



九年义务教育课本



科学与技术 (试用本)

活动记录

二年级 第二学期

学 校: _____

班 级: _____

姓 名: _____

学 号: _____

上海教育出版社

1. 我们的身体

纸盒娃娃

- 请将身体的各部分用划线标出，并写出名称。

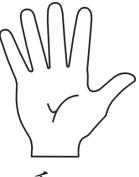


班级：_____ 姓名：_____

1. 我们的身体

皮肤

- 用棉花棒接触身体的某些部位，并填表。

接触部位	用于测试的棉花棒数目	感觉到的棉花棒数目
 食指	①	
	②	
	③	
 手臂内侧	①	
	②	
	③	
 手心	①	
	②	
	③	
	①	
	②	
	③	

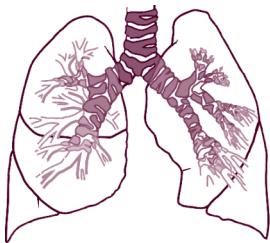
请你和同学讨论：

- 学生_____的触觉比较敏锐；
- _____部位的触觉比较敏锐。

1. 我们的身体

体内器官

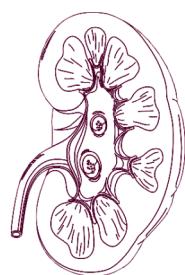
- 请你指出各器官的名称。（连线）



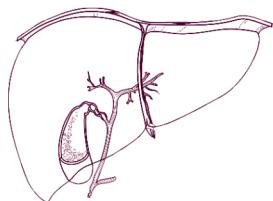
脑



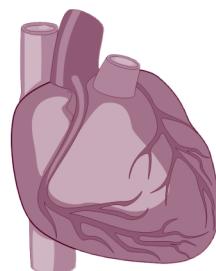
心



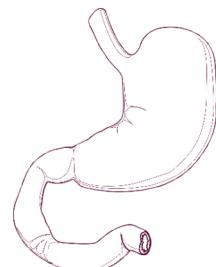
肾



肝



胃



肺

- 打针时会感到痛，有时候还会流血，为什么？

会痛，是因为身体里有_____；

会流血，是因为身体里有_____。

2. 身边的植物

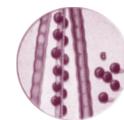
植物的各部分

- 请你指出油菜各部分的名称。（连线）

花

茎

叶



种子

果实

根

- 人们常吃的蔬菜是植物的哪一部分？



() 竹笋



() 莲藕



番茄
()

青菜



() 青菜



番薯
()



花菜
()



菠菜
()

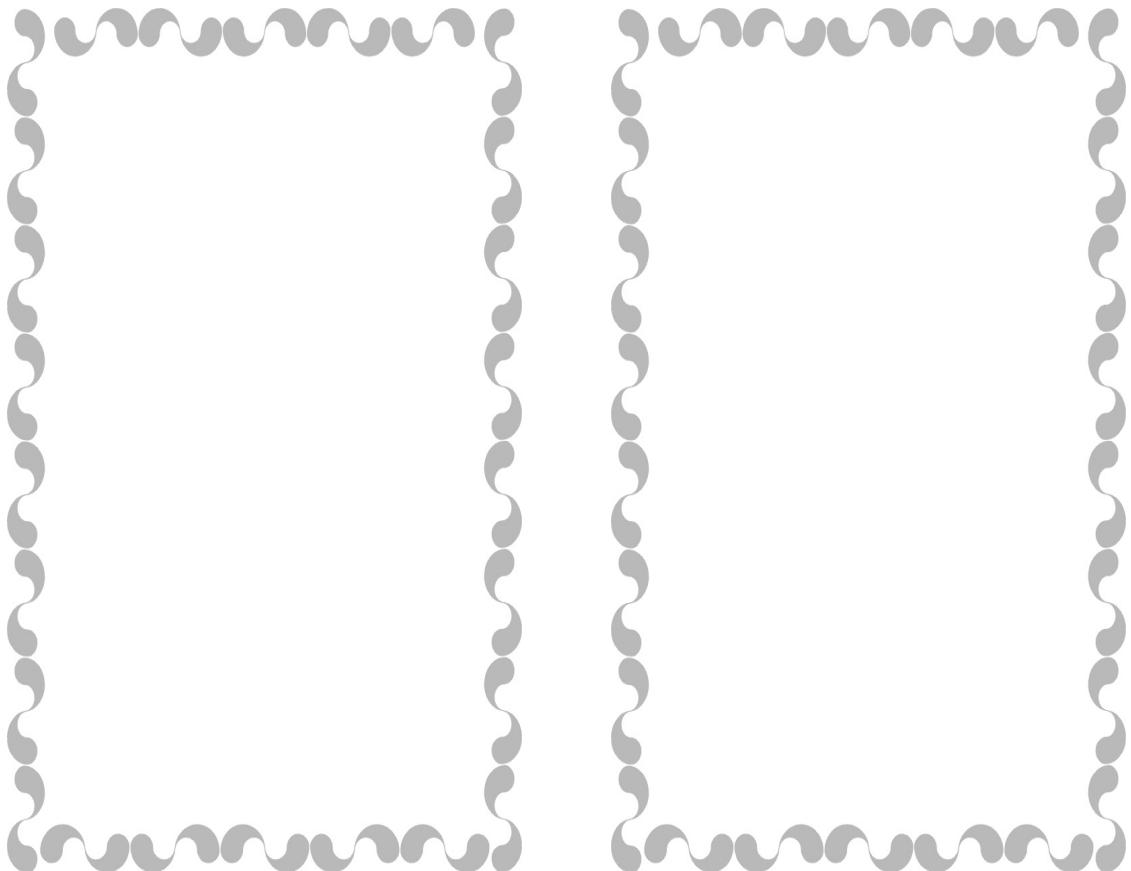
班级：_____

姓名：_____

2. 身边的植物

根

- 收集不同植物的根，晾干并粘贴在下列空白处。



植物名称：_____

植物名称：_____

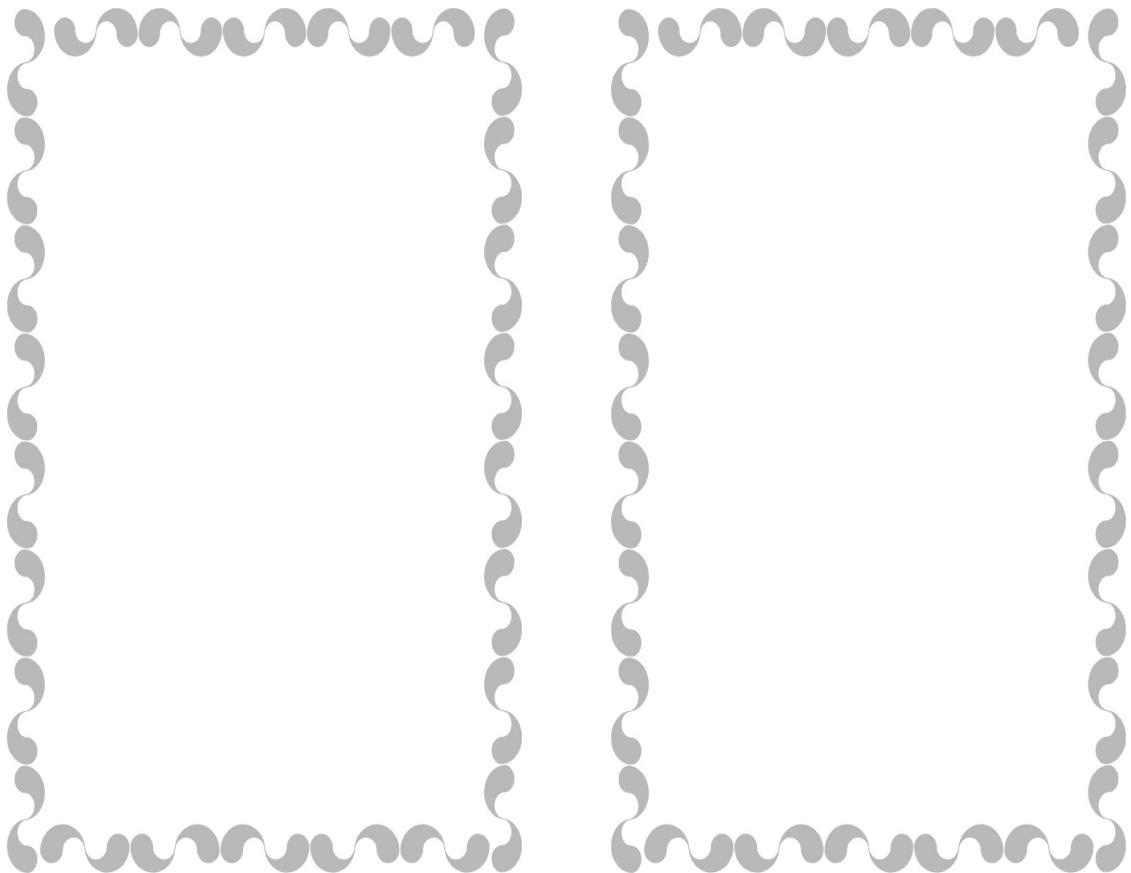
班级：_____

姓名：_____

2. 身边的植物

茎

- 收集不同植物的茎（实物或者树干纹理），粘贴在下列空白处。



植物名称：_____

植物名称：_____

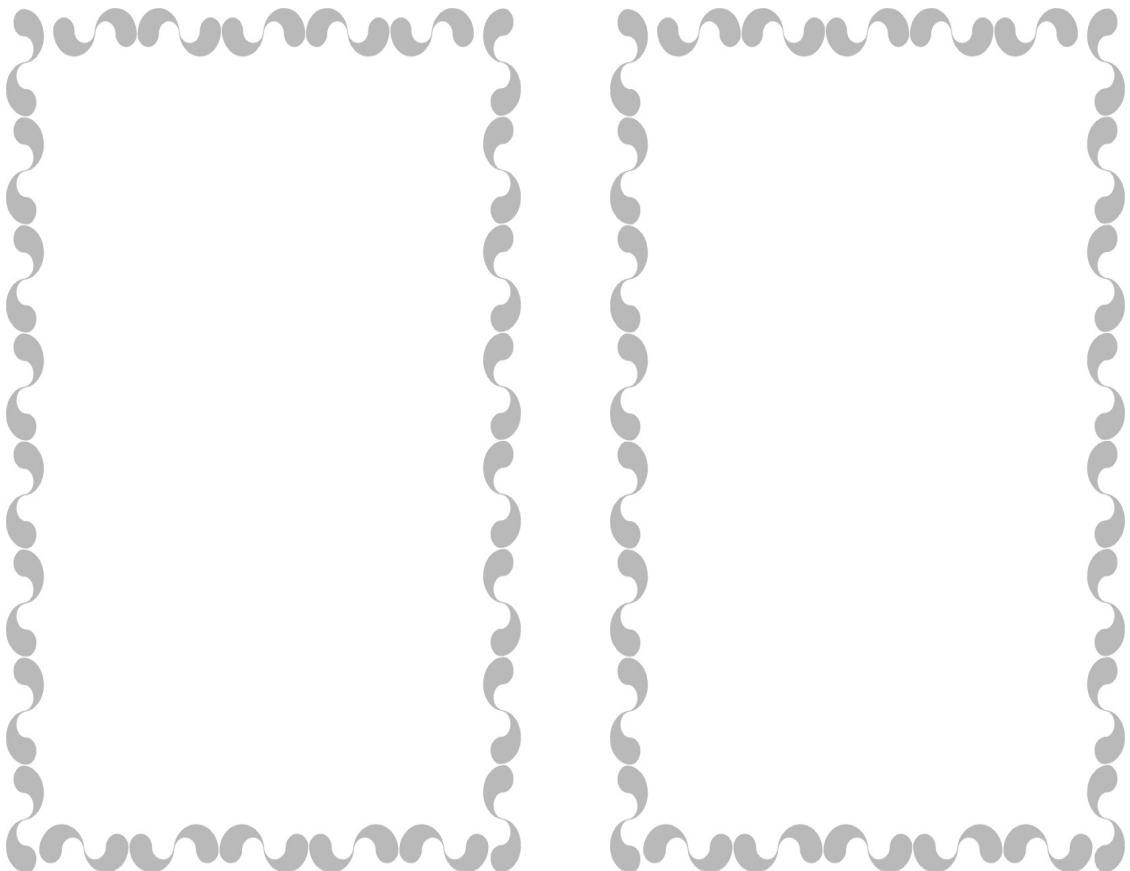
班级：_____

姓名：_____

2. 身边的植物

叶

- 把做好的印叶书签粘贴在下列空白处。



植物名称：_____

植物名称：_____

班级：_____

姓名：_____

3. 镜子与镜片

各种各样的镜子与镜片

- 这些地方用哪种镜子最合适？（连线）



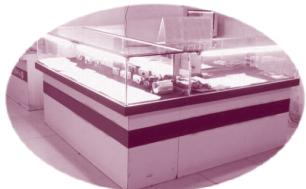
平面镜



凹面镜



- 这些地方用哪种镜片最合适？（连线）



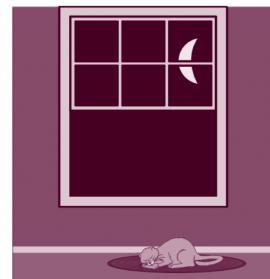
平透镜



远视镜



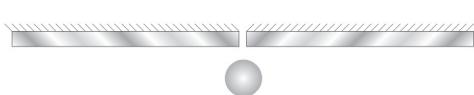
凸透镜



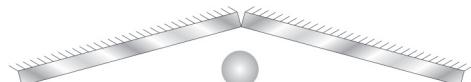
凹透镜

3. 镜子与镜片

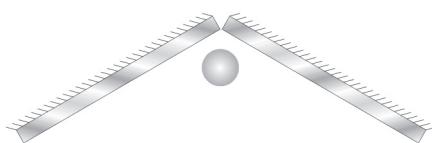
- 当两面镜子呈不同角度时，镜子里会有几个像？



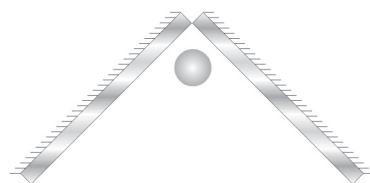
有_____个像



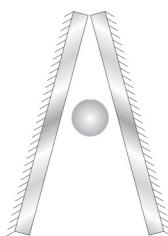
有_____个像



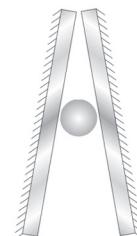
有_____个像



有_____个像



有_____个像

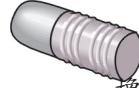


有_____个像

4. 磁铁

各种各样的磁铁

- 磁铁能吸引哪些物体？（在空格中打“√”或“×”）

物体	结果	物体	结果
 铜钥匙		 书本	
 剪刀		 铅笔	
 回形针		 橡皮	
 铝罐		 铁夹子	
 玻璃杯		 钥匙圈	

我发现能被磁铁吸引的物体是用_____做的。

4. 磁铁

- 磁铁能隔着哪些物体吸铁？（在空格中打“√”或“×”）

物体	结果	物体	结果
 装有水的玻璃杯子		 纸	
 薄木片		 未吹气的气球	
 塑料垫板		 锡纸	
 八宝粥铝盖		 布	
 书本		 桌面	

班级：_____

姓名：_____

4. 磁铁

磁性小车

- 将两块条形磁铁靠近，会产生什么现象？把观察到的现象用箭头表示出来。

N S S N

S N N S

N S N S

N S

S N

N S

N S

4. 磁铁

磁性强弱

- 可以用哪些方法比较不同磁铁的磁性强弱？将实验得到的数据记录在表格中。

磁铁	方法	数据		
大条形磁铁				
小条形磁铁				
马蹄形磁铁				

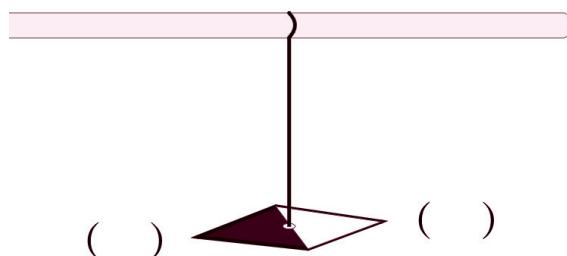
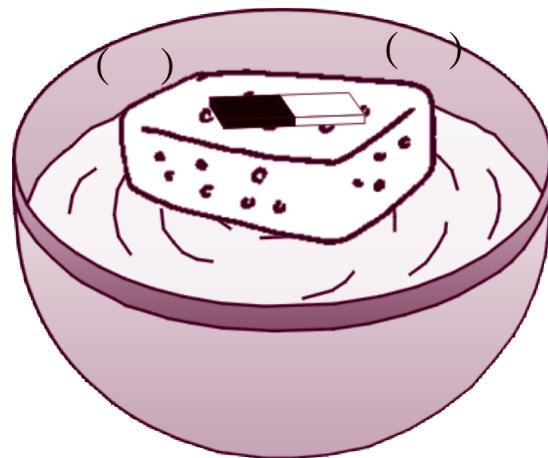
班级：_____

姓名：_____

4. 磁铁

指南针

- 让磁铁自由旋转，在图中标出磁铁静止时所指的方向。



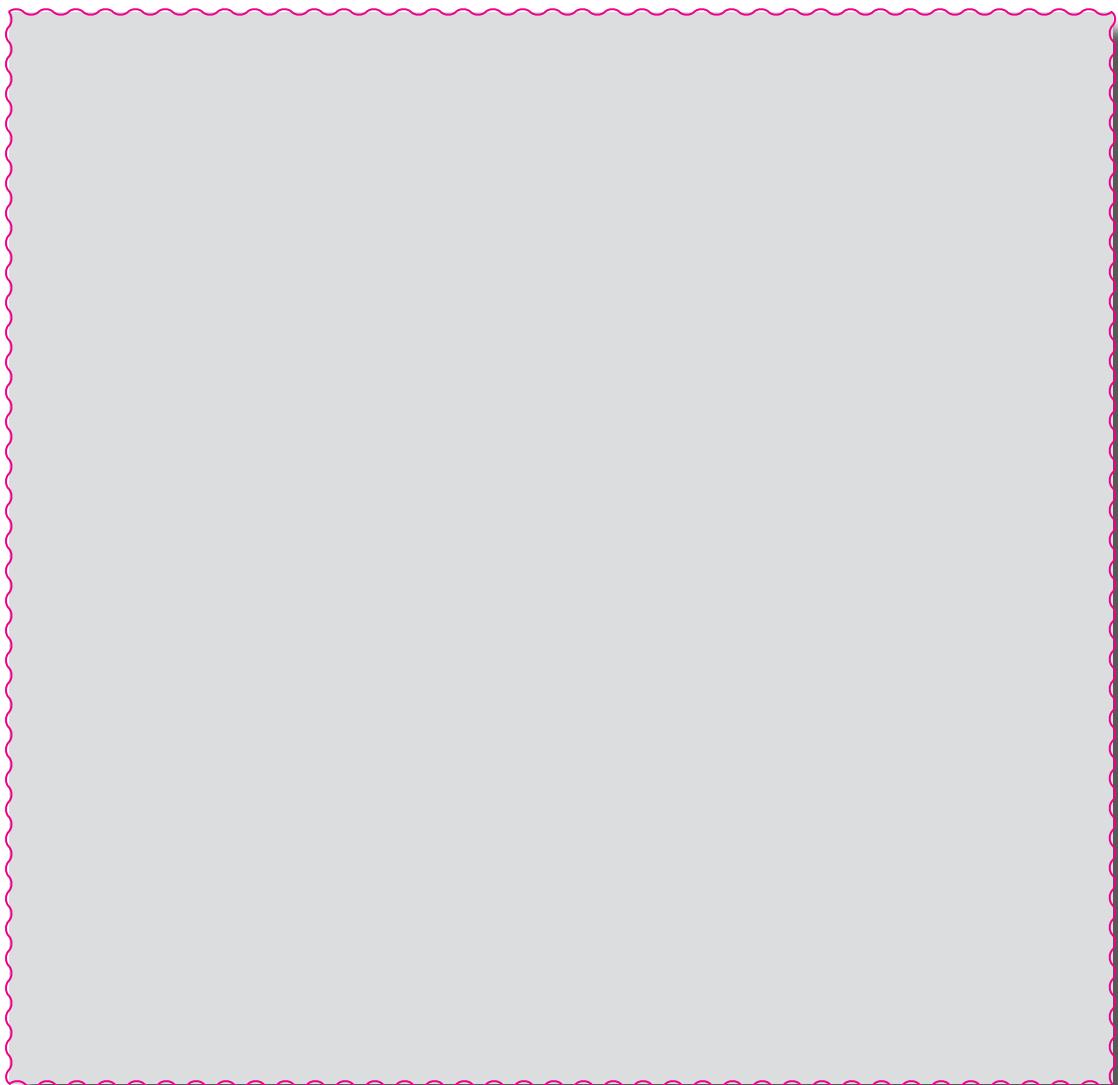
班级：_____

姓名：_____

4. 磁铁

找方向

- 选择器材，设计简易指南针，画出设计图。



班级：_____

姓名：_____

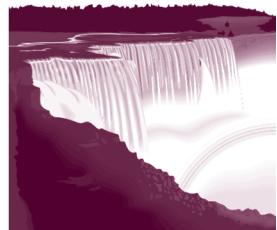
5. 人类居住的地球

揭开地球的面纱

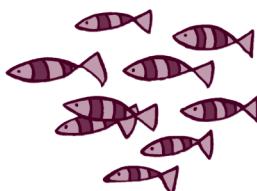
- 在哪里可以找到这些资源？（连线）



陆地



海洋



5. 人类居住的地球

砂和黏土的特点

- 观察比较砂和黏土的不同特点，并记录自己的发现。

	眼观	手捏
砂		
黏土		

	洒水后的变化	渗水性
砂		
黏土		

班级：_____

姓名：_____

5. 人类居住的地球

昼夜与季节

- 这些现象一般发生在哪个季节？（连线）

收割稻子



荷花



春

夏

秋

冬

堆雪人



植树



迎春花

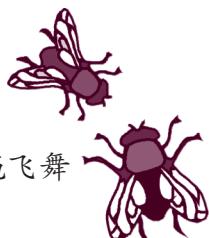


清扫落叶



5. 人类居住的地球

- 这些动物的活动一般在哪个季节发生比较多？（连线）



蚊蝇飞舞

春



蜻蜓低飞



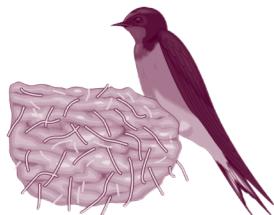
狗熊冬眠

夏



蝉鸣

秋



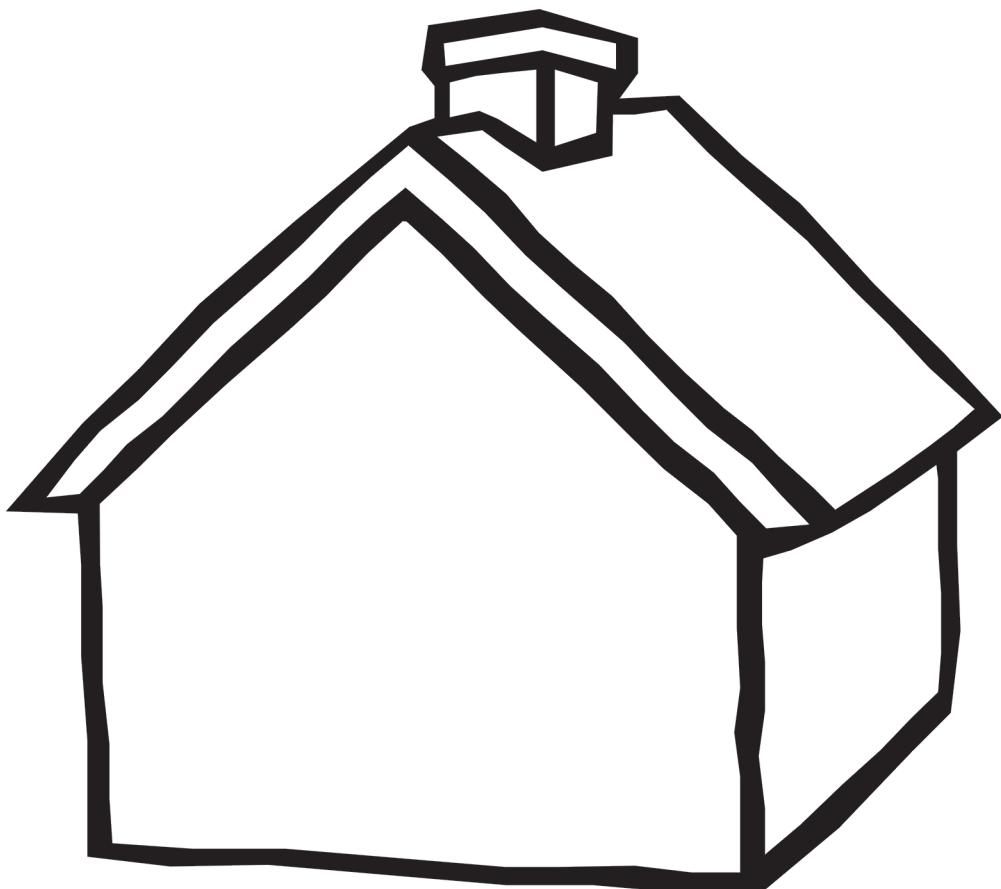
燕子筑巢

冬

6. 造房子

房屋的演变

- 请你给房屋“开窗”“开门”“铺上瓦片”，你还可以“粉刷”上自己喜欢的颜色。



通过交流，我发现我的“房屋”还有_____等地方需要改进。

6. 造房子

我们的家园

- 画出你心目中未来的房屋。



我为自己设计的房屋起名为 _____，它最大的特点是

_____。

班级：_____

姓名：_____

7. 测量

长和短

- 利用自己的身体进行测量并记录。

1. 50米跑道的是_____步（多一些/少一些）。

2. 书本的长是_____（多一些/少一些），

宽是_____（多一些/少一些）。

3. 课桌桌面的长是_____（多一些/少一些），

宽是_____（多一些/少一些）。

4. 黑板的长是_____（多一些/少一些），

宽是_____（多一些/少一些）。

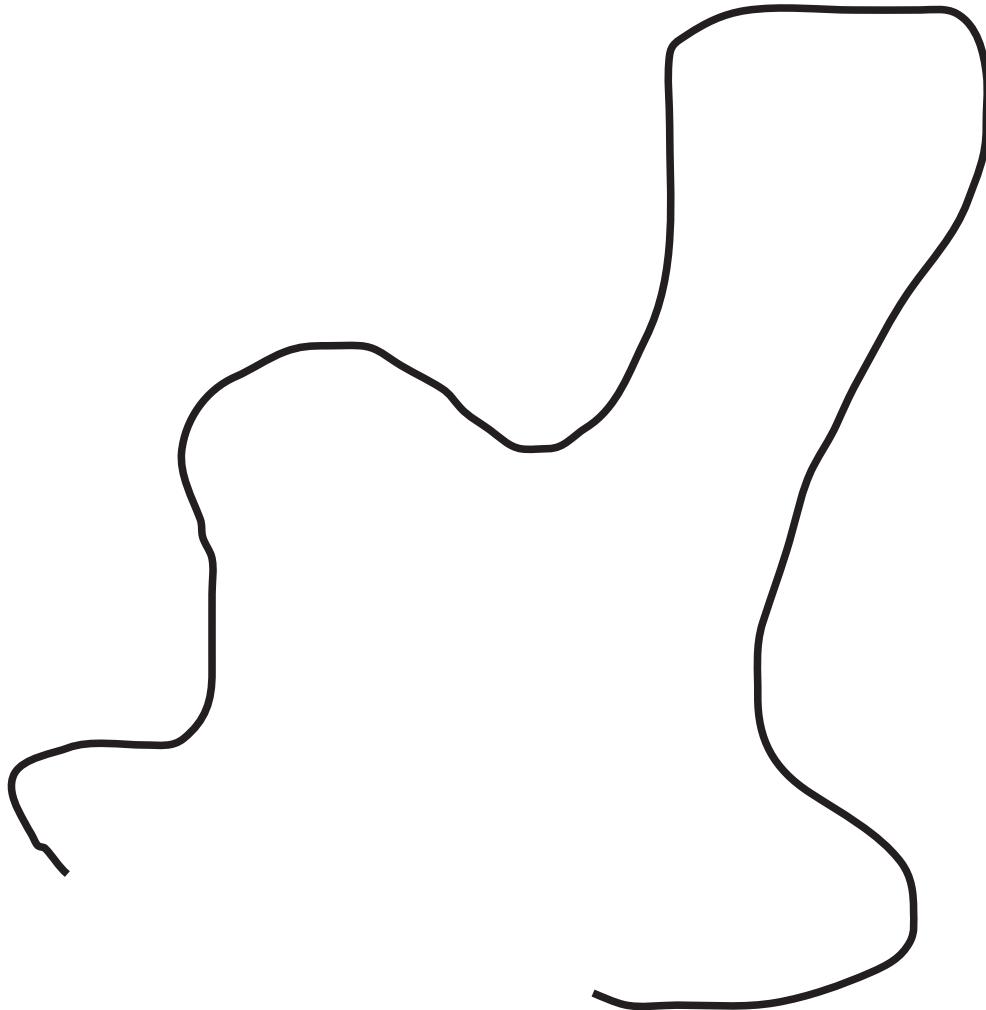
5. 教室的长是_____（多一些/少一些），

宽是_____（多一些/少一些）。

7. 测量

路程有多远

- 用卡纸测距轮测量长度。

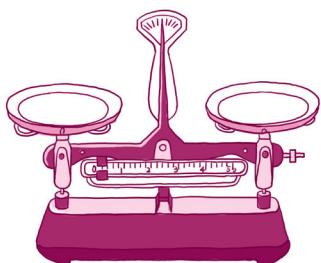
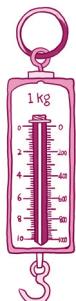


我制作的测距轮转动一周是_____。用它测量这条曲线，测距轮一共转动_____。经过测量，我认为这条曲线长_____。

7. 测量

轻与重

- 选择合适的工具测量。（连线）



班级：_____

姓名：_____

1. 我们的身体

项目	内容	自评	互评
探究与发现	身体的各部分	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	保护皮肤的方法	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	身体内的器官	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
设计与制作	纸盒娃娃	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	触觉测试棒	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	人体内部器官拼图	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
态度	在爱惜身体方面	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
教师评价	你在本单元学习中的表现	可得: _____ ☆	

2. 身边的植物

项目	内容	自评	互评
探究与发现	我们常吃的蔬菜是植物的一部分	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	不同植物根、茎、叶的特点	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
设计与制作	印叶书签	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	拓印树干纹理	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	水培植物	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
态度	在爱护绿化方面	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
教师评价	你在本单元学习中的表现	可得: _____ ☆	

3. 镜子与镜片

项目	内容	自评	互评
探究与发现	平面镜、凸面镜、凹面镜的不同特点	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	平透镜、凸透镜、凹透镜的不同特点	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
设计与制作	可弯折的镜子玩具	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	潜望镜	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	取景器	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆

(续表)

	望远镜	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
态度	在独立完成制作方面	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	在游戏中能有所发现方面	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
教师评价	你在本单元学习中的表现		可得: _____ ☆

4. 磁铁

项目	内容	自评	互评
探究与发现	磁铁的磁极具有的特性	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	比较不同磁铁磁性强弱的方法	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	指南针的发明与发展	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
设计与制作	简易指南针	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
态度	独立完成指南针制作	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	制作过程中的耐心细致程度	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
教师评价	你在本单元学习中的表现		可得: _____ ☆

5. 人类居住的地球

项目	内容	自评	互评
探究与发现	地球上的陆地和海洋	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	砂和黏土的区别	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	不同天气的特征	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	昼夜形成的原因	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	各个季节产生的现象	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
设计与制作	岩石标本	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	砂画	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	砂雕	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	风向标	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆

(续表)

态度	在调查、交流的积极性方面	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
教师评价	你在本单元学习中的表现	可得：_____	☆

6. 造房子

项目	内容	自评	互评
探究与发现	房屋的演变过程	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	建造房屋的一般工序	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
设计与制作	纸盒“大楼”	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	用积木造房子	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	纸质房屋建筑模型	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
态度	在制作中有好点子方面	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	在与同学合作方面	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
教师评价	你在本单元学习中的表现	可得：_____	☆

7. 测量

项目	内容	自评	互评
探究与发现	各种长度测量工具	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	各种重量测量工具	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	各种容量测量工具	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
设计与制作	测距轮	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	简易天平	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
态度	选择合适的测量工具	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	在独立完成制作方面	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
教师评价	你在本单元学习中的表现	可得：_____	☆



经上海市中小学教材审查委员会审查
准予试用 准用号 II-XB-2022017

责任编辑 黄伟
周怡