

MATHEMATICS

Quarter 1 - Week 1

Visualization of Whole Numbers Place Value and Value of Whole Numbers



Department of Education • Republic of the Philippines

Mathematics - Grade 3
Alternative Delivery Mode
Quarter 1 - Week 1: Rounding, Comparing and Ordering Whole Numbers
First Edition, 2020

Republic Act 8293, section 176 states that: No copyright shall subsist in any work of the Government of the Philippines. However, prior approval of the government agency or office wherein the work is created shall be necessary for exploitation of such work of profit. Such agency or office may, among other things, impose as a condition the payment of royalties.

Borrowed materials (i.e., songs, stories, poems, pictures, photos, brand names, trademarks, etc.) included in this book are owned by their respective copyright holders. Every effort has been exerted to locate and seek permission to use these materials from their respective copyright owners. The publisher and authors do not represent nor claim ownership over them.

Published by the Department of Education
Division of Malaybalay City

Development Team of the Module			
Authors:	Sosit G. Lachica, Dolores M. Sohento		
Reviewers:	Prescilla C. Daut	Mary Joy P. Rebote	Maria Socorro D. Ramos
	Jocelyn T. Balino	Heidi E. Palmada	Elsa P. Tan
	Doris T. Tirol	Alberto V. Berondo	
	Rosabella B. Onipa	Evelyn L.Salem	Noralyn P. Ronolo
	Nelita J.Caballero	Romil B.Leono	Paul Patrick T. Padua
Illustrator:	Jan Ryan S. Cardente	Mars G. Sumalinog	
Layout Artist:	Manuel D. Dinlayan II, PDO II		
Management Team:			
Chairperson:	Dr. Victoria V. Gazo, CESO V Schools Division Superintendent		
Co-Chairperson:	Aliena S. Dajay,CESE Asst. Schools Division Superintendent		
	Ralph T. Quirog CES, CID		
Members:	Purissima J. Yap EPS-LRMS		
	Imelda S. Bentillo EPS-Mathematics		
	JOVY G. MOLINA PSDS		

Printed in the Philippines by Department of Education
Division of Malaybalay City
Office Address: Sayre Highway P-6, Casisang, Malaybalay City
Telefax: (088) 314-0094
Email Address: malaybalay.city@deped.gov.ph

Mathematics

Quarter 1 - Week 1

Visualization of Whole Numbers Place Value and Value of Whole Numbers

This instructional material was collaboratively developed and reviewed by educators from public and private schools, colleges, and or/universities. We encourage teachers and other education stakeholders to email their feedback, comments, and recommendations to the Department of Education at action@deped.gov.ph.

We value your feedback and recommendations.



Department of Education • Republic of the Philippines

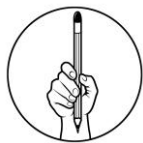


Hibalo-i Kini

Kini nga modyul gidisenyo alang kanimo. Ania kini aron makatabang kanimo aron ikaw mahanas unsaon paghulagway sa mga numero hangtod 10 000. Kini usab naghatag kanimo og giya unsaon pag-ila ug paghatag sa **place value** ug **value**, kahibalo sa pagsulat ug pagbasa sa nagkalain-laing mga numero.

Kini nga modyul nabahin ngadto sa tulo ka pagtulun-an:

- **Pagtulun-an 1** Paghulagway sa Numero Hangtod 10 000
- **Pagtulun-an 2** Paghatag sa **Place Value** ug **Value** sa Numero Hangtod 10 000
- **Pagtulun-an 3** Pagbasa ug Pagsulat sa Numero Hangtod 10 000.



Sulayi kini

Isulat sa papel ang insaktong tubag.

1. Pilia ang numero nga gihulagway sa pundok sa **number discs**.

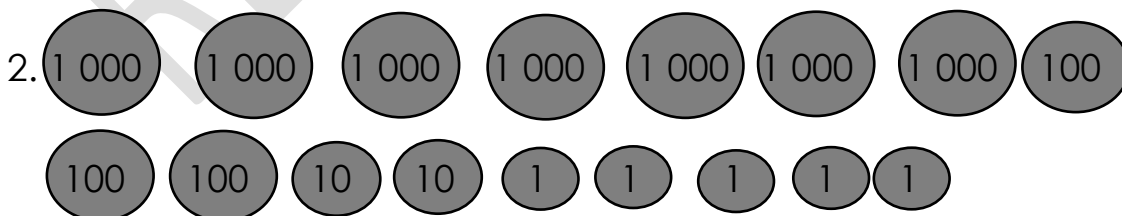


A. 1 111

B. 2 743

C. 3 259

D. 4 602



A. 3 496

B. 5 127

C. 7 325

D. 8 291

3. Sa numero nga 2 486, unsa nga **digit** ang naa sa **hundreds place**?

A.2

B. 4

C. 6

D. 8

4. Unsa ang **place value** sa gibadlisan nga **digit** sa numero nga 4 385?

A. **thousands**

B. **hundreds**

C. **tens**

D. **ones**

5. Basaha ang pulong numero ug pilia ang sakto nga simbolo.
Sayis mil, tres sentos, nobenta i-dos.

A. 4 502

B. 6 392

C. 6 402

D. 7 358

Pagtulun-an

1

**Paghulagway sa Numero 5 000
Hangtod 10 000**



Subli-a Kini

Baliki ang imong leksiyon sa Grade II.

1. Pag-ihap og tinag-lima.
2. Pag-ihap og tinag- napulo.



Kat-oni Kini

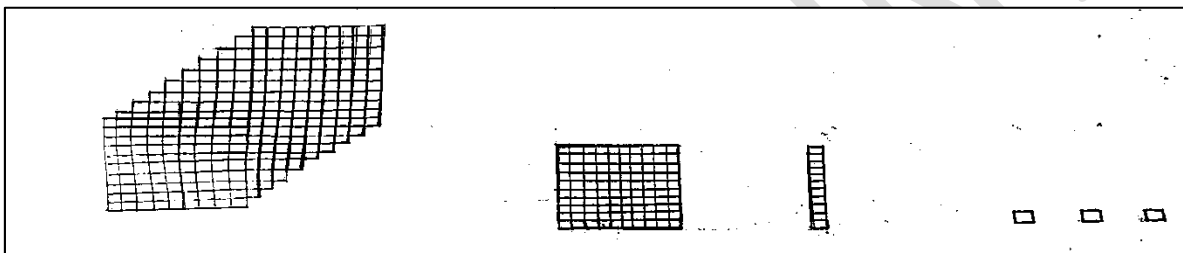
Naglinya ang mga bata panahon sa **flag ceremony** aron sa paghatag og dungog sa atong nasudnong bandila. Kahibalo ba ka pila kabuok ang mga bata sa inyong eskwelahan?



Susiha Kini

Basi sa gipakita nga hulagway, unsa nga numero ang girepresenta sa **blocks**, sa **flats**, sa **longs** ug sa **squares**?

blocks= 1 000 **flats**= 100 **longs**= 10 **squares**= 1



Pagpauswag

Unsa nga mga numero ang gipakita ani nga **number discs**.

- 1.

A. 1 111

B. 1 293

C. 2 743

D. 4 602

2.

A. 2 764

B. 3 621

C. 5 928

D. 7 125

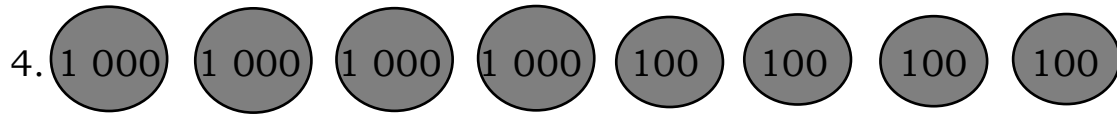
3.

A. 2 780

B. 5 123

C. 6 529

D. 8 342

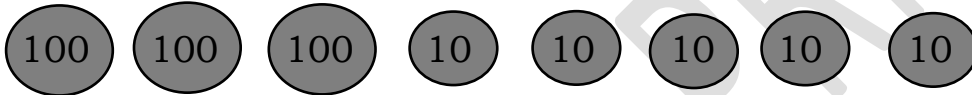
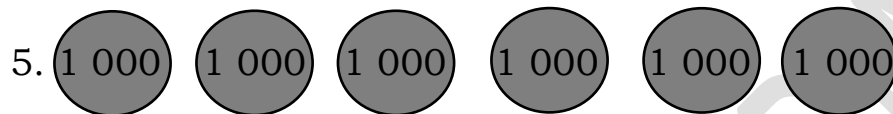


A. 2 393

B. 4 725

C. 5 172

D. 5 879



A. 8 267

B. 6 384

C. 13 54

D. 3 867



Hinumdumi Kini

Unsa nga numero ang gihulagway sa **blocks**?

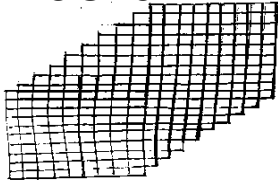
Unsa nga numero ang gihulagway sa **flats**?

Unsa nga numero ang gihulagway sa **longs**?

Unsa nga numero ang gihulagway sa **squares**?

Hinumdumi kini nga ang **blocks** naghulagway sa **thousands**, ang **flats** naghulagway sa **hundreds**, ang **longs** naghulagway sa **tens**, ug ang **squares** naghulagway sa **ones**.

Blocks



thousands

Flats



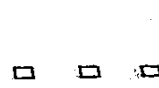
hundreds

Longs



tens

Squares



ones



Buhata Kini

Ihulagway gamit ang **blocks**, **flats**, **longs** ug **squares** sa pag-ihap kon pila ka tikang ang gikan sa inyong balay padulong sa eskwelahan.

Pagtulun-an 2

Paghatag sa Place Value ug Value sa Numero Hangtod 10 000



Subli-a Kini

Basaha ug tubaga ang mga pangutana.

1. Unsa nga numero ang girepresenta sa **blocks**?
2. Unsa nga numero ang girepresenta sa **flats**?

3. Unsa nga numero ang girepresenta sa **longs**?
4. Unsa nga numero ang girepresenta sa **squares**?



Kat-oni Kini

Tan-awa ang **place value chart**.

Ten Thousands	Thousands	Hundreds	Tens	Ones
	4	7	3	8
	6	2	9	5
1	0	0	0	0

Sa 4 736, unsa ang **place value** sa 7? Unsa ang **value** sa 7?

Sa numero nga 10 000, unsa ang **place value** sa 1? Unsa ang **value** sa 1?

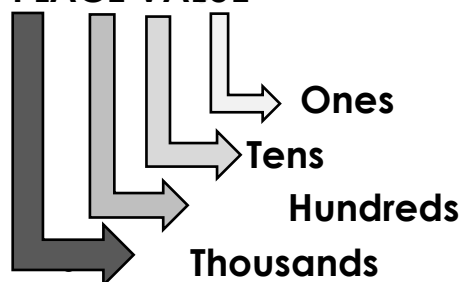
Sa numero nga 6 295, unsa ang **place value** sa 9? Unsa ang **value** 9?



Susiha Kini

Tan-awa ang numero sa ubos nga nagpakita sa iyang **place value** ug **value**.

PLACE VALUE



VALUE:

$$4 \times 1 = 4$$

$$6 \times 10 = 60$$

$$2 \times 100 = 200$$

$$1 \times 1\,000 = 1\,000$$

Sa pagkuha sa **value** sa numero, i- **multiply** ang numero sa **place value** sama sa gipakita sa ibabaw.

Pananglitan: Sa 1 264, ang **place value** sa 2 **hundreds** ug ang **value** niini 200.



Pagpauswag

Isulat sa imong papel ang **place value** ug **value** sa **digit** nga gibadlisan.

- | | <u>Place Value</u> | <u>Value</u> |
|---|--------------------|--------------|
| 1) 1 785 = | _____ | _____ |
| 2) 4 607 = | _____ | _____ |
| 3) 8 931 = | _____ | _____ |
| 4) 7 524 buot ipasabot _____ thousands + _____ hundreds + _____ tens + _____ ones | | |
| 5) Sa mga numero nga 8 564, unsa nga digit ang naa sa hundreds place ? | | |



Susiha Kini

Tubaga ang mga mosunod.

- 1) Sa numero nga 3 529, unsa ang **place value** sa 5? **Value** sa 5?
- 2) Unsa ang **place value** sa 9? **Value** sa 9?
- 3) Unsa ang **place value** sa 3? **Value** sa 3?
- 4) Unsa ang **place value** sa 2? **Value** sa 2?

Hinumdumi kini nga ang pag -ila sa **place value**, unang tan-awon ang numero nga gikan sa tuo padulong sa wala ug ang unang numero nga anaa sa tuo mao ang **ones**, sunod ang **tens**, sunod ang **hundreds**, ug sunod ang **thousands**.



Buhata Kini

Basaha ug tubaga ang pangutana.

Gikan sa panimalay padulong sa eskwelahan ni Roy adunay 1 254 ka tikang ang iyang na-ihap.

Pangutana:

1. Pila ka libo ang natikang ni Roy gikan sa ilang panimalay padulong sa eskwelahan?
2. Pila ka gatos ang natikang ni Roy gikan sa ilang panimalay padulong sa eskwelahan?

Pagtulun-an
3

Pagbasa ug Pagsulat sa Numero
Hangtod 10 000



Subli-a Kini

Atong balikan ang mga numero nga naa sa **word problem**. Pila ka tikang ang naihap ni Roy gikan sa ilang balay padulong sa eskwelahan?

Sa 1 254 ka tikang nga iyang naihap, unsa ang **place value** sa 1? Unsa ang **value** sa 1?

Basaha ang numero ug ihatag ang **place value** sa matag **digit** nga gilinyahan. Isulat sa papel.

1. 4 672

2. 7 125

3. 1 830



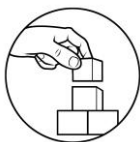
Kat-oni Kini

Basaha ang **word problem** ug sabta.

Si Glenda nakadungog sa tigbalita nga adunay mil, dos sentos, bayente singko ka botante sa barangay Sta. Ana ug mil, tres sentos, bayente kuwatro ka botante sa barangay Nabalod. Iyang gisulat ang mga numero sa iyang papel sa ingon niini nga paagi.

Barangay Sta. Ana – 1 250 botante

Barangay Nabalod – 1 324 botante



Hinumdumi Kini

Atong balikan ang **word problem**.

Basaha pag-usab ang tubag ni Glenda. Asa sa duha ang insaktong pagkasulat sa pulong ug simbolo?

Ang mga tubag ni Glenda mao ni:

Mil, dos sentos, bayente singko - 1 250 ka botante

Mil, tres sentos, bayente kuwatro - 1 324 ka botante

Husto ba ang iyang pagsulat sa mga numero? Ngano man?

Sa Pagbasa sa numero, mag sugod sa wala ngadto sa tuo o
gikan sa kinadak-an nga **place value** ngadto sa kina-ubsan.
Ang numero pwede isulat sa simbolo ug sa pulong.

Pananglitan:

Simbolo	Pulong
5 961	Singko mil, nuybe sentos, saysenta I - uno
9 303	Nuybe mil, tres sentos tres
2 462	Dos mil, kuwatro sentos, saysenta i - dos



Pagpauswag

Tun-i ang mga numero sa ubos.

Basaha ug isulat ang numero sa pulong o simbolo.

- 1) 1 475 _____
- 2) 3 480 _____
- 3) 4 537 _____
- 4 Singko mil, kuwatro sentos, saysenta i - dos _____

5) Nuybe mil, kuwatro sentos, otsenta i - kuwatro _____



Hinumdumi Kini

Unsaon man nato pagbasa ug pagsulat sa pulong numero o simbolo?

Hinumdumi kini nga sa pagbasa sa numero, unahon ang numero nga kinadak-an nga **place value** ngadto sa kina-ubsan.

Sa pagsulat sa numero, mahimong isulat kini sa simbolo o pulong.

Basaha usab kini ug isulat gikan sa tuo ngadto sa wala.



Buhata Kini

Basaha ang mosunod. Kopyaha ang numero nga pulong ug isulat ang simbolo niini.

Adunay dos mil, kinyentos, sitenta i- kuwatro nga holen si Rey nga hinipusan.

Simbolo

Pulong



Ebalwasyon

Ihulagway ang mga numero gamit ang **blocks, flats, longs** ug **squares**.

1. 7 **blocks**, 2 **flats**, 3 **longs**, 5 **squares**
 A. 5 000 B. 6 000 C. 7 235 D. 2 718
2. 3 **blocks**, 1 **flat**, 2 **longs**
 A. 312 B. 1 203 C. 3 120 D. 5 429
3. Ihatag ang **place value** sa gibadlisan nga **digit** sa numero nga 1 365.
 A. **Thousands** B. **Hundreds** C. **Tens** D. **Ones**
4. Sa numero nga 7 146, unsa nga **digit** ang naa sa **hundreds place**.
 A. 1 B. 4 C. 6 D. 7
5. Basaha ug pilia ang simbolo sa numero nga tres mil, siyete sentos ,kwarenta i-uno.
 A. 2 173 B. 3 741 C. 5 243 D. 8 904



Mga Buluhaton

Isulat sa papel ang saktong tubag.

1. Gamita ang **number discs** sa paghulagway sa numero nga 6 782.
2. 7 345 buot ipasabot $7\,000 + 300 + \underline{\hspace{2cm}} + 5$.
3. Sa mga numero nga 7 483, unsa nga **digit** ang naa sa **thousands place**?
4. Basaha ug isulat sa simbolo ang numero nga Siyete mil, trayenta i-kuwatro.
5. Basaha ug isulat sa pulong ang numero nga 2 971.

Sanggunian

Chingcuangco, Ofella G. et al.2017

Mathematics 3, Sinugbuanong binisaya, Pasig City, Philippines;

Department of Education

READY TO PRINT

READY TO PRINT

For Inquiries or feedback, please write or call:

Department of Education - Division of Malaybalay City

Office Address: Sayre Highway P-6, Casisang, Malaybalay City

Telefax: (088) 314-0094

Email Address: malaybalay.city@deped.gov.ph