

Date: 21/ 6 / 2025

PSYCHOLOGICAL REPORT

Referred by: Prof. Amr Hassan

Name: Mayada Mohamed Ezat Sex: () Male (*) Female

Date of birth: 12 / 9 / 2012

Age: 12 yrs. 9 mth.

Information resource: Her mother

COMPLAINT:

- 1) Assessment of Intellectual ability.**
- 2) Assessment of learning disabilities.**

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT:

Previous tests:

Behavior:

A female right handed student, she has normal activity, cooperative and attentive during the session. Sometimes she was impulsive while responding to the scale.

She has a speech delay; the pronunciation of some letters was not clear and she suffers from stuttering.

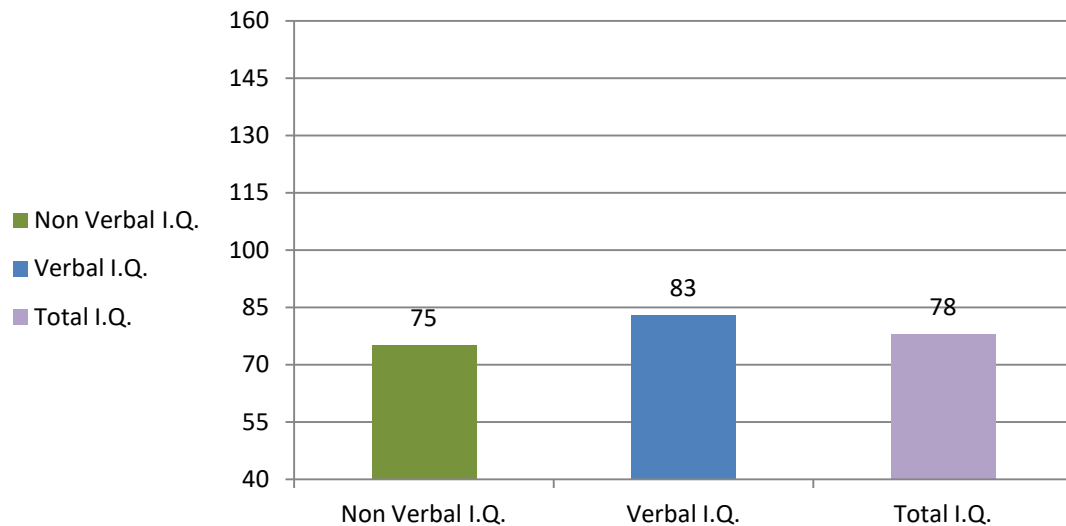
She needs encouragement continuously during the session and this affected her performance positively.

Her performance in verbal I.Q., was better than her performance in the non-verbal I.Q., and this was proved by the results.

Tests, Results & Assessment:**1- Stanford-Binet Intelligence Scale (Version 5)**

Degree of I.Q.	Standard Score	Percentile Rank	Confidence Interval 95%
Non Verbal I.Q.	75 (slow learnable)	5	71-79
Verbal I.Q.	83 (below average)	12	79-87
Total I.Q.	78 (slow learnable)	8	73-83

I.Q., Stanford-Binet Intelligence Scale (Version 5)



Total I.Q.

Total I.Q. represents the sum of the five factor indexes scores which are evenly distributed between the two fields; the non verbal field and the verbal field. The score which she obtained classifies her within slow learnable category of intelligence, this total score measures not only the knowledge gained from school but the sum of the five main aspects of intelligence (Fluid Reasoning, Knowledge, Quantitative Reasoning, Visual-Spatial Processing and Working Memory).

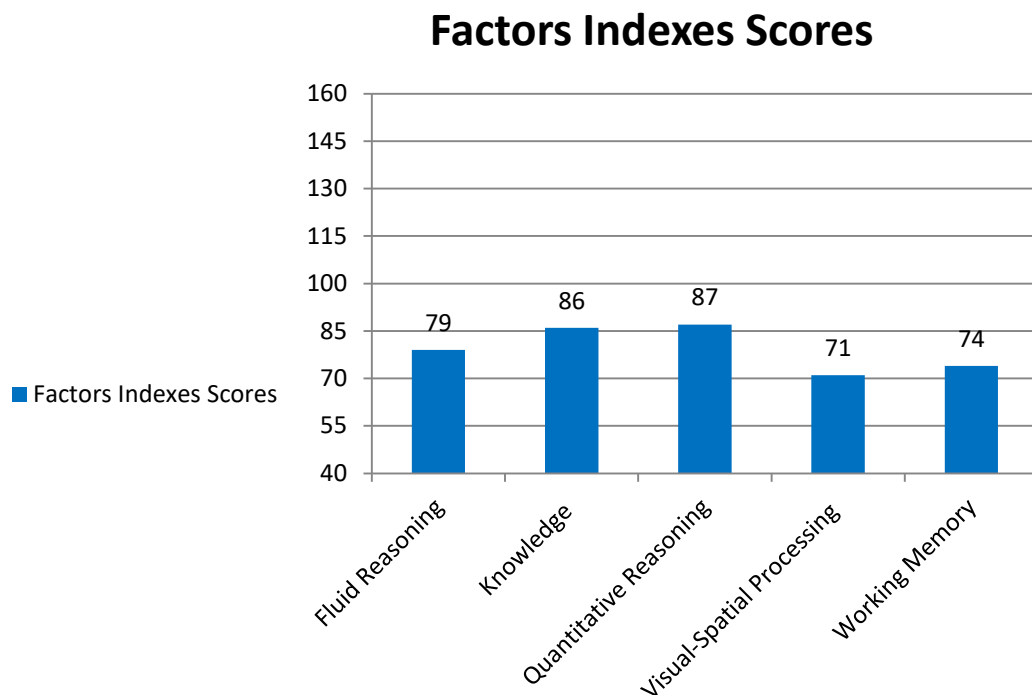
Non Verbal I.Q.

It represents the sum of the five factor indexes scores measured non-verbally; the score which she obtained also classifies her within slow learnable category of intelligence.

Verbal I.Q.

It represents the sum of the five factor indexes scores measured verbally; the score which she obtained classifies her within below average category of intelligence.

Factors Indexes Scores			
Degree of I.Q.	Standard Score	Percentile Rank	Confidence Interval 95%
Fluid Reasoning	79 (slow learnable)	8	72-86
Knowledge	86 (below average)	18	79-93
Quantitative Reasoning	87(below average)	19	82-92
Visual-Spatial Processing	71 (slow learnable)	3	66-76
Working Memory	74 (slow learnable)	4	68-80



According to her factor indexes scores, she got below average category of intelligence in Knowledge and Quantitative reasoning; which means that she got below average degree in her ability to provide information about things, her ability to determine missing or silly details, her ability to apply cumulative information, her ability to define difficult words, her ability to solve initial mathematical problems, her ability to solve increasingly difficult mathematical

problems. However she got slow learnable category of intelligence in Fluid Reasoning, Visual-Spatial processing and Working Memory; which means that she got slow learnable degree in her ability to solve new figural problems, her ability to analyze and explain, using inductive and deductive reasoning abilities, her ability to solve figural spatial problems, her ability to explain spatial direction to reach a certain image and collecting designs, finally her ability to sort, classify and recall verbal and non- verbal information, sorted in short term memory.

Sub tests Scores

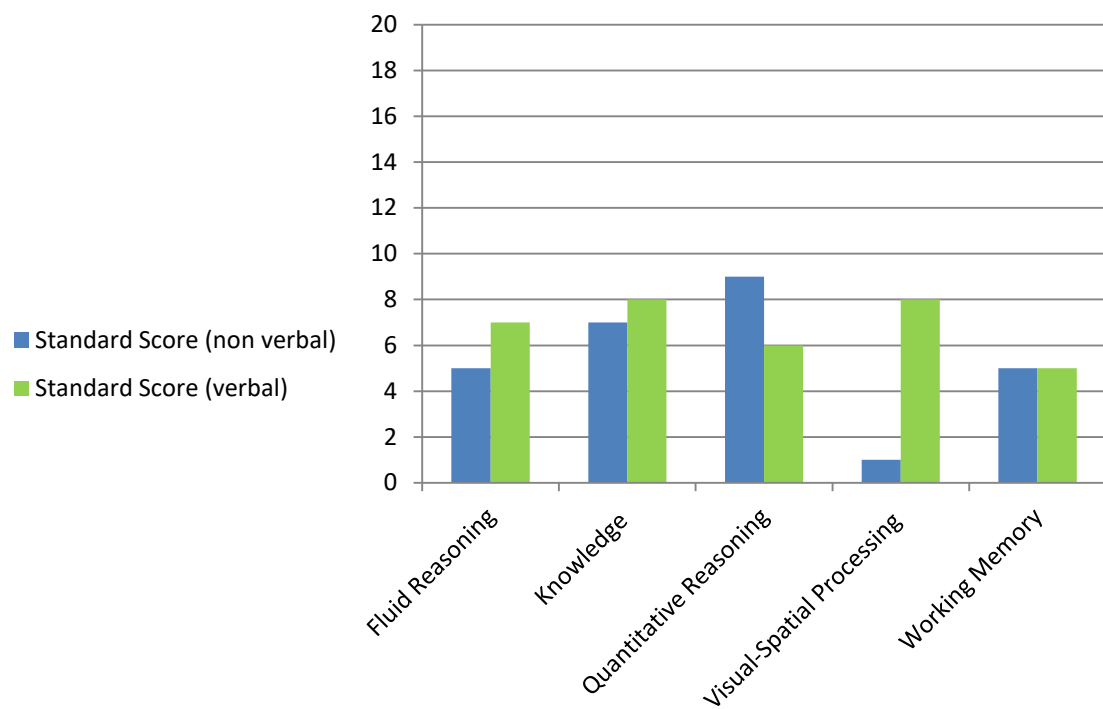
1-Non verbal tests

Sub tests	Standard Score
Fluid Reasoning	5
Knowledge	7
Quantitative Reasoning	9
Visual-Spatial Processing	1
Working Memory	5

2- Verbal tests

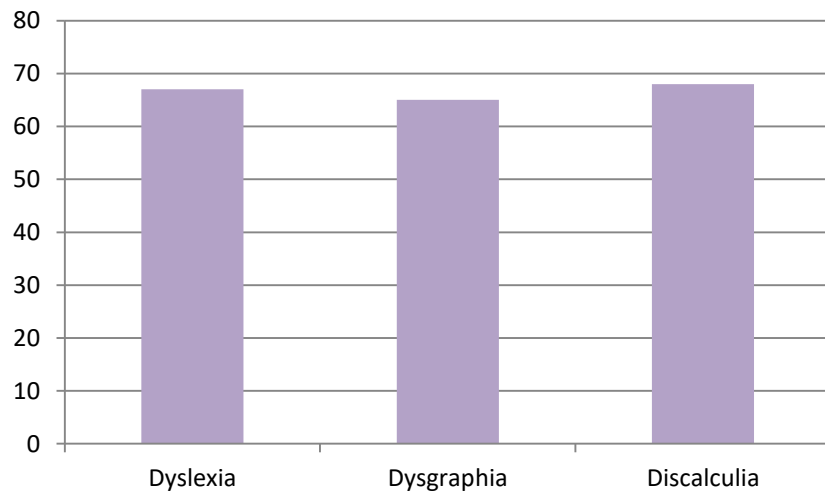
Sub tests	Standard Score
Fluid Reasoning	7
Knowledge	8
Quantitative Reasoning	6
Visual-Spatial Processing	8
Working Memory	5

N.B. the raw scores are transformed to standard scores with an average of 10 and 3 standard deviation.



2	Learning Disabilities Diagnostic Rating Scales (LDDRS)		
	Sub-scales	score	norms
	Dyslexia	67	severe disabilities
	Dysgraphia	65	severe disabilities
	Dyscalculia	68	severe disabilities

Learning Disabilities



Regarding her score from (LDDRS); the student has a severe dyslexia which means that she has a deficiency in recognizing letters, syllables, words and phrases, as well as understanding and interpreting the text she reads with a severe degree (according to her mother's response).

Dyslexia is the most disturbing academic disabilities which is due to the reliance of all learning inputs on reading and therefore; dyslexia affects the understanding of all the cognitive and academic activities.

Concerning LDDRS she has a severe dysgraphia which means that she has a deficiency in writing, spelling and expressive writing with a severe degree (according to her mother's response).

Dysgraphia is the most disturbing academic disabilities which is due to the reliance of learning outcomes on writing and expressive writing and thus; dysgraphia, spelling and expressive writing affect all the outcomes of cognitive and academic activities.

According to her score from (LDDRS); she also has a severe dyscalculia; which means she has a weakness or deficiency in the ability to perform basic arithmetic operations related to addition, subtraction, multiplication and division, understanding the language of mathematics and its symbols and solving arithmetical problems with a severe degree (according to her mother's response).

Dyscalculia is the most disturbing academic disabilities, which is due to the reliance on understanding how to perform basic arithmetic operation and solve mathematical problems.

Conclusions:

Our case has 12yrs., 9mth., female right handed, her total I.Q., and her non-verbal classify her within slow learnable category of intelligence. But her verbal I.Q., classifies her within below average category of intelligence.

Regarding her score from (LDDRS); she has a severe dyslexia which means that she has a deficiency in recognizing letters, syllables, words and phrases, as well as understanding and interpreting the text she reads with a severe degree (according to her mother's response).

Concerning LDDRS she has a severe dysgraphia; which means that she has a deficiency in writing, spelling and expressive writing with a severe degree (according to her mother's response).

According to her score from (LDDRS); she also has a severe dyscalculia; which means she has a weakness or deficiency in her ability to perform basic arithmetic operations related to addition, subtraction, multiplication and division, understanding the language of mathematics and its symbols and solving arithmetical problems with a severe degree (according to her mother's response).

Recommendations:

- 1- Family counseling.
- 2- Conversation sessions are highly recommended.
- 3- She needs a program to improve some of her mental abilities.
- 4- Follow up.

Clinical Psychologist
Dr. Lamiaa Bakry

ارشادات للوالدين لكيفية التعامل مع الطالبة

أولاً: ارشادات للوالدين:-

- ١- مواصلة جلسات التخاطب.
- ٢- الحرص على التعلم من خلال الاعتماد على الأشكال والصور والرسومات والمجسمات وبرامج الكمبيوتر الحديثة، لأن ذلك يزيد من سرعة التعلم مقارنةً بالطرق التقليدية.
- ٣- الاهتمام بالنمو اللغوي وزياده حصيلة الطالبة من المفردات اللغوية المرتبطة بالمواقف الحياتية، والتي بدورها سوف تساهم في تحسين التفاعل الاجتماعي مع الآخرين.
- ٤- قراءة الواجبات مع الطالبة، وشرح معاني الكلمات الجديدة كمفردات، ومعناها في السياق الحالي.
- ٥- هناك مجموعة من الاستراتيجيات او الطرق المستخدمة لتحسين الفهم القرائي لديها، والتي يمكن أن نبدأها بحذف حروف من مجموعة من الكلمات ويتم ذلك بالاستعانة بالكروت الملونة والصور وتقوم الطالبة باكمال الحروف الناقصة من الكلمة ثم التدرج فيما بعد والاعتماد على طريقة اكمال أو احلال (استبدال) الكلمات الناقصة، وتعتمد هذه الطريقة على حذف عدد من الكلمات من النصوص أو الفقرات موضوع القراءة، وتقوم الطالبة بتكميل أو استبدال الكلمات المحذوفة بكلمات مرادفة لها في المعنى، مع عدم الاخلال بالسياق، وهي تعكس مدى فهمها لهذه النصوص أو الفقرات القرائية .
- ٦- هناك ايضاً استراتيجية المُعينات البصرية ، والتي تعتمد على الصياغة أو التراكيب المرئية التي تساعد الطالبة على تنظيم المعلومات، كالاستعانة بالخرائط والرسوم وغيرها.
- ٧- هناك استراتيجية تحسين الطلاقة القرائية للطالبة من خلال قيام الوالدين أو المدرس بقراءة مبسطة لفقرات أو جمل قصيرة جهرية (بصوت مسموع)، وتقوم الطالبة بمتابعة المدرس أو الوالدين بالقراءة الصامتة، ثم تحاول القراءة الجهرية، ويستمر هذا الاجراء حتى تتمكن من القراءة بطلاقة، وتدرجياً يتم زيادة النصوص القرائية طويلاً.
- ٨- هناك مجموعة من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لمعالجة صعوبات الكتابة لدى الطالبة، والتي منها تدريبها على استخدام الألوان والقص واللصق والصلصال، والتي تُعد عاملاً مساعداً في اكتسابها للمهارات والحركات الدقيقة للكتابة المتعلقة بالحروف والأشكال والأرقام.
- ٩- طريقة جلوس الطالبة اثناء الكتابة؛ حيث يجب الاشراف على طريقة جلوسها واستعدادها للكتابة بصورة مريحة.
- ١٠- طريقة مسك القلم؛ فالطريقة الصحيحة لمسك القلم هي:-

-أن يكون القلم بين الوسطى والابهام، يساندهما السبابة.

-أن يكون مسك القلم من نقطة أعلى قليلا من المنطقة المبراه.

١١-وضع ورق الكتابة أو الدفتر غير مائل.

١٢-تدريس كتابة الحروف حسب درجة صعوبتها؛ حيث يمكن تدريس كتابة الحروف حسب درجة صعوبتها مبتدئه بالحروف سهلة الكتابة نسبياً وهي حروف (أ-ب-ت-ث-د-ذ-ر-ز-ك-و) ثم كتابة الحروف الأخرى صعبة الكتابة نسبياً.

١٣-بعد التأكد من تعلم الطالبة كتابة الحروف مفردة يجب تعليمها كتابة الكلمات والجمل وترك مسافات بين الكلمات.

ملحوظة هامة:- الارشادات السابقة بدء من رقم ٤ الى ١٣ يمكن أن يستخدمها الوالدين أو المدرسين، وهي خاصة بصعوبات القراءة والكتابة.

١٤-لتحسين الاستدعاء لديها (استرجاع المعلومات) يمكن استخدام منهج متعدد الحواس القائم على البصر والتحدث والكتابة.

١٥-اطالة فترة الانتباه لديها؛ حيث يجب تخصيص فترات قصيرة ومتعددة كل يوم تتعلم من خلالها حسن الاستماع عن طريق القراءه لها؛ لزيادة الكلمات لديها والتعرف على الكثير من المعاني للكلمة الواحده، ويجب البدء بالكتب التي تحتوي على صور، وبعد ذلك يتم الانتقال الى قراءة القصص تدريجياً حتى ينمو لديها القدرة على الانصات، ويمكن تشجيعها فيما بعد على قراءة القصص التي تحبها، وكذلك تعليمها بعض الألعاب مع التدرج في زيادة صعوبتها، وتُعد مقارنة الصور من أفضل الطرق التي تعمل على بناء ذاكرة الطالبة، وتقوية تركيزها، **مثال لذلك** (توفير صورتان يشبهان بعضهما البعض مع وجود اختلافات بسيطة في الصور ويطلب منها توضيح هذه الاختلافات).

١٦-اعتماد محيط واحد للتعلم (غرفة معينة في المنزل - مكتب واحد)، وذلك لخلق شعور بالأمان لديها، وربط هذا الشعور بعملية التعلم.

١٧-التأكد من عدم تواجد مشتتات خارجية في محيط مذاكرتها بالمنزل (عدم تشغيل التلفزيون ، وعدم السماح للأخوة باللعب في نفس الغرفة).

١٨-استخدام المنبه أو الساعة خلال المذاكرة لتدرك مفهوم الزمن بشكل ملموس، ولحثها على تنظيم وقتها بشكل فعال.

١٩-مساعدتها على تقسيم المسؤوليات الأكاديمية من الواجبات المدرسية وغيرها الى أجزاء صغيرة وتحديد فترات للراحة تتخلل العمل.

ثانياً: ارشادات للمدرسين:-

- ١-جلوس الطالبة فى الصفوف الأماميه فى الفصل.
- ٢-التأكد من أن مقعدها داخل الفصل بعيداً عن المثيرات الخارجية التى قد تلهيها عن التركيز.
- ٣-توفير الحوافز الفورية وعدم التأجيل فى تنفيذ الوعود حتى لا تفقد هذه الحوافز قيمتها.
- ٤-يجب على المعلم أن يتأكد من أن الطالبة منتبهة اليه أثناء شرح الدرس؛ عن طريق متابعتها.
- ٥-مساعدة الطالبة على اقامة علاقات جيدة مع زملائها في الفصل.
- ٦-يجب على المعلم العمل على تنمية نقاط القوة لديها وإظهارها أمام زملائها حتى يُنمي ثقتها بنفسها.
- ٧-تأمين التواصل المستمر بين المدرسة والمنزل بصفة يومية لمعرفة انجازاتها الايجابية والمشكلات التي تواجهها داخل الصف المدرسي لكي تشعر بالمتابعة الوثيقة بين المدرسين وأسرتها.

Clinical Psychologist
Dr. Lamiaa Bakry