



# 教師情境判斷測驗

## 測驗結果報告(小教)

● 姓名：吳小輝

● 學校：國立臺灣師範大學

● 學號：1988555

● 系所：心理系

● 身份別：大學生

● 年級：二年級

● 年度：112

● 次別：01-1

● 測驗日期：2015/09/30

### 測驗分數

#### 整體表現

總和分數 2.1  
百分等級 50

#### 班級經營

是指教師對於全班學生，透過多項方法與策略，建構友善環境，用以營造良好的班級氣氛。

平均分數

99.99

百分等級

100

#### 教師教學

是指教師透過多種方式，傳授學生有意義的知識、情意及技能等內容，用以協助學生學習。

平均分數

3.1

百分等級

85

#### 同儕互動

是指教師與學校的同事、長官、及行政人員之間的人際互動。

平均分數

1.4

百分等級

30

#### 親師溝通

是指教師為了協助學生成長和學習，透過與家長溝通，在教養態度上達到一致的過程。

平均分數

3.2

百分等級

80

#### 學生輔導

是指教師在職場上與各個人員之間的相處、交流之互動情形。

平均分數

1.4

百分等級

30



## 結果描述

### 教學



才高八斗型

平均分數

3.1

百分等級

80



展翅高飛型

吳小輝  
高教學

高人際  
高教學

### 人際

平均分數

3.1

百分等級

85



蓄勢待發型

高人際



廣結善緣型

### 您的教師類型：人中之龍型

對小學教師工作所遭遇的問題，您選擇的解決方式與其他人相比，無論是在專業能力上，或是人際互動上，均較能夠有效解決問題。因此，只要繼續努力，未來您將成為優良的教師。

### 有待加強與建議

有待加強：無。

建議：您在各方面都有相當好的表現，建議未來持續全方位發展。



# 平均分數與百分等級說

## ● 平均分數

平均分數介於0~4分之間。你會在整體分數上獲得一個平均分數，及各向度均獲得一個平均分數。

平均分數越高，代表你在判斷情境問題及其做法選擇上，與資深優良教師較為接近；也代表當你遇到相似的情境，會傾向選擇較有效的做法。

### ● 若平均分數落在3分以上

代表你在面對該情境時，多數的選擇，是資深優良教師認為的較佳做法。

### ● 若平均分數落在2.3~2.9分

代表你在面對該情境時，多數的選擇，是資深優良教師認為的較佳做法或普通做法。

### ● 若平均分數落在1.3~2.2分

代表你在面對該情境時，多數的選擇，是資深優良教師認為的普通做法。

### ● 若平均分數落在1.3分以下

代表你在面對該情境時，多數的選擇，是資深優良教師認為的較差做法。

## ● 百分等級

百分等級介於1~99之間。百分等級是一個相對概念，顯示你在群體中的相對位置，也就是與別人相比的結果。例如若百分等級為50，代表在100人當中，你的分數大約排在第50名，等於是贏過50人。百分等級又是跟誰來比呢？本測驗常模包含在職教師、實習教師、師資培育學生與一般大學生，共計超過5000筆的分數所統計而成。若你的百分等級較高，代表你目前相當有實力；若你的百分等級位於中間或較低，也不用灰心，代表仍有進步空間。

## 結果描述說明

### ● 教師類型



才高八斗型



蓄勢待發型

### 教學取向

你所選擇的解決方式與其他人相比，在教學取向上較能夠解決問題，而在人際取向上還有待加強。因此，只要繼續努力，增進人際互動技巧，未來您將成為優秀的教師。

你所選擇的解決方式與其他人相比，在教學取向與人際取向上均有需加強之處。因此，只要繼續努力，增進教學、班級經營，以及人際互動技巧，未來您將成為優秀的教師。

你所選擇的解決方式與其他人相比，在教學取向與人際取向上，均較能夠有效解決問題。因此，只要繼續保持努力，未來您將成為優秀的教師。

你所選擇的解決方式與其他人相比，在人際取向上，較能夠解決問題，而在教學取向上還有待加強。因此，只要繼續努力，增進教學及班級經營的技巧，未來您將成為優秀的教師。



展翅高飛型



廣結善緣型

### 人際取向

### ● 有待加強與建議

是針對測驗分數結果給予回饋與相關建議。若你在某向度的分數較高，代表你在該向度上的學習目前處於優勢，保持下去即可。若你在某向度分數較低，代表在該向度上仍有可以繼續加強與進步的空間。面對自己需加強的部分，不用灰心，正好可以藉此機會，檢視自己的學習狀況。

## 測驗解讀

### 教師情境判斷測驗

與一般熟悉的能力測驗不同。能力測驗是測量同學的認知能力、在學習上的成果。教師情境判斷測驗測量的是同學在教師工作情境之下，個人的判斷與資深優良教師的判斷之相似程度。分數愈高代表你與他們在面對相同情境時會較一致。教師工作除了專業知識技能，還需要許多人際溝通以及日常處理事物的技巧，例如班級經營，以及與學生、家長、及同儕之間的互動合作。因此教師情境判斷測驗可以補充專業教師知識測驗之不足。另一項優勢則是測驗題目均出自於工作現場真正會遇到的情況，因此還能對讓同學對於教師工作環境、以及未來有可能遇到的情況有所了解。**同學不必過度擔心分數**。報表上分數可以解讀為：現在對教育現場工作情境之理解程度，是一個「現在」的起點。而能力成長可以透過經驗累積、教育課程、自我精進等途徑來實現大幅度提升。

## 教師職場圖像描繪

### 小教 教師職場圖像



#### 課室經營

運用各項方法與策略，建構教室友善環境，以營造正向良好的班級氛圍



#### 教師教學

運用各種教學方法，傳授有意義的知識、情意及技能，以協助學生學習



#### 學生輔導

透過同理、引導等方式，協助學生在心理、情緒、人際、及生涯等各方面的適應



#### 親師溝通

為了協助學生學習與成長，透過與家長溝通，在教養態度與行動上達到一致與合作的過程



#### 同儕互動

與學校同事、長官、及行政人員之間的人際互動與合作



師資生潛能測驗系統