

Date: 1/ 2 / 2025

PSYCHOLOGICAL REPORT

Referred by: Prof. Amr Hassan

Name: Mariam Tamer Mohamed

Sex: () Male (*) Female

Date of birth: 9 / 7 / 2013

Age: 11 yrs. 6 mth.

Information resource: Her mother

COMPLAINT:

- 1) Assessment of Intellectual ability.**
- 2) Assessment of specific learning disabilities.**

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT:

Previous tests:

Behavior:

A female right handed student, she has normal activity, cooperative and attentive during the session.

She needs encouragement continuously during the session and this affected her performance positively.

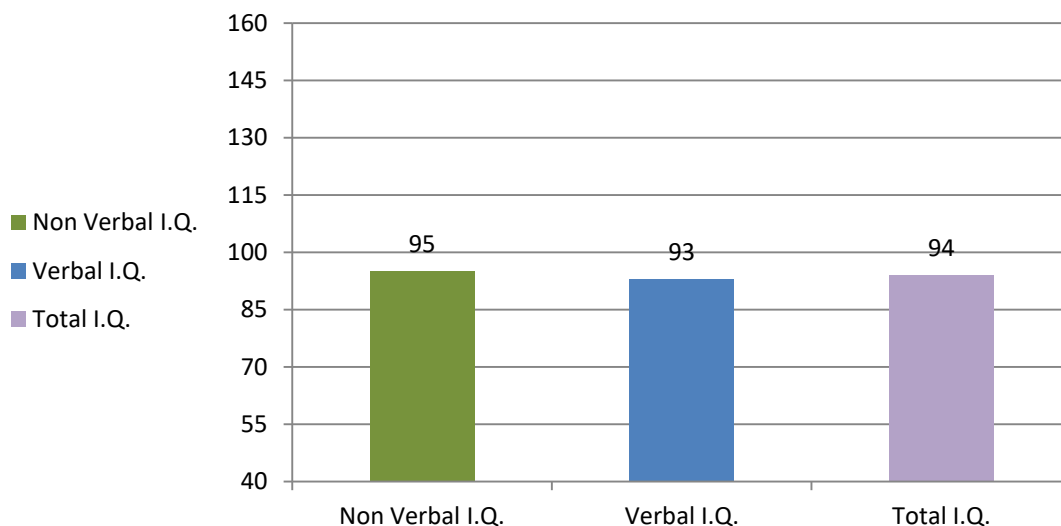
She equally performed in the two fields of I.Q., the verbal field and the non verbal field and this was proved by the results.

Tests, Results & Assessment:

1- Stanford-Binet Intelligence Scale (Version 5)

Degree of I.Q.	Standard Score	Percentile Rank	Confidence Interval 95%
Non Verbal I.Q.	95 (average)	36	91-99
Verbal I.Q.	93 (average)	33	89-97
Total I.Q.	94 (average)	34	89-99

I.Q., Stanford-Binet Intelligence Scale (Version 5)



Total I.Q.

Total I.Q. represents the sum of the five factor indexes scores which are evenly distributed between the two fields; the non verbal field and the verbal field. The score which she obtained classifies her within average category of intelligence, this total score measures not only the knowledge gained from school but the sum of the five main aspects of intelligence (Fluid Reasoning, Knowledge, Quantitative Reasoning, Visual-Spatial Processing and Working Memory).

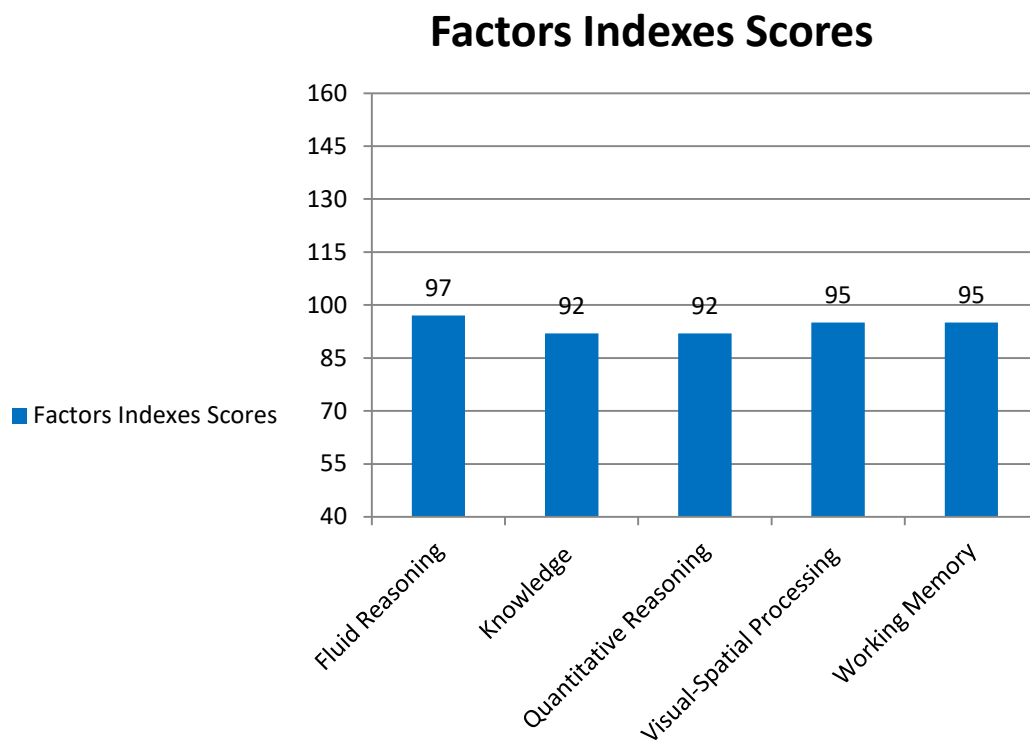
Non Verbal I.Q.

It represents the sum of the five factor indexes scores measured non-verbally; the score which she obtained classifies her within average category of intelligence.

Verbal I.Q.

It represents the sum of the five factor indexes scores measured verbally; the score which she obtained also classifies her within average category of intelligence.

Factors Indexes Scores			
Degree of I.Q.	Standard Score	Percentile Rank	Confidence Interval 95%
Fluid Reasoning	97 (average)	43	90-104
Knowledge	92 (average)	29	85-99
Quantitative Reasoning	92 (average)	30	87-97
Visual-Spatial Processing	95 (average)	36	90-100
Working Memory	95 (average)	36	89-101



According to her factor indexes scores, the student got an average category of intelligence in Fluid Reasoning, Knowledge, Quantitative reasoning, Visual-Spatial processing and Working Memory ; which means that she got an average degree in her ability to solve new figural problems, her ability to analyze and explain, using inductive and deductive reasoning abilities, her ability to provide information about things, her ability to determine missing or silly details, her ability to apply cumulative information, her ability to define difficult words, her ability to solve initial mathematical problems, her ability to solve increasingly difficult mathematical problems, her ability to solve figural spatial problems, her ability to explain spatial direction to reach a certain image and collecting designs, , finally her ability to sort, classify and recall verbal and non verbal information, sorted in short term memory.

Sub tests Scores

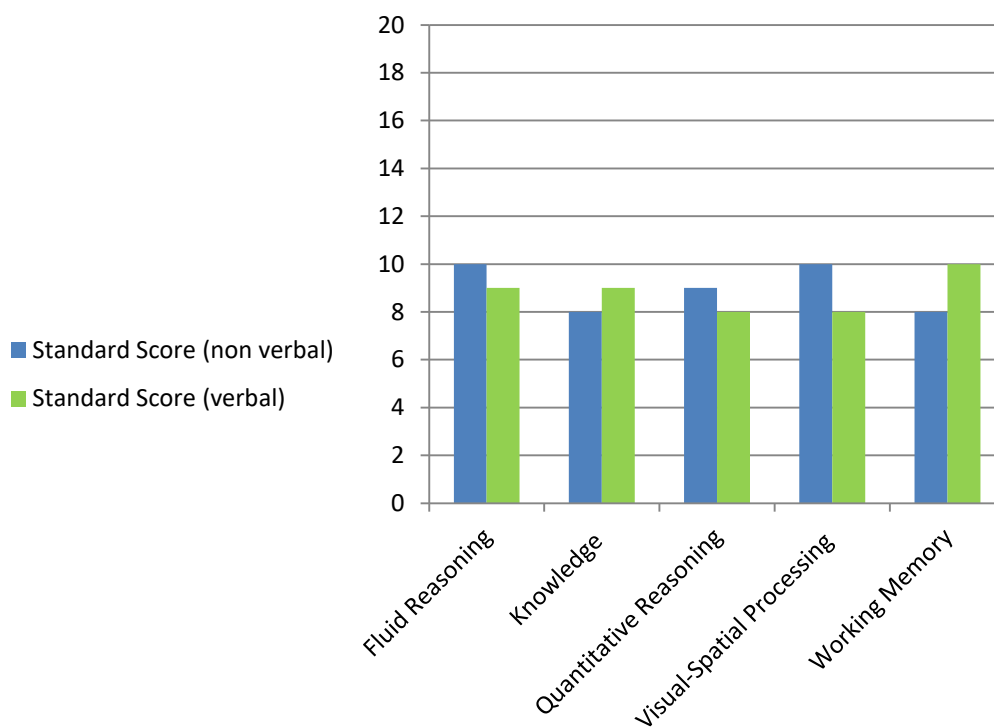
1-Non verbal tests

Sub tests	Standard Score
Fluid Reasoning	10
Knowledge	8
Quantitative Reasoning	9
Visual-Spatial Processing	10
Working Memory	8

2- Verbal tests

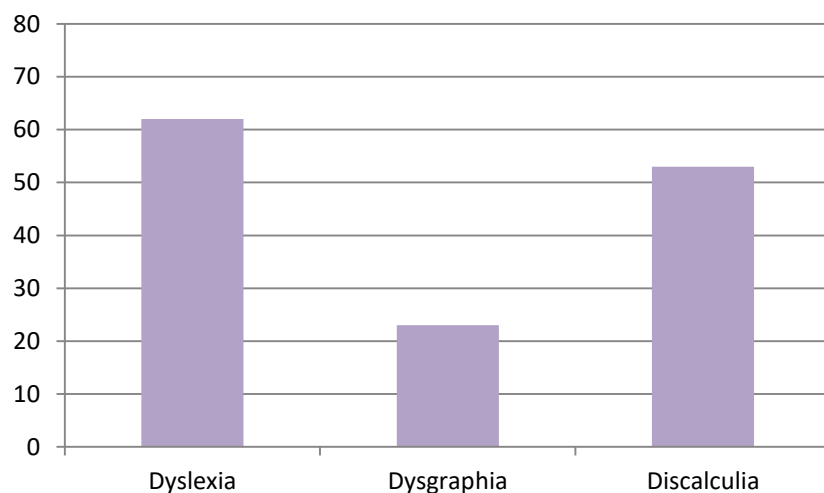
Sub tests	Standard Score
Fluid Reasoning	9
Knowledge	9
Quantitative Reasoning	8
Visual-Spatial Processing	8
Working Memory	10

N.B. the raw scores are transformed to standard scores with an average of 10 and 3 standard deviation.



2	Learning Disabilities Diagnostic Rating Scales (LDDRS)		
	Sub-scales	score	norms
	Dyslexia	61	severe disabilities
	Dysgraphia	23	mild disabilities
	Dyscalculia	53	moderate disabilities

Learning Disabilities



Regarding her score from (LDDRS); the student has a severe dyslexia which means that she has a deficiency in recognizing letters, syllables, words and phrases, as well as understanding and interpreting the text she reads with a severe degree (according to her mother's response).

Dyslexia is the most disturbing academic disabilities which is due to the reliance of all learning inputs on reading and therefore; dyslexia affects the understanding of all the cognitive and academic activities.

Concerning LDDRS she has a mild Dysgraphia which means that she has a deficiency in writing, spelling and expressive writing with a mild degree (according to her mother's response).

Dysgraphia is the most disturbing academic disabilities which is due to the reliance of learning outcomes on writing and expressive writing and thus;

dysgraphia, spelling and expressive writing affect all the outcomes of cognitive and academic activities.

According to her score from (LDDRS); she has a moderate Dyscalculia; which means she has a weakness or deficiency in the ability to perform basic arithmetic operations related to addition, subtraction, multiplication and division, understanding the language of mathematics and its symbols and solving arithmetical problems with a moderate degree (according to her mother's response).

Dyscalculia is the most disturbing academic disabilities, which is due to the reliance on understanding how to perform basic arithmetic operation and solve mathematical problems.

Conclusions:

Our case has 11yrs., 6mth., female right handed, her total I.Q., her verbal I.Q., and her non- verbal I.Q., classify her within average category of intelligence.

Regarding her score from (LDDRS); the student has a severe dyslexia which means that she has a deficiency in recognizing letters, syllables, words and phrases, as well as understanding and interpreting the text she reads with a severe degree (according to her mother's response).

Concerning LDDRS she has a mild Dysgraphia; which means that she has a deficiency in writing, spelling and expressive writing with a mild degree (according to her mother's response).

According to her score from (LDDRS); she has a moderate Dyscalculia; which means she has a weakness or deficiency in the ability to perform basic arithmetic operations related to addition, subtraction, multiplication and division, understanding the language of mathematics and its symbols and solving arithmetical problems with a moderate degree (according to her mother's response).

Recommendations:

- 1- Family counseling.**
- 2- Behavior modification.**
- 3- Follow *up*.**

Clinical Psychologist
Dr. Lamiaa Bakry

ارشادات للوالدين والمدرسين لكيفية التعامل مع الطالبة

أولاً: ارشادات للوالدين:-

- ١- تنمية المهارات الاجتماعية للطالبة، وبخاصةً مع الاقران من هم في نفس المرحلة العمرية، ويمكن ذلك من خلال الاشتراك في الأنشطة والهوايات المختلفة التي تحبها.
- ٢- الحرص على التعلم من خلال الاعتماد على الأشكال والصور والرسومات والمجسمات وبرامج الكمبيوتر الحديثة، لأن ذلك يزيد من سرعة التعلم مقارنةً بالطرق التقليدية.
- ٣- الاهتمام بالنمو اللغوي وزيادة حصيلة الطالبة من المفردات اللغوية المرتبطة بالمواقف الحياتية، والتي بدورها سوف تساهم في تحسين التفاعل الاجتماعي مع الآخرين.
- ٤- قراءة الواجبات مع الطالبة، وشرح معاني الكلمات الجديدة كمفردات، ومعناها في السياق الحالي.
- ٥- هناك مجموعة من الاستراتيجيات المستخدمة لتحسين الفهم القرائي لديها، والتي يمكن أن نبدأها بحذف حروف من مجموعة من الكلمات ويتم ذلك بالاستعانة بالكروت الملونة والصور وتقوم الطالبة باكمال الحروف الناقصة من الكلمة ثم التدرج فيما بعد والاعتماد على طريقة اكمال أو احلال (استبدال) الكلمات الناقصة، وتعتمد هذه الطريقة على حذف عدد من الكلمات من النصوص أو الفقرات موضوع القراءة، وتقوم الطالبة بتكميل أو احلال الكلمات المحذوفة بكلمات مرادفة لها في المعنى، مع عدم الاخلال بالسياق، وهي تعكس مدى فهمها لهذه النصوص أو الفقرات القرائية .
- ٦- هناك أيضاً استراتيجية المعينات البصرية ، والتي تعتمد على الصياغة أو التراكيب المرئية التي تساعد الطالبة على تنظيم المعلومات، كالخرائط والرسوم وغيرها.
- ٧- هناك استراتيجية تحسين الطلاقة القرائية للطالبة من خلال قيام الوالدين أو المدرس بقراءة مبسطة لفقرات أو جمل قصيرة جهرية، وتقوم الطالبة بمتابعة المدرس أو الوالدين بالقراءة الصامتة، ثم تحاول القراءة الجهرية، ويستمر هذا الاجراء حتى تتمكن من القراءة بطلاقة، وتدرجياً يتم زيادة النصوص القرائية طولاً.
- ٨- هناك مجموعة من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لمعالجة صعوبات الكتابة لدى الطالبة، والتي منها تدريبها على استخدام الألوان والقص واللصق والصلصال، والتي تُعد عاملاً مساعداً في اكتسابها للمهارات والحركات الدقيقة للكتابة المتعلقة بالحروف والأشكال والأرقام.
- ٩- طريقة جلوس الطالبة اثناء الكتابة؛ حيث يجب الاشراف على طريقة جلوسها واستعدادها للكتابة بصورة مريحة.

١٠- طريقة مسك القلم؛ فالطريقة الصحيحة لمسك القلم هي:-

-أن يكون القلم بين الوسطى والابهام، يساندهما السبابة.

-أن يكون مسك القلم من نقطة أعلى قليلاً من المنطقة المبراه.

١١-وضع ورق الكتابة أو الدفتر غير مائل.

١٢-تدريس كتابة الحروف حسب درجة صعوبتها؛ حيث يمكن تدريس كتابة الحروف حسب درجة صعوبتها مبتدئاً بالحروف سهلة الكتابة نسبياً وهي حروف (أ-ب-ت-ث-د-ذ-ر-ز-ك-و) ثم كتابة الحروف الأخرى صعبة الكتابة نسبياً.

١٣-بعد التأكد من تعلم الطالبة كتابة الحروف مفردة يجب تعليمها كتابة الكلمات والجمل وترك مسافات بين الكلمات.

ملحوظة هامة:- الارشادات السابقة بدء من رقم ٤ الى ١٣ يمكن أن يستخدمها الوالدين أو المدرسين، وهي خاصة بصعوبات القراءة والكتابة.

١٤-لتحسين الاستدعاء لديها (استرجاع المعلومات) يمكن استخدام منهج متعدد الحواس القائم على البصر والتحدث والكتابة.

١٥-اطالة فترة الانتباه لديها؛ حيث يجب تخصيص فترات قصيرة ومتعددة كل يوم تتعلم من خلالها حسن الاستماع عن طريق القراءة لها؛ لزيادة الكلمات لديها والتعرف على الكثير من المعاني للكلمة الواحد، ويجب البدء بالكتب التي تحتوي على صور، وبعد ذلك يتم الانتقال الى قراءة القصص تدريجياً حتى ينمو لديها القدرة على الانصات، ويمكن تشجيعها فيما بعد على قراءة القصص التي تحبها، وكذلك تعليمها بعض الألعاب مع التدرج في زيادة صعوبتها، وتُعد مقارنة الصور من أفضل الطرق التي تعمل على بناء ذاكرة الطالبة، وتقوية تركيزها، **مثال لذلك** (توفير صورتان يشبهان بعضهما البعض مع وجود اختلافات بسيطة في الصور ويطلب منها توضيح هذه الاختلافات).

١٦-اعتماد محيط واحد للتعلم (غرفة معينة في المنزل - مكتب واحد)، وذلك لخلق شعور بالأمان لديها، وربط هذا الشعور بعملية التعلم.

١٧-التأكد من عدم تواجد مشتتات خارجية في محيط مذاكرتها بالمنزل (عدم تشغيل التلفزيون ، وعدم السماح للأخوة باللعب في نفس الغرفة).

١٨-استخدام المنبه أو الساعة خلال المذاكرة لتدرك مفهوم الزمن بشكل ملموس، ولحثها على تنظيم وقتها بشكل فعال.

١٩-مساعدها على تقسيم المسؤوليات الأكاديمية من الواجبات المدرسية وغيرها الى أجزاء صغيرة وتحديد فترات للراحة تتخلل العمل.

٢٠- لتعديل السلوك غير المرغوب لديها واستبداله بسلوك آخر مرغوب، يفضل الاعتماد على أشكال التدعيم المختلفة، سواء كانت هذه المدعمات مادية كالألعاب، والألوان، والقصص، وغيرها من المدعمات التي تحبها أو المدعمات الرمزية كالنجوم والكوبونات، وشهادات التقدير وغيرها، ويفضل فورية التدعيم في بداية التعلم مع الأخذ في الاعتبار أن تغيير هذه المدعمات من وقت الي آخر ضرورياً حتى لا تفقد هذه المدعمات فاعليتها " **مثال ذلك**، عندما تطلب الام من الطالبة أن تكون منظمة، وأن ترتب غرفتها أو ملابسها؛ فعندما تقوم بذلك تقدم لها الام أي شيء محبب لديها مباشرةً عندما تقوم بأداء السلوك المطلوب منها أو السلوك الصحيح، وفي كل مره تؤدي الطالبة ما هو مطلوب منها، يقدم لها الاب أو الام المكافأه التي تم الاتفاق عليها، مع ضرورة تغيير المكافأه ونوعها، فيمكن ان يُقدم لها هدية بسيطة، ومرة أخرى يسمح لها باللعب أو ممارسة هواية أو نشاط تحبه، وهكذا.

(يُمكن للوالدين وضع قائمة مكافآت مناسبة للطالبة، تتفق مع اهتماماتها).

٢١- لتعلم سلوكيات جديدة لديها وتعديل سلوك غير مرغوب؛ يمكن ان نعلمها سلوكاً معيناً من خلال ملاحظة هذا السلوك عن طريق المراقبة والملاحظة والتي يمكن أن تتم إما عن طريق مشاهدتها للافلام التعليمية أو المواقف المصورة "يمكن للطالبة مشاهدتها لأحد الافراد وهو يؤدي هذا السلوك ثم تقوم هي بتقليده"، أو عن طريق المشاركة الفعلية؛ حيث تشارك في أداء المهارة مع أحد الوالدين أو الاخوه (على سبيل المثال) في نفس الوقت. **مثال ذلك:-** كيفية التعامل والتفاعل بشكل جيد مع الآخرين، وبخاصة من هم في نفس المرحلة العمرية.

٢٢- ولتعلم سلوكيات جديدة وتقوية السلوك المرغوب فيه؛ يمكن ايضاً تجزئة السلوك النهائي المطلوب أدائه الى عدة اجزاء، ويتم تدعيم كل خطوة، وبعد اتقانها بشكل كاف، يتم الانتقال الى الخطوة التي تليها وهكذا...حتى يتم الوصول الى السلوك النهائي المطلوب، ويمكن استخدام هذا الاسلوب في تعلم مجموعة من المهارات **مثال ذلك:-** مهارات الحياة اليومية كتنظيم المكتب، وترتيب الغرفة، والمهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية، والمهارات الشرائية.

ثانياً: ارشادات للمدرسين:-

- ١- جلوس الطالبة في الصفوف الأماميه في الفصل.
- ٢- التأكد من أن مقعدها داخل الفصل بعيداً عن المثيرات الخارجية التي قد تلهيها عن التركيز.
- ٣- توفير الحوافز الفورية وعدم التأجيل في تنفيذ الوعود حتى لا تفقد هذه الحوافز قيمتها.
- ٤- يجب على المعلم أن يتأكد من أن الطالبة منتبّه اليه أثناء شرح الدرس؛ عن طريق متابعتها.
- ٥- مساعدة الطالبة على اقامة علاقات جيدة مع زملائها في الفصل.

٦- يجب على المعلم العمل على تنمية نقاط القوة لديها وإظهارها أمام زملائها حتى يُنمي ثقتها بنفسها.

٧- تأمين التواصل المستمر بين المدرسة والمنزل بصفة يومية لمعرفة انجازاتها الايجابية والمشكلات التي تواجهها داخل الصف المدرسي لكي تشعر بالمتابعة الوثيقة بين المدرسين وأسرتها.

Clinical Psychologist
Dr. Lamiaa Bakry