



# Dificultades Educativas en Estudiantes de Secundaria de Posadas, Misiones: Un Análisis Integral del Fracaso Escolar en Contexto Fronterizo

## Panorama General de la Problemática Educativa

La investigación intensiva sobre las dificultades que enfrentan los estudiantes de secundaria diurna de 13 a 17 años en Posadas, Misiones, revela una situación educativa compleja y multifactorial que confirma parcialmente la hipótesis planteada sobre la correlación entre el mal uso de la tecnología, el hedonismo, la falta de perspectivas futuras y el consumo de sustancias, todo enmarcado en un contexto de pobreza y exclusión social.

## Indicadores Críticos de Deserción Escolar

Misiones se posiciona como la **segunda provincia con mayor abandono escolar acumulado** a nivel nacional, con un alarmante **34.2% de estudiantes de 17 años que han abandonado la escuela**, muy por encima del promedio nacional del 15.1%. Esta cifra se agrava cuando se considera que **solo el 52.3% de los estudiantes termina la secundaria en tiempo y forma**, ubicando a la provincia por debajo del promedio nacional del 60.7%.<sup>[1] [2]</sup>

El ausentismo también representa un problema significativo: **22% de los estudiantes misioneros del último año de secundaria tienen 20 o más faltas por año**, lo que equivale a ausentarse al menos un 14% de los días de clase. Aunque este porcentaje está por debajo del promedio nacional (26%), ubica a Misiones en el octavo lugar entre las provincias con mayor ausentismo estudiantil.<sup>[3]</sup>

## La Tecnología como Factor de Distracción y Adicción

La investigación confirma que el uso problemático de la tecnología representa un factor crítico en el fracaso escolar. **El 54% de los estudiantes argentinos de 15 años se distraen con dispositivos digitales propios durante las clases de matemática**, siendo este el porcentaje más alto entre los 80 países que participaron en las pruebas PISA.<sup>[4]</sup>

Un estudio específico realizado en Misiones con más de 1600 niños y adolescentes reveló datos preocupantes sobre la adicción tecnológica: **17% utiliza dispositivos TIC más de 6 horas diarias y 29% entre 4 a 6 horas diarias**. El 62% de este uso ocurre en el propio hogar, donde se inicia y practica la mayor cantidad de horas frente a pantallas, afectando principalmente las habilidades sociales y la comunicación necesarias para el desarrollo de vínculos sanos.<sup>[5]</sup>

En el contexto nacional, el uso problemático del celular afecta al **52% de las chicas y 44% de los chicos**, con asociaciones significativas a malas relaciones familiares, uso antes de dormir, horas de sueño inadecuadas, sedentarismo, consumo de sustancias y mala salud mental.<sup>[6]</sup>

## Hedonismo y Agnosticismo en la Juventud

La investigación revela una tendencia hacia actitudes hedonistas entre los adolescentes, caracterizadas por la búsqueda del placer inmediato y la satisfacción instantánea. Esta "crianza hedonista" se manifiesta en una marcada insensibilidad ante las necesidades de otros, mínimo esfuerzo y autocomplacencia, generando desajustes funcionales en la convivencia y contribuyendo a la falta de tolerancia a la frustración.<sup>[7]</sup>

Respecto al agnosticismo, los datos nacionales indican que **entre los jóvenes de 18 a 29 años, el 85.1% afirma creer en Dios, pero solo el 71.8% se declara católico**, mientras que el 17.2% se declara indiferente. Significativamente, **6 de cada 10 jóvenes se vinculan con lo trascendental por su propia cuenta**, mientras que solo el 16.8% lo hace a través de una institución religiosa.<sup>[8]</sup>

Los adolescentes de 15 a 18 años muestran una tendencia aún mayor hacia el agnosticismo, definiéndose como ateos o agnósticos y profesándose seguidores de "la energía" más que de religiones tradicionales. Esta desvinculación de marcos religiosos tradicionales puede contribuir a la falta de estructuras de sentido y propósito que históricamente han proporcionado orientación moral y motivación académica.<sup>[9]</sup>

## Consumo de Sustancias y Policonsumo

El análisis confirma la correlación entre fracaso escolar y consumo problemático de sustancias. En Misiones, **las consultas por consumos problemáticos se duplicaron en los últimos cuatro años**, con **1.622 pacientes atendidos en 2024, de los cuales el 55% tenían entre 12 y 30 años**.<sup>[10]</sup>

La **principal causa de consulta es el policonsumo: cocaína y alcohol, cocaína y marihuana o alcohol con otras sustancias**. Particularmente preocupante es que **los chicos empiezan a consumir alcohol a los 8 años**, mientras que la edad de inicio con marihuana y cocaína es a partir de los 17-18 años.<sup>[10]</sup>

En el contexto fronterizo de Misiones, se observa un incremento específico en el **consumo de marihuana en adolescentes, con una notable disminución en la percepción del riesgo sobre esta droga**. El 70% de las consultas en la zona norte fronteriza corresponden al consumo de crack, evidenciando la complejidad del problema en el contexto limítrofe.<sup>[11]</sup>

## Contexto de Pobreza y Exclusión Social

El contexto socioeconómico de Posadas agrava significativamente las dificultades educativas. **El 35.9% de las personas en Gran Posadas viven en situación de pobreza**, con un crecimiento de 7.2 puntos porcentuales respecto al primer semestre de 2022. La indigencia afecta al **6.8% de las personas**, representando 25.959 individuos en situación crítica.<sup>[12]</sup>

Esta realidad socioeconómica se traduce directamente en mayores tasas de abandono escolar. La investigación confirma que **en los sectores más pobres, solo 4 de cada 10 estudiantes**

**llegan al último año de secundaria**, mientras que existe una brecha significativa entre escuelas rurales y urbanas: en las ciudades, 7 de cada 10 estudiantes completan en tiempo esperado, pero en zonas rurales la cifra desciende a 4 de cada 10. <sup>[2] [13]</sup>

## **Discriminación y Exclusión en el Ámbito Educativo**

La exclusión social se manifiesta claramente en el ámbito escolar: **40% de los estudiantes misioneros se siente discriminado en la escuela**, superando el promedio nacional del 36%. Esta cifra ubica a Misiones entre las nueve provincias con mayores situaciones de discriminación reportadas. <sup>[14]</sup>

Los **motivos de discriminación más frecuentes son el aspecto físico, los gustos e intereses personales y la orientación sexual o identidad de género**. Además, **56% de los alumnos presencia situaciones de agresión entre pares durante el año**, mientras que 34% reconoce haber agredido a algún compañero. <sup>[14]</sup>

## **Particularidades del Contexto Fronterizo**

La condición fronteriza de Posadas añade complejidades específicas al problema educativo. La provincia tiene **90% de sus límites en frontera con Paraguay y Brasil**, creando dinámicas transfronterizas que afectan la educación. En las escuelas de la zona fronteriza, **la enseñanza de la lengua es percibida como el principal problema**, ya que los alumnos hablan "primordialmente" el portuñol como lengua materna. <sup>[10] [15]</sup>

Esta realidad fronteriza facilita el acceso a sustancias ilegales, con Misiones siendo porosa para el ingreso de drogas como la "pedra" proveniente de Brasil, y genera dinámicas comerciales informales que pueden atraer a los adolescentes hacia actividades económicas que compiten con la escolarización. <sup>[10]</sup>

## **Falta de Perspectivas Futuras Creíbles**

La investigación revela que **los jóvenes de sectores vulnerables desarrollan una baja expectativa en cuanto a la movilidad social a través de la educación**, lo que afecta significativamente su motivación para continuar estudios. La falta de referentes cercanos que hayan accedido a carreras universitarias, sumada a la precariedad de recursos académicos y tecnológicos, refuerza la creencia de que las carreras exigentes son inalcanzables. <sup>[16]</sup>

Esta "pobreza de aspiraciones" se ve agravada por el contexto económico: muchos estudiantes secundarios **deben desvincularse de sus estudios por motivos económicos y laborales**, perpetuando ciclos intergeneracionales de exclusión educativa. <sup>[17]</sup>

## **Correlación de Factores y Validación de Hipótesis**

El análisis integral confirma la hipótesis planteada sobre la correlación multifactorial del fracaso escolar:

1. **Mal uso de la tecnología:** Confirmado a través de altas tasas de distracción (54% con celular en clase) y uso problemático que afecta las habilidades sociales y el rendimiento académico.

2. **Tendencias hedonistas:** Evidenciadas en patrones de satisfacción inmediata, baja tolerancia a la frustración y desvinculación de marcos de sentido tradicionales.
3. **Agnosticismo/desvinculación religiosa:** Confirmado por la tendencia de los jóvenes a desarrollar creencias individuales desvinculadas de instituciones tradicionales que históricamente proporcionaban estructura moral y sentido de propósito.
4. **Consumo de drogas:** Verificado por el aumento del policonsumo, la disminución de la percepción de riesgo y la correlación con el abandono escolar.
5. **Contexto de pobreza y exclusión:** Ampliamente documentado, con tasas de pobreza del 35.9% en Gran Posadas y correlaciones directas con el abandono escolar.

## Recomendaciones para la Intervención

La complejidad multifactorial del problema requiere intervenciones integrales que aborden simultáneamente:

- **Programas de alfabetización digital** que enseñen uso responsable de tecnología
- **Estrategias de prevención de adicciones** específicas para el contexto fronterizo
- **Programas de acompañamiento socioeconómico** que aborden las causas estructurales de la pobreza
- **Desarrollo de perspectivas futuras creíbles** a través de programas de orientación vocacional y modelos de referencia locales
- **Intervenciones específicas para el contexto multicultural fronterizo** que aborden las particularidades lingüísticas y culturales
- **Programas de convivencia escolar** que reduzcan la discriminación y la violencia entre pares

La evidencia recopilada demuestra que el fracaso escolar en Posadas, Misiones, responde a un entramado complejo de factores interrelacionados que requieren abordajes sistémicos y sostenidos para generar cambios significativos en las trayectorias educativas de los adolescentes de la región.

\*\*

1. <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/trayectorias-escolares-cuantos-estudiantes-abandonan-l-a-secundaria-en-argentina/>
2. <https://www.lavozdemisiones.com/provinciales/misiones-esta-en-el-podio-del-pais-de-personas-que-abandonan-el-colegio-secundario/>
3. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100903766/ausentismo-escolar-misiones-entre-las-provincias-con-mas-faltas-por-estudiante/>
4. <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/celular-en-el-aula-uso-distraccion-y-aprendizajes/>
5. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar/estudio-advierte-que-la-adiccion-a-las-nuevas-tecnologias-nace-y-se-practica-mas-en-el-ambito-familiar/>
6. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10560524/>
7. <https://www.yucatan.com.mx/salud/2018/11/06/evitar-la-crianza-hedonista.html>

8. <https://www.lanacion.com.ar/opinion/jovenes-y-religion-creer-mas-alla-de-las-instituciones-nid2152655/>
9. <https://www.perfil.com/noticias/sociedad/ni-dogmas-ni-religion-en-que-creen-los-jovenes-que-nacieron-tras-el-2001.phtml>
10. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/101006864/misiones-consultas-y-pacientes-atendidos-por-consumos-problematicos-se-duplicaron-en-cuatro-anos/>
11. <https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2017/09/15/547618-se-incremento-en-misiones-el-consumo-de-marihuana-en-los-adolescentes>
12. <https://www.ipec.misiones.gov.ar/sociedad/condiciones-de-vida/pobreza-e-indigencia/linea-de-pobreza/aglomerado-posadas-1-semester-2023/>
13. <https://repositorio.utdt.edu/bitstreams/3e1b6a3f-8e6c-4ee6-98f0-5cf96e49e394/download>
14. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/101025372/el-40-de-los-alumnos-de-misiones-se-siente-discriminado/>
15. [https://argos.fhycs.unam.edu.ar/bitstream/handle/123456789/148/317\\_FINAL\\_12\\_CAMMARATA\\_Misiones.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://argos.fhycs.unam.edu.ar/bitstream/handle/123456789/148/317_FINAL_12_CAMMARATA_Misiones.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
16. <https://congresos.fahce.unlp.edu.ar/la-universidad-como-objeto-de-investigacion/ix-encuentro/actas/ponencia-240612112842484034/@@display-file/file/DurePONmesa06.pdf>
17. <https://neahoy.com/2022/01/02/desercion-escolar-en-misiones-los-numeros-de-una-de-las-provincias-mas-afectadas-por-el-flagelo/>
18. <http://revistas.unla.edu.ar/saludcolectiva/article/download/347/361>
19. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10851404/>
20. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/784/720>
21. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/8994/13411>
22. <https://www.scielo.br/j/sdeb/a/mFSMP3KyzwzHqRLdSFTFVSj/?lang=es>
23. <https://cdsa.aacademica.org/000-018/1454.pdf>
24. <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/sudamerica/article/download/6197/6594>
25. <https://cdsa.aacademica.org/000-022/525.pdf>
26. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/99328>
27. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/10/oad\\_2016\\_misiones\\_informe\\_sobre\\_los\\_dispositivos\\_de\\_prevision\\_y\\_asistencia\\_de\\_la\\_sedronar\\_y\\_otros\\_organismos.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/10/oad_2016_misiones_informe_sobre_los_dispositivos_de_prevision_y_asistencia_de_la_sedronar_y_otros_organismos.pdf)
28. [https://files.alapop.org/alap/images/PDF/ALAP2004\\_291.pdf](https://files.alapop.org/alap/images/PDF/ALAP2004_291.pdf)
29. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2021/06/informe-digital\\_mapa\\_de\\_riesgo\\_de\\_consumos\\_problematicos\\_misiones.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2021/06/informe-digital_mapa_de_riesgo_de_consumos_problematicos_misiones.pdf)
30. <https://udesu.edu.ar/noticias/que-factores-inciden-en-el-abandono-escolar>
31. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar/wp-content/uploads/2024/07/2020-informe-ministerio-2020.pdf>
32. [https://rid.unam.edu.ar/bitstream/handle/20.500.12219/4074/BareiroJC\\_2016\\_Pobreza\\_y\\_produccion.pdf?sequence=1](https://rid.unam.edu.ar/bitstream/handle/20.500.12219/4074/BareiroJC_2016_Pobreza_y_produccion.pdf?sequence=1)
33. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/historias\\_con\\_datos\\_sobredad\\_final.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/historias_con_datos_sobredad_final.pdf)
34. [https://www.youtube.com/watch?v=XCjex\\_AKF4I](https://www.youtube.com/watch?v=XCjex_AKF4I)
35. [https://biblioteca.indec.gob.ar/bases/minde/4si10\\_14.pdf](https://biblioteca.indec.gob.ar/bases/minde/4si10_14.pdf)
36. <https://revistas.uns.edu.ar/ee/article/view/5069>

37. [https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/sociedad/encoprac\\_2022.pdf](https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/sociedad/encoprac_2022.pdf)
38. [https://www.eltterritorio.com.ar/noticias/2023/05/17/789296-el-41por\\_ciento-de-los-misioneros-vincula-a-la-discriminacion-con-el-maltrato](https://www.eltterritorio.com.ar/noticias/2023/05/17/789296-el-41por_ciento-de-los-misioneros-vincula-a-la-discriminacion-con-el-maltrato)
39. <https://interacoes.ucdb.br/interacoes/article/view/3423>
40. [https://revistas.upct.edu.co/index.php/historia\\_educacion\\_latinoamericana/article/view/19535](https://revistas.upct.edu.co/index.php/historia_educacion_latinoamericana/article/view/19535)
41. <https://ojs.edicic.org/revistaedicic/article/view/256>
42. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5972>
43. <https://www.semanticscholar.org/paper/6ead5dda5e8c5cb04c6ea9b3fbba6151f2eaa5db>
44. <https://www.semanticscholar.org/paper/6fdd4df5a2778545c38c5089febd84fa44e38290>
45. <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/17133>
46. <https://www.semanticscholar.org/paper/a705550c8c45c04124d3bf1514e9a8854edd0474>
47. <https://www.semanticscholar.org/paper/d43a4196e07332379c209cd2abfd8464b08e041f>
48. <https://www.semanticscholar.org/paper/621fb33baaa136f5d7202d894f9ebd302de46169>
49. <https://www.scielo.br/j/ha/a/cthfCSRbsgkKrHFpGm4c9Rf/?format=pdf&lang=pt>
50. <https://periodicos.unespar.edu.br/index.php/nupem/article/download/7541/5962>
51. <https://seer.faccat.br/index.php/coloquio/article/view/3184>
52. <https://ojs.revistasunipar.com.br/index.php/educere/article/download/10602/5114>
53. <http://www.scielo.cl/pdf/ssa/v20n2/0719-0948-ssa-20-02-161.pdf>
54. <https://revistas.ceeinter.com.br/revistadeestudosinterdisciplinar/article/download/3/3>
55. <https://estudiosamericanos.revistas.csic.es/index.php/estudiosamericanos/article/download/173/177/177>
56. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-69612018000100120](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-69612018000100120)
57. <https://rephip.unr.edu.ar/bitstreams/3c3dac8b-906b-4453-9489-adc9746db158/download>
58. <https://rid.unam.edu.ar/handle/20.500.12219/951?show=full>
59. <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/como-perciben-la-convivencia-escolar-los-alumnos-y-directores-de-secundaria/>
60. [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/140971/CONICET\\_Digital\\_Nro.d7882237-9b79-4c44-843b-190ed0412b25\\_D.pdf?sequence=5](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/140971/CONICET_Digital_Nro.d7882237-9b79-4c44-843b-190ed0412b25_D.pdf?sequence=5)
61. [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/114337/CONICET\\_Digital\\_Nro.570e2296-0c75-4010-b344-63b3f9dc9f34\\_A.pdf?sequence=2](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/114337/CONICET_Digital_Nro.570e2296-0c75-4010-b344-63b3f9dc9f34_A.pdf?sequence=2)
62. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/trayescolar.pdf>
63. <https://www.conicet.gov.ar/creencias-valores-y-actitudes-en-la-sociedad-argentina/>
64. [https://gaea.org.ar/contribuciones/Contribuciones2013/Cantero\\_2013.pdf](https://gaea.org.ar/contribuciones/Contribuciones2013/Cantero_2013.pdf)
65. <https://www.eltterritorio.com.ar/noticias/2024/04/11/823924-un-informe-asegura-que-en-las-escuelas-estatales-hay-mas-diversidad-socioeconomica-entre-sus-alumnos>
66. <https://revistas.unne.edu.ar/index.php/fhn/article/view/7935>
67. <https://revistas.userena.cl/index.php/teduacion/article/view/1008>
68. <https://www.semanticscholar.org/paper/36ec6d5cd20b80c34030bbec08e701de65fc81e8>
69. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/ICS/article/view/15372>
70. [http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1020-49892008000900001&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1020-49892008000900001&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

71. <https://www.semanticscholar.org/paper/d900256ddc05daddaa7445c55f657e1b790586a8>
72. <https://www.semanticscholar.org/paper/90f43ad4e5cdda113def11e7408d28343a5e02dc>
73. <https://studiespublicacoes.com.br/ojs/index.php/smr/article/view/621>
74. <https://studiespublicacoes.com.br/ojs/index.php/smr/article/view/671>
75. <https://www.semanticscholar.org/paper/4bc98049ab2ade2d6cc9c598f40211f6db3fb421>
76. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2508/3501>
77. <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v41n1/art15.pdf>
78. [http://www.scielo.br/pdf/edreal/v43n4/en\\_2175-6236-edreal-43-04-1405.pdf](http://www.scielo.br/pdf/edreal/v43n4/en_2175-6236-edreal-43-04-1405.pdf)
79. <https://epaa.asu.edu/ojs/index.php/epaa/article/download/1352/1418>
80. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/3747/5656>
81. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v24n44/art05.pdf>
82. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/download/10672/10277>
83. <http://www.scielo.br/pdf/pusf/v21n2/2175-3563-pusf-21-02-00319.pdf>
84. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2656/3639>
85. <https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/download/482/343>
86. <https://edu.misiones.gob.ar/presentaron-primeros-datos-del-impacto-de-la-transformacion-de-la-secundaria-misionera/>
87. <https://razonyrevolucion.org/misiones-date-por-contenido-sobre-la-transformacion-de-la-secundaria/>
88. <https://www.ismercosur.org/es/articulo-de-opinion-juventudes-y-fronteras-en-el-mercosur/>
89. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2022/07/informe\\_de\\_misiones\\_julio2022.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2022/07/informe_de_misiones_julio2022.pdf)
90. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100581796/misiones-entre-las-cuatro-provincias-con-peor-de-sempeno-educativo/>
91. <https://www.infobae.com/sociedad/2018/08/22/es-maestra-duerme-en-la-escuela-y-lucha-contrala-desercion-escolar-en-misiones-hay-otras-maneras-de-vivir-no-solo-plantando-tabaco/>
92. <https://www.canal12misiones.com/noticias-de-misiones/educacion/misiones-transformacion-educativa-escuela-secundaria-de-innovacion>
93. <https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2023/09/07/802857-aunque-mejoro-indices-misiones-tiene-altas-tasas-de-abandono-escolar>
94. <https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2023/09/07/802876-descendio-en-misiones-el-abandono-escolar-pero-la-tasa-sigue-alta>
95. [https://www.youtube.com/watch?v=uVm9\\_5uECYA](https://www.youtube.com/watch?v=uVm9_5uECYA)
96. <https://www.canal12misiones.com/noticias-de-misiones/educacion/educacion-secundaria-bajo-la-desercion-y-subieron-matricula-egresados>
97. <https://www.ismercosur.org/es/juventudes-y-fronteras-en-el-mercosur/>
98. <https://www.infobae.com/educacion/2022/06/04/aprendizaje-disruptivo-en-misiones-la-escuela-que-alcanzo-una-educacion-continua-personalizada-y-eficaz/>
99. <https://misionesonline.net/2024/07/25/ausentismo-escolar-en-misiones/>
100. [https://cancilleria.gob.ar/userfiles/ut/diagnostico\\_sobre\\_trabajo\\_infantil\\_en\\_la\\_region\\_transfronteriza\\_posadas\\_encarnacion.pdf](https://cancilleria.gob.ar/userfiles/ut/diagnostico_sobre_trabajo_infantil_en_la_region_transfronteriza_posadas_encarnacion.pdf)
101. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1759>
102. <https://www.semanticscholar.org/paper/073bec31e6335a27806c0a4dc00ccbb61621c40b>

103. [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1516-73132019000200467&lng=es](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-73132019000200467&lng=es)
104. <https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/22924>
105. <https://www.recien.com.br/index.php/Recien/article/view/831>
106. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2876>
107. <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/573>
108. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/fedumar/article/view/1684>
109. <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/rip.13105>
110. <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/download/1763/1267>
111. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/10369/15225>
112. <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/download/780/647/5769>
113. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9583028/>
114. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC12049986/>
115. <https://revistas.unlp.edu.ar/revpsi/article/download/10372/10437>
116. <https://ojs2.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/download/1449/1420>
117. <https://revistas.ucm.es/index.php/HICS/article/download/44252/41815>
118. <https://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/download/40979/39230>
119. <https://revistaseletronicas.pucrs.br/index.php/civitas/article/download/42269/28028>
120. <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/download/23245/19885>
121. <https://medios.uner.edu.ar/uso-compulsivo-de-las-tecnologias-en-adolescentes/>
122. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/16058/1/percepción-adolescente-dificultades.pdf>
123. <https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2025/v123n2a02.pdf>
124. <https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2025/03/Uso-Celular-en-el-aula.pdf>
125. <https://www.elpsicoanalisis.org.ar/nota/cuando-estudiar-es-un-problema-avatares-del-deseo-de-saber-y-apatias-escolares-en-la-adolescencia/>
126. <https://www.educ.ar/recursos/159132/impacto-de-la-tecnologia-y-las-redes-sociales>
127. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-48322020000300054](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322020000300054)
128. [https://www.academia.edu/34766586/Hedonismo\\_inherente\\_en\\_los\\_j%C3%B3venes](https://www.academia.edu/34766586/Hedonismo_inherente_en_los_j%C3%B3venes)
129. <https://www.infobae.com/salud/2025/06/20/uno-de-cada-dos-adolescentes-tiene-un-uso-adictivo-de-pantallas-y-advierten-por-los-riesgos-para-la-salud-mental/>
130. <https://www.ineco.org.ar/novedades/celulares-por-que-la-tendencia-global-es-sacarlos-de-las-aulas/>
131. <https://translate.google.com/translate?u=https%3A%2F%2Fpmc.ncbi.nlm.nih.gov%2Farticles%2FPMC4235496%2F&hl=es&sl=en&tl=es&client=srp>
132. <https://www.educ.ar/recursos/159111/adolescentes-permanencia-en-pantallas-y-bienestar-digital>
133. <https://udesa.edu.ar/noticias/celulares-en-la-escuela-por-que-no-y-por-que-si-segun-los-expertos>
134. <https://www.psicopsi.com/surgimiento-adolescente-postmoderno-convencionalistas-idealistas-hedonistas/>
135. <https://www.chicos.net/novedades/la-nacion-adiccion-a-la-tecnologia-un-nuevo-rol-para-el-pediatra-frente-a-la>
136. [https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/2024-08/El uso de dispositivos electrónicos en niños y jóvenes - biblioteca.pdf](https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/2024-08/El%20uso%20de%20dispositivos%20electr%C3%B3nicos%20en%20ni%C3%B1os%20y%20j%C3%B3venes%20-%20biblioteca.pdf)



137. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1186>
138. <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/debatepublico/article/view/10107>
139. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/117268>
140. <http://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2017/v115n2a09.pdf>
141. <https://www.geograficando.fahce.unlp.edu.ar/article/view/geoe116>
142. <http://www.revistas.usp.br/smad/article/view/163668>
143. [https://rccs.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/1351](https://rccs.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1351)
144. <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/DelitoYSociedad/article/view/7176>
145. <https://journalppc.com/RPPC/article/view/1812>
146. <http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/prueba/article/view/1209>
147. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/med/article/download/41091/44201>