

# 《纺织品检验与贸易》专业 建设方案

（2017 年 9 月——2020 年 7 月）

二级学院：化学与材料工程学院

执笔人：李珊珊

审核人：黄一波、高炜斌

制定时间：2017 年 8 月

修订时间：                    

常州工程职业技术学院教务处制

二〇一七年二月

纺织品检验与贸易专业建设方案（三号，宋体、加粗）

一、 基本信息（一级标题，四号宋体加粗，缩进 2 个中文字符，下同）

表 1 专业基本信息

专业名称	纺织品检验与贸易	专业代码	580405		
专业所属大类	58 轻工纺织大类	专业所属二级类	5804 纺织服装类		
专业设置时间	2016	修业年限	2+1		
专业特点	<input type="checkbox"/> 产业支撑型 <input type="checkbox"/> 人才紧缺型 <input type="checkbox"/> 特色引领型 <input type="checkbox"/> 国际合作型 <input checked="" type="checkbox"/> 其他				
是否跨省招生	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	所属院系	化学与材料工程学院		
专业带头人（负责人）基本情况					
姓名	李珊珊	性别	女	出生年月	1984.8
学位	硕士	学历	研究生	所学专业	高分子化学与物理
毕业院校	杭州师范大学	职称	实验师	职务	
联系电话	15995000475			电子邮箱	Lishanshan198426@163.com

表 2 专业建设团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	黄一波	制药学院	副教授
2	薛叙明	化工学院	教授
3	熊煦	化工学院	讲师
4	蒋红	常州出入境检验检疫局	高级工程师
5	鲍萍	常州出入境检验检疫局	高级工程师
6	李燕飞	常州出入境检验检疫局	高级工程师, CNAS 审核员
7	汪慧春	常州出入境检验检疫局	高级工程师, CNAS 审核员
8	邱丽	常州出入境检验检疫局	高级工程师 CNAS 审核员, Lean Leader
9	郭郁	常州出入境检验检疫局	工程师 CNAS 审核员
10	金婕	常州出入境检验检疫局	工程师 CNAS 审核员

11	顾群慧	常州出入境检验检疫局	工程师, CNAS 审核员
12	丁若垚	瑞士通标公司	SGS 中国业务部技术经理
13	应楚楚	瑞士通标公司	工程师

## 二、建设基础

### (一) 专业对接产业 (二级标题, 小四号宋体加粗, 缩进 2 个中文字符, 下同)

纺织品检验与贸易专业对接纺织产业, 服务行业是“纺织品检验与贸易行业”, 专业对接的岗位群是纺织服装生产企业或检测机构的检验员岗; 纺织服装生产企业、进出口贸易公司跟单员岗; 职业发展岗位: 试验室主管或品质主管岗、业务经理岗。

### (二) 专业培养目标

本专业培养面向纺织服装行业生产、检验、销售一线, 培养具有社会主义核心价值观, 具有良好的职业道德、创新精神、创业意识、创新与创业能力, 掌握一定的纺织服装检验知识和纺织服装贸易知识, 具有纺织服装检验技能、纺织服装跟单及贸易运作技能, 从事品质控制与管理、跟单、报检报关、进出口贸易、商检、技监等主要工作, 懂技术、能操作、会管理的实战技能“工商融和”复合型高技能人才和可持续发展能力的高素质技术技能型人才。

### (三) 专业现状

#### 1. 专业现状数据表

表 3 专业现状数据表

1.招生就业情况	16-17 学年			
新生报到人数(人)	18			
新生报到率(%)	60			
毕业生数(人)	—			
就业率(%)	—			
就业对口率(%)	—			
毕业半年后平均月收入(元)	—			
2.在校生情况 <sup>1</sup>	在校生总数	高招生源 (含“3+2”)	中职生源 (含“3+3”)	注册入学
人数(人)	18	18	0	0

是否有订单培养		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		人数（人）		18	
3.专业教师情况 <sup>2</sup>		专业教师数 <sup>3</sup>		双师比例（%）		硕士及以上比例（%）	高级职称比例（%）
		13		31		38	54
专业教师数/课时数 <sup>4</sup>		—/—		企业兼职授 课教师数/ 课时数 <sup>5</sup>		—/—	
二级学院内兼专业课教师数/课时数 <sup>6</sup>		—/—		校内兼专业 课教师数/ 课时数 <sup>7</sup>		—/—	
校外兼专业课教师数/课时数 <sup>8</sup>		2/96					
4.专业 课程教 学情 况 <sup>9</sup>	理论教学占教学总学时 <sup>10</sup> 的比例(%)			—		专 业 课 程 教 学 总 学 时 数：—	
	校内实践教学占教学总学时的比例(%)			—			
	校外实践教学占教学总学时的比例(%)			—			
	生产性实训占实践教学总学时的比例(%)			—			
	15-16 学年本专业学生校外实习实训基地学时总量（人天）			— 天/人			
	毕业前半年顶岗实习学生占毕业生总数比例(%)			—			
	毕业生职业资格证书获取比例(%)			—			
5.校 内实 践教 学条 件 <sup>11</sup>	现有实训设备总值（万元）	0		现有实训仪 器设备（台/ 套）		0	
	其中大型实训仪器设备 <sup>12</sup> 总值（万元）	0		其中大型实 训仪器设备 （台/套）		0	
	生均校内实践工位数 （工位/生） <sup>13</sup>	无					
5.校 外实 习基 地情 况	合作的主要形式 <sup>14</sup>	合作企业数 <sup>15</sup>				2	
	主要合作企业名称	SGS	常州出入 境检验检 疫局				
	合作起始时间	2016	2016				
	合作主要内容和形式	订单式	顶岗实习				
	企业参与教学（人/课时）	230	0				
	接收实习实训学生（人天）	18	—				

	接收顶岗实习学生数（人）	—	—			
	接收毕业生数（人）	—	—			
	学校为企业培训员工数（人天）	0	0			
	对学校捐赠设备总值（万元）	0	0			
	对学校准捐赠设备总值（万元）	0	0			
	企业的专项投入（万元）/ 项目类型 <sup>16</sup>	0	0			
科研 与社会服 务 <sup>17</sup>	横向技术服务到款额（万 元）	0	技术交易到 款额（万元）	0	纵向科研 经费到款 额（万元）	0
	非学历培训到款额（万元）	0	专利获取数 （件）	0	公益性服 务（人.天）	0

注：1.该栏目统计填报本方案时的数据  
2.该栏目统计填报本方案时的数据  
3.指担任本专业专业课或专业实践课教学的专任教师，且一名教师只能计入其主要服务的一个专业，不得重复计算  
4-8.统计 15-16 学年数据，其中 8 指其他高校等非企业人员担任专业课教学的人数及授课学时数  
9.该栏目统计 15-16 学年数据  
10.此处所指的教学总学时是专业课教学总学时，不含公共基础课，下同  
11.该栏目统计填报本方案时的数据  
12.指单价≥5 万元的仪器设备  
13.指实践教学工位总数（个）/本专业在校生总数（生）  
14.指企业与学校开展校企合作的具体形式，如生产实习、顶岗实习、现代学徒制等  
15.仅指与学校签订合作协议，开展如上述校企合作形式的企业  
16.项目类型指企业奖助学金、实训基地建设投入等  
17.统计近三年数据的和

## 2. 专业建设现有成果

表 4 专业建设成果一览表

序号	成果名称	第一主持人	级别	颁发机构	获取年份
1					
2					
.....					

## 三、标杆分析

### （一）标杆选取

标杆选取时应注意以下几点：1. 选取的标杆专业位于国内或省内前列，是本

专业期望达到的水平 2. 选取的标杆在各方面与本专业有一定的相似性 3. 标杆专业的相关数据要可获得 4. 标杆的数量不超过 3 个。

伴随着我国制造业的快速发展,国际贸易额的快速增长和全球化趋势步伐加快,我国质量检验检测市场仍将保持较快增长,质量检验检测行业成为中国发展前景最好、增长速度最快的服务行业之一。

随着人们生活水平的不断提高,对各类产品的质量要求越来越严格。中国是全球第一大纺织品服装出口国。近年来,为与国际接轨,高度重视纺织品的安全检验检测。纺织品工业“十二五”规划,把“建立和完善产品检验检测体系,加强纺织品安全、环保、有害物质检测,密切跟踪纺织品服装国际技术法规和标准的变化,建立国际贸易技术壁垒的快速应对机制。”列入了重点任务。根据“十三五”规划,纺织行业的重要任务是“控制总量、提升质量”。纺织行业是常州市传统支柱产业,“十三五”期间纺织行业的重要任务是“控制总量、提升质量”。行业增加值年均增速 6.5%,主营业务收入年均增长 6.1%左右;产业用纺织品纤维消费量年均增长 8.4%,为纺织品检验人才提供了稳定需求。

全国共有 26 所学校开设有纺织品检验与贸易专业的高职院校,就业排名在纺织服装中排名 12 位,其中江浙两省有 9 所高职院校开设同类专业。作为新设专业,选择标杆、学习先进尤为重要,因此本专业选择本专业均排在前列的三所高职院校作为标杆院校,分别为:江苏工程职业技术学院(国示范)、陕西工业职业技术学院(国示范)和浙江纺织服装职业技术学院(省特色专业),来分析寻找差距。

#### (1) 国内同类专业建设标杆的介绍—江苏工程职业技术学院

江苏工程职业技术学院,坐落在被誉为“中国近代第一城”的江苏省南通市,是一所省属公办全日制普通高等学校,是全国 100 所国家示范性高等职业院校之一。学校占地面积 700 多亩,建筑面积 232299 平方米。学校设有各类实验、实训室 193 个;有全日制在校学生 1 万多名;设有纺染工程学院、机电工程学院、商学院、艺术设计学院、服装设计学院、建筑工程学院、航空工程学院等 7 个二级学院和素质教学部;设置 42 个专业(方向);有国家级优秀教学团队 1 个、江苏省高等学校优秀教学团队 2 个、江苏省高等学校教学名师 2 人。

现有国家级、省级教学团队各 1 个,省级科技创新团队 2 个,教授 8 人,副教授 28 人,省级教学名师 2 人,省 333 人才 2 人,省中青年学术带头人 2 人,省级

以上骨干教师 12 人。建有国家级、省级精品课程 10 门，并建有国家级教学资源库、省先进纺织工程技术中心、省家纺与服装工程技术研发中心、南通市新型纤维材料重点实验室、南通市色织研发中心、南通市家纺外贸公共技术平台、南通市纺织服装公共实训基地。近 5 年来，学院共承担省市级项目 26 项、横向项目 47 项，取得项目经费 2000 余万元，主编教材 28 部，发表论文 344 篇，授权发明专利 54 件。学院拥有 4 个省级以上实训基地，各类仪器设备总值达 2300 余万元。

拥有省级纺织材料基础课实验教学示范中心、省级纺织工程实训基地、中央财政支持的现代纺织技术实训基地和染整技术实训基地，以及 10 个融教学、科研、技术培训、职业技能鉴定等功能于一体的校内实训中心，各类仪器设备总值达 2300 余万元。与企业合作建成了 3 个总资产 1800 余万元的生产性教学工厂，同时与众多知名企业、科研机构合作，建有 10 多个院外教学实训基地和产学研基地，为学生的实践环节教学提供了强有力的保障和支撑。

## （2）国内同类专业建设标杆的介绍—浙江纺织服装职业技术学院

浙江纺织服装职业技术学院是一所以时尚艺术教育为主要特色的公办全日制高等职业院校，由宁波市人民政府举办，是浙江省优质高职院校建设单位。学校坐落于宁波市北高教园区，占地面积 618.51 亩，现有在校生 1 万余人，教职工 600 余人，学校下设纺织学院、时装学院等 9 个二级学院。学校现有专业 34 个，其中中央财政支持的专业 2 个，省级示范专业 4 个，省级优势专业及特色专业 10 个。有国家精品课程 4 门，国家精品资源共享课 4 门，省级精品课程 18 门、省精品在线开放课程 3 门；有校内实训基地 26 个，校外实训实习基地 347 个，其中中央财政支持的职业教育实训基地 4 个，省级示范性实训基地 4 个；荣获省部级教学成果奖 17 项。

纺织品检验与贸易专业为浙江省特色专业、宁波市特色专业、浙江省示范专业（群）。是培养国际大牌公司就业的摇篮，每届毕业生中约有 25% 的学生在瑞士通标公司（SGS）、英国天祥公司（ITS）、德国莱茵公司（TUV）、法国必维公司（BV）就业，学生素质和能力深得用人单位好评，就业率 100%。本专业校内具有宁波市先进纺织技术重点实验室、纺织品检测中心、纺织实训工场、国际贸易模拟实训室等，总面积约 1295m<sup>2</sup>，教学仪器设备总值约 861.47 万元。校外有国家纺织服装检测中心（浙江）基地实验室、宁波出入境检验检疫局等 5 家紧密型

实训基地。

### （3）国内同类专业建设标杆的介绍—陕西工业职业技术学院

陕西工业职业技术学院是全国 100 所国家示范性高等职业院校之一，占地面积 650 亩，校外教学用地 1200 亩建有校内 196 个门类齐全、设备优良的实训基地和工程训练中心，其中 3 个国家级实训基地，2 个央财支持实训基地，8 个省级实训基地。

纺织品检验与贸易专业是教育部现代学徒制试点专业，省级综合改革试点专业，是院级重点建设专业，是工贸结合的新兴专业；依托雄厚的行业基础，合作单位遍布全国。珠三角地区、长三角地区、西安现代纺织工业园、咸阳新兴纺织品工业园、4 大纺织制造业龙头企业均与学院建立了校企合作。师资方面：聘任中国工程院院士、纺织教育家姚穆为学院特聘教授；聘请行业领军人物、教育学会会长倪阳生做专业指导；聘请企业能工巧匠 20 余人为兼职教师；学院、行业、企业优势资源互补。学生技能大赛方面：在全国“外贸跟单职业能力”、“纺织品面料检验”、“纺织品面料设计”等多项技能大赛中，获得 1 个团体一等奖、3 个团体二等奖、7 个金奖、8 个银奖和 25 个铜奖，多名同学获国家高级职业证书。

实训基地建筑面积 1700 余平方米，设备总值 1000 余万元。能够满足学生进行纺织品报关检测、纺织贸易、电子商务、纺织工艺技术等项目训练要求以及针织品开发创新创业活动。

### （二）寻找差距

表 5 标杆专业分析表

专业 指标名称	本专业：	标杆专业 1：江苏工程 职业技术学 院	标杆专业 2：浙江纺 织服装职 业技术学 院	标杆专 业 3：陕 西工业 职业技 术学院	差距描述
新生报到率（%）	60	92	96.4	95.3	由于本专业的 新生不是按照 招生计划招生， 而是在本院各 个二级学院内 重新整合成立



					的新专业,因此 报名率较低
在校生总数(人)	18	338	298	276	由于我校是新 开设专业,因此 在校生人数差 距较大
近三年毕业生总数(人)	—	275	217	213	我校为新专业, 暂无毕业生,故 无此数据,也不 好比较
毕业半年后就业率(%)	—	100	100	98.81	我校为新专业, 暂无毕业生,故 无此数据,也不 好比较
毕业半年后月收入(元)	—	4081	3980	3320	我校为新专业, 暂无毕业生,故 无此数据,也不 好比较
毕业生对母校满意度(%)	—	84.2	80	89.12	我校为新专业, 暂无毕业生,故 无此数据,也不 好比较
自主创业率(%)	—	4	8	12	我校为新专业, 暂无毕业生,故 无此数据,也不 好比较
生均教学科研仪器设备值 (万元)	—	6.80	2.89	3.6	我校为新专业, 专业实训基地 正在建设,故无 此数据
企业接收顶岗实习学生数 占毕业生总数比例(%)	—	94.3	100	96.67	我校为新专业, 暂无顶岗实习 学生,故无此数

					据,也不好比较
企业接收毕业生数占毕业生总数比例 (%)	—	81.4	100	85.6	我校为新专业, 暂无毕业生, 故无此数据, 也不好比较
对学校捐赠设备总值 (万元)	256	48	50	102	虽然我校为新专业, 但截止 2018.1.21 号, 企业捐赠设备已达 256 万, 远远高于其他院校
对学校准捐赠设备总值 (万元)	—	65	150	89	正在与相关企业洽谈中, 暂时无可比较的数据
纵向科研经费到款额 (万元)	—	90	96	68	我校本专业为新专业, 全职师资力量几乎没有, 因此科研起步几乎为 0, 与标杆院校差距太大
横向技术服务到款额 (万元)	—	130	200	98	我校本专业为新专业, 全职师资力量几乎没有, 因此科研起步几乎为 0, 与标杆院校差距太大

### (三) 待解决的关键问题

#### 1. 校内外实训条件的改善

本专业与标杆学校比较突出的差距之一, 是生均教学与科研设备值。

浙江纺织服装职业技术学院中纺织品检验与贸易专业为浙江省特色专业、宁波市特色专业、浙江省示范专业（群）。是培养国际大牌公司就业的摇篮，每届毕业生中约有 25% 的学生在瑞士通标公司（SGS）、英国天祥公司（ITS）、德国莱茵公司（TUV）、法国必维公司（BV）就业，学生素质和能力深得用人单位好评，就业率 100%。本专业校内具有宁波市先进纺织技术重点实验室、纺织品检测中心、纺织实训工场、国际贸易模拟实训室等，总面积约 1295m<sup>2</sup>，教学仪器设备总值约 861.47 万元。校外有国家纺织服装检测中心（浙江）基地实验室、宁波出入境检验检疫局等 5 家紧密型实训基地。

本专业实训中心在建中，目前在校生实训项目主要依靠校外实习基地以及借用兄弟院校实训室完成；实训指导老师完全是依靠校外指导老师；另外，本专业校外实习基地目前较少，尚在开发之中，而且稳定的实训基地相对不足。

因此，建设期内要解决的首要关键问题是本专业实训中心建设。

实验室建设目标定位在国内同类学校同类专业领先水平，设备配置、实验室管理制度建设、实训指导老师的指导水平都达到校级平均水平。

## 2、课程体系、教学研究与师资队伍建设

浙江纺织服装职业技术学院现有专任专业教师 13 人，企业兼职教师 10 人，专业带头人 2 人，骨干教师 7 人，博士 2 人、硕士 9 人，全部有双师资格；在教育教学建设方面，浙江纺院已建成了多门省级精品课程，公开出版教材多本，同时，承担了多项教改项目，走在了浙江省教学改革的前列。

由于本专业是目前是以 SGS 订单班的形式培养招生，因此课程体系必然与其他高职院校同类专业有较大差别，要结合企业重新构建新的课程体系，因此课程体系的构建是本专业亟待解决的问题。

本专业目前的教学团队正在建设中，专业课程都由其他教研室相关专业的老师来担任和合作企业技术人员以及外聘教师完成。

因此，建设期内，本专业要解决的第二个关键问题，是教学团队的建设，需要引进专职高水平的教师，形成有活力的教学团队师资结构，在此基础上着手新的课程体系建设、课程建设、教学研究的问题。

## 3、科学技术研究工作

最近几年，浙江纺院专业团队主持浙江省自然科学基金 2 项、与企业联合申报省部产学研 1 项、地市级科技计划项目 2 项，校企联合科技攻关项目 4 项，累计

经费约 200 万元；申请发明专利 10 项, 已获授权 5 项, 成功向企业转让 3 项。

相比之下, 本专业教学科研都处于空白状态, 在横纵向科研项目申请、获取方面需要走很长一段路。建设期内需要解决的第三个关键问题是如何在科学研究、横纵向科研项目方面有质和量的突破。

#### 4、科技服务、社会培训

浙江纺织服装职业技术学院中纺织品检验与贸易专业为浙江省特色专业、宁波市特色专业、浙江省示范专业（群）。积极推进专利技术产业化, 共同承担省部产学研项目等方式成功实现了专利技术的推广应用；浙江纺院以科技服务、培训 服务和对口支援为重点, 成为浙江中小企业的“加油站”；以服务市场为导向的职业技能培训为浙江经济发展输送了大量的适用的人才。

建设期, 本专业解决的第四个关键问题是如何结合专业特色, 除了为合作企业 SGS 培训预备员工外, 还要进一步扩大服务企业, 面向更多纺织和贸易企业的员工开展技能培训、技能鉴定、技术讲座等服务, 提高本专业为本地区企业、社会的贡献度。

## 四、建设目标

### （一）总体目标

到 2020 年前后, 纺织品检验与贸易专业的办学规模发展到每届 2 个教学班, 专业学生人数在校生 150 人左右；校内专业教师总数 8 名左右；校内实训中心 1 个, 校外基地 5~8 个；实训设备基本满足 1-2 人/套；建成 1 门校级资源库；申报 10 项国家专利, 获得授权 1 项；纺织品检验与贸易专业建设水平达到院级平均水平。

### （二）具体目标

#### 1. 人才培养模式

纺织品检验与贸易专业的人才培养模式以培养技能过硬、素质全面的高端技术技能型专门人才为根本任务；以培养技术应用能力为主线；学校与社会行业及用人单位结合, 师生与生产、建设、管理、服务第一线的劳动者结合, 形成以培养学生职业能力为宗旨的具有高职特色的专业人才培养模式。探索创新政-行-企-校共建共育共管的现代学徒制人才培养模式。

继续完善优化校企合作**共建“订单式”专业培养模式, 努力构建基于工作过程的工学结合的课程体系, 开展学生创新创业教育, 完善教学运行管理制度。**

在建设期内继续完善 2016 级“SGS 订单式”培养模式，2018、2019、2020、2022 年各新增订单班一个。

卓越人才培养方面，在 2019-2022 年期间，完成学生授权专利 2 项。

## 2. 师资队伍建设

建立长效机制，完善激励和约束机制，完善专业教师和兼职教师的培训和管理，提高专兼职教师的能力。引进博士 2 名，培养 1 名校内专业带头人、1 名校外带头人，校内专业教师人数 8 名，校外兼职教师 5 名，教师全部达到“双师型”标准，40 岁以下的青年教师 100%经历大中型企业锻炼或基层挂职锻炼。

## 3. 课程建设

课程的开发与建设，由校企共同组成的课程开发小组按照：企业调研、岗位典型工作任务分析、岗位职业能力分析、企业职业标准收集、职业资格鉴定标准收集、制定课程标准、开发课程内容、开发实训项目、制定考评标准、编写校本教材的路径进行。

完善课程内容与职业标准对接，结合“SGS 公司”、“常州商检局”、“常州出入境检验检疫局”等企事业的品质控制与管理、跟单、报检报关、进出口贸易、商检、技监等主要工作岗位的工作任务要求、职业能力要求，构建系统化课程体系，建立专业核心课程的专业教学资源库。制定相应的专业教学标准、课程标准，完善相应的保障制度；探索校企合作、中高职衔接、专本对接等办学模式。

建设期内，完成并完善专业教学标准撰写；完成 1 门院级专业核心课资源库建设；完成 1 门院级通识课资源库建设；出版教材 1 本；完成并完善 5 门核心课程课程标准的制定。

## 4. 条件建设

完成校内实训中心建设，竣工后实训中心面积达到 800m<sup>2</sup>，实训设备仪器配置 1-2 台/人，实训总工位达到 100~150 个。建立稳定的校外实训基地，校外实训基地总数达到 8 个，分布区域从常州周边扩大到全省，并向省外辐射。

建设专业文献资源，除学院图书馆的 CNKI 中国期刊全文数据库、万方数字化期刊系统、万方科技信息系统、万方商务信息系统、万方中国标准全文数据库、书生数字图书馆、畅想书源电子资源系统、爱迪科森网上报告厅等电子资源外，建立纺织品检验与贸易专业资料库，拥有可供 100 人同时查阅电子查询系统、纸质工具书、标准、专业技术手册等资料库，增加 1000 册新版专业图书资料。

## 5. 科研与社会服务

依托专业资源优势，成了企业技术服务团队，积极协助校外企业单位，为企业单位提供纺织品品质控制与管理、面料采购与跟单、报检报关、进出口贸易、商检、技监等各项技术服务，以及帮助企业进行项目申报、专利申请、技术改造等服务，建设期内，教师参与企事业单位技术服务项目 3 项以上，**申报专利 10 项以上，获得授权专利 1 项，参加国家标准或行业标准研制 3 项**，建设期内技术服务收入 15 万元以上。

## 6. 国内外教学交流合作

建设期内，加大与浙江纺织服装职业技术学院、常州纺织服装职业技术学院、南通纺织职业技术学院等院校的合作与交流，每年组织 1 次相关学校的交流活动，每年安排 1 位教师到国内标杆校进行课程体系、技能鉴定、岗位培训等方面的学习和培训，参与专业资源库建设。

建设期内，每年选派 1~2 名专业教师到国内外职业院校等机构进修学习；邀请 1~2 名国内外教学名师作专业建设、课程建设等方面的学术报告。

与国际交流学院紧密合作，探索培养纺织品检验与贸易的国际留学生。

## 7. 人才培养质量与社会评价

建设期末，学生获取国家职业资格证书的比例高达 100%，在省级高职院校技能大赛、创新创业大赛中获奖 1 项以上，每年获得院级以上优秀毕业论文 1 篇以上。毕业生对母校的满意度达到 90%；愿意推荐母校给亲朋好友去就读的比例达到 75%，专业毕业生能赢得社会各界的广泛关注和良好评价。

# 五、建设任务与举措

## （一）专业人才培养模式

1. 建设负责人：李珊珊 黄一波

2. 建设内容：专业教学标准制定；教学运行管理制度；教师互聘机制、招生及教学运行模式建立。

3. 建设举措：通过专业教师带队入合作企业进行实践教学运作，将企业需求、企业实践岗位、企业技能、企业内训管理机制充分融入专业教学改革中。在原有人才培养模式的基础上，校企构建、根据专业技能学习规律，规划设计校内理论教学与校外实践教学的形式与内容，使课程内容与企业岗位要求、职业能力要求相适应。

4. 经费预算：6 万元。

## **（二）师资队伍建设**

1. 建设负责人：薛叙明 李珊珊

2. 建设内容：引进专业教师，校内外专业带头人培养机制，校外兼职教师的聘用与培养机制，“双师型”教师、青年教师职业能力模式。

3. 建设举措：世界范围内广泛引进优质专业教师，以现有的相关专业科研团队为依托，建成科研成果管理与奖励办法等教师激励和约束机制，建设期内安排 3 名教师下厂实践或基层挂职锻炼，定期开展与相关院校、合作企业的交流。

4. 经费预算：150 万。

## **（三）课程建设**

1. 建设负责人：李珊珊 熊煦

2. 建设内容：课程体系构建、核心课程资源库、精品课程建设；实训课程项目化校本教材。

3. 建设举措：完成《纺织品检测技术》资源库建设；2018 年完成《纺织品检验综合实训》校本教材编写。

4. 经费预算：8 万。

## **（四）教学条件建设**

1. 建设负责人：黄一波 李珊珊

2. 建设内容：校内实训中心建设，校外实训、实习基地、就业基地建设。

3. 建设举措：2017~2018 年完成纺织品检验与贸易实训中心建设；完成实训中心的设备采购；8 个校外实训基地和就业基地建设。

4. 经费预算：150 万。

## **（五）科研与社会服务**

1. 建设负责人：黄一波 李珊珊

2. 建设内容：科研团队建设、科研团队运行、奖励、评价制度建设；社会技能培训、技能鉴定运行模式建设。

3. 建设举措：2018 年争取成立“纺织品检验与贸易创研团队”，并建设相应的管理制度、奖励制度、评价制度，以及科研项目运行流程；建立“一人一企”为企业技术服务的运行模式；建立与行业企业定期联络的机制。

4. 经费预算：40 万。

## **（六）国内外合作交流**

1. 建设负责人：黄一波 李珊珊
2. 建设内容：国内外院校交流合作模式、机制；国际留学生招生与培养
3. 建设举措：派遣教师到国内标杆院校进行课程体系、技能鉴定、岗位培训等方面的学习和培训；共建资源库等项目；邀请国家示范（骨干）院校教学名师作专业建设、课程建设等方面的学术报告。与国际交流学院合作，探索国际留学生的招生和培养模式。
4. 经费预算：10 万。

#### （七）人才培养质量与社会评价

1. 建设负责人：李珊珊 黄一波
2. 建设内容：建立人才培养质量的评价指标、评价模式；建立社会评价指标与评价模式。
3. 建设举措：建立适合专业人才培养的企业、行业及政府部门评价考核制度、考核机制；建立由学生、家长、校友、同行共同参与的评价模式。
4. 经费预算：5 万。

表 6 纺织品检验与贸易专业建设任务经费预算表

建设内容	纺织品检验与贸易专业建设任务经费预算（万元）			
	2017 年	2018 年	2019 年	小计
专业人才培养模式	1	3	2	6
师资队伍建设	50	50	50	150
课程建设	1	4	3	8
教学条件建设	50	80	20	150
科研与社会服务	5	15	20	40
国内外合作交流	2	3	5	10
人才培养质量与社会评价	1	2	2	5
合计	110	157	102	369



附：专业建设任务指标增量表

任务书分项任务	建设指标	2017 年	2018 年	2019 年
生源及毕业生质量	第一志愿填报率	50%	55%	58%
	毕业生年终就业率	——	90%	98.5%以上
	毕业生就业对口率	——	75%	80%
	毕业生就业半年后平均薪酬（元）	——	3500	3800
	毕业生用人单位满意度	——	75%	78%
	工作与所学专业相关度	——	70%	73%
	毕业生对母校的满意度	——	85%	90%
教师发展与教学团队建设	博士/硕士数	2/1	3/2	4/2
	教授/副教授数	1/1	1/1	1/1
	教学团队数、科研团队数	0	1	1
	专业带头人/骨干教师数	1/1	2/3	2/4
	“双师”比例	100%	100%	100%

	院级以上课程资源库建设数	0	1	1
	院级以上重点（立项）教材建设数	0	1	1
实验实训条件建设	校内实训基地固定资产（万元）	0	280	285
	校外实习基地数（有协议）	2	5	8
	校外紧密、深度合作实习基地数	1	2	3
学生创新创业训练	二级学院创新创业课程开设数	0	0	1
	学生市级以上创新创业获奖数	0	1	1
	学生省级以上技能、学科竞赛获奖数	0	1	1
	毕业设计（论文）省级获奖数	0	0	1
	学生第一技能证书获得率	中级（100%）	中级（100%）	中级（100%）
教育教学研究与改革	专业建设标准数	1	1	1
	校企协同育人机制创新项目数（如现代学徒制等）	1	1	1
	教改课题立项数	0	1	1
	科学研究立项项目数	0	1	2

	核心以上期刊发表篇数	1	2	3
	专利（发明）申请及授权数	2/1	2/0	2/1

## 六、建设进程与经费预算

建设进程与经费预算可参照下表 7 填写。

表 7 建设进程与经费预算汇总表

序号	建设任务	建设内容	起讫时间	经费预算（万元）			合计
				2017 年	2018 年	2019 年	
1	专业人才培养模式	继续完善优化校企合作共建“订单式”专业培养模式，努力构建基于工作过程的工学结合的课程体系，开展学生创新创业教育，完善教学运行管理制度。	2017-2018	1	3	2	6
2	师资队伍建设	培养 1 名校内专业带头人、1 名校外带头人，校内专业教师人数 8 名，校外兼职教师 5 名。	2017-2019	50	50	50	150
3	课程建设	建设期内，完成 1 门校级资源库建设；1 门实训课程项目化校本编写。	2017-2018	1	4	3	8
4	教学条件建设	完成校内实训中心建设，校外实训实习基地、就业基地建设。	2017-2018	50	80	20	150
5	科研与社会服务	依托专业资源优势，成立企业技术服务团队，积极开展社会技术服务以及帮助企业进行项目申报、专	2017-2019	5	15	20	40

		利申请、技术改造等服务，专利知识产权以及横纵 项目申报。					
6	国内外合作交 流	探索国内外院校交流合作模式、机制；探索国际留 学生招生与培养模式。	2017-2019	2	3	5	10
7	人才培养质量 与社会评价	建立适合专业人才培养的企业、行业及政府部门评 价考核制度机制；学生、校友、同行评价模式。	2017-2019	1	2	2	5
	合计			110	157	102	369

## **七、保障措施**

### **（一）经费保障**

#### **1. 多渠道、多途径筹措经费，保证项目建设资金需要**

充分利用项目的品牌效应，积极争取学校增加投入、企业行业捐赠，通过与企业共建实训基地及合作办学、与政府有关部门及行业协会共建公共技术服务平台、为企业提供技术开发与技术服务、深化产学研合作等方式增强自我造血能力，积极筹集部分项目建设经费用于项目建设。

#### **2. 开展预算管理，保证项目资金产生最大效用**

建立严格的项目资金管理制度和监控制度，制订详细的分项目、分年度资金使用计划，开展预算管理，保证项目资金完全用于项目建设，并产生最大效用。

### **（二）组织保障**

成立创建工作小组，统筹规划和组织实施项目建设。明确项目实施的责任人，制定严格的责任追究制度，层层落实责任，确保项目的各个环节的建设能够按照建设方案的要求落实到位。

### **（三）制度保障**

加强教学管理、财务管理等制度的建设，做到依法立章、照章办事、违章必究，为项目建设提供法制保障。

### **（四）过程保障**

#### **1. 建立健全监控机制**

建立信息采集和绩效监控系统，实行项目的目标管理。为确保项目建设的顺利实施，实现预期建设目标，我们将通过自查、中期检查、专家咨询委员会定期论证等途径，对项目计划进行监测和考核，实现对项目建设全过程的动态管理。

#### **2. 建立质量信息反馈体系**

及时的收集社会评价、上级主管部门的评价、企业评价、行业评价与学校内部教学督导与评估、各部门的检查与考核、学生评教、教师互评等内部教学质量监控等信息，落实对问题的跟踪、反馈、纠正与预防的措施，把质量管理体系贯穿于整个教育教学过程之中，实现对教学质量的全过程、全方位和全员性的管理，提升教育教学质量和人才培养方案，确保教学质量的不断提高。

### **（五）绩效保障**

### 1. 实施项目建设绩效考核原则

建立项目绩效考核机制。根据项目建设要求制定各项目建设管理制度和绩效考核办法，通过绩效考核推进精细化管理，使项目建设管理更具体化、细节化。

### 2. 实施项目建设优劳优酬的考核原则

以鼓励在项目建设中做出突出贡献的人员，实行对项目建设中突出个人与项目建设优秀团队奖励的激励机制，对建设成绩显著、效益突出的项目，将安排一定资金予以奖励，鼓励和调动教师参与项目建设的积极性，并通过持续改进提高项目的建设管理水平。

**可考证书：**纺织品外贸跟单员、纺织品营销师、报关员、报检员、纺织品检验师职业资格证书等职业资格证书