

《英语》（分层 A）

课 程 标 准

二 级 学 院（部）：基础科学部 _____

执 笔 人：冯 健 高 _____

审 核 人：吴 亚 伟 _____

制 定 时 间：2017 年 7 月 _____

修 订 时 间：_____

常州工程职业技术学院教务处制

二〇一七年二月

《英语》（分层 A）课程标准

1、 课程信息

表 1 课程信息表

课程名称	英语	开课院部	基础部	
课程代码	01030040、01030041	考核性质		考试
前导课程	无			
后续课程	英语选择性必修课			
总 学 时 / 总学分	112/7	课程类型	理论课	是√
			实践课	是□
			理论+实践	是□
			理实一体化	是□
适用专业	全院各专业			

表 2 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	冯健高	常州工程职业技术学院	副教授
2	杨军华	常州工程职业技术学院	讲师
3	吴亚伟	常州工程职业技术学院	基础部主任
4	肖德钧	常州轻工职业技术学院	教授
5	郑坤启	常州机电职业技术学院	副教授

二、课程性质

1. 本课程是面向我院学生开设的一门公共必修课，是在学生经过高中（职高）英语学习阶段的基础上开设的一门理论课程，通过课堂讲授和听、说、读、写译的综合训练，学生掌握一定的英语语言知识，具备一定的语言技能，并为后续的英语选择性必修课奠定基础。学完本课程，学生在日后的工作中能借助专业索引读懂行业相关的说明文书，能处理日常的英文电邮，并能从事简短的外事接待。本课程对于提高学生的综合人文素养，培养学生的跨文化交际能力具有重要意义。

2. 课程功能定位

表3 课程功能定位分析

对接的工作岗位	对接培养的职业岗位能力
/	1. 能借助专业索引读懂行业相关的说明文书。
	2. 能处理日常的英文电邮。
	3. 能从事简短的外事接待。
	4. 为进一步拓展英语能力奠定基础。

三、课程目标与内容

1. 课程总目标

本课程的教学总体目标是：经过 112 学时的教学，学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础。学生通过英语应用能力 B 级考试并为后续通过大学英语四级做准备。

2. 课程学生学习达标标准

知识目标：

- (1) 掌握 3500-4000 个英语单词(包括入学时要求掌握的 1600 个单词以及

由这些词构成的常用词组，对其中 2500 个左右的单词能正确拼写)；

(2) 掌握浏览与检索阅读法阅读中等难度的简短英文材料，理解正确；

(3) 掌握基本的英语语法规则，在听、说、读、写、译中能正确运用所学语法知识；

(4) 掌握简短的英语应用文的写作方法，如表格，简历、通知、信函等。词句基本正确，无重大语法错误，格式恰当，表达清楚，拼写正确，书写规范，克服首字母大小写、标点等语法错误；

(5) 掌握中等难度的一般题材的文字材料和对外交往中的文字材料译成汉语的基本方法。理解正确，译文达意，格式恰当。

技能目标：

(1) 能够听懂课文，学会在听的同时记笔记；能听懂日常和涉外业务活动中使用的结构简单、发音清楚、语速中等的英语对话和不太复杂的陈述，理解基本正确；

(2) 能够围绕学习、家庭、社会问题等主题，运用课文词汇、短语和句型进行口语交流；

(3) 能够运用所学词汇、短语和句法造句，并且运用所学语法知识分析课文长句难句；能够灵活运用以下阅读技巧：通过上下文语境理解词语、区分事实与见解、找出或理解句子要点大意、掌握段落主旨及段落细节等；

(4) 能借助词典将接近于教材内容难度的一般题材的文字材料译成汉语，理解正确，译文达意；

(5) 能够完成如下类型的写作任务：仿课文所给主题写出限定数字的因果段落，能够正确运用词语句法、按照事件顺序写出一个主题，用事例说明自己的一个观点等等。

素质目标：

(1) 培养提高学生的自主学习、终身学习能力；

(2) 增强学生的国际化意识，培养提高跨文化交际能力；

(3) 培养学生探索研究、敬业精神，提高竞争意识；

(4) 培养学生团结协作的精神；

(5) 培养提高学生的人文修养。

表4 学生学习达标标准与内容

序号	毕业要求指标点	学生学习达标标准			教学内容
		知识标准	技能标准	素质标准	
1	1. 通过高等学校英语应用能力考试B级, 或通过高等学校英语应用能力考试B级口试, 或参加大学英语四级考试	1、说出精读文章内容的背景; 2、归纳精读文章的大意和文章结构; 3、总结精读文章的关键语言点及其在上下文背景中的应用	再现英语知识和阅读技巧, 完成文章精读并形成感悟	欣赏文章意涵、结合自身生活经验进行反思、升华, 追求更高人文修养	Growing Up, Friendship, Understanding Science, The American Dream, Romance, Ways of Learning, Values, The Generation Gap, The Virtual World, Overcoming Obstacles, 测试、复习等模块主题相关的精读文章(Text A)内容
2	2. 能通过大学英语四级考试	1、辨认泛读文章内容的背景; 2、说出泛读文章的大意和文章结构; 3、总结泛读文章的关键语言点及其在上下文背景中的应用	灵活运用英语知识储备和快速阅读技巧获得文章大意并完成相应练习	1、形成自主学习、终身学习能力; 2、树立学生探索研究、敬业精神与竞争意识	Growing Up, Friendship, Understanding Science, The American Dream, Romance, Ways of Learning, Values, The Generation Gap, The Virtual World, Overcoming Obstacles, 测试、复习等模块主题相关的泛读文章(Text B)内容
3	3. 成绩达到或超过350分	1、说出听力材料的背景; 2、总结听力文本中的重要单词、词组和表达方法; 3、总结主题相关口语表达所需的重要表达句型	1、完成听力理解练习; 2、模拟阅读听力文本听懂所有内容; 3、灵活运用相关话题或主题自主发表观点或与小组成员一起形成汇报成果	1、树立学生的国际化意识, 追求更高跨文化交际能力; 2、形成团结协作的精神	Growing Up, Friendship, Understanding Science, The American Dream, Romance, Ways of Learning, Values, The Generation Gap, The Virtual World, Overcoming Obstacles, 测试、复习等模块主题相关听力内容; 英语语音、语调; 口语任务
4	4. 能用英语就日常生活中熟悉的	1、总结相关应用文的	能按相应格式完	具有探索学习的能力	电子邮件、邀请函、

	话题进行简单的口头交际	格式： 2、总结相关应用文写作所需的关键句型	成相关英语应用文并在线提交	和职业精神	请假条、备忘录、工作简历、求职信等
5		/	/	/	期中测试
6		复习所学知识	提高英语听说读写的能力，举一反三、触类旁通	形成复习的习惯、坚持自主学习的好习惯	阶段+期末复习
7		1、说出B级考试结构 2、总结考试所需的知识储备	再现所学知识积极、有效地面对B级考试	具有平衡应试和提高语言能力之间的关系的能力、形成良好的靠前心理素质	等级考试复习

表5 课程教学安排

序号	项目 (模块)	任务(单元)	教学内容	重点、难点、考核点	学时
1	Growing Up (成长)	做好作为一名合格的大学新生所需要的心理准备、描述或讨论自己的大学生活	精读文章 Text A 泛读文章 Text B 听力材料 口语：问候与介绍 应用文写作：电子邮件	词汇 associate, anticipate, inspire, severe, hold back 等 句子成分、基本句型 元音1 (单元音) 电子邮件	8
2	Friendship (友谊)	探讨真心好友所应具备的品质、向他人介绍自己做好的朋友	精读文章 Text A 泛读文章 Text B 听力材料 口语：问路与指路 应用文写作：邀请函	词汇 available, estimate, postpone, hang out 等 动词时态 辅音1 (清辅音) 邀请函	8
3	Understanding Science (走近科学)	探讨“科技是把双刃剑”这一主题	精读文章 Text A 泛读文章 Text B 听力材料 口语：商场选购手机 应用文写作：邀请函的回复	词汇 likely, bring about, grasp, convey, put across, proportion 等 被动语态 元音2 (双元音) 邀请函的回复	8
4	The American Dream (美国梦)	了解美国梦的特征，并分析其与中国梦之异同	精读文章 Text A 泛读文章 Text B 听力材料 口语：我有一个梦想 应用文写作：备忘录	词汇 determination, do with, personnel, capacity, wreck, down payment 等 强调句型 辅音2 (浊辅音) 备忘录	8
5	Romance (爱情)	了解真爱发展的过程及其形成的基础、描述你心中向往的爱情	精读文章 Text A 泛读文章 Text B 听力材料 口语：描述理想中的另一半	词汇 absorb, reflect, fertile, disgust, make one's way 等 非谓语动词 音节	8

			应用文写作：简历	简历	
6	测试	期中测试	/	/	2
7	复习	阶段+期末复习	/	/	6
8	Ways of Learning (学习方法)	了解中美教育间的主要差异、向特任介绍自己喜欢的学习方式	精读文章 Text A 泛读文章 Text B 听力材料 口语：英语学习方法之比较 应用文写作：求职信	词 汇 attach, initial, phenomenon, relevant, throw light on 等 倒装句 单词重读 求职信	8
9	Values (价值观)	促进正确价值观的形成、讨论助人为乐的重要性	精读文章 Text A 泛读文章 Text B 听力材料 口语：如何成为合格当代大学生 应用文写作：请假条	词 汇 remote, discount, throw one's weight around 等 虚拟语气 连读同化 请假条	8
10	The Generation Gap (代沟)	以实例说明代沟的存在，并思考如何和父母培养良好关系	精读文章 Text A 泛读文章 Text B 听力材料 口语：描述家庭关系 应用文写作：申请表	词汇 embarrass, dumb, in unison, consist of, fade, keep sb. in suspense 等 名词性从句 失去爆破 申请表	8
11	The Virtual World (虚拟世界)	探讨虚拟世界与现实世界的异同及其相互影响	精读文章 Text A 泛读文章 Text B 听力材料 口语：徜徉在虚拟与现实之间 应用文写作：通知	词 汇 virtual, interpret, stretch, symptom, abuse, restore, flee 等 定语从句 句子重读 通知	8
12	Overcoming Obstacles (克服困难)	结合自身经历和社会故事探讨如何战胜自己、克服困难	精读文章 Text A 泛读文章 Text B 听力材料 口语：“失败是成功之母”之我见 应用文写作：电话留言	词 汇 alternate, detail, numerous, on... occasions, startle, intensity 等 状语从句 停顿节奏 电话留言	8
13	测试	期中测试	/	/	2
14	复习	等级考试复习 2-1	听力、语法词汇考试须知和备考技巧	/	8
15	复习	等级考试复习 2-2	阅读、翻译考试须知和备考技巧	/	8
16	复习	阶段+期末复习	/	/	6

四、课程考核

课程考核采用形成性考核（即过程考核）和终结性考核相结合。原则上形成性考核占 60%，终结性考核占 40%。形成性考核可包括但不限于课堂考勤、课堂表现、作业、期中测验、单元测验、“工程云课堂”网络平台在线练习测试等。终结性考核一般指期末考试。教学效果（学习效果）主要采用教考分离、流水批卷方式进行检验。学生第一学期和第二学期期末都须参加期末考试，总评成绩由形成性考核（如：平时成绩（30%）+期中测评成绩（30%））和终结性考核（期末试卷成绩（40%））构成。总评成绩合格方可获得相应学分。

五、实施要求

1. 授课教师基本要求

教师须具备本科及以上学历、讲师及以上职称，至少五年的高校英语教学经历，具备高校教师资格证书。

2. 实践教学条件要求

（1）校内实训室

表 6 英语语音实训室

实训室名称		英语语音实训室	面积要求	30 m ²
序号	核心设备		数量要求	备注
1	电脑（因特网）		根据学生数而定	/
2	语音实训系统		1	/
3	英语网络教学资源		1	/

3. 教学方法与策略

学生来自高职一年级英语分层教学 A 班，来自不同的院系。他们的英语基础整体较好，但口语表达水平相对较弱，且缺乏大胆讲英语的勇气。他们有较强的求知欲，但学习效率可进一步提高。

建议采用交际教学法（Communicative Approach）、任务教学法（Task-based Approach）、听说教学法（Audio-lingual Method）等聚焦于学生口头输出技能培养的教学方法和策略体系来组织课堂教学以及课外任务。建议教师积极引入信息化手段和线上线下混合教学模式丰富课堂活动，提高教学效率。

(1) 交际教学法(Communicative Method)

交际教学法是20世纪70年代基于Hymes的交际能力理论和Halliday的功能语言学理论产生的一种强调语言运用是为交际目的服务的语言教学理论，该教学法理论认为交际能力不限于语言形式的理解和掌握，还包括在何时何地对他恰当地使用这些语言形式的知识体系的理解和运用。

本课程的教学目标与交际教学法理论十分吻合，因此在进行课程整体设计、单元设计、教学环节设计的过程中，都应该贯彻交际教学法强调交际能力培养、用语言做事的理念，重视意义传递，淡化对不影响交际目的语言错误进行反复纠正。

(2) 任务型教学法(Task-based Approach)

任务型教学法融合了交际教学法和其它多种教学法和学习理论，其特点在于以任务(task)为载体，通过准备、实施、完成、总结等多个环节，让学生在使用英语的过程中掌握语言技能。

本课程中学生的听力和口语技能训练和评估环节可以多采用任务教学法来组织教学，教师精心选择或设计适合比学生现有水平略高的交际任务，通过对话、小组活动等形式进行，至少每个单元完成一项交际任务，通过多次操练，掌握常用相关知识和技能。

(3) 听说教学法(Audio-lingual Method)

听说教学法是在上世纪中期结构主义语言学派和行为主义学习理论的基础上形成的一种强调发音和句型训练的一种外语教学方法。该教学法重视听力和口语的练习，强调把握正确的发音，并在此基础上进行大量的强化训练。

本课程的任务是提高学生的听说能力，必然需要组织大量的语音练习和常用句型练习，因此在这一环节听说教学法有较强的适用性。

(4) 信息技术和多媒体设备在课程教学中的运用

由于本课程需要进行大量使用音频和视频材料，所以课程宜在多媒体设施齐全、隔音效果较好的语音实验室进行。同时，应充分利用网络技术和移动学习平台，积极引入翻转课堂学习理念，构建线上线下混合式学习模式，促进自主学习与课堂教学有机结合，拓展教学空间，提高教学效果。

(5) 教学策略

由于本课程强调英语运用，因此提倡采用线上线下混合式教学，充分利用信息化手段，促进学生的移动学习和个性化自主学习。教师可利用教学平台、微信、QQ 等即时通讯工具向学生推送视频、音频、PPT 等多样化数字资源，并实时互动交流，解决学生疑难。

4. 教材、数字化资源选用

表 7 课程教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	《全新版大学英语综合教程》第一册	普通高等教育本科国家级规划教材	上海外语教育出版社	李荫华	2014 年 6 月
2	《全新版大学英语听说教程》第一册	普通高等教育本科国家级规划教材	上海外语教育出版社	李荫华	2013 年 3 月
3	《全新版大学英语综合教程》第二册	普通高等教育本科国家级规划教材	上海外语教育出版社	李荫华	2014 年 6 月
4	《全新版大学英语听说教程》第二册	普通高等教育本科国家级规划教材	上海外语教育出版社	李荫华	2013 年 3 月

表 8 课程参考教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	实用英语语法简明教程	公开出版	上海外语教育出版社	张月祥	2006 年 6 月
2	实用英语写作教程	公开出版	上海外语教育出版社	晨梅梅	2006 年 8 月
3	新视野大学英语视听说教程 1-4 册	国家规划教材	外语教学与研究出版社	郑树棠	2006 年 1 月

表 9 课程数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	TED 演讲	www.ted.com
2	英语听力特快	www.listeningexpress.com
3	中国国际广播电台英语广播	http://chinaplus.cri.cn/radio/index.html
4	中国日报英语	www.chinadaily.com.cn
5	二十一世纪英文报	http://www.i21st.cn/

6	工程云课堂网络学习平台	http://ilearn.czie.edu.cn
---	-------------	---

六、其他

本课程标准根据学校人才培养方案和学校学分制改革实施办法，结合学校学生实际英语水平、师资现状和语言教学环境等因素制定。本课程适合全院一年级英语分层 A 班学生。在学生入学后，学校以规定的要求对学生的英语水平进行测试评价，成绩达到选课比例所规定分数的学生才可以选择次课。