

如何培养低年级学生课堂注意力

李淑英

(甘肃省民勤县新民小学,甘肃 民勤 733399)

摘要 在小学数学教学中,注意力是提升数学课堂教学质量的重要保障与前提。小学生只有具备良好的专注力和注意力,才能够积极参与到数学学习活动中,学会积极思考、自主探究,在掌握数学知识的同时,锻炼自身的思维能力和探究能力。在小学数学课堂活动中,要想培养学生良好的课堂注意力,教师需要对现有的数学教学模式、教学等活动进行创新,选择小学生感兴趣的教学素材、教学内容,让学生能够更加专注、认真地投入数学知识探究中,以充分提高数学课堂的教学质量。

关键词 小学数学;低年级;课堂注意力;培养策略

中图分类号 G62 **文献标识码** A **文章编号** :1673-9132(2022)15-0182-03

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2022.15.061

义务教育数学课程标准中提出,在数学教学活动中,教师要注重师生共同发展、交流互动、积极参与,充分调动学生学习的自主性、积极性,以激发学生的数学学习兴趣,引发他们进行深度思考,从而培养学生的创造性思维能力和逻辑思维能力。小学低年级学生的注意力较为分散,无法长时间集中在数学课堂活动中,因此数学教师需要为小学低年级学生创设一个具有个性化、活泼化、生动化特征的教学情境,引导小学生进行合作交流、独自探究、动手实践、自主思考、认真听讲,以此来提高小学生的课堂注意力,让他们养成良好的数学学习习惯、行为习惯,这对于低年级学生未来的生活、学习都是非常有益的。除此之外,在提高低年级学生注意力的时候,教师一定要深入挖掘数学教材中的德育素材、生活化素材、趣味性素材,以增强小学数学课堂活动的趣味性、实践性,让学生体会到数学课堂教学活动的快乐,能够让注意力始终停留在数学课堂中,从而提高数学学习的质量、效率。

一、当前小学数学课堂教学现状

(一)数学教育理念有待完善

在当前的小学数学课堂教学活动中,数学教学理念尚有待完善。受应试教育理念的影响,小学数学低年级教学中,一些教师只关注学生的学习成绩,而忽视了对学生的身心健康

和心理素质的培养,导致小学生的思维能力、理解能力、认知能力等相对较差,在学习数学知识的时候有些吃力。教师如果没有结合低年级学生的身心特征来开展教学活动,很容易使学生对学习数学知识存在排斥心理,无法长时间集中在数学课堂中。同时,当前在数学课堂中,一些数学教师依然习惯于以教师为主导的教学模式,无法充分激发小学生的主观能动性,学生处于被动接受数学知识的状态,很容易影响学习情绪、课堂注意力,无法有效提高小学数学的课堂教学质量。

(二)数学教学方式有待优化

在小学数学课堂教学活动中,教学方式还有待优化,一些数学教师没有结合数学学科特征、低年级学生的身心特征等设定教学方式,这样不仅无法提高低年级学生的课堂注意力,还不能有效提高数学课堂的教学质量。部分教师把关注点放在数学知识的讲解上,缺乏对教学技能、教学方法等的探讨,导致课堂教学氛围较为枯燥,低年级学生很容易出现注意力分散的情况。此外,每个学生受不同的家庭背景、生活经历的影响,自身的认知能力、思维能力等都是不同的,抽象的知识灌输、满堂灌的教学模式,容易影响数学教学活动的有效开展,学生之间缺乏互动、交流的机会,无法培养良好的课堂注意力,不利于增强数学学习的自信心。

作者简介:李淑英(1975.12—),女,汉族,甘肃民勤人,一级教师,研究方向:小学数学教学。

课题项目:本文系2018年度甘肃省教育科学“十三五”规划课题《培养低年级学生课堂注意力的研究》研究成果,课题立项号:GS[2018]GHB1646。

(三)课堂引导缺乏技巧、方法

小学低年级的学生天性好动,而数学知识对于小学生来讲较为抽象、复杂,导致学生不容易长时间集中注意力,使得课堂教学效率比较低。在数学课堂教学活动中,一些教师只重视维护课堂秩序,忽视了对低年级学生课堂注意力的培养,对学生的专注意力、行为也缺乏有效的指导与监控,这样虽然能够让低年级学生以放松的心态投入数学学习中,但是无法培养他们良好的课堂学习习惯、行为习惯。部分教师甚至采用粗暴的方式,强迫学生把注意力集中到数学课堂中,这样不仅无法提高学生的注意力,还会使他们产生焦虑与紧张的心理。

二、培养低年级学生课堂注意力的原则

(一)以早为主原则

要想培养学生良好的课堂注意力,教师需要遵循以早为主的原则,让学生在早期的教育活动中就全面接受注意力训练,从而形成良好的学习习惯、行为习惯。对小学低年级学生开展注意力训练是非常有必要的,教师要围绕低年级学生的身心发展特征,科学设定干预方法、策略,例如对低年级学生开展形象辨别训练、快速反应训练、事物专注训练等,让学生能够更加专注地投入知识探究和课堂学习活动中去,从而取得理想化的学习成效。

(二)因材施教原则

教师在对小学低年级学生开展注意力训练活动时,要遵循因材施教、实事求是的原则。教师要围绕学生的个性化学习需求,开展个别化、差异化的训练活动,尊重学生的兴趣爱好,有目的、有计划地干预学生的学习行为,让学生能够在课堂中集中注意力,使思维始终处于快速运转之中,从而强化对知识的理解和记忆。

(三)系统性原则

在小学低年级教学活动中,教师要想培养学生良好的注意力,一定要遵循系统性原则,不仅要训练学生的注意力,还要对学生进行注意力分散干预。教师要基于社会、学校、家庭等状况来制订学生注意力培养方案,从中明确难点、重点问题,及时解决学生的主要学习困惑,强化干预成果的综合考察,让学生能够自主排除外界的干扰,能够在课堂学习中集中注意力,并有组织、有计划地开展自我管理 with 自我监控,从而形成良好的行为习惯、学习习惯。

(四)寓教于乐原则

小学低年级学生以具体思维、形象思维为主要思维方式,理解能力、认知能力的等尚有待提升,因此教师在培养低年级小学生的注意力过程中,要遵循寓教于乐的原则,把

注意力干预训练活动和游戏活动、教学内容等融合在一起,让学生在愉快的氛围中掌握知识、锻炼能力,从而提升学生的综合素质。同时,在培养学生的注意力的过程中,教师一定要强化和学生的互动与交流,不断增进师生之间的情感,让学生体会到学习的快乐,从而能够快速集中注意力于学习知识、参与课堂活动中。

三、在小学数学课堂中培养学生注意力的策略

(一)在课堂导入环节培养学生课堂注意力

在小学数学课堂教学工作中,教师要在课堂导入环节培养学生的课堂注意力。教师要结合小学低年级学生的情绪现状、兴趣爱好来设定课堂导入方案,让学生始终把注意力集中在数学课堂中,从而产生良好的数学学习体验,产生和强烈的情感共鸣,师生共同完成数学课堂学习目标。在数学课堂教学初始阶段,教师可以通过游戏导入、情境导入、问题导入等方式,引导学生快速进入数学学习状态,在提高学生的课堂注意力的同时,帮助他们加深对数学知识的理解与领悟。在数学课刚开始的时候,教师要注重和学生的互动、交流,构建具备情感体验性、趣味性的课堂导入活动,通过示范性教学模式,让学生用心思考、用手摸、用耳朵听、用眼睛看,把自己的多种感官投入数学学习中。由于小学生的好奇心比较强烈,教师可以采用设定悬念的方式来吸引学生的注意力,利用多媒体技术为学生展示数学小故事,由数学小故事来引出相关的数学知识、数学定理、数学概念,化抽象为直观,以消除学生的学习压力,使学生能够以放松的心态投入数学知识的探究中,从而养成良好的课堂听讲习惯,切实提高课堂注意力。除此之外,在数学课堂导入环节,教师要多观察学生的学习状态,做好课堂注意力引导工作,给予学生充分的关心、照顾,让他们都能够跟上数学教学进度,以增强他们的数学学习体验,切实提高数学学习注意力。

(二)优化数学教学内容

在小学数学课堂教学活动中,要想提高低年级学生的注意力,教师需要不断优化数学教学内容,选择小学生感兴趣的素材开展实践活动,让学生体会到参与课堂活动的乐趣,从而积极投入数学学习中去。教师可以在讲解数学教材知识的过程中,融入具体、实际的生活案例,选择一些小学生日常生活中熟悉、常见的数学素材,让学生感知到数学知识的实用性,学会把生活内容和数学教学融合在一起。学生在掌握数学知识的同时,能够学会利用所学数学知识解决实际生活问题,这样就能够把注意力集中在问题探究中,使思维始终处于持续运转的状态,从而有效锻炼学生的数学思维能力、实践能力。在设定数学教学内容的时候,教师要设定具体、明确的教学任

务,让学生围绕教学任务来加强学习,并采用合作探究、自主学习相结合的模式来构建知识体系,从而突出学生的主体学习地位,这样可以有效提高学生的课堂注意力。除此之外,学生之间的认知能力、理解能力是不同的,教师要设定层次化的教学内容,以此来满足低年级学生的个性化学习需求,帮助学生克服学习数学知识过程中存在的阻碍、困难,从而更加专注地投入知识探究中。教师要注重课内教材知识和课外知识的融合,选择一些低年级学生感兴趣的课外学习素材,让学生能够集中注意力去探索知识,从而养成良好的学习习惯,取得最佳学习效果。

(三)应用注意控制法加以培养

在小学数学课堂教学工作中,要想培养学生良好的课堂注意力,教师要注重技巧、方法的运用,结合实际情况来把控教学进度、教学方法,让每一个学生都能够认真地投入知识学习、知识实践中去。教师可以采用注意控制法来培养学生良好的课堂注意力,对于一些在课堂上小动作不断、注意力较为分散的学生,教师要有针对性地加以纠正,合理约束学生的想法、行为,使其能够积极投入课堂讨论中去,从而养成良好的行为习惯、学习习惯。学生在课堂上如果出现注意力分散的情况,教师先不要直接用语言提醒,而是在不影响其他学生的情况下来纠正这些学生的行为,例如可以采用表情暗示或者言语提示的方式来提醒,或结合教学内容对这些学生进行点名提问,学生在不能准确回答问题的时候,就会意识到教师的提问意图,从而将注意力集中到课堂知识的学习中,以养成良好的课堂注意力。同时,教师还可以对注意力较为集中的学生进行肯定、表扬,借助榜样的力量来约束、激励其他学生,让每一个学生都意识到集中注意力的积极作用,从而在数学课堂活动中做到严于律己,自觉端正自己的数学学习态度。除此之外,教师可以鼓励学生之间进行监督、管理,当有学生出现注意力不集中的情况时,其他学生可以进行提醒,这样通过同伴之间的约束与互动,学生就能够真正在课堂学习过程中集中注意力,共同营造良好的学习氛围,从而有效提高数学课堂教学质量。

参考文献:

- [1] 吴晓丽.小学生运算能力培养的实践与探索——以苏教版小学数学为例[J].科学咨询(教育科研),2020(8).
- [2] 韩翠萍,郭雅丽.数字故事在小学数学课堂教学中的应用研究——以角的初步认识为例[J].中国教育技术装备,2020(13).

(四)借助于多媒体和教具引导学生

要想培养小学生良好的课堂注意力,教师要改变以往理论灌输式的数学教学模式,而是在教学活动中融入多媒体技术,以新颖的教学方式来吸引学生的注意力,把一些抽象、复杂的数学理论知识趣味性、生动化地展示出来,引导学生认真倾听教师的解说,从而加深对所学数学知识的记忆与领悟,以切实提高数学课堂教学质量。教师要借助现代教育手段来展示复杂的数学定理,用视频、动画、图片的形式展示出来,从而优化数学教学结构,为学生营造一个轻松的数学学习氛围。学生在声音、视频等的刺激之下,能够快速把注意力集中到数学知识的学习中。在开展多媒体教学活动的过程中,教师要注重传统教学和多媒体教学的融合,不要过多修饰多媒体课件、视频,而是在必要时插入多媒体教学环节,让学生对学习数学知识始终保持一种好奇心和探究欲望。同时,教师还可以利用数学教具来展示数学体系中的知识逻辑关系,选用小学生感兴趣的生活道具、玩具模型等作为数学教具。教师还可以把操作数学教具的主导权交给学生,让学生在亲自动手实践、自主思考中提升课堂专注力,从而培养学生良好的课堂注意力,激发学生的自主学习意识,使学生通过自己的努力探究数学知识,并能够在掌握数学知识的同时获得一定的成就感,这样学生才更愿意专注于数学课堂学习。教师除了在课堂课堂活动中利用多媒体培养学生良好的注意力,还需要在课余时间引导学生自主应用多媒体技术,通过课后的巩固复习养成良好的学习习惯,形成集中注意力和自主学习的意识。

综上所述,在小学数学课堂教学活动中,教师要注重培养学生良好的课堂注意力,结合小学低年级学生的身心发展特征,设定相应的数学教学方案、教学模式,让学生能够始终把注意力集中在数学课堂中,并能体会到学习数学知识的趣味性,从而养成良好的数学学习习惯、行为习惯。同时,在数学课堂活动中,教师要把小学生作为教学主体,采用问题探究、思维引导等方式提高学生的注意力,让学生学会自主探究、合作学习,师生之间共同构建高效化的数学课堂,从而切实提高学生的数学素养和课堂教学质量。

[责任编辑 奚伊沙]