

义务教育教科书  
(五·四学制)

六年级  
下册

# 地理

## 教学参考 资料



中华地图学社

义务教育教科书  
(五·四学制)

六年级  
下册

# 地理

## 教学参考 资料



中华地图学社

· 上海 ·

## 图书在版编目 (C I P ) 数据

地理教学参考资料·六年级·下册 / 段玉山主编 .

上海 : 中华地图学社, 2024. 12. -- ISBN 978-7-5588-

-0583-7

I . G633.553

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 202489GC87 号

主 编: 段玉山

本册主编: 张 琦

编写人员: (按姓氏笔画排序)

张 琦 陈焱飞 周光明 蒋黎敏

责任编辑: 李一鸣

义务教育教科书(五·四学制) 地理教学参考资料 六年级 下册

Yiwu Jiaoyu Jiaokeshu (Wu·Si Xuezhi) Dili Jiaoxue Cankao Ziliao Liunianji Xiace

出 版: 中华地图学社

地 址: 上海市普陀区武宁路419号A座6楼

邮 政 编 码: 200063

发 行: 上海新华书店

印 刷 装 订: 南通市先锋印刷有限公司

开 本: 890mm×1240mm 1/16

印 张: 10

字 数: 292千字

版 次: 2024年12月第1版

印 次: 2024年12月江苏第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5588-0583-7

定 价: 37.00元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或使用本产品任何部分·违者必究

# 说 明

《义务教育教科书（五·四学制） 地理教学参考资料 六年级 下册》根据教育部颁布的《义务教育地理课程标准（2022年版）》编写。编写过程中，中小学地理国家教材建设重点研究基地，上海市地理教育教学研究基地、上海市课程教育教学研究基地（中小学课程方案基地）、上海市心理教育教学研究基地、上海基础教育教材建设重点研究基地等上海高校“立德树人”人文社会科学重点研究基地等单位给予了大力支持。在此一并致谢！

按照《中华人民共和国著作权法》第二十五条有关规定，我们已尽量寻找著作权人支付报酬。著作权人若有关于支付报酬事宜可及时与出版社联系。

欢迎广大师生来电来函指出教科书中的差错和不足，提出宝贵意见。

联系电话：021—62577380（内容）

021—62540887（印刷或装订）

电子邮箱：[zhdtxsjc@sinomaps.com](mailto:zhdtxsjc@sinomaps.com)

2024 年 12 月

# 目 录

## 教材概述

内容综述	1
编写理念	1
内容结构	3
主要特色	4

## 如何学习区域地理

一、内容简介	5
二、内容解读	5
三、教学建议	7
四、参考资料	8

## 第一单元 纵览大洲

课标解读	9
内容分析	9
知识结构	10

---

第一节 认识亚洲	11
一、内容简介	11
二、教材解读	12
(一) 节导学说明	12
(二) 正文及专栏解读	12
(三) 节练习提示	15
三、教学建议	16
(一) 教学目标	16
(二) 教学重难点	16
(三) 课时安排	16

(四) 教学片段示例	16
四、参考资料	17

---

## 第二节 认识非洲

一、内容简介	20
二、教材解读	21
(一) 节导学说明	21
(二) 正文及专栏解读	21
(三) 节练习提示	25
三、教学建议	25
(一) 教学目标	25
(二) 教学重难点	26
(三) 课时安排	26
(四) 教学片段示例	26
四、参考资料	27

---

单元复习指导与跨学科主题学习解读	29
------------------	----

## 第二单元 近观地区

课标解读	32
内容分析	33
知识结构	33

---

第一节 山河相间的东南亚	35
一、内容简介	35
二、教材解读	36
(一) 节导学说明	36
(二) 正文及专栏解读	37
(三) 节练习提示	41

三、教学建议	41	
(一) 教学目标	41	
(二) 教学重难点	42	
(三) 课时安排	42	
(四) 教学片段示例	42	
四、参考资料	43	
<hr/>		
<b>第二节 石油资源的宝库西亚</b>	<b>46</b>	
一、内容简介	46	
二、教材解读	47	
(一) 节导学说明	47	
(二) 正文及专栏解读	48	
(三) 节练习提示	51	
三、教学建议	52	
(一) 教学目标	52	
(二) 教学重难点	52	
(三) 课时安排	52	
(四) 教学片段示例	53	
四、参考资料	53	
<hr/>		
<b>第三节 经济发达的欧洲西部</b>	<b>56</b>	
一、内容简介	56	
二、教材解读	57	
(一) 节导学说明	57	
(二) 正文及专栏解读	58	
(三) 节练习提示	62	
三、教学建议	62	
(一) 教学目标	62	
(二) 教学重难点	62	
(三) 课时安排	63	
(四) 教学片段示例	63	
四、参考资料	64	
<hr/>		
<b>第四节 环境独特的极地地区</b>	<b>66</b>	
一、内容简介	66	
二、教材解读	67	
(一) 节导学说明	67	
(二) 正文及专栏解读	68	
(三) 节练习提示	71	
三、教学建议	71	
(一) 教学目标	71	
(二) 教学重难点	72	
(三) 课时安排	72	
(四) 教学片段示例	72	
四、参考资料	73	
<hr/>		
单元复习指导与跨学科主题学习解读		75
<hr/>		
<b>第三单元 走近国家</b>		
课标解读	78	
内容分析	78	
知识结构	79	
<hr/>		
<b>第一节 东亚岛国日本</b>	<b>80</b>	
一、内容简介	80	
二、教材解读	81	
(一) 节导学说明	81	
(二) 正文及专栏解读	81	
(三) 节练习提示	85	
三、教学建议	85	
(一) 教学目标	85	
(二) 教学重难点	85	
(三) 课时安排	86	
(四) 教学片段示例	86	
四、参考资料	86	
<hr/>		
<b>第二节 人口大国印度</b>	<b>88</b>	
一、内容简介	88	
二、教材解读	89	
(一) 节导学说明	89	
(二) 正文及专栏解读	90	
(三) 节练习提示	94	
三、教学建议	95	

(一) 教学目标	95
(二) 教学重难点	95
(三) 课时安排	95
(四) 教学片段示例	95
四、参考资料	96
<hr/>	
<b>第三节 工业强国德国</b>	<b>98</b>
一、内容简介	98
二、教材解读	99
(一) 节导学说明	99
(二) 正文及专栏解读	99
(三) 节练习提示	104
三、教学建议	104
(一) 教学目标	104
(二) 教学重难点	105
(三) 课时安排	105
(四) 教学片段示例	105
四、参考资料	106
<hr/>	
<b>第四节 “金字塔之国”埃及</b>	<b>109</b>
一、内容简介	109
二、教材解读	110
(一) 节导学说明	110
(二) 正文及专栏解读	111
(三) 节练习提示	115
三、教学建议	116
(一) 教学目标	116
(二) 教学重难点	116
(三) 课时安排	116
(四) 教学片段示例	116
四、参考资料	117
<hr/>	
<b>第五节 世界第一经济大国美国</b>	<b>119</b>
一、内容简介	119
二、教材解读	120
(一) 节导学说明	120
(二) 正文及专栏解读	120
(三) 节练习提示	124
三、教学建议	124
(一) 教学目标	124
(二) 教学重难点	124
(三) 课时安排	125
(四) 教学片段示例	125
四、参考资料	125
<hr/>	
<b>第六节 “坐在矿车上”的澳大利亚</b>	<b>128</b>
一、内容简介	128
二、教材解读	129
(一) 节导学说明	129
(二) 正文及专栏解读	130
(三) 节练习提示	134
三、教学建议	134
(一) 教学目标	134
(二) 教学重难点	135
(三) 课时安排	135
(四) 教学片段示例	135
四、参考资料	136
<hr/>	
单元复习指导与跨学科主题学习解读	140
<hr/>	
<b>附录 《地理练习部分（六年级下册）》参考答案与解析</b>	
	142



# 教材概述

《地理 六年级 下册》(以下简称教材)根据教育部颁布的《义务教育地理课程标准(2022年版)》编写。编写中充分结合了上海市义务教育的基本特点与学生发展素养特征,努力遵循学生认知规律,反映地理科学新进展,是一册符合社会对当代人才需求的新型复合型教材,适合“五·四”学制学区和发达地区使用。



## 内容综述

区域视角是从地理学科的角度认识世界的一个独特视角。课标围绕主题四“认识世界”这一任务,根据空间尺度从大到小的逻辑顺序,形成“认识大洲”“认识地区”“认识国家”三个内容群,要求学生在完成前三个主题学习的基础上,认识大洲、地区和国家的地理事物和地理现象。本册教材在全套初中地理教材中处于承上启下的位置,学生从认识地球出发,通过本册教材的学习初步掌握区域地理的基本方法,为后续认识中国奠定基础。

教材严格依据课标要求,精选两个大洲、四个地区、六个国家,形成了纵览大洲、近观地区、走近国家三个单元。每个单元包含一个相应尺度的跨学科主题学习。

教材旨在帮助学生能够运用地理工具和文字资料,从地理位置、地理事物和地理现象的空间分布、人与自然的关系,以及区域差异和区域联系的角度,描述并简要分析某大洲、地区或国家主要的地理特征,初步掌握认识区域的方法;能够运用区域认知方法,简要分析世界政治、经济、社会、文化事物和现象发生的地理背景,形成从地理视角认识、探究现实世界的意识和能力,初步具备全球视野,认同人类命运共同体和人与自然生命共同体的观念。



## 编写理念

教材以“立德树人”为根本任务,将中国学生发展核心素养与义务教育地理课程标准提出的四大学科核心素养相联系,统一科学性、时代性和实践性要求;以认识特定的区域为载体,培养学生的人地协调观、全球视野、批判性思维、创新精神和实践能力。

精选学习内容,关注知识的结构化要求。在学习内容的维度,教材避免简单罗列区域的自然地理特征和人文地理特征,而是以问题导入的形式,引导学生运用地图和相关资料,认识区域的地理

位置，归纳区域主要的自然地理和人文地理特征及其地理分布，比较区域差异，分析区域联系，理解人类活动与地理环境的相互关系。在这个过程中，培养学生掌握学习区域地理的必备学科知识和关键能力。

强化“学法指导”功能，引导学生学会学习。教材参考国际地理教材编写的先进理念和呈现方式，通过多样化的栏目设计，优化文字、图像、数据等的呈现方式，激发学生学习兴趣，丰富学生的学习体验，为教师的教和学生的学提供了多样的选择。例如第二单元第四节“环境独特的极地地区”的“一起做”栏目要求学生根据活动提供的方法支架，在家里运用简易的材料自制冰芯，思考为什么科学家可以通过分析从南极大陆钻取的冰芯，获取认识地球环境演化的证据。极地的学习内容远离学生的生活经验，活动栏目帮助学生通过亲身实践，模拟冰芯形成的过程，自主建构关于极地冰芯和环境演化之间的关系。

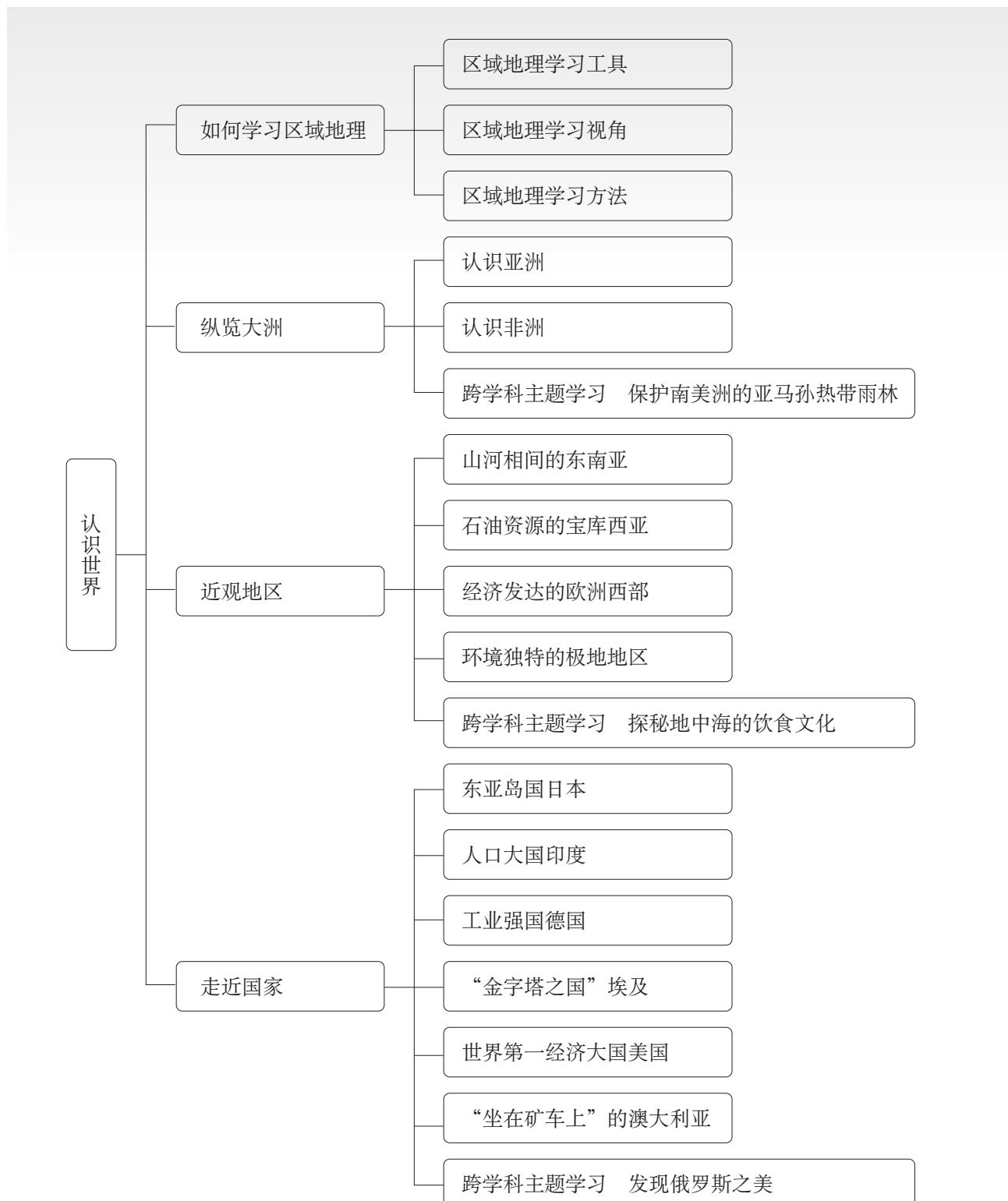
回应跨学科主题学习要求，培养学生的跨学科素养。为了落实新课标对跨学科主题学习的要求，教材在每个单元末设置了“跨学科主题学习”栏目，如“保护南美洲的亚马孙热带雨林”“探秘地中海的饮食文化”“发现俄罗斯之美”。跨学科主题学习从提出基于真实情境的核心任务出发，明确了体现学科素养和跨学科素养的学习目标；借鉴项目化学习的思想，引导学生以小组合作的方式，综合调用地理和其他学科的知识和方法解决核心问题及其子问题。教材为学生完成核心任务提供了学习工具的支架，如在第一单元跨学科主题学习“保护南美洲的亚马孙热带雨林”中，教材提供了“海报制作的基本步骤”，充分体现教材的学法指导功能。

有机融合重大教育主题，强化学科育人目标。地理学科是研究人与环境关系的学科，在社会发展的大背景下地理教材需要肩负起落实重大主题教育的任务。本着“育人为本，素养导向；统筹设计，全面覆盖；结合学科，有机融入”等原则，教材融入了习近平新时代中国特色社会主义思想、劳动教育、绿色低碳发展等重大主题教育内容。第三单元第四节“‘金字塔之国’埃及”“练一练”的情境是我国企业助力建成的埃及阿斯旺本班光伏产业园。该园区的建设不仅有效缓解了当地用电紧张的问题，还将沙漠变成清洁能源的生产基地。



## 内容结构

围绕课标的“主题四 认识世界”，教材设置了纵览大洲、近观地区和走近国家三个单元。教材的内容结构如下图所示。



在三个单元的学习之前，教材围绕如何学习区域地理，举例说明了区域地理学习的基本工具、视角和方法，供师生在后续学习的过程中使用。

在每个单元的末尾设置了“跨学科主题学习”栏目，回应新课标对跨学科主题学习的要求；鼓励引导学生以小组合作的方式，综合调用地理和其他学科的知识和方法解决真实情境下的问题。



## 主要特色

1. 立足真实情境，用问题驱动学习。认识世界部分包含大量的事实性知识，教材根据课标要求精选学习内容，运用问题形式的标题，从“小切口”探“大世界”，实现知识的结构化。如在节前设置“你知道吗”，提出兼具地理意义与生活性的问题，引发学生的认知冲突，让学生带着问题学习。

2. 突出教材的学法指导功能。教材构建了较为完整的学法指导系统，引导学生“学会学习”。如在本册的单元学习前设置“如何学习区域地理”栏目，结合实例介绍区域地理学习工具、学习视角和学习方法，鼓励教师将其适时融入教学过程，帮助学生形成对终身发展有用的、可以迁移的区域认知方法。

3. 重视地理“实践性”。教材运用“做中学，做中思，做中创”理念，设计“一起探究”“一起做”“一起验证”等活动，让学生亲历获得知识的过程。在“学以致用”中，引导学生调用学科知识、方法与思维，解决真实复杂问题，学习对生活有用的地理。

4. 运用多种形式落实跨学科学习要求。“跨学科主题学习”以贴近学生生活实际的问题为主题，以项目化学习为主要方式，在解决问题和完成任务的过程中形成物化的学习成果，培养学生的探究能力、创新意识、实践能力、沟通表达和团队合作等跨学科素养。

5. 提升图像系统功能。教材采用多样、生动的图像呈现形式与美观大方的排版样式，运用图文组合、图图组合、图片与文本化图名的组合等方式，增强图像的表达力与感染力，提升学生的读图兴趣和读图能力。



# 如何学习区域地理

一

## 内容简介

中国学生发展核心素养要求学生学会学习，区域认知是地理核心素养的重要组成部分，掌握区域地理学习方法对学生核心素养的培养有重要意义。经过《地理 六年级 上册》“认识全球”内容的学习，学生已经理解了地球所处的宇宙环境、地球的自转和公转运动、地球表层的自然和人文环境等内容。从《地理 六年级 下册》开始，学生进入区域地理内容的学习，将地表不同尺度的区域作为主要学习对象，逐步认识大洲、地区和国家，以及认识中国、分区和家乡。本册教材以“大洲—地区—国家”为线索，是区域地理学习的开端。引导学生掌握区域地理的学习方法、“学会学习”，有助于学生在认识世界以及认识中国的学习过程中融会贯通、迁移运用。

地表自然和人文地理环境复杂多样。初中地理课程内容有限，不可能穷尽整个地表的所有区域。“授人以鱼不如授人以渔”，掌握区域地理学习方法从而举一反三至关重要。设置“如何学习区域地理”这一体现学法指导思想的专栏，目的在于在学生学习区域地理内容伊始，运用先行组织者策略，引导学生将原有的生活经验、认知观念与新的学习任务结合，帮助学生搭建整体认知，掌握认识和学习区域地理的方法，为学生今后自主学习教材中未涉及的区域地理内容奠定方法论基础。

“如何学习区域地理”这一体现教材学法指导思想的专栏可供教师在学期初教学使用，搭建学习支架，也可以贯穿在学期中或者安排在学期末学习。建议教师在日常教学中渗透，帮助学生结合具体区域的学习树立方法论意识，培育地理思维，让学生“像地理学家一样认识区域，思考与解决区域地理问题”，尤其要注重引导学生在后续的区域地理学习过程中理解和体会本学法指导专栏的内容，通过在后续学习过程中的实际运用真正掌握区域地理学习方法。

二

## 内容解读

“如何学习区域地理”学法指导专栏开篇为引言、抽象化的概念图和形象化的场景图，色彩鲜艳，生动活泼，贴近学生的学习场景，吸引学生的学习兴趣；专栏的主要内容包括区域地理学习工具、

区域地理学习视角和区域地理学习方法三个部分。

## 1. 区域地理学习工具

区域地理学习工具包含地图、信息技术与3S、地理实践工具、学具与模型、统计资料与图表五大类。其中地图是区域地理学习最主要的工具，信息技术与3S是最具特色的地理学习工具，地理实践工具是开展地理实验、野外考察和区域调查时需要使用的工具，学具与模型是形象化的学习工具，统计资料与图表则是最常用的学习工具。

教师在教学过程中要注意引导学生选用合适的学习工具，培养学生的工具意识。本套教材包含了大量精美的地图，教师可以选用教材中的地图或自主运用其他地图类教学资源融入教学内容。此外，本套教材还包含了大量的地理信息技术运用案例，教师要充分发挥地理信息技术的特点，将其用于区域地理教学中，以培养学生的地理核心素养。

## 2. 区域地理学习视角

区域地理学习视角包括地理位置与范围、尺度、区域特征、发展与联系、人地关系五大类。

认识地理事象，首先需要描述其地理位置。地理位置表示地理事象在地球表面的位置；范围则是指地理事象所处区域的空间延伸和边界。理解区域的地理位置和范围是分析其自然地理特征和人文地理特征的基础。

尺度是度量地理事象所采用的空间和时间范围，包括从不同的空间层级横向考察和理解地理事象的分布及其相互作用，或从时间维度纵向把握地理事象的发生、发展和变化过程。通过不同尺度的分析，可以揭示不同层级上地理事象的相互作用和影响，从而获得更加全面和深入的理解。

区域特征是指区域内地理事象特殊的、与其他区域相比具有显著差异的表现。区域特征包括自然特征与人文特征。深入了解区域的特征有助于识别其独特性和多样性，为比较不同区域提供了基础，同时也是解决区域问题的关键。

发展与联系这一视角关注区域内部的发展动态以及不同区域之间的相互联系和互动。通过研究区域发展和区域间的联系，可以揭示区域间经济、社会和文化等方面的交流以及区域间的发展依赖关系，进而理解不同尺度背景下的地理事象和问题。

人地关系探讨的是人类活动与自然环境之间的相互作用和影响。这五个视角提供了理解区域地理的多个维度，教师在教学过程中可以结合相关案例，设计和实施一系列教学活动，帮助学生学会从区域地理的视角认识地理事象，分析区域地理问题，从而提升学生的学习兴趣和理解深度。

## 3. 区域地理学习方法

区域地理学习方法包括区域分析、区域综合、区域比较和区域调查四大类。

区域地理环境是一个多层次、多要素、多过程的复杂动态系统，因此，认识区域地理特征必须从区域分析入手，采用“切片法”将区域地理环境分解成不同的组分，然后对“拆分出的组分”分别进行分析。

区域综合是在区域分析的基础上，从系统的、联系的、发展的角度，研究各个自然地理、人文地理要素或过程的相互制约和影响，进而认识它们相互作用后表现出来的整体特征。

认识区域时，通常还需将区域的地理要素、地理现象、发展过程等进行对照和比较，通过比较区域特征的相似性加深对地理规律的认识，通过比较区域特征的差异性认识区域的独特性或发展性，从而更加深刻地理解区域特征、区域差异与区域联系。

开展区域调查需要经过制定明确的调查计划、使用恰当的调查工具和方法、记录与分析调查资料、展示调查结果等过程。通过开展区域自然和社会调查，有助于学生认识区域特征，理解地理环

境与人们生产生活的关系，探究真实问题。

### 三

## 教学建议

下面以本册教材中的部分栏目为案例，将其与区域地理学习方法、视角与工具相结合，说明在教学中如何引导学生学会学习区域地理。

《地理 六年级 下册》第94页一起探究栏目“德国鲁尔工业区”，以鲁尔区为例，引导学生了解德国工业基地的发展与转型，培养人地协调观。首先，学生通过阅读地图和图片，分析鲁尔区工业发展条件，即地理位置、自然资源等自然条件和交通运输、劳动力、工业基础等人文条件是影响鲁尔区工业发展的主要因素。这个探究过程主要引导学生运用区域分析（要素分析）的方法、区域特征的视角，采用“切片法”将鲁尔区工业发展条件分解成不同的影响要素，再分别探究不同的自然要素或人文要素如何影响鲁尔区的工业发展。其次，学生可以通过对比鲁尔区转型前后的相关资料，理解工业发展与环境保护之间的关系，培养人地协调观。在此探究过程中，教师也可以进一步借助3S技术，从时间尺度、发展与联系的视角，引导学生运用区域比较（纵向比较）的方法，即对比同一区域不同时间段的工业发展条件与建筑景观的差异，总结鲁尔区发展转型的成功经验，从而形成对区域特征发展与变化的直观认识，理解可持续发展的人地关系的重要性。

《地理 六年级 下册》第45页一起探究栏目“探秘古代‘丝绸之路’”，以丝绸之路联系的区域为整体，引导学生认识西亚在其中的“中转站”地位。该探究活动聚焦西亚，但在分析时需要从整个丝绸之路涉及区域的视角出发，结合其发展的历史阶段，运用区域综合的方法，认识西亚在其中的作用。探究过程中，学生需要时刻将西亚置于更大范围尺度的区域中，从西亚的地理位置、区域特征以及西亚与其他区域的联系角度出发，感受其地理位置在整个丝绸之路贸易中发挥的作用。本探究活动包含文字资料和古代丝绸之路示意图，教师也可以进一步补充与扩展相关资料与图表，如“一带一路”示意图等，引发学生进一步思考西亚如今是否还能继续发挥其“中转站”的作用，从而进一步体会区域的发展变化以及人地关系的复杂性。

《地理 六年级 下册》第81页一起做栏目“日本人文地理调查”，通过引导学生查阅文献、观看视频、借助信息技术以及采访曾经去过日本的亲朋好友等方式，借助地理实践工具调查分析日本的城市、人口、产业、交通、文化等人文地理概况。在这个探究活动中，应指导学生运用区域调查的方法，制定明确的调查主题和计划、选择适当的调查工具和方法、记录与分析调查资料、展示调查结果，来了解日本的人文地理特征。除了人文现象调查，教师还可以指导学生开展自然现象调查。学生通过区域调查实践，能更深刻地了解区域特征，认识地理环境与人们生产生活之间的关系，探究真实问题。

在教学过程中，教师可以依据本学法指导专栏，选用一个或多个主要的学习方法，从适宜的学习视角出发，并使用合适的学习工具开展教学，逐步将区域地理学习的一般方法渗透给学生，并举一反三。

## 四

## 参考资料

- 国家地理信息公共服务平台—天地图
- 自然资源部标准地图服务系统
- 全国地理信息资源目录服务系统
- 国家智慧教育公共服务平台
- 理查德·哈特向. 地理学的性质. 北京: 商务印书馆, 2017.
- 苏珊·汉森. 改变世界的十大地理思想. 北京: 商务印书馆, 2009.
- 赫特纳. 地理学——它的历史、性质和方法. 王兰生, 译. 北京: 商务印书馆, 1983.
- 美国国家研究院地学、环境与资源委员会地球科学与资源局重新发现地理学委员会编; 黄润华译. 重新发现地理学: 与科学和社会的新关联. 北京: 学苑出版社, 2002.
- 阿瑟·格蒂斯, 朱迪丝·格蒂斯, 杰尔姆·D·费尔曼. 地理学与生活. 黄润华, 韩慕康, 孙颖, 译. 北京: 世界图书出版公司, 2013.
- 韩渊丰, 张治勋, 赵汝植, 等, 著. 区域地理理论与方法. 西安: 陕西师范大学出版社, 1993.
- 华东师范大学, 中国地图出版社组织编写; 段玉山主编. 地图上的新时代. 北京: 中国地图出版社, 2022.
- 李治洪, 段玉山. 地理信息技术基础教程. 北京: 高等教育出版社, 2005.
- 段玉山. GIS辅助地理教学经典案例. 长沙: 湖南教育出版社, 2016.
- 段玉山. 信息技术辅助地理教学. 北京: 高等教育出版社, 2003.
- 刘云刚, 陆大道, 保继刚, 等. 如何回归地理学: 我的思考与实践. 地理研究, 2018, 37(06): 1049–1069.
- 叶超, 蔡运龙. 区域地理与系统地理二元论的演变及其透析. 地理研究, 2012, 31(05): 771–781.

## 第一单元

# 纵览大洲



## 课标解读

本单元共有两节内容，对应的课标内容要求及解读如下表所示。

具体内容要求	解读与说明
1. 运用地图和相关资料，描述某大洲的地理位置，并依据大洲地理位置特点，判断大洲所处热量带和降水的空间分布概况。	大洲的地理位置，是指该大洲与参照物（纬度、经度、邻海、邻国等）之间的空间关系。相较于2011版课标的内容要求“运用地图等资料简述某大洲的纬度位置和海陆位置”，修订后的课标强调“地理位置”的地理意义，特别是纬度位置、海陆位置对温度和降水等气候特征以及气候类型的空间分布及其对人类活动的影响，为初步理解人地关系奠定基础。
2. 运用地图和相关资料，简要归纳某大洲的地形、气候、人口、经济等地理特征。	大洲的地理特征是反映其地理环境本质属性的显著标志，包括自然地理特征和人文地理特征。相较于2011版课标的内容要求“运用地图和其他资料，归纳某大洲地形、气候、水系的特点，简要分析其相互关系”，修订后的课标要求学生根据从地图和其他资料中获取的信息，简要地概括大洲的自然地理和人文地理特征，在此基础上初步认识大洲是一个由自然要素和人文要素相互作用形成的系统。其中自然地理特征主要聚焦地形和气候两个方面，人文地理特征主要聚焦人口和经济两个方面。

本单元两条课标要求都强调学生能够：(1) 通过阅读图表等资料，获取地理信息。(2) 基于获取的信息，简要归纳大洲的自然地理特征和人文地理特征。(3) 感受不同大洲自然地理和人文地理环境的多样性，初步理解地理环境与人类活动的相互关系。



## 内容分析

根据课标要求，教材编写需要在世界范围内至少选择一个大洲作为必学内容。本单元包括第一节“认识亚洲”、第二节“认识非洲”以及聚焦南美洲热带雨林保护的跨学科主题学习。

“纵览大洲”是“认识世界”主题下的第一部分学习内容。其中涉及的主要概念包括地理位置和地理特征。通过本单元的学习，学生能够掌握描述大洲地理位置和地理特征的基本方法，理解地理位置对地理特征的影响以及自然地理特征和人文地理特征之间的相互关系，为下一步学习地区和国家尺度的内容奠定基础。

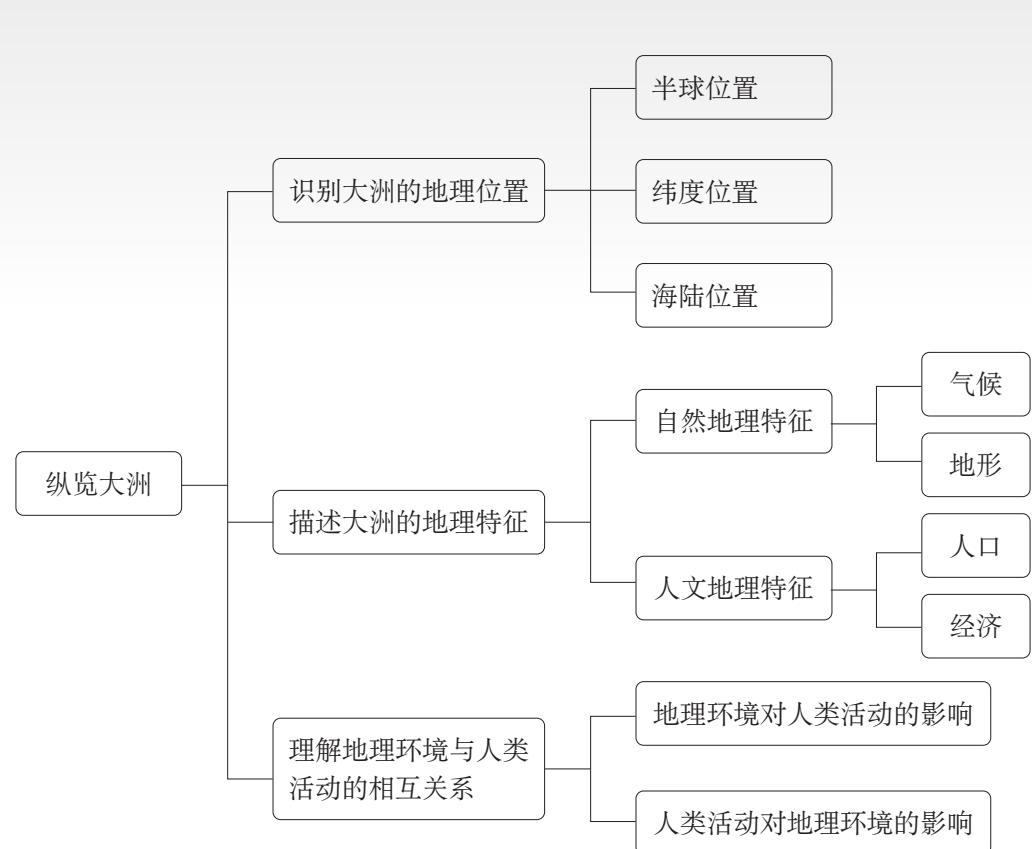


## 知识结构

本单元的学习内容主要包括三个方面：大洲的地理位置、大洲的自然地理特征和人文地理特征、大洲的地理特征与人类活动的相互关系。

本单元的跨学科主题学习整合地理、生物、艺术等学科的知识和方法，聚焦南美洲的热带雨林保护，这是一个真实的、全球性的、人地关系冲突显著的复杂问题。学习目标定位于提升学生的区域认知、人地协调观、审美感知和艺术表现力等学科素养，以及合作、参与等通用素养。

本单元的知识结构如下图所示：



# 第一节

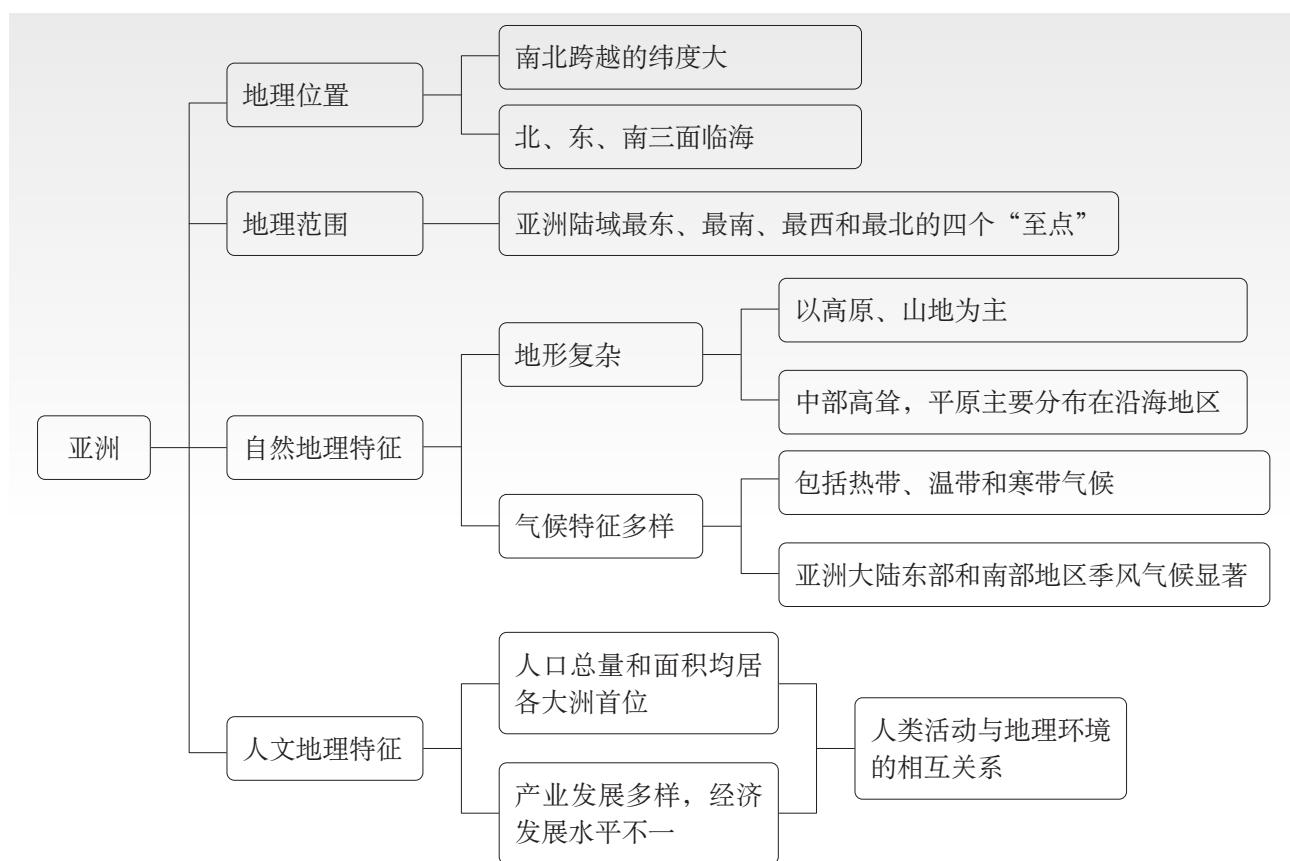
## 认识亚洲

一

### 内容简介

根据课标要求，本节设置四个目。第一个目引导学生认识亚洲的地理位置；第二个目引导学生通过认识亚洲的地形和气候特征，理解亚洲自然地理环境的多样性；第三个目和第四个目从人口和经济的角度，引导学生认识亚洲主要的人文地理特征，旨在帮助学生初步理解亚洲的自然地理环境对经济发展的影响。

本节内容知识结构



二

教材解读

## (一) 节导学说明

### 1. 你知道吗

“为什么亚洲被称为‘东方日出之地’？”引导学生猜测人们如何得出亚洲位于“东方日出之地”，了解地中海与亚洲的相对位置。

“青藏高原为何被称为‘亚洲水塔’？”“亚洲水塔”这一称谓引发学生猜测青藏高原相对周边地区海拔较高，而且可能储存了大量的淡水资源，是众多河流的发源地。这有助于学生后续学习亚洲的地势特点。

“世界上每100个人中大约有多少个亚洲人？”学生在六年级上册已经学习了世界人口的数量、增长和空间分布特点，但对数十亿的人口规模缺乏感性认识。该问题通过数量转化，引导学生关注亚洲人口占世界人口的比重。这有助于学生后续学习亚洲的人文地理特征。

上述问题不要求学生给出完整的答案，重在激发兴趣，导入新课内容。

### 2. 学习目标

“运用地图，描述亚洲的位置，识别亚洲所处的热量带和降水的空间分布概况。”对应认识大洲的第一条课标，要求学生通过认识大洲的纬度位置和海陆位置，理解地理位置对气温、降水等气候特征及其分布的影响。

“运用地形图和气候类型分布图，归纳亚洲的地形和气候特征，理解亚洲自然地理环境的多样性。”对应认识大洲的第二条课标，要求学生结合相关资料，在掌握基本事实的基础上，简要归纳亚洲的地形和气候特征，感受自然地理环境的多样性。

“运用区域比较等方法，说明亚洲的人口和经济等人文地理特征，理解自然地理环境对人们生产生活的影响。”通过与其他大洲的比较，认识亚洲的人口数量、面积大小和经济发展等人文地理特征，初步理解自然地理特征对人文地理特征的影响，了解区域比较是学习区域地理的一种基本方法。

### 3. 地理术语

根据课标的内容要求，本单元精选有关亚洲的学习内容，从地形和气候两个方面引导学生认识亚洲自然地理环境的复杂多样。其中东亚和南亚是世界上受季风气候影响最显著的地区，亚洲的人口数量和经济总量均居世界各大洲的首位。

## (二) 正文及专栏解读

### 1. 正文

#### ①亚洲为何被称为“东方日出之地”

了解大洲的地理位置，是认识大洲的出发点。正文引导学生从半球、纬度、海陆等方面来描述亚洲的地理位置，对应亚洲的半球位置、经纬度位置和海陆位置；还可以通过描述亚洲和与邻近大洲的位置关系，来认识亚洲的相对位置。

教师可以运用“图1-2 亚洲在世界的位置”或地球仪，引导学生描述亚洲的半球位置。该图及

其文本解释可以回应“你知道吗 为什么亚洲被称为‘东方日出之地’”，这是以地中海为中心，对亚洲相对位置的描述。

教材对亚洲纬度位置的描述，选择北极圈与赤道两条特殊纬线作为参照物。亚洲与这两条特殊纬线之间的空间关系是“向北深入北极圈以内，向南延伸到赤道以南的低纬度地区”。这种描述方法从方位角度加以概括，便于学生借助两个参照物推出亚洲从北向南地跨北寒带、北温带、热带的结论。这是课标的内容要求。

教材对亚洲海陆位置的描述，选择的参照物是相邻的大洋与大洲，重点是描述亚洲与相关参照物的邻接关系。建议教师引导学生关注“濒临”“相连”“为邻”“相望”等词汇的使用，重视文字表达的准确性。

### ②为什么说亚洲的自然地理环境复杂多样

正文介绍了亚洲的地形特征，包括亚洲主要的地形类型和空间分布，以及地势的起伏情况。第15页的“图1—3 亚洲三维地形”“地图链接”“一起做”和第16页的“一起验证”都是围绕这部分正文内容，以不同的方式从不同的角度帮助学生认识亚洲的地形特征，掌握描述地形特征的方法。相对于平面的分层设色地形图，“图1—3 亚洲三维地形”能够更加形象地呈现亚洲中部高耸，四周相对低平的地形特征。

“图1—5 珠穆朗玛峰”和“图1—6 死海”两幅景观图，分别简要介绍世界上海拔最高的山峰和世界上陆地的最低点，帮助学生直观地理解亚洲地势起伏大这一地形特征。

正文按照课标要求从热量带和降水的空间分布两个方面来介绍亚洲的气候，强调亚洲因为地域辽阔，跨越不同的热量带，而且各地的海陆位置差异大，加之地形复杂，因此形成了多样的气候类型。

为了帮助学生理解气候对生产生活的影响，教材举例说明亚洲东部和南部地区季风气候显著，雨热同期，适合水稻种植，是世界上最主要的水稻种植区。相对而言，在亚洲距离海洋较远的内陆地区，气候较为干旱，相应的自然景观和农业生产方式也与季风气候区不同。

“图1—8 亚洲气候类型和自然景观”一方面呈现亚洲主要气候类型的空间分布，另一方面，用六张景观图帮助学生理解在不同的气候类型条件下，自然景观和人类活动的差异性和多样性，直观感受自然环境特征对人们生产生活的影响。

### ③亚洲为何被称为“世界第一大洲”

教材引导学生从面积大小和人口数量两个方面来认识亚洲的突出特征。

关于面积大小，学生在六年级上册已经学过七个大洲的面积比较，所以这里只是简要介绍亚洲内部按地理方位的分区情况（见地理图册第12页“亚洲分区”），第二单元中会学习其中的东南亚和西亚。

关于人口数量，学生在六年级上册已经学过人口的数量、分布、密度和增长率等内容。本节根据亚洲的具体情况，不求面面俱到，重点聚焦亚洲的人口数量，节末的“练一练”将聚焦亚洲的人口分布。

学生对亚洲47亿的人口数量规模很难有直接的感受。通过“图1—9 世界人口组成”，学生可以直观地看到全世界每100个人中，大约有59个亚洲人，很容易理解为什么说亚洲是世界上人口最多的大洲。这也回应了“你知道吗”的第三个问题。

“图1—10 亚洲人口大国的人口数量占世界总人口的比重（2022年）”是一个饼状图，帮助学生了解亚洲7个人口过亿国家的人口数量占世界总人口的比重约为47.3%。这为“亚洲是世界人口最多的大洲”提供了又一个证据。

### ④亚洲的经济发展有何特点

学生在六年级上册第五单元第三节“发展与合作”中学习了不同国家发展水平的差异。经济发

展涉及总量、结构等多个维度。基于课标的内容要求和学生的综合思维水平，本单元重点引导学生用“地理眼”看待各国经济发展的差异性和多样性，理解自然地理环境对人们生产生活的影响。

亚洲有48个国家和地区，它们的经济发展各具特色。如“图1-11 亚洲部分国家的经济生产”所示，亚洲有韩国、日本、以色列、新加坡等少数工业化水平较高的国家，也有中国、印度等大量的发展中国家。很多国家的自然环境对经济发展有重要的影响。比如在温带大陆性气候控制的蒙古，温带草原分布广阔，矿产资源丰富，畜牧业和采矿业是蒙古重要的经济支柱。该图旨在强化人地协调观的培养，即引导学生感受亚洲国家众多，不同的国家受自然和人文条件的影响，经济发展水平差异较大，产业结构各不相同。

## 2. 一起探究

[第13页 亚洲的地理范围]

探究内容：根据亚洲四个“至点”的经纬度大致认识亚洲的地理范围。

探究目标：通过读出亚洲四个“至点”的经纬度，计算亚洲南北跨越的纬度值和东西跨越的经度值，感知亚洲的地域辽阔。

探究过程：学生找到图中亚洲最东、最南、最西、最北四个“至点”，估读出四个“至点”的经纬度。教师可以举例说明地图上经度和纬度差的计算法则，带领学生计算亚洲东西跨越的经度值和南北跨越的纬度值。

探究问题提示：亚洲东西跨越经度约160度，南北跨越纬度约90度。

## 3. 一起做

[第15页 穿越亚洲的主要地形区]

活动内容：根据三维地形图，填写地形剖面图上主要的地形区名称。

活动目标：阅读不同表达方式的地形图，认识亚洲主要的地形区。

活动过程：首先，在“图1-3 亚洲三维地形”上找到东经80°经线穿过的地形区。然后，在“图1-4 亚洲沿东经80°经线的地形剖面示意”上，从北向南填写四个地形单元的名称。最后，从地势起伏、地形类型和空间分布等方面，概括沿线的地形特点。

活动问题提示：

①西西伯利亚平原；②哈萨克丘陵；③恒河平原；④德干高原。

沿线的地形特点：中部高耸，以高原为主；南北两侧海拔相对较低，平原主要分布在沿海地区和大河沿岸。

## 4. 地图链接

[第15页 地图链接] 引导学生阅读地理图册第10页“亚洲地形”图，找出印度河平原、准噶尔盆地、帕米尔高原、昆仑山脉。结合教材“图1-3 亚洲三维地形”，从空间的视角，加深对亚洲地形的认识。

## 5. 想一想

[第14页 认识大洲一般从确定大洲的地理位置开始。我们如何来描述一个大洲的地理位置？] 该问题引导学生通过对亚洲地理位置的学习，简要归纳描述大洲地理位置的一般方法：通过运用地图，分析相关资料，观察大洲与选定的参照物之间的空间关系；在描述大洲地理位置时，一般采用东西半球、经纬度、与海陆的相对位置作为参照，因而大洲的地理位置通常包括半球位置、经纬度位置和海陆位置。

[第14页 我们可以从哪些方面来认识亚洲的自然地理环境?] 教师可以将该问题用于导入下面的学习内容：从地形和气候两个方面来认识亚洲的自然地理环境，这也是描述大洲自然地理环境的基本方法。也可以在完成这部分内容的教学后，再要求学生概括总结认识自然地理环境的两个角度。同时，说明随着学段的提升，我们还可以从更多的角度来认识自然地理环境。

[第18页 亚洲沿北纬30°地区的气候类型分布有什么特点?] 要求学生通过读图1-8，识别亚洲北纬30°沿线的气候类型，从东到西分别是亚热带季风气候、高原高山气候、热带季风气候、热带沙漠气候和地中海气候。总体上，亚洲沿北纬30°地区的气候类型复杂多样，其中东部太平洋沿岸属亚热带季风气候，喜马拉雅山脉属高原高山气候，印度半岛和中南半岛属热带季风气候，阿拉伯半岛属热带沙漠气候，到了地中海沿岸有地中海气候分布。这样的差异性主要是受海陆位置和地形等因素的影响。教师在这里重点强调亚洲气候类型的多样性，不涉及对气候成因的学习。

## 6. 一起验证

[第16页 亚洲地势的主要特征]

活动内容：根据河流的流向，推测地势的起伏状况，验证亚洲地势的主要特征。

活动目标：基于证据和逻辑，建立证据与解释之间的关系。

活动过程：在学生已经学习了亚洲地形特征的基础上，要求学生读“图1-7 ‘亚洲水塔’ 范围及亚洲主要河流示意”，说出亚洲多条主要河流均发源于青藏高原，注入太平洋、印度洋和北冰洋；引导学生将读图结论与之前学过的亚洲地势“中部高耸、四周相对低平”相对照，从河流的流向再次认识亚洲的地形特征。

活动问题提示：这里的验证是指学生通过观察河流的流向来获取事实，以检验之前关于亚洲地形特征的表述。同时，学生通过阅读图文说明，了解“亚洲水塔”储存了大量的淡水资源，不仅对于我国而且对于周边国家和地区数十亿人口的生存发展具有重要意义。教师可利用这个机会，强调保护“亚洲水塔”生态环境的重要性，培养学生的人地协调观和人类命运共同体意识。

### (三) 节练习提示

1. 读分层设色图“图1-12亚洲人口密度”，识别人口密度相对较大的三个地理分区。

[参考答案] 东亚、南亚、东南亚。

[提示] 学生在六年级上册第五单元第一节“一起做 人口分布的地区差异”中学习了运用世界人口分布图，简要分析世界人口分布的地区差异。本题缩小了空间尺度，聚焦亚洲内部的人口分布情况。

2. 基于第一题的读图结果，概括亚洲人口空间分布的特点。

[参考答案] 亚洲人口分布不均匀，东部和南部人口稠密，北部、西部和中部地区人口稀疏。

①从地形看，亚洲人口主要分布在海拔较低的地区。②从气候看，人口主要分布在热带和亚热带季风气候区。③从海陆位置看，人口主要分布在东部和南部低海拔的沿海地区。另外，大江大河如长江、恒河的沿岸也是人口分布较密集的地区。

[提示] 在六年级上册“一起做 人口分布的地区差异”中，学生认识了在全球范围内，地形和气候是影响世界人口分布的两个重要因素。本题迁移至亚洲内部，答案中的前两条为必答，最后一点教师可启发学生讨论。

## 三

## 教学建议

## (一) 教学目标

在本节内容的教学过程中，围绕地理学科的核心素养要求，须达到以下目标：

- 阅读教材和地理图册上的半球位置图、亚洲在世界的位置图等图文资料，描述亚洲的地理位置。
- 利用不同类型的地形图及相关文字资料，归纳亚洲的地形特征；利用气温曲线和降水量柱状图、气候类型分布图、自然景观图及相关资料，归纳亚洲的气候特征。综合对地形和气候的学习，理解亚洲自然地理环境的多样性。
- 运用区域比较的方法，通过比较亚洲与其他大洲，认识亚洲的面积大小、人口数量均居各大洲首位。结合实例，简述地形、气候等自然地理特征对经济发展的影响。

## (二) 教学重难点

**本节重点：**

- 描述并归纳亚洲的地形、气候、人口、经济等地理特征。
- 感受自然地理环境对人类活动的影响，树立人地协调发展的理念。

**本节难点：**

归纳亚洲的地形、气候、人口、经济等地理特征，认识人类活动与地理环境的相互关系。

## (三) 课时安排

本节建议安排2课时。

## (四) 教学片段示例

## 亚洲探险之旅

(本案例由韩梅芳老师提供)

教学环节	师生活动		设计意图或素养要求
	教师活动	学生活动	
新课导入	播放视频《亚洲文明之光》第一集《文明华章》节选。 假如你是一位勇敢的探险家，从亚洲的东端出发穿越亚洲，你将会发现什么？	观看视频，思考本节课学习内容。	通过观看视频和角色扮演，激发学生对本节课的兴趣。
活动1： 亚洲地理位置大侦探	问题一：探险地——亚洲在哪？ 展示“亚洲地理范围”（教材图1-1）和“亚洲在世界的位置”（教材图1-2）。 亚洲被称为“东方日出之地”，我们来认识一下亚洲的位置。	阅读教材第14页“亚洲为何被称为‘东方日出之地’”和地图（教材图1-1、图1-2；地理图册第9页“亚洲的国家和地区”），找出亚洲四个“至点”的经纬度，圈出亚洲濒临的大洋和相邻的大洲。	通过读图、析图，帮助学生通过描述亚洲的地理位置，掌握可迁移的描述大洲纬度位置、海陆位置和半球位置的基本方法。

续表

教学环节	师生活动		设计意图或素养要求
	教师活动	学生活动	
活动2： 亚洲地形地势探险行	问题二：穿越亚洲时，你会遇到那些地形？ 呈现亚洲三维地形图（教材图1—3）和亚洲二维地形图及景观图（地理图册第10页“亚洲地形”图）。亚洲主要有哪些地形类型？列举亚洲主要的地形单元，它们是如何分布的？	分小组设计探险路线。 回顾亚洲主要的地形类型。 在三维地形图和二维地形图上圈出亚洲的主要地形单元，总结亚洲地形分布特点，并绘出探险路线图。	引导学生运用地形图，学会从地形的类型、分布和地势起伏几个方面描述大洲的地形特征；通过对比二维地形图、三维地形图和景观图，帮助学生建立地理空间观念，感受不同区域地形特征的差异性。
	呈现亚洲沿东经80°经线地形剖面示意图（教材图1—4）。 呈现“亚洲水塔”范围及亚洲主要河流示意图（教材图1—7）。	读地形剖面图，辨认海拔与地形。 判读长江、澜沧江—湄公河、印度河、叶尼塞河的流向和注入的海洋，结合亚洲的地势特征思考青藏高原为何被称为“亚洲水塔”。	学生在已经学习了亚洲地形特征的前提下，认识地形与河流流向的关系。通过认识河流的流向，再次验证亚洲地势中间高四周低的特点。这可以培养学生的科学思维，流向是地势起伏特点的证据之一。
活动3： 亚洲气候类型体验游	问题三：从东到西穿越亚洲，着装会发生变化吗？这与气候有关系吗？ 呈现亚洲气候类型和自然景观图（教材图1—8），为何六地景观各异？ 亚洲沿北纬30°地区的气候类型分布有什么特点？	阅读“亚洲气候类型”图（地理图册第11页），了解亚洲气候类型的分布。 从经纬度位置、地形和海陆位置角度，思考亚洲气候类型复杂多样的原因。 小组讨论北纬30°附近③和④景观不同原因，总结亚洲沿北纬30°地区的气候类型分布特点。	学会综合纬度位置、地形、海陆位置等因素，理解亚洲气候类型的空间分布及特点。 小组合作既体现学生的主体地位，又培养学生合作能力。
课堂总结	回顾板书并总结。	结合板书，运用地图工具，归纳亚洲自然地理特征。	巩固所学知识，整合构建思维。

#### 四

#### 参考资料

### 1. 亚洲各国人口发展的特征、差异以及对未来的影响

根据人口转变理论，人口发展现代化转型是由高出生率、高死亡率和人口总量的低水平稳定向低出生率、低死亡率和人口总量的低增长甚至负增长转变。这个转变可分为五个阶段，第一个阶段是狩猎农耕时代，死亡率高，出生率较高，人口总量少。第二个阶段是工业革命后，死亡率快速下降，出生率还很高，呈现出人口总量的快速增长。第三个阶段，随着现代化的推进、避孕节育技术的普及、女性受教育水平的提升，出生率大幅下降，死亡率还在继续下降，人口总量仍快速增长。南亚和东南亚的一些国家也还处于这个阶段。第四个阶段，出生率已经非常低，死亡率也基本稳定，但由于育龄人口基数很大，人口总量仍在增长。中国很长时间都处于这个阶段，出生率长期低于更替水平，但是人口总量仍在增长。第五个阶段就是低出生、低死亡、人口总量负增长的阶段。日本、韩国等国处于这个阶段。亚洲国家的人口转变的过程同欧洲和北美洲相比，速度非常快。法国、瑞典等国的老龄化率从7%提高到21%，用了80到100多年的时间，而亚洲的日本、韩国、泰国、中国等不到40

年就完成了这一过程。

亚洲人口与经济社会发展的机遇与挑战并存。一是劳动年龄人口比重大，劳动力供给充足。未来30年内，亚洲劳动年龄人口比重都高于世界平均水平。二是亚洲国家人类发展指数表现良好，和平发展环境有助于地区繁荣。三是数字世代（又被称为Z世代，是指出生于1995—2009年，在数字化环境下成长的一代人）人口增加，数字经济发展潜能巨大。到2030年前，全球1985年以后出生的人口占劳动年龄人口的比例将超过50%。尤其是人口密度大的亚洲国家、年轻人云集的大都市，数字化进程可能会飞速推进。中国、印度等国在推动数字经济方面均有独特优势。四是老龄化和经济增长放缓很可能影响亚洲消费市场的扩张，但养老保障及医疗和护理需求将快速增长。未来亚洲将是老龄化程度发展最快、老年人口最多、老年人口占比最大的地区。大多数后发展的亚洲国家，存在“未富先老”的问题，在实现富裕之前的经济减速还会在财富积累、收入分配、社会保障和健康服务等方面带来挑战。

总体而言，自20世纪70年代以来，东亚和东南亚凭借丰富的人力资源成为“全球增长中心”和“世界工厂”。亚洲人口变动的基本态势决定了它未来仍将是全球经济增长最快的地区。亚洲各国处于人口发展的不同阶段，意味着各国的禀赋资源、市场发育差异较大。差异就是合作与交流的机会。人口资本流动、科学技术扩散、产品服务贸易增长，是地区繁荣稳定的重要力量。2050年前，亚洲劳动力供给依然较充足，高等教育和人口健康受到重视和加强，人力资本不断提升，必将对全球人口发展格局和经济社会发展产生深远的影响。

参考自 贺丹.亚洲人口发展的特征、差异及未来影响——在日内瓦协会人口健康与老龄化论坛的演讲.人口与健康,2023(11):6—7.

## 2. 上海合作组织

上海合作组织（简称“上合组织”）成立于2001年6月15日，创始成员国为中国、俄罗斯、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、乌兹别克斯坦。2017年，上海合作组织阿斯塔纳峰会签署了关于给予印度和巴基斯坦成员国地位的决议，上海合作组织成员国由6个增至8个。2023年，上海合作组织新德里峰会正式批准伊朗加入上合组织，上海合作组织迎来第9个成员国。2024年，上海合作组织成员国元首理事会第二十四次会议上，成员国领导人签署接收白俄罗斯为成员国的决议。

上合组织是当今世界幅员最广、人口最多的综合性区域组织。上合组织对内遵循“互信、互利、平等、协商、尊重多样文明、谋求共同发展”的“上海精神”，对外奉行不结盟、不针对其他国家和地区及开放原则。上海合作组织秘书处已经同联合国、东盟、独联体、集安条约组织、亚信、红十字国际委员会、欧亚经济联盟等建立了合作关系。

参考自 央视网

### 3. 2023年中国与亚洲部分国家（地区）贸易统计

国别地区	进出口		出口		进口	
	金额 / 亿美元	同比 / %	金额 / 亿美元	同比 / %	金额 / 亿美元	同比 / %
日本	3 180.0	-10.7	1 575.2	-8.4	1 604.8	-12.9
韩国	3 107.4	-13.5	1 489.9	-7.2	1 617.5	-18.7
朝鲜	23.0	137.4	20.0	140.4	2.9	118.4
蒙古	165.9	36.1	34.7	21.4	131.2	40.6
东盟	9 117.2	-6.5	5 236.7	-7.7	3 880.4	-4.9
越南	2 297.9	-0.5	1 376.1	-3.7	921.8	4.8
马来西亚	1 902.4	-5.2	873.8	-3.9	1 028.6	-6.3
泰国	1 262.8	-5.0	757.4	-0.9	505.4	-10.6
新加坡	1 083.9	-2.6	769.6	-1.1	314.3	-6.0
印度尼西亚	1 394.2	-5.9	652.0	-7.3	742.2	-4.7
菲律宾	719.1	-16.0	524.1	-16.3	195.0	-15.3
缅甸	209.5	-15.0	114.0	-13.3	95.5	-16.9
柬埔寨	148.2	-5.3	127.5	-7.7	20.7	12.6
老挝	71.0	26.6	33.5	48.4	37.5	11.9
文莱	28.1	-8.0	8.6	6.9	19.5	-13.3
东帝汶	3.4	-19.4	2.6	-3.8	0.7	-48.7
印度	1 362.2	1.5	1 176.8	0.8	185.4	6.0
巴基斯坦	207.6	-20.6	173.0	-23.9	34.6	1.3
孟加拉国	239.9	-12.7	229.6	-13.3	10.3	4.5
斯里兰卡	41.1	-1.1	37.6	2.6	3.6	-28.1
尼泊尔	18.0	9.1	17.7	8.4	0.3	59.5
阿富汗	13.3	125.4	12.7	130.9	0.6	52.4
马尔代夫	7.6	75.8	7.6	75.8	0.0	-37.8
不丹	0.6	-62.1	0.6	-63.2	0.0	1.7
伊朗	146.6	-6.2	100.8	8.6	45.8	-27.9
土耳其	434.0	13.5	388.7	15.2	45.2	0.4

参考自 中华人民共和国商务部网站

## 第二节

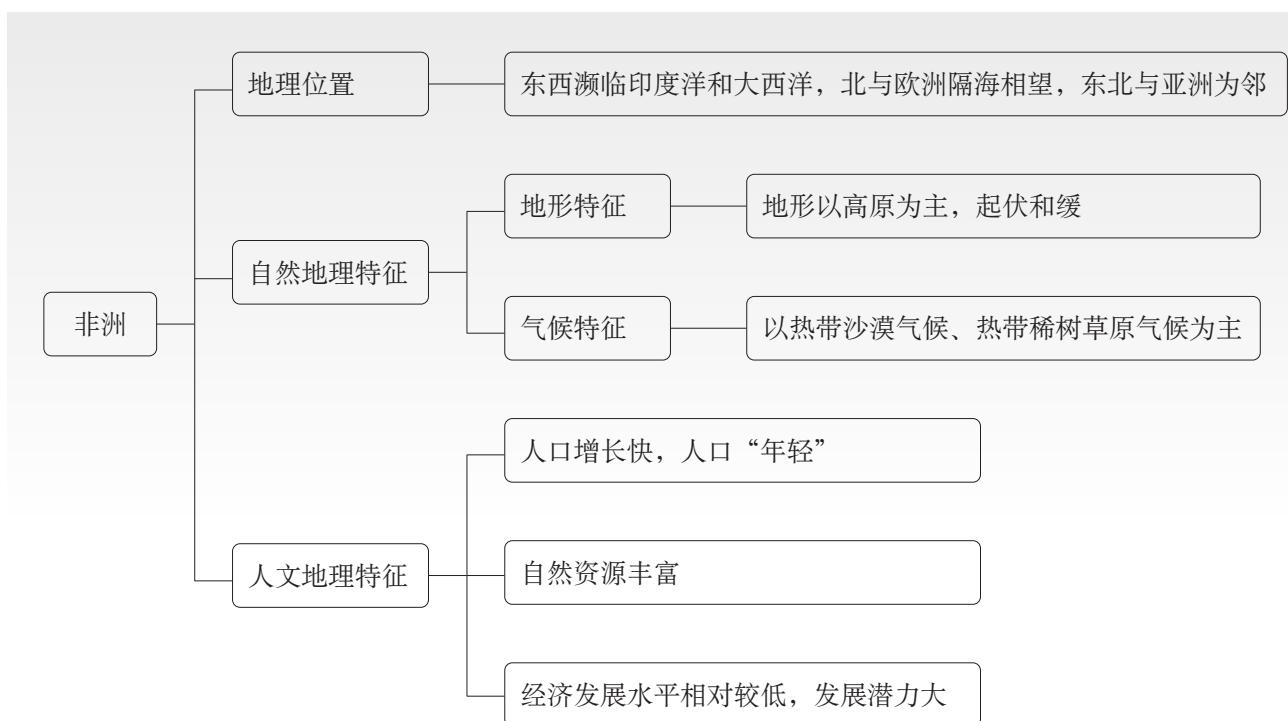
# 认识非洲

### 一

### 内容简介

根据课标要求，本节设置四个目。第一个目引导学生认识非洲的地形特征。第二个目引导学生认识非洲的气候特征。第三个目关注非洲的自然资源与经济发展。受到多种因素的影响，当前非洲经济发展水平相对较低，依托丰富的资源和人力资源，非洲经济发展有较大的潜力。最后一个目关注非洲的人口特征。

#### 本节内容知识结构



## 二

## 教材解读

## (一) 节导学说明

## 1. 你知道吗

“非洲的撒哈拉沙漠会下雨吗？”撒哈拉沙漠面积广大，属热带沙漠气候，极为干旱，是世界上最炎热干燥的地区之一，年降水量不足100毫米。该问题意在引起学生的认知冲突，激发学生对非洲自然环境的好奇心。

“在非洲的热带地区会有终年不化的雪峰吗？”多数热带地区终年高温炎热，这与雪峰的存在形成认知冲突。该问题同样意在激发学生进入正文学习的兴趣。

“为什么说非洲是世界上人口最‘年轻’的大洲？”学生在六年级上册已经学习了世界人口的数量、增长和空间分布的特点。同样对于人口这一人文地理特征，本册教材并非面面俱到，而是选择最典型的学习内容。在亚洲一节关注人口的数量，在非洲一节关注人口的增长。

上述问题不要求学生给出完整的答案，重在激发兴趣，导入新课内容。

## 2. 学习目标

“运用地形图，描述非洲的地形类型及其空间分布，归纳非洲的地形特征。”对应第二条课标，要求学生结合相关图文资料，在描述非洲地形的基础上学习归纳地形特征。

“根据地理位置，判断非洲所处的热量带和降水的分布概况，理解非洲气候类型的空间分布特点。”对应第一条和第二条课标，要求学生结合相关图文资料，在描述非洲纬度位置和海陆位置的基础上，判断热量带和降水的分布概况，据此归纳非洲气候类型的空间分布特点。

“运用区域比较等方法，了解非洲的人口年龄结构和经济发展水平，认识非洲主要的人文地理特征。”通过与其他大洲比较的方法，认识非洲人口年龄构成和经济发展特点。

## 3. 地理术语

根据课标的内容要求，本单元精选有关非洲的学习内容。高原大陆和热带大陆分别对应非洲平均海拔高、年平均气温高这两个主要的地形和气候特征；自然资源丰富而经济发展相对落后，人口增长速度快，人口年龄结构中青少年人口所占的比重较大，是非洲典型的人文地理特征。

## (二) 正文及专栏解读

## 1. 正文

## ① 非洲为什么被称为“高原之洲”

通过第一节亚洲的学习，学生已经知道描述大洲地理位置的方法一般可以采用半球位置、经纬度位置和海陆位置的描述视角来归纳。正文描述了非洲的半球位置和海陆位置，帮助学生定位非洲在世界的位置。非洲的纬度位置与热量带和气候类型的分布密切相关，将在下一个目里学习。

为了进一步体现本教材的学法指导思想，作为拓展，教师还可以让学生根据地理图册第51页的北美洲地形图描述北美洲的海陆位置：东濒大西洋，西临太平洋，北濒北冰洋，南以巴拿马运河为界与南美洲相接，西北隔白令海峡与亚洲相望，东北隔丹麦海峡与欧洲相望。

本目的重点是结合正文、“图1-14 非洲三维地形”和地理图册第15页“非洲地形”，引导学生认识非洲的地形类型、分布和地势起伏特点，回答为什么非洲被称为“高原之洲”。教师也可以用“想一想 我们可以从哪些方面来描述一个大洲的地形特征？”作为引导，让学生在回顾亚洲地形特征的基础上，自主描述非洲的地形特征。

教师在教授大洲的地形特征时，要充分利用教材和地理图册中分别配置的大洲三维地形图和分层设色地形图，以及沿某条经线或纬线的地形剖面图等地图工具，培养学生的读图技能，发展学生空间思维能力。

### ②非洲为什么被称为“热带大陆”

学生在六年级上册中已经知道地球上五个热量带的分布和世界降水量的分布。根据第一节学习亚洲的经验，学生还知道认识大洲的气候特征要从认识大洲的地理位置开始。

大洲的纬度位置与所在热量带的关系密切。描述非洲的纬度位置，选定的参照物是赤道和南北回归线三条特殊纬线。完整的描述可以是“赤道横穿非洲大陆中部，北回归线从非洲北部穿过，南回归线从非洲南部穿过，非洲大部分地区位于南北回归线之间”。教材中对这一描述略作了简化，重点是说明非洲的大部分地区位于热带。

在引导学生描述地理位置时，最好先引导学生做全面描述，当学生熟练之后再引导他们适当简化语言，逐渐学会如何使用地理的语言准确描述地理事物和地理现象。

学生结合“图1-18 非洲年平均气温与年平均降水量”和地理图册第14页“非洲在五带中的位置”，理解“非洲为什么被称为‘热带大陆’”，同时认识非洲年平均降水量的空间差异。

教材第25页的“撒哈拉沙漠遥感影像”，图中土黄色的部分是沙漠，深蓝色的部分是海洋，绿色的是有植被覆盖的地区。撒哈拉沙漠面积近900万平方千米，地域辽阔，降水量极少，气候干旱，很少有人类的活动。

### ③为什么说非洲资源丰富但经济发展落后

根据六年级上册第五单元第三节“拓展窗 发达国家的界定”，总体上看，在全世界范围内，非洲国家的经济发展水平较低。

本目强调三点：一是非洲的矿产资源、生物资源丰富，同时也是全球一些重要经济作物的重要产地（地理图册第18页“非洲作物与矿产资源分布”）；二是历史上绝大多数非洲国家曾沦为殖民地（地理图册第17页“19世纪末非洲殖民地的分布”），长期遭受掠夺，经济发展起步晚；三是非洲国家，特别是撒哈拉以南的非洲国家大多工业基础薄弱，产业结构单一，生产和出口以附加值相对较低的农产品和矿产品为主（地理图册第18~19页“非洲部分国家最主要的出口商品”）。

“图1-20 中国援非盟非洲疾病预防控制中心总部（一期）”：2023年初，在埃塞俄比亚首都亚的斯亚贝巴南郊曾经杂草丛生的荒地上，中国援非盟非洲疾病预防控制中心总部（一期）项目正式竣工。这是非洲大陆第一个拥有现代化办公和实验条件、设施完善的全非疾控中心。在非洲国家亟须改善医疗卫生基础设施的当下，中国的援助及时且迅速。

建议教师强调：我国是世界上最大的发展中国家，非洲是发展中国家最集中的大洲。在双方领导人共同引领和推动下，中非携手并肩，互利合作，为造福双方人民，推动构建人类命运共同体树立了典范。

“图1-21 非洲部分国家的经济发展特点”：图中举例说明非洲国家如何利用自然地理条件发展经济。该图旨在强化人地协调观的培养，引导学生了解非洲不同国家根据各自的地理位置、地形和气候特点、拥有的自然资源等条件，因地制宜发展经济，形成各自的特色产业；初步理解自然地理环境影响人类活动，人类在适应自然地理环境的过程中实现可持续发展。

#### ④非洲是世界上人口增长速度最快的大洲吗

学生在六年级上册第五单元第一节“人口与文化”中已经了解到世界各国的人口增长速度差异很大。非洲是世界上人口出生率最高、数量增长最快的大洲（地理图册第17页“非洲人口增长率前十的国家”），非洲人口在世界人口中的占比越来越高，这是非洲人口的显著特征。

“图1-25 非洲人口占世界人口比例”显示，1950年非洲人口占世界人口的比例不到10%，2021年非洲人口占世界人口的比例接近18%。预计到2050年非洲人口将占世界人口的约25%，2100年世界上将有约37%的人口生活在非洲。

### 2. 一起探究

#### [第22页 刚果河水量大且季节变化小的原因]

探究内容：简要分析气候特点对河流水量及其季节变化的影响。

探究目标：运用已有的知识和图文资料，从区域地理的视角简要解释地理现象。

探究过程：学生在六年级上册学过世界主要气候类型及其空间分布。在此基础上，学生根据刚果河流域的地理位置，推测区域的气候类型；基于相应的气候特点，特别是一年中降水量的变化特点，解释刚果河水量大且季节变化小的主要原因。

探究问题提示：刚果河流域属热带雨林气候，全年高温多雨，降水量的季节分配比较均匀。

#### [第26页 非洲气候类型的空间分布]

探究内容：综合“图1-19 非洲的气候”中五地所处的地理位置、景观图及气温曲线和降水量柱状图，推导五地分别属于哪一种气候类型，并简要概括非洲气候类型的空间分布特点。

探究目标：运用地图和相关资料，简要归纳非洲的气候类型及其空间分布特点。

探究过程：学生在六年级上册第四单元第三节“主要的气候类型”中，已经学过运用世界主要气候类型的气温曲线和降水量柱状图、世界气候类型分布图描述世界主要气候的特点和分布特征。当时的学习过程是：首先认识全球有不同的温度带和气候类型，然后知道每种气候类型的气温和降水特点、主要的分布区域和相应的自然景观。

本活动的探究过程正好相反：学生通过读图知道图1-19中非洲五地的气温和降水特点及相应的景观图，据此推测五地所属的气候类型，并概括气候类型的分布特征。在这个过程中，教师不直接告知地理图册第14页“非洲气候类型”，而是让学生根据已有的知识，亲历获得知识的过程。

探究问题提示：①热带沙漠气候；②地中海气候；③高原高山气候；④热带稀树草原气候；⑤热带雨林气候。

非洲气候类型空间分布的主要特点：以热带沙漠气候、热带稀树草原气候等热带气候类型为主，大致呈现关于赤道南北对称的分布；在埃塞俄比亚高原有高原高山气候分布。此处不要求分析气候类型空间分布的成因。

### 3. 一起做

#### [第29页 比较哪一个区域的人口最“年轻”]

活动内容：根据饼状图提供的数据资料，通过比较世界各区域人口的年龄结构，概括非洲人口年龄结构的特点。

活动目标：运用区域比较的方法，了解非洲的人口年龄结构，认识非洲主要的人文地理特征。

活动过程：人口是大洲的一个人文地理特征。首先，学生在六年级上册中学习了人口数量、人口增长和人口分布，在此基础上，了解人口年龄结构的定义；然后从“图1-26 世界各区域人口年龄

结构（2022年）”饼状图中获取信息，比较非洲和其他区域的人口年龄结构，其中非洲0~14岁人口占总人口的比例是各个区域中最大的，而65岁及以上人口占总人口的比例是各个区域中最小的。通过比较获得的数据，可以概括得出非洲是世界上人口最“年轻”的大洲。这也回应了“你知道吗”的第三个问题。

受数据来源的影响，这里的北美是指加拿大和美国，拉丁美洲是指美国以南的美洲地区。

#### 4. 想一想

[第23页 我们可以从哪些方面来描述一个大洲的地形特征？]是为了引导学生结合学习亚洲地形特征的经验，抓住地形空间排列、地势起伏等显著现象，学会简要概括描述大洲地形特征的一般方法。如从“图1-14 非洲三维地形”和地理图册第15页“非洲地形”看，非洲的高原面积广大，主要有东部的东非高原和南部的南非高原；与亚洲相比较，非洲的地势起伏较为和缓。教师围绕不同地形类型的空间排列方式，引导学生学会运用形容词“高大”“低缓”和方位词“东部”“西部”“中部”等，简要地概括出地形特征。

#### 5. 拓展窗

[第24页 地球的“伤疤”——东非大裂谷]

主要内容：东非大裂谷的自然环境以及人类活动历史。

学习提示：学生在“图1-15 东非大裂谷位置示意”和地理图册第15页“非洲地形”上可以读出东非大裂谷的位置。这个地球表面最长的断裂带又被形象地称为“地球的伤疤”。教材在此不讨论大裂谷形成的原因，只是突出几个事实：第一，大裂谷的沿线地壳运动活跃，火山地震频发；第二，大裂谷的底部分布着一系列的谷地和湖泊，湖泊周围有动植物（如“图1-17 纳库鲁湖国家公园里的火烈鸟”）和人类活动；第三，大裂谷两侧的东非高原出土了古人类化石（“图1-16 古人类化石‘露西’”），非洲悠久的人类活动历史留下了丰富的自然和文化遗产（地理图册第19页“非洲的世界遗产”）。

[第27页 消融中的赤道雪峰]

主要内容：乞力马扎罗山冰川融化的影响。

学习提示：学生在“图1-14 非洲三维地形”和地理图册第15页“非洲地形”上可以读出乞力马扎罗山的纬度位置，在第27页的“乞力马扎罗山”景观图中可以看到乞力马扎罗山峰的景观。乞力马扎罗山位于南纬 $3^{\circ}$ 附近的东非高原，海拔5 895米。山脚主要分布热带稀树草原，大象、斑马等野生动物资源丰富。随着海拔升高，热量条件逐渐变化，在4 500~5 000米以上出现积雪冰川带。受地形的影响，在非洲的热带地区会有终年不化的雪峰。在过去一百多年里，全球气候出现了以变暖为主要特征的变化，乞力马扎罗山的冰川减少了80%以上。科学家预测，如果人类没有采取积极的措施减少碳排放，减缓气候变暖的趋势，乞力马扎罗山现存的冰川在2050年前可能完全消失。没有了冰雪融水，周边低海拔地区的农业灌溉和生活用水供应将减少，还会失去游客登山带来的经济收入。

建议教师在此强调，全球的自然环境是一个整体，世界各国合作减少碳排放，缓解气候变化的负面影响，对于保护世界各地自然环境的多样性和社会、经济的可持续发展非常重要。

[第28页 保护生态环境的典范——蒙内铁路]

主要内容：蒙内铁路的建设及其保护生态环境的措施。

学习提示：蒙内铁路是非洲第一条全面投入运营的现代化铁路，充分展现了基建领域的中国标

准、中国速度和中国质量。蒙内铁路将内罗毕和蒙巴萨之间的通行时间由10个小时缩短至不足5小时，改变了肯尼亚民众的出行方式和出行体验，全面带动了沿线地区经济社会的发展。

建议教师特别强调，为了保护当地生态环境和野生动物，蒙内铁路在设计中严格遵循肯尼亚的相关整体规划，注重保持当地原有的自然风貌，尽量避免对生态环境造成破坏。中国将人与自然和谐共生的这一重要理念，实践在与他国携手构建人类命运共同体的过程中。蒙内铁路的建设成为生态保护与可持续发展的典范，诠释了中肯、中非之间互利共赢、互学互鉴的密切关系，是新时代中肯友谊、中非友谊的象征。

### (三) 节练习提示

1. 本题意在引导学生整合运用关于非洲地形类型分布的知识和地图工具，解释真实的地理现象。

[参考答案] 东非

[提示] 根据“图1—27 非洲角马迁徙路线”中的赤道、南纬 $2^{\circ}$ 和东经 $34^{\circ}$ 线，以及与维多利亚湖的相对位置，结合“图1—14 非洲三维地形”，可以判断图1—27中角马生活的区域位于东非高原。

2. 气候特征是学习大洲的一个重要内容。学生通过整合已有知识，读取图文信息，理解气候类型及其空间分布对动物迁徙的影响，感受气候特征的地理意义。

[参考答案] 角马生活在热带稀树草原气候区，一年中有明显的降水较多的湿季和降水较少的干季。每年6月左右，当南面的塞伦盖蒂开始进入干季，角马开始向水草茂盛的马塞马拉迁徙；到了11月，北面马塞马拉开始进入干季，角马又开始向水草茂盛的南面迁徙。

[提示] 引导学生整合已有的关于非洲气候的知识和地图工具，确定图中区域属于热带稀树草原气候。结合热带稀树草原气候的特点和图文资料，解释角马迁徙的时间和路线与气候之间的关系。教师可以展示角马迁徙的图片或纪录片视频，让学生更直观地看到角马为了追逐青草和水源，随自然的节奏周而复始地迁徙，感受角马在艰难的迁徙过程中表现出的生生不息的力量。

## 三

## 教学建议

### (一) 教学目标

在本节内容的教学过程中，围绕地理学科的核心素养要求，须达到以下目标：

1. 阅读教材和地理图册上的非洲三维地形图、地形图、沿赤道的地形剖面图等图文资料，从地形的类型和空间分布、地势起伏等方面归纳非洲的地形特征。

2. 阅读教材和地理图册上非洲在五带中的位置图、年平均气温与年平均降水量分布图，描述非洲的地理位置，识别非洲所处的热量带和降水的空间分布概况。

3. 运用区域比较的方法，认识非洲人口总量增长快速、年龄结构偏年轻的特点；结合图文资料，理解非洲自然资源丰富，但经济发展起步晚、水平低，产业结构单一，很多国家的出口以自然资源或附加值较低的初级产品为主。

## (二) 教学重难点

### 本节重点:

1. 描述并归纳非洲的地形和气候等自然地理特征。
2. 描述并归纳非洲的人口和经济等人文地理特征。
3. 感受自然地理环境对人类活动的影响，树立人地协调发展的理念。

### 本节难点:

归纳非洲的地形、气候、人口、经济等地理特征。

## (三) 课时安排

本节建议安排2课时。

## (四) 教学片段示例

### “认识非洲”第一课时 教学设计

(本案例由张子辰老师提供)

教学环节	师生活动		设计意图或素养要求
	教师活动	学生活动	
新课导入	播放角马大迁徙视频。 视频中的角马大迁徙发生在哪个大洲？它们为什么要迁徙？	观看角马大迁徙视频。根据视频作出猜测。	运用视频和问题引发学生探究非洲大陆的兴趣；以此作为情境，“一境到底”贯穿整节课的学习。
活动1：角马迁徙去哪？——了解非洲的海陆位置与地形	呈现角马迁徙相关资料。 角马生活的区域主要在哪个地形区？	阅读资料和地图，找出角马迁徙的路线和所在的地形区。	帮助学生掌握描述大洲地理位置的基本方法；根据海拔和地形区认识到“高原之洲”名称的由来。 运用地形图，描述非洲地形类型和空间分布；通过判读地图，提升学生读图提取信息的能力。
	呈现非洲三维地形图（教材图1-14）。 回忆我们是如何描述亚洲的海陆位置的，能不能用类似的方法描述非洲的海陆位置？（经度、大洲、大洋）	读非洲三维地形图，圈画出非洲濒临的大洋和毗邻的大洲。	
	非洲被誉为“高原之洲”，它主要有哪些地形？ 呈现非洲大陆沿赤道的地形剖面图（地理图册第15页）。	在三维地图上圈画出非洲的主要地形区。 读地形剖面图，辨认海拔与地形。 思考乞力马扎罗山被称为“赤道雪峰”的原因。	
活动2：角马为何迁徙？——认识非洲的气候类型和分布特点	角马的迁徙与东非高原的热带稀树草原气候有什么关联？	回忆热带稀树草原气候的特点。 讨论气候类型是如何影响角马迁徙的。	结合六年级上册气候类型的相关知识，理解非洲的气候类型及空间分布特点。  根据气候类型分析角马迁徙的原因，提升学生用地理知识解释地理现象的能力。
	呈现非洲年平均气温与年平均降水量分布图。 结合非洲的经度，为什么非洲的气候呈现出这样的特点？	归纳非洲气温特点及降水量变化趋势。 从经度角度，思考非洲被称为“热带大陆”的原因。	
	呈现非洲大陆五地的气温曲线和降水量柱状图。 教师回应情境问题，小结。	学生独立完成教材第26页“一起探究”，根据气温曲线和降水量柱状图写出对应的气候类型名称并概括非洲气候分布特点。	

续表

教学环节	师生活动		设计意图或素养要求
	教师活动	学生活动	
活动3：如何保护角马大迁徙？ 拓展：认识经济发展和生态环境保护的关系	角马大迁徙的过程中可能会受到哪些因素的影响？	从人类活动和自然危机的角度，讨论威胁角马大迁徙的因素。	建立和谐的人与自然生命共同体意识。
	介绍蒙内铁路在保护生态环境方面做出的举措。	思考并分享可行的保护举措。	
课堂总结	回顾板书并总结。	总结、归纳笔记。	帮助学生归纳非洲的地形特征和非洲的气候类型的空间分布特点，总结非洲的自然地理特征。

## 四

## 参考资料

### 1. 中非合作论坛

为进一步加强中国与非洲国家在新形势下的友好合作，共同应对经济全球化挑战，谋求共同发展，在中非双方共同倡议下，中非合作论坛——北京2000年部长级会议于2000年10月10—12日在召开，中非合作论坛正式成立。

论坛以平等磋商、增进了解、扩大共识、加强友谊、促进合作为宗旨，成员包括中国以及与中国建交的53个非洲国家和非洲联盟委员会。这53个国家分别为：阿尔及利亚、安哥拉、贝宁、博茨瓦纳、布基纳法索、布隆迪、佛得角、喀麦隆、中非、乍得、科摩罗、刚果、科特迪瓦、刚果民主共和国、吉布提、埃及、赤道几内亚、厄立特里亚、埃塞俄比亚、加蓬、冈比亚、加纳、几内亚、几内亚比绍、肯尼亚、莱索托、利比里亚、利比亚、马达加斯加、马拉维、马里、毛里塔尼亚、毛里求斯、摩洛哥、莫桑比克、纳米比亚、尼日尔、尼日利亚、卢旺达、圣多美和普林西比、塞内加尔、塞舌尔、塞拉利昂、索马里、南非、南苏丹、苏丹、坦桑尼亚、多哥、突尼斯、乌干达、赞比亚、津巴布韦。

参考自 中非合作论坛网站

### 2. 蒙内铁路——非洲大地上的“一带一路”绿色印记

蒙巴萨—内罗毕标轨铁路（蒙内铁路）于2017年5月31日举行通车仪式并投入运营，从开工到建成只用了两年半时间，比预定工期缩短18个月。在保证速度和质量的同时，绿色理念也贯彻建设始终。

蒙内铁路部分路段穿越位于蒙巴萨的红树林湿地公园。工程承建方在施工前，聘请专家和当地林业局官员进行环境影响评估，划出红线，尽可能减少砍伐，并预埋多处过水管涵，确保海水能够进入因建筑施工便道隔断海水浸润的区域，保证红树林生长。施工结束后，红树林茂盛如常，未出现生长受影响情况。

为了保护野生动物这一肯尼亚等非洲国家的“特色名片”，建设者与当地动物保护部门合作，调研铁路沿线野生动物迁徙种类和迁移路径，根据大象、长颈鹿等动物的活动习性，结合沿线河流、沟渠，设置了专门的野生动物穿越铁路线通道。

蒙内铁路全线共设置大型野生动物通道14个、桥梁79座及100多处涵洞式动物通道。其中所有桥梁式动物通道净高均在6.5米以上，超过5.5至5.8米的“高个子”成年长颈鹿身高，这样可以保障所有类型野生动物自由通过铁路线。

总部位于肯尼亚的保护野生动物公益组织“拯救大象”研究部负责人本森·奥基塔博士说：“铁路或许会对野生动物的活动产生影响，但动物通道对动物恢复正常活动起到了很好的作用。”

此外，铁路建设还注重与当地环境相融合。蒙内铁路的沿线车站，有的被设计成斑马状，有的外形酷似乞力马扎罗山，有的则是非洲最早民居的模样，与当地环境相得益彰。

环保理念已融入蒙内铁路项目设计、建设和运营各环节，得到当地政府和民众积极评价，为推动“一带一路”倡议进一步走进非洲腹地，树立了绿色标杆。

参考自 新华网

### 3. 中非合作应对气候变化

从温室气体排放量与遭受自然灾害烈度的对比可以看出，非洲无疑是当前全球气候变化最大的受害者。非洲大陆原材料出口和初级加工业依然是驱动经济发展的最主要动力，大量消耗传统化石燃料的现代工业、交通运输业的规模十分有限。与发达国家和新兴市场国家相比，非洲的碳排放量一直处于全球最低水平，总量只占全球的2%~3%。相较于在温室气体排放量上的低“贡献率”，非洲是近年来世界范围内遭遇极端天气和生态灾难冲击最严重的地区之一，仅从2019年开始至今，就先后有“伊代”超强飓风、东非沙漠蝗灾、萨赫勒严重干旱、大裂谷北部持续洪涝等罕见自然灾害出现，给非洲各国敲响了气候灾难加剧的警钟。世界气象组织发布的《2020年非洲气候状态》显示，气候变化对生态环境的消极影响在非洲表现得尤为明显，如降水反常问题凸显。一方面，此前干旱的尼罗河流域、东非大裂谷的降水量可能持续增多，频繁引发洪涝灾害。另一方面，一直温暖湿润的刚果河、赞比西河、几内亚湾沿岸的降水量较同期严重偏少，森林火险等级不断攀升，部分居民甚至出现吃水难的问题。

中国与非洲各国同属发展中国家，中非从来都是命运共同体。随着中非关系的深化发展，中国积极支持非洲应对气候变化的探索，为非洲提升气候治理能效贡献中国方案，持续夯实中非全面战略合作伙伴关系的基石。

全力降低气候灾难风险是中非气候合作的首要关切。面对日趋频发的各类自然灾害，中国通过在气象、环保等多个领域内开展与非洲相关国家的合作，有效地弥补了非洲在此方面的短板。例如从2013年开始，中国开始大规模强化对非气象合作，为科摩罗、肯尼亚、津巴布韦、纳米比亚等国援建了多处自动气象站设施，同时分享“风云三号”气象卫星的实时观测数据。2019年3月，超强飓风“伊代”在印度洋西南部生成后，中国气象局通过世界气象中心（北京）向南部非洲国家传送卫星监测结果，为莫桑比克、津巴布韦、马拉维等国的防灾工作提供有力的支撑。2022年4月，“风云三号”卫星通过监测南非的超强降雨，对当地特大暴雨救灾进行了有力的数据指导。

参考自 邓廷庭. 应对气候变化：非洲的探索与中非合作的意义. 中国社会科学院大学学报, 2022(10):106—121.



## 单元复习指导与跨学科主题学习解读

### (一) 单元整理

1. 本题旨在引导学生认识自然地理环境的差异，理解自然地理环境的差异对人们生产生活的影响。

建议参考“图1–8 亚洲气候类型和自然景观”“图1–19 非洲的气候”等，了解同样在北回归线附近的撒哈拉沙漠和亚洲东部地区分别属于热带沙漠气候和亚热带季风气候。建议教师结合教材和地理图册的图文资料，收集补充图文资料，帮助学生认识在不同的气温和降水条件下，两地的自然景观有很大的差异，简要解释两地的气候特征对人文地理特征的影响。热带沙漠气候控制下的撒哈拉沙漠，降水量少，气候干旱，人口密度平均每平方千米不足1人，少量的人口和农业分布在沙漠中的绿洲；而在亚热带季风气候显著的亚洲东部地区，雨热同期，农业发达，是世界上人口密度最大的地区之一。

2. “图1–7 ‘亚洲水塔’范围及亚洲主要河流示意”呈现了“亚洲水塔”的范围及其与亚洲主要河流的关系，提示了“亚洲水塔”对全球数十亿人口生存发展的影响。

教师可以补充说明，青藏高原分布有大量的湖泊、冰川和常年积雪，蕴含了大量地球上珍贵的淡水资源。发源于此的长江、黄河、恒河、澜沧江—湄公河、伊洛瓦底江、萨尔温江等多条大江大河，哺育了东亚、南亚、东南亚的数十亿人口。我国通过完善法律制度、开展科学研究、建立自然保护区、限制冰川旅游等方式，严格保护青藏高原的生态环境，为保障我国和邻国的饮用水和农业灌溉用水安全，守护好“亚洲水塔”。

建议教师充分利用这个机会，突出我国作为负责任大国的责任担当，加强渗透人与自然和谐共生的价值观以及人类命运共同体意识。

### (二) 跨学科主题学习

#### 1. 主题选择的缘由

在本单元“纵览大洲”亚洲、非洲的学习内容之后，设置了“保护南美洲的亚马孙热带雨林”的跨学科主题学习。本主题学习依然属于大洲尺度的学习，是已有学习内容的自然延伸，建立在学生已经习得大洲学习经验和方法的基础之上，可以避免学习方法的重复，在进行自主探究学习过程中可以丰富学生的学习体验，也为教师尝试项目化学习等不同教学方式提供了教学空间。本主题学习的内容对大多数学生来说并不陌生，各种新闻素材也很丰富，在学习过程中可以将地理与生物、艺术学科相结合，编写制作一幅图文并茂、体现审美趣味、创意表达的海报作品，有利于提升学生的地理实践力，培养他们的创意表达能力和锲而不舍的意志品质。

#### 2. 如何跨学科的解读

##### (1) 学习目标上，“跨”了哪些学科课程素养

在“保护南美洲的亚马孙热带雨林”跨学科主题学习中，学生通过文字阅读和地图探究，搜集资料，了解南美洲的主要国家、亚马孙平原范围、亚马孙热带雨林范围，了解亚马孙河流域独特的自然地理环境，理解保护热带雨林的重要性，有利于提升学生的区域认知和综合思维。通过认识亚马孙热带雨林生态系统的构成要素，理解生物与生物、生物与环境之间相互依存的关系，领悟人与自然和谐共生理念。创作一幅海报作品，学生需要综合考虑图文比例、规划排版、字体样式、图标

装饰、色彩搭配、整体效果，创意表达的过程能体现学生对问题的个性化理解、创造力和艺术素养。

(2) 学习过程中，“跨”了哪些科学的学习方法

在本跨学科主题学习中，需要学生查阅多种地图，了解亚马孙热带雨林的气候环境。需要学生查阅资料了解亚马孙热带雨林生态系统的构成要素。亚马孙热带雨林是全球最大、物种最多的热带雨林，被称为“地球之肺”。需要学生通过小组合作分析亚马孙热带雨林面积减少的原因，对全球生态环境可能产生的影响，并讨论为了保护亚马孙热带雨林可以采取哪些措施。本主题学习过程中运用到的学习方法包括实践学习法、文献研究法、合作学习法、项目式学习法等。

(3) 预期学习成果，“跨”了哪些关键能力

通过搜索资料，查阅多种地图，获得亚马孙热带雨林的位置和范围、自然地理特征、亚马孙热带雨林生态系统的生物要素和非生物要素之间的关系等相关信息；在合作学习中探究引起亚马孙热带雨林消失的主要原因、提出保护亚马孙热带雨林的一些具体措施；运用搜集的相关资料，创作一幅具有审美感知与艺术表现的海报作品。在这个学习过程中，学生的多种能力得到培养、锻炼和提升，如读图能力、资料收集和鉴别能力、逻辑思维与表达能力、自主学习与小组合作学习能力、作品设计和创意表达能力、综合运用不同学科知识解答问题的跨学科能力。

### 3. 如何实施的建议

首先，教师要站在“学生”的视角思考“保护南美洲的亚马孙热带雨林”跨学科主题学习，要充分考虑学生的基础、经验和兴趣。亚马孙热带雨林面积约700万平方千米，范围巨大。教师可以引导学生探究亚马孙热带雨林区更小空间尺度的案例素材，了解位于亚马孙热带雨林区内的主要城市、居民点、土著部落，激发学生的学习兴趣，了解亚马孙雨林是动物和植物的天堂，但并不是人类宜居的地方。比如，可以了解巴西亚马孙州首府玛瑙斯的兴衰变化，体会人与自然和谐共生的理念。

其次，教师要重视在活动过程中给予学生及时有效的方法指导。学生通过网络搜索、阅读专业书籍等方式搜集相关图文资料作为海报的素材时，教师要提醒学生注意资料的科学性、规范性，并进行指导，提升学生检索和鉴别信息的能力。教师可以结合海报作品制作的基本步骤，提醒学生可以参考借鉴一些其他行业的优秀海报，如电影海报、地铁灯箱广告、公益活动宣传海报等，提升学生的创意表达能力。一幅优秀的海报作品从设计初稿到最后成稿，可能需要多次修改、补充、美化，教师需要及时给予帮助和鼓励，让学生能坚持到底，拿出品质较好的海报作品，培养学生锲而不舍的意志品质。

最后，要重视展示交流环节，组织多样化的评价活动，体现项目化学习的特点。本跨学科主题学习的成果是合作设计、制作海报，教材在“项目实施”中也对评价方案提供了简单的提示和建议。具体实施过程中，教师可以根据学生参与过程、态度变化、作品质量，设计有针对性的评价量表和操作方案。对于学习能力强的学生，还可以让他们自己讨论、设计有效的评价标准和方案，让学生在参与评价中学会反思，获得更多的策略性知识。

### 4. “驱动问题”提示

亚马孙热带雨林的环境有什么独特的自然地理特征？首先，亚马孙热带雨林区属于热带雨林气候，全年高温多雨，盛行上升气流和对流雨。年平均气温在 $27\sim28^{\circ}\text{C}$ 之间，年平均降水量则在1 500~4 000毫米不等。高湿度和高降水量的环境为植物生长提供了充足的水分，但也使得土壤贫瘠且容易耗竭。其次，亚马孙热带雨林区拥有丰富的生物多样性，是世界上最大的热带雨林，也是物种最多的地区之一。已知的动物和植物种类包括数万种昆虫、数千种植物、约2 000种鸟类和哺乳动物。这里的森林结构非常复杂，从参天大树到低光条件下的植被层，每个层次都吸引了不同的动物群落。此外，亚马孙热带雨林区的地形也极为多样化。除了广阔的平原外，还有丘陵、山脉等地形。观察地图可以发现，亚马孙平原的范围和亚马孙热带雨林的范围并不完全重合，可以引导学生从地

理位置、地形特征以及气候条件的差异方面搜集资料，对这两个概念进行简要的归纳对比。最后，亚马孙热带雨林在全球生态中扮演着至关重要的角色。它被称为“地球之肺”，通过吸收二氧化碳并释放氧气来调节全球气候。

亚马孙热带雨林生态系统的生物要素和非生物要素之间有什么关系？ 生物要素包括各种植物、动物以及微生物等生命形式，它们通过光合作用吸收二氧化碳并释放氧气，维持了大气中的碳平衡。非生物要素则包括大气、水、岩石、土壤和地形等自然环境组成部分。这些要素为生物提供了生存的基础条件。亚马孙热带雨林的生物要素和非生物要素之间的关系是相互依存且动态变化的。保护这一生态系统需要综合考虑并协调这两类要素的平衡发展，以确保其长期的可持续性。

导致亚马孙热带雨林消失的主要原因是什么？ 导致亚马孙热带雨林消失的主要原因有多个方面。①非法采伐和森林退化是亚马孙热带雨林面临的主要威胁。②大规模的开发建设，导致森林被破坏。如修建公路、建设电站、采矿、采油等。③农业用地需求增加，导致森林被破坏。近年来大量移民涌入亚马孙地区，一些大庄园主将大片森林辟为牧场，大规模砍伐雨林以种植大豆和油棕等作物。④气候变化导致干旱和森林火灾频发，进一步加剧了雨林的萎缩。

我们可以为保护亚马孙热带雨林做些什么？ 保护亚马孙热带雨林需要多方面的努力，包括：①通过实施严格的法律和政策，打击非法采伐和破坏环境的行为。②加强监测与执法。可以利用卫星遥感和其他技术手段实时监测森林砍伐情况。③扩大保护区面积，保护濒危物种资源，规划生态廊道等措施，都有助于维持生态系统的完整性和韧性。④支持当地可持续发展项目。推广可持续的农耕和畜牧方式，发展生态旅游，为当地居民创造经济收益。⑤开展国际合作，由国际组织和发达国家提供技术和资金支持，共同应对气候变化的威胁。⑥加强教育和宣传，提高公众对亚马孙热带雨林重要性的认识，增强人们的环保意识。⑦加强科学研究与创新。加强对亚马孙地区生物多样性和生态系统的研究，开发新的保护技术和方法。

## 第二单元

# 近观地区



## 课标解读

本单元有四节内容，对应的课程标准要求及解读如下表所示。

具体内容要求	解读与说明
1. 运用地图和相关资料，描述某地区的地理位置，简要归纳自然地理特征，说明该特征对当地人们生产生活的影响。	基于第一单元的学习，本条目重点要求学生在描述地区地理位置、归纳地区自然地理和人文地理特征的基础上，建立地区的地理位置与自然地理特征之间的联系；学会立足地区的自然地理特征，分析地理环境与人类活动之间的相互关系，树立人地协调观。
2. 以某地区的一种自然资源为例，说出该资源在当地的分布状况、对外输出地区以及对当地乃至世界的重要意义。	自然资源输入和输出是体现区域联系的一个重要“纽带”。本条目要求学生运用图文资料，在认识某种自然资源分布的基础上，理解资源输出对当地乃至世界的重要意义；理解区域差异，认识区域联系的重要性；在培养学生区域认知等核心素养的同时，形成全球视野和人类命运共同体意识。
3. 结合实例，说明某地区发展旅游业的优势。	区域发展是认识区域的一个重要内容，包括经济、社会、文化等各个方面。相对于工业、农业等经济活动，旅游业更接近学生的日常生活经验，更容易激发学生的学习兴趣。本条目要求学生结合实例，从地理的视角，运用图文资料，理解旅游业发展与当地自然和人文地理特征的关系，说明当地发展旅游业的优势及其对社会经济发展的影响。
4. 根据南极、北极地区自然地理环境的特殊性，说明开展极地科学考察和保护极地环境的重要性。	极地不属于任何一个国家，是全人类共有的家园。开展极地科学考察和保护极地环境对全球的可持续发展具有重要意义，因此需要世界各国的共同努力。本条目要求学生运用图文资料，认识极地地区自然地理环境的特殊性，理解极地科学考察和全球合作保护极地环境的重要性。 教师有必要结合教材内容和我国极地科学考察工作的最新进展，突出我国对极地环境保护的独特贡献，培养学生的民族自豪感、自信心和人类命运共同体意识。

总体上，本次课标修订强调纲举目张，突出了对知识结构化的要求，将2011版课标“地区尺度”的八条内容要求改为四条。主要的变化是将原来有关地区地理位置、范围、首都、地形、气候、河流等内容要求整合为一条，不再是简单地教授事实性的知识，而是要求引导学生形成对地区自然地理环境的总体认识。新版课标的四个条目涵盖了区域特征（地形和气候）、区域联系（资源输出）、区域发展（旅游资源开发）和区域环境保护（极地地区的特殊性和重要性）四个方面学习内容，指向核心素养的培养。



## 内容分析

---

本册教材包括三个单元，分别对应课标“主题四 认识世界”之下的“认识大洲”“认识地区”和“认识国家”三个任务群。本单元对应“认识地区”，在空间尺度上介于“认识大洲”和“认识国家”之间。

课标明确要求，除南极和北极地区是必学区域外，教材编写要在世界范围内至少选择三个地区作为必学内容。本单元包括第一节“山河相间的东南亚”、第二节“石油资源的宝库西亚”、第三节“经济发达的欧洲西部”、第四节“环境独特的极地地区”以及一个聚焦烹饪地中海特色饮食的跨学科主题学习。



## 知识结构

---

第二单元的学习内容主要有四个维度：

区域特征：包括地区的地理位置和地形、气候等自然地理特征。

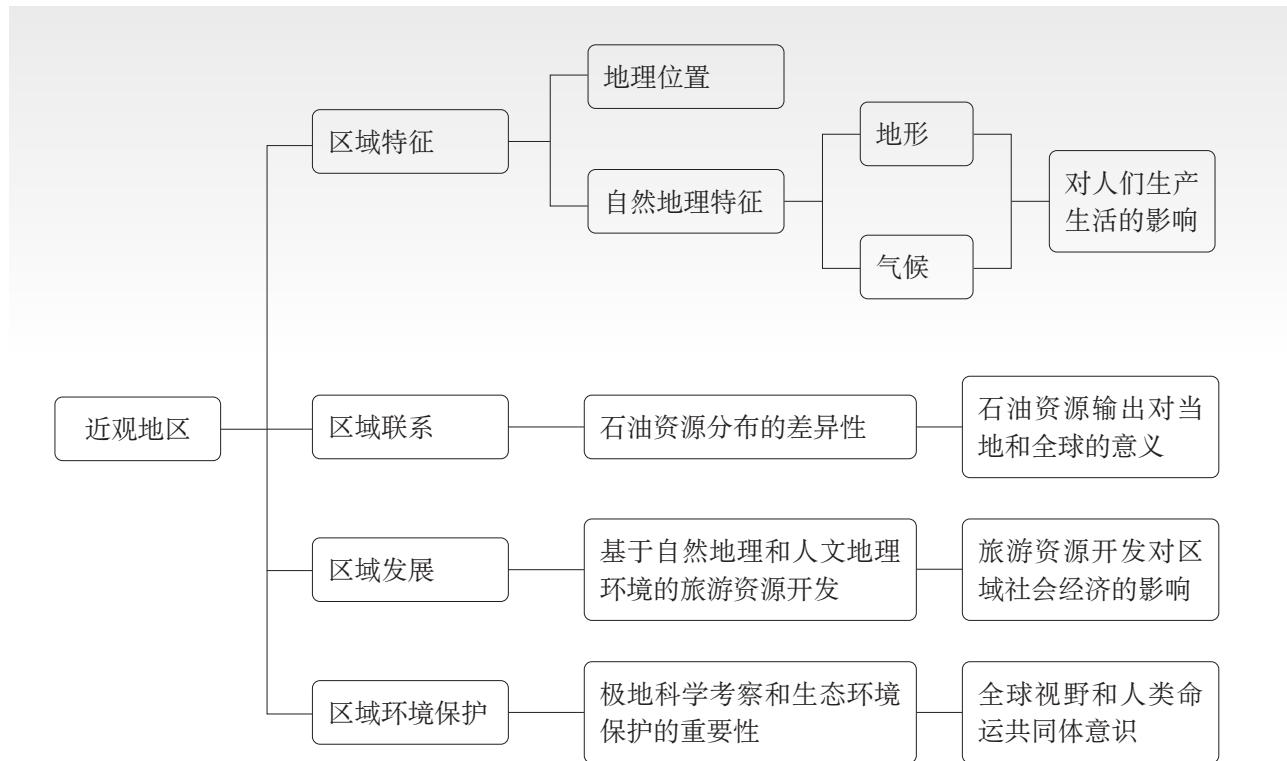
区域联系：以石油资源为例，了解全球石油资源空间分布的差异性，理解世界石油资源宝库西亚输出石油对当地和全球的影响。

区域发展：从地理视角审视地区如何利用旅游资源优势发展区域经济。

区域环境保护：全球合作开展极地科学考察和保护极地环境，是全人类共同的责任。作为一个负责任的发展中国家，四十多年来，我国对此作出了积极的贡献。

最后的跨学科主题学习整合地理、生物、劳动、信息科技等学科的知识和方法，聚焦热爱生命、健康饮食这一个现实的、贴近学生生活体验的复杂问题，旨在提升学生的地理实践力、区域认知、劳动态度和劳动技能。

本单元的知识结构如下图所示：



# 第一节

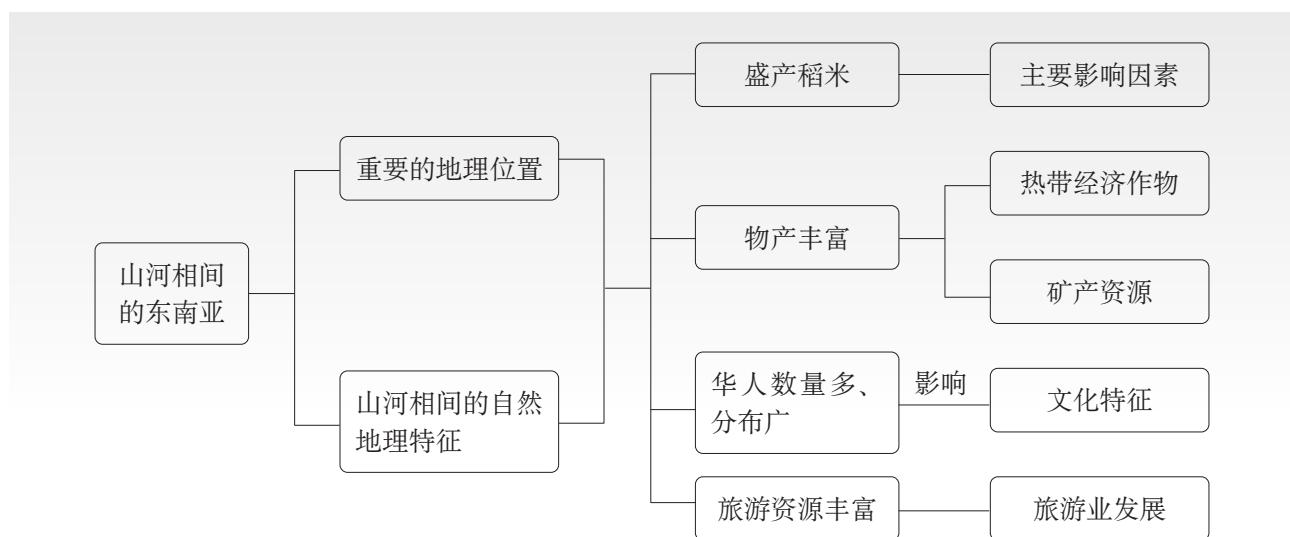
## 山河相间的东南亚

一

### 内容简介

本节以“东南亚”作为“地区”学习的典型实例，引导学生认识东南亚的区域特点，体验学习“地区”的基本方法和过程，感受地区地理特征对当地人们生产生活的影响，理解人地关系。本节内容主要包括东南亚地区的地理位置、自然地理特征、农业生产和丰富物产、人口和文化特征、旅游业发展等，突出反映东南亚鲜明的地区特色。“自然地理特征”贯穿于整节内容，回应课标内容“自然地理特征对当地人们生产生活的影响”。“旅游业发展的优势条件”是整节内容的综合，回应课标要求“说明某地区发展旅游业的优势”。本节内容具有清晰的地理学科逻辑，地理位置是影响自然地理特征和人口文化特征的重要因素，自然地理特征是形成盛产稻米和物产丰富特征的重要原因，综合其地理位置、自然和人文地理特征，构成了其丰富的旅游资源，使其具备发展旅游业的优势。教材通过内容组合展现东南亚鲜明的区域特点，通过内容逻辑构建区域要素关联，综合培养学生地理核心素养。

#### 本节内容知识结构



## 二

## 教材解读

## (一) 节导学说明

## 1. 你知道吗

“为什么东南亚的海上交通位置十分重要？”强调了东南亚在海洋运输中的地位，引导学生通过读图认识东南亚地区与大洋的相对位置，关注其地处两个大洋交汇处的特殊的海上位置；引导学生描述东南亚地区连接的主要海域和通过海洋运输能沟通的主要大洲及地区，理解东南亚地区海上交通位置的重要性。

“为什么东南亚居民以稻米为主食？”提示了东南亚地区的农业生产特点和主要的粮食作物，反映了自然地理环境对人们生产和生活的影响，鼓励学生主动探究东南亚居民以稻米为主食的原因，激发探究意识。

“东南亚有哪些特色旅游资源？”提示了东南亚地区拥有特色的旅游资源。一方面，问题具有开放性，引发学生的学习兴趣，指明探究目标，引导学生探寻东南亚的旅游资源。另一方面，问题引导学生关注“特色”的具体表现和地理原因，建立地区地理条件与旅游业优势之间的逻辑关联。

## 2. 学习目标

“运用地图等资料，描述东南亚的地理位置，理解其海上交通位置的重要性。”是课标“运用地图和相关资料，描述某地区的地理位置”内容要求在东南亚地区的具体呈现。“运用地图等资料”是达成目标的途径，教学中应加强通过读图获取位置信息和科学表述位置信息的方法指导。该学习目标要求学生关注相对位置，理解东南亚地区海上交通位置的特殊性和重要性，形成对区域地理位置显著特点的基本认知。

“运用气候类型分布图和地形图等，归纳东南亚的自然地理特征，分析其对人类活动的影响。”是课标“运用地图和相关资料……简要归纳自然地理特征，说明该特征对当地人们生产生活的影响”内容要求在东南亚地区的具体呈现。“运用气候类型分布图和地形图等”是达成目标的途径，教学中应加强运用地图工具的方法指导。“东南亚的自然地理特征”是指该地区自然地理要素的显著特征，需要“归纳”获得，反映对东南亚的区域认知。“分析”要求学生对东南亚典型的人类活动现象给出自然地理解释，反映地理综合思维。

“运用旅游景点分布图等资料，了解东南亚旅游资源特色，说明其发展旅游业的优势。”是课标“结合实例，说明某地区发展旅游业的优势”内容要求在东南亚地区的具体呈现，要求学生运用资料，通过东南亚地区旅游景点实例，认识主要旅游资源，从自然和人文两方面了解旅游资源特色，提升区域认知；要求学生依据东南亚地区旅游资源特色，说明其发展旅游业的优势，建立旅游资源和旅游业的逻辑关联，体现综合思维要求。

## 3. 地理术语

本节内容有五个地理术语。东南亚是本节学习的区域主体。海上贸易通道是实现区域间贸易往来的海上交通要道，反映了东南亚地区地理位置的重要性。热带季风气候是东南亚地区的气候类型，稻米和热带经济作物是在热带季风气候等地区自然地理环境影响下的优势农作物类型，具有地区农业生产的代表性。

## (二) 正文及专栏解读

### 1. 正文

#### ①为什么东南亚的地理位置很重要

重要的地理位置是东南亚地区的显著特征之一。本部分内容阐述了东南亚地理位置重要的原因和影响。教材运用图文资料说明了东南亚地区的地理位置特点，用实例说明东南亚重要的地理位置对当地及世界产生的影响。通过本部分的学习，学生可以掌握描述地区地理位置的基本方法，理解东南亚地区地理位置的重要性。

正文分两部分说明东南亚地理位置特点。第一部分描述了东南亚地区的组成及其在亚洲的相对位置，并配以“图2-2 东南亚在世界上的位置”，将东南亚地区分别置于大洲尺度和世界尺度的区域中，引导学生认识其地理位置。第二部分重点描述了东南亚地区与周边大洋和大洲的相对位置，及其通过海洋能沟通联系的诸多大洲，突出东南亚地处大洲和大洋交界处的特殊地理位置，强调东南亚地区在世界海洋通道中的重要地位。建议指导学生读图认知方法，在不同尺度的地图上明确区域范围，“定位”区域位置，据图描述东南亚地理位置，逐步归纳东南亚地区在地理位置上的特殊性，帮助学生理解东南亚地区地理位置重要的原因。

教材从人民交往、海上贸易两个方面来说明东南亚重要的地理位置对世界产生的影响；通过“一起探究”栏目，以新加坡的炼油产业为例说明东南亚重要的地理位置对当地产业发展的影响。在教学中，教师可以根据教材案例补充数据资料，也可以根据学情拓展学生熟悉的实例来说明东南亚地理位置的重要性。

#### ②为什么东南亚盛产稻米

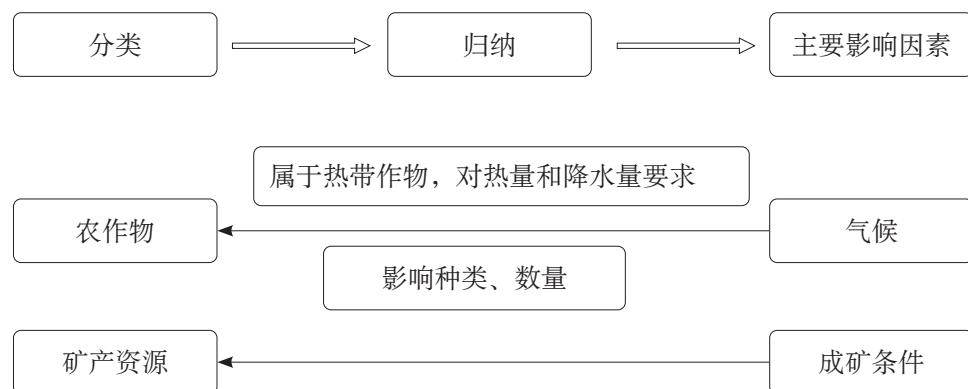
本部分内容引导学生认知东南亚的自然地理环境特征和盛产稻米的地区特征，强调东南亚自然地理特征对盛产稻米特征的影响。正文从气候、地形、河流三个方面凸显东南亚地区显著的自然地理特征，运用图文资料分别说明了东南亚地区的稻米产量大、单产高、种植久的特征和当地人以稻米为主食的饮食文化，凸显东南亚地区粮食生产和人们生活上的显著特点。依据课标要求，在教学中不仅需要关注学生对东南亚地区自然地理和生产生活特征的认知，达到“简要归纳”的水平要求，还要强调东南亚地区自然地理特征和生产生活特征之间的逻辑关联，达到“说明该特征对当地人们生产生活的影响”的要求。本部分内容对学生的地理综合思维要求较高，建议教师加强学法指导，构建和完善学生综合思维结构，形成综合思维方式，学会综合学习方法。地区自然地理条件对稻米生产有综合作用，在教学中可运用东南亚气候、地形、河流等不同的自然要素分布图，引导学生综合多要素描述区域自然地理特征，通过区域中的要素综合，对稻米生产给出多要素综合解释，从而建立自然地理区域与稻米生产区域在空间上的联系，理解东南亚地区盛产稻米的自然原因。

“图2-6 世界十大稻米生产国的稻米产量（2021年）”按照稻米产量列出了世界前十名的国家，通过稻米产量的数据和东南亚国家在前十名国家中的占比，让学生直观感受东南亚地区稻米产量高且在世界影响大的特点。教师也可以补充相关数据资料辅助教学，拓展学习资源，如水稻单产数据地区比较、以稻米为主食的人口地区比较等。

#### ③为什么东南亚物产丰富

这部分通过列举多个实例说明东南亚地区物产丰富的地区特色，包括了东南亚地区物产种类多样、产量和出口量大、对世界影响大。教材以热带经济作物、热带水果和矿产资源三大类物产为例，通过图文资料说明“物产丰富”是东南亚地区的典型区域特点。本部分教学应把握两个要点。一是突出东南亚地区物产丰富的主要表现，让学生认识现象，抓住东南亚地区的特色；二是突出东南亚地区物产丰富的主要原因，反映地区自然地理特征的影响。

建议教师多运用各种形式的资料，如生产场景、产品图片，产量、储量、出口量数据图表，物产分布地图等，拓宽学生视野，用真实数据资料佐证教学内容。可以引入一些学生熟悉的资料，激发学习兴趣，调用学生生活经历和真实体验促进学习。“图2—9 从橡胶树上采集天然胶乳”用东南亚特色景观，给予学生直观感受。图片说明文字表达了东南亚天然橡胶生产集中并对汽车轮胎生产有重要作用，不仅真实体现了东南亚丰富的特色物产，还体现了物产丰富的影响和意义。“图2—8 东南亚主要物产分布”表现了东南亚主要物产种类的空间分布，重在让学生通过读图感受东南亚物产种类的多样性和分布的广泛性。物产的空间分布特征不是本部分的重点，不需要过多强调。说明“物产丰富”的原因是本部分教学的难点。由于影响各种不同物产的主要自然地理因素不同，增加了原因解释的复杂性。建议教师采用分类归纳的方法构建思维结构，引导学生逐步发现主要影响因素，学会用主要影响因素解释原因。其中矿产资源成因不必展开。思维结构构建过程如下图所示。



#### ④为什么东南亚一些城市的街头有很多中文招牌

本部分从东南亚街头的景观切入，列举国家实例，说明东南亚地区具有华人数量多、分布广、占比高的典型特征。运用景观图、数据和地图等多形式的资料，加强学生对东南亚这一区域特点的认知。“图2—13 泰国曼谷唐人街夜景”以景观图的形式回应了标题，以实例说明了东南亚地区华人分布广泛的现象。“图2—14 东南亚外籍华人分布”从空间角度引导学生认识东南亚的华人分布。教材通过拓展历史资料，引导学生探究这一区域特点的成因。运用地图和相关资料是本部分教学的主要方法。建议教师充分利用不同形式的资料，构建现象认知—原因探究—影响分析的教学思路，引导学生从地理视角认识区域现象。

## 2. 一起探究

[第35页 湄公河上适宜漂流的河段]

探究内容：湄公河上适宜漂流的河段。

探究目标：了解东南亚地区的主要河流，探究东南亚地区的地形地势特点，学会依据地势和水流落差判断适宜漂流的河段，感受地区自然地理特点与人类活动的紧密联系。

探究过程：阅读湄公河及其流经的东南亚地区相关图文资料，按以下问题线索来启发学生逐步探究学习：①漂流惊险的河段地势和水流落差有什么特点？②如何通过读图知道河流流经地区的地势落差？③读图比较两个河段，哪一处漂流会比较惊险？

探究问题提示：

引导学生通过交流生活经验，得出漂流惊险的河段通常水流速度较快，与河流流经地区的地势落差大有关的结论。“图2—1 澜沧江—湄公河”提供了“澜沧江—湄公河”地区的地形信息，指导学生读图，依据图示颜色获取区域内地势特点和落差信息。①处有明显的高度差异，②处高度差异小，由此判断①处因地势落差较大，漂流更惊险。

本探究活动重在提示东南亚主要的自然地理特征。活动从学生生活出发，调用学生已有经验，引导学生运用地图和相关资料探究新知，激发学生的主动探究意识。在探究过程中建立区域地势特征—水流特征—漂流适宜性之间的逻辑关联，让学生感受到区域自然地理特征与人类活动间的紧密联系。

### [第37页 新加坡成为世界第三大炼油国的原因]

**探究内容：**新加坡成为世界主要炼油国的原因。

**探究目标：**依据新加坡的地理位置特点，分析其炼油产业发达的原因，感受马六甲海峡在世界海上通道中的重要性，理解地区地理位置对其产业发展的影响。

**探究过程：**阅读新加坡炼油产业相关资料，了解新加坡发达的炼油业在世界上拥有较高的地位。阅读“图2—4 马六甲海峡位置及航线”，认识新加坡的地理位置特点和其海上航线的通达性优势。根据地理位置特点和海上航线的通达性优势，说明新加坡石油资源的主要来源，解释其发展石油化工原料基础。

**探究问题提示：**

第一个探究问题，可以指导学生通过读图获取信息。新加坡濒临马六甲海峡，马六甲海峡是沟通太平洋和印度洋的重要海上通道。

第二个探究问题，引导学生读图关注通过马六甲海峡的航线与世界各大洲和各大洋的连通性。据图可知，新加坡位于石油运输航线的必经之处，处在石油生产地和消费地之间，使缺乏石油资源的新加坡拥有了发展石油加工业的条件。

### [第39页 东南亚的经济作物——油棕]

**探究内容：**东南亚种植油棕的有利自然条件。

**探究目标：**通过阅读图文资料，认识世界种植油棕的主要国家和地区，归纳油棕种植的空间分布特点，理解自然条件对油棕种植地区的影响。

**探究过程：**阅读资料，了解油棕在生产生活中的应用价值、油棕种植适宜的温度和降水量条件。读“图2—12 世界主要油棕种植国分布”，了解世界主要油棕种植国及其分布。结合“图2—3 东南亚政区”，列举世界主要油棕种植国中属于东南亚的国家，认识东南亚盛产油棕的特点。通过观察油棕种植国分布的共同特征，依据油棕适宜种植的条件，分析东南亚油棕种植的有利自然条件。

**探究问题提示：**学生通过阅读资料，了解油棕种植对热量和降水量有较高的要求。通过读图观察，认识世界主要油棕种植国处于全年高温且降水丰富的热带雨林气候和热带季风气候区。学生依据东南亚地区的地理位置和国家组成，对应“世界主要油棕种植国分布”图中的国家名称和位置，判断在世界十个主要油棕种植国中，马来西亚、印度尼西亚和泰国属于东南亚国家。有利的气温和降水条件使得东南亚地区成为世界油棕的主要种植地区。

## 3. 地图链接

[第37页 地图链接]引导学生阅读地理图册第21页“东南亚气候类型”图，这是对教材正文内容的地图资料补充，是东南亚气候类型的空间表达。通过读图，学生可以认识东南亚的气候类型及其空间分布，加强对东南亚地区以热带雨林气候和热带季风气候为主的认知。教师可以帮助学生复习六年级上册已学的“主要的气候类型”相关内容，引导学生分别说出热带雨林气候和热带季风气候的气候特点，逐步归纳出东南亚地区水热丰富的气候特征。

#### 4. 想一想

[第37页 世界十大稻米生产国中，位于东南亚的有几个？说说东南亚稻米生产对世界的影响。]引导学生阅读东南亚政区图，认识东南亚国家，在世界十大稻米生产国中选出位于东南亚的国家。学生通过统计东南亚国家在世界十大稻米生产国中的占比，读取“图2—6 世界十大稻米生产国的稻米产量（2021年）”中的产量数据，感受到东南亚地区不仅稻米产量高，而且在世界稻米生产中的地位高。教师可列举实例，引导学生思考东南亚盛产稻米的特征对世界人口、经济、贸易等的综合影响，并鼓励学生积极表达。

#### 5. 人物窗

[第38页 杂交水稻之父——袁隆平]

主要内容：袁隆平人物介绍。

学习提示：指导学生阅读图文资料，重点了解以下内容：①袁隆平院士是我国杂交水稻技术研究的开创者。②杂交水稻技术对提高水稻单产有重要作用，农业科技是影响水稻种植的因素。③袁隆平院士团队研发了适合东南亚国家种植的杂交水稻，其应用和推广对东南亚地区的农业发展产生了巨大影响，作出了卓越贡献。④杂交水稻技术被联合国列为解决发展中国家粮食短缺问题的首选措施，对世界粮食供应有巨大贡献。

#### 6. 拓展窗

[第40页 “下南洋”]

主要内容：历史事件拓展——“下南洋”。

学习提示：拓展呈现我国“下南洋”人口迁移历史事件，激发学习兴趣，是对正文内容的补充，从时空综合角度说明东南亚地区华人分布的特点。文字材料描述了我国明清以来广东和福建沿海地区部分居民为谋生迁移到东南亚的历史事件，引导学生认识东南亚华人分布的历史原因和华人对东南亚的影响。“图2—15 明清‘下南洋’示意”反映了当时华人迁移的总体方向和东南亚主要华人聚居地。教师可以指导学生阅读图文资料，从空间上说明“下南洋”现象，从时间上启发学生对“下南洋”原因和影响的探究，培养学生综合思维能力。

#### 7. 一起做

[第41页 制订东南亚旅游攻略]

活动内容：运用信息技术制订东南亚旅游攻略。

活动目标：调用已有经验，结合本节所学，运用信息技术，认识东南亚地区的主要旅游资源，加强对东南亚区域地理特征的认知；认识东南亚发展旅游业的优势，理解地区地理特征对人们生产生活的影响；通过活动了解旅游攻略的主要内容和制订的基本方法，提高在真实情境中解决实际问题的能力。

活动过程：

小组合作，运用人工智能平台，通过与人工智能对话，获取东南亚旅游相关信息，在活动任务驱动下运用获取的信息制订东南亚旅游攻略。可以设计以下学习实践活动引导。

学习活动一 旅游资源知多少 ①交流已有旅游经历，找一找旅游过程中的旅游资源。②通过人工智能平台，查阅资料，获取东南亚地区的主要旅游资源，并与同伴分享。③运用本节所学，举例说明东南亚地区旅游资源形成的自然原因。

学习活动二 旅游攻略要做好 ①选择人工智能平台，搜索东南亚主要旅游资源，确定旅行主题。教师可引导学生按主题对主要旅游资源分类，指导学生按类别搜索。②分组选定感兴趣的旅游主

题，拟定提示词，利用人工智能平台搜索旅游景点，确定旅游目的地。教师可组织学生基于获取的信息开展旅游地特色和主要景点的比较，指导学生依据主题选择旅游目的地的方法。③运用电子地图，查询旅游目的地主要景点的位置。完善提示词，与人工智能对话，了解景点基本情况，选定景点。④依据选定景点，综合考虑各项因素规划路线。教师可组织学生讨论线路规划需要考虑的因素，如兴趣、交通服务条件、食宿要求、时间等，依据查询信息，合理规划路线。⑤运用电子地图等工具，查询景点间交通信息，确定交通方式和线路，预估旅游用时，规划行程时间。⑥运用电子地图，获取沿线餐饮和住宿信息，制订行程中的用餐和住宿方案。⑦通过与人工智能对话，获取当地旅游需要注意的信息。建议教师引导学生讨论需要注意的自然因素，关注东南亚自然特点对旅游的影响。⑧汇总整理小组交流讨论结果，制订一份东南亚旅游攻略。组间交流分享实践成果，完善旅游攻略。

#### 活动提示：

活动具有开放性，体现学生个性化特点，在活动过程中应多鼓励学生表达交流，合作探究，自主解决问题。在活动过程中应关注对学生的表现性评价，用评价引导学生学会认知、学会思考、学会行动。在活动过程中应重视原理应用、资料查询、攻略制订等方法指导，体现该活动的地理学科原理支撑，提高活动成果的科学性和实用性，切实培养学生的地理实践力。

### (三) 节练习提示

1. 本题主要考查学生读图获取信息的能力，认识东南亚国家与我国山水相连的关系，引导学生复习应用依据地势高差判断河流流向的方法。

[参考答案] 伊洛瓦底江：由北向南

[提示] 学生可在“图2-16 缅甸地形”中找到独龙江的位置，依据材料提示，沿独龙江向缅甸方向延伸便是伊洛瓦底江。学生可读图依据图例颜色得出缅甸的地势总体上具有北高南低的特征，依据地势判断河流由北向南的流向。

2. 本题以缅甸柚木为例，主要考查学生依据图表认知地区气候特点的能力，复习地区自然地理特征对当地物产的综合影响，巩固归纳地区自然地理特征及应用特征解释当地物产的方法，引导学生迁移应用。

[参考答案] 高温多雨的气候满足柚木的适宜生长条件。

[提示] 学生阅读“图2-18 内比都气温曲线和降水量柱状图”，可知当地气温较高，各月均温都在 $20^{\circ}\text{C} \sim 30^{\circ}\text{C}$ ，降水丰富，年降水量可达到1 300毫米等信息，判断当地气候特征满足柚木的生长条件，有利于柚木生长。

## 三

### 教学建议

#### (一) 教学目标

在学习本节内容时，围绕地理学科的核心素养要求，须达到以下目标：

1. 运用地图和相关资料，认识东南亚地区的地理位置，了解东南亚地区粮食生产、特色物产、华人分布、旅游资源等区域特点，简要归纳东南亚地区在气候、地形地势、河流等方面的自然地理特征。

2. 运用相关材料，分析形成东南亚地区显著特点的主要原因和优势条件，理解区域自然地理特征对当地生产生活的影响，培养地理综合思维，树立人地协调观，形成因地制宜的基本思想。

3. 通过阅读地图、图表和相关资料，获取和描述区域地理信息，通过运用资料解释地理现象、解决地理问题等实践过程，提高地理实践力。

## (二) 教学重难点

### 本节重点：

1. 东南亚地区重要的地理位置。
2. 东南亚地区自然地理特征及其对粮食生产和当地物产的影响。

### 本节难点：

东南亚地区自然地理特征对粮食生产和当地物产的影响。

## (三) 课时安排

本节建议安排2课时。

## (四) 教学片段示例

### 中南半岛自然地理特征与水稻分布

(本案例由蒋黎敏老师提供)

教学环节		师生活动		设计意图或素养要求
		教师活动	学生活动	
创设情境，解决水稻布局问题	任务一：探究水稻的生长习性	提出任务清单和需要解决的问题，引导学生利用网络搜索信息完成学习任务。	利用网络查找信息，依据任务单，记录水稻适宜生长的气温、年降水量数据，概括气候特点。记录水稻适宜生长的地形类型，概括地形地势特点。查阅记录水稻种植需要的其他条件。小组合作，制作水稻生长习性卡。	引导学生运用网络自主获取信息，基于数据信息概括气候特点，提升信息素养。引导学生综合多要素说明，培养学生综合思维意识和能力。
	任务二：中南半岛水稻种植区划	提供气候类型分布图、地形图、半透明的中南半岛轮廓图等地图资料和降水量、气温等图表，指导学生读图，引导学生用图层叠加的方法，探究中南半岛水稻种植区的分布特点和盛产稻米的自然原因。	小组合作，运用资料，分步完成学习任务：①将半透明的中南半岛轮廓图叠合到气候类型分布图上，依据中南半岛主要气候类型及其特点，在轮廓图上画出适宜种植水稻的区域范围；②再将轮廓图叠合到地形图上，依据中南半岛地形特征，进一步画出适宜种植水稻的区域；③归纳描述中南半岛适宜种植水稻地区的分布特点和自然原因；④从自然地理环境角度，解释中南半岛盛产稻米的原因。	通过阅读图表资料，获取信息，加强对东南亚自然地理环境的区域认知。运用图层叠加的方法，形成综合认识区域自然地理环境的意识，促进地理综合思维培养。通过依据自然地理特征规划水稻布局，理解人类活动与自然的紧密联系，树立人地协调观，培养解决农业布局问题的实践能力。
	任务三：探究影响水稻种植的因素	组织学生思考讨论：①规划水稻种植区，需要考虑哪些主要的自然因素？②规划水稻种植区，还可以叠加哪些图层？	依据水稻生长习性和种植需要，提出需要叠加的要素地图，并说明原因。归纳影响水稻种植的主要因素。	实现图层叠加的地理综合思维方法的迁移应用，进一步提升综合思维能力和在真实情境中解决实际问题的能力。

**四****参考资料****1. 中南半岛**

中南半岛因位于中国以南而得名，是东南亚的组成部分之一。中南半岛与我国山水相连，高山和大河由北向南延伸，纵列分布。中南半岛北部地势高峻，河流奔腾在崇山峻岭之中，河谷狭窄，水流湍急，蕴藏着丰富的水能资源。河流进入下游后，河谷变宽，水流平缓，利于航运。河流挟带的泥沙在下游及河口淤积，形成冲积平原。这些平原地势低平，土壤肥沃，是中南半岛各国重要的农业地区，也是人口密集地区。

中南半岛绝大部分为热带季风气候，全年高温，降水季节分配不均。每年6月到10月盛行西南风，降水丰沛，为雨季，11月到次年5月盛行东北风，降水较少，为旱季。农作物一般雨季播种，旱季收获。中南半岛上的粮食作物主要是水稻，水田主要分布在冲积平原上，在一些山坡上也有层层梯田。大米是中南半岛国家传统的出口商品，泰国、越南、缅甸是世界上重要的大米出口国。中南半岛上有许多热带经济作物种植园，主要种植橡胶树和油棕树。泰国和马来西亚是世界上重要的橡胶、油棕出口国。

中南半岛上的居民绝大多数是黄种人，马来西亚信奉伊斯兰教的人较多，其他国家的居民大多信奉佛教。中南半岛各国有悠久的历史和灿烂的文化，柬埔寨的吴哥窟、缅甸的大金塔和泰国的大王宫都是世界著名的瑰宝。近些年来，不少中国人选择到中南半岛各国旅游，观赏那里的名胜古迹，感受那里的热带风光。

主要参考自 九年义务教育课本 地理 六年级第二学期 上海教育出版社

**2. 澜沧江—湄公河**

澜沧江—湄公河全长4 880千米，是世界上干流流经国家较多的河流之一。上游发源于我国青海的唐古拉山，位于我国境内的河段称澜沧江，流经西藏东部和云南西部，在西双版纳流出我国。流出我国国境后，称湄公河，流经缅甸、老挝、泰国、柬埔寨和越南，注入南海。湄公河之名出自泰语，意思是“众水汇聚之河”，引申义为“希望的源泉”。金边以上的湄公河大部分河段多急流、险滩和瀑布，只能部分通航，金边以下，水流变缓，可终年通航。三角洲段的湄公河分为多条分支入海，越南称其为九龙江。

澜沧江—湄公河提供了一条贯通我国西南地区和中南半岛国家的天然航运水道。据测算，该航道开通后，货物以昆明为起点运至东南亚各国的运输距离比绕道华南海港缩短3 000多千米，并可节约六分之五的时间。

由于澜沧江—湄公河落差达5 500米，水量丰富，所以水能蕴藏量特别巨大。

澜沧江—湄公河流域还蕴藏着一条特别具有吸引力的黄金旅游路线，这里著名的景点有中国的三江并流、西双版纳，老挝的佛教圣地万象，柬埔寨的吴哥古迹，越南的湄公河三角洲等。

为了开发和利用湄公河流域丰富的资源，我国和中南半岛上的相关国家正在采取合作行动。

主要参考自 九年义务教育课本 地理教学参考 六年级第二学期 上海教育出版社

**3. 湄公河委员会**

前身为联合国亚洲及太平洋经济社会委员会（ESCAP）于1957年发起的“湄公河下游调查协调委员会”。1995年4月，泰国、老挝、柬埔寨和越南四国在泰国清莱签署《湄公河流域发展合作协定》，决定成立湄公河委员会（简称湄委会），重点在湄公河流域综合开发利用、水资源保护、防灾减灾、

航运安全等领域开展合作。1996年，中国和缅甸成为湄委会对话伙伴。

主要参考自 中华人民共和国外交部网站

#### 4. 东南亚旅游资源区域特色和主要旅游景点

##### (1) 自然旅游资源特色

###### ①热带风光得天独厚

东南亚各国多位于热带，得天独厚的热带旅游资源使东南亚拥有壮丽秀美的山川景色，迷人的名树异花，世界罕见的珍禽异兽。如新加坡雨量充沛，气候温暖，一年四季郁郁葱葱，花草飘香，处处洋溢着热带风光。马来西亚有“热带旅游乐园”之称。缅甸大部分地方生长着茂密的森林，处处是一片绿色世界，连江河湖海也被悦目的绿色所染透，所以缅甸又有“绿色翡翠”之美称。

###### ②海滨风光别具一格

东南亚国家除老挝外，都濒临海洋，海岸线总长10万千米。漫长的海岸线蜿蜒曲折，港湾交错。这里湛蓝色的海水，洁白柔软的沙滩，温和明媚的阳光，再点缀以婆娑摇曳的椰树和星罗棋布的岛群，吸引着成千上万的游客。著名的海滨有泰国的帕塔亚海滨、洛坤海滨，马来西亚的马六甲海滩、波德申海滩，菲律宾的马尼拉海滩等。帕塔亚海滨位于曼谷湾东岸中部，这里海水平阔，沙滩柔软，气候温和，景色绮丽，被誉为“东方夏威夷”。

###### ③火山风光多彩多姿

东南亚是火山集中分布地区，特别是印度尼西亚共有火山829座，其中200座为活火山，活火山占世界总数的1/6，所以印度尼西亚又被称为“火山之国”。爪哇岛是印度尼西亚火山最多的岛屿，全岛山脉绵延，群峰耸立，火山带横贯岛屿中部。

###### ④江湖风光如诗如画

东南亚有一泻千里的江河、迂回曲折的溪流、风光秀丽的湖泊、飞流直下的瀑布。红河、湄公河、伊洛瓦底江等河流沿岸有迷人的风光。缅甸的伊洛瓦底江两岸风景优美，名城林立。该江三峡是旅游胜地，第一峡长58千米，最窄处仅46米，江中礁石密布，水流湍急。第二峡长23千米，宽仅91米，两岸群峰壁立，绚丽妩媚。第三峡长47千米，江面宽约400米，两岸峰峦起伏，森林茂密，景色壮观。菲律宾有很多美丽的瀑布，棉兰老岛北部的马里亚斯提纳大瀑布是菲律宾的奇观。

##### (2) 人文旅游资源特色

###### ①宗教圣地遍布

东南亚是信奉多种宗教的地区，宗教旅游资源丰富。长期以来宗教对东南亚产生了深远的影响，宗教圣地遍布各地，寺院、庙宇、古塔、石窟、教堂等比比皆是。曼谷是宗教文化名城，市内有各种寺庙400多座，有“佛寺之都”的美称。著名的玉佛寺，位于大王宫东侧，由大殿、凉亭、佛塔、钟楼、藏经楼等建筑群组成。印度尼西亚的婆罗浮屠，是世界最大的古老佛塔，东方五大古迹之一。

###### ②名城古迹光辉灿烂

东南亚历史悠久，人口稠密，形成了许多历史名城和文物古迹。这些名城和古迹有不少光辉灿烂的人文景观。东南亚的古建筑就是众多文物古迹之一。泰国的大王宫、菲律宾的马拉卡南宫、柬埔寨吴哥古迹等都是古建筑的杰作。吴哥古迹包括吴哥城、吴哥窟古刹和女王宫，共有大小建筑物600多座。现在的吴哥城是12世纪后半期所建。吴哥城城池呈正方形，城墙长12千米，高12米，厚3.8米，由巨石砌成。石城内庙宇、宝塔、皇宫等建筑鳞次栉比。庄严雄伟。

###### ③民俗风情丰富多彩

欣赏和享受民俗风情是现代旅游的形式之一。东南亚是由多民族、多部族组成的地区，每个民族、每个部族都有自己的风俗习惯。他们宗教信仰不同，饮食习惯不同，传统节日不同。宋干节又叫泼

水节，是泰国、缅甸、老挝等国家一年中最盛大的节日。每年宋干节，都有大批国内外旅游者云集清迈。东南亚民间舞蹈丰富多彩，各具特色。南旺舞在泰国民间舞蹈中流传最广。斗鸡是东南亚民间很普遍的一项娱乐活动。

主要参考自 当代旅游，2016，(09)

## 5. 相关平台网站

- 联合国粮农组织
- 人民网
- 中华人民共和国外交部
- 中国旅游网

## 第二节

# 石油资源的宝库西亚

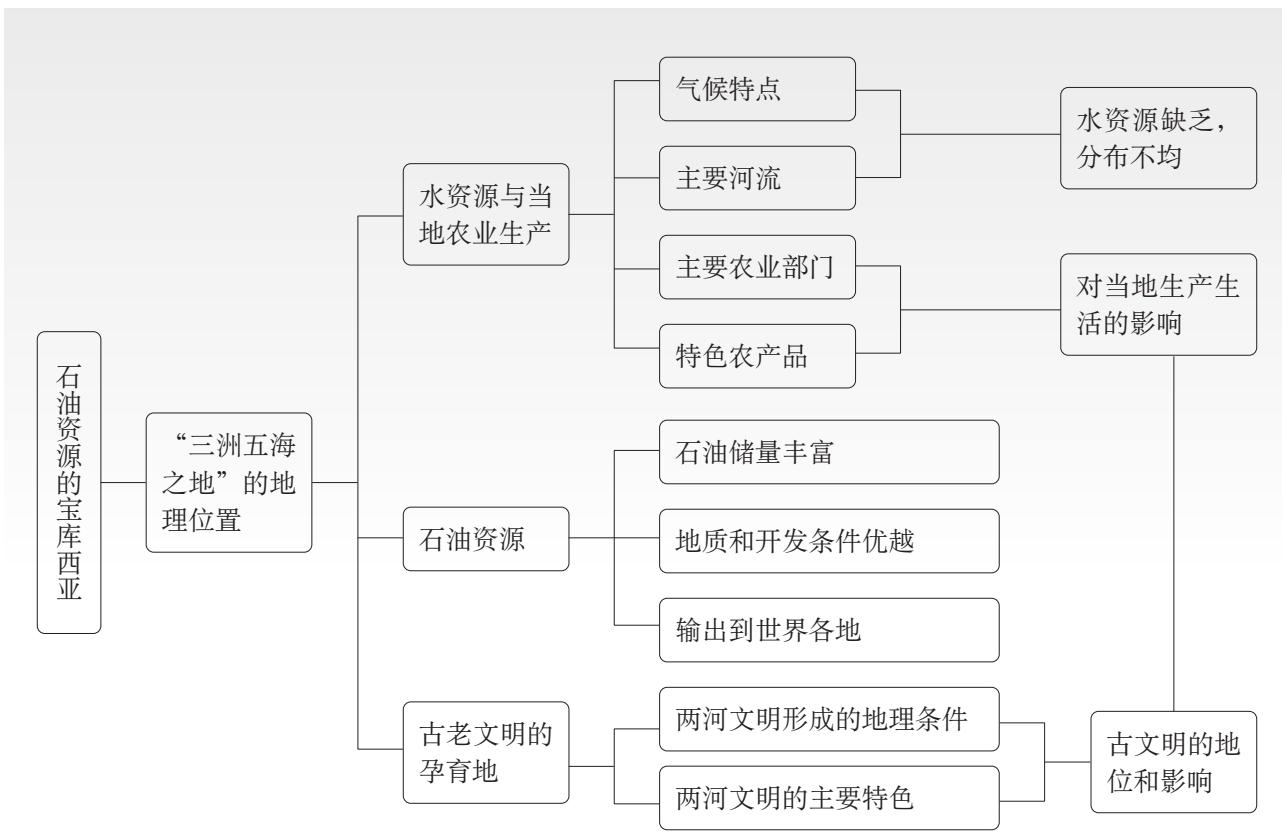
一

### 内容简介

本节以“西亚”作为“地区”学习的典型案例，引导学生认识西亚地区的区域特点，体验学习“地区”的基本方法和过程。内容包括西亚地区的地理位置、西亚地区的水资源特征及其影响下的农业生产特征、西亚地区的石油资源优势及其对世界的影响、西亚地区的古老文明四部分内容，体现了西亚地区较为显著的区域特征。

教材内容前后具有清晰的地理学科逻辑。地理位置是形成区域自然资源和古老文明特色的重要影响因素，自然资源影响当地生产生活，对当地乃至世界具有重要意义。教材综合展现了西亚地区鲜明的区域特点，通过内容逻辑构建区域要素关联，不仅加深了学生对西亚地区的了解，还促进学生认识和思考自然地理要素间的紧密联系和人类活动与自然地理环境的相互作用。教学过程中要注重内容间的逻辑关联，综合培养学生地理核心素养。

### 本节内容知识结构



## 二

## 教材解读

### (一) 节导学说明

#### 1. 你知道吗

“为何西亚被视为亚欧非三洲的交通要道？”突出西亚地区的地理位置特点。可以引导学生在学习过程中关注西亚地区与三个大洲的相对位置和与三个大洲来往的交通运输方式及线路，使学生逐步深入探究西亚地区的地理位置，理解其地理位置的特殊性和重要性。

“为什么说西亚‘水比油贵’？”问题涉及西亚地区的水资源和石油资源。通过问题，引发学生认知冲突，提高学习兴趣，激发学生主动探究西亚地区自然资源特征的意识。通过对比反差，为学生进一步理解西亚地区水资源缺乏和石油资源丰富的特征做铺垫。

“为什么西亚在世界能源供给中具有举足轻重的地位？”问题从能源资源出发，引导学生去发现西亚地区的能源优势和对世界能源的供给能力。问题回应教材内容并突出西亚地区石油资源的优势，为学生进一步认识西亚石油资源在世界能源中的重要地位和对世界能源供给的重要意义奠定基础。

#### 2. 学习目标

“运用地形图和降水量分布图，归纳西亚自然地理特征，说明其对当地农业生产的影响。”是课标“运用地图和相关资料……简要归纳自然地理特征，说明该特征对当地人们生产生活的影响”内

容要求在西亚地区的具体呈现。“运用地形图和降水量分布图”是达成目标的途径，教学中应加强地图工具的运用方法指导，引导学生归纳西亚自然地理典型特征，反映对西亚的区域认知。通过本节学习，能从自然地理特征与农业的关系角度说明“影响”，反映地理综合思维。

**“运用石油分布图等，说出西亚石油资源的分布，理解该地区石油资源输出对世界的重要意义。”**对应课标内容要求“以某地区的一种自然资源为例，说出该资源在当地的分布状况、对外输出地区以及对当地乃至世界的重要意义”，突出西亚石油资源优势。学生运用石油分布图等图文资料，认识西亚石油资源储量、开发条件、集中分布地区等特征，理解西亚石油资源在世界能源中的重要地位和对世界能源供给的重要意义。

**“运用两河流域的图文资料，知道西亚是人类古文明发源地之一，了解自然环境对西亚古文明形成的影响。”**对应课标内容要求“运用地图和相关资料……简要归纳自然地理特征，说明该特征对当地人们生产生活的影响”。学生运用图文资料，认识两河流域自然地理特征，知道西亚孕育了人类历史上最早的农业文明之一——两河流域文明。教学中应注意建立“自然环境”与“古文明形成”的关系，分析自然环境对古文明形成的影响，反映人地关系，形成综合思维。

### 3. 地理术语

本节内容有五个地理术语。**西亚**是本节学习的区域主体，**地理位置**是区域学习的地理基础，体现西亚地区在位置上的特殊性和重要性。**水资源、石油资源**是西亚地区具有显著特征的自然资源种类，用以说明西亚水资源缺乏、石油资源丰富的区域特征。**古文明**说明西亚地区拥有悠久历史，孕育了人类文明。

## （二）正文及专栏解读

### 1. 正文

#### ①西亚为什么被称为“三洲五海之地”

本部分内容运用图文资料说明西亚地区的地理位置特点，也是本节教学内容的开篇，为西亚地区的学习奠定了基础。正文重点描述了西亚地区的相对位置，先从西亚地区与周边大洲和主要海洋的位置关系展开描述，强调方位，突出西亚地区连接的海陆空间数量多、范围广的位置特点。然后以世界石油资源海洋运输为例，体现西亚地区在国际海运中的重要地位，突出西亚地区在全球尺度区域中的连通性和战略性的位置特点。教学中可指导学生在描述西亚地区地理位置的基础上，尝试归纳特点，从而加深对西亚地区地理位置的理解，为本节后续“世界油库”和“孕育古老文明”的学习提供依据。

“图2-21 西亚地形”综合呈现西亚地区的地理位置信息，帮助学生理解西亚地区空间位置特点，体会西亚地区地理位置的重要性。在指导学生读图时，要加强对学生运用地图的方法指导，可让学生分步读取西亚地区与亚洲、欧洲、非洲的相对位置和周边五大海洋的位置信息，引导学生描述西亚地区的地理位置特点，理解“三洲五海之地”的含义。海峡的遥感影像图，让学生直观认识地理学上海峡的特点，理解海峡的意义。

该图虽以“地形”命名，但地形特点不是本部分教学内容的读图重点，在教学中可做简单的读图提示，留给学生进一步运用地图的空间。

#### ②缺乏水资源的西亚是如何发展农业的

本部分内容从西亚地区炎热干旱的气候出发，以西亚地区水资源的特点说明其对当地农业生产的影响。教材利用文字、图表、数据、专题地图等多样化的资料，共同说明西亚地区气候干旱，地

表径流稀少的特点。学生可通过图文资料，归纳西亚地区水资源缺乏和空间分布不均的特点，为理解西亚地区自然地理特征提供依据。

“图2—23 西亚年平均降水量分布”直观描述了西亚地区年平均降水量的空间分布。选取了第比利斯和多哈两个代表性城市，用气温曲线和降水量柱状图说明西亚地区气温和降水量的季节变化和空间差异特点。可以引导学生通过读取西亚年平均降水量数据并做南北比较，描述西亚年降水量分布特征，判断河流径流量特征，归纳西亚气候干旱、水资源缺乏的地区总体特征。基于课标的内容要求和学生的综合思维水平，不必分析形成自然地理特征的原因，重点是描述和归纳。

教材从主要农业生产方式、主要农作物品种、主要农业部门类型三个方面说明了西亚地区的农业生产特色。在教学中不仅要让学生了解西亚地区的农业生产特色，还需要强调其农业生产特色与当地水资源缺乏特点的逻辑关联，引导学生发现形成该农业特色的自然资源原因，并鼓励学生运用当地水资源数量特点和空间分布特点，对农业生产特色给出合理且符合逻辑的解释，从而说明水资源对当地农业生产的影响，体现人地关系，帮助学生形成人地协调观。

此外，教材继农业生产特色后，又提出了农业生产对当地其他产业发展的影响。区域产业间的关联不是本节内容重点，教学中可用适当举例的方式简单说明。

### ③西亚为什么被誉为“世界油库”

本部分内容以石油资源为例，落实课标内容要求。“世界油库”包含两层含义，西亚地区不仅是世界石油资源集中分布的地区，也因其丰富的石油资源对世界具有重要意义。教材从西亚地区石油资源优势和供应海外市场现状两个方面来说明西亚被誉为“世界油库”的原因，突出西亚地区丰富的石油资源和其在全球能源市场上占据的重要地位，反映西亚地区石油资源对世界的重要意义。

教材先从能源和原料两方面指明了石油资源的经济价值。学生可参考地理图册第24页“以石油为原料的产品”，发现和列举身边石油资源应用的实例，感受石油资源对区域发展和人们生产生活的影响，理解西亚地区石油资源对当地乃至世界的意义。教材通过描述西亚地区石油资源储量、开发条件和空间分布，说明石油资源的主要特点。通过比较面积和石油储量在世界的占比数据，凸显西亚石油资源的数量优势大和世界地位高的特点。学生可以通过“图2—28 西亚石油开采”“阿拉伯联合酋长国的炼油厂”景观图和“图2—29 波斯湾石油开采示意”，认识西亚地区石油资源“易开发”的优势和“规模大”的特点，为学生理解西亚石油资源“产量高”奠定基础。教材列举了西亚地区石油集中分布的区域和主要国家，并配套“西亚石油分布”图，说明西亚地区石油资源的空间分布特征。

教材通过“图2—30 西亚国家石油产量和出口量在世界的占比（2021年）”数据统计图，说明西亚地区丰富的石油资源主要供应海外市场、在世界石油市场上占比高的特征，直观反映了西亚地区丰富的石油资源通过出口对世界产生的影响和意义，帮助学生进一步理解“世界油库”的含义。有关这部分内容的教学，教师可依据学生认知基础，拓展补充或组织学生自主查阅资料，围绕“西亚地区石油资源对当地和世界的意义”开展进一步的探究学习，落实课标要求。教学时可设计如下学习任务：

- 西亚地区石油资源主要输送到哪些国家或地区？
- 我国是否进口了来自西亚的石油？从西亚进口石油对我国有哪些积极意义？
- 西亚地区开采石油供应海外市场，对西亚地区有什么好处？

### ④为什么说西亚孕育了古老的文明

本部分内容说明了西亚地区是两河流域文明的孕育之地，强调了西亚地区独有的地理环境为其孕育古老文明创造了条件，引发学生对古老文明的成因和影响的思考。对应课标内容要求，本部分内容重在建立西亚地区地理环境特征与孕育古老文明之间的逻辑联系，分析孕育古老文明的原因，

建议教师重点引导学生理解西亚孕育古老文明与地理环境特征的联系。

正文通过分别描述西亚地区地理位置特点对文化交流和民族聚集的促进作用，说明了孕育人类早期文明的位置条件。通过描述幼发拉底河和底格里斯河对土壤、地形等条件的影响，从水资源和土地资源角度说明其对早期灌溉农业形成的促进作用，表明自然地理环境为人类早期农业文明形成创造了条件。本部分内容对思维能力要求较高，对六年级学生有一定难度。在教学时，应遵循学生认知发展规律，关注学生已有认知，理顺逻辑关系，帮助学生搭建逻辑思维结构，逐步学会综合分析的方法。

“图2—33 楔形文字”以文字为例说明两河流域文明的主要特点和悠久历史。“图2—32 幼发拉底河和底格里斯河的位置”帮助学生综合认识西亚地区的地理位置、河流位置、地形等地理环境特征，在指导学生读图时重点应关注两河流域的地理环境特征及其为古老文明孕育创造的条件。

## 2. 一起探究

[第43页 以色列的北水南调工程]

探究内容：以色列实施北水南调的自然原因。

探究目标：以位于西亚地区的以色列为例，通过探究，了解以色列水资源空间分布特点和农业生产特色，逐步建立地区自然地理特征与当地人们生产生活的联系，提高区域认知能力，培养地理综合思维。

探究过程：阅读材料，认识以色列通过北水南调工程，利用光热条件形成的农业生产优势；依据“图2—20 以色列年平均降水量”，描述以色列降水量分布特点，分析以色列南部光热条件优势；读取北水南调工程线路，比较沿线降水量分布的区域差异，说明北水南调工程的合理性及其对以色列农业生产的必要性；阅读地理图册第25页“以色列地形与调水工程”图，描述工程沿线的地形特征，说明地形条件对工程选址的影响；说明以色列实施北水南调工程的自然原因。

探究问题提示：文本材料简要说明了以色列北水南调工程和南部光热优势为其农业生产创造了条件。据“图2—20 以色列年平均降水量”，获取以色列降水量分布南少北多的特征，分析可得以色列水资源分布南少北多，南部光热资源充足。依据以色列降水量分布特点，实施“北水南调”工程，发挥北部自然地理优势，将水资源往南部调配，为农业生产提供条件。

[第45页 探秘古代“丝绸之路”]

探究内容：西亚在古代“丝绸之路”上的作用。

探究目标：通过阅读图文资料，了解古代“丝绸之路”的由来和沟通的地区。借用历史资料，关注西亚在古代“陆上丝绸之路”和“海上丝绸之路”中的位置，归纳西亚地区具有在“丝绸之路”上沟通东西方区域的重要作用，理解西亚地区地理位置的主要特点，感受西亚地区地理位置的特殊性和重要性。

探究过程：阅读材料，了解古代“陆上丝绸之路”和“海上丝绸之路”从我国出发途经的主要地区；通过阅读“图2—22 古代丝绸之路示意”，认识古代“丝绸之路”的空间位置和西亚地区在“丝绸之路”上的位置，说明西亚地区是古代沟通东西方贸易往来的重要通道。

探究问题提示：问题落在“中转站”，依托古代贸易往来的资料，无论是“陆上丝绸之路”还是“海上丝绸之路”，西亚地区都是东西方贸易往来的必经之路。西亚地区在“丝绸之路”上具有能沟通联系东西方的重要作用。

### 3. 地图链接

[第46页 地图链接]引导学生阅读地理图册第25页“西亚气候类型”图。该图反映了西亚地区主要的气候类型及其空间分布。通过读图，一方面让学生全面认识西亚地区的气候类型，另一方面引导学生抓住主要气候类型和主要气候特点，理解西亚地区的显著气候特征。教师应指导学生处理好地区多样气候和地区主要气候的关系。可以帮助学生复习六年级上册已学的“主要的气候类型”相关内容，引导学生运用已有区域认知依次说出：①西亚地区的主要气候类型；②主要气候类型的空间分布特点；③分布最广的气候类型；④该气候类型的气候特点。

### 4. 拓展窗

#### [第46页 波斯地毯]

主要内容：介绍了产于西亚伊朗世界闻名的波斯地毯，拓宽学生的视野。

学习提示：文字材料从地毯的原料、染料、编织耗时和文化内涵等方面，结合“图2—25 手工波斯地毯”“图2—26 手工编织波斯地毯（古画）”说明了波斯地毯的主要特点，有利于学生理解波斯地毯闻名世界的原因。在阅读时，可以引导学生发现波斯地毯的特点与当地农业生产和古文明的关系，思考自然地理环境对当地人们生产生活的影响。

#### [第48页“浮在石油上”的波斯湾]

主要内容：运用图文资料，介绍了波斯湾地区的基本情况，展示了波斯湾地区石油资源丰富的显著区域特征。

学习提示：波斯湾是西亚地区石油资源分布最为集中的地区。文字材料说明了波斯湾在西亚的地理位置，列举了各种数据说明波斯湾石油资源储量丰富、开采条件好的优势特征。通过拓展窗，既为西亚地区被誉为“世界油库”的原因提供依据，又反映了西亚地区石油资源空间分布特征，加强学生对西亚地区的区域认知。“图2—29 波斯湾石油开采示意”展示了波斯湾开采石油资源的主要方式，有利于学生直观认知当地人们对石油资源的开发利用。阅读资料时教师可运用地图引导学生认识波斯湾的地理位置及沿岸的主要国家，描述西亚石油资源分布特点，与教材正文衔接。通过图文资料，让学生感受和归纳波斯湾石油资源的显著优势。教师可引导学生思考波斯湾丰富的石油资源对当地人们生产生活的影响。

#### [第49页 石油输出国组织]

主要内容：介绍石油输出国组织的成立历史、总部位置、主要成员和作用影响。

学习提示：作为拓展材料，教学中主要供学生自主阅读，增加对世界石油贸易的了解，突出西亚地区在世界石油输出国组织的地位，继而证明西亚地区对世界石油生产和供应产生了深刻的影响，回应教材正文内容。

## （三）节练习提示

1. 本题在学生对气候类型及气候特点已有一定认知的基础上，引导学生运用图表，读取沙特阿拉伯的气候数据信息，解释水资源特征。

[参考答案]当地具有全年降水量稀少、气温较高、蒸发旺盛的气候特点，且缺乏河流，故水资源缺乏。

[提示]学生可依据沙特阿拉伯利雅德气温曲线和降水量柱状图数据，得到当地气温和降水量的总体特点，归纳出沙特阿拉伯具有高温少雨的气候特点，结合地图得出当地缺乏河流的特点，解释

其水资源缺乏的原因。教师可指导学生掌握读取数据、归纳数据的方法。

2. 本题要求学生理解石油资源特点及其对区域发展的影响，引导学生通过比较石油资源和太阳能资源的差异，辩证看待石油资源。引发学生对合理利用区域能源资源的思考。

[参考答案] 石油资源属于不可再生资源，数量有限。燃烧石油会产生较高的碳排放，会对环境产生一定的污染。相较于石油资源，太阳能属于可再生资源，具有低碳环保的优势。用太阳能替代石油资源有利于保护环境，促进资源的可持续利用。同时，依据气候特点，当地太阳能资源丰富，利用太阳能资源有利于发挥区域优势，因地制宜为海水淡化厂提供丰富的能源。

[提示] 学生可以从利用太阳能资源替代石油资源的必要性和可行性来解释原因。通过比较石油资源和太阳能资源的差异，归纳太阳能资源相较石油资源的优势，得出利用太阳能资源的必要性。依据气候特点，得到当地太阳能资源丰富的特点，证明利用太阳能资源的可行性。

### 三

## 教学建议

### (一) 教学目标

在学习本节内容时，围绕地理学科的核心素养要求，须达到以下学习目标：

1. 运用地图和相关资料，认识西亚地区的地理位置，简要归纳西亚地区在气候、河流、自然资源等方面的自然地理特征。
2. 通过相关材料，了解西亚地区的农业特色和古老文明特点，分析形成西亚地区区域特点的原因，理解区域自然地理特征对当地生产生活和古老文明形成的影响，培养地理综合思维，树立人地协调观。
3. 通过地图和相关资料，认识西亚地区石油资源优势，说出西亚石油资源分布特征和主要对外输出方式，理解西亚石油资源对世界的重要意义。

### (二) 教学重难点

**本节重点：**

1. 西亚地区的地理位置特征。
2. 西亚地区自然地理特征对农业生产的影响。
3. 西亚地区的石油资源优势及其对世界的的意义。
4. 西亚地区孕育了古老文明。

**本节难点：**

1. 西亚地区自然地理特征对当地农业部门、农产品种类、农业生产方式的影响。
2. 西亚地区形成石油资源优势的地理条件。
3. 西亚地区孕育古老文明的地理原因。

### (三) 课时安排

本节建议安排2课时。

## (四) 教学片段示例

### 三洲五海之地

(本案例由蒋黎敏老师提供)

教学环节		师生活动		设计意图或素养要求
		教师活动	学生活动	
运用“图2-21西亚地形”，小组活动	任务一：西亚地区纬度位置	提出问题：①西亚地区最南端和最北端的大致纬度是多少？②西亚地区主要处于哪些热量带？指导学生在地图中读取纬度、判断热量带的方法。	读图，记录西亚地区最南端和最北端的大致纬度，依据所跨纬度范围判断西亚主要位于热带和北温带。	引导学生运用地图，获取区域位置信息，培养学生阅读地图并提取信息的能力，增强学生处理地理信息的实践能力。
	任务二：寻三洲觅“五海”	提出问题：①西亚地区位于亚洲的什么方位？②西亚地区与哪些大洲相邻，与这些大洲的分界在哪里？③西亚周边有哪“五海”，分别位于西亚的什么方位？指导学生读图和描述地区地理位置的方法。	读图，获取西亚地区周边大洲、湖泊与海洋的位置信息，认识相邻大洲及洲界，记录相邻湖泊与海洋。描述西亚地区与三洲和“五海”的相对位置，归纳西亚地区地理位置的特点。	
	任务三：航线设计	创设情境，提出问题，明确要求，组织小组讨论，指导学生设计从西亚地区输出石油的海洋运输线路。	小组合作讨论，从不同方向设计西亚地区输出石油的海洋运输线路，探寻可能的石油运输目的地。绘制航线示意图，描述航线经过的主要海域和海峡。	通过创设情境，激发学生主动探究的意识，引导学生合作设计，提高学生运用地图和在真实情境中解决实际问题的能力。

## 四

## 参考资料

### 1. 西亚地区的几个海峡

**曼德海峡** 曼德海峡是阿拉伯半岛西南端和非洲大陆之间的海峡。连接印度洋的亚丁湾和红海，红海又经苏伊士运河与地中海相通，使曼德海峡在世界航海运输上具有战略地位。海峡长约50千米，宽26千米至32千米，水深30米至323米。南端的丕林岛将海峡分为两部分，东水道宽3.2千米，是主航道，西水道宽为25.8千米，但礁多水浅，不利于航行。

**霍尔木兹海峡** 霍尔木兹海峡位于波斯湾的东口，阿曼半岛和伊朗之间。海峡东西长约150千米，南北宽55~95千米。霍尔木兹海峡是波斯湾的唯一出口，中东石油外运的重要通道，战略地位十分重要，中东地区的石油须经过霍尔木兹海峡运往世界各地，被称为“石油海峡”，对世界经济影响很大。

**土耳其海峡** 又称黑海海峡。土耳其海峡在土耳其境内，由博斯普鲁斯海峡、马尔马拉海和达达尼尔海峡组成，全长345千米，历来是战略要地。土耳其海峡连接黑海和地中海，是黑海沿岸的罗马尼亚、保加利亚、乌克兰等国唯一的出海通道。土耳其于1973年在伊斯坦布尔建成了博斯普鲁斯大桥，连接起亚、欧两大洲，改善了交通条件。伊斯坦布尔是地跨两大洲的城市。

主要参考自 辞海

## 2. 石油输出国组织

石油输出国组织简称“欧佩克”，是亚、非、拉石油生产国为协调成员国石油政策、反对西方石油垄断资本的剥削和控制而建立的国际组织，于1960年9月成立。它的宗旨是协调和统一各成员国石油政策，维持国际石油市场价格稳定，确保石油生产国获得稳定收入。最高权力机构为成员国大会，由各成员国代表团组成，负责制定总政策，执行机构为理事会，日常工作由秘书处负责处理。另设专门机构经济委员会，以协助维持石油价格的稳定。该组织成立以来，坚持与西方石油垄断资本斗争，在提高石油价格和实现石油工业国有化方面取得重大进展。

现有13个成员国，分别是伊拉克、伊朗、科威特、沙特阿拉伯、委内瑞拉、阿尔及利亚、加蓬、赤道几内亚、利比亚、尼日利亚、安哥拉、阿拉伯联合酋长国、刚果。总部设在奥地利维也纳。卡塔尔于2019年1月退出石油输出国组织。厄瓜多尔于2020年1月退出石油输出国组织。

欧佩克组织条例要求该组织致力于石油市场的稳定和繁荣，向消费者提供价格合理的稳定的石油供应。因此，为使石油生产者与消费者的利益都得到保证，欧佩克实行石油生产配额制，通过自愿减少石油产量，或在市场供应不足时增加石油产量的方法来达到上述目标。如果石油需求上升，或者某些产油国减少了石油产量，欧佩克将增加其石油产量，以阻止石油价格的飙升。为阻止石油价格下滑，欧佩克也有可能依据市场形势减少石油的产量。欧佩克并不能控制国际石油市场，因为其成员国的石油、天然气产量分别只占世界石油、天然气产量的40% 和14%。但是，欧佩克成员国出口的石油占世界石油贸易量的60%，对国际石油市场具有很强的影响力，特别是当其决定减少或增加石油产量时。例如，1990年海湾危机期间，欧佩克大幅度增加了石油产量，以弥补伊拉克遭经济制裁后石油市场上出现的缺口。

主要参考自 石油输出国组织 OPEC 网站

## 3. 西亚五大产油国

**沙特阿拉伯王国** 位于阿拉伯半岛。东濒波斯湾，西临红海。大部分地区属热带沙漠气候。夏季炎热干燥，最高气温可达50℃以上，冬季气候温和。年平均降雨量不超过200毫米。原油探明储量382亿吨，占世界储量的17.3%，居世界第二位。2023年原油产量约5.05亿吨。工业以石油和石化为主，石油收入占国家财政收入的68.2%、国内生产总值的27.4%。

**伊朗伊斯兰共和国** 位于亚洲西南部，南濒波斯湾和阿曼湾，北隔里海与俄罗斯和哈萨克斯坦相望，素有“欧亚陆桥”和“东西方空中走廊”之称。海岸线长2 700千米。境内多高原，东部为盆地和沙漠。属大陆性气候，冬冷夏热，大部分地区干燥少雨。盛产石油，石油产业是经济支柱和外汇收入主要来源之一，石油收入占外汇收入一半以上。石油蕴藏丰富，已探明石油储量1 580亿桶（约210亿吨），居世界第四位。2023年原油日产量约285万桶（约39万吨），日均出口量约110万桶（约15万吨）。

**伊拉克共和国** 位于亚洲西南部，阿拉伯半岛东北部，东南濒波斯湾。幼发拉底河和底格里斯河自西北向东南流贯全境。海岸线长60千米。除东北部山区外，属热带沙漠气候。石油资源丰富，已探明石油储量196亿吨，居世界第五位，能源产业占主导地位，石油出口收入约占国内生产总值的75%。

**科威特国** 位于亚洲西部波斯湾西北岸。绝大部分土地为沙漠，地势较平坦，境内无山川、河流和湖泊，地下淡水贫乏。属热带沙漠气候，夏长炎热干燥，最高气温可达51℃，冬短湿润多雨，最低气温可达-6℃。年降水量为22~177毫米。石油和天然气储量丰富。已探明石油储量140亿吨，居世界第七位。工业以石油开采和石油化工为主。2023年原油日产量约241万桶。

**阿拉伯联合酋长国** 位于阿拉伯半岛东部，北濒波斯湾，海岸线长734千米。属热带沙漠气候，

全年分两季，5至10月为热季，最高气温可达50℃以上；11月至次年4月为凉季，最低气温可至7℃。平均降水量约100毫米，多集中于1至2月间。石油和天然气资源非常丰富。已探明石油储量约130亿吨，约占全球储量的5.6%，居世界第八位。已探明天然气储量42.4亿吨，约占全球储量的3.2%，居世界第九位。工业以石油化工工业为主。

参考自 中华人民共和国外交部网站

#### 4. 古代西亚文明

西亚地区的原始农业和畜牧业发端于公元前9000年左右，在那里的遗址中，考古学家发现了大麦和小麦，驯养的狗、绵羊和山羊的骨骼以及定居的农业村落遗址。约公元前4500年，苏美尔人迁移到两河流域南部，从事农业生产，具有灌溉知识，使用金属工具。两河流域大部分地区干旱少雨，但幼发拉底河和底格里斯河提供了充足的水源。约公元前2900年，两河下游的苏美尔地区出现了一系列城市国家。

古代西亚有辉煌的文化成就，楔形文字是世界上最古老的文字，《吉尔伽美什》是目前所知最早的史诗。在与经常泛滥的洪水斗争的过程中，诞生了著名的洪水和方舟传说。苏美尔人发明了60进制，用于测量土地、计算粮食产量和人工。

主要参考自 普通高中教科书 历史必修中外历史纲要下

#### 5. 相关平台网站

- bp世界能源统计年鉴
- OPEC官方网站

#### 6. 参考书目

- [美]大卫·朗. 石油贸易手册. 石油工业出版社
- 杜德斌主编. 世界经济地理. 高等教育出版社

## 第三节

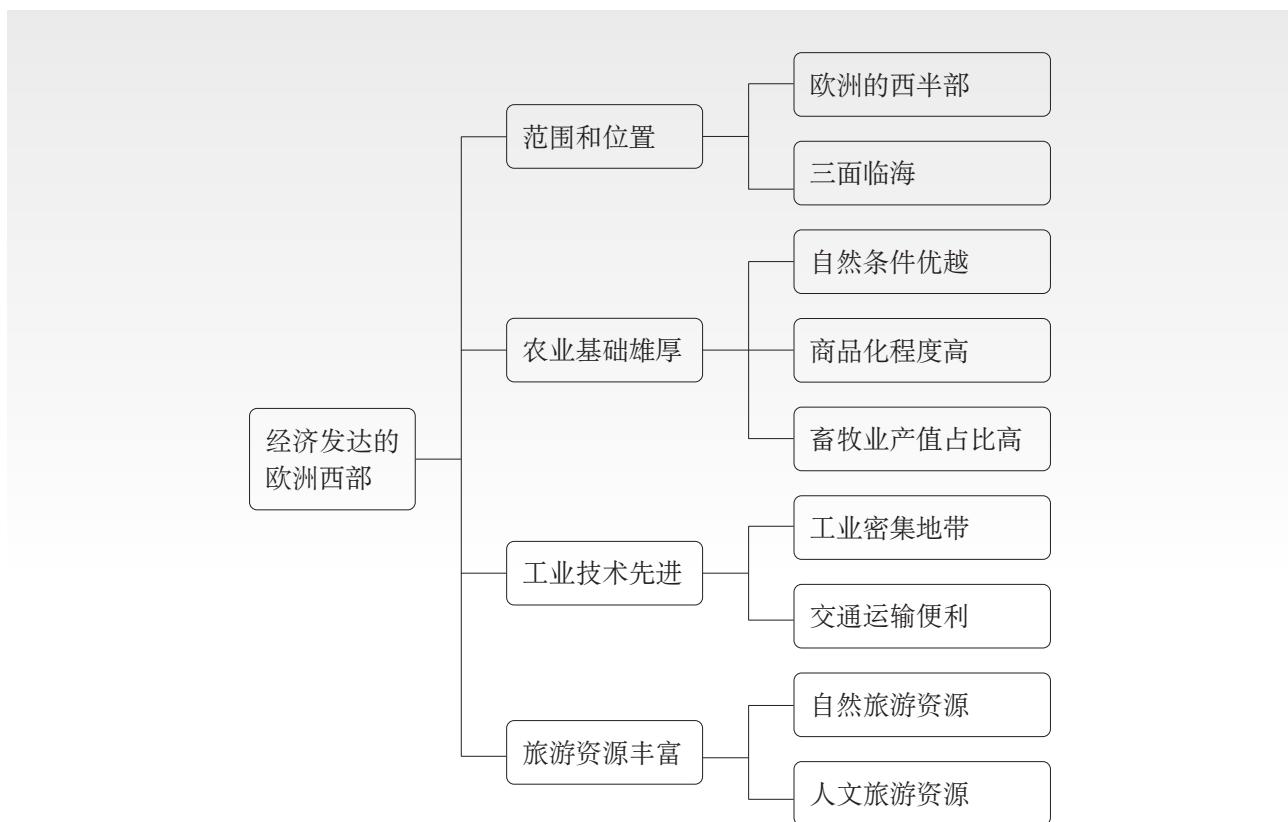
# 经济发达的欧洲西部

一

## 内容简介

经济发达是欧洲西部最突出的区域特征，教材以此为课题，在简介欧洲西部的范围和地理位置后，从农业、工业、旅游业三方面展开叙述，在此过程中建立起区域地理位置与其自然特征、该自然特征与区域发展之间的联系。

本节内容知识结构



## 二

## 教材解读

## (一) 节导学说明

## 1. 你知道吗

“为什么在欧洲西部可以实现‘九国十日游’？”意在激发学生的好奇心，引导他们结合地图观察欧洲西部的国家分布与数量、面积特点，从而认识到该地区国家数量众多，且面积普遍较小，存在众多袖珍小国的地理特征。

“欧洲西部的居民在夏天需要使用空调吗？”该问题将学生的日常生活与地理知识相结合，引导他们通过分析欧洲西部的纬度位置来推测其夏季气温状况，进而探讨生活中的实际需求。学生在此过程中不仅深化了对纬度影响气温这一地理规律的理解，还了解到欧洲西部家庭空调普及率不高的多重原因，包括温和的气候以及安装与使用成本的经济考量。当然可能有学生依据近年来欧洲西部出现极端高温天气的事实，提出相反的观点。所以本问题并未预设唯一答案，而是鼓励学生基于地理知识、结合最新的气候信息以及个人理解，来阐述并论证自己的观点。通过这样的讨论，学生不仅能够提升运用地理规律解释现实问题的能力，还培养了他们的批判性思维和综合分析能力。

“为什么欧洲西部港口众多？”教师可以引导学生从自然环境的角度作初步思考。通过观察地图，学生能直观感受欧洲西部三面临海且海岸线曲折，这些自然条件为港口的建设提供了得天独厚的条件，孕育了众多天然良港。随着学习深入，学生将进一步认识到除自然环境的因素外，欧洲西部经济发展的强劲需求也是港口众多的重要原因。该问题不仅锻炼了学生的地理思维能力，也为后续深入学习欧洲西部的工业特点等内容做好铺垫。

## 2. 学习目标

“运用政区图，描述欧洲西部的地理位置和范围，说出其对自然地理特征的影响”和“运用相关资料，归纳欧洲西部的自然地理特征，说明该特征对当地生产生活的影响”这两个学习目标紧扣认识地区的第一条课标，对应教材中的第一、二、三目。地理位置和范围对自然地理特征的影响，自然地理特征对当地人们生产生活的影响，环环相扣，构成了一个完整的认识欧洲西部的框架。教师引导学生运用相关地图和资料，迁移已学过的方法，描述欧洲西部的地理位置和范围，归纳欧洲西部的自然地理特征。在此基础上，教师进一步引导学生联系地理位置对热量、降水的影响，分析欧洲西部的气候特征，说明欧洲西部的自然地理特征对当地人们生产生活的影响。“人地协调观”素养是本节的重要目标，教师要注意引导学生从实例中体会人类如何扬长避短、因地制宜地发展经济。

“运用图文资料，了解欧洲西部主要的旅游资源，说明其发展旅游业的优势”回应认识地区的第三条课标，在教材中对应第四个目。“了解欧洲西部主要的旅游资源”要让学生运用图文资料，列举欧洲西部的旅游资源并区分自然旅游资源和人文旅游资源。“说明欧洲西部发展旅游业的优势”要求学生从旅游资源、旅游目的地品质、主要客源地三方面加以分析，有事实依据地说明欧洲西部发展旅游业的优势，并理解旅游业发展对区域经济的促进作用。

## 3. 地理术语

根据课标的内容要求，本节精选有关欧洲西部的学习内容。温带海洋性气候作为该地区的主导气候类型，其温暖湿润的特点为畜牧业的发展提供了优越条件。此外，欧洲西部迷人的自然景观和

丰富的历史文化遗产交相辉映，极大地推动了旅游业的蓬勃发展。与此同时，该地区工业地带密集、技术先进，为经济发展注入强劲动力。这三者相辅相成，共同铸就欧洲西部经济发达的区域特征。

## （二）正文及专栏解读

### 1. 正文

#### ①欧洲西部的范围有多大

正文从欧洲西部的范围出发，介绍了其地理位置、面积与人口、国家分布以及经济特征。在教学时，教师可以引导学生通过观察地图、分析数据、讨论案例等多种方式，帮助学生构建起对欧洲西部的整体认识。

欧洲西部指的是欧洲的西半部，有别于传统分区上的西欧。该区域包括波罗的海东岸至黑海西岸一线以西的亚欧大陆及附近岛屿，从北部的斯堪的纳维亚半岛到南部的伊比利亚半岛、亚平宁半岛和巴尔干半岛，涵盖了北欧、中欧、西欧和南欧。教学时要让学生明确区分欧洲西部和西欧，通过对比“图2-37 欧洲西部政区”与地理图册第26页“欧洲传统区域划分”，学生可以更清晰地认识到这一区域的具体范围和边界。

欧洲西部北临北冰洋，西濒大西洋，南接地中海，这种三面环海的海陆位置显著影响了该区域的气候特征和自然环境。尽管教材未直接阐述其纬度位置，但教师可以引导学生观察“图2-37 欧洲西部政区”，标注出北部斯堪的纳维亚半岛最北端和南部三大半岛最南端的纬度，并参考重要纬线北极圈，发现该区域主要位于北纬35°至北纬70°之间，大部分属于温带地区。这一纬度位置的判断及其所属热量带的确定，将为后续的学习奠定基础。

尽管欧洲西部的面积相对较小，大约相当于我国面积的一半，但国家数量众多，超过30个国家密集分布在该区域。教材第52页上方图片展示了“匈牙利布达佩斯的多瑙河风光”，教师可借此引导学生观察并统计多瑙河流经的国家数量，从而理解为何多瑙河是世界上干流流经国家最多的河流。此外，欧洲西部人口稠密，学生在六年级上册第五单元中已了解到欧洲大部是世界上人口稠密的地区之一。在教学时教师可以进一步提供本地区主要国家的人口和面积数据，引导学生计算人口密度，并自主得出结论。

经济发达是欧洲西部最为显著的人文地理特征之一。教学时可以引导学生回顾上学期学习的有关发达国家和发展中国家的知识，讨论并确定欧洲西部的国家类型。同时鼓励学生提前查找并分享世界上的发达国家及其所在大洲，以增强学习的互动性和参与度。此外，教师还可以提供“欧洲西部人均国内生产总值居世界前列的国家”的图表数据，通过直观展示帮助学生理解该地区是世界上发达国家最集中的地区。

#### ②欧洲西部的自然环境如何影响农业

正文介绍了欧洲西部的自然环境（地形、气候、河湖等）及其农业特点，旨在通过标题问题引导学生探索自然环境与农业发展之间的紧密联系，培养学生的人地协调观。

在教学过程中，教师可依托教材内容，引导学生通过读图分析，归纳欧洲西部的地形、气候、水文等自然地理特征；再借助具体案例直观展示不同国家基于自然差异形成的特色农业类型；最后通过“欧洲西部发展畜牧业的自然条件”的探究活动，引导学生从气候、地形两个角度分析该地区发展畜牧业的有利条件，在解决问题的过程中达成课标要求。教师亦可采用逆向设计，从教材一开始的探究栏目“欧洲西部的饮食文化”入手，逐步引导学生探究这一文化现象背后隐藏的畜牧业发达的原因，解码其背后隐含的地理原理。无论采用何种教学顺序，教师都应紧紧把握人地关系这一核心主线，即欧洲西部的地理位置决定其优越的自然地理条件，特别是以平原为主的地形和广泛分

布的温带海洋性气候，为畜牧业的发展提供了良好的基础，而这些又深刻地影响了当地居民的饮食习惯。

针对六年级的学生可能面临概括自然要素特征的困难，教师应创设生动情境，融入互动环节，激励学生在实践中学习并勇于表达。以地形特征分析为例，教师可指导学生在空白的欧洲西部地图上标注主要的山脉及其名称；用绿色笔涂色标识平原区域，并标出主要平原的名称；利用彩泥制作山脉模型并准确粘贴于地图对应位置。通过观察直观的立体地形图，使学生能清晰归纳出欧洲西部的地势特点及地形的分布规律。

在探讨气候特征时，教师可利用“你知道吗 欧洲西部的居民在夏天需要使用空调吗”，结合地理图册第26~27页“欧洲西部1月平均气温分布”“欧洲西部7月平均气温分布”“欧洲西部年降水量分布”和教材“图2—41 欧洲西部气候类型分布”，设计以下问题链引导学生思考：

- 欧洲西部的夏天是否炎热？居民是否需要使用空调？
- 欧洲西部的居民在冬天是否需要使用供暖设备？
- 欧洲西部的年降水量整体上偏多还是偏少？
- 从南到北、从西向东看，欧洲西部有哪些气候类型？哪种气候类型分布面积最广？
- 综合来看，欧洲西部的气候具有哪些显著特点？

欧洲西部气候整体具有温暖湿润的特点，但存在内部差异。各国根据自身的自然条件，因地制宜开展多种农业经营。教学中应强调“地对人”的影响和因地制宜的重要性，可以利用“图2—39欧洲西部的农业”案例，让学生认识到自然环境对农业类型的影响。如：挪威因地处高纬度，以亚寒带针叶林气候为主，冬季漫长而严寒，地形以山地为主，不适宜发展种植业，但因西临大西洋，海岸线漫长，渔业成为其主要的农业类型；匈牙利全境大部分为平原，地势平坦，全年凉爽湿润，有多瑙河流经，水资源丰富，如此自然环境适宜喜温耐寒的向日葵的生长，而欧洲市场对向日葵日益扩大的需求，使得向日葵成为匈牙利仅次于小麦、玉米的第三大作物；意大利南部位于地中海沿岸，为典型的地中海气候，夏季炎热干燥、冬季温和湿润的气候环境适合葡萄生长，意大利的葡萄酒产量位居世界前列。

从地理图册第28页“欧洲西部的农业”中可知欧洲西部的农业类型大多为混合农业，北部是乳畜农业，地中海沿岸为地中海型农业。教师可以补充说明，混合农业地区都是种植业和畜牧业相结合，以畜牧业为主，种植业服务于畜牧业。欧洲西部的畜牧业产值高于种植业，经深加工后的农牧产品出口多于初级农产品出口。虽然农业从业人口较少，但畜牧业的高度现代化和畜产品的高附加值，为该地区经济发展带来更高的利润。同时让学生认识到欧洲西部发展畜牧业也是因地制宜的选择，因为大部分地区阴雨日较多，日照不足，雨热不同期，粮食作物的生长会受到不利的影响，再次强调地理环境对人类活动的影响。

### ③欧洲西部的工业具有哪些特点

欧洲西部是世界上工业最发达的地区之一，拥有众多世界工业强国，是其经济发达的基础条件。正文从工业基础雄厚、技术水平领先、形成工业地带、工业强国众多等方面阐述欧洲西部的工业特点。为落实课标要求，教材从欧洲西部漫长的海岸线、曲折的海陆轮廓以及稠密的河网促进水路运输，进而推动工业发展，来说明自然特征间接影响工业发展。

鉴于学生对工业的概念及其分类、影响工业分布的因素了解有限，教学中不必深入理论，而应通过生活化视角，让学生对工业有初步印象，对欧洲西部的工业特点有大致了解即可，重点落在工业发展受到自然环境的间接影响。建议从日常用品出发，引导学生列举并分类来自欧洲西部的工业产品，如日用品、家电、汽车、飞机等，以此展现该地区工业产品种类多，工业部门齐全。结合“图2—43欧洲西部部分国家的工业发展特点”案例中的瑞士钟表、法国飞机、英国汽车，补充荷兰光刻

机等，说明该地区工业技术的领先地位和尖端产品的市场竞争力。阅读地理图册第28页“欧洲西部的工业”，可观察到欧洲西部以现代制造业为主导，如汽车制造、机械制造、飞机制造、电子电器等，传统制造业比重低，且工业城市密集，形成工业地带。

阅读“图2—42 欧洲西部的工业和海港”，引导学生思考以下问题：

- 欧洲西部为何港口众多？这与其海陆位置及海岸线形状有何关联？
- 众多优良海港与发达的海运如何助力欧洲西部的工业发展和国际贸易？
- 区域内密集的河网、通海的河流及相互连接的运河对内河航运的促进，又如何进一步推动工业发展？

通过探究以上问题，让学生逐渐体会到随着科学技术和社会的发展，自然环境对人类社会的直接影响在减弱，只有结合地区特点，充分发挥地区地理条件的优势，才能实现地区可持续发展。

#### ④欧洲西部有哪些特色旅游资源

欧洲西部是世界旅游业最发达的地区之一，每年吸引大量国际游客，旅游业收入已成为该地区多国经济的重要支柱。教材通过地图与景观图的结合，生动展现了该区域国家独具特色的旅游项目与景观，引导学生从自然、历史、文化等维度了解其丰富的旅游资源。

欧洲西部的旅游资源可分为自然旅游资源和人文旅游资源。教师可以利用教材“图2—45 欧洲西部的旅游资源”和地理图册第29页“欧洲西部的主要旅游景点”，引导学生识别并欣赏该地区的自然旅游资源，发现这里自然景观优美、类型多样，联系之前学习的欧洲西部自然环境多样，体会到自然环境对旅游业发展的深刻影响。人文旅游资源方面，欧洲西部以其深厚的历史文化底蕴和现代文明成就闻名遐迩。从世界遗产、历史名城到现代文化活动，如足球赛事、奥运会、戛纳电影节、德国啤酒节等，均以其独特的魅力吸引着全球游客。在分析时，应兼顾历史与现代的视角，充分展现该地区文化的多样性与独特性。

此外，教材还从旅游资源的品质、旅游客源等方面介绍了欧洲西部发展旅游业的优势条件。在旅游资源品质方面，欧洲西部多国使用欧元作为统一货币，申根签证简化了跨国旅游手续，加上发达的海陆空交通网络，优质的接待服务和完善的设施等，共同提升了旅游目的地的吸引力。从旅游客源来看，当地居民因高收入、长假期及热爱旅游的生活方式成为重要的近程客源。同时，全球各地游客也被欧洲西部独特旅游资源所吸引。随着我国经济的持续增长和消费者购买力的提升，我国已逐渐发展成为欧洲西部旅游业不可或缺的远程客源地之一。

为深入分析欧洲西部发展旅游业的优势，教师可以组织学生结合“一起做 模拟旅游项目策划方案评选会”模拟开展一次欧洲西部的主题式旅游，通过模拟办理护照和签证、准备行装、兑换货币、规划行程、体验美食购物等全过程，让学生在实践中理解欧洲西部的旅游资源及其发展优势，进而达成课标的学习要求。

## 2. 一起探究

### [第51页 欧洲西部的饮食文化]

探究内容：欧洲西部的饮食文化与当地农业的关系。

探究目标：了解欧洲西部居民的日常饮食习惯，感知该地区发达的畜牧业，为后续深入探讨该地区的农业，特别是分析畜牧业发展的自然条件提供线索和启示。

探究过程：①阅读文本内容和“图2—36 欧洲西部居民生活中常见的食物”，列举图中展示的当地居民生活中常见的食物；②区分这些食物是来源于畜牧业还是种植业，以及部分加工食品的原材料来源；③思考这些常见食物与欧洲西部农业，特别是畜牧业之间的关系。

探究问题提示：在欧洲西部的日常饮食中，不难发现牛肉和香肠等肉制品以及牛奶和奶酪等乳

制品占据了重要地位，这些食物的丰富供应直接体现了该地区畜牧业的发达。

[第54页 欧洲西部发展畜牧业的自然条件]可以和第51页“欧洲西部的饮食文化”合并开展。

探究内容：欧洲西部有利于发展畜牧业的自然条件。

探究目标：阐述欧洲西部的气候、地形条件如何促进畜牧业发展，树立因地制宜的发展观。

探究过程：①阅读文本材料，了解多汁牧草是发展畜牧业的重要资源及其生长所需的气候条件；②观察“图2-41 欧洲西部气候类型分布”和“图2-40 巴黎气温曲线与降水量柱状图”，识别巴黎的气候类型，并归纳其气候特点；③从气候和地形的角度分析有利于欧洲西部发展畜牧业的自然条件。

探究问题提示：以巴黎为例，通过地图分析可知欧洲西部的气候类型以温带海洋性气候为主，其全年温暖湿润的气候特点极有利于多汁牧草的生长。结合已了解的欧洲西部地形地势特点，即中部地势平坦，平原广布，为牧草种植提供了广阔空间。因此，草场广阔与牧草优质的自然条件，共同为欧洲西部的畜牧业发展提供了良好的基础，进而影响了当地居民的饮食偏好，以肉制品和乳制品为主。在教学过程中，教师可依据学生的表达，提炼关键词，运用箭头或流程图梳理各地理要素之间的逻辑关系，帮助学生立足自然地理特征，认识人地关系的特点。

### 3. 拓展窗

[第55页 欧洲联盟]

主要内容：简单介绍了欧盟的起源与发展、经济与货币联盟的建立、地区一体化程度、总部位置以及成员国数量等信息。

学习提示：这部分内容可以拓宽学生的国际视野，引导他们认识区域性国际组织，了解区域一体化的概念和意义。教学时可以让学生自主阅读教材内容，初步掌握欧盟的基本概况。有关欧盟的发展简史、内部建设、主要机构、对全球及中国的影响等，可以由教师补充，也可以让学生提前查阅欧盟官方资料后进行分享。在学生对欧盟有一定了解后，教师可提出探究性问题，如“当初欧洲西部国家为何要携手建立欧盟？”以此引导学生运用已学的区域地理特征（欧洲西部众多国家面积不大、地理位置邻近）来分析欧盟建立的区域地理背景（各国资源和市场潜力相对有限）及其核心目的（即通过区域一体化道路促进整体发展，提升国际竞争力与地位）。这一过程不仅有助于学生巩固地理知识，还能形成从地理视角看待现实世界的意识和能力。

### 4. 一起做

[第57页 模拟旅游项目策划方案评选会]

活动内容：为某旅行社开发更多欧洲西部的主题式旅游项目，模拟召开一次旅游项目策划方案评选会。

活动目标：深入了解欧洲西部的特色旅游资源，拓宽国际视野；通过亲手策划和绘制旅游线路图，增强地理信息整合能力和空间认知能力。

活动过程：①将全班分为若干小组，以4~6人为宜，分配任务角色，明确活动目标与时间规划。②各小组选定一个主题，共同完成以下任务：利用网络、图书馆、旅游指南等资源，搜集相关地理、文化、历史、交通等信息；使用电子地图工具绘制出主题旅游项目的详细游览路线；根据教材提供的模板，撰写详细的旅游项目策划书。③各组轮流上台，由指定的同学介绍本组的主题式旅游项目策划方案，展示线路图。④评审团成员（由每组推荐的一名同学组成）根据事先制定的评选标准（如创意性、实用性等）对各组的策划方案打分，选出优秀方案若干。⑤活动结束后，由教师或评审团总结活动亮点与不足，提出改进建议。鼓励各组根据反馈意见进一步完善策划方案，并考虑将优秀

方案提交给旅行社或相关机构评估与实施。

### (三) 节练习提示

1. 本题主要考查学生描述国家地理位置和通过阅读气温曲线和降水量柱状图判断气候类型的能力。

[参考答案] 北温；地中；地中海气候

[提示] 在“图2-47 巴尔干半岛上的国家”中找到希腊，可看出希腊处在40° N附近，属北温带，西侧和南侧都濒临地中海。通过观察“图2-48 雅典气温曲线和降水量柱状图”，可看出希腊夏季炎热干燥，冬季温和多雨。冬雨夏干的气候特征是地中海气候独有的，而希腊就位于地中海沿岸，地中海气候较为典型。

2. 本题引导学生通过查找奥林匹克运动会的举办国，知道欧洲西部是举办奥运会最多的地区，进一步证实该地区经济发达。

[参考答案] 曾举办过夏季奥运会的国家包括：希腊、法国、美国、英国、瑞典、比利时、荷兰、德国、澳大利亚、意大利、日本、墨西哥、加拿大、苏联、韩国、西班牙、中国、巴西。

曾举办过冬季奥运会的国家有：法国、瑞士、美国、德国、挪威、意大利、奥地利、日本、南斯拉夫、加拿大、俄罗斯、韩国、中国。

[提示] 截至2024年8月，夏季奥运会已举办33届，冬季奥运会已举办24届。从世界政区图上查找这些国家，会发现无论是夏季奥运会还是冬季奥运会，主办国中欧洲西部的国家数量均居首位，进一步证实该地区经济发达、交通便利、设施完备和社会稳定。冬奥会的举办地还需满足开展室外冰雪运动的自然条件，而欧洲西部多国因纬度较高，冬季寒冷且漫长，中部的阿尔卑斯山区海拔高，山地雪场多，为冰雪赛事的举办和训练提供了得天独厚的条件，因此该地区国家的运动员在冬奥会上也获得了较多的奖牌。

## 三

## 教学建议

### (一) 教学目标

在学习本节内容时，围绕地理学科的核心素养要求，须达到以下学习目标：

1. 运用世界地图和欧洲西部政区图，描述欧洲西部的地理位置和范围；运用欧洲西部地形、气候类型分布图等，简要归纳欧洲西部的地形、气候等自然地理特征，说明欧洲西部的位置对其气候特点的影响。

2. 运用欧洲西部的工业、农业、海港分布图，结合现实生活实例，说明欧洲西部的自然地理特征对当地生产生活的影响，树立因地制宜、协调发展的人地观。

3. 运用欧洲西部的旅游景点分布图等资料，了解欧洲西部主要的旅游资源，说明其发展旅游业的优势。

### (二) 教学重难点

本节重点：

描述欧洲西部的地理位置，归纳该地区的自然环境特征，说明该地区发展旅游业的优势。

#### 本节难点：

结合具体实例，说明欧洲西部的自然地理特征对当地生产生活的影响。

### (三) 课时安排

本节建议安排2课时。

### (四) 教学片段示例

#### 欧洲西部寻味之旅

(本案例由张立平、陈焱飞老师提供)

教学环节	师生活动		设计意图或素养要求
	教师活动	学生活动	
活动一：欧洲西部在哪里（地理位置、范围、经济特征）	1. 呈现教材“图2-37 欧洲西部政区”，引导学生描述欧洲西部的地理位置。 2. 出示地理图册第26页“欧洲传统区域划分”，引导学生识别欧洲西部包含的区域及国家，并区分其与西欧的区别。 3. 展示世界上主要的发达国家分布图，引导学生概括欧洲西部的经济特征。	1. 根据地图描述欧洲西部的半球位置、经纬度位置和海陆位置。 2. 读图找出欧洲西部包含的区域及国家，区分其与西欧的范围差异。 3. 观察图表总结欧洲西部是世界上发达国家最集中的地区。	通过阅读和分析地图，帮助学生准确描述欧洲西部的地理位置，明确其区域范围及包含的国家，同时认识到经济发达是该区域的重要地理特征，提升学生的区域认知能力。
活动二：到欧洲西部的旅行准备（气候）	1. 呈现物品清单（雨伞、太阳镜、T恤、短裤、防水外套、羽绒服等），提问：如果暑假去法国、瑞士、意大利三国游，除证件、现金、手机等必备物品外，还需要携带以上哪些物品？ 2. 呈现巴黎、伯尔尼、罗马的气温曲线与降水量柱状图，引导学生描述这三个城市的气候特点，判断其所属的气候类型，归纳欧洲西部的整体气候特征。	1. 根据已有认知，选择携带物品，陈述理由。 2. 观察分析相关图表，回答问题，并对选择携带的物品进行整理和优化，说明调整理由。	引导学生结合欧洲西部所处的地理位置，联系纬度影响温度、距海远近影响降水的基本规律，初步确定旅行携带物品。通过阅读和分析相关图表，培养学生读图归纳气候特征的能力。同时，让学生依据气候特征调整物品清单，体验气候对人们生活的影响，提升地理实践力和问题解决能力。
活动三：在欧洲西部的日常饮食（畜牧业）	1. 展示教材“图2-36欧洲西部居民生活中常见的食物”，提问：当地居民的饮食有何特点？与我们的日常饮食有何差异？这些常见食物与当地农业之间有何关联？ 2. 介绍“绿色金子”——多汁牧草，呈现教材“图2-38欧洲西部地形”，引导学生分析：当地气候、地形对多汁牧草生长范围的影响，多汁牧草对畜牧业发展的影响。 3. 引导学生思考欧洲西部自然地理条件对畜牧业发展的影响，以及这种影响如何塑造居民的饮食习惯。	1. 观察教材图片，了解欧洲西部居民的饮食习惯，思考并回答教师提出的关于饮食特点、差异及其与农业关联的问题。 2. 小组合作完成教材第54页“一起探究”任务，探讨欧洲西部发展畜牧业的自然条件。 3. 小组合作，用思维导图构建欧洲西部的自然条件（气候、地形）与当地居民饮食习惯之间的关系。	通过由表及里、由果探因的探究过程，帮助学生深入理解欧洲西部居民的饮食习惯与畜牧业生产之间的紧密联系，以及这种联系如何受到当地自然地理条件的影响。同时，使学生树立因地制宜的人地发展观，理解人类活动与自然环境的相互作用。

## 四

## 参考资料

**1. 欧洲西部地理位置和自然环境概况**

欧洲西部绝大部分位于东半球，全部位于北半球。从纬度位置看，大致位于 $35^{\circ}\text{N} \sim 70^{\circ}\text{N}$ ，北部被北极圈穿过，绝大部分属于北温带，小部分位于北寒带。其海陆位置位于亚欧大陆西部，西临大西洋，北临北冰洋，南临地中海，三面环海，海岸线曲折。

欧洲西部地势低平、中部平原广大、南北多山地。中部平原主要有波德平原和西欧平原。阿尔卑斯山脉横亘南部，是本地区最高大的山脉，平均海拔约3 000米，山势雄伟，山谷冰川发育，最高峰勃朗峰海拔4 810米。北部有斯堪的纳维亚山脉。

欧洲西部大部分地处北温带，气候温和湿润。大西洋沿岸夏季凉爽，冬季温和，多雨多雾，是典型的温带海洋性气候。东部因远离海洋，属温带大陆性气候。北冰洋沿岸地区气候严寒，夏季凉爽而短促，属寒带气候。南部地中海沿岸地区夏季炎热干燥，冬季温和多雨，属地中海气候。

欧洲西部河网稠密，河流多短小、水量充沛。河流多发源于中部地区，分别流入大西洋、北冰洋、黑海和地中海。其中多瑙河发源于德国西南部山区，自西向东依次流经奥地利、斯洛伐克、匈牙利、克罗地亚、塞尔维亚、保加利亚、罗马尼亚、摩尔多瓦、乌克兰，最后注入黑海，是欧洲第二长河，也是世界上干流流经国家最多的国际性河流。莱茵河发源于瑞士东南部的阿尔卑斯山麓，干流经过六个国家，分别是瑞士、列支敦士登、奥地利、法国、德国、荷兰，在鹿特丹附近注入北海，是欧洲航运量最大的河流，被称为欧洲的“黄金水道”。欧洲西部的湖泊多为冰川作用形成，如芬兰素有“千湖之国”的称号，有湖泊约18.8万个。阿尔卑斯山麓地带分布着许多较大的冰碛湖和构造湖，日内瓦湖区是著名的旅游胜地。

主要参考自 义务教育教科书教师教学用书 地理七年级下册. 人民教育出版社

**2. 欧洲西部部分国家的农业**

**法国** 法国耕地面积占国土面积33%，气候温和多雨，水热条件适中，无霜期长，草原面积占国土面积21.3%，大部分地区可常年放牧。农业的传统地区结构为：中北部地区是谷物、油料、蔬菜、甜菜的主产区，西部和山区为饲料作物主产区，地中海沿岸和西南部地区为多年生作物（葡萄等水果）的主产区。法国是欧盟最大的农业生产国，也是世界主要农产品和农业食品出口国，已基本实现农业机械化，农业生产率很高，农业食品加工业是法国对外贸易的支柱产业之一。

**英国** 目前，英国农业在国内生产总值中所占比重不到1%，从业人数约45万，不到总就业人数的2%，低于其他主要工业国家。农用土地占国土面积的70%，其中多数为草场和牧场，仅1/4用于耕种。农场规模、生产水平、劳动生产率居世界前列。1/3的农场从事养殖业，主要牲畜有牛、羊、猪和家禽等。英国渔业发达，渔业提供国内2/3的需求量，鳕、鲽、鲱、鲭为主要捕捞品种。

**西班牙** 欧盟第四大农产品生产国，欧盟第一大、世界第三大果蔬出口国，农业现代化水平较高。已开发农牧业用地面积2 400多万公顷，居欧盟第二位。主要出产橄榄、葡萄、柑橘等，粮食作物主要有大麦、小麦、玉米等。橄榄种植面积及橄榄油产量、葡萄酒年产量和出口量、柑橘类水果年出口量居世界前列。畜牧业、海洋捕捞和水产养殖均居欧盟前列。

**荷兰** 农业以畜牧业为主，约占农业总产值的70%以上，其中牛奶及其制品所占比重最高。种植业以小麦、燕麦、马铃薯、甜菜为主，粮食不能自给。花卉生产和出口量居世界首位。农业高度集约化、机械化，常年位居世界第二大农产品出口国。

参考自 中华人民共和国外交部网站

### 3. 欧盟概况

欧洲联盟（EU）简称欧盟，是由欧洲共同体发展而来的国际组织，总部设在比利时首都布鲁塞尔。欧盟国家人口约4.5亿，面积为414万平方千米，截至2024年7月共有27个成员国，分别是：法国、德国、意大利、荷兰、比利时、卢森堡、丹麦、爱尔兰、希腊、葡萄牙、西班牙、奥地利、瑞典、芬兰、爱沙尼亚、拉脱维亚、立陶宛、匈牙利、捷克、马耳他、波兰、斯洛伐克、斯洛文尼亚、塞浦路斯、保加利亚、罗马尼亚和克罗地亚。

欧盟的宗旨是通过建立无内部边界的空间，加强经济社会的协调发展，建立最终实行统一货币的经济货币联盟，促进成员国经济和社会的均衡发展。欧盟建立了关税同盟，实行了共同贸易政策、农业和渔业政策，创立了欧洲货币体系，建立了总预算制度，基本实现了商品、人员、资本、服务的自由流通，其一体化建设逐步向外交、安全、司法、内务等领域拓展，并不断取得进展。目前，欧盟是世界上地区一体化程度最高的国家集团，在国际上发挥着重要的作用。中国与欧盟之间的经贸合作稳步增长，全面战略伙伴关系也在持续发展。

主要参考自 欧盟官方网站、中华人民共和国外交部

## 第四节

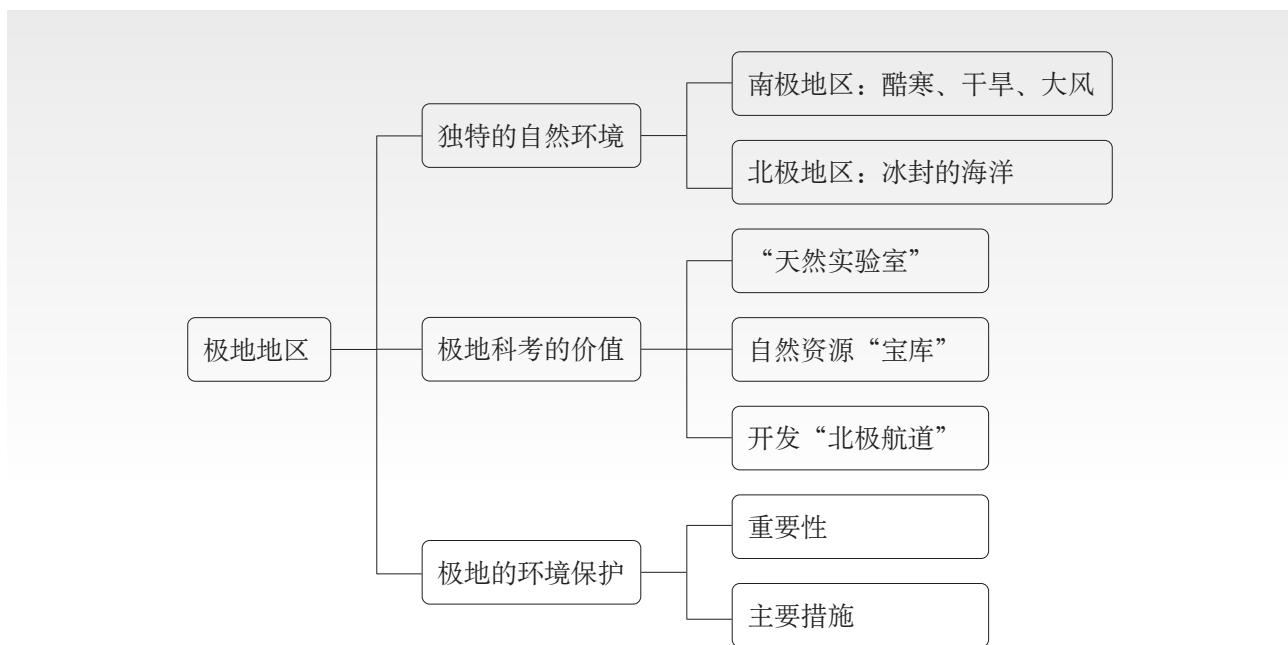
# 环境独特的极地地区

### 一

### 内容简介

极地地区包括南极地区和北极地区，是绝大多数人毕生难以到达的地区，具有独特的环境特征。本节内容围绕三个问题展开：第一个问题引导学生了解极地地区的范围和自然环境特征；第二个问题引导学生认识极地科学考察的价值；第三个问题引导学生关注极地环境的变化，理解保护极地生态环境的重要性。

#### 本节内容知识结构



## 二

## 教材解读

## (一) 节导学说明

## 1. 你知道吗

“北极和南极的冬天一样冷吗？”意在引导学生观察地图，注意到北极地区和南极地区的海陆分布存在差异，导致气温也有所不同。这有利于培养学生关注地理要素之间的联系，提升综合思维能力。

“南极和北极各有哪些代表性的动物？”意在结合学生感兴趣的话题，让学生尝试说出南极地区和北极地区代表性的动物，如企鹅、南极磷虾、北极熊、北极狐、海豹、海狗等。这些动物有的是南极地区或北极地区独有的动物，有的在南极地区和北极地区都存在。在学生回答的基础上，教师可以引导学生思考某几种典型动物具有哪些独特的、适应严寒环境的特征，以体现地理学科与生物学科的融合，也有利于培养学生的综合思维。

“为什么我国南极科考队一般在11月出发？”意在引导学生结合学过的地球运动的知识，注意南、北半球的季节相反和极地地区有极昼、极夜的特殊情况。南极大陆纬度高，气候寒冷，我国历次南极科学考察的时间都选在11月至次年4月，这段时间是南半球的夏半年，南极地区相对较暖和；另外这段时间南极圈内有极昼现象，方便开展各项活动。该问题有利于学生加强知识之间的前后联系，提升知识迁移运用能力。

## 2. 学习目标

“运用地球仪等地理工具，描述极地地区的地理位置，理解其自然环境的特殊性”“运用相关资料，归纳极地地区的气候特征，理解其对人类活动的影响”“运用相关资料，认识开展极地科学考察的价值，说明保护极地环境的重要性”这三个学习目标紧扣认识地区的第一、第四条课标，前两个目标在教材中对应第一目，第三个目标在教材中对应第二、第三目。

从学会运用地理工具描述地理位置、理解极地地区自然地理环境的特殊性，到关注南极地区的气候特征、认识气候对人类活动的影响，最后认识极地科学考察的价值以及保护极地环境的重要性，这三者环环相扣，构成了一个完整的认识极地地区的框架。

“描述极地地区的地理位置”和“理解其自然环境的特殊性”的目标达成，要让学生运用地球仪和相关地图资料，养成运用地理工具研究区域的习惯，迁移已学过的知识和方法进行描述和归纳。

“归纳极地地区的气候特征”的目标达成，要引导学生在分析南极地区和北极地区气候特征时联系纬度位置、海陆分布、海拔高度等因素对热量、降水的影响。“理解其对人类活动的影响”是本节培育人地协调观素养的重要目标，要注意引导学生从具体实例中体会到极地地区特殊的地理环境，人类在该地区活动时必须采取有效的防护措施，从而树立起人与自然和谐相处的理念。

“认识开展极地科学考察的价值”“说明保护极地环境的重要性”都要让学生运用相关的图文资料，从科学研究价值、自然资源利用、航道战略价值等方面分析在极地地区开展科学考察的价值及其对人类的重要意义，并理解和平利用极地资源、保护极地环境的重要性。

## 3. 地理术语

根据课标的内容要求，本节精选有关南极地区和北极地区的学习内容。介绍了极地资源的主要类型，重点介绍了我国极地科学考察事业从无到有、从弱到强的过程，并列举了一些人类不合理的

开发利用行为，强调极地环境保护的重要性。在教学中应结合具体生动的实例，搜集一些新闻素材，让学生厘清它们之间的逻辑关联，在掌握区域地理学习方法的同时，落实可持续发展的人地协调观。

## （二）正文及专栏解读

### 1. 正文

#### ①极地地区有着怎样独特的自然环境

正文开篇就指出极地地区包括南极地区和北极地区，然后分别介绍了南极地区和北极地区的组成范围、纬度位置、面积大小、平均海拔等基本的内容。

南极地区由南极大陆及其周围的岛屿（陆地部分，即南极洲）和海域组成，主要位于南极圈内。教学时为了让学生厘清概念、明确范围，可以让学生结合“图2—50 南极洲在地球上的位置”“图2—51 南极地区”“图2—52 南极洲东经和西经90°地形剖面”三幅图进行对照，了解南极地区的概貌，并思考以下问题：

- 南极地区、南极洲和南极大陆三个概念是否等同？哪个包含的范围最大？哪个包含的范围最小？
- 南极洲被哪些大洋包围？
- 南极地区都位于南极圈内吗？南极地区除了南极洲，还包括哪些重要的海洋？
- 南极大陆冰盖的最大厚度大约是多少米？大致在哪个区域？

将多幅地图组合进行读图训练，特别有利于提升学生的地图阅读能力。教师可以提醒学生以“图2—51 南极地区”为主，并注意结合另外两幅图进行对照；可以指导、督促学生动手，用彩笔描绘以下重要经纬线：南极圈、东经90°和西经90°经线、东西半球的分界线西经20°和东经160°经线。通过一些这样的课堂描图小活动，帮助学生提取地图上的关键信息，顺利地思考、回答问题。

有了前面读图方法的指导训练，北极地区的位置、范围、陆地部分的组成等内容可以让学生通过阅读“图2—53 北极地区”“图2—54 北极地区在地球上的位置”，自主学习归纳。同样可以提醒、督促学生动手，用彩笔描绘北极圈、东西半球的分界线西经20°和东经160°经线等重要经纬线。

由于六年级学生空间思维能力差异较大，部分学生在阅读以极地为中心的地图时存在一些困难，如难以在地图上区分具体的东、西方向，不能区分东半球、西半球。建议教师可以带着地球仪进教室，将以极地为中心的地图与地球仪进行对照，帮助学生解决读图困难。

接下来，教材正文呈现了南极地区、北极地区的自然环境。可以引导学生结合地理图册第30页“南极地区7月平均气温分布”“北极地区1月平均气温分布”“南极地区年降水量分布”阅读，并思考问题：

- 南极地区和北极地区，哪个冬天更冷？哪个年降水量更少？
- 我国现有的南极科考站，适合作为考察人员越冬站的是哪几个？
- 南极地区和北极地区有常住居民吗？
- 造成南极地区和北极地区气候差异的影响因素可能有哪些？

南极大陆素有“冰雪高原”“白色沙漠”“风库”等称呼，这些对南极大陆环境具有概括性的、鲜明生动的词语，可以提醒学生进行重点圈划，养成记笔记的习惯。相比之下，北极地区的气候没那么严寒，年降水量也略多一些。这种差异主要与海陆分布、海拔等因素有关。

南极地区没有常住居民。结合“图2—55 坐在雪橇车上的因纽特人”可以知道因纽特人属于北极地区的常住居民，主要分布在格陵兰岛、加拿大北部、俄罗斯等地。

### ②开展极地科考有什么价值

教材先举例说明了南极地区的科学考察价值：南极地区是“天然实验室”，较少受人类活动干扰的独特自然环境具有很高的科学研究价值；也是自然资源“宝库”，包括淡水资源，海洋生物资源，煤、铁、石油等矿产资源。可结合地理图册第31页“南极矿产资源”图，了解南极地区主要矿产资源和分布。还可以结合煤炭的形成条件，联系六年级上册学习过的“海陆变迁”内容，思考随着板块运动，南极大陆的位置发生了什么变化，加强知识之间的前后联系。

随后举例说明了北极地区的科学考察价值：特有动物，渔业资源，丰富的石油、天然气资源。可结合地理图册第31页“‘北极航道’示意”图，了解具有商业和战略价值的“北极航道”，思考全球气候变暖对“北极航道”开发的影响。

此外，教材第64~65页以图文并茂的形式梳理了我国极地科学考察站、科考装备和一些典型事件，反映了我国极地科学考察事业从无到有、从弱到强的历程，有利于引导学生自觉关注我国的极地科学考察事业，激发爱国情怀。可以指导学生阅读学习，或作为课堂活动、作业设计的素材，还可以布置资料收集的小作业，关注我国南极和北极科学考察的最新动态。

### ③为什么要保护极地生态环境

教材列举了近年来人们不合理的开发利用破坏极地地区生态环境的例子。极地环境的变化会对全球的天气和气候产生重大影响。“图2-60 南极的‘西瓜雪’现象”和“图2-61 暴雪鹱(hù)”分别反映了南极地区和北极地区环境受到人类活动的影响，教学时也可以搜集其他类似的具体事例。

因此，保护极地的生态环境需要加强国际合作。教材特别提到了《南极条约》和《北极环境保护战略》。《南极条约》规定南极洲“应当用于和平目的”，禁止任何军事活动，规定南极洲不属于任何一个国家，而是属于整个地球上的人类共同所有。目前《南极条约》已经有54个国家签署，包括中国。《南极条约》对南极和平发展起到了积极的推动作用。

## 2. 一起探究

### [第59页“聪明”的极地科考船]

探究内容：极地科考船的功能设计和作用。

探究目标：通过了解我国自主建造的极地科学考察破冰船“雪龙2”号的双向破冰功能和特殊设计，认识极地特殊的自然环境，感受极地考察任务的艰巨性，初步了解我国极地科学考察的成就。

探究过程：①观察“图2-49 ‘雪龙2’号极地科学考察船”或查看网络图像、视频资料，了解“雪龙2”号的最新动态，描述“雪龙2”号的双向破冰功能；②思考“雪龙2”号首艉双向破冰功能对极地科考的作用。

探究问题提示：“雪龙2”号配备两台7.5兆瓦破冰型吊舱式全回转推进系统，在遇到难以冲撞压碎的冰脊时，船体可以回转180度，让船艉变成船头。艉部的螺旋桨能在海面下将冰“削”碎，把10多米高的冰脊“掏空”，从而突出重围。这种设计使得“雪龙2”号能够在极地环境中更加灵活地航行和作业。

“雪龙2”号兼具极地考察站后勤物资运输能力，能够为极地考察站提供必要的物资和补给，保障科考活动的顺利进行。作为一艘智能化的极地科考船，“雪龙2”号在设计和建造过程中采用了多项技术创新，提高了科考效率，也提升了科考安全性，有助于提升我国在国际极地科考领域的影响和话语权，促进国际科技合作与交流。

### [第62页 造型独特的南极泰山站]

探究内容：南极泰山站的造型特点和作用。

探究目标：了解中国南极泰山站的独特外观造型，结合南极地区的气候特征进行分析，理解气候对建筑设计的影响。

探究过程：①观察“图2—56 中国南极泰山站”，或观看网络图像、视频资料，了解泰山站独特的建筑形式；②结合地理图册第30页“南极地区7月平均气温分布”图，说出泰山站所在区域的气候特征，列举泰山站建造设计时为适应南极地区的环境所采取的措施。

探究问题提示：泰山站的主体建筑平面呈正十六边形，整体造型为流线型，犹如一架飞碟。建筑底部架空2米，由8根圆柱形“长脚”支撑。这样的设计可减小风阻，留下的空隙有利于暴风吹走地面的积雪防止建筑被掩埋。

南极泰山站位于南极内陆冰盖腹地，是一个极具挑战性的科学考察站点。这里气候非常恶劣且极端：7月气温可低至 $-60^{\circ}\text{C}$ ，暴风的风力常常超过12级台风，每年降雪有2~3厘米，强风和吹雪现象严重导致该地区的能见度较低。

#### [第67页 南极生态系统的“顶梁柱”——磷虾]

探究内容：南极磷虾对生态系统的作用。

探究目标：了解南极磷虾的重要价值，以及它们在南极生物食物链中的重要地位。

探究过程：①观察“图2—62 南极磷虾”，或查看网络图像、视频资料，阅读文字材料，了解南极磷虾的特点；②观察“图2—63 南极生物食物链示意”，阅读文字材料，了解南极磷虾在南极生物食物链中的重要地位；③思考问题：南极磷虾数量巨大，为什么南极海洋生物资源养护委员会却对磷虾的捕捞设定了限额？

探究问题提示：南极磷虾数量巨大，南极海洋生物资源养护委员会规定每年的预警捕捞限额为860万吨，以避免过度捕捞。南极磷虾是企鹅、海豹、鲸等南极大部分动物的重要食物，设定捕捞限额可以维持许多动物的食物来源，维护食物链稳定。南极磷虾在碳循环过程中也发挥着重要的作用，空气中的二氧化碳通过光合作用和食物链的传递，部分有机碳在海底储存起来。磷虾数量减少会降低海洋生态系统的固碳效率，使大气中的二氧化碳浓度升高，加剧全球变暖。

### 3. 一起做

#### [第63页 自制冰芯]

活动内容：利用纸桶、矿泉水、有颜色的饮料、冰箱等常用物品，在家中模拟制作一个4~5层的冰芯，并进行观察和绘图。

活动目标：通过模拟制作、观察和绘图，提高动手能力；了解科学家通过分析极地地区钻取的冰芯，可以获取地球环境演化过程中的信息。

活动过程：按照教材上的材料准备和操作步骤，模拟制作一个4~5层的冰芯，并绘图记录。

活动问题提示：冰芯是从冰川上钻取的圆柱状样品，保存着地球早期气候的空气残留物，比如尘埃、灰烬、花粉、微量元素、海盐、微小气泡等，为科学家追溯数十万年来全球气候变化的历史提供了重要证据。如冰芯中氧同位素的比率是度量气温高低的主要指标，年冰层厚度可以用来推测当年的降水量，气泡中气体的成分和含量可以解释包括二氧化碳在内的大气构成变化。

### 4. 想一想

[第61页 南极地区和北极地区的海陆分布有什么差异？]可引导学生阅读“图2—51 南极地区”“图2—53 北极地区”进行比较，归纳出主要差异：南极地区以陆地为主，主要由南极大陆构成，周围被太平洋、大西洋、印度洋包围；北极地区以海洋为主，主要由北冰洋构成，周围是北美洲、

亚洲和欧洲的陆地及一些岛屿。

[第66页 为何在人迹罕至的极地地区，生态环境也会受到人类活动的影响？]可引导学生从自然原因和人为原因的角度思考。尽管极地地区人迹罕至，但由于大气、海水的运动能够将全球其他地区产生的污染物传播到极地地区。例如，北极地区由于靠近污染源，受到污染物输送的影响更大。有机污染物在食物链中积累，能对极地生物产生影响。

此外，科学的研究和相关的基础设施建设、旅游和商业活动的增加，都会让极地的生态环境受到不同程度的影响。例如，一些科学的研究站产生的化学品和污水污染，以及设备遗弃等问题，都对极地环境造成了威胁。随着极地旅游市场的走热，游客登陆南极半岛等地，使得这些原本生态脆弱的地方受到了进一步的干扰。石油开采、海洋航运和渔业等商业活动也会对极地生态系统造成破坏，包括栖息地丧失、环境污染等问题。

### (三) 节练习提示

- 本题主要考查对南极科考时间选择需要考虑的具体因素。

[参考答案] 夏；高（暖）；长

[提示] 我国进行南极科考的这段时间，太阳直射点位于南半球，主要是南半球的夏季，气温相对较高，白昼较长。

- 本题主要考查信息搜索与归纳能力。

[参考答案] 我国为保护南极生态环境作出的积极贡献包括：①参与国际合作，履行国际条约。我国陆续加入了《南极条约》《关于环境保护的南极条约议定书》《南极海洋生物资源养护公约》，参与极地环境保护、资源养护有关制度规则的制定。②严格遵循国际规定，加强南极地区的环境保护。如秦岭站建设执行“工完、料净、场地清”等措施，确保站区周边生态环境不污染、不破坏。③开展南极科学考察，通过科学的研究与监测，为南极环境保护提供依据。如中国第34次南极考察队围绕海洋微塑料、人工放射性核素等问题开展调查，取得了重要成果。④参与一些特别保护区的管理。如我国与其他国家一起对恩克斯堡岛南极特别保护区进行管理，开展罗斯海海洋保护区生态监测，为保护南极生态环境作出贡献，也为我国参与南极国际治理提供支撑。

[提示] 可布置成探究任务，让学生搜索资料做成电子小报等形式，在课前进行交流。

## 三

### 教学建议

#### (一) 教学目标

在学习本节内容时，围绕地理学科的核心素养要求，须达到以下学习目标：

- 运用地球仪、地图，描述南极地区、北极地区的地理位置，理解其自然环境的特殊性。
- 运用地理图册上的相关资料，归纳南极地区、北极地区的气候特征，理解其对人类活动的影响。
- 结合我国南极科考的相关资料，认识开展极地科学考察的价值，理解保护极地环境的重要性。

## (二) 教学重难点

### 本节重点:

描述南极地区、北极地区的地理位置和自然环境特征。

### 本节难点:

以极地为中心的地图上的方位判断，南极地区和北极地区气候特征差异的影响因素。

## (三) 课时安排

本节建议安排2课时。

## (四) 教学片段示例

### 环境独特的极地地区

(本案例改编自顾毅帆老师的公开课)

教学环节	师生活动		设计意图或素养要求
	教师活动	学生活动	
导入新课	中国第39次南极科考由“雪龙”号和“雪龙2”号共同执行。播放科考队制作的视频。	观看视频，并思考：我国南极科考队一般在11—12月抵达南极地区，为什么？	创设情境，导入新课。激发学习兴趣和科学探索的热情。
活动一： 乘坐“雪龙”号抵达南极	布置活动一：标出南极洲濒临的海洋；“雪龙”号从中山站出发抵达泰山站卸货，画出航行路线，判断行进方向。	阅读学习单上的图文材料，结合课本、地理图册，完成地理位置填图、填空、方向判读，进行展示和交流。	结合真实情境设计问题，提升运用地图解决问题的能力。通过文本材料的阅读，增强信息提取能力。
活动二： 综合科考物资准备	课件展示专题地图、景观图片，布置活动二：科考队员从中山站出发前往昆仑站，出发前需要做哪些个人准备工作？泰山站使用耐低温特种钢材料、碟形结构，建筑整体架空，这样设计的优点是什么？	结合相关地图，思考南极地区的自然环境特点，完成连线。了解南极地区是世界的“寒极”“风极”，冰雪覆盖率98%，是平均海拔最高的大洲等。思考泰山站的建筑设计与环境的关系。	提升结合图文信息解决问题的能力。结合真实情境中的问题，能激发学习探究的兴趣和热情。通过景观图片增强感性认知。探讨建筑受到的环境影响，落实地理综合思维素养。
活动三： 深入调查探究问题	展示南极被污染视频，布置活动三：根据科考人员收集的数据和记录，思考完成任务。提醒、督促使用地理图册、教材中的相关地图思考问题。	思考完成任务：在南极大陆有丰富的煤炭资源，解释其原因；南极的水体、动物样本中均发现了塑料颗粒，从不同角度（个人/国家），对南极的环境保护提出合理建议。	结合多幅地图的信息阅读，提升知识的迁移运用能力和解决问题的能力。形成保护极地生态环境的意识，树立人地协调观。
作业布置	请学生上网查找资料，了解《南极条约》的内容，制作一份呼吁保护南极环境的地理小报，教师提出具体要求。	可以结合自己感兴趣的问题或者话题，完成一个任务，要注意图文比例，善于使用地图和图像进行综合表达。	拓展、延伸学习空间，适当布置资料收集、整理的活动作业，提升信息加工处理的能力。

**四****参考资料****1. 中国南极秦岭站**

秦岭站所在的罗斯海是距离南极点最近的海域，是极地科学考察的理想之地。秦岭站不仅填补了我国在该区域的科学考察空白，也为各国研究地球系统中的能量与物质交换、海洋生物生态和全球气候变化提供重要支撑。据了解，秦岭站建成后，预计可接待度夏考察人员80人，越冬考察人员30人。

在建设过程中，秦岭站充分考虑南极特殊的自然环境条件，采用了装配式、模块化的建造体系。很多模块都是在国内加工完成，在现场直接拼装，大大减少了现场施工时间，也降低了对南极现场环境的影响。秦岭站在两个月的建设过程中，经历了暴雪、飓风等极端天气的考验。

参考自 新京报

**2. 南极磷虾**

南极磷虾是一种生活在南大洋水域的磷虾，又称大磷虾、南极大磷虾。

南极磷虾是南大洋生态系统的关键物种，为鲸鱼、海豹、鱿鱼、冰鱼、企鹅、信天翁等生物提供了重要的食物来源。

**形态：**磷虾在外形上与人们所熟悉的对虾等甲壳动物相似，但个体一般比较小。南极大磷虾的体长可以达到6.4厘米，湿重达到2克。

**分布及生物量：**南极磷虾在整个南极海域分布不均匀，其70%的生物量主要集中于南大洋大西洋扇区。1977—1986年，由十几个国家参加的庞大十年计划“南极海洋系统与资源的生物学研究”，曾经在1980—1981年和1983—1984年的南极夏季进行过两次大规模的海上考察与实验。科学家使用声学设备对南大洋八分之一的海域进行过调查，得出的结论是南极磷虾的生物量为5.6亿~10亿吨。由于该调查只对八分之一的海域进行了声学调查，考虑到南极磷虾生物量的年际变化很大、磷虾具有斑块状分布的特点、调查区域的代表性以及声学探测设备目标强度的准确性等各方面的原因，这个数字未必准确。2008年，德国和美国的科学家根据20世纪在南大洋对南极磷虾进行拖网调查的数据、南极磷虾声学探测数据，再结合南极磷虾的生长模式等进行综合分析后得出的结果显示，南极磷虾的生物量在3.42亿~5.36亿吨之间。尽管仍然存在不确定性，但是这个数值已经算是比较可靠的了，甚至可以说是一个比较高的估计值。南大洋生物资源保护组织专家们的态度是：在没有完全弄清楚南极磷虾的资源数量的情况下，我们宁可将南极磷虾的评估量说得少一点，这有利于对南极磷虾资源的保护，因为一旦南极磷虾资源遭到破坏，整个南大洋生态系统都会遭遇灭顶之灾。

**生态习性：**南极磷虾以浮游植物为主要食物，尤其是细小的硅藻（约20微米）。南极磷虾也可以捕食桡足亚纲、端足目及其他细小的浮游动物。南极磷虾主要的产卵季节在南大洋的夏季，在大陆架之上及深海海洋的上层区域产卵。雌性每一次会产6 000~10 000个卵。磷虾卵的孵化是在下沉（一两千米还可能更深一些）过程中进行的。具体地说，磷虾产卵后，其卵就开始往下沉，边下沉边孵化。当磷虾卵三五天后下沉到一两千米的深度时孵化也就完成。孵化后的磷虾边变态发育，边向上缓慢移动，当到达真光层时成为能够直接主动摄食的幼体。下沉到上升的时间总共为三四周。

**意义与价值：**南极磷虾是整个南大洋生态系统的基石。同时南极磷虾生物量巨大，被认为是地球上数量最大的，也是最后一个动物蛋白库。磷虾渔获产品主要被用来作为海水养殖动物的饵料、钓饵和制作保健品“磷虾油”的原料，在日本、俄罗斯和菲律宾等国家南极磷虾被直接食用。

自从科学家认识南极磷虾的巨大生物量之后，他们就一直在探索如何将南极磷虾作为一个具有商业开发价值的捕捞对象。南极磷虾的渔业开发起始于20世纪70年代，在20世纪80—90年代的鼎盛时期每年的捕获量曾经达到50万吨，其中90%被苏联捕获。中国的南极磷虾产业龙头企业暂时主要集中在山东、辽宁、上海等地。辽宁远航渔业以加工虾丸、虾肉肠等食用产品为主，技术也在迅速提高中。上海南极磷虾企业以出口贸易为主。中国的南极磷虾产业发展势头良好，将成为世界主要南极磷虾产业发展地之一。

参考自 中国大百科全书（第三版）

### 3. 《南极条约》

1959年12月1日，阿根廷、澳大利亚、比利时、智利、法国、日本、新西兰、挪威、南非、美国、英国、苏联12国签署《南极条约》。条约于1961年6月23日生效，截至2023年共有56个缔约方。

《南极条约》规定南极应只用于和平目的，冻结各国对南极的主权声索，促进南极科学考察中的国际合作。条约对各国开放签署，并设立南极条约协商会议，由在南极开展实质性科研活动的缔约国参加。该条约首次以法律形式确立了南极的管理制度，是南极条约体系的基础。

中国于1983年6月8日加入《南极条约》，并于1985年10月获得《南极条约》协商国资格，从此开始深度参与南极的国际治理。

参考自 中华人民共和国外交部网站

### 4. 相关平台网站

- 中国极地研究中心（中国极地研究所）
- 雪龙探极公众号
- 南北极考察公众号



## 单元复习指导与跨学科主题学习解读

### (一) 单元整理

1. 西亚的大部分地区属热带沙漠气候，气候炎热，年降水量在200毫米以下，是全世界最干旱的地区之一；农业生产以灌溉农业和畜牧业为主。东南亚的大部分地区属热带雨林气候和热带季风气候。在热带季风气候区，雨热同期，适宜水稻种植，是世界上最集中的水稻产地和大米出口地。在热带雨林气候区，全年高温多雨，热带经济作物的产量和出口量居世界前列。

这里重在引导学生整合已有的知识，运用区域比较的方法，建立起地理位置与气候特征之间的联系；并根据气候特征，认识地区的人地关系特点。

2. 本题为开放式问题，没有统一的答案。

建议教师鼓励学生联系南极地区远离其他大陆、海拔高以及气候极寒、风大、降水少等独特的自然地理特征，围绕科考队员的交通、住宿、饮食、服饰以及科学研究等方面，提出最希望与南极科考队员交流的问题。通过全班交流，引导学生感受我国极地事业从无到有、由弱到强的发展历程，体会“爱国、求实、创新、拼搏”的南极精神。

### (二) 跨学科主题学习

1. 主题选择的缘由

在第二单元“近观地区”学习过程中，学生了解了不同地区典型的自然地理和人文地理特征及其对当地乃至世界的影响和意义，体验了地区学习的基本方法，感受了地区地理环境特征与人类活动的密切联系。在单元后设置了“探秘地中海的饮食文化”跨学科主题学习板块，引导学生实践地区学习的基本方法，体现学以致用，培养核心素养。

“探秘地中海的饮食文化”跨学科主题学习，是基于本单元“认识地区”学习方法的综合实践活动。本主题学习以地中海沿岸的南欧地区为学习对象。从教材整体安排来看，该地区是一个典型的地区案例，可以丰富学习内容，提供实践平台。本主题学习从地中海的饮食文化入手，突出生活性和实践性，引导学生整合地理、生物、劳动、信息科技等多学科知识和技能，将学科学习与现实生活紧密联系，有利于提高学生综合素养，培养学生探究现实世界的意识和能力。

2. 如何跨学科的解读

(1) 学习目标上，“跨”了哪些学科课程素养

在本主题学习过程中，学生通过社会调查、访谈、搜集资料等方式了解地中海饮食，培养信息意识，提高获取和加工信息的能力，形成寻找有效平台和资源解决问题的意愿和能力。通过了解地中海饮食的主要食材等特征及其形成的主要原因，理解其与地理环境的关系，加强对地中海地区的区域认知，培养地理综合思维，形成人类饮食文化与地理环境相互协调的观念。通过视频制作展示交流等学习过程，提高合理利用信息科技解决问题的实践能力和语言表达交流能力，培养创新合作精神。通过烹饪膳食，掌握基本的烹饪技法，提高劳动任务的胜任力。通过了解地中海饮食食材和烹饪方式对人体健康的益处，形成健康生活的态度和行为习惯。

(2) 学习过程中，“跨”了哪些科学学习方法

文献研究法：通过查阅资料，归纳地中海饮食在特色膳食、主要食材、营养成分、烹饪方式等方面的饮食文化特点。

社会调查访谈法：通过实地调查周边的地中海风味餐馆，了解地中海饮食的特色膳食、主要食材和烹饪方式，通过访谈食品营养与健康等领域的专家，了解地中海饮食的主要食材营养成分及其对人体健康的影响。

实践操作法：制作地中海特色膳食，策划、录制并展示微视频，在实践过程中感受地中海饮食文化。

分析归纳法：通过比较地中海饮食与本地饮食的差异，分析归纳地中海饮食文化特点与当地地理环境的关系。

合作学习法：小组成员分工合作，共同完成制作膳食、录制视频等活动任务。

### (3) 预期学习成果，“跨”了哪些关键能力

本跨学科主题学习活动预期的学习成果主要包括以下几方面。一是认识了解地中海饮食文化的主要特点；二是以地中海饮食文化为例，实践地区学习的基本方法，认知地中海沿岸地区的地理环境特征，验证地区自然地理特征对当地人们生产生活的影响；三是合作制作完成一道地中海地区特色膳食，掌握一些基本烹饪技法，与家人和同伴一起品尝；四是合作策划并录制完成微视频，与家人和同伴分享交流，掌握拍摄视频的基本方法。在主题学习过程中，学生对信息的获取和加工能力、区域认知能力、综合思维能力、合作探究能力、自主设计创新能力、交流表达能力、实践操作能力等都有所提升，学生综合应用地理、生物、信息科技、劳动等学科知识解决实际问题的能力以及实践操作过程中的行动力和意志品质得到培养。

### 3. 如何实施的建议

本主题学习以“饮食文化”为学习研究对象，主要包括了特色膳食、主要食材、营养结构、烹饪方式等文化特色。饮食文化贴近学生生活，在教学中宜从学生实际生活出发，激发学习兴趣，鼓励学生主动探究。以小组合作的方式，设置驱动问题，让学生通过资料搜集、问题思考、合作探究、实践操作、体会交流等环节，促进相关知识的主动学习、思维训练、能力提升和情感体验。

学生经过对资料的整理分析，逐步归纳出地中海沿岸饮食文化的主要特点。“地中海”是地区载体，明确了所研究的饮食文化形成的地理空间，引导学生探究饮食文化的地区性，思考饮食文化形成与地区地理环境的关系。经过本单元的学习，学生已经掌握了一定的地区学习方法，对于地区自然地理特点如何影响当地农业生产已有一定认知，具备一定的运用地区自然地理特征分析当地农业生产特点的能力。在本主题学习中，应鼓励学生在新的情境区域中实践应用已有方法。如设计“描述南欧的地理位置”“归纳南欧的自然地理特征”“说出南欧主要的农业部门及农产品种类”“分析南欧自然地理环境对其物产种类和饮食烹饪的影响”等学习任务，帮助学生复习巩固所学方法，通过迁移应用获取新知，建立“地区”与“饮食文化”的关联。“探秘”表明本主题学习是一个逐步深入的过程，不仅要认识地中海的饮食文化现象，还要挖掘现象背后“未知”的成因。教师在教学中要建立“饮食文化—农业物产—自然地理特征—地理位置”的逻辑主线，依据学生思维发展规律，通过问题引导、任务驱动等方式，带领学生运用资料解释现象，指导学生逐步深入探究，促进深度学习。

项目实施过程主要分为资料查询整理、实践方案设计、膳食制作实践、视频拍摄制作、成果展示交流五个环节。资料查询整理环节，应明确问题任务，发挥问题的驱动作用，通过问题引导学生有针对性地开展资料查询，以问题解决为目标进行资料整理。资料获取方式可以依据学情和学校条件灵活选择，如浏览网络、实地调查、交流访谈、文献阅读等方式，或多种方式组合。过程中，教师应关注学生获取和整理资料的方法指导，提高学生获取和处理信息的能力，避免资料简单堆砌。教师应帮助学生建构描述饮食文化特色的主要内容结构，引导学生基于资料整理的结论表达。实践方案设计环节，可通过小组讨论的方法由学生自主设计完成。方案内容主要包括制作膳食选择、食材器具、制作流程方法、操作注意要点、问题解决预案、拍摄计划、拍摄设备、视频制作工具、成

员分工安排、时间地点等。为保证实践方案的科学性和可行性，可以组织学生开展一次方案论证活动。因膳食制作和视频录制须同时进行，建议学生以小组为单位，提前做好分工，明确实践任务，依据实践方案，合作完成实践过程，或在家长帮助下完成。成果交流展示环节，学生可以通过品尝膳食、展示视频、分享结论、交流体会等多种方式实现。教师应有序组织展示活动，为学生的主题学习成果展示搭建平台。

本主题学习过程中，应注意及时评价，通过评价促进学生综合素养提升。可参考下表所示的评价指标。

项目实施环节	评价指标举例
资料查询整理	资料获取方法的合理性；资料的科学性；结论表达的准确性
实践方案设计	内容的完整性；过程的可操作性；分工的合理性；方案的科学性
膳食制作实践	膳食体现地中海饮食文化特色的程度；膳食的色泽和口味；劳动工具使用的合理性；劳动技能的熟练度
视频拍摄制作	视频的清晰度和完整性；视频设计的创新性；信息技术应用能力
展示交流成果	语言表达；互动程度；合作程度

#### 4. “驱动问题”提示

地中海饮食有哪些特色膳食？如蔬菜（水果）沙拉、海鲜菜肴（烤鱼、烤虾、贝类）、土豆泥、全麦面包、意大利面等。

这些膳食主要是用哪些食材制作的？如水果、谷物、蔬菜、豆类、海鲜、橄榄油等。

这些食材与地中海地区的自然地理环境有什么关系？位于地中海沿岸，易获取新鲜的海鲜食材。当地属于地中海气候，夏季高温少雨，适合种植葡萄、柑橘等水果和油橄榄等作物，冬季温和湿润，适合种植谷物、豆类、蔬菜等作物。具有物产丰富，食材新鲜的特点。

地中海饮食有哪些常用的烹饪方式？烹饪多用橄榄油，简单加工，如烤制、煮汤、沙拉等。

这些食材和烹饪方式对人体健康有什么益处？天然食材，以植物为主的结构，含有少量蛋白质，富含维生素和矿物质，具有高纤、高钙、低脂、低热量等特点。简单、清淡、富含营养、结构合理的饮食，有利于减肥，降低患心脏病风险，保护脑血管。

**第三单元****走近国家****课标解读**

本单元有六节内容，对应课标主题四“认识世界”下“认识国家”部分的七条课标要求。课程标准要求及解读如下表所示。

具体内容要求	解读与说明
1. 运用地图和相关资料，说出某国家的地理位置、范围、领土构成和首都；选择与该国地理位置差异明显的国家，比较它们纬度位置和海陆位置的差异。 2. 运用地图和相关资料，描述某国家突出的自然地理特征。 3. 运用地图和相关资料，说出某国家人文地理主要特点及其与自然地理环境的联系。	条目1~3延续了“认识大洲”和“认识地区”的基本要求，主线是要求学生运用图文资料，确定一个国家的地理位置，描述该国家的气候和地形等自然地理特征，简要分析自然地理特征与该国的经济、人口、文化等人文地理主要特点之间的联系。 条目1增加了“选择与该国地理位置差异明显的国家，比较它们纬度位置和海陆位置的差异。”强调学生要运用区域比较的方法，理解纬度位置和海陆位置对国家的热量带和降水量的影响，以及对人们生产生活的影响。
4. 运用地图和相关资料，联系某国家的自然地理环境特点，结合实例简要分析该国因地制宜发展经济的途径。 5. 运用地图和相关资料，简要分析某国家在资源开发、环境保护方面的经验和教训。	因地制宜的意思是根据各国的具体情况或具体问题制订适宜的解决办法。 条目4~5要求引导学生在认识国家概况的基础上，理解国与国之间地理环境存在差异是地球表面的客观事实。强调尊重并适应这种差异性，不断反思国家在资源开发和环境保护等方面取得的经验和曾经的教训。协调人地关系，是实现国家、社会、经济和环境可持续发展的基本要求。 条目4~5明确要求结合具体案例，重点培养学生的人地协调观。
6. 结合实例，简要说明一个国家对某地自然环境的改造活动对其他地方自然环境的影响。 7. 结合某国家的实例，简要说明该国家与其他国家在经济社会等方面的联系及其意义。	条目6~7关注国家之间的相互联系，要求学生理解全球的地理环境是由多个自然要素和人文要素构成的整体。尤其在经济全球化的大背景下，国与国之间在资源开发、经济发展、环境保护等方面相互影响，存在广泛的联系。教师可结合具体案例，帮助学生通过分析图文资料，初步形成人与自然和谐共生和人类命运共同体理念。

**内容分析**

本册教材包括三个单元，分别对应课标“主题四 认识世界”之下的“认识大洲”“认识地区”

和“认识国家”三个任务群。本单元对应“认识国家”。国家是一个具有明确边界的自然资源、生态环境、经济活动、社会发展等地理要素的综合体，是世界地理学习中最基本的尺度单元。

课标明确要求，教材编写要在世界范围内至少选择四个国家作为必学内容。通过“纵览大洲”和“近观地区”两个单元的学习，学生已经初步掌握了认识区域的基本方法。第三单元“走近国家”包括第一节“东亚岛国日本”、第二节“人口大国印度”、第三节“工业强国德国”、第四节“‘金字塔之国’埃及”、第五节“世界第一经济大国美国”、第六节“‘坐在矿车上’的澳大利亚”以及一个聚焦俄罗斯的跨学科主题学习。



## 知识结构

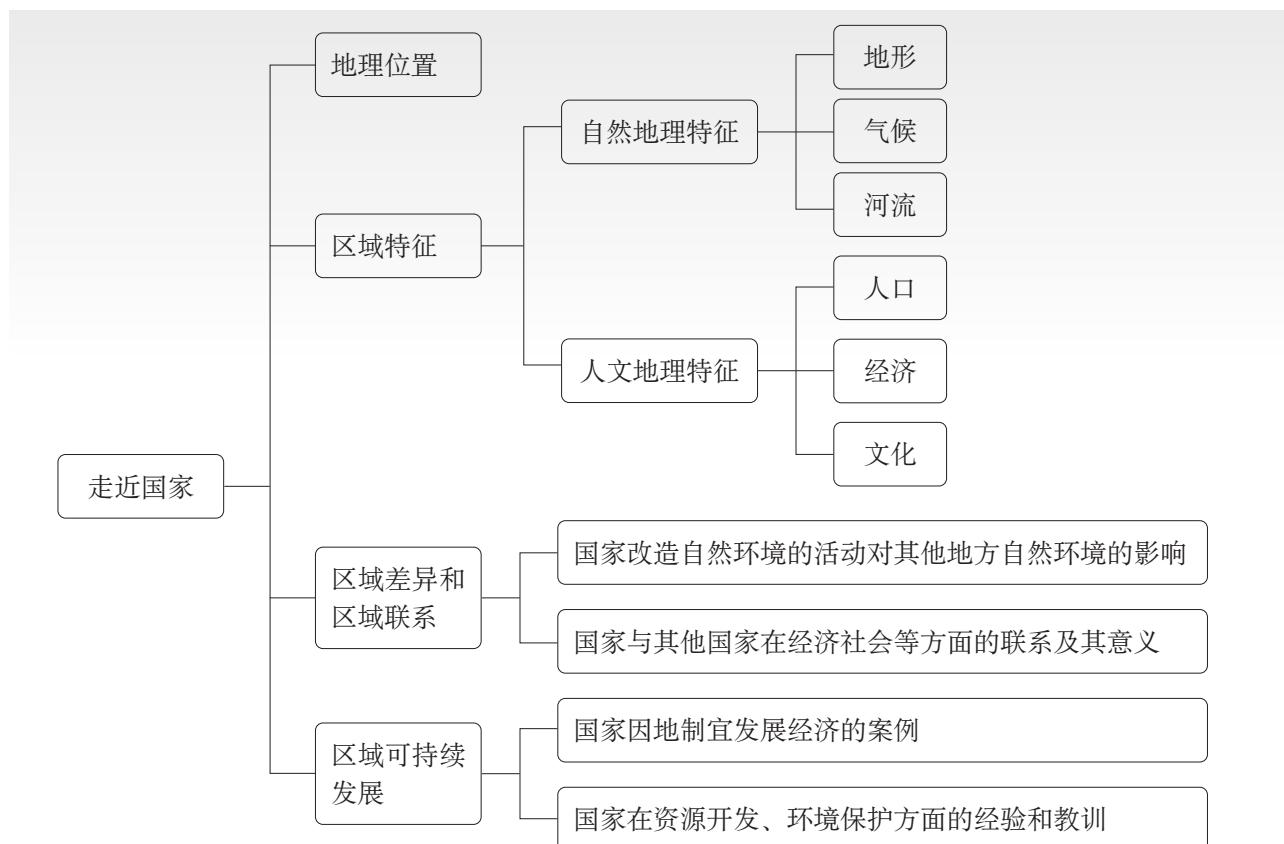
第三单元的学习内容主要包括三个方面：

**区域特征：**认识国家的地理位置、领土构成、范围和首都，以及地形、气候等主要自然地理特征和经济、人口等人文地理特点。教材中没有简单地列举关于国家的事理性知识，而是在问题的引导下，让学生重点关注国家的自然地理特征对人文地理特点，即人们生产生活的影响。

**区域差异和区域联系：**要求学生结合实例，理解国家之间的差异性是地球表面的一个基本特性，说明国家之间合作共赢的必要性和重要性。

**区域可持续发展：**要求学生结合实例，说明国家在因地制宜开发自然资源的过程中，需要在发展经济的同时保护环境，实现人与自然的和谐共生。

本单元的知识结构如下图所示：



## 第一节

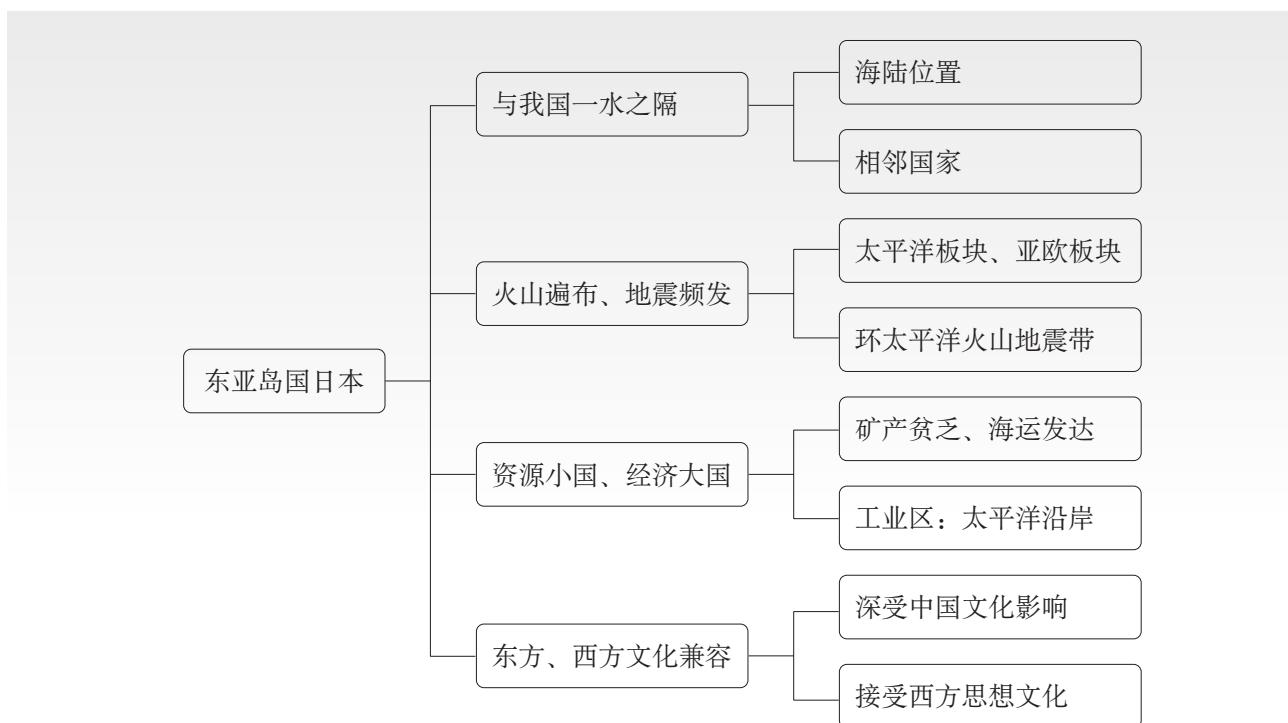
# 东亚岛国日本

一

## 内容简介

国家是世界地理学习中最基本的尺度单元。在纵览大洲、近观地区之后，日本是学生首先走近的国家。日本与我国一水之隔，两国之间的经济、文化交流频繁。本节内容围绕四个问题展开学习内容：第一个问题引导学生了解日本的地理位置、领土组成和气候特征；第二个问题引导学生认识日本的地形特征和多火山地震的特点；第三个问题引导学生认识日本的资源和经济特点；第四个问题介绍日本的文化特征。通过这四个问题引导学生掌握日本的自然地理特征、人文地理特征，熟悉国家地理的学习方法。

### 本节内容知识结构



## 二

## 教材解读

## (一) 节导学说明

## 1. 你知道吗

“为什么日本地震频发？”引导学生关注地震这一自然现象，运用学过的板块构造学说的知识，结合日本的地理位置解释地震频发的原因，培养地理思维和解决问题的能力。

“日本南北各地观赏樱花的时间有什么不同？”樱花是日本的象征之一，是生活中常见的植物。本问题引导学生关注生活现象，了解日本各地的樱花自南向北依次开放的大致规律，激发学生的学习兴趣，为进一步探究影响樱花开放的主要因素做铺垫。

“大量出口工业产品的日本矿产资源丰富吗？”突出强调日本大量出口工业产品，引导学生思考工业发展和资源利用之间的关系。待学生了解日本矿产资源贫乏的事实后，进一步引导学生思考日本如何在资源有限的情况下实现工业的可持续发展。

## 2. 学习目标

“运用地理位置图等，描述日本的地理位置、范围，比较日本与乌兹别克斯坦两国地理位置的差异及其影响”对应认识国家的第一条课标，在教材中主要对应第一目。学生通过阅读地理位置图，了解日本位于亚洲东部，是太平洋上的岛国，领土包括四大岛及其附近岛屿。通过比较日本和乌兹别克斯坦两国的地理位置差异，认识到地理位置对气候的影响。

“运用相关资料，描述日本的自然地理特征，解释日本自然灾害频发的原因”对应认识国家的第二条课标，在教材中主要对应第二目。学生通过阅读相关资料，了解日本的地形以山地和丘陵为主，具有多火山、地震等自然地理特征，并运用板块构造学说解释日本地震频发的原因。

“运用图文资料，说明日本的人文地理特点，理解其与自然地理环境的联系”对应认识国家的第三、第四条课标，在教材中对应第三、第四目。学生通过图文资料，了解日本以出口加工为主的工业特点和东西方兼容的文化特色，认识到这些人文地理特点受到自然地理环境的影响，以及日本如何因地制宜发展经济。

## 3. 地理术语

根据课标要求，本节精选有关日本的学习内容。日本是东亚岛国，地震频发，矿产资源贫乏，但其利用自身的技术优势和海运条件，以出口加工的方式，将大量工业制成品销往海外，成为世界经济大国。

## (二) 正文及专栏解读

## 1. 正文

## ①为什么说日本和我国是“一水之隔”的邻国

正文描述日本与我国的近邻关系，将日本的位置、领土、首都和主要城市、受海洋影响的气候等特点联系起来，并通过“拓展窗 鉴真东渡日本”介绍中日文化交流的历史渊源。以“一起探究日本与乌兹别克斯坦的地理位置差异及其影响”突出日本的岛国位置和气候深受海洋影响的特征。

关于日本的地理位置、范围、领土构成，在教学中可以先引导学生阅读地理图册第32页“日本在世界的位置”，明确日本位于太平洋西部，隔日本海、黄海和东海与亚洲大陆相望。随后观察“图3—3 日本的地理位置”，明确日本的领土范围和主要组成部分，强调钓鱼岛和赤尾屿是我国固有领土。再从经纬度位置、海陆位置和邻国位置三方面展开对日本地理位置的描述。在与日本相邻的国家中，突出日本与我国是一水之隔的邻邦，回应目标题，同时强调我国与日本之间隔东海相望，而非日本海。

### ②日本为何地震频发

正文主要介绍了日本多山地、丘陵，平原少的地形特点，多火山、地震及地震灾害。教学时可以先引导学生观察地理图册第32页“日本地形”，概括日本的地形特点。随后阅读“图3—7 富士山”和相关文字，知道富士山是典型的圆锥形火山。再观察“图3—8 日本群岛地震、火山分布”，识别图中火山和6.5级以上地震的图例符号，得出日本多火山、地震。通过观察日本与环太平洋火山地震带的位置关系，由学生得出日本处于亚欧板块和太平洋板块交界处，所以地震频发。

教师可补充历史上日本大地震的案例，如1923年9月1日7.9级的关东大地震；2011年3月11日发生在日本东北部太平洋海域的9.0级大地震，引发了巨大海啸，对福岛县等地造成毁灭性破坏，并引发福岛第一核电站核泄漏。

“一起探究 为什么日本传统民居主要用轻质木材建造”有助于学生了解日本为应对地震灾害所采取的有效措施。教师也可以组织一些实践活动，如地震模拟演练、制作地形模型等，让学生在实践中巩固所学知识，通过亲身参与和体验，更加深入了解日本的地形特点和地震带位置，增强区域认知和防震减灾意识。

### ③为什么说日本是“资源小国，经济大国”

正文通过介绍日本工业发展的历程和特点来阐明日本是资源小国，经济大国。资源小国的重点部分是“图3—11 日本进口商品示意”，学生通过阅读该图了解日本主要进口石油、天然气、铁矿石等矿产资源。教师可引导学生思考日本大量进口矿产资源的原因，让学生知道日本矿产资源缺乏和工业生产需要消耗大量的原料、燃料。随后通过“一起探究 濑户内海工业发展历程”，让学生理解濑户内海地区尽管矿产资源缺乏，却凭借优良的港口和便利的海上运输条件，大量进口原材料和出口产品，成为世界钢铁、石油化工产品供给基地。教师再进一步要求学生观察“图3—12 日本主要工业区分布”，找出日本主要工业区并概括其分布特点，在找工业区的同时也对日本的主要城市分布有一定的了解。通过濑户内海地区发展钢铁工业、石油化工的案例，以点带面，引导学生结合日本的地理环境特点思考日本工业集中分布在太平洋沿岸的主要原因，帮助学生学会从多角度分析地理事物和现象，认识日本根据国情扬长避短，充分发挥优势条件，因地制宜发展经济的经验。

从“图3—14 日本出口商品示意”可知日本出口商品主要有计算机和设备、半导体机械、集成电路、汽车及其零部件等高科技、高附加值的工业产品。这些商品的出口不仅为日本带来了丰厚的外汇收入，也提升了日本在全球产业链中的地位和影响力。同时，这些产业的发展也推动了日本工业结构的优化和升级。透过“拓展窗 科技中心——东京都大田区”让学生了解日本已实现从产品出口国到技术出口国的转变，是名副其实的“经济大国”。

### ④东方与西方文化的兼容在日本是如何体现的

正文简单介绍了日本文化在长期发展中受到东方和西方文化的影响，以及与中国和西方的文化交流，形成了独特的文化兼容特色。该文化特点在日本人的衣、食、住等方面有直观的体现。学生通过阅读“拓展窗 古城京都”的案例，知道京都的古城布局和建筑风格受到隋唐时期中国文化的影响。此外教师可以组织学生查找日本文化方面的相关资料，展示文化景观照片，指出日本文化中有哪些外来文化的痕迹，并认识日本文化的标志内容，如花道、茶道、相扑、和服等受到中国文化的影响；穿西装和职业装、吃西餐、听摇滚乐、游迪士尼等受到西方文化的影响。通过活动理解日本

文化与世界的相互影响。

东方与西方兼容的日本文化，对日本社会的发展有推动作用。对传统文化的继承，有利于民族意识和民族精神的形成，有利于良好的社会道德观念和社会风气的形成；对西方现代文化的吸纳，有利于人们解放思想，开拓进取，促进经济的发展。关于如何看待外来文化和吸收外来文化，教师可以引导学生展开讨论，以培养其用辩证观点全面看待问题的能力。

## 2. 一起探究

[第73页 日本各地樱花开放时间]

探究内容：日本各地樱花开放时间不同的主要影响因素。

探究目标：理解纬度对樱花开放时间的影响，学会观察地图、分析和探究地理问题。

探究过程：①学生先阅读文字材料和“图3—1 日本樱花节风景”，了解举办樱花节的时间，感受现场盛况；②观察“图3—2 2022年日本各地樱花开放时间”，注意同一条曲线经过的地区樱花开放时间相同，总结日本南北各地樱花开放时间的基本规律；③讨论造成日本樱花开放时间不同的主要影响因素。

探究问题提示：樱花开放需要适宜的气温条件。樱花树在冬季低温时休眠，在春季气温升高到一定程度时，樱花树会开始开花。日本国土狭长，纬度跨度大，南部岛屿纬度位置低，春季气温回升快，樱花开放时间早；随着纬度的升高，气温回升时间逐渐推迟，樱花开放的时间也将推迟。除了纬度位置，海陆位置、海拔高度、城市热岛效应和气候变化也会对气温回升产生影响，导致樱花开放时间出现差异。此外，樱花品种不同，早樱、中樱和晚樱开放的时间也明显不同。

[第75页 日本与乌兹别克斯坦的地理位置差异及其影响]

探究内容：比较日本与乌兹别克斯坦的地理位置差异并分析其影响。

探究目标：理解海陆位置对气候的影响，学会综合分析地理问题。

探究过程：①观察“图3—6 日本与乌兹别克斯坦的地理位置”，列表比较两国的纬度位置和海陆位置；②从东京和撒马尔罕两地的气温曲线和降水量柱状图上读取最低月均温和最高月均温，分析造成两地气温差异的主要原因；③从两地的气温曲线和降水量柱状图上读出降水量相对较多的月份，这些月份降水量是否丰富（超过100毫米），归纳两地的降水特点，分析造成两地降水差异的主要原因。

探究问题提示：

项目		乌兹别克斯坦	日本
地理位置	纬度位置	中纬度地区	大部分在中纬度，南北纬度跨度大
	海陆位置	中亚内陆国	东亚岛国，东临太平洋，西濒日本海
气候	平均气温	撒马尔罕：7月最高27℃，1月最低2℃	东京：8月最高27℃，1月最低5℃
	降水	撒马尔罕：3、4月降水相对较多，全年各月份的降水均小于100毫米	东京：全年降水多，3~10月降水丰富
总结		远离海洋，气候受大陆影响较大，全年降水较少	四面环海，气候受海洋影响较大，冬季温和，全年降水多

[第77页 为什么日本传统民居主要用轻质木材建造]

探究内容：日本传统民居主要用轻质木材建造的原因。

探究目标：了解日本在应对自然灾害方面的措施，增强防震减灾意识；理解日本地理环境对传

统民居的影响。

探究过程：①学生阅读文本内容，观察“图3—9 日本传统民居外观”和“图3—10 日本传统民居室内景观”，认识到日本传统民居多采用轻质木材建造；②说出用轻质木材建造房屋的优势；③分析日本传统民居以轻质木材为主要建筑材料的原因；④举例说出日本还有哪些防震减灾的措施。

探究问题提示：日本位于环太平洋地震带，是一个地震频发的国家。为了减轻地震带来的损害，日本人选择了轻质木材作为主要的建筑材料。轻质木材密度小、重量轻，在地震时由于惯性小，对建筑物的破坏力也相应减小。此外，木材还具有一定的韧性和弹性，能够在地震时吸收部分能量，减轻震动对建筑物的冲击，降低伤亡风险。

#### [第78页 濑户内海工业发展历程]

探究内容：濑户内海发展成世界钢铁、石油化工产品供给基地的有利条件。

探究目标：深入理解日本的地理环境对工业发展的影响。

探究过程：①观察地理图册第33页“日本工业分布”和教材“图3—13 濑户内海工业分布”及文字内容，了解该地区的工业发展历程和主要产业部门；②思考矿产资源缺乏对该地区发展钢铁工业和石油化工的影响；③探讨该地区依靠什么优势条件克服矿产资源不足的劣势，发展成为世界钢铁、石油化工产品供给基地。

探究问题提示：濑户内海地区濒临太平洋，港口众多，海运便利，为进口煤、铁、石油等矿产资源和产品的运输提供了便利条件。

### 3. 拓展窗

#### [第74页 鉴真东渡日本]

主要内容：介绍了鉴真六次尝试东渡日本及东渡成功后为推动中日文化交流做出的卓越贡献。

学习提示：教学时可以引导学生自主阅读文本内容和“图3—4 鉴真第五、第六次东渡日本路线”，对比两次的路线，直观感受到鉴真在遭遇失败后的矢志不渝，从而体会到他对佛法和文化交流的执着追求。此外，教师还可以引导学生思考鉴真东渡对当代中日关系的影响，强调文化交流在增进两国人民相互理解和友谊中的重要作用，以及在当前国际形势下推动中日关系和谐发展的现实意义。这样的教学有助于学生形成开放包容的文化心态，塑造坚毅品格和培养国际视野。

#### [第79页 科技中心——东京都大田区]

主要内容：介绍了大田区在日本的地位及企业生产特点。

学习提示：教学时可以引导学生阅读“图3—15 大田区位置示意”，对大田区的地理位置有直观的认识。还可以补充图片和视频资料，展示大田区的高科技企业和科研机构，使学生透过大田区的案例，深入了解日本的经济结构和产业布局，进而对日本的人文地理特征有更全面的认识。

#### [第80页 古城京都]

主要内容：以京都为案例，介绍了这座古城的建筑排列和整体布局。

学习提示：学生通过阅读“图3—16 京都（平安京）古地图（1750年）”和文本内容，可以了解到京都的城市布局和建筑风格，认识到日本古代城市和建筑深受中国文化影响的事实。此外，教师还可以让学生举例说出日本除建筑外，其他方面受到中国传统影响的实例，增进对中日文化交流的理解，加深对日本兼容东方和西方文化这一人文地理特点的印象。

#### 4. 一起做

[第81页 日本人文地理调查]

活动内容：调查日本人文地理概况。

活动目标：深化对日本人文地理特征的理解，学会合作探究，提升地理实践力。

活动过程：①阅读文本内容，理解什么是人文地理调查，了解可用的调查方法和可供调查的主题，并明确活动要求；②学生根据兴趣和实际情况自由分组，并从教材提供的主题中选择一个或自定一个调查对象作为调查主题；③可仿照教材样板或自行设计方案，包括调查计划、调查方法和组织方式；④以小组为单位按照制定的方案开展调查，整理调查记录，并完成调查报告；⑤每组派代表在班上进行成果展示，汇报调查过程和成果，其他小组进行提问和点评；⑥对整个调查活动进行总结与反思，回顾活动过程中的收获与不足。

### (三) 节练习提示

1. 本题复习了日本的地理位置和地形，分析地形对铁路建设的影响。

[参考答案] 濑户内海；200；地形

[提示] 从“图3-17 日本新干线铁路和城市分布”可知大阪和神户都分布在濑户内海沿岸，这两个城市也是日本重要的工业城市。新干线铁路作为日本交通主动脉，连接了日本的主要城市和工业地区，这些地区大多位于沿海平原或河谷地带，海拔相对较低。低海拔的平原地区，自然条件对铁路建设的限制较少，因此新干线的分布受到地形因素的影响。

2. 本题复习了日本地震频发的原因。

[参考答案] 亚欧；太平洋

[提示] 日本位于环太平洋地震带，太平洋板块和亚欧板块相互碰撞，导致地震频发。

三

### 教学建议

#### (一) 教学目标

在本节内容的教学过程中，围绕地理学科的核心素养要求，须达到以下目标：

- 运用地理位置图等，说出日本的地理位置、范围、领土构成和首都；运用地图、气温曲线和降水量柱状图，对比乌兹别克斯坦的地理位置，理解日本气候深受海洋影响的特征。
- 运用地形图和地震、火山分布图，描述日本的地形特点，解释日本地震频发的原因。
- 运用进出口商品示意图、主要工业区分布图等资料，说明日本的工业发展特点，理解其工业发展受到自然地理环境影响，初步形成因地制宜发展经济的人地观。
- 结合古城京都的案例和列举其他社会现象，说明日本东方与西方兼容的文化特点及中日文化的交流。

#### (二) 教学重难点

**本节重点：**

- 描述日本的地理位置、范围和领土组成。

2. 描述日本的地形和气候特征。
3. 解释日本地震频发的原因。

**本节难点：**

理解日本人文地理特点与自然地理环境的联系。

**(三) 课时安排**

本节建议安排2课时。

**(四) 教学片段示例****日本 (第一课时)**

(本案例由尹信茂老师提供)

教学环节	师生活动		设计意图或素养要求
	教师活动	学生活动	
新课导入	展示日本风景照片，包括樱花林。提问：上海在日本有个友好城市，它是哪个？观赏樱花，何时去日本最合适？	观察照片，感受日本的自然风光。阅读课本，思考、讨论并回答。	激发学生对日本的兴趣和好奇心；引导学生关注中日友好关系；培养学生观察能力和地理思维。
一、日本的位置特征	1. 邀请学生讲述鉴真和尚东渡的故事，教师适当补充。 2. 引导学生使用电子地图查找地理事物。 3. 组织学生分组讨论日本和乌兹别克斯坦两国的气候差异及原因。	1. 听故事，了解历史背景。 2. 上台操作，指出中日之间相隔的海域和日本的领土组成。 3. 观察教材图3-6，分组讨论、书写并阐述结果。	加深学生对中日文化交流的理解；提升地理实践力和区域认知素养；培养合作探究能力和分析能力，明确中日隔东海相望，气候受海洋影响。
二、探究火山和地震	1. 提问：日本的圣岳是哪一座山？ 2. 引导学生阅读教材图3-7、图3-8。 3. 提问：为什么日本火山和地震频发？ 4. 组织学生讨论火山和地震对地形的影响。 5. 提问：日本减轻地震灾害的措施有哪些？	1. 思考并回答出“富士山”的名称。 2. 观察图片和地图，了解富士山及日本火山分布的情况。 3. 结合课本，回答问题。 4. 分组讨论，总结影响。 5. 讨论、思考并回答日本的防灾措施。	激发学生对日本地理特色事物的兴趣；培养读图能力和信息获取能力；加深学生对日本地理环境特殊性的认识；培养地理分析能力；增强防灾意识和灾害应对能力。
课堂小结	总结本节课的学习内容。	听讲，回顾所学知识点。	巩固学生对本节课知识点的掌握。

**四****参考资料****1. 日本国概況**

**面积：**陆地面积约37.8万平方千米，包括北海道、本州、四国、九州四个大岛和其他6 800多个小岛屿。

**人口：**约1亿2 443万（2023年8月）。主要民族为大和族，北海道地区约有1.3万阿伊努族人。通

用日语。主要宗教为神道教和佛教。

**首都：**东京。人口约1 410万（2023年12月）。

**行政区划：**分为1都（东京都）、1道（北海道）、2府（大阪府、京都府）和43县（省），下设市、町、村。

**简况：**位于太平洋西岸，是一个由东北向西南延伸的弧形岛国。西隔东海、黄海、朝鲜海峡、日本海与中国、朝鲜、韩国、俄罗斯相望。属温带海洋性季风气候，终年温和湿润。6月多梅雨，夏秋季多台风。1月平均气温北部-6℃，南部16℃；7月北部17℃，南部28℃。

日本位于环太平洋火山地震带，地震、火山活动频繁。全球有1/10的火山位于日本，1/5的地震发生在日本。1995年的阪神大地震和2004年的新潟县中越地震均造成重大人员财产损失，引起世界关注。2011年3月11日，日本发生里氏9.0级特大地震，并引发海啸和核电站泄漏事故，被称为“日本战后以来最严重的危机”。

**资源：**资源贫乏，90%以上依赖进口，其中石油完全依靠进口。日本政府积极开发核能等新能源，截至2011年2月，拥有54个核电机组，总发电装机容量为4 946.7万千瓦，位居世界第三位。2011年3月福岛核电站核泄漏事故发生后，福岛第一核电站的4座核反应堆宣布废炉，日本所有核电站全部停运。截至2023年10月，已重启关西、九州、四国等三家电力公司运营的6个核电站，共计12个机组核反应堆。

日本森林面积约为2 508万公顷，占国土总面积的近2/3，森林覆盖率约67%，是世界上森林覆盖率最高的国家之一。木材自给率仅为20%左右，是世界上进口木材最多的国家。日本山地与河流较多，水力资源丰富，蕴藏量约为每年1 353亿千瓦时。日本的专属经济区面积约相当于国土的10倍，渔业资源丰富。

**对外贸易：**外贸在国民经济中占重要地位，有贸易关系的国家（地区）数约200个。主要进口商品有原油、天然气、煤炭、服装、半导体等电子零部件、医药品、金属及铁矿石原材料等；主要出口商品有汽车、钢铁、半导体等电子零部件、塑料、科学光学仪器、一般机械、化学制品等。主要贸易对象国为中国、美国、韩国、澳大利亚等。

参考自 中华人民共和国外交部网站

## 2. 日本新干线

日本新干线的建设始于1964年，当时世界上第一条高速铁路——东海道新干线通车运营，线路全长515.3千米，连接东京和大阪，最高行车速度为210千米/小时，现已提高至270千米/小时。最初的东海道新干线连接日本最大的三个城市东京、名古屋和大阪，是世界上最繁忙的高铁线路之一。在2017年3月之前的一年里，它运送了1.59亿名乘客。自50多年前开业以来，它总共运送了超过64亿名乘客。在高峰期，该线路每个方向每小时最多开行16列火车，每列16节车厢（1 323个座位，偶尔有额外的站立乘客）。截至2020年，新干线运营里程已达2 765千米。

不同于惯用的动力集中式车辆（由机车头牵引无动力的客车车厢），新干线采用动力分散式车辆。为确保能够达到最大牵引力，整组车内的动力车占了较高的比例，采用全部车厢为动力车的设计。

日本地震频繁，在新干线建设过程中，抗震技术的应用尤为重要。东海道新干线在建设过程中曾经历过7.5级和6.1级地震，这两次地震对铁路设施造成了巨大破坏，但也推动了新干线的地震监测与预警系统建设。

参考自 新干线纵横谈. 中国铁道出版社

## 3. 参考书目

- [日]间瀬直方. 坐新干线：从南到北周游日本列岛. 二十一世纪出版社

## 第二节

# 人口大国印度

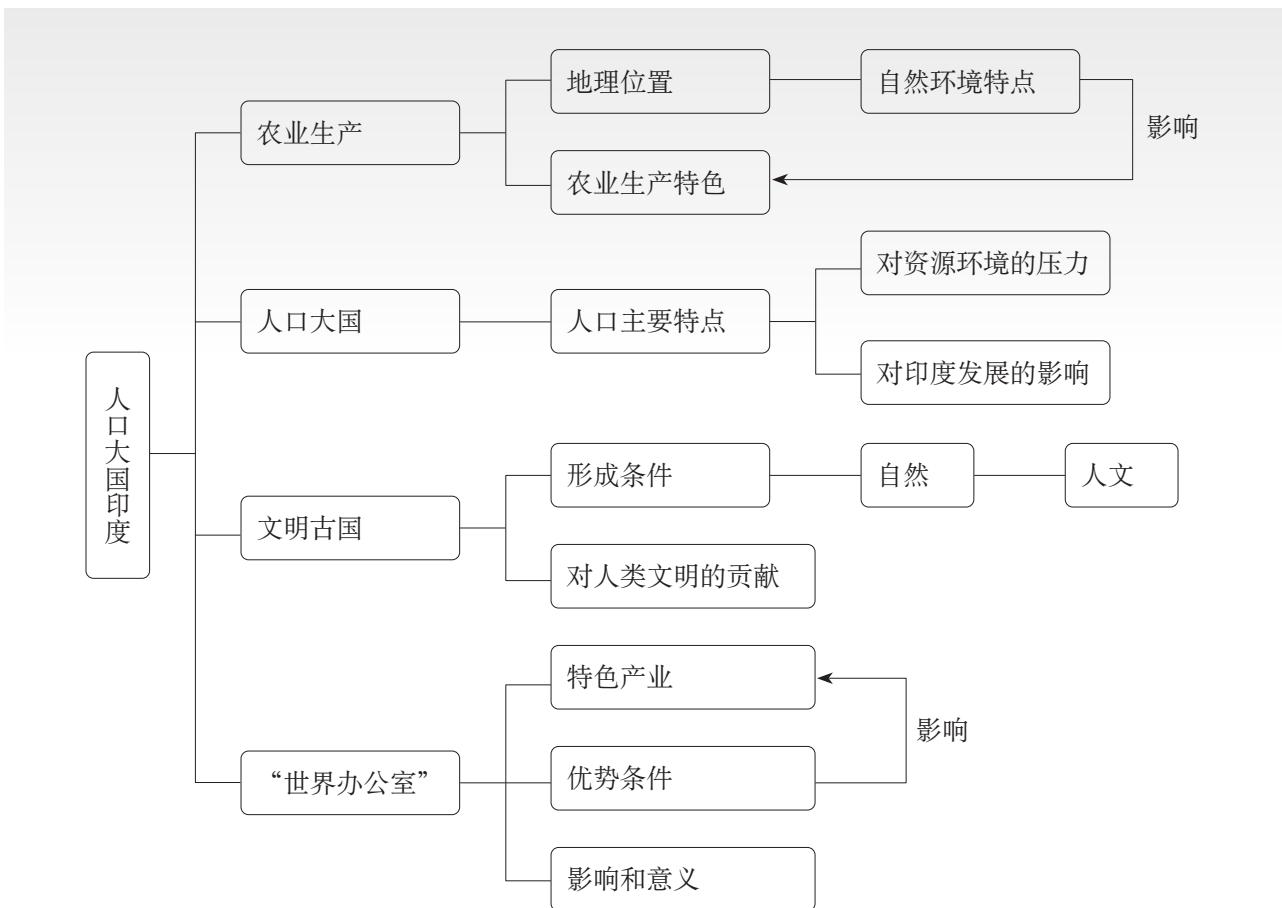
一

### 内容简介

本节内容引导学生运用地图和相关资料认识印度的自然地理和人文地理主要特征，理解其自然环境与人文地理特征之间的联系。引导学生结合实例，认识印度的地理特征对该国社会经济发展的影响以及该国与其他国家在社会经济等方面的关系，学会从区域差异和区域联系的角度理解印度显著的区域地理特点与区域发展的联系和意义。本节主要包括印度的自然地理环境对农业的影响、印度人口众多对国家发展的影响、印度是一个文明古国、印度的服务外包产业四部分内容。

四部分内容分别描述了印度有代表性和典型的国家区域特点，突出印度的自然地理和人文地理的主要特征及其相互关系。四部分内容之间存在一定联系，印度农业发展的优势自然条件为其成为文明古国奠定了基础，人口众多是其成为“世界办公室”发展服务外包产业的条件之一。教材内容不仅帮助学生认识印度具有国家特色的地理事象，还帮助学生简要分析这些事象发生的区域地理背景和原因，加深学生对印度地理特征的理解，促进学生思考人类活动、国家发展与地理环境的相互关系。教学过程中整合四部分内容学习，注重教学目标之间的关联，建立学生对印度的系统认识。

### 本节内容知识结构



## 二

## 教材解读

### (一) 节导学说明

#### 1. 你知道吗

“为什么恒河被称为印度的母亲河？”指向印度的主要河流——恒河，用“母亲河”的称谓提示学生恒河对印度的深刻影响，激发学生对恒河及其影响的探究愿望；引导学生在本节学习过程中发现恒河对印度自然环境和人文特点等多方面产生的影响。

“为什么印度人口众多，却是粮食出口大国？”提示了印度具有人口数量多和粮食出口量大的特征，引发学生认知冲突，激发探究意识；引导学生主动探究印度粮食出口量大的原因，认识粮食出口量受诸多因素影响，促进综合思维。

“为什么发展中国家印度软件业发达？”提示了印度的特色产业和优势产业。“软件业”作为对科技水平要求较高的产业，通常与发达国家相关，却成为印度的优势产业。问题通过引发学生认知冲突激发学生的探究兴趣，引导学生在学习本节过程中关注印度软件业发达的具体表现和原因，为学生进一步理解印度因地制宜发展经济的途径奠定基础。

## 2. 学习目标

“运用地形、气候等资料，了解印度的自然地理特征，举例说明其因地制宜发展经济的途径”对应课标第二条和第四条内容要求，在教材中主要对应第一个目。学生通过“运用资料”认识印度地形、气候等自然地理特征，了解印度具备水热充足、地势低缓等显著的自然地理特征，体现区域认知素养。“举例说明”是达成学习目标的方式，通过印度农业发展的实例，说明印度自然地理环境对农业的影响，反映国家发展经济的途径对自然地理特征的适应，体现人与自然的关系，形成综合思维，达到理解“因地制宜”原理的目标。

“运用人口资料，说出印度人口的特点，理解其对自然环境和经济社会的影响”对应课标第三条内容要求，在教材中主要对应第二个目。学生通过对印度人口资料的整理、比较、归纳等过程，获取印度人口数量众多、增长较快、人口密度较大、空间分布不均等主要特点，教学中应注重资料运用方法指导。“理解影响”是对人口与其他要素关联的认识，体现地理综合思维。学生须从自然和社会经济两方面理解人口特点的影响，从优势和弊端两方面辩证看待人口特点的影响。教学中可以借助实例具体说明。

“运用相关资料，说明印度发展服务外包产业的优势，体会国家之间在经济社会上的联系”对应课标第七条内容要求，在教材中对应第四个目。“运用资料”提示了目标达成的途径，强调有理有据。“说明”和“体会”反映目标对学生的行为水平要求，要求学生依据资料对印度服务外包产业优势给出一定解释，以服务外包产业为例，说明印度因地制宜发展经济的途径，发现国家之间存在着一定的经济社会联系。

## 3. 地理术语

本节内容有五个地理术语。印度是本节学习的区域主体。**热带季风气候**是印度主要的气候类型。**人口数量**属于区域人文地理要素，人口数量众多是印度人文地理主要特点。**文明古国**是印度的典型特征，表明印度拥有悠久的历史，对人类文明有独特贡献。**服务外包**是当前在区域间产业合作过程中孕育出的一种新型产业发展模式，承接一些跨国企业在生产经营过程中的部分业务，是印度当前在产业发展上的主要特色。

## （二）正文及专栏解读

### 1. 正文

#### ①印度的自然环境对农业有怎样的影响

本部分主要包括三部分内容，分别是印度地形、气候的主要特点，印度农业生产特征和印度地形、气候特点对农业的影响。从耕地面积、农作物的种类、产量、出口量等方面重点体现了印度发达的农业生产现状，着重强调印度自然环境对农业生产的有利影响。同时，提示了自然地理环境对农业的不利影响，引导学生辩证地理解自然环境对农业的影响。

教材用文字和地图等资料分别说明了印度的地形和气候特点，提示印度的地形、气候条件为农业发展奠定了基础。学生可以通过“图3-20 印度地形”认识主要地形单元，判读大致海拔和地势高差，归纳印度总体低缓的地形地势特征。教材结合印度的地理位置，通过文字说明，引导学生阅读地理图册第35页“印度冬季风、夏季风和降水分布示意”，帮助学生认识印度的主要气候类型，引导学生从气候形成角度认识印度的气候特征。学生可以通过地理图册上的气温曲线和降水量柱状图获取数据，结合已有对热带季风气候的认知，归纳印度全年高温、降水丰沛的气候特点。建议教师加强读图指导，提高学生运用地图工具有效获取地理信息的能力，构建利用地图获取、归纳和描述信

息数据的学习过程。

教材运用图文资料，通过印度耕地面积占比、世界排名、主要粮食作物和经济作物种类、产量等方面的数据资料说明了印度农业生产的主要特征，并着重引导学生分析印度农业特点与其自然环境的关系。“图3—21印度年降水量与农作物分布”将印度年降水量分布和主要农作物分布组合呈现，引导学生观察两者在空间上的关系，教师可适当补充农作物的生长习性资料，帮助学生理解降水量对印度农作物种类和分布的影响。此外，教材通过“一起探究”，提示学生运用要素综合的方法建立自然地理环境与农业之间的联系，主要包括了地形、热量、耕地等，运用区域比较的方法，帮助学生理解印度自然环境对农业的影响。

### ②人口众多会对印度发展产生怎样的影响

本部分内容呈现印度的人口特点，并引导学生分析印度人口特点对其发展产生的影响。包括了人口特点和人口对国家发展的影响两部分内容。

教材运用文字、数据、图表等多种形式的资料，从人口数量、人口增长、人口密度、人口结构和人口分布五个方面描述了印度的人口特点。学生通过图文资料可知，印度人口具有数量多、增长快、密度大、分布不均的特点。运用地图和相关资料是本部分教学的主要方法，教师可拓展相关资料，采用区域比较的方法，引导学生逐步认识印度的主要人口特征。“图3—23 印度人口数量变化（1951—2022年）”引导学生通过观察和计算，直观感受印度人口数量众多和人口增长较快的特征。“图3—24 印度人口年龄结构（2022年）”是对印度人口特征的补充，用饼图反映印度人口年龄结构，有利于学生更全面地认识印度的人口特征，为分析人口特征对印度发展的影响奠定基础。

印度人口众多对国家发展的影响主要表现为两个方面，一是人口对资源和环境有较大压力，二是人口对经济发展既有有利影响又有不利影响。本部分内容需要实例支撑结论，避免空谈结论。建议教学中运用典型实例，组织学生讨论交流，引导学生通过认识分析实例中的现象逐步获取结论，理解人口与国家资源、环境、经济协调发展的含义。“图3—22 头顶水罐的印度女孩”图片及说明文字，通过比较淡水资源总量和人均淡水资源数量的方法凸显印度人口众多对资源的压力。第86页“印度加尔各答火车站”通过火车站景观展现印度人口众多的显著特征。通过“想一想”栏目，提出问题，引发学生进一步思考印度人口特点与其经济发展的关系。

### ③印度是一个怎样的文明古国

古代印度是人类文明的发源地之一，古印度是历史悠久的文明古国。本部分阐述了印度历史悠久，对人类文明有突出贡献的区域特征，主要包括地理环境对古代印度文明形成的影响和古印度为人类文明作出的贡献两部分内容。

教材从河流、地形、土壤、人口、农牧业、城市等地理要素条件说明了古代印度是人类文明发源地的原因。教学时要注意建立要素之间的逻辑关联，帮助学生理解自然地理环境和人文地理特点的联系，促进综合思维，避免要素堆砌。对于人类文明发源地的学习，学生有一定基础，教学时可鼓励学生调用已有认知，应用实践已有方法，启发学生寻找共性，发现规律。

教材文字概述了古印度为人类文明作出的贡献。第88页“月亮井”景观图和“拓展窗”栏目中的“阿拉伯数字”“泰姬陵”举例说明了本部分内容。建议教学时选取典型实例体现区域特色和古文明特色，不仅让学生知道古印度是文明古国，也让学生了解古印度是一个怎样的文明古国。教师可以依据学情组织学生开展自主学习活动，通过自主查阅资料获取相关实例，交流展示落实学习目标。

### ④为什么印度被称为“世界办公室”

本部分内容阐述了印度服务外包产业特色，呈现了印度极具区域特色的经济发展途径，引导学生思考分析印度形成服务外包产业的原因，帮助学生理解因地制宜发展经济的基本原则。印度的科技、劳动力、语言等人文地理特征和服务外包产业存在紧密的联系，印度服务外包产业快速发展、

地位重要是因地制宜发展经济的具体表现。教学中应厘清知识点间的逻辑关系，注重学生逻辑思维结构的建立。

服务外包产业是当今随着产业分工细化，一些跨国企业为降低生产成本将其生产经营过程中的部分业务交由其他专业公司来完成的一种新型产业发展模式。服务外包产业的概念较为抽象，教材通过“图3-28 印度的呼叫外包业务”形象地加以说明。学生可以通过图中客服业务转交的现象理解服务外包的概念。“图3-27 印度外包产业主要类型”引导学生认识服务外包产业的主要类型及印度的主要外包产业类型。了解服务外包概念和类型的目的重在让学生认识印度产业发展的特色，反映印度在经济发展方面与世界其他国家的联系，理解印度有“世界办公室”称呼的缘由。

## 2. 一起探究

[第83页 玄奘西行之路]

探究内容：玄奘西行途中的自然挑战。

探究目标：通过熟悉的故事，提高学习兴趣。通过探究活动，认识印度和我国的相对位置，了解印度的佛教文化及对我国的影响。通过活动，认识玄奘西行沿途的自然地理特征，形成进一步探究印度地理环境的热情。

探究过程：①阅读文字资料，了解玄奘西行的历史过程；②读“图3-18 玄奘西行路线”，认识玄奘西行路线的出发地、目的地、路线途经地区；③依据图文资料，了解玄奘西行路线途经地区的地形地势、水文水系、气候等自然地理特征；④依据途经地区的自然地理特征，交流讨论玄奘西行途中可能会面临的自然挑战。

探究问题提示：学生依据图文资料，认识玄奘西行到天竺（今印度）取经过程的历时和大致路线。依据“玄奘西行路线”图显示的沿途地形特点，因青藏高原海拔高，自然条件恶劣，玄奘基本是沿着青藏高原边缘行进。但即使绕开青藏高原，沿途仍具有高低起伏地势变化大的特点，克服地形地势困难是面临的自然挑战之一。可以引导学生查阅气候分布图，了解沿途经过的气候类型区，从气候特点角度，描述玄奘西行路途中面临的自然挑战。途经温带大陆性气候区，会面临气候干旱、多风沙的挑战；途经高原高山气候区，会面临高寒缺氧等挑战；途经热带沙漠气候区，会面临炎热干旱的挑战；途经热带季风气候区，会面临高温多雨的挑战。此外读图可知沿途要跨越多条河流，会面临来自河流的挑战。结合区域位置，可能还会面临地震、滑坡、泥石流、洪涝、暴雨等自然灾害的挑战。

[第85页 印度的粮食生产]

探究内容：印度的粮食生产现状和影响因素。

探究目标：依据材料，认识印度粮食生产的自然条件，通过分析印度粮食产量、出口量高的自然原因，理解自然环境对农业生产的影响。通过比较中印两国的粮食生产，认识影响国家粮食生产的综合因素，学会综合运用影响因素分析粮食生产的方法。

探究过程：①依据材料，认识影响印度粮食生产的主要因素；②查阅水稻生长习性，比较印度和中国的农业生产条件，分析印度稻米产量大的自然原因；③交流讨论影响粮食总产量的因素，推测印度粮食产量低于中国的原因，培养学生综合思维，理解影响国家粮食生产的综合因素。

探究问题提示：

第一个探究问题，学生可以通过读取表格中的地形、耕地面积、热量带和熟制信息，得到印度具有地势较为平坦、耕地面积大、热量充足、农作物熟制多的农业生产自然条件，能满足水稻种植要求，有利于提高稻米产量。

第二个探究问题，学生通过比较中印两国的农业生产自然条件，认识印度的粮食生产自然条件优于中国之处，引导学生探究发现农业生产技术、生产方式、农田基础设施等也是影响粮食产量的因素。可以综合这些影响因素推测印度粮食产量低于中国的原因。

### 3. 地图链接

[第84页 地图链接]引导学生阅读地理图册第35页“印度冬季风、夏季风和降水分布示意”及孟买气温曲线和降水量柱状图，这些图是对教材正文内容的补充。孟买气温曲线和降水量柱状图以印度典型城市为例，反映了热带季风气候夏季高温多雨、冬季高温少雨的气候特点。“印度冬季风、夏季风和降水分布示意”显示了印度冬季和夏季的不同风向，解释了印度降水量有明显季节差异的原因。通过读图，重在认识印度全年高温、降水量充足且有明显季节变化的气候特点。引导学生从盛行风向的得出降水量季节差异的结论。

通过读图，一方面用数据证明了印度水热充足，为学生理解印度农业发达的自然地理原因提供依据；一方面引导学生在气候特征提示下发现印度气候对农业生产的不利影响，学会用辩证的方法看待地理现象。教师可借助读图活动，延伸对学生辩证分析方法的指导，为后续学习奠定基础。

### 4. 想一想

[第84页 印度地理位置具有怎样的特点？]通过问题引导学生依据图文资料，运用已有的区域地理位置认知和描述方法，归纳印度地理位置具有的特点。建议教师预设任务，引导学生自主查阅相关资料，实践运用已有方法，开展印度地理位置的自主学习。在教学过程中注意完善学生对区域地理位置描述的思维结构，指导地理位置的科学表达方式，提示国家尺度区域地理位置描述相较大洲和地区的不同侧重点，如强调海陆位置特点等。引导学生通过对印度地理位置的认知，思考该地理位置特点对印度的自然地理环境和经济发展途径的影响，为后续学习奠定基础。

[第85页 印度茶叶分布与降水和地形有怎样的关系？]引导学生基于“图3-21 印度年降水量与农作物分布”做进一步思考，鼓励学生依据材料归纳印度茶叶分布与降水和地形的关系。以茶叶分布与降水、地形的关系为例，帮助学生理解自然地理特征对农业生产的影响。学生通过读图，获取茶叶分布地区的降水量数据，可得出印度茶叶主要分布于降水丰富的地区，建立茶叶分布与降水量的关系。建议教师补充印度地形资料，帮助学生认知茶叶分布地区的主要地形特征，并归纳茶叶分布与地形的关系。

[第86页 充足的劳动力是一个国家经济发展的优势吗？]通过从人力资源角度提出人口促进经济发展的观点，引发学生讨论思辨，引导学生辩证地看待印度人口特点对其经济发展带来的综合影响。人口众多对国家经济发展有利有弊，人口素质也是影响国家经济发展的重要因素。建议教学中运用典型案例，组织学生讨论交流，引导学生通过认识和分析实例中的现象，逐步获取结论，理解人口与资源、环境、经济协调发展的含义。可以引导学生从正反两方面列举实例来支持自己的观点，说明印度人口特征对其经济发展的影响。

### 5. 拓展窗

[第87页 印度首都——新德里]

主要内容：印度主要城市、首都新德里简介。

学习提示：指导学生阅读图文资料，重点了解以下内容：①新德里在印度的位置、人口状况。教学时可补充地图资料，引导学生读图认知新德里的地理位置。②新德里的城市空间形态特征。教学时可引导学生读“图3-25 新德里的放射状街道”，直观感受新德里城市空间形态的特色，加深区域认知。③新德里的主要代表性建筑和历史遗迹。教学时可引导学生欣赏“新德里城市景观”图，

还可以补充图片、视频等资料，展示新德里的城市文化特色，以城市景观为载体展示印度主要的人文地理特征。

[第88页 悠久灿烂的印度古文明]

主要内容：拓展印度古文明的代表性实例，说明古印度对人类文明作出的独特贡献。

学习提示：指导学生阅读图文资料，了解古印度在自然科学、建筑和造型艺术方面的杰出贡献，认识古代印度文明的代表性成就，让学生对悠久灿烂的古代印度文明形成更深刻的认识。教学时可鼓励学生查阅资料，分享拓展更多实例，加深理解印度历史悠久、拥有灿烂古代文明的人文地理特征。也可借助实例，引导学生结合印度自然地理特征解释现象。

[第89页 “印度名片”——宝莱坞]

主要内容：拓展印度的电影制作服务外包产业，以典型实例说明印度产业发展的区域特色。

学习提示：学生通过阅读图文资料，主要了解以下内容：①世界最大的电影生产基地之一位于印度。②印度宝莱坞以为世界各国电影公司提供外包服务为产业特色。拓展资料以电影生产服务外包为实例，加深学生对印度特色产业的认识和对服务外包产业的理解。教学时借助拓展资料，可以引导学生进一步思考以下问题：①为什么宝莱坞被称为印度的名片？②为什么宝莱坞位于印度孟买？通过问题引导，启发学生探究形成电影生产服务外包产业的原因，进一步理解发展服务外包产业是印度因地制宜发展经济的途径。

### (三) 节练习提示

1. 本题主要考查学生读图获取信息的能力，复习印度自然地理环境特征对农业的影响。

[参考答案] 德干高原；1 000

[提示] 读“图3-30 印度地形分布”，认识印度的主要地形单元名称和空间分布。读“图3-31 印度降水量分布”，依据图例颜色，认识印度的年降水量大小和空间分布。读“图3-32 印度农作物分布”，认识印度水稻和小麦的分布区域。运用图层叠加的方法，读取小麦分布地区的主要地形单元除了恒河平原还有德干高原，水稻分布地区的年降水量大致在1 000毫米以上。

2. 本题主要考查学生对印度主要地理特征的认识，引导学生运用地图描述印度主要的区域地理特征。

[参考答案] 开放式实践练习，没有固定答案。以气候、地形、河流等自然地理要素或农业、人口、产业、城市等人文地理要素为内容标注于地图上皆可，要求空间分布表达准确科学，地图界线表示规范。

[提示] 学生经过本节内容的学习，认识了印度在地理位置、气候、地形、河流、农业、人口、城市、产业等多方面的区域地理特征，这些都是印度“重要的地理信息”。在印度地图上将所学到的地理特征标注出来，体现出主要地理要素的空间分布。

## 三

## 教学建议

## (一) 教学目标

在本节内容的教学过程中，围绕地理学科的核心素养要求，须达到以下目标：

- 通过地图和相关资料，认识印度的地理位置，说出印度在农业、人口、历史、产业等方面区域特点，简要归纳印度突出的自然地理特征。
- 运用相关材料，通过分析印度农业生产、古代文明等突出区域特点形成的主要自然原因，理解自然地理环境对国家人文地理特点的影响。通过分析印度产业发展的特色及其形成条件，认识印度与其他国家的经济联系，理解地理条件对国家经济发展途径的影响。培养地理综合思维，形成因地制宜的基本思想。
- 运用资料，描述印度人口的主要特点，通过分析人口特点对国家资源环境和社会经济的影响，理解人口与区域发展的联系，树立人地协调观。

## (二) 教学重难点

**本节重点：**

- 印度农业生产特点形成的自然条件。
- 人口众多对印度发展的影响。
- 印度服务外包产业特色。

**本节难点：**

- 印度自然地理环境与人文地理特点的联系。
- 人口众多对印度国家发展的综合影响。
- 印度因地制宜发展经济的途径。

## (三) 课时安排

本节建议安排2课时。

## (四) 教学片段示例

## 西游印度

(本案例由蒋黎敏老师提供)

教学环节	师生活动		设计意图或素养要求
	教师活动	学生活动	
导入：西游沿途文化和景观	展示《西游记》中沿途典型场景，展现印度特色文化和景观。	欣赏印度特色文化和景观，认识印度是《西游记》中玄奘西行取经的目的地。	从学生熟悉的故事入手，引发学习兴趣，导入印度。运用玄奘西行沿途特色文化和景观，引导学生从地理视角看待现象，激发学生对印度的探究意识。

续表

教学环节	师生活动		设计意图与素养要求
	教师活动	学生活动	
西游沿途的自然挑战——印度自然地理环境特征	提供“玄奘西行路线图”“印度气候分布图”“印度地形图”等地图资料，提出学习任务，指导学习活动。	小组合作，运用资料，分步完成学习任务：①从自然地理特征角度，说出玄奘选择该条西行路线的原因。②记录玄奘西行路线沿途依次经过的气候类型区和跨越的河流，讨论分析西行路途中可能面临的自然挑战。	通过阅读资料，获取信息，加强对印度地理位置和自然地理环境的区域认知，认识自然地理环境对人类活动的影响，促进地理综合思维培养，树立人地协调观。
西游印度的原因——印度是文明古国	提出问题，组织学生思考讨论历史上玄奘西游印度的原因。提供历史资料和人工智能平台，引导学生探究古代印度文明。	阅读史料，了解佛教起源于古印度，认识古代印度文明对佛教的影响。利用人工智能平台，查阅古印度在文学、哲学、自然科学、建筑、艺术等方面对人类文明的主要贡献，填写任务单。从印度自然地理特征角度解释印度创造灿烂古代文明的原因。	追溯历史，时空综合，引导学生认知古代印度的区域特征，探究地理环境特征对古印度文明形成的影响，加深理解人地关系。通过运用史料和信息技术，提高获取和归纳地理信息的能力。
现代西游方案设计——印度因地制宜发展经济	创设现代印度旅游情境，划分小组，提示方案设计内容和要求，指导学生分别以古代文明之旅和现代产业之旅为主题设计旅游方案，组织交流展示。	小组合作，查阅资料，设计印度旅游方案：①选定旅游项目，如文明遗迹、文化遗产、电影产业、特色农业等。②规划线路，确定途经城市，如新德里、孟买等。③确定旅游季节和时间。④制作当地特色美食攻略。⑤提出旅游途中注意事项。组间交流展示方案，说明方案设计依据。	创设情境，鼓励学生主动探究，综合运用对印度的区域认知解决实际问题，提高地理实践力。引导学生依据地理环境特征设计方案，体现印度因地制宜发展经济的主要途径，理解印度地理特征对其古代文明、特色产业、美食物产等的影响，培养综合思维。通过小组自主设计的方式，激发创新思维，提高合作能力。

## 四

## 参考资料

### 1. 德里和新德里

德里是印度历史古都，约在公元前1400年，这里就曾作为都城，后来又有7个王朝在德里建都。古都德里历史悠久、文化灿烂，被称为印度历史文化的宝库。著名的古建筑、古文化遗迹有孔雀王朝时代兴建的旧堡遗址和著名的阿育王石柱、古王宫红堡、贾玛—马斯扎特大清真寺等。德里街道曲折，商业繁华。

新德里位于德里的南面，几乎与德里连成一片。新德里始建于1911年，面积1 485平方千米，全市以姆拉斯广场为中心，街道呈辐射状伸向四面八方，林荫大道与街心花园相互辉映，犹如一座花园城。新德里是全国政治经济中心，也是印度的文化教育中心，有许多著名的博物馆、纪念馆、图书馆和高等院校。

参考自 地理教学参考资料六年级第一学期 上海教育出版社

### 2. 印度的民族、宗教和种姓

印度是一个多民族的国家，全国有几百个民族和部族。人口最多的是印度斯坦族，占全国人口40%以上，主要分布在北方邦、旁遮普邦、比哈尔邦、拉贾斯坦邦和中央邦等地。居民的语言复杂，

有1 600多种，使用印地语的人占90%左右，所以印地语被定为印度的官方语言。

印度是印度教、佛教、锡克教等宗教的起源地。印度居民中信奉印度教的占80%以上，信奉伊斯兰教的约为10%。

印度的种姓制度由来已久。早在奴隶制时期，印度社会就分成了婆罗门（僧侣）、刹帝利（贵族和武士）、吠舍（平民）、首陀罗（奴隶）四个等级。后来又演变成三个等级，即由原来的僧侣、贵族、武士、平民组成的高等种姓，由原来的奴隶组成的低等种姓，第三等则是一些没有种姓身份的“贱民”，是所谓的“不可接触者”。独立后，印度政府采取了很多措施来消除种姓歧视。首先是制定了有关法律规定。1948年国会通过了废除种姓制度的议案。后来宪法和各邦法律也都做出相应规定，保护低级种姓利益。目前在城市和经济发达地区，种姓间的隔阂有所消除。

主要参考自 中国驻印度大使馆

### 3. 印度的国家历史简况

印度是世界四大文明古国之一。公元前2500年至1500年之间创造了印度河文明。公元前1500年左右，原居住在中亚的雅利安人中的一支进入南亚次大陆，征服当地土著，创立了婆罗门教。公元前4世纪崛起的孔雀王朝统一印度，公元前3世纪阿育王统治时期达到鼎盛，把佛教定为国教。公元4世纪笈多王朝建立，形成中央集权大国，统治200多年。中世纪小国林立，印度教兴起。1398年，突厥化的蒙古族人由中亚侵入印度。1526年建立莫卧儿帝国，成为当时世界强国之一。1600年英国开始入侵印度。1757年印度沦为英殖民地，1849年全境被英占领。1947年6月，英国通过“蒙巴顿方案”，将印度分为印度和巴基斯坦两个自治领。同年8月15日，印度独立。1950年1月26日，印度宪法正式生效，印度成立共和国，同时仍为英联邦成员。

主要参考自 中华人民共和国外交部网站

### 4. 相关平台网站

- 世界银行数据库
- 联合国粮农组织
- 国家统计局

## 第三节

# 工业强国德国

### 一

### 内容简介

德国是欧洲经济最发达的国家，我国是德国最大的贸易伙伴国。本节内容围绕四个问题展开学习内容：第一个问题引导学生认识德国地理位置的重要性；第二个问题引导学生认识德国是世界经济大国，也是世界工业强国，其工业发展特点受到自然地理环境的影响；第三个问题引导学生了解德国人口的特点及其应对人口老龄化的措施；第四个问题引导学生知晓德国文化底蕴深厚，有众多的哲人和音乐家。

#### 本节内容知识结构



## 二

## 教材解读

## (一) 节导学说明

## 1. 你知道吗

“位于欧洲中部的德国有哪些陆上邻国？”学生在学过欧洲西部的内容后知道这一地区国家众多。该问题突出德国位于欧洲的中部，引导学生找出与德国陆上接壤的国家，得出其邻国众多的特点，为理解德国地理位置的重要性奠定基础。

“流经德国的国际河流有哪些？”国际河流作为国际贸易的货运航道，航运价值显著，它们成为相邻国家间经济交流与人员往来的重要纽带。该问题旨在引导学生发现多瑙河、莱茵河、易北河等多条重要的国际河流流经德国，为内河航运提供了得天独厚的便利条件。

“出生率低的德国为何仍然是欧洲的人口大国？”尽管德国的出生率处于较低水平，但得益于庞大的人口基数、积极的移民政策等因素，德国依然能够保持欧洲人口大国的地位。该问题突出德国的人口数量及增长特点，意在引发认知冲突，引导学生关注德国的人口问题，引出第三目的学习内容。

## 2. 学习目标

“阅读地图，描述德国的地理位置，说明德国地理位置的重要性”对应认识国家的第一条课标，在教材中对应第一个目。要求学生结合相关材料，在描述德国地理位置的基础上，理解其欧洲交通“十字路口”的重要性。

“运用相关资料，说出德国工业发展的特点，说明其与自然地理环境的联系”对应认识国家的第三条课标，在教材中对应第二目。要求学生通过图文资料学习了解德国工业部门齐全、工业高度外向、分布大分散和小集中等特点，认识到这些工业发展特点受到位置、地形、河流等自然地理条件的影响。

“运用相关资料，了解德国人口的特点，理解德国应对人口老龄化的措施”在教材中对应第三目。要求学生通过绘制德国人口密度图、人口年龄结构饼状图，了解德国人口的特点；通过思考老龄化对德国经济社会产生的影响，理解德国应对人口老龄化的措施。

## 3. 地理术语

根据课标的内容要求，本节精选有关德国的学习内容。优越的交通位置对德国成为世界工业强国发挥着关键作用。为应对人口老龄化，德国政府采取多项措施以确保社会和经济的可持续发展。

## (二) 正文及专栏解读

## 1. 正文

## ①德国为什么是欧洲交通的“十字路口”

正文从中心位置、陆上邻国、海上通道、河流运输等方面阐述德国是欧洲交通的“十字路口”。教师可以指导学生利用教材的图文资料，从上述方面展开分析。该目的重点在德国地理位置的重要性，通过不同尺度的地图判读，培养学生的读图分析和空间思维能力，深刻认识德国所处的重要地理位置。

运用地理图册第38页“德国在世界的位置”和地理图册第26页“欧洲传统区域划分”，认识德国

位于欧洲的中部，是欧洲传统区域划分的中欧国家，介于西欧与东欧、北欧与南欧之间。

利用“图3—35 德国地形”找出与德国陆上接壤的国家。德国东邻波兰、捷克，南毗奥地利、瑞士，西靠法国、卢森堡、比利时、荷兰，北接丹麦，共9个陆上邻国，是欧洲西部地区陆上邻国最多的国家。

根据“图3—35 德国地形”和“基尔运河”图片及其文字介绍，说出德国北部濒临北海和波罗的海，为德国提供便捷的海上通道。基尔运河为波罗的海沿岸国家提供了一条通往大西洋的捷径，也让德国成为欧洲东部和西部来往的重要通道。

结合“图3—35 德国地形”和“想一想 德国的地形有什么特点”，概括德国的地形主要以山地和平原为主，自南向北依次为巴伐利亚高原、中德山地和波德平原，整体地势南高北低。联系“你知道吗 流经德国的国际河流有哪些”，判断多瑙河、易北河和莱茵河等河流的流向，并观察地理图册第38页“德国地形”发现德国的天然河道纵横分布，加之河流之间大多还有运河相通，共同构成了四通八达的内河航运网。这一网络不仅在德国国内交通中占据重要地位，也极大地促进了德国与欧洲其他国家之间的贸易往来。

## ②德国为什么被称为欧洲经济的“火车头”

正文从德国的经济规模巨大和工业高度发达两方面阐释该问题，其中工业生产是德国区域经济发展的核心，教师应重点引导学生在认识德国工业发展特点的基础上理解其与自然地理环境的联系，以落实学习目标和课标要求。

关于德国经济在欧洲和世界所处的重要地位，教材仅通过简单文字叙述，教师可以通过查找世界银行和德国联邦统计局网站获取最新的官方数据，让学生知道德国的经济实力位居欧洲之首，是世界经济大国，其对外贸易出口总额居世界第三。

德国是世界公认的工业强国，教材从工业门类、产业结构、工业分布三个方面介绍德国工业发展的特点。在教学中，教师可以引导学生先举例说说生活中常见的德国工业品牌，如汽车、电子电器、化工制药、服装等，让学生认识到德国工业部门齐全。随后通过查阅官方网站的相关数据，了解德国进出口商品的种类，尤其是出口商品，并对这些出口商品进行归类，由此了解德国的工业结构。再找出出口额位居前列的商品，结合“图3—36 德国的工业”和说明文字进一步理解德国的支柱产业。

德国的工业高度外向，石油、天然气等许多工业原料从国外进口，而生产出来的工业产品大量销往世界各地。教学时，教师可以给出部分矿产品和工业产品，让学生选择哪些是德国的进口产品，哪些是德国的出口产品，认识德国工业受到自然资源条件的限制，但德国人充分利用优越的位置和通达的交通条件，因地制宜地发展了外向型经济。

对于德国工业分布的特点，可以与同样是以外向型经济为主的日本作对比，发现两国工业在分布上的差异，进而理解德国工业“大分散、小集中”的分布特点。在教学中，指导学生对比“图3—37 德国主要工业城市和工业区分布”和第78页“图3—12 日本主要工业区分布”，结合地理图册第38页“德国地形”，阅读教材第94页相关文本内容，思考以下问题：

- 各举1~2例位于德国东部、南部、西部、北部的主要工业城市，观察这些城市的分布有何规律？（东部有柏林、莱比锡等；南部有慕尼黑、斯图加特；西部有埃森、杜伊斯堡、科隆、波恩、法兰克福等；北部有汉堡。这些城市大多靠近交通枢纽，如港口、铁路、高速公路等。）
- 杜伊斯堡、埃森、科隆同属于哪个工业区？（同属于鲁尔工业区，鲁尔区曾经是重要的重工业区，被称为德国工业的“摇篮”。）
- 与日本工业集中在太平洋沿岸相比，德国工业的分布更均衡还是不均？（日本工业主要集中在太平洋沿岸，相比之下，德国工业的分布更为均衡。）
- 归纳德国工业的分布特点，分析这样的分布格局有什么优点？（德国的工业分布具有大分散、小集中的特点。“大分散”的分布格局有利于缩小区域差异、促进区域协调发展；因地制宜，

充分发挥区域优势，如南部慕尼黑依托科技力量发展高科技产业，北部的汉堡利用海洋资源发展海洋工业。“小集中”的分布格局有利于增强区域竞争力，形成产业集群效应，如鲁尔工业区、巴登—符腾堡的汽车产业群等。）

随后引导学生利用“一起探究 德国鲁尔工业区”，以鲁尔工业区为案例，了解传统工业区位的发展条件（矿产资源、地理位置、交通、市场等），并意识到面对全球性的环境和经济挑战，通过产业的转型升级和环境整治，可以实现地区经济的持续健康发展。

此外教材还提及德国在经济发展与转型的过程中，制造业与高科技产业相互扶持。教学时，教师可以进一步引入“德国工业4.0”以及“中国制造2025”的有关内容，使学生能够清晰地认识到科技进步在推动工业转型升级和提升市场竞争力方面所起到的关键作用，从而更全面地了解德国工业发展特点，也有助于培养学生的创新意识，增进对我国制造业创新发展的认同。

### ③德国的人口有怎样的特点

正文介绍了德国的人口基数、人口分布和人口问题，其中人口问题包括老龄化和负增长，老龄化反映年龄结构特点，负增长反映自然增长率的特点。学生通过阅读文本内容，经历“一起做 用地理信息系统绘制德国人口密度图”和“一起做 绘制德国人口年龄结构饼状图”等活动，即能了解德国的人口特点，充分体现了教材的学习引导功能。

德国人口分布同样呈现“大分散、小集中”的特点，这一结论学生可以从地理图册第39页“德国人口分布”中观察得出，教师要引导学生联系已学知识，思考人口分布与地形、河流、工业分布的关系。

德国的人口年龄结构中老年人口比重大、少年儿童比重小的特点，学生可以通过绘制德国人口年龄结构饼状图得出该结论，也可以阅读地理图册第38页“德国人口金字塔（2020年）”，对比少年儿童与老年人口的比重得出。按照老龄化社会的标准，德国已进入老龄化社会。

德国人口连续多年呈现负增长，教师可以通过德国联邦统计局网站获取近几年德国人口出生率和死亡率的官方数据，由学生计算德国的人口自然增长率，从而得出该结论。结合“想一想 老龄化对德国经济社会有哪些影响”，使学生认识到老龄化可能带来的诸多社会经济问题，进而思考如何应对老龄化问题。待学生充分表达后，教师介绍德国政府采取的多项措施，也可以补充近些年德国人口数量增加的主要原因是接纳大量的外来移民，以拓宽学生的国际视野，还回应了“你知道吗 出生率低的德国为何仍然是欧洲的人口大国”。

### ④为何说德国是哲学家和音乐家的“摇篮”

正文以马克思、洪堡和贝多芬为代表说明德国是哲学家和音乐家的“摇篮”。对这三位名人的介绍，教材以“图3-43 马克思”“图3-44 贝多芬纪念碑”“图3-45 洪堡”和文字介绍帮助学生做简单了解。在教学时，可以由学生分享这三位名人的生平事迹、主要成就以及对后世的影响，还可以让学生列举并讨论其他在科学、文学、哲学、艺术、政治等领域有重大贡献的德国人物。课后以小组为单位，每组负责研究上述领域中的一位或多位人物，准备一份简短的报告或展示，以促进学生对德国文化、历史和杰出人物的深入理解。

## 2. 一起探究

[第91页 开往德国的中欧班列]

探究内容：德国在中欧班列欧洲部分的枢纽作用。

探究目标：认识到德国的地理位置使其作为中欧班列欧洲部分的重要枢纽，在促进中欧贸易中发挥了重要作用。

探究过程：①阅读文本内容，了解中欧班列的特点、功能和运营状况；②观察“图3-34 中欧班

列部分路线示意（2021年）”及“中欧班列”图片，列举从上海出发至法国巴黎、荷兰阿姆斯特丹、西班牙马德里等欧洲西部主要城市的中欧班列沿途经过的城市名称；③从地理位置的角度思考德国作为中欧班列欧洲部分重要枢纽的优势。

探究问题提示：中欧班列是“一带一路”倡议的核心组成部分，旨在加强全球基础设施网络，促进共建国家的经济合作与发展，构建人类命运共同体。德国位于欧洲的中部，是连接东欧、西欧、北欧和南欧的交通枢纽。这种中心位置使得德国成为中欧班列在欧洲的重要枢纽和最佳中转站。从中国出发的货物无论是要前往西欧的法国、荷兰，还是北欧的瑞典、芬兰，甚至是南欧的意大利、西班牙，德国都提供了最便捷的中转路径，有效缩短了货物运输的时间和成本，极大地促进了中欧乃至亚欧之间的贸易往来与经济合作。

#### [第94页 德国鲁尔工业区]

探究内容：德国鲁尔工业区的发展条件和转型升级。

探究目标：通过阅读图文资料，了解鲁尔区的发展历程，分析发展条件；通过鲁尔区转型前后的对比，理解工业发展与环境保护之间的关系，培养人地协调观。

探究过程：①阅读“图3-38 德国鲁尔工业区（20世纪50年代）”和第一段文本，分析鲁尔区早期发展工业的有利条件；②对比“图3-39 20世纪50年代的鲁尔区”和“图3-40 转型后的鲁尔区工业建筑遗产”，认识鲁尔区的环境整治和产业转型；③阅读第二段文本，说一说鲁尔区转型的成功经验。

探究问题提示：早期鲁尔区发展成为世界著名的工业基地的优势条件主要包括以下几点：①煤炭资源丰富，为工业发展提供了坚实的原材料基础；②地理位置优越，鲁尔区位于德国西部，接近欧洲的主要消费市场；③水陆交通便利，莱茵河、鲁尔河、利珀河等河流流经此地，形成了密集的水运网，同时铁路和公路交通也十分发达，工业产品能够快速运往各地；④人力资源充足，鲁尔区城区面积广，人口密集，且劳动力素质高，能够满足工业发展对人才的需求；⑤钢铁工业发达，鲁尔区利用丰富的矿产资源发展钢铁工业，钢铁工业的发展又进一步促进机械制造、化工等产业的发展，形成了多元的工业体系。

### 3. 想一想

[第92页 德国的地形有什么特点？]该栏目的设置是为了让学生概括德国的地形特点，并建立地势高低与河流流向之间的关系。从“图3-35 德国地形”可以看出德国的地形以平原和山地为主，地势南高北低，呈现三大地形区，自北向南分别为波德平原、中德山地和巴伐利亚高原。德国的地形对河流运输、经济发展产生了积极的影响。

[第97页 老龄化对德国社会经济有哪些影响？]该栏目的设置是为了引导学生通过思考老龄化对社会经济的影响，理解德国政府应对老龄化采取的措施。老龄化对德国社会经济的影响有：首先，劳动力市场压力增加，导致劳动力数量短缺和成本上升，影响企业竞争力；其次，社会保障压力增大，因为养老金和医疗保险支出增加，加重了政府财政负担；同时，医疗和养老服务需求增加，需要对其进行加大投入和作出改革；此外，老龄化可能导致经济增长放缓，影响国家经济竞争力和发展潜力；最后，消费结构变化，老年人口更偏好医疗保健和养老服务，影响其他产业发展。德国需采取措施适应老龄化，保障老年人口生活质量，促进经济和社会可持续发展。

#### 4. 拓展窗

[第95页 德国政府支持新能源汽车发展]

**主要内容：**简单介绍了德国汽车工业在本国和世界上的地位，并列举多项政策来说明政府支持新能源汽车的发展。

**学习提示：**从“图3-41 德国街头正在充电的新能源汽车”中可以看到德国街头的充电设施。在教学时，教师要引导学生认识到德国政府支持新能源汽车发展的目的是减少环境污染、降低能源依赖、促进科技创新、提升国际形象，以实现经济、环境和社会的可持续发展，提高国家的竞争力和发展的可持续性。

#### 5. 一起做

[第96页 用地理信息系统绘制德国人口密度图]

**活动内容：**用地理信息系统绘制德国州级人口密度图，分析德国人口分布的影响因素。

**活动目标：**通过实践初步掌握地理信息系统的使用方法，增强地理信息技术的应用技能。借助生成的可视化人口密度图，探讨人口分布与地形、河流等自然地理要素的内在联系，促进区域认知能力和综合思维水平的提升。

**活动过程：**①按照教材上的步骤完成德国州级人口密度图，如“图3-42 用 GIS 软件绘制的德国州级人口密度图”所示；②结合绘制的“德国州级人口密度图”和地理图册第39页“德国人口分布”，总结德国人口分布规律；③分析德国人口分布与地形、河流、工业分布的关系。

**活动提示：**结合绘制的人口密度图以及地理图册中的德国人口分布图，可以看出德国人口分布总体呈现出大分散、小集中的特点，其中北部人口密集、南部相对稀疏，工业化地区人口密度高，沿河流和交通枢纽地区人口密集。这样的人口分布规律受到地形、河流、工业发展等多方面因素的影响。具体如下：

- **与地形的关系：**德国地势南高北低，南部有阿尔卑斯山脉等山地地区，地势崎岖，气候条件较为恶劣，人口密度相对较低。这些地区通常用于开展林业和旅游活动，但人口聚集较少。北部平原地区，地势平坦，气候受海洋影响，较为暖湿。这些地区人口密度较高，往往有大城市和工业中心。

- **与河流的关系：**德国的城市主要沿较大河流及其支流分布，如莱茵河、易北河、多瑙河等。这些河流不仅提供水源，还促进了交通和贸易的发展，因此河流沿岸的城市如科隆、汉堡等人口密度较高。

- **与工业分布的关系：**德国的工业主要集中在鲁尔区、巴伐利亚地区。这些工业中心吸引了大量劳动力迁入，形成了人口密集的城市群。

[第97页 绘制德国人口年龄结构饼状图]

**活动内容：**根据教材提供的表格数据，绘制德国人口年龄结构饼状图。

**活动目标：**通过将表格数据转化为统计图，直观了解德国不同年龄段的人口比例和结构，提高数据处理分析和地理思维能力。

**活动过程：**①根据“表3-2 德国不同年龄段人口数据（2021年）”中各年龄段人口的占比，在空白图中画出各年龄段的扇区分隔线，用不同颜色填充；②总结德国人口年龄结构特点；③对比老龄化社会的标准，判断德国是否进入老龄化社会。

## 6. 人物窗

[第98页 德国自然科学家——洪堡]

主要内容：亚历山大·冯·洪堡人物介绍。

学习提示：教材在人物窗中重点介绍了近代地理学奠基人之一的洪堡，有助于学生了解地理学科的历史和发展脉络；通过介绍洪堡的杰出贡献，强调科学探索和创新精神在学科发展中的关键作用；展示洪堡在地理学、气象学和生物学等多个领域的贡献，体现科学的研究的跨学科性和综合性。在教学时，教师可以展示洪堡探险时期的地图、照片或相关视频片段，介绍其在南美和其他地区的探险经历及主要科学成就，组织学生讨论洪堡的探险精神和科学方法，鼓励学生敢于质疑、勇于求证和跨学科思考。

### (三) 节练习提示

1. 该题考查学生的信息提取及文图转换能力，培养地图绘制和空间思维。

[参考答案] (略)

[提示] 提取文字描述的关键信息“德国西部”和“鲁尔河注入莱茵河处”，在“图3-46德国铁路和水运网”中用正确的城市符号标注杜伊斯堡的位置，并加上城市名称注记。通过下方图片“杜伊斯堡港内河运输集装箱码头”可以看出其航运繁忙，是著名的内河港口，为鲁尔区的货物往来提供了便捷的水上运输。

2. 该题以杜伊斯堡为节点，通过交通运输方式的选择，让学生认识到德国重要的交通位置，考查学生的空间认知能力和综合分析能力。

[参考答案] ①从杜伊斯堡运往慕尼黑的商品，可以选择铁路或公路运输，德国拥有发达的铁路和公路网络，杜伊斯堡和慕尼黑之间有铁路和公路相连。

②从杜伊斯堡运往捷克布拉格的商品，可以利用中欧班列、跨境公路和内河航运网，根据货物的性质、数量、运输时间等合理选择铁路、公路或水路运输，还可以考虑采用组合运输的方式。

[提示] 在探讨从杜伊斯堡到慕尼黑及至捷克布拉格的货物运输方式选择时，需要综合考虑多种因素来确保运输效率、成本效益等。

三

## 教学建议

### (一) 教学目标

在本节内容的教学过程中，围绕地理学科的核心素养要求，须达到以下目标：

1. 运用中欧班列部分线路示意图、德国在欧洲的位置图、德国地形图等资料，描述德国的地理位置，说明其地理位置的重要性。

2. 运用德国地形图、主要工业城市和工业区分布图等资料，说明德国工业发展特点与自然地理环境的关系。

3. 绘制德国人口密度图，结合德国人口分布图，归纳德国人口分布特点，说明人口分布与自然环境、工业分布之间的关系；绘制德国人口年龄结构饼状图，计算德国人口自然增长率，了解德国人口的特点，理解德国应对人口老龄化的措施。

## (二) 教学重难点

### 本节重点:

- 说明德国地理位置的重要性。
- 了解德国工业发展的特点和德国人口年龄结构特点。

### 本节难点:

- 理解德国工业“大分散、小集中”的分布特点。
- 说明德国的人口分布与自然环境、工业分布之间的关系。

## (三) 课时安排

本节建议安排2课时。

## (四) 教学片段示例

### 德国工业之旅

(本案例由沈爱花老师提供)

教学环节	师生活动		设计意图或素养要求
	教师活动	学生活动	
活动1：确定旅游路线	1. 出示德国四座工业城市的景观图：汉堡、沃尔夫斯堡、科隆和慕尼黑，告知学生这四座城市为本次“德国工业之旅”的站点。  2. 出示教材“图3-37德国主要工业城市和工业区分布”图，组织学生合作探究。	阅读“德国工业之旅行程安排”，参考相关地图和教材内容，两人一组进行讨论，写出各站点名称（城市）。 德国工业之旅行程安排如下： 第1站：_____。游览位于易北河入海口处的德国第一大海港。 第2站：_____。考察中部运河沿岸的大众汽车城，交流汇报大众汽车调研结果。 第3站：_____。到莱茵河畔参观宏伟的大教堂，并对其所在的工业区进行考察。 第4站：_____。到位于巴伐利亚高原的“啤酒之都”参观电子博览会。 观察四座城市在德国主要工业城市和工业分布图中的位置，根据以下问题引导，合作探究德国工业的分布特点。 (1) 德国工业分布有何特点? (2) 这样的分布格局有哪些优点?	将学习情境与任务相结合，培养学生灵活处理地理信息的能力。  培养地理空间分析能力，强化区域认知。
活动2：博览德国产品	1. 分类出示在汉堡港常见的德国工业出口产品。 2. 总结德国工业部门齐全、工业产品质量高等特点。	1. 欣赏德国的工业产品图片，将罗列的部分工业产品（品牌）与其所属的工业部门（如汽车、电子、机械、化工）进行配对。 2. 谈谈自己熟知的德国工业品牌并对其产品进行简要评价。	通过联系生活，促使学生认识到德国工业发展的主要特点。

续表

教学环节	师生活动		设计意图或素养要求
	教师活动	学生活动	
活动3：调研德国汽车产业	1. 播放学生参观上海大众汽车公司的短视频（对大众汽车的了解及评价）。 2. 出示大众某款车型主要零部件的进口清单和近年该款汽车出口统计图。 3. 组织学生阅读教材“拓展窗 德国政府支持新能源汽车发展”。	1. 观看视频，认识大众汽车的知名度和认可度。 2. 认识到德国汽车工业的原料主要来自进口、产品主要用于出口的特征。 3. 阅读教材，讨论德国政府这一举措的意义。	鼓励学生走进校外场馆开展实地调研，提升地理实践力。  引导学生关注能源与环境问题，培养可持续发展观。
活动4：漫游鲁尔区	1. 给出一般工业区的形成条件，引导学生完成相关探究。  2. 播放鲁尔区早期空气重度污染的短视频。 3. 出示近年游客发布的鲁尔区游记摘要和拍摄的照片。	1. 结合教材“图3-38德国鲁尔工业区（20世纪50年代）”进行对照，探究该工业区发展工业的区位条件。 “漫游鲁尔区”：仔细观察鲁尔区地图，分组考察鲁尔区当年能成为世界著名工业区所具备的条件。 <input type="checkbox"/> 地理位置优越 <input type="checkbox"/> 矿产、能源资源丰富 <input type="checkbox"/> 交通便利 <input type="checkbox"/> 水源充足 <input type="checkbox"/> 劳动力充足 <input type="checkbox"/> 接近消费市场 <input type="checkbox"/> 科技发达 2. 思考鲁尔区在发展过程中潜在的危机主要有哪些方面。 3. 欣赏鲁尔区内的文化景观和优美的环境，谈谈鲁尔区改造案例的启示。	培养学生运用地图获取、分析与整合地理信息的能力。  利用视频及游记等鲜活的素材，将鲁尔区不同时期的环境变化及影响进行对比，促进学生形成人地协调观。

**四****参考资料****1. 德国的自然地理概况**

**地形：**德国是一个“从山崖到海洋”的国家，全国地势南高北低，南部的地理单元主要包括阿尔卑斯山脉和巴伐利亚高原，中部为中德山地，而北部则是波德平原。

**水系：**德国河流众多，水量丰富，水位年变化小，运河密集，利于航运。主要河流有莱茵河、多瑙河、易北河等。主要通航运河有北海—波罗的海运河、多特蒙德—埃姆斯运河、中部运河、美因河—多瑙河运河等。重要内河港有杜伊斯堡、科隆、汉堡等。湖泊众多，主要有博登湖、米里茨湖、什未林湖。

**气候：**德国位于北纬47°~55°之间的北温带，气候则属于温带海洋性气候和温带大陆性气候之间的过渡类型，整体偏向温凉。北部的气候偏向海洋性，相对温暖；而南部阿尔卑斯山区则因山地地形而有其独特的气候，冬季多雪，夏季凉爽。全国大部分地区年降水量600~800毫米，降水分布较均衡，年降水量分配也较均匀，以每年5—10月稍多。降水量大致自西向东减少并随海拔从低到高

增加。

**自然资源：**德国除硬煤、褐煤和钾盐的储量丰富之外，自然资源较贫乏。原料和能源供应很大程度依赖进口， $2/3$ 的初级能源需进口。硬煤探明储量约2 300亿吨，褐煤约800亿吨。钾盐约130亿吨，居世界前列。森林面积约占全国面积的30%。

参考自 藏在地图里的国家地理·世界·欧洲. 山东省地图出版社

## 2. 德国的人文地理概况

**人口、民族和城市：**总人口约8 470万（2024年4月），主要是德意志人。德国的人口自然增长率在20世纪50—60年代较高，70年代以后因死亡率超过出生率导致人口负增长，成为老龄化国家。全国人口密度为每平方千米230人左右。城镇人口占全国人口的近90%，其中 $2/3$ 居住在2 000人至10万人的小城镇中， $1/3$ 居住在超过10万人的82个较大城市中。德国人口超过100万的大城市有柏林、汉堡、慕尼黑和科隆。

**社会经济：**德国是高度发达的工业国，全球第三大出口国。经济总量位居欧洲首位，是世界第三经济强国。2023年德国国内生产总值4.12万亿欧元、同比下降0.3%，人均国内生产总值4.88万欧元。

**农业：**农业发达，机械化程度高。2023年农业产值为763亿欧元。就业人口约93.8万。农业企业约26.3万家，以中小企业和家庭企业为主。主要农产品有牛、猪、葡萄酒、谷物、土豆、甜菜、苹果、鸡蛋、牛奶等，啤酒花产量居世界第二。

**工业：**德国的工业侧重重工业，汽车和机械制造、化工、电器等部门是支柱产业，其他制造行业如食品、纺织与服装、钢铁加工、采矿、精密仪器、光学以及航空航天业也很发达。德国工业高度外向，主要工业部门的产品一半以上销往国外。德国工业主要由中小企业组成，大约 $2/3$ 的工业企业雇员不到100名，众多的中小企业专业化程度强，技术水平高，灵活性强。

**外贸：**德国是世界贸易大国，出口业素以质量高、服务周到、交货准时而享誉世界。全国近 $1/3$ 的就业人员从事的工作与出口有关。同世界上230多个国家和地区保持贸易关系。2023年德国外贸总额为2.96万亿欧元，其中出口额1.59万亿欧元，进口额1.37万亿欧元，顺差2 250亿欧元。主要出口产品有汽车、机械产品、化工产品、通信技术、供配电设备和医学及化工设备。主要进口产品有化学品、汽车、石油天然气、机械、通信技术和钢铁产品。2023年德国外贸伙伴国排名前五的分别为中国、美国、荷兰、法国、波兰，其中进出口一半以上来自或销往欧盟国家。

**旅游业：**旅游业发达，著名景点有科隆大教堂、柏林国会大厦、波恩文化艺术展览馆、罗滕堡、慕尼黑德意志博物馆、海德堡古城堡、新天鹅石宫和德累斯顿画廊等。2023年旅游过夜人次为4.9亿。其中，国内游客过夜人次4.1亿；国外游客过夜人次8 100万。

参考自 中华人民共和国外交部网站

## 3. 洪堡——继往开来的地理学家

德国自然科学家、地理学家亚历山大·冯·洪堡（1769—1859）是19世纪上半叶最后一位百科全书式的人物。他青少年时代好奇博学，志趣广博，具有良好的科学素养。三十岁就对南美洲进行了历时五年系统的科学考察，直到六十高龄，还应俄国政府邀请赴乌拉尔和西伯利亚进行考察。他在晚年的科学著作《宇宙》一书汇集了自己一生的研究成果，是他半个多世纪辛勤劳动的结晶。这一划时代的著作，继承了古代希腊和文艺复兴时期的科学家、思想家追求“世界统一”的传统；同时又具有为科学专门化而开辟道路的新时代特征。1834年10月洪堡写信给Vanhagen说：“我产生了一种疯狂的想法，在一部著作中描述整个物质世界——即我们所已了解的天空和陆地各种各样现象的整体。”《宇宙》一书包括了天、地、生、人等各个方面以及它们之间的相互联系，其内容之广

博可以说在当时是无人企及的。因此，人们把洪堡称为“科学之圣”和“当代的亚里士多德”。正像大诗人歌德所赞美的那样，洪堡“像一个有许多龙头的喷泉，你只需把一个容器置于其下，随便一触，任何一边都会流出清澈的泉水”。洪堡还是在前进的道路上敢于开拓新领域的先驱。他是继哥伦布发现新大陆和麦哲伦环球航行之后，对人迹罕至的南美洲进行系统考察的科学旅行家；他是第一批在自己的行李袋中装满最新科学仪器，精确地测量火山、大气、海水和地磁等自然现象的科学家；他绘制了第一幅全球等温线图，第一个攀登上钦博拉索山，亲自观察了植物带的垂直分布，测定了气温随高度增加而递减的规律；他第一个根据自己的实测资料说明海水温度的水平和垂直分布状况，第一个发现了秘鲁寒流；他倡议在世界各国广泛建立气象台和地磁台，并根据各国地磁观测记录了解地磁的变动，还首创“磁基”这一新概念。总之，洪堡通过自己一生的工作，丰富和深化了地质学、矿物学、地球物理学、气象、水文学、大地测量学、植物地理学、人文地理学的内容，为地学的许多分支学科的建立奠定了基础。

参考自 朱新轩，高云霞. 洪堡——继往开来的地理学家. 世界科学, 1985, (05):62—63

#### 4. 相关平台网站

- 德国联邦统计局
- 德国联邦经济和气候保护部
- 中华人民共和国驻德意志联邦共和国大使馆—科技创新—德国科技创新简报

## 第四节

# “金字塔之国” 埃及

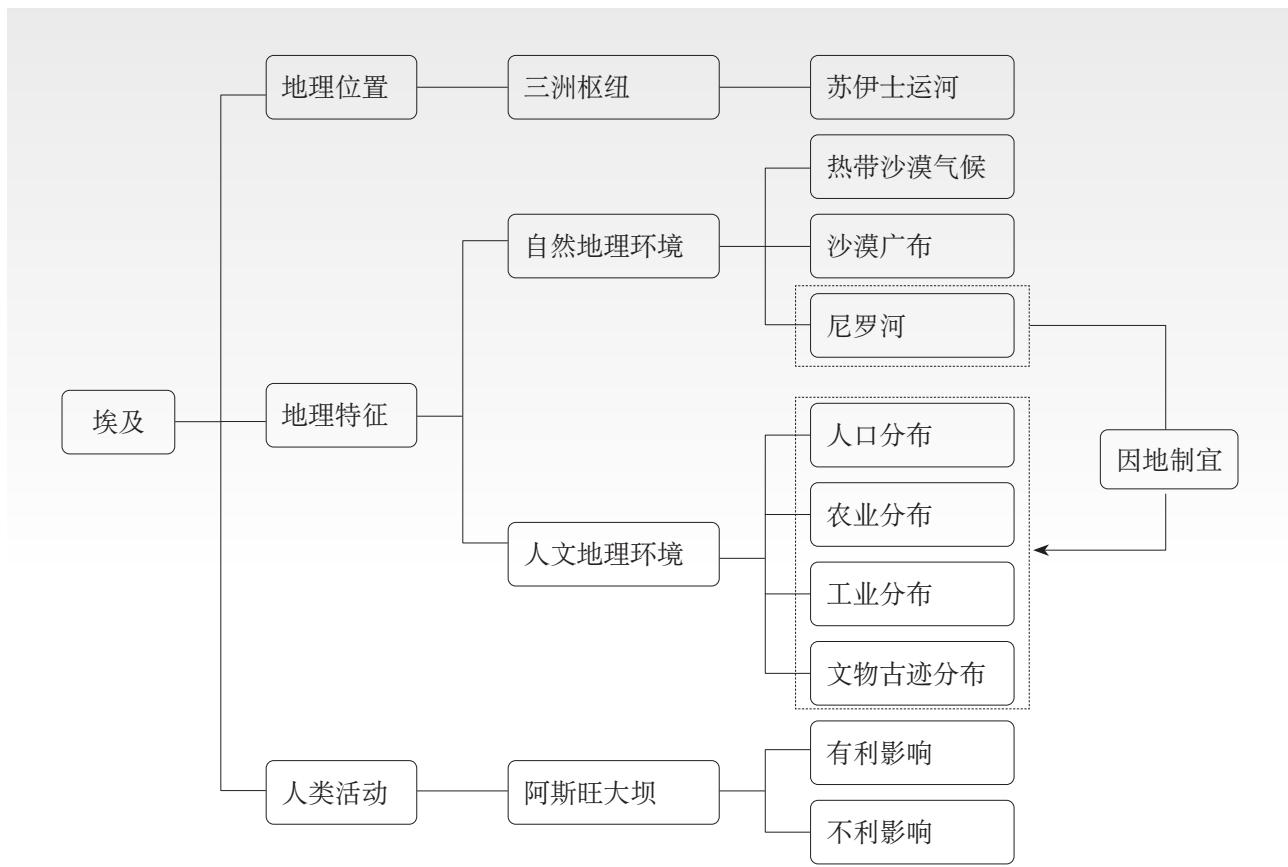
### 一

#### 内容简介

本节以尼罗河为核心，引导学生认识埃及的地理环境，理解人类活动与地理环境的相互作用。主要内容围绕四个问题展开：埃及为什么被称为“三洲枢纽”、为什么说埃及是“尼罗河的赠礼”、沙漠广布的埃及依靠什么发展经济、埃及为什么在尼罗河上修建大坝。

本节内容通过四个问题的引导，加深了学生对埃及地理特征的认识，促进学生思考和理解人类与自然环境相互作用。教学过程中要注重每个教学目标之间的关联性，帮助学生形成系统的知识结构。

## 本节内容知识结构



## 二

## 教材解读

## (一) 节导学说明

## 1. 你知道吗

“在沙漠之国埃及，人们居住在什么地方？”突出了埃及大部分地区是沙漠的自然地理特征，引发学生对于埃及人如何在极端干旱的环境下生存的好奇心。通过激发认知冲突，促使学生思考人类活动与自然环境之间的关系。

“沙漠广布的埃及有肥沃的土地吗？”通常“沙漠”与贫瘠、干旱联系在一起，“肥沃的土地”与充足的水源和农业生产相关。与上一问题类似，这一问题也旨在由认知冲突激发学生的学习兴趣，为理解尼罗河对埃及的影响奠定基础。

“埃及除了金字塔还有哪些旅游资源？”对于埃及的旅游资源，学生很容易想到金字塔。这个问题意在激发学生探索埃及除金字塔外的其他旅游资源，加深学生对埃及历史的了解，凸显旅游业在埃及经济中的重要性。

上述问题不要求学生给出完整的答案，重在激发兴趣，导入新课内容。

## 2. 学习目标

“运用地理位置图，描述埃及的地理位置和范围，说明其地理位置的重要性”对应课标的第一条内容要求，在教材中主要对应第一个目。学生通过地理位置图了解埃及位于非洲东北部，毗邻红海和地中海；通过对比分析，理解为什么埃及是连接非洲、亚洲和欧洲的重要枢纽；通过认识苏伊士运河的地理位置，了解其在全球贸易中的重要性。

“运用图文资料，描述埃及的自然地理特征，理解其人文地理特点与自然地理环境的联系”对应课标的第二、第三、第四条内容要求，在教材中主要对应第二和第三个目。学生通过图文资料，了解埃及干旱少雨、沙漠广布等主要自然地理特征，理解尼罗河对埃及文明发展的重要性，包括尼罗河在提供灌溉水源、促进农业发展和早期文明形成中的作用；分析埃及的自然地理特征对城市、人口、农业和文物古迹分布的影响。

“结合实例，了解阿斯旺大坝的综合效益，简要说明大坝对埃及其他地区的影响”对应课标的第六条内容要求，在教材中主要对应第四个目。学生需要了解阿斯旺大坝建设的综合效益，包括水力发电、灌溉和防洪，并说明大坝建设的积极影响和负面效应。

## 3. 地理术语

埃及位于非洲东北部，通过苏伊士运河连通亚洲、非洲和欧洲，地理位置十分重要；热带沙漠气候塑造了埃及独特的自然环境；自古以来尼罗河对埃及的农业、经济和文明发展起到了关键作用，是埃及的生命之河；文明古国埃及历史悠久，文化遗产丰富；阿斯旺大坝是现代化进程中埃及人改造自然的一个标志性工程。

## (二) 正文及专栏解读

### 1. 正文

#### ①埃及为什么被称为“三洲枢纽”

利用“图3-48 埃及的地理位置”可以读出埃及的地理范围、领土构成和海陆位置等信息。这部分的重点是结合图文资料，通过“图3-48 埃及的地理位置”和地理图册第40页“埃及在世界的位置”，让学生从大尺度理解埃及被称为“三洲枢纽”是因为它地处非洲、亚洲和欧洲三大洲的交界处，具有独特的地缘战略位置。

第二段正文对苏伊士运河的介绍和“图3-50 途经苏伊士运河与好望角的航线对比”，用具体的航线里程数据说明苏伊士运河对埃及本国经济发展和全球商品贸易（如石油）的重要意义。

#### ②为什么说埃及是“尼罗河的赠礼”

该目是本节的核心内容。学生可以通过地理图册第40页“埃及四大自然地理分区”和“埃及年降水量分布”了解埃及主要的自然地理特征，即沙漠广布，全年干旱少雨，为理解尼罗河是埃及的生命之河做铺垫。尼罗河对埃及的“馈赠”主要体现在两个方面：一是提供水源。尼罗河为埃及提供了97%的水源，用于日常生活和灌溉农田。二是增加可利用的土地面积。自古以来尼罗河流经的区域，尤其是尼罗河三角洲，是埃及最肥沃的土地。这也决定了埃及人文地理的主要特点，即农业、人口、城市和文物古迹等人类活动主要沿尼罗河分布。建议教师重点引导学生理解埃及人文地理主要特点与自然地理环境的联系。

“图3-53 尼罗河流域”呈现了尼罗河的干流和支流流经的国家，帮助学生从更广阔的视角理解尼罗河不仅对埃及，而且对整个非洲大陆具有重要意义，增强学生对跨国资源管理和国际合作的理解。

“图3—54 历史上尼罗河的定期泛滥对农业的影响”体现了古埃及人利用尼罗河的周期性泛滥发展农业，创造了灿烂的古代文明。第103页下方的“尼罗河沿岸风光”呈现了现代埃及对尼罗河的利用，让学生理解尼罗河从古至今对埃及经济和社会的持续影响。

第二段正文说明埃及人口数量庞大，而适宜居住的面积极其有限。“一起探究 埃及人都住在哪里”和“拓展窗 从河谷走向沙漠——埃及的新行政首都”更多聚焦有关人口和城市的空间分布特征，帮助学生更全面地理解埃及的人文地理特征以及自然地理特征对人文地理特征的影响。

### ③沙漠广布的埃及依靠什么发展经济

本目重点要求学生理解埃及的自然地理特征对经济发展的影响，对应课标内容要求中的“联系某国家的自然地理环境特点，结合实例简要分析该国因地制宜发展经济的途径”。正文描述埃及的第一、第二、第三产业，展现其经济活动的多样性，同时强调旅游业在埃及经济中的支柱作用。地理图册第41页“埃及工农业分布”从空间上展示了埃及如何因地制宜发展经济，长绒棉景观图突出埃及最重要的经济作物受益于尼罗河三角洲充足的光照和便利的灌溉条件。“图3—58 埃及的经济结构（2020年）”是对正文内容的补充，通过饼状图展示不同产业类别在埃及整体经济中所占的比例，帮助学生直观地理解埃及的经济结构，尤其是第三产业（服务业）在经济中的重要性。

埃及是世界文明古国，拥有悠久的历史和灿烂的文明，旅游业是其支柱产业。“图3—59 埃及主要旅游资源分布”展示了埃及部分驰名世界的文化遗迹，既回应“你知道吗 埃及除了金字塔还有哪些旅游资源”，让学生意识到埃及文物古迹众多，旅游资源丰富，也与前面埃及人口、农业、工业的空间分布相契合，加深学生对第二个目埃及是“尼罗河的赠礼”的理解。

历史教材九年级上册第一单元讲述了除中国之外的亚非三大文明古国（古代埃及、古代两河流域、古代印度）的历史，“古代埃及”作为该单元的第一课，也是世界古代史的第一课，主要分为三部分内容，尼罗河与古埃及文明、金字塔、法老的统治。教师教授该部分内容时可参考历史教科书。

### ④埃及为什么在尼罗河上修建大坝

区域之间存在着物质、能量、信息等的传输过程，所以一个国家对自然环境的改造活动除了对本国或局部地区产生影响以外，还会对其他地方的自然环境产生影响。这部分内容分析了埃及在尼罗河下游地区建成阿斯旺大坝后对整个流域的影响，对应课标内容要求中的“一个国家对某地自然环境的改造活动对其他地方自然环境的影响”。这里的“其他地方”既包括埃及本国的大坝下游和河口三角洲地区，也包括流域内的其他国家。

第一段正文描述了阿斯旺大坝的空间位置和综合效益。教学时可指导学生在“图3—53 尼罗河流域”上寻找阿斯旺大坝的位置：在埃及沿着尼罗河向南，先定位到阿斯旺地区，再定位阿斯旺大坝。通过这样的教学步骤，提高学生的地图阅读能力和地理空间分析能力。结合第106页下方的“阿斯旺大坝”和“图3—61 纳赛尔水库”，学生能够清楚地看到水库与大坝的关系，感受这一水利工程的规模与重要性。

“图3—62 阿斯旺大坝的影响”通过三维图片呈现阿斯旺大坝对不同河段的自然地理环境和社会经济发展的影响，引导学生体会人类活动与自然环境的相互关系，以及河流上下游区域之间的相互联系。图中列举了三个方面的有利影响：防洪、航运、发电。不利影响有两条：农田泥沙减少、古遗址搬迁。在此处教师不要回避大坝建设的不利影响，可以根据学生的理解程度和兴趣，鼓励学生提出问题和观点，帮助学生更好地理解大型水利工程在带来经济和社会效益的同时，也可能对环境和社会造成负面影响，以此培养学生的批判性思维能力。

## 2. 一起探究

[第100页 埃及金字塔所在区域的自然地理环境]

探究内容：埃及金字塔群所在区域的气候和地形特征。

探究目标：利用图文资料，结合非洲一节已有的知识基础，推测金字塔群所在区域的气候和地形特征，感知自然地理特征对人类活动和人类文明发展的影响。

探究过程：①阅读文字材料，了解金字塔的历史背景；②结合大尺度的俯视遥感影像图“图3-47 吉萨金字塔群位置”和小尺度的侧视景观图“吉萨金字塔群”，从多视角观察金字塔群的周边环境；③推测金字塔群周围的地形和气候特征，培养学生的空间思维能力，增强学生从地理视角观察生活现象的能力。

探究提示：文本材料简要解释了古埃及金字塔的雄伟之处。“图3-47 吉萨金字塔群位置”展示了金字塔群的位置和周围的环境。图片说明“图中土黄色的是沙漠，深蓝色的是海洋，绿色的是有植被覆盖的河谷和三角洲，白色的是云”指导学生判读遥感影像的一般方法。学生结合图文材料可知金字塔所在区域的地形相对平坦，沙漠广布，气候干旱。

#### [第102页 苏伊士运河堵塞的影响]

探究内容：苏伊士运河对国际贸易的重要性。

探究目标：结合实例，通过认识苏伊士运河堵塞产生的影响，理解苏伊士运河作为国际海上贸易通道的重要性。

探究过程：①阅读“图3-51 ‘长赐’号及堵塞事故造成的影响”和“图3-52 堵塞在苏伊士湾的船只排起了长队”等图文资料，形象地感受长赐号搁浅造成的影响；②结合图3-51的数据资料，了解苏伊士运河堵塞造成的经济损失，感受其在国际贸易中的重要性；③结合“图3-50 途经苏伊士运河与好望角的航线对比”，比较从印度孟买到英国伦敦通过苏伊士运河与通过好望角的两条航线航程长短以及相应的经济成本大小，推测船只选择等待苏伊士运河通航的主要原因。

探究提示：①苏伊士运河缩短了欧洲与亚洲之间的航海距离。从孟买到伦敦走苏伊士运河比绕道好望角可缩短43%的航程（约9 000千米）。②在经济成本方面，通过苏伊士运河需要支付运河通行费，但由于航程大大缩短，节省的时间和燃料成本大于通行费用，总体成本较低，使得这条航线更具吸引力。

#### [第103页 埃及人都住在哪里]

探究内容：埃及人口的空间分布。

探究目标：结合遥感影像图，理解埃及的自然地理特征对人口分布的影响。回应目标题“为什么说埃及是‘尼罗河的赠礼’”和“你知道吗 在沙漠之国埃及，人们居住在什么地方”。

探究过程：①阅读“图3-55 尼罗河夜间灯光遥感影像”，从视觉上感知尼罗河夜间灯光的空间分布；②结合文字材料，了解夜间灯光可以直观地反映人类活动的空间分布；③推断尼罗河沿岸和三角洲区域夜间灯光相对周边地区较亮，是因为人类活动更集中，规模也更大；④简要分析埃及的气候类型和河流分布与人口分布的关系。

探究提示：将尼罗河沿岸和三角洲地区夜间璀璨的灯光（图3-55）比作一片金黄色的银杏叶（图3-56），既可帮助学生探究埃及人口的分布特点，即人口主要分布在尼罗河沿岸（如银杏叶的叶柄）和三角洲地区（如银杏叶的叶片），还有助于培养学生的创意思维和审美情趣。可结合非洲气候类型图，引导学生从气候和河流两个角度探究自然条件与人口分布的关系。探究结束后可引导学生阅读地理图册第41页“埃及人口分布”，对照根据夜间灯光遥感推测的埃及人口主要分布特点与埃及人口的实际分布是否一致。

### 3. 一起验证

[第101页 埃及的国土面积]

活动内容：验算埃及的国土面积。

活动目标：运用几何图形和数学运算等知识技能，描述国土形状，计算国土面积，增强对埃及国土范围和大小的感知。

活动过程：在正文部分，学生已经知道埃及的国土面积是100多万平方千米。①对照“图3-49几何图形”，找出与“图3-48埃及的地理位置”中埃及国土形状最近似的几何图形；②结合比例尺，利用图形面积的计算公式计算埃及国土面积；③比较计算结果和已知的埃及国土面积，验证计算结果与实际数据是否一致；④可以拓展讨论为什么计算结果与实际数据有偏差，包括地图简化的影响、选择的几何图形与实际形状的匹配程度以及测量和计算中的误差等因素。

活动提示：梯形面积计算公式为上底与下底的长度之和乘以高，然后将结果除以2。公式可以表示为  $A=(a+b)/2 \times h$ ，其中 A 代表面积，a 代表上底的长度，b 代表下底的长度，h 代表梯形的高。埃及的主体位于非洲，而西奈半岛位于亚洲，因此计算过程中需要将埃及的非洲部分与亚洲部分分别看作一个大梯形和一个小梯形分开计算，然后再求和。

### 4. 拓展窗

[第104页 从河谷走向沙漠——埃及的新行政首都]

主要内容：埃及的新行政首都。

学习提示：拓展窗衔接正文内容，继续聚焦“人口和城市”，使学生了解城市人口密集可能面临的问题和解决问题的方法。文字材料描述了埃及政府为解决开罗人口拥挤问题和保护尼罗河河谷有限的耕地资源等，选择建设新行政首都。“图3-57 埃及新行政首都的位置”显示了新行政首都与开罗的相对位置，有助于学生直观地看到埃及如何突破传统的人口分布格局向沙漠拓展空间。“新行政首都建设项目效果图”强调中国在埃及新行政首都建设中的作用。教师可以引导学生了解我国在海外的类似建设项目，感受我国的工程技术、管理模式和企业文化在“走向”世界的过程中，促进了中外文化交流和当地社会经济的发展。

[第107页 阿斯旺大坝如何发电]

主要内容：阿斯旺大坝发电原理。

学习提示：在五至六年级的《科学》课上，学生“知道自然界中存在多种形式的能，不同形式的能可以相互转换”。教学时可先回顾能的基本概念和不同形式的能，然后引导学生理解水力发电系统如何将水的势能转换成动能，将动能再转换成电能的过程。

“图3-63 阿斯旺大坝发电原理示意”示意阿斯旺大坝的水力发电过程，是一个典型的将势能转换成动能的案例。本栏目不仅让学生了解水力发电的基本原理和工程实践的一般过程，还能让学生更深刻地理解人类活动对自然地理环境的影响，培养学生综合思维和模型理解能力，同时增强学生对可持续发展的认识。

### 5. 一起做

[第106页 搭建金字塔模型]

活动内容：选择材料搭建埃及金字塔模型。

活动目标：亲历搭建模型的过程，提高建构地理实物模型的能力，激发对古代文明、工程技术、团队合作的深入思考，更好地理解地理环境对古埃及文明的影响。本活动鼓励学生团队合作，共

同制作金字塔模型，通过协作分享创意、共同解决问题，完成这个动手项目。

活动过程：①鼓励学生发挥想象力，思考什么材料适合模拟金字塔的结构和外观，如纸张、木块、黏土、软糖等；②在制作模型的过程中，引导学生研究金字塔的基本结构和比例，思考如何确保金字塔的稳定性，体会古埃及建筑师所面临的一些挑战，感受古代工程技术和建筑设计的巧妙之处；③引导学生结合埃及的地形、气候、河流等自然地理特征，讨论地理环境如何影响金字塔的位置选择和建筑材料的运输。这个讨论有助于学生理解地理环境对古代文明发展的影响。

活动提示：关于古埃及人建造金字塔时使用的巨石搬运技术，历史学家和考古学家基于现有的考古发现、古埃及艺术品中的描绘以及物理和工程学原理，提出了一些理论猜想（如下表所示）。目前并没有确凿证据证明哪一种是绝对正确的。教师在教学时间允许的情况下可以适度拓展，提升学生的学习兴趣。

滚木和滑橇	最常见的一种解释是古埃及人使用滚木和滑橇来移动重石。巨石被放置在大型木制滑橇上，滑橇下面铺设木轮或滚木。工人在地面上浇水以减少摩擦力，从而更容易地推动滑橇。
斜坡	另一种解释是利用斜坡搬运重石。通过斜坡系统将巨石运输到金字塔的不同层级。这些斜坡可能是直的或螺旋形的，根据金字塔建造的不同阶段，进行调整和改造。
杠杆原理	有猜想认为古埃及人可能使用了杠杆原理来移动巨石。使用长杆作为杠杆可以放大工人的力量，使他们能够移动比自身重量大得多的石头。
河运和运河	古埃及人可能利用了尼罗河及其支流运输石料。有研究认为他们挖掘了运河，直接将石料运输到建造地点附近。
人力	不论使用哪种技术，巨石的运输和安置无疑需要大量的人力。据估计，建造金字塔的工程可能动用了成千上万的工人。

### （三）节练习提示

1. 本题要求学生比较埃及与其他地区的气候特征，理解同一纬度上不同地区的气候可能存在一定的相似性，加强学生对埃及热带沙漠气候特征的理解，培养学生的区域比较能力。

[参考答案] B

[提示] 西亚和埃及纬度位置相近，主要受副热带高气压带影响。主要的气候特征是全年高温，干燥少雨，故两地的热带沙漠气候广泛分布。教师可引导学生结合已学知识作答，如第二单元第二节西亚的气候特征和六年级上册世界主要气候类型及其分布。

2. 本题通过分析阿斯旺本班光伏产业园的案例，将理论知识与真实案例联系起来，引导学生更好地理解埃及如何因地制宜发展新能源产业。同时，介绍中国企业积极参与埃及光伏产业园建设，可以帮助学生理解我国通过国际合作对全球能源可持续利用所作的贡献。

[参考答案] ①埃及热带沙漠气候广布，全年日照时间长。②埃及气候干燥且少降雨，云层覆盖少，空气湿度小，使得太阳辐射集中且稳定，有利于光伏板的持续发电。

[提示] 埃及平均太阳年辐射总量达到 $2\ 000\sim3\ 200\text{ kWh/m}^2$ ，大部分地方太阳年照射时间超过2 400小时；气候干燥，降水量小，少有云层覆盖，光伏电站可以持续稳定地产生大量的电力。

## 三

## 教学建议

## (一) 教学目标

在学习本节内容时，围绕地理学科的核心素养要求，须达到以下学习目标：

- 运用地理位置图、途经苏伊士运河与好望角的航线对比图等图文资料，描述埃及的地理位置和范围，说明其地理位置在国际商品贸易中的重要性。
- 运用尼罗河流域图、尼罗河夜间灯光遥感影像、埃及主要旅游资源分布图等图文资料，描述埃及主要的自然地理特征，理解其人文地理特点与自然地理环境的联系。
- 结合阿斯旺大坝建设的实例，简要说明大坝建设对埃及其他地区的积极和消极影响。

## (二) 教学重难点

**本节重点：**

尼罗河对埃及经济和社会的影响。

**本节难点：**

阿斯旺大坝建设对其他地方自然环境的影响。

## (三) 课时安排

本节建议安排2课时。

## (四) 教学片段示例

## 阿斯旺大坝的影响

(本案例由屈迟老师提供)

教学环节	师生活动		设计意图或素养要求
	教师活动	学生活动	
导入	播放新闻视频片段《白鹤滩水电站创造六项世界第一》，引导学生思考建设白鹤滩水电站的原因。	观看视频，了解白鹤滩水电站在发电、防洪等方面的贡献，思考建设白鹤滩水电站的原因。	以国内具体案例让学生理解大坝建设对生产生活带来的有利影响。
	播放新闻视频片段《一场有关绿孔雀与水电站之间的属地争夺战》，引导学生思考停止嘎洒江水电站建设的原因。	观看视频，了解为保护云南绿孔雀，停建水电站的事实，思考水电站被判停建的原因。	以国内具体案例让学生理解大坝建设对生态环境的不利影响。
认识阿斯旺大坝	展示一段关于尼罗河和阿斯旺大坝的短视频，简要介绍其历史和建设目的。	观看视频，了解大坝建设的背景和目的。	通过视频资料吸引学生注意力，为后续阿斯旺大坝的深入学习奠定基础。

续表

教学环节	师生活动		设计意图或素养要求	
	教师活动	学生活动		
定位阿斯旺大坝	利用地图展示尼罗河流域，指导学生定位阿斯旺大坝。	在教材图3-53上寻找阿斯旺大坝的位置。	了解阿斯旺大坝的空间位置，通过实际操作提高地图阅读和空间分析能力。	
	引导学生观察阿斯旺大坝和纳赛尔水库的高清图像，介绍大坝的结构特点。	识别大坝和水库，知道纳赛尔水库是大坝拦截尼罗河水而形成的。了解大坝的设计特点。	使学生直观了解大坝的规模和技术复杂性，认识到大坝和水库的关系。	
分析阿斯旺大坝的影响	组织一个以“阿斯旺大坝的影响是有利的还是不利的”为主题的辩论。提前分配角色和立场，提供辩论的指导材料，包括如何构建论点、如何进行有效的反驳和如何使用证据支持自己的观点，给学生一定的时间准备。		分析大坝建设的正面影响（如防洪、发电）和负面影响（如生态破坏、改变农业条件）。根据分配的角色和立场准备辩论，搜集相关信息和数据，形成有说服力的论点。在辩论中，需要展示自己的观点，同时回应对手的论点。	前面两个国内的案例让学生明白了建设大坝的双刃剑作用。辩论赛继续深化学生对阿斯旺大坝建设正面和负面影响的理解，并通过辩论的形式锻炼学生的批判性思维以及沟通和论证技巧。通过角色扮演和立场争论，学生能够从多角度理解问题，学会尊重和理解不同的观点。

## 四

## 参考资料

### 1. 尼罗河流域跨界水管理

尼罗河的流域面积约为320万平方千米，约占非洲大陆陆地面积的10%。尼罗河从南到北流经11个国家，流域内的人口约占尼罗河沿岸11个国家总人口的54%。沿岸国家共享尼罗河流域的同时面临诸多挑战，包括水资源分布不均、人口压力增大、城市化加速、气候变化等。

尼罗河流域有多种能源资源，包括水电、天然气、石油、地热能、煤炭、泥炭、生物能、太阳能和风能。尽管资源丰富，但尼罗河流域的许多国家依旧面临电力供应不足和价格高昂的问题。在尼罗河流域居住的5.56亿人中，大约有一半无法获得电力。他们主要依赖煤炭、石油和生物燃料作为能源来源。电力能源的短缺严重制约了尼罗河流域的经济增长，并影响了就业、农业转型以及人们的健康、教育和生活水平。目前，火力发电是该流域的主要能源供应来源。水力发电由于其可再生、无污染的特性，以及较长的经济寿命和较低的单位能源成本，正在成为越来越重要的能源。截至2020年，尼罗河流域开发了42%的水电潜力，估计为31 000兆瓦。

参考自 尼罗河流域管理局

### 2. 保护埃及海岸计划

为应对全球变暖导致的海平面上升对尼罗河三角洲北部沿海地区造成的严重影响，保护该地区的自然资源（水、农田、牲畜和渔业）和解决环境问题（海岸侵蚀、农田和地下水的盐渍化），埃及海岸保护总局开展了长度约为144千米的保护工程以应对海平面上升，旨在保护地中海和红海沿岸的沿海城市、农业用地、工业设施以及考古遗址。

参考自 埃及水利和灌溉部

### 3. 埃及能源供应

电能主要通过两种方式产生：一种是利用燃烧燃料或核反应产生的热量进行发电，包括火力发电和核能发电；另一种是直接利用自然力量如太阳能、风能或水能进行发电，属于可再生能源。通过燃烧燃料或利用核反应产生热量的发电过程中约有一半的能量会损失。相比之下，可再生能源则是直接从太阳、风或流动的水等自然力中获取能量进行发电。截至2021年，埃及在非洲的总发电量排名第二，其电能来源主要包括天然气、石油和水电。

参考自 国际能源署

### 4. 阿斯旺大坝的有利影响

阿斯旺大坝通过高111米、顶部宽40米的主体结构，以及引水渠、杂草屏障等有效管理了尼罗河的水流。1979—1987年和1998—2002年期间，大坝成功保护了埃及免受干旱、饥荒和洪水灾害的威胁，保护了国家和人民的安全和经济活动。该水电站每年约产生100亿千瓦时的电能，为埃及提供了大量的清洁、可再生能源。大坝前截留的水形成了一个长达500千米、平均宽度12千米的巨大人工湖，极大地改善了埃及及其努比亚地区和苏丹部分地区的水资源条件，使得埃及能够将流域灌溉转变为更加可持续的灌溉方式，提高了农业产量，尤其是水稻等重要作物的种植面积和产量。纳赛尔水库全年稳定的水位改善了尼罗河的航运条件，促进了河流交通和物流。水库的形成增加了当地的渔业产量，为人们提供了食物来源和经济收入。

参考自 埃及国家信息服务中心

### 5. 阿斯旺大坝的不利影响

阿斯旺大坝截断了尼罗河的自然流动，改变了原有的生态系统，影响了水生和陆生生物的栖息地。大坝阻挡了河流中挟带的泥沙向下游运移，导致下游河床侵蚀和三角洲地区的肥沃土壤退化。水库中的水体静止，可能会导致水质问题，比如营养盐积累，进而引起藻类过度繁殖。阿斯旺大坝建成后形成的纳赛尔水库淹没了许多考古遗址和历史文化遗产，尽管一些重要遗址如阿布辛拜勒神庙被迁移，但仍有许多其他遗址永久消失。大坝的建设导致了数万人需要搬迁，造成当地的社会和经济损失。由于大坝完全控制了尼罗河每年的洪水，大部分洪水及富含肥料的淤泥被储存在水库和运河中，埃及每年施用约100万吨人工肥料，仍不足以替代以前尼罗河洪水每年沉积的4 000万吨淤泥。

参考自 大英百科全书

## 第五节

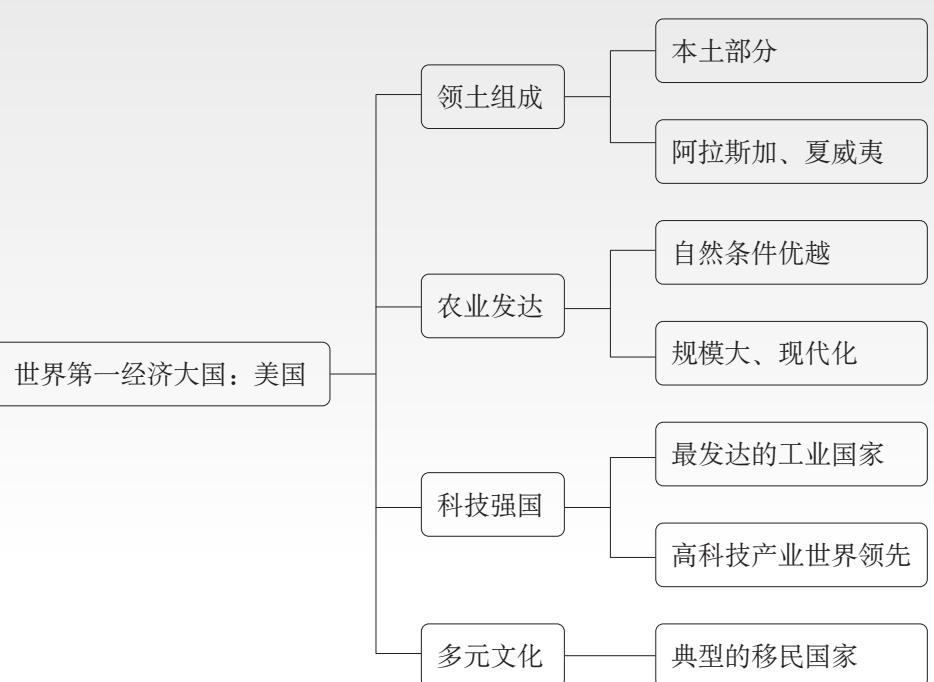
# 世界第一经济大国美国

### 一

### 内容简介

美国是世界上经济最发达的国家，也是农业强国、科技强国、移民国家。学习美国有助于学生了解美国的自然和人文地理特征，有利于形成从地理视角看待、探究现实世界的意识和能力，初步具备全球视野。本节以世界第一经济大国为课题，围绕四个问题展开学习内容：第一个问题引导学生认识美国的地理位置、领土组成和行政区划；第二个问题引导学生认识美国农业的发达及其主要的自然条件；第三个问题引导学生了解美国是最发达的工业国家及工业依托现代科学技术的特点；第四个问题引导学生了解美国是多元文化的国家。

#### 本节内容知识结构



二

## 教材解读

### (一) 节导学说明

#### 1. 你知道吗

“美国国旗上的50颗星代表什么？”该问题提醒学生注意美国国旗图案的含义与行政区数量的对应。可以对照美国政区图，找一找美国一些主要的州的名称和大致位置。

“工业发达的美国也是农业强国吗？”该问题旨在提醒学生注意美国不仅工业发达，同时也是农业强国，并引导学生从自然环境和人文科技因素综合分析美国农业发达的原因，提高地理综合思维能力。美国拥有辽阔的国土、众多河湖、丰富的自然资源，同时运用高新技术对农田实现精准化管理，农业不仅生产规模大，现代化水平也高。

“美国为什么是发达国家中人口增长较快的国家？”该问题意在引发认知冲突，世界上主要的发达国家人口出生率都很低，但美国人口却一直在增长中，这主要是由于来自世界各地的移民提高了美国的人口增长率。让学生认识到美国是典型的移民国家，文化多元，引出第四目的学习内容。

#### 2. 学习目标

“阅读政区图，描述美国的地理位置，认识美国的领土构成”对应认识国家的第一条课标，在教材中对应第一个目。学生结合相关材料，在描述美国的地理位置时，既要注意美国的本土部分，也要注意到地图下方以附图形式呈现的两个州——阿拉斯加州和夏威夷州，并认识这两个州的特殊性和重要性。

“运用相关资料，说明自然地理特征以及高新技术对美国经济发展的影响，理解美国的人文地理特点”对应认识国家的第二、第三条课标，在教材中对应第二、第三目。学生通过图文资料学习了解美国的自然条件是美国工农业发展的基础，而高新技术又深刻促进着美国农业、工业乃至整体经济的发展。

“运用图文资料，了解美国的多元文化，说明美国与其他国家在文化方面的联系”对应认识国家的第七条课标，在教材中对应第四目。学生通过查阅资料探寻美国名人祖籍，了解美国人口构成的特点，知晓美国的华人、华侨在经济发展、科技进步等方面作出的重要贡献，理解多元文化对美国社会产生的影响。

#### 3. 地理术语

根据课标的内容要求，本节精选有关美国的学习内容。美国地理位置和自然条件十分优越，是世界农业强国，同时也是科技强国，这对美国成为世界经济大国发挥着关键作用。美国也是一个移民国家，多元文化汇聚，美国的华人和华侨在美国经济发展、科技进步等方面作出了重要贡献。

### (二) 正文及专栏解读

#### 1. 正文

##### ①美国领土由哪几部分组成

正文介绍了美国本土位于北美洲中部，东临大西洋，西临太平洋，南临墨西哥湾，还包括两个

海外州：阿拉斯加州（面积最大的州，171.7万平方千米）北临北冰洋，夏威夷州位于太平洋。因此美国是濒临三大洋的国家，国土辽阔。可以阅读“图3-67 美国政区”认识美国主要州的位置、重要的城市和风景名胜。另外以“地图链接”的形式提醒学生结合地理图册第2页“世界政区”，从整体上认识美国的纬度位置、海陆位置、邻国位置、本土与两个海外州的位置关系。

了解美国领土的组成需要使用不同尺度、范围的地图进行比对，能培养学生的读图分析能力、空间思维能力、概括表达能力。课堂上可以让学生两两合作分工，分别阅读世界政区、美国政区图，思考回答问题。

## ②美国农业为什么发达

正文从自然条件优越、现代化水平高和主要农产品产量居世界前列三方面对该问题加以阐释，其中自然环境特征和农业现代化是理解美国农业发达的核心。教师应重点引导学生思考、分析美国农业发达背后的自然和人文因素，即良好的自然条件和广泛应用的现代信息技术，培养综合思维，更好地落实学习目标和课标要求。

教师可引导学生从美国辽阔的国土、地形地势、众多河湖、本土气候类型等方面分析美国良好的自然条件，并评价其对农业发展的积极影响。

从“图3-68 美国地形”可以看出美国的地形以平原为主。美国平原面积占本土面积的一半以上。由于平原面积广大，耕地资源丰富，2021年美国耕地面积居世界第一位。

密西西比河是美国最重要的河流，它在灌溉、航运等方面有着重要的作用。

分析美国的气候特征时，可引导学生阅读“图3-69 美国本土年降水量分布”，按“地图链接”的提示查看地理图册第42页“美国本土气候类型”。美国本土幅员辽阔，地形复杂，各地气候差异较大，大部分地区属温带和亚热带气候。可以对照两幅地图，思考以下问题：

- 美国本土年降水量哪里多，哪里少？有什么分布规律？
- 美国降水量丰富的地区是什么气候类型？
- 美国降水量最少的地区是什么气候类型？
- 美国分布面积最广的气候类型是什么？

美国本土主要有6种气候类型，读图进行概括时，可以大致按照从南到北、从东到西的顺序进行表述：

①亚热带湿润气候，主要分布在东南部，受墨西哥湾暖流影响，夏季高温多雨，冬季温暖湿润；②温带大陆性气候，分布最广，大陆性特征显著，冬季寒冷干燥，夏季炎热多雨；③高原高山气候，主要分布在西部的高原山地，气温年较差大，降水量较少；④热带沙漠气候，主要分布在西部的高原山地中间，降水稀少；⑤地中海气候，分布在西南沿海地区，夏季炎热干燥，冬季温和多雨；⑥温带海洋性气候，位于西北沿海地区，全年温和多雨。

此外还可提及阿拉斯加有极地气候，夏威夷是热带雨林气候。

除了自然条件十分优越之外，美国农业发达还有一个重要因素：现代化水平高。可以结合“图3-70 信息技术在美国农业中的应用”具体了解，如：联合收割机内信息设备齐全、运用无人机设备管理农田。运用“图3-71 土壤特性监测系统”开展探究活动，教师也可补充相关视频资料，让学生感受美国农业现代化水平之高。

美国的小麦、玉米、大豆、棉花和肉类产量均居世界前列。通过“想一想 美国是最大的农产品出口国，为什么咖啡、可可和天然橡胶等经济作物产品主要依靠进口”，综合分析美国的纬度位置和气候类型，可知美国尽管是世界上最大的农产品出口国，但美国本土农业带中无热带作物带，因而需要进口热带地区的农产品。

正文中还介绍了由于美国本土山脉南北纵列分布，北方的冷空气容易长驱南下，南方越冬农作

物易遭受冻害。正文最后说明了飓风、龙卷风等灾害性天气在美国也经常发生，并通过“拓展窗 美国的龙卷风”开阔学生的视野。学生还可结合地理图册第43页“美国本土龙卷风灾害分布”，了解美国是全球最活跃的龙卷风区之一，龙卷风集中发生在中部从得克萨斯州向北到明尼苏达州之间的狭长地带，这里龙卷风发生频次极高，被称为“龙卷风走廊”。

虽然总体上美国发展农业的自然条件优越，但也会受到自然灾害的影响。该内容体现了地理环境的综合性和复杂性，有利于学生辩证思考问题，发展综合思维，树立人地协调观。

### ③美国如何依托现代科学技术发展工业

正文介绍了美国在世界上占有重要地位的能源、钢铁、汽车、机械、化工等工业部门，可以将“图3-73 美国各地的特色工业部门”提到的美国本土东北、东南、西北、西南四个州的特色工业部门，标注到“图3-67 美国政区”图上的相应位置以了解其空间分布，通过一些课堂动手活动，更好地落实区域认知素养。然后结合对“拓展窗 全球高新技术发展的‘高地’——硅谷”的自主学习，了解美国发达的工业背后，正是依托科研机构多、研究水平高、科技力量强等优势，不仅传统工业发达，而且高新技术产业也处于世界领先地位，使得美国成为世界第一经济大国。

### ④为什么说美国是多元文化的国家

通过正文和“一起做 探寻美国名人祖籍”，使学生认识到美国是一个典型的移民国家，是世界第三人口大国，也是发达国家中人口增长较快的国家。还可以请学生说说美国的华人、华侨对美国经济发展、科技发展方面有哪些贡献。待学生充分表达后，教师可补充美国多元文化或与我国之间文化交流的例子，以拓宽学生的国际视野。

## 2. 一起探究

### [第109页 美国的时区]

探究内容：美国的时区划分。

探究目标：了解不同地点的观众在观看体育比赛直播时需要关注的时差问题；联系六年级第一学期所学的地球运动和时区内容，学会在现实生活中换算时差；了解美国的领土范围辽阔，跨越的经度较大。

探究过程：①观察“图3-66 美国时区”。美国本土东西长4 500千米，分为东部时区（西五区）、中部时区（西六区）、山区时区（西七区）、太平洋时区（西八区）4个时区。本土之外，还有阿拉斯加时区（西九区）、夏威夷时区（西十区）。②找出芝加哥位于中部时区（西六区），纽约位于东部时区（西五区），西雅图位于太平洋时区（西八区），计算这些城市之间相差几个时区，就相差几小时。③东边时区时间早，西边时区时间晚，东加西减，可以用表格形式将3个城市的时间记录下来。

探究问题提示：时差换算可以先确定两地时区，然后计算时差，最后确定区时。若芝加哥（西六区）当地时间11月15日19点举行篮球赛，纽约（西五区）相对芝加哥靠东，需加1小时，收看直播的时间为当天20点；西雅图（西八区）相对芝加哥靠西，需减2小时，收看直播的时间为当天17点。

### [第112页 美国农田的精准化管理]

探究内容：美国农田的精准化管理对农业生产的意义。

探究目标：通过阅读图文资料，了解土壤特性监测系统的运行模式，分析美国运用高新技术对农田实现精准化管理的意义，感受地理信息系统等信息技术在农业中的应用与发展，理解科学技术对农业的重要意义。

探究过程：①阅读文字材料，观察“图3-71 土壤特性监测系统”；②思考农业生产中需要测定农田土壤的哪些数据；③推测根据测定的土壤数据，农民可以做出哪些决定。

探究问题提示：美国运用高新技术对农田进行精细化管理，通过运用先进的传感器技术、自动化系统、数据分析和互联网等技术手段，可以实现自动灌溉、精确施肥、自动化植物病害检测等，大大减少所需要的农业劳动力数量，提高农业生产效率；降低资源消耗，提高水资源的利用率；改良农作物质量，提高农产品的产量。

### 3. 地图链接

[第110页 地图链接]引导学生阅读地理图册第2页“世界政区”图。美国领土除了本土的州，还包括阿拉斯加州和夏威夷州。结合“世界政区”图可以让学生从整体上认识美国领土各部分之间的相对位置，学会运用不同尺度范围的地图来探究地理问题。

[第111页 地图链接]引导学生阅读地理图册第42页“美国本土气候类型分布”图，提醒学生要善于运用各种地理工具。在归纳美国本土的气候类型时，须按照合理的逻辑顺序，比如结合美国本土的地形分区和纬度由低到高的顺序进行表述：东部低矮的山地和中部平原区，气候类型主要有亚热带湿润气候、温带大陆性气候；西部山脉和高原区，气候类型主要有高原高山气候、热带沙漠气候、温带大陆性气候；大西洋沿岸主要有地中海气候、温带海洋性气候。

### 4. 想一想

[第113页 美国是最大的农产品出口国，为什么咖啡、可可和天然橡胶等经济作物产品主要依靠进口？]可引导学生阅读地图，结合美国的纬度位置和气候类型进行思考。尽管美国是最大的农产品出口国，但美国的本土都位于北回归线以北，缺少热带气候类型，因而需要进口咖啡、可可和天然橡胶这些热带地区的农产品。

### 5. 拓展窗

[第113页 美国的龙卷风]

主要内容：简单介绍了美国是龙卷风多发的国家。

学习提示：教师可适当补充美国本土山脉南北纵列分布等地形因素，引导学生认识地理环境的综合性和复杂性，鼓励学生辩证思考。可以结合地理图册第43页“美国本土龙卷风灾害分布”阅读，还可以让学生课后进一步了解龙卷风灾害，提升对灾害性天气的认识，加强防灾意识的培养。

[第115页 全球高新技术发展的“高地”——硅谷]

主要内容：介绍了硅谷的地理位置及其重要的全球高新技术产业中心地位。

学习提示：教师可通过硅谷的案例促进学生对美国现代科学技术的了解与认知。可以将拓展学习的任务布置成活动作业，让学生搜集信息，在下一次上课前进行交流。

### 6. 一起做

[第116页 探寻美国名人祖籍]

活动内容：查找资料，将部分美国名人与他们的祖籍连线，以此了解美国的多元文化背景。

活动目标：通过查找资料，提高信息搜索、分析能力，加深对美国是典型移民国家的认识。

活动过程：①查找资料，将美国名人与他们的祖籍进行连线；②根据查阅的资料，收集这些名人的名言或事迹，交流、分享这些美国名人在政治、科学、文化等方面如何促进美国社会、经济、科技进步的小故事。

思考提示：这里提到的名人，有些学生可能不太了解，在通过网络搜索时需注意对信息进行甄别，对不同来源的信息进行比对，确保信息的出处权威准确。这些名人对应的祖籍是：乔治·华盛顿——

英国、吴健雄——中国、贝拉克·侯赛因·奥巴马——肯尼亚、亨利·艾尔弗雷德·基辛格——德国。

### (三) 节练习提示

- 该题考查学生阅读地图并提取信息的能力。

[参考答案] (北) 温带; 500

[提示] 结合地理图册第42页“美国在世界的位置”“美国本土气候类型”，确定美国玉米主产区位于(北)温带。结合“图3-69 美国本土年降水量分布”读取该区域的降水量范围。读图时注意观察图例。

2. 该题考查学生在真实情境下利用已学知识解决问题的区域认知和综合思维能力。学生需根据水稻的习性和美国本土的热量、降水分布情况判断种植的区域。

[参考答案] 美国东南部墨西哥湾沿岸地区。该地区属于亚热带湿润气候区，降水量在1 000毫米以上，适宜水稻生长。

[提示] 水稻适合在温暖湿润的地区种植。对照地理图册第42页“美国本土气候类型”，选择热量条件较好的亚热带湿润气候区；对照“图3-69 美国本土年降水量分布”，找到年降水量较多的区域。

## 三

## 教学建议

### (一) 教学目标

在学习本节内容时，围绕地理学科的核心素养要求，须达到以下学习目标：

- 阅读美国政区图和世界政区图，描述美国的地理位置，认识美国的领土构成。
- 运用图文资料，了解美国的自然地理特征，说明自然地理特征以及高新技术对美国农业发展的影响，理解美国农业发达的原因。
- 结合图文资料，了解美国各地的特色工业部门。运用相关资料，说明高新技术对美国经济发展的影响，理解美国的人文地理特点。了解美国的多元文化，说明美国与其他国家在文化方面的联系。

### (二) 教学重难点

**本节重点：**

- 美国的领土组成。
- 从自然地理特征和人文因素综合分析美国农业发达的原因。
- 了解美国的工业特征，理解其经济发达的原因。

**本节难点：**

- 分析美国农业发达的地形和气候因素。
- 美国主要气候类型的分布。

### (三) 课时安排

本节建议安排2课时。

### (四) 教学片段示例

#### 美国（第二课时）

（本案例由卫文菁老师提供）

教学环节	师生活动		设计意图或素养要求
	教师活动	学生活动	
新课导入	出示本课主题：世界第一经济大国美国 提问：美国农业发达的原因有哪些？美国工业又有怎样的特征？	根据上节课所学内容，讨论交流。	结合第一课时的美国概述及农业发达等内容，基于学生的已有知识，继续展开对美国的区域学习，引出第二课时美国工业及多元文化。
环节一：美国工业考察路线我设计	出示美国政区图、美国地形图、美国工业分布图及学习单，组织学生探究、合作，完成美国工业考察路线的设计，并进行交流。考察中主要参观以下工业部门发达的城市，包括： <input type="checkbox"/> 钢铁厂 <input type="checkbox"/> 航天发射场 <input type="checkbox"/> 高新技术产业中心 <input type="checkbox"/> 石油加工厂 <input type="checkbox"/> 飞机制造厂 <input type="checkbox"/> 其他 _____	探究一：寻找美国特色工业考察的推荐考察点，并标注出其位置 小组合作，结合美国政区图、教材“图3-73 美国各地的特色工业部门”及“图3-74 硅谷”等资料，选出拟考察的地点，并在学习单的美国空白政区图中用符号标注其位置。 探究二：设计美国特色工业考察路线，并介绍其特色 小组合作，介绍该工业考察路线特色。“考察”过美国工业后，思考美国工业发达的影响因素主要有哪些。	通过设计美国工业考察路线，了解美国的钢铁、能源、航空航天产业发展情况以及“硅谷”名称的由来，感受依托现代科学技术、创新意识发展的美国工业。帮助学生掌握学习国家地理的方法，提高读图能力、思辨能力及区域认知。
环节二：美国多元文化我来谈	在课件中展示美国艺术、文化、经济、科技等各领域的名人，引导学生了解美国是一个移民国家，具有多元文化。	探究三：探寻美国名人祖籍 查找资料，将美国名人与他们的祖籍连线。交流他们为美国经济发展、科技进步等方面作出的贡献。	通过将美国名人与他们的祖籍连线活动，引导学生认识美国的多元文化，了解美国是一个移民国家，具有多元文化。

## 四

## 参考资料

### 1. 美国面积最大的州——阿拉斯加州

阿拉斯加州位于北美大陆西北端，东与加拿大接壤，另三面濒临北冰洋、白令海和太平洋，总面积1 717 854平方千米，占全国面积的20%，是美国面积最大的州。该州拥有全美20座最高山峰中的17座，6 190米的麦金利山是北美最高峰。世界上大多数活动冰川在阿拉斯加州境内，其中最大的马拉斯皮纳冰川流域面积为5 703平方千米。

该州东南部与中南部为温带气候，全年气温约0℃~15℃；内陆为大陆型气候，夏季极昼时气温可达26℃，冬季极夜时气温可达-15℃；西部与西南部受洋流影响，寒冷风大；北极圈内为极地气候，

气温全年处于零下。

1853年克里米亚战争爆发后，俄国害怕阿拉斯加殖民地被英国夺走，提议将阿拉斯加卖给美国。1867年3月30日，美国以700万美元外加20万美元手续费从沙俄手中买下了近170万平方千米的阿拉斯加，平均每英亩土地仅值两美分。土地合约的生效日期就在1867年10月18日，故阿拉斯加州将这一天定为“阿拉斯加纪念日”。

主要参考自 刘绪贻，杨生茂主编. 美国通史（六卷本）. 人民出版社

## 2. 美国“龙卷风走廊”

美国是全球最活跃的龙卷风区之一，其龙卷风集中发生在中南部和东南部，从得克萨斯州西部到明尼苏达州之间的狭长地带因龙卷风发生频次极高，被称为“龙卷风走廊”。

世界气象组织“极端天气气候事件档案”显示，龙卷风世界纪录几乎都出自美国。

例如1925年3月18日，席卷美国密苏里州、伊利诺伊州、印第安纳州的龙卷风，持续时间达3.5小时，路径长达352.4千米，是单次持续时间最长、影响路径最长的龙卷风。

2011年5月31日，发生在美国俄克拉何马州埃尔里诺市的龙卷风最大直径4184米，是有记录以来最宽的龙卷风。

美国“龙卷风走廊”形成的原因，学者普遍认为是由于来自落基山脉的干冷空气与来自加勒比海、墨西哥湾的暖湿气流交汇，同时垂直方向空气存在较大温差，气象条件非常利于龙卷风的产生。再加上密西西比州处于平原地区，广阔平坦的地形更容易出现较强的垂直风切变和较大的风速，有利于龙卷风的维持。

参考自 [美]迈克尔·阿拉贝. 龙卷风. 上海科学技术文献出版社

## 3. 精准农业

精准农业是基于3S技术、决策支持技术和智能装备技术，对农业生产进行定量决策、变量投入并定位精确定施的现代农业操作技术系统。又称精确农业、精细农业。

精准农业的核心是获取农田小区作物产量和影响作物生长的环境因素（如土壤结构、地形、植物营养、含水量、病虫草害等）实际存在的空间和时间差异性信息，分析影响小区产量差异的原因，采取技术上可行、经济上有效的调控措施，区别对待，按需实施定位调控的“处方农作”。充分体现因地制宜、科学管理的思想理念，对于充分挖掘耕地生产潜力、实现农业生产要素高效利用和保护农田生态环境具有重大意义。

1991年海湾战争后GPS（全球定位系统）技术的民用化，使精准农业在国民经济领域的应用研究获得迅速发展。经过多年的发展，精准播种、施肥、施药、灌溉和收获的技术体系已经形成，已由大田作物生产迅速拓展到林业、园艺、畜禽水产养殖业、农产品加工等领域。成为现代合理利用农业资源、提高农业产量和品质、降低生产成本、保护农业生态环境以及提高农产品国际市场竞争力的现代农业前沿性领域。

该技术必须能随时间及空间变化采集数据，根据数据绘制电子地图，加工、处理，形成管理设计（或执行电子地图），精确控制田间作业，并对精准农业的农业效果、经济效益及环境效益进行评估。实现精准农业的支撑是全球定位系统、地理信息系统、遥感技术、农田空间信息采集传感技术、作物生产管理辅助决策支持系统和智能化农业装备等。实施精准农业技术主要有以下作用：

①合理施用化肥，降低生产成本，减少环境污染。采用因土、因作物、因时全面平衡施肥，彻底扭转传统农业中因经验施肥而造成比例失调的状况。

②节约水资源。由作物动态监控技术定时定量供给水分，可通过滴灌、微灌等新型灌溉技术，

使水的消耗量降到最低，并尽可能获取高产量，改变农业用水利用率低下的状况。

③节本增效，省工省时，优质高产。采取精准播种和精准收获技术，并将精准种子工程与精准播种技术有机地结合，使农业低耗、优质、高效成为现实。

④节约流通费用。重视经营规模、交易方式和供求时空对接等，使运输费用、交易费用和仓储费用等成本大幅降低。

⑤提高资源利用率。能够合理利用土地，充分发掘生物个体的生产潜能和单位生产资料的使用价值，达到地尽其力、物尽其用。

⑥农作物的物质营养得到合理利用，保证农产品的产量和质量。通过采用先进的现代化高新技术，对农作物的生长过程进行动态监测和控制，并根据其结果采取相应的措施。

⑦确保农业可持续发展。在对农业生产布局、规划、投入、产出进行精确控制的基础上，遵循生态平衡和可持续发展原则，可使农业进入可持续发展的轨道。

主要参考自 中国大百科全书（第三版）

#### 4. 相关平台网站

- 中国驻美国大使馆经济商务参赞处. 对外投资合作国别（地区）指南
- 美国国家地理

## 第六节

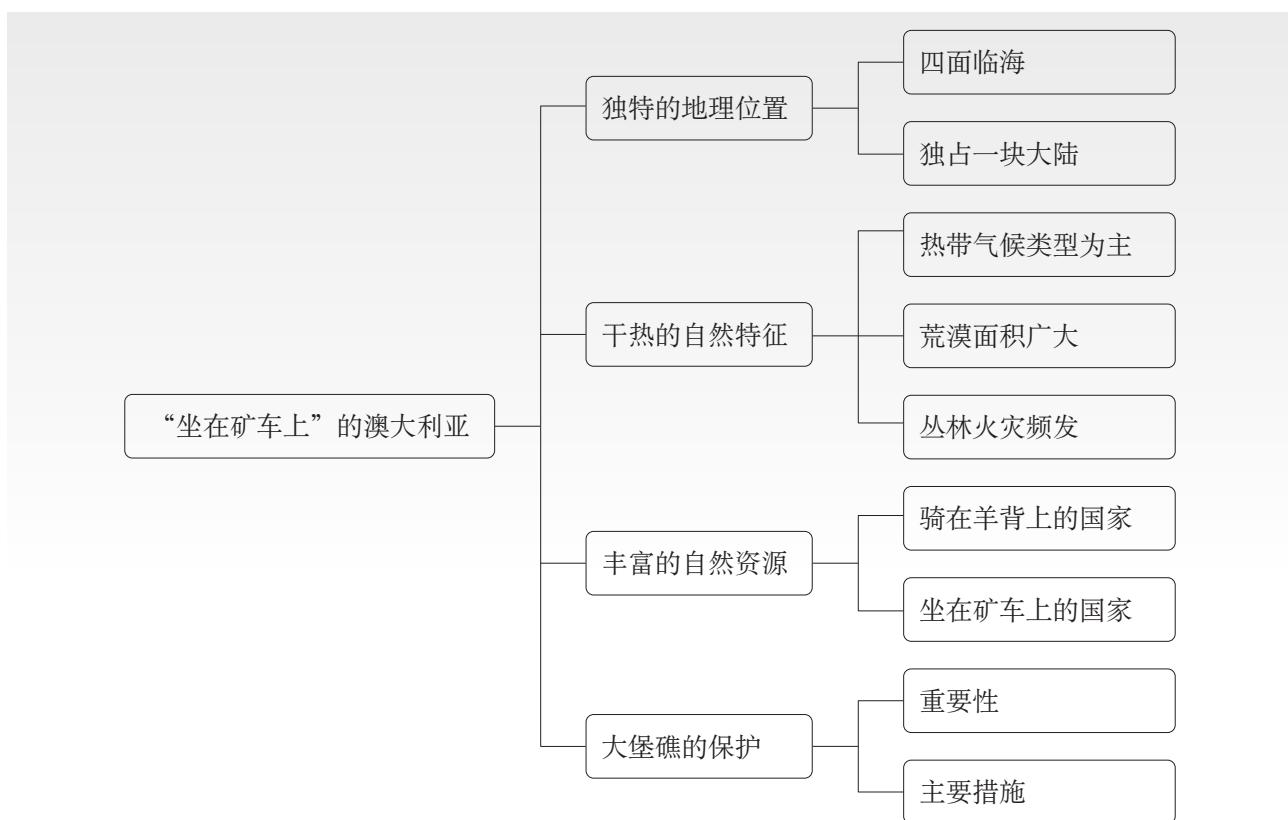
# “坐在矿车上”的澳大利亚

### 一

### 内容简介

澳大利亚是大洋洲面积最大、人口最多的国家，我国是澳大利亚最大的铁矿石进口国。本节主要围绕四个问题展开学习内容：第一个问题引导学生认识澳大利亚独特的地理位置，第二个问题引导学生认识澳大利亚的自然地理特征，第三个问题引导学生了解澳大利亚的人文地理特点及其与自然资源的联系，最后一个问题是关注自然奇观大堡礁的开发与保护。

本节内容知识结构



## 二

## 教材解读

## (一) 节导学说明

## 1. 你知道吗

“澳大利亚是一个岛国吗？”该问题引导学生从“岛国”的定义出发，在了解澳大利亚的领土构成后，判断澳大利亚是否符合岛国的定义。岛国是指一个国家的全部领土都位于一个或多个岛屿上的国家，而澳大利亚尽管四面临海，但其主体领土面积广大，被广泛认定为大陆，即澳大利亚独占一块大陆，因此澳大利亚是沿海国，而非岛国。

“澳大利亚为何被称为‘世界活化石博物馆’？”澳大利亚的地理位置相对孤立，与其他大陆长期隔离，自然环境单一，为许多原始生物的生存和繁衍提供了“庇护所”。在澳大利亚可以见到许多古老而独特的动物，这些动物不仅生存至今，还保留着过去的原始特征，被形象地比喻为“活化石”。该问题意在激发学生的好奇心和探求欲，思考澳大利亚为什么有这个称号，并为进一步思考澳大利亚独特的地理位置对动物和植物的影响奠定基础。

“为什么说澳大利亚是‘骑在羊背上的国家’？”这个称呼源自澳大利亚早期的经济模式，在相当长的一段时间内，澳大利亚的主要经济部门是养羊业，所以人们用“骑在羊背上的国家”这个形象的比喻来形容澳大利亚的经济特点。该问题意在引发学生思考这一称呼的由来，知道澳大利亚养羊业发达。

## 2. 学习目标

“阅读政区图，描述澳大利亚的地理位置，认识其地理位置的独特性”对应课标的第一条内容要求，在教材中主要对应第一目。学生通过阅读政区图，了解澳大利亚位于南半球、独占一块大陆的地理位置。结合“活化石”和原住民等地理事象，建立其与澳大利亚地理位置的关联，加深对澳大利亚地理位置独特性的认识。

“运用相关资料，概述澳大利亚的人文地理特点，说明其与自然地理环境的联系”对应课标的第三条内容要求，在教材中主要对应第一目、第二目和第三目。学生通过图文资料了解澳大利亚的文化、人口分布和经济特征，并说明这些人文地理特点受到自然环境的影响。

“结合实例，说明澳大利亚在自然资源开发和利用方面的经验和教训，认识保护环境的重要性”对应课标的第五条内容要求，在教材中主要对应第二目、第三目和第四目。学生通过了解澳大利亚的森林管理措施、养羊业和采矿业发展的案例，知道澳大利亚在自然资源开发利用方面的经验；通过了解澳大利亚在大堡礁开发过程中出现的问题，认识保护环境的重要性，形成人类命运共同体意识。

## 3. 地理术语

根据课标要求，本节精选有关澳大利亚的学习内容。澳大利亚独占一块古老大陆，其独特的地理位置、地形和半环状气候奠定了自然环境的基础。澳大利亚自然资源丰富，特别是草场和矿产资源，为养羊业和采矿业的发展提供了优势条件。然而自然奇观大堡礁正遭受威胁，急需全球关注和共同保护。

## (二) 正文及专栏解读

### 1. 正文

#### ①澳大利亚独占一块大陆吗

正文开篇介绍了澳大利亚的地理位置、领土构成、辽阔面积和首都等内容，以解答该目的标题问题和“你知道吗 澳大利亚是一个岛国吗”。在教学时可以利用“图3-77 大洋洲政区”和地理图册第46页“澳大利亚在世界的位置”读出澳大利亚是大洋洲面积最大的国家，其领土位于南半球、独占一块大陆、四面环海等重要信息。随后通过引导学生观察教材第119页上方的遥感影像“澳大利亚大陆”，从高空视角领略这块古老大陆的真实样态。

教材通过“一起探究 澳大利亚大陆的‘漂移’”的文字内容和“图3-78 澳大利亚大陆的‘漂移’”，帮助学生进一步了解澳大利亚大陆的地理演变历程及“活化石”对于研究地球历史的重要价值。在此过程中，引导学生思考澳大利亚大陆与其他大陆分离的大致时间，并结合地理图册第46~47页中介绍的特有动物，如树袋熊、鸭嘴兽、琴鸟和鸸鹋，探讨澳大利亚的地理位置对生物进化的影响，进而加深学生对澳大利亚地理位置独特性的认识。

正文还介绍了澳大利亚的人口状况和居民构成。通过对比澳大利亚辽阔的国土面积与相对有限的人口数量，凸显其地广人稀的地理特征。再进一步对比总人口与原住民人口的比例，揭示澳大利亚居民中欧洲移民的后裔占绝大多数的现实情况。在此基础上，引导学生阅读“拓展窗 澳大利亚的原住民”的图文资料，了解原住民的生活方式、传统文化等，促使他们思考澳大利亚独特的地理位置对其多元而独特文化的影响，进一步认识到自然环境与人类社会发展之间的紧密联系。

#### ②四面环海的澳大利亚气候湿润吗

该目的标题巧妙利用澳大利亚四面环海的地理位置设置了有认知冲突的问题，以激发学生探究澳大利亚气候特征的兴趣。正文主要介绍了澳大利亚的地形特点、气候特征及丛林火灾。在教学过程中，当学生了解到澳大利亚气候实际较为干旱时，教师可以通过逐步引导，帮助学生建构地形与气候、降水与植被等自然要素之间的内在联系。同时结合澳大利亚的人口分布和丛林火灾等实例，鼓励学生迁移运用所学知识，培养综合思维和问题解决能力，以更好地实现课标要求。

首先，教师可以指导学生阅读地理图册第47页“澳大利亚年降水量分布”，概括出澳大利亚降水量从北、东、南三个方向向内陆地区逐渐减少的分布规律。随后利用“图3-81 澳大利亚地形”指出澳大利亚广袤的西部和中部地区存在大片沙漠，并通过第119页上方的“澳大利亚大陆”遥感影像和第121页底部的“澳大利亚的沙漠”图片，进一步证实澳大利亚大部分地区气候干旱的事实。

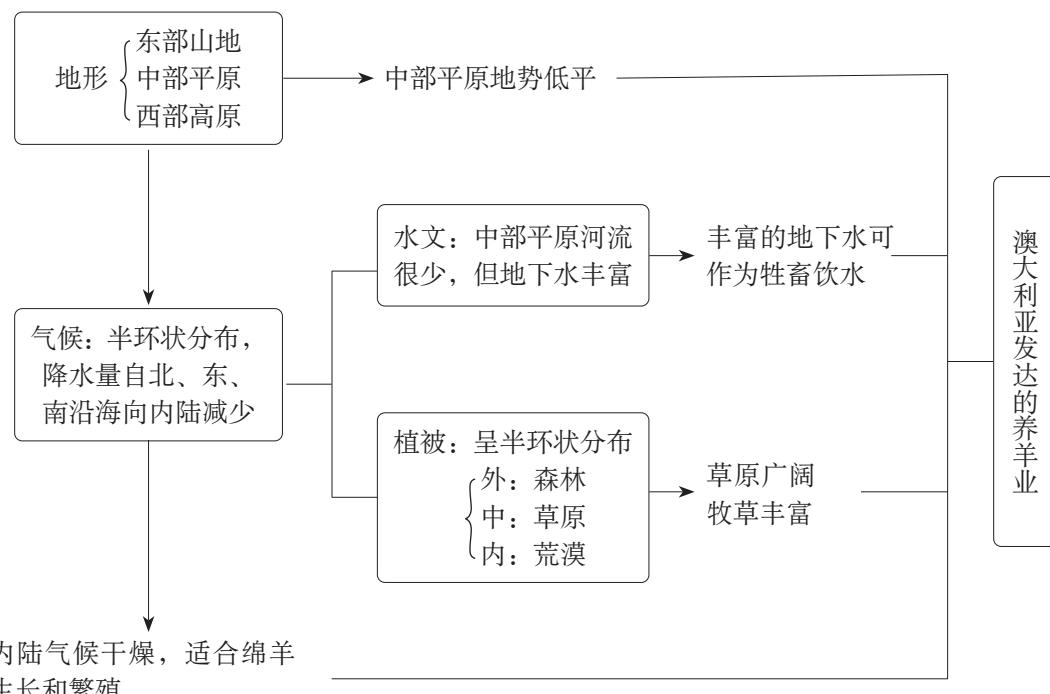
随后，通过分析“图3-81 澳大利亚地形”和“图3-82 澳大利亚气候类型分布”，引导学生概括澳大利亚的地形特点和气候类型分布规律。此时可补充澳大利亚东部、中部和西部的植被景观对比图，让学生直观感受到从沿海到内陆，植被由茂密的森林过渡到稀疏的草原直至广阔的荒漠，这种变化与地理图册第47页“澳大利亚年降水量分布”所呈现的降水分布规律高度一致，从而理解降水量的减少是导致植被类型变化的关键因素。

最后，通过“想一想 根据地形和气候类型分布图，推测澳大利亚的人口主要分布在哪里”，引导学生运用前面所学的知识推测并解释澳大利亚的人口分布特点，从而加深对人口分布受自然地理环境制约这一规律的理解。同时，结合澳大利亚常见的丛林火灾现象，利用地理图册第46页“澳大利亚2011—2015年丛林火灾分布”、教材“图3-83 有计划地焚烧森林场景”和“想一想 森林管理人员为什么要有计划地焚烧森林”，认识丛林火灾发生的条件、危害及森林管理的必要措施，培养学生辩证看待丛林火灾的思维，并树立可持续发展的森林保护观念。

### ③澳大利亚有哪些丰富的自然资源

正文主要介绍澳大利亚的草场资源和矿产资源以及相关的养羊业和采矿业。教学中要引导学生通过阅读观察、合作探究、实验验证等途径，结合教材和丰富的图文资料深入了解澳大利亚在自然资源利用方面的经验，并理解地理环境与产业发展之间的紧密关系，树立因地制宜的发展观。

澳大利亚天然草场资源丰富，养羊业发达，“骑在羊背上的国家”是其重要的经济特征。教师可以展示“图3-84 美利奴羊”，介绍它是澳大利亚最主要的绵羊品种，以其优质的羊毛闻名于世。通过阅读正文内容，学生可以了解到澳大利亚羊毛产量和出口量均居世界首位，进一步证实其“骑在羊背上的国家”的称号，回应“你知道吗 为什么说澳大利亚是‘骑在羊背上的国家’”。为深入理解澳大利亚养羊业发达的自然原因，教师可以先引导学生观察地理图册第47页“澳大利亚农牧业分布”了解澳大利亚三大牧羊带的分布，随后引导学生通过合作学习，结合已学过的澳大利亚的地形、气候、水文等角度分析这些自然要素如何共同促进养羊业的发展，并利用知识结构图或思维导图（如下图所示）来梳理这些地理要素之间的内在联系。



澳大利亚养羊业发达的知识结构图

澳大利亚不仅拥有丰富的草场资源，还蕴藏着丰富的矿产资源，采矿业同样发达，“坐在矿车上的国家”是其又一重要的经济特征。澳大利亚采矿业发达的原因有很多，学生只需了解最主要的原因，即丰富的矿产资源。在教学时可引导学生观察“图3-86 澳大利亚矿产产量在世界的占比与排名（2021年）”，直观感受澳大利亚在全球矿产市场中的重要地位，通过分析数据，了解到澳大利亚主要的矿产品种及其产量占世界的比重和在世界上的排名，认识到其矿产种类多、产量大的特点。教师可以补充呈现澳大利亚矿产资源分布图，引导学生说出澳大利亚煤矿和铁矿的主要分布地区。还可以补充介绍这些矿产的广泛用途，如锂矿被广泛用于生产锂电池，而锂电池是目前最常见的电池类型之一，国际市场上对锂矿的需求量很大，由此说明澳大利亚的矿业出口对本国经济的贡献和对国际贸易、经济合作的重要推动作用。

### ④为什么要保护自然奇观大堡礁

正文三段文字内容分别介绍了大堡礁的概况和重要性、大堡礁的资源开发活动及其影响、保护

大堡礁的行动。教学时，可以引导学生阅读“图3-87大堡礁位置示意”了解大堡礁的地理位置。通过观察“大堡礁遥感影像”和“大堡礁海底世界”，直观感受到大堡礁辽阔的范围和斑斓的色彩。在此教师可以播放有关大堡礁多次出现珊瑚白化现象的视频，使学生了解全球气候变化和各种人类活动对大堡礁造成的大威胁。再通过介绍澳大利亚政府采取的保护措施，让学生感受到保护大堡礁的紧迫性和重要性。最后结合“一起做 倡议保护大堡礁”，鼓励学生从自身做起，以“地球公民”的身份，共同探索并实践人地和谐共生的解决方案，认识到保护大堡礁及地球自然环境是全人类不可推卸的责任。

## 2. 一起探究

### [第118页 澳大利亚的袋鼠]

探究内容：澳大利亚政府允许捕猎袋鼠的原因。

探究目标：以认知冲突，激发探究欲；正确看待人与动物间的矛盾，形成协调的人地观。

探究过程：①根据教材提供的图文资料，说出澳大利亚多袋鼠的原因；②讨论袋鼠泛滥可能会对澳大利亚带来的负面影响；③分析澳大利亚政府允许捕猎一定数量的袋鼠的原因。

探究问题提示：引导学生认识到澳大利亚有广阔的草原，为袋鼠提供充足的食物和栖息地，加之该地区自然天敌稀少，以及袋鼠本身繁殖能力强，共同促使袋鼠数量增长迅速。但过多的袋鼠会影响当地的生态平衡、对交通安全造成影响，还会对农业生产造成损害，从而理解澳大利亚政府允许适当捕猎袋鼠，是出于生态保护、经济利益、社会安全等多方面的综合考虑。

### [第120页 澳大利亚大陆的“漂移”]

探究内容：澳大利亚大陆的位置变化。

探究目标：通过阅读地图，理解澳大利亚成为独立大陆的地质历史原因；分析澳大利亚作为独立大陆对当地动物和植物产生的影响，增进对澳大利亚特殊地理位置的认识；逐步形成动态、辩证看待地理事物变化的思维方式。

探究过程：①阅读“图3-78 澳大利亚大陆的‘漂移’”，重点观察地图中澳大利亚大陆在不同地质时期的位置变化（如2.5亿年前、1.45亿年前等）；②基于已学板块运动知识，推断澳大利亚大陆与其他大陆分离的时间，并推测它是否会一直停留在现在的位置；③阅读地理图册第46~47页“树袋熊、鸭嘴兽、琴鸟和鸸鹋”，了解这些特有动物的特点，并思考它们的原始性与澳大利亚地理位置之间的关系。

探究问题提示：学生需要观察三幅静态地图的位置特征，思考澳大利亚大陆在不同地质时期的空间移动路径和趋势：向北向西移动，进而猜想其是否会停留在现在的位置，以及可以引导学生思考未来它将向什么方向移动。从图中可以看出，澳大利亚在2.5亿年前与其他大陆连在一起，而在1.45亿年前与其他大陆分离。

## 3. 拓展窗

### [第120页 澳大利亚的原住民]

主要内容：简单介绍了原住民的历史背景、生活方式、传统文化以及社会对其文化的认同。

学习提示：结合“图3-79 澳大利亚原住民”和“图3-80 早期的澳大利亚原住民在岩石上留下的壁画”等图文资料，学生能够从更广阔的视角理解澳大利亚的文化多样性及其与澳大利亚地理位置之间的紧密联系。教学过程中，教师可以鼓励学生查阅更多资料，具体了解原住民文化的内容和特色。同时引导学生关注澳大利亚原住民历史与文化周的历年活动，了解该国在保护和促进原住民

文化传承方面的具体做法与成效，并思考这些经验是否能为我国的文化保护与传承提供有益借鉴。

#### 4. 想一想

[第122页 根据地形和气候类型分布图，推测澳大利亚的人口主要分布在哪里。]引导学生运用所学，从地形和气候两个方面推测澳大利亚的人口分布，培养综合思维和问题解决能力。澳大利亚西部地区地形以低矮高原为主，气候类型以热带稀树草原气候和热带沙漠气候为主，炎热、干燥，沙漠面积广，不适合人们生产居住。中部地区以平原为主，虽地势低平，草原辽阔，但以热带沙漠气候为主的气候，长年干旱，同样不适宜居住。东部地区的海拔较高，主要有大分水岭，山脉南北延伸，气候类型有热带雨林气候、亚热带湿润气候和温带海洋性气候。因降水充沛，森林茂密，尤其东南沿海一带温暖湿润，且有狭窄的平原，地势平坦，所以人口和城市较为密集。待学生分析推论后，可引导学生阅读地理图册第46页“澳大利亚人口分布”来验证推论。

[第122页 森林管理人员为什么要计划地焚烧森林？]引导学生辩证看待林火灾害，培养批判性思维。结合“图3-83 有计划地焚烧森林场景”和配套说明文字，学生即可得出有计划地焚烧是为了建立防火带，有效遏制山火蔓延。教师还可以引导学生阅读地理图册第46页“澳大利亚2011—2015年丛林火灾分布”中“有计划的焚烧”分布，思考其作用，如定期焚烧森林可以清除可燃物质，降低未来火灾发生的潜在风险；可以促进植被的自然更新，利于植物种子的发芽和生长；可以将植物残渣转化为灰烬，增加土壤肥力等。

#### 5. 一起验证

[第123页 澳大利亚大自流盆地自流的原理]

活动内容：制作大自流盆地自流实验装置，以模拟验证澳大利亚大自流盆地地下水自流的原理。

活动目标：通过动手实验，直观感受并理解澳大利亚大自流盆地地下水自流的科学原理，深入了解澳大利亚的区域地理特征，激发对自然现象的好奇心和探索热情。

活动过程：①阅读栏目文本内容，了解模拟实验的地理背景、实验目的及预期结果。②提前准备好塑料容器、轻质黏土、沙砾、漏斗、细吸管、水、贴纸和记号笔等，并按照教材所列步骤制作大自流盆地自流实验装置：在塑料容器底部铺设一层轻质黏土，压实作为隔水层；在隔水层上均匀铺设一层沙砾，模拟含水层；再在沙砾层上覆盖一层轻质黏土，作为第二层隔水层；铺设过程中注意塑形，使其呈现中间低两边高的形态，模拟大自流盆地的地形特征；在中间隔水层上挖一个小洞通到含水层，模拟自流井，并插入细吸管以便观察水流；在模型右侧挖一个小洞通到含水层，插入漏斗，作为降水下渗的通道；使用黏土仔细密封所有接缝，确保无漏水现象。③通过漏斗缓慢倒入适量水，模拟降水过程；观察水如何渗透并通过沙砾层，记录是否有水从细吸管中自动流出。④用手按压轻质黏土，观察细吸管口的水位变化，理解外部压力对地下水位的影响。⑤基于实验观察结果，小组讨论并尝试解释大自流盆地地下水自流的原理。

活动提示：在实验过程中，务必按照澳大利亚大自流盆地的地形和地质特点构建模型，确保实验的准确性和科学性。使用黏土密封接缝时务必不留空隙，以防漏水影响实验结果。地下水自流涉及复杂的物理学原理，教师应根据学生的理解情况适时补充相关知识，帮助学生更好地理解和掌握这一自然现象。鼓励学生结合实验现象和理论知识，提出自己的见解和疑问，促进深度学习。关于大自流盆地地下水自流的原理，教师可以结合地理图册第46页“大自流盆地自流井示意”引导学生理解地形因素和地质构造对地下水自流的作用，具体如下：①地形因素。大自流盆地的东侧是大分水岭，在迎风坡一侧受到来自太平洋的暖湿气流影响，降水较为充沛。这些雨水顺着倾斜的岩层流

向地势较低的盆地，并在那里形成含水层。由于盆地地势低洼，所以水会聚集在盆地底部。②地质构造。大自流盆地的地下水属于承压水，这种水被两个不透水的隔水层夹在中间。这些隔水层就像水坝一样，阻止水向上或向下流动。当人们在盆地中部凿井时，就像在水坝上开了一个口，地下水就会在上方水层的压力作用下自行喷出地面。

## 6. 一起做

[第125页 倡议保护大堡礁]

活动内容：制订“守护斑斓大堡礁”倡议书，并进行创意涂色。

活动目标：通过制订“守护斑斓大堡礁”倡议书，加深对大堡礁生态问题的认识与思考，提升环保意识和社会责任感。通过为珊瑚涂色这一创意活动，从感性和审美视角体会大堡礁的绚烂色彩，激发内心对大堡礁恢复往日斑斓景象的期望。

活动过程：①阅读“图3-88 白化的珊瑚”和文本内容，了解珊瑚的白化现象和大堡礁面临的环境问题；②小组或全班讨论，探讨保护大堡礁的紧迫性、重要性以及可能的保护措施；③根据讨论结果，用文字、绘画等方式制作倡议书，并为倡议书底图涂上喜欢的颜色；④学生展示倡议书作品，分享创作思路和涂色寓意，师生共同参与评价，提出建设性意见；⑤将修改完善后的倡议书发布在学校网络平台上，以扩大宣传范围。

## (三) 节练习提示

1. 本题考查澳大利亚主要城市所在的方位及通过烟雾方向判断当时的风向。

[参考答案] 东南；西北

[提示] 教材“图3-89 2020年1月4日澳大利亚某区域的遥感影像”是局部遥感影像，可以通过堪培拉、悉尼、墨尔本等大城市的位置来确定所示区域在澳大利亚的方位。从遥感图中可以看出山火产生的烟雾往东南方向飘去，即风是从西北方向刮来的。

2. 本题主要考查学生对森林火灾这一地理事件的综合分析能力。

[参考答案] 有利影响包括促进部分森林生态系统的恢复和更新、提高人们对应急准备的认识、激发人们对气候变化的关注。不利影响包括人员的伤亡和健康威胁、经济的巨大损失、生态环境的破坏和物种的灭绝以及加剧全球气候变暖等。

[提示] 学生应从有利和不利两方面辩证地看待本次森林大火对澳大利亚的影响，并表达出自己的观点和态度。如：虽然火灾在一定程度上可以促进生态系统的更新，但其负面影响远远超过了积极意义。因此加强森林火灾的预防和控制工作，减少火灾发生的频率和规模，对于保护生态环境、维护生物多样性、促进可持续发展具有重要意义。

## 三

## 教学建议

### (一) 教学目标

在学习本节内容时，围绕地理学科的核心素养要求，须达到以下学习目标：

1. 运用大洋洲政区图、澳大利亚在世界的位置图，描述澳大利亚的地理位置，认识澳大利亚地

理位置的独特性。

2. 运用相关图文资料，概述澳大利亚的人文地理特点，理解其与自然地理环境的联系。
3. 结合实例，说明澳大利亚在开发利用自然资源方面的经验和教训，认识保护环境的重要性。

## (二) 教学重难点

### 本节重点：

1. 描述澳大利亚的地理位置。
2. 概述澳大利亚的自然和人文地理特点。
3. 分析大堡礁开发和保护中的经验与教训。

### 本节难点：

理解澳大利亚人文地理特点与自然地理特征的联系。

## (三) 课时安排

本节建议安排2课时。

## (四) 教学片段示例

### 山火的“澳”秘

(本案例由胡燕君老师提供)

教学环节	师生活动		设计意图或素养要求
	教师活动	学生活动	
导入	出示悉尼歌剧院和澳大利亚山火景观图片。	根据图片猜测本课所要学习的国家。	唤醒旧知，引出课题。
概念	介绍什么是山火。	对山火产生一定了解。	为下列的探究活动作铺垫。
危害	1. 出示几则关于澳大利亚山火报道的标题。 2. 出示澳大利亚袋鼠、兔耳袋狸、鸭嘴兽、袋熊等几种动物的图片，组织学生展开讨论：这些动物有什么共同点？ 3. 组织学生讨论山火之后动物们的境遇。	活动一： 1. 阅读报道的标题，归纳山火的危害：频率高、损失大。 2. 根据动物图片，分析澳大利亚的古老动物，尝试从地理位置的角度解释原因。 3. 讨论交流动物们面临的困境和可采取的应对措施。	在一种真实的情境中引发对地理现象的思考和分析。  巩固读图技能，培养对生命的热爱之情。

续表

教学环节	师生活动		设计意图或素养要求								
	教师活动	学生活动									
条件	<p>1. 出示“热带雨林”和“乌鲁鲁—卡塔丘塔国家公园”景观图片。</p> <p>2. 组织学生在澳大利亚空白图上（用硫酸纸打印）分别进行绘制：</p> <p>(1) 标出主要的河流、湖泊；</p> <p>(2) 用不同的颜色表示降水多少；</p> <p>(3) 用不同的颜色表示海拔高低。</p> <p>协助学生归纳出自然特征。</p> <p>3. 指导学生将硫酸纸叠加，将气候、地形、河湖等要素综合考虑，完成流程图，归纳出澳大利亚山火多发的主要地理因素。</p> <p>4. 播放桉树的视频介绍。</p>	<p>活动二：</p> <p>1. 根据澳大利亚年降水量分布图和两地景观特征，推断两地可能的位置。</p> <p>2. 学生从气候、地形、河湖中，任选一个方面在空白图上进行描绘，并分析、归纳其特征。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>自然环境</th> <th>特征描述</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>气候</td> <td>①干旱面积大； ②部分地区位于热带</td> </tr> <tr> <td>地形</td> <td>③东部为高大山脉； ④大部分较平坦</td> </tr> <tr> <td>河湖</td> <td>⑤河湖较少，且多为时令河</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 将上一环节中得到的自然环境特征（数码代号）填到相应位置，完成流程图。</p> <pre> graph LR     A[ ] --&gt; B[灭火困难]     C[ ] --&gt; D[东部暖湿气流 难以到达内陆]     E[ ] --&gt; F[炎热干燥]     G[ ] --&gt; H[无障碍物 阻挡风]     H --&gt; I[强风推动, 易失控]     D --&gt; F     F --&gt; I     I --&gt; J[造成严重山火]     </pre> <p>4. 观看视频，了解桉树的习性。</p>	自然环境	特征描述	气候	①干旱面积大； ②部分地区位于热带	地形	③东部为高大山脉； ④大部分较平坦	河湖	⑤河湖较少，且多为时令河	<p>感受澳大利亚自然环境的差异。 培养读图、绘图的能力。</p> <p>理解要素之间的相互联系，培养地理综合思维、区域认知素养。</p> <p>感受生物进化的奇妙。</p>
自然环境	特征描述										
气候	①干旱面积大； ②部分地区位于热带										
地形	③东部为高大山脉； ④大部分较平坦										
河湖	⑤河湖较少，且多为时令河										
启示	<p>引导学生展开讨论：</p> <p>1. 有人说山火是“自然灾害”，有人则倾向于“人为灾害”，你赞同哪一种观点？</p> <p>2. 出示“泰拉对地观测卫星”图片和相关文字介绍，你认为现代技术可以在山火防治方面发挥怎样的作用？</p>	<p>活动三：</p> <p>自由讨论，各抒己见。</p>	<p>关注人类活动对大自然的影响，感受科技的力量。</p>								

**四****参考资料****1. 澳大利亚的自然地理特征**

**地理位置：**澳大利亚大陆处于南纬10° 41' ~ 39° 11' 和东经113° 05' ~ 153° 34' 之间，南回归线横贯中部，大部分地区处于热带和亚热带，仅一小部分属于温带。澳大利亚大陆北隔帝汶海和阿拉弗拉海与亚洲南部的马来群岛相望，距亚欧大陆约3 000~4 000千米；东濒太平洋的珊瑚海和塔斯曼海，距南美大陆约14 000千米；南面和西南临印度洋，距非洲大陆10 000千米以上。澳大利亚大陆独处在

茫茫的南太平洋，与各洲都相距甚远。

**地形：**澳大利亚大陆地势低平，平均海拔只有300米，是世界上起伏最和缓的大陆。地形自东向西明显分为三部分。东部为横贯南北的大分水岭山地，中部为平原，西部为高原。三大地形区自然差异很大。大分水岭平均海拔只有800~1 000米，是太平洋和印度洋水系的分水岭。澳大利亚最大的河流墨累河，发源于大分水岭西侧，向西南注入印度洋。中部平原海拔一般不足200米，地势平坦，地下水丰富。西部高原久经侵蚀，平均海拔仅450~600米，地势宽广平坦，沙漠广布。

**气候：**澳大利亚夏季普遍暖热。除东南部山区1月平均气温在10℃左右外，中西部1月均温都超过30℃，塔斯马尼亚岛中部也达到16℃。澳大利亚冬季并不寒冷。除东南部山区7月均温在0℃以下外，南回归线以北地区7月均温都超过16℃，南回归线以南广大地区7月均温也在10℃以上，塔斯马尼亚岛中部也达到8℃。澳大利亚的年降水量呈半环状由北、东、南三面向内陆减少。只有东北部的凯恩斯地区年降水量超过2 000毫米。年降水量在1 000~2 000毫米的地区也仅限于北部、东部和西南部狭窄的沿海地带，面积仅占总面积的9%。此带内侧分布着年降水量在500~1 000毫米的地区，面积也只有总面积的23%。澳大利亚大陆年降水量在250~500毫米的地区占总面积33%，年降水量在250毫米以下的地区占总面积35%，二者合计占总面积的68%，干旱区面积广大。

**水源：**澳大利亚内部中东部降水较少，气候干旱，河流或注入内陆咸水湖或消失在沙漠中，形成内流区，其面积约占大陆总面积的17%。西部高原中西部地表几乎不产生径流，形成广大的无流区，面积约占大陆总面积的35%。澳大利亚北、东、南三面沿海湿润地带，降水较多，河流直接注入海洋，形成外流区，面积约占大陆总面积的48%，水资源占地表水资源的93%。墨累—达令河是澳大利亚最大的外流河。澳大利亚地下水资源丰富，其中75%为承压水或自流水。澳大利亚大自流盆地面积约占大陆总面积的1/3以上。在自流盆地内凿井，地下水可自行喷出。

主要参考自 义务教育教科书教师教学用书 地理七年级下册. 人民教育出版社

## 2. 澳大利亚的人文地理特征

**居民、人口和城市：**澳大利亚是一个移民国家。51.1%为英国和爱尔兰裔，华裔占5.5%，土著居民仅占3.2%。居民大多信奉基督教，通用语言为英语。澳大利亚现有人口2 639万（2023年7月），平均每平方千米不到4人，是世界上人口密度最低的国家之一。澳大利亚人口主要分布在东南沿海地区，广大的内陆地区人口稀少，有些地方甚至荒无人烟。澳大利亚是一个高度城市化的国家，城市人口占总人口的80%以上。澳大利亚的城市大体呈半环状集中分布于东南和西南沿海。东南沿海人口超过100万的城市有布里斯班、悉尼、墨尔本、阿德莱德。西南沿海仅有珀斯一座城市人口超过100万。澳大利亚西部和北部沿海也有一些城市，但是人口较少，如达尔文。

**农牧业：**农牧业是澳大利亚传统且重要的经济部门，在国民经济中占有重要地位，是世界上最大的羊毛和牛肉出口国。澳大利亚农牧业用地面积约占其总面积的63%，其中90%以上是天然草场，耕地面积相对较少。受自然条件影响，澳大利亚农牧业生产地区专业化较强，从东南和西南沿海的羊、牛与经济作物混合经营带，绵羊与小麦混合经营带，向内陆依次过渡到粗放牧羊带和粗放牧牛带。澳大利亚农牧业生产的机械化水平很高，从农业的翻地、播种、施肥、收割到畜牧业的剪毛、挤奶全部采用机械操作。澳大利亚农牧产品的商品率很高，生产的小麦70%以上用于出口，生产的羊肉、羊毛、牛肉和奶制品也大量出口。主要农作物为小麦、大麦、棉花、高粱等，主要畜牧产品为牛肉、牛奶、羊肉、羊毛等。

**采矿业：**澳大利亚自殖民时代就发展了采矿业，现在有煤炭、铁矿石、有色金属、稀有金属等多个部门。澳大利亚在采矿技术和设备方面处于世界领先地位，结合了最先进的技术、设备、产品和服务，创造出高效、安全且环保的矿产品加工新技术。澳大利亚生产的矿产品主要用于出口，是

世界矿产品的主要出口国之一。澳大利亚与中国在矿石和采矿业领域有着很强的互补性，中国作为世界上最大的矿石消费国之一，对澳大利亚的矿石有着巨大的需求。

**旅游业：**旅游业是澳经济重要部门，是外汇收入的重要来源。主要游客来源国为中国、印度、英国、美国。旅游资源丰富，著名的旅游城市和景点有悉尼、墨尔本、布里斯班、阿德莱德、珀斯、黄金海岸、达尔文、大堡礁、艾尔斯岩（乌鲁鲁）等。

主要参考自 中华人民共和国外交部网站

### 3. 澳大利亚的海洋环境保护措施

作为海岸线最长的国家之一，澳大利亚有着丰富的海洋生物资源和多样化的海洋景观。澳大利亚政府也长期致力于保护海洋环境和生物多样性。

(1) **海洋保护区：**澳大利亚建立了巨大的海洋保护区网络，包含超过60个海洋公园，以保护海洋栖息地的长期生态活力和海洋物种的多样性。海洋保护区覆盖了澳大利亚的一些标志性景点，其中包括昆士兰州的大堡礁、新南威尔士州的杰维斯湾、维多利亚州的威尔逊岬和西澳大利亚州的罗特尼斯岛。

(2) **守护大堡礁：**位于昆士兰州的大堡礁，被联合国教科文组织列为世界自然遗产，是地球上最大的海洋保护区之一。大堡礁面临着来自气候变化、海洋垃圾等多种因素的威胁，澳大利亚政府因此投入了一系列资源来保护大堡礁，包括改善水质计划、控制棘冠海星，以及投资研究和监测工作。2015年，澳大利亚政府和昆士兰州政府合作，启动《大堡礁2050长期可持续发展计划》，联合社区、产业界、科学界和传统业主共同保护和改善珊瑚礁生态。

(3) **海洋生物区域规划：**澳大利亚制定了海洋生物区域计划，将领海划分为西南、西北、北部和温带东部四个海洋区域。该计划改进了1999年《环境保护和生物多样性保护法》所做出的决策，有助于保护海洋生物多样性和促进海洋工业可持续利用海洋资源。

(4) **人工智能助力深海探测：**澳大利亚政府一直在探索借助尖端科技来协助深海探测。2023年5月，澳大利亚联邦科学与工业研究组织的研究人员宣布开发了一种新的深度学习系统，利用人工智能快速准确地识别和测量深海珊瑚礁，可以在20分钟内完成通常需要三个月的手动分类工作。

(5) **对海洋污染说不：**澳大利亚制定了严格的政策来应对海洋污染和垃圾问题，支持减少塑料废物和改善废物管理实践的倡议。部分澳大利亚州政府已全面禁止使用一次性塑料制品，空罐回收计划也逐步在全澳展开。澳大利亚政府积极参与了联合国谈判，共同制定具有国际约束力的、关于塑料污染和海洋环境污染的公约。2022年，环境部长宣布澳大利亚加入“终结塑料雄心联盟”，该联盟由近50个国家组成，倡导“终结塑料污染”全球协议能够涵盖塑料生产、设计和回收，并确保到2040年能够终结塑料污染。澳大利亚还计划在2019—2025年的六年间，向太平洋垃圾项目投资1 600万澳元，帮助太平洋区域环境方案秘书处和太平洋岛国推行海洋垃圾行动计划。

(6) **适应气候变化：**澳大利亚政府意识到气候变化对海洋生态系统的影响，制定了应对和适应其影响的战略和计划。这包括投资气候变化影响研究、支持发展海洋公园作为气候避难所，并实施减少温室气体排放的措施。

(7) **可持续渔业管理：**澳大利亚实施严格的规定和渔业管理实践，以确保其渔业资源的可持续利用，包括设定捕捞限额、实施渔具限制和定期进行资源评估。

(8) **与原住民的合作：**澳大利亚政府认识到原住民的知识和参与对海洋保护的重要性，并由此制定了原住民海洋国家规划机制，与原住民社区建立了伙伴关系，将他们的传统知识和做法纳入海洋管理和保护工作。

主要参考自 澳大利亚驻华领使馆

#### 4. 相关平台网站

- 世界自然基金会
- 澳大利亚驻华使领馆公众号



## 单元复习指导与跨学科主题学习解读

### (一) 单元整理

1. 巴西自然资源丰富，铁矿石产量居世界前列；巴西是世界农业大国，大豆、蔗糖、咖啡等产量居世界首位，牛肉产量居世界第二位。巴西出口我国的主要商品有牛肉、铁矿石、大豆、食糖等。我国产业门类齐全，是世界制造业大国，出口到巴西的主要商品有家电、机械设备、纺织品等。

这里重在引导学生迁移应用认识国家的方法，运用地图和查找相关资料，了解巴西的自然资源状况和工农业发展概况以及两国之间在商品贸易方面的互补性，强化学生对于区域差异和区域联系的理解。

2. 从自然地理特征看，相同之处主要表现在：两地纬度位置相近，热量条件适合农业生产发展；两地位于大河的入海口，地势低平。不同之处主要表现在：长江三角洲属亚热带季风气候，降水集中在夏季，雨热同期，适宜水稻种植，农业发展的历史悠久。尼罗河三角洲属地中海气候，埃及的大部分地区属热带沙漠气候，降水稀少；但是，数千年来尼罗河为河谷和三角洲地区提供了丰富的水资源，使之成为埃及农业生产和人口分布最集中的区域。

这里重在引导学生运用区域比较的方法，认识尼罗河三角洲与长江三角洲的自然地理环境对两地农业生产和人口分布的影响。

### (二) 跨学科主题学习

#### 1. 主题选择的缘由

俄罗斯作为世界上面积最大的国家，拥有丰富多样的自然和人文景观。从高原山地到广袤的平原，再到莫斯科与圣彼得堡古老的建筑，这一系列自然与人文景观为跨学科主题学习提供了丰富的素材。选择“发现俄罗斯之美”作为学习主题，学生不仅可以深入了解俄罗斯的地理位置、气候特征、资源分布等内容，还可以借助艺术学科的学习方法，将所学所想以文创产品的形式呈现出来。

#### 2. 如何跨学科的解读

##### (1) 学习目标上，“跨”了哪些学科课程素养

学生通过开展跨学科主题学习，深入了解俄罗斯的自然和人文地理特征，培养认识区域的能力和检索信息的能力。在艺术创作过程中，产品要依托K3列车展开，反映俄罗斯自然环境的差异性和文化的多样性，从而让学生提高艺术素养和审美水平。学生也发挥了主观能动性，在一定范围内自由创作并进行交流，培养了学生的设计思维和交流评价能力。

##### (2) 学习过程中，“跨”了哪些科学学习方法

**资料检索法：**利用搜索引擎，学生自由收集K3列车俄罗斯段沿线地区的地理环境、动物和植物状况、建筑特色、民俗风情等资料，为作品创作提供素材。

**分析归纳法：**将搜索到的资料进行整理归纳，经过交流讨论，从中挖掘俄罗斯特色元素，确定文创产品的设计方向和形式。

**合作学习法：**团队分工合作，完成任务。按小组展示交流文创产品和宣传海报，互相评价，根据意见修改完善。

##### (3) 预期学习成果，“跨”了哪些关键能力

预期学习成果以学生制作的文创产品和宣传海报为主要形式，在这一个运用多种学习方法开展

的跨学科活动中，培养学生的区域认知能力、信息检索能力、艺术创作能力和团队合作能力。让学生有指向性地利用互联网，既是对当前移动互联网普及的一种实践，也是对信息检索和提取能力的锻炼。

### 3. 如何实施的建议

俄罗斯地理的学习依托学习目标中“认识俄罗斯的自然和人文地理特征，掌握认识区域的方法”展开，教师在这一过程中承担引导者的角色。由于项目实施中包含搜集资料的环节，教师可以对俄罗斯概况进行简单阐述，集中在“俄罗斯的地域和人口”、“俄罗斯的气候”和“俄罗斯的自然资源”等方面，也可以依托实践经历（教师、学生的旅游经历）适当扩展，围绕核心任务要求的“乘坐K3列车的美好记忆”展开。

部分学生对文创产品缺乏了解，需要教师对其概念和形式做简单讲解，可以利用“图3-91 俄罗斯旅游文创产品”和说明文字进行讲解，也可以展示其他主题的文创产品，给学生设计文创产品提供灵感。

最终，本主题学习的结果之一就是文创产品的呈现，可以采用两种方式。一种方式是限定文创产品的形式，如教材上展示的“麻胶版画制作T恤”，对一种形式进行细致讲解，指导学生在这一形式上发挥创意，制作体现俄罗斯风土人情的文创产品。采用这一方式，教师对教学过程把控程度较高，可以实时关注学生的思维和进展程度。

另一种方式是不限定文创产品的形式，学生可以在刺绣、编织、陶艺、雕刻、木制品、石制品等形式中任意选择，然后将自己的创意应用到文创产品的设计中。这样的优势在于完全发挥了学生的主观能动性，设计出的文创产品可以反映出学生对于跨学科学习的理解程度和创造力。由于不同类型的文创产品制作时间和条件不同，在课堂上只能完成产品的设计，需要学生课后以小组或个人的形式将设计转化为实际的文创产品。

教师可以根据实际教学情况选择合适的教学方式，并在学校公众号上发布。也可以配合校园艺术节活动，对优秀作品进行展示。

教师对学生表现的评价，可以从过程性评价和结果性评价两方面展开。在课堂上教师引导学生以小组为单位开展产品的设计和制作，完成后在组内开展评价，学生依托教材中学习评价与思考的问题，根据活动中的表现和参与程度进行自我评价和同学互评。

### 4. “驱动问题”提示

K3国际列车沿线有哪些体现俄罗斯特色的元素？ 需要教师引导学生阅读教材中的文字和地图，并自行检索相关资料，发现俄罗斯自然和人文地理的特色元素并运用到设计中。

如何通过文创产品的设计加深人们对俄罗斯的印象？ 需要教师引导学生提取最具有俄罗斯特色的元素，将设计与人们对俄罗斯的传统印象相结合，包括但不限于：寒冷的气候、东西地形差异、贝加尔湖、亚寒带针叶林、丰富的自然资源、俄罗斯族、俄罗斯美食、俄罗斯建筑、莫斯科的景点、舞蹈和歌剧等。学生根据自己对俄罗斯的了解选择一个或多个元素进行设计，同时借助海报宣传，才能使产品让更多的人看到，加深人们对俄罗斯的印象。

如何设计并制作具有俄罗斯特色的文创产品？ 需要教师引导学生根据项目实施中的步骤完成文创产品的设计。文创产品既要体现俄罗斯特色，也要美观、实用。

如何更好地在K3国际列车上宣传推介你所设计的文创产品？ 产品本身需要有硬实力，也要在宣传推广上下功夫。制作介绍产品的海报或宣传页进行分发、请列车服务员进行讲解、在列车内外设计涂装、在一些站点展示售卖等形式都可以让文创产品被K3列车上的更多人看见。

## 附录

# 《地理练习部分 (六年级 下册)》 参考答案与解析

## 第一单元 纵览大洲

### 第一节 认识亚洲

#### 一、填图题

1. (填图略)
2. 北 东 亚欧 热 北寒 最大 最广 最长

**【解析】**本题主要考查学生识图、读图的地图技能，帮助学生掌握描述地理事物的地理位置及范围的方法。通过描绘重要经纬线，填写重要地理事物，帮助学生熟悉亚洲的范围与地理位置；通过对比各大洲，帮助学生理解“亚洲是世界第一大洲”，以及亚洲自然地理环境（热量条件、地形等）的复杂性与多样性，有助于培养学生的区域认知素养。

3. (1) ①青藏高原 ②喜马拉雅山脉 ③马来群岛 ④阿拉伯半岛
- (2) 放射状 中部 四周

**【解析】**本题主要考查学生识图、读图的地图技能。通过填写亚洲主要地形单元、描绘亚洲主要河流，帮助学生认识亚洲的一些主要地形区以及主要河流。通过观察描述河流分布及流向的基本规律，推断亚洲地势特征。本题有助于培养学生的区域认知、综合思维素养。

#### 二、实践活动题

1. 【解析】本题是围绕“丝绸之路”开展的一项实践活动，教师可以参照项目化学习的流程组织开展活动。本实践活动题旨在让学生通过个人探究或者小组合作，查阅搜集资料，深入了解丝绸之路亚洲段的地理、文化和经济等多方面知识，然后选择一个自己感兴趣的角度多元地推介丝路风采。通过本活动激发学生的学习兴趣，提高学生的实践能力和创新能力，同时也有助于培养学生的综合思维和终身学习能力。

2. 【解析】本题将地理学习与美育融合。学生通过欣赏、学唱曾经的流行歌曲回望经典，进一步感受“亚洲雄风”。教师可鼓励学生根据自己的喜好，自主选择喜欢的歌曲，结合所学亚洲地理知识改编歌词，激励学生应用所学展开创新，帮助学生进一步提炼亚洲自然地理和人文地理特征，培养学生的综合思维素养。

## 第二节 认识非洲

### 一、填图题

1. (1) (绘图略)

(2) (描绘略) 地形区: ①南非高原 ②刚果盆地 ③东非高原 归纳: 高原 高 低

【解析】本题通过让学生描画轮廓、标注重要地理事物及主要地形区，描述非洲的地形类型和空间分布，归纳非洲的地形特征，使学生对非洲的地形有整体的感知，培养学生的读图分析能力，提高区域认知素养。

2. (1) (绘图略)

(2) 以赤道为轴，大致呈南北对称分布

【解析】通过填绘非洲气候类型分布图，让学生深入理解非洲气候类型分布特征，进而帮助学生理解世界气候类型分布模式和影响因素，锻炼学生的绘图能力和动手操作能力。

### 二、实践活动题

1. 【解析】本题是一项围绕非洲展开的地理学科与美术学科的跨学科作业，体现了地理教育中的审美教育。通过活动，学生能够加深对非洲自然景观和人文景观的认识，锻炼信息提取能力和动手实践能力，在绘制地图的过程中建立属于自己的非洲印象。本题充分考虑到了该学段学生的实际水平，给学生提供了示例，为学生搭建了完成该实践任务的支架。

### 三、单元综合分析题

1. (1) ①——B, ②——C, ③——D, ④——A

(2) 青藏高原 大

(3) a d b c

(4) 地处亚热带季风气候区，雨热同期，夏季高温多雨，地形平坦，河网密布，利于水稻种植和水产养殖

【解析】本题主要考查学生对亚洲自然地理环境（地形和气候）如何影响人类活动（服饰、民居及农业）的认识。题目先呈现自然要素专题地图和人文景观图，让学生判断典型景观的分布地区并连线，考查学生对亚洲自然环境地区差异的理解。然后通过对亚洲的地形与气候等自然要素特征的解读，分析判断的依据。

2. (1) 热带稀树草原 12月至次年4月 5月至10月

(2) BCD

(3) 赞成。发展旅游业，可以增加经济收入，带动交通、餐饮等相关产业发展，提供就业机会。

(或不赞成。加大旅游业开发力度会破坏生态环境，造成环境污染等问题，破坏火烈鸟等野生动物的栖息地。)

【解析】本题以非洲的地理环境为背景，第1小题着重考查学生获取图文信息的能力，学生读图即可判读。第2小题考查地理要素对人文环境的影响。该地为热带稀树草原气候，植被为热带稀树草原，所以方便就地取材，搭建茅草屋，成本低廉，故D正确；该地为热带地区，全年高温，故B正确；该地降水特点是分干湿两季，故C正确。第3小题考查学生的批判性思维及人地协调观，言之有理即可。

## 第二单元 近观地区

### 第一节 山河相间的东南亚

#### 一、填图题

1. (1) ~ (4) (填图略)

(5) 十字路口 马六甲

**【解析】**本题主要通过让学生描绘重要的纬线（赤道和北回归线），以及在图中标注亚洲、大洋洲、印度洋和太平洋，帮助学生认识东南亚的地理位置，培育区域认知能力。同时，通过让学生标注马六甲海峡的位置以及绘出两条航线，让学生认识东南亚位置的重要性，体会地理位置对经济发展的影响，培育综合思维和人地协调观。东南亚被称为亚洲和大洋洲、印度洋和太平洋之间的“十字路口”，同时由于马六甲海峡位于这个十字路口的“咽喉”处，位置十分重要。学生能据此认识东南亚交通位置的重要性，增强区域认知能力。本题通过绘图的方式引导学生认识地理事象的地理位置和区域特征，培育学生的地理实践力。

2. (1) (填图略)

(2) 热带季风气候 热带雨林气候 (从上到下)

(3) (略)

(4) 热带季风气候 平原 气候 地形

**【解析】**本题主要是引导学生认识东南亚的气候类型，让学生能用连线的方式认识两种气候类型的特征，进而帮助学生认识东南亚的气候类型分布及气候特征，培育学生的区域认知和综合思维。同时引导学生判断水稻和气候、地形的关系，体会自然环境与农业的关系，认识到人类活动要适应当地的自然环境，因地制宜，培育人地协调的观念。引导学生在此基础上说出中南半岛上水稻的主要分布特征，提高学生的区域认知能力。在读图、连线的过程中培养学生的地理实践力。

#### 二、实践活动题

1. 【解析】教师可以引导学生到附近超市或者商场，选择一种东南亚的农产品，如东南亚大米或热带水果等进行调查。学生可以分小组进行调查，小组成员适当分工（分别负责调查产品情况、访谈以及记录）。调查前教师提供一些基本的调查方法，并做好安全教育。调查结束后各小组交流和分享调查情况。对于调查中发现的问题可以进一步探究，形成探究成果。

### 第二节 石油资源的宝库西亚

#### 一、填图题

1. (1) ~ (2) (填图略)

(3) 三洲五海

(4) 波斯湾 亚洲 欧洲 北美洲 大洋洲

**【解析】**本题通过让学生描绘重要的纬线（北回归线），以及在图中标注三洲、“五海”和重要的海峡，帮助学生认识西亚的地理位置。在此基础上引导学生认识西亚处于“三洲五海”之地，其地理位置十分重要。此外，本题旨在帮助学生认识西亚石油主要分布在波斯湾地区，同时引导学生认识西亚石油主要输往亚洲、欧洲、北美洲和大洋洲，对世界经济的发展具有举足轻重的作用。

2. (1) (略)

(2) c b a (从上到下)

(3) ④ ② ① ③ (从左到右, 从上到下)

**【解析】**本题主要帮助学生认识西亚的自然环境特征及其对农业的影响。首先, 通过描出幼发拉底河和底格里斯河, 加深学生对西亚两条重要河流的认识。其次, 让学生阅读西亚气候类型图并填写气候类型名称, 理解西亚地区气候类型的分布特点。最后, 采用联系图的形式帮助学生认识西亚干旱的自然环境对农业的影响。

## 二、实践活动题

1. **【解析】**教师可以引导学生到图书馆或在互联网上查找西亚井渠历史、结构、功能和文化意义等方面的资料, 并提示学生要特别关注井渠是如何适应西亚干旱环境的, 这有助于学生在编写说明文字时能更加突出井渠的地理特性。在制作电子演示文稿前, 教师可以提前给学生讲解电子演示文稿的制作方法。鼓励开展小组合作, 小组内各成员可以进行任务分工, 包括搜集资料、撰写文案、制作电子演示文稿等。

# 第三节 经济发达的欧洲西部

## 一、填图题

1. (1) (填图略)

(2) ① × ② √ ③ √

(3) (填图略)

**【解析】**本题通过让学生勾绘重要纬线, 填写重要地理事物, 帮助学生熟悉欧洲西部的范围与地理位置, 通过判断欧洲西部的描述理解欧洲西部海陆位置的重要性, 从地理位置角度理解海洋对它的影响。本题主要考查学生识图、读图的地图技能, 帮助学生了解描述地理位置的不同维度, 理解地理位置对区域发展经济的重要性。

2. (第一列) ③

(第二列从上到下) ② ①

(第三列) ④

**【解析】**本题通过搭建结构框架图的方式帮助学生进一步理解气候、地形、草场等自然条件对欧洲西部发展畜牧业的影响, 同时搭建结构框架图也是梳理重要知识点的学习方法之一, 有助于加强学生逻辑思维的培养。

## 二、实践活动题

1. **【解析】**教师可以组织学生分组合作, 为他们提供访谈提纲的参考示例, 让学生了解访谈的基本程序。根据提示, 引导学生明确访谈的目的, 从不同角度设计提问, 撰写一份访谈提纲。教师可以结合教材中的“一起做”栏目“模拟旅游项目策划方案评选会”来实施, 作为制作项目策划书的准备工作, 为方案提供依据和补充。

## 第四节 环境独特的极地地区

### 一、填图题

1. (1) (绘图略)

(2) 南极圈 南寒带；北极圈 北寒带

陆地，海洋

干（干旱）；严寒 多

企鹅、鲸、海豹、磷虾等；北极熊、北极狐等

长城站、中山站、昆仑站、泰山站、秦岭站；黄河站、中—冰北极科学考察站

**【解析】**本题主要通过让学生填绘重要纬线及海洋名称等地理事物，帮助学生进一步掌握南极地区与北极地区的范围和海陆分布的差异。通过填写结构图的方式，帮助学生从多角度对比南极地区和北极地区地理环境的异同，有助于培养学生的区域认知素养。

### 二、实践活动题

1. (1) 答案示例：

体长：90~130厘米

体重：20~45千克

主要分布地区：南极大陆及周边岛屿

所处热量带：南寒带

生活习性：成群生活，主要以鱼、甲壳类动物为食

身体结构特点：羽毛密集且厚实；体内脂肪层厚（约3~4厘米）；有特殊的血管结构，动脉和静脉紧密排列，有助于在极端寒冷的环境中保持核心体温。（写出1~2个能适应寒冷环境的特点）

能和斑嘴环企鹅生活在一起吗？为什么？

不能。因为帝企鹅生活在寒冷的南极地区，如果引进到企鹅馆，需要模拟一个与南极气候接近的环境。而斑嘴环企鹅适宜生活在温带的气候环境，在为它们营造的企鹅馆内温度较高，可能不适宜帝企鹅生活。

(2) (略)

**【解析】**这是一份围绕企鹅的地理与生物学跨学科实践作业，有一定的开放性。通过完成这份作业，学生能体验网络查询功能给课题研究带来的便利与效率提升，掌握基本的信息搜索技能。在研究过程中，学生从地理和生物的学科视角理解不同种类的企鹅与环境相适应的结构特点，更好地理解地理学和生物学之间的联系。

### 三、单元综合分析题

1. (1) 昆明 万象

(2) A

(3) ①中老铁路沿线经过热带雨林区，热带季风气候炎热多雨，给工程建设造成了不便，可能会延长工期。

②老挝多山地峡谷，地形复杂，铁路建设施工难度大。

**【解析】**本题是以中老铁路为背景，提供一定的图文资料，考查学生提取与处理信息的能力、综合表述能力等。通过阅读图文资料，学生能进一步理解自然环境对铁路工程建设的影响，同时也帮助学生理解中老铁路开通对区域发展的意义。

2. (1) B

(2) ①防寒、防水、防风的衣物、手套、雪地靴等。因为南极地区气候严寒，多狂风暴雪天气。穿防寒、防水、防风的衣物有助于保持身体干燥与温暖。

②墨镜。因为南半球夏季南极大部分地区有极昼，太阳照射强烈，戴墨镜可以有效地保护眼睛免受太阳光线的刺激和伤害；南极地区的冰雪环境反射的光线也很强烈，墨镜能够减少这种反射光线对眼睛的影响，保护眼睛免受伤害。

③防晒霜和保湿乳。南极地区的紫外线很强，需要做好防晒措施；保湿乳可以在南极干燥的环境下保持皮肤湿润。

(3) 选择 A 航线。因为 A 航线可以进入南极圈以内地区，该游客想体验极昼之旅，在南极圈内的地区可以看到极昼现象。

**【解析】**本题以前往南极地区旅游为情境，考查学生对地球运动、南极地区自然环境特征等知识的理解与运用。通过让学生列举去南极地区需携带的必备物品并说明理由，考查学生对南极地区自然环境的理解。选择航线的依据主要是题干中的“体验极昼”，需要学生在理解极圈内有极昼极夜现象的基础上做出选择，考查学生在真实情境中解决问题的能力。

## 第三单元 走近国家

### 第一节 东亚岛国日本

#### 一、填图题

1. (1) ~ (2) (填图略)

(3) 亚 太平 岛国 东 东亚

**【解析】**本题通过让学生描出重要纬线，标注毗邻的海洋，引导学生认识日本的地理位置特点。同时通过让学生标注日本的重要岛屿以及重要城市，帮助学生认识日本的范围以及重要城市。在此基础上归纳日本的海陆位置特点，以及与我国的位置关系。

2. (1) (填图略)

(2) 平原 沿海 关东平原

(3) 地形

(4) ① ③ ② ④ (从上到下，从左到右)

**【解析】**本题主要帮助学生认识日本气候、地形、水文等自然环境特征。通过让学生填涂并标注气候类型，引导学生认识日本的气候类型分布。通过阅读地形图，学生能了解到日本地形构成特点及分布特征，同时认识地形对河流的影响，通过观察地形特征和河流走向的关系得出地形决定了河流的流向。学生通过读图并运用所学知识，分析日本河流的特征及其对水能资源的影响：日本降水丰沛，故河流水量充足；又因日本是岛国且山地丘陵广布，河流短促，落差较大，水流湍急，因此日本水能资源丰富。

#### 二、实践活动题

1. 【解析】教师可以引导学生展开小组合作，提前设计好几个主题（如美食主题、景观主题和节日主题等），每个小组认领不同的主题，小组内部按照主题细化内容，并搜集资料进行设计和绘制，形成主题系列的手绘明信片。

## 第二节 人口大国印度

### 一、填图题

1. 喜马拉雅山脉 高 低 德干高原 低 高

【解析】本题主要考查学生识图、读图的地图技能。学生通过阅读印度地形图填写表格，形成对印度地形单元和地势特点的整体认知，再归纳描述地形特征，从而认识印度的自然地理特征，有助于培养学生的区域认知、综合思维素养。

2. (1) (填图略) 热带季风

- (2) 高温 多 少

- (3) 绘图：1月东北风，7月西南风 东北 陆地 少 西南 海洋 多

【解析】本题主要引导学生认识印度的气候类型及气候特征。先通过读图和填图的方式，帮助学生进一步掌握印度的气候特点，再通过绘制主导风向及比较1月和7月风向的差异，帮助学生进一步理解季风对印度降水的影响，培养学生的综合思维和逻辑思维。

### 二、实践活动题

1. 【解析】本题为地理学科与劳动教育相结合的实践作业，主要培养学生的信息搜集和动手实践能力，使学生体验和感悟人地关系，在实践中乐学善学。作业示例为学生完成作业提供参考步骤，为学生更好地完成任务提供指导，体现“学习生活中的地理”的学科理念。

## 第三节 工业强国德国

### 一、填图题

1. (1) (填图略)

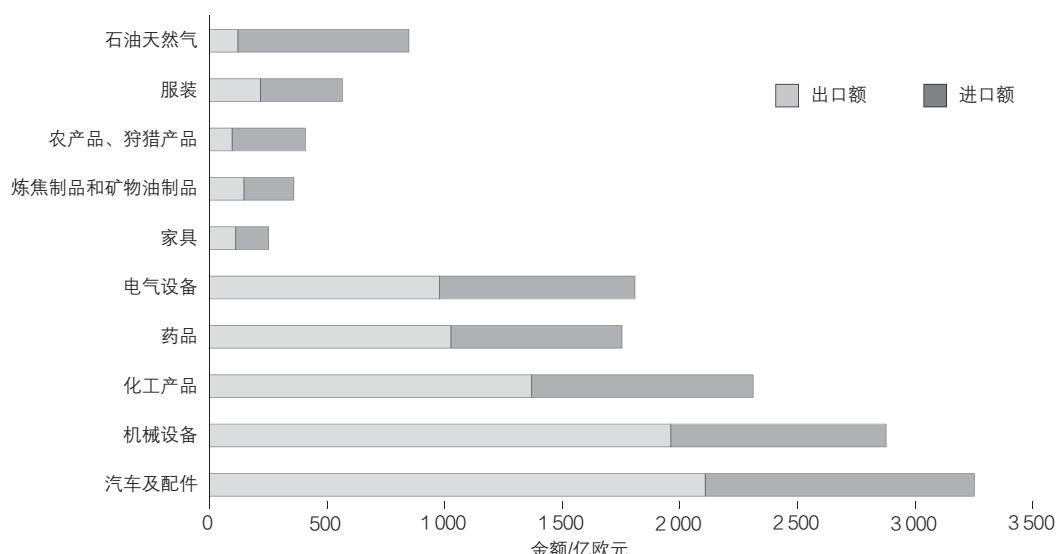
- (2) ② ③ ①

【解析】本题通过填图，使学生了解德国的地理位置；通过完善结构图，使学生理解德国的区域特征，进一步理解德国的地理位置、经济结构对其成为世界贸易大国和工业强国的意义；通过结构化的知识梳理培养学生的逻辑思维。

## 二、实践活动题

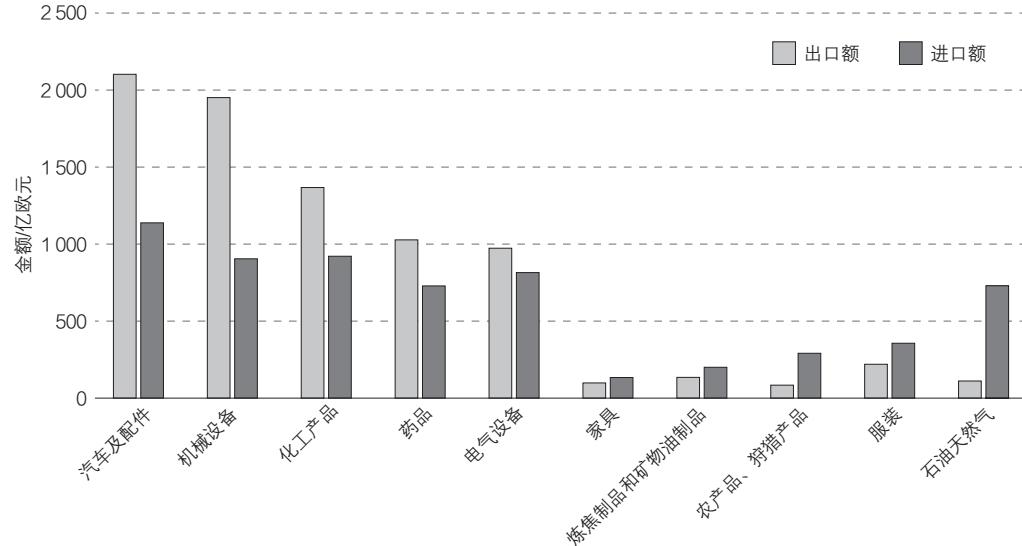
### 1. (1) 答案示例：

①



2021年德国主要进出口商品结构示意图

②



2021年德国主要进出口商品结构示意图

(2) 由图表可见，汽车及配件、机械设备、化工产品、药品、电气设备等商品出口额大于进口额。这些商品技术含量高、品质好、价格贵，说明德国工业部门齐全，以生产高端工业产品的制造业为主，汽车及其配套、机械设备制造、电子电气、化工及制药等是其支柱产业。

**【解析】**本实践活动引导学生运用电子表格软件绘制统计图，培养学生运用信息技术绘制统计图表、分析图表的能力；根据绘制的示意图分析德国进出口商品结构特点，进而理解德国的经济结构。参考步骤为学生完成作业提供参照，具有较好的指导意义。

## 第四节 “金字塔之国”埃及

### 一、填图题

1. (填图略)

【解析】本题的填图活动，重在凸显埃及地理位置的特殊性和重要性。通过让学生寻找埃及的地理位置，以及标注亚洲、非洲和欧洲的位置，使学生理解埃及“三洲枢纽”的位置特征。同时，通过让学生标注地中海、苏伊士运河、尼罗河、红海、印度洋等，使学生认识到苏伊士运河的重要性，进而理解埃及地理位置的特殊性和重要性。

2. (1) (填图略)

- (2) ③ 较高 稀少  
(3) 热带稀树草原 多  
(4) 稀少 充足

【解析】本题突出了气候对埃及自然及社会经济的影响。埃及境内主要为热带沙漠气候，全年气温较高，蒸发旺盛，降水十分稀少，自然条件恶劣。尼罗河水量充沛，是埃及最重要的生产生活水源，被埃及人民称为“生命之河”。同时，受上游的热带稀树草原气候影响，尼罗河水量有明显的季节变化，夏季为丰水期。尼罗河是埃及长绒棉生长的重要水源，同时，降水较少、光照充足也是埃及长绒棉质量优良的重要因素。

### 二、实践活动题

1. (1) (绘图略，主要集中在尼罗河三角洲东南部和西南部)

(2) 模拟“大坝”的塑料薄片放置后，河道的变化是多方面的，如“大坝”上游泥沙沉积明显，河床抬高；“大坝”下游的泥沙沉积量明显减少，靠近大坝处冲刷出深坑。

沙的粗细、沙的干燥程度、沙堆的坡度及长度、浇水的速度、浇水的面积、盒子的长度等都会影响实验的结果。

【解析】尼罗河是埃及的“生命之河”。阿斯旺大坝的修建，给埃及带来抗旱、防洪、发电等巨大益处的同时，也导致了诸如下游农田失去部分天然肥料、三角洲侵蚀等负面影响。本实验通过模拟大坝建成前后河道泥沙的变化状况，使学生理解大坝对河流水文及泥沙堆积的影响。

## 第五节 世界第一经济大国美国

### 一、填图题

1. (1) (绘图略)

【解析】通过让学生绘制北纬40°纬线，使学生对美国的纬度位置有粗略的认识，为理解美国农业生产条件（热量条件）做铺垫。

(2) (填图略)

【解析】美国是世界第一经济大国。美国众多城市和地区中，华盛顿、纽约、洛杉矶、硅谷等是其代表。同时，为了让学生对美国本土的自然状况有一定的宏观认识，本题通过让学生标注佛罗里达半岛、墨西哥湾、五大湖及密西西比河来达成这一目标。

(3) (填图略)

【解析】本题从剖面图的视角，使学生对美国地形的分布有更加深入的认识，为学生认识地形对

美国气候的影响奠定知识层面的基础。

2. (1) (绘图略)

(2) A 肉类 小麦、玉米

框图第一列: ④ ⑤

框图第二列: ② ③ ①

**【解析】**美国是世界上最主要的农产品生产国和出口国。美国发达的农业是多种自然和人文因素综合作用的结果。

图25中植被稀少。降水量是影响植被生长的主导因素之一，也是影响农业生产方式和农产品类型的主要因素。美国西部(A地区)降水较少，是美国主要的畜牧业分布区，肉类是该地区主要的农产品。而图26景观所在的美国中部平原地区(B地区)，降水充沛，再加上地势平坦，机械化水平高等因素，使该地成为美国重要的小麦、玉米生产地。

## 二、实践活动题

1. 【解析】作为世界第一经济大国，美国地域辽阔，海陆兼备，许多地区都有较高的研学价值。本题通过引导学生使用人工智能技术，使学生对美国有更加全面的认识。让学生推荐某一研学地点，能提高学生分析和解决实际问题的能力。

# 第六节 “坐在矿车上”的澳大利亚

## 一、填图题

1. 亚 南极 太平 印度

**【解析】**认识澳大利亚位置的独特性是本节的学习目标之一。这种位置的独特性体现在其位于亚洲与南极洲之间，被太平洋和印度洋包围，距离其他大陆都很远。本题通过让学生填写并标注澳大利亚周围的大洲和大洋，使学生充分理解澳大利亚位置的独特性。

2. (右侧) 热带雨林 亚热带湿润 温带海洋性 升高 降低

(下侧) 热带沙漠 热带稀树草原 亚热带湿润 减少 森林 草原 荒漠

**【解析】**澳大利亚大陆东岸自北向南，纬度逐渐变高，获得的太阳辐射逐渐减少，气候类型由热带气候逐渐向亚热带气候，进而再向温带气候转变。同时，沿南回归线自东向西，澳大利亚大陆的降水量总体上呈减少趋势，气候类型依次表现为亚热带湿润气候、热带稀树草原气候、热带沙漠气候，景观上则依次表现为森林茂密、草原广布、荒漠为主。

3. (1) (填图略)

(2) 东南部

500 亚热 温 沿海

**【解析】**澳大利亚东南部人口稠密，是多种自然和社会经济条件综合影响的结果。这些条件主要包括降水充沛、温度适宜、海运便利、开发历史悠久等。

## 二、实践活动题

1. (1) (绘图略)

(2) 高原 盆地 山地 东西两侧 中间

**【解析】**通过让学生手绘地形分布简图，有助于加深学生对澳大利亚地形构成及地势特点的认识，促进对澳大利亚许多地理现象更深层次的理解，例如，大分水岭的影响，降水量空间分布特点等。

2. 【解析】澳大利亚的许多动物十分古老而独特，且深受同学们喜爱，如袋鼠、树袋熊等。本题是基于跨学科的实践活动题，通过让学生采用素描、卡通画或者简笔画的形式绘制澳大利亚特有动物，制作警示牌，促进学生对澳大利亚更多独特动物外形特点的认知。通过选择警示牌设置区域的问题，促进学生对这些动物习性及其生活环境的更深入学习。

### 三、单元综合分析题

1. (1) 两幅图中的人物衣服短小、宽松，反映了当地是以热带（沙漠）气候为主，气温高；两幅图中服饰的材质可能是棉质的，古埃及盛产棉花，且棉质衣物吸汗透气，有助于降温；图36中用牛犁地，反映了古埃及农业发达，盛产小麦。（回答合理即可）

(2) 埃及大部分地区属于热带沙漠气候，常年蒸发旺盛，且干旱少雨。尼罗河纵贯埃及南北，为埃及人民的生产生活提供了充足水源，被称为埃及的“生命之河”。尼罗河不仅孕育了灿烂的古埃及文明，还造就了今天物产富饶的尼罗河三角洲，也是埃及生产生活的主要水源。

【解析】埃及历史悠久，古埃及文化灿烂。壁画是古埃及灿烂文化的重要标志，也是考古学家研究古代埃及文化的重要途径。本题以古埃及壁画为线索，引导学生像科学家一样思考问题，即通过壁画的表象信息，挖掘影响古埃及人生产生活的深层次环境线索。

2. (1) 本土的“屎壳郎”不能及时处理牛羊的粪便，从世界各地寻找合适的“屎壳郎”，有利于改变环境污染、蚊虫滋生的局面，保护人类健康。此外，能及时处理牛羊粪便的“屎壳郎”，有助于促进澳大利亚畜牧业的健康持续发展。

如果牛羊粪不能及时处理，不仅会导致牛羊缺少食物，影响澳大利亚畜牧业的持续发展，同时牛羊粪还会导致草原蚊虫苍蝇大量滋生，使草原环境变差，疾病流行，威胁人类健康。

(2) (略)

【解析】生物入侵是许多国家经常遇到的生态环境问题。对整个生态系统而言，生物入侵会产生链式影响。本题深化了学生对地理环境“牵一发而动全身”的认知，使学生从地理环境整体性的角度思考生物入侵问题的影响，并提出应对措施。

经上海市教材审查和评价委员会审查  
准予使用 准用号 SD-CJ-2024023



绿色印刷产品

ISBN 978-7-5588-0583-7

A standard EAN-13 barcode representing the ISBN number 978-7-5588-0583-7.

9 787558 805837 >

定价：37.00元