

# 常州工程职业技术学院文件

常工职院人〔2019〕8号

---

## 关于印发《常州工程职业技术学院教师自我发展诊断与改进实施办法》通知

各二级学院（部）、部门：

《常州工程职业技术学院教师自我发展诊断与改进实施办法》已经2019年第2次院长办公会审议通过，现予印发，请遵照执行。

附件：常州工程职业技术学院教师自我发展诊断与改进实施办法



附件

# 常州工程职业技术学院教师自我发展诊断 与改进实施办法

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，扎实推进《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的实施，努力建设有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高素质专业化创新型教师队伍，落实立德树人根本任务，促进人才培养质量全面提升，根据《常州工程职业技术学院内部质量保证体系建立与运行实施方案》（常工职院〔2017〕1号）要求，特制定本办法。

## 第一章 总则

**第一条** 教师自我发展诊断运行以教师发展标准为依据，教师准确定位、科学规划、实时诊断改进目标是否达成，分析原因，制定改进方案，促进教师自我完善和提升，实现教师可持续发展。

**第二条** 教师诊改运行的责任主体是教师个人，二级学院（部）负责人负责指导教师个体制定规划，为教师发展给予外力支持措施。

## 第二章 教师发展诊断运行

**第三条** 教师发展诊断运行流程包括教师自我定位、自我规划、自我诊断三部分。教师依据教师发展标准进行自我定位，确定自我优势和弱势，科学制定未来三年发展规划目标和年度发展

计划，实施并实时诊断目标达成度，制定改进计划。

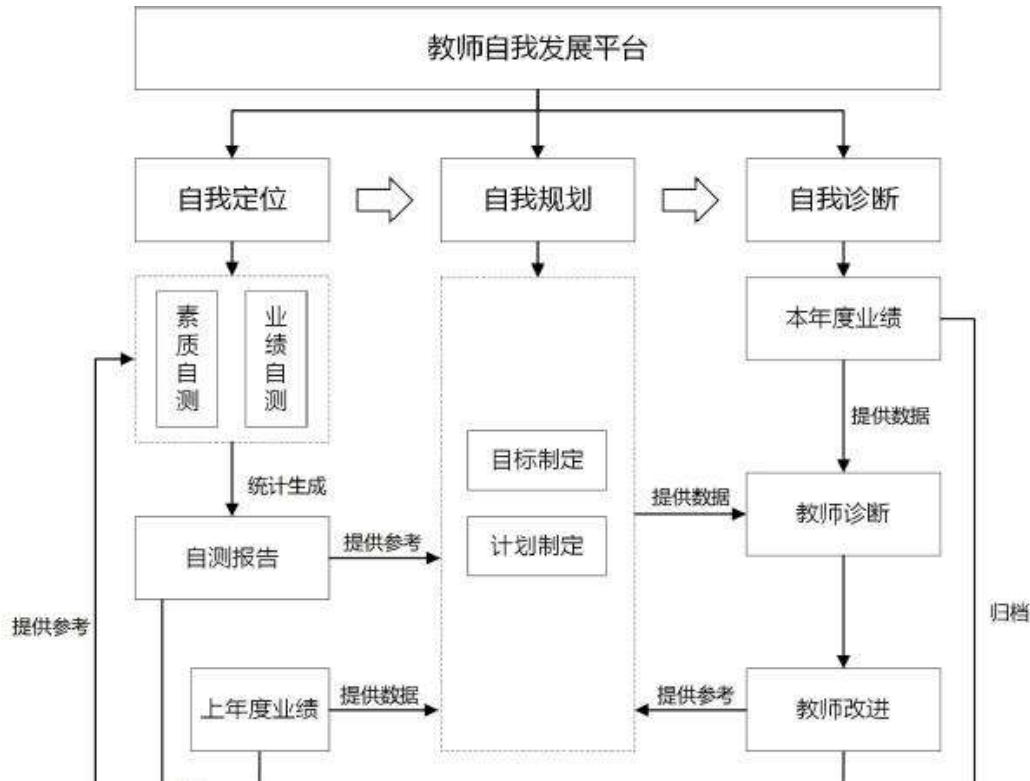
第四条 教师诊改包括年中诊改和年度诊改。年中诊改时间

—2—

为每年 6 月底，年度诊改时间为每年 12 月底。

第五条 教师围绕“师德修养、教育教学、教研科研、社会实践”四个诊断项目，“伦理素养、教学态度、与生相处、信息素养、知识功底、课程教学、教学设计、激发动机、资源整合、项目研究、信息化教学设计、人才项目、进修学习、企业实践、参与专业发展、提升管理能力”十六个诊断要素进行目标达成度诊断改进，形成改进报告，为调整优化下年的规划目标提供依据。

第六条 教师应在“教师发展平台”中实施诊断改进。教师发展平台包括“自我定位、自我规划、自我诊断”三个模块（见图 1）。



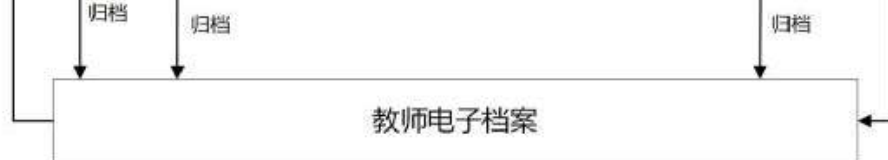


图 1 常州工程职业技术学院教师自我发展平台

**第七条** 自我定位模块包括素质自测、业绩自测两张量表，

3

教师根据职称等级选择相应量表进行测量，并形成素质和业绩两张雷达图和一份自测报告。通过雷达图，准确定位教师自身在二级学院（部）、全院中的位置和差距，发现自我优势和劣势，为未来三年制定发展规划提供科学准确的依据。

**第八条** 自我规划模块主要包括师德修养、教育教学、教研科研、社会实践四个项目下的 50 个诊断点，教师根据专业发展规划，结合自我长处和短处，科学制定未来三年（一周期）发展规划，明确自我努力方向。

**第九条** 自我诊断模块包括教师诊断和教师改进两部分。教师诊断部分实时显示教师年度规划目标的达成情况，教师改进部分包括教师目标达成率、目标未达成原因、拟改进措施等。

**第十条** 教师自测报告、年度规划报告以及教师改进报告全部归入教师电子档案袋，记录教师成长过程，激发教师内生动力。

**第十一条** 每年 12 月底前，完成教师自我内在素质和业绩测量，形成素质和业绩两张雷达图，为下一年度的教师规划编制和调整提供科学依据。

**第十二条** 每年 3 月底前，完成教师自我规划制定和调整。

**第十三条** 教师本人针对年度规划目标任务实施情况及问题，自主诊断改进，及时调整自我发展目标，确保年度目标任务高质量达成。

（一）年中诊断改进。每年6月底前，教师本人对年度目标任务完成情况进行中期自我诊断。中期诊断着重分析年度目标达成率，着力对下半年的工作进行改进。各二级学院（部）负责人查询统计本部门教师目标任务达成率，并对未完成的任务进行经

—4—

费、平台、人力等方面的支持和帮助。

（二）年度诊断改进。每年12月底前，教师本人对年度目标任务完成情况进行年度目标任务达成率诊断，并根据诊断结果，客观分析未完成目标原因，从内生动力和学校外部支持等方面提出改进措施和计划，提交至教师发展平台。各二级学院（部）负责人统计本部门教师年度目标任务诊断、改进情况，并根据教师改进计划制定次年教师精准培养方案，提交学院人事处。

（三）未完成目标任务的改进。对当年未完成的目标任务，教师本人根据具体情况可以取消或纳入下一年度目标任务中。

**第十四条** 教师年度目标达成度完成情况实行实时、线上反馈，对未按进度及质量要求完成项目做出预警，并在“工程小智”栏反馈至教师个人。对年度目标任务完成率 $\leq 30\%$ 的教师不仅警示，同时通过谈话、交流等方式了解情况，制定个性化指导和服务方案，并认真贯彻落实。

**第十五条** 编制师资队伍诊断报告。学院教师发展中心可以通过教师发展平台查阅全校教师三年发展规划、教师诊断和改进报告，形成学院师资队伍诊断报告；二级学院（部）可以通过平台查阅本部门教师未来三年规划目标和教师诊改情况，并根据学院事业发展规划指导教师科学调整个人发展规划，形成本部门师资诊断改进报告。

**第十六条** 编制教师精准培养方案。教师发展中心通过平台统计归纳教师发展需求，制定教师精准培养方案，协助促进教师全面发展，积极推动教师专业成长。

5

**第十七条** 助力学院人才选拔认定。学院和二级学院（部）通过教师的师德修养、教育教学、项目研究、企业实践、成果转化等目标任务的实施结果反馈，进行横向排名和纵向增长率排名，并将结果应用于专业带头人、骨干教师等各类人才的选拔、认定、评聘等工作中。

**第十八条** 过程跟踪管理。各二级学院（部）负责人通过教师发展平台系统分析本部门教师年度目标执行情况，对未按进度及质量要求完成的教师做出预警，并在 OA 平台及时反馈至教师本人。

**第十九条** 教师自我发展诊断工作由教师发展中心统一组织，教师具体实施，各二级学院（部）、相关职能部门给予外力支持



附。

**第二十条** 本办法自颁布之日起试行，相关事宜由教师发展中心负责解释。

---

常州工程职业技术学院综合发展办公室

2019 年 4 月 23 日印发

---