
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

FATEC 126
Fatec São Bernardo do Campo
R-06
RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL

São Bernardo do Campo
2024

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Direção / Coordenação de Cursos

Direção Geral	Prof. Claudio Cesar José dos Santos
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Informática para Negócios	Prof. Claudio Cesar José dos Santos
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Manufatura Avançada	Prof. Jorge Luis Sarapka
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Automação Industrial	Prof. Marcelo Griesse
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão Comercial EAD	Profa. Jediane Teixeira de Souza
Presidente da CPA	Prof. Wellington Batista de Sousa

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Comissão Própria de Avaliação - CPA

Representante docente (Presidente)	Prof. Wellington Batista de Sousa
Representante docente	Profª Giseli Angela Tartaro Ho
Representante docente	Profª Jediane Teixeira de Souza
Representante docente	Prof. Marcelo Griesse
Representante discente	Erick Roberto Sandrin
Representante do corpo técnico administrativo	Silvio Luis Francisco
Representante da Sociedade Civil	Sadao Hayashi
Representante da Administração Central Cesu/DGE	Fernanda Peixoto Coelho

Administração Central**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

SUMÁRIO

I.	Identificação da FATEC.....	1
II.	Atos Regulatórios.....	2
III.	Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)	3
1.	INTRODUÇÃO	4
2.	METODOLOGIA.....	7
2.1.	Cronograma das atividades da CPA	9
2.2.	Ações de sensibilização da comunidade acadêmica	9
2.3.	Identificação dos sujeitos da avaliação	11
2.4.	Organização dos instrumentos de coleta	11
2.5.	Procedimentos para a coleta	11
2.6.	Análise e discussão dos dados da coleta.....	12
2.7.	Elaboração do Quadro Comparativo para análise dos resultados das avaliações parciais de 2022 e 2023 e análise global.....	13
2.8.	Organização das medidas para composição do relatório.....	14
2.9.	Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica.....	14
3.	DESENVOLVIMENTO.....	14
3.1.	Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional.....	15
3.2.	Eixo 2: Desenvolvimento Institucional.....	17
3.3.	Eixo 3: Políticas Acadêmicas	20
3.4.	Eixo 4: Políticas de Gestão.....	22
3.5.	Eixo 5: Infraestrutura Física	24
4.	QUADRO PARA A ANÁLISE COMPARATIVA DOS RELATÓRIOS PARCIAIS 2022/2023 E ANÁLISE GLOBAL	27
	<i>EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</i>	<i>27</i>
	<i>EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</i>	<i>28</i>
	<i>EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS.....</i>	<i>29</i>
	<i>EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO.....</i>	<i>31</i>
	<i>EIXO 5: INFRAESTRUTURA.....</i>	<i>33</i>
5.	ANÁLISE DOS DADOS DE 2024 E AÇÕES PROPOSTAS	36
	<i>EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</i>	<i>Erro! Indicador não definido.</i>
	<i>EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</i>	<i>37</i>
6.	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	41

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

I. Identificação da FATEC

▶ **Dados da unidade**

Fatec: 126 - Fatec São Bernardo do Campo - R-06

Razão social: Adib Moisés Dib

Endereço: Avenida Pereira Barreto, nº 400 - Baeta Neves - São Bernardo do Campo - SP.

▶ **Direção da Unidade**

Diretor: Prof. Claudio Cesar José dos Santos

▶ **Coordenação de Curso**

CST em Automação Industrial: Prof. Marcelo George Griesse

CST em Informática para Negócios: Prof. Claudio Cesar José dos Santos

CST em Manufatura Avançada: Prof. Jorge Luis Sarapka

CST em Gestão Comercial EAD: Profa. Jediane Teixeira de Souza

▶ **Direção de Serviços**

Diretor de Serviços Acadêmicos: Thainara Fernandes Macedo Tomaz

Diretor de Serviços Administrativos: Ana Paula Florêncio Teixeira Fonseca

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

II. Atos Regulatórios

▶ Atos Regulatórios

- Decreto de criação: 49.838/2005
- Data do documento: 29 de julho de 2005
- Data de publicação no DOE: 30 de julho de 2005

ATOS LEGAIS REFERENTES AOS CURSOS

CSCST em Informática-Ênfase em Gestão de Negócios		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2005 / 2º / Sem	Autorização	Decreto 49838, de 29/07/2005; Parecer CEE 458/2005, DOE de 21/12/2005, Portaria 417/2005, DOE de 23/12/2005
2008 / 1º / Sem.	Estruturação	Parecer CEE 84/2008, Portaria CEE/GP nº 142, de 01/04/2008, DOE de 04/04/2008
2009 / 1º / Sem.	Reconhecimento	Portaria CEE/GP Nº 35, de 17/02/2009, publicada no D.O. de 19/02/2009
2012 / 2º Sem.	Renovação	Portaria CEE/GP Nº 273, de 03/07/2012, publicada no D.O. de 06/07/2012
2017 / 2º Sem.	Renovação	Portaria CEE/GP Nº 326, de 11/07/2017, publicada no D.O. de 12/07/2017
2022 / 1º Sem.	Renovação	Portaria CEE/GP Nº 283, de 06/06/2022, publicada no D.O. de 07/06/2022

CSCST em Eletrônica na Modalidade Automação Industrial		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2007 / 2º / Sem	Autorização	Parecer CEE 16/2007, Portaria CEE CEE/GP nº 362/2007 de 15/08/2007, DOE de 16/08/2007
2009 / 2º / Sem.	Reconhecimento	Portaria CEE/GP 337 de 13/10/2009, DOE de 17/10/2009
2011 / 2º / Sem	Renovação	Portaria CEE/GP nº. 419, de 06/10/2011, publicada no D.O. de 07/10/2011
2016 / 1º / Sem	Renovação	Portaria CEE/GP nº. 38, de 17/02/2016, publicada no D.O. de 18/02/2016, republicada no D.O. de 19/10/2016, no D.O. de 16/03/2018 e no D.O. de 08/05/2018.
2019 / 1º / Sem	Renovação	Portaria CEE/GP nº. 232, de 10/06/2019, publicada no D.O. de 11/06/2019

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

CSCST em Gestão Empresarial - EAD		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2015/ 2º / Sem.	Autorização	Portaria CEE/GP 404 de 28/08/2017, publicada no DOE de 29/08/2017
2017 / 2º / Sem.	Reconhecimento	Portaria CEE/GP nº 404, de 28/08/2017, publicada no D.O. de 29/08/2017
2020 / 1º / Sem.	Renovação	Portaria CEE/GP nº 101, de 02/03/2020, publicada no D.O. de 03/03/2020 e retificada no D.O. de 04/03/2020
2024 / 1º / Sem.	Renovação	Portaria CEE/GP nº 14, de 29/01/2024, publicada no D.O. de 30/01/2024

CSCST em Manufatura Avançada		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2020/ 1º / Sem.	Autorização	Processo CEETEPS 894814/2020
2023 / 2º / Sem.	Reconhecimento	Portaria CEE/GP 383, de 01/09/2023, publicada no D.O. de 04/09/2023

III. Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação da FATEC foi instituída pela Portaria nº 168/2022 de 22 de dezembro de 2022 com mandato até 25/05/2025, com a seguinte composição.

Nome	Segmento Representativo
Prof. Wellington Batista de Sousa	Docente
Prof. Marcelo Griesse	Docente
Profª Jediane Teixeira de Souza	Docente
Profª Giseli Angela Tartaro Ho	Docente
Silvio Luis Francisco	Técnico Administrativo
Sadao Hayashi	Sociedade Civil
Erick Roberto Sandrin	Discente

Administração Central**Unidade do Ensino Superior de Graduação****1. INTRODUÇÃO & APRESENTAÇÃO DA FATEC**

A Fatec Adib Moisés Dib possui a avaliação institucional como efetivo instrumento de gestão. Por meio da avaliação tem-se condições de reunir apontamentos capazes de suscitar análises e discussões possibilitando definir planos de melhorias de forma contínua.

A Lei 10.861/2014, que define o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece, em seu Artigo 3º, que a avaliação institucional tem por objetivo identificar o perfil da IES e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, consolidadas em cinco eixos, sempre objetivando evidenciar os referenciais mínimos de qualidade exigidos pela excelência de ensino que é um dos pilares da prática de todas as faculdades de tecnologias do Estado de São Paulo vinculadas ao Centro Paula Souza.

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza. Na tabela abaixo é apresentado o número de alunos nos cursos presenciais presentes na Unidade de Ensino.

Curso	Número de alunos
CST em Automação Industrial	325
CST em Informática para Negócios	392
CST em Manufatura Avançada	164

A seguir é apresentado um detalhamento do corpo docente da Unidade de Ensino.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Detalhamento do corpo docente da Unidade de Ensino

	Nome	Matrícula	Cód. UE sede	Titulação*	Referência	Experiência Profissional		Currículo Lattes (URL)
						Docência (anos)	Não docência (anos)	
1	ADILSON DE BARROS	27546	113	M	2	19	55	http://lattes.cnpq.br/4040200479385240
2	ANDERSON MENDONÇA DE ABREU	75539	204	E	1	30	08	http://lattes.cnpq.br/5616379871661659
3	ANDERSON TADEU DE SANTI BARBOSA DE ALMEIDA	82627	126	M	1	05	30	http://lattes.cnpq.br/1985299480123418
4	ANNA CRISTINA BARBOSA DIAS DE CARVALHO	19131	257	D	3	34	04	http://lattes.cnpq.br/8110357294405717
5	ANTONIO CARLOS DE ALCANTARA THIMOTEO	48030	126	D	3	15	15	http://lattes.cnpq.br/5031757934711087
6	ANTONIO HERNANDES GONÇALVES	48022	126	E	1	46	30	http://lattes.cnpq.br/1373368101215540
7	BIANCA AGARIE	60538	143	M	2	13	04	http://lattes.cnpq.br/4013462769714857
8	CAMILA CONCATO	82072	105	D	1			http://lattes.cnpq.br/4369564800621646
9	CARLOS ALBERTO VAZ	69913	113	E	1	20	35	http://lattes.cnpq.br/0532833504096453
10	CLAUDEMIR MARTINS DA SILVA	23990	126	M	2	18	18	http://lattes.cnpq.br/2151226868312988
11	CLAUDIO RODRIGO TORRES	63877	126	D	3			http://lattes.cnpq.br/1455540390103569
12	CRISTIANE GOMES DE CARVALHO FONTANA	63881	126	D	3	20	25	http://lattes.cnpq.br/0196814913062200
13	DANIEL PEZZA TCHERNOV	72132	126	M	1	08	05	http://lattes.cnpq.br/9405884663554148
14	DAVI SOUZA SANTOS NAGAZAWA	77244	126	M	1	1,5	20	http://lattes.cnpq.br/8473905112971492
15	DELICINIO RICCI	18022	126	D	3	49	35	http://lattes.cnpq.br/4621284276761338
16	DIOGO OLIVEIRA SOARES	81956	126		1			https://lattes.cnpq.br/5245961391823950
17	DOUGLAS DUARTE	26697	126	E	1	25	28	http://lattes.cnpq.br/0660841342492582
18	ERALDO CORDEIRO BARROS FILHO	51135	2	D	3			http://lattes.cnpq.br/4517816558612151
19	ERASMO ASSUMPCAO FILHO	14678	126	M	3	36	57	http://lattes.cnpq.br/6307872593357944
20	ERICK ENRIQUE MELO SANTOS	71488	126	E	1	10	0	http://lattes.cnpq.br/2528673043241768
21	ERVALDO GARCIA JUNIOR	110097	126	M	2			http://lattes.cnpq.br/8396466947693505
22	FABIO EDUARDO DOS SANTOS	80287	126	M	1	15	14	http://lattes.cnpq.br/4591518434722368
23	FABIO MARQUES DE ARAUJO	77607	2	M	1			http://lattes.cnpq.br/6926600155798091
24	FELIPE DESIGLO FERRARE	81076	126	M	1			http://lattes.cnpq.br/6035797505367483
25	FLAVIO SANTOS DE SOUZA	66245	257	D	1			http://lattes.cnpq.br/2833574289460427
26	FLORIANO FERREIRA DOS REIS FILHO	78854	204	M	1			http://lattes.cnpq.br/8476928068426608
27	GABRIELA RAIZARO TOSI	76653	126	M	1	16	02	http://lattes.cnpq.br/1781727623976707
28	GERVASIO DAS NEVES SALVADOR	24004	126	E	3	52	42	http://lattes.cnpq.br/2213743245558733
29	GISELI ANGELA TARTARO HO	50897	204	D	2	18	26	http://lattes.cnpq.br/4535913521337960
30	GONÇALO SIQUEIRA	26699	257	D	3	20	25	http://lattes.cnpq.br/852324276422070
31	ILKA MARIA DE OLIVEIRA SANTI	50906	257	M	2	14	14	http://lattes.cnpq.br/1428125896139449
32	ISMAEL MOURA PAREDE	24001	126	E	2			http://lattes.cnpq.br/9940636692194943
33	IVAN DE PADUA FERREIRA	70296	270	M	1			http://lattes.cnpq.br/8691190692957187
34	IZAIAS PORFIRIO FARIA	70472	126	M	1	25	30	http://lattes.cnpq.br/0113035429915935
35	JACY MARCONDES DUARTE	21464	126	D	3			http://lattes.cnpq.br/3559315866101801
36	JAMES BERGAMASCO	79413	126	M	1	0,8	37,8	http://lattes.cnpq.br/4149470853878945
37	JEDIANE TEIXEIRA DE SOUZA	48026	126	M	2	15	23	http://lattes.cnpq.br/4652529194648867
38	JOÃO DE DEUS DIAS NETO	74862	113	M	1	33	50	http://lattes.cnpq.br/5825312336323002
39	JORGE LUIS SARAPKA	23996	126	E	3	44	22	http://lattes.cnpq.br/1594125714019924
40	JOSE FERREIRA PRATA	74838	257	M	1	26	14	http://lattes.cnpq.br/4042742662746103
41	JOSEMAR DOS SANTOS	80997	126	M	1	20	0	https://lattes.cnpq.br/7524255346979785
42	JOVELINO SERGIO SERAPHIM	21130	113	M	3			http://lattes.cnpq.br/1375719050925932
43	LAERTE JOSE FERNANDES	53250	106	D	3	10	30	https://lattes.cnpq.br/4685815604117077
44	LILIAN KATIA DE OLIVEIRA	73733	168	D	1	20	0	http://lattes.cnpq.br/9231571001073269
45	LUCAS PEREIRA DA ROCHA	73982	168	E	1	16	14	http://lattes.cnpq.br/6557592417785571
46	MARCELO CLECIO VARGAS VEGA	61892	257	M	1			http://lattes.cnpq.br/6048704190676732
47	MARCELO GEORGE GRIESE	63878	126	M	2	13	17	http://lattes.cnpq.br/069358268983897

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

48	MARCELO TSUGUIO OKANO	27810	209	D	3			http://lattes.cnpq.br/2884802638051403
49	MARCIA CRISTINA DOS SANTOS	52444	257	E	2	27	10	
50	MARCO ANTONIO BAPTISTA DE SOUSA	26693	126	M	2	35	49	http://lattes.cnpq.br/6389544443644248
51	MARCOS VAGNER ZAMBONI	18901	126	E	2	39	43	http://lattes.cnpq.br/4362024201127453
52	MARIO FRANCISCO GUERRA BOARATTI	83561	126	D	1			http://lattes.cnpq.br/0204995736966987
53	MAURICIO MARSURA	48034	126	M	2	23	21	http://lattes.cnpq.br/3714614282169538
54	MOACYR DA SILVA CAMINADA	31852	160	M	2	25	35	http://lattes.cnpq.br/2954370224317366
55	NELSON LAVECCHIA JUNIOR	26694	126	E	2	30	35	http://lattes.cnpq.br/1503656345186689
56	ODAIR FURLANETTO	52860	2	M	2	24	36	http://lattes.cnpq.br/3109459681761730
57	OLIVAIN SANTANA DE QUEIROZ	81978	126	D	1			http://lattes.cnpq.br/8437993974403846
58	OSWALDO TADAMI ARIMURA	14280	2	M	3			http://lattes.cnpq.br/9340032124901190
59	PEDRO ADOLFO GALLANI	26695	126	M	2	40	45	http://lattes.cnpq.br/8246422714098115
60	RENAN RODRIGUES MENDES	71749	126	M	1	03	08	http://lattes.cnpq.br/1823759481070452
61	ROGÉRIO STIVAL MORGADO	78979	283	D	1	25	35	http://lattes.cnpq.br/9621914698576443
62	ROMULO OLIVEIRA ALBUQUERQUE	16535	126	M	3	50	0	http://lattes.cnpq.br/4396669854200565
63	ROSANGELA KRONIG	19188	126	M	2	17	25	http://lattes.cnpq.br/3792305668361148
64	SAMARIS RAMIRO PEREIRA	26696	126	D	3	30	20	http://lattes.cnpq.br/1414652257642258
65	SAMUEL ANDRE DE OLIVEIRA NETO	69929	113	M	1	34	44	http://lattes.cnpq.br/4261110292394989
66	SERGIO LUIZ VOLPIANO	21458	126	M	2	31	15	http://lattes.cnpq.br/8600069416756468
67	SIMONE FACCIO	23997	126	M	2			http://lattes.cnpq.br/2270030529194004
68	SUELI APARECIDA LODDI	21461	126	M	2	19	33	http://lattes.cnpq.br/0139250723451165
69	TANIA REGINA EXPOSITO FERREIRA	63356	216	D	1	28	14	http://lattes.cnpq.br/4913049121135638
70	TARCISIO OLIVEIRA VASCONCELOS	80649	270	M	1			http://lattes.cnpq.br/6557595946011722
71	THIAGO GONÇALVES RIBEIRO DE ALMEIDA	80671	270	E	1			http://lattes.cnpq.br/8853286651767305
72	THIERRI VIEIRA DOS SANTOS	69842	217	D	1	08	0	http://lattes.cnpq.br/7431549107525061
73	VALTER ESPINDOLA THOMAZ	48033	126	M	2	37	04	http://lattes.cnpq.br/3611720555484124
74	VINICIUS VONO PERUZZI	76843	126	D	1			http://lattes.cnpq.br/4052000121702617
75	WELLINGTON BATISTA DE SOUSA	52854	126	D	3	30	03	http://lattes.cnpq.br/9686022954869257
76	WILLIAM APARECIDO CELESTINO LOPES	70975	126	M	1	17	24	http://lattes.cnpq.br/7780238428342077

* Titulação: D (Doutor), M (Mestre), E (Especialista)

Organização do relatório:

i. Identificação e dados gerais da Unidade de Ensino.

ii. Metodologia

- Cronograma das atividades da CPA
- Ações de sensibilização da comunidade acadêmica
- Identificação dos sujeitos da avaliação
- Organização dos instrumentos de coleta
- Procedimentos para a coleta
- Análise e discussão dos dados da coleta
- Organização das medidas para composição do relatório
- Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica

iii. Desenvolvimento

iv. Análise dos dados e ações propostas (PGA)

v. Considerações finais

vi. Anexo de ATAs

Administração Central**Unidade do Ensino Superior de Graduação****2. METODOLOGIA**

Para contribuir com a organização da Comissão Própria de Avaliação de cada Fatec, o Centro Paula Souza, por meio da Unidade do Ensino Superior de Graduação (Cesu), organizou a comissão da CPA Central, assumindo como centro organizativo as atribuições que lhe competem, a saber:

- *Contribuir com o planejamento, orientação e monitoramento dos procedimentos da autoavaliação Institucional das Fatecs;*
- *Utilizar os indicadores coletados nas unidades como instrumento de gestão materializado por meio do Plano de Metas, do Plano de Desenvolvimento Institucional e do Plano de Gestão Anual, oferecendo subsídios para cada uma das áreas da administração central tomar as medidas corretivas e ações de melhoramento;*
- *Elaborar o Relatório Global da Autoavaliação para os processos de credenciamento institucional;*
- *Elaborar o cronograma da autoavaliação para as Fatecs, considerando o prazo de 31 de março de cada ano para o protocolo dos relatórios da autoavaliação no sistema e-MEC do Ministério da Educação;*
- *Avaliar, indicar possíveis ajustes e autorizar o protocolo dos relatórios das CPAs das Fatecs no sistema e-ME;*
- *Reunir-se ordinariamente duas vezes no semestre ou de forma extraordinária quando necessário.*

Por meio da CPA Central e da Gestão Educacional da Cesu, cada Fatec recebe o suporte necessário para sua CPA cumprir o que lhe compete, conforme segue:

- *Contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento dos processos de avaliação interna, apresentando o projeto de autoavaliação Institucional que norteará todos os procedimentos de autoavaliação para a CPA Central em consonância com a equipe de Gestão Educacional da Cesu;*
- *Apoiar os processos internos de avaliação;*
- *Sistematizar e prestar informações relativas às políticas de autoavaliação institucional, solicitadas pelos Sistemas Federal e Estadual de Avaliação da Educação Superior, além de atender à demanda interna da Gestão Educacional da Cesu e da CPA Central do Centro Paula Souza;*
- *Constituir subcomissões de avaliação;*

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

- *Constituir grupos temáticos ou focais voltados para a avaliação de cada uma das dez dimensões estabelecidas no artigo anterior;*
- *Elaborar e analisar relatórios e pareceres, encaminhando-os a CPA Central;*
- *Desenvolver estudos e análises, colaborando com os órgãos próprios ou terceirizados do Centro Paula Souza, visando ao fornecimento de subsídios para afixação, o aperfeiçoamento e a modificação da política de avaliação institucional;*
- *Acompanhar, analisar e correlacionar os resultados da autoavaliação com os resultados dos alunos do Centro Paula Souza no ENADE, bem como em outros processos de avaliação;*
- *Aprovar seu próprio regulamento em consonância com as diretrizes emanadas pela CPA Central.*

Os relatórios parciais e/ou integrais da autoavaliação deverão ser elaborados com periodicidade anual, encaminhados para a CPA Central seguindo o cronograma de planejamento apresentado nas orientações gerais e protocolados até 31 de março de cada ano. Ficando disponíveis para serem apreciados pela comissão de especialistas designada pelo Conselho Estadual de Educação para a visita à Instituição em seu processo de credenciamento, conforme dispõe a Deliberação do CEE 160/2018.

2.1. CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES DA CPA

A partir desta estrutura a CPA da Fatec Santo André, para cumprir o que lhe compete, durante o ano de 2024 elaborou o seguinte cronograma de trabalho:

Atividades / Ações	Mês											
	jan	fev	mar	abr	mai	jun	jul	ago	set	out	nov	dez
Reuniões com a equipe gestora da UE para sistematização das ações e composições de grupos de trabalho.	X	X										
Encontros da equipe CPA para organizar e desenvolver estratégias de maneira integrada a partir da percepção dos diferentes segmentos que compõem a comissão.			X	X								
Sensibilização para participação nos procedimentos e coleta: Encontros com representantes de turmas, <i>lives</i> , <i>webinar</i> , informativos, <i>site</i> , entre outros, para alimentar a cultura avaliativa da Fatec.					X	X						
Organização dos procedimentos de coleta de dados: elaboração das ações voltadas							X	X	X	X		

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

[illegible]

2.2. AÇÕES DE SENSIBILIZAÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA

Para a efetivação do cronograma, destaca-se algumas das ações para a realização dos procedimentos de autoavaliação. O folder abaixo foi elaborado como uma forma de divulgação a todos os setores da nossa instituição.



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Foram encaminhados e-mails aos alunos, professores e aos membros do corpo técnico administrativo e, mensagens via WhatsApp tais como apresentadas a seguir, enviadas aos alunos do curso de Mecatrônica e aos professores. Para os demais cursos e para os membros do corpo técnico e administrativo, seguiram a mesma abordagem e metodologia de comunicação.

O acompanhamento ocorreu de forma semanal, da evolução dos números de pessoas que respondiam o questionário. A cada semana, durante o período de coleta, eram enviados e-mails agradecendo a participação e solicitando aos que ainda não haviam participado. Além de alertar a comunidade acerca da importância da participação de todos.

Abaixo, segue a apresentação em *Power Point* elaborada pelos membros da CPA, visando a divulgação do período de participação no WEBSAI. Houve a divulgação do material na TV da unidade localizada na entrada da unidade, proporcionando ampla visualização com a apresentação realizada de forma intermitente no período de 05/10/24 a 21/09/24. Além disso, houve a fixação do folder com o QRcode de acesso ao WEBSAI em todas as salas e em todos os murais de avisos. Também foi feita campanha pelos membros da CPA no sentido de reforçar com o corpo docente e discentes a importância da participação de todos, a fim de obter o maior número de respondentes nos questionários.



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



2.3. IDENTIFICAÇÃO DOS SUJEITOS DA AVALIAÇÃO

Participaram efetivamente da avaliação relativa ao relatório de 2024, a saber, 758 alunos, representando 86% de um total de 881 alunos, 69 professores, representando 89% de um total de 76 professores, 4 Coordenadores de curso, representando 100% do total de coordenadores, 2 profissionais da equipe de direção da FATEC SBC, representando 100% do total e 19 funcionários do corpo técnico-administrativo¹, representando 100% do total.

Salientamos que em relação ao ano de 2023, neste ano de 2024 houve um aumento no número de participantes. Isso decorre do empenho desenvolvido dentro da unidade pela equipe da CPA em conjunto com a direção, coordenação e demais integrantes da equipe técnico-administrativo na intenção de divulgar e estimular a participação da comunidade escolar na execução do WEBSAI, demonstrando que a comunidade escolar da FATEC SBC foi sensibilizada de forma positiva para a participação e preenchimento do questionário avaliativo.

2.4. ORGANIZAÇÃO DOS INSTRUMENTOS DE COLETA

Desde 1997 o Centro Paula Souza, evidenciando o seu pioneirismo em buscar indicadores para gerar melhoria de seus serviços criou o Sistema de Avaliação Institucional (SAI), implantado em 1999 em todas as Etecs (Escolas de Ensino Técnico no Nível Médio) e, em 2000, nas Fatecs, seguindo os mais rigorosos critérios estatísticos. Sendo os instrumentos elaborados e preenchidos em formulários impressos de 1999 a 2012.

A partir de 2010, os questionários deixaram de ser preenchidos em formulário de papel e passaram a ser totalmente on-line, trazendo mais agilidade ao processo de

¹ Convém ressaltar que do total de 19 funcionários do corpo técnico-administrativo contabilizados pelo sistema, temos um total efetivo de 15 funcionários, sendo que os outros 4 funcionários contabilizados já fazem parte da gestão da unidade escolar, sendo eles três coordenadores de curso e o diretor em exercício.

Administração Central**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

avaliação. Desde então, todos os participantes realizam a pesquisa pela internet e o SAI passou a ser chamado de WEBSAI.

Para que as Fatecs tivessem apenas um instrumento que pudesse contemplar as 10 dimensões dentro dos 5 eixos avaliativos, a partir da criação da comissão da CPA Central a AAI em parceria com a CESU, por meio de uma equipe qualificada, reorganizou a elaboração dos Instrumentos adequando-os em torno dos 5 eixos avaliativos

Os questionários para o ano de 2023 e 2024 foram sintetizados e resumidos, permitindo que o tempo dispendido pelos discentes, docentes e funcionários, para a elaboração da pesquisa, fosse reduzido, mas sem comprometer as avaliações dentro das dimensões previstas nos Eixos 1 (Planejamento e Avaliação Institucional), Eixo 2 (Desenvolvimento Institucional, dimensões 1 e 3), Eixo 3 (Políticas Acadêmicas, dimensões 2, 4 e 9), Eixo 4 (Políticas de Gestão, dimensão 6) e Eixo 5 (Infraestrutura Física, dimensão 7).

Todas as questões elaboradas para os três questionários ou foram de múltipla escolha ou foram listado itens a serem avaliados, em uma escala definida e adequada para cada questão apresentada ao público-alvo.

2.5. PROCEDIMENTOS PARA A COLETA

A Área de Avaliação Institucional do Centro Paula Souza em parceria com a CESU, em sintonia com a CPA Central disponibilizou os instrumentos de coleta por meio do WEBSAI, conforme folder anteriormente apresentado.

Para favorecer a participação da comunidade durante este período a CPA fez divulgações por mensagens de WhatsApp e por e-mail, com o logo / banner criado para a divulgação. A cada dois dias eram monitoradas as quantidades de respostas de cada questionário e, com isso, repetia-se o processo de chamamento / convite da comunidade para participação. Contamos também com os comunicados dos professores em sala de aula, convidando os alunos a participarem da avaliação.

Ao final desse processo, dado o prazo curto que tivemos para realizar a avaliação, entendemos que os números foram bastante satisfatórios, tendo a nossa unidade um aumento no número de respondentes atingindo o percentual de 86,4 % do corpo discente, ou seja, um percentual bastante representativo da comunidade escolar.

2.6. ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS DADOS DA COLETA

A partir do dia 10 de outubro de 2024 os dados coletados foram organizados pela CPA, iniciando com a extração/elaboração dos gráficos do WEBSAI. Em seguida, a

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

CPA da Fatec realizou a compilação dos resultados obtidos e encaminhou às áreas correlatas para a emissão do parecer, de acordo com a organização proposta pelo ANEXO 1.

Estabeleceu-se um prazo para devolutiva e retorno dos dados pontuados, incluindo os pontos positivos, negativos e ações / plano de melhoria. Além disso, foram investigados alguns aspectos em relação ao desempenho da CPA e do formato do questionário, apresentados a seguir.

2.7. ELABORAÇÃO DO QUADRO COMPARATIVO PARA ANÁLISE DOS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES PARCIAIS DE 2022 E 2023 E ANÁLISE GLOBAL

A CPA elaborou e disponibilizou o Quadro Comparativo com os resultados das avaliações parciais, conforme Quadro do item 4, para que houvesse a análise global das contribuições dos procedimentos de autoavaliação e o impacto, a partir dos 5 eixos, no Planejamento e Desenvolvimento Institucional.

Para a elaboração do quadro abaixo foram tomados como referência os dados obtidos nas avaliações parciais de 2022 e 2023, fazendo-se uma comparação entre seus resultados e verificando se houve mudança nas dimensões apresentadas de um ano para outro, em função das medidas tomadas. Em seguida, foi realizado um cálculo do quanto houve de avanço naquela dimensão destacada e o resultado é apresentado em forma de porcentagem na última coluna do quadro comparativo (análise global). As porcentagens se referem a uma média dos valores de cada dimensão, em relação aos docentes ou discentes, conforme os relatórios dos anos de 2022 e 2023.

Eixos	Avaliação Parcial 2022	Avaliação Parcial 2023	Análise Global (2022 em relação a 2023)
1 - Planejamento e Avaliação Institucional	Dimensão 8	Dimensão 8	Houve um avanço positivo na percepção dos discentes nesse aspecto, subindo em média 18%.
2 - Desenvolvimento Institucional	Dimensão 1	Dimensão 1	Houve um avanço positivo na percepção dos docentes nesse aspecto, subindo em média 22%.
3 - Políticas Acadêmicas	Dimensão 2	Dimensão 2	Houve um avanço positivo na percepção dos discentes nesse aspecto, subindo em média 20%.
4 - Políticas de Gestão	Dimensão 6	Dimensão 6	Houve um avanço positivo na percepção dos docentes nesse aspecto, subindo em média 12%.
5 - Infraestrutura Física	Dimensão 7	Dimensão 7	Esse é um aspecto que merece uma atenção maior, pois não houve um avanço significativo, em média 1%.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

2.8. ORGANIZAÇÃO DAS MEDIDAS PARA COMPOSIÇÃO DO RELATÓRIO

Após o processo de elaboração do Plano de Gestão Anual (PGA), efetuou-se o preenchimento dos quadros de ações propostas, com o apontamento das medidas de melhoramento e respectivos prazos, em consonância com o PGA. Os quadros apresentados, foram condensados no capítulo 4 deste relatório, refletindo o planejamento da Unidade de Ensino a partir dos indicadores observados em cada eixo avaliativo.

2.9. DEVOLUTIVA DOS RESULTADOS PARA A COMUNIDADE ACADÊMICA

Com o relatório finalizado, encaminharemos uma cópia dele aos professores, e membros do corpo técnico-administrativo e, ao mesmo tempo, disponibilizaremos uma cópia para consulta dos membros do corpo discente, sendo informado que a cópia estará acessível na secretaria, e posteriormente será feito o aviso por e-mail e em sala de aula, no retorno das atividades em 2025, informando sobre os resultados do WEBSAI para toda a comunidade acadêmica.

Administração Central

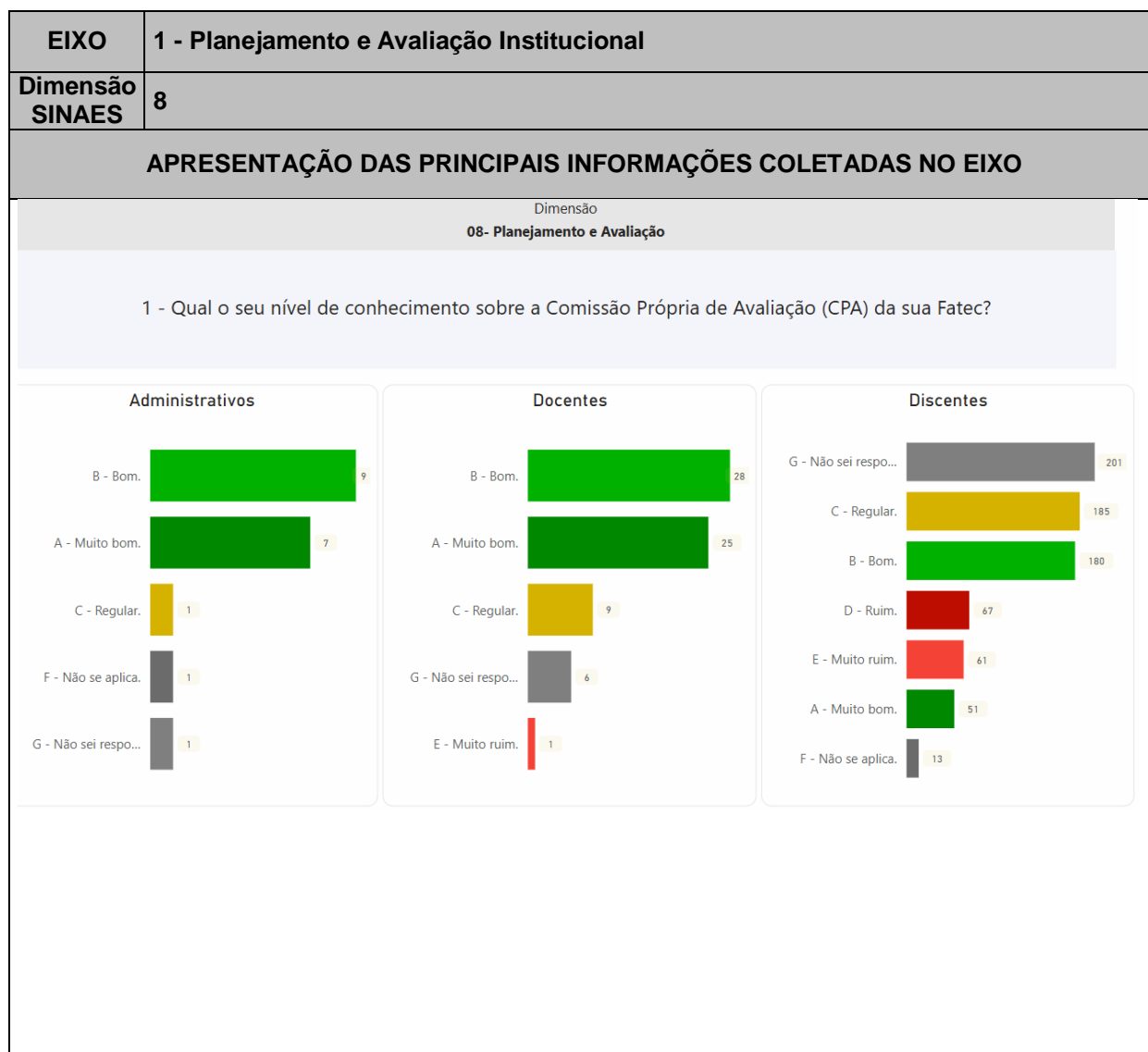
Unidade do Ensino Superior de Graduação

3. DESENVOLVIMENTO

Considerando os instrumentos da autoavaliação, estruturados a partir das 10 dimensões previstas no art. 3º da Lei nº 10.861 (SINAES), segue a apresentação das informações coletadas, a partir da organização dos 5 eixos, que articulam as 10 dimensões, conforme disposto na Nota Técnica INEP nº 065, como segue:

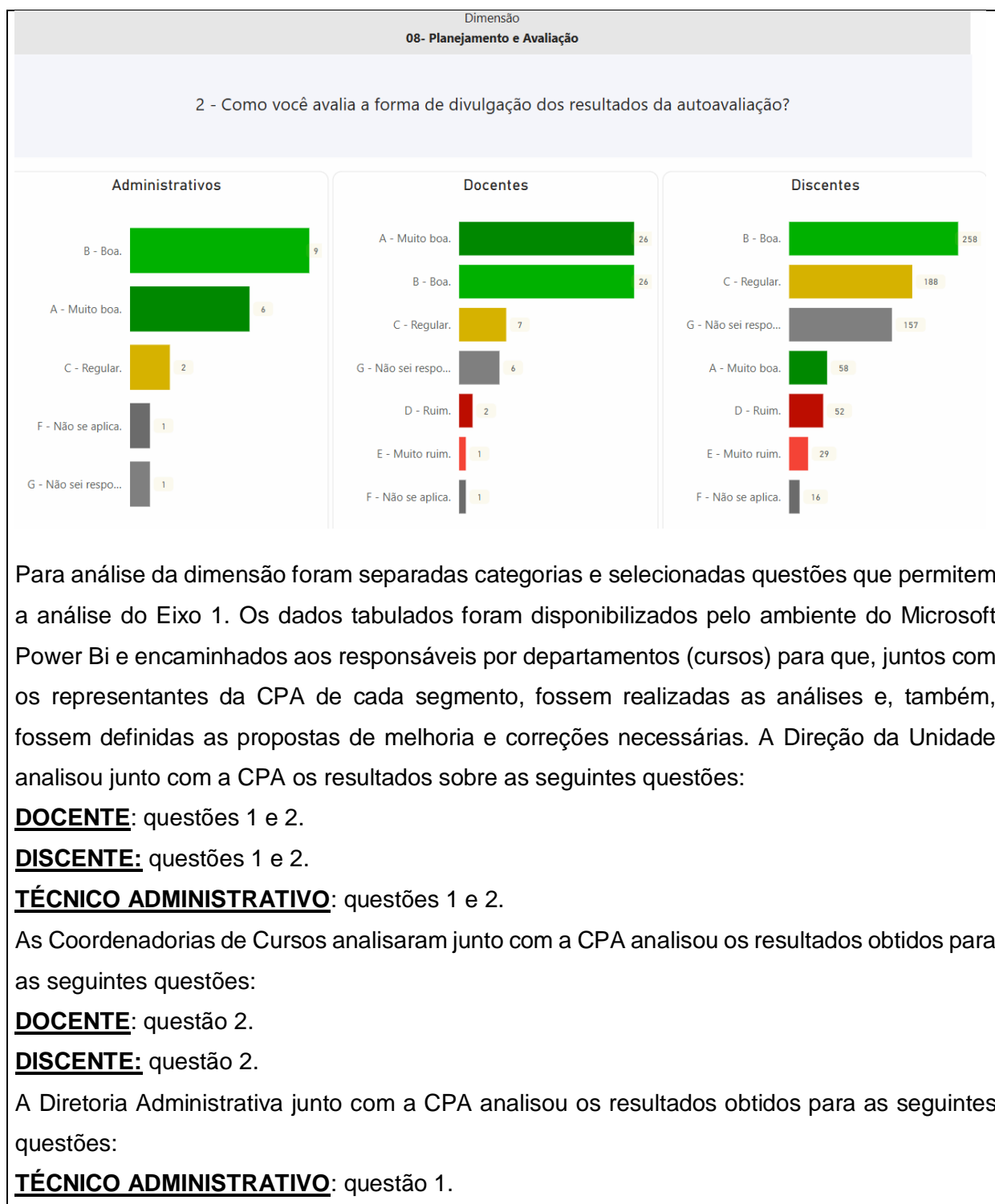
2.7. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



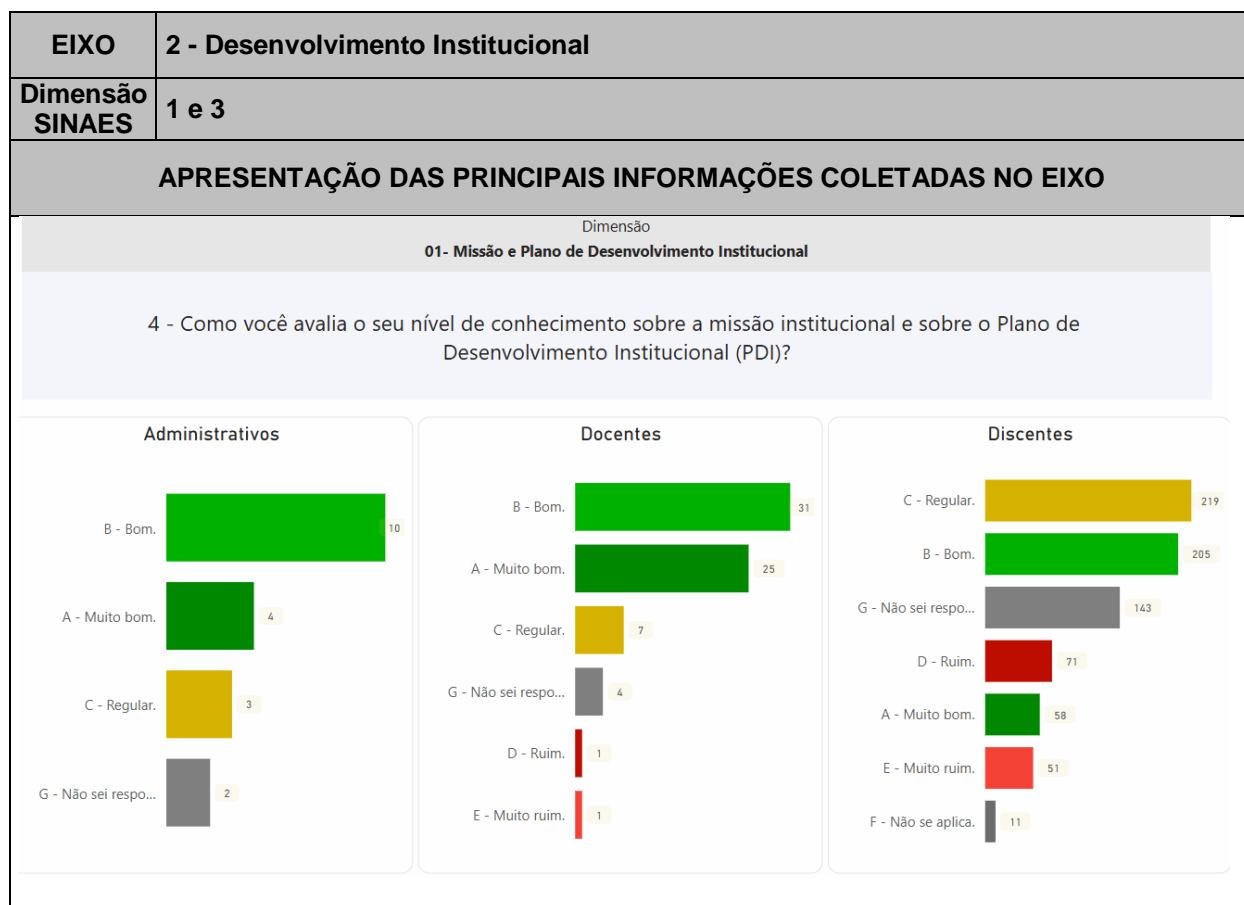
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

2.8. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



O Plano de Desenvolvimento Institucional (2022 - 2026) foi um dos principais documentos que nortearam as ações da Fatec SBC, tratando-se de um documento

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

que se caracterizou como uma identidade da Instituição, definindo, dentre outros, sua filosofia de trabalho, missão, estratégias, objetivos, estrutura e diretrizes pedagógicas, algo a ser continuado no PDI para os anos.

A partir dos dados obtidos, suas tabulações e respectivas análises pela CPA, a Fatec Adib Moisés Dib tem entendido a avaliação institucional como efetivo instrumento de gestão, ou seja, uma ferramenta útil e capaz de reunir apontamentos capazes de suscitar análises e discussões que possibilitam definir de forma mais clara e assertiva os planos de melhorias de forma contínua, conforme tem sido verificado no quadro comparativo apontado no item 2.7 e no capítulo 3.

Mais adiante serão apontadas no relatório as melhorias já implementadas a partir dos resultados verificados nos anos anteriores e as ações propostas para os anos seguintes em função dos resultados da avaliação do ano corrente de 2024.

Administração Central

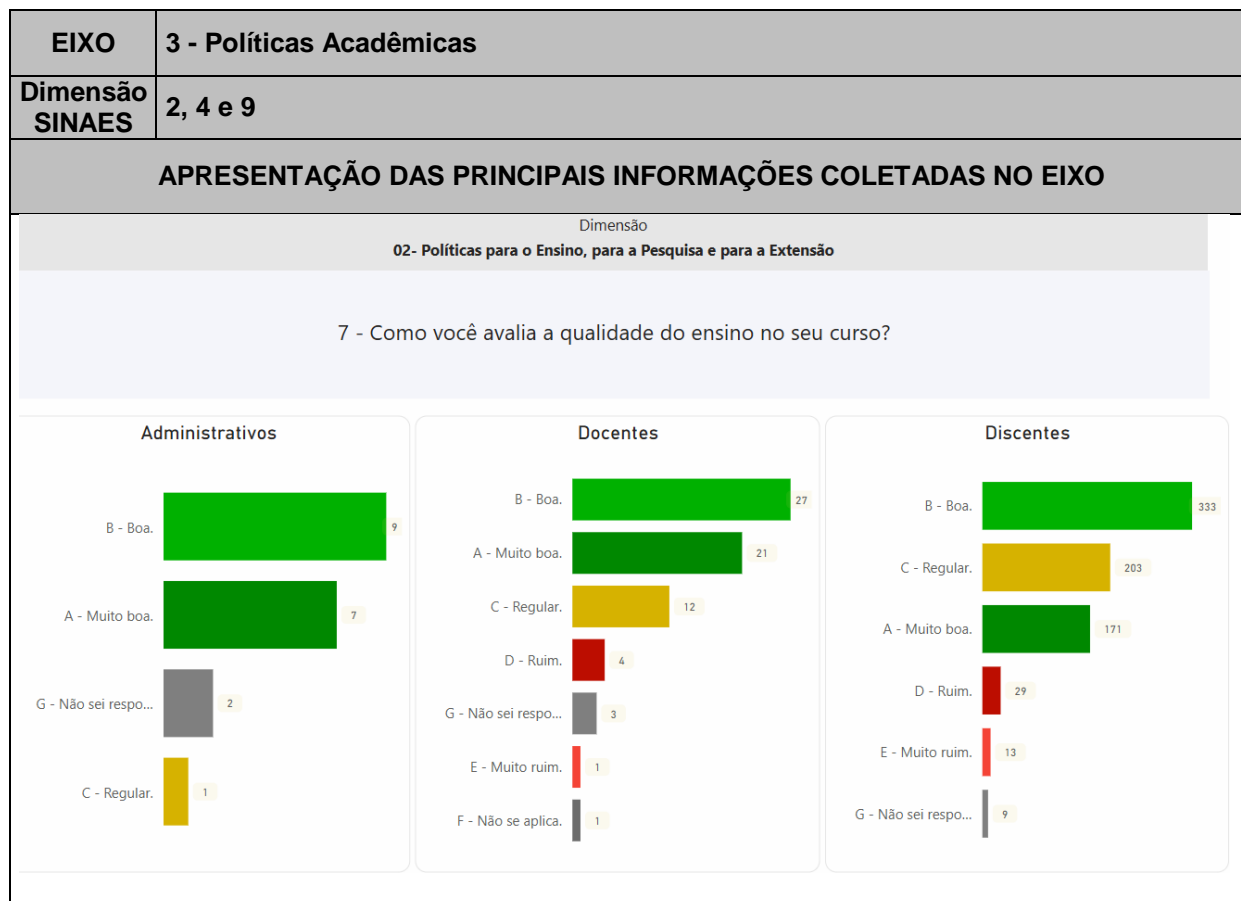
Unidade do Ensino Superior de Graduação

2.9. Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

2.10. Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

EIXO	4 - Políticas de Gestão
Dimensão SINAES	5, 6 e 10
APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO	
<p>Dimensão</p> <p>02- Políticas para o Ensino, para a Pesquisa e para a Extensão</p> <p>9 - Como você avalia a atuação da Fatec na oferta de cursos de extensão?</p>	
<div> <div> <p>Administrativos</p>  </div> <div> <p>Docentes</p>  </div> <div> <p>Discentes</p>  </div> </div>	
<p>Para análise da dimensão foram separadas categorias e selecionadas questões que permitem a análise do Eixo 4. Os dados tabulados foram disponibilizados pelo ambiente do Microsoft Power Bi e encaminhados aos responsáveis por departamentos (cursos) para que, juntos com os representantes da CPA de cada segmento, fossem realizadas as análises e, também, fossem definidas as propostas de melhoria e correções necessárias. A Direção da Unidade analisou junto com a CPA os resultados sobre as seguintes questões:</p> <p><u>DOCENTE:</u> questão 9.</p> <p><u>DISCENTE:</u> questão 9.</p> <p><u>TÉCNICO ADMINISTRATIVO:</u> questão 9.</p> <p>As Coordenadorias de Cursos analisaram junto com a CPA analisou os resultados obtidos para as seguintes questões:</p>	

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

DOCENTE: questão 9.

DISCENTE: questão 9.

A Diretoria Administrativa junto com a CPA analisou os resultados obtidos para as seguintes questões:

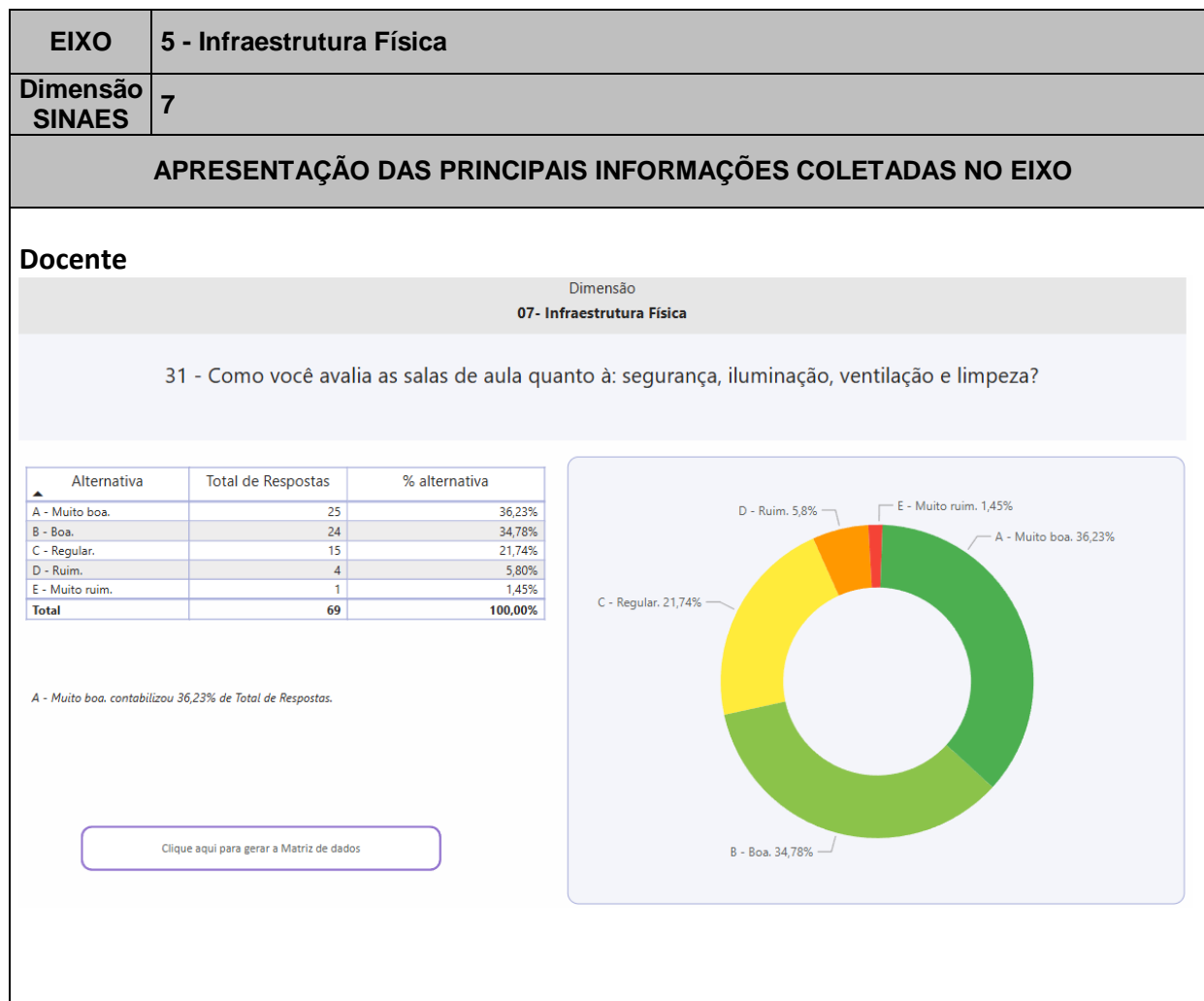
TÉCNICO ADMINISTRATIVO: questão 9.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

2.11. Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Dimensão

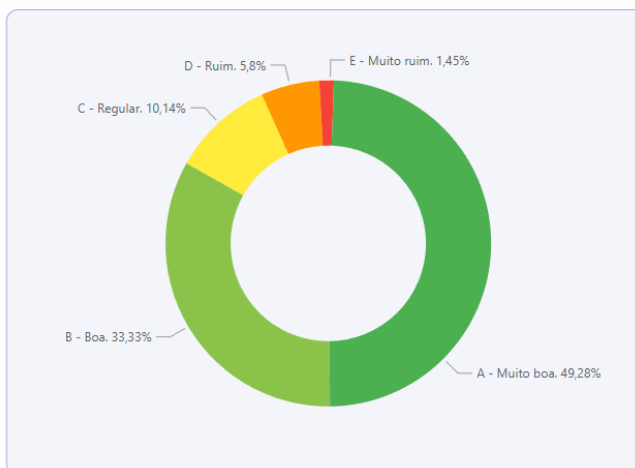
07- Infraestrutura Física

32 - Como você avalia a disponibilidade de equipamentos para suporte aos professores durante as aulas (projetores, TVs, computadores etc.)?

Alternativa	Total de Respostas	% alternativa
A - Muito boa.	34	49,28%
B - Boa.	23	33,33%
C - Regular.	7	10,14%
D - Ruim.	4	5,80%
E - Muito ruim.	1	1,45%
Total	69	100,00%

A - Muito boa. contabilizou 49,28% de Total de Respostas.

[Clique aqui para gerar a Matriz de dados](#)



Discente

Dimensão

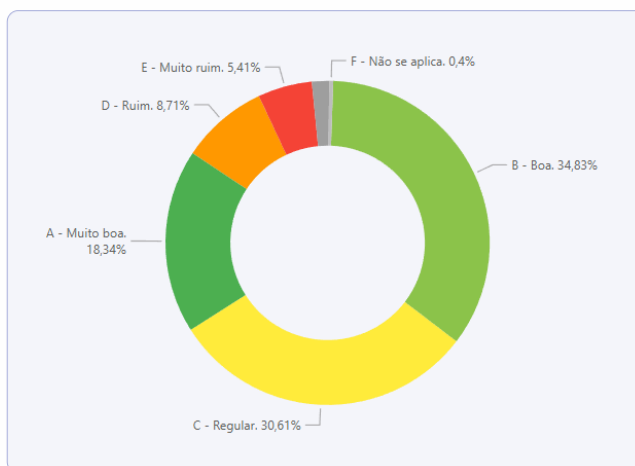
07- Infraestrutura Física

30 - Como você avalia as salas de aula quanto à: segurança, iluminação, ventilação e limpeza?

Alternativa	Total de Respostas	% alternativa
A - Muito boa.	139	18,34%
B - Boa.	264	34,83%
C - Regular.	232	30,61%
D - Ruim.	66	8,71%
E - Muito ruim.	41	5,41%
F - Não se aplica.	3	0,40%
G - Não sei responder.	13	1,72%
Total	758	100,00%

B - Boa. contabilizou 34,83% de Total de Respostas.

[Clique aqui para gerar a Matriz de dados](#)



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Dimensão

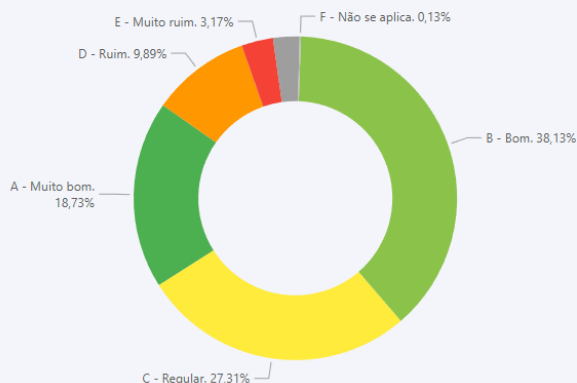
07- Infraestrutura Física

32 - Como você avalia os laboratórios de ensino (informática e específicos)?

Alternativa	Total de Respostas	% alternativa
A - Muito bom.	142	18,73%
B - Bom.	289	38,13%
C - Regular.	207	27,31%
D - Ruim.	75	9,89%
E - Muito ruim.	24	3,17%
F - Não se aplica.	1	0,13%
G - Não sei responder.	20	2,64%
Total	758	100,00%

B - Bom. contabilizou 38,13% de Total de Respostas.

[Clique aqui para gerar a Matriz de dados](#)



Para análise da dimensão foram separadas categorias e selecionadas questões que permitem a análise do Eixo 5. Os dados tabulados foram disponibilizados pelo ambiente do Microsoft Power Bi e encaminhados aos responsáveis por departamentos (cursos) para que, juntos com os representantes da CPA de cada segmento, fossem realizadas as análises e, também, fossem definidas as propostas de melhoria e correções necessárias. A Direção da Unidade analisou junto com a CPA os resultados sobre as seguintes questões:

DOCENTE: questão 31 e 32.

DISCENTE: questão 30 e 32.

As Coordenadorias de Cursos analisaram junto com a CPA analisou os resultados obtidos para as seguintes questões:

DOCENTE: questão 31 e 32.

DISCENTE: questão 30 e 32.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

3. QUADRO PARA A ANÁLISE COMPARATIVA DOS RELATÓRIOS PARCIAIS 2022/2023 E ANÁLISE GLOBAL

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2022	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2023	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Sensibilização da Comunidade Acadêmica, para participação nos procedimentos e coleta de dados da Pesquisa do WebSAI.]	[1.04]	<input checked="" type="radio"/> SIM <input type="radio"/> NÃO <input type="radio"/> Parcialmente	Sensibilização da Comunidade Acadêmica, para participação nos procedimentos e coleta de dados da Pesquisa do WebSAI.]	[1.04]	<input checked="" type="radio"/> SIM <input type="radio"/> NÃO <input type="radio"/> Parcialmente	Conforme os itens 2.7 e 3, a campanha que ocorreu na Fatec SBC junto aos docentes, discentes e corpo técnico-administrativo contribuiu de forma significativa para a sensibilização da comunidade acadêmica, uma vez que houve um aumento significativo na participação na realização do WEBSAI nos anos anteriores. Para o presente ano de 2024, os dados apontam que também houve um aumento do número de participantes discentes e respondentes que concluíram efetivamente todo o questionário. Isso permite inferir que o aspecto escolhido e as ações propostas têm se mostrado adequadas para o planejamento e avaliação institucional.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2022	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2023	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Sensibilização da Comunidade Acadêmica, para participação nos procedimentos e coleta de dados da Pesquisa do WebSAI	[1.04]	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> Parcialmente	Sensibilização da Comunidade Acadêmica, para participação nos procedimentos e coleta de dados da Pesquisa do WebSAI	[1.04]	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> Parcialmente	Conforme os itens 2.7 e 3, atentamos aos aspectos da campanha que tem ocorrido na Fatec SBC junto aos docentes, discentes e corpo técnico-administrativo, campanha que tem contribuído de forma significativa para a sensibilização da comunidade acadêmica no quesito de participação na avaliação do WEBSAI. Para o ano de 2024, os dados apontam que houve um aumento no número de participantes discentes e respondentes que concluíram efetivamente todo o questionário. A mesma percepção já havia sido constatada nos anos de 2022 e 2023, inferindo que as ações propostas têm se mostrado adequadas para o desenvolvimento institucional.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2022	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2023	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Estabelecimen to de parceria para motivação dos alunos ingressantes com a Secretaria de Desenvolvime nto Econômico, Ciência, Tecnologia, Trabalho e Turismo de São Bernardo do Campo.]	[1.06]	<input checked="" type="radio"/> SIM <input type="radio"/> NÃO <input type="radio"/> Parcialmente	Estabelecime nto de parceria para motivação dos alunos ingressantes com a Secretaria de Desenvolvime nto Econômico, Ciência, Tecnologia, Trabalho e Turismo de São Bernardo do Campo.]	[1.06]	<input checked="" type="radio"/> SIM <input type="radio"/> NÃO <input type="radio"/> Parcialmente	Conforme os itens 2.7 e 3 é possível destacar que as políticas acadêmicas adotadas na Fatec SBC têm se mostrado assertivas junto aos docentes e discentes, uma vez que tem proporcionado um engajamento da comunidade nos projetos e parcerias em andamento com as empresas da cidade, onde destacamos as parcerias com as empresas Masipack, Metra, Altus e, mais recentemente, a Quantum. Tais parcerias tem procurando atender as demandas que as empresas têm trazido para a faculdade, na busca de que esta possibilite as soluções para seus problemas. Isso tem proporcionado aos docentes e discentes uma integração importante entre escola-empresa, dando principalmente ao discente a visibilidade do setor privado e atuação do profissional nesse setor da economia. Tal aspecto já havia sido apontado nos anos anteriores, o mesmo ocorrendo no ano vigente. Isso permite inferir que o aspecto escolhido e as ações propostas têm se mostrado adequadas para as políticas acadêmicas.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Adequar a infraestrutura da internet e mobiliários para os laboratórios de TI.]	2.01]	<input checked="" type="radio"/> SIM <input type="radio"/> NÃO <input type="radio"/> Parcialmente	Adequar a infraestrutura da internet e mobiliários para os laboratórios de TI.]	2.01]	<input checked="" type="radio"/> SIM <input type="radio"/> NÃO <input type="radio"/> Parcialmente	<p>Conforme os itens 2.7 e 3, aspectos como a infraestrutura da internet e recuperação de equipamentos de laboratório tiveram aspectos positivos nas avaliações de 2022 e 2023, ficando clara a preocupação da instituição em dar condições para que a atividade docente e discente possa acontecer da melhor forma possível, ou seja, para que o processo de ensino-aprendizagem se torne mais efetivo e significativo. Porém, são aspectos que necessitam ainda de uma atenção maior em virtude do crescimento do número de alunos na instituição e as demandas que surgem em virtude desse aumento. Tais detalhes foram percebidos na avaliação do ano vigente. Isso permite inferir que o aspecto escolhido e as ações propostas têm se mostrado adequadas para as políticas acadêmicas.</p>
Recuperar Laboratório de Controle de Processos Contínuos (Equipamentos locados no Laboratório 29), visando ampliar as aulas práticas para algumas disciplinas formativas.]	2.04]	<input checked="" type="radio"/> SIM <input type="radio"/> NÃO <input type="radio"/> Parcialmente	Recuperar Laboratório de Controle de Processos Contínuos (Equipamento s locados no Laboratório 29), visando ampliar as aulas práticas para algumas disciplinas formativas.]	2.04]	<input checked="" type="radio"/> SIM <input type="radio"/> NÃO <input type="radio"/> Parcialmente	

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2022	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2023	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Sensibilização da Comunidade Acadêmica, para participação nos procedimentos e coleta de dados da Pesquisa do WebSAI.	1.04	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> Parcialmente	Sensibilização da Comunidade Acadêmica, para participação nos procedimentos e coleta de dados da Pesquisa do WebSAI.	1.04	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> Parcialmente	Conforme os itens 2.7 e 3, as estratégias para sensibilização da comunidade acadêmica foram além da conscientização para a participação na avaliação institucional, procurando-se também atentar aos aspectos da preservação e cuidados com o meio ambiente e os entornos da unidade escolar. Isso pode ser percebido pela campanha de recolhimento de tampas plásticas, ou seja, um programa voltado a sustentabilidade.
Estratégias para ampliar a consciência de preservação ambiental nos alunos da FATEC SBC	1.07	<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente	Estratégias para ampliar a consciência de preservação ambiental nos alunos da	1.07	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> Parcialmente	

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

com a Secretaria do Meio Ambiente de São Bernardo do Campo.]			FATEC SBC com a Secretaria do Meio Ambiente de São Bernardo do Campo.]			Novamente destacamos que a política adota da parceria escola-empresa tem se mostrado bastante positiva, favorecendo o engajamento da comunidade escolar nos projetos com as empresas Masipack, Metra, Altus e, mais recentemente, Quantum. Tais parcerias tem procurando atender as demandas que as empresas têm trazido para a faculdade, na busca de que esta possibilite as soluções para seus problemas. Isso tem proporcionado aos docentes e discentes uma maior integração, principalmente ao discente na visibilidade do setor privado e atuação do profissional nesse setor da economia. Tal aspecto já havia sido apontado nos anos anteriores, o mesmo ocorrendo no ano vigente. Isso permite inferir que o aspecto escolhido e as ações propostas têm se mostrado adequadas para as políticas de gestão.
[Projeto de Sustentabilidade baseado na coleta de tampas plásticas para reciclagem (Projeto "Tampinha Legal da FATEC").]	[6.03]	<input type="radio"/> SIM <input type="radio"/> NÃO <input checked="" type="radio"/> Parcialmente	[Projeto de Sustentabilidade baseado na coleta de tampas plásticas para reciclagem (Projeto "Tampinha Legal da FATEC").]	[6.03]	<input checked="" type="radio"/> SIM <input type="radio"/> NÃO <input type="radio"/> Parcialmente	
[Estabelecer a parceria da FATEC SBC com a empresa METRA - Sistema Metropolitano de Transportes LTDA.]	[7.02]	<input type="radio"/> SIM <input type="radio"/> NÃO <input checked="" type="radio"/> Parcialmente	[Estabelecer a parceria da FATEC SBC com a empresa METRA - Sistema Metropolitano de Transportes LTDA.]	[7.02]	<input checked="" type="radio"/> SIM <input type="radio"/> NÃO <input type="radio"/> Parcialmente	

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2022	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2023	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Adequar a infraestrutura da internet e mobiliários para os laboratórios de TI.	2.01	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> Parcialmente	Adequar a infraestrutura da internet e mobiliários para os laboratórios de TI.	2.01	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> Parcialmente	<p>Conforme apontado nos itens 2.7 e 3, a infraestrutura física da unidade tem se mostrado um aspecto que merece uma atenção em especial, principalmente no quesito de recuperação de equipamentos de laboratório e das instalações prediais e sua respectiva manutenção que tem se mostrado insuficiente ao longo dos últimos anos, o que pode a médio e longo prazo comprometer o processo de ensino-aprendizagem dos alunos e a ação docente de uma forma mais efetiva. São aspectos que tendem a se agravar em virtude da falta de investimentos e verbas destinadas a manutenção da unidade escolar e do crescimento do número de alunos na instituição e as demandas que surgem em virtude desse aumento. Tais detalhes foram percebidos na avaliação do ano vigente. Isso permite inferir que esse aspecto deve ter ações mais assertivas e que possibilitem a melhoria da estrutura física da unidade.</p>
Estudar formas de obter/alocar recursos para: manutenção dos equipamentos de laboratórios específicos (robôs, sistemas de	2.02	<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente	Estudar formas de obter/alocar recursos para: manutenção dos equipamentos de laboratórios específicos (robôs,	2.02	<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente	

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

controle, kit didático de instrumentação, impressoras 3D); e para aquisição e implantação de módulos e dispositivos para a modernização de alguns dos laboratórios, que se encontram desatualizados frente ao mercado de trabalho.]			sistemas de controle, kit didático de instrumentação, impressoras 3D); e para aquisição e implantação de módulos e dispositivos para a modernização de alguns dos laboratórios, que se encontram desatualizados frente ao mercado de trabalho.]			
[Recuperar Laboratório de Controle de Processos Contínuos (Equipamentos locados no Laboratório 29), visando ampliar as aulas práticas	[2.04]	<input type="radio"/> SIM <input type="radio"/> NÃO <input checked="" type="radio"/> Parcialmente	[Recuperar Laboratório de Controle de Processos Contínuos (Equipamentos locados no Laboratório 29), visando ampliar as aulas práticas	[2.04]	<input type="radio"/> SIM <input type="radio"/> NÃO <input checked="" type="radio"/> Parcialmente	

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

para algumas disciplinas formativas.]			para algumas disciplinas formativas.]			
[Elaborar estudos visando a correção dos problemas devidos à falta e falhas de manutenção predial (Manutenções nas dependências da FATEC SBC, exclusivamente).]	[5.03]	<input type="radio"/> SIM <input type="radio"/> NÃO <input checked="" type="radio"/> Parcialmente	[Elaborar estudos visando a correção dos problemas devidos à falta e falhas de manutenção predial (Manutenções nas dependências da FATEC SBC, exclusivamente).]	[5.03]	<input type="radio"/> SIM <input type="radio"/> NÃO <input checked="" type="radio"/> Parcialmente	Destaca-se ainda as condições precárias que algumas salas de aula e laboratórios vem apresentando, impossibilitando muitas vezes que as aulas aconteçam de forma adequada. Tais situações têm ocorrido muitas vezes, conforme já foi apontado nos relatórios dos anos anteriores, por uma falta de recursos para execução de correções na estrutura física da unidade escolar. Como exemplo, pode ser citado o problema do telhado da unidade escolar que por problemas de vazamento durante as chuvas, tem comprometido as aulas e o uso dos espaços da unidade pela infiltração de água nesses espaços, o que pode contribuir também para a degradação de equipamentos como computadores, notebooks e mobiliário da unidade escolar.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

4. ANÁLISE DOS DADOS DE 2024 E AÇÕES PROPOSTAS

FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA)	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS
[Questionário da avaliação institucional]	[Sensibilização da Comunidade Acadêmica, para participação nos procedimentos e coleta de dados da Pesquisa do WebSAI.]	[1.04]	[10/12/2024]
[Parcerias escola-empresa]	[Estabelecimento de parceria para motivação dos alunos ingressantes com a Secretaria de Desenvolvimento Econômico, Ciência, Tecnologia, Trabalho e Turismo de São Bernardo do Campo.]	[1.06]	[10/12/2024]
[Laboratórios]	[Recuperar Laboratório de Controle de Processos Contínuos (Equipamentos locados no Laboratório 29), visando ampliar as aulas práticas para algumas disciplinas formativas.]	[2.04]	[10/12/2024]
[Sustentabilidade]	[Projeto de Sustentabilidade baseado na coleta de tampas plásticas para reciclagem (Projeto “Tampinha Legal da FATEC”).]	[6.04]	[10/12/2024]
[Infraestrutura física da unidade]	[Elaborar estudos visando a correção dos problemas devidos à falta e falhas de manutenção predial (Manutenções nas dependências da FATEC SBC, exclusivamente]	[5.03]	[10/12/2024]

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL			
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS
[Questionário da avaliação institucional]	Sensibilização da Comunidade Acadêmica, para participação nos procedimentos e coleta de dados da Pesquisa do WebSAI.]	[1.04]	[10/12/2024]
[]	[]	[]	[]
[]	[]	[]	[]
[]	[]	[]	[]
[]	[]	[]	[]
[]	[]	[]	[]
[]	[]	[]	[]
[]	[]	[]	[]
[]	[]	[]	[]
[]	[]	[]	[]
[]	[]	[]	[]
[]	[]	[]	[]

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS
[Ingressantes no vestibular]	[Elaboração e implementação estratégias para fomentar uma demanda crescente para vestibulares futuros.]	[1.05]	[10/12/2024]
[Infraestrutura da internet e mobiliário]	[Adequar a infraestrutura da internet e mobiliários para os laboratórios de TI.]	[2.01]	[10/12/2024]
[Manutenção e atualização de equipamentos]	[Estudar formas de obter/alocar recursos para: manutenção dos equipamentos de laboratórios específicos (robôs, sistemas de controle, kit didático de instrumentação, impressoras 3D); e para aquisição e implantação de módulos e dispositivos para a modernização de alguns dos laboratórios, que se encontram desatualizados frente ao mercado de trabalho.]	[2.02]	[10/12/2024]
[Recuperação e atualização de laboratório]	[Recuperar laboratório de controle de processos contínuos (Equipamentos locados no Laboratório 29), visando ampliar as aulas práticas para algumas disciplinas formativas.]	[2.04]	[10/12/2024]
[]	[]	[]	[]
[]	[]	[]	[]
[]	[]	[]	[]
[]	[]	[]	[]
[]	[]	[]	[]

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO			
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS
[Questionário da avaliação institucional]	[Sensibilização da Comunidade Acadêmica, para participação nos procedimentos e coleta de dados da Pesquisa do WebSAI.]	[1.04]	[10/12/2024]
[Investimento em treinamento e qualificação docente e administrativos]	[Institucionalizar programas de treinamento e cursos de aperfeiçoamento, visando a atualização dos docentes e administrativos, em suas atividades, assim como a manutenção de motivação.]	[6.02]	[10/12/2024]
[Projeto de sustentabilidade]	[Projeto de Sustentabilidade baseado na coleta de tampas plásticas para reciclagem (Projeto “Tampinha Legal da FATEC”).]	[6.03]	[10/12/2024]
[Reforço nas parcerias escola-empresa]	[Estabelecer a parceria da FATEC SBC com as empresas da cidade de SBC, como a METRA - Sistema Metropolitano de Transportes LTDA.]	[7.02]	[10/12/2024]
[]	[]	[]	[]
[]	[]	[]	[]
[]	[]	[]	[]
[]	[]	[]	[]

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 5: INFRAESTRUTURA			
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS
[Rede da internet e mobiliário]	[Adequar a infraestrutura da internet e mobiliários para os laboratórios de TI]	[2.01]	[10/12/2024]
[Laboratório de processos contínuos]	[Recuperar Laboratório de Controle de Processos Contínuos (Equipamentos locados no Laboratório 29), visando ampliar as aulas práticas para algumas disciplinas formativas.]	[2.04]	[10/12/2024]
[Manutenção elétrica]	[Elaborar estudos para atacar os problemas de manutenção elétrica no campus da unidade (Redimensionamento de circuitos elétricos, reparo no disjuntor de entrada da cabine primária de energia elétrica).]	[5.02]	[10/12/2024]
[Manutenção predial]	[Elaborar estudos visando a correção dos problemas devidos à falta e falhas de manutenção predial (Manutenções nas dependências da FATEC SBC, exclusivamente).]	[5.03]	[10/12/2024]
[Segurança no campus]	[Projeto para garantir a segurança das pessoas e das instalações da FATEC SBC com estudo para implantação de políticas de segurança dos alunos, funcionários, professores e das instalações físicas da FATEC SBC.]	[5.04]	[10/12/2024]
[]	[]	[]	[]
[]	[]	[]	[]

Administração Central**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Comissão Própria de Avaliação (CPA), pelo seu trabalho, visa oferecer subsídios capazes de direcionar a tomada de decisão e ao planejamento institucional, na busca de contínua melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão, sendo assim, um importante instrumento para a Direção.

Logo, a CPA corresponde a um importante, porém não único, instrumento à disposição da direção e coordenações da unidade para a tomada de medidas corretivas na busca de melhorias dentro da unidade escolar, baseando-se em dados coletados e que trazem as percepções de docentes, discentes e corpo técnicos- administrativos.

As decisões tomadas com base nos dados apresentados na avaliação institucional e as reuniões realizadas entre direção e coordenações, com participação docente e discente, visam minimizar os problemas apontados no relatório, desde aspectos da infraestrutura física até políticas de atendimento aos discentes e aos ingressantes. Para isso, os dados obtidos por intermédio do WEBSAI, sua tabulação e os gráficos gerados são de fundamental importância nesse processo, demandando um trabalho da equipe da CPA local.

Ressaltamos que dentro da unidade escolar é realizada a busca e promoção da integração entre docentes e discentes, bem como a aproximação da faculdade com empresas locais. Esse movimento tem se ampliado com novos convênios, o que tem contribuído cada vez mais para a formação dos estudantes, uma vez que os mesmos têm a oportunidade de vivenciarem a rotina dentro das empresas e perceberem a aplicação dos conhecimentos acadêmicos adquiridos no ambiente industrial.

Com base nos resultados obtidos é possível perceber que eles contemplam as dez dimensões avaliativas apontadas no SINAES, sendo que os mesmos foram analisados e discutidos pelos membros da comunidade acadêmica da instituição, da direção as coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e, finalmente, os estudantes. Para que a comunidade acadêmica tomasse ciência de todo o processo realizado pela CPA, desde os dados coletados até as respectivas análises e propostas, procurou-se de forma organizada e ampliada a divulgação no interior da Instituição por diversos meios.

Finalmente, apontamos que as deficiências levantadas permitirão a comparação com a próxima avaliação, de forma que seja possível a tomada de ações corretivas, salientando que o WEBSAI fornece subsídios para que a CPA local e a gestão da unidade encontrem as medidas para a correção das fragilidades encontradas, mas que tem potencialidades de melhorias.



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

ANEXO - ATAs de Aprovação dos membros da CPA, registro de alterações e reuniões da CPA