

Date: 11/ 2/ 2025

PSYCHOLOGICAL REPORT

Referred by: Prof. Amr Hassan

Name: Mohamed Nasr Eldin Mohamed

Sex: (*) Male () Female

Date of birth: 13 / 9 / 2007

Age: 17 yrs. 4 mth.

Information resource: His mother

COMPLAINT:

- 1) Assessment of Intellectual ability.**
- 2) Assessment of maladaptive behavior.**

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT:

Previous tests:

.....

.....

Behavior:

Our patient is a 17- year-4-month-old, right handed male, he was calm, cooperative, and sometimes he was inattentive and very impulsive during the session.

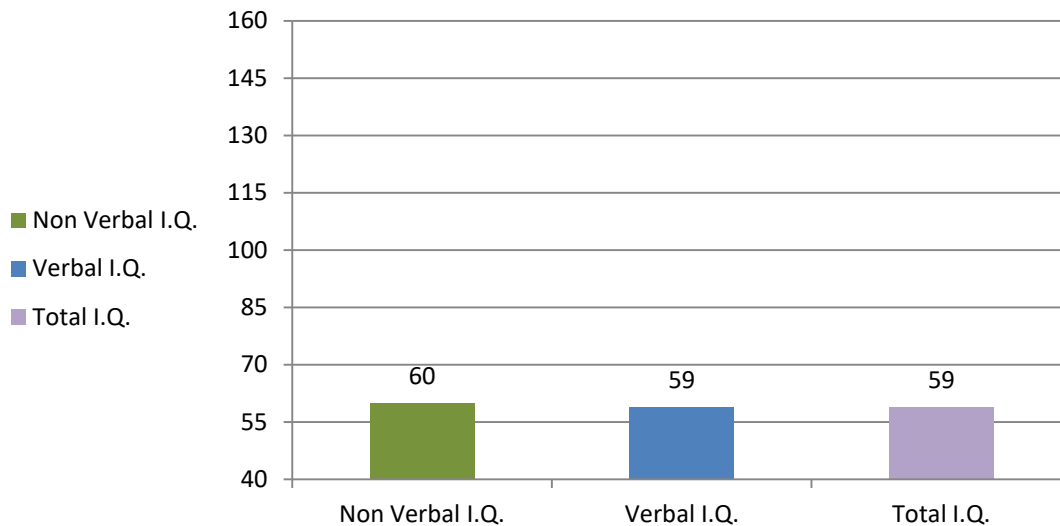
He needs encouragement continuously during the session and this affected his performance positively.

He equally performed in the two fields of I.Q., verbal field and non verbal field and this was proved by the results.

Tests, Results & Assessment:**1- Stanford-Binet Intelligence Scale (Version 5)**

Degree of I.Q.	Standard Score	Percentile Rank	Confidence Interval 95%
Non Verbal I.Q.	60 (mild mental retardation)	1>	56-64
Verbal I.Q.	59 (mild mental retardation)	1>	55-60
Total I.Q.	59 (mild mental retardation)	1>	54-64

I.Q., Stanford-Binet Intelligence Scale (Version 5)



Total I.Q.

Total I.Q. represents the sum of the five factor indexes scores which are evenly distributed between the two fields; the non verbal field and the verbal field. The score which he obtained classifies him within *mild mental retardation* category of intelligence, this total score measures not only the knowledge gained from school but the sum of the five main aspects of intelligence (Fluid Reasoning, Knowledge, Quantitative Reasoning, Visual-Spatial Processing and Working Memory).

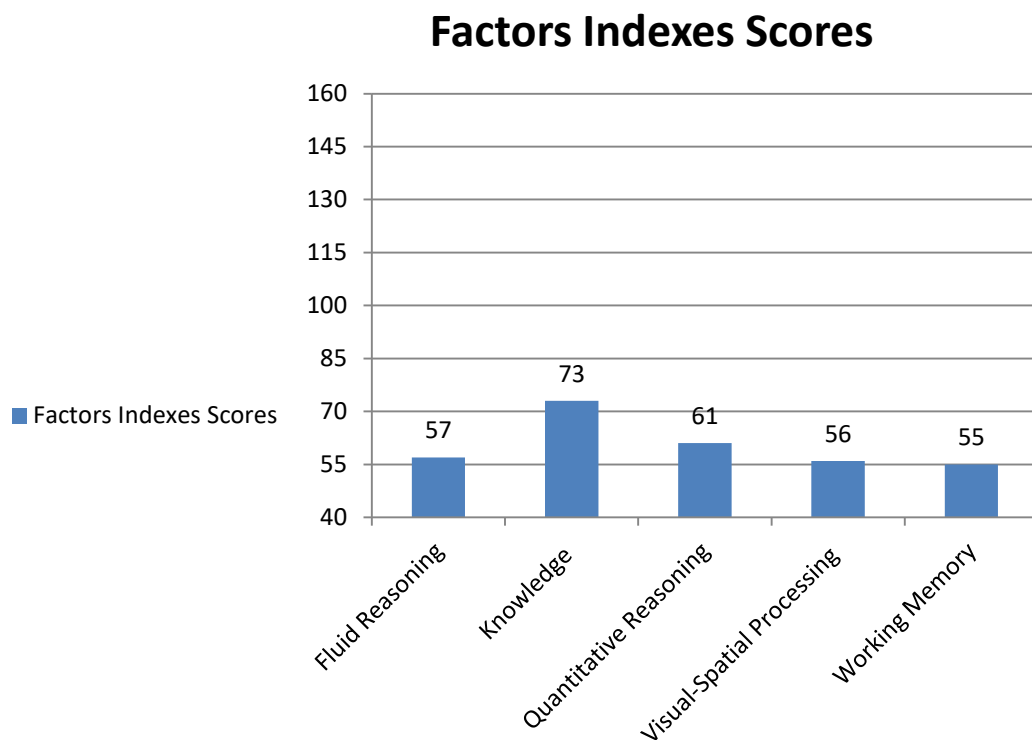
Non Verbal I.Q.

It represents the sum of the five factor indexes scores measured non-verbally; his score classifies him within *mild mental retardation* category of intelligence.

Verbal I.Q.

It represents the sum of the five factor indexes scores measured verbally; the score which he obtained also classifies him within *mild mental retardation* category of intelligence.

Factor Indexes Scores			
Degree of I.Q.	Standard Score	Percentile Rank	Confidence Interval 95%
Fluid Reasoning	57 (mild mental retardation)	1>	50-64
Knowledge	73 (slow learnable)	4	66-80
Quantitative Reasoning	61 (mild mental retardation)	1>	56-66
Visual-Spatial Processing	56 (mild mental retardation)	1>	51-61
Working Memory	55 (mild mental retardation)	1>	49-61



According to his factor indexes scores, he got slow learnable category of intelligence in Knowledge; which means that he got slow learnable degree in his ability to provide information about things, his ability to determine missing or silly details, his ability to apply cumulative information, his ability to define difficult words. However he got mild mental retardation category of intelligence

in Fluid Reasoning, Quantitative reasoning, Visual-Spatial processing and Working Memory; which means that he got mild mental retardation degree in his ability to solve new figural problems, his ability to analyze and explain, using inductive and deductive reasoning abilities, his ability to solve initial mathematical problems, his ability to solve increasingly difficult mathematical problems, his ability to solve figural spatial problems, his ability to explain spatial direction to reach a certain image and collecting designs, finally his ability to sort, classify and recall verbal and non verbal information sorted in short term memory.

Sub tests Scores

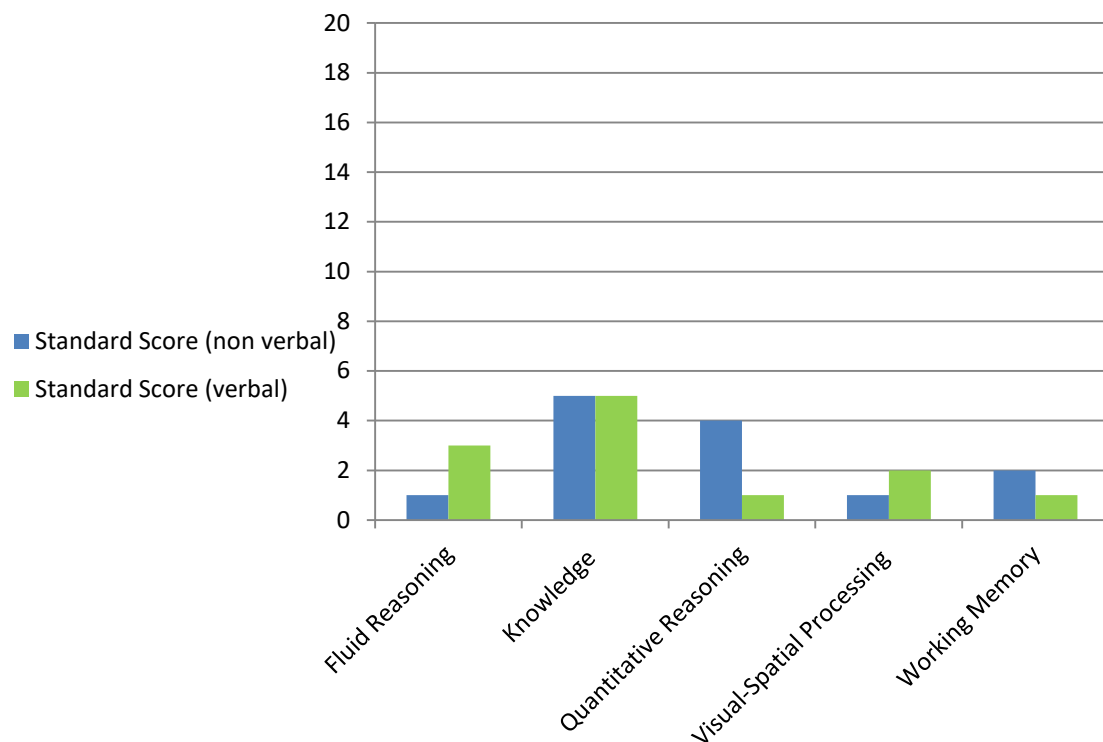
1-Non verbal tests

Sub tests	Standard Score
Fluid Reasoning	1
Knowledge	5
Quantitative Reasoning	4
Visual-Spatial Processing	1
Working Memory	2

2- Verbal tests

Sub tests	Standard Score
Fluid Reasoning	3
Knowledge	5
Quantitative Reasoning	1
Visual-Spatial Processing	2
Working Memory	1

N.B. the raw scores are transformed to standard scores with an average of 10 and 3 standard deviation.



2	Maladaptive behavior Scale (part 1)	
	Score	Norms
	22	Significant

Concerning his score from Maladaptive behavior scale (part 1), which measures maladaptive behaviors, we found that he got a high score; which means that he has negative behaviors; negative behaviors make it difficult for him to interact with others. (e.g. sometimes he gets overly dependent on his caregiver, exhibits sleep disturbance, he has poor eye contact, he has poor attention, he is overly active, he is negativistic or defiant, exhibits an eating disturbance, he is too impulsive, and he bites fingernails).

Conclusions:

Our case has 17yrs., 4mth., male right handed, his total I.Q., his verbal I.Q., and his non verbal I.Q., classify him within mild mental retardation category of intelligence.

Concerning his score from Maladaptive behavior scale (part 1), which measures maladaptive behaviors, we found that he got a high score; which means that he has negative behaviors; negative behaviors makes it difficult for him to interact with others. (e.g. sometimes he gets overly dependent on his caregiver, exhibits sleep disturbance, he has poor eye contact, he has poor attention, he is overly active, he is negativistic or defiant, exhibits an eating disturbance, he is too impulsive, and he bites fingernails).

Recommendations:

- 1- Family counseling.
- 2- He is learnable.
- 3- Behavior modification.
- 4- He needs a program to improve all of his mental abilities.
- 5- Nutrition consultant.
- 6- Follow up.

Clinical Psychologist
Dr. Lamiaa Bakry

ارشادات للوالدين لكيفية التعامل مع الحالة

١- يفضل استخدام اجراءات تعديل السلوك معه حتى نتمكن من التقليل أو الحد من أي سلوك سلبي غير مرغوب (مثل: اعتماده على القائم بالرعاية، اضطرابات في الاكل، اضطرابات في النوم، نقص الانتباه، تقلب المزاج، وغيرها.....) والتي تبين ارتفاعها من خلال المقياس المستخدم لذلك.

٢- لتعديل السلوك غير المرغوب لديه واستبداله بسلوك آخر مرغوب، يفضل الاعتماد على أشكال التدعيم المختلفة، سواء كانت هذه المدعمات مادية كالهدايا البسيطة، أو انواع معينة من الهدايا الرمزية كشهادات التقدير، أو مدعمات اجتماعية كالتشجيع، وغيرها من المدعمات الاخرى التي يحبها، ويفضل فورية التدعيم في بداية التعلم مع الأخذ في الاعتبار أن تغيير هذه المدعمات من وقت الي آخر ضرورياً حتى لا تفقد هذه المدعمات فاعليتها " **مثال ذلك**، عندما تطلب الام منه ان يكون منظم، وأن يرتب غرفته أو ملابسه ؛ فعندما يقوم بذلك تقدم له الام أي شيء محبب لديه مباشرةً عندما يقوم بأداء السلوك المطلوب منه أو السلوك الصحيح، وفي كل مره يؤدي ما هو مطلوب منه، يقدم له الاب أو الام المكافأه التي تم الاتفاق عليها، مع ضرورة تغيير المكافأه ونوعها، فيمكن ان يُقدم له مكافأة بسيطة، ومرة اخرى يتم مدحه، ومرة أخرى يسمح له بممارسة هواية أو نشاط يحبه، وهكذا.

(يمكن للوالدين وضع قائمة مكافآت مناسبة له، تتفق مع اهتماماته).

٣- لتعلم سلوكيات جديدة لديه وتعديل سلوك غير مرغوب؛ يمكن ان نعلمه سلوكاً معيناً من خلال ملاحظة هذا السلوك عن طريق المراقبة والملاحظة والتي يمكن أن تتم اما عن طريق مشاهدته للافلام التعليمية أو المواقف المصورة "يمكن مشاهدته لأحد الافراد وهو يؤدي هذا السلوك"، أو عن طريق المشاركة الفعلية؛ حيث يمكن مشاركته في أداء المهارة أو السلوك المراد تعلمه مع أحد الوالدين أو الاخوه (على سبيل المثال) في نفس الوقت؛ **مثال ذلك**: كيفية التعامل مع الآخرين بشكل مناسب.

٤- ولتعلم سلوكيات جديدة وتقوية السلوك المرغوب فيه؛ يمكن ايضاً تجزئة السلوك النهائي المطلوب أدائه الى عدة اجزاء، ويتم تدعيم كل خطوة، وبعد إتقانها بشكل كاف، يتم الانتقال الى الخطوة التي تليها وهكذا....حتى يتم الوصول الى السلوك النهائي المطلوب، ويمكن استخدام هذا الاسلوب في تعلم مجموعة من المهارات مثل:- مهارات الحياة اليومية كغسل الاسنان، وترتيب الغرفة، والمهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية، والمهارات الشرائية.

"ويجب أن نشير الى انه بالإضافة الى اتباع الوالدين لهذه الاساليب المختلفة من تعديل السلوك غير المرغوب، الا أنه يُفضل الاعتماد على أحد المتخصصين في مجال تعديل السلوك".

٥- يفضل الحاقه بأحد المركز المتخصصة لتنمية المهارات والقدرات المعرفية؛ حيث أن لديه القدره على التعلم.

- ٦- الحرص على التعلم من خلال الاعتماد على الأشكال والصور والرسومات والمجسمات وبرامج الكمبيوتر الحديثة، لأن ذلك يزيد من سرعة التعلم مقارنةً بالطرق التقليدية.
- ٧-تنظيم المنزل جيداً؛ فيجب على الوالدين أن يجعلوا أوقات الاستيقاظ، وأوقات الواجبات المدرسية، وأوقات الاعمال المنزلية، وأوقات الراحة، وأوقات النوم كلها منتظمة؛ إن تنظيم هذه الاشياء جميعاً يساعد على أن تصبح سلوكياته أكثر انتظاماً.
- ٨-مساعدته على الوصول الى استقلالية أكبر في حياته، فالاستقلالية تساعد على ضبط حركاته من خلال تدريبه على الاعتماد على نفسه في تأدية مهارات الحياة اليومية حتى يدرك تدريجياً أهمية ضبط الحركة العشوائية واستبدالها بالحركة الملائمة.
- ٩-الاهتمام بالهوايات والانشطة التي يحبها والعمل على تنميتها، ويفضل ذلك من خلال المشاركة مع مجموعة من الاقارب أو الاخوه أو الاصدقاء.
- ١٠- يجب على الوالدين تطبيق القواعد التربوية دون اللجوء الى العقاب البدني؛ حيث يجب البعد التام عن الأساليب العقابية المتمثلة في الضرب والسخرية والنقد الدائم وغيرها، لما قد يترتب عليهم من آثار نفسية سلبية عليه ، ويمكن أن يكون العقاب من خلال الحرمان من الاشياء التي يحبها.
- ١١-لابد أن يكون الاب أو الام في حالة هدوء أثناء التعامل معه ، وعدم احراجه، لأن ذلك سينعكس عليه ايجابياً ويجعله يتقبل النصيحة.
- ١٢-عدم تركه فترات طويلة امام الموبايل او التلفاز، ويفضل تواجده مع الاسرة أو الاخوه أو الأقران من هم في نفس المرحلة العمرية لزيادة الفرصة لديه لتحسين التواصل اللفظي وتنمية المهارات الاجتماعية.

Clinical Psychologist
Dr. Lamiaa Bakry