

《体育运营与管理》专业 建设方案

（2017年9月——2020年7月）

二 级 学 院： 经贸与体育管理学院

执 笔 人： 吕秀娟

审 核 人： 谢 斌

制 定 时 间： 2017年8月

修 订 时 间：

常州工程职业技术学院教务处制

二〇一七年二月

体育运营与管理专业建设方案

一、 基本信息

表 1 专业基本信息

专业名称	体育运营与管理	专业代码	670408		
专业所属大类	67 教育与体育大类	专业所属二级类	体育运营与管理		
专业设置时间	2009 年	修业年限	3 年		
专业特点	<input checked="" type="checkbox"/> 产业支撑型 <input type="checkbox"/> 人才紧缺型 <input type="checkbox"/> 特色引领型 <input type="checkbox"/> 国际合作型 <input type="checkbox"/> 其他_____				
是否跨省招生	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	所属院系	经贸与体育管理学院		
专业带头人（负责人）基本情况					
姓名	谢斌	性别	男	出生年月	1966 年 4 月
学位	学士	学历	本科	所学专业	体育教育
毕业院校	苏州大学	职称	教授	职务	党总书记
联系电话	13706118161			电子邮箱	51640653@QQ.COM

表 2 专业建设团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	吕秀娟	常州工程职业技术学院	讲师
2	洪 煜	常州工程职业技术学院	讲师
3	刘会平	常州工程职业技术学院	讲师
4	徐文杰	常州工程职业技术学院	讲师
5	柏中江	常州工程职业技术学院	讲师
6	王东升	常州工程职业技术学院	副教授
7	薛黎清	常州工程职业技术学院	助教
8	李伟	常州工程职业技术学院	助教
9	孙 飙	南京体育学院	教授
10	周 兵	南京师范大学体育学院	教授

二、建设基础

（一）专业对接产业

体育运营与管理专业对接的产业是第三产业中的体育产业。服务的行业是体育用品、体育健身、休闲服务、体育与健康管理等行业。专业对接的岗位群是体育产品开发与营销岗、私人教练岗、客户服务与健康岗、体育赛事和活动组织与管理岗、健身企业运营与管理岗和户外拓展师岗。

（二）专业培养目标

专业以立足服务常州区域经济，面向江苏健身行业，辐射长三角体育产业，培养具有爱岗敬业、责任担当、诚实守信、善于沟通和团队协作，具有扎实的体育健身、服务与管理知识，一定的创新能力，能在社会体育服务与管理领域一线工作的高素质、复合型技术技能人才。

基本目标：从事体育健身指导、体育赛事与活动组织策划、体育市场营销、体育文化推广、体育保健与康复、体育场馆经营与管理等工作。

发展目标：能从事客户管理、销售管理、营销策划和营销战略规划工作。即能从事区域健身经理、场馆健身销售主管、场馆健身销售经理、赛制组织主管等岗位的工作。

（三）专业现状

1. 专业现状数据表

表 3 专业现状数据表

1.招生就业情况	14-15 学年	15-16 学年	16-17 学年	
新生报到人数(人)	89	92	91	
新生报到率(%)	91.75%	93.88%	81.25%	
毕业生数(人)	59	78	72	
就业率(%)	100%	100%	94.44%	
就业对口率(%)	————	————	94.44%	
毕业半年后平均月收入(元)	4992	————	3991	
2.在校生情况 ¹	在校生总数	高招生源（含“3+2”）	中职生源（含“3+3”）	注册入学
人数（人）	264	264	0	0
是否有订单培养	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	人数（人）	0	

3.专业教师情况 ²		专业教师数 ³		双师比例（%）	硕士及以上比例（%）	高级职称比例（%）
		7		100	86	29
专业教师数/课时数 ⁴		7 /3694		企业兼职授课教师数/课时数 ⁵	3/278	
二级学院内兼专业课教师数/课时数 ⁶		1/32		校内兼专业课教师数/课时数 ⁷	6/768	
校外兼专业课教师数/课时数 ⁸		0/0				
4.专业课程教学情况 ⁹	理论教学占教学总学时 ¹⁰ 的比例(%)			38%		专 业 课 程 教 学 总 学 时 数：1120
	校内实践教学占教学总学时的比例(%)			39%		
	校外实践教学占教学总学时的比例(%)			17%		
	生产性实训占实践教学总学时的比例(%)			0%		
	15-16 学年本专业学生校外实习实训基地学时总量（人天）			60 人，42 天		
	毕业前半年顶岗实习学生占毕业生总数比例(%)			100%		
	毕业生职业资格证书获取比例(%)			100%		
5.校内实践教学条件 ¹¹	现有实训设备总值（万元）	151.384		现有实训仪器设备（台/套）	138	
	其中大型实训仪器设备 ¹² 总值（万元）	20		其中大型实训仪器设备（台/套）	3	
	生均校内实践工位数（工位/生） ¹³	0.8				
5.校外实习基地情况	合作的主要形式 ¹⁴	合作企业数 ¹⁵				6
	主要合作企业名称	1.英派斯健身会所	2.奇迹健身会所	3.银座健身会所	4.金仕堡健身会所	5.飞龙体育公园
	合作起始时间	2011 年 9 月	2013 年 9 月	2014 年 9 月	2013 年 9 月	2011 年 9 月
	合作主要内容和形式	顶 岗 实 习	顶岗实习	顶岗实习	现代学徒	顶岗实习
	企业参与教学（人/课时）	0	0	0	0	1/32
	接收实习实训学生（人天）	15/42	13/42	10/42	20/42	15/42
	接收顶岗实习学生数（人）	6	4	6	10	2
	接收毕业生数（人）	2	4	6	6	0

	学校为企业培训员工数 (人天)	0	0	0	0	0
	对学校捐赠设备总值(万元)	0	0	0	0	0
	对学校准捐赠设备总值 (万元)	0	0	0	0	0
	企业的专项投入(万元)/ 项目类型 ¹⁶	0	0	0	0	0
科研 与社会 服务 ¹⁷	横向技术服务到款额(万元)	30	技术交易 到款额 (万元)	15	纵向科研 经费到款 额(万元)	4
	非学历培训到款额(万元)	15	专利获取 数(件)	0	公益性服 务(人. 天)	10000/2 1

注：1.该栏目统计填报本方案时的数据

2.该栏目统计填报本方案时的数据

3.指担任本专业专业课或专业实践课教学的专任教师，且一名教师只能计入其主要服务的一个专业，不得重复计算

4-8.统计 15-16 学年数据，其中 8 指其他高校等非企业人员担任专业课教学的人数及授课学时数

9.该栏目统计 15-16 学年数据

10.此处所指的教学总学时是专业课教学总学时，不含公共基础课，下同

11.该栏目统计填报本方案时的数据

12.指单价≥5 万元的仪器设备

13 指实践教学工位总数(个)/本专业在校生总数(生)

14.指企业与学校开展校企合作的具体形式，如生产实习、顶岗实习、现代学徒制等

15.仅指与学校签订合作协议，开展如上述校企合作形式的企业

16 项目类型指企业奖助学金、实训基地建设投入等

17.统计近三年数据的和

2. 专业建设现有成果

表 4 专业建设成果一览表

序号	成果名称	第一主持人	级别	颁发机构	获取年份
1	2016 年常州市民众生命安全健身教育策划与实施服务	谢斌	市厅级	江苏省体育局	2015
2	2015 年常州市民众生命安全健身教育策划与实施服务	谢斌	市厅级	江苏省体育局	2015
3	核心力量练习对男大学生身体素质影响的实验研究	洪煜	省部级	江苏省规划办	2015
4	在全纳教育理念下构建高校特殊体育课程教育保障系统	吕秀娟	省部级	江苏省规划办	2015

序号	成果名称	第一主持人	级别	颁发机构	获取年份
5	中国南京龙舟邀请赛指导 学生获得特等奖	徐文杰	省部级	江苏省体育局	2016
6	江苏省十八届运动会高校 部田径比赛女子乙组 100 米栏指导学生获第一名	吕秀娟	省部级	江苏省教育厅和江苏省 体育局	2014
7	全国高职高专院校体育教 师教学技能大赛	柏中江	国家级	全国高等学校体育教学 指导委员会	2013
8	江苏省高职公共体育说课 比赛	吕秀娟	省部级	江苏省高等学校体育教 育教学指导委员会	2011

二、 标杆分析

三、

(一) 标杆选取

1、广东科学技术职业学院

2010 年成功创办了体育服务与管理（高尔夫方向）专业，走出了一条在广东省高职类院校没走过的路，从此，体育系转型为以体育服务与管理专业为主，以公共体育教学和军事理论教学为基础的综合性教学单位。体育运营与管理专业（体育产业营销方向）、高尔夫球运动与管理专业、社会体育专业（休闲运动方向）和社会体育专业（健身运动方向）四个专业方向。其专业在招生人数规模，地域优势、队伍优势、市场优势有着明显的特色和市场竞争力。

2、上海体育职业学院

上海体育职业学院是一所培养优秀运动员勇攀竞技体育高峰的高等学府，创建于 50 年代初期华东体育训练班。其在培养运动员和运动队的方面有较强的优势，对于我院招收的对口单招学生的教育有着标杆的作用和影响。其专业有着历史悠久、人数规模，地域优势、队伍优势、市场优势方面的特色，为上海区域乃至周边的体育人才的培养已到了导向的重要作用。

（二）寻找差距

表 5 标杆专业分析表

专业 指标名称	本专业	标杆专业 1: 广东科学技术职业学院	标杆专业 2: 上海体育职业学院	差距描述
新生报到率 (%)	81.25%	98%	98%	报到率差距明显
在校生总数 (人)	267	562	345	在校学生的数量明显有差距
近三年毕业生总数 (人)	209	536	360	
毕业半年后就业率 (%)	94.44%	94.9%	95%	
毕业半年后月收入 (元)	5000 元	7000 元	6000 元	这与所处的地理区域经济水平相关
毕业生对母校满意度 (%)	95%	100%	98%	
自主创业率 (%)	10%	20%	20%	
生均教学科研仪器设备值 (万元)	151	350	278	投入仪器设备的费用明显低
企业接收顶岗实习学生数占毕业生总数比例 (%)	90%	100%	100%	
企业接收毕业生数占毕业生总数比例 (%)	80%	86%	82%	基本持平
对学校捐赠设备总值 (万元)	30	62	46	
对学校准捐赠设备总值 (万元)	0	28	17	与企业合作的深度不足
纵向科研经费到款额 (万元)	5	10	7	科研能力差
横向技术服务到款额 (万元)	40	65	40	社会服务较好

（三）待解决的关键问题

本专业的建设差距与关键问题主要有：

- 1、需创新人才培养模式和开放办学理念

目前省内开办体育运营与管理专业的学校已经具有一定的规模，我校培养的学生在市场上具有竞争力，需要开放办学理念，人才培养需要面向市场，适应市场要求，创新特色建设，具有较强的竞争力，服务区域发展，并且培养的人才在较长时间内具有可持续发展的潜力和能力，需要我们开门办学，创新人才培养模式，更新办学理念。

2、人才培养过程不规范和质量不高

人才培养过程不规范和质量不高主要体现在毕业生毕业后的职业能力高低不等，复合型人才培养的质量不高，这主要与我们在人才培养过程中教学质量的监控不完善、教学评价无针对性、教学内容的不系统性相关，尤其是我们实施的“双证融通”核心课程，在教材、师资、实训和评价等方面的融通未能较好的统一和实施，课程缺乏技能和理论的紧密结合，虽然取得国家职业资格证书的初级等级，但我们要坚持培养的人才具有可持续发展的能力和特点，为未来获取更高层次和水平的职业资格证书奠定能力基础和文化水平，应在人才培养过程中注重学生的学习方法和自我学习能力的培养。

3、加强校内师资队伍的团队合作

目前在经管学院体育运营与管理专业的师资团队人数是7人，不能满足教学的需要，有很多课程可以与体育部教师进行团队的合作，但是由于各类原因造成校内师资共享合作不佳，但针对未来重点专业的发展，师资队伍的数量不是关键，但师资队伍的团队合作能力和集体精神需要加强，开发和激发师资队伍的积极性、创造性和凝聚力是师资队伍建设的首当其冲要解决的现状。其次，完善师资队伍的结构，目前师资队伍的高级职称和学历缺乏，且若干的运动技能课程缺乏专项教师。

4、缺乏针对性的教育与管理工作的

体育运营与管理专业的学生与其他专业学生在教育与管理工作的投入较多，但学生管理工作的松懈、学生学习态度不端正，这与学生管理和教育工作的引导和加强息息相关。

5、校内外实训室建设和管理不完善

目前本专业的实训室条件不能较好的满足教学的需求，仅有2-3个实训室在使用，未能实现理实一体化和工学结合的效果。实训室和体育场馆的管理机制，缺乏人性化的管理和使用机制，无法满足学生的实践和实训教学与训练的使用。多功能的专业技能训练实验室还比较欠缺，导致学生实践教学与管理水平有待提高。

6、校企合作机制未形成完整的体系

校企合作机制，工学结合和现代学徒制平台构建，未形成完整的体系。虽然我们与企业和行业有相关的合作，但合作的内容和深度不够，教师工作室的建设和现代学徒制平台的构建，在深度融合和开发现状缺乏可持续发展的趋势，需在合作的形式、内容和未来发展方向形成全方位、完整性、系统性的体系。

四、建设目标

（一）总体目标

通过3年的建设和发展，将本专业建设成为办学综合实力和教学成果、人才培养等在长江三角区域乃至全省范围内处于中等及以上地位，在对接常州服务产业链的的方面具有一定区域影响的重点专业。开发建设成培养特色明显、高素质高技能复合型人才的健康专业群。

1. 综合实力：专业人才培养方案、课程与教学资源建设、实习实训条件建设、校企合作制度与运行机制建设、教师团队建设、服务能力建设、科研建设等方面等建设指标在全省同层次院校同类专业中处于中等及以上。

2. 生源情况：学生第一志愿率比建设前提升10%，生源质量稳步提升。

3. 就业情况：毕业生就业率达到98%以上，对口率在80%以上，就业现状满意度高，毕业半年后月收入达到的水平5000元以上。

（二）具体目标

1. 人才培养模式

深化“校企合作、工学结合，双证教育”的人才培养模式改革，建成现代职教体系的校企合作暑期校外实践平台、现代学徒制“2+1”培养和“3+3”分段培养的3类人才培养模式，确保人才培养方案的可操作性。

专业建设委员会成立，每一学年建立由行业企业专家、用人单位代表、学生代表和学校两级管理部门人员组成的评价团队，将人才培养质量等重要评价指标诊断与评估，形成持续的专业建设和改进机制。

2. 师资队伍建设

体育运营与管理专业建设成为拥有一支结构合理，具备较强的专业体育教学能力和体育科研能力的高水平师资队伍。目前现有校内专任教师7名，其中职称中教授1名、副教授1名、讲师5名；学历中博士2名（1名正在攻读）、具有硕士学历

教师 4 名，本科 1 名，师生比例是 1:38。

在三年专业建设过程中需要增加师资队伍中教授和博士数量，引进或职称评审副教授职称 1 名，引进或博士考取 1 名，招聘体育专项技能硕士以上学历的 2 名（武术和体育操舞类运动等级运动员）。探索校内师资力量的共享与合作，实现体育部与体育系教师师资力量的共同发展。教师的社会实践能力、与行业和企业密切联系需加强，建设实训基地教师工作室，能够更加灵活的指导和引导学生进行校外的实训和实习，提高与企业对接的实效性。

3. 课程建设

（1）课程体系结构完善

工学结合作为新课程体系的切入点，结合人才培养模式，积极与行业企业合作，根据行业企业技术领域和职业岗位（群）要求，参照相关的职业资格标准进行核心课程建设。依托与各体育场馆、常州市社会体育指导员协会、常州市户外运动协会等的合作，形成一套科学严谨的实训实习教学监控指标体系，强化学生的实践应用与专业技术能力。

以职业生涯为目标，以工作任务为导向，以职业能力为核心，以典型案例为载体，以职业技能鉴定为参照，依照“能力递进、分层设置”课程体系的架构理念，“横对接、纵衔接”的架构技术课程体系，并对课程项目和内容实施可行性和承上启下性的遴选。分层次的设计课程体系中不同类型的课程——公共基础课程、专业核心课程、专业拓展课程及毕业实习等几类课程，将课程的模块化任务分解，做好教学内容的递进性、连贯性，做好岗位群职业行动能力分段模块化的衔接，形成基于工作过程系统化的课程体系。

（2）核心课程建设

以工学结合作为新课程体系的切入点，结合人才培养模式，积极与行业企业合作，根据行业企业技术领域和职业岗位（群）要求，参照相关的职业资格标准进行核心课程建设。依托与各体育场馆、健身中心、社区服务、常州市社会体育指导员协会、常州市户外运动协会等的合作，形成一套科学严谨的实训实习教学监控指标体系，强化学生的实践应用与专业技术能力；灵活运用资源库和网络教学资源，形成特色的核心课程信息化的特点。

按照人才培养建设和社会产业需求确定核心课程，《社会体育》、《体育俱乐部经营与管理》、《健身健美》、《体育运动保健与按摩》、《游泳》、《网球》、《有氧操训

练》。按照学校规定采用专业委员会、专业教师和行业企业人员共同协作进行课程标准建设和 1-2 门校本教材编写。

（3）完善实践教学课程体系构建

构建符合职业岗位和职业能力要求的实践教学课程体系，完善校内外实习实训基地的场馆设施，以增加学生顶岗实习岗位，尽量满足教学、培训、生产和科研的需要。通过与各体育场馆的合作，实现“请进来，走出去”，实践教学场所由校内向校外的转变，创新实践教学场所的建设，完善实训场所的训练条件，充分突出实践教学的重要性，体现本专业特色。

4. 条件建设

（1）校内实训室建设

完成校内实训室的建设和规划，6 个实训室的建设和规划为体育与健康实训中心：运动人体基础综合实训室（解剖与生理）、生命健康安全教育实训室、推拿按摩（推拿和保健）实训室、人体测量与运动指导实训室、营养与健康管理实训室、体能与康复实训室。实训仪器的采购、资金赞助引入、实训仪器的摆置与管理。实现实训室功能多样化、仪器先进化、使用有效化的校内实训室建设。

合理利用和管理现有 4 个实训室和其他场馆场地：体育保健与救护实训室、推拿与按摩实训室、高尔夫实训室、智能体育实训室（机器人运动、无人机运动）、户外素质拓展基地以及其他体育场馆和场地。实现在 3 年内，每学期初和学期末进行实训室仪器和器材的检查、维护、更新和添置，确保实训条件能够教学和实训的需要。

（2）暑期社会实践平台建设

为增加学生社会实践能力以及专业实践操作能力，建设以提升专业能为主题的实践平台的构建。

在 3 年建设周期内与苏锡常 15 家企业紧密结合，为暑期学生社会实践奠定基础，为校企合作现代学徒制、顶岗实习合作奠定基础。

（3）校企（地）协同育人平台建设

顺应长三角区域社会体育产业结构调整与发展，推进符合职业岗位与职业能力的校内外一体化的实践教学平台建设，服务实践教学，服务专业人才培养。与常州恐龙园、常州金仕堡健身、银座健身、奇迹健身、大型健身体育场馆及优质企业，建设体育场馆经营与管理、专业技能指导、项目指导教学人才培养实习实训基地；

与常州市社会体育指导员协会、常州市户外运动协会合作，共同打造合作培养实践教学平台，创立联合培养人才的新机制，促进培养与需求对接、科研与教学互动，探索“现代学徒制”新型人才培养途径。

5. 科研与社会服务

（1）教育教学研究立项

围绕教育教学前沿、专业行业领域重大热点问题开展教育教学研究，开展校级以上教改项目的研究与实践3项以上，开展市级和省部级及以上教育教学研究课题立项与研究2项以上，发表核心期刊论文5篇以上。

（2）产教融合的人才培养机制创新

形成健全的专业调整与体育产业发展的对接机制、专业建设理事会工作机制和政行企校“专业共建，人才共育、责任共担、实现共赢”的专业建设机制，与伟巍（常州）健康管理有限公司合作，探索与实现线上线下健康管理人才培养模式的机制，引进和推进“互联网+体育”资源，学习和推广“线上线下健康管理服务资源”与课程内容的结合。

（3）构建“一体两翼三平台”社会实践服务平台

通过大学生暑期社会实践、勤工俭学、志愿服务等手段，发挥学生和教师的主观能动性，依托学生的专业技能为主体，构建“勤之翼”和“爱之翼”，创新校、政、企三方联动合作机制，搭建校企合作、校政合作和家校三个互通平台，构建新型育人平台。

（4）教学和科研改革成果推广

利用专业教学建设成果与政府、红十字会和社会体育单位密切结合推广产教合作，购买政府体育公共服务研究，社会体育指导员培训，实施应急救护、西太湖马拉松急救志愿者与裁判员等社会培训，服务社会和民生。

6. 国内外教学交流合作

（1）具有国际视野的人才培养

在学科建设、课程教学过程中，积极利用各种手段开阔学生国际视野，介绍国际行业内的最新动态，邀请国外行业内的专门人才、教师、教练到校讲课。选派专业教师到国外进行访学。

（2）优质教育资源引进

介绍引进国外先进课程资源，开发核心课程与国际通用职业资格证书对接。

（3）提高国际影响力

关注国际相关体育行业最新教育动态，拓宽办学视野。

（4）国内合作交流

与国内相关院校建立良好合作关系，开发和建设“3+3”中高职衔接合作培养；开发“3+2”专接本合作培养学校1所；选派10名以上学生到省内外相关专业院校交流学习；选派所有专业教师参加全国性教学交流研讨会和各类培训。

7. 人才培养质量与社会评价

（1）获得国家职业资格

不断提高学生的获取职业资格证书的获取比例与级别。学生的在取得国内行业内认可度较高的职业资格证书的情况下，大力鼓励和积极引导了解并参加国际行业职业技能证书的考证。

（2）融入创新创业教育

在课程体系建设、课程标准制定、教学课堂实施中融入创新创业教育。在课程体系中设置创新创业课程，传授创新方法与技巧，培养学生的创新意识；在课程标准中要求强调新政策、新形式，运用学生参与实践创新项目等形式，培养创业创新意识。

利用校企深度合作机制，引导学生参与健身场馆的服务与管理创新创业项目；组织好学生参加院及省内大学生创新大赛，激励教师对学生进行创新创业指导；通过毕业设计（论文）等载体，使学生能积极参与创新创业演练，拓展学生创新创业能力。利用实践课程为机会，院创业园为载体，积极鼓励学生参与申报院创业项目，为学生创新创业提供软硬件的支持。

（3）提高学生的责任感和心理适应能力

通过企业调研，历届毕业生综合能力评价8项指标：口头与文字表达能力、沟通与合作能力、心理调节适应能力、吃苦耐劳精神、工作态度纪律、组织管理能力、创新能力、分析解决问题能力中，其中需要改进和提高的是—心理调节适应能力、工作态度纪律和组织管理能力3项指标。

（4）完善社会评价体系

建立以行业企业用人标准为依据的专业诊断与改进机制；形成第三方人才培养质量评价体系。建立由知识、技能、职业资格三部分内容组成的“三位一体”的多样化、多层次的立体评价体系；建立毕业生职业能力评价跟踪调查与信息反馈系统。

建立由行业企业专家、用人单位代表、学生代表和学校两级管理部门人员组成的评价小组，将毕业生就业率、就业质量、企业满意度等作为人才培养质量的重要评价指标。邀请第三方对人才培养质量进行诊断与评估，形成持续的专业建设和改进机制。

五、建设任务与举措

（一）专业人才培养模式

1. 建设负责人：

谢 斌 常州工程职业技术学院经贸与体育管理学院 书记

刘会平 常州工程职业技术学院经管学院休闲管理系 系主任

2. 建设内容：

（1）人才培养模式改革

继续改革和深化“校企合作、工学结合，双证融通”的人才培养模式。

（2）专业人才培养方案调研与修订

专业人才培养方案开发要以科学发展观为指导，坚持以服务为宗旨，以就业为导向，走产学结合发展道路的方针，遵循教育人才培养规律，以能力为本位，以岗位需要和职业标准为依据，满足学生职业，生涯发展的需求，适应社会经济发展和科技进步的需要，深化工学结合人才培养模式改革。着力培养学生专业能力、方法能力和社会能力强调学生职业道德、专业能力、可持续发展能力的协调发展。

（3）推行“现代学徒制”的培养模式

实现 1 家企业或健身中心的现代学徒制培养模式的合作，对人才培养方案、合作形式、管理规范等方面进行深度的合作和人才的培养。

（4）深化“3+3”人才培养模式

继续和目前 2 所中职院校就中高职人才培养模式，课程体系的深度构建等方面进行合作。

3. 建设举措：

（1）推行“校企合作、工学结合，双证融通”模式

为了有利拓宽学生专业知识面，形成人才培养特色教学模式，增强毕业生就业适应性与择业竞争能力，本专业可试点实施“校企合作、工学结合，双证融通”模式，大力推进理实一体化、案例教学、国家职业资格证书课程相组合的教学模式，改变传统的“填鸭式”教学方法，让学生在教的过程中掌握理论知识、在学的过程

中学会思考分析、在做的过程中掌握职业技能，通过工作过程学习，提高教学效果。

（2）实行“现代学徒制”的培养模式

现在与金仕堡健身和银座健身进行现代学徒制的合作商谈阶段，争取在建设周期内实现 1 家健身中心的“现代学徒制”的培养模式，实现 2 年在校与企业合作培养人才，1 年在校外进行顶岗实习的培养。实施“订单式”培养模式，让学生们在受到必备的基础知识教育下，走向企业，参与企业生产，从中学习知识，培养个性化能力。

（3）实行 3+3 人才培养模式

继续与无锡旅游商贸高等职业技术学校体育部和苏州高等职业技术学校实行 3+3 人才培养模式的构建和完善。通过组建课程研究小组，采用过网络、电话、实地走访、面谈形式的进行讨论和论证，制定和完善了初步的分段培养的人才培养方案。同时探索、剖析和运行合作双方从课程标准、课程内容、教学方法、师资培训、实训改革、职业资格证书对接、顶岗实习等方面对中高等职业教育的全面衔接进行深度的建设。通过 3 年的合作和探索，双方形成制定了一系列的课程体系建设的制度措施，形成了良好的合作机制，为进一步合作奠定了良好的基础。

4. 经费预算：

建设内容	专业人才培养模式建设任务经费预算（万元）			
	2017 年	2018 年	2019 年	小计
推行“校企合作、工学结合，双证融通”模式	2	2	1	5
实行“现代学徒制”的培养模式	2	2	1	5
实行 3+3 人才培养模式	2	2	2	6
合计	16			

表 1 专业人才培养模式建设任务经费预算表

（二）师资队伍建设

1、建设责任人

谢 斌 常州工程职业技术学院经贸与体育管理学院 书记

刘会平 常州工程职业技术学院经管学院休闲管理系 系主任

2、建设内容

（1）专业带头人建设

优化专业师资队伍培养机制，培养 1 名在全省范围内有较大影响力的名师、专业带头人。

（2）教学团队建设

优化专业教师结构，提升整体教学、科研水平，鼓励团队成员在全省性或全国性的教学组织、团体或专业刊物担任重要职务，增加成员影响力；打造一支主要指标达到省级优秀专业教学团队水平的教学团队；建立一支校外行业、企业内专家组成的高水平教学团队；整合全校资源，成立一支综合能力强的、具有开拓创新精神的校内跨院系跨学科教学团队。

（3）教师综合能力建设

教师国际交流或具有国际教育背景比例均显著提升；信息化教学能力显著提高，信息技术在教学中广泛应用，获全省或全校信息化教学大赛、微课比赛等奖项 2 项以上；创新创业教育能力显著提高。具有境外进修学习经历的专业教师比例显著提升，“双师”素质轮训全覆盖；科研开发、社会服务、创新创业教育成果显著。

3、建设举措

（1）专业带头人

制定 1 名专业带头人培养工作计划；组织专业带头人参加高职院校师资培训基地活动；组织专业带头人教师到省内、国内著名高职院校学习交流；专业带头人承担专业建设及优秀课程开发任务；组织专业带头人到国外学习高等职业教育课程开发方法；专业带头人承担科研、社会服务及培训项目开发任务。

（2）教学团队

新建设科研团队 1 个，承接横向项目不低于 6 项；加强建设校外指导教师与校内专业教师互助小组 1 个团队。

（3）教师综合能力

鼓励年轻教师进行学历进修，争取建设期内专业教师博士（生）比例达到 30%，高级职称评审通过 1 名以上；

鼓励 1-2 专业带头人、专业教师到境外进修学习；

组织专业教师参加校级以上“信息化教学”、“微课”等比赛，建设期内参赛比例达到 80%，获得三等奖以上 2 项以上；

实现全体专业教师进行社会服务，丰富专业办学渠道，提升专业办学品质。

4. 经费预算:

建设内容	师资队伍建设项目经费预算（万元）			
	2017 年	2018 年	2019 年	小计
专业带头人培养	1	2	2	5
精品教学团队打造	2	2	1	5
教师综合能力提升	4	5	4	13
合计	23			

表 2 师资队伍建设项目经费预算表

（三）课程建设

1、建设责任人

谢斌 常州工程职业技术学院经贸与体育管理学院 书记

吕秀娟 常州工程职业技术学院经管学院休闲管理系 教研室主任

2、建设任务

（1）课程建设

建成省内领先、富有特色的课程体系；建设 1 门覆盖核心课程重要知识点的资源库；引入行业企业参与符合职业资格标准的新课程开发构建 1 项；构建“岗位+拓展”模块课程体系；积极参与省级和院级各类课程建设。

（2）教材建设与选用

创新校企合作课程资源开发运行机制，立项并建设 1-2 门专业核心课程实践化校本教材编写；逐渐形成 1-2 门具有校本特色的专业课程教材体系。

（3）数字化资源建设

主持完成 1-2 门专业核心课程省内领先的院级教学资源库建设项目，完成 1-2 门专业核心课程微课程建设项目。

3、建设措施

（1）课程建设

成立学校、企业和行业专家共同参与的课程体系建设改革小组；构建符合职业岗位和职业能力要求的实践教学课程体系；根据项目中心和企业的需求，将由学校专业教师，各体育场馆、体育彩票中心、体育健身行业、体育旅游行业等一线管理人员共同构建专业技能考核标准并开发优质核心课程，改革理论教学和实践教学内容，使课程内容充分体现职业岗位的需要，体现岗位技能要求、促进学生实践操作能力培养的优质核心课程及配套教材、多媒体课件等，实现资源共享；每学期召开“岗位+拓展”模块课程体系研讨会。

（2）教材建设与选用

聘请一批企业的高级教练与企业专家共同进行人才培养方案改革、课程开发、教材编写；编写融合本专业核心课程教学资源素材的校本教材 1-2 本。

（3）数字化资源建设

开发建设具有省内领先水平的本专业核心课程教学资源库 1 门，每年派遣 1-2 名教师进行数字化资源建设的国内培训，并聘请校内外资源库专家进行指导和参与资源库的建设。

完成 1-2 门专业核心课程微课程建设项目，参加省内微课比赛和信息化比赛教师的视频和资料直接用于资源库建设。

4. 经费预算：

建设内容	课程建设任务经费预算（万元）			
	2017 年	2018 年	2019 年	小计
课程建设	3	3	3	9
教材建设	4	3	4	11
数字化资源建设	10	10	10	30
合计	50			

表 3 课程建设任务经费预算表

（四）条件建设

1、建设责任人

刘会平 常州工程职业技术学院经管学院休闲管理系 系主任

洪煜 常州工程职业技术学院经管学院休闲管理系 教师

2、建设任务

（1）校内实训室建设

完成第二体育馆中 6 个实训室的建设和规划实训仪器的采购、资金赞助引入、实训仪器的摆置与管理。实现实训室功能多样化、仪器先进化、使用有效化的校内实训室建设。理利用和管理现有 4 个实训室和其他场馆场地。实现在 3 年内，每学期初和学期末进行实训室仪器和器材的检查、维护、更新和添置，确保实训条件能够教学和实训的需要。

（2）暑期社会实践平台建设

为增加学生社会实践能力以及专业实践操作能力，建设以提升专业能为主题的“一体两翼三平台” 社会实践平台的构建。

在 3 年建设周期内与苏锡常 15 家企业紧密结合，为暑期学生社会实践奠定基

础，为校企合作现代学徒制、顶岗实习合作奠定基础。

（3）校企（地）协同育人平台建设

顺应长三角区域社会体育产业结构调整与发展，推进符合职业岗位与职业能力的校内外一体化的实践教学平台建设，服务实践教学，服务专业人才培养。与常州恐龙园、常州金仕堡健身、银座健身、奇迹健身、大型健身体育场馆及优质企业，建设体育场馆经营与管理、专业技能指导、项目指导教学人才培养实习实训基地；与常州市社会体育指导员协会、常州市户外运动协会合作，共同打造合作培养实践教学平台，创立联合培养人才的新机制，促进培养与需求对接、科研与教学互动，探索“现代学徒制”新型人才培养途径。

3、建设举措

（1）实训室规划、建设和管理

在三年内完成第二体育馆中 6 个实训室的建设和规划实训仪器的采购、资金赞助引入、实训仪器的摆置与管理等计划和方案的调研与设计。实现实训室功能多样化、仪器先进化、使用有效化的校内实训室建设。合理利用和管理现有 4 个实训室和其他场馆场地。实现在 3 年内，每学期初和学期末进行实训室仪器和器材的检查、维护、更新和添置，确保实训条件能够教学和实训的需要。

（2）暑期社会实践平台建设

构建面向体育运营与管理市场的实践课程体系建设机制；聘请相关行业和企业专家参与实践课程体系的建设；通过进修学习、下企业实践、参加学术会议培训等途径，提高教师和学生的理论与专业技术水平，培养“双师素质”骨干教师；适时选派学院教师到相关企业和高校参加实践。在沪宁线沿线各大中城市建成 15 家以上，基于师生专业能力提升为目的的社会实践基地

（3）校企（地）协同育人平台建设

成立专业校企合作理事会；开展师资互培互聘的管理；企业参与实训基地建设；企业参与人才培养方案的制订、实施、评价；开展“现代学徒制”人才培养的方案和实施管理制度；开展实训基地共建，促成现代学徒制的投入校内实训室建设 20-30 万；形成校企合作的协议、制度和管理方案。

4. 经费预算:

建设内容	条件建设任务经费预算（万元）			
	2017 年	2018 年	2019 年	小计
实训室规划、建设和管理	80	100	100	280
暑期社会实践平台建设	10	7	3	10
校企（地）协同育人平台建设	3	5	5	13
合计	303			

表 4 条件建设任务经费预算表

（五）科研与社会服务

1、建设责任人

谢斌 常州工程职业技术学院经贸与体育管理学院 书记

刘会平 常州工程职业技术学院经管学院休闲管理系 系主任

吕秀娟 常州工程职业技术学院经管学院休闲管理系 教研室主任

2、建设任务

（1）教育教学研究立项

围绕教育教学前沿、专业行业领域重大热点问题开展教育教学研究，开展校级教改项目的研究与实践立项 3 个，开展省部级及以上教育教学研究课题立项与研究 2 项。

（2）产教融合的人才培养机制创新

形成健全的专业调整与体育产业发展的对接机制、专业建设理事会工作机制和政行企校“专业共建，人才共育、责任共担、实现共赢”的专业建设机制。

（3）教学和科研改革成果推广

培育、申报教学研究成果，发表高水平的教学研究论文；利用专业教学建设成果与政府、红十字会和社会体育单位密切结合推广产教合作，购买政府体育公共服务研究，实施应急救护、西太湖马拉松急救志愿者与裁判员等社会培训，服务社会和民生，建设周期内到账经费达到 30 万。

3、建设举措

（1）教育教学研究立项

通过组建教师科研团队、实践教学团队，围绕行业前沿重大热点问题例如订单培养、“现代学徒制”、“3+3”中高职衔接培养等积极申报教改项目，获得院级以上教改课题立项 3 项。发表核心论文 5 篇以上。

（2）人才培养机制创新研究

成立由政府、行业、企业和学校等专家联合组建专业建设委员会，定期召开行业、企业专家参与的专业建设研讨会；将行业需求与学校人才培养的紧密联系，在专业调研、专业设置与调整、人才培养方案修订等方面发挥重要作用，进行人才培养创新研究并在实践中检验。

（3）教学手段与方法改革

建立电子教案、教学素材；以岗位工作过程为导向，以岗位工作任务为载体，参照职业资格标准，开展教学科研与实践推广。与伟巍（常州）健康科技有限公司合作开发基于“互联网+”的健康管理平台，并投入运营。

（4）专业认证、评估和诊断研究

建立由知识、技能、职业资格三部分内容组成的“三位一体”的多样化、多层次的立体评价体系；建立毕业生职业能力评价跟踪调查与信息反馈系统。建立由行业企业专家、用人单位代表、学生代表和学校两级管理部门人员组成的评价小组，将毕业生就业率、就业质量、企业满意度等作为人才培养质量的重要评价指标。邀请第三方对人才培养质量进行诊断与评估，形成持续的专业建设和改进机制。

（5）教学改革成果与推广

培育、申报教学研究成果，发表高水平的教学研究论文；积极申报院级以上教学成果奖，将专业建设成果在省内推广。利用专业教学建设成果与政府、红十字会和社会体育单位密切结合推广产教合作，购买政府体育公共服务研究，实施应急救援、西太湖马拉松急救志愿者与裁判员等社会培训，服务社会和民生。

4. 经费预算：

建设内容	科研与社会服务建设任务经费预算（万元）			
	2017 年	2018 年	2019 年	小计
教育教学研究立项	2	3	4	9
人才培养机制创新研究	2	2	2	6
教学手段与方法改革	3	3	4	10
专业认证、评估和诊断研究	1	1	2	5
教学改革成果与推广	2	3	3	8
合计				38

表 5 科研与社会服务建设任务经费预算表

（六）国内外教学交流合作

1、建设责任人

谢 斌 常州工程职业技术学院经贸与体育管理学院 书记

刘会平 常州工程职业技术学院经管学院休闲管理系 系主任

2、建设任务

(1) 具有国际视野的人才培养

在学科建设、课程教学过程中，积极利用各种手段开阔学生国际视野，介绍国际行业内的最新动态，邀请国外行业内的专门人才、教师、教练到校讲课。选派专业教师到国外进行访学。

(2) 优质教育资源引进

介绍引进国外先进课程资源，相关核心课程与国际通用职业资格证书对接。

(3) 国际影响力

关注国际相关体育行业最新教育动态，拓宽办学视野。

(4) 国内合作交流

与国内相关院校建立良好合作关系，开发“3+3”中高职衔接合作培养；开发“3+2”专接本合作培养；选派学生到省内外相关专业院校交流学习；选派专业教师参加全国性教学交流研讨会。

3、建设措施

(1) 具有国际视野的人才培养

在学科建设、课程教学过程中，积极利用各种手段开阔学生国际视野，介绍国际行业内的最新动态，聘请国外行业内教练、专业人员开展讲座 1-2 场。选派专业教师到荷兰福尔夫斯体育学院国外进行访学 2-3 人次。

(2) “互联网+体育”资源引进

根据国家《关于促进健康服务业发展的若干意见》中指出大健康理念，发展互联网健康，引进和推进“互联网+体育”资源，学习和推广“线上线下健康管理服务资源”、“24 小时无人值守健身房”资源与课程内容的结合。

(3) 国际影响力

关注国际相关体育行业最新教育动态，拓宽办学视野。

(4) 国内合作交流

与国内相关院校建立良好合作关系，开发“3+3”中高职衔接合作培养，继续推进与无锡旅游商贸高等职业技术学校、苏州高等职业技术学校合作进行“3+3”中职与高职分段培养试点项目的深度合作；开发“3+2”专接本合作培养；选派学生到省内外相关专业院校交流学习，交流学习 10 人次以上；选派专业教师参加全国性教学交流研讨会，交流学习 10 人次以上。

4. 经费预算:

建设内容	国内外教学交流合作建设任务经费预算（万元）			
	2017 年	2018 年	2019 年	小计
国际视野培养	2	3	3	8
“互联网+体育”资源引进	5	10	10	25
国内外合作交流	3	4	4	11
合计	44			

表 6 国内外教学交流合作建设任务经费预算表

（七）人才培养质量与社会评价

1、建设责任人

谢斌 常州工程职业技术学院经贸与体育管理学院 书记

刘会平 常州工程职业技术学院经管学院休闲管理系 系主任

2、建设任务

（1）学生能力达成建设

构建创新创业联动的课程体系，建成师生互动的创新创业教育运行机制和搭建校内外一体化实践活动平台，60%以上的毕业生在毕业前参与过各种体育创新创业活动。

（2）创新创业能力建设

创业创新教育全覆盖，在各级各类的创新创业竞赛、体育职业技能大赛中学生参与率达 80%以上，并在全省范围内各类比赛中获高等级奖项。

（3）综合能力建设

学生具有良好的人文素质和科学精神，综合应用专业知识的能力强，毕业论文（设计）质量高，毕业要求达成度好。

（4）职业资格建设

学生体育行业职业资格证书获取率 100%，90%的学生获取 2 张以上证书；10%以上学生参与国际体育行业职业资格认证考试。

（5）社会评价

每年实施由行业企业专家、用人单位代表、学生代表和学校两级管理部门人员组成的评价小组，将毕业生就业率、就业质量、企业满意度等作为人才培养质量的重要评价指标。每年通过网络调查和企业调研，进行毕业生人才培养质量进行诊断与评估，形成持续的专业建设和改进机制。

3、建设举措

（1）改善双证融通的国家职业资格制度

不断提高学生的获取职业资格证书的获取比例与级别。学生的在取得国内行业内认可度较高的职业资格证书的情况下，大力鼓励和积极引导了解并参加国际行业职业技能证书的考证；派遣 1-2 名教师进行国家职业资格培训考评员的考取，提高双证融通课程的改革和制度建设。

（2）融入创新创业教育

在课程体系建设、课程标准制定、教学课堂实施中融入创新创业教育。在课程体系中设置创新创业课程，传授创新方法与技巧，培养学生的创新意识；在课程标准中要求强调新政策、新形式，运用学生参与实践创新项目等形式，培养创业创新意识。

利用校企深度合作机制，引导学生参与健身场馆的服务与管理创新创业项目；组织好学生参加院及省内大学生创新大赛，激励教师对学生进行创新创业指导；通过毕业设计（论文）等载体，使学生能积极参与创新创业演练，拓展学生创新创业能力。利用实践课程为机会，院创业园为载体，积极鼓励学生参与申报院创业项目，为学生创新创业提供软硬件的支持。

（3）提高创新创业能力

推荐学生参与体育场馆等企业、行业的创新创业活动，激励学生大胆创新，勇于创新；通过参与创业创新教育，国内知名专业的讲座，接触到最新的行业动态，学习到最实用的专业知识；组织选拔学生参加各级各项职业技能大赛及创新大赛。

（4）提高学生的责任感和心理适应能力

每年通过学院、班级或学生个人采用特色主题教育、思想品德教育、主题班会、社会实践等形式改进和提高学生的心理调节适应能力、工作态度纪律和组织管理能力 3 项指标。

（5）社会评价

建立以行业企业用人标准为依据的专业诊断与改进机制；形成第三方人才培养质量评价体系。建立由知识、技能、职业资格三部分内容组成的“三位一体”的多样化、多层次的立体评价体系；建立毕业生职业能力评价跟踪调查与信息反馈系统。建立由行业企业专家、用人单位代表、学生代表和学校两级管理部门人员组成的评价小组，将毕业生就业率、就业质量、企业满意度等作为人才培养质量的重要评价指标。邀请第三方对人才培养质量进行诊断与评估，形成持续的专业建设和改进机制。

4. 经费预算

建设内容	人才培养质量与社会评价建设任务经费预算（万元）			
	2017 年	2018 年	2019 年	小计
改善双证融通的国家职业资格制度	3	3	3	9
提高创新创业能力	1	1	1	3
提高学生的责任感和心理适应能力	1	1	1	3
社会评价	2	2	2	6
合计	21			

表 7 人才培养质量与社会评价建设任务经费预算表

六、建设进程与经费预算

表 8 建设进程与经费预算汇总表

序号	建设任务	建设内容	起讫时间	经费预算（万元）			
				2017 年	2018 年	2019 年	合计
1	人才培养模式	推行“校企合作、工学结合，双证融通”模式	2017-2019	2	2	1	5
		实行“现代学徒制”的培养模式	2017-2019	2	2	1	5
		实行 3+3 人才培养模式	2017-2019	2	2	2	6
2	师资队伍建设	专业带头人培养	2017-2019	1	2	2	5
		精品教学团队打造	2017-2019	2	2	1	5
		教师综合能力提升	2017-2019	4	5	4	13
3	课程建设	课程建设	2017-2019	3	3	3	9
		教材建设	2017-2019	4	3	4	11
		数字化资源建设	2017-2019	10	10	10	30
4	条件建设	实训室规划、建设和管理	2017-2019	80	100	100	280
		暑期社会实践平台建设	2017-2019	10	7	3	10

		校企（地）协同育人平台建设	2017-2019	3	5	5	13
5	科研与社会服务	教育教学研究立项	2017-2019	2	3	4	9
		人才培养机制创新研究	2017-2019	2	2	2	6
		教学手段与方法改革	2017-2019	3	3	4	10
		专业认证、评估和诊断研究	2017-2019	2	1	2	5
		教学改革成果与推广	2017-2019	2	3	3	8
6	国内外教学交流合作	国际视野培养	2017-2019	2	3	3	8
		“互联网+体育”资源引进	2017-2019	5	10	10	25
		国内外合作交流	2017-2019	3	4	4	11
7	人才培养质量与社会评价	双证融通的国家职业资格制度	2017-2019	3	3	3	9
		提高创新创业能力	2017-2019	1	1	1	3
		提高学生的责任感和心理适应能力	2017-2019	1	1	1	3
		社会评价	2017-2019	2	2	2	6
合计							总计： 万元 495

七、专业建设任务增量表

表 9 建设任务增量对照表

分项建设任务	建设指标 ¹³	预期成果 ¹⁴	立项建设前数据	2018 年数据	2019 年数据	2020 年数据	备注
教师发展与教学团队建设	博士/硕士数	1/7	0/6	1/7	1/7	1/7	
	教授/副教授数	1/2	1/0	1/1	1/2	1/2	
	教学团队数	1	0	0	0	1	
	专业带头人/骨干教师数	1/3	1/0	1/3	1/3	1/3	
	“双师”比例	100%	90%	90%	100%	100%	
	境外研修/国内高访教师数	5	0	3	4	5	
	企业实践教师数	7	3	4	6	7	
	教师信息化教学竞赛获奖数	2	0	2	2	2	
	企业兼职校内授课比例	6%	2%	3%	5%	6%	
课程教材资源开发	课程开设结构比例（A:B:C）		1:1	1:1	1:1	1:1	理论与实践比
	院级以上课程资源库建设数	1	0	1	1	1	
	院级以上重点（立项）教材建设数	2	0	1	2	2	
	通识课程开发数	2	0	1	2	2	
	学生对教材评价满意度	90%	/	80%	85%	90%	
	校企共同开发课程数	1	0	1	1	1	
实验实训条件建设	校企共建校内实训基地数	1	0	1	1	1	
	校内实训基地固定资产（万元）	451	151	230	330	451	
	生均教学科研仪器设备值（生/元）	4	2	2.8	3.5	4.0	
	校内实训基地年使用率（人时）		800*50	800*50	800*50	800*50	
	校外实习基地数（有协议）	3	1	2	3	3	
	校外紧密、深度合作实习基地数	4	2	3	4	4	
	校外实习基地接收顶岗实习比率（%）	98	96	96	98	98	
学生创新创业训练	二级学院创新创业课程开设数	1	0	1	1	1	
	学生创新创业实践项目数	2	0-	2	2	2	
	学生创新创业成果数	1	0	1	1	1	
	学生省级以上技能、学科竞赛获奖数	5	0	2	3	5	
	学生技能证书获得率		90	100	100	100	
国内外	现代职教体系建设试点项目数	4	2	3	4	4	
	企业兼职教师校内授课课时占比	6%	2%	3%	5%	6%	
	产教深度合作平台数	1	0	1	1	1	

分项目建设任务	建设指标 ¹³	预期成果 ¹⁴	立项建设前数据	2018年数据	2019年数据	2020年数据	备注
教学交流合作	年社会培训量（人·日）		200	300	400	500	
	服务年到账经费（万元）	15	5	10	15	15	
	学生获取国际证书数、引入国际证书（标准）的课程数、培养留学生数海外交流学生数等	10	0	10	10	10	
教育教学研究与改革	专业建设标准数	1	0	1	1	1	
	校企协同育人机制创新项目数（如现代学徒制等）	1	0	1	1	1	
	教改课题立项数	4	2	3	4	4	
	核心以上期刊发表篇数	7	2	4	6	7	
	教学工作诊断与改进机制			形成	诊断	改进	
						

注 13 表格中建设指标为基本建设指标，各专业可以根据自身特色自行添加建设指标；

注 14 预期成果表述要求：定性+定量描述。定性描述要明确建设的思路或水平，定量描述要明确完成的数量（非量化指标除外）。

八、保障措施

（1）利好的专业发展环境保障

国务院于 2013 年《关于促进健康服务业发展的若干意见》中提出：大力发展健康服务业主要包括医疗服务、健康管理与促进、健康保险以及相关服务，涉及药品、医疗器械、健身产品等支撑产业；对于满足人民群众多层次、多样化的健康服务需求，提高服务业水平。2020 年，大健康服务总规模要达到 8 万亿元。

常州市政府办公室关于印发《2016 年常州市现代服务业发展工作要点》指出全力促进“生产性服务业提升水平、消费性服务业扩大规模、民生性服务业完善功能”，尤其是健康服务业中，积极促进医疗护理、健康检测、卫生保健、康复护理、中医保健、健康文化、体育康复等健康服务业发展，2017 年创新发展现代服务业，以旅游、文化、体育、健康、养老、教育培训等幸福产业引领新消费，加快构建全域旅游发展新格局，我们专业应契合国家和常州市区域经济发展的趋势，利用好专业发展环境，推进体育事业、健康业和旅游服务业的科学发展、创新发展、跨越发展。

（2）优良的教学实训条件保障

体育场馆设施齐全，建有室内运动馆房 1.5 万平方米；室外运动场近 3 万平方米。实习实训基地设施丰富、功能完备。本专业已与常州市恐龙园、常州飞龙体育公园、常州市武进游泳馆、常州市金仕堡健身会所等大型体育场馆及优质企业，构建体育场馆、场地经营与管理人才培养实习实训基地，并在进行“现代学徒制”人才培养合作的建设；与常州市社会体育指导员协会、常州市户外运动协会合作，共建体育旅游开发网络平台，进行人才培养。建有校内外体育教学实训基地 6 座——素质拓展训练基地、生存技能（游泳与救生）实训基地、生存技能（野外生存与救护）实训基地、定向越野与户外运动实训基地、曲棍球运动文化传播与教学基地、军事体育运动与教学实训基地；建成或在建运动人体科学实验室、体能训练实验室、运动康复中心、人体运动测量与训练指导中心等。

（3）优秀的教学团队保障

体育运营与管理专业拥有一支结构合理，具备较强的专业体育教学能力和体育科研能力的高水平师资队伍。从整体来说现有丰富实践经验的校内外专兼职教师，教学队伍的学历、职称、年龄结构和专兼比例比较合理。实践课（实训实习）教师包括有常州市金斯堡健身会馆总经理孙锰、常州市飞龙体育公园总经理刘晨浩、常州恐龙园有限公司人事部经理孙冬慧等长期处于体育产业管理与经营一线的专家。

（4）合理充足的经费保障。学院将本专业立项为院重点专业建设。实验室、实训场馆的建设，投入了大量资金，改建扩建相关配套实施，为体育运营与管理专业人才培养，提供了经费保障。