

With hi res

＜教育利用＞③生成AIを活用した授業改善(小学校6年生 外国語科)

- 学習課題『Before and Afterクイズを読み手に分かりやすく書こう』

生成AI活用の場面

分なりに何度も推敲する場面での活用

- ・自ら作った英文を生成AIに修正させたものを「たたき台」として、自分なりに何度も推敲する場面での活用

児童は「みんなのコード」を使用

生成 A1 活用によって期待する効果 主な学習活動【時間、配時】生成 A1 活用の場面【5min】- 陣ミングアップ上 Tim「生成 A1 を活用する際の MEzee Beforeand After クイズを、読み手に分かりやすく書う。」|し——キ————Ep B: "Its — fw【25min】【個人】4 生成 AT を活用して、自分・学習支援ソフトが書いた文について情報収集するに書いた英文や日文を生成 AT に入力し、情報収集する。EN についての正・* 机間指導して確認【8min】人・生成 AI によって 5 振り返り

リーディング

DX

スクール事業

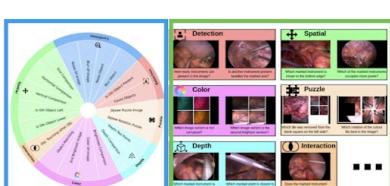


Figure 2: The basic perception tasks cover a broad range of question categories.
 Example questions rephrased for brevity.



With fast

リーディングDXスクール事業【AIパイロット校】

朝日町立さみさと小学校

＜教育利用＞③生成AIを活用した授業改善（小学校6年生 外国語科）

学習課題『Before and Afterクイズを読み手に分かりやすく書こう』

生成AI活用の場面

分なりに何度も推敲する場面での活用・自ら作った英文を生成AIに修正させたものを「たたき台」として、自分なりに何度も推敲する

場面での活用

児童は「みんなのコード」を使用

樣式 III-B2

The `High Res` strategy, by itself, processes images in PDF files sometimes with limited output:



Figure 2: Example questions rephrased for brevity.

684 **element_id:** "2202d4651e82209a3c25a678186ba4e",
685 **text:** "The following statements about the perception of
questions rephrased for brevity.",
686 **type:** "Text",
687 **category:** "Perception",
688 **order:** 1

However, when combined with the image description enrichment, the High Res strategy can process images in PDF files with better result output:

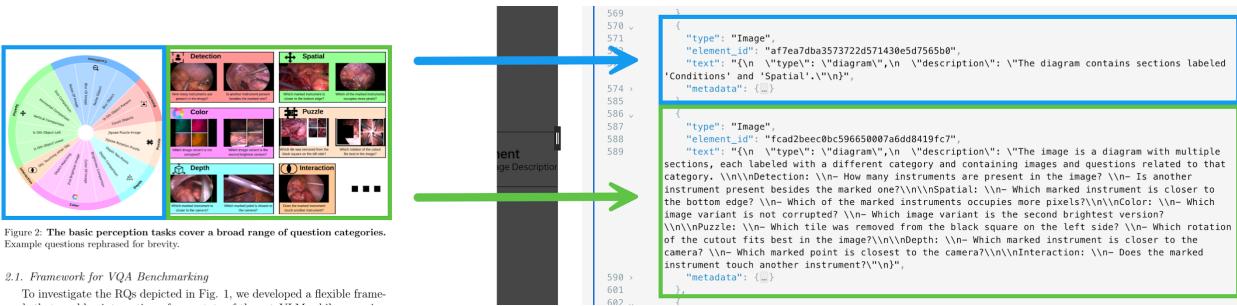


Figure 2: The basic perception tasks cover a broad range of question categories. Example questions rephrased for brevity.

2.1. Framework for VQA Benchmarking

To investigate the RQs depicted in Fig. 1, we developed a flexible framework for the analysis of the data collected by the HMMs.

For tables, the [High Res](#) strategy processes tables in PDF files with the table's text and an HTML representation of the table as output: