
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

FATEC SANTO ANDRÉ RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2022

SANTO ANDRÉ, SP

2023

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Direção / Coordenação de Cursos

| | |
|---|---|
| Direção Geral | Prof. Dr. Alexander T. de Carvalho |
| Coordenação do Curso de Graduação Tecnologia em Eletrônica Automotiva | Prof. Especialista Carlos Alberto Morioka |
| Coordenação do Curso de Graduação Tecnologia em Mecânica Automobilística | Prof. MsC. Luis Roberto Kanashiro |
| Coordenação do Curso de Graduação Tecnologia em Mecatrônica Industrial | Prof. Dr. Fabio Delatore |
| Presidente da CPA | Prof. Dr. Fabio Delatore |

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Comissão Própria de Avaliação – CPA

| | |
|---|-------------------------------------|
| Representante docente (Presidente) | Prof. Dr. Fabio Delatore |
| Representante docente | Prof. Espec. Carlos Alberto Morioka |
| Representante docente | Prof. MsC. Luis Roberto Kanashiro |
| Representante discente | Flávson Francisco da Silva |
| Representante do corpo técnico administrativo | Patrícia Soares Macedo |
| Representante da Sociedade Civil | Carlos Alberto Moraes |

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

SUMÁRIO

| | |
|---|----|
| <u>I Identificação da FATEC:</u> | 05 |
| <u>II Atos Regulatório</u> | 05 |
| <u>III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)</u> | 06 |
| <u>1 INTRODUÇÃO</u> | 06 |
| <u>2 METODOLOGIA</u> | 07 |
| <u>2.1 Cronograma de atividades da CPA</u> | 09 |
| <u>2.2 Sensibilização</u> | 10 |
| <u>2.3 Sujeitos da avaliação</u> | 10 |
| <u>2.4 Instrumentos de coleta</u> | 11 |
| <u>2.5 Procedimentos para a coleta</u> | 11 |
| <u>2.6 Análise e discussão dos dados da coleta</u> | 11 |
| <u>2.7 Organização das medidas para a composição do relatório</u> | 12 |
| <u>2.8 Devolutiva dos resultados para os segmentos</u> | 12 |
| <u>3 DESENVOLVIMENTO</u> | 13 |
| <u>3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional</u> | 13 |
| <u>3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional</u> | 14 |
| <u>3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas</u> | 16 |
| <u>3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão</u> | 18 |
| <u>3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física</u> | 19 |
| <u>4 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPOSTAS</u> | 21 |
| <u>5 CONSIDERAÇÕES FINAIS</u> | 26 |

I. Identificação da FATEC

| | |
|-----------------------------|---|
| Unidade: | FATEC SANTO ANDRÉ |
| Código do CPS: | 160 |
| Código E-MEC: | 15585 |
| Representante legal da IES: | Prof. Dr. Alexsander Tressino de Carvalho |
| Endereço Completo da IES: | Rua Pref. Justino Paixão, nº 150. Centro Santo André – SP. CEP 09020-130 Tel.: (11) 4437 2215 |
| E-mail: | secretaria@fatecsantoandre.edu.br |

II. Atos Regulatórios

- ✓ Criação da FATEC Santo André: Portaria / Decreto Lei nº 51.501/2007
- ✓ Data do documento: 02/07/2007
- ✓ Data de publicação no DOE: 04/07/2007, Seção I, pg. 41/42

III. Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação da FATEC SANTO ANDRÉ foi instituída pela Portaria nº 01/2016, de 06 de Maio de 2016, possuindo mandato até 05 de Maio de 2020 com a seguinte composição.

| Nome | Segmento Representativo |
|---|-------------------------|
| Prof. Dr. Fabio Delatore (Presidente CPA) | Docente |
| Prof. Espec. Carlos Alberto Morioka | Docente |
| Prof. MsC. Luis Roberto Kanashiro | Docente |
| Flavson Francisco da Silva | Discente |
| Patrícia Soares Macedo | Técnico Administrativo |
| Carlos Alberto Moraes | Sociedade Civil |

1. INTRODUÇÃO

A FATEC Santo André possui a crença na avaliação como instrumento de gestão. Por meio da avaliação temos condições de reunir indicadores capazes de suscitar análises e discussões possibilitando definir planos de melhorias de forma continuada.

Sabe-se que a Lei 10.861/2014, que define o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece, em seu Artigo 3º, que a avaliação institucional tem por objetivo identificar o perfil da IES e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, consolidadas em cinco eixos, sempre objetivando evidenciar os referenciais mínimos de qualidade exigidos pela excelência de ensino que é um dos pilares da prática de todas as faculdades de tecnologias do Estado de São Paulo vinculadas ao Centro Paula Souza.

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FATEC Santo André e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza.

A FATEC Santo André foi criada pelo Governo do Estado de São Paulo mediante a publicação do Decreto nº 51.501/2077. Atualmente, encontra-se localizada na Rua Prefeito Justino Paixão, 150 – Centro – Santo André – SP – CEP 09020-130, telefone 11 4437-2215.

Seu horário de funcionamento é de segunda à sexta das 7h00 às 22h30 e aos sábados das 8h00 às 17h00. Os cursos são ministrados de segunda à sexta 7h40 às 13h00 e 18h30 às 22h50. Aos sábados das 9h30 às 13h00hs, destinado às aulas de DP e a realização de projetos de formatura.

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, **em sua versão integral**, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza. **Em cumprimento a Nota Técnica INEP/MEC nº 65 apresenta-se um quadro analítico com as ações previstas no relatório de 2019 e 2020 evidenciando uma análise**

global dos 5 eixos para explicitar as contribuições da autoavaliação para o planejamento e desenvolvimento institucional.

Atualmente, a FATEC Santo André oferece quatro cursos Superiores de Tecnologia, sendo três presenciais e um na modalidade EAD (com o ingresso de novos alunos suspenso pela CESU, temporariamente). A unidade iniciou as atividades com o Curso Superior de Tecnologia em Eletrônica Automotiva, com 40 vagas semestrais no período da noite. No 1º semestre de 2009 foi implantado o Curso Superior de Tecnologia em Eletrônica Automotiva, com 40 vagas semestrais para o período da tarde.

Observação: no 1º semestre de 2017 o curso foi transferido para o período da manhã, em ambos os casos o curso só é oferecido até o 2º semestre e os outros semestres cursados no período noturno).

No 1º semestre de 2013 foi implantado o Curso Superior de Tecnologia em Mecânica Automobilística, com 40 vagas semestrais para o período da noite. Já no 1º semestre de 2015 foi implantado o Curso Superior de Tecnologia em Gestão Empresarial, com 80 vagas semestrais para o período noite e, o Curso Superior de Tecnologia em Mecatrônica Industrial, com 40 vagas semestrais para o período da manhã. Atualmente, a unidade possui cerca de 878 alunos matriculados em seus 04 cursos superiores de Tecnologia, distribuídos conforme a tabela abaixo.

| Cursos | Nº Alunos |
|--|------------------|
| Tecnologia em Eletrônica Automotiva (manhã e noite) | 334 |
| Tecnologia em Mecânica Automobilística | 200 |
| Tecnologia em Mecatrônica Industrial | 170 |
| Tecnologia em Gestão Empresarial (EAD) | Encerrado |
| Total de alunos matriculados na unidade (atualiz. 2022_2) | 704 |

A unidade possui agora, 42 docentes com os novos concursos que ocorreram em Dezembro de 2022. Estão divididos em Especialistas (7%), Mestres (55%) e Doutores (29%), tendo ainda uma parcela de professores (10%) que estão concluindo

a sua especialização e/ou mestrado, que atualmente se enquadram na categoria de professores graduados.

| | Titulação docente | % |
|--|-------------------|----|
| Total de Docentes na FATEC Santo André, por categoria de titulação | Doutores | 29 |
| | Mestres | 55 |
| | Especialistas | 7 |
| | Graduados | 11 |
| Total de Docentes | 42 | |

Levando em consideração apenas os cursos individualmente, temos a seguinte distribuição de docentes em função da titulação.

| CST MECATRÔNICA INDUSTRIAL | Titulação docente | % |
|--|-------------------|----|
| Total de Docentes por categoria de titulação | Doutores | 35 |
| | Mestres | 57 |
| | Especialistas | 9 |
| | Graduados | 0 |
| Total de Docentes | 23 | |

| CST ELETRÔNICA AUTOMOTIVA | Titulação docente | % |
|--|-------------------|----|
| Total de Docentes por categoria de titulação | Doutores | 38 |
| | Mestres | 53 |
| | Especialistas | 6 |
| | Graduados | 3 |
| Total de Docentes | 32 | |

| CST MECÂNICA AUTOMOBILÍSTICA | Titulação docente | % |
|--|--------------------------|----------|
| Total de Docentes por categoria de titulação | Doutores | 30 |
| | Mestres | 57 |
| | Especialistas | 9 |
| | Graduados | 4 |
| Total de Docentes | 23 | |

Para os três cursos presenciais da FATEC Santo André, todos eles estão devidamente autorizados, reconhecidos e com renovações de reconhecimento realizadas. Os resultados são sintetizados nas Tabelas a seguir, separados por curso.

Tecnologia em Eletrônica Automotiva

| Autorização | Reconhecimento & Renov. Reconhecimento | Data | Nota | ENADE |
|--|---|-------------|-------------|---------------|
| Parecer CEE 156/2009 Portaria CEE/GP 181/09 | Reconhecimento: Parecer CEE 117/2010, Portaria CEE/GP 86/2010 | 26/03/2010 | 3,0 | Não se aplica |
| | Renovação 1: Parecer CEE 419/2012, Portaria CEE/GP 533/12 | 06/11/2012 | 3,0 | |
| | Renovação 2: Parecer CEE 267/2015, Portaria CEE/GP 236/15 | 11/06/2015 | 5,0 | |
| | Renovação 3: Parecer CEE 267/2015, Portaria CEE/GP 236/15 | | | |

Tecnologia em Mecatrônica Industrial

| Autorização | Reconhecimento & Renov. Reconhecimento | Data | Nota | ENADE |
|---|--|------------|------|---------------|
| CD/CEETEPS 139/2014 Processo 5260/2014 | Reconhecimento: Parecer CEE 387/2017, Portaria CEE/GP 417/2017 | 06/09/2017 | 3,0 | Não se aplica |
| | Renovação 1: Parecer CEE 338/2020, Portaria CEE/GP 300/2020 | 28/12/2020 | 5,0 | |

Tecnologia em Mecânica Automobilística

| Autorização | Reconhecimento & Renov. Reconhecimento | Data | Nota | ENADE |
|------------------------|--|------------|------|---------------|
| CD/CEETEPS Processo | Reconhecimento: Parecer CEE 314/2015 Portaria CEE/GP 81/2015 | 09/07/2015 | 1,0 | Não se aplica |
| | Renovação 1: Parecer CEE 369/2017 Portaria CEE/GP 395/2017 | 29/08/2017 | 5,0 | |

O presente relatório está organizado em cinco capítulos, sendo esse primeiro, o de introdução e apresentação da FATEC Santo André. O segundo, traz as informações a respeito da metodologia empregada para a organização das avaliações e ações da CPA ao longo do ano de 2020. Já o terceiro capítulo traz as informações referentes as coletas obtidas nas esferas discente, docente e técnica-administrativa a respeito das dimensões pontuadas. O quarto capítulo procura trazer algumas análise e ações propostas a partir das identificações das fragilidades pontuadas. Finalizando, o capítulo cinco apresenta as considerações finais do presente relatório.

2. METODOLOGIA

Para contribuir com a organização da Comissão Própria de Avaliação de cada FATEC, o Centro Paula Souza, por meio da Área de Avaliação Institucional (AAI) e da Unidade de Ensino Superior de Graduação (CESU), organizaram a comissão da CPA Central. Assumindo como centro organizativo as atribuições que lhe competem, a saber:

- I – Contribuir com o planejamento, orientação e monitoramento dos procedimentos da autoavaliação Institucional das FATECs;*
- II – Utilizar os indicadores coletados nas unidades como instrumento de gestão, oferecendo subsídios para cada uma das áreas da administração central tomar as medidas corretivas;*
- III – Elaborar o Relatório Global da Autoavaliação para os processos de credenciamento institucional.*
- IV – Elaborar o cronograma da autoavaliação para as Fatecs, considerando o prazo de 31 de março de cada ano para o protocolo dos relatórios da autoavaliação no sistema e-mec do Ministério da Educação.*
- V – Avaliar, indicar possíveis ajustes e autorizar o protocolo dos relatórios das CPAs das FATECs no sistema e-mec.*
- VI – Reunir-se ordinariamente duas vezes no semestre ou de forma extraordinária quando necessário.*

Por meio CPA Central cada FATEC recebe todo o suporte necessário para cumprir o que lhe compete a CPA conforme segue:

- 1. contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento dos processos de avaliação interna, apresentando o projeto de autoavaliação Institucional que norteará todos os procedimentos de autoavaliação para a CPA Central em consonância com a equipe de Supervisão Regional das FATECs.*
- 2. apoiar os processos internos de avaliação;*
- 3. sistematizar e prestar informações relativas às políticas de autoavaliação institucional, solicitadas pelos Sistemas Federal e Estadual de Avaliação da Educação Superior, além de atender à demanda interna da Supervisão Regional e da CPA Central do Centro Paula Souza;*
- 4. constituir subcomissões de avaliação;*
- 5. constituir grupos temáticos ou focais voltados para a avaliação de cada uma das dez dimensões estabelecidas no artigo anterior;*
- 6. elaborar e analisar relatórios e pareceres, encaminhando-os a CPA Central;*

7. *desenvolver estudos e análises, colaborando com os órgãos próprios ou terceirizados do Centro Paula Souza, visando ao fornecimento de subsídios para afixação, o aperfeiçoamento e a modificação da política de avaliação institucional;*
8. *acompanhar, analisar e correlacionar os resultados da autoavaliação com os resultados dos alunos do Centro Paula Souza no ENADE, bem como em outros processos de avaliação;*
9. *aprovar seu próprio regulamento.*

Os relatórios parciais e/ou finais da autoavaliação deverão ser elaborados com periodicidade anual, encaminhados para a CPA Central até o dia 30 de novembro de cada ano e protocolados até 31 de março de cada ano. Ficando disponíveis para serem apreciados pela comissão de especialistas designada pelo Conselho Estadual de Educação para a visita à Instituição em seu processo de credenciamento, conforme dispõe a Deliberação do CEE 160/2018.

2.1 Cronograma das atividades da CPA

A partir desta estrutura a CPA da FATEC SANTO ANDRÉ para cumprir o que lhe compete, durante o ano de 2022 elaborou o seguinte cronograma de trabalho, apresentado pela tabela a seguir.

| AÇÕES | MESES | | | | | | | | | | | |
|---|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | JAN | FEV | MAR | ABR | MAI | JUN | JUL | AGO | SET | OUT | NOV | DEZ |
| Reuniões online com a Direção, coordenações de Cursos para sistematização as ações e composições de grupos de trabalho. | X | X | | | | | | | | X | X | X |
| Encontros online da equipe CPA para organizar e desenvolver estratégias de maneira integrada a partir da percepção dos diferentes segmentos que compõem a comissão. | | | | | | | | | | | | |
| Sensibilização para participação nos procedimentos e coleta: Encontros online com representantes de turmas, <i>lives</i> , <i>webinar</i> , informativos, <i>site</i> , entre outros, para alimentar a cultura avaliativa da Fatec. | | | | | | | | | | X | X | |
| Organização dos procedimentos de coleta de dados: elaboração das ações voltadas para estimular e monitorar a participação de toda a comunidade no preenchimento do formulário de coleta. | | | | | | | | | | X | X | |
| Análise dos resultados – acolhimento dos dados da coleta e início dos procedimentos de análise. | | | | | | | | | | | X | X |
| Encaminhamento dos dados coletados para cada área competente: cada área recebe os dados faz a análise e apresenta a justificativa e o Plano de Melhorias da área - ações planejadas a partir dos resultados e encaminha para a CPA | | | | | | | | | | | X | X |
| Elaboração do relatório a partir da devolutiva das áreas. | | | | | | | | | | | | X |
| Envio do Relatório para a apreciação da CPA Central (*) | X | | | | | | | | | | | |
| Divulgação dos resultados à comunidade acadêmica. (*) | | | X | | | | | | | | | |
| Conclusão do Relatório. (*) | | X | | | | | | | | | | |

(*) 2023

2.2 Sensibilização

Para a efetivação do cronograma destaca-se algumas das ações para a realização dos procedimentos de autoavaliação.

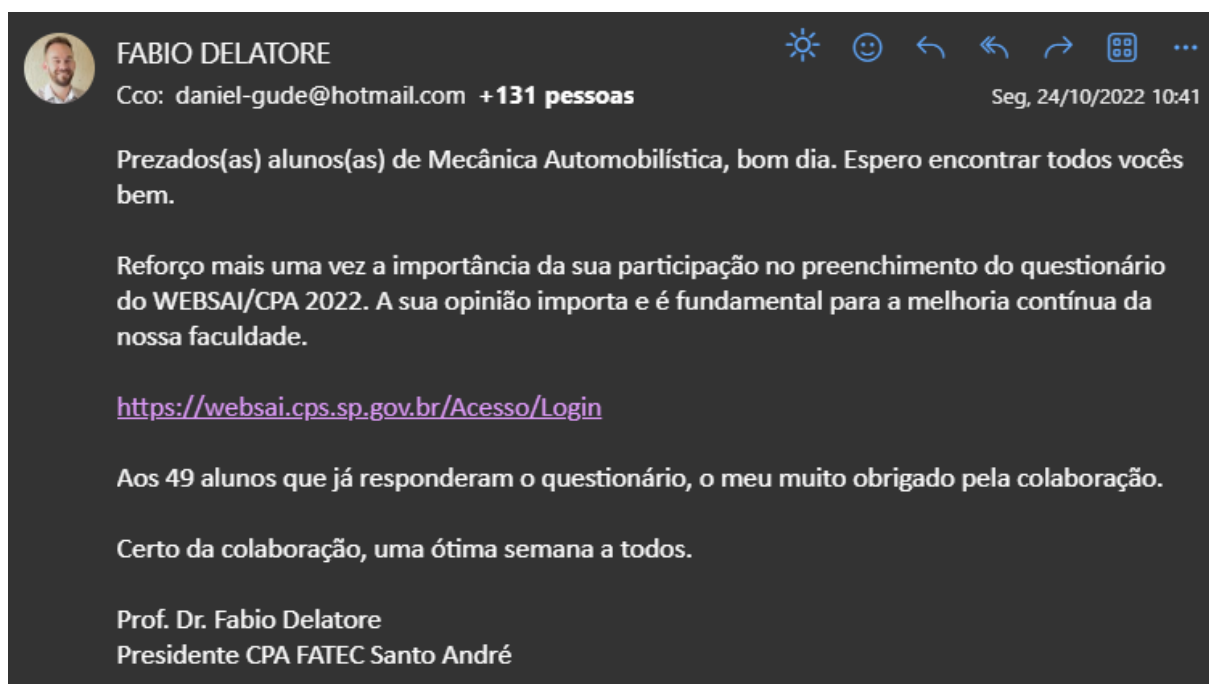
O *folder* abaixo foi elaborado como uma forma de divulgação a todos os setores da nossa instituição. Foram encaminhados e-mails aos alunos, professores e aos membros do corpo técnico administrativo e, mensagens via *WhatsApp* tais como apresentadas a seguir, enviadas aos alunos do curso de Mecatrônica e aos professores. Para os demais cursos e para os membros do corpo técnico e administrativo, seguiram a mesma abordagem e metodologia de comunicação.



O acompanhamento ocorreu de forma semanal, da evolução dos números de pessoas que respondiam o questionário. A cada semana, durante o período de coleta,

eram enviados e-mails agradecendo a participação e alertando / solicitando aos que ainda não haviam participado, a importância dos seus comentários e observações.

Abaixo, segue um exemplo da comunicação realizada, nesse caso particular, com os alunos do curso de Mecânica Automobilística. Porém a metodologia se repetiu com os demais cursos, com os professores e com os funcionários da unidade.



Iniciaram-se as divulgações no mês de outubro e verificou-se uma participação significativa da comunidade acadêmica: participação de 51% de participação dos alunos do curso de Mecânica Automobilística, 54% de participação dos alunos de Mecatrônica Industrial, 46% de participação dos alunos do curso de Eletrônica Automotiva, 83% de participação dos Funcionários e 76% de participação do corpo docente. Todo esse resultado foi graças a um extenso trabalho de sensibilização ao longo do ano de 2022, com apresentação dos resultados e mudanças que ocorreram na faculdade por conta das dicas e sugestões apresentadas.

2.3 Sujeitos da avaliação

Participaram dessa avaliação relativa a esse relatório de 2022, um total de 659 alunos (um aumento de 80% em relação a 2021) dos cursos presenciais da unidade

(57% do total), 29 professores (70% do total), 3 Coordenadores de Curso (100% do total), 3 Equipe de Direção FATEC (100% do total), 5 funcionários do corpo técnico-administrativo (100% do total), demonstrando que a comunidade FATEC Santo André foi sensibilizada de forma positiva para a participação e preenchimento do questionário avaliativo da CPA.

2.4 Instrumentos de Coleta

Desde 1997 o Centro Paula Souza, evidenciando o seu pioneirismo em buscar indicadores para gerar melhoria de seus serviços criou o Sistema de Avaliação Institucional (SAI), implantado em 1999 em todas as Etec (Escolas de Ensino Técnico no nível médio) e, em 2000, nas Fatecs, seguindo os mais rigorosos critérios estatísticos. Sendo os instrumentos elaborados e preenchidos em formulários impressos de 1999 a 2012.

A partir de 2010, os questionários deixaram de ser preenchidos em formulário de papel e passaram a ser totalmente on-line, trazendo mais agilidade ao processo de avaliação. Desde então, todos os participantes realizam a pesquisa pela internet e o SAI passou a ser chamado de WebSAI.

Para que as Fatecs tivessem apenas um instrumento que pudesse contemplar as 10 dimensões dentro dos 5 eixos avaliativos, a partir da criação da comissão da CPA Central a AAI em parceria com a CESU, por meio de uma equipe qualificada, reorganizou a elaboração dos Instrumentos adequando-os em torno dos 5 eixos avaliativos:

Excepcionalmente em 2020, em função da pandemia, o instrumento utilizado foi o Google Forms. Foram fornecidos pela CPA Central, os questionários avaliativos de cada grupo avaliado: discentes, docentes e corpo técnico & administrativo. Já em 2021 utilizou-se a infraestrutura do WEBSAI para alimentar o presente relatório, com questionamentos tradicionais em relação aos Eixos, incluindo questionamentos relativos exclusivamente a condição de pandemia e as percepções decorrentes dela, tais como a infraestrutura para as aulas tele presenciais, remotas, etc.

O questionário discente contemplava 10 questões abrangendo os Eixos 1 (Planejamento e Avaliação Institucional), Eixo 2 (Desenvolvimento Institucional, dimensões 1 e 3), Eixo 3 (Políticas Acadêmicas, dimensões 2, 4 e 9), Eixo 4 (Políticas de Gestão, dimensão 6) e Eixo 5 (Infraestrutura Física, dimensão 7).

Já o questionário docente contemplava 12 questões abrangendo os Eixos 1 (Planejamento e Avaliação Institucional), Eixo 2 (Desenvolvimento Institucional, dimensões 1 e 3), Eixo 3 (Políticas Acadêmicas, dimensões 2, 4 e 9), Eixo 4 (Políticas de Gestão, dimensões 5, 6 e 10) e Eixo 5 (Infraestrutura Física, dimensão 7).

Finalizando, o questionário designado ao corpo técnico e administrativo contemplava também 12 questões, abrangendo também os Eixos 1 (Planejamento e Avaliação Institucional), Eixo 2 (Desenvolvimento Institucional, dimensões 1 e 3), Eixo 3 (Políticas Acadêmicas, dimensões 2, 4 e 9), Eixo 4 (Políticas de Gestão, dimensões 5, 6 e 10) e Eixo 5 (Infraestrutura Física, dimensão 7).

Todas as questões elaboradas para os três questionários ou foram de múltipla escolha ou foram listado itens a serem avaliados, em uma escala definida (*excelente, muito bom, regular, insuficiente e não sei responder*).

2.5 Procedimentos para a coleta

A Área de Avaliação Institucional do Centro Paula Souza em parceria com a CESU, em sintonia com a CPA Central disponibilizou os instrumentos de coleta por meio do WEBSAI, entre os dias 16/09 a 06/10, com uma prorrogação para o dia 15/10. Para favorecer a participação da comunidade durante este período a CPA fez divulgações por mensagens de WhatsApp e por e-mail, com o logo / banner criado para a divulgação. A cada dois dias eram monitoradas as quantidades de respostas de cada questionário e, com isso, repetia-se o processo de chamamento / convite da comunidade para participação. Contamos também com os comunicados dos professores em sala de aula, convidando os alunos a participarem da avaliação.

Ao final desse processo, dado o prazo curto que tivemos para realizar a avaliação e, também, entendemos que dada as circunstâncias de aulas remotas e de final de semestre, os números foram bastante satisfatórios, apesar de não serem os ideais, principalmente em relação aos discentes.

2.6 Análise e Discussão dos dados da coleta

A partir do dia 20 de novembro de 2022 os dados coletados foram organizados pela CPA, iniciando com a extração/elaboração dos gráficos do WEBSAI. A CPA da Fatec realizou a compilação dos resultados obtidos e encaminhou às áreas correlatas para a emissão do parecer, de acordo com a organização proposta pelo ANEXO 1. Estabeleceu-se um prazo para devolutiva e retorno dos dados pontuados, incluindo os pontos positivos, negativos e ações / plano de melhoria, utilizando o QUADRO 2.

Além disso, foram investigados alguns aspectos em relação ao desempenho da CPA e do formato do questionário, apresentados a seguir.

2.7 Organização das medidas para composição do relatório

A CPA elaborou e disponibilizou o Quadro Comparativo com os resultados das avaliações parciais, conforme Quadro do item 4, para que houvesse a análise global das contribuições dos procedimentos de autoavaliação e o impacto, a partir dos 5 eixos, no planejamento e desenvolvimento Institucional. O Quadro foi discutido pela comissão, direção e demais membros da Instituição, envolvendo a representação prevista no Quadro 1.

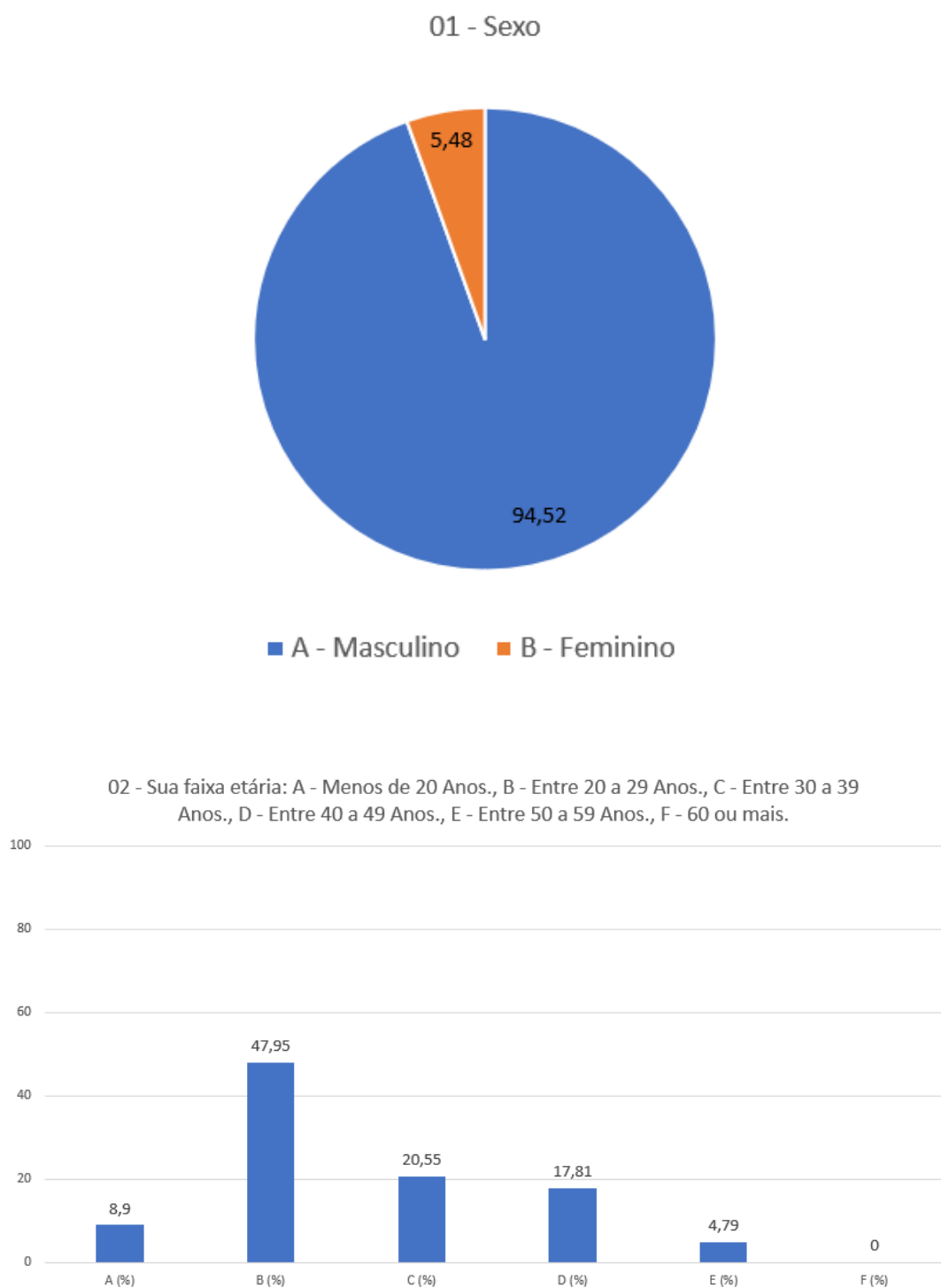
Com os dados coletados, estes foram repassados pela CPA da FATEC Santo André aos setores responsáveis para análise e devolutiva. As informações recebidas foram analisadas e tabuladas pela CPA, com os resultados apresentados nos itens 4 e 5 desse relatório.

2.8 Devolutiva dos Resultados para os Segmentos

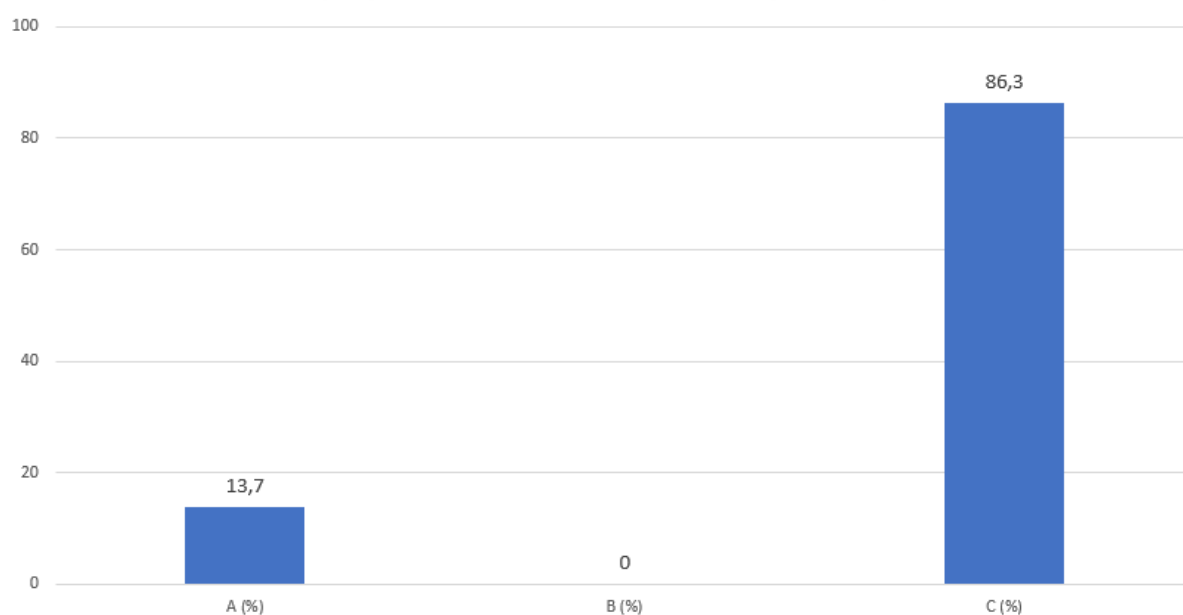
Com o relatório finalizado, encaminharemos uma cópia dele aos professores, e membros do corpo técnico-administrativo e, ao mesmo tempo, disponibilizaremos uma cópia para consulta dos membros do corpo discente, a ser colocada na secretaria e informado, posteriormente por e-mail e por avisos em sala de aula, no retorno das atividades em 2023.

2.9 Perfil dos Participantes

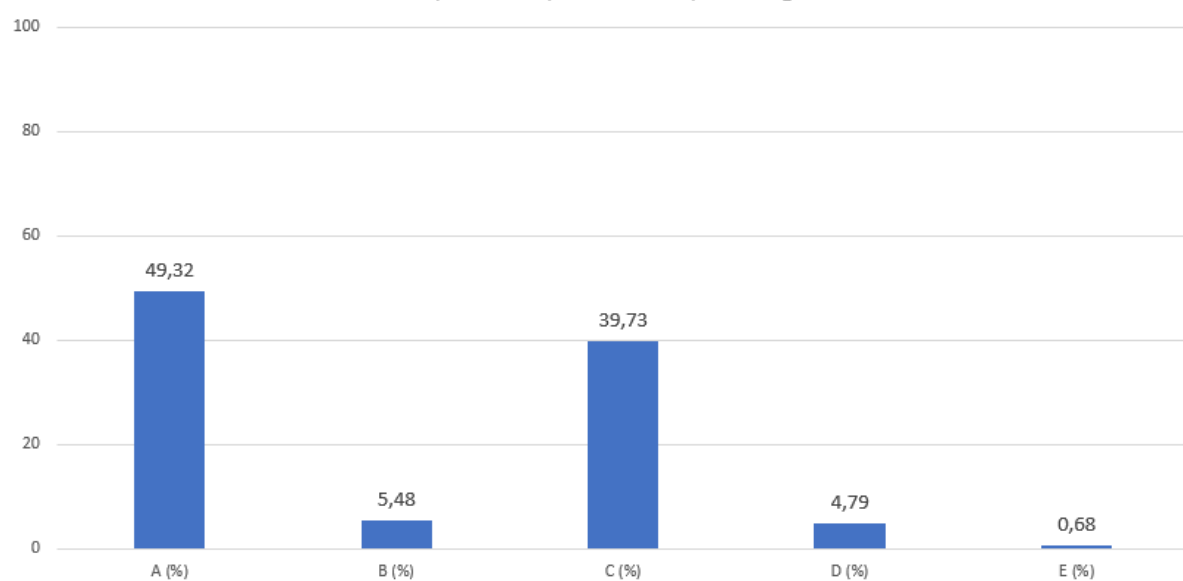
i) Discentes, Eletrônica Automotiva

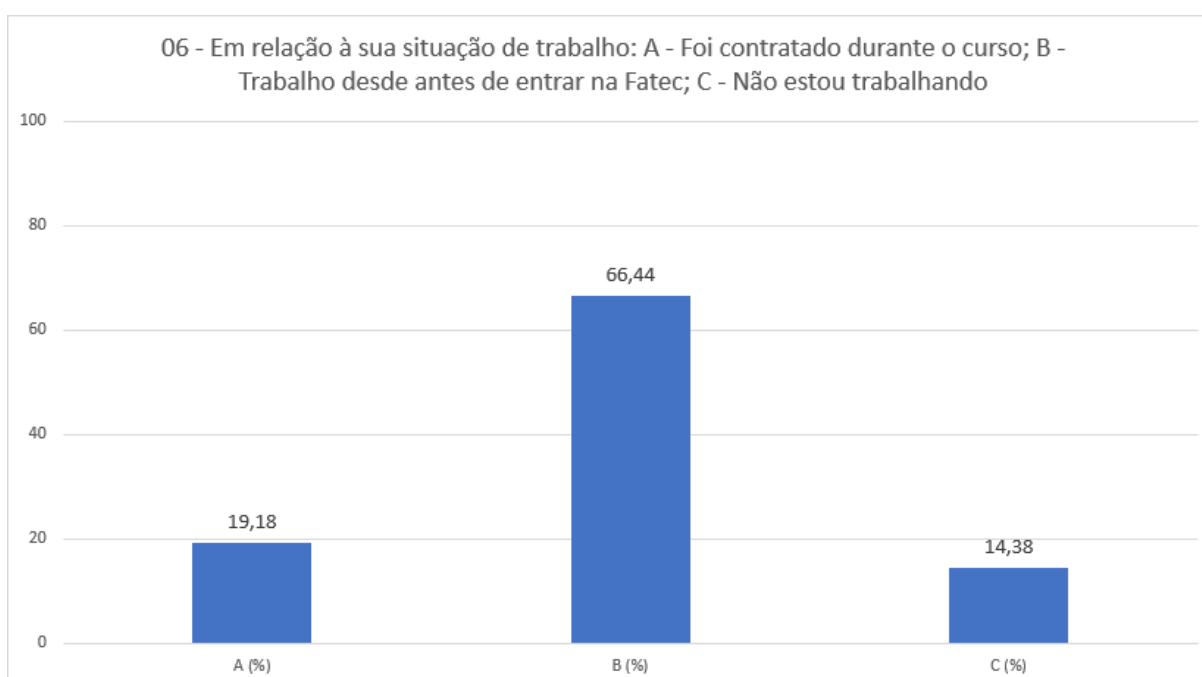
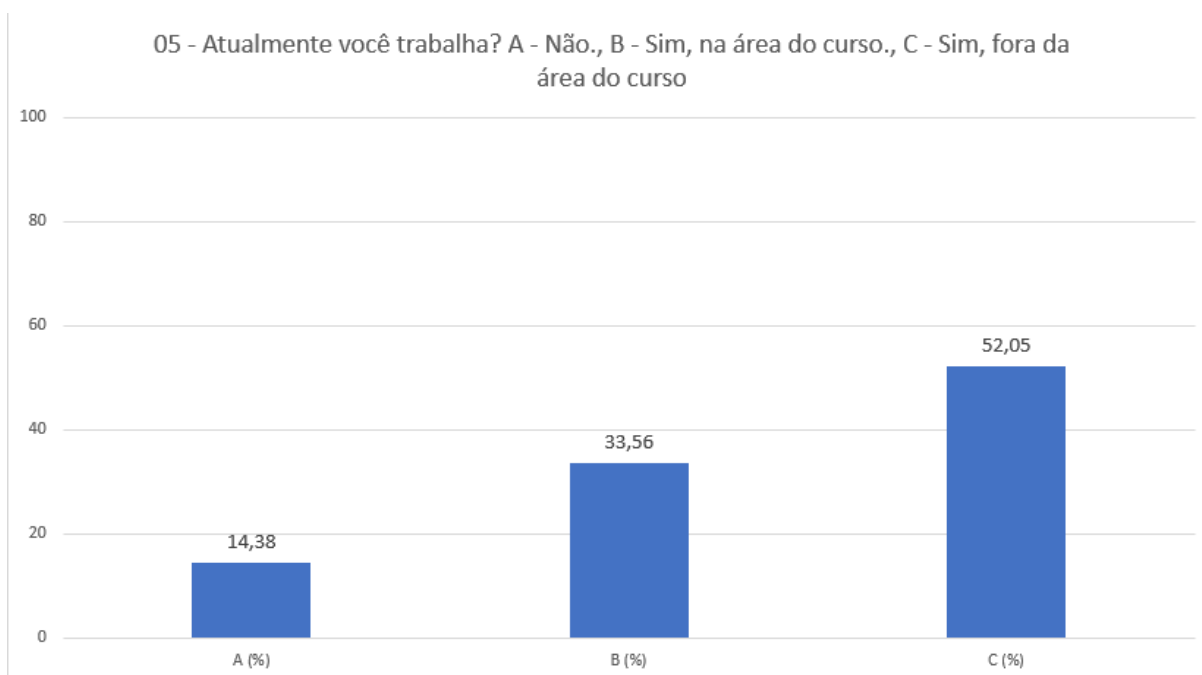


03 - Em qual período estuda na Fatec? A - Manhã, B - Tarde, C - Noite



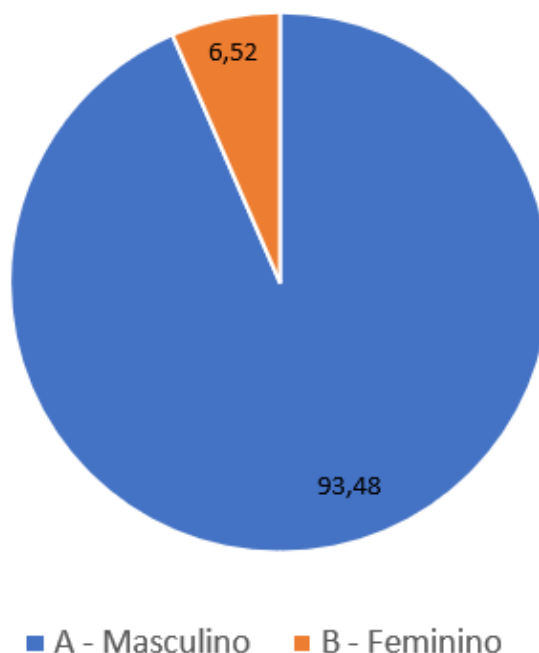
04- A qual categoria (cor ou raça) definida pelo IBGE, você pertence? A - Branca., B - Preta, C - Parda, D - Amarela, E - Indígena



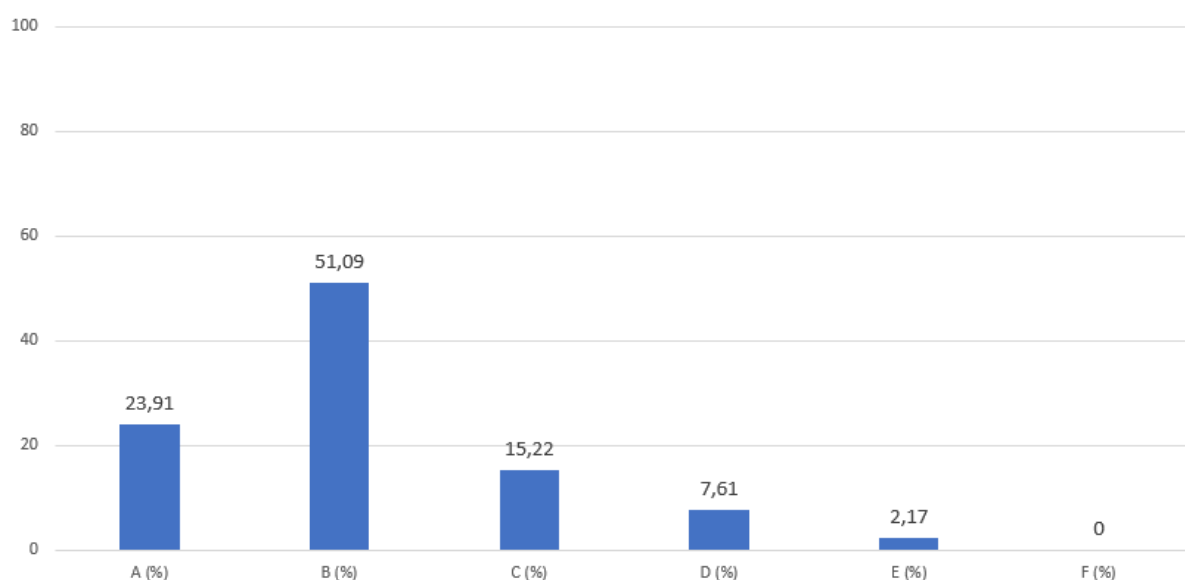


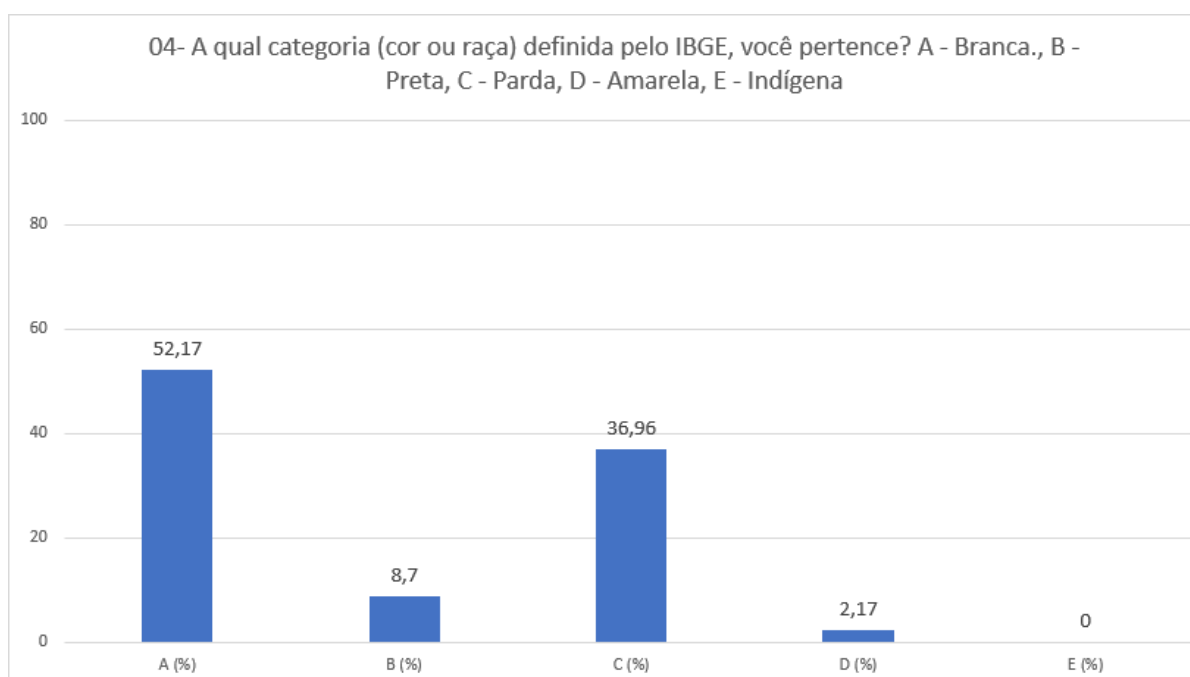
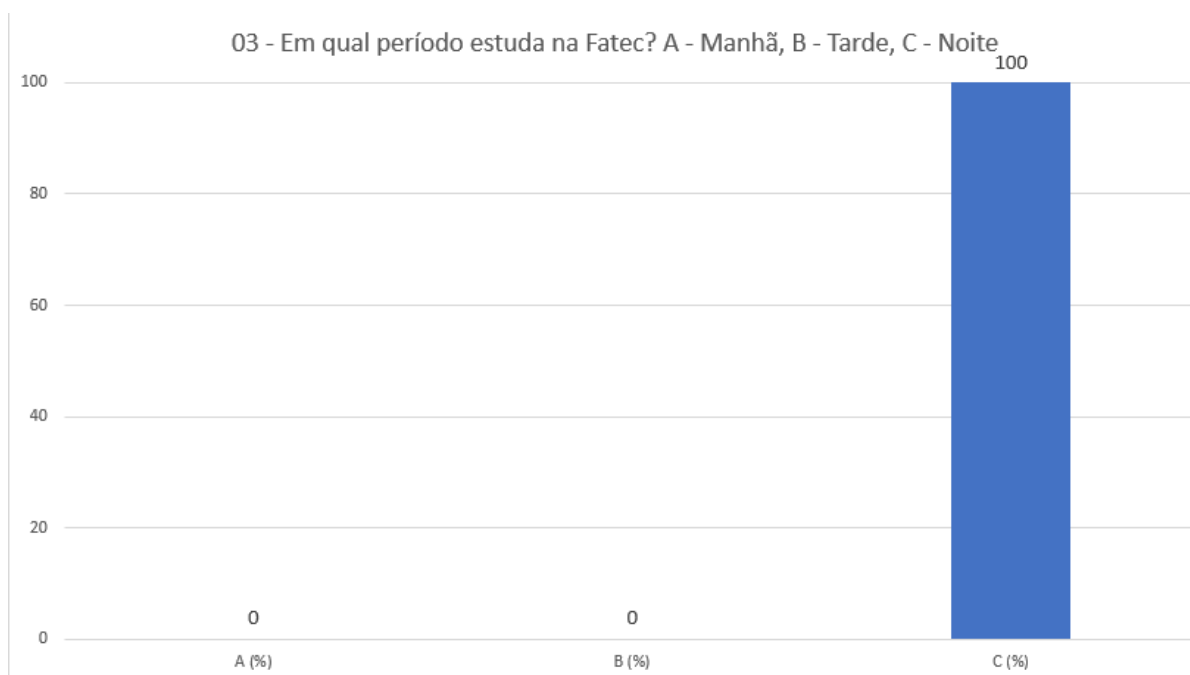
i) Discentes, Mecânica Automobilística

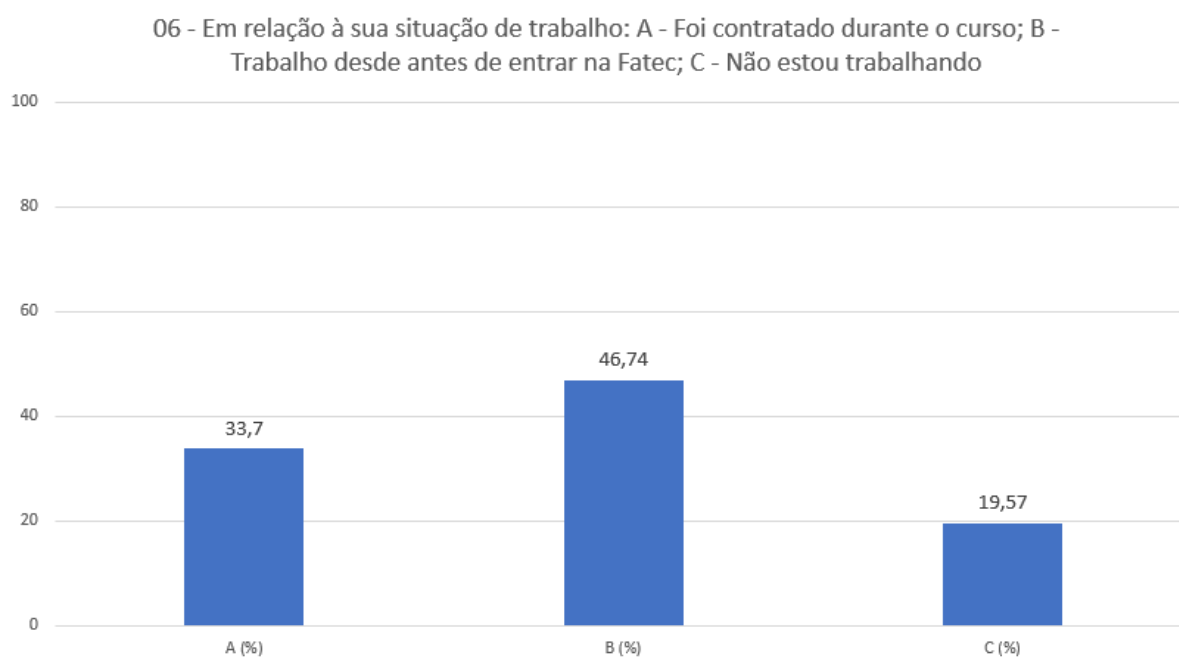
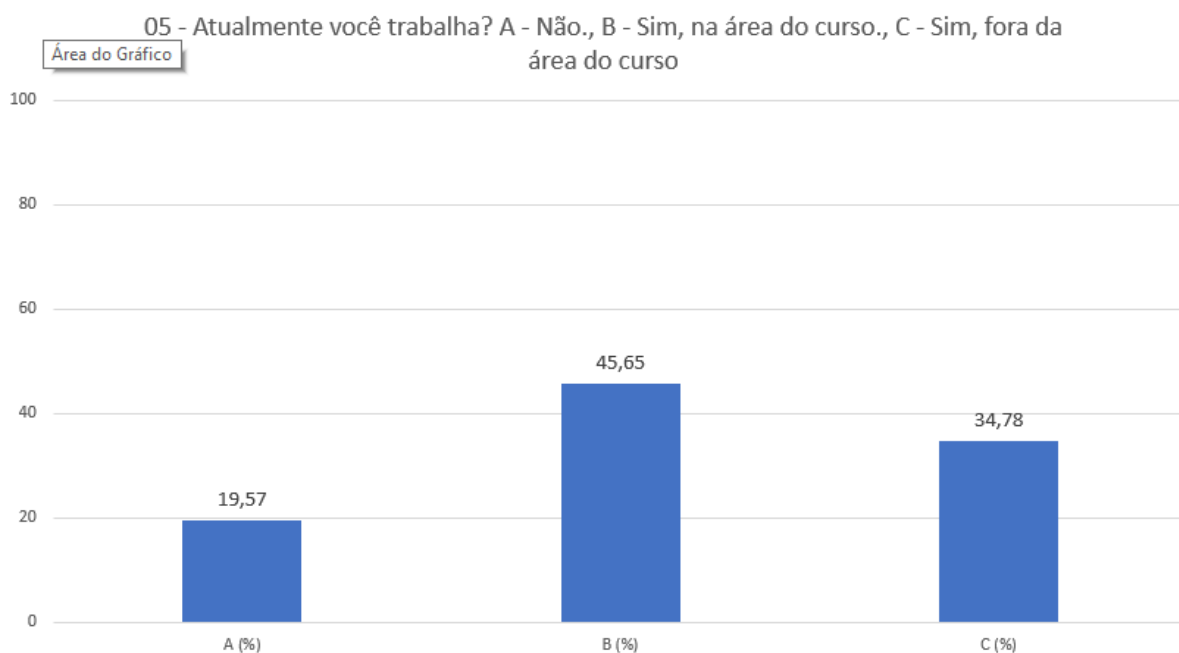
01 - Sexo



02 - Sua faixa etária: A - Menos de 20 Anos., B - Entre 20 a 29 Anos., C - Entre 30 a 39 Anos., D - Entre 40 a 49 Anos., E - Entre 50 a 59 Anos., F - 60 ou mais.

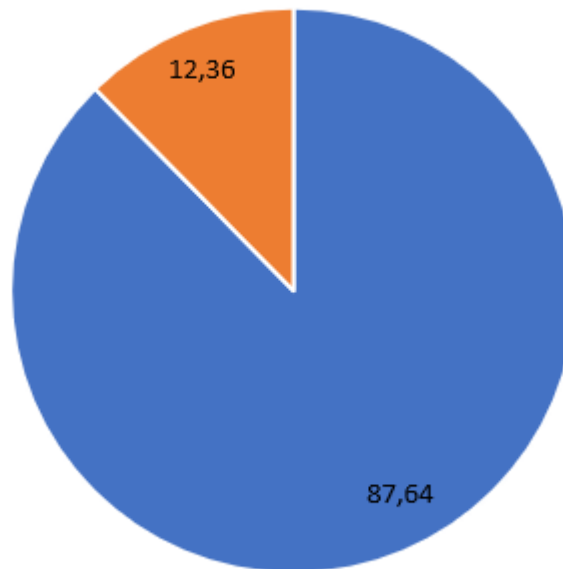






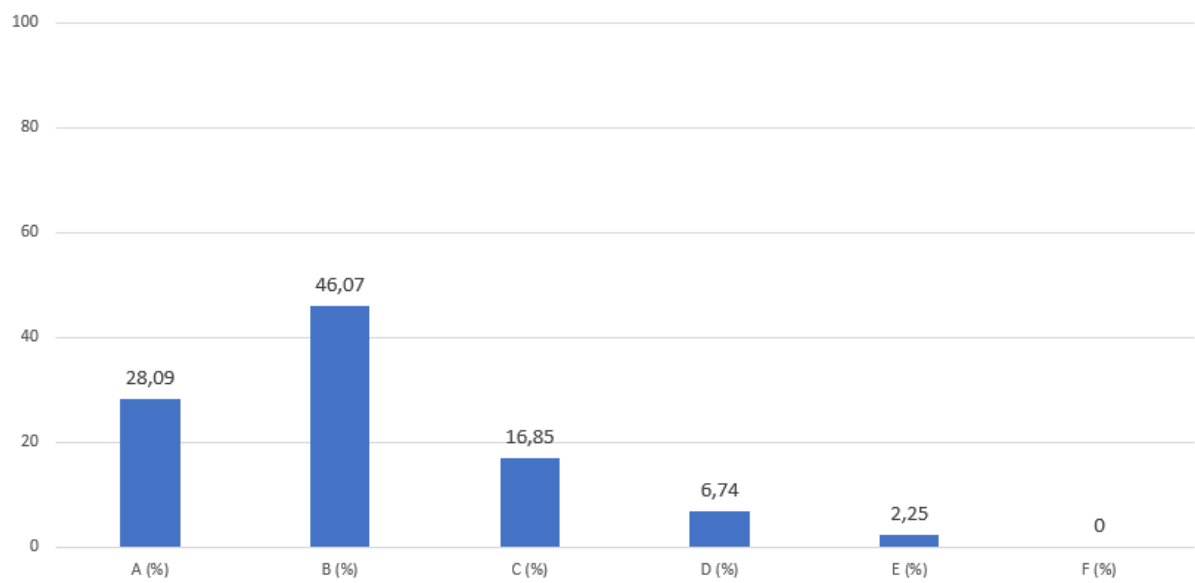
i) Discentes, Mecatrônica Industrial

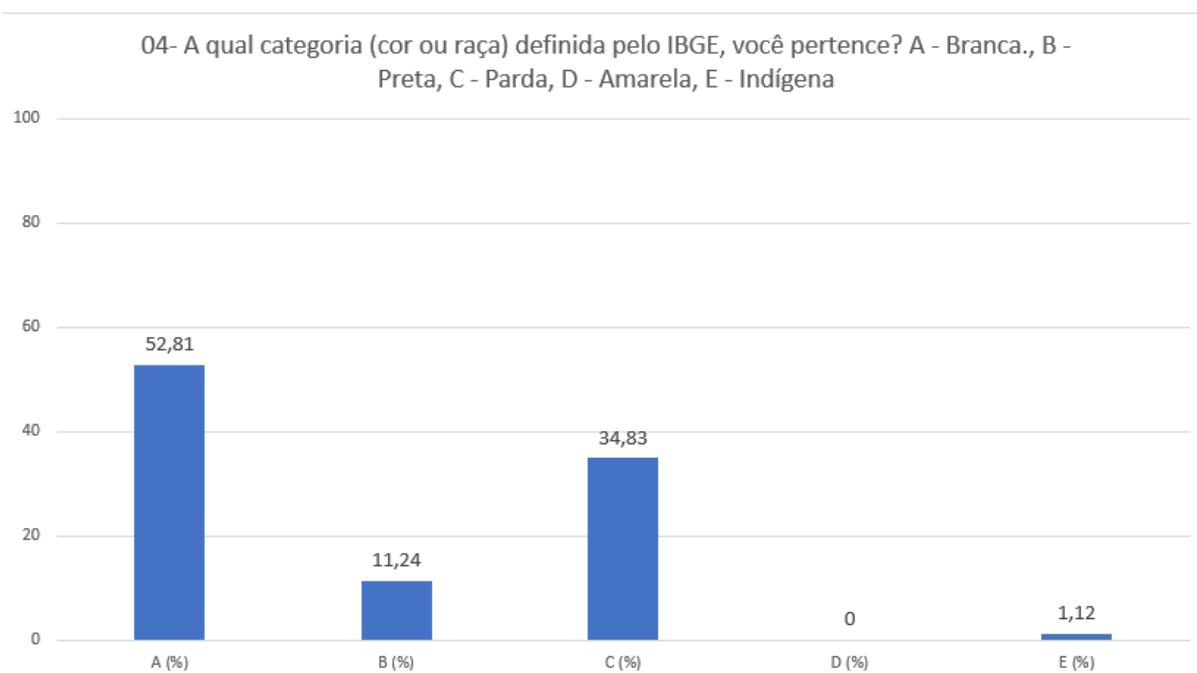
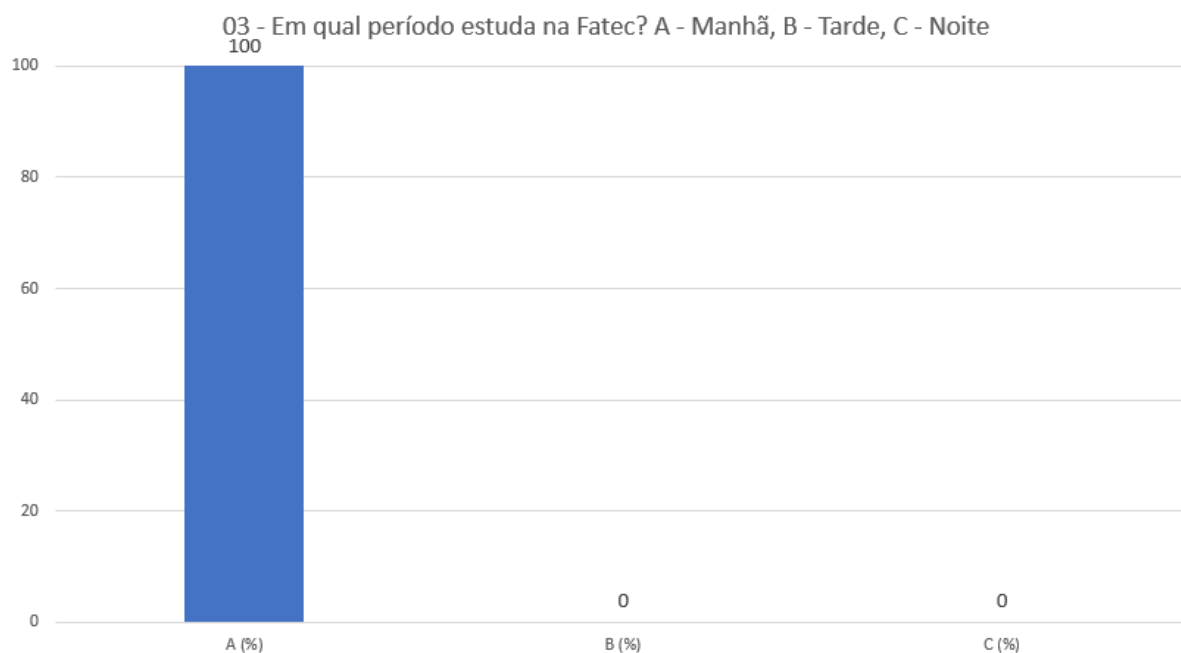
01 - Sexo



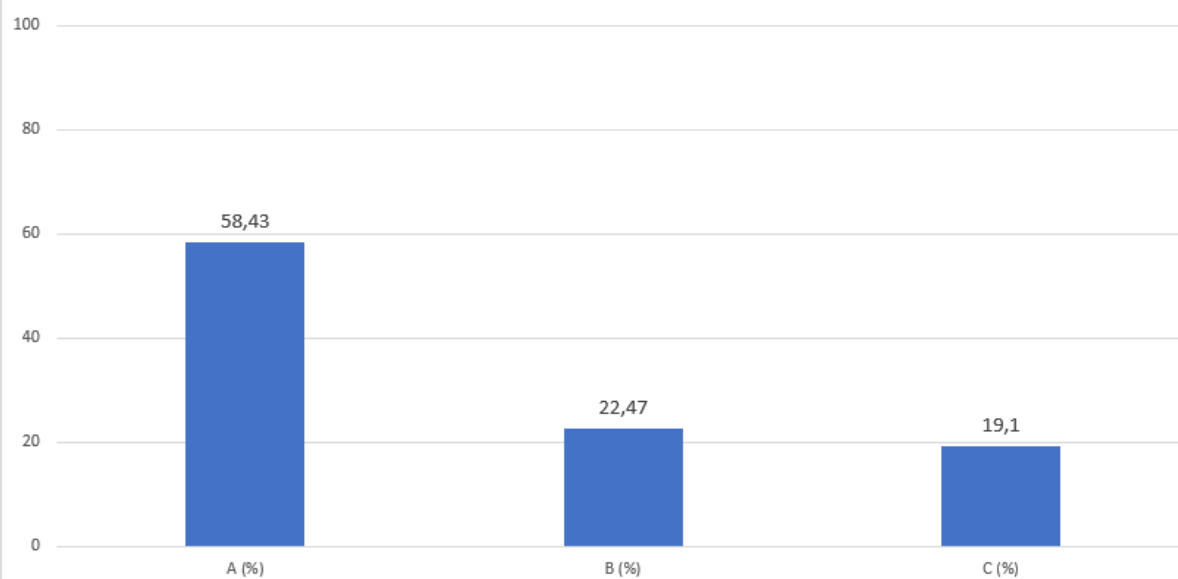
■ A - Masculino ■ B - Feminino

02 - Sua faixa etária: A - Menos de 20 Anos., B - Entre 20 a 29 Anos., C - Entre 30 a 39 Anos., D - Entre 40 a 49 Anos., E - Entre 50 a 59 Anos., F - 60 ou mais.

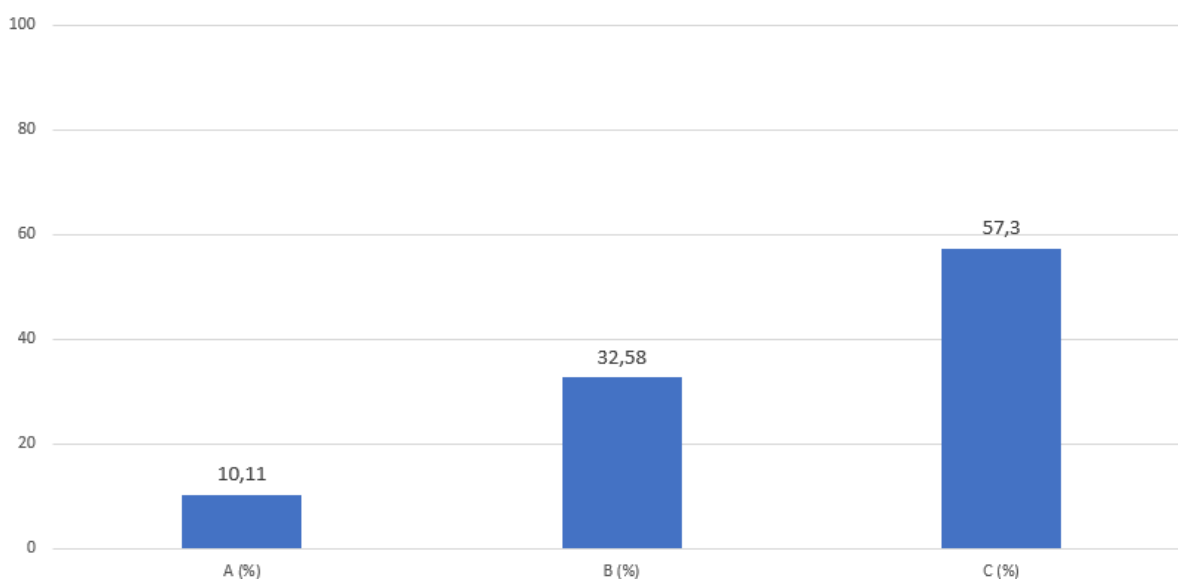




05 - Atualmente você trabalha? A - Não., B - Sim, na área do curso., C - Sim, fora da área do curso

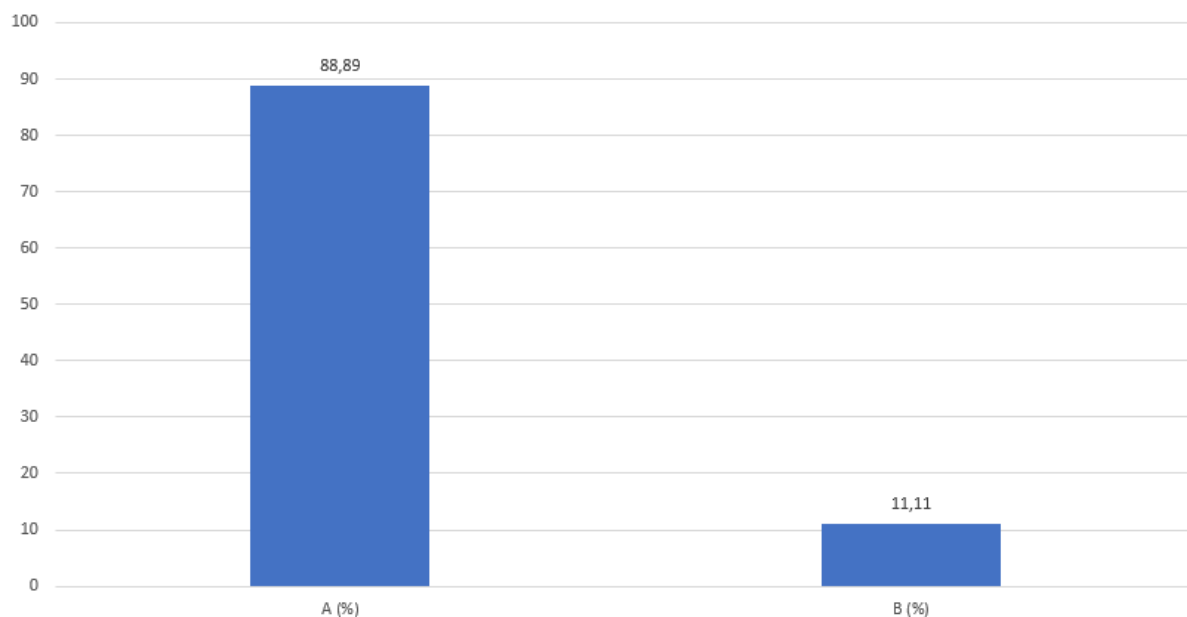


06 - Em relação à sua situação de trabalho: A - Foi contratado durante o curso; B - Trabalho desde antes de entrar na Fatec; C - Não estou trabalhando

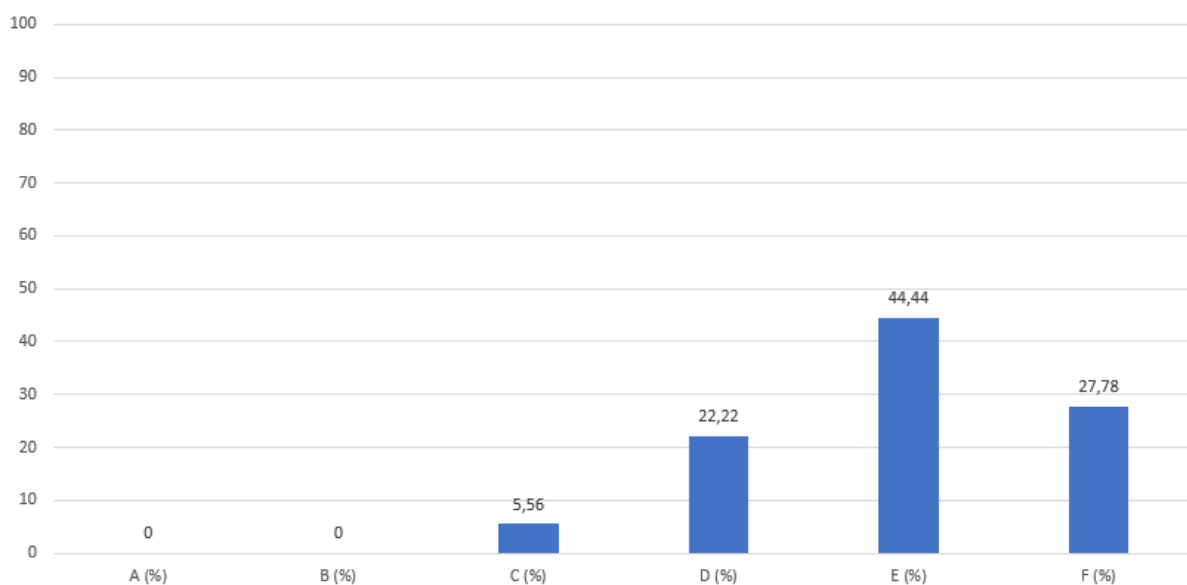


ii) Docentes

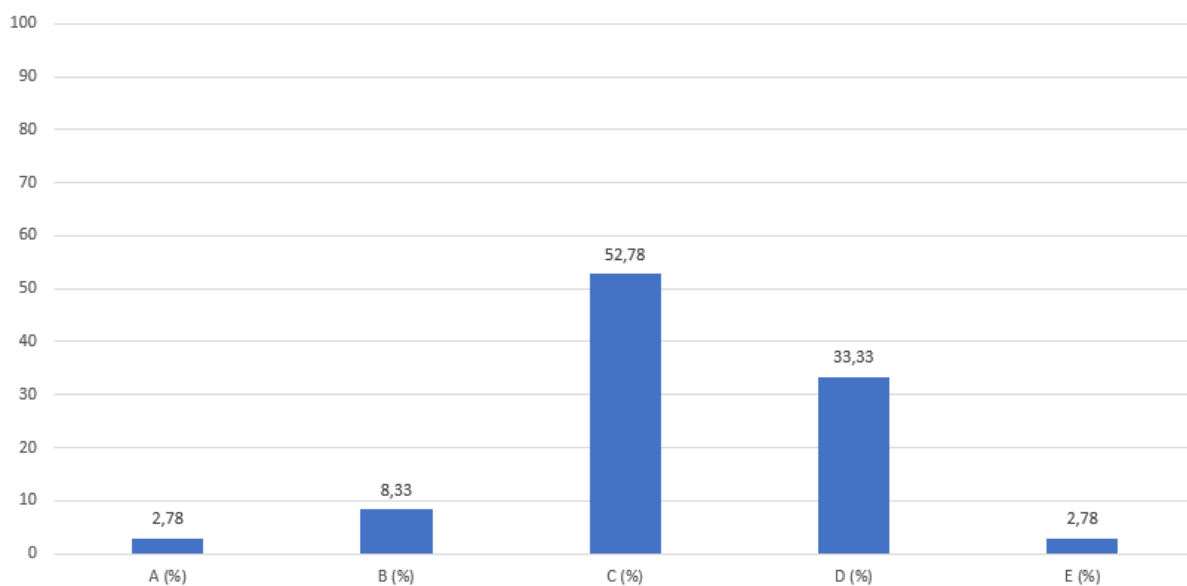
01 - Sexo: A - Masculino, B - Feminino



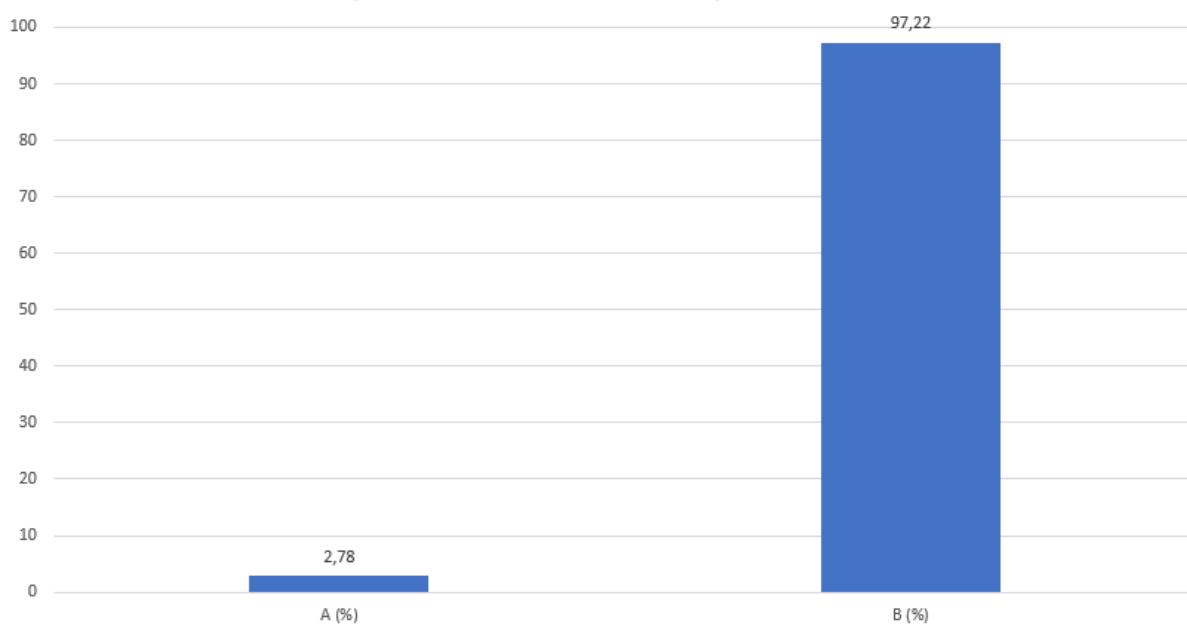
02 - Sua faixa etária: A - Menos de 20 Anos., B - Entre 20 e 29 Anos., C - Entre 30 e 39 Anos., D - Entre 40 a 49 Anos., E - Entre 50 a 59 Anos., F - 60 ou mais



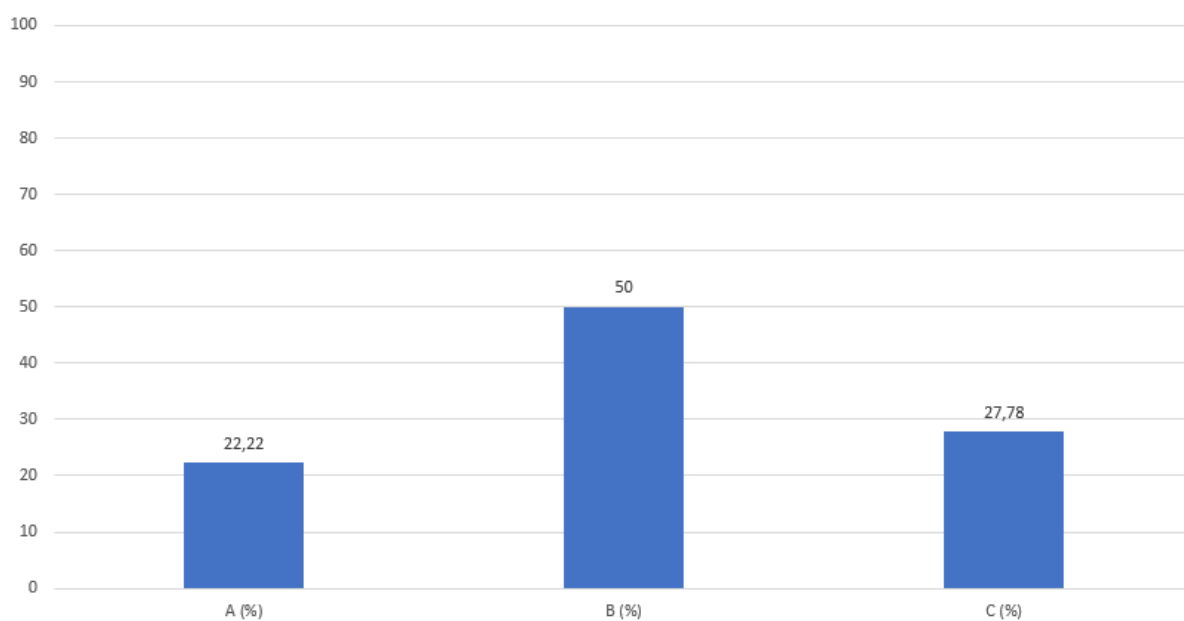
03 - Formação máxima: A - Graduação, B - Especialização de Nível Superior, C - Mestrado, D - Doutorado, E - Pós-Doutorado



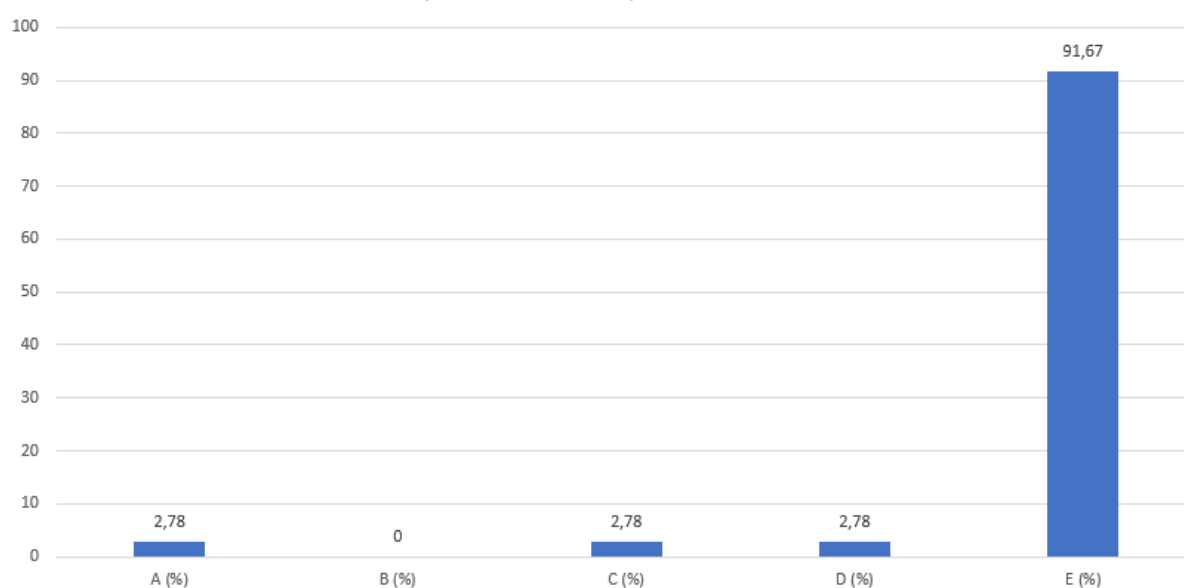
04 - Tipo de contrato: A - Determinado, B - Indeterminado



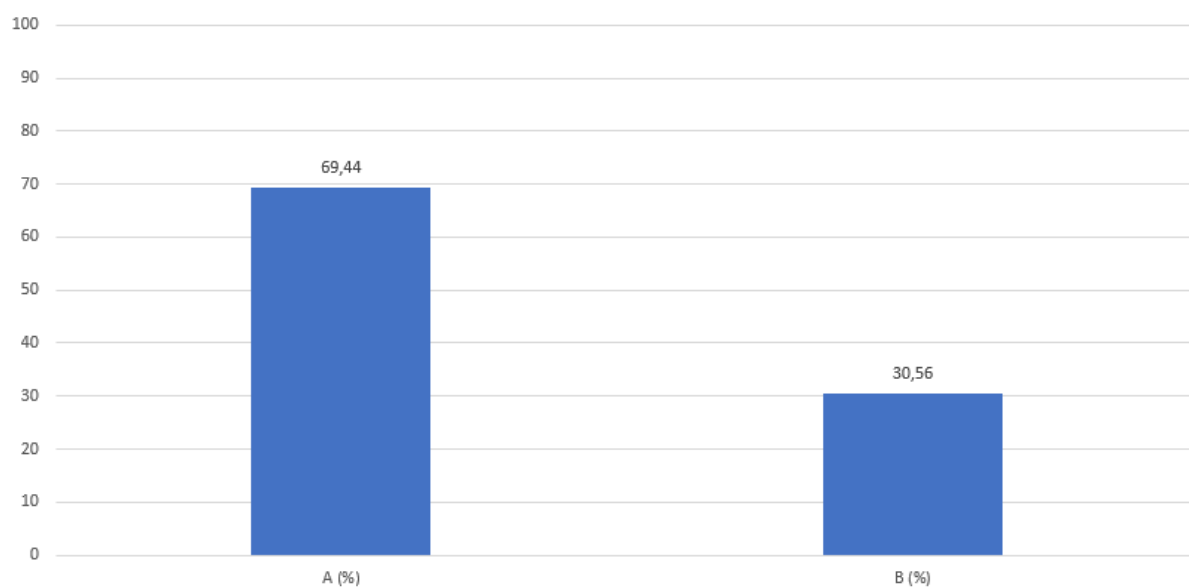
05 - Referência funcional: A - I, B - II, C - III



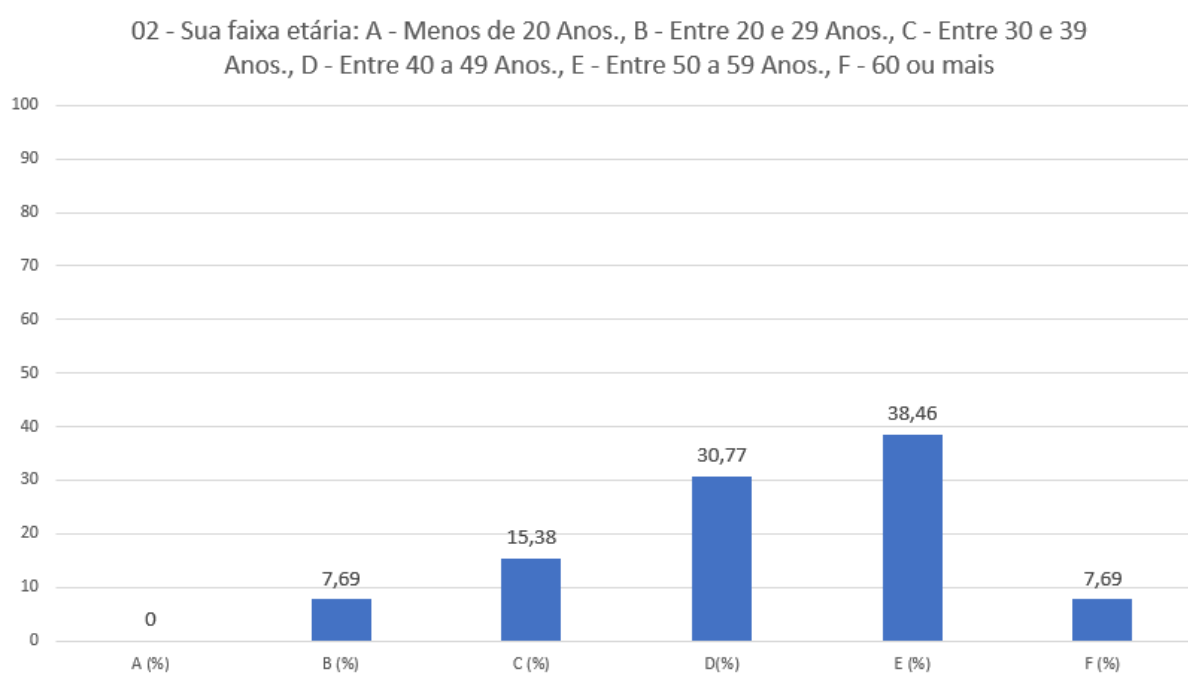
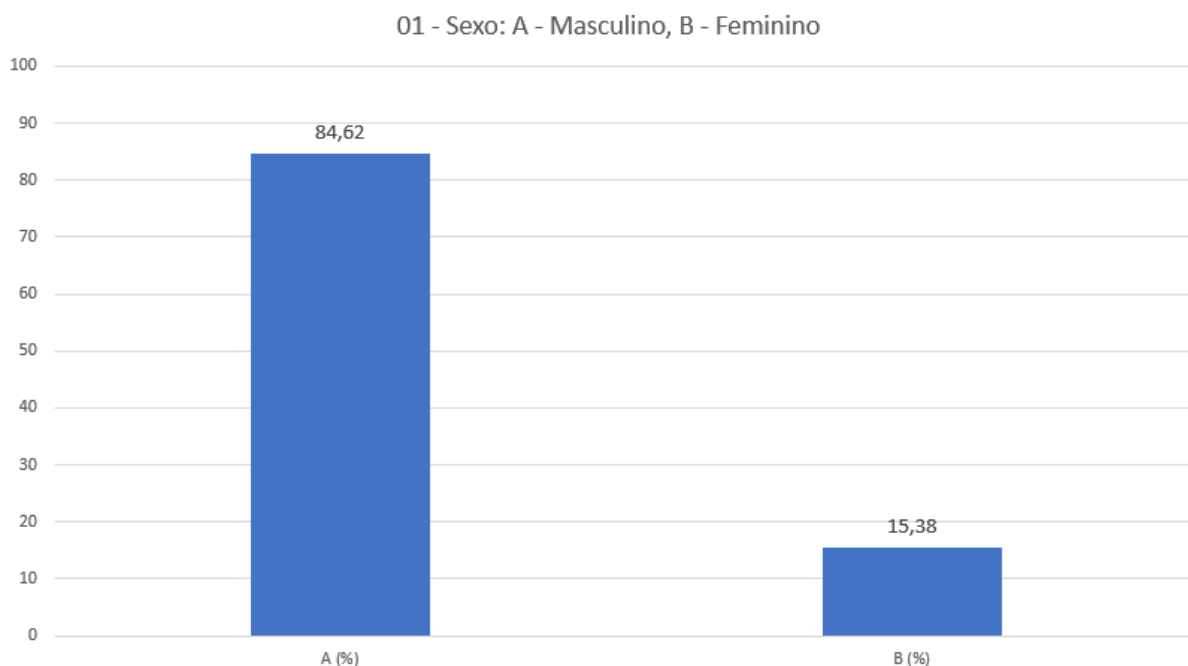
06 - Tempo de trabalho na Fatec: A - Menos de 1 Ano, B - De 1 a 2 Anos, C - De 2 a 4 Anos, D - De 4 a 6 Anos, E - Mais de 6 Anos



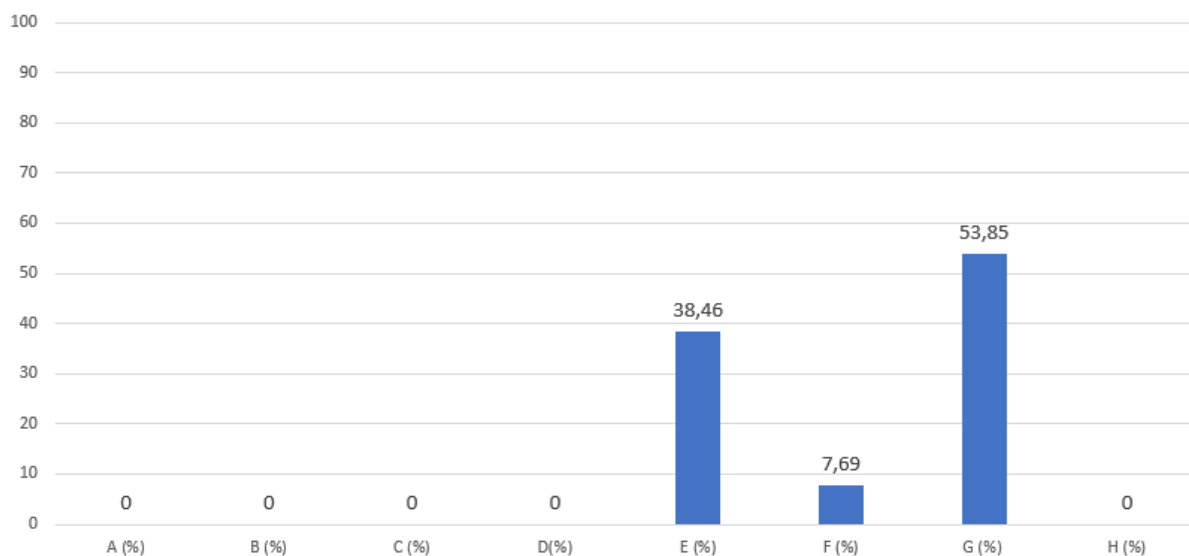
07 - Você realiza atividades extra classe (Pesquisa, Extensão, Projetos ou Outros)? A - Sim, B - Não



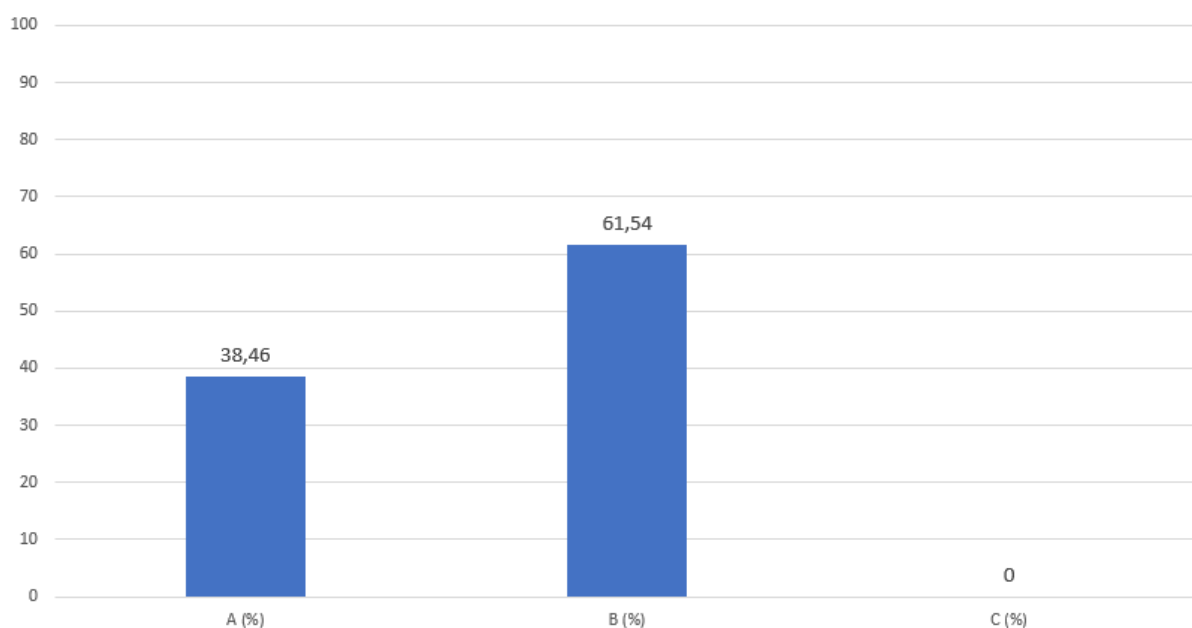
iii) Corpo Técnico e Administrativo

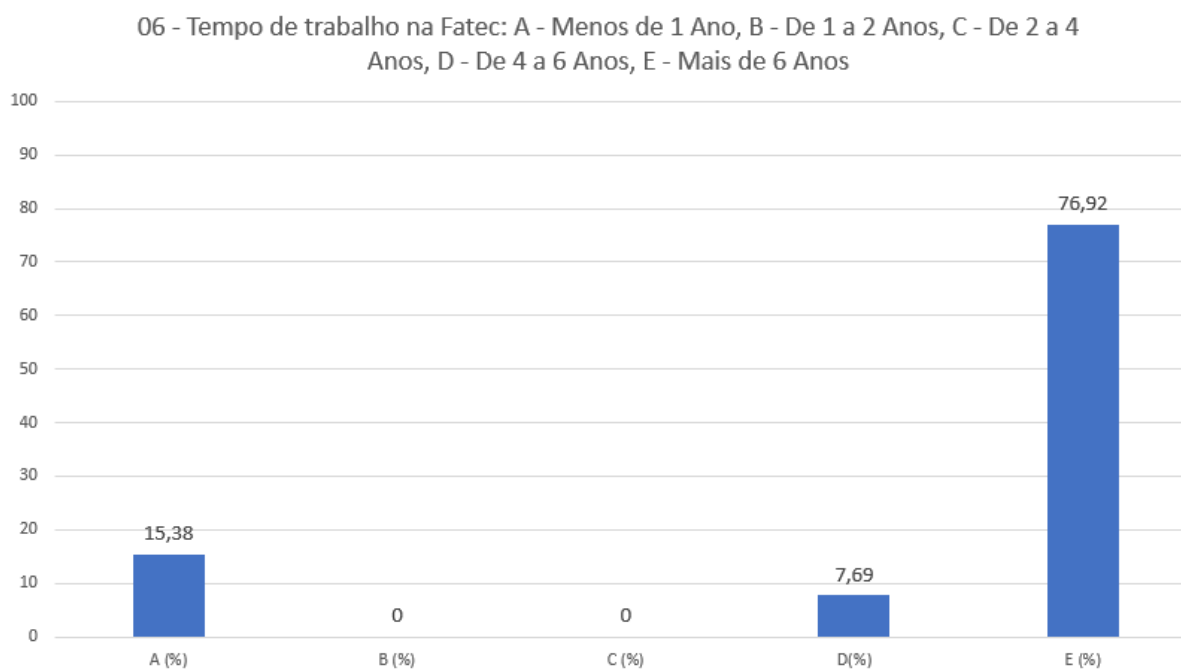
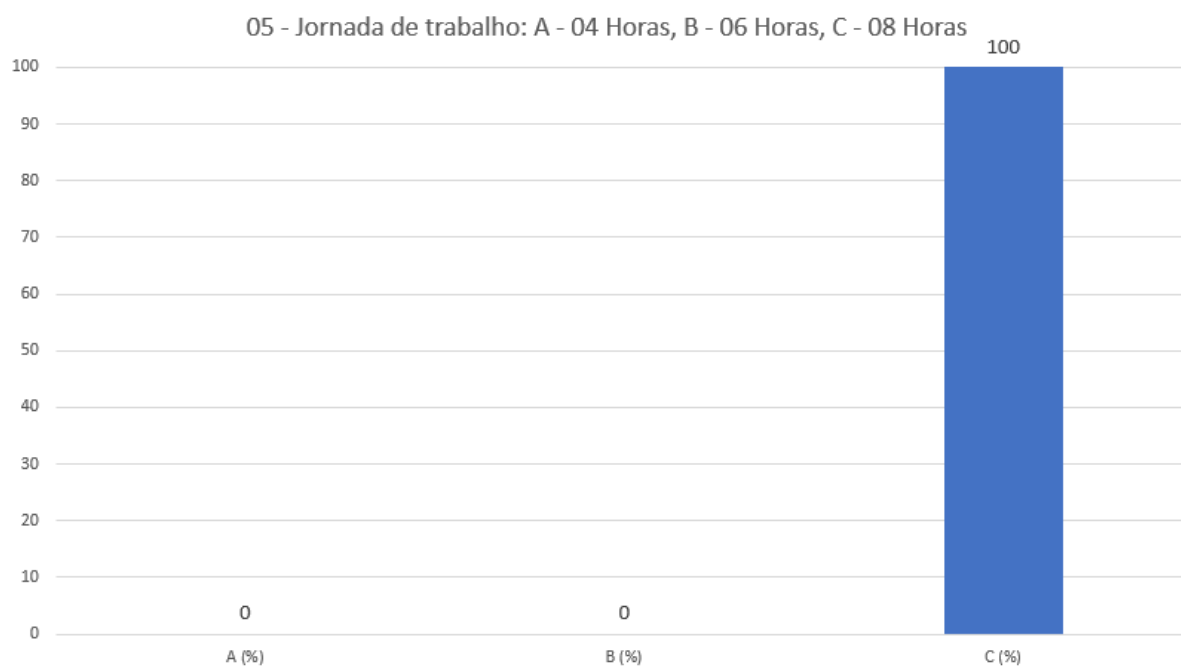


03 - Formação escolar: A - Ensino Fundamental, B - Ensino Médio Completo, C - Ensino Médio Incompleto, D - Ensino Médio Técnico, E - Superior completo, F - Superior Incompleto, G - Pós-Graduado, H - Pós-Graduado Incompleto

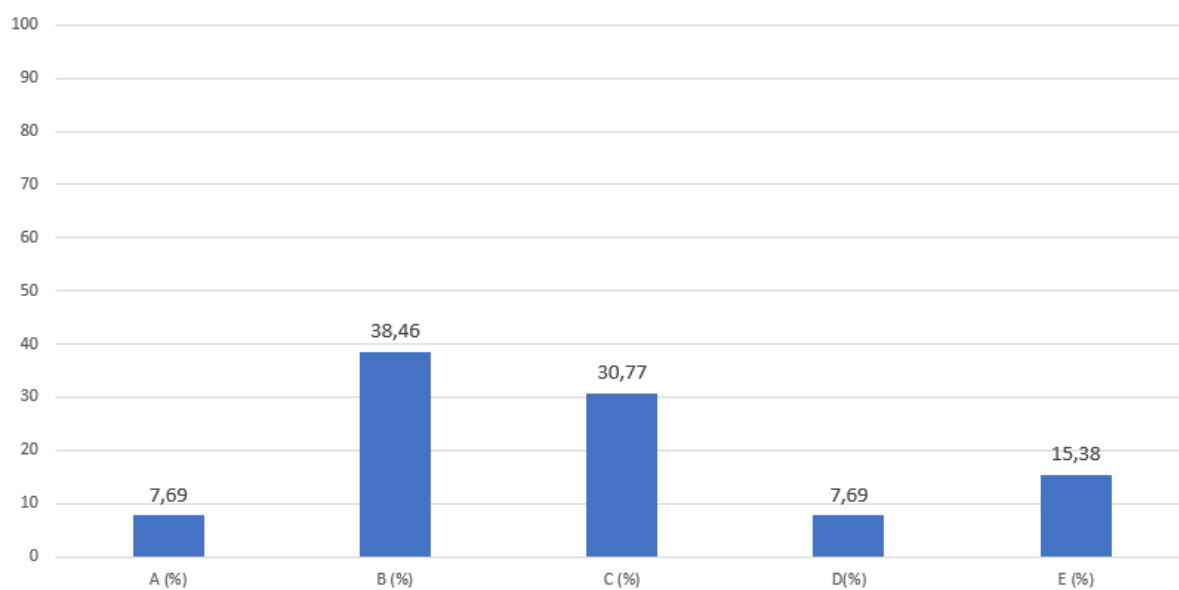


04 - Turno de trabalho: A - Manhã e Tarde, B - Tarde e Noite, C - Manhã e Noite





07 - Área de trabalho: A - Direção da Unidade, B - Serviços Administrativos, C - Serviços Acadêmicos, D - Biblioteca, E - Serviços de Manutenção



3 DESENVOLVIMENTO

*Considerando os instrumentos da autoavaliação, estruturados a partir das 10 dimensões previstas no art. 3º da Lei nº 10.861 (SINAES), nesta parte do relatório, a CPA deverá **apresentar as informações que foram coletadas**, a partir da organização de 5 eixos, que articulam as 10 dimensões, conforme disposto na Nota Técnica INEP nº 065, como segue:*

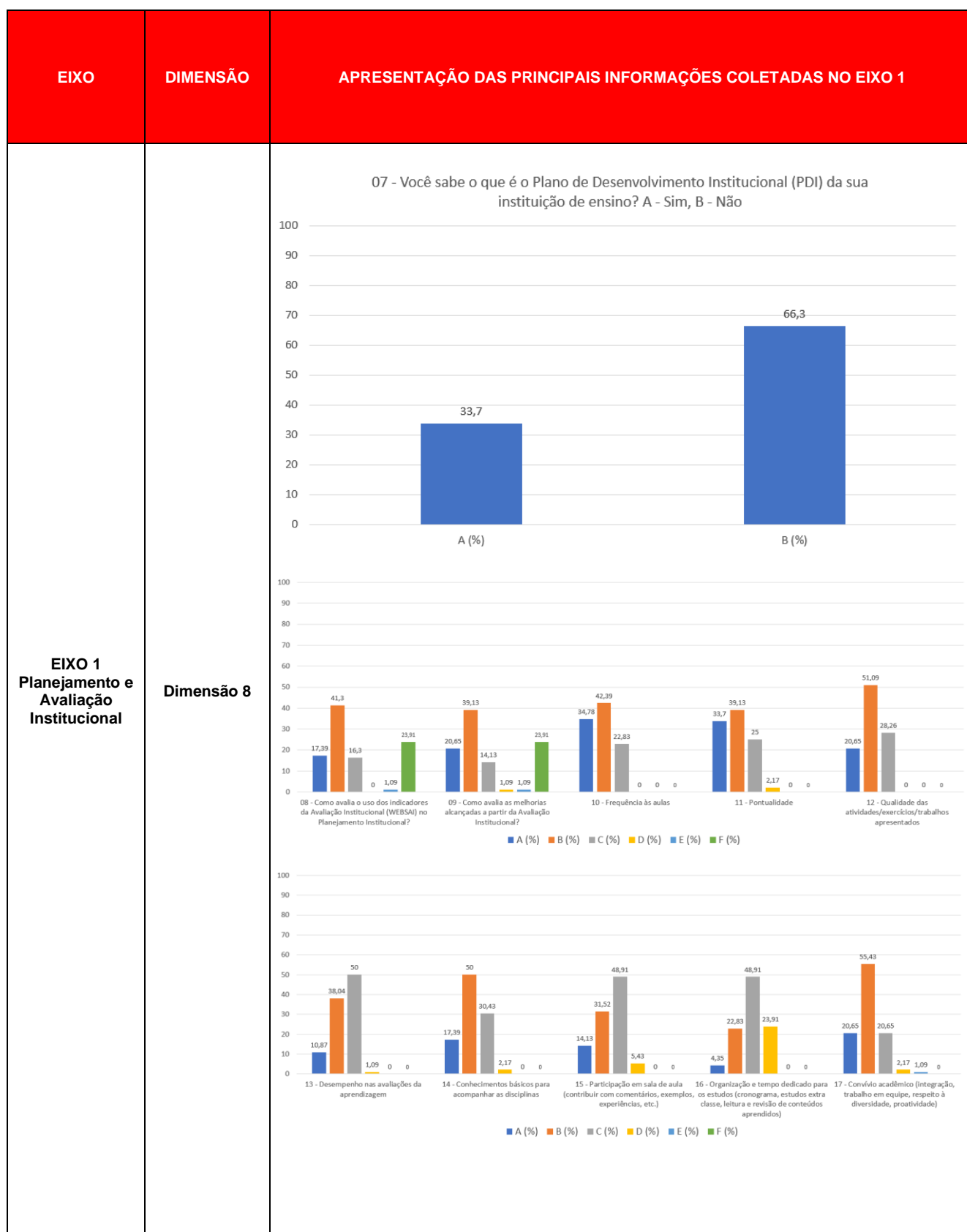
3.1 Planejamento e Avaliação Institucional Eixo 1:

A seguir são apresentadas as coletas referentes ao eixo 1, organizados individualmente para os discentes (separados por curso), docentes e funcionários. Por conta de uma melhor visualização, os gráficos das questões avaliadas nesse eixo se apresentam em páginas individuais, sendo o espaço em branco abaixo, proposital, para que essa organização fosse respeitada.

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação, DISCENTES Eletrônica Automotiva



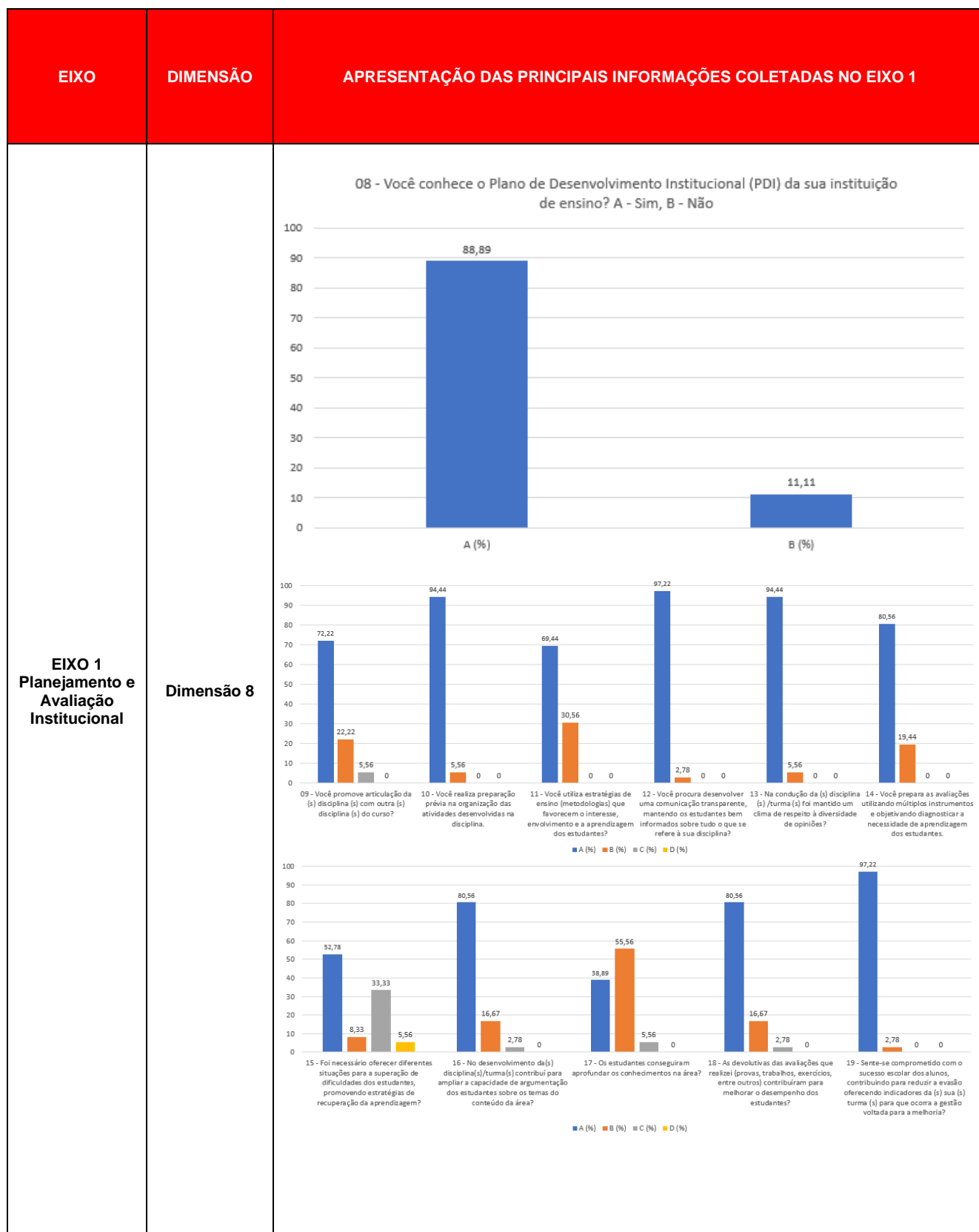
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação, DISCENTES Mecânica Automobilística



Dimensão 8: Planejamento e Avaliação, DISCENTES Mecatrônica Industrial

| EIXO | DIMENSÃO | APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|--|-----------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|---|------|-------|-------|------|------|-------|---|-------|-------|-------|-------|------|-------|--|-------|-------|-------|-------|------|------|---|-------|-------|-------|-------|---|---|--|-------|-------|-------|------|------|---|
| EIXO 1 Planejamento e Avaliação Institucional | Dimensão 8 | <div>07 - Você sabe o que é o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da sua instituição de ensino? A - Sim, B - Não</div> <table><tr><th>Resposta</th><th>Porcentagem (%)</th></tr><tr><td>A (%)</td><td>24,72</td></tr><tr><td>B (%)</td><td>75,28</td></tr></table> | Resposta | Porcentagem (%) | A (%) | 24,72 | B (%) | 75,28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Resposta | Porcentagem (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A (%) | 24,72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B (%) | 75,28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <div><div>08 - Como avalia o uso dos indicadores da Avaliação Institucional (WEBSAI) no Planejamento Institucional?</div><div>09 - Como avalia as melhorias alcançadas a partir da Avaliação Institucional?</div><div>10 - Frequência às aulas</div><div>11 - Pontualidade</div><div>12 - Qualidade das atividades/exercícios/trabalhos apresentados</div></div> <table><tr><th>Item</th><th>A (%)</th><th>B (%)</th><th>C (%)</th><th>D (%)</th><th>E (%)</th><th>F (%)</th></tr><tr><td>08 - Como avalia o uso dos indicadores da Avaliação Institucional (WEBSAI) no Planejamento Institucional?</td><td>5,62</td><td>33,71</td><td>29,21</td><td>7,87</td><td>3,37</td><td>20,22</td></tr><tr><td>09 - Como avalia as melhorias alcançadas a partir da Avaliação Institucional?</td><td>10,11</td><td>25,84</td><td>35,96</td><td>12,36</td><td>2,25</td><td>13,48</td></tr><tr><td>10 - Frequência às aulas</td><td>43,82</td><td>35,96</td><td>17,98</td><td>2,25</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>11 - Pontualidade</td><td>37,08</td><td>30,34</td><td>30,34</td><td>2,25</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>12 - Qualidade das atividades/exercícios/trabalhos apresentados</td><td>17,98</td><td>53,93</td><td>23,6</td><td>3,37</td><td>1,12</td><td>0</td></tr></table> <div>A (%) B (%) C (%) D (%) E (%) F (%)</div> | Item | A (%) | B (%) | C (%) | D (%) | E (%) | F (%) | 08 - Como avalia o uso dos indicadores da Avaliação Institucional (WEBSAI) no Planejamento Institucional? | 5,62 | 33,71 | 29,21 | 7,87 | 3,37 | 20,22 | 09 - Como avalia as melhorias alcançadas a partir da Avaliação Institucional? | 10,11 | 25,84 | 35,96 | 12,36 | 2,25 | 13,48 | 10 - Frequência às aulas | 43,82 | 35,96 | 17,98 | 2,25 | 0 | 0 | 11 - Pontualidade | 37,08 | 30,34 | 30,34 | 2,25 | 0 | 0 | 12 - Qualidade das atividades/exercícios/trabalhos apresentados | 17,98 | 53,93 | 23,6 | 3,37 | 1,12 | 0 |
| Item | A (%) | B (%) | C (%) | D (%) | E (%) | F (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 08 - Como avalia o uso dos indicadores da Avaliação Institucional (WEBSAI) no Planejamento Institucional? | 5,62 | 33,71 | 29,21 | 7,87 | 3,37 | 20,22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 09 - Como avalia as melhorias alcançadas a partir da Avaliação Institucional? | 10,11 | 25,84 | 35,96 | 12,36 | 2,25 | 13,48 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 - Frequência às aulas | 43,82 | 35,96 | 17,98 | 2,25 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 - Pontualidade | 37,08 | 30,34 | 30,34 | 2,25 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 - Qualidade das atividades/exercícios/trabalhos apresentados | 17,98 | 53,93 | 23,6 | 3,37 | 1,12 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <div><div>13 - Desempenho nas avaliações da aprendizagem</div><div>14 - Conhecimentos básicos para acompanhar as disciplinas</div><div>15 - Participação em sala de aula (contribuir com comentários, exemplos, experiências, etc.)</div><div>16 - Organização e tempo dedicado para os estudos (cronograma, estudos extra classe, leitura e revisão de conteúdos aprendidos)</div><div>17 - Convívio acadêmico (integração, trabalho em equipe, respeito à diversidade, proatividade)</div></div> <table><tr><th>Item</th><th>A (%)</th><th>B (%)</th><th>C (%)</th><th>D (%)</th><th>E (%)</th><th>F (%)</th></tr><tr><td>13 - Desempenho nas avaliações da aprendizagem</td><td>7,87</td><td>42,7</td><td>41,57</td><td>6,74</td><td>1,12</td><td>0</td></tr><tr><td>14 - Conhecimentos básicos para acompanhar as disciplinas</td><td>11,24</td><td>43,82</td><td>35,96</td><td>8,99</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>15 - Participação em sala de aula (contribuir com comentários, exemplos, experiências, etc.)</td><td>12,36</td><td>32,58</td><td>40,45</td><td>12,36</td><td>1,12</td><td>1,12</td></tr><tr><td>16 - Organização e tempo dedicado para os estudos (cronograma, estudos extra classe, leitura e revisão de conteúdos aprendidos)</td><td>7,87</td><td>21,35</td><td>43,82</td><td>26,97</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>17 - Convívio acadêmico (integração, trabalho em equipe, respeito à diversidade, proatividade)</td><td>33,71</td><td>43,82</td><td>21,35</td><td>1,12</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> <div>A (%) B (%) C (%) D (%) E (%) F (%)</div> | Item | A (%) | B (%) | C (%) | D (%) | E (%) | F (%) | 13 - Desempenho nas avaliações da aprendizagem | 7,87 | 42,7 | 41,57 | 6,74 | 1,12 | 0 | 14 - Conhecimentos básicos para acompanhar as disciplinas | 11,24 | 43,82 | 35,96 | 8,99 | 0 | 0 | 15 - Participação em sala de aula (contribuir com comentários, exemplos, experiências, etc.) | 12,36 | 32,58 | 40,45 | 12,36 | 1,12 | 1,12 | 16 - Organização e tempo dedicado para os estudos (cronograma, estudos extra classe, leitura e revisão de conteúdos aprendidos) | 7,87 | 21,35 | 43,82 | 26,97 | 0 | 0 | 17 - Convívio acadêmico (integração, trabalho em equipe, respeito à diversidade, proatividade) | 33,71 | 43,82 | 21,35 | 1,12 | 0 | 0 |
| Item | A (%) | B (%) | C (%) | D (%) | E (%) | F (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 - Desempenho nas avaliações da aprendizagem | 7,87 | 42,7 | 41,57 | 6,74 | 1,12 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 - Conhecimentos básicos para acompanhar as disciplinas | 11,24 | 43,82 | 35,96 | 8,99 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 - Participação em sala de aula (contribuir com comentários, exemplos, experiências, etc.) | 12,36 | 32,58 | 40,45 | 12,36 | 1,12 | 1,12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 - Organização e tempo dedicado para os estudos (cronograma, estudos extra classe, leitura e revisão de conteúdos aprendidos) | 7,87 | 21,35 | 43,82 | 26,97 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 - Convívio acadêmico (integração, trabalho em equipe, respeito à diversidade, proatividade) | 33,71 | 43,82 | 21,35 | 1,12 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação, DOCENTES



Dimensão 8: Planejamento e Avaliação, FUNCIONÁRIOS

| EIXO | DIMENSÃO | APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 1 |
|--|------------|--|
| EIXO 1 Planejamento e Avaliação Institucional | Dimensão 8 | <div>08 - Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da sua instituição de ensino? A - Sim, B - Não</div> <div><div><div></div><div>Título do gráfico</div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div></div></div> |

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação, FUNCIONÁRIOS

| EIXO | DIMENSÃO | APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 1 |
|--|------------|---|
| EIXO 1 Planejamento e Avaliação Institucional | Dimensão 8 | <p>21 - Proatividade</p> <p>22 - Iniciativa</p> <p>23 - Dedicação e comprometimento</p> <p>24 - Busca de aperfeiçoamento</p> <p>25 - Atitude colaborativa</p> <p>26 - Relacionamento interpessoal e trabalho em equipe</p> |
| | | <p>26 - Relacionamento interpessoal e trabalho em equipe</p> <p>27 - Respeito hierárquico</p> <p>28 - Conhecimento na área de atuação</p> <p>29 - Busca de melhoria contínua</p> <p>30 - Comunicação</p> <p>31 - Disposição para aprender</p> |

Para cada gráfico, teve-se as seguintes opções para respostas aos docentes, discentes e corpo técnico-administrativo, que nortearam as tabulações apresentadas:

- A - Excelente,
- B - Muito Bom,
- C - Regular,
- D - Insuficiente,
- E - Não se aplica,
- F - Não sei responder

Conclusões CPA FATEC SANTO ANDRÉ, EIXO 1:

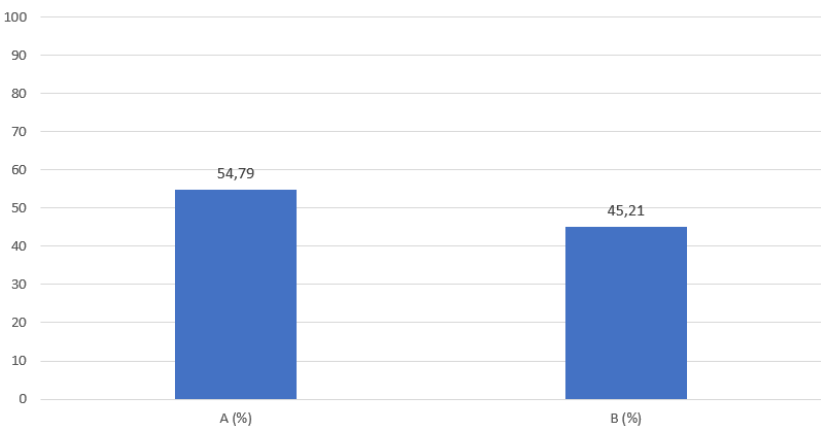
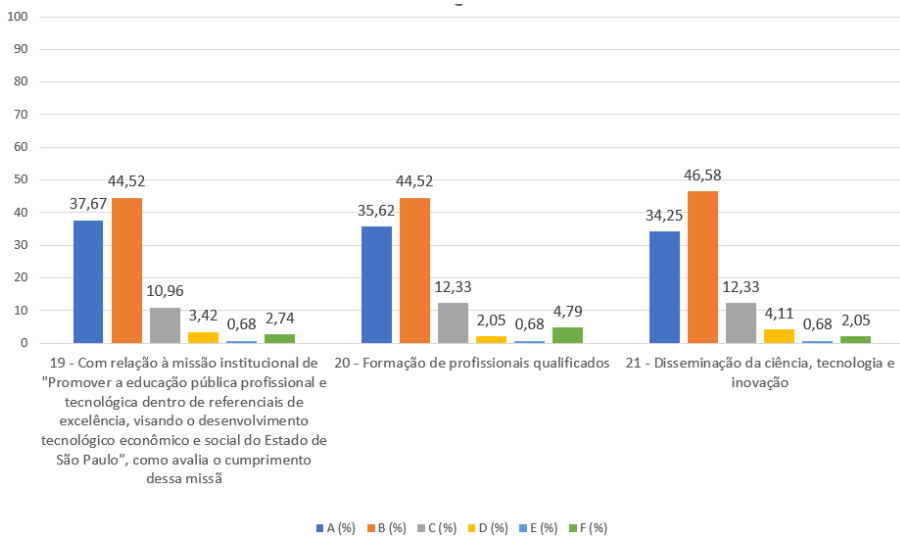
- *Observa-se que ainda os alunos não conhecem e/ou não entendem a importância da existência do PDI da instituição. Isso já havia sido identificado em anos anteriores e tínhamos um plano de ação para trabalhar esse aspecto, que acabou sendo postergado devido a pandemia. Vamos procurar trabalhar nesse ponto para ampliar a divulgação desse documento junto aos discentes. Essa deficiência já havia sido notada em anos anteriores e será uma ação a ser realizada em 2023;*
- *Entretanto, apesar de não conhecerem o PDI, os discentes percebem as mudanças e melhorias que a instituição implementa, dentro das possibilidades;*
- *Corpo técnico & administrativo, assim como os docentes, apresentam um conhecimento maior do PDI, o que acaba sendo natural pois em muitos momentos, eles são os sujeitos de execução das ações que são planejadas, sendo discutidas em reuniões.*

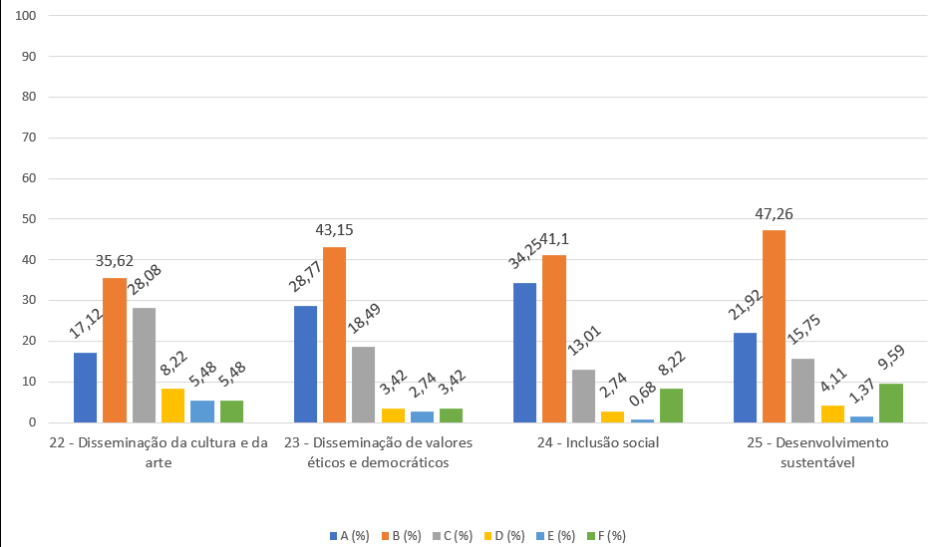
3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

A seguir são apresentadas as coletas referentes ao eixo 2, organizados individualmente para os discentes (separados por curso), docentes e funcionários. Por conta de uma melhor visualização, os gráficos das questões avaliadas nesse eixo se apresentam em páginas individuais, sendo o espaço em branco abaixo, proposital, para que essa organização fosse respeitada. Serão apresentadas as seguintes dimensões:

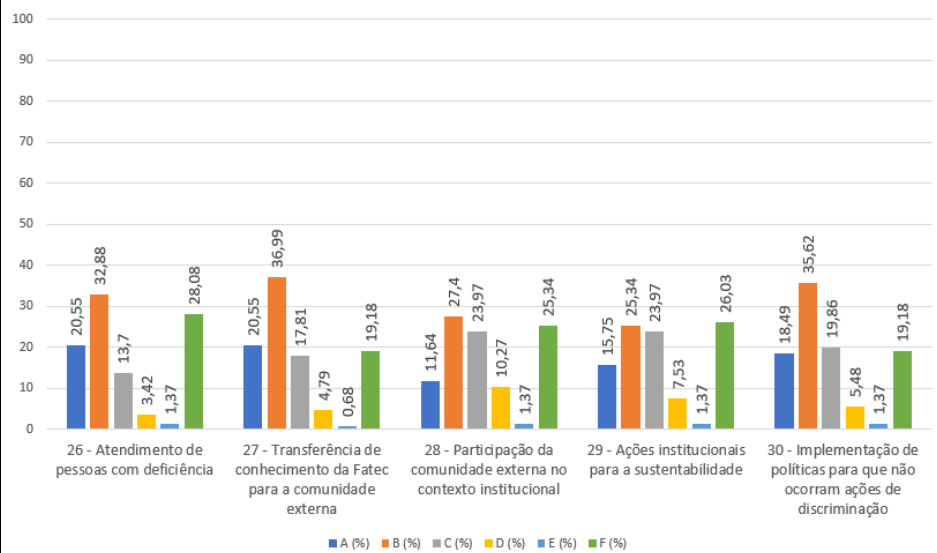
- ✓ *Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional*
- ✓ *Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição*

Dimensões 1 e 3: DISCENTES Eletrônica Automotiva

| EIXO | DIMENSÃO | APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--|-----------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|-------|-------|-------|------|------|------|---|-------|-------|-------|------|------|------|---|-------|-------|-------|------|------|------|
| EIXO 2 Desenvolvimento Institucional | Dimensões 1 e 3 | <div>DIMENSÃO 1</div> <div>18 - Você conhece qual a Missão do Centro Paulo Souza? A - Sim, B - Não</div> <div><table><thead><tr><th>Resposta</th><th>Porcentagem (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>A (%)</td><td>54,79</td></tr><tr><td>B (%)</td><td>45,21</td></tr></tbody></table></div> <div><table><thead><tr><th>Item</th><th>A (%)</th><th>B (%)</th><th>C (%)</th><th>D (%)</th><th>E (%)</th><th>F (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>19 - Com relação à missão institucional de "Promover a educação pública profissional e tecnológica dentro de referenciais de excelência, visando o desenvolvimento tecnológico econômico e social do Estado de São Paulo", como avalia o cumprimento dessa missão</td><td>37,67</td><td>44,52</td><td>10,96</td><td>3,42</td><td>0,68</td><td>2,74</td></tr><tr><td>20 - Formação de profissionais qualificados</td><td>35,62</td><td>44,52</td><td>12,33</td><td>2,05</td><td>0,68</td><td>4,79</td></tr><tr><td>21 - Disseminação da ciência, tecnologia e inovação</td><td>34,25</td><td>46,58</td><td>12,33</td><td>4,11</td><td>0,68</td><td>2,05</td></tr></tbody></table></div> | Resposta | Porcentagem (%) | A (%) | 54,79 | B (%) | 45,21 | Item | A (%) | B (%) | C (%) | D (%) | E (%) | F (%) | 19 - Com relação à missão institucional de "Promover a educação pública profissional e tecnológica dentro de referenciais de excelência, visando o desenvolvimento tecnológico econômico e social do Estado de São Paulo", como avalia o cumprimento dessa missão | 37,67 | 44,52 | 10,96 | 3,42 | 0,68 | 2,74 | 20 - Formação de profissionais qualificados | 35,62 | 44,52 | 12,33 | 2,05 | 0,68 | 4,79 | 21 - Disseminação da ciência, tecnologia e inovação | 34,25 | 46,58 | 12,33 | 4,11 | 0,68 | 2,05 |
| | | Resposta | Porcentagem (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A (%) | 54,79 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B (%) | 45,21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Item | A (%) | B (%) | C (%) | D (%) | E (%) | F (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 - Com relação à missão institucional de "Promover a educação pública profissional e tecnológica dentro de referenciais de excelência, visando o desenvolvimento tecnológico econômico e social do Estado de São Paulo", como avalia o cumprimento dessa missão | 37,67 | 44,52 | 10,96 | 3,42 | 0,68 | 2,74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 - Formação de profissionais qualificados | 35,62 | 44,52 | 12,33 | 2,05 | 0,68 | 4,79 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 - Disseminação da ciência, tecnologia e inovação | 34,25 | 46,58 | 12,33 | 4,11 | 0,68 | 2,05 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

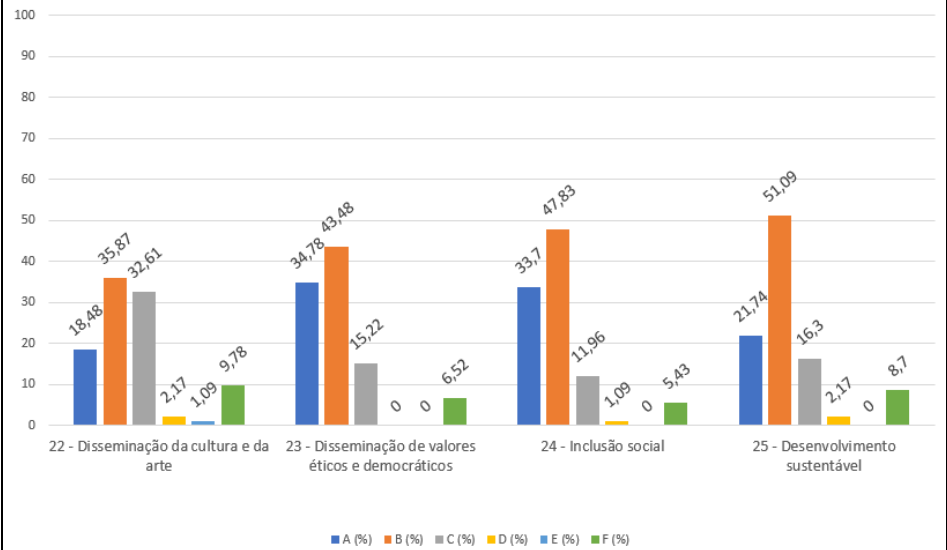


DIMENSÃO 3

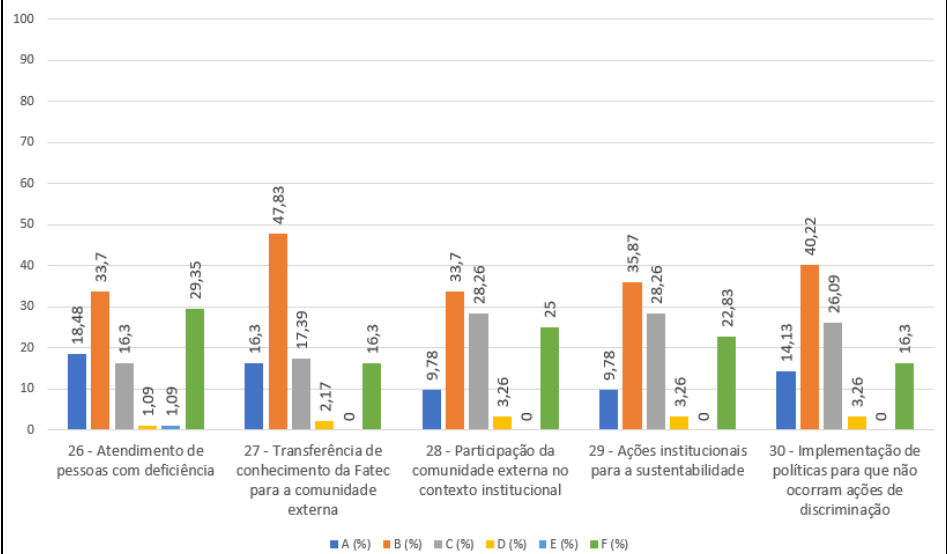


Dimensões 1 e 3: DISCENTES Mecânica Automobilística

| EIXO | DIMENSÃO | APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--|-----------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|----|-------|-------|------|------|---|------|----|-------|------|------|---|---|------|----|-------|-------|-------|---|---|------|
| EIXO 2 Desenvolvimento Institucional | Dimensões 1 e 3 | <div>DIMENSÃO 1</div> <div>18 - Você conhece qual a Missão do Centro Paulo Souza? A - Sim, B - Não</div> <table><thead><tr><th>Resposta</th><th>Porcentagem (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>A (%)</td><td>56,52</td></tr><tr><td>B (%)</td><td>43,48</td></tr></tbody></table> | Resposta | Porcentagem (%) | A (%) | 56,52 | B (%) | 43,48 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Resposta | Porcentagem (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A (%) | 56,52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B (%) | 43,48 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <div>19 - Com relação à missão institucional de "Promover a educação pública profissional e tecnológica dentro de referenciais de excelência, visando o desenvolvimento tecnológico econômico e social do Estado de São Paulo", como avalia o cumprimento dessa missão</div> <div>20 - Formação de profissionais qualificados</div> <div>21 - Disseminação da ciência, tecnologia e inovação</div> <table><thead><tr><th>Item</th><th>A (%)</th><th>B (%)</th><th>C (%)</th><th>D (%)</th><th>E (%)</th><th>F (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>19</td><td>36,96</td><td>46,74</td><td>9,78</td><td>1,09</td><td>0</td><td>5,43</td></tr><tr><td>20</td><td>48,91</td><td>41,3</td><td>5,43</td><td>0</td><td>0</td><td>4,35</td></tr><tr><td>21</td><td>42,39</td><td>42,39</td><td>11,96</td><td>0</td><td>0</td><td>3,26</td></tr></tbody></table> <div>■ A (%) ■ B (%) ■ C (%) ■ D (%) ■ E (%) ■ F (%)</div> | Item | A (%) | B (%) | C (%) | D (%) | E (%) | F (%) | 19 | 36,96 | 46,74 | 9,78 | 1,09 | 0 | 5,43 | 20 | 48,91 | 41,3 | 5,43 | 0 | 0 | 4,35 | 21 | 42,39 | 42,39 | 11,96 | 0 | 0 | 3,26 |
| Item | A (%) | B (%) | C (%) | D (%) | E (%) | F (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 36,96 | 46,74 | 9,78 | 1,09 | 0 | 5,43 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 48,91 | 41,3 | 5,43 | 0 | 0 | 4,35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 42,39 | 42,39 | 11,96 | 0 | 0 | 3,26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

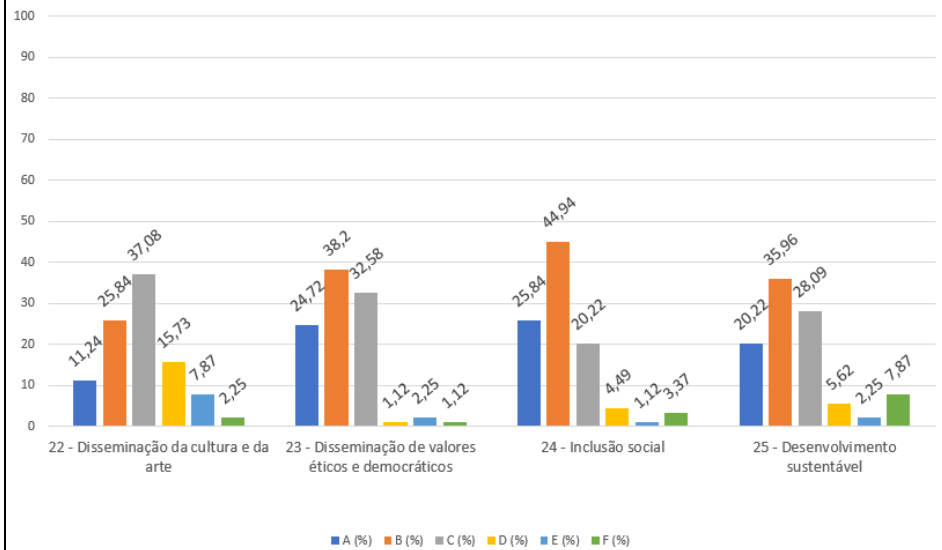


DIMENSÃO 3

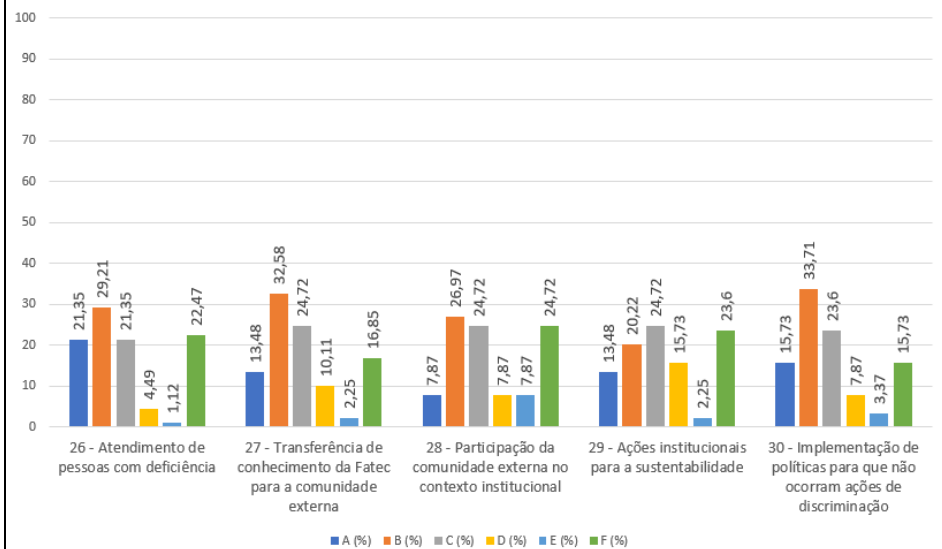


Dimensões 1 e 3: DISCENTES Mecatrônica Industrial

| EIXO | DIMENSÃO | APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|--|----------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|----|-------|-------|-------|------|---|------|----|-------|-------|-------|---|---|------|----|-------|-------|-------|------|---|---|
| EIXO 2 Desenvolvimento Institucional | | <div>DIMENSÃO 1</div> <div>18 - Você conhece qual a Missão do Centro Paulo Souza? A - Sim, B - Não</div> <table><tr><th>Resposta</th><th>Porcentagem (%)</th></tr><tr><td>A (%)</td><td>48,31</td></tr><tr><td>B (%)</td><td>51,69</td></tr></table> | Resposta | Porcentagem (%) | A (%) | 48,31 | B (%) | 51,69 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Resposta | Porcentagem (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A (%) | 48,31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B (%) | 51,69 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dimensões 1 e 3 | | <div>19 - Com relação à missão institucional de "Promover a educação pública profissional e tecnológica dentro de referenciais de excelência, visando o desenvolvimento tecnológico econômico e social do Estado de São Paulo", como avalia o cumprimento dessa missão</div> <div>20 - Formação de profissionais qualificados</div> <div>21 - Disseminação da ciência, tecnologia e inovação</div> <table><tr><th>Item</th><th>A (%)</th><th>B (%)</th><th>C (%)</th><th>D (%)</th><th>E (%)</th><th>F (%)</th></tr><tr><td>19</td><td>21,35</td><td>49,44</td><td>22,47</td><td>5,62</td><td>0</td><td>1,12</td></tr><tr><td>20</td><td>31,46</td><td>47,19</td><td>17,98</td><td>0</td><td>0</td><td>3,37</td></tr><tr><td>21</td><td>24,72</td><td>47,19</td><td>26,97</td><td>1,12</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> | Item | A (%) | B (%) | C (%) | D (%) | E (%) | F (%) | 19 | 21,35 | 49,44 | 22,47 | 5,62 | 0 | 1,12 | 20 | 31,46 | 47,19 | 17,98 | 0 | 0 | 3,37 | 21 | 24,72 | 47,19 | 26,97 | 1,12 | 0 | 0 |
| Item | A (%) | B (%) | C (%) | D (%) | E (%) | F (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 21,35 | 49,44 | 22,47 | 5,62 | 0 | 1,12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 31,46 | 47,19 | 17,98 | 0 | 0 | 3,37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 24,72 | 47,19 | 26,97 | 1,12 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



DIMENSÃO 3

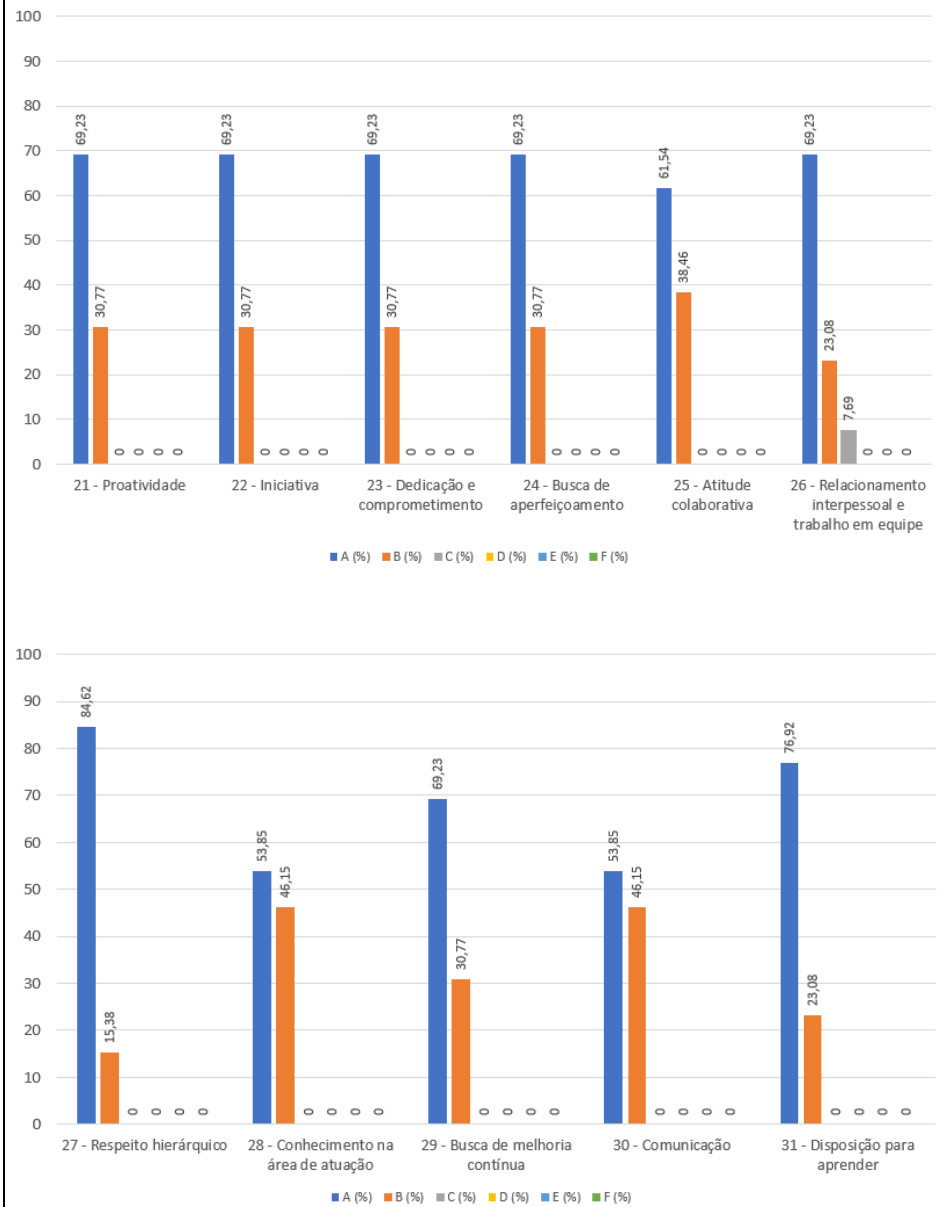


Dimensões 1 e 3: DOCENTES

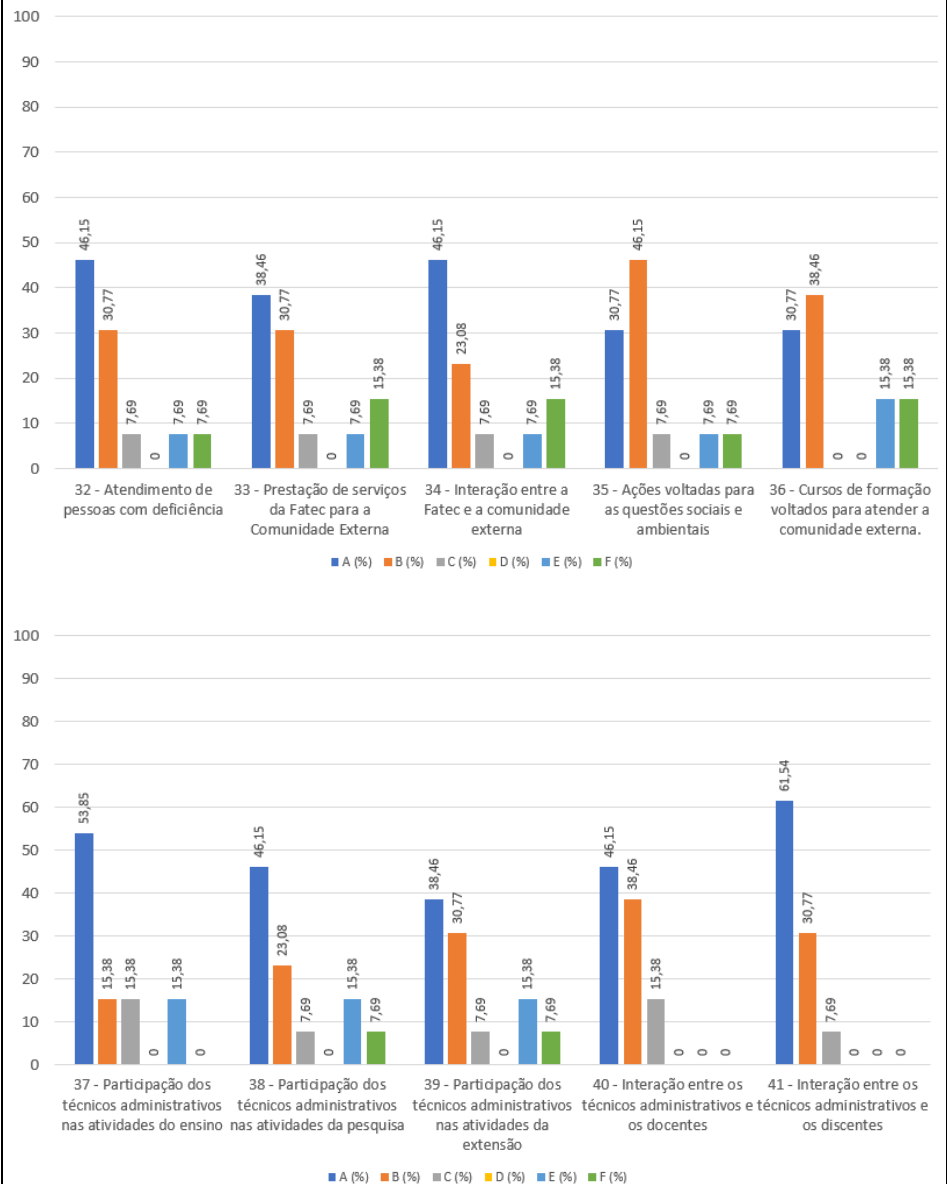
| EIXO | DIMENSÃO | APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|---|-------|---|-------|-------|---|------|---|-------|---|------|-------|------|------|---|-------|--|-------|-------|-------|------|---|----|--|-------|-------|------|------|---|---|----------------------|-------|-------|------|---|---|------|----------------------------------|-------|-------|------|---|---|---|---|-------|-------|------|---|---|---|---|-------|-------|------|---|---|---|----------------------------------|-------|-------|---|---|---|------|
| EIXO 2 Desenvolvimento Institucional | Dimensões 1 e 3 | <div>DIMENSÃO 1</div> <table><thead><tr><th>Item</th><th>A (%)</th><th>B (%)</th><th>C (%)</th><th>D (%)</th><th>E (%)</th><th>F (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>20 - Formação de profissionais qualificados</td><td>77,78</td><td>22,22</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>21 - Disseminação da ciência, tecnologia e inovação</td><td>50</td><td>44,44</td><td>5,56</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>22 - Disseminação da cultura e da arte</td><td>27,78</td><td>41,67</td><td>19,05</td><td>5,56</td><td>5,56</td><td>0</td></tr><tr><td>23 - Disseminação de valores éticos e democráticos</td><td>69,44</td><td>27,78</td><td>2,78</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>24 - Inclusão social</td><td>61,11</td><td>33,33</td><td>2,78</td><td>0</td><td>0</td><td>2,78</td></tr><tr><td>25 - Desenvolvimento sustentável</td><td>47,22</td><td>44,44</td><td>8,33</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>26 - Coerência do PDI em relação à missão</td><td>66,67</td><td>30,56</td><td>2,78</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>27 - Contribuição de toda a comunidade para o cumprimento da missão</td><td>55,56</td><td>38,89</td><td>5,56</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>28 - Prática e difusão da missão</td><td>63,89</td><td>33,33</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>2,78</td></tr></tbody></table> | Item | A (%) | B (%) | C (%) | D (%) | E (%) | F (%) | 20 - Formação de profissionais qualificados | 77,78 | 22,22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 - Disseminação da ciência, tecnologia e inovação | 50 | 44,44 | 5,56 | 0 | 0 | 0 | 22 - Disseminação da cultura e da arte | 27,78 | 41,67 | 19,05 | 5,56 | 5,56 | 0 | 23 - Disseminação de valores éticos e democráticos | 69,44 | 27,78 | 2,78 | 0 | 0 | 0 | 24 - Inclusão social | 61,11 | 33,33 | 2,78 | 0 | 0 | 2,78 | 25 - Desenvolvimento sustentável | 47,22 | 44,44 | 8,33 | 0 | 0 | 0 | 26 - Coerência do PDI em relação à missão | 66,67 | 30,56 | 2,78 | 0 | 0 | 0 | 27 - Contribuição de toda a comunidade para o cumprimento da missão | 55,56 | 38,89 | 5,56 | 0 | 0 | 0 | 28 - Prática e difusão da missão | 63,89 | 33,33 | 0 | 0 | 0 | 2,78 |
| | | Item | A (%) | B (%) | C (%) | D (%) | E (%) | F (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 - Formação de profissionais qualificados | 77,78 | 22,22 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 - Disseminação da ciência, tecnologia e inovação | 50 | 44,44 | 5,56 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 - Disseminação da cultura e da arte | 27,78 | 41,67 | 19,05 | 5,56 | 5,56 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 - Disseminação de valores éticos e democráticos | 69,44 | 27,78 | 2,78 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 - Inclusão social | 61,11 | 33,33 | 2,78 | 0 | 0 | 2,78 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 - Desenvolvimento sustentável | 47,22 | 44,44 | 8,33 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 - Coerência do PDI em relação à missão | 66,67 | 30,56 | 2,78 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 - Contribuição de toda a comunidade para o cumprimento da missão | 55,56 | 38,89 | 5,56 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 - Prática e difusão da missão | 63,89 | 33,33 | 0 | 0 | 0 | 2,78 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>DIMENSÃO 3</div> <table><thead><tr><th>Item</th><th>A (%)</th><th>B (%)</th><th>C (%)</th><th>D (%)</th><th>E (%)</th><th>F (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>29 - Atendimento de pessoas com deficiência</td><td>61,11</td><td>36,11</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>2,78</td></tr><tr><td>30 - Transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa</td><td>52,78</td><td>38,89</td><td>5,56</td><td>0</td><td>0</td><td>2,78</td></tr><tr><td>31 - Participação da comunidade externa no contexto institucional</td><td>38,89</td><td>47,22</td><td>5,56</td><td>0</td><td>0</td><td>8,33</td></tr><tr><td>32 - Ações institucionais para a sustentabilidade</td><td>50</td><td>38,89</td><td>5,56</td><td>0</td><td>0</td><td>5,56</td></tr></tbody></table> | Item | A (%) | B (%) | C (%) | D (%) | E (%) | F (%) | 29 - Atendimento de pessoas com deficiência | 61,11 | 36,11 | 0 | 0 | 0 | 2,78 | 30 - Transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa | 52,78 | 38,89 | 5,56 | 0 | 0 | 2,78 | 31 - Participação da comunidade externa no contexto institucional | 38,89 | 47,22 | 5,56 | 0 | 0 | 8,33 | 32 - Ações institucionais para a sustentabilidade | 50 | 38,89 | 5,56 | 0 | 0 | 5,56 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Item | A (%) | B (%) | C (%) | D (%) | E (%) | F (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 - Atendimento de pessoas com deficiência | 61,11 | 36,11 | 0 | 0 | 0 | 2,78 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 - Transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa | 52,78 | 38,89 | 5,56 | 0 | 0 | 2,78 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 - Participação da comunidade externa no contexto institucional | 38,89 | 47,22 | 5,56 | 0 | 0 | 8,33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 - Ações institucionais para a sustentabilidade | 50 | 38,89 | 5,56 | 0 | 0 | 5,56 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Dimensões 1 e 3: FUNCIONÁRIOS

| EIXO | DIMENSÃO | APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------------------|-------|---|-------|-------|------|-------|---|-------|---|-------|-------|------|-------|--|-------|--|-------|-------|-------|-------|--|-------|-------------------------------------|-------|-------|------|-------|------------------|-------|----------------------|-------|-------|------|------|-------------------|-------|----------------------------------|-------|-------|------|---|-------|------|
| EIXO 2 Desenvolvimento Institucional | Dimensões 1 e 3 | <div>DIMENSÃO 1</div> <table><thead><tr><th>Item</th><th>A (%)</th><th>B (%)</th><th>C (%)</th><th>D (%)</th><th>E (%)</th><th>F (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>09 - Formação de profissionais qualificados</td><td>53,85</td><td>30,77</td><td>7,69</td><td>0</td><td>0</td><td>7,69</td></tr><tr><td>10 - Disseminação da ciência, tecnologia e inovação</td><td>38,46</td><td>46,15</td><td>7,69</td><td>0</td><td>0</td><td>7,69</td></tr><tr><td>11 - Disseminação da cultura e da arte</td><td>30,77</td><td>23,08</td><td>23,08</td><td>7,69</td><td>7,69</td><td>7,69</td></tr><tr><td>12 - Disseminação de valores éticos</td><td>53,85</td><td>30,77</td><td>7,69</td><td>7,69</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>13 - Inclusão social</td><td>46,15</td><td>30,77</td><td>7,69</td><td>7,69</td><td>0</td><td>7,69</td></tr><tr><td>14 - Desenvolvimento sustentável</td><td>38,46</td><td>30,77</td><td>7,69</td><td>0</td><td>15,38</td><td>7,69</td></tr></tbody></table> | Item | A (%) | B (%) | C (%) | D (%) | E (%) | F (%) | 09 - Formação de profissionais qualificados | 53,85 | 30,77 | 7,69 | 0 | 0 | 7,69 | 10 - Disseminação da ciência, tecnologia e inovação | 38,46 | 46,15 | 7,69 | 0 | 0 | 7,69 | 11 - Disseminação da cultura e da arte | 30,77 | 23,08 | 23,08 | 7,69 | 7,69 | 7,69 | 12 - Disseminação de valores éticos | 53,85 | 30,77 | 7,69 | 7,69 | 0 | 0 | 13 - Inclusão social | 46,15 | 30,77 | 7,69 | 7,69 | 0 | 7,69 | 14 - Desenvolvimento sustentável | 38,46 | 30,77 | 7,69 | 0 | 15,38 | 7,69 |
| | | Item | A (%) | B (%) | C (%) | D (%) | E (%) | F (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 09 - Formação de profissionais qualificados | 53,85 | 30,77 | 7,69 | 0 | 0 | 7,69 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 - Disseminação da ciência, tecnologia e inovação | 38,46 | 46,15 | 7,69 | 0 | 0 | 7,69 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 - Disseminação da cultura e da arte | 30,77 | 23,08 | 23,08 | 7,69 | 7,69 | 7,69 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 - Disseminação de valores éticos | 53,85 | 30,77 | 7,69 | 7,69 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 - Inclusão social | 46,15 | 30,77 | 7,69 | 7,69 | 0 | 7,69 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 - Desenvolvimento sustentável | 38,46 | 30,77 | 7,69 | 0 | 15,38 | 7,69 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div></div> <table><thead><tr><th>Item</th><th>A (%)</th><th>B (%)</th><th>C (%)</th><th>D (%)</th><th>E (%)</th><th>F (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>15 - Cumprimento das metas do PDI</td><td>46,15</td><td>15,38</td><td>7,69</td><td>0</td><td>0</td><td>30,77</td></tr><tr><td>16 - Estímulo para conhecer e praticar a missão Institucional</td><td>53,85</td><td>15,38</td><td>7,69</td><td>0</td><td>0</td><td>23,08</td></tr><tr><td>17 - Estímulo para conhecer e contribuir para o cumprimento do PDI</td><td>46,15</td><td>15,38</td><td>7,69</td><td>0</td><td>0</td><td>30,77</td></tr><tr><td>18 - Relação da Missão e do PDI com a prática profissional</td><td>46,15</td><td>7,69</td><td>15,38</td><td>0</td><td>0</td><td>30,77</td></tr><tr><td>19 - Assiduidade</td><td>76,92</td><td>23,08</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>20 - Pontualidade</td><td>69,23</td><td>30,77</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table> | Item | A (%) | B (%) | C (%) | D (%) | E (%) | F (%) | 15 - Cumprimento das metas do PDI | 46,15 | 15,38 | 7,69 | 0 | 0 | 30,77 | 16 - Estímulo para conhecer e praticar a missão Institucional | 53,85 | 15,38 | 7,69 | 0 | 0 | 23,08 | 17 - Estímulo para conhecer e contribuir para o cumprimento do PDI | 46,15 | 15,38 | 7,69 | 0 | 0 | 30,77 | 18 - Relação da Missão e do PDI com a prática profissional | 46,15 | 7,69 | 15,38 | 0 | 0 | 30,77 | 19 - Assiduidade | 76,92 | 23,08 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 - Pontualidade | 69,23 | 30,77 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Item | A (%) | B (%) | C (%) | D (%) | E (%) | F (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 - Cumprimento das metas do PDI | 46,15 | 15,38 | 7,69 | 0 | 0 | 30,77 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 - Estímulo para conhecer e praticar a missão Institucional | 53,85 | 15,38 | 7,69 | 0 | 0 | 23,08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 - Estímulo para conhecer e contribuir para o cumprimento do PDI | 46,15 | 15,38 | 7,69 | 0 | 0 | 30,77 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 - Relação da Missão e do PDI com a prática profissional | 46,15 | 7,69 | 15,38 | 0 | 0 | 30,77 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 - Assiduidade | 76,92 | 23,08 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 - Pontualidade | 69,23 | 30,77 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



DIMENSÃO 3



Para cada gráfico, teve-se as seguintes opções para respostas aos docentes, discentes e corpo técnico-administrativo, que nortearam as tabulações apresentadas:

- A - Excelente,
- B - Muito Bom,
- C - Regular,
- D - Insuficiente,
- E - Não se aplica,
- F - Não sei responder

O Plano de Desenvolvimento institucional foi um dos principais documentos que nortearam as ações da Fatec SANTO ANDRÉ. Tratou-se de um documento que se caracterizou como uma identidade da Instituição, definindo, dentre outros, sua filosofia de trabalho, missão, estratégias, objetivos, estrutura e diretrizes pedagógicas, algo a ser continuado no PDI para os próximos anos, onde, por conta das restrições impostas pelo COVID-19, algumas ações foram adiadas em virtude da pandemia e serão retomadas ao longo de 2022.

Conclusões CPA FATEC SANTO ANDRÉ, EIXO 2:

- *Observa-se que a comunidade FATEC Santo André conhece muito bem a missão institucional e compactua com a sua implementação;*
- *A Responsabilidade Social é altamente notada por todos os envolvidos com a instituição;*
- *A proposta de ação a ser trabalhada com a comunidade externa ao longo do ano de 2020, postergada para 2021, não foi aplicada em 2022. Pretende-se ter isso como uma atividade estratégica para 2023, trabalhada junto com a congregação da unidade, direção, coordenação e professores;*
- *As Faculdades de Tecnologia (Fatecs), mantidas pelo Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" (CEETEPS), têm por missão formar*

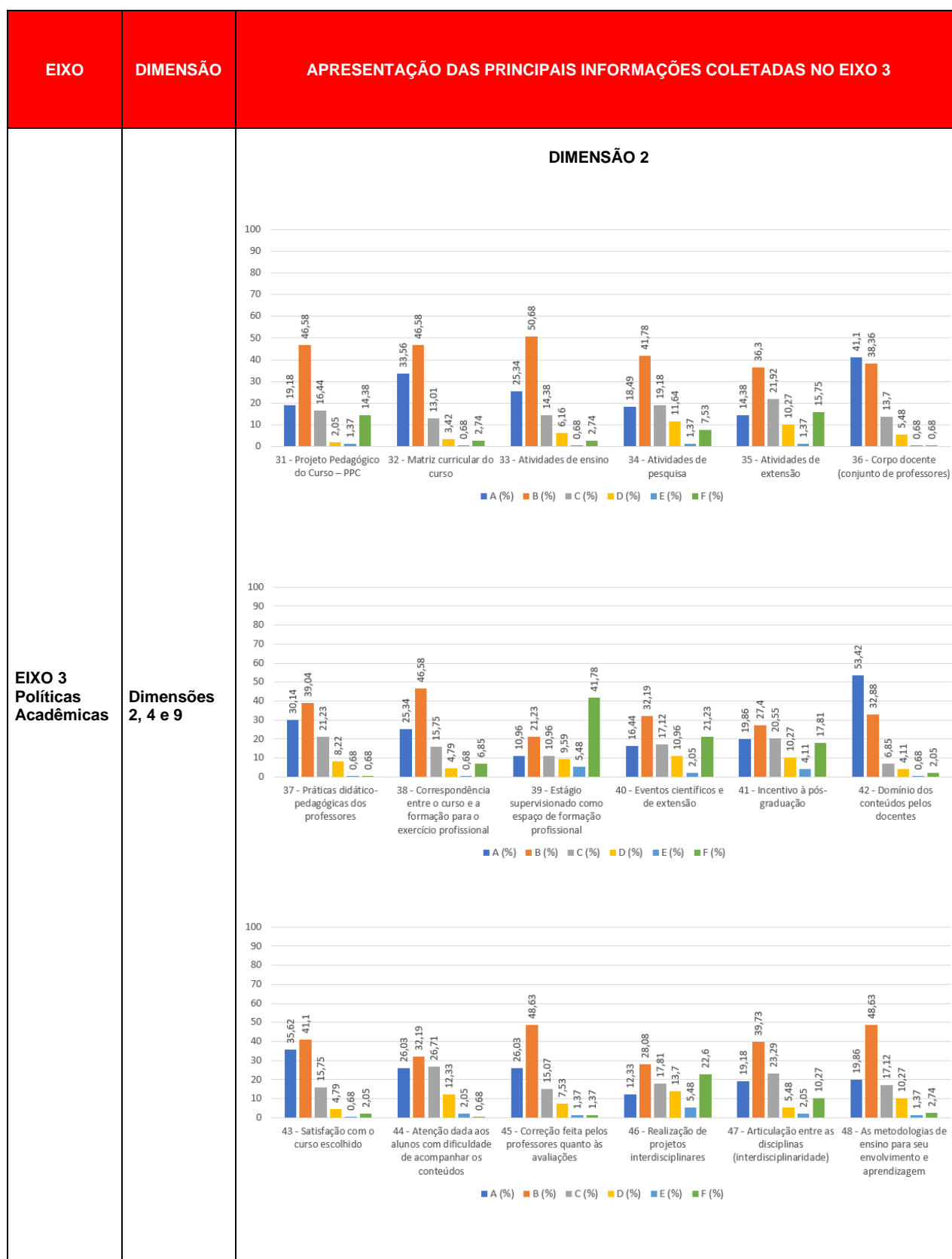
profissionais competentes e éticos, capazes de enfrentar desafios na busca do desenvolvimento tecnológico, social e econômico. O público-alvo da nossa unidade de ensino são jovens que possuem e/ou atuam no mercado de trabalho do eixo de processos industriais, mais específico nas áreas de automação e automotiva;

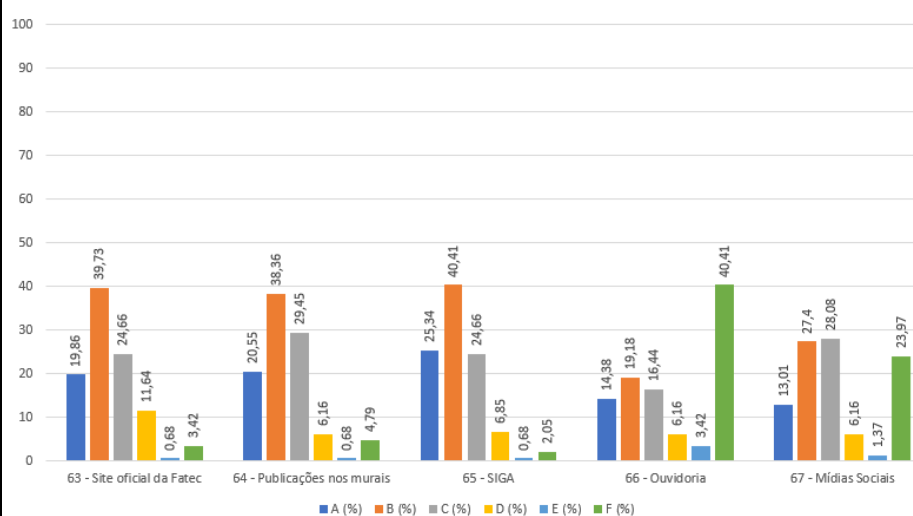
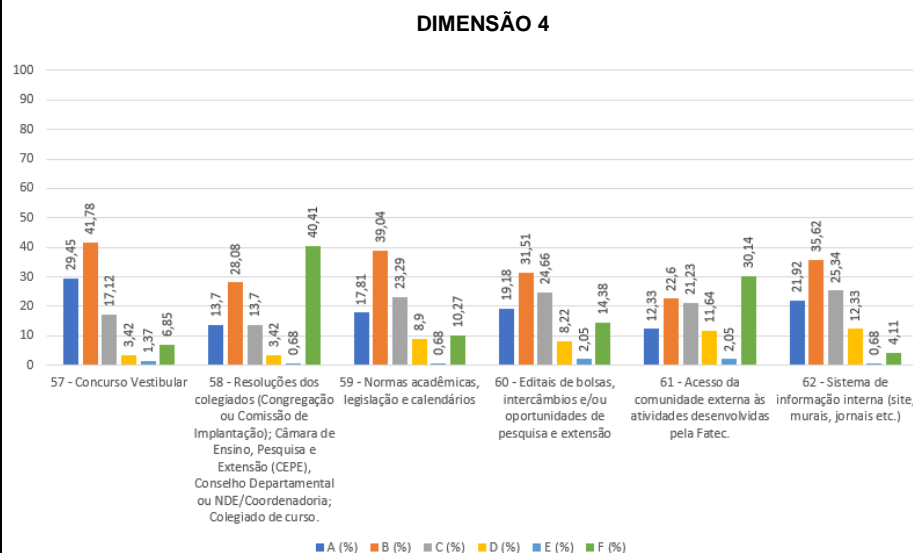
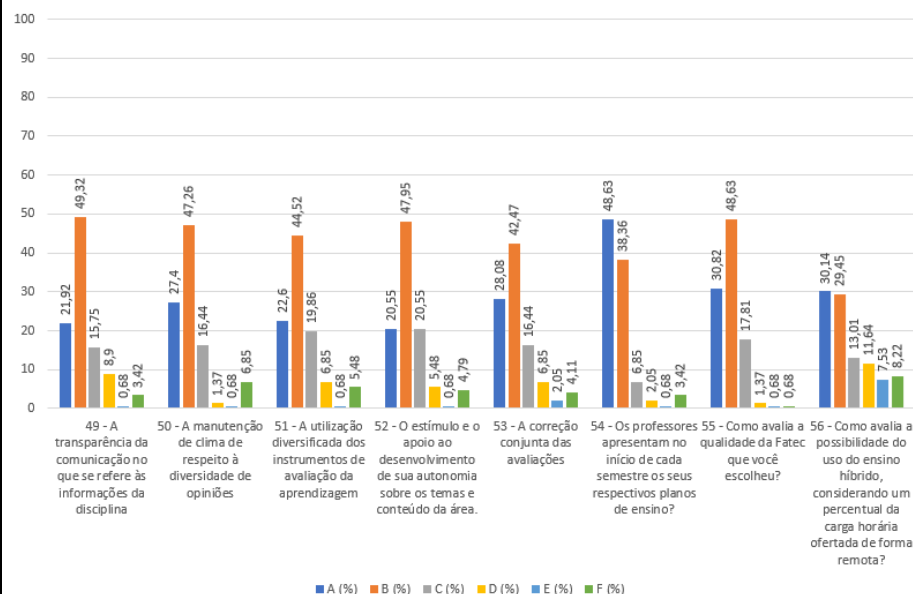
3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

A seguir são apresentadas as coletas referentes ao eixo 3, organizados individualmente para os discentes (separados por curso), docentes e funcionários. Por conta de uma melhor visualização, os gráficos das questões avaliadas nesse eixo se apresentam em páginas individuais, sendo o espaço em branco abaixo, proposital, para que essa organização fosse respeitada. Serão apresentadas as seguintes dimensões:

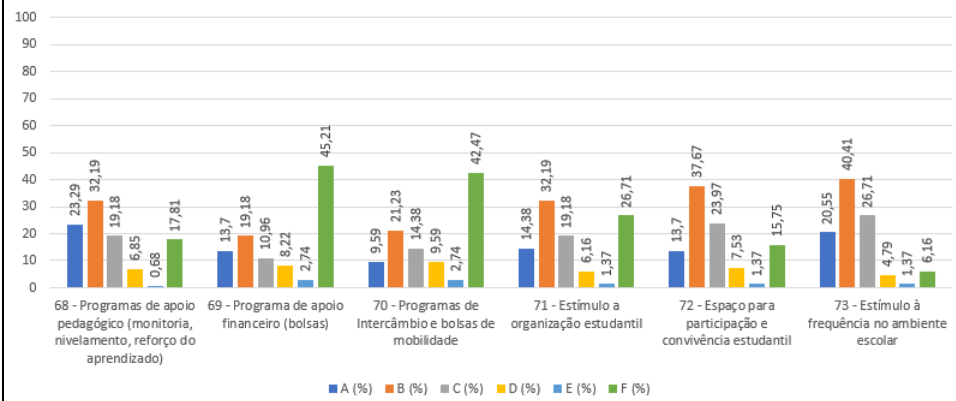
- ✓ *Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão*
- ✓ *Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade*
- ✓ *Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes*

Dimensões 2, 4 e 9: DISCENTES Eletrônica Automotiva

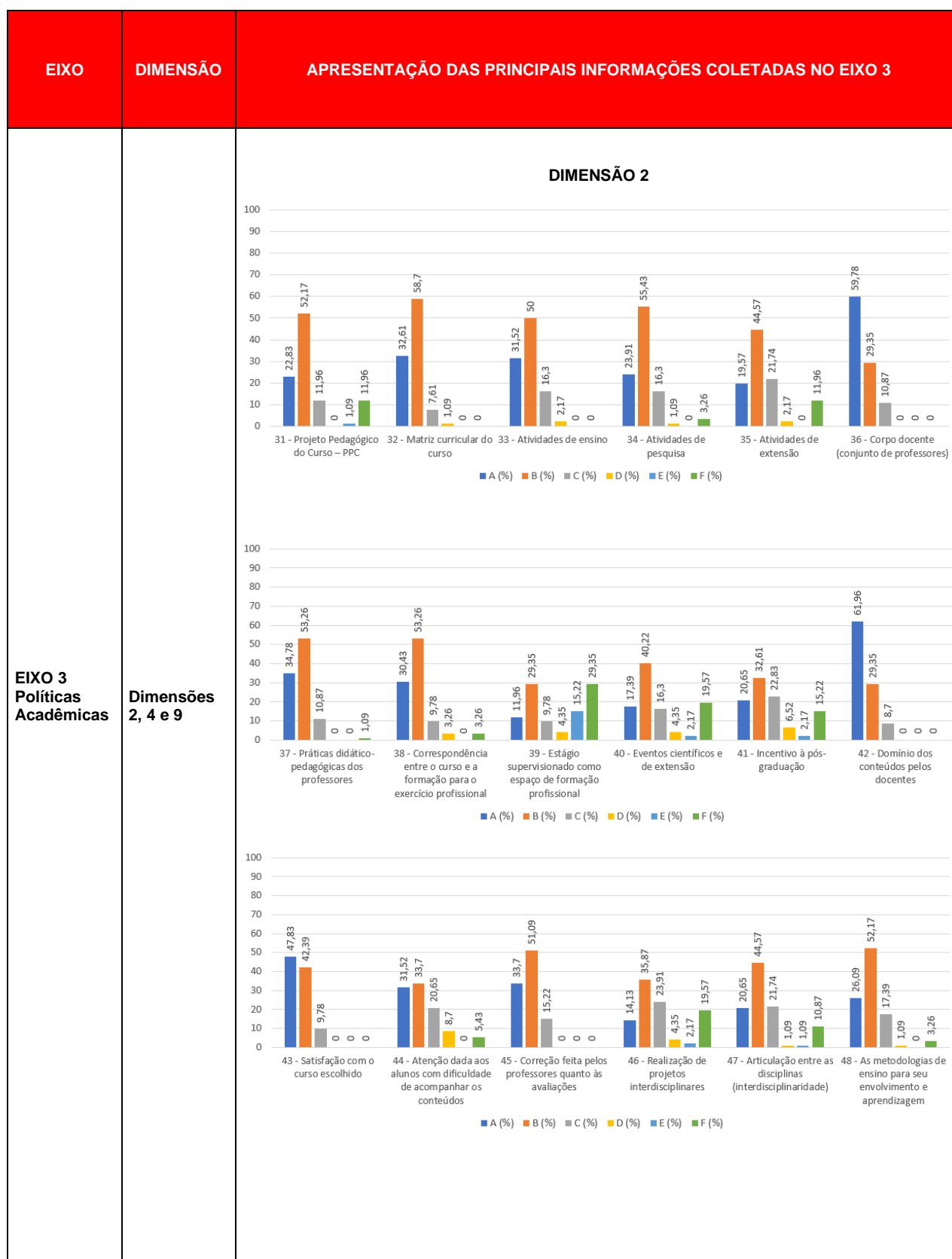


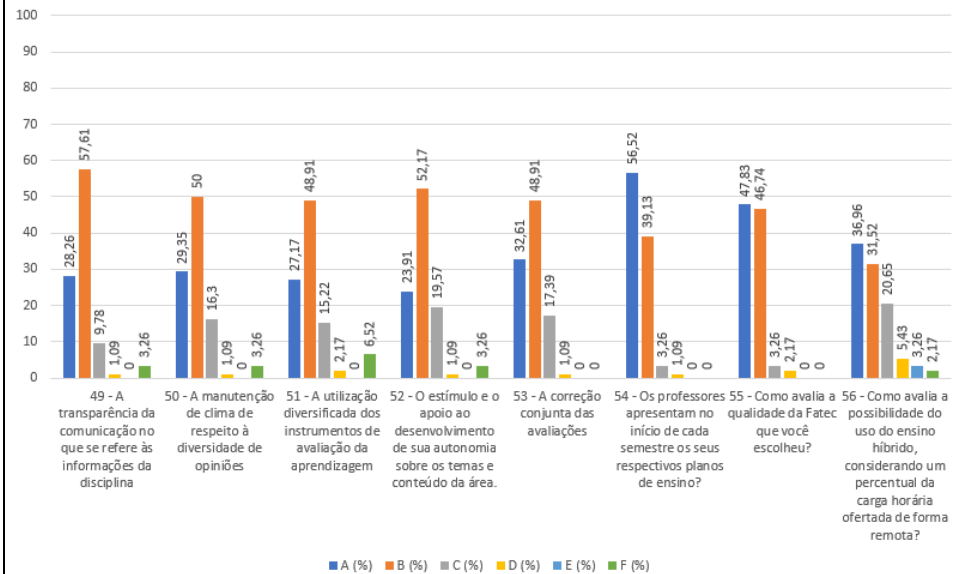


DIMENSÃO 9

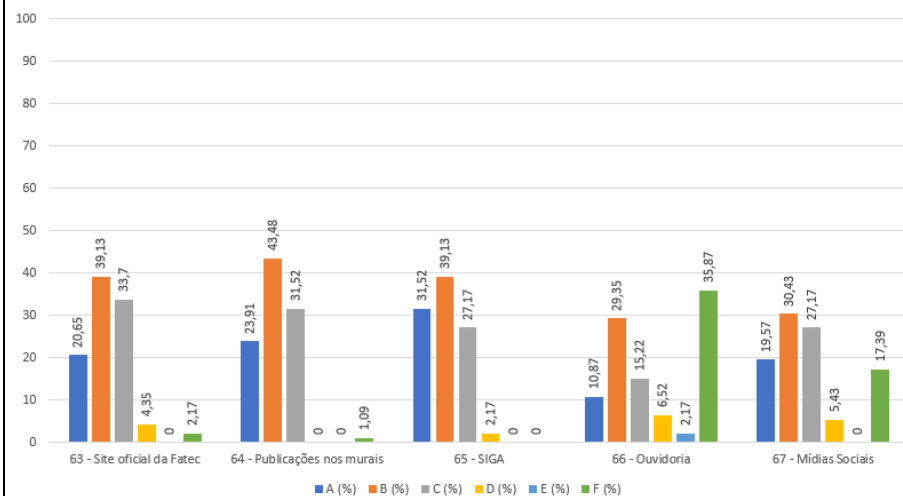
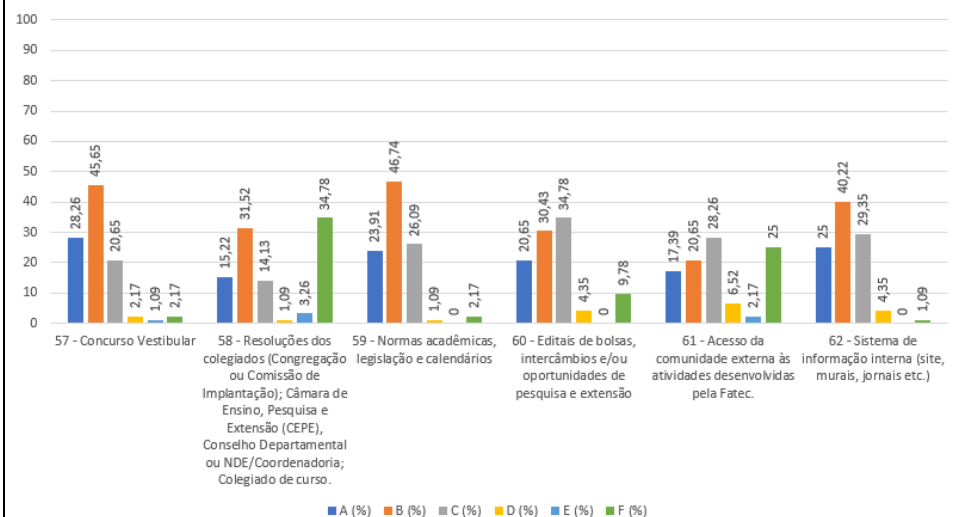


Dimensões 2, 4 e 9: DISCENTES Mecânica Automobilística

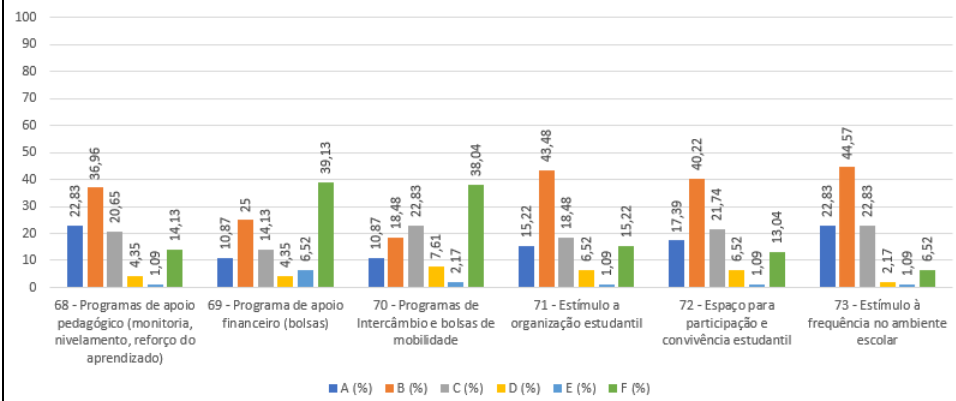




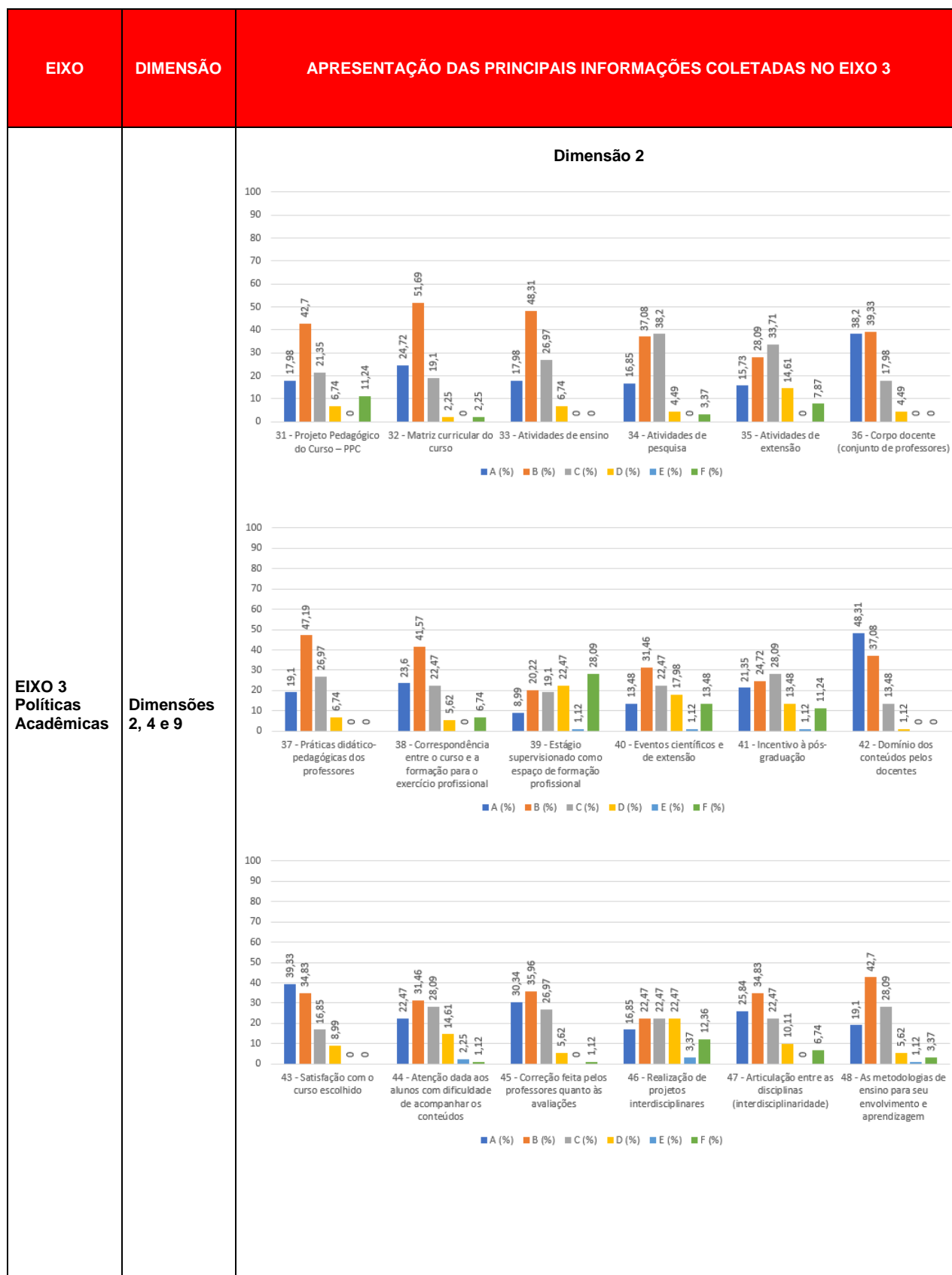
DIMENSÃO 4

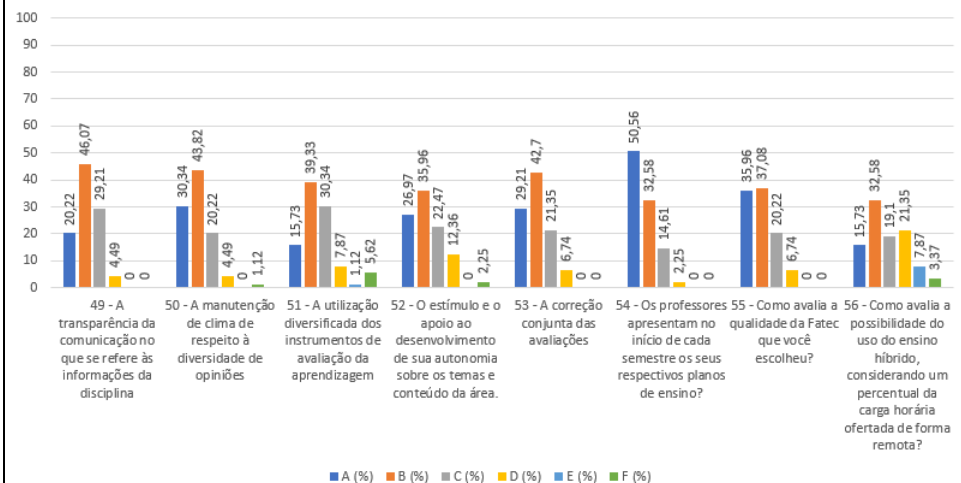


DIMENSÃO 9

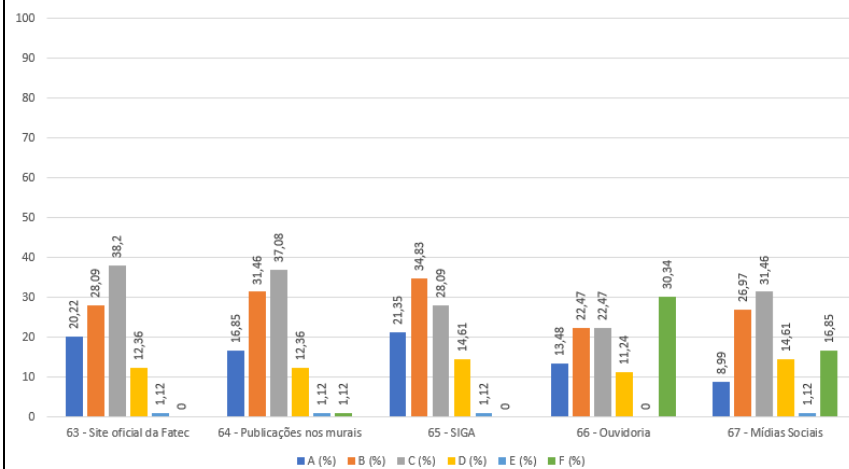
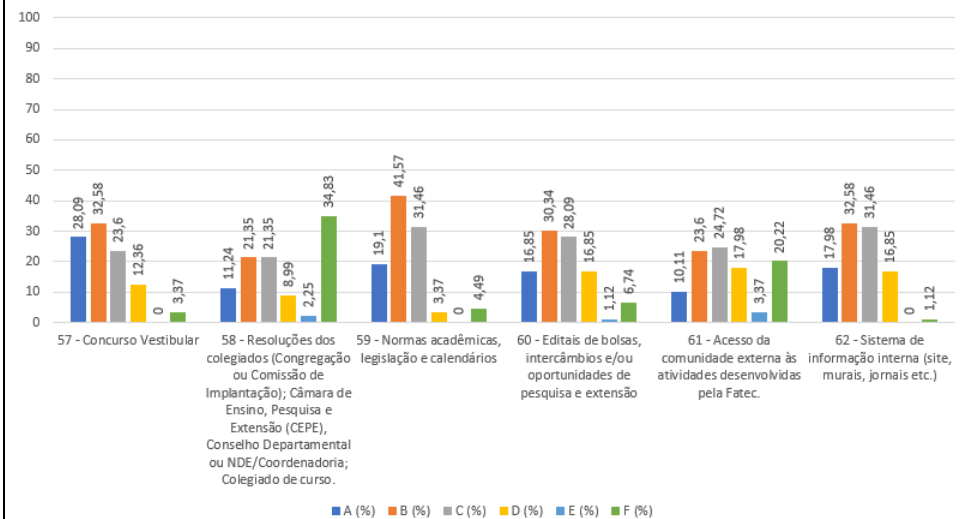


Dimensões 2, 4 e 9: DISCENTES Mecatrônica Industrial

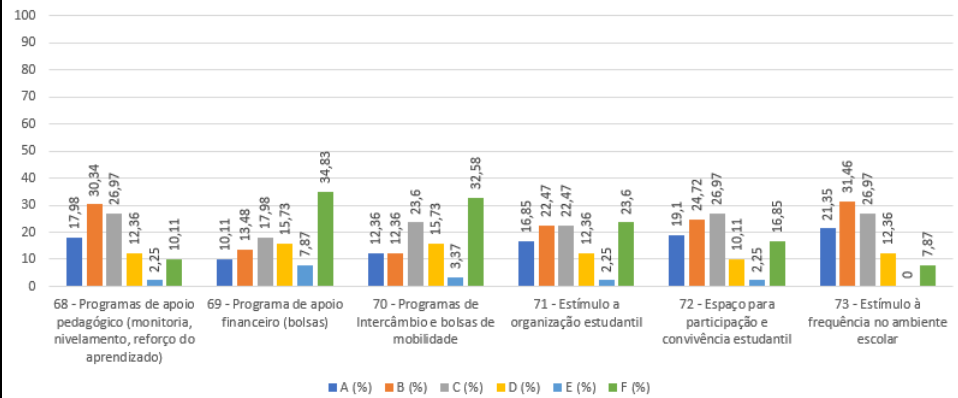




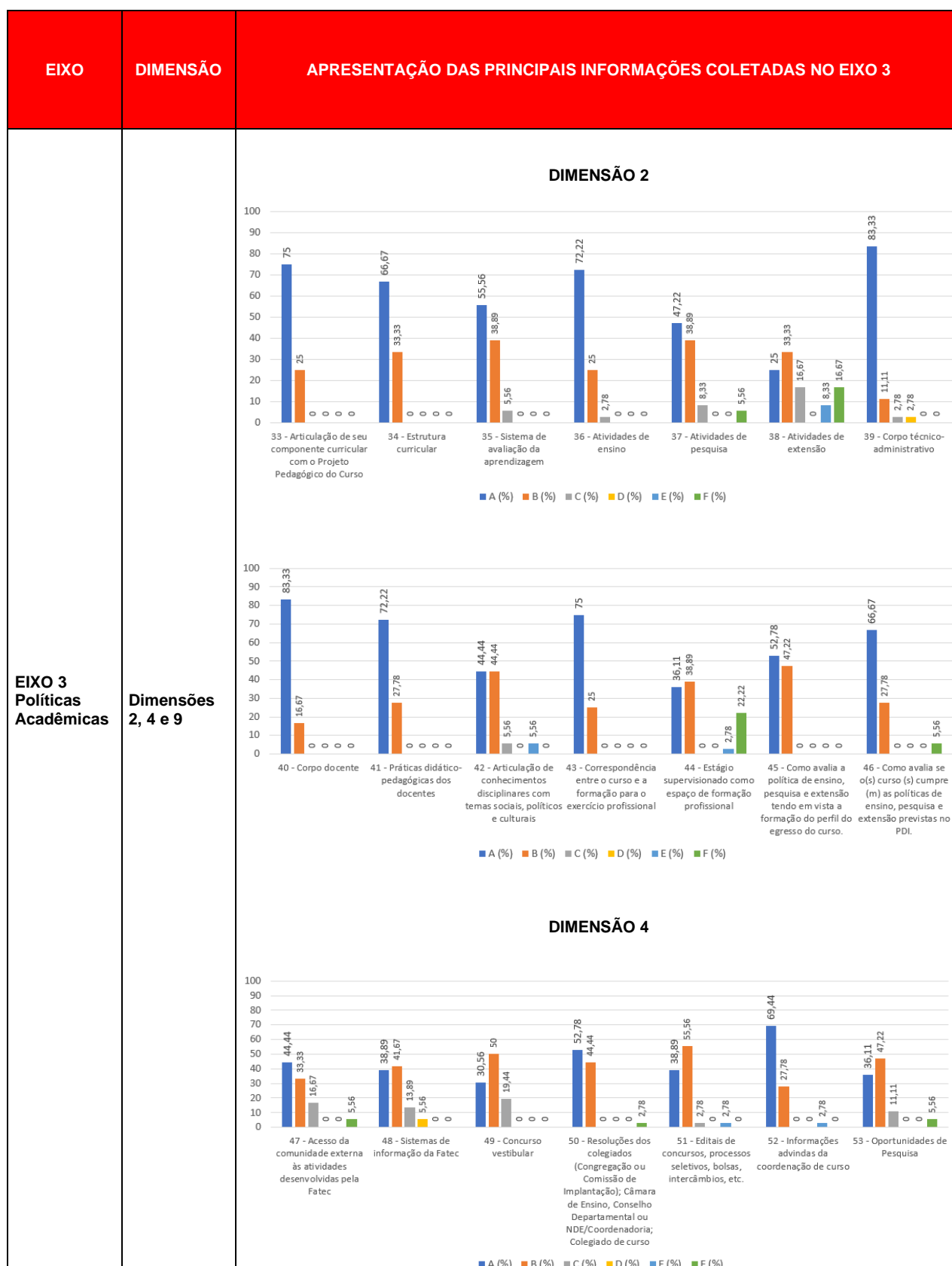
DIMENSÃO 4

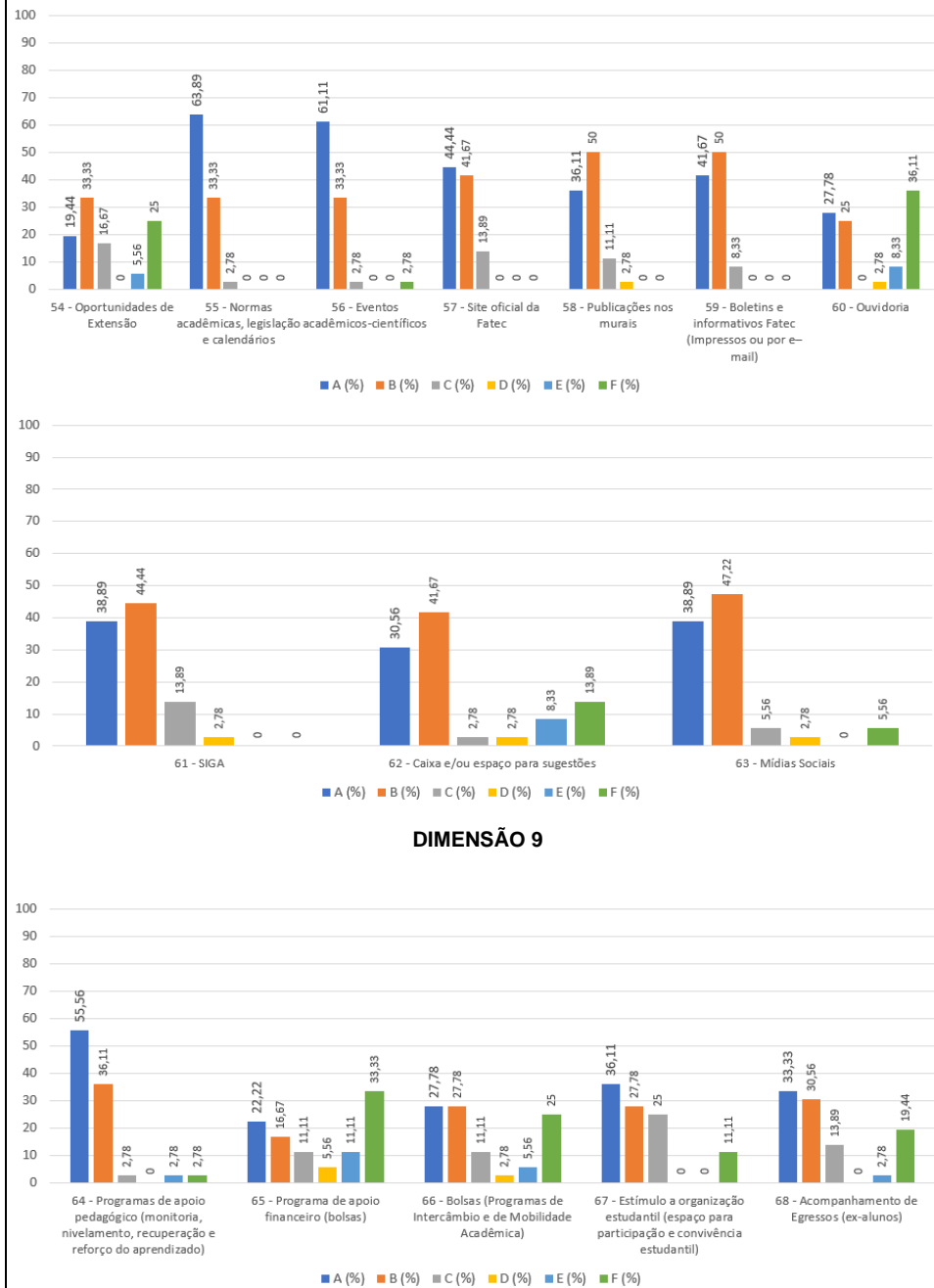


DIMENSÃO 9



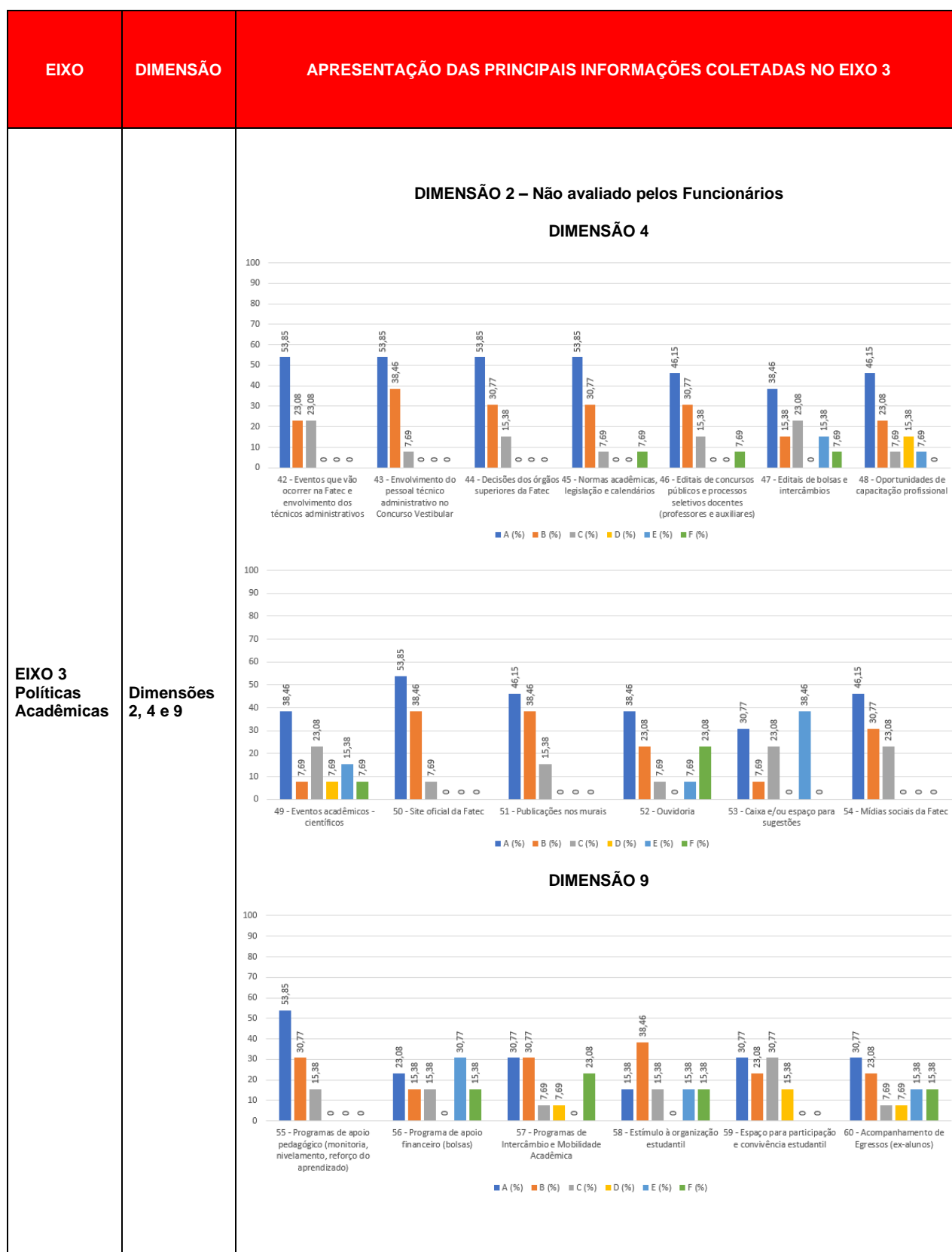
Dimensões 2, 4 e 9: DOCENTES





DIMENSÃO 9

Dimensões 2, 4 e 9: FUNCIONÁRIOS



Para cada gráfico, teve-se as seguintes opções para respostas aos docentes, discentes e corpo técnico-administrativo, que nortearam as tabulações apresentadas:

- A - Excelente,
- B - Muito Bom,
- C - Regular,
- D - Insuficiente,
- E - Não se aplica,
- F - Não sei responder

Analisando os resultados dos gráficos apresentados anteriormente, observa-se que a FATEC Santo André cumpre o seu papel dentro do proposto de favorecer as práticas, tanto de ensino, como de pesquisa e extensão.

Da mesma forma, nota-se que os estímulos para a participação ativa dos alunos em programas de monitoria e iniciação, mesmo com a pandemia, continuaram sendo desenvolvidos e com participação de alunos e professores.

Conclusões CPA FATEC SANTO ANDRÉ, EIXO 3:

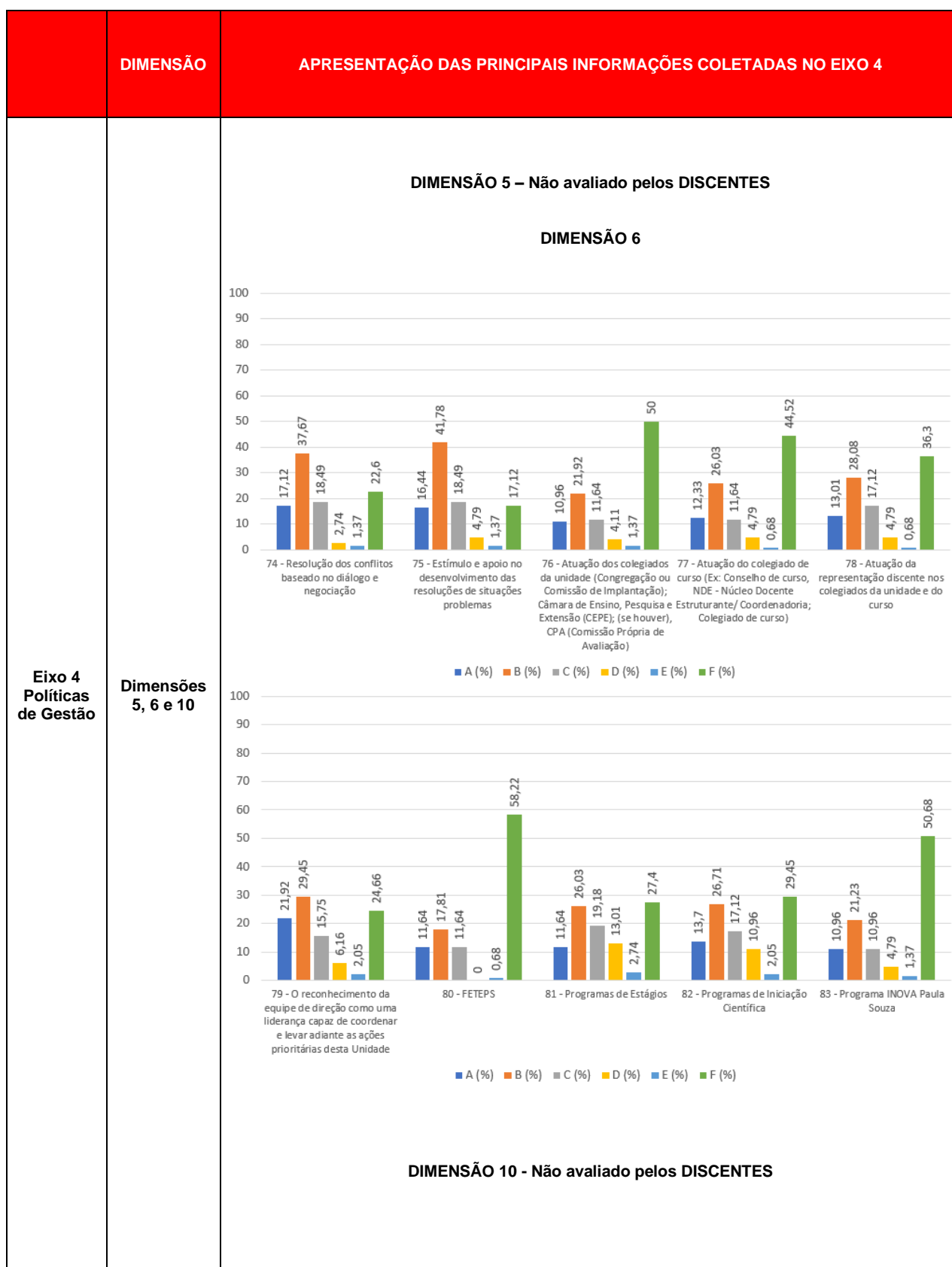
- *Temos também que as formas de comunicação para com os discentes apresentaram um bom efeito. Iniciamos em anos anteriores, a prática do envio das informações em todos os meios digitais (Facebook, Instagram, site da FATEC), e-mails e pelos grupos de WhatsApp criados para cada curso, onde o coordenador, diretor e direção acadêmica poderiam enviar mensagens, mas os alunos não poderiam responder;*
- *Com o retorno das aulas 100% presenciais, o público discente considera muito bom o formato proposto pelo curso e das aulas, confirmado pelos resultados pontuados pela Dimensão 2.*

3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

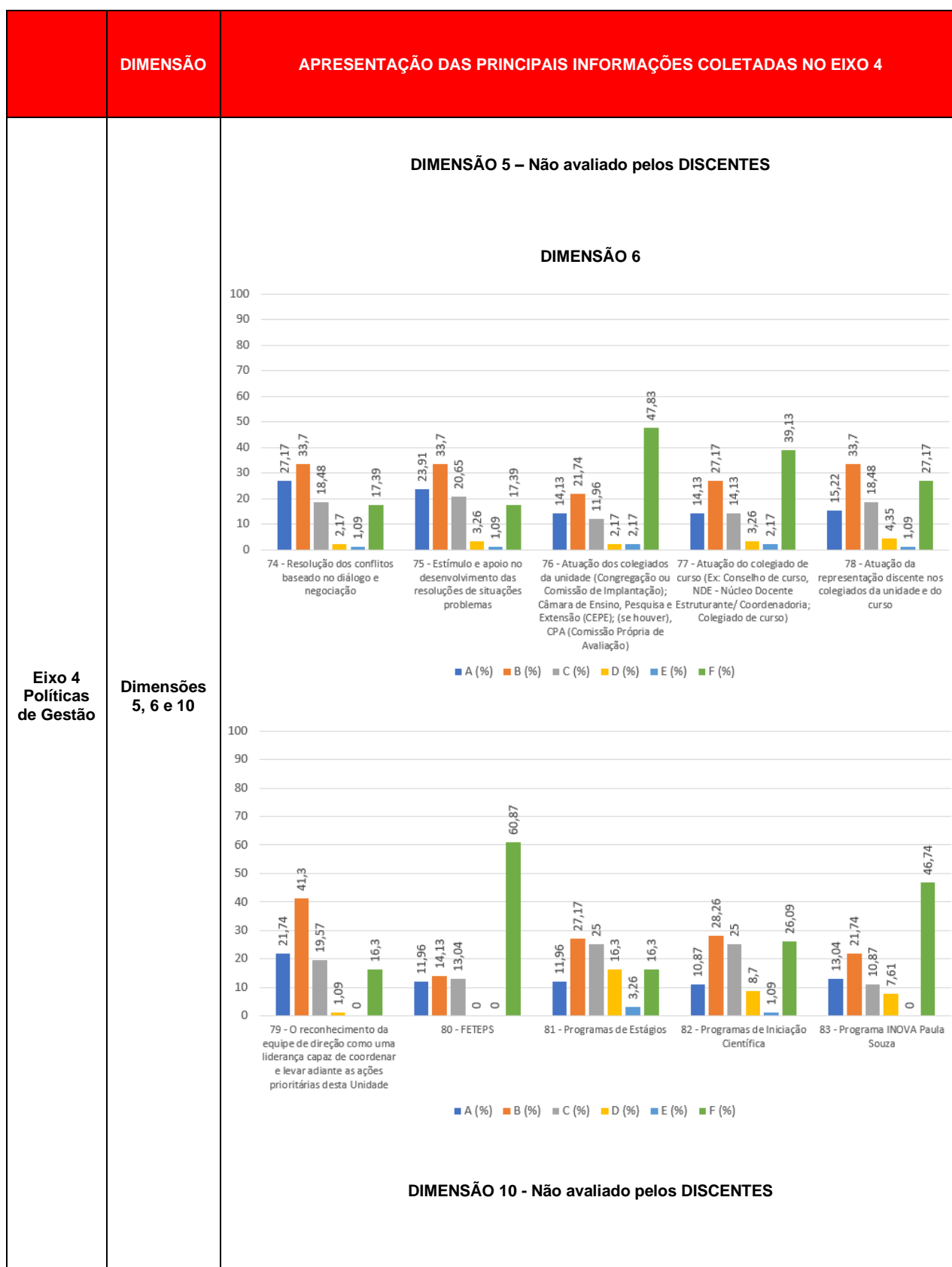
A seguir são apresentadas as coletas referentes ao eixo 4, organizados individualmente para os discentes (separados por curso), docentes e funcionários. Por conta de uma melhor visualização, os gráficos das questões avaliadas nesse eixo se apresentam em páginas individuais, sendo o espaço em branco abaixo, proposital, para que essa organização fosse respeitada. Serão apresentadas as seguintes dimensões:

- ✓ *Dimensão 5: Políticas de Pessoal*
- ✓ *Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição*
- ✓ *Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira*

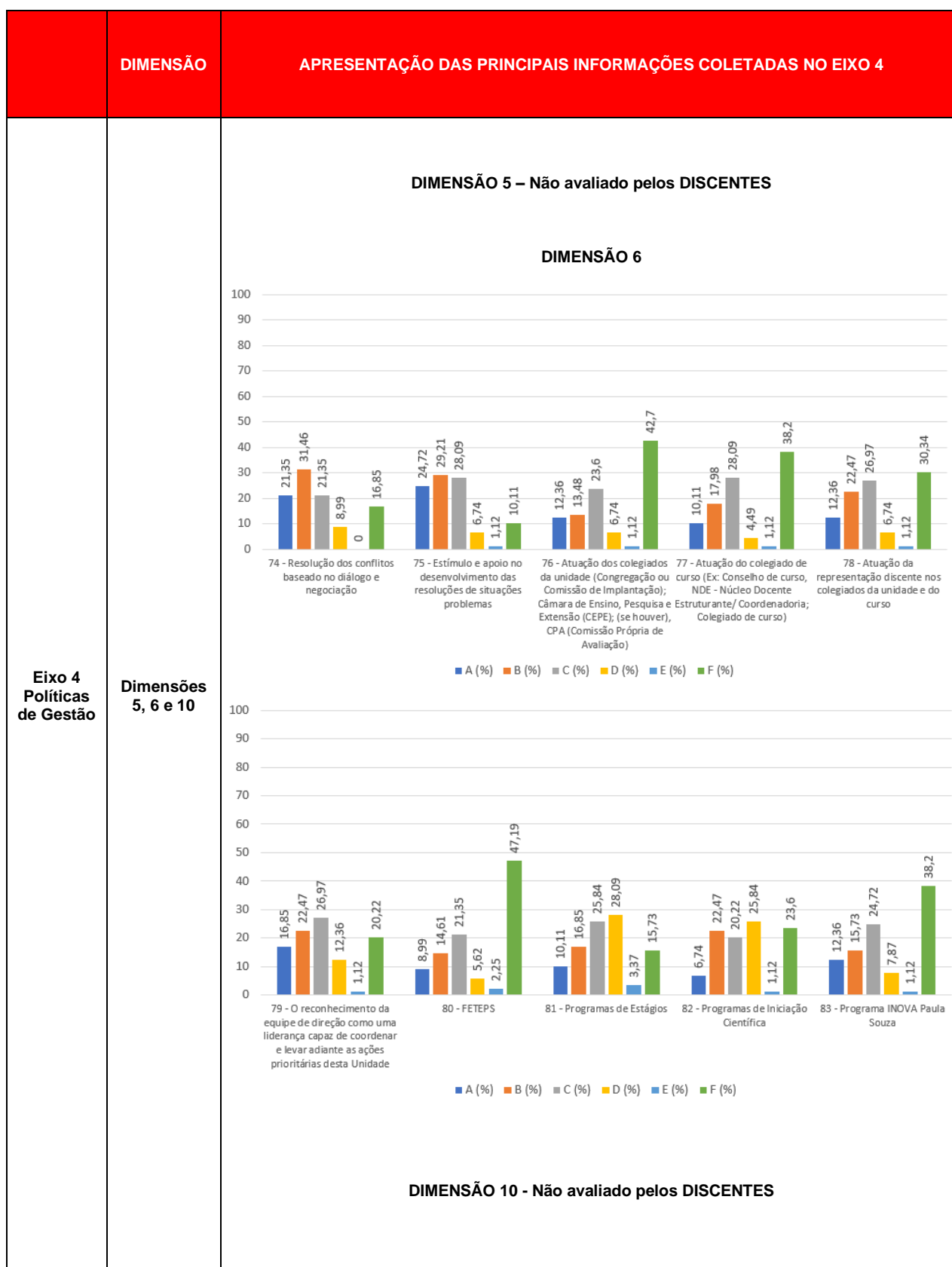
Dimensões 5, 6 e 10: DISCENTES, Eletrônica Automotiva



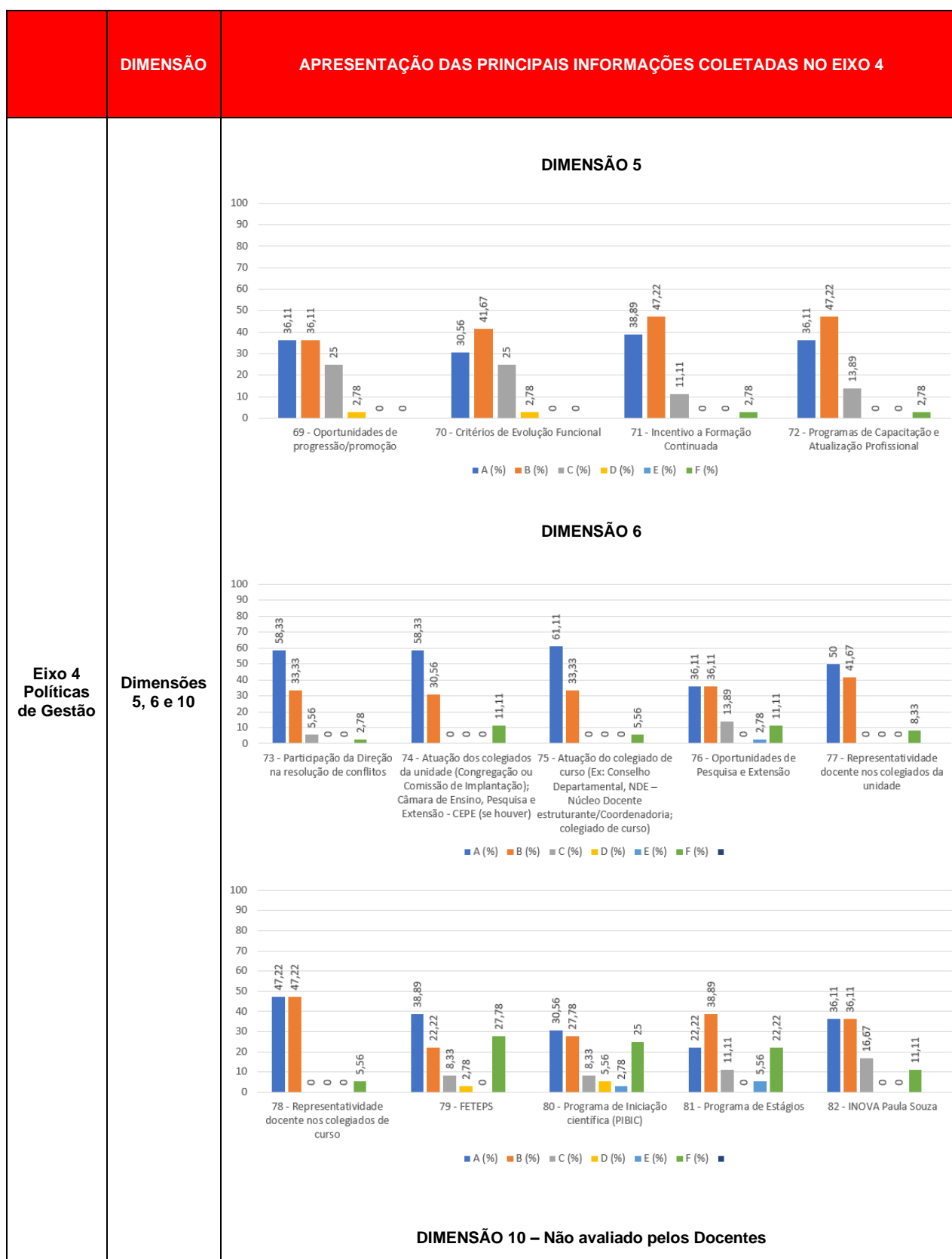
Dimensões 5, 6 e 10: DISCENTES, Mecânica Automobilística



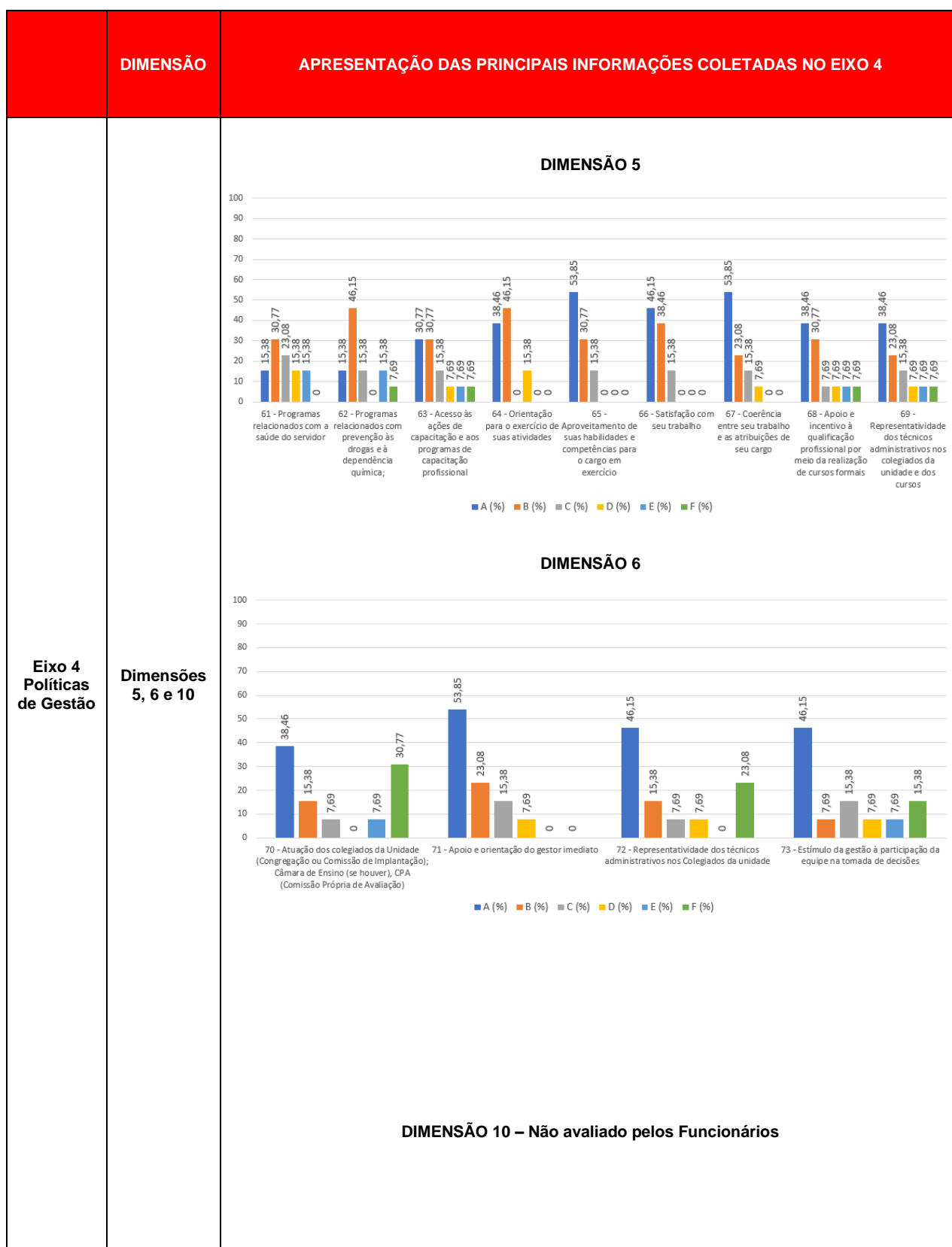
Dimensões 5, 6 e 10: DISCENTES, Mecatrônica Industrial



Dimensões 5, 6 e 10: DOCENTES



Dimensões 5, 6 e 10: FUNCIONÁRIOS



Para cada gráfico, teve-se as seguintes opções para respostas aos docentes, discentes e corpo técnico-administrativo, que nortearam as tabulações apresentadas:

- A - Excelente,
- B - Muito Bom,
- C - Regular,
- D - Insuficiente,
- E - Não se aplica,
- F - Não sei responder

Os professores e funcionários são sempre estimulados a buscar aperfeiçoamento e melhoria continuada por meio dos cursos gratuitos ofertados pelo próprio Centro Paula Souza e ou, em outras instituições / fontes.

Da mesma forma, eventuais cursos pagos que venham a agregar valor não só ao profissional, mas na qualidade do trabalho final realizado, são estimulados pelos gestores / superiores aos funcionários.

3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

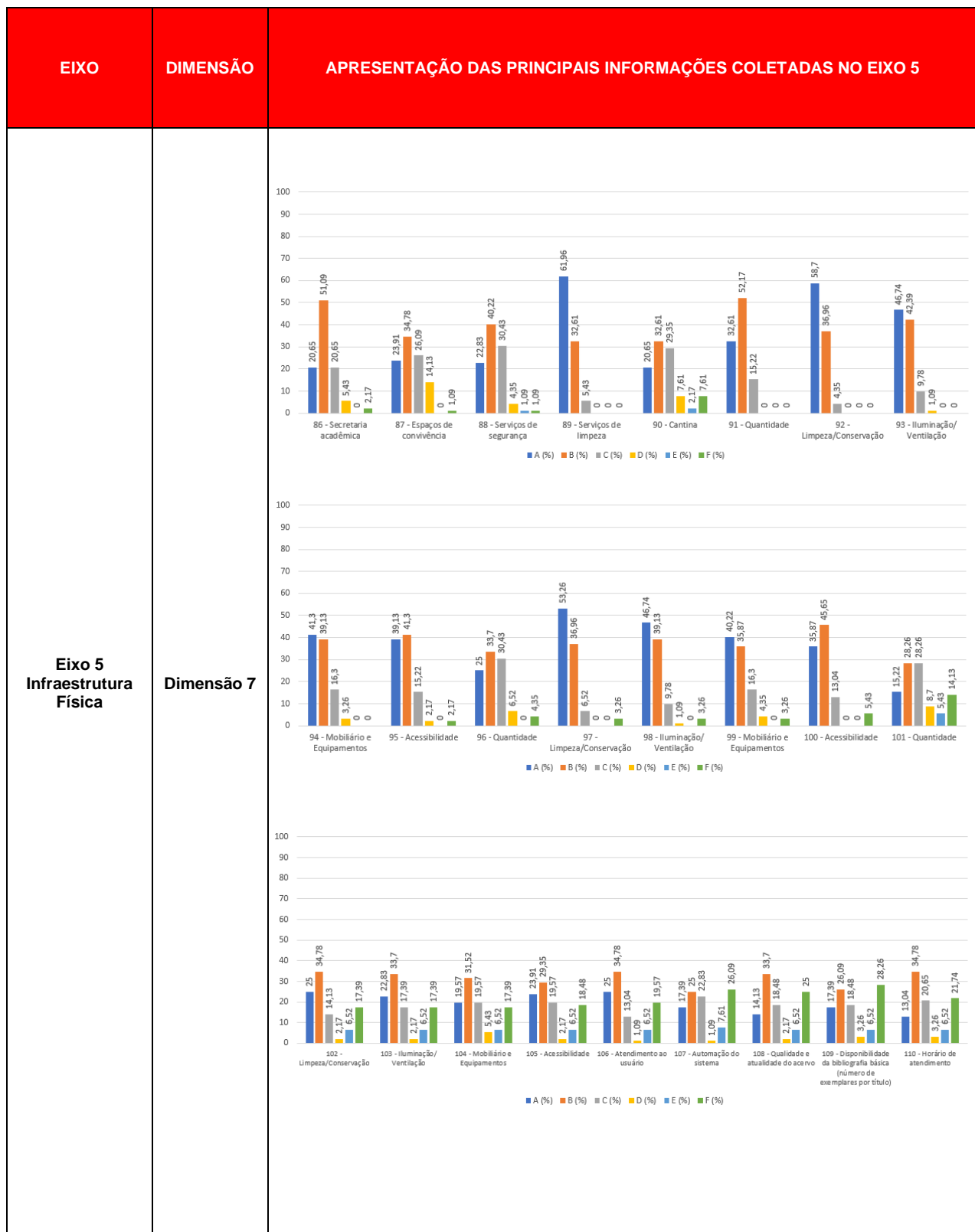
A seguir são apresentadas as coletas referentes ao eixo 5, organizados individualmente para os discentes (separados por curso), docentes e funcionários. Por conta de uma melhor visualização, os gráficos das questões avaliadas nesse eixo se apresentam em páginas individuais, sendo o espaço em branco abaixo, proposital, para que essa organização fosse respeitada. Serão apresentadas as seguintes dimensões:

- ✓ *Dimensão 7: Infraestrutura Física*

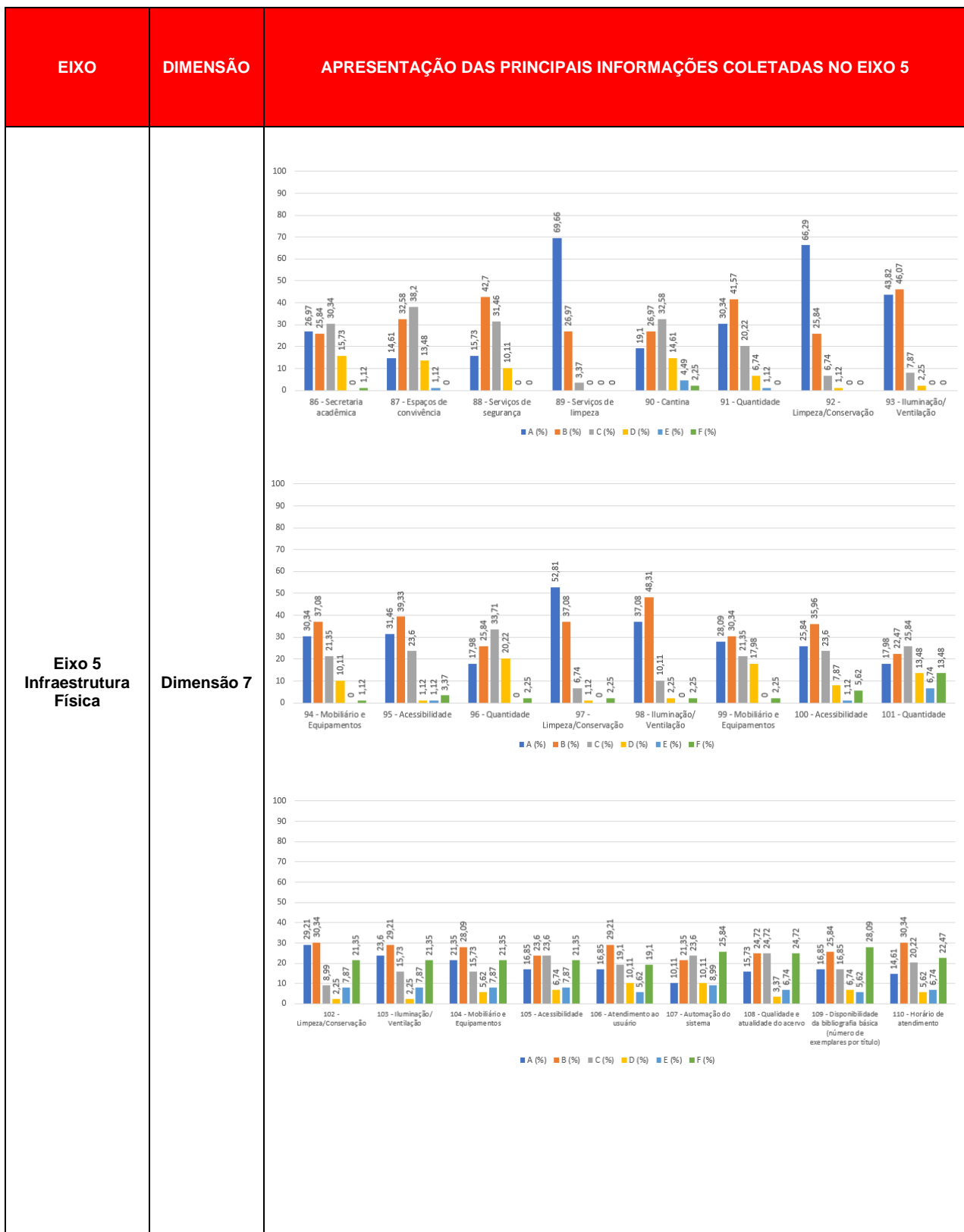
Dimensão 7: DISCENTES, Eletrônica Automotiva



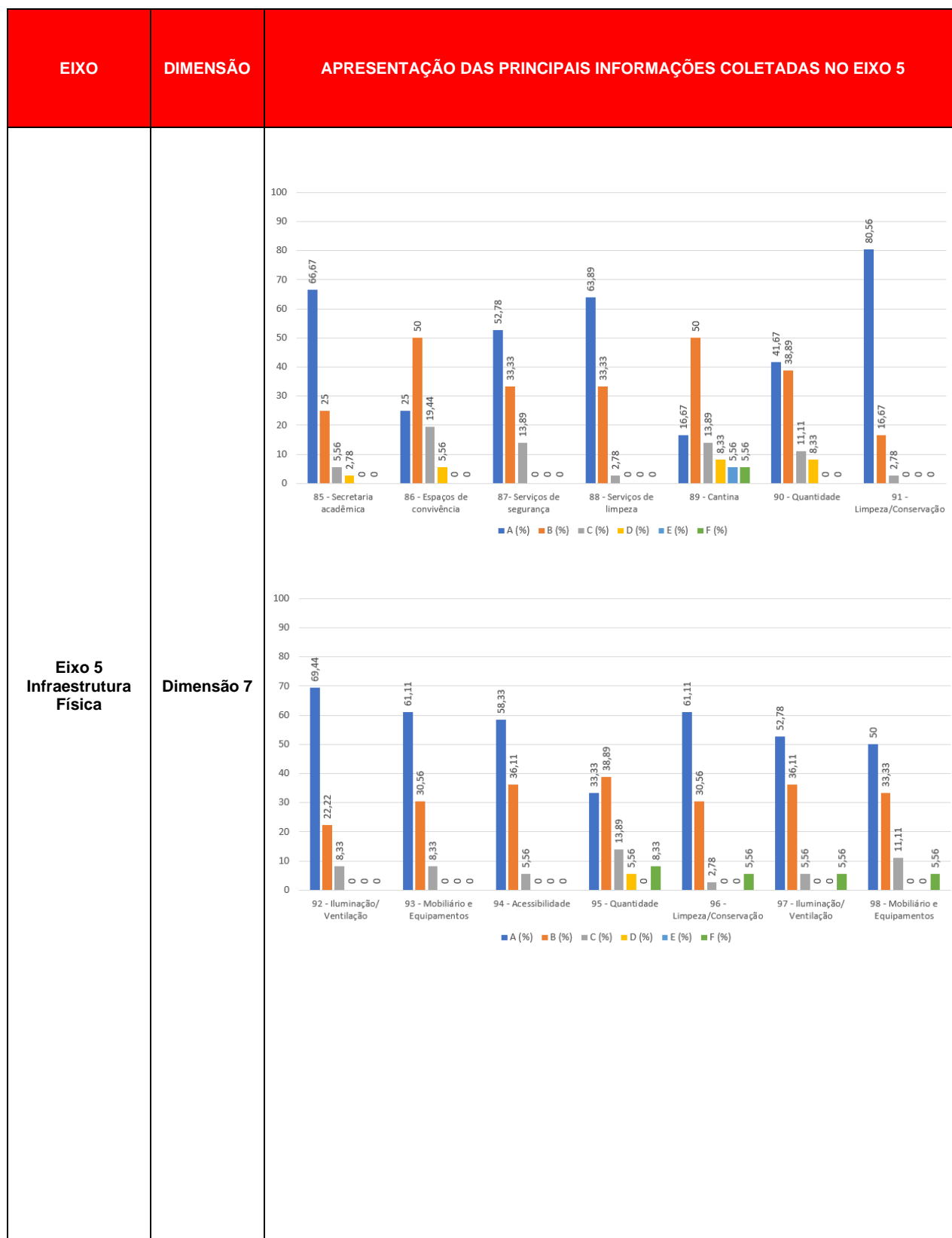
Dimensão 7: DISCENTES, Mecânica Automobilística

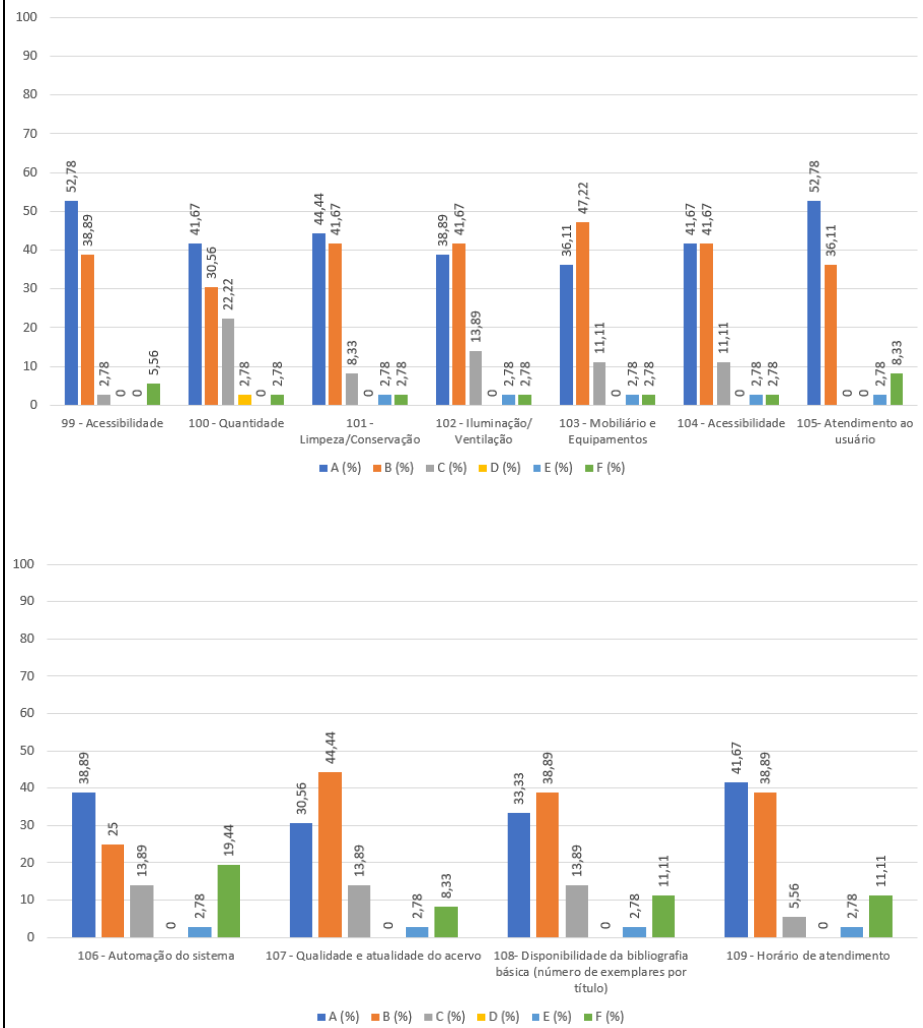


Dimensão 7: DISCENTES, Mecatrônica Industrial

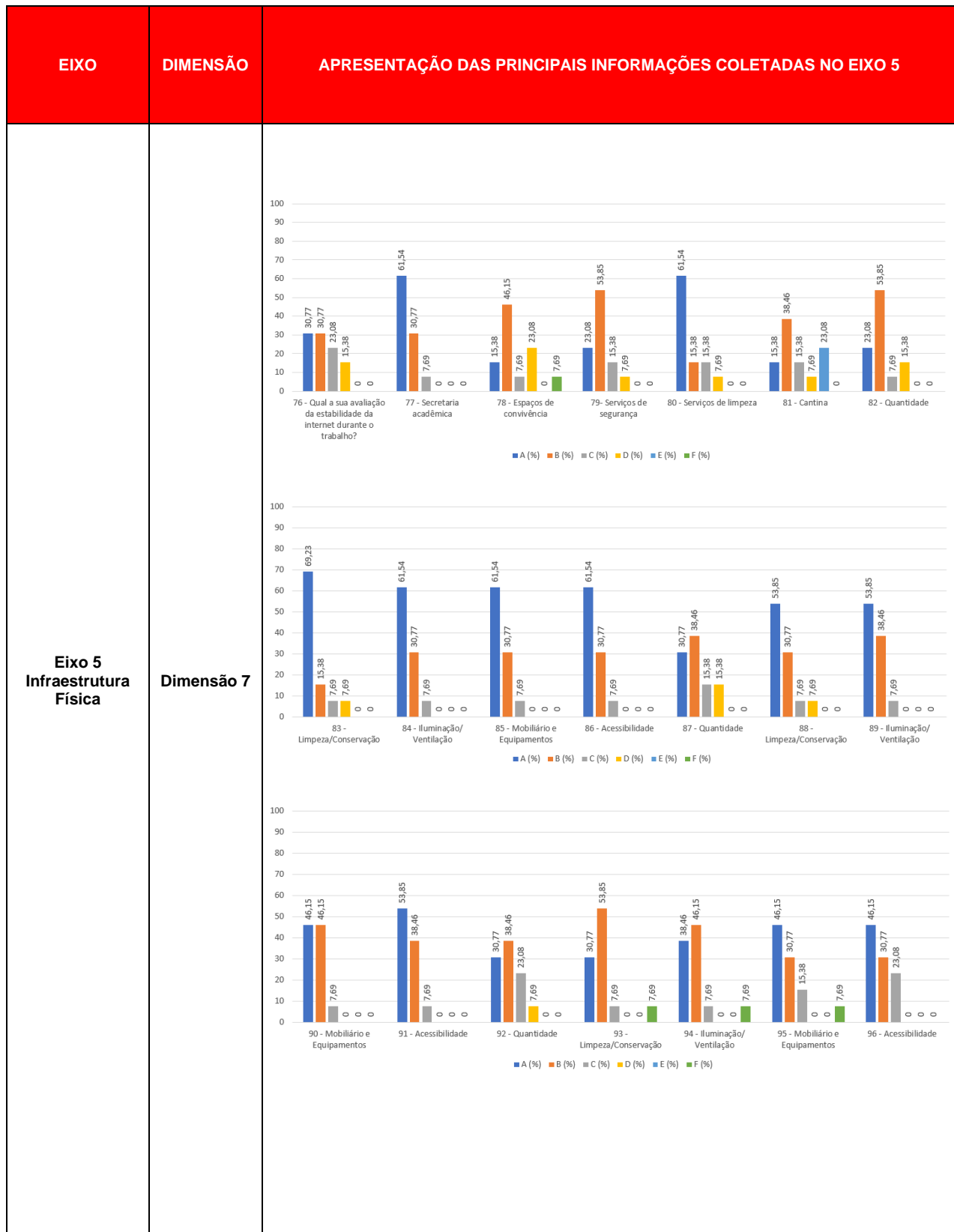


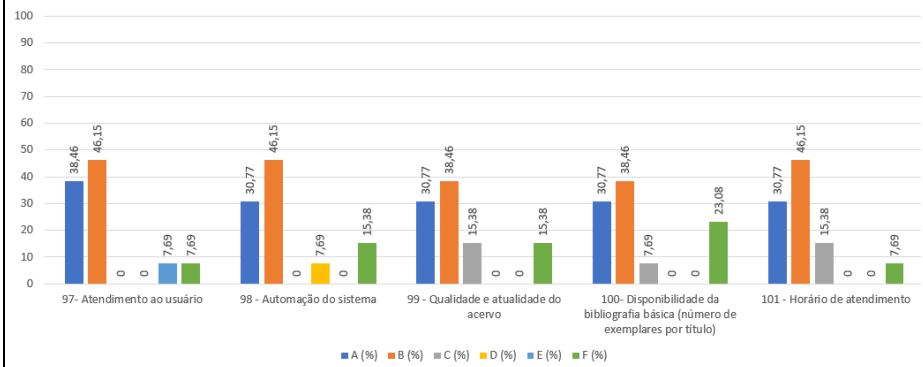
Dimensão 7: DOCENTES





Dimensão 7: FUNCIONÁRIOS





Para cada gráfico, teve-se as seguintes opções para respostas aos docentes, discentes e corpo técnico-administrativo, que nortearam as tabulações apresentadas:

- A - Excelente,
- B - Muito Bom,
- C - Regular,
- D - Insuficiente,
- E - Não se aplica,
- F - Não sei responder

Conclusões CPA FATEC SANTO ANDRÉ, EIXO 5:

- *Nota-se que mesmo em um cenário adverso, que foi o que enfrentamos nos anos de 2020, 2021 e 2022, as ações e decisões tomadas pela CESU e externadas para a comunidade FATECANA foram assertivas;*
- *Se faz necessário a ampliação da unidade para a nova sede, onde o terreno já doado pela prefeitura ao Centro Paula Souza, com maior espaço, poderíamos ampliar a oferta e práticas com os discentes.*

4 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPÓSTAS

| EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL | | | |
|---|--|---|---------------|
| FRAGILIDADES | AÇÕES PLANEJADAS | AÇÕES REALIZADAS | PRAZOS |
| Deficiência de aprendizagem dos alunos oriundos do ensino médio | Reforço com aulas de matemática fundamental, aulas de monitoria, prova diagnóstico | Aumento da integração da disciplina Matemática Fundamental e ampliação para outras componentes curriculares | 12 meses |
| Divulgação do PDI para a comunidade | Definir / criar um melhor layout para inserção de documentos e informações | - | 12 meses |
| | | | |
| POTENCIALIDADES | AÇÕES PLANEJADAS | AÇÕES REALIZADAS | PRAZOS |
| Organização administrativa da unidade | Ampliação do quadro de funcionários da unidade, visando manter a qualidade | Aguardando permissão para contratação de novos funcionários | Indefinido |
| Organização corpo docente e coordenação | Treinamento e capacitação dos docentes, intensificando a qualidade das aulas ministradas | SPAP, workshops e reuniões | Contínuo |
| Organização dos laboratórios | Cronograma de práticas, aquisição de equipamentos via PGA etc. | Intensificar a organização com os auxiliares docentes, identificação de equipamentos necessários para melhoria do ensino-aprendizagem | Contínuo |

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

| FRAGILIDADES | AÇÕES PLANEJADAS | AÇÕES REALIZADAS | PRAZOS |
|---|---|--|---------------|
| Nota-se pouca participação da comunidade externa | FATEC portas abertas e cursos de extensão comunitário, permitindo a curricularização da extensão junto aos alunos | A ser definido o formato dessa ação de visita às instalações, laboratórios | 12 meses |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| POTENCIALIDADES | AÇÕES PLANEJADAS | AÇÕES REALIZADAS | PRAZOS |
| Observa-se que ainda os alunos enxergam na FATEC Santo André um excelente centro de aprendizagem. | Intensificar com ações como palestras, workshops, unindo indústria – alunos – academia | Semana de Tecnologia, Visitas Técnicas, Semana de Inovação de Santo André, etc | 12 meses |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

| FRAGILIDADES | AÇÕES PLANEJADAS | AÇÕES REALIZADAS | PRAZOS |
|---|--|---|----------|
| Os alunos sabem da existência das monitorias e dos programas de apoio, mas temos notado que não estão frequentando as monitorias (confirmado com as listas de presença). | Incentivar a procura da monitoria pelos alunos, por depoimento de professores e ex-alunos, demonstrando a importância para a formação e auxílio ao estudo. | Conversa com os professores e ex-alunos, envolvendo os semestres com monitoria. | Contínuo |
| | | | |
| | | | |
| POTENCIALIDADES | AÇÕES PLANEJADAS | AÇÕES REALIZADAS | PRAZOS |
| Observa-se que os alunos mais uma vez consideram a instituição como um centro de excelência e estão satisfeitos de forma geral com a escolha do curso em que estão matriculados | | | |
| | | | |
| | | | |

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

| FRAGILIDADES | AÇÕES PLANEJADAS | AÇÕES REALIZADAS | PRAZOS |
|--|---|--|---------------|
| Pouco conhecimento das atuações dos colegiados | Vamos ampliar a divulgação das atuações / responsabilidades dos colegiados da unidade e do curso, pois os indicadores do eixo 4 não foram muito adequados. | Comunicação da existência desses órgãos aos alunos e que existe a possibilidade de representação discente no mesmo | Contínuo |
| | | | |
| | | | |
| POTENCIALIDADES | AÇÕES PLANEJADAS | AÇÕES REALIZADAS | PRAZOS |
| Colegiado atuante, tanto na congregação da unidade como nos NDE's dos cursos | Intensificar e incentivar a participação dos professores cada vez mais no colegiado, demonstrando a sua importância dentro do processo de ensino-aprendizagem | Reuniões a serem marcadas oportunamente, pela direção e coordenações | Contínuo |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

EIXO 5: INFRAESTRUTURA

| FRAGILIDADES | AÇÕES PLANEJADAS | AÇÕES REALIZADAS | PRAZOS |
|--|---|---|------------------|
| Número limitado de sala de aulas e laboratórios. | Construção da nossa nova unidade sede, no terreno doado pela prefeitura. | Recebimento dos documentos pela prefeitura e repassado a CESU para continuidade do processo | Iniciado em 2019 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| POTENCIALIDADES | AÇÕES PLANEJADAS | AÇÕES REALIZADAS | PRAZOS |
| Os alunos visualizam a faculdade como um local agradável e de bom convívio, reforçado pelos indicadores que atestam a qualidade dos espaços de sala de aula e laboratoriais. | Melhorar cada vez mais a manutenção preventiva para manter o ambiente agradável, tanto para o convívio como para as aulas | Pequenos reparos, limpeza, pintura, etc | Contínuo |
| Além disso, apesar da nossa biblioteca ser compartilhada com a ETEC, os alunos estão satisfeitos com o atendimento e infraestrutura | Manter a organização da biblioteca | Aquisição de novos exemplares para melhoria do acervo | Contínuo |

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Fatec Santo André, através de sua Comissão Própria de Avaliação, trabalha para obter e oferecer recursos para guiar as decisões e planos em sua instituição, fornecendo o Norte para a Direção em suas ações e pela contínua busca das melhorias dos elementos que estão em sua essência, citando-os, o ensino, a pesquisa, a extensão e a gestão. Dentre as principais ações advindas desse processo, podemos salientar:

- ✓ *Atuar por meio dos indicadores nos pontos em que Coordenadores e Direção Acadêmica devam agir com mais ênfase e eficiência.*
- ✓ *Externar as necessidades que não se solucionam no nível de U.E. mas no nível Institucional.*
- ✓ *Contemplar melhorias e ajustes nos PPCs de cada curso.*
- ✓ *Manter e melhorar os pontos com relação a infraestrutura, leia-se, manutenção, limpeza, acessibilidade e laboratórios.*
- ✓ *Melhoria dos canais de comunicação com discentes, docente e técnicos-administrativos no que tange as ações da U.E. e do Centro Paula Souza na figura da CESU;*

Os resultados apresentados contemplam as dez dimensões auto avaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos.

Os dados coletados, as análises e propostas foram amplamente divulgadas e serão objeto de comparação na próxima avaliação, para elucidar os avanços alcançados, reforçando o quanto a avaliação contribui para a gestão dos resultados. As ações de melhoria serão implementadas, com previsão de início a partir de Abril/2023, após as reuniões de devolutiva do relatório com as coordenações de curso, diretoria acadêmica e direção da unidade.

ANEXO 1 - DISTRIBUIÇÃO DOS DADOS DA PESQUISA

| SETORES | DADOS DOS DOCENTES | DADOS DOS DISCENTES | DADOS DO PESSOAL TECNICO-ADMINISTRATIVO |
|---------------------------------|--|--|--|
| DIREÇÃO GERAL | Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes Dimensão 5 – Políticas de Pessoal Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional Dimensão 7 – Infraestrutura Física | Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional Dimensão 7 – Infraestrutura Física | Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade |
| DIRETORIA ADMINISTRATIVA | Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade Dimensão 5 – Políticas de Pessoal Dimensão 7 – Infraestrutura Física | Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade Dimensão 7 – Infraestrutura Física | Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação Dimensão 5 – Políticas de Pessoal Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional Dimensão 7 – Infraestrutura Física |
| DIRETORIA ACADÊMICA | Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade Dimensão 7 – Infraestrutura Física | Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade | Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>COORDENAÇÃO DOS CURSOS</p> | <p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p> | <p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p> | <p>Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão</p> |
|--|---|--|--|

ANEXO 2 - Quadro 2 – Levantamento das fragilidades e potencialidades e projeção das ações corretivas.

| EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|---------------|
| FRAGILIDADES | AÇÕES PLANEJADAS | AÇÕES REALIZADAS | PRAZOS |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| POTENCIALIDADES | AÇÕES PLANEJADAS | AÇÕES REALIZADAS | PRAZOS |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

| FRAGILIDADES | AÇÕES PLANEJADAS | AÇÕES REALIZADAS | PRAZOS |
|------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| POTENCIALIDADES | AÇÕES PLANEJADAS | AÇÕES REALIZADAS | PRAZOS |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

| FRAGILIDADES | AÇÕES PLANEJADAS | AÇÕES REALIZADAS | PRAZOS |
|------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| POTENCIALIDADES | AÇÕES PLANEJADAS | AÇÕES REALIZADAS | PRAZOS |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

| FRAGILIDADES | AÇÕES PLANEJADAS | AÇÕES REALIZADAS | PRAZOS |
|------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| POTENCIALIDADES | AÇÕES PLANEJADAS | AÇÕES REALIZADAS | PRAZOS |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

EIXO 5: INFRAESTRUTURA

| FRAGILIDADES | AÇÕES PLANEJADAS | AÇÕES REALIZADAS | PRAZOS |
|------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| POTENCIALIDADES | AÇÕES PLANEJADAS | AÇÕES REALIZADAS | PRAZOS |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |