



教師情境判斷測驗

測驗結果報告(幼教)

● 姓名：吳小輝

● 學校：國立臺灣師範大學

● 學號：1988555

● 系所：心理系

● 身份別：大學生

● 年級：二年級

● 年度：112

● 次別：01-1

● 測驗日期：2015/09/30

測驗分數

整體表現

總和分數 **99.99**
百分等級 **50**

課室經營

是指教師在一群特定學生所組成的班級中，運用多種教學策略，帶領學生營造有校與良好的學習環境。

平均分數

99.99

百分等級

100

親師溝通

是指教師與家長雙方為了提升學生的成長與學習，相互分享、傳遞訊息，達到教育共識的過程。

平均分數

3.1

百分等級

85

課室經營

親師溝通

突發狀況

人際互動

突發狀況

是指教師在職場上與各個人員之間的相處、交流之互動情形。

平均分數

1.4

百分等級

30

人際互動

指除上述向度情境以外，其他發生在幼兒園的突發、意外、非預期之情境。

平均分數

3.2

百分等級

80



結果描述

教學

平均分數	99.99	百分等級	100
------	-------	------	-----



才高八斗型



展翅高飛型



蓄勢待發型



廣結善緣型

您的教師類型：八面玲瓏型

面對幼兒園教師工作所遭遇的問題，您選擇的解決方式與其他人相比，在人際互動層面上，較能夠解決問題，而在課室經營層面上還有些加強之處。因此，只要繼續努力，並增進課室經營的技巧，未來您將成為優良的教師。

有待加強與建議

有待加強：課室經營、突發狀況。

建議：未來多參與課室經營方面的課程與研習，學習相關知識、技巧與策略，多累積實務經驗，增加自己在專業上的學養。同時，多了解實務現場會發生的突發狀況，學習相關的知識與處置策略，增進自己隨機應變的能力，知道如何配合同事、長官或行政人員，共同合作去面對突發狀況，減少損害程度。建議多探索自己在教師專業上的優勢與短處，向師長或前輩諮詢，找出適合自己發展的方向。

平均分數與百分等級說明

平均分數

平均分數介於0~4分之間。你會在整體分數上獲得一個平均分數，及各向度均獲得一個平均分數。

平均分數越高，代表你在判斷情境問題及其做法選擇上，與資深優良教師較為接近；也代表當你遇到相似的情境，會傾向選擇較有效的做法。

● 若平均分數落在3分以上

代表你在面對該情境時，多數的選擇，是資深優良教師認為的較佳做法。

● 若平均分數落在2.3~2.9分

代表你在面對該情境時，多數的選擇，是資深優良教師認為的較佳做法或普通做法。

● 若平均分數落在1.3~2.2分

代表你在面對該情境時，多數的選擇，是資深優良教師認為的普通做法。

● 若平均分數落在1.3分以下

代表你在面對該情境時，多數的選擇，是資深優良教師認為的較差做法。

百分等級

百分等級介於1~99之間。百分等級是一個相對概念，顯示你在群體中的相對位置，也就是與別人相比的結果。例如若百分等級為50，代表在100人當中，你的分數大約排在第50名，等於是贏過50人。百分等級又是跟誰來比呢？本測驗常模包含在職教師、實習教師、師資培育學生與一般大學生，共計超過5000筆的分數所統計而成。若你的百分等級較高，代表你目前相當有實力；若你的百分等級位於中間或較低，也不用灰心，代表仍有進步空間。

結果描述說明

教師類型



才高八斗型



蓄勢待發型

教學取向

你所選擇的解決方式與其他人相比，在教學取向上較能夠解決問題，而在人際取向上還有待加強。因此，只要繼續努力，增進人際互動技巧，未來您將成為優秀的教師。

你所選擇的解決方式與其他人相比，在教學取向與人際取向上均有需加強之處。因此，只要繼續努力，增進教學、班級經營，以及人際互動技巧，未來您將成為優秀的教師。

你所選擇的解決方式與其他人相比，在教學取向與人際取向上，均較能夠有效解決問題。因此，只要繼續保持努力，未來您將成為優秀的教師。

你所選擇的解決方式與其他人相比，在人際取向上，較能夠解決問題，而在教學取向上還有待加強。因此，只要繼續努力，增進教學及班級經營的技巧，未來您將成為優秀的教師。



展翅高飛型



廣結善緣型

人際取向

有待加強與建議

是針對測驗分數結果給予回饋與相關建議。若你在某向度的分數較高，代表你在該向度上的學習目前處於優勢，保持下去即可。若你在某向度分數較低，代表在該向度上仍有可以繼續加強與進步的空間。面對自己需加強的部分，不用灰心，正好可以藉此機會，檢視自己的學習狀況。

測驗解讀

教師情境判斷測驗

與一般熟悉的能力測驗不同。能力測驗是測量同學的認知能力、在學習上的成果。

教師情境判斷測驗測量的是同學在教師工作情境之下，個人的判斷與資深優良教師的判斷之相似程度。分數愈高代表你與他們在面對相同情境時會較一致。

教師工作除了專業知識技能，還需要許多人際溝通以及日常處理事物的技巧，例如班級經營，以及與學生、家長、及同儕之間的互動合作。因此教師情境判斷測驗可以補充專業教師知識測驗之不足。另一項優勢則是測驗題目均出自於工作現場真正會遇到的情況，因此還能對讓同學對於教師工作環境、以及未來有可能遇到的情況有所了解。

同學不必過度擔心分數。

報表上分數可以解讀為：現在對教育現場工作情境之理解程度，是一個「現在」的起點。而能力成長可以透過經驗累積、教育課程、自我精進等途徑來實現大幅度提升。

教師職場圖像描繪

幼教 教師職場圖像



課室經營

透過對環境及活動的規劃，引導幼兒學習生活常規，適應團體生活



人際互動

在園中與同事、長官、行政人員，以及與單位間的互動與合作



親師溝通

為協助幼兒學習與成長，與家長在教養態度與行動上達到一致與合作的溝通過程



突發狀況

其他發生在幼兒園的突發意外、以及非在預期內之情境事件



師資生潛能測驗系統