

**PENGARUH HAFALAN AL-QUR'AN JUZ 1-4 TERHADAP  
PENGUASAAN MUFRODAT BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI  
ASRAMA TAKHASUS PUTRI MADRASAH TSANAWIYAH WAHID  
HASYIM YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh :

**Siti Nurshiamul Kamilah**  
**NIM:10421003**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**2014**

## SURAT KETERANGAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Nurshiamul Kamilah  
NIM : 10421003  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenar - benarnya bahwa skripsi yang berjudul

**PENGARUH HAFALAN AL-QUR'AN JUZ 1-4  
TERHADAP PENGUASAAN MUFRADAT BAHASA ARAB  
SISWA KELAS VIII DI ASRAMA TAKHASUS PUTRI  
MADRASAH TSANAWIYAH WAHID HASYIM  
YOGYAKARTA.**

Menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi, dan sepenuhnya saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 10 Februari 2014

Yang Menyatakan



Siti Nurshiamul Kamilah  
10421003

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Nurshiamul Kamilah  
NIM : 10421003  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut (atas photo dengan menggunakan jilbab dalam ijazah strata satu (S1) saya) kepada pihak:

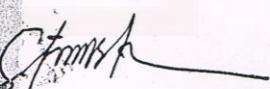
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 5 Februari 2014  
Mahasiswa



  
Siti Nurshiamul Kamilah  
NIM. 10421003

## **SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Hal : Skripsi Sdr/i. Siti Nurshiamul Kamilah  
Lamp :-

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Siti Nurshiamul Kamilah  
NIM : 10421003  
Judul Skripsi : Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Juz 1-4 Terhadap Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di Asrama Takhassus Putri MTs Wahid Hasyim Yogyakarta.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Ilmu Tarbiyah/PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang pendidikan Bahasa Arab.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 5 Februari 2014  
Pembimbing



Nurhadi, M.A.  
NIP. 19680727 199703 1 001

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Siti Nur Shiamul Kamilah  
NIM : 10421003  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul skripsi/Tugas Akhir : Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Penguasaan Mufrodat Siswa Di Asrama Takhasus Putri MTs Wahid Hasyim Yogyakarta

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Lembaran		- Transliterasi & pake - cek kembali, jangan sampai ada salah tulis
2.	Metode		- Apakah indikator Hafalan & penguasaan mufrodat & fungsi sama dalam penelitian ini? - Bagaimana populasi & sampelnya?

Tanggal selesai revisi :  
.....,..... 20...

Mengetahui :  
Penguji I

Sigit Purnama, M.Pd.  
NIP : 19800131 200801 1 005  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 7 Februari 2014

Yang menyerahkan  
Penguji I

Sigit Purnama, M.Pd.  
NIP : 19800131 200801 1 005  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



## PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Siti Nur Shiamul Kamilah  
NIM : 10421003  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul skripsi/Tugas Akhir : Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Penguasaan Mufrodat Siswa Di Asrama Takhasus Putri MTs Wahid Hasyim Yogyakarta

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			perlu pengecoran istilah hafalan al-qur'an, ayat dan qiyas.
			Bentuk tesis 2 kes bagian al-qur'an.
			perlu pengecoran istilah penguasaan mufrodat.

Tanggal selesai revisi:  
....., 20...

Mengetahui :  
Pengaji II

Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag.  
NIP : 19680915 199803 1 005  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:  
Yogyakarta, 7 Februari 2014

Yang menyerahkan  
Pengaji II

Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag.  
NIP : 19680915 199803 1 005  
(setelah Munaqasyah)

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/040/2014

Skripsi/Tugas akhir dengan judul

: Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Juz 1-4 Terhadap Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di Asrama Takhasus Putri Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Siti Nurshiamul Kamilah

NIM : 10421003

Telah dimunaqasyahkan pada : 7 Februari 2014

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

**TIM MUNAQASYAH**

Ketua Sidang

Nurhadi, M.A

NIP. 19680727 199703 1 001

Pengaji I

Sigit Purnama, M. Pd.

NIP.: 19800131 200801 1 005

Pengaji II

Dr. Sembodo Ardi Widodo, M. Ag.

NIP.: 19680915 199803 1 005

Yogyakarta, 19 FEB 2014

UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



## MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعْلَمُ الْقُرْآنَ وَعِلْمَهُ .

Yang terbaik diantara kalian adalah yang mempelajari al-Qur'an dan mengajarkannya.

(H. R. Bukhori)

*Titipkanlah anakmu pada orang yang bertanggung jawab agar Qur'anmu tetap terjaga dan anakmu menjadi Ahlul Qur'an.*

*(Bunda Nyai Hj. Nelly Umi Halimah)*

## **PERSEMBAHAN**

*Sebuah Karya Yang Teramat Sederhana*

*Teruntuk Almameterku tercinta Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas  
Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.*

*Teruntuk Seorang Umi Yang Memberikan Cintanya Yang Paling Indah dan Tulus  
Untukku.*

*Teruntuk Seorang Abi Yang Tiada Sempat Melihat Karya Ini Selesai.*

*Abi, Umi Selalu Ada Cinta dan Do'a UntukMu.....*

## **ABSTRAK**

SITI NURSHIAMUL KAMILAH, Pengaruh Hafalan Al-Qur'an juz 1-4 Terhadap Penguasaan Mufrodat Siswa kelas VIII Asrama Takhassus Putri MTs Wahid Hasyim Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.

Penelitian ini bertujuan Untuk mengetahui apakah ada pengaruh hafalan al-Qur'an juz VIII terhadap penguasaan mufrodat siswa kelas VIII Asrama Takhassus Putri MTs Wahid Hasyim Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian korelasi dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis korelasi *product moment* yang kemudian diinterpretasikan dan diberi kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : nilai rata-rata tes hafalan al-Qur'an juz 1-4 siswa kelas VIII termasuk dalam kategori baik, yaitu sebesar 64,31. Sedangkan nilai rata-rata tes tingkat penguasaan mufrodat siswa termasuk dalam kategori baik, yaitu sebesar 69,94. Kemudian dapat diketahui bahwa terdapat korelasi positif dan signifikan antara hafalan al-Qur'an juz 1-4 dengan penguasaan mufrodat siswa kelas VIII Asrama Takhassus Putri MTs Wahid Hasyim Yogyakarta yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 dan nilai koefisien korelasi sebesar 0,868. Sehingga hubungan ini termasuk dalam kategori sangat kuat. Dengan demikian kesimpulannya adalah tinggi rendahnya hafalan al-Qur'an kuat hubungannya dengan tinggi rendahnya penguasaan mufrodat siswa kelas VIII Asrama Takhassus Putri MTs Wahid Hasyim Yogyakarta. Semakin banyak hafalan al-Qur'an yang dihafal siswa semakin tinggi pula tingkat penguasaan mufrodat yang dicapai siswa.

## تجزيد

سي نور صيام الكاملة. تأثير حفظ القرآن جزء ٤-١ على إستيعاب المفردات للطلاب فصل الثامن في المعهد تخصص للبنات بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم يوكياكرا . البحث العلمي . يوكياكرا : قسم تعليم اللغة العربية بكلية علم التربية والتعليم بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٤

يهدف هذا البحث الى معرفة الإرتباط بين تأثير حفظ القرآن جزء ٤-١ على استيعاب المفردات للطلاب فصل الثامن في المعهد تخصص للبنات بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم يوكياكرا .

هذا البحث بحث إرتباطي يستخدم المدخل المقداري . وطريق جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي: الملاحظة والمقابلة والإستبيان والوثائق . وأما تحليل البيانات الذي تستخدمها الباحثة فهو تحليل إرتباطي ثم تفصّله وتأخذ منه النتائج . *Product Moment*

دلت نتيجة هذا البحث على أن القيمة العددية الإختبارية في إستيعاب حفظ القرآن جزء ٤-١ كانت في فصيلة كافية أو معادلة وهو 64,31 . وأما القيمة العددية الإختبارية في المفردات في اللغة العربية فكان الطلاب في فصيلة كافية او معادلة وهو 69,94 .

ومن المعروف أن هناك إرتباط إيجابي ومحض بين حفظ القرآن جزء ٤-١ وإستيعاب المفردات عند الطلاب فصل الثامن في المعهد تخصص للبنات بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم يوكياكرا . تأثير حفظ القرآن جزء ٤-١ على إستيعاب المفردات يدل بقيمة معنوية وهو 0,000 وقيمة معامل ارتباطي وهو 0,868 . فلذلك، هذا إرتباط قوي جدا . ونتيجة من ذلك أن إستيعاب حفظ القرآن جزء ٤-١ يؤثر مفردات عند الطلاب فصل الثامن في المعهد تخصص للبنات بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم يوكياكرا . إذن إذا كان للطلاب مفردات كثيرة فترقى مهارة مفرداتهم .

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
'	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	sa'	ś	es (titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ha'	ḥ	ha (titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ز	zal	z	zet (titik di atas)
ر	ra'	r	er

ڙ	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sad	š	es (titik di bawah)
ض	dhad	ɖ	de (titik di bawah)
ٿ	tha'	ڏ	te (titik di bawah)
ڙ	za'	ڙ	zet (titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	gain	g	ge
ف	fa'	f	ef
ق	qaf	q	qi
ڪ	kaf	k	ka
ڦ	lam	l	el
ڻ	mim	m	em
ڻ	nun	n	en
ڻ	wau	w	we
ڻ	ha'		ha

ء	hamzah	ه	apostrof
ي	ya	'-	ye
		Y	

### B. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متعَّدين Muta'aqqidain

عَدَّة 'Iddah

### C. Ta' Marbutah diakhiri kata

1. Bila mati ditulis

هَبَة Hibbah

جُزِيَّة Jizyah

2. Bila dihidupkan berangkai dengan kata lain ditulis

نَعْمَة اللَّهِ Ni'matullāh

زَكَاةُ الْفِطْرِ Zakātulfitri

### D. Vokal Pendek

Fathah ( ́ ) ditulis a, Kasrah ( ˘ ) ditulis i, dan Dammah ( ˙ ) ditulis u.

Contoh : أَمْدَاد ahmada.

رَفِيقٌ rafiqah.

صَلُحٌ shaluhah.

### E. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis ā, bunyi i panjang ditulis ī dan bunyi u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung ( - ) di atasnya.

1. Fathah + Alif ditulis ā

فَلَا      ditulis falā

2. Kasrah + Ya' mati ditulis ī

مِيْثَاقٌ      ditulis mīthāq

3. Dammah + Wawu mati ditulis ū

أُصُولٌ      ditulis ushu'l

#### F. Hamzah

1. Bila terletak di awal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vokal yang mengiringinya.

إِنَّ      ditulis inna

2. Bila terletak di akhir kata, maka ditulis dengan lambang apostrof ( ' ).

وَطَاءٌ      ditulis watha'un

3. Bila terletak di tengah kata dan berada setelah vokal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya.

رَبَّاَئِبٌ      ditulis rabâ'ib

4. Bila terletak di tengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambang apostrof ( ' ).

تَأْخِذُونَ      ditulis ta'khużūna.

#### G. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al.  
**البقرة** ditulis al-Baqarah.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 1 diganti dengan huruf syamsiyah yang bersangkutan.  
**النساء** ditulis an-Nisa'.

Catatan: yang berkaitan dengan ucapan-ucapan bahasa Persi disesuaikan dengan yang berlaku di sana seperti: Kazi (qadi).

## H. Huruf Besar

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan seperti yang berlaku dalam EYD, diantara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

## I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Ditulis menurut penulisannya.

**ذوى الفروض** Zawi al-fur u□ d

**اهل السنة** Ahl as-sunnah

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, segala puji syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan segalanya sehingga penyusun mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini walaupun dengan begitu banyak hambatan dan rintangan dalam prosesnya. Sholawat serta salam tak lupa tercurahkan ke pangkuan Rasulullah SAW, suri tauladan terbaik, semoga kita termasuk ke dalam umatnya yang mendapatkan syafaatnya di *yaumul qiyamah* kelak, amin.

Penulisan skripsi berjudul “ Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Tingkat Penguasaan Mufrodat Siswa Di Asrama Takhassus Putri Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Yogyakarta ” ini merupakan tugas akhir dalam menyelesaikan studi di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam penyelesaian tugas akhir ini, penyusun banyak sekali mendapatkan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, untuk itu dengan segala kerendahan hati penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hamruni, M. Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekertaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Nurhadi, M.A selaku pembimbing yang telah mencerahkan kesabaran dan ketekunannya dalam meluangkan waktu, tenaga, serta fikir guna

memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berarti dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi.

4. Bapak Dr. Sembodo Ardi W, S.Ag, M.Ag., selaku Penasehat Akademik, yang telah banyak memberikan masukan dan saran yang berguna selama penulis menempuh program Strata Satu (S1) di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah bersedia melayani para mahasiswa dengan segenap hati.
6. Bapak Lukman Khakim, S.Pd.I selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Yogyakarta.
7. Siswa kelas VIII Asrama Takhasus Putri MTs Wahid Hasyim Yogyakarta atas kerjasamanya yang sangat baik sehingga penelitian ini dapat terlaksana.
8. Kepada kedua orangtuaku ayahanda Ahmad Nuryakin, S.Pd dan Ibunda Eneng Sutiyah, serta adik-adikku Nur Muhammad Irsyadunnas, Siti Nurfadhilatur Romdhoniah, yang tidak pernah lelah memanjatkan do'a, memberikan motivasi, dukungan moril maupun materiil dalam menjalani setiap jejak langkahku dalam menggapai segala mimpi dan cita-cita.
9. Ibunda Nyai Hj Hadiyah ‘Abdul Hadi, Bapak Drs. KH. Jalal Suyuti serta Ibu Nyai Hj. Neli Umi Halimah sekeluarga, yang senantiasa penulis harapkan do'a dan nasihatnya.

10. Sahabat-sahabatku di asrama Halimah khususnya kamar An-Nahl (Mb' Halim, de' Tia, de' Anis, de' Cistra, de' Lia, Mb' Ela) yang selalu ada dalam setiap suka maupun duka. Terimakasih banyak telah menemani sepanjang hari dan memberikan support kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabatku Ibu Faricha Irawati S.Pd.I dan Ibu Kun Rif'atussolihah S.Pd yang telah memberiku banyak perhatian, dukungan dan dorongan semangatnya.
12. Sahabat-sahabatku PERMAI (Perkumpulan Anak Mandiri Sejati) jurusan pendidikan bahasa Arab tahun akademik 2010-2011 (Rahma, Umu, Vita, Nia, Kiki, Cholil, Nizar, Tsalis, Azmul, Anam ) sebagai teman berbagi suka dan duka, saudara, bahkan keluarga yang selalu menerima dalam setiap keadaan, memberikan semangat, motivasi, dan senyum-senyum tulus mengiringi perjalanan hidupku.
13. Sahabat-sahabatku di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim, banyak pelajaran berharga dari orang-orang hebat ini yang bisa kuambil sebagai pelajaran hidup. Terimakasih atas kerja sama dan kesetiaan kalian selama bergabung dikeluarga kecil ini.
14. Teman- teman PBA'10 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
15. Teman-teman PPL-KKN Integratif: Mas Hajir, Ikhwan, Husein, Fikri, Dedi, Faul, Mb' Erni, Upik, Umu, Umi dan Lelly yang telah memberikan motivasi dan semangat untuk terus maju, terimakasih atas persaudaraan yang indah ini.

16. Kepada Anak-anakku Asrama Takhassus Tahfidz Putri Wahid Hasyim yang telah memberikan motivasi dan semangat untuk terus melanjutkan skripsi ini, terimakasih atas kekeluargaan yang indah ini.

Penulis hanya bisa mendoakan semoga bantuan, arahan, bimbingan, dorongan, dan pelayanan yang baik tersebut mendapatkan pahala yang setimpal dari Allah SWT, amiiin.

Yogyakarta, 5 Februari 2014

Penyusun,

Siti Nurshiamul Kamilah  
NIM. 10421003

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....	v
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	vii
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
HALAMAN ABSTRAK .....	x
HALAMAN ABSTRAK ARAB .....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....	xii
KATA PENGANTAR .....	xviii
DAFTAR ISI .....	xxii
DAFTAR TABEL .....	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
D. Telaah Pustaka.....	8
E. Landasan Teori .....	10
F. Hipotesis .....	28
G. Metode Penelitian.....	28
H. Sistematika Pembahasan.....	36
<b>BAB II GAMBARAN UMUM ASRAMA TAKHASUS PUTRI MADRASAH TSANAWIYAH WAHID HASYIM YOGYAKARTA .....</b>	<b>37</b>
A. Letak Geografis .....	37
B. Sejarah Singkat.....	38
C. Visi, Misi dan Tujuan.....	42
D. Struktur Organisasi .....	43
E. Kurikulum MTs Wahid Hasyim.....	54

F.	Keadaan Pembina Asrama dan Aktivitasnya .....	55
G.	Keadaan Siswa .....	59
H.	Kegiatan Siswa di Asrama .....	61
I.	Sarana dan Prasarana .....	64
<b>BAB III</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>68</b>
A.	Uji Validitas dan Instrumen .....	68
B.	Analisis Hasil Evaluasi Hafalan Al-Qur'an .....	79
C.	Analisis Hasil Evaluasi Penguasaan Mufrodat .....	82
D.	Korelasi Hafalan Al-Qur'an dengan Penguasaan Mufrodat .	85
<b>BAB IV</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>95</b>
A.	Kesimpulan.....	95
B.	Saran-saran .....	96
C.	Kata Penutup.....	97
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>98</b>

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1 : Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....	33
Tabel 2 : Struktur Organisasi Sekolah MTs.....	42
Tabel 3 : Daftar Pembina Asrama Takhasus.....	55
Tabel 4 : Keadaan Siswa .....	58
Tabel 5 : Daftar Siswa di Asrama Putra.....	59
Tabel 6 : Daftar Siswa di Asrama Putri An-Nisa.....	59
Tabel 7 : Daftar Siswa di Asrama Putri Tahfidz .....	60
Tabel 8 : Jadwal Kegiatan Siswa Asrama .....	61
Tabel 9 : Kriteria Soal Pilihan Ganda .....	76
Tabel 10 : Data OutPut Iteman .....	76
Tabel 11 : Data Hasil Tes Hafalan Al-Qur'an .....	79
Tabel 12 : Descriptif Statistik Hafalan Al-Qur'an .....	80
Tabel 13 : Data Hasil Tes Penggunaan Mufrodat.....	82
Tabel 14 : Descriptif Statistik Penggunaan Mufrodat .....	83
Tabel 15 : Data Nilai Tes Hafalan Al-Qur'an dan Tes Penggunaan Mufrodat 85	
Tabel 16 : Hasil Uji Normalitas Hafalan Al-Qur'an.....	86
Tabel 17 : Hasil Uji Normalitas Penggunaan Mufrodat .....	87
Tabel 18 : Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....	89
Tabel 19: Hasil Uji Korelasi Hafalan Al-Qur'an dan Penggunaan Mufrodat	90

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Kisi-kisi Soal Hafalan Al-Qur'an
- Lampiran 2 Kisi-kisi Soal Penguasaan Mufrodat
- Lampiran 3 Soal Uji Tes Hafalan Al-Qur'an
- Lampiran 4 Soal Uji Tes Penguasaan Mufrodat
- Lampiran 5 Input Hasil Tes Penguasaan Mufrodat
- Lampiran 6 Hasil Wawancara
- Lampiran 7 Data Nilai Tes Hafalan Al-Qur'an
- Lampiran 8 Data Nilai Tes Penguasaan Mufrodat
- Lampiran 9 Output Hasil Uji Validitas Penguasaan Mufrodat
- Lampiran 10 Output Descriptive Statistik
- Lampiran 11 Output Kolmogrov
- Lampiran 12 Output Korelasi
- Lampiran 13 Output Normalitas
- Lampiran 14 Foto Hasil Penelitian
- Lampiran 15 Surat Izin Penelitian dari SETDA Yogyakarta
- Lampiran 16 Surat Izin Penelitian dari Badan Perencanaan Pembangunan Daerah  
Pemerintah Sleman
- Lampiran 17 Surat Izin Penelitian ke MTs Wahid Hasyim Yogyakarta
- Lampiran 18 Bukti Telah Melakukan Penelitian dari MTs Wahid Hasyim  
Yogyakarta
- Lampiran 19 Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran
- Lampiran 20 Sertifikat ICT
- Lampiran 21 Sertifikat PPL 1
- Lampiran 22 Sertifikat PPL-KKN
- Lampiran 23 Sertifikat TOEC
- Lampiran 24 Sertifikat IKLA

Lampiran 25 Kartu Bimbingan Skripsi

Lampiran 26 Curriculum Vitae

Lampiran 27 Surat Bukti Seminar





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Bahasa al-Qur'an adalah bahasa Arab. Kearaban al-Qur'an bukanlah hasil karya manusia, hukum-hukum serta pemahamannya bukan pula dari pengaruh peradaban manusia. Al-Qur'an sendiri telah menjelaskan bahwa Allah SWT menurunkan dengan bahasa Arab.<sup>1</sup>

Al-Qur'an diturunkan menggunakan bahasa Arab di tengah-tengah bangsa Arab yang telah mencapai puncak kemajuan dibidang kesastraan, akan tetapi susunan bahasa Ilahiyyah yang terkandung dalam al-Qur'an sesuai dengan fungsinya sebagai mu'jizat Nabi Muhammad SAW mampu mengungguli ketinggian bahasa sastra yang digunakan oleh para penyair terkenal pada masa itu, bahwa al-Qur'an mampu mematahkan kebanggaan mereka dalam menyusun dan mengubah kesastraan yang selama itu disanjung-sanjung dan diagungkan.

Fakta telah membuktikan bahwa al-Qur'an terkenal sebagai bahasa yang kaya dengan *mufrodat* atau kosakata. Tidak ada bacaan seperti al-Qur'an, yang dipelajari bukan hanya susunan redaksinya dan pemilihan susunan kosakatanya, tetapi juga kandungannya yang tersurat dan tersirat. Dan tidak ada bacaan sebanyak kosakata al-Qur'an yang berjumlah 77.439 (Tujuh puluh

---

<sup>1</sup> Yusuf Qardhawi, *Berinteraksi dengan Al-Qur'an*. (Jakarta : Gema Insani Press, 1999), hlm. 30

tujuh ribu empat ratus tiga puluh sembilan) kata, dengan jumlah huruf 323.015  
(Tiga ratus dua puluh tiga ribu lima belas) huruf.<sup>2</sup>

Mufrodat yang dimaksud disini adalah kosakata Arab yang ada dalam al-Qur'an, baik berupa arti perkata maupun kandungan yang terdapat dalam ayat, sampai pada pemahaman terhadap makna yang terkandung dalam ayat, karena dari arti mufrodat itulah kita dapat mengetahui makna yang terkandung dalam ayat al-Qur'an tersebut.

Menghafalkan al-Qur'an merupakan suatu pekerjaan yang sangat mulia, baik dihadapan manusia, lebih-lebih dihadapan Allah SWT. Banyak keutamaan maupun manfaat yang dapat diperoleh para *huffadz al-Qur'an*, baik keutamaan yang diperoleh sewaktu masih di dunia maupun di akhirat kelak.

Beberapa keutamaan dan faedah menghafal al-Qur'an, yaitu:

1. Orang yang hafal al-Qur'an diberikan kepadanya kedudukan yang tinggi dan terhormat di antara manusia lainnya.
2. Orang yang menghafal al-Qur'an termasuk sebaik-baik umat.
3. Orang yang hafal al-Qur'an selalu diliputi rahmat Allah SWT, selalu mengagungkan kalam Ilahi dan akan mendapatkan cahaya-Nya.
4. Orang yang hafal al-Qur'an termasuk golongan orang yang menyibukkan diri dengan al-Qur'an. Dan Allah akan memberikan keutamaan kepada orang yang menyibukkan diri dengan al-Qur'an.

---

<sup>2</sup> M. Quraisy Shihab, *Wawasan Al-Qur'an*, (Bandung; Mizan, 2005), hlm. 4

Al-Qur'an yang merupakan kitab suci kaum muslimin ini diwahyukan kepada Rasulullah SAW melalui perantara malaikat jibril secara hafalan, ketika Rasulullah SAW mengajarkan al-Qur'an kepada para sahabatnya, bukan dengan tulisan melainkan dengan sistem *musyafahah* atau hafalan, disamping menyuruh para sahabatnya yang bisa baca dan tulis untuk menulis al-Qur'an guna difahami maknanya dan dilaksanakan isi kandungannya.

Dengan demikian secara historis, penjagaan al-Qur'an dilaksanakan dengan proses hafalan, mengingat bangsa Arab pada waktu itu mayoritas tidak mengenal baca dan tulis, sehingga apa yang mereka alami cukup direkam dalam ingatan. Tanpa disadari daya ingat dan daya hafal mereka cukup tinggi, sebelum agama Islam diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW, mereka sudah terbiasa menghafal sya'ir-sya'ir Arab dan nama-nama nenek moyang mereka.

Untuk mempermudah pembentukan kesan dalam ingatan, maka penerapan metode yang tepat harus didukung dengan strategi menghafal yang baik, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Strategi pengulangan ganda.
2. Tidak beralih ke ayat berikutnya sebelum ayat yang sedang dihafal benar-benar hafal.
3. Menghafal urutan ayat dalam kesatuan jumlah.
4. Menggunakan satu jenis *Mushaf* al-Qur'an.
5. Memahami pengertian atau makna ayat-ayat al-Qur'an.

6. Memperhatikan ayat-ayat yang serupa.
7. Disetorkan pada seorang pengampu atau guru.

Tradisi menghafal ini oleh generasi kaum muslimin ke generasi terus dilaksanakan dalam rangka menjaga keotentikan al-Qur'an sebagai teks suci yang menjadi pedoman dan tolak ukur kaum muslimin. Meskipun demikian, al-Qur'an juga telah dicetak diberbagai belahan negara, beribu-ribu atau bahkan berjuta-juta eksemplar beserta terjemahannya kedalam berbagai bahasa yang ada di dunia. Semua itu dilakukan dalam rangka menjaga kemurnian dan keutuhan ayat-ayat suci al-Qur'an.

Kaitannya dengan penjagaan al-Qur'an melalui sistem hafalan ini, menurut jumhur ulama hukumnya adalah *fardu kifayah* artinya bahwa setiap generasi yang menghafal al-Qur'an tidak boleh kurang dari jumlah *mutawattir*, sehingga kemungkinan terjadinya pemalsuan dan usaha-usaha mengubah al-Qur'an tidak mungkin terjadi karena penghafal satu dengan yang lainnya saling mengoreksi dan membetulkan apabila terjadi kesalahan cetak baik disengaja atau tidak.

Landasan hukum *fardu kifayah* ini adalah sebagaimana dikatakan oleh Syaikh al-Makki al-Nasr, sebagai berikut:<sup>3</sup>

ان حفظ القرآن عن ظهر قلب فرض كفاية

---

<sup>3</sup> Ahsin Wijaya Al-hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), hlm. 24

*Artinya: Sesungguhnya menghafal al-Qur'an di luar kepala itu adalah*

*Fardlu Kifayah.*

Sesungguhnya mempelajari huruf al-Qur'an sangat penting bagi anak-anak kaum muslimin, baik belajar membaca maupun menulis. Orang-orang islam harus pandai membaca al-Qur'an, oleh sebab itu mereka harus mempelajari huruf-huruf al-Qur'an.<sup>4</sup>

Oleh karena itu, mempelajari bahasa Arab menjadi kebutuhan yang utama, karena ajaran islam telah tertulis di dalam al-Qur'an dan al-hadits, dimana keduanya menggunakan bahasa Arab. Di sekolah-sekolah islam, bahasa Arab perlu mendapatkan perhatian khusus, karena bahasa Arab merupakan bahasa yang digunakan untuk mempelajari agama Islam. Maka tidak heran jika saat ini banyak lembaga pendidikan islam mencantumkan mata pelajaran bahasa Arab sebagai salah satu bidang studi yang masuk dalam kurikulum pendidikan dan harus dipelajari.

Namun tidak menutup kemungkinan bahwa setiap sekolah yang terdapat mata pelajaran bahasa Arab dapat belajar bahasa Arab dengan baik, karena ada pula siswa yang menganggap bahwa bahasa Arab itu sulit dan hanya dipelajari orang-orang tertentu saja, sehingga hasil yang didapatkan juga minim. Namun ada juga sekolah yang memprioritaskan pelajaran bahasa Arab, karena memang sekolah tersebut sebagian besar pelajaran menggunakan bahasa Arab, sehingga bahasa Arab menjadi penting untuk mempelajari

---

<sup>4</sup> Umar Asasuddin Sokah, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Inggris*. (Yogyakarta : CV Nur Cahaya, 1982), hlm. 1

bidang studi lain, dengan demikian *mufrodat* yang didapatkan juga berbeda-beda tergantung dengan apa yang sudah didapat dan dipelajari pada masing-masing sekolah.

Siswa Asrama Takhasus Putri MTs Wahid Hasyim, selain mendapatkan pelajaran bahasa Arab mereka juga mendapatkan program menghafalkan al-Qur'an di Asrama Putri MTs Wahid Hasyim. Anak yang lebih banyak mendapatkan *mufrodat* dan dapat menguasainya akan lebih mudah dalam menghafal al-Qur'an, sebab mereka sudah mempunyai gambaran tentang bahasa al-Qur'an yang tidak lain menggunakan bahasa Arab, dibanding dengan mereka yang tidak banyak menguasai *mufrodat* arab.

Tetapi tidak menutup kemungkinan bahwa mereka yang tidak banyak menguasai *mufrodat* akan lebih mudah menghafal al-Qur'an, karena kemungkinan ada faktor lain seperti daya ingat dan latihan secara teratur yang memudahkan mereka dalam menghafal al-Qur'an walaupun tidak banyak menguasai *mufrodat*.

Siswa yang masuk asrama tahfidz memiliki latar belakang yang berbeda-beda, sehingga mempengaruhi tingkat kualitas hafalan al-Qur'an siswa. Selain itu, faktor niat dan minat untuk menghafal juga mempengaruhi kualitas tahfidznya, ada yang berdasarkan niat dari diri siswa itu sendiri, ada yang atas dorongan orang tua dan ada yang penting masuk karena mengikuti temannya. Ada beberapa siswa baru yang masuk asrama sudah memiliki hafalan, dan ada

juga siswa yang menghafal al-Qur'an baru mulai menghafal di Asrama Takhasus Putri MTs Wahid Hasyim.

Mengetahui begitu pentingnya *mufrodat* bagi siswa dalam menghafal al-Qur'an dan diperlukan mufrodat yang cukup. Dari sinilah penulis menekankan pembahasan pada pengaruh hafalan al-Qur'an juz 1-4 terhadap penguasaan mufrodat siswa kelas VIII di Asrama Takhasus Putri Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Yogyakarta.

## **B. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan pokok masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana hafalan al-Qur'an juz 1-4 siswa kelas VIII Takhasus Putri MTs Wahid Hasyim ?
2. Bagaimana penguasaan mufrodat siswa kelas VIII Takhasus Putri MTs Wahid Hasyim ?
3. Apakah ada hubungan antara hafalan al-Qur'an juz 1-4 dengan penguasaan mufrodat siswa kelas VIII Takhasus Putri MTs Wahid Hasyim ?

## **C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mengetahui hafalan al-Qur'an juz 1-4 siswa kelas VIII Takhasus Putri MTs Wahid Hasyim.

- b. Untuk mengetahui penguasaan mufrodat siswa kelas VIII Takhassus Putri MTs Wahid Hasyim.
- c. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh hafalan al-Qur'an juz 1-4 terhadap penguasaan mufrodat siswa kelas VIII Takhassus Putri MTs Wahid Hasyim.

## **2. Kegunaan Penelitian**

- a. Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi tolak ukur dalam upaya meningkatkan keberhasilan proses hafalan al-Qur'an juz 1-4 terhadap penguasaan mufrodat siswa kelas VIII di Asrama Takhassus Putri MTs Wahid Hasyim Yogyakarta.
- b. Sebagai sumbangan pemikiran dan memberikan masukan untuk meningkatkan dalam belajar bahasa Arab dan hafalan al-Qur'an terutama bagi siswa di Takhassus Putri MTs Wahid Hasyim Yogyakarta.
- c. Menambah ilmu pengetahuan dan wawasan berfikir ilmiah bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

## **D. Telaah Pustaka**

Dari hasil penelusuran pustaka, banyak sekali ditemukan berbagai jenis literature dan karya ilmiah, yang menempatkan al-Qur'an dan bahasa Arab (khususnya kosakata atau mufrodat) sebagai obyek kajian. Namun, sampai sekarang penulis belum menemukan suatu kajian atau karya ilmiah yang membahas secara khusus pengaruh hafalan al-Qur'an terhadap tingkat

penguasaan mufrodat siswa, dengan menempatkan siswa yang mengikuti program *tahfidz al-Qur'an* di Asrama Takhasus Putri Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Yogyakarta sebagai subyek dari penelitian.

Karya ilmiah yang secara khusus membahas hafalan al-Qur'an adalah Latifah Melalui skripsinya yang mengangkat tema *Peranan Mufrodat Terhadap Hafalan Al-Qur'an Siswa SLTP di PAY Putri 'Aisyiyah Serangan Yogyakarta*. Dalam skripsi ini menerangkan bahwa penguasaan mufrodat signifikan terhadap hafalan al-Qur'an dan daya ingat dan latihan secara teratur tidak signifikan terhadap hafalan al-Quran siswa SLTP di PAY Putri 'Aisyiyah Serangan Yogyakarta.<sup>5</sup>

Penelitian lainnya oleh Siti Khomsatun yang berjudul *Pengaruh Penguasaan Mufrodat Terhadap Penguasaan Hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta*. Dalam skripsi ini menerangkan bahwa santri putri yang menghafalkan al-Qur'an memiliki kemampuan mencapai tingkat variatif.<sup>6</sup>

Penelitian lainnya *Pengaruh Penguasaan Mufrodat Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di MTsN Ngemplak Sleman* oleh saudari Nurjanah, menerangkan bahwa semakin tinggi tingkat penguasaan mufrodat siswa, maka semakin tinggi pula kemampuan membaca bahasa Arab siswa MTsN Ngemplak Sleman.<sup>7</sup>

---

<sup>5</sup> Latifah, *Peranan Mufrodat Terhadap Hafalan Al-Qur'an Siswa SLTP PAY Putri Aisyiyah Serangan*, 2006, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, hlm. 60. T. D

<sup>6</sup> Siti Khomsatun, *Pengaruh Penguasaan Mufrodat Terhadap Hafalan Al-Qur'an Santri Putri PP. Nurul Ummah Kotagede*, 2007, Yogyakarta, hlm. 92. T. D

<sup>7</sup> Nurjanah, *Pengaruh Penguasaan Mufrodat Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di MTsN Ngemplak Sleman*, 2008, Yogyakarta, hlm. 88. T. D

Literature dan hasil penelitian diatas akan penulis pergunakan untuk kajian pustaka, dalam penelitian tentang pengaruh hafalan al-Qur'an juz 1-4 terhadap penguasaan mufrodat bahasa Arab siswa kelas VIII di Asrama Takhasus Putri MTs Wahid Hasyim Yogyakarta. Ada perbedaan antara hasil penelitian diatas dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu penelitian diatas memfokuskan pada hafalan al-Qur'an terhadap penguasaan mufrodat bahasa Arab siswa.

## E. Landasan Teori

### 1. Hafalan Al- Qur'an

#### a. Pengertian hafalan al-Qur'an

Menghafal al-Qur'an adalah wajib kifayah bagi umat islam.<sup>8</sup> Ini berarti bahwa orang yang menghafalnya tidak boleh kurang dari jumlah mutawatir sehingga tidak akan mengalami pemalsuan dan pengubahan. Jika kewajiban ini telah dilaksanakan oleh sejumlah orang, maka gugurlah kewajiban tersebut dari yang lainnya, jika belum maka berdosalah semua umat islam.

Demikian juga mengajarkannya adalah wajib kifayah dan merupakan ibadah yang paling utama. Di dalam hadits shahih disebutkan ;

*"orang yang paling baik diantara kamu ialah yang mempelajari Al-Qur'an dan mengajarkannya".* (HR. Bukhari, Turmudzi, Ahmad, Abu Dawud dan Ibnu Majah).

---

<sup>8</sup> Zainal Abidin, *Seluk Beluk Al-Qur'an*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 1992), hlm. 1882-183

Membaca dari hafalan nampaknya bukan merupakan syarat dalam proses belajar mengajar ini, tetapi cukup sekali dari mushaf. Diantara yang penting diperhatikan adalah tajwid Al-Qur'an. Dari Ibnu Mas'ud, ia berkata: "Bacalah Al-Qur'an dengan tajwidnya". Yakni membaca huruf-hurufnya secara tepat dan tertib, menjaga panjang dan pendeknya bacaan. Rasulullah SAW bersabda: "Barang siapa ingin membaca Al-Qur'an sebagaimana ia diturunkan, maka hendaklah ia membaca sesuai bacaan ibnu Mas'ud, karena ibnu Mas'ud ini adalah seorang sahabat yang terkenal baik bacaannya.

Bila kita berbicara mengenai hafalan, maka tidak lepas dari ingatan. Dalam ingatan, yang disimpan adalah hal-hal yang pernah dialami oleh seseorang. Bagaimana seseorang memperoleh pengalaman dapat dibedakan dalam dua cara, yaitu dengan cara tidak sengaja dan dengan cara sengaja.<sup>9</sup>

Memperoleh pengalaman dengan cara tidak sengaja yaitu apa yang dialami seseorang dengan tidak sengaja itu dimasukkan dalam ingatannya. Seseorang memperoleh pengalaman dengan sengaja yaitu apabila seseorang dengan sengaja memasukan pengalaman-pengalamannya, pengetahuan-pengetahuannya dalam psikisnya. Dalam bidang ilmu pada umumnya orang akan memperoleh pengetahuan dengan sengaja. Dengan demikian orang-orang dengan sengaja mempelajari hal-hal atau keadaan-keadaan yang kemudian dimasukkan dalam ingatannya.

---

<sup>9</sup> Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta : Andi Offset, 2004), hlm. 145-152

Fungsi kedua dari ingatan adalah mengenai penyimpanan apa yang dipelajari. Problem yang timbul berkaitan dengan fungsi ini adalah bagaimana agar yang telah dipelajari dapat disimpan dengan baik, sehingga pada suatu waktu dapat ditimbulkan kembali apabila dibutuhkan.

Fungsi ketiga dari ingatan adalah berkaitan dengan menimbulkan kembali hal-hal yang disimpan dalam ingatan. Dalam menimbulkan kembali apa yang disimpan dalam ingatan dapat ditempuh dengan mengingat kembali (*to recall*) dan mengenal kembali (*to recognize*).

Dengan mengingat kembali, orang dapat menimbulkan apa yang diingat tanpa dibantu adanya objek sebagai stimulus untuk data. Untuk menimbulkan apa yang diingat atau apa yang pernah dipelajari dengan bantuan adanya objek yang harus diingat.

Para ahli dari aliran psikologi daya memikirkan jiwa di analogikan dengan raga atau jasmani.<sup>10</sup> Sebagaimana raga (jasmani) itu mempunyai tenaga atau daya, maka jiwa juga dianggap memiliki daya-daya misalnya daya untuk mengenal, daya mengingat, daya berkhayal, daya berfikir, daya merasakan, daya menghendaki, dan lain sebagainya. Secara teori, daya-daya jiwa yang banyak dan bermacam-macam itu di golong-golongkan, ada yang menggolongkannya menjadi dua, ada juga yang menggolongkannya menjadi tiga. Sebagaimana daya-daya jasmani itu dapat diperkuat dengan jalan melatihnya, yaitu mengerjakan sesuatu yang sama berulang-ulang, maka daya-daya jiwa itu juga dapat diperkuat

---

<sup>10</sup> Sumardi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 245

dengan jalan melatihnya, yaitu dengan mengerjakan sesuatu dengan cara berulang-ulang juga. Jadi daya berpikir akan meningkat apabila pikiran itu berulang-ulang memecahkan soal, begitu juga dengan daya ingatan akan menjadi lebih tinggi jika berulang-ulang mengingat sesuatu.

Al-Qur'an menjadi kitab suci yang berperan sebagai standar baku (tolak ukur) bagi umat islam, yang meliputi; substansi pokok-pokok ajaran dan nilai-nilai agama Islam, seperti; aqidah, syari'ah, akhlaq, hikmah dan kisah-kisah umat masa lalu.<sup>11</sup> Karena al-Qur'an merupakan teks suci yang bersumber dari Tuhan, maka ia begitu diagungkan dan dimuliakan.

Al-Qur'an merupakan kitab suci yang abadi, tidak akan lekang oleh zaman. Karena itu, al-Qur'an memiliki daya tarik yang luar biasa dan mempunyai keistimewaan tersendiri, tidak hanya orang muslim saja yang mempelajari, non muslim juga ikut mempelajari al-Qur'an. Terbukti semakin maraknya kajian-kajian atau perbincangan mengenai al-Qur'an dari berbagai aspeknya.

Sebagai kitab suci, al-Qur'an sendiri memperkenalkan dirinya dengan berbagai ciri dan sifat. Salah satu ciri dan sifat yang telah diperkenalkan oleh al-Qur'an adalah bahwa ia merupakan kitab suci yang memiliki keotentikan yang tidak dapat diragukan lagi, yakni mendapat jaminan langsung dari Allah SWT.<sup>12</sup> Meskipun demikian, tidak menutup kemungkinan keontetikan al-Qur'an akan diusik dan diputar balikkan oleh musuh-musuh islam, bila umat islam sendiri tidak mempunyai kedulian

---

<sup>11</sup> H. M. Shahib Thahar, *Memahami dan Menghormati Al-Qur'an*, (Jakarta: tp..2003), hlm. 1

<sup>12</sup> M. Quraish Shihab, *Membumikan Al-Qur'an*, (Bandung: Mizan, 2001), hlm. 21

dan kepekaan terhadap upaya pemeliharaan al-Qur'an. Dan salah satu upaya kongkrit dan realistik dalam memelihara keotentikan al-Qur'an adalah melalui proses menghafalkannya.

Terkait dengan proses menghafal al-Qur'an, penguasaan mufrodat sangat membantu dalam proses menghafal al-Qur'an, sebab menghafal al-Qur'an yang paling banyak berperan adalah sistem ingatan dan sistem record; bibir melantunkan ayat-ayat, pikiran menghayati makna, sementara hati meyakini kebenarannya. Dengan demikian, menghafal al-Qur'an bukanlah suatu hal yang mudah, menghafal al-Qur'an membutuhkan tenaga dan pikiran yang jernih serta tenang.

Ayat-ayat al-Qur'an mengandung keindahan dan kemudahan untuk dihafal bagi mereka yang ingin menghafalnya dan menyimpannya dalam hati. Kita bisa melihat ribuan bahkan puluhan ribu kaum muslimin yang menghafal al-Qur'an dan mayoritas dari mereka adalah anak-anak yang belum menginjak usia baligh.<sup>13</sup>

Di antara keistimewaan al-Qur'an adalah kitab yang dijelaskan dan dimudahkan untuk dihafal, oleh karena itu bisa difahami secara global oleh anak yang usianya masih muda dan anak yang usianya sudah dewasa, yang berpendidikan maupun yang tidak, dan setiap orang mengambil pemahaman darinya sesuai dengan kemampuannya.

---

<sup>13</sup> Yusuf Qardhawi, Op. Cit, hlm. 187.

b. Etika menghafal al-Qur'an

Dalam menghafal al-Qur'an, ada etika-etika yang harus diperhatikan bagi para penghafalnya, di antaranya:

a) Selalu bersama al-Qur'an, sehingga al-Qur'an tidak hilang

dari ingatannya. Caranya dengan terus membacanya melalui hafalan dengan membaca mushaf, atau mendengarkan pembacaannya dari radio atau kaset rekaman.

b) Berakhhlak dengan al-Qur'an

Orang yang menghafal al-Qur'an hendaknya berakhhlak dengan akhlak al-Qur'an seperti halnya Nabi Muhammad SAW.

c) Ikhlas dalam mempelajari al-Qur'an

Orang yang menghafalkan al-Qur'an harus mengikhlaskan niatnya dan mencari keridloan Allah SWT semata.

c. Keutamaan penghafal al-Qur'an

Dalam menghafal al-Qur'an, para hafidz-hafidzah mempunyai keutamaan dibandingkan dengan orang yang tidak menghafalkan al-Qur'an. Diantara keutamaan-keutamaan tersebut adalah:<sup>14</sup>

a) Hafidz-hafidzah adalah keluarga Allah.

---

<sup>14</sup> H. Ali Mustafa Yakub, *Nasehat Nabi Kepada Pembaca dan Penghafal al-Qur'an*, (Jakarta : Gema Insani Press, 1996), hlm. 29

- b) Tingkatan surga bagi hafidz-hafidzah adalah berdasarkan ayat paling akhir yang dibaca.
- c) Hafidz-hafidzah akan menempati kelas tertinggi di surga.
- d) Menghormati hafidz-hafidzah berarti mengagungkan Allah.
- e) Hafidz-hafidzah adalah pembawa panji-panji islam.
- f) Hafidz-hafidzah tidak akan disiksa.
- g) Hati hafidz-hafidzah tidak akan disiksa.
- h) Hafidz-hafidzah selalu diprioritaskan sampai mereka wafat.
- i) Hafidz-hafidzah dapat memberikan syafa'at bagi keluarganya.
- j) Hafidz-hafidzah adalah orang yang paling mulia.
- k) Hafidz-hafidzah adalah orang yang paling kaya (jiwanya).
- l) Hafidz-hafidzah mempunyai do'a yang mustajab setiap khatam al-Qur'an.
- m) Hafidz-hafidzah akan bersama para Nabi.
- n) Hafidz-hafidzah akan memakai mahkota kehormatan.
- o) Bekal yang paling baik untuk menghadap Allah adalah hafalan al-Qur'an.
- p) Orang tua dari hafidz-hafidzah akan memperoleh pahala khusus.
- q) Hafidz-hafidzah akan diberi kesehatan akal oleh Allah.
- r) Kelebihan hafidz-hafidzah daripada orang lain.
- s) Keteguhan beragama bagi hafidz-hafidzah.

#### d. Metode Alternatif Menghafal al-Qur'an

Menurut Dr. Muhammin Zein ada 2 (dua) metode yang dapat digunakan oleh para *hufadz al-Qur'an* dalam upaya menghafal al-Qur'an, secara keseluruhan, yaitu:<sup>15</sup>

- 1) *Tariqah Tahfidz*, yaitu metode menghafal materi satu persatu terhadap ayat yang hendak dihafalnya. Dalam melaksanakan metode tahfidz ini ada beberapa metode alternatif yang bisa dikembangkan, yaitu:
  - a) *Tariqah Wahdah* (Metode Konfensional), yaitu menghafal satu persatu terhadap ayat-ayat yang hendak dihafalkan sampai membentuk pola bayangan dan diulang-ulang sampai membentuk gerak reflek dalam lisan.
  - b) *Tariqah Kitabah* (Metode Menulis), yaitu menghafal dengan menulis ayat-ayat yang akan dihafalkan terlebih dahulu, kemudian dibaca sampai lancar dan benar, baru kemudian dihafalkan.
  - c) *Tariqah Sima'i* (Metode Mendengar), yaitu suatu metode dengan mendengarkan bacaan orang lain

---

<sup>15</sup> H. A. Muhammin Zein, *Tata Cara atau Problematika Menghafal Al-Qur'an dan Petunjuknya*, (Jakarta: Pustaka Al-Husna, 1985), hlm. 2

untuk dihafalkan. Metode ini sangat efektif bagi orang yang mempunyai daya ingatan ekstra kuat, terutama bagi penghafal tuna netra atau anak-anak bahwa umur yang belum mengenal baca tulis al-Qur'an.

- d) *Tariqah Ihtilat* (Metode Campuran), yaitu metode gabungan antara *Tariqah Wahdah* dengan *Tariqah Kitabah*, hanya saja *Tariqah Kitabah* memiliki prioritas dan fungsional lebih, sebagai uji coba terhadap ayat-ayat yang telah dihafalkan.
- e) *Tariqah Jamak* (Metode Kolektif), yaitu menghafal yang dilakukan secara kolektif (bersama-sama), dengan dipimpin oleh seorang guru, ustaz maupun ustazah.

- 2) *Tariqah Taqrir*, yaitu mengulang hafalan yang telah ditashih (diperdengarkan) dihadapan seorang guru sampai hafal betul dan tidak mungkin lupa kembali.

Untuk mempermudah pembentukan kesan dalam ingatan, maka penerapan metode yang tepat harus didukung dengan strategi menghafal yang baik, di antaranya adalah sebagai berikut:

- a) Strategi pengulangan ganda.

- b) Tidak beralih ke ayat berikutnya sebelum ayat yang sedang di hafal benar-benar hafal.
  - c) Menghafal urutan ayat dalam kesatuan jumlah.
  - d) Menggunakan satu jenis *Mushaf* al-Qur'an.
  - e) Memahami pengertian atau makna ayat-ayat al-Qur'an.
  - f) Memperhatikan ayat-ayat yang serupa.
  - g) Disetorkan pada seorang pengampu atau guru.
- e. Indikator hafalan al-Qur'an

Untuk mendalami variabel hafalan al-Qur'an siswa dalam menghafal al-Qur'an, penulis menentukan indikator hafalan al-Qur'an siswa dalam menghafal al-Qur'an dari metode alternatif menghafal al-Qur'an yang dikemukakan oleh Dr. Muhammin Zein, 1985. Yang memuat antara lain :

1. *Tariqah Tahfidz*, yaitu metode menghafal materi satu persatu terhadap ayat yang hendak dihafalnya.
2. *Tariqah Taqrir*, yaitu mengulang hafalan yang telah ditashih (diperdengarkan) dihadapan seorang guru sampai hafal betul dan tidak mungkin lupa kembali.

Indikator Hafalan al-Qur'an yang tercermin dalam metode menghafal al-Qur'an diantaranya sebagai berikut :

- a. Siswa mampu menghafal satu persatu ayat-ayat al-Qur'an.

- b. Siswa mampu *taqrir* (mengulang hafalan alqur'an).
2. Kajian tentang mufrodat
  - a. Pengertian Mufrodat

Dalam istilah *Linguistik*, kosakata atau mufrodat disebut sebagai *leksikon*, yaitu kekayaan kata yang dimiliki oleh seorang pembaca dan penulis, sedangkan leksikon itu sendiri ada 2 (dua) macam:<sup>16</sup>

    - 1) Leksikon Aktif (*Active Vocabulary*), yaitu kekayaan kata yang bisa atau sering dipakai oleh orang.
    - 2) Leksikon Pasif (*Pasive Vocabulary*), yaitu kekayaan kata yang dipahami orang tetapi jarang digunakan.

Menurut Imam Bawani, *Leksikon* disebut sebagai الدراسة المجممية yang merupakan cabang dari bahasa Arab yang berarti “*Leksiologi*”, yaitu ilmu yang membicarakan perihal kata.<sup>17</sup>

Ada beberapa pendapat mengenai pentingnya kosakata, diantaranya adalah H.G. Tarigan, ia mengatakan bahwa: “Kualitas ketrampilan berbahasa seseorang jelas tergantung kepada kuantitas dan kualitas kosakata yang dimilikinya, semakin banyak kosakata yang dimilikinya, maka akan semakin besar pula kemungkinan terampil berbahasa”.<sup>18</sup> Imam Bawani menyatakan bahwa: “Kualitas ketrampilan

---

<sup>16</sup> Hari Murti Kridalaksana, *Kamus Linguistik*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Umum, 1993), hlm. 127

<sup>17</sup> Imam Bawani, *Tata Bahasa Bahasa Arab*, (Surabaya: Al-Ikhlas, 1987), hlm. 22

<sup>18</sup> H.G. Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, (Bandung: Angkasa, 1983), hlm. 2

berbahasa seseorang akan ditentukan kepada kualitas dan kuantitas kosakata yang dimilikinya”.<sup>19</sup> Karena itu, dalam pembelajaran bahasa tak terkecuali pembelajaran bahasa Arab, kosakata mempunyai peran yang cukup krusial dan paling banyak dibicarakan. Secara teoritis, mufrodat atau kosakata Arab dapat penulis samakan dengan teori-teori kosakata bahasa yang lain, karena pada esensinya sama, yaitu sama-sama mengarah pada kosakata bahasa.

Dari uraian tersebut, bisa ditarik kesimpulan bahwa penguasaan mufrodat (kosakata) bahasa Arab relatif tidak bisa diabaikan, disamping pemahaman terhadap gramatikal, misalnya nahwu, sharf, i’rab, uslub, mantik, balaghoh dan aspek-aspek ilmu bahasa Arab yang lain.

Mufradat adalah satuan gramatikal bebas yang terkecil. Kosakata merupakan kumpulan kata-kata tertentu yang akan membentuk bahasa. Pengertian ini membedakan antara kata dengan morfem. Morfem adalah satuan bahasa terkecil yang tidak bisa dibagi atas bagian bermakna yang lebih kecil yang maknanya relatif stabil. Satu kata sering terdiri atas beberapa morfem yang terbentuk melalui pengimbuhan/afiksasi yang berbentuk prefiks (سابقة), infiks (داخلة), sufiks (لاحقة), atau konfiks<sup>20</sup>, misalnya kata *mu’allim* (معلم) dalam bahasa Arab terdiri dari satu morfem. Sedangkan kata *al-mu’allim*

<sup>19</sup> *Ibid*, hlm. 50

<sup>20</sup> Aziz Fakhrurrazy dan Mukhshon Nawawi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab II*, Jakarta: UIN, hlm. 45

( المعلم ) mempunyai dua morfem yaitu الـ dan معلمـ . Adapun kata yang mempunyai tiga morfem adalah kata yang terbentuk dari morfem-morfem yang mana masing-masing morfem mempunyai arti khusus. Misalnya kata *al-mu'allimûn* ( المعلمون ) yang terdiri dari tiga morfem yaitu ونـ معلمـ ، الـ<sup>21</sup>

Mufradat adalah suatu lafadz atau kata yang terbentuk dari 2 huruf atau lebih yang menunjukkan makna. Kosakata merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dikuasai oleh pembelajar bahasa asing untuk dapat memperoleh kemahiran berkomunikasi dengan bahasa tersebut.<sup>22</sup> Jadi mufradat adalah satuan atau unit bahasa yang tersusun secara horizontal yang berfungsi sebagai pembentuk kalimat.

b. Tujuan pembelajaran mufradat

Tujuan umum pembelajaran kosakata (mufradat) bahasa arab adalah sebagai berikut:

- a) Memperkenalkan kosakata baru kepada siswa atau mahasiswa, baik melalui bahan bacaan maupun *fahm al-masnu'*.
- b) Melatih siswa atau mahasiswa untuk dapat melafalkan kosakata itu dengan baik dan benar karena pelafalan yang baik dan benar mengantarkan kepada kemahiran berbicara dan membaca secara baik dan benar pula.

---

<sup>21</sup> Muhammad Ali Al-Khûly, *Asâlîb Tadrîs al-Lughah al-'Arabiyyah* (Riyadl: Dâr al-Ulûm, 1989), hlm. 89

<sup>22</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, ( Malang: Misyat, 2005). cet. ke-3, hlm. 96

- c) Memahami makna kosakata, baik secara denotasi atau leksikal (berdiri sendiri) maupun ketika digunakan dalam konteks kalimat tertentu (makna konotatif dan gramatikal).
- d) Mampu mengapresiasi dan memfungsikan mufradat itu dalam berekspresi lisan (berbicara) maupun tulisan (mengarang) sesuai dengan konteksnya yang benar.

c. Metode pembelajaran mufrodat

Metode pembelajaran pada hakikatnya adalah teknik-teknik dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa yang jenisnya beragam dan pemanfaatannya disesuaikan dengan kebutuhan. Begitu pula halnya dengan pembelajaran bahasa Arab khususnya kosakata (*al-mufradât*) ini menuntut adanya metode-metode dasar yang dapat diterapkan tanpa mengharuskan adanya sarana-sarana yang tidak terjangkau oleh lembaga-lembaga pendidikan yang mengajarkan bahasa Arab. Namun bila ada sarana dan media yang memadai tentunya akan lebih baik dan sangat membantu suksesnya metode-metode dan teknik-teknik pembelajaran yang akan dikemukakan pada makalah ini.

Dalam pembelajaran kosakata (*al-mufradât*) ada baiknya dimulai dengan kosakata dasar yang tidak mudah berubah, seperti halnya istilah kekerabatan, nama-nama bagian tubuh, kata ganti, kata kerja pokok serta beberapa kosakata lain yang mudah untuk dipelajari.

Metode yang bisa digunakan dalam pembelajarannya antara lain yaitu metode secara langsung, metode meniru dan menghafal, metode *Aural-Oral Approach*, metode membaca, metode Gramatika-Translation, metode pembelajaran dengan menggunakan media kartu bergambar dan alat peraga serta pembelajaran dengan lagu atau menyanyi Arab. Teknik yang dapat dilakukan yakni dengan berbagai teknik permainan bahasa, misalnya dengan perbandingan, memperhatikan susunan huruf, penggunaan kamus dan lainnya.

Ahmad Fuad Effendy menjelaskan lebih rinci tentang tahapan dan teknik-teknik pembelajaran kosakata (*al-Mufradât*) atau pengalaman siswa dalam mengenal dan memperoleh makna kata (*al-mufradât*), sebagai berikut :

1. *Mendengarkan kata.* Ini merupakan tahapan pertama yaitu dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendengarkan kata yang diucapkan guru atau media lain, baik berdiri sendiri maupun di dalam kalimat. Apabila unsur bunyi dari kata itu sudah dikuasai oleh siswa, maka untuk selanjutnya siswa akan mampu mendengarkan secara benar.
2. *Mengucapkan kata.* Dalam tahap ini, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengucapkan kata yang telah didengarnya. Mengucapkan kata baru akan membantu

siswa mengingat kata tersebut dalam waktu yang lebih lama.

3. *Mendapatkan makna kata.* Pada tahap ini guru hendaknya menghindari terjemahan dalam memberikan arti kata kepada siswa, karena bila hal itu dilakukan maka tidak akan terjadi komunikasi langsung dalam bahasa yang sedang dipelajari, sementara makna kata pun akan cepat dilupakan oleh siswa. Ada beberapa teknik yang bisa digunakan oleh guru untuk menghindari terjemahan dalam memperoleh arti suatu kata, yaitu dengan pemberian konteks kalimat, definisi sederhana, pemakaian gambar/foto, sinonim (*murâdîf*), antonim (*dlid*), memperlihatkan benda asli atau tiruannya, peragaan gerakan tubuh, dan terjemahan sebagai alternatif terakhir bila suatu kata memang benar-benar sukar untuk dipahami oleh siswa.
4. *Membaca kata.* Setelah melalui tahap mendengar, mengucapkan, dan memahami makna kata-kata (kosakata) baru, guru menulisnya di papan tulis. Kemudian siswa diberikan kesempatan membaca kata tersebut dengan suara keras.
5. *Menulis kata.* Penguasaan kosakata siswa akan sangat terbantu bilamana ia diminta untuk menulis kata-kata yang

baru dipelajarinya (dengar, ucap, paham, baca) mengingat karakteristik kata tersebut masih segar dalam ingatan siswa.

6. *Membuat kalimat.* Tahap terakhir dari kegiatan pembelajaran kosakata adalah menggunakan kata-kata baru itu dalam sebuah kalimat yang sempurna, baik secara lisan maupun tulisan. Guru harus kreatif dalam memberikan contoh kalimat-kalimat yang bervariasi dan siswa diminta untuk menirukannya. Dalam menyusun kalimat-kalimat itu hendaknya digunakan kata-kata yang produktif dan aktual agar siswa dapat dengan memahami dan mempergunakannya sendiri.<sup>23</sup>

Prosedur atau langkah-langkah pembelajaran kosakata di atas tentunya dapat dijadikan acuan para pengajar bahasa asing khususnya bahasa Arab, walaupun tidak semua kata-kata baru harus dikenalkan dengan prosedur dan langkah-langkah tersebut. Faktor alokasi waktu dalam hal ini juga harus diperhitungkan. Oleh karena itu, perlu dilakukan pemilihan kata-kata tetentu yang dianggap sukar atau kata-kata yang memang hanya dapat dipahami secara baik dan utuh maknanya bilamana dihubungkan serta disesuaikan dengan konteks wacana.

---

<sup>23</sup> *Ibid. Metodologi Pengajaran....hlm. 99-101.*

d. Indikator penguasaan mufrodat

Indikator Penguasaan yang tercermin dalam pembelajaran kosakata (al- mufradat) diantaranya sebagai berikut :

1. Siswa mampu menentukan arti kosa kata.
2. Siswa mampu menggunakan kosa kata dalam konteks kalimat.
3. Kerangka Teoritik

Mempelajari Mufrodat merupakan salah satu materi yang harus menjadi prioritas dalam menghafal al-Qur'an, hal ini bertujuan untuk menanamkan kemampuan belajar membaca, mempelajari dan memahami al-Qur'an. Dalam hal ini siswa di Asrama Takhassus Putri Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim kegiatan menghafal al-Qur'an harus betul-betul diperhatikan sebab fenomena yang terjadi banyak siswa yang bisa membaca al-Qur'an tetapi tidak mengetahui maknanya (mufrodat), hal ini disebabkan salah satu faktor utamanya adalah pelajaran bahasa Arab dianggap suatu hal yang sepele padahal sumber dari segala sumber ilmu semuanya tersirat dalam al-Qur'an.

Berdasarkan teori-teori di atas penulis dapat menyimpulkan bahwa antara hafalan al-Qur'an dengan mufrodat saling berkaitan, ada hubungan yang positif antara hafalan al-Qur'an dengan mufrodat.

## **F. Hipotesis**

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang kebenarannya harus diuji secara empiris.<sup>24</sup> Berdasarkan pada rumusan masalah diatas, maka penulis mengemukakan hipotesis sebagai berikut :

1. Ada hubungan positif antara hafalan al-Qur'an juz 1-4 dengan penguasaan *mufrodat* bahasa Arab siswa kelas VIII takhasus putri MTs Wahid Hasyim Yogyakarta yang mengikuti *tahfidz al-Qur'an*.

## **G. Metode Penelitian**

Metode penelitian merupakan cara untuk menempuh sesuatu yang hendak dicapai dalam menentukan masalah latar belakang dan subjek yang akan diteliti.

Adapun metode yang digunakan adalah :

1. Metode Penentuan Subjek

- a. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian.<sup>25</sup> Adapun yang menjadi subyek penelitian ini adalah siswa kelas VII dan kelas VIII MTs Wahid Hasyim Yogyakarta yang berjumlah 31 siswa. Adapun kelas VIII ini dijadikan sampel Karena kelas VIII secara akademik lebih banyak hafalannya disbanding dengan

---

<sup>24</sup> Mohammad Nazir, Ph. D, *Metode Penelitian*, (Jakarta : Ghilia Indonesia, 1988), hlm. 182

<sup>25</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta,1991), hlm. 102.

kelas VII. Jadi dalam penelitian tidak ada yang dirugikan baik yang diteliti maupun sipeneliti.

b. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.<sup>26</sup>

Untuk mendapatkan sampel yang mewakili, maka penulis memakai teknik random sampling. Yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah 30% dari jumlah keseluruhan siswa kelas VIII yaitu sebanyak 16 siswa dari jumlah keseluruhan siswa Asrama yaitu sebanyak 31 siswa. Suharsimi Arikunto mengatakan untuk ancar-ancar pengambilan subyek yang jumlahnya kurang dari 100, lebih baik diambil semuanya, dan jika lebih dari 100 atau lebih banyak lagi, maka diambil antara 10-15%/20-25% atau lebih dari jumlah keseluruhan. Dan sampel yang diambil oleh penulis adalah 17%, supaya penelitiannya lebih valid.

## 1. Pendekatan Penelitian

Layaknya sebuah karya ilmiah, maka pendekatan yang penulis pakai dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif (*Quantitative Research*). Pendekatan kuantitatif ditujukan untuk menganalisa data-data

---

<sup>26</sup>Ibid, hlm. 104.

yang berupa angka-angka dengan menggunakan instrument-instrument formal, standar, dan bersifat mengukur.<sup>27</sup>

## **2. Jenis Penelitian**

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Research*) dengan model penelitian korelasional. Tujuan model penelitian ini adalah untuk mengetahui keeratan hubungan diantara variabel-variabel yang diteliti tanpa melakukan suatu intervensi terhadap variasi variabel-variabel yang bersangkutan.<sup>28</sup> Dengan kata lain, penelitian ilmiah ini menggunakan pendekatan tentang berbagai individu atau sekelompok masyarakat yang berjangka relatif lama dengan populasi kecil.<sup>29</sup>

## **3. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan dalam kurun waktu empat bulan, terhitung mulai tanggal 16 Januari sampai 16 April 2014. Adapun tempat penelitian ini dilaksanakan di Asrama Takhassus Putri MTs Wahid Hasyim Yogyakarta.

## **4. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk memperoleh keterangan yang mempunyai tingkat validitas tinggi, maka pada penelitian ini, penulis menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

---

<sup>27</sup> Sumardi Suryabrata, *Metode Penelitian*, Hlm. 95

<sup>28</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 21.

<sup>29</sup> Suryadi Suryabrata, Metode..., hlm. 25.

### **a. Observasi Partisipan**

Observasi Partisipan adalah penelitian secara langsung melakukan observasi sambil ikut serta dalam kegiatan yang sedang berjalan.<sup>30</sup> Dan dengan observasi partisipan ini diharapkan peneliti dapat mengamati langsung proses menghafalkan al-Qur'an para siswa Asrama Takhassus Putri MTs Wahid Hasyim Yogyakarta.

### **b. Interview**

Interview dapat dipandang sebagai teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode bebas terpimpin secara sistematis dan berlandaskan pada tujuan penelitian.<sup>31</sup> Penggunaan teknik ini diharapkan dapat diperoleh data berupa dasar, tujuan, metode, visi, dan misi program *tahfidz al-Qur'an* yang ada di Asrama Takhassus Putri MTs Wahid Hasyim Yogyakarta.

### **c. Dokumentasi**

Teknik dokumentasi digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda dan sebagainya.<sup>32</sup> Dengan kata lain bahwa teknik dokumentasi ini adalah meneliti bahan dokumentasi yang ada dan mempunyai relevansi dengan tujuan penelitian.<sup>33</sup>

---

<sup>30</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), hal. 152.

<sup>31</sup> Marzuqi, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: BPEE UII, 1995), hal. 62.

<sup>32</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hal. 206.

<sup>33</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001), hal. 27.

#### **d. Test**

Test adalah serentetan pertanyaan, latihan atau alat lainnya yang digunakan untuk mengukur ketrampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.<sup>34</sup>

Dalam tes ini penulis menggunakan tes lisan dan tes tertulis dengan menyiapkan soal-soal sekitar materi dari ayat-ayat al-Qur'an dan soal-soal mufrodat. Untuk mengetahui kompetensi siswa terhadap materi yang dipelajari.

Untuk menganalisa data dalam penelitian ini, penulis menggunakan analisa data kuantitatif. Yang mana data kuantitatif digunakan untuk mengetahui bagaimana hafalan al-Qur'an juz 1-4 khususnya penguasaan mufrodat bahasa Arab siswa kelas VIII Asrama Takhasus putri MTs Wahid Hasyim Yogyakarta.

Agar memudahkan dan supaya lebih teliti, analisis data perlu dilakukan. Refleksi yang berupa perenungan analisis bersama antara peneliti, pengamat, guru maupun dosen pembimbing merupakan bahan untuk menentukan langkah selanjutnya dalam rencana terevisi guna melakukan tindakan selanjutnya. Agar analisis yang dilakukan valid, maka analisis data dilakukan dengan menggunakan metode statistik validitas dan reliabilitas.

---

<sup>34</sup> Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1984), hal. 25.

### a. Validitas Instrumen

Validitas adalah suatu instrumen penelitian tidak lain adalah derajat yang menunjukkan dimana suatu tes mengukur apa yang hendak diukur. Validitas suatu instrumen peneliti, tidak lain adalah derajat yang menunjukkan dimana suatu tes mengukur apa yang hendak diukur. Disini penulis menggunakan program *iteman exe version 3.00* untuk menguji validitas tes.

### b. Realibilitas instrumen

Realibilitas adalah tingkat atau derajat konsisten dari suatu instrumen.<sup>35</sup> Realibilitas berkaitan dengan konsisten hasil penilaian. Untuk menguji realibilitas atau keandalan soal tes digunakan program *iteman exe version 3.00*. Apabila nilai alpha > 0,6 maka soal tes dinyatakan reliable.

Adapun persyaratan analisis data adalah harus berdistribusi normal.

#### a. Uji normalitas

Untuk menguji normalitas data pada sampel terdistribusi normal atau tidak, penelitian ini menggunakan rumus *Kolmogorov Smirnov* dengan bantuan program *SPSS 16*.

#### b. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan setelah melakukan uji normalitas. Untuk menguji hipotesis ini dilakukan uji parametrik

---

<sup>35</sup> Zainal arifin, *Evaluasi...,* hlm. 258.

dengan menggunakan rumus *Product Moment* dengan bantuan program *SPSS 16*. Teknik korelasi ini digunakan untuk mencari hubungan dua variabel bila data kedua variabel berbentuk interval atau rasio, dan sumber data dari dua variabel atau lebih tersebut adalah sama.<sup>36</sup> Untuk dapat memberikan penafsiran terhadap koefisien korelasi yang ditemukan tersebut, maka dapat berpedoman pada tabel sebagai berikut:<sup>37</sup>

**Tabel 1.**  
**Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi**

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat

---

<sup>36</sup> Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: Albeta 2010), hlm. 231.

<sup>37</sup> *Ibid*, hlm. 231.

## 5. Metode Analisis Data

Metode analisis data atau yang sering disebut dengan metode pengolahan data untuk mengorganisasikan data yang telah diperoleh di lapangan, agar dapat dibaca (*Readable*) dan dapat ditafsirkan (*interpretable*). Sementara metode analisis data yang penulis gunakan dalam penelitian ini untuk menganalisis data-data yang telah diperoleh adalah dengan menggunakan metode analisis data kuantitatif.

Adapun yang dimaksud dengan metode analisis data kuantitatif, yaitu interpretasi data yang diperoleh dari angka total dengan menggunakan analisa data statistik. Sementara analisis data statistik yang digunakan penulis dalam pembahasan skripsi ini adalah analisis data “Teknik Korelasi Product Moment” dengan menggunakan rumus angka indeks korelasi yaitu.<sup>38</sup>

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{N \cdot SD_x \cdot SD_y}$$

$r_{xy}$  = Angka Indeks Korelasi antara Variabel X dan Variabel Y.

$\Sigma_{xy}$  = Jumlah dari hasil perkalian antara deviasi skor-skor Variabel X (yaitu: x) dari deviasi dari skor-skor Variabel Y (yaitu: y).

$SD_x$  = Deviasi Standar dari Variabel X.

$SD_y$  = Deviasi Standar dari Variabel Y.

N = Number of Cases

---

<sup>38</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar...*, hal. 195.

## **H. Sistematika Pembahasan**

Sistematika gambaran dari isi secara keseluruhan dari karya ilmiah ini dan untuk memudahkan proses penyelesaiannya, maka terlebih dahulu akan penulis sampaikan sistematika pembahasan, sebagaimana berikut :

Bab I berisi Pendahuluan: meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, kerangka teoritik, hipotesa, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi gambaran umum Asrama Takhasus Putri MTs Wahid Hasyim Yogyakarta, yang meliputi letak dan keadaan geografis, sejarah berdiri dan berkembangnya Asrama Takhasus Putri MTs Wahid Hasyim Yogyakarta, struktur organisasi, keadaan guru, siswa dan karyawan, serta sarana dan prasarana yang tersedia.

Bab III berisi tentang laporan dan hasil analisa mengenai Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Penguasaan Mufradat Siswa Di Asrama Takhasus Putri Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Yogyakarta.

Bab IV merupakan bagian akhir dari skripsi ini yang memuat kesimpulan, saran-saran, kata penutup, daftar pustaka, serta lampiran-lampiran.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dianalisis, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Dari hasil tes hafalan al-Qur'an juz 1-4 yang telah penulis laksanakan dapat diketahui bahwa hafalan al-Qur'an juz 1-4 siswa kelas VIII Asrama Takhasus Putri MTs Wahid Hasyim Yogyakarta termasuk dalam kategori baik dengan nilai rata-rata sebesar 64,31.
2. Dari hasil tes penguasaan mufrodat yang telah penulis laksanakan dapat diketahui bahwa penguasaan mufrodat siswa kelas VIII Asrama Takhasus Putri MTs Wahid Hasyim Yogyakarta termasuk dalam kategori baik dengan nilai rata-rata sebesar 69,94.
3. Terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara hafalan al-qur'an juz 1-4 dengan penguasaan mufrodat siswa kelas VIII Asrama Takhasus Putri MTs Wahid Hasyim Yogyakarta yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 dan nilai koefisien korelasi sebesar 0,868. Sehingga hubungan ini termasuk dalam kategori sangat kuat.

Jadi kesimpulan yang ditarik adalah tinggi rendahnya hafalan al-Qur'an juz 1-4 sangat kuat hubungannya dengan tinggi rendahnya penguasaan mufrodat bahasa Arab. Semakin banyak hafalan al-Qur'an

yang dikuasai siswa semakin tinggi pula penguasaan mufrodat yang dicapai siswa.

## B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang didapat oleh penulis, maka penulis menyarankan kepada :

1. Asrama
  - a. Penambahan dan pengembangan media pembelajaran seperti white board, kamus bahasa Arab sehingga aktivitas belajar mengajar menjadi lebih efektif, yang dapat membantu siswa dalam belajar dengan menggunakan bahasa Asing.
  - b. Mengoptimalkan kegiatan yang bersifat kebahasaan seperti *mufrodat, muhadharah*, dan lain-lain yang menunjang penguasaan mufrodat siswa.
  - c. Penambahan pendamping dalam menjalankan kebahasaan siswa untuk mempermudah siswa dalam belajar bahasa Asing.
2. Pembina
  - a. Hendaknya Pembina dalam mengajarkan bahasa Arab khususnya mufrodat, perlu memperhatikan penguasaan siswa terhadap mufrodat. Hal ini merupakan aspek yang penting, karena bahasa Arab terdiri dari banyak kata, ratusan bahkan ribuan kosakata yang kadang satu kosakata mempunyai beberapa makna, atau sebaliknya satu makna mempunyai beberapa ragam kosakata. Disamping

memang bahasa Arab sebagai alat untuk mempelajari agama Islam langsung dari sumber aslinya, yakni Al-Qur'an dan Al-Hadits.

- b. Hendaknya Pembina menggunakan metode yang relevan untuk meningkatkan hafalan al-Qur'an siswa Asrama Takhassus Putri MTs Wahid Hasyim Yogyakarta.

### 3. Siswa

- a. Seharusnya siswa lebih mendalami pelajaran bahasa Arab mengenai *mufrodat* dan artinya serta mempraktekkan dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Siswa hendaknya aktif dalam menghafal al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari untuk meningkatkan penguasaan mufrodat bahasa Arab.
- c. Sebaiknya siswa mau berkonsultasi kepada Pembina ketika mengalami kesulitan dalam menghafal al-Qur'an.

## C. Kata Penutup

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Ilahi Rabbi yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah serta kekuasaan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan masukan dari para pembaca yang budiman demi kesempurnaan skripsi ini.

Atas partisipasi dan bantuan semua pihak kami sampaikan  
*jazakumullah ahsanal jaza'. Amin.*

## DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001.
- Aziz Fakhrurrazy dan Mukhshon Nawawi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab II*, Jakarta: UIN.
- Ahmad Fuad Effendy, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misyat, 2005.
- Ahsin Wijaya Al-hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Bumi Aksara, 2001.
- Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta : Andi Offset, 2004.
- Hari Murti Kridalaksana, *Kamus Linguistik*, Jakarta: Gramedia Pustaka Umum, 1993.
- H. Ali Mustafa Yakub, *Nasehat Nabi Kepada Pembaca dan Penghafal al-Qur'an*, Jakarta : Gema Insani Press, 1996.
- H. A. Muhamimin Zein, *Tata Cara atau Problematika Menghafal Al-Qur'an dan Petunjuknya*, Jakarta: Pustaka Al-Husna, 1985.
- H. M. Shahib Thahar, *Memahami dan Menghormati Al-Qur'an*, Jakarta: tp..2003.
- H. G. Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, Bandung: Angkasa, 1983.
- Imam Bawani, *Tata Bahasa Bahasa Arab*, Surabaya: Al-Ikhlas, 1987.
- Marzuqi, *Metodologi Riset*, Yogyakarta: BPEE UII,1995.
- Mohammad Nazir, Ph. D, *Metode Penelitian*, Jakarta : Ghalia Indonesia, 1988.
- Muhammad Ali Al-Khûly, *Asâlib Tadrîs al-Lughah al-'Arabiyyah*, Riyadl: Dâr al-Ulûm, 1989
- M. Quraish Shihab, *Membumikan Al-Qur'an*, Bandung: Mizan, 2001.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005.
- Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.

Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bina Aksara, 1984.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002.

Sumardi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2004.

Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, Bandung: Albeta 2010.

Umar Asasuddin Sokah, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Inggris*, Yogyakarta : CV Nur Cahaya, 1982.

Yusuf Qardhawi, *Berinteraksi dengan Al-Qur'an*. Jakarta : Gema Insani Press, 1999.

Zainal Abidin, *Seluk Beluk Al-Qur'an*, Jakarta : PT Rineka Cipta, 1992.

### KISI-KISI INSTRUMEN TEST

No	Variabel	Sub Variabel	Indikator	Teknik Penilaian	Deskriptor	No Soal
1 .	Penguasaan hafalan al-Qur'an	1.1 Juz 1	1.1.1 Melafalkan kembali ayat 6 al-Qur'an juz 1 yang didengar.	Lisan	Melafadzkan kembali ayat 6 al-Qur'an juz 1 yang didengar.	16
			1.1.2 Meneruskan potongan ayat 10 al-Qur'an juz 1 dengan tepat dan benar.	Lisan	Melafadzkan kembali potongan ayat 10 al-Qur'an juz 1 yang didengar.	17
		1.2 Juz 2	1.2.1 Melafalkan awal ayat 142 Juz 2 dengan tepat dan benar.	Lisan	Melafadzkan awal ayat 142 juz 2 sesuai tajwidnya dengan tepat dan benar.	18
			1.2.2 Menjawab berbagai pertanyaan tentang tajwid pada potongan ayat al-Qur'an.	Lisan	Menjawab pertanyaan tentang tajwid pada potongan ayat al-Qur'an dengan tepat dan benar.	19
		1.3 Juz 1 dan 2	1.3.1 Melafadzkan ayat al-Qur'an dari juz 1 ayat 28.	Lisan	Melafadzkan ayat al-Qur'an dari juz 1 ayat 28 yang telah dihafal dengan tepat dan benar.	20
			1.3.2 Melengkapi potongan ayat 147 al-Qur'an juz 2 yang telah dihafal dengan tepat dan benar.	Lisan	Melengkapi potongan ayat 147 al-Qur'an juz 2 dengan tepat dan benar.	21
		1.4 Juz 3	1.4.1 Meneruskan potongan ayat 285 juz 3 dengan tepat dan benar.	Lisan	Meneruskan potongan ayat 285 juz 3 dengan tepat dan benar.	22
			1.4.2 Melafadzkan ayat 255 juz 3 lembar 1 dengan	Lisan	Melafadzkan ayat 255 juz 3	23

			tepat dan benar.		lembar ke 1 dengan tepat dan benar.	
		1.5 Juz 4	1.5.1 Menjawab hukum tajwid yang terdapat pada potongan ayat juz 4.	Lisan	Menjawab hukum tajwid yang terdapat pada potongan ayat juz 4 dengan tepat dan benar.	24
			1.5.2 Melafadzkan Awal Ayat 92 Juz 4.	Lisan	Melafadzkan Awal Ayat 92 Juz 4 dengan tepat dan benar.	25
2 .	Penguasa an Mufrodat bahasa Arab	2.1 Istima'	2.1.1 Menjawab kosa kata atau kalimat yang didengar.	Tulis	Menjawab kosa kata yang didengar dengan tema الساعَة	1
				Tulis	Menjawab kosa kata yang didengar dengan tema فِي الْمَدْرَسَةِ اِنْشَطَتِي	2
			2.1.2 Melengkapi kata atau kalimat dengan tepat dan benar.	Tulis	Melengkapi kembali kata yang didengar dengan tema الساعَةَ dengan tepat dan benar.	3
		2.2 Kalam	2.2.1 Menjawab kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar.	Tulis	Menjawab kosa kata atau kalimat yang didengar tentang الساعَة	4
				Tulis	Menjawab kosa kata atau kalimat yang didengar tentang اِنْشَطَتِي فِي الْمَدْرَسَةِ	5
			2.2.2 Menyambungkan kalimat dengan menggunakan kalimat Tanya.	Tulis	Menyambungkan kalimat dengan menggunakan kalimat Tanya dengan tepat	6

					dan benar. Menyambungkan kalimat dengan menggunakan kalimat Tanya dengan tepat dan benar.	
		2.3 Qiro'ah	2.3.1 Mengartikan teks bacaan dengan benar dan tepat sesuai dengan tanda baca.	Tulis	Menyambungkan kalimat dengan menggunakan kalimat Tanya dengan tepat dan benar. Menyambungkan kalimat dengan tema الساعة sesuai dengan tanda baca.	7 8
					Mengartikan teks bacaan dengan tema انشطتي في المدرسة	9
			2.3.2 Menjawab berbagai pertanyaan tentang isi bacaan.	Tulis	Menjawab pertanyaan tentang الساعة sesuai dengan tanda baca.	10
				Tulis	Menjawab pertanyaan tentang انشطتي في المدرسة sesuai dengan tanda baca.	11
		2.4 Kitabah	2.4.1 Menyalin kalimat sesuai dengan contoh.	Tulis	Menyalin kalimat dengan tema الساعة sesuai dengan contoh.	12
				Tulis	Menyalin kalimat dengan tema انشطتي في المدرسة sesuai dengan contoh.	13
			2.4.2 Menyusun kata-kata menjadi kalimat yang sempurna.	Tulis	Menyusun kata-kata dengan tema الساعة menjadi kalimat yang sempurna.	14
				Tulis	Menyusun kalimat dengan tema انشطتي على المدرسة menjadi	15

					kalimat yang sempurna.	
--	--	--	--	--	---------------------------	--



MicroCAT (tm) Testing System

Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file coba.txt

Page 1

Item Statistics				Alternative Statistics					
Seq.	Scale	Prop.	Point	Prop.	Point				
No.	-Item	Correct	Biser.	Biser.	Alt.	Endorsing	Biser.	Biser.	Key
1	0-1	0.938	0.777	0.395	a	0.000	-9.000	-9.000	
				b	0.938	0.777	0.395	*	
				c	0.031	-0.174	-0.070		
				d	0.000	-9.000	-9.000		
				Other	0.031	-1.000	-0.479		
2	0-2	0.688	0.596	0.455	a	0.281	-0.379	-0.284	
				b	0.688	0.596	0.455	*	
				c	0.000	-9.000	-9.000		
				d	0.000	-9.000	-9.000		
				Other	0.031	-1.000	-0.479		
3	0-3	0.844	0.663	0.438	a	0.094	-0.325	-0.187	
				b	0.844	0.663	0.438	*	
				c	0.031	-0.300	-0.121		
				d	0.000	-9.000	-9.000		
				Other	0.031	-1.000	-0.479		
4	0-4	0.656	0.679	0.526	a	0.125	-0.497	-0.309	
				b	0.188	-0.239	-0.165		
				c	0.656	0.679	0.526	*	
				d	0.000	-9.000	-9.000		
				Other	0.031	-1.000	-0.479		

5	0-5	0.969	1.000	0.479	a	0.969	1.000	0.479	*
		b	0.000	-9.000	-9.000				
		c	0.000	-9.000	-9.000				
		d	0.000	-9.000	-9.000				
		Other	0.031	-1.000	-0.479				
6	0-6	0.438	0.806	0.641	a	0.469	-0.439	-0.350	
		b	0.000	-9.000	-9.000				
		c	0.063	-0.488	-0.248				
		d	0.438	0.806	0.641	*			
		Other	0.031	-1.000	-0.479				
7	0-7	0.344	0.746	0.578	a	0.344	0.746	0.578	*
		b	0.156	-0.107	-0.070				
		c	0.125	-0.108	-0.067				
		d	0.344	-0.390	-0.302				
		Other	0.031	-1.000	-0.479				

### MicroCAT (tm) Testing System

Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file coba.txt                          Page 2

#### Item Statistics                          Alternative Statistics

Seq.	Scale	Prop.	Point	Prop.	Point				
No.	-Item	Correct	Biser.	Biser.	Alt.	Endorsing	Biser.	Biser.	Key

8	0-8	0.688	0.797	0.609	a	0.688	0.797	0.609	*
		b	0.031	-0.174	-0.070				
		c	0.000	-9.000	-9.000				
		d	0.250	-0.587	-0.431				

							Other	0.031	-1.000	-0.479
9	0-9	0.563	0.818	0.650	a	0.063	-0.199	-0.101		
					b	0.156	-0.329	-0.217		
					c	0.563	0.818	0.650	*	
					d	0.188	-0.504	-0.347		
					Other	0.031	-1.000	-0.479		
10	0-10	0.750	0.699	0.513	a	0.031	-0.300	-0.121		
					b	0.750	0.699	0.513	*	
					c	0.125	-0.410	-0.255		
					d	0.063	-0.271	-0.138		
					Other	0.031	-1.000	-0.479		
11	0-11	0.469	0.500	0.399	a	0.188	-0.339	-0.233		
					b	0.469	0.500	0.399	*	
					c	0.281	-0.089	-0.067		
					d	0.031	0.079	0.032		
					Other	0.031	-1.000	-0.479		
12	0-12	0.375	0.856	0.670	a	0.219	-0.260	-0.185		
					b	0.375	0.856	0.670	*	
					c	0.219	-0.621	-0.443		
					d	0.156	0.079	0.052		
					Other	0.031	-1.000	-0.479		
13	0-13	0.500	0.602	0.480	a	0.094	-0.272	-0.156		
					b	0.156	-0.107	-0.070		
					c	0.500	0.602	0.480	*	
					d	0.219	-0.290	-0.207		
					Other	0.031	-1.000	-0.479		
14	0-14	0.469	0.947	0.755	a	0.156	-0.441	-0.291		
					b	0.219	-0.350	-0.250		
					c	0.469	0.947	0.755	*	

d 0.125 -0.410 -0.255

Other 0.031 -1.000 -0.479

MicroCAT (tm) Testing System

Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file coba.txt

Page 3

Item Statistics      Alternative Statistics

----- -----  
Seq. Scale Prop.      Point      Prop.      Point

No. -Item Correct Biser. Biser. Alt. Endorsing Biser. Biser. Key

----- -----  
15 0-15 0.688 0.446 0.340 a 0.063 -0.199 -0.101  
b 0.688 0.446 0.340 \*  
c 0.125 -0.022 -0.013  
d 0.094 -0.272 -0.156  
Other 0.031 -1.000 -0.479

MicroCAT (tm) Testing System

Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file coba.txt

Page 4

There were 32 examinees in the data file.

Scale Statistics

-----

Scale: 0 -----

N of Items 15

N of Examinees 32

Mean 9.375

Variance 12.359

Std. Dev. 3.516

Skew -0.088

Kurtosis -0.072

Minimum 0.000

Maximum 15.000

Median 9.000

Alpha 0.813

SEM 1.519

Mean P 0.625

Mean Item-Tot. 0.528

Mean Biserial 0.729

15 o N 0

bbbcadaacbbbccb

4444444444444444

yyyyyyyyyyyyyyyy

babcadbabaacbd

babcaddaccabcb

babcadcacbbdccb

babbaabacccbdcb

bbbbaacacbccdbb

baacaacacbbcabb

bbbaacdddbacddb

bbbaacdddbacddb

bbbcaddacbcbccb

bbbcadbacbabc

cbcaadbcbacac

bbbcaaddcbaacc

bbbcaaadabbdcdb

bbbcaaadadadbaa

bbbbaaaadbbbbcb

babbaaddbbcccab

baabaadddcbccbb

baacadaacdcbcbd

bbcaaacabbbadab

bbbcaaaacbdbcba

bbbcadaacbcdccb

babcadbddcccadb

bbbcadaacbbbccb

bbbcadaabbbabcb

bbbcadaacbbbccb

bbbcadaacbbbccb

bbbcadaacbbbccb

bbbcadaacbbbccb

bbbaaadadbcacbd

bbbcaadabbbdbac

bbbbadbacbcdcb

## SOAL-SOAL INSTRUMEN TES TERTULIS

Nama :  
Kelas :

Tanggal :

### ١. الساعة السابعة و النصف

Arti dari kata yang bergaris bawah adalah .....

٥. Lima. ٦. Enam. ٧. Tujuh. ٨. Sembilan.

### ٢. العربية سهلة

Arti dari kata yang bergaris bawah adalah .....

٩. Sekolah. ١٠. Sedikit. ١١. ب. Mudah. ١٢. Sulit.

### ٣. اذهب الى المدرسة في الساعة.....

١٣. د. التاسعة. ١٤. ج. الثامنة. ١٥. ب. السابعة. ١٦. ا. السادسة.

### ٤. الساعة الجدار

Arti dari kata yang bergaris bawah adalah .....

١٧. Arloji. ١٨. Jam Dinding. ١٩. ج. Jam Tangan. ٢٠. ب. Jam Beker.

### ٥. الكتاب على المكتب

Arti dari kata yang bergaris bawah adalah .....

٢١. د. Penggaris. ٢٢. ج. Pena. ٢٣. ب. Pensil. ٢٤. ا. Buku.

### ٦. .... الساعة الان؟

٢٥. د. كم. ٢٦. ج. على. ٢٧. ب. متى. ٢٨. ا. في.

### ٧. .... تكتب الرسالة؟ اكتب بالقلم.

٢٩. د. هل. ٣٠. ج. كيف. ٣١. ب. لماذا. ٣٢. ا. لماذا.

٨. اذهب الى المدرسة في الساعة السابعة

ا. Saya pergi ke sekolah jam 7

ب. Kami pergi ke sekolah jam 6

ج. Saya pergi ke sekolah jam 6

د. Kami pergi ke sekolah jam 7

٩. اتكلم اللغة العربية قليلا

ا. Saya berbicara bahasa Arab banyak sekali .

ب. Kami berbicara bahasa Arab sedikit

ج. Saya berbicara bahasa Arab sedikit

د. Kami berbicara bahasa Arab Banyak

١٠. نصلى العشاء جماعة في الساعة السابعة.....

د. نهارا

ج. صباحا

ب. ليلا

ا. مساء

١١. المعلم ..... الدرس

د. نعلم

ج. تعلم

ب. يعلم

ا. يعلمون

١٢. اقوم – النوم – صباحا – من – مبكرا

Susunlah potongan kalimat ini dengan tepat dan benar !

ا. من النوم اقوم صباحا مبكرا

ب. اقوم من النوم صباحا مبكرا

ج. اقوم صباحا مبكرا من النوم

د. صباحا مبكرا اقوم من النوم

١٣. يكتبون – التلاميذ - الدرس

Susunlah potongan kalimat ini dengan tepat dan benar !

- أ. يكتبون التلاميذ الدرس
- ب. التلاميذ الدرس يكتبون
- ج. التلاميذ يكتبون الدرس
- د. الدرس يكتبون التلاميذ

١٤. ل - س - ا - ع - ة - ا - ل - ي - د

Susunlah potongan huruf ini dengan tepat dan benar !

- أ. السعة الياد
- ب. الساعة الياد
- ج. الساعة اليد
- د. السعة اليد

١٥. ل - ت - ل - م - ي - ذ - م - ا - ه - ر

Susunlah potongan huruf ini dengan tepat dan benar !

- أ. التلميذ مهير
- ب. التلميذ ماهر
- ج. التلاميذ مهير
- د. التلميذ ماهرة

## **SOAL-SOAL INSTRUMEN TES LISAN**

16. Melafadzkan bacaan ayat al-Qur'an yang dilafalkan dengan tepat dan benar
17. Melafadzkan kembali potongan ayat ini dengan tepat dan benar
- فِي قُلُوبِهِمْ مَرْضٌ..... وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ بِمَا كَانُوا يَكْذِبُونَ
18. Melafadzkan bacaan pada awal juz 2 ayat pertama
19. Sebutkan hukum tajwid pada potongan ayat ini ولقد ارسلنا
20. Melafadzkan bacaan ayat al-Qur'an pada juz 1 ayat 28 dengan tepat dan benar !
21. Melafadzkan kembali potongan ayat ini dengan tepat dan benar
- الْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ ..... مِنَ الْمُتَرَى
22. Melafadzkan kembali potongan ayat ini dengan tepat dan benar
- ..... مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلُّ أَمْنٍ بِاللَّهِ وَمِلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا نَفْرَقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ وَقَالُوا سَمِعْنَا وَاطَّعْنَا غَفِرَانَكَ رَبِّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ.
23. Melafadzkan bacaan ayat 255 pada juz 3 dengan tepat dan benar
24. Sebutkan hukum tajwid pada potongan ayat ini dengan tepat dan benar
- لَنْ تَنْتَلِوا الْبَرَ حَتَّىٰ تَنْتَفِعُوا مَمَا تَحْبِبُونَ
25. Melafadzkan awal ayat pada juz 4

## CATATAN LAPANGAN

Metode : Observasi

Hari/Tanggal : Kamis, 16 Januari 2014

Jam : 10.00-12.00

Lokasi : Asrama Takhasus Putri Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim

Sumber Data : Pengamatan Letak Geografis dan Keadaan Asrama Takhasus Putri Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim

### Deskripsi Data

Sumber data adalah kegiatan pengamatan dan dokumentasi letak keadaan geografis Asrama Takhasus putri Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Sleman Yogyakarta. Observasi dilakukan pada hari Kamis, 16 Januari 2014, pukul 10.00-12.00.

Dari hasil observasi, penulis memperoleh informasi bahwasanya Asrama takhasus putri MTs Wahid Hasyim ini terletak di sebelah timur asrama pusat. Asrama ini terdiri dari 1 kamar pembina dan 1 kamar siswa yaitu 1 kamar *tahfidz*. Kamar-kamar ini biasanya digunakan untuk siswa mengaji sore. Adapun kamar pengurus dengan pembina sangat dekat sekali dan hanya dibatasi dengan papan penengah saja, hal ini bertujuan agar mudah mengontrol kinerja pengurus.

Adapun kamar mandi berada di sebelah timur asrama yang berjumlah 14 kamar mandi. Jemuran berada tepat di depan kamar mandi. Asrama ini mempunyai halaman sepanjang berdirinya asrama, halaman inilah yang biasanya juga digunakan untuk kagiatan *Hafalan al-Qur'an*.

### Interpretasi data

Asrama takhasus putri MTs Wahid Hasyim ini terletak di sebelah timur asrama pusat.

## CATATAN LAPANGAN

Metode : Observasi

Hari/Tanggal : Jum'at, 17 Januari 2014

Jam : 08.00 - 10.00

Lokasi : Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim

Sumber Data : Pengamatan Letak Geografis Madrasah Aliyah Wahid Hasyim

### Deskripsi Data:

Sumber data adalah kegiatan pengamatan dan dokumentasi letak keadaan geografis Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Sleman Yogyakarta. Observasi dilakukan pada hari Jum'at, 16 Januari 2014, pukul 08.00 - 10.00.

Dari hasil observasi penulis, diperoleh informasi bahwa Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Sleman Yogyakarta secara geografis terletak di Dusun Gaten, Desa Condongcatur, Kecamatan Depok, Kabupaten Sleman Yogyakarta. Jika dilihat dari kota berjarak sekitar 2 km, sedangkan dari Kantor Kecamatan berjarak 5 km. Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Sleman Yogyakarta menempati areal tanah seluas  $1500 \text{ m}^2$ .

Adapun batas-batas lingkungan sekitar Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Sleman Yogyakarta adalah:

1. Batas Utara : Selokan Mataram
2. Batas Timur : Perumnas
3. Batas Selatan : Pedukuhan Nologaten
4. Batas Barat : Pedukuhan Pringwulung

Sekalipun Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim ini terletak di dekat jalan raya yang banyak dilalui oleh kendaraan, namun tidak akan mengganggu jalannya proses belajar mengajar, karena lokasi Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim ini dikelilingi oleh lingkungan yang nyaman, mempunyai halaman yang cukup luas sehingga dapat mengurangi kebisingan.

### Interpretasi Data:

Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Sleman Yogyakarta secara geografis terletak di Dusun Gaten, Desa Condongcatur, Kecamatan Depok, Kabupaten Sleman Yogyakarta.

## CATATAN LAPANGAN

Metode : Observasi

Hari/Tanggal : Sabtu, 18 Januari 2014

Jam : 04.30-06.00

Lokasi : Asrama Takhasus Putri MTs Wahid Hasyim

Sumber Data : Pengamatan Pelaksanaan Kegiatan *Hafalan al-Qur'an*

### Deskripsi data

Sumber data adalah kegiatan pengamatan pelaksanaan kegiatan *Hafalan al-Qur'an* Asrama Takhasus putri Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Sleman Yogyakarta. Observasi dilakukan pada hari minggu, Sabtu, 18 Januari 2014 pukul 04.30-06.00.

Dari hasil observasi, penulis memperoleh data bahwasanya kegiatan *Hafalan al-Qur'an* dimulai setelah kegiatan sholat subuh berjama'ah pada pukul 04.00-04.30. Pada pelaksanaannya, siswa dibagi menjadi empat kelompok dengan satu *Pengampu* yang akan mendampingi berjalannya kegiatan tersebut.

*Pengampu* yang mendampingi setiap kelompok, menyimak hafalan dan taqrir setiap anak yang didampinginya

### Interpretasi Data

1. Pelaksanaan terdiri dari persiapan, proses pelaksanaan dan evaluasi
2. Kegiatan dilaksanakan di Asrama
3. Secara keseluruhan siswa dengan semangat mengikuti kegiatan tersebut, namun bagi siswa yang nderes diteras asrama, masih ada siswa yang tidak serius dan malah bercanda, dan tidak ada ketegasan dari Pengurus.

## CATATAN LAPANGAN

Metode : Wawancara

Hari/Tanggal : Sabtu, 18 Januari 2014

Waktu : 16.00-17.00 WIB

Lokasi : Asrama Takhasus Putri MTs Wahid Hasyim

Sumber Data : Faricha Irawati, S.Pd.I, Pembina Kordinator Bahasa

### Deskripsi Data

Sumber data adalah Ibu Faricha Irawati, S.Pd.I, beliau adalah Pembina Kordinator Tahfidz. Sebelumnya beliau kuliah di UIN Sunan Kalijaga. Masuk ke Pondok Pesantren Wahid Hasyim pada tahun 2008 dan menjadi Pembina pada tahun 2012. Pertanyaan yang diajukan yaitu menyangkut kegiatan *Hafalan Al-Qur'an dan Mufrodat*.

Dari hasil wawancara didapatkan data sebagai berikut:

1. Pada intinya kegiatan Hafalan al-Qur'an dan Mufrodat adalah untuk memperdalam Hafalan al-Qur'an sehingga mencapai tujuan pembelajaran sesuai harapan. Banyak sekali tujuan diantaranya yaitu mempermudah siswa dalam mempelajari bahasa Arab, menambah perbendaharaan kosakata siswa, dan dengan banyaknya kosakata mereka bisa membuat kalimat bahasa Arab, menguji ingatan siswa dalam menghafal dan mengetahui evaluasi bahasa siswa.
2. Manfaat dari kegiatan ini yaitu kegiatan ini memang dirancang agar siswa lebih banyak mempunyai kosakata bahasa Arab, karena dengan mengikuti kegiatan ini dari keseharian yang saya lihat, mereka menggunakan bahasa Arab dari kosakata yang telah diberikan waktu pagi itu, sehingga kebiasaan mereka untuk menghafal al-Qur'an menjadi lebih mudah untuk mengingat walaupun mereka belum sepenuhnya dengan tatanan bahasa yang baik.
3. Materi yang diberikan pada intinya berupa kosakata yang sering digunakan atau diminta siswa sendiri, dan saat ini kami belum mempunyai buku kosakata sebagai panduan sendiri karena kami belum membuatnya, namun selama ini kami menggunakan Kamus Bahasa Arab Al-Munawwir.
4. penalaran; digunakan untuk menguji pemahaman siswa ketika membuat kalimat atau menerjemahkan bahasa Arab. Selanjutnya adalah metode menghafal; yaitu

dengan cara siswa mengulang-ulang kosakata sampai semua siswa hafal, dan yang terakhir adalah metode menulis yaitu dengan meminta siswa menulis kosakata atau kalimat dibuku mereka yang diharapkan mereka terbiasa menulis bahasa Arab sehingga tulisan Arab mereka juga bisa semakin bagus.

**Interpretasi data:**

1. Kegiatan Menghafal Mufrodat dipagi hari diadakan untuk memperdalam Hafalan al-Qur'an dan bahasa Arab yaitu pada mata pelajaran bahasa Arab.
2. Manfaat dari kegiatan menghafal Mufrodat tersebut diantaranya untuk memudahkan siswa untuk memahami bahasa Arab. Selain itu memperbanyak kosakata siswa sehingga siswa mampu menghafal al-Qur'an dikeseharian mereka.

## CATATAN LAPANGAN

Metode : Wawancara

Hari/Tanggal : Senin, 20 Januari 2014

Waktu : 10.30-11.30 WIB

Lokasi : Kantor Madrasah

Sumber Data : Lukman Khakim, S.Pd.I

### Deskripsi Data

Sumber data merupakan kepala sekolah Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim. Dari hasil wawancara diperoleh data sebagai berikut:

1. Sebenarnya madrasah ini tidak berdiri sendiri, dalam artian madrasah ini ada dibawah naungan Yayasan Pondok Pesantren Wahid Hasyim. Sekitar tahun 1978 kalau tidak salah madrasah ini berdiri, namun pada waktu masih banyak perubahan-perubahan guna meningkatkan kualitas madrasah, hingga pada tahun 1995 dibukanya program takhasus dalam rangka meningkatkan prestasi siswa yang berdomisili di Pondok pesantren dan menyuburkan perkembangan madrasah dari segi perolehan peserta didik. Untuk lebih lengkapnya bisa dilihat di dokumen MTs.
2. Untuk guru MTs ini sebagian dikelola oleh tenaga-tenaga muda yang berprinsip pada “*Al-Muhafaz ah ‘ala al-Qadim as-ṣ alih wa al-Akhżu bi al-Jadid al-As lah*”, untuk jumlahnya tahun pelajaran ini, MTs Wahid Hasyim memiliki staff pengajar sebanyak 49 orang. Sebagian dari mereka adalah mahasiswa, S1 dan S2 dari berbagai Perguruan Tinggi yang ada di Yogyakarta.
3. Jumlah siswa dari tahun ke tahun alhamdulillah semakin bertambah saat ini jumlah siswanya berjumlah 213 siswa.
4. Kurikulum MTs Wahid Hasyim terdiri dari Kurikulum Depag, Diknas dan kurikulum Pesantren. Keterkaitan ketiga kurikulum tersebut salah satunya tercermin dalam penggunaan referensi buku atau kitab-kitab pesantren sebagai pendukung dalam penyampaian materi kurikulum Depag dan Diknas. Adapun pengadaan program *Takhaṣ us* pesantren sebagai pendukung pendalaman materi kurikulum Depag,

program takhasus ini dilaksanakan di asrama. Waktu pelaksanaan kurikulum Depag dan Diknas dilaksanakan pada waktu jam formal pagi, sementara kurikulum pesantren dilaksanakan pada jam formal sore, malam dan pagi hari. Untuk jadwal pelaksanaan kurikulum Depag dan Diknas dipertanggungjawabkan Waka Kurikulum, sedangkan pelaksanaan program takhasus dipegang oleh Pembina asrama namun tetap dibawah tanggungjawab Waka Kurikulum.

5. Ya seperti saya sampaikan tadi bahwa adanya program takhasus yang dilaksanakan di asrama adalah sebagai pendukung/ pendalaman materi kurikulum depag. Untuk selanjutnya yang terkait dengan kegiatan-kegiatan asrama bisa ditanyakan ke pembina asrama langsung.

#### Interpretasi Data:

1. Dari tahun ketahun ke tahun jumlah siswa bertambah
2. Kurikulum yang digunakan yaitu dari Depag dan Diknas, program pesantren sebagai pelengkap atau untuk memperdalam kurikulum Depag guna mencapai tujuan pembelajaran.

### Hasil Tes Hafalan Al-Qur'an

No	Nama	Nilai Total
1	Afni Nuraini	80
2	Andriana	40
3	Annisa Nur Hasanah	65
4	Ana fi Rohmatika	80
5	Annisa Marlina Boruregar	50
6	Arsitia Ajeng	40
7	Daniatul Muamanah	85
8	Dewi Puspita Arum	60
9	Fadhlila Salsabilla	65
10	Lutfi Durunnaqis Amin	45
11	Listianingsih	64
12	Ulfah Ayu Hasanah	60
13	Oktaviana	65
14	Rif'atussita Alfani	85
15	Sih Maharjayanti Wuri w	75
16	Yulfalah Ningsih	70
	JUMLAH	1029

### Hasil Tes Tingkat Penguasaan Mufradat

No	Nama	Nilai Tes
1	Afni Nuraini	80
2	Andriana	65
3	Annisa Nur Hasanah	70
4	Ana fi Rohmatika	85
5	Annisa Marlina Boruregar	50
6	Arsitia Ajeng	60
7	Daniatul Muamanah	85
8	Dewi Puspita Arum	60
9	Fadhila Salsabilla	75
10	Lutfi Durunnafis Amin	50
11	Listianingsih	64
12	Ulfah Ayu Hasanah	65
13	Oktaviana	75
14	Rif'atussita Alfani	85
15	Sih Maharjayanti Wuri w	75
16	Yulfalah Ningsih	75
	JUMLAH	

**DESCRIPTIVES**  
 VARIABLES=hafalanalquran  
 /STATISTICS=MEAN SUM RANGE MIN MAX .

### Descriptives

[DataSet0]

#### Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean
hafalanalquran	16	45	40	85	1029	64,31
Valid N (listwise)	16					

**DESCRIPTIVES**  
 VARIABLES=penguasaanmufrodat  
 /STATISTICS=MEAN SUM RANGE MIN MAX .

### Descriptives

[DataSet0]

#### Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean
penguasaanmufrodat	16	35	50	85	1119	69,94
Valid N (listwise)	16					

[DataSet0]

#### Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
hafalanalquran	16	64,31	14,818	40	85

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		hafalanalqu ran
	N	16
Normal Parameters(a,b)	Mean	64,31
	Std. Deviation	14,818
Most Extreme Differences	Absolute	,136
	Positive	,106
	Negative	-,136
Kolmogorov-Smirnov Z		,542
Asymp. Sig. (2-tailed)		,931

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

**NPAR TESTS**  
**/K-S(NORMAL)= penguasaanmufrodat**  
**/STATISTICS DESCRIPTIVES**  
**/MISSING ANALYSIS.**

### **NPar Tests**

#### **Descriptive Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
penguasaanmufrodat	16	69,94	11,434	50	85

#### **One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		penguasaanm ufrodat
	N	16
Normal Parameters(a,b)	Mean	69,94
	Std. Deviation	11,434
Most Extreme Differences	Absolute	,171
	Positive	,105
	Negative	-,171
Kolmogorov-Smirnov Z		,684
Asymp. Sig. (2-tailed)		,737

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

**CORRELATIONS**  
**/VARIABLES=hafalanalquran penguasaanmufrodat**  
**/PRINT=TWOTAIL NOSIG**  
**/MISSING=PAIRWISE .**

### **Correlations**

#### **Correlations**

		hafalanalqu ran	penguasaanm ufrodat
hafalanalquran	Pearson Correlation	1	,868(**)
	Sig. (2-tailed)		,000
penguasaanmufrodat	N	16	16
	Pearson Correlation	,868(**)	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	16	16

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

```
CORRELATIONS /VARIABLES=hflqrn penguasaanmufrdt /PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.
```

## Correlations

### Notes

	Output Created	28-Jan-2014 16:40:12
	Comments	
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	16
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
	Syntax	<pre>CORRELATIONS /VARIABLES=hflqrn penguasaanmufrdt /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.</pre>
Resources	Processor Time	0:00:00.016
	Elapsed Time	0:00:00.008

[DataSet0]

### Correlations

		hafalanquran	penguasaanmufrod at
Hafalanquran	Pearson Correlation	1	.868**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	16	16
penguasaanmufrodat	Pearson Correlation	.868**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	16	16

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

EXAMINE VARIABLES=hflqrn penguasaanmufrdt /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT /COMPARE GROUP /STATISTICS DESCRIPTIVES /CINTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.

## Explore

### Notes

	Output Created	28-Jan-2014 16:41:22
	Comments	
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>

	N of Rows in Working Data File	16
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values for dependent variables are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used.
	Syntax	<pre>EXAMINE VARIABLES=hflqrn penguasaanmufrdt  /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT  /COMPARE GROUP  /STATISTICS DESCRIPTIVES  /CINTERVAL 95  /MISSING LISTWISE  /NOTOTAL.</pre>
Resources	Processor Time	0:00:01.202
	Elapsed Time	0:00:01.305

[DataSet0]

#### Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent

hafalanquran	16	100.0%	0	.0%	16	100.0%
penguasaanmufrodat	16	100.0%	0	.0%	16	100.0%

### Descriptives

		Statistic	Std. Error
hafalanquran	Mean	64.31	3.704
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	56.42
		Upper Bound	72.21
		5% Trimmed Mean	64.51
		Median	65.00
		Variance	219.563
		Std. Deviation	14.818
		Minimum	40
		Maximum	85
		Range	45
		Interquartile Range	26
		Skewness	-.286 .564
		Kurtosis	-.852 1.091
penguasaanmufrodat	Mean	69.94	2.858
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	63.84
		Upper Bound	76.03

	5% Trimmed Mean	70.21	
	Median	72.50	
	Variance	130.729	
	Std. Deviation	11.434	
	Minimum	50	
	Maximum	85	
	Range	35	
	Interquartile Range	18	
	Skewness	-.330	.564
	Kurtosis	-.763	1.091

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hafalanquran	.136	16	.200*	.933	16	.272
penguasaanmufrodat	.171	16	.200*	.929	16	.235

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.





## CURRICULUM VITAE



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) - 513056 Fax. 519734

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/067/2014  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yogyakarta, 9 Januari 2014

Kepada Yth.  
**Kepala MTs Wahid Hasyim**  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan tema: "**PENGARUH HAFALAN AL-QUR'AN TERHADAP TINGKAT PENGUASAAN MUFRODAT SISWA DI ASRAMA TAKHASUS PUTRI MTs WAHID HASYIM**" diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Siti Nurshiamul Kamilah  
NIM : 10421003  
Semester : VII  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : PP. Wahid Hasyim Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di **Asrama Takhasus Putri MTs Wahid Hasyim Yogyakarta** dengan metode pengumpulan data Tes, Observasi, Wawancara dan Dokumentasi, mulai tanggal 13 Januari 2014 – 13 April 2014.

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

A.n Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Sukiman, S. Ag, M. Pd.

NIP. 99720315 199703 1 009



Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Mahasiswa bersangkutan (untuk dilaksanakan)
3. Arsip



**YAYASAN PONDOK PESANTREN WAHID HASYIM**  
**MADRASAH TSANAWIYAH WAHID HASYIM**

NSM : 121234040002

STATUS : TERAKREDITASI "A"

Alamat : Jl. KH. Wahid Hasyim Gaten Condongcatur Depok Sleman DI Yogyakarta 55283 Telp. (0274) 4333141

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 3485/MTs-WH/II/2014

Dengan Hormat,

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : **Muhammad Luqman Khakim, S.Pd.Si**  
NBP : 122 110 871  
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim  
Alamat : Jl. KH. Wahid Hasyim No. 3 Gaten

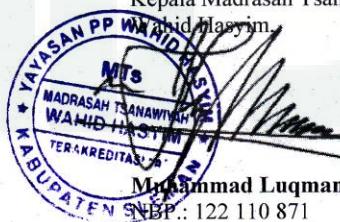
Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Siti Nurshiamul Kamilah**  
NIM : 104210003  
Alamat : Serdangkulon, Panongan, Tangerang, Banten  
Judul : **PENGARUH HAFALAN AL QUR'AN TERHADAP PENGUSAAN MUFRODAT SISWA DI ASRAMA TAKHASSUS PUTRI MADRASAH TSANAWIYAH WAHID HASYIM YOGYAKARTA**

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian guna menyelesaikan tugas akhir kuliah pada Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Yogyakarta.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 1 Februari 2014  
Kepala Madrasah Tsanawiyah  
Wahid Hasyim



**Muhammad Luqman Khakim, S.Pd.Si**

NBP: 122 110 871



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

070/REG/V/204/1/2014

Membaca Surat : **DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN** Nomor : **UIN.02/DT.2/TL.00/068/2014**  
Tanggal : **9 JANUARI 2014** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegitan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;  
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;  
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.  
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

**DILAKUKAN** untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **SITI NURSHIAMUL KAMILAH** NIP/NIM : **10421003**  
Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PENDIDIKAN BAHASA ARAB, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**  
Judul : **PENGARUH HAFALAN AL-QUR'AN TERHADAP TINGKAT PENGUSAAN MUFRODAT SISWA DI ASRAMA TAKHASUS PUTRI MTS WAHID HASYIM**  
Lokasi : **KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY**  
Waktu : **13 JANUARI 2014 s/d 13 APRIL 2014**

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuh cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta  
Pada tanggal **13 JANUARI 2014**  
A.n Sekretaris Daerah  
Asisten Perekonomian dan Pembangunan  
Ub.



**Tembusan :**

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI SLEMAN C.Q BAPPEDA SLEMAN
3. KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY
4. DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN

### SURAT KETERANGAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Nurshiamul Kamilah  
NIM : 10421003  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenar - benarnya bahwa skripsi yang berjudul

**PENGARUH HAFALAN AL-QUR'AN JUZ 1-4  
TERHADAP PENGUASAAN MUFRODAT BAHASA ARAB  
SISWA KELAS VIII DI ASRAMA TAKHASUS PUTRI  
MADRASAH TSANAWIYAH WAHID HASYIM  
YOGYAKARTA.**

Menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi, dan sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 10 Februari 2014

Yang Menyatakan



Siti Nurshiamul Kamilah  
10421003

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Nurshiamul Kamilah

NIM : 10421003

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut (atas photo dengan menggunakan jilbab dalam ijazah strata satu (S1) saya) kepada pihak:

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 5 Februari 2014

Mahasiswa



Siti Nurshiamul Kamilah

NIM. 10421003



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511  
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800  
Website: slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

**SURAT IZIN**

Nomor : 070 / Bappeda / 123 / 2014

**TENTANG  
PENELITIAN**

**KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,  
Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.

Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman

Nomor : 070/Kesbang/118/2014

Tanggal : 16 Januari 2014

Hal : Rekomendasi Penelitian

**MENGIZINKAN :**

Kepada	:	
Nama	:	SITI NURSHIAMUL KAMILAH
No.Mhs/NIM/NIP/NIK	:	10421003
Program/Tingkat	:	S1
Instansi/Perguruan Tinggi	:	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi	:	Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah	:	PP. Wahid Hasyim Condongcatur, Depok, Sleman
No. Telp / HP	:	085326432150
Untuk	:	Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul <b>PENGARUH HAFALAN AL-QURAN TERHADAP TINGKAT PENGUASAAN MUFRODAT SISWA DI ASRAMA TAKHASUS PUTRI MTs WAHID HASYIM</b>
Lokasi	:	MTs Wahid Hasyim, CC, Depok
Waktu	:	Selama 3 bulan mulai tanggal: 16 Januari 2014 s/d 16 April 2014

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian ijin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

**Tembusan :**

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
4. Kabid. Sosial Budaya Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Depok
6. Ka. MTs Wahid Hasyim, CC, Depok
7. Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan - UIN Suka Yk.
8. Yang Bersangkutan

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 16 Januari 2014

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Pengendalian dan Evaluasi

Dra. SUCI IRIANI SINURAYA, M.Si, MM



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax (0274)586117  
YOGYAKARTA 55281

## BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Siti Nurshiamul Kamilah

Nomor Induk : 10421003

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Semester : VII

Tahun Akademik : 2013/2014

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 23 Desember 2013

Judul Skripsi :

PENGARUH HAFALAN AL-QUR'AN TERHADAP TINGKAT  
PENGUASAAN MUFRODAT SISWA DI ASRAMA TAKHASUS  
PUTRI MADRASAH TSANAWIYAH WAHID HASYIM  
YOGYAKARTA

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 23 Desember 2013

Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I  
NIP. 19590114 198803 1 001



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT  
*Jl. Marsda Adisucipto , Phone. (0274) 550727 Yogyakarta 55281*

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/5052.b/2013

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Siti Nur Shiyamul Kamilah  
Date of Birth : March 29, 1991  
Sex : Female

took TOEC (Test of English Competence) held on December 13, 2013 by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	38
Structure & Written Expression	37
Reading Comprehension	46
<b>Total Score</b>	<b>403</b>

\*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, December 18, 2013  
Director,  
Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag, M.Ag  
NIP. 19710528 200003 1 001

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة سونان كالياكا الإسلامية الحكومية بجوگاكرتا  
**مركز التنمية اللغوية**



## شهادة

الرقم: UIN. ٠٢/L.٥/PP.٠٠.٩/٢٥٤٩.٢/٢٠١٣

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنّ :

الاسم : Siti Nur Shiyamul Kamilah

تاريخ الميلاد : ٢٩ مارس ١٩٩١

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٨ نوفمبر ٢٠١٣ ،  
وحصلت على درجة :

٤٩	فهم المسموع
٤٨	التركيب النحوية والتعييرات الكتابية
٣٢	فهم المقروء
٤٣٠	مجموع الدرجات

\* منه الشهادة صالحة لمدة ستين من تاريخ الإصدار

جوگاكرتا، ٥ ديسمبر ٢٠١٣  
الدكتور الحاج صفي الله الماجستير  
رقم التوظيف: ٣٠١٠٥٢٨٢٠٠٠١٩٧١





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/6206/2013

Diberikan kepada

**Nama : SITI NURSHIAMUL KAMILAH**

**NIM : 10421003**

**Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab**

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 8 Juni sampai dengan 5 Oktober 2013 di MTs N Ngawen Gunung Kidul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. H. Sedyo Santosa, S.S., M.Pd. dan dinyatakan

Iulus dengan nilai 92.55 (A-)



Yogyakarta, 4 November 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik

**Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd**

NIP. 19720315 199703 1 009



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/ 3757/2013

Diberikan kepada:

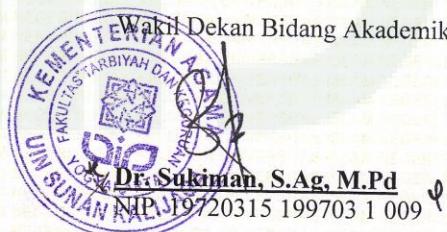
Nama : SITI NURSHIAMUL KAMILAH  
NIM : 10421003  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Nama DPL : Nurhadi, M.A.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 18 Februari s.d. 1 Juni 2013 dengan nilai:

**94.0 (A-)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2013





KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2845.a/2010

# Sertifikat

diberikan kepada:

NAMA : SITI NURSHIAMUL KAMILAH  
NIM : 10421003  
Jurusan/Prodi : PBA

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011  
Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

## PESERTA

Yogyakarta, 1 Oktober 2010

a/n Rektor  
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan

Prof. Dr. H. Mardiyustam Siregar, M.A.  
NIP. 1959011987031002



# Sertifikat

## PELATIHAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**P K S I**

Posit Komputer & Sistem Informasi

Nama : SITI NURSHIA MUL KAMILAH  
NIM : 10421003

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai		
			Angka	Huruf
1	Microsoft Word	85	B	
2	Microsoft Excel	75	B	
3	Microsoft Power Point	100	A	
4	Internet	75	B	
Total Nilai		83.75	B	
Predikat Kelulusan			MEMUASKAN	

Yogyakarta, 05 September 2011  
Kepala PKSI



Dr. Agung Fatwanto, S.Si, M.Kom.  
NIP. 19770103 200501 1 003

Nama	:	Siti Nurshiamul Kamilah
Tempat Tanggal Lahir	:	Tangerang, 29 Maret 1991
Jenis Kelamin	:	Perempuan
Agama	:	Islam
Alamat Asal	:	Kp. Serdangkulon, RT/RW 006/002, Panongan, Tangerang, Banten
Alamat di Yogyakarta	:	PP. Wahid Hasyim Gaten Condong Catur Depok Sleman Yogyakarta 55283
No. Telp	:	081317825208
Nama Ayah	:	Ahmad Nuryakin, S.Pd
Pekerjaan	:	PNS
Nama Ibu	:	Eneng Sutiyah
Pekerjaan	:	Ibu Rumah Tangga
Alamat Oang Tua	:	Kp. Serdangkulon, RT/RW 006/002, Panongan, Tangerang, Banten
Riwayat Pendidikan	:	
1. Formal		
a. SDN Serdangkulon II		Tahun 1998 - 2003
b. MTs Nurul yakin		Tahun 2003 - 2005
c. MA Al-Mawaddah		Tahun 2005 - 2009
d. UIN Sunan Kalijaga		Tahun 2010 - sekarang
2. Non Formal		
a. PP. Siroj el-Qori		Tahun 1999 - 2003
b. PP. Darun Najah		Tahun 2003 - 2005
c. PP. Al- Mawaddah		Tahun 2005 - 2010
d. PP. Wahid Hasyim		Tahun 2010 - sekarang