

Date: 3 / 5/ 2025

PSYCHOLOGICAL REPORT

Referred by: Prof. Amr Hassan

Name: Mohamed Hany Sayed

Sex: (*) Male () Female

Date of birth: 10 / 9 / 2017

Age: 7 yrs. 7mth.

Information resource: His mother

COMPLAINT:

- 1) Assessment of Intellectual ability.**
- 2) Assessment of learning disabilities.**

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT:

Previous tests:

.....

.....

Behavior:

A male right handed child, he has normal activity, cooperative, sometimes he was inattentive during the session.

He has a speech delay; the pronunciation of some letters was not clear; which makes some sentences poorly understood.

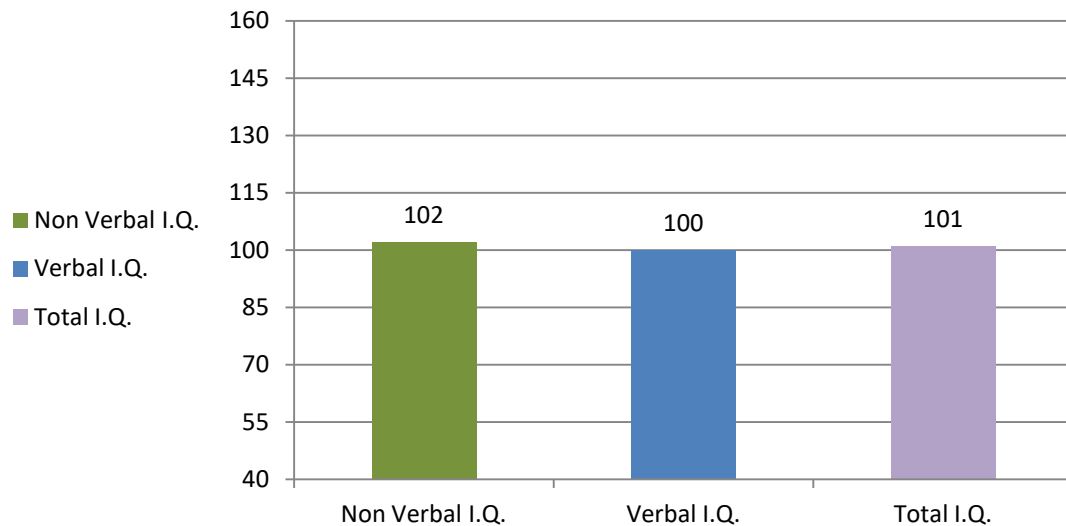
He needed reinforcement and encouragement continuously during the session and this affected his performance positively.

He equally performed in the two fields of the I.Q., verbal field and non verbal field and this was proved by the results.

Tests, Results & Assessment:**1- Stanford-Binet Intelligence Scale (Version 5)**

Degree of I.Q.	Standard Score	Percentile Rank	Confidence Interval 95%
Non Verbal I.Q.	102 (average)	56	98-106
Verbal I.Q.	100 (average)	50	96-104
Total I.Q.	101 (average)	53	96-106

I.Q., Stanford-Binet Intelligence Scale (Version 5)



Total I.Q.

Total I.Q. represents the sum of the five factor indexes scores which are evenly distributed between the two fields; the non verbal field and the verbal field. The score which he obtained classifies him within average category of intelligence, this total score measures not only the knowledge gained from school but the sum of the five main aspects of intelligence (Fluid Reasoning, Knowledge, Quantitative Reasoning, Visual-Spatial Processing and Working Memory).

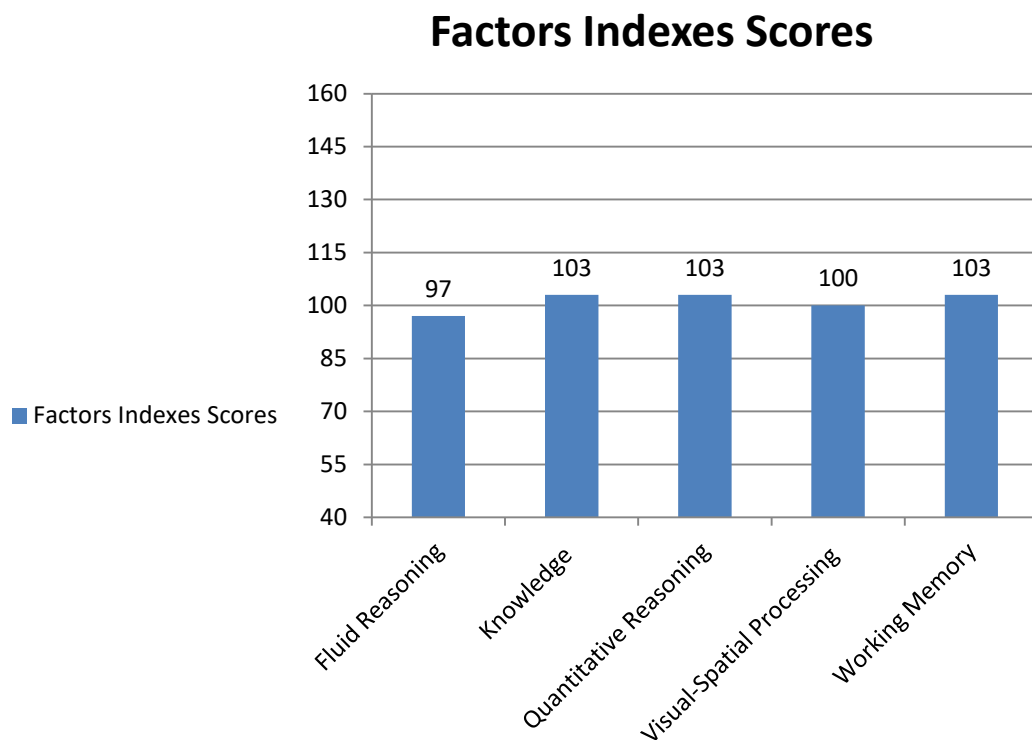
Non Verbal I.Q.

It represents the sum of the five factor indexes scores measured non-verbally; the score which he obtained classified him within average category of intelligence.

Verbal I.Q.

It represents the sum of the five factor indexes scores measured verbally; the score which he obtained also classifies him within average category of intelligence.

Factors Indexes Scores			
Degree of I.Q.	Standard Score	Percentile Rank	Confidence Interval 95%
Fluid Reasoning	97 (average)	43	90-104
Knowledge	103 (average)	57	96-110
Quantitative Reasoning	103 (average)	57	98-108
Visual-Spatial Processing	100 (average)	50	95-105
Working Memory	103 (average)	57	97-109



According to his factor indexes scores, the child got an average category of intelligence in Fluid Reasoning, Knowledge, Quantitative reasoning, Visual-Spatial processing and Working Memory; which means that he got an average degree in his ability to solve new figural problems, his ability to analyze and explain, using inductive and deductive reasoning abilities, his ability to provide

information about things, his ability to determine missing or silly details, his ability to apply cumulative information, his ability to define difficult words, his ability to solve initial mathematical problems, his ability to solve increasingly difficult mathematical problems, his ability to solve figural spatial problems, his ability to explain spatial direction to reach a certain image and collecting designs, finally his ability to sort, classify and recall verbal and non verbal information sorted in short term memory.

Sub tests Scores

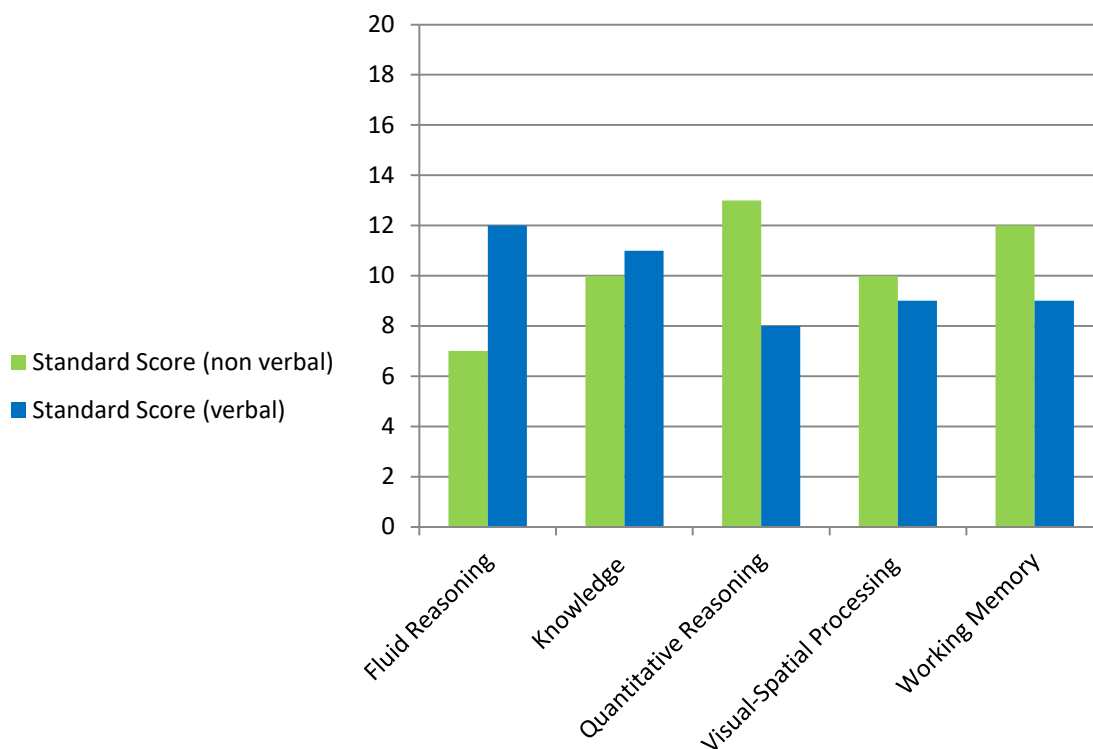
1-Non verbal tests

Sub tests	Standard Score
Fluid Reasoning	7
Knowledge	10
Quantitative Reasoning	13
Visual-Spatial Processing	10
Working Memory	12

2- Verbal tests

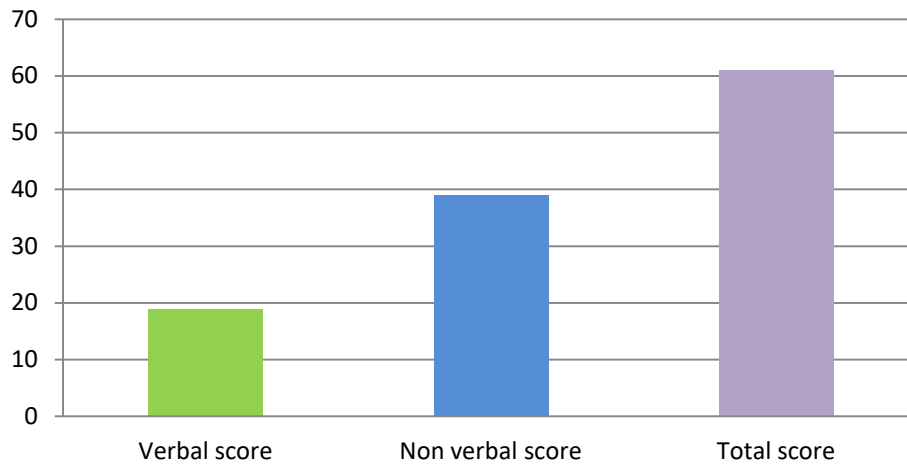
Sub tests	Standard Score
Fluid Reasoning	12
Knowledge	11
Quantitative Reasoning	8
Visual-Spatial Processing	9
Working Memory	9

N.B. the raw scores are transformed to standard scores with an average of 10 and 3 standard deviation.



2	The Pupil Rating Scale		
	Sub-tests	Score	Norms
(1)	Verbal score	19	Risk exposed
a	Auditory Comprehension and Memory	11	
b	Spoken Language	9	
(2)	Non verbal score	39	Risk exposed
a	Orientation	10	
b	Motor Coordination	9	
c	Personal-Social Behavior	23	
Total Score		61	Risk exposed

The Pupil Rating Scale



According to his score from pupil rating scale which assess learning disabilities; we found that the child may be exhibiting signs of learning disabilities.

Conclusion:

Our case has 7yrs., 7mth., male right handed, his total I.Q., his non- verbal I.Q., and his verbal I.Q., classify him within average category of intelligence.

According to his score from pupil rating scale which assess learning disabilities; we found that the child may be exhibiting signs of of learning disabilities.

Recommendations:

- 1- Family counseling.
- 2- Conversation sessions are highly recommended.
- 3- Behavior modification.
- 4- Follow up.

N.B.

The child experienced an ear condition that resulted in a speech delay until the age of five.

Clinical Psychologist
Dr. Lamiaa Bakry

مجموعه من الارشادات للوالدين لكيفية التعامل مع الطفل

١- الاستمرار في جلسات التخاطب.

٢- الاهتمام بالنمو اللغوي وزيادة حصيلة الطفل من المفردات اللغوية المرتبطة بالمواقف الحياتية.

٣- إطالة فترة الانتباه لديه؛ حيث يجب تخصيص فترات قصيرة ومتعددة كل يوم يتعلم من خلالها حسن الاستماع عن طريق القراءه له؛ لزيادة الكلمات لديه والتعرف على الكثير من المعاني للكلمة الواحده، ويجب البدء بالكتب التي تحتوي على صور؛ لكي نترك له فرصة التخيل وسرد قصة عن هذه الصور ويمكن تشجيعه على قراءة القصص التي يحبها ، ويمكن تشجيعه ايضاً على تلوين الصور، وكذلك تعليمه بعض الألعاب مع التدرج في زيادة صعوبتها، وتُعد مقارنة الصور من أفضل الطرق التي تعمل على بناء ذاكرة الطفل، وتقوية تركيزه، مثال لذلك (توفير صورتان يشبهان بعضهما البعض مع وجود اختلافات بسيطة في الصور ويطلب منه توضيح هذه الاختلافات).

٤- اعتماد محيط واحد للتعليم (غرفة معينة في المنزل - مكتب واحد)، وذلك لخلق شعور بالأمان لديه، وربط هذا الشعور بعملية التعلم.

٥- التأكد من عدم تواجد مشتتات خارجية في محيط مذاكرته بالمنزل (عدم تشغيل التلفزيون ، وعدم السماح للأخوة باللعب في نفس الغرفة).

٦- استخدام المنبه خلال المذاكرة ليدرك مفهوم الزمن بشكل ملموس، ولحثه على تنظيم وقته بشكل فعال.

٧- مساعدته على تقسيم المسؤوليات الأكاديمية من الواجبات المدرسية وغيرها الى أجزاء صغيرة وتحديد فترات للراحة تتخلل العمل.

٨ - الاهتمام بالهوايات والأنشطة التي يحبها والعمل على تنميتها، ويفضل ذلك من خلال المشاركة مع مجموعة من الاطفال في نفس المرحلة العمرية .

٩- يجب على الوالدين تطبيق القواعد التربوية دون اللجوء الى العقاب البدني؛ حيث يجب البعد التام عن الأساليب العقابية المتمثلة في الضرب والسخرية وغيرها، لما قد يترتب عليهم من آثار نفسية سلبية على الطفل، ويمكن أن يكون العقاب من خلال الحرمان من الاشياء التي يحبها.

١٠- لا بد أن يكون الأب أو الأم في حالة هدوء أثناء التعامل مع الطفل، وعدم احراجه، لأن ذلك سينعكس عليه ايجابياً ويجعله يتقبل النصيحة.

١١- الحرص على التعلم من خلال الاعتماد على الأشكال والصور والرسومات والمجسمات وبرامج الكمبيوتر الحديثة، لأن ذلك يزيد من سرعة التعلم مقارنةً بالطرق التقليدية.

١٢- ايقاف وقت اللعب هو أفضل عقاب للطفل حتى يُدرك الطفل العلاقة بين الفعل والعقاب، ولا بد من أن يطبق العقاب مباشرةً.

١٣- يفضل استخدام اجراءات تعديل السلوك مع الطفل حتى نتمكن من التقليل أو الحد من أي سلوك سلبي غير مرغوب فيه.

١٤- لتعديل السلوك غير المرغوب لدى الطفل واستبداله بسلوك آخر مرغوب، يفضل الاعتماد على أشكال التدعيم المختلفة، سواء كانت هذه المدعمات مادية كاللعب، والألوان، والقصص، وغيرها من المدعمات التي يحبها أو المدعمات الرمزية كالنجوم والكوبونات، وشهادات التقدير وغيرها، ويفضل فورية التدعيم في بداية التعلم مع الأخذ في الاعتبار أن تغيير هذه المدعمات من وقت الي آخر ضرورياً حتى لا تفقد هذه المدعمات فاعليتها " **مثال ذلك،** عندما تطلب الأم من الطفل أن يكون منظم، وأن يرتب لعبه أو ملابسه؛ فعندما يقوم بذلك تقدم له الأم أي شيء محبب لديه مباشرةً عندما يقوم بأداء السلوك المطلوب منه أو السلوك الصحيح، وفي كل مره يؤدي الطفل ما هو مطلوب منه، يقدم له الأب أو الأم المكافأه التي تم الاتفاق عليها، مع ضرورة تغيير المكافأه ونوعها، فيمكن ان يُقدم له هدية بسيطة، ومرة أخرى يسمح له باللعب أو ممارسة هواية أو نشاط يحبه، وهكذا.

(يمكن للوالدين وضع قائمة مكافآت مناسبة للطفل، تتفق مع اهتماماته).

١٥- لتعلم سلوكيات جديدة لديه وتعديل سلوك غير مرغوب؛ يمكن ان نعلمه سلوكاً معيناً من خلال ملاحظة هذا السلوك عن طريق المراقبة والملاحظة والتي يمكن أن تتم إما عن طريق مشاهدته للافلام التعليمية أو المواقف المصورة "يمكن للطفل مشاهدته لأحد الافراد وهو يؤدي هذا السلوك ثم يقوم هو بتقليده"، أو عن طريق المشاركة الفعلية؛ حيث يشارك الطفل في أداء المهارة مع أحد الوالدين أو الاخوه (على سبيل المثال) في نفس الوقت. **مثال ذلك:-** كيفية التعامل بشكل جيد مع الآخرين، و احترام ممتلكات الآخرين.

١٦- ولتعليم سلوكيات جديدة وتقوية السلوك المرغوب فيه؛ يمكن ايضاً تجزئة السلوك النهائي المطلوب أدائه الى عدة اجزاء، ويتم تدعيم كل خطوة، وبعد اتقانها بشكل كاف، يتم الانتقال الى الخطوة التي تليها وهكذا...حتى يتم الوصول الى السلوك النهائي المطلوب، ويمكن استخدام هذا الاسلوب في تعلم مجموعة من المهارات **مثال ذلك:-** مهارات الحياة اليومية، كترتيب الغرفة، والمهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية، والمهارات الشرائية.

١٧- ومن اساليب تعديل السلوك التي يمكن الاعتماد عليها هنا مع الطفل هو الاهمال والتجاهل المنظم للسلوك غير المرغوب فيه، والذي يؤدي الى انتهائه بشكل تدريجي (مثال ذلك عندما يقوم الطفل بالبكاء أو الصراخ المتواصل لتلبية امر معين.

١٨-تنظيم المنزل جيداً؛ فيجب على الوالدين أن يجعلوا أوقات الاستيقاظ، وأوقات الواجبات المدرسية، وأوقات الاعمال المنزلية، وأوقات الراحة، وأوقات النوم كلها منتظمة؛ إن تنظيم هذه الاشياء جميعاً يساعد على أن يصبح سلوكه أكثر انتظاماً.

١٩-مساعدته على الوصول الى استقلالية أكبر في حياته، فالاستقلالية تساعد على ضبط حركاته من خلال تدريبه على الاعتماد على نفسه في تأدية مهارات الحياة اليومية حتى يدرك تدريجياً أهمية ضبط الحركة العشوائية واستبدالها بالحركة الملائمة.

٢٠- عدم ترك الطفل فترات طويلة امام الموبايل او التلفاز، ويفضل تواجده مع الاسرة أو الاخوه أو الاطفال من هم في نفس المرحلة العمرية لزيادة الفرصة لديه لتحسين التواصل اللفظي وتنمية المهارات الاجتماعية.

٢١-قراءة الواجبات مع الطفل، وشرح معاني الكلمات الجديدة كمفردات، ومعناها في السياق الحالي.

٢٢-هناك مجموعة من الاستراتيجيات المستخدمة لتحسين الفهم القرائي لديه، والتي يمكن أن نبدأها بحذف حروف من مجموعة من الكلمات ويتم ذلك بالاستعانة بالكروت الملونة والصور ويقوم الطفل باكمال الحروف الناقصة من الكلمة ثم التدرج فيما بعد والاعتماد على طريقة اكمال أو (استبدال) الكلمات الناقصة، وتعتمد هذه الطريقة على حذف عدد من الكلمات من النصوص أو الفقرات موضوع القراءة، ويقوم الطفل بتكميل أو استبدال الكلمات المحذوفة بكلمات مرادفة لها في المعنى، مع عدم الاخلال بالسياق،وهي تعكس مدى فهمه لهذه النصوص أو الفقرات القرائية .

٢٣-هناك أيضاً استراتيجيات المعينات البصرية ، والتي تعتمد على الصياغة أو التراكيب المرئية التي تساعد الطفل على تنظيم المعلومات، كالخرائط والرسوم وغيرها.

٢٤-هناك استراتيجية تحسين الطلاقة القرائية للطفل من خلال قيام الوالدين أو المدرس بقراءة مبسطة لفقرات أو جمل قصيرة جهرية، ويقوم الطفل بمتابعة المدرس أو الوالدين بالقراءة الصامتة، ثم يحاول القراءة الجهرية، ويستمر هذا الاجراء حتى يتمكن من القراءة بطلاقة، وتدرجياً يتم زيادة النصوص القرائية طوياً.

٢٥-هناك مجموعة من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لمعالجة صعوبات الكتابة لديه والتي منها تدريبه على استخدام الألوان والقص واللصق والصلصال، والتي تُعد عاملاً مساعداً في اكتسابه للمهارات والحركات الدقيقة للكتابة المتعلقة بالحروف والأشكال والأرقام.

٢٦-طريقة جلوسه اثناء الكتابة؛ حيث يجب الاشراف على طريقة جلوسه واستعداده للكتابة بصورة مريحة.

٢٧-طريقة مسك القلم؛ فالطريقة الصحيحة لمسك القلم هي:-

-أن يكون القلم بين الوسطى والابهام، يساندهما السبابة.

-أن يكون مسك القلم من نقطة أعلى قليلاً من المنطقة المبراه.

٢٨- وضع ورق الكتابة أو الدفتر غير مائل.

٢٩- تدريس كتابة الحروف حسب درجة صعوبتها؛ حيث يمكن تدريس كتابة الحروف حسب درجة صعوبتها مبتدئاً بالحروف سهلة الكتابة نسبياً وهي حروف (أ-ب-ت-ث-د-ذ-ر-ز-ك-و) ثم كتابة الحروف الأخرى صعبة الكتابة نسبياً.

٣٠- بعد التأكد من تعلم الطفل كتابة الحروف مفردة يجب تعليمه كتابة الكلمات والجمل وترك مسافات بين الكلمات.

ملحوظة هامة:- الارشادات السابقة بدء من رقم ٢١ الى ٣٠ يمكن أن يستخدمها الوالدين أو المدرسين، وهي خاصة بصعوبات القراءة والكتابة.

Clinical Psychologist
Dr. Lamiaa Bakry