



CUENTA PUBLICA 2021

**"Creciendo en diversidad,
construimos comunidad"**



Creciendo en diversidad construimos comunidad

La **Cuenta Pública Anual**, es la instancia en que la Dirección del establecimiento, rinde cuenta a la comunidad educativa **sobre la efectividad de la gestión educativa**, aunque es anual, es muy importante realizar un análisis retrospectivo.

La revisión del camino recorrido, nos permitirá enfrentar de mejor manera los desafíos de los próximos años.



PRIMERA PARTE

En agosto de 2018, la Dirección da inicio al proceso de gestión institucional para el Liceo Estación Central (LEC), dentro de las primeras acciones es dar a conocer a la comunidad, las fases o etapas:



Así, el 2018 a través de un proceso participativo pudimos reflexionar sobre los sellos institucionales, la revisión y actualización de los instrumentos institucionales: **Proyecto Educativo Institucional (PEI)**, **Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME)** y el **Proyecto de Jornada Escolar Completa Diurna (JECD)**, esto nos permitió precisar e iniciar el 2019-2020 la internalización de los elementos claves de nuestra institución que guían nuestro quehacer.

VIGENCIA DE LOS INSTRUMENTOS DE GESTION LEC

I
N
S
T
R
U
M
E
N
T
O
S

PEI

Construcción

Participativa

2019-2022

JECD

Construcción

Focalizada /Participativa

2020-2021

PME

Construcción

Focalizada /Participativa

2019 -2022

Producto del análisis del dimensionamiento institucional permitió el fortalecimiento de la identidad LEC, dentro de ella mencionar:

**Nuestro lema institucional*



Creciendo en diversidad construimos comunidad

El lema recoge uno de los aspectos centrales de nuestro proyecto, dando origen a una de las ideas fuerza:

*“Evolucionar desde una comunidad multicultural a una
“Comunidad Intercultural y Pluriétnica*”*

**Pluriétnica considera la cosmovisión de los pueblos originarios. Ejemplo el respeto por la naturaleza*



Nuestra Visión:** El Liceo Estación Central, basado en un enfoque educativo de derechos, intercultural y pluriétnico, aspira a contribuir al desarrollo de ciudadanos democráticos, plurales, críticos, antirracistas, inclusivos, conscientes y comprometidos con su proyecto de vida, como seres individuales y sociales, con **capacidad de agencia, que les permita enfrentar debidamente los desafíos que impone la sociedad del conocimiento

**En educación, “el aprendizaje no depende tanto de la información transmitida por el educador o de los libros de texto, sino en la actividad y la iniciativa del que aprende*

Análisis: revela dos aspectos Educativos claves al cual nos adscribimos:

- 1) Un enfoque que considera la triada: Educación – Derechos humanos e Inclusión Social
- 2) Enfoque educativo Constructivista social - critico: propone a una persona que construye significados actuando en un entorno estructurado e interactuando con otras personas de forma intencional con respeto a la diversidad



***Nuestra Misión:** Ser un establecimiento educacional que propenda a la formación de sujetos integrales, plenamente comprometidos con su proceso educativo, conscientes de su relevancia social y transformadores de espacios en pos del bien común, dentro de un proceso de aprendizaje continuo, dinámico y desde un enfoque educativo de derechos, intercultural y pluriétnico.

***Nuestros Principios:**

- *Participación**
- *Clima afectivo**
- *Valoración del capital Humano**
- *Formación Continua Permanente**
- *Trabajo Colaborativo**
- *Calidad Educativa**
- *Igualdad de oportunidades**
- *Accountability (“dar cuenta”)**

***Nuestros Valores**

- *Respeto**
- *Responsabilidad**
- *Perseverancia**
- *Superación**



Considerando los principios, se establecen que ideas fuerza que estarán vigentes.

2018

2019

2020

2021

2022

2023

IDEAS FUERZA

1. Avance en los Niveles de Participación
2. Evolución desde una comunidad Multiculturalidad a una Interculturalidad
3. Avance en los Niveles de interacción entre áreas o disciplinas (Educación TEAMS)
4. Avance en los Niveles de dominio de la didáctica
5. Avance en el dominio de las Competencias digitales docente
6. Avance de la Integración a la Inclusión

1. Niveles de participación

N1.Informativo – N2.Consultivo – N3.Propositivo – N4.Resolutivo

2. Comunidad Multiculturalidad → Comunidad Intercultural y Pluriétnica

3. Niveles de interacción entre áreas o disciplinas

N1.Disciplinización – N2.Multidisciplinización – N3.Interdisciplinaridad – N4.Transdisciplinidad

4. Niveles de dominio de la didáctica

No. Procedimientos – N1. Técnicas – N2. Método – N3. Estrategia – N4. Experimentación

5. Competencias digitales docentes

N1. Alfabetización en información y datos

N2. Comunicación y colaboración

N3. Creación de contenido digital

N4. Seguridad

N5. Resolución de problemas

EVENTOS QUE LA COMUNIDAD LEC A DEBIDO ENFRENTAR

LEC es una comunidad educativa que no esta ajena a los eventos locales, menos a los eventos nacionales, queramos o no, se verá afectada por ellos, lo importante es considerar que grandes dificultades muchas veces representan grandes oportunidades.

2018

Cambio de Dirección LEC, cuatro en los últimos ocho años

2019

Paro nacional de profesores abril-junio
Estallido social de octubre

2020

Pandemia / cuarentenas

2021

Pandemia / Aprendizaje en línea / presencialidad parcial
Cambio Ministro / cambio Edil comunal / Cambio Director Educación

2022

Pandemia
Presencialidad / ajuste de protocolos

2023

Nueva Institucionalidad / inicio traspaso Servicio Local de Educación



¿Qué tan contextual a la realidad nacional es esta mirada de LEC?

Reflexión: Artículos sobre “Principios institucionales” (Convención Constitucional).

Art.1. ESTADO: Chile es un estado social y democrático de derecho, su carácter es plurinacional e intercultural y ecológico.

Art.6. IGUALDAD SUSTANTIVA: La constitución asegura a todas las personas la igualdad sustantiva, en tanto garantía de igualdad de trato y oportunidades para el reconocimiento, goce y ejercicio de los derechos humanos y las libertades fundamentales, con pleno respeto a la diversidad, la inclusión social y la integración de los grupos oprimidos e históricamente excluidos.

Art.9. NATURALEZA: Las personas y los pueblos son interdependientes con la naturaleza y forman, con ella, un conjunto inseparable.



Art.11. INTERCULTURALIDAD: El estado es intercultural, reconocerá, valorará y promoverá el dialogo horizontal y transversal entre las diversas cosmovisiones de los pueblos y naciones que viven en el país con dignidad y respeto reciproco.

Art.12. PLURILINGUISMO: Chile es un país plurilingüe, su idioma oficial es el castellano y los idiomas de los pueblos indígenas serán oficiales en sus autonomías territoriales. El estado garantizará el conocimiento, valoración y respeto de las lenguas indígenas de todos los pueblos del estado plurinacional.

Art.14. PROBIDAD Y TRANSPARENCIA: El ejercicio de las funciones públicas obliga a sus titulares a dar estricto cumplimiento a los principios de probidad, transparencia y rendición de cuentas en todas sus actuaciones, con primacía del interés general por sobre el particular.

Art.12. EMBLEMAS NACIONALES: Son emblemas representativos de Chile la bandera, el escudo y el himno nacional. El estado reconoce los símbolos y emblemas plurinacionales propios de los distintos pueblos indígenas y tribales.



La gestión institucional debe procurar implementar proyectos cuyos recursos apunten a lograr las objetivos establecidos en el PEI-PME, ya sea que los recursos provengan de fuentes públicas como por ejemplo: SEP, FAEP, Movámonos por la Educación Pública, Proyecto Aulas Conectadas o privados como: Fundación futuro, etc.

Dentro de las líneas de acción LEC para el quinquenio 2019-2023, podemos mencionar:

A) Implementación de Recursos tecnológicos para su uso en el proceso E-A: por ejemplo Implementación de plataforma de gestión escolar y pedagógica (sincrónicas y asincrónica), formar intranet, fortalecer internet.

B) Implementación de un sistema que fortalezca las competencias profesionales de los funcionarios LEC con un mecanismo de evaluación del desempeño funcionario.

C) Plan de Implementación recursos didácticos e insumos que potencien el aprendizaje

D) Plan de transición Ed Parvularia-1° Básico (centrado en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora y Programa para fortalecer las habilidades de los estudiantes

E) Implementación de una Propuesta Pedagógica LEC



Esto implicó revisar el PME, procurando, por un lado, que las acciones definidas tengan correlación con los objetivos estratégicos asociado a cada dimensión de la gestión del PEI:

- Liderazgo Directivo (LD)
- Gestión Pedagógica (GP)
- Convivencia Escolar (CE)
- Gestión de Recursos (GR)

Un buen PME es clave ya que a él se asocian los recursos económicos, a través de la Ley SEP.

CORRELACION ACCIONES PME CON PRINCIPIOS PEI DE LEC

Análisis PME	2018				2019				2020				2021			
	LD	GP	CE	GR	LD	GP	CE	GR	DL	GP	CE	GR	DL	GP	CE	GR
N° de acciones por dimensión	6	12	5	4	5	6	4	5	5	6	6	3	4	6	6	7
N° de acciones asociadas a principios del PEI	4	7	3	3	3	4	3	4	5	5	3	3	4	6	5	7
Porcentaje de correlación	67	58	60	75	60	67	75	80	100	83	50	100	100	100	83	100

Análisis:

*Hemos estado ajustando el PME, para una mayor correlación, entre las acciones y los principios PEI.

*Se hizo necesario que como comunidad definiéramos un plan de acción a fin de generar PME cada vez más contextualizados y eficientes.

*La mayor dificultad que hemos debido enfrentar es no contar con los recursos económicos para cumplir con los objetivos, producto que desde año 2016 al 2020, LEC estuvo “castigado” con casi un 80% de los recursos SEP.



DESGLOSE DE LAS ACCIONES Y SU ESTADO DE AVANCE

Implementación de Recursos tecnológicos para su uso en el proceso E-A	2018	2019	2020	2021	2022
Dotar al EE de redes estables de internet (una administrativa y otra al menos 200 MB para uso en el Proceso E-A <i>(pre-existente)</i>)	I	H		M	
Dotar al EE de una red intranet (servidor local) con puntos de red en cada sala <i>(Financiamiento Proyecto “Aulas conectadas 2021”)</i>			I	H	M
Dotar a las salas de clase de Datas y sistema de sonido <i>(Financiamiento Gestión LEC / Proyecto aulas conectadas 2021)</i>			I	P	
Dotar al EE de una página web institucional <i>(Financiamiento Gestión LEC)</i>		I	H	M	M
Dotar al EE de un sistema LMS modalidad Moodle como plataforma para clases asincrónicas “Aula Virtual” <i>(Financiamiento Gestión LEC)</i>			I-H		M
Habilitar a los docentes el acceso al sistema Work space de Google para apoyar clases sincrónicas “Classroom” <i>(Financiamiento Gestión LEC)</i>			I-H	M	
Dotar a la sala de profesores con 8 estaciones de trabajo con conexión a internet <i>(Financiamiento Gestión LEC, Proyecto Equipos re-acondicionados GORE 2019)</i>		I-H		M	
Dotar a PIE dos zonas tecnológicas (sala de recursos) con cuatro PC cada uno para uso con alumnos <i>(Financiamiento Proyecto Equipos re-acondicionados GORE 2021)</i>				I	*
Gestionar carro móvil con Tablet con 35 unidades para trabajar en sala de clases <i>(Financiamiento Proyecto Movámonos por la Ed Pública 2020/ SEP 2021)</i>			I I		P
Dotar zonas salas de clases con unidades repetidoras de señal (ubiquiti) <i>(Financiamiento Proyecto Movámonos por la Ed Pública 2021/ SEP 2021).</i>			I		*

I: Iniciado H: habilitado M: mejorada P: habilitación parcial *: Problemas de implementación





Implementación de recursos didácticos e insumos que potencien el Proceso Enseñanza Aprendizaje	2018	2019	2020	2021	2022
Disponer para los profesores el uso de e-beam (pizarras interactivas) <i>(Financiamiento P Movámonos por la Ed Pública 2018).</i>		I - H			M
Implementación de un sistema de reproducción y multicopiado (gama media) de material pedagógico <i>(FAEP / SEP 2021)</i>			I	P	P
Implementar un centro de recursos pedagógicos para uso docente (cámaras para microscopía, material de ciencias, material didáctico matemática, etc). <i>Gestión LEC</i>			I	*	P
Instaurar Centros de Recurso del Aprendizaje (CRA) efectivos, mejorar acceso, cambio de material, dotar de medios tecnológicos como: data, sonido. <i>(Financiamiento P Movámonos por la Ed Pública).</i>			I	*	P
Implementar con instrumentos musicales para una enseñanza integral sincrónicas y asincrónicas <i>(Financiamiento SEP 2021)</i>				I	*
Implementar recursos para los Asistentes profesionales PIE para el desarrollo de habilidades para estudiantes con NEE y sin NEE <i>(Financiamiento SEP 2021)</i>				I	*
Implementar recursos la realización de actividades saludables y de Educación Física tanto para modalidades sincrónicas como asincrónicas. <i>(Financiamiento SEP 2021)</i>				I	*
Reubicación de CRAs, implementación con PC con internet y recursos para el aprendizaje <i>(Financiamiento Gestión LEC / SEP 2021)</i>				I	P
I: Iniciado H: habilitado M: mejorada P: habilitación parcial *: Problemas de implementación					



Desarrollar acciones que permitan crear un “clima afectivo”, ambiente seguro, estimulante y acogedor para el aprendizaje	2018	2019	2020	2021	2022
Implementación de sistema biométrico (lectura huella digita) para control de los atrasos y seguimientos para reducir ausentismo escolar <i>(Financiamiento gestión LEC / CGP)</i>		I-H		M	
Pintura espacios comunes 1°, 2° y 3° piso <i>(Financiamiento Gestión LEC)</i>		I	H		M
Implementación de una portería, institucionalización de las mamparas de entrada al LEC <i>(Financiamiento Gestión LEC)</i>		I-H			
Habilitación del ascensor <i>(Financiamiento FAEP)</i>		I		H	M
Ampliación y habilitación zona educación parvulario (aumento mts cuadrados de patio) y habilitación ingreso interno <i>(Financiamiento Gestión LEC)</i>			I	*	
Cambio sistema de apertura de puerta del estacionamiento para mejorar la seguridad <i>(Financiamiento Gestión LEC)</i>			I	H	
Remodelación e implementación de zonas: administrativas, inspectorías, coordinaciones, sala de profesores, PIE <i>(Financiamiento Gestión LEC)</i>		I		H	M
Habilitación de mayor número de zonas comunes y construcción de mobiliario para uso de los estudiantes <i>(Financiamiento Gestión LEC)</i>		I-H	M		
Instalación en las salas de clases de un sistema de ventilación <i>(Financiamiento Gestión LEC / CGP)</i>		I		*	
Recambio de las pizarras blancas en las salas de clases e instalación de cortinas para las salas de clases <i>(Financiamiento CGP)</i>	I-H			M	
Reparación de las rejas de protección sector su de la cancha techada <i>(Financiamiento Gestión LEC)</i>			I	*	
I: Iniciado H: habilitado M: mejorada P: habilitación parcial *: Problemas de implementación					

Implementación de un sistema que fortalezca las competencias profesionales (formación continua) de los funcionarios LEC	2018	2019	2020	2021	2022
Implementar en LEC la Modalidad de enseñanza “Flipped Classroom” o Clase invertida. (Financiamiento Gestión LEC)				I - H	M
Fortalecer a los docentes en el uso y desarrollo de material interactivo H5P, Educaplay, Kahoot, etc., tanto para clases presenciales, semipresenciales o asincrónicas. (Financiamiento Gestión LEC)				I - H	M
Formar a los docente en Desarrollo de cursos on line (asincrónicos) (Financiamiento Gestión LEC)			I	H	M
Formar a los docentes para que puedan Evaluar la habilidad “Pensamiento critico” (Financiamiento FAEP / Universidad del Desarrollo)				I - H	M
Participación de los docentes en el Plan Nacional de lenguajes digitales y Programa Leo Primero (Financiamiento MINEDUC)				I - H	M
Gestionar acciones que apunten al desarrollo de las competencias digitales docentes (Financiamiento Gestión LEC)				I	P
Gestionar Taller sobre los niveles de la Didáctica (procedimientos, técnicas, métodos y estrategias) para el logro de los aprendizajes de los alumnos (Financiamiento Gestión LEC)				I	P
Gestionar Taller sobre el Enfoque pedagógico por competencia (Financiamiento Gestión LEC)				I	P
I: Iniciado H: habilitado M: mejorada P: habilitación parcial *: Problemas de implementación					



DIMENSION GESTION DE RECURSOS RENDICION DE CUENTAS 2018

	INGRESOS	EGRESOS	Diferencia
Kiosco (marzo-Diciembre)	1.600.000*	1.600.000	0
Mantención	7.500.000*	7.500.000	0
Centro de Padres	3.767.000**	3.767.000	
BINGO (compra datas)	1.062.000	1.062.000	0
LEY SEP a) Maletas escolares b) Pago asistente de aula	22.000.000		
		17.000.000	0
		5.000.000	
total	32.162.000	32.162.000	0

*Dirección asumió agosto 2018, sólo dispuso y gestionó un tercio de la asignación anual

** Se debe considerar que la rendición de gastos el Centro de Padres debe realizarlo a la asamblea general de apoderados



RENDICION DE CUENTAS 2019

	INGRESOS	EGRESOS	Diferencia
Kiosco (marzo-Diciembre)	1.820.000	1.970.000	-150.000
Mantención	4.200.000*	4.800.000	-600.000
Centro de Padres	**	150.000	-150.000
LEY SEP a) Maletas escolares b) Pago asistente de aula	23.000.000		
		18.000.000	
		5.000.000	
Total	28.020.000	28.920.000	-900.000

*no se recibió el total sólo lo correspondiente a seis cuotas de nueve

** la directiva en funciones no habría rendido todos los ingresos percibidos

RENDICION DE CUENTAS 2020

	INGRESOS	EGRESOS	Diferencia
Kiosco (marzo-Diciembre)	0	100.000	-100.000
Mantención *	700.000	1.800.000	-1.100.000
Centro de Padres (1)	0 (2)	0	
LEY SEP a) Maletas escolares b) Pago asistente de aula	23.000.000		
		18.000.000	
		5.000.000	
Insumos sanitación (2)	2.000.000	2.000.000	
Total	24.700.000	25.900.000	-1.200.000

*No se recibió lo correspondiente al 2020, sólo la séptima cuota del 2019

- (1) Centro de Padres no habría percibido ingreso en este periodo, ya que no existió la instancia formal para recaudar el aporte voluntarios por apoderado de \$10.000 anual
- (2) Se recibió por parte del DEM insumos (artículos de aseo, sanitización, higiene para enfrentar la pandemia y que permita implementar un plan de Re apertura 2021



RENDICION DE CUENTAS 2021

	INGRESOS	EGRESOS	Diferencia
Kiosco: marzo-Diciembre (1)	0 (1)	0	0
Mantenición (2)	500.000	700.000	-200.000
Centro de Padres (3)	0	0	0
LEY SEP (4)	103.810.020		
a) Maletas escolares		18.902.000	
b) Retención 10% para DEM		10.381.002	
Material de aseo y covid 19		9.000.000	
Gastos por compra de acciones ejecutadas o autorización compra		10.000.000	
Total	104.310.020	54.283.002	50.227.018

(1) El kiosco no estará en funcionamiento hasta que la nueva administración así lo determine.

(2) La nueva administración DEM decidido centralizar las reparaciones considerando las prioridades por cada establecimiento, ingresos por mantenciones menores (llaves, iluminación, etc)

(3) Centro de Padres no habría percibido ingreso por aporte voluntario de parte de los apoderados

(4) A partir del año 2021 termina el periodo de “castigo” que implico que durante los años 2017-2018-2019-2020 LEC sólo recibió un equivalente a un aproximado de 22% de los fondos SEP que le hubiese correspondido recibir



DESGLOSE DE APORTES EFECTIVAMENTE EJECUTADOS POR DEM ASOCIADO A SEP 2021

ACCIONES POR DIMENSION DE GESTIÓN PME 2021 LEC

DIMENSION	ACCION	MONTO SEP (\$)	PRODUCTO / PROCESO	ESTADO
LD	1	0	Coordinación Técnica Pedagógica	Implementada
LD	2	300.000	Gestión Profesional	Implementada
LD	3	FAEP	Desarrollo Profesional Docente (Pensamiento critico y creativo UDP)	Implementada
LD	4	0	Recursos Digitales	Implementada

ACCIONES POR DIMENSION DE GESTIÓN PME 2021 LEC

DIMENSION	ACCION	MONTO SEP (\$)	PRODUCTO / PROCESO	ESTADO
GP	1	10.000.000	Educación TEAMS	Pendiente
GP	2	0	Acompañamiento al aula	Implementada
GP	3	0	Monitoreo de aprendizajes	Implementada
GP	4	0	Articulación Pedagógica	Implementada
GP	5	7.000.000	Instrumentos PIE	Pendiente
GP	6	7.000.000	Instrumentos Música	Pendiente

ACCIONES POR DIMENSION DE GESTIÓN PME 2021 LEC

DIMENSION	ACCION	MONTO SEP (\$)	PRODUCTO / PROCESO	ESTADO
CE	1	0	Nos movemos por el buen trato	Implementada
CE	2	0	Te acompañamos	Implementada
CE	3	0	Reflexión Familiar	Implementada
CE	4	2.000.000	Vida saludable	Pendiente
CE	5	6.000.000	Artículos deportivos	Pendiente
CE	6	0		Implementada

ACCIONES POR DIMENSION DE GESTIÓN PME 2021 LEC

DIMENSION	ACCION	MONTO SEP (\$)	PRODUCTO / PROCESO	ESTADO
GR	1	18.902.000	Maletines escolares	Implementada
GR	2	5.000.000	Insumos para el aprendizaje	Implementada
GR	3	0		Implementada
GR	4	6.500.000	Medida sanitización	Implementada
GR	5	2.500.000	Medida complementaria covid	Implementada
GR	6	24.000.000	Informática / red Wi-fi	Pendiente
GR	7	3.000.000	Intranet	Pendiente

SEGUNDA PARTE

ETAPAS PLAN ESTRATEGICO

Fase Inicial

Fase Instalación

Fase
Implementación

Fase
Consolidación

2018

2019

2020

2021

2022

2023

A pesar de todos los esfuerzos y la instalación de los elementos centrales del PEI, se produjo un desfase en la programación, que no permitió el 2021 llevar a cabo adecuadamente la Fase de Implementación y por ende impacta en la concreción de la fase consolidación.

Pero ¿Qué se quedaría implementar?

RP: Una propuesta pedagógica que enfrente al anacronismo del sistema educativo actual.

Veamos un vídeo.....

REFLEXIONES SOBRE LA EDUCACION DEL SIGLO XXI

¿Se puede entender un sistema educativo donde el método de aprendizaje usado en casi todas las aulas es expositivo?

¿Se puede entender un sistema educativo que no centre el proceso de la lecto escritura usando diversos métodos como el aprendizaje por descubrimiento, por modelamiento, por investigación?.

¿Se puede entender un sistema educativo donde la participación de los estudiantes se limita a levantar la mano y responder emplazamientos del profesor, que su colaboración se limite a ser integrante de un grupo de trabajo, cuya tarea no implica interacción con otros?

¿Se puede entender un sistema educativo que continua exacerbando un trabajo disciplinario segregado y que no avance a procesos de multi, inter e incluso transdisciplinarios?

¿Se puede entender un sistema educativo que centra su quehacer en la adquisición de contenidos y no en el desarrollo de competencias y habilidades, en especial las del siglo XXI ?



IMPLEMENTAR UNA PROPUESTA PEDAGOGICA LEC

Detrás de la identidad institucional subyace una concepción de educación.

Cada docente a través de su formación y experiencia asume modelos y selecciona métodos, estrategias y actividades educativas para desarrollar su proceso de enseñanza-aprendizaje (E-A), cada establecimiento debería establecer una mirada respecto de qué, como, cuando desarrollar su proceso de enseñanza, quedando plasmado en lo que se conoce como propuesta pedagógica institucional, pero....

..... Por lo general, cada docente en el ejercicio práctico tiene una manera peculiar de intervenir, lo que va dando lugar a una acción pedagógica de la institución. Esa acción será producto de estas experiencias personales mas no, de un ejercicio intencionado para actuar coherentemente sobre la base de una misma mirada de lo que el educar significa.

Se hace necesario que todos los miembros de la comunidad educativa nos pongamos de acuerdo en el cómo hacerlo, aquí la importancia de una propuesta pedagógica atingente, factible y sustentable



Teoría en que se sustenta la Propuesta Pedagógica LEC

CONSTRUCTIVISMO SOCIAL-CRITICO

¿QUÉ CONCEPTO FUNDAMENTALES TIENE ASOCIADO?

1. APRENDIZAJE SOCIAL
2. DESARROLLO DE HABILIDADES COMO EL PENSAMIENTO CRITICO
3. METACOGNICIÓN (DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZJES)



Marcos en que se sustenta la Propuesta Pedagógica LEC

-Desarrollo de habilidades y competencias SXXI (DeSeCo), Definición, selección de las competencias Claves, propuestas por la OCDE, clasificándolas en tres dimensiones: Información; Comunicación; Ética e impacto social

-Partnership for 21 Century Skill (P 21), se sustenta en:

Habilidades (Aprendizaje e innovación; para la vida y el trabajo; Información - medios -TICs).

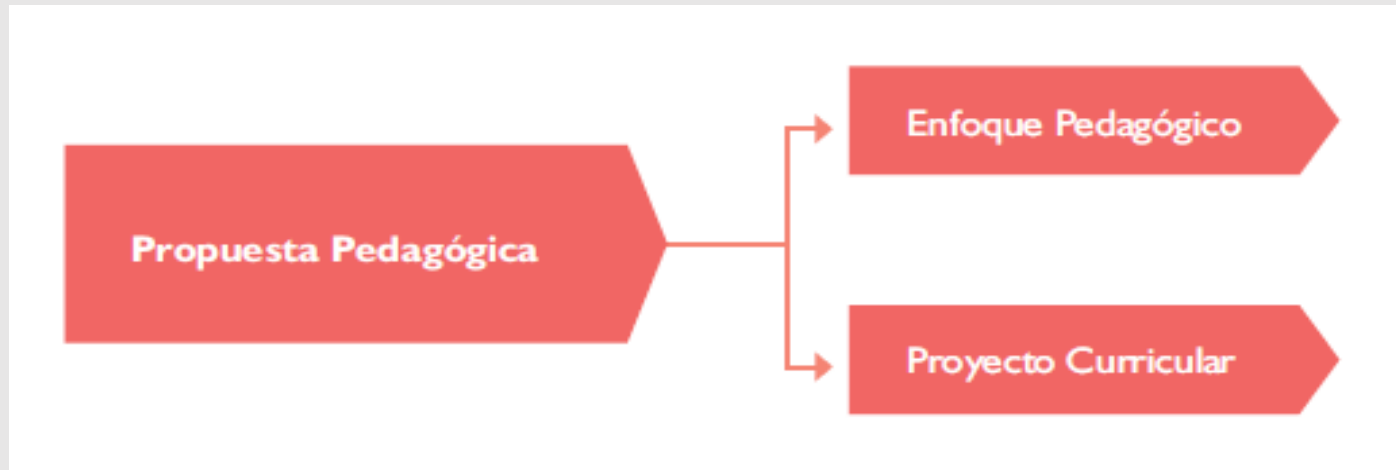


Asignaturas Claves;

Enfoques (Interdisciplinario, Conciencia Global, alfabetización financiera, cívica, salud, ambiental).

Sistemas críticos (Estándares y evaluación, currículo e instrucción, desarrollo profesional, Ambiente de aprendizaje).

En otras palabras, la propuesta pedagógica establece las opciones pedagógicas y plasma un marco común para la actuación en la institución. Contiene el enfoque y las opciones metodológicas respecto a los aprendizajes y la enseñanza en la institución.



ENFOQUE PEDAGÓGICO

El enfoque pedagógico define las consideraciones teóricas respecto a la concepción de los procesos y de los sujetos que participan en la experiencia educativa. Expresa, por ejemplo, la concepción de la educación, la forma de concebir el aprender y el enseñar, los roles y las características del que aprende y del que enseña. También comprende los principios pedagógicos que orientan toda la práctica educativa en el ámbito institucional, tanto en el actuar pedagógico, como en la cultura organizacional de la institución.

Enfoques en que se sustenta la Propuesta Pedagógica LEC

- 1. DIDACTICA CON ENFOQUE CIENTIFICO**
- 2. APRENDIZAJE SOCIO EMOCIONAL (SEL)**
- 3. NUCLEO PEDAGOGICO / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**
- 4. EDUCACION TEAMS (STEM EDUCATION)**
- 5. EDUCACION INTERCULTURAL**



Contextualización / Ejemplificación niveles de la DIDACTICA

Dirección consulta a un Profesor de Educación física que estrategia de enseñanza va a utilizar en su clase, este señala:

Voy a marcar en la cancha un circuito que consiste en una serie de barras paralelas marcadas en el piso y separadas por 1,5 metros, les pediré a los alumnos que deben recorrer el circuito, lo más rápido posible, saltando cada una de las marcas (rechazando y cayendo con ambos pies juntos), le indico que serán cronometrados, con una pauta de observación se verificará que lo hagan correctamente y con el tiempo que tardaron en completar el circuito, usando una tabla obtendrán una nota.

¿El educador efectivamente a descrito una estrategia de Enseñanza?



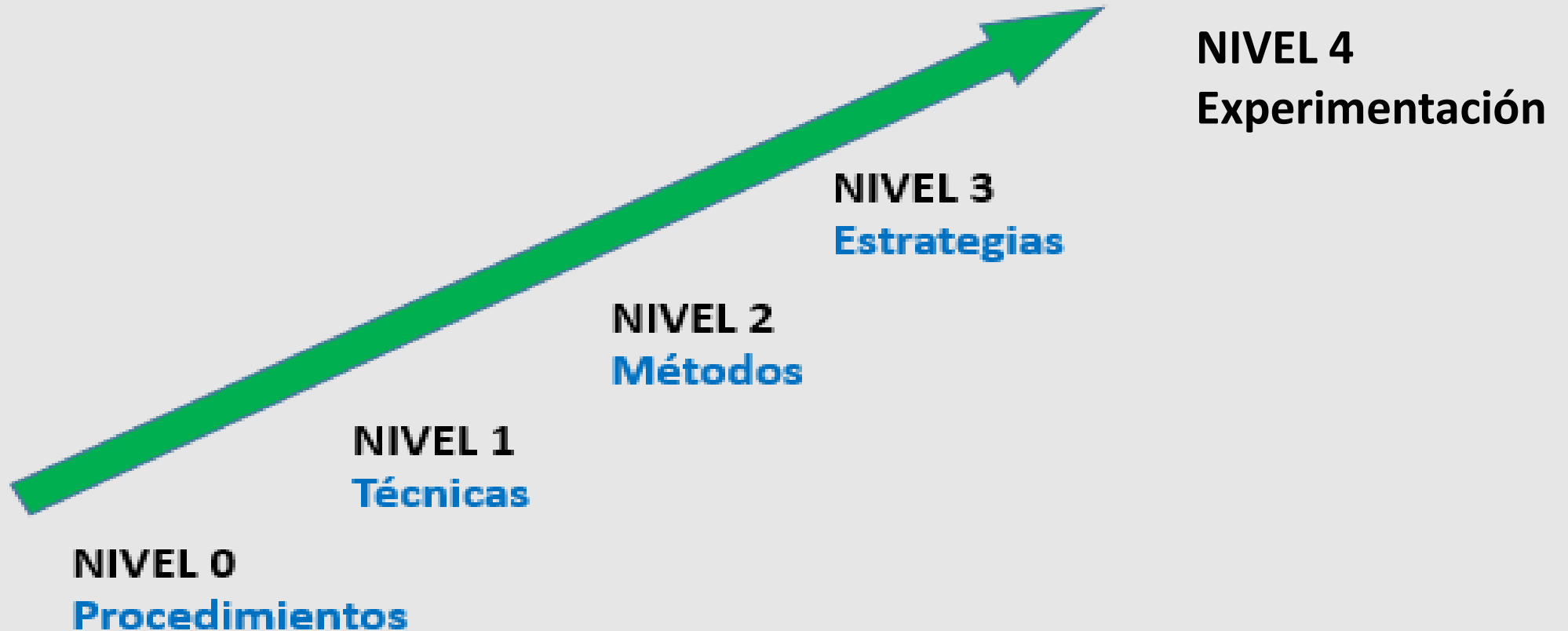
¿Qué opinan de la siguiente descripción de estrategia?, señalada por un profesor de ciencias

Previamente voy a conformar grupos de cinco estudiantes, luego voy a presentar un listado de temas sobre la célula, cada grupo deberá elegir uno de ellos y realizar una investigación, confeccionar un documento de trabajo en Word, con un determinado formato que se les entregará y deberán preparar una presentación en PPT que será disertada frente a sus compañeros, el documento Word tendrá una ponderación del 25% de la nota, al igual que el PPT, la disertación valdrá un 50% entregándose previamente a cada grupo los criterios e indicadores que se consideraran en la disertación.

¿El educador efectivamente ha descrito una estrategia de Enseñanza?



Contextualización / Ejemplificación niveles de la DIDACTICA



DIDACTICA: METODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJES

- 1. Aprendizaje por descubrimiento**
- 2. Aprendizaje por modelamiento (aprendizaje social)**
- 3. Aprendizaje investigación – acción (científico)**
- 4. Aprendizaje basado en problemas (ABP)**
- 5. Aprendizaje estudio de casos**
- 6. Aprendizaje basado en proyectos (PBL)**
- 7. Aprendizaje clínico**
- 8. Aprendizaje globalizado**
- 9. Aprendizaje expositivo**

TECNICAS

Búsqueda información	Comprensión información	Representación información	Comunicación información
Observación	Lectura comprensiva	Diagramas	Conversación – diálogos
Lluvia de ideas	Estructura semántica	Esquemas	Discusión
Encuesta	Resumen	Cuadros distribución	Debate
Entrevista	Síntesis	Gráficos	Exposición
Focus Group	Mapa Conceptual	Círculos proporcionales	Muestras
Búsqueda bibliográfica	Esquema	Organigrama	Ferias
Hemerografica	Organizador visual	Flujogramas	Presentaciones
Búsqueda electrónica	Análisis vídeo	Maquetas	Volantes
Formular preguntas	Test Cloze	Mapas	Infografías
	Goobets	Líneas de tiempo	Murales
	Cuadro comparativo	Cronologías	Periódicos escolares
	Trabajo Colaborativo		

Habilidades



TERCERA PARTE

POTENCIAR EL RECURSO HUMANO

ESTABILIDAD DOCENTE

Periodo	Permanencia	Decisión institucional	Decisión personal	Permanencia	Decisión institucional	Decisión personal	Permanencia	Decisión institucional	Decisión personal
	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
E Parvularia	100%	0	0	100%	0	0	100%	0	0
E BASICA	97%	1	0		0	1	100%	0	0
E MEDIA	92%	1	2	100%	0	0	100%	0	0
Eq PIE	100%	0	0	100%	0	0	100%	0	0

Análisis: Desde que asume Dirección decide mantener a toda la planta docente a fin de, generar un clima laboral estable, permitir a cada uno de los educadores demostrar la calidad de su trabajo profesional y establecer a partir del año 2019, en lo posible un mecanismo de evaluación docente sustentado en el Marco de la Buena Enseñanza (se iniciara el 2021), un programa de apoyo a la evaluación de la Carrera Docente (2021), un apoyo de mentoría para los docentes noveles que se incorporen a LEC y un mecanismo de apoyo al Perfeccionamiento Permanente, que permita potencial el capital humano, otro de los principios que sustentan el proyecto educativo institucional (PEI)

AÑOS DE EJERCICIO DOCENTE

	1-2 años	3-5 años	6-8 años	9-11 años	12-14 años	15-17 años	18-20 años	>21 años
2018	1	7	1	5	11	2	1	5
2020	1	10	6	6	8	1	4	5
2021	1	9	7	6	7	2	4	5

Análisis: Lo anterior permite comprobar que la mayoría de los docentes LEC en el 2018 tenían entre 9 y 14 años de ejercicio docente, y su experiencia pueda resultar fundamental alcanzar mayores logros de los aprendizajes, a partir del 2020 se puede apreciar una amplia distribución, lo que está emparejada con una amplia diversidad de conocimientos y experiencia, lo que enriquece la práctica docente y que nos motiva a apoyar el desarrollo de aquellas competencias que se pongan al servicio de la educación de nuestros niños, niñas y adolescentes.

ESTUDIOS DE PREGRADO

Universidad o Instituto Profesional	2018	2019	2020	2021
USACH	03	01	02	04
MAYOR	02	02	02	02
LAS AMERICAS	03	02	03	03
ANDRES BELLO	01	01	01	01
TARAPACA	02	01	01	01
ARCIS	03	01	02	02
P U CATOLICA	01	03	02	02
BLAS CAÑAS	01	04	01	01
SILVA HENRIQUEZ	01	04	02	02
U DE CHILE	02	01	02	02
PLAYA ANCHA	02	01	02	02
AUTONOMA	01	03	00	01
VALPARAISO	01	01	01	01
UMCE	04	02	06	07
CENTRAL	01	02	02	02
IP LUIS GALDAMES	02	02	02	02
EDUCARES	01	01	01	01
LOS LEONES	03	03	03	03

Análisis: Se realizando un monitoreo de las casas de estudio de las cuales egresaron nuestros educadores, a fin de determinar qué perfil de titulados se adapta de mejor manera a las competencias que debe tener un docente LEC. Sin embargo la diversidad en la procedencia más que un problema debe convertirse en un aspecto potenciador que termine impactando positivamente en los aprendizajes de los alumnos y alumnas LEC



TIPO DE CONTRATO

	Titulares	A contrata
2018	32	32
2019	32	29
2020	32	25
2021	29	25
2022	48	06

Análisis: Uno de los aspectos que afecta la estabilidad docente, es el tipo de contrato del docente, en el sistema municipal, existen los titulares (condición que es difícil alcanzar ya que se debe producir la vacante), lo que muchas veces provoca que un docente este varios años renovando anualmente su contrato lo que provoca una incertidumbre en el cuerpo docente y muchos efectos colaterales, en este sentido se valora que a través del área de recursos humanos del DEM, sustentado en la ley vigente del año 2019 y 2021, pudo permitir que más del 80% de lo docentes LEC hayan alcanzado la categoría de titulares

EVALUACION DOCENTE AL AÑO 2021

El Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente (o Evaluación Docente) es una evaluación obligatoria para los y las docentes de aula que se desempeñan en establecimientos municipales a lo largo del país. Su objetivo es fortalecer la profesión docente y contribuir a mejorar la calidad de la educación.

Categoría	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
N° de educadores LEC	0	2	20	10
Porcentaje LEC	0%	6%	63%	31%
Porcentaje comunal	1,5%	6,5%	74%	19%

Análisis: la tabla señala que en LEC a la fecha no hay docentes evaluados insatisfactoriamente, que el % de docentes Básicos es muy similar al % comunal, pero será necesario establecer acciones que vayan en apoyo de ellos a fin de que avancen de nivel. Lo más interesante es que LEC tiene un 94% de Profesores (competentes + destacados) versus un 93% a nivel comunal, pero casi duplica en los docentes que obtuvieron un nivel destacado, lo que no señala la riqueza del capital humano existente y que está establecido como principio de nuestro PEI



MEDIDAS APOYO A LA EVALUACIÓN DOCENTE

-Se establece una Coordinación de apoyo a la Evaluación docente con Profesora perteneciente a la Red de Maestros, para dar acompañamiento a los docentes que se evalúan 2022 (aproximadamente 28 Profesores), estableciendo una franja horaria para realizar sus reflexiones y tareas asociadas al proceso, los días Martes o Jueves 15:30-17:00.



CUARTA PARTE

II. RESPECTO DEL OBJETIVO ESTRATÉGICO asociado a la calidad educativa de la Institución: “Instalar procesos pedagógicos y estrategias de enseñanza para favorecer un ambiente propicio que impacten en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, mejorando sus niveles de logro y la calidad de los aprendizajes”

Para saber en que medida se está dando cumplimiento a este objetivo, se deben considerar una serie de criterios:

1) Aquellos que se pueden asociar a la fidelidad del apoderado con la institución, como son:

- *Evolución de la matrícula
- *Tasa de retiro
- *Tasa de permanencia

2) Aquellos que se pueden asociar al proceso de enseñanza-aprendizaje

- *Tasa de Repitencia
- *Dominio Lector
- *Logros SIMCE
- *Logros PSU
- *Resultados en las categorías de desempeño
- *Logros académicos año lectivo (categorización % de insuficientes - elementales – adecuado).



EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA.

	Matricula Ed. Parvularia	Matricula E Básica	Matricula E Media	MATRÍCULA FINAL
2013	-	229	229	458
2014	-	259	239	498
2015	-	256	249	505
2016	32	218	253	503
2017	39	276	241	556
2018	39	296	265	600
2019	50	326	275	651
2020	50	358	275	683
2021	48	366	280	694
2022	50	365	290	705

Análisis: claramente los dos últimos años se han integrado más familias, aumentándose en un 23% respecto del 2017, se espera que el 2021 se alcance el 98% de la capacidad máxima del establecimiento, lo que representará una señal de confianza respecto del PEI y de la gestión educativa, ya que a esta altura no puede solo atribuirse exclusivamente a la oleada migrante iniciado el año 2014, asumimos que el aumento en todos los niveles de enseñanza, obedece a una mayor confianza de la comunidad.

TASA DE RETIRO. (Alumnos(as) que se retiran durante el año)

AÑO	MATRICULA final (PK a 4° Medio	N° DE RETIRADOS	%
2013	458	175	38
2014	498	140	28
2015	505	84	17
2016	503	91	18
2017	556	92	17
2018	603	82	14
2019	651	70	11
2020	683	17	2,5
2021	694	41*	5,9

Análisis: Es importante consignar que en el periodo 2013-2014 se registró un porcentaje altísimo de abandono, sobre el 30% promedio, que no se puede explicar simplemente con suponer que son producto por cambio de residencia, esta situación que comenzó a disminuir a partir de 2015, alcanzándose el año 2020 la tasa más baja histórica (2,5%), algunos de ellos se efectivamente se deben a cambio de residencia, los cuales no son un indicador de disconformidad con el PEI, pero debe existir un seguimiento de aquellos casos que el motivo, si está asociado a un grado de descontento, a fin de establecer las acciones remediales. Interesante consignar que a pesar de la pandemia el 2020 la tasa no superó el 3%

Curso	2018 % de retención	2019 % de retención	2020 % de retención	2021 % de retención
PK	95	96	93	
K	80	84	80	
1° Básico A	93	92		
1° Básico B	-	90	-	
2° Básico	90	86		
3° Básico	79	97		
4° Básico	91	97	100	
5° Básico	97	97	97	
6° Básico	92	91	100	
7° Básico	92	100	97	
8° Básico A	66	82	95	
8° Básico B	94	78	-	
1° Medio A	91	92	95	
1° Medio B	85	86	95	
2° Medio A	83	91	90	
2° Medio B	85	80	90	
3° Medio A	91	97	95	
3° Medio B	97	91	95	
PROMEDIO	83	86	90	

TASA DE PERMANENCIA
(porcentaje de matriculados que siguen al año siguiente)

Análisis: La tasa de retención LEC el año 2018 fue del 83%, el 2019 aumentó a un 86%, el 2020 un **90%** lo que ratifica la fidelidad de las familias en el PEI, un desglose por nivel de enseñanza nos muestra algunas situaciones especiales (2018-2019), lo que podría implicar que hay preocupación de algunas familias, aspectos que deberán ser recogidos y analizados, por ejemplo, lo que sucede con los octavos básicos, *¿se deberá a que muchos optan por una educación Técnico-profesional?, ¿LEC estará cumpliendo con las expectativas que tienen en especial los alumnos de Primero y Segundo medio?, lo paradójico es que se de en un curso de cada nivel ¿será producto de la manera en que se conformaban los cursos hasta el 2018?. Durante el 2020 dicha tendencia se revirtió*



TASA DE REPITENCIA

AÑO	MATRICULA	N° Repitentes	% total Repitencia LEC	N° REPITENTES	
				E. Básica	E. Media
2013	458	67	15	37	30
2014	498	41	08	18	23
2015	505	48	10	18	30
2016	503	38	08	18	20
2017	556	26	05	06	20
2018	603	23	04	11	12
2019	651	14	02	6	8
2020	685	07	01	0	7
2021	694	25	04	5	29

Análisis: Disminuir el número anual de repitentes debe ser una preocupación permanente del Cuerpo Docente, ya que el principio implícito de Igualdad de oportunidades, que señala que el colegio debe “propiciar que todos los alumnos(as) alcancen los niveles de logros establecidos en las Bases curriculares (LGE) y en el Marco Curricular (LOCE)”. A partir del año 2015 los valores de este indicador disminuyeron, alcanzando en el año 2019-2020 los valores históricos más bajos (2% y 1%), lo que señala que el enfoque es el correcto, sin embargo, debemos asegurarnos que dichos resultados son producto del énfasis puesto en la calidad de los aprendizajes.

Ahora deberíamos entrar a revisar los niveles de logros o avances en los aprendizajes de nuestros alumnos y alumnas.

No podemos continuar sin señalar que producto de los efectos de la pandemia, este 2020-2021 han provocado un “terremoto grado 10” en el ámbito educativo, en especial un efecto negativo de gran magnitud en lo socioemocional, no sólo de los niños, niñas y adolescente, sino que también en los adultos Padres, madres, apoderados, docentes y asistentes de la educación.



Hoy enfrentamos una educación que no respuestas adecuadas respecto de las competencias y habilidades propias de la sociedad del SXXI

Debemos reeducarnos como sociedad respecto del buen trato, el respeto a los otros, a la diversidad

Debemos ajustar revisar no solo la manera de enseñar y aprender (didáctica), sino que también el tipo de jornada, su estructura, extensión, etc.

Hoy sin ser alarmista, las noticias están constantemente mostrando un deterioro en las relaciones, convivencia dentro y fuera de los EE, LEC no es una isla y debe estar preparada para enfrentar dichos desafíos, pero no podemos ser meros espectadores requiere de la participación de todos y todas que conformamos LEC.



ACCIONES PARA ENFRENTAR EFECTOS PANDEMIA 2020-2021

Flexibilización de la JECD

Resolución exenta 1819 del MINEDUC , aspectos centrales

Punto 1:

-los EE “podrán solicitar permiso para aplicar medidas que otorguen flexibilidad a sus jornadas escolares, tales como reducción horaria u otras, avanzando gradualmente hacia el funcionamiento regular. Esta autorización será otorgada hasta el 25/04”, se evaluará si se requiere extender dicho plazo.

-“para acceder a esta flexibilizaciones , se deberá informar y discutir con el Consejo Escolar de cada EE, tanto las medidas que se están evaluando implementar como las razones o motivos por las que se considera necesaria”

-“Posteriormente, se deberá presentar la solicitud a la Secretaría Regional Ministerial respectiva, junto con uno más antecedentes que den cuenta de la necesidad de las medidas”

Flexibilización de la JECD

Punto 1:

-Dirección DEM conjuntamente con el CDD considera necesario mantener hasta el 18/04 la actual estructura horaria para los colegios y liceos de E Central.

Este periodo permitirá a los EE poder conversar con las comunidades, en especial Consejo Escolar y su postura respecto de la flexibilidad de la JECD

LEC.

Entrada 08:00 4°Básico a 4° Medio / 08:15 Kinder a 3°Básico

Salida alumnos 13:00-13:30 horas



Punto 3: Recursos para un retorno seguro.

Creemos que mantener la reducción horaria actual, podría permitir al DEM concretizar la compra y el envío de los insumos faltantes en algunos EE, esto efectivamente puede permitir cumplir con las medidas obligatorias (mascarilla y artículos de higiene y limpieza), pero también de implementar las acciones (selección y contratación) para mejorar la dotación de auxiliares que son claves en los procesos de higiene y limpieza. También poder avanzar en la solución de las situaciones de infraestructura que presentan al menos cinco EE que complican asumir inmediatamente la JECD.

LEC

Cuenta con los insumos de sanitización y aseo, tanto como los elementos de protección que sean requeridos (mascarillas, escudos faciales, pecheras, guantes, etc)

Punto 4: Del dialogo y participación con todos los actores de la comunidad educativa.

Señalar en este punto que, los EE municipales de estación central a lo menos la mitad a realizado la reunión de constitución de los Consejos Escolares, los otros la tienen agendada entre 24/03 y el 30/04, siendo esta la instancia propicia para analizar como comunidades la flexibilidad horaria.

Respecto de las Reuniones de Apoderados, si bien algunas se realizaron antes del 16/03, siete de los EE la tienen agendadas para esta semana, instancia propicia para socializar y comunicar la postura del DEM al respecto.

LEC

Considera de suma importancia que se reactive el Centro General de Padres (CGP), incluso que lograr su personalidad jurídica, para dar los apoyos correspondientes en la conformación del mismo, la Sra. Alejandra Sanches (Técnico de PIE) será la asesora del CGP



-Anexo 1. Sobre medidas sanitarias

-“la campaña de vacunación se concentrará entre marzo y abril”

-“La comisión recomendó un umbral de vacunación del 80%. A contar del mes de mayo, en aquellos cursos que estén bajo este umbral se deberá mantener una distancia mínima de 1 metro entre los y las estudiantes”

Un sondeo de los porcentajes de vacunación en los diferentes niveles de los colegios municipalizados de estación central señala que varios cursos no alcanzan este estándar.

LEC

PK	KINDER	1° BASICO	2 BASICO	3 BASICO	4 BASICO	5 BASICO	6 BASICO
43	67	83	85	81	79	90	87
7 BASICO	8 BASICO	1 MEDIO	2 MEDIO	3 MEDIO	4 MEDIO	PROMEDIO LEC	
85	94	90	90	90	98	83	



-**Numeral Viii** Resguardo durante tiempos de alimentación.

Varios EE han debido implementar dos o más turnos para entregar alimentación a los beneficiados de JUNAEB, pero el porcentaje promedio de favorecidos oscila entre el 40% y el 60%, resultado los tiempos muy ajustados y difícil lo logran cautelar las medidas sanitarias entre turnos, iniciar la Jornada Escolar implicará implica un aumento significativo en el número de estudiantes que deben alimentarse dentro de los colegios, y a pesar que ellos/ellas deben traer su alimentación, si se verá dificultado contar con los espacios para poder alimentarse apropiadamente.

LEC

N° DE CANASTAS ASIGNADAS 2021 POR JUNAEB = 437

N° DE RACIONES ASIGNADAS 2022 POR JUNAEB = 367



Existe otra situación de vital importancia, se ha podido visualizar desde el inicio de las clases, reflejada en:

-Un “comportamiento dispar de los alumnos y alumnas” en la sala de clases respecto de los espacios comunes (cancha, patio, etc), donde se exacerban algunas conductas que si bien no siempre son agresiones físicas expresan un “retrocesos” en las conductas socializadoras, afloran actitudes impositivas e individualizadas (muy propias de personas sometidas a encierro prolongado). Esto ha implicado disponer de una gran cantidad de funcionarios en los espacios de recreo y alimentación, avanzar en un proceso que permita avanzar en las conductas apropiadas de socialización en espacios comunes requiere un tiempo progresivo para ser consolidado. Sería más apropiado que manteniendo la actual estructura horaria cada EE pudiera implementar una extensión focalizada (por cursos, niveles, etc) que permita enfrentar una mayor adaptación de alumnos, alumnas y funcionarios a una implementación progresiva de la JECD.

En algunos niveles en particular los más pequeño las conductas disruptivas son más numerosas tanto en aula como en espacio comunes, lo que va a requerir mayor atención e incluso trabajar grupos focalizados en la tarde.



-Dificultades de los y las estudiantes para cumplir la jornada actual imperante (considerar que, en algunos colegios de las 38 horas de los planes en Enseñanza Básica, se están realizando 30 horas, es decir el 81% de la JECD y el E Media sería de un 71%.

-Respecto de los docentes ha aumentado los casos de disfonía y afonía, señalan a pesar de la disponibilidad, estar realizando un gran esfuerzo, que se traduce en cansancio físico y mental.

Al revisar las licencias médicas, los datos señalan que en algunos EE en estas primeras semanas en promedio hay entre 6 y 7 funcionarios con licencias, lo que representa en algunos casos hasta el 10% de la planta funcionaria



ACCIONES PARA ENFRENTAR EFECTOS PANDEMIA AMBITO PEDAGOGICO2020-2021

- Codocencia Profesores aula / Educadores Diferenciales, desde Pkinder a Cuarto año Medio, desde 2017 a la fecha**
- Codocencia 1° y 2° Básico a partir de 2022**
- Codocencia Orientación / Jefatura**
- Codocencia Plan de Formación ciudadana / Parlamento Escolar**
- Codocencia E Física Enseñanza Media**
- Tutorias o Talleres de restitución de aprendizajes o saberes en lenguaje desde 1° Básico a 2° Medio, en matemáticas se está analizando su factibilidad**



Gracias

