

Date: 22/ 4/ 2025

PSYCHOLOGICAL REPORT

Referred by: Prof. Amr Hassan

Name: Gana Ali Awad Sex: () Male (*) Female

Date of birth: 28 / 9 / 2016

Age: 8 yrs. 6 mth.

Information resource: Her mother

COMPLAINT:

1) Assessment of Intellectual ability.

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT:

Previous tests:

.....

.....

Behavior:

A female right handed child, she has normal activity, cooperative, sometimes she was inattentive and impulsive during the session.

She has a speech delay; the pronunciation of some letters was not clear; which makes some sentences poorly understood.

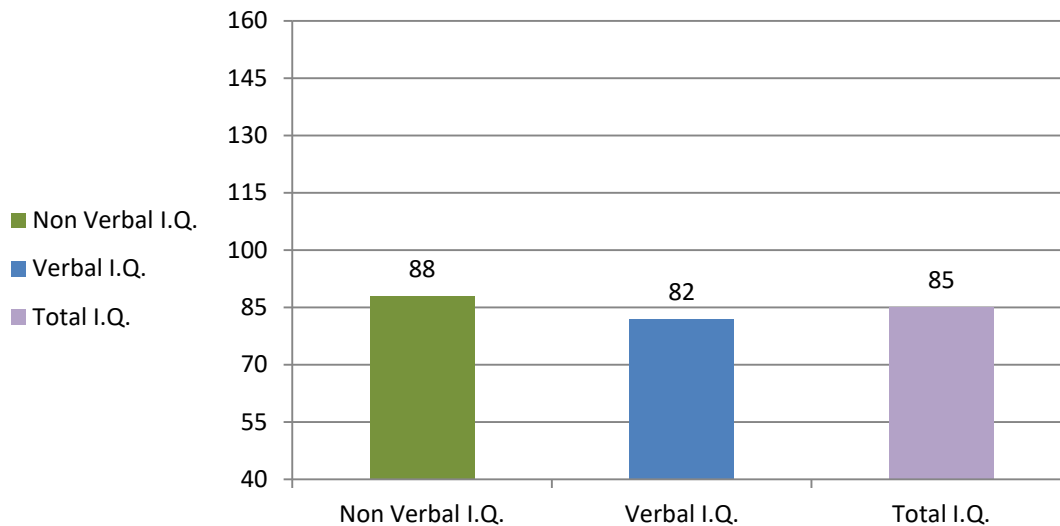
She needed reinforcement and encouragement continuously during the session and this affected her performance positively.

She equally performed in the two fields of I.Q., the verbal field and the non verbal field and this was proved by the results.

Tests, Results & Assessment:**1- Stanford-Binet Intelligence Scale (Version 5)**

Degree of I.Q.	Standard Score	Percentile Rank	Confidence Interval 95%
Non Verbal I.Q.	88 (below average)	21	84-92
Verbal I.Q.	82 (below average)	11	78-86
Total I.Q.	85 (below average)	15	80-90

I.Q., Stanford-Binet Intelligence Scale (Version 5)



Total I.Q.

Total I.Q. represents the sum of the five factor indexes scores which are evenly distributed between the two fields; the non verbal field and the verbal field. The score which she obtained classifies her within below average category of intelligence, this total score measures not only the knowledge gained from school but the sum of the five main aspects of intelligence (Fluid Reasoning, Knowledge, Quantitative Reasoning, Visual-Spatial Processing and Working Memory).

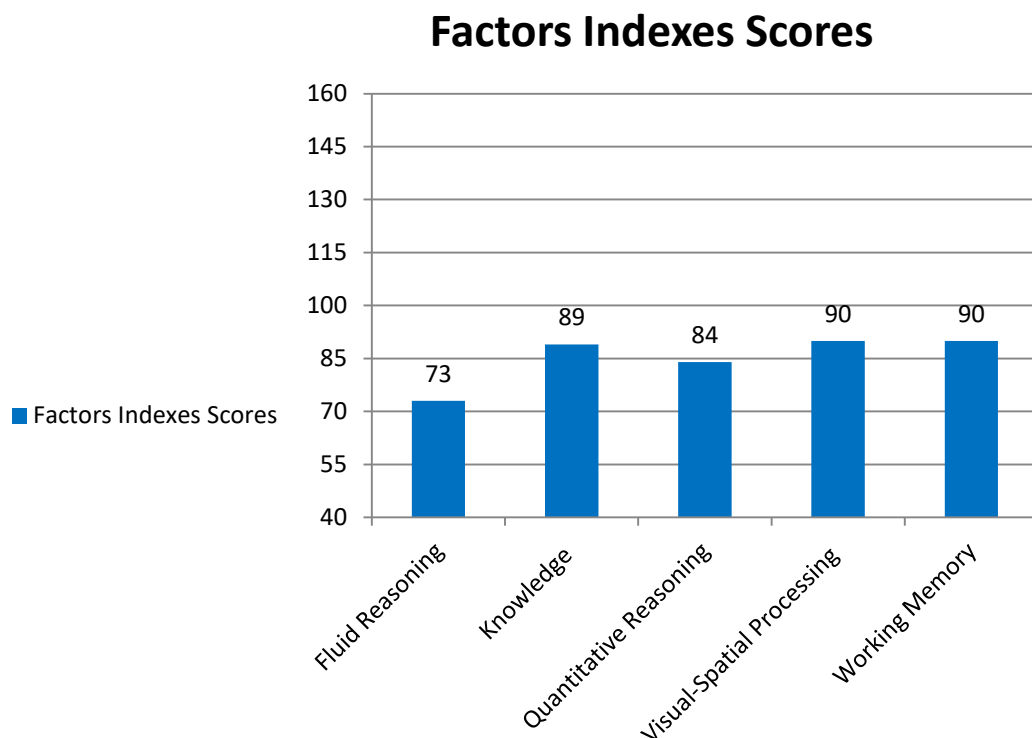
Non Verbal I.Q.

It represents the sum of the five factor indexes scores measured non-verbally; the score which she obtained classifies her within below average category of intelligence.

Verbal I.Q.

It represents the sum of the five factor indexes scores measured verbally; the score which she obtained also classifies her within below average category of intelligence.

Factors Indexes Scores			
Degree of I.Q.	Standard Score	Percentile Rank	Confidence Interval 95%
Fluid Reasoning	73 (slow learnable)	4	66-80
Knowledge	89 (below average)	23	82-96
Quantitative Reasoning	84 (below average)	15	79-89
Visual-Spatial Processing	90 (average)	24	85-95
Working Memory	90 (average)	24	84-96



According to her factor indexes scores, the child got an average category of intelligence in Visual-Spatial processing and Working Memory; which means that she got an average degree in her ability to solve figural spatial problems, her ability to explain spatial direction to reach a certain image and collecting designs, her ability to sort, classify and recall verbal and non verbal information, sorted in short term memory. However she got below average category of

intelligence in Knowledge and Quantitative reasoning; which means that she got below average degree in her ability to provide information about things, her ability to determine missing or silly details, her ability to apply cumulative information, her ability to define difficult words, her ability to solve initial mathematical problems and her ability to solve increasingly difficult mathematical problems. Finally she got slow learnable category of intelligence in Fluid Reasoning; which means that she got slow learnable degree in her ability to solve new figural problems, her ability to analyze and explain, using inductive and deductive reasoning abilities.

Sub tests Scores

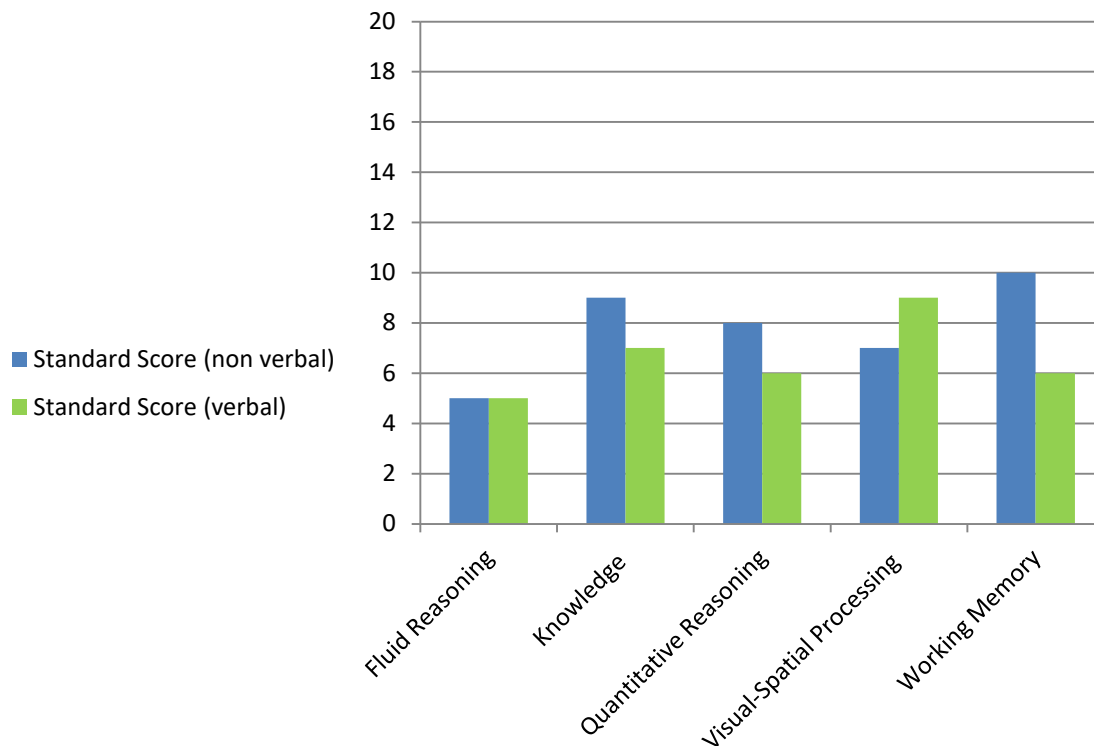
1-Non verbal tests

Sub tests	Standard Score
Fluid Reasoning	5
Knowledge	9
Quantitative Reasoning	8
Visual-Spatial Processing	7
Working Memory	10

2- Verbal tests

Sub tests	Standard Score
Fluid Reasoning	5
Knowledge	7
Quantitative Reasoning	6
Visual-Spatial Processing	9
Working Memory	6

N.B. the raw scores are transformed to standard scores with an average of 10 and 3 standard deviation.



Conclusion:

Our case has 8yrs., 6mth., female, right handed, her total I.Q., her verbal I.Q., and her non- verbal I.Q., classify her within below average category of intelligence.

Recommendations:

- 1- Family counseling.
- 2- Conversation sessions.
- 3- She needs a program to improve some of her mental abilities.
- 4- Follow up.

Clinical Psychologist
Dr. Lamiaa Bakry

مجموعه من الارشادات للوالدين والمدرسين لكيفية التعامل مع الطفلة

أولاً: ارشادات للوالدين:-

١- الاستمرار في جلسات التخاطب، وتنمية المهارات.

٢- الاهتمام بالنمو اللغوي وزيادة حصيلة الطفلة من المفردات اللغوية المرتبطة بالمواقف الحياتية.

٣- يفضل استخدام اجراءات تعديل السلوك مع الطفلة حتى نتمكن من التقليل أو الحد من أي سلوك سلبي غير مرغوب فيه.

٤- لتعديل السلوك غير المرغوب لدى الطفلة واستبداله بسلوك آخر مرغوب، يفضل الاعتماد على أشكال التدعيم المختلفة، سواء كانت هذه المدعمات مادية كالألعاب، والألوان، والهدايا البسيطة، وغيرها من المدعمات التي تحبها أو المدعمات الرمزية كالنجوم والكوبونات وغيرها، ويفضل فورية التدعيم في بداية التعلم مع الأخذ في الاعتبار أن تغيير هذه المدعمات من وقت الي آخر ضرورياً حتى لا تفقد هذه المدعمات فاعليتها " مثال ذلك، عندما تطلب الام من الطفلة ان تكون منظمة، وأن ترتب لعبها أو ملابسها ؛ فعندما تقوم بذلك تقدم لها الام أي شيء محبب لديها مباشرةً عندما تقوم بأداء السلوك المطلوب منها أو السلوك الصحيح، وفي كل مره تؤدي الطفلة ما هو مطلوب منها، يقدم لها الاب أو الام المكافأه التي تم الاتفاق عليها، مع ضرورة تغيير المكافأه ونوعها، فيمكن ان يُقدم لها لعبة بسيطة، ومرة أخرى يسمح لها باللعب أو ممارسة هواية أو نشاط تحبه، وهكذا.

(يمكن للوالدين وضع قائمة مكافآت مناسبة للطفلة، تتفق مع اهتماماتها).

٥- لتعلم الطفلة سلوكيات جديدة وتعديل سلوك غير مرغوب فيه ؛ يتم ذلك من خلال ملاحظتها لهذا السلوك والتي يمكن أن تتم إما عن طريق مشاهدتها للافلام التعليمية أو المواقف المصورة ؛ حيث يمكن مشاهدتها لأحد الافراد وهو يؤدي هذا السلوك ، ويمكن استخدام هذه الطرق مع الطفلة لتعديل انفعال الخوف لديها؛ حيث يمكن تقديم نماذج من الافراد لا تخاف وتتفاعل مع نفس الموقف الذي تتعرض لها الطفلة بشجاعة لكي تقوم الطفلة بتقليدها؛ وكلما اقترب الفرد الذي ستقوم الطفلة بتقليده من عمرها وشخصيتها، كلما كان اكثر فاعلية وتأثيراً بالنسبه لها.

٦- ولتعلم سلوكيات جديدة لديها وتقوية السلوك المرغوب فيه؛ يمكن ايضاً تجزئة السلوك النهائي المطلوب أدائه الى عدة اجزاء، ويتم تدعيم كل خطوة، وبعد اتقانها بشكل كاف، يتم الانتقال الى الخطوة التي تليها وهكذا...حتى يتم الوصول الى السلوك النهائي المطلوب، ويمكن استخدام هذا الاسلوب في تعلم مجموعة من المهارات مثل:- مهارات الحياة اليومية كغسل الاسنان، وترتيب الغرفة، والمهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية، والمهارات الشرائية.

٧- ومن اساليب تعديل السلوك التي يمكن الاعتماد عليها هنا مع الطفلة هو الاهمال والتجاهل المنظم للسلوك غير المرغوب فيه، والذي يؤدي الى انتهائه بشكل تدريجي (مثال ذلك عندما تقوم الطفلة بالبكاء أو الصراخ المتواصل لتلبية امر معين).

٨- الحرص على التعلم من خلال الاعتماد على الأشكال والصور والرسومات والمجسمات وبرامج الكمبيوتر الحديثة، لأن ذلك يزيد من سرعة التعلم مقارنةً بالطرق التقليدية.

٩-تنظيم المنزل جيداً؛ فيجب على الوالدين أن يجعلوا أوقات الاستيقاظ، وأوقات الواجبات المدرسية، وأوقات الاعمال المنزلية، وأوقات الراحة، وأوقات النوم كلها منتظمة؛ إن تنظيم هذه الاشياء جميعاً يساعد على أن تصبح سلوكياتها أكثر انتظاماً.

١٠-اطالة فترة الانتباه لديها، فيجب تخصيص فترات قصيرة ومتعددة كل يوم تتعلم الطفلة من خلالها حسن الاستماع عن طريق القراءه لها؛ ويجب البدء بالكتب التي تحتوي على الصور؛ لكي نترك لها فرصة التخيل وسرد قصة عن هذه الصور، وبعد ذلك يتم الانتقال الى قراءة القصص تدريجياً حتى تنمو لديها القدرة على الانصات، ويمكن تشجيعها على تلوين الصور، وكذلك تعليمها بعض الألعاب مع التدرج في زيادة صعوبتها، وتُعد مقارنة الصور من أفضل الطرق التي تعمل على بناء ذاكرتها، وتقوية تركيزها؛ مثال لذلك (توفير صورتان يشبهان بعضهما البعض مع وجود اختلافات بسيطة في الصور ويطلب من الطفلة توضيح هذه الاختلافات).

١١-اعتماد محيط واحد للتعلم (غرفة معينة في المنزل - مكتب واحد)، وذلك لخلق شعور بالأمان لديها، وربط هذا الشعور بعملية التعلم.

١٢-الاهتمام بالهوايات والانشطة التي تحبها والعمل على تنميتها، ويفضل ذلك من خلال المشاركة مع مجموعة من الاطفال.

١٣-تطبيق القواعد التربوية دون اللجوء الى العقاب البدني.

١٤-إيقاف وقت اللعب هو أفضل عقاب لها، وضرورة أن يطبق العقاب في الحال، وبذلك تُدرك الطفلة العلاقة بين الفعل والعقاب.

١٥-عدم ترك الطفل فترات طويلة امام الموبايل او التلفاز، ويفضل تواجدها مع الاسرة أو الاخوه أو الاطفال من هم في نفس المرحلة العمرية لزيادة الفرصة لديها لتحسين التواصل اللفظي وتنمية المهارات الاجتماعية.

١٦-مساعدها على تقسيم المسؤوليات الأكاديمية من الواجبات المدرسية وغيرها الى أجزاء صغيرة وتحديد فترات للراحة تتخلل العمل.

١٧-استخدام المنبه خلال المذاكرة لتُدرك مفهوم الزمن بشكل ملموس، ولحثها على تنظيم وقتها بشكل فعال.

ثانياً: ارشادات للمدرسين:-

- ١-جلوس الطفل فى الصفوف الأماميه فى الفصل.
- ٢-التأكد من أن مقعدها داخل الفصل بعيداً عن المثيرات الخارجية التى قد تلهيها عن التركيز.
- ٣-توفير الحوافز الفورية وعدم التأجيل فى تنفيذ الوعود حتى لا تفقد هذه الحوافز قيمتها.
- ٤-يجب على المعلم أن يتأكد من أن الطفله منتبه اليه أثناء شرح الدرس؛ عن طريق متابعتها.
- ٥-مساعدة الطفله على اقامة علاقات جيدة مع زملائها في الفصل.
- ٦-يجب على المعلم العمل على تنمية نقاط القوة لديها وإظهارها أمام زملائها حتى ينمي ثقتها بنفسها.
- ٧-تأمين التواصل المستمر بين المدرسة والمنزل بصفة يومية لمعرفة انجازاتها الايجابية والمشكلات التي تواجهها داخل الصف المدرسي لكي تشعر بالمتابعة الوثيقة بين المدرسين وأسرتها.

Clinical Psychologist
Dr. Lamiaa Bakry