

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

# **FATEC: 160 -Fatec Santo André R-06 RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

**SANTO ANDRÉ**

**2024**

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**Direção / Coordenação de Cursos**

---

Direção Geral	Prof. Dr. Alexsander T. de Carvalho
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Eletrônica Automotiva	Prof. Dr. Edson Caoru Kitani
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Mecânica Automobilística	Prof. Esp. Marco Aurélio Fróes
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Mecatrônica Industrial	Prof. Dr. Fabio Delatore
Presidente da CPA	Prof. Dr. Fabio Delatore

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**Comissão Própria de Avaliação – CPA**

---

Representante docente (Presidente)	Prof. Dr. Fabio Delatore
Representante docente	Prof. Dr. Edson Caoru Kitani
Representante docente	Prof. MsC. Marco Aurélio Fróes
Representante docente	Prof. Dr. Jhonny Jocca
Representante discente	Pavle Duarte Júnior (Mec. Industrial)
Representante do corpo técnico administrativo	Patrícia Soares Macedo
Representante da Sociedade Civil	Carlos Alberto Moraes
Representante da Administração Central Cesu/DGE	

---

---

**Administração Central****Unidade do Ensino Superior de Graduação**

---

**SUMÁRIO**

I.	Identificação da FATEC.....	Erro! Indicador não definido.
II.	Atos Regulatórios .....	2
III.	Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA) .....	3
1.	INTRODUÇÃO.....	4
2.	METODOLOGIA .....	9
2.1.	Cronograma das atividades da CPA .....	Erro! Indicador não definido.
2.2.	Ações de sensibilização da comunidade acadêmica .....	11
2.3.	Identificação dos sujeitos da avaliação .....	12
2.4.	Organização dos instrumentos de coleta.....	12
2.5.	Procedimentos para a coleta .....	12
2.6.	Análise e discussão dos dados da coleta .....	13
2.7.	Elaboração do Quadro Comparativo para análise dos resultados das avaliações parciais de 2022 e 2023 e análise global .....	14
2.8.	Organização das medidas para composição do relatório .....	14
2.9.	Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica .....	14
3.	DESENVOLVIMENTO.....	14
3.1.	Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional.....	17
3.2.	Eixo 2: Desenvolvimento Institucional .....	19
3.3.	Eixo 3: Políticas Acadêmicas.....	23
3.4.	Eixo 4: Políticas de Gestão .....	25
3.5.	Eixo 5: Infraestrutura Física .....	29
4.	QUADRO PARA A ANÁLISE COMPARATIVA DOS RELATÓRIOS PARCIAIS 2022/2023 E ANÁLISE GLOBAL .....	38
	<i>EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL .....</i>	<i>38</i>
	<i>EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL.....</i>	<i>40</i>
	<i>EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS .....</i>	<i>41</i>
	<i>EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO .....</i>	<i>42</i>
	<i>EIXO 5: INFRAESTRUTURA.....</i>	<i>43</i>
5.	ANÁLISE DOS DADOS DE 2024 E AÇÕES PROPOSTAS .....	46
	<i>EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL .....</i>	<i>46</i>
	<i>EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL.....</i>	<i>47</i>
6.	CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	51

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**I. Identificação da FATEC**

▶ **Dados da unidade**

- **Fatec:** 160- Fatec Santo André – R-06
- **Razão social:** FACULDADE DE TECNOLOGIA DE SANTO ANDRÉ
- **Endereço:** Rua Prefeito Justino Paixão, nº150 – Centro, Santo André/SP – CEP 09020-130

▶ **Direção da Unidade**

- **Diretor:** Prof. Dr. Alexsander Tressino de Carvalho

▶ **Coordenação de Curso**

- **CST em ELETRÔNICA AUTOMOTIVA:** prof. Dr. Edson Caoru Kitani
- **CST em MECÂNICA AUTOMOBILÍSTICA:** prof. Espec. Marco A. Fróes
- **CST em MECATRÔNICA INDUSTRIAL:** prof. Dr. Fabio Delatore
- **CST em SISTEMAS EMBARCADOS:** prof. Dr. Jhonny Jocca

▶ **Direção de Serviços**

- **Diretor de Serviços Acadêmicos:** Patrícia Soares Macedo
- **Diretor de Serviços Administrativos:** Cristina Canheto

## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação

## II. Atos Regulatórios

### ▶ Atos Regulatórios

- Decreto de criação: Portaria / Decreto Lei nº 51.501/2007
- Data do documento: 02/07/2007
- Data de publicação no DOE: 04/07/2007, Seção I, pg. 41/42

### ATOS LEGAIS REFERENTES AOS CURSOS

CST em Eletrônica Automotiva		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2009	Autorização	181/09
2010	Reconhecimento	86/2010
2012	Renovação	533/12
2015	Renovação	236/15

CST em Mecânica Automobilística		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2012	Autorização	
2015	Reconhecimento	81/2015
2017	Renovação	395/17

CST em Mecatrônica Industrial		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2014	Autorização	139/2014
2017	Reconhecimento	387/2017
2020	Renovação	338/2020

CST em Sistemas Embarcados		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2023	Autorização	CEETEPS-PRC-2022/31410
	Reconhecimento	
	Renovação	

---

**Administração Central****Unidade do Ensino Superior de Graduação****III. Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)**

A Comissão Própria de Avaliação da FATEC SANTO ANDRÉ foi instituída pela Portaria nº 01/2016, de 06 de Maio de 2016, com a seguinte composição.

Nome	Segmento Representativo
Prof. Dr. Fabio Delatore (Presidente CPA)	Docente
Prof. Dr. Edson Caoru Kitani	Docente
Prof. MsC. Marco Aurélio Fróes	DOcente
Prof. Dr. Jhonny Jocca	Docente
Pavle Duarte Junior	Discente Mecatrônica Industrial
A DEFINIR	Discente Eletrônica Automotiva
A DEFINIR	Discente Mecânica Automobilística
A DEFINIR	Discente Sistemas Embarcados
Patrícia Soares Macedo	Técnico Administrativo
Carlos Alberto Moraes	Sociedade Civil

---

**Administração Central****Unidade do Ensino Superior de Graduação****1. INTRODUÇÃO & APRESENTAÇÃO DA FATEC SANTO ANDRÉ**

A FATEC Santo André possui a crença na avaliação como instrumento de gestão. Por meio da avaliação temos condições de reunir indicadores capazes de suscitar análises e discussões possibilitando definir planos de melhorias de forma continuada.

Sabe-se que a Lei 10.861/2014, que define o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece, em seu Artigo 3º, que a avaliação institucional tem por objetivo identificar o perfil da IES e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, consolidadas em cinco eixos, sempre objetivando evidenciar os referenciais mínimos de qualidade exigidos pela excelência de ensino que é um dos pilares da prática de todas as faculdades de tecnologias do Estado de São Paulo vinculadas ao Centro Paula Souza.

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FATEC Santo André e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza.

A FATEC Santo André foi criada pelo Governo do Estado de São Paulo mediante a publicação do Decreto nº 51.501/2077. Atualmente, encontra-se localizada na Rua Prefeito Justino Paixão, 150 – Centro – Santo André – SP – CEP 09020-130, telefone 11 4437-2215.

Seu horário de funcionamento é de segunda à sexta das 7h00 às 22h30 e aos sábados das 8h00 às 17h00. Os cursos são ministrados de segunda à sexta 7h40 às 13h00 e 18h30 às 22h50. Aos sábados das 9h30 às 13h00hs, destinado às aulas de DP e a realização de projetos de formatura.

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, em sua versão integral, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza.

Em cumprimento a Nota Técnica INEP/MEC nº 65 apresenta-se um quadro analítico com as ações previstas no relatório de 2019 e 2020 evidenciando uma análise global dos 5 eixos para explicitar as contribuições da autoavaliação para o planejamento e desenvolvimento institucional.

Atualmente, a FATEC Santo André oferece quatro cursos Superiores de Tecnologia, sendo três presenciais e um na modalidade EAD (com o ingresso de novos alunos suspenso pela CESU, temporariamente). A unidade iniciou as atividades com o Curso Superior de Tecnologia em Eletrônica Automotiva, com 40 vagas semestrais no período da noite. No 1º semestre de 2009 foi implantado o Curso Superior de Tecnologia em Eletrônica Automotiva, com 40 vagas semestrais para o período da tarde.

*Observação: no 1º semestre de 2017 o curso foi transferido para o período da manhã, em ambos os casos o curso só é oferecido até o 2º semestre e os outros semestres cursados no período noturno).*



### Administração Central

#### Unidade do Ensino Superior de Graduação

No 1º semestre de 2013 foi implantado o Curso Superior de Tecnologia em Mecânica Automobilística, com 40 vagas semestrais para o período da noite. Já no 1º semestre de 2015 foi implantado o Curso Superior de Tecnologia em Gestão Empresarial, com 80 vagas semestrais para o período noite e, o Curso Superior de Tecnologia em Mecatrônica Industrial, com 40 vagas semestrais para o período da manhã. O último curso implantado na unidade foi o Curso Superior de Tecnologia em Sistemas Embarcados, com 40 vagas semestrais para o período da manhã.

Atualmente, a unidade possui 700 alunos matriculados em seus 04 cursos superiores de Tecnologia, distribuídos conforme a tabela a seguir.

Cursos	Nº Alunos
Tecnologia em Eletrônica Automotiva (manhã & noite)	71 (M) & 187 (N)
Tecnologia em Mecânica Automobilística (manhã & noite)	56 (M) & 188 (N)
Tecnologia em Mecatrônica Industrial (manhã)	144
Tecnologia em Sistemas Embarcados	54
TOTAL DE ALUNOS MATRICULADOS NA UNIDADE	700

A unidade possui, 43 docentes com os novos concursos que ocorreram em Dezembro de 2022 e também, com novos professores que realizaram a ampliação por conta do curso de Sistemas Embarcados, oriundos de outras unidades. Estão divididos em Especialistas (7%), Mestres (55%) e Doutores (29%), tendo ainda uma parcela de professores (9%) que estão concluindo a sua especialização e/ou mestrado, que atualmente se enquadram na categoria de professores graduados.

Cursos	Titulação Docente	%
Total de Docentes na FATEC Santo André, por categoria de titulação	Doutores	36
	Mestres	56
	Especialistas	10
Total de Docentes	43	

---

**Administração Central****Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Levando em consideração apenas os cursos individualmente, temos a seguinte distribuição de docentes em função da titulação.

<b>CST Mecatrônica Industrial</b>	<b>Titulação Docente</b>	<b>%</b>
Total de Docentes, por categoria de titulação	Doutores	35
	Mestres	57
	Especialistas	8
Total de Docentes	23	

<b>CST Eletrônica Automotiva</b>	<b>Titulação Docente</b>	<b>%</b>
Total de Docentes, por categoria de titulação	Doutores	38
	Mestres	53
	Especialistas	9
Total de Docentes	32	

<b>CST Mecânica Automobilística</b>	<b>Titulação Docente</b>	<b>%</b>
Total de Docentes, por categoria de titulação	Doutores	34
	Mestres	57
	Especialistas	9
Total de Docentes	23	

<b>CST Sistemas Embarcados</b>	<b>Titulação Docente</b>	<b>%</b>
Total de Docentes, por categoria de titulação	Doutores	18
	Mestres	73
	Especialistas	9
Total de Docentes	11	

## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação

#### ► Detalhamento do corpo docente da Unidade de Ensino

	Nome	Matrícula	Cód. UE sede	Titulação*	Referência	Experiência Profissional		Currículo Lattes (URL)
						Docência (anos)	Não docência (anos)	
1	ADEMAURO VOLPONI	19685	160	D	III	38	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/6202307737111718">http://lattes.cnpq.br/6202307737111718</a>
2	ADRIANO RIBOLLA	55021	160	M	II	13	32	<a href="http://lattes.cnpq.br/6607578424826425">http://lattes.cnpq.br/6607578424826425</a>
3	ALEXANDRE PAZIAN	55029	160	M	II	13	34	<a href="http://lattes.cnpq.br/0946762331978863">http://lattes.cnpq.br/0946762331978863</a>
4	ALEXSANDER T. DE CARVALHO		160	D	III	18	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/9726275232475405">http://lattes.cnpq.br/9726275232475405</a>
5	CARLOS ALBERTO MORIOKA	19376	160	E	II	33	1	<a href="http://lattes.cnpq.br/9160351716256927">http://lattes.cnpq.br/9160351716256927</a>
6	CARLOS ROGÉRIO ROSSI	75941	160	E	I	26	16	<a href="http://lattes.cnpq.br/6451582005074269">http://lattes.cnpq.br/6451582005074269</a>
7	CELSON APARECIDO JOÃO	27311	160	M	III	14	33	
8	CELSON TABAJARA TEIXEIRA	20887	160	E	I	38	23	<a href="http://lattes.cnpq.br/3731154984268056">http://lattes.cnpq.br/3731154984268056</a>
9	CLEBER WILLIAN GOMES	27312	160	M	II	14	17	<a href="http://lattes.cnpq.br/7513780716127625">http://lattes.cnpq.br/7513780716127625</a>
10	DIRCEU LAVOISIER GRACI FERNANDES	27309	160	D	III	14	14	<a href="http://lattes.cnpq.br/0800909771825237">http://lattes.cnpq.br/0800909771825237</a>
11	EDSON CAORU KITANI	26692	160	D	III	15	37	<a href="http://lattes.cnpq.br/6731656353508097">http://lattes.cnpq.br/6731656353508097</a>
12	ELIEL WELLINGTON MARCELINO	55033	160	M	II	11	13	<a href="http://lattes.cnpq.br/1000024721385090">http://lattes.cnpq.br/1000024721385090</a>
13	ERIKA ANDERSEN	55034	160	M	I	23	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/1250218572793569">http://lattes.cnpq.br/1250218572793569</a>
14	FABIO DELATORE	23999	160	D	III	19	2	<a href="http://lattes.cnpq.br/5850208533169849">http://lattes.cnpq.br/5850208533169849</a>
15	FERNANDO GARUP DALBO	55009	160	E	I	25	29	<a href="http://lattes.cnpq.br/0114779443663494">http://lattes.cnpq.br/0114779443663494</a>
16	GLAUCIO SANTOS	55038	160	M	I	12	39	<a href="http://lattes.cnpq.br/2293058138364824">http://lattes.cnpq.br/2293058138364824</a>
17	JHONNY FRANK SOUSA JOCA	44518	160	M	II	15	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/7182075336631763">http://lattes.cnpq.br/7182075336631763</a>
18	LUCIANO BREVE ABRAHAO	37872	160	M	I	12	27	<a href="http://lattes.cnpq.br/2384390148756109">http://lattes.cnpq.br/2384390148756109</a>
19	LUIS ROBERTO KANASHIRO	37873	160	M	II	12	17	<a href="http://lattes.cnpq.br/7817650460832256">http://lattes.cnpq.br/7817650460832256</a>
20	LUIZ VASCO PUGLIA	37870	160	M	II	12	25	<a href="http://lattes.cnpq.br/8868015774294526">http://lattes.cnpq.br/8868015774294526</a>
21	MANOEL FRANCISCO GUARANHA	31841	160	D	III	31	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/4903031520154061">http://lattes.cnpq.br/4903031520154061</a>
22	MARCO AURELIO FROES	20886	160	E	I	16	40	<a href="http://lattes.cnpq.br/2737281465390658">http://lattes.cnpq.br/2737281465390658</a>
23	MARCOS DE OLIVEIRA MORAIS	73268	160	D	I	19	25	<a href="http://lattes.cnpq.br/0457273047319501">http://lattes.cnpq.br/0457273047319501</a>
24	MOACYR DA SILVA CAMINADA	31852	160	M	II	25	8	<a href="http://lattes.cnpq.br/2954370224317366">http://lattes.cnpq.br/2954370224317366</a>
25	NICOLINO FOSCHINI NETO	75865	160	M	I	9	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/4778323008915056">http://lattes.cnpq.br/4778323008915056</a>
26	NOURIANDRES LIBORIO SILVA	75892	160	M	I	13	15	<a href="http://lattes.cnpq.br/9273181618660750">http://lattes.cnpq.br/9273181618660750</a>
27	ORLANDO DE SALVO JUNIOR	27307	160	D	III	14	24	<a href="http://lattes.cnpq.br/8832021447309591">http://lattes.cnpq.br/8832021447309591</a>
28	PAULO TETSUO HOASHI	37864	160	M	II	29	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/6505572300139299">http://lattes.cnpq.br/6505572300139299</a>
29	PRISCILLA IASTREMSKI	44527	160	M	II	15	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/3614174256911576">http://lattes.cnpq.br/3614174256911576</a>
30	ROBERTO BORTOLUSSI	55032	160	D	II	33	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/7850939291524192">http://lattes.cnpq.br/7850939291524192</a>
31	ROBERTO NICOLOSI	21467	160	M	II	38	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/7459277710955529">http://lattes.cnpq.br/7459277710955529</a>
32	SUELY MIDORI AOKI	45676	160	M	II	18	1	<a href="http://lattes.cnpq.br/1444710382537878">http://lattes.cnpq.br/1444710382537878</a>
33	WESLEY MEDEIROS TORRES	37862	160	M	II	15	25	<a href="http://lattes.cnpq.br/9395693682203258">http://lattes.cnpq.br/9395693682203258</a>
34	WELLINGTON BATISTA DE SOUSA	52854	126	D	III	29	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/9686022954869257">http://lattes.cnpq.br/9686022954869257</a>
35	VALTER ESPINDOLA THOMAZ	48033	126	M	II	35	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/3611720555484124">http://lattes.cnpq.br/3611720555484124</a>
36	PEDRO ADOLFO GALANI	26695	126	M	II	15	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/8246422714098115">http://lattes.cnpq.br/8246422714098115</a>
37	FRANCISCO JOSE DE O. MAIA	48031	257	M	II	36	15	<a href="http://lattes.cnpq.br/7983759159193721">http://lattes.cnpq.br/7983759159193721</a>
38	THIAGO DE JESUS INOCÊNCIO	79136	168		I			<a href="http://lattes.cnpq.br/3293916846335475">http://lattes.cnpq.br/3293916846335475</a>
39	FERNANDA VERDASCA BOTTON	52034	217	D	III	30	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/7936217678692771">http://lattes.cnpq.br/7936217678692771</a>
40	MARIA DO SOCORRO S. DA SILVA	81413	217		I			
41	JACINTO C. ASCENCIO CANSADO	33694	113		III			
42	ANDREIA CRISTINA G. MACHION	37130	143		III			
43	WILLIAM MANJUD MALUF FILHO	56439	217		III			<a href="http://lattes.cnpq.br/9888914170875821">http://lattes.cnpq.br/9888914170875821</a>

\* Titulação: D (Doutor), M (Mestre), E (Especialista)

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

► **Organização do relatório:**

*i. Identificação e dados gerais da Unidade de Ensino.*

*ii. Metodologia*

*a. Cronograma das atividades da CPA*

*b. Ações de sensibilização da comunidade acadêmica*

*c. Identificação dos sujeitos da avaliação*

*d. Organização dos instrumentos de coleta*

*e. Procedimentos para a coleta*

*f. Análise e discussão dos dados da coleta*

*g. Organização das medidas para composição do relatório*

*h. Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica*

*iii. Desenvolvimento*

*iv. Análise dos dados e ações propostas (PGA)*

*v. Considerações finais*

*VI. Anexo de ATAs*

## **Administração Central**

### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

## **2. METODOLOGIA**

Para contribuir com a organização da Comissão Própria de Avaliação de cada Fatec, o Centro Paula Souza, por meio da Unidade do Ensino Superior de Graduação (Cesu), organizou a comissão da CPA Central, assumindo como centro organizativo as atribuições que lhe competem, a saber:

- *Contribuir com o planejamento, orientação e monitoramento dos procedimentos da autoavaliação Institucional das Fatecs;*
- *Utilizar os indicadores coletados nas unidades como instrumento de gestão materializado por meio do Plano de Metas, do Plano de Desenvolvimento Institucional e do Plano de Gestão Anual, oferecendo subsídios para cada uma das áreas da administração central tomar as medidas corretivas e ações de melhoramento;*
- *Elaborar o Relatório Global da Autoavaliação para os processos de credenciamento institucional.*
- *Elaborar o cronograma da autoavaliação para as Fatecs, considerando o prazo de 31 de março de cada ano para o protocolo dos relatórios da autoavaliação no sistema e-MEC do Ministério da Educação.*
- *Avaliar, indicar possíveis ajustes e autorizar o protocolo dos relatórios das CPAs das Fatecs no sistema e-MEC.*
- *Reunir-se ordinariamente duas vezes no semestre ou de forma extraordinária quando necessário.*

Por meio da CPA Central e da Gestão Educacional da Cesu, cada Fatec recebe o suporte necessário para sua CPA cumprir o que lhe compete, conforme segue:

- *Contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento dos processos de avaliação interna, apresentando o projeto de autoavaliação Institucional que norteará todos os procedimentos de autoavaliação para a CPA Central em consonância com a equipe de Gestão Educacional da Cesu.*
- *Apoiar os processos internos de avaliação;*
- *Sistematizar e prestar informações relativas às políticas de autoavaliação institucional, solicitadas pelos Sistemas Federal e Estadual de Avaliação da Educação Superior, além de atender à demanda interna da Gestão Educacional da Cesu e da CPA Central do Centro Paula Souza;*
- *Constituir subcomissões de avaliação;*
- *Constituir grupos temáticos ou focais voltados para a avaliação de cada uma das dez dimensões estabelecidas no artigo anterior;*
- *Elaborar e analisar relatórios e pareceres, encaminhando-os a CPA Central;*
- *Desenvolver estudos e análises, colaborando com os órgãos próprios ou terceirizados do Centro Paula Souza, visando ao fornecimento de subsídios para afiação, o aperfeiçoamento e a modificação da política de avaliação institucional;*
- *Acompanhar, analisar e correlacionar os resultados da autoavaliação com os resultados dos alunos do Centro Paula Souza no ENADE, bem como em outros processos de avaliação;*
- *Aprovar seu próprio regulamento em consonância com as diretrizes emanadas pela CPA Central.*

## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação

Os relatórios parciais e/ou integrais da autoavaliação deverão ser elaborados com periodicidade anual, encaminhados para a CPA Central seguindo o cronograma de planejamento apresentado nas orientações gerais e protocolados até 31 de março de cada ano. Ficando disponíveis para serem apreciados pela comissão de especialistas designada pelo Conselho Estadual de Educação para a visita à Instituição em seu processo de credenciamento, conforme dispõe a Deliberação do CEE 160/2018.

#### 2.1. CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES DA CPA

A partir desta estrutura a CPA da Fatec Santo André, para cumprir o que lhe compete, durante o ano de 2024 elaborou o seguinte cronograma de trabalho:

Atividades / Ações	Mês											
	jan	fev	mar	abr	mai	jun	jul	ago	set	out	nov	dez
Reuniões com a equipe gestora da UE para sistematização das ações e composições de grupos de trabalho.	X	X										
Encontros da equipe CPA para organizar e desenvolver estratégias de maneira integrada a partir da percepção dos diferentes segmentos que compõem a comissão.			X	X								
Sensibilização para participação nos procedimentos e coleta: Encontros com representantes de turmas, <i>lives</i> , <i>webinar</i> , informativos, <i>site</i> , entre outros, para alimentar a cultura avaliativa da Fatec.					X	X						
Organização dos procedimentos de coleta de dados: elaboração das ações voltadas para estimular e monitorar a participação de toda a comunidade no preenchimento do formulário de coleta.							X	X	X	X		
Análise dos resultados – acolhimento dos dados da coleta e início dos procedimentos de análise.										X	X	
Encaminhamento dos dados coletados para a equipe gestora da UE, que recebe os dados faz a análise e apresenta a justificativa e o Plano de Gestão Anual com ações de melhorias, e encaminha para a CPA										X	X	
Elaboração do relatório da CPA.										X	X	
Envio do Relatório para a emissão do parecer da Cesu/DGE e apreciação da CPA Central												X
Divulgação dos resultados à comunidade acadêmica.												X
Conclusão do Relatório.												X

---

**Administração Central****Unidade do Ensino Superior de Graduação****2.2. AÇÕES DE SENSIBILIZAÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA**

Para a efetivação do cronograma destaca-se algumas das ações para a realização dos procedimentos de autoavaliação. O folder abaixo foi elaborado como uma forma de divulgação a todos os setores da nossa instituição.




Foram encaminhados e-mails aos alunos, professores e aos membros do corpo técnico administrativo e, mensagens via WhatsApp tais como apresentadas a seguir, enviadas aos alunos do curso de Mecatrônica e aos professores. Para os demais cursos e para os membros do corpo técnico e administrativo, seguiram a mesma abordagem e metodologia de comunicação.

O acompanhamento ocorreu de forma semanal, da evolução dos números de pessoas que respondiam o questionário. A cada semana, durante o período de coleta, eram enviados e-mails agradecendo a participação e alertando / solicitando aos que ainda não haviam participado, a importância dos seus comentários e observações.

Abaixo, segue um exemplo da comunicação realizada, nesse caso particular, com os alunos do curso de Mecatrônica Industrial. Porém a metodologia se repetiu com os demais cursos, com os professores e com os funcionários da unidade.

## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação


FABIO DELATORE 06/09 09:45

# WEBSAI 2024

**Pesquisa WEBSAI 2024 - Contamos com a sua colaboração**

Prezados(as), convidamos a todos para colaborar com nossa pesquisa WEBSAI. A sua participação é fundamental e importante.

WebSAI ([cps.sp.gov.br](https://cps.sp.gov.br))



### 2.3. IDENTIFICAÇÃO DOS SUJEITOS DA AVALIAÇÃO

Participaram dessa avaliação relativa a esse relatório de 2024, um total de 363 alunos (52% do total), 43 professores (100% do total), 04 Coordenadores de Curso (100% do total), 02 Equipe de Direção FATEC (100% do total), 10 funcionários do corpo técnico-administrativo (100% do total), demonstrando que a comunidade FATEC Santo André foi sensibilizada de forma positiva para a participação e preenchimento do questionário avaliativo da CPA.

### 2.4. ORGANIZAÇÃO DOS INSTRUMENTOS DE COLETA

Desde 1997 o Centro Paula Souza, evidenciando o seu pioneirismo em buscar indicadores para gerar melhoria de seus serviços criou o Sistema de Avaliação Institucional (SAI), implantado em 1999 em todas as Etec (Escolas de Ensino Técnico no nível médio) e, em 2000, nas Fatecs, seguindo os mais rigorosos critérios estatísticos. Sendo os instrumentos elaborados e preenchidos em formulários impressos de 1999 a 2012.

A partir de 2010, os questionários deixaram de ser preenchidos em formulário de papel e passaram a ser totalmente on-line, trazendo mais agilidade ao processo de avaliação. Desde então, todos os participantes realizam a pesquisa pela internet e o SAI passou a ser chamado de WebSAI.



---

## **Administração Central**

### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Para que as Fatecs tivessem apenas um instrumento que pudesse contemplar as 10 dimensões dentro dos 5 eixos avaliativos, a partir da criação da comissão da CPA Central a AAI em parceria com a CESU, por meio de uma equipe qualificada, reorganizou a elaboração dos Instrumentos adequando-os em torno dos 5 eixos avaliativos:

Excepcionalmente em 2020, em função da pandemia, o instrumento utilizado foi o Google Forms. Foram fornecidos pela CPA Central, os questionários avaliativos de cada grupo avaliado: discentes, docentes e corpo técnico & administrativo. Já em 2021 utilizou-se a infraestrutura do WEBSAI para alimentar o presente relatório, com questionamentos tradicionais em relação aos Eixos, incluindo questionamentos relativos exclusivamente a condição de pandemia e as percepções decorrentes dela, tais como a infraestrutura para as aulas tele presenciais, remotas, etc.

Os questionários para o ano de 2024, a exemplo de 2023, foram sintetizados e resumidos, permitindo que o tempo dispendido pelos discentes, docentes e funcionários, para a elaboração da pesquisa, fosse reduzido, mas sem comprometer as avaliações dentro das dimensões previstas nos Eixos 1 (Planejamento e Avaliação Institucional), Eixo 2 (Desenvolvimento Institucional, dimensões 1 e 3), Eixo 3 (Políticas Acadêmicas, dimensões 2, 4 e 9), Eixo 4 (Políticas de Gestão, dimensão 6) e Eixo 5 (Infraestrutura Física, dimensão 7).

Todas as questões elaboradas para os três questionários ou foram de múltipla escolha ou foram listado itens a serem avaliados, em uma escala definida e adequada para cada questão apresentada ao público-alvo.

#### **2.5. PROCEDIMENTOS PARA A COLETA**

A Área de Avaliação Institucional do Centro Paula Souza em parceria com a CESU, em sintonia com a CPA Central disponibilizou os instrumentos de coleta por meio do WEBSAI, conforme folder anteriormente apresentado.

Para favorecer a participação da comunidade durante este período a CPA fez divulgações por mensagens de WhatsApp e por e-mail, com o logo / banner criado para a divulgação. A cada dois dias eram monitoradas as quantidades de respostas de cada questionário e, com isso, repetia-se o processo de chamamento / convite da comunidade para participação. Contamos também com os comunicados dos professores em sala de aula, convidando os alunos a participarem da avaliação.

Ao final desse processo, dado o prazo curto que tivemos para realizar a avaliação e, também, entendemos que dada as circunstâncias de aulas remotas e de final de semestre, os números foram bastante satisfatórios, apesar de não serem os ideais, principalmente em relação aos discentes.

#### **2.6. ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS DADOS DA COLETA**

A partir do dia 30 de outubro de 2024, os dados coletados foram organizados pela CPA, iniciando com a extração/elaboração dos gráficos do WEBSAI.

---

**Administração Central****Unidade do Ensino Superior de Graduação**

A CPA da Fatec realizou a compilação dos resultados obtidos e encaminhou às áreas correlatas para a emissão do parecer, de acordo com a organização proposta pelo ANEXO 1.

Estabeleceu-se um prazo para devolutiva e retorno dos dados pontuados, incluindo os pontos positivos, negativos e ações / plano de melhoria, utilizando o QUADRO 2.

Além disso, foram investigados alguns aspectos em relação ao desempenho da CPA e do formato do questionário, apresentados a seguir.

**2.7. ELABORAÇÃO DO QUADRO COMPARATIVO PARA ANÁLISE DOS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES PARCIAIS DE 2022 E 2023 E ANÁLISE GLOBAL**

A CPA elaborou e disponibilizou o Quadro Comparativo com os resultados das avaliações parciais, conforme Quadro do item 4, para que houvesse a análise global das contribuições dos procedimentos de autoavaliação e o impacto, a partir dos 5 eixos, no planejamento e desenvolvimento Institucional.

**2.8. ORGANIZAÇÃO DAS MEDIDAS PARA COMPOSIÇÃO DO RELATÓRIO**

Após o processo de elaboração do Plano de Gestão Anual (PGA), efetuou-se o preenchimento dos quadros de ações propostas, com o apontamento das medidas de melhoramento e respectivos prazos, em consonância com o PGA. Os quadros apresentados, foram condensados no capítulo 4 deste relatório, refletindo o planejamento da Unidade de Ensino a partir dos indicadores observados em cada eixo avaliativo.

**2.9. DEVOLUTIVA DOS RESULTADOS PARA A COMUNIDADE ACADÊMICA**

Com o relatório finalizado, encaminharemos uma cópia dele aos professores, e membros do corpo técnico-administrativo e, ao mesmo tempo, disponibilizaremos uma cópia para consulta dos membros do corpo discente, a ser colocada na secretaria e informado, posteriormente por e-mail e por avisos em sala de aula, no retorno das atividades em 2025.

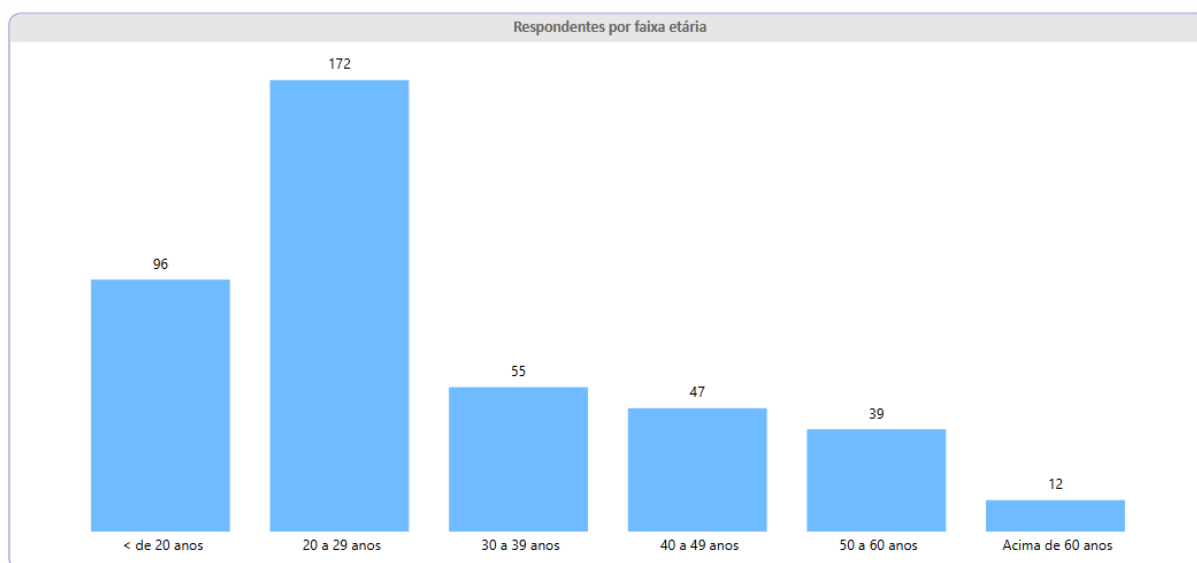
## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação

## 3. DESENVOLVIMENTO

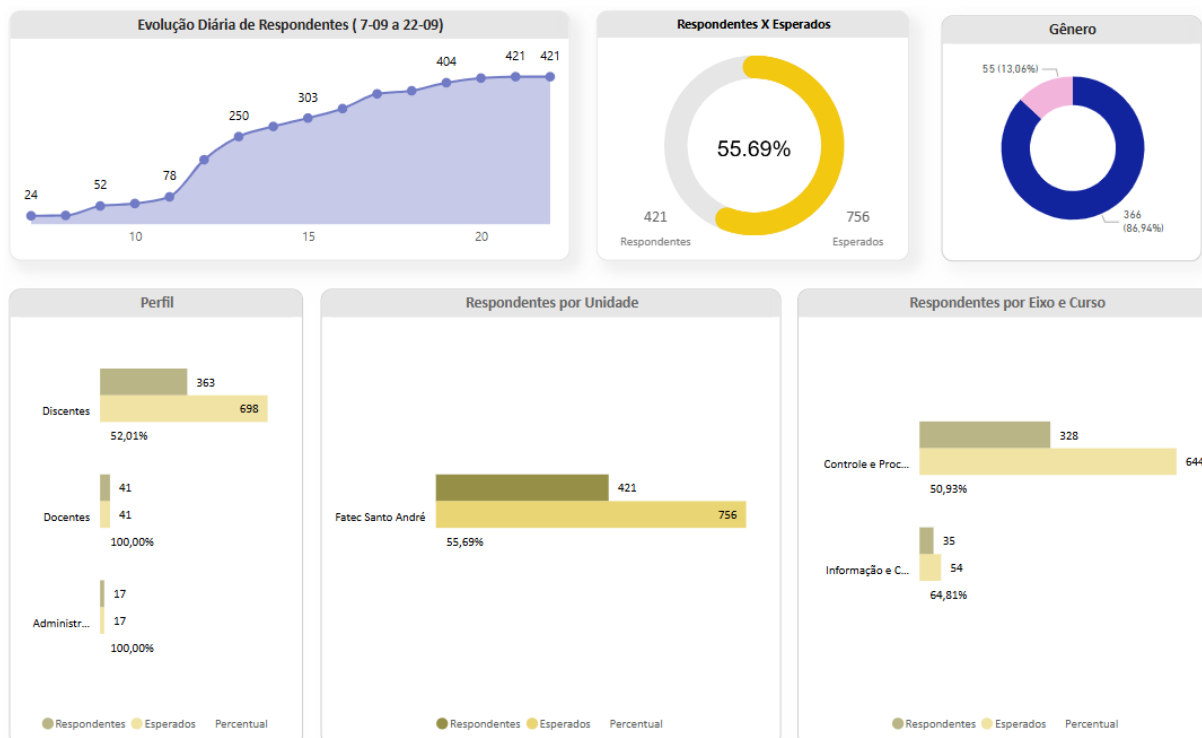
Considerando os instrumentos da autoavaliação, estruturados a partir das 10 dimensões previstas no art. 3º da Lei nº 10.861 (SINAES), nesta parte do relatório, a CPA deverá apresentar as informações que foram coletadas, a partir da organização de 5 eixos, que articulam as 10 dimensões, conforme disposto na Nota Técnica INEP nº 065, como segue.

Em um primeiro momento, foram coletadas informações visando ter um panorama do público atingido (docente, discente e funcionários) e, poder entender o nível de empregabilidade dos nossos discentes.



## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação



---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**2.7. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional**

**Dimensão 8: Planejamento e Avaliação**

A seguir são apresentadas as coletas referentes ao eixo 1, contemplando as avaliações para os discentes, docentes e funcionários. Por conta de uma melhor visualização, o gráfico inclui as respostas às três questões avaliadas nesse eixo, onde se apresenta um resultado total. O resultado contempla o resultado total das percepções dos discentes, docentes e corpo técnico administrativo da unidade.

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

<b>EIXO</b>	<b>1 - Planejamento e Avaliação Institucional</b>
<b>Dimensão SINAES</b>	<b>8</b>

**APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO**

Eixo

1 - Planejamento e Avaliação Institucional

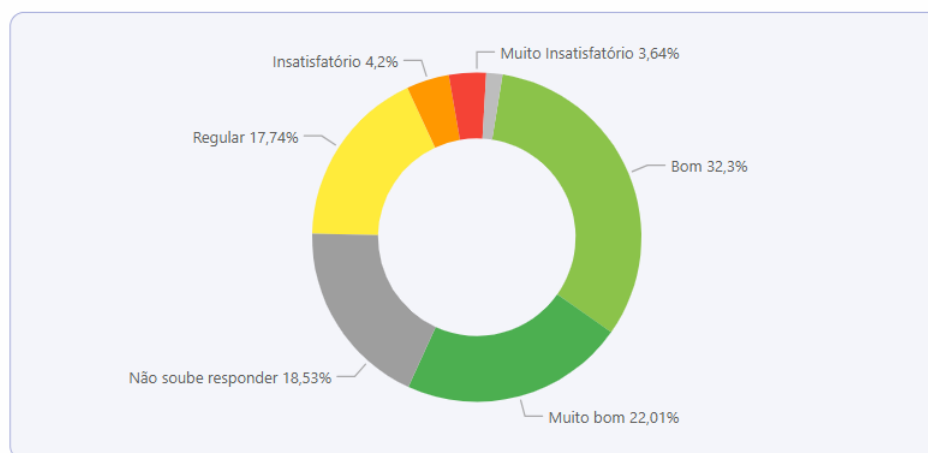
Dimensão

08- Planejamento e Avaliação

Questão

Todos

Alternativa	Total de Respostas	% alternativa
Bom	408	32,30%
Insatisfatório	53	4,20%
Muito bom	278	22,01%
Muito Insatisfatório	46	3,64%
Não soube informar/não se aplica	20	1,58%
Não soube responder	234	18,53%
Regular	224	17,74%
<b>Total</b>	<b>1.263</b>	<b>100,00%</b>



---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**Conclusões CPA FATEC SANTO ANDRÉ, EIXO 1:**

- *Observa-se que a maior parte da comunidade acadêmica, mais de 72% do total avaliou o planejamento e avaliação institucional como pelo menos “Regular”, o que classifica o item como bem avaliado, não necessitando uma ação específica. A ação deverá ser tomada para os quase 20% que não avaliaram em decorrência de falta de conhecimento (“Não soube responder / informar”).*
- *A maioria da comunidade reconhece a importância da Comissão de Avaliação, seu questionário de Autoavaliação com aplicação via WEBSAI, bem como uma ferramenta de apoio ao desenvolvimento institucional.*
- *Ação necessária: melhoria da divulgação dos trabalhos e dos resultados e relatórios da CPA da FATEC Santo André.*

---

**Administração Central****Unidade do Ensino Superior de Graduação****2.8. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional****Dimensão 1:** Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**Dimensão 3:** Responsabilidade Social da Instituição

A seguir são apresentadas as coletas referentes ao eixo 2, contemplando as avaliações para os discentes, docentes e funcionários. Por conta de uma melhor visualização, o gráfico soma todas as respostas de todas as questões avaliadas nesse eixo, onde se apresenta o resultado total. O resultado contempla total contempla as percepções dos discentes, docentes e corpo técnico administrativo da unidade.



**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

<b>EIXO</b>	<b>2 – Desenvolvimento Institucional</b>
<b>Dimensão SINAES</b>	<b>1 e 3</b>

**APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO**

Eixo

2 - Desenvolvimento Institucional

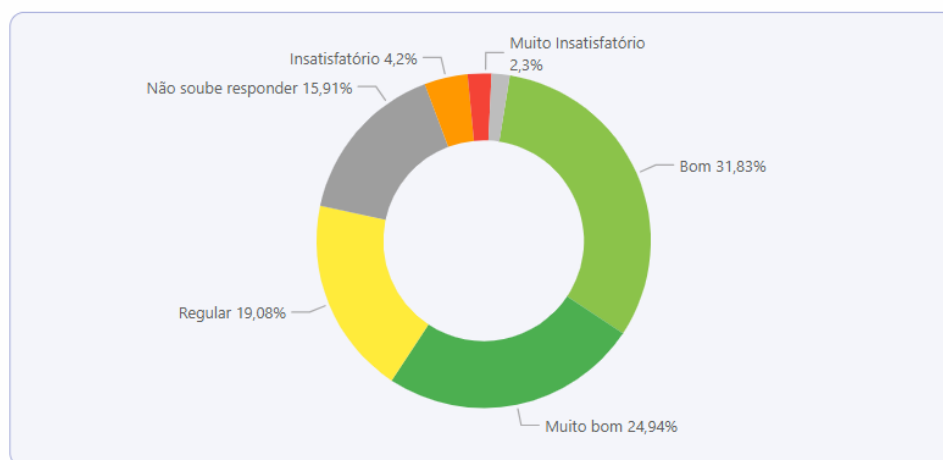
Dimensão

Todos

Questão

Todos

Alternativa	Total de Respostas	% alternativa
Bom	402	31,83%
Insatisfatório	53	4,20%
Muito bom	315	24,94%
Muito Insatisfatório	29	2,30%
Não soube informar/não se aplica	22	1,74%
Não soube responder	201	15,91%
Regular	241	19,08%
<b>Total</b>	<b>1.263</b>	<b>100,00%</b>



---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**Conclusões CPA FATEC SANTO ANDRÉ, EIXO 2:**

- *Observa-se que mais de 75% da comunidade acadêmica e administrativa da FATEC Santo André conhece muito bem a missão institucional e compactua com o seu planejamento e a sua implementação pelo PDI;*
- *Pode-se depreender que a Responsabilidade Social e as Ações Extensionistas são notadas por grande maioria dos envolvidos com a instituição, apesar de ter sido apontado alguma deficiência que será atenuada com aumento das divulgações;*
- *As Faculdades de Tecnologia (Fatecs), mantidas pelo Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" (CEETEPS), têm por missão formar profissionais competentes e éticos, capazes de enfrentar desafios na busca do desenvolvimento tecnológico, social e econômico. O público-alvo da nossa unidade de ensino são jovens que possuem e/ou atuam no mercado de trabalho do eixo de processos industriais, mais específico nas áreas de automação e automotiva;*
- *Os funcionários não participam avaliando esse Eixo.*

---

### **Administração Central**

#### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

#### **2.9. Eixo 3: Políticas Acadêmicas**

**Dimensão 2:** Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

**Dimensão 4:** Comunicação com a Sociedade

**Dimensão 9:** Política de Atendimento aos Discentes

A seguir são apresentadas as coletas referentes ao eixo 3, contemplando as avaliações para os discentes, docentes e funcionários. Por conta de uma melhor visualização, o gráfico soma todas as respostas de todas as questões avaliadas nesse eixo, onde se apresenta o resultado total. O resultado contempla total contempla as percepções dos discentes, docentes e corpo técnico administrativo da unidade.

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

<b>EIXO</b>	<b>3 – Políticas Acadêmicas</b>
<b>Dimensão SINAES</b>	<b>2, 4 e 9</b>

**APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO**

Eixo

3 - Políticas Acadêmicas

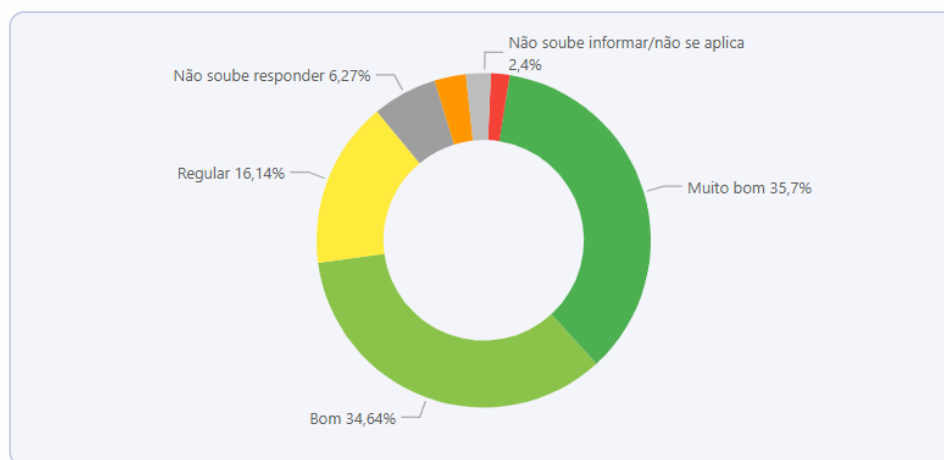
Dimensão

Todos

Questão

Todos

Alternativa	Total de Respostas	% alternativa
Bom	2.226	34,64%
Insatisfatório	196	3,05%
Muito bom	2.294	35,70%
Muito Insatisfatório	116	1,81%
Não soube informar/não se aplica	154	2,40%
Não soube responder	403	6,27%
Regular	1.037	16,14%
<b>Total</b>	<b>6.426</b>	<b>100,00%</b>



---

### Administração Central

#### Unidade do Ensino Superior de Graduação

#### Conclusões CPA FATEC SANTO ANDRÉ, EIXO 3:

- *A análise dos dados obtidos nas respostas indica que a maioria dos docentes, discentes e colaboradores da instituição tem uma visão positiva quanto aos aspectos avaliados no Eixo 3, com mais de 86% dos respondentes concordando com as questões e demonstrando aceitação às políticas e práticas acadêmicas abordadas.*
- *As perguntas cobrem uma ampla gama de aspectos das políticas acadêmicas, abordando desde a qualidade do ensino, a atuação em pesquisa e extensão, até a comunicação interna e externa da instituição e o atendimento aos alunos. Esses resultados sugerem que a instituição tem pontos fortes significativos nessas áreas, conforme percebido pela maioria dos respondentes.*
- *Contudo, há uma parcela de 14% que não souberam responder a algumas perguntas, indicando um desconhecimento de certos programas, ações ou informações institucionais. Para esses casos, será necessário desenvolver estratégias de comunicação e esclarecimento, visando aumentar a familiaridade dos envolvidos com as políticas e ações da instituição, especialmente em áreas como monitoria, projetos de extensão e atividades científicas e culturais. As questões relacionadas a ensino à distância não se aplicam nesta unidade de ensino, para a percepção dos discentes, por isso foi retirada da análise de resultados.*

#### Ações Sugeridas

- **Refinamento da Comunicação Institucional:** *Melhorar a divulgação das ações e políticas para que todos tenham um entendimento mais claro dos programas oferecidos, como monitorias, cursos de extensão e apoio a atividades culturais e esportivas.*
- **Fomento de Participação em Atividades Científicas e Culturais:** *Incentivar a participação de discentes e colaboradores em atividades científicas e culturais, destacando as vantagens para a formação acadêmica e profissional.*

---

### Administração Central

#### Unidade do Ensino Superior de Graduação

- *Essas ações podem contribuir para um aumento na familiaridade e na percepção positiva dos programas institucionais, especialmente entre aqueles que atualmente não têm conhecimento suficiente para avaliar esses aspectos.*
- **Ação 1:** *Estrategicamente temos feito o envio de informações para comunicação de toda a comunidade acadêmica em todos os meios digitais (Facebook, Instagram, site da FATEC), e-mails e pelos grupos de WhatsApp criados para cada curso, onde o coordenador, diretor e direção acadêmica poderiam enviar mensagens, mas os alunos não poderiam responder;*
- **Ação 2:** *Neste semestre, foi criado um canal de comunicação com a comunidade externa que é o Canal do Youtube, onde são publicados conteúdos técnicos com propósito de divulgação científica, para que a comunidade externa consiga participar das ações criadas pela Fatec.*

---

### **Administração Central**

#### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

#### **2.10. Eixo 4: Políticas de Gestão**

**Dimensão 5:** Políticas de Pessoal

**Dimensão 6:** Organização e Gestão da Instituição

**Dimensão 10:** Sustentabilidade Financeira

A seguir são apresentadas as coletas referentes ao eixo 4, contemplando as avaliações para os discentes, docentes e funcionários. Por conta de uma melhor visualização, o gráfico soma todas as respostas de todas as questões avaliadas nesse eixo, onde se apresenta o resultado total. O resultado contempla total contempla as percepções dos discentes, docentes e corpo técnico administrativo da unidade.

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

<b>EIXO</b>	<b>4 – Políticas de Gestão</b>
<b>Dimensão SINAES</b>	<b>5, 6 e 10</b>

**APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO**

Eixo

4 - Políticas de Gestão

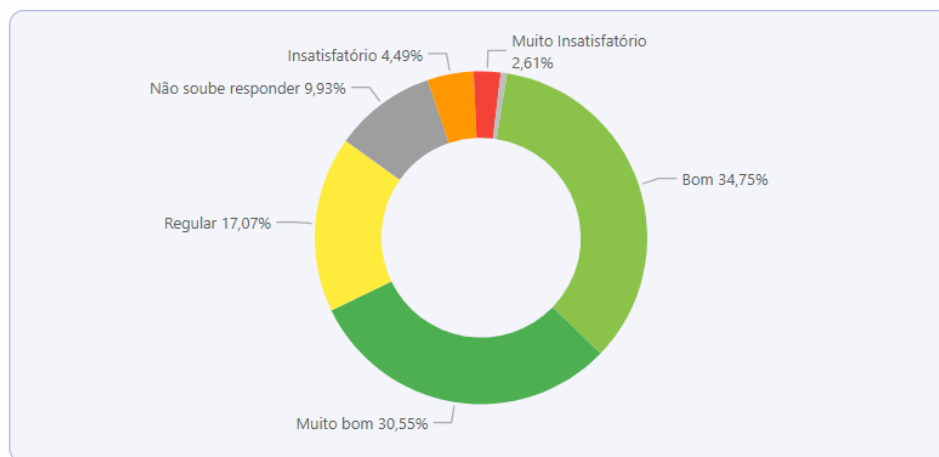
Dimensão

Todos

Questão

Todos

Alternativa	Total de Respostas	% alternativa
Bom	812	34,75%
Insatisfatório	105	4,49%
Muito bom	714	30,55%
Muito Insatisfatório	61	2,61%
Não soube informar/não se aplica	14	0,60%
Não soube responder	232	9,93%
Regular	399	17,07%
<b>Total</b>	<b>2.337</b>	<b>100,00%</b>





---

## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação

#### Conclusões CPA FATEC SANTO ANDRÉ, EIXO 4:

Com base nas respostas obtidas para o Eixo 4, que trata das Políticas de Gestão, observa-se uma alta taxa de concordância e aceitação por parte dos discentes, docentes e colaboradores da instituição, com mais de 82% dos respondentes demonstrando uma avaliação positiva dos tópicos abordados. No entanto, uma parcela de 10% dos respondentes não conseguiu responder a algumas questões, indicando uma lacuna de conhecimento sobre determinados aspectos da gestão institucional, o que direciona algumas ações futuras para aumentar o entendimento sobre esses pontos.

#### Análise das Dimensões

##### 1. Dimensão 5: Políticas de Pessoal

- Nesta dimensão, as perguntas avaliaram o preparo, a quantidade de funcionários e as oportunidades de capacitação oferecidas pelo CPS, além da transparência em processos de progressão e promoção. A maioria dos respondentes demonstrou satisfação com o preparo dos funcionários e a qualidade das capacitações, o que sugere que a instituição possui uma estrutura de pessoal com boa percepção internamente. No entanto, há margem para aprimoramento na transparência dos indicadores utilizados para progressão e promoção, uma vez que alguns respondentes demonstraram desconhecimento ou não se sentiram confortáveis para avaliar esses pontos.*

##### 2. Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

- As questões voltadas à atuação da direção e dos representantes institucionais receberam avaliações majoritariamente positivas, especialmente quanto à administração e acompanhamento acadêmico. No entanto, alguns respondentes apontaram uma necessidade de maior clareza nos critérios de bonificação por resultados e no papel dos representantes em comissões importantes, como a CPA (Comissão Própria de Avaliação). Esse resultado sugere a importância de fortalecer a comunicação interna sobre o funcionamento e os indicadores das comissões e dos programas de bonificação.*

---

### Administração Central

#### Unidade do Ensino Superior de Graduação

#### 3. Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

- *A percepção sobre os investimentos realizados na Fatec foi, em grande parte, positiva. Ainda assim, parte dos respondentes não se sentiu suficientemente informada para avaliar esses investimentos, o que indica a necessidade de compartilhar mais informações sobre as decisões e iniciativas de sustentabilidade financeira com a comunidade acadêmica.*

#### Ações Futuras Sugeridas

- **Aprimorar a Comunicação sobre Critérios de Bonificação e Progressão:** Aumentar a transparência e a divulgação dos indicadores utilizados para a progressão e bonificação dos funcionários, explicando de forma acessível como esses processos ocorrem e quais são os critérios adotados.
- **Fortalecer a Capacitação e Desenvolvimento Profissional:** Considerando que as capacitações oferecidas pelo CPS foram bem avaliadas, é recomendável continuar investindo em oportunidades de formação, além de promover ainda mais essas capacitações para que todos tenham pleno conhecimento das possibilidades de desenvolvimento profissional.
- **Divulgação sobre Investimentos:** Elaborar a divulgação de informações sobre os investimentos realizados na Fatec, incluindo detalhes sobre as áreas beneficiadas, os objetivos e os impactos esperados, para aumentar a compreensão e engajamento dos respondentes sobre os aspectos financeiros.
- **Esclarecimento sobre a Atuação dos Representantes Institucionais:** Reforçar a comunicação sobre o papel e as responsabilidades dos representantes discentes, docentes e técnico-administrativos em comissões e colegiados, como a CPA e o NDE, facilitando a compreensão dos processos e das contribuições desses representantes.
- *Essas ações podem ajudar a reduzir o número de pessoas que, por desconhecimento, não puderam avaliar certos aspectos e, ao mesmo tempo, aumentar a confiança e a transparência nas práticas de gestão da Fatec.*

---

**Administração Central****Unidade do Ensino Superior de Graduação****Eixo 5: Infraestrutura Física****Dimensão 7: Infraestrutura Física**

A seguir são apresentadas as coletas referentes ao eixo 5, contemplando as avaliações para os discentes, docentes e funcionários. Por conta de uma melhor visualização, o gráfico soma todas as respostas de todas as questões avaliadas nesse eixo, onde se apresenta o resultado total. O resultado contempla total contempla as percepções dos discentes, docentes e corpo técnico administrativo da unidade.

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

<b>EIXO</b>	<b>5 – Infraestrutura Física</b>
<b>Dimensão SINAES</b>	<b>7</b>

**APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO**

Eixo

5 - Infraestrutura

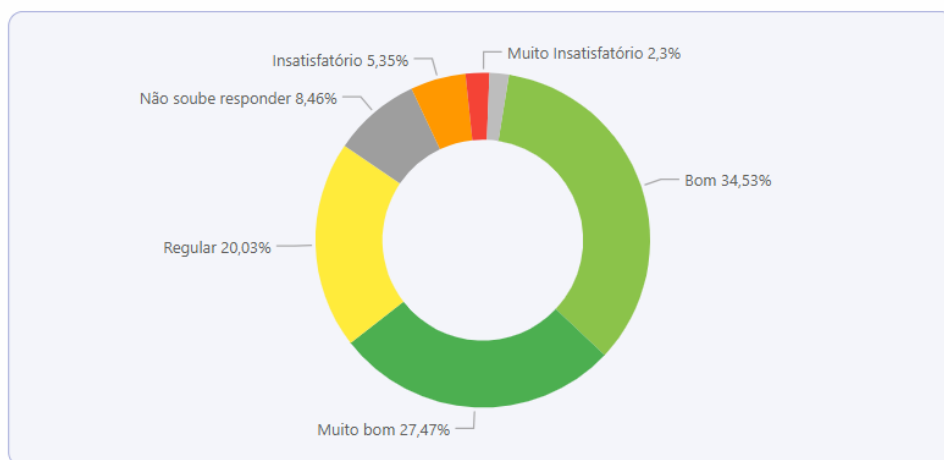
Dimensão

Todos

Questão

Todos

Alternativa	Total de Respostas	% alternativa
Bom	1.188	34,53%
Insatisfatório	184	5,35%
Muito bom	945	27,47%
Muito Insatisfatório	79	2,30%
Não soube informar/não se aplica	64	1,86%
Não soube responder	291	8,46%
Regular	689	20,03%
<b>Total</b>	<b>3.440</b>	<b>100,00%</b>



---

### Administração Central

#### Unidade do Ensino Superior de Graduação

#### Conclusões CPA FATEC SANTO ANDRÉ, EIXO 5:

Na avaliação do Eixo 5, que trata da Infraestrutura Física, os dados mostram que mais de 80% da comunidade acadêmica (discentes, docentes e colaboradores) concordam com as questões e demonstram aceitação aos aspectos de infraestrutura da instituição. No entanto, 20% do total indica a falta de conhecimento sobre alguns itens, destacando a necessidade de ações informativas e de melhoria em determinadas áreas para garantir um entendimento mais abrangente e satisfatório sobre a infraestrutura oferecida.

- **Acessibilidade para Alunos com Deficiência (PCD):** As perguntas relacionadas à acessibilidade, como banheiros adequados, piso tátil, sinalização e rampas, receberam respostas positivas, mas uma parcela dos respondentes não soube avaliar a disponibilidade de recursos para PCD. Isso pode indicar uma falta de clareza ou acesso limitado a essas informações, ou ainda que os recursos existentes não são amplamente visíveis ou acessíveis para todos os envolvidos.
- **Condições das Salas de Aula e Equipamentos de Suporte:** Questões sobre segurança, iluminação, ventilação e equipamentos para suporte pedagógico, como projetores e computadores, também foram bem avaliadas pela maioria. No entanto, melhorias contínuas podem ser implementadas para assegurar que todos os equipamentos estejam sempre disponíveis e em boas condições de uso, especialmente considerando a importância do suporte tecnológico no ambiente acadêmico.
- **Laboratórios e Biblioteca:** A infraestrutura dos laboratórios e da biblioteca foi, em geral, bem avaliada, mas questões como a atualização do acervo e a disponibilidade de espaços individuais para estudo poderiam ser aprimoradas. Essa é uma área que merece atenção especial, considerando a importância de um acervo atualizado e de espaços adequados para o estudo acadêmico.
- **Áreas de Convivência e Espaços para Atividades Culturais:** As áreas de convivência e os espaços para atividades artísticas e culturais, como auditórios, também receberam avaliações positivas, mas uma parcela dos respondentes indicou desconhecimento ou uma visão limitada sobre essas áreas. Isso aponta para a necessidade de divulgar esses espaços para a comunidade acadêmica.
- **Segurança Patrimonial, Limpeza e Conservação:** A segurança das instalações, limpeza e manutenção foram avaliadas de maneira satisfatória pela maioria, mas alguns respondentes

---

## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação

*indicaram desconhecimento ou falta de uma visão clara sobre o tema. Melhorias na comunicação e na visibilidade das ações de segurança e manutenção podem ajudar a fortalecer a percepção positiva desses itens.*

- **Recursos de Tecnologia da Informação:** *O uso de tecnologias, como a internet e plataformas de apoio docente, foi bem avaliado, embora seja essencial garantir uma qualidade constante e confiável, especialmente em um contexto de crescente dependência de plataformas digitais para atividades acadêmicas e administrativas.*

### Recomendações para Ações Futuras

- **Melhoria na Divulgação dos Recursos de Acessibilidade:** *Divulgar amplamente os recursos disponíveis para alunos com deficiência e reforçar a comunicação sobre acessibilidade em todos os espaços da Fatec. Essa medida pode ajudar a reduzir a parcela de respondentes que não conhece ou não sabe avaliar esses itens.*
- **Atualização e Expansão do Acervo da Biblioteca:** *Avaliar periodicamente a atualização do acervo da biblioteca e expandir os espaços de estudo, caso necessário, para atender à demanda dos alunos e docentes por um ambiente propício ao estudo e pesquisa.*
- **Fortalecimento dos Espaços de Convivência e Atividades Culturais:** *Divulgar os espaços disponíveis para atividades culturais e incentivar a utilização das áreas de convivência como parte da vivência acadêmica, promovendo o engajamento dos alunos nessas atividades.*
- **Ações para Transparência em Segurança e Manutenção:** *Implementar um sistema de comunicação para tornar as ações de segurança patrimonial e manutenção visíveis a toda a comunidade, mostrando de forma clara o que está sendo feito para manter a segurança e conservação da infraestrutura.*
- *Essas ações podem contribuir para aumentar o conhecimento e o envolvimento da comunidade acadêmica nos diversos aspectos da infraestrutura física da Fatec, ao mesmo tempo em que promovem um ambiente mais acessível, seguro e bem estruturado para todos.*

---

**Administração Central****Unidade do Ensino Superior de Graduação****2.11. Eixo 6: Autoavaliação****Dimensão 10: Autoavaliação – Engajamento Acadêmico e Desenvolvimento Profissional**

A seguir são apresentadas as coletas referentes ao eixo 6, contemplando as avaliações para os discentes, docentes e funcionários. Por conta de uma melhor visualização, o gráfico soma todas as respostas de todas as questões avaliadas nesse eixo, onde se apresenta o resultado total. O resultado contempla total contempla as percepções dos discentes, docentes e corpo técnico administrativo da unidade.

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

<b>EIXO</b>	<b>6 – Autoavaliação</b>
<b>Dimensão SINAES</b>	<b>10</b>

**APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO**

Eixo

6 - Autoavaliação - Participação, Dedicção e Implementação

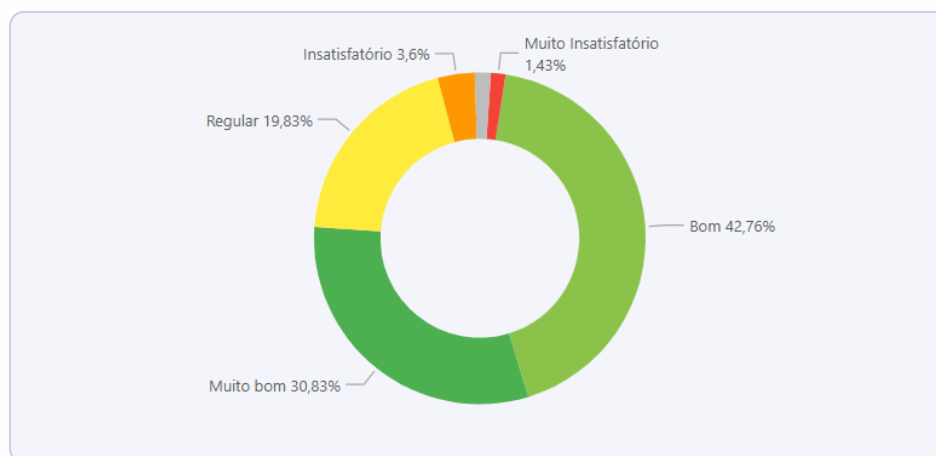
Dimensão

Todos

Questão

Todos

Alternativa	Total de Respostas	% alternativa
Bom	688	42,76%
Insatisfatório	58	3,60%
Muito bom	496	30,83%
Muito Insatisfatório	23	1,43%
Não soube informar/não se aplica	25	1,55%
Regular	319	19,83%
<b>Total</b>	<b>1.609</b>	<b>100,00%</b>





---

## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação

#### Conclusões CPA FATEC SANTO ANDRÉ, EIXO 6:

Com base nas respostas recebidas, que apontam mais de 93% de concordância e aceitação, pode-se afirmar que há um nível elevado de satisfação entre os docentes, discentes e colaboradores em relação ao engajamento acadêmico e desenvolvimento profissional. Esse resultado positivo indica um bom alinhamento entre as ações institucionais e as expectativas da comunidade em geral. No entanto, os quase 4% de respondentes que marcaram “insatisfatórios” sugerem a necessidade de investigar pontos específicos de descontentamento.

#### Ações Sugeridas

- **Identificação de Padrões Específicos:** Avaliar se há algum padrão entre as respostas insatisfatórias, como diferenças entre cargos (docentes, discentes, colaboradores), cursos, ou períodos de tempo que indiquem fatores comuns de insatisfação.
- **Engajamento e Dedicação:** Revisitar as respostas das perguntas relacionadas ao envolvimento em sala de aula e dedicação fora do horário, para verificar se essas áreas foram mais suscetíveis à discordância.
- **Relacionamento e Comunicação:** Investigar se o relacionamento com docentes e técnicos-administrativos está alinhado às expectativas dos discentes e se há questões de comunicação que podem estar impactando essa avaliação.
- **Programas de Capacitação:** Analisar se a participação nos programas oferecidos pela CPS e pela Fatec foi considerada relevante e acessível, e se os insatisfeitos identificaram alguma dificuldade no acesso ou na aplicabilidade dos conteúdos.
- **Documentos e Instrumentos de Avaliação:** Observar como os respondentes percebem a aplicação dos documentos institucionais e dos instrumentos de avaliação, identificando se as expectativas em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), Projetos Pedagógicos de Curso (PPC), Relatório da Comissão Própria de Avaliação (CPA).
- Esses dados orientam as melhorias e ações estratégicas para reforçar o engajamento e a satisfação institucional, mantendo a maioria positiva e, ao mesmo tempo, respondendo aos desafios que a minoria identificou.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

3. QUADRO PARA A ANÁLISE COMPARATIVA DOS RELATÓRIOS PARCIAIS 2023/2024 E ANÁLISE GLOBAL

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL						
AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2022	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2023	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Reforço com aulas de matemática fundamental, aulas de monitoria, prova diagnóstico	ND	(X) SIM	Proposta de atualização do PPC do Curso de Tecnologia em Mecatrônica Industrial	101	(X) Parcialmente	<p>A atualização dos PPC's dos cursos se faz necessário para que estejamos em sintonia com as novidades tecnológicas disponíveis para cada área.</p> <p>Se faz necessário novos concursos INDETERMINADOS para recomposição de docentes e funcionários</p> <p>A aquisição de novos equipamentos é relatada em PGA / RAF mas não executada a compra.</p>
Divulgação do PDI para a comunidade	ND	(X) SIM	Proposta de atualização do PPC do Curso de Tecnologia em Mecânica Automobilística	101	(X) Parcialmente	
Ampliação do quadro de funcionários da unidade, visando manter a qualidade	ND	(X) Parcialmente	Proposta de atualização do PPC do Curso de Tecnologia Eletrônica Automotiva	101	(X) Parcialmente	



**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Cronograma de práticas, aquisição de equipamentos via PGA etc.	ND	<input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente				
--	----	--	--	--	--	--

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

**EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2022	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2023	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Nota-se pouca participação da comunidade externa	ND	( X ) Parcialmente	Projeto de Pesquisa para Desenvolvimento de Equipamentos Didáticos para Aulas Práticas	301	( X ) Parcialmente	<p>A FATEC é um centro de excelência e temos uma competência importante que é o desenvolvimento de recursos didáticos para as aulas práticas. Com a ausência de novas licitações, essas ações são desenvolvidas pelos alunos em orientações de TCC e de Iniciações Didáticas;</p> <p>Uma maior participação das empresas em semana de tecnologia foi notada em 2024</p> <p>Da mesma forma, o evento de apresentação de TCC's que foi experimentalmente inserido em 2024_1 foi um sucesso e será repetido em 2024_2.</p>
Intensificar com ações como palestras, workshops, unindo indústria – alunos – academia	ND	(X) SIM	Desenvolvimento de Sistema de Segurança para Veículo Autônomo em Aplicação Agrícola	302	( X ) Parcialmente	
			Desenvolvimento de diferencial eletrônico para veículo elétrico	303	( X ) Parcialmente	

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

**EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS**

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2022	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2023	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Os alunos sabem da existência das monitorias e dos programas de apoio, mas temos notado que não estão frequentando as monitorias (confirmado com as listas de presença).	ND	( X ) SIM	Sem propostas em 2023			

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2022	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2023	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Vamos ampliar a divulgação das atuações / responsabilidades dos colegiados da unidade e do curso, pois os indicadores do eixo 4 não foram muito adequados.	ND	( X ) Parcialmente	Proposta de Conscientização da Comunidade para a CPA	104	( X ) SIM	

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

**EIXO 5: INFRAESTRUTURA**

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2022	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2023	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Número limitado de sala de aulas e laboratórios.	ND	( X ) NÃO	Organizar Laboratório de Manufatura Integrada	201	( X ) NÃO	Necessário a construção da nossa nova sede em terreno já doado pela prefeitura ao CPS
Os alunos visualizam a faculdade como um local agradável e de bom convívio, reforçado pelos indicadores que atestam a qualidade dos espaços de sala de aula e laboratoriais.	ND	( X ) SIM	Organizar Laboratório de Controle	202	( X ) Parcialmente	
			Organizar Laboratório de Ensaio Dinamométrico	203	( X ) Parcialmente	
			Organizar Laboratório de Máquinas de Tração Elétrica	204	( X ) NÃO	

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

			Conjunto didático de Mecanismos	205	( X ) NÃO	
			Laboratório de redes de comunicação móveis	206	( X ) SIM	
			Laboratório de Domótica	207	( X ) NÃO	
			Organizar Laboratório de Fluidos Automotivos	208	( X ) Parcialmente	
			Implementar um laboratório Centro de Usinagem CNC	209	( X ) Parcialmente	
			Implementar um dinamômetro de bancada didático	201	( X ) NÃO	
			Implementar 10 morsas nº 5 para apoio aos procedimentos de manuseio mecânico	211	( X ) NÃO	
			Substituir 120 carteiras universitárias por carteiras tipo kit escolar de mesa e cadeira adulto	212	( X ) Parcialmente	



**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

			Equipar laboratório de sistemas dimensionais com 20 suportes para micrômetros	213	( X ) NÃO	
			Equipar os laboratórios de motores e transmissão com 10 suportes móveis para agregados mecânicos.	214	( X ) NÃO	
			Criação da sala de Coordenação	501	( X ) NÃO	
			Criação do Bicicletário FATEC Santo André	502	( X ) NÃO	
			Instalação de Piso Tátil nas áreas comuns dos prédios.	503	( X ) Parcialmente	

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

4. ANÁLISE DOS DADOS DE 2024 E AÇÕES PROPOSTAS

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA)	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS
Falta de conhecimento das ações da CPA	Aumentar a divulgação com exposições e reuniões específicas com docentes e discentes	104	2025

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS
A comunidade conhece a missão e o PDI da instituição	Continuar com o engajamento e apresentação das metas e resultados		2025
Reconhece as ações extensionistas	Aumentar a participação dos alunos e professores com a curricularização da extensão		2025

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS			
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS
Comunicação com a comunidade externa via mídias digitais	Canal FATEC Santo André YouTube		2025

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS
Alta taxa de concordância sobre os tópicos abordados no eixo	Ampliar as divulgações e ações que demonstrem o engajamento de todos		2025

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 5: INFRAESTRUTURA			
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS
Melhoria na Divulgação dos Recursos de Acessibilidade			

---

**Administração Central****Unidade do Ensino Superior de Graduação****5. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A Fatec Santo André, através de sua Comissão Própria de Avaliação, trabalha para obter e oferecer recursos para guiar as decisões e planos em sua instituição, fornecendo o Norte para a Direção em suas ações e pela contínua busca das melhorias dos elementos que estão em sua essência, citando-os, o ensino, a pesquisa, a extensão e a gestão. Dentre as principais ações advindas desse processo, podemos salientar:

- *Atuar por meio dos indicadores nos pontos em que Coordenadores e Direção Acadêmica devam agir com mais ênfase e eficiência.*
- *Externar as necessidades que não se solucionam no nível de U.E. mas no nível Institucional.*
- *Contemplar melhorias e ajustes nos PPCs de cada curso.*
- *Manter e melhorar os pontos com relação a infraestrutura, leia-se, manutenção, limpeza, acessibilidade e laboratórios.*
- *Melhoria dos canais de comunicação com discentes, docente e técnicos-administrativos no que tange as ações da U.E. e do Centro Paula Souza na figura da CESU;*

Os resultados apresentados contemplam as dimensões auto avaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos.

Os dados coletados, as análises e propostas foram amplamente divulgadas e serão objeto de comparação na próxima avaliação, para elucidar os avanços alcançados, reforçando o quanto a avaliação contribui para a gestão dos resultados. As ações de melhoria serão implementadas, com previsão de início a partir de Abril/2024, após as reuniões de devolutiva do relatório com as coordenações de curso, diretoria acadêmica e direção da unidade.



---

### **Administração Central**

#### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**ANEXO** - ATAs de Aprovação dos membros da CPA, registro de alterações e reuniões da CPA

1. ATA Relatório Final

[https://centropaulasouza-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/f160dir\\_cps\\_sp\\_gov\\_br/EfFtSOg7NtVAg6UHmT3Zh9EBrO-KkG-nLQ-x8lIdlg9sAA?e=sbOgGd](https://centropaulasouza-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/f160dir_cps_sp_gov_br/EfFtSOg7NtVAg6UHmT3Zh9EBrO-KkG-nLQ-x8lIdlg9sAA?e=sbOgGd)

2. ATA Planejamento do Relatório

[https://centropaulasouza-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/f160dir\\_cps\\_sp\\_gov\\_br/EZiCXTDltZ9Eo5qH9qnjb\\_MB9VNxQBZ7tafHOzJSWj-UOQ?e=9LNycx](https://centropaulasouza-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/f160dir_cps_sp_gov_br/EZiCXTDltZ9Eo5qH9qnjb_MB9VNxQBZ7tafHOzJSWj-UOQ?e=9LNycx)