

《×××××××》

课 程 标 准

二 级 学 院（部）：_____

执 笔 人：_____

审 核 人：_____

制 定 时 间：_____

修 订 时 间：_____

常州工程职业技术学院教务处制

二〇一七年二月

《××××××××》课程标准（三号，宋体、加粗）

一、课程信息（一级标题，四号宋体加粗，缩进 2 个中文字符，下同）

表 1 课程信息表

课程名称		开课院部		
课程代码		考核性质		考试/考查
前导课程				
后续课程				
总学时		课程类型	理论课	是□
			实践课	是□
			理论+实践	是□
			理实一体化	是□
适用专业				

（表格内文字为五号宋体，水平垂直居中，下同）

表 2 课程标准开发团队名单¹

序号	姓名	工作单位	职称/职务
.....			

注 1：指参与课程标准制定的主要成员，包括校外专家

二、课程性质

1. 概要性的阐述课程类型、课程功能两个方面的内容，在撰写时可以参考以下示例。（正文，小四号宋体，1.5 倍行距，下同）

示例：本课程是……专业（群）必修(或选修)的一门通识平台（或专业大类平台、专业方向、专业拓展）课程，是在学习……课程、具备了……能力的基础上，开设的一门理论（或实践、理论+实践、理

实一体化)的课程,其功能是对接专业人才培养目标,面向……工作岗位,培养…… 等能力,为后续……课程学习奠定基础的专业核心(或者不写)课程。

2. 课程功能定位 (二级标题,小四号宋体、缩进 2 个中文字符,下同)

表 3 课程功能定位分析

对接的工作岗位	对接培养的职业岗位能力
	1.
	2.
.....	1.
	2.

三、课程目标与内容

1. 课程总目标

依据课程所归属的毕业要求指标点来阐述学生学完本课程要达到的结果标准。

2. 课程学生学习达标标准

具体表述课程的内容及学生应达到的知识标准、技能标准、素质标准,在进行目标表述时应以学生作为行为主体来表述,使用外显性行为动词,外显性行为动词可参考附表一所示。

表 4 学生学习达标标准与内容

序号	毕业要求 指标点	学生学习达标标准			教学内容
		知识标准	技能标准	素质标准	
1					此栏可根据需要调整
2				

表 5 课程教学安排

序号	项目（模块）	任务(单元) ²	教学内容	重点、难点、考核点	学时
			内容描述与上表保持一致		

注 2：每个任务（单元）最多不超过 12 学时

四、课程考核

具体阐述课程考核方案。

撰写原则：课程考核采用形成性考核（即过程考核）和终结性考核相结合。原则上形成性考核占 60%，终结性考核占 40%。形成性考核可包括但不限于课堂考勤、课堂表现、作业、期中测验、单元测验。终结性考核一般指期末考试。

五、实施要求

1. 授课教师基本要求

此部分主要对担任本课程教学任务的教师的学历、职称、工作经历、职业资格水平、基本素质等提出要求。

2. 实践教学条件要求

此部分主要填写本课程教学需要使用的校内实训室、校外实习基地的相关信息，可参考下表填写。

（1）校内实训室（一个实训室一张表）

表 6 XXX 实训室

实训室名称		X X X 实训室	面积要求	X m ²
序号	核心设备		数量要求	备注
1				
2				
3				
4				

（2）校外实习基地

此部分主要填写本课程教学需要使用的校外实习基地，合作深度包括深度合作型、紧密合作型、一般合作型三个等级，各等级标准参照校外实践教学基地建设

设标准，可参考下表填写。

表 7 XXX 课程校外实习基地

序号	校外实习基地名称	合作企业名称	用途 ³	合作深度要求

注 3：指认识实习、生产性实训、顶岗实习等

3. 教学方法与策略

描述本课程主要使用的教学方法与策略。

教学方法与策略可参考如下要点撰写：（1）教学方法：根据学情分析和教学内容特征，选择项目化教学、翻转课堂教学法、案例教学化、情景教学化、现场教学法用、工作过程导向教学法、理实一体化等教学法，探究式、讨论式、参与式等教学法；（2）教学策略：可选择采用网络教学平台实现混合式教学、引进行业、企业专家参与教学等。

4. 教材、数字化资源选用

表 8 XXX 课程教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期

表 9 XXX 课程参考教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期

表 10 XXX 课程数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址

六、其他

附件一、外显行为动词参考表

外显行为动词是对教学过程中学习者经验获得状态的程度描述，如“操作”“制作”“复述”等，为区分出程度差异，前面还可以加程度副词，如“熟练操作”“会独立制作”“能完整编制”等。相关用词可参考下表：

分类	外显行为动词举例
知识目标描述	了解层面：说出、背诵、辨认、列举、复述、回忆、选出等
	理解层面：解释、说明、归纳、概述、推断、区别、提供、预测等
	掌握层面：设计、辩护、质疑、撰写、解决、计划、总结、推导等
技能目标描述	模仿层面：模拟、重复、再现、扩展、例证等
	操作层面：完成、制定、解决、安装、测量、绘制等
	迁移层面：创新、灵活运用、举一反三、触类旁通等
素质目标描述	感受层面：参与、寻找、交流、分享、考察等
	认同层面：认可、接受、欣赏、关注、拒绝、摒弃等
	内化层面：形成、具有、树立、热爱、坚持、追求等