

# 《会计》专业 建设方案

（2017年9月——2020年7月）

二级学院： 经贸与体育管理学院

执 笔 人： 赵秀云

审 核 人： 张兰平

制 定 时 间： 2017年8月

修 订 时 间：                     

常州工程职业技术学院教务处制

二〇一七年二月

# 会计专业建设方案

## 一、 基本信息

表 1 专业基本信息

专业名称	会计	专业代码	620203		
专业所属大类	财经商贸	专业所属二级类	财务会计		
专业设置时间	1988 年	修业年限	3 年		
专业特点	<input checked="" type="checkbox"/> 产业支撑型 <input type="checkbox"/> 人才紧缺型 <input type="checkbox"/> 特色引领型 <input type="checkbox"/> 国际合作型 <input type="checkbox"/> 其他_____				
是否跨省招生	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	所属院系	经贸与体育管理学院		
专业带头人（负责人）基本情况					
姓名	赵秀云	性别	女	出生年月	1967 年 6 月
学位	学士	学历	本科	所学专业	企业管理
毕业院校	哈尔滨电工学院	职称	副教授	职务	会计教研室主任
联系电话	13616103067			电子邮箱	8000000624@ctie.edu.cn

表 2 专业建设团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	李枫	常州工程职业技术学院	讲师
2	朱焱	常州工程职业技术学院	讲师
3	邹娜娜	常州工程职业技术学院	讲师
4	付彬	常州工程职业技术学院	副教授
5	陈明虎	常州工程职业技术学院	讲师
6	杜红梅	常州工程职业技术学院	讲师
7	史庆兰	常州金石投资管理咨询有限公司	高级会计师
8	张学东	常州信息职业技术学院	副教授

## 二、 建设基础

### （一）专业对接产业

会计专业对接的产业主要是第二、第三产业，服务的行业是制造业、服务业、建筑业、运输业等各行业，对接的岗位群是出纳、成本核算员、资产管理、财务核算员、报税员、审计员、文员及其他基层管理人员。

### （二）专业培养目标

面向中小型企业事业单位，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有爱岗敬业、责任意识、诚实守信，健康体魄、健全心理及与他人合作共事的能力，能在各类中小企、事业单位从事财务核算、财务管理、纳税申报等业务工作，具有会计从业人员良好的职业道德、职业素养、专业技能过硬、身心健康的高端技能型专门人才。

基本目标：培养能够在中小型企业事业单位中从事货币资金、往来款项、固定资产等经济业务核算的会计工作人员，包括出纳、成本、总账等会计岗位等，能进行纳税申报的报税员，能登记统计台账，进行仓储管理的统计员、材料管理员，能设计内部控制制度、对内部经济核算等进行监督的审计人员。

发展目标：培养经过多年会计核算经验的积累，能够制订企业财务管理制度、组织领导财会部门工作、能够做好会计凭证、账册、报表等财会资料的搜集、编制、归档和会计档案的等管理工作的主办会计、会计主管、财务总监、财务经理。能通过学习、考试取得会计师职称资格及注册会计师执业资格，在会计师事务所、审计事务所等财务公司从事代账、审计等工作。

### （三）专业现状

#### 1. 专业现状数据表

表 3 专业现状数据表

1.招生就业情况	14-15 学年	15-16 学年	16-17 学年
新生报到人数(人)	116	180	190
新生报到率(%)	95.08%	94.74%	95.96%
毕业生数(人)	171	174	116
就业率(%)	100%	99.43%	100%
就业对口率(%)	70%	63%	83.78%
毕业半年后平均月收入(元)	3041	3038	3579

表 3 专业现状数据表（续表 1）

2.在校生情况 <sup>1</sup>		在校生总数	高招生源（含“3+2”）	中职生源（含“3+3”）	注册入学
人数（人）		378	282	96	0
是否有订单培养		<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	人数（人）		
3.专业教师情况 <sup>2</sup>		专业教师数 <sup>3</sup>	双师比例（%）	硕士及以上比例（%）	高级职称比例（%）
		7	75%	37.5%	25%
专业教师数/课时数 <sup>4</sup>		7/4950	企业兼职授课教师数/课时数 <sup>5</sup>	2/80	
二级学院内兼专业课教师数/课时数 <sup>6</sup>		/	校内兼专业课教师数/课时数 <sup>7</sup>	/	
校外兼专业课教师数/课时数 <sup>8</sup>		1/48			
4.专业课程教学情况 <sup>9</sup>	理论教学占教学总学时 <sup>10</sup> 的比例(%)		35.6%		专业课程教学总学时数：1590
	校内实践教学占教学总学时的比例(%)		20.1%		
	校外实践教学占教学总学时的比例(%)		21.7%		
	生产性实训占实践教学总学时的比例(%)		22.6%		
	15-16 学年本专业学生校外实习实训基地学时总量（人天）				
	毕业前半年顶岗实习学生占毕业生总数比例(%)		100%		
	毕业生职业资格证书获取比例(%)		89%		
5.校内实践教学条件 <sup>11</sup>	现有实训设备总值（万元）	2345766	现有实训仪器设备（台/套）	739	
	其中大型实训仪器设备 <sup>12</sup> 总值（万元）	785	其中大型实训仪器设备（台/套）	7	
	生均校内实践工位数（工位/生） <sup>13</sup>	0.4			

表 3 专业现状数据表（续表 2）

5.校外实习基地情况	合作的主要形式 <sup>14</sup>	顶岗实习	合作企业数 <sup>15</sup>			9
	主要合作企业名称	1.常州金石财务管理咨询有限公司	2.溧阳市溧城中发机械配件厂	3.常州中正建设工程有限公司	4.南京讯亦达信息技术有限公司	5.常州海之信教育培训中心
	合作起始时间	2016年5月	2016年1月	2015年12月	2015年11月	2016年10月
	合作主要内容和形式	顶岗实习	顶岗实习	顶岗实习	顶岗实习	顶岗实习
	企业参与教学（人/课时）					3/112
	接收实习实训学生（人天）	1440	360	600	840	120
	接收顶岗实习学生数（人）	12	3	5	7	1
	接收毕业生数（人）	2				1
	学校为企业培训员工数（人天）					
	对学校捐赠设备总值（万元）					
	对学校准捐赠设备总值（万元）					
	企业的专项投入（万元）/项目类型 <sup>16</sup>					
科研与社会服务 <sup>17</sup>	横向技术服务到款额（万元）	5	技术交易到款额（万元）		纵向科研经费到款额（万元）	
	非学历培训到款额（万元）		专利获取数（件）		公益性服务（人.天）	16

## 2. 专业建设现有成果

表 4 专业建设成果一览表

序号	成果名称	第一主持人	级别	颁发机构	获取年份
1	江苏省高等学校精品教材	赵秀云	省级	江苏省教育厅	2011.07
2	江苏省会计技能大赛三等奖	赵秀云	省级	江苏省教育厅	2014.04
3	江苏省会计技能大赛三等奖	朱焱	省级	江苏省教育厅	2015.04
4	江苏省会计技能大赛三等奖	赵秀云	省级	江苏省教育厅	2017.04
5	常州市第十四届哲学社会科学优秀成果三等奖	李枫	市级	常州市人民政府	2016

表 4 专业建设成果一览表（续表）

序号	成果名称	第一主持人	级别	颁发机构	获取年份
6	2016 年江苏省高校微课教学比赛三等奖	李枫	省级	江苏省高校微课教学比赛组委会	2016
7	2014 年常州工程职业技术学院微课教学比赛三等奖	李枫	校级	常州工程职业技术学院	2014
8	优秀科技工作者	付彬	校级	科技处	2016
9	2016 年江苏省高等职业院校信息化教学大赛信息化教学设计一等奖	邹娜娜	省级	江苏省教育厅	2016

### 三、标杆分析

#### （一）标杆选取：

通过连续几周的专业调研，会计专业选取无锡职业技术学院、无锡商业职业技术学院、南京铁道职业技术学院为标杆学校。

##### 1、无锡职业技术学院

无锡职业技术学院是一所国有公办的省属全日制普通高等职业院校，其财经学院正式成立于 2015 年 1 月，学院下设会计专业、财务管理专业、金融管理与实务专业、国际贸易实务专业；同时与常州大学合作，招收会计“3+2”高职与本科联合办专业。其中会计专业是江苏省“十二五”高等学校重点专业群中的重点建设专业，财务管理专业是无锡市重点专业群建设的核心专业。学院是中国商业会计学会会员单位，是江苏省职业教育会计研究会会员单位。

##### 2、南京铁道职业技术学院

南京铁道职业技术学院是经江苏省人民政府批准成立、教育部备案的一所省属公办专科层次的全日制普通高校，是江苏省省级示范性高职院校。该校下设的经贸学院开设会计专业，多年来会计专业在江苏省会计技能大赛中多次荣获一等奖，在人才培养模式、课程开设、实训建设等方面有自己的特色。

##### 3、无锡商业职业技术学院

无锡商业职业技术学院会计金融学院有会计、会计与审计、财务管理、会计与统计核算等专业，在校学生联合会 2700 人，教职工 56 人，近几年该学院取得了丰硕的成果，学院荣获国家级教学成果奖三项，省级教学成果奖三项，会计专业为省示范重点建设专业、省级特色专业，通过了中央财政支持的“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”专业建设验收。

#### （二）寻找差距

表 5 标杆专业分析表

专业 指标名称	本专业： 会计	标杆专业 1: 南京铁道 职业技术学院	标杆专业 2: 无锡职业 技术学院	标杆专业 3: 无锡商业 职业技术学院	差距描述
新生报到率（%）	95%	92.3%	95%	95%	基本相同
在校生总数（人）	492	491	900	1300	只有无锡院校的 1/3-1/4
近三年毕业生总数（人）	461	408	750	1300	只有无锡院校的 1/3-1/4
毕业半年后就业率（%）	100%	91%	99%	100%	基本相同
毕业半年后月收入（元）	3000	3000	2800	3000	基本相同
毕业生对母校满意度（%）	100%	96%	92%	98%	备高于标杆院校
自主创业率（%）	3%	4%	4%	5%	基本相同
生均教学科研仪器设备 值（万元）	0.4767	1.34		1.54	是标杆院校的 1/3
企业接收顶岗实习学生 数占毕业生总数比例（%）	3%	5%	7%	3%-5%	基本相同
企业接收毕业生数占毕 业生总数比例（%）	4%	4%	7%	3%-5%	基本相同
对学校捐赠设备总值（万 元）		150		10	差距较大
对学校准捐赠设备总值 （万元）			1500	60-70	差距较大
纵向科研经费到款额（万 元）	0.4	100		2.3	差距较大
横向技术服务到款额（万 元）	5		30	7.8	有差距，但不 算太大

### （三）待解决的关键问题

1、从上表的比较中可以看出，我院会计专业的生均教学科研仪器设备值比较低，只有标杆学校的 1/3，应加大会计专业实训室的投资力度。

2、与标杆学校比较，我院会计的纵向科研经费到款额差距较大，应提高专业教师课题的申报能力，增加纵向课题到账经费。

3、会计专业的校企合作一直是困扰该专业发展的一个非常重要因素，如何进行校企业合作直接关系到本专业的生存问题，目前各高职院校有多种解决方式，如无锡商业职业技术学院的与上海代理记账公司合作，为企业代理记账，但由于专业老师即要为学生上课，还

要指导学生代理记账，每当月初时时间都很紧张，学生完成的也不好，主要任务都由老师完成，致使老师即没有教好理论，也没精力完成实践，效果不是很好；还有一些学校与金蝶公司、用友公司及事务所合作，这些单位接收实习的学生数很少，不能满足整个专业的需要；所以，目前急需解决的问题是校企合作问题。

## 四、建设目标

### （一）总体目标

总体目标：培养综合素质高、知识结构合理、实践能力强的会计高级技术技能会计人才，通过三年的建设，争取使专业的办学水平在全省同类院校相同专业中位居前列。保持现有的学生的第一志愿报考率和毕业生年终就业率 100%，提高毕业生的专业对口率达到 95%；加大投资建设力度，提高专业教师课题的申报能力，增加纵向课题到账经费；加强校企合作，提高学生的就业水平，以提高毕业半年后月收入水平，期望提高 10%。

### （二）具体目标

与区域经济的发展、长三角人才市场对会计人才的需求相适应，围绕复合型会计人才培养，积极进行专业内涵建设。坚持以提高教学质量为主线，以教学改革为动力，积极推动人才培养方案、教学内容与课程体系改革，积极推动教学方法和教学手段改革，加强理论和实践教学体系建设。加强会计学专业特色建设，完善教学管理制度；坚持产学研结合，以提高教学科研水平和能力为目标，促进会计人才培养质量和办学水平的全面提高。会计专业通过三年的建设，预期完成以下具体目标：

#### 1. 人才培养模式

每年深入企业进行调研，将调研的数据进行分析整理，从而修订和完善人才培养方案，结合地方经济的发展进行调整。探索校企双主体人才培养模式的新途径，实施校企合作、工学结合的人才培养模式，积极与财务公司合作，与企业共同构建校企合作育人机制、人才培养模式和课程教学任务，达到共同育人目的。探索“3+2”的人才培养模式，与本科院校进行“3+2”的人才培养模式，共同完成人才培养方案的制定，课程体系的深度构建等方面进行合作。

#### 2. 师资队伍建设

优化专业师资队伍培养机制，培养 1 名在全省范围内有较大影响力的名师、专业带头人。优化专业教师结构，提升整体教学、科研水平，增加成员影响力；打造一支由校外行业、企业内专家参与的科研开发、社会服务、创新创业教育成果显著的优秀教学团队；提升教师国际交流或具有国际教育背景比例均；提高信息化教学能力，确保信息技术在教学中广泛应用；提高创新创业教育能力，提升境外进修学习经历的专业教师比例，提高“双师型”教师比例，达到教师总数的 80%以上。加强教师实践能力的培养，创造机会派青年教师到企业挂职锻炼，提高教师的实践经验，聘请企业财务专家为会计专业的教学进行实践指导。

#### 3. 课程建设



构建“课岗证赛”的课程体系，将会计专业核心课程按照岗位中职业能力重新设置，并且注意将学生的职业资格考证与课程的设置、教材的选择和课程开设的时间安排相配合，同时将会计职业技能大赛的内容也融入到专业课程体系中。建设专业核心课程资源库，施基于“翻转课堂”的混合式教学模式，采用探究式的方法将传统教学和网络教学的优点结合起来，使存在不同个体差异的学生能够按照自己的进度进行线上学习，同时通过线下的讨论、提问等形式解决在学习过程中出现的问题，促进学生的全面发展。

#### 4. 条件建设

新建会计基本技能实训室，从项目的调研、立项申请、规划实训仪器的采购、实训仪器的摆置与管理等方面进行管控，实现实训室功能多样化、仪器先进化、使用有效化的校内实训室建设。更新会计电算化实训室（1）的计算机，升级操作系统和数据库系统，对用友 U8 财务软件、金蝶财务软件、审计之星、厦门亿学财务管理软件、长沙鸿利会计综合模拟实训软件等进行更新升级与维护，并新增纳税申报实训软件，使学生在学完有关课程后能得到进一步的实训。同时利用和管理现有 2 个实训室场地，实现在 4 年内，每学期初和学期末进行实训室仪器和器材的检查、维护、更新和添置，确保实训条件能够教学和实训的需要。为增加学生社会实践能力以及专业实践操作能力，建设以提升专业能力为主题的社会实践平台的构建。在 4 年建设周期内与宁苏锡常通扬 10 家企业紧密结合，为暑期学生社会实践、毕业顶岗实习奠定基础，为校企合作、现代学徒制等奠定基础。顺应长三角区域社会体育产业结构调整与发展，推进符合职业岗位与职业能力的校内外一体化的实践教学平台建设，服务实践教学，服务专业人才培养。与常州金石投资管理有限公司，常州荣瑞财税咨询有限公司等企业合作，建设人才培养实习实训基地，共同打造合作培养实践教学平台，创立联合培养人才的新机制，促进培养与需求对接、科研与教学互动，探索校企双主体新型人才培养途径。

#### 5. 科研与社会服务

高职院校要提高教师的科研素质，必须组建科研与社会服务团队。引进高学历人才，既可在原有研究的基础上继续研究，也可根据学校的特色重新确立研究方向。有针对性地选派中青年教师到高校做访问学者，在高校耳濡目染导师的科研风范，能到得较快的成长。支持教师参加各级各类学术活动，有利于教师增长见识；鼓励教师与各大专院校、科研院所的昔日的同学、老师保持经常性的交流与沟通，相互交流经验、分享成果、启迪借鉴。活化组织结构、消除组织壁垒，加快学术带头人的培养步伐。与企业及会计师事务所合作，增加纵向与横向课题的申报数量，未来三年纵向课题到账经费争取超过 1 万元，横向课题到账经费争取超过 5 万元。

#### 6. 国内外教学交流合作

加强与国内有同类专业的职业院校交流与合作，组织会计专业教师座谈会，相互学习教学经验，未来三年争取与亚洲国家合作办学。

#### 7. 人才培养质量与社会评价

将质量管理的思想贯穿人才培养全过程，运用信息化管理手段，引入第三方评价，通过三年建设，做到人才培养的全面质量管理。从专业调研、人才培养方案制订与修订、课程标准建设、教学管理制度建立、人才培养过程管理到毕业跟踪及社会评价，密切关注人才培养质量提升。具体目标为以下几点：第一，建立全面人才培养质量评价体系。建立更全面、更细致、更科学的评价体系，更关注学生在校成长的增量，帮助学生成长成才，做最好的自己。第二，规范人才培养质量的评价标准。有了明确的评价标准，才能有的放矢，提高人才培养的针对性与有效性。第三，教育教学工作与职业资格培训相结合。校内的教育与校外的认定相结合，也是确保人才培养质量的重要办法。第四，完善毕业生就业跟踪调查机制。人才培养质量归根到底体现在社会评价上。

## 五、建设任务与举措

建设任务应支撑建设目标的实现，着力解决标杆分析得出的待解决的关键问题，可围绕人才培养模式、师资队伍建设、课程建设、条件建设、科研与社会服务、国内外合作交流、人才培养质量与社会评价等七个方面展开，可参照下述范例表述：

### （一）专业人才培养模式

#### 1. 建设负责人：

赵秀云 常州工程职业技术学院经贸与体育管理学院 会计教研室主任  
李枫 常州工程职业技术学院经贸与体育管理学院 教师

#### 2. 建设内容：

##### （1）人才培养方案调研与修订工作

人才培养方案直接影响着人才的培养质量，人才培养方案应随着人才市场需求的变化及地方经济的发展进行调整，为了达到与企业共同育人的目的，应坚持每年深入企业进行调研，将调研的数据进行分析整理，为修订人才培养方案提供数据。

##### （2）探索校企双主体人才培养模式的新途径

为实施校企合作、工学结合的人才培养模式，积极与财务公司合作，与企业共同构建校企合作育人机制，校企合作完成人才培养模式的建设和课程教学任务，达到共同育人目的。

##### （3）探索“3+2”的人才培养模式

探索与本科院校进行“3+2”的人才培养模式，与本科院校共同完成人才培养方案的制定，课程体系的深度构建等方面进行合作。

#### 3. 建设举措：

##### （1）每年组织会计专业教师及学生进行专业调研

为加强会计专业建设，进一步了解市场对会计专业学生人才培养规格的需求变化，以及会计专业在专业设置、素质教育等方面存在的不足，应每年组织会计专业教师及学生利用课余时间到高职院校及企事业单位进行实地调研。对企业及学校设计不同的调查问卷，将收集到的调

查信息整理，通过对数据的分析及对现实情况的了解，每年对人才培养方案进行修订。

(2) 实施校、企双主体人才培养模式，达到共同育人的目的

会计专业与财务服务公司、财务咨询公司等企业建立利益融合、互惠共赢的共同体，由于会计岗位的需求有限，需要进行广泛合作，与多家企事业单位、会计师事务所建立合作关系。让企业全方位、深层次参与到会计专业人才培养的过程中来，既引进企业的企业文化、实际业务，又结合会计专业学生的特点，合理管理。校、企双主体人才培养模式由校企双方要共同制定教学计划、培养方案、课程安排、考核制度等；校企合作进行“双师”型师资队伍培养，企业会计专家定期到学校参与校内人才培养活动，在学校协助校内专业教师进行理论课程学习，专业教师可以带领学生到企业参与会计岗位工作、审计项目、代理记账等实际业务工作，以培养教师的实践操作能力。

(3) 积极与省内开设会计专业的本科院校合作，实行“3+2”人才培养模式

与本省开设会计专业的本科院校进行共洽谈，争取与 2 所本科院校合作，实行“3+2”人才培养模式。通过组建课程研究小组，采用过网络、电话、实地走访、面谈形式的进行讨论和论证，共同制定分段培养的人才培养方案。同时探索、剖析和运行合作双方从课程标准、课程内容、教学方法、师资培训、实训改革、职业资格证书对接、顶岗实习等方面全面衔接事宜

4. 经费预算：

表 4-1 会计专业建设任务经费预算表

建设内容	人才培养模式任务经费预算（万元）			
	2017 年	2018 年	2019 年	小计
专业调研	1	1	1	3
双主体人才培养	2	2	2	2
“3+2”人才培养模式	2	2	2	6

(二) 师资队伍建设、

1. 建设负责人：

赵秀云     常州工程职业技术学院经贸与体育管理学院     会计教研室主任  
邹娜娜     常州工程职业技术学院经贸与体育管理学院     教师

2. 建设内容：

(1) 专业带头人建设

优化专业师资队伍培养机制，培养 1 名在全省范围内有较大影响力的名师、专业带头人。

(2) 教学团队建设

优化专业教师结构，提升整体教学、科研水平，增加成员影响力；打造一支由校外行业、

企业内专家参与的科研开发、社会服务、创新创业教育成果显著的优秀教学团队；整合全校资源，成立一支综合能力强的、具有开拓创新精神的校内跨院系跨学科教学团队。

### （3）教师综合能力建设

提升教师国际交流或具有国际教育背景比例均；提高信息化教学能力，确保信息技术在教学中广泛应用；确保获信息化教学大赛、微课比赛等奖项 2 项以上；提高创新创业教育能力。提升境外进修学习经历的专业教师比例，提升“双师”比例。

## 3、建设举措

### （1）专业带头人

制定 1 名专业带头人培养工作计划；组织专业带头人参加高职院校师资培训基地活动；组织专业带头人教师到省内、国内著名高职院校学习交流；专业带头人承担专业建设及优秀课程开发任务；组织专业带头人到国外学习高等职业教育课程开发方法；专业带头人承担科研、社会服务及培训项目开发任务。

### （2）教学团队

新建教学团队 1 个，承接横向项目不低于 3 项；加强建设校外指导教师与校内专业教师互助小组；以形成知识结构合理、梯队明显、具有发展潜力的师资队伍为目标，鼓励教师努力提高教学水平与科研能力。改进人才培养机制，提升整体师资队伍学历层次和职称层次，培养一支年轻化、专业技术水平高、素质好，具有较强科研水平能力的教师队伍。

### （3）教师综合能力

会计专业专职教师 7 人，硕士研究生占 28.6%，计划在三年之内，完成一名博士的培养；高级职称 2 人，均为副教授，未来三年计划提高教师的职称，至少有一名教授，同时将高级职称的比例提高至 40%左右，提高“双师型”教师比例，达到教师总数的 80%以上。鼓励专业带头人、专业教师到境外进修学习；组织专业教师参加校级以上“信息化教学”、“微课”等比赛，获得三等奖以上 2 项以上；鼓励专业教师进行院级以上课题的申报与研究 1 项以上；实现全体专业教师进行社会服务，丰富专业办学渠道，提升专业办学品质。

## 4. 经费预算：

表 4-2 会计专业建设任务经费预算表

建设内容	师资队伍建设任务经费预算（万元）			
	2017 年	2018 年	2019 年	小计
专业带头人培养	1	2	2	5
精品教学团队打造	2	2	2	6
教师综合能力提升	3	3	3	9

## （三）课程建设

### 1. 建设负责人:

李枫 常州工程职业技术学院经贸与体育管理学院 教师

### 2. 建设内容:

#### (1) 构建“课岗证赛”的课程体系

当前经济发展进入新常态，社会改革深入进行，教育必须适应时代的变化，加快转变传统的培养方式，以职业能力为核心培养具备综合素质优秀、理论水平高、实践能力强的高技术人才是高等职业教育的目标，“课岗证赛”融合下的课程体系的构建是这一目标实现有力保证。

基于“岗课证赛融合”的高职会计专业课程体系重构要点主要包括三个方面：

一是以岗定课。职业教育，在某种程度上可以说是就业教育。高职教育要以就业为导向，主动面向市场，培养的学生要直接为企业所用。“以岗定课”意味着要根据各岗位中所对应的工作领域和职业能力开设对应课程进行针对性教学。

二是课证融合。职业资格证书反映学生专业技能水平，能提高学生就业的砝码。为此我们可以把相关职业资格证书考试科目作为课程融入专业课程体系，同时在教学中注意将学生的职业资格考证与日常专业教学相结合，做到将课程的设置、教材的选择、课程开设时间的安排与各相关职业资格证书考试相配合，使学生在完成相关课程学习后，即能参加职业资格证书考试，实现“课证融合”，让专业教学与职业考证标准“零距离”。

三是课赛融合。会计专业学生可以参加的技能大赛项目有省级高职会计技能大赛、省级会计信息化技能大赛等。从历届高职会计技能大赛反馈的情况来看，参与技能大赛的学生的知识和技能水平明显有了长足进步，深得用人单位的欢迎。然而每年代表学校参加省级高职会计技能大赛的学生毕竟只是少数，为了能让技能大赛的效果惠及到每个学生，需要将会计职业技能大赛的竞赛内容融入到专业课程体系，按照竞赛内容展开教学，做到“课赛融合”，以激发所有学生学习的兴趣，提升学生专业技能。

#### (2) 实施基于“翻转课堂”的混合式教学模式

会计是一门动手能力很强的专业，教学过程中侧重于做，这一点与高职院校的培养目标相符。但是，随着生源素质的下降和个体差异的进一步扩大，采用传统的课堂教学模式教学效果不尽如人意，部分学生缺乏学习动力，没有良好的学习能力和习惯，接受能力差，两级分化严重。采用基于翻转课堂的混合学习模式，网络资源可以反复使用，学生可以通过线上学习，按照自己的进度听课，解决上课“跟不上”的问题；通过线下的讨论、提问等形式解决在学习过程中出现的问题。同时，利用探究式教学培养学生的学习能力和习惯，促进学生全面发展。

### 3. 建设举措:

(1) 校企合作共同进行课程开发与建设。为了确保基于“岗课证赛融合”的课程体系能够顺利实施，我们必须积极与行业企业合作，以会计岗位的工作过程为主线，以会计典型工作任务为载体，按照工作岗位职业技能能力要求重新设计专业核心课程的教学内容，并与会计相关的职业资格标准、职业技能大赛内容融入专业课程教学内容，进行1-2门专业核心课程的开发

以及教材开发建设。

(2) 建设会计专业核心课程“资源库”。使用基于“翻转课堂”的混合教学模式，必须具备大量丰富的教学资源，这样就必须建设集微视频、习题、BBS 讨论等多种模式为一体的专业核心课程“资源库”1-2 门。

#### 4. 经费预算：

表 4-3 会计建设任务经费预算表

建设内容	课程建设任务经费预算（万元）			
	2017 年	2018 年	2019 年	小计
教学研修	3	3	3	9
企业调研	3	3	3	9
资源库建设	5	5	5	15
教材建设	5	5	5	15

### （四）条件建设

#### 1. 建设负责人：

朱焱 常州工程职业技术学院经管经贸与体育管理学院 教师

#### 2. 建设内容：

##### （1）校内实训室建设：

新建会计基本技能实训室，从项目的调研、立项申请、规划实训仪器的采购、实训仪器的摆置与管理等方面进行管控，实现实训室功能多样化、仪器先进化、使用有效化的校内实训室建设。

更新会计电算化实训室（1）的计算机，原计算机是在 2012 年购置的，在过去的几年中，利用率非常高，但随着操作系统和配套软件的不断升级，机器已经很难继续发挥作用。同时原先的软件服务基本到期，需要重新对金蝶财务软件、审计之星、厦门亿学财务管理软件、长沙鸿利会计综合模拟实训软件等进行更新，并新增纳税申报实训软件，使学生在学完有关课程后能得到进一步的实训。

同时利用和管理现有 2 个实训室场地，实现在 3 年内，每学期初和学期末进行实训室仪器和器材的检查、维护、更新和添置，确保实训条件能够教学和实训的需要。

##### （2）社会实践平台建设

为增加学生社会实践能力以及专业实践操作能力，建设以提升专业能为主题的社会实践平台的构建。

在 3 年建设周期内与宁苏锡常通扬 10 家企业紧密结合，为暑期学生社会实践、毕业顶岗实习奠定基础，为校企合作、现代学徒制等奠定基础。

### （3）校企（地）协同育人平台建设

顺应长三角区域社会体育产业结构调整与发展，推进符合职业岗位与职业能力的校内外一体化的实践教学平台建设，服务实践教学，服务专业人才培养。与常州金石投资管理有限公司，常州荣瑞财税咨询有限公司等企业合作，建设人才培养实习实训基地，共同打造合作培养实践教学平台，创立联合培养人才的新机制，促进培养与需求对接、科研与教学互动，探索校企双主体的新型人才培养途径。

## 3. 建设举措：

### （1）实训室规划、建设和管理

新建会计基本技能实训室，从项目的调研、立项申请、场地施工、规划实训仪器的采购、实训仪器的摆置与管理等方逐一落实，实现会计基本技能实训室功能多样化、仪器先进化、使用有效化的校内实训室建设。

更新会计电算化实训室（1）的计算机，这几年会计班学生已突破 48 人，也迫切需要我们重新购置计算机，要求配备 4G 以上内存，1T 硬盘，适用 windows7 版本以上操作系统。同时金蝶财务软件、审计之星、厦门亿学财务管理软件、长沙鸿利会计综合模拟实训软件等进行调研，新版本适合我校的将更新改造，升级继续使用；不适合的将另换其他软件。

并新增纳税申报实训软件，使学生在学完有关课程后能得到进一步的实训。

在已有的用友 U872 财务软件、会计教考信息系统的基础上，进一步组建用友财务软件实训中心，将财务软件、竞赛系统、管理信息系统等综合适用，全方位模拟企业实际环境。

### （2）暑期社会实践平台建设

为增加学生社会实践能力以及专业实践操作能力，建设以提升专业能为主题的社会实践平台的构建。

在 3 年建设周期内与宁苏锡常通扬 10 家企业紧密结合，为暑期学生社会实践、毕业顶岗实习奠定基础，为校企合作、现代学徒制等奠定基础；聘请相关行业和企业专家参与实践课程体系的建设；通过进修学习、下企业实践、参加学术会议培训等途径，提高教师和学生的理论与专业技术水平，培养“双师素质”骨干教师；适时选派学院教师到相关企业和高校参加实践。

### （3）校企（地）协同育人平台建设

成立专业校企合作理事会；开展师资互培互聘的管理；企业参与实训基地建设；企业参与人才培养方案的制订、实施、评价；开展实训基地共建；形成校企合作的协议、制度和管理方案。

#### 4. 经费预算：

表 4-4 会计建设任务经费预算表

建设内容	条件建设任务经费预算（万元）			
	2017 年	2018 年	2019 年	小计
实训室规划、建设和管理	10	70	50	130
暑期社会实践平台建设	8	8	8	24
校企（地）协同育人平台建设	3	5	4	12

### （五）科研与社会服务

#### 1. 建设负责人：

付彬 常州工程职业技术学院经管经贸与体育管理学院 教师

#### 2. 建设内容：组建科研与社会服务团队

#### 3. 建设举措：

组建科研与社会服务团队，主要从以下方面入手：一是，引进高学历人才，如研究生、博士生，特别是博士生，他们有科研的经验，来学校后，既可在原有研究的基础上继续研究，也可根据学校的特色重新确立研究方向；二是，有针对性地选派中青年教师到高校做访问学者，在高校耳濡目染导师的科研风范，能到得较快的成长；三是，尽可能支持教师参加各级各类学术活动，有利于教师增长见识；同时还要鼓励教师与各大专院校、科研院所的昔日的同学、老师保持经常性的交流与沟通，相互交流经验、分享成果、启迪借鉴，这也是获得科研信息、接受科研熏陶的良好方式；四是，活化组织结构、消除组织壁垒，加快学术带头人的培养步伐。五是，与会计师事务所、企业合作，进行纵向与横向课题的研究，增加课题的到账经费。

#### 4. 经费预算：

表 4-5 会计专业建设任务经费预算表

建设内容	科研与社会服务任务经费预算（万元）			
	2017 年	2018 年	2019 年	小计
组建科研与社会服务团队	6	1	1	8



## （六）国内外合作交流

### 1. 建设负责人：

朱玲 常州工程职业技术学院经管经贸与体育管理学院 教师

### 2. 建设内容：

#### （1）具有国际视野的人才培养

在学科建设、课程教学过程中，积极利用各种手段开阔学生国际视野，通过网络信息介绍国际行业内的最新动态，选派专业教师到国外进行访学。

#### （2）优质教育资源引进

通过网络平台引进国外先进课程资源。

#### （3）国际影响力

通过网络平台关注国际相关会计行业最新教育动态，拓宽办学视野。

#### （4）国内合作交流

与国内相关院校建立良好合作关系，开发“3+3”中高职衔接合作培养；开发“3+2”专接本合作培养；选派学生到省内外相关专业院校交流学习；选派专业教师参加全国性教学交流研讨会。

### 3. 建设举措：

#### （1）具有国际视野的人才培养

在学科建设、课程教学过程中，积极利用各种手段开阔学生国际视野，介绍国际行业内的最新动态，有可能的话，聘请国外行业内专业人员开展讲座 1-2 场。选派专业教师到国外进行访学 1-2 人次。

（2）加强国际合作办学，与国外大学合作办学，互派教师和互换留学生，建立国际间的校际联系，培养具有国际竞争力的会计人才；

（3）国际影响力扩大与国外会计组织（如 ACCA、CGA）的合作，将其先进的教材、教学方法和教方法和教育理念引入到我们的教学方案中来。

#### （4）国内合作交流

与国内相关院校建立良好合作关系，开发“3+3”中高职衔接合作培养，开发“3+2”专接本合作培养；选派学生到省内外相关专业院校交流学习，交流学习 10 人次以上；选派专业教师参加全国性教学交流研讨会，交流学习 10 人次以上。

### 4. 经费预算：

表 4-6 会计专业建设任务经费预算表

建设内容	国内外合作交流任务经费预算（万元）			
	2017 年	2018 年	2019 年	小计
深化国内合作，构建国际交流	5	7	8	20

## （七）人才培养质量与社会评价

### 1. 建设负责人：

陈明虎 常州工程职业技术学院经管经贸与体育管理学院 教师

### 2. 建设内容：

#### （1）建立全面人才培养质量评价体系。

从规范教学管理制度入手，积极探索学校、用人单位、行业企业共同参与修订和完善现有评价制度，采用学生自评、同学互评、教师评价、企业评价、用人单位评价等多元化评估方法和手段，从学生完成学习任务的质和量、理论与实践等多方面考核学生对知识的掌握程度，改变过去片面强调卷面成绩，忽视动手能力考核的弊端。对人才培养质量的监控应当贯穿人才培养从方案制订、执行、评估到修订全过程，贯穿人才培养全过程。

#### （2）规范人才培养质量的评价标准。

可以参照专业职业资格认证标准和行业专业岗位能力要求确定专业人才质量评价范围、内容方法和基本标准，力求评价标准能真实反映学院本专业的总体办学水平和办学效果。另外，根据生源情况不同，探索建立有不同侧重的评价标准。

#### （2）教育教学工作与职业资格培训相结合。

（3）不断提高学生获取职业资格证书的获取比例。积极鼓励和引导学生参加行业内认可度较高的职业资格证书考试，如初级会计师等。不断提高职业资格证书获取比例。

#### （4）完善毕业生就业跟踪调查机制。

（5）一方面引入第三方机构对毕业生就业情况进行跟踪调查，如邀请麦可思等专业调查公司长期持续对我专业毕业学生开展调查；另一方面专业建设团队组织开展毕业生专项调查。对毕业生的专业能力、职业道德、敬业精神、合作意识、创新意识等方面进行跟踪调查，并通过跟踪调查，发现现有人才培养模式在教育、课程设置、教学等环节存在的问题，从而提出补充和完善方案，为全面提高人才培养质量创造条件。

### 3. 建设举措：

#### （1）完善规范教学管理制度，加强人才培养过程管理；

#### （2）建立人才培养信息数据采集平台，为多元化、全程化评价积累数据；

#### （3）制订人才培养质量评价标准，将人才培养目标细化到每一门课程之中；

（4）与麦可思公司签订长期合作协议，持续跟踪毕业生就业及发展情况与用人单位评价情况；

#### （5）从用人单位中筛选一些综合实力比较强的单位进行合作，探索订单培养等。

#### （6）根据学生职业资格证书考试安排，调整课程安排，组织相关培训，促进持证比例。

表 4-7 会计专业建设任务经费预算表

建设内容	人才培养质量与社会评价任务经费预算（万元）			
	2017 年	2018 年	2019 年	小计
人才培养数据监测	1	1	1	
评价标准制订与数据平台建设	0.5	0.5	0.5	
跟踪调查与社会评价	1	1	1	

## 六、建设进程与经费预算

表 7 建设进程与经费预算汇总表

序号	建设任务	建设内容	起讫时间	经费预算（万元）			合计
				2017 年	2018 年	2019 年	
1	人才培养方案	专业调研	2017 年-2019 年	1	1	1	3
2		双主体人才培养	2017 年-2019 年	2	2	2	6
3		“3+2” 人才培养模式	2017 年-2019 年	2	2	2	6
4	师资队伍建设	专业带头人培养	2017 年-2019 年	1	2	2	5
5		精品教学团队打造	2017 年-2019 年	2	2	2	6
6		教师综合能力提升	2017 年-2019 年	3	3	3	9
7	课程建设	教学研修	2017 年-2019 年	3	3	3	9
8		企业调研	2017 年-2019 年	3	3	3	9
9		资源库建设	2017 年-2019 年	5	5	5	15
10		教材建设	2017 年-2019 年	5	5	5	15

表 7 建设进程与经费预算汇总表（续表）

序号	建设任务	建设内容	起讫时间	经费预算（万元）			合计
				2017 年	2018 年	2019 年	
11	条件建设	实训室规划、建设和管理	2017 年-2019 年	10	70	50	130
12		暑期社会实践平台建设	2017 年-2019 年	8	8	8	24
13		校企（地）协同育人平台建设	2017 年-2019 年	3	5	4	12
14	科研与社会服务	组建科研与社会服务团队	2017 年-2019 年	6	1	1	8
15	国内外交流合作	深化国内合作，构建国际交流	2017 年-2019 年	5	7	8	20
16	人才培养质量与社会评价	人才培养数据监测	2017 年-2019 年	1	1	1	3
17		评价标准制订与数据平台建设	2017 年-2019 年	0.5	0.5	0.5	1.5
18		跟踪调查与社会评价	2017 年-2019 年	1	1	1	3
合计：				61.5	121.5	101.5	284.5

## 七、专业建设任务增量表

表 8 建设任务增量对照表

分项目建设任务	建设指标 <sup>13</sup>	预期成果 <sup>14</sup>	立项建设前数据	2018 年数据	2019 年数据	2020 年数据	备注
师资队伍建设	教授/副教授数	1/2	0/2	1/1	1/2	1/2	
	教学团队数	1	1	1	1	2	
	专业带头人/骨干教师数	1/2	1/1	1/1	1/1	1/2	
	“双师”比例	80%	70%	70%	70%	80%	
	教师《翻转课堂教学法》证书获取率	100%	100%	100%	100%	100%	
	教师信息化教学竞赛获奖数	2	2	3	3	4	
课程教材资源开发	课程开设结构比例（A:B:C）理论与实践比		1:1	1:1	1:1	1:1	
	校企共同开发课程数	2	2	2	3	4	
	院级资源库建设	1	1	1	1	2	
	校企共同开发教材数	2	1	1	1	2	
	.....						
实验实训条件建设	校企共建校内实训基地数	2	1	1	2	2	
	校内实训基地固定资产（万元）	364	234	244	314	364	
	生均教学科研仪器设备值（生/元）	0.7	0.4767	0.48	0.6	0.7	
	生均校内实践教学工位数	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	
	校外实习基地数（有协议）		9	10	11	12	
	校外实习基地接收顶岗实习比率（%）	40	28	35	38	40	
教育教学研究与改革	专业建设标准数	1	0	1	1	1	
	课题立项数	6	3	4	5	6	
	发表论文数量	36	30	32	34	36	
	.....						

## 八、保障措施

### （一）组织保障

为加快会计专业的建设，充分发挥会计专业建设指导委员会作用。由会计专业教师为主要骨干力量，吸收企事业单位中具有较高职称和丰富会计实战经验的专家参与到专业建设中，共同探讨会计专业的建设问题，以确保会计专业教学改革方案的顺利实施。

### （二）政策和制度保障。

加大会计专业教学改革力度，二级学院在政策上对会计专业给予支持，加大双师型教师的培养；支持实践教学改革，重点保障校内实训基地建设。建立健全会计专业建设激励机制。跟踪阶段工作完成情况，确保建设工作落到实处。将专业建设任务完成情况与绩效考核挂钩，保证专业建设过程中稳定性和动态性的统一。

### （三）经费保障

在会计专业建设中，会计校内实训基地的建设与改造等因涉及资金较大，需要学院加大该项资金投入；另外，师资进修培训、学生校外实训、实训室设备添置、多媒体教学设施的完善、教学资源库的建设等也需要学院在人、财、物等教学资源配置上予以支持。加强社会联系，调动各方力量，形成外部合力，积极推行校企合作，建立互补双赢的合作机制，保障特色专业建设向纵深开展。