

## With hi\_res

<教育利用> ③ 生成AIを活用した授業改善(小学校6年生 外国語科)

○学習課題『Before and Afterクイズを読み手に分かりやすく書こう』

生成AI活用の場面

分なりに何度も推敲する場面での活用

・自ら作った英文を生成AIに修正させたものを「たたき台」として、自分なりに何度も推敲する 場面での活用

児童は「みんなのコード」を使用

生成AI活用によって期待する効果 主な学習活動【時間、配時】生成AI活用の場面  
【5min】- 陣ミングアップ上 Tim「生成AIを活用する際の MEzee Beforeand After クイズを、読み手に分かりやすく書う。||し——キ—— Ep B:"Its —fw【25min】  
【個人】4 生成AIを活用して、自分・学習支援ソフトが書いた文について情報収集  
|イフ集するに書いた英文や日文を生成AIに入力し、情報収集する。ENついでの  
正・\* 机間指導して確認【8min】人|生成AIによって5 振り返り

リーディング

DX

スクール事業



Figure 2: The basic perception tasks cover a broad range of question categories. Example questions rephrased for brevity.



## With fast

リーディングDXスクール事業【AIパイロット校】

朝日町立さみさと小学校

<教育利用> ③ 生成AIを活用した授業改善(小学校6年生 外国語科)

学習課題『Before and Afterクイズを読み手に分かりやすく書こう』

生成AI活用の場面

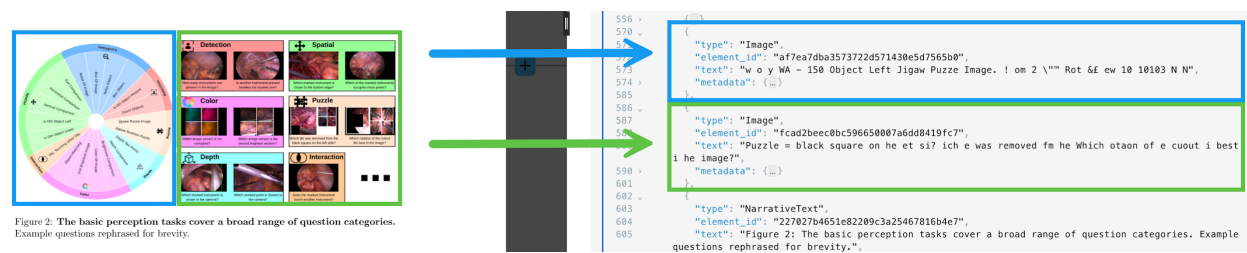
分なりに何度も推敲する場面での活用・自ら作った英文を生成AIに修正させたものを「たたき台」として、自分なりに何度も推敲する

場面での活用

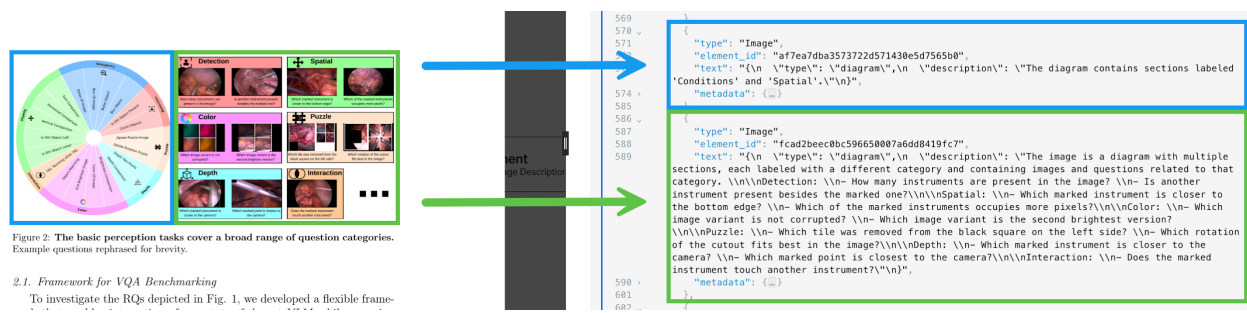
児童は「みんなのコード」を使用

様式Ⅲ-B2

The **High Res** strategy, by itself, processes images in PDF files sometimes with limited output:



However, when combined with the **image description** enrichment, the **High Res** strategy can process images in PDF files with better result output:



For tables, the **High Res** strategy processes tables in PDF files with the table's text and an HTML representation of the table as output: