

Date: 6 / 5/ 2025

PSYCHOLOGICAL REPORT

Referred by: Prof. Amr Hassan

Name: Naser Edris Abdallah Sex: (*) Male () Female

Date of birth: 16 / 10 / 2010

Age: 14 yrs. 4 mth.

Information resource: His parents

COMPLAINT:

- 1) Assessment of Intellectual ability.**
- 2) Assessment of Attention deficit disorder.**
- 3) Assessment of Learning disabilities.**
- 4) Assessment of behavioral problems.**
- 5) Assessment of Language.**

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT:

Previous tests:

.....

.....

Behavior:

A male right handed student, he has normal activity, cooperative, sometimes he was inattentive and impulsive during the session.

He has a speech delay; the pronunciation of some letters was not clear and he exhibits signs of stuttering.

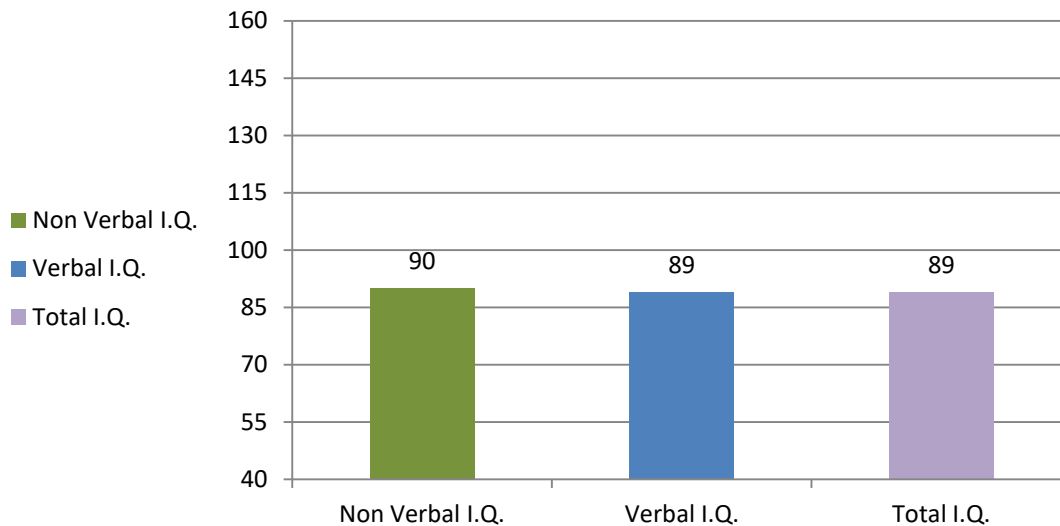
He needs encouragement continuously during the session and this affected his performance positively.

His performance in the non- verbal field was better than his performance in the verbal field and this was proved by the results.

Tests, Results & Assessment:**1- Stanford-Binet Intelligence Scale (Version 5)**

Degree of I.Q.	Standard Score	Percentile Rank	Confidence Interval 95%
Non Verbal I.Q.	90 (average)	26	86-94
Verbal I.Q.	89 (below average)	33	85-93
Total I.Q.	89 (below average)	24	84-94

I.Q., Stanford-Binet Intelligence Scale (Version 5)



Total I.Q.

Total I.Q. represents the sum of the five factor indexes scores which are evenly distributed between the two fields; the non verbal field and the verbal field. The score which he obtained classifies him within below average category of intelligence, this total score measures not only the knowledge gained from school but the sum of the five main aspects of intelligence (Fluid Reasoning, Knowledge, Quantitative Reasoning, Visual-Spatial Processing and Working Memory).

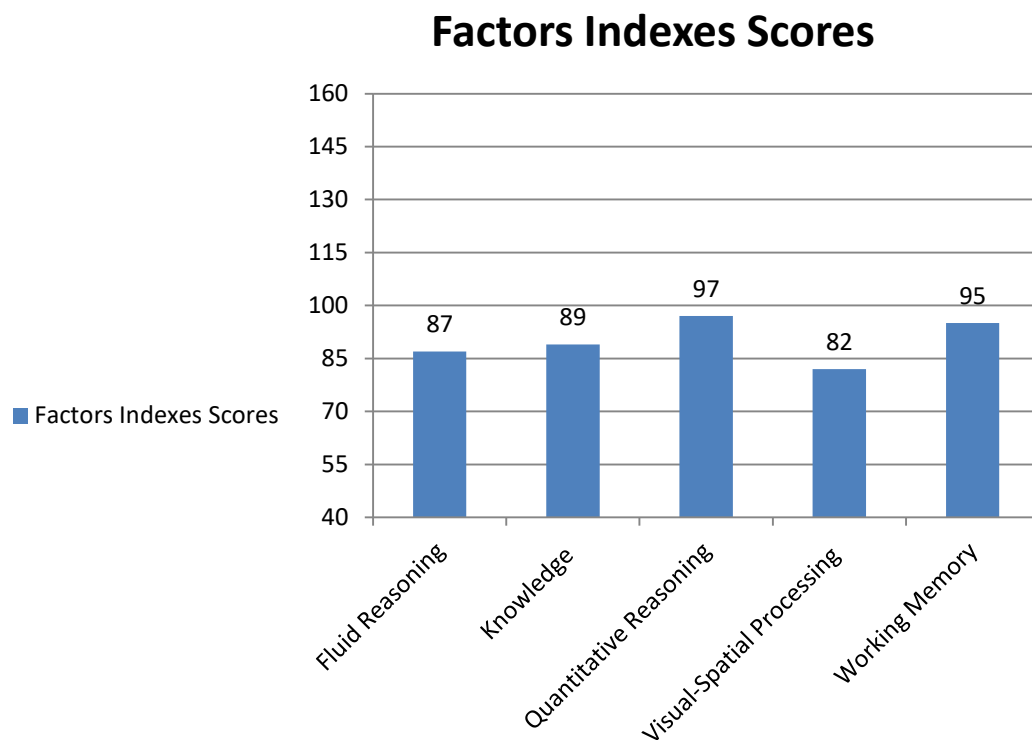
Non Verbal I.Q.

It represents the sum of the five factor indexes scores measured non-verbally; the score which he obtained classifies him within average category of intelligence.

Verbal I.Q.

It represents the sum of the five factor indexes scores measured verbally; the score which he obtained classifies him within below average category of intelligence.

Factor Indexes Scores			
Degree of I.Q.	Standard Score	Percentile Rank	Confidence Interval 95%
Fluid Reasoning	87 (below average)	19	80-94
Knowledge	89 (below average)	23	82-96
Quantitative Reasoning	97 (average)	43	92-102
Visual-Spatial Processing	82 (below average)	11	77-87
Working Memory	95 (average)	36	89-101



According to his factor indexes scores, the student got an average category of intelligence in Quantitative reasoning and Working Memory; which means that he got an average degree in his ability to solve initial mathematical problems, his ability to solve increasingly difficult mathematical problems, his ability to sort, classify and recall verbal and non- verbal information sorted in short term

memory. However he got below average category of intelligence in Fluid Reasoning, Knowledge and Visual-Spatial processing; which means that he got below average degree in his ability to solve new figural problems, his ability to analyze and explain, using inductive and deductive reasoning abilities, his ability to determine missing or silly details, his ability to apply cumulative information, his ability to define difficult words, finally his ability to solve figural spatial problems, his ability to explain spatial direction to reach a certain image and collecting designs.

Sub tests Scores

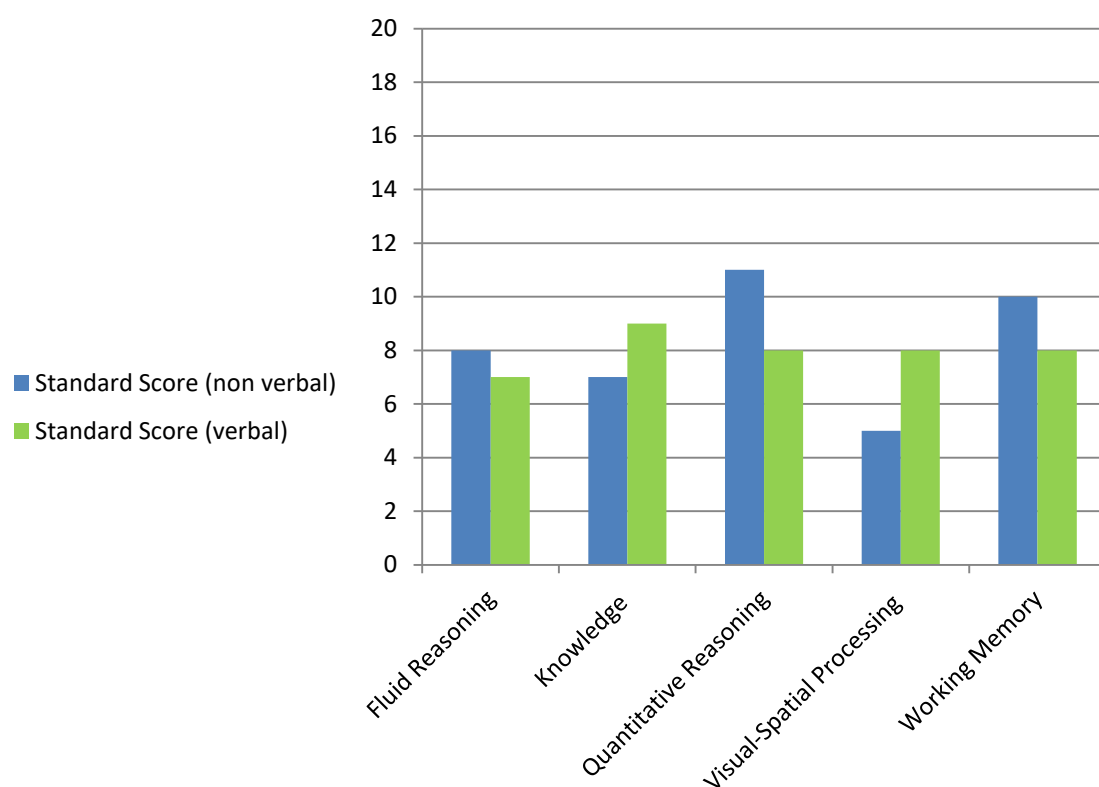
1-Non verbal tests

Sub tests	Standard Score
Fluid Reasoning	8
Knowledge	7
Quantitative Reasoning	11
Visual-Spatial Processing	5
Working Memory	10

2- Verbal tests

Sub tests	Standard Score
Fluid Reasoning	7
Knowledge	9
Quantitative Reasoning	8
Visual-Spatial Processing	8
Working Memory	8

N.B. the raw scores are transformed to standard scores with an average of 10 and 3 standard deviation.

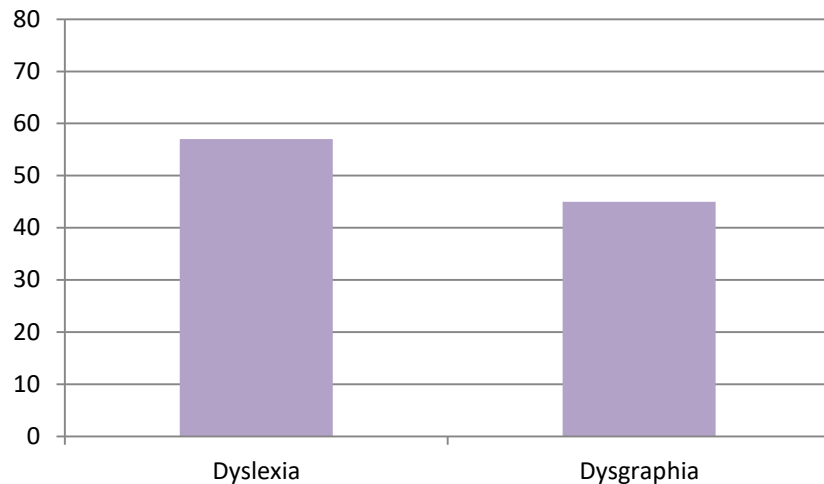


2	ADHD Symptoms Checklist		
	Sub-tests	Score	Norms
	AD/HD inattentive	60	average

Concerning ADHD symptoms checklist, the student got an average score in AD/HD inattentive which means that he is inattentive with an average degree (according to his parents' response).

3	Learning Disabilities Diagnostic Rating Scales (LDDRS)		
	Sub-scales	score	norms
	Dyslexia	57	moderate disabilities
	Dysgraphia	45	moderate disabilities

Learning Disabilities



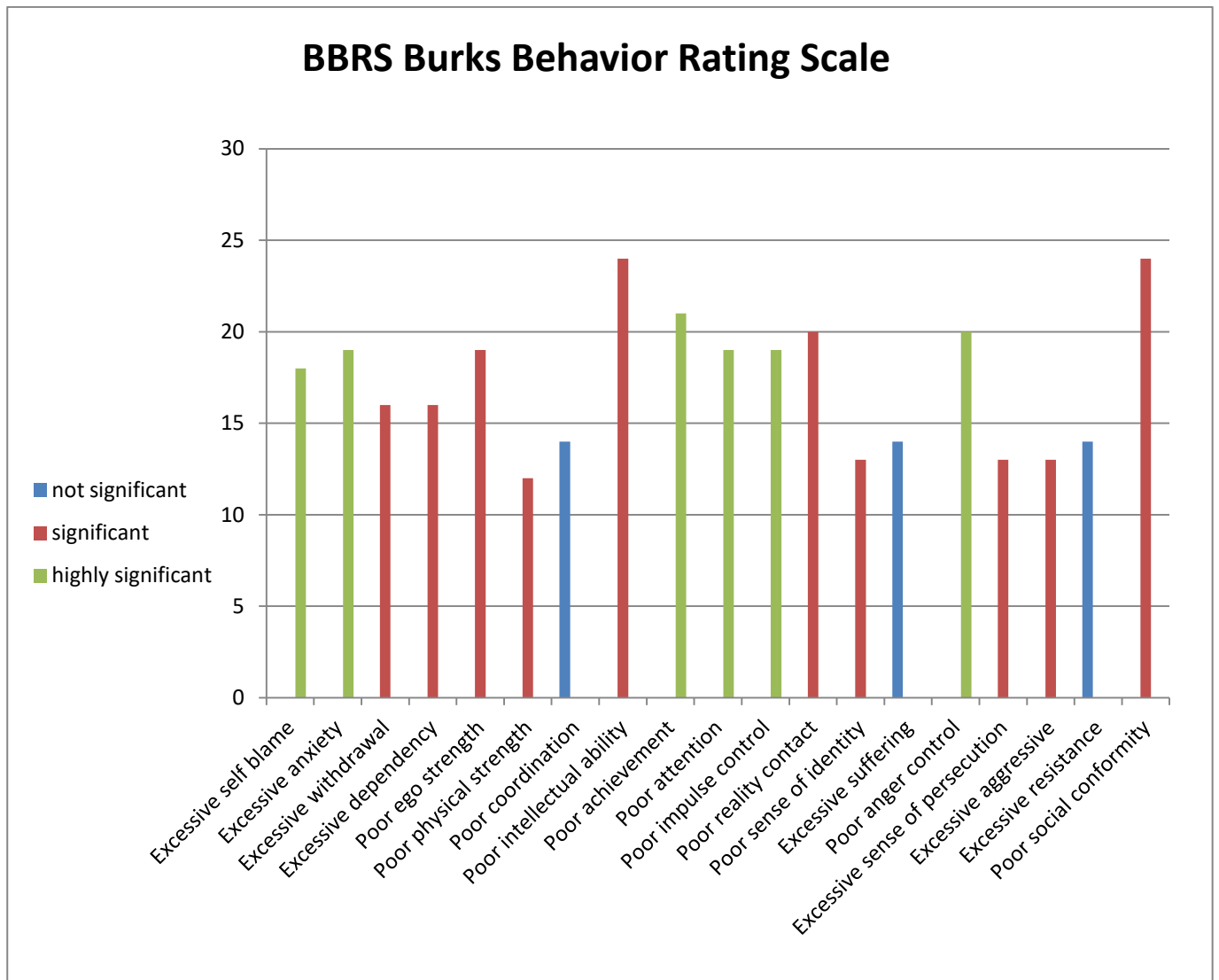
Regarding his score from (LDDRS); the student has a *moderate dyslexia* which means that he has a deficiency in recognizing letters, syllables, words and phrases, as well as understanding and interpreting the text he reads with a moderate degree (according to his parents' response).

Dyslexia is the most disturbing academic disabilities which is due to the reliance of all learning inputs on reading and therefore; dyslexia affects the understanding of all the cognitive and academic activities.

Concerning LDDRS he has also a *moderate Dysgraphia* which means that he has a deficiency in writing, spelling and expressive writing with a moderate degree (according to his parents' response).

Dysgraphia is the most disturbing academic disabilities which is due to the reliance of learning outcomes on writing and expressive writing and thus; dysgraphia, spelling and expressive writing affect all the outcomes of cognitive and academic activities.

4	Burks Behavior Rating Scale (BBRS)		
	Sub-tests	Score	Norms
1	Excessive self blame	18	highly significant
2	Excessive anxiety	9	highly significant
3	Excessive withdrawal	16	significant
4	Excessive dependency	16	significant
5	Poor ego strength	19	significant
6	Poor physical strength	12	significant
7	Poor coordination	14	Not significant
8	Poor intellectual ability	24	significant
9	Poor academic achievement	21	highly significant
10	Poor attention	19	highly significant
11	Poor impulse control	19	highly significant
12	Poor reality contact	20	significant
13	Poor sense of identity	13	significant
14	Excessive suffering	14	Not significant
15	Poor anger control	20	highly significant
16	Excessive sense of persecution	13	significant
17	Excessive aggressive	13	significant
18	Excessive resistance	14	Not significant
19	Poor social conformity	24	significant



According to his scores from Burks Behavior Rating Scale; the student has behavioral problems which are represented in:-

Excessive self blame; which means that the student exhibits an exaggerated tendency to assume personal responsibility for real or imagined mistakes, which may contribute to feelings of guilt, Excessive anxiety, Poor academic achievement, poor attention, poor impulse control; which means that he has poor control of his responses and Poor anger control (according his parents' response).

It should be noted that the results of this scale are consistent with the results of previous assessments, which include ADHD Symptoms Checklist and Learning Disabilities Diagnostic Rating Scale.

5	VIENELAND ADAPTIVE BEHAVIOR SCALE (3)				
	sub domains	Raw score	v-score	Standard score	Age equivalent Yrs. - Mth.
	Receptive language	74	12		7.3
	Expressive language	96	15		11.6
	Written	49	9		7.3
	Total score for Communication		36	78	

Regarding his score which he obtained in Communication domain which assesses receptive language, Expressive language and Written, it turns out that the student got a moderate low score; which means that he has a language delay.

His chronological age was 14yrs. 4mth. But his mental age related to receptive language was 7 yrs, 3mth., and his mental age related to expressive language was 11yrs. 6mth (according his mother's response).

Conclusions:

Our case has 14yrs., 4mth., male right handed, his total I.Q., and his verbal I.Q., classify him within below average category of intelligence. However his non-verbal I.Q. classifies him within average category of intelligence

Concerning ADHD symptoms checklist, the student got an average score in AD/HD inattentive which means that he is inattentive with an average degree (according to his parents' response).

Regarding his score from (LDDRS); the student has a moderate dyslexia which means that he has a deficiency in recognizing letters, syllables, words and phrases, as well as understanding and interpreting the text he reads with a moderate degree (according to his parents' response).

Concerning LDDRS he has a *moderate dysgraphia* which means that he has a deficiency in writing, spelling and expressive writing with a moderate degree (according to his parents' response).

According to his scores from Burks Behavior Rating Scale; the student has behavioral problems which are represented in:-

Excessive self blame; which means that he exhibits an exaggerated tendency to assume personal responsibility for real or imagined mistakes, which may contribute to feelings of guilt, Excessive anxiety, Poor academic achievement, poor attention, poor impulse control; which means that he has poor control of his responses and Poor anger control (according his parents' response).

Regarding his score which he obtained in Communication domain which assesses receptive language, expressive language and written, it turns out that he got a moderate low score; which means that he has a language delay.

His chronological age was 14yrs. 4mth. But his mental age related to receptive language was 7 yrs, 3mth., and his mental age related to expressive language was 11yrs. 6mth (according his mother's response).

Recommendations:

- 1- Family counseling.
- 2- Conversation sessions are highly recommended.
- 3- Behavior modification.
- 4- He needs a program to improve some of his learning disabilities.
- 5- Follow up.

Clinical Psychologist
Dr. Lamiaa Bakry

مجموعه من الارشادات للوالدين لكيفية التعامل مع الطالب

١- الاستمرار في جلسات التخاطب.

٢- الاهتمام بالنمو اللغوي وزيادة حصيلة الطالب من المفردات اللغوية المرتبطة بالمواقف الحياتية.

٣- إطالة فترة الانتباه لديه؛ حيث يجب تخصيص فترات قصيرة ومتعددة كل يوم يتعلم من خلالها حسن الاستماع عن طريق القراء له؛ لزيادة الكلمات لديه والتعرف على الكثير من المعاني للكلمة الواحد، ويجب البدء بالكتب التي تحتوي على صور؛ لكي نترك له فرصة التخيل وسرد قصة عن هذه الصور ويمكن تشجيعه على قراءة القصص التي يحبها؛ بعد التغلب على صعوبات القراءة لديه.

٤- اعتماد محيط واحد للتعلم (غرفة معينة في المنزل - مكتب واحد)، وذلك لخلق شعور بالأمان لديه، وربط هذا الشعور بعملية التعلم.

٥- التأكد من عدم تواجد مشتتات خارجية في محيط مذاكرته بالمنزل (عدم تشغيل التلفزيون ، وعدم السماح للأخوة باللعب في نفس الغرفة).

٦- استخدام المنبه خلال المذاكرة لئدرك مفهوم الزمن بشكل ملموس، ولحثه على تنظيم وقته بشكل فعال.

٧- مساعدته على تقسيم المسؤوليات الأكاديمية من الواجبات المدرسية وغيرها الى أجزاء صغيرة وتحديد فترات للراحة تتخلل العمل.

٨- الاهتمام بالهوايات والأنشطة التي يحبها والعمل على تنميتها، ويفضل ذلك من خلال المشاركة مع مجموعة من الأقران في نفس المرحلة العمرية .

٩- يفضل استخدام اجراءات تعديل السلوك مع الطالب حتى نتمكن من التقليل أو الحد من أي سلوك سلبي غير مرغوب فيه.

١٠- لتعديل السلوك غير المرغوب لدى الطالب واستبداله بسلوك آخر مرغوب، يفضل الاعتماد على أشكال التدعيم المختلفة، سواء كانت هذه المدعمات مادية كالهدايا، والقصص، وغيرها من المدعمات التي يحبها أو المدعمات الرمزية كالنجوم والكوبونات، وشهادات التقدير وغيرها، ويفضل فورية التدعيم في بداية التعلم مع الأخذ في الاعتبار أن تغيير هذه المدعمات من وقت الي آخر ضرورياً حتى لا تفقد هذه المدعمات فاعليتها " مثال ذلك، عندما تطلب الأم من الطالب أن يكون منظم، وأن يرتب غرفته أو ملابسه؛ فعندما يقوم بذلك تقدم له الأم أي شيء محبوب لديه مباشرةً عندما يقوم بأداء السلوك المطلوب منه أو السلوك الصحيح، وفي كل مره يؤدي الطالب ما هو مطلوب منه، يقدم له الأب أو الأم المكافأه التي تم الاتفاق عليها، مع ضرورة تغيير المكافأه ونوعها، فيمكن ان يُقدم له هدية بسيطة، ومرة أخرى يسمح له بممارسة هواية أو نشاط يحبه، وهكذا.

(يمكن للوالدين وضع قائمة مكافآت مناسبة للطالب، تتفق مع اهتماماته).

١١- لتعلم سلوكيات جديدة لديه وتعديل سلوك غير مرغوب؛ يمكن ان نعلمه سلوكاً معيناً من خلال ملاحظة هذا السلوك عن طريق المراقبة والملاحظة والتي يمكن أن تتم إما عن طريق مشاهدته للافلام التعليمية أو المواقف المصورة "يمكن للطالب مشاهدته لأحد الافراد وهو يؤدي هذا السلوك ثم يقوم هو بتقليده"، أو عن طريق المشاركة الفعلية؛ حيث يشارك الطالب في أداء المهارة مع أحد الوالدين أو الاخوه (على سبيل المثال) في نفس الوقت. مثال ذلك:- كيفية التعامل بشكل جيد مع الآخرين، و احترام ممتلكات الآخرين.

١٢- ولتعلم سلوكيات جديدة وتقوية السلوك المرغوب فيه؛ يمكن ايضاً تجزئة السلوك النهائي المطلوب أدائه الى عدة اجزاء، ويتم تدعيم كل خطوة، وبعد إتقانها بشكل كاف، يتم الانتقال الى الخطوة التي تليها وهكذا...حتى يتم الوصول الى السلوك النهائي المطلوب، ويمكن استخدام هذا الاسلوب في تعلم مجموعة من المهارات مثال ذلك:- مهارات الحياة اليومية، كترتيب الغرفة، والمهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية، والمهارات الشرائية.

١٣-تنظيم المنزل جيداً؛ فيجب على الوالدين أن يجعلوا أوقات الاستيقاظ، وأوقات الواجبات المدرسية، وأوقات الاعمال المنزلية، وأوقات الراحة، وأوقات النوم كلها منتظمة؛ إن تنظيم هذه الاشياء جميعاً يساعد على أن يصبح سلوكه أكثر انتظاماً.

١٤-مساعدته على الوصول الى استقلالية أكبر في حياته، فالاستقلالية تساعد على ضبط حركاته من خلال تدريبه على الاعتماد على نفسه في تأدية مهارات الحياة اليومية حتى يُدرك تدريجياً أهمية ضبط الحركة العشوائية واستبدالها بالحركة الملائمة.

١٥- عدم ترك الطالب فترات طويلة امام الموبايل او التلفاز، ويفضل تواجده مع الاسرة أو الاخوه أو الاقران من هم في نفس المرحلة العمرية لزيادة الفرصة لديه لتحسين التواصل اللفظي وتنمية المهارات الاجتماعية.

١٦-قراءة الواجبات مع الطالب، وشرح معاني الكلمات الجديدة كمفردات، ومعناها في السياق الحالي.

١٧-هناك مجموعة من الاستراتيجيات المستخدمة لتحسين الفهم القرائي لديه، والتي يمكن أن نبدأها بحذف حروف من مجموعة من الكلمات ويتم ذلك بالاستعانة بالكروت الملونة والصور ويقوم الطالب باكمال الحروف الناقصة من الكلمة ثم التدرج فيما بعد والاعتماد على طريقة اكمال أو (استبدال) الكلمات الناقصة، وتعتمد هذه الطريقة على حذف عدد من الكلمات من النصوص أو الفقرات موضوع القراءة، ويقوم الطالب بتكميل أو استبدال الكلمات المحذوفة بكلمات مرادفة لها في المعنى، مع عدم الاخلال بالسياق،وهي تعكس مدى فهمه لهذه النصوص أو الفقرات القرائية .

١٨-هناك ايضاً استراتيجيات المعينات البصرية ، والتي تعتمد على الصياغة أو التراكيب المرئية التي تساعد الطالب على تنظيم المعلومات، كالخرائط والرسوم وغيرها.

١٩- هناك استراتيجية تحسين الطلاقة القرائية للطالب من خلال قيام الوالدين أو المدرس بقراءة مبسطة لفقرات أو جمل قصيرة جهرية، ويقوم الطالب بمتابعة المدرس أو الوالدين بالقراءة الصامتة، ثم يحاول القراءة الجهرية، ويستمر هذا الاجراء حتى يتمكن من القراءة بطلاقة، وتدرجياً يتم زيادة النصوص القرائية طويلاً.

٢٠- هناك مجموعة من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لمعالجة صعوبات الكتابة لديه والتي منها تدريبه على استخدام الألوان والقص واللصق والصلصال، والتي تُعد عاملاً مساعداً في اكتسابه للمهارات والحركات الدقيقة للكتابة المتعلقة بالحروف والأشكال والأرقام.

٢١- طريقة جلوسه اثناء الكتابة؛ حيث يجب الاشراف على طريقة جلوسه واستعداده للكتابة بصورة مريحة.

٢٢- طريقة مسك القلم؛ فالطريقة الصحيحة لمسك القلم هي:-

- أن يكون القلم بين الوسطى والابهام، يساندتهما السبابة.

- أن يكون مسك القلم من نقطة أعلى قليلاً من المنطقة المبراه.

٢٣- وضع ورق الكتابة أو الدفتر غير مائل.

٢٤- تدريس كتابة الحروف حسب درجة صعوبتها؛ حيث يمكن تدريس كتابة الحروف حسب درجة صعوبتها مبتدئاً بالحروف سهلة الكتابة نسبياً وهي حروف (أ-ب-ت-ث-د-ذ-ر-ز-ك-و) ثم كتابة الحروف الأخرى صعبة الكتابة نسبياً.

٢٥- بعد التأكد من تعلم الطالب كتابة الحروف مفردة يجب تعليمه كتابة الكلمات والجمل وترك مسافات بين الكلمات.

ملحوظة هامة:- الارشادات السابقة بدء من رقم ١٦ الى ٢٥ يمكن أن يستخدمها الوالدين أو المدرسين، وهي خاصة بصعوبات القراءة والكتابة.

مجموعة من الاستراتيجيات (الاساليب) لكيفية التعامل مع انفعال الغضب:-

١- مساعدة الطالب على تحديد المواقف الضاغطة التي تسبب له انفعال الغضب، ومحاولة الابتعاد عنها قدر الامكان أو التعامل معها بهدوء.

٢- التفكير المسبق للمواقف المحتملة التي قد تسبب أو تثير انفعال الغضب لديه، والتخطيط لكيفية التعامل معها بشكل هادئ؛ حيث ان التحضير المسبق قد يساعد على تقليل التوتر والتحكم في مظاهر الغضب لديه .

٣- عند التعرض لاي موقف ضاغط يثير لديه هذا الانفعال، يمكن اتباع الآتي:-

أولاً: تغيير النشاط، والذي يشمل الاتي:-

- خفض الصوت.

- تغيير وضعه اما جلوساً أو قياماً.

-الوضوء والصلاة.

-قراءة القرآن.

-التوجه للمسجد.

-الخروج الى مكان آخر.

-الجلوس بمفرده.

ثانياً: القمع والسيطره على هذا الانفعال، والتي تشمل على:-

- عدم اظهار تعبير الغضب في طريقة كلامه.

- عدم اظهار تعبير الغضب على الوجه.

-منع الآخرين من الحديث في الموضوع الذي سبب له هذا الانفعال.

ثالثاً القيام بانشطة اجتماعية، والتي تتمثل في:-

-الاشتراك في نشاط اجتماعي مرح؛ يدخل عليه البهجة والسعادة.

-الخروج مع الاصدقاء الى مكان ترفيهي، دون الخروج عن المعايير الاخلاقية.

-لمحاولة التغلب على اللجاجة لدى الطالب يمكن اتباع الآتي:-

-يمكن للطالب القراءة لقصة أو كتاب بصوت عالٍ؛ فالقراءة بصوت عالٍ ستحسن من أدائه أثناء الكلام؛ لأنها

ستعلمه كيف ينظم النفس وينظم الكلام؛ وذلك بعد التغلب على صعوبات القراءة.

-تشجيع الطالب على ان يبطيء قليلاً أثناء الكلام، وأن ينطق كل كلمة على حده نطقاً صحيحاً.

-ممارسة تمارين التنفس لجعل الكلام أسهل، والتي يمكن أن تكون كالتالي:-

*أخذ نفساً عميقاً قبل بداية الكلام؛ محاولة التنفس بعمق عن طريق الأنف.

*تشجيع الطالب على أن يتنفس بهدوء أثناء الكلام.

*تشجيعه على التحدث بطريقة معتدلة، وأن يكون الأداء أيضاً معتدلاً. فليس هناك أي سبب للاندفاع

أثناء الحديث.

- وكما أشرنا مسبقاً يمكن الاستعانة باختصاصي تخاطب؛ حيث أن جلسات التخاطب ستساعد كثيراً في

التخلص من اللجاجة.

**Clinical Psychologist
Dr. Lamiaa Bakry**