

**Date: 26/ 4/ 2025**

## ***PSYCHOLOGICAL REPORT***

**Referred by: Prof. Amr Hassan**

**Name: Hamza Mohamed Hamada**

**Sex: ( \* ) Male ( ) Female**

**Date of birth: 18 / 12 / 2015**

**Age: 9 yrs. 4 mth.**

**Information resource: His mother**

### **COMPLAINT:**

- 1) Assessment of Intellectual ability.**
- 2) Assessment of Learning disabilities.**

### **PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT:**

#### **Previous tests:**

.....

.....

**Behavior:**

A male right handed child, he has normal activity, cooperative, and attentive during the session.

He has a speech delay; the pronunciation of some letters was not clear; which makes some sentences poorly understood.

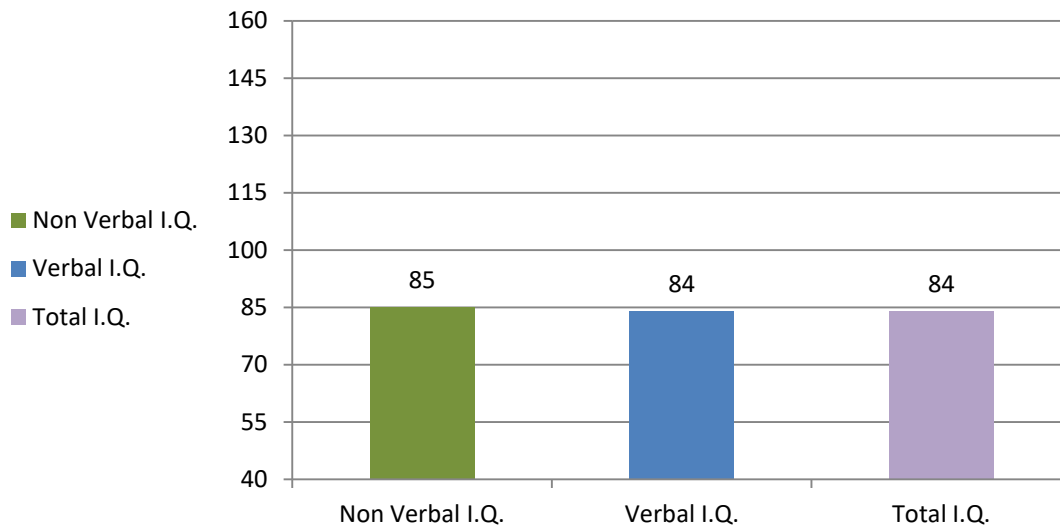
He needs encouragement continuously during the session and this affected his performance positively.

He equally performed in the two fields of the I.Q., verbal field and non- verbal field and this was proved by the results.

**Tests, Results & Assessment:**

1- Stanford-Binet Intelligence Scale (Version 5)			
Degree of I.Q.	Standard Score	Percentile Rank	Confidence Interval 95%
Non Verbal I.Q.	85 (below average)	15	81-89
Verbal I.Q.	84 (below average)	14	80-88
Total I.Q.	84 (below average)	14	79-89

## I.Q., Stanford-Binet Intelligence Scale (Version 5)



### **Total I.Q.**

Total I.Q. represents the sum of the five factor indexes scores which are evenly distributed between the two fields; the non verbal field and the verbal field. The score which he obtained classifies him within an below average category of intelligence, this total score measures not only the knowledge gained from school but the sum of the five main aspects of intelligence (Fluid Reasoning, Knowledge, Quantitative Reasoning, Visual-Spatial Processing and Working Memory).

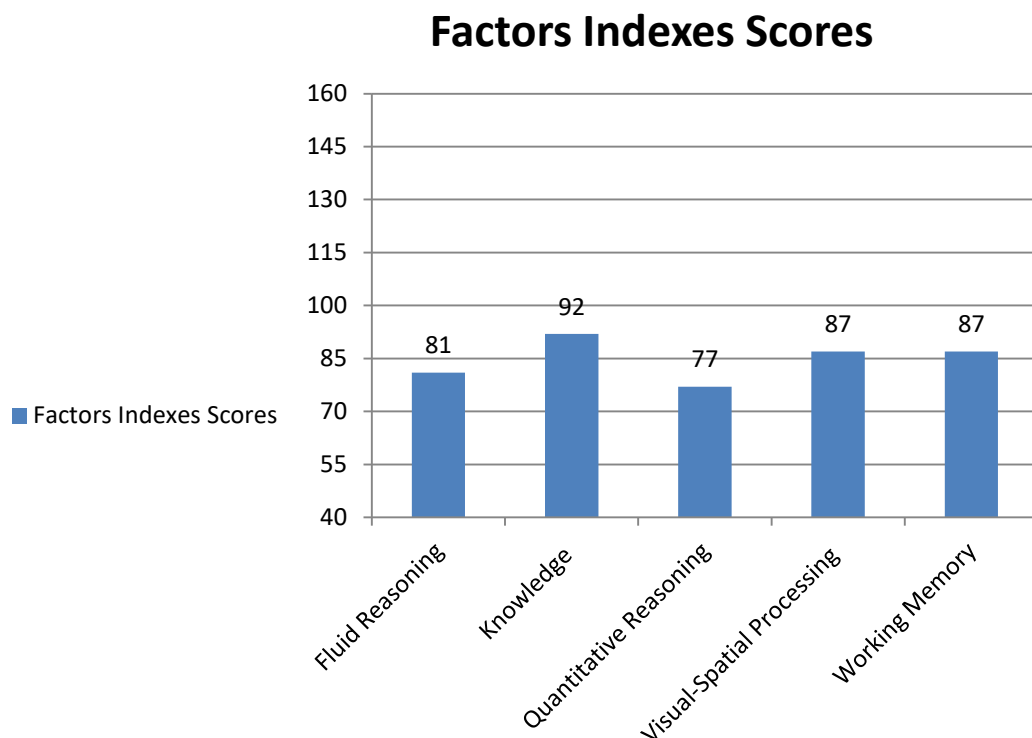
### **Non Verbal I.Q.**

It represents the sum of the five factor indexes scores measured non-verbally; the score which he obtained classifies him within below average category of intelligence.

### **Verbal I.Q.**

It represents the sum of the five factor indexes scores measured verbally; the score which he obtained also classifies him within below average category of intelligence.

Factor Indexes Scores			
Degree of I.Q.	Standard Score	Percentile Rank	Confidence Interval 95%
Fluid Reasoning	81 (below average)	11	74-88
Knowledge	92 (average)	29	85-99
Quantitative Reasoning	77 (slow learnable)	6	72-82
Visual-Spatial Processing	87 (below average)	19	91-93
Working Memory	87 (below average)	19	91-93



According to his factor indexes scores, the child got an average category of intelligence in Knowledge; which means that he got an average degree in his ability to provide information about things, his ability to determine missing or silly details, his ability to apply cumulative information, his ability to define difficult words. However he got below average category of intelligence in Fluid Reasoning, Visual-Spatial and Working Memory; which means that he got

below average degree in his ability to solve new figural problems, his ability to analyze and explain, using inductive and deductive reasoning abilities, his ability to solve figural spatial problems, his ability to explain spatial direction to reach a certain image and collecting designs, his ability to sort, classify and recall verbal and non- verbal information sorted in short term memory. Finally he got slow learnable category of intelligence in Quantitative reasoning; which means that he got slow learnable degree in his ability to solve initial mathematical problems and his ability to solve increasingly difficult mathematical problems.

### Sub tests Scores

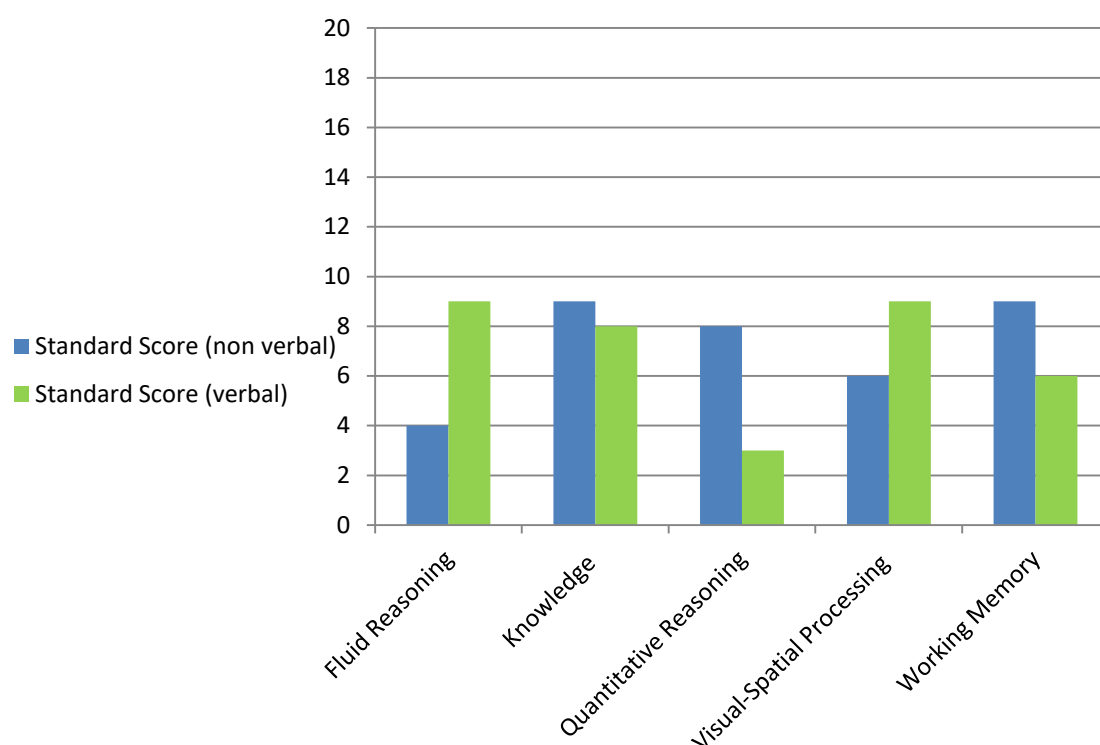
#### **1-Non verbal tests**

Sub tests	Standard Score
Fluid Reasoning	4
Knowledge	9
Quantitative Reasoning	8
Visual-Spatial Processing	6
Working Memory	9

#### **2- Verbal tests**

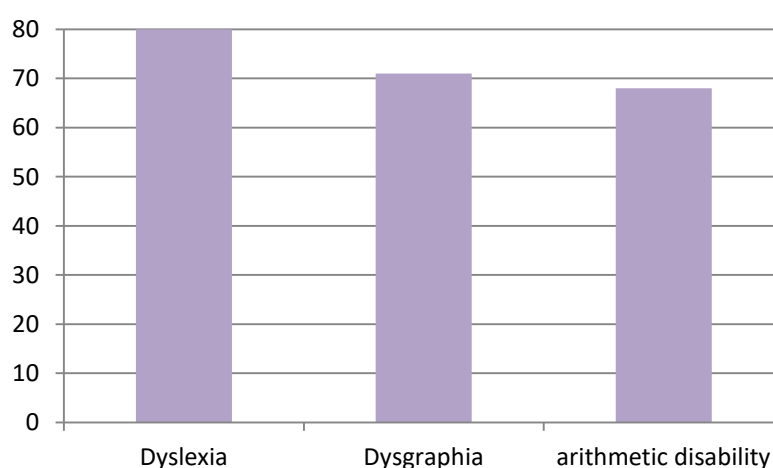
Sub tests	Standard Score
Fluid Reasoning	9
Knowledge	8
Quantitative Reasoning	3
Visual-Spatial Processing	9
Working Memory	6

N.B. the raw scores are transformed to standard scores with an average of 10 and 3 standard deviation.



2	Learning Disabilities Diagnostic Rating Scales (LDDRS)		
	Sub-scales	score	norms
	Dyslexia	80	severe disabilities
	Dysgraphia	71	severe disabilities
	Arithmetic disability	68	severe disabilities

## Learning Disabilities



Regarding his score from (LDDRS); the child has severe dyslexia which means that he has a deficiency in recognizing letters, syllables, words and phrases, as well as understanding and interpreting the text he reads with a severe degree (according to his mother's response).

Dyslexia is the most disturbing academic disabilities which is due to the reliance of all learning inputs on reading and therefore; dyslexia affects the understanding of all the cognitive and academic activities.

Concerning LDDRS he has a severe Dysgraphia which means that he has a deficiency in writing, spelling and expressive writing with a severe degree (according to his mother's response).

Dysgraphia is the most disturbing academic disabilities which is due to the reliance of learning outcomes on writing and expressive writing and thus; dysgraphia, spelling and expressive writing affect all the outcomes of cognitive and academic activities.

Regarding his score from (LDDRS); he has a severe arithmetic disability; which means he has a weakness or deficiency in the ability to perform basic arithmetic operations related to addition, subtraction, multiplication and division, understanding the language of mathematics and its symbols and solving arithmetical problems with a severe degree (according to his mother's response).

Arithmetic disability is the most disturbing academic disabilities, which is due to the reliance on understanding how to perform basic arithmetic operation and solve mathematical problems.

#### Conclusions:

Our case has 9yrs., 4mth., male right handed, his total I.Q., his verbal I.Q., and his non- verbal I.Q., classify him within below average category of intelligence.

Regarding his score from (LDDRS); the child has severe dyslexia which means that he has a deficiency in recognizing letters, syllables, words and phrases, as well as understanding and interpreting the text he reads with a severe degree (according to his mother's response). Concerning LDDRS he has a severe Dysgraphia which means that he has a deficiency in writing, spelling and expressive writing with a severe degree (according to his mother's response). According to his score from (LDDRS); he has a severe arithmetic disability; which means he has a weakness or deficiency in the ability to perform basic arithmetic operations related to addition, subtraction, multiplication and division, understanding the language of mathematics and its symbols and solving arithmetical problems with a severe degree (according to his mother's response).

#### **Recommendations:**

- 1- Family counseling.
- 2- Conversation sessions are highly recommended.
- 3- Behavior modification.
- 4- He needs a program to improve some of his mental abilities.
- 5- He needs a program to improve some of his learning disabilities.
- 6- Follow up.

#### **Clinical observation:**

He was abnormal in holding the pencil for writing, for further assessment (? educational? or organic).

***Clinical Psychologist***  
***Dr. Lamiaa Bakry***



## ارشادات للوالدين لكيفية التعامل مع الطفل

١- الاستمرار في جلسات التخاطب، وتنمية المهارات.

٢- الاهتمام بالنمو اللغوي وزيادة حصيلة الطفل من المفردات اللغوية المرتبطة بالمواقف الحياتية.

٣- إطالة فترة الانتباه لديه؛ حيث يجب تخصيص فترات قصيرة ومتعددة كل يوم يتعلم من خلالها حسن الاستماع عن طريق القراءة له؛ لزيادة الكلمات لديه والتعرف على الكثير من المعاني للكلمة الواحد، ويجب البدء بالكتب التي تحتوي على صور؛ لكي نترك له فرصة التخيل وسرد قصة عن هذه الصور ويمكن تشجيعه على قراءة القصص التي يحبها، ويمكن تشجيعه أيضاً على تلوين الصور، وكذلك تعليمه بعض الألعاب مع التدرج في زيادة صعوبتها، وتعد مقارنة الصور من أفضل الطرق التي تعمل على بناء ذاكرة الطفل، وتقوية تركيزه، مثال لذلك (توفير صورتان يشبهان بعضهما البعض مع وجود اختلافات بسيطة في الصور ويطلب منه توضيح هذه الاختلافات).

٤- يجب على الوالدين تطبيق القواعد التربوية دون اللجوء الى العقاب البدني؛ حيث يجب البعد التام عن الأساليب العقابية المتمثلة في الضرب والسخرية وغيرها، لما قد يترتب عليهم من آثار نفسية سلبية على الطفل، ويمكن أن يكون العقاب من خلال الحرمان من الأشياء التي يحبها.

٥- الحرص على التعلم من خلال الاعتماد على الأشكال والصور والرسومات والمجسمات وبرامج الكمبيوتر الحديثة، لأن ذلك يزيد من سرعة التعلم مقارنة بالطرق التقليدية.

٦- إيقاف وقت اللعب هو أفضل عقاب للطفل حتى يُدرك الطفل العلاقة بين الفعل والعقاب، ولابد من أن يطبق العقاب مباشرة.

٧- يفضل استخدام اجراءات تعديل السلوك مع الطفل حتى نتمكن من التقليل أو الحد من أي سلوك سلبي غير مرغوب فيه.

٨- لتعديل السلوك غير المرغوب لدى الطفل واستبداله بسلوك آخر مرغوب، يفضل الاعتماد على أشكال التدعيم المختلفة، سواء كانت هذه المدعمات مادية كالألعاب، والألوان، والقصص، وغيرها من المدعمات التي يحبها أو المدعمات الرمزية كالنجوم والكوبونات، وشهادات التقدير وغيرها، ويفضل فورية التدعيم في بداية التعلم مع الأخذ في الاعتبار أن تغيير هذه المدعمات من وقت الي آخر ضرورياً حتى لا تفقد هذه المدعمات فاعليتها " مثال ذلك، عندما تطلب الأم من الطفل أن يكون منظم، وأن يرتب لعبه أو ملابسه؛ فعندما يقوم بذلك تقدم له الأم أي شيء محبب لديه مباشرةً عندما يقوم بأداء السلوك المطلوب منه أو السلوك الصحيح، وفي كل مره يؤدي الطفل ما هو مطلوب منه، يقدم له الأب أو الأم المكافأه التي تم

الاتفاق عليها، مع ضرورة تغيير المكافأه ونوعها، فيمكن ان يُقدم له هدية بسيطة، ومرة أخرى يسمح له باللعب أو ممارسة هواية أو نشاط يحبه، وهكذا.

(يمكن للوالدين وضع قائمة مكافآت مناسبة للطفل، تتفق مع اهتماماته).

٩- لتعلم سلوكيات جديدة لديه وتعديل سلوك غير مرغوب؛ يمكن ان نعلمه سلوكاً معيناً من خلال ملاحظة هذا السلوك عن طريق المراقبة والملاحظة والتي يمكن أن تتم إما عن طريق مشاهدته للافلام التعليمية أو المواقف المصورة "يمكن للطفل مشاهدته لأحد الافراد وهو يؤدي هذا السلوك ثم يقوم هو بتقليده"، أو عن طريق المشاركة الفعلية؛ حيث يشارك الطفل في أداء المهارة مع أحد الوالدين أو الاخوه (على سبيل المثال) في نفس الوقت. **مثال ذلك:-** كيفية التعامل بشكل جيد مع الآخرين، و احترام ممتلكات الآخرين.

١٠- ولتعلم سلوكيات جديدة وتقوية السلوك المرغوب فيه؛ يمكن ايضاً تجزئة السلوك النهائي المطلوب أدائه الى عدة اجزاء، ويتم تدعيم كل خطوة، وبعد اتقانها بشكل كاف، يتم الانتقال الى الخطوة التي تليها وهكذا...حتى يتم الوصول الى السلوك النهائي المطلوب، ويمكن استخدام هذا الاسلوب في تعلم مجموعة من المهارات **مثال ذلك:-** مهارات الحياة اليومية، كترتيب الغرفة، والمهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية، والمهارات الشرائية.

١١- ومن اساليب تعديل السلوك التي يمكن الاعتماد عليها هنا مع الطفل هو الاهمال والتجاهل المنظم للسلوك غير المرغوب فيه، والذي يؤدي الى انتهائه بشكل تدريجي ( مثال ذلك عندما يقوم الطفل بالبكاء أو الصراخ المتواصل لتلبية امر معين).

١٢- قراءة الواجبات مع الطفل، وشرح معاني الكلمات الجديدة كمفردات، ومعناها في السياق الحالي.

١٣- هناك مجموعة من الاستراتيجيات المستخدمة لتحسين الفهم القرائي لديه، والتي يمكن أن نبدأها بحذف حروف من مجموعة من الكلمات ويتم ذلك بالاستعانة بالكروت الملونة والصور ويقوم الطفل باكمال الحروف الناقصة من الكلمة ثم التدرج فيما بعد والاعتماد على طريقة اكمال أو (استبدال) الكلمات الناقصة، وتعتمد هذه الطريقة على حذف عدد من الكلمات من النصوص أو الفقرات موضوع القراءة، ويقوم الطفل بتكميل أو استبدال الكلمات المحذوفة بكلمات مرادفة لها في المعنى، مع عدم الاخلال بالسياق، وهي تعكس مدى فهمه لهذه النصوص أو الفقرات القرائية .

١٥- هناك ايضاً استراتيجيات المعينات البصرية ، والتي تعتمد على الصياغة أو التراكيب المرئية التي تساعد الطالب على تنظيم المعلومات، كالخرائط والرسوم وغيرها.

١٦- هناك استراتيجية تحسين الطلاقة القرائية للطفل من خلال قيام الوالدين أو المدرس بقراءة مبسطة لفقرات أو جمل قصيرة جهرية، ويقوم الطفل بمتابعة المدرس أو الوالدين بالقراءة الصامتة، ثم يحاول القراءة الجهرية، ويستمر هذا الاجراء حتى يتمكن من القراءة بطلاقة، وتدرجياً يتم زيادة النصوص القرائية طويلاً.

١٧- هناك مجموعة من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لمعالجة صعوبات الكتابة لديه والتي منها تدريبه على استخدام الألوان والقص واللصق والصلصال، والتي تُعد عاملاً مساعداً في اكتسابه للمهارات والحركات الدقيقة للكتابة المتعلقة بالحروف والأشكال والأرقام.

١٨- طريقة جلوسه اثناء الكتابة؛ حيث يجب الاشراف على طريقة جلوسه واستعداده للكتابة بصورة مريحة.

١٩- طريقة مسك القلم؛ فالطريقة الصحيحة لمسك القلم هي:-

- أن يكون القلم بين الوسطى والابهام، يساندهما السبابة.

- أن يكون مسك القلم من نقطة أعلى قليلاً من المنطقة المبراه.

٢٠- وضع ورق الكتابة أو الدفتر غير مائل.

٢١- تدريس كتابة الحروف حسب درجة صعوبتها؛ حيث يمكن تدريس كتابة الحروف حسب درجة صعوبتها مبتدئاً بالحروف سهلة الكتابة نسبياً وهي حروف (أ-ب-ت-ث-د-ذ-ر-ز-ك-و) ثم كتابة الحروف الأخرى صعبة الكتابة نسبياً.

٢٢- بعد التأكد من تعلم الطفل كتابة الحروف مفردة يجب تعليمه كتابة الكلمات والجمل وترك مسافات بين الكلمات.

**ملحوظة هامة:-** الارشادات السابقة بدء من رقم ١٢ الى ٢٢ يمكن أن يستخدمها الوالدين أو المدرسين، وهي خاصة بصعوبات القراءة والكتابة.

**Clinical Psychologist**  
**Dr. Lamiaa Bakry**