

《体育保健与康复》专业 建设方案

(2017 年 9 月——2020 年 7 月)

二 级 学 院： 经贸与体育管理学院

执 笔 人： 洪 煜

审 核 人： 谢 斌

制 定 时 间：2017 年 8 月

修 订 时 间:

常州工程职业技术学院教务处制

二〇一七年二月

体育保健与康复专业建设方案

一、 基本信息

表 1 专业基本信息

专业名称	体育保健与康复	专业代码	670409		
专业所属大类	67 教育与体育大类	专业所属二级类	体育保健与康复		
专业设置时间	2016 年	修业年限	3 年		
专业特点	<input checked="" type="checkbox"/> 产业支撑型 <input type="checkbox"/> 人才紧缺型 <input type="checkbox"/> 特色引领型 <input type="checkbox"/> 国际合作型 <input type="checkbox"/> 其他_____				
是否跨省招生	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	所属院系	经贸与体育管理学院		
专业带头人（负责人）基本情况					
姓名	谢斌	性别	男	出生年月	1966 年 4 月
学位		学历	本科	所学专业	体育教育
毕业院校	苏州大学	职称	教授	职务	党总书记
联系电话	13706118161			电子邮箱	51640653@qq. com

表 2 专业建设团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	洪 煜	常州工程职业技术学院	讲师
2	吕秀娟	常州工程职业技术学院	讲师
3	刘会平	常州工程职业技术学院	讲师
4	徐文杰	常州工程职业技术学院	讲师
5	柏中江	常州工程职业技术学院	讲师
6	王东升	常州工程职业技术学院	副教授
7	薛黎清	常州工程职业技术学院	助教
8	李伟	常州工程职业技术学院	助教
9	孙 飙	南京体育学院	教授
10	周 兵	南京师范大学体育学院	教授
11	唐 芳	无锡膳为健康管理公司	总经理

二、建设基础

(一) 专业对接产业

体育保健与康复专业对接的产业为体育产业。面向的行业是体育康复、体育健身、卫生保健、休闲服务、运动健康管理等行业。专业对接的岗位群是体育康复岗、私人教练岗、客户服务与健康管理岗、中医运动保健与康复指导岗、体育产品开发与营销岗。

(二) 专业培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，具有爱岗敬业、诚实守信、健康体魄、健全心理，团结协作的品质与能力，能在社会体育保健与康复领域一线，从事体育康复指导、体育健身指导、中医保健知识介绍、体育医疗产品的推广与营销等工作的高素质、复合型技术技能人才。

(三) 专业现状

1. 专业现状数据表

表 3 专业现状数据表

1.招生就业情况	16-17 学年			
新生报到人数(人)	29			
新生报到率(%)	90.63%			
毕业生数(人)	————			
就业率(%)	————			
就业对口率(%)	————			
毕业半年后平均月收入(元)	————			
2.在校生情况¹	在校生总数	高招生源（含“3+2”）	中职生源（含“3+3”）	注册入学
人数（人）	29	0	0	0
是否有订单培养	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	人数（人）	0	
3.专业教师情况²	专业教师数 ³	双师比例（%）	硕士及以上比例（%）	高级职称比例（%）
	7	100	86	29
专业教师数/课时数 ⁴	7/3694	企业兼职授课教师数/课时数 ⁵	0	

表 3 专业现状数据表（续）

二级学院内兼专业课教师数/课时数 ⁶		0		校内兼专业课教师数/课时数 ⁷		0	
校外兼专业课教师数/课时数 ⁸		0/0					
4.专业课程教学情况 ⁹	理论教学占教学总学时 ¹⁰ 的比例(%)			38%		专业 课 教 学 总 学 时 数: 1120	
	校内实践教学占教学总学时的比例(%)			39%			
	校外实践教学占教学总学时的比例(%)			17%			
	生产性实训占实践教学总学时的比例(%)			11%			
	15-16 学年本专业学生校外实习实训基地学时总量（人天）						
	毕业前半年顶岗实习学生占毕业生总数比例(%)						
	毕业生职业资格证书获取比例(%)						
5.校内实践教学条件 ¹¹	现有实训设备总值（万元）		151.384		现有实训仪器设备（台/套）		138
	其中大型实训仪器设备 ¹² 总值（万元）		20		其中大型实训仪器设备（台/套）		3
	生均校内实践工位数（工位/生） ¹³		0.8				
5.校外实习基地情况	合作的主要形式 ¹⁴		合作企业数 ¹⁵				
	主要合作企业名称						
	合作起始时间						
	合作主要内容和形式						
	企业参与教学（人/课时）						
	接收实习实训学生（人天）						
	接收顶岗实习学生数（人）						
	接收毕业生数（人）						
	学校为企业培训员工数（人天）						
	对学校捐赠设备总值（万元）						
	对学校准捐赠设备总值（万元）						

表 3 专业现状数据表（续）

	企业的专项投入（万元）/ 项目类型 ¹⁶					
科研 与社会 服务 ¹⁷	横向技术服务到款额（万元）	30	技术交易 到 款 额 （万元）	15	纵向科研 经费到款 额（万元）	4
	非学历培训到款额（万元）	15	专利获取 数（件）	0	公益性服 务（人.天）	10000/2 1

注：1.该栏目统计填报本方案时的数据

2.该栏目统计填报本方案时的数据

3.指担任本专业专业课或专业实践课教学的专任教师，且一名教师只能计入其主要服务的一个专业，不得重复计算

4-8.统计 15-16 学年数据，其中 8 指其他高校等非企业人员担任专业课教学的人数及授课学时数

9.该栏目统计 15-16 学年数据

10.此处所指的教学总学时是专业课教学总学时，不含公共基础课，下同

11.该栏目统计填报本方案时的数据

12.指单价≥5 万元的仪器设备

13 指实践教学工位总数(个)/本专业在校生总数（生）

14.指企业与学校开展校企合作的具体形式，如生产实习、顶岗实习、现代学徒制等

15.仅指与学校签订合作协议，开展如上述校企合作形式的企业

16 项目类型指企业奖励学金、实训基地建设投入等

17.统计近三年数据的和

2. 专业建设现有成果

表 4 专业建设成果一览表

序号	成果名称	第一主持人	级别	颁发机构	获取年份
1	2016 年常州市民众生命安全健身教育策划与实施服务	谢斌	市厅级	江苏省体育局	2015
2	2015 年常州市民众生命安全健身教育策划与实施服务	谢斌	市厅级	江苏省体育局	2015
3	核心力量练习对男大学生身体素质影响的实验研究	洪煜	省部级	江苏省规划办	2015
4	在全纳教育理念下构建高校特殊体育课程教育保障系统	吕秀娟	省部级	江苏省规划办	2015
5	中国南京龙舟邀请赛指导 学生获得特等奖	徐文杰	省部级	江苏省体育局	2016
6	江苏省十八届运动会高校部田径比赛女子乙组 100 米栏指导学生获第一名	吕秀娟	省部级	江苏省教育厅和江苏省体育局	2014

表 4 专业建设成果一览表（续）

7	全国高职高专院校体育教师教学技能大赛	柏中江	国家级	全国高等学校体育教学指导委员会	2013
8	江苏省高职公共体育说课比赛	吕秀娟	省部级	江苏省高等学校体育教育教学指导委员会	2011

三、标杆分析

（一）标杆选取

1、广东体育职业技术学院

广东体育职业技术学院是一所全国知名的体育类高职院校，其专业在招生人数规模，地域优势、队伍优势、市场优势有着明显的特色和市场竞争能力。其中体育保健专业是该学院的重点专业和特色专业，以培养运动防护师作为该专业人才的主要培养方向。

2、湖南体育职业学院

湖南体育职业学院是湖南省唯一的一所全日制普通高等体育职业院校，是湖南省示范性（骨干）高职院校建设单位。师资队伍强大，拥有享受政府特殊津贴的有突出贡献的专家 7 人。

（二）寻找差距

表 5 标杆专业分析表

专业 指标名称	本专业：	标杆专业 1：广东体育职业技术学院	标杆专业 2：湖南体育职业学院	标杆专业 3：	差距描述
新生报到率（%）	81.25%	99%	97%		
在校生总数（人）	29	489	236		
近三年毕业生总数（人）		365	360		
毕业半年后就业率（%）		95.9%	95%		
毕业半年后月收入（元）		5500 元	4800 元		
毕业生对母校满意度（%）		100%	98%		
自主创业率（%）		10%	20%		
生均教学科研仪器设备值（万元）	151	650	278		

表 5 标杆专业分析表（续）

企业接收顶岗实习学生数占毕业生总数比例（%）		100%	100%		
企业接收毕业生数占毕业生总数比例（%）		87%	82%		
对学校捐赠设备总值（万元）		75	46		
对学校捐赠设备总值（万元）	0	35	17		
纵向科研经费到款额（万元）	5	20	7		
横向技术服务到款额（万元）	30	68	40		

（三）待解决的关键问题

本专业的建设差距与关键问题主要有：

1、人才培养方案需要修改调整

人才培养需要面向市场，适应市场要求，创新特色建设，具有较强的竞争力，服务区域发展，并且培养的人才在较长时间内具有可持续发展的潜力和能力，需要创新人才培养模式，更新办学理念。

体育保健与康复专业于 2016 年开始招生，培养方案在使用的一年中，发现存在的问题：（1）该培养方案对于学生的性质定位不准，使用该方案的是体育专业的学生，而该培养方案中学生学习的体育技能很少，理论课程过多。（2）该培养方案对于学生未来的就业方向不符合实际，体育专业的学生并不能进入医疗部门工作，而是进入健康管理机构、健身俱乐部等场所从事体育健康指导和健身教练的工作，因此课程需要重新设置和调整。

2、实训条件欠缺

目前本专业的实训室与体育运营与管理专业共用实训室，目前拥有的实训室也未能实现体现体育保健与康复的专业特点，且缺乏理实一体化和工学结合的效果，实训室缺乏专人系统化管理。本专业方向的实训室还处于空缺状态，如目前该专业的核心课程《理疗技术》课程，由于还没有建设该专业方向的实训室，目前只能进行理论学习，无实操条件。

3、加强师资队伍的团队合作

目前体育保健与康复专业的师资团队基本能够满足教学的需要，部分课程还要需要聘请外校老师进行授课。师资队伍的团队合作能力和集体精神需要加强。开发和激发师资队伍的积极性、创造性和凝聚力是师

资队伍建设的首当其冲要解决现状。其次，完善师资队伍的结构，目前师资队伍的高级职称和学历缺乏。

4、缺乏针对性的教育与管理工作的

体育保健与康复专业的学生与其他专业学生在教育与管理工作的投入较多，目前来看学生还是比较自觉，学习态度较为端正，并不比普通专业差，这与学生管理和教育工作的引导和加强息息相关。但体育专业的学生特点和特长并未显现，还需要根据专业特点，有针对性的教育和管理。

5、校企合作还需进一步推进

体育保健与康复专业是新开设的专业，目前跟无锡膳为健康管理有限公司、常州伟巍健康管理有限公司达成初步的合作，但合作的细节还需进一步洽谈，将细节具体化，建立适应本专业特点的、科学合理的校企合作。另外，还需挖掘有一定社会影响力的企业和医院进行合作，并在企业中建设教师工作室和构建现代学徒制平台。

四、建设目标

（一）总体目标

通过3年的建设和发展，使得刚刚创立的体育保健与康复专业初具规模，不断完善和成熟。将本专业建设成为办学综合实力和教学成果、人才培养等在全省本专业范围内有一定知名度的专业。

1. 综合实力：修订专业人才培养方案，加快完善课程与教学资源建设、实习实训条件建设、校企合作制度与运行机制建设、教师团队建设、服务能力建设、科研建设等方面等建设指标。

2. 生源情况：学生第一志愿率比立项建设前提升10%，生源质量稳步提升。

3. 就业情况：毕业生就业率达到97%以上，对口率在70%以上，就业现状满意度高，毕业半年后月收入达到4000元以上水平。

（二）具体目标

1. 人才培养模式

现在实施的人才培养方案存在一定的问题，因此将根据学生特点和实施中的问题，成立由政府、行业、企业和学校等专家联合组建专业建设委员会的基础上，对课程设置进行讨论，重新制定人才培养方案。每一年定期召开行业、企业专家参与的专业建设研讨会；将行业需求与学校人才培养的紧密联系，修订和调整专业人才培养方案实施过程中存在的问题。专业建设委员会成立，每一学年第二学期末，建立由行业企业专家、用人单位代表、学生代表和学校两级管理部门人员组成的评价团队，将人才培养质量等重要评价指标诊断与评估，形成持续的专业建设

和改进机制。

深化“校企合作、工学结合，双证教育”的人才培养模式改革，努力构建“整体化教学、生产性实训、校企共同体”的人才培养模式，建成现代职教体系的校企合作暑期校外实践平台、现代学徒制“2+1”培养的才培养模式，确保人才培养方案的可操作性。

2. 师资队伍建设

体育保健与康复专业与体育运营与管理专业共享师资，建设成为拥有一支结构合理，具备较强的专业体育教学能力和康复教学能力的高水平师资队伍，是三年内师资队伍建设的目标。

目前体育专业现有校内专兼职教师 15 名，其中职称中教授 1 名、副教授 2 名、讲师 12 名；学历中博士 2 名（1 名正在攻读）、具有硕士学位教师 12 名，本科 1 名；同时校外具有丰富实践经验的行业和企业兼职专家 8 名。

计划在三年专业建设过程中增加师资队伍中教授和博士数量，内培或外聘副教授职称 1 名，引进博士或在职教师学历提升为博士 1 名。教师的社会实践能力、与行业和企业密切联系需加强，能够更加灵活的指导和引导学生进行校外的实训和实习，提高与企业对接的实效性。

3. 课程建设

（1）课程体系结构

优化课程体系结构，依托与常州市体育医院、健康管理公司、各体育场馆、常州市社会体育指导员协会、常州市户外运动协会等的合作，形成一套科学严谨的实训实习教学监控指标体系，强化学生的实践应用与专业技术能力。将工学结合作为新课程体系的切入点，结合人才培养模式，积极与行业企业合作，根据行业企业技术领域和职业岗位（群）要求，参照相关的职业资格标准进行核心课程建设。

以职业生涯为目标，以工作任务为导向，以职业能力为核心，以典型案例为载体，以职业技能鉴定为参照，依照“能力递进、分层设置”课程体系的架构理念，“横对接、纵衔接”的架构技术课程体系，并对课程项目和内容实施可行性和承上启下性的遴选。

设计分层次的课程——公共基础课程、专业核心课程、专业拓展课程及毕业实习等几类课程，将课程的模块化任务分解，做好教学内容的递进性、连贯性，做好岗位群职业行动能力分段模块化的衔接，形成基于工作过程系统化的课程体系。

（2）核心课程建设

以工学结合作为新课程体系的切入点，结合人才培养模式，积极与行业企业合作，根据行业企业技术领域和职业岗位（群）要求，参照相关的职业资格标准进行核心课程建设。依托与常州市体育医院、各体育场馆、健身中心、社区服务、常州市社会体育指导员协会、常州市户外运动协会等的合作，形成一套科学严谨的实训实习教学监控指标体系，强化学生的实践应用与专业技术能力；灵活运用资源库和网络教学资源，形成特色的核心课程信息化的特点。

按照人才培养建设和社会产业需求确定以下核心课程：《社会体育》、《体育康复学》、《健身健美》、《中医保健与按摩》、《游泳》、《运动营养学》、《康复治疗》、《理疗技术》。按照学校规定采用专业委员会、专业教师和行业企业人员共同协作进行8门课程的课程标准建设和选取1-2门课程进行校本教材编写。

（3）完善实践教学课程体系构建

构建符合职业岗位和职业能力要求的实践教学课程体系，完善校内外实习实训基地的场馆设施，以增加学生顶岗实习岗位，尽量满足教学、培训、生产和科研的需要。通过与常州市体育医院、无锡膳为健康管理有限公司、各体育场馆如金仕堡健身、中健银座健身、奇迹健身、常州恐龙园、常州市社会体育指导员协会、社区服务、常州市户外运动协会等的合作，加强实训场所的建设，完善实训场所的训练条件，充分突出实践教学，体现本专业特色。

（4）教学模式

根据体育保健与康复专业的特点，建设校内实训室，利用校外的实训基地的“实战”方式进行实践教学，顶岗实践与理论学习相结合的教学方法，现代化的仿真多媒体教学手段，强化学生职业态度和职业能力的培养，使学生在做中学，学中做，真正实现理论和实践一体化的教学模式。

4. 条件建设

（1）校内实训室建设

目前与体育服务与管理专业共用实训室，无属于自己专业的实训室，建立2个实训室：营养与健康管理实训室、理疗实训室，满足专业的教学需要。共建与体育运营与管理专业的实训室：体育与健康实训中心：运动人体基础综合实训室（解剖与生理）、生命健康安全教育实训室、推拿按摩（推拿和保健）实训室、人体测量与运动指导实训室、体能与康复实训室。实训仪器的采购、资金赞助引入、实训仪器的摆置与

管理。实现实训室功能多样化、仪器先进化、使用有效化的校内实训室建设。

合理利用和管理现有 4 个实训室和其他场馆场地：体育保健与救护实训室、推拿与按摩实训室、高尔夫实训室、智能体育实训室（机器人运动、无人机运动）、户外素质拓展基地以及其他体育场馆和场地。实现在 3 年内，每学期初和学期末进行实训室仪器和器材的检查、维护、更新和添置，确保实训条件能够教学和实训的需要。

（2）暑期社会实践平台建设

通过与校外实训基地的合作，让大一大二的学生在暑假期间，到校外实训基地增强自身的社会实践能力，大三的学生利用实训和实训增加专业实践操作能力，建设以提升专业能为主题的实践平台的构建。

在 3 年建设周期内与金东方养老、体育医院和各大健身房紧密结合，为暑期学生社会实践奠定基础，为校企合作现代学徒制、顶岗实习合作奠定基础。

（3）校企（地）协同育人平台建设

顺应长三角区域社会体育产业结构调整与发展，推进符合职业岗位与职业能力的校内外一体化的实践教学平台建设，服务实践教学，服务专业人才培养。与无锡膳为健康管理有限公司、常州恐龙园、常州金仕堡健身、银座健身、奇迹健身、大型健身体育场馆及优质企业，建设运动康复、体育场馆经营与管理、专业技能指导、项目指导教学人才培养实习实训基地；与常州市社会体育指导员协会、常州市户外运动协会合作，共同打造合作培养实践教学平台，创立联合培养人才的新机制，促进培养与需求对接、科研与教学互动，探索“现代学徒制”新型人才培养途径。

（4）数字化教学与信息化管理平台建设

打造运动健康管理平台（微信版），建立可满足“互联网+”时代教育要求的数字化教学与信息化管理平台，实现专业核心课程实践教学载体的网络化和数字化。建设 1-2 门网络课程或核心课程管理平台，实现课堂教学的线上线下相结合。

5. 科研与社会服务

（1）教育教学研究立项

围绕教育教学前沿、专业行业领域重大热点问题开展教育教学研究，开展校级教改项目的研究与实践 1-2 项以上，开展省部级及以上教育教学研究课题立项与研究 2 项以上，发表核心期刊论文 2 篇以上。

（2）产教融合的人才培养机制创新

形成健全的专业调整与体育产业发展的对接机制、专业建设理事会

工作机制和政行企校“专业共建，人才共育、责任共担、实现共赢”的专业建设机制。

（3）教学和科研改革成果推广

培育、申报教学研究成果，发表高水平的教学研究论文；利用专业教学建设成果与政府、红十字会和社会体育单位密切结合推广产教合作，购买政府体育公共服务研究，实施应急救护、西太湖马拉松急救志愿者与裁判员等社会培训，服务社会和民生人次达到 2000 人以上，社会服务经费到账 20 万元以上。

6. 国内外教学交流合作

（1）具有国际视野的人才培养

在学科建设、课程教学过程中，积极利用各种手段开阔学生国际视野，介绍国际行业内的最新动态，邀请国外行业内的专门人才、教师、教练到校讲课。选派专业教师到国外进行访学。

（2）优质教育资源引进

介绍引进国外先进课程资源，相关 1 门核心课程与国际通用职业资格证书对接。

（3）国际影响力

关注国际相关体育行业最新教育动态，拓宽办学视野。

（4）国内合作交流

与国内相关院校建立良好合作关系，开发“3+2”专接本合作培养学校 1 所；选派 10 名以上学生到省内外相关专业院校交流学习；选派所有专业教师参加全国性教学交流研讨会和各类培训。

7. 人才培养质量与社会评价

（1）获得国家职业资格

不断提高学生的获取职业资格证书的获取比例与级别。学生的在取得国内行业内认可度较高的职业资格证书的情况下，大力鼓励和积极引导了解并参加国际行业职业技能证书的考证。

（2）融入创新创业教育

在课程体系建设、课程标准制定、教学课堂实施中融入创新创业教育。在课程体系中设置创新创业课程，传授创新方法与技巧，培养学生的创新意识；在课程标准中要求强调新政策、新形式，运用学生参与实践创新项目等形式，培养创业创新意识。

利用校企深度合作机制，引导学生参与健康管理公司、健身场馆的服务与管理创新创业项目；组织好学生参加院及省内大学生创新大赛，激励教师对学生进行创新创业指导；通过毕业设计（论文）等载体，使学生能积极参与创新创业演练，拓展学生创新创业能力。利用实践课程为机会，院创业园为载体，积极鼓励学生参与申报院创业项目，为学生创新创业提供软硬件的支持。

（3）提高学生的责任感和心理适应能力，完善社会评价体系

改进和提高学生的心理调节适应能力、工作态度纪律和组织管理能力3项指标。建立以行业企业用人标准为依据的专业诊断与改进机制；形成第三方人才培养质量评价体系。建立由知识、技能、职业资格三部分内容组成的“三位一体”的多样化、多层次的立体评价体系；建立毕业生职业能力评价跟踪调查与信息反馈系统。建立由行业企业专家、用人单位代表、学生代表和学校两级管理部门人员组成的评价小组，将毕业生就业率、就业质量、企业满意度等作为人才培养质量的重要评价指标。邀请第三方对人才培养质量进行诊断与评估，形成持续的专业建设和改进机制。

五、建设任务与举措

（一）专业人才培养模式

1. 建设负责人：

谢 斌 常州工程职业技术学院经贸与体育管理学院 书记
刘会平 常州工程职业技术学院经管学院休闲管理系 系主任

2. 建设内容：

（1）人才培养模式改革

深化“校企合作、工学结合，双证教育”的人才培养模式改革，努力构建“整体化教学、生产性实训、校企共同体”的人才培养模式

（2）专业人才培养方案调研与修订

专业人才培养方案开发要以科学发展观为指导，坚持以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合发展道路的方针，遵循教育人才培养规律，以能力为本位，以岗位需要和职业标准为依据，满足学生职业，生涯发展的需求，适应社会经济发展和科技进步的需要，深化工学结合人才培养模式改革。修订人才培养方案，立足社会的需要，着力培养学生专业能力、方法能力和社会能力强调学生职业道德、专业能力、可持续发展能力的协调发展。

(3) 推行“现代学徒制”的培养模式

实现 1 家企业或健身中心的现代学徒制的培养模式的合作,对人才培养方案、合作形式、管理规范等方面进行深度的合作和人才的培养。

(4) 深化“3+3”人才培养模式

与体育运营与管理专业一起,搭建跟 2 所中职业院校的中高职人才培养模式,课程体系的深度构建等方面进行合作。

3. 建设举措:

1. 推行“校企合作、工学结合,双证教育”模式

为了有利拓宽学生专业知识面,形成人才培养特色教学模式,增强毕业生就业适应性与择业竞争能力,本专业的学生毕业时应取得国家职业资格证书课程,如网球教练员证书、健身教练员证书、游泳救生员证书、游泳教练员证书、运动肌贴证书、运动防护师证书、健康管理师证书等。改变传统的“填鸭式”教学方法,让学生在教的过程中掌握理论知识、在学的过程中学会思考分析、在做的过程中掌握职业技能,通过工作过程学习,提高教学效果。

2. 实行“现代学徒制”的培养模式

现在与无锡膳为健康管理有限公司、常州伟巍健康管理有限公司、常州金仕堡健身和银座健身进行现代学徒制的合作商谈阶段,争取在建设周期内实现与健身中心或健康管理公司达成“现代学徒制”的培养模式,实现 2 年在校与企业合作培养人才,1 年在校外进行顶岗实习的培养。实施“订单式”培养模式,让学生们在受到必备的基础知识教育下,走向企业,参与企业生产,从中学习知识,培养个性化能力。

3. 实行 3+3 人才培养模式

继续与无锡旅游商贸高等职业技术学校体育部和苏州高等职业技术学校实行 3+3 人才培养模式的构建和完善。同时拓展与其他中职业院校的合作培养模式的构建。

4. 经费预算:

表 1 专业人才培养模式建设任务经费预算表

建设内容	专业人才培养模式建设任务经费预算(万元)			
	2017 年	2018 年	2019 年	小计
推行“校企合作、工学结合,双证教育”模式	2	2	2	6
实行“现代学徒制”的培养模式	3	4	3	10

表 1 专业人才培养模式建设任务经费预算表（续）

实行 3+3 人才培养模式	1	1	1	3
---------------	---	---	---	---

（二）师资队伍建设

1、建设责任人

谢 斌 常州工程职业技术学院经贸与体育管理学院 书记

刘会平 常州工程职业技术学院经管学院休闲管理系 系主任

2、建设内容

（1）专业带头人建设

优化专业师资队伍培养机制，培养 1 名能够承担本专业建设需要的专业带头人。

（2）教学团队建设

优化专业教师结构，提升整体教学、科研水平，打造一支主要指标达到省级优秀专业教学团队水平的教学团队；建立一支校外行业、企业内专家组成的高水平教学团队；整合全校资源，成立一支综合能力强的、具有开拓创新精神的校内跨院系跨学科教学团队。

（3）教师综合能力建设

教师国际交流或具有国际教育背景比例均显著提升；信息化教学能力显著提高，信息技术在教学中广泛应用，获全省或全校信息化教学大赛、微课比赛等奖项 2 项以上；创新创业教育能力显著提高。具有境外进修学习经历的专业教师比例显著提升，“双师”素质轮训全覆盖；科研开发、社会服务、创新创业教育成果显著。

3、建设举措

（1）专业带头人

制定 1 名专业带头人培养工作计划；组织专业带头人参加高职院校师资培训基地活动；组织专业带头人教师到省内、国内著名高职院校学习交流；专业带头人承担专业建设及优秀课程开发任务；组织专业带头人到国外学习高等职业教育课程开发方法；专业带头人承担科研、社会服务及培训项目开发任务。

（2）教学团队

新建设科研团队 1 个，承接横向项目不低于 3 项；加强建设校外指导教师与校内专业教师互助小组。

（3）教师综合能力

鼓励年轻教师进行学历进修，争取建设期内专业教师博士（生）比例达到 30%，高级职称评审通过 1 名以上；

鼓励 1-2 名专业带头人、专业教师到境外进修学习；

组织专业教师参加校级以上“信息化教学”、“微课”等比赛，建设期内参赛比例达到 80%，获得三等奖以上 2 项以上；

鼓励专业教师每年进行院级以上课题的申报与研究 1 项以上；

实现全体专业教师进行社会服务，丰富专业办学渠道，提升专业办学品质。

4. 经费预算：

表 2 师资队伍建设任务经费预算表

建设内容	师资队伍建设任务经费预算（万元）			
	2017 年	2018 年	2019 年	小计
专业带头人培养	9	8	8	26
精品教学团队打造	5	6	6	17
教师综合能力提升	6	6	6	18

（三）课程建设

1、建设责任人

谢斌 常州工程职业技术学院经贸与体育管理学院 书记

洪煜 常州工程职业技术学院经管学院休闲管理系 教师

2、建设任务

（1）课程建设

建成省内领先、富有特色的课程体系；建设 1 门覆盖核心课程重要知识点的资源库；引入行业企业参与符合职业资格标准的新课程开发构建 1 项；构建“岗位+拓展”模块课程体系；积极参与省级和院级各类课程建设。

（2）教材建设与选用

创新校企合作课程资源开发运行机制，立项并建设 1-2 门专业核心课程实践化校本教材编写；申报 1 门院级教材建设项目。

（3）数字化资源建设

主持完成 1-2 门专业核心课程省内领先的院级教学资源库建设项目，完成 1-2 门专业核心课程微课程建设项目。

3、建设措施

(1) 课程建设

成立学校、企业和行业专家共同参与的课程体系建设改革小组；构建符合职业岗位和职业能力要求的实践教学课程体系；根据项目中心和企业的需要，将由学校专业教师，各健康管理公司、体育医院、体育场馆、体育彩票中心、体育健身行业等一线工作人员共同构建专业技能考核标准并开发优质核心课程，改革理论教学和实践教学内容，使课程内容充分体现职业岗位的需要，体现岗位技能要求、促进学生实践操作能力培养的优质核心课程及配套教材、多媒体课件等，实现资源共享；每学期召开“岗位+拓展”模块课程体系研讨会。

(2) 教材建设与选用

聘请行业专家、医院、健身企业的高级教练共同进行人才培养方案改革、课程开发、教材编写；编写融合本专业核心课程教学资源素材的校本教材 1-2 本。

(3) 数字化资源建设

开发建设具有省内领先水平的本专业核心课程教学资源库 1 门，每年派遣 1-2 名教师进行数字化资源建设的国内培训，并聘请校内外资源库专家进行指导和参与资源库的建设。

完成 1-2 门专业核心课程微课程建设项目，参加省内微课比赛和信息化比赛教师的视频和资料直接用于资源库建设。

4. 经费预算：

表 3 课程建设任务经费预算表

建设内容	课程建设任务经费预算（万元）			
	2017 年	2018 年	2019 年	小计
课程建设	5	5	5	15
教材建设	4	4	4	12
数字化资源建设	10	10	10	30

(四) 条件建设

1、建设责任人

刘会平 常州工程职业技术学院经管学院休闲管理系 系主任

洪 煜 常州工程职业技术学院经管学院休闲管理系 教师

2、建设任务

(1) 校内实训室建设

目前本专业无实训室，与体育服务与管理专业共用实训室。三年内建立 2 个实训室：营养与健康管理实训室、体能与康复实训室，满足专业的教学需要。

完成 6 个实训室的建设和规划实训仪器的采购、资金赞助引入、实训仪器的摆置与管理。实现实训室功能多样化、仪器先进化、使用有效化的校内实训室建设。合理利用和管理现有 4 个实训室和其他场馆场地。实现在 3 年内，每学期初和学期末进行实训室仪器和器材的检查、维护、更新和添置，确保实训条件能够教学和实训的需要。

（2）暑期社会实践平台建设

为增加学生社会实践能力以及专业实践操作能力，建设以提升专业能为主题的实践平台的构建。

在 3 年建设周期内与苏锡常 15 家企业紧密结合，为暑期学生社会实践奠定基础，为校企合作现代学徒制、顶岗实习合作奠定基础。

（3）校企（地）协同育人平台建设

顺应长三角区域社会体育产业结构调整与发展，推进符合职业岗位与职业能力的校内外一体化的实践教学平台建设，服务实践教学，服务专业人才培养。与无锡膳为健康管理有限公司、常州恐龙园、常州金仕堡健身、银座健身、奇迹健身、大型健身体育场馆及优质企业，建设体育场馆经营与管理、专业技能指导、项目指导教学人才培养实习实训基地；与常州市社会体育指导员协会、常州市户外运动协会合作，共同打造合作培养实践教学平台，创立联合培养人才的新机制，促进培养与需求对接、科研与教学互动，探索“现代学徒制”新型人才培养途径。

（4）数字化教学与信息化管理平台建设

建立可满足“互联网+”时代教育要求的数字化教学与信息化管理平台，实现专业核心课程实践教学载体的网络化和数字化。建设 1-2 门网络课程或核心课程管理平台，实现课堂教学的线上线下相结合。

3、建设举措

（1）实训室规划、建设和管理

协助体育服务与管理专业完成 6 个实训室的建设和规划实训仪器的采购、资金赞助引入、实训仪器的摆置与管理等计划和方案的调研与设计。实现实训室功能多样化、仪器先进化、使用有效化的校内实训室建设。合理利用和管理现有 4 个实训室和其他场馆场地。实现在 3 年内，每学期初和学期末进行实训室仪器和器材的检查、维护、更新和添置，确保实训条件能够教学和实训的需要。

（2）暑期社会实践平台建设

将“史上最难暑假作业”推行下去，构建面向体育保健与康复市场

的实践课程体系建设机制；聘请相关行业和企业专家参与实践课程体系的建设；通过进修学习、下企业实践、参加学术会议培训等途径，提高教师和学生的理论与专业技术水平，培养“双师素质”骨干教师；适时选派学院教师到相关企业和高校参加实践。

（3）校企（地）协同育人平台建设

成立专业校企合作理事会；开展师资互培互聘的管理；企业参与实训基地建设；企业参与人才培养方案的制订、实施、评价；开展“现代学徒制”人才培养的方案和实施管理制度；开展实训基地共建；形成校企合作的协议、制度和管理方案。

（4）数字化教学与信息化管理平台建设

整合精品课程、网络课程以及相关专业资源；新建1门网络课程；建成高度共享的专业资源库。建设移动终端互联网的共享型远程教学平台。

4. 经费预算：

表4 条件建设任务经费预算表

建设内容	条件建设任务经费预算（万元）			
	2017 年	2018 年	2019 年	小计
实训室规划、建设和管理	10	50	60	120
暑期社会实践平台建设	4	4	4	12
校企（地）协同育人平台建设	4	5	5	14
数字化教学与信息化管理平台建设	3	4	5	12

（五）科研与社会服务

1、建设责任人

谢 斌	常州工程职业技术学院经贸与体育管理学院	书记
刘会平	常州工程职业技术学院经管学院休闲管理系	系主任
吕秀娟	常州工程职业技术学院经管学院休闲管理系	教研室主任
洪 煜	常州工程职业技术学院经管学院休闲管理系	教师

2、建设任务

(1) 教育教学研究立项

围绕教育教学前沿、专业行业领域重大热点问题开展教育教学研究，开展校级教改项目的研究与实践，开展省部级及以上教育教学研究课题立项与研究。

(2) 产教融合的人才培养机制创新

形成健全的专业调整与体育产业发展的对接机制、专业建设理事会工作机制和政行企校“专业共建，人才共育、责任共担、实现共赢”的专业建设机制。

(3) 教学和科研改革成果推广

培育、申报教学研究成果，发表高水平的教学研究论文；利用专业教学建设成果与政府、红十字会和社会体育单位密切结合推广产教合作，购买政府体育公共服务研究，实施应急救援、西太湖马拉松急救志愿者与裁判员等社会培训，服务社会和民生。

3、建设举措

(1) 教育教学研究立项

通过组建教师科研团队、实践教学团队，围绕行业前沿重大热点问题例如订单培养、“现代学徒制”、“3+3”中高职衔接培养等积极申报教改项目，获得省部级以上教改课题立项1项。

(2) 人才培养机制创新研究

成立由政府、行业、企业和学校等专家联合组建专业建设委员会，定期召开行业、企业专家参与的专业建设研讨会；将行业需求与学校人才培养的紧密联系，在专业调研、专业设置与调整、人才培养方案修订等方面发挥重要作用，进行人才培养创新研究并在实践中检验。

(3) 教学手段与方法改革

建立电子教案、教学素材；以岗位工作过程为导向，以岗位工作任务为载体，参照职业资格标准，开展教学科研与实践推广。

(4) 专业认证、评估和诊断研究

建立由知识、技能、职业资格三部分内容组成的“三位一体”的多样化、多层次的立体评价体系；建立毕业生职业能力评价跟踪调查与信息反馈系统。建立由行业企业专家、用人单位代表、学生代表和学校两级管理部门人员组成的评价小组，将毕业生就业率、就业质量、企业满意度等作为人才培养质量的重要评价指标。邀请第三方对人才培养质量

进行诊断与评估，形成持续的专业建设和改进机制。

(5) 教学改革成果与推广

培育、申报教学研究成果，发表高水平的教学研究论文；积极申报院级以上教学成果奖，将专业建设成果在省内推广。利用专业教学建设成果与政府、红十字会和社会体育单位密切结合推广产教合作，购买政府体育公共服务研究，实施急救救护、西太湖马拉松急救志愿者与裁判员等社会培训，服务社会和民生。

4. 经费预算：

表 5 科研与社会服务建设任务经费预算表

建设内容	科研与社会服务建设任务经费预算（万元）			
	2017 年	2018 年	2019 年	小计
教育教学研究立项	2	3	4	9
人才培养机制创新研究	2	2	2	6
教学手段与方法改革	3	3	4	10
专业认证、评估和诊断研究	2	1	2	5
教学改革成果与推广	2	3	3	8

(六) 国内外教学交流合作

1、建设责任人

谢 斌 常州工程职业技术学院经贸与体育管理学院 书记

刘会平 常州工程职业技术学院经管学院休闲管理系 系主任

2、建设任务

(1) 具有国际视野的人才培养

在学科建设、课程教学过程中，积极利用各种手段开阔学生国际视野，介绍国际行业内的最新动态，邀请国外行业内的专门人才、教师、教练到校讲课。选派专业教师到国外进行访学。

(2) 优质教育资源引进

介绍引进国外先进课程资源，相关核心课程与国际通用职业资格证书对接。

(3) 国际影响力

关注国际相关体育行业最新教育动态，拓宽办学视野。

(4) 国内合作交流

与国内相关院校建立良好合作关系，开发“3+2”专接本合作培养；选派学生到省内外相关专业院校交流学习；选派专业教师参加全国性教学交流研讨会。

3、建设措施

(1) 具有国际视野的人才培养

在学科建设、课程教学过程中，积极利用各种手段开阔学生国际视野，介绍国际行业内的最新动态，聘请国外行业内教练、专业人员开展讲座 1-2 场。选派专业教师到国外进行访学 1-2 人次。

(2) 优质教育资源引进

介绍引进国外先进课程资源，相关核心课程与国际通用职业资格证书对接，学生参与国际体育行业职业资格认证考试 10 人次以上。

(3) 国际影响力

关注国际相关体育行业最新教育动态，拓宽办学视野。

(4) 国内合作交流

与国内相关院校建立良好合作关系，开发“3+2”专接本合作培养；选派学生到省内外相关专业院校交流学习，交流学习 10 人次以上；选派专业教师参加全国性教学交流研讨会，交流学习 10 人次以上。

4. 经费预算：

表 6 国内外教学交流合作建设任务经费预算表

建设内容	国内外教学交流合作建设任务经费预算（万元）			
	2017 年	2018 年	2019 年	小计
国际视野培养	3	4	4	11
国际课程介绍与职业资格引入	5	6	6	17
国内外合作交流	10	10	10	30

(七) 人才培养质量与社会评价

1、建设责任人

谢 斌 常州工程职业技术学院经贸与体育管理学院 书记

刘会平 常州工程职业技术学院经管学院休闲管理系 系主任

2、建设任务

（1）学生能力达成建设

构建创新创业联动的课程体系,建成师生互动的创新创业教育运行机制和搭建校内外一体化实践活动平台,50%以上的毕业生在毕业前参与过各种体育创新创业活动。

（2）创新创业能力建设

创业创新教育全覆盖,在各级各类的创新创业竞赛、体育职业技能大赛中学生参与率达70%以上,并在全省范围内各类比赛中获高等级奖项。

（3）综合能力建设

学生具有良好的人文素质和科学精神,综合应用专业知识的能力强,毕业论文(设计)质量高,毕业要求达成度好。

（4）职业资格建设

学生体育行业职业资格证书获取率100%,90%的学生获取2张以上证书;10%以上学生参与国际体育行业职业资格认证考试。

（5）社会评价

每年实施由行业企业专家、用人单位代表、学生代表和学校两级管理部门人员组成的评价小组,将毕业生就业率、就业质量、企业满意度等作为人才培养质量的重要评价指标。每年通过网络调查和企业调研,进行毕业生人才培养质量进行诊断与评估,形成持续的专业建设和改进机制。

3、建设举措

（1）改善双证融通的国家职业资格制度

不断提高学生的获取职业资格证书的获取比例与级别。学生的在取得国内行业内认可度较高的职业资格证书的情况下,大力鼓励和积极引导了解并参加国际行业职业技能证书的考证;派遣1-2名教师进行国家职业资格培训考试培训和考评员的考取,提高双证融通课程的改革和制度建设。

（2）融入创新创业教育

在课程体系建设、课程标准制定、教学课堂实施中融入创新创业教育。在课程体系中设置创新创业课程,传授创新方法与技巧,培养学生的创新意识;在课程标准中要求强调新政策、新形式,运用学生参与实践创新项目等形式,培养创业创新意识。

利用校企深度合作机制,引导学生参与健身场馆的服务与管理创新

创业项目；组织好学生参加院及省内大学生创新大赛，激励教师对学生
进行创新创业指导；通过毕业设计（论文）等载体，使学生能积极参与
创新创业演练，拓展学生创新创业能力。利用实践课程为机会，院创业
园为载体，积极鼓励学生参与申报院创业项目，为学生创新创业提供软
硬件的支持。

4. 经费预算

表 7 人才培养质量与社会评价建设任务经费预算表

建设内容	人才培养质量与社会评价建设任务经费预算（万元）			
	2017 年	2018 年	2019 年	小计
改善双证融 通的国家职 业资格制度	3	3	3	9
提高创新创 业能力	3	3	3	9
提高学生的 责任感和心 理适应能力	2	2	2	6
社会评价	2	2	2	6

六、建设进程与经费预算

表 8 建设进程与经费预算汇总表

序号	建设任务	建设内容	起讫时间	经费预算（万元）			
				2017 年	2018 年	2019 年	合计
1	人才培养模式	推行“校企合作、工学结合，双证教育”模式	2017-2019	2	2	2	6
		实行“现代学徒制”的培养模式	2017-2019	3	4	3	10
		实行 3+3 人才培养模式	2017-2019	1	1	1	3
2	师资队伍建设	专业带头人培养	2017-2019	9	8	8	26
		精品教学团队打造	2017-2019	5	6	6	17
		教师综合能力提升	2017-2019	6	6	6	18
3	课程建设	课程建设	2017-2019	5	5	5	15
		教材建设	2017-2019	4	4	4	12
		数字化资源建设	2017-2019	10	10	10	30
4	条件建设	实训室规划、建设和管理	2017-2019	10	50	60	120
		暑期社会实践平台建设	2017-2019	4	4	4	12
		校企（地）协同育人平台建设	2017-2019	4	5	5	14
		数字化教学与信息化管理平台建设	2017-2019	3	4	5	12

表 8 建设进程与经费预算汇总表（续）

5	科研与社会服务	教育教学研究立项	2017-2019	2	3	4	9
		人才培养机制创新研究	2017-2019	2	2	2	6
		教学手段与方法改革	2017-2019	3	3	4	10
		专业认证、评估和诊断研究	2017-2019	2	1	2	5
		教学改革成果与推广	2017-2019	2	3	3	8
6	国内外教学交流合作	国际视野培养	2017-2019	3	4	4	11
		国际课程介绍与职业资格引入	2017-2019	5	6	6	17
		国内外合作交流	2017-2019	10	10	10	30
7	人才培养质量与社会评价	改善双证融通的国家职业资格制度	2017-2019	3	3	3	9
		提高创新创业能力	2017-2019	3	3	3	9
		提高学生的责任感和心理适应能力	2017-2019	2	2	2	6
		社会评价	2017-2019	2	2	2	6
合计							总计： 万元 466

（表格内文字为五号宋体，水平垂直居中，可根据实际需求对表格进行增删）

七、专业建设任务增量表

表 9 建设任务增量对照表

分项建设任务	建设指标 ¹³	预期成果 ¹⁴	立项建设前数据	2018 年数据	2019 年数据	2020 年数据	备注
教师发展与教学团队建设	博士/硕士数	2/5	1/6	1/6	1/6	2/5	
	教授/副教授数	1/2	1/1	1/1	1/1	1/2	
	专业带头人/骨干教师数	2/4	1/3	1/4	2/4	2/4	
	教学名师数（含技能大师）	1	0	0	0	1	
	“双师”比例	100%	100%	100%	100%	100%	
	境外研修/国内高访教师数	1	0	0	0	1	
	教师信息化教学竞赛获奖数	2	1	1	1	2	
	企业兼职校内授课比例	6%	0	3%	5%	6%	
						
课程教材资源开发	课程开设结构比例（A:B:C）	1:1	1:1	1:1	1:1	1:1	理论与实践比
	院级以上课程资源库建设数	1	0	0	0	1	
	院级以上重点（立项）教材建设数	1	0	0	0	1	
	通识课程开发数	1	0	0	0	1	
	校企共同开发课程数	1	0	0	0	1	
	校企共同开发教材数	1	0	0	0	1	
						
实验实训条件建设	校企共建校内实训基地数	1	0	0	0	1	
	生均校内实践教学工位数	80	0	80	80	80	
	校外实习基地数（有协议）	1	0	0	0	1	
	校外紧密、深度合作实习基地数	1	0	0	0	1	
	校外实习基地接收顶岗实习比率（%）	96	-	-	96	96	
						
学生创新创业训练	二级学院创新创业课程开设数	1	0	0	0	1	
	学生创新创业实践项目数	3	0	1	2	3	
	学生创新创业成果数	1	0	0	0	1	
	学生市级以上创新创业获奖数	1	0	0	0	1	
	学生省级以上技能、学科竞赛获奖数	1	0	0	0	1	
	毕业设计（论文）省级获奖数	1	0	0	0	1	
	学生第一技能证书获得率	98	-	-	95	98	
						

分项目建设任务	建设指标 ¹³	预期成果 ¹⁴	立项建设前数据	2018年数据	2019年数据	2020年数据	备注
国内外教学交流合作	现代职教体系建设试点项目数	1	0	0	0	1	
	企业兼职教师校内授课课时占比	6%	2%	3%	5%	6%	
	年社会培训量（人·日）	500	0	300	400	500	
	四技服务年到账经费（万元）	10	0	0	0	10	
	学生获取国际证书数、引入国际证书（标准）的课程数、培养留学生数海外交流学生数等	1	0	0	1	1	
						
教育教学研究与改革	专业建设标准数	1	0	0	0	1	
	校企协同育人机制创新项目数（如现代学徒制等）	1	0	0	1	1	
	教改课题立项数	2	1	1	1	2	
	科学研究立项项目数	2	0	0	1	1	
	核心以上期刊发表篇数	3	0	1	2	3	
	教学工作诊断与改进机制			形成	诊断	改进	
						

注 13 表格中建设指标为基本建设指标，各专业可以根据自身特色自行添加建设指标；

注 14 预期成果表述要求：定性+定量描述。定性描述要明确建设的思路或水平，定量描述要明确完成的数量（非量化指标除外）。

八、保障措施

（1）利好的专业发展环境保障

2016 年国家提出的“健康中国 2030”计划的指引下，体育健康产业将出现前所未有的蓬勃发展。利用学校所处的“沿江体育产业带”、“沿海体育产业带”、“沿大运河体育产业带”、“环太湖体育产业圈”、“环洪泽湖体育产业圈”等社会体育工程、努力建设成为东部崛起的重要战略支点的关键 5 年，是江苏实现科学发展、和谐发展、跨越发展的关键 5 年，也是弘扬江苏体育人精神、建设体育强省，推进体育事业科学发展、创新发展、跨越发展的重要阶段。

（2）较好的教学实训条件保障

体育场馆设施齐全，建有室内运动馆房 1.5 万平方米；室外运动场近 3 万平方米。实习实训基地设施丰富、功能完备。与常州市体育医院、

康复疗养机构、恐龙园、常州飞龙体育公园、常州市武进游泳馆、常州市金仕堡健身会所等大型体育场馆及优质企业，构建体育场馆、场地经营与管理人才培养实习实训基地，并在进行“现代学徒制”人才培养合作的建设；与常州市社会体育指导员协会、常州市户外运动协会合作，共建体育旅游开发网络平台，进行人才培养。建有校内外体育教学实训基地6座——素质拓展训练基地、生存技能（游泳与救生）实训基地、生存技能（野外生存与救护）实训基地、定向越野与户外运动实训基地、曲棍球运动文化传播与教学基地、军事体育运动与教学实训基地；建成或在建运动人体科学实验室、体能训练实验室、运动康复中心、人体运动测量与训练指导中心等。

（3）优秀的教学团队保障

体育保健与康复专业与体育运营专业共享师资，拥有一支结构合理，具备较强的专业体育教学能力和体育科研能力的高水平师资队伍。从整体来说现有丰富实践经验的校内外专兼职教师，教学队伍的学历、职称、年龄结构和专兼比例比较合理。实践课（实训实习）教师包括有无锡膳为健康管理有限公司总经理唐芳、常州市金仕堡健身会馆总经理孙锰、常州市飞龙体育公园总经理刘晨浩、常州恐龙园有限公司人事部经理孙冬慧等长期处于体育产业管理与经营一线的专家。