

2014-08-12

Verksamhetsplan

Föräldrakooperativet Kultingen

.....

Innehållsförteckning	
Övergripande verksamhetsplan för Kultingen	3
Vår verksamhetsidé, värdegrund och inriktning	3
Verksamhetsbeskrivning	3
Organisation	5
Samarbete med andra verksamheter	5
Barn i behov av särskilt stöd	6
Barnsäkerhet	6
Inledning till uppföljning av förskolans mål	7
1. Barnen visar förståelse för demokratiska värderingar	8
2. Utdrag ur Läroplan för förskola Lpfö 98	10
2 a. Barnen visar grundläggande förmågor i språk och kommunikation	12
2 b. Barnen visar grundläggande förmågor i matematik	13
2 c. Barnen visar grundläggande förmågor i naturvetenskap och teknik	14
2 d. Barnen visar grundläggande förmågor i skapande	16
2 e. Barnen visar grundläggande förmåga i lek	17
3. Barnen är delaktiga och utövar inflytande	18
Förskola och hem	19
Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet	19

Uppföljning, utvärdering och utveckling	19
Förskolechefens ansvar	20

Övergripande verksamhetsplan för Kultingen

Den 1 Juli 2001 började en ny skollag tillämpas där förskolan fick en ny läroplan (Lpfö98). Kultingens verksamhetsplan har utarbetats efter den samt efter Skolverkets allmänna råd för kvalitet i förskolan samt efter Stockholms stads förskoleplan.

Kultingens styrdokument är följande:

- stadgar för föräldrakooperativet Kultingen
- Kultingens övergripande verksamhetsplan
- Likabehandlingsplan, krisplaner samt arbetsbeskrivningar för förskollärare och barnskötare.
- Skollagen
- Barnkonventionen

Vår verksamhetsidé, värdegrund och inriktning

Övergripande mål:

- vårt mål är att varje barn ska utveckla sin självständighet och öka tilliten till sin egen förmåga. Kultingen ska vara en plats där det är tryggt, lärorikt och lustfyllt att vara på för barn, pedagoger och föräldrar. Förskolan ska vara en knypunkt och samlingsplats med en bra gruppkänsla och god sammanhållning. Vi ser och bekräftar varje barn, arbetar för att ge varje barn en stark självkänsla och har en tillåtande attityd, verksamheten ska bedrivas under demokratiska former. Vi säger hellre ja än nej, vi strävar efter att barnen ska ha inflytande över sin egen vardag och ger därför möjligheter till eget val. Vi ser det kompetenta barnet, vad barnet kan och förmår just nu. Vi arbetar efter likabehandling och verksamhetsplan.

- Leken är ett viktigt pedagogiskt instrument eftersom den är grunden till samvaro mellan barn. Det är i leken som barn bearbetar sina intryck, lär sig att förstå sin omgivning och övar sin förmåga att känna empati och visa respekt. Det är också där som barnen utvecklar sin motorik och sitt språk.

Verksamhetsbeskrivning

På Kultingen arbetar vi enligt traditionell förskolepedagogik med inspiration av flera olika pedagogiska metoder. Vi arbetar i små grupper där barnen kan vara med och styra dess innehåll. Vi har kontinuerligt återkommande aktiviteter där barnen själva gör ett val med skapande, rörelse/rytmik/sång, utflykter, språk, matematik och naturvetenskap, 5-årsklubb, med mera. Vi har två samlingar: en för de äldre och en för de yngre där åldern styr innehållet. Kultingen är en innerstadsförskola där vi anpassar verksamheten efter de förutsättningar vi har här. Förskolan delar en stor och relativt grön gård med två kooperativ och en kommunal förskola. Vi har en närhet till parker som vi utnyttjar så mycket vi kan i smågrupper, och tar även tillvara på storstadens möjligheter och det som erbjuds i form av teater och annat. Rutiner är för oss den grundläggande pedagogiska verksamheten där alla mål från läroplanen införlivas och tillgodoses såsom av- och påklädning, matsituation, blöjbyte. Därför är det viktigt för oss att avsätta tid för alla rutiner. Det här året har vi valt att fokusera extra på matsituationen eftersom vi uppfattade det som en stressituation för både barn och vuxna, vi har därför tagit bort buffén.

Genom att numera har sittande måltider skapas ett lugn runt bordet och förutsättningar ges för samtal runt bordet. Vi samtalar om mat och hållbar utveckling i förhållandet mellan mängden som ligger på tallriken och mängden som kastas. För att förbättra matkvaliteten vill vi föra en dialog med matleverantören kring närproducerat och ekologiska alternativ.

Organisation

- Förskolan Kultingen är ett föräldrakooperativ som drivs som en ekonomisk förening. Vi har för närvarande 18 inskrivna barn i åldrarna 1-5 år.

- Styrelse 2013

Ordförande: Karin Österling

Kassör: Marlene Solca

Sekreterare/personalansvarig: Ia Genberg

Löneansvarig: Elisabet Frodell

Utvecklingsansvarig: Johan Söderlund

- Arbetslag

Förskolechef: Elisabeth Frodell 100%

Förskollärare: Therese Larsson 100%

Barnskötare: Anna Jelleryd 80% studerar 20% till Förskollärare

Barnskötare: Jenny Blomgren 100%

- Öppettiderna är måndag-fredag 8.00-17.00. Då behov uppstår förändrar vi öppettiderna.

Två dagar per termin håller Kultingen stängt för planering, utvärdering och fortbildning. Styrelsen och förskolechefen sammanträder minst en gång i månaden, oftare om det behövs. Den första måndagen i månaden har vi ett gemensamt möte för föräldrar och pedagoger. Varannan månad delges föräldrarna information som rör verksamheten och organisationen. Varannan månad är det en pedagogisk diskussion där föräldrar och pedagoger är närvarande.

Föräldrar arbetar för pedagogerna vid sjukdom, semester eller utbildning.

Övertid uppmuntras inte. Målsättningen är att den schemalagda arbetstiden ska räcka.

Samarbete med andra verksamheter

I Kultingens närhet finns åtta föräldrakooperativ som vi samarbetar med i ett nätverk.

En gång i veckan bedrivs femårsklubb i detta nätverk.

I nätverket finns också en så kallad åtagandegrupp där en pedagog från varje förskola deltar.

Träffarna styrs av läroplanens mål. Pedagogerna delger varandra hur respektive förskola arbetar för att nå målen.

Nätverket har ett chefsmöte 5 gånger på läsår.

Kultingen och Svarta Grisen har under hösten inlett ett samarbete med gemensamma aktiviteter.

Barn i behov av särskilt stöd

Vissa barn har under perioder av sitt liv behov av stöd i sin utveckling. Detta följer vi upp genom barnsamtal i personalgruppen och utvecklingssamtal tillsammans med föräldrar. Därefter skrivs en handlingsplan som därefter följs upp regelbundet utefter den kan behov synas. Dessa behov kan se olika ut: en extra resurs i arbetslaget, färre barn i barngruppen eller inköp av anpassat material, regelbundna enskilda möten med föräldrarna. Vid behov söker förskolan extra bidrag från utbildningsförvaltningen. Dessa pengar är ett verksamhetsstöd och ska vara till specifik hjälp för de barn som behöver det.

Barnsäkerhet

En omfattande barnsäkerhetsrond genomförs två gånger per år av förskolechef och fixansvarig i föräldragruppen efter en framtagna mall, det genomförs även en uppföljning av barnsäkerhetsronden under vårterminen. Alla handlingsplaner för försvunna barn, olycksfall, dödsfall, brand/utrymning samt rutiner för anmälningsskyldighet enligt socialtjänsten §14 kap 1 revideras en gång/år. Dessa handlingsplaner finns i pärmen ”handlingsplaner” som står på kontoret.

Inledning till uppföljning av förskolans mål

Förskolans kvalitet ska kontinuerligt utvecklas och utvärderas. Läroplanen innehåller inte mål eller normer för vad enskilda barn ska ha uppnått vid olika tidpunkter. Men för att kunna utmana och stödja varje barns lärande behövs också kunskap om varje barns utveckling. Kunskapen om varje barn ska inte användas för att kategorisera eller jämföra barnen, utan vara underlag för den fortsatta planeringen av verksamheten.

Pressmeddelande 2010-08-12

Utbildningsdepartementet

Följande material utgår från den reviderade läroplanen och dess mål. Förklarande texter till respektive målområde är också hämtat från den reviderade läroplanen (Läroplan för förskolan Lpfö 98, Reviderad 2010).

Förskoleåldrarna utgör den mest utvecklingsintensiva perioden i en människas liv. Under dessa år grundläggs utvecklingen av en rad kompetenser som är av stor betydelse för individens framtida liv. Förskolan ska präglas av en helhetssyn på barn och utgå från att det finns ett nära samband mellan barnets fysiska, intellektuella, sociala och emotionella utveckling. De olika utvecklingsområdena är nära sammankopplade och många gånger svåra att skilja åt.

Utvecklingen inom ett område påverkar och kan utgöra en förutsättning för utvecklingen inom ett annat.

I förskolans uppdrag ligger att främja barnets allsidiga utveckling och lärande och bidra till en rik och mångsidig utveckling av barnets alla resurser. Utveckling och lärande är ömsesidigt beroende av varandra och bestäms av hur barnet blir bemött, att det är tryggt och känner tillit till omgivningen. Barnen ska erbjudas en trygg miljö som samtidigt utmanar och lockar till lek och aktivitet och till att utforska omvärlden. Barnens nyfikenhet och lust att leka och lära ska uppmuntras och tas tillvara.

I förskolans uppdrag ingår att ge barnen stimulans och vägledning för att genom egen aktivitet öka sin kompetens och utveckla nya kunskaper och insikter. Detta förhållnings-sätt förutsätter att olika språk- och kunskapsformer och olika sätt att lära balanseras och bildar en helhet i förskolans vardag. Helhetssynen omfattar även förskolans mål och målområden.

(Lpfö98 rev.2010)

1. Barnen visar förståelse för demokratiska värderingar

Mål

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning,¹

Hur arbetar vi på Kultingen för att sträva mot målen?

Under det här verksamhetsåret har vi beslutat att fokusera på att arbeta med normer och värden.

- ⤴ Att barnen ska känna sig trygga i sig själva och i barngruppen, våga prata och veta att de blir lyssnade på. Hjälpa barnen att få bli respekterade och känna respekt för andra barn och vuxna.
- ⤴ Att barnen får ta ansvar för sina egna handlingar, exempelvis genom att barnet hänger upp sina kläder på sin krok, får torka upp efter sig om de spiller mat eller dryck att känna ansvar för förskolans material genom att plocka undan och avsluta innan ny aktivitet påbörjas. Vi vill att alla ska känna ett gemensamt ansvar för vårt material och vår miljö.
- ⤴ Litteratur kring olika slags familjekonstellationer. Vi arbetar med en gemensam informationssökning som finns tillgänglig, för att få en förståelse för alla människors lika värde. Att alla har rätt att vara den de är! Vi arbetar med att stärka barnens självkänsla genom att se och bekräfta barnen. Exempelvis kan detta göras när vi på samlingar arbetat med så kallade ”uppåtknuffar” barnen får träna på att ge och få en positiv bekräftelse till/från en vän för den de är och på så sätt kunna växa och stärka sin självkänsla.
- ⤴ Att barnen hjälper varandra vid våra vardagsrutiner och även solidaritet genom att trösta en kompis, att visa empati och förståelse genom handling istället för genom tomma ord. Vi gör ett förlåt genom att exempelvis fråga ”kan jag göra något för dig?” eller klappa med mjuka handen. Tillåtande syn genom att man får vara med, men även respektera om det är en pågående lek att denna får avslutas först.
- ⤴ När barnen får göra egna val i aktiviteter får barnen respektera och acceptera om en grupp är full och kan då välja ett annat alternativ.
- ⤴ Att vi respekterar varje barn och familj precis som de är. Vi lyfter fram det positiva och

¹

hjälper barnen att känna en stolthet över sitt ursprung och skapa en nyfikenhet genom att exempelvis integrera de olika språken vid matsituationer. Vi uppmuntrar även alla konstellationer under familjelekar. Vi diskuterar normer och värden under våra måndagsmöten med föräldrarna.

2. Utdrag ur Läroplan för förskola Lpfö 98

Utveckling och lärande

Förskolans verksamhet skall präglas av en pedagogik, där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten skall genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön skall vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten skall främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter. Verksamheten skall bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra grunden för den pedagogiska verksamheten. Den skall utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer skall tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.²

Mål

Förskolan skall sträva efter att varje barn

- ✧ utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- ✧ utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,
- ✧ utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- ✧ känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- ✧ utvecklar sin förmåga att lyssna, berätta, reflektera och ge uttryck för sina uppfattningar,
- ✧ utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- ✧ utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- ✧ tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- ✧ utvecklar ett rikt och nyanserat talspråk och sin förmåga att kommunicera med andra och att uttrycka tankar,
- ✧ utvecklar sitt ord- och begreppsförråd och sin förmåga att leka med ord, sitt intresse för skriftspråk och för förståelsen av symboler samt deras kommunikativa funktioner,
- ✧ utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- ✧ utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika material och tekniker,
- ✧ utvecklar sin förmåga att upptäcka och använda matematik i meningsfulla sammanhang,
- ✧ utvecklar sin förståelse för grundläggande egenskaper i begreppen tal, mätning och form

samt sin förmåga att orientera sig i tid och rum

- ♣ utvecklar förståelse för sin egen delaktighet i naturens kretslopp och för enkla naturvetenskapliga fenomen, liksom sitt kunnande om växter och djur och som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet samt sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.³

³

Lpfö 98 sid. 9-11

2 a. Barnen visar grundläggande förmågor i språk och kommunikation

Mål

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa ⁴

Hur arbetar vi på Kultingen för att sträva mot målen?

- ✧ För att utveckla sitt intresse för skriftspråk använder vi ordbilder där barnen lär sig känna igen sitt eget namn, andra ord och bokstäver. Barnen erbjuds ett språkstimulerande material såsom läs och skrivmaterial, spel, pussel, bokstavsduplo, bokstavsstämplar och arbetsböcker.
- ✧ Att ta emot instruktioner, att samspela, att argumentera och kommunicera, ge och stå upp för egna synpunkter. Vid måltiderna sitter en pedagog med och uppmuntrar till samtal barn-barn, vuxen-barn. Vi har även samlingar, femårsklubb, grupparbeten med dokumentation, spel-spelregler. Konfliktlösning, att sätta ord på sina känslor, att själva lösa sina konflikter med hjälp av vuxen.
- ✧ Sagoläsning varje dag, flanosagor och tredimensionella sagor med rekvisita under samlingar, väggsagor, Google, undersökande temaarbete, vi uppmuntrar till skriftspråk genom att barnen intresserar sig för sagoläsning. Vi rimmar, sjunger, spelar musik. Vi uppmuntrar barnen att sätta ord på sina tankar och återberätta upplevelser och improvisera berättelser för att utveckla sitt språk och berika sitt ordförråd.
- ✧ Vi besöker bibliotek och lånar böcker till bland annat vilan där vi fokuserar på högläsningen.
- ✧ Vi diskuterar behovet av språklig stimulans av hemspråk tillsammans med föräldrarna på utvecklingssamtalen. Det kan handla om att köpa in böcker, musik. Vi uppmuntrar föräldrarna att tala det aktuella språket hemma och ber om hjälp att lära ut ord på förskolan.

2 b. Barnen visar grundläggande förmågor i matematik

Mål

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang⁵

Hur arbetar vi på Kultingen för att sträva mot målen?

- ✧ Vi låter barnen vara delaktiga vid matsituationer, uppskatta mängd för att se så det räcker till alla.
- ✧ Vid bakning lär vi barnen mängd och måttenheter.
- ✧ Under fruktstunden talar vi med matematiska begrepp såsom halv och fjärdedel. Barnen får även hjälpa till att räkna antal bitar
- ✧ Under samlingen får barnen vara med och räkna hur många som är där och detta demonstreras även med hjälp av t.ex. stapeldiagram.
- ✧ Vi arbetar med röstning. Detta gör vi med hjälp av namnlapparna, barnen får sätta sin lapp på det alternativ de vill rösta på. Därefter räknas namnlapparna och barnen ser tydligt vilket alternativ som fått flest röster.
- ✧ Vi ser över och köper in material.
- ✧ Tid, klockor väl synliga för barnen, gör barnen involverade i att se på klockan hur lång tid det är kvar till olika aktiviteter och hämtning.
- ✧ Antal återkommer hela tiden i barnens frågor. Vi uppmuntrar barnen att själva räkna hur många.
- ✧ Genom vattenleken behandlas volym, mängd och temperatur.
- ✧ Geometriska former.
- ✧ Vi uppmuntrar barnen till att uppskatta och gissa. Det finns inga rätt och fel vi är medforskande med barnen och hjälper dem att ta reda på svaret genom att räkna/mäta.

⁵

2 c. Barnen visar grundläggande förmågor i naturvetenskap och teknik

Mål

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap⁶

Hur arbetar vi på Kultingen för att sträva mot målen?

- ⤴ Att vi kontrollerar vad som sker med sopor när de slängs. Barnen får även vara med och källsortera. Vi arbetar även med förmultning i experiment både på förskolan och i naturen. Vi tar tillvara på gamla förpackningar och återanvänder genom att t.ex. plantera i mjölkkartonger och har målarfärg i gamla kartonger.
- ⤴ Vi letar insekter och smådjur på våra utflykter och på utegården.
- ⤴ Planterar växter, planterar lökar och experimenterar med kärnor. Vi låter oss misslyckas för att se vad som händer.
- ⤴ Vi har regelbundna utflyktsgrupper med naturvetenskaplig inriktning.
- ⤴ Vi arbetar mycket med vatten, i det arbetet ser vi exempelvis vad som händer exempelvis om man håller färg i vattnet. Vatten används även i sandlådan. Vi arbetar med olika experiment med vatten både utomhus och inomhus t ex, vad händer om vi ställer ut en bunke med vatten under vintern?
- ⤴ I sandlådeleken bygger och konstruerar barnen genom att exempelvis bygga broar.
- ⤴ I byggrummen finna ett brett material där barnen kan bygga och konstruera med exempelvis Lego och plusplus.
- ⤴ Dokumentation sker genom reflektion i barngrupp och blir väl synlig för barnen genom att den sätts upp på väggen.

- ⤴ Vi använder oss av internet för att söka fakta kring olika experiment.
- ⤴ Vi använder oss även av litteratur kring olika naturvetenskapliga ämnen såsom svampar, människokroppen, fåglar.
- ⤴ Vardagsteknik som dragkedja, knappar, skosnöre, kardborrband dels under på- och avklädning och på en teknikvägg.
- ⤴ Vi är lyhörda för barnens funderingar kring naturvetenskap och är ivriga på att medforsa. Exempelvis genom internet, experiment och litteratur.

2 d. Barnen visar grundläggande förmågor i skapande

Mål

Förskolan ska sträva efter att varje barn

· utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama⁷

Hur arbetar vi på Kultingen för att sträva mot målen?

- ✧ Vi har en ateljé under utveckling för att utöka tillgängligheten för de små barnen för att på så sätt låta lusten styra skapandet. Där får barnen utforska färger, olika material och experimentera. Barnen får först fundera ut vad det är de vill skapa för att sedan använda materialet.
- ✧ Skapandet används även som en integration för många olika delar av utvecklingen och lärandet, i skapandet kan matematik, natur och många andra delar av verksamheten användas.
- ✧ Genom olika material, färg, form och konstruktion ges barnen möjlighet att utforska med hela kroppen. Att kunna följa flödet och kunna förvandla en abstrakt idé till något konkret.
- ✧ Vi har återkommande musiksamlingar på Kultingen och vi har även gemensamma musiksamlingar och skapandegrupper tillsammans med Svarta Grisen.

2 e. Barnen visar grundläggande förmåga i lek

Mål

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler⁸

Hur arbetar vi på Kultingen för att sträva mot målen?

- ⤴ Vi uppmuntrar barnen att leka i olika lekkonstellationer genom gruppindelning. Ibland behöver de äldre barnen leka inne, de yngre ute och ibland behöver även barnen leka själva med eget ansvar. Barnen får även lära sig att respektera en pågående lek. Vid konflikter finns vi vuxna som stöd men uppmuntrar till egen konfliktlösning.
- ⤴ Vi vill att barnen ska känna ett ansvar för det material som erbjuds. Efter avslutad lek hjälps alla åt att städa undan. Vi har ett varierat material som regelbundet byts ut.
- ⤴ En delaktig pedagog finns alltid i varje rum där lek pågår.
- ⤴ På höstterminens start är det grundläggande arbetet att hjälpa och inspirera barnen i leken samt lära lekkoder och socialt samspel för att sedan lämna över leken som då sker mer självständigt.
- ⤴ Vi är lyhörda för vad barnen för tillfället är intresserade av att leka och förändrar rummet efter barnens och gruppens behov och utvecklingsnivå.
- ⤴ I lekens och det lustfyllda lärandets olika former stimuleras fantasi, inlevelse, kommunikation och förmåga till symboliska tänkande samt förmåga att samarbeta och lösa problem.

3. Barnen är delaktiga och utövar inflytande

Mål

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande⁹

Hur arbetar vi på Kultingen för att sträva mot målen?

- ▲ Vi är lyhörda inför barns förslag och idéer, exempelvis genom att vi tar vara på barnens önskemål om att få arbeta mer med ett specifikt område. Barnens intresse styr temaarbeten, detta kan ge både stora och små projekt. Barnens önskemål skrivs upp på rumsreflektioner som sedan tas med till våra planeringsmöten för att tillgodose barnens önskemål. För att lätt kunna återkoppla och synliggöra deras inflytande. Barnen får vara med och styra över gruppaktiviteterna.

Förskola och hem

Kultingen är ett föräldrakooperativ som drivs som en ekonomisk förening med ett stort föräldraengagemang. Den första måndagen i månaden har vi ett möte där alla viktiga beslut tas. På mötet deltar en förälder från varje familj och alla pedagoger. Föräldrarna i kooperativet ses som en trygghet och en tillgång för barnen. Eftersom de vikarierar för pedagogerna då de har semester eller vid sjukdom får barnen flera goda vuxenrelationer. Vi uppmärksammar både barn och föräldrar vid lämning och hämtning. Under inskolningen är föräldrarna med helt och hållet under första dagarna och är delaktiga i planeringen av inskolningen. Vid högtid och fest är det föräldrarna som förbereder och ordnar för allt. Två gånger om året är det fixhelg då föräldrar målar, bygger och iordningställer lokalerna efter pedagogernas önskemål. Föräldrarna får fylla i en enkät där vi har ställt frågor utifrån Kultingens Verksamhetsplan. När vi utvärderar vår verksamhet blir enkätsvaren viktiga redskap för oss, såväl positiva som negativa svar.

Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Vi har flera skolor att samarbeta med. Samarbetet ser olika ut beroende på vilken skola det är och vad de har för rutiner. Om skolan inte tar kontakt med oss ser vi till att ett överlämnande sker. Vi ser gärna att någon från den blivande förskoleklassen kommer och besöker oss och barnet som ska börja i skolan. Vid besöket visar barnet pedagogen runt och delger sin portfolio. Den ansvariga pedagogen på Kultingen har ett överlämnandesamtal där vi ger den information som behövs och där pedagogen från skolan kan få en bild av det blivande skolbarnet.

Uppföljning, utvärdering och utveckling

-Två dagar per termin håller Kultingen stängt för planeringsdagar. Verksamhetsplan skrivs på hösten. Genomförande, uppföljning och kvalitetsredovisning av verksamheten sker på planeringsmötena en gång i veckan. Planeringstid för personalen är på tisdagar mellan 11.00 och 16.00 och fördelas efter behov. Elisabeth planerar på måndagar. Vi utvärderar verksamheten och kontrollerar regelbundet (1 gång/mån) att alla barn får ta del av verksamheten.

Utvärderingsmetoder

Pedagogerna har ansvarsbarn och är ansvariga för att förbereda och genomföra utvecklingssamtal. På våra planeringsmöten har vi möjlighet att delge varandra inför samtalen.

Under vår egen planeringstid följer vi en fastställd dagordning som vi sedan tar med oss till måndagsmötena.

Pedagogisk dokumentation.

Kultingens utvärderingsmetod utifrån rumsreflektioner planeras verksamheten och utvärderas under planeringsmötet.

Underlag för kvalitetsredovisning för planeringsmöten.

Föräldraenkät med frågor om Kultingens verksamhet som vi har med oss som arbetsmaterial till utvärderingen.

Vi genomför två medarbetarsamtal per år, förskolechef och personalansvarig tillsammans med pedagog. Förskolechefens samtal genomförs med personalansvarig och ordförande. I god tid innan samtalen delas samtalsfrågor ut som sen samtalet utgår ifrån.

Kompetensutveckling

Anna utbildar sig till förskollärare under fredagar.

Therese och Jenny kompetensutveckla sig inom pedagogisk dokumentation.

Vi delger och lär av varandra,

Vårt samarbete med Svarta Grisen ger kompetensutveckling för oss.

Åtagandegruppen varvar vi i personalgruppen för att sprida kompetensen ytterligare.

Chefsmöten går Elisabet på.

Förskolechefens ansvar

-Som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal i förskolan har förskolechefen det övergripande ansvaret för att verksamheten bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och uppdraget i dess helhet.

- Måndag är kontorsdag. Vi schemaändringar kan denna dag bytas mot annan dag. Då sköter förskolechefen allt administrativt arbete, löner, regelbunden kontakt med styrelse och revisor, beställning av varor, planering av möten och pedagogisk planering. Förskolechefen arbetar tillsammans med pedagogerna fram Verksamhetsplanen och Utvärderingen i början respektive slutet av läsåret, då även likabehandlingsplan och handlingsplaner revideras. Eftersom Kultingen är ett litet kooperativ innebär det att chefen arbetar övriga dagar i barngrupp och därför har en stor insyn och själv är delaktig i det pedagogiska arbetet. På våra planeringsmöten arbetar vi med en kvalitetssäkring, detta är ett verktyg för att mäta verksamheten.

Alla på Kultingen tar ett stort pedagogiskt ansvar och tillsammans med barn och föräldrar utvecklar vi verksamheten gemensamt. Möte med styrelsen en gång/månad eller vid behov.