

Date: 12/ 7/ 2025

PSYCHOLOGICAL REPORT

Referred by: Prof. Amr Hassan

Name: Morad Ahmed Adel Sex: (*) Male () Female

Date of birth: 24 / 9 / 2019

Age: 5 yrs. 9 mth.

Information resource: His mother

COMPLAINT:

- 1) Assessment of Intellectual ability.**
- 2) Assessment of attention deficit disorder.**
- 3) Assessment of behavioral problems.**
- 4) Assessment of learning disabilities.**

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT:

Previous tests:

.....

.....

Behavior:

A male right handed child, he has normal activity, cooperative, sometimes he was inattentive during the session.

He gets bored quickly.

He needs encouragement continuously during the session and this affected his performance positively.

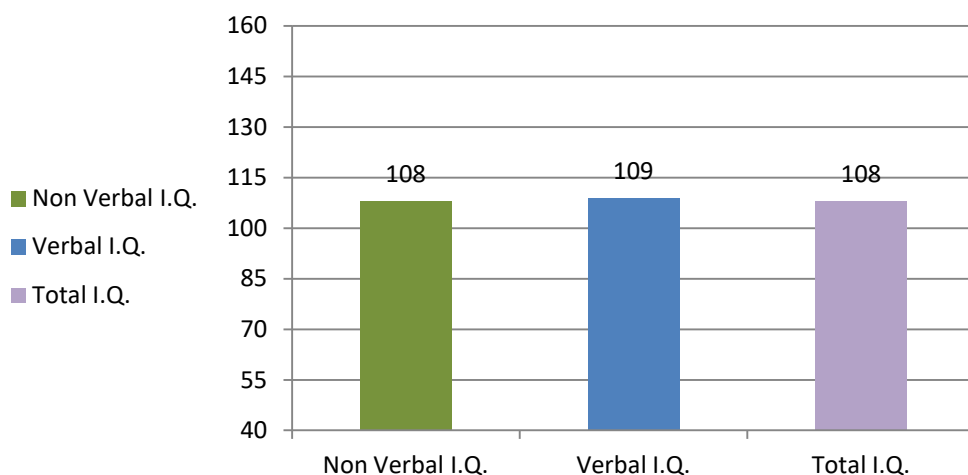
He equally performed in the two fields of the I.Q., verbal field and non verbal field and this was proved by the results.

Tests, Results & Assessment:

1- Stanford-Binet Intelligence Scale (Version 5)

Degree of I.Q.	Standard Score	Percentile Rank	Confidence Interval 95%
Non Verbal I.Q.	108 (average)	70	104-112
Verbal I.Q.	109 (average)	72	105-113
Total I.Q.	108 (average)	71	103-113

I.Q., Stanford-Binet Intelligence Scale (Version 5)



Total I.Q.

Total I.Q. represents the sum of the five factor indexes scores which are evenly distributed between the two fields; the non verbal field and the verbal field. The score which he obtained classifies him within average category of intelligence, this total score measures not only the knowledge gained from school but the sum of the five main aspects of intelligence (Fluid Reasoning, Knowledge, Quantitative Reasoning, Visual-Spatial Processing and Working Memory).

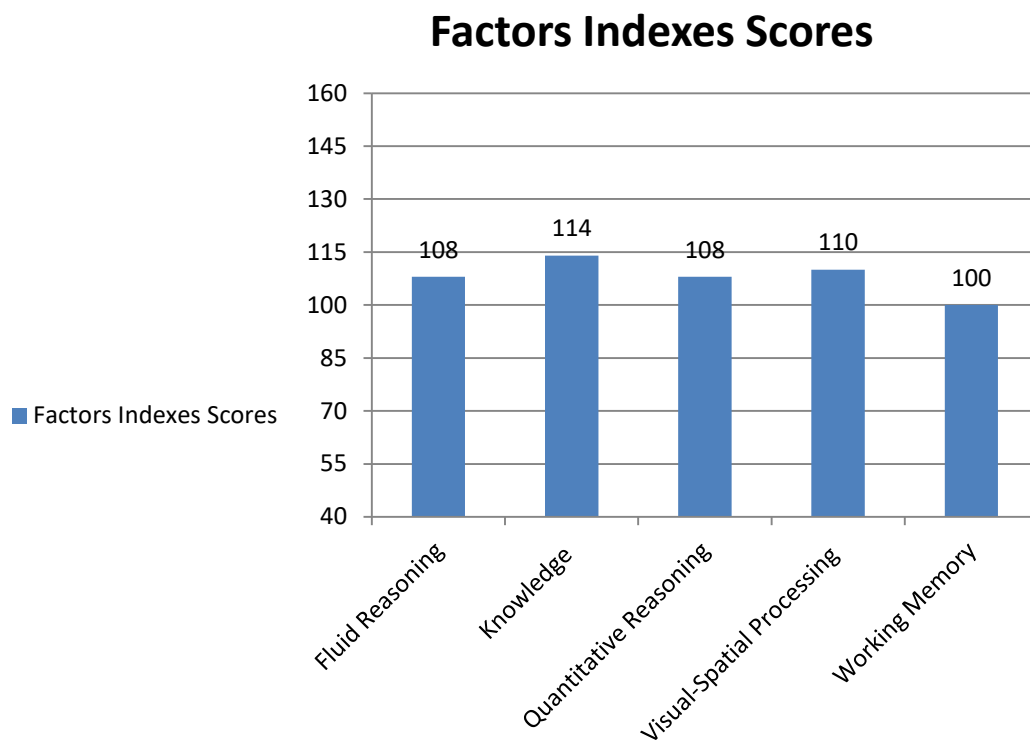
Non Verbal I.Q.

It represents the sum of the five factor indexes scores measured non-verbally; the score which he obtained classifies him within average category of intelligence.

Verbal I.Q.

It represents the sum of the five factor indexes scores measured verbally; the score which he obtained also classifies him within average category of intelligence.

Factor Indexes Scores			
Degree of I.Q.	Standard Score	Percentile Rank	Confidence Interval 95%
Fluid Reasoning	108 (average)	70	101-115
Knowledge	114 (above average)	82	107-121
Quantitative Reasoning	108 (average)	70	103-113
Visual-Spatial Processing	110 (above average)	76	105-115
Working Memory	100 (average)	50	94-106



According to his factor indexes scores, he got an above average category of intelligence in Knowledge and Visual-Spatial processing; which means that he got an above average degree in his ability to provide information about things, his ability to determine missing or silly details, his ability to apply cumulative information, his ability to define difficult words, his ability to solve figural spatial problems, his ability to explain spatial direction to reach a certain image and collecting designs. However he got an average category of intelligence in Fluid Reasoning, Quantitative reasoning and Working Memory; which means that he got an average degree in his ability to solve new figural problems, his ability to analyze and explain, using inductive and deductive reasoning abilities, his ability to solve initial mathematical problems, his ability to solve increasingly difficult mathematical problems, finally his ability to sort, classify and recall verbal and non verbal information sorted in short term memory.

Sub tests Scores

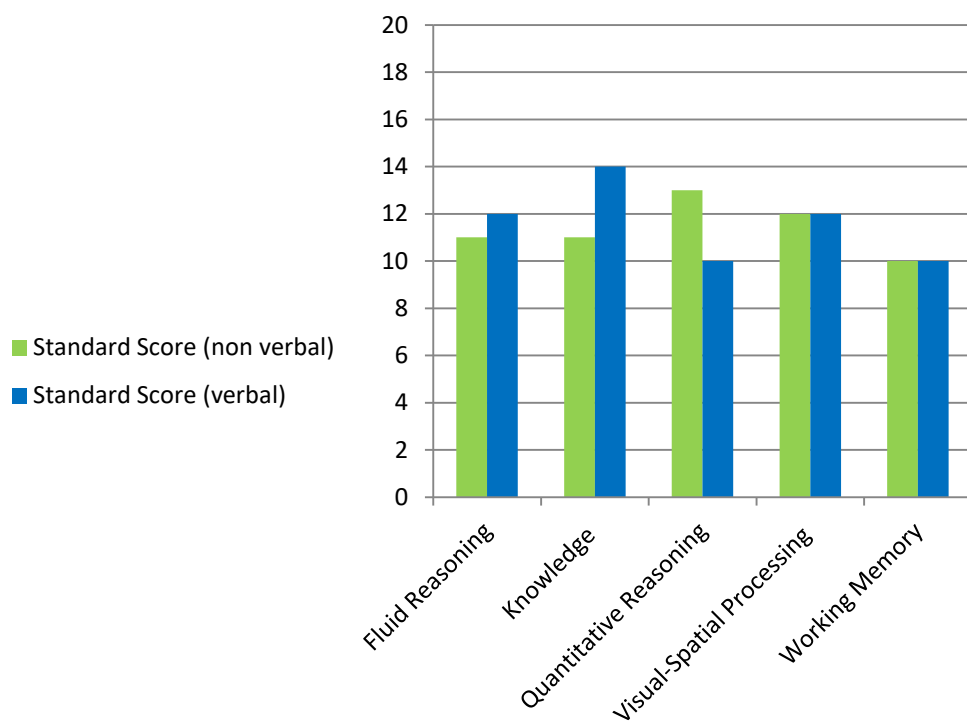
1-Non verbal tests

Sub tests	Standard Score
Fluid Reasoning	11
Knowledge	11
Quantitative Reasoning	13
Visual-Spatial Processing	12
Working Memory	10

2- Verbal tests

Sub tests	Standard Score
Fluid Reasoning	12
Knowledge	14
Quantitative Reasoning	10
Visual-Spatial Processing	12
Working Memory	10

N.B. the raw scores are transformed to standard scores with an average of 10 and 3 standard deviation.



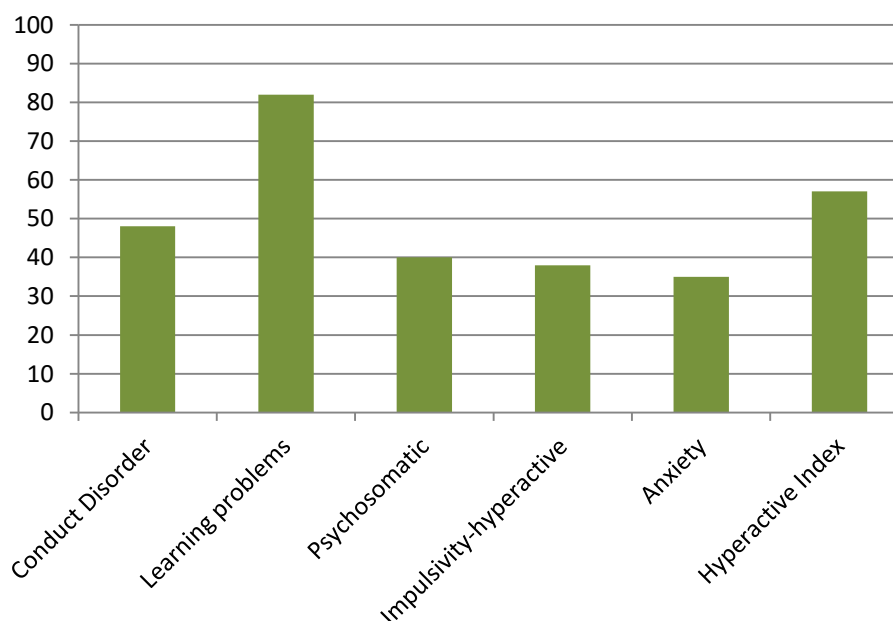
2	ADHD Symptoms Checklist		
	Sub-tests	Score	Norms
	AD/HD inattentive	64	Above average

Concerning ADHD symptoms checklist , the child got an above average score in AD/HD inattentive which means that he is inattentive with an above average degree (according to his mother's response).

3	Conner's Parent Rating Scale		
A	Conduct Disorder	48	average
B	Learning problems	<u>82</u>	high
C	Psychosomatic	40	Below average
D	Impulsivity-hyperactive	38	Below average
E	Anxiety	35	Below average
F	Hyperactive Index	57	average

N.B. A clinically high score is above 65

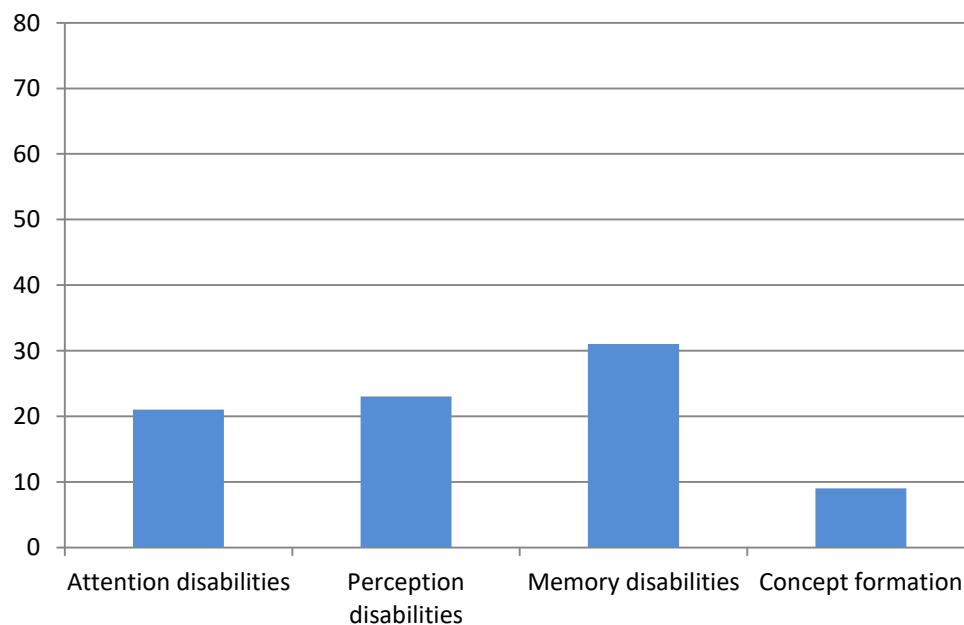
Behavioral problems



According to Conner's Parent Rating Scale there is an indication that the child has behavioral problems especially in learning (according to his mother's response).

4	Preschool children for learning disabilities scale		
	Sub-tests	Score	Norms
	Attention disabilities	21	he has no disabilities
	Perception disabilities	23	he has no disabilities
	Memory disabilities	<u>31</u>	he has disabilities
	Concept formation	9	he has no disabilities

Developmental learning disabilities



Regarding his score in Preschool children for learning disabilities scale, the child has learning disabilities in memory, but he does not suffer from developmental learning disabilities in perception, attention and concept formation (according to her mother's response).

Conclusions:

Our case has 5yrs., 9mth., male right handed, his total I.Q., his verbal I.Q., and his non- verbal I.Q. classify him within average category of intelligence.

Concerning ADHD symptoms checklist , the child got an above average score in AD/HD inattentive which means that he is inattentive with an above average degree (according to his mother's response).

According to Conner's Parent Rating Scale there is an indication that the child has behavioral problems especially in learning (according to his mother's response).

Regarding his score in Preschool children for learning disabilities scale, the child has developmental learning disabilities in memory (according to his mother's response)

Recommendations:

- 1- Family counseling.
- 3-Behavior modification.
- 2- Follow up.

Clinical Psychologist
Dr. Lamiaa Bakry

مجموعه من الارشادات للوالدين والقائمين بالرعاية لكيفية التعامل مع الطفل

- ١- الاهتمام بالنمو اللغوي وزيادة حصيلة الطفل من المفردات اللغوية المرتبطة بالمواقف الحياتية، والتي بدورها سوف تساهم في تحسين التفاعل الاجتماعي مع الآخرين.
- ٢- اطالة فترة الانتباه لديه؛ حيث يجب تخصيص فترات قصيرة ومتعددة كل يوم يتعلم من خلالها حسن الاستماع عن طريق القراء له؛ لزيادة الكلمات لديه والتعرف على الكثير من المعاني للكلمة الواحد، ويجب البدء بالكتب التي تحتوي على صور، وبعد ذلك يتم الانتقال الى قراءة القصص تدريجياً حتى ينمو لديه القدرة على الانصات، ويمكن تشجيعه فيما بعد على قراءة القصص التي يحبها، ويمكن تشجيعه ايضاً على تلوين الصور، وكذلك تعليمه بعض الألعاب مع التدرج في زيادة صعوبتها، وتُعد مقارنة الصور من أفضل الطرق التي تعمل على بناء ذاكرة الطفل، وتقوية تركيزه، **مثال لذلك** (توفير صورتان يشبهان بعضهما البعض مع وجود اختلافات بسيطة في الصور ويطلب منه توضيح هذه الاختلافات).
- ٣- هناك مجموعة من التدريبات والالعاب البسيطة لاطالة فترة الانتباه وزيادة التركيز منها على سبيل المثال:-
 - غرس خلل اسنان أو أعواد بلاستيكية في قطعة فوم /اسفنج/ صلصال ثم شدها، ويمكن عمل علامات على الفوم لتحديد مكان الغرس.
 - لصق رمل على رسمة بها صمغ.
 - مطابقة الصور المتماثلة (فاكهة، خضراوات، حيوانات).
 - تركيب أشكال من Puzzles ويفضل البدء بالأشكال البسيطة التي تتكون من أربع او خمس اشكال ثم التدرج في الصعوبة.
 - الانتباه للنداء من على مسافة أو اعطاء تعليمات بسيطة وعلى الطفل تنفيذها مثل (هات الكوباية من الاوضة - هات الكرة من السلة.....).
- ٤- عند استخدام تدريبات التركيز والانتباه يجب جلوس الطفل في وضع مريح.
- ٥- اعتماد محيط واحد للتعلم (غرفة معينة في المنزل - مكتب واحد)، وذلك لخلق شعور بالأمان لديه، وربط هذا الشعور بعملية التعلم.
- ٦- التأكد من عدم تواجد مشتتات خارجية في محيط مذاكرته بالمنزل **(مثال ذلك** عدم تشغيل التلفزيون ، وعدم السماح لأخوته باللعب في نفس الغرفة).
- ٧- استخدام المنبه خلال المذاكرة ليدرك مفهوم الزمن بشكل ملموس، ولحثه على تنظيم وقته بشكل فعال.

٨- مساعدته على تقسيم المسؤوليات الأكاديمية من الواجبات المدرسية وغيرها الى أجزاء صغيرة وتحديد فترات للراحة تتخلل العمل.

٩- الاهتمام بالهوايات والأنشطة التي يحبها والعمل على تنميتها، ويفضل ذلك من خلال المشاركة مع مجموعة من الاطفال في نفس المرحلة العمرية.

١٠- إيقاف وقت اللعب هو أفضل عقاب له، وضرورة أن يطبق العقاب في الحال، وبذلك يُدرك الطفل العلاقة بين الفعل والعقاب.

١١- عدم ترك الطفل فترات طويلة امام الموبايل او التلفاز، ويفضل تواجده مع الاسرة أو الاخوه أو الاطفال من هم في نفس المرحلة العمرية لزيادة الفرصة لديه لتحسين التواصل اللفظي وتنمية المهارات الاجتماعية.

١٢- يجب على الوالدين تطبيق القواعد التربوية دون اللجوء الى العقاب البدني؛ حيث يجب البعد التام عن الأساليب العقابية المتمثلة في الضرب والسخرية وغيرها، لما قد يترتب عليهم من آثار نفسية سلبية على الطفل، ويمكن أن يكون العقاب من خلال الحرمان من الاشياء التي يحبها.

١٣- الحرص على التعلم من خلال الاعتماد على الأشكال والصور والرسومات والمجسمات وبرامج الكمبيوتر الحديثة، لأن ذلك يزيد من سرعة التعلم مقارنةً بالطرق التقليدية.

١٤- يفضل استخدام اجراءات تعديل السلوك مع الطفل حتى يتمكن من التقليل أو الحد من أي سلوك سلبي غير مرغوب فيه.

١٥- لتعديل السلوك غير المرغوب لدى الطفل واستبداله بسلوك آخر مرغوب، يفضل الاعتماد على أشكال التدعيم المختلفة، سواء كانت هذه المُدعمات مادية كالألعاب، والألوان، والهدايا البسيطة، وغيرها من المدعمات التي يحبها أو المدعمات الرمزية كالنجوم والكوبونات وشهادات التقدير وغيرها، ويفضل فورية التدعيم في بداية التعلم مع الأخذ في الاعتبار أن تغيير هذه المدعمات من وقت الي آخر ضرورياً حتى لا تفقد هذه المدعمات فاعليتها " **مثال ذلك**، عندما تطلب الام من الطفل أن يكون منظم، وأن يرتب لعبه أو ملابسه؛ فعندما يقوم بذلك تقدم له الام أي شيء محبب لديه مباشرةً عندما يقوم بأداء السلوك المطلوب منه أو السلوك الصحيح، وفي كل مره يؤدي الطفل ما هو مطلوب منه، يقدم له الأب أو الأم المكافأه التي تم الاتفاق عليها، مع ضرورة تغيير المكافأه ونوعها، فيمكن ان يُقدم له هدية بسيطة، ومرة أخرى يسمح له باللعب أو ممارسة هواية أو نشاط يحبه، وهكذا.

(يمكن للوالدين وضع قائمة مكافآت مناسبة للطفل، تتفق مع اهتماماته).

١٦- لتعلم سلوكيات جديدة لديه وتعديل سلوك غير مرغوب؛ يمكن ان نعلمه سلوكاً معيناً من خلال ملاحظة هذا السلوك عن طريق المراقبة والملاحظة والتي يمكن أن تتم إما عن طريق مشاهدته للافلام التعليمية أو المواقف المصورة "يمكن للطفل مشاهدته لأحد الافراد وهو يؤدي هذا السلوك ثم يقوم هو بتقليده"، أو عن

طريق المشاركة الفعلية؛ حيث يشارك الطفل في أداء المهارة مع أحد الوالدين أو الاخوة (على سبيل المثال) في نفس الوقت. مثال ذلك:- كيفية التعامل بشكل جيد مع الآخرين، و احترام ممتلكات الآخرين.

١٧- ولتعلم سلوكيات جديدة وتقوية السلوك المرغوب فيه؛ يمكن أيضاً تجزئة السلوك النهائي المطلوب أدائه الى عدة اجزاء، ويتم تدعيم كل خطوة، وبعد إتقانها بشكل كاف، يتم الانتقال الى الخطوة التي تليها وهكذا...حتى يتم الوصول الى السلوك النهائي المطلوب، ويمكن استخدام هذا الاسلوب في تعلم مجموعة من المهارات مثال ذلك:- مهارات الحياة اليومية كتنظيم المكتب، وترتيب الغرفة، والمهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية، والمهارات الشرائية.

١٨- ومن اساليب تعديل السلوك التي يمكن الاعتماد عليها هنا مع الطفل هو الاهمال والتجاهل المنظم للسلوك غير المرغوب فيه، والذي يؤدي الى انتهائه بشكل تدريجي (مثال ذلك عندما يقوم الطفل بالبكاء أو الصراخ المتواصل لتلبية أمر معين)."

١٩-تنظيم المنزل جيداً؛ فيجب على الوالدين أن يجعلوا أوقات الاستيقاظ، وأوقات الواجبات المدرسية، وأوقات الاعمال المنزلية، وأوقات الراحة، وأوقات النوم كلها منتظمة؛ إن تنظيم هذه الاشياء جميعاً يساعد على أن يصبح سلوكه أكثر انتظاماً.

٢٠-تأمين التواصل المستمر بين المدرسة والمنزل بصفة يومية لمعرفة انجازات الطفل الايجابية والمشكلات التي يتعرض لها داخل الصف لكي يشعر بالمتابعة الوثيقة بين المعلمين وأهله.

Clinical Psychologist
Dr. Lamiaa Bakry