

Date: 5/ 7/ 2025

PSYCHOLOGICAL REPORT

Referred by: Prof. Amr Hassan

Name: Yehia Hosam Zahran Sex: (*) Male () Female

Date of birth: 10 / 8 / 2019

Age: 5 yrs. 10 mth.

Information resource: His mother

COMPLAINT:

- 1) Assessment of Intellectual ability.**
- 2) Assessment of ADHD.**
- 3) Assessment of behavioral problems.**
- 4) Assessment of learning disabilities.**

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT:

Previous tests:

.....
.....

Behavior:

A male right handed child, he was active, inattentive and cooperative during the session.

He has poor eye contact. Sometimes he spoke to himself in a low voice.

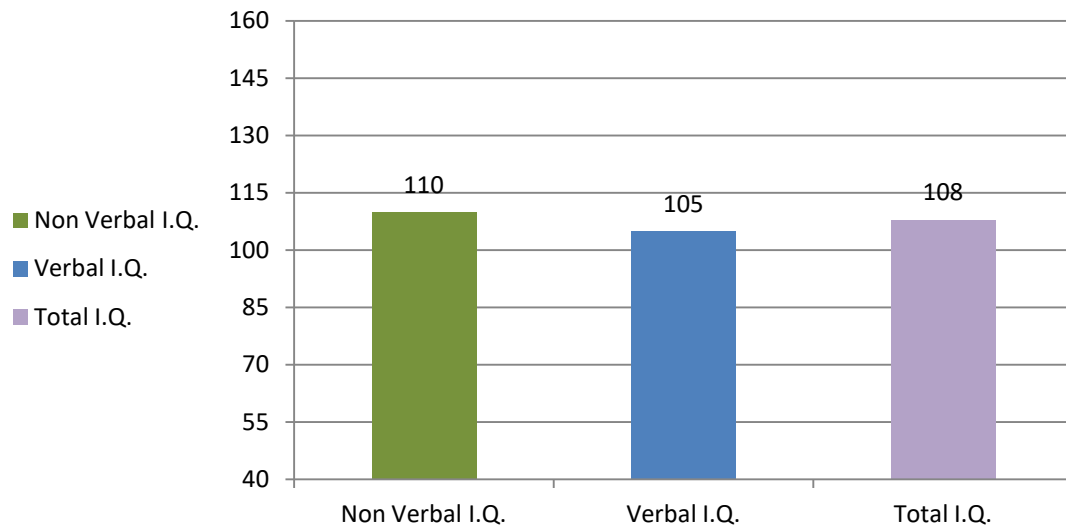
He needs encouragement continuously during the session and this affected his performance positively.

His performance in the non-verbal field was better than his performance in the verbal field and this was proved by the results.

Tests, Results & Assessment:**1- Stanford-Binet Intelligence Scale (Version 5)**

Degree of I.Q.	Standard Score	Percentile Rank	Confidence Interval 95%
Non Verbal I.Q.	110 (above average)	74	106-114
Verbal I.Q.	105 (average)	64	101-109
Total I.Q.	108 (average)	70	103-113

I.Q., Stanford-Binet Intelligence Scale (Version 5)



Total I.Q.

Total I.Q. represents the sum of the five factor indexes scores which are evenly distributed between the two fields; the non verbal field and the verbal field. The score which he obtained classifies him within average category of intelligence, this total score measures not only the knowledge gained from school but the sum of the five main aspects of intelligence (Fluid Reasoning, Knowledge, Quantitative Reasoning, Visual-Spatial Processing and Working Memory).

Non Verbal I.Q.

It represents the sum of the five factor indexes scores measured non-verbally; the score which he obtained classifies him within above average category of intelligence.

Verbal I.Q.

It represents the sum of the five factor indexes scores measured verbally; the score which he obtained classifies him within average category of intelligence.

Factor Indexes Scores			
Degree of I.Q.	Standard Score	Percentile Rank	Confidence Interval 95%
Fluid Reasoning	116 (above average)	86	109-123
Knowledge	100 (average)	50	93-107
Quantitative Reasoning	108 (average)	70	103-113
Visual-Spatial Processing	113 (above average)	81	108-118
Working Memory	100 (average)	50	94-106



According to his factor indexes scores, he got above average category of intelligence in Fluid Reasoning and Visual-Spatial processing; which means that he got above average degree in his ability to solve new figural problems, his ability to analyze and explain, using inductive and deductive reasoning abilities, his ability to solve figural spatial problems, his ability to explain spatial direction

to reach a certain image and collecting designs. However he got an average category of intelligence in Knowledge, Quantitative reasoning and Working Memory; which means that he got an average degree in his ability to provide information about things, his ability to determine missing or silly details, his ability to apply cumulative information, his ability to define difficult words, his ability to solve initial mathematical problems, his ability to solve increasingly difficult mathematical problems, finally his ability to sort, classify and recall verbal and non verbal information sorted in short term memory.

Sub tests Scores

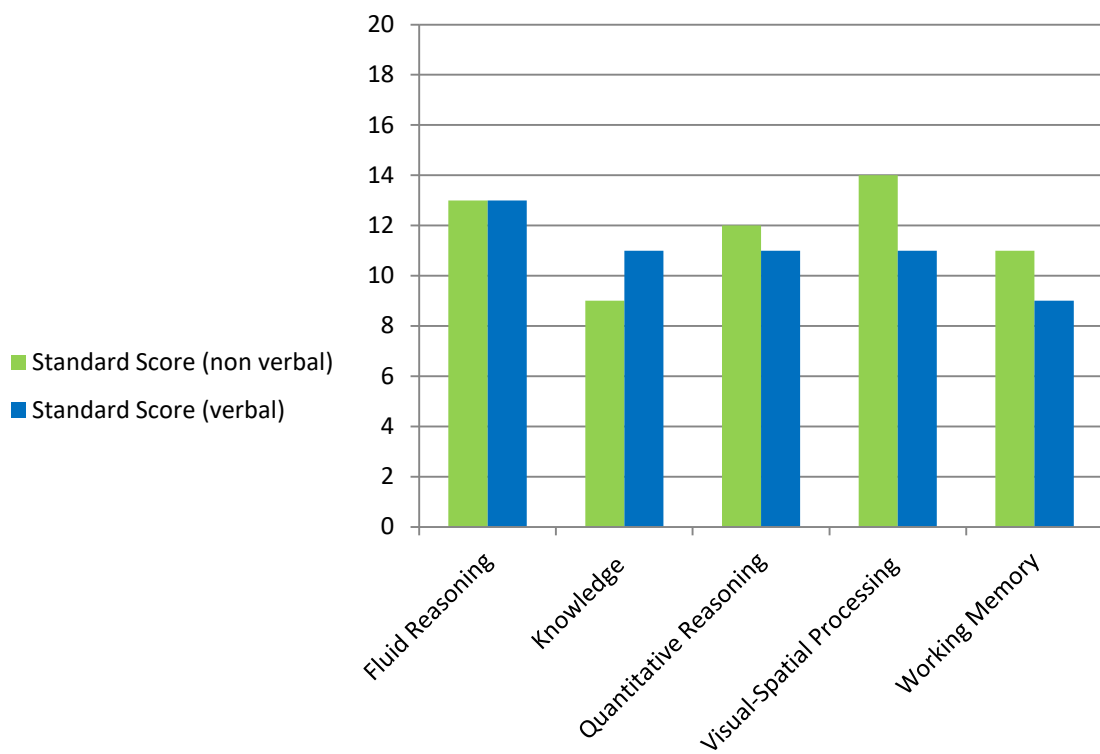
1-Non verbal tests

Sub tests	Standard Score
Fluid Reasoning	13
Knowledge	9
Quantitative Reasoning	12
Visual-Spatial Processing	14
Working Memory	11

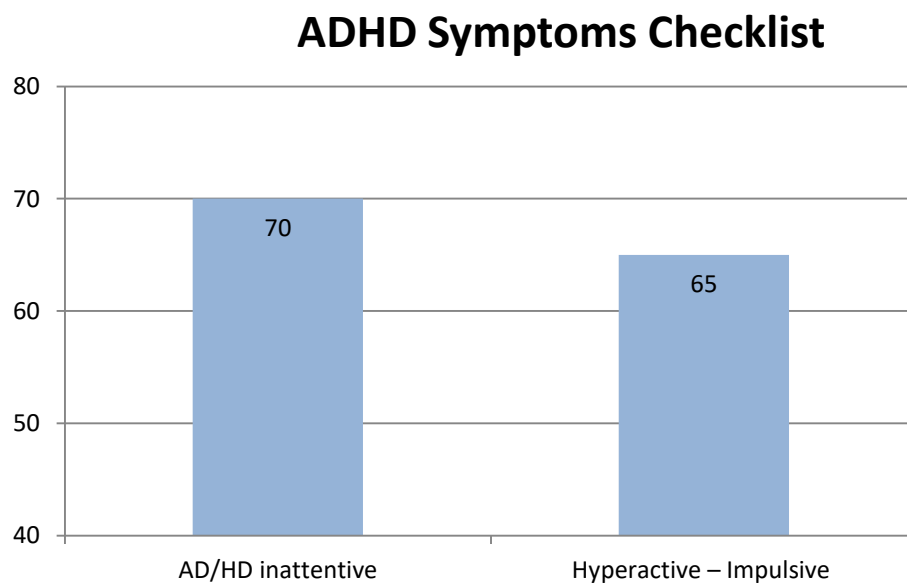
2- Verbal tests

Sub tests	Standard Score
Fluid Reasoning	13
Knowledge	11
Quantitative Reasoning	11
Visual-Spatial Processing	11
Working Memory	9

N.B. the raw scores are transformed to standard scores with an average of 10 and 3 standard deviation.



2	ADHD Symptoms Checklist		
	Sub-tests	Score	Norms
	AD/HD inattentive	70	high
	Hyperactive – Impulsive	65	Above average

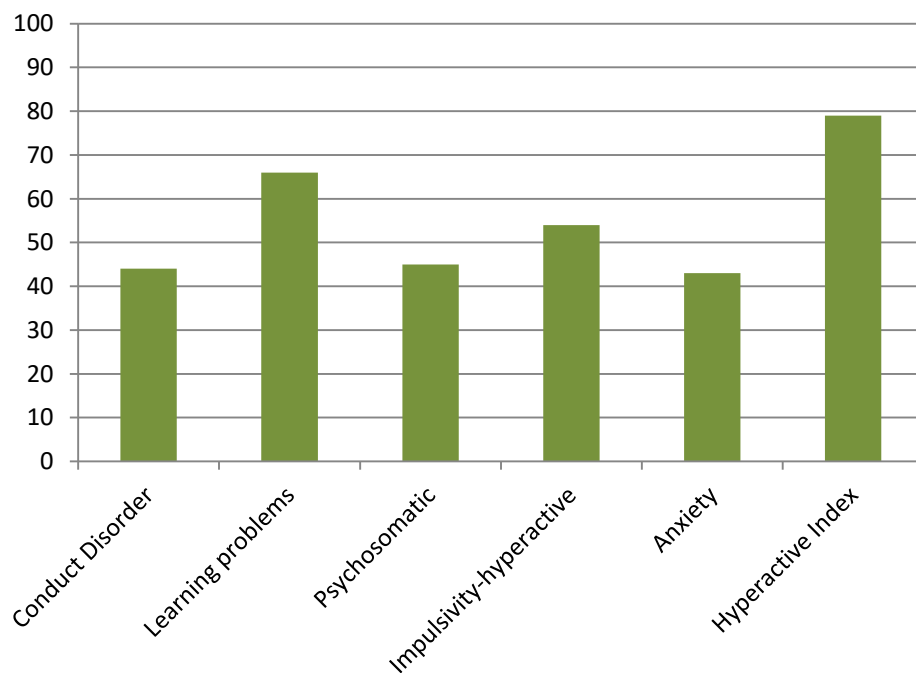


Concerning ADHD symptoms checklist , the child got a high score in AD/HD inattentive which means that he is inattentive with a high degree, but he got above average score in hyperactive- impulsive which means that the he is hyperactive- impulsive with an above average degree (according to his mother's response).

3	Conner's Parent Rating Scale		
A	Conduct Disorder	44	Below average
B	Learning problems	66	high
C	Psychosomatic	45	Below average
D	Impulsivity-hyperactive	54	average
E	Anxiety	43	Below average
F	Hyperactive Index	71	high

N.B. A clinically high score is above 65

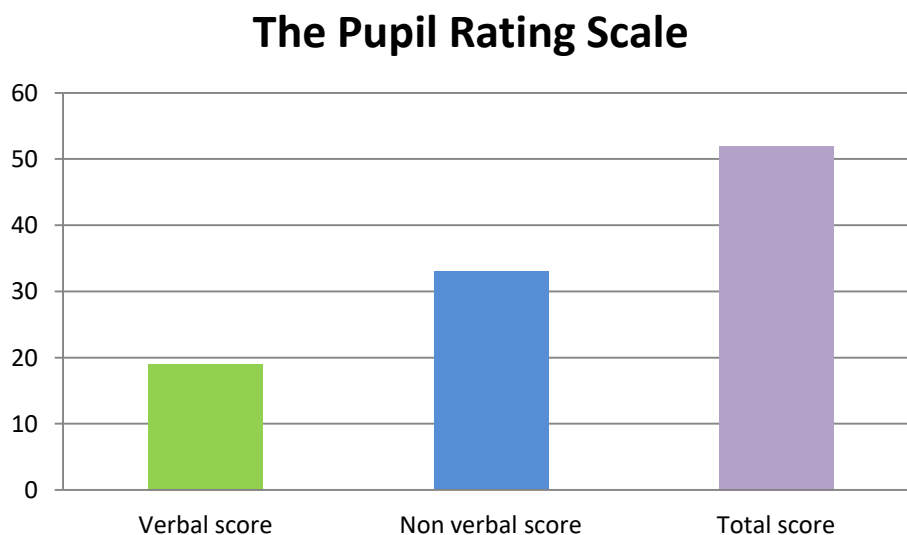
Behavioral problems



According to Conner's Parent Rating Scale there is an indication that the child has behavioral problems especially in learning and hyperactive index (according to his mother's response).

We must point out the consistency of his score in this scale and his score in ADHD symptoms checklist.

4	The Pupil Rating Scale		
	Sub-tests	Score	Norms
(1)	Verbal score	19	Risk exposed
a	Auditory Comprehension and Memory	12	
b	Spoken Language	7	
(2)	Non verbal score	33	Risk exposed
a	Orientation	7	
b	Motor Coordination	9	
c	Personal-Social Behavior	17	
Total Score		52	Risk exposed



According to his score from pupil rating scale which assess learning disabilities; there is an indication that the child is experiencing learning disabilities.

Conclusions:

Our case has 5yrs., 10mth., male right handed, his total I.Q., and his verbal I.Q., classify him within average category of intelligence. But his non- verbal I.Q. classifies him within above average category of intelligence.

Concerning ADHD symptoms checklist, the child got a high score in AD/HD inattentive which means that he is inattentive with a high degree, but he got above average score in hyperactive- impulsive which means that the he is hyperactive- impulsive with above average degree (according to his mother's response).

According to Conner's Parent Rating Scale there is an indication that the child has behavioral problems especially in learning and hyperactive index (according to his mother's response).

According to his score from pupil rating scale which assess learning disabilities; there is an indication that the child is experiencing learning disabilities.

Recommendations:

- 1- Family counseling.
- 2- Conversation sessions.
- 3- Further psychological investigation to assess autism spectrum disorder.
- 3-Behavior modification.
- 4- Follow up.

Clinical Psychologist
Dr. Lamiaa Bakry

مجموعه من الارشادات للوالدين والمدرسين لكيفية التعامل مع الطفل

أولاً: ارشادات للوالدين:-

- ١- الاستمرار في جلسات التخاطب.
- ٢- الاهتمام بالنمو اللغوي وزيادة حصيلة الطفل من المفردات اللغوية المرتبطة بالمواقف الحياتية، والتي بدورها سوف تساهم في تحسين التفاعل الاجتماعي مع الآخرين.
- ٣- إطالة فترة الانتباه لديه؛ حيث يجب تخصيص فترات قصيرة ومتعددة كل يوم يتعلم من خلالها حسن الاستماع عن طريق القراءة له؛ لزيادة الكلمات لديه والتعرف على الكثير من المعاني للكلمة الواحد، ويجب البدء بالكتب التي تحتوي على صور، وبعد ذلك يتم الانتقال الى قراءة القصص تدريجياً حتى ينمو لديه القدرة على الانصات، ويمكن تشجيعه فيما بعد على قراءة القصص التي يحبها، ويمكن تشجيعه ايضاً على تلوين الصور، وكذلك تعليمه بعض الألعاب مع التدرج في زيادة صعوبتها، وتُعد مقارنة الصور من أفضل الطرق التي تعمل على بناء ذاكرة الطفل، وتقوية تركيزه، **مثال لذلك** (توفير صورتان يشبهان بعضهما البعض مع وجود اختلافات بسيطة في الصور ويطلب منه توضيح هذه الاختلافات).
- ٤- اعتماد محيط واحد للتعلم (غرفة معينة في المنزل - مكتب واحد)، وذلك لخلق شعور بالأمان لديه، وربط هذا الشعور بعملية التعلم.
- ٥- التأكد من عدم تواجد مشتتات خارجية في محيط مذاكرته بالمنزل (**مثال ذلك** عدم تشغيل التلفزيون ، وعدم السماح للأطفال باللعب في نفس الغرفة).
- ٦- استخدام المنبه خلال المذاكرة ليدرك مفهوم الزمن بشكل ملموس، ولحثه على تنظيم وقته بشكل فعال.
- ٧- مساعدته على تقسيم المسؤوليات الأكاديمية من الواجبات المدرسية وغيرها الى أجزاء صغيرة وتحديد فترات للراحة تتخلل العمل.
- ٨- الاهتمام بالهوايات والأنشطة التي يحبها والعمل على تنميتها، ويفضل ذلك من خلال المشاركة مع مجموعة من الاطفال في نفس المرحلة العمرية.
- ٩- إيقاف وقت اللعب هو أفضل عقاب له، وضرورة أن يطبق العقاب في الحال، وبذلك يُدرك الطفل العلاقة بين الفعل والعقاب.
- ١٠- عدم ترك الطفل فترات طويلة امام الموبايل او التلفاز، ويفضل تواجده مع الاسرة أو الاخوه أو الاطفال من هم في نفس المرحلة العمرية لزيادة الفرصة لديه لتحسين التواصل اللفظي وتنمية المهارات الاجتماعية.

١١- يجب على الوالدين تطبيق القواعد التربوية دون اللجوء الى العقاب البدني؛ حيث يجب البعد التام عن الأساليب العقابية المتمثلة في الضرب والسخرية وغيرها، لما قد يترتب عليهم من آثار نفسية سلبية على الطفل، ويمكن أن يكون العقاب من خلال الحرمان من الأشياء التي يحبها.

١٢- لا بد أن يكون الأب و الأم في حالة هدوء أثناء التعامل مع الطفل، وعدم احراجة، لأن ذلك سينعكس عليه ايجابياً ويجعله يتقبل النصيحة.

١٣- الحرص على التعلم من خلال الاعتماد على الأشكال والصور والرسومات والمجسمات وبرامج الكمبيوتر الحديثة، لأن ذلك يزيد من سرعة التعلم مقارنةً بالطرق التقليدية.

١٤- يفضل استخدام اجراءات تعديل السلوك مع الطفل حتى نتمكن من التقليل أو الحد من أي سلوك سلبي غير مرغوب فيه.

١٥- لتعديل السلوك غير المرغوب لدى الطفل واستبداله بسلوك آخر مرغوب، يفضل الاعتماد على أشكال التدعيم المختلفة، سواء كانت هذه المُدعمات مادية كالألعاب، والألوان، والهدايا البسيطة، وغيرها من المدعمات التي يحبها أو المدعمات الرمزية كالنجوم والكوبونات وشهادات التقدير وغيرها، ويفضل فورية التدعيم في بداية التعلم مع الأخذ في الاعتبار أن تغيير هذه المدعمات من وقت الي آخر ضرورياً حتى لا تفقد هذه المدعمات فاعليتها " **مثال ذلك**، عندما تطلب الام من الطفل أن يكون منظم، وأن يرتب لعبه أو ملابسه؛ فعندما يقوم بذلك تقدم له الام أي شيء محبب لديه مباشرةً عندما يقوم بأداء السلوك المطلوب منه أو السلوك الصحيح، وفي كل مره يؤدي الطفل ما هو مطلوب منه، يقدم له الاب أو الام المكافأه التي تم الاتفاق عليها، مع ضرورة تغيير المكافأه ونوعها، فيمكن ان يُقدم له هدية بسيطة، ومرة أخرى يسمح له باللعب أو ممارسة هواية أو نشاط يحبه، وهكذا.

(يمكن للوالدين وضع قائمة مكافآت مناسبة للطفل، تتفق مع اهتماماته).

١٦- لتعلم سلوكيات جديدة لديه وتعديل سلوك غير مرغوب؛ يمكن ان نعلمه سلوكاً معيناً من خلال ملاحظة هذا السلوك عن طريق المراقبة والملاحظة والتي يمكن أن تتم إما عن طريق مشاهدته للافلام التعليمية أو المواقف المصورة "يمكن للطفل مشاهدته لأحد الافراد وهو يؤدي هذا السلوك ثم يقوم هو بتقليده"، أو عن طريق المشاركة الفعلية؛ حيث يشارك الطفل في أداء المهارة مع أحد الوالدين أو الاخوة (على سبيل المثال) في نفس الوقت. **مثال ذلك:-** كيفية التعامل بشكل جيد مع الآخرين، و احترام ممتلكات الآخرين.

١٧- ولتعليم سلوكيات جديدة وتقوية السلوك المرغوب فيه؛ يمكن ايضاً تجزئة السلوك النهائي المطلوب أدائه الى عدة اجزاء، ويتم تدعيم كل خطوة، وبعد اتقانها بشكل كاف، يتم الانتقال الى الخطوة التي تليها وهكذا...حتى يتم الوصول الى السلوك النهائي المطلوب، ويمكن استخدام هذا الاسلوب في تعلم مجموعة من المهارات

مثال ذلك:- مهارات الحياة اليومية كتنظيم المكتب، وترتيب الغرفة، والمهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية، والمهارات الشرائية.

١٨- ومن اساليب تعديل السلوك التي يمكن الاعتماد عليها هنا مع الطفل هو الاهمال والتجاهل المنظم للسلوك غير المرغوب فيه، والذي يؤدي الى انتهائه بشكل تدريجي (**مثال ذلك** عندما يقوم الطفل بالبكاء أو الصراخ المتواصل لتلبية أمر معين). " ويجب أن نشير الى انه بالاضافة الى اتباع الوالدين لهذه الاساليب المختلفة من تعديل السلوك غير المرغوب، الا أنه "يفضل الاعتماد على أحد المتخصصين في مجال تعديل السلوك".

١٩-تنظيم المنزل جيداً؛ فيجب على الوالدين أن يجعلوا أوقات الاستيقاظ، وأوقات الواجبات المدرسية، وأوقات الاعمال المنزلية، وأوقات الراحة، وأوقات النوم كلها منتظمة؛ إن تنظيم هذه الاشياء جميعاً يساعد على أن يصبح سلوكه أكثر انتظاماً.

٢٠- مساعدته على الوصول الى استقلالية أكبر في حياته، فالاستقلالية تساعد على ضبط حركاته من خلال تدريبه على الاعتماد على نفسه في تأدية مهارات الحياة اليومية حتى يدرك تدريجياً أهمية ضبط الحركة العشوائية واستبدالها بالحركة الملائمة.

٢١- استخدام قليل من التحذيرات مع الطفل؛ حتى لا يُعانده، حيث يجب استبدال عبارات التحذير بما يجب علي الطفل فعله مباشرةً، **مثلاً:-** بدل من أن تقول له الام " توقف عن القفز من على الكرسي " تقول له " اجلس بهدوء على الكرسي " .

ثانياً: ارشادات للمدرسين:-

- ١-جلوس الطفل في الصفوف الأمامية في الفصل.
- ٢-التأكد من أن مقعده داخل الفصل بعيداً عن المثيرات الخارجية التي قد تلهيه عن التركيز.
- ٣-توفير الحوافز الفورية وعدم التأجيل في تنفيذ الوعود حتى لا تفقد هذه الحوافز قيمتها.
- ٤-يجب على المعلم أن يتأكد من أن الطفل منتبه اليه أثناء شرح الدرس؛ عن طريق متابعته.
- ٥-مساعدة الطفل على اقامة علاقات جيدة مع زملائه في الفصل.
- ٦-يجب على المعلم العمل على تنمية نقاط القوة لديه واطهارها أمام زملائه حتى ينمي ثقته بنفسه.
- ٧-تأمين التواصل المستمر بين المدرسة والمنزل بصفة يومية لمعرفة انجازاته الايجابية والمشكلات التي يواجهها داخل الصف المدرسي لكي يشعر بالمتابعة الوثيقة بين المدرسين وأسرته.