

Математика

Часть I

Время – 30 минут

Количество заданий – 30

Инструкция

Вопросы с 1 по 30 содержат две величины, каждая из которых заключена в прямоугольную рамку: одна в **КОЛОНКЕ А**, другая в **КОЛОНКЕ Б**. Вам нужно СРАВНИТЬ эти две величины и выбрать ответ:

- (А), если величина в **КОЛОНКЕ А** больше;
- (Б), если величина в **КОЛОНКЕ Б** больше;
- (В), если обе величины равны;
- (Г), если по имеющейся информации невозможно определить, какая из этих величин больше, либо установить их равенство.

В некоторых вопросах дается дополнительная информация о сравниваемых величинах. Она располагается над сравниваемыми величинами и НЕ ЗАКЛЮЧЕНА в рамки. Символ, присутствующий в обеих колонках задания, имеет одинаковое значение для величин в **КОЛОНКЕ А** и в **КОЛОНКЕ Б**.

Числа

В тесте используются только действительные числа.

Фигуры

Фигуры, которые приводятся вместе с заданиями, дают полезную для решения информацию. Фигуры изображены в масштабе и на плоскости, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ специально оговоренных случаев.

КОЛОНКА А

КОЛОНКА Б

1.

$$\frac{1 - 0,93}{0,93 - 1}$$

$$1$$

2.

$$\frac{89}{91}$$

$$\frac{91}{89}$$

6 литров ряженки весят столько же, сколько 7 литров кефира

3.

Масса 1 литра
ряженки

Масса 1 литра
кефира

4.

$$\frac{3}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{2}$$

$$\frac{4}{3} + \frac{1}{2} + \frac{2}{3}$$

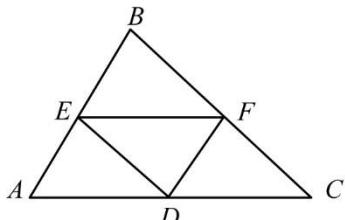
КОЛОНКА А

КОЛОНКА Б

5.

$$4\sqrt{3}$$

$$\frac{4}{\sqrt{3}}$$



Точки E , F и D – середины сторон
треугольника ABC

6.

Площадь внут-
ренней области
треугольника
 EFD

Площадь внут-
ренней области
треугольника
 DFC

ПЕРЕХОДИТЕ К СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ

Краткая инструкция для вопросов на сравнениеОтвет: (А), если величина в **КОЛОНКЕ А** больше;(Б), если величина в **КОЛОНКЕ Б** больше;

(В), если обе величины равны;

(Г), если по имеющейся информации невозможно определить, какая из этих величин больше, либо установить их равенство.

КОЛОНКА А

7.

 $(-3)^{10}$
КОЛОНКА Б
 $(-3)^{11}$
КОЛОНКА А

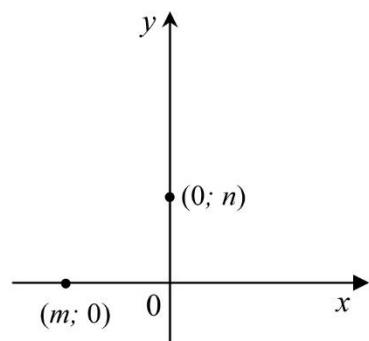
12.

 $\frac{23}{32}$
КОЛОНКА Б
 $\frac{115}{163}$

$x + y = 9,$

$2y < x$

8.

 y
 3


9.

 n
 m

$b > 1$

10.

 $\sqrt{b^2 - 1}$
 b

$\frac{x+y}{2} = 4, \quad \frac{z+u+t}{3} = 6$

11.

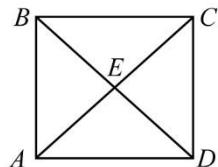
 $\frac{x+y+z+u+t}{5}$
 5

13.

 y
 x
 α, β, γ – градусная мера внутренних углов
треугольника,

$\alpha < \beta < \gamma$

14.

 α
 60
Периметр квадрата $ABCD$ равен 4

15.

 Периметр
треугольника
 AED
 1
ПЕРЕХОДИТЕ К СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ

Краткая инструкция для вопросов на сравнение

Ответ: (A), если величина в **КОЛОНКЕ А** больше;

(Б), если величина в **КОЛОНКЕ Б** больше;

(В), если обе величины равны;

(Г), если по имеющейся информации невозможно определить, какая из этих величин больше, либо установить их равенство.

КОЛОНКА А

КОЛОНКА Б

$$f(x) = kx + b$$

16.

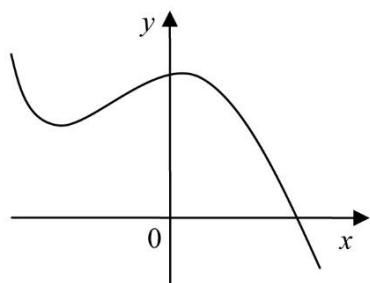
17.

$$x > y, \\ z > y$$

18.



19.



В прямоугольной системе координат xOy изображён график функции $y = f(x)$.

$$f(a) = 0$$

20.

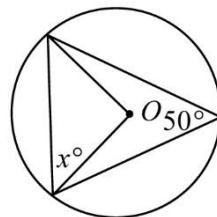
КОЛОНКА А

КОЛОНКА Б

$$\left(\frac{2}{3}\right)^a > \left(\frac{3}{2}\right)^b$$

21.

22.



O – центр окружности

23.

$$\frac{a}{b} = \frac{3}{4}$$

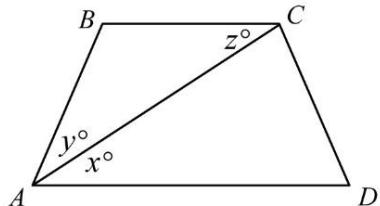
24.

ПЕРЕХОДИТЕ К СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ

Краткая инструкция для вопросов на сравнениеОтвет: (А), если величина в **КОЛОНКЕ А** больше;(Б), если величина в **КОЛОНКЕ Б** больше;

(В), если обе величины равны;

(Г), если по имеющейся информации невозможно определить, какая из этих величин больше, либо установить их равенство.

КОЛОНКА А**КОЛОНКА Б**

$$ABCD - \text{трапеция}$$

$$AB=BC$$

25.

$$\frac{x \cdot y}{z^2}$$

$$1$$

КОЛОНКА А a – целое положительное число

$$\left(\frac{1}{3}\right)^a + \frac{1}{2}$$

КОЛОНКА Б

$$1$$

Произведение целых положительных чисел от 1 до n включительно обозначают $n!$

Например, $5! = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5$

26.

$$\frac{104!}{102!}$$

$$\frac{52!}{51!}$$

27.

$$\log_2 6 - \log_2 1$$

$$\log_2 6 + \log_2 1$$

 α, β, γ – внутренние углы треугольника

28.

$$\operatorname{tg}(\alpha + \beta + \gamma)$$

$$0$$

Для всех положительных чисел a и b задана

$$\text{новая операция } a \square b = \frac{2a+1}{2b+1}$$

29.

$$3 \square 4$$

$$4 \square 3$$

ОСТАНОВИТЕСЬ!

Часть II
Время – 60 минут
Количество заданий – 30

Инструкция

На каждый вопрос с 31 по 60 дается пять вариантов ответа. Они обозначены буквами (А), (Б), (В), (Г), (Д).

Отвечая на вопрос, Вы должны внимательно прочитать задание, все варианты ответа и определить, какой из них является более подходящим. Помните, что Вам необходимо выбрать только один из предлагаемых вариантов ответа.

Числа

В teste используются только действительные числа.

Фигуры

Фигуры, которые приводятся вместе с заданиями, дают полезную для решения информацию. Фигуры изображены в масштабе и на плоскости, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ специально оговоренных случаев.

31. $\left(2\frac{1}{2} - \frac{5}{2}\right) : \frac{2}{5} =$

(А) $-\frac{5}{4}$

(Б) $-\frac{1}{5}$

(В) 0

(Г) $\frac{1}{5}$

(Д) $\frac{5}{4}$



32. Если за услугу пересылки денег по почте нужно заплатить 10% от пересылаемой суммы, то сколько сомов заплатит Андрей за пересылку 600 сомов?

(А) 6

(Б) 10

(В) 60

(Г) 100

(Д) 160

33. На диаграмме, изображённой выше, представлено процентное распределение количества отдыхающих в пансионате в летние месяцы. Какое из нижеприведённых чисел показывает процент отдыхающих в августе?

(А) 110

(Б) 90

(В) 50

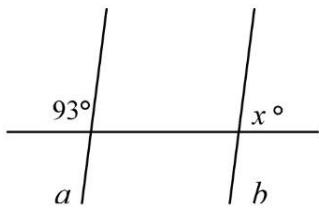
(Г) 37

(Д) 13

ПЕРЕХОДИТЕ К СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ

34. Если $\frac{1}{5}$ часть числа равна 4, то $\frac{1}{4}$ часть этого числа равна

- (А) $\frac{1}{5}$
(Б) $\frac{1}{4}$
(В) 4
(Г) 5
(Д) 20



35. Если на рисунке, приведённом выше, прямые a и b параллельны, то x равен

- (А) 83
(Б) 87
(В) 93
(Г) 97
(Д) 103

36. Если $\frac{r}{s} = 4$, то $r^2 - 16s^2 =$

- (А) -16
(Б) -15
(В) 0
(Г) 15
(Д) 16

37. Если a , b – целые числа и $a+b=c$, то что из нижеприведённого может быть значением $a+b+c$?

- (А) 11
(Б) 13
(В) 17
(Г) 19
(Д) 20

38. $\left(\frac{5}{6}\right)^4 \cdot \left(\frac{12}{5}\right)^4 =$

- (А) 32
(Б) 16
(В) 8
(Г) 2
(Д) 1

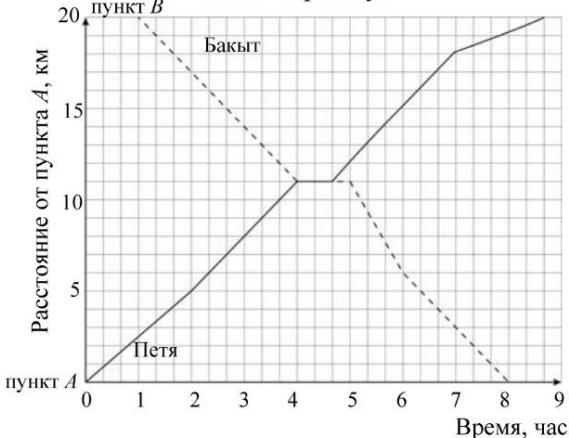


39. На рисунке, приведённом выше, P – середина отрезка AQ , R – середина отрезка QB . Если $AB = 6,4$, то $PR =$

- (А) 4,8
(Б) 3,2
(В) 2,8
(Г) 2,4
(Д) 1,6

ПЕРЕХОДИТЕ К СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ

Вопросы 40 и 41 относятся к приведённому ниже чертежу.



На чертеже приведены графики движения Пети и Бакыта, вышедших навстречу друг другу из пунктов A и B соответственно.

40. Сколько часов затратил Бакыт на остановку?

- (А) 1
- (Б) 2
- (В) 3
- (Г) 5
- (Д) 6

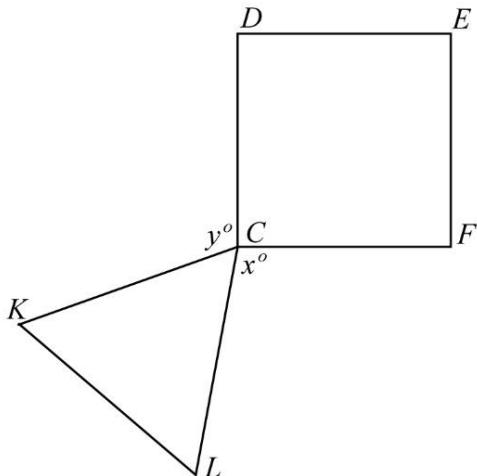
41. На каком расстоянии от пункта A Петя и Бакыт встретились?

- (А) 2,2 км
- (Б) 4,0 км
- (В) 9,0 км
- (Г) 10,2 км
- (Д) 11,0 км

42. Необходимое количество часов ежедневного сна человека в возрасте до 18 лет определяется по формуле $t = 8 + \frac{18 - n}{2}$, где n – возраст в годах.

На сколько часов больше необходимо ежедневно спать шестилетнему человеку, чем четырнадцатилетнему?

- (А) 9
- (Б) 8
- (В) 7
- (Г) 5
- (Д) 4



43. Если на рисунке, приведённом выше, $CDEF$ – квадрат, CLK – равносторонний треугольник, то $x + y =$

- (А) 180
- (Б) 210
- (В) 250
- (Г) 270
- (Д) 300

ПЕРЕХОДИТЕ К СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ

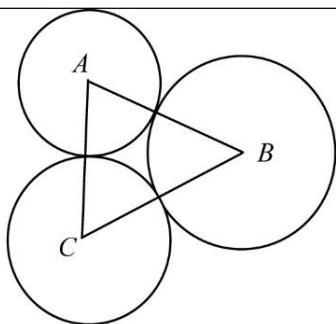
44. Если для любых допустимых значений x

$$f\left(x + \frac{1}{x}\right) = x^2 + \frac{1}{x^2}, \text{ то } f\left(2\frac{1}{2}\right) =$$

- (А) 6,25
(Б) 4,25
(В) 4,00
(Г) 3,75
(Д) 0,25

45. Если восемь печатных станков за 3 часа печатают 6000 газет, то сколько часов потребуется четырём печатным станкам, чтобы напечатать 3000 газет?

- (А) 1,0
(Б) 1,5
(В) 2,0
(Г) 3,0
(Д) 4,5



46. На рисунке, приведённом выше, окружности с центрами в вершинах треугольника ABC попарно касаются. Если $AB = 6,0$; $BC = 7,0$; $AC = 5,0$, то радиус окружности с центром в точке C равен

- (А) 1,5
(Б) 2,0
(В) 2,5
(Г) 3,0
(Д) 3,5

47. Вероятность того, что событие A произойдёт при проведении некоторого эксперимента, обозначается $P(A)$ и вычисляется по формуле

$$P(A) = \frac{m}{n},$$

где m – число всех исходов эксперимента, в которых наступает событие A ,
 n – число всех возможных исходов.

Если Айнур забыла только одну последнюю цифру номера телефона Бегаим и набрала её наугад, то какова вероятность того, что Айнур попала именно к Бегаим?

- (А) $\frac{1}{10}$
(Б) $\frac{1}{9}$
(В) $\frac{1}{6}$
(Г) $\frac{1}{5}$
(Д) $\frac{1}{2}$

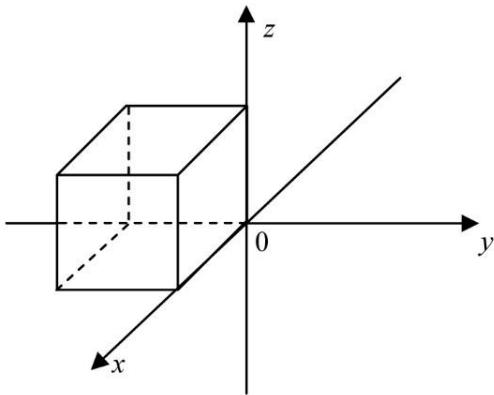
48. Если остаток от деления целого положительного числа m на 5 равен 3, то какое из нижеприведённых чисел делится на 5 без остатка?

- (А) $m+1$
(Б) $m+2$
(В) $m+3$
(Г) $m+4$
(Д) $m+5$

ПЕРЕХОДИТЕ К СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ

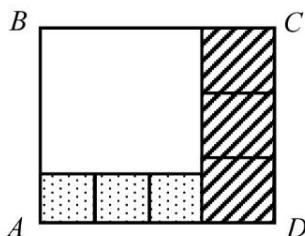
- 49.** Модой ряда чисел называется число, чаще всего встречающееся в этом ряду. Девушки одиннадцатого класса на уроке физкультуры, прыгая в высоту, показали следующие результаты (в сантиметрах):
- 128; 132; 128; 128; 136; 132; 139; 136.
- Мода этих результатов равна
- (А) 128
 (Б) 132
 (В) 133
 (Г) 136
 (Д) 139
-
- 50.** Чему из нижеприведённого может быть равно число рёбер призмы?
- (А) 35
 (Б) 32
 (В) 31
 (Г) 29
 (Д) 27
-
- 51.** Если $|x+2|=3$, $|y-2|=4$, $x < 0$ и $y < 0$, то $x+y=$
- (А) 0
 (Б) -3
 (В) -4
 (Г) -7
 (Д) -11
-
- 52.** Если x и y – целые положительные числа и $3y+2x=90$, то наибольшее значение y равно
- (А) 25
 (Б) 26
 (В) 27
 (Г) 28
 (Д) 29
-
- 53.** Если площади двух кругов относятся как $3:1$, то чему равно отношение длин окружностей этих кругов?
- (А) $9:1$
 (Б) $2\sqrt{3}:1$
 (В) $\sqrt{3}:1$
 (Г) $1:3$
 (Д) $1:9$
-
- 54.** Если $15^x = 3^{x+1}$, то $5^x =$
- (А) 25
 (Б) 9
 (В) 6
 (Г) 5
 (Д) 3
-
- 55.** Если a – целое число, то что из нижеприведённого верно?
- I $2a+1$ – нечётное число
 II $\frac{a(a+1)}{2}$ – целое число
 III $a^2 < a$
- (А) I только
 (Б) II только
 (В) I, II только
 (Г) I, III только
 (Д) I, II, III
-
- 56.** Если по условию договора за первый месяц работы Бакыт получит a сомов, а за каждый следующий месяц будет получать в p раз больше, чем за предыдущий, то сколько сомов он должен получить за пятый месяц?
- (А) $5ap$
 (Б) ap^4
 (В) ap^5
 (Г) $a+4p$
 (Д) $a+5p$

ПЕРЕХОДИТЕ К СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ



57. В прямоугольной системе координат на рисунке, приведённом выше, изображён куб с ребром 1. Какая из точек, координаты которых приведены ниже, лежит внутри этого куба?

- (А) $\left(\frac{1}{2}; \frac{2}{3}; \frac{1}{2}\right)$
- (Б) $\left(-\frac{1}{2}; \frac{2}{3}; \frac{1}{2}\right)$
- (В) $\left(\frac{1}{2}; -\frac{2}{3}; \frac{3}{2}\right)$
- (Г) $\left(\frac{1}{2}; -\frac{2}{3}; \frac{1}{2}\right)$
- (Д) $\left(-\frac{1}{2}; -\frac{2}{3}; \frac{2}{3}\right)$



58. Прямоугольник $ABCD$ составлен из семи квадратов, как изображено на рисунке выше. Если самые маленькие и средние по величине квадраты являются соответственно равными и длина стороны среднего квадрата равна 8, то длина AD равна

- (А) 23
- (Б) 24
- (В) 26
- (Г) 28
- (Д) 32

59. Если, начиная с момента, когда в магазине было n покупателей, каждые пять минут из магазина выходило 3 покупателя, а каждые две минуты в магазин заходил 1 новый покупатель, то сколько покупателей стало в магазине через тридцать минут?

- (А) $3n$
- (Б) $\frac{3}{2}n$
- (В) $\frac{2}{3}n$
- (Г) $n + 3$
- (Д) $n - 3$

60. Если длины сторон прямоугольного треугольника равны 3, 4 и a , то что из нижеприведённого верно?

- I $a = \sqrt{7}$
- II $a = \sqrt{13}$
- III $a = 5$

- (А) I только
- (Б) II только
- (В) III только
- (Г) I и III только
- (Д) II и III только

ОСТАНОВИТЕСЬ!

Аналогии и дополнение предложений

Время – 30 минут

Количество заданий – 30

Аналогии

Количество заданий – 20

Инструкция

Каждое задание состоит из пяти пар слов. Выделенная жирным шрифтом пара показывает образец отношений между двумя словами. Определите, какие отношения существуют между словами в этой паре, а затем выберите в вариантах ответа пару слов с такими же отношениями. Порядок слов в выбранном Вами ответе должен быть таким же, как и в образце.

1. мыло : грязь

- (А) иголка : нитка
- (Б) лампа : свет
- (В) веник : мусор
- (Г) карандаш : резинка

6. зажечь : потушить

- (А) молчать : говорить
- (Б) терять : находить
- (В) смотреть : видеть
- (Г) получать : тратить

2. компас : направление

- (А) давление : барометр
- (Б) часы : время
- (В) север : мох
- (Г) солнце : полдень

7. глаза : глазеть

- (А) море : морить
- (Б) трава : травить
- (В) воз : возить
- (Г) вода : водить

3. маленький : крохотный

- (А) непроходимый : узкий
- (Б) незначительный : ничтожный
- (В) бесценный : дешёвый
- (Г) тонкий : лёгкий

8. храбрость : бесстрашный

- (А) хитрость : бесхитростный
- (Б) слабость : бессильный
- (В) совесть : бессовестный
- (Г) радость : безрадостный

4. работа : перерыв

- (А) спектакль : антракт
- (Б) привал : поход
- (В) день : полдень
- (Г) труд : лень

9. комедия : актёр

- (А) произведение : критик
- (Б) фильм : режиссер
- (В) опера : певец
- (Г) роман : персонаж

5. обновить : старый

- (А) повесить : мокрый
- (Б) узнать : интересный
- (В) улучшить : плохой
- (Г) напомнить : нужный

10. теоретик : практик

- (А) врач : ассистент
- (Б) пианист : композитор
- (В) режиссёр : сценарист
- (Г) архитектор : строитель

ПЕРЕХОДИТЕ К СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ

11. мотор : мощный

- (А) разбор : подробный
- (Б) выбор : лучший
- (В) прибор : точный
- (Г) сбор : срочный

12. покупатель : продавец

- (А) хозяин : владелец
- (Б) агрессор : миротворец
- (В) лыжник : конькобежец
- (Г) солдат : доброволец

13. автор : писатель

- (А) журнал : книга
- (Б) число : цифра
- (В) стул : кресло
- (Г) мебель : стол

14. телевизор : смотреть

- (А) автомобиль : ехать
- (Б) лист : желтеть
- (В) дорога : асфальтировать
- (Г) пуговица : пришивать

15. усовершенствовать : лучше

- (А) требовать : увереннее
- (Б) убавлять : меньше
- (В) изменять : хуже
- (Г) рассматривать : пристальнее

16. гроза : молния

- (А) туча : лужа
- (Б) снег : метель
- (В) штурм : ветер
- (Г) дождь : радуга

17. удача : радость

- (А) смех : шутка
- (Б) угроза : страх
- (В) голод : пища
- (Г) слёзы : горе

18. проблема : решение

- (А) гипотеза : доказательство
- (Б) эксперимент : опыт
- (В) урок : объяснение
- (Г) задача : условие

19. лист : прожилки

- (А) цветок : лепестки
- (Б) лицо : морщины
- (В) рука : сосуды
- (Г) река : притоки

20. яблоко : еда

- (А) жилище : дом
- (Б) дрова : топливо
- (В) кислород : воздух
- (Г) автомобиль : транспорт

ПЕРЕХОДИТЕ К СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ

Инструкция

В каждом задании дано предложение, в котором имеется от двух до пяти пробелов. Ниже приведены четыре группы слов для дополнения этого предложения. Отметьте вариант ответа, наиболее соответствующий смыслу предложения.

21. Поведение воронов _____, когда они активно помогают друг другу в поисках еды.
- (А) загадочно
(Б) агрессивно
(В) дружелюбно
(Г) непредсказуемо
22. Свои _____ скрывать, потому что об этом _____.

(А) тайны не нужно / никто не знает
(Б) мысли нужно / никогда не узнают
(В) достоинства следует / знают все
(Г) недостатки не стоит / всё равно узнают
23. Для того, чтобы развить в себе _____, надо больше _____, чем _____.

(А) музыкальный слух / петь / слушать музыку
(Б) физическую силу / закаляться / тренироваться
(В) творческие способности / наблюдать / думать
(Г) острый ум / размышлять / заучивать
24. Товары высокого качества являются конкурентоспособными и, как правило, пользуются повышенным спросом за рубежом.

_____ качество товара _____ его конкурентоспособность и, следовательно, _____ экспортные возможности предприятия, производящего этот товар.

(А) Невысокое / повышает / расширяет
(Б) Высокое / снижает / расширяет
(В) Невысокое / снижает / ограничивает
(Г) Высокое / повышает / ограничивает
25. Характер человека чаще всего _____, а значит, что его реакция на определённые обстоятельства всегда будет _____, и поэтому, зная человека, _____ предугадать развитие событий.

(А) меняется / разная / можно
(Б) не меняется / одинакова / можно
(В) меняется / одинакова / нельзя
(Г) не меняется / разная / нельзя
26. Пастер предположил, что первичная атмосфера Земли не содержала кислорода и что первыми живыми организмами были бактерии, у которых обмен веществ происходил без участия кислорода. Поэтому _____ кислорода _____ воспрепятствовать развитию этих бактерий и таким образом _____ появление жизни на Земле.

(А) отсутствие / могло бы / затормозить
(Б) наличие / могло бы / ускорить
(В) отсутствие / не могло / затормозить
(Г) наличие / не могло / ускорить

ПЕРЕХОДИТЕ К СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ

27. Эксперты считают, что пресная вода станет _____ значимым ресурсом, чем нефть и газ, по причине того, что воде _____ найти равноценную замену, а нефть и газ _____ заменить энергией альтернативных источников.
- (A) более / можно / нельзя
(Б) более / нельзя / можно
(В) менее / нельзя / можно
(Г) менее / можно / можно
28. Человек как _____ существо в значительной степени зависит от законов _____, поэтому он вынужден принимать условия, диктуемые _____.
- (А) социальное / природы / обществом
(Б) социальное / общества / природой
(В) биологическое / природы / природой
(Г) биологическое / общества / обществом
29. От светлых поверхностей большая часть солнечной энергии отражается, поэтому они меньше нагреваются. Из-за того, что _____ снег более _____, значительная часть энергии Солнца им _____, следовательно он тает _____.
- (А) грязный / тёмный / поглощается / быстрее
(Б) чистый / светлый / отражается / быстрее
(В) грязный / светлый / поглощается / медленнее
(Г) чистый / тёмный / отражается / медленнее
30. В Японии квалифицированный труд стоит _____ поскольку имеется его _____, поэтому Япония _____ производить дешёвые товары, требующие использования квалифицированного труда.
- (А) дёшево / дефицит / не способна
(Б) дорого / дефицит / способна
(В) дорого / избыток / не способна
(Г) дёшево / избыток / способна

ОСТАНОВИТЕСЬ!

Чтение и понимание
Время – 60 минут
Количество вопросов – 30

Инструкция

К текстам, приведенным в этом разделе, задаются вопросы по тому, что содержится, утверждается или подразумевается в них. Внимательно читайте каждый текст; правильным ответом является тот, который точнее всего подходит в данном случае.
Текст должен подтверждать правильный ответ.

По статье Б.Руденко «Дети-индиго»

| | | |
|--------|--|---|
| строка | Термин «дети-индиго» возник благодаря американке Ненси Энн Тэпп. Она объявила, что «видит» у некоторых детей ауру синего цвета и дети эти представляют собой новую ступень человеческой эволюции. Напомним, что индиго – краситель тёмно-синего цвета, ранее добывавшийся из растений. | нарушении дисциплины; |
| 5 | | – они не стесняются, давая понять окружающим, чего они хотят. |
| 10 | Миллионы людей во всём мире с восторгом подхватили идею «индиго» и принялись усиленно её развивать. Завораживающая мечта о приходе «сверхчеловеков», способных навсегда разрешить земные проблемы и спасти мир от всяческих напастей, сладко грела душу обывателя и на Западе, и в России. | В подтверждение уникальности «детей-индиго» рассказывается огромное количество историй об их невероятных способностях: умении ставить диагноз и лечить болезни наложением рук, предвидеть будущее и видеть сквозь стены и т.д. К сожалению, строгие научные исследования подобных способностей, попытки которых предпринимались и предпринимаются постоянно, положительных результатов до сих пор не принесли. |
| 15 | | То, что каждое последующее поколение отличается от предыдущего, следует считать аксиомой. Проблема отношений отцов и детей известна едва ли не со времени возникновения письменности. Нет ничего удивительного в том, что с ускорением технического прогресса эти различия становятся ярче и заметней. |
| 20 | Кто же такие «дети-индиго» с точки зрения поклонников данной теории? Если кратко, то это «особо одарённые дети с особыми проблемами». Тут сразу же неизбежно возникают первые вопросы: а что, разве не было раньше детей, одарённых особо? Разве история человечества не помнит Вольфганга Амадея Моцарта, Эвариста Галуа, Александра Пушкина или Надю Рушеву? | Сторонники теории «индиго» утверждают, что талантливых, нестандартных детей в последнее время становится всё больше. Вот тут непременно требуется уточнение: всё же талантливых или нестандартных? Нестандартность, отклонение от нормы отнюдь не обязательно несёт положительный знак. Детские психиатры констатируют: маленьких пациентов с синдромом дефицита концентрации внимания и гипервоздушностью действительно становится больше. К сожалению, считать отклонения очевидными признаками таланта возможно отнюдь не всегда. Дети меняются под влиянием изменений, происходящих с планетой и со всем обществом. Стремительное ухудшение экологической обстановки тоже оказывает весьма существенное влияние на здоровье нового поколения. |
| 25 | Наиболее распространёнными качествами «детей-индиго» называются следующие (цитируется по книге Ли Кэрролл и Джен Тоубер «Дети-индиго»): | |
| 30 | – они приходят в мир с ощущением своей избранности (и часто ведут себя соответствующим образом); | |
| 35 | – они не сомневаются в своей значимости. Нередко они сообщают об этом окружающим; | |
| 40 | – у них нет абсолютных авторитетов, они не считают нужным объяснять свои поступки и признают только свободу выбора; | |
| | – они кажутся необщительными, если не находятся в компании себе подобных; | |
| | – они никак не отзываются на упрёки в | нарушении дисциплины; |
| 45 | | – они не стесняются, давая понять окружающим, чего они хотят. |
| 50 | | В подтверждение уникальности «детей-индиго» рассказывается огромное количество историй об их невероятных способностях: умении ставить диагноз и лечить болезни наложением рук, предвидеть будущее и видеть сквозь стены и т.д. К сожалению, строгие научные исследования подобных способностей, попытки которых предпринимались и предпринимаются постоянно, положительных результатов до сих пор не принесли. |
| 55 | | То, что каждое последующее поколение отличается от предыдущего, следует считать аксиомой. Проблема отношений отцов и детей известна едва ли не со времени возникновения письменности. Нет ничего удивительного в том, что с ускорением технического прогресса эти различия становятся ярче и заметней. |
| 60 | | Сторонники теории «индиго» утверждают, что талантливых, нестандартных детей в последнее время становится всё больше. Вот тут непременно требуется уточнение: всё же талантливых или нестандартных? Нестандартность, отклонение от нормы отнюдь не обязательно несёт положительный знак. Детские психиатры констатируют: маленьких пациентов с синдромом дефицита концентрации внимания и гипервоздушностью действительно становится больше. К сожалению, считать отклонения очевидными признаками таланта возможно отнюдь не всегда. Дети меняются под влиянием изменений, происходящих с планетой и со всем обществом. Стремительное ухудшение экологической обстановки тоже оказывает весьма существенное влияние на здоровье нового поколения. |
| 65 | | |
| 70 | | |
| 75 | | |
| 80 | | |
| 85 | | |

ПЕРЕХОДИТЕ К СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ

- зрения современной психиатрии и психологии? Слово доктору В.Петровскому.
- Все дети до трёх лет (а некоторые и позже) проявляют эгоизм. В него входит в том числе и представление о собственной избранности. Весь мир вращается вокруг меня. Если пришёл взрослый в гости, то он пришёл ко мне.
- Когда родители убеждены в том, что их дети – «индиго», то дети с высокой вероятностью имеют возможность превратиться в «индиго», потому что информация о поведении человека влияет на поведение человека. Сегодня на всё происходящее в обществе в сильнейшей степени влияет мощное развитие средств массовой информации. Идея «детей-индиго», овладевая массами, творит «детей-индиго». Маленький ребёнок, услышав о себе подобное предположение, будет стараться изо всех сил, чтобы подтвердить, что он такой и есть.
- Когда я учился в школе, в младших классах была у меня такая привычка – на переменах ходить и бормотать себе под нос. Однажды услышал разговор своего учителя с другим педагогом: «Это Вадик Петровский, он так себя ведёт, потому что он умный». Можете себе представить, как я после этого стал себя вести, чтобы подтвердить и укрепить это заблуждение!
- Свообразие мышления также может проявляться из-за отсутствия тёплых и близких отношений с окружающими, из-за высокой ранимости, которая приводит к тому, что человек ещё больше отделяется от других людей. Конечно, можно сказать, что такой ребёнок видит мир нестандартно. Но, по сути, в его поведении нет ровным счётом ничего необычного.
- Психологам хорошо известно, что люди, лишённые способности сочувствовать и сопереживать окружающим, категоричные и не считающиеся с чужим мнением, проявляют высокие аналитические способности, хорошо говорят и свободно мыслят. А причина в том, что, когда разговаривает человек нормальный, он непременно ещё думает о том, как бы своими словами и поступками не причинить вреда собеседнику. У того, кого не заботят другие люди, вся энергия тратится только на самого себя. На первый взгляд, такая личность находится в более выгодном положении по отношению к обычным людям. Но дело в том, что реагировать свои преимущества человек может только в обществе, которое имеет массу возможностей рано или поздно отплатить той же монетой.
- Когда-то психолог Владимир Леви, написавший книжку «Нестандартный ребёнок», сказал: «Все дети нестандартны. Так и нужно их воспринимать». Но воспитывающий родитель обязан научить ребёнка слышать другие точки зрения.
1. Главная мысль этого текста:
- «дети-индиго» представляют собой новую ступень человеческой эволюции
 - проблема отношений отцов и детей известна едва ли не со времени возникновения письменности
 - дети меняются под влиянием изменений, происходящих с планетой и обществом
 - талантливых, нестандартных детей в последнее время становится всё больше
2. Согласно тексту, миллионы людей подхватили идею «индиго», потому что
- появилось много детей с аурой синего цвета
 - человечество веками мечтало о приходе «сверхчеловеков»
 - до настоящего времени было мало особо одарённых детей
 - человечество достигло высочайшей ступени эволюции
3. Согласно тексту, эгоизм проявляет тот, кто
- умеет хорошо говорить и свободно мыслить
 - постоянно находится в центре внимания
 - обладает большими способностями
 - уверен в своей избранности

ПЕРЕХОДИТЕ К СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ

4. Строки 94-103 говорят о том, что
- (А) все родители при желании могут сделать своих детей гениальными
(Б) мнение окружающих очень влияет на поведение человека
(В) количество одарённых детей растёт благодаря средствам массовой информации
(Г) массовое распространение идеи “детей-индиго” порождает гениальных детей
5. Строки 30-51 по отношению к строкам 17-19 являются
- (А) пояснением
(Б) обобщением
(В) опровержением
(Г) повторением
6. Петровский приводит пример из своего детства, чтобы подтвердить мысль о том, что
- (А) все дети верят в свою исключительность
(Б) с возрастом нестандартность мышления пропадает
(В) учителя всегда обсуждают особенности детей
(Г) взрослые могут влиять на поведение детей
7. Автор пишет: “Можете себе представить, как я после этого стал себя вести ...” (строки 113-114). Как, скорее всего, стал вести себя мальчик?
- (А) Старался быть эгоистичным
(Б) Стал специально бормотать себе под нос
(В) Стал рассказывать всем о своей привычке
(Г) Старался избавиться от своей привычки
8. По мнению автора, различия между поколениями становятся заметней в наше время, потому что
- (А) появляются очень талантливые дети
(Б) ускоряется технический прогресс
(В) дети быстро взрослеют
(Г) люди мечтают о приходе “сверхчеловеков”
9. Строки 125-143 содержат
- (А) рассуждение
(Б) описание
(В) описание с элементами повествования
(Г) повествование с элементами рассуждения
10. Какой вопрос данная статья оставила без ответа?
- (А) Как влияют СМИ на распространение информации о «детях-индиго»?
(Б) Существуют ли книги, посвящённые этой проблеме?
(В) Что происходит с «детьми-индиго», когда они вырастают?
(Г) Почему о нестандартных детях заговорили именно сейчас?

По В.Гаврилову, «Лингвистический интеллект»

- строка
- Перенимая другой язык, человек перенимает и его логику.
- Влияние языка на говорящего на нём человека остаётся большой загадкой для науки. Особенно в том, как воздействует язык на процесс мышления людей. Группе лингвистов отчасти удалось ответить на некоторые связанные с этим вопросы. Оказалось, что перенимая язык чужой страны, человек претерпевает ещё и трансформацию своей личности. Так, английский язык может привести к излишней депрессивности. Испанский заставляет более оптимистично смотреть на жизнь, а русский способствует развитию интеллектуальных способностей.

ПЕРЕХОДИТЕ К СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ

| | | | |
|----|--|-----|---|
| | Согласно мифам и домыслам, дети, воспитывающиеся в двуязычных семьях, смешивая языки, теряют при этом интеллектуальные способности. Кроме того, утверждалось, что знание нескольких языков ведёт к развитию психических заболеваний, и, в первую очередь, к раздвоению личности. Было также замечено, что многоязычные люди могли по-разному интерпретировать одинаковые события в зависимости от того, на каком языке они общались в момент совершения действия. Другими словами, у людей с изменением языка, якобы, менялось и восприятие окружающего мира. Чтобы объяснить или опровергнуть высказывание с научной точки зрения, интернациональная группа учёных занялась интенсивными исследованиями нескольких групп населения. | 75 | Например, «испанская» интерпретация событий была более оптимистичной, чем «английская». Женщины воспринимали героев испаноязычных показов как более успешных и независимых персонажей, активно пробивающих себе дорогу в жизни и не лишенных чувства экстравагантности. Между тем, те же герои, но разговаривающие на английском, виделись зрителям как депрессивные одинокие нытики, вечно попадающие в негативные ситуации и неспособные найти из них выход. |
| 20 | | 80 | «Языки действительно влияют на оценку человеком одинаковых событий и явлений, происходящих в жизни, – рассказывает директор Института лингвистических исследований Российской академии наук академик Николай Казанский. – Эта особенность известна давно, и работы по её изучению проводились ещё с начала прошлого века. Если вы владеете двумя языками, то попробуйте сформулировать какую-нибудь мысль сначала по-русски, а потом по-английски. Мысль по-английски либо обеднится, либо не сможет быть сформулирована в том же ключе, что и по-русски. К примеру, в одной русской фразе можно рассмотреть объект как издали, так и приблизить его. По-английски это сделать невозможно. Следовательно, происходит искашение смысла. И лучше понять преимущества того или иного языка, а также и его логику способны люди, знающие несколько языков. К примеру, Достоевский знал 16 языков, а Пушкин писал многие черновики своих произведений по-французски. И они создавали гениальные тексты». |
| 25 | «В попытках измерить уровень искажения действительности в зависимости от смены языков общения мы провели ряд экспериментов, растянувшихся более чем на полгода, – говорит руководитель группы исследователей Т. Рингберг. – Нескольким группам женщин, свободно говорящих на английском и испанском языках, было предложено оценить ряд телевизионных сюжетов, в которых фигурировали представители различных культурных слоёв». | 85 | По некоторым данным, овладение другим языком способно ещё и не на такое. Есть примеры, когда левши, изучившие другой язык, со временем становятся правшами. Некоторые дети, попадающие в школы с другим языком обучения, показывают лучшие мыслительные способности, чем при использовании родной речи. Отчасти это объяснимо бедностью их родных диалектов. Тем самым перенимая другой язык, человек перенимает и его логику. |
| 30 | Сначала одной группе показывались ролики на испанском языке, повествующие о жизни иммигрантов в США. Короткие фильмы были разнообразны и описывали как успехи, так и неудачи представителей различных социальных прослоек переселенцев. Причём сеансы проводились в течение нескольких недель, а затем лингвистами был сделан значительный перерыв в исследованиях. Через полгода они вернулись к работе с испытуемыми, только на этот раз те же самые сюжеты демонстрировались на английском языке. В структуре показов не было никаких изменений, однако воздействие на зрителей они оказали совсем иное. | 90 | «Именно поэтому у людей, разговаривающих на разных языках, могут формироваться психологические маски, – рассказали в Институте языкоznания. – Многие люди отмечают, что для каждого языка у них формируется своя личность, отражающая |
| 35 | | 95 | |
| 40 | | 100 | |
| 45 | | 105 | |
| 50 | «Двуязычные женщины из всех групп отнеслись к англоязычным показам хуже, чем к испаноязычным, – продолжает Рингберг. – И чем дальше проводились опыты, тем сильнее регистрировалась разница между мышлением одних и тех же людей, мыслящих в определённые моменты времени на разных языках. | 110 | |
| 55 | | 115 | |
| 60 | | 120 | |
| 65 | | | |
| 70 | | | |

ПЕРЕХОДИТЕ К СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ

- 125 языковую культурную среду. И в какой-то мере это можно считать раздвоением личности, не наносящим вреда человеку».
11. С какой целью проводился эксперимент, описанный в тексте?
- (А) Выяснить, может ли изучение английского языка привести к излишней депрессивности
- (Б) Чтобы доказать или опровергнуть, что у людей с изменением языка меняется восприятие мира
- (В) Выяснить, помогает ли изучение английского языка иммигрантам стать более успешными
- (Г) Чтобы доказать, что все люди, владеющие испанским языком, оптимисты
12. Строки 71-82 по отношению к строкам 24-30 являются
- (А) выводом
- (Б) обобщением
- (В) доказательством
- (Г) опровержением
13. О чём говорит факт, описанный в строках 71-77?
- (А) Зрителям показывали другой фильм
- (Б) На их восприятие повлияли особенности испанского языка
- (В) Они плохо понимали английскую речь
- (Г) За полгода зрители забыли содержание фильмов
14. В чём главная мысль строк 91-107?
- (А) Русский язык богаче английского
- (Б) Владение двумя языками мешает четко формулировать мысли
- (В) У людей, не изучающих иностранный язык, недостаточно развита логика
- (Г) Владение двумя языками помогает оценить своеобразие каждого из этих языков
15. Автор статьи упоминает имена Достоевского и Пушкина, чтобы сказать, что
- (А) чем больше языков знает человек, тем лучше он умеет выражать свои мысли
- (Б) оба писателя создавали свои произведения на иностранных языках
- (В) оба писателя переводили с иностранных языков
- (Г) чем больше языков знает писатель, тем больше произведений он пишет
16. Какой общий вывод можно сделать по результатам проделанного эксперимента?
- (А) Испанский язык способствует формированию более оптимистического взгляда на жизнь
- (Б) На восприятие фильмов оказали влияние условия проведения эксперимента
- (В) Языковые особенности не могут отразиться на восприятии действительности
- (Г) Смена языков увеличивает уровень искажения действительности

ПЕРЕХОДИТЕ К СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ

- | | |
|-----|---|
| 17. | Что является аргументом в пользу высказывания: «Языки действительно влияют на оценку человеком одинаковых событий...»? |
| 18. | В каком смысле в тексте употреблено выражение «психологические маски» (строка 121)? |
| 19. | Опираясь на информацию текста, сделайте вывод, следует ли обучать детей второму языку. |
| 20. | Какой главный вывод можно сделать, прочитав этот текст? |
| 25 | (A) Двуязычные женщины относились к англоязычным показам хуже, чем к испаноязычным (Б) Если мысль сформулировать по-русски, а потом перевести её на английский язык, она обеднится (В) Дети, которые учатся в школе не на родном языке, показывают лучшие мыслительные способности (Г) Пушкин и Достоевский, зная по несколько языков, создавали гениальные произведения |
| 5 | (A) Поведение человека, обусловленное определёнными обстоятельствами (Б) Маска, которую человек надевает, когда исполняет определённую роль (в фильме, на сцене ...) (В) Неискреннее, нарочитое поведение человека (Г) Болезненное состояние человека, раздвоение его личности |
| 10 | “Книга” <i>Отрывок 1</i> |
| 15 | строка |
| 20 | В прессе всё чаще появляются статьи под такими заголовками: «XX век – последний век книгопечатания» или «Книги уходят в прошлое». Многие авторы размышляют о том, какой будет судьба книги в современном обществе, останется ли книга в нашей жизни или её заменят другие средства информации, такие, как кино, телевидение, компьютер. |
| 25 | Что же является причиной того, что люди читают всё меньше и меньше? Причин много. Во-первых, специалисты считают, что в наш век видеотехники книги уже не являются главным источником информации, такие средства массовой информации, как кино и телевидение, заняли слишком большое место в нашей жизни, иногда они даже уничтожают интерес к книге, к художественному слову. Так, например, социологи провели опрос среди школьников и пришли к выводу, что большинство подростков предпочитают в свободное времяходить в кино или смотреть видеофильмы, а не читать книги. |
| | Во-вторых, существует и другое развлечение, которое «съедает» свободное время не только у подростков, но и у дошкольников – компьютерные игры. Известно, что |

ПЕРЕХОДИТЕ К СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ

| | | | |
|----|--|-----|--|
| | вает вредное влияние на детский организм. Зарегистрировано даже несколько смертельных случаев после длительных занятий на компьютере. | 85 | – Вся деятельность, связанная с речью, обусловливается работой головного мозга, в особенности левым полушарием. Там находятся все центры, отвечающие за развитие речи, и если, в силу каких-то причин, некоторые процессы в них нарушаются, то навык чтения тоже будет нарушен. Известно, что правши и левши отличаются формированием навыка чтения именно в силу физиологических особенностей развития головного мозга. |
| 35 | В-третьих, выпуск книг постоянно увеличивается, и читателю всё труднее становится ориентироваться в книжном море и находить в нём что-то действительно ценное. В этой ситуации возрастает необходимость быстрого чтения. А между тем психологи отмечают, что люди теряют способность к быстрому чтению из-за того, что читают мало. Когда отсутствует ежедневная тренировка, скорость чтения снижается, и многие даже перестают понимать печатный текст. | 90 | – О каких психологических особенностях человека говорит то, что он любит читать? |
| 40 | | 95 | – Дело в том, что речь бывает разных видов. Внешняя – это то, что мы говорим, и внутренняя – наши мысли. Речь несёт две функции: общения и развития мышления. При помощи речи развиваются мыслительные процессы. Скорее всего, у человека, любящего читать, хорошо развито мышление, потому что чтение развивает не только внешнюю речь, но и внутреннюю. |
| 45 | | 100 | – Можно ли сознательно привить любовь к чтению? |
| 50 | Как же спасти книгу? Некоторые думают, что этим должна заниматься только школа. Однако социологи пришли к выводу, что одна школа не справится с такой задачей. Надо начинать воспитывать любовь к книге значительно раньше, и в этом главная роль принадлежит семье. Правда, многие родители сейчас считают, что книга не очень важна и вообще не читают своим детям. | 105 | – Думаю, да. Семейные традиции могут привлекать детей к тому, чтобы больше читать. Если в семье читают все родители, и у ребёнка нет трудностей с формированием этого навыка, если ребёнку с детства читают, то, скорее всего, чтение займёт не последнее место в его жизни. |
| 55 | | 110 | – Зачем именно читать, сейчас же есть множество фильмов? Вместо того чтобы тратить на прочтение книги несколько дней, можно пойти в кино и за пару часов узнать то же самое. |
| 60 | Таким образом, в настоящее время существует реальная угроза книге. И каждый, кто считает книгу величайшей ценностью человечества, должен задуматься над решением этой сложной проблемы. | 115 | – Помните известную фразу Дарвина: «Труд сделал из обезьяны человека»? Многие не знают, что Дарвин говорил не только о труде, но и об общении: «Общение и труд сделали из обезьяны человека». А наше общение в первую очередь основано на речи. А речь и мышление, как я уже сказала, хорошо развиваются при чтении. |
| 65 | Чтобы ответить на вопрос о роли книг и чтения в жизни современного человека, журналист беседует с педагогом-психологом Светланой Анатольевной Недосековой. | 120 | – А при просмотре фильмов, мультиков речь не развивается? |
| 70 | – Светлана Анатольевна, объясните, от чего зависит желание и нежелание читать? | 125 | – Считаю, что нет. Восприятие зрительных образов имеет другие физиологические основы. |
| 75 | – На мой взгляд, это семейные вещи, которые прививаются с самого раннего детства. Я считаю, что в каждой семье есть свои определённые традиции. У кого-то в семье принято читать, у кого-то нет. Это первое. И второе – это наличие сформированного навыка чтения. Потому что если у ребёнка есть какие-то трудности, возникающие при чтении, то он, скорее всего, не будет любить читать. | 130 | – Почему некоторые покупают книжки с картинками, а другим они только мешают? |
| 80 | – Есть ли какое-нибудь объяснение этому с точки зрения физиологии? | 135 | – Это зависит от индивидуальных осо- |

ПЕРЕХОДИТЕ К СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ

- 140 бенностей восприятия. Кто-то лучше воспринимает на слух, а кто-то зрительно. И если видение мира читателя совпадает с видением мира художника, человек получает удовлетворение. Если нет, то он ищет чего-то другого.
- **Можно ли книгу назвать полноценным другом, наставником, учителем?**
- 145 – Я считаю, что да. При чтении книги происходит очень большая внутренняя работа. Задействуется монологическая речь, развивается мышление. Читая какой-то рассказ, мы многие вещи пропускаем через себя, осмысливаем их, понимаем, осознаём, анализируем и делаем выводы. Говоря иначе – мы мыслим. И конечно, это имеет очень большое значение для развития личности человека.
- 150
21. Отрывок 1 – это скорее всего
- (A) описание события
(B) размышление о явлении
(C) рассказ о событии
(D) беседа о явлении
22. Главная мысль отрывка 1:
- (A) кино и телевидение играют важную роль в нашей жизни
(B) компьютер оказывает вредное влияние на здоровье детей
(C) люди теряют способность к быстрому чтению
(D) книга угрожает опасность со стороны других видов информации
23. Отрывок 2 является
- (A) монологом педагога-психолога
(B) рассказом журналиста
(C) интервью со специалистом
(D) диалогом двух учёных
24. Какой вывод можно сделать из строк 97–105?
- (A) Человек, который любит читать, умеет хорошо общаться
(B) Человек, который любит читать, умеет лучше мыслить
(C) Человек, который любит читать, часто разговаривает с самим собой
(D) Человек, который не любит общаться, не умеет и мыслить
25. Для чего в отрывке 2 (строка 121) Недосекова упоминает высказывание Дарвина?
- (A) Чтобы подчеркнуть, что человек произошёл от обезьяны
(B) Чтобы указать на ошибку при цитировании
(C) Чтобы подтвердить свою точку зрения
(D) Чтобы противопоставить Дарвину свою точку зрения
26. Недосекова считает, что если ребёнок мало читает, то
- (A) у него ограничивается круг общения
(B) у него хуже развивается мышление
(C) он не научится сопереживать людям
(D) у него плохо развивается правое полушарие мозга
27. На какой из вопросов, поставленных в отрывке 1, НЕТ ответа в отрывке 2?
- (A) Почему люди читают всё меньше?
(B) Как видеотехника влияет на отношение человека к чтению?
(C) Как увеличение выпуска книг влияет на отношение человека к чтению?
(D) Какую роль должна играть семья в воспитании любви к чтению?

ПЕРЕХОДИТЕ К СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ

28 Недосекова считает (строки 133-142), что некоторые люди предпочитают книжки с картинками, потому что

- (А) у них существуют проблемы с чтением
- (Б) рассматривание картинок не требует мыслительных усилий
- (В) они с детства привыкли смотреть мультфильмы, фильмы
- (Г) зрительные образы играют для них важную роль при восприятии информации

29. Почему авторы обоих текстов озабочены тем, что люди стали мало читать?

- (А) Потому что книги в магазинах стали меньше продаваться
- (Б) Потому что у человека, который мало читает, плохо развиваются мышление и речь
- (В) Потому что дети, которые мало читают, много времени проводят за компьютером
- (Г) Потому что когда люди мало читают, они перестают общаться между собой

30. Какая мысль объединяет оба текста?

- (А) На речь влияет развитие левого полушария
- (Б) Человек, который много читает, лучше говорит
- (В) Необходимо больше выпускать книг с картинками
- (Г) Любовь к книге должна воспитываться с детства

ОСТАНОВИТЕСЬ!

Инструкция

В тесте есть задания, при выполнении которых Вам нужно:

- вставить буквы
- поставить знаки препинания
- раскрыть скобки
- достроить предложение
- подобрать синонимы или антонимы
- найти ошибку
- проанализировать слова, словосочетания или предложения и найти правильный ответ.

В предложениях с пропущенными знаками препинания предполагаемое место постановки знака обозначено подчёркнутым пробелом.

Пропуски букв в словах и слов в предложениях обозначены тремя точками.

Материал для анализа (предложения, слова, словосочетания) в задании помещён под вопросом и выделен курсивом.

В заданиях, где есть скобки, Вам нужно выбрать вариант слитного, раздельного или дефисного написания слов.

Каждое задание имеет только один вариант правильного ответа.

Варианты ответов обозначены заглавными буквами русского алфавита; не забудьте закрасить правильный вариант на листе ответов.

1. В каком слове вместо точек следует вставить букву **с**?
 - (А) ве...ти концерт
 - (Б) ве...ти груз
 - (В) ни...кая температура
 - (Г) передвигались пол...ком
2. В каком предложении подчёркнутое слово можно заменить словом **высохший** (-ая, -ее)?
 - (А) Лето будет жаркое и сухое.
 - (Б) Надо купить пакет сухого молока.
 - (В) Матч закончился с сухим счётом.
 - (Г) В ванной висит сухое полотенце.
3. В каком порядке следует расставить предложения, чтобы получился связный текст?
 - I. Однако скопление людей ведёт к разрушению покрова земли.
 - II. Жители городов любят выезжать на природу.
 - III. Например, в лесах в результате вытаптывания уничтожается лесная подстилка.
 - IV. В конце концов лес может погибнуть.
 - (А) I, II, IV, III
 - (Б) III, IV, I, II
 - (В) II, I, III, IV
 - (Г) IV, III, II, I

ПЕРЕХОДИТЕ К СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ

4. В каком слове вместо точек следует вставить букву з?
- (А) в...рыхлённый граблями
(Б) в...копанный огород
(В) в...порхнувший с ветки
(Г) в...тавленный в текст
5. В каком предложении подчёркнутое слово употреблено в правильной форме?
- (А) Слева стояли такие высокие здания, что мимо их проплывали облака.
(Б) Впереди шла стройная женщина, а позади её бежал малыш.
(В) На углу улицы я увидел мальчика, возле его стояла корзина с цветами.
(Г) Когда Мурат свернул на шоссе, то увидел, что навстречу ему медленно движется колонна машин.
6. Какое слово следует вставить вместо точек в предложение?
- Задание, ... нами, не вызывает особых затруднений.*
- (А) выполняющееся
(Б) выполняемое
(В) выполненное
(Г) выполнявшееся
7. В каком предложении подчёркнутое словосочетание можно заменить словосочетанием «совершенно верно»?
- (А) Может быть, попробуем взять такси? – На самом деле, попытаемся!
(Б) Что это, на самом деле, за споры! Прекратите сейчас же!
(В) Предполагалось к январю закончить работу. На самом деле она затянулась.
(Г) Во время этих поездок я узнал жизнь такой, какая она есть на самом деле.
8. В каком предложении на месте пробела следует поставить тире?
- (А) Весна. Прекрасно __ это время года!
(Б) Выполнить работу в срок __ это очень важно.
(В) Лунной ночью __ это дерево казалось сказочным.
(Г) И откуда __ это столько народа набралось?
9. Какую форму слова следует вставить в предложение вместо числа?
- Дождь лил в течение 1,5 суток.*
- (А) полтора
(Б) полторы
(В) полутора
(Г) полуторы
10. В каком предложении слова сочетаются правильно?
- (А) Уделять внимание на иллюстрации.
(Б) Привлечь внимание к компании.
(В) Остановить внимание к картине.
(Г) Обращать внимание искусству.
11. Какое из данных предложений потеряет смысл, если в нём поменять местами подчёркнутые слова?
- (А) Избиратели посещают агитпункты.
(Б) Отдых прервал поход.
(В) Лесник обошёл участок.
(Г) Море выкинуло на берег весло.

ПЕРЕХОДИТЕ К СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ

- 12.** Каким устойчивым выражением следует заменить подчёркнутую часть предложения, чтобы сохранить его смысл?

Ему ничего не оставалось, как тянуть время, притворяться и лицемерить.

- (A) ждать у моря погоды
(Б) ломать комедию
(В) лезть из кожи
(Г) выходить из себя

- 13.** Какой порядок букв соответствует пропускам в словах?

Постро...в дом, засе...в поле, увид...в свет, услыш...в голос

- (А) е, я, е, е
(Б) е, и, и, и
(В) и, я, е, а
(Г) и, е, и, а

- 14.** Какое сочетание следует вставить в предложение вместо точек?

Участники конкурса демонстрировали навыки работы....

- (А) за компьютером
(Б) в компьютере
(В) у компьютера
(Г) на компьютере

- 15.** В каком предложении подчёркнутое слово следует выделить запятыми?

- (А) Бежать значит торопиться.
(Б) Что значит для тебя спорт?
(В) Вы значит выходили на балкон по-дышать?
(Г) Музыка значит для меня очень многое.

- 16.** В каком варианте сочетания слов противоположны по значению?

- (А) Благородный поступок – низкий поступок
(Б) Талантливый человек – подлый человек
(В) Глубокие идеи – случайные идеи
(Г) Медленные шаги – твёрдые шаги

- 17.** В каком порядке следует вставить слова вместо точек в данные предложения?

По ... дорожкам мы дошли до высокого белого здания.

Он жил в маленьком городе, ... вековыми ореховыми деревьями.

Рыбаки шли берегом, сплошь ... тростником.

- (А) заросшем, заросшем, заросшим
(Б) заросшим, заросшем, заросшем
(В) заросшем, заросшим, заросшим
(Г) заросшим, заросшем, заросшим

- 18.** Какое сочетание знаков препинания следует вставить в предложение вместо подчёркнутого пробела?

«Ты пойдёшь в театр? – спросила сестра ___. Тогда быстрее собирайся».

- (А) точку и тире
(Б) тире и кавычки
(В) точку и кавычки
(Г) запятую и тире

ПЕРЕХОДИТЕ К СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ

- 19.** Какие слова следует вставить вместо точек в предложение?

... дым от костра остался, ... туман выполз из ущелья.

- (А) То, то
(Б) Насколько, настолько
(В) Ни, ни
(Г) Не то, не то

- 20.** В каком предложении подчёркнутое слово употреблено в правильной форме?

- (А) На даче начался сбор абрикос.
(Б) Руки опустите вдоль туловищ.
(В) Установка мощностью в несколько сот вольт.
(Г) Выпущены новые модели шортов.

- 21.** Какое выражение следует вставить после двоеточия в данное предложение?

Он посмотрел на небо:

- (А) покрытое белыми облаками.
(Б) медленно зажигались звёзды.
(В) услышав звук летящего самолёта.
(Г) на котором появилась луна.

- 22.** В каком варианте исключение подчёркнутого(ых) слова(слов) изменит содержание предложения?

- (А) С первого взгляда он может показаться даже прекрасным человеком.
(Б) Полчаса времени нам мало на подготовку.
(В) Поэт изобразил героя правдиво и эмоционально.
(Г) Его идеи были прогрессивными и передовыми.

- 23.** Какое подчёркнутое слово написано правильно?

- (А) хлебобулочные изделия
(Б) вагоно-строительный завод
(В) мясо-консервный цех
(Г) мясомолочные продукты

- 24.** В каком предложении все слова сочетаются правильно?

- (А) Это всем касается.
(Б) Статья касается по той теме, которой я занимаюсь.
(В) Он совсем не касается о своей работе.
(Г) Это касается и всех вас.

- 25.** В каком предложении подчёркнутое выражение употреблено правильно?

- (А) Нужно воздать дань героям-олимпийцам.
(Б) Мы долго не навещали своих друзей.
(В) Ей всегда 相伴ствовал успех.
(Г) Ему досталась большая половина яблока.

- 26.** В каком предложении допущена ошибка в употреблении слов **одеть** / **надеть**?

- (А) В воскресенье мать одела Мишу в новое пальто.
(Б) Я одел шляпу и вышел на улицу.
(В) На сиденья машины водитель надел новые чехлы.
(Г) На праздник он надел свой лучший костюм.

ПЕРЕХОДИТЕ К СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ

27. В каком предложении подчёркнутое слово употреблено правильно?
- (А) Он обстрогал доску рубанком.
(Б) Она обтряхнула снег с воротника.
(В) Они обсмотрели предложенную квартиру.
(Г) В басне были обсмеяны пороки.
28. В каком предложении перед **и** следует поставить запятую?
- (А) Он сегодня много работал и просто устал.
(Б) Сестра вся покраснела от смущения и тайной радости.
(В) Дорога шла через поле и петляла по роще.
(Г) Доносился лай собак и скрипели ставни.
29. Какой вариант подстановки слов придаст предложению обобщённый характер?
- Бывало, ... лыжи и ... в лес.*
- (А) возьмёт, отправится
(Б) возьмут, отправятся
(В) возьмёшь, отправишься
(Г) возьму, отправлюсь
30. В каком предложении подчёркнутое слово употреблено неправильно?
- (А) Эта семья жила на главной улице.
(Б) Он готовится на математический факультет.
(В) После ужина мы отправились на оперу.
(Г) Поезд идёт на Москву.

ОСТАНОВИТЕСЬ!