

Date: 22/ 2/ 2025

PSYCHOLOGICAL REPORT

Referred by: Prof. Amr Hassan

Name: Khaled Fahd Abdallah Sex: (*) Male () Female

Date of birth: 24 / 4 / 2016

Age: 8 yrs. 9 mth.

Information resource: His mother

COMPLAINT:

- 1) Assessment of Intellectual ability.**
- 2) Assessment of ADHD.**
- 3) Assessment of Learning disabilities.**

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT:

Previous tests:

.....

.....

Behavior:

A male right handed child, he has normal activity, cooperative, sometimes he was inattentive and impulsive during the session.

He needs encouragement continuously during the session and this affected his performance positively.

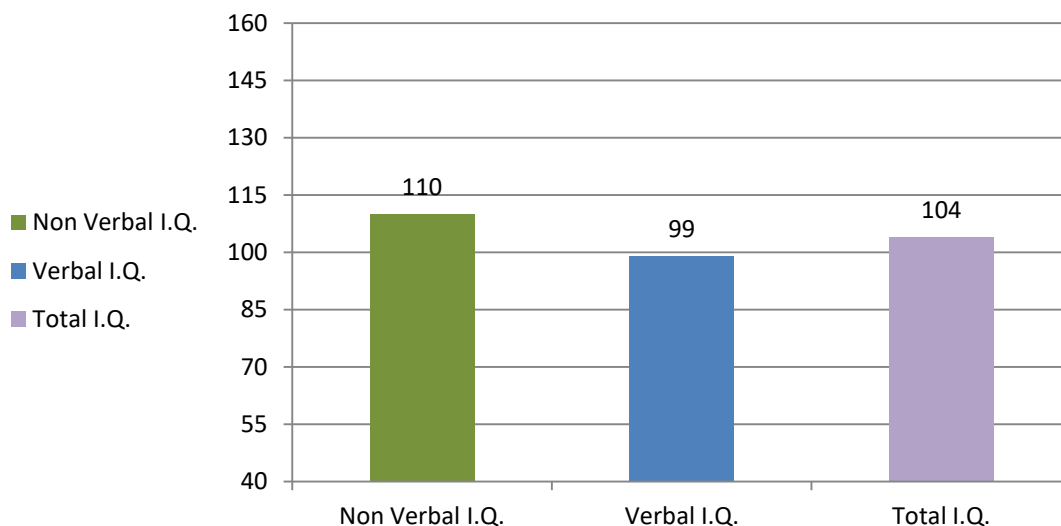
His performance in the non verbal field was better than his performance in the verbal field and this was proved by the results.

Tests, Results & Assessment:

1- Stanford-Binet Intelligence Scale (Version 5)

Degree of I.Q.	Standard Score	Percentile Rank	Confidence Interval 95%
Non Verbal I.Q.	110 (above average)	74	106-114
Verbal I.Q.	99 (average)	47	95-103
Total I.Q.	104 (average)	60	99-109

I.Q., Stanford-Binet Intelligence Scale (Version 5)



Total I.Q.

Total I.Q. represents the sum of the five factor indexes scores which are evenly distributed between the two fields; the non verbal field and the verbal field. The score which he obtained classifies him within an average category of intelligence, this total score measures not only the knowledge gained from school but the sum of the five main aspects of intelligence (Fluid Reasoning, Knowledge, Quantitative Reasoning, Visual-Spatial Processing and Working Memory).

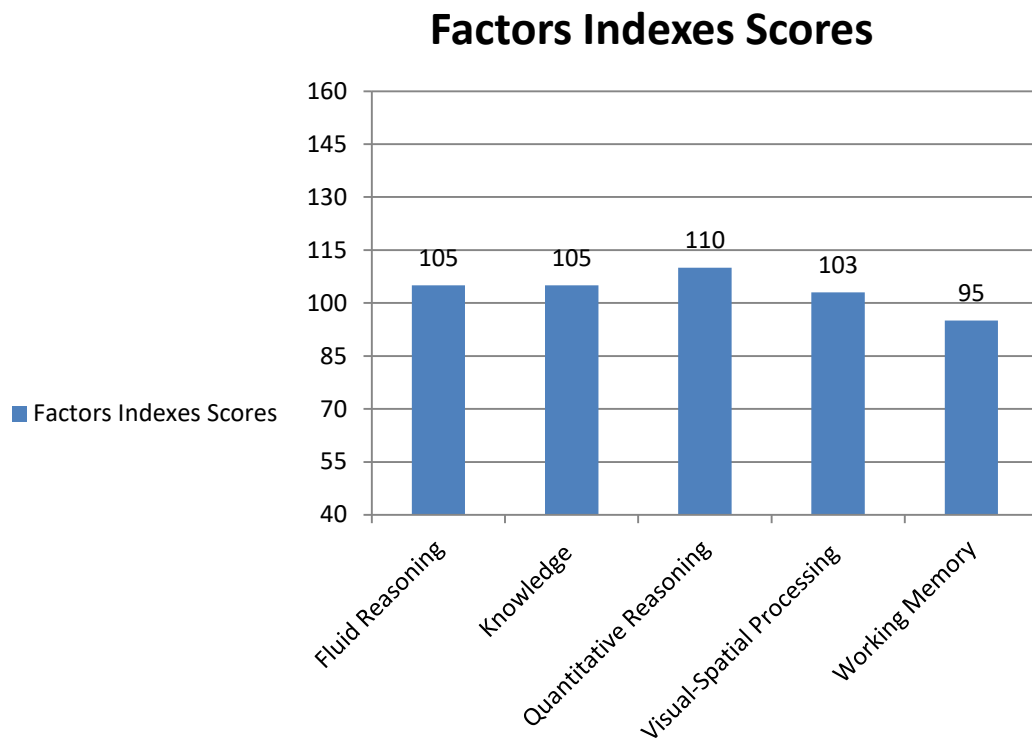
Non Verbal I.Q.

It represents the sum of the five factor indexes scores measured non-verbally; the score which he obtained classifies him within above average category of intelligence.

Verbal I.Q.

It represents the sum of the five factor indexes scores measured verbally; the score which he obtained classifies him within an average category of intelligence.

Factor Indexes Scores			
Degree of I.Q.	Standard Score	Percentile Rank	Confidence Interval 95%
Fluid Reasoning	105 (average)	64	98-112
Knowledge	105 (average)	64	98-112
Quantitative Reasoning	110 (above average)	76	105-115
Visual-Spatial Processing	103 (average)	57	98-108
Working Memory	95 (average)	36	89-101



According to his factor indexes scores, the child got an above average category of intelligence in Quantitative reasoning ; which means that he got an above average degree in his ability to solve initial mathematical problems and his ability to solve increasingly difficult mathematical problems. However he got an average category of intelligence in Fluid Reasoning, Knowledge, Visual-Spatial processing and Working Memory; which means that he got an average degree in his ability to solve new figural problems, his ability to analyze and explain, using inductive and deductive reasoning abilities, his ability to provide information about things, his ability to determine missing or silly details, his ability to apply cumulative information, his ability to define difficult words, , his ability to solve figural spatial problems, his ability to explain spatial direction to reach a certain image and collecting designs, finally his ability to sort, classify and recall verbal and non verbal information sorted in short term memory.

Sub tests Scores

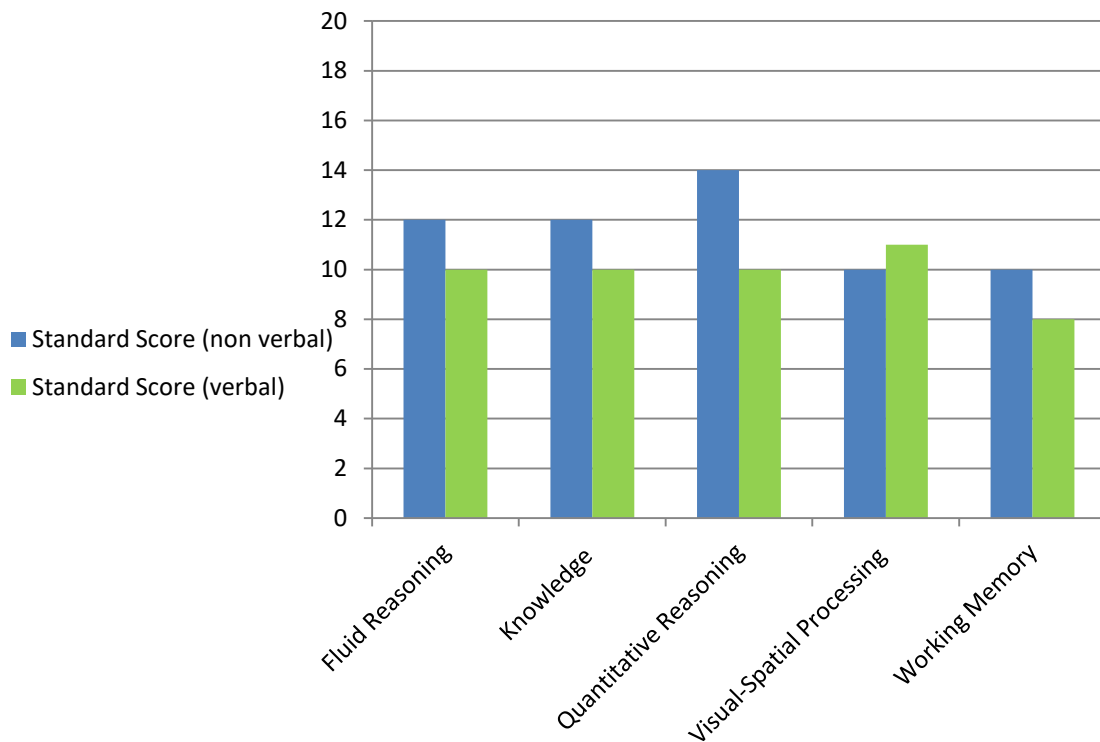
1-Non verbal tests

Sub tests	Standard Score
Fluid Reasoning	12
Knowledge	12
Quantitative Reasoning	14
Visual-Spatial Processing	10
Working Memory	10

2- Verbal tests

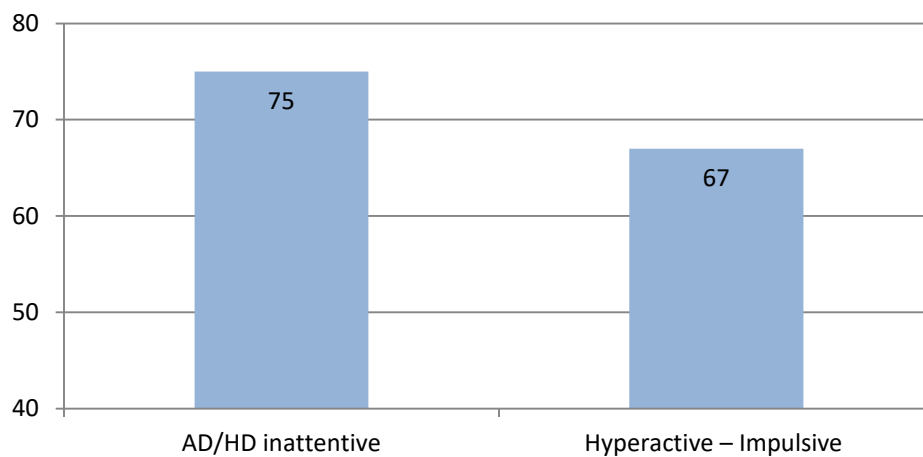
Sub tests	Standard Score
Fluid Reasoning	10
Knowledge	10
Quantitative Reasoning	10
Visual-Spatial Processing	11
Working Memory	8

N.B. the raw scores are transformed to standard scores with an average of 10 and 3 standard deviation.



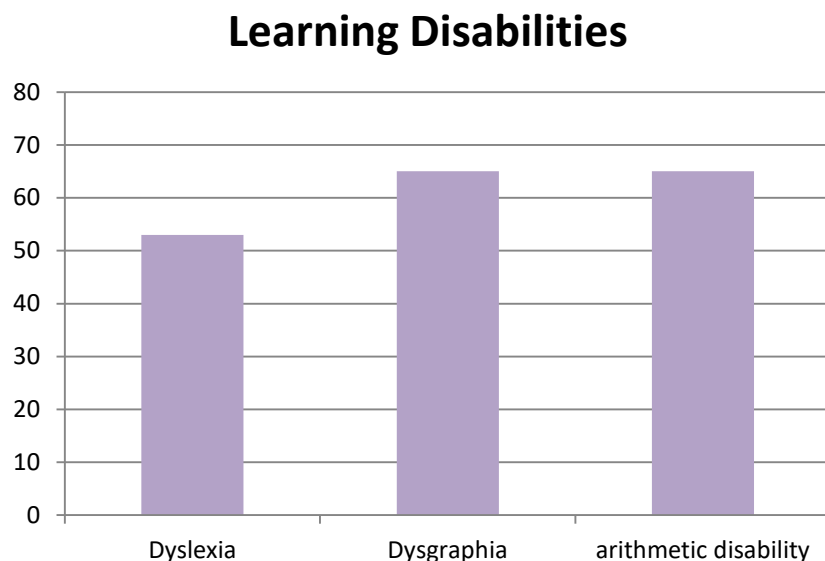
2	ADHD Symptoms Checklist		
	Sub-tests	Score	Norms
	AD/HD inattentive	75	high
	Hyperactive – Impulsive	67	average

ADHD Symptoms Checklist



Concerning ADHD symptoms checklist , the child got a high score in AD/HD inattentive which means that he is inattentive with a high degree, but he got an average score in hyperactive- impulsive which means that the he is hyperactive- impulsive with an average degree (according to his mother's response).

3	Learning Disabilities Diagnostic Rating Scales (LDDRS)		
	Sub-scales	score	norms
	Dyslexia	53	moderate disabilities
	Dysgraphia	65	severe disabilities
	Arithmetic disability	65	severe disabilities



Regarding his score from (LDDRS); the child has moderate dyslexia which means that he has a deficiency in recognizing letters, syllables, words and phrases, as well as understanding and interpreting the text he reads with a moderate degree (according to his mother's response).

Dyslexia is the most disturbing academic disabilities which is due to the reliance of all learning inputs on reading and therefore; dyslexia affects the understanding of all the cognitive and academic activities.

Concerning LDDRS he has a severe Dysgraphia which means that he has a deficiency in writing, spelling and expressive writing with a severe degree (according to his mother's response).

Dysgraphia is the most disturbing academic disabilities which is due to the reliance of learning outcomes on writing and expressive writing and thus; dysgraphia, spelling and expressive writing affect all the outcomes of cognitive and academic activities.

Regarding his score from (LDDRS); he has a severe arithmetic disability; which means he has a weakness or deficiency in the ability to perform basic arithmetic operations related to addition, subtraction, multiplication and division, understanding the language of mathematics and its symbols and solving arithmetical problems with a severe degree (according to his mother's response).

Arithmetic disability is the most disturbing academic disabilities, which is due to the reliance on understanding how to perform basic arithmetic operation and solve mathematical problems.

Conclusions:

Our case has 8yrs., 9mth., male right handed, his total I.Q., and his verbal I.Q., classify him within average category of intelligence. But his non verbal I.Q., classifies him within above average category of intelligence.

Concerning ADHD symptoms checklist , the child got a high score in AD/HD inattentive which means that he is inattentive with a high degree, but he got an average score in hyperactive- impulsive which means that the he is hyperactive-impulsive with an average degree (according to his mother's response).

Regarding his score from (LDDRS); the child has moderate dyslexia which means that he has a deficiency in recognizing letters, syllables, words and phrases, as well as understanding and interpreting the text he reads with a moderate degree (according to his mother's response). Concerning LDDRS he has a severe Dysgraphia which means that he has a deficiency in writing, spelling and expressive writing with a severe degree (according to his mother's response). According to his score from (LDDRS); he has a severe arithmetic disability; which means he has a weakness or deficiency in the ability to perform basic arithmetic operations related to addition, subtraction, multiplication and division, understanding the language of mathematics and its symbols and solving arithmetical problems with a severe degree (according to his mother's response).

Recommendations:

- 1- Family counseling.
- 2- Behavior modification.
- 3- He needs a program to improve some of his learning disabilities.
- 4- Follow up.

Clinical Psychologist
Dr. Lamiaa Bakry

ارشادات للوالدين والمدرسين لكيفية التعامل مع الطفل

أولاً: ارشادات للوالدين:-

- ١-الحرص على التعلم من خلال الاعتماد على الأشكال والصور والرسومات والمجسمات وبرامج الكمبيوتر الحديثة، لأن ذلك يزيد من سرعة التعلم مقارنةً بالطرق التقليدية.
- ٢- الاهتمام بالنمو اللغوي وزياده حصيلة الطفل من المفردات اللغوية المرتبطة بالمواقف الحياتية، والتي بدورها سوف تساهم في تحسين التفاعل الاجتماعي مع الآخرين.

٣-مجموعة من الاستراتيجيات للوالدين لمساعدة الطفل على حل مشكلة الواجبات المدرسية:-

- ان تكون الحجرة ذات اضاءة وتهوية مناسبة.
- الحرص على ان يتناول الطفل طعامه قبل أداء الواجب حتى لا يصبح الجوع مبرراً للهروب من أداء الواجب.
- التأكد من عدم تواجد مثيرات خارجية فى محيط مذاكرته بالمنزل (عدم تشغيل التلفزيون أو لعب الاخوه على سبيل المثال).
- يجب ان تحتوي الحجرة على جميع الادوات التي قد يحتاجها الطفل لأداء الواجبات المدرسية.
- اعتماد محيط واحد للتعلم (غرفة معينة في المنزل - مكتب واحد)، وذلك لخلق الشعور بالامان لديه.
- استخدام المنبه خلال المذاكرة ليدرك مفهوم الزمن بشكل ملموس، ولحثه على تنظيم وقته بشكل فعال؛ ليتمكن الطفل من تحديد الوقت الذي يستغرقه في اداء الواجب.

٤-وان اكان الطفل دائم التهرب من اداء الواجبات المدرسية، يمكن اتباع الاتي:-

- مراجعة الواجبات المدرسية مع الطفل بصورة يومية، وتشجيعه على حلها.
- التحدث معه عن أهمية الواجبات المدرسية، وإبلاغه بوجود تواصل دائم مع المعلمين لمتابعة مدى تقدمه والتزامه بالتعليمات المدرسية.
- التواصل الدائم مع معلميه عن طريق كراسة المتابعة اليومية والتي يفضل أن تكون مع الطفل، أو الهاتف، أو موقع المدرسة الالكتروني.
- ويمكن ايضا التواصل مع بعض زملائه بالفصل المدرسي، حيث يمكن الرجوع اليهم والتأكد من الواجبات المكلف بها.
- مساعدته على تقسيم المسؤوليات الأكاديمية من الواجبات المدرسية وغيرها الى أجزاء صغيرة وتحديد فترات للراحة تتخلل العمل.

٥- مساعدة الطفل في أداء الواجبات التي تتطلب ذلك؛ حيث يجب أن يكون دور الوالدين إرشادياً، ولا يجب نهائياً حل الواجبات المدرسية بدلاً عنه، لأن ذلك قد يغرس لديه بعض العادات السيئة مثل الاتكالية واهدار الوقت.

٥- تنظيم المنزل جيداً؛ فيجب على الوالدين أن يجعلوا أوقات الاستيقاظ، وأوقات الواجبات المدرسية، وأوقات الاعمال المنزلية، وأوقات الراحة، وأوقات النوم كلها منتظمة؛ إن تنظيم هذه الاشياء جميعاً يساعد على أن تصبح سلوكياته أكثر انتظاماً.

٦- مساعدته على الوصول الى استقلالية أكبر في حياته، فالاستقلالية تساعد على ضبط حركاته من خلال تدريبه على الاعتماد على نفسه في تأدية مهارات الحياة اليومية حتى يدرك تدريجياً أهمية ضبط الحركة العشوائية واستبدالها بالحركة الملائمة.

٧- لتعديل السلوك غير المرغوب لدى الطفل واستبداله بسلوك آخر مرغوب، يفضل الاعتماد على أشكال التدعيم المختلفة، سواء كانت هذه المدعمات مادية كالألعاب، والألوان، والصور، وغيرها من المدعمات التي يحبها أو المدعمات الرمزية كالنجوم والكوبونات، وشهادات التقدير وغيرها، ويفضل فورية التدعيم في بداية التعلم مع الأخذ في الاعتبار أن تغيير هذه المدعمات من وقت الي آخر ضرورياً حتى لا تفقد هذه المدعمات فاعليتها " مثال ذلك، عندما تطلب الام من الطفل أن يكون منظم، وأن يرتب لعبه أو ملابسه؛ فعندما يقوم بذلك تقدم له الام أي شيء محبوب لديه مباشرةً عندما يقوم بأداء السلوك المطلوب منه أو السلوك الصحيح، وفي كل مره يؤدي الطفل ما هو مطلوب منه، يقدم له الاب أو الام المكافأه التي تم الاتفاق عليها، مع ضرورة تغيير المكافأه ونوعها، فيمكن ان يُقدم له هدية بسيطة، ومرة أخرى يسمح له باللعب أو ممارسة هواية أو نشاط يحبه، وهكذا.

(يمكن للوالدين وضع قائمة مكافآت مناسبة له، وتتسق مع اهتماماته)

٨- الاهتمام بالهوايات والانشطة الرياضية التي يحبها والعمل على تنميتها؛ ان ممارسة الرياضة تُعد متنفساً جيداً له، ويفضل أداء ذلك مع مجموعة من الأقران من هم في نفس المرحلة العمرية.

٩- يجب على الوالدين تطبيق القواعد التربوية دون اللجوء الى العقاب البدني؛ حيث يجب البعد التام عن الأساليب العقابية المتمثلة في الضرب والسخرية وغيرها، لما قد يترتب عليهم من آثار نفسية سلبية على الطفل، ويمكن أن يكون العقاب من خلال الحرمان من الاشياء التي يحبها.

١٠- لا بد أن يكون الأب أو الأم في حالة هدوء أثناء التعامل مع الطفل، وعدم احراجة، لأن ذلك سينعكس عليه ايجابياً ويجعله يتقبل النصيحة

١١- لاطالة فترة الانتباه لدى الطفل يفضل تخصيص فترات قصيرة ومتعددة كل يوم يتعلم فيها حسن الاستماع عن طريق القراءه له؛ حيث ان قراءة القصص تدريجياً تنمي لديه القدرة على الانصات، كما انها في الوقت

نفسه وسيلة تعليمية مهمة لاكتساب خبرات السرد والتعبير اللفظي وتسلسل الأحداث، وكذلك يمكن تعليمه بعض الألعاب وحل الألغاز مع التدرج في زيادة صعوبتها، وتُعد مقارنة الصور من أبرع الطرق التي تعمل على بناء ذاكرته، وتقوية تركيزه ، **مثال لذلك** (توفير صورتان يشبهان بعضهما البعض مع وجود اختلافات بسيطة في الصور ويطلب منها توضيح هذه الاختلافات).

١٢-قراءة الواجبات مع الطفل، وشرح معاني الكلمات الجديدة كمفردات، ومعناها في السياق الحالي.

١٣-هناك مجموعة من الاستراتيجيات المستخدمة لتحسين الفهم القرائي لديه، والتي يمكن أن نبدأها بحذف حروف من مجموعة من الكلمات ويتم ذلك بالاستعانة بالكروت الملونة والصور ويقوم الطفل باكمال الحروف الناقصة من الكلمة ثم التدرج فيما بعد والاعتماد على طريقة اكمال أو (استبدال) الكلمات الناقصة، وتعتمد هذه الطريقة على حذف عدد من الكلمات من النصوص أو الفقرات موضوع القراءة، ويقوم الطالب بتكميل أو استبدال الكلمات المحذوفة بكلمات مرادفة لها في المعنى، مع عدم الاخلال بالسياق، وهي تعكس مدى فهمه لهذه النصوص أو الفقرات القرائية .

١٥-هناك أيضاً استراتيجيات المعينات البصرية ، والتي تعتمد على الصياغة أو التراكيب المرئية التي تساعد الطالب على تنظيم المعلومات، كالخرائط والرسوم وغيرها.

١٦-هناك استراتيجية تحسين الطلاقة القرائية للطفل من خلال قيام الوالدين أو المدرس بقراءة مبسطة لفقرات أو جمل قصيرة جهرية، ويقوم الطفل بمتابعة المدرس أو الوالدين بالقراءة الصامتة، ثم يحاول القراءة الجهرية، ويستمر هذا الاجراء حتى يتمكن من القراءة بطلاقة، وتدرجياً يتم زيادة النصوص القرائية طوياً.

١٧-هناك مجموعة من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لمعالجة صعوبات الكتابة لديه والتي منها تدريبه على استخدام الألوان والقص واللصق والصلصال، والتي تُعد عاملاً مساعداً في اكتسابه للمهارات والحركات الدقيقة للكتابة المتعلقة بالحروف والأشكال والأرقام.

١٨-طريقة جلوسه اثناء الكتابة؛ حيث يجب الاشراف على طريقة جلوسه واستعداده للكتابة بصورة مريحة.

١٩-طريقة مسك القلم؛ فالطريقة الصحيحة لمسك القلم هي:-

-أن يكون القلم بين الوسطى والابهام، يساندتهما السبابة.

-أن يكون مسك القلم من نقطة أعلى قليلاً من المنطقة المبراه.

٢٠-وضع ورق الكتابة أو الدفتر غير مائل.

٢١-تدريس كتابة الحروف حسب درجة صعوبتها؛ حيث يمكن تدريس كتابة الحروف حسب درجة صعوبتها مبتدئاً بالحروف سهلة الكتابة نسبياً وهي حروف (أ-ب-ت-ث-د-ذ-ر-ز-ك-و) ثم كتابة الحروف الأخرى صعبة الكتابة نسبياً.

٢٢-بعد التأكد من تعلم الطفل كتابة الحروف مفردة يجب تعليمه كتابة الكلمات والجمل وترك مسافات بين الكلمات.

ملحوظة هامة:- الارشادات السابقة بدء من رقم ١٢ الى ٢٢ يمكن أن يستخدمها الوالدين أو المدرسين، وهي خاصة بصعوبات القراءة والكتابة.

ثانياً: ارشادات للمدرسين:-

- ١-جلوس الطالب فى الصفوف الأماميه فى الفصل.
- ٢-التأكد من أن مقعده داخل الفصل بعيداً عن المثيرات الخارجية التى قد تلهيه عن التركيز.
- ٣-توفير الحوافز الفورية وعدم التأجيل فى تنفيذ الوعود حتى لا تفقد هذه الحوافز قيمتها.
- ٤-يجب على المعلم أن يتأكد من أن الطالب منتبه اليه أثناء شرح الدرس؛ عن طريق متابعته.
- ٥-مساعدة الطالب على اقامة علاقات جيدة مع زملائه في الفصل.
- ٦-يجب على المعلم العمل على تنمية نقاط القوة لديه وإظهارها أمام زملائه حتى ينمي ثقته بنفسه.
- ٧-تأمين التواصل المستمر بين المدرسة والمنزل بصفة يومية لمعرفة انجازاته الايجابية والمشكلات التي يواجهها داخل الصف المدرسي لكي يشعر بالمتابعة الوثيقة بين المدرسين وأسرته.

لتنمية المهارات الاجتماعية وتحسين التفاعل الاجتماعي :-

- تكليف الطفل ببعض المهام والمسئوليات البسيطة التي تضطره الى الحديث ولو بكلمات بسيطة؛ كإرساله الى حجرة الصف المجاور لإحضار شيء ما بسؤال المعلم عنها وإبلاغه من أن معلمه يطلبها، ويمكن تكليفه بتوزيع الأدوات على زملائه، وغير ذلك من المهام البسيطة.
- تشجيع الطفل على العمل في مجموعات مع زملائه في الفصل .
- العمل في ثنائيات أثناء الكتابة، والقراءة، والاملاء مع تبادل الادوار؛ وذلك بعد التغلب على صعوبات القراءة والكتابة لديه، إن أمكن.
- تعزيز روح الفريق والتعاون داخل الفصل، وأن كل عضو في الفريق لا يقل أهمية عن الآخر.

Clinical Psychologist
Dr. Lamiaa Bakry