

**Date: 22 / 2/ 2025**

## ***PSYCHOLOGICAL REPORT***

**Referred by: Prof. Amr Hassan**

**Name: Adam Adb Elrahman Saad**

**Sex: ( \*) Male ( ) Female**

**Date of birth: 22 / 10 / 2015**

**Age: 9 yrs. 4mth.**

**Information resource: His mother**

### **COMPLAINT:**

- 1) Assessment of Intellectual ability.**
- 2) Assessment of ADHD.**
- 3) Assessment autism spectrum disorder.**
- 4) Assessment of learning disabilities.**

### **PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT:**

#### **Previous tests:**

.....

.....

**Behavior:**

A male right handed child, he has normal activity, cooperative, sometimes he was inattentive during the session.

He could read and write easily and he showed no signs of speech delay during the session.

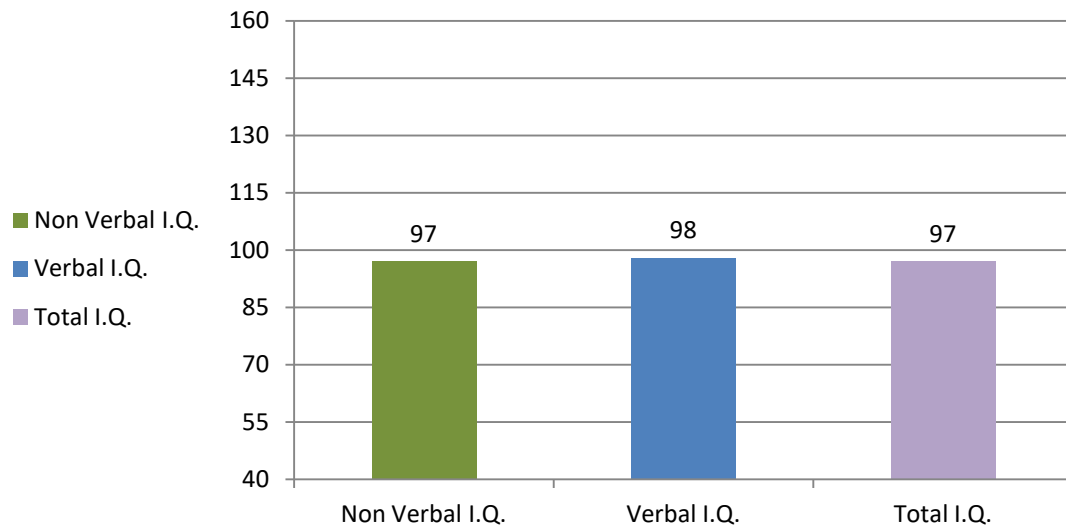
He needed reinforcement and encouragement continuously during the session and this affected his performance positively.

He equally performed in the two fields of the I.Q., verbal field and non verbal field and this was proved by the results.

**Tests, Results & Assessment:**

1- Stanford-Binet Intelligence Scale (Version 5)			
Degree of I.Q.	Standard Score	Percentile Rank	Confidence Interval 95%
Non Verbal I.Q.	97 (average)	41	93-101
Verbal I.Q.	98 (average)	44	94-102
Total I.Q.	97 (average)	43	92-103

## I.Q., Stanford-Binet Intelligence Scale (Version 5)



### **Total I.Q.**

Total I.Q. represents the sum of the five factor indexes scores which are evenly distributed between the two fields; the non verbal field and the verbal field. The score which he obtained classifies him within average category of intelligence, this total score measures not only the knowledge gained from school but the sum of the five main aspects of intelligence (Fluid Reasoning, Knowledge, Quantitative Reasoning, Visual-Spatial Processing and Working Memory).

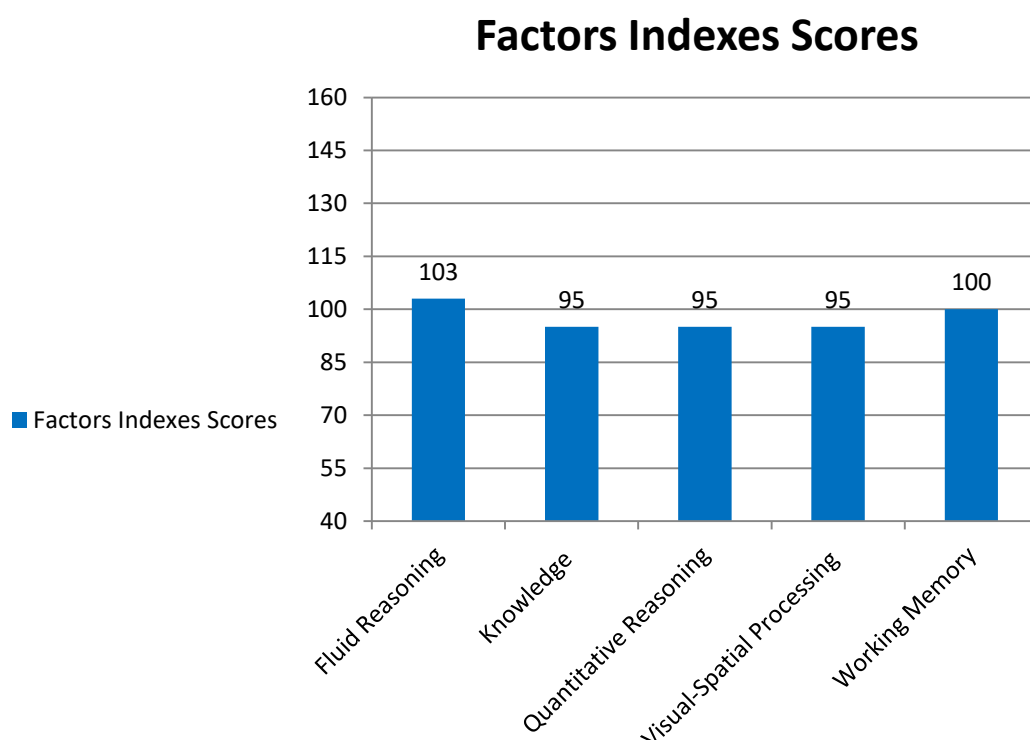
### **Non Verbal I.Q.**

It represents the sum of the five factor indexes scores measured non-verbally; the score which he obtained classified him within average category of intelligence.

### **Verbal I.Q.**

It represents the sum of the five factor indexes scores measured verbally; the score which he obtained also classifies him within average category of intelligence.

Factors Indexes Scores			
Degree of I.Q.	Standard Score	Percentile Rank	Confidence Interval 95%
Fluid Reasoning	103 (average)	57	96-110
Knowledge	95 (average)	36	88-102
Quantitative Reasoning	95 (average)	36	90-100
Visual-Spatial Processing	95 (average)	36	90-100
Working Memory	100 (average)	50	94-106



According to his factor indexes scores, the child got an average category of intelligence in Fluid Reasoning, Knowledge, Quantitative reasoning, Visual-Spatial processing and Working Memory; which means that he got an average degree in his ability to solve new figural problems, his ability to analyze and explain, using inductive and deductive reasoning abilities, his ability to provide information about things, his ability to determine missing or silly details, his

ability to apply cumulative information, his ability to define difficult words, his ability to solve initial mathematical problems and his ability to solve increasingly difficult mathematical problems, his ability to solve figural spatial problems, his ability to explain spatial direction to reach a certain image and collecting designs, finally his ability to sort, classify and recall verbal and non verbal information sorted in short term memory.

### Sub tests Scores

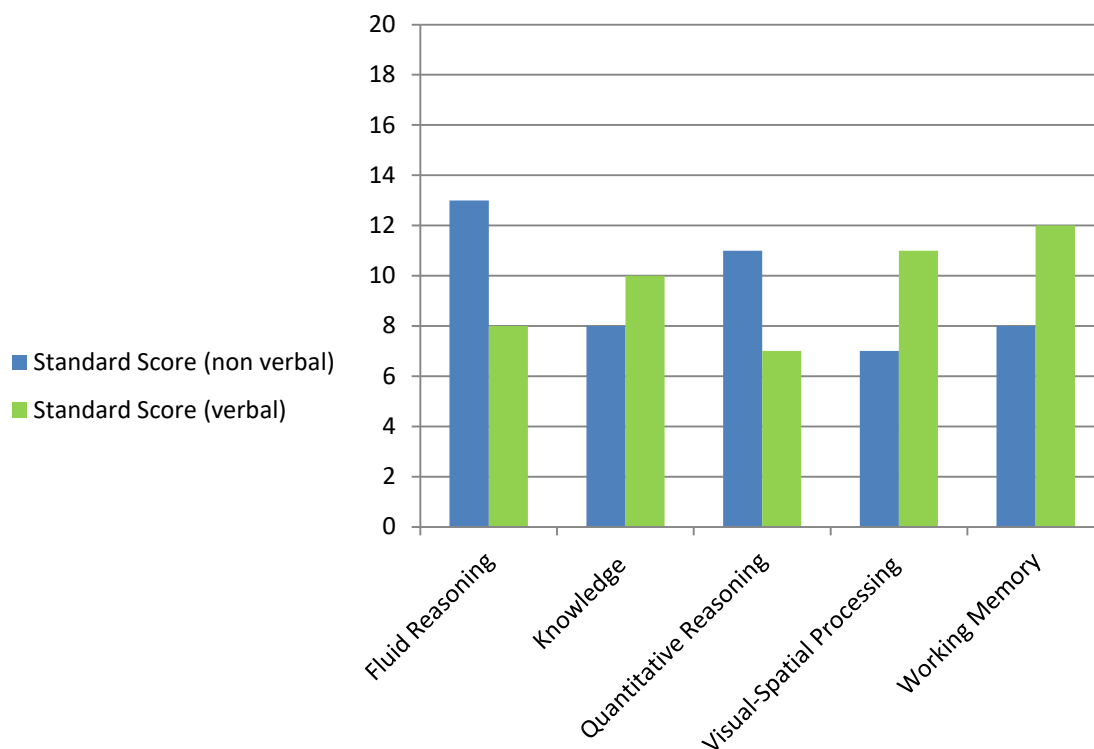
#### **1-Non verbal tests**

Sub tests	Standard Score
Fluid Reasoning	13
Knowledge	8
Quantitative Reasoning	11
Visual-Spatial Processing	7
Working Memory	8

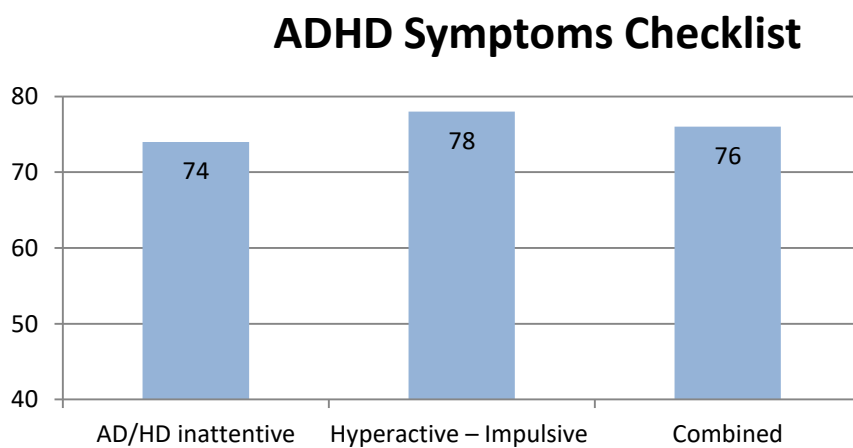
#### **2- Verbal tests**

Sub tests	Standard Score
Fluid Reasoning	8
Knowledge	10
Quantitative Reasoning	7
Visual-Spatial Processing	11
Working Memory	12

N.B. the raw scores are transformed to standard scores with an average of 10 and 3 standard deviation.



2	ADHD Symptoms Checklist		
	Sub-tests	Score	Norms
	AD/HD inattentive	74	high
	Hyperactive – Impulsive	78	high
	Combined	76	high



For ADHD Symptoms Checklist, the child got a high score in AD/HD inattentive which means that he is inattentive with a high degree, he also got a high score in hyperactive- impulsive which means that he is hyperactive-impulsive with a high degree (according to his mother's response ).

3	Gilliam Autism Rating Scale (GARS-3 <sup>rd</sup> edition )		
Standard Score	Percentile Rank	Autism Disorder Indicator	Intensity according DSM-5
58	42	95	<i>Moderate</i>

According to his score from GARS- 3<sup>rd</sup> edition the child got a moderate degree which means that she suffers from autism spectrum disorder with a moderate degree and he needs more support (according to his mother's response ).

### Conclusion:

Our case has 9yrs., 4mth., male right handed, his total I.Q., his non- verbal I.Q., and his verbal I.Q., classify him within average category of intelligence.

For ADHD Symptoms Checklist, the child got a high score in AD/HD inattentive which means that he is inattentive with a high degree, he also got a high score in hyperactive- impulsive which means that he is hyperactive-impulsive with a high degree (according to his mother's response ).

According to his score from GARS- 3<sup>rd</sup> edition the child got a moderate degree which means that she suffers from autism spectrum disorder with a moderate degree and he needs more support (according to his mother's response ).

**Recommendations:**

- 1- Family counseling.**
- 2- Behavior modification.**
- 3- He needs a program to improve his social interaction.**
- 6- Follow up.**

**Clinical Observation:-**

We did not assess his learning disabilities, because he showed no signs of dyslexia, dysgraphia or arithmetic disability; this was clear to us during the session and was also confirmed by his mother. Therefore, the learning disabilities of the child are a result of autism spectrum disorder and ADHD, as confirmed by the results of psychological assessments.

***Clinical Psychologist***  
***Dr. Lamiaa Bakry***



## مجموعه من الارشادات للوالدين والمدرسين لكيفية التعامل مع الطفل

### أولاً ارشادات للوالدين:-

- ١-اطالة فترة الانتباه لديه؛ حيث يجب تخصيص فترات قصيرة ومتعددة كل يوم يتعلم من خلالها حسن الاستماع عن طريق القراءه له؛ لزيادة الكلمات لديه والتعرف على الكثير من المعاني للكلمة الواحده، ويجب البدء بالكتب التي تحتوي على صور، ويمكن تشجيعه على قراءة القصص التي يحبها ، ويمكن تشجيعه ايضاً على تلوين الصور، وكذلك تعليمه بعض الألعاب مع التدرج في زيادة صعوبتها، وتُعد مقارنة الصور من أفضل الطرق التي تعمل على بناء ذاكرة الطفل، وتقوية تركيزه، مثال لذلك (توفير صورتان يشبهان بعضهما البعض مع وجود اختلافات بسيطة في الصور ويطلب منها توضيح هذه الاختلافات).
- ٢-اعتماد محيط واحد للتعليم (غرفة معينة في المنزل - مكتب واحد)، وذلك لخلق شعور بالأمان لديه، وربط هذا الشعور بعملية التعلم.
- ٣-التأكد من عدم تواجد مشتتات خارجية في محيط مذاكرته بالمنزل (عدم تشغيل التلفزيون ، وعدم السماح للأخوة باللعب في نفس الغرفة).
- ٤-استخدام المنبه خلال المذاكرة لئدرك مفهوم الزمن بشكل ملموس، ولحثه على تنظيم وقته بشكل فعال.
- ٥-مساعدته على تقسيم المسؤوليات الأكاديمية من الواجبات المدرسية وغيرها الى أجزاء صغيرة وتحديد فترات للراحة تتخلل العمل.
- ٦ - الاهتمام بالهوايات والانشطة التي يحبها والعمل على تنميتها، ويفضل ذلك من خلال المشاركة مع مجموعة من الاطفال في نفس المرحلة العمرية .
- ٧- يجب على الوالدين تطبيق القواعد التربوية دون اللجوء الى العقاب البدني؛ حيث يجب البعد التام عن الأساليب العقابية المتمثلة في الضرب والسخرية وغيرها، لما قد يترتب عليهم من آثار نفسية سلبية على الطفل، ويمكن أن يكون العقاب من خلال الحرمان من الاشياء التي يحبها.
- ٨-لابد أن يكون الاب أو الام في حالة هدوء أثناء التعامل مع الطفل، وعدم احراجه، لأن ذلك سينعكس عليه ايجابياً ويجعله يتقبل النصيحة.
- ٩- الحرص على التعلم من خلال الاعتماد على الأشكال والصور والرسومات والمجسمات وبرامج الكمبيوتر الحديثة، لأن ذلك يزيد من سرعة التعلم مقارنةً بالطرق التقليدية.

١٠- إيقاف وقت اللعب هو أفضل عقاب للطفل حتى يُدرك الطفل العلاقة بين الفعل والعقاب، ولابد من أن يطبق العقاب مباشرةً.

١١- يفضل استخدام اجراءات تعديل السلوك مع الطفل حتى نتمكن من التقليل أو الحد من أي سلوك سلبي غير مرغوب فيه.

١٢- لتعديل السلوك غير المرغوب لدى الطفل واستبداله بسلوك آخر مرغوب، يفضل الاعتماد على أشكال التدعيم المختلفة، سواء كانت هذه المدعّمات مادية كاللّعب، والألوان، والصور، وغيرها من المدعّمات التي يحبها أو المدعّمات الرمزية كالنجوم والكوبونات، وشهادات التقدير وغيرها، ويفضل فورية التدعيم في بداية التعلم مع الأخذ في الاعتبار أن تغيير هذه المدعّمات من وقت الي آخر ضرورياً حتى لا تفقد هذه المدعّمات فاعليتها " **مثال ذلك،** عندما تطلب الام من الطفل أن يكون منظم، وأن يرتب لعبه أو ملابسه؛ فعندما يقوم بذلك تقدم له الام أي شيء محبب لديه مباشرةً عندما يقوم بأداء السلوك المطلوب منه أو السلوك الصحيح، وفي كل مره يؤدي الطفل ما هو مطلوب منه، يقدم له الاب أو الام المكافأه التي تم الاتفاق عليها، مع ضرورة تغيير المكافأه ونوعها، فيمكن ان يُقدم له هدية بسيطة، ومرة أخرى يسمح له باللعب أو ممارسة هواية أو نشاط يحبه، وهكذا.

(يمكن للوالدين وضع قائمة مكافآت مناسبة للطفل، تتفق مع اهتماماته).

١٣- لتعلم سلوكيات جديدة لديه وتعديل سلوك غير مرغوب؛ يمكن ان نعلمه سلوكاً معيناً من خلال ملاحظة هذا السلوك عن طريق المراقبة والملاحظة والتي يمكن أن تتم إما عن طريق مشاهدته للافلام التعليمية أو المواقف المصورة "يمكن للطفل مشاهدته لأحد الافراد وهو يؤدي هذا السلوك ثم يقوم هو بتقليده"، أو عن طريق المشاركة الفعلية؛ حيث يشارك الطفل في أداء المهارة مع أحد الوالدين أو الاخوه (على سبيل المثال) في نفس الوقت. **مثال ذلك:-** كيفية التعامل بشكل جيد مع الآخرين، و احترام ممتلكات الآخرين.

١٤- ولتعليم سلوكيات جديدة وتقوية السلوك المرغوب فيه؛ يمكن ايضاً تجزئة السلوك النهائي المطلوب أدائه الى عدة اجزاء، ويتم تدعيم كل خطوة، وبعد اتقانها بشكل كاف، يتم الانتقال الى الخطوة التي تليها وهكذا...حتى يتم الوصول الى السلوك النهائي المطلوب، ويمكن استخدام هذا الاسلوب في تعلم مجموعة من المهارات **مثال ذلك:-** مهارات الحياة اليومية، كترتيب الغرفة، والمهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية، والمهارات الشرائية.

١٥- ومن اساليب تعديل السلوك التي يمكن الاعتماد عليها هنا مع الطفل هو الاهمال والتجاهل المنظم للسلوك غير المرغوب فيه، والذي يؤدي الى انتهائه بشكل تدريجي ( مثال ذلك عندما يقوم الطفل بالبكاء أو الصراخ المتواصل لتلبية امر معين). **"ويجب أن نشير الى انه بالاضافة الى اتباع الوالدين لهذه الاساليب المختلفة من تعديل السلوك غير المرغوب، الا أنه يُفضل الاعتماد على أحد المتخصصين في مجال تعديل السلوك".**

١٦-تنظيم المنزل جيداً؛ فيجب على الوالدين أن يجعلوا أوقات الاستيقاظ، وأوقات الواجبات المدرسية، وأوقات الاعمال المنزلية، وأوقات الراحة، وأوقات النوم كلها منتظمة؛ إن تنظيم هذه الاشياء جميعاً يساعد على أن يصبح سلوكه أكثر انتظاماً.

١٧-مساعدته على الوصول الى استقلالية أكبر في حياته، فالاستقلالية تساعد على ضبط حركاته من خلال تدريبه على الاعتماد على نفسه في تأدية مهارات الحياة اليومية حتى يدرك تدريجياً أهمية ضبط الحركة العشوائية واستبدالها بالحركة الملائمة.

١٨- عدم ترك الطفل فترات طويلة امام الموبايل او التلفاز ، ويفضل تواجده مع الاسرة أو الاخوه أو الاطفال من هم في نفس المرحلة العمرية لزيادة الفرصة لديه لتحسين التواصل اللفظي وتنمية المهارات الاجتماعية.

١٩- اعطاؤه الفرصة الكافية للتعبير عن نفسه وعن رغباته، ويجب أن نحاول فهم ما يريد ونشعره بأننا نفهمه.

٢٠-على الأسرة أن تحترم ذاته فتسمح له بالجلوس مع الآخرين والقاء التحية عليه، وتدريبه على الرد وعلى القاء التحية على الآخرين، والحديث معهم؛ لتنمية المهارات الاجتماعية لديه.

٢١-احترام مشاعره وتعبيره عن تلك المشاعر واطهار ذلك بالطرق التي يفهمها؛ فمثلاً اذا بكى بلا سبب واضح يقترب منه احد الوالدين ويستخدم الاتصال الجسدي لكي نوضح له باننا نشاركه هذه الحالة التي تنتابه، وإن أظهر فرحاً لحدث أو لشيء يجب مشاركته فرحته.

٢٢-يفضل الحاقه بأحد المدارس المتخصصة، والتي تقدم العون والمساعدة له مع وجود برنامج تعليمي فردي خاص به يساعد على نمو قدراته المختلفة، والكشف عن مشكلاته عن طريق القياس والمتابعة والتقييم القائم على أسس علمية.

### **٢٣-ولزيادة ثقة الطفل بنفسه يمكن اتباع الآتي:-**

-الاستماع جيداً للطفل، وعدم مقاطعته حتى ينتهي من حديثه.

-لابد من تشجيع الطفل على إنه يوجد دائماً محاولة مرة أخرى.

-منح الطفل فرصة للاختيار حينما يكون ذلك متاحاً.

-نترك للطفل حرية ارتداء ما يحب من الملابس.

-نذكر الطفل دائماً بالأشياء الجميلة التي يجيد عملها، فهذا أمر ضروري لتنمية الثقة بالنفس لديه.

-يُكلف الطفل بالقيام ببعض المهام، وندعه يقوم بتنفيذها بمفرده.

-عدم تهديد الطفل نهائياً (هوريك، مسيرك هتقع.....وغيرها).

-مدح الطفل حينما يتفوق (برافو، هایل، ممتاز.....وغيرها)، وقد تبين أهمية المدح والتشجيع أثناء جلسة

الفحص وتأثيرها الايجابي على أدائه.

- تقبل الخطأ من الطفل وبخاصة الأخطاء الأكاديمية والمتمثلة في الاجابات الخاطئة؛ حيث أن الخطأ وارد،

ولكن الأهم هو القدرة على تجاوز هذا الخطأ وتصحيحه.

-التحدث مع الطفل عن أحلامه المستقبلية.

-أداء العبادات بمشاركة الطفل (الصلاة، الدعاء، الصيام.....وغيرها).

-لا نترك الأفعال والتصرفات الجيدة التي يقوم بها تمر دون أن يلاحظها أحد.

-نترك له فرصة الاعتناء بشيء ما ويكون مسئولاً عنه **(مثال:-)** الاهتمام بحيوان أليف أو طائر أو نبات).

-طلب المساعدة من الطفل في بعض الأحيان.

#### **٢٤- دور الوالدين في ضبط السلوك العدواني لدى الطفل:-**

-قضاء الوالدين وقتاً كافياً يومياً معه ، والذي يُعد إجراءً وقائياً تقل معه احتمالات السلوك العدواني، وذلك لمواجهة المثيرات الخارجية السلبية التي تؤدي الى حدوث هذا السلوك.

-تنمية سلوك المعاونة لديه، ويمكن أن يتحقق ذلك عن طريق (التقليد)، فعن طريق ملاحظة الطفل لعدوات تقدم العون للآخرين، يمكن له ان يقلدهم. " يمكن مراجعة النقطة رقم ١٣ المقدمة في الارشادات"

-تنمية مشاعر الاندماج الوجداني لديه عن طريق الاحساس بمعاونة الآخرين، ومن الممكن تنمية هذه المشاعر لديه من خلال اثابته؛ بمعنى تدعيمه على أي سلوك ايجابي يعبر عنه تجاه الآخرين.

-ضرورة معرفة الاسباب التي تدفع الطفل في بعض الأحيان الى اصدار هذه الاستجابات العدوانية، حيث أن معالجة هذه الاسباب يمكن أن يؤدي الى اقلال احتمالات حدوثها.

-توفير وسائل تساعد على حسن توظيف وقت فراغه فيما يُفيد.

-اشباع الحاجات النفسية المختلفة للطفل؛ حيث ان عدم اشباع هذه الحاجات يمكن أن يؤدي الى السلوك العدواني، ومن أهمها الحاجة الى الأمن، الحاجة الى المحبة، الحاجة الى التقدير، الحاجة الى قبول الذات، والثقة بالنفس.

#### **ثانياً: ارشادات للمدرسين:-**

١-جلوس الطفل في الصفوف الأمامية في الفصل.

٢-التأكد من أن مقعده داخل الفصل بعيداً عن المثيرات الخارجية التي قد تلهيه عن التركيز.

٣-توفير الحوافز الفورية وعدم التأجيل في تنفيذ الوعود حتى لا تفقد هذه الحوافز قيمتها.

٤-يجب على المعلم أن يتأكد من أن الطفل منتبه اليه أثناء شرح الدرس؛ عن طريق متابعتها.

٥-مساعدة الطفل على اقامة علاقات جيدة مع زملائه في الفصل.

٦-يجب على المعلم العمل على تنمية نقاط القوة لديه واطهارها أمام زملائه حتى ينمي ثقته بنفسه.

٧-تأمين التواصل المستمر بين المدرسة والمنزل بصفة يومية لمعرفة انجازاته الايجابية والمشكلات التي يواجهها داخل الصف المدرسي لكي يشعر بالمتابعة الوثيقة بين المدرسين وأسرته.

### لتنمية المهارات الاجتماعية وتحسين التفاعل الاجتماعي :-

- تكليف الطفل ببعض المهام والمسئوليات البسيطة التي تضطره الى الحديث ولو بكلمات بسيطة؛ كإرساله الى حجرة الصف المجاور لإحضار شيء ما بسؤال المعلم عنها وإبلاغه من أن معلمه يطلبها، ويمكن تكليفه بتوزيع الأدوات على زملائه، وغير ذلك من المهام البسيطة.
- تشجيع الطفل على العمل في مجموعات مع زملائه في الفصل .
- العمل في ثنائيات أثناء الكتابة، والقراءة، والاملاء مع تبادل الادوار؛ إن أمكن.
- تعزيز روح الفريق والتعاون داخل الفصل، وأن كل عضو في الفريق لا يقل أهمية عن الآخر .

**Clinical Psychologist**  
**Dr. Lamiaa Bakry**