

“十三五”事业发展规划 (专项规划)

2016 年 12 月

目 录

“十三五”专业建设发展规划	1
“十三五”科技与校企合作发展规划	17
“十三五”继续教育与国际合作交流发展规划	35
“十三五”师资队伍建设发展规划	47
“十三五”内部质量保证体系建设规划	67
“十三五”教育信息化建设规划	81
“十三五”校园文化建设规划	97
“十三五”校园建设规划	113

常州工程职业技术学院

“十三五”专业建设发展规划

一、“十二五”发展回顾

（一）主要成绩

“十二五”期间，学校以提高人才培养质量为核心，主动适应区域经济发展方式转变、产业结构调整和优化升级要求，促进五个对接，全面提升专业建设水平、条件装备水平和产业服务能力，取得了如下成绩：

1. 主动调整专业结构，实现专业与产业对接。主动应对服务区域产业结构转型升级和社会发展需要，以服务产业为纽带构建专业群，对原有 51 个专业进行调整与整合，形成了 13 个专业群，成立了 7 个二级学院，重点打造化工新材料、制药、特种设备制造、建筑工程 4 个省重点专业群，并以此为抓手，促使人才培养链和产业链相融合。建有国家重点专业 2 个，省级品牌专业建设项目 2 个。招生专业稳定在 44 个左右，招生范围覆盖 15 个省市地区。生源结构呈现多元化，全日制学生规模稳定在 10000 人左右。学生就业率维持在 98% 以上，专业相关度指标与本省高职院校持平，母校满意度指标高于本省高职院校平均值。半年后薪资稳中有升，高于省平均水平，就业质量明显提高。

2. 注重学生全面发展，创新实践“素质基础、能力核心、工学结合”人才培养模式。11 个专业构建了以项目为载体的工作过程系统化课程体系。引入全人教育理念，初步构建了通识教育课程体系。注重学生个性发展，实施分类培养、分层教学改革，

推行学分积累与互换制度。近五年，毕业生平均首次毕业率为 96.5%，全院中级及以上技能证书种类覆盖面达 100%，第一职业资格证书平均获得率为 98.95%。构建了国家、省、院三级学生技能、创新实践训练竞赛体系，提升了学生实践与创新能力。学生在市级以上各类比赛中获奖 175 项，其中特等奖 3 项、一等奖 36 项。获江苏省优秀毕业设计奖项总数 31 项，一等奖 2 项。获国家级教学成果一等奖 1 项，二等奖 2 项，江苏省教学成果特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项。每年获得“江苏省大学生实践创新训练计划”立项项目数十项，学生作品获得国家专利近 20 余项。入驻大学生创业园 60 多项、参与创业经营人数近 100 人，自主创业的毕业生达 20 人，占毕业生人数 0.6%。获国家技能人才培养突出贡献奖荣誉称号。

3. 创新课程改革实施模式，实现课程与职业标准、教学过程与生产过程的对接。创造性地探索和实践了“全面发动、全员参与、由点到面、整体推进”的学校整体教改模式。创新了“课程改造-体系重构”螺旋递进项目化课程改革方式，建立了“一门课、六途径、一测评”的教师职教能力培训与测评体系。项目化课程实施 900 余门次，参与实施的教师达 218 人。先后举办 11 期“项目化课程设计与实施演练”训练班，为全国 152 所职业院校 733 名教师进行培训。建有国家级精品资源共享课 3 门、省级精品课程 7 门，教指委精品课程 11 门。主持国家焊接技术及自动化专业教学资源库建设项目 1 项，联合主持国家教学资源库建设项目 1 项、参与 3 项，主持省职业教育专业资源库建设 2 项。建有国家精品教材 3 部，省级重点、精品教材 12 部，国家规划教材 32 部，校企共同开发课程 157 门，教材 127 部。

4. 创新实践了“四结合、六合一”的实训基地建设理念。建有校内实训基地 52 个，科教城共享实训中心 16 个，中央财政支持高职实训基地 1 个，省级 2 个，省大学生创新教育实验基地 1 个，校外实训基地 137 个，平均每年接收顶岗实习学生数 1062 人，约占顶岗实习人数 1/3。

5. 政校企合作共赢，构建人才培养立交桥。探索中职与高职、高职与应用本科衔接贯通的现代职业教育体系，与泰兴中等专业学校等 12 所学校、11 个专业开展了 3+3 试点项目；与江苏理工学院、常州工学院合作开展 3+2 试点项目 3 个。与企业合作开设订单班 11 个、软件服务外包类班 2 个；与企业合作成立汽车学院，开办现代学徒制试点专业 3 个。

（二）存在的主要问题与不足

1. 专业主动适应经济社会转型升级需要的应对求变不够，专业特色尚不明显，专业竞争实力不强，在行业内产生重要影响的专业不多，重点专业（群）的示范效应和带动作用没有得到充分发挥。

2. 理念更新与人才培养模式创新等方面跟不上高职教育快速发展需要，人才培养的适应性和开放性不够，教育教学改革深化不够，“五个对接”细化落实不到位。

3. 校企合作、产教融合深度不够，专业设置与动态调整机制、行业企业参与人才培养全过程机制、专业建设诊改机制、教学质量保证机制有待健全与完善。

4. 各个层面标准体系不健全，资源开发投入与软硬件保障缺位。实训基地建设仍不适应高职人才培养新要求，保障人才培养质量的资源在数量和质量上有待突破。

5. 信息化技术应用与管理水平较为薄弱，促进教师角色、教育教学理念、教学内容、教学方法与手段、教学评价等变革的信息化环境与制度有待改善。

6. 招生面的扩大使生源质量呈复杂多样化，学生个人基本道德素养呈总体下滑趋势；学习动力不足，对专业学习的投入有所下降；职场体验较少，对职业精神认识不足，自主创业意识不强；自我调适能力较弱，心理素质逐年下降。针对提高学生学习动力、自我管理自主发展能力的学生发展标准及诊改机制不健全。

二、指导思想

切实贯彻执行《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》《高等职业教育创新发展行动计划》《省政府办公厅关于印发江苏高校品牌专业建设工程实施方案的通知》等文件精神，坚持以生为本、立德树人，着力推进素质教育，促进学生全面发展；坚持以社会需求为导向，做强特色专业，形成品牌效应；优化调整专业结构，形成规模效应，实现人才培养链与产业链相融；坚持工学结合、知行合一，深化人才培养模式、课程体系、教学模式改革；推进现代职教体系建设，创新产教融合协同育人机制；改善实训条件，提升装备技术水平；校企共建生产性实训基地，提高专业的技术协同创新能力。

三、发展目标与主要任务

（一）发展目标

主动适应江苏区域发展规划和产业转型升级需要，围绕“坚持调高调强、调优调轻调绿的导向，以提质增效为核心，以整合发展路径，推动产业集聚化、智能化、高端化、特色化、服务化发展，打造常州智造、常州服务品牌，着力增强现代产业竞争”

的发展战略，以全面素质教育为主线，以职业能力训练为载体，通过“优化专业布局、创建一流专业、创新人才培养模式、深化课程改革、完善实践教学条件、校企深度融合、创新教学质量管理模式”七大举措，着力打造服务化工、制药、检验检测认证、特种装备制造、建筑、智能装备、健康产业的专业，使之成为服务中国制造 2025，主动适应数字化、网络化、智能化制造需要的、具有鲜明行业特色、与园区院校优势互补、错位发展的特色专业。实现学生就业竞争力和社会服务能力持续提升。具体目标如下：

1. 专业数稳定在 40 个左右，专业群数稳定在 15 个左右。开发 3~5 个产业发展急需的新专业，打造 7~10 个适应地方产业发展的品牌（重点）专业。

2. 学生发展总体水平持续增长，职业资格证书获取率达到 99%以上，首次毕业率提升到 97%以上。创意创新创业教育实现专业全覆盖，“三创”实践活动参与率达到 80%。

3. 毕业生总体能力满足度达 90%，总体创新能力满足度力争达到 85%，就业率保持在 98%以上。

4. 现代职教体系建设试点项目专业群覆盖率达到 50%；现代学徒制试点项目覆盖 7 个二级学院。

5. 校企共建 1~2 个国家专业教学资源库、40 门精品共享资源课程、70 部校本特色教材；选修课比例扩大至 40%，专业必修课比例控制至 35%；教改实践研究课题与教学成果奖 10~20 项，获得省级以上教学成果奖 1 项以上。

6. 每个重点专业群建成校企共建实训基地 2 个，每个专业建成相对稳定、优质的就业实习基地 5 家，每个重点专业群至少拥

有深度合作的知名企业 2~3 家，至少建成省级水平校企合作示范基地 2~3 个，建成素质教育校外实践基地 10 个以上。

（二）主要任务

1. 优化专业布局，主动服务区域产业

建立专业动态调整机制，加强专业集群式发展，通过增、停、并等途径推进专业整合。做强化工、制药大类特色专业，稳定规模，形成品牌效应。其他专业大类对接服务区域内战略性新兴产业、重点发展的优势产业，做特做优，形成规模效应。专业群对接产业发展布局如下：

化工与材料工程学院对接高端、绿色低碳、安全、智能化方向转型升级的化工产业，重点发展以应用化工技术专业为核心的化工专业群；对接新型功能材料、新能源材料产业，特色发展以光伏材料制备技术专业为核心的材料专业群。

制药与环境工程学院对接高端、绿色低碳、智能化方向转型升级的制药产业链，重点发展以药品生产技术专业为核心的制药专业群。

建筑工程学院重点对接地下空间工程发展，紧盯建筑工业化、建筑信息化，重点打造以建筑工程技术专业为核心的建工专业群。

机电与汽车工程学院面向（新能源）汽车产业链，针对汽车制造与装配、检测与维修、服务与营销等岗位群，重点建设以汽车检测与维修技术专业为核心的汽车技术专业群；面向先进装备制造业，针对特种设备焊接、检测、维修等岗位群，重点建设以焊接技术与自动化专业为核心的特种装备制造专业群。

智能装备与信息工程学院面向智能装备领域和互联网+技术

的广泛应用，对接智能装备的维修、安装、检验、测试、物联网应用等岗位群，重点发展以物联网应用技术专业为核心的智能建筑专业群，推进以电气自动化技术专业为核心的智能制造专业群整合发展。

经贸与体育管理学院面向现代服务业，对接健康服务、体育服务、养老服务、商务服务等岗位群，重点发展以体育运营与管理专业为核心的体育与健康管理专业群，特色发展以市场营销专业为核心的工商管理专业群。

建筑装饰与艺术设计学院顺应建筑装饰行业绿色化、智能化、人性化、专业化等发展趋势，做特做优以建筑装饰工程技术专业为核心的装饰专业群；围绕地方文化创意产业，做特艺术设计专业群。

常州检验检测认证学院面向检验检测认证产业，重点发展以化学、纺织品、机电产品、药品、食品、建筑材料检测为特色的检验检测专业群。

推进校企合作，依托品牌（重点）专业，寻求与技术先进、管理规范、社会责任感强的规模以上企业深度合作，建立校企共同负责、共同建设、协同创新的专业建设机制，促进区域产业结构调整和新兴产业发展。

2. 创建一流专业，打造专业建设标杆

按照“突出优势、强化特色、创新机制、打造品牌”的要求，建立校-省-国家三级重点专业建设体系。在现有基础上，遴选建设3个左右院级重点专业，对人才、资金、设备、项目申报等适度倾斜，着力提升学生就业竞争力和社会服务能力。品牌（重点）

专业对接国内、国际标杆，重点创新校企合作机制，共建校企合作实训平台，推行现代学徒制试点，培养国际化技术技能型人才，建立专业建设与教学工作诊改机制。

3. 创新人才培养模式，实现学生全面、可持续发展

坚持立德树人、以生为本，将学生综合实力提升和全面发展作为人才培养的核心任务，将学生德育教育、“三创”教育融入教育教学全过程，形成学校与企业、教学与生产、课内与课外、课程与活动相结合，通识教育、专业教育、“三创”教育相互融合的人才培养体系。

加强学生思想道德培养，围绕《高等学校思想政治理论课建设标准》，积极探索新形势下德育工作的新思路、新方法。

以修身养德、人文传承、科学基础、生活技能、健康安全、创新创业、职业素养与职业精神为主线，完善学校一二级学院一系三个层级的特色通识课程体系；完善拓宽学生知识面、拓展学生兴趣爱好、发挥学生特长、提高学生综合素质的活动与证书课程体系。打造以团队熔炼、个人挑战、才艺展示、文体竞赛、班院活动、社会实践等为主要形式的素质教育实践活动平台。

加强学生创意创新创业能力培养，构建“一年级培养学生‘三创’意识，二年级培养训练学生创新方法和创新能力，三年级帮助学生建立孵化创业项目”阶梯式“三创”教育训练体系。建立健全学生创业指导服务机构，对自主创业学生持续帮扶、全程指导、一站式服务。

深入推行二级就业指导机制和管理模式，构建精准化就业指导服务体系。创新“互联网+就业”模式，完善就业工作信息化平台，建立就业跟踪档案，推进个性化就业服务，

以品牌（重点）专业建设为抓手，优化工作过程系统化专业课程体系，优化完善底层共享、中层分立、高层互选的专业群课程体系，实施人才分类培养改革试点。

推进校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制试点，推进中天汽车学院、中德诺浩汽车学院等特色学院建设，打造校企共建共培平台，创新高素质技术技能型人才培养模式，形成品牌与特色。

推进现代职业教育体系建设，开展中职-高职-本科技术技能人才系统培养模式实践研究，实现中高职本科在人才培养目标、课程体系、教学内容、教学方式、职业资格证书等方面深度衔接，提升中高职衔接 3+3 试点项目、高职本科衔接 3+2 试点项目建设质量。争取在省级品牌专业试点四年制本科层次高职教育人才培养。

4. 深化课程改革，创新互联网+教学模式

强化思想政治理论课程教学改革，注重理论与实践相结合，构建重点突出、载体丰富的思政课程体系，建设一批学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的德育和思想政治理论课程（资源），推行讲授式、活动式、探究式相结合的教学模式，鼓励教师利用网络教学平台实施翻转课程教学，提高课堂教学效果。

着力打造“安全教育”、“生命教育”、“职业素质拓展”、“地方文化”4 门学校特色课程，建设一批专业互补式课程，以创新创业、职业道德、项目管理、服务学习为内容的特色通识课程。

引进国际职业标准、专业课程、优秀教材和数字化教育资源，深化项目化教学模式、方法策略、评价标准的研究与实践探索，开展教师信息化教学能力提升培训，打造项目化课程教学 2.0

版。推进以项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学为主的多元教学模式改革,建设一批以数字化教学视频为载体的精品共享资源课程。

以精品共享资源课程建设为抓手,构建校-省-国家三级数字教育资源共建共享体系,打造一批凸显生产与教学两大元素,突出校本特色的共享型专业教学资源库。

5. 完善实践条件,提升基地建设水平

坚持“四结合、六合一”建设理念,围绕高素质技术技能型人才培养目标要求,优化和提升实训装备水平。探索校企共建实训基地机制,重点扶持体育保健与康复、地下与隧道工程技术等新兴专业实训基地建设,加强建筑工程、建筑装饰、物联网技术应用等重点专业实训基地建设,升级改造化工、制药、工业分析、焊接、汽车等传统专业实训基地。建立与行业企业技术要求、工艺流程、管理规范、设备水平同步的实习实训装备标准体系。

以思想道德教育、通识教育为主线,充分利用社会资源,建立稳定的校外社会实践教学基地,满足学生思想教育、社会实践、志愿者活动等教学需要。

加强就业基地建设,加大与人才中心、高新园区、行业协会商会、优质就业企业的合作力度,着力提升就业质量。

6. 校企深度融合,创新共建共培机制

建立吸收行业企业专家参与专业建设的机制,发挥行业企业在专业设置、人才培养、师资队伍建设、实训基地建设、质量评价等方面的作用。

打造校企共建特色服务平台,提升教师技术水平和学生就业竞争力。化工学院、制药学院对接行业企业共建技术服务和产品

研发中心，建工学院、装饰学院对接行业企业共建创新工作室、事务所、技能大师工作室，信息学院、机电学院对接行业企业共建协同创新中心，经管学院对接社区、行业共建社会服务、创业实践平台，检验检测认证学院对接行业企业共建研发和技术服务中心。

探索实践学生职业技能第三方评价机制，将职业标准、技术标准融入学生课程学习中，聘请行企人员参与学生学业评价。

7. 创新教学质量管理模式，完善自我诊断与改进机制

健全和完善教学管理、学生管理、专业建设、教学与学生工作二级管理等制度，设计和规范教育教学管理工作事项的工作流程，编制管理制度与工作流程紧密结合，适用范围、控制目标、作业程序与控制重点明确的教学管理内控制度。

建立以专业、课程、学生三层面为质量监控核心，以人才培养质量关键监控指标为关注点的仪表盘，及时反馈质量信息，建立基于数据分析的常态化诊断与改进机制。

强化规划落实，建立专业建设规划执行报告制度，建立专业、课程、学生发展质量年度报告制度。

四、保障措施

（一）组织保障

成立以主管院长为组长的专业建设领导小组，组建专业建设、课程建设、教育教学研究团队，落实人员，明确责任，确保建设任务的顺利完成。

（二）制度保障

制定学校《教学建设与改革项目管理办法》，做到机构落实、人员落实、责任落实、方案落实、资金落实。按照分级管理、责

任到人、全程监督、定期考核的原则，建立专业建设绩效考核制度和绩效激励机制。

（三）资金保障

在预算收入中安排 12050 万元用于专业建设，制订《专业建设资金管理办法》，统筹安排使用资金，做到专款专用、专账管理，学校加强对建设项目资金的审计监督。专项资金具体使用分配见表 1。

五、附件

表 1 “十三五”专业建设发展规划重点建设项目表

表 1 “十三五”专业建设发展规划重点建设项目表

序号	建设项目	建设任务	预期指标	年度建设计划与经费预算				
				2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
1	品牌（重点）专业建设	应用化工技术及焊接技术与自动化专业，按照省级品牌专业建设标准，通过省级品牌专业建设验收。	1. 省级品牌专业通过验收达到良好标准，力争优秀标准。 2. 省级以上标志性成果 2 项以上（其中国家级 1 项）。 3. 详细指标见增量表。	按照省级品牌专业建设任务书，推进项目建设。	按照省级品牌专业建设任务书，推进项目建设。	按照省级品牌专业建设任务书，推进项目建设。	1. 做好项目验收前准备工作。 2. 项目后续重点推进校企合作机制创新、国际交流与合作。	1. 做好项目验收前准备工作。 2. 项目后续重点推进协同育人体制机制创新、国际化人才培养以及省级以上项目推进完成。
		经费预算：2300 万		经费预算：800 万	经费预算：813 万	经费预算：487 万	经费预算：100 万	经费预算：100 万
2	专业设置与改造	工业分析技术等 8 个左右专业（首批建设 5 个），按照院级重点专业建设标准，建成院级重点专业。	1. 培育 2 个以上具有省级标准的重点专业。 2. 省级培育专业获得省级以上标志性成果 1 项以上，其他重点专业建成标志性成果 1 项以上。 3. 详细指标见增量表。	按照院级重点专业建设任务书，推进项目建设。	按照院级重点专业建设任务书，推进项目建设。	按照院级重点专业建设任务书，推进项目建设。	按照院级重点专业建设任务书，完成项目建设。	项目后续重点推进人才培养模式创新、校企合作机制创新、双证融通改革。
		经费预算：4000 万		经费预算：750 万	经费预算：1025 万	经费预算：975 万	经费预算：775 万	经费预算：475 万
2	专业设置与改造	建立专业动态调整机制；做强化工、制药大类特色专业，稳定规模，形成品牌效应；其他专业大类对接新兴产业，做特做优，形成规模效应。	1. 建立专业动态调整机制。 2. 专业数稳定在 40 个左右。 3. 专业群数稳定在 15 个左右。 4. 形成一批校企共同负责专业建设机制示范专业。	1. 开展专业调研，明确专业发展定位，形成 13 个左右专业群，其中重点专业群 8 个。 2. 出台《常州工程职业技术学院专业设置与动态调整实施办法》。	1. 依托重点专业（群），对接规模以上知名企业，启动校企合作。 2. 专业数调整为 43 左右。	1. 校企共同负责的专业建设机制基本形成。 2. 专业数调整为 42 左右。	1. 进一步推进专业结构优化，专业数稳定在 41 左右。	1. 进一步推进专业结构优化，专业数稳定在 40 左右。
		经费预算：50 万		经费预算：15 万	经费预算：15 万	经费预算：10 万	经费预算：5 万	经费预算：5 万

序号	建设项目	建设任务	预期指标	年度建设计划与经费预算				
				2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
3	人才培养模式改革	构建基于全人教育理念的 人才培养体系；推进现代学徒 制等协同育人项目建设；推进 现代职教体系建设试点项目建 设。	1. 出台《现代职教体系项目 实施指导意见》，构建中高职、 高职本科、全日制与非全日制 互通衔接的人才培养体系，形 成方案，试点项目专业群覆盖 率达 50%。 2. 建设至少 7 个现代学徒 制试点项目。 3. 各专业分类培养人才培 养方案及相关人才培养模式 匹配的制度、文件。 4. 完善建立分层教学标准。 5. 构建德育教育工作体系 6. 形成学生综合素质训练 体系。 7. 搭建职业精神和职业能 力训练平台。	1. 出台《现代职教 体系项目实施指导意 见》，推进现代职教体 系人才培养体系建 设，继续扩大中高职、 高职本科衔接规模。 2. 出台分类培养、 分层教学指导意见， 修订 2016 分类培养人 才方案。 3. 完善分层教学方案， 逐步形成分层教学标准。 4. 启动第二批 7 个 院级现代学徒制试点 项目，为申报国家级 试点打基础。 5. 组织开展德育工 作体系、团队建设校 外调研。 6. 完成学生综合素 质训练体系构建。 7. 学生发展中心建设。 8. 三创训练方案调研。 9. 职业与发展指导 服务体系建设。	1. 进一步完善分类 培养，修订 2017 级分 类培养人才方案，尝 试实施拔尖人才、复 合人才培养计划。 2. 完善分层教学方 案，试行计算机分层 教学。 3. 推进第二批院级 现代学徒制试点项 目。启动第三批院级 现代学徒制试点。 4. 做好现代职教体 系建设工作，开展 4 年制高职试点。 5. 完成德育工作提 升工程指标体系建设 方案，组建德育教育 团队。 6. 学生综合素质训 练体系平台建设。 7. 三创训练内容与 模块的开发，训练园 建设。	1. 进一步完善分类 培养，修订 2018 级分 类培养人才方案，完 善拔尖人才、复合人 才培养计划。 2. 完善分层教学方 案，完善计算机分层 教学标准。 3. 推进第二、三批 院级现代学徒制试点 项目。 4. 推进 4 年制高职 试点，现代职教体系 试点项目专业群覆盖 率达 70%以上。 5. 推行德育工作新 体系，开展团队建设。 6. 学生综合素质训 练平台应用。 7. 三创仿真软开 发、人员培训应用。	1. 完成第二批院 级现代学徒制试点 项目建设，推进第三 批项目建设。 2. 推进 4 年制高 职试点，现代职教体 系试点项目专业群 覆盖率达 75%以上。 3. 组织开展德育工 作考核实施。 4. 三创教育及训 练。	1. 完成第三批院级 现代学徒制试点项目 建设。 2. 推进 4 年制高 职试点，现代职教体 系试点项目专业群 覆盖率达 80%以上。 3. 组织开展德育工 作考核实施。 4. 三创教育及训 练。
		经费预算：440		经费预算：128 万	经费预算：112 万	经费预算：70 万	经费预算：65 万	经费预算：65 万

序号	建设项目	建设任务	预期指标	年度建设计划与经费预算				
				2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
4	课程及教学资源库建设	<p>建设一批具有校本特色的通识课程，打造品牌；充分利用信息化技术，深化项目化课程教学改革，推进多元教学模式改革，建设一批以数字化教材、学视频为载体的院级优质课程资源库；构建国家-省-学校三级数字教育资源共建共享体系，打造一批凸显生产与教学两大元素，突出校本特色的共享型专业教学资源库。</p> <p>经费预算：210 万</p>	<p>1. 各专业形成较为完善的全面素质教育通识课程体系。</p> <p>2. 建成 40 门院级优质课程资源库； 70 部院级立项教材。</p> <p>3. 建设 1-2 个具有国家标准的专业教学资源库。</p> <p>4. 选修课比例达到 40%左右；专业必修课比例控制在 35%。</p>	<p>1. 启动第二批 16 门院级优质课程资源库建设。</p> <p>2. 启动第一批 20 部院级立项教材建设。</p> <p>3. 推进焊接国家专业资源库建设，完成中期验收。</p> <p>4. 完善通识课程体系，选修课比例达 25%，专业必修课比例调整至 45%。</p> <p>5. 立项建设 20 门左右特色通识课程。</p> <p>6. 启动 2016 年院级教师信息化教学、微课比赛。</p> <p>经费预算：70 万</p>	<p>1. 启动第三批 10 门院级优质课程资源库建设。</p> <p>2. 启动第二批 20 部院级立项教材建设。</p> <p>3. 完成焊接国家专业资源库建设。</p> <p>4. 完善通识课程体系，选修课比例达 30%，专业必修课比例调整至 42%。</p> <p>5. 启动 2017 年院级教师信息化教学、微课比赛。</p> <p>6. 立项建设 20 门左右特色通识课程。</p> <p>经费预算：70 万</p>	<p>1. 完成第二批院级资源库建设。</p> <p>2. 完善焊接国家资源库建设。</p> <p>3. 启动第三批 15 部院级立项教材建设。</p> <p>4. 完善通识课程体系，选修课比例达 35%，专业必修课比例调整至 38%。</p> <p>5. 启动 2018 年院级教师信息化教学、微课比赛。</p> <p>经费预算：45 万</p>	<p>1. 启动第四批 15 部院级立项教材建设。</p> <p>2. 选修课比例达 38%，专业必修课比例调整至 35%。</p> <p>3. 启动 2019 年院级教师信息化教学、微课比赛。</p> <p>经费预算：15 万</p>	<p>1. 做好“十三五”收官之年课程及教学资源库项目建设验收工作。</p> <p>2. 选修课比例达 40%。</p> <p>3. 启动 2020 年院级教师信息化教学、微课比赛。</p> <p>经费预算：10 万</p>
5	实践条件建设	<p>坚持“四结合、六合一”的建设理念，对接行业企业标准及先进技术，打造一批校企共建生产性实训基地和就业实习基地；建设一批传承优秀传统文化，提高思想政治素质的素质教育校外实习基地。</p>	<p>1. 每个重点专业群建成 2 个校企合作实训基地。</p> <p>2. 每个专业建成 5 家相对稳定、优质的就业实习基地。</p> <p>3. 每个重点专业群至少拥有 2~3 家深度合作的大中型著名企业，至少建成省级水平校企合作示范基地 2~3 个。</p>	<p>1. 按计划完成 1000 万校内实训基地建设，重点推进校内实践教学资源整合工作。</p> <p>2. 启动首批 8 个校外实习基地、人文课程实践基地立项建设。</p>	<p>1. 按计划完成 1000 万校内实训基地建设，推进实训基地建设工作，重点推进 2 个省品牌、5 个院级重点专业校企合作实训基地建设。</p> <p>2. 启动第二批 8 个</p>	<p>1. 按计划完成 1000 万校内实训基地建设，推进实训基地建设工作，重点推进 2 个省品牌、5 个院级重点专业校企合作实训基地建设。</p> <p>2. 启动第三批 8 个</p>	<p>1. 按计划完成 1000 万校内实训基地建设，2 个省品牌、5 个院级重点专业校企合作实训基地建设达到预期建设标准。</p> <p>2. 推进第三批校外实习基地、人文课程</p>	<p>1. 按计划完成 1000 万校内实训基地建设，推进实训基地建设工作，完成第二批校企合作实训基地评审。</p> <p>2. 完成第三批校外实习基地、人文课程</p>

序号	建设项目	建设任务	预期指标	年度建设计划与经费预算				
				2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
			4. 建成素质教育校外实习基地 10 个以上。 5. 形成三级学生竞赛培育体系。 6. 建设一批创新实践教育项目，建立学生创业指导机制。	设。 3. 完成学生竞赛管理办法。	校外实习基地、人文课程实践基地立项建设。	校外实习基地、人文课程实践基地专项建设，完成首批建设。	校外实习基地、人文课程实践基地专项建设，完成第二批建设。	实践基地专项建设。
		经费预算：5050 万		经费预算：1015 万	经费预算：1015 万	经费预算：1010 万	经费预算：1005 万	经费预算：1005 万
6	教育教学质量保证	以重点建设专业为载体，建立专业、课程、学生三层面常态化诊改机制。 						

常州工程职业技术学院

“十三五”科技与校企合作发展规划

“十三五”期间是学校提升内涵、增强竞争力的关键时期，也是学校打造特色，实现跨越发展的战略机遇期。为贯彻第三次党代会确立的“深化改革、提升内涵、特色发展、打造品牌”工作方针，根据《常州工程职业技术学院“十三五”事业发展规划编制工作方案》，结合学校科技与校企合作工作实际，特制定本发展规划。

一、“十二五”工作回顾

（一）主要成绩

1. 社会服务能力明显增强

（1）科技创新成效显著。学校“四技”服务年均到账经费稳定在 4000 万元。服务范围由传统化工、制药行业，扩展到信息、建筑、机械等行业。纵向项目取得较大突破，横向项目数量、到账经费逐年增长，承担各级各类科技项目 600 余项，其中省级纵向项目 85 项。

（2）知识产权申请数、授权数逐年增加。申请专利 188 件，其中发明专利 68 件，实用新型专利 111 件；获授权专利 122 件，其中发明专利 25 件，实用新型专利 89 件，外观专利 1 件，共有 10 件发明专利获得省级专利专项资助。

（3）科技成果明显增加。公开发表论文 2190 篇，其中 SCI、EI 收录 65 篇，核心期刊 406 篇；获得各级各类科研奖励 300 余项，其中中国纺织工业联合会科技进步二等奖 1 项，常州市科技成果三等奖 2 项。

(4) 学生创新积极性不断提高。开设 TRIZ 创新课程，普及创新方法教育，初步构建了省大学生实践创新项目、校级大学生实践创新项目两级学生科技创新项目选拔和实施体系。成功申报省级大学生实践创新项目 66 项，组织校级大学生实践创新项目 21 项，370 余名学生参与科技项目研究。

2. 合作平台建设初显成效

建成江苏省应用酶工程技术研究开发中心。技术转移中心获省科技厅立项建设。建成常州市应用酶工程重点实验室 1 个，常州市工程技术中心 4 个，校企共建校级研发平台 6 个。拥有常州市 TRIZ 创新方法咨询和培训服务平台 1 个。2014 年应用酶工程重点实验室以优异成绩通过市科技局绩效考核，并获得 20 万元专项资助。科技创新平台逐步形成研究特色，产生一批物化成果。

3. 管理制度体系逐步完善

推进制度“废改立”工作，先后制订《科技项目经费管理办法》、《专利及专利资助金管理办法》、《专职科研岗设置与聘用管理办法》、《科研项目管理办法》、《知识产权管理办法》等管理制度。结合二级治理结构改革和绩效工资改革，将科技与校企合作工作成效纳入二级单位绩效考核指标，将科技与校企合作工作目标与中层干部任期目标考核相结合，充分调动二级单位开展科技与校企合作工作的积极性。

4. 积极开展“五送”活动，推进校企合作

依托政府和行业，以技术服务、资源共享、实训基地建设、员工职业技能培训等形式为抓手，构建面向中小企业的技术服务平台、企业职工的技能培训与鉴定服务平台、职业院校师资培训平台和社区志愿者服务平台等服务平台体系，积极开展“送技术、

送资源、送人员、送项目、送文化”活动，多渠道拓宽校企合作通道。与 320 家企业建立了长期合作关系，建立校外实习就业基地 137 家。建成常州市民防科普教育馆及 4D 影院，每年接待观众达 30000 多人次。企业职工培训年均 14000 余人次，年鉴定 6000 余人次，校企共同开发课程 157 门、教材 127 本。成人学历教育在读学生 4616 人，每年为常州市提供文化服务活动 20 余场。

5. 积极开展“订单班”人才培养，提升人才培养质量

积极与企业合作开展人才培养工作。成立中德诺浩汽车学院，先后组建“佳尔科班”、“朗盛班”、“康师傅班”、“威能班”、“中能班”、“顺风光电班”等 11 个订单班，订单培养学生 1583 人。通过订单班途径，促进校企融合，推进专业与产业对接。

6. 建立专业群建设理事会，促进产教融合

组建了生物医药类、化工新材料类、建筑工程类、焊接技术及自动化类等四个专业群建设理事会，通过专业群建设理事会，共商人才培养目标，制定人才培养方案，重构课程体系，共同开发教材，共建校外实习就业基地，引入多方评价，提升人才培养质量。

(二) 存在的问题与不足

尽管科技与校企合作工作取得了一些成绩，但与省内的国家示范（骨干）院校还有不少差距，年均专利授权数远低于省内的国家示范（骨干）院校，国家级科技项目还没有突破，技术开发能力远低于高职园区内国家示范院校平均水平，科研设备投入也低于全省平均水平，科技成果转化尚处于起步阶段，技术服务能力还比较薄弱，校企合作还没有形成品牌。

1. 社会服务意识有待进一步增强。对高职院校的社会服务职

能认识不到位。社会服务职能被弱化，对专业建设、人才培养、教师能力提升的作用被弱化，对高职院校开展应用性研究，服务专业建设、服务地方经济社会发展的功能被弱化。

2. 开展科技与校企合作的动力不足。教职工重论文轻技术的倾向比较突出，下厂实践、开展校企合作的机制不健全，职称评审与岗位聘任要求不匹配，考核评价体系不健全。

3. 开展社会服务的能力不强。技术技能积累能力较弱，跟不上区域产业转型升级需求。在技术开发、服务、咨询和推广方面，与同类院校相比有较大差距。资源整合能力、协同攻关能力、协同创新能力比较薄弱。省级以上科技项目申报成功率低，重量级的奖项缺乏。高水平科研领军人才缺乏，省级以上科技进步奖、省级科技创新团队等项目建设有待突破。成果转化率低，服务成效不大，社会效益和经济效益有待提高。

4. 社会服务网络不健全，科研条件不足。开展社会服务的信息化网络体系还没有构架完备，企业需求和学校服务能力之间信息不对称，资源共享、合作共赢的技术转移服务体系、协同创新体系还不健全。科研平台辐射能力不强，科研工作环境与条件有待改善。

5. 合作平台运行机制不畅，监管不到位。没有设立专门机构统一协调合作平台管理事务，多部门协同机制还没有真正建立，合作平台管理权责不明，监管机制缺失，评价体系尚未健全。平台缺乏考核激励制度，在项目申报、技术开发、成果转化、决策咨询、队伍培养等方面缺乏有效的激励机制，校企共建平台在共同开发、经费到账、成果转化等方面合作进展不明显。

6. 合作平台的深度、广度、紧密度不够，多方投入、互利共赢的格局尚未形成。合作平台建设思路不够开阔，主动性不够。

在技术开发、成果共享等方面没有实质性进展。合作平台项目数少；形式单一，范围狭窄，仅局限于学生顶岗实习与就业层面；校企合作双赢机制没有建立，能够转化的成果较少，真正意义上的“校中厂”有待开发和建设。

7. 专业与行业、企业对接不够，资源整合不足。专业建设跟不上产业发展形势和企业需求，新技术、新设备进入课堂不够，多方投入的办学机制尚未建立，资源整合能力较弱，校企合作平台为专业建设服务发挥作用不够。校级办学理事会还没有组建，合作资源和合作渠道还待进一步挖掘。

二、机遇与挑战

（一）外部机遇

1. 职业教育激烈的竞争态势，对学校科技与校企合作工作提出了新要求。面对生源市场萎缩，职业教育由扩张期向激烈竞争期转变，学校“提质量、树品牌”内涵建设的任务压力增大。通过社会服务能力提升倒逼师资队伍水平提高带来了发展的新机遇。人才培养模式改革的深化与拓展，离不开行业企业支持，科技与校企合作承担着促进校企深度融合，获得行业企业持续支持的重任。

2. 政府和社会对创新驱动的迫切需求，为学校科技与校企合作工作提供了新机遇。“十三五”是国家全面深化改革的关键时期，科研体制、机制的创新正在不断推进。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《现代职业教育体系建设规划（2014-2020 年）》、《中国制造 2025》等政策，为推进学校科技创新与校企合作提供了政策保障，明确了工作方向。

3. 区域经济社会发展的需求，对学校科技创新和校企合作工作提出了新任务。《苏南现代化建设示范区规划》、《中国制造

2025—常州行动纲要》、产城融合综合改革试点城市等区域经济政策与发展战略，为学校科技发展与社会服务提供了新的动力。常州科教城、国家高等职业教育示范区等区域资源为学校应加快科技创新和社会服务能力建设创设了良好的条件和环境。

4. 优质高等职业院校建设的需要，为学校科技和校企合作工作注入了新活力。《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》中，关于“服务中国制造 2025 的能力和服务经济社会发展的水平显著提升”的要求与优质学校建设中服务能力提升的相关要求，对学校开展科技创新与校企合作提出了新的目标与任务。

(二) 外部挑战

1. 本科院校、国家示范（骨干）高职院校实力强劲，同行竞争激烈。部分本科高校转型应用技术教育，在教学、科研条件、师资队伍以及社会影响力等方面拥有强劲的竞争优势。各类示范、骨干高职院校雄厚的政府财力保障与政策支持，使学校之间在投入与基础能力建设方面的差距拉大，为学校未来拓展发展空间带来了较大的竞争压力。

2. 区域经济转型升级加速，对科技与校企合作提出了更高的要求。长三角经济发展正处在由资源驱动向创新驱动升级的转型期，教师在新技术、新工艺等科技研发跟不上产业发展需求，社会服务能力跟不上企业转型升级需求。

3. 高等职业教育社会认可度不高，混合所有制办学法律界定不明，地方政府配套政策落实不到位，制约着学校校企合作往深度与广度的有效推进。

三、指导思想和基本原则

(一) 指导思想

深入贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《现

代职业教育体系建设规划（2014-2020 年）》等政策精神，主动适应经济发展新常态，以服务师生成长为宗旨，以“注重社会效益，服务区域经济”为发展思路，以区域支柱产业和重点发展领域为主要研究和服务对象，以能力建设为抓手，以团队建设、平台构建为基础，以体制机制改革为动力，坚持科研工作重点项目攻关突破，社会服务市场份额全面推进，整合校内外资源，大力推进校企深度合作，使科技创新能力和校企合作水平获得全面提升。

（二）基本原则

坚持以人为本，增强科研意识和制度保障，提升服务能力；坚持面向教学一线，为教育教学改革实践提供理论支撑，为教学与人才培养服务；坚持面向区域经济建设主战场，突出应用研究；坚持合作办学、合作育人、合作就业、合作发展原则，整合各方资源，深化校企合作。

四、发展目标

（一）总目标

围绕学校专业优势、人才优势和科技优势，以创新团队和科研平台建设为抓手，大力推进产教融合、校企合作，积极探索现代学徒制人才培养模式和混合所有制办学模式，主动融入常州苏南自主创新示范区建设，建成具有校本特色、适应区域经济社会发展需求的科技创新与社会服务体系。大力加强应用技术开发研究，注重技术技能积累，推进协同创新，依托技术转移中心，推动技术成果转移转化，促进产教深度融合，实现校企协同育人，提升社会服务能力。

（二）具体目标

1. 技术转移中心建设：按照队伍专业化、机构实体化、条件信息化、运行科学化、服务特色化等“五化”建设要求，积极探

索新的管理体制和运行机制，注重技术技能积累，加强技术经纪人和专利代理人队伍建设，组建一支 30 人左右的专兼职技术转移队伍，积极谋划在苏中苏北成立分中心 2-3 个，不断提升服务江苏地方创新发展的能力。

2. 科技创新团队建设：凝炼特色，自愿为主，鼓励和支持跨学科、跨二级学院（部）联合组建创新团队，重点围绕新材料、智能装备、新一代信息技术产业、生物医药、新能源、经济与管理等领域，组建校级科技创新团队 8-10 个，省级科技创新团队 2 个以上。

3. 合作平台建设：凝炼研究方向，构建“校企共建-院级-市厅级”三类科技创新载体，建成校级科研平台 8-10 个，市级科研平台 6-8 个，实现二级学院全覆盖；建成协同创新中心 1-2 个，新增省级创新平台 2 个以上。每个重点专业群至少拥有校内外校企共建的实训基地 2 个以上，推进大师工作室、企业教师工作站建设。

4. 突出成果建设：争取国家级课题立项与省级以上科研成果获奖有所突破。纵向课题与横向技术合作项目 400 项以上，“四技”服务年均到账经费稳定在 5000 万元以上，其中技术开发合同到账经费年均增长率稳定在 20%左右，到“十三五”末，年度到账经费达到 1000 万以上。核心期刊论文 500 篇以上，专利、有著作权的软件、专著等知识产权 500 件以上，市厅级以上科研成果奖项 10 项以上。

5. 推进校企合作：探索和实践公办高职院校办学理事会指导下的校企合作运行机制，积极吸收行业专家进入学术委员会和专业建设指导委员会，深化校企协同育人，大力实施百名教师进企业、百名专家进校园“双百行动计划”和“一人一企”计划（每

位专任教师至少对接一个企业)。每个专业群至少拥有深度合作(深度合作是指长期的稳定的合作关系,企业能连续三年及以上接受学生顶岗实习、就业或教师下厂锻炼等)的技术先进、管理规范、社会责任感强的规模以上企业 2-3 家,新增合作企业总数至少 40 家以上,每个专业群新增紧密合作(紧密合作是指通过建立董事会或办学理事会实现人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的合作关系)企业 1-2 家,每个系都建有教师工作站或大师工作室,学徒制试点覆盖所有院级重点专业群,建成省级水平产教融合示范基地(示范性是指校企共建实训基地、课程共同开发、人才共育、师资互动、联合技术攻关、校企文化融合等)2-3 个,接受社会捐赠(含准捐赠)投资 5000 万元以上,力争混合所有制办学模式取得新突破。

五、主要任务和重点工作

(一) 加强队伍建设,为科技与校企合作工作提供智力保障

1. 实施能力提升计划。通过派出访问学者、挂职锻炼、师徒结对、团队建设、学术交流等途径,多渠道全方位提升教师科研能力。加大技术经纪人、专利代理人培训力度,建立专兼结合的技术转移队伍。

2. 高层次人才引进。加大高层次人才引进力度,加快引进符合国家科技创新发展规划的前沿研究项目,与学校目前专业技术人员研究领域与专业群发展一致的领军人才;加强与科研院所和高等院校,特别是技术应用型本科院校联系,柔性引进 3-5 名学术专家担任学校特聘教授,通过特聘教授指导,加强学术团队培养工作。

3. 创新团队建设。以高层次人才为引领,以重点研究领域为基础,实施院级重点科技创新团队培育工程,逐步形成 8-10 个按照项目需求组建、跨专业学科的院级重点科技创新团队,培育

省级科技创新团队 2 个以上。鼓励与企业专家结对组团，提高协同创新能力。

（二）完善和健全体制机制，为科技与校企合作工作提供制度保障

1. 推进制度废改立。形成符合科技发展规划和具有高职科技创新特色的、能充分激发各类科技人员创新潜能和活力的科技创新体制、绩效管理机制和分类评价机制。深化内部人事管理制度改革，落实教师密切联系企业的责任。实施“一人一企”计划，引导和激励教师主动为企业和社会服务，开展技术研发，促进科技成果转化，实现互利共赢。

2. 推进体制机制建设。建立健全二级办学理事会，制定办学理事会章程和议事规则，探索办学理事会指导下的校企合作运行机制，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制，发挥各自在产业规划、经费筹措、先进技术应用、兼职教师聘任（聘用）、实习实训基地建设和吸纳学生就业等方面的优势，促进校企深度合作，增强办学活力。

（三）加强合作平台建设，为产教融合提供条件保障

1. 加强学校技术转移中心建设和东区智慧装备科技产业园（筹）建设。以学校技术转移中心为依托，面向苏中、苏北，积极筹建技术转移分中心 2-3 个，加快科技成果转化，为专业科技人员、创新团队的成果转化提供服务保障、制度保障。加快东区智慧装备科技产业园（筹）建设，以信息技术和现代智能制造技术为核心，引进高新企业，推进众创空间建设。

2. 构建科研平台。推进科技创新体系建设，利用各二级院教学设施，按照学校统筹、二级学院承建，建设与管理相结合的原则，鼓励二级学院与企事业单位共建科研平台，依据省市重点实

验室建设标准，建成院级科研平台 8-10 个，市级科研平台 6-8 个，省级科研平台 2 个以上。

3. 推进现有研究机构社会服务能力建设。加大现代绿色技术研究所、兰陵经济研究所、中乌焊接技术研究所、新材料研究所等已建研究机构支持力度，依托创新团队，面向行业企业开展技术服务，面向区域开展高技能和新技术培训，力争在项目攻关、成果转化、技术转移等方面取得新突破。

4. 全面推进校企合作平台建设。围绕人才培养和教师能力提升，以 13 个专业群为依托，加强校内外校企共建实训基地建设，每个专业群至少新增校企共建校内外实训基地（“校中厂”、“厂中校”）2 个以上，建教师工作站或大师工作室 2-5 个。充分发挥企业重要办学主体作用，推进行业企业参与人才培养全过程。加强行业指导、评价和服务，推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套。主动与行业企业对接，实现校企协同育人。坚持开放办学，寻求企业以设备、场地、资金等多种形式向学校注资，积极探索股份制、混合所有制办学。

（四）实施重点项目培育，确保科研工作新突破

重点围绕新材料领域、智能装备领域、新一代信息技术产业、生物医药及高性能医疗器械领域、新能源、经济与管理领域等六大域，依托创新团队或研究机构，结合政策重点支持，开展重大项目立项培育工作，打实项目研究前期基础，提高项目竞争力，谋求省部级项目立项率大幅度增长，力争国家级项目取得突破，不断提升科研工作水平。

（五）多管齐下，积极推进校企合作、产教融合

1. 健全合作机制。建立健全校企合作机制，组建学校、二级

学院办学理事会（董事会），完善理事会章程和议事规则；建立或完善顶岗实习共管机制、教师互聘互培机制、实验实训基地共建机制等；出台《校企合作管理办法》，明确职能部门、二级学院工作职责；出台《校企合作贡献奖评选办法》，将社会服务纳入岗位聘任要求，调动工作积极性；到“十三五”末，建成较为完备的、适应地方产业发展需要，符合现代职业教育本质特征的校企合作制度。

2. 创新合作方式。积极实施“一人一企”行动计划和“双百”行动计划，推动校企共建技术工艺和产品开发中心、技术技能实训平台、技能大师工作室、教师工作站，大力推进现代学徒制试点工作，深化产教融合。

3. 深化合作领域。推动由单纯的订单培养、接纳实习就业等浅层次校企合作，向紧密型、资本型、互动发展型转化，积极探索混合所有制办学模式，推动校企双方联合技术攻关，实现校企优势互补、利益共享、合作双赢。

4. 运用“互联网+”推动校企合作。利用互联网+，围绕化工、建筑、汽车等特色专业，构建企业、学校、政府部门、行业协会等互联互通的校企合作智慧服务平台，实现人才需求预测、学生就业服务、职业岗位标准、课程资源、职业培训、招生就业、实训教学资源、产学研等信息的共享共用。

六、保障措施

（一）加强组织领导

1. 抓好规划任务的分解落实。在学校编制科技与校企合作发展规划的基础上，做好目标任务的分解工作；指导各二级学院（部）结合自身实际，做好发展规划中相应子规划的编制工作，同时将规划内容贯彻落实到年度的工作计划中，确保各项任务圆

满完成。

2. 抓好组织机构与队伍建设。加强学校和二级单位科研与社会服务管理机构及专业队伍建设，加强业务培训，不断提高管理人员的业务能力；加强二级学术委员会建设，强化对教科研与社会服务的工作指导。

3. 抓好规划执行的组织协调工作。学校科技与社会服务管理部门应加强规划的贯彻宣传，积极做好各项工作的协调、指导等服务工作，确保各项目的顺利进行。

4. 抓好规划执行的检查监督工作。学校分年度召开规划执行情况总结交流会议，听取各单位落实进展情况汇报，及时协商解决执行过程中的困难与问题。

（二）完善体制机制

1. 积极推进绩效考核。进一步强化二级学院（部）教科研与社会服务工作的责任，逐步推行目标管理，分解年度目标任务，组织年终目标考核，考核业绩与奖惩挂钩，充分调动二级院（部）开展教科研与社会服务工作的积极性，发挥二级学院（部）教科研与社会服务工作的主体作用。

2. 推进专业技术人员分类绩效考核。结合学校岗位聘任、绩效工资改革、内部分配制度改革，强化对专职科研岗的聘期要求。不断完善科研工作的计量计酬和奖励制度，提高从事教科研与社会服务人员的积极性。

3. 推进科研项目管理改革。进一步完善《科研项目管理办法》、《知识产权管理办法》等制度，简化经费报销流程，明确经费列支范围，确保经费的合理与充分使用，保障项目顺利开展。加强项目经费的内部审计与绩效考核，确保经费的规范与合法使用。

4. 组建二级办学理事会（董事会），完善理事会（董事会）章程，建立或完善专业建设共商机制、教师互聘互培机制、课程共同开发机制、实验实训基地共建机制、技术共同开发机制等，推进教师工作站、技能大师工作室、校企共建实训基地、科研平台等多元校企合作平台建设，整合各方资源，推进校企合作。

5. 开展专项表彰奖励。每年对校企合作案例进行申报评比，对入选省部级的合作案例进行专项奖励。结合绩效考核，对在开展科技与校企合作工作中涌现出来的先进集体与先进个人进行奖励。设立校企合作贡献奖，表彰在校企合作工作中涌现出来优秀企业家。

（三）加大资金支持

1. 加大重点教科研项目资金支持力度，确保重点实验室、科技创新团队建设和重大教科研项目实施的经费需要，“十三五”期间，专项经费投入年均不少于 300 万元。

2. 积极落实《突出业绩奖励办法》，确保政策实施，激发职工开展科技和社会服务工作积极性。

（四）加强交流合作

1. 加强与上级主管部门和协作单位的联系。加强与国家、省、市科技管理部门的联系与沟通，积极争取各级科技部门在技术、项目、资金等方面的大力支持。

2. 加强与国内外高校的技术交流与合作。加强与省内外高校的联系与合作，通过为合作单位及专家提供合作场所、争取合作经费、参与合作项目等途径，吸引合作单位更多专家来院组建团队，提升广大教师的科研水平与服务能力；在保持与原有合作院校继续合作的基础上，进一步拓展合作渠道，深化合作项目，促进国际合作进一步开展。

3. 加强国内外学术交流。积极组织邀请国内外专家来院开展学术交流，支持和鼓励院内科技人员出国开展学术交流，拓展教师的学术视野；继续定期组织校内教师开展学术报告会，形成良好的学术交流氛围。

4. 加强科技人员的交流。积极选派教师到科技管理部门、科研院所、高校、企业挂职锻炼，选派教师到乡镇担任科技特派员，大力推进与名家名企的对接活动，加强对教师科技与服务能力的培养。

（五）提高服务水平

1. 抓好科技与社会服务管理信息化工作。依托社会服务信息发布、经费管理、学术交流、业绩考核等信息化平台，提高科技创新与社会服务管理工作效率。

2. 增强服务意识，改善服务软环境。进一步增强科技创新与校企合作管理人员的服务意识，及时做好项目立项、结项、发票出具、合同签订各环节的信息发布、资料传递、技术指导等服务工作，全面提高服务质量和群众满意度。

七、附件

表1 “十三五”科技与校企合作发展规划重点建设项目表

表2 各二级学院“十三五”任务目标分解表

表 1 “十三五”科技与校企合作发展规划重点建设项目表

序号	建设项目	建设任务	预期指标	年度建设计划与经费预算				
				2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
1	合作平台建设	<p>1. 制定和完善《科研平台管理办法》等规章制度。</p> <p>2. 大力推进技术转移中心建设，按“五化”要求建设；加强专业队伍建设，力争在苏北、苏中建设分中心。</p> <p>3. 加强对已建平台梳理，加大政策引导扶持，强化绩效考核。</p> <p>4. 4 个重点业群（品牌专业）新增校级科研平台（含校企共建）至少 1 个。</p> <p>5. 推进产学研基地建设和校内外校企共建实训基地建设。</p> <p>经费预算：350 万</p>	<p>1. 建成省级技术转移中心，在苏北、苏中建设 2-3 个分中心。</p> <p>2. 新增校级科研平台（校企共建）8-10 个。</p> <p>3. 建成市级科研平台 6-8 个，新增省级科研平台 2 个以上。</p> <p>4. 每个重点专业群至少拥有校内外校企共建的产教融合实训基地 2 个以上。</p>	<p>建设计划：建成省级技术转移中心，；加强专业队伍建设，在苏北、苏中建设分中心 1-2 个；对已建平台进行梳理，启动校级科研平台立项建设工作，拟立项 3-6 个，新增产学研基地 4-6 个；组织申报市厅级以上创新平台 1-2 个。</p> <p>经费预算：100 万</p>	<p>建设计划：继续推进技术转移和成果转化工作，建设分中心 1-2 个，加强专业队伍建设和对已建合作平台的考核工作；立项建设 2-3 个校级研发平台，新增产学研基地 4-6 个；组织申报市厅级以上创新平台 1-2 个。</p> <p>经费预算：100 万</p>	<p>建设计划：继续推进技术转移和成果转化工作，加强专业队伍建设和对已建合作平台的考核工作；立项建设 2-3 个校级研发平台，新增产学研基地 4-6 个；组织申报市厅级以上创新平台 1-2 个。</p> <p>经费预算：50 万</p>	<p>建设计划：对技术转移中心实行目标考核，对在建平台继续扶持，对建成平台实行绩效考核和奖惩，继续推进产学研基地建设；组织申报市厅级以上创新平台 1-2 个。</p> <p>经费预算：50 万</p>	<p>建设计划：对技术转移中心实行目标考核，对建设到期平台实行绩效考核和奖惩；继续推进产学研基地建设；组织申报市厅级以上创新平台 1-2 个。</p> <p>经费预算：50 万</p>
2	科技创新团队建设	<p>1. 制定和完善《科技创新团队管理办法》《成果转化管理办法》等制度。</p> <p>2. 通过科技镇长团、企业技术副总、教师工作站等途径，加大教师科技创新能力建设。</p> <p>3. 通过培育和引进（含柔性引进），推进科技创新领军人才建设。</p> <p>4. 设置专职科研岗。</p> <p>5. 凝炼研究方向，启动校级科技创新团队建设。</p> <p>经费预算：600 万</p>	<p>1. 制定完善《科技创新团队建设管理办法》等规章制度；提供政策保障。</p> <p>2. 引进和培育科技创新领军人才 3-5 名；专职科研岗聘任 5-8 人；</p> <p>3. 建成校级科技创新团队 8-10 个。</p> <p>4. 建设省级科技创新团队 2 个。</p>	<p>建设计划：加强教师创新能力建设，出台《科技创新团队管理办法》等制度，结合专业建设引进领军人才 1-2 名；立项建设校级科技创新团队工作 4-6 个；启动专职科研岗聘任工作 3-5 名，省级创新团队培育工作。</p> <p>经费预算：150 万</p>	<p>建设计划：加强教师创新能力建设，结合专业建设引进领军人才 1-2 名；继续立项建设校级科技团队 2-3 个；启动专职科研岗聘任工作 1-2 名，组织申报高级别科技创新团队。</p> <p>经费预算：150 万</p>	<p>建设计划：加强教师创新能力建设，完善管理办法，引进领军人才 1-2 名，继续立项建设校级科技团队 2-3 个；启动专职科研岗聘任工作 1-2 名，加强绩效考核，组织申报高级别科技创新团队。</p> <p>经费预算：160 万</p>	<p>建设计划：加强教师创新能力建设，继续保持对已立项团队的政策支持，加强团队建设目标考评，组织申报高级别科技创新团队。</p> <p>经费预算：90 万</p>	<p>建设计划：加强教师创新能力建设，继续支持已立项团队，对建成项目进行绩效考评，组织申报高级别科技创新团队；完善和修订相关管理办法，启动新一轮规划编制。</p> <p>经费预算：50 万</p>

序号	建设项目	建设任务	预期指标	年度建设计划与经费预算				
				2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
3	科技成果奖励	1. 修订《学术委员会章程》，制定和完善《科技工作先进集体和个人表彰办法》等制度；明确成果评奖申报流程，完善《突出业绩奖励办法》中科技工作部分内容；2、组织学术交流和产学研对接活动，提升教职工教科研水平，支持教职工与校外专家联合技术攻关和申报科研奖项；3. 分解落实十三五各项目标任务并纳入绩效考核指标；4. 每年对教职工突出业绩实施专项绩效奖励。 经费预算：400 万	核心刊物发表论文数量至 2020 年累计新增达到 500 篇，其中被 SCI、EI 等国际机构或国际性会议收录论文数超过 50 篇；五年累计新增获得专利、有著作权的软件、专著等知识产权 500 件以上；市厅级科研成果奖新增 10 项以上；力争省部级以上科技奖项有突破。	建设计划：修订《学术委员会章程》，制定和完善《科技工作先进集体和个人表彰办法》等制度当年新增核心期刊论文 80 篇；专利授权数新增 40 件；鼓励联合申报科技进步奖。组织学术交流活动 6 次以上，组织产学研对接活动 4 次以上。 经费预算：60 万	建设计划：当年新增核心期刊论文 90 篇；专利授权数新增 50 件；组织申报省市级科技进步奖；鼓励联合申报科技进步奖。组织学术交流活动不少于 6 次，组织产学研对接活动不少于 4 次。 经费预算：70 万	建设计划：当年新增核刊论文 100 篇；专利授权数新增 60 件；组织申报省市级科技进步奖；鼓励联合申报科技进步奖。组织学术交流活动不少于 6 次，组织产学研对接活动不少于 4 次。 经费预算：80 万	建设计划：新增核刊 110 篇，知识产权授权数 70 件；组织申报省市级科技进步奖；鼓励联合申报科技进步奖。组织学术交流活动不少于 6 次，组织产学研对接活动不少于 4 次。 经费预算：90 万	建设计划：新增核刊 120 篇；知识产权授权数 80 件；组织申报省市级科技进步奖；鼓励联合申报科技进步奖。组织学术交流活动不少于 6 次，组织产学研对接活动不少于 4 次。 经费预算：100 万
4	项目配套资助	1. 修订《科研项目管理办》《知识产权管理办法》等制度，细化工作流程；2. 实施重大项目培育制度；3. 加强项目申报辅导，提升教师申报质量；4. 推进产学研基地建设，加快技术转移转化，提升科技服务能力。 经费预算：400 万	力争国家级课题取得突破，新增纵向课题 200 项以上，横向技术合作项目 200 项以上；科技服务经费到账年均增长率稳定在 20%左右，至 2020 年力争突破 1000 万元。	建设计划：当年新增到账经费为 600 万元，各级各类项目 80 项以上；专利申报资助 100 件以上。 经费预算：60 万	建设计划：修订相关管理制度，年到帐经费为 700 万元，各级各类项目 80 项以上；专利申报资助 120 件以上。 经费预算：70 万	建设计划：年到帐经费为 800 万元，各级各类项目 80 项以上；专利申报资助 150 件以上。 经费预算：80 万	建设计划：年到帐经费为 900 万元，各级各类项目 80 项以上；专利申报资助 200 件以上。 经费预算：90 万	建设计划：年到帐经费为 1000 万元，各级各类项目 80 项以上；专利申报资助 200 件以上。 经费预算：100 万
5	校企合作推进	1. 积极推进校企合作机制体制建设；2. 成立校企合作工作领导小组，推进学校、各二级学院组建办学理事会（董事会）建设；3. 推进校企合作校外产教融合实训基地建设；4. 推进混保所有制办学试点工作；5. 院级以上重点专业现代学徒制培养模式	建立健全《校企合作管理办法》、《校企合作优秀案例评比办法》《校企合作贡献奖评选办法》等规章制度。完善各级办学理事会章程和议事规则；实施“一人一企”和“双百”行动计划；推进现代学徒	建设计划：建立《校企合作管理办法》等规章制度。成立校企合作领导小组，启动东区科技产业园建设；“一人一企”和“双百”行动计划，大师工作室建	建设计划：组建各二级学院办学理事会，推进东区科技产业园建设和大师工作室；实施“一人一企”和“双百”行动计划，推动各专业群	建设计划：继续实施“一人一企”和“双百”行动计划，大师工作室建设，推动各专业群校企共建产教融合实训基地不小于 4 个；推进办学模式	建设计划：继续实施“一人一企”和“双百”行动计划，大师工作室建设，推动各专业群校企共建产教融合实训基地不小于 4 个；持续推进	建设计划：“一人一企”和“双百”行动计划，大师工作室建设，推动各专业群校企共建产教融合实训基地；持续推进办学模式改革试点。

序号	建设项目	建设任务	预期指标	年度建设计划与经费预算				
				2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
		全覆盖；6. 推进东区智慧装备科技产业园建设。 经费预算：500 万	制试点工作，探索混合所有制办学，推进东区智慧装备科技产业园建设。	设，推动重点专业群校企共建实训基地不少于 4 个；推进办学模式改革试点。 经费预算：100 万	校企共建产教融合实训基地不小于 4 个；推进办学模式改革试点。 经费预算：150 万	改革试点。 经费预算：100 万	办学模式改革试点。 经费预算：100 万	 经费预算：50 万

表 2 各二级学院“十三五”任务目标分解表

二级单位			“十三五” 总目标	二级学院（部）分目标										
指标				化工学院	制药学院	机电学院	建工学院	信息学院	装饰学院	经管学院	社科部	基础部	体育部	实验实训部
科技工作	创新团队	省 级（个）	2	—	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—
		院 级（个）	10	2	1	1	1	2	1	1	1	—	—	—
	科研平台	省 级（个）	2	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—
		市 级（个）	7	1	1	1	1	1	1	1	—	—	—	—
		院 级（个）	10	2	1	2	1	2	1	1	—	—	—	—
	纵横项目	纵横向项目（项）	400	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
		经费到账（万元）	4800	950	850	850	750	850	175	175	50	50	50	50
	知识产权	申请数（件）	550	85	85	110	90	110	55	—	—	—	—	15
		授权数（件）	300	40	40	60	55	60	35	—	—	—	—	10
		核刊及以上论文（篇）	500	75	60	60	40	75	30	45	25	30	16	30
校企合作	合作企业	新增合作企业数每个专业不少于 5 个	220	40	25	30	25	40	25	35	—	—	—	—
		规模以上企业数（个）	40	8	8	8	7	6	2	3	—	—	—	—
	校企共建实训基地	院级	校（个）	14	2	2	2	2	1	2	1	—	—	2
			校（个）	50	6	6	6	6	3	6	10	—	—	—
		省级示范基地（个）		3	1	—	1	1	—	—	—	—	—	—
	能力提升	校内大师工作室（个）	15	2	2	2	2	2	1	1	2	—	1	—
		校外教师工作站（个）	44	8	5	6	5	8	5	7	—	—	—	—
	社会捐赠	捐赠（含准捐赠，万元）	5000	900	900	900	900	900	200	300	—	—	—	—
备注： 1、表中所列数据均为“十三五”期间新增数；2、各二级学院（部）在制定“十三五”目标过程中，可以此为基数自行上浮；3、规模以上工业企业是指年主营业务收入在 2000 万元以上的工业企业；4、二级学院派出的科技镇长团挂职单位及技术转移分中心纳入教师工作站统计。														

常州工程职业技术学院

“十三五”继续教育与国际合作交流发展规划

为提升学校服务区域经济社会发展的能力,实现继续教育与国际合作交流工作的可持续发展,根据《关于加快发展现代职业教育的决定》、《现代职业教育体系建设规划(2014-2020 年)》精神,结合学校实际,制定本专项规划。

一、“十二五”发展回顾

(一) 主要成绩

1. 学历教育稳步增长。学历教育在读学生自 2010 年的 2672 人增长至 2015 年末的 4234 人,增长了 58%;成人专科从 1624 人增至 2930 人,增长了 80%;成人本科从 485 人增至 1446 人,增长了 198%;网络教育 344 人;自考专接本 49 人。不断优化招生专业,动态保持有效招生专业 22 个。积极开拓生源基地,新增校外办学点 11 个。形成了办学形式多样,专业门类丰富的学历教育格局。

2. 培训保持较大规模。积极与政府部门协作,紧密联系企业、园区,大力开展农村劳动力转移职业技能培训、高技能人才培养。借助学校影响和声誉,举办项目化课程设计培训、能源化工类中职教师培训、创新理论培训等专题培训。凭借化工、建筑、焊接专业优势和实训基地资源,举办各类常规培训。平均年培训班次 136 个,培训人次 14000 余人。

3. 职业技能鉴定较快发展。服务学校人才培养,落实“双证书”制度,保证职业资格证书覆盖学校各专业;开拓第三证书选考,相近专业职业资格证书辅修;围绕社会培训、高技能补贴、农

补等开展技能鉴定。从 2010 年至 2014 年，学校鉴定从 2200 人次增至 6545 人次，2013 年峰值达 8459 人次，发展迅速。

4. 国际合作交流合理布局。克服国际合作交流基础薄弱的校情，在稳步推进中加合作办学的同时，积极布局海外留学生市场，先后与泰国、缅甸等东南亚诸国的高中学校联系，签署合作备忘录，举办校际夏令营活动，借助短期文化交流契机，迈出招收海外留学生试水第一步。引进灵鸽风语言培训工作室，为打造留学咨询服务中心奠定基础。

（二）主要经验

1. 以特色项目建设为抓手，促进内涵发展。项目化教学带动成教课程建设，发挥辐射带动作用，促进成人教育教学质量提升。建成了省级成人高等教育特色专业 1 个，省级成教精品课程 2 门。依托地方农村劳动力转移人员职业技能培训、高技能人才培训财政补贴政策，结合学校“五送”工程，积极服务地方企业，开展各类社会培训。针对企业和岗位需求，锤炼培训团队，定制个性化培训方案；培训工作质量得到认可与好评，荣获市人社局颁发的“高技能人才培养基地”、“高技能人才培养示范基地”、市总工会“职工技能培训基地”等荣誉称号。

2. 以服务学员生涯发展为继教定位，丰富继续教育办学形式。根据学员学业生涯规划，结合区域企业需求，对口开设全面覆盖学校各专业的职业技能鉴定工种，设置从初级到高级技师等级的鉴定工种 30 余个。职业技能鉴定质量和规模居市内高校前列，连续 6 年获得市鉴定中心“先进集体”荣誉称号。依据服务学生和在职人员学历提升需要，开展成人专升本、网络教育和自考专接本等多种形式的本科教育，获得主办高校南京工业大学“优秀函授站”、《中国远程教育》年度“优秀校外学习中心”等

荣誉称号。在化工能源、项目化教学、创新理论等领域开展职业院校师资特色项目培训，产生较为广泛的辐射影响作用。大力开展在校生和社会人员的职业技能提升培训，形成了成人大专、成人本科、网络教育、自学考试“专接本”等多类型、多层次的学历教育与职业技能培训、鉴定并举的良好局面。

3. 以制度建设为保障，促进继续教育全面健康发展。以制度“废改立”为契机，充分发挥继续教育管理处的服务、指导和管理职能，修订了以《继续教育经费管理办法》为总纲的继续教育工作制度，以制度规范各项工作顺利有序开展。通过权限和工作重心下移，建立了向二级办学单位倾斜的经费激励机制，激发全校各单位开展继教工作的积极性，推进继续教育工作能力与水平不断提升。

（三）存在的主要问题

1. 信息化管理技术和手段应用不足。学校现有校外教学点（函授站）10 余个，校内二级办学单位 7 个，成教在校生规模 4000 余人。但现代教育和管理技术手段运用欠缺，信息化管理平台建设跟不上教学和管理需要，品牌宣传，尤其是招生信息推广不能跟上移动互联和大数据的发展。

2. 校内外资源共享不充分。各部门、二级学院之间信息沟通不充分，缺乏大局意识，尤其在校企合作、招生就业、生源市场开发、社会培训、科技服务等方面，资源共享意识更为缺乏。

3. 教师社会服务能力难以满足企业技术转型升级需求。各二级学院、各专业服务能力参差不齐。重教学、轻技术，重理论、轻应用倾向严重，结合自身专业对外开展培训的专业教师较少，主动服务意识不强、动力不足，能力较弱。

4. 国际化办学水平和开放程度不够。中外合作办学进展缓

慢，项目单一，与示范院校差距较大。国际交流合作领域局限在中加合作办学、教师出国访学等方面，且出国留学生数量少，留学生招生工作更为薄弱。缺乏与欧美发达国家交流的渠道，国际合作交流区域较窄。学校的留学生招生工作落后于同类院校约2-3年。

5. 继续教育管理研究薄弱。在继续教育规模发展到了瓶颈期的背景下，对继续教育管理和发展的研究相对较少，层次较低，缺乏创新发展、特色发展方面高质量的研究成果。

二、“十三五”时期的挑战和机遇

（一）主要挑战

1. 继续教育资源相对过剩与市场需求趋向疲软的挑战。一方面，社会培训机构林立，同行竞争加剧。另一方面，毛入学率提高，人力资源素质有较大改善，继续教育对象数量逐年减少。国家开放大学零门槛入学政策和学分银行的文凭转换机制，加剧了继续教育生源萎缩，生源危机形势严峻。

2. 传统继续教育向现代继续教育变迁面临传承与创新的挑战。传统继续教育体系架构比较完整，主要依托学校现有课程建设、实验实训基地资源，根据成人学生特点，编制培养方案，设计教学计划。但办学模式弊端也日渐显现。与职业教育的对接不够紧密，与现代职教体系的快速发展不相适应。紧密围绕区域产业，参与企业人力资源结构优化，服务于员工终身学习，以职业需求为导向、贯穿职业生涯发展各阶段的现代继续教育体系亟待创新完善。

3. 二级管理体制下继续教育内部管理水平提升面临的挑战。二级学院组建后全面实施二级管理，通过质量目标管理和绩效考核推动学校内涵发展。继续教育事业面临体系的顶层设计与内控

管理制度的重构建设压力。下放工作重心,调整学校与各二级学院的工作关系,提升服务与指导能力,建立完善的保障机制和激励机制,快速应变与继教能力水平的提升是职能部门转型的一大挑战。

4. 职业大典修订对鉴定师资队伍转型和培养能否快速应变与适应的挑战。2015 版职业大典颁布,职业工种减少 547 个,若干工种的取消,对学校现有的职业工种鉴定队伍转型、培养提出了新的要求。

5. 引进国(境)外优质教育资源与“走出去”办学面临双重挑战。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》指出,要加强国际交流与合作,引进优质教育资源,提高交流合作水平,扩大政府间学历学位互认,进一步扩大外国留学生规模,加强内地与港澳台地区的教育交流与合作,学校目前国际化能力与基础较为薄弱。

6. 国际合作办学的门槛越来越高,投入产出与国际办学的绩效面临较大的挑战。针对高校国际化办学政策日趋完善、管理日趋规范、竞争日趋激烈,办学要求越来越高的形势,学校仍面临境外办学投入大、风险大、回报难以预估等风险与挑战。

(二) 主要机遇

1. 从国家政策导向上看,继续教育将得到空前重视。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19 号)中指出,“积极发展多种形式的继续教育。建立有利于全体劳动者接受职业教育和培训的灵活学习制度,服务全民学习、终身学习,推进学习型社会建设。到 2020 年,从业人员继续教育达到 3.5 亿人次。”《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》指出“鼓励个人接受继续教育,支持用人单位为从业人员

提供教育培训，党政机关、企事业单位逐步实行在职人员带薪学习制度。到 2020 年，全省从业人员继续教育年参与率达 60%以上，其中苏南地区达 70%以上”。党和国家的方针政策明确了继续教育的发展方向，发展形势利好继续教育可持续发展。

2. 从区域产业布局来看，继续教育将大有作为。《江苏省教育考试院关于做好 2015 年成人高校面向艰苦行业和校企合作改革项目试点工作的通知》、《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9 号）、人社部《关于开展企业新型学徒制试点工作的通知》（人社厅发〔2015〕127 号），这些政策导向与财政支持，为成人学历教育带来了新的生机。在现代学徒制的基础上进一步落实“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”企业新型学徒制，促进技工院校（培训机构）与企业在人力资源共建上紧密合作，将给继续教育的健康发展带来活力与发展空间。

3. 从社会发展来看，老龄化社会趋势和互联网+行动计划，为创新社会服务新模式提供了可能。伴随着社会老龄化，社会、家庭对精神文化生活的需求日趋多样化，为社区教育规模发展与多样化发展带来新契机，也为学校先进文化向周边社区传播和辐射提供了新的思路与新渠道。伴随着互联网+时代到来，教育形式日益变化，教育评价多元发展，“互联网+课程、互联网+教学、互联网+学习”全新教育模式，将颠覆传统的继续教育模式，为继续教育发展带来机遇。

4. 从学校发展来看，二次创业基础雄厚。二级学院组建后运行机制更加灵活，为继续教育与国际交流提供了良好发展环境。国际交流项目作为新增的工作，开局就注重“整体设计，多点布局”的顶层设计，必将形成新的增长点。学校智慧校园建设，带

动校园移动互联相关平台建设,将为社会人员开展继续教育提供便利的平台,为高效协同管理提供前所未有的支持。

5. 中国的国际地位不断提升,为开展教育国际交流合作提供了有利条件。国家地方的规划纲要中明确了国际化发展战略,特别是国家层面实施的“一带一路”与“中国-东盟自由贸易区国家开放战略”,为学校走出去开展国际办学提供了契机。东盟国家职业教育基础普遍薄弱,借助东盟职教集团平台,面向周边国家提供学历教育、短期文化研修,开展大众受益的实用技能培训等,为学校拓展国际化服务提供了较好的发展平台。

三、指导思想与发展目标

(一) 指导思想

以学校第三次党代会工作报告为指引,紧紧围绕学校事业发展主要目标,明确继续教育与国际交流工作新时期新阶段发展方向与主要任务,以“管理、服务、规范、创新”为手段,以“开放合作、规范管理、提高层次、创办特色”为工作思路,以“建设全民学习、终身学习的学习型社会”、“打造国际化高职教育、培养国际化高职技能人才”为历史使命,完善制度,整合资源,健全机制,促进继续教育与国际交流工作又好又快发展。

(二) 发展目标

依托政行企校联盟平台,汇聚校内外各方资源,大力开展成人高等教育、自考专接本、网络教育等多种形式的专、本科学历教育,非全日制学历教育争取达到 7000 人规模。大力开展各类职业技能培训和鉴定,每年技能培训与鉴定总量保持在 20000 人次;积极开展国际交流与合作,力争国际文化交流活动年均 5~8 个,中外合作办学项目 3~5 个,学历留学生规模达到 200 人左右。到“十三五”末,形成学历教育、培训鉴定和国际交流

并驾齐驱的继续教育与国际交流学院发展新格局。

四、主要任务

（一）学历教育

逐步扩大学历教育规模。稳步推进成人教育校企合作自主招生项目建设，每年新增校外办学点 1 家，到 2020 年增至 15 家左右的规模。成人学历教育招生数量每年以 10% 递增。自考专接本规模每年新增 1 个班级。网络教育规模稳定在 350 人左右。各类型各层次学历教育规模力争达到 7000 人以上。

（二）培训鉴定

激发办学活力，拓展培训和鉴定领域。共享校行、校校、校政、校企合作成果，依托各二级学院和职业技能鉴定所，大力开展职业技能培训、职教师资培训、考证培训、农村劳动力转移培训、高技能人才培训、企业新型学徒制试点培训等项目，培训数量每年以 6% 的速度增长，到 2020 年实现年培训鉴定总量 20000 人次。

（三）国际合作交流

整体设计，合理布局，有序推进学校“引进来”、“走出去”国际化办学战略。大力开展国际校际交流活动，争取国际文化交流活动年均 5~8 个。实现外国留学生零突破，学历留学生规模力争达到 200 人左右。设立 HSK 苏南培训考级中心，积极与国外知名高校联系对接，力争中外合作办学项目 3~5 个。与国（境）外高等院校联合开展本、硕留学培训，尝试设立大学生留学服务中心。积极与世界各国各地区的高等院校开展师生交流，交流生（交换生）达到 150 人以上。积极援助东盟及“一带一路”沿线国家开展技术技能培训和学历职业教育，大力引入国际通用职业资格证书，探索在东南亚和非洲共建职业学校，实现国际交流与

合作水平的新提升。

五、主要举措

（一）分批建设一揽子制度

为保障继续教育与国际交流工作适应新常态，将按计划分批次修订发布一揽子管理制度。制度以“经费管理办法”为纲，分别对成人学历教育招生、校外办学点管理、专接本、专升本、培训、鉴定、留学生管理、国际交流合作等工作进行梳理，权力重心下移，理顺与二级学院的责、权、利关系，规范程序，有效推动继续教育与国际交流工作的二级管理。合理架构校内与校外、专职与兼职、例行与特别全方位质量监控系统，切实提高继续教育与国际交流工作的管理水平与服务质量。

（二）重塑两块“失地”

1. 重拾校内生源基地，积极营造自考专接本升学环境和氛围。学校应届毕业生选择专升本的学生在 12%左右，尚有大量潜在生源可以挖掘，挖掘的生源可以支撑专接本办学形式。各二级学院应形成宣传合力，重视学生舆论和教师导向，在校内宣传“有余力、升学历”的进修氛围。从制度上、行政调控上、经费支持上为二级学院积极举办专接本创造条件。

2. 重启中外合作办学项目。学校中外合作办学虽然有一定基础，但进展缓慢，项目单一，与省内示范院校差距较大。加强中外合作交流项目建设，寻求新的中外合作办学项目。加强与发达国家和地区高校（机构）的接触与交流，积极引进国（境）外优质课程资源、国际化课程建设标准及其先进管理经验，进一步拓展在师生培训、文化交流、职业证照等方面的国流交流与合作，不断提升学校国际化办学水平。

（三）延伸三个业务领域

1. 积极开展现代学徒制和企业新型学徒制试点项目。及时抓住企业新型学徒制试点项目契机，与人社部门通力合作，积极开展企业新进员工和转岗员工技能培训。利用现代信息技术，加快网络课程开发和使用。启动继续教育网络课程开发项目，在调研企业和社会需求的基础上，开发适合企业在职人员学习的网络微课程。

2. 主动适应老龄化社会，构建社区教育服务体系，推进社区教育向终身教育迈进。优化顶层设计，统筹发挥学校民防科普、社会体育、安全教育、传统文化等资源优势，打造具有工程特色的社区教育服务体系。

3. 增强对海外留学生的吸引力。抓住“中国-东盟自由贸易区”建设项目将吸引大量海外学生留学江苏这一战略机遇，服务外国留学生，提升学校在东南亚地区的国际影响力；利用学校国家级普通话考试中心的优势，积极筹备建设苏南 HSK 培训考级中心。

（四）培育四个创新项目

1. 大力推进成教校企合作自主招生改革项目，探索“学历+技能”成人高等教育人才培养新模式。紧跟政策导向，不断扩大与园区企业、行业协会以及地方商会的合作深度和广度，大力开展成教校企合作自主招生改革项目，争取每年成教自主招生人数与普通成教录取人数比例达到 1:1。建立高校与行业企业共育人才机制，与行业企业共同探索学历文凭与职业资格证书或技能证书并学、并重、并用制度。

2. 构建贯穿企业人力资源建设全过程的政行企校合作联盟大数据平台。以经济转型升级背景下企业人力资源开发需求为切

入点，通过校政合作、校行合作、校校合作、校企合作，搭建纵向衔接、横向沟通的立交桥式大数据平台，将政府补贴培训项目、行业改革创新需求、大学生就业信息、企业技术革新动向、员工学历提升、技能培训、考证鉴定、用工需求等内容融入平台，依托平台，实现政校行企信息、资源与成果的共建共享，推进政行企校产教教研的深度融合与合作。

3. 整合各方资源，引入社会力量，探索组建混合所有制继续教育学院。以学校资产经营中心为依托，以技能培训、技术转移、专利孵化、外包服务为载体，整合政府、企业、行业资源，引入民间资本，探索成立利益共享、风险共担的混合所有制继续教育学院。制定资产配置、权利所属、股权分配、利益共享、风险控制、管理决策等制度，探索混合所有制继续教育学院运行机制。

4. 开展在海外设立技能培训学院(分校)的积极探索。在“一带一路”和“东盟自贸区”的国家战略指引下，积极携手扎根海外的华侨、华商、华企，充分发挥学校职业教育资源和办学经验优势，探索校企共同投资在海外共建教学工厂或技术培训学校。尝试与跨国中资企业创办企业大学，或外派教师，或引生入境开展培训，力争在海外办学，为企业解决技术人才培养问题方面有所突破。

六、附件

表1 “十三五”继续教育与国际合作交流发展规划重点建设项目表

表 1 “十三五”继续教育与国际合作交流发展规划重点建设项目表

序号	建设项目	建设任务	预期指标	具体建设计划与经费预算				
				2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
1	继 续 教 育 项目	1. 稳步推进成人教育校企合作自主招生项目规模，逐步扩大学历教育规模。 2. 拓展培训和鉴定领域，大力开展职业技能培训、职教师资培训、考证培训、农村劳动力转移培训、高技能人才培训。	非全日制学历教育达到 7000 人，年度技能培训与鉴定总量保持 20000 人次。	1. 开展各层次学历教育，招生 1700 人，毛收入 720 万。 2. 开展各类培训、鉴定工作，完成培训 15000 人才，鉴定 6000 人次，毛收入 480 万。	1. 开展各层次学历教育，招生 1900 人，毛收入 760 万。 2. 开展各类培训、鉴定工作，完成培训 16000 人才，鉴定 7000 人次，毛收入 510 万。	1. 开展各层次学历教育，招生 2200 人，毛收入 800 万。 2. 开展各类培训、鉴定工作，完成培训 17000 人才，鉴定 8000 人次，毛收入 540 万。	1. 开展各层次学历教育，招生 2500 人，毛收入 850 万。 2. 开展各类培训、鉴定工作，完成培训 19000 人才，鉴定 9000 人次，毛收入 570 万。	1. 开展各层次学历教育，招生 2800 人，毛收入 900 万。 2. 开展各类培训、鉴定工作，完成培训 20000 人才，鉴定 10000 人次，毛收入 600 万。
2	国 际 合 作 交流项目	1. 推进学校“引进来”、“走出去”国际化办学战略，开展国际校际交流活动。 2. 积极与国外知名高校联系对接，争取在中外合作办学项目上有新的突破。 3. 积极与世界各国及地区的高等院校开展师生交流。	力争中短期国际文化交流活动年均 5~8 个，中外合作办学项目 3~5 个，学历留学生规模达到 200 人左右。	1. 开展留学生招生、培养和管理，招收 25 名新生，留学生经费 40 人*1.5 万=60 万。 2. 国际交流与合作互访与接待，落实 5 次互访活动，经费 35 万。 3. 建设 HSK 语言培训中心，经费 20 万。	1. 开展留学生招生、培养和管理，招收 40 名新生，留学生经费 80 人*1.5 万=120 万。 2. 国际交流与合作互访与接待，落实 5 次互访活动，经费 40 万。	1. 开展留学生招生、培养和管理，招收 40 名新生，留学生经费 120 人*1.5 万=180 万。 2. 国际交流与合作互访与接待，落实 5 次互访活动，争取 1 个中外合作项目实施，经费 45 万。	1. 开展留学生招生、培养和管理，招收 30 名新生，留学生经费 150 人*1.5 万=225 万。 2. 国际交流与合作互访与接待，落实 5 次互访活动，争取 1 个中外合作项目，经费 50 万。	1. 开展留学生招生、培养和管理，招收 50 名新生，留学生经费 200 人*1.5 万=300 万。 2. 国际交流与合作互访与接待，落实 5 次互访活动，落实 1 个中外合作项目，经费 55 万。

常州工程职业技术学院

“十三五”师资队伍建设发展规划

一、“十二五”发展回顾

(一) 主要成绩

1. 师资队伍规模稳步上升，师资结构逐步优化

学校教职工总数 597 人，其中专任教师 435 人。师资学历、学位结构逐步优化。博士学位教师 12 人，占教职工总数 2.0%。硕士学位教师 234 人，占教职工总数 39.4%。职称结构明显改善。正高职称教师 29 人，占教职工总数 4.8%，其中二级教授 1 人，三级教授 5 人。副高职称教师 157 人，占教职工总数 26.3%。年龄结构趋向合理。中青年教师占全院教职工比例 47.2%。

2. 坚持人才强校战略，师资队伍建设成效显著

大力加强高层次人才培养力度，师资队伍建设取得实质性进展。入选省级优秀教学团队 2 个，化工教育协会优秀教学团队 2 个。省级优秀教育工作者 2 人，化工教育协会教学名师 2 人，省突出贡献中青年专家 2 人，省六大人才高峰培养人选 1 人，省“333 工程”培养人选 4 人，省“青蓝工程”中青年学术带头人培养人选 3 人，青年骨干教师 12 人，省技术能手和青年岗位能手 2 人。

3. 高度重视师资教育教学培训，教师职教能力大幅度提高

围绕产教融合、专业建设、课程改革和教学设计能力提升要求，分期分批对学校教师进行项目化教学设计培训。全院教师全部通过项目化职教能力测评，优秀率达 31%，参与项目化课程教学教师 218 名，占专任教师比例超过 50%。教学改革成果丰富，获得省级以上教学成果奖 7 项，省级以上竞赛获奖 87 项，省级

以上教改成果 75 项。

4. 健全师资专业化培养机制，师资素质和国际化水平显著提升

成立教师发展中心，建立健全双师素质教师、骨干教师、专业带头人的选拔和培养机制。选派教师企业挂职锻炼和出国进修，突出师资队伍建设的“双师”特色和国际化特色。学校“双师型”教师比例达到 70%左右，教师公派出国 157 人次，占教职工总数的比例累计达到 26%。

（二）存在的主要问题与不足

学校师资队伍建设虽取得一定的成绩，但与创建全国一流高职院校的总体目标相比，还存在较多的不足，主要表现在：

1. 专任教师的数量和结构亟待改善

（1）专任教师数量不足，且专业分布不均衡。学校现有学生 10359 人，师生比 1:17.7，与全国中位水平基本持平。目前开设专业 52 个，据 2014 年度相关统计数据，实际上课教师 368 人，其中专任教师 263 人，每个专业专任教师数最多 5 个。专任教师数量不能满足专业建设与人才质量保障需求。高水平专业带头人数量较少，52 个专业仅 25 个专业有专业带头人，而且分布不均衡，主要集中在化工制药大类专业。多数专业仅有专业负责人，且都为中级职称教师担任。

（2）专任教师学历、职称提升速度缓慢，且年龄结构分布不均衡。学校具有博士学位的教师 12 人，其中二级学院（部）共有 9 人，且主要分布在化工（5 人）、制药（3 人）与实验实训部（1 人），其余二级学院（部）均为零。具有正高职称教师 29 人，其中分布在二级学院（部）教师仅有 12 人，化工（3 人）、

制药（5 人），建工、机电、经贸、实验实训部各 1 人，其余二级学院（部）均为零。二级学院（部）具有博士学历学位、正高职称的专任教师人数普遍较少，且分布不均衡。副高职称集中在机电学院、制药学院、建工学院、信息学院、基础部及社科部，占所在二级单位教职工的比例超过 31%，学历与职称提升较为缓慢。二级学院（部）现有 30 岁以下青年教师数较少，仅有 30 名。其中基础科学部为零；35 岁以下青年教师有 146 人，体育部、基础部、实训部相对较少，占所在单位教职工数的 18%以下；46 岁以上教师有 103 人，机电、基础部和社科部人数较多，占所在单位教职工数的 33%以上。年龄老化、结构均衡矛盾日益突出。

2. 管理、服务队伍结构亟待优化

管理、后勤服务队伍人员结构复杂，学历普遍不高，整体年龄偏大，且缺乏系统培训体系与晋升渠道。激励机制缺乏，职业倦怠较为普遍。管理队伍有 189 人，职称以中级及中级以下为主，占比达到 75%左右，总体职称结构偏低，且主要岗位缺乏专业管理人才。学历层次以本科及本科以下为主，高学历人数较少。后勤（后勤服务中心、国资处和资产经营中心）和教辅单位（图书馆和信息服务中心）多个部门，仅有硕士研究生 1 名。年龄结构也不尽合理。后勤队伍拥有 39 名员工，31-35 岁教职工数为零，51 岁以上教职工人数占比达到 35%左右，队伍老化趋势较为严重。

3. 教师的科研、社会服务能力亟待提升

学校师资队伍总体竞争力不强，教科研与服务社会能力较弱。据近两年相关数据统计，20%左右的教师不能完成科研工作量或教学建设工作量，副教授职称不能完成全部工作量达到 30%。

许多教师评上副高职称后，自我发展产生困惑，专业化发展停步不前。人事聘用与分配制度不能激发教师工作热情，职业倦怠与小富即安现象较为突出。队伍建设缺少领军人物和优秀团队，青年教师从事科研和社会服务能力普遍较弱，缺乏高质量的科研成果。

4. 教师的实践能力亟待强化提升

专任教师中双师素质教师比例虽然逐年递增，但仍在 70%以下，与全省中位数 75.26%的比例相比仍有一定差距。特别是二级学院(部)具有高级职业资格证书的双师素质教师虽有 158 人，占二级学院(部)教师数的 39%左右，但有些院部占比仍然很低。学校层面缺乏“高层次”双师的培养体系和认定标准，专任教师实践能力培养的长效机制尚未形成，毕业生对专任教师的实践教学能力满意度不高。

5. 兼职教师的作用亟待进一步发挥

兼职教师的学历结构偏低，队伍数量和质量均需优化提升。据 2011-2015 年兼职教师情况统计，学校兼职(课)教师数共 300 人次，高级职称兼职教师占兼职教师比例仅为 45%。2014 年度校内兼职教师 32 人，人均课时 200 学时，且以非专业课程为主。校外兼职教师实际人数 158 人，兼职 A 类课程 530 学时，B 类课程 1605 学时，占总学时的 1.44%，加上指导顶岗实习学时，仅占总学时的 12%，与省示范院校兼职教师兼课要求指标有较大差距。与行业企业紧密合作型、战略合作关系的兼职教师队伍建设仍需进一步加强。

二、指导思想

以“质量立校、特色兴校、人才强校”办学理念为引领，以“培引并重、规模适当、结构优化、机制创新”为原则，以教师

发展中心建设为平台，以教师发展质量标准为依据，建立教师培养、评价、考核、激励机制，实施师德师风建设、名师培育、双师培养、兼职教师建设、优秀团队、辅导员内涵提升、管理能力提升等“七大工程”，促进教师能力与素质全面提升，打造一支结构优、能力强、素质高的师资队伍。

三、建设目标与主要任务

（一）建设目标

以服务学校发展为宗旨，优化队伍结构，吸引高层次人才，打造“教练型”教学名师、专业带头人和技能大师；创新组织形式与培养机制，打造专兼结合高水平教学团队和科技创新团队；规划分类分层与内培外引，打造中青年高层次双师骨干教师队伍；外引与内培相结合，打造业务精湛、专兼结合的辅导员队伍；搭建多层次、多形式培训学习平台，打造水平高、责任强管理队伍；着力师资队伍专业化与品牌化发展，建设一支师德高尚、勇于创新、结构合理、专兼结合、充满活力的国内一流高素质教职工队伍。

——专兼职教师总量稳定在 690 人左右，专任教师总量稳定在 510 人左右，兼职教师总量不低于 180 人，兼职教师校内授课课时数占专业课时比例达 10%-15%。

——职称结构优化。正高职称教师达到 60 人左右，副高职称教师达到 200 人左右。

——学历结构优化。硕士以上学位教师比例提升到 70%，博士总数达到 80 人左右。

——高层次“双师”教师比例由 70%增至 90%。

——“教练型”教学名师 10 人左右，专业带头人 30-40 人，中青年骨干教师 70-80 人。

——优秀教学团队 10-20 个，科研创新团队 10-20 个，新增省级优秀教学科研团队 3-5 个，辅导员创新创业团队 3-5 个。

——行业领军人才 4-5 人、特聘教授 5-10 人、柔性人才 5-10 人、技能大师 8-10 人。

——构建教师专业化与品牌化发展培养培训体系，实施五年一轮能力提升计划。

（二）主要任务

1. 实施师德、师风建设工程，打造爱岗敬业师资队伍

健全师德建设运行、宣传、培训、考核以及监督约束等四大机制，实施师德、师风建设工程，打造一支爱岗敬业、热爱教育事业的师资队伍。

（1）制定规范，构建师德、师风建设运行机制。以全面提高教师职业理想和职业精神为核心，以强化师德教育、严格师德规范、加强师德师风建设、解决突出问题为重点，制定和完善《学校教师职业道德规范》。

（2）树立师德典型，构建师德、师风建设宣传机制。以师德师风专题教育活动为载体，开展多种形式的师德师风教育活动，充分发挥热爱教育事业等典型人物的激励、导向、示范作用，全面营造良好的教学和学术氛围，不断增强激发教师教书育人的责任感和使命感。

（3）坚持师德培训与师德考核并重，建立健全师德培训与考核机制。对新教师、辅导员、专任教师开展不定期的师德师风专题培训，加强基本教学规范、基本工程规范的“双基”考核，将师德考核结果作为教师聘用、评优评先的重要依据。

（4）加强监督与改进，构建师德、师风监督平台。建立学校、教师、学生、家长“四联动”的评价监督平台，形成督促师

德师风建设良好的校园环境和社会环境。

2. 实施名师培育工程，打造“领军型”英才队伍

多途径引进和培养“领军英才”，包括培育“教练型”教学名师、“教练型”专业（学术）带头人和技能大师。建立多元化师资引进、培育方式和薪酬体系，培养和造就一支引领学校持续发展的“领军型”英才队伍，促进专业建设，提高人才培养质量。

（1）引进和培育“教练型”教学名师。结合教育部、省教育厅对国家级、省级教学名师评选条件标准，制定学校“教练型”教学名师评选标准，设立培养专项基金，以职业教学能力、专业技能、工程技术应用能力为核心，优先从具有企业工作经历和经常深入企业积累了丰富经验和实践技能的教师中选拔“教练型”教学名师培育对象；优先从国家骨干示范或更高层次院校引进教学名师。以质量工程建设为抓手，建立“名师”工作室，开展教育教学改革研究、组织技能竞赛活动、执裁专业技能竞赛；参加国内外学术交流、到境外院校或跨国公司进修学习；参加行业协会工作、企业挂职，参与企业技术和生产管理，进一步积累企业工程经验、提高解决生产中实际问题能力等活动，培养和造就具有国际视野的“教练型”教学名师。

（2）引进和培育“教练型”专业（学术）带头人。围绕专业建设与发展需要，建立学校专业（学术）带头人选拔、培养、考核与激励机制，设立培养专项基金，通过探索性研究、学术交流活动等途径，引进和培养一批“教练型”专业（学术）带头人，培育一批应用型优秀博士研究生作为专业（学术）带头人后备人选。以团队建设为载体，制定、实施专业师资培养规划，培养和管理本专业的专任教师和兼职教师，承担教研和科研项目，加强

国际交流，不断提高青年教师教学育人水平和研究水平；重视师德师风建设，促进教师职业素养养成与提升，形成良好的“传、帮、带”团队文化。

（3）引进和培养技能大师。围绕提高人才培养质量要求，特别是培养高技能人才的需求，建立健全技能大师引进与选拔培养办法，设立培养专项基金，创新用人机制，实施柔性管理。从国内外大型企业引进或聘请高素质、高水平技能大师；充分利用校外合作企业、教师工作站培养造就技能大师；校企共建培养精英学生、自主研发实训装置的大师工作室，共同培养技能大师，促进技能型师资队伍建设。

（4）多元柔性引进高层次人才。围绕学校事业发展，遵循“注重效果（效益）、合约聘请”的基本原则，柔性引进引领学校发展的高层次人才。建立柔性引进人才多元化薪酬体系，实行特聘教授和柔性引进高层次人才年薪制；开辟人才多元化引进渠道，依托网络平台、学术交流、校企合作平台，聘请高层次人才；采用多元化聘请办法，实行短期、中期和长期等聘请办法；提供工作、生活、学习便利条件，吸引高层次人才加盟学校，提升学校技术创新服务能力。

3. 实施教师素质提升工程，打造高层次“双师型”教师队伍

以创建国家级示范性教师发展中心为重点，创新高层次“双师”素质教师队伍建设机制与培养模式，建立教师个人成长电子档案袋，以提升教师职教能力、专业实践能力、信息化素养、创新创业能力以及国际化水平等“双师”素质为主，打造一支具有国际化视野的高层次“双师型”教师队伍。

（1）创新教师成长培养模式，大幅提升教师职教能力。遵

循教师职业成长规律，架构以教学能力提升为主体、以实践能力、研究能力提升为两翼的“一体两翼、分层培养、递进提升”的教师成长培养体系。根据合格教师、骨干教师、专业带头人不同成长阶段，合理制定培养计划和内容。实施五年轮训机制，探索建立教师教学基本功、专业基础理论知识和专业基本技能的“三基”考核机制，促进教师职教能力大幅提升。

（2）继续深化项目化教学改革，大力提升教师信息化应用能力。结合项目化课程转型升级教学改革，广泛开展教师信息化教学能力提升培训，协同教务处、二级学院（部）开展信息化教学、微课制作比赛，不断提升教师的信息化素养与技术应用水平。

（3）加强创新创业教育培训，不断提高教师的创新创业能力。探索构建教师课堂教学、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的创新创业培训体系。建立创新创业激励机制，支持教师以对外转让、合作转化、作价入股、自主创业等形式将科技成果产业化，并带领学生创新创业；鼓励资助青年教师赴国内外高校攻读博士学位、做访问学者，大力优化学历结构，不断提升青年教师的科研水平和创新能力。

（4）实施“国际化师资培养”战略，不断提升教师国际化水平。加强教师“双语”培训，不断提升教师外语应用水平。积极探索与境外大学、科研机构、跨国公司等机构之间的国际职业资格考证项目合作、语言培训和合作办学等国际交流方式，选派教师赴德国、美国等发达国家开展研修学习，提高教育教学改革能力和专业技术应用能力，大力提升师资队伍的国际水平。

（5）依托“双师型”教师培养培训基地，培养高层次“双师型”教师队伍。建立专任教师企业实践轮训机制，保证专任教师企业实践时间五年累计不少于6个月。制定教师企业实践相关

激励政策，支持教师在“双师型”教师培养培训基地参加企业工作。聘请企业技术骨干、能工巧匠指导教师参与企业技术改造项目、新工艺、新材料、新方法应用、工艺方案优化、生产管理、企业员工培训等，促进教师自身技能水平不断提升。鼓励教师与企业技术骨干、能工巧匠组成双课程负责人，共同开发教材，把企业实践的成果转化成教学项目，并在教学中组织实施。

4. 实施兼职教师队伍优化工程，打造高质量兼职教师队伍

围绕专业建设和产业转型升级需要，积极聘请行业企业技术骨干、能工巧匠和创新创业精英担任兼职教师和兼职创业导师。

（1）从制度上突破，制定《兼职教师的聘任与管理办法》等相关制度，建立兼职教师动态信息库，动态调整兼职教师信息，为兼职教师队伍优化提供保障。

（2）采用兼职教师多元化管理办法。返聘海内外行业退休专家担任“授课型”兼职教师，以兼课金的形式支付报酬，实施与专任教师相同的管理办法。聘请企业专家、技术骨干以及能工巧匠担任“指导型”兼职教师，与校内专任教师组成“双师”授课模式，根据教学任务的安排情况采用兼课金、周薪制、月薪制和年薪制支付报酬，实施与学校实践指导教师相同的管理办法。

（3）强化服务和培养，加强兼职教师培训。安排校内专任教师作为兼职教师助教，开展兼职教师教学能力提升培训，支持兼职教师牵头申报研究项目，吸引更多优秀人才为学校事业发展群策群力。

5. 实施教育教学团队建设工程，打造专兼结合优秀教育教学团队

总结教学团队建设经验、探索科技创新团队建设规律，重点扶持一批教育教学团队和科技创新团队，充分发挥优秀人才在教

学教育、科研中的团队效应，逐步形成以名师为引领、带头人负责、双师骨干教师为主体、企业技术骨干、能工巧匠积极参与的专兼结合的团队组织模式。

（1）教学团队建设

分析现有专业人才年龄结构、学历结构、职称结构、学缘结构、兼职教师质量和数量、教科研能力，有计划有目的地引进、培养和聘请智能制造、大数据、物联网技术、新材料技术、绿色建筑技术方面的优秀人才，建设具有工程特色的专兼结合优秀教学团队。

以应用化工技术、焊接技术与自动化等省级品牌专业教学团队建设为龙头，带动工业分析与检验等院级品牌、重点专业团队建设。

依靠教学团队的整体实力，不断创新人才培养模式，完善教学改革；以“互联网+课程”的建设理念，打造项目化教学 2.0 版；推进课程资源库建设，建设专业教学资源库；完善实践教学体系；积极探索现代学徒制，推动协同育人；积极开展研究，提高教师的教学能力、信息化技术应用能力、创新创业教学能力。

（2）科技创新团队建设

以学校工程技术转移中心等科技平台为依托，以高层次人才为引领，以重点研究领域为基础，制定完善相关配套政策，设立科技创新团队建设基金，支持科技创新团队的建立及运作。

采用无界化的理念，加快人才资源的重组和优化配置，建设由教授、博士、特聘教授、柔性人才等组成的科技创新团队，在新型功能材料、新型高分子合成材料、先进轨道交通、新能源汽车、电力装备和机器人产业链、节能环保装备、集成电路及专用设备、新医药的研究及质量控制、可再生新能源、太阳能光伏等

领域承担重大科研课题，并能带动提升广大教师科研水平、工程技术应用与创新能力。

6. 实施辅导员内涵提升工程，打造专兼结合辅导员队伍

(1) 组建专兼职辅导员队伍。聘请优秀专任教师加入辅导员队伍，新入职教师担任三年专职辅导员，考核合格后方可转聘为专任教师岗；聘请企业专家、能工巧匠、创业成功人士等优秀人才担任学校兼职辅导员和创业导师，形成一支思想先进、业务精湛、规模合理的辅导员队伍。

(2) 健全辅导员培训体系，建设校内外辅导员综合素养提升实践基地，实施三年一轮全员培训制度。以省高校辅导员培训与研修基地等单位举办的专题培训研修为重点，以“师德师风、人文素质、专项能力”为主题，开拓政府、机关、社区等实践基地，搭建辅导员工作沙龙、专题研讨等交流平台，鼓励辅导员攻读在职博士、硕士学位提升，全面推进辅导员专业化、职业化、国际化。

(3) 以学校专兼职辅导员队伍为主体，校外导师为补充，建设创新创业、职业规划指导、心理健康教育、生命健康教育等3-5支学生发展指导团队。通过哲社类、人文类、思政类等课题研究和课程资源建设，全面提高辅导员队伍的教育教学能力和科研能力。

7. 实施管理能力提升工程，打造管理优、服务强的管理队伍

(1) 科学制定管理人员、管理骨干、管理能手、服务明星等各类管理人员培养培训方案，实施五年一轮管理人员全员培训制度，提高管理人员的专业化管理水平。

(2) 搭建学习平台，建立分层次、多形式的培训体系。围绕学校发展、育人文化、课程教学、教师成长、内部管理方面，

结合学校实际和不同管理岗位特点，将日常培训与专题培训相结合，在职学习与脱产进修相结合，理论学习与经验交流相结合，提高管理人员的敬业精神和业务能力。

（3）以《职业院校数字化校园建设规范》为重点，强化管理人员信息化意识，加强信息化技术应用能力培训，提高数据采集、分析、诊断和改进学校管理的能力。

（4）强化激励保障，实行职员制改革，推进管理队伍的职业化。选拔聘用管理人员，拓展管理人员的发展空间和上升通道，形成有利于优秀管理人才脱颖而出的机制；积极推进以岗位能力要求为依据的目标考核，激发管理人员的内在动力，实现个人价值和社会价值最大化。

8. 实施人事管理制度改革，打造充满活力的教师队伍

（1）探索建立多类型的用人机制，实现人才有效流通。根据高校岗位设置管理制度改革要求，积极探索建立“专职科研岗、人事代理、人才交流、编制外聘用”和“特聘教授、柔性人才、兼职教师”等各类人才人事管理制度，逐步形成“岗位能上能下、报酬能高能低、人员能进能出”的用人机制，促进教师资源优化配置，实现灵活多样、多向互通的用人模式，使师资队伍实现有序、有效流动。

（2）加强人事分配考核制度改革，激励优秀人才脱颖而出。根据教师岗位性质和要求，开展分类管理、分类评价的人事管理制度改革，推行竞聘上岗、按岗聘用的新机制。按照“按劳分配、优劳优酬、以岗定薪、岗变薪变、效率优先、兼顾公平”的原则，制定“绩效工资实施、部门绩效考核、工作量量化考核和突出贡献贡献”等分配考核制度，充分发挥岗位资源配置在教师队伍中的激励和导向作用，使收入分配向教学一线、高层次人才和关键

岗位倾斜，激励优秀人才脱颖而出。

(3) 加强教师发展制度建设，促进教师有序发展。依托教师发展中心建设，加强“双师、骨干教师、专业带头人、教学名师”等各阶段教师成长选拔制度建设，探索建立教师专业深造提升、专业拓展研修互通激励机制，鼓励有能力的教师转专业拓展进修，促进教师有序、阶梯发展。完善专业技术人员、辅导员、管理人员的职称评定实施细则，结合学校实际，建立健全考核奖惩制度。

四、保障措施

(一) 加强组织领导

学校成立教师发展中心领导小组，由主管院长任组长，分管教学和专业建设等工作的副院长任副组长。领导小组下设工作小组，成员由党办、院办、组织部、宣传部、人事处、教师发展中心、教务处、科技处、二级学院（部）等部门主要负责同志组成。

学校教师发展中心领导小组要加强对人才强校工作的组织领导和综合协调，认真落实党对人才工作的领导，认真落实党对知识分子的各项政策，并从制度和机制上得到保证，及时研究解决实施中的困难和问题。工作小组拟定学校人才强校工作具体实施方案，协调相关单位（部门）抓好实施工作。

(二) 创新管理方式

学校要着力构建有利于科学发展的人才管理工作机制，完善学校和二级学院（部）两级管理体制和工作运行机制，确立二级学院（部）在人才队伍建设中的主体地位，建立快速反应机制，特事特办，促进“领军人才”等各项建设工程顺利开展。

各二级学院（部）要统筹规划、分类建设与管理，探索各具

特色的管理模式和制度，加强高素质、高水平、“领军人才”与专兼结合的“双师型”结构教师队伍及教学、科技创新团队建设，切实落实人才强校工作的各项计划。

（三）强化竞争激励机制

通过岗位设置、岗位聘任制度等人事制度的改革，创新用人机制，全面实施教师岗位聘用制，积极探索柔性人才政策，并严格考核、优绩优用，形成竞争激励机制和淘汰机制，促进师资队伍高层次、多元化、国际化。

以绩效工资制度改革为契机，进一步深化分配制度改革。根据人力资源和社会保障部、教育部、省人力资源和社会保障厅、教育厅有关文件精神及学校人才队伍建设规划和人员结构特点，研究制订切实可行的绩效工资方案并稳步实施。围绕强化岗位职责和绩效考核，建立与学校快速发展相适应的多劳多得、优绩优酬的竞争激励机制，努力创造鼓励优秀人才脱颖而出的良好环境，充分调动广大教职工的工作积极性、创造性，促进学校的内涵建设与发展。

（四）加强督促检查

建立考核机制，加强监督指导，实行定期检查，确保人才队伍建设各项措施、制度的有效执行。充分发挥二级学院（部）在人才强校工作中的积极性和主动性，将人才强校工作落实情况列入其绩效考核内容。学校对“领军人才”、教学科技创新团队等各项建设工程与建设计划实施进度进行跟踪监督，不定期对实施情况进行通报。对做出重要贡献的单位，学校将给予表彰和奖励。

（五）确保经费投入

针对学校高层次领军人才和行业企业技术骨干、管理人才，以及能工巧匠不足的现状，下大力气、加大人才队伍建设经费的

投入力度，提高人才队伍建设经费投入在学校预算中的比例，并发挥好示范辐射作用。在五年内，每年力争投入人民币 1000 万元左右用于人才队伍和教学科技创新团队建设。其中：700 万元左右用于引进或聘用高层次科技领军人才和行业企业技术骨干、管理人才及能工巧匠，打造高水平教学科技创新团队；300 万元左右用于培养与培训教学名师、高层次人才、“双师”型和国际化师资。为实施人才强校工作提供足够的经费支持，所需经费除上级财政支持外，从学校人才经费、师资培养经费和专业建设经费，以及各单位专业与队伍建设经费中支付。

五、附件

表 1 “十三五”师资队伍建设发展规划重点建设项目表

表1 “十三五”师资队伍建设和发展规划重点建设项目表

序号	建设项目	建设任务	预期指标	年度建设计划与经费预算				
				2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
1	师德师风建设项目	出台相关配套文件和组织相关活动。	每年组织 1-2 次讲座，举办一次以上师德活动	1. 制定师德建设长效机制。 2. 组织 1-2 次师德专题讲座或师德楷模现场报告会。 3. 协助相关部门举办“十佳文明窗口、十佳青年教师”等活动。 费用预算：3 万元	1. 实施师德建设长效机制。 2. 组织 1-2 次师德专题讲座或师德楷模现场报告会。 3. 协助相关部门举办“十佳文明窗口、十佳青年教师”等活动。 费用预算：3 万元	1. 实施师德建设长效机制。 2. 组织 1-2 次师德专题讲座或师德楷模现场报告会。 3. 协助相关部门举办“十佳文明窗口、十佳青年教师”等活动。 费用预算：3 万元	1. 实施师德建设长效机制。 2. 组织 1-2 次师德专题讲座或师德楷模现场报告会。 3. 协助相关部门举办“十佳文明窗口、十佳青年教师”等活动。 费用预算：3 万元	1. 实施师德建设长效机制。 2. 组织 1-2 次师德专题讲座或师德楷模现场报告会。 3. 协助相关部门举办“十佳文明窗口、十佳青年教师”等活动。 费用预算：3 万元
2	“领军型”英才队伍	出台相关政策，鼓励教师攻读学位提升	正高 35 人，博士 71 人，副教授 200 人	1. 修订教职工在职攻读博士学位管理办法。 2. 正高内培 4 人，引进 1 人。 3. 博士内培 4 人，引进 16 人。 费用预算：590.2 万元	1. 正高内培 8 人。 2. 博士内培 3 人，引进 12 人。 费用预算：676.4 万元	1. 正高内培 9 人。 2. 博士内培 4 人，引进 7 人。 费用预算：461.6 万元	1. 正高内培 7 人。 2. 博士内培 6 人，引进 5 人。 费用预算：514.2 万元	1. 正高内培 6 人。 2. 博士内培 14 人，引进 0 人。 费用预算：378.6 万元
3		出台相关政策，建立领军型人才培养办法	内培教学名师 10 人，专业带头人 30 人	1. 制定名师选拔办法。 2. 修订专业带头人选拔培养办法。 3. 选拔名师 10 人、专业带头人 30 人。 经费预算：99 万元	1. 培养名师 10 人、专业带头人 30 人。 经费预算：114 万元	1. 培养名师 10 人、专业带头人 30 人。 经费预算：114 万元	1. 培养名师 10 人、专业带头人 30 人。 经费预算：114 万元	1. 培养名师 10 人、专业带头人 30 人。 经费预算：114 万元

序号	建设项目	建设任务	预期指标	年度建设计划与经费预算				
				2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
4		出台相关政策，制定高层次人才引进计划，落实相关待遇	聘请特聘教授 10 人，柔性人才 5 人，内培外引高技能人才 10 人	1. 制定《特聘教授管理办法》。 2. 聘请特聘教授 10 人，柔性人才 5 人。 费用预算：135 万元	1. 聘请特聘交螺沪 10 人，柔性人才 5 人，内培外引高技能人才 3 人。 费用预算：168.6 万元	1. 聘请特聘交螺沪 10 人，柔性人才 5 人，内培外引高技能人才 2 人。 费用预算：156 万元	1. 聘请特聘交螺沪 10 人，柔性人才 5 人，内培外引高技能人才 3 人。 费用预算：158.4 万元	1. 聘请特聘交螺沪 10 人，柔性人才 5 人，内培外引高技能人才 3 人。 费用预算：162 万元
5		出台相关政策，制定骨干教师综合能力提升计划	选拔培养 70 名骨干教师	1. 修订《骨干教师选拔培养办法》。 2. 选拔 70 名骨干教师。 3. 实施骨干教师综合能力提升计划。 费用预算：70 万元	1. 实施骨干教师综合能力提升计划。 费用预算：70 万元	1. 实施骨干教师综合能力提升计划。 费用预算：70 万元	1. 实施骨干教师综合能力提升计划。 费用预算：70 万元	1. 实施骨干教师综合能力提升计划。 费用预算：70 万元
6	高层次双师型教师队伍	出台相关政策，实施双师素质提升计划	双师培训 200 人	1. 制定《双师素质教师认定办法》并实施认定。 2. 制定教职工社会实践管理办法。 3. 建设教师企业工作站。 4. 实施 15%-20%教师企业实践。 费用预算：20 万元	1. 建设教师企业工作站。 2. 实施 15%-20%教师企业实践。 费用预算：20 万元	1. 建设教师企业工作站。 2. 实施 15%-20%教师企业实践。 费用预算：20 万元	1. 建设教师企业工作站。 2. 实施 15%-20%教师企业实践。 费用预算：20 万元	1. 建设教师企业工作站。 2. 实施 15%-20%教师企业实践。 费用预算：20 万元
7		出台相关政策、文件和实施方案，制定和实施骨干教师出境研修计划	国际化培训 250 人	1. 制定和实施《教职工出国（境）研修管理办法》。 2. 出国培训研修 50 人次。 3. PETS5 培训 5-10 人次。 费用预算：210 万元	1. 制定和实施教职工出国（境）研修计划。 2. 出国培训研修 50 人次。 3. PETS5 培训 5-10 人次。 费用预算：210 万元	1. 制定和实施教职工出国（境）研修计划。 2. 出国培训研修 50 人次。 3. PETS5 培训 5-10 人次。 费用预算：210 万元	1. 制定和实施教职工出国（境）研修计划。 2. 出国培训研修 50 人次。 3. PETS5 培训 5-10 人次。 费用预算：210 万元	1. 制定和实施教职工出国（境）研修计划。 2. 出国培训研修 50 人次。 3. PETS5 培训 5-10 人次。 费用预算：210 万元

序号	建设项目	建设任务	预期指标	年度建设计划与经费预算				
				2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
8		修订相关政策,鼓励教职工攻读在职硕士,允许转专业学习	硕士培养增加 106 人	1. 修订和实施《教职工在职攻读学位的管理办法》。 2. 培养硕士学位 20 人, 硕士学位奖励 4000 元/人次。 费用预算: 8 万元	1. 实施《教职工发展项目管理办法》。 2. 培养硕士学位 20 人, 硕士学位奖励 4000 元/人次。 费用预算: 8 万元	1. 实施《教职工发展项目管理办法》。 2. 培养硕士学位 20 人, 硕士学位奖励 4000 元/人次。 费用预算: 8 万元	1. 实施《教职工发展项目管理办法》。 2. 培养硕士学位 20 人, 硕士学位奖励 4000 元/人次。 费用预算: 8 万元	1. 实施《教职工发展项目管理办法》。 2. 培养硕士学位 26 人, 硕士学位奖励 4000 元/人次。 费用预算: 10.4 万元
9	兼职教师队伍	制定兼职教师的管理办法, 制定和实施兼职教师的教学规范培训方案	聘请兼职教师 180 人, 其中高级职称 90 人	1. 制定兼职教师的管理办法。 2. 制定兼职教师的培训方案。 3. 兼职教师培训 40 人次。 费用预算: 18 万元	1. 制定兼职教师的培训计划。 2. 兼职教师培训 40 人次。 费用预算: 18 万元	1. 制定兼职教师的培训计划。 2. 兼职教师培训 40 人次。 费用预算: 18 万元	1. 制定兼职教师的培训计划。 2. 兼职教师培训 40 人次。 费用预算: 18 万元	1. 制定兼职教师的培训计划。 2. 兼职教师培训 40 人次。 费用预算: 18 万元
10	教学团队建设	修订教学团队选拔培养办法和制定科技创新团队培养办法	选拔培育 20 个教学团队, 10 个科技创新团队	1. 修订教学团队培养办法。 2. 制定科技创新团队培养办法。 3. 选拔 10 个教学团队、5 个科技创新团队。 费用预算: 80 万元	1. 培养 10 个教学团队、5 个科技创新团队。 费用预算: 80 万元	1. 培养 10 个教学团队、5 个科技创新团队。 费用预算: 80 万元	1. 选拔和培养 10 个教学团队、5 个科技创新团队。 费用预算: 80 万元	1. 培养 10 个教学团队、5 个科技创新团队。 费用预算: 80 万元
11		出台相关政策, 选拔和培养第一期创新创业团队	选拔培育辅导员创新创业团队 4 个	1. 制定育人团队的选拔培养办法。 2. 选拔 4 个育人团队。 费用预算: 8 万元	1. 培养 2 个育人团队。 费用预算: 8 万元	1. 培养 2 个育人团队。 费用预算: 8 万元	1. 选拔和培养 2 个育人团队。 费用预算: 8 万元	1. 培养 2 个育人团队。 费用预算: 8 万元
12	校本培训	建构“数字化教师”需求的教师培养模式, 实施教师的校本培训	青年教师培训和信息化应用培训 90 人次/年	1. 制定教职工培养方案 2. 教师信息化能力和教学能力培训 90 人次/年。 费用预算: 45 万元	1. 教师信息化能力和教学能力培训 90 人次/年。 费用预算: 45 万元	1. 教师信息化能力和教学能力培训 90 人次/年。 费用预算: 45 万元	1. 教师信息化能力和教学能力培训 90 人次/年。 费用预算: 45 万元	1. 教师信息化能力和教学能力培训 90 人次/年。 费用预算: 45 万元

序号	建设项目	建设任务	预期指标	年度建设计划与经费预算				
				2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
13	管理队伍	出台相关政策和文件，制定管理人员的培养方案，实施管理队伍五年一周期的轮训制度	管理队伍信息化应用能力培训 40 人次/年	1. 制定《职员职级制度暂行办法》。 2. 制定管理人员培训方案。 3. 管理队伍的继续教育培训 20 人次。 4. 管理队伍的信息化应用能力培训 20 人次。 费用预算：20 万元	1. 管理队伍的继续教育培训 20 人次。 2. 管理队伍的信息应用能力提升培训 20 人次。 费用预算：20 万元	1. 管理队伍的继续教育培训 20 人次。 2. 管理队伍的信息应用能力提升培训 20 人次。 费用预算：20 万元	1. 管理队伍的继续教育培训 20 人次。 2. 管理队伍的信息应用能力提升培训 20 人次。 费用预算：20 万元	1. 管理队伍的继续教育培训 20 人次。 2. 管理队伍的信息应用能力提升培训 20 人次。 费用预算：20 万元
14	人事制度改革	进一步完善岗位聘用与管理、绩效工资分配制度以及职称评审办法等制度	修订绩效工资分配方案、制定职称评审细则、修订岗位聘用与管理办法	1. 修订绩效工资分配方案。 2. 制定职称评审细则。 3. 修订岗位聘用与管理办法。 费用预算：5 万元	1. 修订绩效工资分配方案。 2. 实施职称评审细则。 3. 实施岗位聘用与管理办法。 费用预算：5 万元	1. 实施绩效工资分配方案。 2. 实施职称评审细则。 3. 实施岗位聘用与管理办法。 费用预算：5 万元	1. 实施绩效工资分配方案。 2. 实施职称评审细则。 3. 实施岗位聘用与管理办法。 费用预算：5 万元	1. 实施绩效工资分配方案。 2. 实施职称评审细则。 3. 实施岗位聘用与管理办法。 费用预算：5 万元
总计				1311.2 万元	1446	1218.6	1273.6	1144

常州工程职业技术学院

“十三五”内部质量保证体系建设规划

一、“十二五”发展状况

“十二五”期间，学校借鉴和引入全面质量管理和 ISO9001 质量管理体系，架构了由教育教学质量、行政服务质量、后勤服务质量三部分组成的内部质量保障体系，初步建立了内部质量保障体系的组织机构和相关运行机制，取得了以下主要成绩。

（一）主要成绩

1. 教育教学管理与质量监控体系逐步完善

（1）建立了教学管理与监控组织，教育教学管理制度渐趋规范。设立了由院长主管的教育督导室，形成了由学校教育督导室、教务处、系三级教学质量管理组织体系，建立了由督导室成员及系（部）教师 22 人组成的专兼职教学督导队伍。制定 70 多个教学管理制度，完善了教学各环节质量标准、课程标准，建有网上评教、学生信息员反馈、“三期”教学检查等教学质量监控与评价制度，建立新生素质调研、在校生年度分析和毕业生质量跟踪调查制度。

（2）初步建立了全员参与的教学全过程监控机制。将日常检查、定期检查和督导相结合，通过听课、巡查、调研、师生座谈会、三期教学检查等各种方式对人才培养方案制定、教学运行管理、课堂教学质量、实践教学环节、考试考核、毕业设计（论文）、顶岗实习等环节实施监控。

利用网上评教系统，全体师生直接参与学校教学质量监督与管理；部分系（部）利用顶岗实习管理监控平台对毕业环节规范管理。

（3）逐步引入社会评价，不断完善教学质量监控保障体系。借鉴和引用全面质量管理体系标准，逐步完善教育教学质量监控与评价体系。在教学各环节的管理与监控中逐步引入企业评价；连续 5 年引入社会调查机构（麦可思人力资源信息管理咨询公司）对毕业生进行跟踪调查。初步形成学校、企业、社会一体化，全方位、多元化的质量保障机制。

2. 行政服务质量保障体系初步建立

学校借鉴和引用全面质量管理、ISO9001 质量管理体系、卓越绩效管理的思想，初步构建了行政服务质量保证体系。编写了各部门《质量管理手册》，将各项制度与规范落实到工作中，对各项工作进行改进和优化。机械系、体育部完成了《质量管理手册》的编写试点工作。

3. 后勤服务工作通过质量管理体系认证

后勤服务坚持为师生提供最佳服务的宗旨，将素质教育渗透到后勤服务中，不断探索服务育人功能，形成了后勤服务育人的特色文化。2006 年编写完成 7 个质量手册和相关程序文件，并通过了 ISO9001 质量管理体系认证。

（二）存在的主要问题与不足

目前学校内部质量保证体系框架初具雏形，在人才培养过程中发挥了作用，但体系构成的结构要素尚不健全，对于内部质量保证体系的内涵理解和把握不够全面，体系建设的内容有待进一步完善。主要表现在：

1. 全面质量管理意识薄弱

体现以学生为主体，全员参与人才培养全过程的质量管理意识较为薄弱。各项工作重计划实施轻评价反馈，PDCA 循环尚未建立；质量监控不到位，工作质量评价缺失，出现有标准但执行不严，有执行但冲突较多的现象；教学研究重研究轻应用，教学建设重建设轻绩效；对教学条件和人力资源投入，以及资源的使用效率和效益缺乏足够关注。

2. 学校内部质量保证完整体系尚未形成

学校内部质量侧重于保障，且体系构架不系统不完备，专业、课程、教师、学生等层面的质量标准不完善；教育教学、行政服务、后勤服务质量缺乏监控与评价，反馈和持续改进没有常态化；教学质量监控重在教师教学层面，缺乏学生层面的关注与监控，对学生学习情况、就业情况、毕业后满意度调查反馈的持续跟踪、监控较为松懈。

3. 质量监控力量投入不足

质量管理组织结构完整，管理制度较完善，但监控力量明显不足。人才培养基本状态数据平台建设薄弱，缺乏有效的常态监控和自我诊断工具，常态化的质量保证监控机制亟待建立。

4. 内部质量保证体系运行机制有待健全

已建立的质量保障运行体系局限于部门内，学校人事、财务、课程教学、学生教育、后勤保障、研究发展、产学研合作、国际交流与合作、图文信息等各项工作重叠且壁垒较多，导致运行不通畅，监控不到位，改进不理想。

二、“十三五”指导思想

以全面质量管理思想为指导，借鉴和应用先进的质量管理技术，全面推进质量文化建设，构建包括教育教学、行政服务与后勤服务等领域在内的内部质量保证体系，实施全员全过程全方位质量管理，每年向社会发布人才培养质量报告，促进学校办学质量与办学水平持续提升。

遵循高职教育人才培养内在规律，以建立目标体系，完善标准体系和制度体系、提高利益相关方对人才培养工作质量的满意度为目标，切实履行人才培养工作的质量保证主体责任，建立自主性的内部质量保证体系和常态化的质量保证诊断与改进机制，进行自我定位、诊断和调整、改进，实现全面的质量保证。加强以人才培养工作状态数据管理系统为核心的校本数据平台建设，完善预警和激励功能，发挥质量主体自我质量保证积极性，使质量保证成为师生员工的共同追求。

三、“十三五”发展目标与主要任务

（一）发展目标

借鉴全面质量管理、ISO9001 质量管理体系、卓越绩效管理的理念与模式，以校本数据平台建设为抓手，形成内外结合的全方位、多元化质量保证机制，实现质量保证的全面性、全过程性和全员参与性，形成特色的质量文化。

确立“以生为本、人人成才”的质量理念，明确学校的质量方针和质量目标，建立“五纵五横一平台”为基本框架的内部质量保证体系，将质量计划、质量控制和质量提升融为一体，形成常态化、网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，实现教学管

理水平和人才培养质量的持续提升。

（二）主要任务

1. 建立内部质量保证组织体系，打造特色质量文化

（1）建立以二级学院（部）为质量生成核心，纵向“决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制”5系统支撑的组织架构，形成由党委领导，院长指挥，质量保证委员会全面协调，行政职能部门保证质量提升，质管办实施质量监控和诊断，学工、教辅、后勤部门提供服务的质量保证组织机构。

（2）建立“目标—标准—运行—诊断—改进”质量螺旋递进的常态化自我诊改机制，将人才培养目标作为质量保证总目标，设计形成学校、专业、课程、教师和学生等五个层面的质量目标树，明确纵向5系统中各组织机构职责和岗位设置，建立组织机构的岗位标准体系，形成常态化的自我诊改机制。

（3）建立质量保证培训与考核制度，不断学习和运用先进的质量管理理论和技术，引导全院职工树立“质量是学校发展生命线”的思想，以学生培养质量为核心，实行全员、全过程、全方位的质量管理，形成管理者保证管理工作质量，教师保证教育教学工作和自我发展质量，学生保证学习和自我发展质量，学校保证人才培养质量的局面，形成独具学校特色的质量文化。

2. 建立质量标准体系，实现质量生成的零缺陷

（1）建立基于“德育为先、能力为本、全面发展”育人理念，面向生产、建设、管理和服务一线，满足行业企业用人需求和学生成人成才需求，培养高素质技术技能

人才的专业、课程、教师、学生层面的专业质量目标体系。

(2) 建立与完善契合专业质量目标体系，校企合作共同编制的专业人才培养方案制定标准、专业建设标准、专业诊改标准及课程大纲制定标准、课程教学质量标准，毕业论文(设计)质量标准，学业考核质量标准、课程诊改标准。

(3) 建立由成长期、成熟期与教师专业发展三个维度，课程设计与教学、班级管理与辅导、研究发展与进修、敬业精神及态度四核心要素组成的教师发展标准，完善专兼教师任职资格标准、职业教育教学能力测评等标准。

(4) 建立与完善由专业发展、职业发展、个人与团体发展三个维度，综合考虑学生学习生涯、职业生涯、个性化发展、团队合作精神等要素的学生发展标准，让学生自检、自助、自省，引导学生认识自我、发展自我、提升自我，最终实现自我发展。

(5) 制定后勤服务质量标准，不断完善饮食服务、物业服务、园林绿化、商贸服务、维修服务、医疗服务等标准，推进标准化食堂、标准化公寓建设。

3. 建立以章程为总纲的制度体系，营造制度文化氛围

(1) 建立以《章程》为总纲，基本管理制度和具体规章制度为主体的制度体系，注重制度的可操作性，制度执行的有效性。

(2) 健全和完善教育教学管理制度，健全教学管理制度、包含学生生活与安全保障在内的学生管理制度，完善专业理事会、教学与学生工作二级管理办法，切实发挥各项制度的管理作用。

(3) 设计和规范纵向 5 系统中人事、财务、课程教学、学生事务、后勤保障、研究发展、产学研合作、信息服务、国际交流与合作、监督控制等工作事项的 workflows，编制管理制度与 workflows 紧密结合，适用范围、作业程序与控制重点明确的学校内控制度。

(4) 建立部门工作质量自我诊改、督查与反馈、持续改进机制，定期开展部门各类事项质量的自我诊改、督查与反馈，将学校内部督查与绩效考核相结合，推动质量保证工作持续改进，形成良性循环。

(5) 健全和完善后勤管理制度，构建多方参与，以服务对象满意度为质量监控核心的后勤服务工作诊改制度。

(6) 建立质量事故的预警制度和预案制度，完善质量评议和责任追究制度，将质量考核、贡献率和满意度作为干部年度考核任用的主要依据。

4. 建设校本数据平台，建立基于数据分析的诊改机制

(1) 建立以人才培养工作状态数据管理系统（以下简称“数据平台”）为核心的校本数据平台，完善校本数据平台在质量保证运行中的状态分析和监控功能，并将数据信息作为人才培养质量、工作绩效判断的主要信息来源和分析依据。实现数据平台动态化管理，使平台不仅满足日常管理和教学质量监控，还能满足问题与薄弱环节查找，确保人才培养质量不偏离设定的质量目标。

(2) 建立以教育教学、资源建设、行政服务、后勤服务等领域为质量监控核心，人才培养质量关键监控指标为关注点的仪表盘，及时反馈质量信息，建立基于数据分

析的“诊改”机制，促进质量监控向开放性、长效性发展，不断提升管理水平。

（3）建立数据平台信息采集责任制和审核管理制度，确保数据的真实性、原始性、准确性、完整性。建立健全数据平台定期分析机制，作为学校查找薄弱环节、规范办学与教学行为、优化整合教学资源、论证人才培养质量与决策学校发展的基本依据。

（4）建立学校各类质量信息发布和质量年度报告制度，及时反馈质量评价结果与改进意见，反馈实施、运行、管理中出现的問題，接受全院师生、全社会对学校人才培养质量监督。

5. 建立三位一体的内部质量保证自我诊改运行机制

（1）建立学校-二级学院（部）-教研室、学校一部门一岗位三层级质量自我诊断与改进，上一层级复核下一层级的内部诊改运行机制。

（2）将质量计划—质量控制—质量提升与绩效考核挂钩，制定部门绩效考核办法，充分发挥质量保证的预警、激励和惩戒作用。

（3）建立由政府-学校-企业-社会多元主体参与，以符合度、满足度、满意度和认可度等为关键指标，对教育教学工作、管理水平、人才培养质量进行诊断分析的学校人才培养质量年度报告制度，定期向教育利益相关者发布。

四、保障措施

（一）组织保障

成立以学院党委书记、院长任组长，相关职能部门代

表组成的项目实施小组，领导和指导建设工作，协调解决问题，保证人力、物力、财力的切实落实。学校各职能部门和二级学院（部）负责人作为本单位质量保证的第一责任人，强化服务意识，合理配置各项资源。各相关单位、部门和各二级学院（部）各司其职、互相配合，共同实施对人才培养质量的监控评价与持续改进。

（二）经费条件保障

科学分析实现保证人才培养质量目标所需条件，提供必要的人、财、物支持，保证经费足额投入，“十三五”期间拟投入 47.5 万元，并监控其使用和管理状况，确保建设工作高质量完成。

五、附件

表 1 “十三五”内部质量保证体系建设规划重点建设项目表

表1 “十三五”内部质量保证体系建设规划重点建设项目表

序号	建设项目	建设任务	预期指标	年度建设计划与经费预算				
				2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
1	建立质量保证组织体系,打造质量文化	<p>1. 建立以二级学院为质量生成核心,纵向 5 系统支撑的质量保证组织机构。</p> <p>2. 建立“目标—标准—运行—诊断—改进”质量螺旋递进的常态化自我诊改机制,形成 5 个层面质量目标树;建立组织机构的岗位标准体系。</p> <p>3. 建立质量保证培训与考核制度;树立质量是学校发展生命线思想,实行全员、全过程、全方位质量管理。</p>	<p>1. 五个系统支撑的组织架构图。</p> <p>2. 五个层面的质量目标树。</p> <p>3. 组织机构的职责及其岗位标准文本。</p> <p>4. 出台质量保证培训与考核制度。</p> <p>5. 形成质量螺旋递进的常态化自我诊改局面。</p> <p>6. 形成党委领导,院长指挥,质保委员会全面协调,全面保证质量的计划、控制和提升。</p>	<p>1. 明确学校质量方针与总目标。</p> <p>2. 架构 5 系统的组织机构,明确职责,划分岗位,编制岗位标准。</p> <p>3. 研讨制定 5 层面的质量目标树。</p> <p>4. 制定考核培训与考核制度。</p> <p>5. 实施目标—标准—运行—诊断—改进的自我诊改。</p>	<p>1. 修改学校质量方针与总目标。</p> <p>2. 调整完善组织机构。</p> <p>3. 修改完善机构职责和岗位标准。</p> <p>4. 修改质量目标树。</p> <p>5. 修改考核培训与考核制度。</p> <p>6. 实施自我诊改。</p>	<p>1. 固化学校质量方针与总目标。</p> <p>2. 组织机构运行诊断分析。</p> <p>3. 固化机构职责和岗位标准。</p> <p>4. 固化质量目标树。</p> <p>5. 完善考核培训与考核制度。</p> <p>6. 实施自我诊改。</p>	<p>1. 质量文化提炼调研、研讨。</p> <p>2. 提炼质量文化。</p> <p>3. 形成学校质量文化。</p>	<p>1. 修改与完善学校质量文化,提炼特色。</p>
2	建立质量标准体系,实现质量生成零缺陷。	<p>1. 建立专业、课程、教师、学生层面的专业质量目标体系。</p> <p>2. 建立与完善契合专业质量目标体系,校企合作共同编制的专业人才培养方案制定标准、专业建设标</p>	<p>1. 专业、课程、教师、学生层面的专业质量目标体系架构图。</p> <p>2. 出台各类标准文本。</p>	<p>1. 研讨建立专业、课程、教师、学生层面的专业质量目标体系。</p> <p>2. 完成人才培养方案制定标准、专业建设标准、课程</p>	<p>1. 修改完善专业、课程、教师、学生层面的专业质量目标体系。</p> <p>2. 修改完善人才培养方案制定标准、专业建设标准、课程</p>	<p>1. 固化专业、课程、教师、学生层面的专业质量目标体系。</p> <p>2. 固化人才培养方案制定标准、专业建设标准、课程</p>	<p>1. 形成质量螺旋递进状态,能基于数据平台进行分析改进。</p> <p>2. 修改完善固化后的标准文本。</p>	<p>1. 编辑出版质量标准完整文件。</p>

序号	建设项目	建设任务	预期指标	年度建设计划与经费预算				
				2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
		<p>准、专业诊改标准及课程大纲制定标准、课程教学质量标准，毕业论文(设计)质量标准，学业考核质量标准、课程诊改标准。</p> <p>3. 建立三个维度四个要素组成的教师发展标准，完善专任教师任职资格、职业教育教育教学能力测评标准。</p> <p>4. 建立三维度的学生发展标准，完善学生发展质量标准体系。</p> <p>5. 制定后勤服务质量标准，不断完善饮食服务、物业服务、园林绿化、商贸服务、维修服务、医疗服务等标准；推进标准化食堂、公寓建设。</p>		<p>大纲制定标准、课程教学质量标准，毕业论文(设计)质量标准，学业考核质量标准的制定。</p> <p>3. 研讨制定专业、课程诊改标准。</p> <p>4. 研究编制三维度四要素教师发展标准内容体系。</p> <p>5. 研究编制三维度学生发展标准内容体系。</p> <p>6. 制定完善后勤服务质量标准。</p> <p>经费预算：4.5 万</p>	<p>课程大纲制定标准、课程教学质量标准，毕业论文(设计)质量标准，学业考核质量标准。</p> <p>3. 完成专业、课程诊改标准的制定。</p> <p>4. 完成教师发展标准、学生发展标准的制定。</p> <p>5. 固化后勤服务质量标准。</p> <p>6. 实施专业、课程层面的自我诊改。</p> <p>经费预算：6.0 万</p>	<p>大纲制定标准、课程教学质量标准，毕业论文(设计)质量标准，学业考核质量标准。</p> <p>3. 修改完善专业、课程诊改标准的制定。</p> <p>4. 修改完善教师发展标准、学生发展标准的制定。</p> <p>5. 实施后勤服务质量诊断，实现质量螺旋递进。</p> <p>6. 实施专业、课程层面的质量螺旋递进。</p> <p>经费预算：6.0 万</p>	<p>经费预算：1.5 万</p>	<p>经费预算：4.5 万</p>

序号	建设项目	建设任务	预期指标	年度建设计划与经费预算				
				2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
3	建立以章程为总纲的制度体系,创设制度文化氛围	<p>1. 架构以章程为总纲、基本管理制度与具体规章制度为主体的制度体系。</p> <p>2. 健全和完善教育教学管理制度,学生生活与安全保障制度、二级管理制度。</p> <p>3. 设计和规范纵向 5 系统中各类事项的工作流程,编制管理制度与工作流程紧密结合的学校内控制度。</p> <p>4. 建立部门工作质量自我诊改、督查与反馈、持续改进机制,定期诊改与督查。</p> <p>5. 健全和完善后勤管理制度,构建多方参与,以服务对象为满意度监控核心的后勤服务诊改制度。</p> <p>6. 建立质量事故的预警和预案制度,完善评议和责任追究制度。</p>	<p>1. 出台学校内控制度文件。</p> <p>2. 学校管理制度文本。</p> <p>3. 形成常态化的诊断与改进。</p>	<p>1. 绘制以章程为总纲的学校管理制度体系框架。</p> <p>2. 设计和规范纵向 5 系统中各类事项的工作流程。</p> <p>3. 研究编制学校内控制度文本的提纲和样章。</p> <p>4. 编制部门工作质量自我诊改、督查与反馈、持续改进的制度。</p> <p>5. 编制多方参与,以服务对象为满意度监控核心的后勤服务诊改制度。</p> <p>6. 编制质量事故的预警和预案制度,完善评议和责任追究制度。</p> <p>经费预算: 5 万</p>	<p>1. 修改完善学校管理制度体系框架。</p> <p>2. 修改完善纵向 5 系统中各类事项的工作流程。</p> <p>3. 完成学校内控制度文本初稿。</p> <p>4. 修改完善部门工作质量自我诊改、督查与反馈、持续改进的制度。</p> <p>5. 编制多方参与的服务对象满意度的后勤服务质量调查问卷,实施调查分析。</p> <p>6. 修改完善质量事故的预警和预案制度,固化评议和责任追究制度。</p> <p>经费预算: 8 万</p>	<p>1. 按已编制的较为完整的制度,全面实施学校各类工作、各类事项的诊改与改进。</p> <p>2. 在实施诊改探索的基础上再次修改制度。</p> <p>经费预算: 2 万</p>	<p>1. 按修改后的制度再次全面实施诊改与改进。</p> <p>2. 再在实施诊改探索的基础上修改并固化制度。</p> <p>经费预算: 2 万</p>	<p>1. 编辑出版学校内控制度文本。</p> <p>2. 编辑出版学校管理制度文本。</p> <p>经费预算: 8 万</p>

序号	建设项目	建设任务	预期指标	年度建设计划与经费预算				
				2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
4	建设校本数据平台,建立基于数据分析的诊改机制	<p>1. 建立以人才培养状态数据管理系统为核心的校本数据平台,完善监控和分析功能,实现动态化管理。</p> <p>2. 建立以人才培养质量关键监控指标为关注点的仪表盘和基于数据分析的“诊改”机制,不断提升管理水平。</p> <p>3. 建立数据平台信息采集责任制和审核管理制度。建立健全数据平台定期分析机制。</p> <p>4. 建立学校各类质量信息发布和质量年度报告制度,及时反馈质量评价结果与改进意见,反馈实施、运行、管理中出现的问</p>	<p>1. 建成基于国家人才培养状态数据管理系统的校本数据平台。</p> <p>2. 运用平台进行质量计划、控制与绩效考核。</p> <p>3. 出台数据平台信息采集责任制和审核管理制度。</p> <p>4. 出台基于数据平台的定期分析制度。</p> <p>5. 定期开展学校人才培养质量数据分析,完成年度质量报告。</p> <p>6. 形成学校、专业、课程、师资、育人质量的年度报告制度。</p> <p>7. 接受教育行政部门组织的人才培养质量保</p>	<p>1. 启动基于国家人才培养状态数据管理系统的校本数据平台建设。</p> <p>2. 初步完成质量管理平台的建设和试运行。</p> <p>3. 研究制定数据平台信息采集责任制和审核管理制度。</p> <p>4. 研究制定数据平台定期分析制度和</p>	<p>1. 完善校本数据平台和质量</p> <p>2. 完善质量管理平台指标信息监控和实现较为完整的运行。</p> <p>3. 完成数据平台信息采集责任制和审核管理制度编制。</p> <p>4. 完成数据平台定期分析制度和</p>	<p>1. 校本数据平台和质量</p> <p>2. 质量管理平台运行正常且完备。</p> <p>3. 修改完善数据平台信息采集责任制和审核管理制度。</p> <p>4. 修改完善数据平台定期分析制度和</p>	<p>1. 校本数据平台和质量</p> <p>2. 固化数据平台信息采集责任制和审核管理制度。</p> <p>3. 固化数据平台定期分析制度和</p>	<p>1. 平台运行通畅,实现质量监控向开放性,长效性展,确保人才培养质量不偏离设定的质量目标。</p> <p>2. 年度质量报告体系较为完整。</p>

序号	建设项目	建设任务	预期指标	年度建设计划与经费预算				
				2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
5	建立三位一体的内部质量保证自我诊改运行机制	<p>1. 建立学校-二级学院(部)-教研室、学校一部-部门-岗位三级质量自我诊断与改进,上一层级复核下一层级的内部诊改运行机制。</p> <p>2. 将质量计划-质量控制-质量提升与绩效考核挂钩,制定部门绩效考核办法。</p> <p>3. 建立由政府-学校-企业-社会多元主体参与的学校人才培养质量年度报告制度,定期向教育利益相关者发布。</p>	<p>1. 三级自我诊改、复核轨迹档案。</p> <p>2. 出台部门绩效考核办法。</p> <p>3. 学校年度质量报告。</p>	<p>1. 实施三级自我诊改,制定相关运行文件,建立诊改轨迹档案。</p> <p>2. 修改部门绩效考核办法。</p> <p>3. 编制学校年度质量报告。</p>	<p>1. 实施三级自我诊改,制定相关运行文件,建立诊改轨迹档案。</p> <p>2. 完善部门绩效考核办法。</p> <p>3. 编制学校年度质量报告。</p>	<p>1. 实施三级自我诊改,梳理运行文件,建立诊改轨迹档案,形成规范的档案结构和记录文本。</p> <p>2. 固化部门绩效考核办法的基本结构,确定动态调整部分。</p> <p>3. 编制学校年度质量报告。</p>	<p>1. 形成三级自我诊改的规范系列文本和档案架构。</p> <p>2. 实施部门绩效考核办法的动态调整。</p> <p>3. 编制学校年度质量报告。</p>	<p>1. 自我诊改运行作业较规范,档案完整齐全且规范。</p> <p>2. 部门绩效考核办法的动态调整成常态。</p> <p>3. 编制学校年度质量报告。</p>

常州工程职业技术学院

“十三五”教育信息化建设规划

依据《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要》、《教育信息化十年发展规划（2011-2020 年）》和《关于推进江苏智慧教育建设的实施意见》和学校第三次党代会确立的校园信息化建设目标，结合学校信息化建设实际情况制定本规划。

一、总体思路

以科学发展观为指导，以服务人才培养为中心，以需求为导向、共享为基础、办学流程为主线，以体制机制建设为保障，坚持完善顶层设计与深化底层应用同步、信息基础设施建设与业务应用系统建设并举、管理信息化与服务信息化并行，充分应用信息化新理念、新技术、新应用为学校办学提供全面支撑。

二、基本原则

1. 整体规划，分步实施。以学校“十三五”总体规划信息化建设目标为依据，从保障和助力学校第三次党代会提出的三项改革、六大任务的高度，规划学校未来五年的信息化工作。立足全局，统筹信息基础设施、业务平台与信息资源开发，做好整体协调，稳步分层推进和实施各项任务，避免重复建设和资源浪费。

2. 自主可控，合作共建。进一步推进与各类软、硬件厂商、信息化建设合作伙伴的合作共建，过程中，涉及学校个性化应用的软件项目，原则上由学校成立研发团队自主开发。合作开发项目，学校方应最大程度参与其中，各类项目应实现完全的接口开放、完整的文档交付，部分软件系统项目应实现源码交付。

3. 应用驱动，服务推送。厘清管理、教学、科研和生活四个

方面的各类信息化服务需求，向各级各类管理人员、专业教师、在校学生、企业合作人员、学校校友、学生家长和社会访客提供定向、精准的信息化服务。

4. 主动防御，安全可控。坚持积极防御、综合防范，正确处理信息化建设与信息安全的关系，综合利用管理、技术等手段完善信息安全保障体系，着力提升自主可控水平。

5. 完善机制，管技并重。坚持制度建设与信息系统软硬件建设并重，通过完善机制，深化信息化项目建设、技术与应用管理、绩效考核等工作，提高信息化综合效率。

三、总体目标

充分发挥教育信息化在推进学校综合改革、治理体制和治理能力现代化进程中的积极作用，实现学校教育全过程信息化。强化信息技术在教学、科研和管理等核心业务中的有效应用，促进信息技术与教育教学的深度融合。建设完善教育信息化基础应用环境，实现学校各类数据和资源的衔接融通。到 2020 年，国家教育信息化标准达标率达到 100%以上，形成与全省教育现代化发展目标相适应的教育信息化体系。基本建成“网络无处不在、学习随时随地、管理规范智能、服务便捷高效、生活绿色节能”的“智慧校园”。

四、发展规划

（一）信息化基础环境建设

以“物联网”技术为基础，建设覆盖学校日常运行各个环节的高速有线、无线网络及各种智能信息终端，建立电子身份及统一认证系统，构建课堂教学、教师教研、学生学习、教学管理和评价、家校沟通、学校安全管理一体化、智能化的校园信息化基础环境。

1. 云数据中心

建设基于 IaaS 云计算平台的新一代数据中心。基于云计算的数据中心，将改变模式单一、重复建设、各自为阵的状态，解决传统数据中心的如不断上升的基础架构成本、维护成本，资源交付速度慢、系统建设周期长、业务弹性差及不断上升的能源需求等诸多问题，通过建设基础架构共享、资源共享、集中管理的 IT 系统，满足学校“十三五”期间信息化发展的需要。

（1）绿色数据中心机房

根据绿色数据中心的标准对中心机房进行优化和改造，通过对机房空调、新风能量回收、UPS、服务器等 IT 设备、管理软件等方面采取措施，使数据中心的 PUE 值（评价数据中心能源效率的指标，是数据中心消耗的所有能源与 IT 负载使用的能源之比）达到很好级（1.5~2），做到节能减排。

（2）服务器虚拟化

通过采用弹性扩展的云计算和集群技术建设服务器虚拟化平台，为全院应用信息系统提供统一的计算和存储资源基础硬件服务平台，提升和扩充现有服务器虚拟化的范围和能力，到“十三五”末校内各类应用的虚拟化服务器数量达 300 台。

（3）桌面虚拟化

建成一个支持多种交付模式的桌面虚拟化平台，积极推行行政办公、教师科研、学生上机实训云桌面的应用，实现师生校内、校外、不同终端之间进行个人云桌面的漫游和漂移，实现云端教学、办公和学习，大幅降低终端设备的维护成本和整体能耗。到“十三五”末，预计行政办公类云桌面数量达到 800 台，多媒体教室管理和图书馆等公共云桌面数量达 200 台，实验实训类云桌

面达 1000 台左右。

（4）云存储系统

建成一套性能线性增长的云存储系统，实现所有文件型数据的集中存储，初期存储容量拟建设 400T，将数字化教学监控、标准考场、宿舍通道机、校园监控、网盘系统、图书电子资源等数据实现统一存储、集中存放、快速扩充、多重安全。

（5）统一的 IT 运维中心

建设统一的 IT 运维平台，将链路资源、网络设备、虚拟化平台、服务器系统、应用平台、业务系统、机房环境等资源纳入管理并监控，通过设定各种参数阈值在系统告警时通过平台向运维人员进行预警，全面提升 IT 运维工作的能力和水平。

（6）灾备中心的建设

随着信息化工作的不断推进，数据的安全和业务运行的可靠性越来越重要。做好灾备中心的建设规划，充分利用好运营商提供的云存储备份空间做好数据备份，通过在数据级灾备建设的基础上，加快推进应用级灾备与集中式分数据中心的建设，“十三五”末初步建成集中式分数据中心，实现集中部署且系统主备定期轮换运行，强化信息安全，促进业务标准化，推动数据共享和业务融合，降低系统运行的风险及建设运维费用。

2. 网络改造，全面提升网络质量

全面升级现有校园网络设备和线路，进行大二层扁平化改造，重点区域双链路，万兆骨干，千兆到桌面，全网支持 IPv6，建立支撑专项应用的专用网络。在网络出口部署负载均衡、流量控制、IPS 入侵防御和用户上网行为审计等设备，全面提升高校校园网络的高可靠性和进出安全管控能力。

3. 校园无线全覆盖，无感知漫游免认证

结合学校网络扁平化改造，独立建设校园无线网络，实现全校无线全覆盖，教师、学生全部免费 WiFi 接入，校园内无线设备无感知漫游免认证，同时实现无线网络与校园有线宽带网络的无缝链接和一体化管理，为开展互联网+教育服务打下基础。

4. 拓宽一卡通应用，实现便利校园生活

改造提升现有一卡通系统，在现有消费、门禁、考勤、身份识别等多个应用场景的基础上，实现支付宝、微信支付、网上银行等第三方支付平台圈存功能，与运营商合作开放 NFC 功能，提升用户体验。

（二）面向管理的信息化

1. 校园网上流程事务大厅

通过办事流程、规章制度的全面公开化，师生可以轻松浏览学校各部门面向师生和教职工的公共业务事项流程，可以在线办理具备系统支撑的相关业务，同时还可以对每项业务进行在线评价和建议。同时流程全过程可跟踪监控，从而改善办事拖拉、办事流程不透明的现状。依托通用工作流引擎积极稳妥的推进网上报销系统，实现网上报销系统与财务预算数据的有效对接，最终实现真正意义上的统一流程事务处理。

2. 绩效考核管理系统应用

根据学校管理需要，开发面向中层干部、各二级学院和职能部门、教职员工等三个层级的绩效考核管理系统，实现从其它业务系统和统一流程业务中心中抓取需要的各类数据，并借助自定义的绩效考核数据模型自动生成相应的考核结果。

3. 质量保证管理系统应用

根据学校管理需要，借助于通用工作流引擎平台，针对不同

的对象建立相应的质量保证体系应用，构建固化的各工作流程，最终实现质量保证管理体系可以自定义，系统可以对相应环节的工作进行警示和提醒，关联用户和利益相关者可以对每一环节工作进行监控和点评。

4. 上课签到以及体育选课信息化应用

基于无线网络基础建设的改造，通过无线 AP 和无线蓝牙技术，采用微信摇一摇手段，实现上课签到与实时考勤，并将考勤数据通过微信推送班主任和辅导员。根据学校体育部工作要求，结合学校实际情况，实现体育课网上选课，体育俱乐部场馆预约，刷卡签到签退，并将记录数据回传教务系统，并与体育课成绩挂钩。

5. 开发通用校园服务应用

集中提供相关服务申请的信息化建设。包括后勤维修、计算机系统维护、网络故障、邮箱、电话、一卡通、现代教育技术等相关服务，并支持用户满意度评价。提供通用问卷调查和投票系统，满足日常的问卷调查与投票应用。

（三）面向教学的信息化

1. 信息化教学环境构建

探索、创设适应信息时代特点的新型教学环境，利用技术、设备和工具，提升教育教学的现代化水平，搭建支持数字化学习的软、硬件平台。到“十三五”末，各类支持数字化学习的软、硬件平台搭配合理、整合优化，各种优质教育资源推送便捷、智能，具备“互联网+教学”环境形态，师生人人、处处能享优质的信息化学习环境和空间。

（1）改造与提升多媒体教室设备 and 应用系统，实现多媒体教室使用权限与课务安排一体化、操作一键化、管理集控化、维

护远程化，提高多媒体设备使用效率、使用寿命。学校教学楼适用教室全部改建成多媒体教室，各二级学院按需配备多媒体教学系统，校内所有多媒体教学设备实现集控化管理、远程化维护。

（2）新建交互型智慧教室，探索建立以学习者为中心的课堂教学模式，引导师生开展启发式、探究式、讨论式、参与式教学，创新学习终端和数字化专业学习工具使用方式。每个二级学院建成交互型智慧教室 3-5 间，全校总计建成 40 间左右。

（3）新建智能录播系统和自助式微课摄录系统。为教师录制教学音视频，规模化建设课程资源库提供技术支持和环境保护；通过音视频远程直播、实时录制，在企、校两地，开发校企合作信息化课程。建成集音视频直播、转播、录播功能增加的智能录播系统 7-10 套，自助式微课摄录系统 40 套左右。

（4）新建标准化考场视频监控系统。建成的标准化考场视频监控系统覆盖教学楼、计算机房、实验室、实训室，能满足职业技能大赛、英语等级考试、计算机等级考试等各级各类考试的考场监控和考务保障需求，为日常教学提供常态化视频监控。

（5）新建校园信息发布系统。在教学楼、图书馆、计算机房、实训室、实验室等各场所适当位置设置电子班牌、大屏显示系统、液晶电视屏等显示终端，为师生提供及时更新、显示明晰的各类教学和生活信息，实现信息精准推送，营造现代化的学习氛围。

（6）新建一批融汇仿真技术、体感技术等新技术的数字化技能教室、仿真实训室、职业教育信息化实训基地等智能化场所，充分利用信息技术手段提升实训教学水平。建成智能化场所不少于 10 处。

2. 移动与在线学习平台建设

高度重视国外高等教育信息化发展趋势，学习借鉴世界一流大学先进的教学理念和模式，大力推动 MOOC、翻转课堂和大数据等的应用，开展移动和在线学习平台建设。利用“互联网+教学”理念设计移动与在线学习资源，应用技术创新、创优推进移动与在线学习资源建设，进行分类别的资源和应用聚合，满足电脑、手机等不同终端的学习需求，促进信息技术与职业教育教学的深度融合。

3. 推动继续教育信息化

构建学校继续教育公共服务平台，实现教育教学、管理服务和文化建设的数字化、网络化、智能化，广泛开展远程教育，推动构建人人皆学、处处可学、时时能学的学习型环境，建设支持终身学习的继续教育评价和质量监管体系。

4. 增强教师信息技术应用能力

加快推进教师教育内容信息化，进一步凸显信息技术应用能力在教师知识能力结构中的地位，加大教育技术类课程在教师教育课程体系中的比重，加快实现教师教育课程内容数字化，实现教师信息技术应用能力、学科教学能力和专业自主发展能力的全面提升。加快教师教育手段信息化，逐步形成以技术支持教师专业知识共享和建构的专业成长新模式。加快推进教师教育管理信息化，有效推动全体教师参与教育资源共建共享。充分利用信息化管理平台，探索和完善网络环境下教师培训模式。

（四）面向生活服务的信息化

1. 建设校园支付平台

为校园定制搭建自有、自管、自运营的校园支付平台，实现缴纳学费、考试费、重修费、培训费等各种费用的在线充值一卡通，并与教务系统、财务系统实现有效对接，实现系统的有效融

合。

2. 校园电商应用

依托电子商务的技术，积极开展校园级电商应用，开展校园电商超市，服务广大师生。

3. 生活自助服务

基本实现校园一卡通业务的全自助服务，积极拓展校园其他自助服务，图书馆，体育场馆等场所提供自助存包服务，宿舍服务区提供自助洗衣，生活服务区提供照片打印等自助服务。

（五）面向教育决策支持的信息化

建立统筹学校教育管理的质量保证决策支持系统，充分发挥网络特点，向广大师生提供分类的、个性化的数据服务，实现教学行为、教学质量和常态监控数据的实时动态管理。

1. 学生学习行为抓取分析

提供学生教学管理方面的全面性信息。结合学生教务教学、学生测评管理、学生成绩信息等数据的全面分析，包括学生上课考勤数据、学期成绩数据、提交作业、课堂表现、课后自学情况等信息综合分析，全方位分析学生的学习行为。

2. 学生在校情况分析

通过对学生一卡通消费、宿舍通道、图书馆门禁和学生上网日志等数据进行统计分析，根据规则研判学生的在校情况，及时给相关人员发出预警提示，便于主动管理和及时干预，减少意外事件的发生。

3. 教师教学能力分析

实现教学评价的实时性，提高评价的时效性、准确性和参与的广泛性。通过对在线学习平台的教学以及反馈数据进行挖掘和

分析，帮助教师改进教学方式、确定教学重点，不断改进与适应现代化的教学模式。

4. 学生学习行为分析

通过挖掘与分析学生在在线学习平台上的学习数据，包括多媒体学习资料、学习进展、互动信息等，帮助学生完善知识结构并加快对自身兴趣爱好的挖掘和特长的培养。经过分析，能根据每个学生的不同兴趣爱好和特长，推送相关领域的前沿技术、资讯、资源乃至未来职业发展方向等等，并贯穿每个人终身学习的全过程。

5. 教学质量评估

将大数据技术引入评估系统，不断提高教育管理的科学性，增强教育数字化建设的实效性。将基于大数据挖掘的智能算法应用于教学质量评估中，从教师教学的效果，多媒体课件的使用，学生和教师的互动，教学与教学场所等因素中找出其中的内在联系，为教学部门提供决策支持信息，为教师提供准确的反馈信息，使之更好地开展教学工作，提高教学质量。

6. 数据预测支持

根据对教学管理系统的历史数据汇总，建立预测模型，对学校招生、就业等工作进行预测与发展趋势分析，为辅助决策提供信息化保障与支持。

五、保障措施

（一）健全信息化工作体系

实行行政一把手负责制，成立以学校主要行政负责人为组长，各部门、院系主要行政负责人为成员的信息化建设领导小组，定期召开会议，听取信息化建设进展情况报告，审议建设中的重大问题。信息服务中心作为校园信息化建设的牵头实施部门，负

责整体方案的设计、实施和推进，负责各类信息化项目建设的统一审核管理。集成校内外信息化人力资源，建立专家咨询库，为学校信息化提供决策咨询和技术指导；建成技术支持和应急团队，为学校信息化提供具体技术支持。

（二）加大信息化建设的投入

学校每年确定信息化重点建设项目，安排专项资金保障项目建设，确保学校信息化规划各项重点任务和工程的逐步落实。

积极争取政府科研项目在校内信息化项目进行应用和资源整合；与运营商和银行等合作伙伴进行谈判和沟通，争取他们积极支持并参与学校的信息化建设。

（三）建立健全评价考核体系

建立重要业务系统信息化应用绩效建设评价体系，对信息系统应用情况进行定量定性分析，并作为信息系统后续建设的主要依据；对教职工信息技术应用能力进行评价，作为衡量教职工基本业务能力的重要指标之一。

（四）营造信息化建设的良好环境

利用多种媒体宣传学校信息化建设的成效和意义，定期邀请专家作信息技术的应用普及讲座，为全校教师提供实用的信息技术应用培训服务，通过校企合作方式为师生提供现场咨询和技术服务，充分调动全校师生积极性，参与信息化建设与应用。充分借助 IT 运营商的优质资源，为我院在硬件基础设施、顶层设计、应用软件建设方面提供支撑和帮助。

（五）加快信息化队伍建设

1. 信息化规划咨询队伍

邀请各方面专业 IT 原厂商资深工程师、相关高校信息化负责人和专业 IT 集成公司代表组成学校信息化规划咨询队伍，为

学校信息化建设规划、重大信息化项目投资、技术路线和方案选择提供咨询和论证。

2. 应用系统研发队伍

整合校内、校外优质人才资源，组建适合学校实际情况的应用系统研发队伍。积极引进满足需求的高层次开发人员，培养、培训、提升校内现有专兼职开发人员，通过与外部公司签订人才外包、签约自由程序员等多种灵活方式聘用专业人才。通过体制和机制的创新，激活校内校外应用系统开发人员的积极性和主动性，充分发挥学校教学院系中软件系统开发、图形图像设计、自动控制等方面的专业人才，组建校内外专兼职研发队伍。

3. IT 运维保障队伍

通过培养、培训、提升校内现有运维人员水平和层次，充分保障各类软、硬件系统能够平稳、高效、安全运行。

六、附件

表 1 “十三五”教育信息化建设规划重点建设项目表

表 1 “十三五”教育信息化建设规划重点建设项目表

序号	建设项目	建设任务	预期指标	年度建设计划与经费预算									
				2016 年		2017 年		2018 年		2019 年		2020 年	
				项目	预算	项目	预算	项目	预算	项目	预算	项目	预算
1	信息化基础环境建设	1. 绿色数据中心机房建设 (ups, 空调)	1. 满足绿色数据中心机房建设要求	1. UPS 改造	50	1. UPS 改造	20			1. 精密空调更换	30		
		2. 服务器虚拟化扩容	2. 服务器虚拟化扩容后满足计算和存储增长需求			2. 服务器虚拟化扩容	100					1. 服务器虚拟化扩容	100
		3. 桌面虚拟化扩容	3. 实现教职工桌面系统漫游和统一运维管理	2. 桌面虚拟化扩容	100	3. 桌面虚拟化扩容	100	1. 桌面虚拟化扩容	100	2. 桌面虚拟化扩容	100	2. 桌面虚拟化扩容	100
		4. 云存储系统扩容	4. 云存储系统扩容后满足学校资源统一存储			4. 云存储系统扩容	100	2. 云存储系统扩容	100	3. 云存储系统扩容	100		
		5. 灾备中心的建设(次数据中心)	5. 根据发展需要筹备建设灾备中心(次数据中心)									3. 灾备中心建设(次数据中心)	1000
		6. 一卡通业务功能拓展(门禁等)	6. 实现一卡通业务覆盖消费、门禁、身份识别等领域	3. 一卡通业务功能拓展	20	5. 一卡通业务功能拓展	20	3. 一卡通业务功能拓展	20	4. 一卡通业务功能拓展	20	4. 一卡通业务功能拓展	20
		7. 通用工作流引擎平台	7. 建设满足业务需求的通用工作流引擎平台	4. 通用工作流引擎平台	100								
		8. 公共广播系统升级改造	8. 升级公共广播系统	5. 公共广播系统升级改造	50								
		小计(万元)		320		340		220		250		1220	

序号	建设项目	建设任务	预期指标	年度建设计划与经费预算									
				2016 年		2017 年		2018 年		2019 年		2020 年	
				项目	预算	项目	预算	项目	预算	项目	预算	项目	预算
2	面向管理的信息化	1. 校园网上流程事务大厅	1. 建设满足师生一站式服务的网上流程事务大厅	1. 构建网上事务大厅	30	1. 构建网上事务大厅	5	1. 构建网上事务大厅	5	1. 构建网上事务大厅	5	1. 构建网上事务大厅	5
		2. 绩效考核管理系统	2. 基于网上事务中心平台实现绩效考核管理系统的数据采集和报表展示	2. 绩效考核管理系统	30								
		3. 质量保障管理系统	3. 基于网上事务中心平台实现质量保障管理系统的数据采集和报表展示	3. 质量保障管理系统	30								
		4. 财务网上报销系统	4. 基于网上事务中心平台实现财务网上报销	4. 财务网上报销系统	30								
		5. 学生考勤系统	5. 通过 APP 实现学生上下课考勤应用			2. 学生考勤系统	30						
		6. 通用校园服务应用	6. 基于网上事务中心平台建设通用校园服务应用			3. 通用校园服务应用	20						
		7. 科研管理系统	7. 建设科研管理系统			4. 科研管理系统	20						
		8. 校级数据中心平台	8. 统筹规划校级数据中心平台，实现校内应用和与校外互联互通	5. 校级数据中心平台	50								
		小计（万元）		170		75		5		5		5	

序号	建设项目	建设任务	预期指标	年度建设计划与经费预算									
				2016 年		2017 年		2018 年		2019 年		2020 年	
				项目	预算	项目	预算	项目	预算	项目	预算	项目	预算
3	面向教学的信息化	1. 信息化教学环境建设与完善	1. 实现教学环境满足信息化需求	1. 校园信息发布系统平台	100	1. 校园信息发布系统平台	100	1. 多媒体教室设备和应用系统	100	1. 多媒体教室设备和应用系统	50	1. 标准化考场视频监控系統	100
						2. 自助式微课摄录系统	50	2. 交互型智慧教室	50	2. 智能录播系统	100	2. 职业教育信息化实训基地等智能化场所	50
						3. 交互型智慧教室	100			3. 数字化技能教室、仿真实训室	50		
		2. 移动与在线学习平台建设	2. 实现师生的移动与在线教和学	2. 移动与在线学习平台建设(一期)	100	4. 移动与在线学习平台建设(二期)	80						
		3. 继续教育公共服务平台	3. 建设教学平台满足继续教育和公共服务功能			5. 继续教育公共服务平台	50						
		4. 教师信息技术应用培训平台	4. 建设教师信息技术应用培训平台, 不断提升教师的信息化素养和能力							4. 教师信息技术应用培训平台	50		
		小计(万元)		200		380		150		250		150	

序号	建设项目	建设任务	预期指标	年度建设计划与经费预算									
				2016 年		2017 年		2018 年		2019 年		2020 年	
				项目	预算	项目	预算	项目	预算	项目	预算	项目	预算
4	面向生活的信息化	1. 校园支付平台	1. 实现校园各类支付平台的整合和安全对接	校园支付平台	30								
		2. 校园电商应用	2. 探索校园电商应用，服务学生日常生活					校园电商应用	50				
		3. 生活自助服务	3. 提供满足学生日常生活的各类信息化自助服务			生活自助服务	30						
		小计（万元）		30		30		50					
序号	建设项目	建设任务	预期指标	年度建设计划与经费预算									
				2016 年		2017 年		2018 年		2019 年		2020 年	
				项目	预算	项目	预算	项目	预算	项目	预算	项目	预算
5	面向管理决策的信息化	1. 学生学习行为抓取分析系统	1. 通过大数据应用建设学生学习行为抓取分析系统					学生学习行为抓取分析系统建设与优化	10	学生学习行为抓取分析系统建设与优化	10	学生学习行为抓取分析系统建设与优化	10
		2. 学生在校情况分析系统	2. 通过大数据应用建设学生在校情况分析系统					学生在校情况分析系统建设与优化	10	学生在校情况分析系统建设与优化	10	学生在校情况分析系统建设与优化	10
		3. 教师教学能力分析系统	3. 通过大数据应用建设教师教学能力分析系统					教师教学能力分析系统建设与优化	10	教师教学能力分析系统建设与优化	10	教师教学能力分析系统建设与优化	10
		4. 教学质量评估系统	4. 通过大数据应用教学质量评估系统					教学质量评估系统建设与优化	10	教学质量评估系统建设与优化	10	教学质量评估系统建设与优化	10
		5. 预测支持系统	5. 通过大数据应用建设各类预测支持系统					预测支持系统建设与优化	10	预测支持系统建设与优化	10	预测支持系统建设与优化	10
		小计（万元）						50		50		50	
合计（万元）				720		825		475		555		1425	
总计（万元）				4000									

常州工程职业技术学院

“十三五”校园文化建设规划

常州工程职业技术学院在近六十年办学历程中，在精神文化、物质文化、制度文化、行为文化、品牌文化活动建设等方面都取得了一定的成绩，两度获得教育部校园文化建设成果奖。为进一步加强校园文化建设，提升学校软实力，充分发挥校园文化的导向功能、凝聚功能、激励功能与认识整合功能，建设和谐校园，制定本规划。

一、“十二五”建设回顾

（一）主要成绩

精神文化建设方面。以社会主义核心价值观及校训“励志 践行”统领校园文化建设，不断发掘其精神实质与文化内涵，初步形成了以“服务、责任”为核心的“开拓进取、务实创新、诚信包容”学院价值观，积淀与凝聚了较为丰富的精神财富。

物质文化建设方面。建立了较完整的学校视觉识别系统，公共环境管理制度较完善，基础设施维修较及时，学生学习生活与课余文体活动条件、教师办公与就餐条件有较大改善，信息化技术平台全面升级，基本建成人文、数字、现代化园林式校园，“美丽工程”、“智慧工程”建设取得初步成效。

制度文化建设方面。紧扣“高等性”、“职业性”，充分体现“以人为本”理念，坚持党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校，凝聚师生智慧，制订了《常州工程职业技术学院章程》并在省内首批获准颁布，以此为据推动各项制度废、改、立，不断完善内部治理结构。

品牌校园文化活动建设方面。开展了“感动工程”、“最美后勤人”、“最美身边事”等主题教育活动，发挥榜样示范作用。打造了“名家讲坛”、“高雅艺术进校园”、“民族文化进课程”、“毕业典礼”、“迎新晚会”、“学生社团”、“科技节”、“校园文化艺术节”、“宿舍文化节”、“体育节”等一批品牌校园文化活动。学校荣获江苏省和谐校园、江苏省平安校园、江苏省文明单位等称号，较好地完成了“十二五”提出的校园文化建设任务，为凝聚师生人心、提高人才培养质量、提高学校综合实力创造了条件，营造了氛围。

（二）主要经验与体会

1. 精神文化建设是核心。学校精神是学校整体面貌，是学校在长期教育教学实践活动中积淀起来的理念、价值体系、群体心理特征及传统，是校园文化的内核。精神文化决定了校风、学风和教风，决定并制约了学校文化系统的取向和性质，也赋予学校特有的个性魅力。传承学校优秀文化传统，不断凝练培育学校核心价值观，以学校精神文化建设统领其它文化建设，是校园文化建设的核心。

2. 物质文化建设是基础。物质文化是精神文化的固化体现，是文化建设的有形载体，是凝聚了文化的物质存在形式。造型独特的建筑、丰富的图书资料、先进的教学实训设备、文体活动设施、智慧型校园建设与匠心独运、精心设计的文化环境、主题园、识别系统、传统与新型文化传播载体及适合不同受众的多样化文化产品等是学校文化建设的重要途径与必备条件。

3. 制度文化建设是保障。制度文化是校园文化的内在机制，是维系学校正常秩序的保障，学校规章制度既是广大师生的行为准则，又是学校文化的重要内容与表现形式。只有建立健全科学

的管理制度，才能使学校各项工作有章可循，从而实现依法治教、依法治校。同时，制度文化可以引导师生形成良好的行为习惯、健康文明的生活方式、高尚的道德情操和积极向上的精神风貌。

4. 行为文化建设是抓手。行为文化是师生们在工作、学习、生活的各种行为中所表现出的精神状态、价值取向、文化品位与习惯习俗，是学校精神、价值观和办学理念的动态反映。集中表现在教师的教风、学生的学风、管理与服务人员的工作作风，加强行为文化建设是校园文化建设的重要抓手。

5. 打造品牌校园文化活动是关键。校园文化活动是校园文化建设的载体，是校园文化的主要内容，精神文化的凝练、行为文化的养成等都是通过精心策划、寓教于乐的文化活动而实现，打造若干个深受师生喜爱，能使师生产生共鸣的品牌文化活动，是校园文化建设的關鍵。

（三）存在的主要问题

1. 精神文化凝练不够系统。学校对校园文化的理论研究不足，未能厘清校训、核心价值观、学校精神、办学理念等精神文化的内涵与外延、相互间逻辑关联、与传统文化、地方文化、社会主义核心价值观的内在关系，以及各自的宣传弘扬载体；未能经常性地就学校办学理念、人才培养工作、校园文化建设等进行专题研讨，对“十二五”校园文化建设规划缺少有力地领导、督查与推动；忽视了对校史的系统整理，未能通过资料收集、故事传说、实物展示，反映学校办学历程。激励学生继承和弘扬学校优秀传统文化的活动不充分。凝聚校友力量，为校友服务方面做得很不够；未能有效借鉴优秀传统文化特别是地方特色文化成果，以建设优良校风、教风、学风为核心，提升人文科学建设水平；二级学院精神文化建设未能专业化、特色化、个性化发展。

2. 物质文化建设投入相对不足。学校在公共基础设施维修、学生文体活动场馆改建等方面投入较大，但存在“重建设、轻装饰”，“重使用功能、轻文化功能”问题，主题园等建设水平未有明显提升，实训、办公、教学、运动等场所缺乏文化气息，校园文化环境建设缺少顶层设计；对现有文化设施的管理水平不高，责任主体不明确，乱张贴现象经常发生，文化传播载体的形式与途径不丰富，作用发挥不完善；学校视觉识别系统执行力度不够；校园文化产品尤其是当代大学生喜爱的文化产品数和量都不足。

3. 制度文化建设未强化落实。制度建设缺乏统筹规划，总体设计科学性不够，与现代大学制度相适应的治理体系构架不健全；“以人为本”、“以生为本”、“依法治校”、“以德治校”办学理念未深度融入制度文化建设中；制度执行力不够，未能完全做到“令必行、禁必止”，师生对制度的敬畏感还需加强。

4. 行为文化建设不够完善。对师生的教育教学行为、学习行为、管理服务行为、社会行为等方面要求规范不够明确，榜样标杆的示范作用未能充分发挥，干部、师生、管理服务人员等层面的仪式性行为不系统，未上升到行为文化建设高度。

5. 品牌文化活动建设创新不足。学校主动培育文化的意识不够，顶层设计、统筹规划、系统建设品牌文化活动不够，部门之间协作不够，文化活动的内容、形式、载体、组织创新不够，未能形成在省内乃至全国有一定知名度的品牌校园文化活动。

二、挑战与机遇

（一）主要挑战

1. 多元文化与不同价值观渗入校园，对学校主流文化带来冲击。

2. 经济发展进入新常态，社会文化形态的改变必将作用于校

园文化，校园文化建设需要适应新常态。

3. 现代学徒制、混合所有制探索实践，校企合作向纵深推进，校园文化与企业文化的融合面临着新课题。

4. 进入“互联网+”、“自媒体”时代，对学校文化传播的方式与途径带来冲击。

5. 生源多样化、地域差异化、办学国际化，对学校文化建设提出更高的要求。

6. 生源数减少引发生源质量整体下降，家庭教育与中小学养成教育缺位导致部分学生传统美德、社会公德缺失，自我控制力差，学生的成长发展与人格培养需要精心谋划。

7. 民族传统文化、地方文化创新不足，导致对当代青年学生的吸引力弱化，以优秀民族传统文化培育学生，培养学生的文化自信面临挑战。

（二）主要机遇

1. 《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》、《教育部、共青团中央关于加强和改进高等学校校园文化建设的意见》明确了校园文化建设在高校办学中的地位与作用。教育部、江苏省教育厅定期进行优秀校园文化建设成果评选，有力地促进了校园文化的创新与发展。

2. 学校高度重视校园文化建设，第三次党代会将“以和谐校园建设为目标，提升校园文化建设水平”列为六项任务之一。学校调整了宣传思想文化工作委员会成员，设置了若干个校园文化建设工作组，责任到人、经费保障，全面加强对校园文化建设的领导，为推进校园文化建设创造了条件。

3. 学校在办学实践中长期重视校园文化建设，形成了一批优

秀成果，为“十三五”期间校园文化的建设与发展打下了较厚实的基础。

4. 以顶层设计校园文化环境、完善基础设施建设为内容的“文化校园”、“美丽校园”项目已经展开，相对充裕的资金节余、校外资产的合理配置与历届校友的捐赠为打造校园文化环境升级版提供了机遇。

5. 以提升信息化服务水平为标志的“智慧工程”建设项目已经启动，给互联网环境下加强与改进校园文化建设提供了有力支持。

6. 学生成长发展规划在多部门合作下制订，素质教育的全面推进，品牌文化活动的科学规划，使全面提升校园文化建设水平成为可能。

三、指导思想与发展目标

（一）指导思想

坚持党管校园文化建设，以凝练学校核心价值观，建设优良校风、教风、学风为目标，以美化物质文化环境为基础，以培育制度文化为保障，以打造行为文化为抓手，以品牌文化活动为载体，精神文化统领校园文化建设，手段性文化逐步转化为本体性文化，彰显工程学院特色，提升学校软实力，创建和谐校园。

（二）发展目标

1. 总体目标

（1）不断汇聚正能量，师生对学校认同感与归属感提高，学校成为“师生的精神家园、企业的发展伙伴、行业的人才基地”。

（2）校园环境更加优美，文化产品不断丰富，基本建成创新、人文、绿色、开放的智慧型校园。

(3) 建章立制更加体现人本理念，依法治校、以德治校，学校秩序井然、政令畅通、民主和谐。

(4) 教师、学生、干部、管理、后勤服务人员行为准则被广大师生接受并自觉遵守，师生文明程度有所提升。

(5) 形成若干个具有工程学院特色的品牌文化活动，文化育人作用更加明显，学校的社会影响力与对地方文化建设贡献度进一步提高。

2. 具体目标

(1) 精神文化建设方面：办学理念进一步深化，学校核心价值观得到进一步认同，师生对学校的自豪感进一步加强，学校精神文化体系得到全面梳理，教风、学风、工作作风持续好转。

(2) 物质文化建设方面：全面完成“十三五”校园物质环境文化建设项目，校园文化与企业文化进一步交融，校园文化阵地建设进一步加强，环境育人作用得到更加有效地发挥，贴近学生、深受学生喜爱的传统与新型文化产品不断涌现。

(3) 制度文化建设方面：进一步完善行政服务保障体系。以人为本、以学生的发展为本，通过制度调动师生的积极性与创造力。信息化技术为制度建设提供保障，制度的执行力进一步加强，师生对制度的敬畏感与遵守规章制度的自觉性进一步加强。

(4) 行为文化建设方面：形成领导干部、教师、学生、行政管理人员、后勤服务人员行为准则并基本做到内化于行，校园风气进一步好转，服务效能进一步提升，和谐校园建设取得显著成效。

(5) 品牌文化活动建设方面：不断创新校园文化活动的內容、形式与途径，突出校企共建，自觉为企业与社会提供文化服务，鼓励各二级学院长期开展具有本院系专业特色的校园文化活动。

动，基本形成“一院一品”与十个左右具有工程学院特色的品牌校园文化活动，部分活动在省内具有一定影响力。

四、主要任务

（一）精神文化建设

1. 弘扬学校核心价值观，建设与培育师生精神家园

（1）践行社会主义核心价值观，培育和凝练学校核心价值观，进一步形成学生、教师、行政管理人员与后勤服务人员价值观，将精益求精、严谨专注、专业敬业的“工匠精神”列为学校价值观的重要内容，丰富学校核心价值观的内涵与外延。

（2）加强对校园文化建设的理论研究，特别是核心价值观构建途径、办学理念提升、职业文化培育、企业文化与校园文化融合等方面的理论研究，系统整理并不断完善、提升学校精神文化体系内容。

（3）进一步完善“素质基础、能力核心、工学结合”的人才培养模式。将“以‘四结合、六合一’理念为指导，建设高职院校化工技术专业实训基地”经验向学校其它专业推广，不断更新提升办学理念并努力做到上下同心。以培养学生健全人格，全面提高学生的职业能力与综合素质为目标，启动并实施“学生成长发展建设规划”，继续推进“项目化教学”、“分层教学”等课程改革，形成一切为了提高人才培养质量、一切为了学生的可持续发展共同愿景。

（4）高度重视创新创业教育，将创新融入到教育教学、管理服务、校企合作、科学研究、文化活动等学校工作的各个方面。创新将作为“十三五”校园文化建设的重点，融入师生的文化生活。架构与完善学校创新创业教育与实践体系，通过一年级普遍

培养学生的创新意识；二年级指导学生完成个人或团队创新作品；三年级帮助部分学生建立创业项目并进入创业园孵化，大力促进创新创业教育实践水平提升，使“三创”行动成为师生的共同追求，培育形成良好的“三创”文化。

2. 推进校史校友文化建设，传承与丰富学校文化积淀

（1）认真总结和整理学校校园文化建设方面取得的成绩，对学校核心价值观、办学传统、校训、校风等学校精神文化的内涵进行认真梳理、深入阐释与广泛宣传，汇编《常州工程职业技术学院校园文化》读本。

（2）编撰《常州工程职业技术学院校史》，收集、整理、保护、发掘、复原各类校史资料，建校史馆。用学校创业史教育广大师生，培养师生对学校的认同感、自豪感与归属感。

（3）开展校史校情教育活动，展现学校办学 60 年来矢志不渝追求的“人与自然”、“人与人”、“人与学校”、“学校与社会”、“人与自身”和谐发展建设史，创建和谐校园。

（4）充分发挥关心下一代工作委员会、校友办联系老同志与各地校友会桥梁与纽带作用，成立校友总会，完善校友返校日、校友捐赠、为校友服务制度，建立优秀校友资料库、收集整理各类校友资料，定期、不定期开展在校师生与校友间互动活动，为校友的终生发展提供跟踪服务。

3. 加强人文校园建设，提升文化素质教育水平

（1）突出文化素质教育在学校素质教育中的地位与作用，整合人文社科类师资队伍力量，聘请校外专家建设一支高水平的专兼职文化素质教育队伍。以学生的全面发展、主动发展、个性化发展为目标，构建科学完善的通识教育课程体系。加强对通识

课程的考核与督导，提高通识课程对学生的吸引力。加快校外文化素质教育基地建设步伐，丰富文化素质教育的内容与形式，促进素质教育水平不断提升。

(2) 加大对哲学社会科学的研究，培养一支研究骨干队伍，形成一批哲学社会科学研究成果。高度重视对民族传统文化的继承与发扬，加强与地方团体、文化单位的合作，定期举办地方特色文化展览、展示活动。建立为地方经济建设与社会发展服务的研究机构，引导师生开展常州文化、地方社会发展研究，推动面向社区公共事业、社区文化传播的服务平台建设，不断提高学校为地方文化发展服务的能力。

(二) 物质文化建设

1. 加强对校园文化环境的建设与管理，建设美丽校园

(1) 以学校精神文化为指导，以中华民族优秀文化为元素，顶层设计校园文化环境建设方案，对主题园、图书馆、体育场馆、橱窗、雕塑等各类文化符号、文化传达方式进行设计与建设，提升学校文化品味，发挥环境育人功效。

(2) 以“科技、交流、乐学”为主题，改建、美化教学场所，优化改善师生的办公学习条件。

(3) 以“安全、健康、环境、真实”(SHER)为标准，加强实训场所文化环境建设，将企业文化元素引入到校园文化环境建设中，彰显手脑并用、重技尚能的高职文化。

(4) 以“方便、温馨、和谐”理念加强宿舍文化建设，将宿舍作为开展学生工作的主阵地、主战场，改善学生学习生活条件，为学生提供人性化的优质服务。

(5) 提高各类展馆与文体活动场所的使用率，更好地满足师生日常教学活动需要，并在服务社会、传播文化中发挥重要作用。

(6) 进一步加强基础设施建设与维护修缮工作，加强对公共场所、校园环境的管理，不断提升校园文化环境建设与管理水平。

2. 拓展文化传播渠道，不断提升文化传播针对性与有效性

(1) 加强视觉识别系统（VIS）管理，开发完善听觉识别系统（AIS）、行为识别系统（BIS）、理念识别系统（MIS），创建对内对外形象立体统一的学校识别系统（CIS）。

(2) 加强校园文化阵地建设，充分发挥校报、橱窗、张贴栏、广播室、校园网等文化传播载体的积极作用。将文化传播主阵地向手机客户端转移，提高新媒体工作水平。新建一批校园文化传播场所，更好地发挥宣传教育阵地在校园文化建设中的作用。

3. 加大文化产品开发力度，提升文化产品个性化服务水平

精心策划并不断推出弘扬学校精神文化特质、为大多数受众接受并乐意参与传播的文化创意产品，改造传统产品，开发新型产品，满足师生多元化、个性化需求。

4. 加强数字化校园建设，建设智慧校园

(1) 实现校内无线网络全覆盖，推进更快、更便捷、更安全的信息化环境建设。为师生提供免费宽带服务，将图书馆、大学生活动中心等课余学习活动场所建成便捷重要的学习活动中心。

(2) 利用信息化平台，加强教学、管理、科研、服务、文化传播等方面质量管理，推动质量文化与制度文化建设，以学校的办学思想与价值追求为导向，建设智慧校园。

（三）制度文化建设

1. 以《常州工程职业技术学院章程》为依据，调整与学校核心价值观、《章程》不相适应的政策体系与评价体系，系统推进

制度废、改、立，丰富与完善行政服务保障体系，做到科学、规范、高效、创新，能被师生广泛认同并自觉遵守。

2. 邀请学校常年法律顾问与本校法律专业背景教师一起汇总、审查关系到学校发展与师生切身利益的规章制度，检查制度与制度之间是否存在矛盾，制度本身是否违反《章程》，集中向全校师生公布，听取广大师生意见，必要时做好制度的解读解释工作。

3. 加强制度执行力建设，借助学校信息化平台，对制度执行情况进行实时数据采集、即时数据分析。加强过程考核，实施定期信息发布，推动校务公开。

4. 以制度文化建设为保障，创建“文明校园”、“和谐校园”、“平安校园”，并不断下移创建工作重心。

（四）行为文化建设

1. 以《中国共产党廉洁自律准则》为准绳，落实领导干部行为准则，狠抓领导干部行为规范，在全院上下形成风清气正的廉政勤政文化。

2. 在教师中选好典型、树好榜样、汇集正能量，加强师德师风建设，形成优良的教师行为文化。

3. 以培养遵纪守法、德才兼备、手脑并用、文明礼貌的高素质技术技能人才为目标，将学生行为文化、职业态度与职业素养的养成列为素质教育的一项重要任务，加强学生行为文化建设。

4. 打造新生开学典礼、毕业典礼、升旗仪式、新教师上岗宣示、党员重温誓言、领导干部就职宣誓等常态化、标准化仪式，推动行为文化形成。

（五）品牌文化活动建设

1. 学校鼓励师生以集体或个人名义举办爱国荣校、弘扬传统、缅怀校史、崇技尚能、展示风采的文化活动，给予主题鲜明、形式创新、师生广泛参与的活动场地与经费支持。学校每年组织校园文化建设优秀成果评选，开展校园文化建设经验交流，为品牌校园文化活动的形成创造条件。

2. 各二级学院、相关职能部门确定一个或数个深受师生喜爱、立意高远、影响力大、有较长活动历史、寓教于乐的活动，将其列为品牌文化活动建设项目，长期扶持、集中力量打造。二级学院根据本学院学生专业特点，打造具有本二级学院特色、服务于学生职业价值观形成，提升学生综合素质与能力的品牌文化活动；职能部门依据工作职责，加强横向合作，面向全体师生建设学校一级的品牌文化活动。

五、保障措施

（一）加强领导

校园文化建设作为“十三五”期间学校重要发展战略，由党委直接领导，学校宣传思想文化工作委员会负责实施。宣传思想文化工作委员会下设精神文化、物质环境文化、行为文化、制度文化、品牌文化活动建设工作组，负责各分项规划制订修改、工作进度督查、工作经费落实、工作困难解决，每年依据建设进程向学校宣传思想文化工作委员会递交年度工作报告。

（二）过程监督

1. 学校宣传思想文化工作委员会按照学校“十三五”期间校园文化建设规划提出的目标，对各工作组工作情况进行监督，实行工作责任制与责任追究制，对负责具体建设项目的责任领导、部门负责人进行督查，年底形成校园文化建设年度报告向党委汇报。

2. 各工作组年度分项建设规划经宣传思想文化工作委员会批准并报党委同意后，即进入正式实施阶段。

（三）经费保障

以学校拨款、社会资助、校友捐献等多种方式，建立学校“十三五”校园文化建设基金。涉及硬件建设费用，纳入校园基本建设规划统一考虑；校园文化活动费用，纳入学校校园文化建设经费统一考虑，每年设立专项经费用于奖励在校园文化建设方面取得成果的集体或个人；其他软件建设经费，以项目形式专项解决。

（四）人员与机制保障

学校要加强二级学院、相关职能部门专门从事校园文化建设工作的人员配备，组织他们经常外出学习，开拓他们的视野，提升他们的研究能力与工作水平。要建立校园文化建设的激励机制和容错纠错机制，给改革创新者撑腰鼓劲，让有志于推动学校文化建设的干部教师充分展示自己的才华，愿干事、敢干事并能干成事，让校园文化建设的成果惠及全体师生。

六、附件

表 1 “十三五” 校园文化建设规划重点建设项目表

表1 “十三五” 校园文化建设规划重点建设项目表

序号	建设项目	建设任务	预期指标	年度建设计划与经费预算				
				2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
1	文化工程项目	1. 精神文化建设 2. 制度文化建设 3. 物质文化建设（另列） 4. 行为文化建设 5. 品牌校园活动建设	1. 服务与责任价值取向为全院师生员工认同，师生员工主人翁意识与集体荣誉感增强； 2. 制度更健全，初步形成制度文化； 3. 物质文化水平全面提升； 4. 学校各类人员行为准则基本被相关人接受； 5. 初步形成 10 个左右院级品牌文化活动，基础较好的二级学院形成“一院一品”。	(1) 视频、画册等文化产品丰富（15 万元）； (2) “感动工程”等凝聚人心的文化活动（3 万元）； (3) 学校优秀校园文化建设成果评选，品牌文化活动支持（10 万元）； (4) 新媒体建设专项（4 万元）； (5) 制度文化与行为文化建设专项（5 万元）； (6) 学校电视台建设专项（10 万元）；	(1) 公开出版《常州工程职业技术学院校园文化读本》（7 万元）； (2) “感动工程”等凝聚人心的文化活动（3 万元）； (3) 学校优秀校园文化建设成果评选，品牌文化活动支持（10 万元）； (4) 新媒体建设专项（4 万元）；	(1) 校庆相关文化活动（20 万元） (2) “感动工程”等凝聚人心的文化活动（3 万元）； (3) 学校优秀校园文化建设成果评选，品牌文化活动支持（10 万元）； (4) 新媒体建设专项（4 万元）；	(1) “十三五” 校园文化收官检查，补充文化建设内容（20 万元）； (2) “感动工程”等凝聚人心的文化活动（3 万元）； (3) 学校优秀校园文化建设成果评选，品牌文化活动支持（10 万元）； (4) 新媒体建设专项（4 万元）；	(1) “十三五” 校园文化建设总结表彰，举办成就展（20 万元）； (2) “感动工程”等凝聚人心的文化活动（3 万元）； (3) 学校优秀校园文化建设成果评选，品牌文化活动支持（10 万元）； (4) 新媒体建设专项（4 万元）；

序号	建设项目	建设任务	预期指标	年度建设计划与经费预算				
				2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
2	物质环境文化建设项目	1. 新建“大学园”、“尚能园”、“弘毅广场”、“友谊广场” 2. 改建“丝语园”、“校友林”、“知行园”、“科教城奠基碑”等 3. 建校史馆 4. 建黄炎培刘国钧职业教育思想展厅 5. 各建筑物装饰布置 6. 学校公共场所、体育场馆装饰布置	1. 基本完成“四园四广场一林”建设; 2. 完成校史馆与其它展馆建设; 3. 公共场所进一步美化, 处处体现人文关怀; 4. 各建筑物从外表到室内全面提升文化水平;	(1) 全面完成公共场所文化环境建设与各幢楼环境布置 (200 万元); (2) 完成丝语园、校友林、“尚能园”设计建设 (85 万元); (3) 完成“大学园”设计建设 (30 万元); (4) 弘毅广场、知行园、奠基碑等设计建设 (10 万元);	(1) “大学园”相关汉服、茶道、古琴等采购, 聘请师资与培训等 (40 万元); (2) 完成校史陈列室建设 (150 万元); (3) 完成黄炎培与刘国钧握手或促膝谈心雕塑, 完成黄炎培刘国钧职业教育思想展厅 (50 万元);	(1) 更换学校指示系统 (60 万元); (2) 校庆活动专项 (50 万元); (3) 校园美化文化景点补充 (50 万元);	(1) 校园美化文化景点补充 (50 万元);	(1) 校园美化文化景点补充 (50 万元);
经费预算单位: 万元				47+325	24+240	37+160	37+50	37+50

注:

1. 考虑到 2018 年学校将举办建校 60 周年纪念活动, 物质环境文化建设集中在前 3 年投入;
2. 物质环境文化建设经费预算仅指文化符号的设计、制作、安装, 不含基建、维修、改建等项目。

常州工程职业技术学院

“十三五”校园建设规划

一、发展基础与主要问题

（一）学校发展现状

通过“十一五”、“十二五”两个五年发展规划的实施，学校的大规模基础建设工作已全部完成，基本实现校园环境优美、生活设施齐全、教学条件完备、保障能力良好的建设目标，为学校生源的连续稳定、人才培养质量的不断提高、社会声誉和影响力的持续提升提供了根本保障与有力支撑。

1. 学校办学条件良好。校园总占地面积 1119.86 亩，总资产 9.7 亿元。校园基础设施按照 1.5 万人规模设计建造，目前在校生 10039 人。

2. 学校地理位置优越。地处长三角地区，产业门类齐全，企业数量众多，经济基础发达，路网交通便利。这些区域优势为学校就业市场提供了较多的就业机会。常州科教城集聚一所国示范高职院校、一所骨干高职院校、三所省级示范高职院校，拥有集群优势。科教城作为国家高职教育综合改革试点示范园区，得到本地政府的高度重视与政策支持。

3. 学校基础设施较为完备。现有教学科研及辅助用房面积为 179438.3 平方米，其中教室面积 34107 平方米，图书馆面积 29460 平方米，实验实习场所 100143 平方米，体育馆 11568 平方米。现有行政办公用房 8390 平方米。运动场地面积 46000 平方米。学校生活用房 172523.48 平方米，其中学生宿舍（公寓）121941 平方米，学生食堂面积 15957.48 平方米，教工宿舍 7080 平方米。

教学科研仪器设备总值 1.1 亿元，图书馆藏书 67 万册，电子图书 70334GB。

4. 基础设施投入保障稳定。学校高度重视教学、科研、办公及生活条件建设，大力改善校园环境、提升校园文化品位，大幅提高基础设施建设经费投入。2015 年用于楼宇翻新、场馆改造、环境提升的经费总投入达到 2000 余万元，共立项实施基建改造工程 43 项，为“十三五”建设“美丽工程”的目标实现奠定了坚实的基础。

（二）面临的主要问题

1. 基础设施保障任务繁重。学校主校区使用已超过 13 年，各类建筑和设施设备存在不同程度的损坏、老化现象。基础设施维护保障面临巨大的资金压力和繁重的工程任务量，面临着工程建设项目设计、招标等投入与管理方面的诸多风险。

2. 后勤保障的管理与运行机制亟待完善。自学校机构调整以后，原后勤处与后勤公司合二为一，原有的管理模式、制度与流程亟待修订完善，运行与管理机制亟待创新，科学管理水平亟待提高。

3. 后勤队伍结构亟待优化。后勤服务人员年龄结构不合理，老化现象较为突出，职工队伍普遍学历不高，富有管理经验和专业水平的高层次专业化人才奇缺，后勤管理人才的引进和培养面临诸多困难。

二、指导思想与建设思路

（一）指导思想

以科学发展观为指导，认真贯彻落实教育部《关于加快发展现代职业教育的决定》文件精神 and 学校第三次党代会提出的“三大改革六项任务”，紧紧瞄准“人才培养质量高、技术技能积累

多、社会服务声誉好”的“优质高职名校”建设目标，努力打造“绿色环保”、“生态节能”、“幸福和谐”的美丽工程。

（二）建设思路

“绿色校园”目标：保持现有校园绿化总面积基数不变或略有扩大，着力于校园林木、绿篱、草皮、花卉等各个品种的合理配置，重点打造“思语园”、“青年林”等五个园林景区，到“十三五”末，达到“校园皆绿地、四季有花开、园林有特色、河水无异味”的绿色校园建设目标。

“生态校园”目标：以素质教育为抓手，进一步加强在校学生“节能环保”意识的宣传教育，着力培养大学生的文明行为习惯。逐步打造“生活垃圾分类”、“资源回收利用”、“节能减排增效”、“花鸟鱼虫和谐共存”的生态校园。

“幸福校园”目标：以理念创新为先导、以校园文化为基础、以师生满意为标准，全面实施各类基础设施提升改造工程。通过三大类 22 个具体项目的建设，如期完成规划的各项目标要求，初步实现“以良好条件满足人，以校园文化陶冶人、以优美环境感化人”的幸福校园建设目标。

三、建设目标和建设任务

总体目标：按照规划路线图设计，分步实施办公楼、教学楼、实训楼、学生宿舍等 22 个项目的工程建设，精心打造“美丽校园、安全校园、绿色校园、和谐校园”，提升校园环境与安全基础保障能力，全面实现“美丽工程”建设蓝图。

（一）基础设施与条件保障项目

主要目标：保证各类基础设施的安全可靠、运行正常、状态良好。

主要任务：

1. 零星维修

全校学生公寓、教师公寓、各楼宇的水、电、家具、设备、道路、宣传橱窗等应急性维修改造。

2. 物业管理

所有楼宇、宿舍、校园保洁、绿化养护费、河道清理、下水道疏通、垃圾清运、电梯维护。

3. 医疗保障

教职工体检、日常卫生知识普及与宣传、简单疮伤处理等。

4. 水电气供应保障

水、电、气设施更新维护。

5. 消防与安全

更新维护消防管网与设施，防止火灾发生。检查维修排涝设施设备，防止灾害性天气造成的破坏和影响。

（二）校园重点建设项目

主要目标：通过重点项目的实施，整体提升校园环境美化度和社会影响力。到“十三五”末，力争使校园环境、后勤保障、服务水平、节能降耗及学生满意度等重要指标，位列全省高职院校前列。

主要任务：

1. 校园内建筑物外墙出新

2018 年前将校园内所有楼宇外墙用涂料粉刷一次，修复墙面破损或屋顶渗水部位，包括行政楼、教学楼、一号食堂、二号食堂、教师公寓、创业园、花房、配电房、天工楼、合一楼、知行楼、开物楼、体育馆和图文楼。

2. 校园内建筑物内墙出新

2018 年前将所有楼宇内墙粉刷出新，学生公寓每三年内墙

粉刷一次。包括 5#、8#学生公寓、教学楼、天工楼、开物楼、图文楼、体育馆、教师公寓等。

3. 节能改造项目

在现有节能平台的基础上，不断提升改造节能设施设备和软件系统，提高节约型校园建设水平。

4. 图文楼校史展览馆建设

科学设计规划校史展览馆建设工程项目，力争建成校省内有影响的校史展览馆。

5. 教学及生活设施维修改造

重点做好以下十个维修改造项目：（1）教学楼提升改造；（2）图书馆提升改造；（3）食堂改造；（4）校园路灯维修改造；（5）体育馆翻新；（6）沥青路面翻新；（7）钢结构网架油漆；（8）学生公寓桥架维修翻新；（9）学生公寓家具和电热开水器更新。

6. 教学科研基础设施建设

新建地下工程技术中心、安全工程技术中心和风雨操场。根据常州检验检测认证学院发展需要，适时启动常州检验检测认证学院教学科研及保障设施建设，建设计划另行制订。

（三）校园提升建设项目

主要目标：通过提升项目的实施，使学校整体环境、智能化与信息化水平、安全保障能力、社会美誉度得到有效提升，实现“美丽工程”规划的各项指标与建设愿景。

主要任务：

1. 校园景观灯光工程

重新规划校园景观灯光设计，通过改造，形成具有较好景观效果的灯光夜景。

2. 校园内河清淤及驳岸加固

目前内河污染严重，水质不断恶化，计划近年内做河道清淤及驳岸加固工程，实现生态校园的建设愿景。

3. 草坪更新与排水管建设

思语园、高配房、学生公寓等区域原有草坪因自然周期等原因死亡，计划本规划周期内全部补种齐全。为更好养护草坪，计划在高配房和行政楼东区地块预埋排水管路、更新喷淋系统。

4. 校园生态综合工程

(1) 学生宿舍区配备必要设备，实施垃圾分类管理；(2) 配合学校景观灯改造工程，采用太阳能电池为草坪灯提供能源；

(3) 成立学生资源回收志愿者队伍，并与学校后服中心维修部建立联系，对废旧管材、金属、废弃自行车、报废电器等物资进行回收利用，主要提供对象是学校创客中心。多余的无用物品则处理给废品站，所得资金供志愿者团队使用；(4) 通过必要的论证，在学校内放养具有观赏价值的动物及昆虫（信鸽、鱼、鸳鸯、萤火虫等）；(5) 成立学生绿化养护志愿者服务队，在后服中心指导下，对校内园林景观分区承包养护，培养学生兴趣和技能；

(6) 由制药学院生物工程专业学生组成河道水质监控与治理志愿者服务队，在教师指导下，研制小型生活污水生物治理设备，并研究培养微生物菌种。

5. 特色花园广场景区建设

依据学校宣传部编制的《校园文化建设规划》，实施特色花园广场建设项目。

四、条件保障

1. 成立规划执行领导小组。由分管院长担任领导小组组长，后服中心中层干部分别根据分管业务范围具体承担规划各项目实施的过程指导和督查任务。领导小组成员负责起草制订各项目

执行的详细方案和进程表。

2. 加强人才引进和专业化团队建设。根据后勤服务的岗位需要，积极物色和引进企业、社会及高校的专业化人才；加强对现有在职干部和员工的业务能力培训，创造条件组织相关人员对口到企业或高校进行短期进修学习培训，同时组织同行之间的学习交流，不断创新思路和工作方法。

3. 进一步加强思想教育和宣传工作。开展校园核心价值观的大学习、大讨论。党员干部带头提高执行力，发挥党总支和党员干部的先锋模范作用，积极带领和引导广大职工为实现规划任务和目标而努力。

4. 项目经费和条件的保障是规划执行的前提条件。基础能力建设的核心是工程项目，所以，只有资金到位的情况下，规划的执行才能具有可操作性。

五、附件

表 1 “十三五”校园建设规划重点建设项目表

表1 “十三五”校园建设规划重点建设项目表

序号	建设项目	建设目标	建设任务	建设计划					经费预算及用途
				2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	
1	1、基础设施与条件保障项目	保证各项基础设施的安全可靠、运行正常、状态良好。	设施保障（零星维修）	250	250	300	300	300	材料及人工费
2			运行保障（物业管理）	600	600	600	600	600	材料及人工费
3			健康保障（医疗卫生）	45	45	45	45	45	体检及药品采购
4			教科研保障（水电气供应）	500	550	550	600	600	资源采购费用
5			消防与安全保障	20	20	20	20	20	材料及人工费
	合 计 7525 万元			1415	1465	1515	1565	1565	
6	2、校园重点建设项目	通过重点项目的实施，整体提升校园环境和社会影响力。保证我院校园环境、后勤保障、服务水平、节能降耗及学生满意度达到全省高职院校的前 10 名。	建筑物外墙装饰	280	450				材料及人工费
7			建筑物内墙装饰	160	150	150	150	150	材料及人工费
8			节能改造项目	20	20	20	20	20	材料及人工费
9			图文楼校史展览馆建设	100					材料及人工费
10			*教学楼提升改造	300					不含空调和智能信息系统
11			*食堂美化（改造）	850	300	250			材料及人工费
12			*校园路灯美化（维修改造）	100					材料及人工费
14			*校园路面美化（沥青路翻新）		200				材料及人工费
15			*钢结构网架美化（油漆）	18	36	22	18	36	材料及人工费
16			*学生公寓环境美化（桥架翻新）		28				材料及人工费
17			*学生公寓设备提升（家具和开水器更新）	20	110				材料及人工费
18			地下工程技术中心	2988					
21			安全工程技术中心				1500		
22			风雨操场					1000	
	合 计 9466 万元			4836	1294	442	1688	1206	
23	3、校园提升项目	学校整体环境、安全保障能力、社会美誉度得到有效提升，努力实现“美丽工程”的建设愿景。	校园景观灯光工程	100					材料及人工费
24			校园内河道清淤及驳岸加固		150				材料及人工费
25			草坪更新与排水管建设	0	20	5	5	5	材料及人工费
26			校园生态综合工程	20	20	20	20	20	
27			建设特色花园广场景区						参见文化建设规划
	合 计 385 万元			120	190	25	25	25	