
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

FATEC: 217-Fatec Diadema - R-06 RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2023

Diadema – São Paulo

2023

Administração Central**Unidade do Ensino Superior de Graduação****Direção / Coordenação de Cursos**

Direção Geral	Profª. Drª. Rosângela Maura Correia Bonici
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em	Cosméticos Profº. Drº. Jhonny Frank Joca Sousa
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em	Desenvolvimento de Software Multiplataforma Profª Ms. Andrea Zotovici
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em	Coordenador do Curso de Graduação Tecnologia em Gestão da Produção Industrial Profº. Drº. Gonçalo Siqueira
Presidente da CPA	Profa. Ms. Rosilene Kinue Ito

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Comissão Própria de Avaliação – CPA

Representante docente (Presidente)	Profª Me. Rosilene Kinue Ito
Representante da Administração Central – Cesu/DGE	Profª Ms. Fernanda Peixoto Coelho
Representante discente	Thaís Santos de Souza
Representante do corpo técnico administrativo	Maria Lucelane da Silva Santos
Representante da Sociedade Civil	Abner Brancaglion da Luz

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

SUMÁRIO

<u>I Identificação da FATEC:</u>	04
<u>II Atos Regulatório</u>	05
<u>III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)</u>	06
<u>1 INTRODUÇÃO</u>	06
<u>2 METODOLOGIA</u>	07
<u>2.1 Cronograma de atividades da CPA</u>	09
<u>2.2 Sensibilização</u>	10
<u>2.3 Sujeitos da avaliação</u>	10
<u>2.4 Instrumentos de coleta</u>	11
<u>2.5 Procedimentos para a coleta</u>	11
<u>2.6 Análise e discussão dos dados da coleta</u>	11
<u>2.7 Organização das medidas para a composição do relatório</u>	12
<u>2.8 Devolutiva dos resultados para os segmentos</u>	12
<u>3 DESENVOLVIMENTO</u>	13
<u>3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional</u>	13
<u>3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional</u>	14
<u>3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas</u>	16
<u>3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão</u>	18
<u>3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física</u>	19
<u>4 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPOSTAS</u>	21
<u>5 CONSIDERAÇÕES FINAIS</u>	26

I. Identificação da FATEC

▶ Dados da unidade

Fatec: 217-Fatec Diadema - R-06

Razão social: Faculdade de Tecnologia de Diadema Luigi Papaiz - FATEC DIADEMA

Endereço: Avenida Luiz Merenda, 443 – CEP: 09931-390

Bairro: Jardim Campanário

Município: Diadema

Telefone: (11) 4092-2328 e 4092-2471

E-mail: f217dir@cps.sp.gov.br

▶ Direção da Unidade

Diretor: Prof^a. Dr^a. Rosângela Maura Correia Bonici

▶ Coordenação de Curso

CST em Cosméticos: Prof^o. Dr^o. Jhonny Frank Joca Sousa

CST em Desenvolvimento de Software Multiplataforma: Prof^a Ms. Andrea Zotovici

CST em Gestão da Produção Industrial: Prof^o. Dr^o. Gonçalo Siqueira

▶ Direção de Serviços

Diretor de Serviços Acadêmicos: Cláudia Regina de Carvalho Souza

Diretor de Serviços Administrativos: Francielli Ferreira de Oliveira

II. Atos Regulatórios

- ▶ **Decreto de criação:** Decreto nº54.728, de 1º de setembro de 2009

Atos legais referentes aos cursos

T em Cosméticos		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2012 / 2º Sem.	Implantação	Decreto 54.728/2009; Parecer CD/CEETEPS 079/2012, DOE de 07/06/2016 com fundamento n Deliberação CEE 106/2011.
2015/ 1º Sem.	Reconhecimento	- Parecer CEE 56/2015, Portaria CEE/GP 70/2015
2017 /1º Sem.	Reconhecimento	Reconhecimento - Parecer CEE 324/177, Portaria CEE/GP 325/2017.
2020/ 1º Sem.	Adequação	Memorando Circular 18/2020 de 19 de junho de 2020
2023 / 1º Sem.	Reconhecimento	Reconhecimento - Portaria CEE/GP 65/2023, Parecer CEE 06/2023

T em Gestão da Produção Industrial		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2019/1º sem	Implantação	Parecer CD/CEETEPS 661/2019, DOE de 12/04/2019, com fundamento na Deliberação CEE 106/2011, que concedeu ao CEETEPS prerrogativas de autonomia universitária.
2022/ 2º sem	Reconhecimento	CEE/GP 425/2022, Parecer CEE 317/2022

T em Desenvolvimento de Software Multiplataforma		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2022 / 1º Sem.	Implantação	Parecer CD nº 94/2020

III. Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação da FATEC Diadema – Luigi Papaiz foi instituída pela Portaria nº 42/2021, de 14 de setembro de 2021, com mandato até 12/09/2024, conforme ata da Congregação (Anexo – ATAs de Aprovação dos membros da CPA, registro de alterações e reuniões da CPA).

1. INTRODUÇÃO

A Fatec Diadema – Luigi Papaiz possui a avaliação institucional como efetivo instrumento de gestão. Por meio da avaliação tem-se condições de reunir apontamentos capazes de suscitar análises e discussões possibilitando definir planos de melhorias de forma continuada.

A Lei 10.861/2014, que define o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece, em seu Artigo 3º, que a avaliação institucional tem por objetivo identificar o perfil da IES e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, consolidadas em cinco eixos, sempre objetivando evidenciar os referenciais mínimos de qualidade exigidos pela excelência de ensino que é um dos pilares da prática de todas as faculdades de tecnologias do Estado de São Paulo vinculadas ao Centro Paula Souza.

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza.

Alunos Matriculados (apenas os alunos que estejam CURSANDO) (referência - fevereiro do ano vigente)	
Curso	Número de Alunos
Cosméticos	358
Gestão da Produção Industrial	178
Desenvolvimento de Software Multiplataforma	125

► **Detalhamento do corpo docente da Unidade de Ensino** (informação PDI/PGA/RCPA/RAA) *

	Nome	Matrícula	Cód. UE sede	Titulação*	Referência	Experiência Profissional		Currículo Lattes (URL)
						Docência (anos)	Não docência (anos)	
1	ADELIA CRISTINA PERES TORRECILLAS	46592	137	II	M	11 Anos e 6 Meses		http://lattes.cnpq.br/0657175984398022
2	AIRTON RODRIGUES	61245	217	I	D	5 Anos e 8 Meses		http://lattes.cnpq.br/2627034791381456
3	AMAURY FLAVIO SILVA	60610	258	I	D	7 Anos e 3 Meses		http://lattes.cnpq.br/0827752696956343
4	ANDERSON CLAYTON NASCIMENTO RIBEIRO	61870	257	I	D	8 Anos e 8 Meses		http://lattes.cnpq.br/7081740338508918

	Nome	Matrícula	Cód. UE sede	Titulação*	Referência	Experiência Profissional		Curriculum Lattes (URL)
						Docência (anos)	Não docência (anos)	
5	ANDERSON JOSE CORREA	70612	292	I	M	2 Anos e 2 Meses		http://lattes.cnpq.br/6945433825769993
6	ANDREA ZOTOVICI	37673	111	II	M	12 Anos e 8 Meses		http://lattes.cnpq.br/6748009005812163
7	AVANIR CARLOS LESSA	73343	217	I	M	1 Anos e 6 Meses		http://lattes.cnpq.br/5451727592125342
8	BRUNO ZOLOTAREFF DOS SANTOS	74983	217	I	M	1 Anos e 2 Meses		http://lattes.cnpq.br/5565311265198737
9	CARLA APARECIDA PEDRIALI MORAES	55330	217	III	D	8 Anos e 8 Meses		http://lattes.cnpq.br/6544846041419880
10	CELIO TAKASHI HIGUCHI	55341	217	II	D	7 Anos e 6 Meses		http://lattes.cnpq.br/0305011923265263
11	CELSON LUIZ RIGOTTO	57305	137	II	E	10 Anos e 8 Meses		http://lattes.cnpq.br/4659618721578081
12	CLAUDIO RODRIGO TORRES	63877	126	III	D	7 Anos e 11 Meses		http://lattes.cnpq.br/1455540390103569
13	CLEBER SILVESTRE LEONCIO	56203	204	II	M	7 Anos e 8 Meses		http://lattes.cnpq.br/6359219758958630
14	DANILO MARIN FERMINO	56449	217	II	D	7 Anos e 4 Meses		http://lattes.cnpq.br/6335236214206982
15	DAVI SOUZA SANTOS NAGAZAWA	77244	126	I	M	0 Anos e 4 Meses		http://lattes.cnpq.br/8473905112971492
16	DIEGO NOGUEIRA RAFAEL	73070	204	I	D	1 Anos e 6 Meses		http://lattes.cnpq.br/0202507626410078
17	EDMILSON DE SOUZA CARVALHO	21460	217	III	E	15 Anos e 7 Meses		http://lattes.cnpq.br/2193935049961834
18	EDNEY EBOLI DOS SANTOS	71390	250	I	M	2 Anos e 0 Meses		http://lattes.cnpq.br/6219880007738872
19	EDSON SARAIVA DE ALMEIDA	49965	111	II	M	11 Anos e 2 Meses		http://lattes.cnpq.br/1960517503466306
20	ERASMO ASSUMPCAO FILHO	14678	126	III	M	16 Anos e 5 Meses		http://lattes.cnpq.br/6307872593357944
21	ETEVALDO FRANCISCO CARREIRA JUNIOR	52437	257	II	D	10 Anos e 8 Meses		http://lattes.cnpq.br/9593950297453387
22	EVANILTON RIOS ALVES	73050	250	I	M	1 Anos e 6 Meses		http://lattes.cnpq.br/5425187512694047
23	FERNANDA VERDASCA BOTTON	52034	217	III	D	11 Anos e 0 Meses		http://lattes.cnpq.br/7936217678692771
24	FERNANDO RIBEIRO DOS SANTOS	24787	129	III	D	15 Anos e 5 Meses		http://lattes.cnpq.br/1016795045258728
25	FLORIANO FERREIRA DOS REIS FILHO	78854	204	I	M	0 Anos e 1 Meses		http://lattes.cnpq.br/8476928068426608
26	GABRIELE WANDER RUAS DE LIMA	55329	217	I	M	8 Anos e 8 Meses		http://lattes.cnpq.br/5274385679666879
27	GILBERTO FRANCISCO DE OLIVEIRA	64948	283	I	M	6 Anos e 1 Meses		http://lattes.cnpq.br/7035277866171075
28	GISELI ANGELA TARTARO HO	50897	204	II	M	11 Anos e 2 Meses		http://lattes.cnpq.br/4535913521337960
29	GONCALO SIQUEIRA	26699	257	III	D	14 Anos e 11 Meses		http://lattes.cnpq.br/8522324276422070
30	HELIO RUBENS OLIVEIRA DAS NEVES	50896	204	II	M	11 Anos e 2 Meses		http://lattes.cnpq.br/6585280210944082
31	ILKA MARIA DE OLIVEIRA SANTI	50906	257	II	M	10 Anos e 8 Meses		http://lattes.cnpq.br/1428125896139449
32	ISMAEL MOURA PAREDE	24001	126	II	M	15 Anos e 7 Meses		http://lattes.cnpq.br/9940636692194943
33	JEFERSON CERQUEIRA DIAS	60348	257	I	D	6 Anos e 0 Meses		http://lattes.cnpq.br/6395955332507543
34	JHONNY FRANK SOUSA JOCA	44518	160	II	D	12 Anos e 1 Meses		http://lattes.cnpq.br/7182075336631763
35	JONY ANDRADE	47650	129	II	M	11 Anos e 7 Meses		http://lattes.cnpq.br/3870447935377685
36	KLAUSS ENGELMANN	78491	217	I	D	0 Anos e 2 Meses		http://lattes.cnpq.br/9473928414675346

	Nome	Matrícula	Cód. UE sede	Titulação*	Referência	Experiência Profissional		Curriculum Lattes (URL)
						Docência (anos)	Não docência (anos)	
37	LEANDRO GABRIEL	72302	111	I	M	1 Anos e 8 Meses		http://lattes.cnpq.br/7233520448738105
38	LEANDRO MARQUES	55325	217	II	M	9 Anos e 6 Meses		http://lattes.cnpq.br/7353471083323795
39	LEANDRO SOUZA DE JESUS	77240	217	I	M	0 Anos e 4 Meses		http://lattes.cnpq.br/5423934938477820
40	LORENZO DE MICHELI	76641	3	I	D	0 Anos e 6 Meses		http://lattes.cnpq.br/4900105685927327
41	LUCIO NUNES DE LIRA	75203	292	I	M	1 Anos e 2 Meses		http://lattes.cnpq.br/4405723753050403
42	LUIZ CELSO PERETTI	49974	113	II	M	10 Anos e 7 Meses		http://lattes.cnpq.br/1785440052557076
43	MARCELO ALEXANDRE TIRELLI	74470	217	I	D	1 Anos e 3 Meses		http://lattes.cnpq.br/4630194230201313
44	MARCOS DE OLIVEIRA MORAIS	73268	160	I	D	1 Anos e 6 Meses		http://lattes.cnpq.br/0457273047319501
45	MARCOS VASCONCELOS DE OLIVEIRA	46043	155	II	E	11 Anos e 8 Meses		http://lattes.cnpq.br/8449895832944711
46	MARIANA DIAS MOREIRA	71463	217	I	D	2 Anos e 0 Meses		http://lattes.cnpq.br/4791598555420419
47	MAURO LUIZ COSTA CAMPELLO	71209	270	I	M	2 Anos e 1 Meses		http://lattes.cnpq.br/1520998217640798
48	MIRIAN ARID SOARES	41831	111	II	M	12 Anos e 7 Meses		http://lattes.cnpq.br/5755965001213249
49	MONICA REAL BISPO MEDEIROS	55331	217	I	E	8 Anos e 8 Meses		http://lattes.cnpq.br/6142327779199016
50	PATRICIA GALLO DE FRANÇA	76350	217	I	D	0 Anos e 6 Meses		http://lattes.cnpq.br/2416899708664987
51	PAULO ROGERIO DA SILVA	75779	270	I	M	0 Anos e 8 Meses		http://lattes.cnpq.br/4481575786144662
52	PRISCILA PRAXEDES GARCIA	52039	217	III	D	10 Anos e 5 Meses		http://lattes.cnpq.br/2285563830854784
53	PRISCILLA DE ALMEIDA SANCHEZ	73535	217	I	M	1 Anos e 5 Meses		http://lattes.cnpq.br/1474455173712256
54	REGINALDO GONÇALVES	76426	21	I	M	0 Anos e 6 Meses		http://lattes.cnpq.br/6517173495377371
55	REGIS REIS	78866	113	I	D	0 Anos e 1 Meses		http://lattes.cnpq.br/0628723891101198
56	RENAN RODRIGUES MENDES	71749	294	I	M	1 Anos e 11 Meses		http://lattes.cnpq.br/1823759481070452
57	RICARDO PEDRO	55321	217	III	D	9 Anos e 11 Meses		http://lattes.cnpq.br/9901239601136730
58	ROSANGELA APARECIDA DE QUEIROS MANDUCA	57409	217	II	M	10 Anos e 2 Meses		http://lattes.cnpq.br/0811390298348235
59	ROSANGELA MAURA CORREIA BONICI	18353	111	III	D	17 Anos e 0 Meses		http://lattes.cnpq.br/3997430795981624
60	ROSEMEIRE DOS SANTOS ALMEIDA	52226	113	III	D	11 Anos e 0 Meses		http://lattes.cnpq.br/1523130566620121
61	ROSILENE KINUE ITO	52043	217	II	M	10 Anos e 2 Meses		http://lattes.cnpq.br/1199833995062100
62	SAMUEL FERNANDES NUNES	76589	250	I	E	0 Anos e 6 Meses		http://lattes.cnpq.br/6229152721473375
63	SERGIO AUGUSTO MOREIRA DE MELLO SENRA	20131	2	III	E	46 Anos e 5 Meses		http://lattes.cnpq.br/7083925960329072
64	SERGIO MIELE RUGGERO	74816	113	I	M	1 Anos e 2 Meses		http://lattes.cnpq.br/7250447343368947
65	SUELI APARECIDA LODDI	21461	126	II	M	15 Anos e 7 Meses		http://lattes.cnpq.br/0139250723451165
66	THIERRI VIEIRA DOS SANTOS	69842	217	I	M	2 Anos e 6 Meses		http://lattes.cnpq.br/7431549107525061
67	VALTEIR BENEDITO VAZ	75612	217	I	D	0 Anos e 10 Meses		http://lattes.cnpq.br/7858853184194380

	Nome	Matrícula	Cód. UE sede	Titulação*	Referência	Experiência Profissional		Curriculum Lattes (URL)
						Docência (anos)	Não docência (anos)	
68	VINICIUS HELTAI PACHECO	74587	217	I	M	1 Anos e 3 Meses		http://lattes.cnpq.br/3145286898322254
69	WILLIAM MANJUD MALUF FILHO	56439	113	III	D	9 Anos e 4 Meses		http://lattes.cnpq.br/9888914170875821

Titulação: D (Doutor), M (Mestre), E (Especialista)

Organização do relatório:

- i. *Identificação e dados gerais da Unidade de Ensino.*
- ii. *Metodologia*
 - a. *Cronograma das atividades da CPA*
 - b. *Ações de sensibilização da comunidade acadêmica*
 - c. *Identificação dos sujeitos da avaliação*
 - d. *Organização dos instrumentos de coleta*
 - e. *Procedimentos para a coleta*
 - f. *Análise e discussão dos dados da coleta*
 - g. *Organização das medidas para composição do relatório*
 - h. *Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica*
- iii. *Desenvolvimento*
- iv. *Análise dos dados e ações propostas (PGA)*
- v. *Considerações finais*
- vi. *Anexo de ATAs*

2. METODOLOGIA

Para contribuir com a organização da Comissão Própria de Avaliação de cada Fatec, o Centro Paula Souza, por meio da Unidade do Ensino Superior de Graduação (Cesu), organizou a comissão da CPA Central, assumindo como centro organizativo as atribuições que lhe competem, a saber:

- I. Contribuir com o planejamento, orientação e monitoramento dos procedimentos da autoavaliação Institucional das Fatecs;
- II. Utilizar os indicadores coletados nas unidades como instrumento de gestão materializado por meio do Plano de Metas, do Plano de Desenvolvimento Institucional e do Plano de Gestão Anual, oferecendo subsídios para cada uma das áreas da administração central tomar as medidas corretivas e ações de melhoramento;
- III. Elaborar o Relatório Global da Autoavaliação para os processos de credenciamento institucional.
- IV. Elaborar o cronograma da autoavaliação para as Fatecs, considerando o prazo de 31 de março de cada ano para o protocolo dos relatórios da autoavaliação no sistema e-MEC do Ministério da Educação.
- V. Avaliar, indicar possíveis ajustes e autorizar o protocolo dos relatórios das CPAs das Fatecs no sistema e-MEC.
- VI. Reunir-se ordinariamente duas vezes no semestre ou de forma extraordinária quando necessário.

Por meio da CPA Central e da Gestão Educacional da Cesu, cada Fatec recebe o suporte necessário para sua CPA cumprir o que lhe compete, conforme segue:

1. Contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento dos processos de avaliação interna, apresentando o projeto de autoavaliação Institucional que norteará todos os procedimentos de autoavaliação para a CPA Central em consonância com a equipe de Gestão Educacional da Cesu.
2. Apoiar os processos internos de avaliação;
3. Sistematizar e prestar informações relativas às políticas de autoavaliação institucional, solicitadas pelos Sistemas Federal e Estadual de Avaliação da Educação Superior, além de atender à demanda interna da Gestão Educacional da Cesu e da CPA Central do Centro Paula Souza;
4. Constituir subcomissões de avaliação;
5. Constituir grupos temáticos ou focais voltados para a avaliação de cada uma das dez dimensões estabelecidas no artigo anterior;
6. Elaborar e analisar relatórios e pareceres, encaminhando-os a CPA Central;
7. Desenvolver estudos e análises, colaborando com os órgãos próprios ou terceirizados do Centro Paula Souza, visando ao fornecimento de subsídios para afixação, o aperfeiçoamento e a modificação da política de avaliação institucional;
8. Acompanhar, analisar e correlacionar os resultados da autoavaliação com os resultados dos alunos do Centro Paula Souza no ENADE, bem como em outros processos de avaliação;
9. Aprovar seu próprio regulamento em consonância com as diretrizes emanadas pela CPA Central.

Os relatórios parciais e/ou integrais da autoavaliação deverão ser elaborados com periodicidade anual, encaminhados para a CPA Central seguindo o cronograma de planejamento apresentado nas orientações gerais e protocolados até 31 de março de cada ano. Ficando disponíveis para serem apreciados pela comissão de especialistas designada pelo Conselho Estadual de Educação para a visita à Instituição em seu processo de credenciamento, conforme dispõe a Deliberação do CEE 160/2018.

2.1 Cronograma das atividades da CPA

A partir desta estrutura a CPA da Fatec Diadema – Luigi Papaiz para cumprir o que lhe compete, durante o ano de 2023 elaborou o seguinte cronograma de trabalho:


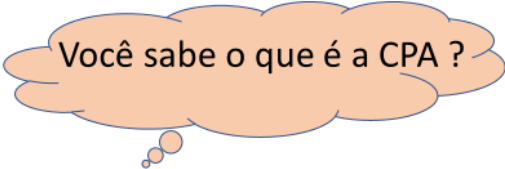
Atividades / Ações	Mês											
	jan	fev	mar	abr	mai	jun	jul	ago	set	out	nov	dez
Reuniões com a equipe gestora da UE para sistematização das ações e composições de grupos de trabalho.			x									
Encontros da equipe CPA para organizar e desenvolver estratégias de maneira integrada a partir da percepção dos diferentes segmentos que compõem a comissão.			x						x	x		
Sensibilização para participação nos procedimentos e coleta: Encontros com representantes de turmas, <i>lives</i> , <i>webinar</i> , informativos, <i>site</i> , entre outros, para alimentar a cultura avaliativa da Fatec.										x		
Organização dos procedimentos de coleta de dados: elaboração das ações voltadas para estimular e monitorar a participação de toda a comunidade no preenchimento do formulário de coleta.										x		
Análise dos resultados – acolhimento dos dados da coleta e início dos procedimentos de análise.										x	x	
Encaminhamento dos dados coletados para a equipe gestora da UE, que recebe os dados faz a análise e apresenta a justificativa e o Plano de Gestão Anual com ações de melhorias, e encaminha para a CPA											x	
Elaboração do relatório da CPA.											x	
Envio do Relatório para a emissão do parecer da Cesu/DGE e apreciação da CPA Central											x	
Divulgação dos resultados à comunidade acadêmica.												x
Conclusão do Relatório.												x

2.2 Ações de sensibilização da comunidade acadêmica

Para a efetivação do cronograma destaca-se algumas das ações para a realização dos procedimentos de autoavaliação.

No mês de outubro a sensibilização foi iniciada por meio dos cartazes abaixo, estes foram colocados em todos os quadros de aviso, na sala dos professores, nas salas de aula e na TV de avisos da Secretaria Acadêmica e Biblioteca, além disso, foram enviados e-mails aos docentes, funcionários e alunos informando sobre a importância de participarem da pesquisa. Os membros da CPA ficaram à disposição da comunidade acadêmica para sanar dúvidas e resolver problemas de acesso ao questionário, acompanharam a participação através dos relatórios do WebSai e passaram em todas as salas convidando os alunos que ainda não haviam participado da avaliação a irem aos laboratórios de informática para participarem.

<p>Folder de divulgação</p>	<p>Email da direção de 02/10 solicitando divulgar nas redes sociais da Unidade</p>

<div data-bbox="236 185 432 288"> Fatec Diadema Luigi Papaiz </div> <div data-bbox="432 185 783 338"> CPA Comissão Própria de Avaliação </div> <div data-bbox="240 338 778 465"> AVALIAR PARA EVOLUIR Por que é importante responder o WebSai? </div> <div data-bbox="240 465 783 701"> <p>1° A CPA – Comissão Própria de Avaliação reúne todas as repostas coletadas pelo WebSai</p> <p>2° Entrega para a equipe gestora da Faculdade.</p> <p>3° Com base nessas repostas a equipe gestora avalia as Potencialidades e Fragilidades da unidade escolar e define quais ações de melhoria devem ser realizadas.</p> <p>4° A CPA elabora um relatório com todas essas informações e envia para o Ministério da Educação - MEC</p> </div> <div data-bbox="240 701 783 965">  <p>Sua resposta chega até o MEC o relatório é um dos instrumentos de informação para que o MEC conheça o ensino superior e determine a quantidade de recursos para esse setor.</p> </div> <div data-bbox="240 1019 686 1059"> Informação sobre o que é CPA </div>	<div data-bbox="911 203 1418 371">  <p>Você sabe o que é a CPA ?</p> </div> <div data-bbox="879 398 1437 521"> <p>É uma comissão formada por representantes do corpo docente, discente, técnico administrativo e comunidade externa</p> </div> <div data-bbox="879 577 1437 701"> <p>Finalidade: contribuir com o planejamento, a elaboração, a coordenação e o monitoramento da política de autoavaliação institucional</p> </div> <div data-bbox="879 763 1437 976"> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melhoria da qualidade do ensino tecnológico e orientação da expansão de sua oferta • Consolidação da função social do ensino superior • Desenvolvimento institucional </div>
---	---

Identificação dos sujeitos da avaliação

Participaram da autoavaliação os discentes do 1º ao 6º período (matutino e noturno) do CST em Cosméticos, do 1º ao 6º período (noturno) do CST em GPI e do 1º ao 4º período (matutino) do CST em Desenvolvimento de Software Multiplataforma; os docentes; os servidores técnico-administrativo da unidade; os docentes; e a equipe gestora. Responderam aos questionários 212 alunos, 56 docentes, 12 servidores, 4 gestores, que corresponde a 33% dos alunos matriculados, 95% dos docentes, 100% dos servidores técnico-administrativo e 100% da equipe gestora. O instrumento utilizado para a coleta de dados *contém 16 questões organizado de acordo com os cinco eixos e sete dimensões do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes)*.

2.3 Organização dos instrumentos de coleta

Desde 1997 o Centro Paula Souza, evidenciando o seu pioneirismo em buscar indicadores para gerar melhoria de seus serviços criou o Sistema de Avaliação Institucional (SAI), implantado em 1999 em todas as Etecs (Escolas de Ensino Técnico no nível médio) e, em 2000, nas Fatecs, seguindo os mais rigorosos critérios estatísticos. Sendo os instrumentos elaborados e preenchidos em formulários impressos de 1999 a 2012.

A partir de 2010, os questionários deixaram de ser preenchidos em formulário de papel e passaram a ser totalmente on-line, trazendo mais agilidade ao processo de avaliação. Desde então, todos os participantes realizam a pesquisa pela internet e o SAI passou a ser chamado de WebSAI.

Para que as Fatecs tivessem apenas um instrumento que pudesse contemplar as 10 dimensões dentro dos 5 eixos avaliativos, a partir da criação da comissão da CPA Central a AAI em parceria com a CESU, por meio de uma equipe qualificada, reorganizou a elaboração dos Instrumentos adequando-os em torno dos 5 eixos avaliativos: o questionário foi composto por 16 questões de múltipla escolha que contemplaram as dimensões mencionadas.

2.4 Procedimentos para a coleta

A AAI disponibilizou o acesso ao sistema de coleta (WebSAI) a partir de 02 de outubro de 2023 ficou disponível para o preenchimento da comunidade do dia 09 de outubro até 27 de outubro de 2023. Para favorecer a participação da comunidade durante este período a CPA e Direção da Fatec Diadema – Luigi Papaiz fez o acompanhamento da participação de cada segmento, realizando ações para sensibilização contínua para a participação da comunidade acadêmica, a saber:

- i. Divulgação de arte informativa sobre a CPA;
- ii. Divulgação das artes enviadas pela ADP por meio de e-mails e redes sociais a todos os servidores, docentes e alunos;
- iii. Foram colocados cartazes em todas as salas de aula e espaços da Unidade;

- iv. Divulgação das artes por meio das TVs que temos em frente à Secretaria Acadêmica e Biblioteca;
- v. Membros da CPA passaram nas salas de aula conscientizando sobre a importância de responder ao questionário da WebSai e tirando dúvidas.

2.5 Análise e discussão dos dados da coleta

A partir do dia 09 de novembro de 2023 os dados coletados por meio do WebSai, foram disponibilizados pela AAI. A Fatec Diadema – Luigi Papaiz por meio da CPA iniciou o processo de organização dos dados coletados para encaminhamento à equipe gestora da Unidade de Ensino. A CPA da Fatec Diadema fez a leitura detalhada dos dados e descreveu cada um deles. Foi realizada reunião com a equipe gestora para que os dados fossem apresentados e discutidos identificando as situações-problema, potencialidades e fragilidades. O resultado da pesquisa identifica para a equipe gestora os recursos necessários para melhoramento, possibilitando que se planeje as ações executivas e o cronograma de implementação.

2.6 Organização das medidas para composição do relatório

Após o processo de elaboração do Plano de Gestão Anual (PGA), efetuou-se o preenchimento dos quadros de ações propostas, com o apontamento das medidas de melhoramento e respectivos prazos, em consonância com o PGA. Os quadros apresentados, foram condensados no capítulo 4 deste relatório, refletindo o planejamento da Unidade de Ensino a partir dos indicadores observados em cada eixo/dimensão avaliativa.

2.7 Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica

Após a apresentação do relatório para a Direção da Fatec Diadema – Luigi Papaiz foram organizadas as formas de divulgação dos resultados e apresentação das ações provenientes do processo de autoavaliação, permitindo o desenvolvimento institucional.

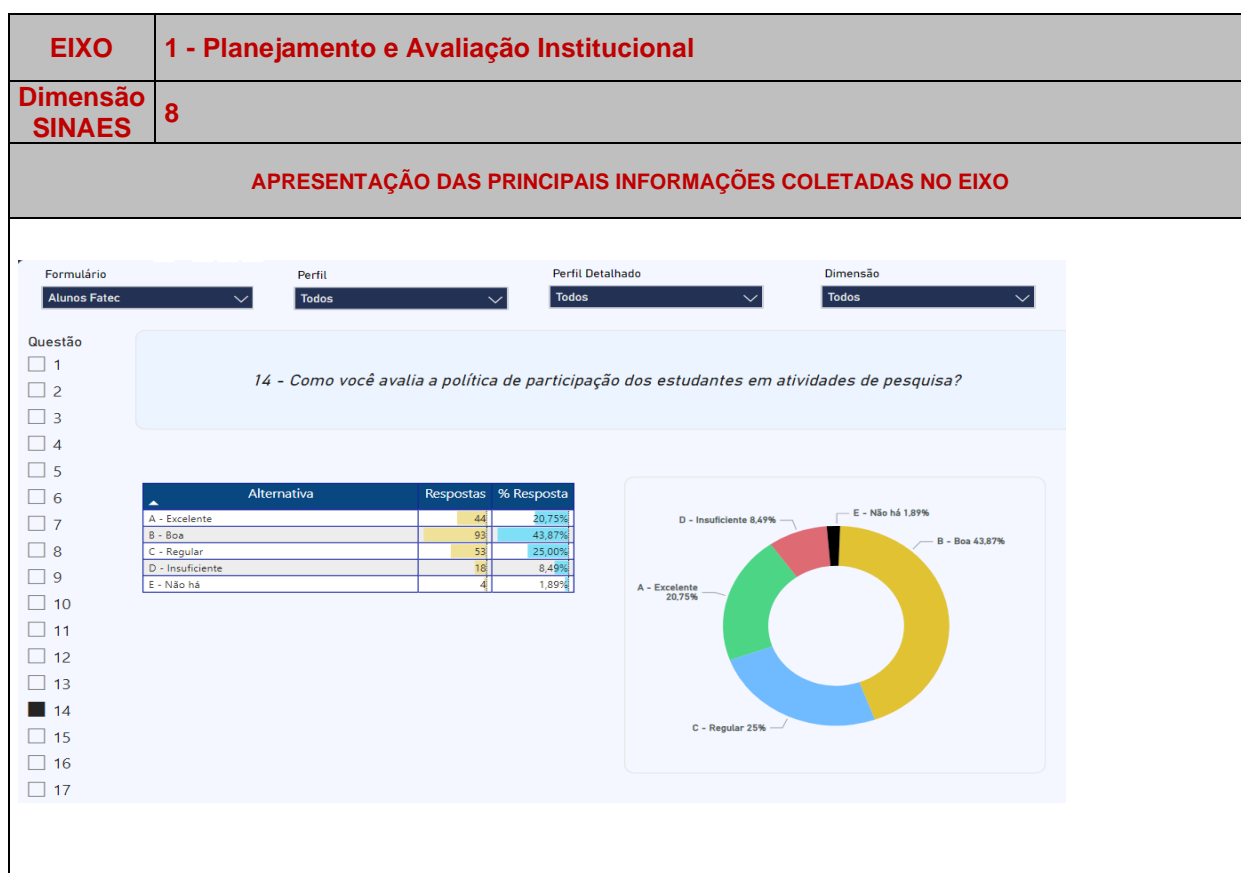
Foi feito um resumo dos dados do relatório e enviado a toda a comunidade acadêmica. Destacou-se as melhorias propostas baseado no resultado.

DESENVOLVIMENTO

Considerando os instrumentos da autoavaliação, estruturados a partir das 10 dimensões previstas no art. 3º da Lei nº 10.861 (SINAES), nesta parte do relatório, a CPA deverá **apresentar as informações que foram coletadas**, a partir da organização de 5 eixos, que articulam as 10 dimensões, conforme disposto na Nota Técnica INEP nº 065, como segue:

2.8 Planejamento e Avaliação Institucional Eixo 1:

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação



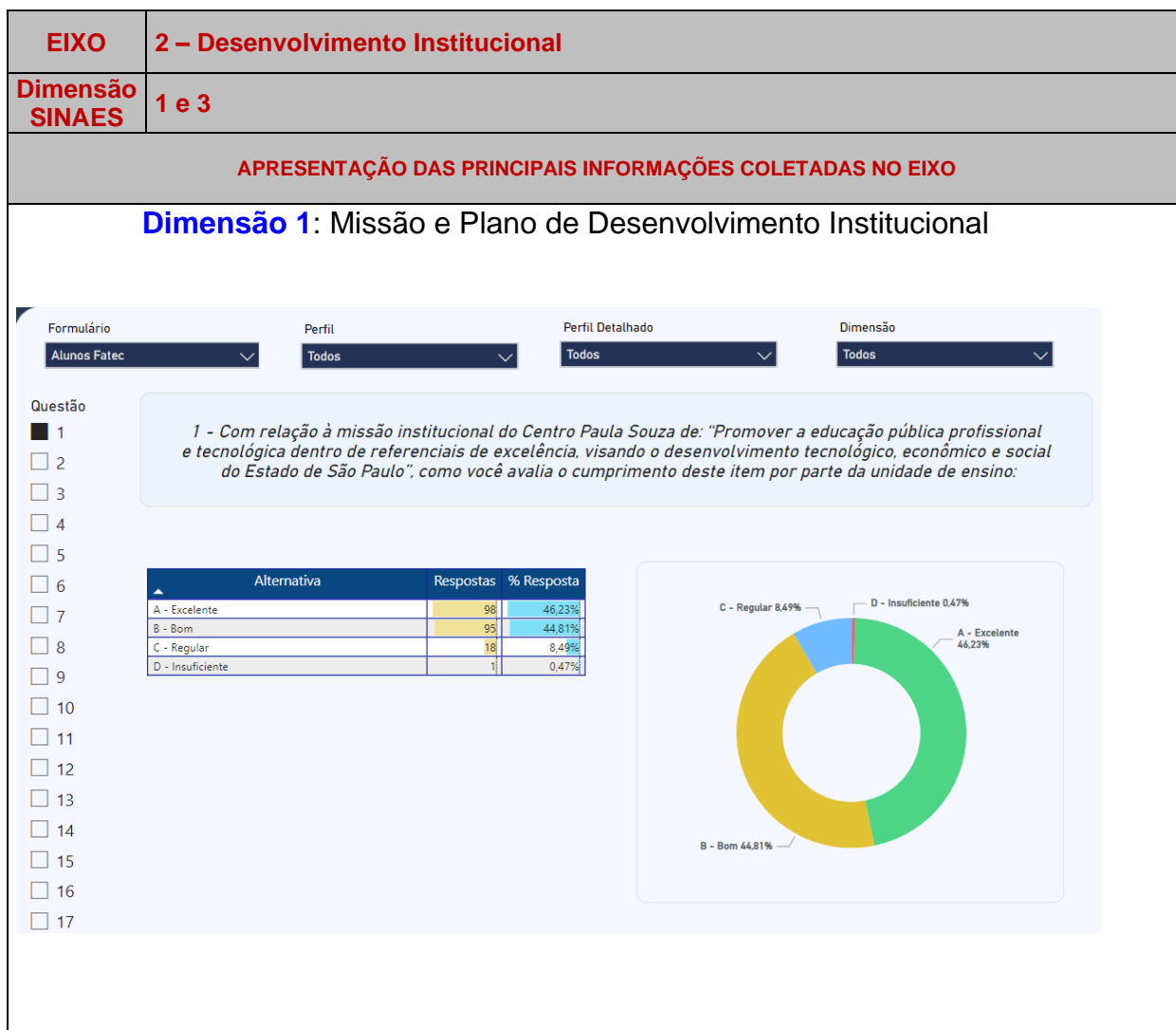


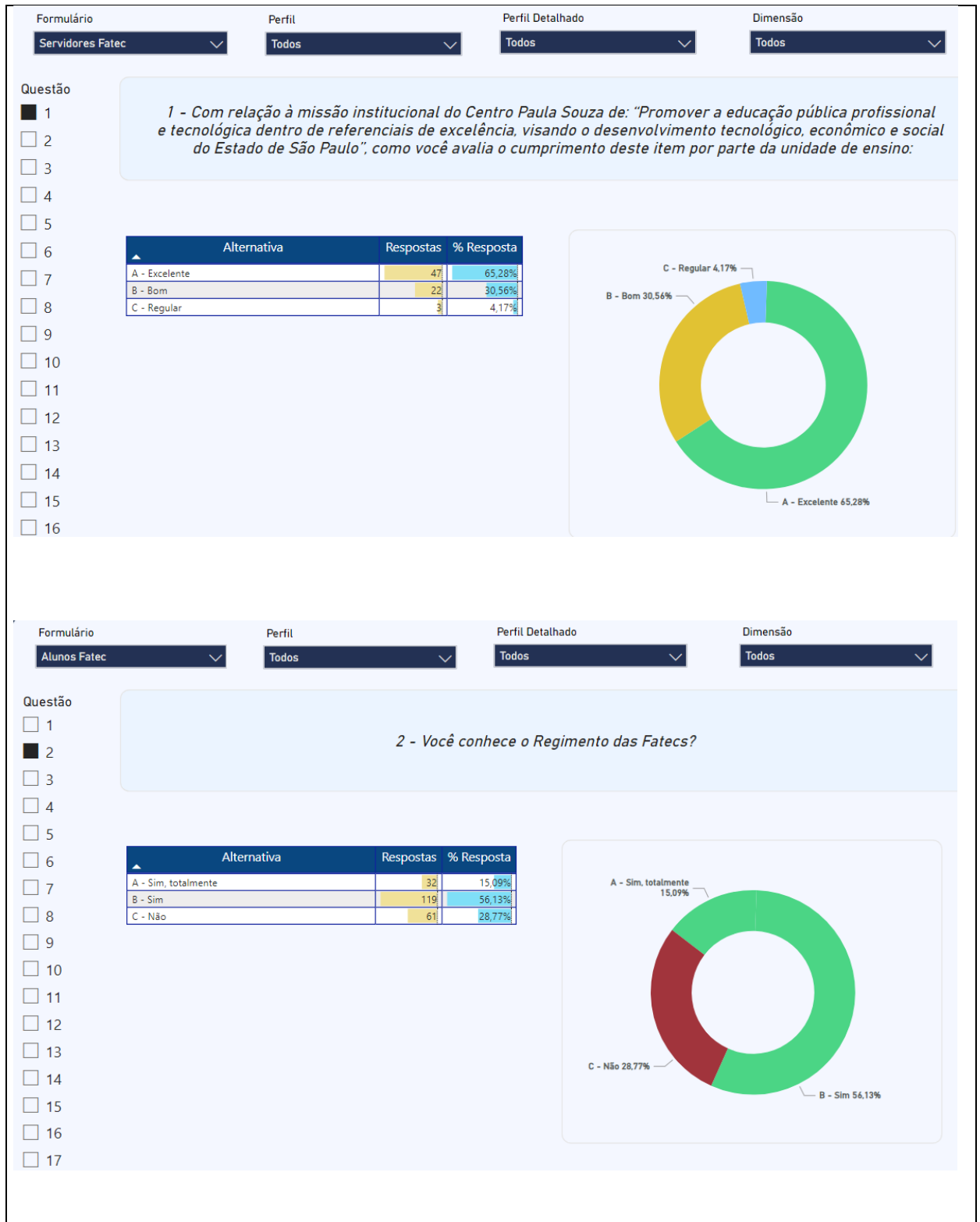
No eixo 1 avaliamos o Planejamento e Avaliação Institucional. Os dados mostram que a maioria dos alunos (71%) e servidores (79%) avalia as atividades de participação de estudantes em pesquisa de forma positiva – excelente ou bom. Os servidores (79%) entendem que os indicadores da avaliação institucional WebSai são usados no planejamento institucional.

2.9 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição





Formulário
Alunos Fatec

Perfil
Todos

Perfil Detalhado
Todos

Dimensão
Todos

Questão

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

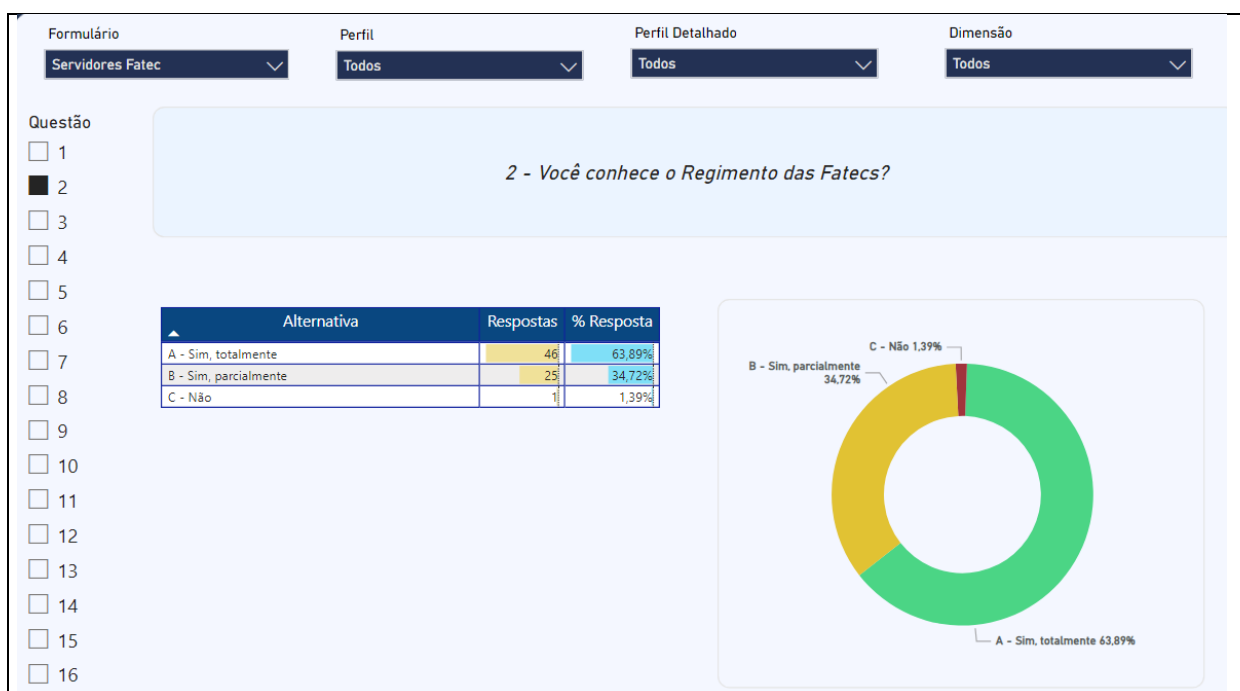
16

17

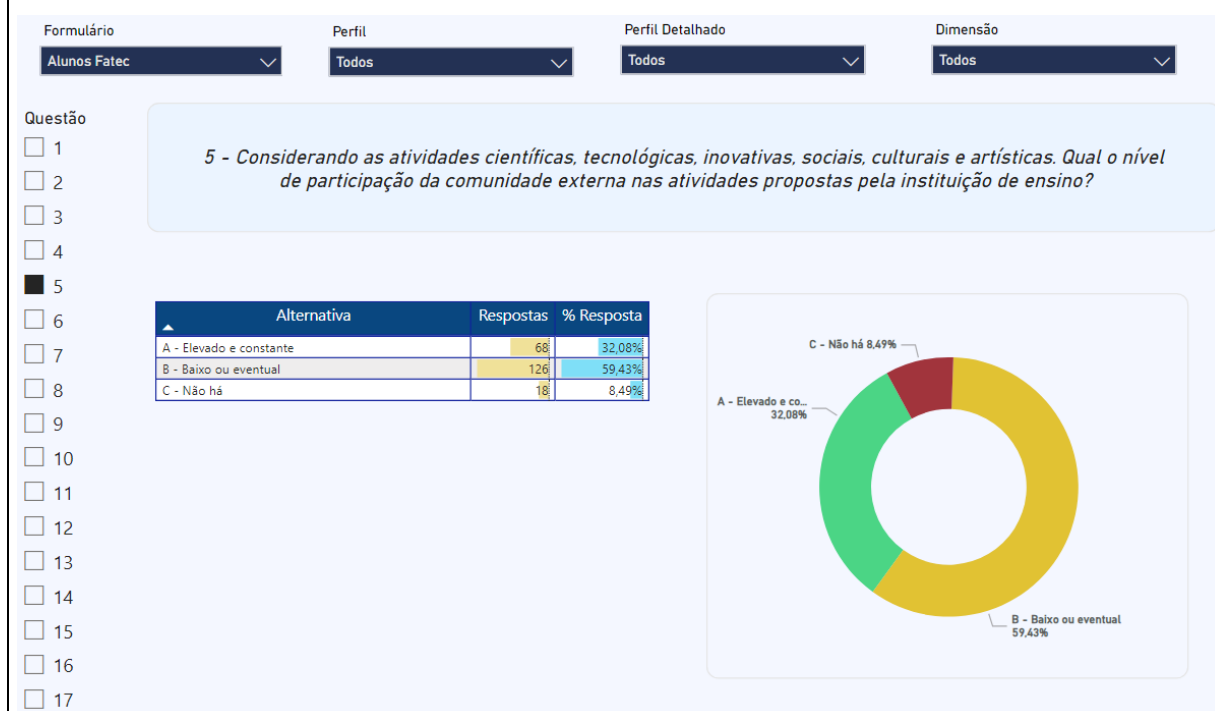
2 - Você conhece o Regimento das Fatecs?

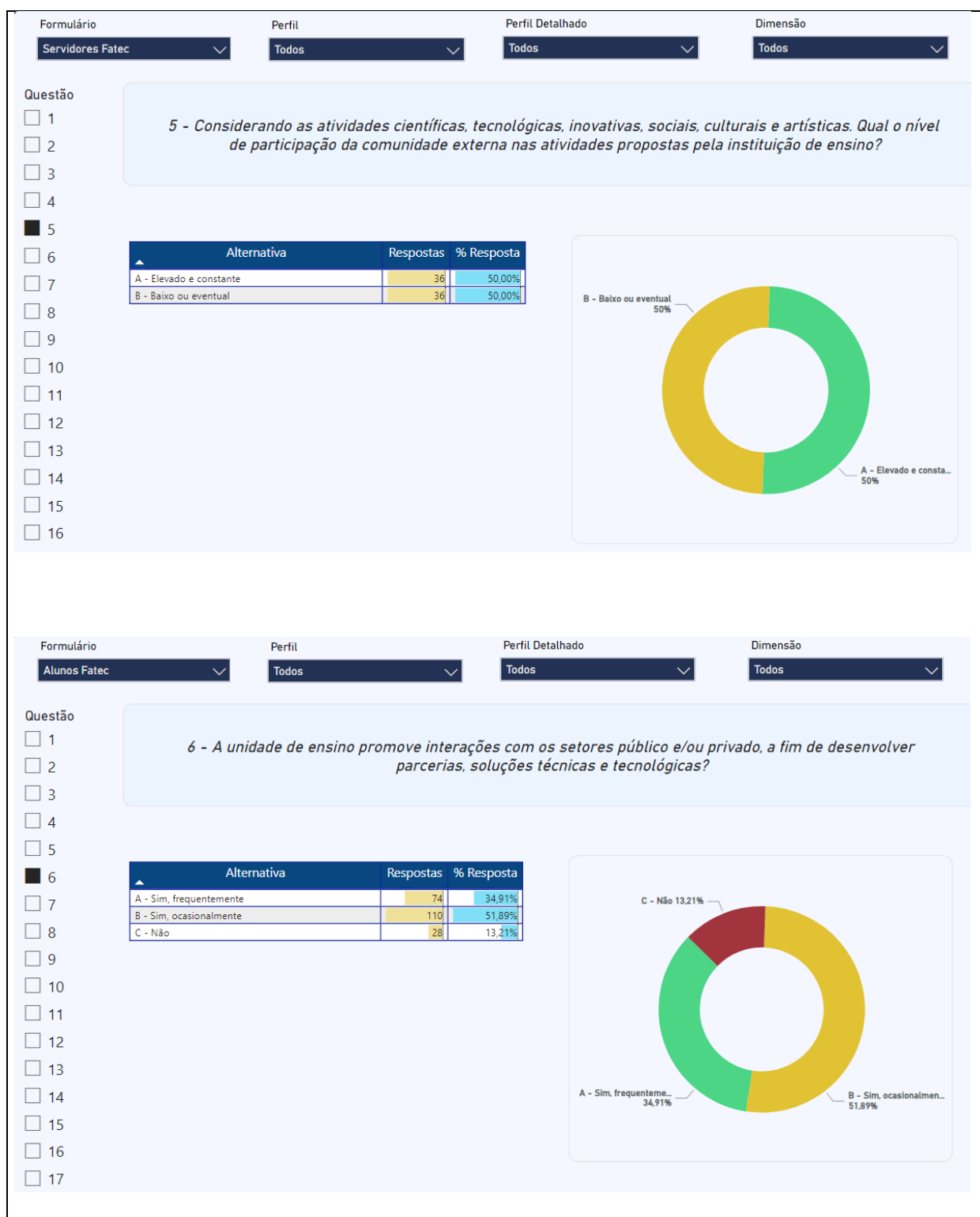
Alternativa	Respostas	% Resposta
A - Sim, totalmente	32	15,09%
B - Sim	119	56,13%
C - Não	61	28,77%

Alternativa	Respostas	% Resposta
A - Sim, totalmente	32	15,09%
B - Sim	119	56,13%
C - Não	61	28,77%



Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição





Formulário
Alunos Fatec

Perfil
Todos

Perfil Detalhado
Todos

Dimensão
Todos

Questão
☐ 1
☐ 2
☐ 3
☐ 4
☐ 5
☒ 6
☐ 7
☐ 8
☐ 9
☐ 10
☐ 11
☐ 12
☐ 13
☐ 14
☐ 15
☐ 16
☐ 17

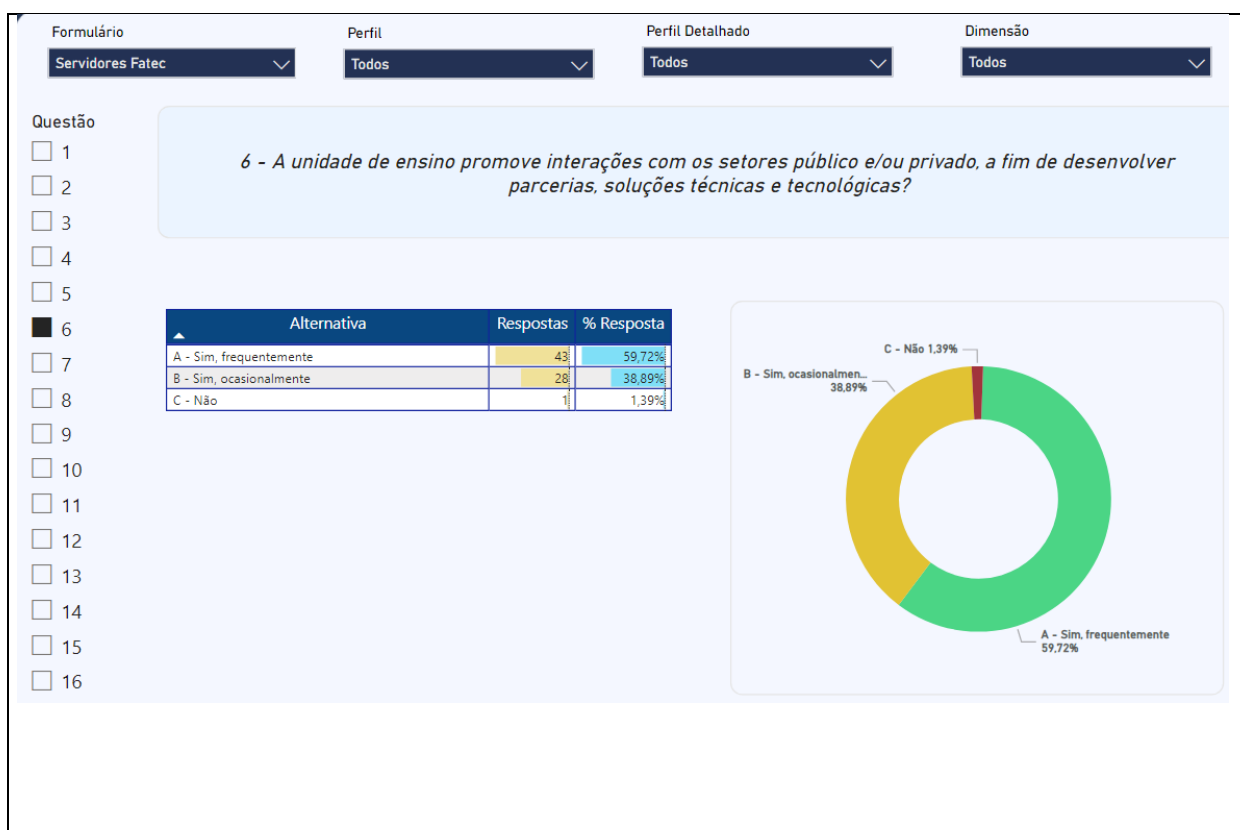
6 - A unidade de ensino promove interações com os setores público e/ou privado, a fim de desenvolver parcerias, soluções técnicas e tecnológicas?

Alternativa	Respostas	% Resposta
A - Sim, frequentemente	74	34,91%
B - Sim, ocasionalmente	110	51,89%
C - Não	28	13,21%

C - Não 13,21%

A - Sim, frequente... 34,91%

B - Sim, ocasionalmen... 51,89%



No Eixo Desenvolvimento Institucional, foram avaliadas as dimensões: Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição. Os dados mostram que em relação a missão do CPS 91% dos estudantes consideram que ele é cumprido plenamente, bem como 96% dos servidores. Foi perguntado se os estudantes e servidores conhecem o regimento das Fatecs, 71% dos estudantes dizem conhecer, bem como praticamente a totalidade dos servidores. Cerca de 91% dos estudantes consideram que a comunidade externa participa de atividades propostas pela Instituição de Ensino e os servidores dividem sua opinião entre a participação da comunidade ser elevada e constante (50%) e baixa ou eventual (50%)

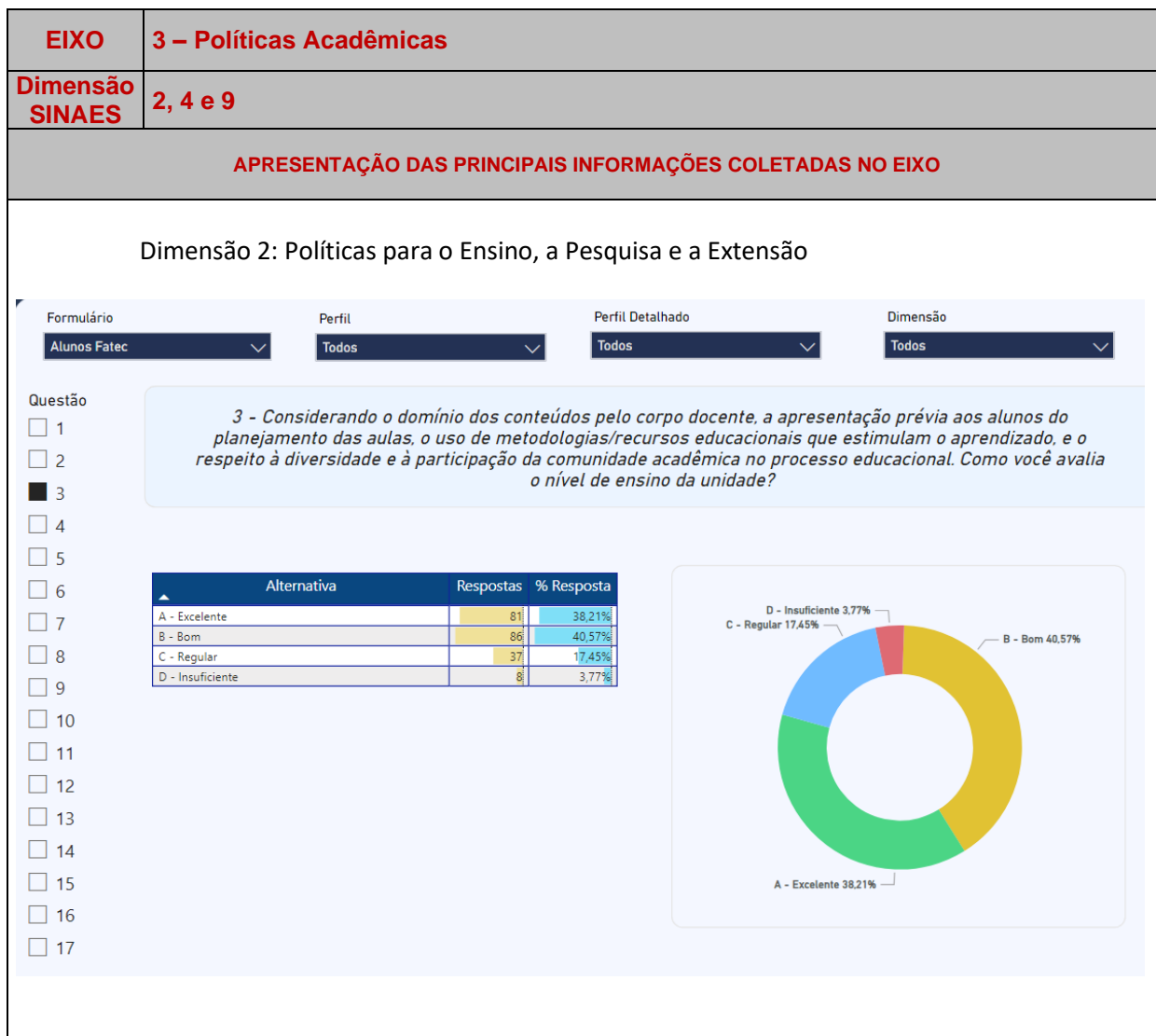
Na percepção dos estudantes 35% consideram que há interação entre os setores públicos e/ou privado a fim de desenvolver parcerias, soluções técnicas e tecnológicas de forma frequente, 52% consideram ser de forma ocasional. Cerca de 60% dos servidores consideram que as interações são frequentes e 39% de forma ocasional.

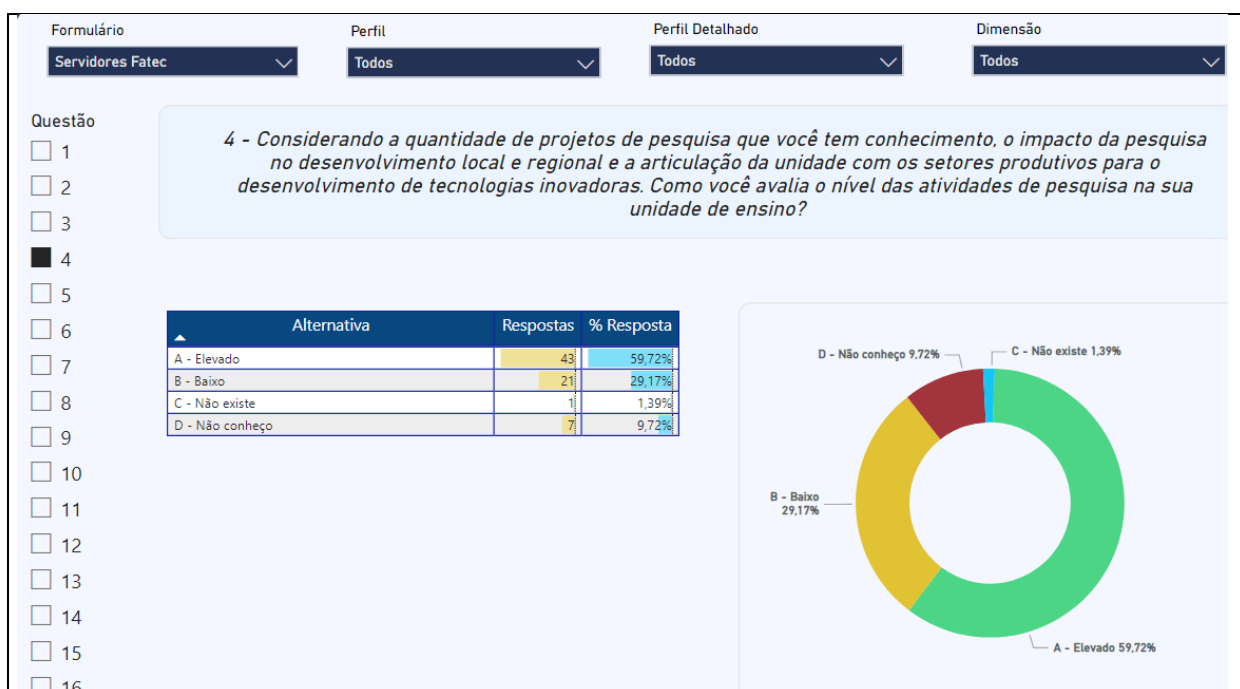
2.1 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

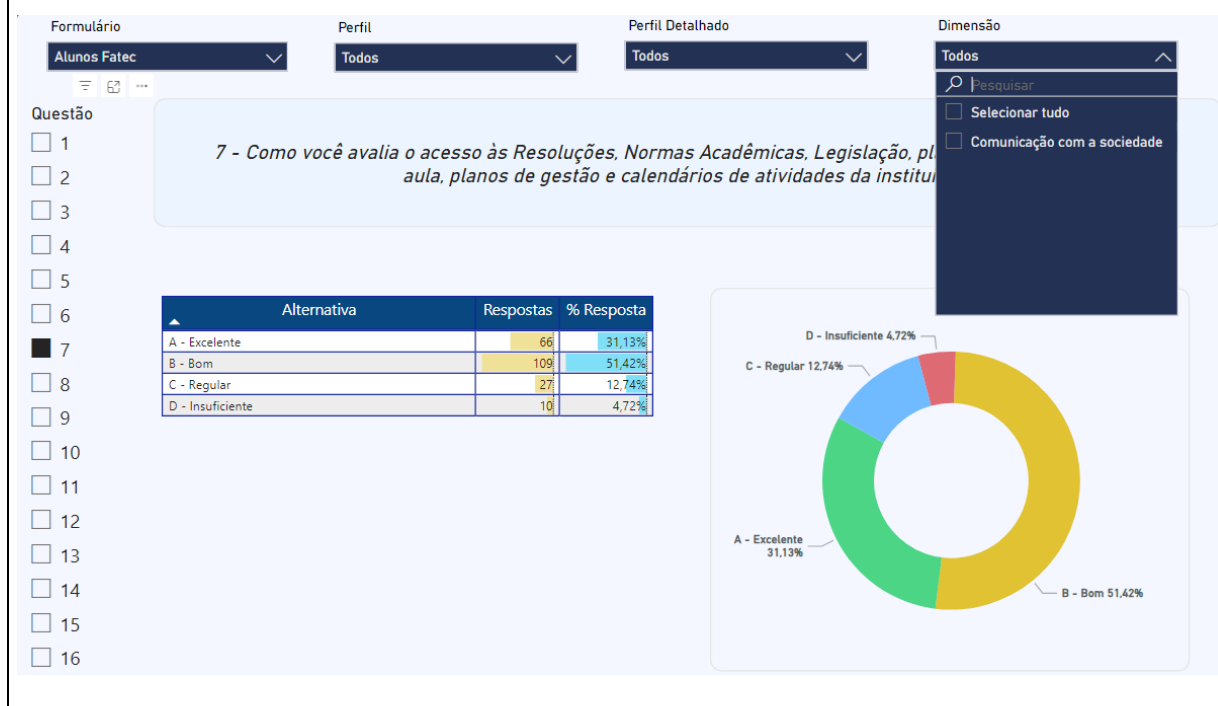
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

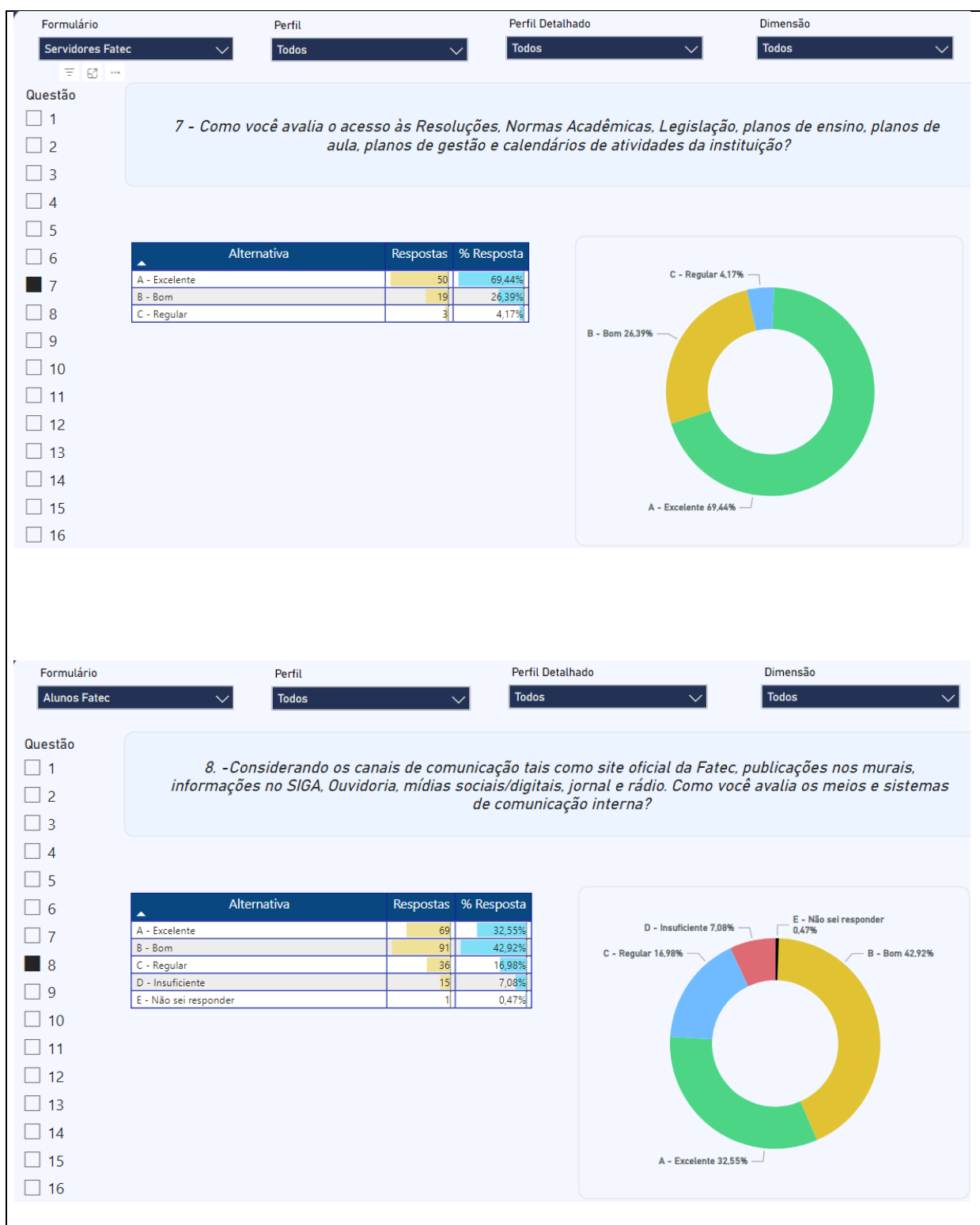
Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

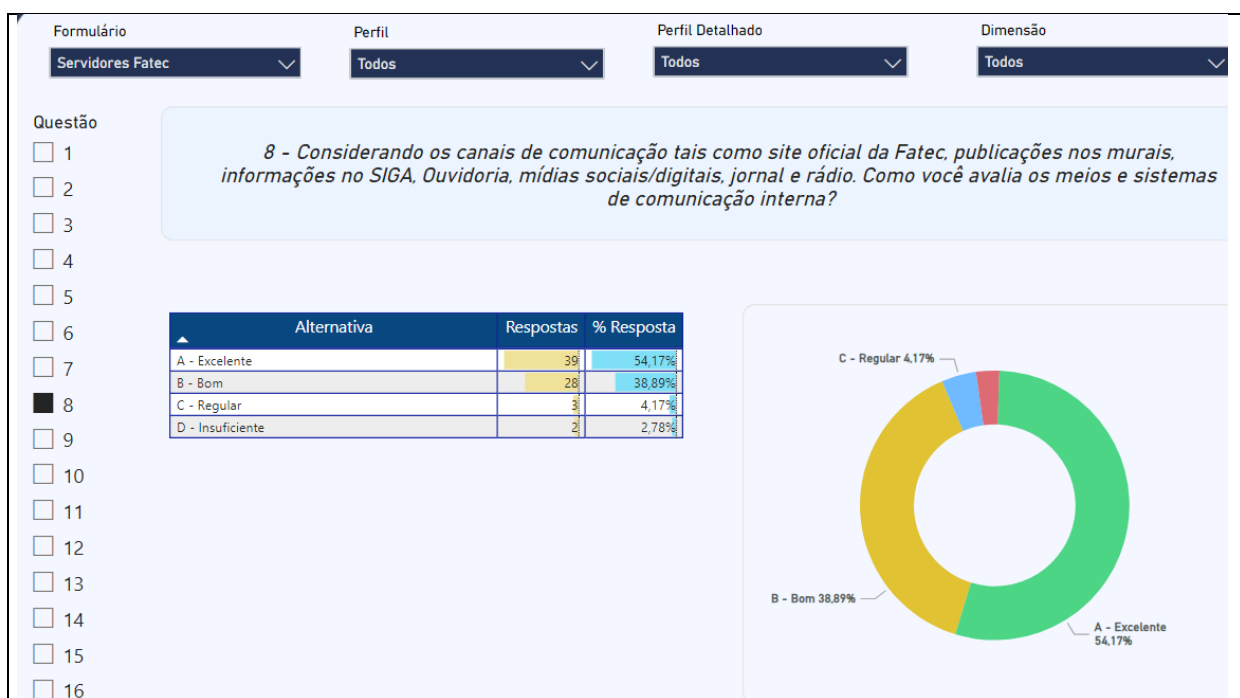




Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

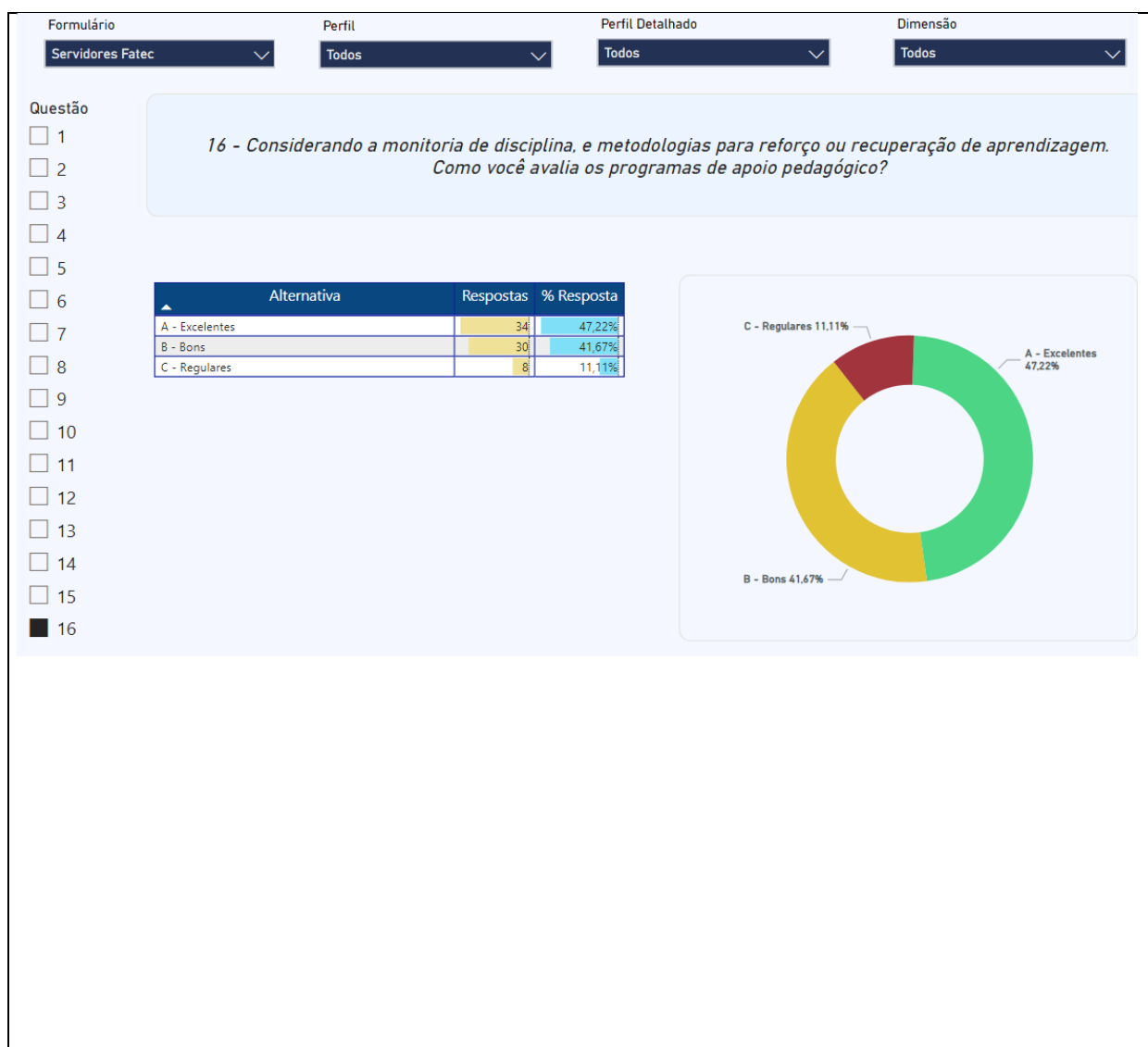






Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes





No Eixo Políticas Acadêmicas analisam-se os elementos constitutivos das práticas de ensino, pesquisa e extensão, considerando como meta o aprendizado. Enfatiza-se também a relação entre as políticas acadêmicas, a comunicação com a sociedade e o atendimento ao discente. Na dimensão Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, a maioria dos estudantes e quase a totalidade dos servidores avaliam o nível de ensino da Unidade como Excelente ou Bom. As opiniões sobre as atividades de pesquisa entre os estudantes variam, 45% consideram elevado, 33% baixo, 19% não conhece e 3% dizem que não existe; entre os servidores também há uma variação de opiniões, 60% dizem ser elevado, 29% baixo, 10% não conhece e 1% diz que não existe. Na dimensão Comunicação com a Sociedade, os estudantes e docentes dizem que o acesso a documentos informativos e normativos da instituição é excelente ou bom. Em relação aos meios de comunicação interna a maioria dos estudantes e servidores também dizem ser excelente ou bom. Em relação à Política de Atendimento

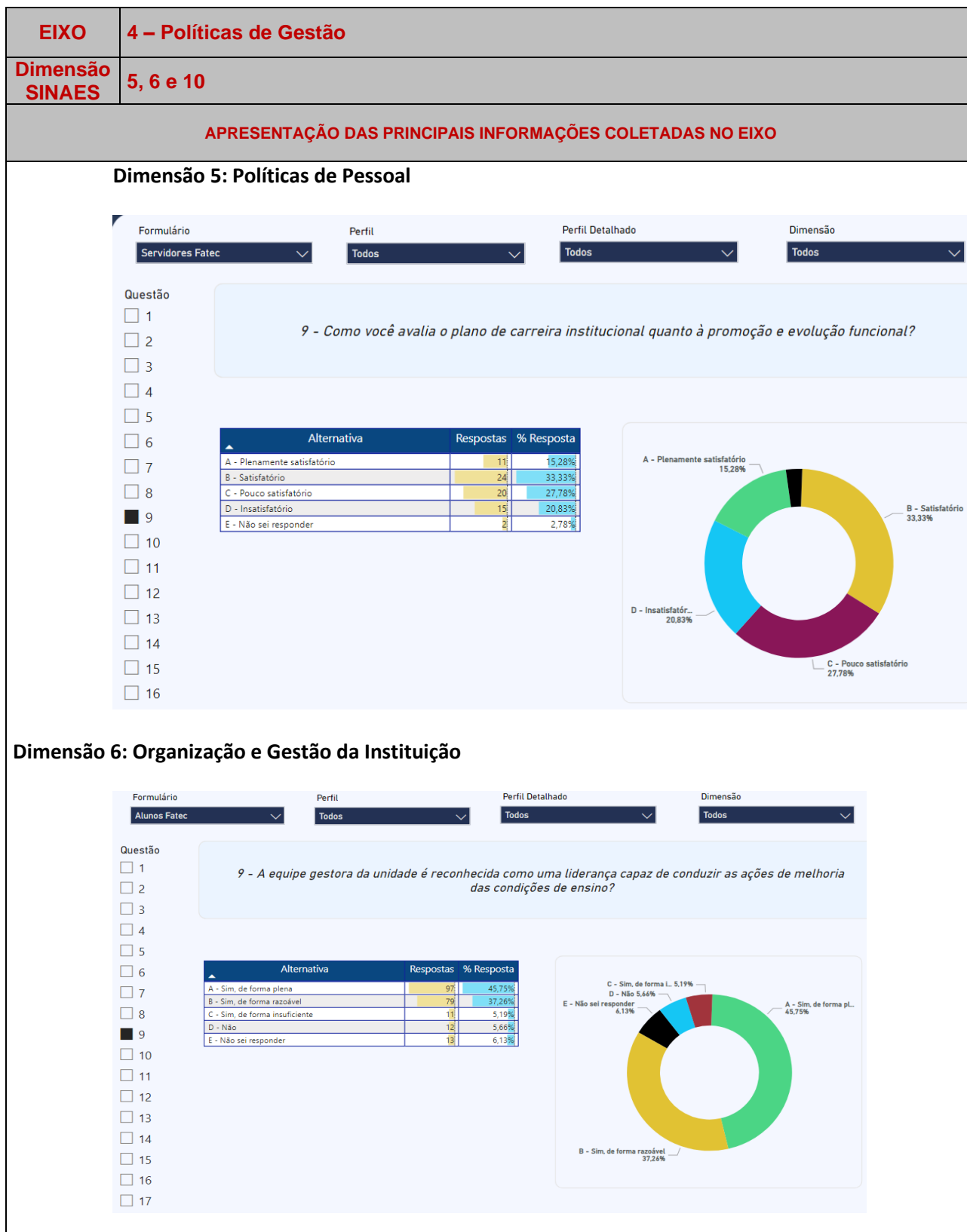
aos Discente, 69% dos estudantes avaliam os programas de apoio pedagógico como excelente ou bom e 31% como regular ou insuficiente, nessa categoria a maioria dos servidores (89%) avaliam os programas como excelente ou bom.

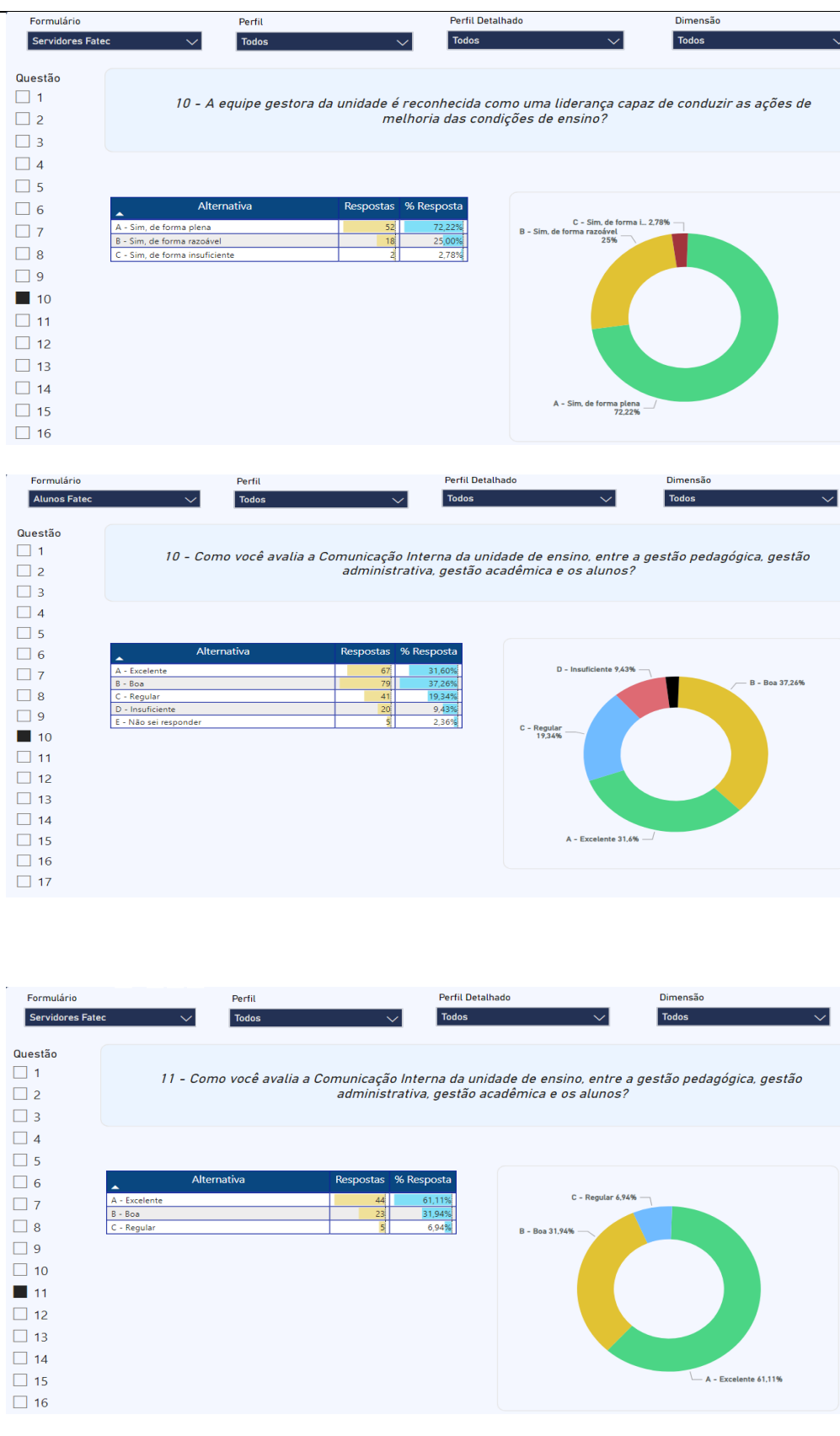
2.2 Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira





O Eixo Políticas de Gestão tem como foco a verificação do desenvolvimento das políticas de pessoal e da organização e gestão da instituição. Na dimensão Políticas

de Pessoal no que diz respeito ao plano de carreira os servidores têm opiniões divergentes, 15% consideram plenamente satisfatório, 33% satisfatório, 28% pouco satisfatório, 21% insatisfatório e 3% não soube responder. Na dimensão Organização e Gestão da Instituição observamos que 83% dos discentes e 97% dos servidores reconhecem a equipe gestora da unidade como uma liderança capaz de conduzir ações de melhoria das condições de ensino. Cerca de 69% dos alunos e 93% dos servidores avaliam a comunicação interna entre gestão pedagógica, gestão administrativa, gestão acadêmica e os alunos como excelente ou boa. Entre os alunos ainda há opiniões que variam entre regular (19%), insuficiente (9%) e não sabe responder (2%).

2.3 Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física

EIXO	5 – Infraestrutura Física
Dimensão SINAES	7
APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO	

Dimensão 7: Infraestrutura Física

Formulário
Alunos Fatec

Perfil
Todos

Perfil Detalhado
Todos

Dimensão
Todos

Questão

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

☐ 5

☐ 6

☐ 7

☐ 8

☐ 9

☒ 11

☐ 12

☐ 13

☐ 14

☐ 15

☐ 16

☐ 17

11 - Considerando a quantidade de ambientes, disponibilidade de horários, disponibilidade de recursos tecnológicos, e condições de atendimento às necessidades do curso. Como você avalia o conjunto de laboratórios e ambientes de ensino que proporcionem atividades práticas na unidade de ensino?

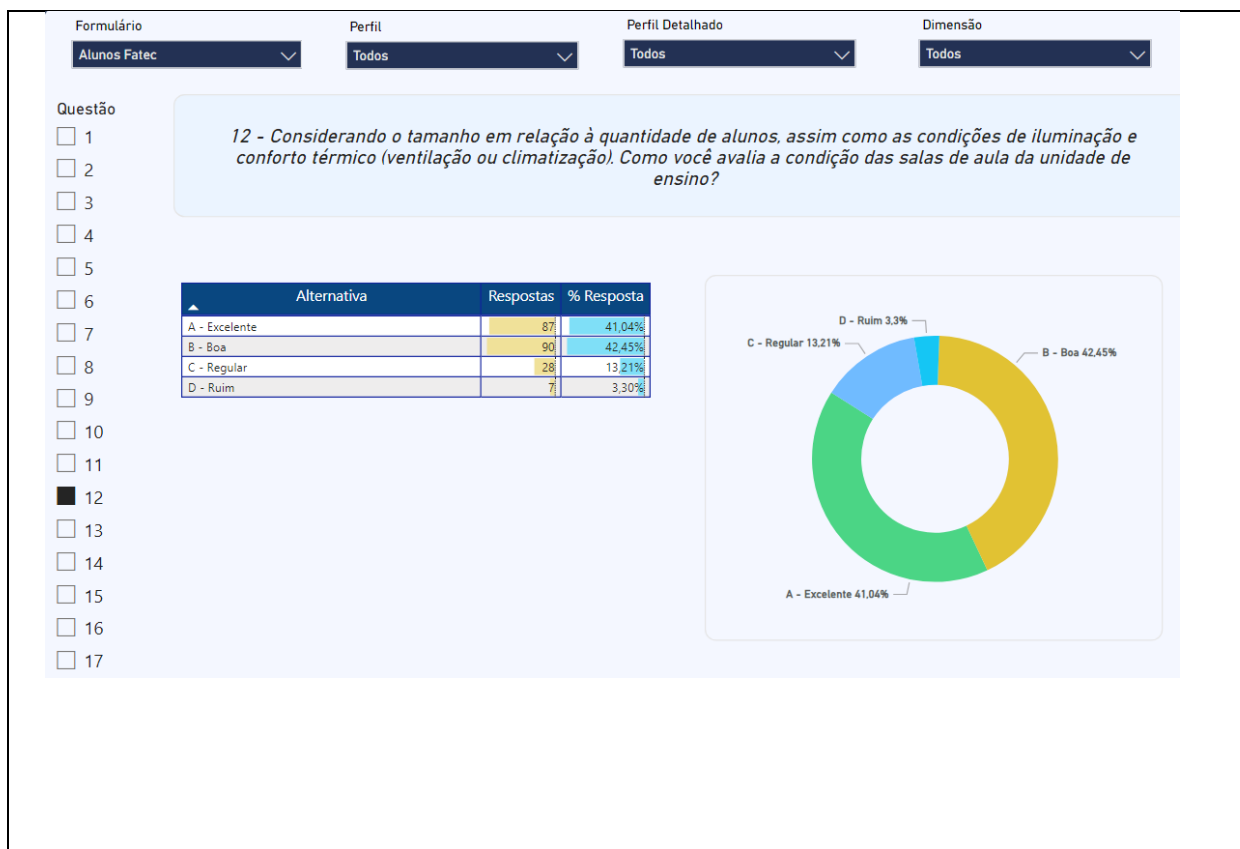
Alternativa	Respostas	% Resposta
A - Excelente	77	36,32%
B - Bom	82	38,68%
C - Regular	39	18,40%
D - Insuficiente	14	6,60%

Formulário
Servidores Fatec

Perfil
Todos

Perfil Detalhado
Todos

Dimensão
Todos



No Eixo Infraestrutura Física, verificam-se as condições que a IES apresenta para o desenvolvimento de suas atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão. Observamos que 75% dos alunos e 85% dos docentes consideram que o conjunto de laboratórios e ambientes que proporcionam atividades práticas é excelente ou bom. E ainda 83% dos alunos consideram as condições das salas de aula excelente ou boa. Mas ainda há algumas espaços e equipamentos que precisam ser melhorados, modernizados ou adquiridos.

3. ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPOSTAS (PGA)

EIXO	1 - Planejamento e Avaliação Institucional	
AÇÃO PROPOSTA		Prazo
Código PGA	Título	
101	DIVULGAR PROJETOS DE PESQUISA	Dez/2024
102	SENSIBILIZA WEBSAI - PARTICIPE DO WEBSAI E AJUDE A MELHORAR A UNIDADE	Dez/2024

EIXO	2 – Desenvolvimento Institucional	
AÇÃO PROPOSTA		Prazo
Código PGA	Título	
201	ALUNO – CONHEÇA O REGIMENTO DAS FATECS	Dez/2024
202	DIVULGAR OS EVENTOS OFERECIDOS PELA FATEC DIADEMA PARA A COMUNIDADE EXTERNA	Dez/2024
203	FOMENTAR PARCERIAS COM EMPRESAS PÚBLICAS E PRIVADAS PARA OFERTA DE ESTÁGIO E DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO	Dez/2024

EIXO	3 – Políticas Acadêmicas	
AÇÃO PROPOSTA		Prazo
Código PGA	Título	
301	OFICINA DE VELAS	Dez/2024
302	AULAS DE REDAÇÃO E LÍNGUA PORTUGUESA PREPARATÓRIO PARA O VESTIBULAR E PROVÃO PAULISTA	Dez/2024

303	VENHA PARTICIPAR DA INICIAÇÃO CIENTÍFICA	Dez/2024
304	DIVULGAR PROJETOS REALIZADOS PELOS DOCENTES NAS AULAS	Dez/2024
305	REFORÇO/MONITORIA EM DISCIPLINAS DO 1º SEMESTRE	Dez/2024
306	PROJETO SOCIALIZA	Dez/2024
307	VISITAS E PALESTRAS TÉCNICAS	Dez/2024

EIXO	4 – Políticas de Gestão	
AÇÃO PROPOSTA		Prazo
Código PGA	Título	
401	CAMPANHA – COMUNICAÇÃO INTERNA PARA OS ALUNOS	Dez/2024

EIXO	5 – Infraestrutura Física	
AÇÃO PROPOSTA		Prazo
Código PGA	Título	
501	PROPOSTA PARA ESTUDO E SUBSTITUIÇÃO DE CADEIRAS GIRATÓRIAS PARA OS LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA E SALAS HÍBRIDAS	Dez/2024
502	PROPOSTA PARA ESTUDO E IMPLANTAÇÃO DE CONJUNTO DE MESA SEXTAVADA E CADEIRAS PARA TRANSFORMAR DUAS SALAS DE AULA CONVENCIONAIS EM SALAS HÍBRIDAS.	Dez/2024
503	ESTUDO PARA AQUISIÇÃO LAPTOPS PARA SEREM UTILIZADOS PELOS ALUNOS	Dez/2024
504	ESTUDO PARA AQUISIÇÃO DE 2 CONTÊINERS PARA SEREM UTILIZADOS COMO ALMOXARIFADO	Dez/2024
505	PROPOSTA PARA ESTUDO E ADEQUAÇÃO DOS LABORATÓRIOS DO CST EM COSMÉTICOS	Dez/2024
506	PROPOSTA PARA ESTUDO E IMPLANTAÇÃO DOS ITENS QUE FALTAM PARA O LABORATÓRIO METROLOGIA E SIMULAÇÃO DO CST EM GPI	Dez/2024
507	PROPOSTA PARA ESTUDO DA DEMANDA EFETIVA DA REDE WI-FI PARA A UNIDADE DE ENSINO	Dez/2024
508	PROPOSTA PARA ADEQUAÇÃO DA UNIDADE PARA INCLUSÃO DE PESSOAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS	Dez/2024
509	PROPOSTA E ESTUDO PARA INSTALAÇÃO DE CÂMERAS DE SEGURANÇA NA UNIDADE	Dez/2024

510	PROPOSTA PARA MODERNIZAR A BIBLIOTECA COM LIVROS PARA O CURSO DE DSM	
-----	--	--

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Comissão Própria de Avaliação, pelo seu trabalho, visa oferecer subsídios capazes de subsidiar à tomada de decisão e ao planejamento institucional, na busca de contínua melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão. Sendo assim um importante instrumento para a Direção.

O Plano de Desenvolvimento institucional (Ano 2022 – Ano 2026) foi um dos principais documentos que nortearam as ações da Fatec Diadema – Luigi Papaiz tratou-se de um documento que se caracterizou como uma identidade da Instituição, definindo, dentre outros, sua filosofia de trabalho, missão, estratégias, objetivos, estrutura e diretrizes pedagógicas, algo a ser continuado no PDI para os anos de 2023 - 2026.

Os dados da pesquisa nos fizeram perceber nossas fragilidades e pontos fortes. No Eixo 1 avaliamos o Planejamento e Avaliação Institucional. Os dados mostram que a maioria dos alunos (71%) e servidores (79%) avalia as atividades de participação de estudantes em pesquisa de forma positiva – excelente ou bom. Os servidores (79%) entendem que os indicadores da avaliação institucional WebSai são usados no planejamento das ações da Unidade. A autoavaliação bem e o parecer dos especialistas das comissões de avaliação in loco do Conselho Estadual de Educação (CEE) contribuem para gerar medidas corretivas a partir do processo de planejamento.

No Eixo 2 Desenvolvimento Institucional, foram avaliadas as dimensões: Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição. Os dados mostram que 91% dos estudantes consideram que a Missão do CPS é cumprida plenamente, bem como 96% dos servidores e que as ações institucionais estão articuladas com a missão do CPS que é promover a educação pública profissional e tecnológica dentro de referenciais de excelência, visando o desenvolvimento tecnológico, econômico e social do Estado de São Paulo. Foi perguntado se os estudantes e servidores conhecem o regimento das Fatecs, 71% dos estudantes dizem conhecer, bem como praticamente a totalidade dos servidores. Cerca de 91% dos estudantes consideram que a comunidade externa participa de atividades propostas pela Instituição de Ensino e os servidores dividem sua opinião entre a participação da comunidade ser elevada e constante (50%) e baixa ou eventual

(50%). Na percepção dos estudantes 35% consideram que há interação entre os setores públicos e/ou privado a fim de desenvolver parcerias, soluções técnicas e tecnológicas de forma frequente, 52% consideram ser de forma ocasional. Cerca de 60% dos servidores consideram que as interações são frequentes e 39% de forma ocasional. Nesse sentido, o Plano de Gestão Anual (PGA) trabalhou com projetos que possibilitaram a inserção da comunidade externa na Unidade e a interação entre o setor público e privado para desenvolver parcerias: i) **Melhoria da Visibilidade da Unidade de Ensino e a Demanda do Vestibular** que consiste na visita e empresas e escolas de ensino médio da região do ABCD e região Sul e promoção da Unidade nas redes sociais da Unidade cujo objetivo é melhorar a visibilidade da Instituição na região, aumentar a demanda do vestibular e a competitividade dos cursos; ii) **Projeto Socializa** envolve toda a comunidade cujo objetivo é retirar lixo do planeta por meio da coleta de tampinhas plásticas e lacres de alumínio para ajudar duas ONGS. Esse projeto foi certificado pela Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES) que reconheceu a Fatec Diadema – Luigi Papaiz como Instituição Socialmente Responsável; iii) O projeto interdisciplinar **Web Que Localiza Ponto de Coleta de Lixo Reciclável** desenvolvido pelos alunos do Curso de DSM que trabalhou a proposta de um site da Web que apoiará a localização de pontos de coleta de lixo reciclável, iv) O projeto de **Visitas Técnicas** que dá a oportunidade aos alunos de melhorar e complementar a aprendizagem por meio de exemplos práticos e consequentemente dá visibilidade à Instituição de ensino na região. E ainda fomenta novos campos de estágio e promove aprendizagens ativas; v) Projeto **Velas Aromáticas**, pelo prof. Dr. Célio Higuchi e seus alunos da disciplina de Perfumaria que tem por objetivo trazer a comunidade para dentro da FATEC, foram oferecidas 3 workshops: um para os profissionais da área de Beleza de Diadema, desenvolvido com apoio do Polo Cosmético de Diadema (<https://portal.diadema.sp.gov.br/profissionais-da-area-da-beleza-fazem-oficina-de-velas-aromaticas/>); e outros dois durante a semana de Tecnologia que ocorreu entre os dias 23 e 25 de novembro com a participação de alunos do Ensino Médio e Cieja. No Eixo 3 Políticas Acadêmicas analisam-se os elementos constitutivos das práticas de ensino, pesquisa e extensão, considerando como meta o aprendizado. Enfatiza-se também a relação entre as políticas acadêmicas, a comunicação com a sociedade e o atendimento ao discente. Na dimensão Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a

Extensão, a maioria dos estudantes e quase a totalidade dos servidores avaliam o nível de ensino da Unidade como Excelente ou Bom. As opiniões sobre as atividades de pesquisa entre os estudantes variam, 45% consideram elevado, 33% baixo, 19% não conhece e 3% dizem que não existe; entre os servidores também há uma variação de opiniões, 60% dizem ser elevado, 29% baixo, 10% não conhece e 1% diz que não existe. Em relação à Política de Atendimento aos Discente, 69% dos estudantes avaliam os programas de apoio pedagógico como excelente ou bom e 31% como regular ou insuficiente, nessa categoria a maioria dos servidores (89%) avaliam os programas como excelente ou bom. No PGA foram propostos projetos de monitoria e/ou reforço de Inglês; Matemática e; Algoritmos e Lógica de Programação, modernização da biblioteca com compra de livros para o curso de DSM. Todos eles visando o atendimento ao discente, a sociedade e melhorar o nível de ensino e de aprendizagem. Muitos docentes aplicam em suas aulas metodologias ativas que possibilitam a pesquisa e interação com o que há de mais moderno nas áreas em que os cursos estão enquadrados. A Iniciação Científica da Unidade foi implantada em 2021 de forma experimental e já trouxe reconhecimento para a Unidade no 35º Congresso Brasileiro de Cosmetologia, que aconteceu em São Paulo entre os dias 13 e 15 de junho de 2023. A aluna Jéssica Ferreira Xavier, monitória de Iniciação Científica do curso de Cosméticos, orientada pela Profª. Drª Mariana Moreira Dias e coorientada pela Profª Ms. Gabriele Wander Ruas submeteu a pesquisa intitulada "Análise Microbiológica de Produtos Cosméticos Orgânicos" e foi premiada com o 3º lugar em um dos maiores Congressos da área (<https://www.cps.sp.gov.br/aluna-da-fatec-diadema-recebe-premio-inedito-em-congresso-de-cosmetologia/>). Apesar desse sucesso ainda há muito a ser feito principalmente na divulgação das Bolsas de Monitoria de Iniciação Científica, como apontam os resultados da pesquisa. Na dimensão Comunicação com a Sociedade, os estudantes e docentes dizem que o acesso a documentos informativos e normativos da instituição é excelente ou bom. Em relação aos meios de comunicação interna a maioria dos estudantes e servidores também dizem ser excelente ou bom. Todas as informações relevantes que chegam até a Unidade de Ensino são repassadas à comunidade escolar por e-mail institucional, quadros de aviso e redes sociais.

O Eixo 4 - Políticas de Gestão tem como foco a verificação do desenvolvimento das políticas de pessoal; da organização e gestão da instituição; e da sustentabilidade

financeira. Na dimensão Políticas de Pessoal no que diz respeito ao plano de carreira os servidores têm opiniões divergentes, 15% consideram plenamente satisfatório, 33% satisfatório, 28% pouco satisfatório, 21% insatisfatório e 3% não soube responder. Na dimensão Organização e Gestão da Instituição observamos que 83% dos discentes e 97% dos servidores reconhecem a equipe gestora da unidade como uma liderança capaz de conduzir ações de melhoria das condições de ensino. Essas ações serão descritas no Eixo 5 – Infraestrutura Física, pois muitas dessas ações se relacionam a essa Dimensão. Os dados mostram que cerca de 69% dos alunos e 93% dos servidores avaliam a comunicação interna entre gestão pedagógica, gestão administrativa, gestão acadêmica e os alunos como excelente ou boa. Entre os alunos ainda há opiniões que variam entre regular (19%), insuficiente (9%) e não sabe responder (2%). A Sustentabilidade Financeira cabe exclusivamente à Administração Central do CPS em razão da dotação orçamentária da autarquia.

No Eixo 5 - Infraestrutura Física, verificam-se as condições que a IES apresenta para o desenvolvimento de suas atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão. Observamos que 75% dos alunos e 85% dos docentes consideram que o conjunto de laboratórios e ambientes que proporcionam atividades práticas é excelente ou bom. E ainda 83% dos alunos que consideram as condições das salas de aula excelente ou boa. Mas ainda há algumas espaços e equipamentos que precisam ser melhorados, modernizados ou adquiridos. No ano de 2023 fomos contemplados com 115 laptops que possibilitou a reorganização e atualização dos dois laboratórios de informática já existentes, onde foram colocados 20 computadores em cada. No laboratório “Aquário” que os alunos têm livre acesso para fazerem pesquisa e trabalhos, trocamos os desktops antigos por outros com melhor configuração e bom estado retirados dos laboratórios de informática. Organizamos a Sala Maker com 25 computadores, uma sala híbrida com 25 computadores e temos um carrinho com 25 computadores a disposição dos docentes para uso em sala de aula. Apesar de não termos wifi, todos os ambientes têm acesso a Internet via cabo de rede. A organização dos laboratórios ajudou a melhorar a demanda reprimida do CST em DSM por 5 laboratórios e ainda possibilita aos docentes dos demais cursos usarem os computadores com seus alunos nas aulas. Com a verba do DMPP conseguimos comprar 10 (dez) kits de IOT e Sistemas Embarcados para o curso de DSM, mas ainda há softwares que precisam ser adquiridos, os docentes têm trabalhado com similares

de livre demanda. Apesar dessas melhorias, ainda precisamos de mais equipamentos e infraestrutura para o curso de DSM, pois não atende ao manual de Padronização da Infraestrutura Mínima Necessária para os Cursos Superiores de Tecnologia do Eixo Tecnológico de Informação e Comunicação organizado pela CESU. Quanto ao curso de GPI recebemos os livros e alguns itens do laboratório de metrologia e softwares do laboratório de Simulação Aplicada, mas ainda não atende o manual de Padronização da Infraestrutura Mínima Necessária para os Cursos Superiores de Tecnologia do Eixo Produção Industrial organizado pela CESU. Falta o software GRP, porém os docentes usam similares livres durante as aulas. Precisamos dos demais itens de metrologia também. Para o Curso de Cosméticos foram feitas solicitações de equipamentos que até o momento não recebemos. Todos os desktops das salas de aula e dos servidores administrativos foram trocados pelos 25 que recebemos do CPS. Todas as salas de aula tem TV de 65 polegadas. Solicitamos cadeiras giratórias para os laboratórios de informática e conjuntos de mesa sextavada e cadeiras para transformar duas salas de aula convencionais em salas híbridas. Nessas salas serão utilizados notebooks que serão usados pelos CST em Cosméticos, GPI e DSM. Não pudemos solicitar, apesar de estar no PGA, pois o sistema não abriu esse ano.

Os resultados apresentados contemplam as dez dimensões auto avaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos.

Os dados coletados, as análises e propostas foram amplamente divulgadas e serão objeto de comparação na próxima avaliação, para elucidar os avanços alcançados, reforçando o quanto a avaliação contribui para a gestão dos resultados.

ANEXO - ATAs de Aprovação dos membros da CPA, registro de alterações e reuniões da CPA