

网络课程教学质量评价指标研究

李雅丽

(深圳大学计算机与软件学院,深圳南山518060)

摘要:随着网络技术的发展,计算机的出现改变了我们的生活,网络信息技术已经深入到各行各业当中,教育行业也不例外。结合网络技术衍生出的网络课程教学虽然在发展水平上还远不如传统的实体课堂教学,但是其在迎合信息时代需要,改变现代教育教学方式以及学生学习方式方面却带来了巨大的变革。网络课程的发挥正处于起步阶段,很多方面都还很不完善,就教学质量评估方面来说,当前我国的网络课堂还缺乏统一的评价标准,基于这种情况,本文对网络课程的教学质量评价指标展开了研究,并对教学指标进行梳理和整合,以供参考。

关键词:网络课程; 教学质量; 评价指标

图书分类号:G434

文献标识码:A

文章编号:1006-3315(2019)01-172-001

网络教育体系不同于传统的教育体系,自上世纪90年代中期发展以来,网络教育体系已经对于传统的课堂造成了巨大的冲击,成为了当前我国人才培养的重要途径之一。网络教育平台借助其巨大的信息量,为不同地域、不同教育教学水平的学生提供了重要的知识与技术的平台,为学生的学习带来了巨大的便利和自主选择的可能性。21世纪是一个知识更新飞速,信息量巨大的时代,在人才培养方面,网络已经成为了一种重要的途径,但是如何合理利用网络还是一个比较重要的问题。基于这种情况,本文对网络教学体系中的教学质量评价指标进行了研究,希望能给相关的从业者带来一定的启发。

一、网络课程教学的基本特点

随着当前我国的网络信息技术的发展与普及,网络课程教学已经渐渐深入到了我们的生活当中,成为了当前我国的一种教育途径之一。网络信息技术最主要的优势就在于对于空间的解放,通过互联网,学生可以随时随地进行学习,不必受到空间和时间的影响。同时互联网在资源共享和自主学习方面的作用也要远远强于传统课堂,通过互联网,各种教育资源拥有了互相交流的平台,能够促进教育教学活动质量的提高。具体来说,当前我国网络课程教学的基本特点主要有以下几个方面:

1. 技术依赖性

网络教育课程已经逐渐成为了当前我国的一种教育途径之一,同时它还突破了时间和空间的限制,但是这种教育模式也存在一定的局限性,就是对于网络信息技术的依赖性。网络教育体系是基于计算机和网络通信技术展开的,在这些技术并不发达的地区,对于网络教育体系的应用就不会特别广泛。

2. 时空分离性

相比于传统的教学课堂,网络教育体系在时空方面的突破上也是网络教育进步的一个体现。在网络课堂当中,学生没有传统的课堂当中的固定教室和固定的授课时间,同时教师的教授也不是面对面的,甚至教师教授的内容也没有固定的纸质教材,因此这种高自由度的教学模式允许学生选择适合自己的教学内容进行学习。

3. 学习自主性

相比于传统的课堂,网络课堂显然要更加依赖于学生的自律性,由于缺乏教师的督促,学生在学习上更多的是依靠自觉。学生可以随时随地进行无教师在场的学习,这也更加能够锻炼学生的自律性,这也是网络课堂更加优越的一点体现。

4. 学生主导性

在网络教育体系当中,师生关系为相对先进的教师主导、学生主体的“双主型”课堂模式,这种模式更加强调师生之间的互动,通过师生互动进行教学活动的开展。学生在进行网上课程的学习时,可以通过答疑库、资料库等教学资源进行网上的自助式学习,同时在视频、音频的作用之下,学生能够与教师进行交流,这充分体现了网络课堂的先进性和有效性。但是在进行网络课程教学的过程中还有一点值得

注意,就是在进行网络教学的过程当中必须要有一定的成果预设,要编制出高效科学的网络教材,提高网络教学的有效性。

5. 继承发展性

通过上文的描述可以看出,网络教学是通过将传统教学模式和现代教学模式的优势相结合,借助现代信息技术整合到一起,这种教育模式是对传统模式和现代模式的一种优化,同时也是继承和发展。因此可以说这种网络教育模式是我国现代科技发展的结果,也是经济社会发展的必然结果。

二、评价的核心要素

对网络教育模式的教学效果进行评价,主要是通过对不同的要素进行综合评价,从而得出最终的结果,简单来说,可以将网络课程的教学质量评价的要素归纳为三点,即学习者要素,从学习者的反馈来决定教学质量;课程设计要素,即通过对课程设计的情况进行评估来对教学质量进行考量;最后是学习环境要素,就是通过观察教育环境以及其他工具的准备情况来进行教学质量的评估。

三、教学质量评价要求

1. 教学管理必须要符合网络教学的特点

传统模式下的教学不具备网络教学模式中的技术依赖性、时空分离性、学习自主性等学习特性,因此在对网络教学模式进行管理时,可以在参考传统教育模式管理的基础之上融合网络教学的特点进行,便于管理能够更加符合网络教学的特性。

2. 增强教学评价指标的实用性

评价指标是决定整个评价体系水平的根本因素,因此要在评价指标上多花精力,增强评价指标的实用性。当前我国传统课堂的评价指标大多僵化死板,缺乏对于实用性的考量,因此在进行网络教育模式评价的过程当中一定要注意评价指标的实用性问题。

3. 增强评价工作的前瞻性

网络教学质量评价工作的意义绝不在于评价结果出炉的那一刻,而是要对整个教育工作起到指导作用。评价工作要具有充分的前瞻性,教育者要根据评价的目标合理改进教学当中存在的问题,提高教育教学的科学性和合理性。

四、结语

基于网络和教育行业的复杂性,对于网络教育体系进行教学质量评价指标体系构建是一个很大的挑战,本文初步介绍了在进行评价体系构建时要注意的事情,其他细致的方面还需要相关的从业者去探索和研究。

参考文献:

- [1]傅钢善.现代教育技术[M]西安:陕西师范大学出版社,2011
- [2]冯立国.网络课程的建设与教学运行[M]北京:中央广播电视大学出版社,2014
- [3][美]泰勒.课程与教学的基本原理[M]北京:中国轻工业出版社,2010