



Center for Child Language e-prints

WORKING PAPERS IN LANGUAGE ACQUISITION

Institute of Language and Communication
University of Southern Denmark

No 1 - 2006

Conduct of the Danish CDI Studies

Christina Andersen, Werner Vach, Sonja Wehberg & Dorthe Bleses



WWW.SDU.DK/CFB

Conduct of the Danish CDI Studies

By

Christina Andersen¹, Werner Vach^{1 2},
Sonja Wehberg^{1 2} & Dorthe Bleses¹

2006

¹Center for Child Language, Institute of Language and Communication.
University of Southern Denmark. Odense.

²Department of Statistics. University of Southern Denmark. Odense.

Contents of the *Conduct of the Danish CDI Studies*

Preface	5
List of tables	6
List of figures	6
List of appendix I: The official documents on the process	7
List of other applications of the CDI-parental report	9
Introduction	10

Chapter 1. Background

1.1 The MacArthur-Bates Communicative Development Inventory – a short overview	11
1.2 The structure of the MacArthur-Bates CDI	12
Structure of <i>CDI-Words and Gestures</i>	12
Structure of <i>CDI-Words and Sentences</i>	13
1.3 Adaptations of the American CDI-parental report – including a Danish version	16

Chapter 2. Adaptation

2.1 Introduction	17
2.2 Pilot study of the <i>CDI-Words and Gestures</i>	17
2.3 Differences between the American and the Danish CDI-parental report	18
2.4 A comparison of the internal subdivisions between the Danish and the American CDI	21
2.5 Summary	23

Chapter 3. *The Danish Longitudinal CDI Study*

3.1 Introduction	24
3.2 Choice of population	24
3.3 Conduct of the longitudinal population study	24
3.4 Population characteristics of the <i>Danish longitudinal CDI Study</i>	26
3.5 Summary	28

Chapter 4. *The Danish Cross-sectional CDI Study*

4.1 Introduction	29
4.2.1 Choice of population	29

4.2.2 Conduct of the <i>Danish Cross-sectional CDI Study</i> in 2002	29
4.3 The second phase of the <i>Danish Cross-sectional CDI Study</i> in 2003	31
4.3.1 Choice of population	31
4.3.2 Conduct of the second phase of the <i>Danish Cross-sectional CDI Study</i>	32
4.4 Population characteristics for the <i>Danish Cross-sectional CDI Study</i>	34
4.5 Summary	37

Chapter 5. The general questionnaires

5.1 Introduction	39
5.2 The use of the questionnaire in the different studies	39
5.3 A short introduction into the Danish maternal/paternal leave and child care system	40
5.4 Overview over contents of the different versions of the general questionnaire	41
5.5 Description of the four versions of the questionnaire	43
5.5.1 Description of the questionnaire for the second phase of the <i>Danish Cross-sectional CDI Study</i> in 2003	43
5.5.2 Description of the questionnaire for the sub-study study in 2003	44
5.5.3 Description of the questionnaire for the <i>Danish Cross-sectional CDI Study</i> in 2002	44
5.5.4 Description of the questionnaire for the <i>Danish Longitudinal CDI Study</i>	45

Chapter 6. The data entry process

6.1 Introduction	46
6.2 The basic organizational structure of the data entry	46
6.3 Conduct of data entry	47
6.4 Basic rules for data entry	48
6.4.1 Instruction of the rules for the <i>CDI-parental reports</i>	48
6.4.2 Description of the instruction of rules for the questionnaires	50
6.4.3 Instruction of rules for the control of data entry	51

Chapter 7. Classification of occupation and education

7.1 Introduction	53
7.2 Categorization of the over all occupational status, based on educational background and occupational status of the parents in the databases	53

7.3 The categorization of education	54
7.4 The categorization of occupation	56
7.5 Summary	59

Chapter 8. From database to total dataset

8.1 Introduction	60
8.2 Data extraction	60
8.3 An overview about the single steps	60
8.4 Details about the single steps	61
8.4.1 Attaching correct labels to all numerically coded variables in the dataset	62
8.4.2 Checks on the child identifications, month identifiers and birthdates	62
8.4.3 Merging the corresponding general questionnaire and CDI datasets	62
8.4.4 Definition of age of child	62
8.5 Changing some string variables to numerically coded variables with labels	63
8.6 Re-coding work hours	64
8.7 Re-coding day care	65
8.8 The selection criteria of the participating children	66
8.9 Summary	68

Chapter 9. The final databases

9.1 Introduction	69
9.2 Overview over all variables in the final dataset	69

Chapter 10. Points to consider in working with the Danish CDI-corpora

<i>Study population</i>	77
<i>CDI data and General question data</i>	77

Chapter 11. Points to consider in future CDI-based studies

<i>General points to consider</i>	78
<i>CDI data</i>	78
<i>GQ data</i>	79
References	80

Preface

This technical report presents the *Conduct of the Danish CDI Studies* performed by the Center for Child Language, Institute of Language and Communication, University of Southern Denmark¹. In 1999, Danish researchers decided to adapt the American CDI-parental report into Danish and to apply it in population based studies. The background for this was that no systematic studies in the early Danish language acquisition of children existed as neither structured information of individual variation and differences in the acquisition of Danish did. It has been possible to realize this research initiative on the early language acquisition of Danish children in the *Danish Longitudinal CDI Study* and the *Danish Cross-sectional CDI Study* because of the help of many persons and institutions. During the process of writing this technical report, many institutions and individuals have also been very helpful to us and we therefore wish to thank the following: University of Southern Denmark and its Institute of Language and Communication; the Paediatric Nutrition Group, Department of Human Nutrition, Copenhagen; the Danish Ministry of Interior Affairs and Health's Central Office of Civil Registration; the Danish Data Protection Agency and Statistics Denmark. We are grateful to Carlsbergfondet for the financial support of this project from 2002 to 2005. We also wish to thank all colleagues including all student-assistants and other involved persons² who have contributed to the various data entries. Finally, we thank all involved parents of the participating children that have completed CDI-parental reports for our studies; without the help of these families, our CDI-studies would not have been brought to light.

¹ See note 6 for the naming history of the Center.

² For a complete list of all persons involved in planning our conduct of the CDI studies, see Appendix 1.1.

List of tables

Table 1:	The structure of the American CDI-parental report <i>CDI-W&G</i>	14
Table 2:	The structure of the American CDI-parental report <i>CDI-W&S</i>	15
Table 3:	A comparison between the Danish and the American <i>CDI-W&G</i>	21
Table 4:	A comparison between the Danish and the American <i>CDIW&S</i>	22
Table 5:	Demographic characteristics of the <i>Danish Longitudinal CDI Study</i> and the general population in Denmark	26
Table 6:	Overview over missing patterns in the <i>Danish longitudinal CDI Study</i>	27
Table 7:	Demographic characteristics of the <i>Danish Cross-sectional CDI Study</i> (<i>CDI-W&G</i>) and the general population in Denmark	34
Table 8:	Demographic characteristics of the <i>Danish Cross-sectional CDI Study</i> (<i>CDI-W&S</i>) and the general population in Denmark	36
Table 9:	Short description of the Danish public child care system	41
Table 10:	Overview over contents of the different versions of the general questionnaire	41
Table 11:	Sub-rules for the data entry of the CDI-parental reports	49
Table 12:	Sub-rules for the data entry of the CDI-parental reports	50
Table 13:	Examples of the classification of the different educations	55
Table 14:	Examples of the classification of different occupations	57
Table 15:	Data for the <i>Danish Cross-sectional CDI Study</i> from the FileMaker databases	60
Table 16:	Changing some string variables to numerically coded variables with labels	63
Table 17:	Basic tracks of the day care codes	65
Table 18:	Overview of CDI variables in the final dataset	69
Table 19:	Overview of the general questionnaire variables in the final dataset	71

List of figures

Figure 1:	Flow chart of step 1 to 4 for the Infant part of the cross-sectional CDI studies	38
-----------	--	----

Appendix I: The official documents on the process of the Danish CDI studies

- Appendix 1.1: A list of all student-assistants and other persons contributing in the CDI studies
- Appendix 1.2: A copy of the American *CDI-Words and Gestures*
- Appendix 1.3: A copy of the American *CDI-Words and Sentences*
- Appendix 1.4: A complete description of the Danish version of the *CDI-Words and Gestures* and the *CDI-Words and Sentences*
- Appendix 1.5: A non-official preliminary version of the Danish *CDI-Words and Gestures*
- Appendix 1.6: The Danish parental report *CDI-Ord og Gestikulation*
- Appendix 1.7: The Danish parental report *CDI-Ord og Sætninger*
- Appendix 1.8: A complete description of the over all differences between the Danish and the American *CDI-Words and Gestures*
- Appendix 1.9: A complete description of the over all differences between the Danish and the American *CDI-Words and Sentences*
- Appendix 1.10: Vocabulary checklist: Danish and American *CDI-Words and Gestures*
- Appendix 1.11: Vocabulary checklist: Danish and American *CDI-Words and Sentences*
- Appendix 1.12: A copy of the letter of introduction from February 2000
- Appendix 1.13: A copy of the basic questionnaire for the *Danish Longitudinal CDI Study*
- Appendix 1.14: The second letter sent to parents of potential informants resident in the region of Funen
- Appendix 1.15: A copy of a reminder sent out in the middle of a month
- Appendix 1.16: A copy of the supplementary information letter concerning the transition to the *CDI-Words and Sentences*-form, Sep. 2000
- Appendix 1.17: A copy of a letter concerning parents that have not completed all CDI-parental reports
- Appendix 1.18: A copy of a letter concerning results of the *CDI-Words and Sentences* of the children participating in the *Danish Longitudinal CDI Study*
- Appendix 1.19: Request of extract for research purpose to the *Danish Data Protection Agency* in 2002

- Appendix 1.20: A copy of the letter of introduction to participating in the *Danish Cross-sectional CDI Study* sent in April 2002
- Appendix 1.21: A copy of the basic information questionnaire sent in April 2002
- Appendix 1.22: A copy of the letter included a linguistic profile of the informants
- Appendix 1.23: The second letter concerning the participation in the study, May 2002
- Appendix 1.24: The supplementary questionnaire, May 2002
- Appendix 1.25: The request of extract for research purpose to the *Danish Department of Personal Registration*
- Appendix 1.26: The letter of introduction to participating in the study, Sep. 2003
- Appendix 1.27: The basic information questionnaire, Sep. 2003
- Appendix 1.28: An example of how the proceeds of the letters to the families were handled
- Appendix 1.29: A copy of the letter of the participation in the study, Oct. 2003
- Appendix 1.30: A copy of the “Instruction to complete the CDI-parental report”, Oct. 2003
- Appendix 1.31: The second part of the basic information questionnaire in 2003
- Appendix 1.32: A copy of an example of a few standard rules from the beginning of the tabulation process
- Appendix 1.33: Exceptions of rules for the *Danish Longitudinal CDI Study*
- Appendix 1.34: Instruction of rules for the *CDI-Words and Gestures*
- Appendix 1.35: Instruction of rules for the *CDI-Words and Sentences*
- Appendix 1.36: A copy of the instruction of rules for the data entry of the questionnaires
- Appendix 1.37: A copy of classifications of all educations (*AFSPI*) and occupations (*DISCO-88*) in Denmark established by *Statistics Denmark*
- Appendix 1.38: A copy of some of the basic rules of the classification system of education as well as occupation of the parents in the Danish CDI studies including the exceptions from the classification system performed by *Statistics Denmark*
- Appendix 1.39: *All about data: the cross-sectionals studies* by Sonja Wehberg, 2006.

Appendix II: List of other applications of the CDI-parental report

2.1: *Odense Tvillinge CDI Corpus*

A project based upon an early version of the Danish CDI-parental report. The study consists of 6 pair of twins (0;9-4;5).

2.2: Center of Advanced Food Studies, Department of Human Nutrition, The Royal Veterinary and Agricultural University, Denmark, has applied the Danish CDI-parental report in a study: *Maternal fish oil supplementation in lactation: effect on developmental outcome in breast-fed infants*. Lauritzen, L. et al. 2005.

2.3: *Dansk sproglig udvikling hos døve og hørehæmmede* ("Oticon-projektet")

A project of 72 informants (0-6 years) based upon an adaptation of the Danish CDI-parental report. The DH-CDI-version is named: *MacArthur CDI: Gestik, tegn, ord og sætninger*

For more details, see for example *Conduct of the Danish CDI-DKDH Studies of Children with hearing impairment* [forthcoming] 2006. Andersen, C. & Bleses, D. Center for Børnesprog. Institut for Sprog og Kommunikation. Syddansk Universitet, Odense.

2.4: *Screeningsprojekt i Fredericia Kommune*

A project based upon a CDI short form started the 1st of February 2006

Introduction

The aim of the *Conduct of the Danish CDI Studies* is to collect all documentation and knowledge about the conduct of the *Danish Longitudinal CDI Study* and the *Danish Cross-sectional CDI Study*, and to summarize the major points of the two Danish CDI studies of the early language acquisition in this technical report, which in this way can serve as a basis for anyone who wishes to work with the data of these Danish CDI studies and/or to prepare publications based on these studies.

The technical report is divided into 10 chapters. Chapter 1 describes the background of the American CDI-parental report; a description of the content of the American CDI-parental reports – the *CDI-Words and Gestures* and the *CDI-Words and Sentences* – is also presented. Chapter 2 presents the process of adaptation of the American CDI-parental report into Danish. Chapter 3 consists of a description of the *Danish Longitudinal CDI Study*. Chapter 4 describes the *Danish Cross-sectional CDI Study* which consists of two phases: the first phase in 2002 (children at the age of 8 to 30 months of age) and the second phase in 2003 (children at the age of 16 to 20 months of age and from 31 to 36 months of age). The two chapters also include an overview of some basic characteristics of the children included in both studies. Chapter 5 presents a description of the “general” questionnaire collecting information on the participating children and socio-economic information of the parents. This chapter also presents all the different forms of the “general” questionnaire for the CDI studies. Chapter 6 concerns the data entry process and all its basic rules for data entry. Chapter 7 describes the classification of the education and the occupation of the parents of the participating children in the two CDI studies. Chapter 8 describes some basic steps, in preparing the final databases, especially with respect to checking for and solving of inconsistencies, applying selection criteria and defining the variables. The structure of the final databases of the *Danish Longitudinal CDI Study* and the *Danish Cross-sectional CDI Study* is described in chapter 9. Chapter 10 presents points to consider in working with the Danish CDI-corpora. Chapter 11 closes the technical report with points to consider in future CDI-based studies.

Chapter 1. Background

1.1 The MacArthur-Bates³ Communicative Development Inventory – a short overview

“The MacArthur-Bates Communicative Development Inventories” (CDI) is a method assessing communicative skills in infants and young children by means of parental reports. Assessing communicative skills in infant and young children is in general a difficult task. However, as parents observe their child in a wide range of situations, their knowledge can be assumed to be a rather good and reliable measure of their child’s knowledge and capacity. Parents may be the best experts in evaluating their children’s language development and that is one of the reasons why parental reports were developed (Fenson et al. 1994). The idea of developing a standard instrument based on parental reports to observe the early development of certain aspects of children’s language began in the early seventies. Assessment instruments at that time were primarily screening instruments investigating some limited aspects of early communicative behaviour for clinical purposes. Parental reports was until then an untested methodology, and as a first step to introduce this methodology, Elizabeth Bates and her colleagues started to develop a parental report.

First, Bates and colleagues conducted a longitudinal study of 3 girls starting at the age of 2 months, 6 months and 12 months, using a combination of videotaped observations and free-form interviews with parents (Bates et al. 1975). Later, they used a combination of parental report and videotaped samples in a longitudinal study of 25 children (Bates et al. 1979). They developed more than 20 versions of parental reports, e.g., “The Communicative Development Questionnaire”, concerning early signs of comprehension in children between 8 and 12 months of age, “The Language and Gesture Inventory”, concerning the early lexicon and communicative gestures for children between 12 and 18 months of age, “The Early Language Inventory” containing a word checklist for word production for children between 18 and 27 months of age, and “The Grammatical Development Questionnaire” designed for children who were at least 24 months old (Bates et al. 1988).

Based on this research, in 1993, the final version of the parental report for American English speaking children, a self-administered checklist format, “The MacArthur-Bates Communicative Development Inventories” (CDI) was published at the Developmental Psychology Lab, San Diego (Fenson et al. 1993). The CDI is a standardised parental reporting system used to assess monolingual children’s lexical growth. National and international research over the years has

³ In the original version of 1993, the CDI was called “The MacArthur CDI”, however in 2003 the CDI was renamed “The MacArthur-Bates CDI” in honor and remembrance of Elizabeth Bates.

indicated that the CDI-instrument has a sufficient reliability and validity for many aspects of early language development to allow its use as a tool for research (e.g., Fenson et al. 1993; Berglund & Eriksson 2000b).

1.2 The structure of the MacArthur-Bates CDI

The MacArthur-Bates CDI consists of two forms; the *CDI-Words and Gestures* (Infant) designed for children of 8 to 16 months of age and the *CDI-Words and Sentences* (Toddler) designed for children of 16 to 30 months of age⁴. The CDI should be considered as a representative rather than a complete record of vocabulary. The CDI requires parents to report on their children's language by observing them and they document their child's language by marking their answers in predefined items in separate columns (mostly 'yes', 'no', 'understands' or 'understands and says'). The *CDI-Words and Gestures* concerns children's word comprehension, word production and aspects of communicative gesture, whereas the *CDI-Words and Sentences* concerns children's word production and aspects of the early phases of morphological and syntactic development. Vocabulary comprehension has been dropped from focus in the toddler version, since at this stage in children's communicative development, comprehension was originally considered to be to all-inclusive.

Structure of *CDI-Words and Gestures*

The *CDI-Words and Gestures* consists of Part I, 'Early Words', and Part II, 'Actions and Gestures'. Part I is divided into four subscales. Subscale A concerns the 'First signs of understanding' where the parents judge if their child understands language by marking 'Yes' or 'No' in predefined items like: *React to "there's mommy/daddy" by looking around for them*. In subscale B, 'Phrases', parents indicate the phrases that their child seems to understand like: *Don't touch*. Subscale C, 'Starting to talk', concerns the child's frequency of imitating words and labelling things. Here the parents mark 'Never', 'Sometimes' or 'Often'. The major portion of Part 1 is D 'Vocabulary checklist', which constitutes 396 items concerning word comprehension and word production divided into nineteen semantic categories. The parents mark which words the child 'Understands' and 'Understands and says'. The categories are: 'Sound effects and animal sounds', 'Animal names (real or toy)', 'Vehicles (real or toy)', 'Toys', 'Food and Drink', 'Clothing', 'Body parts', 'Furniture and rooms' 'Small household items', 'Outside things and places to go', 'People',

⁴ For a copy of the American *CDI-Words and Gestures* and *CDI-Words and Sentences*, see Appendix 1.2 and 1.3.

‘Games and routines’, ‘Action words’, ‘Words about time’, ‘Descriptive words’, ‘Pronouns’, ‘Question words’, ‘Prepositions and locations’ and ‘Quantifiers’.

Part II, ‘Actions and Gestures’, is divided into six categories of child-behaviour. In subscale A ‘First communicative gestures’, the parents are asked to mark ‘Not yet’, ‘Sometimes’ or ‘Often’ in the predefined items in the report. In subscale B, ‘Games and Routines’, concerning playing, singing and dancing, the parents mark ‘Yes’ or ‘No’. In subscale C, ‘Actions with objects’; D, ‘Pretending to be a parent’; E, ‘Imitating other adult actions’, and F, ‘Pretend objects’, the parents mark ‘Yes’ or ‘No’. Subscale F concerns pretending substitutions during play and here the parents are requested to write several examples. Finally, the parental report contains a commentary field, where the parents, if needed, can fill in additional information about the child.

Structure of CDI-*Words and Sentences*

The second part of the parental report, *CDI-*Words and Sentences**, is - in contrast to the *CDI-*Words and Gestures** - limited to children’s word production, but tries to measure additional aspects of the early phases of morphological and syntactic development. It consists of Part I, ‘Words children use’, and Part II, ‘Sentences and Grammar’, of which Part I, subscale A ‘Vocabulary checklist’ constitutes 680 items. Subscale A is divided into twenty-two semantic categories (same principle as in *CDI-W&G*, in addition, the categories ‘Helping verbs’ and ‘Connecting words’ are added; moreover ‘Outside things’ and ‘Places to go’ here comprise two categories). In B, ‘How children use words’, the parents are asked to answer ‘Not yet’, ‘Sometimes’ or ‘Often’ to five questions concerning the frequency of the child’s references to the past, future and absent objects and events.

Part II, ‘Sentences and Grammar’, is divided into five subscales concerning the early phases of grammar. The first three subscales concern the production of selected regular and irregular bound morphemes. Subscale A, ‘Word endings/Part 1’, concerns whether the child has begun to use specific morphological endings (e.g., -s to denote plurals). The parents mark ‘Not yet’, ‘Sometimes’ or ‘Often’. In B, ‘Word forms’, parents mark the words from a checklist concerning the use of common irregular plural nouns and common irregular past tense verbs used by their child (e.g., *Ran*). In C ‘Word endings/Part 2’, parents mark from a checklist the mistakes their child has produced recently (e.g., overgeneralizations such as plural nouns: *Teeths* and past tense verbs: *Heared*). In addition, the parents mark ‘Not yet’, ‘Sometimes’ or ‘Often’ to the questions whether their child has begun to combine words. In the case of a ‘Not yet’-answer, the filling out of the report stops here. If on the other hand, the answers are ‘Sometimes’ or ‘Often’, parents are asked to

continue filling out subscale D and E focusing on multiword utterances. In D, ‘Examples’, parents are asked to list three of the longest sentences their child has produced recently. Subscale E, ‘Complexity’, concerns the production of bound morphemes, function words and complex sentence forms. A forced-choice recognition format is used in which the parents choose the member of each of 37 sentence pairs that best reflects the child’s present speech level (e.g., the sentence pair: *Two shoe* or *Two shoes*). Finally, the report contains a commentary field, where the parents, if needed, can fill in additional information about the child’s linguistic development.

The following tables 1 and 2 indicate and summarize the structure of the American CDI:

Table 1: The structure of the American CDI-parental report *CDI-Words and Gestures*

Part	Subpart	Example	Answer categories	N of items
1. Early Words	A. First signs of understanding	<i>React when name is called</i>	“Yes” and “No”	3
	B. Phrases	<i>Are you hungry?</i>	“Understands”	28
	C. Starting to talk	<i>[...]How often does your child do this?</i>	“Never”, “Sometimes” and “Often”	2
	D. Vocabulary checklist		“Understands” and “Understands and says”	396
	1. Sound effects and animal sounds	<i>Grrr</i>	”	12
	2. Animals names (Real or toy)	<i>Chicken</i>	”	36
	3. Vehicles (Real or toy)	<i>Bus</i>	”	9
	4. Toys	<i>Ball</i>	”	8
	5. Food and drink	<i>Apple</i>	”	30
	6. Clothing	<i>Dress</i>	”	19
	7. Body parts	<i>Arm</i>	”	20
	8. Small household items	<i>Bathroom</i>	”	36
	9. Furniture and rooms	<i>Bottle</i>	”	24
	10. Outside things and places to go	<i>Beach</i>	”	27
	11. People	<i>Aunt</i>	”	20
	12. Games and routines	<i>Dinner</i>	”	19
	13. Action words	<i>Bring</i>	”	55
	14. Words about time	<i>Day</i>	”	37
II. Actions and gestures	A. First communicative gestures	<i>Nods head “yes”</i>	“Not yet”, “Sometimes” and “Often”	12
	B. Games and routines	<i>Sing</i>	“Yes” and “No”	6
	C. Actions with objects	<i>Put on hat</i>	“Yes” and “No”	17

D. Pretending to be a parent	<i>Talk to it</i>	“Yes” and “No”	13
E. Imitating other adult actions	<i>Vacuum</i>	“Yes” and “No”	15
F. Pretend objects		“Yes” and “No” + examples (text)	Text
Other comments			Text

Table 2: The structure of the American CDI-parental report *CDI-Words and Sentences*

Part	Subpart	Example	Answer categories	N of items
1.Words children use	A. Vocabulary checklist		“Says”	680
	1. Sound effects and animal sounds	<i>Grrr</i>	”	12
	2. Animals names (Real or toy)	<i>Chicken</i>	”	43
	3. Vehicles (Real or toy)	<i>Bus</i>	”	14
	4. Toys	<i>Ball</i>	”	18
	5. Food and drink	<i>Apple</i>	”	68
	6. Clothing	<i>Dress</i>	”	28
	7. Body parts	<i>Arm</i>	”	27
	8. Small household items	<i>Bathroom</i>	”	50
	9. Furniture and rooms	<i>Bottle</i>	”	33
	10. Outside things	<i>Garden</i>	”	31
	11. Places to go	<i>Beach</i>	”	22
	12. People	<i>Aunt</i>	”	29
	13. Games and routines	<i>Dinner</i>	”	25
	14. Action words	<i>Bring</i>	”	103
	15. Words about time	<i>Day</i>	”	63
	16. Descriptive words	<i>Cold</i>	”	12
	17. Pronouns	<i>It</i>	”	25
	18. Question words	<i>What</i>	”	7
	19. Prepositions and locations	<i>Under</i>	”	26
	20. Quantifiers and articles	<i>None</i>	”	17
	21. Helping verbs	<i>Am</i>	”	21
	22. Connecting words	<i>And</i>	”	6
	B. How children use words	<i>Does your child ever talk about past events [...]?</i>	“Not yet”, “Sometimes” and “Often”	5
II. Sentences and grammar	A. Words endings/Part 1	<i>To talk about more than one thing, we add an “s” to many words. [...]?</i>	“Not yet”, “Sometimes” and “Often”	4
	B. Word forms	<i>Children</i>	“Says”	25
	C. Word endings/Part 2	<i>Feets</i>	“Says”	45
	D. Three longest sentences		“Not yet”, “Sometimes” and “Often” + examples	1 + text
	E. Complexity	<i>Baby crying</i>	“Says”	37
	Other comments			text

1.3 Adaptations of the American CDI-parental report – including a Danish version

Since 1975, parental reports have been used frequently to study the early acquisition of lexicon. In particular, “The MacArthur-Bates Communicative Development Inventory” has been influential, especially as the check-list format enables easy adaptation into other languages. From 1993 onwards, this report has been translated and adapted into more than 30 different languages and cultures. For example Austrian-German (Vollmann et al. 2000), Chinese (Wu 1997), Croatian (Kovacevic et al. 1996), Dutch (Zink & Lejaegere 2002), English (British) (Klee & Harrison 2001), English (New Zealand) (Reese & Read 2000), Finnish (Lyytinen 1999), French (European) (Kern 2003), French (Canadian) (Poulin-Dubois & Sippola 1995), Galician (Pérez-Pereira 2002), German (Grimm & Doil 2000), Hebrew (Maital et al. 1998), Icelandic (Thordardottir & Weismer 1996), Italian (Caselli et al. 1995), Japanese (Ogura et al. 1993), Mandarin (Gelman & Tardif 1998), Spanish (Cuban), Crowson et al. 1997), Spanish (European) (Ornat et al. 2003), Spanish (Mexican) (Jackson-Maldonado et al. 1993) and Swedish (Eriksson & Berglund 1999)⁵.

In 1999, Danish researchers decided to adapt the American CDI-parental report into Danish. One of the important reasons for developing a Danish version of the CDI-parental report was that systematic studies in the early communicative skills of Danish children did not exist. Another reason for developing a Danish version was that no structured information of individual variation and differences in the acquisition of Danish existed. This knowledge of individual variation is being important for clinical settings such as the diagnosis and remediation of language disorders (for example in order to diagnose language delay). The many adaptations to other languages have facilitated controlled and systematic cross-linguistic comparisons and that is another important reason for developing a Danish version. The idea of the Danish adaptation was to create a basis of norming studies of Danish children’s early language development by using an adaptation of the CDI-instrument in order to describe Danish children’s language acquisition and cognitive development for formulating theories of Danish language development (Bleses et al. 2003; Bleses & Basbøll 2004; Basbøll & Bleses 2004). The hope was, therefore, to contribute to the larger cross-linguistic picture, as well as to enhance the scientifically based knowledge of the early language acquisition in Danish children along these lines.

⁵ For a complete list of adaptations of the American CDI-parental report, see also: www.sci.sdsu.edu/cdi/.

Chapter 2. Adaptation

2.1 Introduction

In 1999, the Odense Language Acquisition Project⁶, Institute of Language and Communication, University of Southern Denmark, adapted the American *CDI-Words and Gestures* (Fenson et al. 1992) into Danish, and in 2000 the adaptation process into Danish of the *CDI-Words and Sentences* followed (Basbøll et al. 2002, Basbøll & Bleses 2002). The aim of the Danish adaptation of the CDI-parental report was to be as close as possible to the original CDI; i.e. in a first step a one-to-one translation was performed and then some adjustments were made. A pilot study based on the adjustments of the *CDI-Words and Gestures* (= *CDI-Ord og Gestikulation*) was also performed. Further adjustments were made in the light of the pilot study before the final version of the CDI-parental report was a reality. In brief, the *CDI-Words and Gestures* form consists of two main parts, Part I ‘Early Words’ and Part II ‘Actions and Gestures’. Part I is divided into the four categories A to D⁷. Part II ‘Actions and Gestures’ is divided into six categories concerning action and gesture, A to F, which all relate to different types of child-behaviour. The *CDI-Words and Sentences* (= *CDI-Ord og Sætninger*) form consists of two main parts, Part I ‘Words children use’ and Part II ‘Sentences and Grammar’. Part I is divided into the two categories A and B concerning vocabulary and the use of words, whereas Part II is divided into five categories, A to E, concerning sentence complexity and the early grammatical development.

2.2 Pilot study of the *CDI-Words and Gestures*

The adaptation process into Danish of the American *CDI-Words and Gestures* was done in collaboration with the Paediatric Nutrition Group, Department of Human Nutrition, The Royal Veterinary and Agricultural University, Copenhagen. As part of the development of the Danish *CDI-Words and Gestures*, the Odense Language Acquisition Project and the Paediatric Nutrition Group conducted a pilot study in a limited number⁸ of families in Denmark in April 1999. The aim of the pilot study was to find out how the parents filled out the preliminary version of the parental report and to find out if there were any difficulties. In addition, the aim was to find out if the words

⁶ In 2002, parts of this project group continued their work in the Center for Language Acquisition which stopped in spring 2005. A part of the activities continue today at the Center for Child Language.

⁷ For a complete description of the Danish version of the *CDI-Words and Gestures* and the *CDI-Words and Sentences*, see Appendix 1.4. For the Danish parental report *CDI-Ord og Gestikulation* and *CDI-Ord og Sætninger*, see Appendix 1.6 and 1.7.

⁸ The pilot study consisted of approximately 10 families in Denmark.

in the vocabulary checklist in the CDI-parental report were representative of the early vocabulary of Danish speaking children. Few adjustments and verifications of the CDI-parental report were made in the light of the pilot study and of many discussions among the members of the project group. In a preliminary form of the *CDI-Words and Gestures*⁹, the following expressions were included: *stop (så)* (= *(please) stop*), *Fars/mors hus* (= *Daddy's/mommy's home*) and *Denne lille gris* (= *This little piggy*), but dropped in the final form due to the fact that these words and expressions were seldom used by Danish children. Conversely, the expressions: *Det vil jeg ikke ha'* (= *Stop it*) and *Gå en tur* (= *Want to go for a ride?*) were added to the final adapted version in the autumn of 1999 as a consequence of the experiences of the pilot study. In the autumn of 1999, the process of the raw translation and the adaptation into Danish of the American *CDI-Words and Sentences* was started at the Odense Language Acquisition Project. After linguistic discussions and revisions during several months, the adaptation of the Danish *CDI-Words and Sentences* was completed in February 2000. The Danish *CDI-Words and Gestures*-form and *CDI-Words and Sentences*-form were printed February 29th 2000 by Clausen Offset Aps.; copies of them were sent to the "MacArthur-Bates CDI Board" for final approval and official permission to use the term "MacArthur-Bates CDI" in further research.

2.3 Differences between the American and the Danish CDI-parental report

In correspondence with the original American CDI-parental report, the Danish version consists of two CDI components; the *CDI-Words and Gestures*¹⁰ form (Infant), which is named *CDI-Ord og gestikulation*¹¹, and the *CDI-Words and Sentences* form (Toddler), which is named *CDI-Ord og sætninger*¹². After a raw translation of the CDI, some language dependent and cultural adjustments were made in the Danish version, due to the fact that it was necessary to take these circumstances into consideration.

One obvious reason for adjustments in the adaptation of the Danish CDI-parental report is due to the linguistic differences between American English and Danish. In brief, the Danish language is characterised by being a Germanic language with semi-restricted word order (verb second), obligatory subject (except for imperatives), grammatical gender, more complex inflectional

⁹ For a non-official preliminary version of the Danish *CDI-Words and Gestures*, see Appendix 1.5.

¹⁰ For the American parental report *CDI-Words and Gestures* and *CDI-Words and Sentences*, see Appendix 1.2 and 1.3.

¹¹ For the Danish parental report *CDI-Ord og Gestikulation* and *CDI-Ord og Sætninger*, see Appendix 1.6 and 1.7.

¹² For a complete description of the over all differences between the Danish and the American *CDI-Words and Gestures* and *CDI-Words and Sentences*, see Appendix 1.8 and 1.9. For a description of the vocabulary checklist of the Danish and the American *CDI-Words and Gestures* and *CDI-Words and Sentences*, see Appendix 1.10 and 1.11.

morphology than English (for example when it comes to verbal classes), a complicated segmental phonology (vocalizations of obstruents and schwa-reductions) and weak prosodic cues causing indistinct syllable structure resulting in blurred syllable- and vowel boundaries (Bleses & Basbøll 2004). In the adaptation of the American CDI-parental report into Danish, it was necessary to take some of these linguistic differences into account.

For example, the grammar section in the American CDI is modified in the Danish version to fit certain features of the Danish language, such as the existence of a more complex inflectional morphology than in American English. This indicates more morphological categories in the Danish version and as a consequence various types of over generalizations. To reflect this fact, the corresponding subscale includes 62 items in the Danish version and only 45 items in the American CDI. For example subscale C, ‘Word endings/Part 2’, concerns overgeneralizations (overregularized plural nouns, e.g. *mande*, *mander* and *mænde* (= incorrect forms for the noun *mænd* (= men)), *barne*, *barner* and *børne* (= incorrect forms for the noun *børn* (= children)) and overregularized past tense verb forms, e.g. *drakte* and *drikte* (= incorrect forms for the verb *drak* (= drank, the past tense of *drink*) and *seede*, *sidte*, *såddede* and *sate* (= incorrect forms for the verb *så* (= saw, the past tense of *see*)).

Linguistic motivated differences, where it has been impossible to make a one-to-one translation, can also be found in the *CDI-Words and Sentences* Part I in the ‘Vocabulary checklist’; e.g. the category ‘Prepositions and locations’ (41 items in the Danish version and 26 in the American). Most of the Danish adverbs have no inflexions. However, some adverbs can be inflected, and some can be compared. Therefore it has been necessary to include the uninflected as well as the inflected adverbs; *bort*, *frem*, *hen*, *hjem* and *ind* (dynamic inflection) and *borte*, *fremme*, *henne*, *hjemme* and *inde* (static inflection). This same picture is repeated in ‘Pronouns’, reflecting differences in the domain of word classes. The Danish subscale thus consists of 31 items whereas the American subscale only consists of 25 items, because in American English the group of pronouns is not as elaborated as in Danish. In the Danish version, it has been necessary to add different pronouns such as the personal pronouns in the nominative (subject): *I* (= you) and in the accusative (object): *jer* (= you), *jer* (= yours), *sig* (= oneself) and *sin/sit/sine* (= its).

Another example of linguistic differences is the category ‘Helping verbs’ which consists of an adaptation of auxiliary verbs and modal verbs that reflect the Danish grammar, e.g. *har*, *ha(ve)* and *havde* (= inflected forms of the auxiliary verb *to have*) and *må*, *måtte* and (*at*) *måtte* (= inflected forms of the modal verb *to have*). Due to the fact that the Danish language has grammatical gender,

it has been necessary to make a difference in the subscale ‘Pronouns’ because of the conjugations of the Danish possessive pronouns in number and gender like *din/dit/dine* (= *your*) and *min/mit/mine* (= *my*); these pronouns are only inflected in number in English and not in gender. Another example is the category ‘Quantifiers’ consisting of 21 items (e.g., the addition of *det* and *den*) whereas the corresponding American subscale consists of 17 items.

Another important reason for making adjustments in the Danish adaptation is due to the culturally determined differences between the American and Danish infant language. For example, cultural differences are the American culturally taboo words for sexual organs, which do not figure in the American ‘Vocabulary checklist’, but are included in the Danish version (*tissekone* (= *vagina*) and *tissemand* (= *penis*)) alongside the Danish word *bryster* (= *breasts*). Moreover, in the Danish version, *Dagplejemors navn* is included (= *nanny’s name*, reflecting differences in the child care systems between Denmark and America), whereas the American CDI includes the expressions *babysitter* and *daddy’s/mommy’s home*. Adjustments are also made in the category ‘Food and drink’ because of the differences in the food culture. Both versions have 68 items, but cultural differences reflect differences in the words represented in the CDI: E.g. the words *agurk* (= *cucumber*), *frikadeller* (= *meatballs*), *leverpostej* (= *pâté*), *ostehaps* (= *cheese straw*), *rugbrød* (= *dark bread*), *saftevand* (= *fruit juice*) and *spegepølse* (= *salami*) only exist in the Danish version, whereas the words *donut*, *green beans*, *jello*, *muffin*, *pudding* and *pumpkin* exist in the American CDI and represent well-known American food and drinks. Some cultural modifications are also made in the category ‘Small household items’ even though both versions consist of 50 items. For example the words *børste* (= *hair brush*), *dyne* (= *comforter quilt*), *kasse* (= *case*) and *toilet/wc* (= *toilet*) are included only in the Danish version whereas *basket*, *dish*, *mop* and *nail* are included only in the American CDI. In the Danish *CDI-Words and Sentences*, Part 1, there are 40 items in the category of ‘People’ in contrast to the American CDI with only 29 items, due to the more elaborated lexicalized family relations in the Danish language; e.g., the three words *farbror* (= *paternal uncle*), *morbror* (= *maternal uncle*) and *onkel* (= *uncle*) are mentioned in the Danish version whereas only the word *uncle* is represented in the American CDI. For the same reasons, the Danish version also includes different words for e.g. *aunt*, *grandfather* and *grandmother*. In addition, cultural modifications are made in the category ‘Clothing’. The Danish category consists of 30 items including specific words reflecting Danish clothing culture like: *sokker* (= *stockings*), *t-shirt* (= *t-shirt*), *trusser* (= *underwear*) and *trøje* (= *cardigan*); whereas the American consists of 28 items including specific words reflecting American culture such as: *beads*, *gloves* and *jeans*.

2.4 A comparison of the internal subdivisions between the Danish and the American CDI

The following table 1 and 2 are a comparison of the internal subdivisions between the Danish and the American CDI-parental report¹³ with respect to the number of items in each subcategory:

Table 3: A comparison between the Danish and the American *CDI-Words and Gestures*

Part	Subpart	N of items Da	N of items Am
1. Early words	A. First signs of understanding	3	3
	B. Phrases	26	28
	C. Starting to talk	2	2
	D. Vocabulary checklist	20 categories	19 items
		410 items	396 items
	1. Sound effects and animal sounds	11	12
	2. Animals names (Real or toy)	36	36
	3. Vehicles (Real or toy)	10	9
	4. Toys	8	8
	5. Food and drink	28	30
	6. Clothing	21	19
	7. Body parts	20	20
	8. Small household items	39	36
	9. Furniture and rooms	24	24
	10. Outside things	14	27 ‘Outside things’ and ‘Places to go’ together comprise one category.
	11. Places to go	14	
	12. People	30	20
	13. Games and routines	15	19
	14. Action words	53	55
	15. Words about time	36	37
	16. Descriptive words	8	8
	17. Pronouns	11	11
	18. Question words	6	6
	19. Prepositions and locations	16	11
	20. Quantifiers	10	8
II. Actions and gestures	A. First communicative gestures	12	12
	B. Games and routines	6	6
	C. Actions with objects	17	17
	D. Pretending to be a parent	13	13
	E. Imitating other adult actions	15	15
	F. Pretend objects	Text	Text
	Other comments	Text	Text

¹³ For a complete description of the over all differences between the Danish and the American *CDI-Words and Gestures* and the *CDI-Words and Sentences*, see appendix 1.8 and Appendix 1.9.

Table 4: A comparison between the Danish and the American *CDI-Words and Sentences*

Part	Subpart	N of items Da	N of items Am
1.Words children use	A. Vocabulary checklist	22 ¹⁴ categories	22 ¹⁵ categories
		725 items	680 items
II. Sentences and grammar	1. Sound effects and animal sounds	12	12
	2. Animals names (Real or toy)	43	43
	3. Vehicles (Real or toy)	14	14
	4. Toys	18	18
	5. Food and drink	68	68
	6. Clothing	30	28
	7. Body parts	28	27
	8. Small household items	50	50
	9. Furniture and rooms	33	33
	10. Outside things	31	31
	11. Places to go	22	22
	12. People	40	29
	13. Games and routines	27	25
	14. Action words	103	103
	15. Descriptive words	63	63
	16. Words about time	15	12
	17. Pronouns	31	25
	18. Question words	7	7
	19. Prepositions and locations	41	26
	20. Quantifiers and articles	21	17
	21. Helping verbs	21	21
	22. Connecting words	7	6
	B. How children use words	5	5
	A. Words endings/Part 1	3	4
	B. Word forms	29	25
	C. Word endings/Part 2	62	45
	D. Three longest sentences	1 + text	1 + text
	E. Complexity	33	37
	Other comments	Text	Text

¹⁴ The 20 semantic categories in the Danish *CDI-Words and Gestures* are included in the *CDI-Words and Sentences*.¹⁵ The 19 semantic categories in the American *CDI-Words and Gestures* are included in the *CDI-Words and Sentences*.

2.5 Summary

This chapter has described the adaptation of the Danish version of the American CDI-parental report *CDI-Words and Gestures* designed for children of 8 to 16 months of age and *CDI-Words and Sentences* designed for children of 16 to 30 months of age. Each of the two forms of the CDI-parental report is a checklist of the child's vocabulary production. In addition, the *CDI-Words and Gestures* requests information concerning the child's vocabulary comprehension and use of gestures, and the *CDI-Words and Sentences* requests information concerning aspects of the child's grammatical development.

The aim of the adaptation of the American CDI-parental report into Danish was to be as close as possible to the American CDI but taking cultural and linguistic differences into account if necessary. In the Danish adaptation, language dependent and cultural adjustments were made which finally influence the number of items and categories included in the Danish version. Grammatical differences between the Danish and the American language such as specific common nouns and irregular verbs as well as differences in the use of 'Prepositions and locations' and 'Pronouns' are reflected in the adaptation of the Danish version. There are also cultural differences which are reflected in the adaptation of the Danish version, such as proto-typicality, taboo words and word replacements especially in the 'Vocabulary checklist' which are reflected in for example the semantic categories 'People', 'Small household items' and 'Food and drink'.

Chapter 3. *The Danish Longitudinal CDI Study*

3.1 Introduction

The *Danish Longitudinal CDI Study* is the first systematic Danish longitudinal large-scale study of the early language acquisition in Danish children from 8 to 30 months of age with Danish as first language. The study was conducted at the Center for Language Acquisition¹⁶, based on a longitudinal design; from 2000 to 2002 using the Danish adaptation of the standardized American MacArthur-Bates CDI-parental report¹⁷.

3.2 Choice of population

In Mid-January 2000, the Danish Ministry of Interior Affairs and Health's Central Office of Civil Registration (the CPR-Office), was contacted and asked to extract 1500¹⁸ informants according to the following variables¹⁹: Danish citizenship and born in Denmark in the first week of July 1999 and co-habituating parents. The Center received 1500 names from the CPR-office in the end of January 2000. The 1500 children were checked for their main names, and children with a name indicating some of the typical Danish immigrant backgrounds were excluded. A selection of children residing in one of three main regions of Denmark (Funen, Northern Zealand and Eastern Jutland) with each their variety of Danish was conducted and also a selection of 50% female and 50% male. The remaining children were restricted to a subset of 412 children balanced with respect to gender, with an over-sampling of the local region of Funen.

3.3 Conduct of the longitudinal population study

In mid-February 2000, the 412 selected families received a letter of introduction, asking whether they would participate in the longitudinal study, and letting them know that they would be contacted by telephone within approximately one week to hear if they were willing to participate in the study²⁰. Enclosed were a *CDI-Words and Gestures*, a basic information questionnaire²¹, a postage-

¹⁶ Cf. note 6 concerning the renaming of the Center.

¹⁷ For information of the Danish adaptation of the American CDI, see Chapter 2.

¹⁸ The Danish Central Office of Civil Registration and the Danish Data Protection Agency did not keep the request made in January 2000 according to the change of law, "The Act on Processing of Personal Data", (Act. No 429 of 31 May 2000, Directive 95/46/EC), entered into force on July 1st 2000. Therefore it has only been possible to document the extract of 1.067 children from the CPR-office.

¹⁹ March 11th 2002, a request was made to The Danish Data Protection Agency concerning the extract of data entered into force on January 13th 2000.

²⁰ A copy of the letter of introduction from February 2000, sent to 412 families, can be found in Appendix 1.12.

²¹ For a copy of the basic information questionnaire for the *Danish Longitudinal CDI Study*, see Appendix 1.13.

paid return envelope, and an information brochure about the Center for Language Acquisition. Participation in the study was wholly on a voluntary basis, with no economic compensation. Instead, individual linguistic profiles of the participating children made by the Center were offered to interested parents²². From 21st to 24th February 2000, the parents were tried to be contacted by telephone in order to establish personal contact, the hope being thereby to give the potential participants an opportunity to ask questions, to minimize potential misunderstandings, and not least to end up with as many participants as possible out of this first selection. During these conversations, parents were asked whether their child suffered from illnesses of any kind, was bilingual or had close contact with other languages, was premature at birth or had hearing problems, which would then disqualify them from participating. Additional letters were sent to the families located on Funen, wherefore a second letter, in addition to the telephone contact²³, was sent out to these on February 24th 2000. After telephone contact/letters and the selection based on these conversations according to the criteria asked about then, the parents of 205 children committed to participating in the 23 month long study (from March 2000 till February 2002). March 1st 2000, the parents of 205 informants thus completed the first of the 23 CDI-reports – the one that had been sent to them with the letter of introduction – and returned it to the Center.

Throughout the duration of the study, parents received a new CDI-report in the end of a month to be filled out and returned to the Center at the beginning of the ensuing month. If, a family failed sending in a report, a reminder was sent out in the middle of the month²⁴. On September 27th 2000, parents received a letter informing them that as their children were now turning 16 months, they were no longer to fill out the *CDI-Words and Gestures*-form but instead and for the following 15 months they should fill out the *CDI-Words and Sentences*-form²⁵. Enclosed with this letter was also a questionnaire concerning additional information on the child, including information as to daily contact with other languages, reported speech- and/or hearing-problems, the day care situation etc, as well as socioeconomic information on the parents, including information as to their education and occupation²⁶. Parents were asked to return this questionnaire^{27 28}.

²² A letter was sent in January 2003. For a copy of this letter, see Appendix 1.18.

²³ For the second letter sent to parents of potential informants resident in the region of Funen, see Appendix 1.14.

²⁴ A copy of a reminder sent out in the middle of a month can be found in Appendix 1.15.

²⁵ For the letter concerning the transition to the CDI toddler-form, sent out late September 2000, see Appendix 1.16.

²⁶ For questions concerning additional information on child and parents, see also chapter 5.

²⁷ In summer 2003, the parents were phoned concerning supplied information of the child care situation.

²⁸ For a copy of a letter concerning parents that have not completed all CDI-parental reports, see Appendix 1.17.

3.4 Population characteristics of the *Danish longitudinal CDI Study*

After exclusion of informants where the CDI-form was completed unsatisfactorily, the study ended up with a population of 183 informants²⁹. The distribution of gender, siblings, education and occupation of the parents is presented in the following table, together with comparative numbers from the general population and from all families with children of similar age in Denmark:

Table 5: Demographic characteristics of the *Danish Longitudinal CDI Study* and the general population in Denmark

Basic characteristics of the population	<i>Danish Longitudinal CDI Study</i> (CDI-Words and Gestures) (N= 183)		Child family population	General population
Gender	N	%	% ³⁰	% ³¹
Girls	95	52	49	49
Boys	88	48	51	51
Sibling status	N	%	% ³²	% ³³
Only child	64	35	40	12
At least 1 sibling	119	65	60	88
Resident	N	%	% ³⁴	% ³⁵
Funen	47	26	14	14
Eastern Jutland	70	38	31	31
Northern Zealand	66	36	55	55
Education³⁶	N	%	% ³⁷	% ³⁸
Basic	14	8	27	34
Short further education	85	46	53	46
Medium further edu	39	21	11	14
Long further education	43	24	9	6
Missing/Unknown	2	1	0	0
Occupation	N	%	% ³⁹	% ⁴⁰
Basic	24	13	41	46
Medium	70	38	16	19
High	53	29	19	24
Missing/Unknown/Other	36	20	23	10

²⁹ 1 informant only participated in the Infant part (*CDI-Words and Gestures*), but the informant is included in this table.

³⁰ www.statistikbanken.dk Table BEF1A: 0-1-årige børn i 2003 fordelt efter køn (= Children of 0-1 years of age in 2003, distributed according to gender).

³¹ *Befolkingens bevægelser 2000*, Danmarks Statistik, 56, Table 4.

³² www.statistikbanken.dk Table BRN05: 1-årige børn i 2003 fordelt på søskende de bor sammen med (= Children of 1 year of age in 2003 distributed according to a number of siblings with whom they live).

³³ *Statistisk Tidssoversigt 2000b*, Figure 3.

³⁴ www.statistikbanken.dk Table RAS111.

³⁵ www.statistikbanken.dk Table RAS111.

³⁶ Concerning education and occupation, all families in the study not belonging unambiguously to one of the presented categories, were set to missing. See also chapter 7 and 8.

³⁷ www.statistikbanken.dk Table BRN02: 1-årige børns forældre (20-39 år) fordelt efter uddannelse i 1999 (= Parents to children of 1 year of age, distributed according to their educational backgrounds).

³⁸ *Børns levevilkår 2002a*, Danmarks Statistik, 62.

³⁹ www.statistikbanken.dk Table BRN02: 1-årige børns forældre (20-39 år) fordelt efter beskæftigelse i 1999 (= Parents to children of 1 year of age, distributed according to their occupation in 1999).

⁴⁰ *Børns levevilkår 2002a*, Danmarks Statistik, 62.

Table 5 indicates that out of the total of a population of 183 informants, 52 % are girls and 48 % are boys. 64 % of the informants have at least one sibling. Most of the parents have a short education (46 %). Their level of occupation is mostly middle (39 %) or high (29 %). Compared with the population of all families with children of similar age in Denmark, we can observe that parents with high education/high social status are overrepresented in our population. Of the 183 informants, 47 resided in the region of Funen (26 %), 70 resided in Eastern Jutland (38 %) and 66 resided in Northern Zealand (36 %). The overrepresentation of families from Funen was part of the design and may be also due to the increased efforts in contacting these parents mentioned above. The only reason to drop out of the study was the desire to discontinue participating in the study⁴¹. All children included in the corpus were followed at least until the age of 20 months⁴²; 89 % at least until 23 months and 65 % completed the study at age 36 months. All families contributed filled-out CDI-parental reports for at least 12 out of the potential 23 months, 73 % sent in a CDI-parental report at least 20 times, and 47 % of the families participated every month. Some characteristics of the missing patterns are presented in Table 6:

Table 6: Overview over missing patterns in the *Danish Longitudinal CDI Study*

Age at last Observation			Number of monthly observations per child		
Age (months)	N	%	Counts	N	%
13	1	1	6	1	1
20-24	19	10	12-13	4	2
25-27	22	12	14-19	44	24
28-29	23	13	20-22	48	26
30	118	65	23	86	47

The *Danish Longitudinal CDI Study* ended up with a total of 1.443 *CDI-Words and Gestures* parental reports from 183 informants and 2.358 *CDI-Words and Sentences* parental reports.

⁴¹ In spite of the well defined selection criteria, (at least) 5 children with tympanotomy tube are included in the study. 3 children, who were prematurely born in week 32 and 33, respectively, are included, too.

⁴² See note 29 concerning one child in the study.

3.5 Summary

This chapter has described the *Danish Longitudinal CDI Study* which is the first Danish longitudinal study of the early language acquisition in Danish children from 8 to 30 months of age. The study was conducted by the Center for Language Acquisition from 2000 to 2002 based on an adaptation of the MacArthur-Bates CDI-parental report. 412 parents received an invitation on behalf of their children to participate in the study. 205 parents finally agreed on participating and 183 of them contributed data of sufficient quality to be included in the final *Danish Longitudinal CDI Corpus*.

Chapter 4. *The Danish Cross-sectional CDI Study*

4.1 Introduction

The Danish cross-sectional CDI population study was conducted at the Center for Language Acquisition⁴³ and is the first systematic study, based on a cross-sectional design, of the early language acquisition of Danish children from 8 to 36 months of age. The study is based on a Danish adaptation of the standardized American MacArthur-Bates CDI-parental report. The study was actually conducted in two phases, one in 2002 and one in 2003, as explained later.

4.2.1 Choice of population

On February 27th 2002, the Danish Ministry of Interior Affairs and Health's Central Office of Civil Registration was contacted concerning a request of extract for research purposes⁴⁴. The CPR-Office was asked to extract 13.800 children of exactly 8 to 30 months of age at the first week of June 2002 (e.g., 600 informants that in the period of 1st June 2002 to 7th June 2002 would become 8 months; 600 informants that in the period of 1st June 2002 to 7th June 2002 would become 9 months etc.)⁴⁵. The extract of 13.800 children was done according to the following criteria:

- Danish citizenship and born in Denmark
- Children born in the first week of the months between December 1999 and November 2001 (both included)
- 600 informants of each age group (equal number of males and females)

No restrictions were made according to siblings or socioeconomic level of the parents of the informants. The study group received the names and addresses of the extract from the Danish Central Office of Civil Registration in March 2002.

4.2.2 Conduct of the *Danish Cross-sectional CDI Study* in 2002

Data for the cross-sectional CDI population study 2002 were collected in Denmark by the Center for Language Acquisition. The procedure for contacting parents to participate in the study was as

⁴³ Cf. note 6 concerning naming history of the Center.

⁴⁴ For the request of extract for research purpose to the Danish Data Protection Agency, see Appendix 1.19.

⁴⁵ March 11th 2002, a request was made to The Danish Data Protection Agency concerning the extract of data.

follows: In April 2002, the 13.800 families received a letter of introduction asking to participate in the cross-sectional population study in the first week of June 2002⁴⁶. Enclosed with the letter of introduction was an information brochure about the Center⁴⁷ and a basic information questionnaire⁴⁸. The questionnaire concerned information on the child (such as name, date of birth, address, siblings, questions related to day-care situation, questions concerning contact to other languages, illness and reported speech problems; furthermore socioeconomic information on the parents (such as names, address, dates of birth, education and occupation). The parents had to complete and return the questionnaire in a postage-paid return envelope to the Center if they wanted to participate in the study. Participation was on voluntary basis and without economic compensation. Instead, information about the child relative to the participating group of children was promised to be offered to the parents after end of the study⁴⁹. Contrary to expectation, the Center did not receive very many questionnaires in April 2002; so the parents of the remaining potential informants were subsequently tried to be contacted by telephone at the end of April 2002 and they were asked again if they wanted to participate in the study.

During April and May 2002, the total of 6.736 parents consented to participate in the study by completing and returning the questionnaire to the Center. Then, a supplementary selection of the population was made in mid-May 2002 according to these defined criteria:

- Danish-sounding name of child
- Monolingual Danish citizen
- No reported illness
- No reported hearing problem
- Correctly filled out questionnaires

In this supplementary selection of the population, 876 of the 6.736 informants were excluded from the study. May 25th 2002, the remaining 5.860 parents received a second letter concerning the participation of their child in the study⁵⁰. Enclosed with the letter was a CDI-parental report that was to be filled out the first week of June 2002 and a supplementary questionnaire concerning

⁴⁶ A copy of the letter of introduction sent in April 2002 can be found in Appendix 1.20.

⁴⁷ Cf. note 6 concerning the renaming of the Center.

⁴⁸ A copy of the basic information questionnaire sent in April 2002 can be found in Appendix 1.21. See also chapter 5.

⁴⁹ This promised information was actually sent to the parents in September 2003; see Appendix 1.22.

⁵⁰ For the second letter sent in May 2002 concerning the participation in the study, see Appendix 1.23.

maternity leave, parental leave, day-care of the child (type of day-care, size, location, policy on noise etc.) and questions related to the extent of singing and reading for the child⁵¹.

4.707 families completed and returned the CDI-parental report and the supplied questionnaire in June and July 2002⁵². Out of these 4.707 informants, 95 were further excluded, primarily on the basis of having incorrectly filled out the questionnaire or CDI or due to a conflict with the selection criteria at this stage (e.g. reported illness, hearing problems or bilingual circumstances⁵³. Though, 4.612 informants – with complete information on both the CDI-parental report and the questionnaire – were typed in into the original cross-sectional CDI dataset⁵⁴, constituting 1.618 completed *CDI-Words and Gestures* and 2.994 completed *CDI-Words and Sentences* inventories⁵⁵.

4.3 The second phase of the *Danish Cross-sectional CDI Study* in 2003

First analysis of the data showed that Danish children are slower in the development of language acquisition. Danish children have a lower score, especially concerning word perception, compared to e.g. American, Italian or Swedish children (Bleses et al. 2002). To judge whether Danish children can catch up this delay, a second phase of the *Danish Cross-sectional CDI Study* was conducted in 2003 by the Center for Language Acquisition⁵⁶. The second phase of the *Danish Cross-sectional CDI Study* concerns the early language acquisition of Danish children between the age of 16 to 20 months and 31 to 36 months based on CDI-parental report. In this way, compared to the age limit normally used within the CDI inventories, it is an extended study of the Danish cross-sectional CDI population study from 2002 described in paragraph 4.2.

4.3.1 Choice of population

On September 8th 2003, the Danish Ministry of Interior Affairs and Health's Central Office of Civil Registration⁵⁷ was contacted concerning a request of extract for research purposes⁵⁸. The CPR-Office was asked to extract 6.600 children of 16 to 20 and of 31 to 36 months of age at the first

⁵¹ For the supplementary questionnaire sent in May 2002, see Appendix 1.24.

⁵² The Center received 112 CDIs and questionnaires from Aug. to Oct. 2002 that were excluded from the final corpus.

⁵³ 95 were excluded because of the following circumstances: unknown addresses, bilinguals, various illnesses (e.g. downs syndrome, charge syndrome, Hirsch sprung, dysphasic causa zatrogen), reported hearing problems, premature of birth, one did not want to participate, incorrectly filled out questionnaires and children who were too old to participate in the *CDI-Words and Gestures* (e.g. born on October 1st 2000 and May 7th 2000).

⁵⁴ For further processing of this dataset, see chapter 9.

⁵⁵ Of these 4.670 CDI-parental reports, 22 were excluded from the final sample, primarily on the basis of having incorrectly filled out the questionnaires and CDI-parental reports, reported illness or hearing problems and bilingual circumstances. For more details of exclusion from fileMaker and Stata, see chapter 8 and 9.

⁵⁶ Cf. note 6 concerning the renaming of the Center.

⁵⁷ On October 1st 2003, a request was made to the Danish Data Protection Agency concerning the extract of data.

⁵⁸ For the request of extract for research purpose to the Danish Department of Personal Registration, see Appendix 1.25.

week of November 2003 (e.g., 600 informants that in the period of 1st November 2003 to 7th November 2003 would be 16 months; 600 informants that in the period of 1st November 2003 to 7th November 2003 would be 17 months etc.). The extract was requested according to the same criteria as mentioned in paragraph 4.2.1. The extract from the Danish Central Office of Civil Registration was received the 15th of September 2003. As requested, each age group was represented by 600 names, totalling a list of names and addresses of 6.600 children: an equal number of females and males, Danish citizens, who would become 16 to 20 and 31 to 36 months old in the first week of November 2003.

4.3.2 Conduct of the second phase of the *Danish Cross-sectional CDI Study*

Data for the Danish cross-sectional CDI population study in 2003 were collected by the Center for Language Acquisition. The Center received an extract of names and addresses of 6.600 children from the Danish CPR-Office on September 15th 2003. Of the 6.600 children, 379 were excluded immediately because their names did not comply with the criterion: only Danish-sounding names. The procedure for contacting parents to participate in the study was as follows: September 29th 2003, the Center sent a letter of introduction to the remaining 6.221 families (equal distribution of *CDI-Words and Gestures*-forms and *CDI-Words and Sentences*-forms), asking parents on behalf of their child to participate in the study in the first week of November 2003⁵⁹. Enclosed with the letter of introduction was an information brochure about the Center⁶⁰ and a basic information questionnaire⁶¹. The questionnaire concerned information about the child (such as name, date of birth, address, siblings, questions concerning contact to other languages, illness and reported speech problems) and information about the parents (such as names, addresses and dates of birth). The parents had to complete and return the questionnaire in a postage-paid return envelope to the Center if they wanted to participate in the study. Participation was on a voluntary basis and without economic compensation. Instead, linguistic information of the participating children made by the Center was offered to all parents. The Center also made a sub study of 200 families concerning the feasibility of the general questionnaire. Of the 6.221 families, 200 randomly selected families received the letter of introduction including two questionnaires⁶²; one identical to the first questionnaire sent to all the families and an additional second questionnaire that was supposed to

⁵⁹ For the letter of introduction to participating in the study sent September 29th 2003, see Appendix 1.26.

⁶⁰ Cf. note 6 concerning the renaming of the Center.

⁶¹ For the basic information questionnaire sent September 29th 2003, see Appendix 1.27.

⁶² The word 'Test' was marked on their postage-paid return envelopes to the Center for further analysis.

be sent in October to the families who confirmed their participation in the study by completing and returning the first questionnaire to the Center.

Of the 6.221 letters sent September 29th 2003, 257 letters were returned to the Center with a note from the Post Office indicating an address unknown, though a total of 5.964 families received the letter. In October 2003, parents indicated their willingness to participate in the study by completing and returning the first questionnaire⁶³. Then, a supplementary selection within these subjects was made in October 2003 according to these criteria:

- Danish-sounding name of child
- Monolingual Danish citizen
- No reported illness
- No reported hearing problem
- Correctly filled out questionnaires

In this supplementary selection of the population, 178 of the informants were excluded due to medical information (9 informants had various illnesses), contact to other languages (159 informants), in-correctly filled out questionnaires (2 informants) and other reasons (8 informants). On October 29th 2003, the Center sent a second letter⁶⁴ to the remaining 1.122 parents of children from 16 to 20 months of age and to the remaining 1.256 parents of children from 31 to 36 months of age, concerning the participation of their child in the study⁶⁵. Enclosed with the letter to these 2.378 families was a CDI-parental report with an “Instruction to complete the CDI-parental report”⁶⁶ that was to be filled out and returned the first week of November 2003 (either a *CDI-Words and Gestures*-form or a *CDI-Words and Sentences*-form) and a supplementary questionnaire⁶⁷ concerning socioeconomic information on the parents (such as type of education and occupation and number of weekly working hours), maternity leave, parental leave, day-care situation of the child (type of day-care, size, location, policy on noise, number of weekly hours in

⁶³ For an example of how the proceeds of the letters to 2.378 families were handled, see Appendix 1.28.

⁶⁴ Informants of 204 basic information questionnaires received at the Center after the 30th of October 2003 did not receive a second letter and they were not included in the final study.

⁶⁵ A copy of the letter sent October 29th 2003, concerning the participation in the study, can be found in Appendix 1.29.

⁶⁶ A copy of the “Instruction to complete the CDI-parental report” can be found in Appendix 1.30.

⁶⁷ The families received the same type of supplementary questionnaire as the one sent to the 200 families in the pilot study; but the questionnaire was modified as a consequence of the pilot study, where 87 families returned the questionnaires; see Appendix 1.30 for this second part of the basic information questionnaire in 2003. The 87 children from the pilot study are included in the final corpus: *Danish Cross-sectional CDI Corpus*; see section 4.4 and chapter 9.

the day-care, number of children in the day-care etc.) and questions related to the extent of singing and reading for the child⁶⁸.

Of 2.378 CDI-parental reports and questionnaires sent to families on October 29th 2003, 37 letters were returned to the Center with a note from the Post Office indicating unknown names/addresses; totalling 2.341 families who received the letter. 1.854 families completed and returned the material in the first week of November 2003; we have double observations for 2 families. Of these 1856 CDI-parental reports, 6 were excluded from the final sample on the basis of e.g. double observations or an in-correctly filled out questionnaire. The raw data in the database – with complete information on both the CDI-parental report and the questionnaire – comprised a total of 1.850 informants⁶⁹: 908 informants of 16 to 20 months of age, which completed the *CDI-Words and Gestures*-form, and 942 informants of 31 to 36 months of age, which completed the *CDI-Words and Sentences*-form.

4.4 Population characteristics for the *Danish Cross-sectional CDI Study*

A description of the process from the raw database to the final dataset can be found in chapter 8. The following tables show the distribution of some demographic characteristics of the population of the *Danish Cross-sectional CDI Study* in the final database⁷⁰. The distribution of gender, siblings, education and occupation of the parents of the informants, together with comparative numbers from the general population and from all families with children of similar age in Denmark, for all the informants in the first (2002) and second (2003) phase, is presented in Table 7 for *CDI-Words and Gestures* and Table 8 for *CDI-Words and Sentences*:

Table 7: Demographic characteristics of the *Danish Cross-sectional CDI Study (CDI-Words and Gestures)* and the general population in Denmark

Basic characteristics of the population	<i>Danish cross-sectional CDI Study (CDI-Words and Gestures)</i> (N= 2.398)		Child family population	General population
Gender	N	%	%	%
Girls	1.207	50	49 ⁷¹	49 ⁷²
Boys	1.191	50	51	51
Age	N		% 8-15 (1 st phase 2002) 1.537 64 16-20 (2 nd phase 2003) 861 36	

⁶⁸ A copy of the supplementary second questionnaire sent October 29th 2003, can be found in Appendix 1.31.

⁶⁹ For further information of the further processing of the data, see also chapter 8 and 9.

⁷⁰ For information concerning the raw database, see chapter 8.9.

⁷¹ The information is based on: www.statistikbanken.dk Table BEF1A: 0-3-årige børn fordelt efter køn i 2003 (= Children of 0 to 3 years of age in 2003).

⁷² The general information is based on: *Befolkningsens bevægelser 2000*, Danmarks Statistik, 56, Table 4.

Sibling status	N	%	%	%
Only child	953	40	40 ⁷³	12 ⁷⁴
At least 1 sibling	1.445	60	60	88
Education ^{75 76}	N	%	%	%
Basic	94	4	28 ⁷⁷	34 ⁷⁸
Short further education	1.005	42	52	46
Medium further edu	680	28	11	14
Long further education	499	21	9	6
Missing/Unknown	120	5	0	0
Occupation ^{79 80}	N	%	%	%
Basic	277	12	39 ⁸¹	46 ⁸²
Medium	1.089	45	16	19
High	664	28	24	24
Missing/Unknown/Other	368	15	22	10

Table 8 on the following page is a demographic characteristic of the *Danish Cross-sectional CDI Study* from 2002 and 2003 (*CDI-Words and Sentences*) and the general population and from all families with children of similar age in Denmark. We can see in both table 7 and 8 that we have hit the distribution of gender and sibling status in the corresponding, general child family population in Denmark, but that parents with a higher education or higher social class are overrepresented⁸³:

⁷³ The information is based on: www.statistikbanken.dk Table BRN05: 0-1-årige børn fordelt på søskende de bor sammen med i 2003 (= Children of 0 to 1 year of age distributed according to number of siblings with whom they live).

⁷⁴ The general information is based on: *Statistisk Tjårsoversigt* 2000b, Figure 3.

⁷⁵ Highest education of mother/father (30-59 years of age), classification following *Danmarks Statistik* (www.dst.dk). See also chapter 7 for detailed description of categorization system and chapter 8 for rules concerning coding of education.

⁷⁶ The “lower” education category was chosen in cases of doubt; for example, if education ranges from “Basic” to “Short”, “Basic” was coded.

⁷⁷ www.statistikbanken.dk Table BRN02: 1-3-årige børns 20-39 årige forældre fordelt efter uddannelse i 1999 (= Parents (aged 20-39) to children of 1 to 3 years of age, distributed according to their educational background).

⁷⁸ The general information is based on: *Børns levevilkår* 2002a, Danmarks Statistik, 62.

⁷⁹ Highest occupation of mother/father (30-59 years of age), *Danmarks Statistik*: www.dst.dk. See also chapter 7 for detailed description of the categorization system and chapter 8 for coding rules of occupation.

⁸⁰ Concerning classification of occupation, the “lower” occupation category was chosen in cases of doubt; for example, if occupation ranges from “Basic” to “Medium”, “Basic” was coded. Self-employment was coded as Missing/Unknown/Other unless a range was specified; then the alternative was coded.

⁸¹ www.statistikbanken.dk Table BRN02: 1-3 årige børns forældre (20-39 år) fordelt efter beskæftigelse I 1999 (= Parents (aged 20-39) to children of 1 to 3 years of age, distributed according to their occupation in 1999).

⁸² The general information is based on: *Børns levevilkår* 2002a, Danmarks Statistik, 62.

⁸³ For more information concerning missing values of education and occupation, see chapter 8.

Table 8: Demographic characteristics of the Danish Cross-sectional CDI Study (CDI-Words and Sentences) and the general population in Denmark⁸⁴

Basic characteristics of the population	<i>Danish cross-sectional CDI Study (CDI-Words and Sentences)</i> (N= 3.714)		Child family population	General population
Gender	N	%	%	%
Girls	1.900	51	49 ⁸⁵	49 ⁸⁶
Boys	1.814	49	51	51
Age	N	%		
16-30 (1 st phase 2002)	2.863	77		
31-36 (2 nd phase 2003)	851	23		
Sibling status	N	%	%	%
Only child	1.306	35	35 ⁸⁷	12 ⁸⁸
At least 1 sibling	2.408	65	65	88
Education^{89 90}	N	%	%	%
Basic	149	4	28 ⁹¹	34 ⁹²
Short further education	1.670	45	52	46
Medium further edu	1.079	29	11	14
Long further education	783	21	9	6
Missing/Unknown	33	1	0	0
Occupation⁹³	N	%	%	%
Basic	471	13	39 ⁹⁴	46 ⁹⁵
Medium	1.785	48	16	19
High	1.032	28	24	24
Missing/Unknown/Other	426	11	22	10

⁸⁴ Missing values for education and occupation for both the cross-sectional CDI studies (edu_class_m/f/t (=mother/father/total) and occu_class_m/f/t) were wrongly assigned to the following 6 children in the final datasets. Values should be corrected as follows:

Barn-id	edu_class_m	edu_class_f	edu_class_t
TO 552	7	10	10
TO 825	4	4	4
TO 826	7	7	7
TO 827	10	10	10
TO 828	10	12	12
Barn-id	occu_class_m	occu_class_f	occu_class_t
TO 841	3	2	2

⁸⁵ The information is based on: www.statistikbanken.dk Table BEF1A: 0-3-årige børn fordelt efter køn i 2003 (= Children of 0 to 3 years of age in 2003, distributed according to gender).

⁸⁶ The general information is based on: *Befolningens bevægelser* 2000, Danmarks Statistik, 56, Table 4.

⁸⁷ www.statistikbanken.dk Table BRN05: 1-3-årige børn fordelt på søskende de bor sammen med i 2003 (= Children of 1 to 3 years of age in 2003 distributed according to a number of siblings with whom they live).

⁸⁸ The general information is based on: *Statistisk Tidssværsgård* 2000b, Figure 3.

⁸⁹ Highest education of mother/father (30-59 years of age), classification following *Danmarks Statistik* (www.dst.dk). See also chapter 7 for classification system and chapter 8 for coding rules of education.

⁹⁰ Concerning education and occupation, see also notes for Table 7.

⁹¹ www.statistikbanken.dk Table BRN02: 1-3-årige børns 20-39 årige forældre fordelt efter uddannelse i 1999 (= Parents (aged 20-39) to children of 1 to 3 years of age, distributed according to their educational background).

⁹² The general information is based on: *Børns levevilkår* 2002a, Danmarks Statistik, 62.

⁹³ Highest occupation of mother/father (30-59 years of age), classification following *Danmarks Statistik*: www.dst.dk. See also chapter 7 for classification system and chapter 8 for coding rules of occupation.

⁹⁴ www.statistikbanken.dk Table BRN02: 1-3 årige børns forældre (20-39 år) fordelt efter beskæftigelse I 1999 (= Parents (aged 20-39) to children of 1 to 3 years of age, distributed according to their occupation in 1999).

⁹⁵ The general information is based on: *Børns levevilkår* 2002a, Danmarks Statistik, 62.

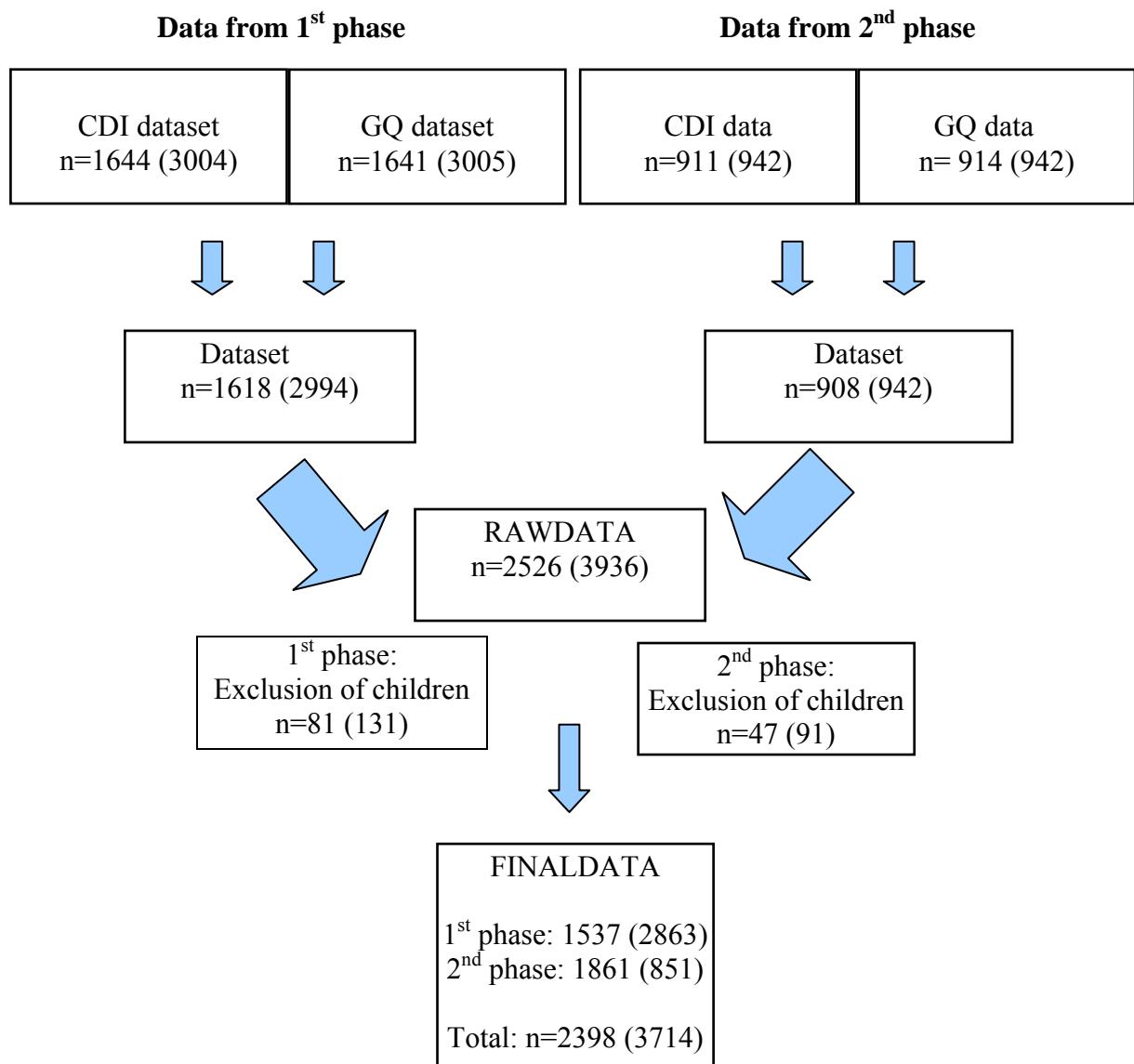
4.5 Summary

The *Danish Cross-sectional CDI Study* is the first systematic Danish cross-sectional study of the early language acquisition of Danish children from 8 to 36 months of age. The study is conducted in two phases; one in 2002 and one in 2003. The Danish CPR-Office was contacted in January 2002 and September 2003 to extract data for the two phases. The first extract from the CPR-Office consisted of 13.800 informants from 8 to 30 months of age. After selection according to defined criteria, 1.618 informants from 8 to 15 months of age and 2.994 informants from 16 to 30 months of age were included in the raw database. 212 children (81 Infants and 131 Toddlers) were excluded from the raw data (cf. chapter 8.8), therefore 1.537 Infant children in the age of 8 to 15 months and 2.994 Toddler children in the age of 16 to 30 months contained in the final databases.

The second extract from the CPR-Office in 2003 consisted of 6.600 informants from 16 to 20 and from 31 to 36 months of age. After selection according to defined criteria, 908 informants from 16 to 20 months and 942 informants from 31 to 36 months of age from the second phase were included in the raw database. 138 children (47 Infants and 91 Toddlers) were excluded from the raw data, therefore 861 Infant children in the age of 16 to 20 months and 851 Toddler children in the age of 31 to 36 months were included in the final databases. Hence, finally the *Danish Cross-sectional CDI Study* from 2002 and 2003 includes 6.112 children.

Figure 1 on the following page presents a flow chart of the selection and exclusion of children for the Danish cross-sectional CDI studies:

Figure 1: Flow chart of step 1 to 4 for the Infant part of the cross-sectional CDI studies^{96 97}



⁹⁶ Toddler numbers in braces (...).

⁹⁷ This Figure 1 is based upon Appendix 1.39.

Chapter 5. The general questionnaires

5.1 Introduction

Contact with the parents of potential informants in the Danish CDI studies was first established (based on extractions of data from the CPR-Office; see also chapter 3.3, 4.2.2 and 4.3.2), by the dispatching of 1) a letter of introduction, 2) a CDI-parental report and 3) an initial general questionnaire concerning background variables such as information of the participating child and the parents. Four different versions of this initial questionnaire were applied in connection with the two CDI-studies: one kind of questionnaire was applied in connection with the *Danish Longitudinal CDI Study*, and three kinds of questionnaires were applied for the *Danish Cross-sectional CDI Study*. One version was used for the first phase of the *Danish Cross-sectional CDI Study* in 2002; a second version for the pilot study in 2003 and a third version for the second phase of the *Danish Cross-sectional CDI Study* conducted in 2003. The three versions of questionnaires consisted of two parts. The first part was sent to all families extracted from the CPR-Office and the last part was sent to the families who consented to participating in the cross-sectional study. This will be further explained in the following paragraph.

5.2 The use of the questionnaire in the different studies

For the *Danish Longitudinal CDI Study*, the parents of the potential informants received the first part of the questionnaire on September 27th 2000⁹⁸ (items⁹⁹ 3-33, 40-41, 46-47a) and they were contacted by telephone by student assistants in Summer 2003 concerning supplementary information of the day care situation of the child (items 34, 35b-37a, 38-39, 42, 42b, 43-43a, 44-45, 47b-57)¹⁰⁰. Hence, the second part of the questionnaire was filled out by the same student assistants, who had contacted the parents by telephone. For the first phase of the *Danish Cross-sectional CDI Study*, the parents of the informants received the first part of the questionnaire in April 2002¹⁰¹ (including items 3-33, 39-41, 45-47b and 50). The last part of this questionnaire was sent the 25th of May 2002 (containing items 3, 5, 6, 34-38, 42-44, 46, 47a and 48-57).

For the pilot study, the parents of the potential informants received the pilot questionnaire on September 29th 2003¹⁰². For the questionnaire for the second phase of the *Danish Cross-sectional CDI Study*, the parents of the potential informants received the first part of the questionnaire on

⁹⁸ For further details, see section 3.3.

⁹⁹ The item numbers refer to Table 10.

¹⁰⁰ For further details, see section 5.4.

¹⁰¹ For further details, see paragraph 4.2.2.

¹⁰² For further details, see paragraph 4.3.2.

September 29th 2003¹⁰³ (containing items 1, 3-13 and 16-31b). The last part of the questionnaire for the *Danish Cross-sectional CDI Study* was sent on October 29th 2003 (containing items 1, 3, 5-6 and 32-57). For further information on how the questionnaire is related to the overall conduct of the studies, see 3.3, 4.2.2 and 4.3.2.

5.3 A short introduction into the Danish maternal/paternal leave, parental leave and child care system

In Denmark, the duration and conditions for an optional leave for new “born” parents have been subject to many changes in the last decades. The 1st of March 2002, the legislation for maternal leave was reformed resulting in maternal leave of 12 months for mothers with children born after this date. All children in the *Danish Longitudinal CDI Study* and almost all children in the *Danish Cross-sectional CDI Study* are born before March 1st 2002¹⁰⁴. Therefore a short introduction to the preceding system dating from July 1st 1985 of maternal/paternal leave and parental leave will be described briefly in the following. The structure of the Danish child care system will also be briefly described in this section.

In the legislation of maternal/paternal leave from July 1st 1985, which has been used to widely differing degrees by parents, mothers have the right to a maternal leave starting 4 weeks before the birth of the child and lasting until a maximum of 24 weeks after the birth. Of this, the first 14 weeks after birth, mothers have the right to maternal leave and fathers have the right to a 2-week paternal leave after birth. The next 10 weeks, either the mother or the father has the right to maternal/paternal leave. Additionally, when the child is 6 months old, the parents have the right to choose a parental leave for a maximum of 6 months in a period of up to 9 years, which can be taken by either parent, either simultaneously or in extension (Kampmann & Nielsen 1995, 65-68).

Since the 1980'es, the Danish child care system has developed to be one of the most extensive public arrangement systems of child care in Europe including day-nursery, day-care, integrated pre-school daycare and nursery school (Hestbæk & Christoffersen 2002, 6; *Danmarks Statistiske Årbog* 2000). When Danish children are 6 months old, both parents have the possibility to work all day long and their children have the right to be in day-nursery, day-care or integrated pre-school daycare during the day, while their parents are working. For a short description of the Danish public child care system, see the following table 9:

¹⁰³ For further details, see paragraph 4.3.2.

¹⁰⁴ There are very few exceptions of children from the second phase of the cross-sectional study.

Table 9: Short description of the Danish public child care system (Mehlbye & Neymark 1993, 43)

Type of child care and the conditions	Day-care in a private home (= Dagpleje)	Day-nursery (= Vuggestue)	Integrated pre-school daycare (= Aldersintegret institution)	Nursery school (= Børnehave)
Age of child	6 months to 3 ¹⁰⁵ years of age	6 months to 3 years of age	6 months to 5/6 years of age	3 years old to 5/6 years of age
Number of children	4-5 children	30-40 children in groups of 10-15 children per “room”	30-70 children in groups of 10-25 children per “room”	30-70 children in groups of 20-25 children per “room”
Number of adults/teachers	1 registered child-minder	2-3 educators in each “room”	2-3 educators in each “room”	2-3 educators in each “room”

5.4 Overview over contents of the different versions of the general questionnaire

The following paragraph describes the four different versions of the general questionnaire - each typically applied in two phases (cf. section 5.1 and 5.2) - which were used in connection with the collection of the two Danish CDI-Studies. Table 10 shows a basic overview of differences between the four different versions of the general questionnaire:

Table 10: Overview over contents of the different versions of the general questionnaire

Contents of the different versions of the general questionnaire ¹⁰⁶	Long ¹⁰⁷	Cross 2002 ¹⁰⁸	Pilot ¹⁰⁹	Cross 2003 ¹¹⁰
1. Instruction in completing the questionnaire			x	x
2. Identification number	x			
3. First name, middle name and last name of the child	x	x	x	x
4. Gender of the child (boy/girl)	x	x	x	x
5. Date of birth of the child (day, month and year)	x	x	x	x
6. Address of the child (name and number of street, postal code and city)	x	x	x	x
7. Where has the child lived up until now (entire life at the same address/other address for at least 6 months)?	x	x	x	x
8. If ‘other address’; postal code and city			x	x
9. How many children in the family (including siblings and “weekend” ¹¹¹ children)?	x	x	x	x
10. Where does the child rank in the family?	x	x	x	x
11. If the child has siblings, indication of their gender and age (boy/girl and age in years)		x	x	x
12. Does the child have regular contact with languages other than Danish (yes/no)?	x	x	x	x

¹⁰⁵ In a few day cares children are up to 6 years of age.

¹⁰⁶ Where otherwise noted, the following quotes the entries in the questionnaires.

¹⁰⁷ “The Danish Longitudinal CDI Study”.

¹⁰⁸ The Danish Cross-sectional CDI Study in 2002.

¹⁰⁹ The pilot study for the Danish Cross-sectional CDI Study in 2003.

¹¹⁰ The Danish Cross-sectional CDI Study in 2003.

¹¹¹ The term “weekend children” covers children who live only part time in the same home as the informant, e.g. step- or half siblings.

13. If 'yes', which language(s)?	x	x	x	x
14. Through whom does the child have contact with other languages?	x			
15. How many days a week does the child have contact with other languages?	x			
16. Does the child suffer from any illness (yes/no)?	x	x	x	x
17. If 'yes', which illness(es)?	x	x	x	x
18. Has the child had any speech problems (yes/no)?	x	x	x	x
19. If 'yes', which problems?	x	x	x	x
20. First and last name of the mother	x	x	x	x
21. Where does the mother live (same address as the child/other address)?	x	x	x	x
22. If 'other address', indication of name and number of street, postal code and city			x	x
23. Date of birth of the mother (date, month and year)		x	x	x
24. In which country has the mother grown up (Denmark/other country)?	x	x	x	x
25a. If 'Denmark', what local region (Jutland/Funen/Zealand)?			x	x
25b. If 'other country', what country?			x	x
26. First and last name of the father	x	x	x	x
27. Where does the father live (same address as the child/other address)?	x	x	x	x
28. If 'other address', indication of name and number of street, postal code and city			x	x
29. Date of birth of the father (date, month and year)		x	x	x
30. In which country has the father grown up (Denmark/other country)?	x	x	x	x
31a. If 'Denmark', what local region (Jutland/Funen/Zealand)?			x	x
31b. If 'other country', what country?			x	x
32. Mother's education	x	x	x	x
33. Mother's occupation (beyond maternal leave)	x	x	x	x
34. Has the mother had maternal leave (yes/no)? ¹¹²	*	x	x	x
35a. If 'yes', start date of mothers maternal leave (day, month and year)			x	x
35b. If 'yes', duration in months	*	x	x	x
36. Has the mother had parental leave (yes/no)?	*	x	x	x
37a. If yes, duration in months	*	x	x	x
37b. If yes, start date of mothers parental leave (day, month and year)			x	x
38. How old was the child during mothers parental leave (months)?	*	x	x	x
39. Number of weekly working hours of the mother (0-81+ hours)	*	x	x	x
40. Father's education	x	x	x	x
41. Father's occupation (beyond paternal leave)	x	x	x	x
42. Has the father had paternal leave (yes/no)?	*	x	x	x
42a. If 'yes', start date of father's paternal leave (day, month and year)?			x	x
42b. If 'yes', duration of father's paternal leave (months)	*	x	x	
42c. If 'yes', duration of father's paternal leave: (14 days/more than 14 days)?				x
42d. If 'more than 14 days': total length in month of fathers paternal leave (months)				x
43. Has the father had parental leave (yes/no)?	*	x	x	x
43a. If 'yes', duration of father's parental leave in months (months)	*	x	x	x
43b. If 'yes', start date of father's parental leave (day, month and year)			x	x

¹¹² For a short introduction to the Danish maternal leave, paternal leave, parental leave (items 34-38 and 42-44) and day care system (items 46-56), see paragraph 5.3.

44. How old was the child during the father's parental leave (months)?	*	x	x	x
45. Number of weekly working hours of the father (0-81+ hours)	*	x	x	x
46. Where is the child during the day (day-care/at home)?	x	x	x	x
47a. If 'day care', what kind of day care (day-nursery/day-care/integrated pre-school day care ¹¹³ /other)?	x	x	x	x
47b. If 'at home', who takes care of the child? (parents/au pair/grand-parents)	*	x	x	x
48. How old was the child at day care start (months)?	*	x	x	x
49. How many hours a week does the child spent in day-nursery/day-care (0-45+ hours)?	*	x	x	x
50. The day-nursery/day care consists of how many children (0-150+ children)?	*	x	x	x
51. How many children in the individual rooms at the day-nursery/day-care (0-40+ children)?	*	x	x	x
52. Where is the day-nursery/day-care situated (in terms of traffic: little traffic/moderate traffic/strong traffic/other)?	*	x	x	x
53. If 'other', description	*	x	x	x
54. Does the day care have a policy on noise (yes/no)?	*	x	x	x
55. Has any initiative been taken to moderate the noise at the day-nursery/day-care (yes/no)?	*	x	x	x
56. If 'yes', description of the initiative	*	x	x	x
57. What is the extent of singing and reading for the child (daily/3-4 times a week/rare)?	*	x	x	x

* These items were not included in the questionnaire sent out in 2000. Instead, in summer 2003, the parents were contacted by telephone. The parents were asked questions that were additionally included in the version of the questionnaire sent out for the first phase of the *Danish Cross-sectional CDI Study* in 2002. More lines in the database for the questionnaire to the *Danish Cross-sectional CDI Study* were given to explain the day care situation for the last three years from 2000-2003.

5.5 Description of the four versions of the questionnaire

This paragraph describes the differences and similarities between the four questionnaires applied in the Danish CDI-studies. Each sentence (item) in the table 10 above has a number (1 to 57 (a-d)) to facilitate a comparison between the four different versions of the questionnaires¹¹⁴.

5.5.1 Description of the questionnaire for the second phase of the *Danish Cross-sectional CDI Study* in 2003

Table 10 above is primarily based on the questionnaire for the second phase of the *Danish Cross-sectional CDI Study* in 2003¹¹⁵ and supplementary information is added to the table. This questionnaire is the last of four questionnaires used in connection with the Danish CDI Corpora and was updated according to the experience gathered from the three earlier versions. This version consists of almost all items in the table with the exceptions of item 2 (identification number); items 14 and 15 (concerning additional information on contact with other languages) that are only applied

¹¹³ The Danish integrated pre-school day care includes children from the age of 6 months to 6 years when they start school. See also paragraph 5.3.

¹¹⁴ For copies of the questionnaires, see Appendix 1.21, 1.24, 1.27 and 1.31.

¹¹⁵ Named "cross 2003" in Table 10 in paragraph 5.4.

in the first version for the *Danish Longitudinal CDI Study*¹¹⁶; and item 42b (father's paternal leave in months) that is only applied in the first phase of the *Danish Cross-sectional CDI Study*¹¹⁷ and in the pilot study from 2003¹¹⁸. As a consequence of the experience with the pilot study concerning the fact that the father in reality often has 14 days of paternal leave (and not several months as indicated in item 42b (*If 'yes', duration of father's paternal leave (months)*)), two supplementary items have been added in the questionnaire for the second phase of the *Danish Cross-sectional CDI Study* in 2003. In this version, it is possible to select item 42c (*If 'yes', duration of father's paternal leave (14 days/more than 14 days)*) and 42d (*If 'more than 14 days', indication of total length in month of father's paternal leave (months)*) that were added to the questionnaire.

Concerning the elaboration of this questionnaire for the second phase of the *Danish Cross-sectional CDI Study* in 2003, it only differs from the questionnaire for the pilot study in four ways: Instead of one column for the father and one for the mother as in the elaboration of the questionnaire for the pilot study, there are separate columns for questions related to maternal/paternal leave (items 34 and 42) and questions related to parental leave (items 36 and 43) in the questionnaire for the second phase of the *Danish Cross-sectional CDI Study*.

5.5.2 Description of the questionnaire for the pilot study in 2003

The questionnaire for the pilot study in 2003 is almost identical to the questionnaire for the second phase of the *Danish Cross-sectional CDI Study*. The only difference is the reduction of the pilot questionnaire in items 42c and 42d concerning the father's paternal leave, that do not exist in the questionnaire for the pilot study¹¹⁹.

5.5.3 Description of the questionnaire for the *Danish Cross-sectional CDI Study* in 2002

The content of the questionnaire for the first phase of the *Danish Cross-sectional CDI Study* is almost identical to the questionnaire for the pilot study. It differs from the questionnaire for the pilot study in the following items: Item 1 (instruction), items 22 and 28 (other address), items 25a-b (childhood residence of mother: country and local region) and items 35a, 37b, 42a, 43b (start date of mother's and father's maternal/paternal and parental leave) that do not exist in the questionnaire for the first phase of the *Danish Cross-sectional CDI Study* in 2002.

¹¹⁶ Named "long" in Table 10 in paragraph 5.4.

¹¹⁷ Named "cross 2002" in Table 10 in paragraph 5.4.

¹¹⁸ Named "pilot" in Table 10 in paragraph 5.4.

¹¹⁹ Concerning the elaboration, see paragraph 5.4.1.

Concerning the elaboration of this questionnaire, it differs from the questionnaire for the pilot study both in items included and in the way the items were formulated. The following is an account of these differences: In the questionnaire for the first phase of the *Danish Cross-sectional CDI Study*, *Full name of the child* is indicated in item 3 instead of: *First name, middle name and last name of the child*. In item 7: *Where has the child lived up until now* there are no brackets: (*Entire life at the same address or another address for at least 6 months*). Item 9 has no brackets either: (*inclusive half siblings and “weekend” children*). Items 20 and 26: “*First and last name of the mother/father*” have been replaced by: *The full name of the mother/father*. Items 21 and 27: *Where does the mother/father live (same address as the child or other address)* have been replaced by: *Address*. Items 24 and 30 do not have the brackets in: (*Denmark or other country*). Items 33 and 41 do not have the brackets in: (*beyond maternal/parental leave*). Items 34, 36, 38, 42, 42b, 43, 43a and 44 apply the expression *parents* instead of *mother’s* or *father’s*. Items 39 and 45 do not have the brackets in: (*0-81+ hours*). Item 47b does not have the parentheses: (*parents, au pair or grand parents*). Item 48 does not have the brackets in: (*months*). Item 49 in table 10: (*0-45+ hours*) has been replaced by: ≤ 15 to ≥ 45 . In item 50, the brackets: (*0-150+ children*) has been replaced by: ≤ 25 to ≥ 150 . In item 51 is: ≤ 10 to ≥ 40 and not: (*0-40+ children*) as indicated in the pilot questionnaire.

5.5.4 Description of the questionnaire for the *Danish Longitudinal CDI Study*

The content of the questionnaire for the *Danish Longitudinal CDI Study* is almost identical to the questionnaire for the first phase of the *Danish Cross-sectional CDI Study* in 2002. It differs from this questionnaire in the following items: Item 11 (concerning gender and age of siblings) do not exist in the questionnaire for the *Danish Longitudinal CDI Study*. Instead, the supplementary item 2 (concerning identification number) and items 14 and 15 (concerning contact to other languages) are added to this version.

There are few differences in the formulations in the questionnaire for the *Danish Longitudinal CDI Study* compared to the first phase of the *Danish Cross-sectional CDI Study* in 2002: In item 4, there is no brackets (*boy/girl*) in the questionnaire for the *Danish Longitudinal CDI Study* and the same picture is given in item 12, 16 and 18 (*yes/no*). In the questionnaire for the *Danish Longitudinal CDI Study*, *school* has been added to the options: *day-care/at home* in item 46.

Chapter 6. The data entry process

6.1 Introduction

Danish CDI-parental reports and supplied questionnaires with information of the child and the parents for the *Danish Longitudinal CDI Study* and the *Danish Cross-sectional CDI Study* have been entered by hand tabulation¹²⁰ into a computer database at the Center. The aim of the data entry process was to copy as exact as possible the complete information from the CDI-parental reports and the questionnaires into the databases.

6.2 The basic organizational structure of the data entry

First, an initial programming of 6 different FileMakerPro databases physically located at the server at the Center for Language Acquisition, Institute for Language and Communication, Southern University, Odense, was performed for the two CDI-Studies. 4 databases for the CDI-parental reports were established: 1) database for the *CDI-Words and Gestures* (Infant) for the *Danish Longitudinal CDI Study* and the first phase of the *Danish Cross-sectional CDI Study*, 2) database for the *CDI-Words and Sentences* (Toddler) for the *Danish Longitudinal CDI Study* and the first phase of the *Danish Cross-sectional CDI Study*, 3) database for the *CDI-Words and Gestures* for the second phase of the *Danish Cross-sectional CDI Study* and 4) database for the *CDI-Words and Sentences* for the second phase of the *Danish Cross-sectional CDI Study*. In addition, 2 computer databases covering the questionnaires completely were also established: 1) database for the children participating in the *Danish Longitudinal CDI Study* and the first phase of the *Danish Cross-sectional CDI Study* and 2) database for second phase of the *Danish Cross-sectional CDI Study*.

The graphic layout of the paper version of the CDI-parental reports is identical to the computer display in the database. The content of the questionnaire is identical in the paper versions and in the database. But the graphic layouts of the paper versions of the questionnaires are not completely identical to the computer display in the database, because the questionnaires have been sent out in two phases - and consequently two versions - to the parents. This indicates that some information is double (for example name and address), which implies small differences in the order of content of the paper versions of questionnaires compared to the computer display.

The CDI-parental reports and questionnaires were hand tabulated by keyboard into the computer database by student assistants working at the Center. They were given written instructions

¹²⁰ This process differs from the American CDI-Study that was registered by machine scanning (Fenson et al. 1994).

based on paper documented rules on how to type in information from the many questionnaires and CDI-parental reports into the computer database. The data entry was conducted in two phases: 1st phase concerned the data entry itself. Each student assistant started to tabulate either a questionnaire or a CDI-parental report concerning information for one child and the student assistant finished the tabulation of data of one questionnaire or one parental report before starting the tabulation of a new one. The 2nd phase concerned the control of data entry by comparing the paper version to the screen image of the computer database. For changes of rules during the data entry process and the control of data entry, where the 2nd phase concerned control of data registration and was performed after the rules were finished, see section 6.4.

6.3 Conduct of data entry

The procedure of data entry was conducted as follows: The received CDI-parental reports and questionnaires were organized systematically according to the following principle: The CDI-parental report(s) and questionnaire(s) for each child were placed alphabetically in a plastic dossier in a document filing cabinet. A system for indicating the progress of the tabulation of data into the database of the participating children (starting with “A” for the first name of their children) was performed by moving a green cardboard (with the inscription *hertil* (= “here”)). This system aimed at eliminating possible data entry errors such as double registration of a participating child or missing registration of a participating child.

The establishment of the computer database and the tabulation and control of registration involving about 10¹²¹ student assistants was performed in the following periods: For the *Danish Longitudinal CDI Study*, the establishment of the computer database for the entry of the CDI-parental reports and the questionnaires was performed from October 1999 to February 2000. The tabulation and the control of data registration were done in the period of April 2000 to August 2002. For the first phase of the *Danish Cross-sectional CDI Study* in 2002, the establishment of the computer database was completed from March to April 2002. The tabulation and control of data registration was performed in the period of July 2002 to May 2004. For the second phase of the *Danish Cross-sectional CDI Study* in 2003, the computer database was established in summer 2003. The key-in of the CDI-parental reports was performed from February to May 2004. The questionnaires were tabulated from March to August 2004. The control of data registration was performed in the period of May to September 2004.

¹²¹ For the entry of data, an average of 10 student assistants keyed-in data. For the control of data entry, an average of 6 student assistants was involved.

6.4 Basic rules for data entry

The basic rules for data entry were regularly changed during the process of hand tabulation into the database. As a consequence, there were 2 phases: a 1st phase for the initial data registration and the 2nd phase for a control of data entry, both phases performed by student assistants. In the beginning of the initial tabulation of CDI-parental reports and questionnaires (1st phase), a few standard rules¹²² were defined and presented to the student assistants. The experience gained during the first phase of data registration, required a running adaptation for the rules for the data entry process. To obtain a consistent entry of data¹²³, the control of tabulated data (2nd phase) was performed according to the final rules for the second phase of the *Danish Cross-sectional CDI Study*. The 2nd phase – the control – was performed after finishing the rules for the two CDI Studies, and the student assistants started again in the paper versions of CDI-parental reports and questionnaires for the control.

6.4.1 Instruction of the rules for the *CDI-parental reports*

The basic principle for the instruction of rules for the CDI-parental reports¹²⁴ – where the parents mostly made an “x” for the words that their child understood or understood/said and sometimes wrote examples - was to tabulate all information from the parents in a consistent way¹²⁵. The main rule was to register all x'es made by the parents. However, it turned out that parents made use of a variety of x'ing in the items by e.g. partially grading their x'es (e.g. half x'es), or making changes in the items. Concerning irregular marks, the basic rule was to regard an item as misted, if one could see that the parents had the clear intention to set a mark. Deviations from a regular mark should be described in a specific comment field, using predefined codes for the most common deviations (cf. Appendix 1.33 and 1.34). Rules concerning changes in items tried to ensure that only these items were misted in the database, where one has evidence for that the child is using some verbal phrase for the intended item. Again, only deviation should be described in a specific comment field, using again a predefined coding system for the most common changes. The coding system ensured to identify the item involved and the type of change made. Table 11 shows some examples, further details can be found in Appendix 1.33 and 1.34.

¹²² For an example of a few standard rules from the beginning of the tabulation process, see Appendix 1.32.

¹²³ In principle, the rules for the *Danish Longitudinal CDI Study* were identical to the rules for the *Danish Cross-sectional CDI Study*, but for exceptions of rules for the *Danish Longitudinal CDI Study*, see Appendix 1.33.

¹²⁴ For the instruction of rules for the CDI-parental reports, see Appendix 1.34 and 1.35.

¹²⁵ For the exceptions of rules for the *Danish Longitudinal CDI Study*, where the main exception was the fact that all crosses made by the parents were included in the database, see Appendix 1.33.

Table 11: Sub-rules for the data entry of the CDI-parental reports

	Entries as completed CDI by parents	Rule for working in the database	Comments in the database
1.	elephant – X	X	Additional note in the computer database: “Dyrenavn: elefant # elefant %”.
2.	elephant dinosaur – X	X	Additional note in the option: <i>Other Comments (= Andre kommentarer)</i> under the sub-option <i>Comments (= Bemærkninger)</i> : “Dyrenavn: elefant + dinosaurus %”.
3.	elephant æløfand – X	X	Additional note in the computer database: “Dyrenavn: elefant + æløfand %”.
4.	elephant dinosaur – X	No X	Additional note in the computer database: “Dyrenavn: elephant + dinosaurus (x) %”.
5.	(elephant) dinosaur – X	No X	Additional note in the computer database: “Dyrenavne: elefant # (elephant) / dinosaurus %”
6.	elephant -vator – X	No X	Additional note in the computer database: “Dyrenavne: elefant # elephant + vator (forstår) %”
7.	“There is mother/father” (“nogle gange” = “sometimes” added) – No X	X	Additional note in the computer database: “Bemærkning: Forståelse: ad3 + nogle gange %”
8.	“There is <u>mother/father</u> ” Often – X	X	Additional note in the computer database: “Forståelse: ad3 # Reagerer på ’der er <u>mor/far</u> ’ ved at kigge efter dem %”

If parents had written something in the *Commentary field*, it was only entered if it was not registered in the database of the questionnaires and if it concerned the child's contact to other languages, illness or speech problems. If this was the case, the following four distinctions pertained:

- 1) *Pronunciation* (= *Udtale*) (if the parents had written the child's pronunciation of a word)
- 2) *Commentary* (= *Bemærkning*) (if the parents had written e.g. that they do not eat pizza, and for this reason their child does not understand the word *pizza*)
- 3) *Family* (= *Familie*)
- 4) *Illness* (= *Sygdom*)

6.4.2 Description of the instruction of rules for the questionnaires

All information from the questionnaires was entered into the computer database according to the instruction of rules for the questionnaires¹²⁶. Each child was given an identification number (e.g. UI0001 for Infant number 1 (*CDI-Words and Gestures*) and UT0001 for Toddler number 1 (*CDI-Words and Sentences*))¹²⁷. Table 12 illustrates sub-rules for data entry of the questionnaire:

Table 12: Sub-rules for data entry of the questionnaire

	Entries into questionnaires as completed by parents	Rule in the database	Comments in the database
1.	Name	Correctly spelt No abbreviations	
2.	Date of birth	Correctly spelt No abbreviations	“01/03/2003”
3.	Address/Grown up	Correctly spelt No abbreviations	If ‘grown up’ different places: all addresses including postal codes: e.g. “8900 Randers / 8950 Ørsted”
4.	Gender	Roll menu: Boy/girl	
5.	Siblings	Number → roll menu Gender → roll menu Age → roll menu	If more siblings than lines in the database, a comment in the commentary field, e.g.: “Familie: Barnet har yderligere en søster på 19 år %”.
6.	Weekly hours in the day care	Roll menu: 0-15, 15-20, 20-25, 25-30, 30-35, 35-40, 40-45 or 45+.	
7.	Where is the day care situated	Roll menu: Little, Moderate, Strong or Other traffic	- If both an x and a comment, the option of the x is chosen by roll menu and the comment is written in: “Note til beliggenhed”. - If both option “Other” from roll menu and text is written, the option “Other” is chosen and the text is written in the automatical textbox. - If only x in “Other”, the option “Other” in roll menu is chosen.

¹²⁶ See Appendix 1.36 for a copy of the instruction of rules for the data entry of the questionnaires.

¹²⁷ The instruction of rules for the questionnaire consists of principles and sub-rules. The main principle of data entry was to transfer as much of the information offered by the parents in the questionnaires as possible and to perform the entry in consistent ways. Therefore, student assistants were to enter exactly what the parents had written without any interpretations. The only exception was comments written by the parents in the “Commentary field”. These comments were not entered into the database for the last part of the first phase of the cross-sectional study in 2002 and for the second phase of the cross-sectional in 2003.

			- If only text, it has to be written in: “Note til beliggenhed”.
8.	Illegible text from the parents		“xxx” for one illegible word. “xxxxx” for several illegible words.
9.	Parents comments	- Each new line starts with a capital letter. - Spelt correctly (except mis-spellings of commentaries from the parents)	
10.	Parents have marked more than one item	Registration of the “highest” option	Supplied with a commentary in the commentary field: “Udfyldning: Der er sat kryds i både 25-30 og 30-35 timer/ugen %”.

As explained in chapter 5, the questionnaires concern information of the child, the day care situation, the siblings and the parents. All this information was entered in the computer database according to the same principles of rules¹²⁸ as mentioned above¹²⁹.

6.4.3 Instruction of rules for the control of data entry

The control of data entry (2nd phase) had two main objectives: All electronic CDI-parental reports and questionnaires were compared with the original paper versions and all errors were corrected (e.g. forgotten items in the CDI-parental reports and forgotten commentaries in the questionnaires were added to the database, erroneous entry of data was corrected etc.). This work was performed to eliminate possible typing errors conducted by the different student assistants. The other objective of the control concerned the consistence of data entry. Over the years, quite a number of different student assistants performed the entry of information from the CDI-parental reports and the questionnaires into the computer database. As mentioned in section 6.4, the rules for data entry were regularly adapted to ever more detailed versions of the rules as a consequence of the gathered experience and problems encountered. Therefore, it was necessary to go over the registered information and to rectify errors according to the final rules for the control of data entry, which in term were based on the rules for the second phase of the *Danish Cross-sectional CDI Study*.

The main principles for the control of data entry are divided into principles for the CDI-parental reports and principles for the questionnaire, but all principles have in common that they start again with the paper version. For the principles of the CDI-parental reports, all x'es found in the paper

¹²⁸ If the student assistants had any difficulties in the process of data entry in the computer database, they could write the specific problem on a list and the problems were solved at the regular CDI-meetings held at the Centre.

¹²⁹ For all details of the instruction of rules for the data entry of the questionnaire, see Appendix 1.36.

form and all marks in the database, had to be checked according to the basic rules for the second phase of the *Danish Cross-sectional CDI Study* mentioned in paragraph 6.4.1. All comments from parents added in the CDI-parental reports had to be checked if they were mentioned correctly in the comment field¹³⁰. If a child in the database for the participants had been established twice, the wrong registration had to be deleted. If a child had been given an identification number, but was only registered for the CDI-parental report, the questionnaire had to be added in the database. If a child had not been given an identification number for the database, but only in the raw paper version, the identification number had to be checked in the database before adding the number in the database. If the number did not exist, it had to be registered, and both questionnaire and CDI-parental report had to be entered into the database by the student assistant who had found the error. If another child was given the identification number in the database, the one without identification number in the database had to be given a new number starting with I/T3100¹³¹. The new number had to be added to the paper version of the questionnaire and the CDI-parental report. If two children had the same identification number; one of them received a new number starting with I/T3100.

For control of the questionnaire, the same principles and rules as mentioned in paragraph 6.4.2 have to be complied. There is one exception, which was made after finishing the rules for the second phase of the *Danish Cross-sectional CDI Study*, concerning the location (traffic situation) of the day care of the child to which there are four possible answers: *Little/Moderate/Strong or Other traffic* (= *Lille/Middel/Stærk eller Andet traffik*), but unlike the rules for the data entry for the questionnaires mentioned in paragraph 6.4.2, the option *Other* could not be applied for the control; instead the description from the parents had to be written in the option: *Note for Location* (= *Note til beliggenhed*). The commentaries of the parents were divided into the following five categories:

- 1) *Family* (= *Familie*) concerning siblings, parents etc.
- 2) *Moves* (= *Flytning*) concerning change of address of the child or one of the parents etc.
- 3) *Day care of the child* (= *Pasning*) concerning maternal/paternal or parental leave etc.
- 4) *Singing* (= *Sang*) concerning the extent of singing and/or reading for the child
- 5) *Comment* (= *Bemærkning*); parents' comments.

¹³⁰ For a description of comments written in the “Commentary Field”, see paragraph 6.4.2.

¹³¹ To eliminate double application of a new number of identification in the database, a paper list in the computer room at the Center indicated all numbers already applied for other non-identified children.

Chapter 7. Classification of occupation and education

7.1 Introduction

In the Danish CDI studies, parents of the participating children were asked to fill out general questionnaires concerning data of the participating child and its parents, as described in chapter 3, 4 and 5; among other things, the questionnaire also covered questions related to the education and occupation of the parents. The general questionnaires included two open questions addressed to the mother of the participating child concerning her: 1) education and 2) occupation; and two open questions addressed to the father of the participating child concerning his: 1) education and 2) occupation. As part of the data entry, this text information was categorized according to the classification system established by *Statistics Denmark*¹³², which follows international guidelines. In order to fully cover the range represented by the parents, it was necessary to add both educations and occupations, not already included in the classification system from *Statistics Denmark*. The details of this categorization are described in this chapter. The following sections describe the categorization of 1) the over all occupational status of parents, 2) the education of the parents and 3) the occupation of the parents of the participating children.

7.2 Categorization of the over all occupational status, based on educational background and occupational status of the parents in the databases

The over all occupational status, based on educational background and occupational status of each parent was classified into 9 different sub-categories according to the classification system established by *Statistics Denmark*:

1. *Unemployed*
2. *Working from home*
3. *Employed*

¹³² All information on the classification of status, education and occupation of parents of the participating children is based on the classification system established by *Statistics Denmark* = *Danmarks Statistik*: www.dst.dk. This is an international, standardized classification system. The background of the coding of educational background is based upon executive orders from the *Ministry of Education*. All educations have a code in a register of education (by the name of: *Afsluttende forespalte kode*, AFSP) concerning duration, type, group etc. The background for the coding of occupation is based upon the international standard named *ISCO: International Standard in Classification of Occupation*. The Danish version *DISCO*, established and updated by ILO (= *International Labour Organization*) has more details and a new version is forthcoming. All companies categorize the codes of their employees and report these codes to the *Wages Statistics* which is then sent to *Statistics Denmark*. See Appendix 1.37 for the register of all educations (AFSP) and occupation (DISCO-88) in Denmark established by *Statistics Denmark*.

4. *On vacation/On leave*
5. *Retired/In pension*
6. *Studying*
7. *Absent owing to illness*
8. *Unknown/Other*
9. *Missing*

The classification of the over all occupational status is based on the information on occupation, education and current leave found in items 32-44 mentioned in table 10, of section 5.4. The over all social status of each parent in the CDI-studies (both mother and father) is classified according to these 9 different sub-categories into the databases - by being allotted a number from 1 to 9¹³³. Two student assistants were responsible for the categorization of all parents in the Danish CDI studies. The different numbers (from 1 to 9) corresponding to the level of education and occupation were written on the paper versions of the questionnaires by these two student assistants and the coding numbers were then tabulated into the computer databases by all the student assistants who entered data into the databases.

7.3 The categorization of education

The education of each parent of the participating children was classified into the following 7 sub-categories of education¹³⁴ according to the international standardized classification system established by *Statistics Denmark*. This classification system includes a detailed set of rules. The 7 sub-categories of education are:

1. *Basic school*¹³⁵ (primary school, pre-school education, preparatory education etc.¹³⁶)
2. *High school*¹³⁷ (high school or trade school)
3. *Short further education*¹³⁸ (standardized basic training at apprentice level, Basic Vocational training, post-school education of semi-skilled worker/skilled worker and other professions with 2-3 years of training)

¹³³ In contrast, all crosses in the CDIs are marked by a click of the computer mouse and are not coded by a number.

¹³⁴ For a copy of classifications of all educations in Denmark established by *Statistics Denmark*, see Appendix 1.37.

¹³⁵ *Basic school* = Grundskole: folkeskole, førskoleuddannelse, forberedende uddannelse eller tilsvarende.

¹³⁶ Definitions of the educations in the brackets refer to the classification rules of *Statistics Denmark*.

¹³⁷ *High school* = Gymnasial uddannelse: almen og erhvervsgymnasial uddannelse.

¹³⁸ *Short further education* = Kort videregående uddannelse: fx erhvervsfaglig uddannelse, erhvervsfaglig praktik- og hovedforløb, efteruddannelse af specialarbejdere/faglærte, samt alle andre med en kort 2-3-årig uddannelse.

4. *Medium further education*¹³⁹ (e.g. Bachelor-degrees)
5. *Long further education*¹⁴⁰ (e.g. all research education, Master-degrees, PhD's etc.)
6. *Other*¹⁴¹
7. *Unknown*¹⁴²

The classification of the education is based on 2 variables (one variable concerning education of the mother (item 32 in table 10 in section 5.4) and one variable concerning education of the father (item 40 in table 10 in section 5.4)).

Some examples of the classification rules for the classification of parents' educational background are presented in table 13:

Table 13: Examples of the classification of the different educations¹⁴³

	Education	Examples
1.	Basic school	Parents with no education a part from basic school
2.	High school	Parents with no further education, but high school or commercial graduation
3.	Short further education	Training as commercial correspondent, programmer, shipping agent, undertaker, craftsmen, skilled workers etc.
4.	Medium further education	Midwife, journalist, librarian, contractor etc.
5.	Long further education	Architect, veterinarian, dentist, civil engineer, pilot, university professor etc.
6.	Other	
7.	Unknown	

It has been necessary to make a few exceptions and additions to the categorizations of the international standardized classification system applied by *Statistics Denmark* in the classification system of education¹⁴⁴. For example, an undertaker, a bank clerk, an office clerk, a technical clerk

¹³⁹ *Medium further education* = Mellemlang videregående uddannelse: heriblandt bacheloruddannelsen.

¹⁴⁰ *Long further education* = Lang videregående uddannelse: heriblandt forskeruddannelsen.

¹⁴¹ *Other* = Andet.

¹⁴² *Unknown* = Ukendt.

¹⁴³ Concerning the classification of education of the parents of the participating children in the CDI-studies; *Basic* = grundskole/gymnasial uddannelse, *Short* = kort videregående uddannelse, *Medium* = mellemlang videregående uddannelse, *Long* = lang videregående uddannelse and *Missing/unknown* = ukendt, as described in chapter 3, 4 and 9.

¹⁴⁴ For a copy of the basic rules of the classification system of education (as well as occupation) of the parents in the Danish CDI studies including the exceptions from the classification system by *Statistics Denmark*, see Appendix 1.38.

and other types of clerks are not listed in the classification system of *Statistics Denmark*. In the databases, these have all been added as part of sub-category 3) *Short further education*. Other additions to the classification of the *Statistics Denmark* are for example: social worker classified in sub-category 4, BA of commerce classified from sub-category 3 to 5 and controller classified from 3 to 4. Engineering educations have several subcategories: diploma engineer, Bsc. in engineering, chemical engineer and electronic engineer; they are all classified in sub-category 4; and power engineer and civil engineer are both classified in sub-category 5. An accountant has also more subcategories: ordinary accountant is now classified in sub-category 3, chartered accountant is classified in sub-category 4 and certified public accountant is classified in sub-category 5 in the databases. In the case, where a designation of an education was not obviously classifiable into any of the 7 different sub-categories, it was allowed to entry a range of possible levels of education. For example: 3 to 4 indicates that the education of the parent (e.g. a controller) can be situated anywhere from 3) *Short further education* to 4) *Medium further education*.

Two student assistants were responsible for the categorization of all parents in the Danish CDI studies. The different numbers (from 1 to 7) corresponding to the level of education were written on the paper versions of the questionnaires by these two student assistants and the coding numbers were then tabulated into the computer databases by all the student assistants who entered data into the databases.

7.4 The categorization of occupation

Concerning occupation of parents of the participating children in the CDI studies¹⁴⁵, the international standardized classification system applied by *Statistics Denmark* was used. This classification system includes a detailed set of rules¹⁴⁶. The 8 sub-categories of occupation in the databases are:

- 1) *Self-employed*¹⁴⁷ (including co-operating husband/wife)
- 2) *Top manager and employee at highest salary level*¹⁴⁸
- 3) *Employee at medium salary level*¹⁴⁹

¹⁴⁵ The occupation of the parents indicates the highest current occupation of each parent of the participating children.

¹⁴⁶ For a copy of the classification rules of all occupations established by the *Statistics Denmark*, see Appendix 1.37.

¹⁴⁷ *Self-employed* = Selvstaendig. If a parent is self-dependent and the husband/wife is co-operating, both have to be included in the category of *Self-dependent*.

¹⁴⁸ *Top manager and employee at highest salary level* = Topledere og lønmodtagere på højeste niveau.

¹⁴⁹ *Employee at medium salary level* = Lønmodtagere på mellemste niveau.

- 4) *Employee at basic level*¹⁵⁰
- 5) *Students* (including PhD. students¹⁵¹)
- 6) *Unemployed, social welfare etc.*^{152 153}.
- 7) *Other*¹⁵⁴ (including *Leave, Retired, Working from home* and *Absent owing to illness*)
- 8) *Unknown*¹⁵⁵

The classification of the occupation is based on 2 variables: one variable for the mother (item 33 in Table 10, section 5.4) and one are concerning occupation of the father (item 41 in Table 10).

Some examples of the classification rules of the different occupations (students included) of the mother and the father are shown in table 14:

Table 14: Examples of the classification of different occupations¹⁵⁶

	Occupation	Examples
1.	<i>Self-employed</i>	Freelance journalists, professional football players, agriculturist, artists etc.
2.	<i>Top manager and employee at highest salary level</i>	Pharmacist, architect, librarian, building technician, midwife, composer, veterinarian, pilot, high school teacher etc.
3.	<i>Employee at medium salary level</i>	Book-keeper, controller, correspondent, technician, social worker, occupational therapy, estate-agent etc.
4.	<i>Employee at basic salary level</i>	Cleaner, dishwasher etc.
5.	<i>Students</i>	All kind of students, incl. PhD. Students
6.	<i>Unemployed, social welfare etc.</i>	
7.	<i>Other</i>	E.g. leave, retired, working from home, absent owing to illness etc.
8.	<i>Unknown</i>	

¹⁵⁰ *Employee at basic level* = Lønmodtagere på grundniveau.

¹⁵¹ *Students* = Studerende. In case of this classification, the education was to be further specified according to the classification system (from 1 to 7) described in section 7.3 above.

¹⁵² *Unemployed, social welfare etc.* = Arbejdsløse, dagpenge mm. In case of this classification, the previous sub-category (from 1-8) has to be further specified as an indication of the general level of occupation.

¹⁵³ Social welfare in Denmark is general a more substantial subsidy than in most other countries.

¹⁵⁴ *Other* = Andet, bl.a. orlov, pension, hjemmegående og sygemeldte. In case of this classification, it has to be mentioned, if possible, if the parent is on leave, retired, working home or is absent owing to illness. The previous level of salary (from 1-8) has to be mentioned as an indication of the level of occupation.

¹⁵⁵ *Unknown* = Ukendt.

¹⁵⁶ *High* = Topledere og lønmodtagere højniveau, *Medium* = Lønmodtagere mellemniveau, *Basic* = Lønmodtagere grundniveau and *Other* = Andre lønmodtagere as described in chapter 3 and 9.

It has been necessary to make a few exceptions and additions to the categorizations of *Statistics Denmark* in the classification system of occupation¹⁵⁷. For example, a machine engineer¹⁵⁸ does not exist in the classification system of *Statistics Denmark*. In the databases, this occupation is classified as sub-category 3) *Employee at medium salary level*. Likewise, a pet-shop owner does not exist in the classification system of *Statistics Denmark*. In the databases, this occupation is classified as sub-category 3 to 4 (from 3: *Employee at medium salary level* to 4: *Employee at basic salary level*). A primary school teacher and a boarding school teacher¹⁵⁹ are both categorized as sub-category 2) *Top manager* and *employee at highest salary level* according to *Statistics Denmark*, but in the computer databases, they are both instead classified as category 3) *Employee at medium salary level* according to the level of salary that is lower than e.g. the level of salary of a Danish high school teacher, who is classified as sub-category 2. If, in the questionnaires, a parent has indicated an occupation that is not obvious to classify among the 8 different sub-categories, it was allowed to be classified in two sub-categories (from 1 to 8) instead of into one category¹⁶⁰. For example, sub-category 3 to 4 (e.g. a pet shop owner) indicates that the occupation of the parent can be situated anywhere between sub-category 3) *Employee at medium salary level* to 4) *Employee at basic salary level*.

Two student assistants were responsible for the categorization of all parents in the Danish CDI studies. The different numbers (from 1 to 8) corresponding to the level of occupation were written on the paper versions of the questionnaires by these two student assistants and the coding numbers were then tabulated into the computer databases by all the student assistants who entered data into the databases. In the contrary, when the number “3” was entered into the databases, automatically the definition of sub-category “3” (= *Employee at medium salary level*) was shown on the computer display in order to eliminate possible tabulation errors.

¹⁵⁷ See Appendix 1.38 for some of the basic rules of the classification system of occupation (and education). The rules include the exceptions of rules for *Statistics Denmark*. See also Appendix 1.37 for the rules of *Statistics Denmark*.

¹⁵⁸ A machine engineer = maskinmester.

¹⁵⁹ A boarding school teacher (typical 8th, 9th and 10th grade in Denmark) = efterskolelærer.

¹⁶⁰ An identical principle was also applied for the classification of the education of the parents. See section 7.3.

7.5 Summary

This chapter has described the classification of the education and occupation of the parents of the participating children in the Danish CDI studies. The categorization is an interaction between 1) overall occupational status (based on information on education, occupation and current leave), 2) educational background (all kind of educations) and 3) occupational status (the sub-category: "Students" is included, if e.g. the parents are still studying and have not yet started working). The categorizations of parents of the participating children have been done according to the classification system established by *Statistics Denmark*, which in term is based upon an international standard. In our categorization, it was both necessary to make a few exceptions and additions of this classification. According to the classification standards of *Statistics Denmark*, the overall occupational status of each parent was accorded a number from 1 to 9; the kind of education a number from 1 to 7; and the kind of occupation a number from 1 to 8. All information was hand tabulated by student assistants who tabulated the numbers coded in the paper versions by two student assistants.

Chapter 8. From database to total dataset

8.1 Introduction

This chapter describes the process of going from raw data in the *FileMaker Pro 5.5* databases to the official version of a final *Stata*¹⁶¹ dataset of the *Danish Cross-sectional CDI Study*¹⁶². The following therefore includes a description of the basic steps in this process, the basic principles and rules for removing subjects, solving inconsistencies and defining new variables. A more detailed, technical description can be found in appendix 1.39¹⁶³.

8.2 Data extraction

Data for the *Danish Cross-sectional CDI Study* is extracted as .csv files (= comma-separated values) from the *FileMaker Pro* databases in eight files which are presented in table 15¹⁶⁴:

Table 15: Data for the *Danish Cross-sectional CDI Study* from the FileMaker databases

File name	Phase	Form	Age of children (months)	Number of children	Date of data extraction	ID variable
1. <i>infant_oprindelig</i>	1	CDI data	8-15	1644	21.10.2004	I0001
2. <i>deltagere_infant_oprindelig</i>	1	GQ	“	1641	“	“
3. <i>infant_udvidet</i>	2	CDI	16-20	911	14.02.2005	UI0001
4. <i>deltagere_infant_udvidet</i>	2	GQ	“	914	“	“
5. <i>toddler_oprindelig</i>	1	CDI	16-30	3004	21.10.2004	T0001
6. <i>deltagere_toddler_oprindelig</i>	1	GQ	“	3005	“	“
7. <i>toddler_udvidet</i>	2	CDI	31-36	942	20.05.2005	UT0001
8. <i>deltagere_toddler_udvidet</i>	2	GQ	“	942	“	“

8.3 An overview of the single steps

This section describes the basic steps in the process of going from raw data in the *FileMaker Pro 5.5* databases to the official version of a final *Stata* dataset of the first phase of the *Danish Cross-sectional CDI Study*. The following presents an overview of the basic steps in this process:

¹⁶¹ *Stata* version 9, *Stata Corporation*, www.stata.com.

¹⁶² For the *Danish Longitudinal CDI Study*, the CDI data is treated correspondingly to the process described for the *Danish Cross-sectional CDI Study* in this chapter. The GQ data is not yet fully available in Stata.

¹⁶³ For more details, see Appendix 1.39: *All about data: the cross-sectionals studies* by Sonja Wehberg 2006.

¹⁶⁴ All names of variable files are in italics. GQ = General Questionnaire for the Danish CDI studies.

1. Attaching correct labels to all numerically coded variables in the CDI datasets
2. Checking the proper definition of: the child identification in all datasets, the date of filling out the CDI-parental report in CDI datasets and the birthday in all GQ datasets
3. Merging the corresponding general questionnaire and CDI datasets¹⁶⁵
4. Calculating the age of the child¹⁶⁶
5. Changing some string variables to numerically coded variables with labels.
6. Re-coding work hours
7. Re-coding day care
8. Defining indicators corresponding to certain selection criteria
9. Defining 3 types of final datasets:

RAW	= All children including those satisfying one exclusion criterion and all variables
FINAL	= All children of the intended “normal” population, i.e. without those satisfying at least one exclusion criterion and all variables.
PUBLIC	= Same children as FINAL, but some variables allowing easy identification of subjects are removed. This is the type of dataset typically given to the public.

Names of the six final datasets in *Stata*:

INF_RAWDATA_140206 and TOD_RAWDATA_140206
 INF_FINALDATA_140206 and TOD_FINALDATA_140206
 INF_PUBLICDATA_140206 and TOD_PUBLICDATA_140206

8.4 Details about the single steps

This section presents details about the single steps presented in the section above concerning the process of going from raw data in the *FileMaker Pro 5.5* databases to the official version of a final *Stata* dataset of the *Danish Cross-sectional CDI Study*. The basic principles and rules for removing subjects, solving inconsistencies, making corrections and defining new variables concerning for example date of birth of the child are also presented. The programming and coding steps are mainly described for the first phase of the *Danish Cross-sectional CDI Study: CDI-Words and Gestures* (“INF”). The *CDI-Words and Sentences* (“TOD”) is treated correspondingly, and so is the

¹⁶⁵ Entailing exclusion of children not present in both CDI and GQ dataset

¹⁶⁶ Entailing exclusion of children with missing birthdates or age outside the valid age range (see section 8.4.4)

programming and coding steps for the second phase (INF-additional and TOD-additional) of the *Danish Cross-sectional CDI Study*.

8.4.1 Attaching correct labels to all numerically coded variables in the dataset

Extracting data from *FileMaker* yielded un-coded (un-labeled) data, even without variable names. The *CDI-Words and Gestures* data consisted merely of 520 variables (v1–v520) and the *CDI-Words and Sentences* of 876 variables (v1–v876). As an initial step, the (original) CDI variables were named and labelled.

8.4.2 Checks on the child identifications, month identifiers and birthdates

Child identification: In the CDI dataset, a proper child identification variable *barn_id* was defined; some adjustment were necessary, for example, tabulations were erased and the child identification "I101" was set to missing (since there should be 4 numbers following the initial letters). The corresponding steps were taken in the GQ dataset: for example, tabulations were erased and the (non-existing) I0788A was set to I9998, and likewise I00936 to I9999.

Month identifier: Based on information in the CDI dataset, a variable *monthdate* which contains the actual date of receiving a completed CDI-parental report was defined as a proper *Stata* date variable.

Birthdate: Based on information in the GQ dataset, the date of birth of the child is stored in *Stata* date format in *birthdate*.

8.4.3 Merging the corresponding general questionnaire and CDI datasets

The two (original) datasets are merged by *barn_id*, which entails the “loss” of children only being present in either the CDI or GQ datasets.

8.4.4 Definition of age of child

The age of children (*months*) is calculated as monthly age based on their birthday, that is, the age at the intended filling-out date such as in the first week of June 2002 for the original CDI study. Note that all children should be born in the first week of a month so that they become precisely 8-30 months old at the intended evaluation time point.

As stated above, the variable *birthdate* is defined based on the original GQ data. The birthday should have been between March and October 2001 in the first week of each month (for the

original CDI study). Children are excluded if the birthday is missing or the birthday is not in the acceptable range, for example, not in 2001, before March 2001, after October 2001, or not within the first week of a month.

An additional quality control based on the actual filling-out date (*monthdate*) was applied. The intended age was checked against the difference between *month-* and *birthdate* (*months_diff*). Here it is important to note that we employ the usual definition of chronological age: The children are said to be 8 months old, if the eighth month is “filled”, that is, for example, an age of 7.9 is *not* rounded to 8. In cases where the calculated difference between *month-* and *birthdate* exceeded the intended age by more than 1 month (for example, parents sent the CDI report too late, the calculated age was 13.8 months, that is, a filled 13 months, whereas the intended age was 12 months), the age of children was corrected (upwards); in our example, to 13 months.

Summary of data flow for the first 4 steps: For the INF-data, there were 1.644 observations in the CDI dataset and 1.641 observations in the GQ dataset. After the first 4 steps, 1.618 children could be identified in both datasets as well as their age could be defined and was in the appropriate age range. This is also presented in chapter 4.5 in a flow chart¹⁶⁷.

8.5 Changing some string variables to numerically coded variables with labels

This paragraph presents in the table below the changing of some string variables to numerically coded variables with “proper labels”, based on appendix 1.39:

Table 16: Changing some string variables to numerically coded variables with labels

<i>Category</i>	<i>Content</i>	<i>Original variable</i>	<i>New variable</i>
Parents	Birth dates of parents	<i>birthdate_mother,</i> <i>birthdate_father</i>	<i>birth_mother</i> and <i>birth_father</i> (excluded for OUTDATA), <i>birthyear_mother</i> , <i>birthyear_father</i>
	Working status of parents	<i>status_father,</i> <i>status_mother</i>	<i>status_class_father,</i> <i>status_class_mother</i>
	Education of parents	<i>eclass_father,</i> <i>e1_father</i> , <i>e2_father</i> (for mother accordingly)	<i>edu_class_father,</i> <i>edu_class_mother</i> , <i>edu_class_total</i> (counting “highest” education of parents) ¹⁶⁸
	Occupation of parents	<i>oclass_father,</i> <i>o1_father</i> , <i>o2_father</i> (for mother accordingly)	<i>occu_class_father,</i> <i>occu_class_mother</i> , <i>occu_class_total</i> (counting “highest” occupation of parents)

¹⁶⁷ Based upon Appendix 1.39.

¹⁶⁸ For more details, see chapter 4.4 note 83.

<i>Category</i>	<i>Content</i>	<i>Original variable</i>	<i>New variable</i>
	Birth leave times	<i>birth_leave_mother,</i> <i>birth_leave_father</i>	<i>birth_leave_class_father,</i> <i>birth_leave_class_mother</i>
	Parental leave times	<i>parental_leave_mother</i> , <i>parental_leave_father</i>	<i>parental_leave_class_father,</i> <i>parental_leave_class_mother</i>
	Age of child at start of parental leave	<i>child_age_start_parental_leave</i>	<i>start_age_leave_class</i>
	Song and reading	<i>song_and_reading</i>	<i>song_class</i>
Institution	Size of institution	<i>size_of_inst</i>	<i>size_inst_class</i>
	Size of group (in institution)	<i>size_of_group</i>	<i>size_group_class</i>
	Place of institution	<i>place_of_institution</i>	<i>place_inst_class</i>
	Noise Policy	<i>noise_policy</i>	<i>noise_class</i>
Child	(Weekly) hours in institution	<i>hours_institution</i>	<i>hours_inst_class</i>

8.6 Re-coding work hours

We also gathered information on working hours of the parents¹⁶⁹ in the variable *work_hours_class_mother* (or *_father*, respectively). This was done in 4 steps. As the essential information about the work hours was stored in a text field, step 1) consisted of automatic coding of this text field into the target categories 0, 1-10, 11-20, ..., up to 71-80, 81+. All problematic cases were coded manually; if a clear decision for one of the categories was not possible, “Unknown/other” was to be chosen. If the original text field was empty, “Missing” was coded. Step 2): based on the information of the working status of the parent, the work hours were set to zero, if the mother/father was on leave or ill¹⁷⁰. Step 3): in cases where parents stated that the child was cared for at home by the parents themselves but the parents also stated that they worked a fair amount of hours per week, it was checked manually whether information could be found rendering the work hours of the mothers/fathers plausible. The work hours of the others were set to zero (under some conditions, for details see Appendix 1.38 and 1.39). The last step, step 4), contained single changes in connection with coding “daycare”.

¹⁶⁹ For all details see Appendix 1.39.

¹⁷⁰ Note that unemployment of the mother did not lead to setting the work hours to zero as the mother could be in “aktivering” (thus “working” but being without a “real” job).

8.7 Re-coding day care

In this section we describe basic tracks of the day care codes¹⁷¹. The "target categories" are:

Table 17: Basic tracks of the day care codes

General category	Detailed categorisation	Codes
at home	(unspecified)	0
	mother/father	1
	barnepige/au-pair	2
	grandparents	3
	daycare(mother herself)	4
Daycare	(unspecified)	5
	private (Dagpleje)	6
	Integrated Institution (0-6)	7
	Day nursery (0-3)	8
	Kindergarten (3-6)	9
unclear/other		998
Missing		999

Note that:

1. In principle, the momentary status was recorded (regardless of its duration).
2. If noted, that, for example, the grandparents as well as the mother took care of the child, this was coded as "grandparents" (code 3) as "at home" is the default state and in the end, it is planned to combine all "at home" cases to "at home".
3. The case of "dagpleje - ung pige" was treated as follows: if there was evidence for that the child was (alone) cared for at his/her own home by the girl: code 2; if the child was one among others and/or taken care of outside home: code 6 (usually the case).
4. Following the same argument, children with both "at home" and "daycare" information are coded as "daycare" (codes 5-8) in hope that information on the daycare institution (for example, *hours_in_inst*) was filled.
5. Children with changing status: at first, they were coded with 998, then the variable *daycare_change* was coded appropriately (determining the change). In the Infant part, more information on the nature of the change was coded (for example, in *hours_inst_class_I*). In the Toddler part this proved to be too complex and was left to interested parties.
6. There were not many parents stating that their child was in an integrated institution indicating that they "classified" their children into the vuggestue/kindergarten part of the institution. The coding of the parents was followed.

¹⁷¹ Details can be found in Appendix 1.39.

8.8 The selection criteria of the participating children

Indicators were defined for the following three exclusion criteria of children with completed CDI-parental reports: 1) contact to other languages, 2) speech problems and 3) health problems. For each topic, one or several 0-1 indicator variables were created and included to the datasets INF_RAWDATA_140206 and TOD_RAWDATA_140206, respectively. In general, code 1 corresponds to OUT. The indicator variable was defined as follows¹⁷²:

Contact to other languages

A child was given the code OUT if

- the parents answered Yes to the general Yes/No question and left the corresponding comment field empty
- the parents filled out the comment field (regardless of their answering Yes, No, or leaving the general Yes/No question unanswered) **and** if one could not from the comment conclude that
 - it was a sporadic contact (up to once per week)
 - the “other language“ was to a Danish dialect
 - the contact was by means of TV, music or electronic games
 - the contact was due to children with a foreign background in the day-care institution
 - the contact was due to an au-pair (presumably learning/speaking Danish)
 - the day-care mother had a foreign background (but presumably speaking Danish)
 - grandparents had a foreign background

Speech problems

A child was generally not given the code OUT because of speech problems, regardless of parents' answer to the question. Children were excluded though, if the parents' comment on speech problems indicated a condition which would lead to exclusion under health problems (see below), including e.g. “læbe-gumme-ganespalte“. In the Infant part, no child received the OUT code here.

Health problems

A child received the OUT code if

- the parents stated “Yes“ in the general Yes/No question but provided no further comment/text
- the child suffered from a serious (chronic) disease/condition heavily affecting his/her life, that

¹⁷² Details can be found in Appendix 1.39.

is, extremely limiting the form and degree of (normal) social contact and without prospect of curing, operating or medicating the condition sufficiently to having established “a normal life”, regardless parents’ answer to the Yes/No question

- the child was prematurely born i.e. prior to/in gestational age of 36 weeks (<= 1 month early), regardless parents’ answer to the Yes/No question
- the child suffered from an abnormality of speech-related organs e.g. ”Læbe-gumme-ganespalte“, ”medfødt uudviklet strubelåg“, or ”født med hul i spiserøret, opereret 2 dage gammel“
- the child suffered from more than one (serious) condition (e.g. “Hypospadi + dårlige lunger + generelt dårlig trivsel“)

Children were **not** given the OUT code, if they, for example, suffered from Diabetes, Asthma, an allergy, or ear problems¹⁷³. In addition to the three content-oriented selection criteria described above, the CDI report had to be filled out completely by the parents; a separate indicator variable was defined for this purpose.

Finally, all children which received at least one OUT code were excluded in the final datasets INF_FINALDATA_140206 and TOD_FINALDATA_140206: 128 children were excluded in the *CDI-Words and Gestures* part (Infant), 222 children were excluded in the *CDI-Words and Sentences* part (Toddler).

¹⁷³ Information on ear problems was collected in the two indicator variables *ears_prob_hp* and *ears_prob_sp*. Details can be found in Appendix 1.39.

8.9 Summary

The number of children for the *Danish CDI Cross-sectional Study* in the FileMaker databases for the first part of the study consists of 1.644 Infant and 3.004 Toddler CDI data; and the general questionnaire consists of 1.641 Infant and 3.005 Toddler data. The second part of the study consists of 911 Infant and 942 Toddler observations in the CDI data and 914 Infant and 942 Toddler observations in the general questionnaire data. The raw data consists in total of 2.526 Infants and 3.936 Toddlers. In total, 128 children from the *CDI-Words and Gestures*-part (Infant) have been excluded and 222 toddlers have been excluded according to the selection criteria. Thus 2.398 observations for the *CDI-Words and Gestures*-part (Infant) (8 to 15: N= 1.537 and 16 to 20: N= 861) and 3.714 observations for the *CDI-Words and Sentences*-part (Toddler) (16 to 30: N= 2.863 and 31 to 36: N= 851) are left in the final/public¹⁷⁴ dataset (cf. Summary section 4.5).

¹⁷⁴ Concerning Public data: The following variables were deleted from the final dataset to ensure confidentiality of the data: Name, address, and birthday of the child (*name_child*, *home_child*, *birthdate*) and names, addresses, and birthdays of the parents (*name_**, *street_**, *home_**, *postcode_**, *phone_**, *phone_work_**, *birth_**, *birthdate_**).

Chapter 9. The final databases

9.1 Introduction

This chapter describes the official dataset for the *Danish Cross-sectional CDI Study*. The final dataset for the *Danish Cross-sectional CDI Study* (8 to 36 months of age) is based upon 2.398 children from the *CDI-Words and Gestures* (8 to 15: N= 1.537 and 16 to 20: N= 861) and 3.714 children from the *CDI-Words and Sentences* (16 to 30: N= 2.863 and 31 to 36: N= 851) which is a total of 6.112 children in the dataset.

9.2 Overview over all variables in the final dataset

The following section describes all variables in the final dataset for the *Danish Cross-sectional CDI Study*, presented here in the table, as an overview. Note that variables within a block are numbered from left to right; for example i_07_1 as the first item in Food/drink is “appelsin”, i_07_2 is “kaffe” and i_07_3 is “rosiner” etc.

Table 18: Overview of CDI variables in the final dataset¹⁷⁵

<i>CDI-Words and Gestures</i>			
Part and title	Variable names (first part)	Variable names (second part)	Labels and data types
Part 1 A First signs of understanding	i_00_*	01-03	1 yes, 2 no
Part 1 B Phrases	i_01_*	1-26	1 understood
Part 1C Starting to talk	i_02_*	1,2 (n = 410)	1 never, 2 sometimes, 3 often
Part 1 D <u>Vocabulary checklist:</u> Sound effects and animal sounds	i_03_*	1-11	1 understood, 2 said
Animal names	i_04_*	1-36	“
Vehicles	i_05_*	1-10	“
Toys	i_06_*	1-8	“
Food and drink	i_07_*	1-28	“
Clothing	i_08_*	1-21	“
Body parts	i_09_*	1-20	“
Small household items	i_10_*	1-39	“
Furniture and rooms	i_11_*	1-24	“
Outside things	i_12_*	1-14	“
Places to go	i_13_*	1-14	“
People	i_14_*	1-30	“

¹⁷⁵ This table is based upon Appendix 1.39.

Games and routines	i_15_*	1-15	"
Action words	i_16_*	1-53 ¹⁷⁶	"
Descriptive words	i_17_*	1-36	"
Words about time	i_18_*	1-8	"
Pronouns	i_19_*	1-11	"
Question words	i_20_*	1-6	"
Prepositions and locations	i_21_*	1-16	"
Quantifiers	i_22_*	1-10	"
Part 2 A			
First communicative gestures	i_23_*	1-12	1 not yet, 2 sometimes, 3 often
Part 2 B			
Games and routines	i_24_*	1-6	1 yes, 2 no
Part 2 C			
Actions with objects	i_25_*	1-17	"
Part 2 D			
Pretending to be a parent	i_26_*	1-13	"
Part 2 E			
Imitating other adult actions	i_27_*	1-15	"
Part 2 F			
Pretend objects: examples			(string)
<i>CDI_parents_comment</i>			(string), Comments given by the parents
<i>CDI_data_comments</i>		•	• (string), comments given by the student assistants during data entry

<i>CDI-Words and Sentences</i>		•	•
Part and title	Variables names	• Variable numbers	• Labels and data types
Part 1 A		•	•
<u>Vocabulary checklist:</u>			
Sound effects and animal sounds	i_01_*	1-12	1 said
Animal names	i_02_*	1-43	"
Vehicles	i_03_*	1-14	"
Toys	i_04_*	1-18	"
Food and drink	i_05_*	1-68	"
Clothing	i_06_*	1-30	"
Body parts	i_07_*	1-28	"
Small household items	i_08_*	1-50	"
Furniture and rooms	i_09_*	1-33	"
Outside things	i_10_*	1-31	"
Places to go	i_11_*	1-22	"
People	i_12_*	1-40	"
Games and routines	i_13_*	1-27	"
Action words	i_14_*	1-103	"
Descriptive words	i_15_*	1-63	"
Words about time	i_16_*	1-15	"
Pronouns	i_17_*	1-31	"
Question words	i_18_*	1-7	"

¹⁷⁶ In the CDI-parental report, it is incorrectly noted n = 52 (the correct number of items: n = 53).

Prepositions and locations	i_19_*	1-41	"
Quantifiers	i_20_*	1-21	"
Helping verbs	i_21_*	1-21	"
Connecting words	i_22_*	1-7	"
Part 1 B	i_23_*	1-5	1 yes, 2 no
How children use words:			
Part 2 A	i_24_*	1-3	1 not yet, 2 sometimes, 3 often
Endings of words (part 1:)			
Part 2 B	i_25_*	1-29	1 said
Word forms			
Part 2 C	i_26_*	1-62	1 said
Endings of words (part 2:)			
Part 2 D	i_27_1		1 not yet, 2 sometimes, 3 often
Questions concerning combination of words	example_*	1-3	(strings)
Examples			
Part 2 E	i_28_*	1-33	(1,2; 2=complex version)
<i>CDI_parents_comment</i>		•	(string), Comments given by the parents
<i>CDI_data_comments</i>		•	• (string), comments given by the student assistants during data entry

Table 19: Overview of the general questionnaire variables in the final dataset¹⁷⁷:

= derived variables. Some variables have been generated in addition to the variables in the original datasets (“derived variables”). These can be identified via the “content & comments field” since there is reference to their definition (“cf. step 4”).

Variable name	Labels, data types, or range	Content and comments
Essential variables		
barn_id#	(string), examples: I0001, UI0001, T0001, UT0001	cf. Step ¹⁷⁸ 1-4; Identity, identification variable
months#	8-36	cf. Step1-4, age (in months)
monthdate#	(Stata date format)	cf. Step1-4; Date of receiving filled-in CDI form
months_diff#	(float)	cf. Step1-4; Difference between monthdate and birthdate
months_error#	(byte), different variable labels for Infant and Toddler part (errl)	cf. Step1-4; Categorised difference of months_diff

¹⁷⁷ Note that variables annotated with a (!) are not in the official output version of the final datasets (PUBLICDATA).

¹⁷⁸ The step numbers mentioned in this table refer to Appendix 1.39.

Selection criteria		
<i>inout_all#</i>	• 0 “OUT”, 1 “IN”	cf. Step 8; Combination of following In/Out variables
<i>inout_ol#</i>	0 “OUT”, 1 “IN”	cf. Step 8; OL= Contact to other languages
<i>inout_sp#</i>	0 “OUT”, 1 “IN”	cf. Step 8; SP= Speech problems
<i>inout_hp#</i>	• 0 “OUT”, 1 “IN”	cf. Step 8; HP= Health problems
<i>inout_CDI#</i>	• 0 “OUT”, 1 “IN”	cf. Step 8; CDI=Completion of CDI
<i>inout_del#</i>	• 0 “OUT”, 1 “IN”	cf. Step 8; del= Completion of GQ
<i>ears_prob_sp#</i>	• 0 “”, 1 “Ear problems”	cf. Step 8; ear problems reported as speech problems
<i>ears_prob_hp#</i>	• 0 “”, 1 “Ear problems”	cf. Step 8; ; ear problems reported as health problems
<i>contact_other_languages</i>	(string: categorized)	
<i>comment_contact_ol</i>	(string)	
<i>speech_problems_child</i>	(string: categorized)	
<i>comment_speech_pc</i>	(string)	
<i>health_problems_child</i>	(string: categorized)	
<i>comment_health_pc</i>	• (string)	
Personal information on the child		
<i>sex</i>	1 “male”, 2 “female”	1 missing set to male (Emil), I0366
<i>region</i>	1 “Fyn”, 2 “Jylland”, 3 “Sjælland”	
<i>!name_child</i>	(string)	
<i>!home_child</i>	(string)	City
<i>!birthdate</i>	(Stata date format)	
Sibling information		
<i>sibling</i>	(byte)	Number of siblings
<i>siborder</i>	(byte)	Position of child (first, second etc. of siblings)
<i>sex_1_child sex_2_child</i> <i>sex_3_child sex_4_child</i>	•	Siblings may not always be sorted after age (as intended: sibling 1 as next youngest, etc.). Possible further siblings should have been mentioned in <i>deltager_comments_typist</i>
<i>age_1_child</i> <i>age_2_child</i>	•	see above

<i>age_3_child</i>		
<i>age_4_child</i>		
Personal information on parents		
<i>birthyear_mother#</i>	• (int)	cf. Step 5
<i>hometown_mother</i>	• (string)	only for 8-15 (INF), 16-30 (TOD)
<i>homeland_mother</i>	• (string)	only for 16-20 (INF), 31-36 (TOD)
<i>/homeregion_mother</i>	• (string)	only for 16-20 (INF), 31-36 (TOD)
<i>other_country_mother</i>	• (string)	only for 16-20 (INF), 31-36 (TOD)
<i>/name_mother, /street_mother, /home_mother, /postcode_mother, /phone_mother, /phone_work_mother</i>		
<i>/birthdate_mother</i>	(string)	
<i>/birth_mother#</i>	(Stata date format)	cf. Step 5

Birth and parental leave times of parents		
<i>birth_leave_class_mother#</i>	(float), in months, 0.5 = 14 days	cf. Step 5
<i>parental_leave_class_mother#</i>	(float), in months, 0.5 = 14 days	cf. Step 5
<i>start_age_leave_class#</i>	(float), in months, 0.5 = 14 days	cf. Step 5; age of child when leave started; only for 8-15 (INF), 16-30 (TOD); not separately for parents
<i>start_age_leave_class_mother#</i>	(float), in months, 0.5 = 14 days	cf. Step 5; only for 16-20 (INF), 31-36 (TOD); separately for parents
<i>birth_leave_mother</i>	(string)	
<i>birth_leave_date_mother</i>	(string: DD/MM/YYYY)	only for 16-20 (INF), 31-36 (TOD)
<i>parental_leave_mother</i>	(string)	
<i>parental_leave_date_mother</i>	• (string: DD/M M/YY YY)	only for 16-20 (INF), 31-36 (TOD)
<i>child_age_start_parental_leave</i>	• (string)	only for 8-15 (INF), 16-30 (TOD); not separately for parents
<i>child_age_start_parental_leave_mother</i>	• (string)	only for 16-20 (INF), 31-36 (TOD); separately for parents
Working status, education and occupation of parents ¹⁷⁹		
<i>status_class_mother#</i>	1 "Unemployed", 2 "Working home", 3 "Employed", 4 "Vacation / on leave", 5 "Retired / pension", 6 "Student", 7 "Illness", 998 "Unknown/other", 999 "Missing"	cf. Step 5; this variable is not checked in connection with the working hours (Step 6) or the daycare situation of the child (Step 7), thus the working status might be "employed", even if working hours are zero and the daycare situation of the child is "at home"
<i>edu_class_mother#</i>	1 "Grundskole", 2 "Grundskole - Gymnasial U", 3 "Grundskole – Kortere VU" 4 "Gymnasial U", 5 "Gymnasial U - Kortere VU", 6 "Gymnasial – Lang VU" 7 "Kortere VU", 8 "Kort - mellemlang VU", 9 "Kort - Lang VU", 10 "Mellemlang VU", 11 "Mellemlang - Lang VU", 12 "Lang VU", 998 "Unknown/other", 999 "Missing"	cf. Step 5
<i>edu_class_total#</i>	• “	cf. Step 5; "highest" education of mother and father
<i>e1_mother e2_mother</i> <i>eclass_mother</i> <i>further_education_mother</i> <i>e3_mother</i> <i>e4_mother and</i> <i>eclass_further_mother</i>	• (byte: <i>eX_mother</i>) (string: all other variables)	Due to students' coding process
<i>status_mother</i>	(string)	
<i>education_mother</i>	(string)	Information from parents

¹⁷⁹ For more details, see chapter 4.4. See also footnote 83.

<i>occu_class_mother#</i>	1 "Selvstændig", 2 "Selvstændig - Højeste N", 3 "Selvstændig - Mellemste N", 4 "Selvstændig – Grundniveau", 5 "Selvstændig – Ukendt", 6 "Højeste N", 7 "Højeste N - Mellemste N", 8 "Højeste N – Grundniveau", 9 "Højeste N – Ukendt", 10 "Mellemste N", 11 "Mellemste N – Grundniveau", 12 "Mellemste N – Ukendt", 13 "Grundniveau", 14 "Grundniveau – Ukendt", 998 "Unknown/other", 999 "Missing"	cf. Step 5
<i>occu_class_total#</i>	"	cf. Step 5, "highest" occupation of mother and father
<i>work_hours_class_mother#</i>	0 "0 hours", 1 "1-10", 2 "11-20", 3 "21-30", 4 "31-40", 5 "41-50", 6 "51-60", 7 "61-70", 8 "71-80", 9 "81+", 998 "Unknown/other", 999 "Missing"	cf. Step 6; in <i>work_hours_class</i> , the current working status of the parents is recorded. For analysis purposes, it is recommended to use both <i>status_class_*</i> and <i>work_hours_class_*</i> .
<i>occupation_mother</i>	(string)	Information from parents
<i>work_hours_mother</i>	• (string)	
<i>o1_mother, o2_mother, and oclass_mother</i>	(byte: <i>oX_mother</i>) (string: all other variables)	Due to students' coding process
Daycare		
<i>daycare#</i>	0 "At home", 1 "At home: mother/father", 2 "At home: barnevige/au-pair", 3 "At home: grandparents", 4 "At home: daycare (mother herself)", 5 "Daycare (general)", 6 "Daycare: privat (dagpleje)", 7 "Daycare: Integrated Institution (0-6)", 8 "Daycare: Day Nursery (0-3)", 9 "Daycare: Kindergarten (3-6)", 998 "Unclear/other", 999 "Missing"	cf. Step 7, see "Notes to codes" there. The current status of the daycare situation is recorded, combined with <i>start_in_inst</i> , it should be possible to determine the length of the stay.
<i>daycare_original</i>	(string)	AD variable v76 is renamed v72 → 2 nd phase.
<i>daycare_checked#</i>	0/1	cf. Step 7.
<i>daycare_change#</i>	0 "still at home", 1 "In 1. institution", 2 "In 2. institution", 3 "From 1. institution back home", 4 "In 1. institution, change within home before", 5 "More than 2 changes", 998 "Unclear/other", 999 "Missing"	cf. Step 7. <i>daycare1, daycare_change_date1, hours_inst_class1, etc.</i>

Information on institution		
<i>start_institution</i>	(float)	
<i>hours_inst_class#</i>	1 "0-15", 2 "15-20", 3 "20-25", 4 "25-30", 5 "30-35", 6 "35-40", 7 "40-45", 8 "45-", 999 "Missing"	cf. Step 5; <i>hours_inst_class1</i> etc. for children with changing status, see Day-care (Step 7)
<i>size_inst_class#</i>	1 "0-25", 2 "25-50", 3 "50-75", 4 "75-100", 5 ">= 100", 999 "missing"	cf. Step 5; <i>size_inst_class1</i> etc. for children with changing status; see Day-care (Step 7). In different versions of the GQ, there are different categories e.g. "0-24" and "0-25"; solution: both "0-24" and "0-25" are summarized in the category "0-25" etc.
<i>size_inst_class#</i>	1 "0-25", 2 "25-50", 3 "50-75", 4 "75-100", 5 ">= 100", 999 "missing"	cf. Step 5; <i>size_inst_class1</i> etc. for children with changing status; see Day-care (Step 7). In different versions of the GQ, there are different categories e.g. "0-24" and "0-25"; solution: both "0-24" and "0-25" are summarized in the category "0-25" etc.
<i>size_group_class#</i>	1 "0-9", 2 "10-19", 3 ">= 20", 999 "Missing"	cf. Step 5; <i>size_group_class1</i> etc. for children with changing status; see Day-care (Step 7).
<i>size_group_additional#</i>	(string)	cf. Step 7; based on more specific information in <i>deltager_comments_*</i> etc (<i>size_group_additional1</i> etc. for children with changing status)
<i>place_inst_class#</i>	1 "little traffic", 2 "intermediate traffic", 3 "much traffic", 4 "other", 5 "comments", 999 "Missing"	cf. Step 5; before using this variable for analysis, the observations in "comments" should be classified in the existing groups, if possible.
<i>noise_class#</i>	1 "Yes" 2 "No" 999 "Missing"	cf. Step 5
<i>child_living</i>	(string: categorised)	
<i>passer_barn</i>	(string)	only in original data → 1st phase
<i>hours_institution</i>	(string: categorised)	
<i>size_of_institution</i>	(string: categorised)	
<i>size_of_group</i>	(string: categorised)	
<i>place_of_institution</i>	(string)	
<i>comment_place_i</i>	(string)	
<i>noise_policy</i>	(string: categorised)	
<i>noise_reduction</i>	(string: categorised)	
<i>comment_noise</i>	(string)	
<i>comment_unknown1</i>	(string)	Content not clear

Other	
<i>song_class#</i>	1 “daily”, 2 “3-4 times per week”, 3 “seldom”, 999 “Missing”
<i>song_and_reading</i>	(string: categorised)
<i>deltager_comments_parents</i>	(string)
<i>deltager_comments_typist</i>	(string: sorted after code words)
<i>AD_v111-AD_v119</i>	From additional data sets (2 nd phase); content not clear

Chapter 10. Points to consider in working with the Danish CDI-corpora

In this chapter, we have collected a few points you should take into account when working with the Danish CDI-corpora.

Study Population

- The Danish CDI studies aimed to catch the “normal” Danish monolingual child population, including, for example, some twins (twin pairs as well as just a twin sibling), few adopted children or children having experienced the death of one parent.
- Selection criteria were applied partially before data entry and partially after data entry. Hence when working with the “RAW” versions of the cross-sectional corpus, one has to be aware of that the children marked as violating the selection criteria are not all children violating and that the children violating but included are not representative of all children violating.
- The application of the selection criteria based on the information typed in, were not without difficulties, especially with respect to medical conditions, cf. chapter 8 for further details.
- In all corpora, children with parents with higher education are overrepresented.

CDI data

- No consistency checks across different items of the CDI form (e.g., identifying children who have a positive complexity score but zero production) have been performed.
- No consistency checks across time (e.g. identifying children who jump from a production score of 100 back to 10 the next month) have been performed for the *Danish Longitudinal CDI Corpus*.

General question data

- Classification of occupation, education and daycare was not without difficulties. For further details, see chapter 7 and 8.
- Many variables from the general questionnaire have not been checked for typing errors and consistency. Also for those variables checked not necessarily all possible consistency checks have been performed.
- No consistency checks were performed for the variables from the general questionnaire for the *Danish Longitudinal CDI Corpus*.

Chapter 11. Points to consider in future CDI-based studies

In this chapter, we have collected a few points you should take into account when planning new studies using the (Danish) CDI as measurement tool (according to our experience).

General points to consider

- If several assistants are involved in the manual data entry, some should work with general questionnaires only and some should work with the CDI-parental reports only.
- If double data entry - at least for CDI data - is not possible, a final check/control across the forms should be performed by supervising data entry personnel to ensure a common data quality standard.

CDI data

- Parents tend to add information on the paper forms by using specific marks and making abbreviation and/or deletions to the items. This makes scanning of the forms cumbersome.
- In using data entry by hand, it is important to have detailed instructions to handle ambiguous cases due to abbreviations/deletions made by the parents. It is wise to check the appropriateness of the instruction in a pilot phase of the data entry process.
- There should be room for comments by the data entry staff concerning changes/deletions by the parents and any other additions made by the parents. Predefinition of a semi-structure or rules for these comments can be helpful.
- The CDI form should include a final check, whether the parents have filled out all pages of the CDI-parental reports, e.g. by a question like “Please check, whether you have filled out all x pages of this form”.
- Parents should be asked to fill in the date of completion of the CDI-parental reports to be able to distinguish late completion and late sending back. There should be predefined rules to handle delayed completion.
- The date of arrival of the form at the data center should be written on each form and should be typed into the database.
- Information on who (of the parents) actually filled the form is helpful, especially in a longitudinal study.

General question data

- Whenever possible avoid asking open question.
- To facilitate the classification of occupation and education, it can be useful to work with predefined lists of jobs and education types.
- With respect to medical conditions, the parents should be instructed to distinguish between for example, chronic/frequent otitis media and a single episode.

References

- Andersen, C. & Bleses, D. 2006 [Forthcoming]. *Conduct of the Danish CDI-DKDH Studies of Children with Hearing Impairment*. Center for Børnesprog. Institut for Sprog og Kommunikation. Syddansk Universitet, Odense.
- Basbøll, H. & Bleses, D. 2002. "Hvordan lærer danske børn sproget?". *Humaniora*. 2, 18-23.
- Basbøll, H. & Bleses, D. 2004. "I begyndelsen var ordet - eller var det? Om danske børns tidlige tilegnelse af ordforråd". *Carlsbergfondets Årsskrift 2004*.
- Basbøll, H. et al. 2002. "The Danish Language Acquisition Project". *Child Language Bulletin*. 22, (1), 11-12.
- Bates, E., Camaioni, L. & Volterra, V. 1975. "The acquisition of performatives prior to speech". *Merrill-Palmer Quarterly*. 21, 205-226.
- Bates, E., Benigni, L., Bretherton, I., Camaioni, L. & Volterra, V. 1979. "Cognition and communication from nine to thirteen months: Correlational findings". Bates, E. (ed.): *The emergence of symbols: Cognition and communication in infancy*. New York, Academic Press.
- Bates, E. et al. 1988. *From first words to grammar: Individual differences and dissociable mechanisms*. New York, Cambridge University Press.
- Berglund, E. & Eriksson, M. 2000a. "Communicative development in Swedish Children 16-28 months old: The Swedish Early Communicative Development Inventory – words and sentences". *Scandinavian Journal of Psychology*. 41, 133-144.
- Berglund, E. & Eriksson, M. 2000b. "Reliability and content validity of a new instrument for assessment of communicative skills and language abilities in young Swedish children". *Log Phon Vocol*. 25, 176-185.
- Bleses, D., Vach, W., Slott, M., Wehberg, S., Thomsen, P., Madsen, T.O. & Basbøll, H. 2006: Building the case for a Danish delay – early vocabulary development in Danish children based on a cross-linguistic comparison of CDI-studies. Center for Child Language, Institute of Language and Communication, University of Southern Denmark.
- Bleses, D. & Basbøll, H. 2004. "The Danish sound structure - Implications for language acquisition in normal and hearing impaired populations". E. Schmidt, U. Mikkelsens, I. Post, J. B. Simonsen & K. Fruensgaard (Eds.) *Brain, Hearing and Learning. 20th Danavox Symposium 2003*, 165-190.
- Bleses, D. Thomsen, P., Basbøll, H., Madsen, T.O. 2002. "Kløjs danske børn i sproget? Fokus på danske børns tilegnelse af leksikon". *Studier i Nordisk 2000-2001, Selskab for Nordisk Filologis Årsberetning*. 69-81.

- Bleses, D., Thomsen, P., Basbøll, H., Madsen, T.O., Vach, W., Wehberg, S. & Nielsen, C. 2003. *Midtvejsrapport: tværsnitsundersøgelse af danske børns ordforråd i alderen 8 til 15 måneder*. Center for Sprogtilegnelse, Syddansk Universitet, Odense.
- Caselli, M.C., Bates, E., Casadio, P., Fenson, J., Fenson, L., Sanderl, L. & Weir, J. 1995. "A Cross-Linguistic Study of Early Lexical Development". *Cognitive Development*. 10, 159-199.
- Crowson, M., Lee, J., Neal, A.R., & Stella, J. 1997. *Correlates of nonverbal communication with language development and parental report in young children with autism. Poster presented at the Society for Research in Child Development*. Washington, D.C., April 2-6.
- Danmarks Statistik. 2000a. *Danmarks Statistiske Årbog & Befolkningsens bevægelser*.
- Danmarks Statistik. 2000b. *Statistisk Tiårsoversigt*.
- Danmarks Statistik. 2002a. *Børns levevilkår*.
- Danmarks Statistik. 2002b. *Danmarks Statistiske Årbog*.
- Eriksson, M. & Berglund, E. 1999. "Swedish early communicative development inventories: words and gestures". *First Language*. England. 19, 55-90.
- Fenson, L., Thal, D. & Bates, E. 1990. *Normed values for the "Early Language Inventory" and three associated parent report forms for language assessment*. (Tech. Rep.). San Diego, San Diego State University.
- Fenson, L. et al. 1992. *The MacArthur Communicative Development Inventory: Words and Gestures*. San Diego State University, California.
- Fenson, L. et al. 1992. *The MacArthur Communicative Development Inventory: Words and Sentences*. San Diego State University, California.
- Fenson, L. et al. 1993. *MacArthur CDI: User's Guide and Technical Manual*. Singular Publishing group, INC.
- Fenson, L. et al. 1994. "Variability in early communicative development". *Monographs of the society for research in child development*. 5, no. 242, Vol. 59.
- Fenson, L. et al. 2000. "Measuring Variability in Early Child Language: Don't Shoot the Messenger". *Child Development*. No. 2, vol. 71, 323-328.
- Gelman, S.A. & Tardif. 1998. "Acquisition of nouns and verbs in Mandarin and English". In: E.V. Clark (Ed.), *Proceedings of the 29th Annual Stanford Child Language Research Forum* (27-36). Stanford, CA.
- Grimm & Doil. 2000. "Elternfragebogen für die Frueherkennung von Risikokindern". ELFRA-1: *Elternfragebogen für einjaehrige Kinder: Sprache, Gesten, Feinmotorik*. ELFRA-2: *Elternfragebogen für zweijaehrige Kinder: Sprache und Kommunikation*. Goettingen: Hogrefe Verlag.

- Hestbæk, A. & Christoffersen, M.N. 2002. *Effekter af dagpasning – en redegørelse for nationale og internationale forskningsresultater*. Socialforskningsinstituttet, Kbh.
- Jackson-Maldonado, D., Thal, D., Marchman, V., Bates, E. & Gutierrez-Clennen, V. 1993. "Early lexical development in Spanish-speaking infants and toddlers". *Journal of Child Language*. 20, 523-549.
- Kampmann, P. & Nielsen, F.N. 1995. *Tal om Børn – En statistisk beskrivelse af børns opvækst – og levekår i Danmark*. Socialministeriet.
- Kern, S. 2003: "Le compte-rendu parental au service de l'évaluation de la production lexicale des enfants français entre 16 et 30 mois". *Revue Glossa*. No. 85.
- Klee, T. & Harrison, C. 2001. *CDI Words and Sentences validity and preliminary norms for British English*. Paper presented at Child Language Seminar, University of Hertfordshire, England.
- Kovacevic, M., Babic, Z. & Brozovic, B. 1996. *A Croatian language parent report study: Lexical and grammatical development*. Paper presented at the VIIth International Congress for the Study of Child Language. July. 1996. Istanbul, Turkey.
- Lauritzen, L., Jørgensen, M.H., Mikkelsen, T.B., Skovgaard, M., Straarup, E.M., Olsen, S.F., Høy, C.E. & Michaelsen, K.F. 2005. "Maternal fish oil supplementation in lactation: effect on developmental outcome in breast-fed infants". *Reproduction, Nutrition and Development*. 45. 1-13. EDP Sciences.
- Lyytinen, P. 1999. *Varhaisen kommunikaation ja kielen kehityksen arvointimenetelmä*. Jyväskylän yliopiston Lapsitutkimusekeskus ja Niilo Mäki Instituutti: Jyväskylä: Yliopistopaino.
- Maital, S.L., Dromi, E., Sagi, A. & Bornstein, M.H. 1998. *The Hebrew CDI: Language Specific properties and cross-linguistic generalizations*.
- Mehlbye, J. & Neymark, N. 1993. *Børns opvækst i dagpasning*. AKF Forlaget, Kbh.
- Ogura, M., Yamashita, Y., Murase, T. & Dale, P. 1993. "Some findings from the Japanese early communicative development inventory". *Paper presented at the Vth International Congress for the Study of Child Language*, Trieste, Italy.
- Ornat López, S., Gallego, C., Gallo, P., Karousou, A. & Mariscal, S. 2003. *Spanish language development assessing instrument. Preliminary results on a new measure: vocalizations, and its relation to vocabulary and grammar, from 8 to 30 months*. Poster presented at the 2003 Child Language Seminar. Newcastle.
- Pérez-Pereira, M., García-Soto, X.R., Forján, M., Resches, M. 2002. *Adaptation of MacArthur CDIs to Galician: Normative results and reliability analysis*. Poster presented at the 9th International Congress for the Study of Child Language. Wisconsin.

- Poulin-Dubois, D., Graham, S. & Sippola, L. 1995. "Early lexical development: The contribution of parental labelling and infants categorization abilities". *Journal of Child Language*, 22, 325-343.
- Reese, E. & Read, S. 2000. "Predictive validity of the New Zealand MacArthur Communicative Development Inventory: Words and sentences". *Journal of Child Language*, 27(2), 255-266.
- Thordardottir, E.T. & Weismer, S.E. 1996. "Language assessment via parent report: development of a screening instrument for Icelandic children". *First Language*. 16, 265-285.
- Vollmann, R., Marschik, P. & Einspieler, C. 2000. "Elternfragebogen". *Grazer Linguistische Studien* 54: 123-144.
- Wehberg, Sonja. 2006 [Submitted]. "Danish children's first words – Analysing longitudinal data based on monthly CDI-parental reports". *First Language*.
- Wu, Z. 1997. *Language, play and general development for Chinese infant-toddler: Using adapted assessments*. Doctoral dissertation, University of Colorado, Boulder.
- Zink, I. & Lejaegere, M. 2002. N-CDIs: *Lijsten voor Communicatieve Ontwikkeling. Aanpassing en hernormering van de MacArthur CDIs van Fenson et al.* Acco, Leuven/Leusen.

Internet

- <http://childe.spsy.cmu.edu>
- www.sci.sdsu.edu/cdi/#fullenglish
- www.dst.dk
- www.stata.com
- www.statistikbanken.dk

Appendix I:

The official documents on the process of the Danish CDI studies

Appendix 1.1:

A list of all student-assistants and other persons contributing in the CDI studies

Student-assistants:

- Andersen, Christina (maiden name: Nielsen)
- Boesen, Thomas
- Crillesen, Iben
- Färkkilä, Jakob
- Gram, Laura
- Griberg, Louise
- Hansen, Laila Kjærbæk
- Heidemann, Louise
- Hollands, Karin
- Jacobsen, Helle
- Jakobsen, Heine
- Jensen, Kjeld
- Jensen, K. Ingegerd
- Jørgensen, Rune Nørgaard
- Palle, Janni
- Paulin, Mette
- Pedersen, Marianne
- Petersen, Tina Stiller
- Rasmussen, Line B.
- Schmidt, Anne-Mette
- Stage, Maria
- Stenberg, Helle Hedemand
- Svendsen, Helle
- Thorlund, Trine Bloch
- Thurah, Malene de
- Toke, Liv
- Vinter, Christina
- Weinberger, Birgitte

Other persons contributing in the Danish CDI studies:

- Lauritzen, Lotte. Associate Professor, Ph.D. Center of Advanced Food Studies, Department of Human Nutrition, The Royal Veterinary and Agricultural University, Denmark.
- Persons from “The Odense Language Acquisition Project”:
Basbøll, Hans; Cadierno, Teresa; Jensen, Anne; Ladegaard, Hans Jørgen; Millar, Sharon;
Sinha, Chris & Thomsen, Pia.
- Persons working at the Center for Child Language:
Laris, Eva Sophia Myers; Møller, Mette Kjellerup; Nielsen, Malene Slott; Jørgensen, Rune
Nørgaard & Madsen, Thomas O.

Appendix 1.2:
A copy of the American *CDI-Words and Gestures*

Child's Name _____ Birthdate _____ Today's Date _____



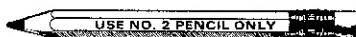
The MacArthur Communicative Development Inventory: Words and Gestures



Copyright 1989 All Rights Reserved*

*For information/copies, contact the Developmental Psychology Lab, San Diego State University, San Diego, CA 92182

Proper Mark



Improper Marks



PART I EARLY WORDS

A. FIRST SIGNS OF UNDERSTANDING

Before children begin to speak, they show signs of understanding language by responding to familiar words and phrases. Below are some common examples. Does your child do any of these?

Yes No

1. Respond when name is called. (e.g., by turning and looking at source)

2. Respond to "no no" (by stopping what he/she is doing, at least for a moment).

3. React to "there's mommy/daddy" by looking around for them.

B. PHRASES

In the list below, please mark the phrases that your child seems to understand.

understands	understands	understands			
Are you hungry?	<input type="radio"/>	Don't touch.	<input type="radio"/>	Open your mouth.	<input type="radio"/>
Are you tired/sleepy?	<input type="radio"/>	Get up.	<input type="radio"/>	Sit down.	<input type="radio"/>
Be careful.	<input type="radio"/>	Give it to mommy.	<input type="radio"/>	Spit it out.	<input type="radio"/>
Be quiet.	<input type="radio"/>	Give me a hug.	<input type="radio"/>	Stop it.	<input type="radio"/>
Clap your hands.	<input type="radio"/>	Give me a kiss.	<input type="radio"/>	Time to go night night.	<input type="radio"/>
Change diaper.	<input type="radio"/>	Go get _____.	<input type="radio"/>	Throw the ball.	<input type="radio"/>
Come here/come on.	<input type="radio"/>	Good girl/boy.	<input type="radio"/>	This little piggy.	<input type="radio"/>
Daddy's/mommy's home.	<input type="radio"/>	Hold still.	<input type="radio"/>	Want to go for a ride?	<input type="radio"/>
Do you want more?	<input type="radio"/>	Let's go bye bye.	<input type="radio"/>		
Don't do that!	<input type="radio"/>	Look/look here.	<input type="radio"/>		

C. STARTING TO TALK

1. Some children like to "parrot" or imitate things that they've just heard (including new words that they are just learning, and/or parts of sentences, for example, repeating "work now" after mother says "Mommy's going to work now.") How often does your child imitate words?

Never Sometimes Often

2. Some children like to go around naming or labeling things, as though proud of knowing the names and wanting to show this. How often does your child do this?.....

D. VOCABULARY CHECKLIST

The following is a list of typical words in young children's vocabularies. For words your child understands but does not yet say, place a mark in the first column (understands). For words that your child not only understands but also uses, place a mark in the second column (understands and says). If your child uses a different pronunciation of a word (for example, "raffe" for "giraffe" or "sketti" for "spaghetti") mark the word anyway. Remember, this is a "catalogue" of words that are used by many different children. Don't worry if your child knows only a few right now.

1. SOUND EFFECTS AND ANIMAL SOUNDS

	under- stands and says		under- stands and says		under- stands and says	under- stands and says
baa baa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	meow	<input type="radio"/>	uh oh	<input type="radio"/>
choo choo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	moo	<input type="radio"/>	vroom	<input type="radio"/>
cockadoodledoo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ouch	<input type="radio"/>	woof woof	<input type="radio"/>
grrr	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	quack quack	<input type="radio"/>	yum yum	<input type="radio"/>

2. ANIMALS NAMES (Real or Toy)

	under- stands and says		under- stands and says		under- stands and says	
animal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	duck	<input type="radio"/>	penguin	<input type="radio"/>
bear	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	elephant	<input type="radio"/>	pig	<input type="radio"/>
bee	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	fish	<input type="radio"/>	pony	<input type="radio"/>
bird	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	frog	<input type="radio"/>	puppy	<input type="radio"/>
bug	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	giraffe	<input type="radio"/>	sheep	<input type="radio"/>
bunny	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	goose	<input type="radio"/>	squirrel	<input type="radio"/>
butterfly	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	horse	<input type="radio"/>	teddy bear	<input type="radio"/>
cat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kitty	<input type="radio"/>	tiger	<input type="radio"/>
chicken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lamb	<input type="radio"/>	turkey	<input type="radio"/>
cow	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lion	<input type="radio"/>	turtle	<input type="radio"/>
deer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	monkey	<input type="radio"/>		
dog	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mouse	<input type="radio"/>		
donkey	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	owl	<input type="radio"/>		

3. VEHICLES (Real or Toy)

	under- stands and says		under- stands and says		under- stands and says	
airplane	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	car	<input type="radio"/>	stroller	<input type="radio"/>
bicycle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	firetruck	<input type="radio"/>	train	<input type="radio"/>
bus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	motorcycle	<input type="radio"/>	truck	<input type="radio"/>

4. TOYS

	understands	understands and says		understands	understands and says		understands	understands and says
ball	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	book	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
balloon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	bubbles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	toy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
block	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	doll	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

5. FOOD AND DRINK

	understands	understands and says		understands	understands and says		understands	understands and says
apple	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	chicken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	meat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
banana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	coffee	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	milk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bread	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	cookie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	noodles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
butter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	cracker	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	orange	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
cake	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	drink	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	peas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
candy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	egg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pizza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
carrots	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	fish	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	raisin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
cereal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	food	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	spaghetti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
cheerios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ice cream	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	toast	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
cheese	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	juice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	water	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. CLOTHING

	understands	understands and says		understands	understands and says		understands	understands and says
beads	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	shoe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bib	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	jacket	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	shorts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
boots	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	jeans	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sock	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
button	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	necklace	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sweater	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
coat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pajamas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	zipper	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
diaper	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
dress	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	shirt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

7. BODY PARTS

	understands	understands and says		understands	understands and says		understands	understands and says
arm	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	finger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
belly button	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hair	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	owie/boo boo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
cheek	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tooth	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ear	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	head	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	toe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
eye	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	knee	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tongue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
face	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	leg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tummy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
foot	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mouth	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

8. FURNITURE AND ROOMS

	understands	understands and says		understands	understands and says		understands	understands and says
bathroom	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	drawer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	refrigerator	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bathtub	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	garage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rocking chair	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bed	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	high chair	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sink	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bedroom	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kitchen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stairs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
chair	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	living room	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stove	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
couch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	oven	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	table	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
crib	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	play pen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	TV	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
door	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	potty	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	window	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. SMALL HOUSEHOLD ITEMS

	understands	understands and says		understands	understands and says		understands	understands and says
blanket	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	glasses	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	plate	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bottle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hammer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	purse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bowl	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	keys	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	radio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
box	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lamp	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	scissors	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
broom	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	light	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	soap	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
brush	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	medicine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	spoon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
clock	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	money	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	telephone	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
comb	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	paper	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	toothbrush	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
cup	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	penny	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	towel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dish	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	picture	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	trash	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fork	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pillow	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vacuum	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
glass	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	plant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	watch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. OUTSIDE THINGS AND PLACES TO GO

	understands	understands and says		understands	understands and says		understands	understands and says
backyard	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	park	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	snow	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
beach	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	party	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	star	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
church*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pool	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	store	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
flower	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rain	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sun	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
garden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rock	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	swing	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
home	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
house	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	shovel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	water	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
moon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	work	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
outside	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slide	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	zoo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

* or word used in your family

11. PEOPLE

	understands	understands and says		understands	understands and says		understands	understands and says
aunt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	grandma*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	teacher	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
baby	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	grandpa*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	uncle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
babysitter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lady	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
babysitter's name	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	man	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
boy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mommy*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
brother	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	child's own name	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
child	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	people	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
daddy*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	person	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
girl	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sister	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

* or word used in your family

12. GAMES AND ROUTINES

	understands	understands and says		understands	understands and says		understands	understands and says
bath	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	night night	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	yes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
breakfast	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	no	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
bye or bye bye	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	patty cake	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
dinner	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	peekaboo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
don't	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	please	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
hello	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	shh/shush/hush	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
hi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	thank you	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
lunch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	wait	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
nap	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	wanna/want to	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

13. ACTION WORDS

	understands and says		understands and says		understands and says
bite	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	help	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
blow	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
break	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hug	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bring	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hurry	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bump	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	jump	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
clean	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kick	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
close	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kiss	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
cry	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	look	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dance	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	love	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
draw	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	open	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
drink	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	play	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
drive	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pull	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
eat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	push	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fall	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	put	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
feed	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	read	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
finish	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ride	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
get	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	run	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
give	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	say	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
go	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	see	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. WORDS ABOUT TIME

	understands and says		understands and says		understands and says
day	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	night	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
later	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	now	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
morning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	today	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
				tomorrow	<input type="radio"/>
				tonight	<input type="radio"/>

15. DESCRIPTIVE WORDS

	understands and says		understands and says		understands and says
all gone	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	empty	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
asleep	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	fast	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	fine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
big	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	gentle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
blue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	good	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
broken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	happy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
careful	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hard	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
clean	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hot	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
cold	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hungry	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
cute	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hurt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dark	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	little	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dirty	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	naughty	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dry	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
				old	<input type="radio"/>
				pretty	<input type="radio"/>
				red	<input type="radio"/>
				scared	<input type="radio"/>
				sick	<input type="radio"/>
				sleepy	<input type="radio"/>
				soft	<input type="radio"/>
				thirsty	<input type="radio"/>
				tired	<input type="radio"/>
				wet	<input type="radio"/>
				yucky	<input type="radio"/>

16. PRONOUNS

	understands and says		understands and says		understands and says
her	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	me	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
his	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	my	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
it	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	that	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
				this	<input type="radio"/>
				you	<input type="radio"/>
				your	<input type="radio"/>

17. QUESTION WORDS

	understands and says		understands and says		understands and says	understands and says
how	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
what	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	when	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	who
			where	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	why

18. PREPOSITIONS AND LOCATIONS

	understands and says		understands and says		understands and says	understands and says
away	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	inside	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	there
back	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	off	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	under
down	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	on	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	up
in	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	out	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

19. QUANTIFIERS

	understands and says		understands and says		understands and says	understands and says
all	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	none	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	same
another	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	not	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	some
more	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	other	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

PART II ACTIONS AND GESTURES

A. FIRST COMMUNICATIVE GESTURES

When infants are first learning to communicate, they often use gestures to make their wishes known. For each item below, mark the line that describes your child's actions right now.

- Extends arm to show you something he/she is holding.
- Reaches out and gives you a toy or some object that he/she is holding.
- Points (with arm and index finger extended) at some interesting object or event.
- Waves bye-bye on his/her own when someone leaves.
- Extends his/her arm upward to signal a wish to be picked up.
- Shakes head "no".
- Nods head "yes".
- Gestures "hush" by placing finger to lips.
- Requests something by extending arm and opening and closing hand.
- Blows kisses from a distance.
- Smacks lips in a "yum yum" gesture to indicate that something taste good.
- Shrugs to indicate "all gone" or "where'd it go".

Not Yet Sometimes Often

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. GAMES AND ROUTINES

Does your child do any of the following?

- Play peekaboo.
- Play patty cake.
- Play "so big".
- Play chasing games.
- Sing.
- Dance.

Yes No

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C. ACTIONS WITH OBJECTS

Does your child do or try to do any of the following?

1. Eat with a spoon or fork.
 2. Drink from a cup containing liquid.
 3. Comb or brush own hair.
 4. Brush teeth.
 5. Wipe face or hands with a towel or cloth.
 6. Put on hat.
 7. Put on a shoe or sock.
 8. Put on a necklace, bracelet, or watch.
 9. Lay head on hands and squeeze eyes shut as if sleeping.
 10. Blow to indicate something is hot.
 11. Hold plane and make it "fly".
 12. Put telephone to ear.
 13. Sniff flowers.
 14. Push toy car or truck.
 15. Throw a ball.
 16. Pour pretend liquid from one container to another.
 17. Stir pretend liquid in a cup or pan with a spoon.

Yes No

No

D. PRETENDING TO BE A PARENT

Here are some things that young children sometimes do with stuffed animals or dolls. Please mark the actions that you have seen your child do.

1. Put to bed.
 2. Cover with blanket.
 3. Feed with bottle.
 4. Feed with spoon.
 5. Brush/comb its hair.
 6. Pat or burp it.
 7. Push in stroller/buggy.
 8. Rock it.
 9. Kiss or hug it.
 10. Try to put shoe or sock or hat on it.
 11. Wipe its face or hands.
 12. Talk to it.
 13. Try to put diaper on it.

Yes No

Nb

E. IMITATING OTHER ADULT ACTIONS (Using real or toy implements)

Does your child do or try to do any of the following?

1. Sweep with broom or mop.
 2. Put key in door or lock.
 3. Pound with hammer or mallet.
 4. Attempt to use saw.
 5. "Type" at a typewriter or computer keyboard.
 6. "Read" (opens book, turns page).
 7. Vacuum.
 8. Water plants.
 9. Play musical instrument (e.g., piano, trumpet).
 10. "Drive" car by turning steering wheel.
 11. Wash dishes.
 12. Clean with cloth or duster.
 13. Write with a pen, pencil, or marker.
 14. Dig with a shovel.
 15. Put on glasses.

Yes No

No

F. PRETEND OBJECTS

During play, children sometimes use an object as a replacement for another. For example, a child wishing to feed a teddy bear might pretend that a block is an apple. A child might pretend that a bowl is a hat. Have you seen your child make substitutions of this kind?

Yes No

If yes, please give several examples:

OTHER COMMENTS:

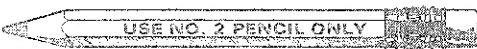
Appendix 1.3:
A copy of the American *CDI-Words and Sentences*

The MacArthur Communicative Development Inventory: Words and Sentences

Copyright 1993 All Rights Reserved*

*For information/copies, contact Singular Publishing Group, Inc.
4284 41st St San Diego, CA 92105
Call Toll free 1-800-521-8545

Proper Mark



Improper Marks



PART 1 WORDS CHILDREN USE

A. VOCABULARY CHECKLIST

Children understand many more words than they say. We are particularly interested in the words your child **SAYS**. Please go through the list and mark the words you have heard your child use. If your child uses a different pronunciation of a word (for example, "raffe" instead of "giraffe" or "sketti" for "spaghetti"), mark the word anyway. Remember that this is a "catalogue" of all the words that are used by many different children. Don't worry if your child knows only a few of these right now.

1. SOUND EFFECTS AND ANIMAL SOUNDS (12) = de samme som i det ardet skrivne

baa baa	<input type="checkbox"/>	meow	<input type="checkbox"/>	uh oh	<input type="checkbox"/>
choo choo	<input type="checkbox"/>	moo	<input type="checkbox"/>	vroom	<input type="checkbox"/>
cockadoodledoo	<input type="checkbox"/>	ouch	<input type="checkbox"/>	woof woof	<input type="checkbox"/>
grr	<input type="checkbox"/>	quack quack	<input type="checkbox"/>	yum yum	<input type="checkbox"/>

2. ANIMALS (Real or Toy) (43)

alligator	alligator ~ krokodille	duck	and	penguin	penguin
animal	djur	elephant	elefant	pig	gris
ant	myre	fish	fisk	pony	pony
bear	bjørn	frog	fros	puppy	hundekulpe
bee	bi	giraffe	giraf	rooster	hane
bird	fugl	goose	gas	sheep	får
bug	leks ~ flue	hen	høne	squirrel	egern
bunny	kanin	horse	hest	teddybear	teddybjørn / leuse
butterfly	sommerfugl	kitty	killing (kattenkilling)	tiger	tiger
cat	kat	lamb	lam	turkey	Kalkun
chicken	kylling	lion	love	turtle	skildpadde
cow	ko	monkey	abe	wolf	Ulv
deer	hjort	moose	elg	zebra	zebra
dog	hund	mouse	mus		
donkey	æsel	owl	ugle		

3. VEHICLES (Real or Toy) (14)

airplane	flyvermaschine	<input type="radio"/>	firetruck	bændbil	<input type="radio"/>	- tractor	tractor	<input type="radio"/>
helicopter	cykel	<input type="radio"/>	helicopter	helikopter	<input type="radio"/>	- train	train	<input type="radio"/>
bike	bælt	<input type="radio"/>	motorcycle	motorcykkel	<input type="radio"/>	- tricycle	tricykel	<input type="radio"/>
bus	bus	<input type="radio"/>	sled	skoede	<input type="radio"/>	- truck	lastbil	<input type="radio"/>
car	bil	<input type="radio"/>	stroller	klapvogn	<input type="radio"/>			

4. TOYS (18)

ball	bald	<input type="radio"/>	chalk	knit	<input type="radio"/>	- pencil	blyant	<input type="radio"/>
balloon	ballon	<input type="radio"/>	crayon	farveblyant	<input type="radio"/>	- play dough	? saltdej	<input type="radio"/>
bat	bald høje / (hads)	<input type="radio"/>	doll	dukke	<input type="radio"/>	- present	gave	<input type="radio"/>
block	blok (klods)	<input type="radio"/>	game	spil	<input type="radio"/>	- puzzle	puslespil	<input type="radio"/>
book	bog	<input type="radio"/>	glue	lim	<input type="radio"/>	- story	histone	<input type="radio"/>
bubbles	soebekolder	<input type="radio"/>	pen	inkt pen	<input type="radio"/>	- toy	legetøj	<input type="radio"/>

5. FOOD AND DRINK (68)

apple	Æble	<input type="radio"/>	food	mad	<input type="radio"/>	- pizza	pizza	<input type="radio"/>
applesauce	æblegrød	<input checked="" type="radio"/>	french fries	Pørfylfer	<input type="radio"/>	- popcorn	popcorn	<input type="radio"/>
banana	banan	<input type="radio"/>	grapes	vindruer	<input type="radio"/>	- popsicle	is	<input type="radio"/>
beans	bønner	<input type="radio"/>	green beans	grønne bønner	<input type="radio"/>	- potato	kartofler	<input type="radio"/>
bread	brød	<input type="radio"/>	gum	Hængemumi	<input type="radio"/>	- potato chip	chips	<input type="radio"/>
butter	smør	<input type="radio"/>	hamburger	Hamburgers	<input type="radio"/>	- pretzel	saltbringle	<input type="radio"/>
cake	Kage	<input type="radio"/>	ice	is	<input type="radio"/>	- pudding	Pudding	<input type="radio"/>
candy	Slik	<input type="radio"/>	ice cream	is	<input type="radio"/>	- pumpkin	græske	<input type="radio"/>
carrots	græslerader	<input type="radio"/>	jello	? græslerader	<input type="radio"/>	- raisin	losner	<input type="radio"/>
cereal	Müsli	<input type="radio"/>	jelly	gele	<input type="radio"/>	- salt	salt	<input type="radio"/>
Cheerios	skål	<input type="radio"/>	juice	juice	<input type="radio"/>	- sandwich	sandwich	<input type="radio"/>
cheese	ost	<input type="radio"/>	lollipop	Slikkepink	<input type="radio"/>	- sauce	sauce	<input type="radio"/>
chicken	Kylling	<input type="radio"/>	meat	Kød	<input type="radio"/>	- soda/pop	ælskænd	<input type="radio"/>
chocolate	chokolade / Kakao	<input type="radio"/>	melon	melon	<input type="radio"/>	- soup	Suppe	<input type="radio"/>
coffee	kaffe	<input type="radio"/>	muffin	Kage (saukkød)	<input type="radio"/>	- spaghetti	spaghetti	<input type="radio"/>
coke	Cola	<input type="radio"/>	noodles	pasta	<input type="radio"/>	- strawberry	spødebeer	<input type="radio"/>
cookie	småkage	<input type="radio"/>	nuts	hæder	<input type="radio"/>	- toast	toast	<input type="radio"/>
corn	maisregn	<input type="radio"/>	orange	appelsin	<input type="radio"/>	- tuna	tun	<input type="radio"/>
cracker	Kiks	<input type="radio"/>	pancake	prækkager	<input type="radio"/>	- vanilla	Vanille	<input type="radio"/>
donut	drikkevarer	<input type="radio"/>	peanut butter	jordnødler	<input type="radio"/>	- vitamins	vitaminer	<input type="radio"/>
drink	æg	<input type="radio"/>	peas	orter	<input type="radio"/>	- water	drud	<input type="radio"/>
egg	fisk	<input type="radio"/>	pickle	Birkeløg Fagurksalat	<input type="radio"/>	- yogurt	yogurt	<input type="radio"/>

6. CLOTHING (28)

Beads	perler	<input type="radio"/>	jacket	futter	<input type="radio"/>	- slipper	kjempesto	<input type="radio"/>
belt	bælte	<input type="radio"/>	jeans	jeans/kuldes	<input type="radio"/>	- sneaker	gymnashisho	<input type="radio"/>
bib	tragesmæk	<input type="radio"/>	mittens	vante	<input type="radio"/>	- snowsuit	sliddragt / syx	<input type="radio"/>
boots	støvler	<input type="radio"/>	necklace	halstørste	<input type="radio"/>	- sock	strømper	<input type="radio"/>
button	Knap	<input type="radio"/>	pajamas	Pyjamay / sletter	<input type="radio"/>	- sweater	sweater	<input type="radio"/>
coat	frakke	<input type="radio"/>	pants	buksor	<input type="radio"/>	- tights	strumpelukse	<input type="radio"/>
diaper	blæ	<input type="radio"/>	scarf	halstørklæde	<input type="radio"/>	- underpants	underfulds	<input type="radio"/>
dress	Kjole	<input type="radio"/>	shirt	Skjorte	<input type="radio"/>	- zipper	(lyse)	<input type="radio"/>
gloves	Vante	<input type="radio"/>	shoe	duo	<input type="radio"/>		hæsel	<input type="radio"/>
hat	hue / lue	<input type="radio"/>	shorts	shorts	<input type="radio"/>			

7. BODY PARTS (27)

-	ankle	ankel	○	-	feet	fodde	○	-	nose	næse	○
-	arm	arm	○	-	finger	finger	○	-	owie/boo boo	?	○
-	belly button	navel	○	-	hair	hår	○	-	penis*	(tioseniald)	○
○	buttocks/bottom*	bagdel/muse	○	-	hand	hånd	○	-	shoulder	skulder	○
-	cheek	kind	○	-	head	hoved	○	-	tooth	tand	○
-	chin	vage	○	-	knee	knæ	○	-	toe	tal	○
-	ear	øre	○	-	leg	ben	○	-	tongue	tunge	○
-	eye	øje	○	-	lips	læber	○	-	tummy	morse	○
-	face	ansigt	○	-	mouth	mund	○	-	vagina*	(tisstelvæs)	○

* or word used in your family

8. SMALL HOUSEHOLD ITEMS (50)

-	basket	kurv	○	-	glasses	biller (?)	○	-	plate	teller	○
-	blanket	teppe	○	-	hammer	hammer	○	-	purse	pung	○
-	bottle	flaske	○	-	jar	syltedejaglas	○	-	radio	radio	○
-	box	Kasse, mardkasse	○	-	keys	nyckler	○	-	scissors	saks	○
-	bowl	skål	○	-	knife	kniv	○	-	soap	seife	○
-	broom	kvast	○	-	lamp	lampe	○	-	spoon	sked	○
-	brush	børste	○	-	light	lys	○	-	tape	band	○
-	bucket	spand	○	-	medicine	medicin	○	-	telephone	telefon	○
-	camera	fotografikamera	○	-	money	penge	○	-	tissue/kleenox	Kottekatalog	○
-	can	støl? dæk	○	-	mop	kvast	○	-	toothbrush	tandborste	○
-	clock	ur	○	-	nail	semt	○	-	towel	håndklæde	○
-	comb	krav	○	-	napkin	dug? serviet	○	-	trash	affald	○
-	cup	kop/krus	○	-	paper	papir	○	-	tray	bakke	○
-	dish	talrik	○	-	penny	penge	○	-	vacuum	støvsug	○
-	fork	spat	○	-	picture	billeder	○	-	walker	Gangstol	○
-	garbage	affald/ksvæld	○	-	pillow	pude	○	-	watch	ur	○
-	glass	glas	○	-	plant	plante	○	-	-	-	○

9. FURNITURE AND ROOMS (33)

-	basement	vejlehus	○	-	dryer	tværkunbles	○	-	rocking chair	gyngestol	○
-	bathroom	baderomme	○	-	garage	garage	○	-	room	værelse	○
-	bathtub	badkar	○	-	high chair	højstol / højstol	○	-	shower	busebad	○
-	bed	sov	○	-	kitchen	spisning	○	-	sink	vask / badevask	○
-	bedroom	søvrum	○	-	living room	stue	○	-	sofa	sofa	○
-	bench	benke	○	-	oven	ovn	○	-	stairs	trapper	○
-	chair	stol	○	-	play pen	? kravlegård	○	-	stove	hærd	○
○	closet	WC / toilet? skab	○	-	porch	vindfang / kumpe	○	-	table	bord	○
-	couch	sofa	○	-	potty	pølle	○	-	TV	flatscreen / tv	○
-	crib	vugge	○	-	refrigerator	kyllingeskab	○	-	washing machine	vaskemaskine	○
-	door	dør	○	-	veranda	-	-	-	window	vindue	○

10. OUTSIDE THINGS (31)

○	backyard	baggård / have	○	-	rain	regn	○	-	star	stjerne	○
-	cloud	sky	○	-	rock	klippe	○	-	stick	plud	○
-	flag	flag	○	-	roof	tag	○	-	stone	sten	○
-	flower	blomst	○	-	sandbox	sandkasse	○	-	street	gade	○
-	garden	have	○	-	shovel	støvle / spade	○	-	sun	sol	○
-	grass	græs	○	-	sidewalk	forstov	○	-	swing	gyng	○
-	hose	levestrømpe	○	-	sky	himmel	○	-	tree	træ	○
○	ladder	? stige	○	-	slide	hæklebane	○	-	water	vand	○
-	lawn mower	græsseklipper	○	-	snow	snæ	○	-	wind	vind	○
-	moon	lune	○	-	snowman	snemand	○	-	-	-	○
-	pool	svømmehave /	○	-	sprinkler	vandspredter	○	-	-	-	○
		svømmehave				sprinkler					

11. PLACES TO GO (22)

beach	strand	home	lejre	school	stole
- camping	campingplads	house	hus	store	butterbøf/fondue
church*	kirke	- movie	biografen	- woods	* snowed
- circus	cirkus	outside	udenfor	work	arbejde
country	landsby	park	park	yard	gård/gårdsplads
downtown	by i byen inde	party	fest	zoo	zoologisk have
farm	bondegaard	picnic	picnic/strømefest	have	
gas station	benzinestation	playground	legeplads		

* or word used in your family

12. PEOPLE (29)

aunt	tante	doctor	doctor/læge	nurse	søster/piger/bror/brøder
baby	baby	fireman	brandmand	child's own name	børnets eget navn
babysitter	babysitter	friend	væn (-inde)	people	folk
babysitter's name	babysitters navn	girl	pige	person	person
boy	drug	grandma*	grætsester	pet's name	dyrkets navn
brother	bror	grandpa*	grættesøn/farfar	police	politi
child	barn	lady	dame	sister	søster
- clown	klovn	mailman	postmand (-bend)	teacher	lærer
- cowboy	cowboy	man	mand	uncle	onkel
daddy*	dad	mommy*	mørt		

* or word used in your family

13. GAMES AND ROUTINES (25)

bath	bade	hello	Bæddes	shopping	bænkle ind
breakfast	morgenmad	lunch	spise frokost	snack	?
bye	hej hej/farevel	nap	sove til middag	so big!	ja stor!
call (on phone)	røgge	night night	gennat/svøgga	thank you	tak
dinner	spise aftensmad	no	nej	this little piggy	den lille gris
give me five!	?	patty cake	klæppekage	turn around	dreje rundt
gonna get you!	du skal få mig	peekaboo	?	yes	ja
go potty	sædde på pot	please	?		
hi	hej	shh/shush/hush	shh		

14. ACTION WORDS (103)

bite	bide	drive	ture	read	læse
blow	blæse	drop	lade fælde	ride	vælde
break	brækk	dry	terne	rip	trække
bring	bringe	dump	smidte	run	læbe
build	bygge	eat	spise	say	sige
bump	bænge	feed	madde/berette	see	se
buy	ville	find	finde	shake	vælte
carry	bære	finish	gør færdig	share	dele
catch	fange	fit	præsse/linælle	show	visse
chase	jæge	fix	ordne	sing	sange
clap	klapp	get	hente	sit	sætte
clean	gne	give	give	skate	skøjte
climb	krabbe	go	gå	sleep	sove
close	slukke	hate	hæde	slide	glide/læse
cook	lavere mad	have	haave	smile	smile
cover	dække	hear	høre	spill	spille/vælde
cry	græde	help	hjælp	splash	smørre/splænde
cut	skære	hide	genympe	stand	stå
dance	dans	hit	slå	stay	blive
draw	tegne	hold	holde	stop	stoppe/brudse
drink	drikke			sweep	feje

rumme/
eve
væ ved

* sledge
skøle
lægge til maden

15. DESCRIPTIVE WORDS (63)

allgone	rett vack	○	— full	full	○	— orange	orange	○
asleep	sove/sover	○	— gentle	værlig/blest	○	— poor	fødtig	○
awake	Uagdøv	○	— good	god/godt	○	— pretty	kon	○
bad	dårlig/sten	○	— green	grøn	○	— quiet	stille	○
better	bedre	○	— happy	glad	○	— red	red	○
big	stor	○	— hard	tvært/hårdt	○	— sad	tvist/ked af det	○
black	sort	○	— heavy	tunget/tung	○	— scared	forskrocket/brugt	○
blue	blå	○	— high	høj	○	— sick	syg	○
broken	istylt/istyltet	○	— hot	varm	○	— sleepy	sovrig	○
brown	brun	○	— hungry	sydig	○	— slow	langsom	○
careful	forsiktig/omhyggelig	○	— hurt	vere/kommet til/stakk	○	— soft	blød	○
clean	ren	○	— last	den sidste/bi slut	○	— sticky	klisteret	○
cold	kold	○	— little	lite	○	— stuck	virgig	○
cute	lækker/sæd	○	— long	lang	○	— thirsty	torshig	○
dark	mørkt	○	— loud	højt	○	— tiny	lite/bille	○
dirty	forstyrdt	○	— mad	sur/gal	○	— tired	træt/sommert	○
dry	tor	○	— naughty	foek	○	— wet	vid	○
empty	tom/tom	○	— new	ny	○	— white	vit	○
fast	hurtig/hurhigt	○	— nice	råt/open	○	— windy	blæseende	○
fine	fin/fint	○	— noisy	larmende/hejreste	○	— yellow	gul	○
first	først	○	— old	gammel	○	— yucky	?	○

16. WORDS ABOUT TIME (12)

— after	efter	○	morning	morgen	○	today	i dag	○
— before	for	○	night	aften/nat	○	tomorrow	i morgenen	○
— day	tag	○	now	nu	○	tonight	i aften	○
later	senere	○	time	tid(er)	○	yesterday	i går	○

17. PRONOUNS (25)

— he	han	○	me	mig	○	— their	deres	○
— her	hende	○	mine	mine	○	— them	dem	○
hers	hendes	○	my	min	○	— these	disse	○
— him	ham	○	myself	mig selv	○	— they	de	○
his	hans	○	our	vores	○	— this	dette	○
I	jeg	○	she	hende	○	— those	disse	○
it	det/den	○	that	det	○	— us	os	○

18. QUESTION WORDS (7)

how	hvor/du	○	when	hvor/da	○	which	hvilken	○
what	hvad	○	where	hvor	○	who	hvem	○

19. PREPOSITIONS AND LOCATIONS (26)

— about	om/omkring	○	for	for/til/i stedet for	○	out	ude/ud	○
— above	oven over/øjen på	○	here	her	○	over	over/ud over/forbi/tilbage	○
— around	rundt om/rundt omkring	○	inside/in	i	○	there	der/der hen	○
at	i/på/til/hos	○	into	indeni i	○	to	mod/for at/til	○
away	væn	○	next to	ved siden af	○	under	under	○
— back	tilbage	○	of on	for/fra/i/på/over	○	up	op/op ad/frem i	○
behind	bagved	○	off	af/uden for	○	with	med/sammen med	○
beside	ved siden af	○	on	på	○			
by	af/ved/hos/	○						
	Gennem/over							

20. QUANTIFIERS AND ARTICLES (17)

— a	en/et	○	— every	hvær/alle	○	— same	det/den samme	○
all	alle	○	more	mere	○	some	noget	○
a lot	molte	○	much	meget	○	the	-et/-en	○
A) an	en/et (first/last)	○	not	ikke	○	— too	også	○
another	en anden	○	none	ingen/intet	○			
any	ingen/intet	○						

21. HELPING VERBS (21)

am	er	<input type="radio"/>	does	got	<input type="radio"/>	need/need to	st <u>ual</u>	<input type="radio"/>
are	er	<input type="radio"/>	don't	got ilike	<input type="radio"/>	try/try to	pro <u>at</u>	<input type="radio"/>
be	at were	<input type="radio"/>	(gonna-going to	vi <u>l (futur)</u>	<input type="radio"/>	wanna/want to	vi <u>l</u>	<input type="radio"/>
can	at kunne	<input type="radio"/>	gotta/got to	-i <u>l</u>	<input type="radio"/>	was	var	<input type="radio"/>
could	kunne	<input type="radio"/>	hafta/have to	-i <u>l</u>	<input type="radio"/>	were	var	<input type="radio"/>
did/did ya		<input type="radio"/>	is	er	<input type="radio"/>	will	vi <u>l (olfe)</u> ?	<input type="radio"/>
do	at gore	<input type="radio"/>	lemme/let me	bad min	<input type="radio"/>	would	vi <u>llo</u>	<input type="radio"/>

22. CONNECTING WORDS (6)

and	og	<input type="radio"/>	but	men	<input type="radio"/>	so	sa (kongretse)	<input type="radio"/>
because	fordi	<input type="radio"/>	if	uns	<input type="radio"/>	then	sa (temporal)	<input type="radio"/>

B. HOW CHILDREN USE WORDS

	Not Yet	Sometimes	Often
1. Does your child ever talk about past events or people who are not present? For example, a child who saw a parade last week might later say parade, clown, or band.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Does your child ever talk about something that's going to happen in the future, for example, saying "choo choo" or "airplane" before you leave the house for a trip, or saying "swing" when you are going to the park?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Does your child talk about objects that are not present such as asking about a missing or absent toy, referring to a pet out of view, or asking about someone not present?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Does your child understand if you ask for something that is not in the room, for example, by going to the bedroom to get a teddy bear when you say "where's the bear?"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Does your child ever pick up or point to an object and name an absent person to whom the object belongs? For example, a child might point to mommy's shoe and say "mommy".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PART II SENTENCES AND GRAMMAR

A. WORD ENDINGS/PART 1

	Not Yet	Sometimes	Often
1. To talk about more than one thing, we add an "s" to many words. Examples include cars (for more than one car), shoes, dogs, and keys. Has your child begun to do this?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. To talk about ownership, we add an "'s", for example, Daddy's key, kitty's dish, and baby's bottle. Has your child begun to do this?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. To talk about activities, we sometimes add "ing" to verbs. Examples include looking, running, and crying. Has your child begun to do this?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. To talk about things that happened in the past, we often add "ed" to the verb. Examples include kissed, opened, and pushed. Has your child begun to do this?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. WORD FORMS

Following are some other words children learn. Please mark any of these words that your child uses.

NOUNS

children	børn	<input type="radio"/>	men	mænd	<input type="radio"/>	teeth	tænder	<input type="radio"/>
feet	fødder	<input type="radio"/>	mice	mus	<input type="radio"/>			

VERBS

ate	spriste	<input type="radio"/>	fell		<input type="radio"/>	made	laede	<input type="radio"/>
blew	blæste	<input type="radio"/>	flew	fl ^g	<input type="radio"/>	ran	løb	<input type="radio"/>
bought	købte	<input type="radio"/>	got	blev/fik	<input checked="" type="radio"/>	sat	sæd	<input type="radio"/>
broke	slog i Stykkies	<input type="radio"/>	had	havde	<input type="radio"/>	saw	sa	<input type="radio"/>
came	kom	<input type="radio"/>	heard	hørte	<input type="radio"/>	took	tog	<input type="radio"/>
drank	drank	<input type="radio"/>	held	holdte	<input type="radio"/>	went	gå	<input type="radio"/>
drove	kørte	<input type="radio"/>	lost	mistede	<input type="radio"/>			

Jeg har ikke oversat dette afsnit, da det vel

C. WORD ENDINGS/PART 2 *seal caves i øveleskunne med "dæske"*

Young children often place the wrong endings on words. For example, a child might say "Auntie goed home." Mistakes like this are often a sign of progress in language. In the following lists, please mark all the mistakes of this kind you have heard your child say recently.

Verber / substantiver..!

NOUNS

blockses	<input type="radio"/>	mans	<input type="radio"/>	sockses	<input type="radio"/>
childrens	<input type="radio"/>	rnens	<input type="radio"/>	teeths	<input type="radio"/>
childs	<input type="radio"/>	mices	<input type="radio"/>	toeses	<input type="radio"/>
feets	<input type="radio"/>	mouses	<input type="radio"/>	tooths	<input type="radio"/>
foots	<input type="radio"/>	shoeses	<input type="radio"/>		

VERBS

ated	<input type="radio"/>	comed	<input type="radio"/>	goed	<input type="radio"/>	ranned	<input type="radio"/>
blewed	<input type="radio"/>	doed	<input type="radio"/>	gotted	<input type="radio"/>	runned	<input type="radio"/>
blowed	<input type="radio"/>	dranked	<input type="radio"/>	haved	<input type="radio"/>	seed	<input type="radio"/>
bringed	<input type="radio"/>	drinked	<input type="radio"/>	heared	<input type="radio"/>	satted	<input type="radio"/>
buyed	<input type="radio"/>	eated	<input type="radio"/>	holded	<input type="radio"/>	sittet	<input type="radio"/>
breaked	<input type="radio"/>	falled	<input type="radio"/>	losed	<input type="radio"/>	taked	<input type="radio"/>
broked	<input type="radio"/>	flied	<input type="radio"/>	losted	<input type="radio"/>	wented	<input type="radio"/>
camed	<input type="radio"/>	getted	<input type="radio"/>	maked	<input type="radio"/>		

Er din børn begyndt at kombinere ord? F.eks. mere biles, hund bader

"AS YOUR CHILD BEGAN TO COMBINE WORDS YET, SUCH AS "NOTHER CRACKER", OR "DOGGIE BITE?"

Not Yet

Sometimes

Often

IF YOU ANSWERED NOT YET, PLEASE STOP HERE. IF YOU ANSWERED SOMETIMES OR OFTEN, PLEASE CONTINUE.

Skriv værdet der længste sætning du har hørt dit barn sige.

D. EXAMPLES: Please list three of the longest sentences you have heard your child say recently.

1. _____
2. _____
3. _____

E. COMPLEXITY

In each of the following pairs, please mark the one that sounds MOST like the way your child talks right now. If your child is saying sentences even longer or more complicated than the two provided, just pick the second one.

1. Two shoe. <i>to seo</i>	<input type="radio"/>	6. (Talking about something that already happened) I fall down. <i>Jeg faldet ned</i>	<input type="radio"/>	11. (Talking about something that already happened) Daddy pick me up. <i>Far tog mig op</i>
2. Two foot. <i>to fot</i>	<input type="radio"/>	I fell down. <i>Jeg faldt ned</i>	<input type="radio"/>	Daddy picked me up. <i>Far tog mig op</i>
Two feet. <i>to fotdar</i>	<input type="radio"/>	7. More cookie! <i>mere kaker</i>	<input type="radio"/>	<i>fartog mig op</i>
3. Daddy car <i>far bil</i>	<input type="radio"/>	More cookies! <i>-H-</i>	<input type="radio"/>	12. (Talking about something that already happened) Kitty go away. <i>Kat gik væk</i>
Daddy's car. <i>fars bil</i>	<input type="radio"/>	8. These my tooth. <i>dette min tand</i>	<input type="radio"/>	Kitty went away. <i>Kat gik væk</i>
4. (Talking about something happening right now) Kitty sleep. <i>Kat sover</i>	<input type="radio"/>	These my teeth. <i>dette mine tænder</i>	<input type="radio"/>	13. Doggie table. <i>hundebord</i>
Kitty sleeping. <i>(måske)</i>	<input type="radio"/>	9. Baby blanket. <i>baby tæppe</i>	<input type="radio"/>	Doggie on table. <i>hundebord</i>
5. (Talking about something happening right now) I make tower. <i>Jeg laver tårn</i>	<input type="radio"/>	Baby's blanket. <i>babys tæppe</i>	<input type="radio"/>	<i>hundebord på bordet</i>
I making tower. <i>/kytter</i>	<input type="radio"/>	10. (Talking about something that already happened) Doggie kiss me. <i>Hundekys mig</i>	<input type="radio"/>	14. That my truck. <i>Det min lastbil</i>
		Doggie kissed me. <i>Hundekysede mig</i>	<input type="radio"/>	That's my truck. <i>det er min lastbil</i>

E. COMPLEXITY (Continued)

15. Baby crying. <i>baby græder</i>	16. You fix it? <i>Sejre det</i>	17. Read me story, Mommy. <i>les en historie for mig, mor</i>	18. No wash dolly. <i>nej til at du bør</i>	19. Want more juice. <i>hav mere juice</i>	20. There a kitty. <i>der er en kætt</i>	21. Go bye-bye. <i>Wanna go bye-bye.</i>	22. Where mommy go? <i>Hvor er mor?</i>	23. Coffee hot. <i>Kaffe varm</i>	24. I no do it. <i>Jeg nej, jeg kan ikke</i>	25. Like read stories. <i>Jeg lærer historier</i>	26. Don't read book. <i>tilde læse bog</i>	27. Turn on light. <i>læs lys</i>	28. I want that <i>vil ha'</i>	29. Want cookies. <i>vil ha' kiks</i>	30. Cookie mommy. <i>lilles mor</i>	31. Baby want eat. <i>baby vil spise</i>	32. Lookit me! <i>Se mig</i>	33. Lookit! <i>Se</i>	34. Where's my dolly? <i>Hvor er din dølly</i>	35. We made this. <i>Vi lavede det</i>
Baby is crying.	Can you fix it?	Read me a story, Mommy.	Don't wash dolly.	Want juice in there.	There's a kitty.	Wanna go bye-bye.	Where did mommy go?	That coffee hot.	I can't do it.	I like to read stories.	Don't want you read that book.	Turn on the light so I can see.	I want that one you got.	Want cookies and milk.	Cookie for mommy.	Baby want to eat.	Lookit me dancing!	Lookit what I got!	Where's my dolly name Sam?	Me and Paul made this.
<i>baby græder</i>	<i>Sejre det</i>	<i>les en historie for mig, mor</i>	<i>nej til at du bør</i>	<i>hav mere juice</i>	<i>der er en kætt</i>	<i>Wanna go bye-bye.</i>	<i>Hvor er mor?</i>	<i>Kaffe varm</i>	<i>Jeg kan ikke</i>	<i>Jeg lærer historier</i>	<i>tilde læse bog</i>	<i>læs lys</i>	<i>vil ha'</i>	<i>vil ha' kiks</i>	<i>lilles mor</i>	<i>baby vil spise</i>	<i>Se mig</i>	<i>Se</i>	<i>Hvor er din dølly</i>	<i>Vi lavede det</i>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

OTHER COMMENTS:

Appendix 1.4:

**A complete description of the Danish version of the *CDI-Words and Gestures* and
the *CDI-Words and Sentences***

Corresponding to the original instrument of the CDI-parental report, the Danish version consists of two CDI components; the *CDI-Words and Gestures* form (Infant), which is named *CDI-Ord og gestikulation*, designed for children of age 8 to 15 months, and the *CDI-Words and Sentences* form (Toddler), which is named *CDI-Ord og sætninger*, designed for children of age 16 to 30 months. The age range covered by the standardized instrument is therefore 8 to 30 months, but it may also be used with older children e.g. who have developmental delays.

The Danish CDI-parental report, the *CDI-Words and Gestures* designed for children of age 8 to 15 months, concerns children's word comprehension, word production and aspects of symbolic and communicative gesture. As the American CDI, the inventory is representative rather than complete records of vocabulary. The CDI requires parents to report on their children's language by observing them. For the *CDI-Words and Gestures*, parents match words comprehended and spontaneously produced by the child in separate columns in the CDI-parental report. For the *CDI-Words and Sentences*, parents match words produced by the child in separate columns in the CDI-parental report and the parents make judgments about syntax and morphology.

The *CDI-Words and Gestures* form consists of two main parts, Part I about early words and Part II 'Actions and Gestures', all in all containing 505 items. Part I is divided into the four subscales A, B, C and D. Subscale A concerns the 'First signs of understanding'. The parents may mark 'Yes' or 'No' in the report if their child shows signs of understanding language by responding to familiar words and phrases. In subscale B 'Phrases', the parents indicate the phrases that their child seems to understand. Subscale C 'Starting to talk' concerns two questions, one about the child's frequency of imitating words and one about the child's frequency of labelling things. The parents have to decide whether their child 'Never', 'Sometimes' or 'Often' does the things indicated in the report. The major portion of Part 1 is the Subscale D 'Vocabulary checklist', which constitutes 410 items concerning word comprehension and word production. The vocabulary checklist is divided into twenty semantic categories. The form of the report is structured so that the parents can specify and mark which words the child 'Understands' and which words the child 'Understands and says'. The twenty semantic categories are: 'Sounds effects and animal sounds', 'Animal names (real or toy)', 'Vehicles (real or toy)', 'Toys', 'Food and Drink', 'Clothing', 'Body parts', 'Small household items', 'Furniture and rooms', 'Outside things', 'Places to go', 'People', 'Games and routines', 'Action words', 'Descriptive words', 'Words about time', 'Pronouns', 'Question words', 'Prepositions and locations' and 'Quantifiers'.

Part II 'Actions and Gestures' is divided into six categories which all relate to different types of

childe-behaviour (such as pretending to be a parent, imitation other adult actions, nonverbal communication etc.). This second part asks parents to record the communicative and symbolic gestures that their child has tried or completed. In subscale A ‘First communicative gestures’, the items signal the onset of intentional communication. These include the deictic gestures of giving, showing, pointing and reaching and a number of conventionalized communicative gestures the child uses e.g. to make the wishes known. The parents can mark ‘Not yet’, ‘Sometimes’ or ‘Often’ in the report. In subscale B ‘Games and Routines’ concerning playing, singing and dancing, which form a part of the early social interactive basis for communicative development, the parents may decide whether their child does or doesn’t the six different games and routines and mark ‘Yes’ or ‘No’ in the report. In subscale C ‘Actions with objects’, D ‘Pretending to be a parent’, E ‘Imitating other adult actions’ and F ‘Pretend objects’, the parents may answer ‘Yes’ or ‘No’ in the report. The items in subscale C and E express a growing understanding of the world of objects and the uses of things, whereas the items in subscale D are among the first types of symbolic gestures. The Subscale F concerns pretending substitutions during play and the parents are requested to write several examples, which indicate that this subscale relies on recall rather than recognition. Finally, the report contains a commentary field, where the parents, if needed, can fill in additional information about the child.

The second part of the Danish CDI-parental report, *CDI-Words and Sentences* designed for children of age 16 to 30 months, in contradiction to the *CDI-Words and Gestures* is limited to children’s vocabulary production and also concerns a number of aspects of the early phases of the morphological and syntactic development. For the *CDI-Words and Sentences*, the parents document the child’s word production and use of early words divided into semantic categories by matching the number of words repeatedly produced by the child with those on the CDI scale in the report. The *CDI-Words and Sentences* form consists of two main parts, Part I ‘Words children use’ and Part II ‘Sentences and Grammar’, all in all containing 860 items, of which the Part I, subscale A, ‘Vocabulary checklist’ constitutes 725 items. Subscale A is divided into 22 semantic categories (same principle as in the *CDI-Words and Gestures* form). In addition to the 20 semantic categories in the ‘CDI-Words and Gestures’, are added the semantic categories ‘Helping verbs’ and ‘Connecting words’. In subscale B ‘How children use words’, the parents may answer ‘Not yet’, ‘Sometimes’ or ‘Often’ in the report concerning five questions about the frequency of the child’s references to the past, future and absent objects and events.

Part II ‘Sentences and Grammar’ is divided into five sections. In addition to the *CDI-Words*

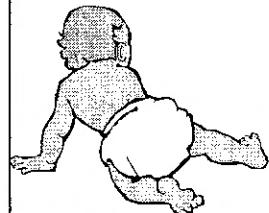
and Gestures, there are questions in relation to both the early morphology as well as the early syntactic development. This part is designed to analyze the early phases of grammar, including the child's understanding of word forms and the complexity of the child's multi-word utterances. Parents identify the words the child has understood and said and provide written examples of the child's utterances. The first three subscales are designed for assessing the production of selected regular and irregular bound morphemes. Subscale A 'Word endings/Part 1' asks the parents whether the child has begun to use each of three specific morphological endings (for example *-er* (= *-s* in English) to denote plurals). The parents can mark 'Not yet', 'Sometimes' or 'Often' in the report. In subscale B 'Word forms', the parents can mark all of the words from a checklist (nouns and verbs) that their child uses. The aim is to assess the child's use of common irregular plural nouns and common irregular past tense verbs (for example *løb* (= *ran*) and *spiste* (= *ate*). In subscale C 'Word endings/Part 2', the parents can mark all the mistakes from a checklist that their child has said recently (nouns and verbs) to assess overgeneralizations (for example overregularized plural nouns: *tander* (= *teeths*) and overregularized past tense verb forms as: *hørede* (= *heared*)). In addition, the parents may answer 'Not yet', 'Sometimes' or 'Often' whether their child has begun to combine words. If the parents have answered 'Not yet', they have to stop filling out the CDI-parental report, but if they have answered 'Sometimes' or 'Often', they can continue filling out subscale D and E focusing on multiword utterances. In subscale D 'Examples', the parents may list three of the longest sentences that the child has said recently. Subscale E 'Complexity' is designed to assess sentence complexity and a forced-choice recognition format is used in which the parents choose the member of each of 33 sentence pairs that best reflects the child's present speech level. The items concern the production of bound morphemes, functor words and early-emerging complex sentence forms. Finally the report contains a commentary field, where the parents, if needed, can fill in additional information about the child.

Appendix 1.5:

A non-official preliminary version of the Danish *CDI-Words and Gestures*

The MacArthur Communicative Development Inventory:

Ord og gestikulation



Copyright 1989 etc.
OU? 1999?

Del I – Første ord

+ SC org.
Odense-Projekt &
XXXX

A. FØRSTE TEGN PÅ FORSTÅELSE

Før børn begynder at tale, viser de tegn på, at de forstår talen; ofte reagerer de på velkendte ord og fraser. Nedenfor er nogle typiske eksempler. ~~Gør dit barn~~ nogle af disse?

Reagerer

Ja Nej

1. Reagerer på eget navn ○ ○
2. Reagerer på ‘nej’ (ved at stoppe med den handling han/hun er i gang med - i det mindste i et øjeblik) ○ ○
3. Reagerer på ‘der er mor/far’ ved at kigge efter dem ○ ○

(måske ikke mindste faste vokaliserender)

B. FRASER

Før børn begynder at tale, viser de tegn på, at de forstår talen; ofte reagerer de på velkendte ord og fraser. Nedenfor er nogle typiske eksempler. ~~Gør dit barn~~ nogle af disse?

Reagerer

Forstår	Forstår	Forstår
er du sulten? ○	ikke røre/ pille (?) ○	åben munden ○
er du træt/søvnig? ○	stå op kys det op	sid ned ○
vær forsiktig pas på ○	giv den/det til mor ○	spyt den/det ud ○
vær stille vi stille ○	giv mig et knus ○	stop (så) hold (så) ○
klap(i hænderne) ○	giv mig et kys ○	nu skal du putte ○

skifte (ble)	<input type="radio"/>	hent _____	<input type="radio"/>	kast bolden	<input type="radio"/>
kom (herhen/nu)	<input type="radio"/>	god dreng/pige <i>sket</i>	<input type="radio"/>	denne lille gris	<input type="radio"/>
fars/mors hus	<input type="radio"/>	stå stille	<input type="radio"/>	<i>vil du ride?</i>	<input type="radio"/>
vil du have mere?	<input type="radio"/>	<i>skal vi fod os gå?</i>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
det må du ikke	<input type="radio"/>	se her	<input type="radio"/>	<i>t vänd ud og gå en ful</i>	<input type="radio"/>

C. DEN FORSTETTALE

1. Nogle børn kan lide at 'snakke efter' eller at efterligne noget, de lige har hørt (også nye ord, de er ved at lære og/eller dele af sætningerne). Ex gentager *'arbejde nu'* lige efter, at mor har sagt "mor skal på arbejde nu". Hvor ofte imiterer dit barn ? (imitat)
- Aldrig Nogle gange Ofte
2. Nogle børn kan lide at give ting navne og betegnelser som om de er stolte over at kende ordene og ønsker at vise dette. Hvor ofte g r dit barn det?

D. ORDFORRAD - CHECKLISTE

Det følgende er en liste over typiske ord i b rnens ordforråd. De ord som dit barn forstår, men endnu ikke siger, skal markeres i første række (forstår). De ord som dit barn både forstår og siger skal markeres i anden række (forstår og siger). Selvom dit barn har en anden udtale af et ord (fx *'af'* for 'grå' eller 'skett' for 'spaghetti'), kan du alligevel markere ordet. Husk at dette er et 'katalog' over ord, der kan findes hos mange forskellige børn. Vær ikke bekymret, hvis dit barn kun kender nogle f r ord lige nu.

*delti del stol
gugge gg dukk*

1. Lydefekter og dyrelyde

forstår og siger	forstår og siger	forstår og siger	forstår og siger
m�eh m�eh <input type="radio"/> <input type="radio"/>	mjaw	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<i>affy Aev</i> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
fut fut <input type="radio"/> <input type="radio"/>	muh	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<i>�rnnn</i> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
kykeliky <input type="radio"/> <input type="radio"/>	av	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<i>vov(vuf)</i> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
grrrr <input type="radio"/> <input type="radio"/>	rap <i>rap</i> <i>rap</i>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<i>nam-nam/nmmmh</i> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

(l derket)

2. Dyrenavne (v rkelige eller legetøj)

forstår og siger	forstår og siger	forstår og siger	forstår og siger
abe <input type="radio"/> <input type="radio"/>	f�r	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	kylling <input type="radio"/> <input type="radio"/>

and	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	giraf	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bamse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	gris	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	løve	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	gås	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bjørn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hest	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pingvin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dyr	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hvalp	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pony	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
egern	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hund	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rådyr/dæyr hjort	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
elefant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kalkun	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skildpadde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fisk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kanin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sommerfugl	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
flue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kat/mis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tiger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
frø	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	killing	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ugle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fugl	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ko	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	æsel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Transportmidler (virkelige eller legetøj)								
	forstår og siger			forstår og siger			forstår og siger	
barnevogn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	cykel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	motorcykel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	flyvemaskine/flyve	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tog	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
brandbil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	klapvogn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lastbil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Legetøj								
	forstår og siger			forstår og siger			forstår og siger	
ballon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	bog	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	klods	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
blyant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	bold	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	legetøj	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bobler (slukkes?)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	dukke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tusch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Mad og drikke								
	forstår og siger			forstår og siger			forstår og siger	
appelsin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kiks	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
banan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kylling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	smør	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
brød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	smørkager kager	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
cornflakes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	spaghetti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fisk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	morgenmad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	toast franskbrød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

gulerødder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mælk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
is	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	æble	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
juice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pasta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	æg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kaffe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pizza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ærter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rosin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. - Tøj

forstår og siger	forstår og siger	forstår og siger	forstår og siger	forstår og siger				
ble	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	jakke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sko	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bukser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kjole	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sokker	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
cowboybukser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	knap	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	strømper	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
frakke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lynlås	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	støvler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hagesmæk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	perlekæde (perler)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sweater (s)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
halskæde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pyjamas vesttopj	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	trøje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hat hue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	shorts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Legemsdele

forstår og siger	forstår og siger	forstår og siger	forstår og siger	forstår og siger				
ansigt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hår	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
arm	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tommeltot	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	knæ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tunge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
finger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mund	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tå	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fod	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	navle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	øje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hoved	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	næse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	øre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hånd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sår/bule/ skrammer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Møbler og rum

forstår og siger	forstår og siger	forstår og siger	forstår og siger	forstår og siger				
badekar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kravlegård	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sofa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
badeværelse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Krydshol Vugge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	soveværelse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
barnestol høj stol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	køkken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	køleskab	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

dør	○ ○	ovn	○ ○	trapper	○ ○
garage	○ ○	potte	○ ○	tv/fjernsyn	○ ○
gyngestol	○ ○	seng	○ ○	vask	○ ○
komfur	○ ○	skuffe	○ ○	vindue	○ ○

9. Sma husholdningssting

	forstår og siger		forstår og siger		forstår og siger
affald/skræld	○ ○	kop/krus	○ ○	radio	○ ○
billed	○ ○	kost	○ ○	ret	tallerken
boks/beholder	○ ○	lampe	○ ○	saks	○ ○
briller	○ ○	lys	○ ○	ske	○ ○
børste	○ ○	medicin	○ ○	skål	○ ○
flaske	○ ○	mønter	○ ○	støvsuger	○ ○
gaffel	○ ○	nøgler	○ ○	sæbe	○ ○
glas	○ ○	papir	○ ○	tallerken	○ ○
hammer	○ ○	penge	○ ○	tandbørste	○ ○
håndklæde	○ ○	plante	○ ○	telefon	○ ○
kam	○ ○	pude	○ ○	tæppe	○ ○
klokke (?)	○ ○	pung	○ ○	ur	○ ○

10. Uddendørsting og steder at gå hen til

	forstår og siger		forstår og siger		forstår og siger
arbejde	○ ○	hus	○ ○	sol	○ ○
baghave	○ ○	kirke	○ ○	sten	○ ○
blomst	○ ○	måne	○ ○	stjerne	○ ○
butik/forretning	○ ○	park	○ ○	strand	○ ○
fest	○ ○	regn	○ ○	svømmehal	○ ○
gynge	○ ○	skole	○ ○	træ	○ ○
have	○ ○	skovl/spade	○ ○	udenfor	○ ○
himmel	○ ○	slæde/kæk	○ ○	vand	○ ○
hjem	○ ○	sne	○ ○	zoologisk have	○ ○

11. Mennesker

	forstår og siger		forstår og siger		forstår og siger
baby	○ ○	dreng	○ ○	morbror	○ ○
BABYBJØRN barnepige	○ ○	far	○ ○	morfar	○ ○
barn	○ ○	farbror	○ ○	mormor	○ ○
barnets eget navn	○ ○	farfar	○ ○	moster	○ ○
bedstefar	○ ○	farmor	○ ○	onkel	○ ○
bedstemor	○ ○	lærer	○ ○	person	○ ○
bror	○ ○	mand	○ ○	pige	○ ○
dagplejemor	○ ○	menneske	○ ○	søster	○ ○
dame	○ ○	mor	○ ○	tante	○ ○

12. Spil og rutiner

	forstår og siger		forstår og siger		forstår og siger
aftensmad	○ ○	hej hej (farvel)	○ ○	vent	○ ○
frokost	○ ○	hej (goddag)	○ ○	shh	○ ○
morgenmad	○ ○	hallo	○ ○	borte tit-tit	○ ○
lur/sove til middag	○ ○	ja	○ ○	klappe kage	○ ○
sov godt	○ ○	nej Ja	○ ○		○ ○
tak	○ ○	vil	○ ○		○ ○

13. Aktionssord

	forstår og siger		forstår og siger		forstår og siger
bide	○ ○	løbe	○ ○	sparke	○ ○
danse	○ ○	lukke	○ ○	spise	○ ○
drikke	○ ○	made	○ ○	stille/putte	○ ○
elske	○ ○	ødelægge	○ ○	stoppe	○ ○
få	○ ○	plaske	○ ○	svinge/gynge (?)	○ ○
falde	○ ○	puste	○ ○	svømme	○ ○
gå	○ ○	ride	○ ○	syngé	○ ○
give	○ ○	røre	○ ○	tage	○ ○
græde/kluge	○ ○	rydde op med hænderne	○ ○	tegne	○ ○

hjælpe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	se	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tørre af	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
holde øje med	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sige	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	trække	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hoppe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skrive	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vaske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kigge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skubbe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vise	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kilde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skynde sig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	åbne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
køre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slå	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kramme/ klippe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slutte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kysse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	smide/ klippe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
læse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	smile	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
lege	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sove	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. Ord om tid

	forstår og siger		forstår og siger		forstår og siger
dag	<input type="radio"/>	i morgen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nat
i aften	<input type="radio"/>	i overmorgen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nu
i dag	<input type="radio"/>	morgen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	senere

15. Ord der beskriver

	forstår og siger		forstår og siger		forstår og siger
bange	<input type="radio"/>	kold	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sød (klippe)
beskidt	<input type="radio"/>	lille	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	søvnig
blå	<input type="radio"/>	mørk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tom
blød	<input type="radio"/>	ondt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	træt
fin	<input type="radio"/>	køn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tør
forsiktig	<input type="radio"/>	pæn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tørstig
fræk	<input type="radio"/>	rar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ulækker
gammel	<input type="radio"/>	ren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	våd
glad	<input type="radio"/>	rød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	varm
god	<input type="radio"/>	sm varmetig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ødelagt i stykker
hård	<input type="radio"/>	stor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
helt væk væk (?)	<input type="radio"/>	sulten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
hurtig	<input type="radio"/>	syg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

(stædord)

16. Pronomine

	forstår og siger		forstår og siger		forstår og siger
jeg	○ ○	din	○ ○	hendes	○ ○
mig	○ ○	dine	○ ○	hendes	○ ○
min	○ ○	hans	○ ○	den	○ ○
mine	○ ○	hans	○ ○	det	○ ○
du	○ ○	hans	○ ○	denne/den her	○ ○
dig	○ ○	hun	○ ○	dette/det her	○ ○

~~hans~~

17. Spørge-ord

	forstår og siger		forstår og siger		forstår og siger
hvad	○ ○	hvor	○ ○	hvornår	○ ○
hvem	○ ○	hvorfor	○ ○	hvor hvor	○ ○

18. Præpositioner og lokaliteter

	forstår og siger		forstår og siger		forstår og siger
af	○ ○	i	OK	○ ○	ud ud(e) ○ ○
bag ved	○ ○	nede	med	○ ○	under ○ ○
der	○ ○	op	med	○ ○	væk ○ ○
ind (e) in	○ ○	på	○ ○	○ ○	○ ○

19. kvantitetsord

	forstår og siger		forstår og siger		forstår og siger
alle	○ ○	ingen/intet	○ ○	nogle/nogen nogen	○ ○
anden/andet	○ ○	valg	○ ○	samme	○ ○
ikke	○ ○	mere	○ ○		○ ○

en



Del II – Aktiviteter og gestik

A. FØRSTE KOMMUNIKATION MED GESTIKULATION

Når spædbørn begynder at kommunikere, anvender de ofte bevægelser (gestik) til at gøre opmærksom på deres behov. For hvert spørgsmål nedenfor marker det en gestik, der beskriver dit barns handlinger lige nu.

wedst den

1. Strækker armen ud for at vise dig noget, som han/hun har i hånden
2. Rækker ud og giver dig et stykke legetøj, som han/hun holder i hånden
3. Pege (med arm eller med pegefingre) på en interessant ting eller begivenhed
4. Vinker ~~Marvel~~ af sig selv når nogen tager afsted
5. Rækker sine arme op for at signalere, at han/hun gerne vil tages op
6. Ryster 'nej' med hovedet *ryster på hovedet for 'nej'*
7. Nikker 'ja' med hovedet *nikker med - ja*
8. ~~Siger~~ 'schhh' ved at holde fingeren op foran munden
9. Beder om at få noget ved at række armen ud og åbne og lukke hånden
10. Puster kys fra afstand *Laver fingerkys (på afstand)*
11. Slikker sig om munden *eller laver smaserende* som tegn på, at noget smager godt
12. Trækker på skudrene for at vise, at 'alt er væk' eller 'hvor blev det af'

Står ved med armen

-Lec

B. SPØRGSMÅL

Gør dit barn noget af det følgende?

1. Leger 'borte-tit-tit'
2. Leger 'klappe-kage'
3. Leger 'hvor stor er du'
4. Leger 'nu skal jeg komme efter dig'
5. ~~Leger~~ smide væk og samle op
6. Synger
7. Danser

C. HANDLING MED FORSTÆRTING

Gør eller forsøger dit barn at gøre nogle af de følgende ting?

1. Spise med en ske eller gaffel
2. Drikke af en kop med væske i
3. Rede eller børste sit hår
4. Børste tænder
5. Tørre ansigtet eller hænderne af med et håndklæde eller en klud
6. Take bat på væle
7. Take sko eller strømper på
8. Take halskæde, armbånd eller ur på
9. ~~Legge ansigtet i hænderne~~ og klemme øjnene sammen for at lade som om han/hun sover Sænke hovedet
10. Puste for at vise at noget er varmt
11. Holde ~~en~~ vævemaskine og lade som om det flyver
12. Holde telefonrøret op til øret
13. ~~Bære~~ til blomster Væske
14. Skubbe til legetøjsbil Væl
15. Kaste en bold
16. Lade som om hun/han hælder væske fra én beholder over i en anden
17. Lade som om der er væske i koppen eller gryder og ~~løse~~ rundt i det med en ske

D. HANDELINGER SOM OM HAN/HUN ER EN FORSTÆRTER

Her er nogle af de ting, som små børn sommetider gør med bamser og dukker. Markér venligst de handlinger, du har set dit barn udføre.

1. Putte i seng.
2. Dække med et tæppe/dyne
3. Give sutteflaske.
4. Madé med en ske.
5. Rede eller børste dens hår.
6. Ae eller bøvse den.
7. Skubbe i klapvogn eller dukkevogn.

8. Vugge den.
9. Kysse eller kramme den.
10. Forsøge at give sko eller strømper på. *eller hul*
11. Tørre dens ansigt eller hænder.
12. Snakke til den.
13. Forsøge at give den ble på.

E. IMITERER ANDRE VOLSENHANDLINGER (ved at bruge legetøj eller 'virkelige' ting)

Gør eller forsøger dit barn at gøre nogle af de følgende ting?

1. ~~skop~~ med kost eller svaber.
2. Putte nøgle ind i en dør eller lås.
3. Slå med en hammer ~~med kniv~~ *eller vognend*
4. Forsøge at bruge en sav.
5. 'Skrive' på en skrivemaskine eller et computer keyboard
6. 'Læse' (åbner bøger og vender sider).
7. Støvsuge.
8. Vande blomster.
9. Spille på musikinstrumenter (fx klaver, trumpet)
10. 'Køre' bil ved at dreje på et rat.
11. Vaske op.
12. Gøre rent med en klud eller en støvkost.
13. Skrive med en blyant, kuglepen, farve eller tusch.
14. Grave med en skovl.
15. Tagé briller på.

E. LADE SOM OM TING

Nogle gange når børn leger bruger de en ting som erstatning for en anden. Fx et barn som gerne vil give sin bamse mad, lader måske som om ~~en~~ en klods er et æble. Et barn kan også lade som om en skål er en hat. Har du set dit barn bruge erstatningsting på denne måde?

Hvis ja, giv eksempler:

Andre kommentarer:

Appendix 1.6:
The Danish parental report *CDI-Ord og Gestikulation*

Barnets navn: _____ Fødselsdag: _____ Dags dato: _____

Kopi
Må ikke reproduceres



MacArthur CDI.: *Ord og gestikulation*

The MacArthur Communicative Development Inventory:
Words and Gestures

Copyright 1992 All Rights Reserved

For Information/copies, contact The Developmental Psychology
Lab, San Diego State University, San Diego, CA 92182

Tilpasset til dansk af

Odense-Projektet i Sprogtilegnelse,
Institut for Sprog og Kommunikation,
Syddansk Universitet, Odense Universitet
Kontaktadresse: Campusvej 55, 5230 Odense M
&
Børneernæringsgruppen
Forskningsinst. for Human Ernæring, Kbh.

Kopi

A. FØRSTE TEGN PÅ FORS

Må ikke reproduceres

Før børn begynder at tale, viser de tegn på, at de forstår talen; ofte reagerer de på velkendte ord og vendinger.
Nedenfor er nogle typiske eksempler. Reagerer dit barn på nogle af disse? ja nej

1. Reagerer på eget navn
2. Reagerer på 'nej' (ved at stoppe med den handling
han/hun er i gang med - i det mindste et øjeblik)
3. Reagerer på 'der er mor/far' ved at kigge efter dem

B. (Mere eller mindre faste) VENDINGER (26)

Marker venligst de vendinger nedenfor, som du tror, at dit barn forstår

forstår	forstår	forstår
det må du ikke <input type="radio"/>	ikke røre/pille <input type="radio"/>	skal vi gå? <input type="radio"/>
det vil jeg ikke ha' <input type="radio"/>	kast bolden <input type="radio"/>	skifte (ble) <input type="radio"/>
er du sulten? <input type="radio"/>	klap (i hænderne) <input type="radio"/>	spyt den/det ud <input type="radio"/>
er du træt/søvnig? <input type="radio"/>	kom (herhen/nu) <input type="radio"/>	stor dreng/pige <input type="radio"/>
giv den/det til mor <input type="radio"/>	nu skal du putte <input type="radio"/>	stå/lig stille <input type="radio"/>
giv mig et knus <input type="radio"/>	pas på/forsiktig <input type="radio"/>	ti stille <input type="radio"/>
giv mig et kys <input type="radio"/>	rejs dig op <input type="radio"/>	vil du have mere? <input type="radio"/>
gå en tur <input type="radio"/>	se her <input type="radio"/>	åbn munden <input type="radio"/>
hent _____ <input type="radio"/>	sid ned <input type="radio"/>	

Kopি

C. DEN FØRSTE TALE

Må ikke reproduceres

1. Nogle børn kan lide at 'snakke efter' eller at efterligne (imitere) noget, de lige har hørt (også nye ord, de er ved at lære og/eller dele af sætninger).

Fx kan de gentage "arbejde nu" lige efter, at mor har sagt "mor skal på arbejde nu". Hvor ofte imiterer dit barn?

aldrig nogle gange ofte

2. Nogle børn kan lide at opremse navne og betegnelser på ting, som om de er stolte over at kende ordene og ønsker at vise dette.

Hvor ofte gør dit barn det?

Kopি

D. ORDFORRÅD - CHECKL

Må ikke reproduceres

Det følgende er en liste over typiske ord i børns ordforråd. De ord som dit barn *forstår*, men endnu ikke siger, skal markeres i første række (forstår). De ord som dit barn både *forstår* og *siger* skal markeres i anden række (*forstår* og *siger*). Selvom dit barn har en anden udtale af et ord (fx 'gugge' for 'dukke', 'dol' for 'stol' eller 'detti' for 'spaghetti'), bedes du alligevel markere ordet. Husk at dette er et 'katalog' over ord, der kan findes hos mange forskellige børn. Vær ikke bekymret, hvis dit barn kun kender nogle få ord lige nu.

4. Legetøj (8)

	forstår og siger		forstår og siger		forstår og siger
ballon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	bold	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
blyant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	dukke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bog	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	klods	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kopi

5. Mad og drikke (28)

	forstår og siger		forstår og siger		forstår og siger
appelsin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kaffe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
banan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kage(r)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
boller	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kiks	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
brød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kylling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
cornflakes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fisk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gulerødder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mælk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
havregryn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
is	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pasta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
juice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pizza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Tøj (21)

Kopi

	forstår og siger		forstår og siger		forstår og siger
ble	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bluse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kjole	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
t-shirt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	knap	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bukser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lynlås	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
frakke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nattøj	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hagesmæk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	halskæde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	shorts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Legemsdele (20)

	forstår og siger		forstår og siger		forstår og siger
ansigt	○ ○	kind	○ ○	tissemænd	○ ○
arm	○ ○	knæ	○ ○	tunge	○ ○
ben	○ ○	mund	○ ○	tænder	○ ○
finger	○ ○	navle	○ ○	tå	○ ○
hoved	○ ○	næse	○ ○	øje	○ ○
hånd	○ ○	sår	○ ○	øre	○ ○
hår	○ ○	tissekone	○ ○		

8. Små husholdningsting (39)

Kopi

	forstår og siger		forstår og siger		forstår og siger
affald	○ ○	kop	███████████████████████████████████████	saks	○ ○
billeder	○ ○	kost	○ ○	ske	○ ○
briller	○ ○	krus	○ ○	skrald	○ ○
børste	○ ○	lampe	○ ○	skål	○ ○
dyne	○ ○	lys	○ ○	småpenge	○ ○
flaske	○ ○	medicin	○ ○	støvsuger	○ ○
gaffel	○ ○	nøgler	○ ○	sæbe	○ ○
glas	○ ○	papir	○ ○	tallerken	○ ○
hammer	○ ○	penge	○ ○	tandbørste	○ ○
håndklæde	○ ○	plante	○ ○	telefon	○ ○
kam	○ ○	pude	○ ○	tæppe	○ ○
kasse	○ ○	pung	○ ○	ur	○ ○
klokke	○ ○	radio	○ ○	æske	○ ○

9. Møbler og rum (24)

Kopi

	forstår og siger		forstår og siger		forstår og siger
badekar	○ ○	kravlegård	███████████████████████████████████████	soveværelse	○ ○
badeværelse	○ ○	køkken	○ ○	stol	○ ○
bord	○ ○	køleskab	○ ○	stue	○ ○

dør	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ovn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	trapper	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
garage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	potte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tv/fjernsyn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gyngestol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	seng	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vask	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
høj stol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skuffe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vindue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
komfur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sofa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vugge		

10. Udendørsting (14)

Kopi

	forstår og siger	forstår og siger		forstår og siger	forstår og siger
blomst	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<i>blomst</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gynge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<i>gynge</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
himmel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<i>himmel</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kæk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<i>kæk</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
måne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<i>måne</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. Steder (man kan tage hen til) (14)

	forstår og siger	forstår og siger		forstår og siger	forstår og siger
arbejde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<i>arbejde</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
butik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<i>butik</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fest	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<i>fest</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
forretning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<i>forretning</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
have	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<i>have</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. Mennesker (30)

Kopi

	forstår og siger	forstår og siger		forstår og siger	forstår og siger
baby	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<i>baby</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
babysitters navn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<i>babysitters navn</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
barn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<i>barn</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
barnets eget navn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<i>barnets eget navn</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bedstefar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<i>bedstefar</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bedste(mor)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<i>bedste(mor)</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bror	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<i>bror</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dagplejemors navn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<i>dagplejemors navn</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dame	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<i>dame</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

dreng	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	morbror	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-------	-----------------------	-----------------------	---------	-----------------------	-----------------------	-------	-----------------------	-----------------------

13. Leg og rutiner (15)

	forstår og siger		forstår og siger		forstår og siger
aftensmad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hej hej (farvel)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
borte tit/titte bøh	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	klappe kage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
frokost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	morgenmad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hej	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nej	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kopi
Næ ikke reproduceres

14. Ord om handlinger (52)

	forstår og siger		forstår og siger		forstår og siger			
bide	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<i>Næ ikke reproduceres</i>	slå	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
danse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lukke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	smide	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
drikke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	læse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sove	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
elske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	løbe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sparke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
falde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	made	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	spise	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
få	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	plaske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	standse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
give	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	puste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	svømme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
græde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	putte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	synge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gynge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ride	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sætte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gå	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rydde op	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hjælpe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	røre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tegne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
holde øje med	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	se	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	trække	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hoppe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sige	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tørre af	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kigge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skrive	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vaske	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kilde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skubbe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	vise	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kramme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	skynde sig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ødelægge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kysse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slutte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	åbne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
lege	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	smile	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

Kopi
Næ ikke reproduceres

15. Ord, der beskriver (36)

	forstår og siger		forstår og siger		forstår og siger
bange	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i stykker	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
beskidt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kold	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
blød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	køn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
blå	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lille	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mørk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
forsiktig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(gør) ondt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fræk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pæn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gammel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
glad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
god	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rød	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hurtig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hård	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	stor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kopi

16. Ord om tid (8)

	forstår og siger		forstår og siger		forstår og siger
dag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i morgen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i aften	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	morgen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i dag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Må ikke reproduceres

17. Ord, der henviser (stedord) (11)

	forstår og siger		forstår og siger		forstår og siger
den	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	din/dit/dine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
denne/den her	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	du	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
det	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hans	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dette/det her	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hendes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kopi

18. Spørgeord (6)

	forstår og siger		forstår og siger		forstår og siger
hvad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hvor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hvem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hvordan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Må ikke reproduceres

19. Forholdsord og lokaliteter (16)

	forstår og siger		forstår og siger		forstår og siger
af	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	inden i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bagved	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ned	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
der	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nede	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	op	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	oppe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
inde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	på	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kopi

20. Kvantitetsord (kendeord)

MÅ IKKE REPRODUCERES

	forstår og siger		forstår og siger		forstår og siger
alle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(en) anden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	intet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(et) andet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ikke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nogen/nogle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kopi

MÅ IKKE REPRODUCERES

A. FØRSTE KOMMUNIKATIVE GESTIKULATION

Når børn begynder at kommunikere, anvender de ofte bevægelser (gestik) for at gøre opmærksom på deres behov. For hvert spørgsmål nedenfor bedes du veligst markere det felt, der beskriver dit barns handlinger.

ikke nogle
endnu gange ofte

1. Strækker armen ud for at vise dig noget, som han/hun har i hånden
2. Rækker ud og giver dig et stykke legetøj eller anden genstand, som han/hun holder i hånden
3. Peger (med arm eller med pegefinger) på en interessant ting eller begivenhed
4. Vinker af sig selv farvel, når nogen tager afsted
5. Rækker sine arme op for at signalere, at han/hun gerne vil tages op
6. Ryster på hovedet for ‘nej’
7. Nikker med hovedet for ‘ja’

- | | | | |
|--|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 8. Markerer 'shh' ved at holde fingeren op foran munden | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. Beder om at få noget ved at række armen ud, mens han/hun åbner og lukker hånden | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. Laver fingerkys (på afstand) | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11. Slikker sig om munden eller laver smaskelyde som tegn på, at noget smager godt | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. Slår ud med armene for at vise, at 'alt er væk' eller 'hvor blev det af' | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Kopi

B. LEG OG RUTINER

Må ikke reproduceres

- | Gør dit barn noget af det følgende? | ja | nej |
|---|-----------------------|----------------------------------|
| 1. Leger 'borte-tit-tit' | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 2. Leger 'klappe-kage' | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 3. Leger 'hvor stor er du?' | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 4. Leger 'nu skal jeg komme efter dig!' | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 5. Synger | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 6. Danser | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

Kopi

C. HANDLINGER MED TILHØRER

Må ikke reproduceres

- | Gør eller forsøger dit barn at gøre nogle af de følgende ting? | ja | nej |
|---|-----------------------|----------------------------------|
| 1. Spiser med en ske eller gaffel | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 2. Drikker af en kop med væske i | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 3. Reder eller børster sit hår | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 4. Børster tænder | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 5. Tørrer ansigtet eller hænderne af med et håndklæde eller en klud | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 6. Tager hue på | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 7. Tager sko eller strømper på | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 8. Tager halskæde, armbånd eller ur på | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 9. Sænker hovedet og klemmer øjnene sammen for at lade som om han/hun sover | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 10. Puster for at vise, at noget er varmt | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 11. Holder en flyvemaskine og lader som om den flyver | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

12. Holder telefonrøret op til øret
13. Lugter til blomster
14. Skubber til legetøjsbil
15. Kaster en bold
16. Lader som om hun/han hælder væske fra én beholder over i en anden
17. Lader som om der er væske i kopper eller gryder og rører rundt i det med en ske

Kopi

D. LADER SOM OM HAN/EN HÆLDER EN BEHOLDER

Højlydt læsefelt: Højlydt læsefelt: Højlydt læsefelt: Højlydt læsefelt: Højlydt læsefelt:

Her er nogle af de ting, som små børn sommetider gør med bamser og dukker. Markér venligst de handlinger, du har set dit barn udføre.

ja nej

1. Putter den i seng
2. Dækker den med et tæppe
3. Giver den sutteflaske
4. Mader den med en ske
5. Reder eller børster dens hår
6. Aer eller bøvser den
7. Skubber den i klapvogn eller dukkevogn
8. Vugger den
9. Kysser eller krammer den
10. Forsøger at give den sko, strømper eller hue på
11. Tørrer dens ansigt eller hænder
12. Snakker til den
13. Forsøger at give den ble på

Kopi

E. IMITERER ANDRE VED HJÆLP AF LEGETØJ

Højlydt læsefelt: Højlydt læsefelt: Højlydt læsefelt: Højlydt læsefelt: Højlydt læsefelt:

Gør eller forsøger dit barn at gøre nogle af de følgende ting?

ja nej

1. Fejer med kost
2. Putter nøgle ind i en lås
3. Slår med en hammer eller lignende
4. Forsøger at bruge en sav
5. 'Skriver' på en skrivemaskine eller et computer-keyboard

6. 'Læser' (åbner bøger og vender sider)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Støvsuger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Vander blomster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Spiller på musikinstrumenter (fx klaver, trumpet)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.'Kører' bil ved at dreje på et rat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Vasker op	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.Gør rent med en klud eller en støvkost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13.Skriver med en blyant, kuglepen, farve eller tusch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14.Graver med en skovl	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15.Tager briller på	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kopi

F. LADE SOM OM TING

Må ikke reproduceres

Når børn leger, bruger de nogle gange ting som erstatning for andre. Et barn som gerne vil give sin bamse mad, lader måske som om en klods er et æble. Et barn kan også lade som om en skål er en hat. Har du set dit barn bruge erstatningsting på denne måde?

Hvis ja, giv eksempler:

ANDRE KOMMENTARER:

Appendix 1.7:
The Danish parental report *CDI-Ord og Sætninger*

Barnets navn: _____ Fødselsdag: _____ Dags dato: _____

MacArthur CDI.:

Ord og sætninger

The MacArthur Communicative Competence Inventory:
Words and Sentences

Copyright 1992 All Rights Reserved

For information/copies, contact the Developmental Psychology
Lab, San Diego State University, San Diego, CA 92182



Måske rettede
Odense-Projektet i progtilegnelse,
Institut for Sprog og Kommunikation,
Syddansk Universitet, Odense Universitet 1999
Kontaktadresse: Campusvej 15, 5230 Odense M

Del I – Ord som børn anvender

A. ORDFORRÅD - CHECKLISTE

Børn forstår mange flere ord, end de siger. Vi er primært interesseret i de ord, som dit barn SIGER. Gennemgå venligst følgende ordliste og markér de ord, som du har hørt dit barn anvende. Hvis dit barn har en anden udtale af et ord (fx ‘gugge’ for ‘dukke’, ‘dol’ for ‘stol’ eller ‘detti’ for ‘spaghetti’), bedes du alligevel markere ordet. Husk at dette er et ‘katalog over ord’, der kan findes hos mange forskellige børn. Vær ikke bekymret, hvis dit barn kun kender nogle få ord lige nu.

Kopি

Lydeflækter og dvinlyde (12)			
av	<input type="radio"/>	uijav	<input type="radio"/>
fut	<input type="radio"/>	muh	<input type="radio"/>
grrrr	<input type="radio"/>	mæh	<input type="radio"/>
kykliky	<input type="radio"/>	mm mm (lækkert)	<input type="radio"/>
		tap	<input type="radio"/>
		vov	<input type="radio"/>
		åh åhh (ups)	<input type="radio"/>
		årnnnn (bil-lyd)	<input type="radio"/>

2. Dyrenavne (virkelige eller legetøj) (43)

abe	<input type="radio"/>	gås	<input type="radio"/>	løve	<input type="radio"/>
and	<input type="radio"/>	hane	<input type="radio"/>	mus	<input type="radio"/>
bamse	<input type="radio"/>	hest	<input type="radio"/>	myg	<input type="radio"/>
bi	<input type="radio"/>	hjort	<input type="radio"/>	myre	<input type="radio"/>
bjørn	<input type="radio"/>	hvalp	<input type="radio"/>	pingvin	<input type="radio"/>
dyr	<input type="radio"/>	hund	<input type="radio"/>	pony	<input type="radio"/>
egern	<input type="radio"/>	høne	<input type="radio"/>	skildpadde	<input type="radio"/>
elefant	<input type="radio"/>	kalkun	<input type="radio"/>	sommerfugl	<input type="radio"/>
fisk	<input type="radio"/>	kanin	<input type="radio"/>	tiger	<input type="radio"/>
flue	<input type="radio"/>	kat	<input type="radio"/>	ugle	<input type="radio"/>
frø	<input type="radio"/>	killing	<input type="radio"/>	ulv	<input type="radio"/>

fugl	<input type="radio"/>	ko	<input type="radio"/>	zebra	<input type="radio"/>
får	<input type="radio"/>	krokodille	<input type="radio"/>	æsel	<input type="radio"/>
giraf	<input type="radio"/>	kylling	<input type="radio"/>		
gris	<input type="radio"/>	lam	<input type="radio"/>		

3. Transportmidler (virkelige eller legetøj) (14)

barnevogn	<input type="radio"/>	fly	<input type="radio"/>	motorcykel	<input type="radio"/>
bil	<input type="radio"/>	hel	<input type="radio"/>	skib	<input type="radio"/>
brandbil	<input type="radio"/>	klapvogn	<input type="radio"/>	tog	<input type="radio"/>
bus	<input type="radio"/>	kæk	<input type="radio"/>	traktor	<input type="radio"/>
cykel	<input type="radio"/>	lastbil	<input type="radio"/>		

Må ikke reproduceres

4. Legetøj (18)

ballon	<input type="radio"/>	farveblyant	<input type="radio"/>	legetøj	<input type="radio"/>
blyant	<input type="radio"/>	gave	<input type="radio"/>	lego	<input type="radio"/>
bog	<input type="radio"/>	historie	<input type="radio"/>	puslespil	<input type="radio"/>
bold	<input type="radio"/>	klods	<input type="radio"/>	spil	<input type="radio"/>
dukke	<input type="radio"/>	kridt	<input type="radio"/>	sæbebobler	<input type="radio"/>
duplo	<input type="radio"/>	kuglepen	<input type="radio"/>	modellérvoks	<input type="radio"/>

5. Mad og drikke (68)

agurk	<input type="radio"/>	kiks	<input type="radio"/>	sandwich	<input type="radio"/>
appelsin	<input type="radio"/>	kinderæg	<input type="radio"/>	slik	<input type="radio"/>
banan	<input type="radio"/>	kylling	<input type="radio"/>	slikkepind	<input type="radio"/>
boller	<input type="radio"/>	kød	<input type="radio"/>	smør	<input type="radio"/>
burger	<input type="radio"/>	leverpostej	<input type="radio"/>	småkager	<input type="radio"/>
brød	<input type="radio"/>	mad	<input type="radio"/>	sodavand	<input type="radio"/>

bønner	<input type="radio"/>	melon	<input type="radio"/>	sovs	<input type="radio"/>
chips	<input type="radio"/>	mælk	<input type="radio"/>	spaghetti	<input type="radio"/>
chokolade	<input type="radio"/>	mælkesnitte	<input type="radio"/>	spegepølse	<input type="radio"/>
cola	<input type="radio"/>	nødder	<input type="radio"/>	syltetøj	<input type="radio"/>
cornflakes	<input type="radio"/>	ost	<input type="radio"/>	suppe	<input type="radio"/>
dessert	<input type="radio"/>	ostehaps	<input type="radio"/>	te	<input type="radio"/>
fisk	<input type="radio"/>	pandekager	<input type="radio"/>	tun	<input type="radio"/>
frikadeller	<input type="radio"/>	pasta	<input type="radio"/>	tyggegummi	<input type="radio"/>
gulerødder	<input type="radio"/>	pærer	<input type="radio"/>	vand	<input type="radio"/>
grød	<input type="radio"/>	pizza	<input type="radio"/>	vindruer	<input type="radio"/>
havregryn	<input type="radio"/>	pomfritter	<input type="radio"/>	vingummi	<input type="radio"/>
is	<input type="radio"/>	popcorn	<input type="radio"/>	vitaminer	<input type="radio"/>
jordbær	<input type="radio"/>	pølser	<input type="radio"/>	yoghurt	<input type="radio"/>
juice	<input type="radio"/>	rosiner	<input type="radio"/>	æble	<input type="radio"/>
kaffe	<input type="radio"/>	rugbrød	<input type="radio"/>	æg	<input type="radio"/>
kartofler	<input type="radio"/>	salt	<input type="radio"/>	ærlig	<input type="radio"/>

6. Tøj (30)

ble	<input type="radio"/>	hue	<input type="radio"/>	strømpebukser	<input type="radio"/>
bluse	<input type="radio"/>	jakke	<input type="radio"/>	strømper	<input type="radio"/>
bukser	<input type="radio"/>	kjole	<input type="radio"/>	støvler	<input type="radio"/>
bælte	<input type="radio"/>	knap	<input type="radio"/>	sut	<input type="radio"/>
flyverdragt	<input type="radio"/>	kondisko	<input type="radio"/>	sweater	<input type="radio"/>
frakke	<input type="radio"/>	lynlås	<input type="radio"/>	t-shirt	<input type="radio"/>
hagesmæk	<input type="radio"/>	nattøj	<input type="radio"/>	trusser	<input type="radio"/>
halskæde	<input type="radio"/>	shorts	<input type="radio"/>	trøje	<input type="radio"/>
halstørklæde	<input type="radio"/>	sko	<input type="radio"/>	underbukser	<input type="radio"/>
hjemmesko/sutsko	<input type="radio"/>	sokker	<input type="radio"/>	vanter	<input type="radio"/>

Kopi

7. Legemsdele (28)

ankel	<input type="radio"/>	hår	<input type="radio"/>	sår	<input type="radio"/>
ansigt	<input type="radio"/>	kind	<input type="radio"/>	tænder	<input type="radio"/>
arm	<input type="radio"/>	knæ	<input type="radio"/>	tissekone	<input type="radio"/>
ben	<input type="radio"/>	læber	<input type="radio"/>	tissemand	<input type="radio"/>
bryste	<input type="radio"/>	mund	<input type="radio"/>	tå	<input type="radio"/>
finger	<input type="radio"/>				
fødder	<input type="radio"/>	navle	<input type="radio"/>	øje	<input type="radio"/>
hage	<input type="radio"/>	numse	<input type="radio"/>	øre	<input type="radio"/>
hoved	<input type="radio"/>	næse	<input type="radio"/>		
hånd	<input type="radio"/>	skulder	<input type="radio"/>		

8. Små husholdningsting (50)

affald	<input type="radio"/>	klokke	<input type="radio"/>	saks	<input type="radio"/>
bakke	<input type="radio"/>	kop	<input type="radio"/>	serviet	<input type="radio"/>
billedede	<input type="radio"/>	kost	<input type="radio"/>	ske	<input type="radio"/>
briller	<input type="radio"/>	kniv	<input type="radio"/>	skrald	<input type="radio"/>
børste	<input type="radio"/>	krukke	<input type="radio"/>	skål	<input type="radio"/>
bånd	<input type="radio"/>	krus	<input type="radio"/>	småpenge	<input type="radio"/>
dyne	<input type="radio"/>	køkkenrulle	<input type="radio"/>	spand	<input type="radio"/>
dåse	<input type="radio"/>	lampe	<input type="radio"/>	støvsuger	<input type="radio"/>
flaske	<input type="radio"/>	lys	<input type="radio"/>	sæbe	<input type="radio"/>
gaffel	<input type="radio"/>	medicin	<input type="radio"/>	tallerken	<input type="radio"/>
glas	<input type="radio"/>	nøgler	<input type="radio"/>	tandbørste	<input type="radio"/>
gåvogn	<input type="radio"/>	papir	<input type="radio"/>	telefon	<input type="radio"/>
hammer	<input type="radio"/>	penge	<input type="radio"/>	toilet-/wc-papir	<input type="radio"/>
håndklæde	<input type="radio"/>	plante	<input type="radio"/>	tæppe	<input type="radio"/>
kam	<input type="radio"/>	pude	<input type="radio"/>	ur	<input type="radio"/>
kamera	<input type="radio"/>	pung	<input type="radio"/>	æske	<input type="radio"/>
kasse	<input type="radio"/>	radio	<input type="radio"/>		

Kopi

9. Møbler og rum (33)

altan	<input type="radio"/>	kælder	<input type="radio"/>	stue	<input type="radio"/>
badekar	<input type="radio"/>	køkken	<input type="radio"/>	terrasse	<input type="radio"/>
bad	<input checked="" type="radio"/>	køleskab	<input type="radio"/>	toil t/wc	<input type="radio"/>
bord	<input type="radio"/>	potte	<input type="radio"/>	tv/fjernsyn	<input type="radio"/>
bruser	<input type="radio"/>	seng	<input type="radio"/>	tørretumbler	<input type="radio"/>
dør	<input type="radio"/>	skab	<input type="radio"/>	vask	<input type="radio"/>
garage	<input type="radio"/>	skuffe	<input type="radio"/>	vaskemaskine	<input type="radio"/>
gyngestol	<input type="radio"/>	sofa	<input type="radio"/>	vindue	<input type="radio"/>
høj stol	<input type="radio"/>	soveværelse	<input type="radio"/>	vugge	<input type="radio"/>
komfur	<input type="radio"/>	stol	<input type="radio"/>	værelse	<input type="radio"/>
kravlegård	<input type="radio"/>				

10. Udendørsting (31)

baggård	<input type="radio"/>	måne	<input type="radio"/>	sol	<input type="radio"/>
blomst	<input type="radio"/>	pind	<input type="radio"/>	sten	<input type="radio"/>
flag	<input type="radio"/>	græsslåmaskine	<input type="radio"/>	stige	<input type="radio"/>
fortov	<input type="radio"/>	regn	<input type="radio"/>	stjerne	<input type="radio"/>
gade	<input type="radio"/>	rutschebane	<input type="radio"/>	badebassin	<input type="radio"/>
græs	<input type="radio"/>	sandkasse	<input type="radio"/>	tag	<input type="radio"/>
gynge	<input type="radio"/>	skovl	<input type="radio"/>	træ	<input type="radio"/>
haveslange	<input type="radio"/>	sky	<input type="radio"/>	vand	<input type="radio"/>
himmel	<input type="radio"/>	slæde	<input type="radio"/>	vind	<input type="radio"/>
kæk	<input type="radio"/>	sne	<input type="radio"/>		
køkkenhave	<input type="radio"/>	snemand	<input type="radio"/>		

11. Steder (man kan tage hen til) (22)

arbejde	<input type="radio"/>	fest	<input type="radio"/>	skole	<input type="radio"/>
(benzin)tanken	<input type="radio"/>	forretning	<input type="radio"/>	skoven	<input type="radio"/>
biografen	<input type="radio"/>	have	<input type="radio"/>	stranden	<input type="radio"/>

Kort

bondegård	<input type="radio"/>	hjem	<input type="radio"/>	svømmehal	<input type="radio"/>
butik	<input type="radio"/>	hus	<input type="radio"/>	udenfor	<input type="radio"/>
byen	<input type="radio"/>	kirke	<input type="radio"/>	zoologisk have	<input type="radio"/>
camping	<input type="radio"/>	legeplads	<input type="radio"/>		
cirkus	<input type="radio"/>	park	<input type="radio"/>		

MÅ IKKE REPRODUCERES

12. Mennesker (40)

baby	<input type="radio"/>	farfar	<input type="radio"/>	moster	<input type="radio"/>
babysitters navn	<input type="radio"/>	farmor	<input type="radio"/>	oldefar	<input type="radio"/>
barn	<input type="radio"/>	faster	<input type="radio"/>	olde(mor)	<input type="radio"/>
barnets eget navn	<input type="radio"/>	folk	<input type="radio"/>	onkel	<input type="radio"/>
bedstefar	<input type="radio"/>	klovn	<input type="radio"/>	person	<input type="radio"/>
bedste(mor)	<input type="radio"/>	kæledyrets navn	<input type="radio"/>	pige	<input type="radio"/>
brandmand	<input type="radio"/>	læge/doktor	<input type="radio"/>	politi	<input type="radio"/>
bror	<input type="radio"/>	lærer	<input type="radio"/>	postbud	<input type="radio"/>
cowboy	<input type="radio"/>	mand	<input type="radio"/>	søster	<input type="radio"/>
dagplejemors navn	<input type="radio"/>	menneske	<input type="radio"/>	tante	<input type="radio"/>
dame	<input type="radio"/>	mor	<input type="radio"/>	ven	<input type="radio"/>
dreng	<input type="radio"/>	morbror	<input type="radio"/>	veninde	<input type="radio"/>
far	<input type="radio"/>	morfar	<input type="radio"/>		
farbror	<input type="radio"/>	mormor	<input type="radio"/>		

13. Leg og rutiner (27)

aftensmad	<input type="radio"/>	godnat	<input type="radio"/>	shh	<input type="radio"/>
bade	<input type="radio"/>	hej	<input type="radio"/>	sidde på potte	<input type="radio"/>
be om	<input type="radio"/>	hej hej (farvel)	<input type="radio"/>	"skal jeg komme efter dig"	<input type="radio"/>
borte tit/titte bøh	<input type="radio"/>	købe ind	<input type="radio"/>	snurre rundt	<input type="radio"/>
dav	<input type="radio"/>	ja	<input type="radio"/>	sove til middag	<input type="radio"/>
farvel	<input type="radio"/>	klappe kage	<input type="radio"/>	så stor!	<input type="radio"/>
frokost	<input type="radio"/>	morgenmad	<input type="radio"/>	tak	<input type="radio"/>
gider ikke	<input type="radio"/>	nej	<input type="radio"/>	vent	<input type="radio"/>
goddag	<input type="radio"/>	ringe	<input type="radio"/>	vil	<input type="radio"/>

Kopi

14. Ord om handlinger (103)

arbejde	<input type="radio"/>	klatre	<input type="radio"/>	slikke	<input type="radio"/>
bide	<input type="radio"/>	kramme	<input type="radio"/>	slutte	<input type="radio"/>
blive	<input type="radio"/>	kysse	<input type="radio"/>	slå	<input type="radio"/>
bygge	<input type="radio"/>	løbe	<input type="radio"/>	smile	<input type="radio"/>
bære	<input type="radio"/>	lade som om	<input type="radio"/>	snakke	<input type="radio"/>
danse	<input type="radio"/>	larme	<input type="radio"/>	sove	<input type="radio"/>
dele	<input type="radio"/>	lave mad	<input type="radio"/>	sparke	<input type="radio"/>
drikke	<input type="radio"/>	lege	<input type="radio"/>	spilde	<input type="radio"/>
elske	<input type="radio"/>	lide	<input type="radio"/>	spille	<input type="radio"/>
falde	<input type="radio"/>	lytte	<input type="radio"/>	spise	<input type="radio"/>
fange	<input type="radio"/>	lukke	<input type="radio"/>	stikke	<input type="radio"/>
feje	<input type="radio"/>	læse	<input type="radio"/>	standse	<input type="radio"/>
finde	<input type="radio"/>	løbe	<input type="radio"/>	stå	<input type="radio"/>
få	<input type="radio"/>	løbe efter	<input type="radio"/>	svømme	<input type="radio"/>
gemme	<input type="radio"/>	made	<input type="radio"/>	synge	<input type="radio"/>
give	<input type="radio"/>	male	<input type="radio"/>	sætte	<input type="radio"/>
glide	<input type="radio"/>	ordne	<input type="radio"/>	tabe	<input type="radio"/>
græde	<input type="radio"/>	passe	<input type="radio"/>	tage	<input type="radio"/>
gynges	<input type="radio"/>	plaske	<input type="radio"/>	tegne	<input type="radio"/>
gøre færdig	<input type="radio"/>	puste	<input type="radio"/>	trække	<input type="radio"/>
gøre rent	<input type="radio"/>	putte	<input type="radio"/>	tænke	<input type="radio"/>
gå	<input type="radio"/>	ride	<input type="radio"/>	tørre	<input type="radio"/>
havde	<input type="radio"/>	rive i stykker	<input type="radio"/>	tørre af	<input type="radio"/>
have	<input type="radio"/>	rutche	<input type="radio"/>	vaske	<input type="radio"/>
hente	<input type="radio"/>	rydde op	<input type="radio"/>	vente	<input type="radio"/>
hjælpe	<input type="radio"/>	ryste	<input type="radio"/>	vise	<input type="radio"/>
holde	<input type="radio"/>	røre	<input type="radio"/>	vælter	<input type="radio"/>
holde øje med	<input type="radio"/>	se	<input type="radio"/>	vågne	<input type="radio"/>
hoppe	<input type="radio"/>	sidde	<input type="radio"/>	ødelægge	<input type="radio"/>
hælde	<input type="radio"/>	sige	<input type="radio"/>		
høre	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>

Kopji

kaste	<input type="radio"/>	skrive	<input type="radio"/>	ønske	<input type="radio"/>
kigge	<input type="radio"/>	skubbe	<input type="radio"/>	åbne	<input type="radio"/>
kilde	<input type="radio"/>	skynde sig	<input type="radio"/>		
klappe	<input type="radio"/>	skære	<input type="radio"/>		

Må ikke reproduceres

15. Ord, der beskriver (63)

bange	<input type="radio"/>	hård	<input type="radio"/>	stakkels	<input type="radio"/>
bedre	<input type="radio"/>	i stykker	<input type="radio"/>	stille	<input type="radio"/>
beskidt	<input type="radio"/>	ked af det	<input type="radio"/>	stor	<input type="radio"/>
blæser	<input type="radio"/>	klistret	<input type="radio"/>	sulten	<input type="radio"/>
blød	<input type="radio"/>	kold	<input type="radio"/>	sur	<input type="radio"/>
blå	<input type="radio"/>	køn	<input type="radio"/>	syg	<input type="radio"/>
brun	<input type="radio"/>	lang	<input type="radio"/>	sød	<input type="radio"/>
fin	<input type="radio"/>	langsomm	<input type="radio"/>	søvnig	<input type="radio"/>
forsiktig	<input type="radio"/>	lille	<input type="radio"/>	sidst	<input type="radio"/>
forskrækket	<input type="radio"/>	mørk	<input type="radio"/>	tom	<input type="radio"/>
fræk	<input type="radio"/>	ny	<input type="radio"/>	træt	<input type="radio"/>
fuld	<input type="radio"/>	(gør) ondt	<input type="radio"/>	tung	<input type="radio"/>
først	<input type="radio"/>	orange	<input type="radio"/>	tør	<input type="radio"/>
gammel	<input type="radio"/>	pæn	<input type="radio"/>	tørstig	<input type="radio"/>
glad	<input type="radio"/>	rar	<input type="radio"/>	ulækker	<input type="radio"/>
god	<input type="radio"/>	ren	<input type="radio"/>	varm	<input type="radio"/>
grøn	<input type="radio"/>	rød	<input type="radio"/>	venlig	<input type="radio"/>
gul	<input type="radio"/>	sidde fast	<input type="radio"/>	vred	<input type="radio"/>
hurtig	<input type="radio"/>	slem	<input type="radio"/>	væk	<input type="radio"/>
hvid	<input type="radio"/>	snavset	<input type="radio"/>	våd	<input type="radio"/>
høj	<input type="radio"/>	sort	<input type="radio"/>	vågen	<input type="radio"/>

16. Ord om tid (15)

aften	<input type="radio"/>	før	<input type="radio"/>	morgen	<input type="radio"/>
dag	<input type="radio"/>	i aften	<input type="radio"/>	nat	<input type="radio"/>

Køj

efter	<input type="radio"/>	i dag	<input type="radio"/>	nu	<input type="radio"/>
eftermiddag	<input type="radio"/>	i går	<input type="radio"/>	senere	<input type="radio"/>
formiddag	<input type="radio"/>	i morgen	<input type="radio"/>	tid	<input type="radio"/>

17. Ord i de ene sætninger (31)

de	<input type="radio"/>	du	<input type="radio"/>	mig	<input type="radio"/>
dem	<input type="radio"/>	han	<input type="radio"/>	mig selv	<input type="radio"/>
den	<input type="radio"/>	hans	<input type="radio"/>	min/mit/mine	<input type="radio"/>
denne/den her	<input type="radio"/>	ham	<input type="radio"/>	os	<input type="radio"/>
dens/dets	<input type="radio"/>	hende	<input type="radio"/>	sig	<input type="radio"/>
deres	<input type="radio"/>	hendes	<input type="radio"/>	sig selv	<input type="radio"/>
det	<input type="radio"/>	hun	<input type="radio"/>	sin/sit/sine	<input type="radio"/>
dette/det her	<input type="radio"/>	I	<input type="radio"/>	vi	<input type="radio"/>
dig	<input type="radio"/>	jeg	<input type="radio"/>	vores	<input type="radio"/>
dig selv	<input type="radio"/>	jer	<input type="radio"/>		
din/dit/dine	<input type="radio"/>	jeres	<input type="radio"/>		

18. Spørgeord (7)

hvad	<input type="radio"/>	hvor	<input type="radio"/>	hvornår	<input type="radio"/>
hvem	<input type="radio"/>	hvordan	<input type="radio"/>		
hvilken/hvilket	<input type="radio"/>	hvorfor	<input type="radio"/>		

19. Forholdsord og lokaliteter (41)

af	<input type="radio"/>	hjemme	<input type="radio"/>	oppe	<input type="radio"/>
bagved	<input type="radio"/>	hos	<input type="radio"/>	over	<input type="radio"/>
bort	<input type="radio"/>	i	<input type="radio"/>	ovre	<input type="radio"/>
borte	<input type="radio"/>	ind	<input type="radio"/>	på	<input type="radio"/>
der	<input type="radio"/>	inde	<input type="radio"/>	til	<input type="radio"/>
for	<input type="radio"/>	inden i	<input type="radio"/>	tilbage	<input type="radio"/>
fra	<input type="radio"/>	i stedet for	<input type="radio"/>	ud	<input type="radio"/>

Konjugation

frem	<input type="radio"/>	med	<input type="radio"/>	ude	<input type="radio"/>
fremme	<input type="radio"/>	mod	<input type="radio"/>	uden for	<input type="radio"/>
gennem	<input type="radio"/>	ned	<input type="radio"/>	under	<input type="radio"/>
hen	<input type="radio"/>	nede	<input type="radio"/>	ved	<input type="radio"/>
henne	<input type="radio"/>	om	<input type="radio"/>	ved siden af	<input type="radio"/>
her	<input type="radio"/>	omme	<input type="radio"/>	ved	<input type="radio"/>
hjem	<input type="radio"/>	til	<input type="radio"/>	ved	<input type="radio"/>

20. Kvantitetsord (kendeord m.v.) (21)

alle	<input type="radio"/>	det	<input type="radio"/>	mange	<input type="radio"/>
(en) anden	<input type="radio"/>	hver	<input type="radio"/>	meget	<input type="radio"/>
(et) andet	<input type="radio"/>	hvert	<input type="radio"/>	mere	<input type="radio"/>
andre	<input type="radio"/>	ikke	<input type="radio"/>	nogen/nogle	<input type="radio"/>
en (ikke tallet 1)	<input type="radio"/>	ingen	<input type="radio"/>	noget	<input type="radio"/>
et (ikke tallet 1)	<input type="radio"/>	intet	<input type="radio"/>	også	<input type="radio"/>
den	<input type="radio"/>	lidt	<input type="radio"/>	samme	<input type="radio"/>

21. Hjælpeudsagnsord (og mådesudsagnsord) (21)

er	<input type="radio"/>	kan	<input type="radio"/>	skulle (datid)	<input type="radio"/>
gjorde	<input type="radio"/>	kunne (datid)	<input type="radio"/>	(at) skulle	<input type="radio"/>
gør	<input type="radio"/>	(at) kunne	<input type="radio"/>	var	<input type="radio"/>
gøre	<input type="radio"/>	må	<input type="radio"/>	vil	<input type="radio"/>
har	<input type="radio"/>	måtte (datid)	<input type="radio"/>	ville (datid)	<input type="radio"/>
ha(ve)	<input type="radio"/>	(at) måtte	<input type="radio"/>	(at) ville	<input type="radio"/>
havde	<input type="radio"/>	skal	<input type="radio"/>	være	<input type="radio"/>

22. Forbinderord (7)

da	<input type="radio"/>	men	<input type="radio"/>	sådan	<input type="radio"/>
fordi	<input type="radio"/>	og	<input type="radio"/>		
hvis	<input type="radio"/>	så	<input type="radio"/>		

Kojo

B. HVORDAN BØRN BRUGER ORD

Gør dit barn noget af det følgende?

ja nej

Må ikke reproduceres

Taler dit barn nogen sinde om tidligere episoder eller personer, der ikke er tilstede? Fx hvis der var siddet på en trælæsning i skolen, ”klovn”, ”elefant” eller ”abe”

2. Taler dit barn nogen sinde om noget, der vil ske i fremtiden? Fx siger ”fut-fut” eller ”flyvemaskine”, før I tager på en rejse eller siger ”gyng-gang”, før I går ud på legepladsen

3. Taler dit barn nogen sinde om ting, der ikke er tilstede? Fx spørger efter noget legetøj, som barnet ikke kan se, omtaler et kæledyr, der er uden for synsfeltet eller spørger efter en person, der ikke er til stede

4. Forstår dit barn, hvis du spørger efter noget, der ikke er tilstede? Fx ved at gå ind i stuen efter bamsen, mens du spørger:
hvor er bamsen?

5. Peger dit barn på en genstand eller samler genstanden op og siger navnet på den person, som genstanden tilhører, også selvom personen ikke er tilstede? Fx ved at pege på mors sko og sige ”mor”

Del II – Sætninger og grammatik

A. ORDS ENDELSER / DEL 1

ikke nogle
endnu gange ofte

1. Når vi taler om mere end en ting, føjer vi ”-er” eller ”-e” til mange ord, fx biler (for mere end én bil), bamser, dukker, skibe, bolde. Er dit barn begyndt at gøre det?

2. Når vi taler om ejerforhold, tilføjer vi ”-s”, fx Peters bamse, bamsens ører, fars nøgler, mors bog. Er dit barn begyndt at gøre det?

3. Når vi taler om ting, der er sket i fortiden, tilføjer vi ofte ”-ede” eller ”-te” til udsagnsordet, fx snakkede, hoppede, spiste, kørte. Er dit barn begyndt at gøre det?



B. ORDFORMER

Her er nogle andre ord, børn lærer. Markér de ord, som dit barn bruger.

Navneord (flertalsformer)

børn	<input checked="" type="checkbox"/>	hunde	<input type="checkbox"/>	skibe	<input type="checkbox"/>
fødder	<input type="checkbox"/>	(flere) mus	<input type="checkbox"/>	(flere) sko	<input type="checkbox"/>
(flere) får	<input type="checkbox"/>				

Udsagnsord (datidsformer)

blev	<input type="checkbox"/>	gjorde	<input type="checkbox"/>	sad	<input type="checkbox"/>
blæste	<input type="checkbox"/>	havde	<input type="checkbox"/>	slog	<input type="checkbox"/>
drak	<input type="checkbox"/>	holdt	<input type="checkbox"/>	spiste	<input type="checkbox"/>
faldt	<input type="checkbox"/>	kom	<input type="checkbox"/>	så	<input type="checkbox"/>
fik	<input type="checkbox"/>	købte	<input type="checkbox"/>	tabte	<input type="checkbox"/>
fløj	<input type="checkbox"/>	kørte	<input type="checkbox"/>	tog	<input type="checkbox"/>
gik	<input type="checkbox"/>	løb	<input type="checkbox"/>		

C. ORDS ENDELSER / DEL 2

Børn tilføjer ofte de forkerte endelser til ord. Fx kan et barn finde på at sige ”moster gåede hjem”. Den slags ”fejl” er tegn på en sproglig udvikling. Markér venligst de ”fejl”, der minder om dem, dit barn har sagt i den seneste tid.

Navneord (flertalsformer)

(flere) ”barn”	<input type="checkbox"/>	”fodder”	<input type="checkbox"/>	”mænder”	<input type="checkbox"/>
”barne”	<input type="checkbox"/>	”fød”	<input type="checkbox"/>	”muse”	<input type="checkbox"/>
”barner”	<input type="checkbox"/>	”fødde”	<input type="checkbox"/>	”muser”	<input type="checkbox"/>
”børne”	<input type="checkbox"/>	(flere) ”mand”	<input type="checkbox"/>	”skoe”	<input type="checkbox"/>
”børner”	<input type="checkbox"/>	”mande”	<input type="checkbox"/>	”skoer”	<input type="checkbox"/>
(flere) ”fod”	<input type="checkbox"/>	”mander”	<input type="checkbox"/>	”tander”	<input type="checkbox"/>
”fodde”	<input type="checkbox"/>	”mænde”	<input type="checkbox"/>	”tårer”	<input type="checkbox"/>

Udsagnsord (datidsformer)

”bringede”	<input type="checkbox"/>	”gørte”	<input type="checkbox"/>	”sete”	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------	---------	--------------------------	--------	--------------------------

Kognitiv

"brachte"	<input type="radio"/>	"gäde"	<input type="radio"/>	"siddede"	<input type="radio"/>
"blæsede"	<input type="radio"/>	"gåte"	<input type="radio"/>	"sidte"	<input type="radio"/>
"drakkede"	<input type="radio"/>	"havede"	<input type="radio"/>	"såddede"	<input type="radio"/>
"drakte"	<input type="radio"/>	"havte"	<input type="radio"/>	"såte"	<input type="radio"/>
"drikke"	<input type="radio"/>	"holdede"	<input type="radio"/>	"tagede"	<input type="radio"/>
"dropte"	<input checked="" type="radio"/>	"höldte"	<input type="radio"/>	"toge"	<input type="radio"/>
"falte"	<input type="radio"/>	"hönde"	<input type="radio"/>	"ödelaggete"	<input type="radio"/>
"faldte"	<input type="radio"/>	"kommede"	<input type="radio"/>	"togte"	<input type="radio"/>
"flyvede"	<input type="radio"/>	"komte"	<input type="radio"/>	"ödelaggede"	<input type="radio"/>
"flyvte"	<input type="radio"/>	"løbede"	<input type="radio"/>	"ödelagte"	<input type="radio"/>
"fæde"	<input type="radio"/>	"løbte"	<input type="radio"/>	"ödelæggede"	<input type="radio"/>
"fåte"	<input type="radio"/>	"sadte"	<input type="radio"/>	"ödelægte"	<input type="radio"/>
"gørede"	<input type="radio"/>	"seede"	<input type="radio"/>		

Er dit barn begyndt at kombinere ord, så som "mere kiks" eller "hund bider"?

ikke endnu

indimellem

ofte

Hvis du har afkrydset 'ikke endnu'-boksen, så stop her. Hvis du har sat kryds i én af de andre bokse, så besvar venligst de næste spørgsmål.

D. EKSEMPLER

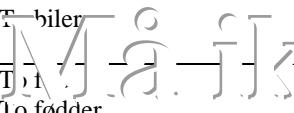
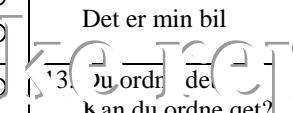
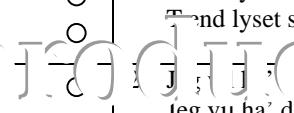
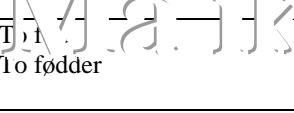
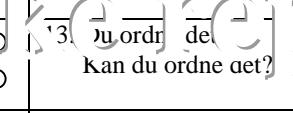
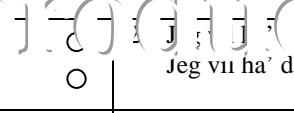
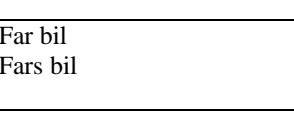
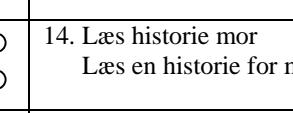
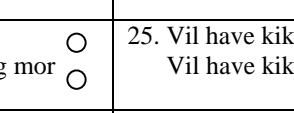
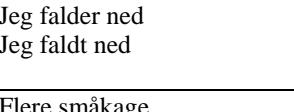
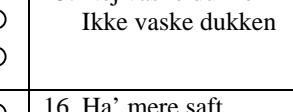
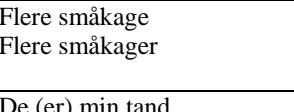
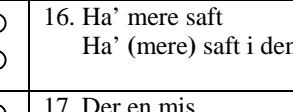
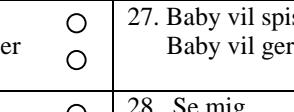
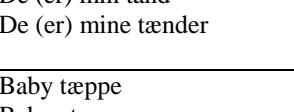
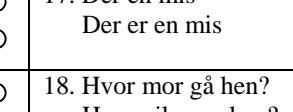
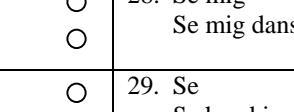
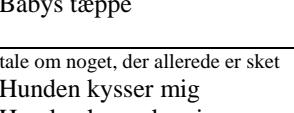
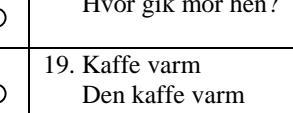
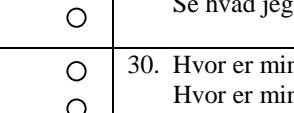
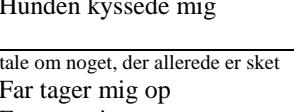
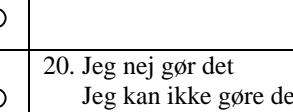
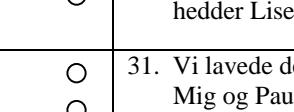
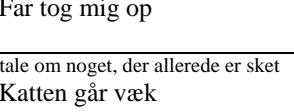
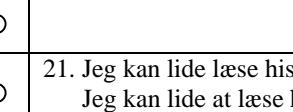
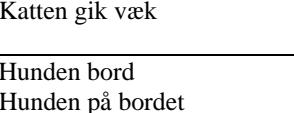
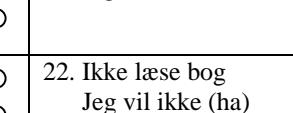
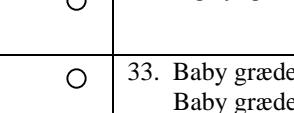
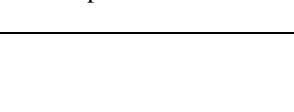
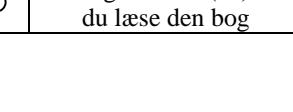
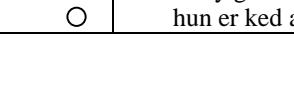
Skriv venligst tre af de længste sætninger, du har hørt dit barn sige fornylig.

1. _____
2. _____
3. _____

Kopi

E. KOMPLEKSITET

Markér venligst den af følgende sætningspar, der lyder mest som det dit barn siger.

1. To bil T biler 	12. Det min bil Det er min bil 	23. Tænd lys Tænd lyset så jeg kan se 
2. To foder To fødder 	13. Ju ordn de Kan du ordne aet? 	24. J en ha den Jeg vil ha den som du har 
3. Far bil Fars bil 	14. Læs historie mor Læs en historie for mig mor 	25. Vil have kiks Vil have kiks og mælk 
Ved tale om noget, der allerede er sket 4. Jeg falder ned Jeg faldt ned 	15. Nej vaske dukken Ikke vaske dukken 	26. Kiks mor Kiks til mor 
5. Flere småkage Flere småkager 	16. Ha' mere saft Ha' (mere) saft i den her 	27. Baby vil spise Baby vil gerne spise 
6. De (er) min tand De (er) mine tænder 	17. Der en mis Der er en mis 	28. Se mig Se mig danse 
7. Baby tæppe Babys tæppe 	18. Hvor mor gå hen? Hvor gik mor hen? 	29. Se Se hvad jeg har 
Ved tale om noget, der allerede er sket 8. Hunden kysser mig Hunden kyssede mig 	19. Kaffe varm Den kaffe varm 	30. Hvor er min dukke? Hvor er min dukke, der hedder Lise? 
Ved tale om noget, der allerede er sket 9. Far tager mig op Far tog mig op 	20. Jeg nej gör det Jeg kan ikke gøre det 	31. Vi lavede det Mig og Paul lavede det 
Ved tale om noget, der allerede er sket 10. Katten går væk Katten gik væk 	21. Jeg kan lide læse historier Jeg kan lide at læse historier 	32. Jeg synger en sang Jeg synger en sang for dig 
11. Hunden bord Hunden på bordet 	22. Ikke læse bog Jeg vil ikke (ha) du læse den bog 	33. Baby græder Baby græder fordi hun er ked af det 

Kopি

ANDRE KOMMENTARER:

Må ikke reproduceres

Appendix 1.8:

**A complete description of the over all differences between the Danish and the
American *CDI-Words and Gestures***

	Danish CDI	American CDI
Part I: Early Words		
A. First signs of Understanding	3 items Identical	3 items Identical
B. Phrases	26 items	28 items + ‘Daddy’s/mommy’s home’ + ‘This little piggy’
C. Starting to talk	2 items Identical	2 items Identical
D. Vocabulary checklist Categories:	20 categories 410 items	19 categories 396 items
1. Sound effects and animal sounds	11 items	12 items + ‘Uh oh’
2. Animals names (Real or Toy)	36 items Identical	36 items Identical
3. Vehicles (Real or Toy)	10 items + ‘Barnevogn’	9 items
4. Toys	8 items Identical	8 items Identical
5. Food and drink	28 items	30 items + ‘Cookie’ + ‘Drink’
6. Clothing	21 items + ‘Bluse’ + ‘Strømper’ + ‘Sut’ + ‘Trøje’	19 items + ‘Jeans’ + ‘Beads’
7. Body parts	20 items + ‘Navle’ + ‘Tissekone’ + ‘Tissemand’ ! ‘Tænder’ (pl.)	20 items + ‘Tummy’ + ‘Belly’ + ‘Foot’ ! ‘Tooth’ (sg.)
8. Small household items	39 items + ‘Dyne’ + ‘Krus’ + ‘Skrald’ + ‘Kasse’	36 items + ‘Dish’
9. Furniture and rooms	24 items Identical	24 items Identical
10. Outside things	14 items + ‘Kælk’	27 items ‘Outside things’ and ‘Places to go’ together comprise one category in the American version
11. Places to go	14 items + ‘Forretning’	+ ‘garden’

12. People	30 items + 'Dagplejemors navn' + 'Farbror' + 'Farfar' + 'Farmor' + 'Faster' + 'Morbror' + 'Morfar' + 'Mormor' + 'Moster' + 'Oldefar' + 'Olde(mor)	20 items + 'Babysitter'
13. Games and routines	15 items	19 items + 'Don't' + 'Hi' + 'Night night' + 'Please'
14. Action words	53 items	55 items + 'Go' + 'Bump'
15. Descriptive words	36 items	37 items + 'Asleep'
16. Words about time	8 items Identical	8 items Identical
17. Pronouns	11 items ++ 'Det' + 'Den' = 'It'	11 items ++ 'Mine', 'my' = 'Min/mit/mine'
18. Question words	6 items Identical	6 items Identical
19. Prepositions and locations	16 items + 'Ind' + 'Inde' ++ 'Nede' + 'Ned' = 'Down' ++ 'Oppe' + 'Op' = 'Up' ++ 'Ude' + 'Ud' = 'Out'	11 items
20. Quantifiers	10 items ++ 'Intet' + 'Ingen' = 'None' ++ 'Noget' + 'Nogen/nogle' = 'Some' ++ '(En) anden' + '(Et) andet' = 'Another' + 'Other'	8 items ++ 'Another' + 'Other' = '(En) anden' + '(Et) andet'

Part II: Actions and Gestures

A. First communicative gestures	12 items Identical	12 items Identical
B. Games and routines	6 items Identical	6 items Identical
C. Actions with objects	17 items	17 items

	!‘Skubber til legetøjsbil’	!‘Push toy car or truck’
D. Pretending to be a parent	13 items Identical	13 items Identical
E. Imitating other adult actions	15 items !‘fejer med kost’ !‘putter nøgle ind i en lås’ !‘slår med en hammer eller lignende’	15 items !‘Sweep with broom or mop’ !‘ Put key in door or lock’ !‘Pound with hammer or mallet’
F. Pretend objects	Identical	Identical
Other comments	Identical	Identical

Appendix 1.9:

**A complete description of the over all differences between the Danish and the
American *CDI-Words and Sentences***

	Danish	American
Part I: Words children use		
A. Vocabulary checklist	22 categories Categories: 725 items	22 categories 680 items
1. Sound effects and animal sounds	12 items Identical	12 items Identical
2. Animals names (Real or Toy)	43 items Identical	43 items Identical
3. Vehicles (Real or Toy)	14 items + 'Barnevogn'	14 items + 'Tricycle'
4. Toys	18 items + 'Duplo' + 'Lego'	18 items + 'Bat' + 'Glue'
5. Food and drink	68 items + 'Agurk' + 'Boller' + 'Cornflakes' + 'Dessert' + 'Frikadeller' + 'Grød' + 'Kinderæg' + 'Leverpostej' + 'Mælkesnitte' + 'Ostehaps' + 'Pølser' + 'Rugbrød' + 'Saftevand' + 'Spegepølse' + 'Syltetøj' + 'Te' + 'Vingummi'	68 items + 'Applesauce' + 'Cereal' + 'Cheerios' + 'Donut' + 'Drink' + 'Green beans' + 'Ice' + 'Jello' + 'Jelly' + 'Muffin' + 'Pickle' + 'Popsicle' + 'Pretzel' + 'Pudding' + 'Pumpkin' + 'Toast' + 'Vanilla'
6. Clothing	30 items + 'Sokker' + 'Sut' + 'T-shirt' + 'Trusser' + 'Trøje'	28 items + 'Beads' + 'Gloves' + 'Jeans'
7. Body parts	28 items + 'Bryster'	27 items
8. Small household items	50 items + 'Børste' + 'Dyne' + 'Kasse' + 'Toilet/wcpapir'	50 items + 'Basket' + 'Dish' + 'Mop' + 'Nail'
9. Furniture and rooms	33 items	33 items

	+ ‘Altan’ + ‘Terrasse’ + ‘Toilet/wc’	+ ‘Bench’ + ‘Porch’ + ‘Sofa’
10. Outside things	31 items + ‘Kælk’ + ‘Slæde’	31 items + ‘Sprinkler’ + ‘Stone’
11. Places to go	22 items + ‘Forretning’ + ‘Svømmehal’	22 items + ‘Country’ + ‘Picnic’
12. People	40 items + ‘Dagplejemors navn’ + ‘Farbror’ + ‘Farfar’ + ‘Farmor’ + ‘Faster’ + ‘Menneske’ + ‘Morbror’ + ‘Morfar’ + ‘Mormor’ + ‘Moster’ + ‘Oldefar’ + ‘Olde(mor)’ + ‘Veninde’ ! ‘Læge/doktor’	29 items + ‘Babysitter’ + ‘Nurse’ ! ‘Doctor’
13. Games and routines	27 items + ‘Dav’ + ‘Farvel’ + ‘Gider ikke’ + ‘Vent’ + ‘Vil’	25 items + ‘Give me five’ + ‘Snack’ + ‘This little piggy’
14. Action words	103 items + ‘Larme’ + ‘Passe’ + ‘Putte’ + ‘Rutsche’ + ‘Rydde op’ + ‘Slutte’ + ‘Vælter’ ++ ‘Spille’ + ‘Lege’ = ‘Play’ ! ‘Havde’ (slåfejl) ‘Hade’ = ‘Hate’	103 items + ‘Break’ + ‘Bump’ + ‘Cover’ + ‘Go’ + ‘Hit’ + ‘Make’ + ‘Skate’ ++ ‘Rip’ + ‘Tear’ = ‘Rive i stykker’ ! ‘Hate’ = ‘Hade’ (slåfejl ‘Havde’)
15. Descriptive words	63 items + ‘Forskrækket’ + ‘Pæn’ + ‘Snavset’ + ‘Vred’	63 items + ‘Asleep’ + ‘Loud’ + ‘Noisy’ + ‘Tiny’
16. Words about time	15 items + ‘Aften’	12 items

	+ 'Eftermiddag' + 'Formiddag'	
17. Pronouns	31 items + 'Denne/den her' + 'Dens/dets' + 'I' + 'Jer' + 'Jeres' + 'Sig' + 'Sig selv' + 'Sin/sit/sine' ++ 'Dig' + 'du' = 'You' ++ 'Det' + 'Den' = 'It' + 'That'	25 items + 'Those' + 'These' ++ 'It' + 'That' = 'Det' + 'Den' ++ 'Mine' + 'my' = 'Min'
18. Question words	7 items Identical	7 items Identical
19. Prepositions and locations	41 items + 'Bort' + 'Borte' + 'Frem' + 'Fremme' + 'Gennem' + 'Hen' + 'Henne' + 'Hjem' + 'Hjemme' + 'Ind' + 'Inde' + 'I stedet for' + 'Mod' + 'Omme' ++ 'Nede' + 'Ned' = 'Down' ++ 'Ude' + 'Ud' = 'Out'	26 items ++ 'Around' + 'About' = 'Om'
20. Quantifiers and articles	21 items + 'Det' + 'Den' + Lidt ++ 'Nogen/nogle' + 'Noget' = 'Some' ++ '(Et) andet' + '(En) anden' = 'Another' ++ 'Ingen' + 'Intet' = 'Any' + 'None' ++ 'En' + 'Et' = 'It' + 'An'	17 items + 'The' ++ 'It' + 'An' = 'En' + 'Et' ++ 'Any' + 'None' = 'Ingen' + 'Intet'
21. Helping verbs	21 items + 'Har' + 'Ha(ve)' + 'Havde' + '(At) kunne'	21 items + 'Don't' + 'Gonna/going to' + 'Gotta/got to' + 'Hafta/have to'

	+ 'Må' + 'Måtte (datid)' + '(At) måtte' + 'Skulle (datid)' + '(At) skulle' + '(At) ville'	+ 'Lemme/let me' + 'Try/try to' + 'Wanna/want to' +++ 'Am' + 'Are' + 'is' = 'Er' ++ 'Was' + 'Were' = var
22. Connecting words	7 items + 'Sådan'	6 items
B. How children use words	5 items ! '...senere sige abe'	5 items ! '...later say parade'

Part II: Sentences and Grammar

A. Word endings/Part 1	3 items ! '...-ede (the preterit)	4 items + 'To talk about things ... in the past.....' ! '...-ing'
B. Word forms	29 items Nouns: + '(flere) får' + 'Heste' + 'Hunde' + 'Skibe' + '(Flere) sko' Verbs: + 'Blev'	25 items Nouns: + 'Teeth'
C. Word endings/Part 2	62 items Nouns: + 'Barne' + 'Barner' + 'Børne' + 'Fodde' + 'Fodder' + 'Fød' + 'Mande' + 'Mander' + 'Mænde' + 'Skoe' + 'Tær' Verbs: + 'Bringte' + 'Drakte' + 'Drikte' + 'Faldte' + 'Flyvte' + 'Gørte'	45 items Nouns: + 'Blockses' + 'Sockses' + 'Toeses' + 'Tooths' Verbs: + 'Ated' + 'Blowed' + 'Buyed' + 'Eated' + 'Loosed' + 'Losted'

	+ 'Havte' + 'Holdte' + 'Seede' + 'Sidte' + 'Såddede' + 'Såte' +++ 'Togte' + 'Togede' + 'Tagte' = 'Taked' + 'Ødelægte' + 'Ødelagte'	
D. Three longest sentences	3 items Identical	3 items Identical
E. Complexity	33 items ! 'bil' ! 'Kiks' ! '...der hedder Lise'	37 items + 'Kitty sleep...' + 'I making tower...' + 'Baby crying/baby is crying' + 'Go bye-bye/wanna go bye bye' ! 'Shoe' ! 'Cookie' ! 'My dolly name Same'
Other comments	Identical	Identical

Appendix 1.10:
Vocabulary checklist: Danish and American *CDI-Words and Gestures*

Category	Danish	American
1. Sound effects and animal sounds	11	12
2. Animals names (Real or Toy)	36	36
3. Vehicles (Real or Toy)	10	9
4. Toys	8	8
5. Food and drink	28	30
6. Clothing	21	19
7. Body parts	20	20
8. Small household items	39	36
9. Furniture and rooms	24	24
10. Outside things	14	27
11. Places to go	14	'Outside things' and 'Places to go' together comprise one category in the American version
12. People	30	20
13. Games and routines	15	19
14. Action words	53	55
15. Descriptive words	36	37
16. Words about time	8	8
17. Pronouns	11	11
18. Question words	6	6
19. Prepositions and locations	16	11
20. Quantifiers	10	8
Total number of words	410	396

Appendix 1.11:

Vocabulary checklist: Danish and American *CDI-Words and Sentences*

Category	Danish	American
1. Sound effects and animal sounds	12	12
2. Animals names (Real or Toy)	43	43
3. Vehicles (Real or Toy)	14	14
4. Toys	18	18
5. Food and drink	68	68
6. Clothing	30	28
7. Body parts	28	27
8. Small household items	50	50
9. Furniture and rooms	33	33
10. Outside things	31	31
11. Places to go	22	22
12. People	40	29
13. Games and routines	27	25
14. Action words	103	103
15. Descriptive words	63	63
16. Words about time	15	12
17. Pronouns	31	25
18. Question words	7	7
19. Prepositions and locations	41	26
20. Quantifiers	21	17
21. Helping verbs	21	21
22. Connecting words	7	6
Total number of words	725	680

Appendix 1.12:
A copy of the letter of introduction from February 2000

tirsdag den 15. februar 2000

Odense-Projektet i Sprogtilegnelse
Institut for Sprog og Kommunikation
Campusvej 55
5230 Odense M

Kære Forældre

Projektleader Professor Hans Basbøll
Kontaktperson:
Forskningsadjunkt Dorthe Bleses
Tlf.: 6550 3346
Email: bleses@language.sdu.dk
Fax: 6593 2483
www.sdu.dk/hum/langacq

Vi henvender os til jer i forbindelse med en undersøgelse af børns sprogtilegnelse som vi gerne vil have jer til at deltage i. Undersøgelsen er en del af *Odense-Projektet i Sprogtilegnelse*, der har til formål at undersøge hvordan danske børn lærer deres modersmål. For nærmere oplysning om projektets generelle formål kan I kigge i den vedlagte informationsbrochure. I kan også besøge projektets hjemmeside på internettet (på <http://www.sdu.dk/hum/langacq>).

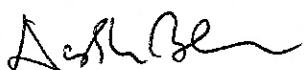
Det drejer sig mere præcist om en langtidsundersøgelse af danske børns tidlige tilegnelse af ordforråd og grammatik baseret på såkaldte 'forældrerapporter' (se bagsiden for nærmere information). Ved at deltage i projektet bidrager I til den første langtidsundersøgelse af danske børns tidlige sprogtilegnelse der følger et stort antal børns individuelle sprogudvikling. Udeover at øge vores viden om tilegnelsen af det danske sprog kan undersøgelsen bl.a. også få pædagogisk betydning.

Vi kan desværre ikke betale jer for jeres medvirken i projektet, men vi kan tilbyde jer en profil over både jeres eget barns og den samlede gruppens sproglige udvikling, ligesom vi vil stå til rådighed ved alle former for spørgsmål.

Alle deltagere i undersøgelsen er sikret anonymitet, (dvs. børnenes rigtige navne og andre personfølsomme oplysninger vil ikke optræde når fx resultaterne fra undersøgelsen præsenteres). Det skal understreges at selvom man nu siger ja til at deltage, er det muligt at træde ud af projektet med øjeblikkeligt varsel (selvom vi naturligvis foretrækker at så mange så muligt fortsætter).

Vi vil kontakte jer telefonisk om en uge for at høre om I er interesserede i at deltage. I kan også tilmelde jer telefonisk eller skriftligt.

Med venlig hilsen, og på forhånd tak



Forskningsadjunkt Dorthe Bleses
Ph.d.-stipendiat Thomas O. Madsen
Ph.d.-stipendiat Pia Thomsen
Specialestudende Malene Slott Nielsen

Appendix 1.13:

A copy of the basic questionnaire for the *Danish Longitudinal CDI Study*

Oplysninger om barnet

Barnets fulde navn _____
Barnets fødselsdag _____
Barnets køn _____
Barnets nuværende bopæl _____
Hvor mange børn er der i familien? _____ Hvilket nummer er barnet? _____
Hvor har barnet boet indtil nu? _____
Barnets skole/institution/dagpleje _____

Er barnet i regelmæssig kontakt med andre sprog end dansk? _____
Hvis ja:
Hvilket / hvilke sprog _____
Hvem taler barnet det andet sprog / de andre sprog med _____
Hvor mange dage om ugen er barnet i kontakt med andre sprog? _____

Har barnet haft en alvorlig sygdom? _____
Hvis ja, beskriv _____
Har barnet haft alvorlige taleproblemer? _____
Hvis ja, beskriv hvilke _____

Oplysninger om forældre

Farens fulde navn _____ _____ _____	Morens fulde navn _____ _____ _____
Adresse _____ _____ _____	Adresse _____ _____ _____
Stilling og uddannelse _____ _____ _____	Stilling og uddannelse _____ _____ _____
Født og opvokset _____ _____ _____	Født og opvokset _____ _____ _____

Appendix 1.14:

**The second letter sent to parents of potential informants resident in the region of
Funen**



torsdag den 24 . februar 2000

Odense-Projektet i Sprogtilgelse
Institut for Sprog og Kommunikation
Campusvej 55
5230 Odense M

Projektleader Professor Hans Basbøll
Kontaktperson:
Forskningsadjunkt Dorthe Bleses
Tlf.: 6550 3346
Email: bleses@language.sdu.dk
Fax: 6593 2483
www.sdu.dk/hum/langacq.htm

Kære Forældre

I sidste uge modtog I et brev angående en langtidsundersøgelse af danske børns tidlige tillegnelse af ordforråd og grammatik baseret på såkaldte 'forældrerapporter'. Undersøgelsen, som vi gerne vil have jer til at deltage i, er en del af *Odense-Projektet i Sprogtilgelse* (se det udsendte materiale).

Det har desværre vist sig, at vi ikke har fået så mange fynske børn med i undersøgelsen, som vi gerne vil have.

I hører til den gruppe af forældre, som vi enten ikke har kunnet kontakte telefonisk, da vi ikke har jeres telefonnummer, eller som ikke har været hjemme, da vi ringede rundt til forældre i denne uge. Vi vil derfor opfordre jer til at ringe til os senest tirsdag den 29. februar, hvis I gerne vil deltage i undersøgelsen (den første forældrerapport skal udfyldes den 1. marts). I kan enten tilmelde jer hos Pia Thomsen (65 50 35 96) eller Dorthe Bleses (65 50 33 46).

Med venlig hilsen, og på forhånd tak

Forskningsadjunkt Dorthe Bleses
Ph.d.-stipendiat Thomas O. Madsen
Ph.d.-stipendiat Pia Thomsen
Specialestudenterende Malene Slott Nielsen

Appendix 1.15:
A copy of a reminder sent out in the middle of a month

18. januar 2001

Ved gennemgang af vores database kan vi se at vi ikke har modtaget forældrerapporter fra november og december.

Hvis I skulle have udfyldt rapporterne på de givne tidspunkter vil vi bede jer om at returnere dem med det samme.

Hvis vi ikke modtager rapporterne inden for en uge vil vi betragte jer som udgået af undersøgelsen.

Vi håber det fortsat er muligt at I kan deltage i undersøgelsen.

Med venlig hilsen,

Dorthe Bleses

Appendix 1.16:

**A copy of the supplementary information letter concerning the transition to the
CDI-*Words and Sentences*-form, Sep. 2000**



Odense Language Acquisition Project
Institute for Language and Communication
Campusvej 55
DK-5230 Odense M

Kære forældre,

Project Leader: Professor Hans Basbøll
Contact person:
Assistant Research Professor Dorthe Bleses
Tlf.: + 45 6550 3346
Email: bleses@language.sdu.dk
Fax: + 45 6593 2483
www.sdu.dk/hum/langacq.htm

tirsdag 26. september 2000

I har nu i 8 måneder udfyldt og returneret skemaet *Ord og gestikulation* med oplysninger om jeres barns sproglige udvikling. Det er vi i *Odense-Projektet i Sprogtilgernelse* meget taknemlige for.

Jeres barn er snart 16 måneder gammelt. I vil fra november modtage et nyt skema, nemlig *Ord og sætninger*, der omhandler ord, som jeres barn SIGER.

Med dette brev har vi desuden vedlagt to oplysningskemaer, som vi håber, at I vil udfylde. Oplysningerne skal bruges i forbindelse med senere analyser af materialet, men alle er naturligvis sikret anonymitet. Uanset om I udfylder oplysningskemaerne, vil vi meget gerne fortsat modtage skemaet *Ord og sætninger* fra jer.

Ved udfyldning af 2 punkter i *Oplysninger om forældre* vil vi bede jer være meget detaljerede. Det drejer sig om følgende:

Stilling og uddannelse

Noter venligst stilling, uddannelse samt antal års skolegang.

Eksempel:

Stilling: lærer

Uddannelse: læreruddannet

Skolegang: 16 år (i dette eksempel: folkeskole (10), HF (2), seminarium (4))

Født og opvokset

Noter venligst hvor du er født og det/de steder, du er vokset op.

Eksempel:

Født: Odense

Opvokset: Odense 0 - 1 år, Middelfart 1 - 9 år, Århus 9 år - nu

Appendix 1.17:

**A copy of a letter concerning parents that have not completed all CDI-parental
reports**

Kære forældre

18. januar 2001

Ved gennemgang af vores database kan vi se at vi ikke har modtaget forældrerapporter fra november og december.

Hvis I skulle have udfyldt rapporterne på de givne tidspunkter vil vi bede jer om at returnere dem med det samme.

Hvis vi ikke modtager rapporterne inden for en uge vil vi betragte jer som udgået af undersøgelsen.

Vi håber det fortsat er muligt at I kan deltage i undersøgelsen.

Med venlig hilsen,

Dorthe Bleses

Center for Sprogtilegnelse

Appendix 1.18:

**A copy of a letter concerning results of the *CDI-Words and Sentences* of the
children participating in the *Danish Longitudinal CDI Study***

Kære Forældre,

29. april 2003

Vi henvender os til jer for at fortælle jer om resultaterne af anden del af den forældrerapportundersøgelse, som I har deltaget i perioden marts 2000 til januar 2002. Det drejer sig mere præcist om skemaerne "Ord og sætninger" som I har anvendt fra jeres barn var 15 til 30 måneder (fra november 2000 til januar 2002).

Som beskrevet i vores tidligere breve foregår undersøgelsen af danske børns ordforråd ved *Center for Sprogtilegnelse*, Syddansk Universitet, Odense. Hele undersøgelsen af danske børns ordforråd i perioden 8-30 måneder indgår i projektet "Danske børns sprogtilegnelse" som støttes af Carlsbergfondet. På baggrund af resultaterne af den undersøgelse som I har deltaget i, har vi bl.a. lavet en ny forældrerapport-undersøgelse baseret på ca. 4500 børn. Et andet nyt projekt hvor vi også anvender forældrerapporter, er "Dansk-sproglig udvikling hos døve og hørehemmede børn" som støttes af Oticon Fonden. Hvis I er interesseret i at vide mere om vores forskellige projekter, kan I kigge i den vedlagte brochure, eller på vores hjemmeside på internettet på: www.sdu.dk/hum/sprogtilegnelse

I har allerede fået tilsendt en profil af jeres barns forståelse af ord, dvs. resultatet af skemaet "Ord og gestikulation". De nye resultater som er vedlagt i dette brev er fra skemaet "Ord og sætninger", og afspejler barnets produktion af ord i perioden 15-30 måneder. Fokus ligger altså på hvilke ord børn siger i denne periode.

Vi vedlægger 2 grafer som dels beskriver undersøgelsens generelle resultat, dels jeres barns placering i forhold til dette. Graferne skal læses på samme måde som de grafer, man kender fra lægen angående børns højde og vægt. Her drejer det sig bare om danske børns udvikling af produktivt ordforråd.

Den første graf viser hvordan udviklingen af antal **sagte ord** forløber fra 16-30 måneder. Y-aksen er antal ord, mens alderen er angivet på X-aksen. Grafen viser 10%, 50% og 90% percentilerne samt dit eget barns kurve (den sorte kurve). Denne tykke blå streg i midten er 50% percentilen som er det hvor datasættet deler sig i to lige store dele. Sagt på en anden måde er 50% percentilen, også kaldet medianen, den midterste observation i datasættet. Området inden for den øverste og den nederste streg angiver hvad 80% af børnene siger. Hvis vi tager et eksempel kan man se at 50% af børnene på 27 måneder i undersøgelsen siger mindst 500 ord. Tilsvarende viser 10% percentilen at 10% af børn på 27 måneder siger 150 ord og derunder. Den sorte streg derimod viser **jeres barns produktion**, dvs. de ord, I har markeret, jeres barn har sagt.

Den anden graf er bygget op som den første men beskriver den procentvise udvikling af det produktive ordforråd i løbet af hele undersøgelsesperioden fra 8 til 30 måneder set i forhold til antallet af ord i skemaerne.

Som det fremgår af begge grafer udvikler det produktive ordforråd sig drastisk over den toårs periode vi har målt udviklingen over. I 8 måneders alderen siger halvdelen af børnene ikke noget overhovedet, hvorimod halvdelen af børnene i 30 måneders alderen siger 600 ord. Graferne viser imidlertid også at der er meget stor variation inden for hvert enkelt alderstrin. Fx er der en forskel på 600 ord mellem 10% percentilen og 90% percentilen i 26 måneders alderen.

Det er meget almindeligt med perioder hvor udviklingen står i stampe, og der er derfor ikke grund

til bekymring, hvis ens barn i perioder dykker neden for den nederste percentil (p10). Ligger jeres barn konstant neden for den nederste percentil er det derimod en god ide at være ekstra opmærksom. En mulig forklaring kan dog være at I som forældre har været for tilbageholdende, da I udfyldte skemaet. Alle er dog velkomne til at kontakte os hvis I har spørgsmål angående jeres barns sproglige udvikling.

Den nye forældrerapportundersøgelse baseret på ca. 4500 børn er foreløbig kun beskrevet op til 15 måneder, og resultatet er tæt op af det vi fandt baseret på de rapporter I har indsendt. Også den nye undersøgelse viser en forsinkelse tilegnelse af forståelsen af ord sammenlignet med tilegnelsen af svensk, spansk, italiensk og amerikansk. Eller sagt på en anden måde, så er de danske børn langsommere til at tilegne sig ordforråd end de svenske, spanske, italienske og amerikanske børn målt på antal forståede ord. Vi er derfor i fremtiden meget interesseret i at undersøge hvorfor det forholder sig sådan. Der findes mange potentielle forklaringer, men to forklaringer kunne være at dansk er lydligt utydeligt, og at vi i Danmark har et andet socio-kulturelt mønster end i USA, hvor de fleste børn ikke passes ude som i Danmark, men i hjemmet. **For at kunne undersøge dette forhold vil vi i den nærmeste fremtid tillade os at kontakte jer telefonisk med spørgsmål omkring jeres barns pasningsforhold fra 0 til 30 mdr.**

Vi skal dog understrege at fortolkningen af undersøgelser som disse er kompleks, fordi mange faktorer spiller sammen på flere forskellige måder. En undersøgelsestype som denne kan heller ikke sige noget afgørende om forholdet mellem årsag og virkning, men derimod påpege sammenhænge, som er interessante at undersøge mere detaljeret med andre metoder. Derfor undersøges ordforrådet også med andre metoder i Center for Sprogtilegnelse.

Det har været et hektisk år med masser af forskellige aktiviteter, bl.a. planlægning og opstart af nye forskningsprojekter samt en ny uddannelse i Logopædi (talepædagogik).

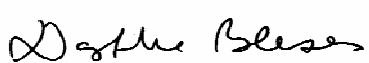
I har muligvis bemærket at undersøgelsens resultater sammen med resultaterne fra den nye undersøgelse med ca. 4500 børn blev omtalt i medierne i slutningen af januar (og til dels stadig bliver det). Det skyldes at vi fredag d. 24. januar fejrede Center for Sprogtilegnelses 1. års fødselsdag og i den forbindelse udarbejdede en midtvejsrapport om de foreløbige resultater af børns sproglige udvikling i alderen 8 til 15 mdr. Denne rapport kan findes på internettet på: <http://www.humaniora.sdu.dk/sprogtilegnelse/images/Midtvejsrapport.pdf>

Vi vil gerne slutte af med at sige tak for jeres flotte og langvarige indsats - uden den kunne vi ikke lave det vi brænder allermest for. Vi håber I synes det har været sjovt at være med.

Med venlige hilsner,

Lektor Dorthe Bleses

Ph.d..stipendiat Pia Thomsen



Appendix 1.19:

**Request of extract for research purpose to the *Danish Data Protection Agency* in
2002**

Journalnummer: 2002-41-1939

Blankettype: Privat forskning

Anmeldelse af behandlinger af oplysninger om rent private forhold der foretages for en privat dataansvarlig, og som udelukkende finder sted i statistisk eller videnskabeligt øjemed.

Der søges samtidig om Datatilsynets tilladelse.

Bemærk! Hvor andet ikke udtrykkeligt er angivet, vil de oplysninger, der fremgår af anmeldelsesblanketten, blive offentliggjort i Datatilsynets Fortegnelse over anmeldte behandlinger. Fortegnelsen er offentligt tilgængelig på Datatilsynets hjemmeside. Felter markeret med * skal udfyldes.

1. Dataansvarlig (projektleder)	<p>Navn* Hans Basbøll</p> <p>Stillings* Professor</p> <p>Adresse (arbejde)* Center for Sprogtilegnelse, Institut for Sprog og Kommunikation, Syddansk Universitet, Campusvej 55, 5230 Odense M</p> <p>Telefon (arbejde)* 6550 3346</p> <p>Oplysningerne behandles og opbevares på følgende adresse: * Center for Sprogtilegnelse, Syddansk Universitet</p> <p>Oplysninger skal også behandles og opbevares ved følgende deltagende centre/afdelinger m.v.: Navn og adresse</p> <p>[] Oplysningerne opbevares hos databehandler</p> <p>Databehandlerens navn</p> <p>Databehandlerens adresse</p>
2. Betegnelse og formål	<p>Projektets / undersøgelsens titel: * Forælderrapport vedrørende sprogtilegnelse</p>

	<p>Beskrivelse af formål og eventuelle delformål:*</p> <p>Længdeundersøgelse og tværnitsundersøgelse af danske børns tilegnelse af ordforråd m.v. vha. de internationalt udbredte CDI-skemaer (Comm. development inventory).</p>
3. Generel beskrivelse	<p>[X] Der skal anvendes edb til behandling af oplysningerne</p> <p><u>Projektet / undersøgelsen omfatter følgende:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> [X] Interview- eller spørgeskemaundersøgelse [] Kliniske eller parakliniske undersøgelser [] Klinisk afprøvning af lægemidler [] Klinisk afprøvning af medicinsk udstyr [] Indsamling af biologisk materiale <p><u>Projektet / undersøgelsen indeholder følgende:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> [X] Manuelle oplysninger (skemaer, billeder, audio- og videooptagelser m.v.) [] Biologisk bank (blod, celler, væv m.v.) [X] Oplysninger fra patienterne / undersøgelsespersistente selv [] Oplysninger fra journaler m.v. [] Oplysninger fra offentlige myndigheder [] Oplysninger fra private personer, virksomheder, foreninger m.v. <p><u>Projektet / undersøgelsen er en:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> [X] Del af uddannelsesforløb (disputats, ph.d-grad., speciale m.v.) [] Registerundersøgelse (registerforskning) [] Multicenterundersøgelse (deltagende

- centre skal anføres under pkt. 1)
- Multinational undersøgelse
- Database til brug for kvalitetskontrol
(kun statistisk brug)
- Opinions- eller markedsundersøgelse
- Andet, beskriv:
Del af større projekt om danske børns sprogtilegnelse (der indgår heri uddannelsesforløb).

Øvrige forhold, nødvendige tilladelser m.v.:

- Tilladelse fra Det videnskabsetiske komitésystem
- Tilladelse fra Sundhedsstyrelsen eller Lægemiddelstyrelsen
- GCP-reglerne vil blive overholdt
- Andet, beskriv:

Projektet / undersøgelsen udføres i samarbejde med følgende myndigheder eller virksomheder:

Navn og adresse

Der behandles følgende oplysninger om enkeltpersoners rent private forhold:

- Racemæssig eller etnisk baggrund
- Politisk overbevisning
- Religiøs overbevisning
- Filosofisk overbevisning
- Fagforeningsmæssige tilhørsforhold
- Helbredsforhold og misbrug af nydelsesmidler m.v.
- Seksuelle forhold
- Strafbare forhold
- Væsentlige sociale problemer
- Andet

Antal personer, der indgår i projektet / undersøgelsen:*

Angiv ca. antal
ca. 14.900 børn ingår i udvælgelsesprocessen, hvor der spørges til helbredsoplysninger angående for tidlig fødsel og andre forhold, der kan have

indflydelse på høre- eller talevanskneligheder. Ca. 5800 af disse børn ingår efterfølgende i selve sprogundersøgelsen, der behandles ikke yderligere følsomme oplysninger om disse.

4. Kategorier af registrerede og oplysningsstyper

Der behandles oplysninger om følgende kategorier af personer:*

- A) Danske børn i alderen 8 til 30 måneder.
- B)
- C)
- D)
- E)

Der behandles følgende typer af oplysninger om de ovenfor angivne kategorier af personer:*

- ad A) Oplysninger vedr. deres sprogtilegnelse, samt helbredsoplysninger af betydning for høre- eller talevanskneligheder.
- ad B)
- ad C)
- ad D)
- ad E)

5. Modtagere

Der skal videregives oplysninger til andre projekter / undersøgelser:

- [] ja
- [X] nej

Hvis **ja**, angives navn på modtager og projekt / undersøgelse:

- [] Jeg anmoder hermed om tilladelse til ovenfor anførte videregivelse, jf. § 10, stk. 3, i lov om behandling af personoplysninger.

6. Tredjelande

Der påtænkes overført oplysninger til tredjelande:

- [] ja
- [X] nej

7. Sikkerhed	<p>[X] Der vil blive truffet sikkerhedsforanstaltninger i overensstemmelse med Datatilsynets <u>standardvilkår for private forskningsprojekter</u> samt evt. supplerende vilkår fastsat af Datatilsynet.*</p> <p>Eventuelt yderligere sikkerhedsforanstaltninger:</p>
8. Påbegyndelse	<p>Tidspunktet for projektets / undersøgelsens påbegyndelse:*</p> <p>Dato 13.01. 2000</p>
9. Sletning	<p>Forventet tidspunkt for projektets / undersøgelsens afslutning og oplysningernes sletning / anonymisering eller overførsel til offentligt arkiv:*</p> <p>Dato 31.12.2005</p>

Bemærk:

- Den dataansvarlige (projektlederen) skal selv opbevare kopi af anmeldelsen.
- Projektet / undersøgelsen må ikke iværksættes, før der foreligger skriftlig tilladelse fra Datatilsynet.
- Projektprotokol, kopi af tilladelse fra Det videnskabsetiske komitésystem eller Lægemiddelstyrelsen m.v. skal ikke fremsendes.
- Væsentlige ændringer i projektet / undersøgelsen skal anmeldes til Datatilsynet. Andre ændringer meddeles Datatilsynet.
- Videregivelse af oplysninger til tredjemand må kun ske efter forudgående tilladelse fra Datatilsynet, som kan stille nærmere vilkår for videregivelsen, jf. punkt 5.

**Note fra
Datatilsynet**

Appendix 1.20:

A copy of the letter of introduction to participating in the *Danish Cross-sectional CDI Study* sent in April 2002

Kære Forældre

Center for Sprogtilegnelse
Institut for Sprog og Kommunikation
Campusvej 55
5230 Odense M

Centerleder
Lektor Dorthe Bleses
Tlf.: 6550 3346
Email: bleses@language.sdu.dk
Fax: 6593 2483

Vi henvender os til jer i forbindelse med en undersøgelse af børns sprogtilegnelse som vi gerne vil have jer til at deltage i. Undersøgelsen foregår ved *Center for Sprogtilegnelse*. Undersøgelsen indgår i projektet "Danske børns sprogtilegnelse" som støttes af Carlsbergfondet. For nærmere oplysning om centrets aktiviteter og forskning kan I kigge i den vedlagte informationsbrochure. I kan også besøge projektets hjemmeside på internettet på <http://www.sdu.dk/hum/sprogtilegnelse>.

Resultatet af en tidligere langtidsundersøgelse med 200 børn fra de var 8 til 30 måneder, viste at danske børns tilegnelse af det tidlige ordforråd er forsinket i sammenligning med andre sprog. Om denne forsinkelse er generel, vil vi gerne undersøge nærmere med et større antal børn i en ny undersøgelse hvor mulige forklaringer til forsinkelsen vil blive systematisk undersøgt.

Der er i hvert fald to områder hvor danske børn har andre vilkår end børn i de lande vi normalt sammenligner os med. Det ene er sprogligt: dansk er lydligt utydeligt (vi udtaler ord uklart og snapper endelser af), og det tror vi påvirker tilegnelsen af ord. Det andet vedrører danske børns hverdag på den måde at danske børn er længere tid væk fra hjemmet end børn i andre lande. Begge disse områder vil blive belyst i denne undersøgelse.

Det drejer sig om en meget stor tværsnitsundersøgelse af danske børns tidlige tilegnelse af ordforråd og grammatik baseret på såkaldte 'forældrerapporter' (se bagsiden). Ved at sammenligne børnenes sprogudvikling med informationer om familiens hverdag kan vi danne os et billede af sammenhænge mellem sprogtilegnelse og andre faktorer. For at få alle kombinationer af familiemønstre udfyldt sender vi ud til flere familier end vi har brug for i den endelige undersøgelse. Deltagergruppen udvælges på baggrund af det vedlagte spørgeskema med forskellige familierelaterede spørgsmål, som vi vil bede jer udfylde og returnere senest en uge efter modtagelsen. Deltagelse i undersøgelsen er naturligvis frivillig. Den endelige gruppe af deltagere modtager 1. juni en "forældrerapport", der udfyldes og sendes tilbage til os.

Vi kan desværre ikke betale jer for jeres medvirken i projektet, men vi kan tilbyde jer en profil over den samlede gruppens sproglige udvikling, ligesom vi står til rådighed ved spørgsmål. Alle deltagere i undersøgelsen er sikret anonymitet, dvs. at børnenes rigtige navne og andre personlige oplysninger ikke vil optræde, når resultaterne fra undersøgelsen præsenteres.

Vi håber I har lyst til at deltage.

Med venlig hilsen, og på forhånd tak

Lektor Dorthe Bleses

Dorthe Bleses

Ph.d.-stipendiat Pia Thomsen

Pia Thomsen

Hvad er forældrerapporter?

- MacArthur CDI rapporten består af 2 udgaver: Den første, *Ord og gestikulation*, anvendes til børn i alderen 8 til 15 måneder, mens den anden, *Ord og sætninger*, anvendes til børn i alderen 16 til 30 måneder.
- Begge rapporter er udformet som 'checklister', der omfatter forskellige aspekter af sprogtilegnelsen (ord, bøjninger, rutiner, gestik mm.).
- I *Ord og gestikulation* skal forældrene krydse af om barnet forstår et ord (uden endnu at kunne sige det selv), eller om barnet både **forstår og siger** et ord.
- I *Ord og sætninger* skal forældre kun krydse af hvis barnet selv **siger** et ord (på dette alderstrin forstår børn så mange ord at det ikke længere er muligt at holde styr på hvilke).
- Forældrerapporterne indeholder forklaringer om hvordan de skal udfyldes.

Hvorfor indsamle forældrerapporter?

- Forældrerapporter er instrumenter som netop gør brug af forældrenes store viden om børnenes sproglige og kommunikative evner, især fordi forældrene er sammen med deres børn i mange forskellige situationer i ugens løb.
- Forældrerapporter er en god måde at udnytte forældres viden om deres barns sproglige udvikling til videnskabelige formål.

Hvordan indsamlas forældrerapporter?

- Oftest anvendes forældrerapporterne på den måde at de sendes ud til et stort antal forældre med børn på de forskellige alderstrin. Ved hjælp af sådan en tværsnitsundersøgelse kan man se hvad børn typisk kan når de er 8 måneder, 9 måneder osv.

Den nye danske forældrerapportundersøgelse

- Vi har via Folkeregistret fået udarbejdet en liste over 14.000 børn der alle fylder 8 til 30 måneder i den første uge af juni. Denne liste, der indeholder oplysninger om børnenes navn og adresse, indbefatter jeres barn (børn), hvorfor vi har henvendt os til jer.
- Vi vil bede jer udfylde og returnere skemaet hurtigst muligt efter modtagelsen (frankeret svarkuvert vil blive vedlagt)
- Det vil tage typisk 10-20 minutter at udfylde rapport.

Appendix 1.21:

A copy of the basic information questionnaire sent in April 2002

Barnets fulde navn:.....

Barnets fødselsdag og år:..... Barnets køn: dreng pige

Barnets nuværende bopæl:.....

Hvor har barnet boet indtil nu?.....

Hvor mange børn er der i familien?..... Hvilket nummer i søskendeflokken er barnet?.....

Hvis flere søskende, anfør deres alder og køn:.....

Barnets pasning:

vuggestue dagpleje aldersintegreret institution hjemme Andet:.....

Antal timer i institution om ugen:

-15 15-20 20-25 25-30 30-35 35-40 40-45 45-

Institutionens størrelse (antal børn):

-25 25-50 50-75 75-100 100-125 125-150 150-

Hvis barnet passes hjemme, hvem bliver det så passet af?.....

Er barnet i regelmæssig kontakt med andre sprog end dansk? ja nej

Hvis ja, hvilket/hvilke sprog:.....

Har barnet haft en alvorlig sygdom? ja nej

Hvis ja, beskriv:.....

Har barnet haft alvorlige taleproblemer? ja nej

Hvis ja, beskriv:.....

Oplysninger om forældre

Faderens fulde navn:.....

Adresse:.....

Uddannelse:.....

Stilling:.....

Antal ugentlige arbejdstimer (ca.):.....

Fødselsdag og år:..... Født og opvokset:.....

Moderens fulde navn:.....

Adresse:.....

Uddannelse:.....

Stilling:.....

Antal ugentlige arbejdstimer (ca.):.....

Fødselsdag og år:..... Født og opvokset:.....

Appendix 1.22:

A copy of the letter included a linguistic profile of the informants

Kære Forældre,

22/09/03

Vi henvender os til jer for at fortælle om de første foreløbige resultater af anden del af den tværsnitsundersøgelse som I har deltaget i i sommeren 2002. Det drejer sig om forældrerapporten *Ord og sætninger* beregnet til børn i alderen 16 til 30 måneder. Som tidligere beskrevet i vores breve foregår undersøgelsen af danske børns sprogtilegnelse ved *Center for Sprogtilegnelse*, Syddansk Universitet. Tværsnitsundersøgelsen af børns ordforråd i alderen 8 til 30 måneder indgår i projektet "Danske børns sprogtilegnelse" som støttes af Carlsbergfondet. På baggrund af de første foreløbige resultater af tværsnitsundersøgelsen, er vi ved at iværksætte en ny undersøgelse. Hvis I er interesserede i at vide mere om vores forskellige projekter, kan I kigge på hjemmesiden: www.humaniora.sdu.dk/sprogtilegnelse hvor I bl.a. kan tilmelde jer vores Nyhedsbrev.

Vi vedlægger en graf af undersøgelsens første foreløbige resultat baseret på CDI-forældrerapporten *Ord og sætninger* som afspejler børns produktion af ord i alderen 16 til 30 måneder. Grafen skal læses på samme måde som de grafer, man kender fra lægen angående børns højde og vægt. Her drejer det sig bare om danske børns udvikling af produktivt ordforråd i alderen 16 til 30 måneder. X-aksen er antal ord, mens alderen er angivet på Y-aksen. Området inden for den øverste og nederste streg angiver hvad 95% af børnene siger, dvs. det man ofte kalder for 'normalområdet'. Den nederste streg (p10) der står for tiende percentil betyder, at 10 % af børnene i undersøgelsen har sagt x antal ord eller derunder. Den næste streg (p25) indikerer at 25 % af børnene har sagt x antal ord eller derunder og så fremdeles. Medianen (p50) betyder at halvdelen af børnene har sagt x ord. Hvis vi tager et eksempel, kan man se at børn på 18 måneder siger 36 ord ud fra medianen, men antallet af producerede ord varierer fra 11 ord (10p) til 133 ord (90p). Grafen viser desuden at børn i fx 25 måneders alderen siger 298 ord (50p). Som det fremgår udvikler det produktive ordforråd sig drastisk i den periode vi har målt udviklingen over. I 16 måneders alderen siger børn kun 17 ord i forhold til børn på 30 måneder der siger hele 488 ord (50p). Der skal dog tages højde for at det kun er det første foreløbige resultat, der præsenteres her, og således ikke det endelige resultat. Vi forventer at undersøgelsens endelige resultat af ca. 4.500 børns sprogtilegnelse ligger klar først i det nye år, hvorefter resultaterne vil være at finde på vores hjemmeside.

Vi vil gerne slutte af med at sige tak for jeres flotte indsats - uden den kunne vi ikke lave det vi brænder allermest for. Vi håber I synes, det har været sjovt at være med.

Med venlig hilsen,

Lektor Dorthe Bleses
Center for Sprogtilegnelse

Dorthe Bleses

Appendix 1.23:

The second letter concerning the participation in the study, May 2002

Kære Forældre

Center for Sprogtilegnelse
Institut for Sprog og Kommunikation
Campusvej 55
5230 Odense M

Centerleder
Lektor Dorthe Bleses
Tlf.: 6550 3346
Email: bleses@language.sdu.dk
Fax: 6593 2483

Fredag d. 24 maj 2002

Vi henvender os nu til jer igen i forbindelse med den undersøgelse af børns sprogtilegnelse I allerede har deltaget i ved at udfylde og tilbagesende oplysningsskemaet fra vores sidste brev. Vi har modtaget rigtig mange skemaer. Tak for det. På den baggrund har vi udvalgt de familier, som skal deltage i den videre undersøgelse.

Jeres barn er blevet udvalgt til at deltage. Derfor sender vi nu et eksemplar af den **forældrerapport**, som danner udgangspunkt for vores undersøgelse af børns ordforråd (se nærmere beskrivelse på bagsiden).

Som beskrevet i vores første brev foregår undersøgelsen ved *Center for Sprogtilegnelse*, Syddansk Universitet. Undersøgelsen indgår i projektet "Danske børns sprogtilegnelse" som støttes af Carlsbergfondet. For nærmere oplysning om centrets aktiviteter og forskning kan I besøge projektets hjemmeside på internettet på <http://www.sdu.dk/hum/sprogtilegnelse>. Deltagelse i undersøgelsen er naturligvis stadigvæk frivillig. Alle deltagere i undersøgelsen er sikret fuld anonymitet, dvs. at børnenes rigtige navne og andre personlige oplysninger ikke vil optræde, når resultaterne fra undersøgelsen præsenteres. Som I måske har set har undersøgelsen allerede været omtalt i medierne.

Hvordan udfylder man forældrerapporten?

Forældrerapporten er udformet som en tjekliste, der skal udfyldes af forældrene. I *Ord og gestikulation* (for børn mellem 8 og 15 måneder) skal I som forældre afkrydse de ord, I mener, jeres barn **forstår og siger**. Det kan undertiden være svært at afgøre, nøjagtig hvilke ord ens barn forstår og siger, men I skal sætte kryds ud for ordet, hvis I har en fornemmelse af at barnet reagerer, når I anvender ordet, eller selv forsøger at sige det. Det er vigtigt at forældrerapporten udfyldes af én gang, fordi den skal afspejle hvad barnet kan forstå og sige på et bestemt tidspunkt, og ikke over en længere periode.

Forældrerapporten skal udfyldes omkring d. 1. juni og sendes tilbage til os snarest i den vedlagte svarkuvert.

Vi håber I stadig har lyst til at deltage.

Med venlig hilsen, og på forhånd tak

Lektor Dorthe Bleses

Ph.d.-stipendiat Pia Thomsen

Center for Sprogtilegnelse
Institut for Sprog og Kommunikation
Campusvej 55
5230 Odense M

Kære Forældre

Centerleder
Lektor Dorthe Bleses
Tlf.: 6550 3346
Email: bleses@language.sdu.dk
Fax: 6593 2483

Fredag d.24. maj 2002

Vi henvender os nu til jer igen i forbindelse med den undersøgelse af børns sprogtilegnelse I allerede har deltaget i ved at udfylde og tilbagesende oplysningskemaet fra vores sidste brev. Vi har modtaget rigtig mange skemaer. Tak for det. På den baggrund har vi udvalgt de familier, som skal deltage i den videre undersøgelse.

Jeres barn er blevet udvalgt til at deltage. Derfor sender vi nu et eksemplar af den **forældrerapport**, som danner udgangspunkt for vores undersøgelse af børns ordforråd (se nærmere beskrivelse på bagsiden).

Som beskrevet i vores første brev foregår undersøgelsen ved *Center for Sprogtilegnelse*, Syddansk Universitet. Undersøgelsen indgår i projektet "Danske børns sprogtilegnelse" som støttes af Carlsbergfondet. For nærmere oplysning om centrets aktiviteter og forskning kan I besøge projektets hjemmeside på internettet på <http://www.sdu.dk/hum/sprogtilegnelse>. Deltagelse i undersøgelsen er naturligvis stadigvæk frivillig. Alle deltagere i undersøgelsen er sikret fuld anonymitet, dvs. at børnenes rigtige navne og andre personlige oplysninger ikke vil optræde, når resultaterne fra undersøgelsen præsenteres. Som I måske har set har undersøgelsen allerede været omtalt i medierne.

Hvordan udfylder man forældrerapporten?

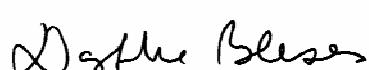
Forældrerapporten er udformet som en tjkliste, der skal udfyldes af forældrene. I *Ord og sætninger* (børn mellem 16 og 30 måneder) skal I som forældre afkrydse de ord, I mener, jeres barn **siger**. Det kan sommetider være svært at afgøre nøjagtig hvilke ord ens barn siger, men I skal sætte kryds ud for ordet, hvis I har en fornemmelse af at barnet har sagt ordet, også selv om det måske kan være lidt utydeligt. Det er vigtigt at forældrerapporten udfyldes af én gang, fordi den skal afspejle hvad barnet kan sige på et bestemt tidspunkt, og ikke over en længere periode.

Forældrerapporten skal udfyldes omkring d. 1. juni og sendes tilbage til os snarest i den vedlagte svarkuvert.

Vi håber I stadig har lyst til at deltage.

Med venlig hilsen, og på forhånd tak

Lektor Dorthe Bleses



Ph.d.-stipendiat Pia Thomsen



Appendix 1.24:
The supplementary questionnaire, May 2002

Oplysninger om barnet:

Barnets fulde navn:.....

Barnets fødselsdagdato og år:.....

Barnets adresse:.....

Barnets pasning:

Har en forælder haft barselsorlov? Ja Nej

Hvem? Mor Far

Hvor længe? (angiv måneder) Mor..... Far.....

Har en forælder haft forældreorlov? Ja Nej

Hvem? Mor Far

Hvor længe? (angiv måneder) Mor..... Far.....

Hvor gammelt var barnet under forældrenes orlov:

Barnet var: *fra* (antal måneder)..... *til* (antal måneder)..... gammelt.

Hvor passes barnet nu:

hjemme vuggestue dagpleje aldersintegreret institution Andet:.....

Hvis barnet passes i dagpleje/institution, svar på følgende:

Hvor gammelt var barnet, da det kom i dagpleje/institution?:.....

Institutionens størrelse (antal børn):

-25 25-50 50-75 75-100 100-125 125-150 150-

Antal børn på barnets stue i institutionen:

-10 10-20 20-30 30-40 40-

Hvor ligger dagplejen/institutionen placeret?:

ved let trafikeret område ved middel trafikeret område ved stærkt trafikeret område

Andet:.....

Har institutionen en støjpolitik? Ja Nej

Er der gjort tiltag til at dæmpe støjen i dagplejen/institutionen? Ja Nej

Hvis ja, beskriv hvilke:

Hvor ofte synger/læser I højt for barnet? Dagligt 3-4 gange om ugen Sjældnere

Appendix 1.25:

The request of extract for research purpose to the *Danish Department of Personal Registration*

Det Centrale Personregister

Anmodning om udtræk til forskningsformål

Levering af persondata fra CPR kan kun ske efter skriftlig anmodning, medmindre andet er aftalt med CPR-kontoret. Levering sker på standardvilkår, der er udarbejdet af Indenrigsministeriet. Denne blanket accepteres som anmodning.

Anmodningen sendes til: Indenrigsministeriet, CPR-kontoret, Datavej 20, Postbox 269, 3460 Birkerød.

Projektets formål:

En tværsnitsundersøgelse af danske børns tidlige leksikalske tilegnelse ved hjælp af forældrerapporter.

Beskrivelse af det ønskede udtræk (kan evt. uddybes i bilag):

Der skal i alt bruges 6600 børn, mere præcist 600 børn som i perioden 1.11.03-7.11.03 fylder 16 måneder, 600 børn som i perioden 1.11.03-7.11.03 fylder 17 måneder, 600 børn som i perioden 1.11.03-7.11.03 fylder 18 måneder, 600 børn som i perioden 1.11.03-7.11.03 fylder 19 måneder, 600 børn som i perioden 1.11.03-7.11.03 fylder 20 måneder, 600 børn som i perioden 1.11.03-7.11.03 fylder 21 måneder, 600 børn som i perioden 1.11.03-7.11.03 fylder 22 måneder, 600 børn som i perioden 1.11.03-7.11.03 fylder 23 måneder, 600 børn som i perioden 1.11.03-7.11.03 fylder 24 måneder, 600 børn som i perioden 1.11.03-7.11.03 fylder 25 måneder, 600 børn som i perioden 1.11.03-7.11.03 fylder 26 måneder, 600 børn som i perioden 1.11.03-7.11.03 fylder 27 måneder, 600 børn som i perioden 1.11.03-7.11.03 fylder 28 måneder, 600 børn som i perioden 1.11.03-7.11.03 fylder 29 måneder, 600 børn som i perioden 1.11.03-7.11.03 fylder 30 måneder og 600 børn som i perioden 1.11.03-7.11.03 fylder 31 måneder.

Kravene er: danske statsborgere; ligeligt fordelt på køn; adressemærkater med.

Ønsket (ind-/uddatamedie):

Kommasepareret fil.

Oplysninger om ansvarlig projektleder

Navn: Leder for Center for Sprogtilegnelse Dorthe Bleses

Institution: Center for Sprogtilegnelse, SDU, Odense

Vejnavn og husnummer: Campusvej 55

Postnummer og postdistrikt: 5230 Odense M.

Telefon: 65 50 33 46

Dato og underskrift:

8/9 2003

Det bekræftes, at oplysningerne rekvisiteres på vegne af undertegnede som således er ansvarlig for behandlingen af oplysningerne og evt. anmeldelse og godkendelse hos Datatilsynet samt for overholdelsen af Indenrigsministeriets standardvilkår for dataleverancer fra CPR og adressering og udsendelse til brug i statistisk eller videnskabeligt øjemed.

Dato: 8/9 2003 Stempel og underskrift af institutionens administrative ledelse:

Appendix 1.26:

The letter of introduction to participating in the study, Sep. 2003

Center for Sprogtilegnelse
Institut for Sprog og Kommunikation
Campusvej 55
5230 Odense M

Kære Forældre,

Centerleder
Lektor, ph.d. Dorthe Bleses
Tlf.: 6550 3346
Email: bleses@language.sdu.dk
Fax: 6593 2483

29/09/2003

Vi henvender os til jer i forbindelse med en forældrerapport-undersøgelse af børns sprogtilegnelse som vi gerne vil have jer til at deltage i. Undersøgelsen foregår ved *Center for Sprogtilegnelse* og indgår i projektet "Danske børns sprogtilegnelse" som støttes af Carlsbergfondet. Hvis I ønsker at deltage i undersøgelsen bedes I udfylde og returnere vedlagte oplysningsseddel (frankeret svarkuvert er vedlagt). I november modtager I en forældrerapport der skal udfyldes. Deltagelse i undersøgelsen er frivillig.

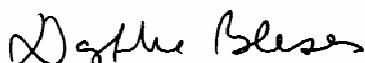
Undersøgelsen drejer sig om en udvidelse af en tværsnitsundersøgelse af 4.670 danske børns tidlige tilegnelse af ordforråd og grammatik baseret på såkaldte CDI-forældrerapporter (se bagsiden). Både resultatet af en længdeundersøgelse med 183 børn fra de var 8 til 30 måneder og tværsnitsundersøgelsen med 4.670 børn i alderen 8 til 30 måneder baseret på forældrerapporter, viste at danske børns tilegnelse af det tidlige ordforråd er forsinket i forhold til forskellige andre sprog. Vi vil gerne undersøge om denne sprogforsinkelse indhentes når børnene er lidt ældre.

I undersøgelsen vil mulige forklaringer på danske børns sprogforsinkelse blive systematisk undersøgt. Der er mindst to områder hvor danske børn har andre vilkår end børn i de lande vi normalt sammenlignes med. Det ene er sprogligt: dansk er "lydligt utydeligt" således at slutningen af ord ofte bliver uklar med utydelige endelser, fx *bade*, og det tror vi påvirker ordtilegnelsen. Det andet angår børns hverdag på den måde at danske børn - pga. pasning i dagtilbud - er længere tid væk fra hjemmet end børn i andre lande. Ved at sammenligne børns sproguudvikling med informationer om familiens hverdag kan vi danne os et billede af sammenhænge mellem sprogtilegnelse og andre faktorer.

Vi kan desværre ikke betale jer for jeres medvirken i projektet, men vi kan tilbyde jer en profil over den samlede gruppens sproglige udvikling, ligesom vi står til rådighed ved spørgsmål. Alle deltagere i undersøgelsen er sikret anonymitet, dvs. at børnenes rigtige navne og andre personlige oplysninger ikke vil optræde, når resultaterne fra undersøgelsen præsenteres. For nærmere oplysning om centrets aktiviteter og forskning kan I kigge i den vedlagte informationsbrochure. I kan også besøge Centrets hjemmeside på adressen <http://www.humaniora.sdu.dk/sprogtilegnelse>.

Vi håber I har lyst til at deltage.

Med venlig hilsen, og på forhånd tak



Lektor Dorthe Bleses
Center for Sprogtilegnelse

Hvad er CDI-forældrerapporter?

- MacArthur CDI-forældrerapporten består af 2 udgaver: Den første, *Ord og gestikulation*, anvendes normalt til børn i alderen 8 til 15 måneder, mens den anden, *Ord og sætninger*, anvendes til børn i alderen 16 til 30 måneder. I denne undersøgelse udvider vi aldersgrupperne således at *Ord og gestikulation* anvendes til børn i alderen 16 til 20 måneder, og *Ord og sætninger* anvendes til børn i alderen 31 til 36 måneder.
- Begge CDI-forældrerapporter er udformet som 'checklister', der omfatter forskellige aspekter af sprogtilegnelsen (ord, bøjninger, rutiner, gestik mm.).
- I *Ord og gestikulation* skal forældre krydse af om barnet forstår et ord (uden endnu at kunne sige det selv), eller om barnet både **forstår og siger** et ord.
- I *Ord og sætninger* skal forældre kun afkrydse et ord hvis barnet selv **siger** ordet.
- CDI-forældrerapporten indeholder forklaringer angående rapportens udfyldning.

Hvorfor indsamle CDI-forældrerapporter?

- CDI-forældrerapporter er instrumenter som gør brug af forældres store viden om børns sproglige og kommunikative evner.
- CDI-forældrerapporter er en god måde at udnytte forældres viden om deres barns sproglige udvikling til videnskabelige formål.
- CDI-forældrerapporter anvendes internationalt, hvilket muliggør tværsproglige sammenligninger de enkelte lande imellem.

Hvordan indsamles CDI-forældrerapporter?

- Oftest anvendes CDI-forældrerapporterne på den måde at de sendes ud til et stort antal forældre med børn på de forskellige alderstrin. Ved hjælp af sådan en tværsnitsundersøgelse kan man se hvad børn typisk kan, når de er 16 måneder, 17 måneder osv.

Den nye danske CDI-forældrerapportundersøgelse

- Vi har via Folkeregistret fået udarbejdet en liste over 6.600 børn der alle fylder 16 til 20 måneder og 31 til 36 måneder i den første uge af november 2003. Denne liste, der indeholder oplysninger om børnenes navne og adresser, indbefatter jeres barn (børn), hvorfor vi har henvendt os til jer.
- Vi vil bede jer udfylde og returnere oplysningssedlen senest en uge efter modtagelsen (frankeret svarkuvert er vedlagt).
- Det vil typisk tage 10-20 minutter at udfylde CDI-forældrerapporten der udsendes omkring 1. november.

Appendix 1.27:
The basic information questionnaire, Sep. 2003

Vejledning til udfyldelse af oplysningsseddel

- Benyt venligst kuglepen og skriv med blokbogstaver.
 - Der må kun afkrydses i de dertil markerede felter.
 - **Der må kun sættes ét kryds ud for hvert spørgsmål.**
 - **Undlad at skrive noter eller kommentarer uden for de angivne steder, da vi ikke har mulighed for at tage sådanne oplysninger i betragtning.**
 - Hvis et kryds sættes forkert, skal det ændres ved at overstregne hele firkanten. Derefter sættes det korrekte kryds.

1. Oplysninger om barnets bopæl

1. Barnets navn: _____
Fornavn

Fornavn

Mellemnavn(e)

Efternavn

2. Barnets køn: Dreng
 Pige

3. Barnets fødselsdato og år: ___ - ___ - ___ 0_{Dato} ___ Måned År

4. Barnets nuværende adresse: _____

Gadenavn

Gadenummer

Postnummer By

5. Hvor har barnet boet indtil nu?

- Hele sit liv på samme adresse (*dvs. ovenstående adresse*)
- Har tidligere boet på anden adresse (*i mindst 6 måneder*)

5a. Hvis kryds i "anden adresse" så anfør postnummer og by: _____

2. Oplysninger om barnets familie

1. Hvor mange børn er der i alt i familien (*halvsøskende, weekendbørn og delebørn medregnes*)? _____
2. Hvilket nummer i søskendeflokken er barnet (*halvsøskende, weekendbørn og delebørn medregnes*)? _____
3. Hvis barnet har søskende, så anfør deres køn og alder (*hele antal år*). Begynd med den yngste.
(*Halvsøskende, weekendbørn og delebørn medregnes*):
 - a. Dreng Pige Alder: _____ år
 - b. Dreng Pige Alder: _____ år
 - c. Dreng Pige Alder: _____ år
 - d. Dreng Pige Alder: _____ år
 - e. Dreng Pige Alder: _____ år
 - f. Dreng Pige Alder: _____ år

3. Andre oplysninger om barnet

1. Er barnet regelmæssigt i kontakt med andre sprog end dansk? Ja
 Nej
1a. Hvis kryds i "Ja" angiv hvilket/hvilke sprog: _____
2. Har barnet haft en alvorlig sygdom? Ja
 Nej
2a. Hvis kryds i "Ja", anfør hvilken: _____
3. Har barnet haft alvorlige taleproblemer? Ja
 Nej
3a Hvis kryds i "Ja" anfør hvilke:

4. Oplysninger om moderens adresse

1. Moderens navn:
 Fornavn(e) _____
 Efternavn _____
2. Hvor bor moderen? Samme adresse som barnet
 Anden adresse end barnet

2a. Hvis kryds i "Anden adresse", anfør hvilken:

 Gadenavn _____ Gadenummer _____
 Postnummer _____ By _____

5. Andre oplysninger om moderen

1. Moderens fødselsdato og år: ____ - ____ - 1 9 — — Dato Måned År

2. I hvilket land er moderen opvokset: Danmark
(kun ét kryds) Andet land

2a. Hvis kryds i ”Danmark”, anfør i hvilken landsdel moderen primært er opvokset: Jylland
(kun ét kryds) Fyn
 Sjælland

2b. Hvis kryds i ”Andet land”, anfør hvilket: _____

6. Oplysninger om faderens adresse

1. Faderens navn: _____
Fornavn(e) _____

Efternavn _____

2. Hvor bor faderen? Samme adresse som barnet
 Anden adresse end barnet

2a. Hvis kryds i ”Anden adresse”, anfør hvilken:

Gadenavn _____ Gadenummer _____

Postnummer — By _____

7. Andre oplysninger om faderen

1. Faderens fødselsdato og år: ____ - ____ - 1 9 — — Dato Måned År

2. I hvilket land er faderen opvokset: Danmark
(kun ét kryds) Andet land

2a. Hvis kryds i ”Danmark”, anfør i hvilken landsdel faderen primært er opvokset: Jylland
(kun ét kryds) Fyn
 Sjælland

2b. Hvis kryds i ”Andet land”, anfør hvilket: _____

Appendix 1.28:

An example of how the proceeds of the letters to the families were handled

Til studenter med hjælperne de kommende uger (27/10-03, CA.):

- **BREVPAKNING:** ca. 1.250 o&g og 1.250 o&s. Husk at holde brevene skarpt adskilt i 2 slags kasser med påskrevet hvilken type brev, da den ene type brev skal indeholde **1 forældrerapport CDI o&g med ½ side vejledning lagt ind først i rapporten, 1 forældrebrev med o&g, 1 oplysningsseddel og 1 returkuvert.** De 1.250 andre breve skal indeholde: **1 forældrerapport CDI o&s med ½ side vejledning lagt ind først i rapporten, 1 forældrebrev med o&s, 1 oplysningsseddel og 1 returkuvert.**
- **AFKRYDSNING I FILEMAKER:** I skal afkrydse de indkomne og godkendte oplysningssedler i FileMakerdatabasen under *skema status* som 'afleveret', hvis de ligger i de 'godkendte' kasser i pc-rummet.
- **PÅKLÆBNING AF ETIKETTER PÅ BREVENE:** Når alle de 'godkendte' kasser er afkrydset som afleveret i Filemaker, skal labels udprintes i henholdsvis CDI o&g og CDI o&s og påklæbes de pakkede breve. **Husk at adskille o&g og o&s, så de pakkes rigtigt - det er meget vigtigt!!!**
- **OPTÆLLING AF BREVE, inden de udsendes:**
 - Inden breve sendes af sted skal I optælle det præcise antal breve fordelt med infant og toddler:
 - Antal infant breve (ord & gestikulation): _____
 - Antal toddler breve (ord & sætninger): _____
 - Brevene skal være pakket med påklæbede etiketter og sendt afsted omkring 29/10-2003.
- **NÅR BREVENE ER AFSENDT:**
 - De frasorterede breve i pc-rummet (heriblandt alvorligt syge, tosprogede, ikke danskklingende navne, ukorrekte udfyldte oplysningssedler, tvivlerne og dem vi har fået retur pga. ukendt adresse mm.) skal optællses i hver deres kategori, så vi har det præcise antal breve, der ikke er blevet afsendt.

EFTER 1/11-2003:

Når vi begynder at modtage de nye CDI-forældrerapporter og oplysningssedler skal de ordnes, så de matcher de allerede indkomne oplysningssedler. Dvs. for hvert barn skal der lægges 2 oplysningssedler og 1 CDI-forældrerapport ind i en åben plastiklomme. Samtidig skal infant (16-20 mdr.) og Toddler (31-36 mdr.) stadig holdes adskilt, så det er lettere at lave et system til arkivskabet. Der er 2 tomme arkivskabe i sekretariatet, og der er bestilt grønne arkivmapper.

Appendix 1.29:

A copy of the letter of the participation in the study, Oct. 2003

Center for Sprogtilegnelse
Institut for Sprog og Kommunikation
Campusvej 55
5230 Odense M

Kære Forældre

Centerleder
Lektor ph.d. Dorthe Bleses
Tlf.: 6550 3346
Email: bleses@language.sdu.dk
Fax: 6593 2483

Odense 29/10 2003

Vi henvender os nu til jer igen i forbindelse med den nye store undersøgelse af danske børns sprogtilegnelse. Vi har modtaget rigtig mange oplysningsskemaer. Tak for det.

Vi vedlægger et eksemplar af den **CDI-forældrerapport**, som danner udgangspunkt for vores nye tværnitsundersøgelse af danske børns ordforråd. Samtidig vedlægges et **oplysningsskema** bl.a. med spørgsmål om jeres barns pasning, jeres barsels- og forældreorlov samt uddannelse og stilling. Dette bedes I også udfylde og returnere.

Som beskrevet i vores første brev foregår undersøgelsen ved *Center for Sprogtilegnelse*, Syddansk Universitet. Undersøgelsen indgår i projektet "Danske børns sprogtilegnelse" som støttes af Carlsbergfondet. For nærmere oplysninger om centrets aktiviteter og forskning kan I besøge centrets hjemmeside på <http://www.humaniora.sdu.dk/sprogtilegnelse>. Deltagelse i undersøgelsen er frivillig. Alle deltagere er sikret fuld anonymitet, dvs. at børnenes navne og andre personlige oplysninger ikke vil optræde, når resultaterne fra undersøgelsen præsenteres.

Hvordan udfylder man CDI-forældrerapporten?

CDI-Forældrerapporten er udformet som en tjekliste der udfyldes af forældrene. I *Ord og sætninger* (for børn mellem 31 og 36 måneder) skal I som forældre afkrydse de ord, I mener, jeres barn *siger*. Det kan sommetider være svært at afgøre nøjagtig hvilke ord ens barn siger. I skal sætte kryds ud for ordet, hvis I har en fornemmelse af at barnet har sagt ordet, også selv om det måske kan være lidt utydeligt (se også forklaring Forrest i forældrerapporten). Det er vigtigt at CDI-forældrerapporten udfyldes på én gang, fordi den skal afspejle, hvad barnet kan sige på et bestemt tidspunkt, og ikke over en længere periode. Undlad venligst at skrive kommentarer uden for de angivne steder, da vi ikke har mulighed for at tage sådanne oplysninger i betragtning.

Forældrerapporten og oplysningsskemaet bør udfyldes omkring d. 1. november og sendes tilbage til os snarest i den vedlagte svarkuvert.

Vi håber I stadig har lyst til at deltage.

Med venlig hilsen og på forhånd tak

Centerleder Dorthe Bleses

Appendix 1.30:

A copy of the “Instruction to complete the CDI-parental report”, Oct. 2003

Vejledning til udfyldelse af CDI-forældrerapport

- Benyt venligst kuglepen.
- Der må kun afkrydses i de dertil markerede felter.
- Der må kun sættes ét kryds ud for hvert ord eller sætning.
- **Undlad venligst at skrive noter eller kommentarer uden for de angivne steder, da vi ikke har mulighed for at tage sådanne oplysninger i betragtning.**
- Hvis et kryds sættes forkert, skal det ændres ved at overstregne hele firkanten. Derefter sættes det korrekte kryds.

Appendix 1.31:

The second part of the basic information questionnaire in 2003

Vejledning til udfyldelse af oplysningsseddel

- Benyt venligst kuglepen og skriv med blokbogstaver.
- Der må kun afkrydses i de dertil markerede felter.
- **Der må kun sættes ét kryds ud for hvert spørgsmål.**
- **Undlad at skrive noter eller kommentarer uden for de angivne steder, da vi ikke har mulighed for at tage sådanne oplysninger i betragtning.**
- Hvis et kryds sættes forkert, skal det ændres ved at overstregne hele firkanten. Derefter sættes det korrekte kryds.

1. Oplysninger om barnets bopæl

1. Barnets navn: _____
Fornavn

Mellemnavn(e) _____

Efternavn _____

2. Barnets fødselsdato og år: _____ - _____ - 20____
Dato Måned År

3. Barnets nuværende adresse: _____ Gadenavn _____ Gadenummer
Gadenavn

Postnummer _____ By _____

2. Oplysninger om moderens uddannelse og stilling

1. Moderens uddannelse: _____

2. Moderens stilling (*uden for evt. orlov*): _____

3. Oplysninger om moderens barsels- og forældreorlov

1. Har moderen haft barselsorlov? Ja Nej

(Dvs. barselsorlov til det barn som undersøgelsen omhandler)

1.a Hvis kryds i ”Ja”, anfør hvor længe (*i måneder*): _____ måneder

1.b Hvis kryds i ”Ja”, anfør begyndelsesdato for barselsorloven: Dato - Måned - 2 0 Ar -

2. Har moderen haft forældreorlov? Ja Nej

(Dvs. forældreorlov til det barn som undersøgelsen omhandler)

2.a Hvis kryds i ”Ja”, anfør hvor længe (*i måneder*): _____ måneder

2.b Hvis kryds i ”Ja”, anfør begyndelsesdato for forældreorloven: Dato - Måned - 2 0 Ar -

2.c. Hvor gammelt var barnet under moderens forældreorlov? *Fra* _____ måneder *til* _____ måneder

4. Oplysninger om moderens ugentlige arbejdstimer i gennemsnit

Vigtigt: *Hvis moderen er på orlov (enten til dette barn eller dets søskende), når denne oplysnings-seddel udfyldes, skal dette spørgsmål (angående antal arbejdstimer) ikke udfyldes.*

1. Antal ugentlige arbejdstimer i gennemsnit på nuværende tidspunkt:
(kun ét kryds)

Sæt kryds i ”0 timer” hvis moderen er
sygemeldt, arbejdsløs, førtidspensionist el.lign.

- 0 timer
- 1 – 10 timer
- 11 – 20 timer
- 21 – 30 timer
- 31 – 40 timer
- 41 – 50 timer
- 51 – 60 timer
- 61 – 70 timer
- 71 – 80 timer
- 81 +

5. Oplysninger om faderens uddannelse og stilling

1. Faderens uddannelse: _____

6. Oplysninger om faderens barsels- og forældreorlov

1. Har faderen haft barselsorlov? Ja Nej

(Dvs. barselsorlov til det barn som undersøgelsen omhandler)

1.a Hvis kryds i ”Ja”, anfør hvor længe (*i måneder*): _____ måneder

1.b Hvis kryds i ”Ja”, anfør begyndelsesdato for barselsorloven: Dato - Måned - 2 0 År -

2. Har faderen haft forældreorlov? Ja Nej

(Dvs. forældreorlov til det barn som undersøgelsen omhandler)

2.a Hvis kryds i ”Ja”, anfør hvor længe (*i måneder*): _____ måneder

2.b Hvis kryds i ”Ja”, anfør begyndelsesdato for forældreorloven: Dato - Måned - 2 0 År -

2.c. Hvor gammelt var barnet under faderens forældreorlov? *Fra* _____ måneder *til* _____ måneder

7. Oplysninger om faderens ugentlige arbejdstimer i gennemsnit

Vigtigt: *Hvis faderen er på orlov (enten til dette barn eller dets søskende), når denne oplysnings-seddel udfyldes, skal dette spørgsmål (angående antal arbejdstimer) ikke udfyldes.*

1. Antal ugentlige arbejdstimer i gennemsnit på nuværende tidspunkt:
(kun ét kryds)

Sæt kryds i ”0 timer” hvis faderen er
sygemeldt, arbejdsløs, førtidspensionist el.lign.

- 0 timer
- 1 – 10 timer
- 11 – 20 timer
- 21 – 30 timer
- 31 – 40 timer
- 41 – 50 timer
- 51 – 60 timer
- 61 – 70 timer
- 71 – 80 timer
- 81 +

8. Oplysninger om barnets pasning

1. Hvor passes barnet i dagtimerne? Dagtilbud Hjemme
(gælder ikke fritid, weekend, ferie og lign.) (kun ét kryds)

- 1a. Hvis kryds i ”Dagtilbud”, anfør hvilket: Vuggestue (0 – 3 år)
 Dagpleje (inkluderer situationer hvor moderen er dagplejemon, og derved passer sit eget barn sammen med andre børn)
 Aldersintegreret institution (0 – 6 år)
 Børnehave

1b. Hvis kryds i ”Hjemme”, anfør hvem der passer barnet: Forældre

9. Oplysninger om barnets pasning i dagpleje/institution

Vigtigt: Kun hvis der ovenfor i rubrik 8 (Oplysninger om barnets pasning) under spørgsmål 1 er krydset af i feltet ”**Dagtilbud**” skal nedenstående spørgsmål **besvares**.
Hvis der derimod er krydset af i feltet ”**Hjemme**” så gå direkte til rubrik 10.

1. Hvor gammelt var barnet, da det kom i dagpleje/institution? _____ måneder
(anfør i måneder)

2. Hvor mange timer er barnet i gennemsnit i dagpleje/institution om ugen? 0 - 15
 15 - 20
 20 - 25
 25 - 30
 30 - 35
 35 - 40
 40 - 45
 45 +

3. Hvor mange børn er der i dagplejen/institutionen? 0 - 25
 25 - 50
 50 - 75
 75 - 100
 100 - 125
 125 - 150
 150 +

4. Hvor mange børn er der på barnets stue i dagplejen/institutionen? 0 - 10
 10 – 20
 20 - 30
 30 - 40
 40 +

5. Hvor ligger dagplejen/institutionen placeret? Ved let trafikeret område
 Ved middel trafikeret område
 Ved stærkt trafikeret område
 Andet

5a. Hvis kryds i ”Andet”, beskriv: _____

6. Har institutionen en støjpolitik? Ja
 Nej

7. Er der gjort tiltag for at dæmpe støjten i dagplejen/institutionen? Ja
 Nej

7a. Hvis kryds i ”Ja”, beskriv hvilke: _____

10. Oplysninger om sang/højtlæsning

- 1.** Hvor ofte synger/læser I højt for barnet? Dagligt
(kun ét kryds) 3 - 4 gange om ugen
 Sjældnere

Appendix 1.32:

A copy of an example of a few standard rules from the beginning of the tabulation process

Retningslinjer til indtastningen af 5000 CROSS- skemaer:

- Husk som det første i spørgeskemaet, at indtaste barnets ID-nummer, som enten begynder med 'I' for Infant eller 'T' for Toddler efterfulgt af barnets firecifrede nummer, som står øverst på skemaet.
- I feltet ang. forældre kan man ikke indtaste '14 dage' ved farens forældreorlov, men udelukkende '1 mdr.' som minimum.
- Hvis der fx står **5 1/2 mdr.** ved barselsorlov , skal I runde op til **6 mdr.**, dvs. I skal altid runde op – på nær hvis barnets søskende fx er **4 1/2 år**, de skal markeres som værende **4 år**.
- Hvis forældrene er skilt og har 'weekend-/delebørn' (fx hver 2. weekend), så skal disse halvsøskende medtages som søskende. I forældrerapporten skal der i kommentarfeltet bagerst anføres, at barnets søskende er 'weekend-/delebørn', samt evt. hvor tit de er sammen med barnet.
- Når man indtaster forældrenes fødselsdato og årstal, skal man være opmærksom på, at der skal indtastes **19xx** (fx 1951), og ikke blot 'xx (fx '02), for ellers skriver computeren automatisk **20xx**, og ingen forældre er så gamle!
- I feltet 'barnets herkomst' indtastes byen, hvor barnet bor.
- I feltet 'udfyldt dato' indtastes, hvad der står i feltet 'dags dato'.
- I feltet 'skemaperiode' skrives intet, da alle er født i 1. uge af juni 2002 (- dette stammer fra den tidligere long. undersøgelse).
- Hvis forældrene ikke har afkrydset et felt, skal I ikke markere feltet, selvom det måske ville være logisk at gøre, dvs. **I må ikke udfylde felter, som forældrene ikke selv har udfyldt.**
- Hvis forældrene både har udfyldt feltet 'ja' og 'nej', betragtes det som et 'nej', hvorfor det skal **markeres som et nej.**
- Hvis forældrene har lavet ½ kryds eller sat parentes om et kryds, skal det betragtes som 1 kryds, hvorfor det skal markeres.

Retningslinjer til indtastningen af 5000 CROSS- skemaer:

- **ALT, som forældrene skriver i margen, skal indtastes bagerst i kommentarfeltet i den store forældrerapport - også selvom det står anført på oplysningssedlerne, men der er ikke plads på oplysningssedlerne – endnu!**
- Hvis forældrene har afkrydset langt over 6 mdr.'s 'barselsorlov' (fx 10 mdr.), skal I skrive 10 mdr.s barsel, dvs. I skal altid skrive, hvad forældrene skriver.
- I må ALDRIG fortolke, men skal skrive hvad forældrene har noteret.
- Med feltet 'orlov' menes 'forældreorlov' (dvs. ikke barselsorlov).
- **HUSK:** Hvis forældrene har tilføjet et synonym for fx 'kat' og i stedet skrevet 'mis' eller blot 'mad' og ikke det rigtige ord 'aftensmad', må I ikke afkrydse dette ord i CDI forældrerapporten, da der kun må afkrydses de ord, som står i skemaet og ikke tilsvarende ord. Disse tilføjelser skal I indføre i kommentarfeltet bagerst i skemaet. Det gælder også tilfælde, hvor forældrene fx skriver 'Anna' i stedet for det rigtige ord 'søster'. Kun selve ordet 'søster' må afkrydses som forstår/siger, og 'Anna' skal i kommentarfeltet.
- Der mangler feltet, 'hvis barnet passes hjemme, hvem bliver det så passet af?', så det kan ikke indtastes.
- **I MÅ GERNE INDTASTE I OP TIL 6 TIMER AD GANGEN!!!! - med skift kl. 14.00**
- **EVT?**

Opdateret 25/10-02 C.N.

Appendix 1.33:
Exceptions of rules for the *Danish Longitudinal CDI Study*

Emne	Infant	Toddler	Cross
Id nr.	Konsekvent store bogstaver (F12, S18, J32)	Inkonsekvens: store og små bogstaver (j5, S12, f8)	Ikke aktuelt
Tilføjelse af prikker (Når to eller flere kryds er sat i samme spørgsmål)	I de tilfæerde hvor spørgsmål ikke er besvaret eller hvor besvarelsen er u tydeligt markeret det bliver svaret indstillet som enten 'nej', 'aldrig' eller 'ikke endnu'. (Iff. Infantskema Del I afsnit A, C, Del II afsnit A til E)	Det er ikke tilføjet prikker som ikke er markeret af forældrene. Der må ikke tilføjes prikker som ikke er markeret af forældrene	
Flere muligheder afkrydset (Hvis kryds i parentes.)	Ved 'forstår' og 'forstår og siger' er afkrydset i 'forstår og siger'. Ved 'ja' – 'nej' – 'aldrig' – nogen gange – ofte' er afkrydset i det mest negative.	Det er i disse tilfælde altid afkrydset i det mest negative. I E-kompleksitet skal dette ændres så det bliver muligt at krydse af i begge muligheder.	Alle kryds er tilfældet af dobbeltkryds kun afkrydses i 'forstår og siger'.
Halve kryds, overstregede kryds og kryds i parentes.	Eftersom der ikke var helt klare retningslinier for kryds i parenteser, halve kryds og på anden måde 'ureglementeret' afkrydsning, så har det fra gang til gang været et skøn om pricken var gyldig. Der er derfor ikke nødvendigvis konsekvens i korrekturen.	Eftersom der ikke var helt klare retningslinier for kryds i parenteser, halve kryds og på anden måde 'ureglementeret' afkrydsning, så har det fra gang til gang været et skøn om pricken var gyldig. Der er derfor ikke nødvendigvis konsekvens i korrekturen.	Som udgangspunkt er ethvert 'ureglementeret' kryds at betragte som et kryds – dvs. både halve, parentiske, 'prikkryds' osv. Dog skal det bemærkes at disse kryds hver gang skal vurderes idet 'ureglementerede' kryds som skønnes forsøgt slættet af forældrene ikke skal medtages.
Markeringer i forkerte felter (Hvis 'aftensmad' er overstreget så kun 'mad' står tilbage)	Der er læst korrektur på den måde at ordet er flyttet om i den korrekte kategori. (Dvs. at 'aftensmad' del I afsnit 13 er overstreget så kun 'mad' står tilbage. Her er krydset i 'aftensmad' slettet og tilføjet i del I afsnit 5 i feltet 'mad') Dette ønskes ændret således at ingen kryds er flyttet til andre kategorier og kun komplette skemaord er afkrydset.	Trots overstregning er kategorien fastholdt (dvs. prikker er ikke flyttet fra en kategori til en anden). Krydset skallettes	Kun skemaets ord gælder – dvs. enhver form for synonymer, halve overstregninger m.m. gælder ikke og i disse tilfælde skal krydset fjernes. Det tilføjede ord skal indføjes i kommentarfeltet under rette kategori.

Jensens
V. Skole
→ Valgskolekoden

(skal dette påføres i kommentarfeltet??)

Andre ord med samme betydning

Ordene er krydset af i skemaet da de tolkes som varianter af skemaordet (er 'gok gok' tilføjet i stedet for 'kylling' er der sat prik i 'kylling')

Brugen af synonymord er anført i kommentarfeltet. **Skal dette også ændres i infant når nu det skal ændres i toddler?**

Tilføjede ord, vendinger, sætninger m.m. inde i selve skemaet.
(foreldrene har tilføjet ekstra under de enkelte kategorier)

Tilføjelsene er anført i kommentarfeltet med henvisning til de afsnit hvor de forekommer.

Henvisningen er sket konsekvent:
Jf. B s. 2.
Forstår 'hent bolden'

Jf. C1 s. 2.
Imiterer lyde som 'hej'

Sonja indsætter i de aktuelle

skemaer en skillermarkør som angiver hvor sætningerne starter og slutter

Har foreldrene lavet 'søster' om til 'søsters navn' (eks. Asta) er der ikke sat kryds i skemaet. Men at barnet forstår søsters navn er anført i kommentarfeltet.

Dette ændres så Toddler bliver ligesom infant.

Navne på familiemedlemmer

Der oprettes kommentarfelter. Et til 'foreldrekommenter' og et til 'indasterkommentarer'. Et der mere end tre sætninger i 'D eksempler' skrives de i kommentarfeltet. Alle henvisninger og tilføjelser som indføres i kommentarfeltet skal skrives under de rigtige kategorier.

Kun skemaord gælder, og prikken skal følgelig fjernes. Alle tilføjelser indføres i stedet i kommentarfeltet under den rigtige kategori.

Aktiviteter og gestik

Ikke relevant.

Eks. Del II B 2: 'Lege klappe kage' – forældrene har noteret at barnet klapper men ikke forstår legen klappe kage.

Derfor er krydset ikke markeret.

Eks. Del II C 6: 'Tage hue på' – forældrene har noteret at barnet ikke tager huen på men af. Derfor er krydset ikke markeret.

Eks. Del II B 6: 'Danser' – forældrene har noteret at barnet danser sidderende da det ikke kan gå. Derfor er krydset markeret.

Forældrekommentarer

Ikke relevant.

Alle forældrekommentarer er anført i kommentarfeltet. Undtaget herfra er de forældrekommentarer som ikke virker relevante for undersøgelsen (Go, jul – interessant undersøgelse – det er svært at afgøre hvor meget mit barn forstår osv.)

Forældrekommentarer er altid anført som:

Forældre-kommentar:

Kommentarcerne er til tider omformuleret, resumeret/forkortet.

Forældrekommentarerne er ikke anført så standardiseret som i infantdelen. Alle kommentarer er vilkårligt opstillet og stavet (stor/sma bogstaver, forkertelser, henvisninger osv.)

Vi ønsker en gang i fremtiden at kategorisere kommentarcerne

Skemaperioder

Der oprettes kommentarfelter. Et til 'forældrekommentarer' og et til 'indasterkommentarer'. Alle kommentarer indtastes under de relevante kategorier.

Der kan i enkelte tilfælde være tvivl om hvilken periode de enkelte skemaer tilhører. Der kan således forekomme to augustskemaer. Periodedelingen har af og til været en skønssag.

Var dags dato-feltet tomt er der tilføjet en dato (= den første i måneden). Hvis der ved modtagelsen af skemaet er skrevet en circa-dato på, er denne indskrevet. Eller hvis om et skema er indskrevet. Eller hvis om et skema

Der kan i enkelte tilfælde være tvivl om hvilken periode de enkelte skemaer tilhører. Der kan således forekomme to augustskemaer. Periodedelingen har af og til været en skønssag

Var dags dato-feltet tomt er der ikke indskrevet nogen dato. Hvis der ved modtagelsen af skemaet er skrevet en circa-dato på, er denne indskrevet. Disse tilfælde er i så godt som alle

Eks. Del II B 2: 'Lege klappe kage' – forældrene har noteret at barnet klapper men ikke forstår legen klappe kage.

Derfor er krydset ikke markeret.

Eks. Del II C 6: 'Tage hue på' – forældrene har noteret at barnet ikke tager huen på men af. Derfor er krydset ikke markeret.

Eks. Del II B 6: 'Danser' – forældrene har noteret at barnet danser sidderende da det ikke kan gå. Derfor er krydset markeret.

Der oprettes kommentarfelter. Et til 'forældrekommentarer' og et til 'indasterkommentarer'. Alle kommentarer indtastes under de relevante kategorier.

periode har det været en skønssag at placere skemaet (eksempelvis i de tilfælde hvor der har været et 'tomrum' på flere måneder med et eller flere udaterede skemaer imellem). Ingen af disse tilfælde er markeret i kommentarfeltet.

noteret i kommentarfeltet.

Er der tvivl om et skemas periode har det været en skønssag at placere skemaet (eksempelvis i de tilfælde hvor der har været et 'tomrum' på flere måneder med et eller flere udaterede skemaer imellem). Disse tilfælde er kun nogle gange noteret i kommentarfeltet.

noteret i kommentarfeltet.

Der skal laves en gennemgang af datomærkingerne. Alle uregelmæssigheder skal anføres i kommentarfeltet.

Gælder dette også for infant??

Nogle fejter har flere muligheder ('min/mit/mine' og 'nogen/'nøgle/ osv.). Der er altid afkrydset i fejten såfremt forældrene har gjort det – men ofte er en eller flere af mulighederne overstregede. Her er der inkonsekvens i korrekturen idet overstregningerne ikke alle er indføjet i kommentarfeltet.

Denne type forældretilføjelser skal ikke overføres til kommentarfeltet.

Ændrede konstruktioner

'E – kompleksitet' – hvis der er lavet om på konstruktionen i en af sætningerne, er dette indført i kommentarfeltet, men krydset er bevaret som forældrene har noteret dem.

Der skal krydses af i begge muligheder såfremt forældrene har gjort dette.

Hvert spørgsmål i kompleksitetsøvelsen har et specielt

'E – kompleksitet' – hvis der er lavet om på konstruktionen i en af sætningerne, er dette indført i kommentarfeltet, men krydset er bevaret som forældrene har noteret dem.

Der skal krydses af i begge muligheder såfremt forældrene har gjort dette.

grammatisk sige. I de tilfælde hvor
forældrene har ændret i konstruktionen,
skal der vurderes i hver enkelt tilfælde
hvoriidt ændringen betyder at målet
med øvelsen er opfyldt eller ej. Kun i
de tilfælde hvor målet stadig er opfyldt
skal krydset hevares.

Appendix 1.34:
Instruction of rules for the *CDI-Words and Gestures*

Retningslinjer for indtastning af Infant skemaer

- Der må kun indtastes prikker, som er markerede af forældrene.
- Hvis der er sat flere krydser, skal det BEDSTE kryds markeres.
- Som udgangspunkt skal ethvert ureglementeret kryds betragtes som et kryds. Dvs. både halve-, parentetiske- og prikkrydser. Dog skal disse krydser hver gang vurderes, og ureglementerede krydser, som skønnes forsøgt slettet af forældrene, skal IKKE medtages.
- Det vi går efter er produktionen af lige netop DET angivne ord, og derfor er tilnærmelser til udtalen af ordet (fx *fant* for *elefant*) vigtig, og krydset skal derfor markeres.
- Hvor forældrene derimod har overstregnet skemaordet og erstattet det med et andet ord eller lydord, er der ikke længere tale om tilnærmelse af barnets udtale/produktion af lige netop det angivne ord, og så skal krydset IKKE markeres i skemaet, men kun noteres i kommentarfeltet (**forstår**) / (**forstår og siger**) / (**X**).
- Har forældrene derimod IKKE overstregnet skema ordet, men blot tilføjet et ord eller lydord samt afkrydset, skal der ske tre ting:
 1. Krydset sættes.
 2. Der skrives en note i **Andre kommentarer**.
 3. Der skrives en kommentar på **Bemærkninger**.
- Det er altså kun skemaets ord, der gælder. Dvs., at man ved enhver form for tilføjelser, synonymer, overstregninger mv. skriver dette i en note i **Andre kommentarer**. Indtastning i kommentarfeltet skal ske ved hjælp af standardiserede formler for at opnå den samme syntaks. Husk at markere når en kommentar slutter. Dette markeres med %. Formlerne er inddelt i fire punkter som altid skal komme i samme rækkefølge:
- Eventuelle problemer og spørgsmål noteres på **Problembørn**, og bliver taget op på næste møde

Lokation	Skemaord	Tilføjelsestype	Tilføjelse
-----------------	-----------------	------------------------	-------------------

Lokation: Det ord, der refererer til det felt i skemaet, hvor tilføjelsen er noteret.

Skemaord: Det ord i feltet som tilføjelsen knytter sig til.

Tilføjelsestype: Tilføjelsestyperne er inddelt i tre kategorier.

Nyt: Når et helt nyt ord er tilføjet i feltet – dvs. et ord som ikke optræder på listen. Et nyt ord markeres med **nyt**.

Ændringer: Når der er ændret i det oprindelige skemaord – f.eks. ved overstregninger, understregninger o. lign. Ændringer markeres med #.

Tilføjelser: Når der er tilføjet noget efter skemaordet. Dette markeres med +.

Tilføjelse: Den faktiske tilføjelse.

Barnets id:

- Indtast det id-nummer, der står forrest på skemaet. Bogstaverne skrives med stort. Derefter skulle oplysninger om barnet gerne fremkomme.
⇒ UI0001

Udfyldt dato:

- Hvis **Dags dato** ikke er udfyldt af forældrene, noter det da under **Bemærkninger til indtastningen:**
⇒ **Dags dato: dags dato mangler %**

Udfyldt af:

- Udfyld feltet med dine egne initialer vha. rullemenuen.

Kontrolleret af:

- Skal ikke røres!

Skrivebeskyttet:

- Skal ikke røres! Der skal stå **Nej**.

Skema periode:

- Skal ikke røres!

Første tegn på forståelse:

- **3. Reagerer på 'der er mor/far' ved at kigge efter dem nogle gange (X v/nej)**
⇒ **Bemærkning: Forståelse: ad3 + nogle gange %**
Krydset markeres i skemaet.
- **3. Reagerer på 'der er mor/far' ved at kigge efter dem (X v/ja)**
⇒ **Forståelse: ad3 # Reagerer på 'der er mor/far' ved at kigge efter dem %**
Krydset markeres i skemaet.

(Mere eller mindre faste) VENDINGER:

- **pas på/forsiktig = av av (X)**
⇒ **Vending: pas på/forsiktig + = av av (X) %**
Krydset skal ikke markeres i skemaet, da = må betragtes som 'i stedet for'.
- **hent bolden (X)**
⇒ **Vending: hent + bolden %**
Krydset markeres i skemaet.
- **vinke (med hånden) (X)** er ekstra tilføjet til feltet
⇒ **Vending: nyt vinke (med hånden) (X) %**

DEN FØRSTE TALE:

- **1. Nogle børn kan lide at 'snakke efter' eller at efterligne (imitere) noget, de lige har hørt (også nye ord, de er ved at lære og/eller dele af sætninger).**
Fx kan de gentage "arbejde nu" lige efter, at mor har sagt "mor skal på arbejde nu". Hvor ofte imiterer dit barn? Udfører kun de pågældende handlinger med lyde. (X v/Nogle gange).
⇒ **Bemærkning: Tale: ad1 + Udfører kun de pågældende handlinger med lyde. %**
Krydset markeres i skemaet.

Lydeffekter og dyrelyde:

- *hov!* (X v/forstår og siger) er ekstra tilføjet til feltet
⇒ **Lydeffekt: nyt hov! (forstår og siger) %**

Dyrenavne:

Transportmidler:

Legetøj:

- *(blyant) / kuglepen* er tilføjet
⇒ **Legetøj: blyant # (blyant) / kuglepen %**
- Et evt. kryds her, skal IKKE markeres i skemaet.

Mad og drikke:

- *havregryn ød* er skrevet ovenover (X v/forstår og siger)
⇒ **Mad: havregryn # havregryn+ ød (forstår) %**
Krydset skal IKKE markeres i skemaet, da havregrød er et andet eksisterende ord.

Tøj:

Legemsdele:

Små husholdningsting:

Møbler og rum:

Udendørsting:

Steder:

Mennesker:

- ⇒ **Menneske: bror + s navn (forstår/forstår og siger) %**
Krydset skal IKKE markeres i skemaet, da det et broderens navn og ikke ordet bror, som barnet kan sige.

Leg og rutiner:

Ord om handlinger:

Ord, der beskriver:

Ord om tid:

Ord, der henviser:

- *min/mit/mine* (X v/ forstår og siger)
⇒ **Henvisning: min/mit/mine # min/mit/mine %**
- Krydset markeres i skemaet.

Spørgeord:

Forholdsord og lokaliteter:

Kvantitetsord:

Første kommunikative gestikulation:

- **5.** Rækker sine arme op for at signalere, at han/hun gerne vil tages op *imens siger hun nogle lyde* (X v/ ofte)
⇒ **Bemærkning:** Gestik: ad5 + mens hun siger lyde %
- Krydset markeres i skemaet.

Leg og rutiner:

Handlinger med ting:

Lader som om han/hun er en forælder:

Imiterer andre voksenhandlinger:

Lade som om ting:

- Skriv, hvad forældrene har skrevet, som de har skrevet det. Det er forbudt, at fortolke!

Andre kommentarer:

- Skriv **IKKE** ind i skemaet, hvad forældrene evt. har skrevet i dette felt, medmindre det er **MEGET** vigtigt og omhandler barnets kontakt til andre sprog, alvorlig sygdom eller alvorlige taleproblemer, og dette ikke er noteret på oplysningssedlerne.
- Vælg mellem kategorierne:
Udtale:

Bemærkning:

Familie:

Sygdom:

⇒ **Udtale:** Forældrene har markeret barnets udtale i skemaet. %

⇒ **Bemærkning:** Mad: I vores familie spiser vi ikke pizza, derfor forstår vores barn ikke dette ord. %

Bemærkninger til indtastningen:

- Denne kategori er kun til indtasters egne kommentarer ang. forældrenes indtastning. Vælg mellem kategorierne:

Dags dato:

Udfyldning:

⇒ **Dags dato:** dags dato mangler %

⇒ **Udfyldning:** Spørgsmålene 9-13 er tilsyneladende sprunget over ved en fejl. %

- Alt skrives med stort begyndelsesbogstav!
- Alt staves korrekt! (- dog bevares forældres eventuelle stavefejl i kommentarerne.)
- Alt skrives fuldt ud, uden forkortelser!
- Udfyld kun det, forældrene har udfyldt!
- Husk % i **Andre kommentarer** og **Bemærkninger til indtastningen!**
- Alt, hvad der ikke tydeligt fremgår skal noteres på **Problembørn**.
- Hele skemaer som skal slettes, noteres på **Problembørn**, og i feltet **Kontrolleret af** skrives der SLETTES.
- Ved ulæselige ord skriv da: **XXX**
- Ved flere ulæselige ord skriv da: **XXXXX**

Appendix 1.35:
Instruction of rules for the *CDI-Words and Sentences*

Retningslinjer for indtastning af Toddler skemaer

- Der må kun indtastes prikker, som er markerede af forældrene.
- Hvis der er sat flere krydser, skal det **BEDSTE** kryds markeres.
- Som udgangspunkt skal ethvert ureglementeret kryds betragtes som et kryds. Dvs. både halve-, parentetiske- og prikkrydser. Dog skal disse krydser hver gang vurderes, og ureglementerede krydser, som skønnes forsøgt slettet af forældrene, skal **IKKE** medtages.
- Det vi går efter er produktionen af lige netop DET angivne ord, og derfor er tilnærmelser til udtalen af ordet (fx *fant* for *elefant*) vigtig, og krydset skal derfor markeres.
- Hvor forældrene derimod har overstregnet skemaordet og erstattet det med et andet ord eller lydord, er der ikke længere tale om tilnærmelse af barnets udtale/produktion af lige netop det angivne ord, og så skal krydset **IKKE** markeres i skemaet, men kun noteres i kommentarfeltet (X).
- Har forældrene derimod **IKKE** overstregnet skema ordet, men blot tilføjet et ord eller lydord samt afkrydset, skal der ske tre ting:
 1. Krydset sættes.
 2. Der skrives en note i **Andre kommentarer**.
 3. Der skrives en kommentar på **Bemærkninger**.
- Det er altså kun skemaets ord, der gælder. Dvs., at man ved enhver form for tilføjelser, synonymer, overstregninger mv. skriver dette i en note i **Andre kommentarer**. Indtastning i kommentarfeltet skal ske ved hjælp af standardiserede formler for at opnå den samme syntaks. Husk at markere når en kommentar slutter. Dette markeres med %. Formlerne er inddelt i fire punkter som altid skal komme i samme rækkefølge:
- Eventuelle problemer og spørgsmål noters på problembørn og bliver taget op på næste møde.

Lokation	Skemaord	Tilføjelsestype	Tilføjelse
-----------------	-----------------	------------------------	-------------------

Lokation: Det ord, der refererer til det felt i skemaet, hvor tilføjelsen er noteret.

Skemaord: Det ord i feltet som tilføjelsen knytter sig til.

Tilføjelsestype: Tilføjelsestyperne er inddelt i tre kategorier.

Nyt: Når et helt nyt ord er tilføjet i feltet – dvs. et ord som ikke optræder på listen. Et nyt ord markeres med **nyt**.

Ændringer: Når der er ændret i det oprindelige skemaord – f.eks. ved overstregninger, understregninger o. lign. Ændringer markeres med #.

Tilføjelser: Når der er tilføjet noget efter skemaordet. Dette markeres med +.

Tilføjelse: Den faktiske tilføjelse.

Barnets id:

- Indtast det id-nummer, der står forrest på skemaet. Bogstaverne skrives med stort.
⇒ **UT0001**

Udfyldt dato:

- Hvis **Dags dato** ikke er udfyldt af forældrene, noter det da under **Bemærkninger til indtastningen**:
⇒ **Dags dato: dags dato mangler %**

Udfyldt af:

- Udfyld feltet med dine egne initialer vha. rullemenuen.

Kontrolleret af:

- Skal ikke røres!

Skrivebeskyttet:

- Skal ikke røres! Der skal stå **Nej**.

Skema periode:

- Skal ikke røres!

Lydeffekter og dyrelyde:

- Hvis der til kategorien er tilføjet et ekstra ord.
⇒ **Lydeffekt: nyt Pip pip (X) %**

Dyrenavne:

- Hvis der er ændret i skemaordet.
⇒ **Dyrenavn: elefant # elefant %**
- Krydset markeres i skemaet.
⇒ **Dyrenavn: kylling + gok gok %**
- Krydset markeres i skemaet, noteres i **Andre kommentarer** samt på **Problembørn**.
⇒ **Dyrenavn: kylling + gok gok (X) %**
- Krydset skal IKKE markeres i skemaet, da hele skemaordet er streget ud, og et lydord er tilføjet.

Transportmidler:

- ⇒ **Transportmiddel: kælk + slæde %**
- Krydset markeres i skemaet, noteres i **Andre kommentarer** samt på **Problembørn**.
⇒ **Transportmiddel: kælk + slæde (X) %**
- Krydset skal IKKE markeres i skemaet, da hele skemaordet er streget ud, og et eksisterende ord er tilføjet.

Legetøj:

- ⇒ **Bemærkning: Legetøj: moddellérvoks + Har vi ikke. %**

Mad og drikke:**Tøj:****Legemsdele:****Små husholdningsting:****Møbler og rum:****Udendørsting:**

Steder:

Mennesker:

⇒ **Menneske: bror + s navn (forstår/forstår og siger) %**

Krydset skal IKKE markeres i skemaet, da det et broderens navn og ikke ordet bror, som barnet kan sige.

Leg og rutiner:

⇒ **Leg: aftensmad (X) %**

- Krydset skal IKKE markeres i skemaet, da **mad** er et eksisterende ord.

⇒ **Leg: aftensmad + amad %**

- Krydset markeres i skemaet, da **amad** IKKE er et eksisterende ord, men blot et forsøg på, at gengive barnets udtale.

Ord om handlinger:

Ord, der beskriver:

Ord om tid:

Ord, der henviser:

Spørgeord:

Forholdsord og lokaliteter:

Kvantitetsord:

Hjælpeudsagnsord:

Forbindeord:

Hvordan børn bruger ord:

Ords endelser / Del 1:

Ordformer:

Ords endelser / Del 2:

Kombination:

Eksempel:

- Er der skrevet mere end tre sætninger, skrives den sidste sætning i kommentarfeltet.

⇒ **Eksempel: nyt Ha mere mælk. %**

- Er der skrevet en bemærkning ved **Eksempler**, skrives bemærkningen under **Eksempler**, og der laves en note under **Andre kommentarer**.

⇒ **Bemærkning: Eksempel: Han fortæller altid lange historier. %**

Kompleksitet:

⇒ **Kompleksitet: ad13b # Kan mor ordne det? %**

Andre kommentarer:

- Skriv IKKE ind i skemaet, hvad forældrene evt. har skrevet I dette felt, medmindre det er MEGET vigtigt og omhandler barnets kontakt til andre sprog, alvorlig sygdom eller alvorlige taleproblemer, og dette ikke er noteret på oplysningssedlerne.
- Vælg mellem kategorierne:

Udtale:

Bemærkning:

Familie:

Sygdom:

⇒ **Udtale: Forældrene har markeret barnets udtale I skemaet. %**

⇒ **Bemærkning: Mad: I vores familie spiser vi ikke pizza, derfor forstår vores barn ikke dette ord. %**

Bemærkninger til indtastningen:

- Dette felt er kun til indtasterens egne kommentarer ang. Forældrenes indtastning. Vælg mellem kategorierne:

Dags dato:

Udfyldning:

⇒ **Dags dato: dags dato mangler %**

⇒ **Udfyldning: Spørgsmålene 9-13 er tilsyneladende sprunget over ved en fejl. %**

- Alt skrives med stort begyndelsesbogstav!
- Alt stavtes korrekt! (- dog bevares forældrenes eventuelle stavefejl i kommentarerne og under **Eksempler**.)
- Alt skrives fuldt ud, uden forkortelser!
- Udfyld kun det, forældrene har udfyldt!
- Husk **%** i **Andre kommentarer** og **Bemærkninger til indtastningen**!
- Alt, hvad der ikke tydeligt fremgår skal noteres på **Problembørn**.
- Hele skemaer som skal slettes, noteres på **Problembørn**, og i feltet **Kontrolleret af** skrives der **SLETTES**.
- Ved ulæselige ord skriv da: **XXX**
- Ved flere ulæselige ord skriv da: **XXXXX**

Appendix 1.36:

A copy of the instruction of rules for the data entry of the questionnaires

Retningslinjer for indtastning af deltagerkort

Generelt:

Barnets id:

- Indtast det id-nummer, der står forrest på skemaet. Bogstaverne skrives med stort.
 - ⇒ **UI0001**
 - ⇒ **UT0001**

Gruppe:

- Skal ikke røres!

Skema status:

- Skal være aktiveret til **Afleveret**.

Skema udfyldt af:

- Udfyld feltet med dine egne initialer vha. rullemenuen.

Skema kontrolleret af:

- Skal ikke røres!

Skrivebeskyttet:

- Skal ikke røres! Skal være aktiveret til **Nej**.

Forældres kommentar:

- Skriv her de ekstra kommentarer, som forældrene evt. har skrevet på oplysningssedlerne.
- Husk at indsætte dem i de rigtige kategorier. Vælg mellem følgende:

Pasning:

Flytning:

Udfyldning:

Familie:

Sang:

Sygdom:

- ⇒ **Familie: Broderen er barnets tvillingebroder. %**
- ⇒ **Familie: Broderen er barnets halvbroder. %**
- ⇒ **Flytning: Familien flytter pr. 02.02.04 fra Rougsøvej 44, 8950 Ørsted til Lyøvej 5, 2000 Frederiksberg. %**

- Husk at afslutte hver kommentar med **%**.

Bemærkning:

- Skriv her dine egne kommentarer til indtastningen. Dvs. ting, der angår fejl, usikkerhed og manglende oplysningssedler.
- Husk at indsætte dem i de rigtige kategorier. Vælg mellem følgende:

Udfyldning:

⇒ **Udfyldning: Oplysningsseddel 2 mangler. %**

⇒ **Udfyldning: Der er fejl i oplysningerne om moderens barsel- og forældreorlov. %**

- Husk at afslutte hver kommentar med %

Barn:**Navn:**

- Tjek, at feltet er udfyldt korrekt og uden forkortelser.

Fødselsdag:

- Tjek, at feltet er udfyldt korrekt.

⇒ **01/03/2002**

Køn:

- Tjek, at feltet er udfyldt korrekt vha. rullemenuen.

Herkomst:

- Skriv de steder, hvor barnet har boet, uden forkortelser.
- Husk postnummer.
- Hvis barnet har boet flere steder, skriv da dette med skråstreg imellem, med mellemrum.
⇒ **8900 Randers / 8950 Ørsted**

Bopæl:

- Feltet udfyldes vha. rullemenuen.

Søskende**Antal:**

- Feltet udfyldes vha. rullemenuen.
- Den yngste søskende indtastes først og så fremdeles. Hvis der er flere søskende end felter udelades de ældste fra skemaet og noteres i kommentarfeltet.
⇒ **Familie: Barnet har yderligere en søster på 19 år. %**

Barnet er nummer ... i rækken:

- Feltet udfyldes vha. rullemenuen.

Køn:

- Feltet udfyldes vha. rullemenuen.

Alder:

- Feltet udfyldes vha. rullemenuen.
- Der må **IKKE** rundes op!
- Har forældrene skrevet, at en søskende er 0 år, sættes krydset i **0 måneder**.

Er barnet i kontakt med andre sprog end dansk:

- Feltet udfyldes vha. rullemenuen, hvis forældrene har krydset feltet af.

Tekst:

- Skriv de kommentarer, som forældrene evt. har skrevet.

- **Fx**

Ja, hører engelsk musik.

⇒ **Ja, hører engelsk musik.**

? vi overvejer at starte med at tale engelsk da vi har boet i udlandet

⇒ **? vi overvejer at starte med at tale engelsk da vi har boet i udlandet**

Har barnet haft en alvorlig sygdom:

- Feltet udfyldes vha. rullemenuen, hvis forældrene har krydset feltet af.

Tekst:

- Skriv her de kommentarer, som forældrene evt. har skrevet.

- **Fx**

Nej, men er født 5 uger for tidligt.

⇒ **Nej, men er født 5 uger for tidligt.**

Har barnet haft alvorlige taleproblemer:

- Feltet krydses af i **Ja / Nej**, hvis forældrene har krydset feltet af.

Tekst:

- **Fx**

Taler ikke endnu

⇒ **Taler ikke endnu**

Ved ikke – han er kun 8 mdr.

⇒ **Ved ikke – han er kun 8 mdr.**

Forældre

Mor/Far

Navn:

- Skriv moderens/faderens navn, uden forkortelser.

Gade:

- Tjek, at feltet er udfyldt korrekt, uden forkortelser.
- Indtast den nyeste adresse.
- Er familien flyttet, eller **gør** de det i nærmeste fremtid, notér da dette samt den gamle adresse under forældrekommentarer (**Flytning:**).

By:

- Tjek, at feltet er udfyldt korrekt, uden forkortelser.
- Indtast den nyeste adresse.
- Er familien flyttet, eller **gør** de det i nærmeste fremtid, notér da dette samt den gamle adresse under forældrekommentarer (**Flytning:**).

Telefon: -

Telefon arbejde: -

Fødselsdag:

- Skriv moderens/faderens fødselsdato i feltet. **HUSK** at begynde fødselsåret med **19..** ellers registreres det som 20 dvs. fx 2069 ...
⇒ **08/12/1969**

Herkomst:

- Felterne udfyldes vha. rullemenuen.
- Det tredje felt, som er uden rullemenu, kan bruges i de tilfælde, hvor moderen/faderen har skrevet noget, der ikke er inkluderet i rullemenuerne.
⇒ **Bornholm**
⇒ **Tyskland**
- Er der sat mere end ét kryds, noteres dette i **Bemærkning**.

Status:

- Feltet udfyldes ved hjælp af rullemenuen.
- Markér kun fx **arbejdsløs, studerende, orlov** hvis forældrene decideret har skrevet dette.
- Markér kun i **arbejde**, hvis både stilling og antal arbejdstimer er udfyldt.
- Alle tvivlstilfælde markeres som **ukendt**.

- Er forælderen arbejdsløs men pt. på orlov, markeres orlov.

Afsluttet uddannelse:

- Skriv her moderens/faderens uddannelse, uden forkortelser (ass. = **assistent**, pæd. = **pædagog**, so.su. hj. = **social- og sundhedshjælper**). Hvis der er skrevet flere uddannelser, lav da skråstreg imellem, med mellemrum.

Kategori:

- Udfyldes separat!

Igangv. Uddannelse:

- Skriv her den uddannelse, moderen/faderen evt. er i gang med, uden forkortelser (ass. = **assistent**, pæd. = **pædagog**, so.su. hj. = **social- og sundhedshjælper**).

Stilling:

- Skriv her moderens/faderens stilling, uden forkortelser (ass. = **assistent**, pæd. = **pædagog**, so.su. hj. = **social- og sundhedshjælper**). Hvis der er skrevet flere stillinger, lav da skråstreg imellem, med mellemrum.
- Hvis forældrene fx er arbejdsløse eller studerende skal dette **IKKE** skrives feltet men derimod noteres under **status**.

Kategori:

- Skal ikke røres endnu!

Arbejdstimer ugentligt:

- Indtast her det interval, forældrene har krydset af.
- Er der sat mere end ét kryds vælges den **højeste**, og der laves en note under **Bemærkning (Udfyldning:)**.

Pasning

Hvor passes barnet nu:

- Udfyldes vha. rullemenuen.
- Hvis der er sat kryds i **Dagtibud** eller **Hjemme** men ikke udfyldt hvilken form for dagtilbud eller hvem, der passer barnet hjemme, da markeres blot **Dagtibud** eller **Hjemme**.
- Er der sat mere end ét kryds, noteres dette i **Bemærkning (Udfyldning:)**.
- Hvis barnet passes hjemme, men der i det følgende alligevel er givet oplysninger om den institution, hvor barnet skal passes engang i **fremtiden**, skal disse **IKKE** tastes ind i skemaet.
- Hvis barnet passes hjemme af moderen som er dagplejer skrives:

⇒ Other: Dagpleje – mor er dagplejer

Alder ved start i institution:

- Feltet udfyldes vha. rullemenuen.

Tid i institution:

- Er der sat mere end ét kryds vælges den højeste, og der laves en note under **Bemærkning (Udfyldning):**.

⇒ Udfyldning: Der er sat kryds i både 25-30 og 30-35 timer/ugen. %

Institutionens størrelse:

- Feltet udfyldes vha. rullemenuen.
- Dette felt må kun udfyldes, hvis forældrene har gjort det.
- Hvis der et andet sted på siden er skrevet fx 4 børn, er det dog tilladt at sætte kryds i 0-24, og der skal så samtidig laves en note under **Bemærkning**.
⇒ Pasning: 4 børn i dagpleje. %

Antal på stuen:

- Feltet udfyldes vha. rullemenuen.
- Dette felt må kun udfyldes, hvis forældrene har udfyldt det.
- Hvis der et andet sted på siden er skrevet fx 4 børn, er det dog tilladt at sætte kryds i 0-9, og der skal så samtidig laves en note under **Bemærkning**.
⇒ Pasning: 4 børn i dagpleje. %

Institutionens beliggenhed:

- Feltet udfyldes vha. rullemenuen.
- Er der både sat et kryds og skrevet en kommentar, markeres krydset i rullemenuen, og kommentaren skrives under **Note til Beliggenhed**.
- Er der både sat kryds i **Andet** samt skrevet en kommentar, markeres **Other** i rullemenuen, og kommentaren skrives i den tekstboks, der fremkommer.
- Hvis der kun er sat kryds i **Andet**, vælges **Andet** i rullemenuen.
- Hvis der kun er skrevet en kommentar, skrives denne i **Note til beliggenhed**.

Note til beliggenhed:

- Her skrives, hvad forældrene evt. har skrevet af kommentarer.

Støjpolitik:

- Feltet udfyldes vha. rullemenuen.

Tekst:

- Skriv de kommentarer, som forældrene evt. måtte have skrevet, men vær opmærksom på, at dette felt ikke findes i oplysningsskemaet.

Støjdæmpningstiltag:

- Feltet udfyldes vha. rullemenuen.

Tekst:

- Skriv de kommentarer, som forældrene evt. har skrevet.

Kommentar:

- Det burde ikke være nødvendigt, at skrive noget i dette felt.

Sang og højtæsning:

- Feltet udfyldes vha. rullemenuen.
- Hvis enten sang eller højtæsning er over-/understreget, skal der IKKE laves en note.

Hvem passer barnet hjemme:

- Feltet skal ikke udfyldes

Barselsorlov (mor):

- Skriv det forældrene har skrevet vha. rullemenuen.

Barselsorlovens start:

- Skriv det forældrene har skrevet.

Barselsorlov (far):

- Skriv det forældrene har skrevet vha. rullemenuen.

Barselsorlovens start:

- Skriv det forældrene har skrevet.

Forældreorlov (mor):

- Skriv det forældrene har skrevet vha. rullemenuen.

Forældreorlovens start:

- Skriv det forældrene har skrevet.

Forældreorlov (far):

- Skriv det forældrene har skrevet vha. rullemenuen.

Forældreorlovens start:

- Skriv det forældrene har skrevet.

Alder ved orlovens start:

- Feltet udfyldes vha. rullemenuen.

- Alt skrives med stort begyndelsesbogstav!
- Alt staves korrekt! (- dog bevares forældrenes eventuelle stavefejl o. lign. i kommentarerne).
- Alt skrives fuldt ud, uden forkortelser!
- Udfyld kun det, forældrene har udfyldt!
- Husk % i **Forældrekommentarer** og **Bemærkninger**!
- Der skal IKKE sorteres flere fra hvad angår sygdom, andet sprog eller taleproblemer!
- Alle tvivlstilfælde noteres på **Problembørn** på opslagstavlen.
- Hele skemaer som skal slettes, noteres på **Problembørn**, og i feltet **Kontrolleret af** skrives der SLETTES.
- Ved ulæselige ord skriv da: **XXX**
- Ved flere ulæselige ord skriv da: **XXXXX**

Appendix 1.37:

A copy of classifications of all educations (*AFSP1*) and occupations (*DISCO-88*) in Denmark established by *Statistics Denmark*

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 1

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4
05 Førskoleuddannelser
0501 Børnehaveklasse
050100 Børnehaveklasse
05010010 1100 Børnehaveklasse 2 00050005 00010000
10 Grundskole
1001 8.-10. klasse
100180 Folke-/frie grundskoler
10018010 1115 Grundskolen 1 10951540 2A010000
1 10951545 2A010000
10018020 1125 Realen
100185 Efterskoler
10018510 2515 Efterskoler 1 10951550 2A010000
1002 1.-7. klasse
100200 Generelt
10020090 0200 1-6 år ivu 2 10300090 10010000
100210 1. årgang
10021010 1101 1. klasse 2 10050000 10010000
100220 2. årgang
10022010 1102 2. klasse 2 10100005 10010000
100230 3. årgang
10023010 1103 3. klasse 2 10150010 10010000
100240 4. årgang
10024010 1104 4. klasse 2 10200015 10010000
5. årgang
100250 2 10250020 10010000
10025010 1105 5. klasse
100260 6. årgang
10026010 1106 6. klasse 2 10300025 10010000
2 10300025 10010000 10026010 1206 6. klasse
2 10300025 10010000 10026010 1006 6.klasse
100270 7. årgang
10027010 1107 7. klasse 2 10350030 2A010000
2 10350030 2A010000 10027010 1207 7. klasse
2 10350030 2A010000 10027010 1007 7.klasse
1003 8. klasse
100300 Generelt
10030090 0205 7-8 år ivu 2 10400090 2A010000
100310 8. årgang
10031010 1108 8. klasse 2 10400035 2A010000
10031010 1208 8. klasse 2 10400035 2A010000
10031010 1008 8.klasse 2 10400035 2A010000
10031020 1021 1.real 2 10400055 2A010000
10031020 1121 1. real 2 10400055 2A010000
10031020 1721 1.år, 3-årigt realkursus 2 10801015 2A010000
1004 9. klasse
100400 Generelt
10040090 0210 9-10 år ivu 1 10450090 2A010000
100420 9. årgang
10042010 1109 9. klasse 1 10450040 2A010000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 2

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

10 Grundskole

1004 9. klasse 100420 9. årgang

10042010 1209 9. klasse 1 10450040 2A010000

10042010 1009 9.klasse 1 10450040 2A010000

10042010 1509 1.år, 2-årigt grundsk.k. 2 10701505 2A010000

10042020 1022 2.real 2 10450060 2A010000

10042020 1122 2. real 2 10450060 2A010000

10042020 1722 2.år, 3-årigt realkursus 2 10851020 2A010000

2 10701005 2A010000 10042020 1522 1.år, 2-årigt realkursus

1005 10. klasse 100530 10./11. årgang

10053010 1011 11.klasse 1 10500050 2A010000

10053010 1110 10. klasse 1 10500045 2A010000

10053010 1111 11. klasse 1 10500050 2A010000

10053010 1210 10. klasse 1 10500045 2A010000

10053010 1410 1-årigt grundskolekursus 1 10651500 2A010000

10053010 1510 2.år, 2-årigt grundsk.k. 1 10751510 2A010000

1 10500045 2A010000 10053010 1010 10.klasse

1 10500065 2A010000 10053020 1023 3.real

10053020 1423 1-årigt realkursus 1 10651000 2A010000

10053020 1523 2.år, 2-årigt realkursus 1 10751010 2A010000

10053020 1723 3.år, 3-årigt realkursus 1 10901025 2A010000

10053020 1123 3. real 1 10500065 2A010000

100590 Tx, enkeltfag 10059010 3942 Tx-enkeltfag 8 10500049 2A010000

1006 Efterskoler 8. klasse 100610 8. årgang, efterskole

10061010 2508 Efterskole, 8. kl. 2 10550503 2A010000

1007 Efterskoler 9. klasse 100720 9. årgang, efterskole

10072010 2509 Efterskole, 9. kl. 1 10550505 2A010000

1008 Efterskoler 10./11. klasse 100830 10./11. årgang, efterskole

1 10550510 2A010000

10083010 2510 Efterskole, 10. kl.

10083020 2511 Efterskole, 11. kl. 1 10550515 2A010000

10083030 2401 Efterskole una. 1 10550500 2A010000

1009 Almene voksenuddannelser

100903 Forberende voksenuddannelse

10090330 9606 Forberedende voksenudd. 8 10950300 99999000

100910 Almen voksenuddannelse

10091010 9603 Enkeltfag, fsa 8 99999999 2A010000

10091020 9602 Enkeltfag, fsu 8 99999999 2A010000

10091030 9604 Almen voksenuddannelse 8 10950000 2A010000

15 Forberedende uddannelser

1510 Almene forløb

151005 Daghøjskoler

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 3

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

15 Forberedende uddannelser

1510 Almene forløb

151005 Daghøjskoler 15100510 2428 Daghøjskoler 2 90301500 2A010000

151010 Folkehøjskoler mv.

15101010 2431 Alm. ungd.højskolekurs. 2 90300500 3A010000

15101020 2432 Andre ungd.højskolekurs. 2 90300505 3A010000

15101030 2441 Alm. folkehøjskolekursus 2 90301010 3A010000

15101040 2442 Folkehøjsk.k., idræt/gym 2 90301015 3A010000

15101050 2443 Folkehøjsk.k., håndarb. 2 90301020 3A010000

15101060 2444 Folkehøjsk.k., sygepleje 2 90301025 3A010000

15101070 2445 Folkehøjsk.k., handicap. 2 90301030 3A010000

15101080 2446 Folkehøjsk.k.,pensionist 2 90301035 3A010000

2 90301040 3A010000

15101090 2447 Andre folkehøjskolekurs.

1511 Erhvervsrettede forløb

151105 Kurser for unge og ledige

15110510 1356 Eik.,kurser for 10.kl. 2 15051000 2A090000

15110520 1351 Eik.,kurser for unge 2 15101000 2A090000

15110530 1354 Eik.,eifu/eifl-kurser 2 15101010 2A090000

151110 Kurser for langtidsledige

15111010 1352 Eik.,langtidsledige 2 15101005 2A090000

151115 Kurser for kvinder

15111510 1353 Eik.,kurser for kvinder 2 15301000 2A090000

151120 Kurser for indvandrere

15112010 1355 Eik.,erhv.dk indvandrere 2 15502000 2A090000

151125 Inspirationskurser

15112510 1359 Eik.,inspirationskurser 2 15901000 2A090000

151130 Specialklassekurser

15113010 1357 Eik.,specialklasser 2 15401000 2A090000

151135 Musik

15113510 5600 Forskole 5 60150500 5A212000

151140 Hi 4 31050004 3C340000

15114010 4202 Hi, handel introduktion

151145 Ti 15114510 4199 Ti, teknisk introduktion 4 31080000 2A010000

151150 TF-kurser mv.

15115015 4056 Bygningstek.værkstedssk 5 43200010 4A582000

15115015 5051 TF-byggeteknik 5 43200011 4A582000

5 43103580 4A521000

15115020 4057 Maskintek. værkstedssk.

5 43103582 4A521000 15115020 5052 TF-maskinteknik .

15115025 4058 Svakstrømstek.værkst.sk 5 43105530 4A522000

15115025 5054 TF-svakstrømsteknik 5 43105532 4A522000

15115030 4059 Stærkstrømstek.værkst.sk 5 43105035 4A522000

15115030 5053 TF-stærkstrømsteknik 5 43105037 4A522000

15115035 2472 TF-landbrugsteknik 5 33400500 4A621000

15115040 5016 TF-kemiteknik 5 43150022 4A524000

15115045 5018 TF-produktionsteknik 5 43105528 4A521000

15115050 5019 TF-mejeriteknik 5 43350520 4A541000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 4

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

15 Forberedende uddannelser

1511 Erhvervsrettede forløb

151150 TF-kurser mv.

15115055 5044 TF-gartneriteknik 5 41401013 4A620000

15115060 5048 TF-skibsteknik 5 43103583 4A525000

15115065 5049 TF-tekstilteknik 5 43300557 4A542000

15115070 5091 Laborant forskole 5 43150024 3A524000

15115075 9661 Værkstedsskoleudd. una. 5 43100015 4A520000

15115080 3955 TF-kursus 8 50252513 4A520000

151155 Social og sundhed

15115510 5144 Social/sund., indgangsår 2 33600002 2A723000

151160 Husholdningskurser

15116010 2411 Alm. Husholdningskursus 5 33351505 3A814000

15116020 2413 Køkkenleder 1 5 33351529 3C811000

15116030 2417 Andre hush.skolekurser 5 33351515 3A814000

15116040 2421 Kursus i håndarbejde 5 33351507 3A814000

17 Individuelle ungdomsuddannelser

1710 Almene forløb

171010 FUU den fri ungdomsuddannelse

17101010 2530 FUU den fri ungdomsudd. 4 20750000 30090000

Almengymnasial uddannelser 20

2015 Gymnasiet

201500 Generelt

20150090 0215 Studentereks. e.l. ivu 1 20150090 3A010000

201510 1. g

20151010 1040 1.g mat.-spr.fælleslinie 2 20050000 3A010000

20151010 1041 1.g matematisk linie 2 20052000 3A460000

20151010 1140 1. g mat.-spr.fælleslini 2 20050000 3A010000

20151010 1141 1. g matematisk linie 2 20052000 3A460000

20151020 1042 1.g sproglig linie 2 20051000 3A220000

20151020 1142 1. g sproglig linie 2 20051000 3A220000

20151030 1891 1. g int. studentereksam 2 20550000 3A010000

201520 2. g

20152010 1049 2.g mat.-spr.fælleslinie 2 20100005 3A010000

20152010 1051 2.g mat.-fysisk gren 2 20102005 3A460000

20152010 1143 2. g matematisk linie 2 20102003 3A460000

20152010 1149 2. g mat. spr. fælleslin 2 20100005 3A010000

2 20102010 3A460000

20152010 1052 2.g mat.-naturfagl. gren

2 20102005 3A460000

20152010 1151 2. g mat. fysisk gren

20152010 1153 2. g mat. samfundsfaglig 2 20102015 3A460000

20152010 1155 2. g mat. forsøgsgren 2 20102025 3A460000

20152010 1154 2. g mat. musisk gren 2 20102020 3A460000

20152010 1152 2. g mat. naturfaglig gr 2 20102010 3A460000

20152020 1061 2.g nysproglig gren 2 20101005 3A220000

20152020 1062 2.g klassisksprogl. gren 2 20101010 3A220000

20152020 1162 2. g klassisksproglig gr 2 20101010 3A220000

20152020 1164 2. g musiksproglig gren 2 20101020 3A220000

20152020 1165 2. g sproglig forsøgsgre 2 20101025 3A220000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 5

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

20 Almengymnasial uddannelser

2015 Gymnasiet

201520 2. g

20152020 1163 2. g samfundssproglig gr 2 20101015 3A220000

20152020 1161 2. g nysproglig gren 2 20101005 3A220000

20152020 1144 2. g sproglig linie 2 20101003 3A220000

20152020 1064 2.g musiksproglig gren 2 20101020 3A220000

20152030 1892 2. g int. studentereksam 2 20600000 3A010000

201530 3. g 20153010 1071 3.g mat.-fysisk gren 1 20152030 3A460000

20153010 1072 3.g mat.-naturfagl. gren 1 20152035 3A460000

20153010 1073 3.g mat.-samfundsf., gren 1 20152040 3A460000

20153010 1070 3.g matem. linie una 1 20152027 3A460000

1 20150010 3A010000 20153010 1069 3.g mat.-spr.fælleslinie

20153010 1097 Anden dansk studentereks 1 20150015 3A010000

20153010 1145 3. g matematisk linie 1 20152028 3A460000

20153010 1169 3. g mat. spr. fælleslin 1 20150010 3A010000

20153010 1172 3. g mat. naturfaglig gr 1 20152035 3A460000

20153010 1175 3. g mat. forsøgsgren 1 20152050 3A460000

20153010 1174 3. g mat. musisk gren 1 20152045 3A460000

20153010 1173 3. g mat. samfundsfaglig 1 20152040 3A460000

20153010 1171 3. g mat. fysisk gren 1 20152030 3A460000

20153020 1080 3.g sproglig linie una 1 20151027 3A220000

20153020 1181 3. g nysproglig gren 1 20151030 3A220000

20153020 1183 3. g samfundssproglig gr 1 20151040 3A220000

20153020 1185 3. g sproglig forsøgsgre 1 20151050 3A220000

20153020 1184 3. g musiksproglig gren 1 20151045 3A220000

20153020 1182 3. g klassisksproglig gr 1 20151035 3A220000

20153020 1081 3.g nysproglig gren 1 20151030 3A220000

1 20151035 3A220000 20153020 1082 3.g klassisksprogl. gren

20153020 1146 3. g sproglig linie 1 20151028 3A220000

20153020 1083 3.g musiksproglig gren 1 20151040 3A220000

20153020 1084 3.g musiksproglig gren 1 20151045 3A220000

20153030 1893 3. g int. studentereksam 1 20650000 3A010000

201580 Gymnasiet

20158010 1179 Matematisk gymnasium 1 20172059 3A460000

20158020 1189 Sproglig gymnasium 1 20171059 3A220000

20158030 1098 Udenlandsk studentereks. 1 20150020 3A010000

20158030 1899 International stud.eksam 1 20700000 3A010000

2016 Hf 201620 1. hf 2 20200500 3A010000

20162010 1031 1.hf 2 20200500 3A010000

20162010 1531 1. hf 201630 2. hf

20163010 1032 2.hf 1 20250505 3A010000

1 20250505 3A010000

20163010 1532 2. hf

201635 3. hf

20163510 1533 3. hf. 1 20260510 3A010000

201680 Hf 2-årig

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 6

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

20 Almengymnasial uddannelser

2016 Hf

201680 Hf 2-årig

20168010 1539 Hf 2-årig 1 20270519 3A010000

201685 Hf-eksamen komb. af enkeltfag

20168510 1549 Hf-eks. komb., enkeltfag 1 20270600 3A010000

2017 Studenterkurser

201720 Studenterkurser 1. år

20172010 1551 1.år,2-år.studk.,mat-fys 2 20302505 3A460000

20172010 1552 1.år,2-år.studk.,mat-nat 2 20302510 3A460000

20172010 1553 1.år,2-år.studk.,mat-sam 2 20302515 3A460000

20172010 1555 1.år,2-år studk.,mat-fsø 2 20302518 3A460000

20172010 1559 1.år,2-år.studk.,mat 2 20302503 3A460000

20172020 1561 1.år,2-år.studk.,nyspr. 2 20301500 3A220000

20172020 1562 1.år,2-år studk.,kl.spr. 2 20301505 3A220000

20172020 1563 1.år,2-år.studk.,sam.spr 2 20301510 3A220000

20172020 1565 1.år,2-år studk.,spr.fsø 2 20301513 3A220000

20172020 1569 1.år,2-år.studk.,sprog 2 20301514 3A220000

201730 Studenterkurser 2. år

20173010 1671 2.år,2-år.studk.,mat-fys 1 20352520 3A460000

20173010 1672 2.år,2-år.studk.,mat-nat 1 20352525 3A460000

20173010 1673 2.år,2-år.studk.,mat-sam 1 20352530 3A460000

20173010 1679 2.år,2-år.studk.,mat 1 20352519 3A460000

20173020 1681 2.år,2-år.studk.,nyspr. 1 20351515 3A220000

20173020 1682 2.år,2-år.studk.,kl.spr, 1 20351520 3A220000

1 20351525 3A220000

20173020 1683 2.år,2-år.studk.,sam.spr

1 20351517 3A220000

20173020 1689 2.år,2-år.studk.,sprog

201780 Studenterkurser

20178010 1879 Matematisk stud. kurser 1 20532559 3A460000

1 20531559 3A220000

20178020 1889 Sproglig stud. kurser

2018 Adgangskurser - videregående udd.

201810 Hf-/studenterfag, enkeltfag

20181010 9014 Hf-/studenterfag, enkelt 8 20800000 3A010000

201820 Adgangskurser - vidg. udd. flygtning

20182005 5126 FIF 1 20292510 5B010000

25 Erhvervsgymnasial uddannelser

2539 Hhx 253900 Hhx

25390010 4008 Hhx, 1 årig 1 43050555 3A340000

25390030 5028 Hhx, 1. år 2 43050547 3A340000

25390040 5029 Hhx, 2. år 2 43050548 3A340000

1 43050546 3A340000

25390050 5098 Hhx, 3. år

2551 Htx 255100 Htx

25510020 5081 Htx, 1. år 2 43100025 3A520000

25510030 5088 Htx, 2. år 2 43100026 3A520000

25510040 5092 Htx, 3. år 1 43100024 3A520000

25510040 5097 Htx, 3. år 1 43100027 3A520000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 7

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4
25 Erhvervsgymnasial uddannelser
2559 Adgangsksamen - ingeniøruddannelserne
255905 Adgangsksamen - ingeniøruddannelserne
25590510 5298 Adg.eks.,tek.(1 1/2 år) 1 20292500 4A520000
25590520 5299 Adg.eksamen,teknika 1 20292500 4A520000
30 Erhvervsfaglige grundforløb
3039 Det merkantile område
Det merkantile område
303903 4 31050005 3C340000
30390310 4710 Det merkantile område
4 31050001 3C340000
30390310 4198 Hg
30390320 4001 Handelseks., almen linie 4 33050010 3C340000
30390320 4002 Handelseks., sproglinie 4 33050545 3C341000
30390320 4003 Handelseks., regnskabsl. 4 33050540 3C344000
30390320 4004 Handelseks., butikslinie 4 33051000 3C341000
3040 Teknologi og kommunikation
304010 Teknologi og kommunikation
30401010 4712 Teknologi og kommunikat. 4 31250001 3C840000
3042 Bygge og anlæg
304210 Bygge og anlæg
30421010 4713 Bygge og anlæg 4 31200001 3C520000
3044 Håndværk og teknik
304410 Håndværk og teknik
30441010 4714 Håndværk og teknik 4 31100001 3C520000
3046 Fra jord til bord
304610 Fra jord til bord
30461010 4715 Fra jord til bord 4 31350001 3C620000
3048 Mekanik, transport og logistik
304810 Mekanik, transport og logistik
30481010 4716 Mekanik/transport/logist 4 31100002 3C840000
3049 Service
304910 Service
30491010 4717 Service 4 31300001 3C864000
3059 Teknik
305900 Generelt
30590000 4195 2.skoleper.tek. ... 4 31080001 3C520000
35 Erhvervsfaglige praktik-og hovedforløb
3520 Pædagogisk
352010 Pædagogisk
35201010 5443 Grundudd.,pædagogisk 3 43010005 3C761000
35201010 5142 Pædagogisk grundudd. 3 43010005 3C761000
352040 Pædagogisk erhvervsrettede
35204030 9106 Kørelærer 0 99999999 99146000
35204042 9620 Afspændingspædagog 0 99999999 99726000
0 99999999 99726000 35204044 9621 Mensendicklærer
0 99999999 99726000
35204046 9618 Bevægelses/helsepædagog
35204050 9573 Handelsfaglærereksamten 0 99999999 99146000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 8

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

35 Erhvervsfaglige praktik- og hovedforløb

3539 Handel og kontor

353900 Generelt

35390005 4719 Handel/kontor, indgangsår 4 41050011 3C340000

35390010 3910 Merkantile grundfag 3 31050002 3C340000

35390020 3915 Merkantile omr.-/ spec.f 8 41050006 3C340000

35390025 3939 Iværksætteruddannelse 3 41050012 3C340000

35390030 3960 Åu-sektoroverskridende 8 41050009 3C520000

35390040 3835 Pc-bruger 8 41050010 3C482000

0 99999999 99345000

35390070 9540 Fg, forvaltn. fagl. grundk.

0 99999999 99345000

35390072 9622 Dansk kommunalkursus 1

35390072 9623 Dansk kommunalkursus 2 0 99999999 99345000

35390090 0339 Handel/kontor (eud) ivu 3 41050090 3C349000

353906 Detailhandel 35390601 4911 Detail, boghandel 3 41051008 3C341000

35390604 4913 Detail, papirhandel 3 41051014 3C341000

35390607 4912 Detail, fotohandel 3 41051011 3C341000

35390610 4914 Detail, isenkram/værktøj 3 41051047 3C341000

35390613 4915 Detail, isenkram/glas 3 41051048 3C341000

35390615 4916 Detail, sport/camping 3 41051053 3C341000

35390618 4917 Detail, guld og sølv 3 41051051 3C341000

35390621 4918 Detail, Tv og radio 3 41051056 3C341000

35390623 4943 Detail, musik/video/softw 3 41051057 3C341000

35390625 4907 Detail, skibsproviant. 3 41051068 3C341000

35390625 4919 Detail, kolonial 3 41051017 3C341000

35390627 4920 Detail, viktualie 3 41051020 3C341000

35390630 4921 Detail, farve og tapet 3 41051038 3C341000

35390633 4922 Detail, materialhandel 3 41051041 3C341000

35390636 4942 Detail, frugt og grønt 3 41051015 3C341000

3 41051062 3C341000 35390639 4923 Detail, blomster

35390641 4924 Detail, sæbe og parfume 3 41051044 3C341000

35390644 4925 Detail, sko og læder 3 41051035 3C341000

35390646 4926 Detail, tekstil 3 41051026 3C341000

35390650 4927 Detail, møbler/boligudst 3 41051059 3C341000

35390653 4908 Detail, boligteks./mont. 3 41051019 3C542000

35390656 4928 Detail, el-installatør 3 41051050 3C341000

35390659 4929 Detail, legetøj og hobby 3 41051055 3C341000

35390661 4931 Detail, vin og tobak 3 41051025 3C341000

35390663 4933 Detail, hårde hvidevarer 3 41051061 3C341000

35390666 4937 Detail, byggemarked 3 41051075 3C341000

35390669 4939 Detail, servicest/kiosk 3 41051079 3C341000

35390672 4901 Detail, baby-/børnekonf. 3 41051028 3C341000

35390675 4902 Detail, dameekvipering 3 41051031 3C341000

35390678 4903 Detail, herreekvipering 3 41051032 3C341000

35390681 4904 Detail, hvidev/sengeuds. 3 41051073 3C341000

3 41051023 3C341000 35390684 4905 Detail, fiskehandel

35390687 4930 Detail, autohandel 3 41051064 3C341000

35390690 4940 Detail, bager 3 41051018 3C341000

35390692 4941 Detail, kædebutik 3 41051016 3C341000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 9

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

- 35 Erhvervsfaglige praktik-og hovedforløb
- 3539 Handel og kontor
- 353906 Detailhandel
- 35390694 4944 Detail, nærbutik 3 41051010 3C341000
- 35390696 4938 Detail, salgsassistent 3 41051004 3C341000
- 35390699 4932 Dekoratør 3 41051065 3C215000
- 353909 Engroshandel
- 35390910 4951 Engros,korn/foderstof 3 41051515 3C341000
- 35390915 4952 Engros, kolonial 3 41051510 3C341000
- 35390920 4953 Engros, manufaktur 3 41051520 3C341000
- 35390925 4954 Engros, trælast mv. 3 41051550 3C341000
- 35390930 4955 Engros, værktøj/maskiner 3 41051530 3C341000
- 35390935 4956 Engros, jern og stål 3 41051545 3C341000
- 3 41051535 3C341000 35390940 4958 Engros, auto/reservedele
- 35390945 4959 Engros, landbrugsmask. 3 41051540 3C341000
- 35390950 4960 Engros, el-engros 3 41051509 3C341000
- 35390955 4961 Engros, vvs-branchen 3 41051523 3C341000
- 35390960 4957 Engros, isenkram 3 41051525 3C341000
- 35390965 4970 Engros med detail 3 41051555 3C341000
- 35390970 4971 Engros, kontor all round 3 41051560 3C341000
- 35390972 4963 Logistikassistent 3 41051562 3C341000
- 35390974 4964 Indkøbsassistent 3 41051563 3C341000
- 35390976 4965 Handelsassistent, salg 3 41051564 3C341000
- 35390978 4966 Handelsassistent,service 3 41051565 3C341000
- 353926 Kontor generelt
- 35392615 4981 Kontor, all round 3 41050511 3C346000
- 35392620 4983 Kontor med regnskab 3 41050513 3C344000
- 35392625 4982 Kontor m. korrespondance 3 41050512 3C346000
- 35392630 4985 Kontor, rejsebranche 3 41050580 3C812000
- 35392635 4992 Kontor, spedit./shipping 3 41050571 3C345000
- 35392640 4989 Kontor. kom./amtskommune 3 41050527 3C345000
- 35392645 4997 Kontor, stat 3 41050539 3C345000
- 3 41050505 3C344000 35392650 4978 Administration
- 3 41050506 3C345000 35392650 4979 Administration med it
- 35392655 4990 Lægesekretær 3 41050565 3C346000
- 35392660 4991 Advokatsekretær 3 41050561 3C346000
- 35392665 4996 Informatikassistent 3 41050534 3C482000
- 35392680 5200 Postelev 3 43050528 3C840000
- 35392684 5201 Teleelev 3 43050529 3C840000
- 35392688 5202 Postassistent 3 43050537 3C840000
- 353932 Finans 35393220 4986 Pengeinstitut 3 41050520 3C343000
- 35393230 9215 Assurandøruddannelse 0 99999999 99343000
- 35393230 4988 Forsikring 3 41050560 3C343000
- 35393240 4998 Realkredit 3 41050524 3C343000
- 353940 IT
- 35394010 4995 Edb-assistent, 2-årig 3 41050530 3C482000
- 35394010 4010 Edb-assistent 3 43050535 3C482000
- 3553 Bygge og anlæg

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 10

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

- 35 Erhvervsfaglige praktik-og hovedforløb
3553 Bygge og anlæg
355300 Generelt
35530005 4701 Bygge/anlæg, indg.år(gl) 4 41200010 3C582000
35530090 0353 Bygge/anlæg (eud) ivu 3 41200090 3C589000
355315 Murer
35531510 4278 Murer 3 41201005 3C582000
355320 Brolægger mv.
35532020 4271 Brolægger 3 41201020 3C582000
35532030 4269 Struktør,anlægsteknik 3 41201029 3C582000
35532040 4288 Struktør,bygningsteknik 3 41201027 3C582000
355325 Stenhugger
35532510 4281 Stenhugger 3 41201035 3C215000
355335 Tømrer mv.
35533520 4283 Tømrer 3 41201503 3C582000
35533530 4497 Gulvlægger 3 41309000 3C582000
35533540 9636 Gulbelægningsarbejder 3 42309003 3C582000
355340 Snedker mv.
35534010 4279 Bygningssnedker 3 41201545 3C543000
35534015 4280 Møbelsnedker 3 41201518 3C543000
35534020 4875 Bødker 3 42201528 3C543000
35534025 4298 Orgelbygger 3 41201561 3C215000
35534030 4859 Violinbygger 3 42201567 3C215000
35534040 4268 Modelsnedker 3 41201531 3C543000
35534043 4860 Billedskærer 3 42201568 3C215000
35534050 4861 Forgylder 3 42201569 3C215000
35534053 4858 Industrisnedker 3 42201563 3C543000
3 41201554 3C543000
35534053 4277 Maskinsnedker
3 41201524 3C543000
35534060 4294 Trædrejer
35534067 4874 Børstenbinder 3 42309013 3C542000
35534070 4876 Kurvemager 3 42201529 3C543000
355350 Gas- og vvs-teknik
35535020 4284 Vvs-tag/facademontør 3 41202005 3C582000
35535030 4285 Rustfast indu.blikkensl. 3 41202010 3C582000
35535040 4286 Vvs-montør 3 41202025 3C582000
35535050 4292 Teknisk isolatør 3 41202006 3C582000
35535060 4293 Vvs- og energimontør 3 41202002 3C582000
35535070 4297 Vvs- og industrimontør 3 41202003 3C582000
35535080 4299 Vvs-/ ventilationsmontør 3 41202004 3C582000
355355 Maler 35535510 4274 Bygningsmaler 3 41202505 3C582000
35535520 4275 Skiltemaler 3 41202515 3C215000
35535530 4276 Vognmaler 3 41202525 3C525000
355365 Elektriker
35536520 4272 Lys og energiteknik 3 41202212 3C522000
35536530 4291 Kommunik.-/styringstekn. 3 41202219 3C522000
35536540 4296 Styrings-/reguleringstek 3 41202217 3C522000
355375 Bygge og anlæg i øvrigt

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 11

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

- 35 Erhvervsfaglige praktik-og hovedforløb
3553 Bygge og anlæg
355375 Bygge og anlæg i øvrigt
35537510 4282 Stukkatør 3 41201053 3C215000
35537520 4273 Glarmester 3 41201060 3C582000
35537530 4289 Skorstensfejer 3 41309006 3C814000
35537540 4603 Tagdækker 3 41201512 3C582000
35537550 3785 Kloakmester 3 43200025 3C582000
3554 Jern og metal
355400 Generelt
35540005 4702 Jern/metal, indg.år (gl) 4 41100002 3C521000
35540090 0354 Jern/metal (eud) ivu 3 41100090 3C529000
355430 Smed
35543005 4229 Vvs-rørsmed 3 41101025 3C521000
35543008 4219 Ventilationssmed 3 41101012 3C521000
35543011 4228 Industriel rørsmed 3 41101020 3C521000
35543014 4227 Plade-/ konstruktionsmed 3 41101035 3C521000
35543017 4850 Kedelsmed 3 42101055 3C521000
35543020 4230 Skibsbygger 3 41101505 3C525000
35543024 4327 Skibsbygningsarbejder 3 41101526 3C525000
35543027 4325 Grovsmed 3 41101044 3C521000
35543030 4241 Skibsmontør 3 41101515 3C525000
3 41101047 3C521000 35543033 4249 Bygnings-/landbrugssmed
3 41101037 3C521000 35543036 4251 Klejnsmed
35543039 4326 Rustfast klejnsmed 3 41101036 3C521000
35543042 4253 Svejser 3 41101078 3C521000
35543050 4256 Beslagsmed 3 41101059 3C521000
35543065 4252 Karrosserismed 3 41104055 3C525000
35543068 4853 Karetm./karrosseribygger 3 42103000 3C525000
35543074 4339 Gravør 3 41102525 3C215000
35543074 4344 Skriftgravør 3 41102518 3C215000
35543074 4345 Stempelgravør 3 41102516 3C215000
35543074 4346 Stålgravør 3 41102517 3C215000
35543082 4347 Kobbersmed 3 41101074 3C521000
35543085 4348 Gørtler, metal 3 41100501 3C521000
35543090 4349 Gørtler, armatur 3 41101072 3C521000
35543094 4350 Metaltrykker 3 41103566 3C521000
35543096 4351 Jern- og metalsliber 3 41100506 3C521000
355435 Ædelsmed
35543520 4340 Sølvsmed, bestik 3 41102006 3C215000
35543525 4343 Sølvsmed, korpus 3 41102007 3C215000
3 41102004 3C215000 35543535 4342 Guldsmed
3 41102019 3C215000 35543540 4341 Ciselør
355440 Skibstømrer mv.
35544020 4335 Bådebygger, træ og plast 3 41201543 3C543000
3 41201537 3C543000 35544030 4266 Bådebygger, træ
3 41101524 3C543000 35544040 4267 Bådebygger, plast
35544050 4265 Træskibstømrer 3 41201538 3C543000
35544060 4855 Skibssnedker 3 42201533 3C525000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 12

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

35 Erhvervsfaglige praktik- og hovedforløb

3554 Jern og metal

355440 Skibstømrer mv.

35544070 4856 Jernskibstømrer 3 42201542 3C525000

355450 Maskinarbejder mv.

35545010 4222 Maskinarbejder 3 41103535 3C521000

35545015 4851 Nitter og stemmer 3 42101500 3C525000

35545020 4328 Plastmekaniker 3 41103541 3C543000

35545025 4329 Drejer 3 41103551 3C521000

35545030 4330 Fræser 3 41103556 3C521000

35545035 4331 Skrustikarbejder 3 41103526 3C521000

35545040 4223 Værktmager, snit/stans 3 41103515 3C521000

35545045 4224 Værktøjsmager, form 3 41103505 3C521000

3 41100507 3C521000 35545060 4257 Industriformer

35545065 4258 Håndformer 3 41100508 3C521000

35545070 4324 Metalstøber 3 41100509 3C521000

35545075 4259 Kølemontør 3 41103544 3C522000

35545082 4336 Industriteknik mekaniker 3 41103548 3C521000

35545085 4337 Industrimekaniker 3 41103547 3C521000

35545087 4338 Industritekniker, maskin 3 41103549 3C521000

35545090 4301 Industrioperatør 3 41100031 3C521000

355460 Mekaniker 35546005 4235 Automekaniker 3 41104005 3C525000

35546010 4264 Autoelektromekaniker 3 41105527 3C525000

35546015 4255 Cykelmekaniker 3 41104027 3C525000

35546020 4245 Knallertmekaniker 3 41104025 3C525000

35546025 4246 Motorcykelmekaniker 3 41104015 3C525000

35546030 4247 Flymekaniker 3 41104037 3C525000

35546035 4244 Lastvognsmekaniker 3 41104030 3C525000

35546040 4248 landbrugsmaskinmekaniker 3 41104047 3C525000

35546045 4262 Entreprenørmaskinmek. 3 41104052 3C525000

35546050 4263 Traktormekaniker 3 41104041 3C525000

3 41101535 3C525000 35546055 4332 Skibsmekaniker

3 41104505 3C521000

35546060 4236 Finmekaniker, fremstil.

35546065 4334 Finmekaniker, låseteknik 3 41104504 3C521000

35546070 4238 Finmekaniker, måleinstr. 3 41104515 3C521000

35546075 4333 Våbenmekaniker 3 41104544 3C521000

35546080 4854 Instrumentmager 3 42104521 3C521000

355470 Elektronik

35547020 4231 Radio og tv mekaniker 3 41106000 3C523000

35547030 4240 Kontormaskinmekaniker 3 41105515 3C521000

35547040 4250 Elektronikmekaniker 3 41105517 3C523000

35547050 4355 Telemekaniker 3 41106009 3C523000

35547060 4243 Stærkstrømsmekaniker 3 41105020 3C522000

355480 Automatik- og datamekaniker

35548020 4242 Automatikmekaniker 3 41105025 3C523000

35548030 4254 Elektromekaniker 3 41105027 3C523000

35548045 4260 Datamekaniker 3 41105512 3C482000

35548050 4218 It-supporter 3 41105516 3C481000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 13

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

35 Erhvervsfaglige praktik-og hovedforløb

3554 Jern og metal

355490 Plast

35549020 4548 Plastmager 3 41100511 3C543000

35549030 4549 Procesoperatør 3 41100514 3C524000

3555 Grafisk 355500 Generelt

35550005 4703 Grafisk, indg.år (gl) 4 41250002 3C213000

355510 Grafiker 35551010 4465 Grafiker, omtryd/databeh 3 41251505 3C213000

35551020 4472 Grafiker,layout/montage 3 41251507 3C213000

35551030 4475 Grafiker, billedfremstil 3 41251521 3C213000

35551040 4462 Reprofotograf 3 41251000 3C213000

35551045 4458 Mediegrafiker 3 41251509 3C213000

35551050 4865 Klichefotograf 3 42251015 3C213000

35551060 4866 Retouchør-fotograf 3 42251020 3C213000

35551060 4869 Retouchør 3 42251530 3C213000

35551070 4464 Reprokopist 3 41251510 3C213000

35551080 4867 Offsetfotograf 3 42251010 3C213000

35551090 4868 Ætser 3 42251526 3C213000

355520 Digital media

35552020 4451 Grafisk integrator 3 41251511 3C213000

35552030 4452 Digital integrator 3 41251512 3C213000

35552040 4453 Multimedie integrator 3 41251513 3C213000

35552050 4454 Multimedie animator 3 41251514 3C213000

355530 Grafisk i øvrigt

35553010 4459 Trykker 3 41252012 3C213000

35553030 4864 Offsetkopist 3 42251524 3C213000

35553040 4467 Offsettrykker 3 41252015 3C213000

3 41252005 3C213000 35553050 4468 Tryktekniker

3 41252510 3C213000 35553070 4470 Håndbogbinder

35553080 4471 Industribogbinder 3 41252515 3C213000

35553090 4473 Serigraf 3 41259005 3C213000

355560 Tv, film og video

35556020 4478 Av-assistent 3 41250530 3C523000

35556030 4479 Medieteknikmekaniker 3 41106006 3C523000

355570 Fotograf

3 41250505 3C213000

35557020 4461 Fagfotograf

35557030 4474 Pressefotograf 3 41250525 3C321000

3558 Teknik og industri i øvrigt

355800 Generelt

35580005 4704 Tekn/industri,indg.år(gl 4 41300005 3C520000

35580010 3920 Tekniske grundfag 8 31080002 3C520000

35580020 3925 Tekniske omr.-/ spec.fag 8 41080003 3C520000

35580090 0358 Tekn./ind.iøv. (eud) ivu 3 41080090 3C529000

355830 Assistent indenfor teknik

35583010 4308 Teknisk designer 3 41080015 3C520000

35583020 4045 Teknisk tegner 3 43259000 3C520000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 14

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

35 Erhvervsfaglige praktik-og hovedforløb
3558 Teknik og industri i øvrigt
355830 Assistent indenfor teknik
35583040 4306 Tekn.ass., fremstilling 3 41103576 3C520000
35583050 4307 Tekn.ass., bygge/anlæg 3 41200012 3C582000
35583070 9369 Driftstekniker ved dr 0 99999999 99213000
35583090 4315 Teater-/udstill.tek ass. 3 41309030 3C215000
35583095 3880 Arbejdsstudieassistent 8 41080020 4C524000
355850 Keramik og porcelæn
35585020 4481 Pottemager 3 41302503 3C543000
35585030 4501 Modellør 3 41302537 3C543000
35585040 4506 Keramisk former 3 41302506 3C543000
35585050 4516 Modelindretter 3 41302565 3C543000
3 41302550 3C543000 35585070 4507 Blåmaler
35585080 4508 Figur- og vasemaler 3 41302555 3C543000
35585090 4509 Overglasurmaler 3 41302560 3C543000
355860 Glas 3 41302510 3C215000
35586020 4502 Glasmager
35586030 4503 Glassliber 3 41302520 3C543000
35586040 4504 Glasrørsblæser 3 41302525 3C543000
355880 Beklædning
35588005 4510 Beklædningsoperatør 3 41300532 3C542000
35588015 4485 Modist 3 41300525 3C542000
35588020 4491 Hue- og kasketmager 3 41300522 3C542000
35588025 4528 Handskemager 3 41301019 3C542000
35588030 4529 Håndsyer 3 41300516 3C542000
35588035 4870 Tilskærer 3 42300517 3C542000
35588040 4486 Skrädder 3 41300505 3C542000
35588045 4532 Modelsyer 3 41300510 3C542000
35588050 4487 Buntmager 3 41301505 3C542000
35588055 4493 Buntmagersyer 3 41301515 3C542000
35588060 9330 Garver 3 42301530 3C542000
35588070 4500 Ortopædiskomager 3 41303025 3C725000
35588075 4517 Serviceskomager 3 41301011 3C542000
35588080 4526 Nådler 3 41300521 3C542000
35588085 4871 Porteføljemager 3 42302015 3C543000
355890 Tekstil 35589010 4518 Strikkeoperatør 3 41300533 3C542000
35589015 4489 Farverioperatør 3 41300554 3C542000
3 43300555 3C542000
35589015 4044 Farveriassistent
3 41300542 3C542000
35589020 4490 Tekstiloperatør
35589020 4039 Tekstilassistent 3 43300543 3C542000
35589025 4555 Tekstilarbejder 3 41300555 3C542000
35589030 4038 Trikotageassistent 3 43300541 3C542000
35589035 4053 Konfektionsassistent 3 43300540 3C542000
35589045 4495 Autopolstrer 3 41302005 3C543000
35589050 4496 Gardindekoratør 3 41302035 3C543000
35589055 4512 Møbelpolstrer 3 41302008 3C543000
35589060 4513 Autosadelmager 3 41302009 3C543000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 15

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

35 Erhvervsfaglige praktik-og hovedforløb

3558 Teknik og industri i øvrigt

355890 Tekstil

35589065 4530 Sejmager 3 41302017 3C543000

3560 Service 356000 Generelt

35600005 4705 Service, indgangsår (gl) 4 41300005 3C341000

35600090 0360 Service (eud) ivu 3 41300090 3C819000

356020 Urmager

35602010 4483 Urmager 3 41303040 3C521000

356050 Frisør mv.

35605010 4488 Frisør 3 41303505 3C815000

35605020 4524 Kosmetiker 3 41303515 3C815000

35605030 9720 Make up artist 0 99999999 99815000

35605030 9721 Make up tekniker 0 99999999 99815000

35605030 9722 Kosmetelog 0 99999999 99815000

356080 Sundhedshjælpemidler

35608010 4498 Optometrist 3 41303011 3C725000

35608030 4881 Ortopædisadelmager 3 42303032 3C725000

35608040 4882 Ortopædimekaniker 3 42303030 3C725000

35608050 4525 Ortopædist 3 41303034 3C725000

35608070 4484 Tandtekn., fast protetik 3 41303015 3C724000

35608080 4514 Tandtekn.,aftagelig prot 3 41303017 3C724000

356090 Anden service

35609020 4557 Boligserviceassistent 3 41309014 3C814000

35609030 4558 Erhv.-/institut. service 3 41309012 3C814000

35609040 9654 Pianostemmer 3 42309020 3C215000

3575 Levnedsmiddel og husholdning

357500 Generelt

35750005 4706 Levn/husholdn indg.år(gl 4 41350010 3C541000

35750090 0375 Levn.md./hush. (eud) ivu 3 41350090 3C549000

357515 Mejerist

35751510 4432 Mejerist 3 41350510 3C541000

357540 Slagter mv.

3 41351004 3C541000

35754010 4421 Slagter

35754015 4425 Butiksslager 3 41351005 3C541000

35754017 4419 Forædler 3 41351025 3C541000

35754020 4433 Delikatesseassistent 3 41351006 3C541000

35754030 4435 Pølsemager 3 41351060 3C541000

35754035 4439 Industripølsemager 3 41351062 3C541000

35754040 4877 Slagter, privat 3 42351015 3C541000

35754045 4878 Bacontilvirker 3 42351070 3C541000

35754050 4434 Svinestagter 3 41351035 3C541000

35754055 4436 Kreaturslagter 3 41351021 3C541000

35754060 4437 Tarmrenser 3 41351050 3C541000

357545 Bager mv.

35754515 4440 Bager 3 41359002 3C541000

35754525 4441 Konditor 3 41359010 3C541000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 16

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

35 Erhvervsfaglige praktik-og hovedforløb

3575 Levnedsmiddel og husholdning

357545 Bager mv.

35754530 4444 Chokolade/konfektionærass. 3 41359026 3C541000

35754535 4879 Dropskoger 3 42359025 3C541000

35754540 4443 Møller 3 41359017 3C541000

357555 Køkken- og serviceassistent mv.

35755520 4431 Køkkenassistent 3 41351520 3C811000

35755525 4428 Kantinenmedhjælper 3 41351550 3C811000

35755530 4430 Køkkenhjælper 3 41351515 3C811000

35755535 4445 Cafeteria- og kantineass 3 41351521 3C811000

35755545 4372 Hjemmeserviceassistent 3 41309018 3C814000

35755550 4373 Hospitalsserviceass. 3 41309019 3C814000

3 41309020 3C814000

35755560 4374 Fritidsserviceassistent

35755570 4375 Virksomh.-/inst. service 3 41309021 3C814000

35755580 4168 Hotel-/ fritidsassistent 3 41309015 3C811000

357560 Kok mv. 3 41351547 3C811000

35756020 4424 Kok

35756030 2003 Koksmath, grundkursus 5 33501500 3C811000

35756035 2010 Skibskok, afsl.kursus 3 43501505 3C811000

35756040 4438 Kogejomfru 3 41351570 3C811000

35756050 4429 Smørrebrødsjomfru 3 41351525 3C811000

35756055 4418 Cater 3 41351555 3C811000

357565 Tjener mv.

35756510 4422 Tjener 3 41351560 3C811000

35756520 4442 Receptionist 3 41351575 3C346000

35756580 9386 Steward,stewardesse 0 99999999 99811000

357570 Husholdning

35757010 2415 Efterudd.k. på hush.sk. 3 43351567 3A814000

35757020 2419 Køkkenleder 2 3 43351530 3C811000

357580 Levnedsmiddel og husholdning i øvrigt

35758010 4098 Levnedsmiddelassistent 3 43350010 3C541000

35758020 3870 Tilsynstekniker 3 43351075 3C541000

35758030 9484 Cigarmager/-sorterer 3 42359030 3C541000

35758030 9486 Faglært tobaksarb. 3 42359040 3C541000

35758030 9485 Cigarreillosmager/-sort 3 42359035 3C541000

3580 Jordbrug og fiskeri

358000 Generelt

35800005 4707 Jordb./fiskeri,indg.år 4 41400015 3C620000

35800090 0380 Jordbr./fisk. (eud) ivu 3 41400090 3C629000

358010 Veterinærsygeplejerske

35801010 4640 Veterinærsygeplejerske 3 41400557 3C641000

358020 Landbrug

3 41400555 3C621000

35802004 4629 Dyreassistent

3 41400010 3C621000

35802008 4636 Jordbrugsmaskinfører

35802012 4632 Markbruger, 1 1/2 år 3 41400520 3C621000

35802016 4639 Jordbrugsassistent 3 41400011 3C621000

358025 Landmand

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 17

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

35 Erhvervsfaglige praktik-og hovedforløb

3580 Jordbrug og fiskeri

358025 Landmand

35802515 2459 Landbrugets grundsk. 1a 5 33400501 3C621000

35802520 2460 Landbrugets grundsk. 1b 5 33400505 3C621000

35802525 2485 Landmand faglært modul 2 3 43400507 3C621000

35802530 2487 Landbsk.,afkort.grundsk. 5 33400506 3C621000

35802535 2489 Landbr.dr.leder kursus 3 43400509 3C621000

358028 Driftsleder grønt bevis

35802810 2486 Driftsledek.grønt bevis 3 43400508 3C621000

358030 Landmand efteruddannelse

35803015 2461 Driftsledek.udv.,5 mdr. 3 43400510 3C621000

35803020 2462 Landmand efterudd. 3 43400560 3C621000

35803020 3885 Landmand efteruddannelse 8 43400575 3C621000

35803025 2473 Landbrugskurser, andre 3 43400565 3C621000

35803030 2476 Mejeriskolekurser, andre 3 43350515 3C541000

8 43400570 3C621000

35803035 3790 Landbrug overbygn.udd.

358040 Gartner

35804005 4626 Væksthusgartner 3 41401015 3C620000

35804015 4623 Frilandsgartner 3 41401025 3C620000

3 41401030 3C620000 35804020 4624 Frugt-og bæravl

35804025 4625 Plantesk.gartn.produkt. 3 41401040 3C620000

35804030 4621 Produktions gartner,hdl. 3 41401020 3C620000

35804035 4619 Anlægsgart. plejeteknik 3 41401047 3C622000

35804040 4622 Anlægsgartner 3 41401050 3C622000

35804045 Gartner efteruddannelse

35804515 2481 Blomsterdekoratørkursus 3 43401060 3C622000

35804520 2488 Driftsledekur.,gartnere 3 43401057 3C620000

35804525 2480 Gartnerskole, frugtavl 3 43401035 3C620000

35804530 2477 Gartnerskole, væksthus 3 43401020 3C620000

35804535 2478 Gartnerskole, plantesk. 3 43401045 3C620000

35804545 2479 Gartnerskole, anlæg 3 43401055 3C622000

35804550 2483 Gartnerskolekurser, andre 3 43401065 3C620000

358050 Skovbrug

35805020 4627 Skovbruger 3 41401510 3C623000

35805030 4628 Godsarbejder 3 41401512 3C621000

35805040 4631 Skovbrugsmaskinfører 3 41401513 3C623000

35805050 4633 Savværks-/træindustriarb 3 41401514 3C623000

35805060 4635 Træ-/landskabsplejer 3 41401515 3C623000

35805070 4637 Naturformidler 3 41401516 3C623000

35805072 4641 Skov- og landskabsfagtek 3 41401517 3C623000

35805074 4642 Skov- og landskabsassist 3 41401518 3C623000

358052 Herregårdsskytte

35805280 4094 Herregårdsskytte 3 43401520 3C623000

358055 Skovbrug efteruddannelse

35805510 2484 Skovbrugskursus 3 43401505 3C623000

358060 Fiskeri

35806010 4638 Fiskeassistent 3 41402001 3C624000

35806020 2018 Fisker 3 43402010 3C624000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 18

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

35 Erhvervsfaglige praktik-og hovedforløb
3580 Jordbrug og fiskeri
358060 Fiskeri
35806030 2016 Kyst-/fiskeskipper 3.gr 3 43500525 3C815000
35806035 2022 Fiskeskipper af 3.grad 3 43402000 3C624000
35806040 2015 Kystskipper 3 43500510 3C840000
35806045 9569 Kyst/fiske/sætteskipper 3 43500520 3C840000
3585 Transport mv.
358500 Generelt
35850005 4708 Transport, indg.år (gl) 4 41421705 3C840000
35850090 0385 Transport mv (eud) ivu 3 41420090 3C849000
358540 Søfart
35854010 2005 Skibsass.grundk.mod.1+2 5 33500010 3C840000
35854025 2008 Skibsass,befaren,modul 3 3 43500015 3C840000
35854030 4080 Maskinist 3 43501010 3C840000
35854040 2007 Matros, befaren, afsl.k 3 43500505 3C840000
35854050 2009 Motormand,befaren,afsl.k 3 43501005 3C840000
35854065 9564 Søfartskoleudd. una. 3 33500005 3C840000
35854070 2028 Maritimt forbered.kursus 5 43500010 3C840000
35854075 2029 Junioroff. 1. teoridel 5 43500012 3C840000
35854092 5185 Radiotelegrafist 3 43502005 3C840000
35854095 5186 Kommunikationsoperatør 3 43502010 3C840000
358560 Chauffør og redder
35856010 4647 Flyttearbejder 3 41421825 3C840000
35856015 4648 Chauffør, dagligvarer 3 41421812 3C840000
3 41421813 3C840000 35856020 4649 Chauffør,containertrans.
3 41421814 3C840000 35856025 4650 Chauffør,temperaturtrans
35856030 4653 Chauffør,entreprenørkørs 3 41421817 3C840000
35856035 4654 Chauffør,tanktransport 3 41421818 3C840000
35856040 4657 Chauffør,specialtransp. 3 41421819 3C840000
35856045 4658 Chauf.transp.levende dyr 3 41421821 3C840000
35856050 4659 Chauffør, renovation 3 41421822 3C840000
35856055 4665 Chauf.persontransport 3 41421824 3C840000
35856060 4660 Chauffør all round 3 41421823 3C840000
35856065 4661 Flyttechauffør 3 41421810 3C840000
35856070 4662 Eksportchauffør 3 41421815 3C840000
35856075 4664 Fragtchauffør 3 41421816 3C840000
35856078 4672 Buschauffør 3 41421827 3C840000
35856080 4671 Salgschauffør 3 41421826 3C840000
35856085 4668 Godschauffør 3 41421733 3C840000
35856090 4663 Redder 3 41421820 3C861000
358570 Transport og lager i øvrigt
35857010 4651 Kranfører 3 41421710 3C840000
35857020 4656 Lager-transportoperatør 3 41421726 3C840000
35857025 4646 Transportarbejder 3 41421716 3C840000
3 41421717 3C840000 35857030 4645 Lagerarbejder
3 41421728 3C840000 35857035 4666 Havne-/terminalarb.
35857040 4667 Postbehandler 3 41421729 3C840000
35857045 4677 Lager og produktionsopr. 3 41421721 3C840000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 19

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

35 Erhvervsfaglige praktik-og hovedforløb

3585 Transport mv.

358570 Transport og lager i øvrigt

35857047 4678 Lager og logistikopr. 3 41421722 3C840000

35857049 4679 Lagermedhjælper 3 41421715 3C840000

35857060 4669 Togklargøring 3 41421735 3C840000

35857065 9342 Togbetjent 0 99999999 99840000

35857070 4655 Stationsbetjent 3 41421730 3C840000

3590 Sundhed

359000 Generelt

35900005 4709 Sundhed, indg.år (gl) 4 41550602 3C723000

35900090 0390 Social/sundhed (eud) ivu 3 41550090 3C729000

359015 Social- og sundhedshjælper

35901520 5147 Social- og sundhedshj. 3 43550001 3C723000

35901525 9467 Hjemmehjælper 0 99999999 99723000

35901530 5148 Sygehjælper 3 43550000 3C723000

35901540 5145 Beskæftigelsesvejleder 3 43550500 3C723000

35901545 5149 Plejehjemsassistent 3 43550006 3C723000

35901550 5146 Plejer 3 43550005 3C723000

35901560 9468 Barneplejerske 3 43550010 3C723000

359020 Social- og sundhedsassistent

35902010 5152 Social- og sundhedsass. 3 43550008 3C723000

359060 Tandklinikassistent

35906010 4511 Tandklinikassistent 3 41309025 3C724000

359065 Defektrice

35906510 4880 Defektrice 3 42450710 3C727000

359095 Sundhed i øvrigt

35909520 4533 Audiologiassistent 3 41550606 3C725000

35909530 4534 Neurophysiologiassistent 3 41550607 3C725000

35909540 5155 Fodterapeut 3 43550505 3C726000

35909540 3780 Fodplejer, opskoling 3 43550510 3C726000

3595 Sikkerhed

359505 Sikkerhedsvagt

35950510 4670 Sikkerhedsvagt 3 41421808 3C861000

359520 Forsvar

35952010 9445 Konstabel i hæren 0 99999999 99863000

35952015 9435 Sergeant i hæren 0 99999999 99863000

35952020 9431 Konstabel i sørværnet 0 99999999 99863000

35952025 9429 Sergeant i sørværnet 0 99999999 99863000

35952030 9440 Konstabel i flyvevåbnet 0 99999999 99863000

35952035 9434 Sergeant i flyvevåbnet 0 99999999 99863000

3597 Ikke områdespecifikke uddannelser

359797 Ikke områdespecifikke uddannelser

8 41050007 3C340000

35979710 3930 Korte kurser v. erh. sk.

35979720 3940 Særlig tilr.forl.v.erhsk 3 41050008 3C340000

35979730 3941 Fagspecifikke kurser 3 41050013 3C340000

39 Efteruddannelse af specialarb/faglærte

3920 Pædagogisk

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 20

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

39 Efteruddannelse af specialarb/faglærte

3920 Pædagogisk

392000 Generelt

39200090 0220 Pædagogik (amu) ivu 8 45501090 3C149000

392010 Pædagogisk

39201010 2992 Amu.off.,pædagogisk euu 8 45501000 3C761000

3939 Handel og kontor

393900 Handels- og kontorfag

39390005 2984 Amu.hft.,handel /kontor 8 45050000 3C340000

39390010 9730 Fag.,handelsfag 0 45050005 3C341000

39390015 9734 Fag.,butiksflag 0 45050010 3C341000

39390020 9783 Fag.,engrosvirksomhed 0 45050015 3C341000

39390025 9732 Fag.,kontorteknik 0 45050020 3C346000

39390030 9733 Fag.,handelsfag edb-tekn 0 45050025 3C341000

39390035 2991 Amu.off.,stats.udd.euu 8 45050002 3C345000

39390040 9782 Fag.,administration 0 45050030 3C345000

39390045 9780 Fag.,organisation 0 45050035 3C345000

39390050 9781 Fag.,salg/markedsføring 0 45050040 3C342000

39390055 9779 Fag.,økonomi/regnskab 0 45050045 3C344000

39390060 2980 Amu.hft., finanssektoren 8 45050055 3C343000

39390065 9785 Fag.,finanssektoren 0 45050050 3C343000

39390070 9731 Fag.,kontorfag andet 0 45050099 3C346000

8 45050042 3C342000 39390075 9786 Fag.,reklame

8 45050043 3C342000 39390080 2970 Amu.hft.,reklamebranchen

39390085 2986 Amu.hft.,teaterteknik 8 45050044 3C212000

39390090 0239 Handel/kontor (amu) ivu 8 45050090 3C349000

3953 Bygge og anlæg

395300 Generelt

39530010 2953 Amu.baj.,tekniske inst. 8 46200002 3C582000

39530020 9703 Agr.,arbled bygge/anlæg 8 46200000 4C582000

39530030 9718 Agr.,arbled naturgas 8 46200001 4C522000

8 45200010 3C582000 39530040 2957 Amu.baj.,entreprenører

8 35200090 3C589000 39530090 0253 Bygge/anlæg (amu) ivu

395310 Bygge og anlæg

39531005 9857 Sp.,bygge/anlæg forsøg 0 35200000 3C582000

0 35200005 3C582000 39531010 9317 Sp.,bygningsområdet

39531015 9811 Sp.,anlægsområdet 0 35200010 3C582000

39531020 9813 Sp.,maskinførerområdet 0 35200015 3C582000

39531025 9850 Sp.,kranførerområdet 0 35200020 3C582000

39531030 2956 Amu.baj.,asfaltbranchen 8 45205500 3C582000

39531035 9812 Sp.,betonindustrien 0 35200030 3C582000

39531040 9818 Sp.,tagdækkerområdet 0 35200035 3C582000

39531045 9321 Sp.,gulvbelægning 0 35302005 3C582000

39531050 9817 Sp.,isoleringsområdet 0 35200040 3C582000

39531055 2955 Amu.baj.,isoleringsfaget 8 45205000 3C582000

39531060 9821 Sp.,stilladsområdet 0 35200045 3C582000

39531065 9859 Sp.,b og a dykkerområdet 0 35200050 3C861000

39531070 9820 Sp.,b og a andre områder 0 35200099 3C582000

39531075 2958 Amu.baj.,byggeri energi 8 46200003 3C582000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 21

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

39 Efteruddannelse af specialarb/faglærte

3953 Bygge og anlæg

395315 Murerfag

39531510 9858 Sp.,murerarbejdsmand 0 35200025 3C582000

39531520 9746 Fag.,murerfag 0 45201000 3C582000

395325 Stenhuggerfag

39532510 2951 Amu.baj.,murer stenhugg. 8 45200000 3C582000

39532520 9747 Fag.,stenhuggerfag 0 45201500 3C582000

395345 Snedker- og tømrerfag

39534510 2952 Amu.baj.,snedker/tømrer 8 45202525 3C582000

39534520 2908 Amu.ind.,snedker/tømrer 8 45202520 3C582000

39534530 9751 Fag.,snedkerfag 0 45202505 3C543000

39534540 9749 Fag.,tømrerfag 0 45202510 3C582000

39534550 9750 Fag.,maskinsnedkerfag 0 45202515 3C543000

39534560 9693 Fag.,snedker/tømrerfag 8 45202500 3C582000

395350 Vvs-teknikfag

39535010 2960 Amu.baj.,vvs-branchen 8 45203510 3C582000

39535020 9753 Fag.,blikkenslagerfag 0 45203500 3C582000

395355 Malerfag

39535510 2950 Amu.baj.,malerfaget 8 45204520 3C582000

39535520 9754 Fag.,bygningsmalerfag 0 45204505 3C582000

39535530 9755 Fag.,skiltemalerfag 0 45204510 3C215000

39535540 9756 Fag.,vognmalerfag 0 45204515 3C525000

8 45204500 3C582000

39535550 9694 Fag.,malerfag

395370 Træindustri og maskinsnedkeri

39537010 9875 Sp.,træindustri forsøg 0 35601500 3C543000

39537020 9876 Sp.,råtræforarb.træind. 0 35601505 3C543000

0 35601510 3C543000 39537030 9322 Sp.,videreforarb.træind.

0 45203000 3C543000 39537040 9752 Fag.,træind./maskinsned.

39537050 2911 Amu.ind.,træindustrien 8 45203010 3C543000

395375 Bygge og anlæg i øvrigt

0 45202000 3C582000 39537510 9748 Fag.,glarmesterfag

39537520 2959 Amu.baj.,skorstensfejer 8 45303510 3C814000

39537530 9768 Fag.,skorstensfejerfag 0 45303500 3C814000

3954 Jern og metal

395400 Generelt

39540010 9863 Sp.,metalindustri,forsøg 0 35100500 3C521000

39540020 2905 Amu.ind.,metalindustri 8 45100090 3C521000

39540030 2914 Amu.ind.,metal.spec.arb 8 45100001 3C521000

39540040 2982 Amu.hft.,transp.logistik 8 45100026 3C840000

8 45100003 3C521000

39540050 2925 Amu.ind.,fællespl.metal

39540050 2916 Amu.ind.,fyringsteknik 8 45100007 3C522000

39540090 0254 Jern/metal (amu) ivu 8 35100090 3C529000

395410 Jern- og metalfag

0 35100505 3C521000

39541004 9801 Sp.,stålsværksteknik

39541008 9804 Sp.,lysbuesvejsning 0 35100510 3C521000

39541012 9803 Sp.,flammeskæring/gassv. 0 35100515 3C521000

39541016 9802 Sp.,beskyttelsesgassv. 0 35100520 3C521000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 22

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

39 Efteruddannelse af specialarb/faglærte

3954 Jern og metal

395410 Jern- og metalfag

39541020 9805 Sp.,pladearbejde 0 35100525 3C521000

39541024 9315 Sp.,skibsværftsarbejde 0 35100530 3C525000

39541028 9808 Sp.,spåntagende bearb. 0 35100535 3C521000

39541032 9807 Sp.,montage/måleteknik 0 35100540 3C521000

39541036 9806 Sp.,naturgasteknik 0 35100555 3C522000

39541040 9800 Sp.,metalind. andre tekn 0 35100599 3C521000

0 45100005 3C521000 39541044 9738 Fag.,smede/svejseteknik

0 45100010 3C582000 39541048 9737 Fag.,jern metal,vvs-tekn

39541056 9739 Fag.,guld/sølv/gravørfag 0 45100015 3C215000

39541060 9740 Fag.,maskin/værktøjstekn 0 45100020 3C521000

39541064 9742 Fag.,landtransportteknik 0 45100025 3C840000

39541068 9741 Fag.,flyteknik 0 45100030 3C525000

39541072 9745 Fag.,svagstrømsteknik 0 45100040 3C522000

39541076 9778 Fag.,jern metal edb-tekn 0 45100045 3C521000

39541080 9736 Fag.,jern metal a.tekn. 0 45100099 3C521000

39541084 9683 Fag.,auto karrosseri 8 45100035 3C525000

39541088 9710 Agr.,arbled maskin/værkt 8 46100001 4C521000

39541092 9715 Agr.,arbled autoteknik 8 46100002 4C521000

395420 Kedel- og maskinpassere

39542010 9865 Sp.,kedel/maskinp.forsøg 0 35101000 3C521000

39542020 9517 Sp.,kedel/maskinpassere 0 35101005 3C521000

395470 Elektrikerfag

39547010 2910 Amu.ind.,el-faget 8 45204010 3C522000

39547020 9809 Sp.,metalind.el-teknik 0 35100545 3C521000

39547030 9744 Fag.,elektrikerfag 0 45204000 3C522000

39547040 9713 Agr.,arbled elektronik 8 46204001 4C523000

39547050 9709 Agr.,arbled el-teknik 8 46204000 4C522000

395490 Industri, plast

39549010 2920 Amu.ind.,plastindustrien 8 45600500 3C543000

39549020 9864 Sp.,metalind.plastteknik 0 35100550 3C543000

39549030 9871 Sp.,plastindustri forsøg 0 35600500 3C543000

39549040 9832 Sp.,plastindustrien 0 35600505 3C543000

39549050 9708 Agr.,arbled plast 8 46100000 4C543000

8 46100004 4C543000 39549050 9695 Agr.,arbled ind plastind

3955 Grafisk

395500 Generelt

39550010 2912 Amu.ind.,grafisk euu 8 45250000 3C213000

39550020 9706 Agr.,arbled grafisk 8 46250000 4C213000

395510 Grafiske fag

39551010 9760 Fag.,sætterfag 0 45251515 3C213000

39551020 9761 Fag.,reproteknikerfag 0 45251520 3C213000

39551030 9784 Fag.,bogtryk/repro fls 0 45251501 3C213000

395530 Grafiske fag i øvrigt

39553010 2971 Amu.htf.,filmoperatør 8 45251005 3C213000

39553020 9830 Sp.,filmoperatørområdet 0 35306005 3C213000

39553030 9329 Sp.,trykkeriområdet 0 35252005 3C213000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 23

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

39 Efteruddannelse af specialarb/faglærte

3955 Grafisk

395530 Grafiske fag i øvrigt

39553040 9855 Sp.,bogtrykfaget forsøg 0 35252000 3C213000

39553050 9854 Sp.,bogbinderomr.forsøg 0 35252500 3C213000

39553060 9758 Fag.,trykkerfag 0 45251505 3C213000

39553070 9759 Fag.,offsettrykkerfag 0 45251510 3C213000

39553080 9777 Fag.,bogbinderfag 0 45252000 3C213000

39553090 9762 Fag.,serigraffag 0 45252500 3C213000

395570 Fotograffag

39557010 2981 Amu.htf.,pressefotograf 8 45251015 3C321000

39557020 2909 Amu.ind.,fotograffaget 8 45251010 3C213000

39557030 9757 Fag.,fotograffag 0 45251000 3C213000

3958 Teknik og industri i øvrigt

395800 Generelt

39580005 9883 Sp.,personlig sikkerhed 0 35609015 3C862000

39580010 9882 Sp.,pers.sikkerhed fsø 0 35609010 3C862000

39580015 9711 Agr.,arbled prod/samarb 8 46000000 4C345000

39580020 2901 Amu.ind.,lederudd.udv. 8 46000005 3C345000

39580025 9719 Agr.,arbled ledelsestekn 8 46000001 4C345000

39580030 9712 Agr.,arbled vedl.hold.t. 8 46000002 4C521000

39580035 9696 Agr.,arbled ind procesin 8 46000003 4C524000

8 45601010 3C524000 39580040 2924 Amu.ind.,procesindustr.

8 46100005 3C520000 39580045 2913 Amu.ind.,teknikere mv.

39580050 2902 Amu.ind.,tekn/fremst/el 8 46000004 3C520000

39580090 0258 Tekn./ind.iøv. (amu) ivu 8 35600090 3C529000

395820 Kemi- og bioteknik

39582010 2917 Amu.ind.,laborantudd. 8 46150002 4C524000

39582020 9724 Agr.,eft.laboranter 8 46150001 4C524000

395830 Teknisk tegner og -assistent

0 45253000 3C520000 39583010 9735 Fag.,teknisk tegner/ass.

39583020 9723 Agr.,eft.teknisk ass. 8 46100003 4C520000

395850 Keramik og porcelæn

0 35603005 3C543000 39585010 9816 Sp.,porcelænsindustrien

395860 Glas

39586010 9815 Sp.,kunst/brugsglasind. 0 35603010 3C543000

0 35603015 3C543000 39586020 9814 Sp.,emballageglasindustr

395870 Beklædnings- og tekstilindustri

39587004 2900 Amu.ind.,beklædn./teks. 8 45300510 3C542000

39587008 9852 Sp.,bekl./tekstil forsøg 0 35602000 3C542000

0 35602005 3C542000 39587012 9327 Sp.,konfektion/trik.syn.

39587016 9824 Sp.,trikotageområdet 0 35602010 3C542000

39587020 9884 Sp.,tilskærerområdet 0 35602013 3C542000

39587024 9825 Sp.,skind- og rulamssyn. 0 35602015 3C542000

39587028 9328 Sp.,spinderiområdet 0 35602020 3C542000

39587032 9822 Sp.,væveriområdet 0 35602025 3C542000

39587036 9823 Sp.,farveriområdet 0 35602030 3C542000

39587040 9853 Sp.,tæppeområdet 0 35602035 3C542000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 24

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

39 Efteruddannelse af specialarb/faglærte
3958 Teknik og industri i øvrigt
395870 Beklædnings- og tekstilindustri
39587044 2923 Amu.ind.,vodbinderierhv. 8 45601500 3C542000
39587048 9886 Sp.,vodbinderierhverv 0 35604000 3C543000
39587052 9874 Sp.,garveri læder 0 35302000 3C582000
39587056 9827 Sp.,garveriområdet 0 35302025 3C542000
39587060 9829 Sp.,møbelpolstrer/autos. 0 35302010 3C542000
39587064 9828 Sp.,møbelbetræksyning 0 35302015 3C542000
0 35302020 3C542000 39587068 9819 Sp.,gardindekoratøromr.
0 35602500 3C542000 39587072 9873 Sp.,skoindustri forsøg
39587076 9826 Sp.,skoindustrien 0 35602505 3C542000
39587080 2921 Amu.ind.,polstermøb.sko 8 45301010 3C542000
39587084 9764 Fag.,møbelpolst/sadelm. 0 45301000 3C542000
39587088 9788 Fag.,beklædning 8 45300505 3C542000
39587092 9763 Fag.,skrædderfag 0 45300500 3C542000
39587096 9704 Agr.,arbled teknst/bekl 8 46300000 4C542000
395895 Procesindustri
39589505 9887 Sp.,procesind.forsøg 0 35601001 3C524000
39589510 9316 Sp.,den kemiske industri 0 35601005 3C524000
39589515 9878 Sp.,farve/lakindustri 0 35601010 3C524000
39589520 9879 Sp.,gødningsindustrien 0 35601015 3C524000
39589525 9810 Sp.,medicinalindustrien 0 35601020 3C524000
39589530 9320 Sp.,mineralindustrien 0 35601025 3C543000
39589535 2915 Amu.ind.,kartonn. papir 8 45601001 3C543000
39589540 9831 Sp.,papirvareindustrien 0 35601030 3C543000
39589545 9881 Sp.,papir/støbepapind. 0 35601035 3C543000
39589550 9880 Sp.,eternit/mineraluldin 0 35601040 3C543000
39589555 9844 Sp.,nærings/nydelsesmid. 0 35601045 3C541000
8 45352500 3C541000 39589560 2907 Amu.ind.,proces/levn.m.
39589565 9888 Sp.,a. procesindustrier 0 35601099 3C524000
3960 Service
396000 Generelt
39600005 2969 Amu.htf.,lederuddannelse 8 46000010 3C345000
39600010 2973 Amu.htf.,handel/service 8 46300002 3C341000
39600020 9726 Agr.,arbled handel/serv 8 46300001 4C341000
39600030 2983 Amu.htf.,serviceerhverv 8 45300010 3C810000
39600090 0260 Service (amu) ivu 8 35300090 3C819000
396020 Urmagerfag
39602010 2975 Amu.htf.,urmagerfaget 8 45302510 3C521000
39602020 9743 Fag.,urmagerfag 0 45302500 3C521000
396050 Frisørfag
39605010 2976 Amu.htf.,frisør/kosmetik 8 45303010 3C815000
39605020 9767 Fag.,frisørfag 0 45303000 3C815000
396070 Vaskeriindustri
39607010 9877 Sp.,vaskeriind.forsøg 0 35305500 3C814000
39607020 2985 Amu.htf.,vaskeriindustri 8 45304000 3C814000
39607030 9836 Sp.,vaskeriindustrien 0 35305505 3C814000
396080 Sundhedshjælpemidler

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 25

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

39 Efteruddannelse af specialarb/faglærte

3960 Service

396080 Sundhedshjælpemidler

39608010 2974 Amu.htm.,optikerfaget 8 45301510 3C725000

39608020 9765 Fag.,optikerfag 0 45301500 3C725000

39608030 2977 Amu.htm.,tandteknikerfag 8 45302010 3C724000

39608040 9766 Fag.,tandteknikerfag 0 45302000 3C724000

396090 Anden service

39609010 9872 Sp.,rengøring m.v.forsøg 0 35305000 3C814000

39609020 9833 Sp.,rengøringsservice 0 35305005 3C814000

39609030 9834 Sp.,ejendomsservice 0 35305010 3C814000

3975 Levnedsmiddel og husholdning

397500 Generelt

39750090 0275 Levn.md./hush. (amu) ivu 8 35350090 3C549000

397515 Mejeri

39751510 2919 Amu.ind.,mejeriind. 8 45350510 3C541000

39751520 9870 Sp.,mejeriind.forsøg 0 35351000 3C541000

39751530 9840 Sp.,mejeriindustrien 0 35351005 3C541000

39751540 9770 Fag.,mejerifag 0 45350500 3C541000

39751550 9698 Agr.,arbled.mejeri 8 46400002 4C541000

397525 Fiskeindustri

39752510 9861 Sp.,fiskeindustri forsøg 0 35351500 3C541000

39752520 9333 Sp.,fiskeindustrien 0 35351505 3C541000

397530 Fjerkræindustri

39753010 9889 Sp.,fjerkræindustri 0 35351700 3C541000

39753020 2906 Amu.ind.,fisk og fjerkrae 8 45353000 3C541000

397535 Bryggeriindustri

39753510 2903 Amu.ind.,bryggeri/brænd. 8 45354500 3C541000

39753520 9856 Sp.,bryggeriind.forsøg 0 35350500 3C541000

39753530 9338 Sp.,bryggeriindustrien 0 35350505 3C541000

397540 Kødindustri

39754005 2918 Amu.ind.,kødbranchen 8 45351080 3C541000

39754010 2904 Amu.ind.,sala/kød/mejeri 8 46400005 3C541000

39754015 9866 Sp.,kødbranche forsøg 0 35352000 3C541000

39754020 9332 Sp.,slagteri 0 35352005 3C541000

39754025 9842 Sp.,tarmrenseri 0 35352010 3C541000

39754030 9841 Sp.,pølsemageri 0 35352015 3C541000

39754035 9843 Sp.,kødbranchen detail 0 35352020 3C341000

39754040 9867 Sp.,kødbranche el-teknik 0 35352025 3C522000

39754045 9771 Fag.,slagterfag 0 45351005 3C541000

0 45351099 3C541000 39754050 9772 Fag.,kødind. andre tekn.

39754055 9685 Fag.,industrislagter 8 45351010 3C541000

39754060 9684 Fag.,butiksslagter 8 45351015 3C541000

39754065 9699 Agr.,arb.led.kødindustri 8 46400003 4C541000

397545 Bager- og konditorfag

39754510 2972 Amu.htm.,bager konditor 8 45352020 3C541000

39754520 9775 Fag.,bager/konditorfag 0 45352000 3C541000

39754530 9773 Fag.,bagerfag 0 45352005 3C541000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 26

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

39 Efteruddannelse af specialarb/faglærte

3975 Levnedsmiddel og husholdning

397545 Bager- og konditorfag

39754540 9774 Fag.,konditor 0 45352010 3C541000

39754550 9689 Fag.,industribager 8 45352015 3C541000

397555 Køkken- og restaurationsfag

39755510 9862 Sp.,hotel/rest. forsøg 0 35352500 3C811000

39755520 2979 Amu.hf.,køkken hotel mv 8 45351525 3C811000

39755530 9483 Sp.,køkkenområdet 0 35352505 3C811000

397560 Kokkefag mv.

39756010 9845 Sp.,serveringsområdet 0 35352510 3C811000

39756020 9776 Fag.,kokkefag 0 45351500 3C811000

39756030 9682 Fag.,hotel/restaurasjon 8 45351505 3C811000

39756040 9681 Fag.,smørrebrødsjomfru 8 45351510 3C811000

397565 Tjener- og receptionsfag

39756510 9679 Fag.,receptionist 8 45351515 3C346000

39756520 9678 Fag.,tjener 8 45351520 3C811000

397580 Levnedsmiddel og husholdning i øvrigt

39758010 2922 Amu.ind.,tobaksind. 8 45354010 3C541000

3980 Jordbrug og fiskeri

398000 Generelt

39800090 0280 Jordbr./fisk. (amu) ivu 8 35401090 3C629000

398020 Jordbrugsområde

39802010 2954 Amu.baj.,tekn.sala,jord. 8 46400006 3C621000

39802020 9868 Sp.,jordbrugsomr. forsøg 0 35400000 3C621000

39802030 2961 Amu.baj.,jordbrugets euu 8 45401010 3C621000

39802040 9837 Sp.,landbrug 0 35400005 3C621000

39802060 9838 Sp.,jordbrug i øvrigt 0 35400099 3C621000

39802070 9725 Agr.,arbled landbrug 8 46400000 4C621000

39802080 9697 Agr.,arbled landbr.jord. 8 46400001 4C621000

398040 Gartnerfag

39804010 9769 Fag.,gartnerfag 0 45401000 3C620000

39804010 9787 Fag.,gartner 8 45401000 3C620000

39804030 9677 Fag.,væksthusgartner 8 45401005 3C620000

39804040 9839 Sp.,gartneri 0 35400010 3C620000

398060 Fiskerierhverv

39806010 9860 Sp.,fiskerierhv. forsøg 0 35400500 3C624000

39806020 2978 Amu.hf.,erhvervsfiskere 8 45401020 3C624000

39806030 9334 Sp.,fiskerierhvervet 0 35400505 3C624000

3985 Transport mv.

398500 Generelt

39850090 0285 Transport mv (amu) ivu 8 35500090 3C849000

398560 Chauffør og redningstjeneste

39856040 9847 Sp.,chauffører ext.tran. 0 35502015 3C840000

39856050 9848 Sp.,redningstjeneste 0 35502020 3C861000

398570 Transportfag i øvrigt

39857010 9869 Sp.,landtransport forsøg 0 35502000 3C840000

39857020 9849 Sp.,intern transport 0 35502005 3C840000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 27

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4
39 Efteruddannelse af specialarb/faglærte
3985 Transport mv.
398570 Transportfag i øvrigt
39857030 9851 Sp.,havne/terminalarb. 0 35502010 3C840000
39857060 9846 Sp.,landtransp. service 0 35502025 3C840000
3990 Sundhed
399000 Sundhed i øvrigt
39900010 2990 Amu.off.,social/sundhed 8 45551000 3C723000
39900090 0290 Social/sundhed (amu) ivu 8 45551090 3C729000
3995 Sikkerhedsservice
399510 Sikkerhedsservice
39951010 9835 Sp.,sikkerhedsservice 0 35305015 3C861000
40 Korte videregående uddannelser
4020 Pædagogisk
402010 Pædagogiske
40201030 9132 Småbørnslærerinde 3 50050510 5B761000
40201070 5114 Kurs.t.børnef.pæd.,4 mdr 3 50051525 5B761000
40201080 5118 Forts.udd. for oms.pers. 3 50051530 5B723000
4025 Formidling og erhvervssprog
Generelt 402500
3 50100090 4C229000
40250090 0425 Form./erh.spr. (kvu) ivu
402504 Teologi og religion
40250410 9173 Kordeg 0 99999999 99221000
402530 Multimediedesigner
40253010 5082 Multimediedesigner 3 50201505 5B342000
40253020 5083 Mediekoordinator 3 50201510 5B342000
40253034 4013 Mikroinstruktør 3 50204530 4C481000
3 50220503 5B482000 40253038 4009 Systemprogrammør
3 50204526 5B482000 40253040 5087 Visualizer
40253055 4027 Akm.økon.,økonomi/info 3 50201547 5B345000
40253060 4012 Akm.økon.,intern.marked 3 50201554 5B342000
40253065 5005 Akm.økonom,intn.erh.inf. 3 50201543 5B341000
40253070 5076 Akm.økon.,designmanagem. 3 50201531 5B342000
40253075 5079 Akm.økon.,intern.telekom 3 50201530 5B345000
40253080 5085 Akm.øko.,kommuni/formidl 3 50201520 5B342000
40253085 5095 Akm.økon.,markedscommuni 3 50201538 5B342000
40253090 5096 Akm.økon.,grafisk kommun 3 50201539 5B342000
402561 1 sprog
40256104 9705 Grundstudium, sprog uopl 3 50105725 4C222000
40256108 5493 Begynderprøve,italiensk 5 50105705 4A222000
40256112 5495 Begynderprøve,russisk 5 50105715 4A222000
40256116 5496 Begynderprøve,spansk 5 50105720 4A222000
40256120 5631 Erhv.spr.korssp.,engelsk 3 50105731 4C222000
40256124 5632 Erhv.spr.korssp.,fransk 3 50105736 4C222000
40256128 5633 Erhv.spr.korssp.,italien 3 50105741 4C222000
40256132 5635 Erhv.spr.korssp.,russisk 3 50105751 4C222000
3 50105756 4C222000 40256136 5636 Erhv.spr.korssp.,spansk
3 50105761 4C222000 40256140 5637 Erhv.spr.korssp.,tysk

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 28

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

40 Korte videregående uddannelser

4025 Formidling og erhvervssprog

402561 1 sprog

40256144 5508 Grundudd.,erh.spr.adm. 3 50105765 4C222000

40256148 5644 Suppl.,tysk spr./mark.f 6 60105767 5A222000

40256152 5790 Basis,tegn-mundhåndsyst. 5 50105767 5B222000

40256180 5695 Overb.,tegnsprogstolk 3 50105766 5B222000

402584 Flere sprog

40258403 5498 Trespr.korrespondent 3 50106044 5B222000

40258406 9144 Korrespondent 3 50105762 5B222000

40258409 5511 Grundstud.,eng.-fransk 3 50106002 5B222000

40258412 5512 Grundstud.,eng.-italien 3 50106004 5B222000

40258415 5513 Grundstud.,eng.-portugal 3 50106006 5B222000

3 50106008 5B222000 40258418 5514 Grundstud.,eng.-russisk

40258421 5515 Grundstud.,eng.-spansk 3 50106010 5B222000

40258424 5516 Grundstud.,eng.-tysk 3 50106012 5B222000

40258427 5517 Grundstud.,fransk-italie 3 50106014 5B222000

40258430 5518 Grundstud.,fransk-portug 3 50106016 5B222000

40258433 5519 Grundstud.,fransk-russ. 3 50106018 5B222000

40258436 5520 Grundstud.,fransk-spansk 3 50106020 5B222000

40258439 5521 Grundstud.,fransk-tysk 3 50106022 5B222000

40258442 5522 Grundstud.,ital.-portug. 3 50106024 5B222000

40258445 5523 Grundstud.,ital.-russisk 3 50106026 5B222000

40258448 5524 Grundstud.,ital.-spansk 3 50106028 5B222000

40258451 5525 Grundstud.,ital.-tysk 3 50106030 5B222000

40258454 5526 Grundstud.,portug.-russ. 3 50106032 5B222000

40258457 5527 Grundstud.,port.-spansk 3 50106034 5B222000

40258460 5528 Grundstud.,portug.- tysk 3 50106036 5B222000

40258463 5529 Grundstud.,russ.-spansk 3 50106038 5B222000

3 50106040 5B222000 40258466 5530 Grundstud.,russ.-tysk

40258469 5531 Grundstud.,spansk-tysk 3 50106042 5B222000

40258472 5541 2-spr.grundstud.,engelsk 3 50106001 5B222000

40258475 5542 2-spr.grundstud.,fransk 3 50106013 5B222000

40258478 5543 2-spr.grundstud.,italien 3 50106023 5B222000

40258481 5545 2-spr.grundstud.,russisk 3 50106037 5B222000

40258484 5546 2-spr.grundstud.,spansk 3 50106041 5B222000

40258487 5547 2-spr.grundstud.,tysk 3 50106043 5B222000

4030 Kunstnerisk

403000 Generelt

40300090 0430 Kunstnerisk (kvu) ivu 3 50150090 4C219000

403010 Kunsthåndværk

3 50151500 5B214000 40301020 4071 Kunsthåndv., grafik

3 50151522 5B214000 40301030 4075 Kunsthåndv.,guld/sølv

40301040 4070 Kunsthåndv.,keramik/glas 3 50151505 5B214000

40301050 4074 Kunsthåndv.,møbel/redsk. 3 50151520 5B214000

40301060 4073 Kunsthåndv.,tekstil 3 50151515 5B214000

40301070 4072 Kunsthåndv.,beklædning 3 50151510 5B214000

40301080 4076 Kunsthåndv.,indretning 3 50153005 5B214000

40301090 9197 Kunsthåndværkerudd. una. 3 50151525 5B214000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 29

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

40 Korte videregående uddannelser

4030 Kunstnerisk

403020 Musik

40302010 5904 Præliminær orgelprøve 3 50150504 5A212000

403040 Skuespil

40304010 5855 Skuespiller 3 50151005 5B212000

40304020 5850 Scenografi 3 50151000 5B212000

40304030 5846 Grundudd.,teatertek-lys 3 50151002 5B212000

40304040 5847 Grundudd.,teatertek-lyd 3 50151003 5B212000

40304050 5848 Grundudd.,teater-scene 3 50151004 5B212000

40304060 5849 Teaterinstruktør 3 50151006 5B212000

40304070 5852 Regi 3 50151007 5B212000

403060 Film

40306010 5801 Grundudd.,film-fotograf 3 50152005 5B213000

40306015 5802 Grundudd.,film-lydtek. 3 50152010 5B213000

40306020 5803 Grudd.,film-instru.-manu 3 50152015 5B213000

3 50152017 5B213000 40306025 5804 Grundudd.,film-klip

3 50152019 5B213000 40306030 5805 Grundudd.,film-manus

40306035 5806 Grundudd.,film-produkt. 3 50152020 5B213000

40306040 5807 Tegnefilmsinstruktør 3 50152040 5B213000

40306045 5816 TVproducer 3 50152051 5B213000

40306050 5817 TV tilret.læg-instruktør 3 50152052 5B213000

40306055 9167 Andre udd. ved filmskole 3 50152021 5B213000

403080 Museum

40308010 5830 Restaureringsteknik 3 50107200 5B215000

40308020 5833 Konserv.tekn.,monumental 3 60107201 5A215000

40308030 5834 Konserv.tekn.,naturhist. 3 60107207 5A215000

40308040 5836 Konserv.tekn.,kunst 3 50107204 5A215000

40308050 5837 Konserv.tekn.,kulturhist 3 50107206 5A215000

40308060 5838 Konserv.tekn.,grafik 3 50107208 5A215000

4039 Samfundsfragtlig

403900 Samfundsfragtlig generelt

40390070 9542 Forvaltn.fagl.specialk. 0 99999999 99345000

40390071 9536 Fa,forvaltn.afg.ex.una. 0 99999999 99345000

40390072 9539 Fd(s)forvaltn.fagl.dipl. 0 99999999 99345000

40390073 9203 Fa,stat forvaltn.højsk. 0 99999999 99345000

40390074 9529 Fd(k)forvaltn.fagl.dipl. 0 99999999 99345000

40390075 9541 Fd.sygehus,forvfagl.dipl 0 99999999 99345000

40390076 9534 Sf1,socialforvaltning 0 99999999 99345000

40390077 9538 Sf2,socialforvaltning 0 99999999 99345000

40390078 9537 Sk1,skatteforvaltning 0 99999999 99344000

40390079 9535 Sk2,skatteforvaltning 0 99999999 99344000

40390081 9533 Fa(k),forvaltn.afg.ex. 0 99999999 99345000

40390090 0439 Samfundsfragl. (kvu) ivu 3 50200090 4C319000

403912 Ejendomsmægler

40391210 3760 Ejendomsmægler 3 50201599 5B341000

403915 Markedsføringsøkonom

40391510 5123 Markedsføringsøkonom 3 50201545 5B341000

40391510 5143 Markedsføringsøkonom 3 50201545 5B341000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 30

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

40 Korte videregående uddannelser

4039 Samfundsfaglig

403915 Markedsføringsøkonom

40391520 4000 Markedsøkonom 3 50201546 5B341000

40391535 4021 Akm.økon.,afsætning 3 50201550 5B342000

40391540 4026 Akm.økon.,markfør./serv. 3 50201553 5B342000

40391545 5003 Akm.økon.,kommun/reklame 3 50201544 5B342000

40391550 4022 Akm.økon.,eksport 3 50201555 5B341000

40391555 5077 Akm.økonom,sprog/økonomi 3 50201532 5B341000

403918 Handelsøkonom

40391810 5122 Handelsøkonom 3 50201540 5B340000

40391822 4024 Akm.økon.,detailhandel 3 50201552 5B341000

40391824 4011 Akm.økon.,internat.hdl. 3 50201558 5B341000

3 50201551 5B342000 40391826 4023 Akm.økon.,indenl.afsætn.

40391828 5004 Akm.økon.,salgskonsulent 3 50201542 5B341000

40391830 4025 Akm.økon.,udenrigshandel 3 50201556 5B341000

40391832 4005 Akm.økon.,indkøb/import 3 50201549 5B341000

40391834 5094 Akm.økon.,østeurop.hdl. 3 50201534 5B341000

40391836 5020 Akm.økon.,bilbranchen 3 50201571 5B341000

40391838 5006 Akm.økon.,internat.salg 3 50201542 5B341000

40391840 3875 Akademiøkonom una. 3 50201562 5B340000

40391850 4015 Eksportkonsulent 3 50201557 5B341000

40391860 4019 Eksporttekniker 3 50204515 5B341000

40391870 5084 Innovation/entrep.ship 3 50201515 5B345000

403921 Eksportør, eksamineret

40392110 5025 Eksportør,eksamineret 3 50204517 5B341000

403926 Administration generelt

40392610 3755 Lederuddannelse, diplom 3 50201598 5B345000

40392620 3770 Erhvervsdiplom hrd 3 50201596 5B340000

40392630 3935 Ledere, håndv.virk.kurs 8 50250070 4C520000

403929 Offentlig administration

40392920 5206 Toldassistent 3 50200555 4C344000

40392930 5207 Toldfaglig grundudd. 3 50200545 4C344000

40392940 5205 Toldbetjent 3 50200550 4C344000

40392950 5208 Toldsekretær 3 50200556 5B344000

40392960 5209 Toldfuldmægtig 3 50200557 5B344000

403932 Finansøkonom

40393210 5121 Finansøkonom 3 50201561 5B343000

40393220 5078 Akm.økon.,hdl.fast ejend 3 50201533 5B341000

403933 Finansiell videreuddannelse

40393350 3775 Finansiell videreudd. 8 50201564 4C343000

403935 Revision

40393505 3845 Revisor 3 50201030 5B344000

403940 IT

40394010 4014 Datamatiker 3 50204525 5B482000

40394020 3750 Dataom 3 50204527 5B482000

40394030 3752 It-administrator 3 50204532 5B482000

403945 Merkonom

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 31

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

40 Korte videregående uddannelser

4039 Samfundsfragtlig

403945 Merkonom

40394503 3827 Merkonom, una. 3 50201595 5B340000

40394506 3811 Merk.,inernat.market/eng 3 50201581 5B341000

40394509 3812 Merk.,inernat.market/fr. 3 50201582 5B341000

40394512 3813 Merk.,inernat.market/tys 3 50201583 5B341000

40394515 3814 Merkonom, revision 3 50201584 5B344000

40394518 3815 Merkonom, butiksledelse 3 50201585 5B341000

3 50201586 5B341000 40394521 3816 Merkonom, driftsledelse

3 50201587 5B341000 40394524 3817 Merkonom, eksport

40394527 3818 Merkonom, finansiering 3 50201588 5B343000

40394530 3819 Merkonom, indkøb 3 50201589 5B341000

40394533 3820 Merkonom, informatik 3 50201590 5B345000

40394536 3821 Merkonom, markedsføring 3 50201591 5B342000

40394539 3822 Merkonom, transport 3 50201592 5B345000

40394542 3823 Merkonom, turisme 3 50201593 5B812000

40394545 3824 Merkonom, regnskabsvæsen 3 50201594 5B343000

40394548 3825 Merkonom, organisation 3 50201022 5B345000

40394551 3826 Merkonom, personaleadm. 3 50201023 5B345000

40394554 3828 Merkonom, landbr.ledelse 3 50201596 99999999

40394557 3829 Merkonom, miljøledelse 3 50201597 99999999

40394560 3830 Merkonom, innovation 3 50201598 99999999

403946 Erhvervsdiplom for merkonomer

40394610 3765 Erh.diplom for merkonom 3 50201596 5B340000

403951 Serviceøkonom

40395110 5124 Serviceøkonom 3 50201563 5B341000

40395122 4028 Akm.økon.,turisme 3 50201548 5B812000

40395124 5008 Akm.økon., sport/fritid 3 50201572 5B341000

40395126 5009 Akm.økon., hotel/rest. 3 50201573 5B341000

40395128 5093 Akm.økon.,serv.sek.manag 3 50201535 5B345000

40395145 4017 Hotel- og restaur.tekn. 3 50401505 4C811000

3 50401510 4C812000 40395150 4018 Rejselivstekniker

403956 Logistik

40395610 5086 Transportlogistiker 3 50201560 5B840000

40395625 4020 Akm.økon.,transport 3 50204520 5B345000

3 50201559 5B345000 40395630 4006 Akm.økon.,logist./transp

4059 Teknisk

405900 Generelt

40590010 3950 Videregående tekniker 8 50250080 4C520000

40590090 0459 Teknisk (kvu) ivu 3 50250090 4C529000

405910 Teknonom

40591003 3856 Teknonom, uden liniebet. 3 50250051 5B520000

40591003 3865 Teknonom, una. 3 50250060 5B520000

40591006 3857 Teknonom, håndværkslinie 3 50250052 5B520000

40591009 3858 Teknonom, ledelsestekn. 3 50250053 5B520000

40591012 3859 Teknonom, driftstek/kval 3 50250054 5B520000

40591015 3860 Teknonom, driftstek/prod 3 50250055 5B520000

40591018 3861 Teknonom, kvalitetsstyr. 3 50250056 5B520000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 32

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

40 Korte videregående uddannelser

4059 Teknisk

405910 Teknonom

40591021 3862 Teknonom, prod. styring 3 50250057 5B520000

40591024 3863 Teknonom, prod. teknisk 3 50250058 5B520000

40591027 3864 Teknonom, prod. tek. edb 3 50250059 5B520000

405920 Produktionsteknolog

40592010 5136 Produktionsteknolog 3 50250517 5B520000

40592032 4065 Maskintekniker 3 50250500 4C521000

40592034 4068 Maskintek.,værktøjskonst 3 50250509 4C521000

40592036 4066 Maskintekn.,konstruktion 3 50250505 4C521000

40592038 4067 Maskintekn.,driftsteknik 3 50250510 4C521000

40592039 4081 Maskintekn.,stålkonstr. 3 50250506 4C521000

3 50250503 4C543000 40592040 5035 Plasttekniker

40592050 4096 Kvalitet- og måletekn. 3 50252012 4C524000

40592060 4091 Trætekniker 3 50252522 4C543000

405922 Værkstedsfunktionær

3 50250511 5B520000 40592210 3872 Værkstedsfunktionær

405924 Installationsteknolog

40592410 5132 Installationsteknolog 3 50251515 5B341000

3 50251512 5B522000 40592425 5033 El-installatør

40592435 5034 Stærkstrømstekniker 3 50251513 4C522000

40592440 4069 Vvs-tekniker 3 50252510 5B582000

40592445 4063 Gastekniker 3 50252511 4C522000

40592450 5017 Gas-,vand- og san.mester 3 50252512 4C582000

405925 IT- og elektroniktekhnolog

40592510 5133 It-/elektroniktekhnolog 3 50251517 5B341000

40592520 4064 Elektroniktekniker 3 50251505 4C523000

405930 Laborant

40593010 4036 Laborant 3 50252018 5B524000

40593020 4097 Miljøtekniker 3 50252013 5B852000

40593030 5007 Akm.øko.,miljø/økonomi 3 50201543 5B345000

405950 Konstruktør

40595025 4060 Byggetekniker 3 50252500 5B582000

40595030 5031 Anlægstekniker 3 50252502 5B582000

40595040 4092 Kort- og landmålingstekn 3 50252588 5B581000

405955 Maler videreuddannelse

40595510 3945 Maler videreuddannelse 3 50252520 4C582000

405980 Grafonom

40598020 4084 Grafonom, teknik/økonomi 3 50253000 5B213000

40598030 4085 Grafonom, kommunikation 3 50253005 5B213000

405985 Designtekhnolog

3 50253515 5B542000 40598510 5131 Designtekhnolog

40598525 4054 Konfektionstekniker 3 50253500 4C542000

40598527 5039 Trikotagetekniker 3 50253502 4C542000

40598529 5040 Tekstiltekniker 3 50253503 4C542000

40598535 5041 Farveritekniker 3 50253504 4C542000

40598540 5042 Indkøbstekniker 3 50253511 4C542000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 33

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

40 Korte videregående uddannelser

4059 Teknisk

405985 Designteknolog

40598545 4055 Industriel designer 3 50253505 5B542000

40598550 5036 Modeltekniker 3 50253509 4C542000

40598555 4037 Produktudvikler 3 50253510 5B542000

40598560 5038 Modelkonstruktør 3 50253507 5B542000

4075 Levnedsmiddel og husholdning

407500 Generelt

40750090 0475 Levn.md./hush. (kvu) ivu 3 50300090 4C549000

407510 Procesteknolog

40751010 5135 Procesteknolog 3 50300015 5B524000

40751020 4052 Levnedsmiddeltekniker 3 50300000 5B541000

40751030 2475 Mejeritekniker 3 50300010 4C541000

40751035 4029 Kemotekn., procesteknik 3 50252009 5B524000

40751039 4049 Laboratorietekn.,biologi 3 50252000 5B524000

40751041 4050 Laboratorietekn., kemi 3 50252005 5B524000

40751045 4030 Laboratorietekniker 3 50252006 5B524000

40751045 5061 Laboratorietekniker 3 50252006 5B524000

40751050 5074 Food business engineer 3 50201519 5B342000

407570 Husholdningstekniker

40757010 2414 Husholdningstekniker 3 50300025 4C811000

407575 Økonomia

40757510 5156 Økonomia 3 50300020 5B811000

4080 Jordbrug og fiskeri

408000 Generelt

40800090 0480 Jordbr./fisk. (kvu) ivu 3 50350090 4C629000

408020 Jordbrugsteknolog

40802010 5134 Jordbrugsteknolog 3 50350512 5B621000

40802012 2464 Landbrugstekn., biologi 3 50350502 5B621000

40802014 5072 Landbrugstekn.,tekn.sp. 3 50350522 5B621000

40802016 5073 Landbrugstekn.,økon/merk 3 50350523 5B621000

40802018 2463 Landbr.tekniker,regnskab 3 50350520 5B621000

40802022 2465 Landbrugstekn., husdyrbr 3 50350510 5B621000

40802024 2466 Landbrugstekn., maskiner 3 50350525 5B621000

40802028 2467 Landbrugstekn.,planteavl 3 50350505 5B621000

40802030 2468 Landbrugstekn., ld 3 50350503 5B621000

40802042 5066 Gartneritekn., anlæg 3 50351002 5B622000

40802044 5067 Gartneritekn., plantesk. 3 50351003 5B620000

40802046 5068 Gartneritekn., væksthus 3 50351004 5B620000

40802048 5069 Gartneritekn., grøntsag 3 50351006 5B620000

40802050 5070 Gartneritekn.,produktion 3 50351007 5B620000

408028 Driftsleder grønt diplom

40802810 2491 Grønt diplom, modul 4 3 50350540 4C621000

408032 Agrarøkonom mv.

40803220 2490 Agrarøkonom 3 50350529 5B621000

40803230 2469 Inseminør, kvæg 3 50350528 5B621000

40803240 2470 Produktionsassistent 3 50350527 3C621000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 34

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

40 Korte videregående uddannelser

4080 Jordbrug og fiskeri

408032 Agrarøkonom mv.

40803250 2471 Landbr.lærere, eft.udd. 3 50350526 4C621000

408060 Fiskeri

40806015 2017 Sætteskip/fiskekip.1.gr 3 50400503 3C815000

40806020 2027 Fiskeskipper af 1.grad 3 50352000 4C624000

40806030 2021 Sætteskipper af 1. gr. 3 50400501 4C840000

40806040 5295 Fiskeriteknolog 3 50300030 4C541000

4085 Transport mv.

408500 Generelt

40850090 0485 Transport mv. (kvu) ivu 3 50400090 4C849000

408540 Søfart

40854010 5187 Vagtofficer 3 50400504 4C840000

40854030 5192 Junioroff., 2.teoridel 3 50400506 4C840000

40854040 5193 Junioroff., 3.teoridel 3 50400507 4C840000

40854050 5184 Skibsmaskinist 3 50400508 4C840000

408570 Transport i øvrigt

40857010 9382 Trafikflyver 0 99999999 99840000

40857075 9384 Lokomotivass.(fører) 0 99999999 99840000

4090 Sundhed

409000 Generelt

3 50450090 4C729000 40900090 0490 Social/sundhed (kvu) ivu

409010 Omsorgsassistent

40901010 5116 Omsorgsass.,åndssvag.f. 3 50051510 5B723000

409025 Bioanalytiker

40902510 5159 Bioanalytiker 3 50451520 5B725000

409045 Fysiurgisk

40904510 5150 Forskole,kiropraktor 5 50450520 5B726000

40904520 9495 Bandagist 3 50451005 5B725000

409060 Tandbehandling

40906010 5431 Tandpleje 3 50452510 3C724000

40906020 5432 Klinisk tandteknik 3 50452515 3C724000

409065 Farmakonom

40906510 5177 Farmakonom 3 50452000 5B727000

4095 Politi og forsvar

409500 Generelt

40950090 0495 Forsvar/politi (kvu) ivu 3 50500090 4C869000

409510 Politi

40951010 5198 Polititjenestemand 3 50502500 5B861000

409515 Fængsel

3 50503000 5B861000 40951510 5199 Fængselsbetjent

40951530 5197 Værkmester, fængselsv. 3 50503005 5B861000

40951540 5196 Enhedsfunkt., fængselsv. 3 50503010 5B861000

409520 Forsvar

3 50500500 5B863000 40952010 5755 Officer B-linen, hæren

40952020 5768 Off.B-linen,søværn-forv 3 50501015 5B863000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 35

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

40 Korte videregående uddannelser

4095 Politi og forsvar

409520 Forsvar

40952020 5767 Off.B-linien,søværn-tek. 3 50501010 5B863000

40952020 5766 Off.B-linien,søværn-dæk 3 50501005 5B863000

40952030 5776 Off.B-lin,flyvev.-adm. 3 50501505 5B863000

40952030 5777 Off.B-linien,flyv.-mat. 3 50501510 5B863000

40952030 5778 Off.B-linien,flyv.-ope. 3 50501515 5B863000

50 Mellem lange videregående uddannelser

5020 Pædagogisk

502000 Generelt

50200090 0520 Pædagogik (mvu) ivu 3 60050090 5B149000

502010 Pædagogiske

50201010 5444 Pædagog 3 60050028 5B761000

50201010 5445 Børnehavepædagog 3 50050500 5B761000

50201010 5447 Fritidspædagog 3 50050505 5B761000

50201010 5111 Børnef.pæd., småbørnsl. 3 50051500 5B761000

50201010 5112 Børnef.pæd., almen 1. 3 50051505 5B761000

50201010 5113 Socialpædagog 3 50051520 5B761000

50201010 5120 Socialpæd. fællesudd. 3 50051515 5B761000

50201020 5115 Socialpædagog,videreudd. 3 50051535 5B761000

50201030 9015 Årskursus,bhv/frit.pæd 0 99999999 99761000

50201030 5117 pæd.arbejde,diplom 3 60050040 5B761000

50201060 5746 Pædagogik(DPU),exam pæd. 5 60050004 5A142000

50201060 8503 Exam. pæd. (dpu) 5 60050004 5A142000

502020 Folkeskolelærer

50202010 5440 Folkeskolelærer 3 60052000 5B144000

50202015 8502 Dansk andetsprog voksne 3 60052010 5B144000

50202020 9030 Årskursus,folkesk.lærere 0 99999999 99144000

502030 Håndarbejdslærer

50203010 5075 Håndarbejdslærer 3 60300040 5B146000

502040 Pædagogisk, erhvervsrettede

50204010 5796 Læreprocesser,master 3 60053530 5A142000

50204020 9584 Pæd.gr.kurs.,lær.tek.sk. 0 99999999 99146000

50204025 9585 Pæd.udd.,lærere teknika 0 99999999 99146000

50204030 9586 Pæd.udd.,lærere dia. 0 99999999 99146000

50204035 9588 Pæd.kursus,handelssk.l. 0 99999999 99146000

50204035 9574 Faglærerkurs.teknikerudd 0 99999999 99146000

0 99999999 99146000 50204040 9589 Pæd.gr.kurs.hdlshøjsk.l.

3 60050050 5A142000 50204045 5794 Gymnasiepæd.,master

5025 Formidling og erhvervssprog

502500 Generelt

50250090 0525 Form./erh.spr. (mvu) ivu 3 60100090 5B229000

502502 Pædagogik

50250260 5748 Pæd.hum.,exam 5 60100011 5A142000

50250260 8522 Exam.hum.pæd.(dpu) 5 60100011 5A220000

502530 Journalist

50253010 5735 Journalist 3 60106600 5B321000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 36

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

50 Mellem lange videregående uddannelser

5025 Formidling og erhvervssprog

502530 Journalist

50253020 5736 Billedjournalist 3 60106601 5B321000

50253030 5793 Eng.tek.komm.,master 3 60106610 5A222000

50253040 5792 Language adm.,master 3 60106605 5A222000

50253040 5758 multimedia arts,master 3 60106610 99999000

502535 Bibliotekar

50253510 5461 Bibliotekar 3 60106907 5B322000

50253520 5467 Bibliotekar,bach. 3 60106921 5B322000

50253540 5462 Biblio.-forsk/fagbiblio. 3 60106905 5B322000

502561 1 erhvervssprog

50256110 9707 Diplomprøve, sprog uopl. 3 60105768 5B222000

50256120 5551 Engelsk,diplomprøve 3 60105770 5B222000

50256130 5552 Fransk,diplomprøve 3 60105775 5B222000

50256140 5553 Italiensk,diplomprøve 3 60105778 5B222000

3 60105779 5B222000 50256150 5555 Russisk,diplomprøve

3 60105780 5B222000 50256160 5556 Spansk,diplomprøve

50256170 5557 Tysk,diplomprøve 3 60105783 5B222000

50256180 5575 Russisk,Vidg.erh.spr. 3 70105788 5A222000

50256190 5791 Tolknings,overbygning 3 60105768 5B222000

502584 Flere erhvervssprog

50258404 9714 Afganfseks., sprog uopl. 3 60106046 5B222000

50258408 5581 Engelsk,afgangseks.(EA) 3 60106047 5B222000

50258412 5582 Fransk,afgangseks.(EA) 3 60106051 5B222000

50258416 5583 Italiensk,afg.eks.(EA) 3 60106054 5B222000

50258420 5586 Spansk,afgangseks.(EA) 3 60106055 5B222000

50258424 5587 Tysk,afgangseks.(EA) 3 60106057 5B222000

50258428 5561 Engelsk-fransk,afg.eks. 3 60106048 5B222000

50258432 5562 Engelsk-spansk,afg.eks. 3 60106049 5B222000

50258436 5563 Engelsk-tysk,afgangseks. 3 60106050 5B222000

50258440 5564 Fransk-spansk.afg.eks. 3 60106052 5B222000

50258444 5565 Fransk-tysk,afgangseks. 3 60106053 5B222000

50258448 5566 Spansk-tysk,afgangseks. 3 60106056 5B222000

5030 Kunstnerisk

503000 Generelt

50300090 0530 Kunstnerisk (mvu) ivu 3 60150090 5B219000

503010 Kunsthåndværk

50301020 5056 Kunsthåndv., kommunikat. 3 60151524 5B214000

50301030 5057 Kunsthåndv., rum 3 60151526 5B214000

50301040 5058 Kunsthåndv., unika 3 60151528 5B214000

50301050 5059 Kunsthåndv., industriel 3 60151529 5B214000

50301060 5062 Kunsthåndv., ædelmetal 3 60151531 5B214000

503020 Musikkonservatorie

50302010 9172 Musikkonservatorie una. 3 60150543 5A212000

50302010 5899 Kor-ensemblede.,mus.pæd 3 60150546 5A212000

50302010 5907 Kor-ensemble.,mus.pæd. 3 60053523 5A145000

50302010 5914 Instrument-sang,mus.pæd. 3 60053521 5A145000

50302010 5905 Instrument-sang,mus.pæd. 3 60053520 5A145000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 37

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

50 Mellem lange videregående uddannelser

5030 Kunstnerisk

503020 Musikkonservatorie

50302010 5915 Instrum-sang-kor,mus.pæd 3 60053522 5A145000

50302010 5603 Klas.mus.hvd.skole-3-år 5 60150507 5A212000

50302010 5602 Klas.mus.-hvd.skole 2-år 5 60150508 5A212000

50302015 5895 Musikprofil 3 60150510 5A145000

50302020 5995 Folkemusik 3 60150509 5A212000

50302025 5996 Tidlig musik 3 70150518 5A212000

3 60150522 5A212000 50302050 5921 Rytmisk musik-sang

3 60053524 5A145000 50302060 5908 Rytmik,musikpæd.

50302070 5923 Tonemester 3 60150536 5A212000

503030 Danser

3 50151020 5A212000

50303010 5856 Danser

50305 Billedkunst

50305010 5813 Grafik,grund-normaludd. 5 60151543 5A211000

5 60151527 5A211000 50305020 5811 Maleri,grund-normaludd.

5 60151532 5A211000 50305030 5812 Skulptur,grund-normal.

50305040 5814 mur-rumkunst,grund-norm. 5 60151537 5A211000

50305050 9176 Kunsthakademi una. 3 60151546 5A211000

503080 Museum

50308020 5831 konserveringstekniker,ba 3 60107210 99999000

5035 Naturvidenskabelig

503510 Matematik

50351040 5749 Mat.nat.pæd.(DPU),exam 5 60220559 5A461000

50351040 8631 Exam.mat-nat.pæd.(dpu) 5 60220559 5A461000

503520 IT

50352010 5798 IT,master 3 60220500 5A581000

50352020 5759 multimedia science, mast 3 60220510 5A481000

50352020 5795 It mediated comm.,master 3 60220505 5A481000

5039 Samfundsvideuskabelig

503900 Generelt

50390090 0539 Samfundsvid. (mvu) ivu 3 60200090 5B319000

503935 Revision

50393510 5731 Registreret revisor 3 60201006 5B344000

503961 Erhvervsøkonomi

50396105 9224 Hd una. 3 60201502 5B340000

50396110 5710 HD-1.del 5 60201500 5B340000

50396112 5719 Afsæt.øko-udenrig.,HD-2. 3 60201524 5A341000

50396115 5720 Off.virksom.øko.,HD-2. 3 60201516 5B344000

50396120 5721 Afsætningsøko.,HD-2,del 3 60201525 5B342000

50396125 5722 Finans-kredit,HD-2.del 3 60201520 5B343000

50396130 5723 Forsikring,HD-2.del 3 60201010 5B343000

50396135 5724 Organisation,HD-2.del 3 60201000 5B345000

50396140 5725 Regnskabsvæsen,HD-2.del 3 60201005 5B344000

50396145 5726 Udenrigshandel,HD-2.del 3 60201530 5B341000

50396150 5727 Indkøb-transp.øk.,hd-2. 3 60201526 5B341000

50396155 5728 Informatik,HD-2.del 3 60201527 5B345000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 38

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

50 Mellem lange videregående uddannelser

5039 Samfundsvidenkabelig

503961 Erhvervsøkonomi

50396160 5729 Miljø-revision.HD-2.del 3 60201522 5B344000

503963 Erhvervsøkonomi, master

50396310 5751 Buisn.adm.(MBA),master 3 60201025 5A345000

50396320 5752 Public adm.(MPA),master 3 60200532 5A345000

50396330 5753 Publ.manage(MPM),master 3 60203011 5A345000

50396340 5757 Publ.policy(MPP),master 3 60203014 5A345000

503974 Socialrådgiver

50397410 5127 Socialrådgiver 3 60200535 5B762000

50397412 9531 Socialformidlerudd. 0 99999999 99762000

50397420 5128 Socialrådgiver,årskursus 3 60200540 5B762000

503986 Psykologi

50398670 5747 Psyk.pæd.,exam. 5 60204001 5A311000

5059 Teknisk

505900 Diplomingeniør u.n.a.

50590010 9655 Akademiing.uden retning 3 70250006 5A520000

50590010 9658 Ingeniør una. 3 60250020 5B520000

50590010 5325 Tek.ing.,modulordning 3 60250002 5B520000

50590010 5332 Diplomingeniør 3 60250026 5A520000

50590090 0559 Teknisk (mvu) ivu 3 60250090 5B529000

505902 Tech. management, master

50590210 5756 Tech.managm.(MTM),master 3 60221508 5A345000

505912 Eksport, diplomingeniør

50591210 5331 Eksport,tek.ingeniør 3 60250025 5B341000

505914 Levnedsmiddelingeniør

50591410 5342 Levnedsmiddel, ingeniør 3 60300001 5B541000

505920 Maskin, diplomingeniør

50592010 5310 Maskin,teknikuming. 3 60250515 5B521000

50592010 5311 Maskin-mek.term.,tek.ing 3 60250520 5B521000

50592010 5312 Maskin-mek.tekno.,t.ing. 3 60250525 5B521000

50592010 5313 Maskin-skibstek.,tek.ing 3 60251030 5B525000

50592010 5314 Maskin-proces.,tek.ing. 3 60250530 5B521000

50592010 5315 Produktion.,teknikuming. 3 60250532 5B520000

50592010 5316 Maskin-energi,tek.ing. 3 60250535 5B522000

50592010 5317 Maskin-konstruk,tek.ing. 3 60250537 5B521000

50592010 5318 Maskin-prod.,tek.ing. 3 60250540 5B521000

50592010 5319 Maskin-mek.anlæg.,t ing. 3 60250527 5B521000

50592010 5320 Skibsbygning,tek.ing. 3 60251005 5B525000

50592010 5321 Skibsbyg.-prod.,tek.ing. 3 60251015 5B525000

50592010 5322 Skibsbyg.-mask.,tek.ing. 3 60251020 5B525000

50592010 5323 Skibskonstruk.,tek.ing. 3 60251010 5B525000

3 60250541 5B520000 50592010 5333 Maskin,diplomingeniør

3 60250030 5B520000 50592010 5336 Produktion,diploming.

50592010 5357 Maskin,akademiing. 3 60250543 5B521000

50592010 5358 Industri,akademiing. 3 60250550 5B520000

505925 Elektroteknik-IT, diplomingeniør

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 39

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

50 Mellem lange videregående uddannelser

5059 Teknisk

505925 Elektroteknik-IT, diplomingeniør

50592510 5305 Elektro,teknikuming. 3 60251510 5B523000

50592510 5306 Stærkstrøm,teknikuming. 3 60251515 5B522000

50592510 5307 Svagstrøm,teknikuming. 3 60251520 5B522000

50592510 5334 Stærkstrøm,diploming. 3 60251518 5B522000

50592510 5337 Svagstrøm,diplomingeniør 3 60251519 5B522000

50592510 5353 Stærkstrøm,akademiing. 3 60251530 5B522000

3 60250545 5B522000 50592510 5356 Energi,akademiing.

3 60251535 5B522000 50592510 5354 Svagstrøm,akademiing.

50592510 5352 Elektronik,akademiing. 3 60251525 5B523000

50592510 5338 Elektro,diplomingeniør 3 60251514 5B523000

50592515 5343 Diplomingeniør, IT 3 60251550 99999000

50592520 5341 Datamatik,akademiing. 3 60251543 5B481000

50592530 5349 Information,akademiing. 3 60251545 5B481000

50592540 8261 DataTeknik,bach.scient 3 70220521 5A481000

505930 Kemi, diplomingeniør

50593010 5330 Kemi,teknikuming, 3 60252014 5B524000

50593010 5339 Kemi,diplomingeniør 3 60252016 5B524000

50593010 5355 Kemi,akademiing. 3 60252015 5B524000

505945 Bygning, diplomingeniør

50594510 5300 Bygning,teknikuming. 3 60252523 5B582000

50594510 5301 Byg-anlæg,teknikuming. 3 60252525 5B582000

50594510 5302 Husbygning,teknikuming. 3 60252530 5B582000

50594510 5303 Agroanlæg,teknikuming. 3 60252535 5B524000

50594510 5304 Byg-erhv.økonomi,tek.ing 3 60252537 5B582000

50594510 5335 Bygning,diploming. 3 60252538 5B582000

50594510 5350 Bygning,akademiing. 3 60252540 5B582000

50594510 5351 Anlæg,akademiing. 3 60252545 5B582000

50594520 5345 arktisk teknologi 3 60252510 99999000

505950 Bygningskonstruktør

50595010 5046 Bygningskonst.,anlægstek 3 60252506 5B582000

50595010 5047 Bygningskonst.byggetekn. 3 60252507 5B582000

50595010 4061 Bygningskonstruktør 3 60252505 5B582000

5075 Levnedsmiddel og husholdning

507500 Generelt

50750090 0575 Levn.md./hush.(mvu) ivu 3 60300090 5B549000

507570 Ernæring

50757010 5450 Ernærings-hushold.økonom 3 60054000 5B146000

50757015 9580 Årskursus, forbrugerøkon 0 99999999 99090000

50757016 9572 Årskursus i ernæring 0 99999999 99090000

50757020 5451 Klinisk diætist 3 60300022 5B726000

5080 Jordbrug og fiskeri

508000 Generelt

50800090 0580 Jordbr./fisk. (mvu) ivu 3 60350090 5B629000

508050 Skov- og landskabsingeniør

50805010 4093 Skov- og landskabsing. 3 60351500 5B581000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 40

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

50 Mellem lange videregående uddannelser

5085 Transport mv.

508500 Generelt

50850090 0585 Transport mv. (mvu) ivu 3 60400090 5B849000

508530 Maskinmester

50853010 4082 Maskinmester, gl.ordning 3 50401000 5B840000

50853010 4083 Maskinmester, udvidet 3 60401005 5B840000

50853010 5189 Maskinmester 3 60401010 5B840000

50853020 5188 Maskinmester, senioroff. 3 60401020 5B840000

508540 Skibsfører

50854010 5190 Styrmand 3 50400505 5B840000

50854010 5195 Skibsfører 3 60400510 5B840000

50854020 5194 Skibsfører, senioroff. 3 60400515 5B840000

5090 Sundhed

509000 Generelt

50900090 0590 Social/sundhed (mvu) ivu 3 60450090 5B729000

509010 Public health, master

50901010 5754 Publ.health (MP),master 3 60450050 5A721000

509030 Sygeplejerske

50903010 5166 Sygeplejerske 3 60450000 5B723000

509031 Sygeplejerske videregående

3 60450025 5B723000 50903105 5171 Sundhed-sygepleje,vidg.

50903110 5169 Sygeplejerske,leder 3 60450015 5B723000

50903115 5167 Hjem-plejehj.sygepl,led. 3 60450023 5B723000

50903120 5170 Afdelingssygeplejerske 3 60450016 5B723000

50903125 5172 Sygeplejerske,underviser 3 60450017 5B723000

50903130 5168 Sundhedsplejerske 3 60450020 5B723000

50903135 9477 Sygepl.højsk.1.og 2. del 3 60450030 5B723000

50903135 5178 sygepleje,dilomeks. 3 60450035 99999000

50903140 9474 Hygiejnesygeplejerske 0 99999999 99723000

50903141 5179 sygepleje,supplering 6 60450040 99999000

50903142 9470 Anæstesisygeplejerske' 0 99999999 99723000

509036 Radiograf

50903610 5158 Radiograf 3 60451000 5B725000

509040 Ergoterapeut

50904010 5153 Ergoterapeut 3 60450500 5B726000

509045 Fysioterapeut

50904510 5151 Fysioterapeut 3 60450510 5B726000

509047 Ergo- fysioterapeut videreuddannelse

50904710 5154 Ergo-fys.,led.-underv. 3 60450515 5B726000

509050 Jordemoder

50905010 5175 Jordemoder 3 60450010 5B723000

50905020 5173 Jordemoder,leder-underv. 3 60450012 5B723000

5095 Forsvar

509500 Generelt

50950090 0595 Forsvar (mvu) ivu 3 60500090 5B869000

509520 Forsvar

50952010 9687 Officer af b-linien una 3 50502005 5B863000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 41

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

50 Mellem lange videregående uddannelser

5095 Forsvar

509520 Forsvar

50952010 9688 Officer uden nærmere ang 3 50502015 5B863000

50952020 5860 Hæren,officer-linien 3 60500510 5B863000

50952030 5866 Søværn-operativ,officer 3 60501045 5B863000

50952030 5867 Søværn-teknisk,officer 3 60501050 5B863000

50952030 5868 Søværn-teknisk,officer 3 60501050 5B863000

50952030 5869 Søværn-teknisk,officer 3 60501050 5B863000

3 60501540 5B863000 50952040 5870 Flyvevåben,officer

3 60501545 5B863000 50952040 5871 Flyvev.-takt.,officer

50952040 5872 Flyvev.-stat.,officer 3 60501550 5B863000

60 Bachelor

6025 Humanistisk

602500 Generelt

60250010 6570 Humanistisk u.n.a.,bach. 3 60100014 5A220000

60250015 6152 Hum- teolog.,bach.grund 5 70100040 5A220000

60250020 6003 Sprog.pæd.(AAU),bach.bas 5 70100005 5A220000

60250030 6004 Mus-æst.(AAU),bach.basis 5 70150000 5A211000

60250040 6102 Hum.,bach.basis.(RUC) 5 70100000 5A220000

60250050 6299 Hum(AAU),bach.fællessem. 5 70100001 5A220000

60250060 6161 1/2 år bach.una.(RUC) 6 60100016 5A220000

60250070 6162 1 år bach.una.(RUC) 6 60100017 5A220000

602502 Pædagogiske

60250210 6606 Pædagogik,bach. 3 70050027 5A142000

602504 Teologi og religion

60250410 7231 Theologi,bach. 3 70100559 5A221000

60250420 6670 Religion,bach. 3 70100536 5A221000

60250430 6612 Religionshist.,bach. 3 70100508 5A221000

602506 Filosofi

60250610 6522 Filosofi,bach. 3 70101007 5A226000

60250620 6540 Idehistorie,bach. 3 70101027 5A226000

602508 Historie

60250810 6534 Historie,bach. 3 70101507 5A225000

602510 Arkæologi

60251010 6556 Arkæologi-klassisk,bach. 3 70102012 5A225000

60251020 6528 Arkæologi-forhist.,bach. 3 70102042 5A225000

60251030 6584 Arkæologi-mid.alder,bach 3 70102062 5A225000

60251040 6598 Nærorient.oldtid.,bach. 3 70102090 5A225000

602512 Litteraturvidenskab

60251210 6582 Litteraturvidenskab,bach 3 70102508 5A225000

60251210 6580 Litteraturhistorie,bach. 3 70102522 5A225000

602514 Teatervidenskab

60251410 6640 Teatervidenskab,bach. 3 70151017 5A212000

60251420 6510 Dramaturgi,bach. 3 70151033 5A212000

602518 Musikvidenskab

60251810 6586 Musik,bach. 3 70150552 5A212000

602520 Kunsthistorie

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 42

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4
60 Bachelor
6025 Humanistisk
602520 Kunsthistorie
60252010 6578 Kunsthistorie,bach. 3 70151556 5A211000
602530 Massekommunikation
60253010 6520 Filmvidenskab,bach. 3 70106603 5A213000
60253010 6562 Medievidenskab,bach. 3 70106603 5A213000
60253020 6536 Informatik,bach. 3 70100039 5A481000
60253030 6665 Journalistik,bach. 3 70106609 5A321000
60253040 6672 multimedia, bachelor 3 70106631 99999000
602540 Klassisk sprog
60254010 6560 Klassisk filologi,bach. 3 70103033 5A222000
602542 Nordisk
60254210 6590 Dansk-nordisk,bach. 3 70103509 5A223000
602544 Engelsk
60254410 6512 Engelsk,bach. 3 70104008 5A222000
602546 Germansk i øvrigt
60254610 6642 Tysk,bach. 3 70104032 5A222000
60254620 6588 Nederlandsk,bach. 3 70104048 5A222000
602548 Romansk
60254810 6530 Fransk,bach. 3 70104505 5A222000
60254820 6550 Italiensk,bach. 3 70104528 5A222000
60254830 6632 Spansk,bach. 3 70104535 5A222000
60254840 6558 Rumænsk,bach. 3 70104553 5A222000
60254850 6604 Potugisisk,bach. 3 70104589 5A222000
602550 Slavisk, østeuropa og balkanistik
60255010 6620 Slaviske spr./kult,bach. 3 70104701 5A222000
60255020 6596 Nygræsk,bach. 3 70104905 5A222000
602552 Orientalsk
60255210 6544 Indologi-indisk,bach. 3 70104921 5A222000
60255220 6552 Iransk,bach. 3 70104916 5A222000
60255230 6616 Semitisk,bach. 3 70105103 5A222000
602554 Asiatisk
60255410 6646 Østasiat.spr.-kult,bach. 3 70105393 5A222000
602556 Øvrige sprog
60255610 6524 Finsk,bach. 3 70105505 5A222000
60255620 6644 Ungarsk,bach. 3 70105515 5A222000
60255630 6542 Indiansk spr/kult, bach 3 70105554 5A222000
602571 Erhvervssprog 1 sprog, negot.
60257110 5982 Engelsk,bach.negot. 3 70105742 5A222000
60257120 5983 Fransk,bach.negot. 3 70105743 5A222000
60257130 5985 Spansk,bach.negot. 3 70105745 5A222000
60257140 5984 Tysk,bach.negot. 3 70105744 5A222000
60257150 5986 Arabisk,bach.negot. 3 70105746 5A222000
60257160 5987 Polsk,bach.negot. 3 60105791 5A222000
602584 Erhvervssprog flere sprog
60258403 5946 Eng-italien,spr.bach. 3 60106043 5A222000
60258405 5945 Spr.-pædagogik,spr.bach. 3 60106044 5A222000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 43

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

60 Bachelor

6025 Humanistisk

602584 Erhvervssprog flere sprog

60258411 5950 Erhvervssprog, bach. 3 60106003 99999999

60258414 5951 Eng.-fransk,spr.bach. 3 60106003 5A222000

60258417 5671 Eng.-fransk,spr.korresp. 3 60106003 5A222000

60258420 5952 Eng.-italien,spr.bach. 3 60106005 5A222000

60258423 5678 Eng-italien,spr.korresp. 3 60106005 5A222000

60258426 5953 Eng.-russisk,spr.bach. 3 60106009 5A222000

3 60106009 5A222000

60258429 5674 Eng-russisk,spr.korresp.

3 60106011 5A222000 60258432 5954 Eng.-spansk,spr.bach.

60258435 5675 Eng.-spansk,spr.korresp. 3 60106011 5A222000

60258438 5955 Eng.-tysk,erhv.spr.bach. 3 60106007 5A222000

60258441 5672 Eng-tysk,spr.korresp. 3 60106007 5A222000

60258444 5956 Fransk-italien.,spr.bach 3 60106015 5A222000

60258447 5679 Fransk-ita.,spr.korresp. 3 60106015 5A222000

60258450 5958 Fransk-tysk,spr.bach. 3 60106017 5A222000

60258453 5673 Fransk-tysk,spr.korresp. 3 60106017 5A222000

60258456 5957 Fransk-spansk,spr.bach. 3 60106021 5A222000

60258459 5676 Fransk-spansk,spr.korre. 3 60106021 5A222000

60258462 5961 Tysk-spansk,spr.bach. 3 60106045 5A222000

60258465 5677 Tysk-spansk,spr.korresp. 3 60106045 5A222000

60258468 5959 Tysk-italien,spr.bach. 3 60106035 5A222000

60258471 5681 Tysk.-italien,spr.korre. 3 60106035 5A222000

60258474 5960 Tysk-russisk,spr.bach. 3 60106039 5A222000

3 60106039 5A222000 60258477 5682 Tysk-russ.,spr.korresp.

3 60106058 5A222000 60258480 5991 Spr-europæisk,spr.bach.

60258483 5992 Internat.mark.,spr.bach 3 60106059 5A222000

60258486 5993 Kommunikation,spr.bach. 3 60106060 5A222000

60258489 5994 Russ-spansk,spr.bach. 3 60106061 5A222000

602589 Sprogvidenskab

60258910 6504 Sprogvidenskab,bach. 3 70102567 5A222000

60258920 6666 Retorik,bach. 3 70106317 5A223000

60258930 6500 Audiologopædi,bach. 3 70106331 5A725000

6035 Naturvidenskabelig

603500 Generelt

60350010 8132 Naturvidenskab,bach. 3 70220015 5A440000

60350020 6002 Tek.natur.(AAU),bach.bas 5 70220005 5A440000

5 70220000 5A440000 60350030 6101 Naturv.,bach.basis(RUC)

603510 Matematik

60351010 8138 Matematik,bach. 3 70220517 5A461000

3 70220509 5A461000 60351030 8133 Matematik-økonomi,bach.

603520 Datalogi

60352010 8135 Datalogi,bach. 3 70220516 5A481000

603525 Statistik

60352510 8041 Statistik,bach. 3 70220684 5A462000

603530 Forsikringsvidenskab

60353020 8059 Forsikringsvid.,bach. 3 70220687 5A343000

603540 Fysik

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 44

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

60 Bachelor

6035 Naturvidenskabelig

603540 Fysik

60354010 8137 Fysik,bach. 3 70220518 5A441000

60354020 8045 Biofysik,bach. 3 70220577 5A441000

60354030 8049 Geofysik,bach. 3 70220587 5A441000

603545 Astronomi

60354510 8044 Astronomi,bach. 3 70220575 5A441000

603550 Kemi

60355010 8136 Kemi,bach 3 70220519 5A442000

60355020 8039 Miljøkemi,bach. 3 70220589 5A852000

60355030 8050 Biokemi,bach. 3 70220581 5A421000

603560 Geografi

60356010 8186 Geografi,bach 3 70221507 5A443000

60356020 8180 Kulturgeografi,bach. 3 70221523 5A312000

60356030 8187 Naturgeografi,bach. 3 70221533 5A443000

60356040 8188 Geoinformatik,bach. 3 70221552 5A443000

603565 Geologi

60356510 8147 Geologi,bach. 3 70221012 5A443000

603570 Meteorologi

60357010 8021 Meteorologi,bach. 3 70220515 5A441000

603580 Biologi

60358010 8139 Biologi,bach. 3 70222008 5A421000

60358020 8169 biologi,industribachelor 3 70222012 99999000

603585 Idræt

60358510 8253 Idræt,bach. 3 70222507 5A813000

6039 Samfundsvideneskabelig

603900 Generelt

3 70200003 5A313000 60390010 7104 Samfundsvideneskab, bach.

60390015 6151 Samfundsv.bach.grundudd 5 70200040 5A313000

60390020 6001 Samfundsv.(AAU),bach.bas 5 70200005 5A313000

60390030 6103 Samfund.,bach.basis(RUC) 5 70200000 5A313000

603961 Erhvervsøkonomi

60396105 5700 HA,bach. 3 60201505 5A340000

60396110 5701 HA-informatik,bach. 3 60201506 5A345000

60396120 5709 HA-erhvervsanalyse,bach. 3 60201508 5A340000

60396125 5711 HA-turisme,bach. 3 60201510 5A812000

60396130 5712 HA-filosofi,bach. 3 60201511 5A340000

60396135 5713 HA-interna.business,bach 3 60201513 5A340000

60396140 5781 HA-japansk,bach. 3 60201563 5A341000

60396145 5651 HA-erhvervsret,bach. 3 60201535 5A380000

60396150 5656 HA-datalogi,bach. 3 60201561 5A345000

60396155 5666 HA-matematik,bach. 3 60201576 5A345000

60396160 5661 HA-sprog,bach. 3 60201566 5A341000

60396160 5704 HA-sprog,bach. 3 60201509 5A341000

603968 Samfundsøkonomi

60396810 7062 Økonomi,bach. 3 70202013 5A314000

603976 Jura

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 45

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

60 Bachelor

6039 Samfundsvideuskabelig

603976 Jura

60397610 7081 Jura,bach. 3 70202510 5A380000

603978 Politologi

60397810 7103 Statskundskab,bach. 3 70203012 5A313000

603980 Sociologi

60398010 7131 Sociologi,bach. 3 70203079 5A312000

603982 Antropologi og kulturanalyse

60398210 6516 Etnogra-antropologi,bach 3 70203508 5A312000

60398220 6518 Etnologi-europæisk,bach. 3 70203521 5A312000

60398230 6554 Eskomologi,bach. 3 70203531 5A222000

60398240 6526 Folkemindevid.,bach. 3 70203542 5A312000

603986 Psykologi

60398610 7153 Psykologi,bach. 3 70204003 5A311000

603988 Musikterapi

60398810 6030 Musikrerapi,bach. 3 70053513 5A726000

60398820 6298 Musikterapi,bach.fælles 5 70150561 5A726000

6075 Levnedsmiddel og husholdning

607500 Levnedsmiddelvidenskab

3 70300004 5A541000 60750010 8405 Levnedsmiddel,bach

3 70300014 5A541000 60750020 8403 Mejeribrugsvid.,bach.

6080 Jordbrugsvideuskabelig

608020 Landbrugsvideuskab

60802010 8400 Landbrugsvid.,bach. 3 70350531 5A621000

608032 Jordbrugsøkonomi

60803220 8404 Jordbr.vid.økonomi,bach 3 70350522 5A621000

608040 Gartnerividenskab

60804010 8407 Havebrug.-gartner,bach. 3 70351008 5A620000

60804020 8409 Havebrug.-anlæg,bach. 3 70351009 5A622000

608050 Skovbrugsvideuskab

60805010 8411 Skovbrugsvid.,bach. 3 70351504 5A623000

6090 Sundhed

609000 Folkesundhedsvideuskab

3 60450045 5A721000 60900010 7186 Folkesundhedsvid.,bach.

609052 Biomekanik

60905210 5165 Biomekanik,bach. 3 70450025 5A726000

609055 Lægevidenskab

60905510 7172 Lægevidenskab,bach. 3 70450034 5A721000

65 Lange videregående uddannelser

6520 Pædagogisk

652000 Generelt

65200090 0620 Pædagogik (ivu) ivu 3 70050090 5A149000

652010 Pædagogik, faglig

3 70050005 5A142000 65201010 5740 Pædagogik(DPU),cand.pæd.

65201030 5742 Pæd.-faglig(DPU),c.pæd. 3 70050010 5A142000

65201040 6383 Pædagogik,siddefag- 1,5år 6 70050028 5A142000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 46

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

65 Lange videregående uddannelser

6520 Pædagogisk

652010 Pædagogik, faglig

65201050 6490 Pædagogik,sidefag-2år 5 70050033 5A142000

65201060 6181 Pædagogik, gr.udd. kand. 6 70050025 5A142000

65201065 6393 Pædagogik,supplering 6 70050024 5A142000

652040 Pædagogisk, erhvervsrettede

65204010 8800 Læreprocesser, master 3 70053540 5A142000

65204045 8805 Gymnasiepæd., master 3 70050050 5A142000

6525 Humanistisk og teologisk

652500 Generelt

65250004 9121 Universitetsudd. una. 3 70100050 5A460000

65250008 9122 Cand.mag. una. 3 70100025 5A220000

65250012 9123 Cand phil. una. 3 70100020 5A220000

65250016 9124 Mag. art. una. 3 70100030 5A220000

65250020 6760 Hum.kombination,c.mag. 3 70100065 5A220000

65250022 6071 Hum.komb.(AAU),mellemniv 3 70100007 5A220000

65250023 6454 spr.-int.forhold,overb. 6 70100062 99999000

65250024 6864 Spr-internat.forh.,c.mag 3 70100060 5A313000

65250028 6148 Kult.-sprogmøde.,overbyg 7 70100070 5A211000

65250032 6380 Humanistisk,sidefag 6 70100003 5A220000

65250034 6182 Humanistisk,grundudd. 6 70100010 5A220000

3 70100015 5A220000 65250036 9125 Exam. art. una.

5 70100009 5A220000 65250036 6491 Humanistisk,sidefag-2år

65250040 6399 Humanistisk,supplering 6 70100004 5A220000

65250044 6375 Humanistisk,suppl.2-årig 5 70100008 5A220000

65250046 6105 Humanistisk,basis (RUC) 5 70100000 5A220000

65250054 6297 Humanistisk(AAU),fælles 5 70100001 5A220000

65250056 6008 Musisk-æst.(AAU), basis 5 70150000 5A211000

65250060 6007 Sprogl.-pæd.(AAU),basis 5 70100005 5A220000

65250090 0625 Human./teol. (Ivu) ivu 3 70100090 5A229000

652502 Pædagogik, humanistisk

65250205 7003 Pædagogik,mag.art. 3 70050035 5A142000

65250210 6807 Pædagogik,cand.mag. 3 70050032 5A142000

65250215 6607 Pædagogik,cand.phil. 3 70050030 5A142000

65250220 6145 Pædagogik(RUC),overbygn. 7 70050031 5A142000

65250230 6809 Ulandspædagogik,cand.mag 3 70050044 5A142000

65250235 6609 Ulandspæd.,cand.phil. 3 70050042 5A142000

65250245 6811 Voksenpædagogik,cand.mag 3 70050048 5A142000

65250250 6611 Voksenpæd.,cand.phil. 3 70050046 5A142000

65250255 5743 Pæd.-hum(DPU),c.hum.pæd. 3 70100013 5A142000

652504 Teologi og religion

65250405 7230 Teologi,cand.theol. 3 70100560 5A221000

65250407 9174 Præsteudd.af lærere 0 70100505 99221000

65250412 7203 Religionshist.mag.art. 3 70100515 5A221000

3 70100512 5A221000 65250414 6813 Religionshist.,cand.mag.

3 70100510 5A221000 65250416 6613 Religionshist.,cand.phil

65250418 6874 religionshistorie,overb. 6 70100504 99999000

65250432 6871 Religion,cand.mag. 3 70100540 5A221000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 47

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

65 Lange videregående uddannelser

6525 Humanistisk og teologisk

652504 Teologi og religion

65250434 6671 Religion,cand.phil, 3 70100539 5A221000

65250436 6872 Religion,overbygning 7 70100537 5A221000

65250440 7223 Kristendomskund.,mag.art 3 70100555 5A221000

65250442 6777 Kristendomskund.,c.mag. 3 70100552 5A221000

65250446 6577 Kristendomshist.,c.phil. 3 70100550 5A221000

65250456 7213 Religionssoc.,mag.art. 3 70100535 5A312000

3 70100532 5A312000 65250460 6815 Religionssoc.,cand.mag.

3 70100530 5A312000 65250464 6615 Religionssoc.,cand phil.

652506 Filosofi

65250613 7243 Filosofi,mag.art. 3 70101015 5A226000

3 70101012 5A226000 65250616 6723 Filosofi,cand.mag.

65250619 6523 Filosofi,cand.phil. 3 70101010 5A226000

65250622 6722 Filosofi,overbygn. 7 70101008 5A226000

65250625 6146 Filosofi (RUC),overbygn. 3 70101011 5A226000

65250633 7253 Idehistorie,mag.art. 3 70101035 5A226000

65250636 6741 Idehistorie,cand.mag. 3 70101032 5A226000

65250639 6541 Idehistorie,cand.phil. 3 70101030 5A226000

652508 Historie

65250810 7263 Historie,mag.art. 3 70101515 5A225000

65250816 6735 Historie,cand.mag. 3 70101512 5A225000

65250819 6535 Historie,cand.phil. 3 70101510 5A225000

65250822 6734 Historie,overbygn 7 70101508 5A225000

652510 Arkæologi

65251004 7279 Arkæo.-klassisk,mag.art. 3 70102025 5A225000

65251008 6757 Arkæol.-klassisk,c.mag. 3 70102022 5A225000

65251012 6557 Arkæo.klassisk,cand.phil 3 70102020 5A225000

65251024 7298 Arkæo.-forhist.,mag.art. 3 70102050 5A225000

65251028 6729 Arkæologi-forhist.,c.mag 3 70102047 5A225000

65251032 6529 Arkæo.-forhist.,c.phil. 3 70102045 5A225000

65251044 7303 Arkæo.-mid.alder,mag.art 3 70102070 5A225000

65251048 6785 Arkæol.mid.alder,c.mag. 3 70102067 5A225000

65251052 6585 Arkæol.-mid.alder,c.phil 3 70102065 5A225000

65251064 7313 Arkæo.-nærorient.,m.art. 3 70102085 5A225000

3 70102091 5A225000 65251072 6801 Nærorient.oldtid.,c.mag.

65251076 6601 Nærorient.oldtid.,c.phil 3 70102089 5A225000

652512 Litteraturvidenskab

3 70102510 5A225000 65251215 7373 Litteraturvid.,mag.art.

3 70102530 5A225000 65251215 7383 Litteraturhist., m.art.

65251220 6783 Litteraturvid.,cand.mag. 3 70102512 5A225000

65251220 6781 Litteraturhist.,cand.mag 3 70102527 5A225000

65251225 6581 Litteraturhist.,c.phil. 3 70102525 5A225000

65251225 6583 Litteraturvid.,c.phil. 3 70102509 5A225000

65251230 6782 Litteraturvid.,overbygn. 7 70102511 5A225000

652514 Teatervidenskab

65251415 7883 Teatervidenskab,mag.art. 3 70151020 5A212000

65251420 6841 Teatervidenskab,cand.mag 3 70151024 5A212000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 48

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

65 Lange videregående uddannelser

6525 Humanistisk og teologisk

652514 Teatervidenskab

65251425 6641 Teatervid.,cand.phil. 3 70151022 5A212000

65251427 6838 teatervidenskab,overbygn 7 70151018 99999000

65251435 7893 Dramaturgi,mag.art. 3 70151040 5A212000

65251440 6711 Dramaturgi,cand.mag. 3 70151037 5A212000

65251445 6511 Dramaturgi,cand.phil. 3 70151035 5A212000

65251450 6710 Dramturgi,overbygn. 7 70151034 5A212000

652516 Filmvidenskab

65251610 7913 Filmvidenskab,mag.art. 3 70152030 5A213000

65251620 6721 Filmvidenskab,cand.mag. 3 70152034 5A213000

65251630 6521 Filmvidenskab,cand.phil. 3 70152032 5A213000

7 70152028 5A213000 65251640 6720 Filmvidenskab,oberbygn.

65251640 6724 Film-medie-tv,overbygn. 7 70152029 5A213000

652518 Musikvidenskab

3 70150560 5A212000 65251820 7873 Musik,mag.art.

3 70150557 5A212000 65251830 6787 Musik,cand.mag.

65251840 6587 Musik,cand.phil. 3 70150555 5A212000

65251850 6786 Musik,overbygn. 7 70150556 5A212000

652520 Kunsthistorie

65252020 7903 Kunsthistorie,mag.art. 3 70151560 5A211000

65252030 6779 Kunsthistorie,cand.mag. 3 70151557 5A211000

65252040 6579 Kunsthistorie,cand.phil. 3 70151555 5A211000

65252050 6778 Kunsthistorie,overbygn. 7 70151558 5A211000

652525 Kulturformidling

65252515 6860 Æstetisk kulturarb.c.mag 3 70150012 5A211000

65252520 7887 Æstetik kult.arb.,c.phil 3 70150011 5A211000

65252535 6863 Kultur-formidling,c.mag. 3 70150026 5A211000

65252540 6661 Kultur-formidling,c.phil 3 70150020 5A211000

652530 Massekommunikation

65253005 6739 Kommunikation,cand.mag. 3 70106623 5A213000

65253011 8809 Eng.tek.komm.(ETC),mast. 3 70106610 5A222000

65253015 6539 Kommunikation,cand.phil. 3 70106621 5A213000

65253020 6143 Kommunikation,overbygn. 7 70106606 5A213000

65253025 6147 Journalistik(RUC),overb. 7 70106607 5A321000

65253035 6726 Medievidenskab,cand.mag. 3 70106604 5A213000

65253038 8815 Language adm., master 3 70106622 5A222000

65253039 8820 Multimed.arts(MMA),mast. 3 70106625 5A213000

65253040 6452 Multimedia arts,kandidat 3 70106624 5A213000

65253055 6737 Informatik,cand.mag. 3 70100045 5A481000

65253060 6537 Informatik,cand.phil. 3 70100043 5A481000

65253065 6738 informatik,overbygning 6 70100040 99999000

652535 Bibliotek

65253510 5465 Biblio.-information,kand 3 70106915 5A322000

65253520 5468 Bibliotekar,cand. 3 70106916 5A322000

652540 Klassisk sprog

65254004 7779 Fil.-klassisk,mag.art. 3 70103045 5A222000

65254008 6766 Fil.-klassisk,cand.mag. 3 70103038 5A222000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 49

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

65 Lange videregående uddannelser

6525 Humanistisk og teologisk

652540 Klassisk sprog

65254012 6567 Fil.-klassisk,cand.phil. 3 70103037 5A222000

65254020 7776 Latin,mag.art. 3 70103040 5A222000

65254024 6769 Latin,cand.mag. 3 70103049 5A222000

65254028 6569 Latin,cand.phil. 3 70103047 5A222000

65254032 6768 Latin,overbygn. 7 70103024 5A222000

65254036 6771 Latin-middelalder,c.mag. 3 70103062 5A222000

3 70103060 5A222000 65254040 6571 Latin-mid.alder,c.phil.

3 70103022 5A222000 65254044 6763 Græsk,cand.mag.

65254048 6563 Græsk,cand.phil. 3 70103020 5A222000

65254052 6762 Græsk,overbygn. 7 70103016 5A222000

65254056 6765 Græsk-byzantin,c.mag. 3 70103077 5A222000

65254060 6565 Græsk-byzantin.,c.phil. 3 70103075 5A222000

65254064 6877 Græ-rom.kulthist.,c.mag. 3 70103088 5A222000

65254068 6677 Græ.rom.kult.hist,c.phil 3 70103086 5A222000

65254072 6775 Oldtidskundskab,c.mag. 3 70103084 5A222000

65254076 6575 Oldtidskundskab,c.phil. 3 70103082 5A222000

65254080 6774 Oldtidskundskab,overbyg. 7 70103081 5A222000

65254084 6773 Nylatin,cand.mag. 3 70103029 5A222000

65254088 6573 Nylatin,cand.phil. 3 70103027 5A222000

652542 Dansk-nordisk

65254204 7396 Nord.litteratur,mag.art. 3 70103545 5A223000

65254208 6795 Nordisk litteratur,c.mag 3 70103544 5A223000

65254212 6595 Nord.litteratur,c.phil. 3 70103542 5A223000

65254216 7395 Nord. filologi,mag.art. 3 70103535 5A223000

65254220 6793 Nordisk fil.,cand.mag. 3 70103532 5A223000

65254224 6593 Nordisk,cand.phil. 3 70103530 5A223000

3 70103550 5A223000 65254228 7397 Nord.spr.-litt.,mag.art.

65254236 7399 Nordisk,mag.art. 3 70103540 5A223000

65254240 7398 Nyere dansk spr.,m.art. 3 70103520 5A223000

65254244 6791 Dansk,cand.mag. 3 70103517 5A223000

65254248 6591 Dansk,cand.phil. 3 70103515 5A223000

65254252 6790 Dansk,overbygning 7 70103516 5A223000

65254264 7804 Norrøn fil.,cand.mag. 3 70103575 5A222000

65254268 7802 Norrøn fil.,cand.phil. 3 70103570 5A222000

652544 Engelsk

65254405 7423 Engelsk,mag art. 3 70104015 5A222000

65254415 6713 Engelsk,cand.mag. 3 70104012 5A222000

65254420 6513 Engelsk,cand.phil. 3 70104010 5A222000

65254425 6712 Engelsk,overbygning 7 70104009 5A222000

65254440 6514 Amerika samf.,cand.phil. 3 70104018 5A222000

652546 Germansk i øvrigt

65254605 7438 German.filologi,mag.art. 3 70104040 5A222000

65254615 6843 Tysk,cand.mag. 3 70104037 5A222000

65254620 6643 Tysk,cand.phil. 3 70104035 5A222000

65254625 6842 Tysk,overbygning 7 70104038 5A222000

65254645 6789 Nederlandsk,cand.mag. 3 70104051 5A222000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 50

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

65 Lange videregående uddannelser

6525 Humanistisk og teologisk

652546 Germansk i øvrigt

65254650 6589 Nederlandsk,cand.phil. 3 70104049 5A222000

652548 Romansk

65254802 7458 Fransk,mag.art. 3 70104512 5A222000

65254804 6731 Fransk,cand.mag. 3 70104510 5A222000

65254806 6531 Fransk,cand.phil. 3 70104509 5A222000

65254808 6730 Fransk,overbygning 7 70104504 5A222000

65254814 6733 Fransk samf.kult,c.mag. 3 70104517 5A222000

65254816 6533 Fransk samf/kult,c.phil. 3 70104515 5A222000

65254822 7478 Spansk,mag.art. 3 70104542 5A222000

65254824 6833 Spansk,cand.mag. 3 70104540 5A222000

3 70104539 5A222000 65254826 6633 Spansk,cand.phil.

65254828 6832 Spansk,overbygning 7 70104541 5A222000

65254842 7468 Italiensk,mag.art. 3 70104527 5A222000

65254844 6751 Italiensk,cand.mag. 3 70104525 5A222000

65254846 6551 Italiensk,cand.phil. 3 70104524 5A222000

65254848 6750 Italiensk,overbygning 7 70104529 5A222000

65254858 7518 Portugisisk,mag.art. 3 70104590 5A222000

65254861 6805 Portugisisk,cand.mag. 3 70104588 5A222000

65254864 6605 Portugisisk,cand.phil. 3 70104587 5A222000

65254873 7488 Rymænsk,mag.art. 3 70104557 5A222000

65254876 7489 Rumænsk,cand.mag. 3 70104555 5A222000

65254879 7484 Rumænsk,cand.phil. 3 70104554 5A222000

652550 Slavisk, østeuropa og balkanistik

65255002 7527 Russisk,mag.art. 3 70104712 5A222000

65255004 6825 Russisk,cand.mag. 3 70104710 5A222000

65255006 6625 Russisk,cand.phil. 3 70104706 5A222000

65255008 6824 Russisk,overbygning 7 70104709 5A222000

65255016 6869 Sovjetkund.-øko.,c.mag 3 70104713 5A222000

65255018 6669 Russ.-sovjet.øko.,c.phil 3 70104707 5A222000

3 70104730 5A222000 65255020 7537 Serbokroatisk,mag.art.

3 70104728 5A222000 65255022 6827 Serbokroatisk,cand.mag.

65255024 6627 Serbokroatisk,cand.phil. 3 70104726 5A222000

65255026 7547 Polsk,mag.art. 3 70104770 5A222000

65255028 6823 Polsk,cand.mag. 3 70104768 5A222000

65255030 6623 Polsk,cand.phil. 3 70104766 5A222000

65255034 7557 Tjekkisk,mag.art. 3 70104790 5A222000

65255036 6829 Tjekkisk,cand.mag. 3 70104788 5A222000

65255038 6629 Tjekkisk,cand.phil. 3 70104786 5A222000

65255042 7567 Bulgarsk,mag.art. 3 70104750 5A222000

65255044 6821 Bulgarsk,cand.mag. 3 70104748 5A222000

65255046 6621 Bulgarsk,cand.phil. 3 70104746 5A222000

65255052 6703 Balkanistik,cand.mag. 3 70104760 5A222000

65255054 6503 Balkanstik,cand.phil. 3 70104757 5A222000

65255058 7578 Øststatskundskab,m.art. 3 70104793 5A222000

65255060 6831 Øststatskundskab,c.mag. 3 70104799 5A222000

3 70104797 5A222000 65255062 6631 Øststatskundskab,c.phil.

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 51

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

65 Lange videregående uddannelser

6525 Humanistisk og teologisk

652550 Slavisk, østeuropa og balkanistik

65255072 6797 Nygræsk,cand.mag. 3 70104906 5A222000

65255074 6597 Nygræsk,cand.phil. 3 70104904 5A222000

652552 Orientalsk

65255202 7833 Indisk fil.,mag.art. 3 70104928 5A222000

65255204 6745 Indologi,cand.mag. 3 70104939 5A222000

65255206 7832 Indisk fil.,cand.phil. 3 70104924 5A222000

65255206 6545 Indologi,cand.phil. 3 70104937 5A222000

65255214 6747 Nyindisk,cand.mag. 3 70104943 5A222000

65255216 6547 Nyindisk,cand.phil. 3 70104941 5A222000

65255218 6749 Sanskrit,cand.mag. 3 70104947 5A222000

3 70104945 5A222000 65255220 6549 Sanskrit,cand.phil.

65255233 7813 Iransk fil.,mag.art. 3 70104914 5A222000

65255236 6753 Iransk,cand.mag. 3 70104919 5A222000

65255239 6553 Iransk,cand.phil. 3 70104917 5A222000

65255252 7588 Arabisk-hvdspr.,mag.art. 3 70105128 5A222000

65255254 6817 Arabisk,cand.mag. 3 70105119 5A222000

65255256 6617 Arabisk,cand.phil. 3 70105117 5A222000

65255262 7598 Hebraisk-hvdspr.,m.art. 3 70105112 5A222000

65255266 6819 Hebraisk,cand.mag. 3 70105109 5A222000

65255268 6619 Hebraisk,cand.phil. 3 70105107 5A222000

65255274 7628 Ægyptologi-realia,,m.art 3 70105190 5A222000

65255278 6803 Ægyptologi,cand.mag. 3 70105188 5A225000

65255280 6603 Ægyptologi,cand.phil. 3 70105186 5A222000

65255284 7607 Assyriologi,mag.art. 3 70105172 5A222000

65255296 7608 Sumerologi,mag.art. 3 70105174 5A222000

652554 Asiatisk

65255403 7668 Sinologi,mag.art. 3 70105310 5A222000

65255406 6849 Kinesisk,cand.mag. 3 70105308 5A222000

65255409 6649 Kinesisk,cand.phil. 3 70105306 5A222000

3 70105328 5A222000 65255415 7673 Kinesisk kultur,mag.art.

3 70105326 5A222000 65255418 6851 Kinesisk kultur,cand.mag

65255421 6651 Kinesisk kultur,c.phil. 3 70105324 5A222000

65255424 7693 Japansk,mag.art. 3 70105358 5A222000

65255427 6754 Japansk/kinesisk,c.mag. 3 70105360 5A222000

65255430 6847 Japansk,cand.mag. 3 70105356 5A222000

65255433 6647 Japansk,cand.phil. 3 70105354 5A222000

65255436 6846 Japansk,overbygning 7 70105353 5A222000

65255442 7683 Koreansk,mag.art. 3 70105348 5A222000

65255445 6853 Koreansk,cand.mag. 3 70105347 5A222000

65255448 6653 Koreansk,cand.phil. 3 70105345 5A222000

65255454 6855 Thai,cand.mag. 3 70105376 5A222000

65255457 6655 Thai,cand.phil. 3 70105374 5A222000

65255466 7723 Tibetansk,mag.art. 3 70105389 5A222000

65255469 6857 Tibetansk,cand.mag. 3 70105386 5A222000

65255472 6657 Tibetansk,cand.phil. 3 70105384 5A222000

3 70105397 5A222000 65255478 6859 Østasiat spr-kult,c.mag.

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 52

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

65 Lange videregående uddannelser

6525 Humanistisk og teologisk

652554 Asiatisk

65255481 6659 Østas,spr.-kult,c.phil. 3 70105395 5A222000

652556 Øvrige sprog

65255605 6725 Finsk,cand.mag. 3 70105506 5A222000

65255615 6525 Finsk,cand.phil. 3 70105504 5A222000

65255635 6845 Ungarsk,cand.mag. 3 70105516 5A222000

65255640 6645 Ungarsk,cand.phil. 3 70105514 5A222000

65255660 7844 Grønlandsk fil.,c.mag. 3 70105546 5A222000

65255665 7842 Grønlandsk fil.,c.phil. 3 70105544 5A222000

65255682 7653 Indiansk spr/kult,m.art. 3 70105556 5A222000

65255684 6743 Indiansk spr/kult,c.mag. 3 70105561 5A222000

3 70105559 5A222000 65255686 6543 Indiansk spr/kult,c.phil

652561 Erhvervssprog 1 sprog, cand.ling.merc.

65256105 9716 Cand.ling merc. una. 3 70106059 5A222000

3 70106062 5A222000 65256110 5591 Engelsk,cand.ling.merc.

3 70106064 5A222000 65256115 5592 Fransk,cand.ling.merc.

65256120 5593 Italiensk,c.ling.merc. 3 70106065 5A222000

65256125 5594 Kommunikat.,c.ling.merc. 3 70105714 5A222000

65256130 5595 Russisk,cand.ling.merc. 3 70106067 5A222000

65256135 5596 Spansk,cand.ling.merc. 3 70106066 5A222000

65256140 5597 Tysk,cand.ling.merc. 3 70106068 5A222000

65256145 5598 Dataling.,c.ling.merc. 3 70106061 5A222000

65256150 5599 Spr.inform.,c.ling.merc. 3 70105711 5A222000

65256155 9717 Translatør 3 70105788 5A222000

652566 Cand.interpret.

65256610 5571 Engelsk,cand.interpret. 3 70105789 5A222000

65256620 5572 Fransk,cand.interpret. 3 70105792 5A222000

65256630 5576 Spansk,cand.interpret. 3 70105795 5A222000

65256640 5577 Tysk,cand.interpret. 3 70105798 5A222000

652571 Cand.negot.

65257110 5962 Engelsk,cand.negot. 3 70105784 5A222000

65257110 5532 Engelsk,cand.negot. 3 70105784 5A222000

65257120 5963 Fransk,cand.negot. 3 70105785 5A222000

65257120 5533 Fransk,cand.negot. 3 70105785 5A222000

65257130 5964 Tysk,cand.negot. 3 70105787 5A222000

65257130 5534 Tysk,cand.negot. 3 70105787 5A222000

65257140 5965 Spansk,cand.negot. 3 70105786 5A222000

3 70105786 5A222000 65257140 5535 Spansk,cand.negot.

3 70105790 5A222000 65257150 5966 Arabisk,cand.negot.

65257150 5536 Arabisk,cand.negot. 3 70105790 5A222000

65257160 5967 Polsk,cand.negot. 3 70105794 5A222000

65257160 5537 Polsk,cand.negot. 3 70105793 5A222000

652573 Konferencetolk

65257310 5578 Konferencetolk 3 70106080 5A222000

652589 Sprogvidenskab

3 70102540 5A222000 65258903 7733 Sprogvidenskab,mag.art.

65258909 6837 Lingvistik,cand.mag. 3 70102572 5A222000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 53

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

65 Lange videregående uddannelser

6525 Humanistisk og teologisk

652589 Sprogvidenskab

65258915 6637 Lingvistik,cand.phil. 3 70102570 5A222000

65258936 7743 Ling.-indoeur.,mag.art. 3 70102555 5A222000

65258939 6839 Ling.-indo euro.,cand.mag 3 70102579 5A222000

65258942 6639 Ling.-indo euro.,c.phil. 3 70102577 5A222000

65258948 7348 Eskimologi,mag.art. 3 70105538 5A222000

65258954 7345 Eskimologi,cand.phil. 3 70105534 5A222000

3 70102582 5A222000 65258957 6840 Datalingvistik, cand.mag

7 70100042 5A222000 65258960 6736 Datalingvistik,overbygn.

65258963 6767 Dataling.-kassisk,c.mag. 3 70103039 5A222000

65258966 6706 Dataling-Italien,c.mag. 3 70104526 5A222000

65258969 6708 Dataling-spansk,cand.mag 3 70104543 5A222000

65258972 6701 Audiologopædi,cand.mag. 3 70106335 5A725000

65258975 6501 Audiologopædi,cand.phil. 3 70106330 5A725000

65258981 6867 Retorik,cand.mag. 3 70106319 5A223000

65258984 6667 Retorik,cand.phil. 3 70106318 5A223000

652598 Pædagogikum, humanistisk

65259830 9045 Pædagogikum i religion 0 99999999 99145000

65259834 9034 Pædagogikum i historie 0 99999999 99145000

65259836 9035 Pædagogikum i oltidsk. 0 99999999 99145000

65259838 9049 Pædagogikum i dramatik 0 99999999 99145000

65259840 9050 Pædagogikum i filmkunds. 0 99999999 99145000

65259842 9047 Pædagogikum i musik 0 99999999 99145000

65259844 9046 Pædagogikum i kunsthist. 0 99999999 99145000

65259846 9036 Pædagogikum i latin 0 99999999 99145000

65259848 9037 Pædagogikum i græsk 0 99999999 99145000

65259850 9038 Pædagogikum i dansk 0 99999999 99145000

0 99999999 99145000 65259852 9039 Pædagogikum i engelsk

65259854 9040 Pædagogikum i tysk 0 99999999 99145000

65259856 9041 Pædagogikum i fransk 0 99999999 99145000

65259858 9043 Pædagogikum i spansk 0 99999999 99145000

65259860 9042 Pædagogikum i italiensk 0 99999999 99145000

65259862 9044 Pædagogikum i russisk 0 99999999 99145000

6530 Kunstnerisk

653000 Generelt

65300010 6492 Kulturel,sidefag-2år 5 70150007 5A210000

6 70150006 5A211000 65300020 6384 Kultur,sidefag-1,5 år

65300030 6394 Kultur,supplering 6 70150005 5A211000

65300040 6183 Kulturel,grundudd. 6 70150025 5A210000

65300090 0630 Kunstnerisk (lvu) ivu 3 70150090 5A219000

653020 Klassisk musik

65302010 5901 Instr.-sang-komp.,diplom 3 70150511 5A212000

65302025 5607 Musikpædagog- 2-årig 3 70053500 5A145000

65302030 5608 Musikledelse,musikpæd. 3 70053505 5A212000

65302030 5903 Teori-hist.,diplom pæd. 3 70053526 5A212000

65302030 5909 Musikteori-komposition 3 70150541 5A212000

65302030 5925 Kor-ensembla-hø/node,dipl. 3 70053529 5A212000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 54

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

65 Lange videregående uddannelser

6530 Kunstnerisk

653020 Klassisk musik

65302030 5902 Instr-sang 3 70053525 5A212000

65302030 5924 Høre-node-kor,dipl.pæd 3 70053528 5A212000

65302030 5906 Ledelse.-hørel.,dipl.pæd 3 70053527 5A212000

65302035 5609 Musikpæd.-almen,mus.pæd. 3 70053510 5A212000

65302040 5616 Musikpæd.-organister 3 70053530 5A212000

653030 Rytmisk musik

65303010 5918 Solist-ensem,rytm.dipl. 3 70150512 5A212000

65303010 5922 Musik-sang,rytmisk dipl. 3 70150523 5A212000

65303020 5917 Musikpæd.rytm.diplom 3 70053531 5A212000

653050 Bildende kunst

65305020 5820 Grafik,videregående 3 70151545 5A211000

65305030 5821 Maleri,videregående 3 70151530 5A211000

65305040 5822 Skulptur,videregående 3 70151535 5A211000

3 70151540 5A211000 65305050 5823 Mur/rumkunst,videregåend

3 70151549 5A211000 65305060 5825 Mediekunst

65305070 5824 Kunstpædagog,cand.phil. 3 70053515 5A211000

Museum 653080 3 70107225 5A215000

65308010 9668 Konserverator

65308010 5832 konservator,kandidat 3 70107225 99999000

65308020 5840 Konservator-kunst 3 70107210 5A215000

65308030 5841 Konservator,kulturhist. 3 70107215 5A215000

65308040 5842 Konservator,grafik 3 70107220 5A215000

65308050 5843 Konservator,monumental 3 70107211 5A215000

65308060 5844 Konservator,naturhist, 3 70107216 5A215000

6535 Naturvidenskabelig

Generelt 653500 3 70220025 5A460000

65350005 9264 Mag. scient. una.

3 70220020 5A440000

65350010 8080 Naturvid.,cand.scient.

65350015 8078 naturvidenskab,overbygn. 6 70220500 99999000

65350020 6087 Nat.komb.,cand.nat komb. 3 70220008 5A460000

65350025 6086 Nat.komb.,mellemniv. 3 70220007 5A460000

65350030 6494 Naturvid.,sidefag- 5 70200013 5A440000

65350035 6382 Nat.vid.,sidefag-1,5 år 6 70220002 5A460000

65350040 6396 Naturvidenskab,suppl. 6 70220001 5A460000

65350045 6104 Naturvidenskab (RUC),bas 5 70220000 5A440000

65350046 6185 naturvid.grundudd, 6 70220003 5A440000

65350050 6006 Teknisk-naturv.(AAU),bas 5 70220005 5A440000

65350055 8093 Videnskabshist.,c.scient 3 70220588 5A460000

65350060 8036 Videnskabshist.,hovedfag 3 70220534 5A460000

65350090 0645 Naturvid. (lvu) ivu 3 70220090 5A449000

653510 Matematik

65351005 8082 Matematik.,cand.scient. 3 70220566 5A461000

65351010 8032 Matematik,hovedfag 3 70220522 5A461000

65351015 8165 Matematik,overbygn. 7 70220505 5A461000

65351015 6139 Matematik(RUC),overbygn. 7 70220557 5A461000

65351020 8001 Matematik-humanist., bif 5 70220533 5A461000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 55

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

65 Lange videregående uddannelser

6535 Naturvidenskabelig

653510 Matematik

65351025 8117 Mat.-øko.,c.sc.oecon 3 70220598 5A461000

65351035 5744 Mat.nat.pæd.(DPU) 3 70220561 5A461000

65351045 8097 Mat.planlæg.,c.scient 3 70220597 5A461000

653520 Datalogi-IT

65352010 8081 Datalogi,overbygn. 3 70220564 5A481000

65352015 8166 Datalogi,overbygn. 7 70220527 5A481000

65352015 6132 Datalogi(RUC),overbygn. 7 70220549 5A481000

65352020 8031 Datalogi,hovedfag 3 70220520 5A481000

65352025 8005 Datalogi-humanist.,bifag 5 70220501 5A481000

65352045 6121 Adm.data.(RUC),overbygn 3 70220563 5A481000

3 70220550 5A581000 65352049 8825 Inform.tech.(MI), master

65352055 6261 It-software,kandidat 3 70220558 5A482000

65352060 6262 It-des.-komm.-medie,kand 3 70106626 5A142000

65352065 6263 It-elektr.o.handel,kand. 3 70201590 5A340000

65352070 6264 It-tværfagl.inform.,kand 3 70220548 5A481000

65352080 8211 Multimedia science,kand. 3 70220562 5A213000

65352081 8830 Multim.science(MMS),mast 3 70220560 5A481000

65352082 8835 Comp.med.comm.(MCC),mast 3 70220547 5A481000

653525 Statistik

65352510 8091 Statistik,cand.scient. 3 70220584 5A462000

65352520 8035 Statistik,hovedfag 3 70220528 5A462000

653530 Forsikringsvidenskab

65353020 8099 Forsikringvid.,Cand.act. 3 70220688 5A343000

653540 Fysik

65354010 8083 Fysik,Cand.scient. 3 70220568 5A441000

65354015 8033 Fysik,hovedfag 3 70220524 5A441000

65354020 6135 Fysik(RUC),overbygn. 7 70220553 5A441000

65354025 8002 Fysik-humanist.,bifag 5 70220507 5A441000

65354050 8095 Biofysik,cand.scient. 3 70220579 5A421000

65354055 8096 Materialefys-kemi,c.sc. 3 70220591 5A442000

653545 Astronomi

65354510 8084 Astronomi,cand.scient. 3 70220570 5A441000

65354520 8037 Astronomi,hovedfag 3 70220530 5A441000

653550 Kemi

65355010 8092 Kemi,cand.scient. 3 70220586 5A442000

65355015 8034 Kemi,hovedfag 3 70220526 5A442000

65355020 6138 Kemi (RUC),overbygn. 7 70220555 5A442000

65355025 8003 Kemi-humanist.,bifag 5 70220531 5A442000

65355050 8090 Biokemi,cand.scient. 3 70220582 5A421000

65355055 8079 Miljøkemi,cand.scient. 3 70220683 5A852000

65355055 5452 Miljøkemi,overbygning 3 70220583 5A852000

653560 Geografi

65356010 8185 Geo.-kultur A,c.scient 3 70221545 5A443000

65356015 8171 Geografi,hovedfag 3 70221515 5A443000

65356020 6136 Geografi (RUC),overbygn. 7 70221510 5A443000

65356030 8183 Geo.-natur,cand.scient. 3 70221535 5A443000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 56

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

65 Lange videregående uddannelser

6535 Naturvidenskabelig

653560 Geografi

65356035 8184 Geo.-fysisk,cand scient. 3 70221540 5A443000

65356040 8181 Cand.sc., kulturgeogr. a 3 70221525 5A312000

65356045 8182 Geo.-kultur B,c.scient. 3 70221530 5A312000

65356050 8189 Geoinformatik,c scient. 3 70221550 5A443000

65356055 8868 Tech.managem.(MTM),mast. 3 70221551 5A345000

653565 Geologi

65356510 8141 Geologi,cand.scient. 3 70221020 5A443000

65356520 8131 Geologi,hovedfag 3 70221015 5A443000

65356540 8142 Geol.-endogen,c.scient. 3 70221025 5A443000

65356550 8143 Geol.-exogen,c scient. 3 70221030 5A443000

3 70221035 5A443000 65356560 8144 Geol.-palæontologi,c.sc.

65356580 8146 Geol.-fys.geo.,c.scient. 3 70221045 5A443000

653570 Geofysik

3 70220580 5A443000 65357010 8089 Geofysik,cand.scient.

3 70220572 5A443000 65357020 8085 Geofys.-meteor.,c.scient

65357030 8086 Geofys.-ocean.,c.scient. 3 70220574 5A443000

65357040 8087 Geofys.-faste jord,c.sc. 3 70220576 5A443000

65357050 8088 Geofys.-fys.glacio.,c.sc 3 70220578 5A443000

65357060 8038 Geofysik,hovedfag 3 70220532 5A443000

65357070 8094 Geodæsi,cand.scient. 3 70220590 5A443000

653580 Biologi

65358003 8226 Biologi,cand.scient. 3 70222055 5A421000

65358006 6271 Biologi,gym.HFlærer 3 70052505 5A421000

65358009 8210 Biologi,hovedfag 3 70222010 5A421000

65358012 6130 Biologi(RUC),overbygn. 7 70222013 5A421000

65358015 8004 Biologi-humanister,bifag 5 70222006 5A421000

65358033 8225 Bio.-miljøkont.,c.scient 3 70222050 5A852000

65358048 8202 Bio.-molekylær,c.scient. 3 70222051 5A421000

65358050 7175 Humanbio.,c.scient.med. 3 70222080 5A421000

65358072 8221 Zoologi-bio-mat,c.scient 3 70222030 5A421000

65358075 8222 Zoologi-bio-geo,c.scient 3 70222035 5A421000

65358078 8223 Botan.-bio-mat.,c.scient 3 70222040 5A421000

65358081 8224 Botan.-bio-geo.,c.scient 3 70222045 5A421000

653585 Idræt

65358520 8252 Legemsøvelser,hovedfag 3 70222510 5A421000

65358540 8255 Legemsøvelser,faglærer 3 70222515 5A813000

3 70222512 5A421000 65358550 8256 Idræt,cand.scient.

653598 Pædagogikum, naturvidenskabelig

65359830 9052 Pædagogikum i matematik 0 99999999 99145000

65359832 9053 Pædagogikum i datalogi 0 99999999 99145000

0 99999999 99145000 65359834 9054 Pædagogikum i fysik

0 99999999 99145000 65359836 9055 Pædagogikum i kemi

65359838 9057 Pædagogikum i geografi 0 99999999 99145000

65359840 9056 Pædagogikum i biologi 0 99999999 99145000

65359842 9061 Pædagogikum i legemsøv. 0 99999999 99145000

6539 Samfundsvideinskabelig

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 57

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

65 Lange videregående uddannelser

6539 Samfundsvidenkabelig

653900 Generelt

65390010 6077 Samf.komb.,kandidat 3 70200015 5A313000

65390015 6493 Samfundsv.,sidefag-2år 5 70200011 5A310000

65390020 6076 Samf.komb.,mellemniveau 3 70200010 5A313000

65390030 6381 Samf.vid.,sidefag-1,5år 6 70200008 5A010000

65390040 6184 Samfundsvid.,grundudd. 6 70200009 5A310000

65390050 6005 Samfundsvid.(AAU),basis 5 70200005 5A313000

5 70200000 5A313000 65390060 6106 Samfundsvid.(RUC),basis

6 70200006 5A313000 65390070 6398 Samfundsvid.,supplering

65390090 0639 Samfundsvid. (Ivu) ivu 3 70200090 5A319000

653926 Administration 3 70200030 5A313000

65392610 7012 Socialvid.,cand.rer.soc.

65392620 6114 Tekn-samfv.plan.,c.tec. 3 70204500 5A310000

65392625 7113 Forvaltning,c.scient.adm 3 70200525 5A345000

65392630 7118 Forv.dat.,c.scient adm. 3 70200530 5A345000

65392635 6149 planlægn.tek.samf,overb. 6 70204553 99999000

65392640 6111 Forvalt.(AAE),adm.eks. 3 70200514 5A345000

65392650 6113 Off.driftsøko.(RUC),over 3 70200520 5A340000

653961 Erhvervsøkonomi

65396105 9225 Statsautoriseret revisor 3 70201545 5B344000

65396110 5703 Erhvervsøkonomi,c.merc. 3 70201533 5A340000

65396115 5657 Datalogi,cand.merc. 3 70201562 5A481000

65396120 5667 Matematik,cand merc. 3 70201577 5A461000

65396125 5652 Erhvervsret.,cand.merc. 3 70201536 5A380000

65396130 5662 Interpret,cand.merc. 3 70201567 5A340000

65396135 5782 Japansk,cand.merc. 3 70201564 5A341000

65396140 5708 Revisorkand,c.merc.aud. 3 70201018 5A344000

65396150 5786 Filosofi,cand.merc. 3 70201568 5A226000

65396155 6150 virksomhedsstudier, over 6 70201538 99999000

65396170 8848 Bus.adm. (MBA), master 3 70201025 5A345000

3 70200532 5A345000 65396171 8850 Publ.adm. (MPA), master

3 70203011 5A345000 65396172 8855 Publ.managem.(MPM),mast.

65396173 8860 Publ.policy (MPP), mast. 3 70203014 5A345000

653968 Samfundsøkonomi

3 70202005 5A314000 65396810 7045 Statsvid.,cand.polit.

65396820 7065 Økonomi,cand.oecon. 3 70202015 5A314000

653976 Jura

3 70202500 5A380000 65397610 7085 Jura,cand.jur.

653978 Politologi

65397810 7101 Statskund.,c.scient.pol. 3 70203000 5A313000

65397820 7119 Samf.forv.komb.,cand.mag 3 70203015 5A313000

3 70200512 5A345000 65397830 6011 Samfundsvid.(AAU),c.samf

3 70203047 5A313000 65397840 7114 Samfundsfag,cand.mag.

65397850 7105 Samfundsfag,gym.overbyg. 7 70200017 5A313000

65397860 7106 Samfundsfag,cand.phil. 3 70203045 5A313000

65397880 6144 Intern.udvikl.(RUC)overb 7 70203030 5A313000

653980 Sociologi

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 58

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

65 Lange videregående uddannelser

6539 Samfundsvidenskabelig

653980 Sociologi

65398010 7141 Sociologi,mag.scient.soc 3 70203085 5A312000

65398020 7135 Sociologi,c.scient.soc. 3 70203080 5A312000

65398040 7363 Kultursoc.,mag art. 3 70203575 5A312000

65398050 7364 Kultursoc.,cand mag. 3 70203572 5A312000

65398060 7362 Kultursoc.,cand.phil. 3 70203570 5A312000

653982 Antropologi og kulturanalyse

65398205 7323 Etnogr.-antropol.,m.art. 3 70203512 5A312000

65398215 6717 Etnografi,cand.mag. 3 70203511 5A312000

65398220 6517 Etnogr.-antropol.,c.phil 3 70203510 5A312000

65398230 7333 Etnol.-europæisk,mag.art 3 70203520 5A312000

3 70203524 5A312000 65398235 6719 Etnologi-europæisk,c.mag

65398240 6519 Etnologi-euro.,cand.phil 3 70203522 5A312000

65398250 7343 Eskimologi,mag.art. 3 70203538 5A222000

65398255 6515 Eskimologi,cand.phil. 3 70203532 5A222000

65398260 7344 Eskimo.-etnolo.,c.phil. 3 70203535 5A222000

65398265 6715 Eskimologi,cand.mag. 3 70203539 5A222000

65398270 7353 Folkemindevid.,mag art. 3 70203555 5A312000

65398275 6727 Folkemindevid.,cand 3 70203554 5A312000

65398280 6527 Folkemindevid.,cand.phil 3 70203552 5A312000

653986 Psykologi

65398610 7151 Psykologi,mag.art.psych. 3 70204010 5A311000

65398620 7155 Psykologi,cand.psych. 3 70204005 5A311000

65398630 6282 Psykologi,gym.hflær.med 3 70052585 5A311000

65398640 6140 Psykologi(RUC),overbyg. 7 70204004 5A311000

65398660 5741 Psyk.-pæd.(DPU) 3 70204000 5A311000

653988 Musikterapi

65398810 6029 Musikterapi(AAU),kand. 3 70053512 5A726000

65398820 6296 Musik-terapi(AAU),fælles 5 70150561 5A726000

65398830 6031 musikterapi(aau),overbyg 6 70053512 99999000

653998 Pædagogikum, samfundsvidenskabelig

65399830 9051 Pædagogikum i samfundsfo. 0 99999999 99145000

65399832 9062 Pædagogikum i psykologi 0 99999999 99145000

6559 Teknisk

655900 Generelt

65590010 6081 Tek.komb.,gym.overbygn 3 70250003 5A520000

65590010 6082 Teknisk komb.,kandidat 3 70250004 5A520000

65590010 5360 Civilingeniør u.n.a. 3 70250008 5A520000

65590030 6395 Teknisk,supplering 6 70250005 5A520000

65590090 0659 Teknisk (ivu) ivu 3 70250090 5A529000

655920 Maskinteknik

65592010 6064 Industri,civ.ing. 3 70250551 5A520000

65592010 5390 Fysik,civ.ing. 3 70250555 5A441000

65592010 5392 Konstruktion,civ.ing. 3 70250560 5A521000

65592010 5393 Proces-teknik,civ.ing. 3 70250562 5A524000

65592010 5394 Driftsteknik,civ.ing. 3 70250565 5A520000

65592010 5395 Skibs-havteknik,civ.ing. 3 70250570 5A525000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 59

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

65 Lange videregående uddannelser

6559 Teknisk

655920 Maskinteknik

65592010 5378 Maskinkonstruk.,civ.ing. 3 70250561 5A521000

65592010 5364 Maskin,civ.ing. 3 70250552 5A521000

655925 Elektroteknik-IT

65592510 6065 Information,civ.ing. 3 70251546 5A481000

65592510 5382 Telekomm.,civ.ing. 3 70251590 5A523000

65592510 5386 Fiskeriteknik,civ.ing. 3 70251575 5A624000

65592510 5388 Virksomhedssyst,civ.ing. 3 70251593 5A520000

65592510 5398 Civ.ing.,optiklinien 3 70254040 5A441000

65592510 5376 Svagstrøm,civ.ing. 3 70251565 5A522000

65592510 5375 Stærkstrøm,civ.ing. 3 70251560 5A522000

3 70251583 5A524000 65592510 5374 Procesregul.,civ.ing.

65592510 5362 Elektro,civ.ing. 3 70251555 5A523000

65592510 5377 Elektro-fysik,civ.ing. 3 70251570 5A523000

65592510 5380 Medikoteknisk,civ.ing. 3 70251580 5A524000

65592510 5391 Energi,civ.ing. 3 70250557 5A522000

65592520 5396 Data,civ.ing. 3 70251586 5A481000

65592520 5271 IT,Civ.ing. 3 70250012 5A481000

65592520 8262 Datateknik,cand.scient. 3 70220565 5A481000

655940 Kemiteknik

65594010 5363 Kemi,civ.ing. 3 70252020 5A524000

65594020 5272 Miljø,civ.ing. 3 70252553 5A524000

655945 Bygge- og anlægsteknik

65594510 5384 Indeklima,civ.ing. 3 70252566 5A862000

65594510 5387 Miljøteknik,civ.ing. 3 70252553 5A852000

65594510 5389 Bygningsstruk.,civ.ing. 3 70252558 5A582000

65594510 5381 Offshore,civ.ing. 3 70252577 5A544000

65594510 5361 Bygning,civ.ing. 3 70252557 5A582000

65594510 5371 Systemkonstruk.,civ.ing. 3 70251550 5A520000

65594510 5373 Planlægn.-miljø,civ.ing. 3 70252555 5A422000

65594510 5367 Husbygning,civ.ing. 3 70252565 5A582000

65594510 5369 Trafik-byplan,civ.ing. 3 70252570 5A581000

65594510 5370 Vandbygn.-fund.,civ.ing. 3 70252575 5A582000

65594510 5368 Tekn.hygien,civ.Ing. 3 70252567 5A852000

3 70252562 5A521000 65594510 5366 Anvendt mekanik,civ.ing.

65594510 5365 Alm.bygning.,civ.ing. 3 70252560 5A582000

65594510 5379 Planlægning,civ.ing. 3 70252554 5A582000

65594520 6062 Anlæg,civ.ing. 3 70252552 5A582000

65594520 5372 Konstruktion,civ.ing. 3 70250558 5A521000

65594520 5383 Anlægskonstruk.,civ.ing. 3 70252551 5A582000

655965 Arkitekt

65596510 5470 Arkitekt,cand.arch. 3 70252582 5A581000

655970 Geoteknologi

65597010 5413 Landinspektør,cand.geom. 3 70252590 5A581000

6575 Levnedsmiddel og husholdning

657500 Generelt

65750010 5406 Levnedmid.vid.,c.brom 3 70300005 5A541000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 60

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

65 Lange videregående uddannelser

6575 Levnedsmiddel og husholdning

657500 Generelt

65750012 9339 Brygmester 0 99999999 99541000

65750020 5403 Mejerivid.,cand.lact. 3 70300015 5A541000

65750030 5453 Humanernærings,overbygn. 3 70300006 5A541000

65750090 0675 Levn.md.hush. (lvu) ivu 3 70300090 5A549000

6580 Jordbrugsvidenskabelig

658000 Generelt

65800090 0680 Jordbr.vid. (lvu) ivu 3 70350090 5A629000

658010 Veterinær

65801010 5415 Veterinærvid.,kandidat 3 70350535 5A641000

658020 Landbrugsvidenskab

65802010 5400 Landbrugsvid.,cand.agro. 3 70350530 5A621000

65802010 5402 Landbrugsvid.,cand.agro. 3 70350530 5A621000

658032 Jordbrugsøkonomi

65803220 5404 Jordbrugsøko.,c.agro.øk. 3 70350523 5A621000

658040 Gartnerividenskab

65804010 5408 Havebrug-gartner,c.hort. 3 70351005 5A620000

65804020 5409 Havebrug-anlæg,c.hort. 3 70351010 5A622000

65804030 5454 Landskabsforv.,kandidat 3 70351020 5B622000

658050 Skovbrugsvidenskab

65805010 5412 Skovbrugsvid.,kandidat 3 70351505 5A623000

6590 Sundhed

659000 Generelt

65900090 0690 Social/sundhed (lvu) ivu 3 70450090 5A729000

659010 Sundhedsvidenskab

65901011 8879 Public health(MPH),mast. 3 70450050 5A721000

65901020 6397 Sundhed,supplering 6 70450005 5A721000

65901030 7195 Biomedicin tek.,kand. 3 70450020 5A721000

659030 Sygepleje

65903010 5180 Sygeplejevid.,kandidat 3 70450031 5A723000

65903020 5181 Sygepleje,diplomeksamme 5 60450024 5B723000

659052 Biomekanik

65905210 5265 Biomekanik,kandidat 3 70450030 5A726000

659055 Læge

65905510 7170 Læge,cand.med. 3 70450035 5A721000

65905515 9476 B-autoriseret læge 0 99999999 99721000

659060 Tandlæge

65906010 5433 Tandlæge,cand.odont. 3 70452500 5A724000

659065 Farmaceut

65906510 5425 Farmaceut,cand.pharm. 3 70452005 5A421000

65906510 9465 Exam. pharm. 3 60452003 5A421000

6595 Forsvar

659500 Generelt

3 70500090 5A869000

65950090 0695 Forsvar (lvu) ivu

659520 Officer

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 61

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

65 Lange videregående uddannelser

6595 Forsvar

659520 Officer

65952005 9686 Officer af a-linien una. 3 70502010 5B863000

65952020 5750 Hæren,officer A-linien 3 70500505 5B863000

65952020 5880 Hæren,V.O.U. 3 70500515 5B863000

65952030 5761 Søværn-adm.,off.A-linien 3 70501025 5B863000

65952030 5885 Søværnet,V.O.U. 3 70501060 99999999

65952030 5763 søværn-takt.,off.A-linie 3 70501035 5B863000

3 70501030 5B863000 65952030 5762 Søværn-tek.,off.A-linien

3 70501061 5B863000 65952030 5886 Søværn-operativ,V.O.U.

65952030 5889 Søværn-teknik,V.O.U. 3 70501062 5B863000

65952040 5770 Flyvevåben,off.A-linien 3 70501520 5B863000

65952040 5877 Flyvevåben-operat,V.O.U. 3 70501565 5B863000

65952040 5771 Flyvev.-pilot,off.A-lin. 3 70501525 5B863000

65952040 5890 Flyvevåben,P.O.G.U. 3 70501541 5B863000

65952040 5772 Flyvev.-raket,off.A-lin. 3 70501530 5B863000

65952040 5875 Flyvevåben,V.O.U. 3 70501560 5B863000

65952040 5773 Fyvev.-kont.off.A-linien 3 70501535 5B863000

70 Forskeruddannelser

7020 Pædagogisk

702010 Pædagogik (DPU), ph.d.

70201010 5745 Pædagogik (DPU),Ph.D. 3 70050015 60142000

7025 Humanistisk og teologisk

702510 Humanistisk og teologisk

70251000 9571 Dr.phil. 0 99999999 99220000

70251010 7235 Teologi,Ph.D. 3 70100565 60221000

70251020 7190 Filosofi,Ph.D. 3 70100035 60220000

70251030 5464 Forskningsbibliotekar 3 70106910 5A322000

70251035 9556 Dr.ling.merc. 0 99999999 99222000

70251040 5580 Ling.merc.,Ph.D. 3 70106085 60222000

7030 Kunstnerisk

703020 Musik

70302010 5611 Solistklasse 3 70150520 5A212000

70302015 5919 rytmisk solistklasse 3 70150523 99999000

70302020 5615 Komponistklasse 3 70150540 5A212000

70302030 5618 Dirigentklasse-3årig 3 70150531 5A212000

70302030 5619 Dirigentklasse-4årig 3 70150532 5A212000

70302040 9171 Solist/kompon./dirigent 3 70150542 5B212000

70302050 5620 Operaakademi 3 70150525 5A212000

703080 Museum

70308010 5839 konservator,ph.d. 3 70107230 99999000

7035 Naturvidenskabelig

703500 Naturvidenskabelig

70350005 9266 Dr.scient. 0 99999999 99460000

70350010 8000 Naturvidenskab,ph.d. 3 70220010 60420000

70350020 8301 Matematik-økonomi,Ph.D. 3 70220595 60461000

7039 Samfundsvidenskabelig

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 62

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

70 Forskeruddannelser

7039 Samfundsvidenkabelig

703900 Samfundsvidenkabelig

70390005 5705 Erhvervsøkonomi,Ph.D. 3 70201540 60340000

70390008 9258 Dr.polit. 0 99999999 60314000

70390010 7050 Statsvidenskab,Ph.D. 3 70202010 60314000

70390013 9269 Dr.ocon. 0 99999999 60314000

70390015 7070 Økonomi,Ph.D. 3 70202020 60314000

70390018 9267 Dr.jur. 0 99999999 99380000

3 70202505 60380000 70390020 7090 Jura,Ph.D.

3 70203005 60313000 70390025 7120 Statskundskab,Ph.D.

70390030 7140 Sociologi,Ph.D. 3 70203090 60312000

70390035 7335 Antropologi,Ph.D. 3 70203513 60312000

70390040 7365 Kultursoc.,Ph.D. 3 70203576 60312000

70390045 7160 Psykologi,Ph.D. 3 70204015 60311000

70390050 7030 Forsikringsvid.,ph.D. 3 70204510 60343000

7059 Teknisk

705900 Generelt

0 99999999 99520000

70590005 9518 Dr.techn.

3 70250010 60520000 70590010 5399 Teknik,Ph.D.

70590020 5480 Arkitekt,Ph.D. 3 70252583 60581000

70590030 9502 Lic.geom. 0 99999999 99581000

7080 Jordbrugsvidenkabelig

708000 Generelt

70800005 9492 Dr.agro. 0 99999999 99621000

70800010 5417 Veterinær/jordbrug,Ph.D. 3 70350005 60641000

70800028 9488 Dr.med.vet. 0 99999999 99641000

70800030 5416 Veterinærvidenskab,Ph.D. 3 70350000 60641000

7090 Sundhed

709000 Sundhedsvidenskabelig

70900005 9390 Dr.med. 0 99999999 99721000

70900010 7180 Lægevidenskab,Ph.D. 3 70450040 60721000

70900011 9481 Læge i almen praksis 0 99999999 99721000

70900012 9398 Sp.læge i intern medicin 0 99999999 99721000

70900013 9405 Sp.læge i cardiologi 0 99999999 99721000

70900014 9385 Speciallæge i hepatologi 0 99999999 99721000

70900015 9487 Speciallæge i hæmatologi 0 99999999 99721000

0 99999999 99721000 70900016 9490 Sp.læge i infektionsmed.

70900017 9473 Sp.læge,langtidsmed./ger 0 99999999 99721000

70900018 9491 Sp.læge,med.allergologi 0 99999999 99721000

70900019 9493 Sp.læge,med.endokrinol. 0 99999999 99721000

70900020 9472 Sp.læge,med.gastroenter. 0 99999999 99721000

70900021 9410 Sp.læge i med.lungesygdom. 0 99999999 99721000

70900022 9422 Sp.læge i nefrologi 0 99999999 99721000

70900023 9508 Sp.læge i reumatologi 0 99999999 99721000

70900024 9403 Sp.læge i tropemedicin 0 99999999 99721000

70900025 9406 Sp.læge i pædiatri 0 99999999 99721000

70900026 9416 Sp.læge i psykiatri 0 99999999 99721000

70900027 9400 Sp.læge i børnepsykiatri 0 99999999 99721000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 63

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

70 Forskeruddannelser

7090 Sundhed

709000 Sundhedsvidenskabelig

70900028 9399 Sp.læge i neuromedicin 0 99999999 99721000

70900029 9409 Sp.læge i klin.neurofys. 0 99999999 99721000

70900030 9397 Sp.læge i dermato-vener 0 99999999 99721000

70900031 9404 Sp.læge,terap.radiologi 0 99999999 99721000

70900032 9396 Sp.læge i kirugi 0 99999999 99721000

70900033 9498 Sp.læge i karkirugi 0 99999999 99721000

0 99999999 99721000 70900034 9475 Sp.læge,kir.gastroenter.

0 99999999 99721000 70900035 9393 Sp.læge i plastikkirugi

70900036 9394 Sp.læge i thoraxkirugi 0 99999999 99721000

70900037 9395 Sp.læge i urologi 0 99999999 99721000

70900038 9391 Sp.læge i neurokirugi 0 99999999 99721000

70900039 9424 Sp.læge i gynækologi 0 99999999 99721000

70900040 9423 Sp.læge i oto-rhino-lary 0 99999999 99721000

70900041 9414 Sp.læge i oftalmologi 0 99999999 99721000

70900042 9392 Sp.læge i ortop.kirugi 0 99999999 99721000

70900043 9471 Sp.læge,diagn.radiologi 0 99999999 99721000

70900044 9407 Sp.læge i anæstesiologi 0 99999999 99721000

70900045 9412 Sp.læge i klin.fysiologi 0 99999999 99721000

70900046 9500 Sp.læge,klin.immunlogi 0 99999999 99721000

70900047 9413 Sp.læge i klinisk kemi 0 99999999 99721000

70900048 9420 Sp.læge i klin.mikrobiol 0 99999999 99721000

70900049 9418 Sp.læge ,pat.anatomi/his 0 99999999 99721000

0 99999999 99721000 70900050 9469 Sp.læge i samfundsmedici

0 99999999 99721000 70900051 9504 Sp.læge,samf./adm.med.

70900052 9505 Sp.læge,samf./arb.med. 0 99999999 99721000

70900070 9450 Dr.odont. 0 99999999 99724000

70900071 9514 Sp.tandlæge i ortodonti 0 99999999 99724000

70900072 9515 Sp.tandlæge,hosp.odont. 0 99999999 99724000

70900075 5435 Tandlæge,Ph.D. 3 70452505 60724000

70900080 9430 Dr.pharm. 0 99999999 99421000

70900085 5427 Farmaceut,Ph.D. 3 70452010 60421000

90 Uoplyst

9020 Ingen uddannelse

902000 Ingen uddannelse

90200090 0001 Ingen uddannelse ivu 0 90309090 99999999

9030 Uoplyst

903099 Uoplyst

90309910 1090 Uopl. (kendt i elevreg.) 0 90309090 09010000

90309920 1099 Uopl.(ukendt i elevreg.) 0 90309005 09010000

95 Afbrudt

9530 Afbrudt

953099 Afbrudt

95309910 0000 Afbrudt 0 90309000 09010000

96 Igang

9630 Igang

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 64

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

96 Igang

9630 Igang

963099 Igang

96309910 9999 Igang 0 90309001 09010000

Stillingsbeskrivelser i Danmarks Statistik

- 1 Ledelse på øverste plan i virksomheder, organisationer og den offentlige sektor**
- 11 Lovgivningsarbejde samt ledelse i offentlig administration og interesseorganisationer**
- 111 Lovgivningsarbejde og ledelse i offentlig administration**
 - 1110 Lovgivningsarbejde og ledelse i offentlig administration**
Borgmester, kommunaldirektør, kredslæge, minister, politimester, socialinspektør, styrelsесchef
- 114 Overordnet ledelse i interesseorganisationer og humanitære organisationer**
 - 1141 Ledelse i politiske partiorganisationer**
Partifunktionær, partisekretær
 - 1142 Ledelse i økonomiske interesseorganisationer, fx arbejdsgiverforeninger, brancheorganisationer og fagforeninger**
Brancheformand, forbundsformand, forbundssekretær
 - 1143 Ledelse i humanitære organisationer, fx miljø- og idrætsorganisationer**
Foreningsformand, korpschef
- 12 Ledelse i virksomheder med ti eller flere beskæftigede**
 - 121 Overordnet og/eller tværgående ledelse i virksomheder med ti eller flere beskæftigede**
 - 1210 Overordnet og/eller tværgående ledelse i virksomheder med ti eller flere beskæftigede**
Administrerende direktør, bankdirektør, kreditforeningsdirektør, varehusdirektør
 - 122 Ledelse af hovedaktiviteten i virksomheder med ti eller flere beskæftigede**
 - 1221 Ledelse af bedriften inden for landbrug, skovbrug og fiskeri**
Godsejer, proprietær
(Godsforvalter: 1231, kaptajn: 3142)
 - 1222 Ledelse af produktionen i håndværks- og industrivirksomheder**
Driftschef, fabrikant, produktionsdirektør
(Administrerende direktør: 1210)
 - 1223 Ledelse af produktionen i bygge- og anlægssektoren**
Entreprenør
 - 1224 Ledelse af salget i engros- og detailhandelsvirksomheder**
Butikschef, varehuschef
 - 1225 Ledelse af hovedaktiviteten i hotel- og restaurationsvirksomheder**
Hoteldirektør, hotelejer, restauratør
(Administrerende direktør: 1210)
 - 1226 Ledelse af hovedaktiviteten i virksomheder inden for transport og kommunikation**
Banechef, lufthavnschef, postmester, stationsforstander

- 1227** Ledelse af hovedaktiviteten i virksomheder inden for forretningsservice
Bankbestyrer, bureaudirektør
(Administrerende direktør: 1210)
- 1228** Ledelse af hovedaktiviteten i virksomheder inden for sektoren "personlige tjenesteydelser"
Kurbadeejer
- 1229** Ledelse af hovedaktiviteten i øvrige virksomheder med ti eller flere beskæftigede
Hospitalsdirektør, museumsdirektør, rektor, skoleinspektør, teaterdirektør

123 Ledelse af specialområder i virksomheder med ti eller flere beskæftigede

- 1231** Ledelse vedrørende administration og finansiering i ikke-finansielle virksomheder
Budgetchef, forvaltningschef, godsforvalter, sekretariatschef, sygehusinspektør,
økonomichef
(Administrerende direktør: 1210)
- 1232** Personaleledelse
Personalechef, sikkerhedschef, uddannelseschef
- 1233** Salgs- og afsætningsledelse, eksklusive salgsvirksomheder
Eksportchef, markedschef, salgschef
(Ledere af salgsvirksomheder placeres i undergruppe 1224 eller 1314)
- 1234** Informations- og markedsføringsledelse
Marketingdirektør, pressechef
- 1235** Indkøbs- og forsyningsledelse
Indkøbschef, logistikchef
- 1236** Edb-ledelse, eksklusive edb-virksomheder
Datachef, edb-chef
(Ledere af edb-virksomheder placeres i undergruppe 1227 eller 1317)
- 1237** Forsknings- og udviklingsledelse
Planlægningschef, udviklingschef
(Forskningsledere, der ikke i større omfang har administrative opgaver, placeres i hovedgruppe 2)
- 1239** Ledelse af andre specialområder i virksomheder med ti eller flere beskæftigede
Byggeadministrationschef, kvalitetschef, miljøchef
(Databaseadministrator: 2131)

13 Ledelse af virksomheder med færre end ti beskæftigede

131 Ledelse af virksomheder med færre end ti beskæftigede

- 1311** Ledelse af virksomheder inden for landbrug, skovbrug og fiskeri
Gårdbestyrer, planteskolebestyrer
- 1312** Ledelse af håndværks- og industrivirksomheder
Bageribestyrer, systueinnehaver

- 1313** Ledelse af virksomheder i bygge- og anlægssektoren
Bygmester
- 1314** Ledelse af engros- og detailhandelsvirksomheder
Brugsuddeler, butiksbestyrer
- 1315** Ledelse af hotel- og restaurationsvirksomheder
Cafeindehaver, krovært, lejrchef
- 1316** Ledelse af virksomheder inden for transport og kommunikation
Budcentralejer, depotbestyrer
(Lufthavnschef: 1226)
- 1317** Ledelse af virksomheder inden for forretningsservice
Automatudlejer, biludlejer, serviceudlejer
- 1318** Ledelse af virksomheder inden for sektoren "personlige tjenesteydelser"
Renseriejer
- 1319** Ledelse af øvrige virksomheder med færre end ti beskæftigede
Biografdirektør, klubhusbestyrer, plejehjemsbestyrer, teltholder

- 2 Arbejde, der forudsætter færdigheder på højeste niveau inden for pågældende område**
- 21 Forskning og/eller anvendelse af færdigheder inden for de ikke-biologiske grene af naturvidenskab samt datalogi, statistik, arkitektur og tekniske videnskaber**
- 211 Arbejde med emner inden for fysik, kemi, astronomi, meteorologi, geologi og geofysik**
- 2111** Arbejde med emner inden for fysik og astronomi
Astronom, fysiker
- 2112** Arbejde med emner inden for meteorologi
Klimatolog, meteorolog
- 2113** Arbejde med emner inden for kemi
Kemiker
(Biokemiker: 2212, farmaceut: 2224, kemiingeniør: 2146)
- 2114** Arbejde med emner inden for geologi og geofysik
Geofysiker, geolog, hydrolog
- 212 Arbejde med matematiske og statistiske begreber, teorier og metoder**
- 2121** Arbejde med matematiske begreber, teorier og metoder
Aktuar
- 2122** Arbejde med statistiske begreber, teorier og metoder
Statistiker
- 213 Edb-planlægning og systemudvikling**
- 2131** Design, analyse og overordnet planlægning af edb-systemer
Databaseadministrator, edb-konsulent, systemanalytiker
- 2132** Systemudvikling samt konstruktion/programmering af edb-systemer
Systemprogrammør
- 2139** Andet edb-arbejde på højeste faglige niveau
Applikationskonsulent
- 214 Arkitekt- og ingeniørarbejde med videre**
- 2141** Arkitektarbejde og planlægning af anlægsarbejder
Arkitekt, byplanlægger, landskabschef
(Møbelkonstruktør: 2149)
- 2142** Ingeniørarbejde vedrørende bygninger og anlæg
Bygningsingeniør, bygningskonstruktør, vejingeniør
- 2143** Ingeniørarbejde vedrørende stærkstrøm
Stærkstrømsingeniør
- 2144** Ingeniørarbejde vedrørende svagstrøm
Svagstrømsingeniør

- 2145** Ingenørarbejde vedrørende ikke-elektriske motorer og maskinanlæg
Maskiningeniør, skibsingeniør
- 2146** Ingenørarbejde vedrørende kemiske processer ved industriel produktion
Kemiingeniør
(Biokemiker: 2212, kemiker: 2113)
- 2147** Mineingenørarbejde
Boreingeniør
- 2148** Landinspektørarbejde
Geometriker, landinspektør
- 2149** Andet arkitekt- og ingeniørarbejde med videre
Arbejdsstudieschef, brygmester, mejeriingeniør, møbelarkitekt, produktionsingeniør
- 22** **Forskning og/eller anvendelse af færdigheder inden for medicin, farmaci og de biologiske grene af naturvidenskab samt jordemoderarbejde, overordnet sygeplejearbejde med videre**
- 221** **Arbejde med emner inden for de biologiske grene af naturvidenskab**
- 2211** Arbejde med emner inden for biologi, genetik, zoologi, botanik og økologi samt levnedsmiddelområdet
Biolog, zoolog, økolog
- 2212** Arbejde med emner inden for anatomi, biokemi, fysiologi, patologi og farmakologi
Biokemiker, farmakolog, patolog
- 2213** Arbejde med emner inden for agronomi vedrørende plante- og husdyravl
Hortonom, landbrugskandidat, planteavlkskonsulent, skovrider
(Dyrlæge: 2223)
- 222** **Arbejde med emner inden for medicin, odontologi, veterinærvidenskab og farmaci**
- 2221** Lægearbejde
Kirurg, læge, psykiater
(Kiropraktor: 3226, stadslæge: 1110)
- 2222** Tandlægearbejde
Tandlæge
- 2223** Veterinærarbejde
Dyrlæge
(Stadsdyrlæge: 1110)
- 2224** Farmaceutarbejde
Apoteker, farmaceut
- 2229** Arbejde med emner inden for medicin, odontologi, veterinærvidenskab og farmaci i øvrigt
Arbejdsmiljøkonsulent
- 223** **Jordemoderarbejde, overordnet sygeplejearbejde med videre**

2230 Jordemoderarbejde, overordnet sygeplejearbejde med videre
Afdelingssygeplejerske, hjemmesygeplejerske, jordemoder, sundhedsplejerske
(Sygeplejerske: 3231)

- 23 Undervisning i folkeskoler, erhvervsskoler, gymnasier og højere læreanstalter samt forskningstilrettelæggelse og kontrol af undervisningsarbejde**
(Arbejde med instruktion/undervisning på arbejdspladser placeres som det arbejde, der instrueres/undervises i) (Undervisning i forbindelse med omsorgsarbejde placeres i hovedgruppe 3)
- 231 Undervisning på universiteter og andre højere læreanstalter**
- 2310** Undervisning på universiteter og andre højere læreanstalter
Konservatoriellærer, professor
- 232 Undervisning på gymnasier, erhvervsskoler med videre**
- 2320** Undervisning på gymnasier, erhvervsskoler med videre
Faglærer, gymnasielærer, højskolelærer, musikpædagog
(Aftenskolelærer: 3340)
- 233 Undervisning i folkeskoler og lignende**
- 2331** Undervisning i folkeskoler og lignende
Efterskolelærer, folkeskolelærer
(Børnehavelærer: 3320, fritidslærer: 3340, højskolelærer: 2320)
- 234 Undervisning af handicappede mennesker**
- 2340** Undervisning af handicappede mennesker
Døvelærer, hørepedagog, støttepædagog, talepædagog
(Omsorgsassistent: 3330)
- 235 Arbejde vedrørende undervisning i øvrigt**
- 2351** Forskning, udvikling og rådgivning vedrørende undervisningsmetoder
Faginspektør, undervisningskonsulent
- 2352** Kontrol og tilrettelæggelse af undervisning
Amtsskoleinspektør, skolekonsulent
- 2359** Andet arbejde vedrørende undervisning, herunder kursusvirksomhed
Kursusbestyrer, studievejleder
- 24 Forskning og/eller anvendelse af færdigheder inden for samfundsvideneskab og humaniora**
- 241 Arbejde med emner vedrørende virksomheders organisation og økonomi**
- 2411** Overordnet revisions- og regnskabsarbejde
Registreret revisor, statsautoriseret revisor
(Bogholder: 3433)
- 2412** Udvikling og planlægning af personalespørgsmål
Beskæftigelseskonsulent, erhvervsvejleder, personalekonsulent
(Arbejdsformidler: 3423)
- 2419** Specialfunktioner vedrørende organisation, herunder ledelsesrådgivning
Ekspeditionssekretær, fuldmægtig, markedsanalytiker, marketingkonsulent

242 Juridisk præget arbejde

- 2421** Advokatarbejde
Advokat, sagfører
- 2422** Dommerarbejde
Dommer, dommerfuldmægtig, retsassessor
- 2429** Juridisk præget arbejde i øvrigt
Dispachør, havariagent, notar
(Taksator: 3417)

243 Kulturformidling og informationsarbejde

- 2431** Museums- og arkivarbejde
Arkivar, museumsinspektør
- 2432** Bibliotekararbejde
Bibliotekar, forskningsbibliotekar

244 Arbejde med emner inden for samfundsøkonomi, samfundsfag og humaniora samt overordnet socialrådgivningsarbejde

- 2441** Arbejde med emner inden for samfundsøkonomi
Cheføkonom, nationaløkonom
- 2442** Arbejde med emner inden for sociologi og antropologi
Antropolog, etnolog, sociolog
- 2443** Arbejde med emner inden for filosofi og historie
Historiker
- 2444** Arbejde med emner inden for sprogvideneskab
Oversætter, tolk, translatør
(Korrespondent: 3431)
- 2445** Arbejde med emner inden for psykologi
Psykolog, skolepsykolog
- 2446** Overordnet socialrådgivningsarbejde
Besøgskonsulent, bistandsadministrator, socialrådgiverkonsulent
(Socialrådgiver: 3460)

245 Journalist-, kunst- og skribentarbejde

- 2451** Alment journalistisk arbejde og skribentarbejde
Anmelder, forfatter, journalist, redaktør, studievært
- 2452** Illustrationsgrafisk arbejde vedrørende formidling og kunstnerisk arbejde vedrørende billedkunst og formgivning
Art-director, billedhugger, billedvæver, kunstmaler
- 2453** Kunstnerisk arbejde vedrørende udøvelse/instruktion af musik/sang

Dirigent, komponist, musiker, operasanger, organist
(Kirkesanger: 3473)

2454 Kunstnerisk arbejde vedrørende dans og koreografi
Balletdanser, koreograf
(Danser: 3473)

2455 Film- og skuespilarbejde
Entertainer, filminstruktør, skuespiller
(Statist: 3474, teaterdirektør: 1229)

246 Arbejde inden for religion

2460 Arbejde inden for religion
Provst, præst
(Kordegns: 3480)

247 Arbejde med administration af lovgivningen inden for den offentlige sektor

2470 Arbejde med administration af lovgivningen inden for den offentlige sektor
Amtsfuldmægtig, byrådssekretær, kommunefuldmægtig, ministersekretær
(Kontorfuldmægtig: 3431, socialrådgiver: 3460, styrelseschef: 1110)

3 Arbejde, der forudsætter færdigheder på mellemniveau

31 Teknikerarbejde inden for ikke-biologiske emner

311 Teknikerarbejde inden for fysik, kemi, mekanik med videre

3111 Teknikerarbejde inden for fysik, kemi, astronomi, meteorologi, geologi med videre
Flyvemeteorolog, geotekniker, laborant, laboratorietekniker, vejrobservatør

3112 Teknikerarbejde vedrørende bygninger og anlæg
Byggetekniker, landmålingstekniker

3113 Teknikerarbejde vedrørende elektriske anlæg med videre
Elektrotekniker, installatørtekniker

3114 Teknikerarbejde vedrørende elektroniske anlæg med videre
Elektroniktekniker, køletekniker, teletekniker
(Måletekniker: 3119)

3115 Teknikerarbejde vedrørende maskiner og rørlæg, eksklusive vedligeholdelse af maskiner om bord på skibe
Gastekniker, konstruktør, maskintekniker, VVS-tekniker, værktøjstekniker

3116 Teknikerarbejde vedrørende kemiske processer ved industriel produktion
Kemotekniker
(Laboratorieassistent: 3111)

3117 Teknikerarbejde vedrørende industrielle udvindingsanlæg
Offshoretekniker, raffinaderitekniker
(Kemotekniker: 3116, laboratorietekniker: 3111)

3118 Teknisk tegnearbejde
Korttegner, matrikeltekniker, rentegner, teknisk tegner, topograf
(Landmåler: 3112)

3119 Teknikerarbejde i øvrigt inden for fysik, kemi, mekanik med videre
Driftstekniker, kvalitetstekniker, produktionstekniker, servicetekniker, teknisk assistent, tidsstudietekniker
(Arbejdsstudiechef: 2149)

312 Edb-teknisk arbejde

3121 Programmørarbejde
Edb-assistent, programmør, systemassistent
(Systemplanlægger: 2131, systemprogrammør: 2132)

3122 Edb-operatørarbejde samt planlægning af edb-drift
Edb-driftsassistent, konsoloperatør
(Edb-driftsplanlægger: 2131)

3123 Arbejde med industrielle robotprogrammer

313 Arbejde med lyd, lys og billeder ved film- og teaterforestillinger med videre samt betjening af medicinsk udstyr

- 3131** Arbejde med lyd, lys og billeder ved fotografering, optagelse, film- og teaterforestillinger med videre
Belysningstekniker, filmklipper, fotograf, kameraassistent, lydtekniker
- 3132** Betjening af maskiner ved udsendelse af radio- og fjernsynsudsendelser samt ekspedition af samtaler ved anvendelse af trådløs telefon
Programtekniker, radiooperatør, studietekniker, telegrafist, TV-assistent
(Elektronikmekaniker: 7243, TV-tekniker: 3114)
- 3133** Betjening af medicinsk udstyr såsom scannings- og narkoseapparatur samt maskiner til optagelse af røntgenbilleder og elektrodiagrammer
EEG-assistent, hospitalstekniker, radiograf, røntgenfotograf
- 3139** Arbejde med lyd, lys og billeder i øvrigt
Kursustekniker, scenetekniker
(AV-assistent: 3131)

314 Arbejde inden for skibs- og luftfart

- 3141** Teknisk arbejde om bord på skibe med mekaniske, elektriske og elektroniske installationer
Maskinofficer, skibsmaskinist
(Skibssingenør: 2145)
- 3142** Skibsførerarbejde
Kaptajn, lods, skibsfører
(Fiskeskipper: 6152)
- 3143** Flypilotarbejde
Flyvenavigatør, pilot, trafikflyver
(Piloter i forsvaret placeres i undergruppe 0110)
- 3144** Flyvelederarbejde samt planlægning og afvikling af flytrafik i øvrigt
Flyveleder, flyvelederassistent
(Flyvemeteorolog: 3111)
- 3145** Flymaskinistarbejde
Flymaskinist, flyvetekniker
(Flymekaniker: 7232)

315 Arbejde vedrørende sikkerhed og kvalitet

- 3151** Arbejde vedrørende bygnings- og brandsikkerhed
Brandchef, sprinklerinspektør
- 3152** Arbejde vedrørende kontrol af miljø, sikkerhed og kvalitet
Arbejdsmiljøtekniker, hygiejneinspektør, kvalitetskonsulent, levnedsmiddelinspektør, sikkerhedskoordinator
(Fabriksinspektør: 1110, hygiejneassistent: 3222, kontroltekniker: 3213, laborant: 3111)

32 Teknikerarbejde inden for biologiske emner

321 Teknikerarbejde inden for biologi, medicin, landbrug med videre

- 3211** Teknikerarbejde inden for biologi, medicin med videre
Biologiassistent, hospitalslaborant
(Laborant: 3111, landbrugstekniker: 3213)
- 3212** Teknikerarbejde inden for landbrug og skovbrug
Gartneritekniker, jordbrugstekniker, planteavlstechniker, skovfoged, skovtekniker
(Kvægbrugstekniker: 3213)
- 3213** Rådgivningsarbejde inden for landbrug og skovbrug
Agrarøkonom, landbrugstekniker, skadedyrskonsulent

322 Assistentarbejde inden for sundhedssektoren med videre, eksklusive sygeplejearbejde

- 3221** Assistentarbejde og rådgivning vedrørende sundhed, fødsel med videre
(Diætist: 3223, jordemoder: 2230, klinikassistent: 4222, sygeplejerske: 3231)
- 3222** Assistentarbejde og rådgivning vedrørende hygiejne
Hygiejneassistent, miljøtekniker
- 3223** Assistentarbejde og rådgivning vedrørende kostforplejning på hospitaler og andre lignende institutioner
Ernæringskonsulent, husholdningskonsulent, økonom
(Køkkenleder: 5122)
- 3224** Optikerarbejde
Optiker, optometrist
- 3225** Assistentarbejde vedrørende tandpleje
Tandklinikassistent, tandplejer
(Klinikassistenter, der ikke deltager i patientbehandlingen, placeres i undergruppe 4222)
- 3226** Arbejde med emner inden for fysioterapi, kiropraktik med videre
Fodplejer, fysioterapeut, kiropraktor
(Ergoterapeut: 3229)
- 3227** Assistentarbejde hos dyrlæge
Kennelassistent, veterinærsygeplejerske
(Dyrepasser: 6129)
- 3228** Assistentarbejde inden for farmaci
Apoteksassistent
(Defektrice: 5220, kemotekniker: 3116, laboratorietekniker: 3111)
- 3229** Arbejde med emner inden for ergoterapi, zoneterapi, yoga med videre
Afspændingspædagog, ergoterapeut, yogalærer, zoneterapeut
(Fysioterapeut: 3226)

323 Sygeplejearbejde

- 3231** Sygeplejearbejde
Narkoseassistent, sygeplejerske

(Sundhedsplejerske: 2230, sygehjælper: 5132)

33 Undervisnings- og omsorgsarbejde

331 Skoleundervisning af børn under den undervisningspligtige alder

- 3310** Skoleundervisning af børn under den undervisningspligtige alder
Børnehaveklasselærer, legestueleder
(Børnehavelærer: 3320, folkeskolelærer: 2331)

332 Pædagogisk arbejde med børn under den undervisningspligtige alder

- 3320** Pædagogisk arbejde med børn under den undervisningspligtige alder
Børnehavelærer, småbørnskonsulent, vuggestueassistent
(Børnehaveklasselærer: 3310)

333 Omsorgsarbejde med handicappede mennesker

- 3330** Omsorgsarbejde med handicappede mennesker
Forsogsassistent, omsorgsassistent, socialpædagog
(Talepædagog: 2340)

334 Undervisnings- og omsorgsarbejde i øvrigt

- 3340** Undervisnings- og omsorgsarbejde i øvrigt
Aftenskolelærer, fritidsleder, klubmedarbejder, kørelærer, ungdomsleder, værkstedsassistent
(Sportsinstruktør: 3475)

34 Arbejde med salg, finansiering, forretningsservice, administration med videre

341 Salgs- og finansieringsarbejde

- 3411** Finansielt arbejde vedrørende omsætning af værdipapirer, opstilling af lånebetingelser,
undersøgelse af kreditværdighed med videre
Bankier, valutahandler, vekselerer
(Bankassistent: 4212)

- 3412** Forsikringssalgsarbejde
Assurandør, forsikringsinspektør, forsikringstekniker
(Forsikringsassistent: 4122)

- 3413** Arbejde med køb, salg, leje og leasing af fast ejendom
Ejendomsmægler

- 3414** Arbejde vedrørende tilrettelæggelse af rejser
Rejsekonsulent
(Rejsebureauassistent: 4221)

- 3415** Opsøgende salgsarbejde, eksklusive detailsalg
Handelsrejsende, lægemiddelkonsulent, repræsentant, salgsagent
(Butikschef: 1224, ekspedient: 5220, eksporttekniker: 3419)

- 3416** Indkøbsarbejde i virksomheder og organisationer

Disponent, indkøbskonsulent
(Indkøbsassistent: 4132)

- 3417** Vurderings- og takseringsarbejde
Auktionsleder, havariinspektør, kreditforeningskonsulent, skadekonsulent, taksator
- 3419** Salgs- og finansieringsarbejde i øvrigt
Bankfuldmægtig, kunderådgiver, marketingassistent, økonomiassistent

342 Agentarbejde og forretningsservice

- 3421** Mæglerarbejde
Kommissionær, varemægler
- 3422** Speditionsarbejde
Befragter, shippingmand, skibsmægler, speditør
(Speditørassistent: 4133)
- 3423** Jobformidlingsarbejde
Arbejdsformidler
(Personalekonsulent: 2412)
- 3429** Agentarbejde og forretningsservice i øvrigt
Brugerkonsulent, kundekonsulent, reklamekonsulent

343 Administrationsarbejde

- 3431** Administrativt arbejde i sekretariat og lignende
Direktionssekretær, korrespondent, sagsbehandler
(Advokatsekretær: 3432, lægesekretær: 4115, registreringsassistent: 4190)
- 3432** Advokatsekretærarbejde
Advokatsekretær, juridisk assistent
- 3433** Revisions- og regnskabsarbejde
Bogholder, revisorassistent
(Bogholderiassistent: 4121, kasserer: 4211, revisor: 2411)
- 3434** Assistentarbejde ved matematiske beregninger og udarbejdelse af statistik
- 3439** Administrationsarbejde i øvrigt
Ejendomsinspektør, rengøringsinspektør, stadioninspektør, supervisor, tilsynsførende
(Akkordberegner: 3112, personalekonsulent: 2412)

344 Administrativt arbejde vedrørende offentlige ydelser og afgifter

- 3441** Toldarbejde med publikumsbetjening
Toldbetjent, toldvagtmeester
- 3442** Toldarbejde med administrative funktioner
Ligningssekretær, skattekontrollør, toldassistent
- 3443** Arbejde vedrørende tildeling af offentlige ydelser

Bistandsrådgiver, socialformidler
(Socialrådgiver: 3460, socialrådgiverkonsulent: 2446)

- 3444** Arbejde vedrørende udstedelse af pas, licens med videre
- 3449** Andet administrativt arbejde vedrørende offentlige ydelser og afgifter
Brofoged, havnefoged, justermester, priskontrollør, vejer
(Kvalitetsinspektør: 3152, svinekontrolassistent: 3213)

345 Politimæssigt undersøgelsesarbejde

- 3450** Politimæssigt undersøgelsesarbejde
Detektiv, kriminalkommissær, politiinspektør

346 Socialt vejlednings- og omsorgsarbejde

- 3460** Socialt vejlednings- og omsorgsarbejde
Familievejleder, hjemmevejleder, socialrådgiver
(Besøgskonsulent: 2446, bistandsrådgiver: 3443)

347 Arbejde inden for kunst, underholdning og sport

- 3471** Arbejde med dekoration, design, illustration og indretning
Dekoratør, designer, grafisk konsulent, indretningsarkitekt, tegner
- 3472** Speakerarbejde
Discjockey, speaker, sufflør
- 3473** Arbejde med dans og musik, der ikke forudsætter færdigheder på højeste niveau
Danser, korist
- 3474** Artistarbejde med videre
Artist, dressør, gøgler, statist
- 3475** Sportsudøvelse og trænervirksomhed
Berider, danselærer, fitnessinstruktør, fodboldspiller, jockey, svømmelærer, tennisspiller, træner

348 Arbejde med tilknytning til religion

- 3480** Arbejde med tilknytning til religion
Kordegn, missionær
(Præst: 2460)

4 Kontorarbejde

41 Internt kontorarbejde

411 Indtastning og alment kontorarbejde

4111 Arbejde med stenografering og maskinskrivning

Maskinskriverske, stenograf
(Kontorassistent: 4190)

4112 Betjening af teleprinter, telefax og lignende maskiner

PC-assistent, telexoperatør

4113 Edb-indtastningsarbejde

Dataassistent, tasteoperatør
(Edb-operatørassistent: 3122)

4114 Andet indtastningsarbejde på regnemaskine med videre

Faktureringsassistent

4115 Alment kontorarbejde

Eksportsekretær, forlagssekretær, lægesekretær, privatsekretær, salgssekretær
(Advokatsekretær: 3432, direktionssekretær: 3431, kontorassistent: 4190)

412 Beregningsarbejde

4121 Beregningsarbejde i forbindelse med bogføring, lønadministration og revision

Bogholderiassistent, regnskabsassistent
(Revisorassistent: 3433)

4122 Beregningsarbejde i forbindelse med finansielle transaktioner, statistik med videre

Dealerassistent, forsikringsassistent
(Assurandør: 3412)

413 Registreringsarbejde vedrørende lagerføring, vareforbrug og transport

4131 Registreringsarbejde vedrørende lagerføring af færdige produkter og produktionsmidler

Depotassistent, lagerkommis, magasinforvalter
(Lagerarbejder: 9330)

4132 Registreringsarbejde vedrørende ordrer, forbrug og lignende samt kontrol med overholdelsen af produktionsprogrammer

Driftsassistent, driftslederassistent, indkøbsassistent, planlægningsassistent,
produktionsassistent
(Controller: 3419)

4133 Registrerings- og kontrolarbejde vedrørende transport og transporttilrettelæggelse

Ekspeditør, fragtassistent, kørselsleder, luftfartsassistent, postassistent, shippingassistent,
trafikassistent

414 Post- og betjentarbejde, korrekturlæsning med videre samt registreringsarbejde vedrørende diverse samlinger

- 4141** Registreringsarbejde vedrørende samlinger af bøger og lignende
Arkivsekretær, biblioteksassistent, registrator
- 4142** Post- og betjentarbejde
Bankbetjent, kontorbetjent, kontorpakmester, postbud, rådhusbetjent
(Opsynsbetjent, vagtbetjent: 9152)
- 4143** Arbejde med korrekturlæsning, kodning og lignende
Kodeassistent, korrekturlæser

419 Internt kontorarbejde i øvrigt

- 4190** Internt kontorarbejde i øvrigt
Annoncemedarbejder, journalmedarbejder, kontorassistent
(Direktionssekretær: 3431, sekretær: 4115, telefonpasser: 4223)

42 Kontorarbejde med kundebetjening

421 Arbejde vedrørende pengetransaktioner

- 4211** Kassererarbejde og billetsalg
Billetassistent, kasserer
(Bogholder: 3433, kasseekspedient: 5220, lønningsassistent: 4121)
- 4212** Arbejde med registrering af pengetransaktioner, veksling af valuta med videre
Bankassistent, valutaassistent
(Bankfuldmægtig: 3419, vekselerer: 3411)
- 4213** Bookmaker- og croupierarbejde med videre
Croupier, kollektør
- 4214** Pantelånerarbejde
- 4215** Inkassoarbejde
Inkassator

422 Kundebetjening i øvrigt

- 4221** Rejsebureuarbejde
Bookingassistent, rejsebureauassistent
(Rejsekonsulent: 3414)
- 4222** Receptionsarbejde
Portier, receptionist, skrankeassistent
(Lægesekretær: 4115, tandklinikassistent: 3225, vagtbetjent: 9152)
- 4223** Telefonomstillingsarbejde
Centraloperatør, telefonvagt

5 Salgs-, service- og omsorgsarbejde

51 Service- og omsorgsarbejde

511 Servicearbejde i forbindelse med transport og rejser

5111 Betjening af passagerer og besætning, eksklusive ekspedientarbejde
Kahytsjomfru, purser, stewardesse
(Rejseleder: 5113, togstewardesse: 5220)

5112 Kontrol- og informationsvirksomhed under rejser
Færgebillettør, togbetjent

5113 Turist- og rejselederarbejde
Guide, rejseleder

512 Arbejde i restaurant, cafeteria og husholdning

5121 Generelt husholdningsarbejde
Hovmester, husbestyrerinde, oldfrue
(Husholdningskonsulent: 3223, køkkenleder: 5122)

5122 Tilberedning af måltider
Cafeteriaassistent, grillbestyrer, kantinelev, kok, køkkenassistent
(Hovmester: 5121, økonom: 3223)

5123 Serveringsarbejde
Bartender, servitrice, tjener
(Stewardesse: 5111)

513 Omsorgs- og plejearbejde

5131 Børnepasning i private hjem
Barnepig, dagplejemoder
(Barneplejerske: 3320)

5132 Plejearbejde på institutioner
Beskæftigelsesmedhjælper, dagcenterassistent, omsorgsassistent, sygehjælper
(Ergoterapeut: 3229, sygeplejerske: 3231)

5133 Omsorgsarbejde i private hjem
Hjemmehjælper

5139 Omsorgs- og plejearbejde i øvrigt
Desinfektør, hundetrimmer, naturplejer

514 Andet servicearbejde for privatpersoner

5141 Personpleje
Badeassistent, frisør, kosmetolog, massør
(Fysioterapeut: 3226)

5142 Kammertjenerarbejde

Påklæder

- 5143** Bedemandsarbejde
Bedemand
- 5149** Servicearbejde for privatpersoner i øvrigt
Astrolog, naturhelbreder

516 Overvågnings- og redningsarbejde

- 5161** Brandbekæmpelse
Brandmand, røgdykker
(Brandvagt: 9152)
- 5162** Politiarbejde
Fiskeribetjent, havnebetjent, politibetjent
(Fængselsbetjent: 5163)
- 5163** Overvågningsarbejde i fængsler
Arrestforvarer, fængselsbetjent
- 5169** Overvågnings- og redningsarbejde i øvrigt
Bjergningsinspektør, livredder, vægter

52 Salgsarbejde

521 Modelarbejde

- 5210** Modelarbejde
Mannequin, model

522 Ekspedient-, kasse- og demonstrationsarbejde

- 5220** Ekspedient-, kasse- og demonstrationsarbejde
Butiksmedarbejder, demonstratør, kasseassistent, kommis, togstewardesse
(Kasserer: 4211, stewardesse: 5111)

- 6 Arbejde inden for landbrug, gartneri, skovbrug, jagt og fiskeri, der forudsætter færdigheder på grundniveau**
- 61 Arbejde inden for landbrug, gartneri, skovbrug, jagt og fiskeri, der forudsætter færdigheder på grundniveau**
- 611 Arbejde vedrørende plantevækst**
- 6111 Arbejde med markafgrøder inden for landbrug
Kartoffelavlere
- 6112 Arbejde vedrørende plantevækst inden for gartneri
Frugtavlere, gartner
- 612 Arbejde med dyr**
- 6121 Arbejde med husdyr undtagen fjerkær
Avlsassistent, fodermester, opdrætter, stutterimester
- 6122 Arbejde med opdræt af fjerkær
Fjerkræavlere, ægproducent
- 6129 Arbejde med dyr i øvrigt
Biavlere, dyrepasser, minkfarmer
- 613 Arbejde med såvel markafgrøder som husdyr**
- 6130 Arbejde med såvel markafgrøder som husdyr
Landbrugsmedhjælper (med "grønt bevis"), landmand
(Gårdejer: 1311, landarbejder: 9211)
- 614 Arbejde inden for skovbrug med videre**
- 6141 Skovbrugsarbejde
Plantør, skovløber
- 6142 Kulsvierarbejde
- 615 Arbejde inden for fiskeri og jagt**
- 6151 Arbejde med opdræt af fisk, østers og lignende
Dambruger, fiskeopdrætter
- 6152 Arbejde med kystfiskeri
Bundgarnsfisker, fisker
- 6153 Arbejde med havfiskeri
Fanger
- 6154 Arbejde med jagt
Jagtkonsulent, skytte

7 Håndværkspræget arbejde

71 Arbejde med råstofudvinding og bygningshåndværk

711 Mine- og stenhuggerarbejde med videre

7111 Minearbejde

Minearbejder

(Driller: 8113)

7112 Arbejde med miner, fyrværkeri med videre

Fyrværker, minør

7113 Stenhuggerarbejde

Skrifthugger, stenhugger

712 Bygningsarbejde (basis)

7121 Bygningsarbejde med naturmateriale

Tagtækker

(Tagdækker: 7131)

7122 Murer- og brolægningsarbejde

Brolægger, flisemester, murer

(Murerarbejdsmand: 9313)

7123 Beton-, cement- og terazzoarbejde

Montagearbejder, struktør, terrazzoarbejder

7124 Tømrer- og snedkerarbejde

Bådebygger, køkkenmontør, snedker, tømrer

(Skibsbygger: 7214, snedkerarbejder: 8240)

7129 Bygningsarbejde (basis) i øvrigt

Bygningsmontør, kloakmontør, stilladsbygger

713 Bygningsarbejde (finish)

7131 Tagdækningsarbejde

Tagdækker

(Tækker: 7121)

7132 Arbejde med gulvlægning, vedligeholdelse af gulve og lignende

Gulvafhøvler, gulvlægger, linoleumspålægger

7133 Stukkatørarbejde

Stukkatør

7134 Isoleringsarbejde

Isolatør

7135 Glarmesterarbejde

Glarmester

7136 VVS-arbejde
Blikkenslager, gasmester, kølemontør, rørlægger, VVS-installatør

7137 Elektrikerarbejde
Elektriker, installatørs vend
(Autoelektriker: 7241, eltekniker: 3113)

7139 Bygningsarbejde (finish) i øvrigt

714 **Maler-, tapetererarbejde med videre**

7141 Maler-og tapetererarbejde, herunder skibsmaler- og skiltemalerarbejde
Bygningstapeterer, maler, skibsmaler, skiltemaler

7142 Sprøjtelakeringsarbejde
Autolakerer, vognmaler
(Industrilakerer: 8223)

7143 Arbejde med bygningsrengøring
Skorstensfejer

72 **Metal- og maskinarbejde**

721 **Svejsearbejde med videre**

7211 Formningsarbejde
Former, gørtler, støber

7212 Svejsearbejde
Svejser

7213 Tyndpladearbejde
Autoopretter, karrosseribygger, kedelsmed, kobbersmed, pladesmed

7214 Stålkonstruktionsarbejde
Nitter, skibsbygger, stålmester

7215 Rigger- og kabelsplejsningsarbejde
Rigger

7216 Dykkerarbejde
Dykker, frømand

722 **Grovsmede-, værktøjsmagerarbejde og lignende**

7221 Grovsmedearbejde
Grovsmed, smed

7222 Værktøjsmagerarbejde
Låsesmed, værktøjsmager

7223 Maskinelt præcisionsarbejde i metal og indstilling af metalforarbejdningsmaskiner

Maskinbygger, maskinsmed, skruestikarbejder

- 7224** Polerings- og slibearbejde i metal
Metalsliber, metaltrykker

723 Mekaniker- og montørarbejde

- 7231** Automekaniker- og automontørarbejde
Automekaniker, cykelsmed, motorcykelmekaniker
- 7232** Flymekaniker- og flymontørarbejde
Flymekaniker
- 7233** Mekaniker- og montørarbejde med andre motorer og mekaniske maskiner
Servicemekaniker, skibsmontør

724 Elektro- og elektronikmekanikerarbejde med videre

- 7241** Elektromekaniker- og specialelektrikerarbejde
Alarmsmontør, automatikmekaniker, elektromekaniker, industrielektriker
- 7242** Montørarbejde vedrørende elektronik
Edb-montør
- 7243** Service- og reparationsarbejde vedrørende elektronik
Fjernsynsmekaniker, radiomekaniker
- 7244** Telefon- og telegrafmekanikerarbejde
Telemekaniker
- 7245** Kabelmontørarbejde
Ledningsmontør, luftledningsmontør

73 Præcisionshåndværk, grafisk arbejde og lignende

731 Præcisionsarbejde i metal

- 7311** Fremstilling og reparation af præcisionsinstrumenter
Bandagist, instrumentmager, ortopædimekaniker, tandtekniker, urmager
- 7312** Arbejde vedrørende bygning og stemning af musikinstrumenter
Klaverstemmer, orgelbygger, violinbygger
- 7313** Juvelér-, guld- og sølvsmedearbejde
Ciselør, elektropletarbejder, gravør, guldsmed, sølvdesigner

732 Glas-, keramik- og teglarbejde

- 7321** Pottemager-, dreje- og støbearbejde
Gipser, keramiker, pottemager
- 7322** Glasblæserarbejde
Glasmager, glasrørsblæser

7323 Glasætsnings- og sandblæsningsarbejde
Glassliber

7324 Glas- og porcelænsmalingsarbejde
Glasmaler, porcelænsmaler

733 Håndarbejde i træ, tekstil og lignende materialer

7331 Håndarbejde i træ og lignende materialer,
Kunstdrejer, rammesnedker
(Billedskærer: 7422, guldsmed: 7313, keramiker: 7321, kurvemager: 7424)

7332 Håndarbejde i tekstil og læder
Lædersmed, piskemager
(Lædervarearbejder: 8266)

734 Formfremstilling, håndbogbinding og serigrafi

7341 Grafisk formfremstilling (pre-press)
Bogtrykker, faktor, typotekniker

7342 Arbejde vedrørende stereotypi med videre
Stereotypør

7343 Gravør- og ætsearbejde
Kemigraf, litograf

7344 Fototeknisk og reprofotografisk arbejde
Fotolaborant, mørkekammerassistent
(Fotograf: 3131)

7345 Bogbinderarbejde
Bogbinder

7346 Serigrafisk arbejde
Serigraf
(Tekstiltrykker: 8264)

74 Andet håndværkspræget arbejde

741 Arbejde inden for nærings- og nydelsesmiddelindustrien

7411 Slagterarbejde og behandling af fisk og skaldyr
Pølsemager, røgemester, slagter, tarmrenser
(Industrielt slagtearbejde placeres i undergruppe 8271)

7412 Bager-, konfektion- og chokoladearbejde
Bager, chokolademester, dropskoger, konditor
(Chokoladearbejder: 8274)

7413 Mejeriarbejde
Mejerist

(Mejeriarbejder: 8272)

7414 Arbejde med konservering af frugt og grønt samt fremstilling af juice

7415 Prøvesmagningsarbejde
Vinkyper

7416 Arbejde med produktion af tobaksvarer
Cigarmager, skråtobaksarbejder, tobakssorterer

742 Arbejde inden for træindustrien

7421 Træimprægneringsarbejde
Afsyrer

7422 Bødker- og møbelsnedkerarbejde
Billedskærer, bødker, modelsnedker, møbelsnedker
(Maskinsnedker: 7423, snedker: 7124)

7423 Opstilling og betjening af maskiner inden for træindustrien
Maskindrejer, trædrejer

7424 Kurvemager-, børstenbinderarbejde og lignende
Børstenbinder, kurvemager

743 Tekstil- og beklædningsarbejde

7431 Garnforberedende arbejde (håndarbejde)
Garnmester, kartemagersvend

7432 Spinde-, væve- og strikkearbejde (håndarbejde)
Tæppeknytter, væver

7433 Skrædder-, modist- og hattemagerarbejde
Hattemager, skrædder
(Possementmager: 7436)

7434 Buntmagerarbejde
Buntmager

7435 Tilskærerarbejde (ikke maskinelt)
Modelklipper, tilskærer

7436 Sy- og broderiarbejde (ikke maskinelt)
Hjemmesyrske, kjolesyrske, modelsyrske, possementmager, sejlmager

7437 Møbelpolstrer- og autosadelmagerarbejde
Sadelmager, tapetserer, tæppemontør
(Ortopædisadelmager: 7311)

744 Skind-, læder- og skotøjsarbejde

7441 Garveriarbejde

Garver

7442 Skomager- og læderarbejde
Læderhåndværker, skomager, taskemager
(Lædersmed: 7332, lædervarearbejder: 8266)

8 Proces- og maskinoperatørarbejde samt transport- og anlægsarbejde

81 Arbejde med stationære procesanlæg

811 Mine- og mineraludvindingsanlægsarbejde

8111 Mineanlægsarbejde

Borer

**8112 Mineral- og stenbrudsanlægsarbejde, eksklusive varmebehandlingsanlæg
(Minør: 7112, stenhugger: 7113)**

8113 Boreanlægsarbejde, olie, gas med videre

Borepladsarbejder, driller

812 Jern-, metalværks- og støberianlægsarbejde

8121 Smelteovnsarbejde

Stålarbejder

8122 Stålværksarbejde

Smelter, stålværksarbejder

8123 Støberiarbejde

Hærdemester, støberiarbejder

8124 Arbejde med tråd- og rørtrækning

813 Glas-, keramik- og teglprocesanlægsarbejde

8131 Operatørarbejde ved glas- og keramikovne

Brænder, ovnarbejder, teglværksarbejder

8139 Glas-, keramik- og teglprocesanlægsarbejde i øvrigt

Glasstøber

814 Træ- og papirprocesanlægsarbejde

8141 Operatørarbejde ved træprocesanlæg

Finerarbejder, savskærer

8142 Operatørarbejde ved papirmasseprocesanlæg

8143 Operatørarbejde ved papirfremstillingsanlæg

Papirarbejder

(Papirvarearbejder: 8253)

815 Kemisk procesanlægsarbejde

8151 Operatørarbejde ved knuse- og blandingsanlæg med videre

Elementstøber, knusemester

- 8152** Operatørarbejde ved varmebehandlingsanlæg inden for den kemiske industri og mineralindustrien
Lakkoger
- 8153** Operatørarbejde ved filtrerings- og separeringsanlæg
- 8154** Destilléringsarbejde
- 8155** Arbejde med benzin- og naturgasraffinering
Raffinaderiarbejder
- 8159** Kemisk procesanlægsarbejde i øvrigt
- 816** **Energi- og vandforsyningsanlægsarbejde**
- 8161** Operatørarbejde ved elværk
Elværksarbejder
- 8162** Arbejde med kedelpasning
Fyrbøder, kedelpasser
- 8163** Operatørarbejde ved forbrændings- og vandforsyningsanlæg
Fjernvarmearbejder, vandværksmester
- 817** **Industrielt robotoperatørarbejde**
- 8170** Industrielt robotoperatørarbejde
- 82** **Betjening af industrimaskiner**
- 821** **Betjening af maskiner inden for metal- og mineralindustrien**
- 8211** Betjening af maskiner inden for metalindustrien
Jernbukker, pladestøber
(Maskinformér: 7211)
- 8212** Betjening af maskiner inden for mineralindustrien
Betonblander, cementarbejder
- 822** **Betjening af maskiner inden for den kemiske industri, eksklusive procesanlægsarbejde**
- 8221** Betjening af maskiner inden for medicinalvare-, sæbe- og kosmetikindustrien
Medicinalarbejder
- 8222** Betjening af maskiner ved produktion af ammunition og krudtværk
Ammunitionsarbejder
- 8223** Betjening af maskiner ved galvanisering
Galvanisør, industrialkarer
- 8224** Betjening af maskiner ved produktion af fotografiske artikler
- 8229** Betjening af maskiner inden for den kemiske industri i øvrigt
Lysestøber

823 Betjening af maskiner inden for gummi- og plastindustrien

8231 Betjening af maskiner inden for gummivareindustrien
Vulkanisør

8232 Betjening af maskiner inden for plastindustrien
Plastarbejder

824 Betjening af maskiner inden for træindustrien

8240 Betjening af maskiner inden for træindustrien, eksklusive selvstændig opstilling
Savværksmedhjælper, træarbejder
(Maskinsnedker: 7423)

825 Betjening af maskiner inden for den grafiske industri og papirvareindustrien

8251 Betjening af trykkerimaskiner
Serigrafmedhjælper, trykkeriarbejder
(Grafisk trykker: 7341)

8252 Betjening af bogbinderimaskiner
Bogbinderassistent

8253 Betjening af papirbearbejdningsmaskiner
Papirvarearbejder, æskearbejder

826 Betjening af maskiner inden for tekstil-, skind- og lædervareindustrien

8261 Betjening af maskiner i garnforberedende arbejde, spinderiarbejde
Forretter, karter, spinder, spoler

8262 Betjening af væve- og strikkemaskiner
Båndvæver, strikkeoperatør, trikotagearbejder

8263 Betjening af symaskiner
Beklædningsarbejder, syerske
(Beklædningsoperatør: 7433)

8264 Betjening af maskiner til efterbehandling
Farverioperatør, tekstiltrykker

8265 Betjening af maskiner til garvning og pelsberedning
Garveriarbejder

8266 Betjening af maskiner ved produktion af sko
Skotøjsarbejder
(Tilskærer: 7435)

8269 Betjening af andre maskiner inden for tekstil-, skind- og lædervareindustrien
Vodbindere
(Rebslager: 7215)

827 Betjening af maskiner inden for nærings- og nydelsesmiddelindustrien

- 8271** Betjening af maskiner inden for slagte- og fiskeindustrien
Filetskærer, fjerkræslagter, slagteriarbejder
- 8272** Betjening af maskiner ved produktion af mejeriproducter
Mejeriarbejder, osteriarbejder
(Mejerist: 7413)
- 8273** Betjening af maskiner på møllerier
Møller, mølleriarbejder
- 8274** Betjening af maskiner ved produktion af bage- og sukkervarer
Bageriarbejder, bageriassistent, chokoladearbejder
- 8275** Betjening af maskiner ved produktion af frugt- og grøntkonserver
- 8276** Betjening af maskiner ved produktion af sukker
Sukkerarbejder
(Sukkervarearbejder: 8274)
- 8277** Betjening af maskiner ved produktion af te, kaffe og kakaoristningsprodukter
Kaffebrænder
- 8278** Betjening af maskiner ved produktion af drikkevarer
Bryggeriarbejder, mostmester
- 8279** Betjening af maskiner inden for tobaksindustrien
Cigaretarbejder, skråtobaksspinder
- 828** **Monterings- og samlebåndsarbejde**
- 8281** Montering af mekaniske maskiner
Kameramontør
- 8282** Montering af elektrisk udstyr
Elektrovikler, lampemontør
- 8283** Montering af elektronisk udstyr
Elektronikarbejder, elektrooperatør
- 8284** Monterings- og samlebåndsarbejde ved produktion af metal-, gummi- og plastvarer
Dækmontør
- 8285** Monterings- og samlebåndsarbejde ved produktion af trævarer
Finersamler, møbelbeandler
- 8286** Samlebåndsarbejde ved produktion af papir- og tekstilvarer og lignende
- 8287** Monterings- og samlebåndsarbejde i øvrigt
- 829** **Betjening af industrimaskiner i øvrigt**
- 8290** Betjening af industrimaskiner i øvrigt

Banderolør, etiketterske
(Pakkearbejder: 9320)

83 Transport- og anlægsarbejde

831 Jernbanedrift

- 8311** Lokomotiv- og elektroførerarbejde
Elektrofører, lokomotivfører
(Togbetjent: 5112)
- 8312** Betjentarbejde, arbejde med rangering samt styring af togtrafik
Rangermester, stationsbetjent

832 Lastbil- og bustransportarbejde

- 8321** Budkørsel på motorcykel
Motorbud
- 8322** Kørsel af hyre- og varevogn
Hyrevognschauffør, ministerchauffør, taxachauffør
- 8323** Kørsel af bus
Buschauffør, rutebilfører
- 8324** Kørsel af last- og tankbil med videre
Fragtmand, lastvognschauffør, tankchauffør

833 Arbejde med andre mobile maskiner og køretøjer

- 8331** Landbrugsmaskinførerarbejde
Traktorfører
- 8332** Entreprenørmaskinførerarbejde
Gravemester, maskinfører
- 8333** Kran- og liftførerarbejde
Kranfører
- 8334** Truckførerarbejde
Truckfører

834 Skibstransportarbejde

- 8340** Skibstransportarbejde
Matros, skibsassistent
(Havnearbejder: 9330)

9 Andet arbejde

91 Rengørings- og renovationsarbejde, bud- og vagttjeneste samt telefon- og dørsalg med videre

911 Salgs- og servicearbejde primært ved telefon

- 9113** Salgs- og servicearbejde primært ved telefon
Interviewer, telefonsælger

912 Arbejde med skopudsning og lignende former for gadeservice

- 9120** Arbejde med skopudsning og lignende former for gadeservice
Skopudser

913 Rengørings- og køkkenhjælpsarbejde

- 9131** Rengørings- og køkkenhjælpsarbejde i private hjem
Hushjælp
- 9132** Rengørings- og køkkenhjælpsarbejde i øvrigt
Cafeteriaarbejder, hospitalsassistent, køkkenmedhjælper, opvasker, rengøringsassistent, sanitør
- 9133** Vaskeri- og renseriarbejde
Linnedassistent, renseriarbejder, vaskeriarbejder

914 Arbejde med bygningsrengøring og vinduespolering

- 9141** Tilsyns-, vicevært- og pedelarbejde
Ejendomsfunktionær, halarbejder, kasernearbejder, kirkepedel, vicevært
(Varmemester: 8162)
- 9142** Bil- og vinduespolerarbejde
Vinduespolerer, vognvasker

915 Budtjeneste, vagtarbejde samt arbejde med måleraflæsning med videre

- 9151** Budtjeneste og lignende
Bud, omdeler, piccolo
(Postbud: 4142)
- 9152** Vagtarbejde
Dørvogter, garderobeassistent, nattevagt, portner
(Vægter: 5169)

- 9153** Arbejde med måleraflæsning, automattømning med videre
Automatpasser, måleraflæser, parkometerkontrollør

916 Renovations-, gadefejningsarbejde og lignende, eksklusive kørsel af renovationsvogne

- 9161** Renovationsarbejde, eksklusive kørsel af renovationsvogne
Renovationsarbejder

- 9162** Arbejde med gadefejning, snerydning og lignende
Gadefejer, kloakarbejder
- 92** **Medhjælp inden for landbrug, gartneri, fiskeri og skovbrug**
- 921** **Medhjælp inden for landbrug, gartneri, fiskeri og skovbrug**
- 9211** Landbrugs- og gartnerimedhjælperarbejde
Frugtplukker, gartnerimedhjælper, landarbejder, staldarbejder
(Gartner: 6112, landbrugsmedhjælper (med "grønt bevis"): 6130)
- 9212** Medhjælp ved skovbrug
Plantagearbejder, skovhugger
(Skovløber: 6141)
- 9213** Medhjælp i fiskerierhverv (på land) samt medhjælp ved jagt og lignende
Dambrugsarbejder, fiskerimedhjælper
(Fisker: 6152, fiskesorterer: 9320, skytte: 6154)
- 93** **Manuelt arbejde inden for bygge- og anlægssektoren, transportsektoren samt fremstillingsvirksomhed**
- 931** **Manuelt arbejde inden for bygge- og anlægssektoren**
- 9311** Manuelt arbejde med grus og sten
Grusgravarbejder, stenarbejder, stenfisker
(Minør: 7112, stenhugger: 7113)
- 9312** Jord- og klokarbejde samt andet anlægsarbejde
Asfaltarbejder, brolæggermedhjælper, jernbinder, kabelarbejder, kloakmester, vejarbejder
(Brolægger: 7122, kabelmontør: 7245)
- 9313** Medhjælp ved bygningsarbejde
Byggearbejder, malermedhjælper, murerarbejdsmand
(Isoleringsarbejder: 9312, murersvend: 7122, tømrersvend: 7124)
- 932** **Manuelt arbejde inden for fremstillingsvirksomhed**
- 9320** Manuelt arbejde inden for fremstillingsvirksomhed
Fiskesorterer, pakkeriassistent, skyller
- 933** **Manuelt transport- og lagerarbejde, hvor der ikke anvendes maskiner eller køretøjer**
- 9330** Manuelt transport- og lagerarbejde, hvor der ikke anvendes maskiner eller køretøjer
Afbærer, depotarbejder, flaskedreng, flyttearbejder, havnearbejder, lagerarbejder, læssemand

0 Militært arbejde

01 Militært arbejde

011 Militært arbejde

0110 Militært arbejde
Kadet, konstabel, oberst, sergeant

502535 Bibliotekar

50253510 5461 Bibliotekar 3 60106907 5B322000

50253520 5467 Bibliotekar,bach. 3 60106921 5B322000

50253540 5462 Biblio.-forsk/fagbiblio. 3 60106905 5B322000

502561 1 erhverssprog

50256110 9707 Diplomprøve, sprog uopl. 3 60105768 5B222000

50256120 5551 Engelsk,diplomprøve 3 60105770 5B222000

50256130 5552 Fransk,diplomprøve 3 60105775 5B222000

50256140 5553 Italiensk,diplomprøve 3 60105778 5B222000
3 60105779 5B222000

50256150 5555 Russisk,diplomprøve
3 60105780 5B222000

50256160 5556 Spansk,diplomprøve

50256170 5557 Tysk,diplomprøve 3 60105783 5B222000

50256180 5575 Russisk,Vidg.erh.spr. 3 70105788 5A222000

50256190 5791 Tolknings,overbygning 3 60105768 5B222000

502584 Flere erhvervssprog

50258404 9714 Afganfseks., sprog uopl. 3 60106046 5B222000

50258408 5581 Engelsk,afgangseks.(EA) 3 60106047 5B222000

50258412 5582 Fransk,afgangseks.(EA) 3 60106051 5B222000

50258416 5583 Italiensk,afg.eks.(EA) 3 60106054 5B222000

50258420 5586 Spansk,afgangseks.(EA) 3 60106055 5B222000

50258424 5587 Tysk,afgangseks.(EA) 3 60106057 5B222000

50258428 5561 Engelsk-fransk,afg.eks. 3 60106048 5B222000

50258432 5562 Engelsk-spansk,afg.eks. 3 60106049 5B222000

50258436 5563 Engelsk-tysk,afgangseks. 3 60106050 5B222000

50258440 5564 Fransk-spansk.afg.eks. 3 60106052 5B222000

50258444 5565 Fransk-tysk,afgangseks. 3 60106053 5B222000

5030 Kunstnerisk

50300 Generelt

50300090 0530 Kunstnerisk (mvu) ivu 3 60150090 5B219000

503010 Kunsthåndværk

50301020 5056 Kunsthåndv., kommunikat. 3 60151524 5B214000

50301030 5057 Kunsthåndv., rum 3 60151526 5B214000

50301040 5058 Kunsthåndv., unika 3 60151528 5B214000

50301050 5059 Kunsthåndv., industriel 3 60151529 5B214000

50301060 5062 Kunsthåndv., ædelmetal 3 60151531 5B214000

503020 Musikkonservatorie

50302010 9172 Musikkonservatorie una. 3 60150543 5A212000

50302010 5899 Kor-ensembleled.,mus.pæd 3 60150546 5A212000

50302010 5907 Kor-ensamble.,mus.pæd. 3 60053523 5A145000

50302010 5914 Instrument-sang,mus.pæd. 3 60053521 5A145000

50302010 5905 Instrument-sang,mus.pæd. 3 60053520 5A145000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 37

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

50 Mellem lange videregående uddannelser

5030 Kunsterisk

503020 Musikkonservatorie

50302010 5915 Instrum-sang-kor,mus.pæd 3 60053522 5A145000

50302010 5603 Klas.mus.hvd.skole-3-år 5 60150507 5A212000

50302010 5602 Klas.mus.-hvd.skole 2-år 5 60150508 5A212000

50302015 5895 Musikprofil 3 60150510 5A145000

50302020 5995 Folkemusik 3 60150509 5A212000

50302025 5996 Tidlig musik 3 70150518 5A212000
3 60150522 5A212000

50302050 5921 Rytmisk musik-sang
3 60053524 5A145000

50302060 5908 Rytmik,musikpæd.

50302070 5923 Tonemester 3 60150536 5A212000

503030 Danser

3 50151020 5A212000

50303010 5856 Danser

503050 Billedkunst

50305010 5813 Grafik,grund-normaludd. 5 60151543 5A211000
5 60151527 5A211000

50305020 5811 Maleri,grund-normaludd.
5 60151532 5A211000

50305030 5812 Skulptur,grund-normal.

50305040 5814 mur-rumkunst,grund-norm. 5 60151537 5A211000

50305050 9176 Kunstakademi una. 3 60151546 5A211000

503080 Museum

50308020 5831 konserveringstekniker,ba 3 60107210 99999000

5035 Naturvidenskabelig

503510 Matematik

50351040 5749 Mat.nat.pæd.(DPU),exam 5 60220559 5A461000

50351040 8631 Exam.mat-nat.pæd.(dpu) 5 60220559 5A461000

503520 IT

50352010 5798 IT,master 3 60220500 5A581000

50352020 5759 multimedia science, mast 3 60220510 5A481000

50352020 5795 It mediated comm.,master 3 60220505 5A481000

5039 Samfundsvidenskabelig

503900 Generelt

50390090 0539 Samfundsvid. (mvu) ivu 3 60200090 5B319000

503935 Revision

50393510 5731 Registreret revisor 3 60201006 5B344000

503961 Erhvervsøkonomi

50396105 9224 Hd una. 3 60201502 5B340000

50396110 5710 HD-1.del 5 60201500 5B340000

50396112 5719 Afsæt.øko-udenrig.,HD-2. 3 60201524 5A341000

50396115 5720 Off.virksom.øko.,HD-2. 3 60201516 5B344000

50396120 5721 Afsætningsøko.,HD-2,del 3 60201525 5B342000

50396125 5722 Finans-kredit,HD-2.del 3 60201520 5B343000

50396130 5723 Forsikring,HD-2.del 3 60201010 5B343000

50396135 5724 Organisation,HD-2.del 3 60201000 5B345000

50396140 5725 Regnskabsvæsen,HD-2.del 3 60201005 5B344000

50396145 5726 Udenrigshandel,HD-2.del 3 60201530 5B341000

50396150 5727 Indkøb-transp.øk.,hd-2. 3 60201526 5B341000

50396155 5728 Informatik,HD-2.del 3 60201527 5B345000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 38

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

50 Mellemlange videregående uddannelser

5039 Samfundsvidenskabelig

503961 Erhvervsøkonomi

50396160 5729 Miljø-revision.HD-2.del 3 60201522 5B344000

503963 Erhvervsøkonomi, master

50396310 5751 Buisn.adm.(MBA),master 3 60201025 5A345000

50396320 5752 Public adm.(MPA),master 3 60200532 5A345000

50396330 5753 Publ.manage(MPM),master 3 60203011 5A345000

50396340 5757 Publ.policy(MPP),master 3 60203014 5A345000

503974 Socialrådgiver

50397410 5127 Socialrådgiver 3 60200535 5B762000

50397412 9531 Socialformidlerudd. 0 99999999 99762000

50397420 5128 Socialrådgiver,årskursus 3 60200540 5B762000

503986 Psykologi

50398670 5747 Psyk.pæd.,exam. 5 60204001 5A311000

5059 Teknisk

505900 Diplomingeniør u.n.a.

50590010 9655 Akademiing.uden retning 3 70250006 5A520000

50590010 9658 Ingeniør una. 3 60250020 5B520000

50590010 5325 Tek.ing.,modulordning 3 60250002 5B520000

50590010 5332 Diplomingeniør 3 60250026 5A520000

50590090 0559 Teknisk (mvu) ivu 3 60250090 5B529000

505902 Tech. management, master

50590210 5756 Tech.managm.(MTM),master 3 60221508 5A345000

505912 Eksport, diplomingeniør

50591210 5331 Eksport,tek.ingeniør 3 60250025 5B341000

505914 Levnedsmiddelingeniør

50591410 5342 Levnedsmiddel, ingeniør 3 60300001 5B541000

505920 Maskin, diplomingeniør

50592010 5310 Maskin,teknikuming. 3 60250515 5B521000

50592010 5311 Maskin-mek.term.,tek.ing 3 60250520 5B521000

50592010 5312 Maskin-mek.tekno.,t.ing. 3 60250525 5B521000

50592010 5313 Maskin-skibstek.,tek.ing 3 60251030 5B525000

50592010 5314 Maskin-proces.,tek.ing. 3 60250530 5B521000

50592010 5315 Produktion.,teknikum ing. 3 60250532 5B520000

50592010 5316 Maskin-energi,tek.ing. 3 60250535 5B522000

50592010 5317 Maskin-konstruk,tek.ing. 3 60250537 5B521000

50592010 5318 Maskin-prod.,tek.ing. 3 60250540 5B521000

50592010 5319 Maskin-mek.anlæg.,t ing. 3 60250527 5B521000

50592010 5320 Skibsbygning,tek.ing. 3 60251005 5B525000

50592010 5321 Skibsbyg.-prod.,tek.ing. 3 60251015 5B525000

50592010 5322 Skibsbyg.-mask.,tek.ing. 3 60251020 5B525000

50592010 5323 Skibskonstruk.,tek.ing. 3 60251010 5B525000
3 60250541 5B520000

50592010 5333 Maskin,diplomingeniør
3 60250030 5B520000

50592010 5336 Produktion,diploming.

50592010 5357 Maskin,akademi ing. 3 60250543 5B521000

50592010 5358 Industri,akademi ing. 3 60250550 5B520000

505925 Elektroteknik-IT, diplomingeniør

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 39

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

50 Mellemlange videregående uddannelser

5059 Teknisk

505925 Elektroteknik-IT, diplomingeniør

50592510 5305 Elektro,teknikuming. 3 60251510 5B523000

50592510 5306 Stærkstrøm,teknikuming. 3 60251515 5B522000

50592510 5307 Svagstrøm,teknikuming. 3 60251520 5B522000

50592510 5334 Stærkstrøm,diploming. 3 60251518 5B522000

50592510 5337 Svagstrøm,diplomingeniør 3 60251519 5B522000

50592510 5353 Stærkstrøm,akademiing. 3 60251530 5B522000
3 60250545 5B522000

50592510 5356 Energi,akademiing.
3 60251535 5B522000

50592510 5354 Svagstrøm,akademiing.

50592510 5352 Elektronik,akademiing. 3 60251525 5B523000

50592510 5338 Elektro,diplomingeniør 3 60251514 5B523000

50592515 5343 Diplomingeniør, IT 3 60251550 99999000

50592520 5341 Datamatik,akademiing. 3 60251543 5B481000

50592530 5349 Information,akademiing. 3 60251545 5B481000

50592540 8261 DataTeknik,bach.scient 3 70220521 5A481000

505930 Kemi, diplomingeniør

50593010 5330 Kemi,teknikuming, 3 60252014 5B524000

50593010 5339 Kemi,diplomingeniør 3 60252016 5B524000

50593010 5355 Kemi,akademiing. 3 60252015 5B524000

505945 Bygning, diplomingeniør

50594510 5300 Bygning,teknikuming. 3 60252523 5B582000

50594510 5301 Byg-anlæg,teknikuming. 3 60252525 5B582000

50594510 5302 Husbygning,teknikuming. 3 60252530 5B582000

50594510 5303 Agroanlæg,teknikuming. 3 60252535 5B524000

50594510 5304 Byg-erhv.økonomi,tek.ing 3 60252537 5B582000

50594510 5335 Bygning.diploming. 3 60252538 5B582000

50594510 5350 Bygning,akademiing. 3 60252540 5B582000

50594510 5351 Anlæg,akademiing. 3 60252545 5B582000

50594520 5345 arktisk teknologi 3 60252510 99999000

505950 Bygningskonstruktør

50595010 5046 Bygningskonst.,anlægstek 3 60252506 5B582000

50595010 5047 Bygningskonst.byggetekn. 3 60252507 5B582000

50595010 4061 Bygningskonstruktør 3 60252505 5B582000

5075 Levnedsmiddel og husholdning

507500 Generelt

50750090 0575 Levn.md./hush.(mvu) ivu 3 60300090 5B549000

507570 Ernæring

50757010 5450 Ernærings-hushold.økonom 3 60054000 5B146000

50757015 9580 Årskursus, forbrugerøkon 0 99999999 99090000

50757016 9572 Årskursus i ernæring 0 99999999 99090000

50757020 5451 Klinisk diætist 3 60300022 5B726000

5080 Jordbrug og fiskeri

508000 Generelt

50800090 0580 Jordbr./fisk. (mvu) ivu 3 60350090 5B629000

508050 Skov- og landskabsingeniør

50805010 4093 Skov- og landskabsing. 3 60351500 5B581000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 40

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

50 Mellemlange videregående uddannelser

5085 Transport mv.

508500 Generelt

50850090 0585 Transport mv. (mvu) ivu 3 60400090 5B849000

508530 Maskinmester

50853010 4082 Maskinmester, gl.ordning 3 50401000 5B840000

50853010 4083 Maskinmester, udvidet 3 60401005 5B840000

50853010 5189 Maskinmester 3 60401010 5B840000

50853020 5188 Maskinmester, senioroff. 3 60401020 5B840000

508540 Skibsfører

50854010 5190 Styrmand 3 50400505 5B840000

50854010 5195 Skibsfører 3 60400510 5B840000

50854020 5194 Skibsfører, senioroff. 3 60400515 5B840000

5090 Sundhed

509000 Generelt

50900090 0590 Social/sundhed (mvu) ivu 3 60450090 5B729000

509010 Public health, master

50901010 5754 Publ.health (MP),master 3 60450050 5A721000

509030 Sygeplejerske

50903010 5166 Sygeplejerske 3 60450000 5B723000

509031 Sygeplejerske videregående

3 60450025 5B723000

50903105 5171 Sundhed-sygepleje,vidg.

50903110 5169 Sygeplejerske,leder 3 60450015 5B723000

50903115 5167 Hjem-plejehj.sygepl,led. 3 60450023 5B723000

50903120 5170 Afdelingssygepljejerske 3 60450016 5B723000

50903125 5172 Sygeplejerske,underviser 3 60450017 5B723000

50903130 5168 Sundhedsplejerske 3 60450020 5B723000

50903135 9477 Sygepl.højsk.1.og 2. del 3 60450030 5B723000

50903135 5178 sygepleje,dilomeks. 3 60450035 99999000

50903140 9474 Hygiejnesygeplejerske 0 99999999 99723000

50903141 5179 sygepleje,supplering 6 60450040 99999000

50903142 9470 Anæstesisygeplejerske' 0 99999999 99723000

509036 Radiograf

50903610 5158 Radiograf 3 60451000 5B725000

509040 Ergoterapeut

50904010 5153 Ergoterapeut 3 60450500 5B726000

509045 Fysioterapeut

50904510 5151 Fysioterapeut 3 60450510 5B726000

509047 Ergo- fysioterapeut videreuddannelse

50904710 5154 Ergo-fys.,led.-underv. 3 60450515 5B726000

509050 Jordemoder

50905010 5175 Jordemoder 3 60450010 5B723000

50905020 5173 Jordemoder,leder-underv. 3 60450012 5B723000

5095 Forsvar

509500 Generelt

50950090 0595 Forsvar (mvu) ivu 3 60500090 5B869000

509520 Forsvar

50952010 9687 Officer af b-linien una 3 50502005 5B863000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 41

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

50 Mellem lange videregående uddannelser

5095 Forsvar

509520 Forsvar

50952010 9688 Officer uden nærmere ang 3 50502015 5B863000

50952020 5860 Hæren,officer-linien 3 60500510 5B863000

50952030 5866 Søværn-operativ,officer 3 60501045 5B863000

50952030 5867 Søværn-teknisk,officer 3 60501050 5B863000

50952030 5868 Søværn-teknisk,officer 3 60501050 5B863000

50952030 5869 Søværn-teknisk,officer 3 60501050 5B863000
3 60501540 5B863000

50952040 5870 Flyvevåben,officer
3 60501545 5B863000

50952040 5871 Flyvev.-takt.,officer

50952040 5872 Flyvev.-stat.,officer 3 60501550 5B863000

60 Bachelor

6025 Humanistisk

602500 Generelt

60250010 6570 Humanistisk u.n.a.,bach. 3 60100014 5A220000

60250015 6152 Hum- teolog.,bach.grund 5 70100040 5A220000

60250020 6003 Sprog.pæd.(AAU),bach.bas 5 70100005 5A220000

60250030 6004 Mus-æst.(AAU),bach.basis 5 70150000 5A211000

60250040 6102 Hum.,bach.basis.(RUC) 5 70100000 5A220000

60250050 6299 Hum(AAU),bach.fællessem. 5 70100001 5A220000

60250060 6161 1/2 år bach.una.(RUC) 6 60100016 5A220000

60250070 6162 1 år bach.una.(RUC) 6 60100017 5A220000

602502 Pædagogiske

60250210 6606 Pædagogik,bach. 3 70050027 5A142000

602504 Teologi og religion

60250410 7231 Theologi,bach. 3 70100559 5A221000

60250420 6670 Religion,bach. 3 70100536 5A221000

60250430 6612 Religionshist.,bach. 3 70100508 5A221000

602506 Filosofi

60250610 6522 Filosofi,bach. 3 70101007 5A226000

60250620 6540 Idehistorie,bach. 3 70101027 5A226000

602508 Historie

60250810 6534 Historie,bach. 3 70101507 5A225000

602510 Arkæologi

60251010 6556 Arkæologi-klassisk,bach. 3 70102012 5A225000

60251020 6528 Arkæologi-forhist.,bach. 3 70102042 5A225000

60251030 6584 Arkæologi-mid.alder,bach 3 70102062 5A225000

60251040 6598 Nærorient.oldtid.,bach. 3 70102090 5A225000

602512 Litteraturvidenskab

60251210 6582 Litteraturvidenskab,bach 3 70102508 5A225000

60251210 6580 Litteraturhistorie,bach. 3 70102522 5A225000

602514 Teatervidenskab

60251410 6640 Teatervidenskab,bach. 3 70151017 5A212000

60251420 6510 Dramaturgi,bach. 3 70151033 5A212000

602518 Musikvidenskab

60251810 6586 Musik,bach. 3 70150552 5A212000

602520 Kunsthistorie

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

60 Bachelor

6025 Humanistisk

602520 Kunsthistorie

60252010 6578 Kunsthistorie,bach. 3 70151556 5A211000

602530 Massekommunikation

60253010 6520 Filmvidenskab,bach. 3 70106603 5A213000

60253010 6562 Medievidenskab,bach. 3 70106603 5A213000

60253020 6536 Informatik,bach. 3 70100039 5A481000

60253030 6665 Journalistik,bach. 3 70106609 5A321000

60253040 6672 multimedia, bachelor 3 70106631 99999000

602540 Klassisk sprog

60254010 6560 Klassisk filologi,bach. 3 70103033 5A222000

602542 Nordisk

60254210 6590 Dansk-nordisk,bach. 3 70103509 5A223000

602544 Engelsk

60254410 6512 Engelsk,bach. 3 70104008 5A222000

602546 Germansk i øvrigt

60254610 6642 Tysk,bach. 3 70104032 5A222000

60254620 6588 Nederlandsk,bach. 3 70104048 5A222000

602548 Romansk

60254810 6530 Fransk,bach. 3 70104505 5A222000

60254820 6550 Italiensk,bach. 3 70104528 5A222000

60254830 6632 Spansk,bach. 3 70104535 5A222000

60254840 6558 Rumænsk,bach. 3 70104553 5A222000

60254850 6604 Potugisisk,bach. 3 70104589 5A222000

602550 Slavisk, østeuropa og balkanistik

60255010 6620 Slaviske spr./kult,bach. 3 70104701 5A222000

60255020 6596 Nygræsk,bach. 3 70104905 5A222000

602552 Orientalsk

60255210 6544 Indologi-indisk,bach. 3 70104921 5A222000

60255220 6552 Iransk,bach. 3 70104916 5A222000

60255230 6616 Semitisk,bach. 3 70105103 5A222000

602554 Asiatisk

60255410 6646 Østasiat.spr.-kult,bach. 3 70105393 5A222000

602556 Øvrige sprog

60255610 6524 Finsk,bach. 3 70105505 5A222000

60255620 6644 Ungarsk,bach. 3 70105515 5A222000

60255630 6542 Indiansk spr/kult, bach 3 70105554 5A222000

602571 Erhvervssprog 1 sprog, negot.

60257110 5982 Engelsk,bach.negot. 3 70105742 5A222000

60257120 5983 Fransk,bach.negot. 3 70105743 5A222000

60257130 5985 Spansk,bach.negot. 3 70105745 5A222000

60257140 5984 Tysk,bach.negot. 3 70105744 5A222000

60257150 5986 Arabisk,bach.negot. 3 70105746 5A222000

60257160 5987 Polsk,bach.negot. 3 60105791 5A222000

602584 Erhvervssprog flere sprog

60258403 5946 Eng-italien,spr.bach. 3 60106043 5A222000

60258405 5945 Spr.-pædagogik,spr.bach. 3 60106044 5A222000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 43

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

60 Bachelor

6025 Humanistisk

602584 Erhvervssprog flere sprog

60258411 5950 Erhvervssprog, bach. 3 60106003 99999999

60258414 5951 Eng.-fransk,spr.bach. 3 60106003 5A222000

60258417 5671 Eng.-fransk,spr.korresp. 3 60106003 5A222000

60258420 5952 Eng.-italien,spr.bach. 3 60106005 5A222000

60258423 5678 Eng-italien,spr.korresp. 3 60106005 5A222000

60258426 5953 Eng.-russisk,spr.bach. 3 60106009 5A222000
3 60106009 5A222000

60258429 5674 Eng-russisk,spr.korresp.
3 60106011 5A222000

60258432 5954 Eng.-spansk,spr.bach.

60258435 5675 Eng.-spansk,spr.korresp. 3 60106011 5A222000

60258438 5955 Eng.-tysk,erhv.spr.bach. 3 60106007 5A222000

60258441 5672 Eng-tysk,spr.korresp. 3 60106007 5A222000

60258444 5956 Fransk-italien.,spr.bach 3 60106015 5A222000

60258447 5679 Fransk-ita.,spr.korresp. 3 60106015 5A222000

60258450 5958 Fransk-tysk,spr.bach. 3 60106017 5A222000

60258453 5673 Fransk-tysk,spr.korresp. 3 60106017 5A222000

60258456 5957 Fransk-spansk,spr.bach. 3 60106021 5A222000

60258459 5676 Fransk-spansk,spr.korre. 3 60106021 5A222000

60258462 5961 Tysk-spansk,spr.bach. 3 60106045 5A222000

60258465 5677 Tysk-spansk,spr.korresp. 3 60106045 5A222000

60258468 5959 Tysk-italien,spr.bach. 3 60106035 5A222000

60258471 5681 Tysk.-italien,spr.korre. 3 60106035 5A222000

60258474 5960 Tysk-russisk,spr.bach. 3 60106039 5A222000
3 60106039 5A222000

60258477 5682 Tysk-russ.,spr.korresp.
3 60106058 5A222000

60258480 5991 Spr-europæisk,spr.bach.

60258483 5992 Internat.mark.,spr.bach 3 60106059 5A222000

60258486 5993 Kommunikation,spr.bach. 3 60106060 5A222000

60258489 5994 Russ-spansk,spr.bach. 3 60106061 5A222000

602589 Sprogvidenskab

60258910 6504 Sprogvidenskab,bach. 3 70102567 5A222000

60258920 6666 Retorik,bach. 3 70106317 5A223000

60258930 6500 Audiologopædi,bach. 3 70106331 5A725000

6035 Naturvidenskabelig

603500 Generelt

60350010 8132 Naturvidenskab,bach. 3 70220015 5A440000

60350020 6002 Tek.natur.(AAU),bach.bas 5 70220005 5A440000
5 70220000 5A440000

60350030 6101 Naturv.,bach.basis(RUC)

603510 Matematik

60351010 8138 Matematik,bach. 3 70220517 5A461000
3 70220509 5A461000

60351030 8133 Matematik-økonomi,bach.

603520 Datalogi

60352010 8135 Datalogi,bach. 3 70220516 5A481000

603525 Statistik

60352510 8041 Statistik,bach. 3 70220684 5A462000

603530 Forsikringsvidenskab

60353020 8059 Forsikringsvid.,bach. 3 70220687 5A343000

603540 Fysik

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 44

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

60 Bachelor

6035 Naturvidenskabelig

603540 Fysik

60354010 8137 Fysik,bach. 3 70220518 5A441000

60354020 8045 Biofysik,bach. 3 70220577 5A441000

60354030 8049 Geofysik,bach. 3 70220587 5A441000

603545 Astronomi

60354510 8044 Astronomi,bach. 3 70220575 5A441000

603550 Kemi

60355010 8136 Kemi,bach 3 70220519 5A442000

60355020 8039 Miljøkemi,bach. 3 70220589 5A852000

60355030 8050 Biokemi,bach. 3 70220581 5A421000

603560 Geografi

60356010 8186 Geografi,bach 3 70221507 5A443000

60356020 8180 Kulturgeografi,bach. 3 70221523 5A312000

60356030 8187 Naturgeografi,bach. 3 70221533 5A443000

60356040 8188 Geoinformatik,bach. 3 70221552 5A443000

603565 Geologi

60356510 8147 Geologi,bach. 3 70221012 5A443000

603570 Meteorologi

60357010 8021 Meteorologi,bach. 3 70220515 5A441000

603580 Biologi

60358010 8139 Biologi,bach. 3 70222008 5A421000

60358020 8169 biologi,industribachelor 3 70222012 99999000

603585 Idræt

60358510 8253 Idræt,bach. 3 70222507 5A813000

6039 Samfundsvidenskabelig

603900 Generelt

3 70200003 5A313000

60390010 7104 Samfundsvidenskab, bach.

60390015 6151 Samfundsv.bach.grundudd 5 70200040 5A313000

60390020 6001 Samfundsv.(AAU),bach.bas 5 70200005 5A313000

60390030 6103 Samfund.,bach.basis(RUC) 5 70200000 5A313000

603961 Erhvervsøkonomi

60396105 5700 HA,bach. 3 60201505 5A340000

60396110 5701 HA-informatik,bach. 3 60201506 5A345000

60396120 5709 HA-erhvervsanalyse,bach. 3 60201508 5A340000

60396125 5711 HA-turisme,bach. 3 60201510 5A812000

60396130 5712 HA-filosofi,bach. 3 60201511 5A340000

60396135 5713 HA-interna.business,bach 3 60201513 5A340000

60396140 5781 HA-japansk,bach. 3 60201563 5A341000

60396145 5651 HA-erhvervsret,bach. 3 60201535 5A380000

60396150 5656 HA-datalogi,bach. 3 60201561 5A345000

60396155 5666 HA-matematik,bach. 3 60201576 5A345000

60396160 5661 HA-sprog,bach. 3 60201566 5A341000

60396160 5704 HA-sprog,bach. 3 60201509 5A341000

603968 Samfundsøkonomi

60396810 7062 Økonomi,bach. 3 70202013 5A314000

603976 Jura

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 45

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

60 Bachelor

6039 Samfundsvidenskabelig

603976 Jura

60397610 7081 Jura,bach. 3 70202510 5A380000

603978 Politologi

60397810 7103 Statskundskab,bach. 3 70203012 5A313000

603980 Sociologi

60398010 7131 Sociologi,bach. 3 70203079 5A312000

603982 Antropologi og kulturanalyse

60398210 6516 Etnogra-antropologi,bach 3 70203508 5A312000

60398220 6518 Etnologi-europæisk,bach. 3 70203521 5A312000

60398230 6554 Eskomologi,bach. 3 70203531 5A222000

60398240 6526 Folkemindevid.,bach. 3 70203542 5A312000

603986 Psykologi

60398610 7153 Psykologi,bach. 3 70204003 5A311000

603988 Musikterapi

60398810 6030 Musikrerapi,bach. 3 70053513 5A726000

60398820 6298 Musikterapi,bach.fælles 5 70150561 5A726000

6075 Levnedsmiddel og husholdning

607500 Levnedsmiddelvidenskab

3 70300004 5A541000

60750010 8405 Levnedsmiddel,bach

3 70300014 5A541000

60750020 8403 Mejeribrugsvid.,bach.

6080 Jordbrugsvidenskabelig

608020 Landbrugsvidenskab

60802010 8400 Landbrugsvid.,bach. 3 70350531 5A621000

608032 Jordbrugsøkonomi

60803220 8404 Jordbr.vid.økonomi,bach 3 70350522 5A621000

608040 Gartnerividenskab

60804010 8407 Havebrug.-gartner,bach. 3 70351008 5A620000

60804020 8409 Havebrug.-anlæg,bach. 3 70351009 5A622000

608050 Skovbrugsvidenskab

60805010 8411 Skovbrugsvid.,bach. 3 70351504 5A623000

6090 Sundhed

609000 Folkesundhedsvidenskab

3 60450045 5A721000

60900010 7186 Folkesundhedsvid.,bach.

609052 Biomekanik

60905210 5165 Biomekanik,bach. 3 70450025 5A726000

609055 Lægevidenskab

60905510 7172 Lægevidenskab,bach. 3 70450034 5A721000

65 Lange videregående uddannelser

6520 Pædagogisk

652000 Generelt

65200090 0620 Pædagogik (lvu) ivu 3 70050090 5A149000

652010 Pædagogik, faglig

3 70050005 5A142000

65201010 5740 Pædagogik(DPU),cand.pæd.

65201030 5742 Pæd.-faglig(DPU),c.pæd. 3 70050010 5A142000

65201040 6383 Pædagogik,sidefag- 1,5år 6 70050028 5A142000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 46

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

65 Lange videregående uddannelser

6520 Pædagogisk

652010 Pædagogik, faglig

65201050 6490 Pædagogik,sidefag-2år 5 70050033 5A142000

65201060 6181 Pædagogik, gr.udd. kand. 6 70050025 5A142000

65201065 6393 Pædagogik,supplering 6 70050024 5A142000

652040 Pædagogisk, erhvervsrettede

65204010 8800 Læreprocesser, master 3 70053540 5A142000

65204045 8805 Gymnasiepæd., master 3 70050050 5A142000

6525 Humanistisk og teologisk

652500 Generelt

65250004 9121 Universitetsudd. una. 3 70100050 5A460000

65250008 9122 Cand.mag. una. 3 70100025 5A220000

65250012 9123 Cand phil. una. 3 70100020 5A220000

65250016 9124 Mag. art. una. 3 70100030 5A220000

65250020 6760 Hum.kombination,c.mag. 3 70100065 5A220000

65250022 6071 Hum.komb.(AAU),mellemniv 3 70100007 5A220000

65250023 6454 spr.-int.forhold,overb. 6 70100062 99999000

65250024 6864 Spr-internat.forh.,c.mag 3 70100060 5A313000

65250028 6148 Kult.-sprogmøde.,overbyg 7 70100070 5A211000

65250032 6380 Humanistisk,sidefag 6 70100003 5A220000

65250034 6182 Humanistisk,grundudd. 6 70100010 5A220000
3 70100015 5A220000

65250036 9125 Exam. art. una.
5 70100009 5A220000

65250036 6491 Humanistisk,sidefag-2år

65250040 6399 Humanistisk,supplering 6 70100004 5A220000

65250044 6375 Humanistisk,suppl.2-årig 5 70100008 5A220000

65250046 6105 Humanistisk,basis (RUC) 5 70100000 5A220000

65250054 6297 Humanistisk(AAU),fælles 5 70100001 5A220000

65250056 6008 Musisk-æst.(AAU), basis 5 70150000 5A211000

65250060 6007 Sprogl.-pæd.(AAU),basis 5 70100005 5A220000

65250090 0625 Human./teol. (lvu) ivu 3 70100090 5A229000

652502 Pædagogik, humanistisk

65250205 7003 Pædagogik,mag.art. 3 70050035 5A142000

65250210 6807 Pædagogik,cand,mag. 3 70050032 5A142000

65250215 6607 Pædagogik,cand.phil. 3 70050030 5A142000

65250220 6145 Pædagogik(RUC),overbygn. 7 70050031 5A142000

65250230 6809 Ulandspædagogik,cand.mag 3 70050044 5A142000

65250235 6609 Ulandspæd.,cand.phil. 3 70050042 5A142000

65250245 6811 Voksenpædagogik,cand.mag 3 70050048 5A142000

65250250 6611 Voksenpæd.,cand.phil. 3 70050046 5A142000

65250255 5743 Pæd.-hum(DPU),c.hum.pæd. 3 70100013 5A142000

652504 Teologi og religion

65250405 7230 Teologi,cand.theol. 3 70100560 5A221000

65250407 9174 Præsteudd.af lærere 0 70100505 99221000

65250412 7203 Religionshist.mag.art. 3 70100515 5A221000
3 70100512 5A221000

65250414 6813 Religionshist.,cand.mag.
3 70100510 5A221000

65250416 6613 Religionshist.,cand.phil

65250418 6874 religionshistorie,overb. 6 70100504 99999000

65250432 6871 Religion,cand.mag. 3 70100540 5A221000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 47

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

65 Lange videregående uddannelser

6525 Humanistisk og teologisk

652504 Teologi og religion

65250434 6671 Religion,cand.phil, 3 70100539 5A221000

65250436 6872 Religion,overbygning 7 70100537 5A221000

65250440 7223 Kristendomskund.,mag.art 3 70100555 5A221000

65250442 6777 Kristendomskund.,c.mag. 3 70100552 5A221000

65250446 6577 Kristendomshist.,c.phil. 3 70100550 5A221000

65250456 7213 Religionssoc.,mag.art. 3 70100535 5A312000
3 70100532 5A312000

65250460 6815 Religionssoc.,cand.mag.
3 70100530 5A312000

65250464 6615 Religionssoc.,cand phil.

652506 Filosofi

65250613 7243 Filosofi,mag.art. 3 70101015 5A226000
3 70101012 5A226000

65250616 6723 Filosofi,cand.mag.

65250619 6523 Filosofi,cand.phil. 3 70101010 5A226000

65250622 6722 Filosofi,overbygn. 7 70101008 5A226000

65250625 6146 Filosofi (RUC),overbygn. 3 70101011 5A226000

65250633 7253 Idehistorie,mag.art. 3 70101035 5A226000

65250636 6741 Idehistorie,cand.mag. 3 70101032 5A226000

65250639 6541 Idehistorie,cand.phil. 3 70101030 5A226000

652508 Historie

65250810 7263 Historie,mag.art. 3 70101515 5A225000

65250816 6735 Historie,cand.mag. 3 70101512 5A225000

65250819 6535 Historie,cand.phil. 3 70101510 5A225000

65250822 6734 Historie,overbygn 7 70101508 5A225000

652510 Arkæologi

65251004 7279 Arkæo.-klassisk,mag.art. 3 70102025 5A225000

65251008 6757 Arkæol.-klassisk,c.mag. 3 70102022 5A225000

65251012 6557 Arkæo.klassisk,cand.phil 3 70102020 5A225000

65251024 7298 Arkæo.-forhist.,mag.art. 3 70102050 5A225000

65251028 6729 Arkæologi-forhist.,c.mag 3 70102047 5A225000

65251032 6529 Arkæo.-forhist.,c.phil. 3 70102045 5A225000

65251044 7303 Arkæo.-mid.alder,mag.art 3 70102070 5A225000

65251048 6785 Arkæol.mid.alder,c.mag. 3 70102067 5A225000

65251052 6585 Arkæol.-mid.alder,c.phil 3 70102065 5A225000

65251064 7313 Arkæo.-nærorient.,m.art. 3 70102085 5A225000
3 70102091 5A225000

65251072 6801 Nærorient.oldtid.,c.mag.

65251076 6601 Nærorient.oldtid.,c.phil 3 70102089 5A225000

652512 Litteraturvidenskab

3 70102510 5A225000

65251215 7373 Litteraturvid.,mag.art.

3 70102530 5A225000

65251215 7383 Litteraturhist., m.art.

65251220 6783 Litteraturvid.,cand.mag. 3 70102512 5A225000

65251220 6781 Litteraturhist.,cand.mag 3 70102527 5A225000

65251225 6581 Litteraturhist.,c.phil. 3 70102525 5A225000

65251225 6583 Litteraturvid.,c.phil. 3 70102509 5A225000

65251230 6782 Litteraturvid.,overbygn. 7 70102511 5A225000

652514 Teatervidenskab

65251415 7883 Teatervidenskab,mag.art. 3 70151020 5A212000

65251420 6841 Teatervidenskab,cand.mag 3 70151024 5A212000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 48

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

65 Lange videregående uddannelser

6525 Humanistisk og teologisk

652514 Teatervidenskab

65251425 6641 Teatervid.,cand.phil. 3 70151022 5A212000

65251427 6838 teatervidenskab,overbygn 7 70151018 99999000

65251435 7893 Dramaturgi,mag.art. 3 70151040 5A212000

65251440 6711 Dramaturgi,cand.mag. 3 70151037 5A212000

65251445 6511 Dramaturgi,cand.phil. 3 70151035 5A212000

65251450 6710 Dramturgi,overbygn. 7 70151034 5A212000

652516 Filmvidenskab

65251610 7913 Filmvidenskab,mag.art. 3 70152030 5A213000

65251620 6721 Filmvidenskab,cand.mag. 3 70152034 5A213000

65251630 6521 Filmvidenskab,cand.phil. 3 70152032 5A213000
7 70152028 5A213000

65251640 6720 Filmvidenskab,oberbygn.

65251640 6724 Film-medie-tv,overbygn. 7 70152029 5A213000

652518 Musikvidenskab

3 70150560 5A212000

65251820 7873 Musik,mag.art.

3 70150557 5A212000

65251830 6787 Musik,cand.mag.

65251840 6587 Musik,cand.phil. 3 70150555 5A212000

65251850 6786 Musik,overbygn. 7 70150556 5A212000

652520 Kunsthistorie

65252020 7903 Kunsthistorie,mag.art. 3 70151560 5A211000

65252030 6779 Kunsthistorie,cand.mag. 3 70151557 5A211000

65252040 6579 Kunsthistorie,cand.phil. 3 70151555 5A211000

65252050 6778 Kunsthistorie,overbygn. 7 70151558 5A211000

652525 Kulturformidling

65252515 6860 Æstetisk kulturarb.c.mag 3 70150012 5A211000

65252520 7887 Æstetik kult.arb.,c.phil 3 70150011 5A211000

65252535 6863 Kultur-formidling,c.mag. 3 70150026 5A211000

65252540 6661 Kultur-formidling,c.phil 3 70150020 5A211000

652530 Massekommunikation

65253005 6739 Kommunikation,cand.mag. 3 70106623 5A213000

65253011 8809 Eng.tek.komm.(ETC),mast. 3 70106610 5A222000

65253015 6539 Kommunikation,cand.phil. 3 70106621 5A213000

65253020 6143 Kommunikation,overbygn. 7 70106606 5A213000

65253025 6147 Journalistik(RUC),overb. 7 70106607 5A321000

65253035 6726 Medievidenskab,cand.mag. 3 70106604 5A213000

65253038 8815 Language adm., master 3 70106622 5A222000

65253039 8820 Multimed.arts(MMA),mast. 3 70106625 5A213000

65253040 6452 Multimedia arts,kandidat 3 70106624 5A213000

65253055 6737 Informatik,cand.mag. 3 70100045 5A481000

65253060 6537 Informatik,cand.phil. 3 70100043 5A481000

65253065 6738 informatik,overbygning 6 70100040 99999000

652535 Bibliotek

65253510 5465 Biblio.-information,kand 3 70106915 5A322000

65253520 5468 Bibliotekar,cand. 3 70106916 5A322000

652540 Klassisk sprog

65254004 7779 Fil.-klassisk,mag.art. 3 70103045 5A222000

65254008 6766 Fil.-klassisk,cand.mag. 3 70103038 5A222000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 49

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

65 Lange videregående uddannelser

6525 Humanistisk og teologisk

652540 Klassisk sprog

65254012 6567 Fil.-klassisk,cand.phil. 3 70103037 5A222000

65254020 7776 Latin,mag.art. 3 70103040 5A222000

65254024 6769 Latin,cand.mag. 3 70103049 5A222000

65254028 6569 Latin,cand.phil. 3 70103047 5A222000

65254032 6768 Latin,overbygn. 7 70103024 5A222000

65254036 6771 Latin-middelalder,c.mag. 3 70103062 5A222000
3 70103060 5A222000

65254040 6571 Latin-mid.alder,c.phil.
3 70103022 5A222000

65254044 6763 Græsk,cand.mag.

65254048 6563 Græsk,cand.phil. 3 70103020 5A222000

65254052 6762 Græsk,overbygn. 7 70103016 5A222000

65254056 6765 Græsk-byzantin,c.mag. 3 70103077 5A222000

65254060 6565 Græsk-byzantin.,c.phil. 3 70103075 5A222000

65254064 6877 Græ-rom.kulthist.,c.mag. 3 70103088 5A222000

65254068 6677 Græ.rom.kult.hist,c.phil 3 70103086 5A222000

65254072 6775 Oldtidskundskab,c.mag. 3 70103084 5A222000

65254076 6575 Oldtidskundskab,c.phil. 3 70103082 5A222000

65254080 6774 Oldtidskundskab,overbyg. 7 70103081 5A222000

65254084 6773 Nylatin,cand.mag. 3 70103029 5A222000

65254088 6573 Nylatin,cand.phil. 3 70103027 5A222000

652542 Dansk-nordisk

65254204 7396 Nord.litteratur,mag.art. 3 70103545 5A223000

65254208 6795 Nordisk litteratur,c.mag 3 70103544 5A223000

65254212 6595 Nord.litteratur,c.phil. 3 70103542 5A223000

65254216 7395 Nord. filologi,mag.art. 3 70103535 5A223000

65254220 6793 Nordisk fil.,cand.mag. 3 70103532 5A223000

65254224 6593 Nordisk,cand.phil. 3 70103530 5A223000
3 70103550 5A223000

65254228 7397 Nord.spr.-litt.,mag.art.

65254236 7399 Nordisk,mag.art. 3 70103540 5A223000

65254240 7398 Nyere dansk spr.,m.art. 3 70103520 5A223000

65254244 6791 Dansk,cand.mag. 3 70103517 5A223000

65254248 6591 Dansk,cand.phil. 3 70103515 5A223000

65254252 6790 Dansk,overbygning 7 70103516 5A223000

65254264 7804 Norrøn fil.,cand.mag. 3 70103575 5A222000

65254268 7802 Norrøn fil.,cand.phil. 3 70103570 5A222000

652544 Engelsk

65254405 7423 Engelsk,mag art. 3 70104015 5A222000

65254415 6713 Engelsk,cand.mag. 3 70104012 5A222000

65254420 6513 Engelsk,cand.phil. 3 70104010 5A222000

65254425 6712 Engelsk,overbygning 7 70104009 5A222000

65254440 6514 Amerika samf.,cand.phil. 3 70104018 5A222000

652546 Germansk i øvrige

65254605 7438 German.filologi,mag.art. 3 70104040 5A222000

65254615 6843 Tysk,cand.mag. 3 70104037 5A222000

65254620 6643 Tysk,cand.phil. 3 70104035 5A222000

65254625 6842 Tysk,overbygning 7 70104038 5A222000

65254645 6789 Nederlandsk,cand.mag. 3 70104051 5A222000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 50

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

65 Lange videregående uddannelser

6525 Humanistisk og teologisk

652546 Germansk i øvrigt

65254650 6589 Nederlandsk,cand.phil. 3 70104049 5A222000

652548 Romansk

65254802 7458 Fransk,mag.art. 3 70104512 5A222000

65254804 6731 Fransk,cand.mag. 3 70104510 5A222000

65254806 6531 Fransk,cand.phil. 3 70104509 5A222000

65254808 6730 Fransk,overbygning 7 70104504 5A222000

65254814 6733 Fransk samf.kult,c.mag. 3 70104517 5A222000

65254816 6533 Fransk samf/kult,c.phil. 3 70104515 5A222000

65254822 7478 Spansk,mag.art. 3 70104542 5A222000

65254824 6833 Spansk,cand.mag. 3 70104540 5A222000
3 70104539 5A222000

65254826 6633 Spansk,cand.phil.

65254828 6832 Spansk,overbygning 7 70104541 5A222000

65254842 7468 Italiensk,mag.art. 3 70104527 5A222000

65254844 6751 Italiensk,cand.mag. 3 70104525 5A222000

65254846 6551 Italiensk,cand.phil. 3 70104524 5A222000

65254848 6750 Italiensk,overbygning 7 70104529 5A222000

65254858 7518 Portugisisk,mag.art. 3 70104590 5A222000

65254861 6805 Portugisisk,cand.mag. 3 70104588 5A222000

65254864 6605 Portugisisk,cand.phil. 3 70104587 5A222000

65254873 7488 Rymænsk,mag.art. 3 70104557 5A222000

65254876 7489 Rumænsk,cand.mag. 3 70104555 5A222000

65254879 7484 Rumænsk,cand.phil. 3 70104554 5A222000

652550 Slavisk, østeuropa og balkanistik

65255002 7527 Russisk,mag.art. 3 70104712 5A222000

65255004 6825 Russisk,cand.mag. 3 70104710 5A222000

65255006 6625 Russisk,cand.phil. 3 70104706 5A222000

65255008 6824 Russisk,overbygning 7 70104709 5A222000

65255016 6869 Sovjetkund.-øko.,c.mag 3 70104713 5A222000

65255018 6669 Russ.-sovjet.øko.,c.phil 3 70104707 5A222000
3 70104730 5A222000

65255020 7537 Serbokroatisk,mag.art.
3 70104728 5A222000

65255022 6827 Serbokroatisk,cand.mag.

65255024 6627 Serbokroatisk,cand.phil. 3 70104726 5A222000

65255026 7547 Polsk,mag.art. 3 70104770 5A222000

65255028 6823 Polsk,cand.mag. 3 70104768 5A222000

65255030 6623 Polsk,cand.phil. 3 70104766 5A222000

65255034 7557 Tjekkisk,mag.art. 3 70104790 5A222000

65255036 6829 Tjekkisk,cand.mag. 3 70104788 5A222000

65255038 6629 Tjekkisk,cand.phil. 3 70104786 5A222000

65255042 7567 Bulgarsk,mag.art. 3 70104750 5A222000

65255044 6821 Bulgarsk,cand.mag. 3 70104748 5A222000

65255046 6621 Bulgarsk,cand.phil. 3 70104746 5A222000

65255052 6703 Balkanistik,cand.mag. 3 70104760 5A222000

65255054 6503 Balkanstik,cand.phil. 3 70104757 5A222000

65255058 7578 Øststatskundskab,m.art. 3 70104793 5A222000

65255060 6831 Øststatskundskab,c.mag. 3 70104799 5A222000
3 70104797 5A222000

65255062 6631 Øststatskundskab,c.phil.

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 51

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

65 Lange videregående uddannelser

6525 Humanistisk og teologisk

652550 Slavisk, østeuropa og balkanistik

65255072 6797 Nygræsk,cand.mag. 3 70104906 5A222000

65255074 6597 Nygræsk,cand.phil. 3 70104904 5A222000

652552 Orientalsk

65255202 7833 Indisk fil.,mag art. 3 70104928 5A222000

65255204 6745 Indologi,cand.mag. 3 70104939 5A222000

65255206 7832 Indisk fil.,cand.phil. 3 70104924 5A222000

65255206 6545 Indologi,cand.phil. 3 70104937 5A222000

65255214 6747 Nyindisk,cand.mag. 3 70104943 5A222000

65255216 6547 Nyindisk,cand.phil. 3 70104941 5A222000

65255218 6749 Sanskrit,cand.mag. 3 70104947 5A222000
3 70104945 5A222000

65255220 6549 Sanskrit,cand.phil.

65255233 7813 Iransk fil.,mag.art. 3 70104914 5A222000

65255236 6753 Iransk,cand.mag. 3 70104919 5A222000

65255239 6553 Iransk,cand.phil. 3 70104917 5A222000

65255252 7588 Arabisk-hvdspr.,mag.art. 3 70105128 5A222000

65255254 6817 Arabisk,cand.mag. 3 70105119 5A222000

65255256 6617 Arabisk,cand.phil. 3 70105117 5A222000

65255262 7598 Hebraisk-hvdspr.,m.art. 3 70105112 5A222000

65255266 6819 Hebraisk,cand.mag. 3 70105109 5A222000

65255268 6619 Hebraisk,cand.phil. 3 70105107 5A222000

65255274 7628 *Ægyptologi-realia,,m.art* 3 70105190 5A222000

65255278 6803 *Ægyptologi,cand.mag.* 3 70105188 5A225000

65255280 6603 *Ægyptologi,cand.phil.* 3 70105186 5A222000

65255284 7607 *Assyriologi,mag.art.* 3 70105172 5A222000

65255296 7608 Sumerologi,mag.art. 3 70105174 5A222000

652554 Asiatisk

65255403 7668 Sinologi,mag.art. 3 70105310 5A222000

65255406 6849 Kinesisk,cand.mag. 3 70105308 5A222000

65255409 6649 Kinesisk,cand.phil. 3 70105306 5A222000
3 70105328 5A222000

65255415 7673 Kinesisk kultur,mag.art.
3 70105326 5A222000

65255418 6851 Kinesisk kultur,cand.mag

65255421 6651 Kinesisk kultur,c.phil. 3 70105324 5A222000

65255424 7693 Japansk,mag.art. 3 70105358 5A222000

65255427 6754 Japansk/kinesisk,c.mag. 3 70105360 5A222000

65255430 6847 Japansk,cand.mag. 3 70105356 5A222000

65255433 6647 Japansk,cand.phil. 3 70105354 5A222000

65255436 6846 Japansk,overbygning 7 70105353 5A222000

65255442 7683 Koreansk,mag.art. 3 70105348 5A222000

65255445 6853 Koreansk,cand.mag. 3 70105347 5A222000

65255448 6653 Koreansk,cand.phil. 3 70105345 5A222000

65255454 6855 Thai,cand.mag. 3 70105376 5A222000

65255457 6655 Thai,cand.phil. 3 70105374 5A222000

65255466 7723 Tibetansk,mag.art. 3 70105389 5A222000

65255469 6857 Tibetansk.cand.mag. 3 70105386 5A222000

65255472 6657 Tibetansk,cand.phil. 3 70105384 5A222000
3 70105397 5A222000

65255478 6859 Østasiat spr-kult,c.mag.

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 52

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

65 Lange videregående uddannelser

6525 Humanistisk og teologisk

652554 Asiatisk

65255481 6659 Østas,spr.-kult,c.phil. 3 70105395 5A222000

652556 Øvrige sprog

65255605 6725 Finsk,cand.mag. 3 70105506 5A222000

65255615 6525 Finsk,cand.phil. 3 70105504 5A222000

65255635 6845 Ungarsk,cand.mag. 3 70105516 5A222000

65255640 6645 Ungarsk,cand.phil. 3 70105514 5A222000

65255660 7844 Grønlandsk fil.,c.mag. 3 70105546 5A222000

65255665 7842 Grønlandsk fil.,c.phil. 3 70105544 5A222000

65255682 7653 Indiansk spr/kult,m.art. 3 70105556 5A222000

65255684 6743 Indiansk spr/kult,c.mag. 3 70105561 5A222000
3 70105559 5A222000

65255686 6543 Indiansk spr/kult,c.phil

652561 Erhvervssprog 1 sprog, cand.ling.merc.

65256105 9716 Cand.ling merc. una. 3 70106059 5A222000
3 70106062 5A222000

65256110 5591 Engelsk,cand.ling.merc.
3 70106064 5A222000

65256115 5592 Fransk,cand.ling.merc.

65256120 5593 Italiensk,c.ling.merc. 3 70106065 5A222000

65256125 5594 Kommunikat.,c.ling.merc. 3 70105714 5A222000

65256130 5595 Russisk,cand.ling.merc. 3 70106067 5A222000

65256135 5596 Spansk,cand.ling.merc. 3 70106066 5A222000

65256140 5597 Tysk,cand.ling.merc. 3 70106068 5A222000

65256145 5598 Dataling.,c.ling.merc. 3 70106061 5A222000

65256150 5599 Spr.inform.,c.ling.merc. 3 70105711 5A222000

65256155 9717 Translatør 3 70105788 5A222000

652566 Cand.interpret.

65256610 5571 Engelsk,cand.interpret. 3 70105789 5A222000

65256620 5572 Fransk,cand.interpret. 3 70105792 5A222000

65256630 5576 Spansk,cand.interpret. 3 70105795 5A222000

65256640 5577 Tysk,cand.interpret. 3 70105798 5A222000

652571 Cand.negot.

65257110 5962 Engelsk,cand.negot. 3 70105784 5A222000

65257110 5532 Engelsk,cand.negot. 3 70105784 5A222000

65257120 5963 Fransk,cand.negot. 3 70105785 5A222000

65257120 5533 Fransk,cand.negot. 3 70105785 5A222000

65257130 5964 Tysk,cand.negot. 3 70105787 5A222000

65257130 5534 Tysk,cand.negot. 3 70105787 5A222000

65257140 5965 Spansk,cand.negot. 3 70105786 5A222000
3 70105786 5A222000

65257140 5535 Spansk,cand.negot.
3 70105790 5A222000

65257150 5966 Arabisk,cand.negot.

65257150 5536 Arabisk,cand.negot. 3 70105790 5A222000

65257160 5967 Polsk,cand.negot. 3 70105794 5A222000

65257160 5537 Polsk,cand.negot. 3 70105793 5A222000

652573 Konferencetolk

65257310 5578 Konferencetolk 3 70106080 5A222000

652589 Sprogvidenskab

3 70102540 5A222000

65258903 7733 Sprogvidenskab,mag.art.

65258909 6837 Lingvistik,cand.mag. 3 70102572 5A222000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 53

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

65 Lange videregående uddannelser

6525 Humanistisk og teologisk

652589 Sprogvidenskab

65258915 6637 Lingvistik,cand.phil. 3 70102570 5A222000

65258936 7743 Ling.-indoeur.,mag.art. 3 70102555 5A222000

65258939 6839 Ling.-indoeuro.,cand.mag 3 70102579 5A222000

65258942 6639 Ling.-indoeuro.,c.phil. 3 70102577 5A222000

65258948 7348 Eskimologi,mag.art. 3 70105538 5A222000

65258954 7345 Eskimologi,cand.phil. 3 70105534 5A222000

3 70102582 5A222000

65258957 6840 Datalingvistik, cand.mag
7 70100042 5A222000

65258960 6736 Datalingvistik,overbygn.

65258963 6767 Dataling.-kassisk,c.mag. 3 70103039 5A222000

65258966 6706 Dataling-Italien,c.mag. 3 70104526 5A222000

65258969 6708 Dataling-spansk,cand.mag 3 70104543 5A222000

65258972 6701 Audiologopædi,cand.mag. 3 70106335 5A725000

65258975 6501 Audiologopædi,cand.phil. 3 70106330 5A725000

65258981 6867 Retorik,cand.mag. 3 70106319 5A223000

65258984 6667 Retorik,cand.phil. 3 70106318 5A223000

652598 Pædagogikum, humanistisk

65259830 9045 Pædagogikum i religion 0 99999999 99145000

65259834 9034 Pædagogikum i historie 0 99999999 99145000

65259836 9035 Pædagogikum i oltidsk. 0 99999999 99145000

65259838 9049 Pædagogikum i dramatik 0 99999999 99145000

65259840 9050 Pædagogikum i filmkunds. 0 99999999 99145000

65259842 9047 Pædagogikum i musik 0 99999999 99145000

65259844 9046 Pædagogikum i kunsthist. 0 99999999 99145000

65259846 9036 Pædagogikum i latin 0 99999999 99145000

65259848 9037 Pædagogikum i græsk 0 99999999 99145000

65259850 9038 Pædagogikum i dansk 0 99999999 99145000
0 99999999 99145000

65259852 9039 Pædagogikum i engelsk

65259854 9040 Pædagogikum i tysk 0 99999999 99145000

65259856 9041 Pædagogikum i fransk 0 99999999 99145000

65259858 9043 Pædagogikum i spansk 0 99999999 99145000

65259860 9042 Pædagogikum i italiensk 0 99999999 99145000

65259862 9044 Pædagogikum i russisk 0 99999999 99145000

6530 Kunstnerisk

653000 Generelt

65300010 6492 Kulturel,sidefag-2år 5 70150007 5A210000
6 70150006 5A211000

65300020 6384 Kultur,sidefag-1,5 år

65300030 6394 Kultur,supplering 6 70150005 5A211000

65300040 6183 Kulturel,grundudd. 6 70150025 5A210000

65300090 0630 Kunstnerisk (lvu) ivu 3 70150090 5A219000

653020 Klassisk musik

65302010 5901 Instr.-sang-komp.,diplom 3 70150511 5A212000

65302025 5607 Musikpædagog- 2-årig 3 70053500 5A145000

65302030 5608 Musikledelse,musikpæd. 3 70053505 5A212000

65302030 5903 Teori-hist.,diplom paed. 3 70053526 5A212000

65302030 5909 Musikteori-komposition 3 70150541 5A212000

65302030 5925 Kor-ensembla-hø/node,dipl. 3 70053529 5A212000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 54

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

65 Lange videregående uddannelser

6530 Kunstnerisk

653020 Klassisk musik

65302030 5902 Instr-sang 3 70053525 5A212000

65302030 5924 Høre-node-kor,dipl.pæd 3 70053528 5A212000

65302030 5906 Ledelse.-hørel.,dipl.pæd 3 70053527 5A212000

65302035 5609 Musikpæd.-almen,mus.pæd. 3 70053510 5A212000

65302040 5616 Musikpæd.-organister 3 70053530 5A212000

653030 Rytmisk musik

65303010 5918 Solist-ensembla,rytm.dipl. 3 70150512 5A212000

65303010 5922 Musik-sang,rytmisk dipl. 3 70150523 5A212000

65303020 5917 Musikpæd.rytm.diplom 3 70053531 5A212000

653050 Bildende kunst

65305020 5820 Grafik,videregående 3 70151545 5A211000

65305030 5821 Maleri,videregående 3 70151530 5A211000

65305040 5822 Skulptur,videregående 3 70151535 5A211000
3 70151540 5A211000

65305050 5823 Mur/rumkunst,videregåend
3 70151549 5A211000

65305060 5825 Mediekunst

65305070 5824 Kunstpædagog,cand.phil. 3 70053515 5A211000

Museum

653080
3 70107225 5A215000
65308010 9668 Konservator

65308010 5832 konservator,kandidat 3 70107225 99999000

65308020 5840 Konservator-kunst 3 70107210 5A215000

65308030 5841 Konservator,kulturhist. 3 70107215 5A215000

65308040 5842 Konservator,grafik 3 70107220 5A215000

65308050 5843 Konservator,monumental 3 70107211 5A215000

65308060 5844 Konservator,naturhist, 3 70107216 5A215000

6535 Naturvidenskabelig

Generelt
653500
3 70220025 5A460000
65350005 9264 Mag. scient. una.

3 70220020 5A440000

65350010 8080 Naturvid.,cand.scient.

65350015 8078 naturvidenskab,overbygn. 6 70220500 99999000

65350020 6087 Nat.komb.,cand.nat komb. 3 70220008 5A460000

65350025 6086 Nat.komb.,mellemniv. 3 70220007 5A460000

65350030 6494 Naturvid.,sidefag- 5 70200013 5A440000

65350035 6382 Nat.vid.,sidefag-1,5 år 6 70220002 5A460000

65350040 6396 Naturvidenskab,suppl. 6 70220001 5A460000

65350045 6104 Naturvidenskab (RUC),bas 5 70220000 5A440000

65350046 6185 naturvid.grundudd, 6 70220003 5A440000

65350050 6006 Teknisk-naturv.(AAU),bas 5 70220005 5A440000

65350055 8093 Videnskabshist.,c.scient 3 70220588 5A460000

65350060 8036 Videnskabshist.,hovedfag 3 70220534 5A460000

65350090 0645 Naturvid. (lvu) ivu 3 70220090 5A449000

653510 Matematik

65351005 8082 Matematik.,cand.scient. 3 70220566 5A461000

65351010 8032 Matematik,hovedfag 3 70220522 5A461000

65351015 8165 Matematik,overbygn. 7 70220505 5A461000

65351015 6139 Matematik(RUC),overbygn. 7 70220557 5A461000

65351020 8001 Matematik-humanist., bif 5 70220533 5A461000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 55

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

65 Lange videregående uddannelser

6535 Naturvidenskabelig

653510 Matematik

65351025 8117 Mat.-øko.,c.sc.oecon 3 70220598 5A461000

65351035 5744 Mat.nat.pæd.(DPU) 3 70220561 5A461000

65351045 8097 Mat.planlæg.,c.scient 3 70220597 5A461000

653520 Datalogi-IT

65352010 8081 Datalogi,overbygn. 3 70220564 5A481000

65352015 8166 Datalogi,overbygn. 7 70220527 5A481000

65352015 6132 Datalogi(RUC),overbygn. 7 70220549 5A481000

65352020 8031 Datalogi,hovedfag 3 70220520 5A481000

65352025 8005 Datalogi-humanist.,bifag 5 70220501 5A481000

65352045 6121 Adm.data.(RUC),overbygn 3 70220563 5A481000
3 70220550 5A581000

65352049 8825 Inform.tech.(MI), master

65352055 6261 It-software,kandidat 3 70220558 5A482000

65352060 6262 It-des.-komm.-medie,kand 3 70106626 5A142000

65352065 6263 It-elektr.handel,kand. 3 70201590 5A340000

65352070 6264 It-tværfagl.inform.,kand 3 70220548 5A481000

65352080 8211 Multimedia science,kand. 3 70220562 5A213000

65352081 8830 Multim.science(MMS),mast 3 70220560 5A481000

65352082 8835 Comp.med.comm.(MCC),mast 3 70220547 5A481000

653525 Statistik

65352510 8091 Statistik,cand.scient. 3 70220584 5A462000

65352520 8035 Statistik,hovedfag 3 70220528 5A462000

653530 Forsikringsvidenskab

65353020 8099 Forsikringvid.,Cand.act. 3 70220688 5A343000

653540 Fysik

65354010 8083 Fysik,Cand.scient. 3 70220568 5A441000

65354015 8033 Fysik,hovedfag 3 70220524 5A441000

65354020 6135 Fysik(RUC),overbygn. 7 70220553 5A441000

65354025 8002 Fysik-humanist.,bifag 5 70220507 5A441000

65354050 8095 Biofysik,cand.scient. 3 70220579 5A421000

65354055 8096 Materialefys-kemi,c.sc. 3 70220591 5A442000

653545 Astronomi

65354510 8084 Astronomi,cand.scient. 3 70220570 5A441000

65354520 8037 Astronomi,hovedfag 3 70220530 5A441000

653550 Kemi

65355010 8092 Kemi,cand.scient. 3 70220586 5A442000

65355015 8034 Kemi,hovedfag 3 70220526 5A442000

65355020 6138 Kemi (RUC),overbygn. 7 70220555 5A442000

65355025 8003 Kemi-humanist,bifag 5 70220531 5A442000

65355050 8090 Biokemi,cand.scient. 3 70220582 5A421000

65355055 8079 Miljøkemi,cand.scient. 3 70220683 5A852000

65355055 5452 Miljøkemi,overbygning 3 70220583 5A852000

653560 Geografi

65356010 8185 Geo.-kultur A,c.scient 3 70221545 5A443000

65356015 8171 Geografi,hovedfag 3 70221515 5A443000

65356020 6136 Geografi (RUC),overbygn. 7 70221510 5A443000

65356030 8183 Geo.-natur,cand.scient. 3 70221535 5A443000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 56

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

65 Lange videregående uddannelser

6535 Naturvidenskabelig

653560 Geografi

65356035 8184 Geo.-fysisk,cand scient. 3 70221540 5A443000

65356040 8181 Cand.sc., kulturgeogr. a 3 70221525 5A312000

65356045 8182 Geo.-kultur B,c.scient. 3 70221530 5A312000

65356050 8189 Geoinformatik,c scient. 3 70221550 5A443000

65356055 8868 Tech.managem.(MTM),mast. 3 70221551 5A345000

653565 Geologi

65356510 8141 Geologi,cand.scient. 3 70221020 5A443000

65356520 8131 Geologi,hovedfag 3 70221015 5A443000

65356540 8142 Geol.-endogen,c.scient. 3 70221025 5A443000

65356550 8143 Geol.-exogen,c scient. 3 70221030 5A443000
3 70221035 5A443000

65356560 8144 Geol.-palæontologi,c.sc.

65356580 8146 Geol.-fys.geo.,c.scient. 3 70221045 5A443000

653570 Geofysik
3 70220580 5A443000
65357010 8089 Geofysik,cand.scient.
3 70220572 5A443000

65357020 8085 Geofys.-meteor.,c.scient

65357030 8086 Geofys.-ocean.,c.scient. 3 70220574 5A443000

65357040 8087 Geofys.-faste jord,c.sc. 3 70220576 5A443000

65357050 8088 Geofys.-fys.glacio.,c.sc 3 70220578 5A443000

65357060 8038 Geofysik,hovedfag 3 70220532 5A443000

65357070 8094 Geodæsi,cand.scient. 3 70220590 5A443000

653580 Biologi

65358003 8226 Biologi,cand.scient. 3 70222055 5A421000

65358006 6271 Biologi,gym.HFlærer 3 70052505 5A421000

65358009 8210 Biologi,hovedfag 3 70222010 5A421000

65358012 6130 Biologi(RUC),overbygn. 7 70222013 5A421000

65358015 8004 Bilogi-humanister,bifag 5 70222006 5A421000

65358033 8225 Bio.-miljøkont.,c.scient 3 70222050 5A852000

65358048 8202 Bio.-molekylær,c.scient. 3 70222051 5A421000

65358050 7175 Humanbio.,c.scient.med. 3 70222080 5A421000

65358072 8221 Zoologi-bio-mat,c.scient 3 70222030 5A421000

65358075 8222 Zoologi-bio-geo,c.scient 3 70222035 5A421000

65358078 8223 Botan.-bio-mat.,c.scient 3 70222040 5A421000

65358081 8224 Botan.-bio-geo.,c.scient 3 70222045 5A421000

653585 Idræt

65358520 8252 Legemsøvelser,hovedfag 3 70222510 5A421000

65358540 8255 Legemsøvelser,faglærer 3 70222515 5A813000
3 70222512 5A421000

65358550 8256 Idræt,cand.scient.

653598 Pædagogikum, naturvidenskabelig

65359830 9052 Pædagogikum i matematik 0 99999999 99145000

65359832 9053 Pædagogikum i datalogi 0 99999999 99145000
0 99999999 99145000

65359834 9054 Pædagogikum i fysik
0 99999999 99145000

65359836 9055 Pædagogikum i kemi

65359838 9057 Pædagogikum i geografi 0 99999999 99145000

65359840 9056 Pædagogikum i biologi 0 99999999 99145000

65359842 9061 Pædagogikum i legemsøv. 0 99999999 99145000

6539 Samfundsvidenskabelig

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 57

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

65 Lange videregående uddannelser

6539 Samfundsvidenskabelig

653900 Generelt

65390010 6077 Samf.komb.,kandidat 3 70200015 5A313000

65390015 6493 Samfundsv.,sidefag-2år 5 70200011 5A310000

65390020 6076 Samf.komb.,mellemniveau 3 70200010 5A313000

65390030 6381 Samf.vid.,sidefag-1,5år 6 70200008 5A010000

65390040 6184 Samfundsvid.,grundudd. 6 70200009 5A310000

65390050 6005 Samfundsvid.(AAU),basis 5 70200005 5A313000
5 70200000 5A313000

65390060 6106 Samfundsvid.(RUC),basis
6 70200006 5A313000

65390070 6398 Samfundsvid.,supplering

65390090 0639 Samfundsvid. (lvu) ivu 3 70200090 5A319000

653926 Administration

3 70200030 5A313000
65392610 7012 Socialvid.,cand.rer.soc.

65392620 6114 Tekn-samfv.plan.,c.tec. 3 70204500 5A310000

65392625 7113 Forvaltning,c.scient.adm 3 70200525 5A345000

65392630 7118 Forv.dat.,c.scient adm. 3 70200530 5A345000

65392635 6149 planlægn.tek.samf,overb. 6 70204553 99999000

65392640 6111 Forvalt.(AAE),adm.eks. 3 70200514 5A345000

65392650 6113 Off.driftsøko.(RUC),over 3 70200520 5A340000

653961 Erhvervsøkonomi

65396105 9225 Statsautoriseret revisor 3 70201545 5B344000

65396110 5703 Erhvervsøkonomi,c.merc. 3 70201533 5A340000

65396115 5657 Datalogi,cand.merc. 3 70201562 5A481000

65396120 5667 Matematik,cand.merc. 3 70201577 5A461000

65396125 5652 Erhvervsret.,cand.merc. 3 70201536 5A380000

65396130 5662 Interpret,cand.merc. 3 70201567 5A340000

65396135 5782 Japansk,cand.merc. 3 70201564 5A341000

65396140 5708 Revisorkand,c.merc.aud. 3 70201018 5A344000

65396150 5786 Filosofi,cand.merc. 3 70201568 5A226000

65396155 6150 virksomhedsstudier, over 6 70201538 99999000

65396170 8848 Bus.adm. (MBA), master 3 70201025 5A345000
3 70200532 5A345000

65396171 8850 Publ.adm. (MPA), master

3 70203011 5A345000

65396172 8855 Publ.managem.(MPM),mast.

65396173 8860 Publ.policy (MPP), mast. 3 70203014 5A345000

653968 Samfundsøkonomi

3 70202005 5A314000

65396810 7045 Statsvid.,cand.polit.

65396820 7065 Økonomi,cand.oecon. 3 70202015 5A314000

653976 Jura

3 70202500 5A380000

65397610 7085 Jura,cand.jur.

653978 Politologi

65397810 7101 Statskund.,c.scient.pol. 3 70203000 5A313000

65397820 7119 Samf.forv.komb.,cand.mag 3 70203015 5A313000

3 70200512 5A345000

65397830 6011 Samfundsvid.(AAU),c.samf

3 70203047 5A313000

65397840 7114 Samfundsfag,cand.mag.

65397850 7105 Samfundsfag,gym.overbyg. 7 70200017 5A313000

65397860 7106 Samfundsfag,cand.phil. 3 70203045 5A313000

65397880 6144 Intern.udvikl.(RUC)overb 7 70203030 5A313000

653980 Sociologi

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 58

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

65 Lange videregående uddannelser

6539 Samfundsvidenskabelig

653980 Sociologi

65398010 7141 Sociologi,mag.scient.soc 3 70203085 5A312000

65398020 7135 Sociologi,c.scient.soc. 3 70203080 5A312000

65398040 7363 Kultursoc.,mag art. 3 70203575 5A312000

65398050 7364 Kultursoc.,cand mag. 3 70203572 5A312000

65398060 7362 Kultursoc.,cand.phil. 3 70203570 5A312000

653982 Antropologi og kulturanalyse

65398205 7323 Etnogr.-antropol.,m.art. 3 70203512 5A312000

65398215 6717 Etnografi,cand.mag. 3 70203511 5A312000

65398220 6517 Etnogr.-antropol.,c.phil 3 70203510 5A312000

65398230 7333 Etnol.-europæisk,mag.art 3 70203520 5A312000
3 70203524 5A312000

65398235 6719 Etnologi-europæisk,c.mag

65398240 6519 Etnologi-euro.,cand.phil 3 70203522 5A312000

65398250 7343 Eskimologi,mag.art. 3 70203538 5A222000

65398255 6515 Eskimologi,cand.phil. 3 70203532 5A222000

65398260 7344 Eskimo.-etnolo.,c.phil. 3 70203535 5A222000

65398265 6715 Eskimologi,cand.mag. 3 70203539 5A222000

65398270 7353 Folkemindevid.,mag art. 3 70203555 5A312000

65398275 6727 Folkemindevid.,cand 3 70203554 5A312000

65398280 6527 Folkemindevid.,cand.phil 3 70203552 5A312000

653986 Psykologi

65398610 7151 Psykologi,mag.art.psych. 3 70204010 5A311000

65398620 7155 Psykologi,cand.psych. 3 70204005 5A311000

65398630 6282 Psykologi,gym.hflær.med 3 70052585 5A311000

65398640 6140 Psykologi(RUC),overbyg. 7 70204004 5A311000

65398660 5741 Psyk.-pæd.(DPU) 3 70204000 5A311000

653988 Musikterapi

65398810 6029 Musikterapi(AAU),kand. 3 70053512 5A726000

65398820 6296 Musik-terapi(AAU),fælles 5 70150561 5A726000

65398830 6031 musikterapi(aau),overbyg 6 70053512 99999000

653998 Pædagogikum, samfundsvidenkabelig

65399830 9051 Pædagogikum i samfundsfs. 0 99999999 99145000

65399832 9062 Pædagogikum i psykologi 0 99999999 99145000

6559 Teknisk

655900 Generelt

65590010 6081 Tek.komb.,gym.overbygn 3 70250003 5A520000

65590010 6082 Teknisk komb.,kandidat 3 70250004 5A520000

65590010 5360 Civilingeniør u.n.a. 3 70250008 5A520000

65590030 6395 Teknisk,supplering 6 70250005 5A520000

65590090 0659 Teknisk (lvu) ivu 3 70250090 5A529000

655920 Maskinteknik

65592010 6064 Industri,civ.ing. 3 70250551 5A520000

65592010 5390 Fysik,civ.ing. 3 70250555 5A441000

65592010 5392 Konstruktion,civ.ing. 3 70250560 5A521000

65592010 5393 Proces-teknik,civ.ing. 3 70250562 5A524000

65592010 5394 Driftsteknik,civ.ing. 3 70250565 5A520000

65592010 5395 Skibs-havteknik,civ.ing. 3 70250570 5A525000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 59

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

65 Lange videregående uddannelser

6559 Teknisk

655920 Maskinteknik

65592010 5378 Maskinkonstruk.,civ.ing. 3 70250561 5A521000

65592010 5364 Maskin,civ.ing. 3 70250552 5A521000

655925 Elektroteknik-IT

65592510 6065 Information,civ.ing. 3 70251546 5A481000

65592510 5382 Telekomm.,civ.ing. 3 70251590 5A523000

65592510 5386 Fiskeriteknik,civ,ing. 3 70251575 5A624000

65592510 5388 Virksomhedssyst,civ.ing. 3 70251593 5A520000

65592510 5398 Civ.ing.,optiklinien 3 70254040 5A441000

65592510 5376 Svagstrøm,civ.ing. 3 70251565 5A522000

65592510 5375 Stærkstrøm,civ.ing. 3 70251560 5A522000
3 70251583 5A524000

65592510 5374 Procesregul.,civ.ing.

65592510 5362 Elektro,civ.ing. 3 70251555 5A523000

65592510 5377 Elektro-fysik,civ.ing. 3 70251570 5A523000

65592510 5380 Medikoteknisk,civ.ing. 3 70251580 5A524000

65592510 5391 Energi,civ.ing. 3 70250557 5A522000

65592520 5396 Data,civ.ing. 3 70251586 5A481000

65592520 5271 IT,Civ.ing. 3 70250012 5A481000

65592520 8262 Datateknik,cand.scient. 3 70220565 5A481000

655940 Kemiteknik

65594010 5363 Kemi,civ.ing. 3 70252020 5A524000

65594020 5272 Miljø,civ.ing. 3 70252553 5A524000

655945 Bygge- og anlægsteknik

65594510 5384 Indeklima,civ.ing. 3 70252566 5A862000

65594510 5387 Miljøteknik,civ.ing. 3 70252553 5A852000

65594510 5389 Bygningsstruk.,civ.ing. 3 70252558 5A582000

65594510 5381 Offshore,civ.ing. 3 70252577 5A544000

65594510 5361 Bygning,civ.ing. 3 70252557 5A582000

65594510 5371 Systemkonstruk.,civ.ing. 3 70251550 5A520000

65594510 5373 Planlægn.-miljø,civ.ing. 3 70252555 5A422000

65594510 5367 Husbygning,civ.ing. 3 70252565 5A582000

65594510 5369 Trafik-byplan,civ.ing. 3 70252570 5A581000

65594510 5370 Vandbygn.-fund.,civ.ing. 3 70252575 5A582000

65594510 5368 Tekn.hygiejne,civ.Ing. 3 70252567 5A852000
3 70252562 5A521000

65594510 5366 Anvendt mekanik,civ.ing.

65594510 5365 Alm.bygning.,civ.ing. 3 70252560 5A582000

65594510 5379 Planlægning,civ.ing. 3 70252554 5A582000

65594520 6062 Anlæg,civ.ing. 3 70252552 5A582000

65594520 5372 Konstruktion,civ.ing. 3 70250558 5A521000

65594520 5383 Anlægskonstruk.,civ.ing. 3 70252551 5A582000

655965 Arkitekt

65596510 5470 Arkitekt,cand.arch. 3 70252582 5A581000

655970 Geoteknologi

65597010 5413 Landinspektør,cand.geom. 3 70252590 5A581000

6575 Levnedsmiddel og husholdning

657500 Generelt

65750010 5406 Levnedmid.vid.,c.brom 3 70300005 5A541000

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 60

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

65 Lange videregående uddannelser

6575 Levnedsmiddel og husholdning

657500 Generelt

65750012 9339 Brygmester 0 99999999 99541000

65750020 5403 Mejerivid.,cand lact. 3 70300015 5A541000

65750030 5453 Humanernæringer,overbygn. 3 70300006 5A541000

65750090 0675 Levn.md.hush. (lvu) ivu 3 70300090 5A549000

6580 Jordbrugsvidenskabelig

658000 Generelt

65800090 0680 Jordbr.vid. (lvu) ivu 3 70350090 5A629000

658010 Veterinær

65801010 5415 Veterinærvid.,kandidat 3 70350535 5A641000

658020 Landbrugsvidenskab

65802010 5400 Landbrugsvid.,cand.agro. 3 70350530 5A621000

65802010 5402 Landbrugsvid.,cand agro. 3 70350530 5A621000

658032 Jordbrugsøkonomi

65803220 5404 Jordbrugsøko.,c.agro.øk. 3 70350523 5A621000

658040 Gartnerividenskab

65804010 5408 Havebrug-gartner,c.hort. 3 70351005 5A620000

65804020 5409 Havebrug-anlæg,c.hort. 3 70351010 5A622000

65804030 5454 Landskabsforv.,kandidat 3 70351020 5B622000

658050 Skovbrugsvidenskab

65805010 5412 Skovbrugsvid.,kandidat 3 70351505 5A623000

6590 Sundhed

659000 Generelt

65900090 0690 Social/sundhed (lvu) ivu 3 70450090 5A729000

659010 Sundhedsvidenskab

65901011 8879 Public health(MPH),mast. 3 70450050 5A721000

65901020 6397 Sundhed,supplering 6 70450005 5A721000

65901030 7195 Biomedicin tek.,kand. 3 70450020 5A721000

659030 Sygepleje

65903010 5180 Sygeplejevid.,kandidat 3 70450031 5A723000

65903020 5181 Sygepleje,diplomeksame 5 60450024 5B723000

659052 Biomekanik

65905210 5265 Biomekanik,kandidat 3 70450030 5A726000

659055 Læge

65905510 7170 Læge,cand.med. 3 70450035 5A721000

65905515 9476 B-autoriseret læge 0 99999999 99721000

659060 Tandlæge

65906010 5433 Tandlæge,cand.odont. 3 70452500 5A724000

659065 Farmaceut

65906510 5425 Farmaceut,cand.pharm. 3 70452005 5A421000

65906510 9465 Exam. pharm. 3 60452003 5A421000

6595 Forsvar

659500 Generelt

3 70500090 5A869000

65950090 0695 Forsvar (lvu) ivu

659520 Officer

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 61

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

65 Lange videregående uddannelser

6595 Forsvar

659520 Officer

65952005 9686 Officer af a-linien una. 3 70502010 5B863000

65952020 5750 Hæren,officer A-linien 3 70500505 5B863000

65952020 5880 Hæren,V.O.U. 3 70500515 5B863000

65952030 5761 Søværn-adm.,off.A-linien 3 70501025 5B863000

65952030 5885 Søværnet,V.O.U. 3 70501060 99999999

65952030 5763 søværn-takt.,off.A-linie 3 70501035 5B863000
3 70501030 5B863000

65952030 5762 Søværn-tek.,off.A-linien
3 70501061 5B863000

65952030 5886 Søværn-operativ,V.O U.

65952030 5889 Søværn-teknik,V.O.U. 3 70501062 5B863000

65952040 5770 Flyvevåben,off.A-linien 3 70501520 5B863000

65952040 5877 Flyvevåben-operat,V.O.U. 3 70501565 5B863000

65952040 5771 Flyvev.-pilot,off.A-lin. 3 70501525 5B863000

65952040 5890 Flyvevåben,P.O.G.U. 3 70501541 5B863000

65952040 5772 Flyvev.-raket,off.A-lin. 3 70501530 5B863000

65952040 5875 Flyvevåben,V.O.U. 3 70501560 5B863000

65952040 5773 Fyvev.-kont.off.A-linen 3 70501535 5B863000

70 Forskeruddannelser

7020 Pædagogisk

702010 Pædagogik (DPU), ph.d.

70201010 5745 Pædagogik (DPU),Ph.D. 3 70050015 60142000

7025 Humanistisk og teologisk

702510 Humanistisk og teologisk

70251000 9571 Dr.phil. 0 99999999 99220000

70251010 7235 Teologi,Ph.D. 3 70100565 60221000

70251020 7190 Filosofi,Ph.D. 3 70100035 60220000

70251030 5464 Forskningsbibliotekar 3 70106910 5A322000

70251035 9556 Dr.ling.merc. 0 99999999 99222000

70251040 5580 Ling.merc.,Ph.D. 3 70106085 60222000

7030 Kunstnerisk

703020 Musik

70302010 5611 Solistklasse 3 70150520 5A212000

70302015 5919 rytmisk solistklasse 3 70150523 99999000

70302020 5615 Komponistklasse 3 70150540 5A212000

70302030 5618 Dirigentklasse-3årig 3 70150531 5A212000

70302030 5619 Dirigentklasse-4årig 3 70150532 5A212000

70302040 9171 Solist/kompon./dirigent 3 70150542 5B212000

70302050 5620 Operaakademi 3 70150525 5A212000

703080 Museum

70308010 5839 konservator,ph.d. 3 70107230 99999000

7035 Naturvidenskabelig

703500 Naturvidenskabelig

70350005 9266 Dr.scient. 0 99999999 99460000

70350010 8000 Naturvidenskab,ph.d. 3 70220010 60420000

70350020 8301 Matematik-økonomi,Ph.D. 3 70220595 60461000

7039 Samfundsvidenskabelig

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

70 Forskeruddannelser

7039 Samfundsvidenskabelig

703900 Samfundsvidenskabelig

70390005 5705 Erhvervsøkonomi,Ph.D. 3 70201540 60340000

70390008 9258 Dr.polit. 0 99999999 60314000

70390010 7050 Statsvidenskab,Ph.D. 3 70202010 60314000

70390013 9269 Dr.oecon. 0 99999999 60314000

70390015 7070 Økonomi,Ph.D. 3 70202020 60314000

70390018 9267 Dr.jur. 0 99999999 99380000
3 70202505 60380000

70390020 7090 Jura,Ph.D.
3 70203005 60313000

70390025 7120 Statskundskab,Ph.D.

70390030 7140 Sociologi,Ph.D. 3 70203090 60312000

70390035 7335 Antropologi,Ph.D. 3 70203513 60312000

70390040 7365 Kultursoc.,Ph.D. 3 70203576 60312000

70390045 7160 Psykologi,Ph.D. 3 70204015 60311000

70390050 7030 Forsikringsvid.,ph.D. 3 70204510 60343000

7059 Teknisk

705900 Generelt
0 99999999 99520000
70590005 9518 Dr.techn.
3 70250010 60520000

70590010 5399 Teknik,Ph.D.

70590020 5480 Arkitekt,Ph.D. 3 70252583 60581000

70590030 9502 Lic.geom. 0 99999999 99581000

7080 Jordbrugsvidenskabelig

708000 Generelt

70800005 9492 Dr.agro. 0 99999999 99621000

70800010 5417 Veterinær/jordbrug,Ph.D. 3 70350005 60641000

70800028 9488 Dr.med.vet. 0 99999999 99641000

70800030 5416 Veterinærvidenskab,Ph.D. 3 70350000 60641000

7090 Sundhed

709000 Sundhedsvidenskabelig

70900005 9390 Dr.med. 0 99999999 99721000

70900010 7180 Lægevidenskab,Ph.D. 3 70450040 60721000

70900011 9481 Læge i almen praksis 0 99999999 99721000

70900012 9398 Sp.læge i intern medicin 0 99999999 99721000

70900013 9405 Sp.læge i cardiologi 0 99999999 99721000

70900014 9385 Speciallæge i hepatologi 0 99999999 99721000

70900015 9487 Speciallæge i hæmatologi 0 99999999 99721000
0 99999999 99721000

70900016 9490 Sp.læge i infektionsmed.

70900017 9473 Sp.læge,langtidsmed./ger 0 99999999 99721000

70900018 9491 Sp.læge,med.allergologi 0 99999999 99721000

70900019 9493 Sp.læge,med.endokrinol. 0 99999999 99721000

70900020 9472 Sp.læge,med.gastroenter. 0 99999999 99721000

70900021 9410 Sp.læge i med.lungesygd. 0 99999999 99721000

70900022 9422 Sp.læge i nefrologi 0 99999999 99721000

70900023 9508 Sp.læge i reumatologi 0 99999999 99721000

70900024 9403 Sp.læge i tropemedicin 0 99999999 99721000

70900025 9406 Sp.læge i pædiatri 0 99999999 99721000

70900026 9416 Sp.læge i psykiatri 0 99999999 99721000

70900027 9400 Sp.læge i børnepsykiatri 0 99999999 99721000

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

70 Forskeruddannelser

7090 Sundhed

709000 Sundhedsvidenskabelig

70900028 9399 Sp.læge i neuromedicin 0 99999999 99721000

70900029 9409 Sp.læge i klin.neurofys. 0 99999999 99721000

70900030 9397 Sp.læge i dermato-vener 0 99999999 99721000

70900031 9404 Sp.læge,terap.radiologi 0 99999999 99721000

70900032 9396 Sp.læge i kirugi 0 99999999 99721000

70900033 9498 Sp.læge i karkirugi 0 99999999 99721000
0 99999999 99721000

70900034 9475 Sp.læge,kir.gastroenter.
0 99999999 99721000

70900035 9393 Sp.læge i plastikkirugi

70900036 9394 Sp.læge i thoraxkirugi 0 99999999 99721000

70900037 9395 Sp.læge i urologi 0 99999999 99721000

70900038 9391 Sp.læge i neurokirugi 0 99999999 99721000

70900039 9424 Sp.læge i gynækologi 0 99999999 99721000

70900040 9423 Sp.læge i oto-rhino-lary 0 99999999 99721000

70900041 9414 Sp.læge i oftalmologi 0 99999999 99721000

70900042 9392 Sp.læge i ortop.kirugi 0 99999999 99721000

70900043 9471 Sp.læge,diagn.radiologi 0 99999999 99721000

70900044 9407 Sp.læge i anæstesiologi 0 99999999 99721000

70900045 9412 Sp.læge i klin.fysologi 0 99999999 99721000

70900046 9500 Sp.læge,klin.immunlogi 0 99999999 99721000

70900047 9413 Sp.læge i klinisk kemi 0 99999999 99721000

70900048 9420 Sp.læge i klin.mikrobiol 0 99999999 99721000

70900049 9418 Sp.læge ,pat.anatomi/his 0 99999999 99721000
0 99999999 99721000

70900050 9469 Sp.læge i samfundsmedici
0 99999999 99721000

70900051 9504 Sp.læge,samf./adm.med.

70900052 9505 Sp.læge,samf./arb.med. 0 99999999 99721000

70900070 9450 Dr.odont. 0 99999999 99724000

70900071 9514 Sp.tandlæge i ortodonti 0 99999999 99724000

70900072 9515 Sp.tandlæge,hosp.odont. 0 99999999 99724000

70900075 5435 Tandlæge,Ph.D. 3 70452505 60724000

70900080 9430 Dr.pharm. 0 99999999 99421000

70900085 5427 Farmaceut,Ph.D. 3 70452010 60421000

90 Uoplyst

9020 Ingen uddannelse

902000 Ingen uddannelse

90200090 0001 Ingen uddannelse ivu 0 90309090 99999999

9030 Uoplyst

903099 Uoplyst

90309910 1090 Uopl. (kendt i elevreg.) 0 90309090 09010000

90309920 1099 Uopl.(ukendt i elevreg.) 0 90309005 09010000

95 Afbrudt

9530 Afbrudt

953099 Afbrudt

95309910 0000 Afbrudt 0 90309000 09010000

96 Igang

9630 Igang

Liste 4. Afsluttende forspalte 1 Dato: 31-MAJ-2002 side: 64

Forspalte 1 Uddannelse Kompetence Forspalte 2 Forspalte 4

96 Igang

9630 Igang

963099 Igang

96309910 9999 Igang 0 90309001 09010000

Stillingsbeskrivelser i Danmarks Statistik

- 1 Ledelse på øverste plan i virksomheder, organisationer og den offentlige sektor**
- 11 Lovgivningsarbejde samt ledelse i offentlig administration og interesseorganisationer**
- 111 Lovgivningsarbejde og ledelse i offentlig administration**
 - 1110 Lovgivningsarbejde og ledelse i offentlig administration**
Borgmester, kommunaldirektør, kredslæge, minister, politimester, socialinspektør, styrelseschef
- 114 Overordnet ledelse i interesseorganisationer og humanitære organisationer**
 - 1141 Ledelse i politiske partiorganisationer**
Partifunktionær, partisekretær
 - 1142 Ledelse i økonomiske interesseorganisationer, fx arbejdsgiverforeninger, brancheorganisationer og fagforeninger**
Brancheformand, forbundsformand, forbundssekretær
 - 1143 Ledelse i humanitære organisationer, fx miljø- og idrætsorganisationer**
Foreningsformand, korpschef
- 12 Ledelse i virksomheder med ti eller flere beskæftigede**
- 121 Overordnet og/eller tværgående ledelse i virksomheder med ti eller flere beskæftigede**
 - 1210 Overordnet og/eller tværgående ledelse i virksomheder med ti eller flere beskæftigede**
Administrerende direktør, bankdirektør, kreditforeningsdirektør, varehusdirektør
- 122 Ledelse af hovedaktiviteten i virksomheder med ti eller flere beskæftigede**
 - 1221 Ledelse af bedriften inden for landbrug, skovbrug og fiskeri**
Godsejer, proprietær
(Godsforvalter: 1231, kaptajn: 3142)
 - 1222 Ledelse af produktionen i håndværks- og industrivirksomheder**
Driftschef, fabrikant, produktionsdirektør
(Administrerende direktør: 1210)
 - 1223 Ledelse af produktionen i bygge- og anlægssektoren**
Entreprenør
 - 1224 Ledelse af salget i engros- og detailhandelsvirksomheder**
Butikschef, varehuschef
 - 1225 Ledelse af hovedaktiviteten i hotel- og restaurationsvirksomheder**
Hoteldirektør, hotelejer, restauratør
(Administrerende direktør: 1210)

1226 Ledelse af hovedaktiviteten i virksomheder inden for transport og kommunikation
Banechef, lufthavnschef, postmester, stationsforstander

1227 Ledelse af hovedaktiviteten i virksomheder inden for forretningsservice
Bankbestyrer, bureaudirektør
(Administrerende direktør: 1210)

1228 Ledelse af hovedaktiviteten i virksomheder inden for sektoren "personlige tjenesteydelser"
Kurbadeejer

1229 Ledelse af hovedaktiviteten i øvrige virksomheder med ti eller flere beskæftigede
Hospitalsdirektør, museumsdirektør, rektor, skoleinspektør, teaterdirektør

123 **Ledelse af specialområder i virksomheder med ti eller flere beskæftigede**

1231 Ledelse vedrørende administration og finansiering i ikke-finansielle virksomheder
Budgetchef, forvalningschef, godsforvalter, sekretariatschef, sygehusinspektør, økonomichef
(Administrerende direktør: 1210)

1232 Personaleledelse
Personalechef, sikkerhedschef, uddannelseschef

1233 Salgs- og afsætningsledelse, eksklusive salgsvirksomheder
Eksportchef, markedschef, salgschef
(Ledere af salgsvirksomheder placeres i undergruppe 1224 eller 1314)

1234 Informations- og markedsføringsledelse
Marketingdirektør, pressechef

1235 Indkøbs- og forsyningsledelse
Indkøbschef, logistikchef

1236 Edb-ledelse, eksklusive edb-virksomheder
Datachef, edb-chef
(Ledere af edb-virksomheder placeres i undergruppe 1227 eller 1317)

1237 Forsknings- og udviklingsledelse
Planlægningschef, udviklingschef
(Forskningsledere, der ikke i større omfang har administrative opgaver, placeres i hovedgruppe 2)

1239 Ledelse af andre specialområder i virksomheder med ti eller flere beskæftigede
Byggeadministrationschef, kvalitetschef, miljøchef
(Databaseadministrator: 2131)

13 **Ledelse af virksomheder med færre end ti beskæftigede**

131 **Ledelse af virksomheder med færre end ti beskæftigede**

1311 Ledelse af virksomheder inden for landbrug, skovbrug og fiskeri
Gårdbestyrer, planteskolebestyrer

- 1312** Ledelse af håndværks- og industrivirksomheder
Bageribestyrer, systueindehaver
- 1313** Ledelse af virksomheder i bygge- og anlægssektoren
Bygmester
- 1314** Ledelse af engros- og detailhandelsvirksomheder
Brugsuddeler, butiksbestyrer
- 1315** Ledelse af hotel- og restaurationsvirksomheder
Cafeindehaver, krovært, lejrchef

- 1316** Ledelse af virksomheder inden for transport og kommunikation
Budcentralejer, depotbestyrer
(Lufthavnschef: 1226)
- 1317** Ledelse af virksomheder inden for forretningsservice
Automatudlejer, biludlejer, serviceudlejer
- 1318** Ledelse af virksomheder inden for sektoren "personlige tjenesteydelser"
Renseriejer
- 1319** Ledelse af øvrige virksomheder med færre end ti beskæftigede
Biografdirektør, klubhusbestyrer, plejehjemsbestyrer, telholder

- 2 Arbejde, der forudsætter færdigheder på højeste niveau inden for pågældende område**
- 21 Forskning og/eller anvendelse af færdigheder inden for de ikke-biologiske grene af naturvidenskab samt datalogi, statistik, arkitektur og tekniske videnskaber**
- 211 Arbejde med emner inden for fysik, kemi, astronomi, meteorologi, geologi og geofysik**
- 2111 Arbejde med emner inden for fysik og astronomi**
Astronom, fysiker
- 2112 Arbejde med emner inden for meteorologi**
Klimatolog, meteorolog
- 2113 Arbejde med emner inden for kemi**
Kemiker
(Biokemiker: 2212, farmaceut: 2224, kemiingeniør: 2146)
- 2114 Arbejde med emner inden for geologi og geofysik**
Geofysiker, geolog, hydrolog
- 212 Arbejde med matematiske og statistiske begreber, teorier og metoder**
- 2121 Arbejde med matematiske begreber, teorier og metoder**
Aktuar
- 2122 Arbejde med statistiske begreber, teorier og metoder**
Statistiker
- 213 Edb-planlægning og systemudvikling**
- 2131 Design, analyse og overordnet planlægning af edb-systemer**
Databaseadministrator, edb-konsulent, systemanalytiker
- 2132 Systemudvikling samt konstruktion/programmering af edb-systemer**
Systemprogrammør
- 2139 Andet edb-arbejde på højeste faglige niveau**
Applikationskonsulent
- 214 Arkitekt- og ingeniørarbejde med videre**
- 2141 Arkitektarbejde og planlægning af anlægsarbejder**
Arkitekt, byplanlægger, landskabschef
(Møbelkonstruktør: 2149)
- 2142 Ingeniørarbejde vedrørende bygninger og anlæg**
Bygningsingeniør, bygningskonstruktør, vejingeniør
- 2143 Ingeniørarbejde vedrørende stærkstrøm**
Stærkstrømsingeniør

- 2144** Ingeniørarbejde vedrørende svagstrøm
Svagstrømsingeniør
- 2145** Ingeniørarbejde vedrørende ikke-elektriske motorer og maskinanlæg
Maskiningeniør, skibsingeniør
- 2146** Ingeniørarbejde vedrørende kemiske processer ved industriel produktion
Kemiingeniør
(Biokemiker: 2212, kemiker: 2113)
- 2147** Mineingeniørarbejde
Boreingeniør
- 2148** Landinspektørarbejde
Geometrisker, landinspektør
- 2149** Andet arkitekt- og ingeniørarbejde med videre
Arbejdsstudiechef, brygmester, mejeriingeniør, møbelarkitekt, produktionsingeniør
- 22** **Forskning og/eller anvendelse af færdigheder inden for medicin, farmaci og de biologiske grene af naturvidenskab samt jordemoderarbejde, overordnet sygeplejearbejde med videre**
- 221** **Arbejde med emner inden for de biologiske grene af naturvidenskab**
- 2211** Arbejde med emner inden for biologi, genetik, zoologi, botanik og økologi samt levnedsmiddelområdet
Biolog, zoolog, økolog
- 2212** Arbejde med emner inden for anatomi, biokemi, fysiologi, patologi og farmakologi
Biokemiker, farmakolog, patolog
- 2213** Arbejde med emner inden for agronomi vedrørende plante- og husdyrværl
Hortonom, landbrugskandidat, planteavlkskonsulent, skovrider
(Dyrlagslæge: 2223)
- 222** **Arbejde med emner inden for medicin, odontologi, veterinærvidenskab og farmaci**
- 2221** Lægearbejde
Kirurg, læge, psykiater
(Kiropraktor: 3226, stadsłæge: 1110)
- 2222** Tandlægearbejde
Tandlæge
- 2223** Veterinærarbejde
Dyrlagslæge
(Stadsdyrlæge: 1110)
- 2224** Farmaceutarbejde
Apoteker, farmaceut

2229 Arbejde med emner inden for medicin, odontologi, veterinærvidenskab og farmaci i øvrigt
Arbejdsmiljøkonsulent

223 Jordemoderarbejde, overordnet sygeplejearbejde med videre

2230 Jordemoderarbejde, overordnet sygeplejearbejde med videre
Afdelingssygeplejerske, hjemmesygeplejerske, jordemoder, sundhedsplejerske
(Sygeplejerske: 3231)

23 Undervisning i folkeskoler, erhvervsskoler, gymnasier og højere læreanstalter samt forskningstilrettelæggelse og kontrol af undervisningsarbejde

(Arbejde med instruktion/undervisning på arbejdspladser placeres som det arbejde, der instrueres/undervises i)
(Undervisning i forbindelse med omsorgsarbejde placeres i hovedgruppe 3)

231 Undervisning på universiteter og andre højere læreanstalter

2310 Undervisning på universiteter og andre højere læreanstalter
Konservatoriellærer, professor

232 Undervisning på gymnasier, erhvervsskoler med videre

2320 Undervisning på gymnasier, erhvervsskoler med videre
Faglærer, gymnasielærer, højskolelærer, musikpædagog
(Aftenskolelærer: 3340)

233 Undervisning i folkeskoler og lignende

2331 Undervisning i folkeskoler og lignende
Efterskolelærer, folkeskolelærer
(Børnehavelærer: 3320, fritidslærer: 3340, højskolelærer: 2320)

234 Undervisning af handicappede mennesker

2340 Undervisning af handicappede mennesker
Døvelærer, hørepædagog, støttepædagog, talepædagog
(Omsorgsassistent: 3330)

235 Arbejde vedrørende undervisning i øvrigt

2351 Forskning, udvikling og rådgivning vedrørende undervisningsmetoder
Faginspektør, undervisningskonsulent

2352 Kontrol og tilrettelæggelse af undervisning
Amtsskoleinspektør, skolekonsulent

2359 Andet arbejde vedrørende undervisning, herunder kursusvirksomhed
Kursusbestyrer, studievejleder

24 Forskning og/eller anvendelse af færdigheder inden for samfundsvidenskab og humaniora

241 Arbejde med emner vedrørende virksomheders organisation og økonomi

2411 Overordnet revisions- og regnskabsarbejde
Registreret revisor, statsautoriseret revisor
(Bogholder: 3433)

2412 Udvikling og planlægning af personalespørgsmål
Beskæftigelseskonsulent, erhvervsvejleder, personalekonsulent
(Arbejdsformidler: 3423)

2419 Specialfunktioner vedrørende organisation, herunder ledelsesrådgivning
Ekspeditionssekretær, fuldmægtig, markedsanalytiker, marketingkonsulent

242 Juridisk præget arbejde

- 2421** Advokatarbejde
Advokat, sagfører
- 2422** Dommerarbejde
Dommer, dommerfuldmægtig, retsassessor
- 2429** Juridisk præget arbejde i øvrigt
Dispachør, havariagent, notar
(Taksator: 3417)

243 Kulturformidling og informationsarbejde

- 2431** Museums- og arkivarbejde
Arkivar, museumsinspektør
- 2432** Bibliotekararbejde
Bibliotekar, forskningsbibliotekar

244 Arbejde med emner inden for samfundsøkonomi, samfundsfag og humaniora samt overordnet socialrådgivningsarbejde

- 2441** Arbejde med emner inden for samfundsøkonomi
Cheføkonom, nationaløkonom
- 2442** Arbejde med emner inden for sociologi og antropologi
Antropolog, etnolog, sociolog
- 2443** Arbejde med emner inden for filosofi og historie
Historiker
- 2444** Arbejde med emner inden for sprogvidenskab
Oversætter, tolk, translatør
(Korrespondent: 3431)
- 2445** Arbejde med emner inden for psykologi
Psykolog, skolepsykolog
- 2446** Overordnet socialrådgivningsarbejde
Besøgskonsulent, bistandsadministrator, socialrådgiverkonsulent
(Socialrådgiver: 3460)

245 Journalist-, kunst- og skribentarbejde

- 2451** Alment journalistisk arbejde og skribentarbejde
Anmelder, forfatter, journalist, redaktør, studievært
- 2452** Illustrationsgrafisk arbejde vedrørende formidling og kunstnerisk arbejde vedrørende billedkunst og formgivning
Art-director, billedhugger, billedvæver, kunstmaler

2453 Kunstnerisk arbejde vedrørende udøvelse/instruktion af musik/sang
Dirigent, komponist, musiker, operasanger, organist
(Kirkesanger: 3473)

2454 Kunstnerisk arbejde vedrørende dans og koreografi
Balletdanser, koreograf
(Danser: 3473)

2455 Film- og skuespilarbejde
Entertainer, filminstruktør, skuespiller
(Statist: 3474, teaterdirektør: 1229)

246 Arbejde inden for religion

2460 Arbejde inden for religion
Provst, præst
(Kordegns: 3480)

247 Arbejde med administration af lovgivningen inden for den offentlige sektor

2470 Arbejde med administration af lovgivningen inden for den offentlige sektor
Amtsfuldmægtig, byrådssekretær, kommunefuldmægtig, ministersekretær
(Kontorfuldmægtig: 3431, socialrådgiver: 3460, styrelseschef: 1110)

3 Arbejde, der forudsætter færdigheder på mellemniveau

31 Teknikerarbejde inden for ikke-biologiske emner

311 Teknikerarbejde inden for fysik, kemi, mekanik med videre

- 3111** Teknikerarbejde inden for fysik, kemi, astronomi, meteorologi, geologi med videre
Flyvemeteorolog, geotekniker, laborant, laboratorietekniker, vejobservatør
- 3112** Teknikerarbejde vedrørende bygninger og anlæg
Byggetekniker, landmålingstekniker
- 3113** Teknikerarbejde vedrørende elektriske anlæg med videre
Elektrotekniker, installatørtekniker
- 3114** Teknikerarbejde vedrørende elektroniske anlæg med videre
Elektroniktekniker, køletekniker, teletekniker
(Måletekniker: 3119)
- 3115** Teknikerarbejde vedrørende maskiner og rørlæg, eksklusive vedligeholdelse af
maskiner om bord på skibe
Gastekniker, konstruktør, maskintekniker, VVS-tekniker, værkøjstekniker
- 3116** Teknikerarbejde vedrørende kemiske processer ved industriel produktion
Kemotekniker
(Laboratorieassistent: 3111)
- 3117** Teknikerarbejde vedrørende industrielle udvindingsanlæg
Offshoretekniker, raffinaderitekniker
(Kemotekniker: 3116, laboratorietekniker: 3111)
- 3118** Teknisk tegnearbejde
Korttegner, matrikeltekniker, rentegner, teknisk tegner, topograf
(Landmåler: 3112)
- 3119** Teknikerarbejde i øvrigt inden for fysik, kemi, mekanik med videre
Driftstekniker, kvalitetstekniker, produktionstekniker, servicetekniker, teknisk assistent, tidsstudietekniker
(Arbejdsstudiechef: 2149)

312 Edb-teknisk arbejde

- 3121** Programmørarbejde
Edb-assistent, programmør, systemassistent
(Systemplanlægger: 2131, systemprogrammør: 2132)
- 3122** Edb-operatørarbejde samt planlægning af edb-drift
Edb-driftsassistent, konsoloperatør
(Edb-driftsplanlægger: 2131)
- 3123** Arbejde med industrielle robotprogrammer

313 Arbejde med lyd, lys og billeder ved film- og teaterforestillinger med videre samt betjening af medicinsk udstyr

- 3131** Arbejde med lyd, lys og billeder ved fotografering, optagelse, film- og teaterforestillinger med videre
Belysningstekniker, filmklipper, fotograf, kameraassistent, lydtekniker
- 3132** Betjening af maskiner ved udsendelse af radio- og fjernsynsudsendinger samt ekspedition af samtaler ved anvendelse af trådløs telefoni
Programtekniker, radiooperatør, studietekniker, telegrafist, TV-assistent
(Elektronikmekaniker: 7243, TV-tekniker: 3114)
- 3133** Betjening af medicinsk udstyr såsom scannings- og narkoseapparatur samt maskiner til optagelse af røntgenbilleder og elektrodiagrammer
EEG-assistent, hospitalstekniker, radiograf, røntgenfotograf
- 3139** Arbejde med lyd, lys og billeder i øvrigt
Kursustekniker, scenetekniker
(AV-assistent: 3131)

314 Arbejde inden for skibs- og luftfart

- 3141** Teknisk arbejde om bord på skibe med mekaniske, elektriske og elektroniske installationer
Maskinofficer, skibsmaskinist
(Skibingeniør: 2145)
- 3142** Skibsførerarbejde
Kaptajn, lods, skibsfører
(Fiskeskipper: 6152)
- 3143** Flypilotarbejde
Flyvenavigatør, pilot, trafikflyver
(Piloter i forsvaret placeres i undergruppe 0110)
- 3144** Flyvelederarbejde samt planlægning og afvikling af flytrafik i øvrigt
Flyveleder, flyvelederassistent
(Flyvemeteorolog: 3111)
- 3145** Flymaskinistarbejde
Flymaskinist, flyvetekniker
(Flymekaniker: 7232)

315 Arbejde vedrørende sikkerhed og kvalitet

- 3151** Arbejde vedrørende bygnings- og brandsikkerhed
Brandchef, sprinklerinspektør
- 3152** Arbejde vedrørende kontrol af miljø, sikkerhed og kvalitet
Arbejdsmiljøtekniker, hygiejneinspektør, kvalitetskonsulent, levnedsmiddelinspektør, sikkerhedskoordinator
(Fabriksinspektør: 1110, hygiejneassistent: 3222, kontroltekniker: 3213, laborant: 3111)

32 Teknikerarbejde inden for biologiske emner

321 Teknikerarbejde inden for biologi, medicin, landbrug med videre

3211 Teknikerarbejde inden for biologi, medicin med videre

Biologiassistent, hospitalslaborant

(Laborant: 3111, landbrugstekniker: 3213)

3212 Teknikerarbejde inden for landbrug og skovbrug

Gartneritekniker, jordbrugstekniker, planteavlstechniker, skovfoged, skovtekniker

(Kvægbrugstekniker: 3213)

3213 Rådgivningsarbejde inden for landbrug og skovbrug
Agrarøkonom, landbrugstekniker, skadedyrskonsulent

322 Assistentarbejde inden for sundhedssektoren med videre, eksklusive sygeplejearbejde

3221 Assistentarbejde og rådgivning vedrørende sundhed, fødsel med videre
(Diætist: 3223, jordemoder: 2230, klinikassistent: 4222, sygeplejerske: 3231)

3222 Assistentarbejde og rådgivning vedrørende hygiejne
Hygiejneassistent, miljøtekniker

3223 Assistentarbejde og rådgivning vedrørende kostforplejning på hospitaler og andre
lignende institutioner
Ernæringskonsulent, husholdningskonsulent, økonom
(Køkkenleder: 5122)

3224 Optikerarbejde
Optiker, optometrist

3225 Assistentarbejde vedrørende tandpleje
Tandklinikassistent, tandplejer
(Klinikassistenter, der ikke deltager i patientbehandlingen, placeres i undergruppe 4222)

3226 Arbejde med emner inden for fysioterapi, kiropraktik med videre
Fodplejer, fysiotapeut, kiropraktor
(Ergoterapeut: 3229)

3227 Assistentarbejde hos dyrlæge
Kennelassistent, veterinærsygeplejerske
(Dyrepasser: 6129)

3228 Assistentarbejde inden for farmaci
Apoteksassistent
(Defektrice: 5220, kemotekniker: 3116, laboratorietekniker: 3111)

3229 Arbejde med emner inden for ergoterapi, zoneterapi, yoga med videre
Afspændingspædagog, ergoterapeut, yogalærer, zoneterapeut
(Fysioterapeut: 3226)

323 Sygeplejearbejde

3231 Sygeplejearbejde
Narkoseassistent, sygeplejerske
(Sundhedsplejerske: 2230, sygehjælper: 5132)

33 Undervisnings- og omsorgsarbejde

331 Skoleundervisning af børn under den undervisningspligtige alder

3310 Skoleundervisning af børn under den undervisningspligtige alder
Børnehaveklasselærer, legestueleder
(Børnehavelærer: 3320, folkeskolelærer: 2331)

332 Pædagogisk arbejde med børn under den undervisningspligtige alder

- 3320** Pædagogisk arbejde med børn under den undervisningspligtige alder
Børnehavelærer, småbørnskonsulent, vuggestueassistent
(Børnehaveklasselærer: 3310)

333 Omsorgsarbejde med handicappede mennesker

- 3330** Omsorgsarbejde med handicappede mennesker
Forsogsassistent, omsorgsassistent, socialpædagog
(Talepædagog: 2340)

334 Undervisnings- og omsorgsarbejde i øvrigt

- 3340** Undervisnings- og omsorgsarbejde i øvrigt
Aftenskolelærer, fritidsleder, klubmedarbejder, kørelærer, ungdomsleder, værkstedsassistent
(Sportsinstruktør: 3475)

34 Arbejde med salg, finansiering, forretningsservice, administration med videre**341 Salgs- og finansieringsarbejde**

- 3411** Finansielt arbejde vedrørende omsætning af værdipapirer, opstilling af lånebetingelser, undersøgelse af kreditværdighed med videre
Bankier, valutahandler, vekseler
(Bankassistent: 4212)

- 3412** Forsikringssalgsarbejde
Assurandør, forsikringsinspektør, forsikringstekniker
(Forsikringsassistent: 4122)

- 3413** Arbejde med køb, salg, leje og leasing af fast ejendom
Ejendomsmægler

- 3414** Arbejde vedrørende tilrettelæggelse af rejser
Rejsekonsulent
(Rejsebureauassistent: 4221)

- 3415** Opsøgende salgsarbejde, eksklusive detailsalg
Handelsrejsende, lægemiddlekonsulent, repræsentant, salgsagent
(Butikschef: 1224, ekspedient: 5220, eksporttekniker: 3419)

- 3416** Indkøbsarbejde i virksomheder og organisationer
Disponent, indkøbskonsulent
(Indkøbsassistent: 4132)

- 3417** Vurderings- og takseringsarbejde
Auktionsleder, havariinspektør, kreditforeningskonsulent, skadekonsulent, taksator

- 3419** Salgs- og finansieringsarbejde i øvrigt
Bankfuldmægtig, kunderådgiver, marketingassistent, økonomiassistent

342 Agentarbejde og forretningsservice

- 3421** Mæglerarbejde
Kommissionær, varemægler
- 3422** Speditionsarbejde
Befrager, shippingmand, skibsmægler, speditør
(Speditørassistent: 4133)
- 3423** Jobformidlingsarbejde
Arbejdsformidler
(Personalekonsulent: 2412)
- 3429** Agentarbejde og forretningsservice i øvrigt
Brugerkonsulent, kundekonsulent, reklamekonsulent

343 Administrationsarbejde

- 3431** Administrativt arbejde i sekretariat og lignende
Direktionssekretær, korrespondent, sagsbehandler
(Advokatsekretær: 3432, lægesekretær: 4115, registreringsassistent: 4190)
- 3432** Advokatsekretærarbejde
Advokatsekretær, juridisk assistent
- 3433** Revisions- og regnskabsarbejde
Bogholder, revisorassistent
(Bogholderiassistent: 4121, kasserer: 4211, revisor: 2411)
- 3434** Assistentarbejde ved matematiske beregninger og udarbejdelse af statistik
- 3439** Administrationsarbejde i øvrigt
Ejendomsinspektør, rengøringsinspektør, stadioninspektør, supervisor, tilsynsførende
(Akkordberegner: 3112, personalekonsulent: 2412)

344 Administrativt arbejde vedrørende offentlige ydelser og afgifter

- 3441** Toldarbejde med publikumsbetjening
Toldbetjent, toldvagtmeester
- 3442** Toldarbejde med administrative funktioner
Ligningssekretær, skattekontrollør, toldassistent
- 3443** Arbejde vedrørende tildeling af offentlige ydelser
Bistandsrådgiver, socialformidler
(Socialrådgiver: 3460, socialrådgiverkonsulent: 2446)
- 3444** Arbejde vedrørende udstedelse af pas, licens med videre
- 3449** Andet administrativt arbejde vedrørende offentlige ydelser og afgifter
Brofoged, havnefoged, justermester, priskontrollør, vejer
(Kvalitetsinspektør: 3152, svinekontrolassistent: 3213)

345 Politimæssigt undersøgelsesarbejde

3450 Politimæssigt undersøgelsesarbejde
Detektiv, kriminalkommissær, politiinspektør

346 Socialt vejlednings- og omsorgsarbejde

- 3460** Socialt vejlednings- og omsorgsarbejde
Familievejleder, hjemmevejleder, socialrådgiver
(Besøgskonsulent: 2446, bistandsrådgiver: 3443)

347 Arbejde inden for kunst, underholdning og sport

- 3471** Arbejde med dekoration, design, illustration og indretning
Dekoratør, designer, grafisk konsulent, indretningsarkitekt, tegner
- 3472** Speakerarbejde
Discjockey, speaker, sufflør
- 3473** Arbejde med dans og musik, der ikke forudsætter færdigheder på højeste niveau
Danser, korist
- 3474** Artistarbejde med videre
Artist, dressør, gøgler, statist
- 3475** Sportsudøvelse og trænervirksomhed
Berider, danselærer, fitnessinstruktør, fodboldspiller, jockey, svømmelærer, tennisspiller, træner

348 Arbejde med tilknytning til religion

- 3480** Arbejde med tilknytning til religion
Kordegn, missionær
(Præst: 2460)

4 Kontorarbejde**41 Internt kontorarbejde****411 Indtastning og alment kontorarbejde****4111 Arbejde med stenografering og maskinskrivning**

Maskinskriverske, stenograf
(Kontorassistent: 4190)

4112 Betjening af teleprinter, telefax og lignende maskiner

PC-assistent, telexoperatør

4113 Edb-indtastningsarbejde

Dataassistent, tasteoperatør
(Edb-operatørassistent: 3122)

4114 Andet indtastningsarbejde på regnemaskine med videre

Faktureringsassistent

4115 Alment kontorarbejde

Eksportsekretær, forlagssekretær, lægesekretær, privatsekretær, salgssekretær
(Advokatsekretær: 3432, direktionssekretær: 3431, kontorassistent: 4190)

412 Beregningsarbejde**4121 Beregningsarbejde i forbindelse med bogføring, lønadministration og revision**

Bogholderiassistent, regnskabsassistent
(Revisorassistent: 3433)

4122 Beregningsarbejde i forbindelse med finansielle transaktioner, statistik med videre

Dealerassistent, forsikringsassistent
(Assurandør: 3412)

413 Registreringsarbejde vedrørende lagerføring, vareforbrug og transport**4131 Registreringsarbejde vedrørende lagerføring af færdige produkter og produktionsmidler**

Depotassistent, lagerkommis, magasinforvalter
(Lagerarbejder: 9330)

4132 Registreringsarbejde vedrørende ordrer, forbrug og lignende samt kontrol med overholdelsen af produktionsprogrammer

Driftsassistent, driftslederassistent, indkøbsassistent, planlægningsassistent, produktionsassistent
(Controller: 3419)

4133 Registrerings- og kontrolarbejde vedrørende transport og transporttilrettelæggelse

Ekspeditør, fragtassistent, kørselsleder, luftfartsassistent, postassistent, shippingassistent, trafikassistent

414 Post- og betjentarbejde, korrekturlæsning med videre samt registreringsarbejde vedrørende diverse samlinger

- 4141** Registreringsarbejde vedrørende samlinger af bøger og lignende
Arkivsekretær, biblioteksassistent, registrator
- 4142** Post- og betjentarbejde
Bankbetjent, kontorbetjent, kontorpakmester, postbud, rådhusbetjent
(Opsynsbetjent, vagtbetjent: 9152)
- 4143** Arbejde med korrekturlæsning, kodning og lignende
Kodeassistent, korrekturlæser

419 Internt kontorarbejde i øvrigt

- 4190** Internt kontorarbejde i øvrigt
Annoncemedarbejder, journalmedarbejder, kontorassistent
(Direktionssekretær: 3431, sekretær: 4115, telefonpasser: 4223)

42 Kontorarbejde med kundebetjening

421 Arbejde vedrørende pengetransaktioner

- 4211** Kassererarbejde og billetsalg
Billetassistent, kasserer
(Bogholder: 3433, kasseekspedient: 5220, lønningsassistent: 4121)
- 4212** Arbejde med registrering af pengetransaktioner, veksling af valuta med videre
Bankassistent, valutaassistent
(Bankfuldmægtig: 3419, vekselerer: 3411)
- 4213** Bookmaker- og croupierarbejde med videre
Croupier, kollektør
- 4214** Pantelånerarbejde
- 4215** Inkassoarbejde
Inkassator

422 Kundebetjening i øvrigt

- 4221** Rejsebureuarbejde
Bookingassistent, rejsebureauassistent
(Rejsekonsulent: 3414)
- 4222** Receptionsarbejde
Portier, receptionist, skrankeassistent
(Lægesekretær: 4115, tandklinikassistent: 3225, vagtbetjent: 9152)
- 4223** Telefonomstillingsarbejde
Centraloperatør, telefonvagt

5 Salgs-, service- og omsorgsarbejde

51 Service- og omsorgsarbejde

511 Servicearbejde i forbindelse med transport og rejser

5111 Betjening af passagerer og besætning, eksklusive ekspedientarbejde
Kahytjomfru, purser, stewardesse
(Rejseleder: 5113, togstewardesse: 5220)

5112 Kontrol- og informationsvirksomhed under rejser
Færgebillettør, togbetjent

5113 Turist- og rejselederarbejde
Guide, rejseleder

512 Arbejde i restaurant, cafeteria og husholdning

5121 Generelt husholdningsarbejde
Hovmester, husbestyrerinde, oldfrue
(Husholdningskonsulent: 3223, køkkenleder: 5122)

5122 Tilberedning af måltider
Cafeteriaassistent, grillbestyrer, kantinelev, kok, køkkenassistent
(Hovmester: 5121, økonom: 3223)

5123 Serveringsarbejde
Bartender, servitrice, tjener
(Stewardesse: 5111)

513 Omsorgs- og plejearbejde

5131 Børnepasning i private hjem
Barnepige, dagplejemoder
(Barneplejerske: 3320)

5132 Plejearbejde på institutioner
Beskæftigelsesmedhjælper, dagcenterassistent, omsorgsassistent, sygehjælper
(Ergoterapeut: 3229, sygeplejerske: 3231)

5133 Omsorgsarbejde i private hjem
Hjemmehjælper

5139 Omsorgs- og plejearbejde i øvrigt
Desinfektør, hundetrimmer, naturplejer

514 Andet servicearbejde for privatpersoner

5141 Personpleje
Badeassistent, frisør, kosmetolog, massør
(Fysioterapeut: 3226)

5142 Kammertjenerarbejde

Påklæder

5143 Bedemandsarbejde
Bedemand

5149 Servicearbejde for privatpersoner i øvrigt
Astrolog, naturhelbreder

516 Overvågnings- og redningsarbejde

5161 Brandbekämpelse
Brandmand, røgdykker
(Brandvagt: 9152)

5162 Politiarbejde
Fiskeribetjent, havnebetjent, politibetjent
(Fængselsbetjent: 5163)

5163 Overvågningsarbejde i fængsler
Arrestforvarer, fængselsbetjent

5169 Overvågnings- og redningsarbejde i øvrigt
Bjergningsinspektør, livredder, vægter

52 Salgsarbejde

521 Modelarbejde

5210 Modelarbejde
Mannequin, model

522 Ekspedient-, kasse- og demonstrationsarbejde

5220 Ekspedient-, kasse- og demonstrationsarbejde
Butiksmedarbejder, demonstratør, kasseassistent, kommis, togstewardesse
(Kasserer: 4211, stewardesse: 5111)

- 6 Arbejde inden for landbrug, gartneri, skovbrug, jagt og fiskeri, der forudsætter færdigheder på grundniveau**
- 61 Arbejde inden for landbrug, gartneri, skovbrug, jagt og fiskeri, der forudsætter færdigheder på grundniveau**
- 611 Arbejde vedrørende plantevækst**
- 6111** Arbejde med markafgrøder inden for landbrug
Kartoffelavlere
- 6112** Arbejde vedrørende plantevækst inden for gartneri
Frugtavlere, gartner
- 612 Arbejde med dyr**
- 6121** Arbejde med husdyr undtagen fjerkræ
Avlsassistent, fodermester, opdrætter, stutterimester
- 6122** Arbejde med opdræt af fjerkræ
Fjerkræavlere, ægproducent
- 6129** Arbejde med dyr i øvrigt
Biavler, dyrepasser, minkfarmer
- 613 Arbejde med såvel markafgrøder som husdyr**
- 6130** Arbejde med såvel markafgrøder som husdyr
Landbrugsmedhjælper (med "grønt bevis"), landmand
(Gårdejer: 1311, landarbejder: 9211)
- 614 Arbejde inden for skovbrug med videre**
- 6141** Skovbrugsarbejde
Plantør, skovløber
- 6142** Kulsvierarbejde
- 615 Arbejde inden for fiskeri og jagt**
- 6151** Arbejde med opdræt af fisk, østers og lignende
Dambruger, fiskeopdrætter
- 6152** Arbejde med kystfiskeri
Bundgarnsfisker, fisker
- 6153** Arbejde med havfiskeri
Fanger
- 6154** Arbejde med jagt
Jagtkonsulent, skytte

7 Håndværkspræget arbejde

71 Arbejde med råstofudvinding og bygningshåndværk

711 Mine- og stenhuggerarbejde med videre

7111 Minearbejde

Minearbejder
(Driller: 8113)

7112 Arbejde med miner, fyrværkeri med videre

Fyrværker, minør

7113 Stenhuggerarbejde

Skrifthugger, stenhugger

712 Bygningsarbejde (basis)

7121 Bygningsarbejde med naturmaterialer

Tagtækker
(Tagdækker: 7131)

7122 Murer- og brolægningsarbejde

Brolægger, flisemester, murer
(Murerarbejdsmand: 9313)

7123 Beton-, cement- og terazzoarbejde

Montagearbejder, struktør, terrazzoarbejder

7124 Tømrer- og snedkerarbejde

Bådebrygger, køkkenmontør, snedker, tømrer
(Skibsbygger: 7214, snedkerarbejder: 8240)

7129 Bygningsarbejde (basis) i øvrigt

Bygningsmontør, kloakmontør, stilladsbygger

713 Bygningsarbejde (finish)

7131 Tagdækningsarbejde

Tagdækker
(Tækker: 7121)

7132 Arbejde med gulvlægning, vedligeholdelse af gulve og lignende

Gulvafhøvler, gulvlægger, linoleumspålægger

7133 Stukkatørarbejde

Stukkatør

7134 Isoleringsarbejde

Isolatør

7135 Glarmesterarbejde

Glarmester

- 7136 VVS-arbejde**
Blikkenslager, gasmester, kølemontør, rørlægger, VVS-installatør

- 7137 Elektrikerarbejde**
Elektriker, installatørsvend
(Autoelektriker: 7241, eltekniker: 3113)

- 7139 Bygningsarbejde (finish) i øvrigt**

714 Maler-, tapetsererarbejde med videre

- 7141 Maler- og tapetsererarbejde, herunder skibsmaler- og skiltemalerarbejde**
Bygningstapetserer, maler, skibsmaler, skiltemaler

- 7142 Sprøjtelakeringsarbejde**
Autolakerer, vognmaler
(Industrilakerer: 8223)

- 7143 Arbejde med bygningsrengøring**
Skorstensfejer

72 Metal- og maskinarbejde

721 Svejsearbejde med videre

- 7211 Formningsarbejde**
Former, gørtler, støber

- 7212 Svejsearbejde**
Svejser

- 7213 Tyndpladearbejde**
Autoopretter, karrosseribygger, kedelsmed, kobbersmed, pladesmed

- 7214 Stålkonstruktionsarbejde**
Nitter, skibsbygger, stålmeester

- 7215 Rigger- og kabelsplejsningsarbejde**
Rigger

- 7216 Dykkerarbejde**
Dykker, frømand

722 Grovsmede-, værktøjsmagerarbejde og lignende

- 7221 Grovsmedearbejde**
Grovsmed, smed

- 7222 Værktøjsmagerarbejde**
Låsesmed, værktøjsmager

7223 Maskinelt præcisionsarbejde i metal og indstilling af metalforarbejdningsmaskiner
Maskinbygger, maskinsmed, skruestikarbejder

7224 Polerings- og slibearbejde i metal
Metalsliber, metalytrykker

723 Mekaniker- og montørarbejde

- 7231 Automekaniker- og automontørarbejde**
Automekaniker, cykelsmed, motorcykelmekaniker
- 7232 Flymekaniker- og flymontørarbejde**
Flymekaniker
- 7233 Mekaniker- og montørarbejde med andre motorer og mekaniske maskiner**
Servicemekaniker, skibsmontør

724 Elektro- og elektronikmekanikerarbejde med videre

- 7241 Elektromekaniker- og specialelektrikerarbejde**
Alarmsmontør, automatikmekaniker, elektromekaniker, industrielektriker
- 7242 Montørarbejde vedrørende elektronik**
Edb-montør
- 7243 Service- og reparationsarbejde vedrørende elektronik**
Fjernsynsmekaniker, radiomekaniker
- 7244 Telefon- og telegrafmekanikerarbejde**
Telemekaniker
- 7245 Kabelmontørarbejde**
Ledningsmontør, luftledningsmontør

73 Præcisionshåndværk, grafisk arbejde og lignende

731 Præcisionsarbejde i metal

- 7311 Fremstilling og reparation af præcisionsinstrumenter**
Bandagist, instrumentmager, ortopædimekaniker, tandtekniker, urmager
- 7312 Arbejde vedrørende bygning og stemning af musikinstrumenter**
Klaverstemmer, orgelbygger, violinbygger
- 7313 Juvelér-, guld- og sølvsmedearbejde**
Ciselør, elektropletarbejder, gravør, guldsmed, sølvdesigner

732 Glas-, keramik- og teglarbejde

- 7321 Pottemager-, dreje- og støbearbejde**
Gipser, keramiker, pottemager
- 7322 Glasblæserarbejde**
Glasmager, glasrørsblæser
- 7323 Glasætsnings- og sandblæsningsarbejde**
Glassliber

7324 Glas- og porcelænsmalingsarbejde
Glasmaler, porcelænsmaler

733 Håndarbejde i træ, tekstil og lignende materialer

- 7331** Håndarbejde i træ og lignende materialer,
Kunstdrejer, rammesnedker
(Billedskærer: 7422, guldsmed: 7313, keramiker: 7321, kurvemager: 7424)
- 7332** Håndarbejde i tekstil og læder
Lædersmed, piskemager
(Lædervarearbejder: 8266)

734 Formfremstilling, håndbogbinding og serigrafi

- 7341** Grafisk formfremstilling (pre-press)
Bogtrykker, faktor, typotekniker
- 7342** Arbejde vedrørende stereotypi med videre
Stereotypør
- 7343** Gravør- og ætsearbejde
Kemigraf, litograf
- 7344** Fototeknisk og reprofotografisk arbejde
Fotolaborant, mørkekammerassistent
(Fotograf: 3131)
- 7345** Bogbinderarbejde
Bogbinder
- 7346** Serigrafisk arbejde
Serigraf
(Tekstiltrykker: 8264)

74 Andet håndværkspræget arbejde

741 Arbejde inden for nærings- og nydelsesmiddelindustrien

- 7411** Slagterarbejde og behandling af fisk og skaldyr
Pølsemager, røgemester, slagter, tarmrenser
(Industrielt slagtearbejde placeres i undergruppe 8271)
- 7412** Bager-, konfektion- og chokoladearbejde
Bager, chokolademester, dropskoger, konditor
(Chokoladearbejder: 8274)
- 7413** Mejeriarbejde
Mejerist
(Mejeriarbejder: 8272)
- 7414** Arbejde med konservering af frugt og grønt samt fremstilling af juice
- 7415** Prøvesmagningsarbejde
Vinkyper

7416 Arbejde med produktion af tobaksvarer
Cigarmager, skråtobaksarbejder, tobakssorterer

742 Arbejde inden for træindustrien

- 7421** Træimprægneringsarbejde
Afsyrer
- 7422** Bødker- og møbelsnedkerarbejde
Billedskærer, bødker, modelsnedker, møbelsnedker
(Maskinsnedker: 7423, snedker: 7124)
- 7423** Opstilling og betjening af maskiner inden for træindustrien
Maskindrejer, trædrejer
- 7424** Kurvemager-, børstenbinderarbejde og lignende
Børstenbinder, kurvemager

743 Tekstil- og beklædningsarbejde

- 7431** Garnforberedende arbejde (håndarbejde)
Garnmester, kartemagersvend
- 7432** Spinde-, væve- og strikkearbejde (håndarbejde)
Tæppeknytter, væver
- 7433** Skrædder-, modist- og hattemagerarbejde
Hattemager, skrædder
(Possementmager: 7436)
- 7434** Buntmagerarbejde
Buntmager
- 7435** Tilskærerarbejde (ikke maskinelt)
Modelklipper, tilskærer
- 7436** Sy- og broderiarbejde (ikke maskinelt)
Hjemmesyrske, kjolesyer, modelsyrske, possementmager, sejmager
- 7437** Møbelpolstrer- og autosadelmagerarbejde
Sadelmager, tapetserer, tæppemontør
(Ortopædisadelmager: 7311)

744 Skind-, læder- og skotøjsarbejde

- 7441** Garveriarbejde
Garver
- 7442** Skomager- og læderarbejde
Læderhåndværker, skomager, taskemager
(Lædersmed: 7332, lædervarearbejder: 8266)

8 Proces- og maskinoperatørarbejde samt transport- og anlægsarbejde

81 Arbejde med stationære procesanlæg

811 Mine- og mineraludvindingsanlægsarbejde

8111 Mineanlægsarbejde

Borer

8112 Mineral- og stenbrudsanlægsarbejde, eksklusive varmebehandlingsanlæg
(Minør: 7112, stenhugger: 7113)

8113 Boreanlægsarbejde, olie, gas med videre

Borepladsarbejder, driller

812 Jern-, metalværks- og støberianlægsarbejde

8121 Smelteovnsarbejde

Stålarbejder

8122 Stålverksarbejde

Smelter, stålverksarbejder

8123 Støberiarbejde

Hærdemester, støberiarbejder

8124 Arbejde med tråd- og rørtrækning

813 Glas-, keramik- og teglprocesanlægsarbejde

8131 Operatørarbejde ved glas- og keramikovne

Brænder, ovnarbejder, teglværksarbejder

8139 Glas-, keramik- og teglprocesanlægsarbejde i øvrigt

Glasstøber

814 Træ- og papirprocesanlægsarbejde

8141 Operatørarbejde ved træprocesanlæg

Finerarbejder, savskærer

8142 Operatørarbejde ved papirmasseprocesanlæg

8143 Operatørarbejde ved papirfremstillingsanlæg

Papirarbejder

(Papirvarearbejder: 8253)

815 Kemisk procesanlægsarbejde

8151 Operatørarbejde ved knuse- og blandingsanlæg med videre

Elementstøber, knusemester

8152 Operatørarbejde ved varmebehandlingsanlæg inden for den kemiske industri og mineralindustrien
Lakkoger

8153 Operatørarbejde ved filtrerings- og separeringsanlæg
8154 Destilleringsarbejde

8155 Arbejde med benzin- og naturgasraffinering
Raffinaderiarbejder

8159 Kemisk procesanlægsarbejde i øvrigt

816 Energi- og vandforsyningsanlægsarbejde

8161 Operatørarbejde ved elværk
Elværksarbejder

8162 Arbejde med kedelpasning
Fyrbøder, kedelpasser

8163 Operatørarbejde ved forbrændings- og vandforsyningsanlæg
Fjernvarmearbejder, vandværksmester

817 Industrielt robotoperatørarbejde

8170 Industrielt robotoperatørarbejde

82 Betjening af industrimaskiner

821 Betjening af maskiner inden for metal- og mineralindustrien

8211 Betjening af maskiner inden for metalindustrien
Jernbukker, pladestøber
(Maskinformér: 7211)

8212 Betjening af maskiner inden for mineralindustrien
Betonblander, cementarbejder

822 Betjening af maskiner inden for den kemiske industri, eksklusive procesanlægsarbejde

8221 Betjening af maskiner inden for medicinalvare-, sæbe- og kosmetikindustrien
Medicinalarbejder

8222 Betjening af maskiner ved produktion af ammunition og krudtværk
Ammunitionsarbejder

8223 Betjening af maskiner ved galvanisering
Galvanisør, industrilakerer

- 8224** Betjening af maskiner ved produktion af fotografiske artikler
- 8229** Betjening af maskiner inden for den kemiske industri i øvrigt
Lysestøber

823 Betjening af maskiner inden for gummi- og plastindustrien

- 8231** Betjening af maskiner inden for gummivareindustrien
Vulkanisør
- 8232** Betjening af maskiner inden for plastindustrien
Plastarbejder

824 Betjening af maskiner inden for træindustrien

- 8240** Betjening af maskiner inden for træindustrien, eksklusive selvstændig opstilling
Savværksmedhjælper, træarbejder
(Maskinsnedker: 7423)

825 Betjening af maskiner inden for den grafiske industri og papirvareindustrien

- 8251** Betjening af trykkerimaskiner
Serigrafmedhjælper, trykkeriarbejder
(Grafisk trykker: 7341)
- 8252** Betjening af bogbinderimaskiner
Bogbinderassistent
- 8253** Betjening af papirbearbejdningsmaskiner
Papirvarearbejder, æskearbejder

826 Betjening af maskiner inden for tekstil-, skind- og lædervareindustrien

- 8261** Betjening af maskiner i garnforberedende arbejde, spinderiarbejde
Forretter, karter, spinder, spoler
- 8262** Betjening af væve- og strikkemaskiner
Båndvæver, strikkeoperatør, trikotagearbejder
- 8263** Betjening af symaskiner
Beklædningsarbejder, syerske
(Beklædningsoperatør: 7433)
- 8264** Betjening af maskiner til efterbehandling
Farverioperatør, tekstiltrykker
- 8265** Betjening af maskiner til garvning og pelsberedning
Garvariarbejder
- 8266** Betjening af maskiner ved produktion af sko
Skotøjsarbejder
(Tilskærer: 7435)

8269 Betjening af andre maskiner inden for tekstil-, skind- og lædervareindustrien
Vodbinder
(Rebslager: 7215)

827 Betjening af maskiner inden for nærings- og nydelsesmiddelindustrien

8271 Betjening af maskiner inden for slagte- og fiskeindustrien
Filetskærer, fjerkræslagter, slagteriarbejder

8272 Betjening af maskiner ved produktion af mejeriprodukter
Mejeriarbejder, osteriarbejder
(Mejerist: 7413)

8273 Betjening af maskiner på møllerier
Møller, mølleriarbejder

- 8274** Betjening af maskiner ved produktion af bage- og sukkervarer
Bageriarbejder, bageriassistent, chokoladearbejder
- 8275** Betjening af maskiner ved produktion af frugt- og grøntkonserveres
- 8276** Betjening af maskiner ved produktion af sukker
Sukkerarbejder
(Sukkervarearbejder: 8274)
- 8277** Betjening af maskiner ved produktion af te, kaffe og kakaoristningsprodukter
Kaffebrænder

- 8278** Betjening af maskiner ved produktion af drikkevarer
Bryggeriarbejder, mostmester

- 8279** Betjening af maskiner inden for tobaksindustrien
Cigaretarbejder, skrātobaksspinder

828 Monterings- og samlebåndsarbejde

- 8281** Montering af mekaniske maskiner
Kameramontør

- 8282** Montering af elektrisk udstyr
Elektrovikler, lampemontør

- 8283** Montering af elektronisk udstyr
Elektronikarbejder, elektrooperatør

- 8284** Monterings- og samlebåndsarbejde ved produktion af metal-, gummi- og plastvarer
Dækmontør

- 8285** Monterings- og samlebåndsarbejde ved produktion af trævarer
Finersamler, møbelbehandler

- 8286** Samlebåndsarbejde ved produktion af papir- og tekstilvarer og lignende

- 8287** Monterings- og samlebåndsarbejde i øvrigt

829 Betjening af industrimaskiner i øvrigt

- 8290** Betjening af industrimaskiner i øvrigt
Banderolør, etiketterske
(Pakkearbejder: 9320)

83 Transport- og anlægsarbejde

831 Jernbanedrift

- 8311** Lokomotiv- og elektroførerarbejde
Elektrofører, lokomotivfører
(Togbetjent: 5112)

8312 Betjentarbejde, arbejde med rangering samt styring af togtrafik
Rangermeester, stationsbetjent

832 Lastbil- og bustransportarbejde

8321 Budkørsel på motorcykel
Motorbud

8322 Kørsel af hyre- og varevogn
Hyrevognschauffør, ministerchauffør, taxachauffør

8323 Kørsel af bus
Buschauffør, rutebilfører

8324 Kørsel af last- og tankbil med videre
Fragtmand, lastvognschauffør, tankchauffør

833 Arbejde med andre mobile maskiner og køretøjer

8331 Landbrugsmaskinførerarbejde
Traktorfører

8332 Entreprenørmaskinførerarbejde
Gravemester, maskinfører

8333 Kran- og liftførerarbejde
Kranfører

8334 Truckførerarbejde
Truckfører

834 Skibstransportarbejde

8340 Skibstransportarbejde
Matros, skibsassistent
(Havnearbejder: 9330)

9 Andet arbejde

91 Rengørings- og renovationsarbejde, bud- og vagttjeneste samt telefon- og dørsalg med videre

911 Salgs- og servicearbejde primært ved telefon

9113 Salgs- og servicearbejde primært ved telefon
Interviewer, telefonsælger

912 Arbejde med skopudsning og lignende former for gadeservice

9120 Arbejde med skopudsning og lignende former for gadeservice
Skopudser

913 Rengørings- og køkkenhjælpsarbejde

9131 Rengørings- og køkkenhjælpsarbejde i private hjem
Hushjælp

9132 Rengørings- og køkkenhjælpsarbejde i øvrigt
Cafeteriaarbejder, hospitalsassistent, køkkenmedhjælper, opvasker, rengøringsassistent, sanitør

9133 Vaskeri- og renseriarbejde
Linnedassistent, renseriarbejder, vaskeriarbejder

914 Arbejde med bygningsrengøring og vinduespolering

9141 Tilsyns-, vicevært- og pedelarbejde
Ejendomsfunktionær, halarbejder, kasernearbejder, kirkepedel, vicevært
(Varmemester: 8162)

9142 Bil- og vinduespolerarbejde
Vinduespolerer, vognvasker

915 Budtjeneste, vagtarbejde samt arbejde med måleraflæsning med videre

9151 Budtjeneste og lignende
Bud, omdeler, piccolo
(Postbud: 4142)

9152 Vagtarbejde
Dør vogter, garderobeassistent, nattevagt, portner
(Vægter: 5169)

9153 Arbejde med måleraflæsning, automattømning med videre
Automatpasser, måleraflæser, parkometerkontrollør

916 Renovations-, gadefejningsarbejde og lignende, eksklusive kørsel af renovationsvogne

9161 Renovationsarbejde, eksklusive kørsel af renovationsvogne

Renovationsarbejder

9162 Arbejde med gadefejning, snerydning og lignende
Gadefejer, kloakarbejder

92 Medhjælp inden for landbrug, gartneri, fiskeri og skovbrug

921 Medhjælp inden for landbrug, gartneri, fiskeri og skovbrug

9211 Landbrugs- og gartnerimedhjælperarbejde

Frugtplukker, gartnerimedhjælper, landarbejder, staldarbejder
(Gartner: 6112, landbrugsmedhjælper (med "grønt bevis"): 6130)

9212 Medhjælp ved skovbrug

Plantagearbejder, skovhugger
(Skovløber: 6141)

9213 Medhjælp i fiskerierhverv (på land) samt medhjælp ved jagt og lignende

Dambrugsarbejder, fiskerimedhjælper
(Fisker: 6152, fiskesorterer: 9320, skytte: 6154)

93 Manuelt arbejde inden for bygge- og anlægssektoren, transportsektoren samt fremstillingsvirksomhed

931 Manuelt arbejde inden for bygge- og anlægssektoren

9311 Manuelt arbejde med grus og sten

Grusgravarbejder, stenarbejder, stenfisker
(Minør: 7112, stenhugger: 7113)

9312 Jord- og kloakarbejde samt andet anlægsarbejde

Asfaltarbejder, brolæggermedhjælper, jernbinder, kabelarbejder, kloakmester, vejarbejder
(Brolægger: 7122, kabelmontør: 7245)

9313 Medhjælp ved bygningsarbejde

Byggearbejder, malermedhjælper, murerarbejdsmand
(Isoleringsarbejder: 9312, murersvend: 7122, tømrersvend: 7124)

932 Manuelt arbejde inden for fremstillingsvirksomhed

9320 Manuelt arbejde inden for fremstillingsvirksomhed

Fiskesorterer, pakkeriassistent, skyller

933 Manuelt transport- og lagerarbejde, hvor der ikke anvendes maskiner eller køretøjer

9330 Manuelt transport- og lagerarbejde, hvor der ikke anvendes maskiner eller køretøjer

Afbærer, depotarbejder, flaskedreng, flyttarbejder, havnearbejder, lagerarbejder, læssemænd

0 Militært arbejde

01 Militært arbejde

011 Militært arbejde

0110 Militært arbejde

Kadet, konstabel, oberst, sergeant

Appendix 1.38:

**A copy of some of the basic rules of the classification system of education as well
as occupation of the parents in the Danish CDI studies including the exceptions**

from the classification system performed by *Statistics Denmark*

Retningslinjer ang. uddannelse og stilling: (CA 25/4-2003)

Titel:	Uddannelse:	Stilling (Disco-88):
• <u>Arkitekt:</u>	5.	2
• <u>Assistenter (div.):</u>	3	3
• <u>Assurandør:</u>	3	3
• <u>Bibliotekar:</u>	4.	2
• <u>Bioanalytiker (laborant):</u>	3.	3.
• <u>Bogholder:</u>	3 4.	3
• <u>Bygningskonstruktør:</u>	4.	2
• <u>Controller:</u>	3 4.	3
• <u>Dyrehandler:</u>	3 4	3 4
• <u>Dyrlæge:</u>	5.	2
• <u>Ejendomsmægler:</u>	3	3
• <u>Ergoterapeut:</u>	4.	3.
• <u>Entreprenør:</u>	3	2 4
• <u>Farmaceut:</u>	5	2
• <u>Folkeskolelærer mm.:</u>	4.	3.
• <u>Fysioterapeut:</u>	4.	3.
• <u>Ingen uddannelse:</u>	1	
• <u>Ingeniør er flertydig:</u>		
	Diplomingeniør:	4
	Teknikum ingeniør:	4
	Kemiingeniør:	4

Civilingeniør:	5	2
Stærkstrømsingeniør:	5	2
Svagstrømsingeniør:	4	2
• <u>Jordemoder:</u>	4.	2
• <u>Journalist:</u>	4.	2
• <u>Kommis/butiksassistent:</u>	3	3
• <u>Konsulent (salg/eksport mm.):</u>	3	2 3
• <u>Korrespondent:</u>	3.	3
• <u>Landmand:</u>	3	1
• <u>Organist:</u>	5	2
• <u>Programmør:</u>	3	3
• <u>Pilot:</u>	5	3
• <u>Pilot i forsvaret:</u>	5	2
• <u>Revisor</u> er flertydig:		
○ Alm. Revisor:	3	2
○ Registreret revisor:	4	2
○ Statsautoriseret revisor:	5	2
• <u>Sagsbeandler:</u>	4.	3
• <u>Socialrådgiver:</u>	4.	3.
• <u>Souchef</u> (børnehave mm.):	4.	3.
• <u>Speditør:</u>	3.	3
• <u>Sundhedsplejerske:</u>	4	2
• <u>System-programmør:</u>	3	2
• <u>Tandlæge:</u>	5.	2
• <u>Tekniker</u> (alle):	3.	3

Retningslinjer i forbindelse med kategorisering af uddannelse og stilling

UDDYBENDE (CA 25/4-2003)

Uddannelse (Afsp.1):

- Akademiøkonom: 3
- Arkitekt: 5.
- Bedemand kan ikke findes i Dks statistik men kategoriseres som: 3
- Bibliotekar: 4.
- Bankassistent, kontorassistent og teknisk assistent mm. findes ikke i Dks statistiks database, men alle assistenter kategoriseres som kort videregående uddannelse, dvs. nr. 3.
- Bogholder findes ikke i Dks statistik, men kategoriseres som: 3 4.
- Bygningskonstruktør: 4.
- Civiløkonom findes ikke i Dks Statistik men kategoriseres som: 3 5
- Controller findes ikke i Dks Statistik, men kategoriseres som: 3 4.
- Datalog: 4 5
- Damatiker: 3
- Datanom: 3
- Dyrlæge findes under 'veterinær' og er uddannelseskategori 5.
- Erhvervsøkonomi: 4
- Farmaceut: 5
- Farmakonom: 3
- Ingeniør er flertydig:
 - Diplomingeniør: 4
 - Teknikum ingeniør: 4
 - Kemiingeniør: 4
 - Civilingeniør: 5

Stærkstrømsingeniør: 5
Svagstrømsingeniør: 4

- Jordemoder: 4.
- Journalist: 4.
- Konservator: 5
- Konservatoriet (musik): 4
- Konsulent (salg/eksport): 3
- Korrespondent: 3.
- Markedsøkonom: 3
- Militær: 3
- Revisor er flertydig:
 - Alm. revisor er kategori 3
 - Registreret revisor er kategori 4
 - Statsautoriseret revisor er kategori 5
- Sagsbehandler findes ikke ved Dks Statistik, men kategoriseres som: 4.
- Speditør: 3.
- Systemtekniker mm. kategoriseres som kort videregående uddannelse, dvs. nr. 3
- Tandlæge: 5.
- Økonom: 5
- Hvis de ikke har anført nogen uddannelse, kategoriseres de som grundskole, dvs. nr.1.

Hvis de anfører flere uddannelser, kategoriseres efter den højest afsluttede udd.!!!

Stilling: (Disco-88 fra DKs Statistik)

- Arkitekt: 2.
- Assistenter, fx salgsassistenter, bankassistenter mm. kategoriseres som mellemste lønniveau, dvs. som nr. 3.
- Bedemand: 3
- Bibliotekar: 2.
- Bioanalytiker ses som 'laborant'.
- Bogholder: 3.
- Bygningskonstruktør: 2.
- Controller: 3.
- Dyrehandler findes ikke i Dks statistiks database, men kategoriseres som 3-4, dvs. fra grundtil mellemste niveau.
- Farmaceut: 2.
- Farmakolog: 2
- Folkeskolelærere og efterskolelærere kategoriseres iflg. Dks Statistik som højeste niveau, dvs. som nr. 2, men vi kategoriserer dem som mellemste niveau, dvs. som nr. 3.
- Freelance (f.eks. journalist): 1
- Jordemoder: 2.
- Journalist: 2.
- Kirkesanger: 3
- Komponist: 2
- Konsulent (salg/eksport): 2 2 eller 3 3 eller 2 3.

- Korrespondent: 3.
- Maskinmester findes ikke i Dks Statistiks database, men kategoriseres som mellemste lønniveau, dvs. som nr. 3.
- Militær: 2 3 (alt under sergeant kategoriseres som: 3, mens alt over kategoriseres som: 2)
- Musiker: 2
- Professionel (f.eks. basketballspiller eller badmintonspiller): 1
- Revisor er trods flertydigheder ved uddannelse, altid kategori 2 ved stilling.
- Sagsbehandler: 3.
- Social- og sundhedshjælper: 3
(som: Sundhedsassistent, omsorgsassistent, assistenterarbejde, sygehjælper og hjemmehjælper: 3)
- Socialrådgiver: 3.
- Speditør: 3.
- Tandlæge: 2.
- Tekniker: 3.
- Hvordan kategoriseres 'faglig næstformand'? Vi har sat det under 'ukendt', dvs. nr. 8.
- Hvis forældrene starter i en ny stilling eller på anden måde lige har afsluttet en stilling kategoriseres efter, hvad de har arbejdet med tidligere, hvis dette er muligt, ellers ukendt: 8.

Appendix 1.39:

All about data: the cross-sectionals studies by Sonja Wehberg, 2006.

All about data: the cross-sectionals studies

Last Updated: 20.3.2006

Contents

Part 1 Data handling: from FileMaker database to Stata dataset

- 1.1. Data extraction and general procedure, flowchart
- 1.2. Step 1-4: defining a basic dataset
- 1.3. Step 5: Setting some labels
- 1.4. Step 6: Re-coding work hours
- 1.5. Step 7: Re-coding daycare
- 1.6. Step 8: Selection of children
- 1.7. Step 9: Deleting variables

Part 2 Description of datasets

- 2.1. Overview of GQ data
- 2.2. Overview of Infant CDI data
- 2.3. Overview of Toddler CDI data

General comments

- For the programming, Stata version 9 was used.
- Variable, programs, and dataset names are in italics
- Comments on string variables
 - Danish letters are included
 - Strings have maximal length of 244 characters in the dataset, hence, some information may be cut off arbitrarily.
 - The “carriage return” key (ASCII character CR, DEC 13) may be contained in some string variables (as this key was used during manual entry of data)

Part 1

1.1. Data extraction and general procedure

The Data is extracted as .csv files from the FileMaker Database in eight files:

File name	Form	Age of children (months)	Number of children	Date of data extraction	ID variable
<i>infant_oprindelig</i>	CDI data	8-15	1644	21.10.2004	I0001
<i>deltagere_infant_oprindelig</i>	GQ*	“	1641	“	“
<i>infant_udvidet</i>	CDI	16-20	911	14.02.2005	UI0001
<i>deltagere_infant_udvidet</i>	GQ	“	914	“	“
<i>toddler_oprindelig</i>	CDI	16-30	3004	21.10.2004	T0001
<i>deltagere_toddler_oprindelig</i>	GQ	“	3005	“	“
<i>toddler_udvidet</i>	CDI	31-36	942	20.05.2005	UT0001
<i>deltagere_toddler_udvidet</i>	GQ	“	942	“	“

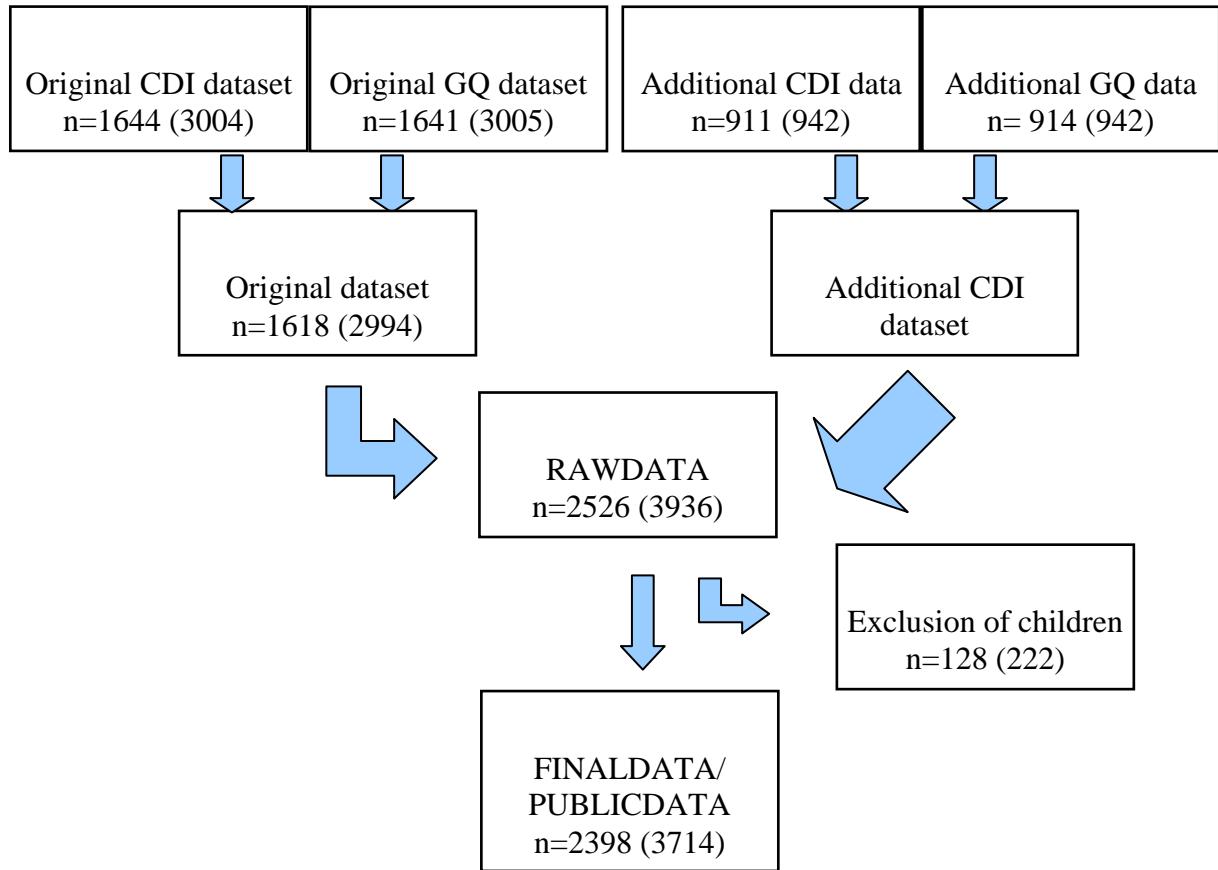
* General Questionnaire (GQ)

In the following, the programming and coding steps are mainly described for the Infant part. The Toddler part is treated correspondingly, substituting “TOD” for “INF”, wherever necessary.

General procedure:

1. *INF_labelingOR_1_140206.do*
2. *INF_mergingOR_2_140206.do*
3. *INF_labelingAD_3_140206.do*
4. *INF_rawdata_4_140206.do*
[Step 1-4 define a fine Stata dataset]
5. *INF_labeling_extra_5_140206.do*
[Step 5: some variables such as *size_group_class* are appropriately labeled]
6. *INF_recoding_workhours_6_140206.do*
[Step 6: re-coding of work hours]
7. *INF_recoding_daycare_7_140206.do*
[Step 7: re-coding of *daycare*; resulting dataset *INF_RAWDATA_140206*]
8. *INF_selection_8_140206.do*
[resulting dataset *INF_FINALDATA_140206*, after exclusion of children]
9. *INF_output_9_140206.do*
[resulting dataset *INF_PUBLICDATA_140206*, after deleting of variables which contain confidential information]

Flow-chart Infant (Toddler numbers in braces)



1.2. Step 1-4: Defining a basic dataset

Stata Files

Do-files (Infant part):

INF_labelingOR_1_140206.do, INF_mergingOR_2_140206.do, INF_labelingAD_3_140206.do, INF_rawdata_4_140206.do

Outcome data file (Infant part): *INF_rawdata_4_140206.dta*

List of Log files (Infant part):

- *INF_labeling_oprindelig.log*
- *INF_double_barnid_oprindelig.log*
- *INF_problem_months_oprindelig.log*
- *INF_merge_oprindelig.log*
-
- *INF_labeling_udvidet.log*
- *INF_double_barnid_udvidet.log*
- *INF_problem_months_udvidet.log*
- *INF_merge_udvidet.log*

Summary

1. The (original) CDI data is labeled; the child identification variable *barn_id* and the variable *monthdate*, which contains information on the actual date of receiving a filled-in CDI form, are defined properly (*INF_labelingOR_1_140206.do*).
2. In the (original) GQ data, the child identification variable *barn_id* and the child's birthday (*birthdate*) are defined; variables are renamed; the two (original) datasets are merged by *barn_id*, and the age of children (*months*) is calculated based on their birthday (leaving 1618 observations in the full original dataset) (*INF_mergingOR_2_140206.do*)
3. The (additional) CDI data is labeled, the child identification variable *barn_id* and the variable *monthdate* are defined (*INF_labelingAD_3_140206.do*)
4. In the (additional) GQ data, the child identification variable *barn_id* and the child's birthday are defined; the two (additional) datasets are merged by *barn_id*, and the age of children (*months*) is calculated based on their birthday (leaving 908 children in the full additional dataset); the full original and full additional datasets are saved together as the first raw dataset (n=2526) *INF_rawdata_4_140206.dta* (*INF_rawdata_4_140206.do*)

Details and comments

1. On Infant part (CDI data)

Extracting the data from FileMaker yields uncoded (un-labeled) data, even without variable names. The Infant CDI data in *.csv consists merely of 520 variables (v1-v520). Except for the first 10 variables (v1-v10) and the last 4 (v517-v520), all variables are data directly from the CDI paper forms, which are sorted, renamed, and labeled in *INF_labelingOR_1_140206.do* and *INF_labelingAD_3_140206.do*. The last direct CDI variable (v516) is renamed *CDI_parents_comment*. Of the other 14 variables, only v7 (basis for *barn_id*), v8 (basis for *monthdate* - date of receiving the filled-in form), and v517 (*CDI_data_comments* of typing-in personnel) are of further importance. All other v* variables are dropped.

2. On Toddler part (CDI data)

Here the CDI data consists merely of 876 variables (v1-v876). Except for the first 11 variables (v1-v11) and the last 3 (v874-v876), all variables are data directly from the CDI paper forms, which are sorted, renamed, and labeled in *TOD_labelingOR_1_140206.do* and *TOD_labelingAD_3_140206.do*. The last CDI variable (v873) is renamed *CDI_parents_comment*. Of the other 15 variables, only v8 (basis for *barn_id*), v9 (basis for *monthdate* - date of receiving the filled-in form), and v874 (*CDI_data_comments* of typing-in personnel) are of further importance. All other v* variables are dropped.

3. On *barn_id* [*INF_double_barnid_oprindelig.log*, *INF_double_barnid_udvidet.log*])

(1) In the CDI data, *barn_id* is defined based on v7 (Infant) and v8 (Toddler). Some corrections are made: in the original Infant CDI data, for example, some tabulators are erased, I101 is set to missing, I0788A is set to I9998, and I00936 to I9999. There are no double observations in the original CDI Infant dataset. (2) In the original GQ data, *barn_id* is based on v9; some corresponding corrections are made: tabulators are erased, the (non-existing) I0788A is set to I9998, and likewise, I00936 to I9999; there are no double observations for children in the dataset. (3) The definition of *barn_id* is done correspondingly in the additional datasets; here, there are two double observations in the GQ dataset (*barn_id*'s UI0511 and UI0533). The two observations are exact duplications, therefore one of each was deleted. For the Toddler part, see the corresponding log files.

4. On age (*months*, *birthdate*, *monthdate* etc.) [*INF_problems_months_oprindelig.log*, *INF_problems_months_udvidet.log*]

The monthly age of children is stored in *months*. This variable is based on the intended age, that is, based on children's birthday (*birthdate*) with respect to the intended filling-in date of the CDI form (Original dataset: first week of June 2001; Additional dataset: first week of November 2003). Information on the difference between "date of receiving the filled-in CDI form" (*monthdate*) and a child's birthday is considered to check if *months* stores the correct age. The procedure is exemplified within the (original) CDI Infant data as follows:

(1) Based on v8, the variable *monthdate* is defined in the original CDI data; some obvious corrections are applied, for example, 10 parents stated 2001 as year of filling-in the original CDI form instead of 2002.

(2) Based on v11, the variable *birthdate* is defined in the original GQ data; the birthday should have been between March and October 2001 (Additional dataset: between March 2002 and July 2002) in the first week of each month. Children are excluded if the birthday is missing (n=1 for Original Infant), or the birthday is not in the acceptable range: not in 2001 (n=3 for Original Infant), before March (n=13 for Original Infant), after October (n=1 for Original Infant), or not within the first week of a month (n=1 for Original Infant). In the additional dataset, there are 2 children excluded with regard to *birthdate*.

(3) The children are said to be 8 months old, if the eighth month is "filled", that is, for example, an age of 7.9 is not rounded to 8. The intended age is checked against the difference between *month-* and *birthdate* (*months_diff*): if this corresponds to the intended age, the control variable *months_error* is set to 0; for some children in the original Infant dataset, however, there are problems:

- 88 children have a missing *monthdate* (*months_error* = 1)
- 203 parents sent the CDI forms a little too early (for example, if the rounded difference is 7.9 months, where the intended age is 8 months, then *months_error* = 2)
- 24 parents sent the CDI forms even earlier (for example, if the rounded difference is 7.8 months, where the intended age is 8 months, then *months_error* = 3)
- 23 parents sent the scheme too late (the children are one or more months older: for example, if the rounded difference is 13.8 months, where the intended age is 12 months, then *months_error* = 4)

The decisions are as follows: for *months_error* = 1, 2, and 3, the intended age is kept as months; for *months_error* = 4, months is set to "intended age + X". By this procedure, an age of 16 months is assigned to 3 children, which is out of range for the original Infant dataset, therefore these children are removed from the dataset, which leaves 1618 observations (additional dataset: 2 children of months 21 are removed from the dataset, leaving 908 children).

1.3. Step 5: Setting some labels

Stata Files

Do file: *INF_labeling_extra_140206.do*
Outcome data file: *INF_codedata_step0.dta*
Log file: *INF_labeling_extra_010206*

Summary

The following string variables are transferred to be float or byte variables with “proper labels”. In the process, some obvious changes are applied.

<i>Content</i>	<i>Original variable</i>	<i>New variable</i>	<i>Stata Label</i>
Size of institution	<i>size_of_inst</i>	<i>size_inst_class</i>	<i>sizeil</i>
Noise Policy	<i>noise_policy</i>	<i>noise_class</i>	<i>noisel</i>
(Weekly) hours in institution	<i>hours_institution</i>	<i>hours_inst_class</i>	<i>hoursil</i>
Place of institution	<i>place_of_institution</i>	<i>place_inst_class</i>	<i>placeinl</i>
Reading and singing habits	<i>song_and_reading</i>	<i>song_class</i>	<i>songl</i>
Size of group (in institution)	<i>size_of_group</i>	<i>size_group_class</i>	<i>sizegl</i>
Working status of parents	<i>status_father,</i> <i>status_mother</i>	<i>status_class_father,</i> <i>status_class_mother</i>	<i>statusl</i>
Education of parents	<i>eclass_father,</i> <i>e1_father, e2_father</i> (for mother accordingly)	<i>edu_class_father,</i> <i>edu_class_mother, edu_class_total</i> (counting “highest” education of parents)	<i>edul</i>
Occupation of parents	<i>oclass_father,</i> <i>o1_father, o2_father</i> (for mother accordingly)	<i>occu_class_father,</i> <i>occu_class_mother,</i> <i>occu_class_total</i> (counting “highest” occupation of parents)	<i>occu1</i>
Birth dates of parents	<i>birthdate_mother,</i> <i>birthdate_father</i>	<i>birth_mother and birth_father</i> (excluded for OUTDATA), <i>birthyear_mother, birthyear_father</i>	Stata date format
Birth leave times	<i>birth_leave_mother,</i> <i>birth_leave_father</i>	<i>birth_leave_class_father,</i> <i>birth_leave_class_mother</i>	just numbers
Parental leave times	<i>parental_leave_mother</i> , <i>parental_leave_father</i>	<i>parental_leave_class_father,</i> <i>parental_leave_class_mother</i>	just numbers
Age of child at start of parental leave	<i>child_age_start_parent</i> <i>al_leave</i>	<i>start_age_leave_class</i>	just numbers

1.4. Step 6: Re-coding work hours

Stata files

Do file: *INF_recoding_workhours_6_140206*

Outcome datasets: *INF_codedata_step1 – INF_codedata_step3*

List of log files:

INF_recoding_workhours_010705

INF_recoding_workhours_list1 - INF_recoding_workhours_list6

The re-coding results in new variables: *work_hours_class_mother* and *work_hours_class_father*

The re-coding

In the following we describe the process in the Infant part for data on mothers only. The coding was done correspondingly for fathers. Coding in the Toddler part follows the same procedure.

Coding and notes

Codes: "0 hours" (0), "1-10" (1), "11-20" (2), "21-30" (3), "31-40" (4), "41-50" (5), "51-60" (6), "61-70" (7), "71-80" (8), "81+" (9), "Unknown/other" (998), and "Missing" (999)

Note 1: in *work_hours_class_**, the current working status of the parents is recorded (information on how long this status has been going on, is not stored here).

Note 2: for analysis purposes, it is recommended to use both *status_class_** and *work_hours_class_**.

Note 3: for known problems and inconsistencies, see log listings *INF_recoding_workhours_list6*

Detailed description of the procedure

1. Step

The data was coded automatically. Afterwards, a student (TSP) and SW checked the coding in an "outsheeted" file [*INF_recode_whm.tab*] and coded the problematic cases according to the following rule: If a clear decision for one of the categories is not possible, "Unknown/other" (998) was to be chosen. If the "old" text field was empty, "Missing" (999) was coded.

The coded data was saved [*INF_recode_whm_DONE.tab*], imported and merged with the original data.

2. Step (see list1, below)

Based on *status_class_mother*, *work_hours_class_mother* was set to zero, if the mother was on leave (4) or ill (7). Note that unemployment of the mother (code 1) did not lead to setting the work hours to zero as the mother could be in “aktivering” (thus working but being unemployed).

3. Step

We defined a sub-dataset (for mother) containing all children where

- parents stated that the child stays "at home" (based on daycare variable *v72*)
- the sum of birth- and parental leave times (for mother) was greater/equal than the age of the child (months)
- the working hours (of mother) were neither 0 or missing

which were 255 children. 46 children of those had additional information (not “mor”) in the variable *passer_barn*, where information on the caretaker was stored. Thus the resulting sub-dataset for mother (father) [*INF_recode_whm_PASSE*.tab] contained 46 (for father: 0) children. TAM checked manually whether information could be found rendering the work hours of the mothers plausible [*INF_recode_whm_PASSE_DONE*.tab] and identified 3 mothers (I1062, I1215, and I1318)). The work hours of all other mothers were set to zero (n=43).

4. Step

Single changes in connection with coding “daycare” (that is, on *passer_barn* and *v72*) were performed in *INF_recoding_daycare_140206.do* (described below in Step 7). All children were (manually) checked, whose parents stated, that they were being cared for “at home by the parents”, but the parents' work hours were not zero.

Detailed description of available log listings *INF_recoding_workhours_list1* - *INF_recoding_workhours_list6*

No further changes were done based on listings 3-6.

- list1: (original) work hours were zero, but status is not unemployed (1), on leave (4), or ill (7) (unemployment was included here)
- list2: tables on Step 3
- list3: the work hours were zero, but *v72* (daycare variable) was not "at home"
- list4: the work hours were zero, *v72* (daycare variable) was "at home", but the sum of birth and parental leave was smaller than age of the child (*months*) or missing
- list5: the work hours were zero, but start in institution was before now (age = *months*)
- list6: listed are parents with missing working hours, where the child was cared for at home (based on *v72*)

1.5. Step 7: Re-coding daycare

Stata files:

Do file: *INF_recoding_daycare_140206*

Outcome datasets: *INF_codedata_step4 – INF_codedata_step14.dta*;
INF_RAWDATA_140206.dta

List of Log files: *INF_recoding_daycare_010705*
INF_recoding_daycare_list0.log – INF_recoding_daycare_list10.log

List of resulting new variables:

- *daycare*
- *daycare_original*
- *daycare_checked*
- *daycare_change* (+ *daycare_change_date1, hours_inst_class1*, etc.)
- *size_group_class_additional*

Coding and notes

at home:	code 0 (Existing)
at home: mother/father	code 1 (New)
at home: barnepige/au-pair	code 2 (New)
at home: grandparents	code 3 (New)
at home: daycare(mother herself)	code 4 (New)
Daycare:	code 5 (General, new)
Daycare: private (Dagpleje)	code 6 (Existing)
Daycare: Integrated Institution (0-6)	code 7 (Existing)
Daycare: Day nursery (0-3)	code 8 (Existing)
Daycare: Kindergarten (3-6)	code 9 (NEW)
Unclear/other	code 998 (New)
Missing	code 999 (New),

where “existing” means, present in original CDI-variable (e.g. v72 in Infant).

Notes to coding:

1. In principle, the momentary (!) status was recorded (regardless of its duration); with information in *start_in_inst*, it should be able to determine the length of the period.
2. If noted, that, for example, the grandparents as well as the mother took care of the child, this was coded as “grandparents” (code 3) as “at home” is the default state and in the end, it is planned to combine all “at home” cases to “at home”.

3. The case of "dagpleje - ung pige" was treated as follows: if there was evidence for that the child was (alone) cared for at his/her own home by the girl: code 2; if the child was one among others and/or taken care of outside home: code 6 (usually the case)
4. Following the same argument, children with both "at home" and "daycare" information are coded as "daycare" (codes 5-8) in hope that information on the daycare institution (for example, *hours_in_inst*) was filled.
5. Children with changing status (not such a big problem in the Infant part): at first, they were coded with 998, then the variable *daycare_change* was coded appropriately (determining the change). In the Infant part, more information on the nature of the change was coded (for example, in *hours_inst_class_1*). In the Toddler part this proved to be too complex and was left to interested parties.
6. There were not many parents stating that their child was in an integrated institution indicating that they “classified” their children into the vuggestue/kindergarten part of the institution. The coding of the parents was followed.

Detailed description of the procedure for re-coding daycare

The re-coding relied on variables in GQ data, mainly on *v72*. Based on *v72* (later renamed to *daycare_original*), an initial variable *care* was defined. An additional variable *ny_care* was defined as missing for all children which would then contain all potential new codes/ re-codes. In the end, *care* was replaced by *ny_care* whenever *ny_care* was filled (and *care* was renamed to *daycare*).

A variable *checked* (later renamed to *daycare_checked*) was defined as zero to track children who were checked once (before) in the process, thus avoiding double checks of children.

The general procedure in each coding step is exemplified in the following steps:

- an explaining header
- use *codedata_stepX*
- define indicator variable for children to be checked in this part
- save *codedata_stepX+1*
- outsheets of all selected children (for example, as .tab)
- re-coding done in Excel: based on information on a variety of variables, *ny_care* was coded
- insheet of the re-coded dataset
- keep *barn_id ny_care* (indicator variable if possible)
- merge using *codedata_stepX+1*
- replace *checked* = 1
- opening of log file
- tables and listing of effects of re-coding for selected children
- closing of log file
- dropping *_merge*, indicator variable etc.
- sort *barn_id months*
- save *codedata_stepX+1*

Overview of sequential checks

Step 0

if v72 was missing (Infant n=267), the information in *passer_barn* was checked for additional information to code *ny_care* [*INF_recode_daycare_0.tab*, *recode_daycare_0_DONE.csv*]

Corresponding listing: *INF_recoding_daycare_list0.log*

Step 1, checks on children cared for at home

1.1 Children were manually checked if the parents stated "at home", but information on institution was filled anyway (Infant part n=20)

[*INF_recode_daycare_1.tab*; *INF_recode_daycare_1_DONE.csv*]

Corresponding listing: *INF_recoding_daycare_list1.log*

1.2 Children were checked for additional information in *passer_barn*, if they were originally coded as "at home" (code 0), there was information in *passer_barn*, and the child has not been checked before (Infant part n=712); they kept the proposed code 0 if *passer_barn* was missing and the child has not been checked before (n=26); they automatically got the proposed code 1, if *passer_barn* was "mor" and/or "far" and the child has not been checked before (n=558), and all other children were manually checked (n=128) and coded.

[*INF_recode_daycare_2.tab*; *INF_recode_daycare_2_DONE.csv*]

Corresponding listing: *INF_recoding_daycare_list2.log*

In connection with this, some changes in *work_hours_class_** were done (contained in *INF_recoding_daycare_list3*).

Step 2, checks on children in institution (care == 6-8)

2.1 For all children, who were reported to be in an institution, the variable *start_in_inst* should have been smaller or equal than the age of the child or missing. All children with an age greater than *start_in_inst* were manually checked (n=4), the few changes were directly programmed in do-file.

Corresponding listing: *INF_recoding_daycare_list4.log*

2.2 Information in *size_group_class* and *size_inst_class* should be 0-9 and 0-25 (lowest category) or missing if children were reported to be in "daycare: privat (dagpleje)" (code 6). This was checked and children were re-coded to "daycare" (code 5, general category) where appropriate (Infant part: n=8); the few changes were directly programmed in do-file.

Corresponding listing: *INF_recoding_daycare_list5.log*

Step 3, checks on children with *deltager_comments_** filled

"Deltager comments" were in general typed after codes such as "Pasning", "Sygdom", "Familie", etc. Here we considered comments after the code "Pasning" and checked manually only children who have not been checked before (checked == 0) (n=349, Infant part).

[*INF_recode_daycare_3.tab*; *INF_recode_daycare_3_DONE.csv*]

Corresponding listing: *INF_recoding_daycare_list6.log*

In addition, if a change between institutions became apparent, we coded 998 (as these children were to be looked at later). A new variable (*size_group_additional*) was filled whenever information on the exact number of children in the daycare was noted (for example, "one other child in daycare": *size_group_additional*=2).

Step 4

A new variable *daycare_change* is defined as missing for all children and then coded as follows:

- code 0 "still at home; if the mother is a "dagplejemor", code 0 is also applied
- code 1: change from home to first institution
- code 2: change from first (e.g. dagpleje) to second institution (vuggestue)
- code 3: change from first institution back home
- code 4 "In 1. institution, both changes within home category before"
- code 5 "More than 2 changes"
- code 998 "Unclear/other" and 999 "Missing."

All children still at home (not checked before or checked before but no changes:

daycare_original = 0; checked before with changes: *daycare* between 0-4) received code 0 (automatically).

All children in first institution (not checked before or checked before but no changes:

daycare_original between 6-8; checked before with changes: *daycare* between 5-8) received code 1 (automatically).

Manual coding was additionally performed on all children where *deltager_comments_** was filled (mentioning "Pasning") (n=333, Infant part).

In the Infant part, we started coding additional information on the previous institutions in the new variables *daycare1*, *start_in_inst1* etc. (where *start_in_inst* is interpreted as "start in *first* institution" and information in *hours_inst_class* etc. concerns the *current* institution etc.). This has not been completed, that is, not even begun in Toddler part.

[*INF_recode_daycare_4.tab*; *INF_recode_daycare_4_DONE.csv*]

Corresponding listing: *INF_recoding_daycare_list7.log* (information on children with *daycare* == 998 or *daycare_change* == 2-5, *daycare* == 5).

List of additional listings

- *INF_recoding_daycare_list8.log*: a list of children, who were said to be in an institution (*daycare* 5-8) but *start_in_inst* is missing.
- *INF_recoding_daycare_list9.log*: a list of children, whose parents were both employed (*status_class_**), work at least 30 hours a week (*work_hours_class_**), but were said at being cared for at home by their parents (*daycare* = 0/1).
- *INF_recoding_daycare_list10.log*: a table of daycare distribution where at least one parent has work hours of zero.

1.6. Step 8: Selection of children

Stata files

Do file: *INF_selection_8_140206.do*

Outcome data set: *INF_FINALDATA_140206.dta*

Log file: *INF_exclusion_list*

Summary

The following topics were considered with respect to exclusion of children:

- Contact to other languages (Yes/No question plus comment field)
- Speech problems (Yes/No question plus comment field)
- Health problems (Yes/No question plus comment field)

as well as

- *CDI_data_comments* (comment field)
- *CDI_parents_comment* (comment field)
- *deltager_comments_typist* (comment field)
- *deltager_comments_parents* (comment field)

For each topic, one or several indicator variables were created and added to the datasets INF_RAWDATA_140206 and TOD_RAWDATA_140206, respectively. In general, the code “1” corresponds to “OUT”. Finally, all children which received at least one OUT code, were excluded in the final datasets INF_FINALDATA_140206 and TOD_FINALDATA_140206: 128 children were excluded in the Infant part, 219 in the Toddler part.

Details for “Contact to other languages”

A child was excluded

- if the parents answered Yes and left the comment field empty
- if parents filled out the comment field (regardless of their answering Yes, No, or leaving the Yes/No question unanswered) **and** if one could not from the comment conclude that
 - it was a sporadic contact (up to once per week)
 - the „other language“ was to a Danish dialect
 - the contact was by means of TV, music or electronic games
 - the contact was due to children with a foreign background in the day-care institution
 - the contact was due to an au-pair (presumably learning/speaking Danish)
 - the day-care mother had a foreign background (but presumably speaking Danish)
 - grandparents had a foreign background

Note that contact to sign language led to an exclusion (if not the conditions above were fulfilled).

Details on Infant part:

<i>Contact to other languages</i>	<i>Information in comment field</i>	<i>OUT code</i>	<i>In code</i>
Yes, n=89	Yes, n=86	68	18
	Missing, n=3	3	
No, n=1464	Yes, n=13		13
	Missing, n=1451		1451
Missing, n=973	Yes, n=11	6	5
	Missing, n=962		962
Total, n=2526		77	2449

In total, 77 children were given the code OUT.

Details for “speech problems”

A child was generally not excluded because of speech problems, regardless of parents' answer to the question.

Children were excluded though, if the parents' comment on speech problems indicated a condition which would lead to exclusion under health problems (see next section), including e.g. „læbe-gumme-ganespalte“. In the Infant part, no child received the OUT code here.

Details for “health problems”

A child was excluded:

1. if the parents stated „Yes“ but provided no further comment/text
2. if the child suffered from a serious (chronic) disease/condition heavily affecting his/her life, that is, extremely limiting the form and degree of (normal) social contact and without prospect of curing, operating or medicating the condition sufficiently to having established "a normal life", regardless parents' answer to the Yes/No question (see examples below)
3. if the child was prematurely born i.e. prior to/in gestational age of 36 weeks (<= 1 month early), regardless parents' answer to the Yes/No question
4. if the child suffered from an abnormality of speech-related organs e.g. „Læbe-gumme-ganespalte“, „medfødt uudviklet strubelåg“, or „født med hul i spiserøret, opereret 2 dage gammel“
5. if the child suffered from more than one (serious) condition (e.g. „Hypospadi + dårlige lunger + generelt dårlig trivsel“)

Examples (ad 2.)

Children were excluded if they suffered, for example, from

- „Rygmarvsbrok“ (Spina bifida)
- Epilepsi
- „Forsnævring af hovedpulsåren“
- Cerebral Parese
- „(Alvorlig) medfødt hjertefejl“
- Renal disfunctions
- „Kawasaki syndrom med efterfølgende hjerteproblem“
- Cancer
- Peters-Plus Syndrom
- Brain abnormalities
- "Født for tidligt + meningitis => vand i hovedet"

Children were **not** excluded if they suffered, for example, from

- Diabetes
- „I 7 mdr's alderen - 4 anfald lignende epilepsi, men intet siden“
- „Stofskiftesygdom“/Hypotereose
- „Astma“/“Asthmatisk bronkitis“/Allergy
- Ear problems
- (Operable) conditions as „overlap på tarmen“, „hofteskred“, hypospadi, „mellemgulvsbrok“, „født uden numsehul“ (analatresi), „Mavemundsforsnævring som 5 uger gammel“
- „Lammelse forårsaget af infektion. Da hun var 8 mdr., blev hun lammet fra bækkenet og nedefter. Hun er ved at komme sig, og lægerne forventer ikke, at hun får men“
- Osteomyelitis (without sequelae)
- Heart conditions (if parents stated that the child recovered): „Hjertefejl ved fødslen. I dag 100% rask uden medicin“, „Medfødt mindre alvorlig hjerteproblem - for høj puls“
- „Kontinuerlig lungebetændelse“
- Meningitis
- CCHS Congenital Central Hypoventilation Syndrome („men ingen synlige men“)
- Hirschsprungs Syndrom
- „Immundefekt“
- Incontinentia pigmenti but parents stated to be insecure about seriousness of the disease
- (Chronic) fever illness

Details on Infant part:

<i>Contact to other languages</i>	<i>Information in comment field</i>	<i>OUT code</i>	<i>In code</i>
Yes, n=103	Yes, n=102	20	82
	Missing, n=1	1	
No, n=1449	Yes, n=16	6	10
	Missing, n=1433		1443
Missing, n=974	Yes, n=26	15	11
	Missing, n=948		948
Total, n=2526		42	2484

In total, 42 children were given the code OUT.

Comments on ear problems

If parents mentioned ear problems of their child in connection with reporting „speech problems“, the variable *ears_prob_sp* was set to 1 for this child (being initially zero for all children) (Infant part: n=5). Correspondingly, the variable *ears_prob_hp* was constructed for storing information on ear problems which were mentioned by parents in connection with reporting „health problems“ of their child (Infant part: n=23). Potential information on ear problems stored in other places (e.g., in the variable *CDI_parents_comments*, see below) was not taken into consideration.

Details for *CDI_data_comments*, *CDI_parents_comments*, *deltager_comments_typist*, and *deltager_comments_parents*

A.

A child was excluded if the typist personnel noted in *CDI_data_comments*, that (presumably) at least 2 pages were not filled out by the parents (by mistake). The child was not excluded, however, if the last two pages of the Toddler Part (pages 14+15) were (presumably) missed to fill out. In the Infant part, 14 children were given the code OUT.

A child was excluded based on *CDI_parents_comment* if information there permitted to conclude that exclusion criteria based on contact to other languages, speech problem, health problems, or data_comments applied. The manual check (of information in the comment field) was reduced to those 114 children (Infant part) and 1 child (Toddler part) where one of the key words "bemærkning", "sygdom", or "kontakt" was entered into the comment field. Information on ear problems was not coded based on this variable. In the Infant part, 8 children were given the code OUT.

B.

Based on *deltager_comments_typist*, there were no exclusions (as long as the identity and age of the child could be established).

Based on *deltager_comments_parents*, a child was excluded if information there permitted to conclude that exclusion criteria based on contact to other languages, speech problem, health problems, or data_comments applied. The comment field was only looked into in detail for those 154 children (Infant part) and 311 children (Toddler part) where one of the key words "bemærkning", "sygdom", or "familie" was entered into the comment field. Information on ear problems was not coded based on this variable. In the Infant part, 2 children were given the code OUT.

In total, 128 children were given the code OUT at least once. Hence, 2398 observations are left in the combined Infant dataset (*INF_FINALDATA_140206.dta*).

1.7. Step 9: Deleting some variables

Stata files

Do file: *INF_output_9_140206*

Outcome dataset: *INF_OUTDATA_140206*

Log file: *INF_droplist*

The following variables were deleted from the final dataset to ensure confidentiality of the data.

- Name, address, and birthday of the child (*name_child, home_child, birthdate*)
- Names, addresses, and birthdays of the parents (*name_*, street_*, home_*, postcode_*, phone_*, phone_work_*, birth_*, birthdate_**)

Summary: Overview of resulting datasets
[all files dating from 10.3.2006]

<i>Name</i>	<i>N of children</i>	<i>N of variables</i>	<i>Size</i>
INF_RAWDATA_140206	2526	664	11.6 MB
INF_FINALDATA_140206	2398	664	11.0 MB
INF_PUBLICDATA_140206	2398	639	10.1 MB

<i>Name</i>	<i>N of children</i>	<i>N of variables</i>	<i>Size</i>
TOD_RAWDATA_140206	3936	1020	21.7 MB
TOD_FINALDATA_140206	3714	1020	20.5 MB
TOD_PUBLICDATA_140206	3714	995	19.0 MB

Part 2: Overview of all variables in :

INF_RAWDATA_140206.dta & TOD_RAWDATA_140206.dta [result of step 1-7]

INF_FINALDATA_140206.dta & TOD_FINALDATA_140206.dta 8 [result of step 1-8, after exclusion of children]

Variables not contained in *INF_PUBLICDATA_140206.dta & TOD_PUBLICATA_140206.dta* are marked with a (*) [Step 9]

- 2.1. Overview of GQ data
- 2.2. Overview of Infant CDI data
- 2.3. Overview of Toddler CDI data

2.1. Overview of GQ data

Note that variables annotated with a (*) are not in the official output version of the final datasets.

Variable name	Content	Original variable names in GQ dataset	Labels, data types, or range	Content and comments
Essential variables				
<i>barn_id</i>		v9 [v7 Infant CDI; v8 Toddler CDI]	(string), examples: I0001, UI0001, T0001, UT0001	cf. Step1-4; Identity, identification variable
<i>months</i>			8-36	cf. Step1-4, age (in months)
Related variables				
<i>monthdate</i>			(Stata date format)	cf. Step1-4; Date of receiving filled-in CDI form
<i>months_diff</i>			(float)	cf. Step1-4; Difference between <i>monthdate</i> and <i>birthdate</i>
<i>months_error</i>			(byte), different variable labels for Infant and Toddler part (<i>errl</i>)	cf. Step1-4; Categorised difference of <i>months_diff</i>

Variable name	Original variable names in GQ dataset	Labels, data types, or range	Comments
Selection cf. Step 8			
<i>contact_other_languages</i>	v15	(string: categorised)	
<i>comment_contact.ol</i>	v16	(string)	
<i>inout.ol</i>		0 “OUT”, 1 “IN”	cf. Step 8
<i>speech_problems_child</i>	v17	(string: categorised)	
<i>comment_speech_pc</i>	v18	(string)	
<i>inout.sp</i>		0 “OUT”, 1 “IN”	cf. Step 8
<i>health_problems_child</i>	v19	(string: categorised)	
<i>comment_health_pc</i>	v20	(string)	
<i>inout.hp</i>		0 “OUT”, 1 “IN”	cf. Step 8
<i>inout.CDI</i>		0 “OUT”, 1 “IN”	cf. Step 8
<i>inout.del</i>		0 “OUT”, 1 “IN”	cf. Step 8
<i>inout.all</i>		0 “OUT”, 1 “IN”	cf. Step 8
<i>ears_prob_sp</i>		0 “”, 1 “Ear problems”	cf. Step 8
<i>ears_prob_hp</i>		0 “”, 1 “Ear problems”	cf. Step 8

Variable name	Original variable names in GQ dataset	Labels, data types, or range	Content and comments
Personal information on the child			
<i>name_child</i> (*)	v8	(string)	
<i>home_child</i> (*)	v12	(string)	City
<i>birthdate</i> (*)	v11	(Stata date format)	
<i>sex</i>	v10	1 “male”, 2 “female”	1 missing set to male (Emil), I0366
<i>region</i>	v7	1 “Fyn”, 2 “Jylland”, 3 “Sjælland”	
Sibling information			
<i>sibling</i>	v13	(byte)	Number of siblings
<i>siborder</i>	v14	(byte)	Position of child (first, second etc. of siblings)
<i>sex_1_child, sex_2_child, sex_3_child, sex_4_child</i>	v91-v94 (OR); v100-v103 (AD)	(string: not labeled)	Segue may not always be sorted after age (as intended: sibling 1 as next youngest, etc.). Possible further siblings should have been mentioned in <i>deltager_comments_typist</i>
<i>age_1_child, age_2_child, age_3_child, age_4_child</i>	v95 (OR); v104-v107 (AD)	(string: not labeled)	see above

Variable name	Original variable names in GQ dataset	Labels, data types, or range	Content and comments
Personal information on parents			
<i>name_mother,</i> <i>street_mother,</i> <i>home_mother,</i> <i>postcode_mother,</i> <i>phone_mother,</i> <i>phone_work_mother (all *)</i>	OR: v21-v26; v43-v48 (father OR) AD: v21-v26; v45-v50 (father AD)		
<i>birthdate_mother (*)</i>	OR: v41; v63 (father OR) AD: v41; v65 (father AD);	(string)	
<i>birth_mother (*)</i>		(Stata date format)	cf. Step 5
<i>birthyear_mother</i>		(int)	cf. Step 5
<i>hometown_mother</i>	v42 (OR); v64 (father OR)	(string)	only for 8-15 (INF), 16-30 (TOD)
<i>homeland_mother</i>	v42 (AD); v66 (father AD)	(string)	only for 16-20 (INF), 31-36 (TOD)
<i>homeregion_mother</i>	v43 (AD); v67 (father AD)	(string)	only for 16-20 (INF), 31-36 (TOD)
<i>other_country_mother</i>	v44 (AD); v68 (father AD)	(string)	only for 16-20 (INF), 31-36 (TOD)

Variable name	Original variable names in GQ dataset	Labels, data types, or range	Content and comments
Birth and parental leave times of parents			
<i>birth_leave_mother</i>	OR: v86; v87 (father) AD: v90; v92 (father)	(string)	
<i>birth_leave_date_mother</i>	AD: v91; v93 (father)	(string: DD/MM/YYYY)	only for 16-20 (INF), 31-36 (TOD)
<i>birth_leave_class_mother</i>		(float), in months, 0.5 = 14 days	cf. Step 5
<i>parental_leave_mother</i>	OR: v88; v89 (father) AD: v94; v97 (father)	(string)	
<i>parental_leave_date_mother</i>	AD: v95; v98 (father)	(string: DD/MM/YYYY)	only for 16-20 (INF), 31-36 (TOD)
<i>parental_leave_class_mother</i>		(float), in months, 0.5 = 14 days	cf. Step 5
<i>child_age_start_parental_leave</i>	OR: v90	(string)	only for 8-15 (INF), 16-30 (TOD); not separately for parents
<i>start_age_leave_class</i>		(float), in months, 0.5 = 14 days	cf. Step 5;
<i>child_age_start_parental_leave_mother</i>	AD: v96; v99 (father)	(string)	only for 16-20 (INF), 31-36 (TOD); separately for parents
<i>start_age_leave_class_mother</i>		(float), in months, 0.5 = 14 days	cf. Step 5;

Variable name	Original variable names in GQ dataset	Labels, data types, or range	Content and comments
Working status, education and occupation of parents			
<i>status_mother</i>	v27; v49 (father OR); v51 (father AD)	(string)	
<i>status_class_mother</i>		1 "Unemployed", 2 "Working home", 3 "Employed", 4 "Vacation / on leave", 5 "Retired / pension", 6 "Student", 7 "Illness", 998 "Unknown/other", 999 "Missing"	cf. Step 5; this variable is not checked in connection with the working hours (Step 6) or the daycare situation of the child (Step 7), thus the working status might be "employed", even if working hours are zero and the daycare situation of the child is "at home"
<i>education_mother</i>	v28; v50 (father OR); v52 (father AD)	(string)	Information from parents
<i>e1_mother, e2_mother, eclass_mother, further_education_mother, e3_mother, e4_mother, and eclass_further_mother</i>	v29-v35; v51-v57 (father OR); v53-v59 (father AD)	(byte: <i>eX_mother</i>) (string: all other variables)	Due to students' coding process
<i>edu_class_mother</i>		1 "Grundskole", 2 "Grundskole - Gymnasial U", 3 " Grundskole – Kortere VU" 4 "Gymnasial U", 5 "Gymnasial U - Kortere VU", 6 "Gymnasial – Lang VU" 7 "Kortere VU", 8 "Kort - mellemlang VU", 9 "Kort - Lang VU", 10 "Mellemlang VU", 11 "Mellemlang - Lang VU", 12 "Lang VU", 998 "Unknown/other", 999 "Missing"	cf. Step 5
<i>edu_class_total</i>		"	cf. Step 5

Variable name	Original variable names in GQ dataset	Labels, data types, or range	Content and comments
Working status, education and occupation of parents. continued			
<i>occupation_mother</i>	v36; v58 (father OR); v60 (father AD)	(string)	Information from parents
<i>o1_mother, o2_mother, and oclass_mother</i>	v37-v39; v59-v61 (father OR); v61-v63 (father AD)	(byte: <i>oX_mother</i>) (string: all other variables)	Due to students' coding process
<i>occu_class_mother</i>		1 "Selvstændig", 2 "Selvstændig - Højeste N", 3 "Selvstændig - Mellemste N", 4 "Selvstændig – Grundniveau", 5 "Selvstændig – Ukendt", 6 "Højeste N", 7 "Højeste N - Mellemste N", 8 "Højeste N – Grundniveau", 9 "Højeste N – Ukendt", 10 "Mellemste N", 11 "Mellemste N – Grundniveau", 12 "Mellemste N – Ukendt", 13 "Grundniveau", 14 "Grundniveau – Ukendt", 998 "Unknown/other", 999 "Missing"	cf. Step 5
<i>occu_class_total</i>		"	cf. Step 5
<i>work_hours_mother</i>	v40; v62 (father OR); v64 (father AD)	(string)	
<i>work_hours_class_mother</i>		0 “0 hours”, 1 “1-10”, 2 “11-20”, 3 “21-30”, 4 “31-40”, 5 “41-50”, 6 “51-60”, 7 “61-70”, 8 “71-80”, 9 “81+”, 998 “Unknown/other”, 999 “Missing”	cf. Step 6; in <i>work_hours_class</i> , the current working status of the parents is recorded. For analysis purposes, it is recommended to use both <i>status_class_*</i> and <i>work_hours_class_*</i> .

Variable name	Original variable names in GQ dataset	Labels, data types, or range	Content and comments
Daycare			
<i>daycare</i>		0 "At home", 1 "At home: mother/father", 2 "At home: barnepige/au-pair", 3 "At home: grandparents", 4 "At home: daycare (mother herself)", 5 "Daycare (general)", 6 "Daycare: privat (dagpleje)", 7 "Daycare: Integrated Institution (0-6)", 8 "Daycare: Day Nursery (0-3)", 9 "Daycare: Kindergarten (3-6)", 998 "Unclear/other", 999 "Missing"	cf. Step 7, see "Notes to codes" there. The current status of the daycare situation is recorded, combined with <i>start_in_inst</i> , it should be possible to determine the length of the stay.
<i>daycare_original</i>	v72	(string)	AD variable v76 is renamed v72
<i>daycare_checked</i>		0/1	
<i>daycare_change</i>		0 "still at home", 1 "In 1. institution", 2 "In 2. institution", 3 "From 1. institution back home", 4 "In 1. institution, change within home before", 5 "More than 2 changes", 998 "Unclear/other", 999 "Missing"	<i>daycare1, daycare_change_date1, hours_inst_class1, etc.</i>

Variable name	Original variable names in GQ dataset	Labels, data types, or range	Content and comments
Information on institution			
<i>child_living</i>	v71 (OR); v75 (AD)	(string: categorised)	
<i>passer_barn</i>	v73 (OR); v77 (AD)	(string)	only in original data
<i>start_institution</i>	v76 (OR); v80 (AD)	(float)	
<i>hours_institution</i>	v74 (OR); v78 (AD)	(string: categorised)	
<i>hours_inst_class</i>		1 "0-15", 2 "15-20", 3 "20-25", 4 "25-30", 5 "30-35", 6 "35-40", 7 "40-45", 8 "45-", 999 "Missing"	cf. Step 5; <i>hours_inst_class1</i> etc. for children with changing status, see Daycare (Step 7)
<i>size_of_institution</i>	v75 (OR); v79 (AD)	(string: categorised)	
<i>size_inst_class</i>		1 "0-25", 2 "25-50", 3 "50-75", 4 "75-100", 5 ">= 100", 999 "missing"	cf. Step 5; <i>size_inst_class1</i> etc. for children with changing status, see Daycare (Step 7). In different versions of the GQ, there are different categories e.g. "0-24" and "0-25"; solution: both "0-24" and "0-25" are summarized in the category "0-25" etc.
<i>size_of_group</i>	v85 (OR); v89 (AD)	(string: categorised)	
<i>size_group_class</i>		1 "0-9", 2 "10-19", 3 ">= 20", 999 "Missing"	cf. Step 5; <i>size_group_class1</i> etc. for children with changing status, see Daycare (Step 7).
<i>size_group_additional</i>		(string)	cf. Step 7; based on more specific information in <i>deltager_comments_*</i> etc (<i>size_group_additional1</i> etc. for children with changing status)
<i>place_of_institution</i>	v77 (OR); v81 (AD)	(string)	

Variable name	Original variable names in GQ dataset	Labels, data types, or range	Content and comments
Information on institution, continued			
<i>place_inst_class</i>		1 "little traffic", 2 "intermediate traffic", 3 "much traffic", 4 "other", 5 "comments", 999 "Missing"	cf. Step 5; before using this variable for analysis, the observations in "comments" should be classified in the existing groups, if possible.
<i>comment_place_i</i>	v78 (OR); v82 (AD)	(string)	
<i>noise_policy</i>	v80 (OR); v84 (AD)	(string: categorised)	
<i>noise_class</i>		1 "Yes" 2 "No" 999 "Missing"	cf. Step 5
<i>noise_reduction</i>	v81 (OR); v85 (AD)	(string: categorised)	
<i>comment_noise</i>	v82 (OR); v86 (AD)	(string)	
<i>comment_unlnown1</i>	v79 (OR); v83 (AD)	(string)	Content not clear

Variable name	Original variable names in GQ dataset	Labels, data types, or range	Content and comments
Other			
<i>song_and_reading</i>	v84 (OR); v88 (AD)	(string: categorised)	
<i>song_class</i>		1 "daily", 2 "3-4 times per week", 3 "seldom", 999 "Missing"	cf. Step 5
<i>deltager_comments_parents</i>	v99 (OR); v108 (AD)	(string)	
<i>deltager_comments_typist</i>	v100 (OR); v109 (AD)	(string: sorted after code words)	
<i>AD_v111-AD_v119</i>	v111-v119 (AD)		From additional data sets; content not clear

Overview over Infant CDI data

[data is directly available in CDI forms *.csv data as v11-v515]

Note that variables within a block are numbered from left to right, not column-wise.

Part	Name	Variable names	Variable numbers	Labels and data types	Original numbering
Part 1A	Første tegn på forståelse	<i>i_00_*</i>	<i>01-03</i>	1 yes, 2 no	v11-v13
Part 1B	Vendinger	<i>i_01_*</i>	<i>1-26</i>	1 understood	v14-v39
Part 1C	Den første tale	<i>i_02_*</i>	<i>1,2</i>	1 never, 2 sometimes, 3 often	v40-v41
Part 1 D	Ordforråd		(<i>n=410</i>)		
	Lydeffekter og dyrelyde	<i>i_03_*</i>	<i>1-11</i>	1 understood, 2 said	v42-v52
	Dyrenavne	<i>i_04_*</i>	<i>1-36</i>	“	v53-v88
	Transportmidler	<i>i_05_*</i>	<i>1-10</i>	“	v89-v98
	Legetøj	<i>i_06_*</i>	<i>1-8</i>	“	v99-v106
	Mad og drikke	<i>i_07_*</i>	<i>1-28</i>	“	v107-v134
	Tøj	<i>i_08_*</i>	<i>1-21</i>	“	v135-v155
	Legemsdele	<i>i_09_*</i>	<i>1-20</i>	“	v156-175
	Små husholdningsting	<i>i_10_*</i>	<i>1-39</i>	“	v176-v214
	Møbler og rum	<i>i_11_*</i>	<i>1-24</i>	“	v215-v238
	Udendørsting	<i>i_12_*</i>	<i>1-14</i>	“	v239-v252
	Steder	<i>i_13_*</i>	<i>1-14</i>	“	v253-v266
	Mennesker	<i>i_14_*</i>	<i>1-30</i>	“	v267-v296
	Leg og rutiner	<i>i_15_*</i>	<i>1-15</i>	“	v297-v311
	Ord om handlinger	<i>i_16_*</i>	<i>1-53</i>	“	v312-v364
	Ord, der beskriver	<i>i_17_*</i>	<i>1-36</i>	“	v365-v400
	Ord om tid	<i>i_18_*</i>	<i>1-8</i>	“	v401-v408
	Ord, der henviser	<i>i_19_*</i>	<i>1-11</i>	“	v409-v419
	Spørgeord	<i>i_20_*</i>	<i>1-6</i>	“	v420-425
	Forholdsord og lokaliteter	<i>i_21_*</i>	<i>1-16</i>	“	v426-v441
	Kvantitetsord	<i>i_22_*</i>	<i>1-10</i>	“	v442-v451
Part 2A	Første kommunikative gestikulation	<i>i_23_*</i>	<i>1-12</i>	1 not yet, 2 sometimes, 3 often	v452-v463
Part 2B	Leg og rutiner	<i>i_24_*</i>	<i>1-6</i>	1 yes, 2 no	v464-v469
Part 2C	Handliner med ting	<i>i_25_*</i>	<i>1-17</i>	“	v470-v486
Part 2D	Lader som om.. en forælder	<i>i_26_*</i>	<i>1-13</i>	“	v487-v499
Part 2E	Imiterer andre voksenhandlinger	<i>i_27_*</i>	<i>1-15</i>	“	500-v514
Part 2F	Lade som om ting: eksempler	<i>example</i>		(string)	v515
<i>CDI_parents_comment</i>				(string)	v516
<i>CDI_data_comments</i>				(string)	v517

Overview over Toddler CDI data

[data is directly available in CDI forms *.csv data as v12-v876]

Note that variables within a block are numbered from left to right, not column-wise.

Part	Name	Variable names	Variable numbers	Labels and data types	Original numbering
Part 1A	Ordforråd		(n=725)		
	Lydeffekter og dyrelyde	<i>i_01_*</i>	<i>I-12</i>	1 said	v12-v23
	Dyrenavne	<i>i_02_*</i>	<i>I-43</i>	“	v24-v66
	Transportmidler	<i>i_03_*</i>	<i>I-14</i>	“	v67-v80
	Legetøj	<i>i_04_*</i>	<i>I-18</i>	“	v81-v98
	Mad og drikke	<i>i_05_*</i>	<i>I-68</i>	“	v99-v166
	Tøj	<i>i_06_*</i>	<i>I-30</i>	“	v167-v196
	Legemsdele	<i>i_07_*</i>	<i>I-28</i>	“	v197-v224
	Små husholdningsting	<i>i_08_*</i>	<i>I-50</i>	“	v225-v274
	Møbler og rum	<i>i_09_*</i>	<i>I-33</i>	“	v275-v307
	Udendørsting	<i>i_10_*</i>	<i>I-31</i>	“	v308-v338
	Steder	<i>i_11_*</i>	<i>I-22</i>	“	v339-v360
	Mennesker	<i>i_12_*</i>	<i>I-40</i>	“	v361-v400
	Leg og rutiner	<i>i_13_*</i>	<i>I-27</i>	“	v401-v427
	Ord om handlinger	<i>i_14_*</i>	<i>I-103</i>	“	v428-v530
	Ord, der beskriver	<i>i_15_*</i>	<i>I-63</i>	“	v531-v593
	Ord om tid	<i>i_16_*</i>	<i>I-15</i>	“	v594-v608
	Ord, der henviser	<i>i_17_*</i>	<i>I-31</i>	“	v609-v639
	Spørgeord	<i>i_18_*</i>	<i>I-7</i>	“	v640-v646
	Forholdsord og lokaliteter	<i>i_19_*</i>	<i>I-41</i>	“	v647-v687
	Kvantitetsord	<i>i_20_*</i>	<i>I-21</i>	“	v688-v708
	Hjælpeudsagnsord	<i>i_21_*</i>	<i>I-21</i>	“	v709-v729
	Forbinderord	<i>i_22_*</i>	<i>I-7</i>	“	v730-v736
Part 1B	Hvordan børn bruger ord	<i>i_23_*</i>	<i>I-5</i>	1 yes, 2 no	v737-v741
Part 2A	Ords endelser (del1)	<i>i_24_*</i>	<i>I-3</i>	1 not yet, 2 sometimes, 3 often	v742-v744
Part 2B	Ordförmer	<i>i_25_*</i>	<i>I-29</i>	1 said	v745-v773
Part 2C	Ords endelser (del 2)	<i>i_26_*</i>	<i>I-62</i>	1 said	v774-v835
Part 2D	Spørgsmål vedr. kombination af ord	<i>i_27_1</i>		1 not yet, 2 sometimes, 3 often	v836
	Eksempler	<i>example_*</i>	<i>I-3</i>	(strings)	v837-v839
Part 2E	Kompleksitet	<i>i_28_*</i>	<i>I-33</i>		v840-v872
<i>CDI_parents_comment</i>					v873
<i>CDI_data_comments</i>					v874

Contact

FOR FURTHER INFORMATION ABOUT

OUR RESEARCH, ARTICLES ETC.

PLEASE CONTACT:

Center for Child Language
Institute of Language and Communication
University of Southern Denmark
Campusvej 55
DK-5230 Odense M
Denmark
E-mail: boernesprog@language.sdu.dk
Phone: +45 6550 2586



WWW.SDU.DK/CFB