

தேவைகள் ஆகியவற்றை நாம் எவ்வாறு எதிர்கொள்ளப் போகிறோம் என்பதைப் பொறுத்துப் பெருமளவில் முறைமாற்றம் இருக்கும்; புதிய செய்திறன்கொண்ட உழைப்பு, குறிப்பாக உயிரியல், வேதியியல், இயற்பியல், வேளாண்மை, பருவநிலை அறிவியல் ஆகியவற்றின் தேவை மீண்டும் உண்டாகும். கொள்ளைநோயும் பெரும்பரவல் தொற்றுநோயும் திடீரெனத் தோன்றிப் பரவுகை, தொற்றுநோய் மேலாண்மையிலும் நோய்த்தடுப்பு மருந்துகள் வளர்ச்சியிலும் ஒருங்குழைப்பு ஆராய்ச்சியை உரிமையுடன் வேண்டுகின்றன. மேலும், அதன் விளைவாக எழுகிற சமுதாயச் சிக்கல்கள் பல்துறையான கற்றல் தேவையை அதிகமாக்குகின்றன. இந்தியா உலகில் வளர்ந்த நாடுகள் நோக்கியும், அத்துடன் மூன்று பெரும் பொருளாதார நாடுகளுக்கு இடையேயும் நகர்வதால், மானிடவியலுக்கும் கலைக்குமான தேவை அதிகரிக்கும்.

உண்மையில், விரைவாக மாற்றம்பெறும் வேலைவாய்ப்புத் தளம் மற்றும் உலகளாவிய சுற்றுச்சூழல் அமைப்புடன், குழந்தைகள் கற்கிறார்கள் என்பது மட்டுமல்லாமல், மிக முக்கியமாக, கற்பது எவ்வாறு என்பதையும் கற்கிறார்கள் என்பது பற்றிய சிக்கல் அதிகமாகிக் கொண்டிருக்கிறது. இவ்வாறாக, கல்வியானது குறைவான உள்ளடக்கத்தை நோக்கியும், திறனாய்வுமுறையில் சிந்தித்துச் சிக்கல்களுக்குத் தீர்வுகாணுதல் எவ்வாறு, படைப்பாக்கமும் பல்துறைசார்ந்தும் இருப்பது எவ்வாறு, நவீன மற்றும் மாறிவரும் களங்களில் புதிய ஆக்கப்பொருளைக் கண்டுபிடிப்பது, ஏற்றுக்கொள்வது, உள்வாங்கிக்கொள்வது எவ்வாறு என்பனவற்றை அதிகமாகக் கற்பதை நோக்கியும் நகர வேண்டும். கற்பித்தல்முறையானது, மிகு பட்டறிவு(அனுபவ)வழியான, முழுநிறைவான (holistic), ஒருங்கிணைவான, ஆய்வறிவைத் தூண்டிவிடுகிற, கண்டுபிடிப்புடன் தொடர்புடைய, கற்பவரை மையங்கொண்ட, கலந்தாய்வு அடிப்படையிலான, நெகிழ்ச்சியான, அதேசமயம் மகிழத்தக்கதான கல்வியைப் படிப்படியாக மலரச்செய்ய வேண்டும். பாடத்திட்டமானது கற்பவரின் அனைத்து ஆக்கக்கூறுகளையும் தனித்திறன்களையும் வளர்ப்பதற்காக, அறிவியல், கணிதம் ஆகியவற்றோடும் கூட, அடிப்படைக் கலைகள், கைத்தொழில்கள், மானிடவியல், பந்தயங்கள், விளையாட்டுப்போட்டிகள், உடலுறுதி ஆகியவற்றையும், மொழிகள், இலக்கியம், பண்பாடு, விழுமியங்கள் (values) ஆகியவற்றையும் உள்ளடக்கியிருக்க வேண்டும். மேலும், கற்பவருக்கு மிக முழுமையானதாகவும், பயனுள்ளதாகவும், நிறைவுதருவதாகவும் கல்வியை ஆக்க வேண்டும். ஆதாயமிக்க, நிறைவுதருகிற வேலைவாய்ப்புக்காகக் கற்பவரை ஆயத்தம் செய்கையில், கல்வியானது அவர்களைப் பண்புநலனுள்ளவராகக் கட்டமைக்கவும், அறநெறி, பகுத்தறிவு, கருணை, அக்கறை உள்ளவராக இயல்விக்கவும் வேண்டும்.

கற்றல் விளைவுகளின் நடப்புநிலைக்கும், எது தேவைப்படுகிறது என்பதற்கும் உள்ள இடைவெளியானது முன்-குழந்தைப்பருவக் கவனிப்பு மற்றும் கல்வியிலிருந்து தொடங்கி உயர்கல்வி வழியே அமைப்புமுறைக்குள் மிகவுயர்ந்த தரம், நடுவுநிலை, ஒருமைப்பாடு ஆகியவற்றைக் கொணர்கிற பெரிய சீர்திருத்தங்களை மேற்கொள்வதன் வாயிலாக நிரப்பப்பட வேண்டும்.