

# 《质量管理与认证》 专业建设方案

(2017 年 9 月——2020 年 7 月)

二 级 学 院： 经贸与体育管理学院

执 笔 人： 董海华

审 核 人： 张兰平

制 定 时 间： 2017 年 8 月

修 订 时 间：

常州工程职业技术学院教务处制

二〇一七年二月

# 质量管理与认证专业建设方案

## 一、 基本信息

表 1 专业基本信息

专业名称	质量管理与认证	专业代码	690207
专业所属大类	69 公共管理与服务大类	专业所属二级类	69 公共管理与服务大类
专业设置时间	2017	修业年限	3
专业特点	<input type="checkbox"/> 产业支撑型 <input checked="" type="checkbox"/> 人才紧缺型 <input type="checkbox"/> 特色引领型 <input type="checkbox"/> 国际合作型 <input type="checkbox"/> 其他		
是否跨省招生	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	所属院系	经贸与体育管理学院
专业带头人（负责人）基本情况			
姓名	董海华	性别	男
		出生年月	1979.5
学位	硕士	学历	研究生
		所学专业	金融
毕业院校	苏州大学	职称	副教授
		职务	经管学院副院长
联系电话	0519-86332161		电子邮箱
			hhdong@edu.czie.cn

表 2 专业建设团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	张兰平	常州工程职业技术学院经管学院	教授
2	黄一波	常州工程职业技术学院经管学院	副教授
3	王雪荣	南京理工大学管理科学与工程	博士
4	许 前	南京理工大学管理科学与工程	博士
5	满敏	满缘红（常州）质量技术创新发展研究院	总经理
6	桑凌青	常州市出入境检验检疫局	主任

## 二、建设基础

### （一）专业对接产业

质量管理与认证专业对接的产业是现代服务业，服务的行业是质量管理、监督、认证行业，专业对接的岗位群是质量管理、质量审核、质量统计、质量控制、生产管理等岗位。

### （二）专业培养目标

本专业立足于区域经济提质增效升级的发展战略，紧紧围绕产品质量、工程质量、服务质量领域所急需的应用型质量管理人才应具备的知识体系与能力体系的要求，以先进的质量管理理念的形成、质量关键技术的突破和质量科学理论的实践为中心，培养掌握现代质量管理工程领域的技术和方法，能对产品质量、工程质量和服务质量领域内的技术经济问题进行计测分析、评价、优化与创新，充分发挥标准的社会学和经济学效应，保护消费者权益，培养能在质检、检验检疫、工商企业、政府部门和事业单位从事质量管理工作和决策分析工作的高素质技术技能人才。

### （三）专业现状

#### 1. 专业现状数据表

表 3 专业现状数据表

1.招生就业情况	14-15 学年	15-16 学年	16-17 学年	
新生报到人数(人)	0	0	0	
新生报到率(%)	0	0	0	
毕业生数(人)	0	0	0	
就业率(%)	0	0	0	
就业对口率(%)	0	0	0	
毕业半年后平均月收入(元)	0	0	0	
2.在校生情况 <sup>1</sup>	在校生总数	高招生源（含“3+2”）	中职生源（含“3+3”）	注册入学
人数（人）	0	0	0	0
是否有订单培养	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	人数（人）	0	

续表 3

3.专业教师情况 <sup>2</sup>		专业教师数 <sup>3</sup>		双师比例（%）		硕士及以上比例（%）	高级职称比例（%）
		0		0		0	0
专业教师数/课时数 <sup>4</sup>		0/0		企业兼职授课教师数/课时数 <sup>5</sup>		0/0	
二级学院内兼专业课教师数/课时数 <sup>6</sup>		0/0		校内兼专业课教师数/课时数 <sup>7</sup>		0/0	
校外兼专业课教师数/课时数 <sup>8</sup>		0/					
4.专业课程教学情况 <sup>9</sup>	理论教学占教学总学时 <sup>10</sup> 的比例(%)			28.09%		专 业 课 程 教 学 总 学 时 数:	
	校内实践教学占教学总学时的比例(%)			32.90%			
	校外实践教学占教学总学时的比例(%)			39.01%			
	生产性实训占实践教学总学时的比例(%)			0			
	15-16 学年本专业学生校外实习实训基地学时总量（人天）			0			
	毕业前半年顶岗实习学生占毕业生总数比例(%)			0			
	毕业生职业资格证书获取比例(%)			0			
5.校内实践教学条件 <sup>11</sup>	现有实训设备总值(万元)	0	现有实训仪器设备（台/套）		0		
	其中大型实训仪器设备 <sup>12</sup> 总值（万元）	0	其中大型实训仪器设备（台/套）		0		
	生均校内实践工位数（工位/生） <sup>13</sup>	0					
5.校外实习基地情况	合作的主要形式 <sup>14</sup>	合作企业数 <sup>15</sup>				0	
	主要合作企业名称	1.	2.	3.	4.	5.	
	合作起始时间	年 月	年 月	年 月	年 月	年 月	
	合作主要内容和形式	—	—	—	—	—	
	企业参与教学（人/课时）	—	—	—	—	—	
	接收实习实训学生（人天）	—	—	—	—	—	

续表 3

	接收顶岗实习学生数（人）	—	—	—	—	—
	接收毕业生数（人）	—	—	—	—	—
	学校为企业培训员工数（人天）	—	—	—	—	—
	对学校捐赠设备总值（万元）	—	—	—	—	—
	对学校准捐赠设备总值（万元）	—	—	—	—	—
	企业的专项投入（万元）/项目类型 <sup>16</sup>	—	—	—	—	—
科研与社会服务 <sup>17</sup>	横向技术服务到款额（万元）	—	技术交易到款额（万元）	—	纵向科研经费到款额（万元）	—
	非学历培训到款额（万元）	—	专利获取数（件）	—	公益性服务（人.天）	—

注：1.该栏目统计填报本方案时的数据

2.该栏目统计填报本方案时的数据

3.指担任本专业专业课或专业实践课教学的专任教师，且一名教师只能计入其主要服务的一个专业，不得重复计算

4-8.统计 15-16 学年数据，其中 8 指其他高校等非企业人员担任专业课教学的人数及授课学时数

9.该栏目统计 15-16 学年数据

10.此处所指的教学总学时是专业课教学总学时，不含公共基础课，下同

11.该栏目统计填报本方案时的数据

12.指单价≥5 万元的仪器设备

13 指实践教学工位总数（个）/本专业在校生总数（生）

14.指企业与学校开展校企合作的具体形式，如生产实习、顶岗实习、现代学徒制等

15.仅指与学校签订合作协议，开展如上述校企合作形式的企业

16 项目类型指企业奖助学金、实训基地建设投入等

17.统计近三年数据的和

## 2. 专业建设现有成果

表 4 专业建设成果一览表

序号	成果名称	第一主持人	级别	颁发机构	获取年份
1	“青蓝工程”优秀青年骨干教师	董海华	培养对象	江苏省教育厅	2013
2	“青蓝工程”优秀青年骨干教师	黄一波	培养对象	江苏省教育厅	2010
3	“333”省中青年学术带头人	黄一波	省级	江苏省人社厅	2016
4	企业经营管理沙盘模拟大赛江苏赛区教师组比赛	董海华	省级	教育部高职高专工商管理类教学指导委员会	2011

续表 4

序号	成果名称	第一主持人	级别	颁发机构	获取年份
5	大学生企业经营管理沙盘模拟大赛全国总决赛三等奖	董海华	省级	教育部 高职高专工商管理类	2011
6	哲学社会科学学术大会优秀论文一等奖	董海华	市级	常州市委党校 宣传部	2010
7	常州市第十二届哲学社会科学优秀成果三等奖	董海华	市级	常州市政府	2013
8	常州市第十三次自然科学优秀科技论文三等奖	董海华	市级	常州市政府	2015

### 三、标杆分析

#### （一）标杆选取

《普通高等学校高等职业教育专科（专业）目录（2015 年）》对专业名称作了调整，由原有的国际质量管理体系认证调整为质量管理与认证。据调查，目前国内设置质量管理与认证专业的高职院校不足 10 家，省内设置质量管理与认证专业的高职院校只有南京信息职业技术学院和我院；已经设置该专业的高职院校，专业开办历史也较短、规模也不大。我们从这些高职院校中选择开办较早、规模较大的南京信息职业技术学院、河南质量工程职业技术学院作为标杆。

1. 南京信息职业技术学院质量管理与认证专业与“中国认证认可协会（CCAA）”合作建立了教育培训基地，凭借行业协会的有力支持，使得专业在人才培养模式方面做到“行校企共育人才”。专业现有专任教师 10 余人，其中有省级优秀教师、境外访问学者、学院学术带头人、学院青蓝工程骨干教师等，90% 以上老师具有研究生学历。除校内专任教师外，还聘请行业专家来校授课，为学生介绍领先的技术或行业发展情况。专业现有中认南信检测技术有限公司（CQCTT）和“新能源技术及检测”等实训基地，其中中认南信检测技术有限公司（CQCTT）是由中国质量认证中心（CQC）和南京信息职业技术学院合资成立。中认南信是中国质量认证中心（CQC）的控股子公司，是中国质量认证中心新能源产品检测基地，是德国 TÜV 南德集团的合作实验室，是中国地区逆变器认证检测领域首家 IECCE CB 实验室，也是新能源领域专业的第三方检测技术服务机构。中认南信检测技术有限公司为专业人才的培养提供了便利和先进的实训条件，学生在校期间可以到实验室进行顶岗实习，毕业后也可以到实验室就业；同时实验室的技术人员也作为本专业兼职教师，参与专业授课，将先进的产品检测技术传

授给学生。目前省级实训基地“新能源技术及检测”实训基地已经建成，包含多个实验、实训室，可以开展的实验实训项目多达 20 多个。

2. 河南质量工程职业学院是全国唯一一所质量教育和质量服务为主要特色的高等职业院校，是河南省骨干高等职业院校、河南省职业教育品牌示范院校、河南省全民技能振兴工程高技能人才培养示范基地，目前开设有食品检测、商检技术、质量管理与认证等多个质量管理类专业。在河南省质量技术监督局指导支持下，与省内外 120 多家知名企业、质量技术监督系统检测检验技术机构组成的河南质量工程高等职业教育集团，已成为集人才培养、技术研发、社会服务等多种功能的“产、学、研”联合体。

## （二）寻找差距

表 5 标杆专业分析表

专业 指标名称	本专业： 常州工程职业技术学院	标杆专业 1： 南京信息职业技术学院	标杆专业 2：河 南质量工程职业技术学院	差距描述
新生报到率（%）	—	93.5%	96.7%	—
在校生总数（人）	0	127	97	我校该专业规模较小
近三年毕业生总数（人）	0	0	0	—
毕业半年后就业率（%）	—	—	—	—
毕业半年后月收入（元）	—	—	—	—
毕业生对母校满意度（%）	—	—	—	—
自主创业率（%）	—	—	—	—
生均教学科研仪器设备值（万元）	—	10.2	0.23	生均教学资源跟南京信息差距较大
企业接收顶岗实习学生数占毕业生总数比例（%）	—	—	—	—
企业接收毕业生数占毕业生总数比例（%）	—	—	—	—
对学校捐赠设备总值（万元）	0	45	—	社会捐赠数值差距明显
对学校准捐赠设备总值（万元）	0	560	—	社会准捐赠数值差距明显

续表 5

专业 指标名称	本专业： 常州工程职业技术学院	标杆专业 1： 南京信息职业技术学院	标杆专业 2：河 南质量工程职业技术学院	差距描述
纵向科研经费到款额（万元）	0	76	—	科研水平差距较大
横向技术服务到款额（万元）	0	217	—	科研水平差距较大

### （三）待解决的关键问题

1. 专业师资队伍严重缺乏，亟须引进优化，培育专业带头（负责）人，培养专业骨干教师；
2. 专业教学标准、课程标准、课程资源建设滞后，亟须加快专业教学资源建设；
3. 与相关专业的关系定位模糊，专业集群效应不明显、资源共享率较低。

## 四、建设目标

### （一）总体目标

在质量中国建设的大背景下，当前国内开设质量管理与认证的高职院校不足 10 家，而且开设时间都不长、专业规模都不大。通过三年建设周期，将质量管理与认证专业建设成为省内知名、具有一定影响力的专业。学生的第一志愿报考率、毕业生年终就业率、专业对口率、毕业半年后月收入均不低于学院平均水平。

### （二）具体目标

#### 1. 人才培养模式

全面推进本专业与政府、企业、行业协会、院校之间“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的“四合作”运行机制，加快建立校企合作指导委员会，明确专业和企业双方在人才培养过程中的定位，建立校企“双主体”人才培养机制，以此带动人才培养、技术研发和社会服务工作的开展，最终形成过程共管、成果共享、责任共担的合作机制；积极探索 4 年制专科、3+2 高职本科衔接等现代职教体系创新模式改革。

#### 2. 师资队伍建设



加快引进专业师资，培育 1 名校内专业带头人；聘请 1 名在行业享有社会知名度和美誉度的专家担任校外专业带头人和若干兼职教师；引进 1-2 名长期在企业一线工作，具有国际视野和互联网思维的，具有高度责任感的专业教师，丰富专任教师来源结构。

### 3. 课程建设

在对工作岗位、职业能力分析的基础上，根据岗位要求、秉承素能并重的原则优化专业课程体系，完善“理实一体、学做结合”的课程体系。按照精品资源共享课的标准，逐步建设《质量检测基础》《质量管理体系与质量认证》《认证认可实务》等专业核心课程，开发核心课程教材 1-2 本、配套练习和指导书 1-2 本、网络课程资源 1-2 门，逐步建立专业教学资源网站和在线辅导网站。

### 4. 条件建设

加快校内专业实训室建设，整合校内实训资源；坚持“双向基地、双赢合作”的理念，深化和加强校企合作，加强校外实习基地的建设，提高校企双方的合作质量，建设 2-3 个高质量的校外实训基地。通过 3 年建设，基本形成系统的实践教学体系，建成“仿真、集成、开放”专业实习实训基地。

### 5. 科研与社会服务

搭建专业服务平台、拓展专业服务项目、创建“辐射广、项目多”社会服务体系，不断增强社会服务能力，为区域经济发展提供有力支撑。力争发表科研论文 5 篇、立项各类纵向课题 3 项、横向课题 2 项、总到账科研经费 10 万元、社会培训 200 人次。

### 6. 国内外教学交流合作

加强国际交流与合作，与德国、新加坡等境外高水平院校相近专业建立姊妹专业关系，引进先进教育资源，实施“走出去”战略。选派 2-3 名专业优秀教师到国外高水平院校留学、访问、培训，培养具有国际视野的专业教师队伍；逐步实施与境内外优秀职业院校的学生交流，达到境外交流生 10 人。

### 7. 人才培养质量与社会评价

每年开展在校生学习成果评价、毕业生跟踪调查、用人单位调查、第三方社会需求和人才培养质量调查，编制人才培养质量报告。按照《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》要求从专业建设规划、专业诊改、课程质量保证几方面开展自我诊改、外部诊改。

## 五、建设任务与举措

### （一）专业人才培养模式

1. 建设负责人：张兰平、黄一波、桑凌青

2. 建设内容：全面推进本专业与政府、企业、行业协会、院校之间“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的“四合作”运行机制，加快建立校企合作指导委员会，明确专业和企业双方在人才培养过程中的定位，建立校企“双主体”人才培养机制，以此带动人才培养、技术研发和社会服务工作的开展，最终形成过程共管、成果共享、责任共担的合作机制；积极探索4年制专科、3+2高职本科衔接等现代职教体系创新模式改革。

3. 建设举措

（1）成立由政府机构、行业协会专家、企业技术骨干、专业教师等组成专业建设指导委员会，研讨专业发展规划、专业人才培养方案、课程体系、课程开发、实训基地建设、人才培养质量分析等内容；

（2）校企互动建立校企员工互兼互聘与培训制度，专业教师下企业挂职锻炼、引进高标准培训课程为企业新员工进行岗前业务培训；

（3）为适应产业升级对人才规格的新需求，在招生政策允许的前提下，试行4年制专业人才培养模式改革或高职本科衔接培养。

4. 经费预算

表6 专业人才培养模式建设任务经费预算表

建设内容	专业人才培养模式建设任务经费预算（万元）			
	2017年	2018年	2019年	小计
人才培养模式改革与创新	1	1	1	3
4年制专业建设试点	0	2	2	4
现代职教体系试点	0	2	2	4
合计	1	5	5	11

### （二）师资队伍建设

1. 建设负责人：张兰平、黄一波、满敏

2. 建设内容：加快引进专业师资，培育1名校内专业带头人；聘请1

名在行业享有社会知名度和美誉度的专家担任校外专业带头人和若干兼职教师；引进 1-2 名长期在企业一线工作，具有国际视野和互联网思维的，具有高度责任感的专业教师，丰富专任教师来源结构。

### 3. 建设举措

(1) 引进或培养 1 名在本专业教学、科研或业务领域具有较大影响力获取的较大成果的行业专家，作为校内专业带头人；

(2) 聘请 1 名在行业享有社会知名度和美誉度的专家担任校外专业带头人；

(3) 通过企业实践、国内外交流培训等方式提升专业教师专业素养和国际视野；

(4) 评聘有一定理论基础且专业技术能力强、技能水平突出的行业企业技术骨干作为专业兼职教师。

### 4. 经费预算

表 7 师资队伍建设项目经费预算表

建设内容	师资队伍建设项目经费预算（万元）			
	2017 年	2018 年	2019 年	小计
校内专业带头人培养	2	2	2	6
校外专业带头人培养	4	4	4	12
兼职教师评聘	5	5	5	15
骨干教师培养	2	2	2	6
合计	13	13	13	39

### (三) 课程建设

1. 建设负责人：董海华、满敏、桑凌青

2. 建设内容：在对工作岗位、职业能力分析的基础上，根据岗位工作要求、秉承素能并重的原则优化专业课程体系，完善“理实一体、学做结合”的课程体系。按照精品资源共享课的标准，逐步建设《质量检测基础》《质量管理体系与质量认证》《认证认可实务》等专业核心课程，开发核心课程教材 1-2 本、配套练习和指导书 1-2 本、网络课程资源 1-2 门，逐步建立专业教学资源网站和在线辅导网站。

### 3. 建设举措

(1) 根据校企协同育人和“以学生为中心”的需求，建立以仿真实训、实

境实习、理论教学为载体的教学组织形式，利用工程云课堂平台开展翻转课堂和混合式课堂教学研究与实践；

(2) 从质量管理与认证专业核心能力要求出发，基于能力单元分析，开发高职层次专业数字资源，并逐步把核心课程建成精品在线开放课程；

(3) 根据数字化教学资源建设需求，打破传统教材编写模式，开发与升级专业教材，充分利用移动端工具，拓展教学资源，满足学生跨时间、跨地域、碎片化学习需求；

#### 4.经费预算

表 8 课程建设任务经费预算表

建设内容	课程建设任务经费预算（万元）			
	2017 年	2018 年	2019 年	小计
课程开发	2	2	2	6
线上资源建设	10	20	20	50
线下资源建设	2	2	2	6
合计	14	24	24	62

#### （四）条件建设

1. 建设负责人：董海华、黄一波、满敏

2. 建设内容：加快校内专业实训室建设，整合校内实训资源；坚持“双向基地、双赢合作”的理念，深化和加强校企合作之间的合作，加强校外实习基地的建设，提高校企双方的合作质量，建设 2-3 个高质量的校外实训基地。通过 3 年建设，基本形成系统的实践教学体系，建成“仿真、集成、开放”专业实习实训基地。

3. 建设举措

(1) 更新现有校内实训基地、实训设备，确保实训设备与同期企业设备一致；

(2) 把优秀企业引进学校，建立“校中厂，校企共同建设创新研发基地、大学生创业孵化基地”；

(3) 建立优质校外实习基地，探索“厂中校”模式，校企共同制定校外实践教学的教学目标、培养方案、评价标准等；

#### 4. 经费预算

表 9 条件建设任务经费预算表

建设内容	条件建设任务经费预算（万元）			
	2017 年	2018 年	2019 年	小计
现有实训室更新	30	0	0	30
计算机辅助设计实训室	0	30	0	30
质量分析与改进实训室	0	50	0	50
实训室环境文化建设	0	10	10	20
校外实训基地建设	10	2	2	14
专业文献购置	2	1	1	4
合计	42	93	13	148

#### （五）科研与社会服务

1. 建设负责人：张兰平、黄一波

2. 建设内容：搭建专业服务平台、拓展专业服务项目、创建“辐射广、项目多”社会服务体系，不断增强社会服务能力，为区域经济发展提供有力支撑。力争发表科研论文 5 篇、立项各类纵向课题 3 项、横向课题 2 项、总到账科研经费 5 万元、社会培训 100 人次。

3. 建设举措

（1）健全组织机构、充实专业师资队伍、提高师资专业水平、强化社会服务激励机制；

（2）面向生产企业开展质量管理体系和认证、新知识和学历提升培训，；

（3）积极承接横向课题，为企业提供管理咨询、技术应用等社会培训；

4. 经费预算

表 10 科研与社会服务建设任务经费预算表

建设内容	科研与社会服务建设任务经费预算（万元）			
	2017 年	2018 年	2019 年	小计
社会服务能力平台建设	2	1	1	4
科研团队建设	5	10	10	25
合计	7	11	11	29

## （六）国内外合作交流

1. 建设负责人：张兰平、黄一波

2. 建设内容：加强国际交流与合作，与德国、新加坡等境外高水平院校相近专业建立姊妹专业关系，引进先进教育资源，实施“走出去”战略。选派 2-3 名专业优秀教师到国外高水平院校留学、访问、培训，培养具有国际视野的专业教师队伍；逐步实施与境内外优秀职业院校的学生交流，达到境外交流生 10 人。

3. 建设举措

（1）聘请高水平境外学者参与专业建设；

（2）选派专业教师境外研修、培训，学习先进的专业专业建设理念和专业教学方法；

（3）选派优秀专业学生开展境外研学，拓展展业视野；

4. 经费预算

表 11 国内外交流合作建设任务经费预算表

建设内容	国内外交流合作建设任务经费预算（万元）			
	2017 年	2018 年	2019 年	小计
境外专家指导	10	0	0	10
教师境外研修	0	8	8	16
学生境外研学	0	5	5	10
合计	10	13	13	36

## （七）人才培养质量与社会评价

1.建设负责人：董海华

2.建设内容：每年开展在校生学习成果评价、毕业生跟踪调查、用人单位调查、第三方社会需求和人才培养质量调查，编制人才培养质量报告。按照《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》要求从专业建设规划、专业诊改、课程质量保证几方面开展自我诊改、外部诊改。

3.建设举措

（1）开展常态化教学诊断与改进工作，通过反馈诊断报告和改进建议等方式，倒逼专业改革与建设；

(2) 充分利用学校既有信息化平台，建立专业人才培养工作状态数据系统，建立多方协同参与的质量监控和评价体系，有效整合不同评价主体在不同时间节点对人才培养质量的评价数据；

(3) 以学习成果为导向，通过监测双证书率、赛事成绩、人才输出评价、项目孵化落地率等关键指标，重视学习产出，建立以结果为导向的第三方评价制度，反向保障人才培养质量。

#### 4.经费预算

表 12 人才培养质量与社会评价建设任务经费预算表

建设内容	人才培养质量与社会评价建设任务经费预算（万元）			
	2017 年	2018 年	2019 年	小计
专业教学质量过程管理机制	0.2	0.2	0.2	0.6
毕业生跟踪调查	0.5	0.5	0.5	1.5
第三方评价	0	0	5	5
专业人才培养质量报告	0.5	0.5	0.5	1.5
合计	1.2	1.2	6.2	8.6

## 六、建设进程与经费预

表 13 建设进程与经费预算汇总表

建设任务	建设内容	起始时间	经费预算（万元）			合计 （万元）
			2017 年	2018 年	2019 年	
人才培养模式	人才培养模式改革与创新	17.9~19.12	1	1	1	3
	4 年制专业建设试点	18.1~19.12	0	2	2	4
	现代职教体系试点	18.1~19.12	0	2	2	4
师资队伍建设	校内专业带头人培养	17.9~19.12	2	2	2	6
	校外专业带头人培养	17.9~19.12	4	4	4	12
	兼职教师评聘	17.9~19.12	5	5	5	15
	骨干教师培养	17.9~19.12	2	2	2	6
课程建设	课程开发	17.9~19.12	2	2	2	6
	线上资源建设	17.9~19.12	10	20	20	50
	线下资源建设	17.9~19.12	2	2	2	6

续表 13

建设任务	建设内容	起始时间	经费预算（万元）			合计 （万元）
			2017 年	2018 年	2019 年	
条件建设	现有实训室更新	17.9~19.12	30	0	0	30
	计算机辅助设计实训室	18.1~19.12	0	30	0	30
	质量分析与改进实训室	18.1~19.12	0	50	0	50
	实训室环境文化建设	18.1~19.12	0	10	10	20
	校外实训基地建设	17.9~19.12	10	2	2	14
	专业文献购置	17.9~19.12	2	1	1	4
与社会服务建设	社会服务能力平台建设	17.9~19.12	2	1	1	4
	科研团队建设	17.9~19.12	5	10	10	25
外交流合作	境外专家指导	17.9~19.12	10	0	0	10
	教师境外研修	18.1~19.12	0	8	8	16
	学生境外研学	18.1~19.12	0	5	5	10
培养质量与社会评价	专业教学质量过程管理机制	17.9~19.12	0.2	0.2	0.2	0.6
	毕业生跟踪调查	17.9~19.12	0.5	0.5	0.5	1.5
	第三方评价	19.9~19.12	0	0	5	5
	专业人才培养质量报告	17.9~19.12	0.5	0.5	0.5	1.5
合计（万元）：			88.2	160.2	85.2	333.6



## 七、专业建设任务增量表

表 14 建设任务增量对照表

分项建设任务	建设指标 <sup>13</sup>	预期成果 <sup>14</sup>	立项建设前数据	2018 年数据	2019 年数据	2020 年数据	备注
教师发展与教学团队建设	博士/硕士数	0/2	0/0	0/1	0/2	0/2	
	教学团队数	1	0	0	0	1	
	专业带头人/骨干教师数	1/2	0/0	0/0	0/1	1/2	
	教学名师数（含技能大师）	1	0	0	0	1	
	“双师”比例	100%	-	100%	100%	100%	
	境外研修/国内高访教师数	1	-	0	0	1	
	企业实践教师数	2	-	0	1	2	
	教师《翻转课堂教学法》证书获取率	100%	100%	100%	100%	100%	
	教师信息化教学竞赛获奖数	2	-	0	1	2	
	企业兼职校内授课比例	40%	-	30%	35%	40%	
课程教材资源开发	课程开设结构比例（A:B:C）		1:1	1:1	1:1	1:1	理论与实践比
	院级以上课程资源库建设数	1	0	0	0	1	
	院级以上重点（立项）教材建设数	1	0	0	0	1	
	通识课程开发数	2	0	0	0	2	
	学生对教材评价满意度	90%	-	80%	85%	90%	
	校企共同开发课程数	4	-	2	3	4	
	校企共同开发教材数	3	0	1	2	3	
实验实训条件建设	校企共建校内实训基地数	2	1	1	2	2	
	校内实训基地固定资产（万元）	350	263	300	320	350	
	生均教学科研仪器设备值（生/元）	1	0.65	0.7	0.85	1	
	接收教研仪器设备捐赠（万元）	350	256	256	350	350	
	生均校内实践教学工位数	0.8	0.55	0.6	0.7	0.8	
	校外实习基地数（有协议）	3	1	1	2	3	
	校外紧密、深度合作实习基地数	2	1	1	2	2	
	.....						
学生创新创业训练	二级学院创新创业课程开设数	1	0	0	1	1	
	学生创新创业实践项目数	1	0	0	0	1	
	学生省级以上技能、学科竞赛获奖数	1	0	0	0	1	
	学生第一技能证书获得率	-	-	0	0	100	

续表 14

分项目建设任务	建设指标 <sup>23</sup>	预期成果 <sup>14</sup>	立项建设前数据	2018 年数据	2019 年数据	2020 年数据	备注
国内外教学交流合作	现代职教体系建设试点项目数	0	0	0	0	0	
	企业兼职教师校内授课课时占比	40%	-	30%	35%	40%	
	产教深度合作平台数	1	0	0	0	1	
	学生获取国际证书数、引入国际证书（标准）的课程数、培养留学生数海外交流学生数等	3	0	0	0	3	
教育教学研究与改革	专业建设标准数	1	0	1	1	1	
	校企协同育人机制创新项目数（如现代学徒制等）	1	0	1	1	1	
	教改课题立项数	2	0	0	1	2	
	科学研究立项项目数	2	0	0	1	2	
	核心以上期刊发表篇数	2	0	0	1	2	
	教学工作诊断与改进机制			形成	诊断	改进	
	.....						

注 13 表格中建设指标为基本建设指标，各专业可以根据自身特色自行添加建设指标；

注 14 预期成果表述要求：定性+定量描述。定性描述要明确建设的思路或水平，定量描述要明确完成的数量（非量化指标除外）。

## 八、保障措施

1、制度保障。学校为了实现跨越式发展、强化内涵建设、提升学校核心竞争力，深化教学改革，相应制定各项制度。学校对各项制度和管理办法的不断完善，为新专业的建设和发展提供了切实可行的保障措施。

2、人员保障。目前为止，该专业还缺乏专业完全对口的专业教师，专业师资匮乏，亟须加快引进，保障专业建设顺利推进。

3、经费保障。质量管理与认证新专业建设过程中涉及师资引进与培训、实训基地新建与更新、教学资源建设等诸多方面，这些都需要学校在经费上给予足够保障，学校相关制度和管理办法要为为新专业设置和建设提供一定建设经费保障。

4、质量保障。利用学校“五纵五横一平台”内部质量保证体系对专业、课

程、教师、学生进行动态评估，不断改进和提高专业建设水平。