

Date: 9/ 8/ 2025

PSYCHOLOGICAL REPORT

Referred by: Prof. Amr Hassan

Name: Naser Gobran Naser Sex: (*) Male () Female

Date of birth: 26 / 1 / 2020

Age: 5 yrs. 6 mth.

Information resource: His father

COMPLAINT:

- 1) Assessment of ADHD.**
- 2) Assessment of Oppositional defiant disorder.**
- 3) Assessment of behavioral problems.**

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT:

Previous tests:

.....

.....

Behavior:

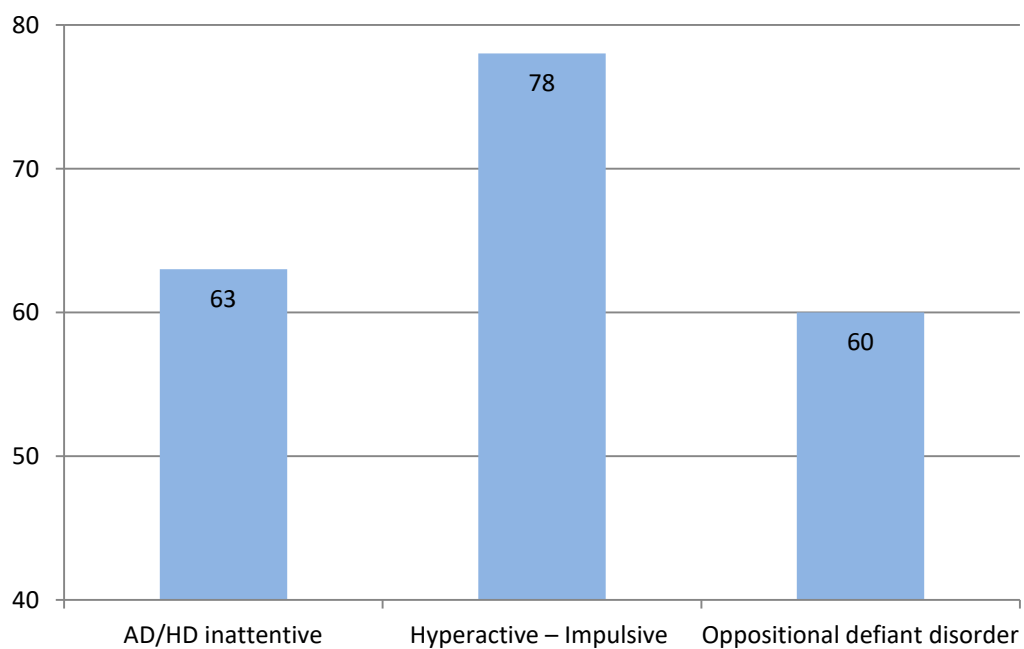
A male right handed child, he was hyperactive, inattentive and uncooperative during the session.

He has a speech delay; the pronunciation of some letters was not clear; which makes some sentences poorly understood.

Tests, Results & Assessment:

1	ADHD Symptoms Checklist		
	Sub-tests	Score	Norms
	AD/HD inattentive	63	average
	Hyperactive – Impulsive	78	high
	Oppositional Defiant Disorder	60	average

ADHD Symptoms Checklist

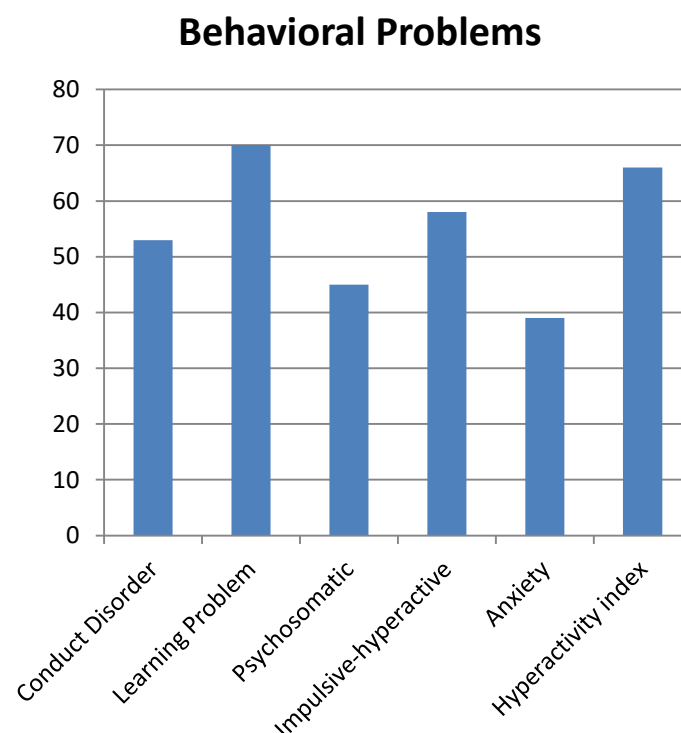


Concerning ADHD symptoms checklist , the child got an average score in AD/HD inattentive which means that he is inattentive with an average degree, but he got a high score in hyperactive- impulsive which means that the he is hyperactive- impulsive with a high degree (according to his father's response).

For Oppositional Defiant Disorder he got an average score which means that the child is stubborn, does not follow orders, loses his temper a lot, argues with the elderly, feels angry, refuses and resists what he is asked to do with an average degree (according to his father's response).

3	Conner's Parent Rating Scale		
A	Conduct Disorder	53	average
B	Learning problems	70	high
C	Psychosomatic	45	average
D	Impulsivity-hyperactive	58	above average
E	Anxiety	39	below average
F	Hyperactive Index	71	high

N.B. A clinically high score is above 65



According to Conner's Parent Rating Scale there is an indication that the child has behavioral problems especially in learning and hyperactive index (according to his father's response).

We must point out the consistency of his score in this scale and his score in ADHD symptoms checklist.

Conclusions:

Our case has 5yrs., 6mth., male right handed, concerning ADHD symptoms checklist, the child got an average score in AD/HD inattentive which means that he is inattentive with an average degree, but he got a high score in hyperactive-impulsive which means that the he is hyperactive- impulsive with a high degree (according to his father's response).

For Oppositional Defiant Disorder he got an average score which means that the child is stubborn, does not follow orders, loses his temper a lot, argues with the elderly, feels angry, refuses and resists what he is asked to do with an average degree (according to his father's response).

According to Conner's Parent Rating Scale there is an indication that the child has behavioral problems especially in learning and hyperactive index (according to his father's response).

Recommendations:

- 1- Family counseling.
- 2- Conversation sessions.
- 3-Behavior modification.
- 3- Follow up.

Clinical Psychologist
Dr. Lamiaa Bakry

مجموعه من الارشادات للوالدين والمدرسين لكيفية التعامل مع الطفل

أولاً: ارشادات للوالدين:-

- ١- الاستمرار في جلسات التخاطب.
- ٢- الاهتمام بالنمو اللغوي وزياده حصيلة الطفل من المفردات اللغوية المرتبطة بالمواقف الحياتية، والتي بدورها سوف تساهم في تحسين التفاعل الاجتماعي مع الآخرين.
- ٣-اطالة فترة الانتباه لديه؛ حيث يجب تخصيص فترات قصيرة ومتعددة كل يوم يتعلم من خلالها حسن الاستماع عن طريق القراءه له؛ لزيادة الكلمات لديه والتعرف على الكثير من المعاني للكلمة الواحده، ويجب البدء بالكتب التي تحتوي على صور، وبعد ذلك يتم الانتقال الى قراءة القصص تدريجياً حتى ينمو لديه القدرة على الانصات، ويمكن تشجيعه فيما بعد على قراءة القصص التي يحبها، ويمكن تشجيعه ايضاً على تلوين الصور، وكذلك تعليمه بعض الألعاب مع التدرج في زيادة صعوبتها، وتُعد مقارنة الصور من أفضل الطرق التي تعمل على بناء ذاكرة الطفل، وتقوية تركيزه، مثال لذلك (توفير صورتان يشبهان بعضهما البعض مع وجود اختلافات بسيطة في الصور ويطلب منه توضيح هذه الاختلافات).
- ٤-اعتماد محيط واحد للتعلم (غرفة معينة في المنزل - مكتب واحد)، وذلك لخلق شعور بالأمان لديه، وربط هذا الشعور بعملية التعلم.
- ٥-التأكد من عدم تواجد مشتتات خارجية في محيط مذاكرته بالمنزل (مثال ذلك عدم تشغيل التلفزيون ، وعدم السماح للأطفال باللعب في نفس الغرفة).
- ٦-استخدام المنبه خلال المذاكرة ليدرك مفهوم الزمن بشكل ملموس، ولحثه على تنظيم وقته بشكل فعال.
- ٧-مساعدته على تقسيم المسؤوليات الأكاديمية من الواجبات المدرسية وغيرها الى أجزاء صغيرة وتحديد فترات للراحة تتخلل العمل.
- ٨- الاهتمام بالهوايات والأنشطة التي يحبها والعمل على تنميتها، ويفضل ذلك من خلال المشاركة مع مجموعة من الاطفال في نفس المرحلة العمرية.
- ٩-إيقاف وقت اللعب هو أفضل عقاب له، وضرورة أن يطبق العقاب في الحال، وبذلك يُدرك الطفل العلاقة بين الفعل والعقاب.
- ١٠-عدم ترك الطفل فترات طويلة امام الموبايل او التلفاز، ويفضل تواجده مع الاسرة أو الاخوه أو الاطفال من هم في نفس المرحلة العمرية لزيادة الفرصة لديه لتحسين التواصل اللفظي وتنمية المهارات الاجتماعية.

١١- يجب على الوالدين تطبيق القواعد التربوية دون اللجوء الى العقاب البدني؛ حيث يجب البعد التام عن الأساليب العقابية المتمثلة في الضرب والسخرية وغيرها، لما قد يترتب عليهم من آثار نفسية سلبية على الطفل، ويمكن أن يكون العقاب من خلال الحرمان من الأشياء التي يحبها.

١٢- لا بد أن يكون الأب و الأم في حالة هدوء أثناء التعامل مع الطفل، وعدم احراجة، لأن ذلك سينعكس عليه ايجابياً ويجعله يتقبل النصيحة.

١٣- الحرص على التعلم من خلال الاعتماد على الأشكال والصور والرسومات والمجسمات وبرامج الكمبيوتر الحديثة، لأن ذلك يزيد من سرعة التعلم مقارنةً بالطرق التقليدية.

١٤- يفضل استخدام اجراءات تعديل السلوك مع الطفل حتى نتمكن من التقليل أو الحد من أي سلوك سلبي غير مرغوب فيه.

١٥- لتعديل السلوك غير المرغوب لدى الطفل واستبداله بسلوك آخر مرغوب، يفضل الاعتماد على أشكال التدعيم المختلفة، سواء كانت هذه المُدعمات مادية كالألعاب، والألوان، والهدايا البسيطة، وغيرها من المدعمات التي يحبها أو المدعمات الرمزية كالنجوم والكوبونات وشهادات التقدير وغيرها، ويفضل فورية التدعيم في بداية التعلم مع الأخذ في الاعتبار أن تغيير هذه المدعمات من وقت الي آخر ضرورياً حتى لا تفقد هذه المدعمات فاعليتها " **مثال ذلك**، عندما تطلب الام من الطفل أن يكون منظم، وأن يرتب لعبه أو ملابسه؛ فعندما يقوم بذلك تقدم له الام أي شيء محبب لديه مباشرةً عندما يقوم بأداء السلوك المطلوب منه أو السلوك الصحيح، وفي كل مره يؤدي الطفل ما هو مطلوب منه، يقدم له الاب أو الام المكافأ التي تم الاتفاق عليها، مع ضرورة تغيير المكافأ ونوعها، فيمكن ان يُقدم له هدية بسيطة، ومرة أخرى يسمح له باللعب أو ممارسة هواية أو نشاط يحبه، وهكذا.

(يمكن للوالدين وضع قائمة مكافآت مناسبة للطفل، تتفق مع اهتماماته).

١٦- لتعلم سلوكيات جديدة لديه وتعديل سلوك غير مرغوب؛ يمكن ان نعلمه سلوكاً معيناً من خلال ملاحظة هذا السلوك عن طريق المراقبة والملاحظة والتي يمكن أن تتم إما عن طريق مشاهدته للافلام التعليمية أو المواقف المصورة "يمكن للطفل مشاهدته لأحد الافراد وهو يؤدي هذا السلوك ثم يقوم هو بتقليده"، أو عن طريق المشاركة الفعلية؛ حيث يشارك الطفل في أداء المهارة مع أحد الوالدين أو الاخوة (على سبيل المثال) في نفس الوقت. **مثال ذلك:-** كيفية التعامل بشكل جيد مع الآخرين، و احترام ممتلكات الآخرين.

١٧- ولتعليم سلوكيات جديدة وتقوية السلوك المرغوب فيه؛ يمكن ايضاً تجزئة السلوك النهائي المطلوب أدائه الى عدة اجزاء، ويتم تدعيم كل خطوة، وبعد اتقانها بشكل كاف، يتم الانتقال الى الخطوة التي تليها وهكذا...حتى يتم الوصول الى السلوك النهائي المطلوب، ويمكن استخدام هذا الاسلوب في تعلم مجموعة من المهارات

مثال ذلك:- مهارات الحياة اليومية كتنظيم المكتب، وترتيب الغرفة، والمهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية، والمهارات الشرائية.

١٨- ومن اساليب تعديل السلوك التي يمكن الاعتماد عليها هنا مع الطفل هو الاهمال والتجاهل المنظم للسلوك غير المرغوب فيه، والذي يؤدي الى انتهائه بشكل تدريجي (**مثال ذلك** عندما يقوم الطفل بالبكاء أو الصراخ المتواصل لتلبية أمر معين). " ويجب أن نشير الى انه بالاضافة الى اتباع الوالدين لهذه الاساليب المختلفة من تعديل السلوك غير المرغوب، الا أنه "يفضل الاعتماد على أحد المتخصصين في مجال تعديل السلوك".

١٩-تنظيم المنزل جيداً؛ فيجب على الوالدين أن يجعلوا أوقات الاستيقاظ، وأوقات الواجبات المدرسية، وأوقات الاعمال المنزلية، وأوقات الراحة، وأوقات النوم كلها منتظمة؛ إن تنظيم هذه الاشياء جميعاً يساعد على أن يصبح سلوكه أكثر انتظاماً.

٢٠- مساعدته على الوصول الى استقلالية أكبر في حياته، فالاستقلالية تساعد على ضبط حركاته من خلال تدريبه على الاعتماد على نفسه في تأدية مهارات الحياة اليومية حتى يدرك تدريجياً أهمية ضبط الحركة العشوائية واستبدالها بالحركة الملائمة.

٢١- استخدام قليل من التحذيرات مع الطفل؛ حتى لا يُعاند، حيث يجب استبدال عبارات التحذير بما يجب علي الطفل فعله مباشرةً، **مثلاً:-** بدل من أن تقول له الام " توقف عن القفز من على الكرسي " تقول له " اجلس بهدوء على الكرسي " .

٢٢- **التغلب على سلوك العناد لدى الطفل**، يمكن الاستعانة بالارشادات السابقة الخاصة بتعديل السلوك المقدمة في التقرير، بالاضافة الى ما يلي:-

-عدم الاستجابة لاحتياجات طفلك العنيد عندما يغضب أو يصرخ،، لأنك اذا استجبت له، فبذلك سوف تُعزز اعتقاد الطفل بأن السلوكيات السلبية تأتي بنتيجة مُرضية له؛ وسيتماذى في ذلك السلوك السلبي.

-تجنب الصراخ أو العقاب القاسي.

-تجنب الدخول في جدال طويل مع الطفل.

-الاستماع الى الطفل جيداً؛ فأحد أسباب العناد، هي رغبة الطفل في المزيد من الاهتمام من قبل والديه.

-لابد من جعل بيئة المنزل آمنة وهادئة، لأن الطفل يكتسب السلوك من المنزل في المقام الاول؛ فاذا أصبحت بيئة المنزل مليئة بالصراخ والغضب، فان الطفل سيكتسب العناد بسهولة.

-توفير الخيارات المتنوعة للتخلص من السلوك العنيد؛ فإذا رفض طفلك النوم في الوقت المخصص لذلك،

فبدلاً من الصراع معه، نقدم له مجموعة من الخيارات المختلفة ونترك للطفل حرية الاختيار، **مثال ذلك:-**

بدلاً من أن تقول لطفلك (الساعة التاسعة هذا وقت النوم) يمكن سؤاله عما اذا كان يرغب في قراءة قصة

قبل النوم أو يستمتع لموسيقى معينة أو يقوم بالغناء.....الخ أو يمكنك معانقته والجلوس بجانبه، فيمكن هذا ان ينبه الطفل الى وقت النوم ولكن بطريقة ممتعة.

٢٣-التحكم في انفعال الغضب لدى الطفل:-

-إزالة جميع الأسباب المحيطة بالطفل والتي تثير لديه نوبات من الغضب، وتسبب له الازعاج مثال ذلك:-
عدم تعرض الطفل للأوامر الكثيرة، وعدم تكليفه بأعمال تفوق طاقته.

-إذا غضب الطفل يجب على الوالدين أن يكونا هادئين، ويتحكما في مشاعرهما أمامه، ويتوقفا فوراً عن الصياح والمجادلة.

-تخصيص وقت كاف للعب مع الطفل، وعدم اخضاعه لجدول مُشدد وغير مرن من المواعيد الدقيقة سواء في النوم أو الواجبات وغيرها من المهام.

-تجنب التناقض في الأوامر بين الوالدين في تربية الطفل.

-اعطاء فرصة للطفل لممارسة هوايات متعددة، كما يجب اعطائه وقتاً كافياً للعب، ومكافأته على انجازاته.

-البعد عن العصبية والعنف وارتفاع الصوت من جانب المحيطين بالطفل عند التعامل معه، فتقليد الطفل للآخرين؛ يؤدي دوراً مهماً في تعلم الطفل واكتسابه للغضب، ويمكنه التخلص من الغضب من خلال تقليده للأشخاص الهادئة غير العنيفة في البيئة المحيطة به.

-استخدام أسلوب صرف الانتباه وتحويل انتباه الطفل الى موضوعات أخرى تبعث السرور في نفسه، بدلاً من الموضوعات التي تثير غضبه.

ثانياً: ارشادات للمدرسين:-

١-جلوس الطفل في الصفوف الأمامية في الفصل.

٢-التأكد من أن مقعده داخل الفصل بعيداً عن المثيرات الخارجية التي قد تلهيه عن التركيز.

٣-توفير الحوافز الفورية وعدم التأجيل في تنفيذ الوعود حتى لا تفقد هذه الحوافز قيمتها.

٤-يجب على المعلم أن يتأكد من أن الطفل منتبه اليه أثناء شرح الدرس؛ عن طريق متابعته.

٥-مساعدة الطفل على اقامة علاقات جيدة مع زملائه في الفصل.

٦-يجب على المعلم العمل على تنمية نقاط القوة لديه وإظهارها أمام زملائه حتى ينمي ثقته بنفسه.

٧-تأمين التواصل المستمر بين المدرسة والمنزل بصفة يومية لمعرفة انجازاته الايجابية والمشكلات التي يواجهها داخل الصف المدرسي لكي يشعر بالمتابعة الوثيقة بين المدرسين وأسرته.

Clinical Psychologist

Dr. Lamiaa Bakry