**课题：地理视界**

**开课目的及目标**

初高中的地理教学，普遍存在“知识点强记”和“答题模板硬套”的问题。从此模式走出的学生，空有地理知识而无地理思维，很多都未体会到“地理源于生活”的学科特性。本节课旨在引导学生从生活现象启发地理思考，从熟悉的生活场景串通课堂上的地理知识。

**课程概览**

从学生的所在省份（云南）和我的所在省份（江苏）入手，介绍生活中的真实情景，比较两省份在地形、气候、人文上的差异，再关联地理知识以解释这些生活中的情景。最后放映纪录片《航拍中国·江苏》，加深学生对课上所学内容的印象。

**课程脉络**

**一、地理知识讲述**

1.引导学生从生活场景出发描述云南的主要地形特征（高原山地），再结合生活场景讲述江苏的地形特征（平原）。引导学生思考广阔的平原如何形成，在其中通过比较山地河流与平原河流的区别，引出“流水搬运堆积”的知识。

2.引导学生从生活场景出发描述云南的气候特征（四季如春），再结合生活场景讲述江苏的气候特征（季风气候，四季分明）。引导学生思考季风如何影响江苏的气候，又为何对云南影响较小。

3.引导学生从生活场景出发描述云南的聚落特征（山腰条带聚落），再结合生活场景讲述江苏的聚落特征（平原团块聚落）。引导学生思考不同的人文特征由哪些自然因素导致，启发“人文始于自然，又对自然加以改造影响”的地理观。

**二、纪录片放映**

观看纪录片《航拍中国·江苏》