

“十三五”事业发展规划 (总规划)

2016 年 12 月

目 录

前 言	III
第一部分 发展基础与环境	1
一、“十二五”发展回顾	1
(一) 主要成绩	1
(二) 主要经验	5
(三) 主要问题	6
二、机遇与挑战	8
(一) 学校发展面临的机遇	8
(二) 学校发展面临的挑战	10
第二部分 指导思想与发展目标	12
一、指导思想	12
二、发展目标	12
(一) 总体目标	12
(二) 具体目标	12
第三部分 主要任务与举措	16
一、推动产教深度融合, 服务区域经济社会发展	16
二、推进重点专业(群)建设, 提升专业品牌效应	17
三、加强师资队伍建设, 提升教师教学科研能力	18
四、加强技术技能积累, 提升协同创新能力	18
五、推进继续教育与国际合作, 提高开放办学水平	19
六、深入推进素质教育, 全面提升学生综合素养	20
七、拓展生源与就业市场, 完善招生与就业工作机制	20
八、加强质量保证体系建设, 提高人才培养质量保障水平	21
九、加强校园文化建设, 努力构建和谐校园	21
十、加强党建与思想政治工作, 提升党建工作科学化水平	22
第四部分 保障措施	23
一、组织保障	23
二、制度保障	23
三、经费保障	23

前 言

“十三五”规划编制是一项具有战略意义的系统工程，关系到学校长远发展和工作全局。在我国经济、社会发展步入新常态，高等职业教育改革发展进入新时期的背景下，为认真贯彻党的教育方针，实现学校第三次党代会提出的把学校建成“人才培养质量高、服务区域和行业发展能力强、社会服务声誉好、特色鲜明的高水平高职院校”的奋斗目标，更好地推动学校事业又好又快发展，学校组织开展了“十三五”事业发展规划编制工作。

本《规划》编制以党的十八届三中、四中、五中全会精神为指导，以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《教育部关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见》《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》《江苏省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》《常州市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》等国家发展战略及区域国民经济和社会发展相关政策为依据，以学校第三次党代会工作报告为工作方针，明确今后五年的发展思路、目标和主要任务。它是学校今后五年科学发展的工作指南，也是全校师生团结奋斗、实现跨越发展的行动纲领。

本《规划》由发展基础与环境、指导思想与发展目标、主要任务与举措、保障措施四部分组成，适用时间为2016年至2020年。

第一部分 发展基础与环境

一、“十二五”发展回顾

“十二五”期间，学校坚持内涵发展的方针，以提高质量为目标，以深化改革为动力，以人才培养为根本，不断深化体制机制改革，大力推进人才培养模式改革和专业课程建设，积极服务区域经济社会发展，各项事业健康发展，办学实力不断增强。

（一）主要成绩

1. 优化布局加强建设，专业建设水平得到提升。经过不断调整结构和优化布局，基本形成了适应地方产业转型升级和经济社会发展要求，以化工、制药、材料、机电、建筑专业为主干，多门类专业协调发展，结构较为合理的专业布局。在传承行业优势的基础上，围绕化工、建工等大类专业优化重组了 13 个专业群，使专业服务领域凸显化工、建筑行业特色优势，并延伸覆盖到新材料、装备制造、生物医药及现代服务等多个行业。建成国家级重点建设专业 2 个、省级重点建设专业群 4 个、省级品牌专业 2 个、中央财政支持高职实训基地 1 个、省高职实训基地 2 个、省大学生创新教育实验基地 1 个。

2. 不断深化教学改革，人才培养质量得到提高。坚持职业教育方向不动摇，深入推进项目化课程教学改革，完成了 11 个试点专业工作过程系统化课程体系构建，项目化课程实施 900 余门次，在实践基础上凝炼形成了“课程改造—

体系重构”螺旋递进的项目化课程改革模式。针对生源变化，本着因材施教的原则，在公共英语、高等数学等公共课教学中实施“分层教学”。在酒店管理、化学制药等专业中启动了现代学徒制试点。五年来，获得国家级教学成果一等奖 1 项、二等奖 2 项，省级教学成果特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项。建有国家级精品资源共享课 3 门、省级精品课程 7 门、教指委精品课程 11 门。主持国家教学资源库建设项目 1 项，联合主持国家教学资源库建设项目 1 项、参与 3 项。学生在市级以上各类竞赛中获奖 175 项，其中特等奖 3 项，一等奖 36 项。

3. 大力加强科技服务，科研工作成果丰硕。先后制定出台《科研绩效考核办法》、《科研项目管理办法》等科技工作制度，开通科研项目管理信息平台。建有省级工程技术中心 1 个，省级技术转移中心 1 个，市级重点实验室 1 个，市级工程中心 4 个。与企业共建研发平台 6 个。建成化工新材料技术、TRIZ 创新教育研究中心等 6 个科研团队。完成各级各类科研项目 600 余项，其中省级纵向项目 85 项，横向项目 300 余项，教育部人文社会科学基金项目 1 项，科研到账经费 1500 多万元。获授权专利 122 件，其中发明专利 25 件。发表核心期刊论文 406 篇，其中 SCI、EI 收录 65 篇，CSSCI 期刊论文 26 篇。获得各级各类科研奖励 300 余项。

4. 积极开展校企合作，社会服务取得实效。根据高职教育发展规律，广泛开展政行企校合作，社会服务能力明显增强。“四技服务”年均到帐经费稳定在 4000 万元左右。与上海城建市政工程（集团）有限公司共建地下工程技术中

心，获得公司准捐赠设备价值 2000 余万元。与常州中天汽车集团有限公司共建中天汽车学院、与中德诺浩(北京)教育投资有限公司共建中德诺浩汽车学院,开展校企协同育人与技术技能培训。订单教育取得新进展,新增与德国朗盛化学、德国威能化工、美国宝洁等国际知名企业共建“订单班”11 个。与溧阳市、泗阳县等地方政府签署校地战略合作框架协议,与江苏省建材工业协会、常州市涂料协会等行业组织和江苏顺风光电、扬子江药业等知名企业签署校企合作协议并开展实质性的合作。

5. 加强师资队伍建设，教师队伍结构得到改善。全校教职工总数达到 597 人,其中高级职称教师占教职工总数的 31.1%,具有硕士学位的教师占教职工总数的 39.4%。新增正高职称教师 26 人,总数达到 29 人;新增博士学位教师 7 人,总数达到 12 人。拥有省突出贡献中青年专家 2 人、省级教学名师 3 人、省优秀教学团队 2 支、省“六大人才”高峰项目人选 1 人、省“333 工程”培养人选 4 人、省青蓝工程中青年学术带头人 3 人、骨干教师 12 人。拥有省技术能手和青年岗位能手 2 人。通过开展项目化课程系统培训,教师课程开发能力和教学水平得到明显提升。

6. 加大开放办学力度，继续教育和国际合作成效明显。大力开展继续教育,成人学历教育在读学生达到 4234 人,年培训 14000 余人次、鉴定 6000 余人次。继续教育质量工程建设取得突破,建成省级成人高等教育特色专业 1 个、省级成人高等教育精品课程 2 门。国际合作取得新进展,成功举办泰国、缅甸学生夏令营,首次招收缅甸留学生 13 人。

与加拿大莫哈克文理学院合作举办建筑工程技术专业高等专科教育项目。

7. 深化内部管理改革，内部治理结构得到优化。根据学校事业发展需要，调整部分职能机构，对原有 9 系 2 部教学单位进行优化组合，成立 7 个二级学院和 3 个教学部。制定学校《章程》，成为全省首批获准颁布办学章程的 15 所院校之一。完善党委会和院长办公会议事规则，党委和行政决策的科学性与规范性得到加强。完善教代会制度，教职工参与学校治理的形式得到进一步丰富。出台《绩效工资实施管理办法（试行）》，全面实施绩效工资制度，稳步推进二级管理改革。加强工会、共青团和学生会等群团组织建设，重视民主党派和统战工作，促进学校事业健康发展。

8. 加强党建和思想政治工作，和谐校园建设呈现新面貌。加强干部队伍建设和思想政治工作，通过“服务、责任”校园核心价值观引领，党群、干群、师生关系和谐融洽。“十佳师德标兵”、“感动工程年度人物”、“优质服务窗口”评选等师德师风建设活动，推进了教风、学风建设。建成常州市首个民防科普教育馆及 4D 影院，每年接受参观培训 30000 多人次。完成学生宿舍、运动设施及学生活动中心等项目建设。完成数字化校园信息平台等信息化建设项目。加强平安校园建设，完成校园监控系统、危化品监管系统等建设项目。抓好廉政教育与基层党组织建设，风清气正的校园文化逐步形成。加强对外宣传，学校美誉度与影响力不断提升。

（二）主要经验

1. 坚持内涵发展，不断提高人才培养质量是立校之本。走内涵发展、特色发展之路，必须坚定不移地将提升办学质量作为促发展、求卓越的出发点与落脚点。坚持把教育教学作为学校的中心工作，持续开展项目化课程改革，积极推进“分类培养、分层教学”改革，不断提升人才培养质量；坚持把科技研发作为学校服务社会的重要使命，集聚校企资源打造科研平台和团队，完善科研管理与服务制度，不断提升科研水平；坚持将管理与服务作为重要保障工作，完善内部治理结构，推进行政质量保障体系建设，不断提高管理与服务质量。

2. 坚持以人为本，促进教师个人与学校协同发展是强校之基。学校抓核心竞争力，必须重视发挥教师的主力军作用。学校坚持教师的主体地位，实施“1358工程”建设，以高水平双师型队伍建设为抓手，探索有利于队伍建设的人事管理与绩效分配制度改革，不断完善教代会、工代会制度，积极营造教师参与民主管理、教师发展与学校发展和谐共进的校园文化氛围。建立教师发展中心，着手开展教师系统化培训，提升教师的教学科研能力。

3. 坚持立德树人，促进学生全面发展个性发展是根本宗旨。学校要可持续发展，必须将学生的成人成才作为自身生存发展的根本宗旨。学校坚持以生为本，积极开展素质教育，在课程教学、文化活动、招生就业、创新创业等方面为学生提供全方位服务，以校园文明礼仪主题教育活动为抓手，开展学生养成教育；成立大学生事务中心，为学生提供

一站式服务；成立学生发展中心，为学生提供个性化辅导，助推学生成长成才，服务学生全面发展。

4. 坚持服务需求，开展校企合作是提升办学水平的根本途径。学校开展产教融合与校企合作，必须将服务区域经济社会发展作为担当与责任。始终坚持以贡献求发展，以服务求支持，利用学校知识、技术、智力和文化等资源优势，依托社会服务平台，积极为助推地方产业升级提供优质的人才支持，为产业和地方经济建设提供技术支持，为教师发展和学生成才提供保障。

5. 坚持党的领导，不断完善内部治理结构是办好学校的根本保证。学校事业健康发展的前提是必须坚持党的领导，加强干部队伍和基层党组织建设。坚持和完善党委领导下的校长负责制，将党的建设与高水平高职院校建设有机结合。坚持党委把握方向，切实抓好干部队伍的教育培训，发挥党员干部的模范带头作用和基层党组织的战斗堡垒作用；坚持校长独立负责行政工作，发挥好学校内部治理、质量保证的主体作用；坚持党政密切配合、精诚合作，为推动学校实现跨越发展目标提供强有力的组织保证。

（三）主要问题

1. 队伍建设不够系统，整体水平有待提高。学校提出过多项师资队伍建设措施，力图优化教师结构，提高教学科研水平，但因缺乏系统谋划，实施效果未达到预期目标。教师队伍的数量和结构优化、能力和素质提升依然是亟待解决的突出问题，年龄老化与梯队结构失衡现象在有些二级学院（部）相对较重，高学历高职称教师数量偏少且分布不平衡。

博士、硕士比例处于全省中等水平。教师中缺少行业领军人才，部分教师不同程度存在功利主义思想、短视惰性行为与职业倦怠现象。教师培养不够系统，管理模式简单粗放，教师专业化发展和自主提升动力不足。干部队伍建设缺乏长远规划，后备干部未能形成合理梯队，中层干部开拓创新和管理能力有待提高，后勤、图书馆管理队伍年龄老化，文化层次和管理水平有待提升。

2. 人才培养不够精细，教学改革有待深化。“十二五”期间，学校专业建设的力度不够大，整体竞争实力不够强，教学改革提档升级进程缓慢，“分类培养、分层教学”为特征的学分制改革仍需完善。二级学院产教融合、校企合作深度不够，服务产业能力不强。课堂教学、专业实践、顶岗实习、素质拓展等环节管理不够精细。专业教育重技能、轻素养，“全人教育”理念尚未深化落实。社会对人才培养模式与质量的认同度、行业企业对毕业生竞争力核心指标的满意度有待提高。

3. 内部管理不够完善，治理能力有待提升。学校在积极推进内部体制机制改革、完善内部治理结构方面，取得了一些成效，但服务水平与管理绩效方面问题较为突出。领导与统筹决策、教学与资源配置、制度与机制创新、评价与监管体系等治理结构的设计仍需完善。一级管理统得相对过多，二级学院自主发展能力相对较弱。基于质量目标、标准的保证制度与运行机制还不健全，管理与考核尚未完全形成闭环。部分管理制度滞后于形势发展，现代大学制度建设尚处于初级阶段。少数职能部门还存在职责不清、遇事推诿现

象,以提高服务效能和办学活力为目的的内部治理结构改革有待深入推进。

4. 资源利用不够充分,保障水平有待提高。学校资源和财力相对充足,但在教学和专业建设的持续投入上不到位,特别是实验实训设备设施的投入欠账较多。教学和生活用房等资源配置缺乏统筹规划,学生宿舍、图书馆存在空置情况,部分教学和实训设备陈旧过时,存在重投入轻使用、重建设轻维护、重硬件轻软件、重存量轻报废等现象,有些实训资源利用率较低。在资源开发建设、项目资金使用、存量资产盘活等方面缺乏考核机制,一些重大项目推进不力,少数项目不能按时完成,导致该投入的项目建不起来、预算安排的资金花不出去、该报废的设备淘汰不了、该盘活的资产没有收益,学校财力、物力有效利用不够充分,育人环境优化美化投入不足。

二、机遇与挑战

(一) 学校发展面临的机遇

1. 大力发展职业教育成为国家战略,为学校发展带来新机遇。“十三五”是我国经济结构转型和发展方式转变的关键时期,应对“互联网+”、“中国制造 2025”背景下经济发展新常态,迫切需要大批高素质技术技能人才。党和国家高度重视职业教育的改革发展,相继出台了《关于加快发展现代职业教育的决定》等一系列政策文件,明确将提高人才培养质量作为“十三五”时期职业教育发展的核心任务。国家围绕高等职业教育发展目标、发展重点、发展方式方面的全局性策略,适时为学校确立“十三五”期间发展目

标与发展战略指明了方向。

江苏高职教育改革处于深刻变革与调整发展的攻坚期。深化改革，在关键领域关键环节突破体制机制束缚，建设一批主动适应经济发展方式转型需要的高职强校成为江苏率先发展的方向。把江苏建设成为高等教育深化改革的先导区、科学发展的示范区、现代大学制度建设的先行区等一批试点项目的推进，为学校加强内涵建设、提升办学实力提供了新的机遇。

常州作为“国家综合改革实验区”试点城市，一直将高职教育作为高端品牌来打造。常州国家大学科技园、常州科教城和常州高职教育园区在产学研合作、高科技产业发展、科技自主创新、集群化共享等方面有着良好的政策环境和地理优势，为学校未来发展提供了广阔的空间。

2. 区域经济社会转型发展，为学校发展提供了新动力。

《江苏省重点产业调整和振兴规划纲要》《苏南现代化建设示范区规划》《关于推进十大产业链建设 加快发展战略性新兴产业的实施意见》《深化“三位一体”发展战略 落实“中国制造 2025”常州行动纲要》等区域经济社会发展规划与产业发展政策，对江苏产业结构调整及苏锡常地区智能制造城市建设，作出了科学布局与重点部署。做强、做优装备制造、石化等先进制造业，加快发展生物医药、新材料新能源等战略性新兴产业的发展战略与发展形势，为学校化工、制药、建筑、新材料、焊接技术、汽车、物联网、体育服务等重点专业群的建设，带来了新的机遇与发展平台，为学校实现专业与产业紧密对接、专业品牌化发展的战略目标

提供了良好的外部环境。

3. 深化高职教育综合改革，为学校提升核心竞争力带来了新思路。现代大学制度建设、现代职教体系建设、现代学徒制试点、开展职业院校教学工作诊断与改进制度等深化高等职业教育综合改革的项目与举措，成为新一轮高职院校内涵建设水平提升的行动指南。适应“互联网+”新形势下人才培养的多样化需求，进一步深化教育教学改革，提升人才培养质量，为学校适应新常态、应对新挑战，加快推进学校治理能力现代化建设进程，快速提升核心竞争力，带来新的思路。

（二）学校发展面临的挑战

1. 高等教育适龄人口减少，生源竞争更加激烈。全国高等教育适龄人口持续减少，近几年江苏普通高中生源以每年2-3万人次的势头递减。高职层次生源竞争愈加激烈，学校的生存压力日益凸显，生源多元化、学生发展需求和企业人才需求多样化，给学校传统教育教学管理模式带来了严峻挑战。

2. 本科院校、示范高职院校实力强劲，同行竞争更加激烈。部分本科高校向应用技术大学转型发展，在教学、科研条件、师资队伍水平以及社会影响力等方面拥有强劲的竞争优势。各类示范、骨干高职院校雄厚的政府财力保障与政策支持，使学校之间在投入与基础能力建设方面的差距拉大，为学校未来拓展发展空间带来了较大的竞争压力。

3. 产业结构调整和企业技术升级提速，人才培养质量竞争更加激烈。长三角经济发展正处在由资源驱动向创新

驱动转型期,区域内传统制造业正在向高技术密集型加工业和第三产业转型。新能源、电子信息、生物医药、新材料、软件和信息服务等战略性新兴产业加快发展,一方面催生了巨大的人力资源需求,另一方面,由于企业对技术和管理等要求的进一步提高,给学校专业设置、人才培养规格与培养质量提出了更高要求。

4. 建设高水平高职院校使办学质量与效益竞争更加激烈。作为江苏省示范性高职园区建设院校,学校在汇聚各方资源,服务区域经济社会发展需求,坚持行业特色,培养高素质技术技能人才方面,具备了较强竞争优势与影响力,但如何巩固提升已有建设成果,抢占区域、行业同类职业教育制高点,使质量与效益核心指标达到更高目标,依然面临严峻挑战。

第二部分 指导思想与发展目标

一、指导思想

以党的十八届三中、四中、五中全会重要思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，立足常州、服务江苏、面向全国，为区域经济社会发展培养高素质技术技能人才。秉承“质量立校、特色兴校、人才强校”的办学理念，弘扬“服务、责任”的校园核心价值观，坚持“深化改革、提升内涵、特色发展、打造品牌”的工作方针，以立德树人为根本，以提高人才培养质量为核心，以体制机制创新为动力，以校企合作、产教融合为途径，以提升内部治理能力为保障，努力把学校建设成为“师生的精神家园、企业的发展伙伴、行业的人才基地”，为区域经济社会发展和江苏建设高教强省作出贡献。

二、发展目标

（一）总体目标

办学规模稳中有升，专业结构不断优化；综合改革持续推进，办学活力与治理能力显著增强；质量保障落实到位，办学实力不断提升。到 2020 年，学校专业品牌、师资队伍、科技研发与社会服务等核心指标达到省内高职院校先进水平，成为人才培养质量高、技术技能积累多、社会服务声誉好的优质高职名校。

（二）具体目标

——**规模与质量**。全日制在校生 12000 人左右。社会

对专业特色与人才培养质量认同度不断提高，新生录取率、报到率保持稳定，毕业生就业率与薪资水平、用人单位对毕业生的满意度逐年提升。

——**专业建设**。专业数稳定在 40 个左右，重点打造 7-10 个适应地方产业发展的品牌专业，应用化工与焊接技术及自动化专业建成全国一流品牌专业，汽车与地下工程专业建成行业优势明显的特色专业。重点建设常州检验检测认证学院，使之成为全国检验检测认证行业高端技术技能人才培养中心、检验检测认证技术技能积累中心和技术服务中心。推进现代学徒制试点，试点项目专业覆盖所有二级学院。

——**课程与实训基地建设**。深化教学内容与课程体系改革，校企共建 1-2 个国家专业教学资源库、40 门精品共享资源课程、70 部校本特色教材。强化思想政治理论课、德育课、文化课中的实践性教学，建设素质教育校外实习基地 10 个以上，选修课比例达到 40%。优化实践教学资源，实训装备现代化水平达到省内先进水平。每个重点专业群至少拥有 2-3 家紧密合作的知名企业。

——**师资队伍建设**。专任教师 510 人左右，正高级职称教师 60 人左右，博士学位教师 80 人左右。“双师”素质教师比例达到 90%，兼职教师校内授课课时数占专业课时比例达 10%-15%。行业领军人才 4-5 人，专业带头人 30-40 人，骨干教师 70-80 人，技能大师 8-10 人。新增省级优秀教学科研团队 3-5 个。教师职业道德、专业理论、职业教育教学能力和实践能力符合学校“双师型”教师建设标准与考核要求。

——**科技研发与校企合作。**建成省级创新平台 2 个以上，市级创新平台 6-8 个，校级创新平台 8-10 个。新增省级科技创新团队 2 个以上。纵向课题与横向技术合作项目 400 项以上，其中省级以上纵向科研项目 6 项以上。获得市厅级以上科研成果奖 10 项以上。“四技”服务年均到账经费 5000 万元以上，其中技术开发合同到账经费年均增长 20% 左右，到“十三五”末，年度到账经费 1000 万元以上。核心期刊论文 500 篇以上，专利、软件著作权、专著等知识产权 500 件以上。建成省级产教融合实训平台 2 个，新增合作企业 40 家以上。接受社会捐赠（含准捐赠）5000 万元以上。

——**质量保证体系建设。**建立健全融质量目标、质量标准、质量监控与反馈、质量诊断与改进于一体的内部质量保证体系，科学实施全员全程全方位质量管理。建设质量管理信息化平台，实现基于人才培养状态数据分析、质量监控、评价与反馈的内部诊断与改进的常态化，将评价结果、绩效改进、奖惩与绩效分配挂钩，保证教育教学、管理服务、师生发展的质量持续提高。定期向全校师生和社会发布人才培养质量报告，形成“以生为本，人人成才”为培养理念的特色质量文化。

——**继续教育与国际合作。**年度培训鉴定总量稳定在 20000 人次。非全日制成人学历教育规模争取达到 7000 人以上。力争国际文化交流活动年均 5-8 个，中外合作办学项目 3-5 个，学历留学生规模 200 人左右。与海外高水平院校开展合作交流，交流交换生 150 人以上。探索在东南亚、非洲乃至欧美发达国家开展国际合作办学或职业技能培训。

——**校园文化建设**。实施“美丽工程”项目，全面提升校园环境建设水平。实施“智慧工程”项目，提高信息化技术保障与服务能力。实施“成长工程”项目，借鉴“全人教育”理念推进素质教育。实施“文化工程”项目，打造校园文化品牌。“服务、责任”核心价值观为全校师生员工认同，教风、学风、校风建设成效显著，校园和谐、风清气正，文化软实力不断增强。

第三部分 主要任务与举措

一、推动产教深度融合，服务区域经济社会发展

（一）服务产业转型升级，提高对区域经济社会发展的贡献度。主动适应区域经济社会发展要求，加速专业优化布局调整。着力加强面向十大产业链的专业群升级改造，提升对区域经济和行业发展的服务能力。加快培养现代服务业亟需的人才，满足社区对文化体育、环境安全、健康服务等需求。建立社会紧缺技术技能人才培养培训制度，扶持化工、养老服务等招生难而出口旺的社会急需专业的发展。

（二）深化政行校企合作，推动产教融合平台建设。以常州检验检测认证产业园和中国检验检疫学会为依托，与常州市出入境检验检疫局共建常州检验检测认证学院，与SGS、UL、InterTek等全球领先的质量和安全生产服务企业合作培养检验检测认证领域的高端技术技能人才。依托专业群和科研团队优势，创新校企合作机制，加快与区域内规模以上企业共建融教学、科研、服务为一体的产教深度融合平台。

（三）优化协同育人环境，推动产教融合深度发展。加大与区域内企业合作办学、合作发展的力度，探索形成校企共建企业学院、专业课程及实习实训基地等共同培养人才的体制机制。推进与地方政府、行业协会和企业院所的深度合作，完善学校理事会和专业建设理事会运行机制，在人才培养、科技研发、员工培训、教学团队建设等方面形成互相协作、互利共赢的长效机制。开展校企双主体育人、双导师

教学、双身份学习的现代学徒制改革试点，协同建立基于学分互认的人才培养管理平台。

二、推进重点专业（群）建设，提升专业品牌效应

（一）建立专业建设与评价标准，完善专业动态调整机制。依据区域经济和社会需求，抓住专业建设核心要素，完善专业标准体系。以第一志愿率、录取率、就业对口率、薪资、用人单位满意度、专业服务社会能力等指标为主要依据，制定专业设置与动态调整管理办法，推行专业准入、预警与退出机制。建立专业自我诊断与改进制度，定期开展专业教学自我诊改工作，并发布专业建设质量报告。

（二）推进重点专业（群）建设，提升专业建设水平。按照“突出优势、强化特色、创新机制、打造品牌”的要求，重点建设以应用化工技术、药品生产技术、焊接技术与自动化、汽车检测与维修技术、建筑工程技术、物联网应用技术、体育运营与管理、建筑装饰工程技术为核心专业的八大专业群，系统构建课程、实践教学基地建设等质量标准。建设数字化教学视频为载体的校级优质课程资源库，打造项目化课程教学 2.0 版。坚持“四结合、六合一”的实训基地建设理念，对接行业、企业标准和先进技术，提升实训装备水平，全面提升专业建设品牌效应。

（三）深化人才培养模式改革，提高人才培养质量。深化“素质基础、能力核心、工学结合”的人才培养模式改革，借鉴“全人教育”理念，全面实施素质教育，建立通识教育、专业教育、创新创业教育相结合的人才培养体系，深化分类培养、分层教学改革，创新“互联网+”新形势下的

课程教学模式，全面提高人才培养质量，提升学校对行业企业的贡献度和影响力。

三、加强师资队伍建设，提升教师教学科研能力

（一）实施师资队伍能力提升计划，不断完善教师队伍激励机制。建立和完善教师发展标准，着力推动教职工职业发展及能力提升，实施分类管理和分类评价人事管理制度，建立“以岗定薪、效率优先、兼顾公平”分配机制，完善绩效工资制度。实施“工程领军计划”，培养高水平专业带头人。实施“师资培养提升工程”，培养一批中青年学术骨干和工程技术领域的能工巧匠。

（二）加强师德师风建设，培养教师职业精神。建立师德师风教育体系，开展多种形式师德师风教育活动，树立师德典型，全面营造良好的教学和学术氛围，不断引领和激发教师教书育人的责任感与使命感。推行师德目标导向，建立师德师风评价体系，完善考评制度。建立师德师风监督平台，开展学生和家长对师德师风的评价，形成促进师德师风建设的良好校园氛围和环境。

四、加强技术技能积累，提升协同创新能力

（一）搭建科研创新平台，培育科研创新团队。围绕区域产业结构调整和企业技术升级的方向和重点，整合校内外智力、资本、制度等资源，重点建设一批融技术研发与教学实训为一体的工程技术中心、重点实验室、协同创新中心等教学科研平台，组建具有优势技术和鲜明特色的技术创新平台与技术转移中心。制定、完善科研平台的激励、管理与运行机制。提升科研平台的创新研发实力，进一步发挥平台

在人才培养、教师能力提升等方面的作用。

（二）加强技术技能积累，推进产学研合作。结合学校专业特色、人才和技术优势，构建校政行企合作平台，创建深度合作产学研基地，开展产学研合作项目，实现产学研对接；利用现有资源，建立产学研合作战略联盟，助推科教城大学科技园建设，促进专业与产业对接融合，促进校企协同育人深度合作，提升产学研与科技成果的转化能力和水平。

五、推进继续教育与国际合作，提高开放办学水平

（一）扩大继续教育规模，拓展培训鉴定领域。大力开展职业技能、职教师资、职业资格证书、农村劳动力转移等各级各类培训。以企业新型学徒制试点为契机，积极承担企业员工学历提升和技能培训。构建社区教育服务体系，推进社区教育向终身教育迈进。启动继续教育网络课程开发项目，开发适合企业在职人员学习的网络微课程。整合校内外优势资源，引入民营机构竞争和激励机制，探索混合所有制继续教育运行机制。

（二）引进海外优质资源，探索国际化办学途径。完善国际交流与合作机制，探索中外合作办学的新途径、新模式，加快推动优势专业与国外知名院校的合作，搭建中外合作办学、师生交流、海外就业、国际留学生培养的工作机制和管理平台。主动服务“一带一路”国家战略，依托东南亚、非洲等国家地区的华侨华商华企和友城资源，抓住“中国—东盟自由贸易区”建设项目契机，逐步扩大海外留学生招收规模，建立苏南 HSK 培训考级中心，探索校企在海外共建教学工厂或职业学校。

六、深入推进素质教育，全面提升学生综合素养

（一）推进德育建设工程，提高思想政治教育实效。

探索德育工作新途径、新方法，健全学生思想政治教育制度保障和长效机制。积极培育和践行社会主义核心价值观，开展中国特色社会主义和“中国梦”主题教育，开展国情和校情教育。深入推进素质教育进方案、进大纲、进课堂，促进“全员、全过程、全方位”素质教育理念的转变，完善学生综合素质教育评价体制与激励机制。深入开展辅导员队伍专业化、职业化建设，全面提升学生德育工作管理水平。

（二）加强“三创”与身心健康教育，提高学生可持续发展能力。推进职业素质教育与专业教育的融合，加强职业素质与职业精神的养成。推进优秀产业文化进校园、企业文化进课程、职业文化进课堂，开展实践育人活动和校园文化活动，传播职业精神，营造职业文化氛围。优化“三创”教育管理体系，实施学生体质健康状况监测和行动干预工程，启动“健康校园”建设工作，深化体育教学改革，强化体育课程、体育文化、体育信息化和竞技体育建设。进一步完善心理健康教育体系，不断提升心理健康教育质量。

七、拓展生源与就业市场，完善招生与就业工作机制

（一）深化招生制度改革，拓宽生源选拔渠道。进一步加强自主单独招生改革试点工作，优化综合素质测试和职业倾向测试方案，选拔具有特长或综合素质好的优秀人才。逐步增加对口单招类考生的专业类别和生源比例，在巩固省内生源基地的基础上，着力拓展省外生源市场，增加省外招生人数，稳定在校生总规模。充分利用互联网平台、各类招

生咨询会开展招生宣传。

（二）加强就业基地建设，提升就业服务质量。继续加强与优质就业企业的合作，扩展就业市场。加大与人才中心、高新园区、行业协会商会的合作力度，与政行企合作促进毕业生高质量就业。深入推行二级就业指导机制和管理模式，协同完成对学生的就业指导和就业服务。建立精准化就业指导服务体系，着力提升就业服务质量。

八、加强质量保证体系建设，提高人才培养质量保障水平

（一）推进质量保证体系建设，打造特色质量文化。

以人才培养工作状态数据管理系统为手段，形成内外结合的全方位、多元化质量保证机制，实现质量管理的全面性、全过程性和全员参与性，建立覆盖教育教学、行政服务和后勤服务领域，质量标准、质量评价和持续改进“三位一体”的内部质量保证体系，营造“以生为本，人人成才”的质量文化，不断提高学校治理水平与人才培养质量。

（二）建立诊断与改进机制，实施质量年度报告制度。

吸收学校外部教育利益相关者，参与人才培养质量评价工作。以教学工作评价、人才培养质量评价、育人质量的满意度和认可度为核心，发挥状态数据在质量管理中的基础和预警作用，建立诊断与改进机制。实施质量年度报告制度，定期向教育利益相关者发布。

九、加强校园文化建设，努力构建和谐校园

（一）完善制度体系，提高内部管理水平。以内部治理能力提升为目标，着力推进制度顶层设计，加强依法治校，健全教育教学、行政管理、后勤服务等方面管理制度，深入

推进二级管理，加强部门绩效考核，提高二级学院自主管理和自我发展能力，全面提升学校资源整合、科学决策和战略规划能力。

（二）加强软硬环境建设，增强环境育人功能。建设地下工程技术中心、安全工程技术中心和风雨操场，适时启动常州检验检测认证学院教学科研及保障设施建设，进一步优化实践教学和应用技术研发条件。以“美丽校园、智慧校园、成长校园、文化校园”建设为目标，着力打造融人文素养、职业精神和职业技能培育为一体的和谐校园。深入开展平安校园、绿色校园等文明校园建设项目，打造品牌校园文化活动，创造宜人校园环境，提升环境育人水平。

十、加强党建与思想政治工作，提升党建工作科学化水平

（一）加强党的基层组织建设，提高党建工作水平。科学设置党的基层组织，创新党建活动，充分发挥党总支政治核心、党支部战斗堡垒和党员的先锋模范作用。利用学校和二级学院党校工作阵地，做好干部、党员和入党积极分子培训工作，做好党员发展工作。

（二）加强干部队伍建设，提高干部办学治校能力。推进学习型领导班子建设，着力提升党委“统揽全局、引领发展”的能力。坚持二级学院实行党政共同负责制，提升二级学院党政班子管理能力。开展多途径学习与考核，不断提高党员干部综合素质和创新能力。完善干部选拔任用、考核评价、管理监督、激励保障机制，建立后备干部培养机制，不断优化干部队伍结构。落实党风廉政建设责任制，建立健全惩防体系，完善权力运行监控机制。

第四部分 保障措施

一、组织保障

学校成立规划实施工作领导小组,对规划整体实施工作进行统筹安排,定期对规划执行情况进行检查监督。规划编制工作部门根据规划发展目标、主要任务,进行目标任务分解,制定具体工作方案,明确预期目标与任务执行流程,细化落实工作责任。建立责任追究制度,提高各级管理干部工作能力,为规划实施与落实提供坚强的组织保障。

二、制度保障

学校建立健全规划落实工作机制和监测督查制度,对规划实施进行年度目标管理。通过行政督察与专家检查,适时采集规划实施过程信息,监测年度目标任务完成情况,及时发现问题,提出对策建议,确保规划有效实施。各部门、各二级学院应建立健全目标责任制度,把完成规划任务纳入年度计划,对规划目标任务进行责任分解,确保各项指标和任务落实到位。学校质量管理部门建立相应的规划实施监控评价机制,把规划目标完成情况作为绩效考核的重要依据。

三、经费保障

学校行政通过科学管理、民主理财,用好财政资金,盘活现有资产,保证经费投入。通过开展社会服务,增加学校收益。积极争取政府相关项目建设投入,在校企合作中获取企业资源,在节约型校园建设中开源节流,加强资金使用管理,提高资金使用效益。合理配置人力和物力等保障条件,确保规划顺利实施。