

# ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## ТЕКСТЫ

---

ВВЕДЕНИЕ  
ТОМ 1 / КНИГА 3



# **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Тексты  
В трех томах**

---

---

**Том 1**

## **Введение**

**Книга 3**

Редакторы-составители:

**Ю. Б. Дормашев  
С. А. Капустин  
В. В. Петухов**

---

---

*Издание третье, исправленное и дополненное*

---

---

*Рекомендовано УМО по классическому университетскому  
образованию в качестве учебного пособия  
для студентов высших учебных заведений, обучающихся  
по направлению подготовки (специальностям)  
ГОС ВПО 030300 «Психология», 030301 «Психология»,  
030302 «Клиническая психология»; направлению  
подготовки ФГОС ВПО 030300 «Психология»  
и специальности 030401 «Клиническая психология»*

Москва  
Когито-Центр  
2013

УДК 159.9  
ББК 88.3  
О 28

**Рецензенты:**

*Иванников В. А., член-корреспондент РАО, доктор психологических наук,  
заслуженный профессор МГУ*  
*Романов В. Я., кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник,  
заслуженный преподаватель МГУ*

**О 28 Общая психология.** Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 3 / Ред.-сост.:  
Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013.–  
688 с.

УДК 159.9  
ББК 88.3

ISBN 978-5-89353-379-8 (т. 1, кн. 3)

Курс общей психологии – фундаментальный для образования психологов всех специальностей, как исследователей, так и практиков. Трехтомное собрание оригинальных психологических текстов, дополняющее любой базовый учебник по темам и вопросам, определяющим структуру и содержание общей психологии, предназначено для проведения семинарских занятий по этому курсу и самообразования. Большинство текстов написано авторитетными философами, учеными и авторами учебников, имеющими мировое признание.

В первом томе представлен раздел «Введение», который закладывает основы для более глубокого изучения общей психологии и других психологических дисциплин. Он состоит из трех книг. В этой книге представлены тексты по теме «Общая характеристика психологии как науки».

Данное учебное пособие подготовлено сотрудниками факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова для студентов и преподавателей факультетов психологии университетов, а также других высших учебных заведений, в которых изучается психология. Многие тексты этой книги вызовут интерес и у широкого круга читателей.

*В оформлении обложки использована схема лабиринта из дерна,  
расположенного в парке Боутона (Англия).*

ISBN 978-5-89353-379-8 (т. 1, кн. 3)  
ISBN 978-5-89353-376-7

© Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов,  
ред.-сост., 2013  
© Когито-Центр, 2013

# Содержание

Предисловие .....	7
-------------------	---

## Тема 3. Общее представление о личности и ее развитии

### Вопрос 1. Философские и естественно-научные представления о природе и сущности человека

<i>Гуревич П.С., Фролов И.Т.</i>	
Философское постижение человека.....	10
<i>Фромм Э.</i>	
[Гуманистическая этика как прикладная наука «искусства жить»] .....	11
<i>Мерфи Г.</i>	
Три природы человека.....	29
<i>Мамардашвили М.К.</i>	
Если осмелиться быть... .....	39

### Вопрос 2. Понимание личности и ее развития в широком и узком смысле. Индивид и личность

<i>Рубинштейн С.Л.</i>	
О человеке: проблема личности в психологии.....	53
<i>Леонтьев А.Н.</i>	
[Деятельностный подход к личности и ее развитию] .....	58
<i>Петухов В.В.</i>	
Понятие личности. Функциональные различия природы и культуры .....	70
<i>Уолш Р.Н., Вон Ф.</i>	
Что такое личность? .....	82
<i>Ильенков Э.В.</i>	
Что же такое личность? .....	93

### Вопрос 3. Сущность человека и проблема развития личности

<i>Фромм Э.</i>	
Общая характеристика человеческого рода .....	112
<i>Роджерс К.</i>	
[Становление человека] .....	121
<i>Франкл В.</i>	
[Духовность, свобода, ответственность и смысл] .....	138
<i>Петухов В.В.</i>	
Общее представление о развитии личности.....	156
<i>Ратнер К.</i>	
Опосредованная природа психики человека .....	162
<i>Кингет М.</i>	
Что же в людях человеческого? .....	173

## Тема 4. Возникновение и развитие психики

### Вопрос 1. Роль психики в биологической эволюции. Критерии психического. Проблема первичной формы психики. Гипотеза о возникновении и стадиях развития психики в филогенезе

<i>Северцов А.Н.</i>	
Эволюция и психика .....	180
<i>Леонтьев А.Н.</i>	
[Возникновение ощущения].....	201

<b>Гальперин П.Я.</b>	
Основные формы психического отражения.	
Объективные признаки психики .....	217
<b>Мюллер И.</b>	
[О чувствах] .....	227
<b>Уошберн М.</b>	
Признаки психики .....	242
<b>Торндайк Э.Л.</b>	
Почему изучают психологию животных?.....	250
 <b>Вопрос 2. Сенсорная психика и инстинктивное поведение животных</b>	
<b>Леонтьев А.Н.</b>	
Стадия элементарной сенсорной психики .....	256
<b>Лоренц К.</b>	
[О механизмах поведения и научении] .....	264
<b>Роменс Дж.</b>	
[Эмоциональная жизнь пауков] .....	291
 <b>Вопрос 3. Перцептивная психика и индивидуально-изменчивое поведение животных. Навык и интеллект</b>	
<b>Торндайк Э.Л.</b>	
Рассуждают ли животные? .....	295
<b>Леонтьев А.Н.</b>	
Стадия перцептивной психики.....	307
<b>Фабри К.Э.</b>	
Эволюция психики.....	310
 <b>Вопрос 4. Характеристика поведения и психики на стадии интеллекта. Опыты и наблюдения Кёлера</b>	
<b>Кёлер В.</b>	
[Исследование интеллекта шимпанзе] .....	315
<b>Леонтьев А.Н.</b>	
Стадия интеллекта.....	342
<b>Айзенк Г., Айзенк М.</b>	
Шимпанзе, которого воспитывали как ребенка .....	347
 <b>Вопрос 5. Сравнение психики животных и человека. Трудовая деятельность и возникновение сознания</b>	
<b>Ясперс К.</b>	
Что произошло в доисторический период? .....	358
<b>Леонтьев А.Н.</b>	
[О психике животных и условиях возникновения сознания] .....	365
<b>Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д.</b>	
Биологические основы социального поведения .....	379
 <b>Тема 5. Социокультурная регуляция деятельности</b>	
 <b>Вопрос 1. Строение сознания.</b>	
<b>Специфика коллективных сознательных представлений.</b>	
<b>Значение и личностный смысл</b>	
<b>Дюркгейм Э.</b>	
Происхождение основных понятий или категорий ума .....	392

<b>Леонтьев А.Н.</b>	
[Образующие сознания: значение, личностный смысл и чувственная ткань]	403
<b>Вопрос 2. Социализация индивида. Высшие психические функции: понятие и основные характеристики</b>	
<b>Выготский Л.С.</b>	
Инструментальный метод в психологии	413
<b>Выготский Л.С.</b>	
[Две линии психического развития]	419
<b>Валсинер Я., Van der Veer R.</b>	
[Теория поведения Пьера Жане]	435
<b>Валсинер Я., Van der Veer R.</b>	
Культурно-историческая теория высших психических функций	449
<b>Вопрос 3. Развитие сознания. Присвоение общественно-исторического опыта в онтогенезе. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Понятие интериоризации</b>	
<b>Леонтьев А.Н.</b>	
Проблема присвоения человеком общественно-исторического опыта	461
<b>Леонтьев А.Н.</b>	
Соотношение внешней и внутренней деятельности	466
<b>Гальперин П.Я.</b>	
К учению об интериоризации	470
<b>Лангмайер Й., Матейчик З.</b>	
Случаи крайней социальной изоляции	478
<b>Тема 6. Строение индивидуальной деятельности человека</b>	
<b>Вопрос 1. Понятия деятельности, особенной и ведущей деятельности. Определение и функции мотива. Потребности человека, их свойства и специфика. Общее представление о мотивации</b>	
<b>Леонтьев А.Н.</b>	
[Проблема деятельности в психологии]	492
<b>Леонтьев А.Н.</b>	
[Соотношение мотивов и потребностей]	499
<b>Леонтьев А.Н.</b>	
[Ведущая деятельность]	507
<b>Маслоу Э.Х.</b>	
Базовые потребности	511
<b>Вопрос 2. Уровни анализа деятельности. Понятия действия, операции, психофизиологических функций</b>	
<b>Леонтьев А.Н.</b>	
Общее строение деятельности	530
<b>Вопрос 3. Действия и деятельность. Развитие мотивационно-потребностной сферы. Сдвиг мотива на цель</b>	
<b>Леонтьев А.Н.</b>	
[Деятельность и действия: сдвиг мотива на цель]	538
<b>Леонтьев А.Н.</b>	
Проблемы психологии деятельности	542

*Вопрос 4. Действия и операции. Виды операций.  
Функциональные органы деятельности*

<i>Леонтьев А.Н.</i>	
[Виды операций и их представленность в сознании]	555
<i>Леонтьев А.Н.</i>	
Мозг и психическая деятельность человека	559
<i>Лурия А.Р.</i>	
Пересмотр основных понятий	565

*Вопрос 5. Кольцевая регуляция и уровни построения движений*

<i>Бернштейн Н.А.</i>	
[Рефлекторное кольцо]	571
<i>Бернштейн Н.А.</i>	
[Уровни построения движений]	587

**Тема 7. Человек как субъект познания**

*Вопрос 1. Образ как категория психологии познания.  
Определения основных психических процессов. Метапознание*

<i>Веккер Л.М.</i>	
Сквозные психические процессы: общая характеристика	608
<i>Петухов В.В.</i>	
Основные определения собственно познавательных и универсальных психических процессов	614
<i>Моузес Л., Бэрд Дж.</i>	
Метапознание	620

*Вопрос 2. Феномены восприятия.  
Основные свойства перцептивного образа*

<i>Оллпорт Ф.</i>	
Феномены восприятия	625
<i>Шифффман Х.</i>	
[Описания и примеры некоторых свойств образов восприятия]	633
<i>Креч Д., Кратчфилд Р.</i>	
[Эксперименты Уоллаха и Мишотта]	646
<i>Грегори Р.</i>	
Неоднозначные фигуры. Рисование на плоскости	651

*Вопрос 3. Психологическая характеристика  
мышления. Образ и смысл*

<i>Джеймс У.</i>	
Мышление	659
<i>Кюльпе О.</i>	
Психология мышления	670
<i>Рубинштейн С.Л.</i>	
Мышление как познание	677
<i>Леонтьев А.Н.</i>	
[Мышление и чувственное познание]	681
<i>Петухов В.В.</i>	
Виды воображения и их соотношение с творчеством	685

## **Предисловие**

В третьей книге первого тома представлены тексты к пяти темам, в которых обсуждаются вопросы, относящиеся к таким основополагающим категориям психологии, как личность, психика, сознание, деятельность, познание.

Тема «Общее представление о личности и ее развитии» посвящена проблеме личности в психологии. Поскольку многие теории личности базируются на определенных философских и психологических представлениях о природе и сущности человека, то эта тема начинается с рассмотрения данного вопроса. В других вопросах этой темы также уделяется специальное внимание различным точкам зрения на природу и сущность человека, которые лежат в основе очень известных теорий личности, разработанных в таких крупных психологических направлениях, как марксистская психология (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), гуманистический психоанализ (Э. Фромм), экзистенциальная психология (В. Франкл), гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс) и трансперсональная психология (Р. Уолш, Ф. Вон). Специально подчеркнем, что эту тему следует рассматривать лишь как введение в проблематику личности. Более широко и основательно студенты будут изучать психологию личности и индивидуальности в разделе «Субъект деятельности» по текстам, помещенным в книгах второго тома.

В теме «Возникновение и развитие психики» представлены очень известные точки зрения на эту проблему. Основное внимание уделяется теории А.Н. Леонтьева, в которой проблема возникновения и развития психики решается с позиции деятельностного подхода. Согласно его теории психика впервые возникла у живых организмов, обитающих в так называемой дискретной среде, в форме чувствительности (способности к ощущению) в связи с жизненной необходимостью ориентировки их деятельности в отношении определенных компонентов среды, от которых зависело их выживание. В дальнейшем в процессе биологической эволюции психика развивалась в тесной связи с развитием деятельности живых существ, проходя четыре основных стадии: элементарная (сенсорная) психика, перцептивная психика, интеллект и сознание. В работах П.Я. Гальперина и К.Э. Фабри содержится критика отдельных положений теории А.Н. Леонтьева и предлагаются другие объяснения.

Основным содержанием темы «Социокультурная регуляция деятельности» является проблема сознания. Студентам предлагается познакомиться с самой известной в психологии точкой зрения о так называемой социальной природе сознания, согласно которой оно возникло только у людей в связи с их переходом к общественному образу жизни как необходимое условие существования человеческого общества. Впервые она была высказана и разрабатывалась во французской социологической школе, основателем которой был Э. Дюркгейм, и именно поэтому данную тему открывает текст этого автора, в котором его идея о социальной природе сознания раскрывается с помощью понятия коллективных представлений. В дальнейшем эта идея была по достоинству оценена и получила дальнейшее развитие в марксистской психологии, особенно в трудах Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева. Поэтому в одном из вопросов этой темы помещены тексты Л.С. Выготского, в которых он излагает основы своей культурно-исторической теории сознания и центральное для этой теории понятие высших психических функций, в другом вопросе представлена в авторском изложении теория о строении и развитии сознания А.Н. Леонтьева, в которой главный акцент делается на понятии значения.

В связи с тем, что деятельностный подход, как об этом было заявлено ранее в первой книге, является одним из ведущих направлений в отечественной психологии, следующая тема «Строение индивидуальной деятельности человека» посвящена детальному рассмотрению понятия деятельности. С этой целью подобраны тексты, в которых автор деятельностного подхода в психологии А.Н. Леонтьев дает определения и разъясняет содержание таких базовых для данного подхода понятий, как потребность, мотив, цель, деятельность, действие и операции. Кроме того, в этой теме в работах А.Н. Леонтьева и А.Р. Лuria обсуждается понятие функциональных органов, т. е. функциональных физиологических систем, обеспечивающих процессы деятельности. В качестве конкретного примера такого рода функциональных физиологических систем студентам предлагается подробно познакомиться с теорией Н.А. Бернштейна о кольцевой и уровневой регуляции движений.

Завершает эту книгу и вместе с ней раздел «Введение» тема «Человек как субъект познания», в которой студенты совершают свое первое знакомство с основными психическими процессами, обеспечивающими познание человеком окружающего мира и себя самого. Основной акцент в этой теме делается на рассмотрении определений и феноменов восприятия и мышления, которые составляют основу, соответственно, для чувственного и рационального познания. Более широко и подробно студенты будут изучать психологию познавательных процессов в разделе «Субъект познания» по текстам, помещенным в книгах третьего тома.

Ю.Б. Дормашев,  
кандидат психологических наук, доцент  
С.А. Капустин,  
кандидат психологических наук, доцент  
(Московский государственный университет  
им. М.В. Ломоносова, факультет психологии)

## Тема 3

---

# Общее представление о личности и ее развитии

Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности. Человек и мир: природа, общество, культура. Видовой биологический опыт и его воспроизведение у животных и человека. Органические предпосылки становления и развития индивида. Социальная среда как необходимое условие развития личности. Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм. Личность и индивидуальность.

Общее представление о развитии личности. Личность в традиционном (архаичном) обществе. Возможность самостоятельного выбора социальных позиций и становление личности в современном обществе. Становление и развитие личности в онтогенезе. Иерархия (соподчинение) мотивов как основание личности, личностный поступок. Проблема осознания собственных мотивов и возможность изменения их соотношения. Основные черты развития личности. Личность и культура.

### Вопросы к семинарским занятиям

1. *Философские и естественно-научные представления о природе и сущности человека*
2. *Понимание личности и ее развития в широком и узком смысле. Индивид и личность*
3. *Сущность человека и проблема развития личности*