
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

FATEC 005-Fatec Baixada Santista Rubens Lara

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

SANTOS

2023

Administração Central**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Direção / Coordenação de Cursos

Direção Geral	Prof. Dr. Jorge Monteiro Junior
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Logística	Prof. Ms. Ruy Cordeiro Accioly
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão Portuária	Prof. Dr. Thames Richard Silva
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão Empresarial	Prof. Ms. Henrique Cesar Nanni
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Prof. Es. Valdir Pedro Tobias
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Sistemas para Internet	Profª Ms. Rosana Cammarosano
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Ciência de Dados	Prof. Dr. Gerson Prando
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Recursos Humanos	Prof. Ms. Ramon Eduardo Lopes de Torres
Coordenadora do Curso de Graduação Tecnológica em Processos Gerenciais – Programa - AMS	Profª. Drª. Adélia da Silva Saraiva
Coordenadora do Curso de Graduação Tecnológica em Logística – Programa -AMS	Profª. Ms. Edna Veloso de Medeiros
Presidente da CPA	Prof. Dr. Jamir Mendes Monteiro

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Comissão Própria de Avaliação – CPA

Representante docente (Presidente)	Prof. Dr. Jamir Mendes Monteiro
Representante docente	Profª Ms. Anésio Fernandes Freire
Representante docente	Profª Ms. Edna Veloso de Medeiros
Representante docente	Prof. Dra. Eveline K. de S. P. Cavalcante
Representante docente	Prof. Dr. Gerson Prando
Representante docente	Prof. Dr. Ramon Eduardo L. de Torre
Representante docente	Prof. Ms. Ricardo Reiff Guedes Pinto
Representante docente	Prof. Ms. Ruy Cordeiro Accioly
Representante docente	Profª Drª. Vanina Carrara Sigrist
Representante discente	Guilherme Pereira Amorim
Representante discente	Júlia Aguiar Tross
Representante do corpo técnico administrativo	Alberto Saraiva Junior
Representante do corpo técnico administrativo	Raquel de Souza Felix da Silva
Representante da Sociedade Civil	Guilherme Garganti
Representante da Administração Central – Cesu/DGE - GPR	Profª Ms. Fernanda Peixoto Coelho

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

SUMÁRIO

<u>I Identificação da FATEC:</u>	04
<u>II Atos Regulatório</u>	05
<u>III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)</u>	06
<u>1. INTRODUÇÃO</u>	06
<u>2. METODOLOGIA</u>	07
<u>2.1 Cronograma de atividades da CPA</u>	09
<u>2.2 Sensibilização</u>	10
<u>2.3 Sujeitos da avaliação</u>	10
<u>2.4 Instrumentos de coleta</u>	11
<u>2.5 Procedimentos para a coleta</u>	11
<u>2.6 Análise e discussão dos dados da coleta</u>	11
<u>2.7 Organização das medidas para a composição do relatório</u>	12
<u>2.8 Devolutiva dos resultados para os segmentos</u>	12
<u>3. DESENVOLVIMENTO</u>	13
<u>3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional</u>	13
<u>3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional</u>	14
<u>3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas</u>	16
<u>3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão</u>	18
<u>3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física</u>	19
<u>4. ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPOSTAS</u>	21
<u>5. CONSIDERAÇÕES FINAIS</u>	26

I. Identificação da FATEC (informação PDI/PGA/RCPA/RAA)

Dados da unidade

Fatec: Faculdade de Tecnologia da Baixada Santista Rubens Lara

Razão social: FATEC RUBENS LARA

Endereço: Av. Senador Feijó, 350; Bairro: Vila Mathias – Santos / SP; CEP 11015-502

Direção da Unidade

Diretor: Prof. Dr. Jorge Monteiro Junior

Coordenação de Curso

CST em Logística	Prof. Ms. Ruy Cordeiro Accioly
CST em Gestão Portuária	Prof. Ms. Thames Richard Silva
CST em Gestão Empresarial	Prof. Ms. Henrique Cesar Nanni
CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Prof. Ms. Valdir Pedro Tobias
CST em Sistemas para Internet	Prof ^a Ms. Rosana Cammarosano
CST em Ciência de Dados	Prof. Dr. Gerson Prando
CST em Recursos Humanos	Prof. Ms. Ramon Eduardo L. de Torres
CST em Processos Gerencias – Programa - AMS	Prof ^a Dr ^a . Adélia da Silva Saraiva
CST em Logística – Programa - AMS	Prof ^a Ms. Edna Veloso de Medeiros

Direção de Serviços

Diretora de Serviços Acadêmicos: Raquel de Souza Felix da Silva

Diretor de Serviços Administrativos: Marco Antonio Dias Paiva

II. Atos Regulatórios (informação PDI/PGA/RCPA/RAA)

Decreto de criação: Decreto 26150, de 31/10/1986

Atos legais referentes aos cursos

CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2022 / 2º Sem.	Atualização	Portaria CEE/GPT 527, de 02/12/2022
CST em Ciência de Dados		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2021 / 1º Sem.	Implantação	Parecer CD 02, de 16/04/2021
CST em Gestão de Recursos Humanos		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2021 / 1º Sem.	Implantação	Parecer CD 02, de 16/04/2021
CST em Gestão Empresarial		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2021 / 1º Sem.	Atualização	Portaria CEE/GP 211, de 08/06/2021
CST em Gestão Empresarial - EAD		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2020 / 1º Sem.	Atualização	Portaria CEE/GP 101, de 03/03/2020
CST em Gestão Portuária		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2023 / 1º Sem.	Atualização	Portaria CEE/GPT 104, de 27/02/2023
CST em Logística		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2020 / 1º Sem.	Atualização	Portaria CEE/GPT 101, de 03/03/2020
CST em Sistemas para Internet		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2021 / 1º Sem.	Atualização	Portaria CEE/GPT 38, de 24/02/2021
CST em Logística - AMS		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2023 / 1º Sem.	Implantação	Parecer CD 16, de 28/11/2022
CST em Processos Gerenciais - AMS		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2023 / 1º Sem.	Implantação	Parecer CD 16, de 28/11/2022

III. Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação da FATEC da Baixada Santista Rubens Lara foi instituída pela Portaria CEETEPS-GDS, nº 1305/2016, de 31 de maio de 2016, com mandato até 30/07/2026, conforme ata da Congregação (Anexo – ATAs de Aprovação dos membros da CPA, registro de alterações e reuniões da CPA).

1. INTRODUÇÃO

A Fatec da Baixada Santista Rubens Lara possui a avaliação institucional como efetivo instrumento de gestão. Por meio da avaliação tem-se condições de reunir apontamentos capazes de suscitar análises e discussões possibilitando definir planos de melhorias de forma continuada.

A Lei 10.861/2014, que define o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece, em seu Artigo 3º, que a avaliação institucional tem por objetivo identificar o perfil da IES e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, consolidadas em cinco eixos, sempre objetivando evidenciar os referenciais mínimos de qualidade exigidos pela excelência de ensino que é um dos pilares da prática de todas as faculdades de tecnologias do Estado de São Paulo vinculadas ao Centro Paula Souza.

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza.

Alunos Matriculados (apenas os alunos que estejam CURSANDO) (referência - fevereiro do ano vigente)	
Curso	Número de Alunos
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	511
Gestão Empresarial	177
Gestão Portuária	380
Logística	420
Sistemas para Internet	241
Gestão de Recursos Humanos	169
Ciência de Dados	145
Logística – Programa AMS	44
Processos Gerenciais – Programa AMS	34

Detalhamento do corpo docente da Unidade de Ensino (informação PDI/PGA/RCPA/RAA)

*

Titulação: D (Doutor), M (Mestre), E (Especialista)

	Nome	Matrícula	Cód. UE sede	Titulação*	Referência	Experiência Profissional		Currículo Lattes (URL)
						Docência (anos)	Não docência (anos)	
1	ADÉLIA DA SILVA SARAIVA	53526	05	D	3	16	35	http://lattes.cnpq.br/9631829153536061
2	ALESSANDRA LOURENÇO SIMÕES	74953	05	D	1	8	15	http://lattes.cnpq.br/0431699466119720
3	ALEXANDRE GARCIA DE OLIVEIRA	42167	05	M	2	13	3,5	http://lattes.cnpq.br/3197525814082326
4	ALEXANDRE RICARDO MACHADO	60261	05	D	1	27	27	http://lattes.cnpq.br/0658792966272584
5	ALEXANDRE SOBRINO GANANÇA	51252	05	M	2	26	05	http://lattes.cnpq.br/4858568693692843
6	ÁLVARO CAMARGO PRADO	14267	05	M	3	32	10	http://lattes.cnpq.br/1480692423313776
7	ANA LUCIA DA SILVA KFOURI	73685	05	M	1	16	05	http://lattes.cnpq.br/3627760928733373
8	ANA PAULA GONÇALVES PITA	74805	05	D	1	23	10	http://lattes.cnpq.br/7170367106451240
9	ANA PAULA MENEZES SANTOS	77027	05	M	1	20	0	http://lattes.cnpq.br/1939788771410203
10	ANDRÉ LUIZ MERINO DOS SANTOS	76791	05	E	1	16	27	http://lattes.cnpq.br/3660537016198553
11	ANESIO FERNANDES FREIRE	5795	05	M	3	33	06	http://lattes.cnpq.br/4211889583982628
12	AYRTON ROGNER COELHO JUNIOR	50011	05	E	3	36	39	http://lattes.cnpq.br/5291266555388108
13	BRUNO FIGUEIREDO DOS SANTOS	77196	05	E	1	03	13	http://lattes.cnpq.br/4824066353261987
14	CIRO CIRNE TRINDADE	46671	05	M	2	26	1,5	http://lattes.cnpq.br/8256046752032589
15	CLAUDIA MARIA SODERO SALLES	43743	05	M	2	16	26	http://lattes.cnpq.br/7658349875252016
16	CLAUDIO SOUZA NUNES	50055	05	M	2	37	39	http://lattes.cnpq.br/7682775885207598
17	CYBELLE CROCE ROCHA CRANE	10480	05	M	3	33	0	http://lattes.cnpq.br/2971690431058447
18	DANIEL ALVES ZACARIAS	40560	05	M	2	49	38	http://lattes.cnpq.br/2026399638071790
19	DAVI SILVESTRE MOREIRA DOS REIS	24788	05	M	2	18	24	http://lattes.cnpq.br/2120283907527550
20	DENILSON LUIZ DE CARVALHO	62120	05	M	1	14	18	http://lattes.cnpq.br/4585660374177742
21	DENISE DURANTE	74885	05	D	1	24	6	http://lattes.cnpq.br/4045482145479186
22	DIEGO NERI DE SOUZA FELIX	79113	05	E	1	18	13	http://lattes.cnpq.br/1690107582809497
23	DIEGO RODRIGUES DIAS DOS SANTOS	78914	05	M	1	11	0	http://lattes.cnpq.br/7086946133354254
24	DOROTEA VILANOVA GARCIA	13118	05	D	3	40	03	http://lattes.cnpq.br/8453243844263956
25	EDNA VELOSO DE MEDEIROS	43740	05	M	2	23	31	http://lattes.cnpq.br/4038605605798560
26	EDUARDO RODRIGUES DA SILVA	75623	05	M	1	15	21	http://lattes.cnpq.br/1786185004291385
27	ELIANA GREGORIO RODRIGUES	50030	05	M	3	31	15	http://lattes.cnpq.br/9609769433829265
28	EVELINE KATIA DE SOUZA P. CAVALCANTE	46673	05	D	3	39	7	http://lattes.cnpq.br/3723873835591044
29	FABIANA MARTINS DO NASCIMENTO ALVES	77217	05	E	1	13	8	http://lattes.cnpq.br/1136879878053545
30	FÁBIO EMMERICH DE SOUZA MOSSINI	75067	05	D	1	22	15	http://lattes.cnpq.br/1631772635007808
31	FELIPE CANNAROZZO LOURENÇO	74053	05	E	1	01	07	http://lattes.cnpq.br/416105783282888
32	GERSON PRANDO	16330	05	D	3	38	25	http://lattes.cnpq.br/7734080437014534
33	GILBERTO VIEIRA BRANCO	76936	05	M	1	11	9	http://lattes.cnpq.br/2680920443460909
34	GUSTAVO ABRAHÃO DOS SANTOS	76821	05	M	1	17	26	http://lattes.cnpq.br/9619332759954675
35	HAMILTON POZO	19230	05	D	3	28	45	http://lattes.cnpq.br/7082129428182587
36	HELLEN XAVIER DAS CHAGAS	76498	05	M	1	9	10	http://lattes.cnpq.br/5673031029400927
37	IRÃ ASSIS ROCHA	50009	05	D	3	07	49	http://lattes.cnpq.br/9794212338938206
38	JAMIR MENDES MONTEIRO	19517	05	D	3	18	30	http://lattes.cnpq.br/6038410107292171
39	JASON CESAR DE SOUZA GODINHO	13420	05	M	3	33	26	http://lattes.cnpq.br/5781713164011050
40	JOÃO LUIZ HOLLANDA DA ROCHA	73551	05	M	1	18	34	http://lattes.cnpq.br/2229903903043013
41	JOÃO PAULO FERREIRA DE MELLO	75784	05	M	1	3	8	http://lattes.cnpq.br/7664454967513263
42	JOBEL SANTOS CORREA	74887	05	M	1	9	12	http://lattes.cnpq.br/2133371046637590
43	JORGE MONTEIRO JUNIOR	18387	05	D	3	60	25	http://lattes.cnpq.br/0036753397101373
44	JOSE AUGUSTO THEODOSIO PAZETTI	51251	05	D	3	22	21	http://lattes.cnpq.br/8445469805205594
45	JOSEFFE BARROSO DE OLIVEIRA	70374	05	D	1	8	12	http://lattes.cnpq.br/4506051805953838
46	JULIO CESAR RAYMUNDO	53537	05	D	3	21	24	http://lattes.cnpq.br/8209480931461913
47	LEANDRO GONÇALVES MARTINS	74889	05	M	1	22	1	http://lattes.cnpq.br/5746702197087627
48	LOURVAL DOS SANTOS SILVA	19446	05	D	3	32	14	http://lattes.cnpq.br/9442247117578663
49	LUCIANA MARIA GUIMARÃES	76588	05	D	1	19	15	http://lattes.cnpq.br/7486138010010858
50	LUCIANA SANTOS PAIVA	42691	05	M	2	22	12	http://lattes.cnpq.br/9572346885336182

	Nome	Matrícula	Cód. UE sede	Titulação*	Referência	Experiência Profissional		Currículo Lattes (URL)
						Docência (anos)	Não docência (anos)	
51	LUIS FERNANDO COSTA COMPIANI	62127	05	E	1	18	20	http://lattes.cnpq.br/2042215616283444
52	LUIZ ALEXANDRE DA COSTA ARAUJO	46665	05	E	1	18	25	http://lattes.cnpq.br/4527890900058498
53	MARCIA ROBERTA DOS S. PIRES DA SILVA	74916	05	M	1	14	5	http://lattes.cnpq.br/7015920759859838
54	MARCO MAURICIO TINOCO	79058	05	E	1	18	36	http://lattes.cnpq.br/0692086141409174
55	MARCOS FERNANDO PRANDI	62121	05	M	1	24	31	http://lattes.cnpq.br/3910851246130162
56	MARIANA MARCIA REZENDA DA COSTA	78837	05	E	1	05	02	http://lattes.cnpq.br/6760621076795064
57	MAURICIO CONCEICAO MARIO	12685	05	D	3	39	38	http://lattes.cnpq.br/1664094500114045
58	NADIA CRISTINA B. A. DOS SANTOS	50006	05	E	3	34	04	http://lattes.cnpq.br/3499074312853952
59	NEREU RODRIGUES MOREIRA	62116	05	D	1	19	35	http://lattes.cnpq.br/8272029448113432
60	PAULO JOSE FERRAZ DE ARRUDA JUNIOR	17951	05	D	3	24	29	http://lattes.cnpq.br/0435994214948956
61	PERI DA SILVA SANTANA	76521	05	M	1	16	22	http://lattes.cnpq.br/0709052732090204
62	RAFAEL FONSECA DE ARAUJO	71820	05	M	1	15	12	http://lattes.cnpq.br/9072031469163340
63	RAMON EDUARDO LOPEZ DE TORRES	29590	05	M	2	18	30	http://lattes.cnpq.br/0921408561090616
64	RENATO MARCIO DOS SANTOS	62119	05	D	1	15	30	http://lattes.cnpq.br/8903763599577493
65	RICARDO REIFF GUEDES PINTO	43734	05	M	2	18	20	http://lattes.cnpq.br/0049799140049770
66	ROBERTO RUIZ	77065	05	M	1	29	39	http://lattes.cnpq.br/2442868903520447
67	RODRIGO LUIZ ZANETHI	40413	05	D	2	19	28	http://lattes.cnpq.br/6411033932330772
68	ROSANA CAMMAROSANO	46668	05	M	2	23	8	http://lattes.cnpq.br/4662388657794131
69	ROSEMEIRE CARDOZO VIDAL	18293	05	M	2	21	18	http://lattes.cnpq.br/4634156994749148
70	RUI SILVESTRIN	50014	05	M	3	34	41	http://lattes.cnpq.br/2072379126040476
71	RUY CORDEIRO ACCIOLY	24236	05	M	3	25	12	http://lattes.cnpq.br/3186027381979039
72	SILVIO FREITAS DA SILVA	77045	05	D	1	34	24	http://lattes.cnpq.br/8854408401968629
73	SIMONE DAVID	50027	05	M	3	32	37	http://lattes.cnpq.br/0275986925635638
74	THAMES RICHARD SILVA	19495	05	D	3	22	12	http://lattes.cnpq.br/8008031737030341
75	THIAGO DO NASCIMENTO TAIPINA PEDRO	43741	05	E	1	21	5	http://lattes.cnpq.br/6740457022167052
76	THIAGO HENRIQUE ESTEVAM XAVIER	76919	05	E	1	12	2	https://lattes.cnpq.br/2254326736603524
77	VALDIR PEDRO TOBIAS	50041	05	E	3	40	40	http://lattes.cnpq.br/2380376484183568
78	VALÉRIA CARNEIRO DA SILVA	75859	05	M	1	15	1	http://lattes.cnpq.br/2632990471504220
79	VANINA CARRARA SIGRIST	47888	05	D	3	11	8	http://lattes.cnpq.br/2632990471504220
80	WELLINGTON ALEIXO DA SILVA	78082	05	M	1	13	3	http://lattes.cnpq.br/2049253548453255
81	ADRIANA BEZERRA DA SILVA	65814	146	M	1	7	7	http://lattes.cnpq.br/6075698780438999
82	AGUINALDO EDUARDO DE SOUZA	62126	189	D	1	10	40	http://lattes.cnpq.br/5806319695569442
83	ANSELMO LAURINI SANT'ANNA	59577	129	E	2	11	25	http://lattes.cnpq.br/5746110213559940
84	CARLOS CESAR CAVALCANTE DIAS	73811	270	D	1	21	16	http://lattes.cnpq.br/5639845703839851
85	CRISTINA DOS SANTOS CÔ	73000	129	E	1	16	18	http://lattes.cnpq.br/8024169633479570
86	DANILO DOS SANTOS BEZERRA	77066	129	M	1	5	11	http://lattes.cnpq.br/9708959963863536
87	DEISE MARIA BIAZON	62122	129	M	1	37	0	http://lattes.cnpq.br/1289205040151992
88	EDMILSON DE EIRÓS OLIVEIRA	32456	126	E	1	18	37	http://lattes.cnpq.br/3879517158126535
89	FERNANDA PEIXOTO COELHO	42681	129	M	1	19	11	http://lattes.cnpq.br/9884609183248970
90	FERNANDO DI GIANNI	59598	129	M	1	12	28	http://lattes.cnpq.br/0344914392592993
91	FERNANDO RIBEIRO DOS SANTOS	24787	129	D	3	22	14	http://lattes.cnpq.br/1016795045258728
92	FREDERICO MOREIRA CARBONARI	59585	129	M	2	8	5	http://lattes.cnpq.br/0392083287165998
93	GRAZIELA PIGATTO BOHN	68434	129	D	1	12	4	http://lattes.cnpq.br/3549215809757924
94	HENRIQUE CESAR NANNI	24792	129	M	2	18	18	http://lattes.cnpq.br/9909533457782687
95	JOSE ANGELO JUSTO ALVAREZ	74451	129	M	1	21	15	http://lattes.cnpq.br/7495592654053844
96	MARCIO ANDRE FERREIRA PEREIRA	48225	216	D	3	18	06	http://lattes.cnpq.br/2800361122369298
97	NILTON ROGERIO MARCONDES	34686	129	M	2	23	10,5	http://lattes.cnpq.br/2293446159799099
98	PATRICIA QUIRINO DE SOUSA	74005	175	M	1	18	0	http://lattes.cnpq.br/7024552075149300
99	RUBENS CURY	34687	129	E	1	17	20	http://lattes.cnpq.br/5971383910079637
100	SABRINA MARTINS DOS SANTOS	50782	129	D	2	20	6	http://lattes.cnpq.br/8980615964119335
101	SANDRA DE OLIVEIRA SOARES CARDOSO	40418	129	M	2	15	27	http://lattes.cnpq.br/5809276222931608
102	SIMONE MARIA VIANA ROMANO	14087	129	M	2	21	15	http://lattes.cnpq.br/5678834007918002
103	VAGNER DOS SANTOS MACEDO	47652	129	M	2	24	11	http://lattes.cnpq.br/4409979618649510
104	WANDERSON FERREIRA E SILVA BARRADA	76388	251	E	1	12	20	http://lattes.cnpq.br/5262124870960790

Organização do relatório:

- i. Identificação e dados gerais da Unidade de Ensino.*
- ii. Metodologia*
 - a. Cronograma das atividades da CPA*
 - b. Ações de sensibilização da comunidade acadêmica*
 - c. Identificação dos sujeitos da avaliação*
 - d. Organização dos instrumentos de coleta*
 - e. Procedimentos para a coleta*
 - f. Análise e discussão dos dados da coleta*
 - g. Organização das medidas para composição do relatório*
 - h. Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica*
- iii. Desenvolvimento*
- iv. Análise dos dados e ações propostas (PGA)*
- v. Considerações finais*
- vi. Anexo de ATAs*

2. METODOLOGIA

Para contribuir com a organização da Comissão Própria de Avaliação de cada Fatec, o Centro Paula Souza, por meio da Unidade do Ensino Superior de Graduação (Cesu), organizou a comissão da CPA Central, assumindo como centro organizativo as atribuições que lhe competem, a saber:

- I. Contribuir com o planejamento, orientação e monitoramento dos procedimentos da autoavaliação Institucional das Fatecs;
- II. Utilizar os indicadores coletados nas unidades como instrumento de gestão materializado por meio do Plano de Metas, do Plano de Desenvolvimento Institucional e do Plano de Gestão Anual, oferecendo subsídios para cada uma das áreas da administração central tomar as medidas corretivas e ações de melhoramento;
- III. Elaborar o Relatório Global da Autoavaliação para os processos de credenciamento institucional.
- IV. Elaborar o cronograma da autoavaliação para as Fatecs, considerando o prazo de 31 de março de cada ano para o protocolo dos relatórios da autoavaliação no sistema e-MEC do Ministério da Educação.
- V. Avaliar, indicar possíveis ajustes e autorizar o protocolo dos relatórios das CPAs das Fatecs no sistema e-MEC.
- VI. Reunir-se ordinariamente duas vezes no semestre ou de forma extraordinária quando necessário.

Por meio da CPA Central e da Gestão Educacional da Cesu, cada Fatec recebe o suporte necessário para sua CPA cumprir o que lhe compete, conforme segue:

1. Contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento dos processos de avaliação interna, apresentando o projeto de autoavaliação Institucional que norteará todos os procedimentos de autoavaliação para a CPA Central em consonância com a equipe de Gestão Educacional da Cesu.
2. Apoiar os processos internos de avaliação;
3. Sistematizar e prestar informações relativas às políticas de autoavaliação institucional, solicitadas pelos Sistemas Federal e Estadual de Avaliação da Educação Superior, além de atender à demanda interna da Gestão Educacional da Cesu e da CPA Central do Centro Paula Souza;
4. Constituir subcomissões de avaliação;
5. Constituir grupos temáticos ou focais voltados para a avaliação de cada uma das dez dimensões estabelecidas no artigo anterior;
6. Elaborar e analisar relatórios e pareceres, encaminhando-os a CPA Central;
7. Desenvolver estudos e análises, colaborando com os órgãos próprios ou terceirizados do Centro Paula Souza, visando ao fornecimento de subsídios para afixação, o aperfeiçoamento e a modificação da política de avaliação institucional;
8. Acompanhar, analisar e correlacionar os resultados da autoavaliação com os resultados dos alunos do Centro Paula Souza no ENADE, bem como em outros processos de avaliação;

9. Aprovar seu próprio regulamento em consonância com as diretrizes emanadas pela CPA Central.

Os relatórios parciais e/ou integrais da autoavaliação deverão ser elaborados com periodicidade anual, encaminhados para a CPA Central seguindo o cronograma de planejamento apresentado nas orientações gerais e protocolados até 31 de março de cada ano. Ficando disponíveis para serem apreciados pela comissão de especialistas designada pelo Conselho Estadual de Educação para a visita à Instituição em seu processo de credenciamento, conforme dispõe a Deliberação do CEE 160/2018.

2.1 Cronograma das atividades da CPA

A partir desta estrutura a CPA da Fatec .da Baixada Santista Rubens Lara para cumprir o que lhe compete, durante o ano de 2023 elaborou o seguinte cronograma de trabalho:

Atividades / Ações	Mês											
	jan	fev	mar	abr	mai	jun	jul	ago	set	out	nov	dez
Reuniões com a equipe gestora da UE para sistematização das ações e composições de grupos de trabalho.									X	X	X	X
Encontros da equipe CPA para organizar e desenvolver estratégias de maneira integrada a partir da percepção dos diferentes segmentos que compõem a comissão.									X	X		
Sensibilização para participação nos procedimentos e coleta: Encontros com representantes de turmas, <i>lives</i> , <i>webinar</i> , informativos, <i>site</i> , entre outros, para alimentar a cultura avaliativa da Fatec.											X	
Organização dos procedimentos de coleta de dados: elaboração das ações voltadas para estimular e monitorar a participação de toda a comunidade no preenchimento do formulário de coleta.											X	
Análise dos resultados – acolhimento dos dados da coleta e início dos procedimentos de análise.											X	
Encaminhamento dos dados coletados para a equipe gestora da UE, que recebe os dados faz a análise e apresenta a justificativa e o Plano de Gestão Anual com ações de melhorias, e encaminha para a CPA											X	
Elaboração do relatório da CPA.												X
Envio do Relatório para a emissão do parecer da Cesu/DGE e apreciação da CPA Central												X
Divulgação dos resultados à comunidade acadêmica.												
Conclusão do Relatório.												

2.2 Ações de sensibilização da comunidade acadêmica

Para a efetivação do cronograma destacam-se algumas das ações para a realização dos procedimentos de autoavaliação. Segundo o SINAES, a autoavaliação possui como uma de suas etapas a sensibilização da comunidade acadêmica e da sociedade civil organizada em relação à importância da participação da mesma no processo avaliativo. As ações de sensibilização buscam o envolvimento da comunidade acadêmica na construção da proposta avaliativa por meio da realização de reuniões, palestras, seminários, entre outros. Nesse sentido, a CPA faz uso dos canais de comunicação disponíveis na FATEC Baixada Santista Rubens Lara, e de encontros com diferentes segmentos, para esclarecimentos de seus trabalhos, estimulando a participação crescente de indivíduos envolvidos no processo. Cabe ressaltar que as atividades de sensibilização estão presentes tanto nos momentos iniciais quanto na continuidade das ações avaliativas, pois sempre haverá sujeitos novos iniciando sua participação no processo: sejam alunos, sejam membros do corpo docente ou técnico administrativo. Na FATEC Baixada Santista Rubens Lara, as atividades de sensibilização são realizadas sobretudo uma semana antes da aplicação dos questionários, tendo em vista a conscientização da comunidade interna a respeito do ato de avaliar, sendo, por isso, uma das etapas mais importantes do ciclo auto avaliativo gerenciado pela CPA. São objetivos das atividades de sensibilização:

- ✓ Orientar a comunidade acadêmica acerca da necessidade e relevância da avaliação institucional;
- ✓ Despertar o interesse da comunidade acadêmica para conseguir a adesão de todos a participarem efetivamente da avaliação institucional;
- ✓ Informar a comunidade acadêmica sobre a importância da avaliação no cotidiano acadêmico, as dimensões a serem avaliadas e como ocorre o processo de avaliação;
- ✓ Chamar a atenção dos segmentos em um período específico da importância de se realizar a autoavaliação com consciência;
- ✓ Envolver a comunidade acadêmica no processo de avaliação de modo que a mesma seja a mais ampla e participativa possível.



2.3 Identificação dos sujeitos da avaliação

A participação dos diversos segmentos acadêmicos (professores, alunos e funcionários) possibilita o encorajamento de discussões sobre os problemas e a apresentação de soluções criativas para os mesmos; por isso, na FATEC Baixada Santista Rubens Lara, todos os segmentos e representantes da comunidade acadêmica e da sociedade civil são convidados a participar das diversas etapas do processo de autoavaliação institucional. Para tanto a CPA propõe as seguintes estratégias objetivando a sensibilização da comunidade acadêmica:

- ✓ Reuniões online com os representantes de classe que, por sua vez, deverão transmitir informações pontuais aos demais colegas de sala sobre o processo de autoavaliação;
- ✓ Reuniões online com o corpo discente, corpo docente e corpo técnico-administrativo sobre a importância da autoavaliação de desempenho e institucional;
- ✓ Palestras online à comunidade acadêmica buscando elucidar pontos nucleares sobre o papel da CPA na FATEC Baixada Santista Rubens Lara, a importância da autoavaliação no cotidiano acadêmico e os eixos a serem avaliados;
- ✓ Elaboração e distribuição de material de divulgação do processo de autoavaliação nas redes sociais e site da IES,
- ✓ E-mail enviados para todos envolvidos.

2.4 Organização dos instrumentos de coleta

Desde 1997 o Centro Paula Souza, evidenciando o seu pioneirismo em buscar indicadores para gerar melhoria de seus serviços criou o Sistema de Avaliação Institucional (SAI), implantado em 1999 em todas as Etecs (Escolas de Ensino Técnico no nível médio) e, em 2000, nas Fatecs, seguindo os mais rigorosos critérios estatísticos. Sendo os instrumentos elaborados e preenchidos em formulários impressos de 1999 a 2012.

A partir de 2010, os questionários deixaram de ser preenchidos em formulário de papel e passaram a ser totalmente on-line, trazendo mais agilidade ao processo de avaliação. Desde então, todos os participantes realizam a pesquisa pela internet e o SAI passou a ser chamado de WebSAI.

Para que as Fatecs tivessem apenas um instrumento que pudesse contemplar as 10 dimensões dentro dos 5 eixos avaliativos, a partir da criação da comissão da

CPA Central a AAI em parceria com a CESU, por meio de uma equipe qualificada, reorganizou a elaboração dos Instrumentos adequando-os em torno dos 5 eixos avaliativos:

- Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional
Dimensão 8
- Eixo 2: Desenvolvimento Institucional
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição
- Eixo 3: Políticas Acadêmicas
Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade
Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes
- Eixo 4: Políticas de Gestão
Dimensão 5: Políticas de Pessoal
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira
- Eixo 5: Infraestrutura Física
Dimensão 7: Infraestrutura Física

2.5 Procedimentos para a coleta

A AAI disponibilizou o acesso ao sistema de coleta (WebSAI) a partir de 09 de outubro de 2023 ficou disponível para o preenchimento da comunidade do dia 27 de outubro de 2023. Para favorecer a participação da comunidade durante este período a CPA e Direção da Fatec Baixada Santista – Rubens Lara, fez o acompanhamento da participação de cada segmento, realizando ações para sensibilização contínua para a participação da comunidade acadêmica, a saber:

- i. Divulgação através dos e-mails institucionais;
- ii. Reuniões com alunos, professores e colaboradores;
- iii. Afixação dos cartazes nos painéis de divulgação
- iv. Disponibilização dos laboratórios para a participação no processo de pesquisa.

2.6 Análise e discussão dos dados da coleta

A partir do dia 09 de novembro de 2023 os dados coletados por meio do WebSAI, foram disponibilizados pela AAI. A Fatec Baixada Santista – Rubens Lara,

por meio da CPA iniciou o processo de organização dos dados coletados para encaminhamento à equipe gestora da Unidade de Ensino. A CPA da Fatec Baixada Santista – Rubens Lara. A CPA fez a extração dos dados do sistema de coleta dos resultados, planejou os dados por segmento, eixos e dimensões e de acordo com as análises, elaborou os relatórios para a apreciação da equipe gestora.

2.7 Organização das medidas para composição do relatório

Após o processo de elaboração do Plano de Gestão Anual (PGA), efetuou-se o preenchimento dos quadros de ações propostas, com o apontamento das medidas de melhoramento e respectivos prazos, em consonância com o PGA. Os quadros apresentados foram condensados no capítulo 4 deste relatório, refletindo o planejamento da Unidade de Ensino a partir dos indicadores observados em cada eixo avaliativo.

2.8 Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica

Após a apresentação do relatório para a Direção da Fatec Baixada Santista – Rubens Lara, foram organizadas as formas de divulgação dos resultados e apresentação das ações provenientes do processo de autoavaliação, permitindo o desenvolvimento institucional. Após a aprovação do Relatório Final, serão definidas as formas de divulgação.

DESENVOLVIMENTO

*Considerando os instrumentos da autoavaliação, estruturados a partir das 10 dimensões previstas no art. 3º da Lei nº 10.861 (SINAES), nesta parte do relatório, a CPA deverá **apresentar as informações que foram coletadas**, a partir da organização de 5 eixos, que articulam as 10 dimensões, conforme disposto na Nota Técnica INEP nº 065, como segue:*

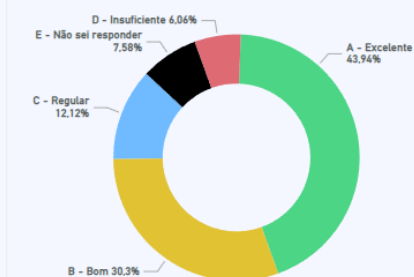
2.9 Planejamento e Avaliação Institucional Eixo 1:

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

EIXO	1 - Planejamento e Avaliação Institucional
Dimensão SINAES	8
APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO	
Dimensão 1 : Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	
Tanto para o formulário Alunos e quanto Servidores da Fatec as questões 1 e 2 são relacionadas à dimensão 1.	
Perfil Discente	
Para a dimensão 8 está relacionada a Questão 13, sendo que 48,36% dos discentes avaliaram como “Excelente e Bom” o uso dos indicadores do WebSai no Planejamento Institucional. Apenas 15,03% dos discentes avaliaram como “Insuficiente”. Destaca-se que 15,59% dos alunos “não souberam responder”. Estes dois últimos percentuais merecem atenção e deverão ser tomadas medidas para informar e esclarecer aos alunos a questão do uso dos Indicadores WebSai no Planejamento Institucional.	
<div>13 - Como você avalia o uso dos indicadores da Avaliação Institucional (WEBSAI) no Planejamento Institucional?</div> <div><div><div>AlternativaRespostas% Resposta</div><div><div>A - Excelente12514,12%</div><div>B - Bom30334,24%</div><div>C - Regular18621,02%</div><div>D - Insuficiente13315,03%</div><div>E - Não sei responder13815,59%</div></div></div><div><div>A - Excelente 14,12%</div><div>B - Bom 34,24%</div><div>C - Regular 21,02%</div><div>D - Insuficiente 15,03%</div><div>E - Não sei responder 15,59%</div></div></div>	
Perfil Docente e Administrativo	
A Questão 14 está relacionada à dimensão 8, sendo que 74,24% avaliaram como “Excelente e Bom” enquanto 6,06% “Insuficiente”. O percentual de “não souberam responder” foi 7,58%. Sugerimos aprimorar as ações para informar e esclarecer aos docentes e servidores sobre o uso dos Indicadores no Planejamento Institucional.	

14 - Como você avalia o uso dos indicadores da Avaliação Institucional (WEBSAI) no Planejamento Institucional?

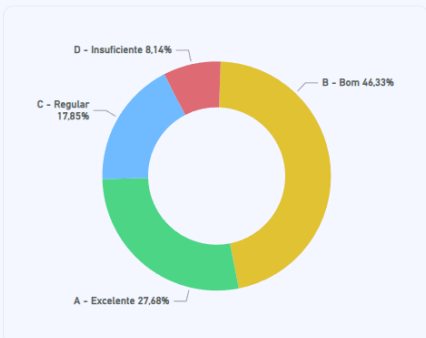
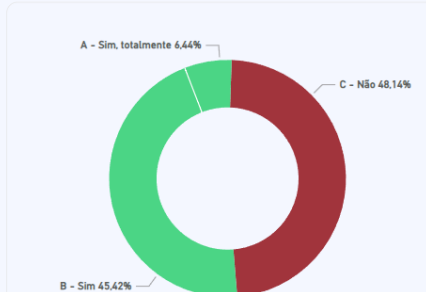
Alternativa	Respostas	% Resposta
A - Excelente	58	43,94%
B - Bom	40	30,30%
C - Regular	16	12,12%
D - Insuficiente	8	6,06%
E - Não sei responder	10	7,58%



2.10 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

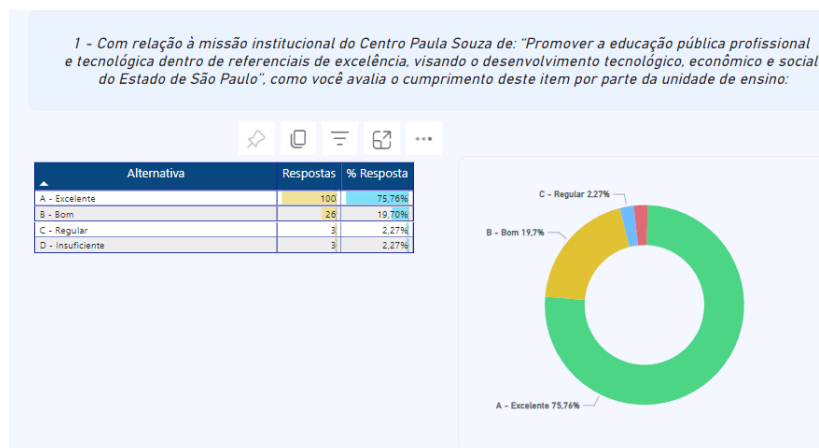
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

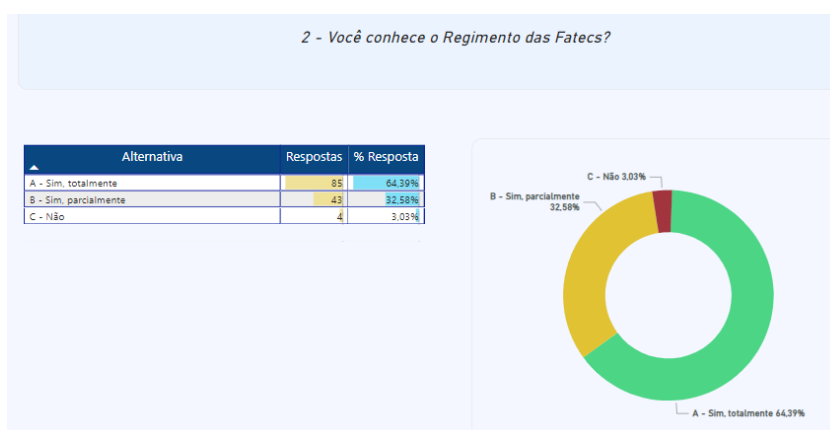
EIXO	2 – Desenvolvimento Institucional															
Dimensão SINAES	1 e 3															
APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO																
Dimensão 1 : Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional																
Tanto para o formulário Alunos e quanto Servidores da Fatec as questões 1 e 2 são relacionadas à dimensão 1.																
Perfil Discente																
No perfil Discente 74,01% avaliaram como “Excelente e Bom” e apenas 8,14% “Insuficiente”. Diante desses percentuais, considera-se que foi alcançado o cumprimento da missão institucional.																
<div>1 - Com relação à missão institucional do Centro Paula Souza de: “Promover a educação pública profissional e tecnológica dentro de referenciais de excelência, visando o desenvolvimento tecnológico, econômico e social do Estado de São Paulo”, como você avalia o cumprimento deste item por parte da unidade de ensino:</div> <div><table><tr><th>Alternativa</th><th>Respostas</th><th>% Resposta</th></tr><tr><td>A - Excelente</td><td>245</td><td>27,68%</td></tr><tr><td>B - Bom</td><td>410</td><td>46,33%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>158</td><td>17,85%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>72</td><td>8,14%</td></tr></table></div>		Alternativa	Respostas	% Resposta	A - Excelente	245	27,68%	B - Bom	410	46,33%	C - Regular	158	17,85%	D - Insuficiente	72	8,14%
Alternativa	Respostas	% Resposta														
A - Excelente	245	27,68%														
B - Bom	410	46,33%														
C - Regular	158	17,85%														
D - Insuficiente	72	8,14%														
Em relação a questão 2, 51,86% dos alunos “conhecem o regimento”, sendo que 48,14% afirmam “não conhecer”. Esta Comissão considera um percentual alto, referente ao não conhecimento por parte dos alunos, por isso, propõe que ocorram ações de divulgação do regimento, enfatizando a importância de seu conhecimento pelo aluno. No entanto, cabe ressaltar que os discentes devem conhecer o Regulamento das Fatecs e não apenas o Regimento.																
<div>2 - Você conhece o Regimento das Fatecs?</div> <div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div>...</div></div><table><tr><th>Alternativa</th><th>Respostas</th><th>% Resposta</th></tr><tr><td>A - Sim, totalmente</td><td>57</td><td>6,44%</td></tr><tr><td>B - Sim</td><td>402</td><td>45,42%</td></tr><tr><td>C - Não</td><td>426</td><td>48,14%</td></tr></table></div>		Alternativa	Respostas	% Resposta	A - Sim, totalmente	57	6,44%	B - Sim	402	45,42%	C - Não	426	48,14%			
Alternativa	Respostas	% Resposta														
A - Sim, totalmente	57	6,44%														
B - Sim	402	45,42%														
C - Não	426	48,14%														

Perfil Docente e Administrativo

A questão 1, novamente o resultado foi positivo, sendo que 95,46 % avaliaram como “Excelente e Bom” o cumprimento deste item pela unidade. Apenas 2,27% considera Insuficiente.



Quanto a questão 2, 96,97% “conhecem” o regimento, sendo que apenas 3,03% o “desconhecem”



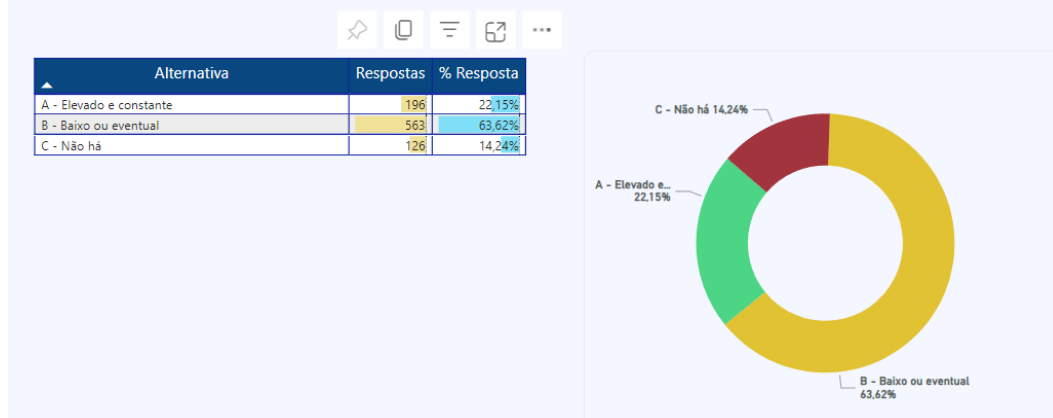
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Na dimensão 3, tanto para o perfil Discente quanto para o perfil dos Docentes e Administrativo, são relacionadas as questões 5 e 6.

Perfil Discente

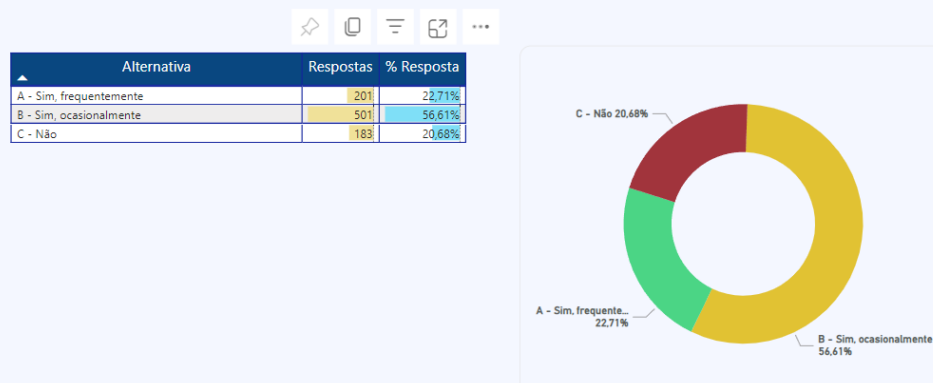
No perfil dos Discentes, 22,15% avaliaram como “Elevado e Constante” a participação da comunidade externa nas atividades da Fatec Baixada Santista, sendo que 63,62% avaliam como “Baixo ou Eventual” e 14,24% afirmam que “não há”. Esta questão merece muita atenção. Diante do exposto é possível concluir que os alunos não têm a percepção de que essas ações são idealizadas para toda a comunidade acadêmica (interna e externa) da Fatec Baixada Santista.

5 - Considerando as atividades científicas, tecnológicas, inovativas, sociais, culturais e artísticas. Qual o nível de participação da comunidade externa nas atividades propostas pela instituição de ensino?



Em relação à questão 6, o resultado é positivo, se considerarmos que para 22,71% dos alunos avaliaram ser “frequente” e 56,61% consideram que esta interação é “ocasional” a interação da Fatec Baixada Santista com os setores públicos e privados e 20,68% que a Fatec Fatec Baixada Santista “não tem interação com os setores públicos e privados”. Esta análise será apresentada para a Direção da Fatec, com a intenção de oportunizar e divulgar as parcerias e ações desenvolvidas pela unidade.

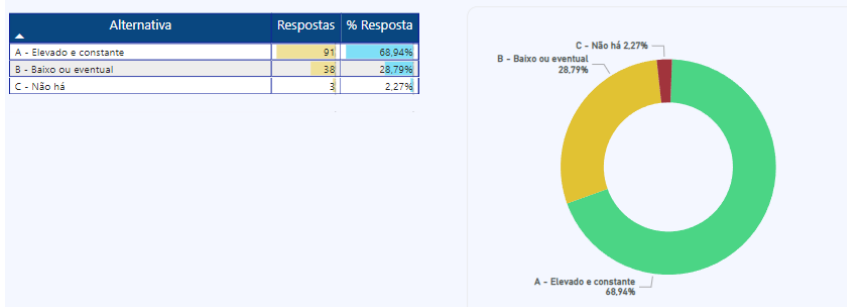
6 - A unidade de ensino promove interações com os setores público e/ou privado, a fim de desenvolver parcerias, soluções técnicas e tecnológicas?



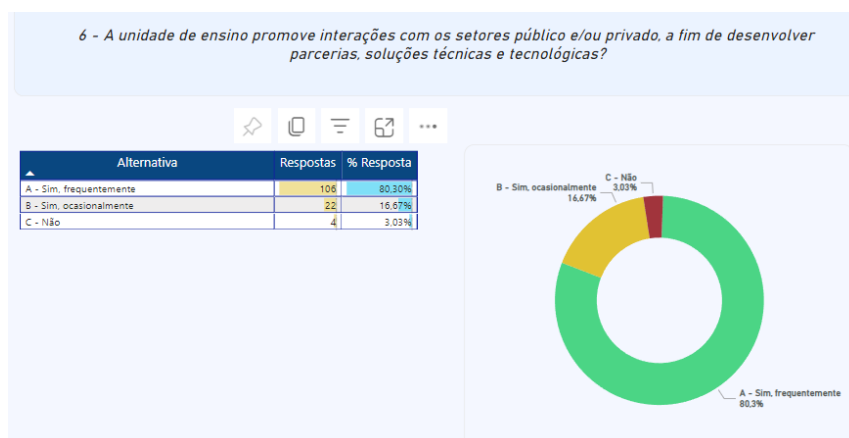
Perfil Docente e Administrativo

Na questão 5, que trata da participação da comunidade externa nas atividades da Fatec Baixada Santista, 68,94% avaliaram como “Elevado e Constante”, enquanto 28,79% “Baixo ou Eventual”, sendo que apenas 2,27% considera “não existir”.

5 - Considerando as atividades científicas, tecnológicas, inovativas, sociais, culturais e artísticas. Qual o nível de participação da comunidade externa nas atividades propostas pela instituição de ensino?



Já para a questão 6, 80,30% avaliaram que a interação acontece de forma “Frequente” enquanto 16,67% que é “Ocasional”, e apenas 3,03% avaliaram como ausente as interações”.



O Plano de Desenvolvimento institucional (Ano 2022 – Ano 2026) foi um dos principais documentos que nortearam as ações da Fatec Baixada Santista – Rubens Lara: tratou-se de um documento que se caracterizou como uma identidade da Instituição, definindo, dentre outros, sua filosofia de trabalho, missão, estratégias, objetivos, estrutura e diretrizes pedagógicas, algo a ser continuado no PDI para os anos de 2027 – 2031.

O Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é um instrumento de natureza filosófica, política e teórico-metodológica que norteia a prática didático-pedagógica, administrativa e tecno-científica da instituição, propondo diretrizes articuladas entre as diversas dimensões do ensino, pesquisa, extensão e inovação, não esquecendo dos valores éticos, morais e humanos em geral, bem como de sua vocação, missão, visão e objetivos gerais e específicos.

A Missão, Visão, Valores, Princípios, Objetivos e Diretrizes Estratégicas (CPS, 2016) podem ser consideradas como os principais rumos da Instituição, definindo seus propósitos e objetivos, onde deseja chegar a longo prazo, dando norte para onde seguir, para que a organização obtenha êxito em seus intentos.

Missão: Promover a educação profissional pública dentro de referenciais de excelência, visando ao atendimento das demandas sociais e do mundo do trabalho

Localizada em bairro com o perfil econômico voltado ao setor de serviços e comércio, a Fatec Baixada Santista tem formado profissionais com excelência e que tem galgado postos em grandes empresas em toda a cidade.

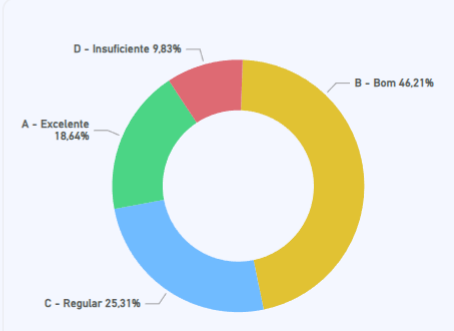
A Fatec Baixada Santista tem se notabilizado por incrementar ações que visam atender à comunidade externa em várias frentes. Podemos citar, por exemplo, a consultoria para o preenchimento da declaração do Imposto de Renda, a consultoria jurídica no que tange igualdade social e racial, ações educativas sobre o correto descarte de detritos domiciliares, além de eventos voltados para idosos e crianças, que formam parte do Projeto Integrador do Curso de Eventos. É preciso destacar também o oferecimento de Oficina de Libras, por meio digital, que tem tido bastante procura da comunidade. Às oficinas de inclusão social para a Terceira Idade estão previstas para retornar no segundo semestre de 2024

2.11 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

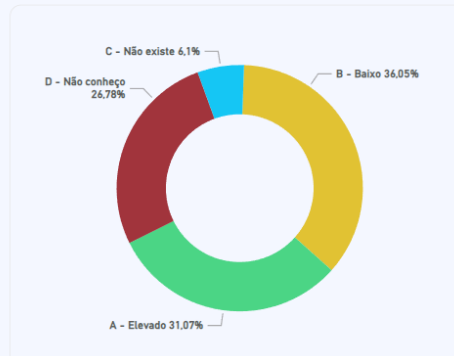
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

EIXO	3 – Políticas Acadêmicas															
Dimensão SINAES	2, 4 e 9															
APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO																
Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, nesta dimensão as questões relacionadas são a 3 e 4 para os três perfis.																
Perfil Discente																
Na Questão 3, que trata do domínio dos conteúdos pelo corpo discente, uso de metodologias entre outros aspectos, 64,85% avaliaram como “Excelente e Bom”, enquanto 25,31% como “Regular” e apenas 9,83% “Insuficiente”. Diante do exposto, considera-se este resultado positivo. Além disso, demonstra o resultado das ações das coordenações de cursos, no assessoramento e acompanhamento das atividades docentes, tais como: reuniões de planejamento, validação e acompanhamento da execução dos planos de ensino e reuniões com o NDE.																
<div>3 - Considerando o domínio dos conteúdos pelo corpo docente, a apresentação prévia aos alunos do planejamento das aulas, o uso de metodologias/recursos educacionais que estimulam o aprendizado, e o respeito à diversidade e à participação da comunidade acadêmica no processo educacional. Como você avalia o nível de ensino da unidade?</div> <div><table><tr><th>Alternativa</th><th>Respostas</th><th>% Resposta</th></tr><tr><td>A - Excelente</td><td>165</td><td>18,64%</td></tr><tr><td>B - Bom</td><td>409</td><td>46,21%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>224</td><td>25,31%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>87</td><td>9,83%</td></tr></table></div>		Alternativa	Respostas	% Resposta	A - Excelente	165	18,64%	B - Bom	409	46,21%	C - Regular	224	25,31%	D - Insuficiente	87	9,83%
Alternativa	Respostas	% Resposta														
A - Excelente	165	18,64%														
B - Bom	409	46,21%														
C - Regular	224	25,31%														
D - Insuficiente	87	9,83%														
Na Questão 4, que trata da quantidade de projetos de pesquisa desenvolvidos na Fatec Baixada Santista 31,07% avaliaram ser “Elevado”, enquanto 36,05% avaliaram como “Baixo ou Não existe” e 6,10% “Não conhece”. Diante desses percentuais é possível notar a necessidade de ampliar a divulgação das ações executadas, uma vez que esta desenvolve Projetos de Iniciação Científica e Tecnológica, Projetos Colaborativos, Relatório de atividades Internacionais entre outros. Ou seja, existem projetos, porém os discentes os desconhecem.																

4 - Considerando a quantidade de projetos de pesquisa que você tem conhecimento, o impacto da pesquisa no desenvolvimento local e regional e a articulação da unidade com os setores produtivos para o desenvolvimento de tecnologias inovadoras. Como você avalia o nível das atividades de pesquisa na sua unidade de ensino?

Alternativa	Respostas	% Resposta
A - Elevado	275	31,07%
B - Baixo	319	36,05%
C - Não existe	54	6,10%
D - Não conheço	237	26,78%



Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

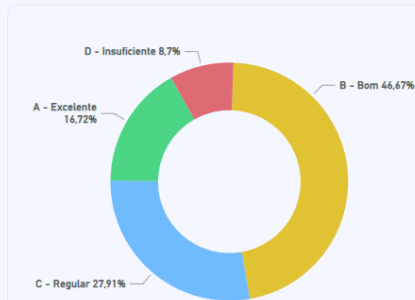
Perfil Discente

As Questões 7 e 8 estão vinculadas ao perfil dos Discentes e tratam a qualidade da comunicação com a Sociedade.

Na questão 7 é possível notar que 63,39% avaliaram como “Excelente e Bom”, 27,91% como “Regular” e 8,70% “Insuficiente”. Este resultado é considerado positivo, porém a questão pode gerar distorções, uma vez que o acesso a tais informações é realizado de maneiras e meios diferentes. As Resoluções, Normas, Legislação, Planos de Gestão são disponibilizados no site. Já os planos de ensino, planos de aula e calendários são apresentados pelos professores e disponibilizados no SIGA. Ou seja, algumas dessas informações são apresentadas de forma passiva e outra de forma ativa. Além disso, a divulgação e disponibilização são feitas por atores diferentes e em momentos diferentes. Diante do exposto, os resultados desta questão se transformarão em diferentes ações de divulgação.

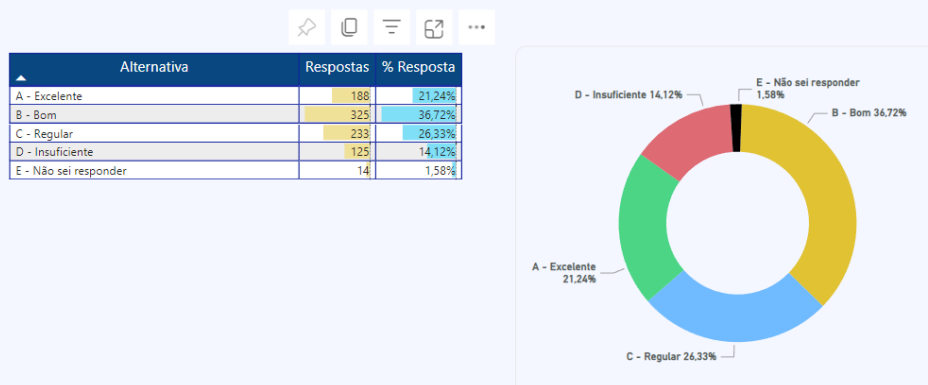
7 - Como você avalia o acesso às Resoluções, Normas Acadêmicas, Legislação, planos de ensino, planos de aula, planos de gestão e calendários de atividades da instituição?

Alternativa	Respostas	% Resposta
A - Excelente	148	16,72%
B - Bom	413	46,67%
C - Regular	247	27,91%
D - Insuficiente	77	8,70%



Na questão 8, que avalia os canais de comunicação da Fatec Baixada Santista, 57,96% avaliaram como “Excelente e Bom”, 26,33% “Regular”, 14,12% “Insuficiente” e apenas 1,58% “Não souberam responder”.

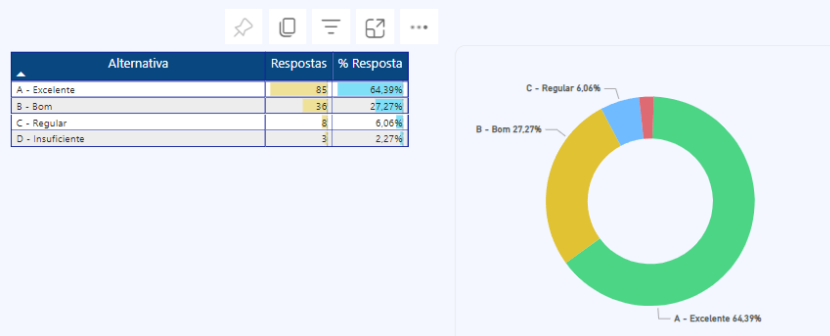
8. -Considerando os canais de comunicação tais como site oficial da Fatec, publicações nos murais, informações no SIGA, Ouvidoria, mídias sociais/digitais, jornal e rádio. Como você avalia os meios e sistemas de comunicação interna?



Perfil Docente e Administrativo

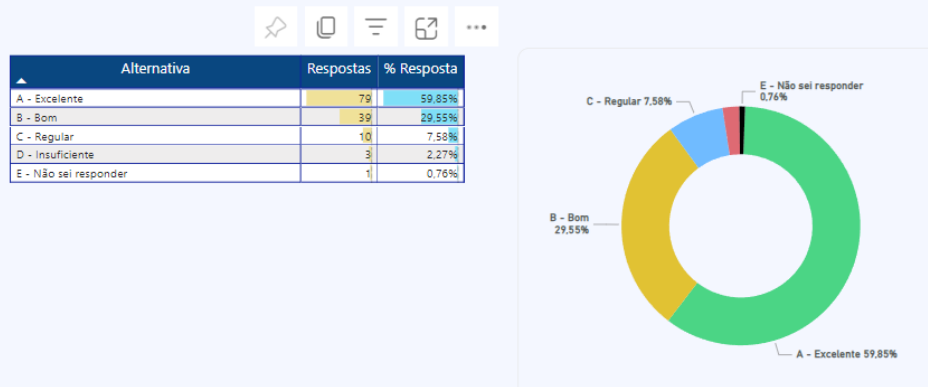
Neste perfil a questão 7 pode apresentar alguma inconsistência no resultado, pois a maioria dos funcionários administrativos não possuem acesso aos planos de Ensino e de Aulas, uma vez que tais atividades não são pertinentes a função por eles exercida, mas resumindo os dados temos: 91,66% avaliaram como “Excelente e Bom” e apenas 2,27% insuficiente.

7 - Como você avalia o acesso às Resoluções, Normas Acadêmicas, Legislação, planos de ensino, planos de aula, planos de gestão e calendários de atividades da instituição?



A questão 8 referente aos Canais de Comunicação, 89,40% avaliaram como “Excelente e Bom”, sendo que apenas 2,27% afirmaram “Insuficiente”.

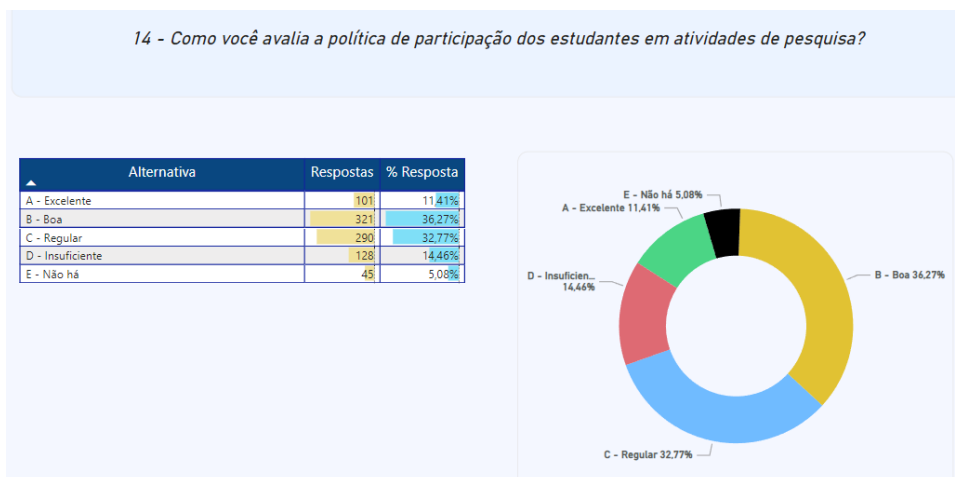
8 - Considerando os canais de comunicação tais como site oficial da Fatec, publicações nos murais, informações no SIGA, Ouvidoria, mídias sociais/digitais, jornal e rádio. Como você avalia os meios e sistemas de comunicação interna?



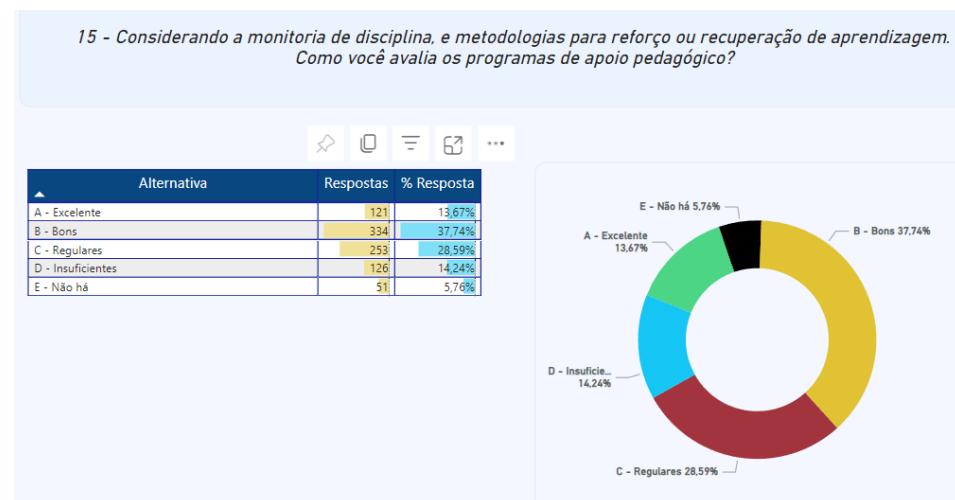
Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

Perfil Discente

Na questão 14 é avaliada a política de participação dos estudantes em atividades de pesquisa, sendo que 74,24% avaliaram como “Excelente e Bom”, 7,58% “Insuficiente” e 4,55% afirmaram que “Não há”. Cabe ressaltar que esta questão é exclusiva para o perfil dos Discentes. Ao considerar os extremos: positivo e negativo, conclui-se que existe a necessidade de aprimorar as ações de divulgação e demais atividades realizadas na Fatec Baixada Santista para os alunos.



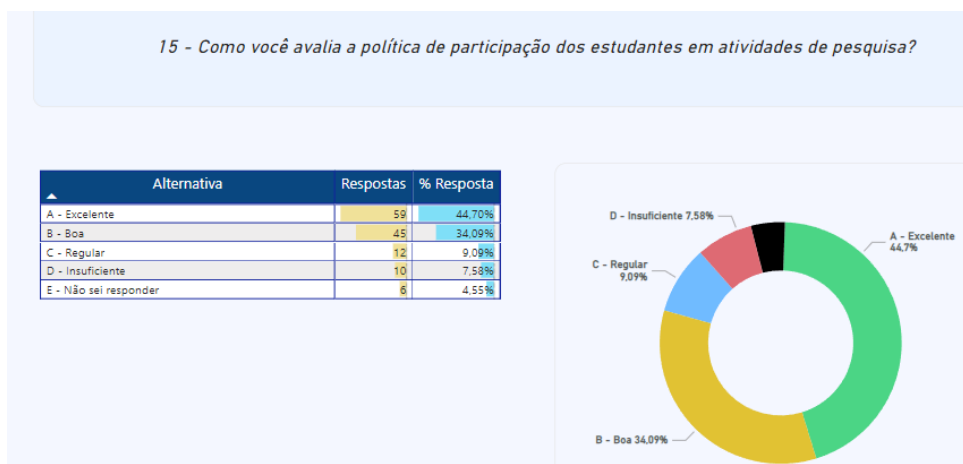
Na questão 15, em que se avalia a percepção dos discentes sobre as monitorias e metodologias para reforço e recuperação de aprendizagem, 5,76% dos discentes avaliaram que “não há”. No entanto, esse percentual apesar de baixo, indica que há uma falha na comunicação, uma vez que todos os cursos oferecem programas de monitoria. Os coordenadores divulgam semestralmente ao corpo discente os editais para seleção de monitores e depois da finalização do processo de seleção é divulgado as disciplinas elencadas e os monitores responsáveis. Constata-se, que dependendo da disciplina a procura de alunos interessados para a realização da monitoria é baixa ou inexistente.



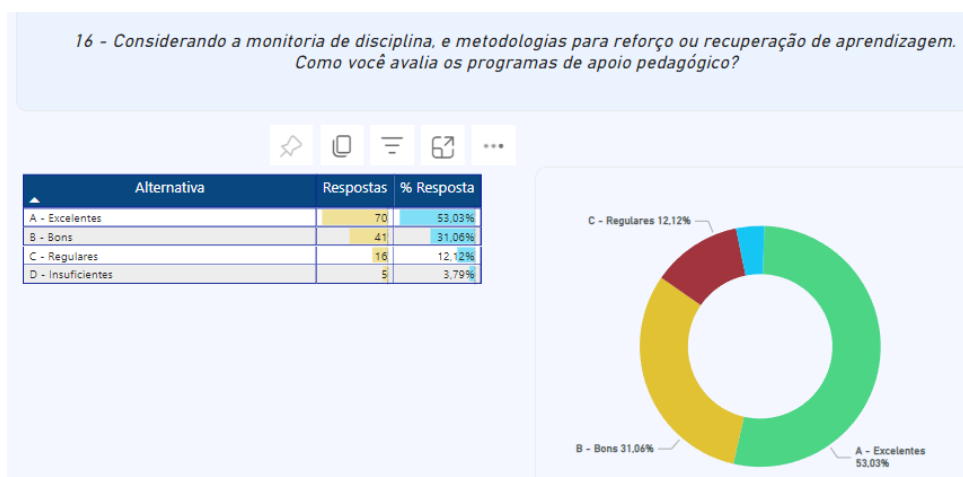
Para o formulário dos Servidores da Fatec, nos perfis Docente e Administrativo, as questões relacionadas à dimensão 9 são as 15 e 16.

Perfil Docente e Administrativo

Na questão 15 é avaliada a percepção do corpo docente acerca da participação dos alunos nas atividades de pesquisa, sendo que: 78,79% avaliaram como “Excelente e Boa”, 7,58% como “Insuficiente” e 4,55% “Não sabem responder”.



Na Questão 16 é avaliada a opinião do corpo docente sobre os programas de monitorias, metodologias para reforço ou recuperação de aprendizagem, sendo que 84,09% do corpo docente avaliaram como “Excelentes e Bons”, 12,12% “Regulares” e apenas 3,79% avaliaram como “Insuficientes”.



Obs.: para o pessoal Administrativo as Questões 15 e 16 não podem ser utilizadas como indicadores para tomada de decisão, uma vez que a maioria dos funcionários administrativos não interagem com os discentes e os programas mencionados.

2.12 Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

EIXO	4 – Políticas de Gestão
Dimensão SINAES	5, 6 e 10
APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO	

Dimensão 5: Política de Pessoal, esta dimensão está relacionada a questão 9 apenas no perfil Docente e Administrativo.

Perfil Docente e Administrativo

Neste perfil 19,70% avaliaram como “Plenamente Satisfatório”, 37,12% “Satisfatório”, 22,73% “Pouco Satisfatório”, 13,64% “Insatisfatório” e apenas 6,82% “Não souberam responder”. Essa questão está relacionada à Administração Central, uma vez que a Unidade não tem autonomia para propor alterações no quadro de pessoal. No entanto, o resultado da análise dessa questão pode ser utilizado na propositura de ações para mitigar o descontentamento dos docentes, criando um clima organizacional amigável, respeitoso e de pertencimento.



Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

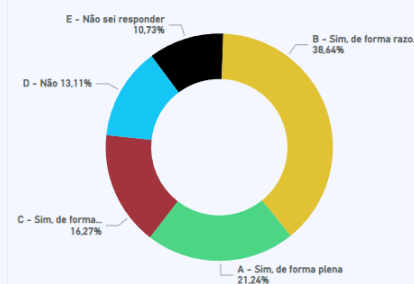
Nesta dimensão, as questões 9 e 10 estão relacionadas ao perfil Discente e a 10 e 11 ao perfil Docente e Administrativo.

Perfil Discente

Na Questão 9, que avalia a liderança da equipe gestora, 59,88 % avaliaram que a liderança ocorre de “Forma plena e/ou de Forma razoável”, 15,67% de “Forma insuficiente”, 13,11% avaliaram como “inexistente” e 10,73% “Não souberam responder”. Esta comissão entende que as lideranças precisam apresentar um plano para melhorar estes resultados.

9 - A equipe gestora da unidade é reconhecida como uma liderança capaz de conduzir as ações de melhoria das condições de ensino?

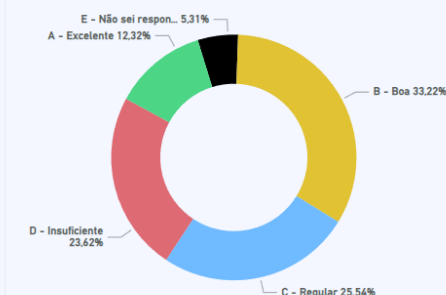
Alternativa	Respostas	% Resposta
A - Sim, de forma plena	188	21,24%
B - Sim, de forma razoável	342	38,64%
C - Sim, de forma insuficiente	144	16,27%
D - Não	116	13,11%
E - Não sei responder	95	10,73%



Em relação à questão 10, 45,54% avaliaram como “Excelente e Boa”, 25,54% “Regular”, 23,62% “Insuficiente” e apenas 5,31% “Não souberam responder”. Baseado nos dados apontados esta comissão aguarda proposta para melhoria da Comunicação Interna.

10 - Como você avalia a Comunicação Interna da unidade de ensino, entre a gestão pedagógica, gestão administrativa, gestão acadêmica e os alunos?

Alternativa	Respostas	% Resposta
A - Excelente	109	12,32%
B - Boa	294	33,22%
C - Regular	226	25,54%
D - Insuficiente	209	23,62%
E - Não sei responder	47	5,31%

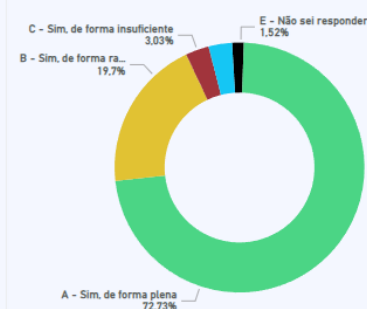


Perfil Docente e Administrativo

Na questão 10 que avalia a equipe gestora da Unidade, 72,73% avaliaram que a liderança da equipe gestora ocorre de “Forma plena”, 19,70% que ocorre de “Forma razoável” e 4,55% “Não reconhecem a liderança”.

10 - A equipe gestora da unidade é reconhecida como uma liderança capaz de conduzir as ações de melhoria das condições de ensino?

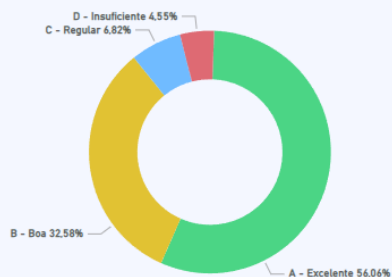
Alternativa	Respostas	% Resposta
A - Sim, de forma plena	96	72,73%
B - Sim, de forma razoável	26	19,70%
C - Sim, de forma insuficiente	4	3,03%
D - Não	4	3,03%
E - Não sei responder	2	1,52%



Na Questão 11 é avaliada a qualidade da comunicação interna: 88,64% dos docentes avaliaram como “Excelente e Boa”, sendo que apenas 11,37% avaliaram como “Não existente ou não sabe responder”.

11 - Como você avalia a Comunicação Interna da unidade de ensino, entre a gestão pedagógica, gestão administrativa, gestão acadêmica e os alunos?

Alternativa	Respostas	% Resposta
A - Excelente	74	56,06%
B - Boa	43	32,58%
C - Regular	9	6,82%
D - Insuficiente	6	4,55%



Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Não tem nenhuma questão vinculada a esta dimensão.

2.13 Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física

EIXO	5 – Infraestrutura Física
Dimensão SINAES	7

APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO

Na Dimensão 7, para o perfil discentes estão relacionadas as questões 11 e 12, enquanto para os perfis: Docente e Administrativo, as questões são as 12 e 13.

Perfil Discente

A questão 11, relacionada a qualidade dos ambientes e disponibilidade de recursos tecnológicos, 17,29% avaliaram como “Excelente”, 35,48% “Bom”, 24,18% “Regular” e 23,05% como “Insuficiente”. Ao analisar esses percentuais, constatou-se que quase 50% dos discentes não estão satisfeitos. Esse alto índice de insatisfação é reflexo da falta de atualização dos equipamentos e melhoria das instalações físicas.

11 - Considerando a quantidade de ambientes, disponibilidade de horários, disponibilidade de recursos tecnológicos, e condições de atendimento às necessidades do curso. Como você avalia o conjunto de laboratórios e ambientes de ensino que proporcionem atividades práticas na unidade de ensino?

Alternativa	Respostas	% Resposta
A - Excelente	153	17,29%
B - Bom	314	35,48%
C - Regular	214	24,18%
D - Insuficiente	204	23,05%

Na questão 12, apenas 21,36% avaliaram como “Excelente” as condições das salas de aula, enquanto 33,90% “Boa”. Ressalta-se que 28,81% consideram “Regular” e 15,93% “Ruim”. Este alto percentual de discentes descontentes é o reflexo da necessidade de melhorias das instalações, tais como: sinal de wi-fi em todas as dependências, elevadores funcionando, iluminação adequada (muitas lâmpadas queimadas) e funcionamento ar-condicionado.

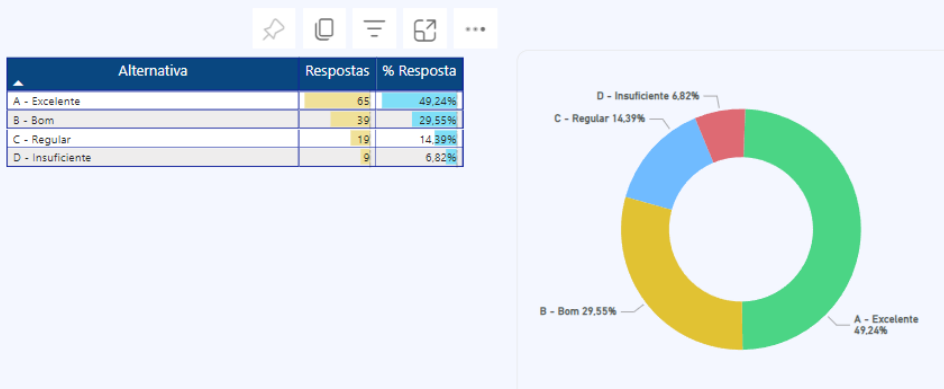
12 - Considerando o tamanho em relação à quantidade de alunos, assim como as condições de iluminação e conforto térmico (ventilação ou climatização). Como você avalia a condição das salas de aula da unidade de ensino?

Alternativa	Respostas	% Resposta
A - Excelente	189	21,36%
B - Boa	300	33,90%
C - Regular	255	28,81%
D - Ruim	141	15,93%

Perfil Docente e Administrativo

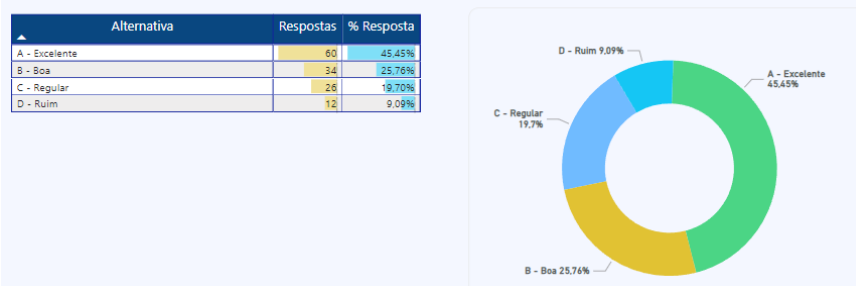
Dentre os docentes 78,79% avaliaram como “Excelente e Boa” a quantidade de ambientes e os recursos tecnológicos. Esse resultado é reflexo da organização e gestão dos coordenadores que fazem o possível para compartilhar os ambientes disponibilizados na Fatec Baixada Santista. No entanto, nosso principal cliente é o aluno, sendo que aproximadamente 50% deste perfil está insatisfeito. Cabe ressaltar que esta percepção já foi apontada nos últimos relatórios do relatório desta Comissão.

12 - Considerando a quantidade de ambientes, disponibilidade de horários, disponibilidade de recursos tecnológicos, e condições de atendimento às necessidades do curso. Como você avalia o conjunto de laboratórios e ambientes de ensino que proporcionem atividades práticas na unidade de ensino?



Na questão 13, na qual são consideradas as condições das salas de aulas da Fatec Baixada Santista, 45,45% do corpo docente avaliaram como “Excelente”, 25,76% “Boa”, 19,70% “Regular” e 9,09% responderam que é “Ruim”. Cabe ressaltar que o resultado é positivo e mesmo a infraestrutura não obtendo um resultado satisfatório pelo corpo discente, o corpo docente e administrativo não sente tanto o impacto, pois as coordenações se esforçam para mitigar as limitações existentes.

13 - Considerando o tamanho em relação à quantidade de alunos, assim como as condições de iluminação e conforto térmico (ventilação ou climatização). Como você avalia a condição das salas de aula da unidade de ensino?



3. ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPOSTAS (PGA)

EIXO	1 - Planejamento e Avaliação Institucional	
AÇÃO PROPOSTA		Prazo
Código PGA	Título	

EIXO	2 – Desenvolvimento Institucional	
AÇÃO PROPOSTA		Prazo
Código PGA	Título	
301	ELABORAÇÃO DE PROPOSTA/ESTUDO PARA A IMPLANTAÇÃO DE CURSO DE PÓS GRADUAÇÃO – COMÉRCIO EXTERIOR E SUSTENTABILIDADE. Para atendimento às demandas sociais e do mercado de trabalho regional.	18/12/24
302	ELABORAÇÃO DE PROPOSTA/ESTUDO PARA A IMPLANTAÇÃO DE CURSO DE PÓS GRADUAÇÃO – LOGÍSTICA INTERNACIONAL E MEIO AMBIENTE. Para atendimento às demandas sociais e do mercado de trabalho regional.	18/12/24
303	ELABORAÇÃO DE PROPOSTA/ESTUDO PARA A IMPLANTAÇÃO DE CURSO DE PÓS GRADUAÇÃO – INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E SUSTENTABILIDADE. Para atendimento às demandas sociais e do mercado de trabalho regional.	18/12/24
304	Criação do Laboratório – Núcleo de Inteligência e Inovação Portuária nas dependências do Porto de Santos. Integrar a Fatec com Autoridade Portuária de Santos; Aprimorar a troca de experiências entre o mercado de trabalho e a Comunidade Acadêmica; Incentivar o desenvolvimento da pesquisa científica.	18/12/24

EIXO 3 – Políticas Acadêmicas		
AÇÃO PROPOSTA		Prazo
Código PGA	Título	
101	Atender a comunidade estudantil em sua demanda de apoio e orientação em saúde mental. Orientar e apoiar os alunos com demandas em saúde mental.	06/07/24
102	CENTRO LÍNGUAS ESTRANGEIRAS. DIMINUIR A EVASÃO NAS DISCIPLINAS DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS.	06/07/24
103	Promover as condições necessárias para que os alunos da terceira idade possam ingressar nesse novo ambiente e assistir as aulas e explorar os aplicativos do pacote office oferecidos na Plataforma Microsoft Teams. Conscientizar os alunos envolvidos sobre o uso da tecnologia na Plataforma Microsoft Teams tanto nos computadores como nos celulares, no aprendizado da língua Inglesa, língua Italiana e Informática.	06/07/24
104	Implementar acessibilidade no site da Fatec Baixada Santista – Rubens Lara, utilizando as diretrizes de acessibilidade para conteúdo web contidas no documento WCAG 2.1 – Web Content Accessibility Guidelines, estabelecidas pela W3C – World Wide Web Consortium e publicadas pela WAI – Web Accessibility Initiative. Implementar padrões de acessibilidade, além de permitir que pessoas com deficiência acessem o site e consequentemente atender a LBI – 13.146. Aumentar a possibilidade dos mecanismos de busca “Google” de encontrar com mais facilidade o site da Fatec, ampliando as visualizações de nosso conteúdo.	06/07/24

EIXO 4 – Políticas de Gestão		
AÇÃO PROPOSTA		Prazo
Código PGA	Título	
201	ELABORAÇÃO DE PROPOSTA/ESTUDO DE AQUISIÇÃO DE SOFTWARE – DESIGN GRÁFICO. PARA ATENDIMENTO ÀS DISCIPLINAS DE PRÁTICA DE DESIGN E DESIGN DIGITAL EM SEUS CONTEÚDOS PRÁTICOS PREVISTOS NO PPC. ADOBE PHOTOSHOP ILUSTRATOR.	18/12/24
202	ELABORAÇÃO DE PROPOSTA/ESTUDO PARA A AQUISIÇÃO DE DUAS IMPRESSORAS 3D. PARA ATENDIMENTO À DISCIPLINA PARADIGMAS E TECNOLOGIAS EMERGENTES EM CIÊNCIA DE DADOS, PROCESSAMENTO DA LINGUAGEM NATURAL E EMPREENDEDORISMO E TRANSFORMAÇÃO DIGITAL, EM SEUS CONTEÚDOS PRÁTICOS PREVISTOS NO PPC.	18/12/24
203	ELABORAÇÃO DE PROPOSTA/ESTUDO DE AQUISIÇÃO DE UM SERVIDOR. PARA ATENDIMENTO ÀS DISCIPLINAS TEORIA DO APRENDIZADO ESTATÍSTICO, APRENDIZADO DE MÁQUINA I E II, ANÁLISE PREDITIVA, INTELIGÊNCIA COMPUTACIONAL EM SEUS CONTEÚDOS PRÁTICOS PREVISTOS NO PPC.	18/12/24
204	ELABORAÇÃO DE PROPOSTA/ESTUDO PARA A AQUISIÇÃO DE NOBREAK (02 UNIDADES). PARA ATENDIMENTO ÀS DISCIPLINAS TEORIA DO APRENDIZADO ESTATÍSTICO, APRENDIZADO DE MÁQUINA I E II, ANÁLISE PREDITIVA, INTELIGÊNCIA COMPUTACIONAL EM SEUS CONTEÚDOS PRÁTICOS PREVISTOS NO PPC.	18/12/24
205	ELABORAÇÃO DE PROPOSTA/ESTUDO PARA A AQUISIÇÃO DE ASSISTENTE VIRTUAL (03 UNIDADES). PARA ATENDIMENTO ÀS DISCIPLINAS LINGUAGENS E SEUS CÓDIGOS I E II, PROCESSAMENTO DA LINGUAGEM NATURAL E INTRODUÇÃO A CIÊNCIA COGNITIVA.	18/12/24

EIXO	5 – Infraestrutura Física	
AÇÃO PROPOSTA		Prazo
Código PGA	Título	
501	PROJETO DE LEIAUTE E REORGANIZAÇÃO DAS SALAS, EQUIPAMENTOS, FERRAMENTAS E DISPOSITIVOS, COM ADEQUAÇÃO DAS INSTALAÇÕES DE ILUMINAÇÃO E CLIMATIZAÇÃO.	18/12/2024
502	PROJETO DE LEIAUTE E REORGANIZAÇÃO DOS LABORATÓRIOS, EQUIPAMENTOS, FERRAMENTAS E DISPOSITIVOS, COM ADEQUAÇÃO DAS INSTALAÇÕES DE ILUMINAÇÃO E CLIMATIZAÇÃO - - 13 SALAS DE AULA – 2º ANDAR.	18/12/2024
503	PROJETO DE LEIAUTE E REORGANIZAÇÃO DAS SALAS, EQUIPAMENTOS, FERRAMENTAS E DISPOSITIVOS, COM ADEQUAÇÃO DAS INSTALAÇÕES DE ILUMINAÇÃO E CLIMATIZAÇÃO – 09 SALAS DE AULA – 2º ANDAR.	18/12/2024
505	CRIAÇÃO DO LABORATÓRIO - NÚCLEO DE INTELIGÊNCIA PORTUÁRIA PARA ATENDIMENTO À DISCIPLINA TEORIA DO APRENDIZADO ESTATÍSTICO, INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL, GESTÃO ÁGIL DE PROJETOS, TERMINAL DE REGASEIFICAÇÃO, GESTÃO DE OPERAÇÕES PORTUÁRIAS E PORTO SECO, SIMULAÇÃO DE OPERAÇÕES PORTUÁRIAS E AFINS EM SEUS CONTEÚDOS PRÁTICOS PREVISTOS NO PPC.	18/12/2024
506	PROJETO DE LEIAUTE E REORGANIZAÇÃO DE LABORATÓRIO, EQUIPAMENTOS, FERRAMENTAS E DISPOSITIVOS, COM ADEQUAÇÃO DAS INSTALAÇÕES DE ILUMINAÇÃO E CLIMATIZAÇÃO – LABORATÓRIO DE LÍNGUAS. REDUÇÃO DA EVASÃO ESCOLAR NAS DISCIPLINAS DE LÍNGUA ESTRANGEIRA.	18/12/2024
507	PROJETO DE LEIAUTE E REORGANIZAÇÃO DO PISO TÁTIL DA UNIDADE. MELHORAR A ACESSIBILIDADE – AMPLIAR E READEQUAR O PISO TÁTIL NA UNIDADE.	18/12/2024

4. **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A Comissão Própria de Avaliação, pelo seu trabalho, visa oferecer subsídios capazes de subsidiar à tomada de decisão e ao planejamento institucional, na busca de contínua melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão. Sendo assim um importante instrumento para a Direção.

Os resultados apresentados contemplam as dez dimensões auto avaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos.

Os dados coletados, as análises e propostas foram amplamente divulgadas e serão objeto de comparação na próxima avaliação, para elucidar os avanços alcançados, reforçando o quanto a avaliação contribui para a gestão dos resultados.