

Eksamensprojekt

Kursistnavn: XXXXX XXXXX

Kursistnummer: XXXXXX

Fag	Niveau	Vejleder
Psykologi	B	XXXXX XXXXX
Samfundsfag	C	XXXXX XXXXX

I henhold til Eksamenbekendtgørelsens § 20, stk. 5

”Jeg bekræfter herved med min underskrift, at opgavebesvarelsen er udarbejdet af mig. Jeg har ikke anvendt tidligere bedømt arbejde uden henvisning hertil, og opgavebesvarelsen er udfærdiget uden anvendelse af uretmæssig hjælp og uden brug af hjælpemidler, der ikke har været tilladt under prøven”

Du må gerne skrive under på din computer

____19/11-2018____XXX XX XX
Dato Underskrift kursist

Opgaven afleveres via mail til ep@kvuc.dk senest den 20. november 2018 kl. 08:00.

Opgaven må kun afleveres EN GANG

Indledning

Mit emne omkring institutionaliseringens betydning for individet i forhold til den negative sociale arv, er en debat, som er i fokus i dag. Det er en debat der er relevant i vores samtid, og det vil den blive ved med at være. Der kommer nye generationer og ny empiri, og nye undersøgelser vil blive foretaget, og synet på institutionalisering vil måske ændre sig. Jeg har valgt at beskæftige mig med dette emne fordi jeg synes det har en dybdegående relevans, både for mig som individ når jeg skal have børn, men også fordi jeg lever i et samfund hvor vi, i større eller mindre grad, er afhængige af hinanden i vores velfærdssamfund. Barndommen er samtidig determineret i høj grad til vores voksne liv når man kigger på relationer og det ville jeg gerne søge mere om. Samtidig synes jeg at det var indbringende at se på de tosprogede børn i forhold til den nye ghettoplan fra 2018.

Problemformulering

Hvordan kan daginstitutionstilbud få en betydning for den negative sociale arv, især med fokus på tosprogede?

Oversigt over problemstillinger

- Hvad er henholdsvis Bourdieus teori om kapitaler og tilknytningsteorien?
- Hvordan kan henholdsvis Bourdieus teori om kapitaler og tilknytningsteorien, bruges til at forstå "det obligatoriske læringstilbud"?
- Hvilke interesser har de politiske tiltag i forhold til tosprogede børn og hvordan påvirker det privatsfæren i forhold til tilknytning, når man kommer tidligt i vuggestue?

Empiri og metode/teori

I min undersøgelse har jeg anvendt nogle forskellige artikler med baggrund i at undersøge hvordan institutionaliseringen påvirker barnet. Det er også disse artikler jeg har tænkt mig at gå ud fra når jeg skal analysere. Derudover vil jeg inddrage regeringens ghettoudspil.

Jeg har valgt at gribe min undersøgelse an ved brug af primært to teoretikere, Bourdieu og Bolwby. Jeg har brugt dem fordi de er helt centrale for det jeg ønsker at belyse i i min undersøgelse omkring institutionalisering. Deres teorier kan jeg bruge når jeg skal analysere på hvordan man kan forstå det obligatoriske læringstilbud.

Delkonklusioner

Hvad er henholdsvis Bourdieus teori om kapitaler og tilknytningsteorien?

- Kulturel kapital
- Social kapital
- Økonomisk kapital
- Bolwby
- Primære omsorgsperson
- Tryk tilknytning
- Sikker base
- Tilknytningsadfærd

Hvordan kan henholdsvis Bourdieus teori om kapitaler og tilknytningsteorien, bruges til at forstå "det obligatoriske læringstilbud"?

- "det obligatoriske læringstilbud"
- social kapital styrker sprogudviklingen
- bedre fordeling i daginstitutioner – mulighed for forbedre integration, kulturel kapital
- tidlig indsats styrker kognition, emotionelle og sociale kompetencer – tosprogede især
- fremtidig økonomisk kapital – bedre mulighed for uddannelse

Hvilke interesser har de politiske tiltag i forhold til tosprogede børn og hvordan påvirker det privatsfæren i forhold til tilknytning, når man kommer tidligt i vuggestue?

- Politisk:
 - Økonomiske fordele
 - Bedre danskkundskaber
 - Kommunerne belønnes for god integration – resultattilskud
 - Ophæve parallel samfund
 - Hurtigere integrering med danske børn og familier – værdier, ligestilling medbestemmelse – og ansvar
 - Institution kan i sig selv gøre sig til et mini-parallel samfund – maks. 30% udsatte børn i institution
- Tilknytning:
 - Primære/sekundære omsorgsperson
 - Kvalitetssamvær – stimulering
 - Adskillelsesangst – angst for tab af relationer
 - Utryghed

Konklusion

Når det lille barn afleveres i vuggestue har det omkostninger. Oplevelsen af forladthed kan man ikke dokumentere har nogle effekter i fremtiden, fordi det også er styret af andre faktorer, men man kan gå ud fra at det har en effekt. Måske kan det resultere i at barnet koder mistillid ind, når barnet bliver sat tidligt i vuggestue, og måske mister tillid til de primære eller sekundære omsorgspersoner.

De lave normeringer vi har i vuggestuerne i dag, kan også sænke kvalitetssamværet, og dermed kan børnene blive understimulerede. De første år af barndommen er meget kritiske i forhold til den videre udvikling.

Samtidig kan man også se på de samfundsmæssige og personlige fordele der er forbundet med at tosprogede børn kommer tidligt i institution. Kapitalerne kan stige og de får mere samvær med den kultur, og det sprog, som de træder ind i. Det er et problem at børn starter i folkeskolen uden at have de sproglige færdigheder det kræves. Det kan man altså hjælpe på vej ved at starte tidligt i institution og chancerne for hurtigere integrering er større.

Litteraturliste

https://www.regeringen.dk/media/4937/publikation_ét-danmark-uden-parallelsamfund.pdf

<https://www.lskommunikation.dk/wp-content/uploads/Citater-fra-børnesagkyndige-om-effekter-af-institutionalisering-af-børns-liv.pdf>

<https://www.dr.dk/nyheder/regionale/hovedstadsomraadet/koebenhavnske-laerere-advarer-mange-elever-begynder-i>

<http://www.munkholm.cc/artikler/tilknytningsforstyrrelser/>

<https://www.netsundhedsplejerske.dk/artikler/index.php?option=laes&id=358>

<https://www.youtube.com/watch?v=tmGPgh7sFFE>

<https://portal.restudy.dk/video/Tilknytningsteori/id/4311/educationCategoryId/2>

<https://www.altinget.dk/artikel/overblik-her-er-hovedpunkterne-i-regeringens-ghettoplan>