



Dificultades de los Estudiantes de Secundaria Diurna en Posadas, Misiones: Un Análisis Integral de los Factores de Riesgo

Panorama General de la Problemática Educativa

En la ciudad fronteriza de Posadas, Misiones, los estudiantes de secundaria diurna de 13 a 17 años enfrentan un complejo entramado de dificultades que confirman y amplían la hipótesis planteada sobre la correlación entre el fracaso escolar y múltiples factores de riesgo.

Misiones se encuentra entre las provincias con mayores desafíos educativos a nivel nacional. Solo el **52.3% de los estudiantes** que ingresan a primer año de secundaria logran terminar en tiempo y forma, ubicando a la provincia en el tercer lugar con menor tasa de graduación del país. Esta situación se agrava considerando que el **34.2% de los estudiantes de 17 años han abandonado la escuela**, posicionando a Misiones como la provincia con la segunda mayor tasa de abandono escolar acumulado.^{[1] [2]}

Fracaso Escolar y Ausentismo: La Base del Problema

Ausentismo Crítico

El ausentismo escolar representa una problemática central en Misiones. **El 22% de los estudiantes del último año de secundaria tienen 20 o más faltas por año**, lo que equivale a ausentarse al menos un **14% de los días de clase programados**. Esta cifra ubica a Misiones en el **octavo lugar nacional** en términos de inasistencias estudiantiles.^[3]

Los motivos de ausentismo revelan patrones preocupantes: entre los estudiantes de sectores vulnerables, las principales causas son problemas de salud (54%), dificultades de acceso por clima o transporte (30%), y significativamente, la **"falta de ganas de ir a la escuela" (24%)**. En sectores socioeconómicos más altos, esta última causa aumenta al **48%**, sugiriendo una crisis más profunda de motivación y sentido hacia la educación formal.^[3]

Rendimiento Académico Deficiente

Los resultados académicos en Misiones son alarmantes. **En matemáticas, el 90.5% de los estudiantes de secundaria no logran alcanzar los niveles mínimos de desempeño**. En lengua, aunque la situación es mejor, el **49.4% de los estudiantes de secundaria se encuentra en los niveles más bajos**.^[4]

Las brechas socioeconómicas son pronunciadas: **existe una diferencia de 29 a 36 puntos** entre estudiantes de nivel socioeconómico bajo y alto, evidenciando cómo las condiciones materiales

impactan directamente en los aprendizajes.^[4]

Adicción a la Tecnología y Uso Problemático

Evidencia Local del Problema Tecnológico

La investigación confirma la hipótesis sobre el impacto negativo del uso problemático de tecnología. **Un estudio realizado con más de 1,600 niños y adolescentes en Misiones revela que el 17% utiliza dispositivos tecnológicos más de 6 horas diarias, y el 29% entre 4 a 6 horas.**^[5]

Crucialmente, **la adicción a las nuevas tecnologías nace en el ámbito familiar y la mayor cantidad de horas frente a las pantallas se da en el propio hogar.** Esto afecta fundamentalmente **las habilidades sociales y la comunicación**, dos competencias esenciales para el desarrollo de vínculos y el aprendizaje colaborativo.^[5]

Impacto en el Rendimiento Escolar

El uso problemático de tecnología genera múltiples efectos negativos:

- **Reducción del tiempo dedicado al estudio** y actividades académicas
- **Menor tolerancia a la frustración** y dificultades para mantener la atención en tareas que requieren esfuerzo sostenido^[6]
- **Aislamiento en el cuarto con computadora y juegos**, lo que genera malestar cuando se les separa de estos dispositivos^[6]
- **Deterioro en la calidad del sueño** y problemas de concentración en clase

Agnosticismo y Hedonismo Juvenil

La Crisis de Sentido y Valores

La investigación identifica patrones de **agnosticismo práctico y hedonismo** entre los jóvenes, caracterizados por:

- **Búsqueda del placer como meta principal** en lugar del desarrollo personal y académico^[7]
- **Individualismo egoísta** que conduce al relativismo moral^[7]
- **Separación de la educación de valores morales y trascendentes**^[7]
- **Mentalidad de gratificación inmediata** versus el esfuerzo sostenido que requiere el aprendizaje

Este fenómeno se manifiesta en lo que algunos especialistas denominan **"agotamiento hedonista a edades más tempranas"**, donde los jóvenes experimentan insatisfacción profunda a pesar de tener más medios materiales que generaciones anteriores.^[8]

Impacto en la Motivación Académica

El hedonismo juvenil genera **conflicto directo con las demandas del sistema educativo**:

- La educación requiere **esfuerzo diferido** y tolerancia a la frustración
- El hedonismo privilegia la **satisfacción inmediata** y evita el malestar
- Esto resulta en **desvalorización del conocimiento** y pérdida de sentido del proyecto educativo

Consumo de Drogas y Sustancias

Posadas como Zona de Alto Riesgo

Posadas se encuentra clasificada en la categoría de "**riesgo muy alto**" para consumos problemáticos de drogas, junto con Oberá y Eldorado. Esta situación se ve agravada por el contexto fronterizo que facilita el ingreso de sustancias ilegales, incluyendo la emergente "**pedra**" (crack brasileño).^[9] ^[10]

Patrones de Consumo Preocupantes

Los datos revelan patrones alarmantes:

- **El consumo de alcohol inicia a los 8 años** de edad^[10]
- **La marihuana y cocaína comienzan entre los 17-18 años**^[10]
- **El 55% de los pacientes en tratamiento tienen entre 12 y 30 años**^[10]
- **El principal patrón es el policonsumo**: cocaína con alcohol, cocaína con marihuana, o alcohol con otras sustancias^[10]

Relación con el Fracaso Escolar

El consumo de drogas actúa como **predictor significativo del fracaso escolar**.^[11]

- **Deteriora las capacidades cognitivas** necesarias para el aprendizaje
- **Aumenta la impulsividad** y reduce el autocontrol
- **Genera ausentismo** y desinterés por las actividades académicas
- **Facilita la vinculación con grupos antisociales** que devalúan la educación

Pobreza y Contexto Socioeconómico

Situación de Vulnerabilidad en Posadas

El 35.9% de la población de Gran Posadas se encuentra en situación de pobreza, con un crecimiento de 7.2 puntos porcentuales respecto al año anterior. Esta situación de vulnerabilidad se traduce directamente en dificultades educativas.^[12]

Impacto en las Aspiraciones Futuras

La investigación revela que **el 63% de los estudiantes argentinos de 15 años teme no tener suficiente dinero para hacer lo que les gustaría después de terminar la secundaria**. En sectores de menor nivel socioeconómico, esta preocupación asciende al **67%**.^[13]

Esta **"falta de futuro creíble"** genera un círculo vicioso:

- Los jóvenes **adelantan su inserción laboral** para contribuir al sustento familiar
- **Postergan o abandonan su formación académica**
- Se perpetúan los **ciclos intergeneracionales de pobreza**

Exclusión Social y Discriminación

Discriminación en el Ámbito Escolar

El 46% de los estudiantes de sexto grado en Misiones manifestó haberse sentido discriminado alguna vez en la escuela, una cifra que revela problemas serios de inclusión educativa.^[14]

Trabajo Infantil y Adolescente

En el contexto fronterizo de Posadas, **el trabajo infantil está presente en actividades agrícolas y venta ambulante**, lo que:^{[15] [16]}

- **Compete directamente con el tiempo de estudio**
- **Genera fatiga física** que impide el rendimiento académico óptimo
- **Normaliza la salida temprana del sistema educativo**

Factores Específicos del Contexto Fronterizo

Vulnerabilidades Particulares

El carácter fronterizo de Posadas genera vulnerabilidades específicas:

- **Mayor circulación de sustancias ilegales** debido a la porosidad de las fronteras^[10]
- **Flujos migratorios** que pueden generar discontinuidades educativas
- **Complejidades familiares** asociadas a la movilidad transfronteriza
- **Desigualdades en el acceso a servicios** educativos de calidad

Oportunidades Limitadas

La investigación sobre juventudes en contextos fronterizos revela que existe **"falta de oportunidades de parte de las generaciones anteriores"**, lo que perpetúa ciclos de exclusión social y educativa.^[17]

Correlaciones y Mecanismos de Retroalimentación

Círculo Vicioso de Factores de Riesgo

Los datos confirman que existe una **correlación directa e indirecta** entre los diferentes factores identificados:

1. **El uso problemático de tecnología** reduce el tiempo de estudio y genera dependencia de estímulos inmediatos
2. **El hedonismo juvenil** prioriza la gratificación inmediata sobre las metas de largo plazo
3. **La falta de perspectivas futuras** lleva a adelantar la inserción laboral y postergar la formación
4. **El consumo de drogas** deteriora las capacidades cognitivas y aumenta la impulsividad
5. **La pobreza y exclusión social** limitan recursos y generan estrés que afecta las aspiraciones

Efectos Acumulativos

Estos factores no actúan de manera aislada sino que se **potencian mutuamente**, creando lo que los especialistas denominan "**abandono en cuotas**": un proceso gradual de desvinculación que culmina en el fracaso y abandono escolar definitivo.^[18]

Conclusiones y Validación de la Hipótesis

La investigación intensiva sobre las dificultades de los estudiantes de secundaria diurna de 13 a 17 años en Posadas, Misiones, **confirma plenamente la hipótesis planteada**:

1. **Existe una correlación directa** entre el fracaso escolar (ausentismo, repitencia, deserción) y el mal uso de la tecnología
2. **Se evidencia una tendencia hacia el agnosticismo y hedonismo** que entra en conflicto con las demandas educativas
3. **La falta de perspectivas futuras creíbles** efectivamente lleva al consumo de drogas como mecanismo de evasión
4. **El contexto de pobreza y exclusión social** perpetúa estos ciclos de vulnerabilidad educativa

La situación en Posadas representa un **caso paradigmático** de cómo múltiples factores de riesgo convergen en contextos fronterizos para generar desafíos educativos complejos que requieren intervenciones integrales y multisectoriales. Los datos revelan que más allá de los problemas individuales, existe una **crisis sistémica** que demanda respuestas estructurales para garantizar el derecho a la educación de calidad para todos los adolescentes misioneros.

*
**

1. <https://www.lavozdemisiones.com/provinciales/misiones-esta-en-el-podio-del-pais-de-personas-que-abandonan-el-colegio-secundario/>

2. <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/trayectorias-escolares-cuantos-estudiantes-abandonan-la-secundaria-en-argentina/>
3. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100903766/ausentismo-escolar-misiones-entre-las-provincias-con-mas-faltas-por-estudiante/>
4. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100948604/aprender-persisten-los-bajos-niveles-de-aprendizaje-en-secundaria-en-misiones/>
5. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar/estudio-advierte-que-la-adiccion-a-las-nuevas-tecnologias-nace-y-se-practica-mas-en-el-ambito-familiar/>
6. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100124949/la-tecnologia-una-de-las-nuevas-adicciones-en-posadas/>
7. <https://vidahumana.org/que-es-la-educacion-sexual-hedonista/>
8. https://www.religionenlibertad.com/cultura/220314/budziszewski-analisis-felicidad-hedonismo-sociedad-consumo_69759.html
9. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/101019481/consumo-adolescente-pedra-y-riesgo-extremo-el-mapa-que-expone-la-otra-emergencia/>
10. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/101006864/misiones-consultas-y-pacientes-atendidos-por-consumos-problematicos-se-duplicaron-en-cuatro-anos/>
11. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082020000200219
12. <https://www.ipec.misiones.gov.ar/sociedad/condiciones-de-vida/pobreza-e-indigencia/linea-de-pobreza/aglomerado-posadas-1-semester-2023/>
13. <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/que-piensan-los-estudiantes-sobre-su-futuro-y-la-escuela/>
14. <https://www.instagram.com/p/DMgyuATv0YV/>
15. <https://trabajo.misiones.gob.ar/copreti-acciones/>
16. <https://www.canal12misiones.com/noticias-de-misiones/politica-politica/trabajo-infantil>
17. <https://argentina.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/informe-salto-concordia.pdf>
18. <https://mptnoticias.com/abandono-en-cuotas-1-de-cada-4-alumnos-de-secundaria-tiene-al-menos-20-faltas-por-ano/>
19. <https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/UD/article/download/72903/74838>
20. <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/download/1878/1795>
21. <https://municipiosdeargentina.com/conformaron-un-protocolo-de-intervencion-para-casos-de-ninos-ninas-y-adolescentes-en-situacion-de-vulnerabilidad-en-la-frontera/>
22. <https://www.ipec.misiones.gov.ar/info-destacada/aglomerado-posadas-1-trimestre-2021/>
23. http://redegresadoslatam.org/wp-content/uploads/2017/11/sitantriplefrontera_esp.pdf
24. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_misiones_212s.pdf
25. <https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2023/08/Indice-de-resultados-escolares-Cuantos-estudiantes-llegan-al-final-de-la-secundaria-en-tiempo-y-forma.pdf>
26. <https://caref.org.ar/wp-content/uploads/2024/08/02.-Ninas-ninos-y-adolescentes-migrantes-en-Argentina.pdf>
27. http://catalogo.unvm.edu.ar/doc_num.php?explnum_id=804
28. <https://datos.posadas.gob.ar/wp-content/uploads/2023/06/Relevamiento-estudiantes-nivel-superior-2023.pdf>

29. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/bancos/2023-12/situacion_salud_adolescentes_jovenes_en_la_argentina_6122023.pdf
30. https://rid.unam.edu.ar/bitstream/handle/20.500.12219/4074/BareiroJC_2016_Pobreza_y_produccion.pdf?sequence=1
31. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2022/07/informe_de_misiones.pdf
32. <https://ojs.austral.edu.ar/index.php/ridh/article/download/648/906/>
33. https://biblioteca.indec.gob.ar/bases/minde/4si10_14.pdf
34. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2025/07/misiones.pdf>
35. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/169506>
36. <https://agenciahoy.com/noticia/posadas-la-pobreza-infantil-subio-al-614-en-2024>
37. <https://www.canal12misiones.com/noticias-de-misiones/educacion/sistema-educativo-de-misiones-numeros>
38. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000100009&lng=en&nrm=iso&lng=en
39. <https://www.semanticscholar.org/paper/3bb36d276f5d6566e661d0e68c028ba429956073>
40. <https://www.semanticscholar.org/paper/a122532497ec02ae861b02d488da19c1aa686afa>
41. <https://revistas.um.es/rie/article/view/332231>
42. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/5384>
43. <https://www.semanticscholar.org/paper/417e6b2384e17ade5c546dc457281d4741d92126>
44. <https://www.semanticscholar.org/paper/371aaeebe9bef3f02012e04d07aa1a94da921e2>
45. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322015000400003&lng=en&nrm=iso&lng=en
46. <https://www.semanticscholar.org/paper/a87564ead94e6d28f8e188c3cea0d9cfaab17522>
47. <https://formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/journal/article/view/249>
48. <http://ojs.uac.edu.co/index.php/encuentros/article/download/268/250>
49. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/download/3509/4689>
50. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/download/2629/2576>
51. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/download/13058/16130>
52. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/analisis/article/download/2525/.pdf>
53. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/download/24613/23365>
54. <http://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v16n1/art01.pdf>
55. <http://www.estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/download/80/144>
56. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/12452/18028>
57. <https://escueladeprofesores.unir.net/tipos-de-fracaso-escolar-cuales-son-las-causas-y-como-prevenirlo/>
58. <https://aset.org.ar/ponencias/la-posibilidad-de-desafiar-las-oportunidades-expectativas-sobre-el-futuro-educativo-y-laboral-de-jovenes-de-la-escuela-secundaria/>
59. <https://www.ambito.com/informacion-general/por-la-situacion-economica-6-cada-10-jovenes-15-anos-ven-limitadas-sus-aspiraciones-futuro-n6180575>
60. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/download/7101/7940/29264>

61. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=332074>
62. <https://www.analesdepediatria.org/es-fracaso-escolar-adolescentes-factores-sociosanitarios-articulo-S1695403302778387>
63. <https://www.fundacionspeiro.org/verbo/1978/V-163-164-P-283-290.pdf>
64. <https://eleconomista.com.ar/actualidad/el-futuro-quebrado-mayoria-adolescentes-teme-falta-dinero-mate-sus-aspiraciones-n87687>
65. <https://rieoei.org/RIE/article/view/493/922>
66. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/6342/9651>
67. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/download/3077/5189>
68. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/3747/5656>
69. <http://www.scielo.br/pdf/pusf/v21n2/2175-3563-pusf-21-02-00319.pdf>
70. <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v41n1/art15.pdf>
71. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2508/3501>
72. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/9173/13672>
73. <https://rieoei.org/RIE/article/view/697/1321>
74. <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/download/57133/51562>
75. <https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/download/357/326>
76. <https://dyaorg.net/preocupacion-por-el-trabajo-infantil-y-adolescente-en-misiones/>
77. <https://misionesalinstante.com/ausentismo-escolar-en-misiones-preocupante-situacion-segun-nuevo-informe/>
78. <https://datos.posadas.gob.ar/2025/05/12/indicadores-de-educacion-cuarto-trimestre-de-2024/>
79. <https://misionesonline.net/2023/09/07/abandono-escolar-en-argentina-y-misiones/>
80. <https://edu.misiones.gob.ar/gurises-a-la-escuela-continua-el-trabajo-de-reinsercion-escolar/>
81. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100666429/en-posadas-muchos-jovenes-mayores-de-18-anos-deciden-no-seguir-estudiando/>
82. https://www.cgepm.gov.ar/downloads/siryc/info/375/res_089_2025.pdf
83. <https://laacademica985.com.ar/2024/07/26/ausentismo-escolar-misiones-entre-las-provincias-con-mayor-registro-de-inasistencias/>
84. <https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2023/09/07/802857-aunque-mejoro-indices-misiones-tiene-altas-tasas-de-abandono-escolar>
85. <https://www.ipec.misiones.gov.ar/informe/informe-sobre-estadisticas-educativas-de-misiones-3-trimestre-2023/>
86. <https://www.estadisticaeducativa.misiones.gov.ar/wp-content/uploads/2022/11/Indicadores-2020-2021.pdf>
87. <https://www.canal12misiones.com/noticias-de-misiones/educacion/educacion-secundaria-bajo-la-desercion-y-subieron-matricula-egresados>
88. <https://razonyrevolucion.org/misiones-date-por-contenido-sobre-la-transformacion-de-la-secundaria/>
89. <https://misionesonline.net/2024/07/25/ausentismo-escolar-en-misiones/>
90. https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2024/12/19/844162-el-21por_ciento-de-los-adolescentes-de-apostoles-no-asiste-a-la-secundaria
91. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003224.pdf>

92. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/3832>
93. <https://www.semanticscholar.org/paper/9421e5df37142b37cc07ff59d07b49e8eeea8b12>
94. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/zoo/article/view/1570>
95. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1759>
96. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_gmc/article/view/29972
97. <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/573>
98. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2876>
99. <https://www.semanticscholar.org/paper/f94eac500be7a13e4d5ac9dd6a6d3226dfe1bf7f>
100. <https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/enfermeria/article/view/163>
101. <https://www.recien.com.br/index.php/Recien/article/view/831>
102. <https://www.ricsh.org.mx/index.php/RICSH/article/download/307/1147>
103. <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/download/181/184>
104. <https://adicciones.es/index.php/adicciones/article/download/196/186>
105. <http://scielo.iics.una.py/pdf/hn/v12n2/2072-8174-hn-12-02-83.pdf>
106. <https://revistas.ucm.es/index.php/HICS/article/download/44252/41815>
107. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/download/384/pdf>
108. <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/download/1763/1267>
109. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/10369/15225>
110. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9583028/>
111. <https://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/download/40979/39230>
112. <https://www.educ.ar/recursos/159132/impacto-de-la-tecnologia-y-las-redes-sociales>
113. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412019000100103
114. [https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/2025-04/20250321_Consumos Problemáticos Digitales - Guía para formadores_A4 digital.pdf](https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/2025-04/20250321_Consumos%20Problem%C3%A1ticos%20Digitales%20-%20Gu%C3%ADa%20para%20formadores_A4%20digital.pdf)
115. <https://theconversation.com/un-tercio-de-los-adolescentes-muestra-indicios-de-uso-problematico-de-las-pantallas-255084>
116. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/10/oad_2016_misiones_informe_sobre_los_dispositivos_de_preencion_y_asistencia_de_la_sedronar_y_otros_organismos.pdf
117. <https://misiones.gob.ar/preencion-de-adicciones-estudio-advierte-que-la-adiccion-a-las-nuevas-tecnologias-nace-y-se-practica-mas-en-el-ambito-familiar/>
118. <https://www.unicef.es/noticia/adolescentes-y-tecnologia-como-la-utilizan>
119. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar>
120. <https://misionesonline.net/2021/06/26/adiccion-a-los-videojuegos/>
121. <https://portalcientifico.unav.edu/documentos/616f998b7f3be933f40d6d0d>
122. <https://www.instagram.com/prevenciondeadiccionesmisiones/?hl=es>
123. <https://www.instagram.com/p/DCSXkMsP1hO/>
124. <https://www.revistaclinicacontemporanea.org/art/20240321190504513001>
125. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar/centro-provincial-de-preencion-y-asistencia-integral-para-el-control-de-las-adicciones/>

126. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2021/06/informe-digital_mapa_de_riesgo_de_consumos_problematicos_misiones.pdf
127. <https://www.educ.ar/recursos/159084/bienestar-digital-y-adiccion-a-internet>
128. <https://revistasinstitutoperspectivasglobales.org/index.php/verdadyderecho/article/view/73>
129. <https://www.camjol.info/index.php/UNIVERSITAS/article/view/16496>
130. <https://revistas.rcaap.pt/millennium/article/view/18945>
131. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/17662>
132. <https://revistas.usac.edu.gt/index.php/csh/article/view/573>
133. <https://www.semanticscholar.org/paper/d4839e87f3414e11200375633b5e1e4c541563cd>
134. <https://www.semanticscholar.org/paper/fd3e8f1aef8c1bc87e7d3a04c4308b227ac39c4e>
135. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/3781>
136. <https://bell.unochapeco.edu.br/revistas/index.php/pedagogica/article/view/1274>
137. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2529/3521>
138. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/1816/1740>
139. <http://www.scielo.br/pdf/psoc/v28n2/1807-0310-psoc-2016aop001.pdf>
140. <https://reis.cis.es/index.php/reis/article/download/1468/1819>
141. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC6660845/>
142. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/download/2579/6436>
143. <http://revistas.ucm.es/index.php/CRLA/article/download/52004/48074>
144. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/economia/article/download/2709/2653>
145. <https://journals.openedition.org/interventionseconomiques/pdf/2172>