



教師情境判斷測驗

測驗結果報告(特教)

● 姓名：吳小輝

● 學校：國立臺灣師範大學

● 學號：1988555

● 系所：心理系

● 身份別：大學生

● 年級：二年級

● 年度：112

● 次別：01-1

● 測驗日期：2015/09/30

測驗分數

整體表現

總和分數 2.1
百分等級 50

班級經營

是指教師對於全班學生，透過多項方法與策略，建構友善環境，用以營造良好的班級氣氛。

平均分數

99.99

百分等級

100

教學

是指教師透過多種方式，傳授學生有意義的知識、情意及技能等內容，用以協助學生學習。

平均分數

3.1

百分等級

85

同事相處

是指教師與學校的同事、長官、及行政人員之間的人際互動。

平均分數

1.4

百分等級

30

親師溝通

是指教師為了協助學生成長和學習，透過與家長溝通，在教養態度上達到一致的過程。

平均分數

3.2

百分等級

80

輔導

是指教師透過引導、同理、及教導等方式，協助學生在心理、情緒、人際、及生涯等各方面的適應。

平均分數

1.4

百分等級

30



結果描述

教學

平均分數

3.1

百分等級

80



才高八斗型



展翅高飛型



蓄勢待發型



廣結善緣型

人際

平均分數

3.1

百分等級

85

您的教師類型：廣結善緣型

面對小學教師工作所遭遇的問題，您選擇的解決方式與其他人相比，無論是在專業能力上，或是人際互動上，均較能夠有效解決問題。因此，只要繼續努力，未來您將成為優良的教師。

有待加強與建議

有待加強：無。

建議：您在各方面都有相當好的表現，建議未來持續全方位發展。

平均分數與百分等級說

● 平均分數

平均分數介於0~4分之間。你會在整體分數上獲得一個平均分數，及各向度均獲得一個平均分數。

平均分數越高，代表你在判斷情境問題及其做法選擇上，與資深優良教師較為接近；也代表當你遇到相似的情境，會傾向選擇較有效的做法。

● 若平均分數落在3分以上

代表你在面對該情境時，多數的選擇，是資深優良教師認為的較佳做法。

● 若平均分數落在2.3~2.9分

代表你在面對該情境時，多數的選擇，是資深優良教師認為的較佳做法或普通做法。

● 若平均分數落在1.3~2.2分

代表你在面對該情境時，多數的選擇，是資深優良教師認為的普通做法。

● 若平均分數落在1.3分以下

代表你在面對該情境時，多數的選擇，是資深優良教師認為的較差做法。

● 百分等級

百分等級介於1~99之間。百分等級是一個相對概念，顯示你在群體中的相對位置，也就是與別人相比的結果。例如若百分等級為50，代表在100人當中，你的分數大約排在第50名，等於是贏過50人。百分等級又是跟誰來比呢？本測驗常模包含在職教師、實習教師、師資培育學生與一般大學生，共計超過5000筆的分數所統計而成。若你的百分等級較高，代表你目前相當有實力；若你的百分等級位於中間或較低，也不用灰心，代表仍有進步空間。

結果描述說明

● 教師類型



才高八斗型

你所選擇的解決方式與其他人相比，在教學取向上較能夠解決問題，而在人際取向上還有待加強。因此，只要繼續努力，增進人際互動技巧，未來您將成為優秀的教師。



蓄勢待發型

你所選擇的解決方式與其他人相比，在教學取向與人際取向上均有需加強之處。因此，只要繼續努力，增進教學、班級經營，以及人際互動技巧，未來您將成為優秀的教師。

教學取向

你所選擇的解決方式與其他人相比，在教學取向與人際取向上，均較能夠有效解決問題。因此，只要繼續保持努力，未來您將成為優秀的教師。



展翅高飛型

人際取向



廣結善緣型

你所選擇的解決方式與其他人相比，在人際取向上，較能夠解決問題，而在教學取向上還有待加強。因此，只要繼續努力，增進教學及班級經營的技巧，未來您將成為優秀的教師。

● 有待加強與建議

是針對測驗分數結果給予回饋與相關建議。若你在某向度的分數較高，代表你在該向度上的學習目前處於優勢，保持下去即可。若你在某向度分數較低，代表在該向度上仍有可以繼續加強與進步的空間。面對自己需加強的部分，不用灰心，正好可以藉此機會，檢視自己的學習狀況。

測驗解讀

教師情境判斷測驗

與一般熟悉的能力測驗不同。能力測驗是測量同學的認知能力、在學習上的成果。

教師情境判斷測驗測量的是同學在教師工作情境之下，個人的判斷與資深優良教師的判斷之相似程度。分數愈高代表你與他們在面對相同情境時會較一致。

教師工作除了專業知識技能，還需要許多人際溝通以及日常處理事物的技巧，例如班級經營，以及與學生、家長、及同儕之間的互動合作。因此教師情境判斷測驗可以補充專業教師知識測驗之不足。另一項優勢則是測驗題目均出自於工作現場真正會遇到的情況，因此還能對讓同學對於教師工作環境、以及未來有可能遇到的情況有所了解。

同學不必過度擔心分數。

報表上分數可以解讀為：現在對教育現場工作情境之理解程度，是一個「現在」的起點。而能力成長可以透過經驗累積、教育課程、自我精進等途徑來實現大幅度提升。

教師職場圖像描繪

特教

教師職場圖像



課室經營

透過具體策略，建構友善環境與氣氛，協助特教生建立生活習性與遵守常規



教師教學

透過多種教學方式與教具，傳授特教生在生活上必要的知識、情意及技能



行為輔導

透過同理、引導等方式，幫助特教生在心理、情緒、人際、及生涯等各方面的成長與發展



親師溝通

為協助特教生，與家長進行的溝通，在教育理念、教養態度與方法上建立共識與合作的過程



專業合作

在校園中與同事、長官、行政人員，或與相關部門、醫事單位間的互動與合作



師資生潛能測驗系統