

# BOAS PRÁTICAS

## Competências culturais: além da disciplina

Mestre em Economia Aplicada pela Esalq/USP, onde se graduou em Engenharia Agrônômica, **Ricardo Bertoni Pompeu** é professor da **Fatec Americana** desde 2010 e atua com COIL/PCIs há quatro anos. Pompeu compartilha um pouco de sua experiência no relato a seguir:

Em **2017**, participei de um megaprojeto com Eva Haug e Ariane Hoekstra, da Amsterdam University of Applied Sciences (**AUAS/Holanda**) e Osvaldo Succini Junior (**CPS**), Cristine Moraes (**Fatec Piracicaba**), Ana Teresa Colenci Trevelin (**Fatec São Carlos**), Carlos Amaral Moreira e eu (**Fatec Americana**). Durante 7 semanas, 70 alunos estudaram estratégias de comunicação de marcas de suco de frutas, cerveja, refrigerante, chocolate, bolacha e sorvete nos dois países. Em **2018**, nosso projeto envolveu os professores Arun Pillutla (**St. Ambrose University/EUA**), Carlos Moreira, Osvaldo Succini Junior e eu. O PCI abordou a competência de dar e receber feedback, com a Metodologia Ativa de Aprendizado Baseado em Problemas. Os alunos receberam uma situação problema e textos teóricos sobre feedback, incluindo o aspecto cultural dessa competência. Em **2019** tivemos um novo PCI com a **Holanda**, com Eva Haug e Brechtine Detmar (**AUAS**) e Osvaldo Succini Junior (**CPS/Cesu**), Carlos Moreira e eu. Optamos por um modelo diferente, convidando estudantes de vários semestres de Gestão Empresarial. Nesse projeto, os 57 alunos brasileiros e holandeses abordaram a mesma situação problema sobre feedback (do PCI de 2018). Durou 6 semanas, com grande enfoque na parte cultural da comunicação, da liderança e da gestão de equipes.

Agora, estou desenvolvendo um projeto com o **Symbiosis Centre for Management Studies (Índia)**. As expectativas são as melhores possíveis, pois percebo uma química muito grande entre os professores Nehajoan Panackal (Symbiosis), Rafaeli Begalli Danilo Sorroce (**Fatec Sumaré**) e eu. Não importa se um projeto durar 4 ou 7 semanas, é importante uma **preparação estratégica** prévia, para entender as **expectativas**, interesses e ansiedades dos **professores**. Ao mesmo tempo, **compreender os alunos**: quantos são, conhecimento do idioma, idade, o que já estudaram, semestre de curso. Outro fator importante é a afinidade entre as disciplinas dos professores envolvidos. No meu caso, leciono Gestão de Pessoas e Comportamento Organizacional, disciplinas que possuem aderência com várias áreas da administração. A principal dica é **não se ater somente à ementa da disciplina**, mas ter uma visão ampla sobre as competências a serem desenvolvidas: cultura, comunicação, gestão de conflitos e trabalho em equipe. Daí a relevância do trabalho da equipe dos PCIs/Cesu, ao encontrar parcerias personalizadas para cada professor ou professora que se interessar em participar de um PCI.

Leia a íntegra do depoimento em: <https://cesu.cps.sp.gov.br/professor-da-fatec-americana-compartilha-experiencia-em-pcis/>



Ricardo Pompeu,  
Professor da  
Fatec Americana