

Date: 19/ 7/ 2025

PSYCHOLOGICAL REPORT

Referred by: Prof. Amr Hassan

Name: Yehia Hosam Zahran Sex: (*) Male () Female

Date of birth: 10 / 8 / 2019

Age: 5 yrs. 10 mth.

Information resource: His mother

COMPLAINT:

- 1) Assessment of Autism spectrum disorder.**
- 2) Assessment of Oppositional defiant disorder.**
- 3) Assessment of Peer conflict.**

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT:

Previous tests:

.....

.....

Behavior:

A male right handed child, he was active, inattentive and cooperative during the session.

He has poor eye contact. Sometimes he spoke to himself in a low voice.

He needs encouragement continuously during the session and this affected his performance positively.

His performance in the non-verbal field was better than his performance in the verbal field and this was proved by the results.

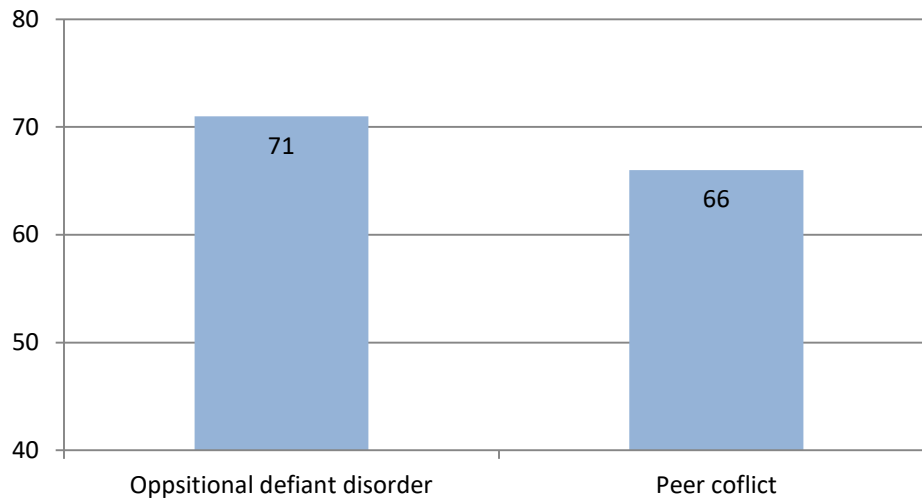
Tests, Results & Assessment:

1	Gilliam Autism Rating Scale (GARS-3 rd edition)		
Standard Score	Percentile Rank	Autism Disorder Indicator	Intensity according DSM-5
39	2	69	<i>mild</i>

According to his score from GARS- 3rd edition the child got a mild score; which means that he suffers from autism spectrum disorder with a mild degree and he needs minimal support to adapt in social and educational situations (according to his mother response).

2	ADHD Symptoms Checklist		
	Sub-tests	Score	Norms
	Oppositional defiant disorder	71	high
	Peer conflict	66	Above average

ADHD Symptoms Checklist



For Oppositional Defiant Disorder he got a high score which means that the child is stubborn, does not follow orders, loses her temper a lot, argues with the elderly, feels angry, refuses and resists what he is asked to do with a high degree (according to his mother's response).

When it comes to Peer Conflict the child got an above average score which means that he has aggressive behaviors towards other children e.g. throwing objects in their direction, snatches things from other children, with an above average degree (according to his mother's response).

Conclusions:

Our case has 5yrs., 10mth., male right handed, according to his score from GARS- 3rd edition the child got a mild score; which means that he suffers from autism spectrum disorder with a mild degree and he needs minimal support to adapt in social and educational situations (according to his mother response).

For Oppositional Defiant Disorder he got a high score which means that the child is stubborn, does not follow orders, loses her temper a lot, argues with the elderly, feels angry, refuses and resists what he is asked to do with a high degree (according to his mother's response).

For Peer Conflict the child got an above average score which means that he has aggressive behaviors towards other children e.g. throwing objects in their direction, snatches things from other children, with an above average degree (according to his mother's response).

Recommendations:

- 1- Family counseling.
- 2- Conversation sessions.
- 3-Behavior modification.
- 3- Follow *up*.

Clinical Psychologist
Dr. Lamiaa Bakry

مجموعه من الارشادات للوالدين والقائمين بالرعاية لكيفية التعامل مع الطفل

١- التغلب على سلوك العناد لدى الطفل، يمكن الاستعانة بالارشادات السابقة الخاصة بتعديل السلوك المُقدمة في التقرير السابق.

٢- عدم الاستجابة لاحتياجات طفلك العنيد عندما يغضب أو يصرخ، لأنك اذا استجبت له، فبذلك سوف تُعزز اعتقاد الطفل بأن السلوكيات السلبية تأتي بنتيجة مُرضية له؛ وسيتمادى في ذلك السلوك السلبي.

٣- تجنب الصراخ أو العقاب القاسي.

٤- تجنب الدخول في جدال طويل مع الطفل.

٥- الاستماع الى الطفل جيداً؛ فأحد أسباب العناد، هي رغبة الطفل في المزيد من الاهتمام من قِبل والديه.

٦- لا بد من جعل بيئة المنزل آمنة وهادئة، لأن الطفل يكتسب السلوك من المنزل في المقام الاول؛ فاذا أصبحت بيئة المنزل مليئة بالصراخ والغضب، فان الطفل سيكتسب العناد بسهولة.

٧- توفير الخيارات المتنوعة للتخلص من السلوك العنيد؛ فإذا رفض طفلك النوم في الوقت المخصص لذلك،

فبدلاً من الصراع معه، نقدم له مجموعة من الخيارات المختلفة ونترك للطفل حرية الاختيار، مثال ذلك:-

بدلاً من أن تقول لطفلك (الساعة التاسعة هذا وقت النوم) يمكن سؤاله عما اذا كان يرغب في قراءة قصة قبل النوم أو يستمع لموسيقى معينة أو يقوم بالغناء..... الخ أو يمكنك معانقته والجلوس بجانبه، فيمكن هذا ان ينبه الطفل الى وقت النوم ولكن بطريقة ممتعة.

للتحكم في انفعال الغضب لدى الطفل:-

- ازالة جميع الأسباب المحيطة بالطفل والتي تثير لديه نوبات من الغضب، وتسبب له الازعاج مثال ذلك:-
عدم تعرض الطفل للأوامر الكثيرة، وعدم تكليفه بأعمال تفوق طاقته.

- اذا غضب الطفل يجب على الوالدين أن يكونا هادئين، ويتحكما في مشاعرهما أمامه، ويتوقفا فوراً عن الصياح والمجادلة.

- تخصيص وقت كاف للعب مع الطفل، وعدم اخضاعه لجدول مُشدد وغير مرن من المواعيد الدقيقة سواء في النوم أو الواجبات وغيرها من المهام.

- تجنب التناقض في الأوامر بين الوالدين في تربية الطفل.

- اعطاء فرصة للطفل لممارسة هوايات متعددة، كما يجب اعطائه وقتاً كافياً للعب، ومكافأته على انجازاته.

-البعد عن العصبية والعنف وارتفاع الصوت من جانب المحيطين بالطفل عند التعامل معه، فتقليد الطفل للآخرين؛ يؤدي دوراً مهماً في تعلم الطفل واكتسابه للغضب، ويمكنه التخلص من الغضب من خلال تقليده للأشخاص الهادئة غير العنيفة في البيئة المحيطة به.

-استخدام أسلوب صرف الانتباه وتحويل انتباه الطفل الى موضوعات أخرى تبعث السرور في نفسه، بدلاً من الموضوعات التي تثير غضبه.

دور الوالدين في ضبط السلوك العدواني لدى الطفل:-

-قضاء الوالدين وقتاً كافياً يومياً مع الطفل، والذي يُعد إجراءً وقائياً تقل معه احتمالات السلوك العدواني، وذلك لمواجهة المثيرات الخارجية السلبية التي تؤدي الى حدوث هذا السلوك.

-تنمية سلوك المعاونة لديه، ويمكن أن يتحقق ذلك عن طريق (التقليد)، فعن طريق ملاحظة الطفل لقدوات تقدم العون للآخرين، يمكن له ان يقلدهم.

-تنمية مشاعر الاندماج الوجداني لديه عن طريق الاحساس بمعاونة الآخرين، ومن الممكن تنمية هذه المشاعر لديه من خلال اثابته؛ بمعنى تدعيمه على أي سلوك ايجابي يعبر عنه.

-ضرورة معرفة الاسباب التي تدفع الطفل في بعض الأحيان الى اصدار هذه الاستجابات العدوانية، حيث أن معالجة هذه الاسباب يمكن أن يؤدي الى اقلال احتمالات حدوثها.

-توفير وسائل تساعد على حسن توظيف وقت فراغه فيما يُفيد.

-اشباع الحاجات النفسية المختلفة للطفل؛ حيث ان عدم اشباع هذه الحاجات يمكن أن يؤدي الى السلوك العدواني، ومن أهمها الحاجة الى الأمن، الحاجة الى المحبة، الحاجة الى التقدير، الحاجة الى قبول الذات.

Clinical Psychologist
Dr. Lamiaa Bakry