

《计算机应用基础》

课程建设方案

二级学院（部）：_____信息学院_____

执 笔 人：_____顾莉、耿亚_____

审 核 人：_____金彦平_____

制 定 时 间：_____2017年8月_____

常州工程职业技术学院教务处制

二〇一七年二月

《计算机应用基础》课程建设方案

一、课程信息

表 1 课程信息表

课程名称	计算机应用基础	开课院部	通识教学部	
课程代码	08010044	考核性质		考查
前导课程	高中阶段信息技术（江苏省内学生）			
后续课程	非计算机专业无后续课程，计算机类专业后续课程 OFFICE 高级应用、C 语言			
总学时	64 学时	课程类型	理论课	是 <input type="checkbox"/>
			实践课	是 <input type="checkbox"/>
			理论+实践	是 <input type="checkbox"/>
			理实一体化	是 <input type="checkbox"/>
适用专业				
课程负责人基本情况				
姓名	顾莉	出生年月	1966. 05. 21	
学历	本科	所学专业	计算机及其应用教育	
职称	讲师	职务	计算机基础教研室主任	
联系电话	13776861562	电子邮箱	408481764@qq.com	

（表格内文字为五号宋体，水平垂直居中，下同）

表 2 课程建设团队名单¹

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	耿亚	制造学院	讲师/软件教研室主任
2	马永山	质量管理办公室	副教授
3	王侃	通识教育教学部	讲师
4	张保华	通识教育教学部	讲师
5	王美琼	通识教育教学部	讲师
6	程剑	通识教育教学部	讲师
7	王梅	教学工作部计算机中心	实验师
8	吴广	企业（兼职教师）	工程师

注 1：指参与课程建设方案制定的主要成员，包括校外专家

二、建设基础

1. 课程现状数据表

表 3 课程现状数据表

1.教学文件制(修)定 ²	课程标准首次制定时间	2002 年	课程标准修订次数	2002 年第一次 (OFFICE2003 版)	2013 年第二次 (OFFICE2010 版)	2018 年制定课程标准
2.教材建设	教材名称	教材类型 ³	出版社	主编	出版日期	ISBN 编号
	《计算机应用基础(微视频)》 《计算机应用基础学习指导》	自编教材	上海交大出版社	顾莉、耿亚 顾莉	2018.8	978-7-313-20024-2 978-7-313-19943-0
3.教学改革	院级及以上教材建设项目	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	院级及以上课程资源库建设项目	是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>		
4.课程资源建设	微课(个)		动画(个)		图 片 (张)	
	虚拟仿真(个)		视频(个)	50 个	其他	题库 20 套

注 2：指课程标准和课程设计、教案

注 3：教材类型指自编教材、选用教材

2. 课程建设现有成果

表 4 课程建设成果一览表⁴

序号	成果名称	第一主持人	级别	颁发机构	获取年份
1	《计算机应用基础(微视频版)》	顾莉、耿亚	院级	常州工程职业技术学院	2018 年重点教材立项, 上海交大出版社出版
2	《计算机应用基础学习指导》	顾莉	院级	常州工程职业技术学院	2018 年重点教材立项, 上海交大出版社出版
3	基于信息化的《计算机应用基础》分层教学模式研究	张保华	院级	常州工程职业技术学院	2018 年立项, 在研
4	基于 SPOC 的高职计算机基础课程混合教学改革研究	王侃	院级	常州工程职业技术学院	2018 年立项, 在研

注 4：指院级及以上精品课程、开放课程、教材、教学改革方面取得的成果

三、 建设目标

1. 总体目标

在“互联网+”的大背景下，以微视频资源为辅助教学内容、完成《计算机

应用基础（微视频版）》教材，以学生为中心构建线上线下结合、课内课外互补的混合式教学模式，激发学生学习积极性和主动性，提升教学质量，强化学生核心计算机能力，培养高素质应用型人才。希望在 5 年内课程建设能达到院级在线开放课程。

2. 具体目标

依托全国计算机等级考试大纲，结合学生实际以及未来职业岗位需求，制定教学文件即《计算机应用基础》课程标准。

在教材建设方面，2017 年针对计算机应用基础课程教材进行企业需求调研以及修订论证，着手确定教材的目录和案例素材，确定了教材的二级目录，并且完成样章的编写。2018 年初根据启动教材修订编写工作。此次修订《计算机应用基础》微视频版本，结合本校计算机类课程特点，借助新媒体手段，打造立体化教学资源。录制以教学重、难点等为主体的微视频资源作为学生课外线上自学内容。教材还融入了物联网、大数据、云计算、人工智能和移动互联等基本概念内容。教材新增了录屏软件、Audition 音频处理、会声会影视频处理、压缩软件、看图软件等常用应用软件的介绍，为学生开拓视野，多种渠道提升计算机应用能力。配套的《计算机应用基础学习指导》教材以培养和训练学生计算机应用的基本技能和综合应用能力为编写目的，围绕全国计算机等级考试大纲进行设计和编写，题型精炼典型，题目丰富有实战性。

课程资源建设，优化教材案例，本次教材修订完成视频录制 50 个重点、难点、关键操作点的小视频录制，并将其以二维码形式同步到教材相关内容，作为学生课前预习，课后复习巩固的学习资料。围绕全国计算机等级考试大纲以及《计算机应用基础》课程标准组建了 20 套练习试卷，依托万维网络考试平台，学生可通过练习提高操作能力，并能及时发现存在问题，查缺补漏。有助于学生提高办公软件应用能力，并能顺利通过全国（或江苏省）计算机等级考试，取得相应证书。

教学改革方面，结合本次教材建设以及当前计算机教学改革申报了两项教育研究课题，目前，课题组成员按课题研究进展计划有序进行。

四、建设任务与举措

（一）教学文件制（修）订

1. 建设负责人：顾莉、耿亚

2. 建设任务与举措：

课程团队经过多次研讨与论证，于 2018 年 9 月完成了《计算机应用基础》课程标准的制订工作。

（二）教材建设

首先进行修订内容的研讨与论证，邀请软件专业老师参与教材编写，并邀请企业工程师给予教材修订的建议。多次于合作单位（出版社）进行了沟通协商，课程团队成员分工合作，按计划有序进行，在各级领导和同仁的支持下最终完成了教材的编写工作。

（三）课程资源建设

课程团队经过多次研讨论证，确定了课程的重、难点，计划针对这部分内容建数字资源，课程团队先期完成微视频制作的基本工作（脚本、要求），与出版社共同完成制作了 50 个微视频。课程团队分工合作，组建 20 套有针对性练习的试卷题库，目前题库均已导入万维网络考试平台。

（四）教学改革

教学改革，课程团队围绕教材建设和课程改革，分别由王侃老师和张保华老师牵头申报了两项院级教育研究课程，课题组成员分工合作，有序进行。

五、课程建设年度目标任务表

表 5 课程建设任务指标增量表⁵

分项任务	建设内容	预期成果	2017 年建设成果	2018 年建设成果	2019 年建设成果
课程资源建设	视频资源建设	100 个	0	50	20
	题库建设（网络考试系统）	20 套	0	20 套	5 套

注 5：分项建设任务与第四部分相一致，建设内容根据需要可增删行。

六、建设进程与经费预算

表 6 建设进程与经费预算汇总表⁶

序号	分项任务	建设内容	经费预算（万元）			合计
			2017 年	2018 年	2019 年	
1	课程资源建设	微课资源建设			0.3	0.3 万元
总计:						0.3 万元

注 6：在线开放课程按照 5 万/门，课程资源库建设按 3 万/门，教材建设按照 0.3 万/部，课题按照 0.3 万/项，通识课程按照 0.3 万/项进行预算

七、保障措施

校、院各级领导对课程建设给予了足够多的关心和支持，确定了阶段性的工作进度汇报机制，为项目的顺利、有效的开展提供了监督、促进、保障的基础。

同时，项目组内部确立了如下几个不同的责任小组：教材内容规划与分解、视频及其后期整合处理、体例格式及其整体效果、并分别确定了各小组的负责人，拟定了明确的时间进度安排，定期进行各组内容汇报，并集中研讨，修订并完善后继的工作内容及工作方向。

项目组成员间有过教材撰写合作的经历，彼此合作精神与默契度较好，能紧紧围绕着项目任务、目标和内容开展热烈、积极、主动的研讨与分析，并能结合企业实际情况，将校企融合过程中的技术应用、知识延展融入于到教材编写内容中，突出教材特色的鲜明性和实用性。

教材建设依托的硬件基础雄厚，除教师个人拥有软件、硬件资源外，学校内部拥有教学机房多间，且拥有相应的技术手段和技术措施。

为促进项目的顺利开展，学校提供了一定的资金支持，同时项目组成员自身也具备横向、纵向项目等多项资源平台，教材开发过程中所涉及的资金支持充沛。