



● 姓名：吳小輝 ● 學校：國立臺灣師範大學 ● 學號：1988555
 ● 系所：心理系 ● 身份別：大學生 ● 年級：二年級
 ● 年度：112 ● 次別：01-1 ● 測驗日期：2015/09/30

教師工作價值觀類型

取向	定義	平均分數	百分等級
內在個人價值取向	內在個人包含專業自我實現、專業自我成長、思考與挑戰性、引導陪伴學生、社會貢獻、及公平正義六個，屬於個人內在心理層次所重視的價值觀。	99.99	100
外在環境價值取向	外在環境價值包含人際互動與管理、藝術體能活動、工作條件與福利、及社會地位四個，屬於對外在環境層次所重視的價值觀。	60	85
教師類型	類型描述		
積極重視型	無論是你對個人內在心理層次的價值觀所重視程度，或是你對外在環境層次的價值觀所重視的程度，你都很重視。這表示當你選擇教師作為職業時，你看重工作所帶給你一切的事物，不僅要能滿足個人的內在期待，也要能滿足你對外在有價值人事物的期待。		

※**內在個人價值取向**：包括專業自我實現、專業自我成長、思考與挑戰性、引導陪伴學生、社會貢獻、及公平正義等六個向度，屬於個人內在心理層次所重視的價值觀。

※**外在環境價值取向**：包含人際互動與管理、藝術體能活動、工作條件與福利、及社會地位等四個向度，屬於個人對外在環境層次所重視的價值觀。

教師適配程度

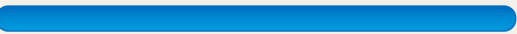















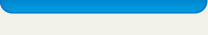





以此次人格測驗而言，你的人格特質，與理想教師你的人格特質有段距離。因此，未來若你想要往教育發展，需尋找其他優勢，幫助你成為一位教師；或是你也可以考慮擔任其他職業，也許有更多發展的可能性。

備註：教師人格類型與擔任教師符合程度，皆是依據測驗分數所顯示結果，與實際會有出入，僅為參考之用；且人格並無對錯、高低之分，若你未來想擔任教師，需考量人格對工作的影響性。



測驗分數

平均分數	價值觀類型	百分等級
99.99 	專業自我實現	 100
35 	專業自我成長	 35
60 	思考與挑戰性	 60
85 	引導陪伴學生	 85
35 	社會貢獻	 35
30 	公平正義	 30
65 	人際互動與管理	 65
40 	藝術體能活動	 40
40 	工作條件與福利	 40
35 	社會地位	 35

向度描述

向度名稱	向度定義
專業自我實現	在教師工作中，能夠依照自己的專業與意願來做決定，並且在其中實現目標與理念，發揮特質所長，以獲得成就感和自我價值感。
專業自我成長	在教師工作中，能夠持續吸取新知，使個人自我與專業能夠持續精進。
思考與挑戰性	工作具有不確定性、豐富性、變化性與挑戰性，需要不斷去嘗試新的作法，並透過思考分析和解決問題。
引導陪伴學生	教師工作能夠與學生分享生活點滴、喜怒哀樂，成為學生的重要支持，同時，能正向地引導學生，對其產生正面影響。
社會貢獻	教師工作能夠影響年輕世代的價值觀，以及傳承重要知識，對社會與國家有所貢獻。
公平正義	重視社會的公平正義與平等，並為弱勢者發聲。
人際互動與管理	教師工作中，能夠與不同人建立良好關係，並能夠影響與管理他人，達到組織或個人的目標。
藝術體能活動	在教師工作中，能夠將個人的美感與想像力透過教育表達出來。同時，能進行活動身體，促進體力發展。
工作條件與福利	教師工作的時間固定，工作之餘有充足的自主時間，且提供安全的工作環境和合理報酬。
社會地位	身為教師，能夠被社會與他人尊敬，同時也能符合他人期待。

平均分數與百分等級說明

● 平均分數

平均分數介於1~5分之間。你會在每個向度上各獲得一個平均分數。平均分數代表你對該向度描述的教師工作價值觀所重視的程度，平均分數越高，代表你重視程度較高，而平均分數越低，代表你重視程度較低。

● 若平均分數落在3.5分以上

代表你對該向度描述的教師工作價值觀，重視程度偏高。

● 若平均分數落在2.6~3.4分

代表你對該向度描述的教師工作價值觀，重視程度普通。

● 若平均分數落在2.5分以下

代表你對該向度描述的教師工作價值觀，重視程度偏低。

● 百分等級

百分等級介於1~99之間。百分等級是一個相對概念，顯示你在群體中的相對位置，也就是與別人相比的結果。例如百分等級為50，代表在100人當中，你大約排在第50名，等於是贏過50人。百分等級又是跟誰來比呢？本測驗常模包含在職教師、實習教師、師資培育學生與一般大學生。

價值觀類型與教師適配程度說明

● 教師工作價值觀類型

依其性質可分成兩大類，一類為內在個人，另一類為外在環境。內在個人包含專業自我實現、專業自我成長、思考與挑戰性、引導陪伴學生、社會貢獻、及公平正義六個，屬於個人內在心理層次所重視的價值觀，這六個向度平均分數即是內在個人價值取向；而外在環境價值包含人際互動與管理、藝術體能活動、工作條件與福利、及社會地位四個，屬於對外在環境層次所重視的價值觀，這四個向度平均分數即是外在環境價值取向。教師工作價值觀測驗會依據你在內在個人價值與外在環境價值所重視的程度，分為積極重視型、外在環境型、內在個人型、及處之泰然型四類。

● 擔任教師適配程度

代表你的工作價值觀，與理想教師重視的工作價值觀之間相近的程度，相近程度越高，表示你擔任教師適配程度相對也越高。這也代表著，將來若你想要往教育發展，你的教師工作價值觀，將非常有助於你成為一位優良教師。本測驗將擔任教師適配程度分為非常高、高、中、需考量四個等級。

測驗解讀

● 教師價值觀測驗

與一般熟悉的能力測驗不同。能力測驗是測量認知能力、學習上的成果。教師價值觀測驗測量的是同學在教師工作環境之下，個人的價值觀取向與理想教師之相似程度。分數愈高代表取向越為近似。

一般來說，工作內容與個人追求的相符程度越高，則工作動機、熱情與持續度就會越高。因此，當你的教師適配程度越高，表示你與理想教師對工作的追求越為近似。也就是說，他們可以在教育現場展現出那樣的活力與成效，你也將有很高的機率可以達到。

價值觀的重視與追求並無對錯之分別，每位現場教師都有其獨特展現的工作樣貌，因此無須過度在意你的適配度表現。建議同學可以仔細思考的是，你的價值觀特質能在教師工作中帶來哪些優勢，或是預期你在教師工作中能夠獲得的自我工作滿足程度，以及自身價值追求是否能夠很好的面對教師工作環境的挑戰。