

УТВЕРЖДЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 19.09.21__

ПРОГРАММА развития
Комратской гимназии им.С.Курогло
Комратского района
АТО Гагаузия
(2021 – 2026г.)

«Качественное образование
каждому ученику –
путь к успеху»

СОДЕРЖАНИЕ.

- I** Паспорт Программы развития гимназии.
- II** Информационная справка.
- III** Проблемно – ориентированный анализ состояния гимназии (Swot-анализ).
- IV** Стратегический план развития.
 - 4.1 Формирование концепции гимназии.
 - 4.2 Сроки и этапы реализации Программы развития.
 - 4.3 Приоритетные направления работы гимназии.
 - 4.4 Оперативное планирование программы развития гимназии на 2021-2026г.
- V** Объём и источники финансирования Программы.
- VI** Ожидаемые результаты.
- VII** Управление реализацией Программы развития .Мониторинг.

Паспорт Программы развития
Комратской гимназии им. С.С.Курогло
на 2021 -2026 годы

Полное наименование программы	Программа развития Комратской гимназии им.С.Курогло Комратского района АТОГагаузия на 2021-2026 годы.
Название программы	«Качественное образование каждому ученику – путь к успеху»
Разработчик программы	Программа развития Комратской гимназии составлена творческой группой в составе администрации , педагогов, членов совета родительского комитета и членов ученического самоуправления.
Ключевые идеи программы	Реализация данной программы развития в условиях образовательного учреждения приведёт к тому, что в гимназии будет осуществляться образовательная деятельность в рамках единого образовательного пространства, способствующая обеспечению основных прав на образование и гарантий полноценного развития каждого участника образовательного процесса как условий достижения нового качества образования.
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа разработана в соответствии с Конституцией РМ, Кодекса РМ об образовании № 152 от 17.07.2014. ➤ Концепцией Стратегии развития образования на территории государства и автономии на 2014-2020 годы «Образование-2020» ➤ Декларацией о правах ребенка. ➤ Учитывались цели, концептуальные положения и идеи модернизированного куррикулума и государственные образовательные стандарты, лежащие в основе реализуемых образовательных программ.
Цели программы	Назначение программы связано с обеспечением основных прав детей на образование, равный доступ к качественному общему образованию в соответствии с их потребностями, интересами, независимо от состояния здоровья и материального достатка, гарантию полноценного развития каждого обучающегося в процессе получения образования. Необходимость социально-педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно меняющейся среде. Повышение имиджа и конкурентоспособности гимназии как следствие обеспечения качества образовательных услуг.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешного освоения стандартов начального и гимназического образования. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей гимназии, городу, Гагаузии и Молдове. 2. Обеспечение качества образования за счет внедрения инновационных технологий обучения. 3 Формирование познавательных и творческих компетенций учащихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью

	<p>предоставления им оптимальных возможностей для получения качественного образования и реализации индивидуальных запросов;</p> <p>4. Создание условий для выявления талантливых детей в сфере познавательной, исследовательской, творческой деятельности.</p> <p>5 Развитие вариативной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество общего образования;</p> <p>Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.</p> <p>6. Разработка и внедрение новых форм мониторинга достижений учащихся.</p> <p>7. Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение уровня образованности учащихся, рост профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>8. Повышение уровня комфортности и технологической оснащённости образовательного процесса.</p> <p>9. Укрепление здоровья гимназистов.</p>
<p>Приоритетные направления, включенные в состав программы</p>	<p>1. Совершенствование содержания и технологий образования</p> <p>1.1 Формирование ключевых образовательных компетенций на основе стандартов образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.</p> <p>1.2 Реализация системы гимназических стандартов качества и критериев оценки результативности образования учащихся на 1 и 2 ступени обучения. Работа педагогического коллектива по улучшению качества образования «Качественное образование каждому ученику – путь к успеху» (Программа «Современный учитель»)</p> <p>1.3 Развитие системы дополнительного образования, взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга. (Программа «Содружество»)</p> <p>1.4. Развитие системы гражданского, правового и патриотического воспитания в гимназии (Программа «Я – гражданин»)</p> <p>1.5. Поддержка талантливых и мотивированных детей. (Программа «Я- исследователь»)</p> <p>1.6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и работников гимназии. Создание системы индивидуального мониторинга и программ развития здоровья школьников (проект «Мое здоровье»)</p> <p>1.7. Создание развивающей среды, отвечающую познавательным потребностям и возможностям детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающая их личностное развитие и успешную социализацию в условиях инновационной экономики (Программа «Инклюзивное образование»)</p>

	<p>2. Создание условий развития образования в гимназии</p> <p>2.1. Кадровая политика. Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в гимназии лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, омоложение кадров.</p> <p>2.2. Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, использование информационно-коммуникационных технологий. (<i>проект «Цифровая школа»</i>).</p> <p>2.3. Научно-методическое сопровождение реализации программы.</p> <p>2.4. Развитие внешних связей гимназии.</p> <p>2.5 Развитие материально-технической базы. Совершенствование школьной инфраструктуры.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение повышения качества образования; качественное обновление содержания образования, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников гимназии. • увеличение перечня дополнительных услуг, предоставляемых учащимся; • удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам; • повышение процента участия и победителей олимпиад; • повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников гимназии; • повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; • улучшение условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; • создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы; • улучшение материально-технической базы; • повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.
Система организации управления и контроля за выполнением программы. Мониторинг.	<p>С целью достижения прозрачности деятельности гимназии усиливается роль административного совета и общественных организаций. Внутренний мониторинг проводит администрация. Внешний мониторинг осуществляется управлением образования, органами местной публичной власти.</p> <p>Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.</p> <p>Подготовка ежегодного информационного доклада директора гимназии о результатах деятельности гимназии по реализации программы развития, его представления на итоговом педагогическом совете.</p>

Объем и источники финансирования Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (добровольные пожертвования, спонсорские средства). Участие в конкурсах (целевые программы, гранты). Финансовая деятельность осуществляется через систему казначейства, гимназия имеет лицевой счет
---	--

В разработке перспективных направлений деятельности школы на ближайшие годы учтены основные тенденции развития современного общества:

- вариативность общего образования;
- ориентиры инновационной политики;
- состояние системы образования РМ;
- инновационный и кадровый потенциал гимназии.

II Информационная справка

Гимназия функционирует в типовом здании, которое было сдано в эксплуатацию в 1982 году.

С 1982 года и по настоящее время учебное заведение 3 раза меняло свой статус.

До 1982 года – Комратская восьмилетняя школа.

С 1982 года по 2011 год – Комратская средняя школа №2

С 2011 года по 2012 – Комратская гимназия №2.

С 2012 года – Комратская гимназия им. С. Курогло.

Гимназия находится в западной части города, имеет благоприятное социально-культурное окружение. В микрорайоне гимназии расположены молдавский лицей им. М. Эминеску, детский сад №9, с которыми ведется тесное сотрудничество.

Как и для большинства населенных пунктов, для микрорайона характерно уменьшение численности жителей по причинам миграции.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения:

Комратская гимназия им. С. Курогло, муниципия Комрат, АТО Гагаузия

1.2. Юридический адрес: *г. Комрат, улица Суворова, 54*

Телефоны: (0298) 3 19 51

Факс: (0298) 3 19 51

Адрес электронной почты: scoala2curoglo@mail.ru

1.3. Форма собственности-государственная

1.4. Количество учащихся - 233

1.6. Численность педагогического персонала - 26

1.7. Численность управленческого персонала (администрации) - 3

1.8. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала –

19

Режим работы школы: пятидневная рабочая неделя. Начало занятий: в 8.00 (в одну смену). Продолжительность уроков – 45 минут.

Гимназия имеет газовое отопление, освещение, центральное городское водоснабжение.

В гимназии оборудовано 32 кабинета, в том числе кабинет по музыке и по технологическому воспитанию. Функционирует спортзал, столовая (на 120 мест), актовый зал (220 мест) и библиотека. Работает Ресурсный центр, оснащен и оформлен кабинет для инклюзивного образования. С целью эффективного качественного обучения используются компьютерный класс, краеведческий музей. Учащиеся 1-9 классов полностью обеспечены арендными учебниками.

Кадровый состав

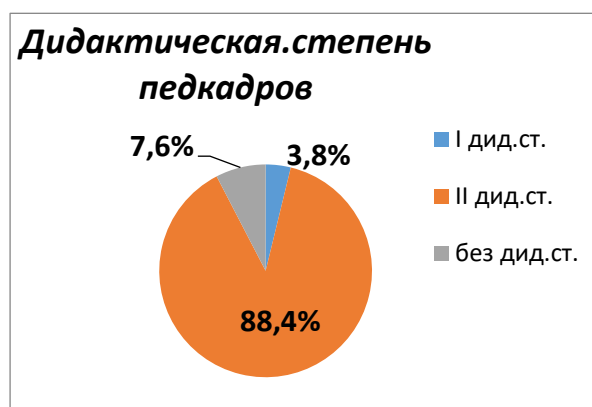
Распределение учителей по уровню их образования :

- высшее педагогическое 24- 92,3 %
- среднее педагогическое 2 -7,6%



Квалификационный разряд учителей

Дидактическая степень	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.
I	1	1	0	1
II	31	27	27	23
Соответствие	2	2	2	2
Из них молодых специалистов	2	2	1	1



<i>Распределение по стажу работы</i>	2014-2015
до 3 лет	1
от 3 до 8 лет	1
от 8 до 13 лет	2
от 13 до 18 лет	2
свыше 18 лет	20
пенсионеров	5



По стажу педагогической деятельности можно сделать вывод, что состав педкадров относительно стабильный, медленно происходит обновление кадров, доля молодых специалистов по отношению к пенсионерам незначительная. В гимназии функционируют админсовет, педсовет, методсовет.

В школе работают следующие методические объединения

ШМО классных руководителей;

ШМО учителей естественно – математического – цикла;

ШМО социально-гуманитарного цикла

ШМО учителей английского языка и учителей румынского языка и литературы

ШМО учителей русского языка и литературы и учителей гагаузского языка и литературы.

Система дополнительного образования гимназии используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности.

Структура образовательного учреждения функционирует в рамках двух ступеней:

I ступень - начальное образование.

II ступень - гимназическое образование.

Социальный паспорт учащихся. Контингент учащихся на фоне общей демографической ситуации в городе в течение последних лет работы гимназии остается не стабильным, снижается и влияет на социальный статус школы.

Сирот-0

Полусирот – 9

Кол-во многодетных семей – 40
Кол-во детей из группы риска (внутришкольный учет) -11.
На учете в ДКП- 0
Обучение по инклюзивной программе -13
Один родитель за границей- 21
Оба родителя за границей- 6
Кол-во детей инвалидов- 3
Неблагополучные семьи- 2
Малообеспеченные семьи -52
Неполные семьи- 21.

Проведенный анализ свидетельствует об актуальной для школы проблеме обеспечения более тесного взаимодействия с семьей, построения открытой и понятной для родителей и общества системы школьного управления, что является одной из стратегических направлений программы развития.

III Проблемно - ориентированный анализ по направлениям

SWOT-анализ. Для учебного заведения, важной является доброжелательная демократическая атмосфера, обеспечивающая условия труда каждого учителя и поддержку административных решений со стороны всего коллектива.

Администрация гимназии работает над тем, чтобы сформировать в коллективе удовлетворенность своей работой, ответственность по отношению к работе, отзывчивость в общении с детьми и их родителями, стремление к самореализации на высоком уровне, уверенность в себе, позитивное отношение к будущему.

С этой целью в гимназии осуществляется внедрение эффективных педагогических и здоровьесберегающих технологий, формируется единое информационное пространство, которое позволяет применять новые информационные технологии и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.

В условиях модернизации образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, в стандартах образования программа становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно - правовыми документами.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в гимназии, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась гимназия, заложены в концепции региональной целевой программе развития образования на период до 2020 года.

Работа педагогического коллектива по улучшению качества образования

Сильные и слабые стороны образовательной деятельности гимназии

1. По организации учебно-воспитательного процесса

сильные стороны:

--все обучающиеся охвачены организованным общим образованием, за последние пять лет ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины;

- в гимназии созданы все необходимые условия для качественного выполнения государственных стандартов образования;

Крайне важным является деятельность гимназии по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

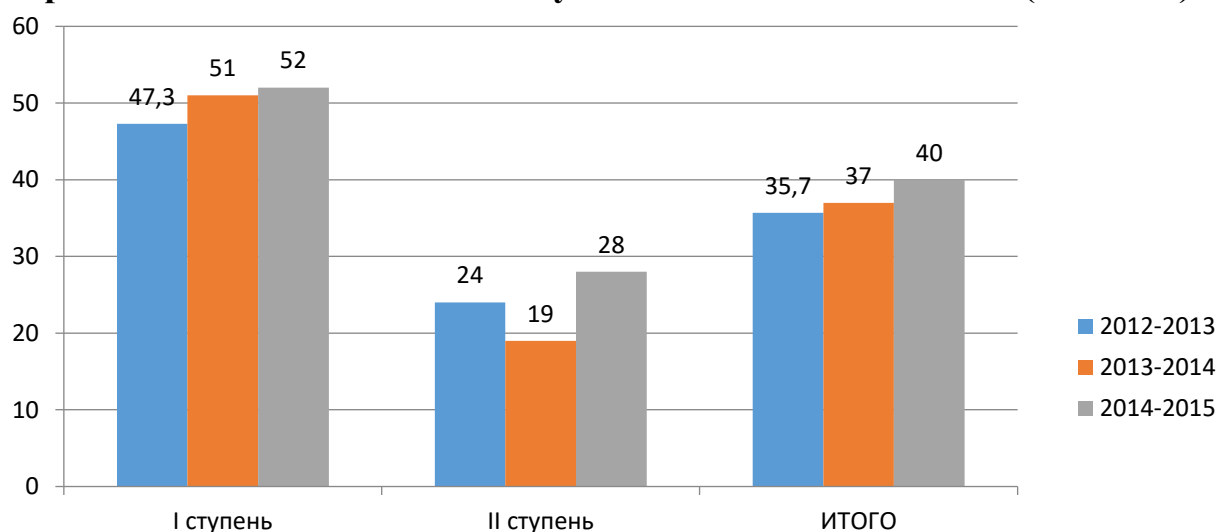
Позитивные тенденции:

1. Наблюдается рост успеваемости учащихся, второгодников нет.

2. Положительная динамика в работе с учащимися, имеющими одну «8» или одну «7».

Качественный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, и поиском новых форм организации образовательного процесса.

Сравнительный анализ итогов успеваемости по гимназии. (за 3 года)



	2013-2014 учебный год				2014-2015 учебный год			
	Кол-во уч-ся	На 8-10	Качество знаний	Не успеv.	Кол-во уч-ся	На 8-10	Качество знаний	Не успеv.
I степень	142	73	51%	0	135	70	52%	0
II степень	120	23	19,1%	0	116	33	28%	0
ИТОГО	262	96	37%	0	251	103	40%	0

Одним из значительных результатов гимназии является число победителей в различных инновационных проектах, грантах, профессиональных конкурсах различного уровня среди администрации и членов педагогического коллектива:

Победители конкурса «Учитель года»

2010 год (1 место) учитель начальных классов Мавроди О.Д.

-2011год (3 место) учитель румынского языка

и литературы Арнаут Е.В.

- 2015 год (1 место) – учитель биологии, химии Пиогло Л.Ф.

Учащиеся гимназии ежегодно становятся победителями конкурса младших школьников «Я- исследователь»

1 место- 2013 г.	1 место – 2014 г.	1 место- 2015 г.
Аладов Григорий	Лицкан Эмилия	Братунова Татьяна
Георгиева Вера	Варбан Карина	Мутаф Алина
Чакуста Люда	Филева Ольга	Тодорова Маргарита
рук-ль Кысса А.Г.	Руководитель: Тумба В. М.	руководитель Мавроди О.Д

С каждым годом растет число участници призеров Международного математического конкурса «Кенгуру».

Со дня основания гимназии учителя,помимо качественного обучения, предоставляли детям возможность для творческого развития.

Оно включает организацию следующих спортивных секций: волейбол, баскетбол, тхэквандо, шахматы. Кружки : «художественно слово», вокально -хоровая группа, «юный художник», ЮИД, «народные танцы».

Школа бережно относится к своей истории и сложившимся традициям, ориентирована на оказание образовательных услуг в соответствии с потребностями детей и родителей, проживающих на данной территории.

Главным принципом построения **воспитательного процесса** является любовь и уважение к ребёнку, забота о его здоровье, безопасности.

Организация совместной деятельности детей, направленной на решение школьных, лично-и социально-значимых проблем является приоритетной воспитательной стратегией

Внеурочная воспитательная деятельность детей способствует развитию творческих способностей детей, овладения им духовной культурой, помогает выработать оптимальный режим интеллектуальных, эмоциональных физических нагрузок.

Понимание того, что ребенок является активным субъектом обучения и воспитания, акцентирует внимание педагогов на деятельности ученического самоуправления, способствующей успешному становлению детского коллектива.

Проблемы: Несмотря на реализацию основных положений Программы развития, жизнь в стремительно меняющемся тревожном социуме обозначила новые проблемы. С одной стороны - деятельность школы оценивается по результатам успеваемости, по итоговому оцениванию, участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а гимназия должна обеспечить успешность каждому ученику;

- сокращение числа учащихся в старшем звене не даёт возможности ввести широкий спектр профильного обучения, удовлетворяющий потребности учащихся;

- требуется, чтобы выпускник гимназии свободно владел компетенциями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию, с другой стороны, гимназия недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества;

- недостаточная работа с одаренными детьми;

- есть определённый процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также тех, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей.

- структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам.

- не все классные руководители имеют четкую систему воспитательной работы с классом; не в полной мере владеют современными воспитательными технологиями.

- скрытая детская безнадзорность спровоцировала бесконтрольность со стороны родителей за посещаемостью занятий школьниками и, как следствие, отсутствие роста базовых компетентностей обучаемых;

- постоянная «оптимизация» системы дополнительного образования перестаёт максимально отвечать запросам школьников и требует новых подходов к организации, содержанию и финансированию;

2. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Создание здоровьесберегающей среды, формирование у учащихся потребности в здоровом образе осуществляется на основе постоянного мониторинга, проводимого ежегодно.

Сильные стороны:

Налажено сотрудничество педагогического коллектива гимназии с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Учащиеся гимназии посещают спортивные кружки, хореографическую студию.

В гимназии разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.

В гимназии осуществляются тематические мероприятия пропагандирующие здоровый образ жизни. Ежегодно проводится «День здоровья».

С этой целью разработана программа курса по выбору «ЗОЖ».

Проблемы: В ходе мониторинга за здоровьем учащихся установлено, что учителя недостаточно учитывают возможности детского организма при организации различных видов деятельности, иногда допускают длительное напряжение и утомление учащихся. Отмечается большое количество учащихся с нарушением зрения, что свидетельствует о большом объеме зрительных нагрузок и необходимости регулярного контроля остроты зрения в течение учебного года, проведения ежедневных упражнений для глаз, витаминизации питания.

В ряде семей наблюдается формальное участие в воспитании детей, отсутствие доверительных отношений между родителями и ребенком, что негативно сказывается на психологическом состоянии учащихся.

Отсутствие единства у педагогов и родителей в подходах к оздоровлению учащихся может способствовать рождению негативных тенденций в «Паспорте здоровья» гимназии.

Кроме того, проявляется еще один фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на состояние их здоровья - это вредные привычки, прежде всего курение.

Анализ проблем, связанных со здоровьем учащихся, приводит к пониманию, что оздоровление учащихся только через уроки физической культуры, спортивные секции - недостаточно. Оздоровление необходимо осуществлять не только через физическую культуру, но и на духовном, культурном, нравственно-эстетическом направлениях.

Способы решения проблем.

Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса необходимо реализовывать в программе развития гимназии три направления:

Обеспечение сохранения и укрепления здоровья ученика.

Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи.

Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога. Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.

3. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.

В условиях модернизации образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, в стандартах образования, Программа становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно - правовыми документами.

Социально-экономические преобразования, характерные для Молдовы последних десятилетий, резко изменили экономические ценностные ориентации молдавского общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования

Сильные стороны:

Гимназия полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Большинство членов педагогического коллектива это творческие, целеустремлённые личности, обладающие устойчивой внутренней мотивацией.

Проблемы:

- Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших традиций образования. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая Программа развития - демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

- слабая активность учителей по участию в профессиональных конкурсах, участию в соискании грантов.
- Слабая мотивация учителей в укреплении своего имиджа.

Способы решения проблем:

- Создание в школе информационного пространства, способствующего повышению профессиональной компетентности педагогов;
- Апробация и внедрение современных образовательных технологий;
- Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов, их защита;
- Обеспечение оптимальной нагрузки учителей;
- Эффективное использование системы материального стимулирования педагогов с точки зрения достигнутых результатов и качества образования

В кадровой политике акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя

В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе – определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационно-коммуникационными технологиями на функциональном уровне. Перед коллективом стоит задача овладеть разнообразными видами педагогических технологий, увеличить процент учителей, эффективно использующих продуктивные технологии, и количество учителей, прошедших подготовку по освоению современных технологий.

Современная дидактическая система предполагает, что у самих учителей сформированы основы теоретического мышления и качества субъекта исследовательской, проектной, учебной деятельности. Учитель современной школы – учитель-исследователь!

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми

учащимися образовательной программы, формирования навыков познавательной деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе государственного экзамена.

На момент написания данной программы в гимназии сложился достаточно опытный коллектив педагогов, стремящихся к совершенствованию своих профессиональных знаний, умений и навыков. Обеспечивается плановая курсовая подготовка

Учителя участвуют в работе школьных и районных методических объединений, выступают с обобщением передового опыта на районных семинарах и конференциях.

Однако гимназия не обеспечивает обучение всех педагогов по требуемым направлениям, недостаточное количество учителей прошли курсы по информационным технологиям, по работе с детьми ООП.

В 2013 году гимназия приступила к реализации программы «Инклюзивное образование». создан ресурсный центр. Инклюзивное образование для гимназии означает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты жизни. *Независимо от физических и умственных способностей предоставить возможность каждому*

ребенку удовлетворить свою потребность в развитии способностей. В основе работы личностно-ориентированное и дифференцированное обучения

Для выявления потенциала развития образовательной системы гимназии, был проведен SWOT анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Анализ SWOT был составлен по следующим направлениям:

- **Куррикулум**
- **Человеческие ресурсы**
- **Материальная база**
- **Связь гимназии с общественностью**

Куррикулум

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none">• Наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;• Гимназия обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем предметам основной образовательной программы начального, и гимназического образования• эффективная внутренняя система оценки качества образования гимназии;• все учащиеся охвачены организованным общим образованием• С введением стандартов качества происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных так и межпредметных навыков; наблюдается рост успеваемости учащихся.• Выполнение рабочих учебных программ и практической части осуществляется в полном объеме.• выпускники подтверждают свои знания на экзаменах	<ul style="list-style-type: none">• Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;• недостаточно развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;• ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации государственных общеобразовательных стандартов.• уменьшение количества учащихся в гимназии, а значит классов, приводит к сокращению штатов работников• нехватка вспомогательного персонала для работы с детьми ООП (психолог, социальный работник, вспомогательный педагог)• недостаточное финансирование для организации дополнительного образования• низкий процент победителей в олимпиаде, исследовательских конкурсах• Не все учащиеся готовы обучаться согласно стандартам (нет или не сформированы необходимые компетенции);

<ul style="list-style-type: none"> Наличие и реализация программы «Инклюзивное образование». Есть опыт работы углубленного изучения гагаузского и румынского языков в начальных классах(эксперимент) эффективная работа по внеурочной деятельности. Наличие школьных традиций 	<ul style="list-style-type: none"> не все классные руководители имеют четкую систему воспитательной работы с классом; не в полной мере владеют современными воспитательными технологиями
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> развитие имиджа гимназии как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса. создание ассоциации педагогов и родителей. возможность развития ИКТ компетенций педагогов, через организацию курсов по ИКТ для педагогов создание сайта гимназии увеличение количества детей нуждающихся в инклюзивном образовании. увеличение доли учителей, имеющие 1 дидактическую степень до 10% от общего количества. 	<ul style="list-style-type: none"> спонтанное изменение административного и педагогического состава; недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы; Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;

Человеческие ресурсы

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> Гимназия полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами педагоги коллектива это творческие, целеустремлённые личности 	<ul style="list-style-type: none"> Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении новых технологий

<ul style="list-style-type: none"> • Знают и реализуют стандарты эффективности обучения и критериальное оценивания. • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом; • большинство владеют и используют в работе ИКТ • используют современные технологии и методы в работе • учитывают возрастные психологические особенности учащихся • учителя работают над повышением качества образования; • педагоги проходят своевременно курсы повышения квалификации; • заместители директора прошли курсы «Менеджмент учебно-воспитательного процесса» • 24 педагога из 26 имеют вторую дидактическую степень • 3 преподавателя стали призерами конкурса «Учитель года» • команда волейболистов педагогов заняла 2 место в республиканских спортивных соревнованиях • в составе вокально-хоровой группы «Вдохновение» педагоги принимали участие в различных фестивалях <ul style="list-style-type: none"> • существует благоприятный демократический уклад в коллективе <p>Учащиеся быстро адаптируются к школе, требованиям, коллективу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень в вопросах здоровьесбережения • низкая мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов, их защита • из-за малого количества детей не все обеспечены оптимальной учебной нагрузкой • не налажена система морального и материального стимулирования педагогов с точки зрения достигнутых результатов и качества образования. • не профессиональный уровень работы с детьми ООП • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • На участие в различных конкурсах городского и областного уровня производятся большие физические и финансовые затраты; • Перегруженность творческих учащихся школы, участвующих одновременно в олимпиадах и конкурсах по разным предметам • Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.
--	--

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы поощрения молодых педагогов и педагогов пенсионного возраста для повышения мотивации к повышению их квалификации. • Оптимизация кадров 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация бюджетной обязательной курсовой подготовки педагогов носит ограниченный характер, что может привести к нарушению сроков • Из-за социально-экономической нестабильности ослабление внимания научной и педагогической общественности к модели

<ul style="list-style-type: none"> • Создание перспективного плана бюджетной курсовой подготовки педагогов. • Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса образовательной средой гимназии. • Создание сетевого взаимодействия для подготовки кадров по направлению инклюзивного образования, обмен опытом, проведение семинаров, конференций, стажировок, взаимообучения. 	<p>инклюзивного и дистанционного образования детей с ООП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск социальных партнёров. • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. Дефицит временного ресурса. • Нестабильность в кадровой политике.
---	---

Материальная – техническая база

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие необходимых специализированных кабинетов • Проведен капитальный ремонт спортзала • Наличие отдельного актового зала • технически оснащен кабинет инклюзивного образования • Соблюдается температурный режим благодаря утеплению здания и замены окон. • Приобретается мультимедийная техника • Участие гимназии в разных программах и грантах; • Наличие обязательной учебной и методической литературы и пособий 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование для приобретения дополнительной учебной литературы для учащихся и педагогов гимназии • Доля обучающихся, охваченных горячим питанием составляет лишь 50 %. • Отсутствие второго спортивного зала для проведения уроков физической культуры. • Недостаточное оснащение учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации стандартов основного общего образования, <p>Низкий интерес экономических агентов в предоставлении спонсорской помощи</p>
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Создание новых рабочих мест, оборудованных интерактивным оборудованием для педагогов и учащихся. Закупка новых компьютеров, мультимедийных 	<ul style="list-style-type: none"> • нестабильность финансирования основной общеобразовательной деятельности . • Снижение объемов финансирования субвенций на

<p>комплексов, нетбуков в предметные кабинеты и библиотеку школу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание сайта гимназии • Разработка нормативно-правовой базы по информатизации (локальные акты) • Организация горячего питания 100% учащихся • Ремонт и замена электрооборудования в столовой 	<p>реализацию стандартов общего образования в связи с сокращением количества обучающихся</p>
---	--

Связь гимназии с общественностью

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Близкое соседство гимназии с Домом школьников. • Школа сотрудничает с близлежащим детским садом №9, • Гимназия регулярно обменивается опытом с различными учебными общеобразовательными заведениями . • Ведется тесная совместная работа с агентством трудоустройства и занятости , инспектором по делам несовершеннолетних, работниками ЧС АТО Гагаузия • Ведётся тесная работа, с общественной организацией • « Начало жизни «, Бийазгюль», • Ведётся тесная работа, с реабилитационным центром • «Фиданжик» и др • Совместная деятельность с Комратским ВУЗом, педколледжем (Практика студентов) 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно налажена работа с родителями; • Слабые партнёрские связи с другими ОУ • Не полноценно или не в полной мере используется ресурсный центр по инклюзивному образованию <p>Отдаленность нашего учреждения от других, с кем возможно социальное партнерство (библиотека А.С. Пушкина, музеи и др.);</p>
возможности	угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Возможность развития партнерских связей и участие с местным сообществом для участия в европейских проектах; • Возможны партнерские отношения (совместная деятельность) с другими ОУ, обеспечивающие доступ к прогрессивным технологиям обучения • Возможны создания условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы: сайт, информационные стенды. 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень заработной платы, высокий уровень инфляции. • Снижение культурного уровня населения.Изменение нравственных ценностей.

<ul style="list-style-type: none"> Возможно социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор и духовно- нравственное развитие учащихся. 	
--	--

SWOT- анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2021 года – этот организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии инновационные технологии управления и обучения.

IV КОНЦЕПЦИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ.

4.1 Наше видение миссии гимназии.

Мы хотим построить гимназию равных возможностей.

Наша гимназия со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети с ограниченными возможностями.

Задача педагогов гимназии – воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Процесс развития гимназии должен способствовать повышению конкурентоспособности гимназии, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, кому оно обращено. Цель деятельности гимназии состоит в создании оптимальных условий для целенаправленного влияния на развитие личностного, интеллектуального и творческого потенциала ребенка на основании современных психолого-педагогических представлений о развитии личности.

Мы стремимся к созданию такого образовательного пространства гимназии, которое позволит обеспечить личностный рост каждого учащегося, через доступность к качественному образованию и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

В определении перспектив развития нашей гимназии мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие гимназии, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад гимназии.

Приобретая свою индивидуальность и, по возможности, оригинальность, мы перейдем из массовой школы в гимназию с качественным образованием для каждого ребенка. Наша цель сформировать имидж, который позволит нам быть востребованными и конкурентоспособными.

4.2 Этапы освоения и внедрения новой концепции развития гимназии

Этап (2016-2017 гг.) - составление проекта развития гимназии: защита и утверждение проекта на педсовете, начало апробации и внедрение.

II этап(2018-2019 гг.) - практический - внедрение проекта, возможное корректирование проекта, организация учебно-воспитательного процесса.

III этап(2019-2021 гг.) - результативный - самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития.

Основная наша цель – это развитие компетенций каждого ученика.

4.3 Приоритетные направления Программы.

1. Совершенствование содержания и технологий образования

1.1 Формирование ключевых образовательных компетенций на основе стандартов образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.

1.2. Работа педагогического коллектива по улучшению качества образования «Качественное образование каждому ученику- путь к успеху» (*программа «Современный учитель»*)

1.3. Развитие системы дополнительного образования, взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга. (*программа «Школа – дружественная ребенку»*)

1.4. Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, использование информационно-коммуникационных технологий. (*проект «Цифровая школа»*).

1.5. Развитие системы гражданского, правового и патриотического воспитания в гимназии (программа «*Я – гражданин*»)

1.6. Поддержка талантливых и мотивированных детей. (*программа «Я - исследователь»*)

1.7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и работников школы. Создание системы индивидуального мониторинга и программ развития здоровья школьников (*проект «Мое здоровье»*)

1.8. Создание развивающей среды, отвечающую познавательным потребностям и возможностям детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающая их личностное развитие и успешную социализацию в условиях инновационной экономики (*программа «Инклюзивное образование»*)

2. Создание условий развития образования в гимназии.

2.1. Кадровая политика. Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в гимназии лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, омоложение кадров.

2.2. Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, использование информационно-коммуникационных технологий. (*проект «Цифровая школа»*).

2.3. Научно-методическое сопровождение реализации программы.

2.4. Развитие внешних связей гимназии.

2.5. Развитие материально-технической базы. Совершенствование школьной инфраструктуры.

• *Программа развития гимназии направлена*

- на повышение качества образования,
- на создание условий развития личности
- на духовно-нравственное воспитание,
- на сохранение здоровья
- на подготовку, продолжение образования и самоопределение учащихся.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность гимназии:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;

- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и профессиональной адаптации выпускника.

УОбъем и источники финансирования Программы

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объём и источники финансирования Программы.

Для развития гимназии недостаточно бюджетного финансирования. Определяя разницу между реальными затратами для полноценной деятельности гимназии в целях реализации инновационных программ и бюджетным финансированием, нами осознана задача поиска дополнительных источников финансирования. Внебюджетное финансирование: добровольные пожертвования родителей, спонсорская помощь. Участие в конкурсах (целевые программы, гранты).

Формула бюджета на год = норма на 1 ученика (число средневзвешанных учеников) + норма на одно учреждение (число школ по состоянию на 2007 год) + 2% max инклюзив.

Бюджет гимназии составляет - 2 731 300 лей

Стоимостный норматив на одного средневзвешанного ученика составляет - 9 603 лей

На содержание учреждения – 450 996 леев (на 2016 год)

Кроме того, расходы на 1 ребенка в день, получающего горячий завтрак составляют **7,45 леев** (в год 171 дней), итого - **1273.95 леев** в год на 1 ребенка.

Для обеспечения профессионального развития персонала учебного заведения (**курсы**) включены расходы в сумме **51,54 леев** на одного средневзвешанного ученика. Итого **11802.66 лей**

На инклюзивное образование **+2%** от бюджета гимназии.

Коэффициент средневзвешанного ученика (количество учеников умножается на коэффициент)

0,75 - 1-4 классы;

1,00 - 5-9 классы; 1,22 - 10-12 классы.

4.4 Оперативное планирование Программы развития гимназии на 2016-2021

№.	Действия	Ответственные	Срок реализации	Источник финансирования. Затраты	Ожидаемый результат
1	2	3	4		5
Компетенция: Человеческие ресурсы					
<i>1 ЦЕЛЬ: Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов и стимулирования инновационной деятельности гимназии.</i>					
1.1.	Организация курсов по ИКТ (Smart)	Заместители директора по УВР	2016-2017	Из бюджета гимназии 11802.66 лей ежегодно	Повышение ИКТ- компетентности учащихся и педагогов в 2 раза
1.2.	Повышение квалификации педагогов гимназии через курсовую подготовку (республиканский уровень)	Председатель методсовета, директор	2016-2021		
1.3	Организация УВП для оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья или находящихся в социально-опасном положении (школьный психолог, социальный педагог, логопед)	Председатель Ресурсного Центра социальный педагог, школьный психолог	2016-2017	2% от бюджета гимназии	Создание развивающей среды, отвечающую познавательным потребностям и возможностям детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающая их личностное развитие и успешную социализацию.
1.4	Открытие группы продленного дня 1-4кл	Директор	2016-2017	Взносы ассоциации родителей и педагогов «Надежда»	Повышения качества знаний 1-4 кл
1	Участие в аттестации педагогических работников	Директор, Заместители директора по УВР.	В течение реализации проекта		Повышение профессионализма учителей гимназии

	Самообразование учителей, в том числе через работу над личной темой				
3	Проведение семинаров, тренингов для обучения и консультирования учителей по вопросам компетентного обучения	Заместители директора по УВР,	2016-2021 г.		Повышение профессиональной компетентности
4	Участие в профессиональных конкурсах: «Учитель года», «Самый классный классный » и др.	Заместители директора по УВР.	2016-2021 г. г		Повышение профессионализма учителей, распространение педагогического опыта
5	Участие педагогов в инновационной работе	Заместители директора по УВР.	2016-2021 г.		Профессиональный рост педагогов. Готовность педагогов к инновационным преобразованиям
6	Создание успешной адаптации и закрепления в гимназии молодых специалистов.	Директор, Заместители директора по УВР.	2016-2021 г.		Отсутствие оттока из гимназии молодых специалистов, увеличение числа молодых специалистов
8	Размещение методических разработок и материалов на сайте гимназии Формирование банка данных о педагогическом опыте учителей	Заместители директора по УВР, председатели ШМО	2016-2021 г.		Профессиональный рост педагогов, распространение передового педагогического опыта Банк данных, публикации статей педагогов
10	Формирование индивидуальных портфолио педагогов	Зам.дир.по УВР, педагоги	2016		Создание методической базы данных
11	Участие в конкурсах проектно-	Зам.дир.по УВР, учителя	2016-2021 г.		Выявление одаренных детей

	исследовательских работ районного, регионального уровней				
II ЦЕЛЬ: Работа по внедрению здоровьесберегающих технологий, обеспечение физического развития, психологического комфорта и безопасности учащихся.					
2.1	<p>Организация работы спортивных секций, кружков и студий художественного цикла:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Волейбол • Бастебол • Тхэквандо • шахматы • Юный художник • Хоровые студии «Вдохновение», «Веснушки» <p>Филиал танцевальной группы «Кодрянка»</p> <p>краеведческий музей</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Реализация программ «Содружество» «Мое здоровье», «Я-гражданин»</p>	2016-2021	бюджет	<p>Развитие творческих способностей. Развитие физического здоровья учащихся</p> <p>увеличение доли учащихся, занимающихся в спортивных кружках, секциях – до 85 % от общего числа учащихся;</p> <p>Открытые мероприятия, конкурсы, участие в районных, городских и региональных спортивных соревнованиях, увеличение доли учащихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях различного уровня – до 80%</p>
2.3	Разработка и внедрение учебных программ с элементами здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс(курс по выбору)	Директор, заместители директора по УВР.	2016-2021		Профилактика здоровья учащихся
2.4	Обеспечение школьников качественным горячим питанием с1-9кл	Директор, Заместители директора по УВР	2016-2021		увеличение доли обучающихся, которым предоставлено качественное горячее питание - до 100 %, от общего числа учащихся

2.5	Обеспечение мотивационной готовности родителей и учащихся 9–х классов к профильному образованию по разным направлениям	Администрация гимназии, преподаватели колледжей	Ежегодно 2016-2021		информированность о целях, задачах профильного образования Мониторинг востребованности данных программ, анкетирование
2.6	Участие в Акции «За здоровый образ жизни» и профилактика вредных привычек Привлекать волонтеров для пропаганды здорового образа жизни среди подростков и жителей микрорайона	Администрация, учащиеся, преподаватели, жители микрорайона	Ежегодно по плану гимназии		Заложить основу формирования личности с новым образом мышления и типом поведения в окружающей среде. Развитие навыков партнерских отношений
3	Участие в районных, городских и областных спортивных соревнованиях	Директор, Заместители директора по УВР.	2016-2021 г. г.		Обеспечение здорового образа жизни обучающихся
5	Проведение мониторинга здоровья обучающихся и возможного употребления наркотических веществ несовершеннолетними	Заместитель директора по ВР, медсестра	2016-2021 г. г.		Обеспечение здорового образа жизни обучающихся Профилактика и предупреждение употребления наркотических веществ
6	Систематический медосмотр; профилактические прививки;	медработники	2016-2021 г. г.		Профилактика заболеваний
8	Оснащение школьной столовой современным оборудованием, позволяющим повысить	Директор, Заместители директора по АХЧ	2016-2021 г. г.		Обеспечение здорового образа жизни обучающихся

	качество питания обучающихся.				
9	Лекторий для родителей и учащихся по вопросам здорового образа жизни	Зам.дир.по ВР	В течение года с2016-2021		Рост родительской компетентности по вопроса здорового образа жизни
10	Формирование гигиенических норм и правил, соблюдение норм ТБ	Зам.директора по УВР	Ежегодно 2016-2021		Выполнение гигиенических требований: к расписанию уроков, к объему домашних заданий, к режиму дня школьника, к условиям обучения и развития.
Компетенция: Куррикулум					
<i>I ЦЕЛЬ: Работа по внедрению современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс и созданию целостной информационной среды гимназии.</i>					
	Разработка программно-методического обеспечения УВП	Менеджер по УВР	2017-2021	бюджет	Создание условий для реализации стандартов качества.
	Организовать работу творческих групп учителей по совершенствованию работы с интерактивной доской	Менеджер по УВР	2016-2021		Повышение профессиональной квалификации Создание методической копилки
	Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья детьми-инвалидами, в т. ч. обучение на дому.	Председатель Ресурсного Центра «Инклюзивное образование»	2016-2021	бюджет	
	Пополнение библиотечного фонда. Приобретения:	Директор Библиотекарь Классные руководители			Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного фонда печатными и электронными изданиями

	<ul style="list-style-type: none"> • Учебников, в т.ч. профильных • Программ общеобразовательных и элективных курсов. • Научно – популярной литературы по основным профилям обучения • Периодическими изданиями • Методическая литература по современным методам обучения • Электронными пособиями по всем предметам Программным электронным продуктом для интерактивной доски по всем предметам		2016-2021	Вырученные средства от акции по сбору макулатуры, бюджет	Повышение качества образовательного процесса
1	Информирование родителей и ГУО о результатах учебно-воспитательного процесса. (через проведение родительских собраний, сайт школы).	Директор, заместители директора по УВР.	В течение реализации проекта		Протокол родительского собрания, сайт школы.
3	Введение безотметочного оценивания в начальном звене	Директор	2016 г.		Рекомендации МПРМ

5	Использование передовых педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе.	Заместители директора по УВР, ВР.	2016- 2021 г. г.		Повышение качества образования.
6	Реализация плана-графика мероприятий по совершенствованию подготовки к итоговому оцениванию.	Заместители директора по УВР.	В течение реализации проекта		Повышение качества образования
7	Анкетирование «Школа глазами учителей и учеников» Тренинг личностного роста педагога и ученика Тренинг: Развитие творческих способностей педагога и ученика	Зам.дир.по ВР, педагог-психолог	В течение реализации проекта		Создание психологически комфортной образовательной среды
8	Организация наставничества Сотрудничество с ВУЗом	Наставники	В течение реализации проекта		Оказание методической помощи
9	Сотрудничество с детским садом №9 по оказанию услуг дошкольной подготовки детей	Зам.директора по УВР, методист Д/С	2016-2021		Преемственность.
12	Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу экзаменов выпускниками 9, классов	Зам.дир.по УВР	2016-2021		Успешная сдача экзаменов
13	Реализация информационных	Зам.директора по УВР,ВР, учителя,	2016-2021		Использование возможностей сети Интернет в обучении различным

	технологий в образовательный процесс.	системный администр.			учебным дисциплинами и в управлении гимназии, совершенствование и систематическое обновление школьного сайта
14	Мониторинг качества обучения и воспитания	Зам.дир.по УВР, системный администр.	2016-2021		Систематическое заполнение электронной базы данных
II ЦЕЛЬ: Развитие системы поддержки талантливых детей.					
1	Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с целью выявления их способностей и наклонностей.	Заместители директора по УВР, психолог (на договорной основе)	2016-2021 г. г.		Банк данных Портфолио учащихся
2	Организация конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей в школе для выявления одарённых детей в различных сферах деятельности.	Заместители директора по УВР, председатели ШМО	2016-2021 г. г.		Персональный банк данных, Создания ситуаций выбора успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии в воспитательном процессе
4	Подготовка и проведение школьного этапа Участие в олимпиаде школьников в районной олимпиаде	Заместители директора по УВР	В течение реализации проекта		Проведение школьного этапа , участие в районной олимпиаде Увеличение призовых мест на районной олимпиаде
6	Совместная проектная и исследовательская деятельность учащихся и учителей	Заместители директора по УВР « Я-исследователь»	С 2016 года.		Участие в конференциях , конкурсах, проектах. Банк исследовательских работ.
7	Развитие взаимодействия гимназии с учреждениями	Директор	2016-2021 г. г.		Заключение договоров о партнёрстве.

	культуры, здравоохранения, спорта, досуга, образовательными учреждениями.				
Компетенция: Материально-техническая база в гимназии.					
ЦЕЛЬ: Реализация потенциальной эффективности информатизации учебного процесса. Совершенствование инфраструктуры.					
1	Автоматизация процессов управления гимназии создание локальной сети, электронный документооборот	Директор, зам.директора по АХП Программа «Цифровая школа»	2017-2018	бюджет	Мобильность документооборота, прозрачность результатов деятельности Подключение компьютеров медиатеки к локальной сети, объединяющей все компьютеры, имеющиеся в гимназии
2	Закупка новых компьютеров, мультимедийных комплексов, нетбуков в предметные кабинеты и библиотеку гимназии		2017-2019	По 3 комплекта в год	
3	Обеспечить Музей гимназии компьютером	Директор зам.директора по АХЧ	2017	Участие в конкурсе музеев региона. Спонсор.	Создания каталога музейных материалов и модернизации и обновления сайта Музея
4	Оснащение школьной столовой современным оборудованием, позволяющим повысить качество питания обучающихся	Директор зам.директора по АХЧ	2018-2020	В соответствии со сметой Поиск гранта	
5	Текущий ремонт школьных и	Директор	2018-2020	В соответствии со сметой	Улучшение образовательной среды и обеспечение безопасности участников образовательного процесса

	специализированных помещений	зам. директора по АХЧ			
6	Создание ассоциации педагогов и родителей «Надежда»	Администрация гимназии	2017	Контрибуция за счет аренды помещений	Финансирование групп продленного дня для
7	Обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (спортивный инвентарь, ремонт спортивных площадок)	Директор зам. директора по АХЧ	2017	В соответствии со сметой	Повышения качества образования.
8	Ремонт малого двора	Директор зам. директора по АХЧ	2019	Согласно смете	Создание условий для комфортного образовательного процесса.
1	Мониторинг эффективности использования ИКТ технологий педагогами в образовательном процессе и во внеклассной работе	Директор, Заместители директора по УВР.	2016-2021 Один раз в семестр		Решение тактических и оперативных задач, ориентированных на выработку общих позиций по согласованию целей развития гимназии, подходов к отбору содержания, способов достижения результатов; Взаимодействие всех субъектов системы образования.

VI Ожидаемые результаты

Модель выпускника гимназии

Выпускник – это личность, ориентированная на успех и максимально адаптированная к современным социальным условиям:

- на общечеловеческие ценности;
- ответственен за свои поступки и дела;
- самостоятелен в выборе решений;
- психологически раскрепощен;
- творческий, способный к креативному мышлению;
- интеллектуально развитый;
- общественно активный;
- готовый к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

- Положительная динамика качества образования, качественное обновление содержания общего образования до 50%

- Формирование у выпускников гимназии ключевых компетентностей – 100%

- Повышение доли учащихся, продолжающих обучение в лицеях, колледжах - 100%

- Рост профессионализма управленческих и педагогических кадров.

- Создание мобильной системы адресной социальной поддержки обучающихся, нуждающихся в такой поддержке в 1,5 раза

- Положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса его результатами.

Создание гибкой модели управления инновационными процессами в образовании в 1,5 раза

- увеличение доли школьников, принимающих участие в олимпиадах - до 15% от общего числа учащихся;

- повышение ИКТ- компетентности учащихся и педагогов в 2 раза

- увеличение доли учащихся, принимающих участие в научно-исследовательской деятельности - до 15% учащихся 1-9 классов;

- увеличение доли учащихся, принимающих участие в социальных, научно-исследовательских конференциях (конкурсах) - до 15% от общего числа 1- 9 классов;

- увеличение доли детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3 доступных предложений из разных сфер деятельности) - до 85%;

- увеличение доли учащихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального уровня - до 30% учащихся 1-9 классов

Повышение эффективности системы педагогического образования, непрерывного профессионального роста педагогических работников гимназии даёт основания ожидать:

- Повышение социального статуса работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования

- повышение ИКТ- компетентности учителей;

- увеличение доли учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах – до 10 % от общего числа учителей гимназии;

- увеличение доли учителей, имеющих 1 дидактическую степень до 10% от общего количества.

Изменение школьной инфраструктуры предполагает:

усиление материально-технической базы гимназии, в том числе:

а) увеличение доли учебных кабинетов, подключенных к сети Интернет – до 45% от общего числа учебных кабинетов;

б) приведение в соответствие с современными требованиями учебных мастерских (столярная мастерская), кабинет ИЗО, музыки, кабинет технологии для девочек;

в) увеличение доли учебных кабинетов, оснащенных интерактивным оборудованием - до 30%;

- увеличение оборудования для специализированного учебного кабинета и качественной организации инклюзивного образования и обеспечение условий для беспрепятственного доступа в Центр инклюзивного образования;
- проведение текущего и капитального ремонта зданий школы и специализированных помещений (музей, школьный стадион, школьная столовая).

Сохранение и укрепление здоровья школьников предполагает:

- увеличение доли обучающихся, которым предоставлено качественное горячее питание - до 100 %, от общего числа учащихся;
- совершенствования медицинского обслуживания на базе школьного медкабинета ;
- увеличение доли учащихся, занимающихся в спортивных кружках, секциях – до 85 % от общего числа учащихся;
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в конкурсах по направлению сохранения и укрепления здоровья учащихся – до 60 %, от общего числа учащихся.
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях различного уровня – до 80%
- организация медико- психолого-педагогической службы в Ресурсном центре.

VII Управленческая концепция.

Управление реализацией Программы развития. Мониторинг.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства. Управленческая система в последние три года совершенствовалась, так как превратилась в соуправление и стала совместной функцией администрации и членов коллектива. Стиль взаимоотношений в коллективе: доброжелательные, открытые отношения породили атмосферу взаимопомощи и взаимоподдержки, что способствовало созданию условий для достижения особых результатов. Есть настрой на работу, созданы условия для раскрытия учителями своего творческого потенциала, у них возникло желание профессионально совершенствоваться. Изменение стиля отношений в коллективе, изменение содержания педагогического процесса, изменение технологии управления гимназии в соответствии с принципами рефлексивной педагогики и педагогики сотворчества свидетельствует о том, что авторитарные традиции в управлении изжиты и школа функционирует в режиме развития.

Совершенствование системы управления гимназией необходимо в связи с изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения.

Специфические компетенции.

Административное управление в пределах установленных законодательством компетенций обладает следующими полномочиями:

- а) обеспечивает соблюдение законодательства в области образования в учебном заведении;
- б) осуществляет руководство, мониторинг и оценку учебно-воспитательного процесса;
- в) обеспечивает сотрудничество с органами местной публичной властью, с Министерством просвещения, с независимыми общественными организациями;
- д) обеспечивает на основе показателей эффективности, экономичности и производительности эффективное функционирование.
- ж) участвует в финансировании и развитии материальной базы, согласно бюджету гимназии;
- з) обеспечивает надлежащие условия работы для педагогического персонала и учебы - для учащихся;
- к) поддерживает и поощряет деятельность по непрерывной профессиональной подготовке педагогических кадров;

- л) поддерживает и поощряет участие учащихся в школьных конкурсах и олимпиадах;
- м) обеспечивает совместно с родителями охват образованием детей в возрасте от 6(7) до 18 лет;
- н) содействует трудоустройству выпускников-сирот.

Результаты образовательной деятельности гимназии во многом зависят от четкой работы всех служб, отвечающих за жизнедеятельность гимназии, за скоординированность действий гимназии и других образовательных учреждений, служб, занимающихся созданием условий успешной образовательной деятельности. Современные требования к качеству образования диктуют необходимость введения нового содержания и новых технологий, а значит, необходимы **новые подходы** к работе по управлению.

1. Освоение маркетингового, проектного, ресурсного, ситуационного подходов к управлению образовательным учреждением.

2. Совершенствование системы оплаты труда.

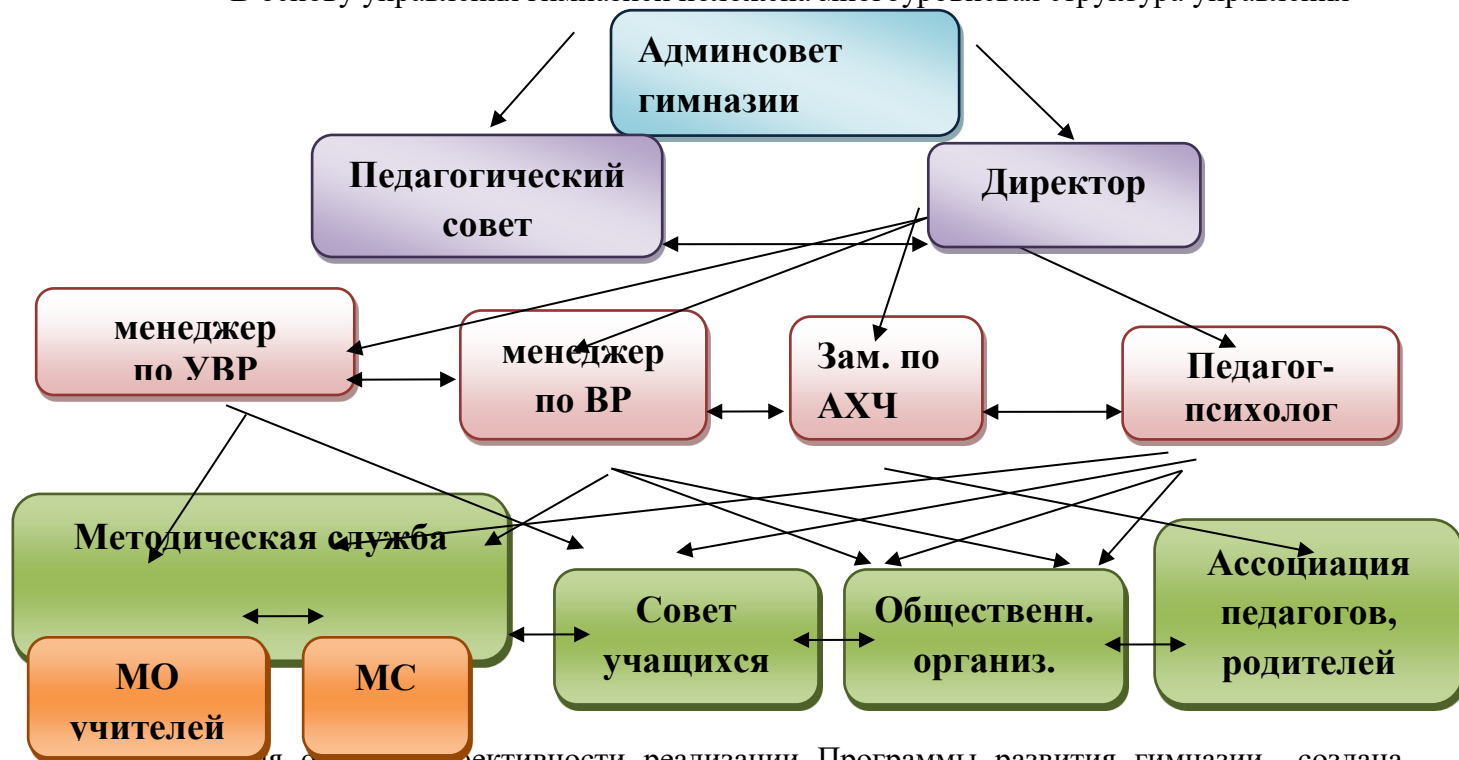
3. Привлечение общественности к управлению гимназией.

Изменившаяся демографическая ситуация повлекла за собой уменьшение учащихся в гимназии и как следствие уменьшение членов администрации. В свою очередь это повлекло за собой необходимость изменений в управленческой структуре гимназии. В связи с этим привлекаются к решению управленческих задач члены админсовета гимназии, педагогов и учащихся, что позволит в полной мере реализовать программу развития.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора гимназии является координация усилий всех участников образовательного процесса через административный совет, педагогический совет, методический совет, органы ученического самоуправления. С целью повышения эффективности образовательного процесса, необходимо создать ассоциацию педагогов и родителей.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Республики Молдовы и Уставом гимназии на основе принципа гласности, открытости, демократии и соуправления.

В основу управления гимназией положена многоуровневая структура управления



Для оценки эффективности реализации Программы развития гимназии, создана специальная **система педагогического мониторинга**, предусматривающая:

- изучение и анализ образовательного спроса, потребностей и возможностей обучающихся, родителей, социума в проектировании компетентностно- деятельностной

интегративной модели правового образования (анкетирование, тестирование, оценивание, рейтинг и т.д.);

- изучение возможностей гимназии в создании и апробации модели инновационного процесса;

- изучение кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических, информационно-методических, учебно-методических условий реализации Программы развития;

- изучение результатов реализации Программы.

Контроль за реализацией Программы развития будет осуществляться:

- со стороны учащихся и родителей (через систему органов общественного самоуправления школой);

- со стороны образовательных учреждений, взаимодействующих с гимназией в рамках инновационных направлений (проведение экспертизы на основе рейтинга и анализа мнений независимых экспертов);

- со стороны учителей и админсовета (через систему мониторинга хода и результатов выполнения программных мероприятий);

- со стороны ГУО (через представление аналитических отчетов, публичных докладов, проведение на базе гимназии семинаров по направлениям программной деятельности).

Эффективность реализации Проекта перспективного развития будет оцениваться с помощью следующих критериев:

1. Высокий уровень сформированности ценностно-смысловой, познавательной и социальной компетенций обучающихся школы.

Показатели, соответствующие этому критерию:

- наличие целостной системы ценностно-смысловых установок у выпускников школы;

- позитивная динамика качества освоения обучающимися учебных программ, подтвержденная данными независимых обследований различного уровня;

- положительная динамика количества призеров и победителей предметных олимпиад муниципального, регионального уровней;

- высокая результативность участия обучающихся в муниципальных, региональных конкурсах и проектах;

- положительная динамика решения обучающимися общественно-значимых проблем местного социума.

2. Экологичность и безопасность инновационной образовательной среды.

Показатели, соответствующие этому критерию:

- позитивная динамика состояния здоровья участников образовательного процесса;

- сохранение и развитие психологического и психического здоровья участников образовательного процесса;

- позитивное влияние разных видов деятельности, учебной нагрузки на здоровье обучающихся;

3. Соответствие кадрового обеспечения направлениям развития образовательного учреждения.

Показатели, соответствующие этому критерию:

- повышение инновационной активности педагогического коллектива в области обновления содержания образования, использования личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, деятельностных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе;

- повышение квалификации педагогов в области новых форм организации учебного процесса и методов комплексного оценивания учебных достижений обучающихся на основе критериальной системы.

4. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.

Показатели, соответствующие этому критерию:

- рост удовлетворенности всех участников образовательного процесса ходом и результатами обучения, качеством образования;
- успешная социальная адаптация и дальнейшее обучение выпускников;
- повышение рейтинга школы на муниципальном и региональном уровнях.

5. Управление качеством образовательного процесса.

Показатели, соответствующие этому критерию:

- демократизация и гуманизация внутришкольного управления;
- повышение уровня аналитической культуры управления;
- создание механизма мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса.

VIII ПРОГНОЗ ВОЗМОЖНЫХ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ.

№	Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
1.	Непонимание частью педагогов и родителей идей проекта развития	Семинары, консультации, внесение в планы учебно-воспитательной различных способов формирования Индивидуальных образовательных траекторий
2.	Слабая координация действий служб гимназии, обеспечивающих образовательный процесс, может привести к неоправданному дублированию и снижению эффективности концепции и приоритетных направлений развития гимназии	Разработка системных мероприятий по координации деятельности, внедрение новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию новых управленческих моделей
3.	Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации приоритетных направлений развития гимназии может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий	Широкое внедрение рейтинговой оценки знаний в образовательный процесс. Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности гимназии по реализации программы развития
4.	Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития гимназии при сохранении основных целей и задач
5.	Недостаточный уровень профессиональной компетенции некоторых педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому преподавателю возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
	ухудшение материального положения семей, рост малообеспеченных семей; -снижение рождаемости детей. снижение контингента детей;	Усиление привлекательности гимназии за счёт оказания бесплатных дополнительных образовательных услуг для детей начальных классов , старшего школьного возраста
	неконкурентоспособность ОУ.	Изучение проблем, трудностей, изменяющихся потребностей и запросов детей и их родителей.

	отсутствие нагрузки у учителей, увольнение учителей	Привлечение к поиску дополнительных ресурсов родителей и представителей общественности.
--	---	---

Настоящая программа является попыткой систематизировать некоторые идеи и принципы развития гимназии. Мы осознаем сложность задач, которые предстоит решить на пути развития. Значителен объем работы. Однако уровень работы гимназии на сегодняшний день позволяет надеяться на то, что при хорошей организации работы и необходимом финансировании педагогический коллектив справится с решением поставленных задач.