

**Date: 6 / 5 / 2025**

## ***PSYCHOLOGICAL REPORT***

**Referred by: Prof. Amr Hassan**

**Name: Sara Tarek Hosny**

**Sex: ( ) Male ( \* ) Female**

**Date of birth: 16 / 11 / 2020**

**Age: 4 yrs. 5 mth.**

**Information resource: Her mother**

### **COMPLAINT:**

- 1) Assessment autism spectrum disorder.

### **PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT:**

#### **Previous tests:**

.....

.....

**Behavior:**

A female right handed child, she has normal activity, cooperative and inattentive during the session.

She has a speech delay; she did not speak during the session.

The child was strongly attached with glass objects.

**Tests, Results & Assessment:**

1	Gilliam Autism Rating Scale (GARS-3 <sup>rd</sup> edition )		
Standard Score	Percentile Rank	Autism Disorder Indicator	Intensity according DSM-5
48	82	114	<i>severe</i>

According to her score from GARS- 3<sup>rd</sup> edition the child got a severe degree which means that she suffers from autism spectrum disorder with a severe degree and she needs significant psychological and emotional support (according to his mother's response ).

**Conclusion:**

Our case has 4yrs., 5mth., female right handed, concerning her score from GARS- 3<sup>rd</sup> edition the child got a severe degree which means that she suffers from autism spectrum disorder with a severe degree and she needs significant psychological and emotional support (according to his mother's response ).

**Recommendations:**

- 1- Family counseling.**
- 2- Conversation sessions**
- 3- Behavior modification.**
- 4- Further psychological investigations to assess her I.Q. and adaptive behavior.**
- 5- She needs a program to improve all of her mental abilities.**
- 6- Follow up.**

***Clinical Psychologist***  
***Dr. Lamiaa Bakry***

## مجموعه من الارشادات للوالدين والقائمين على رعاية الطفلة

١- الاستمرار في جلسات التخاطب، ويفضل الاعتماد على أخصائي تخاطب ذي خبرة في التعامل مع الأطفال التوحديين.

٢- الاهتمام بالنمو اللغوي وزيادة حصيلة الطفلة من المفردات اللغوية المرتبطة بالمواقف الحياتية.

٣- يفضل استخدام اجراءات تعديل السلوك مع الطفلة حتى نتمكن من التقليل أو الحد من أي سلوك سلبي غير مرغوب.

٤- لتعديل السلوك غير المرغوب لدى الطفلة واستبداله بسلوك آخر مرغوب، يفضل الاعتماد على أشكال التدعيم المختلفة، سواء كانت هذه المدعمات مادية كالألعاب، والألوان، والهدايا، وغيرها من المدعمات التي تحبها أو المدعمات الرمزية كالنجوم والكوبونات وغيرها، ويفضل فورية التدعيم في بداية التعلم مع الأخذ في الاعتبار أن تغيير هذه المدعمات من وقت الي آخر ضرورياً حتى لا تفقد هذه المدعمات فاعليتها " **مثال** **ذلك**، عندما تطلب الام من الطفلة ترتيب لعبها؛ فعندما تقوم الطفلة بذلك تقدم لها الام أي شئ محبب لديها مباشرةً عندما تقوم بأداء السلوك المطلوب منها أو السلوك الصحيح، وفي كل مره تؤدي الطفلة ما هو مطلوب منها، يقدم لها الاب أو الام المكافأه التي تم الاتفاق عليها، مع ضرورة تغيير المكافأه ونوعها، فيمكن ان يُقدم لها هدية بسيطة، ومرة أخرى يسمح لها باللعب أو ممارسة هواية أو نشاط تحبه، وهكذا.

(يمكن للوالدين وضع قائمة مكافآت مناسبة للطفلة، تتفق مع اهتماماتها).

٥- لتعلم سلوكيات جديدة لديها وتعديل سلوك غير مرغوب؛ يمكن ان نعلمها سلوكاً معيناً من خلال ملاحظة هذا السلوك عن طريق المراقبة والملاحظة والتي يمكن أن تتم اما عن طريق مشاهدتها للافلام التعليمية أو المواقف المصورة؛ حيث "يمكن مشاهدتها لأحد أفراد الاسرة وهو يؤدي هذا السلوك"، أو عن طريق المشاركة الفعلية؛ حيث تشارك الطفلة في اداء المهارة المطلوب أدائها مع أحد الوالدين أو الاخوه (على سبيل المثال) في نفس الوقت. **مثال ذلك**: تناول الطعام بمفردها - ارتداء الملابس- ترتيب لعبها.

٦- ولتعلم سلوكيات جديدة وتقوية السلوك المرغوب فيه؛ يمكن ايضاً تجزئة السلوك النهائي المطلوب أدائه الى عدة اجزاء، ويتم تدعيم كل خطوة، وبعد إتقانها بشكل كاف، يتم الانتقال الى الخطوة التي تليها وهكذا...حتى يتم الوصول الى السلوك النهائي المطلوب، ويمكن استخدام هذا الاسلوب في تعلم مجموعة من المهارات مثل:- مهارات الحياة اليومية كغسل الاسنان، وترتيب لعبها، والمهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية، والمهارات الشرائية.

٧- ومن اساليب تعديل السلوك التي يمكن الاعتماد عليها هنا مع الطفلة هو الاهمال والتجاهل المنظم للسلوك غير المرغوب فيه، والذي يؤدي الى انتهائه بشكل تدريجي ( مثال ذلك عندما تقوم الطفلة بالبكاء أو الصراخ

المتواصل لتلبية امر معين). "ويجب أن نشير الى انه بالاضافة الى اتباع الوالدين لهذه الاساليب المختلفة من تعديل السلوك غير المرغوب، الا أنه يُفضل الاعتماد على أحد المتخصصين في مجال تعديل السلوك".

٨- الحرص على التعلم من خلال الاعتماد على الأشكال والصور والرسومات والمجسمات وبرامج الكمبيوتر الحديثة، لأن ذلك يزيد من سرعة التعلم مقارنةً بالطرق التقليدية.

٩-تنظيم المنزل جيداً؛ فيجب على الوالدين أن يجعلوا أوقات الاستيقاظ، وأوقات الاعمال المنزلية، وأوقات الراحة، وأوقات النوم كلها منتظمة؛ إن تنظيم هذه الاشياء جميعاً يساعد على أن تصبح سلوكياتها أكثر انتظاماً.

١٠-مساعدتها على الوصول الى استقلالية أكبر في حياتها، فالاستقلالية تساعد على ضبط حركاتها من خلال تدريبها على الاعتماد على نفسها في تأدية مهارات الحياة اليومية.

١١-الاهتمام بالهوايات والانشطة التي تحبها والعمل على تنميتها، ويفضل ذلك من خلال المشاركة مع مجموعة من الاطفال.

١٢-تطبيق القواعد التربوية دون اللجوء الى العقاب البدني.

١٣-إيقاف وقت اللعب والحرمان من المدعمات هو أفضل عقاب لها، وضرورة أن يطبق العقاب في الحال، وبذلك تُدرك الطفلة العلاقة بين الفعل والعقاب.

١٤-عدم ترك الطفلة فترات طويلة امام الموبايل او التلفاز، ويفضل تواجدها مع الاسرة أو الاخوه أو الاطفال من الاقارب من هم في نفس المرحلة العمرية لزيادة الفرصة لديها لتحسين التواصل اللفظي وتنمية المهارات الاجتماعية.

١٥-تجنب المواقف التي تثير الغضب لديها.

١٦-اعطاء الطفلة الفرصة الكافية للتعبير عن نفسها وعن رغباتها، ويجب أن نحاول فهم ما تريد ونشعرها بأننا نفهمها.

١٧-على الأسرة أن تحترم ذاتها فتسمح لها بالجلوس مع الآخرين والقاء التحية عليها، وتدريبها على الرد وعلى القاء التحية على الآخرين.

١٨-احترام مشاعر الطفلة وتعبيرها عن تلك المشاعر واطهار ذلك بالطرق التي تفهمها؛ فمثلاً اذا بكى بلا سبب واضح يقترب منها احد الوالدين ويستخدم الاتصال الجسدي لكي نوضح لها باننا نشاركها هذه الحالة التي تتابها، وإن أظهرت الطفل فرحاً لحدث أو لشيء يجب مشاركتها فرحتها.

١٩- استمرار الطفلة بأحد المراكز المتخصصة، والتي تقدم العون والمساعدة لها مع وجود برنامج تعليمي فردي خاص بها يساعد على نمو قدراتها المختلفة، والكشف عن مشكلاتها عن طريق القياس والمتابعة والتقييم القائم على أسس علمية.

٢٠- يجب أن نشير في النهاية إلى أن تحسن حالة الطفلة يتطلب المزيد من الوقت، والتكامل بين كل من الطبيب المعالج، والوالدين، وأخصائي التخاطب، والاختصاصي النفسي ذي الخبرة في التعامل مع الأطفال التوحديين.

***Clinical Psychologist***  
***Dr. Lamiaa Bakry***