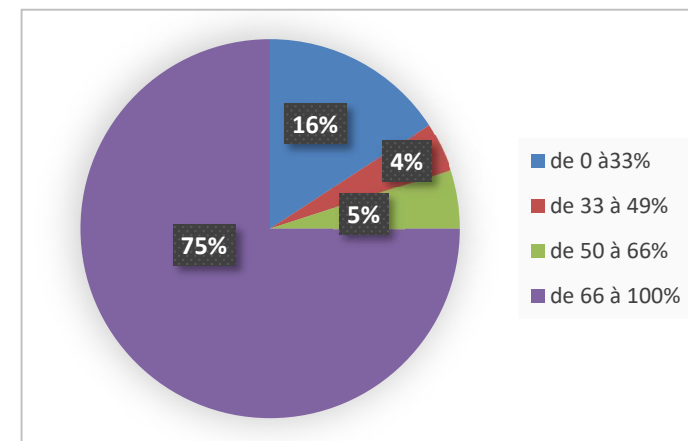
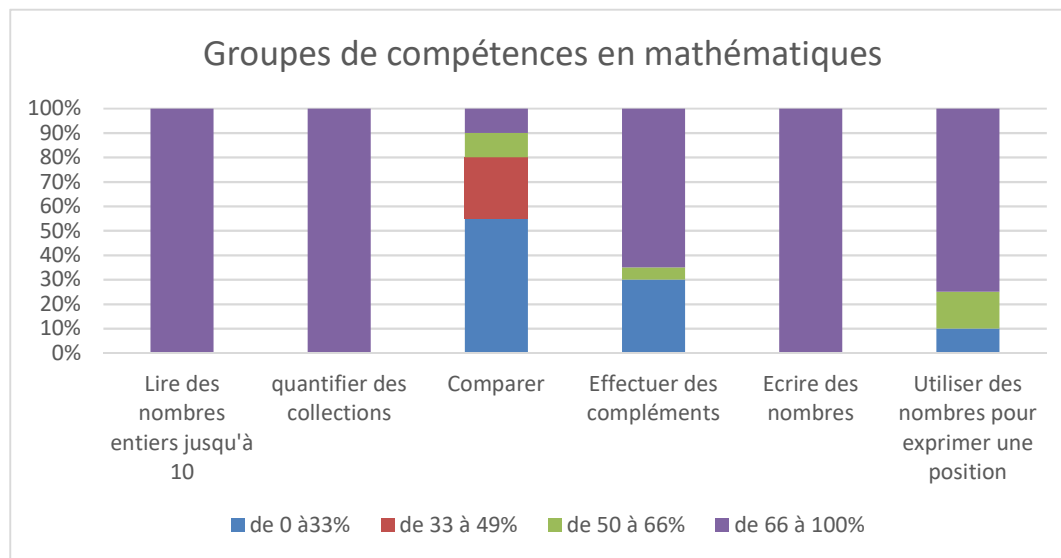
De 4 heures en 2013, l'enseignante Flsco dispose d'un volant de 20 heures en 2018. Ces aides sont apportées massivement aux élèves inscrits en maternelle et en élémentaire.

## ❖ Résultats des élèves des classes de CP et CE1 aux évaluations de septembre 2018

### Classe du CP - Effectifs de 20 élèves

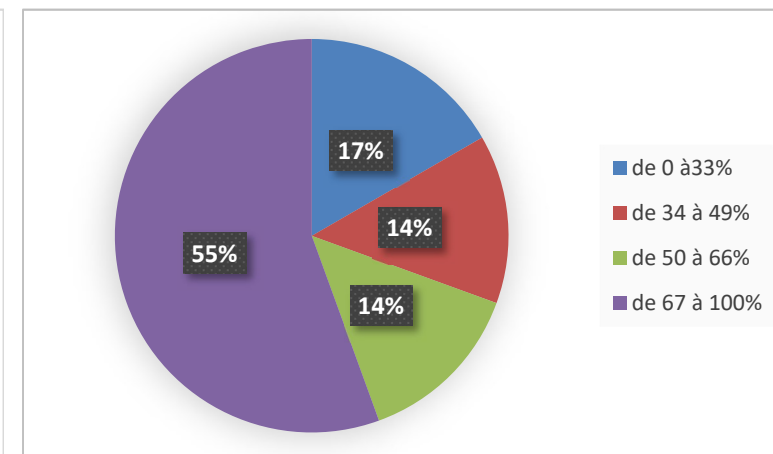
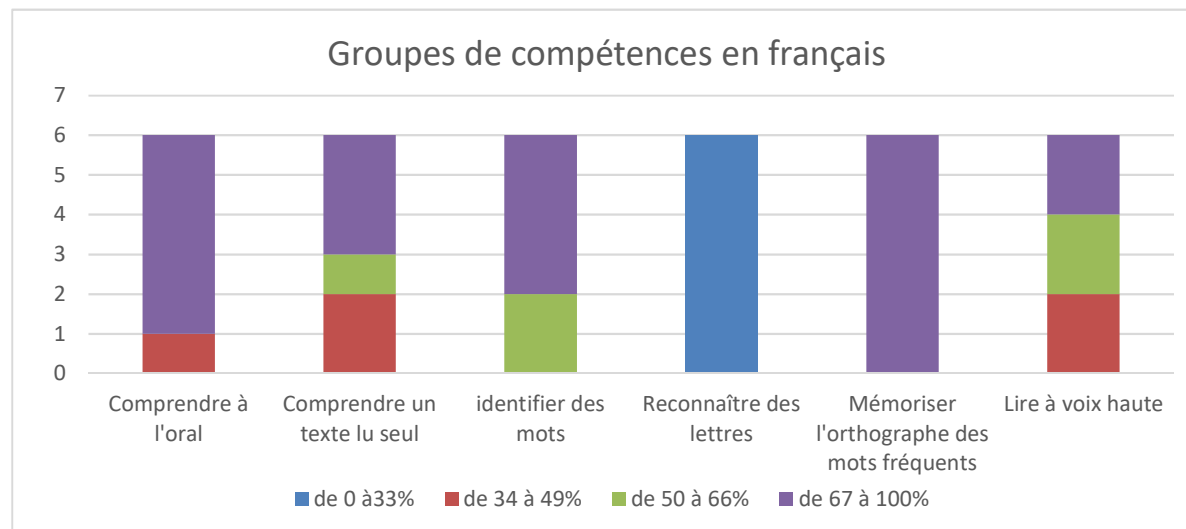


Ces pourcentages expriment la réussite des élèves sur chacun des groupes de compétences.



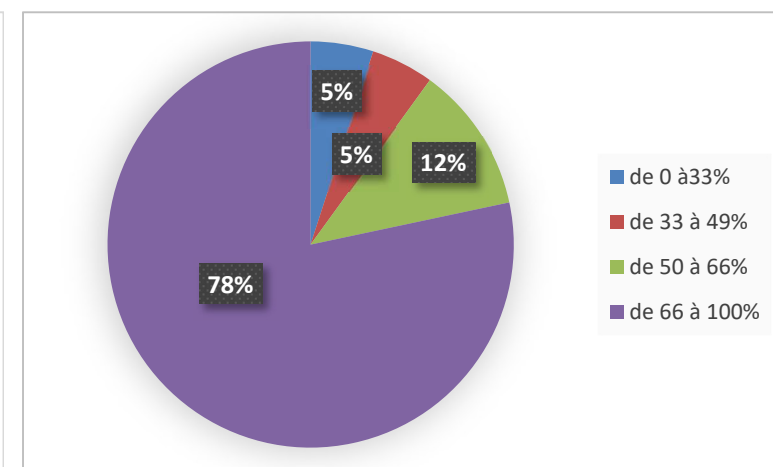
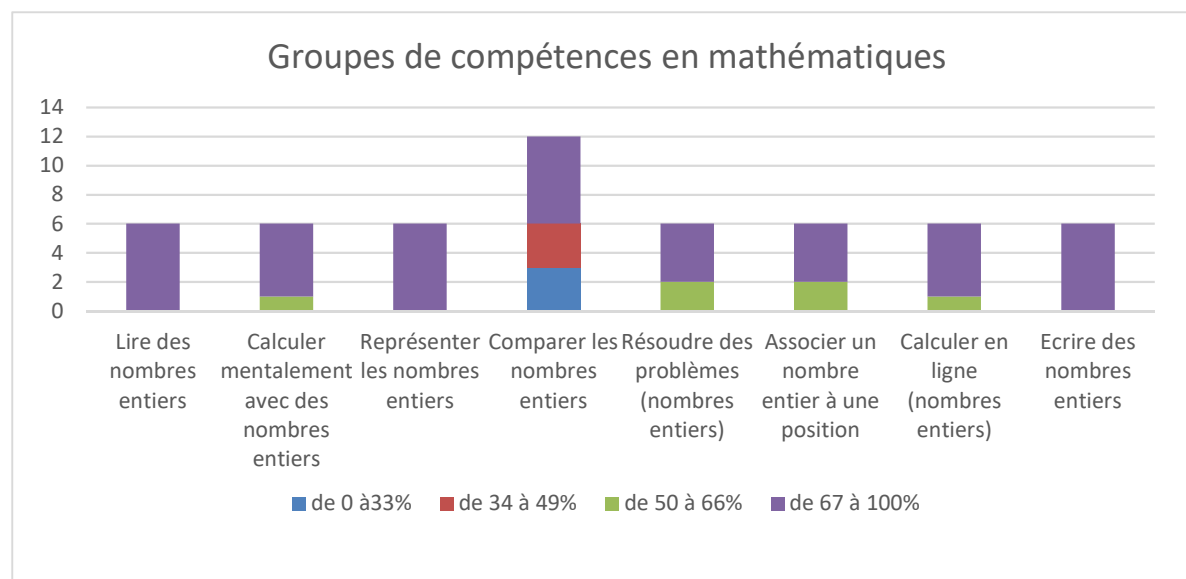
**Ces pourcentages expriment la réussite des élèves sur chacun des groupes de compétences.**

## Classe de CE1 - Effectifs de 6 élèves



Ces pourcentages expriment la réussite des élèves sur chacun des groupes de compétences.

8



Ces pourcentages expriment la réussite des élèves sur chacun des groupes de compétences.

Les résultats des élèves de CE1 doivent être nuancés au regard des effectifs de la classe.



## ❖ Les examens

Les résultats aux examens et l'orientation post-baccalauréat montrent un très bon taux de réussite.

**Taux de réussite au DNB depuis 2011 : 100 %**

Session 2018 : 25% de mention bien

75% de mention très bien

**Taux de réussite au baccalauréat\***

❖ L'orientation

\* Pas d'élèves scolarisés en classe de terminale jusqu'en juin 2014.

# Bilan du projet d'établissement 2015-2018

## Rappel des quatre axes prioritaires du projet 2015-18

- ❖ Maîtrise des langues
- ❖ Vie scolaire et éducation citoyenne
- ❖ Accompagner l'élève dans son projet de formation et d'orientation
- ❖ Ouvrir le lycée sur les divers environnements culturels

10

### ❖ Maîtrise des langues

Un constat de départ nécessitant un besoin de développer le goût et la pratique de l'oral et de l'écrit dans le contexte particulier rappelé plus avant.

1. Au niveau de la langue française, un travail autour du vocabulaire, de la lecture de la rédaction a été mené. Des actions ont été réalisées autour :
  - de l'organisation et l'achat de jeux de vocabulaire dans les classes primaires.
  - de l'organisation de rallye lecture en primaire.
  - de la mise en place d' ¼ obligatoire de lecture dans toutes les classes de primaire et secondaire.
  - de la création d'une web-radio.
  - de la mise en place d'une activité de théâtre en activité APS, à destination des élèves du primaire et du secondaire.
- Bilan positif pour l'ensemble de ces actions, il convient de les pérenniser. Néanmoins, le nouvel espace médiathèque doit pouvoir améliorer l'accueil des élèves et la gestion de son fond.

En parallèle, le volume horaire pour le Flsco a été augmenté. La présence plus marquée de cette aide envers les élèves ne disposant pas d'un bagage lexical suffisant est salué comme étant très positif par l'ensemble des enseignants.

2. Au niveau de l'apprentissage des langues, un vaste chantier autour de la mise en place de programme de japonais en 2013 a été mené. Il a permis de définir des groupes de compétences pour les élèves de l'élémentaire et du secondaire. A la rentrée 2015, du japonais est aussi proposé en maternelle, à partir de la moyenne section. En 2017/18, une évaluation de ces programmes a permis de mieux redéfinir les compétences visées pour chaque niveau.

Depuis mars 2016, l'EMILE en anglais est proposé dans toutes les classes d'élémentaire à raison d'une heure par semaine dans les disciplines définies par la zone Asie-Pacifique, soit en cycle 2 en arts et en cycle 3 en géographie et en sciences.

- Bilan positif **mais** la perspective plurilingue reste à renforcer. Il convient de rééquilibrer le volume horaire de ces deux langues afin de mieux prendre en compte notamment les élèves ayant des compétences élevées en anglais, plus nombreux désormais.

3. Au niveau des langages, un certain nombre de projets ont été suivis dont :

- La Course aux nombres pour l'élémentaire et le collège.
- Le rallye mathématique pour les élèves de collège
- Zig-Zag pour le secondaire

Des visites de laboratoires scientifiques, des sorties autour de la géologie ou de l'Histoire sur le thème de la Première guerre mondiale ont été proposés.

- Bilan positif. Ces échanges ont permis un travail sur la langue et le réinvestissement des notions étudiées en classe dans un cadre différent et propice.

## ❖ Vie scolaire et éducation citoyenne

1. Au niveau de l'éducation à la sécurité, les attestations ont été mises en place. Elles sont une adaptation de la sécurité liée au contexte local (prévention routière). Des formations aux premiers secours à destination des personnels ont eu lieu. L'achat d'un AED en 2017 a permis une formation spécifique qui sera renouvelée. En outre, dans un pays où les risques de catastrophes naturelles sont non négligeables, une série d'exercices permet de sensibiliser élèves et personnels afin de mieux s'en protéger. Le système de communication d'urgence a été repensé : d'une chaîne téléphonique, le LFIK a adopté la mailing-list doublée d'un twitter sécurité.
- Bilan positif. Néanmoins, si les élèves et personnels sont sensibilisés aux risques encourus au Japon, il reste à créer des outils didactiques plus efficaces, plus adaptés encore. En outre, il est relevé un problème spécifique concernant la délivrance de l'attestation natation. En effet, depuis le déménagement du lycée en septembre 2017, aucune piscine ne lui est accessible : éloignement, interdiction par la mairie d'utilisation d'infrastructures à proximité (piscines des écoles japonaises notamment).
2. Au niveau de la cohérence des règles entre temps scolaire et périscolaires, le bilan est mitigé.
3. Au niveau d'une plus grande prise de parole de l'élève dans le but d'améliorer le vivre ensemble et l'autonomie :
  - Le bilan est positif en ce qui concerne le vivre-ensemble. Il tient à la taille de l'établissement, à des élèves qui pour les 2/3 restent sur un temps long au sein de la structure de l'établissement. Cet ADN lui confère un aspect familial permettant plus facilement l'entre-aide entre les élèves de même niveau ou de niveaux différents.
  - Le bilan est mitigé pour le développement de l'autonomie. Si le vivre-ensemble est un point positif, il peut se transformer en handicap quand il s'agit de l'autonomie. Le nombre d'élèves par classe leur procure une grande sécurité, une grande écoute. Mais, l'émulation entre les pairs restent insuffisante. Il faut trouver des modalités favorisant cette autonomie, la prise d'initiative.

## ❖ Accompagner l'élève dans son projet de formation et d'orientation

1. Avec l'augmentation des effectifs, le lycée accueille un public plus varié. Comme vu ci-avant, le Flcso est partie prenante dans l'accueil de ce nouveau public parfois allophone ou ne maîtrisant que très faiblement le français. Le JLE, dès les classes maternelles en japonais, est mise également en place depuis la rentrée 2018.

➤ Bilan positif.

2. Au niveau de la préparation des examens, le LFIK est centre d'examen pour le DNB. Pour les bacheliers, ces derniers doivent se rendre à Tokyo pour passer les diverses épreuves. Deux épreuves d'examens blancs sont organisées au cours de l'année. La présence de classe souvent à faible effectif permet un travail individualisé avec les élèves.

➤ Bilan positif.

3. Pour accompagner les élèves dans leur projet personnel d'orientation, le PRIO a permis d'équiper le lycée d'un coin orientation présent dans la médiathèque et dans les salles du secondaire. Un crédit pour l'achat de brochures, de magazines a été alloué. L'établissement organise :

- des forums des métiers.
- des visites de laboratoires de sciences.
- l'accueil des grandes écoles, point d'information pour la poursuite des études.

Le lycée a inscrit ces élèves de terminale sur le site Agora pour permettre leur suivi et l'échange avec les lycéens du LFIK. Par ailleurs, sur l'espace internet de l'établissement, une plateforme permet de garder contact avec les anciens élèves.

Les stages en classe de seconde permet aux élèves un premier contact avec le monde de l'entreprise, des services.

➤ Bilan positif. Néanmoins, le forum des métiers devrait avoir une fréquence et une fréquentation plus grande. Dans les processus d'orientation, les parents devraient pouvoir s'impliquer davantage. Après le stage, la rédaction d'un rapport devrait être réalisée. La création d'une association des anciens élèves est aussi évoquée.

## ❖ Ouvrir le lycée sur les divers environnements culturels

1. A travers les cours de japonais de nombreuses activités en lien avec la culture sont programmées. Il en est ainsi de la venue, chaque année, d'intervenants pour :
  - des ateliers de tissage
  - des ateliers de cuisine
  - des ateliers de calligraphie

Des visites de musées, de temps ont eu lieu chaque année.

- Bilan positif. Néanmoins, malgré ces très nombreux liens avec la culture du pays d'accueil, la connaissance des élèves concernant le patrimoine, l'histoire du pays reste très lacunaire.

2. Au niveau des rencontres échanges et partenariats avec les établissements japonais, ceux-ci sont nombreux. On peut compter notamment des liens de coopérations forts entre :
  - L'école Doshisha et nos classes d'élémentaire
  - L'école Taiken puis Yobaï avec laquelle nous cohabitons et nos classes de maternelle

Des relations plus ponctuelles ont lieu également avec des écoles élémentaires comme Junpu. Suite à son déménagement, le LFIK jouit d'une bonne intégration dans ce nouvel environnement en participant à la fête annuelle du quartier, à la prévention routière, à la fête du sport.

- Bilan positif

3. Les rencontres avec le milieu culturel se font à travers l'Institut français, la villa Kujoyama mais aussi des initiatives telles que Kyotographie, festival de photographie auquel participe le lycée depuis 2014.

- Bilan positif. Néanmoins, si les échanges avec Kyotographie ont lieu tous les ans, ceux avec l'Institut et la villa Kujoyama sont moins importants que par le passé. Elle tient au fait que les invités et thèmes développés correspondent moins aux attentes pédagogiques. De plus, l'annonce des programmations peut s'avérer tardive pour une exploitation des événements.

4. Le parcours d'éducation artistique et culturelle afin de donner une culture commune aux élèves a été mis en place.
- Bilan mitigé. Malgré une réactualisation fréquente du PEAC, ce dernier n'est pas un document suffisamment référent.
5. Le LFIK a intensifié l'utilisation du numérique à travers :
- l'achat de tablettes
  - l'achat de 15 portables
  - la présence de vidéoprojecteurs courte-focale dans chaque classe
  - La présence de postes fixes dans les classes
  - la création d'ENT pour les enseignants comme pour les élèves
  - l'utilisation d'outils comme Pronote ou Livreval
  - la généralisation progressive du cahier de texte en ligne
  - la numérisation des ouvrages de la médiathèque
  - l'emprunt de livres de la médiathèque via le site internet de l'établissement

15

Les élèves ont un usage conséquent du numérique qui s'amplifie notamment avec l'entrée dans l'enseignement CNED en classe de 4<sup>e</sup>. Le déménagement a permis de s'équiper d'un plus grand nombre d'ordinateurs et de vidéo-projecteurs. Il a permis en outre la mise en place d'un réseau internet (éthernet et wifi) et d'un serveur plus efficaces.

- Bilan positif. **Néanmoins**, et même si il faut avoir une utilisation raisonnée de cet outil, il convient de poursuivre les investissements dans le numérique. Le parc informatique des ordinateurs fixes est vieillissant tout comme celui des tablettes dont l'usage peu pratique n'a pas fait l'unanimité chez les enseignants comme chez les élèves. L'achat de tablettes plus intuitives permettant notamment de s'enregistrer, de se filmer est considéré comme nécessaire. La mutualisation des compétences des enseignants dans ce domaine devrait permettre un développement de formation en interne. Par ailleurs, la numérisation des ouvrages de la médiathèque est à poursuivre.

## Axes du projet pédagogique 2019- 2022

Suite à ce bilan, les axes suivants ont été dégagés :

### Axe 1 – Maîtriser des langues et langages

- ❖ Développer toute action visant la maîtrise de la langue française
- ❖ Apprendre les langues étrangères dans une perspective plurilingue
- ❖ Maîtriser des langages : mathématique, scientifique, historique, géographique et artistique

### Axe 2 – Préparer les élèves au monde d'aujourd'hui et de demain

- ❖ Accueillir tous les publics
- ❖ Éduquer à la sécurité et à la santé
- ❖ Développer la conscience à l'environnement
- ❖ Encourager la solidarité entre élèves
- ❖ Accompagner l'élève dans son projet personnel d'orientation

### Axe 3 – Ouvrir le lycée sur les divers environnements culturels

- ❖ Renforcer le parcours d'éducation culturelle et artistique
- ❖ Favoriser les échanges et les partenariats avec les établissements scolaires et culturels



## Plan d'actions

Axe 1 - Maîtrise des langues	<b>Axe 1 - 1</b>	<b>Développer l'excellence de la langue française</b>	Cycle1	Cycle2	Cycle3	Cycle 4	Lycée
	Développer l'excellence de la langue	Développer un langage riche et varié afin de préparer l'élève à l'apprentissage de la lecture	o				
		Améliorer les compétences de compréhension de la langue (parlée, écrite)	o	o	o	o	o
		Améliorer les compétences de compréhension de la langue dans tous les domaines	o	o	o	o	o
		Améliorer les compétences de production de la langue à travers des situations de production d'écrits courts et variés		o	o	o	o
		Poursuivre la mise en place du Journal du Lecteur				o	o
		Améliorer le niveau de maîtrise de la langue (orthographe, conjugaison, grammaire, vocabulaire)		o	o	o	o
		Insister sur l'aspect transversal de la maîtrise de la langue française	o	o	o	o	o
		Activer le fonctionnement de la bibliothèque - système de prêt des livres	o	o	o	o	o
	Bilan de compétences linguistiques dès la maternelle	Utiliser le bilan initial des compétences linguistiques pour cartographier les compétences linguistiques de l'élève	o	o	o	o	o
	Aide aux élèves non francophones par le professeur de FLE	Intervention 2h/semaine pour les niveaux A1 (cycles 1, 2 et 3) et A2 (cycle 3 et Collège) : élèves peu francophones Mise en place d'un dispositif FLE renforcé à raison de 7,5 heures hebdomadaires sur le 1er trimestre pour augmenter le temps de pratique de la langue : élèves non francophones	o	o	o	o	o
	Aide aux élèves en difficulté	Maîtrise du langage oral/Découverte de l'écrit	o	o			
		Donner la priorité à la maîtrise de la Lecture (Déchiffrement/Compréhension) et à la Grammaire ainsi qu'aux connaissances mathématiques		o	o		
		Mise en place de l'Accompagnement Pédagogique Complémentaire à partir de la rentrée 2013	o	o	o		
		Mise en place de l'Accompagnement personnalisé				o	o
		Mise en place de PPRE et de parcours personnalisé pour les élèves à besoins particuliers		o	o	o	o
	<b>Axe 1 - 2</b>	<b>Maîtrise de la langue japonaise</b>	Cycle1	Cycle2	Cycle3	Cycle 4	Lycée
	Apprentissage de la langue, de la culture et de la civilisation	Application d'un programme de Japonais spécifique au LFK		o	o	o	o
		Introduction d'une heure d'initiation à la langue japonaise pour la GS	o				
		Développer l'évaluation sous forme du contrôle continu		o	o	o	o
	Application du projet spécifique d'apprentissage de la langue japonaise en primaire	2 heures de renforcement de la langue, soit 3h30 hebdomadaire		o	o		
	<b>Axe 1 - 3</b>	<b>Apprendre les langues étrangères dans une perspective plurilingue</b>	Cycle1	Cycle2	Cycle3	Cycle 4	Lycée
	Anglais	Réfléchir à l'intégration de l'Anglais dans le cursus			o		
	Mise en place d'une DNL (EMILE)	à réfléchir				o	o
	Création de parcours linguistiques	Réfléchir à la mise en place de parcours linguistiques proposant Anglais et Japonais		o	o		
	Certifications	Faire certifier le niveau des élèves en Français, en Anglais et en Japonais					o
	<b>Axe 1 - 4</b>	<b>Maîtriser les langages des différents domaines d'apprentissage</b>	Cycle1	Cycle2	Cycle3	Cycle 4	Lycée
	Mathématiques et Sciences	Enrichissement lexical : organisation d'un cahier/classeur, sous format numérisé,...		o	o	o	o
	Histoire et Géographie	Enrichissement lexical : organisation d'un cahier/classeur, sous format numérisé,...			o	o	o
	Arts	Enrichissement lexical : organisation d'un cahier/classeur, sous format numérisé,...			o	o	o
	Toutes les matières	Développer les connaissances étymologiques et favoriser l'autocompréhension de vocabulaires nouveaux			o	o	o
		Favoriser le développement des connaissances lexicales et des tournures de phrase en encourageant la lecture			o	o	o

<b>Axe 2 - Vie scolaire et éducation citoyenne</b>	<b>Axe 2 - 1</b>	<b>Assimiler les règles de sécurité</b>	<b>Cycle1</b>	<b>Cycle2</b>	<b>Cycle3</b>	<b>Cycle 4</b>	<b>Lycée</b>
	Actualiser Plan Particulier de Mise en Sureté	Révision chaque année pour mise au format AEFE	○	○	○	○	○
	Exercices réguliers d'évacuation	4 exercices d'évacuation (feu/séisme/confinement)	○	○	○	○	○
	Exercice complémentaire de sécurité	Exercices de bon fonctionnement de la chaîne téléphonique / Réflexion à la mise en place d'une alerte SMS	○	○	○	○	○
	Communication en cas d'urgence	Utilisation systématique du courrier électronique					
	<b>Axe 2 - 2</b>	<b>Eduquer à la sécurité</b>	<b>Cycle1</b>	<b>Cycle2</b>	<b>Cycle3</b>	<b>Cycle 4</b>	<b>Lycée</b>
	Mise en place d'actions à la Prévention et au Secourisme	Former les élèves aux Premiers Secours	○	○	○	○	○
		Sortie au Kyoto disaster prevention center		○	○		
		Apprendre à nager		○	○		
		Sécurité routière en lien avec la police du quartier			○	○	
	<b>Axe 2 - 3</b>	<b>Sensibiliser les élèves au développement durable</b>	<b>Cycle1</b>	<b>Cycle2</b>	<b>Cycle3</b>	<b>Cycle 4</b>	<b>Lycée</b>
	Tri	Engager les élèves dans la démarche du tri sélectif	○	○	○	○	○
	Eau	Sensibiliser les élèves à la nécessité d'économiser l'eau : ressource épuisable		○	○	○	○
	Électricité, gaz	Sensibiliser les élèves et les personnels à l'utilisation économe du chauffage, de la climatisation, de la lumière	○	○	○	○	○
	Déchets organiques	Sensibiliser les élèves à la limitation des emballages et de l'utilisation de papier.	○	○	○	○	○
	<b>Axe 2 - 4</b>	<b>Respecter les règles de vie collective</b>	<b>Cycle1</b>	<b>Cycle2</b>	<b>Cycle3</b>	<b>Cycle 4</b>	<b>Lycée</b>
	Susciter des attitudes citoyennes Améliorer le Vivre ensemble et l'autonomie	Valoriser la représentation des élèves dans les instances de l'établissement			○	○	○
		Créer un "conseil citoyen" constitué des délégués des élèves et permettant une meilleure régulation des attitudes		○	○	○	○
		Améliorer la cohérence des règles du temps scolaire et périscolaire	○	○	○	○	○
	Harmonisation des exigences en matière de respect des règles	Harmoniser les exigences et attitudes des personnels de l'établissement	○	○	○	○	○

<b>Axe 3 - Accompagner l'élève dans son projet de formation et d'orientation</b>	<b>Axe 3 - 1</b>	<b>Prendre en compte la diversité des publics d'élèves</b>	<b>Cycle1</b>	<b>Cycle2</b>	<b>Cycle3</b>	<b>Cycle 4</b>	<b>Lycée</b>
	Mise en place d'un accompagnement personnalisé dans les matières fondamentales pour les élèves en difficulté	Généraliser la mise en place de PPRE		o	o	o	
	Aide aux élèves non francophones par le professeur de FLE	Intervention 2h/semaine pour les niveaux A1 (cycles 1, 2 et 3) et A2 (cycle 3 et Collège) : élèves peu francophones Mise en place d'un dispositif FLE renforcé à raison de 7,5 heures hebdomadaires sur le 1er trimestre pour augmenter le temps de pratique de la langue : élèves non francophones	o	o	o	o	o
	Aide aux élèves en situation de handicap	Mise en place de PAI ou de PPS avec les partenaires concernés	o	o	o	o	o
	Soutien et aide aux devoirs	Mettre en place des groupes de soutien et d'aide aux devoirs après les cours. Aide à l'organisation du travail, à la rédaction et à la propreté des supports de cours.		o	o	o	o
	<b>Axe 3 - 2</b>	<b>Favoriser une orientation active</b>	<b>Cycle1</b>	<b>Cycle2</b>	<b>Cycle3</b>	<b>Cycle 4</b>	<b>Lycée</b>
	Stages en entreprise pour les élèves de 2nde	Découvrir différents milieux professionnels et définir un projet de formation ultérieure.					o
	Intervention de professionnels	Favoriser les partenariats avec des entreprises locales				o	o
		Participer au forum des métiers et des formations				o	o
		Diffuser les brochures ONISEP				o	o
		Mission du Conseiller du Service Orientation de l'AEFE Asie				o	o
		Encourager à faire des choix ambitieux, accompagner les élèves dans leur démarche				o	o
		Intervention d'anciens élèves sur le postbac				o	o
		Travailler à partir des fiches orientation				o	o
	Liaison Ecole Collège	Accueillir les élèves de CM2 en classe de Sixième sur 2 journées en fin d'année scolaire			o		
		Mettre en place le conseil "Ecole Collège"			o	o	
	Post-bac	Informar les familles sur les possibilités de poursuite d'études post-baccalauréat dans les cursus universitaires français, japonais et étrangers				o	o
	<b>Axe 3 - 3</b>	<b>Préparer aux examens</b>	<b>Cycle1</b>	<b>Cycle2</b>	<b>Cycle3</b>	<b>Cycle 4</b>	<b>Lycée</b>
	Objectif évaluations indicatives Primaire	Généraliser les évaluations de fin d'année pour les élèves du CP au CM2 afin de bien "cartographier" les réussites et les manques		o	o		
	Objectif DNB	Préparation aux examens renforcée par des dispositifs supplémentaires (brevet blanc, ...)				o	
	Objectif Baccalauréat	Préparation aux examens renforcée par des dispositifs supplémentaires (bac blanc, oraux,...)					o

Ouvrir le lycée sur les divers environnements culturels	Axe 4 - 1	Favoriser les rencontres avec les patrimoines culturels et augmenter les échanges avec le milieu culturel	Cycle1	Cycle2	Cycle3	Cycle 4	Lycée
	Explorer les grands domaines des arts et de la culture	Mettre en place le parcours d'éducation artistique et culturelle de la Maternelle au Lycée	o	o	o	o	o
	Participer aux projets AEFE	PROZAP: Journal Asia				o	o
		PROZAP: Semaine sans photocopie ni fichier	o	o	o		
		PROZAP: Rallye Maths International			o		
		PROZAP: Ma Calculatrice c'est ma tête		o	o		
		APP : Je filme le métier qui me plaît			o	o	
		APP : Centenaire de la Première Guerre			o	o	o
	Développer les sorties scolaires (musées, expositions) et les séjours de découverte	Classe de découverte				o	o
		Musées					
	Echanger avec d'autres établissements en France	Correspondance					
	Développer le partenariat avec l'Institut français du Kansai - Kyoto	Théâtre				o	o
		Hanami francophone	o	o	o	o	o
	Développer le partenariat avec le Consulat de France à Kyoto						
		Participation à la cérémonie du 11 novembre			o	o	o
	Favoriser les rencontres avec des artistes	Développement de projets avec des artistes de la villa Kujoyama	o	o	o	o	o
	Développer le partenariat avec le Lycée français international de Tokyo	Participation commune au projet sur le Centenaire de la Grande Guerre			o	o	o
	Axe 4 - 2	Favoriser les échanges et les partenariats avec les établissements japonais	Cycle1	Cycle2	Cycle3	Cycle 4	Lycée
	Ecole maternelle Taiken	Echanges réguliers entre les maternelles des deux établissements	o	o			
		Exercice d'évacuation commun	o	o	o	o	o
		Participation au carnaval du quartier Taiken	o				
		Echanges divers	o				
		Poursuivre les relations entre les directions des deux établissements					
	Lycée Doshisha Kyoto	Poursuivre l'échange avec les élèves francophones de ce lycée				o	o
	Ecole primaire Nijo-jo-Kita	Développer des rencontres sportives			o		
		Poursuivre les relations entre les directions des deux établissements					
	Autres établissements	Développer les échanges avec d'autres structures (école, lycée, université, ...)					

Axe 4 -	Axe 4 - 3	Intensifier l'utilisation du numérique	Cycle1	Cycle2	Cycle3	Cycle 4	Lycée
	Intégration des TICE dans les pratiques d'enseignement	Utiliser les vidéoprojecteurs et le TBI	o	o	o	o	o
		S'approprier les outils modernes d'enseignement dans les cours (recours à internet, l'ordinateur, aux modes d'information numériques, aux logiciels intégrés en mathématiques ou en histoire)	o	o	o	o	o
		Utiliser les tablettes numériques et les ordinateurs portables (outils numériques nomades)	o	o	o	o	
		Développer l'usage des Espaces numériques de travail (ENT) pour la communication interne à destination des élèves et des professeurs et externe avec les parents d'élèves via le site du lycée	o	o	o	o	o
	Gestion des élèves	Utiliser le logiciel Pronote				o	o
	Evaluation des élèves	Utiliser le Livret Informatique de la Zone Asie (LIZA) dans le cadre de l'évaluation (format Liscol)	o	o	o		
		Utiliser le logiciel Pronote				o	o
	Echanges avec le Lycée Français International de Tokyo	Développer des outils technologiques en partenariat avec le groupe informatique du LFIT	o	o	o	o	o
	Outil de pilotage	Utiliser la visioconférence et skype dans l'optique des réunions et des échanges avec les cadres de l'AEFE Asie					
	Renforcer le rayonnement de l'établissement	Développer les blogs de classe et de discipline	o	o	o	o	o
		Communiquer sur le site autour des projets et actions menées	o	o	o	o	o



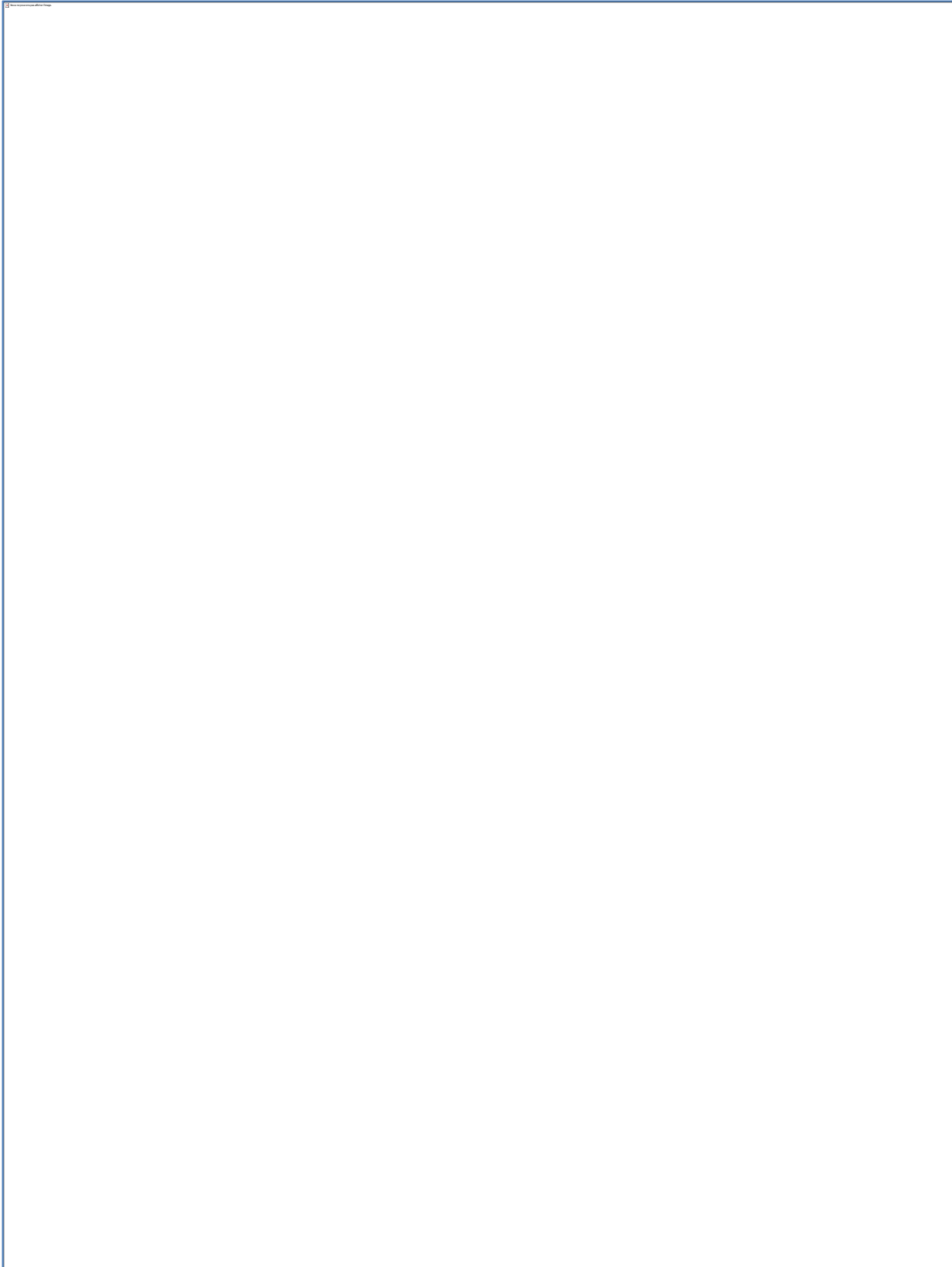






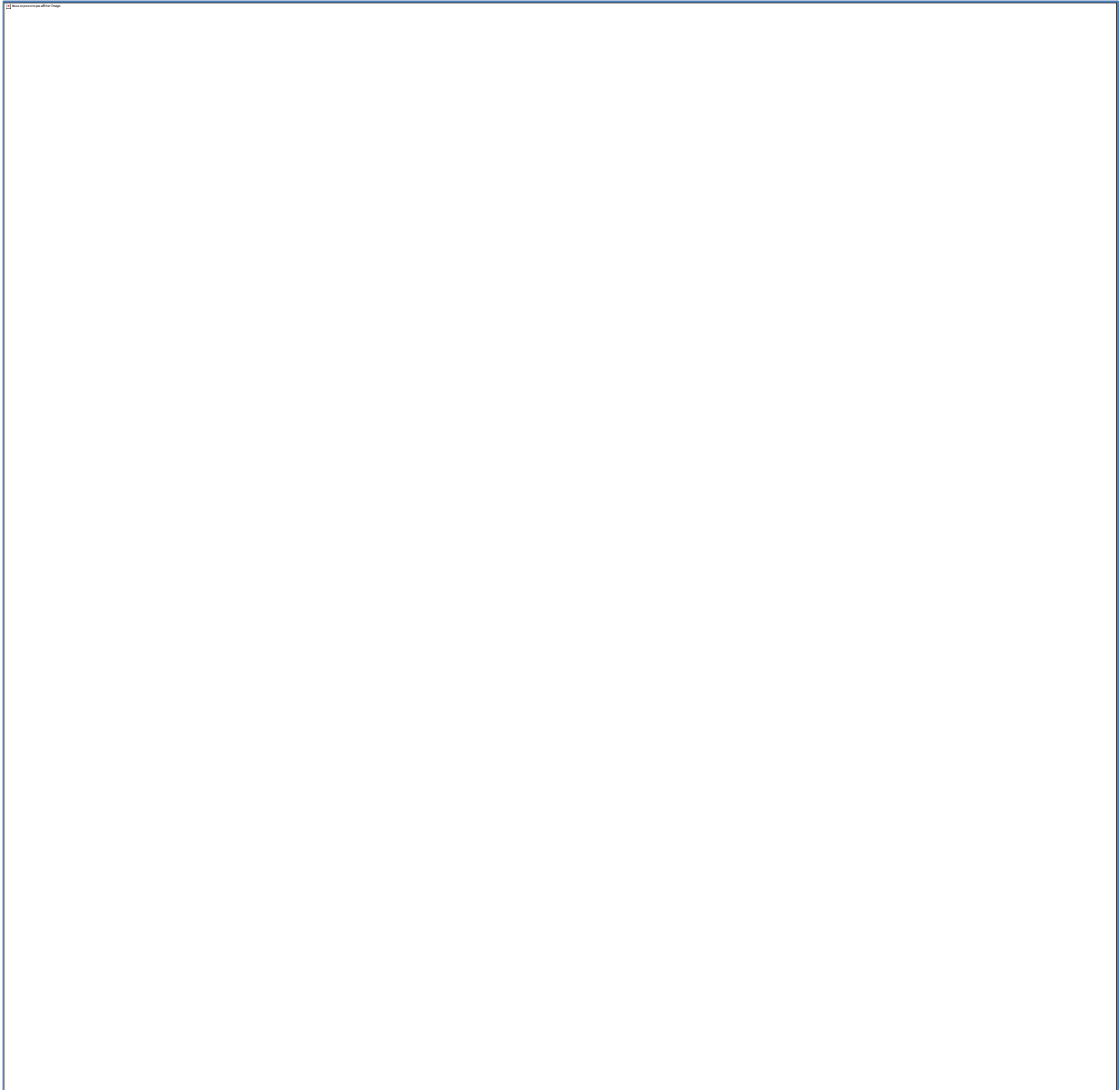






















## Rédacteurs :

**Projet d'établissement dans son ensemble :** Florian Tinant, Directeur du LFIK et PE

## Fiches actions :

Mary Baker, Professeur d'Anglais

Véronique Breffi, Coordinatrice pédagogique du Secondaire

Elisabeth Etienne, DAF

Stéphanie Grégoire, PE

Sylvie Odin, Professeur de Physique-Chimie

Kazue Oike, Secrétaire

Pierre Droulers, Professeur de Mathématiques

David Gourbeault, Professeur certifié de SVT

Ludovic Jouanet, PE

Romarc Roynette, Professeur certifié d'Histoire-Géographie

Pierre Turlur, Professeur de Français

Florian Tinant, Directeur et PE

36

## Validation du projet par le Conseil d'établissement :

Ce projet a été adopté lors du Conseil d'établissement du 18/02/2015.

Vote des membres du Conseil d'établissement (voix délibératives) :

Nombre de membres : **18 présents**      **10 votants**

Suffrages exprimés : **10 pour**    **0 contre**

Suffrages non exprimés : **0**

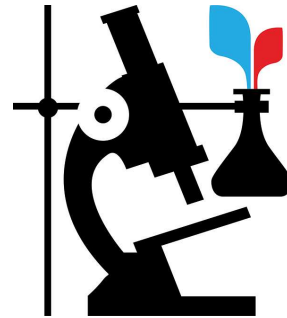
Abstentions : **0**

Résultat :

**Avis favorable**

~~avis défavorable~~

~~partage des voix~~



Projet d'établissement 2019 – 2022

Lycée français international de Kyoto

## Préambule

« Rendu obligatoire par la loi d'orientation du 10 juillet 1989, réaffirmé par la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école du 24 avril 2005 et la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République du 8 juillet 2013, le projet d'établissement définit les modalités particulières de mise en œuvre des orientations, des objectifs et des programmes nationaux. »

En conséquence, le projet d'établissement des lycées du réseau AEFÉ intègre les objectifs fixés par le Ministère de l'Éducation Nationale. Il se veut aussi être une déclinaison locale du Plan d'Orientation Stratégique (POS) de l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Étranger ainsi que du Projet Global de la Zone Asie Pacifique (PGZ).

Le projet d'établissement fixe les choix pédagogiques et la politique éducative de l'établissement pour une durée comprise entre 3 et 5 ans. Élaboré par les différents partenaires, il exprime la volonté collective de la communauté scolaire du LFIK. Il assure par la-même la cohérence de ses actions tout en respectant le contexte et les caractéristiques de l'établissement.

2

Le projet est soumis au Service Pédagogique de l'AEFE puis adopté par le conseil d'établissement.

Afin que le projet d'établissement, pilote la politique éducative de l'établissement, puisse garder son caractère référent, une grande attention sera donnée à sa mise en forme. Une plateforme sur le site de l'établissement permettra :

- De consulter le projet d'établissement
- De consulter les fiches actions actualisés
- Dans un espace protégé, de déposer des fiches actions visibles par tous
- Dans un espace protégé, de faire un bilan de l'action menée
- De déposer des commentaires, des remarques ou idées sur les actions menées

# Introduction

## Du LFK au LFIK

En septembre 2017, l'établissement a déménagé pour se rapprocher de la gare centrale de Kyoto. Cette décision prise par le comité de gestion était guidée par l'exiguïté des espaces de la précédente localisation et par la volonté d'attirer un plus grand public. Dans cette perspective d'augmentation des effectifs, il a été décidé de profiter de cette localisation pour renommer l'établissement en dotant son acronyme du « I » d'International pour bénéficier d'une plus grande visibilité face aux écoles internationales de Kyoto et du Kansai.

3

## Rôle de l'établissement

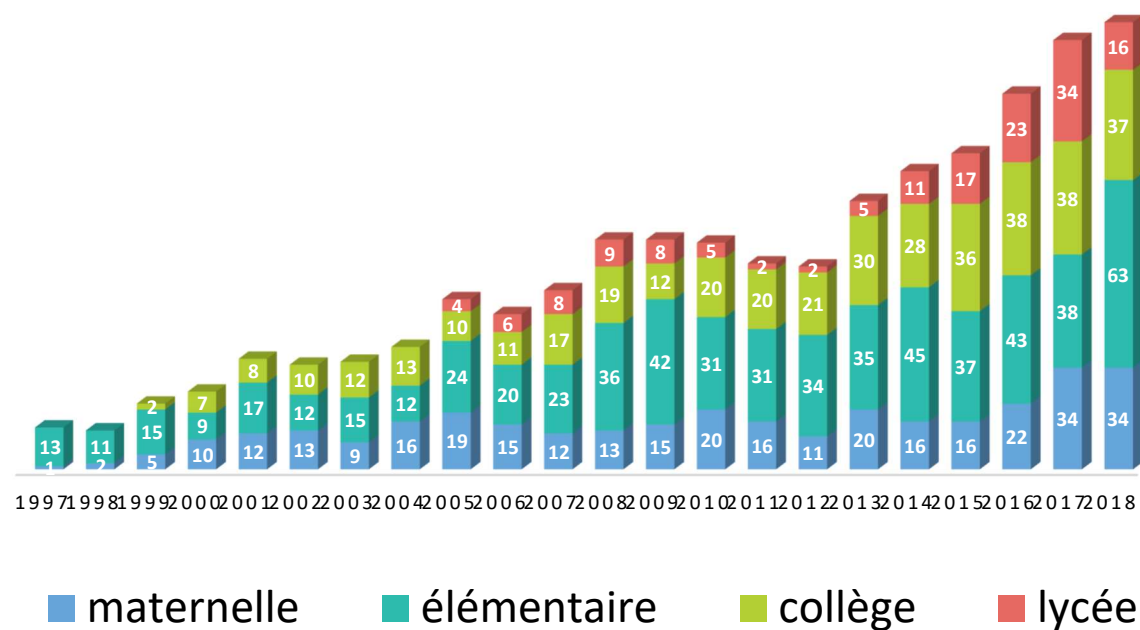
Le Lycée français international de Kyoto se veut une des vitrines du réseau culturel français sur l'Ouest du Japon. Il participe ainsi activement à la diffusion de la langue et de la culture françaises. Il accueille dans ses locaux un public varié et se veut attentif à l'accueil des familles des entreprises françaises basées dans la plaine du Kansai, à Osaka ou à Kobe.

## Ouverture sur le pays d'accueil

De par ses effectifs, si le LFIK attache une grande importance à la langue et à la culture japonaises, il veut proposer aussi une plus grande place à l'étude de l'anglais. Un rééquilibrage autour de l'apprentissage des deux langues ainsi que de leur progressivité est en cours depuis la rentrée 2018.

## Diagnostic

### ❖ Évolution des effectifs depuis 1997



Depuis la rentrée 2013, le LFIK a vu ses effectifs passer d'un peu moins de 100 élèves à 150 à la rentrée scolaire 2018/19.



## ❖ Évolution de la population des élèves

### ❖ Les aides aux élèves

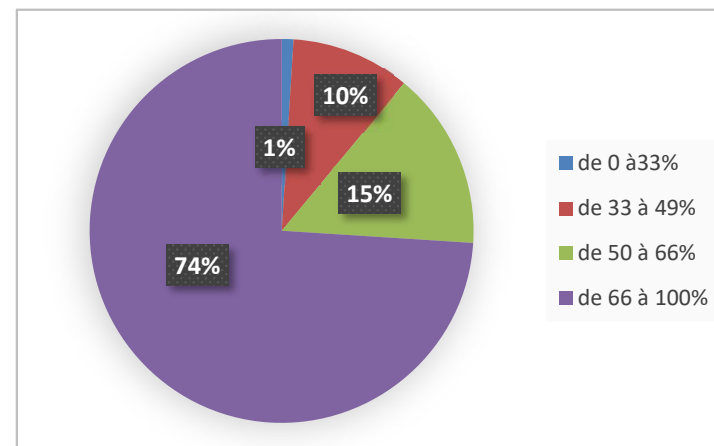
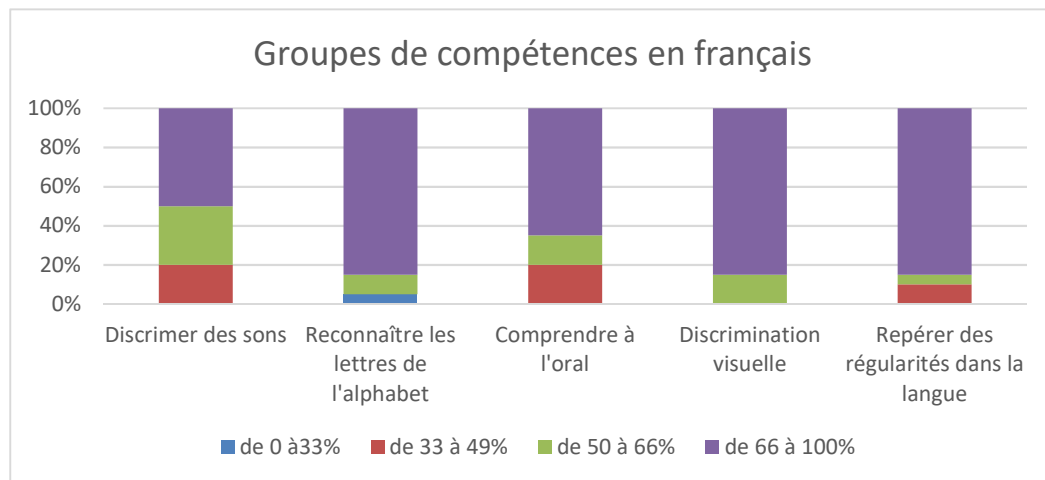
Comme mentionnée dans le précédent projet d'établissement, une augmentation sensible d'élèves peu francophones intègre de plus en plus l'établissement, à tous les niveaux du primaire. La proportion d'élèves franco-japonais étant très importante et la population d'élèves franco-français demeurant encore faible, le travail sur la maîtrise de la langue française reste la priorité.

C'est pourquoi, en plus des modalités d'aides institutionnelle proposées aux élèves que sont les APC, les PPRE, le lycée a recruté à la rentrée 2015/16 un personnel pour encadrer les activités de FLE, appelé désormais Flsco.

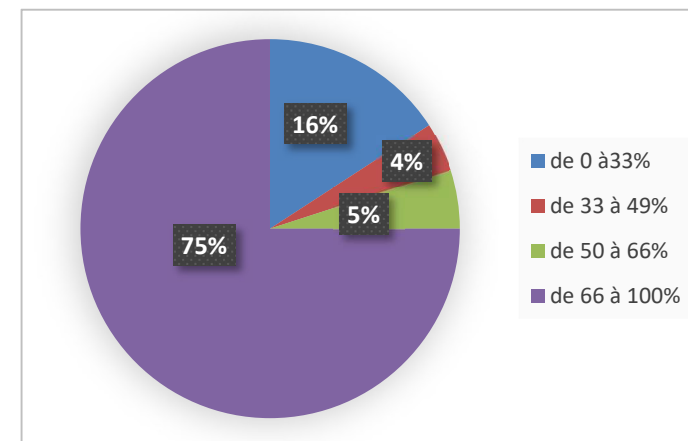
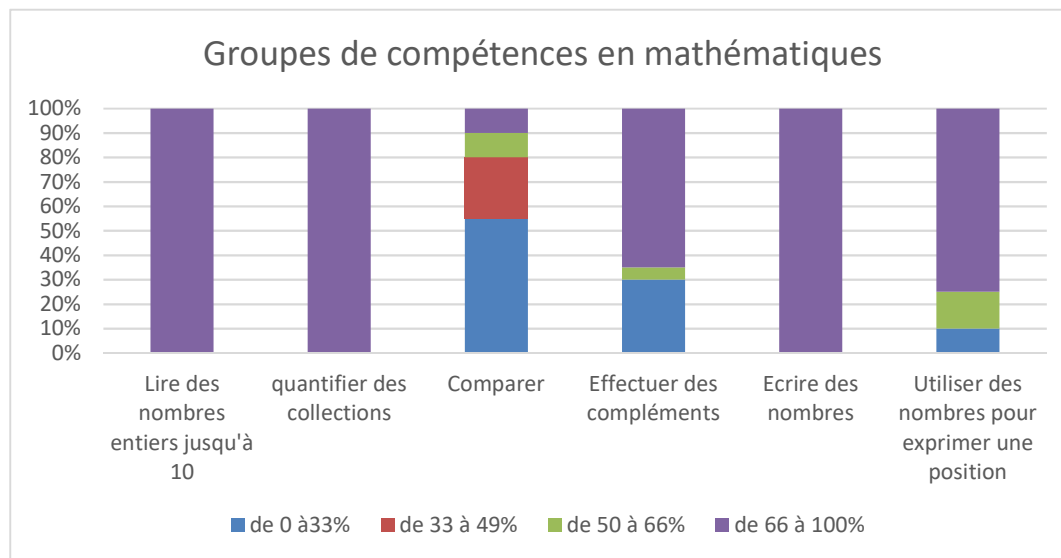
De 4 heures en 2013, l'enseignante Flsco dispose d'un volant de 20 heures en 2018. Ces aides sont apportées massivement aux élèves inscrits en maternelle et en élémentaire.

## ❖ Résultats des élèves des classes de CP et CE1 aux évaluations de septembre 2018

### Classe du CP - Effectifs de 20 élèves

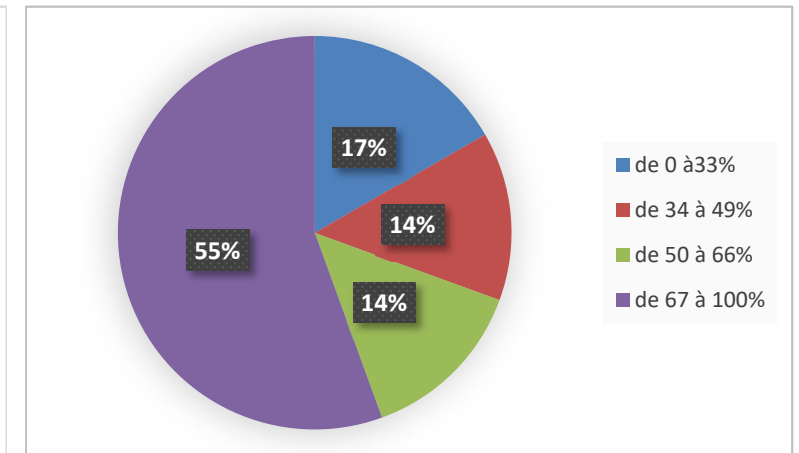
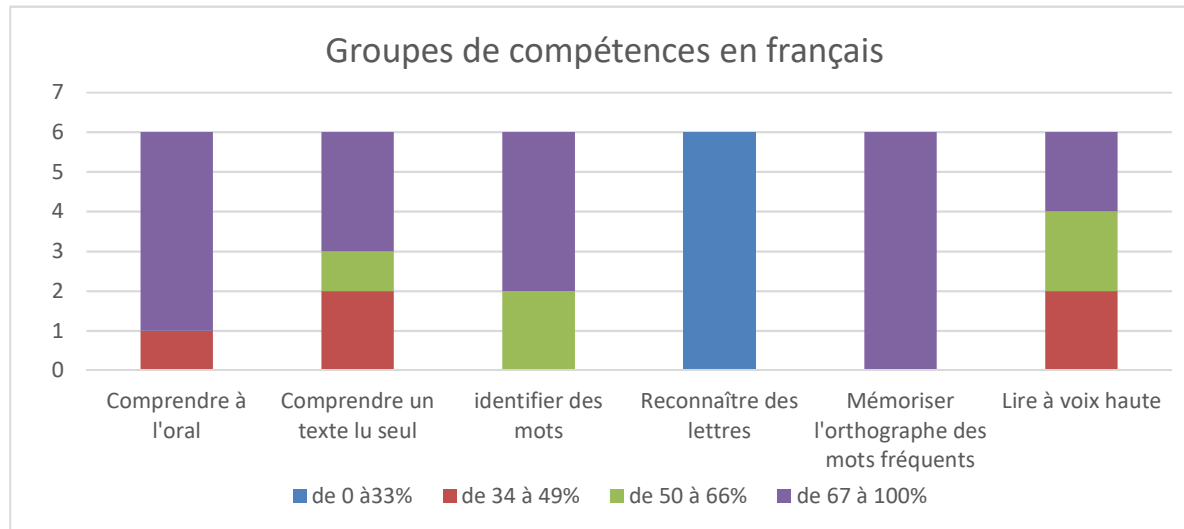


Ces pourcentages expriment la réussite des élèves sur chacun des groupes de compétences.



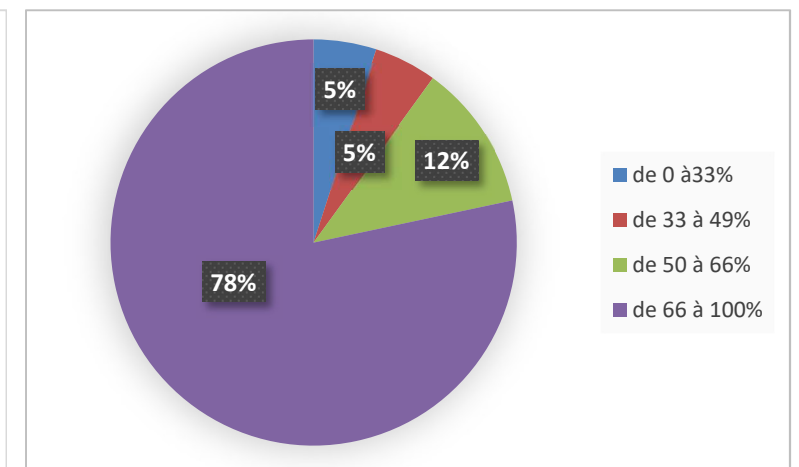
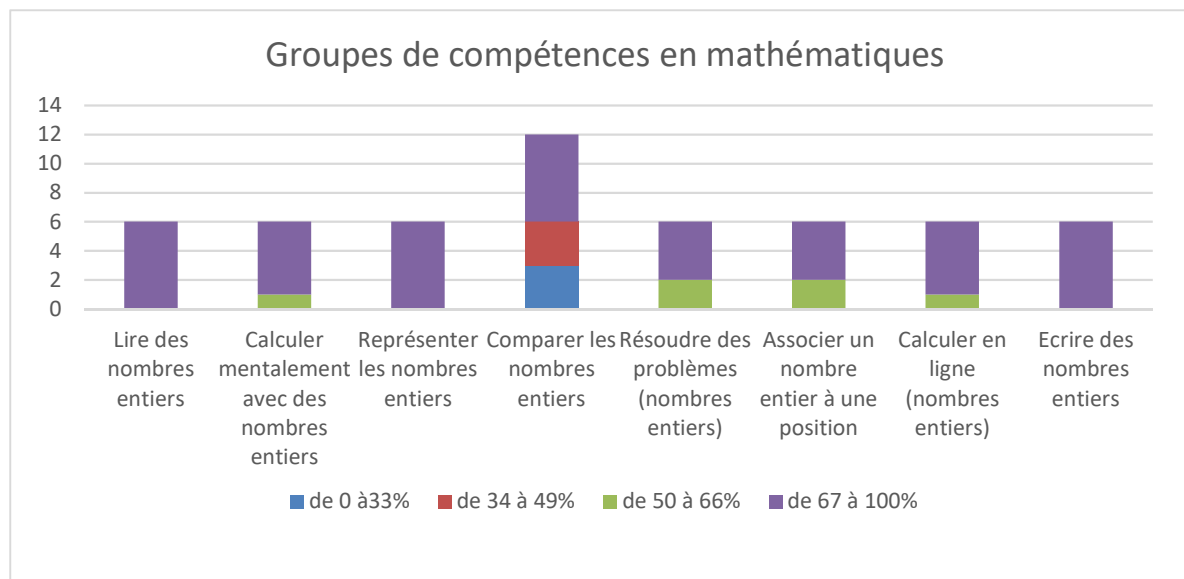
**Ces pourcentages expriment la réussite des élèves sur chacun des groupes de compétences.**

## Classe de CE1 - Effectifs de 6 élèves



Ces pourcentages expriment la réussite des élèves sur chacun des groupes de compétences.

8



Ces pourcentages expriment la réussite des élèves sur chacun des groupes de compétences.

Les résultats des élèves de CE1 doivent être nuancés au regard des effectifs de la classe.

## ❖ Les examens

Les résultats aux examens et l'orientation post-baccalauréat montrent un très bon taux de réussite.

**Taux de réussite au DNB depuis 2011 : 100 %**

Session 2018 : 25% de mention bien

75% de mention très bien

**Taux de réussite au baccalauréat\***

❖ L'orientation

\* Pas d'élèves scolarisés en classe de terminale jusqu'en juin 2014.

# Bilan du projet d'établissement 2015-2018

## Rappel des quatre axes prioritaires du projet 2015-18

- ❖ Maîtrise des langues
- ❖ Vie scolaire et éducation citoyenne
- ❖ Accompagner l'élève dans son projet de formation et d'orientation
- ❖ Ouvrir le lycée sur les divers environnements culturels

10

### ❖ Maîtrise des langues

Un constat de départ nécessitant un besoin de développer le goût et la pratique de l'oral et de l'écrit dans le contexte particulier rappelé plus avant.

1. Au niveau de la langue française, un travail autour du vocabulaire, de la lecture de la rédaction a été mené. Des actions ont été réalisées autour :
  - de l'organisation et l'achat de jeux de vocabulaire dans les classes primaires.
  - de l'organisation de rallye lecture en primaire.
  - de la mise en place d' ¼ obligatoire de lecture dans toutes les classes de primaire et secondaire.
  - de la création d'une web-radio.
  - de la mise en place d'une activité de théâtre en activité APS, à destination des élèves du primaire et du secondaire.
- Bilan positif pour l'ensemble de ces actions, il convient de les pérenniser. Néanmoins, le nouvel espace médiathèque doit pouvoir améliorer l'accueil des élèves et la gestion de son fond.

En parallèle, le volume horaire pour le Flsco a été augmenté. La présence plus marquée de cette aide envers les élèves ne disposant pas d'un bagage lexical suffisant est salué comme étant très positif par l'ensemble des enseignants.

2. Au niveau de l'apprentissage des langues, un vaste chantier autour de la mise en place de programme de japonais en 2013 a été mené. Il a permis de définir des groupes de compétences pour les élèves de l'élémentaire et du secondaire. A la rentrée 2015, du japonais est aussi proposé en maternelle, à partir de la moyenne section. En 2017/18, une évaluation de ces programmes a permis de mieux redéfinir les compétences visées pour chaque niveau.

Depuis mars 2016, l'EMILE en anglais est proposé dans toutes les classes d'élémentaire à raison d'une heure par semaine dans les disciplines définies par la zone Asie-Pacifique, soit en cycle 2 en arts et en cycle 3 en géographie et en sciences.

- Bilan positif **mais** la perspective plurilingue reste à renforcer. Il convient de rééquilibrer le volume horaire de ces deux langues afin de mieux prendre en compte notamment les élèves ayant des compétences élevées en anglais, plus nombreux désormais.

3. Au niveau des langages, un certain nombre de projets ont été suivis dont :

- La Course aux nombres pour l'élémentaire et le collège.
- Le rallye mathématique pour les élèves de collège
- Zig-Zag pour le secondaire

Des visites de laboratoires scientifiques, des sorties autour de la géologie ou de l'Histoire sur le thème de la Première guerre mondiale ont été proposés.

- Bilan positif. Ces échanges ont permis un travail sur la langue et le réinvestissement des notions étudiées en classe dans un cadre différent et propice.

## ❖ Vie scolaire et éducation citoyenne

1. Au niveau de l'éducation à la sécurité, les attestations ont été mises en place. Elles sont une adaptation de la sécurité liée au contexte local (prévention routière). Des formations aux premiers secours à destination des personnels ont eu lieu. L'achat d'un AED en 2017 a permis une formation spécifique qui sera renouvelée. En outre, dans un pays où les risques de catastrophes naturelles sont non négligeables, une série d'exercices permet de sensibiliser élèves et personnels afin de mieux s'en protéger. Le système de communication d'urgence a été repensé : d'une chaîne téléphonique, le LFIK a adopté la mailing-list doublée d'un twitter sécurité.
  - Bilan positif. Néanmoins, si les élèves et personnels sont sensibilisés aux risques encourus au Japon, il reste à créer des outils didactiques plus efficaces, plus adaptés encore. En outre, il est relevé un problème spécifique concernant la délivrance de l'attestation natation. En effet, depuis le déménagement du lycée en septembre 2017, aucune piscine ne lui est accessible : éloignement, interdiction par la mairie d'utilisation d'infrastructures à proximité (piscines des écoles japonaises notamment).
2. Au niveau de la cohérence des règles entre temps scolaire et périscolaires, le bilan est mitigé.
3. Au niveau d'une plus grande prise de parole de l'élève dans le but d'améliorer le vivre ensemble et l'autonomie :
  - Le bilan est positif en ce qui concerne le vivre-ensemble. Il tient à la taille de l'établissement, à des élèves qui pour les 2/3 restent sur un temps long au sein de la structure de l'établissement. Cet ADN lui confère un aspect familial permettant plus facilement l'entre-aide entre les élèves de même niveau ou de niveaux différents.
  - Le bilan est mitigé pour le développement de l'autonomie. Si le vivre-ensemble est un point positif, il peut se transformer en handicap quand il s'agit de l'autonomie. Le nombre d'élèves par classe leur procure une grande sécurité, une grande écoute. Mais, l'émulation entre les pairs restent insuffisante. Il faut trouver des modalités favorisant cette autonomie, la prise d'initiative.



## ❖ Accompagner l'élève dans son projet de formation et d'orientation

1. Avec l'augmentation des effectifs, le lycée accueille un public plus varié. Comme vu ci-avant, le Flcso est partie prenante dans l'accueil de ce nouveau public parfois allophone ou ne maîtrisant que très faiblement le français. Le JLE, dès les classes maternelles en japonais, est mise également en place depuis la rentrée 2018.
  - Bilan positif.
2. Au niveau de la préparation des examens, le LFIK est centre d'examen pour le DNB. Pour les bacheliers, ces derniers doivent se rendre à Tokyo pour passer les diverses épreuves. Deux épreuves d'examens blancs sont organisées au cours de l'année. La présence de classe souvent à faible effectif permet un travail individualisé avec les élèves.
  - Bilan positif.
3. Pour accompagner les élèves dans leur projet personnel d'orientation, le PRIO a permis d'équiper le lycée d'un coin orientation présent dans la médiathèque et dans les salles du secondaire. Un crédit pour l'achat de brochures, de magazines a été alloué. L'établissement organise :
  - des forums des métiers.
  - des visites de laboratoires de sciences.
  - l'accueil des grandes écoles, point d'information pour la poursuite des études.

Le lycée a inscrit ces élèves de terminale sur le site Agora pour permettre leur suivi et l'échange avec les lycéens du LFIK. Par ailleurs, sur l'espace internet de l'établissement, une plateforme permet de garder contact avec les anciens élèves.

Les stages en classe de seconde permet aux élèves un premier contact avec le monde de l'entreprise, des services.

  - Bilan positif. **Néanmoins**, le forum des métiers devrait avoir une fréquence et une fréquentation plus grande. Dans les processus d'orientation, les parents devraient pouvoir s'impliquer davantage. Après le stage, la rédaction d'un rapport devrait être réalisée. La création d'une association des anciens élèves est aussi évoquée.

## ❖ Ouvrir le lycée sur les divers environnements culturels

1. A travers les cours de japonais de nombreuses activités en lien avec la culture sont programmées. Il en est ainsi de la venue, chaque année, d'intervenants pour :
  - des ateliers de tissage
  - des ateliers de cuisine
  - des ateliers de calligraphie

Des visites de musées, de temps ont eu lieu chaque année.

- Bilan positif. Néanmoins, malgré ces très nombreux liens avec la culture du pays d'accueil, la connaissance des élèves concernant le patrimoine, l'histoire du pays reste très lacunaire.

2. Au niveau des rencontres échanges et partenariats avec les établissements japonais, ceux-ci sont nombreux. On peut compter notamment des liens de coopérations forts entre :
  - L'école Doshisha et nos classes d'élémentaire
  - L'école Taiken puis Yobaï avec laquelle nous cohabitons et nos classes de maternelle

Des relations plus ponctuelles ont lieu également avec des écoles élémentaires comme Junpu. Suite à son déménagement, le LFIK jouit d'une bonne intégration dans ce nouvel environnement en participant à la fête annuelle du quartier, à la prévention routière, à la fête du sport.

- Bilan positif

3. Les rencontres avec le milieu culturel se font à travers l'Institut français, la villa Kujoyama mais aussi des initiatives telles que Kyotographie, festival de photographie auquel participe le lycée depuis 2014.

- Bilan positif. Néanmoins, si les échanges avec Kyotographie ont lieu tous les ans, ceux avec l'Institut et la villa Kujoyama sont moins importants que par le passé. Elle tient au fait que les invités et thèmes développés correspondent moins aux attentes pédagogiques. De plus, l'annonce des programmations peut s'avérer tardive pour une exploitation des événements.

4. Le parcours d'éducation artistique et culturelle afin de donner une culture commune aux élèves a été mis en place.
- Bilan mitigé. Malgré une réactualisation fréquente du PEAC, ce dernier n'est pas un document suffisamment référent.
5. Le LFIK a intensifié l'utilisation du numérique à travers :
- l'achat de tablettes
  - l'achat de 15 portables
  - la présence de vidéoprojecteurs courte-focale dans chaque classe
  - La présence de postes fixes dans les classes
  - la création d'ENT pour les enseignants comme pour les élèves
  - l'utilisation d'outils comme Pronote ou Livreval
  - la généralisation progressive du cahier de texte en ligne
  - la numérisation des ouvrages de la médiathèque
  - l'emprunt de livres de la médiathèque via le site internet de l'établissement

15

Les élèves ont un usage conséquent du numérique qui s'amplifie notamment avec l'entrée dans l'enseignement CNED en classe de 4<sup>e</sup>. Le déménagement a permis de s'équiper d'un plus grand nombre d'ordinateurs et de vidéo-projecteurs. Il a permis en outre la mise en place d'un réseau internet (éthernet et wifi) et d'un serveur plus efficaces.

- Bilan positif. Néanmoins, et même si il faut avoir une utilisation raisonnée de cet outil, il convient de poursuivre les investissements dans le numérique. Le parc informatique des ordinateurs fixes est vieillissant tout comme celui des tablettes dont l'usage peu pratique n'a pas fait l'unanimité chez les enseignants comme chez les élèves. L'achat de tablettes plus intuitives permettant notamment de s'enregistrer, de se filmer est considéré comme nécessaire. La mutualisation des compétences des enseignants dans ce domaine devrait permettre un développement de formation en interne. Par ailleurs, la numérisation des ouvrages de la médiathèque est à poursuivre.

## Axes du projet pédagogique 2019- 2022

Suite à ce bilan, les axes suivants ont été dégagés :

### Axe 1 – Maîtriser des langues et langages

- ❖ Développer toute action visant la maîtrise de la langue française
- ❖ Apprendre les langues étrangères dans une perspective plurilingue
- ❖ Maîtriser des langages : mathématique, scientifique, historique, géographique et artistique

### Axe 2 – Préparer les élèves au monde d'aujourd'hui et de demain

- ❖ Accueillir tous les publics
- ❖ Éduquer à la sécurité et à la santé
- ❖ Développer la conscience à l'environnement
- ❖ Encourager la solidarité entre élèves
- ❖ Accompagner l'élève dans son projet personnel d'orientation

### Axe 3 – Ouvrir le lycée sur les divers environnements culturels

- ❖ Renforcer le parcours d'éducation culturelle et artistique
- ❖ Favoriser les échanges et les partenariats avec les établissements scolaires et culturels

## Plan d'actions

Axe 1 - Maîtrise des langues	<b>Axe 1 - 1</b>	<b>Développer l'excellence de la langue française</b>	Cycle1	Cycle2	Cycle3	Cycle 4	Lycée
	Développer l'excellence de la langue	Développer un langage riche et varié afin de préparer l'élève à l'apprentissage de la lecture	o				
		Améliorer les compétences de compréhension de la langue (parlée, écrite)	o	o	o	o	o
		Améliorer les compétences de compréhension de la langue dans tous les domaines	o	o	o	o	o
		Améliorer les compétences de production de la langue à travers des situations de production d'écrits courts et variés		o	o	o	o
		Poursuivre la mise en place du Journal du Lecteur				o	o
		Améliorer le niveau de maîtrise de la langue (orthographe, conjugaison, grammaire, vocabulaire)		o	o	o	o
		Insister sur l'aspect transversal de la maîtrise de la langue française	o	o	o	o	o
		Activer le fonctionnement de la bibliothèque - système de prêt des livres	o	o	o	o	o
	Bilan de compétences linguistiques dès la maternelle	Utiliser le bilan initial des compétences linguistiques pour cartographier les compétences linguistiques de l'élève	o	o	o	o	o
	Aide aux élèves non francophones par le professeur de FLE	Intervention 2h/semaine pour les niveaux A1 (cycles 1, 2 et 3) et A2 (cycle 3 et Collège) : élèves peu francophones Mise en place d'un dispositif FLE renforcé à raison de 7,5 heures hebdomadaires sur le 1er trimestre pour augmenter le temps de pratique de la langue : élèves non francophones	o	o	o	o	o
	Aide aux élèves en difficulté	Maîtrise du langage oral/Découverte de l'écrit	o	o			
		Donner la priorité à la maîtrise de la Lecture (Déchiffrement/Compréhension) et à la Grammaire ainsi qu'aux connaissances mathématiques		o	o		
		Mise en place de l'Accompagnement Pédagogique Complémentaire à partir de la rentrée 2013	o	o	o		
		Mise en place de l'Accompagnement personnalisé				o	o
		Mise en place de PPRE et de parcours personnalisé pour les élèves à besoins particuliers		o	o	o	o
	<b>Axe 1 - 2</b>	<b>Maîtrise de la langue japonaise</b>	Cycle1	Cycle2	Cycle3	Cycle 4	Lycée
	Apprentissage de la langue, de la culture et de la civilisation	Application d'un programme de Japonais spécifique au LFK		o	o	o	o
		Introduction d'une heure d'initiation à la langue japonaise pour la GS	o				
		Développer l'évaluation sous forme du contrôle continu		o	o	o	o
	Application du projet spécifique d'apprentissage de la langue japonaise en primaire	2 heures de renforcement de la langue, soit 3h30 hebdomadaire		o	o		
	<b>Axe 1 - 3</b>	<b>Apprendre les langues étrangères dans une perspective plurilingue</b>	Cycle1	Cycle2	Cycle3	Cycle 4	Lycée
	Anglais	Réfléchir à l'intégration de l'Anglais dans le cursus			o		
	Mise en place d'une DNL (EMILE)	à réfléchir				o	o
	Création de parcours linguistiques	Réfléchir à la mise en place de parcours linguistiques proposant Anglais et Japonais		o	o		
	Certifications	Faire certifier le niveau des élèves en Français, en Anglais et en Japonais					o
	<b>Axe 1 - 4</b>	<b>Maîtriser les langages des différents domaines d'apprentissage</b>	Cycle1	Cycle2	Cycle3	Cycle 4	Lycée
	Mathématiques et Sciences	Enrichissement lexical : organisation d'un cahier/classeur, sous format numérisé,...		o	o	o	o
	Histoire et Géographie	Enrichissement lexical : organisation d'un cahier/classeur, sous format numérisé,...			o	o	o
	Arts	Enrichissement lexical : organisation d'un cahier/classeur, sous format numérisé,...			o	o	o
	Toutes les matières	Développer les connaissances étymologiques et favoriser l'autocompréhension de vocabulaires nouveaux			o	o	o
		Favoriser le développement des connaissances lexicales et des tournures de phrase en encourageant la lecture			o	o	o

<b>Axe 2 - Vie scolaire et éducation citoyenne</b>	<b>Axe 2 - 1</b>	<b>Assimiler les règles de sécurité</b>	<b>Cycle1</b>	<b>Cycle2</b>	<b>Cycle3</b>	<b>Cycle 4</b>	<b>Lycée</b>
	Actualiser Plan Particulier de Mise en Sureté	Révision chaque année pour mise au format AEFE	○	○	○	○	○
	Exercices réguliers d'évacuation	4 exercices d'évacuation (feu/séisme/confinement)	○	○	○	○	○
	Exercice complémentaire de sécurité	Exercices de bon fonctionnement de la chaîne téléphonique / Réflexion à la mise en place d'une alerte SMS	○	○	○	○	○
	Communication en cas d'urgence	Utilisation systématique du courrier électronique					
	<b>Axe 2 - 2</b>	<b>Eduquer à la sécurité</b>	<b>Cycle1</b>	<b>Cycle2</b>	<b>Cycle3</b>	<b>Cycle 4</b>	<b>Lycée</b>
	Mise en place d'actions à la Prévention et au Secourisme	Former les élèves aux Premiers Secours	○	○	○	○	○
		Sortie au Kyoto disaster prevention center		○	○		
		Apprendre à nager		○	○		
		Sécurité routière en lien avec la police du quartier			○	○	
	<b>Axe 2 - 3</b>	<b>Sensibiliser les élèves au développement durable</b>	<b>Cycle1</b>	<b>Cycle2</b>	<b>Cycle3</b>	<b>Cycle 4</b>	<b>Lycée</b>
	Tri	Engager les élèves dans la démarche du tri sélectif	○	○	○	○	○
	Eau	Sensibiliser les élèves à la nécessité d'économiser l'eau : ressource épuisable		○	○	○	○
	Électricité, gaz	Sensibiliser les élèves et les personnels à l'utilisation économe du chauffage, de la climatisation, de la lumière	○	○	○	○	○
	Déchets organiques	Sensibiliser les élèves à la limitation des emballages et de l'utilisation de papier.	○	○	○	○	○
	<b>Axe 2 - 4</b>	<b>Respecter les règles de vie collective</b>	<b>Cycle1</b>	<b>Cycle2</b>	<b>Cycle3</b>	<b>Cycle 4</b>	<b>Lycée</b>
	Suscite des attitudes citoyennes Améliorer le Vivre ensemble et l'autonomie	Valoriser la représentation des élèves dans les instances de l'établissement			○	○	○
		Créer un "conseil citoyen" constitué des délégués des élèves et permettant une meilleure régulation des attitudes		○	○	○	○
		Améliorer la cohérence des règles du temps scolaire et périscolaire	○	○	○	○	○
	Harmonisation des exigences en matière de respect des règles	Harmoniser les exigences et attitudes des personnels de l'établissement	○	○	○	○	○

<b>Axe 3 - Accompagner l'élève dans son projet de formation et d'orientation</b>	<b>Axe 3 - 1</b>	<b>Prendre en compte la diversité des publics d'élèves</b>	<b>Cycle1</b>	<b>Cycle2</b>	<b>Cycle3</b>	<b>Cycle 4</b>	<b>Lycée</b>
	Mise en place d'un accompagnement personnalisé dans les matières fondamentales pour les élèves en difficulté	Généraliser la mise en place de PPRE		o	o	o	
	Aide aux élèves non francophones par le professeur de FLE	Intervention 2h/semaine pour les niveaux A1 (cycles 1, 2 et 3) et A2 (cycle 3 et Collège) : élèves peu francophones Mise en place d'un dispositif FLE renforcé à raison de 7,5 heures hebdomadaires sur le 1er trimestre pour augmenter le temps de pratique de la langue : élèves non francophones	o	o	o	o	o
	Aide aux élèves en situation de handicap	Mise en place de PAI ou de PPS avec les partenaires concernés	o	o	o	o	o
	Soutien et aide aux devoirs	Mettre en place des groupes de soutien et d'aide aux devoirs après les cours. Aide à l'organisation du travail, à la rédaction et à la propreté des supports de cours.		o	o	o	o
	<b>Axe 3 - 2</b>	<b>Favoriser une orientation active</b>	<b>Cycle1</b>	<b>Cycle2</b>	<b>Cycle3</b>	<b>Cycle 4</b>	<b>Lycée</b>
	Stages en entreprise pour les élèves de 2nde	Découvrir différents milieux professionnels et définir un projet de formation ultérieure.					o
	Intervention de professionnels	Favoriser les partenariats avec des entreprises locales				o	o
		Participer au forum des métiers et des formations				o	o
		Diffuser les brochures ONISEP				o	o
		Mission du Conseiller du Service Orientation de l'AEFE Asie				o	o
		Encourager à faire des choix ambitieux, accompagner les élèves dans leur démarche				o	o
		Intervention d'anciens élèves sur le postbac				o	o
		Travailler à partir des fiches orientation				o	o
	Liaison Ecole Collège	Accueillir les élèves de CM2 en classe de Sixième sur 2 journées en fin d'année scolaire			o		
		Mettre en place le conseil "Ecole Collège"			o	o	
	Post-bac	Informar les familles sur les possibilités de poursuite d'études post-baccalauréat dans les cursus universitaires français, japonais et étrangers				o	o
	<b>Axe 3 - 3</b>	<b>Préparer aux examens</b>	<b>Cycle1</b>	<b>Cycle2</b>	<b>Cycle3</b>	<b>Cycle 4</b>	<b>Lycée</b>
	Objectif évaluations indicatives Primaire	Généraliser les évaluations de fin d'année pour les élèves du CP au CM2 afin de bien "cartographier" les réussites et les manques		o	o		
	Objectif DNB	Préparation aux examens renforcée par des dispositifs supplémentaires (brevet blanc, ...)				o	
	Objectif Baccalauréat	Préparation aux examens renforcée par des dispositifs supplémentaires (bac blanc, oraux,...)					o



Ouvrir le lycée sur les divers environnements culturels	<b>Axe 4 - 1</b>	<b>Favoriser les rencontres avec les patrimoines culturels et augmenter les échanges avec le milieu culturel</b>	<b>Cycle1</b>	<b>Cycle2</b>	<b>Cycle3</b>	<b>Cycle 4</b>	<b>Lycée</b>
	Explorer les grands domaines des arts et de la culture	Mettre en place le parcours d'éducation artistique et culturelle de la Maternelle au Lycée	o	o	o	o	o
	Participer aux projets AEFE	PROZAP: Journal Asia				o	o
		PROZAP: Semaine sans photocopie ni fichier	o	o	o		
		PROZAP: Rallye Maths International			o		
		PROZAP: Ma Calculatrice c'est ma tête		o	o		
		APP : Je filme le métier qui me plaît			o	o	
		APP : Centenaire de la Première Guerre			o	o	o
	Développer les sorties scolaires (musées, expositions) et les séjours de découverte	Classe de découverte				o	o
		Musées					
	Echanger avec d'autres établissements en France	Correspondance					
	Développer le partenariat avec l'Institut français du Kansai - Kyoto	Théâtre				o	o
		Hanami francophone	o	o	o	o	o
	Développer le partenariat avec le Consulat de France à Kyoto						
		Participation à la cérémonie du 11 novembre			o	o	o
	Favoriser les rencontres avec des artistes	Développement de projets avec des artistes de la villa Kujoyama	o	o	o	o	o
	Développer le partenariat avec le Lycée français international de Tokyo	Participation commune au projet sur le Centenaire de la Grande Guerre			o	o	o
	<b>Axe 4 - 2</b>	<b>Favoriser les échanges et les partenariats avec les établissements japonais</b>	<b>Cycle1</b>	<b>Cycle2</b>	<b>Cycle3</b>	<b>Cycle 4</b>	<b>Lycée</b>
	Ecole maternelle Taiken	Echanges réguliers entre les maternelles des deux établissements	o	o			
		Exercice d'évacuation commun	o	o	o	o	o
		Participation au carnaval du quartier Taiken	o				
		Echanges divers	o				
		Poursuivre les relations entre les directions des deux établissements					
	Lycée Doshisha Kyoto	Poursuivre l'échange avec les élèves francophones de ce lycée				o	o
	Ecole primaire Nijo-jo-Kita	Développer des rencontres sportives			o		
		Poursuivre les relations entre les directions des deux établissements					
	Autres établissements	Développer les échanges avec d'autres structures (école, lycée, université, ...)					

Axe 4 -	Axe 4 - 3	Intensifier l'utilisation du numérique	Cycle1	Cycle2	Cycle3	Cycle 4	Lycée
	Intégration des TICE dans les pratiques d'enseignement	Utiliser les vidéoprojecteurs et le TBI	o	o	o	o	o
		S'approprier les outils modernes d'enseignement dans les cours (recours à internet, l'ordinateur, aux modes d'information numériques, aux logiciels intégrés en mathématiques ou en histoire)	o	o	o	o	o
		Utiliser les tablettes numériques et les ordinateurs portables (outils numériques nomades)	o	o	o	o	
		Développer l'usage des Espaces numériques de travail (ENT) pour la communication interne à destination des élèves et des professeurs et externe avec les parents d'élèves via le site du lycée	o	o	o	o	o
	Gestion des élèves	Utiliser le logiciel Pronote				o	o
	Evaluation des élèves	Utiliser le Livret Informatique de la Zone Asie (LIZA) dans le cadre de l'évaluation (format Liscol)	o	o	o		
		Utiliser le logiciel Pronote				o	o
	Echanges avec le Lycée Français International de Tokyo	Développer des outils technologiques en partenariat avec le groupe informatique du LFIT	o	o	o	o	o
	Outil de pilotage	Utiliser la visioconférence et skype dans l'optique des réunions et des échanges avec les cadres de l'AEFE Asie					
	Renforcer le rayonnement de l'établissement	Développer les blogs de classe et de discipline	o	o	o	o	o
		Communiquer sur le site autour des projets et actions menées	o	o	o	o	o









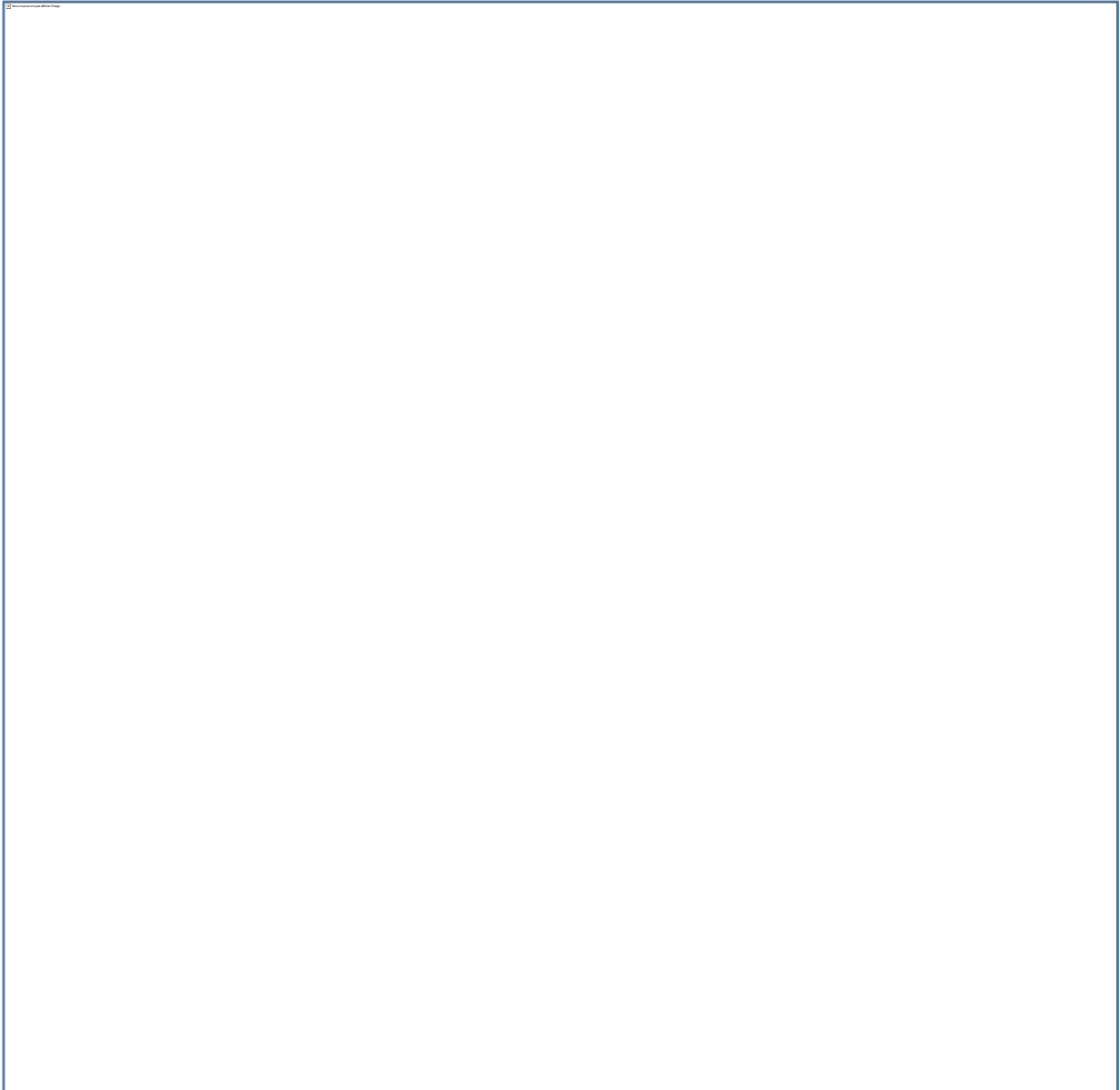




















## Rédacteurs :

**Projet d'établissement dans son ensemble** : Florian Tinant, Directeur du LFIK et PE

## Fiches actions :

Mary Baker, Professeur d'Anglais

Véronique Breffi, Coordinatrice pédagogique du Secondaire

Elisabeth Etienne, DAF

Stéphanie Grégoire, PE

Sylvie Odin, Professeur de Physique-Chimie

Kazue Oike, Secrétaire

Pierre Droulers, Professeur de Mathématiques

David Gourbeault, Professeur certifié de SVT

Ludovic Jouanet, PE

Romarc Roynette, Professeur certifié d'Histoire-Géographie

Pierre Turlur, Professeur de Français

Florian Tinant, Directeur et PE

36

## Validation du projet par le Conseil d'établissement :

Ce projet a été adopté lors du Conseil d'établissement du 18/02/2015.

Vote des membres du Conseil d'établissement (voix délibératives) :

Nombre de membres : **18 présents**      **10 votants**

Suffrages exprimés : **10 pour**    **0 contre**

Suffrages non exprimés : **0**

Abstentions : **0**

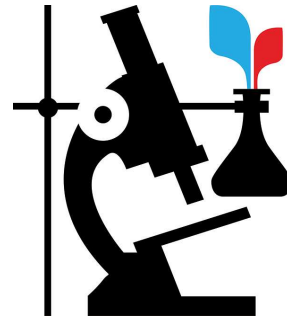
Résultat :

**Avis favorable**

~~avis défavorable~~

~~partage des voix~~





Projet d'établissement 2019 – 2022

Lycée français international de Kyoto

## Préambule

« Rendu obligatoire par la loi d'orientation du 10 juillet 1989, réaffirmé par la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école du 24 avril 2005 et la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République du 8 juillet 2013, le projet d'établissement définit les modalités particulières de mise en œuvre des orientations, des objectifs et des programmes nationaux. »

En conséquence, le projet d'établissement des lycées du réseau AEFÉ intègre les objectifs fixés par le Ministère de l'Éducation Nationale. Il se veut aussi être une déclinaison locale du Plan d'Orientation Stratégique (POS) de l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Étranger ainsi que du Projet Global de la Zone Asie Pacifique (PGZ).

Le projet d'établissement fixe les choix pédagogiques et la politique éducative de l'établissement pour une durée comprise entre 3 et 5 ans. Élaboré par les différents partenaires, il exprime la volonté collective de la communauté scolaire du LFIK. Il assure par la-même la cohérence de ses actions tout en respectant le contexte et les caractéristiques de l'établissement.

2

Le projet est soumis au Service Pédagogique de l'AEFE puis adopté par le conseil d'établissement.

Afin que le projet d'établissement, pilote la politique éducative de l'établissement, puisse garder son caractère référent, une grande attention sera donnée à sa mise en forme. Une plateforme sur le site de l'établissement permettra :

- De consulter le projet d'établissement
- De consulter les fiches actions actualisés
- Dans un espace protégé, de déposer des fiches actions visibles par tous
- Dans un espace protégé, de faire un bilan de l'action menée
- De déposer des commentaires, des remarques ou idées sur les actions menées

# Introduction

## Du LFK au LFIK

En septembre 2017, l'établissement a déménagé pour se rapprocher de la gare centrale de Kyoto. Cette décision prise par le comité de gestion était guidée par l'exiguïté des espaces de la précédente localisation et par la volonté d'attirer un plus grand public. Dans cette perspective d'augmentation des effectifs, il a été décidé de profiter de cette localisation pour renommer l'établissement en dotant son acronyme du « I » d'International pour bénéficier d'une plus grande visibilité face aux écoles internationales de Kyoto et du Kansai.

3

## Rôle de l'établissement

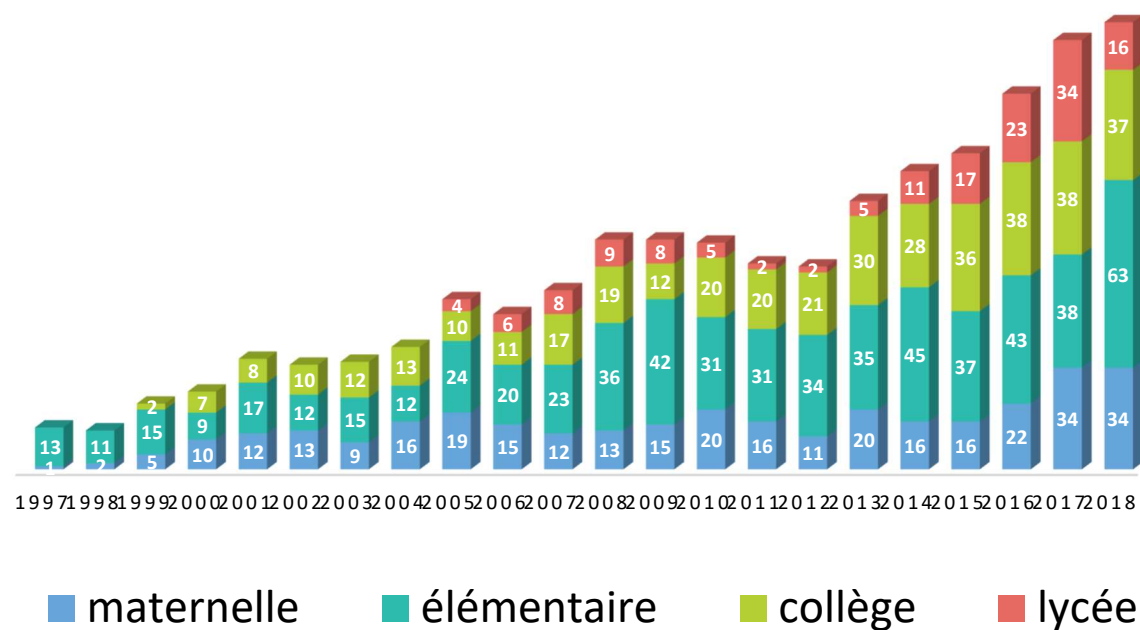
Le Lycée français international de Kyoto se veut une des vitrines du réseau culturel français sur l'Ouest du Japon. Il participe ainsi activement à la diffusion de la langue et de la culture françaises. Il accueille dans ses locaux un public varié et se veut attentif à l'accueil des familles des entreprises françaises basées dans la plaine du Kansai, à Osaka ou à Kobe.

## Ouverture sur le pays d'accueil

De par ses effectifs, si le LFIK attache une grande importance à la langue et à la culture japonaises, il veut proposer aussi une plus grande place à l'étude de l'anglais. Un rééquilibrage autour de l'apprentissage des deux langues ainsi que de leur progressivité est en cours depuis la rentrée 2018.

## Diagnostic

### ❖ Évolution des effectifs depuis 1997



Depuis la rentrée 2013, le LFIK a vu ses effectifs passer d'un peu moins de 100 élèves à 150 à la rentrée scolaire 2018/19.

## ❖ Évolution de la population des élèves

## ❖ Les aides aux élèves

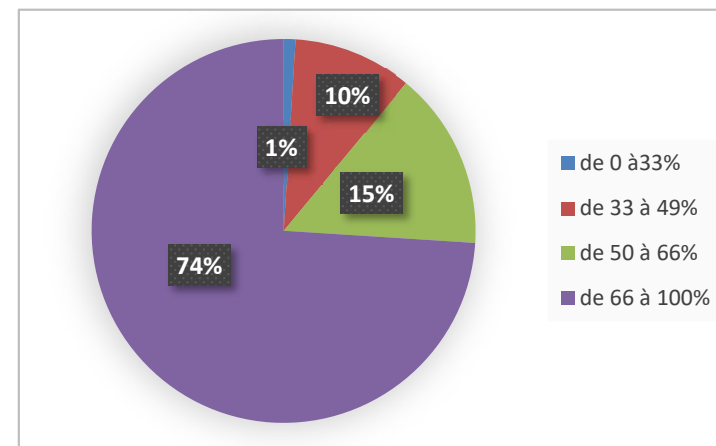
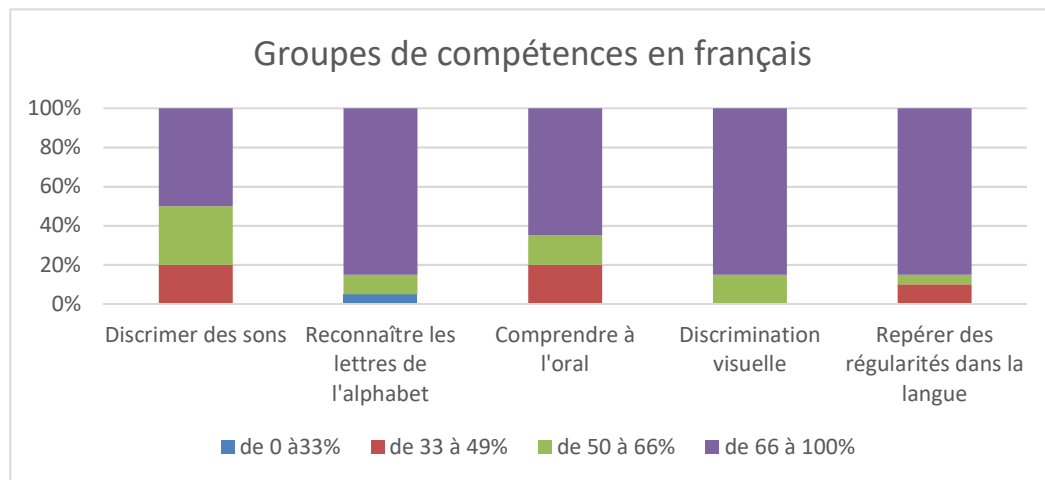
Comme mentionnée dans le précédent projet d'établissement, une augmentation sensible d'élèves peu francophones intègre de plus en plus l'établissement, à tous les niveaux du primaire. La proportion d'élèves franco-japonais étant très importante et la population d'élèves franco-français demeurant encore faible, le travail sur la maîtrise de la langue française reste la priorité.

C'est pourquoi, en plus des modalités d'aides institutionnelle proposées aux élèves que sont les APC, les PPRE, le lycée a recruté à la rentrée 2015/16 un personnel pour encadrer les activités de FLE, appelé désormais Flsco.

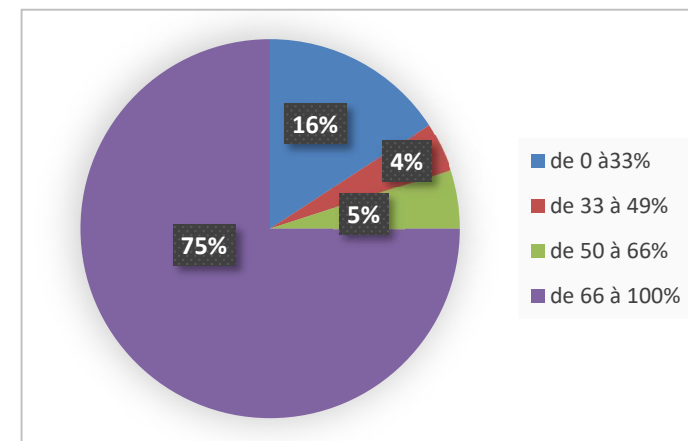
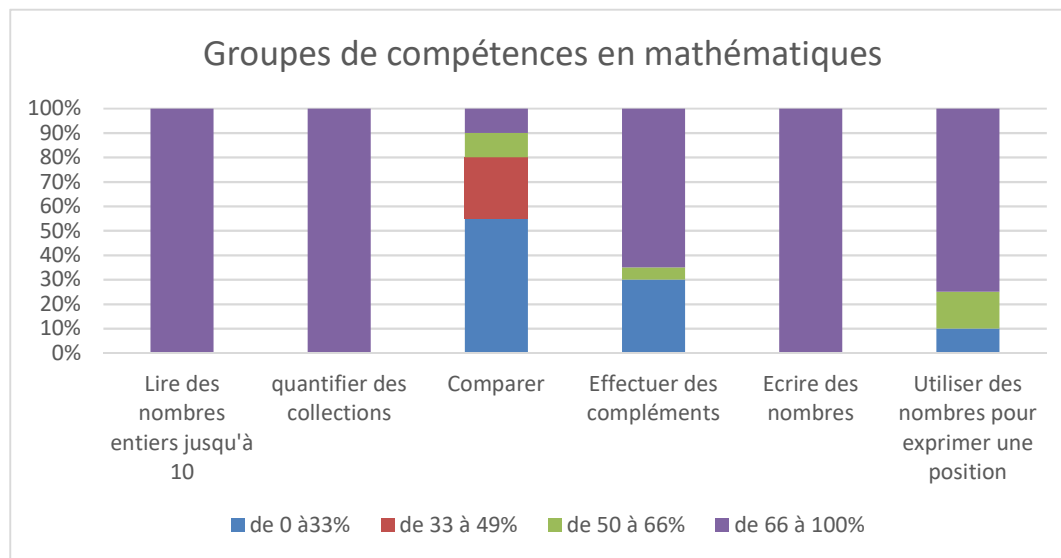
De 4 heures en 2013, l'enseignante Flsco dispose d'un volant de 20 heures en 2018. Ces aides sont apportées massivement aux élèves inscrits en maternelle et en élémentaire.

## ❖ Résultats des élèves des classes de CP et CE1 aux évaluations de septembre 2018

### Classe du CP - Effectifs de 20 élèves

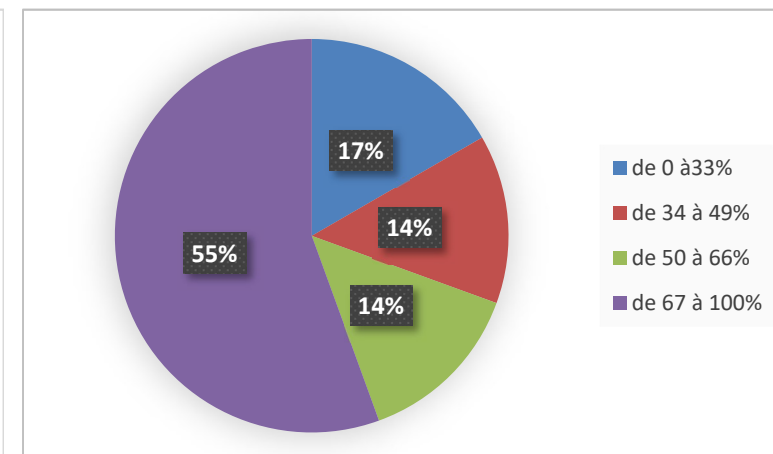
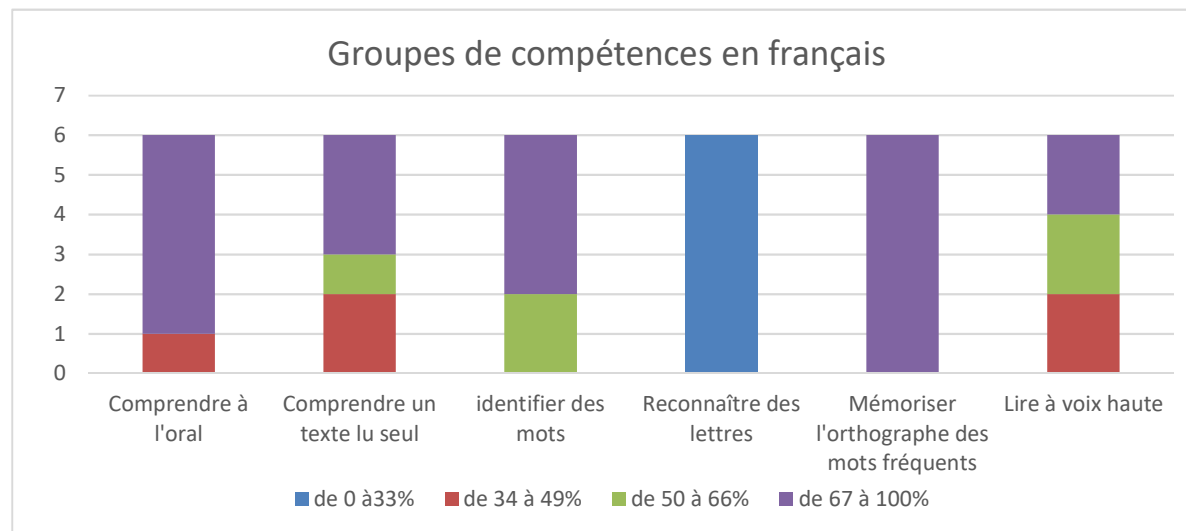


Ces pourcentages expriment la réussite des élèves sur chacun des groupes de compétences.



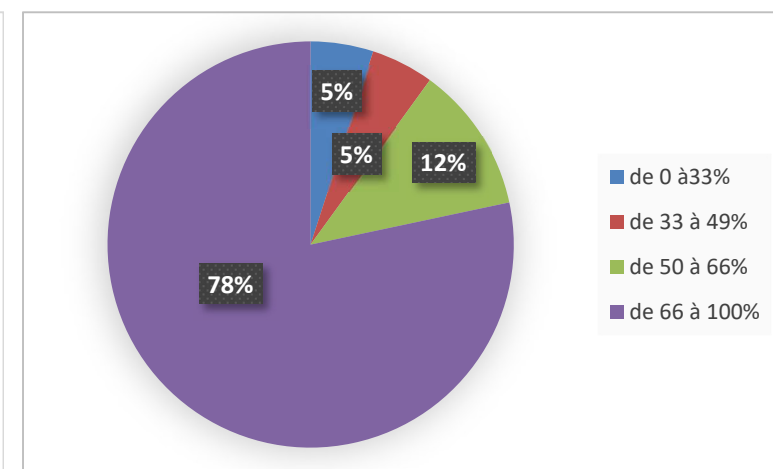
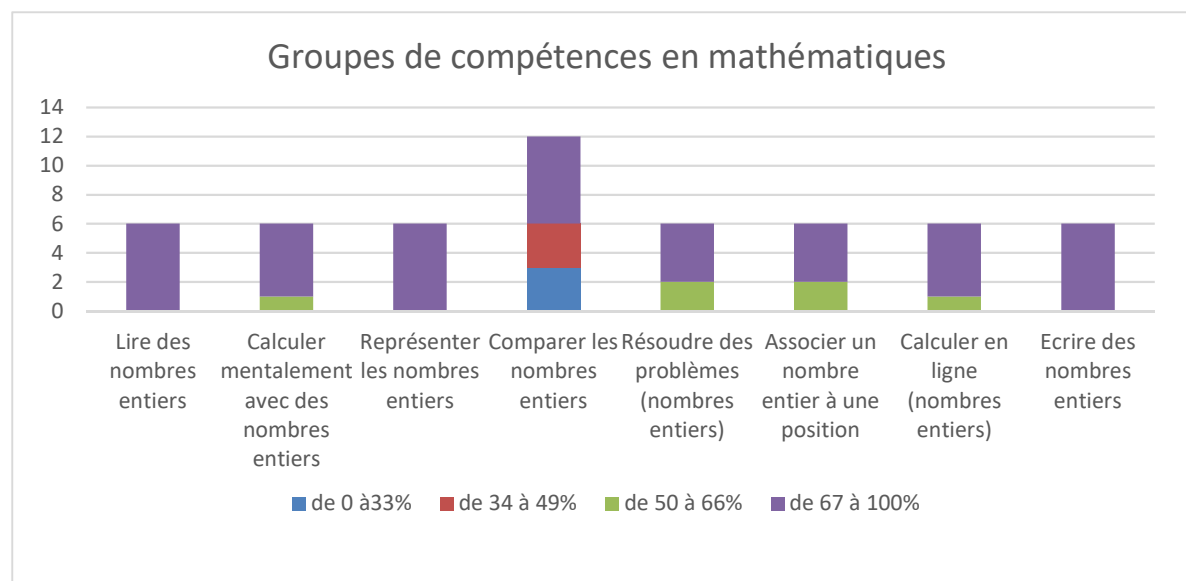
**Ces pourcentages expriment la réussite des élèves sur chacun des groupes de compétences.**

## Classe de CE1 - Effectifs de 6 élèves



Ces pourcentages expriment la réussite des élèves sur chacun des groupes de compétences.

8



Ces pourcentages expriment la réussite des élèves sur chacun des groupes de compétences.

Les résultats des élèves de CE1 doivent être nuancés au regard des effectifs de la classe.



## ❖ Les examens

Les résultats aux examens et l'orientation post-baccalauréat montrent un très bon taux de réussite.

**Taux de réussite au DNB depuis 2011 : 100 %**

Session 2018 : 25% de mention bien

75% de mention très bien

**Taux de réussite au baccalauréat\***

❖ L'orientation

\* Pas d'élèves scolarisés en classe de terminale jusqu'en juin 2014.

# Bilan du projet d'établissement 2015-2018

## Rappel des quatre axes prioritaires du projet 2015-18

- ❖ Maîtrise des langues
- ❖ Vie scolaire et éducation citoyenne
- ❖ Accompagner l'élève dans son projet de formation et d'orientation
- ❖ Ouvrir le lycée sur les divers environnements culturels

10

### ❖ Maîtrise des langues

Un constat de départ nécessitant un besoin de développer le goût et la pratique de l'oral et de l'écrit dans le contexte particulier rappelé plus avant.

1. Au niveau de la langue française, un travail autour du vocabulaire, de la lecture de la rédaction a été mené. Des actions ont été réalisées autour :
  - de l'organisation et l'achat de jeux de vocabulaire dans les classes primaires.
  - de l'organisation de rallye lecture en primaire.
  - de la mise en place d' ¼ obligatoire de lecture dans toutes les classes de primaire et secondaire.
  - de la création d'une web-radio.
  - de la mise en place d'une activité de théâtre en activité APS, à destination des élèves du primaire et du secondaire.
- Bilan positif pour l'ensemble de ces actions, il convient de les pérenniser. Néanmoins, le nouvel espace médiathèque doit pouvoir améliorer l'accueil des élèves et la gestion de son fond.

En parallèle, le volume horaire pour le Flsco a été augmenté. La présence plus marquée de cette aide envers les élèves ne disposant pas d'un bagage lexical suffisant est salué comme étant très positif par l'ensemble des enseignants.

2. Au niveau de l'apprentissage des langues, un vaste chantier autour de la mise en place de programme de japonais en 2013 a été mené. Il a permis de définir des groupes de compétences pour les élèves de l'élémentaire et du secondaire. A la rentrée 2015, du japonais est aussi proposé en maternelle, à partir de la moyenne section. En 2017/18, une évaluation de ces programmes a permis de mieux redéfinir les compétences visées pour chaque niveau.

Depuis mars 2016, l'EMILE en anglais est proposé dans toutes les classes d'élémentaire à raison d'une heure par semaine dans les disciplines définies par la zone Asie-Pacifique, soit en cycle 2 en arts et en cycle 3 en géographie et en sciences.

- Bilan positif **mais** la perspective plurilingue reste à renforcer. Il convient de rééquilibrer le volume horaire de ces deux langues afin de mieux prendre en compte notamment les élèves ayant des compétences élevées en anglais, plus nombreux désormais.

3. Au niveau des langages, un certain nombre de projets ont été suivis dont :

- La Course aux nombres pour l'élémentaire et le collège.
- Le rallye mathématique pour les élèves de collège
- Zig-Zag pour le secondaire

Des visites de laboratoires scientifiques, des sorties autour de la géologie ou de l'Histoire sur le thème de la Première guerre mondiale ont été proposés.

- Bilan positif. Ces échanges ont permis un travail sur la langue et le réinvestissement des notions étudiées en classe dans un cadre différent et propice.

## ❖ Vie scolaire et éducation citoyenne

1. Au niveau de l'éducation à la sécurité, les attestations ont été mises en place. Elles sont une adaptation de la sécurité liée au contexte local (prévention routière). Des formations aux premiers secours à destination des personnels ont eu lieu. L'achat d'un AED en 2017 a permis une formation spécifique qui sera renouvelée. En outre, dans un pays où les risques de catastrophes naturelles sont non négligeables, une série d'exercices permet de sensibiliser élèves et personnels afin de mieux s'en protéger. Le système de communication d'urgence a été repensé : d'une chaîne téléphonique, le LFIK a adopté la mailing-list doublée d'un twitter sécurité.
- Bilan positif. Néanmoins, si les élèves et personnels sont sensibilisés aux risques encourus au Japon, il reste à créer des outils didactiques plus efficaces, plus adaptés encore. En outre, il est relevé un problème spécifique concernant la délivrance de l'attestation natation. En effet, depuis le déménagement du lycée en septembre 2017, aucune piscine ne lui est accessible : éloignement, interdiction par la mairie d'utilisation d'infrastructures à proximité (piscines des écoles japonaises notamment).
2. Au niveau de la cohérence des règles entre temps scolaire et périscolaires, le bilan est mitigé.
3. Au niveau d'une plus grande prise de parole de l'élève dans le but d'améliorer le vivre ensemble et l'autonomie :
  - Le bilan est positif en ce qui concerne le vivre-ensemble. Il tient à la taille de l'établissement, à des élèves qui pour les 2/3 restent sur un temps long au sein de la structure de l'établissement. Cet ADN lui confère un aspect familial permettant plus facilement l'entre-aide entre les élèves de même niveau ou de niveaux différents.
  - Le bilan est mitigé pour le développement de l'autonomie. Si le vivre-ensemble est un point positif, il peut se transformer en handicap quand il s'agit de l'autonomie. Le nombre d'élèves par classe leur procure une grande sécurité, une grande écoute. Mais, l'émulation entre les pairs restent insuffisante. Il faut trouver des modalités favorisant cette autonomie, la prise d'initiative.

## ❖ Accompagner l'élève dans son projet de formation et d'orientation

1. Avec l'augmentation des effectifs, le lycée accueille un public plus varié. Comme vu ci-avant, le Flcso est partie prenante dans l'accueil de ce nouveau public parfois allophone ou ne maîtrisant que très faiblement le français. Le JLE, dès les classes maternelles en japonais, est mise également en place depuis la rentrée 2018.
  - Bilan positif.
2. Au niveau de la préparation des examens, le LFIK est centre d'examen pour le DNB. Pour les bacheliers, ces derniers doivent se rendre à Tokyo pour passer les diverses épreuves. Deux épreuves d'examens blancs sont organisées au cours de l'année. La présence de classe souvent à faible effectif permet un travail individualisé avec les élèves.
  - Bilan positif.
3. Pour accompagner les élèves dans leur projet personnel d'orientation, le PRIO a permis d'équiper le lycée d'un coin orientation présent dans la médiathèque et dans les salles du secondaire. Un crédit pour l'achat de brochures, de magazines a été alloué. L'établissement organise :
  - des forums des métiers.
  - des visites de laboratoires de sciences.
  - l'accueil des grandes écoles, point d'information pour la poursuite des études.

Le lycée a inscrit ces élèves de terminale sur le site Agora pour permettre leur suivi et l'échange avec les lycéens du LFIK. Par ailleurs, sur l'espace internet de l'établissement, une plateforme permet de garder contact avec les anciens élèves.

Les stages en classe de seconde permet aux élèves un premier contact avec le monde de l'entreprise, des services.

  - Bilan positif. **Néanmoins**, le forum des métiers devrait avoir une fréquence et une fréquentation plus grande. Dans les processus d'orientation, les parents devraient pouvoir s'impliquer davantage. Après le stage, la rédaction d'un rapport devrait être réalisée. La création d'une association des anciens élèves est aussi évoquée.

## ❖ Ouvrir le lycée sur les divers environnements culturels

1. A travers les cours de japonais de nombreuses activités en lien avec la culture sont programmées. Il en est ainsi de la venue, chaque année, d'intervenants pour :
  - des ateliers de tissage
  - des ateliers de cuisine
  - des ateliers de calligraphie

Des visites de musées, de temps ont eu lieu chaque année.

- Bilan positif. Néanmoins, malgré ces très nombreux liens avec la culture du pays d'accueil, la connaissance des élèves concernant le patrimoine, l'histoire du pays reste très lacunaire.

2. Au niveau des rencontres échanges et partenariats avec les établissements japonais, ceux-ci sont nombreux. On peut compter notamment des liens de coopérations forts entre :
  - L'école Doshisha et nos classes d'élémentaire
  - L'école Taiken puis Yobaï avec laquelle nous cohabitons et nos classes de maternelle

Des relations plus ponctuelles ont lieu également avec des écoles élémentaires comme Junpu. Suite à son déménagement, le LFIK jouit d'une bonne intégration dans ce nouvel environnement en participant à la fête annuelle du quartier, à la prévention routière, à la fête du sport.

- Bilan positif

3. Les rencontres avec le milieu culturel se font à travers l'Institut français, la villa Kujoyama mais aussi des initiatives telles que Kyotographie, festival de photographie auquel participe le lycée depuis 2014.

- Bilan positif. Néanmoins, si les échanges avec Kyotographie ont lieu tous les ans, ceux avec l'Institut et la villa Kujoyama sont moins importants que par le passé. Elle tient au fait que les invités et thèmes développés correspondent moins aux attentes pédagogiques. De plus, l'annonce des programmations peut s'avérer tardive pour une exploitation des événements.

4. Le parcours d'éducation artistique et culturelle afin de donner une culture commune aux élèves a été mis en place.
- Bilan mitigé. Malgré une réactualisation fréquente du PEAC, ce dernier n'est pas un document suffisamment référent.
5. Le LFIK a intensifié l'utilisation du numérique à travers :
- l'achat de tablettes
  - l'achat de 15 portables
  - la présence de vidéoprojecteurs courte-focale dans chaque classe
  - La présence de postes fixes dans les classes
  - la création d'ENT pour les enseignants comme pour les élèves
  - l'utilisation d'outils comme Pronote ou Livreval
  - la généralisation progressive du cahier de texte en ligne
  - la numérisation des ouvrages de la médiathèque
  - l'emprunt de livres de la médiathèque via le site internet de l'établissement

15

Les élèves ont un usage conséquent du numérique qui s'amplifie notamment avec l'entrée dans l'enseignement CNED en classe de 4<sup>e</sup>. Le déménagement a permis de s'équiper d'un plus grand nombre d'ordinateurs et de vidéo-projecteurs. Il a permis en outre la mise en place d'un réseau internet (éthernet et wifi) et d'un serveur plus efficaces.

- Bilan positif. **Néanmoins**, et même si il faut avoir une utilisation raisonnée de cet outil, il convient de poursuivre les investissements dans le numérique. Le parc informatique des ordinateurs fixes est vieillissant tout comme celui des tablettes dont l'usage peu pratique n'a pas fait l'unanimité chez les enseignants comme chez les élèves. L'achat de tablettes plus intuitives permettant notamment de s'enregistrer, de se filmer est considéré comme nécessaire. La mutualisation des compétences des enseignants dans ce domaine devrait permettre un développement de formation en interne. Par ailleurs, la numérisation des ouvrages de la médiathèque est à poursuivre.

## Axes du projet pédagogique 2019- 2022

Suite à ce bilan, les axes suivants ont été dégagés :

### Axe 1 – Maîtriser des langues et langages

- ❖ Développer toute action visant la maîtrise de la langue française
- ❖ Apprendre les langues étrangères dans une perspective plurilingue
- ❖ Maîtriser des langages : mathématique, scientifique, historique, géographique et artistique

### Axe 2 – Préparer les élèves au monde d'aujourd'hui et de demain

- ❖ Accueillir tous les publics
- ❖ Éduquer à la sécurité et à la santé
- ❖ Développer la conscience à l'environnement
- ❖ Encourager la solidarité entre élèves
- ❖ Accompagner l'élève dans son projet personnel d'orientation

### Axe 3 – Ouvrir le lycée sur les divers environnements culturels

- ❖ Renforcer le parcours d'éducation culturelle et artistique
- ❖ Favoriser les échanges et les partenariats avec les établissements scolaires et culturels



## Plan d'actions

Axe 1 - Maîtrise des langues	<b>Axe 1 - 1</b>	<b>Développer l'excellence de la langue française</b>	Cycle1	Cycle2	Cycle3	Cycle 4	Lycée
	Développer l'excellence de la langue	Développer un langage riche et varié afin de préparer l'élève à l'apprentissage de la lecture	o				
		Améliorer les compétences de compréhension de la langue (parlée, écrite)	o	o	o	o	o
		Améliorer les compétences de compréhension de la langue dans tous les domaines	o	o	o	o	o
		Améliorer les compétences de production de la langue à travers des situations de production d'écrits courts et variés		o	o	o	o
		Poursuivre la mise en place du Journal du Lecteur				o	o
		Améliorer le niveau de maîtrise de la langue (orthographe, conjugaison, grammaire, vocabulaire)		o	o	o	o
		Insister sur l'aspect transversal de la maîtrise de la langue française	o	o	o	o	o
		Activer le fonctionnement de la bibliothèque - système de prêt des livres	o	o	o	o	o
	Bilan de compétences linguistiques dès la maternelle	Utiliser le bilan initial des compétences linguistiques pour cartographier les compétences linguistiques de l'élève	o	o	o	o	o
	Aide aux élèves non francophones par le professeur de FLE	Intervention 2h/semaine pour les niveaux A1 (cycles 1, 2 et 3) et A2 (cycle 3 et Collège) : élèves peu francophones Mise en place d'un dispositif FLE renforcé à raison de 7,5 heures hebdomadaires sur le 1er trimestre pour augmenter le temps de pratique de la langue : élèves non francophones	o	o	o	o	o
	Aide aux élèves en difficulté	Maîtrise du langage oral/Découverte de l'écrit	o	o			
		Donner la priorité à la maîtrise de la Lecture (Déchiffrement/Compréhension) et à la Grammaire ainsi qu'aux connaissances mathématiques		o	o		
		Mise en place de l'Accompagnement Pédagogique Complémentaire à partir de la rentrée 2013	o	o	o		
		Mise en place de l'Accompagnement personnalisé				o	o
		Mise en place de PPRE et de parcours personnalisé pour les élèves à besoins particuliers		o	o	o	o
	<b>Axe 1 - 2</b>	<b>Maîtrise de la langue japonaise</b>	Cycle1	Cycle2	Cycle3	Cycle 4	Lycée
	Apprentissage de la langue, de la culture et de la civilisation	Application d'un programme de Japonais spécifique au LFK		o	o	o	o
		Introduction d'une heure d'initiation à la langue japonaise pour la GS	o				
		Développer l'évaluation sous forme du contrôle continu		o	o	o	o
	Application du projet spécifique d'apprentissage de la langue japonaise en primaire	2 heures de renforcement de la langue, soit 3h30 hebdomadaire		o	o		
	<b>Axe 1 - 3</b>	<b>Apprendre les langues étrangères dans une perspective plurilingue</b>	Cycle1	Cycle2	Cycle3	Cycle 4	Lycée
	Anglais	Réfléchir à l'intégration de l'Anglais dans le cursus			o		
	Mise en place d'une DNL (EMILE)	à réfléchir				o	o
	Création de parcours linguistiques	Réfléchir à la mise en place de parcours linguistiques proposant Anglais et Japonais		o	o		
	Certifications	Faire certifier le niveau des élèves en Français, en Anglais et en Japonais					o
	<b>Axe 1 - 4</b>	<b>Maîtriser les langages des différents domaines d'apprentissage</b>	Cycle1	Cycle2	Cycle3	Cycle 4	Lycée
	Mathématiques et Sciences	Enrichissement lexical : organisation d'un cahier/classeur, sous format numérisé,...		o	o	o	o
	Histoire et Géographie	Enrichissement lexical : organisation d'un cahier/classeur, sous format numérisé,...			o	o	o
	Arts	Enrichissement lexical : organisation d'un cahier/classeur, sous format numérisé,...			o	o	o
	Toutes les matières	Développer les connaissances étymologiques et favoriser l'autocompréhension de vocabulaires nouveaux			o	o	o
		Favoriser le développement des connaissances lexicales et des tournures de phrase en encourageant la lecture			o	o	o

<b>Axe 2 - Vie scolaire et éducation citoyenne</b>	<b>Axe 2 - 1</b>	<b>Assimiler les règles de sécurité</b>	<b>Cycle1</b>	<b>Cycle2</b>	<b>Cycle3</b>	<b>Cycle 4</b>	<b>Lycée</b>
	Actualiser Plan Particulier de Mise en Sureté	Révision chaque année pour mise au format AEFE	○	○	○	○	○
	Exercices réguliers d'évacuation	4 exercices d'évacuation (feu/séisme/confinement)	○	○	○	○	○
	Exercice complémentaire de sécurité	Exercices de bon fonctionnement de la chaîne téléphonique / Réflexion à la mise en place d'une alerte SMS	○	○	○	○	○
	Communication en cas d'urgence	Utilisation systématique du courrier électronique					
	<b>Axe 2 - 2</b>	<b>Eduquer à la sécurité</b>	<b>Cycle1</b>	<b>Cycle2</b>	<b>Cycle3</b>	<b>Cycle 4</b>	<b>Lycée</b>
	Mise en place d'actions à la Prévention et au Secourisme	Former les élèves aux Premiers Secours	○	○	○	○	○
		Sortie au Kyoto disaster prevention center		○	○		
		Apprendre à nager		○	○		
		Sécurité routière en lien avec la police du quartier			○	○	
	<b>Axe 2 - 3</b>	<b>Sensibiliser les élèves au développement durable</b>	<b>Cycle1</b>	<b>Cycle2</b>	<b>Cycle3</b>	<b>Cycle 4</b>	<b>Lycée</b>
	Tri	Engager les élèves dans la démarche du tri sélectif	○	○	○	○	○
	Eau	Sensibiliser les élèves à la nécessité d'économiser l'eau : ressource épuisable		○	○	○	○
	Électricité, gaz	Sensibiliser les élèves et les personnels à l'utilisation économe du chauffage, de la climatisation, de la lumière	○	○	○	○	○
	Déchets organiques	Sensibiliser les élèves à la limitation des emballages et de l'utilisation de papier.	○	○	○	○	○
	<b>Axe 2 - 4</b>	<b>Respecter les règles de vie collective</b>	<b>Cycle1</b>	<b>Cycle2</b>	<b>Cycle3</b>	<b>Cycle 4</b>	<b>Lycée</b>
	Suscite des attitudes citoyennes Améliorer le Vivre ensemble et l'autonomie	Valoriser la représentation des élèves dans les instances de l'établissement			○	○	○
		Créer un "conseil citoyen" constitué des délégués des élèves et permettant une meilleure régulation des attitudes		○	○	○	○
		Améliorer la cohérence des règles du temps scolaire et périscolaire	○	○	○	○	○
	Harmonisation des exigences en matière de respect des règles	Harmoniser les exigences et attitudes des personnels de l'établissement	○	○	○	○	○

<b>Axe 3 - Accompagner l'élève dans son projet de formation et d'orientation</b>	<b>Axe 3 - 1</b>	<b>Prendre en compte la diversité des publics d'élèves</b>	<b>Cycle1</b>	<b>Cycle2</b>	<b>Cycle3</b>	<b>Cycle 4</b>	<b>Lycée</b>
	Mise en place d'un accompagnement personnalisé dans les matières fondamentales pour les élèves en difficulté	Généraliser la mise en place de PPRE		o	o	o	
	Aide aux élèves non francophones par le professeur de FLE	Intervention 2h/semaine pour les niveaux A1 (cycles 1, 2 et 3) et A2 (cycle 3 et Collège) : élèves peu francophones Mise en place d'un dispositif FLE renforcé à raison de 7,5 heures hebdomadaires sur le 1er trimestre pour augmenter le temps de pratique de la langue : élèves non francophones	o	o	o	o	o
	Aide aux élèves en situation de handicap	Mise en place de PAI ou de PPS avec les partenaires concernés	o	o	o	o	o
	Soutien et aide aux devoirs	Mettre en place des groupes de soutien et d'aide aux devoirs après les cours. Aide à l'organisation du travail, à la rédaction et à la propreté des supports de cours.		o	o	o	o
	<b>Axe 3 - 2</b>	<b>Favoriser une orientation active</b>	<b>Cycle1</b>	<b>Cycle2</b>	<b>Cycle3</b>	<b>Cycle 4</b>	<b>Lycée</b>
	Stages en entreprise pour les élèves de 2nde	Découvrir différents milieux professionnels et définir un projet de formation ultérieure.					o
	Intervention de professionnels	Favoriser les partenariats avec des entreprises locales				o	o
		Participer au forum des métiers et des formations				o	o
		Diffuser les brochures ONISEP				o	o
		Mission du Conseiller du Service Orientation de l'AEFE Asie				o	o
		Encourager à faire des choix ambitieux, accompagner les élèves dans leur démarche				o	o
		Intervention d'anciens élèves sur le postbac				o	o
		Travailler à partir des fiches orientation				o	o
	Liaison Ecole Collège	Accueillir les élèves de CM2 en classe de Sixième sur 2 journées en fin d'année scolaire			o		
		Mettre en place le conseil "Ecole Collège"			o	o	
	Post-bac	Informar les familles sur les possibilités de poursuite d'études post-baccalauréat dans les cursus universitaires français, japonais et étrangers				o	o
	<b>Axe 3 - 3</b>	<b>Préparer aux examens</b>	<b>Cycle1</b>	<b>Cycle2</b>	<b>Cycle3</b>	<b>Cycle 4</b>	<b>Lycée</b>
	Objectif évaluations indicatives Primaire	Généraliser les évaluations de fin d'année pour les élèves du CP au CM2 afin de bien "cartographier" les réussites et les manques		o	o		
	Objectif DNB	Préparation aux examens renforcée par des dispositifs supplémentaires (brevet blanc, ...)				o	
	Objectif Baccalauréat	Préparation aux examens renforcée par des dispositifs supplémentaires (bac blanc, oraux,...)					o

Ouvrir le lycée sur les divers environnements culturels	<b>Axe 4 - 1</b>	<b>Favoriser les rencontres avec les patrimoines culturels et augmenter les échanges avec le milieu culturel</b>	<b>Cycle1</b>	<b>Cycle2</b>	<b>Cycle3</b>	<b>Cycle 4</b>	<b>Lycée</b>
	Explorer les grands domaines des arts et de la culture	Mettre en place le parcours d'éducation artistique et culturelle de la Maternelle au Lycée	o	o	o	o	o
	Participer aux projets AEFE	PROZAP: Journal Asia				o	o
		PROZAP: Semaine sans photocopie ni fichier	o	o	o		
		PROZAP: Rallye Maths International			o		
		PROZAP: Ma Calculatrice c'est ma tête		o	o		
		APP : Je filme le métier qui me plaît			o	o	
		APP : Centenaire de la Première Guerre			o	o	o
	Développer les sorties scolaires (musées, expositions) et les séjours de découverte	Classe de découverte				o	o
		Musées					
	Echanger avec d'autres établissements en France	Correspondance					
	Développer le partenariat avec l'Institut français du Kansai - Kyoto	Théâtre				o	o
		Hanami francophone	o	o	o	o	o
	Développer le partenariat avec le Consulat de France à Kyoto						
		Participation à la cérémonie du 11 novembre			o	o	o
	Favoriser les rencontres avec des artistes	Développement de projets avec des artistes de la villa Kujoyama	o	o	o	o	o
	Développer le partenariat avec le Lycée français international de Tokyo	Participation commune au projet sur le Centenaire de la Grande Guerre			o	o	o
	<b>Axe 4 - 2</b>	<b>Favoriser les échanges et les partenariats avec les établissements japonais</b>	<b>Cycle1</b>	<b>Cycle2</b>	<b>Cycle3</b>	<b>Cycle 4</b>	<b>Lycée</b>
	Ecole maternelle Taiken	Echanges réguliers entre les maternelles des deux établissements	o	o			
		Exercice d'évacuation commun	o	o	o	o	o
		Participation au carnaval du quartier Taiken	o				
		Echanges divers	o				
		Poursuivre les relations entre les directions des deux établissements					
	Lycée Doshisha Kyoto	Poursuivre l'échange avec les élèves francophones de ce lycée				o	o
	Ecole primaire Nijo-jo-Kita	Développer des rencontres sportives			o		
		Poursuivre les relations entre les directions des deux établissements					
	Autres établissements	Développer les échanges avec d'autres structures (école, lycée, université, ...)					

Axe 4 -	Axe 4 - 3	Intensifier l'utilisation du numérique	Cycle1	Cycle2	Cycle3	Cycle 4	Lycée
	Intégration des TICE dans les pratiques d'enseignement	Utiliser les vidéoprojecteurs et le TBI	o	o	o	o	o
		S'approprier les outils modernes d'enseignement dans les cours (recours à internet, l'ordinateur, aux modes d'information numériques, aux logiciels intégrés en mathématiques ou en histoire)	o	o	o	o	o
		Utiliser les tablettes numériques et les ordinateurs portables (outils numériques nomades)	o	o	o	o	
		Développer l'usage des Espaces numériques de travail (ENT) pour la communication interne à destination des élèves et des professeurs et externe avec les parents d'élèves via le site du lycée	o	o	o	o	o
	Gestion des élèves	Utiliser le logiciel Pronote				o	o
	Evaluation des élèves	Utiliser le Livret Informatique de la Zone Asie (LIZA) dans le cadre de l'évaluation (format Liscol)	o	o	o		
		Utiliser le logiciel Pronote				o	o
	Echanges avec le Lycée Français International de Tokyo	Développer des outils technologiques en partenariat avec le groupe informatique du LFIT	o	o	o	o	o
	Outil de pilotage	Utiliser la visioconférence et skype dans l'optique des réunions et des échanges avec les cadres de l'AEFE Asie					
	Renforcer le rayonnement de l'établissement	Développer les blogs de classe et de discipline	o	o	o	o	o
		Communiquer sur le site autour des projets et actions menées	o	o	o	o	o









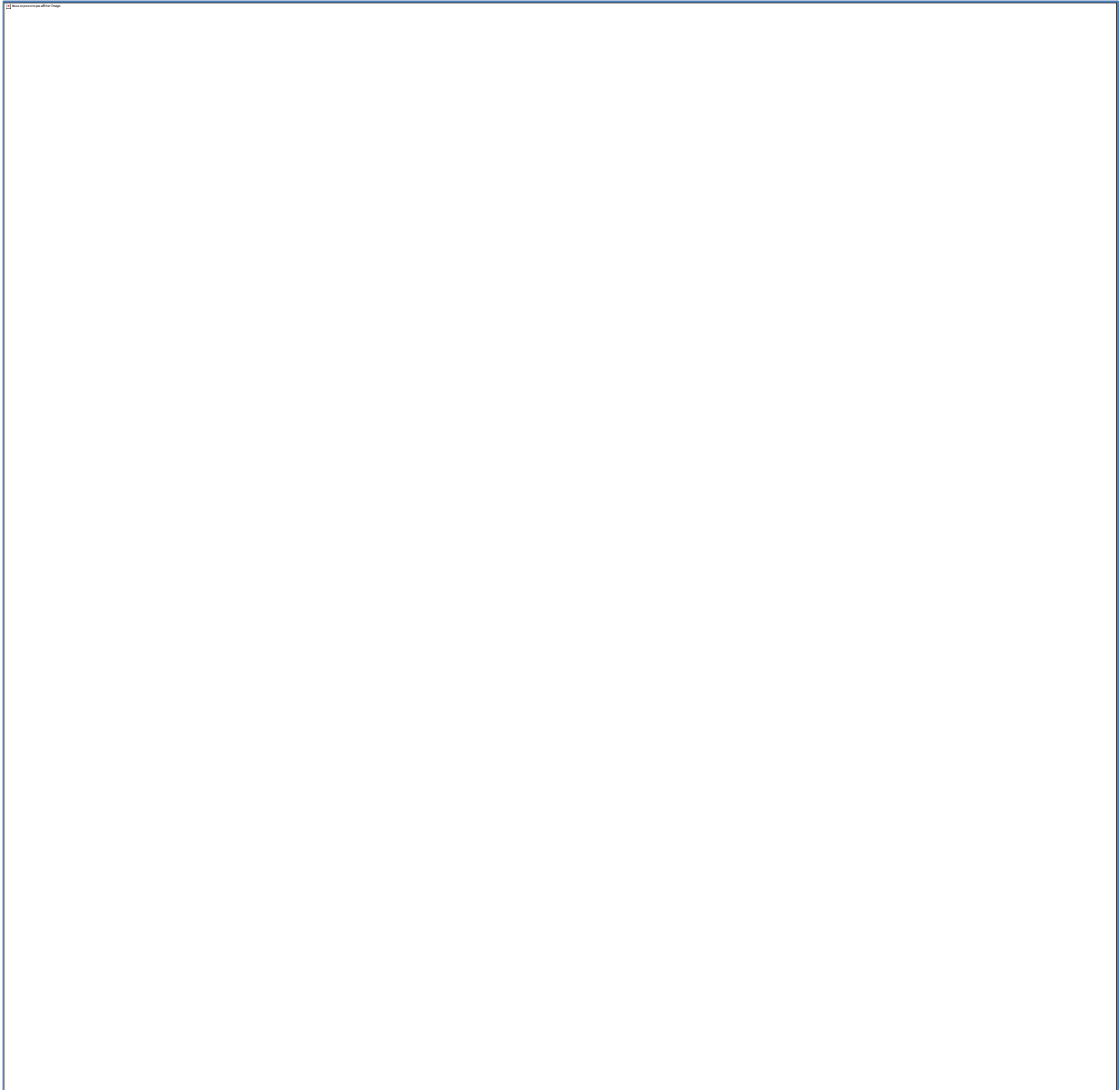






















## Rédacteurs :

**Projet d'établissement dans son ensemble** : Florian Tinant, Directeur du LFIK et PE

## Fiches actions :

Mary Baker, Professeur d'Anglais

Véronique Breffi, Coordinatrice pédagogique du Secondaire

Elisabeth Etienne, DAF

Stéphanie Grégoire, PE

Sylvie Odin, Professeur de Physique-Chimie

Kazue Oike, Secrétaire

Pierre Droulers, Professeur de Mathématiques

David Gourbeault, Professeur certifié de SVT

Ludovic Jouanet, PE

Romarc Roynette, Professeur certifié d'Histoire-Géographie

Pierre Turlur, Professeur de Français

Florian Tinant, Directeur et PE

36

## Validation du projet par le Conseil d'établissement :

Ce projet a été adopté lors du Conseil d'établissement du 18/02/2015.

Vote des membres du Conseil d'établissement (voix délibératives) :

Nombre de membres : **18 présents**      **10 votants**

Suffrages exprimés : **10 pour**    **0 contre**

Suffrages non exprimés : **0**

Abstentions : **0**

Résultat :

**Avis favorable**

~~avis défavorable~~

~~partage des voix~~