

# 《药品经营与管理》专业 建设方案

(2017 年 9 月——2020 年 7 月)

二 级 学 院： 制药与环境工程学院

执 笔 人： 秦海芳

审 核 人： 邱玉华

制 定 时 间： 2017 年 8 月

修 订 时 间：                     

常州工程职业技术学院教务处制

二〇一七年二月

药品经营与管理专业建设方案

## 一、 基本信息

表 1 专业基本信息

专业名称	药品经营与管理	专业代码	590301		
专业所属大类	食品药品与粮食大类 (59)	专业所属二级类	食品药品管理类 (5903)		
专业设置时间	2014	修业年限	3		
专业特点	<input type="checkbox"/> 产业支撑型 <input checked="" type="checkbox"/> 人才紧缺型 <input type="checkbox"/> 特色引领型 <input type="checkbox"/> 国际合作型 <input type="checkbox"/> 其他_____				
是否跨省招生	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	所属院系	制药与环境工程学院		
专业负责人基本情况					
姓名	秦海芳	性别	女	出生年月	1978-12
学位	硕士	学历	本科	所学专业	应用化学/药物制剂
毕业院校	南京理工大学	职称	讲师	职务	化药党支部书记
联系电话	13813566699			电子邮箱	hfqinjs@139.com

表 2 专业建设团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	邱玉华	常州工程职业技术学院	制药学院副院长
2	陈绘如	常州工程职业技术学院	副教授
3	杨 怡	常州工程职业技术学院	讲师
4	王旭波	常州工程职业技术学院	讲师/教研室主任
5	祁秀秀	常州工程职业技术学院	副教授
6	陈闻起	常州工程职业技术学院	实验师
7	刘巧云	常州工程职业技术学院	教授
8	王乾	常州工程职业技术学院	讲师
9	孟祥斌	常州工程职业技术学院	讲师
10	周科	常州工程职业技术学院	讲师/教研室主任
11	李冬梅	常州工程职业技术学院	讲师
12	汪亚敏	常州工程职业技术学院	讲师
13	顾春燕	常州工程职业技术学院	讲师
14	吴 沉	常州制药厂有限公司	高级工程师
15	是玉燕	江苏恒泰华洋医药股份有限公司	行政人事中心总监
16	田飞	费森尤斯卡比(中国)投资有限公司	江苏地区经理
17	李广宁	常州人寿天医药连锁有限公司	质量管理部经理
18	张寒春	常州千红生化制药股份有限公司	执业药师
19	苏丹	常州市第二人民医院	副主任药师

## 二、建设基础

## （一）专业对接产业

### 1. 医药产业

医药产业是国家重要的战略性新兴产业，国家“十三五”规划提出“以转变发展方式、推动医药产业升级为中心，加快医药产业发展”的指导思想，国务院《长三角地区改革发展规划纲要》和《关于加快培育和发展战略性新兴产业的决定》都明确指出“大力发展医药产业”。中国的医药产业规模在过去 10 年增长了近 3 倍，产值已从 2005 年的 4223 亿元增长到 2015 年的 2.8 万亿元。2013 年，国务院印发了《关于促进健康服务业发展的若干意见》，提出将大力发展健康服务业，力争到 2020 年总规模达到 8 万亿以上。2015 年医药类上市公司几乎全部盈利增加，说明我国医药产业在政策支撑下正在进行结构性调整，整个行业向技术提升方向发展趋势明显。医药产业的不断转型升级，令从业人员准入门槛较高且专业知识需要不断更新，需要大量的药品生产技术、医药管理、流通等专业人才。

### 2. 药品流通行业

面对新常态下复杂多变的经济形势和竞争加剧的市场环境，随着国家医药卫生体制改革的稳步推进和“健康中国”战略的启动实施，药品流通行业总体呈现销售规模增长趋稳。2015 年全年七大类医药商品销售总额 16613 亿元，同比增长 10.2%，其中药品零售市场 3323 亿元，同比增长 8.6%。

在行业“十三五”发展规划纲要指导下，随着药品流通领域改革的深化，药品流通行业将不断调整结构、转型升级，践行“供给侧”经营服务模式创新，完善医药供应链管理体系，加强诚信体系建设，充分发挥药品流通行业在服务医疗卫生与全民健康事业中的功能作用。

2014 年，国家食药总局发布《互联网食品药品经营监督管理办法(征求意见稿)》，明确指向开放处方药网上销售，这被业界视为医药电商大跨步前进的号角，处方药将真正成为医药电商经营的核心品类，医药电商的玩法也将发生翻天覆地的变化。日前，知名电商已与某些医药集团在医药电商、医疗健康服务和大健康产业等三大领域积极对接，这必将开启医药流通行业的新模式。

药品流通企业之间的竞争，归根结底是人才的竞争。“十三五”期间，我国药品流通企业兼并重组节奏加快，企业资源和运营模式的整合必然带来人员结构的调整和人才知识构成的提升。具备医药行业知识的高层管理人员及专业管理人

员成为企业急需人才，人才标准、培养和选育机制的针对性和体系性也将进一步提升。药品批发、药品零售、医药物流和医药电商四大业态更加需要专业型、复合型人才及供应链管理人才。

3. 就业岗位

药品经营与管理专业面向的主要就业岗位有药品零售营业员、药品零售柜组长、药品物流管理员、药品仓储管理员、医药学术推广专员、医药营销策划专员、OTC 药品销售员、药品临床试验员、医药营销区域主管等。

(二) 专业培养目标

本专业旨在培养德、智、体全面发展，掌握一定的医学、药学知识和医药营销基本知识，具有较强的综合实践能力和创新精神，从事药品营销的高素质技术技能型应用型人才。要求毕业生熟悉我国医药市场运作的特点及有关方针政策和法规，具备基本的商务谈判、市场策划、产品销售的能力，能初步胜任医药流通企业的购、销工作及药品生产企业的市场营销、销售管理工作及药品零售企业的销售、服务工作。

基本目标：能在医药企业从事产品销售、市场开拓、市场调查和客户服务等工作。

发展目标：能在医药企业从事营销策划、区域市场管理、药店经营与管理和营销战略规划等工作。

(三) 专业现状

1. 专业现状数据表

表 3 专业现状数据表

1. 招生就业情况	14-15 学年	15-16 学年	16-17 学年
新生报到人数(人)	88	33	50
新生报到率(%)	96.6%	97%	96%
毕业生数(人)	0	0	77
就业率(%)	0	0	96.7%
就业对口率(%)	0	0	84.05%
毕业半年后平均月收入(元)	0	0	-

续表 3

2. 在校生情况 <sup>1</sup>		在校生总数		高招生源（含“3+2”）	中职生源（含“3+3”）	注册入学
人数（人）		156		156	0	0
是否有订单培养		<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		人数（人）	0	
3. 专业教师情况 <sup>2</sup>		专业教师数 <sup>3</sup>		双师比例（%）	硕士及以上比例（%）	高级职称比例（%）
		9		88.9	55.6	44.4
专业教师数/课时数 <sup>4</sup>		9/1820		企业兼职授课教师数/课时数 <sup>5</sup>	3/360	
二级学院内兼专业课教师数/课时数 <sup>6</sup>		2/288		校内兼专业课教师数/课时数 <sup>7</sup>	0/0	
校外兼专业课教师数/课时数 <sup>8</sup>		0/0				
4. 专业课程教学情况 <sup>9</sup>	理论教学占教学总学时 <sup>10</sup> 的比例（%）		49.8		专业课程教学总学时数：1382	
	校内实践教学占教学总学时的比例（%）		38.1			
	校外实践教学占教学总学时的比例（%）		12.1			
	生产性实训占实践教学总学时的比例（%）		31.2			
	15-16 学年本专业学生校外实习实训基地学时总量（人天）		478			
	毕业前半年顶岗实习学生占毕业生总数比例（%）		0			
	毕业生职业资格证书获取比例（%）		0			
5. 校内实践教学条件 <sup>11</sup>	现有实训设备总值（万元）	24		现有实训仪器设备（台/套）	123	
	其中大型实训仪器设备 <sup>12</sup> 总值（万元）	0		其中大型实训仪器设备（台/套）	0	
	生均校内实践工位数（工位/生） <sup>13</sup>	3				
5. 校外实习基地情况	合作的主要形式 <sup>14</sup>	课程开发、顶岗实习、学生就业、兼职教师等			合作企业数 <sup>15</sup>	6
	主要合作企业名称	1. 上海合全药业有限公司	2. 常州恒泰医药连锁有限公司	3. 常州第四制药厂	4. 江苏豪森药业集团有限公司	5. 常州千红生化制药股份有限公司
	合作起始时间	2014 年 4 月	2014 年 1 月	2014 年 1 月	2014 年 4 月	2014 年 1 月

续表 3

5. 校外实习基地情况	合作主要内容和形式	课程开发、 兼职教师	课程开发、 兼职教师	课程开发、 兼职教师	课程开发	课程开发
	企业参与教学 (人/课时)	1/48	1/127	1/185	1/185	1/185
	接收实习实训学生 (人天)	0	0	0	0	0
	接收顶岗实习学生数 (人)	0	0	0	0	0
	接收毕业生数 (人)	0	0	0	0	0
	学校为企业培训员工 数(人天)	0	0	0	0	0
	对学校捐赠设备总值 (万元)	0	0	0	0	0
	对学校准捐赠设备总 值(万元)	0	0	0	0	0
	企业的专项投入(万 元)/项目类型 <sup>16</sup>	0	0	0	0	0
科研与社 会服务 <sup>17</sup>	横向技术服务到款额 (万元)	20	技术交易到款 额(万元)	0	纵向科研经 费到款额(万 元)	15
	非学历培训到款额 (万元)	0	专利获取数 (件)	6	公益性服务 (人·日)	80

## 2. 专业建设现有成果

表 4 专业建设成果一览表

序号	成果名称	第一主持人	级别	颁发机构	获取年份
1	江苏省“十二五”高等学校重点专业(群)——制药专业群建设项目	李耀中	省级	江苏省教育厅	2012
2	“高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目——生物制药技术专业建设项目	李耀中	国家级	教育部 财政部	2012
3	高职制药类专业五业贯通人才培养模式探索与实践	丁敬敏	省级二等奖	江苏省教育厅	2011
4	高职产学研合作平台建设的探索与实践	韦平和	校级二等奖	常州工程职业技术学院	2011
5	省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象	祁秀秀	省级	江苏省教育厅	2014

续表 4

序号	成果名称	第一主持人	级别	颁发机构	获取年份
6	省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象	陈绘如	省级	江苏省教育厅	2016
7	《化学基础预实验技术》教学团队	杨怡	校级	常州工程职业技术学院	2016
8	十二五国家规划教材——有机化学基础	张文雯	国家级	教育部	2014
9	十二五国家规划教材——生物分离与纯化技术	邱玉华	国家级	教育部	2014
10	生物制药生产性实训基地	邱玉华	省级	江苏省教育厅	2011
11	高职院校《药物制剂生产技能综合实训》实训教学	王旭波	校级	常州工程职业技术学院	2014
12	高职现代学徒制人才培养长效运行模式的构建与实	张文雯	省级	江苏省教育科学规划领	2015
13	微课《七步洗手法》	秦海芳	省级三等奖	江苏省高校微课教学比	2015
14	微课《醋酸酸度的测定》	杨怡	协会三等奖	中国化工教育协会	2015

### 三、标杆分析

#### （一）标杆选取

##### 1. 国内同类专业开设与建设情况

据统计，目前全国约有 100 所高职院校开设了药品经营与管理专业，其中有 5 个国家示范（骨干）校重点建设专业。

除我校外，江苏省内还有南京科技职业学院、江苏食品药品职业技术学院和江苏农牧科技职业学院等 18 所高职院校开设有药品经营与管理专业。近 3 年，19 所院校药品生产技术专业每年招生数量在 2000 人左右，新生报到率保持在 85% 以上，学生就业岗位大多数是药品采购、仓储保管、销售、营销策划、基层经营管理等岗位。

##### 2. 标杆选取

本专业就教育教学改革、教师发展、实训条件、科研与社会服务以及对外交流与合作等方面进行了自我剖析，选取广东省示范性高职院校广东食品药品职业学院、国家示范性高等职业院校广东轻工职业技术学院、河北化工医药职业技术

学院药品经营与管理专业作为本专业建设进程中的标杆专业，进行差距对比并制定赶超方案，以此加快本专业建设，推动学校优质高职名校战略目标的达成。

## （二）寻找差距

表 5 标杆专业分析表

专业 指标名称	本专业： 常州工 程职业 技术学 院	标杆专业 1：广东轻工 职业技术学 院	标杆专业 2：广东食品 药品职业学 院	标杆专业 3：河北化工 医药职业技 术学院	差距描述
新生报到率（%）	96	98	97.5	96.2	低
在校生总数（人）	156	288	756	282	持平
近三年毕业生总数（人）	77	292	802	256	低
毕业半年后就业率（%）	0	96	97	97	无法比较
毕业半年后月收入（元）	0	5200	5100	4500	无法比较
雇主满意度（%）	0	98.2	98.5	98.1	无法比较
自主创业率（%）	0	0.2	0.5	0.2	无法比较
生均教学科研仪器设备值 （万元）	0.15	1.5	2.1	2.1	少
企业接收顶岗实习学生数占 毕业生总数比例（%）	0	76	75	74	无法比较
企业接收毕业生数占毕业生 总数比例（%）	0	68	70	80	无法比较
对学校捐赠设备总值（万元）	0	45	65	20	少
对学校准捐赠设备总值（万 元）	0	50	70	30	少
纵向科研经费到款额（万元）	15	85	130	80	持平
横向技术服务到款额（万元）	20	83	167	82	略少

三所标杆院校的药品经营与管理专业在过去几年建设中取得了较大的成就，例如广东食品药品职业学院在办学模式上，充分发挥了“广东食品药品职业教育集团”的资源整合优化作用，实现资源共享和优势互补，形成教学链、产业链、利益链的融合体；与广州大参林连锁药业有限公司开展了现代学徒制的培养，既



增加了生源，又拓展了校外实习基地；成立了教师科研团队，进一步与企业深度合作，拓宽了横向经费的来源等等。广东轻工职业技术学院在师资力量方面有广东省千百十培养对象教师 1 名，广东省医药领军人才 1 名；教授 1 名，副教授 3 名，执业药师 2 名，专任教师中博士比例达到 50%，。有药企 ERP 仿真沙盘、仿真药店、药品储存与养护等校内实训场地，有“中药传统技能体验馆”，有数家合作良好的校外实训基地。河北化工医药职业技术学院具有一支专业结构和年龄结构较合理的专兼结合的教师队伍，校内有模拟药房、ERP 沙盘实训室、管理软件实训中心、办公设备实训室等实训基地。校外有石家庄新兴药房、华北制药集团、石药集团、中诺制药、老百姓药房、北京九州通医药有限公司、爱普医药药材有限公司、百洋药业等众多实训基地。

### （三）待解决的关键问题

1. 校企合作深度不够，与药品经营与管理相关的校外的专业实训基地严重不足。由于药品经营与管理专业原在经管系管理，故大部分实践基地是以普通类产品营销实践基地为主，对于药品经营和管理的实践基地建设不足，目前所建设的几个校外实践基地，是依托在药品生产技术的校外实践基地衍生而出，对于这些企业的药品经营和管理岗位的校企合作不够深入，适合本专业的实践岗位不足。

2. 专业教师缺乏，科研和社会服务能力有待提高，行业影响力不足。本专业的教师主要来自于市场营销、药品生产技术等专业，对于跨医、药、营销三界的复合型、专业型教师严重缺乏，懂医药的不懂经营与管理，懂管理的不懂医药都是我们这个专业发展的限制瓶颈。所以急需解决专业教师的师资队伍，才能进一步提高科研和社会服务能力。

3. 专业实训室建设基础薄弱，没有适合学生职业发展的专业实训室。

与其他标杆院校相比，我校针对本专业的专业课程的实训室，如模拟药房、医药管理模拟软件几乎没有，实验室基础比较薄弱。

4. 对外交流缺乏，未与国际知名企业和职业教育发达国家开展交流合作，国际上先进、成熟、适用的职业标准、专业课程、教材和数字化资源引进较少。

## 四、建设目标

### （一）总体目标

药品经营与管理专业对接健康中国“2030”、“互联网+”、“智慧医疗”等国家重大战略需求和“十二五”综合医改、十三五“三医联动”等改革战略，

适应社会经济发展以及医药产业结构调整和优化升级的要求，以长三角医药流通行业为依托，在现有基础上，三年建设期内重点在创新人才培养模式、建设一支高水平的“双师结构”专业教学团队，提升专任教师的产业服务能力、建设校内外实训基地、学生综合素质培养和对外交流合作等方面进行建设，使专业学生的第一志愿报考率达 96%，毕业生年终就业率达 98%，专业对口率为 90%，毕业半年后月收入达 4500 元，并逐年提升，实现专业人才培养质量显著提升，社会认可度高，综合实力达到校内专业排名前十的水平。

**（二）具体目标**

**1. 人才培养模式**

在把握高职高专教育发展整体内涵的基础上，为适应国家特别是江苏省社会经济发展以及医药产业结构调整和优化升级的要求，针对目前国内外大型生产型、流通型企业等对高技能、应用型营销人才的需求，确定了“以服务为宗旨、以素质为基础、能力为核心，三融合四对接”的人才培养模式。即加强学校与企业相融合、课程与活动相融合、通识教育与专业教育相融合，促进专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与企业实际工作过程对接、学历证书与职业资格证书对接，构建和完善服务型药品经营与管理专业人才培养体系。

**2. 师资队伍建设**

打造一支“师德师风优良、能力突出、结构合理、专兼协同发展”的专业团队。三年后，专业专任教师达 15 名，兼职教师达 12 名，博士达 2 人、教授达 2 人，双师比例达 95%，兼职教师授课比例达 30%。建立 1-2 个校级及以上的课程教学团队。建立 1 个校级及以上的教科研团队。鼓励教师参加国内外各类培训进修、企业实践，争取达到 5 人次的企业实践、10 人次的国内外研修，6 人次的兼职教师培训。具体指标增量对照表见下表 6 所示：

表 6 师资队伍建设指标增量对照表

指标名称	师资队伍现状	师资队伍建设目标	增量指标
专任教师数（人）	9	15	6
兼职教师数（人）	3	12	9

续表 6

博士（人）	1	2	1
双师比例（%）	89	95	6

教授（人）	1	2	1
课程团队数（个）	0	1	1
教科研团队数（个）	0	1	1

### 3. 课程建设

构建适应“三融合四对接”培养所需要的“拓宽理论基础、深化专业实践、强化综合能力”的工作过程系统化课程体系。转变培养方式，推行任务驱动、项目导向等学做一体的教学模式。编制专业教学标准和专业课程标准；完成专业基础课和专业核心课程的教学资源的开发建设，初步建成专业教学资源库；编写校本教材 3-5 本，省级以上规划教材 1-2 部。

### 4. 条件建设

推动实践教学改革，强化实践育人，建设虚拟与真实相结合的校内外实践教学基地。校企共建产教融合实训平台 1 个，不断完善专业教学实训条件，生均实训设备总值达 0.5 万元/生。新增校外实训基地 6 家，其中深度合作型 1-2 家，紧密合作型 2-3 家，学生就业推荐单位比例达 70%。具体指标增量对照表见下表 7 所示：

表 7 实训基地建设指标增量对照表

指标名称	实训基地建设现状	实训基地建设目标	增量指标
产教融合平台（个）	0	1	1
生均实训设备总值 （万元/生）	0.15	0.5	0.35
校内专业实训室（个）	3	5	2
校外实训基地（个）	5	11	6
深度校企合作企业（家）	0	2	2
紧密校企合作企业（家）	0	2	2

### 5. 科研与社会服务

积极实施“一人一企”行动计划和“双百”行动计划；柔性引进学术专家 1 名；建设期内立项院级以上教学研究课题 3 项，院级以上科研课题 3 项，横向科研课题 3 项，省级以上期刊发表教科研论文 10 篇，获院级以上教学成果奖 2 项，年社会培训 500 人日，年到账经费 20 万元。

## 6. 国内外教学交流合作

引入国际教材体系和专业课程标准，安排本专业学生境外交流 3 人次，赴境外参加培训和交流的专任教师 6 人次。

## 7. 人才培养质量与社会评价

构建由行业、企业和社会等多方参与的，覆盖专业、课程、教师、学生的，以教学质量、顶岗实习质量和毕业设计质量为评价重点的、以专业 SWOT 分析、专业和课程标准建设、师生行为准则实施为主要内容的，自我诊断与改进为主要方式的，充分应用信息化技术的人才培养质量保证体系。三年后实现毕业生职业资格证书获得率应大于 98%，半年后就业率为 98%，专业对口率为 90%，企业满意度达 95%。建设期内学生申请并完成省级以上人学生创新创业项目 2-4 项，在国家级、省级技能竞赛或创新创业大赛中获得奖项 1-2 项。具体指标增量对照表见下表 8 所示：

表 8 人才培养质量指标增量对照表

指标名称	人才培养质量现状	人才培养质量目标	增量指标
职业资格证书获得率（%）	96	98	2
半年后就业率（%）	96.5	98	1.5
专业对口率（%）	84	90	6

# 五、建设任务与举措

## （一）专业人才培养模式

1. 建设负责人：秦海芳 李广宁

2. 建设内容

构建校企深度融合的合作机制，校企共建新医药技术产教深度融合实训平台，开展现代学徒制试点。

3. 建设举措

（1）构建“以服务为宗旨、以素质为基础、能力为核心，三融合四对接”的人才培养模式。本模式下，药品经营与管理专业以融合医药流通行业 and 现代服务业的技术技能培养为根本，以重点强化思想政治素质和创新创业素质的素质提升为核心，与知名企业共建新医药技术产教深度融合实训平台，构建校企协同育人平台。

(2) 与地区医药行业中有影响的规模企业成立企业冠名的二级学院，开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点。

#### 4. 经费预算

表 9 专业人才培养模式建设任务经费预算表

建设内容	专业人才培养模式建设任务经费预算（万元）			
	2017 年	2018 年	2019 年	小计
专业建设理事会	1	1	1	3
产教深度融合实训平台	1	2	2	5
现代学徒制试点	2	2	2	6
合计	4	5	5	14

### （二）师资队伍建设

1. 建设负责人：邱玉华 田飞

2. 建设内容

师资队伍结构优化，“双师”素质培养，专业教师教学、科研和社会服务能力提升，团队建设和兼职教师培养。

3. 建设举措

(1) 广泛引进高学历、高层次人次，充实师资力量；

(2) 外聘内培，形成校内外双带头人共同负责专业建设的工作机制；

(3) 骨干教师和企业技术骨干结对合作完成实训基地建设、教育教学改革、项目化教学、产品开发、技术服务、学生实习就业等方面的工作；

(4) 以老带新指导青年教师提高教学基本功和职业教育能力，制定职业生涯规划；参加相关职业教育师资培训，定期下企业实践或参加新产品研发；

(5) 积极实施“一人一企”行动计划和“双百”行动计划，以国内外培训、企业实践、共同开展项目课题研究等方式提升双师素质。

(6) 通过参加职业教育培训、参与教学、参加专业建设等方式方法提升兼职教师能力；

(7) 组建骨干教师、企业技术骨干、青年教师组成核心课程教学团队和项目开发团队，进行课程开发、项目化教学、教材编写、资源库建设、教改研究、技术开发和社会服务等。

#### 4. 经费预算

表 10 师资队伍建设任务经费预算表

建设内容	师资队伍建设任务经费预算（万元）			
	2017 年	2018 年	2019 年	小计
专业带头人培养	2	5	5	12
骨干教师培养	3	6	6	15
兼职教师培养	2	4	4	10
教科研团队建设	2	4	4	10
合计	9	19	19	47

#### （三）课程建设

1. 建设负责人 陈绘如 张寒春

2. 建设内容：

专业课程体系创新，教学模式改革，专业课程开发，课程教学资源建设。

3. 建设举措

（1）深化行动导向课程体系改革，建立“拓宽理论基础、深化专业实践、强化综合能力”的工作过程系统化课程体系。

（2）推进以项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学为主的多元教学模式改革；

（3）改革化学基础类课程，进行分层教学试点；

（4）利用现代信息技术，建设课程数字化教学资源，创新课堂教学；

（5）对接企业标准，引进国内外医药流通法律规范，吸收国内外资源，专兼职教师共同开发课程；

（6）构建创新创业教育体系，开设创新创业类课程，开展创新创业类社团活动，培育创新创业项目；

（7）注重思想政治教育，将习近平讲话引入课堂，社会主义核心价值观融入课堂教学。

#### 4. 经费预算

表 11 课程建设任务经费预算表

建设内容	课程建设任务经费预算（万元）			
	2017 年	2018 年	2019 年	小计
课程体系与实训体系构建	0.5	0.5	0.5	1.5
课程开发	0.5	1	1	2.5
资源建设	10	20	20	50
创新创业类社团活动	2	5	5	12
合计	13	26.5	26.5	66

#### （四）条件建设

1. 建设负责人 陈闻起 是玉燕

2. 建设内容

校内实训室建设和校外实训基地建设。

3. 建设举措

（1）利用现代信息技术，建设课程数字化仿真资源，建设虚拟实训平台。

（2）建设模校内拟药店实训室，建设产教融合协同育人平台；

（3）贯彻“健康、安全、环保、求真”理念，完善实训室环境文化建设；

（4）完善校外实训基地运行机制，健全管理制度。

4. 经费预算

表 12 条件建设任务经费预算表

建设内容	条件建设任务经费预算（万元）			
	2017 年	2018 年	2019 年	小计
校内实训室改建	10	50	50	110
实训室环境文化建设	15	15	0	30
校外实训基地建设	1	2	2	5
合计	26	67	52	145

#### （五）科研与社会服务

1. 建设负责人：祁秀秀 吴沉

2. 建设内容

制度建设；项目培育；交流培训。

### 3. 建设举措

- (1) 建立健全教师为社会服务的激励机制；
- (2) 柔性引进学术专家，指导学术建设和团队建设；
- (3) 充分现有平台，组建科研团队，培育重点科研项目，促进技术成果转化；
- (4) 通过学历教育、双语教育、交流培训、企业实践和项目申报等方式提高教师的科研能力；
- (5) 积极开展 GSP、GMP 等药品知识培训、技术培训工作。

### 4. 经费预算

表 13 科研与社会服务建设任务经费预算表

建设内容	科研与社会服务建设任务经费预算（万元）			
	2017 年	2018 年	2019 年	小计
制度建设	0.1	0.2	0	0.3
项目培育	5	10	10	25
交流培训	0.5	0.6	0.6	1.7
合计	5.6	10.8	10.6	27

### （六）国内外合作交流

#### 1. 建设负责人 杨怡 苏丹

#### 2. 建设内容

专业学生境内外研学，骨干教师境外考察交流，国外课程、教材和资源的引进。

#### 3. 建设举措

- (1) 与国内知名高校学校合作，探索人才培养机制，开展学术交流活动。
- (2) 与国外知名高校学校合作，探索国际合作育人机制，开展学术交流活动，安排本专业学生境外学校交流，鼓励学生通过各种途径到境外合作大学学习；每年选派 1-2 名骨干教师到境外高校进行考察交流，提升专业师生的国际视野。
- (2) 学习和引进国际先进、成熟、适用的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源。

#### 4. 经费预算



表 14 国内外交流合作建设任务经费预算表

建设内容	国内外交流合作建设任务经费预算（万元）			
	2017 年	2018 年	2019 年	小计
专业学生境外研学	4	4	4	12
教师境外考察交流	5	5	5	15
国外课程和资源等引进	2	4	4	10
合计	11	13	13	37

### （七）人才培养质量与社会评价

1. 建设负责人：王旭波 吴沉

2. 建设内容

人才培养质量保证体系建设，学生创新创业素质培养。

3. 建设举措

（1）校企合作持续开展教学质量检查评价。通过校企业合作、第三方评价的形式，结合教学日常检查、定期检查和网络反馈，对教学各环节实施监控；企业专家深入课堂听课，与教师建立“一对一”听课和督导机制，促进教学内容与职业标准对接，促进教学过程与生产过程对接；

（2）校企合作开展毕业顶岗实习质量监控。通过对毕业顶岗实习实行网络化管理，实现实习计划、任务安排、实习管理、实习综合考核等环节的全过程管理，形成了学校、企业共同管理，师生、网络相互联接的管理模式，使校企之间、师生之间的沟通、指导、评价、管理得以及时有效地展开；

（3）校企合作开展毕业设计质量监控。通过制度规范毕业设计(论文)的工作程序及具体要求，企业专家参与毕业设计（论文）课题审核、指导和答辩，专家与学生、老师面对面交流并全程参与毕业设计（论文）答辩工作；

（4）建立社会第三方参与的多元评价机制。委托社会第三方对毕业生社会需求与培养质量进行跟踪测量评估。以问卷调查的形式，通过收集、评估、反馈、调控四个环节构成循环，保障了专业人才培养质量得到稳固提升；

（5）开设创新创业类课程，开设社团，支持和指导大学生创新和创业项目，提升学生创新和创业素养。

4. 经费预算

表 15 人才培养质量与社会评价建设任务经费预算表

建设内容	人才培养质量与社会评价建设任务经费预算（万元）			
	2017 年	2018 年	2019 年	小计
教学质量评价	0.5	1	1	2.5
顶岗实习检查	0.5	1	1	2.5
毕业设计（论文）评审	1	1	1	3
合计	2	3	3	8

## 六、建设进程与经费预算

本项目建设经费总预算为 344 万元，其中学校投入 300 万元，企业以设备投入 44 万元共建产教融合实训平台。具体如下表 16。

表 16 建设进程与经费预算汇总表

序号	建设任务	建设内容	起讫时间	经费预算（万元）			合计
				2017 年	2018 年	2019 年	
1	专业人才培养模式	专业建设理事会	2017.7-2019.12	1	1	1	3
2		产教深度融合实训平台	2017.7-2019.12	1	2	2	5
3		现代学徒制试点	2017.7-2019.12	2	2	2	6
4	师资队伍建设	专业带头人培养	2017.7-2019.12	2	5	5	12
5		骨干教师培养	2017.7-2019.12	3	6	6	15
6		兼职教师培养	2017.7-2019.12	2	4	4	10
7		教科研团队建设	2017.7-2019.12	2	4	4	10
8	课程建设	课程体系与实训体系构建	2017.7-2019.12	0.5	0.5	0.5	1.5
9		课程开发	2017.7-2019.12	0.5	1	1	2.5
10		资源建设	2017.7-2019.12	10	20	20	50
11		创新创业类社团活动	2017.7-2019.12	2	5	5	12

续表 16

序号	建设任务	建设内容	起讫时间	经费预算（万元）			合计
				2017 年	2018 年	2019 年	
12	条件建设	校内实训室改建	2017.7-2019.12	10	50	50	110
13		实训室环境文化建设	2017.7-2018.12	15	15	0	30
14		校外实训基地建设	2017.7-2019.12	1	2	2	5
15	科研与社会服务建设	制度建设	2017.7-2018.12	0.1	0.2	0	0.3
16		项目培育	2017.7-2019.12	5	10	10	25
17		交流培训	2017.7-2019.12	0.5	0.6	0.6	1.7
18	国内外交流合作	专业学生境外研学	2017.7-2019.12	4	4	4	12
19		教师境外考察交流	2017.7-2019.12	5	5	5	15
20		国外课程和资源等引进	2017.7-2019.12	2	4	4	10
21	人才培养质量与社会评价	教学质量评价	2017.7-2019.12	0.5	1	1	2.5
22		顶岗实习检查	2017.7-2019.12	0.5	1	1	2.5
23		毕业设计（论文）评审	2017.7-2019.12	1	1	1	3
合计：				70.6	144.3	129.1	344 万元

## 七、保障措施

### 1. 制度保障

制药学院将根据《常州工程职业技术学院专业建设管理暂行办法》和《常州工程职业技术学院教学建设与改革项目管理办法（试行）》等文件，，逐步完善专业建设的有关工作制度和工作规范，实现项目管理的规范化。

### 2. 组织保障

制药学院在学校领导和有关部门指导下，将组建由制药学院院长负责的制药学院专业建设领导小组，全面组织、协调、指导和检查专业建设。药品生产技术专业已组建了专业建设团队，统筹规划和组织实施项目建设，将建立健全科学的管理责任体系，明晰工作标准，明确具体建设任务的责任人，层层落实责任，确保各个建设任务能够按照要求落实到位。

### 3. 质量保障

充分运用学校内控信息化平台和质量诊断改进信息化平台，实行项目建设的目标管理，实现对项目计划的实时监测和考核，实现对项目建设全过程的动态管理。

积极贯彻质量诊断与改进的理念、思路和方法，及时收集信息、分析问题、查找原因、制定措施、改进提高，对问题的跟踪、反馈、纠正与预防落实到具体建设工作中，把质量管理贯穿于整个建设过程中，实现对质量的全过程、全方位和全员性的管理，不断提高专业建设水平。

### 4. 经费保障

本专业已立项为学院重点专业建设项目，建设期内将优先保证建设经费，同时将充分利用专业的品牌效应，积极争取企业行业捐赠，或通过与企业共建协同育人平台、开展现代学徒制试点、为企业提供技术开发与技术服务、深化产学研合作等方式积极筹集部分建设经费用于专业建设，增强自我造血能力。

根据学校有关项目资金管理制度和监控制度，制订详细的分项目、分年度资金使用计划，开展预算管理，保证项目资金完全用于项目建设，并产生最大效用。按照专款专用的原则合理使用每项投入资金，严格执行《项目建设专项资金管理办法》，设立项目建设专项资金，加强对项目建设专项资金的使用与管理。