

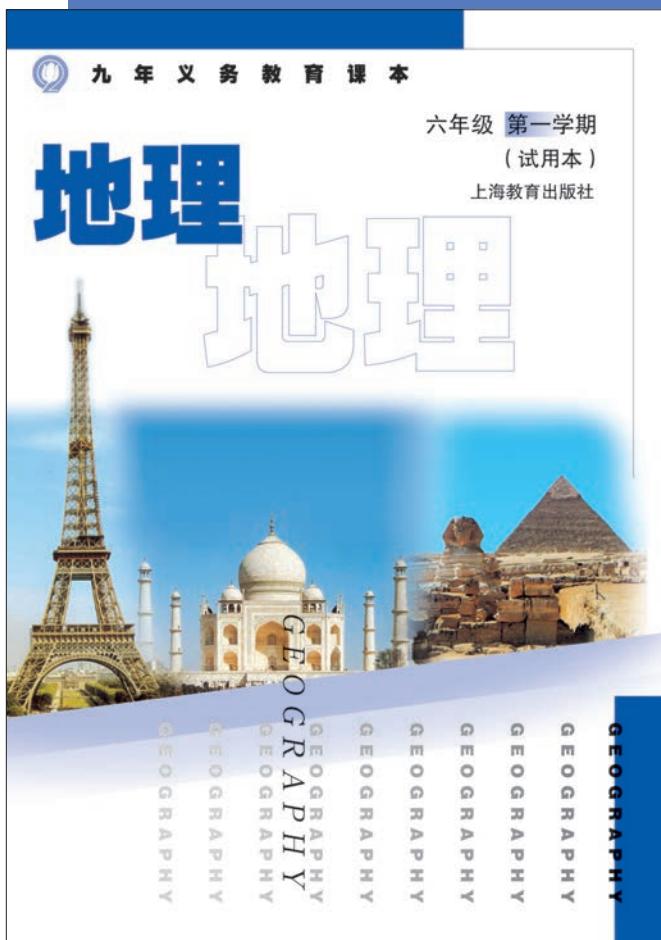


九年义务教育

六年级 第一学期  
(试用本)

# 地理

## 教学参考资料



上海教育出版社

## 编者的话

根据《上海市中学地理课程标准(试行稿)》编写的整套九年义务教育《地理》教材,已进行了全面的修改。与修改后的教材配套,《地理教学参考资料(试用本)》也进行了全面修改,供教师备课时使用。

《地理教学参考资料》主要由教材编写说明及教材分析、教学建议、参考资料和教学案例等四部分组成。教学案例包括教案、教学实录、教学设想及教学研究文章。在编排时,教材编写说明及教材分析放在课本缩页的下方;教学建议放在课本缩页的左侧或右侧;参考资料以章为单位集中编排,放在各章课本缩页的后面;教学案例放在参考资料的后面(不是每章都有教学案例)。

中学地理教学工作是一项复杂细致并富有创造性的工作,教师既要领会二期课改精神,掌握教材的科学性和教育性,又应结合学生、学校、教师本人及当前国内外和本地区的实际,灵活运用最佳的教学方式和方法。本《地理教学参考资料》仅是编写者的体会,教师在使用过程中应联系实际,发挥教学的创新精神,以取得最佳的效果。

在编写《地理教学参考资料》的过程中,第一线的地理教师和教研员提供了教学案例,在此我们表示感谢。

初中地理教材编写组

2006年5月

### 附:课时安排建议

一学期按17周计算,共34课时,其中4课时机动,另外30课时建议安排如下:

《景观·地图篇》共10课时,其中第1章2课时,第2章8课时(第1节2课时,第2节4课时,第3节2课时)。

《世界分国篇》共20课时,其中第1章2课时,第2章4课时(第1节3课时,第2节1课时),第3章1课时,第4章3课时(第1节1课时,第2节3课时),第5章3课时,第6章1课时,第7章1课时,第8章5课时。



# 九年义务教育地理教材总体设计说明

## 一、设计思路

### 1. 整套教材从景观和地图入手

以往的教材一开始就出现难度较大的地理基本知识和基本原理,不仅难以激发学生的学习兴趣,而且还会使学生对学习地理课程产生畏难情绪。

本地理教材的体系第一篇为“景观·地图篇”。“地理景观”作为首先呈现的内容,以各种地理景观图片为主,配以生动的文字,另外,还编制了一张《地理光盘 I》,让学生在浏览丰富的自然地理和人文地理景观图片的过程中得到美的享受,为多种多样的地理景观而感叹,为不同地理景观的差异和地理景观变化与发展的奥秘所吸引,从而激发起学生学习地理的兴趣和探索地理问题的欲望。这样既符合学生的认知规律,又可唤起学生的求知欲,引起学生学习地理的兴趣。在其他各章节也都重视景观图片的作用,使学生通过阅读景观图片形成地理表象,产生地理问题,去探求地理规律。此外,本套教材第一篇还有地图知识的内容,为学生学习地理进行技能方面的准备,为学生的生活和学习打下基础。

### 2. 世界地理部分“先分后总”

以往国内地理教材的“世界地理”部分,把世界地理总论的内容放在前面,其中涉及世界气候等基本理论。先学习这些基本理论有两个作用:一是认识全球的自然地理特点和人文地理特点;二是通过对一些基本理论和基本规律的学习,为理解各国的地理特征打下基础。这种体系类似于地理科学的体系。通过调查,我们发现这种体系对于初中学生的学习有两个不利之处:世界地理总论的知识涉及世界各区域的地理事象,而初中学生缺乏这些知识储备;世界地理总论的知识有难度,初中学生学起来困难较大,不仅不利于他们对有关知识的掌握,而且在学习过程中遇到的阻力会对学生的学习信心产生不利的影响。事实上,各国地理知识内容的难度相对比较小,以往“先难后易”的安排不符合学生的学习规律。

本套教材世界地理部分采用的是“先分后总”(由局部到整体)的体系,即先学习国家地理,再学习世界地理总论。先学习国家地理,让学生获得世界不同国家的自然地理、人文地理素材,积累地理表象,丰富感性知识。在学习国家地理的基础上,然后再学习全球概况,学习地理的基本原理,形成规律性认识。这样“先易后难”的安排符合学生的认知规律。

### 3. 中国地理部分采用“总一分一总一分”的体系

以往“中国地理”一直采用先总论,后分区的体系。这样安排,可让学生先对全国的自然地理、人文地理有一个全面、系统的认识,然后再在学习总论的基础上学习分区地理。但是这样的体系对于教学来讲,难点集中(总论部分较难,涉及基本理论较多),内容安排上显得“前紧后松”。

本套教材的“中国地理”采用“总一分一总一分”的体系,上下册均“总”“分”结合,先中国地理总论,了解整体概貌,后省区地理范例,掌握区域地理学习方法(由整体到局部)。上

册总论侧重自然地理,下册总论侧重人文地理,达到上下册学习分量大致均衡。采用这样的体系有利于难点分散,有利于总论部分与分区部分的有机结合,有利于学生实现知识迁移。

#### 4. 自主学习部分形成系列

六年级和七年级的每册教材都有“自主学习”部分。第一册为“自主学习,认识国家”,第二册为“自主学习,认识地区”,第三、第四册为“自主学习,认识区域”。教材设置自主性学习内容,使学生在学习中可以对有关内容进行选择,可以照顾不同学校、不同层次的学生的不同学习需求。更重要的是,让学生在自主学习的过程中逐步学会学习地理的方法。

### 二、内容组织

#### 1. 注意基础性、时代性和自主性(对学生学习而言)的完整、和谐、统一

在内容组织时注意到义务教育是提高国民素质、面向大众的基础教育。因此,地理课程必须具有很强的基础性、经典性和继承性,提供现代公民必备的世界和中国地理知识,增强学生的地理学习能力和生存能力,形成可持续发展的观念,这一点是最基本的。在内容组织时,地理课程的基础性不仅要体现社会需求的基础,还要体现学科的基础、学生发展的基础,突出所选择内容的社会价值、智力价值和思想教育价值。

地理课程的内容必须体现先进性和时代性,要反映当前地理科学的发展趋势,顺应时代的发展。地理课的时代性不仅是指学科,也是指社会需求和学生发展的时代性。在选取素材和各种具有时间性的地理数据时,尽可能采用最新的资料,以及为大家所公认的最新观点、最新成果。内容组织还具有多样性、可选择性和自主性的特点,以满足学生探索自然奥秘、认识社会生活环境、掌握现代地理科学技术方法等不同的学习需要。如教科书中编排有自主学习内容,练习部分中的习题分出不同要求层次,光盘中含有更多的地理信息与活动内容等,以供学生选择,进行自主学习。

#### 2. 精选内容、控制难度、减轻负担

在组织内容时做到“精选内容、控制难度、减轻负担”。如:①控制世界分国篇中的国家数目,国家数目比以前同类教材大为减少,只有8个国家;②控制中国地理区域篇“把握特征学习区域”中的区域数目,只有9个区域;③控制练习中难度过大的习题,并对习题作分层次处理,使学生在做练习时便于选择。

内容组织还注意贴近学生生活。如在“地图”的内容中,以街头经常可以看到的小区示意图为例讲解阅读地图的方法。又如,巴西是离我们很远的国家,但是教材中联系学生熟悉的足球比赛和著名球星,从而贴近了学生的生活。另外教材中还通过设计对学校或学生居住区周边地区的调查活动,使教材内容与学生生活的距离拉近。在文字表述上也尽可能使学生易于接受,如描绘卡通人物,设计六、七年级学生易于接受的卡通人物语言等。

#### 3. 核心栏目的设计

教材的课文除了正文之外,还设置两个核心栏目:“活动”和“阅读”。

正文是教材的基本部分,该部分严格依据课程标准讲述地理事物、诠释地理概念、阐明地理规律。以往国内的地理教材,该部分文字数量大,叙述繁杂,并出现过多的地名和数字。本套教材中的正文尽可能做到文字简洁明白、通俗易懂,地名与数字也严格控制数量。地图、图片、统计图表等图像是正文的有机组成部分,这些图像简明、形象、直观,在教材总篇幅中占有较大的比重。

“活动”是教材中的重要栏目。教材的每“目”(即边标题所辖部分)中一般都设置有活

动栏目。活动栏目包括读图、制作、实验、观察、阅读、收集资料、讨论、思考、交流、探究等。考虑到可行性,设计的活动以课堂上能进行的活动为主,但也有少量需要在课外进行的活动。为了实现学生学习方法的转变,让学生通过活动获得地理知识是教材编写的重要指导思想。学生通过活动得到体验,是很重要的经历,也是形成学习能力的重要途径。

“阅读”栏目或拓宽视野,或解释正文,或启发思考,或激发兴趣,选取的材料除了贴近正文和具有典型性特征,还注重生动性和可读性。

#### 4. 落实德育及创新实践的要求

作为初中阶段的地理教材,其德育功能主要体现在要使学生树立爱家乡、爱祖国的情感,还要初步养成关心世界、关心祖国和关心家乡地理问题的习惯,初步形成正确的环境行为价值取向,初步树立可持续发展观。

在落实地理学科的德育要求时,教材注意保持与增强以下几点:

一是注意素材的选取。如在中国地理中,以优美的图片和文字反映了祖国的大好河山,以具有说明问题的数字和图表反映祖国的建设和其他方面的成就;对于美国、日本等发达国家,一方面编排有这些国家经济高度发达的内容,也编排有其大量消耗资源,尤其是大量进口、消耗其他国家资源的内容,使学生对这些国家有较全面的认识。

二是注意问题的引导。教材中结合图文资料等提出问题引起学生思考,进行对有关问题看法的引导。如“日本”一节中提出这样的问题:“日本的森林覆盖率虽较高,但是所用的木材却大部分从外国进口。讨论一下,日本为什么要这样做?”

三是注意活动的设计。如“香港和澳门”一节中在介绍了香港特别行政区区旗的含义之后,要求学生自己设法查找澳门特别行政区区旗的含义;“环境污染和防治”一节中,设计了一个以环境保护为主题的班会活动,等等。

关注实践与应用的地理是地理学科的课程理念之一,培养学生的实践能力与创新精神是地理学科的重要任务。

教材通过设置活动栏目,让学生动手动脑。在设计的活动中还要求学生走出学校,走进自然、走向社会,进行调查、观察等内容(这类活动一般每学期不少于一次)。

在课本和练习中设置一些开放性问题,为学生“创新”提供空间。如作业题分为两类,第一类是基本要求的作业,第二类是要求较高,里面含有创新、实践要求的作业。

“自主学习”部分教材的设置,也含有落实实践创新要求的作用。

#### 5. 信息技术与课程整合的体现

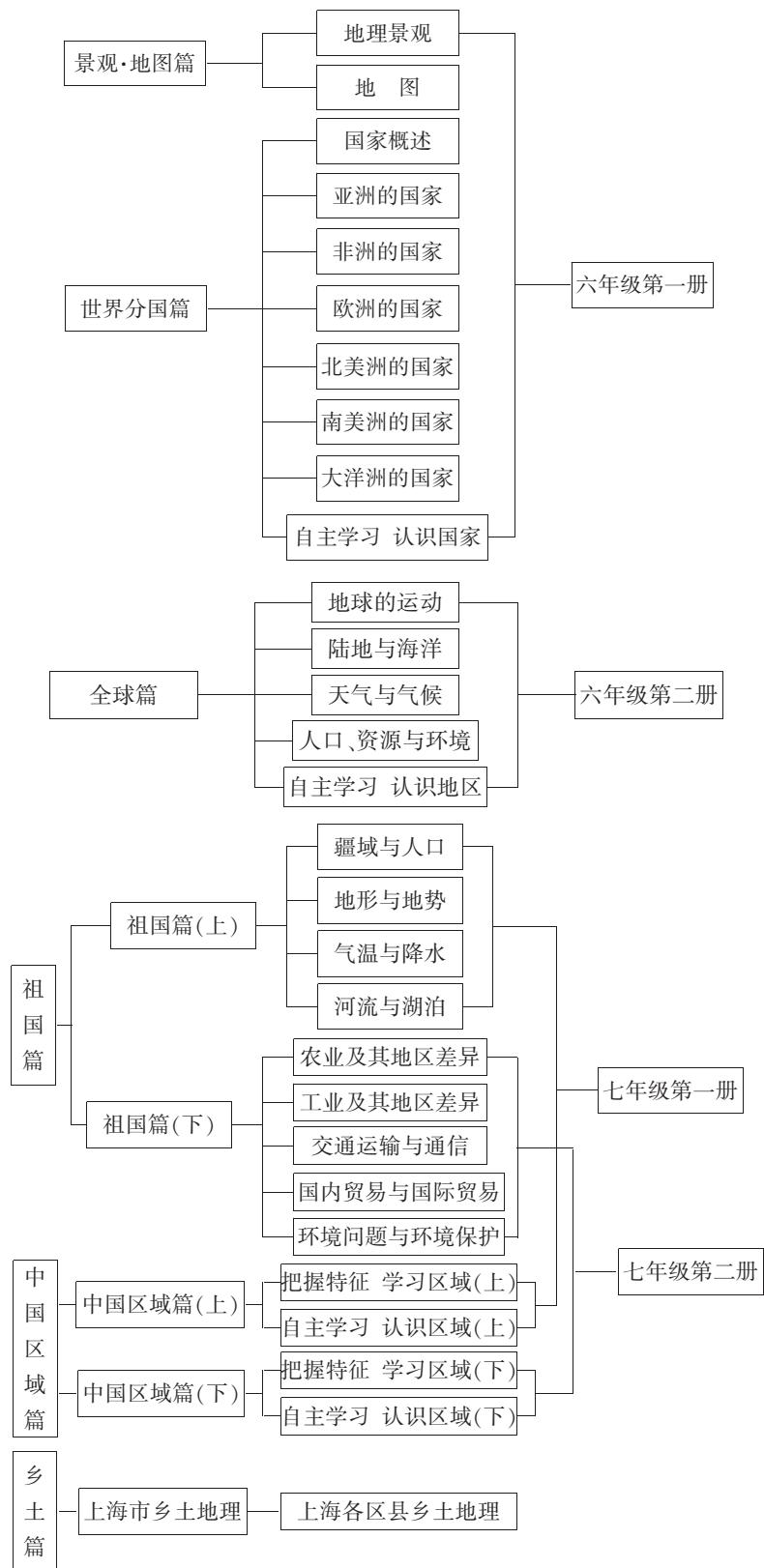
教材采用两种途径以加强信息技术与初中地理课程的整合。

一是编制地理光盘。包括《地理光盘Ⅰ》和《地理光盘Ⅱ》。光盘中除载有丰富的信息资料(特别是图片资料),还设计有互动式功能,以及学生喜爱的地理游戏,注意发挥现代技术特有的优势。

二是在活动设计中注意信息技术的运用,如要求利用《地理光盘Ⅰ》或《地理光盘Ⅱ》进行相关活动,通过上网查找最新资料,以及制作网页交流学习成果等。

### 三、框架结构

整套教材分为4册5篇28章(按课程标准的要求,共有6篇,“乡土地理篇”另编)。基本结构如下:



# 目 录

## 景观·地图篇

1. 地理景观.....	1
2. 地图 .....	26
2.1 地图语言.....	26
2.2 地图上的经纬网.....	31
2.3 形形色色的地图.....	36

## 世界分国篇

1. 国家概述 .....	44
2. 亚洲的国家 .....	55
2.1 一衣带水的邻邦——日本.....	56
2.2 东方文明古国——印度.....	66
3. 非洲的国家 .....	77
金字塔之国——埃及 .....	78
4. 欧洲的国家 .....	83
4.1 地处欧洲“十字路口”的工业强国——德国 .....	84
4.2 世界上面积最大的国家——俄罗斯.....	88
5. 北美洲的国家 .....	99
世界第一经济大国——美国 .....	100
6. 南美洲的国家.....	118
南美“巨人”——巴西 .....	119
7. 大洋洲的国家.....	127
独占一块大陆的国家——澳大利亚.....	128
8. 自主学习 认识国家.....	138
怎样学习国家地理.....	138
韩国.....	141
新加坡.....	145
哈萨克斯坦.....	149
沙特阿拉伯.....	152
南非.....	155
英国.....	158

法国	162
意大利	166
瑞典	170
瑞士	173
加拿大	176
阿根廷	179
新西兰	183

# 景观·地图篇

## 1. 地理景观



以往地理课本一开始就出现难度较大的地理基本知识和基本理论,不仅难以引起学生的学习兴趣,而且还会使他们产生对地理学习的畏难情绪。现在采用的教材体系是以“地理景观”作为首先呈现的内容,以各种地理景观图片为主,配以生动的文字,并编制了一张《地理光盘Ⅰ》,意图是让学生在浏览丰富的自然地理和人文地理景观图片的过程中得到美的享受,为多种多样的地理景观而感叹,为不同地理景观的差异和地理景观变化与发展的奥妙所吸引,从而激发起学生学习地理的兴趣和探索地理问题的欲望。

教学时可以让学生朗读课本上的诗句,并说出自己读后的想法。

这部分教学主要是提出问题,为以后的学习埋下伏笔,并不是要立即解答这些问题。

可以让学生根据课本中的景观图片提出自己的问题,还可以让学生根据自己收集的景观照片提出问题。

教师可以再提出贴近学生生活的更多地理问题,并就这些问题激发起学生探索地理科学奥秘的欲望,指出地理学科将会为探索者提供开启地理知识宝库“大门”的“钥匙”。

要注意的是,这里不需要在原因上加以展开。如果有学生提出“原因”的问题,教师可就势引导:这正是地理学科所要解决的问题,以后要认真逐步地学习和研究。

教学时不必解释概念,不要提出这样的问题:“什么是人文景观?什么是自然景观?”只要求学生在阅读景观图片的过程中,初步分辨出哪些是人文景观、哪些是自然景观就可以了。

### 千姿百态的地理景观

在我们生活的地球上,无论你走到哪里,都可以看到许多形态各异的地理景观。城市是一种地理景观,乡村也是一种地理景观。

思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作  
参照本书第9页“地理光盘操作步骤”,打开《地理光盘Ⅰ》,浏览你所感兴趣的图片等,感受地理景观的多姿多彩。



城市



乡村

地球表面的地理景观丰富多样,既有山地、平原、河流、湖泊、海洋、森林、草原等自然景观,也有农田、工厂、矿山、道路、建筑、民俗等人文景观。我们生活在一个绚丽多姿的世界里。



思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究  
在《地理光盘Ⅰ》中,有哪些景观图片你曾看到过,或者亲自去过该景观所在地?找出其中的一幅图片,谈谈你的感受,你也可以把自己保存的相关照片带来,在课堂上进行展示交流。

### 地理景观的地区差异

不同地区的地理景观,往往有着明显的差异。

同在一个大陆,有的地区是无垠的沙漠,有的地区是茫茫的草原,有的地区却是望不到边的森林。

“地理景观”这一章没有分节,其内容包括课本最前面无标题的开头语、“千姿百态的地理景观”“地理景观的地区差异”“地理景观的变化与发展”“怎样阅读地理光盘”。其中“千姿百态的地理景观”“地理景观的地区差异”“地理景观的变化与发展”几段内容相互联系,逐步递进。

“地理景观”的开头语,实际上是整个初中地理课程的开头语。以往国内的初中地理课本,一般都有开头语(绪言),内容包括介绍地理学科要学习的内容、地理学科的重要性和学习地理的方法等,以文字叙述为主。本课本的开头语,采用图、文结合的形式,文字内容又以诗歌形式呈现,其内容不像一般的开头语那样面面俱到,主要是提出一个又一个问题,意图是要让学生以“探索者”的身份进入“地理世界”。



沙漠

草原

森林

同样是城市，有的城市因为汽车特别多而道路拥堵；有的城市里却找不到一辆汽车，但城内大小河流纵横，各种类型的船只来来往往。

同样是农村，有的是一望无际的麦田和玉米地；有的却是一方又一方水田和一片又一片鱼塘……



汽车拥塞的城市



没有汽车喧嚣的城市

当北方地区千里冰封、万里雪飘之时，在南方地区依然可以看到郁郁葱葱、百花争艳的景象。不仅自然景观如此迥异，各地的房屋建筑，人们的衣着服饰、饮食习俗，以及出行、娱乐、健身方式等也各有地方、民族特色。



江南水乡



傣族竹楼



黄土高原上的窑洞

不同地区的民居

这里不必要求学生指出哪个城市汽车特别多而道路拥堵（在本册教材中有关于美国是“汽车轮子上的国家”的内容），也不必要求指出哪个城市是不通汽车的城市（在本册教材中有关于威尼斯是“不通汽车的城市”的内容），但是可以由此激发学生学习地理的欲望。

教学中要让学生观看各组照片，并进行比较，使学生初步认识到不同地区的地理景观是不同的，并想知道为什么会有不同。



“千姿百态的地理景观”部分包含的内容为：我们看到的各种地球上的景象被称为地理景观，也就是要用地理的眼光来观察周围的景象；有些地理景观被称为自然景观，有些景观被称为人文景观；地理景观多种多样、千姿百态。课本中的六幅照片都是地理景观照片，其中城市、乡村、工厂、古迹是人文景观，河流、山地是自然景观，几幅照片显示的景观各有不同。教材设计的利用《地理光盘Ⅰ》看景观图片的两个活动，主要意图是让学生自己通过浏览更多的地理景观图片来感受地理景观的多姿多彩，并产生更多的疑问。

教学时,要让学生通过读地理景观图片感悟到地理景观始终在变化与发展之中,而不是简单地向学生灌输“地理景观在变化与发展”的结论。

可适当指出地理景观的变化有的是短时间内可察觉出来的,如潮涨潮落;有的地理景观的变化在短时间里却难以被察觉,如喜马拉雅山脉在“长高”。这里有两个问题:难以察觉的变化人们是怎么知道的?地理景观为什么会发生变化?这是学生感兴趣的两个问题,课堂上要引起学生思考,但是又不可能在课堂上马上解决这些问题,而是要留下悬念。教师要把握好这个尺度。



不同地区居民的服饰

思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流  
1. 观察上页“不同地区的民居”中的三幅照片。说一说:这三个地区的民居有哪些不同之处?  
2. 打开《地理光盘Ⅰ》,你能否再找出一组景观照片,说明不同的地区具有不同的地理景观?

#### 地理景观的变化与发展

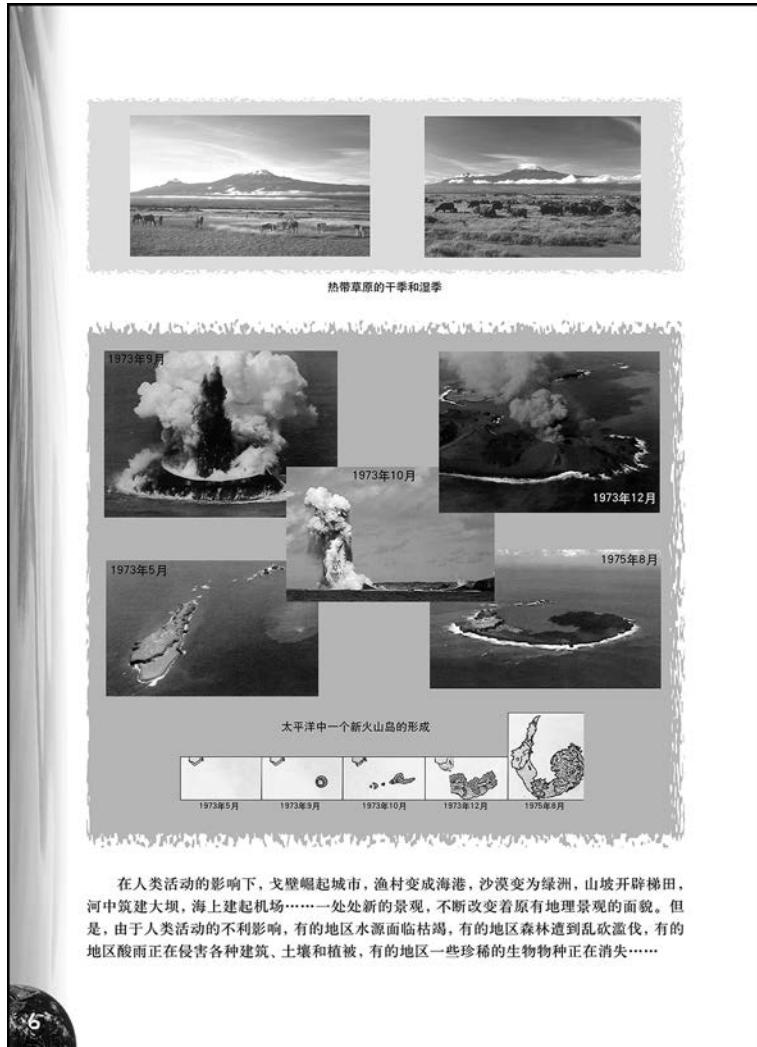
地球表面的地理景观,不仅丰富多彩,而且始终处在变化与发展之中。

例如,在遥远的地质年代,台湾岛原先是与大陆连在一起的,高耸雄伟的喜马拉雅山脉以前是汪洋大海,撒哈拉沙漠曾经遍布森林、湖泊和草原。而潮涨潮落、寒来暑往更显现了大自然特有的变化韵律。



涨潮和落潮

“地理景观的地区差异”在讲述不同地区有不同的地理景观后,又从两个不同角度作了进一步的阐述:①同一类型的地理景观(以城市景观为例)在不同地区的差异;②在同一季节,不同地区有不同景观。所用的图片是以“组”的形式出现的,以有利于观察和比较。第一组是沙漠、草原、森林三种自然景观;第二组是两个地区的城市交通景观;第三组是三个地区的民居景观;第四组是四个地区的服饰景观。课本中安排的活动是让学生自己在光盘中查找有关景观图片,并讨论问题,意图是培养学生判读地理景观图的能力。读“地理景观的地区差异”中的景观图时,要求将不同景观进行比较,实际上比“千姿百态的地理景观”中的读图要求提高了一个层次。

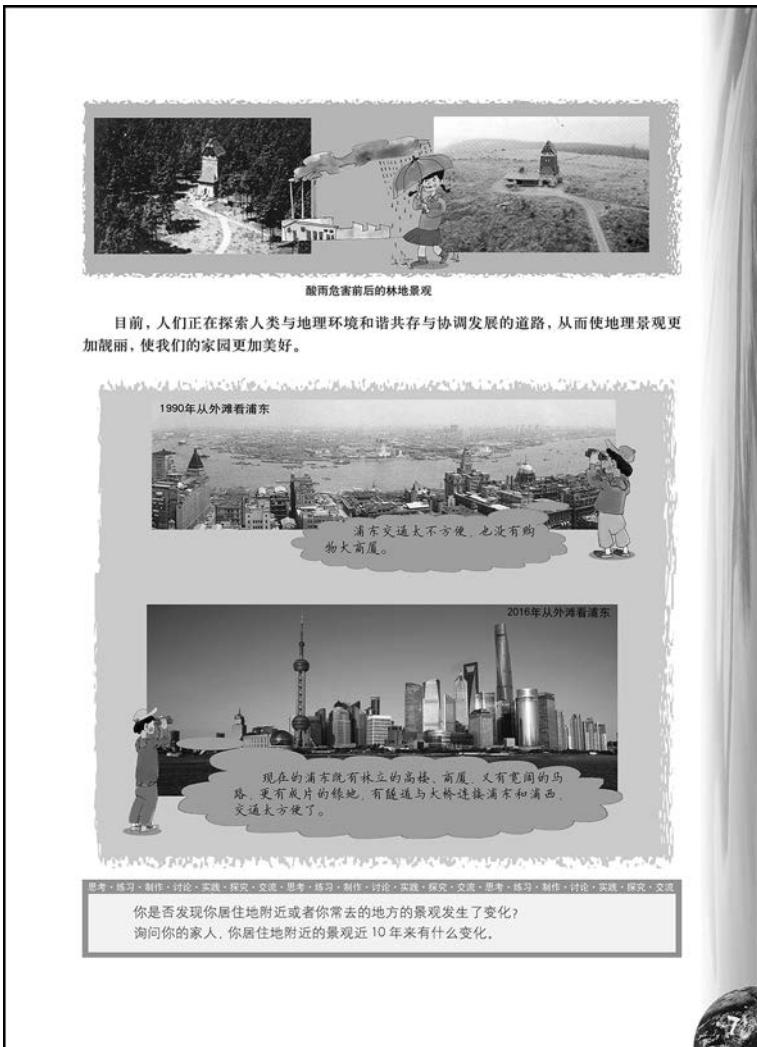


在人类活动的影响下，戈壁崛起城市，渔村变成海港，沙漠变为绿洲，山坡开辟梯田，河中筑建大坝，海上建起机场……一处处新的景观，不断改变着原有地理景观的面貌。但是，由于人类活动的不利影响，有的地区水源面临枯竭，有的地区森林遭到乱砍滥伐，有的地区酸雨正在侵害各种建筑、土壤和植被，有的地区一些珍稀的生物物种正在消失……

“地理景观的变化与发展”部分，通过几组景观图片反映地理景观始终在不断地变化与发展之中。课文举出了喜马拉雅山脉的形成、台湾岛与大陆的分开、潮涨与潮落、城市的崛起等多个实例说明地理景观的变化。课文在列举这些实例的时候，不仅没有从原因上加以分析，而且关于这些变化现象的讲述也非常简略。这是因为本部分教材的意图不在于说明地理景观是怎样发生变化的，更不在于分析变化的原因，其意图只是通过所用的景观图片，让学生感悟到地理景观始终在不断地变化与发展之中，并能通过读图发现有怎样的变化。这里阅读景观图片的要求，又比“地理景观的地区差异”提高了一个层次。

在指导学生观看“热带草原的干季和湿季”的景观图片时，主要让学生通过读图说出这两幅照片所显示的景观是不同的，以及有什么不同就可以了，而不必解释“热带草原分布在哪里”“干季、湿季是怎么回事”等问题。这些问题学生一下子不可能搞清楚，也不必马上搞清楚。同样，在让学生读“酸雨危害前后的林地景观”图片时，建议只要求看出两幅图片显示的景观的不同，也不必花很多时间去解释什么是酸雨、酸雨是怎样形成的以及酸雨有什么危害等问题。

上海在各方面的变化可谓日新月异。这里应不限于课本中列举的浦东新区面貌的变化,可以让学生举出其他的各种实例进行讨论。建议教师引导时要在情感上有所投入,使学生为上海在各方面所取得的成就和景观变化而自豪,并指导学生平时多注意观察、关心周围的地理事象及其变化。



为了让学生进一步感悟地理景观的变化与发展,课本中设计了一个活动,即以浦东景观的变化为实例,让学生交流身边所熟悉的地理景观发生的变化。设计这样的活动,是为了贴近学生的生活,培养学生的观察能力,引导学生关心周围的地理事物、地理现象及其变化。浦东景观变化的实例还是进行情感教育的鲜活材料。在教学中要利用浦东景观变化的实例,还要引导学生关注上海及媒体上报道的其他地方地理景观发生变化的实例,如崇明岛、长兴岛近几年景观的变化,洋山岛近几年景观的变化,北京近几年景观发生的变化,长江三峡景观发生的变化,等等。



“形形色色的地理标志物景观”是具有特殊地理意义的人文地理景观，这里涉及一些地理专门术语(地理词语)和地名，教学中可暂不一一解释，一般只要求学生浏览景观图片，增加感性认识，或留下一些“疑点”。但是在以后的教学中，要注意充分运用这些地理景观图片。

课本中选用了世界上一些地理标志景观作为阅读材料，包括北极圈界标、国家分界线标志塔、赤道纪念碑、北回归线纪念碑、日界线标志牌等。这些地理标志具有特殊的地理意义，是特殊的地理景观，作为阅读材料，可以扩大学生视野，引起学习地理的兴趣。

地理标志物景观也是多种多样的，不只是阅读材料“形形色色的地理标志物景观”中所列举的几种，例如还有地名标志牌、路名标志牌等。

“怎样阅读地理光盘”这部分内容的教学，可以按课本编排顺序放在本章最后一节课集中进行；但由于前面的“活动”中已经有阅读《地理光盘 I》的要求，所以教学时也可以作一些变动，灵活安排。如在讲“千姿百态的地理景观”时，就可以让学生打开光盘，浏览光盘中的丰富多彩的景观图片。并且，此节课的教学宜安排在有电脑设备的地理专用教室或电脑房里进行。

对《地理光盘 I》中的具体内容可只作简单介绍，主要让学生在使用的过程中逐步熟悉光盘中的内容。

#### 怎样阅读地理光盘

**地理光盘的内容** 地理光盘包括《地理光盘 I》（六年级第一、二学期）和《地理光盘 II》（七年级第一、二学期）。光盘内存有大量景观图片、地图，还有地理动画和地理电子游戏。

《地理光盘 I》的内容由“景观地图篇”“世界分国篇”“全球篇”“地图总汇”“专题地图”和“综合游戏”六个部分组成。《地理光盘 II》由“祖国篇”“中国区域篇”“地图总汇”“专题地图”“综合游戏”五个部分组成。



地理光盘内容丰富，宛如一座地理知识宝库，是你学习地理的良师益友。



经常阅读地理光盘，会使你对地理更加感兴趣，知识面更广，学得更好。

**地理光盘操作步骤** 将光盘插入计算机的光驱，光盘将自动运行，当计算机屏幕上出现对话框时，只要用鼠标点击对话框中的“运行”，就进入光盘主界面，主界面上会出现目录图标。《地理光盘 I》主界面上出现的目录图标为“景观地图篇”“世界分国篇”“全球篇”“地图总汇”“专题地图”和“综合游戏”。将鼠标箭头移到相应的图标上，进行点击，即可打开相应目录。目录下面有次级目录，在操作时要用鼠标逐级打开。如果你想浏览非洲长颈鹿的图片，就应该首先点击主界面上的“景观地图篇”图标，然后逐级点击“自然景观”“动物”等目录，就可以找到非洲长颈鹿图片，再直接点击该图片，图片就会放大显示出来。

如果你想轻松一下玩玩电子游戏，可以用鼠标点击主界面上的“综合游戏”图标，选择你想玩的地理电子游戏。地理电子游戏不仅很有趣，还可以帮助你掌握有关地理知识。但是要知道，如果不具备相关的地理知识，地理电子游戏是玩不下去的。

思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究  
把《地理光盘 I》插入计算机的光驱，按照操作步骤，打开光盘，熟悉一下光盘的内容框架，浏览光盘中的景观图片。

《地理光盘 I》是教材的重要组成部分。光盘内容丰富，有数量较多的景观图片，还有学生喜爱的“游戏”。这些景观图片为学生学习“地理景观”提供了丰富的感性材料，为地理教学与现代信息技术的整合提供了便利。教学中要注意充分使用《地理光盘 I》，发挥《地理光盘 I》的作用。需要提醒的是，教师不仅要在“地理景观”的教学中运用这张光盘，而且在其他内容的教学中也可运用这张光盘。为本章提供的教学案例是一篇题为《运用地理光盘优化教学过程》的文章，可以作为参考。



## 参考资料

### ● 地理景观

一般认为,景观即自然综合体。自然综合体是自然地理各种要素相互联系、相互制约,有规律地结合成具有内部相对一致性的整体。自然综合体可分为大小不同的等级,大如地理壳,小如生物地理群落。

自然景观是指未受到人类影响的景观。人类没有到过或偶然到过的景观,称为原始景观,如高山寒漠景观、热带荒漠景观、热带雨林景观等。人文景观是相对于自然景观而言的景观,是经过人类活动而获得显著的新特征的景观,如城市景观、农业景观等。人文景观的形成和发展,既受制于自然规律,更决定于人类对自然利用改造的程度和方式。

狭义的地理景观即指自然景观,广义的地理景观既包括自然景观,还包括人文景观。

地貌学上经常运用“地貌景观”一词,指成因上彼此相关的各种地表形态的组合,如花岗岩山地景观、喀斯特景观、河谷景观、冰川景观、湖泊景观等。

### ● 地理要素

形成地理类型、地理区之间的差异性的主要地理因素。这些地理因素在空间分布上有显著的差异,在地理环境特征的形成与演变的过程中起主导作用。由于地理环境的复杂性,地理要素经常不止一个,而是有一个以上,它们的变化往往会引起其他地理因素的变化。

### ● 地理信息

反映地理系统及其因素的特征、动态、节奏、韵律、周期及分布状况的各种信息。一般有图像地理信息、数字地理信息和文件信息等。现代地理学通过观察、统计、文件检索、地面测量、遥感,以及网络等来获取各种地理信息。



## 教学案例

# 运用地理光盘优化教学过程

### 一、地理光盘的教学功能分析

#### 1. 激发学生的地理学习兴趣

初中阶段学生的认知水平已进入到由形象思维向抽象思维发展的阶段,具有一定的抽象思维能力和初步的系统思维能力,但他们的抽象思维仍要以感性认识作为依托,因此学生对于图像信息的关注程度远高于文字。运用地理光盘有助于对学生产生多感官的刺激,使抽象的知识变得具体、形象,也能使无形变为有形,“静”变成“动”,这就使我们有可能为学生创设一个尽可能真实的情境,让学生的学习变得生动、有趣,更加符合初中生的认知规律。景观图像的精美直观也有助于培养学生的审美情趣,使之产生更强的情绪体验和感受。

#### 2. 丰富学生学习经验,提高地理学习能力

运用光盘,有利于学生学习情境的创设,极大地拓宽学生的视野,丰富学生的经历和体验,也能弥补教师因未能亲历其境而导致的教学语言的苍白。教师可以利用光盘指导学生

自主学习、合作学习、探究学习,从而改变学生的学习方式。

教学过程应是促进学生发展的过程。通过教师系统的教学指导,可以引导学生在运用地理光盘的过程中,学会发现问题、提出问题和解决问题,提高阅读图文资料来获取地理信息的能力,区域地理特征的归纳表述和区域差异的分析能力,以及在新情境中应用地理知识的能力等。

### 3. 便于教师制作多媒体课件

二期课改强调实现信息技术与课程的整合。计算机辅助教学具有生动性、直观性和多样性等优点,近年来已越来越多地出现在地理课堂中,但教师在搜集素材时往往要耗费诸多时间和精力。光盘中有大量的图文资料,既为教师制作多媒体课件提供了较为丰富的资源,也大大提高课堂信息传输的效率,有利于提高地理课堂教学的质量。

## 二、运用地理光盘组织教学的建议

### 1. 利用地理光盘导入新课

实践证明,利用光盘中的景观图像,创设生动活泼的教学情境导入新课,有助于学生心情愉快地进入学习过程。例如,在“世界分国篇”的教学中,可针对各国的特色导入相关景观图,让图片在屏幕上自动切换播放。如“法国”一课,在预备铃打过后,让学生浏览艾菲尔铁塔、卢浮宫、凯旋门、巴黎圣母院、塞纳河沿岸风光、法国现代化农业、葡萄种植园、洛林钢铁工业、核电站、朗斯河口潮汐电站、高速铁路、集装箱港口、法国女郎与法式大餐等图片,提醒学生在观看景观图片时对本节课将要学习的内容产生联想,并对该国的自然与人文特色形成初步印象。“全球篇”的教学,可通过“山脉”“水资源危机”“海洋污染”等视频的播放,引入“世界的地形”“资源与环境”等章节的教学;“祖国篇”的教学也可以“中华全貌”的视频导入开始。许多图像能使学生产生强烈的视听冲击力,使其如身临其境。

若在网络教室中教学,教师则可以先提出本次教学的主题,请学生自行操作电脑浏览地理光盘,找到与主题相关的图像,并提交到教师用机上,教师再在大屏幕上将其一一播出,这也能够使学生兴致勃勃地投入到教学活动中,为教学的展开创造良机。

### 2. 利用地理光盘进行教学过渡

每节课的教学内容都是由一些相关部分有机结合的整体,顺畅地由一个教学环节过渡到另一个环节,有利于学生整体把握教学内容,学会地理思维。教师在处理不同知识点之间的过渡时,可以寻找景观图之间的内在逻辑关系,就可以实现教学内容的自然过渡。

如在“世界的人种、宗教和语言”一节的教学中,可以呈现不同人种的图片,让学生对比三大人种的体貌差异,而后设问:“为什么同是地球上的居民,身体特征的差异会如此悬殊呢?”然后,指导学生浏览热带、温带和寒带景观图,说明人种特征与环境的联系。也可请学生观看“印度白种人”图片,让他们推测其属于什么人种,再结合“世界三大人种分布”图,说明现在人种的分布早已突破了早年的地理界线,许多白种人,如印度人、阿拉伯人(引入“阿拉伯人”图片)长期生活于热带地区,肤色已变深,从而说明环境对人类的影响。当两个教学内容之间相似或者相异时,则可以采取对比的过渡方式,以实现课堂教学内容的转换和课堂整体结构安排的圆满流畅。如在“地形”的教学中,引导学生对各种地形景观进行对比,就可从一种地形的教学自然过渡到另一种地形的教学中。

### 3. 利用地理光盘进行教学小结

教师可利用景观图片提纲挈领地将本节课或整章的内容加以简明、扼要的概括,帮助学

生跳出原来的思维框架,在纵观全部学习内容的过程中充分体会和理解,将所学的知识系统化,来构建相关的知识结构。如“美国”一课的教学小结,就可导入各幅景观图片与各种区域地图,从而归纳出美国的地理特征。

(1) 呈现美国地图,并按键依次播放“纽约”“洛杉矶”“休斯敦”景观图,归纳:美国三面临海,海运便利,受海洋的影响,美国东南部和太平洋沿岸降水较丰富。

(2) 呈现美国地形图,播放“落基山脉”“密西西比河三角洲”“美国农田”景观图,归纳:美国的高山集中分布于西部地区,这里森林面积广大,而中部和东部是广阔的平原和低缓的山脉,其耕地面积居世界第二位,在中部和东部地区还形成了专业化的农业带。

(3) 呈现“密西西比河”“尼亚加拉瀑布”“苏必利尔湖与休伦湖之间的运河”景观图,归纳:美国的河湖众多,为农业灌溉、内河航运与水力发电提供了优越的条件。

(4) 呈现“印第安人”“各人种”“各城市”景观图,归纳:美国的土著印第安人人数较少,美国人主要是来自欧洲、非洲和亚洲的移民,说明了美国是典型的移民国家,移民们丰富和发展了美国的文化,也为美国成为世界上最发达的国家作出了贡献……

在一节课结束时,还可运用景观图精心设置悬念,使学生自发地产生解开这些“谜”的需要,激发他们去进一步探究地理知识。如在“祖国篇·众多的河湖”一课结束时,可呈现黄河与长江的景观图,并解说:“在我国众多的河流中,有两条河被称为中华民族的母亲河。但又有人说,这两条河给中华民族带来了灾难,为什么会有两种截然不同的说法呢?让我们下节课来了解。”

#### 4. 利用地理光盘创设问题情境

在教学时播放景观图像仅仅是展示了地理事象,若停留于此则学生的兴趣将很快退却,注意力会迅速转移,而据图设疑便能造成学生追求答案的心理。因此,教师应进一步想方设法利用景观图像激起学生的思考和联想,或列举一些使学生感到惊奇的例子,或提出探究性的问题,使学生想知道“为什么”“怎么样”,进而产生持续学习和探究的动力。

如在“美国”一课中,可以和学生谈谈美国的篮球:“美国的篮球水平在世界上可谓是首屈一指,小巨人姚明的加盟(可播放有关图像)也使中国人更为关注美国的NBA,那么你们知道姚明加入了哪个球队?”在学生回答时教师呈现“休斯敦”景观图,并继续设问:“为什么休斯敦的篮球队要起名为火箭队呢?”再呈现“芝加哥”“底特律”“西雅图”的景观图,继续设问:“另外,NBA还有芝加哥公牛队、底特律活塞队、西雅图超音速队等,它们的队名又是从何而来的呢?就让我们到课本中去寻找答案吧。”

“问题情境”的设计,要有科学性、梯度性和层次性。要以点带面,逐渐扩展和深入,通过对一个问题的探究,全面触及各种地理要素,使教师的“讲课”内容大大紧缩,而学生的活动时间明显增加,教学过程更优化。如在“祖国篇·长江”一节的教学中,可先创设问题情境:“如果我们坐着漂流筏从长江的源头到河口顺流而下,一路上会有什么感受呢?”接着呈现长江各河段如长江源头、虎跳峡、三峡和长江下游的景观图,让学生对比长江各河段的河宽、河水流速、水色等,引导学生归纳各河段的水文特征及人类开发利用的方式,接着呈现相应的地形、植被景观,指导学生分析各河段水文差异的成因,使学生从感性认识上升到理性认识,从而顺畅地完成教学活动。

### 三、运用地理光盘指导学生自主学习的建议

#### 1. 引导学生从图像中获取信息

对初中学生而言,图像比文字更具有吸引力,学生在拿到课本时首先会自发地浏览课本中的图片。但若只是单纯地浏览,学生从图片中获取的信息可能远少于文字。常常可以看到学生快速地翻阅图片,翻完了就将之弃在一边,兴趣不能持久。其实景观图像中蕴含着丰富的地理信息,其中有些是显性的,学生一看就知道图像中有什么;而更多的信息是隐性的,若缺乏指导,学生很可能会忽略。因此,教师须引导学生寻找隐性信息,促使学生深入探究,从而使他们学会从图像中获取更多信息的方法,以维持学习的兴趣,并且发展地理思维能力。

### (1) 观察景观,联想地理特征

学期初可让学生通过简单地浏览景观图片,学习如何从图像中全面获取显性信息。教师在出示一幅景观图时,首先要让学生表述自己在图中看到了什么。大多数学生在观察图片时,通常将视线停留在位于醒目位置的主题上,但也有部分学生会关注图片的背景,因而学生在一幅图中获取的信息不尽相同。如浏览“鸵鸟”图时,大多数学生关注的焦点就是鸵鸟,但也会有学生注意到鸵鸟所在地区的草原及稀疏的树木。这种观察上的差异使交流显得相当重要,通过交流学生会渐渐了解该如何去全面观察一幅图片,以从图中获取最多的显性信息。而后,教师应更进一步询问学生“你想到了什么”。初中学生的想象力丰富,从他们的发散性答案中,教师必须筛选出有效的地理信息。经过这样多次的训练,学生就会高效地阅读图像,并初步认识景观的地理特征。

### (2) 阐明原理,提示地理规律

在学生对景观产生联想的基础上,教师可再设问“你为什么会这么想”,以引导学生联系已有的知识作深入思考。当然由于认知水平的限制,学生思考的深度和广度都不会太理想,但这样做的目的是让学生学会地理思维。接着,应使学生认识到:同时有目的地浏览几幅图片所获得的信息,将大于分散浏览单张图片所获信息的总和。对同一类型的不同景观图,可以用比较法寻找异同点;同一区域的景观图则可从地理环境的整体性入手,分析各要素之间的联系,进而阐明地理原理;而同一区域不同时期的景观图,又可以循着时间顺序推演其发展的规律。

如:要了解世界的气候,可请学生浏览“植被”景观,比较各气候区植被的差异,推导出对应的气候类型和特点;然后选一种气候,引入该气候区的人文景观图,描述其居民的体貌特征、服饰特点、民居特色及农业生产方式等,并引导学生阐明地理原理;若能再运用该气候区某地变化前后的景观图,则将有助于更好地理解某一地理要素的变化对其他地理要素变化的影响,从而揭示地理演变规律。

## 2. 指导学生自主学习地理知识

我们曾在调查问卷中要求学生选出地理光盘中自己感兴趣的内容,结果(多项选择,见下表)显示:

项 目	宇 宇	地 形	植 被	动 物
比 例(%)	66.3	14.4	13.1	64.2
项 目	河 流	湖 泊	城 市	乡 村
比 例(%)	22	19	32.1	10.6

(续表)

项 目	人 口	宗 教	旅 游	交 通
比例(%)	11.9	27.1	45.9	18.6
项 目	工 业	农 业	能 源	环 保
比例(%)	9.2	8.9	21.1	30.3

每一项内容都有学生选择,但被选的几率差别显著。这反映了学生的兴趣差异,教师在教学中应关注这种差异,给予学生自主选择学习内容的机会。为了实现教学的最优化,教师可在学期开始时,即对于在整个学期或学年中如何指导学生应用地理光盘进行自主学习作出整体设计。

在学期初,可安排一节课,让学生自主浏览光盘,目的是让学生欣赏各种自然和人文景观,体会地理景观的丰富多样,对地理环境形成初步的认识;学生点击自己感兴趣的图像,在浏览后有意犹未尽感或产生疑问,也能促使学生形成继续学习的内驱力。期末时则让学生再次进机房自主浏览光盘,引导学生探究地理光盘的组成结构,构建地理学科的知识体系。在学期中,教师则可以通过以下具体步骤指导学生自主学习。

第一步:教师指定主题(某区域),让学生自主(个人或自愿结组)在光盘中搜集图文资料,自行处理分析,并制作成电子小报或多媒體演示文稿在课堂上展示交流。由于是同一主题,便于学生分享成果、相互学习,也便于对其他组作出评价。这一阶段的自主学习,应要求学生按区域地理的知识框架了解某区域,这样做有利于学生构建区域地理的知识体系,可全面系统地了解其地理特征,为学生形成有关区域地理特征的归纳表述和区域差异的分析能力打下基础(由于这方面内容涉及的知识面很广,对学生的深度应不作要求)。当然,这种自主学习方式属于按部就班型,虽稳妥但缺乏创新。

第二步:仍由教师提供主题(某区域),但让学生自主选择该区域的某一地理特征(如某国的地理位置与交通运输、自然资源与经济建设、人口城市与风土人情等),在光盘中搜集有关的图文资料,处理分析后同样在课堂中展示交流。学生可根据自己的兴趣自主选择,这既兼顾到了他们的个性差异,也避免因信息量过大而增加学生负担;并且由于学习内容的差异,教师在要求学生交流和相互评价时应更侧重于学习的过程,尤其要关注学生是如何提出问题的以及解决问题的途径。

第三步:学生自主选题(鼓励从教材外选择某区域)。可引导学生自主选择世界或中国或上海的热点区域,在搜集信息时不求面面俱到,而应突出该区域的重要特色。如抓住某国的经济支柱产业,归纳其主要特征,探究地理原理,并用景观图像展示来说明。信息的来源也不限于地理光盘,可以利用网上的图像资源。学生的活动完全自主,其制作的多媒体演示文稿也要求能体现学习过程,讲究个性化和创新性。

第四步:联系学生生活设计探究活动。从上表各选项的被选率分析,学生对地形、植被、乡村、工业和农业等内容的兴趣度很低,究其原因,可能是这几类信息与学生的生活实际相对距离较远有关。因此教师可设计一些密切联系学生生活的探究性活动,如:寻找家中的工农业产品,用光盘中的图文内容说明其产地的工农业特色;春游时考察上海郊区,然后用光盘中的相关内容(如地形、植被、乡村、农业等)说明其地理特征,也可借鉴其他地区的先进经验(用景观图展示),对上海郊区的发展提出建议等。

第五步：完善地理光盘内容。该光盘内容虽然丰富，但并不能完全满足教学的实际需求，光盘中的某些景观图片（如欧洲古建筑、各地民居）缺少文字说明，部分视频（如大气、人口膨胀）没有解说，都会引起教学上的困难。对此，教师可指导学生上网，寻找光盘中景观的具体说明；并在学习了相关内容后，自己尝试为部分视频配音。此外，从网上搜集来的图像资料经过进一步加工后，可参考光盘内容体系，让学生尝试建立地理“信息库”。教师若能在上课时运用学生自建的地理“信息库”，对他们的激励作用是不言而喻的。为促进学生的自主学习，教师对学生的评价也应该综合他们在自主学习过程中的表现。在期末考查时，也可考核学生在地理光盘中提取信息并进行处理、分析和表达的能力。

上海市黄浦区教师进修学院 朱丽敏

### 【简评】

本文对怎样运用地理光盘，发挥光盘作用，以达到优化教学过程的效果，有指导意义。应当认真阅读和研究这篇文章。

## “上海电子地图”使用方法

“上海电子地图”是一个示意性的电子地图软件。该电子地图除具备浏览、查询、打印等基本功能外，还具有用户编辑功能。软件主界面如下图所示：



主界面主要分为五大部分：

地图窗口：位于屏幕中央，占据了大部分的屏幕版面，用来显示地图。

主功能按钮：位于屏幕上方，包括放大、缩小、漫游、退出等工具按钮。

工具栏：位于屏幕右侧，主要包括一个选择工具，7个绘图工具，4个信息查询工具，两个测量工具，另外还有比例显示调整工具。

功能面板：位于屏幕左侧，包括图层、查询两个功能面板。

鹰眼窗口：鹰眼窗口位于功能面板的下方，显示地图窗口中当前显示区域在全图中的位置，并可以通过拖动该窗口中的红色方块进行地图快速定位。

### 第一部分：地图窗口

地图窗口是用来显示地图的地方，也是用户使用窗口右边工具栏中的绘图工具编辑地图的平台。

## 一、地图窗口中的鼠标动作

### 1. 移动地图

移动鼠标到地图窗口,拖动鼠标右键即可移动地图;也可以选择移动按钮,在地图窗口中拖动鼠标左键来移动地图。

移动鼠标至地图窗口边缘时,地图可以自动移动。

使用键盘上的上、下、左、右键,也可以移动地图。

鼠标滚轮也可用于移动地图,滑动滚轮可以上下移动地图,同时按下 Shift 键可以左右移动地图。

### 2. 放大地图

选中放大按钮,在地图窗口中单击鼠标左键,地图显示比例放大一倍;或用鼠标拖拉一个矩形框,使该矩形框中对象放大到充满地图窗口;也可以采用地图窗口右边的显示比例滑动条或数字框来控制地图显示的比例。

### 3. 缩小地图

单击缩小按钮,地图显示比例缩小一半;也可以采用地图窗口右边的显示比例滑动条或数字框来控制地图显示的比例。

## 二、地图窗口中的快捷键功能

### 1. 移动地图

按键盘上的方向键↑、↓、←、→,即可使地图上下左右移动。

### 2. 放大、缩小

按键盘上的+、-键,即可使地图显示比例放大或缩小。

## 第二部分:主功能按钮

主功能按钮工具栏中包含了 13 个主要功能按钮,见下:



后退按钮:点击此按钮,地图窗口显示地图返回到上一幅地图或上一个网页。



前进按钮:点击后退按钮后,再点击前进按钮,则地图窗口的显示状态切换到点击后退按钮前的状态。



首页按钮:点击此按钮后,显示软件首页面。如果当前处在显示网页信息的状态,点击该按钮后,将切换到地图显示窗口。



存贮按钮:点击存贮按钮后,你编辑的地图内容及设置将存贮在你的本机上。下次重新打开电子地图时,你存贮的内容就会出现在地图中。用户地图文件存贮在安装路径下的 usermap 文件夹中。“世界电子地图”的 usermap 文件夹的默认路径(假设系统安装在 C 盘中)为 C:\ProgramFiles\中国地图出版社\世界电子地图。



放大按钮:选中放大按钮,在地图窗口中单击鼠标左键,地图显示比例放大一倍;或用鼠标拖拉一个矩形框,使该矩形框中的对象放大到充满地图窗口。



缩小按钮:点击缩小按钮,地图窗口中的地图显示比例缩小为原来的二分之一。

 移动按钮:点击移动按钮,把鼠标移到地图窗口中,拖动鼠标,地图随着移动,它与拖动鼠标右键的功能相同。

 显示/隐藏功能面板按钮:点击显示/隐藏功能面板按钮,显示或隐藏功能面板和鹰眼窗口。不显示功能面板和鹰眼窗口,可以扩大地图窗口的屏幕显示区域。

单击空格键也能实现此功能。

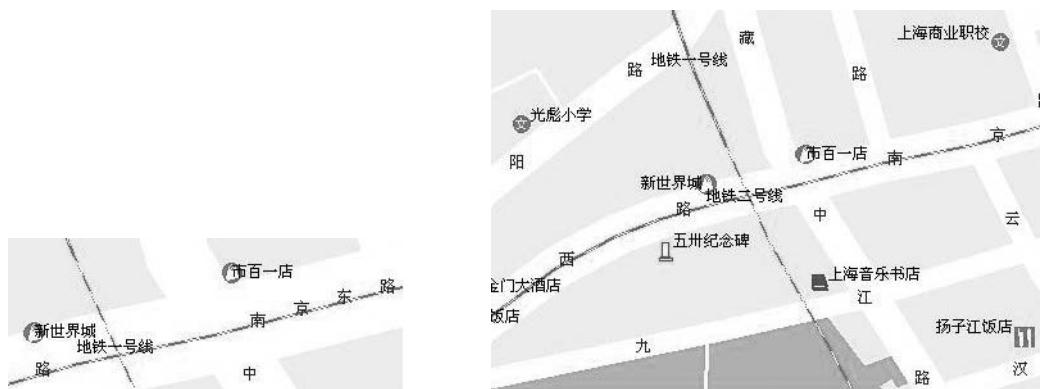
 比例尺按钮:点击比例尺按钮,可以在显示比例尺和隐藏比例尺之间切换。

 图例按钮:点击图例按钮,可以显示当前地图的图例,如果图例不存在,按钮为灰色。“世界电子地图”中的图例位于地图中。

 打印或输出位图按钮:点击打印或输出位图按钮,用鼠标在地图窗口中选择要打印的矩形区域,系统会弹出对话框(下左图),用来选择是输出位图或是打印。如果选择“是”,则弹出输出位图对话框(下右图);如果选择“否”,则弹出打印设置对话框。



当输出位图时,有两个选项:按当前显示比例输出;按实际地图比例输出。若选中前者,则输出的位图是你在屏幕上看到的效果(下左图);若选中后者,则输出的位图是你在100%显示比例下看到的效果(下右图)。



当进行打印时,会弹出一个对话框问你是否进行打印预览。如果选“是”,则弹出打印预览设置对话框,点击OK按钮可进行打印预览;如果选“否”,则弹出打印设置对话框(见下图),点击OK按钮即可进行打印。



**设置按钮:**点击此按钮弹出“打印设置”对话框。

#### ☞ 打印范围栏

**全部:**此处为禁止项。

**选择的范围:**打印选择框内的地图,此为默认设置。

**页:**打印选定范围内的一定页号范围内的地图。

#### ☞ 比例栏

**缩放比例:**定义打印的比例尺。选择 50% 时,显示比例下面可以显示出来的对象会被打印出来,而在 50% 显示比例下不能显示出来的对象将不会被打印出来;如果想要在 50% 打印比例下打印所有对象,必须把所有层的显示属性下限设置小于 50% (参见设定图层属性)。

**充满全页:**使当前选择框内的对象充满打印在当前设定的纸张中,打印比例会自动调整。选择此项时要特别注意,看你需要打印的对象是否全部打印出来,最好在打印前进行打印预览。

#### ☞ 份数栏

**打印份数:**定义打印的份数。

**重叠区域:**设定两个相邻页的重合打印部分的宽度。宽度以毫米作为单位。它主要用来进行地图的拼接。

#### ☞ 打印质量下拉列表:设定打印质量。

#### ☞ 页面设置按钮

定义打印页面设置。点击该按钮会弹出一个页面设置对话框,在对话框中可以定义打印的上、下、左、右的页边距。

**OK 按钮:**开始打印地图。

**Cancel 按钮:**取消打印。

**注意:**如果你想要某些要素能够打印出来,必须使该要素在设定的打印比例下能够显示出来,否则,该要素将不被打印。例如你要在打印比例为 25% 的情况下打印风景名胜的点状符号和名称,默认状态下不能打印出来,因为该层属性设置为内容显示控制下限是 50%,标注显示控制下限为 100%,只有在 100% 打印比例下才能打印出符号和名称。要想在 25% 打印比例下打印出来,必须把图层属性中的内容显示控制下限和标注显示控制下限均改为 25% 或以下。

 **帮助按钮:**点击“帮助”按钮弹出帮助窗口。

 **退出按钮:**点击退出按钮退出系统,若你在此图中添加了其他的数据,系统会给出提示,询问是否希望保存你的数据,除非选择“保存”,否则你的数据会丢失。默认保存位置

在安装目录下的 usermap 文件夹中。

### 第三部分：工具栏

工具栏中包含了 15 个工具按钮，见下：



比例

100 设置显示比例



设置显示比例

### 第四部分：功能面板

功能面板由下面两个面板组成：

#### 1. 图层面板



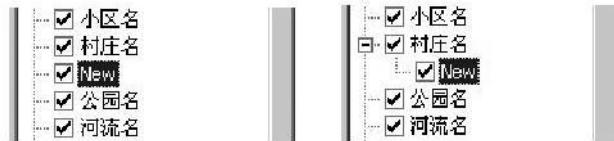
图层面板显示当前图形窗口中的图层结构及状态。图层面板中图层列表的顺序就是地图窗口中图层显示的顺序。点击任意图层右边的小方框，如方框中为选中状态（打对勾），则此图层是可见的；如方框中为非选中状态，则此图层为不可见。用鼠标点击任意一个图层，则此图层被定义为“当前图层”。

点击某层的名称，可以选择图层。

点击当前图层的名称，使其处于下图状态时，可以修改层名。



选择某个图层，拖动该层至某层的下面，则可以移动图层。当按下 Ctrl 键时可以移动图层到某图层的下边，若不按下 Ctrl 键，则移到某图层的里面，效果分别为：



点击图层面板右上角的箭头按钮(▶)，则弹出图层操作菜单，图层操作菜单中的命令都是针对“当前图层”的操作。图层操作菜单如下图所示：



菜单命令如下：

#### 新建

新建菜单项包含三个子菜单项，功能是向地图中增加新的用户图层：

在上：在当前图层的上面建一个新的图层。结果为：



在下：在当前图层的下面建一个新的图层。结果为：



在里：建一个新的图层，作为当前图层的子层。结果为：

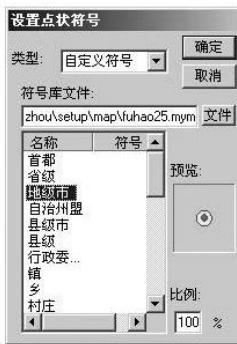


#### 删除

点击某个图层的图层名称选择图层，然后点击图层面板右上角的箭头按钮，弹出图层操作菜单，选择“删除”命令，删除当前图层。

#### 设置点状符号

选择“设置点状符号”命令，设置当前图层中符号对象的符号类型。弹出如下对话框：



在“类型”列表中显示三种类型符号：自定义符号、字体符号、图案符号。其中“自定义符号”为系统自定义格式的符号；“字体符号”为使用操作系统支持的字体中的字符作为符号；“图案符号”为使用一个图像文件 (.bmp) 作为符号。

选择“自定义符号”，则显示如下的对话框：



符号库文件：显示当前使用的符号库的文件名，点击 **...** 按钮，在弹出的对话框中可以定义当前的符号库文件 (.mym)。

符号列表：显示当前符号库中的符号。用鼠标点击“名称”列，可定义当前使用的符号，而且右面的预览框中会预览当前符号。

比例：定义符号的显示比例，如果设定为 50%，此符号在地图中将以 50% 的大小显示。

选择“字体符号”，则显示如下的对话框：



**字体**:列出系统支持的字体名称。

**大小**:定义字符型符号的显示大小,单位为点。

**颜色**:设定符号的颜色,双击此框,则可在弹出的颜色设置对话框中设定符号颜色。

**符号列表框**:显示当前选中的字符。

选择“图案符号”,则显示如下的对话框:



“文件”按钮:点击此按钮,在弹出的对话框中定义用作符号的图像文件。此文件你可以通过 Photoshop 等图像处理软件制作,将一个个小图标以同样的大小(高和宽均相同)排列成一排。本软件可以图标为准将图标分为多个图标,上图中的图像原图为:



**图像预览框**:显示定义的图像。预览框的下面显示图像的宽、高分辨率。

**比例**:设定图像符号的显示比例。

### 3. 设置线面类型

选择“设定线面类型”命令,设置当前图层中线(直线、折线)的线形和闭合图形(矩形、圆形、闭合多边形)的填充类型。选择命令后弹出如下的对话框,在左边的框中设置填充类型,在右边的框中设置线形。



#### (1) 设置线形

在“类型”列表中显示三种线形:无、实色线形、线状符号。选择不同的类型,对话框的内容互不相同。

##### ① 选择“无”

设定线形为无,此功能主要用于只要填充而不要边线的情况。

##### ② 选择“实色线形”

**颜色**:显示线的颜色,双击此框,则可在弹出的颜色设定对话框中定义线的颜色。

**宽度**:定义线的宽度。

**“端点”单选按钮**:定义线的端点方式有三种。

**“节点”单选按钮**:定义一条折线的相邻的两条线段的联结方式有三种。

**Miter Limit 框**:定义斜角范围限制。暂时不可用。

**间断**:显示当前使用的线形,双击此框,显示“间断线”对话框(如下图)。本软件支持自由地定义虚线,虚线中的每段最多可由四个子段组成。



**“压印”选择按钮**:作为预留设置。

③ 选择“线状符号”

对话框内容为:



**符号库文件**:显示当前使用的线形符号库的文件名,点击按钮,在弹出的对话框中可以定义使用的线形符号库文件(.lym)。

**符号列表**:显示当前线形符号库中的线形。用鼠标点击“名称”列,可定义当前使用的线形,而且在下面的预览框中可预览当前选中的线形。

**比例**:定义线形符号的显示比例大小。

(2) 设置填充类型

在“类型”列表中显示两种填充类型:无、实色填充。选择不同的类型,对话框的内容互不相同。

① 选择“无”

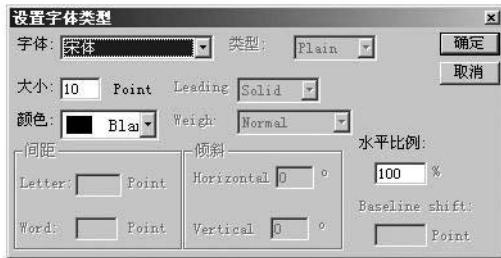
设定线形为无,此功能主要用于只要边线而不要填充的情况。

② 选择“实色填充”

显示面的填充颜色,双击此框,则可在弹出的颜色设定对话框中定义面的填充颜色。

### ☞ 设置字体类型

选择“设置字体类型”命令,设置当前图层中文本对象的字体、字号等。弹出如下对话框:



字体:选择列表中的选项定义文本字体。

大小:定义字体大小。

颜色:定义字体颜色。

水平比例:定义字压扁的比例。

### ☞ 设置标注类型

选择“设定标注类型”命令,设置当前图层中标注文本的字体、字型。弹出如下对话框:



字体:设定标注文字的字体。

大小:设定标注文字的大小。

颜色:定义标注文字的颜色,双击此框弹出颜色设置对话框。

边框:为文字添加边框。可以设定边框的宽度、颜色及是否圆角。

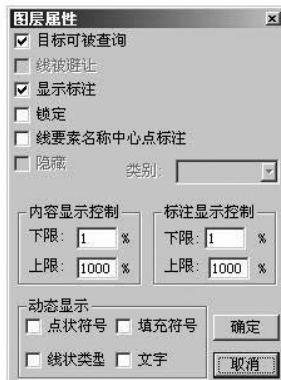
底色:为文字添加底色。

☞ 全部打开:点击某个图层的图层名称选择图层,然后点击图层面板右上角的箭头按钮,弹出图层操作菜单,选择“全部打开”命令,显示所有图层。

☞ 全部关闭:点击某个图层的图层名称选择图层,然后点击图层面板右上角的箭头按钮,弹出图层操作菜单,选择“全部关闭”命令,隐藏所有图层。该功能用来快速关闭所有图层,然后打开某个或某几个图层。

### ☞ 设置图层属性

选择“设定图层属性”命令,设置当前图层的一些属性。弹出如下对话框:



目标可被查询：“目标可被查询”选中时表明该层中的对象可被查询。

线被避让：此功能暂不能用。

显示标注：“显示标注”选中时表明该层中的对象可以显示标注，如果不选中，此层中点状符号的注记、线状符号的注记将不显示。

锁定：“锁定”选中时，该层中的对象将不能进行任何编辑操作。

线要素名称中心点标注：选中此项时，此层中的线状符号注记将不沿线进行标注，而是进行集中标注。

显示控制：它包括内容显示控制和标注显示控制两项。“内容显示控制”的上、下限比例用来控制该层中对象的显示。“标注显示控制”的上、下限比例用来控制该层中对象的注记的显示。如定义内容显示控制下限为 50%，上限为 100%，则该层中点符号、线符号或单一的文字只在 50%~100% 间显示，其他显示比例此内容不显示。若定义标注显示控制下限为 60%，上限为 120%，则该层中标注文本只在 60%~120% 间显示，其他显示比例此标注不显示。当然，内容显示控制比例与标注显示比例可以不一致。

动态显示：如果选中，该层中的相应用对象会随显示比例缩放而缩放，比如选中“点状符号”，则该层中的点状符号会随着显示比例的缩放而缩放。

## 2. 查询面板



通过查询面板可以对地图数据中包含的信息进行查询。

系统可查询的信息有：地图中所有具有名称的对象，但此对象所在的层的属性设置中必

须选中“目标可被查询”。

每个图形对象都可以被赋予一个名称。可以通过名称快速找到图形，也可以通过图形得到对应的名称。

**关键字查询框:**定义要搜索的内容。查询时可用多个关键字结合查询，中间以“+”分割开。

“搜索”按钮:点击“搜索”按钮，开始通过关键字搜索所有包含该关键字的对象。

**查询结果:**在此列出搜索的结果。双击其中一个结果目标，可以立即显示该目标及其周围地图到屏幕中央。

## **第五部分:鹰眼窗口**

鹰眼窗口位于主界面的左下角，它是一幅小的索引图。窗口中的四边形区域指明当前显示的地图区域在整个地图中的位置。

当鼠标点击鹰眼窗口中的索引图时，地图窗口中的地图会快速移动到相应的位置，地图比例尺保持不变。

用鼠标拖动鹰眼窗口中的四边形，松开鼠标左键，地图窗口会显示当前拖动位置的地图，地图比例尺保持不变。

上海市格致中学 何刚

### **【简评】**

《地理光盘Ⅱ》中编入了“上海电子地图”。教学时可以让学生点击“上海电子地图”，了解电子地图的基本特点，并通过在电子地图上查找学校所在地区的位置，熟悉电子地图的一般使用方法，提高学习兴趣。由于该电子地图还附有其他多种功能，可以让学生使用这些功能，比如在地图上量距离和面积，计算比例尺，在图上添加有关内容等等，开展研究性学习。本文对使用和发挥《地理光盘Ⅱ》中“上海电子地图”的多种功能，对“地图”内容的教学，都很有帮助。

## 2. 地 图

### 2.1 地图语言

教学时可以采用讨论的方式,让学生互相启发,了解地图的更多用途。如:行军打仗离不开地图;要使上海建设得更好,需要进行科学的城市规划,搞城市规划离不开地图;在设计青藏铁路(设计其他铁路、公路也是如此)时要用到地图;不少外地游客到上海,买的第一件物品,往往就是上海交通地图。

出示同一地区的景观图片与地图(挂图),让学生自己比较两者的差异,初步归纳出地图的特点。

### 2.1 地图语言

#### 地图的用途

地图有许多用途。工业、农业、交通运输业、以及国防建设、城市规划等都离不开地图。日常生活中我们也要经常查看地图,学习地理更少不了地图。

思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流

▲ 听广播、看电视、看报纸了解国内外大事,地图是好助手。

◀ 外出旅游,选择线路、寻找景点,地图是好向导。

◀ 海上或空中航行,地图是称职的“领航员”。

▲ 学习世界、中国和乡土地理知识,了解各国、各地区的地理风貌,地图是重要的工具。

1. 你使用过地图吗?你通常在什么时候想到要去翻阅地图?  
2. 想一想:地图在日常生活中还有什么用途?

地图与地理景观图不同,它能显示大范围地区甚至整个国家、整个大洲、整个地球表面地理事物的分布。一般地图在显示地理事物分布时,按照一定比例将地理事物缩小,并用各种符号将其表示在平面图纸上。

比例尺、方向、图例和注记是地图“语言”,阅读地图应当了解这些“语言”的含义。

地图也是一种“语言”,而且它还是世界通用的!

学习地理离不开地图,地图是地理知识的重要载体之一,地图又是学习地理不可或缺的工具。“地图”这一章包括“地图语言”“地图上的经纬网”和“形形色色的地图”三大内容。应通过“地图”的学习,使学生初步掌握阅读地图的基本方法,为学习地理进行技能上的准备。事实上,学生阅读地图的能力和用图习惯的形成,是贯穿地理教学始终的重要任务和争取达到的目标。

课程标准提出了“关注贴近学生生活的地理”的理念,从这一理念出发,“地图语言”一节的第一个内容就是“地图的用途”。

“地图的用途”从贴近学生生活入手,拉近地图与学生的距离。课本以“活动”的形式,要求学生通过阅读有关图、文,了解地图的几种用途,并且要求让学生说出地图的更多用途;又采用与地理景观图进行比较的方式(而不是从学术概念出发),介绍了地图的基本特征。

### 地图上的比例尺

在查看地图时，要知道地图上两地的实地距离有多远，必须学会使用地图上的比例尺。地图上的比例尺，表示实地距离在图上缩小的程度，所以比例尺也叫缩尺。比例尺是图上距离与实地距离之比，用公式表示就是：

$$\text{比例尺} = \frac{\text{图上距离}}{\text{实地距离}}$$

地图上的比例尺，通常有两种表示方式。

线段式：用线段形式表示图上1厘米代表实地距离多少米或多少千米。如下面的线段比例尺1厘米代表实地距离1千米。



数字式：用数字形式表示图上1厘米代表实地距离多少米或多少千米。如地图上1厘米代表实地距离1千米(100 000厘米)就写成1:100 000，或：

$$\frac{1}{100\,000}$$

线段式比例尺和数字式比例尺可以相互转换。



不同的地图所用的比例尺并不都是一样的，地图比例尺有大有小。图幅大小相同但比例尺大小不同的地图，所显示的范围大小和内容详略也不同。

教学时，可以利用《地理图册 六年级第一学期》中的地图，要求学生识别线段比例尺和数字比例尺。

关于比例尺的运用，可以利用“活动”中的题目，也可以利用练习部分的题目，或再另外设计题目，让学生反复实践。

地图“语言”包括比例尺、方向、图例和注记。

“地图上的比例尺”讲述了比例尺的概念，即比例尺是图上距离与实地距离之比，还介绍了地图上比例尺的两种表示方式：线段式比例尺和数字式比例尺。有的地图上还有文字比例尺，但是课本中没有介绍。对于比例尺，重要的不是简单记住比例尺的概念和表示方式，而是对比例尺的运用，要求学生学会在地图上运用比例尺量算两地的直线距离。课本中的“活动”内容就是有关比例尺的运用，教学的重点要放在指导学生活动上面，教师还可以设计更多的其他“活动”让学生活动。

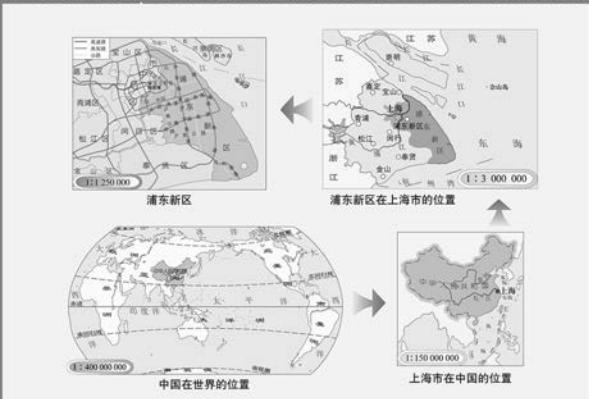
教学时,可先让学生“活动”,读“活动”栏目中的四幅地图,思考并回答相关问题,然后再讲解有关知识。这样处理,有利于让学生发现问题,有利于让学生进行“探究”。

教学时,可将数学上比较分数大小的知识,迁移到“认识比例尺的大小”上来。



一般来说,反映大范围区域的地图,宜选用小比例尺,图中的内容较简略;反映小范围区域的地图,宜选用大比例尺,图中的内容较详细。因此,我们使用地图时,应根据需要选择不同大小比例尺的地图。如想了解某个国家的地理位置,就应选择小比例尺的大洲地图或世界地图。如游览上海,想逛逛上海的主要商业中心和著名景点等,应该选择比例尺大一点的上海地图。如果想进一步知道上海豫园的景点分布,就需要选择一张更大比例尺的豫园游览图。

思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流



1. 上面四幅地图中,所用的比例尺各为多少?哪幅地图的比例尺最大?哪幅地图显示的实地范围最大?  
2. 上面四幅地图中,哪些地图没有显示出浦东新区?哪幅地图显示的浦东新区内容最详细?

课本在讲述大小不同的比例尺的地图所表现的内容详略、范围大小之后,介绍了怎样根据需要选用比例尺大小不同的地图。在“活动”栏目中,呈现了四幅比例尺大小不同的地图,通过设置的问题要求学生进一步理解比例尺“大”“小”的含义,以及地图显示实地范围大小、内容详略与比例尺大小之间的关系。这不仅可进一步加深对比例尺大小的理解,还具有实际运用的价值。这里还要注意,课本在讲述对比例尺的选用时,只是从定性的“大”“小”作为尺度,并没有从定量上举例讲解。从学生的数学基础来讲,他们是能够在教师的提示下,通过计算解决“绘制一幅学校平面图,选用多大比例尺较好”这样的问题的。

### 地图上的方向

怎样在地图上辨别方向呢？一般来说，地图上的方向为“上北下南，左西右东”，在这个基础上又可分出东北、东南、西南、西北等方向。

在有的地图上标有指向标。如“春山路街道简易地图”中左上角画有箭头，这个箭头就是这张地图的指向标。指向标箭头一般指向北方。使用这种地图，应根据指向标确定方向。



在进行读图活动时，如果学生接受能力较差，可以先画板图，让学生识别较简单的相对方向，然后再让学生读课本中的地图，识别方向。

思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流

1. 在上图中，可以看出杨浦公园大致在江湾体育场的东南方。说一说：和平公园大致在鲁迅公园的什么方向？鲁迅公园大致在江湾体育场的什么方向？  
2. 读本书第12页的“春山路街道简易地图”。说一说：学校在小明家的什么方向？超市在小明家的什么方向？

在室外查看地图时，一般应手持地图，面向北方，这样就能使地图上的方向与实际方向一致。

利用地图上的指向标确定方向有一定难度，可绘制板图（或制作课件），将按照“地平面上的八个方向”图制作的简单教具放在板图上让学生识别方向，然后再根据“活动”的要求识别方向。

这里，建议增加一个小活动，让学生动手画一画“地平面上的八个方向”。



“地图上的方向”部分，在介绍了两种在地图上识别方向的方法（一种是一般的“上北下南、左西右东”地图上的方向，另一种是绘有指向标的地图上的方向）之后，设置了一个“活动”，要求学生运用所学的方法在不同的地图上识别方向。课本上还介绍了在室外使用地图的方法：在室外看地图时，怎样使地图上的方向与实际方向一致，这是室外应用地图的很重要的一步。另外，在《地理光盘Ⅰ》中，还有关于“地图上的方向”的游戏。

教学时,可以让学生交流自己所知道的在户外辨别方向的方法。可以让学生议论:学校的大门面向哪个方向,教室的黑板面向哪个方向。还可以让学生说出自己的家在学校的哪个方向等。

要注意利用《地理图册 六年级第一学期》第2页上的“地图上的图例”“地图上的注记”和“本图册图例”进行讲解,要求学生识别常用的图例符号。

在室外确定方向的方法

如果你在室外,如何确定方向呢?在室外辨别方向的方法有很多,如可以运用指南针确认方向,根据太阳“东升西落”辨认方向,看路牌上的指向标识辨别方向,等等。



思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流

- 说一说:你们学校的大门是朝什么方向开的?你坐在教室里听课时,面向什么方向?你是怎样确定这两个方向的?
- 读课本第12页的“春山路街道简易地图”,小明从家里到学校去,行进的方向是先向\_\_\_\_\_然后再向\_\_\_\_\_
- 分组交流,每个同学说一说自己从家里到学校的行走路线和方向。

**地图上的图例和注记**

地图上的各种地理事物,如河流、湖泊、山峰、城市、铁路和各种矿产等,都用特定的符号来表示,图例就是用来说明地图中符号的含义的。在地图上,用来标明山脉、河流、国家、城市等名称的文字,以及表示山高、水深等的数字,都叫注记。

阅读地图时,要认真看图例和注记,这样你就可以在地图上查找到自己所需要的信息了。

思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流

- 读《地理图册 六年级第一学期》中的“地图上的图例”“地图上的注记”和“本图册图例”,了解地图中常用符号的含义。
- 说一说,“春山路街道简易地图”中使用了哪些图例?



阅读材料“在室外确定方向的方法”,介绍了几种户外识别方向的方法。这部分内容虽然是阅读材料,但与人们的生活关系密切,有实用价值,教学时不能忽视。

对于更多的在室外确定方向的方法,教师可以于授课时补充,还可以让学生自己进行交流。如:上海地区居民楼房中主要房间的窗多朝南,厨房间、卫生间的窗多朝北,可以以此辨认方向;月亮也是东升西落的,在有月亮的晚上可以根据这个现象辨认方向,等等。

“地图上的图例和注记”部分对什么是图例和什么是注记进行了解释。要说明的是,对于常见的图例及注记,课本上没有列出实例,原因是配套的地图册中有图例、注记的专页。更要注意的是,不能单就课本中的文字内容进行教学,一定要联系实例,要发挥地图册的作用,要重在运用。《地理图册 六年级第一学期》中的“地图上的图例”,是一些基本的图例。不同的地图根据内容还另外定出图例,如“春山路街道简易地图”中就有该图特定的图例。

## 2.2 地图上的经纬网

### 2.2 地图上的经纬网

**经线和纬线**

天气预报报道：“台风中心位于北纬 $25^{\circ}$ 、东经 $128^{\circ}$ 的洋面上……”你能在地图上指出这个台风中心的位置吗？你知道经度和纬度是怎么确定的吗？



很多地图上都绘有经线和纬线，标有经度和纬度。要了解地图上的经线和纬线，就要先从地球仪上的经线和纬线说起。

地球是我们人类居住的家园。由于地球很大，人们很难观察到它的全貌，于是人们就仿照地球的样子，根据一定的比例将它缩小，制作出地球的模型——地球仪。地球仪可绕地轴旋转，地球仪的表面往往绘有北极、南极、赤道、经线、纬线，以及各大洲的轮廓。这样，人们利用地球仪就可以了解地球的概貌，以及地球表面各种地理事物的分布。

思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流

1. 地球仪上的经线形状是怎样的？各条经线的长短有没有不同？
2. 地球仪上的纬线形状是怎样的？各条纬线的长短有没有不同？
3. 赤道是不是最长的纬线？它与经线相比，长度怎么样？

16

上课时建议给每个学生，或每两个学生配备一只地球仪。

教学时建议将练习部分中的制作一架简易地球仪的作业放到课堂上来做，让学生边制作地球仪，边学习有关知识。

教学时要注意次序，先识别地轴和两极，再识别经线和纬线。要点明：赤道也是纬线，而且是最长的一条纬线。

关于经线和纬线的形状，要让学生弄清楚：经线的形状是一个半圆弧，两根相对的经线组成一个圆，这个圆叫经线圈（有关东西半球划分的内容要用到经线圈的概念）；而纬线的形状则是一个完整的圆。

“地图上的经纬网”一节包括“经线和纬线”“经度和纬度”“绘有经纬网的地图”三个部分，有一定难度，又很重要，建议安排较多的课时进行教学。

“经线和纬线”部分首先介绍了地球仪，课本采用示意图的形式在“地球仪”图中标出了地轴、北极、南极、经线、赤道和纬线，还介绍了经线、纬线的一些特点。根据经线和纬线的特点，经线和纬线还有指示方向的作用：经线指示南北方向，纬线指示东西方向。

教学时要用地球仪作教具，学生也应该有小地球仪作为学具。要在活动中学习“经线和纬线”，除了采用课本中的“活动”，还应设计一些其他的活动。

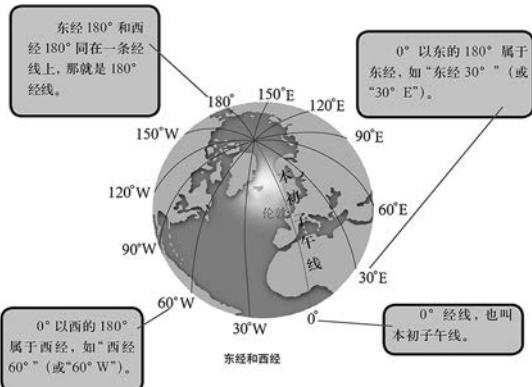
在让学生识别各条经线上的经度时，既要利用课本中的图，还要利用地球仪。教师最好将其画成板图或做成多媒体课件辅助讲解。

教学时要注意次序，首先要确定 $0^{\circ}$ 经线，然后利用地球仪介绍与 $0^{\circ}$ 经线相对的 $180^{\circ}$ 经线。还要注意东经和西经的区别。

### 经度和纬度

为了区别地球仪上的各条经线和纬线，人们为它们标注了度数，标注经线的度数为经度，标注纬线的度数为纬度。

国际上规定，通过英国伦敦格林尼治天文台原址的那一条经线为 $0^{\circ}$ 经线。从 $0^{\circ}$ 经线算起，向东、向西各分为 $180^{\circ}$ ，以东的 $180^{\circ}$ 属于东经，以西的 $180^{\circ}$ 属于西经。



### 阅读

#### 市初子午线的地面标志

在英国伦敦格林尼治天文台的原址，有一座子午宫。宫墙上镶嵌着一块铜牌，铜牌中央刻着一条线，线从子午宫笔直地穿出，一直延伸到宫外，那就是举世闻名的本初子午线。全球的经纬测量，均以本初子午线与赤道的交点作为经纬原点。本初子午线的经度是零度零分零秒。



“经度和纬度”的内容，课本上主要以多幅示意图的形式呈现。有关经度的设定及其在地球仪上的标注，东经和西经及东西半球的划分，纬度的设定及其在地球仪上的标注，南纬和北纬及南北半球的划分，采用的都是示意图讲解的形式。在教学中，要注意指导学生阅读这些示意图。如果有可能，还应该将课本中的示意图放大，比如事先绘制成挂图或在黑板上绘制成板图，充分发挥示意图在教学中的作用。

另外，在《地理光盘Ⅰ》中也编制有相关内容，可以让学生自己在课外看光盘中的内容，也可以用到课堂教学上。要注意发挥光盘的作用。



课文中设计了两个“活动”,一个是关于东西半球的划分的,一个是关于南北半球的划分的。安排这两个活动的意图是:东西半球和南北半球的划分是通过经度和纬度学习后学生应当掌握的基本知识,这些知识的掌握不能单靠记忆,而是要多体验,并且还要能加以运用;再有,通过这两个活动,可以使学生更好地掌握有关经度和纬度的知识。

任何一个经线圈,都可以把地球分为两个半球。国际上习惯用西经 $20^{\circ}$ 和东经 $160^{\circ}$ 这两条经线组成的经线圈,作为划分东西半球的界线,因为这个经线圈基本是从海洋上通过的,避免了以 $0^{\circ}$ 和 $180^{\circ}$ 界线划界,会将欧洲和非洲的一些国家分隔在两个半球上的现象。

学生活动时,教师可进行如下指导:①要求学生既要读课本中的图,还要仔细观察地球仪,然后再得出结论,说出我国是位于东半球还是西半球;②要求学生通过观察地球仪进行比较,用 $0^{\circ}$ 和 $180^{\circ}$ 经线圈划分的东、西半球,与用西经 $20^{\circ}$ 和东经 $160^{\circ}$ 经线圈划分的东、西半球有什么不同,然后再回答问题2。

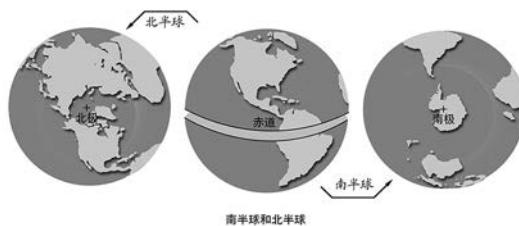
在教学中要强调最重要的纬线就是赤道,赤道的纬度为 $0^{\circ}$ 。另外还要说明到了北极和南极,纬线圈均缩小为一个点,其纬度分别为北纬 $90^{\circ}$ 和南纬 $90^{\circ}$ 。

教学时可联系英语中的相关单词说明“N、S、E、W”的含义。

课本中的南半球图和北半球图比较简洁，只有表示陆地和海洋的色块，没有经纬线。对于学生基础较好的班级或学校，建议再利用一幅有经纬线的南、北半球图的挂图（或板图），在这种图上可以清楚地看出纬线的形状和经线在极点的交会；而且可以指出半球最大的纬线圈就是赤道，也就是南半球与北半球的分界线。

在学生“活动”时，建议先要求学生仔细观察地球仪，看看赤道经过了世界上哪些地方。

对于经纬网在航空、航海以及气象上的作用，要补充一些具体的实例，如指出“确定船只在海洋中的位置”就要用到经纬网。



南半球和北半球



### 赤道纪念碑

在南美洲厄瓜多尔首都基多城北20多千米的地方，耸立着一座赤道纪念碑。碑呈四方塔形，塔体顶端有一个巨型铝质地球仪。地球仪南极朝南，北极朝北，中腰有一条醒目的赤道线。以这条线为基准，在纪念碑的台阶上也画有一条赤道线，表示地球上的赤道。除厄瓜多尔外，非洲的索马里等国家也有赤道纪念碑。

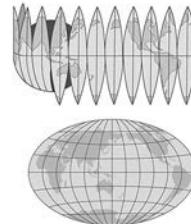


思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·阅读·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流  
1. 观察地图或地球仪，找一找：哪一条纬线圈将地球平分为南、北两个半球？  
2. 观察地图。我国位于南、北半球中的哪个半球？秘鲁位于南、北半球中的哪个半球？

### 绘有经纬网的地图

在地球仪上，经线和纬线相互交织构成经纬网。如果我们把绘有经纬网的地球仪展开形成一幅平面的地图，就可以看到一幅绘有经纬网的世界地图。

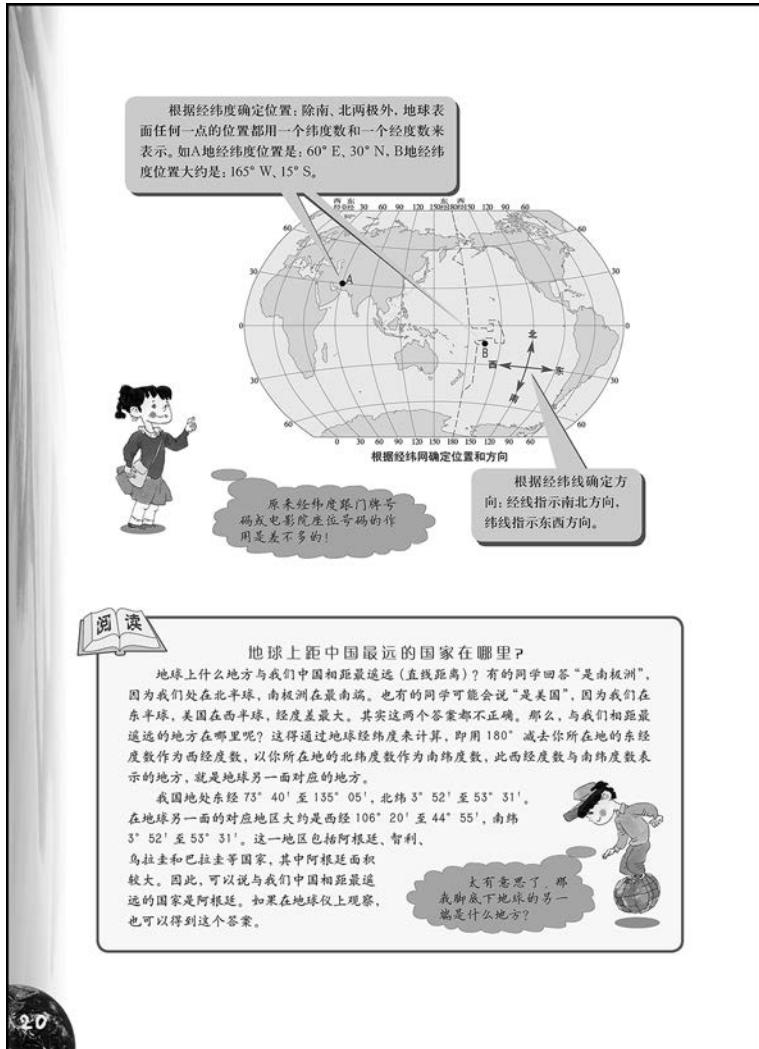
由于经纬网可以确定地球表面任何一点的位置，很多地图上都绘有经纬网。经纬网在航空、航海等方面很有用处，在确定台风位置时也要用到经纬网方面的知识。



从球体到平面

“绘有经纬网的地图”部分的内容，包括经纬网的含义，经纬网的作用，地图上的经纬网，在地图上根据经纬网确定一点的位置，在地图上根据经线和纬线确定方向等。

课本中提到“把绘有经纬网的地球仪展开形成一幅平面的地图”，主要是将地图与地球仪联系起来，将地图上的经纬网与地球仪上的经纬网联系起来。至于怎样“展开”，课文没有具体阐述，因为这要涉及有关地图投影的知识，对于六年级的学生来说理解难度较大。课本只是以一组“从球体到平面”的示意图显示，让学生对此有初步了解，教学时不必对“从球体到平面”这一示意图进行拓展。



根据经纬度确定位置是重点内容。课本中只举了“**A地**”和“**B地**”的实例，建议教学时多设计几个问题，让学生进行多次读图练习。设计问题时可以先参照课本上的例子，在图中另外确定几个点，要求学生说出这些点的经度和纬度。进一步可利用地图册中的某一幅地图，或要求学生说出图中某一城市的经度和纬度，或根据已知的经度和纬度要求学生在图中找到某城市。要注意在学生练习中发现问题。

教学时，建议补充在有经纬网的地图上根据经线和纬线确定方向的实例讲解和练习。

课文中指出经纬网在航空、航海等方面很有用处，还指出在确定台风位置时要用到经纬网，但没有举出实例。这主要是给教师的课堂教学留有余地，教师可以或举出实例进行讲解，或让学生讨论。

怎样在地图上根据经纬网确定某地点的位置，这是重点内容，课本上采用示意图的形式呈现这一内容，并安排了相关的“活动”。教师要让学生在活动中学习，在活动中暴露问题（如读经度时只注意读度数，而漏掉读东经、西经；读纬度时只读出度数，而漏掉读南纬、北纬等），通过活动掌握有关经纬网的知识和技能。

## 2.3 形形色色的地图

教学时可以利用《地理图册 六年级第一学期》中的地图，并联系生活实际介绍种类繁多的地图。

教学时还可联系东半球、西半球、南半球和北半球的知识，要求学生通过读图说出“哪几个大洲主要在东半球”“哪个大洋全部在东半球”“哪些大洲全部在北半球”“哪个大洋全部在北半球”等。

### 2.3 形形色色的地图

#### 种类繁多的地图

地图的类型多种多样。按表示区域分类，地图可分为世界图、半球图、大洲图、国家图、省区图和城市图等等。按表示内容分类，地图可分为普通地图和专题地图；普通地图反映地形、河流、城市等的一般特征，常见的普通地图有地形图；专题地图集中反映一两种地理事物的主要特征，如人口分布图、矿产分布图和降水分布图等。地图还有多种呈现形式，如纸质地图、电子地图、立体地图和卫星影像地图等等。

思考，练习，制作，讨论，实践，探究，交流，思考，练习，制作，讨论，实践，探究，交流，思考，练习，制作，讨论，实践，探究，交流。

读下图，认识七大洲和四大洋的位置。

1. 根据洲界的图例找出亚洲与欧洲、亚洲与非洲、北美洲与南美洲的分界线，并通过阅读地图册中的其他相关地图，找到位于这些分界线处的山脉、河流、海、海峡、运河的名称。  
2. 读图回答，① $0^{\circ}$ 经线穿过的大洲有哪几个？赤道穿过的大陆有哪几个？②太平洋东面是哪些大洲？北冰洋周围是哪些大洲？③哪个大洋全部在东半球？哪个大洲全部在西半球？哪个大洲全部在南半球？

“形形色色的地图”一节主要包括两个内容：①介绍种类繁多的地图；②介绍分层设色地形图，这是本节的重点内容。

活动栏目中要求通过阅读地图认识七大洲、四大洋的位置，意图主要有两个：①培养学生从地图上获取信息的能力，这里要求获取的信息主要为七大洲、四大洋的名称和大致位置；②为下面学习国家地理打下基础。

**阅读**

从不同的地图上看中国

▶ 这是一幅中国政区图，从这幅图中我们可以了解到我国的领土范围、及省级行政单位名称、分布位置和各行政中心名称。




◀ 这是一幅立体的中国地形图。从图中能直观地看到我国西部地区多高原山脉、东部地区以平原为主的地面高低起伏的状况。

此外，在网上、电视和图书上能看到卫星影像地图。它的特点是成像时间短，资料更新快；信息容量大，内容客观精确；图像直观、清晰。打开一幅中国卫星影像地图，你会发现，图上的山脉、河流、湖泊、海岸、岛屿等一目了然。

在网上，还能看到各种电子地图。登录国家地理信息公共服务平台“天地图”，点击“在线地图”，可以查阅我国各省区、各城市的电子地图。还可以下载手机地图，详细了解各地的旅游景点、交通、餐饮、酒店、政府机关、学校、医院等各种商业和公共服务设施的空间分布。

思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、思考、练习

点击《地理光盘Ⅰ》中的“地图总汇”图标，然后打开“世界政区地图”，放大并浏览中国及其周边的地区。

真没想到，  
地图有这么多美！



如果只看课本中所展示的各种地图，可能会较难感受到它们的区别，教学时可让学生一起收集各种类型的地图进行观察。

教学时可使用手机地图，帮助学生了解学校所在区域的商业和公共服务设施。

“形形色色的地图”介绍了几种类型的地图：纸质地图、立体地形图、卫星影像地图和电子地图。课文的意图是让学生对各类地图有所了解，扩大眼界。虽然目前在教学中使用较多的还是普通的纸质地图，但是对于地图的新发展，学生应该知道一些，要跟上时代。实际上电子地图现在已经使用得比较广泛，在有些公共场所也可以看到。教学中，如果将本栏目的部分内容放到本章的最前面予以介绍，也是可以的。

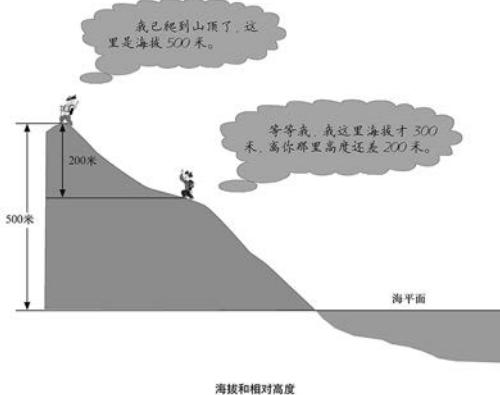
教学时可首先联系学生身边的实例,说明地面上不同地点高度的起算点问题。如山坡上有一幢楼房,其三楼阳台的高度与山下楼房五楼阳台的高度相比,哪个高?可能就会有不同说法。可以此提出问题要学生讨论,然后再让学生读课本上的“海拔和相对高度”这段课文。

要强调海拔表示的高度,用的是统一的起算点,即海平面。

建议提一个问题让学生思考:为什么地图上的地面高度通常用海拔,而不用相对高度表示?

#### 分层设色地形图

地球表面有高山也有深谷,高低起伏不平。在地图上表示地面的高低起伏,首先要确定地面高度。地图上的地面高度通常用“海拔”表示。海拔是指地面某个地点高出海平面的垂直距离。

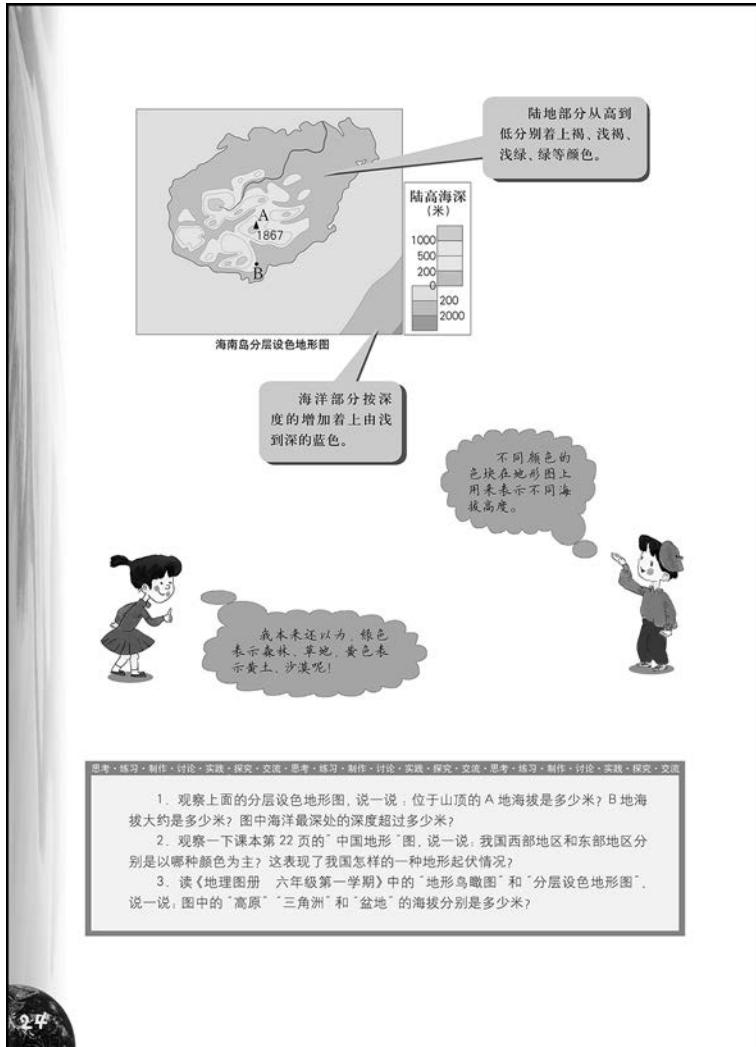


海拔和相对高度

思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流  
上图所说的“海拔 500 米”,也称为绝对高度,你知道这种高度是怎样起算的吗?  
“高度还差 200 米”中的 200 米为相对高度,它又是怎样计算的?

在地图上给不同海拔高度的区域着上不同的颜色,就可以绘成分层设色地形图。分层设色地形图附有图例和高度表,在这种地图上,我们可以一目了然地看出地面的高低起伏和海水深浅状况。

“分层设色地形图”部分包括“海拔和相对高度”及“分层设色地形图的判读”两个内容。以往我国的初中地理课本中,在讲述地形图时,首先要讲等高线,再讲等高线地形图,然后才是分层设色地形图(目前全国其他版本的初中地理教材也是如此)。本课本没有出现等高线,也没出现等高线地形图,这是课程标准明确规定。这个规定是有道理的:一是因为等高线内容的难度较大,初中学生难以理解和掌握,而且上海地区与全国相比,初中学习地理的年级又提前了一年,难度大的问题就更加突出,课本中没有等高线和等高线地形图的内容,主要是为了降低难度;另一个原因是,在初中学习阶段,学生基本不接触等高线地形图,只是用到分层设色地形图。当然,分层设色地形图是以等高线地形图为基础的,但是为了降低难度,课本也回避了这个问题。所以,“分层设色地形图”的重点是在“学看”,而不是搞清原理。



在指导学生进行读图活动时,建议强调以下两点:在分层设色地形图上显示的高度都是海拔,而不是相对高度;分层设色地形图上用不同颜色表示的只是海拔范围,而不是某一具体高度,如本页海南岛地形图中的绿色表示的海拔是 0 米到 200 米之间(一般也可认为其海拔在 200 米以下)。

海南岛地形图中的 B 点正好位于两种颜色的交界处,B 点的海拔可以说是 200 米。这里应避免使用较难理解的等高线概念。

“海拔和相对高度”示意图显示了海拔与相对高度的差别。“活动”中提到的绝对高度,即海拔。

课文中简单指出,分层设色地形图中的不同颜色是表示不同高度(海拔)范围的,根据图例和高度表就可以知道地图上不同地点的大约高度(海拔),教学要求明显较低,学生也能够接受。课本中举例所用的地图是我国海南岛的地形图,“活动”也是要求读这幅图。在教学中,可以不限于读海南岛地形图,还可以选用地图册中的其他地图;不过在学生开始学的时候,以选用内容简单的地图较好。

另外,在分层设色地形图上,还可以用不同颜色表示海深。在课本的“海南岛分层设色地形图”上既用不同颜色显示了陆高,还显示了海深,教学时要予以注意。



## 参考资料

### ● 地图的特性和要素

地图是按照一定的数学法则将地球表面的自然、经济、人文事物和现象，通过地图概括、简化和缩小，用符号和注记系统表示在平面上的图形。

地图的三大特性：①具有严密的数学法则；②经过地图概括处理，突出反映最重要的事物及其特征；③运用地图符号系统和地图注记，形象直观。

地图的三类要素：①数学要素，包括比例尺、经纬网等；②地理要素，包括水体、地貌、植被、居民地、交通线、境界线等；③辅助要素，包括图名、图例、图号、附表、文字说明等。

### ● 地图符号与地图注记

地图符号是地图的“语言”，地图用这些“语言”传输地理信息。常用的地图符号有不同形状、不同大小、不同颜色的图形，并配合文字和数字注记，用来反映地理事象的分布、数量、质量等特征。

按地图符号的外形，可分为点状、线状和面状三种；按地图符号尺寸与比例尺的关系，可分为比例符号（如湖泊）、非比例符号（如城市）和半比例符号（如铁路）。各种符号表示地理事象的含义，在地图上有专门的说明附于图边空白处，这就是一般所说的图例。

地图注记有文字和数字两种。地图注记常用不同的字体和颜色区别地理事象的不同类别，如江、河、湖、海、洋的名称用蓝色左斜字，铁路名称用黑色扁体字或黑色长体字，山脉用黑色或棕色耸肩字等。

### ● 经线和纬线

通过地轴的平面与地球（地球仪）表面相割而成的大圆，叫经线圈（也可以表述为：两根相对的经线组成了经线圈）。所有的经线圈平面必定过地心，所有的经线圈都相交于南北两极并被等分成两个半圆，这样的半圆叫经线。所有的经线长度都相等，形状一样。经线指示南北方向。

垂直于地轴的平面同地球（地球仪）表面相割而成的圆叫纬线圈，又称纬线。不同的纬线圈互相平行，不能相交。所有的纬线圈都与任意一根经线圈垂直相交，并被其等分。纬线圈有大有小，其大小取决于其圆心与地心的距离。最大的纬线圈是赤道，在南极和北极纬线圈变为一点。

### ● 经度和纬度

一个地点的地理经度（简称经度），就是该地子午面与本初子午面的夹角（二面角），经度即用夹角的度数表示（或用夹角所对纬线上的弧度表示）。本初子午线以东叫东经，本初子午线以西叫西经。东、西经 $180^{\circ}$ 经线重合为一根经线，称为 $180^{\circ}$ 经线。

一个地点的地理纬度（简称纬度），就是该地至地心的连线与赤道面的交角，纬度即用交角的度数表示。赤道以北叫北纬，赤道以南叫南纬。赤道是 $0^{\circ}$ 纬线，北极点纬度为北纬 $90^{\circ}$ ，南极点纬度为南纬 $90^{\circ}$ 。

经度是地理坐标的横坐标，纬度是地理坐标的纵坐标。



## 教学案例

### “制作简易经纬网地球仪”教学实录

教师：同学们，刚才我们已从课本上了解了地轴、赤道、两极、经线、纬线的概念，也从地球仪上观察了经线和纬线的特点，那么，同学们是否已经真正掌握了这些概念和特点了呢？你们能否利用这些概念自己制作一个小地球仪呢？这节课就请同学们尝试一下小地球仪的制作。

现在同学们每人手里有一只乒乓球、一根铁丝，还有圆规、红笔和铅笔。请同学们想一想，我们如何在乒乓球上画出赤道？

学生（指乒乓球接缝处）：中间这一条就是赤道。

教师：为什么？

学生：因为赤道是中间最大的圆圈。

教师：对，利用赤道的概念，赤道是到南、北极距离相等的最大的圆圈。因此可以利用乒乓球两半球的接缝作为赤道。现在，我们用红笔把赤道描出来。

教师把学生已画好赤道的乒乓球拿到实物投影仪上展示。

教师：画好了赤道，老师要求第二步画经线。我请同学们一起想办法来画经线，我们该使用什么工具？

学生：圆规。

教师：有同学提议用圆规，怎么画？

学生尝试后发现不能利用圆规画经线。

教师：想一想经线的概念。

学生：经线是连接南北极并与赤道垂直的半圆。

学生：我想到了，可以用铁丝画经线。

教师：你很会动脑筋，请你给大家演示一下。

学生（在投影仪上边做边讲）：可以用铁丝沿着乒乓球绕一圈与赤道垂直。

没有讲清楚，另一名学生上来补充。

学生：我用铁丝先绕赤道一圈，形成一个铁丝圈，再把乒乓球转一转使铁丝圈与赤道垂直。

教师：然后怎么办？

学生：用铅笔沿着铁丝圈描下来。

教师：画好一个圆圈，也就是一个经线圈，那是几条经线？

学生：两条经线。

教师（指屏幕）：我们把画好的经线圈标为 $0^{\circ}$ 经线和 $180^{\circ}$ 经线，那么 $90^{\circ}E$ 和 $90^{\circ}W$ 经线圈又该如何画呢？

学生：铁丝圈再转一转与赤道垂直。

教师：就请你来给大家演示。

学生在实物投影仪上边画边演示。

教师：这条经线圈与刚刚我们画好的 $0^{\circ}$ 和 $180^{\circ}$ 经线圈是什么关系？

学生：互相垂直。

教师：很聪明。

教师：那要标上经度怎么标？

学生：标在赤道上。

教师挑选一个标好经度的乒乓球向同学们展示。

教师：我们已完成了两个步骤，第三步我们来找两极。哪位同学能找到两极在哪里？

学生（指乒乓球）：两个经线圈的交点就是南北极。

教师：是不是与赤道的交点？

学生：不是的，是两个经线圈的交点。

教师：为什么这就是两极呢？

学生：因为两极是所有经线的交点。

教师：对，同学们能够运用概念，很好。下一步我们来画纬线。纬线的定义是什么？

学生：与赤道平行的圆圈。

教师：怎么画呢？

学生：用圆规。

教师：好的，有同学想到了用圆规，哪里为圆心呢？

学生：南极和北极。

教师：现在老师要求画 $30^{\circ}\text{N}$ 和 $30^{\circ}\text{S}$ 、 $60^{\circ}\text{N}$ 和 $60^{\circ}\text{S}$ 四个纬线圈，它们的半径是多少？

学生：估算一下。

学生：用尺量。

教师：球面上用尺量不准确。怎么办？

学生：用铁丝先从北极量到赤道，然后将铁丝展开，用尺量出长度，再用圆规三等分。

教师：这个办法好，你来演示。

学生上讲台，在实物投影仪上边做边演示。

教师：画完后我们进行最后一步，做地轴。哪位同学想到了该如何做？

学生：用铁丝穿过两极就好了。

学生在投影仪上边做边讲。

教师：穿好后是不是应该做一个底架？前面绕好的经线圈可以利用吗？

学生：老师，我做好了。

教师：你是第一名，请你放到投影仪上展示。

教师：好，又有一位同学完成了，也拿上来展示。

教师把完成的“地球仪”都放到投影仪上展示。

教师：请两位同学来评价一下，哪几个做得比较好？

学生挑选出几个。

教师：你们说说为什么比较好？

学生：好看。

学生：经度、纬度都标出来了。

学生：经线与赤道互相垂直。

学生：纬线与赤道都是平行的。

教师：评得好，做出来的地球仪不仅要美观，经线、纬线画得准确更重要。好，今天我们利用课本上的知识，自己制作了小地球仪，我们不仅知道了赤道、经线、纬线这些概念，我们还能够应用这些概念，说明大家已经掌握这些概念了。

上海市辽阳中学 黄俊

### 【简评】

将制作简易经纬网地球仪与关于经线、纬线、经度、纬度内容的教学结合起来，学生动手、动脑、动口，在活动中进行学习，这种教学安排和教学方法值得推荐。

# 世界分国篇

## 1. 国家概述

教学时可联系实际，结合新闻报道来讲解国家与地区的区别。

教学时可以告诉学生，课本中有关目前世界上的国家和地区的数目只是一个约数，事实上这个数目是会变化的，有时就可以看到有些国家分裂了，有些国家合并了，有些地区又独立了……

阅读材料“各种各样的国家”主要是拓展学生的知识。文中涉及的名词，如君主立宪国家、共和制国家，可以稍加解释，也可以不解释。如果学生提出问题，可以让他们自己课后去查阅资料，也可以说明以后政治课、历史课会涉及这些内容。

**国家、地区知多少**

打开“世界政区地图”，映入眼帘的是色彩鲜艳、形状各异的色块，这些不同颜色的区域代表不同的国家和地区。

世界上现在共有 200 多个国家和地区，其中有 190 多个国家、30 多个地区。作为国家，必须具有主权，有行使权力的政府，以及有确定的国家领土和定居的居民。一些还没有获得独立的殖民地、托管地等，叫做地区。

**你知道世界上目前有多少个国家吗？**

**思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流**

1. 在《地理图册 六年级第一学期》中的“世界政区地图”上，分别找出一个位于亚洲、非洲、欧洲、大洋洲、北美洲和南美洲的国家，说出它们的名称。  
2. 在《地理图册 六年级第一学期》中的“世界政区地图”上，找出位于北美洲的格陵兰，讨论一下：它是国家还是地区？南极洲有没有国家，为什么？

世界是绚丽多彩的，世界上的国家也是各种各样的，它们在位置、面积、人口、自然、政治、经济、文化等方面各具特点，情况很不一样。国家不论面积大小、人口多少、政治制度如何、经济是否发达，都应该是一律平等的。

**阅读**

**各种各样的国家**

世界各国的面积有大有小。俄罗斯面积有 1700 多万平方千米，甚至比有些洲还大。有些国家很小，如位于欧洲地中海沿岸的摩纳哥，面积约 2 平方千米，只比上海浦东的世纪公园稍大一点。世界各国的人口有多有少。中国有 14 亿多人口，是世界人口第一大国。大洋洲的太平洋岛国图瓦卢人口数为 1.1 万（2017 年），这个国家全部的居民还坐不满 1.2 万个座位的上海体育馆。

各国的自然条件、经济状况、政治制度等也有很大差别。有的国家是内陆国，也有的国家是沿海国或岛国；有的国家地处热带，也有的国家位于温带或寒带；有的国家以山地为主，也有的国家平原广阔；有的国家是发达国家，也有的国家是发展中国家；有的国家经济以工业或高科技产业为主，也有的国家经济以农业、牧业、矿业或旅游业为支柱；有的国家是君主制或君主立宪制国家，也有的国家是共和制国家；有的国家是社会主义国家，也有的国家是资本主义国家……



“世界分国篇”共有八章。第一章为“国家概述”，主要学习关于国家的一般知识，学习这部分内容还可以为后面学习各个国家的地理知识打下基础。

“国家概述”的内容主要有“国家、地区知多少”“国旗——国家的象征”“形式多样的国界”“发达国家和发展中国家”“国际组织”。这里还要说明一点，第八章“自主学习 认识国家”中的“怎样学习国家地理”，也应当属于“国家概述”的内容。关于“怎样学习国家地理”内容的教学，可以安排在学习第八章时进行，也可以提前至第一章进行。

“国家、地区知多少”这一部分内容有三个要点：①“国家”和“地区”的区分；②目前世界上国家和地区的大约数目；③世界上各个国家情况不同，但是在国际关系中应该一律平等。这里还有一则阅读材料，介绍各种各样的国家，以拓宽学生的视野。设计的活动，主要是读图寻找国家和地区。



高高飘扬的五星红旗

### 国旗——国家的象征

在校园里，我们天天可以看到我国的国旗。国旗是代表国家的旗帜，它象征国家的主权和尊严。国旗一般都有一定的含义。我国的国旗是五星红旗，红色象征革命，黄色五角星象征光明，四颗小星各有一尖正对着大星的中心点，象征中国共产党领导的各族人民大团结。



### 国旗的寓意

各国的国旗都有其含义。

芬兰的国旗为白底上绘有蓝十字，白色象征白雪覆盖着的国土，蓝色象征湖泊（芬兰境内有许许多多湖泊，有“千湖之国”之称）等。

埃及国旗为红、白、黑三色旗，旗中央有一只雄鹰，红色象征革命，白色象征纯洁和光明前途，黑色象征过去的黑暗岁月，雄鹰象征勇敢。



芬兰国旗  
埃及国旗

思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思维·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思维·练习·制作·讨论·实践·探究·交流

1. 你能说出下图中的国旗分别是哪个国家的吗？在地图上查一查：这些国家分别位于哪个大洲？你能说出某个国家国旗的寓意吗？



2. 外国轮船进入中国后，按规定船头都应悬挂中华人民共和国国旗，而外轮上原来的国旗则悬挂在船尾。有机会到吴淞口、黄浦江边、洋山港外轮码头游玩或者出国旅游时，你能识别所看到的外轮上的国旗是哪个国家的？看国际体育比赛电视转播时，也注意一下参赛或获奖选手国家的国旗。

在教学中要突出说明国旗是一个国家的象征，要进行尊重国旗（包括尊重其他国家的国旗）的教育。教学时可联系国际体育比赛发奖时升起获奖国家国旗的情景。

国旗一般都有政治方面的含义，但有些国家的国旗还有地理方面的含义，如芬兰、新西兰、加拿大、巴西的国旗等，教学时可适当予以介绍。

课本“活动”内容中的六面国旗分别是朝鲜、希腊、加拿大、新西兰、尼日利亚和巴西的国旗。

“国旗——国家的象征”中介绍了我国国旗的含义和象征。在阅读材料“国旗的寓意”中介绍了芬兰和埃及国旗的寓意。每个国家的国旗都有其特殊的寓意。活动栏目中有六面国旗，要求学生通过查阅地图册说出这些国旗分别是哪个国家的，这些国家分别属于哪个洲。意图是让学生对国旗有更多的了解，从对国旗感兴趣到对地理学习感兴趣。

用“国旗——国家的象征”作边标题，具有尊重国旗的含义。应教育学生既要尊重我们国家的国旗，也要尊重其他国家的国旗，因为国旗是代表国家的，它象征一个国家的主权和尊严。

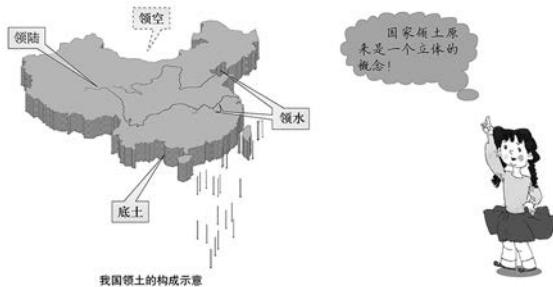
教学时要强调领土是一个国家行使主权的空间,神圣不可侵犯。

学生往往从字面上片面理解领土的含义。教学时可以先让学生阅读课本对“领土”的解释,然后利用示意图使学生理解领土的构成。

### 形式多样的国界

就像我们的学校、我们居住的社区或村庄都有一定的地域范围一样,每个国家也都有自己的领土。

国家领土由领陆、领水以及领空和底土构成。国家领土不是一个平面,而是一个立体的空间,包括陆地、水域以及它们的上空和地下层。国家的领土不允许别国侵犯。



### 阅读

#### 领 水

领水包括内水和领海。内水指境内的河流、湖泊以及内海。领海是海岸线向外伸展到一定宽度的水域。领海宽度各国的规定不一样,从3海里(1海里=1.85千米)到200海里不等。我国的领海宽度为12海里。领海与内水不一样,一般各国领海都允许外国的商船无害通过,而不必事先通知。

国界是国家领土的边界。

我们国家的学校、工厂、住宅小区很多都有围墙。但是作为国家,由于国界漫长,不可能在边界上都修筑围墙。因此,有的国家就以山脉、河流、湖泊、海峡等作为自然边界;有的国家在国界上设立界碑、界墙、铁丝网、浮标,或者开辟一条无草木的裸露带作为分界;也有的国家以经线或纬线,甚至用两个地点之间的直线连线来划分边界。

原来国界的  
形式有那么多!



“形式多样的国界”中的内容有:领土、国界、国界的多样形式。为了便于对“领土是个立体空间”的理解,课本中运用了示意图,在示意图中标示了领空、领陆、领水和底土。并借用卡通人物指出,国家的领土是立体的,而不是平面的。教材中强调了维护领土完整,国家领土是不允许侵犯的,是一个国家的基本主权之一等方面。世界上有不少国际争端,都是由领土问题引起的,这也说明领土对于一个国家主权的重要意义。

阅读

**形形色色的边界**

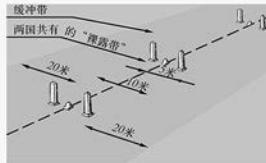
亚洲的新加坡与马来西亚、印度尼西亚之间分别以柔佛海峡和新加  
坡海峡为界。欧洲的西班牙与法国之间大部分地段以比利牛斯山脉为界。北美洲的美国  
与加拿大之间有一些地段以北纬49°纬线为界，还有一些地段以西经141°经线为界，  
另一些地段则以五大湖为界。中国和蒙古规定在中蒙边界“全线树立水泥界桩和垒石  
‘敖包’（蒙古语，意为石块堆成的道路或墙界标志）共678个”。有些国家还规定“凡有  
森林、灌木丛、高芦苇和草地的地方，应开辟一条数米宽的边界林间通道”。



中国国界碑



俄罗斯国界碑



某两国国界示意

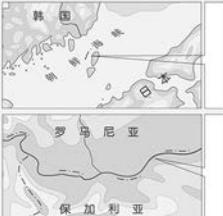
世界上大多数国家之间都签订有专门的边界条约，并绘制详细的地图，确定国界。也有的国家之间某些地段的国界没有划定，称为未定国界。

思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流

1. 下图中的国家分别是以什么地理事物作为国界线的？查阅《地理图册 六年级第一学期》或课本中的有关地图，分别填出作为其分界的地理事物名称。



比 熊 特 河 法 国 地 中 海 西 班 牙



韩 国 日 本 海



加 拿 大 美 国



罗 马 尼 亚 保 加 利 亚

2. 查阅《地理图册 六年级第一学期》中的图例及有关地图，观察一下埃及与苏丹之间的边界是国界还是未定国界。

要指导学生通过阅读课本中的示意图和地图，了解几种不同形式的国界。

我国的边界线很长。2005年我国与俄罗斯边界线的勘界工作已经基本完成。我国与印度之间的边界也将要进行勘界工作。可以联系有关的新闻报道进行教学。



教材中介绍了国界的含义，还指出国界的形式是多样的。对于国界的多种形式，除了文字叙述，还有示意图。“活动”中选取了部分国家的国界要求学生识别，意图是对多样的国界形式有更具体的认识。

活动中，法国与西班牙之间以山脉（比利牛斯山脉）为界；韩国与日本之间以海域为界；加拿大与美国之间东部有一部分是以湖泊为界；罗马尼亚与保加利亚之间大部分是以河流（多瑙河）为界。

建议教学时先问学生是否知道“发达国家”和“发展中国家”的称谓，并要求他们说出对这两个称谓的理解。

建议教学时强调发展中国家与发达国家的差异指的是经济发展水平的差异，而不是其他方面的差异。

讲解发达国家和发展中国家的地区分布特点时，建议结合课本上的阅读材料“南南合作与南北对话”。

### 发达国家和发展中国家

世界上各个国家之间，经济发展水平差异很大。主要根据经济发展水平的不同，可以把世界上的国家分为发达国家和发展中国家。发达国家主要分布在欧洲，如英国、法国、德国、意大利等都是发达国家。北美洲的美国、加拿大，大洋洲的澳大利亚、新西兰和亚洲的日本等也属于发达国家。绝大多数的发达国家位于北半球。

目前，世界上的发展中国家占大多数，有100多个。发展中国家主要分布在亚洲、非洲和拉丁美洲，如亚洲的中国、印度，非洲的埃及、坦桑尼亚，拉丁美洲的墨西哥、巴西等都属于发展中国家。发展中国家主要位于北半球的南部和南半球。

美国是世界上最大的发达国家，中国是世界上最大的发展中国家。

思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流

在《地理图册 六年级第一学期》中的“世界政区地图”上，分别找一找上面课文提到的发展中国家和发达国家。



### 南南合作与南北对话

发展中国家主要位于北半球的南部和南半球，人们把发展中国家之间的合作称为“南南合作”。发达国家主要位于北半球，人们又把发展中国家与发达国家之间的对话称为“南北对话”。

发展中国家与发达国家的经济发展水平存在明显的差异。大多数发展中国家，由于历史上长期受到殖民主义和帝国主义国家的掠夺，经济发展基础薄弱，生产效率不高，经济发展水平相对落后。发展中国家与发达国家之间的经济发展差别，被称为“南北差距”。

原来“南”“北”还有这样的含义。



### 国际组织

在国际交往中，出现了不少国际组织。目前，世界上最大的国际组织是联合国，绝大多数的独立国家加入了联合国。联合国在维护世界和平、加强国际经济合作及推动文化交流和环境保护等方面做了大量工作。

其他重要的国际组织还有国际红十字会、世界贸易组织、欧洲联盟、亚太经济合作组织和世界石油输出国组织等。



位于瑞士日内瓦的国际红十字会总部

在世界上，有些国家属于发达国家，更多的国家属于发展中国家。“发达国家”“发展中国家”的称谓在各种媒体上出现的频率比较高，课本中对发达国家和发展中国家的主要差别和分布状况作了简单介绍。

发达国家与发展中国家的划分，主要是依据经济发展水平的差异。课本中介绍了发达国家与发展中国家的地区分布，并列举了部分发达国家与发展中国家的名称。这里须注意的是，由于发达国家与发展中国家是人为划分的，其划分标准不像自然现象那样客观和统一，因此很难将世界上的每个国家都贴上标签，教学时一般只需根据课本中列举的国家进行认识就可以了，不要过多地展开。



国际组织在当今世界的政治、经济、文化等各方面发挥着重要作用。“国际组织”这一部分，介绍了联合国的组成、宗旨，以及所做的主要工作。联合国徽记由橄榄枝和世界地图组成，浅蓝色及橄榄枝代表和平，橄榄枝怀抱着从北极上空俯视的世界地图，寓意维护世界和平与促进世界发展是联合国的重要宗旨。另外，世界贸易组织、欧洲联盟、国际展览局、亚太经济合作组织（简称“亚太经合组织”，Asia-Pacific Economic Cooperation—APEC）、上海合作组织等也是重要的国际组织。教材中对更多的国际组织只是列举了一些组织的名称，没有具体介绍。

教学时可以让学生交流他们所知道的国际组织，也可以对一些国际组织作些介绍，还可以根据近期新闻报道的内容，介绍有关的国际组织。介绍时还可参考本书“参考资料”中的有关内容。



## 参考资料

### ● 领土的含义

国际法规定,领土是“位于国家主权下的地球表面的特定部分,以及其底土和上空”。领土是国家构成的要素之一。作为国家,必须有一定面积的领土,虽然面积有大有小。但国家的领土并不要求绝对确定,部分边界未划定,或存在边界争端,均不妨碍其为国家。

国家领土不是一个平面的概念,而是一个立体的概念,领土包括陆地的水域及其底土和上空。国家的领土分为领陆、领水(包括内水和领海)以及领空和底土等几个部分。其中领陆是最重要的部分,是领土的主要部分。领水附随于领陆,领空和底土又附随于领陆和领水;如果领陆发生变动,附随于领陆的领水、领空和底土亦随同变动。

领土主权和领土完整是国家独立的重要标志。国际法承认领土的不可侵犯性和领土的排他性。领土主权是指国家在其领土内行使的最高的、排他的权力,处在其领土内的一切人和物都受其管辖。此外,国际法也对国家领土主权行使一些限制,包括每个国家应允许外国商船在其领海内无害通过;每个国家都有义务防止任何人在其领土上作出有害他国的行为,如污染邻国的空气或水域,用人为的方法妨害下游邻国对河水的利用,在边界地区设立靶场危及邻国人民安全,利用领土作为对邻国进行颠覆活动或其他犯罪的基地等。另外,根据平等自愿原则签订的条约,如一国给予另一国在其领土上通过的权利,一国允许另一国公民在其领水内捕鱼等,也是国际法所允许的。

### ● 各种类型的国界

国界又称边界或疆界。国界有陆地国界、水域国界(界河、界湖上的分界)、海上分界(领海的外沿)、空中国界和地下国界。国界与领土不可分,维护国界与维护国家主权和领土完整是一致的。侵犯国界就是侵犯国家领土主权和领土完整。

国界有自然的,也有人为的。自然国界是利用天然的地理事物界线作为分界,如山脉、河流、海峡等。人为国界或者以经纬线划分,称为天文国界,如美国与加拿大之间有一段国界是以北纬49°线为界的;或者以两个定点之间的直线划分,称为几何国界,如非洲有些国家的国界就是这样的;或者以当事国双方任意选择的线为国界。实际上,自然国界也是人为确定的。有的国家借口在本国国土以外的地方有某种天然地理特征(如山脉、河流、海岸),要求把领土扩张到这种“天然边界”上去,是违反国际法准则的。

两个邻国在决定以天然地理特征为边界的情况下,双方常采用以下办法:以山脉为边界的,一般以分水岭为界;以天然河流为界时,通航河道以主航道中心线为界,不通航的河流上以河流中间线为界;河流上的桥梁以桥的中间为界;海峡分为通航的和不通航的,划界办法与河流相同;湖泊及内海均以中间线为界。

### ● 部分国家国旗的含义

朝鲜国旗中央的五角星象征共和国政权全面继承抗日革命斗争的光辉革命传统,象征朝鲜人民遵循金日成主席的革命思想,为了祖国的统一和社会主义、共产主义事业的胜利,奋勇前进的光辉前程。红色宽边象征革命战士为了祖国的解放,为了人民的自由而进行的浴血斗争和崇高的爱国主义精神;还象征着朝鲜人民为了祖国的统一独立和社会主义、共产

主义的胜利所进行的顽强斗争精神,以及朝鲜人民紧密团结在领袖周围的战无不胜的革命力量。白色圆地和白色细条象征朝鲜是一个单一的民族。蓝边象征朝鲜人民同社会主义国家和全世界革命人民团结起来,为人类持久和平的共同事业奋斗到底的热烈志向。

希腊国旗由四道白条和五道蓝条相间组成。靠旗杆的一边上方有一蓝色正方形,其中绘有白十字。蓝白九道宽带,表示希腊文一句九个音节的格言:“不自由毋宁死。”旗面上的蓝色象征蓝天,白色象征对基督教的信仰。

加拿大国旗两边为红色长方形,中间为白色正方形。两边的红色长方形分别表示其国土左右濒临的太平洋和大西洋。白色正方形中央为 11 角的红色枫树叶,白色正方形表示加拿大广阔的国土,红枫叶表示居住在这片土地上的加拿大人民。红色和白色为加拿大的国色。

新西兰国旗为深蓝色,靠旗杆一边的上方为英国国旗图案,旗地右边有四颗镶白边的红色五角星。新西兰为英联邦成员国,英国女王为新西兰国家元首,国旗上有英国国旗图案表明了其同英国的传统关系。新西兰位于南半球,四颗五角星表示位于南天的南十字星座。同时,南十字星座也是独立和希望的标志。

尼日利亚国旗上是三个相等的长方形:左右两个长方形为绿色,绿色象征农业,全国处处绿茵;中间的长方形为白色,白色象征和平与统一,两者永存于人民之间。

巴西国旗旗地为绿色,其中央为一黄色菱形,菱形的各角顶端与旗边的距离相等。菱形的中间是一个蓝色的天球仪,一条拱形白带把天球仪分成两部分,白带上的绿色葡萄牙文翻译过来就是“秩序和进步”。国旗上的绿色象征巴西广阔的丛林,黄色象征巴西丰富的矿藏,绿、黄两色是巴西的国色。天球仪下半部象征南半球星空,其上大小不同的白色五角星代表着巴西的 26 个州和一个联邦区。

### ● 发达国家和发展中国家

发达国家包括欧洲的英、法、德、意和欧洲的大部分国家,北美洲的美国、加拿大,亚洲的日本及大洋洲的澳大利亚、新西兰等国家。

发达国家的情况复杂。美国是当代世界经济实力和技术力量最强大的国家,国民生产总值居世界第一位。日本、德国在第二次世界大战后又迅速崛起成为世界上的经济大国。英、法等一些老牌的帝国主义国家,现在已丧失了绝大部分殖民地,但在战后科学技术革命过程中又有了新的发展,目前仍是世界上主要的资本主义国家。发达国家的经济具有很高的水平。

发展中国家分布在亚洲、非洲、拉丁美洲、大洋洲等极为广阔的地区。

发展中国家的情况不尽相同,经济发展水平相差也比较悬殊。其中既有高收入的石油输出国,也有中国、墨西哥、巴西、韩国、印度等具有一定工业化水平的国家,还有大多数的亚、非、拉和大洋洲的国家属于经济发展水平比较低的国家。

### ● 世贸组织

世贸组织 1995 年 1 月 1 日正式开始运作,负责管理世界经济和贸易秩序,总部设在瑞士日内瓦的莱蒙湖(日内瓦湖)畔。1996 年 1 月 1 日,它正式取代关贸总协定临时机构。世贸组织的宗旨是:在提高生活水平和保证充分就业的前提下,扩大货物和服务的生产与贸易,按照可持续发展的原则实现全球资源的最佳配置;努力确保发展中国家,尤其是最不发

发达国家在国际贸易增长中的份额与其经济需要相称；保护和维护环境。世界贸易组织的基本原则是非歧视贸易原则，包括最惠国待遇和国民待遇条款；可预见的和不断扩大的市场准入程度，主要是对关税的规定；促进公平竞争，致力于建立开放、公平、无扭曲竞争的“自由贸易”环境和规则；鼓励发展与经济改革。世贸组织的基本职能有：管理和执行共同构成世贸组织的多边及诸边贸易协定；作为多边贸易谈判的讲坛；寻求解决贸易争端；监督各成员的贸易政策，并与其他同制订全球经济政策有关的国际机构进行合作。世贸组织的目标是建立一个完整的、更具有活力的和永久性的多边贸易体制。

### ● 亚太经济合作组织

简称“亚太经合组织”。成立之初是一个区域性的经济论坛和磋商机构，经过多年的发展，已逐渐演变为亚太地区重要的经济合作论坛，在推动区域贸易投资自由化，加强成员间的经济技术合作等方面发挥了不可替代的作用。1989年11月6日至7日，亚太经合组织第一届部长级会议在澳大利亚首都堪培拉举行，这标志着亚太经合组织的成立。1991年11月，亚太经合组织第三届部长级会议在韩国首都汉城（今称首尔）通过了《汉城宣言》，正式确立了该组织的宗旨与目标。1993年6月改名为亚太经济合作组织，简称亚太经合组织或APEC。当时亚太经合组织21个成员的总人口达25亿，占世界人口的45%；国内生产总值（GDP）之和超过19万亿美元，占世界的55%；贸易额占世界总量的47%以上。这一组织在全球经济活动中具有举足轻重的地位。1991年11月，中国以主权国家身份，中国台北和香港（1997年7月1日起改为“中国香港”）以地区经济名义正式加入亚太经合组织。到目前为止，亚太经合组织共有21个成员：澳大利亚、文莱、加拿大、智利、中国、中国香港、印度尼西亚、日本、韩国、马来西亚、墨西哥、新西兰、巴布亚新几内亚、秘鲁、菲律宾、俄罗斯、新加坡、中国台北、泰国、美国和越南。亚太经合组织会标于1991年起开始启用，为呈绿、蓝、白三色的地球状。会标不仅代表亚太经合组织这一重要的地区经济合作组织，也代表着亚太地区的希望和期待。会标的含义为：地球的太平洋这一半代表亚太经合组织经济体，绿色和蓝色代表亚太人民期待着繁荣、健康和福利的生活，白色代表着和平与稳定；边缘阴影部分代表亚太地区发展和增长富有活力的前景；中间是白色的“APEC”四个英文字母。

### ● 石油输出国组织

1960年9月，伊朗、伊拉克、科威特、沙特阿拉伯和委内瑞拉的代表在巴格达开会，决定联合起来共同对付西方石油公司，维护本国的石油收入。14日，五国宣告成立石油输出国组织（Organization of Petroleum Exporting Countries—OPEC），简称“欧佩克”。随着成员的增加，欧佩克发展成为亚洲、非洲和拉丁美洲一些主要石油生产国的国际性石油组织。欧佩克总部设在维也纳。石油输出国组织的宗旨是：协调和统一各成员国的石油政策，并确定以最适宜的手段来维护它们各自和共同的利益。2003年该组织成员石油总储量为1191.125亿吨，约占世界石油储量的69%，其中排在前三位的成员分别是沙特阿拉伯（355.342亿吨）、伊朗（172.329亿吨）和伊拉克（157.534亿吨）。2003年该组织成员的原油产量为13.218亿吨，大约占世界原油产量的39%，其中排在前三位的成员分别是沙特阿拉伯（4.215亿吨）、伊朗（1.865亿吨）和尼日利亚（1.060亿吨）。为使石油生产者与消费者的利益都得到保证，欧佩克实行石油生产配额制。

### ● 东南亚国家联盟

东南亚国家联盟的前身是由马来西亚、菲律宾和泰国三国于 1961 年 7 月 31 日在曼谷成立的东南亚联盟。1967 年 8 月 7 日至 8 日,印度尼西亚、新加坡、泰国、菲律宾四国外长和马来西亚副总理在泰国首都曼谷举行会议,发表了《东南亚国家联盟成立宣言》,即《曼谷宣言》,正式宣告东南亚国家联盟(简称东盟)的成立。东盟除印度尼西亚、马来西亚、菲律宾、新加坡和泰国 5 个创始成员国外,20 世纪 80 年代后,文莱(1984 年)、越南(1995 年)、老挝(1997 年)、缅甸(1997 年)和柬埔寨(1999 年)五国先后加入该组织,使东盟由最初成立时的五个成员国发展到目前的 10 个成员国。东盟 10 国的总面积有 450 万平方千米,人口约 5.3 亿(1998 年统计数字)。东盟的观察员国为巴布亚新几内亚。东盟的 10 个对话伙伴国和地区是:澳大利亚、加拿大、中国、欧盟、印度、日本、新西兰、俄罗斯、韩国和美国。东盟的宗旨是以平等和协作精神,通过共同努力来促进本地区的经济增长、社会进步和文化发展;遵循正义、国家关系准则和《联合国宪章》,促进本地区的和平与稳定;同国际和地区组织进行紧密和互利的合作。

### ● 77 国集团

77 国集团是发展中国家在维护自己经济权益的斗争中逐渐形成和发展起来的。第二次世界大战后,亚非拉广大发展中国家虽然获得了政治上的独立,但在经济上并没有获得真正的独立,依然受国际经济旧秩序的影响。1963 年第 18 届联合国大会讨论召开贸易和发展会议时,73 个亚、非、拉国家和南斯拉夫、新西兰共同提出一个联合宣言,形成“75 国集团”。后来肯尼亚、韩国、越南加入,新西兰宣布退出。1964 年 6 月 15 日在日内瓦召开的第一届联合国贸易和发展会议上,发达国家和发展中国家在一些重大问题上产生尖锐分歧。77 个发展中国家和地区联合起来,再次发表了《77 国联合宣言》,要求建立新的、公正的国际经济秩序,并以此组成一个集团参加联合国贸易和发展会议的谈判,因而该集团被称为 77 国集团。虽然后来成员国逐渐增加,但集团名称仍保持不变。该集团组织松散,不设总部,也无常设机构,没有章程和财务预算,议事时采取协商一致的原则。

### ● 国际展览局

国际展览局是专门从事监督和保障《国际展览公约》的实施,协调和管理举办世博会并保证世博会水平的政府间国际组织。1928 年 11 月,31 个国家的代表在巴黎开会签订了《国际展览公约》。该公约规定了世博会的分类、举办周期、主办者和展出者的权利与义务、国际展览局的权责、机构设置等。《国际展览公约》后来经过多次修改,成为协调和管理世博会的国际公约,国际展览局依照该公约的规定应运而生。展览局行使各项职权,管理各国申办、举办世博会及参加国际展览局的工作,保障公约的实施和世博会的举办水平。国际展览局总部设在巴黎,各成员国派出一至三名代表组成国际展览局的最高权力机构——国际展览局全体大会,在该机构决定世博会举办国时,各成员国均有一票投票权。国际展览局目前共有 88 个成员国。展览局下设执行委员会、行政与预算委员会、条法委员会、信息委员会四个专业委员会。国展局的日常工作由秘书长负责,主席在国展局举行全体代表大会和必要时履行领导职责。国际展览局主席由全体大会选举产生。

### ● 上海合作组织

上海合作组织的前身是“上海五国”会晤机制。1996 年 4 月 26 日,中国、俄罗斯联邦、

哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦五国元首在上海举行首次会晤。从此，“上海五国”会晤机制正式建立。2001年6月，“上海五国”元首在上海举行第六次会晤，乌兹别克斯坦以完全平等的身份加入“上海五国”。随后，六国元首举行了首次会晤，并签署了《上海合作组织成立宣言》，上海合作组织正式成立。上海合作组织的主要宗旨是：加强成员国之间的相互信任与睦邻友好；发展成员国在政治、经贸、科技、文化、教育、能源、交通、环保等领域的有效合作；共同维护地区和平、安全与稳定，推动建立民主、公正、合理的国际政治经济新秩序。上海合作组织遵循以下基本原则：恪守《联合国宪章》的宗旨和原则；相互尊重独立、主权和领土完整，互不干涉内政，互不使用或威胁使用武力；所有成员国一律平等；通过相互协商解决所有问题；不结盟，不针对其他国家和组织；对外开放，愿与其他国家及有关国际和地区组织开展各种形式的对话、交流与合作。上海合作组织会徽呈圆形，主体是中国、俄罗斯、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦和乌兹别克斯坦六个成员国的版图，左右环抱的橄榄枝和两条飘带，象征成员国为地区和世界和平与发展所起的积极推动作用，并寓意上海合作组织广阔的合作领域和巨大的发展前景。会徽上部和下部分别用中文、俄文标注“上海合作组织”字样。会徽选用绿色和蓝色，象征该组织和平、友谊、进步、发展的宗旨。

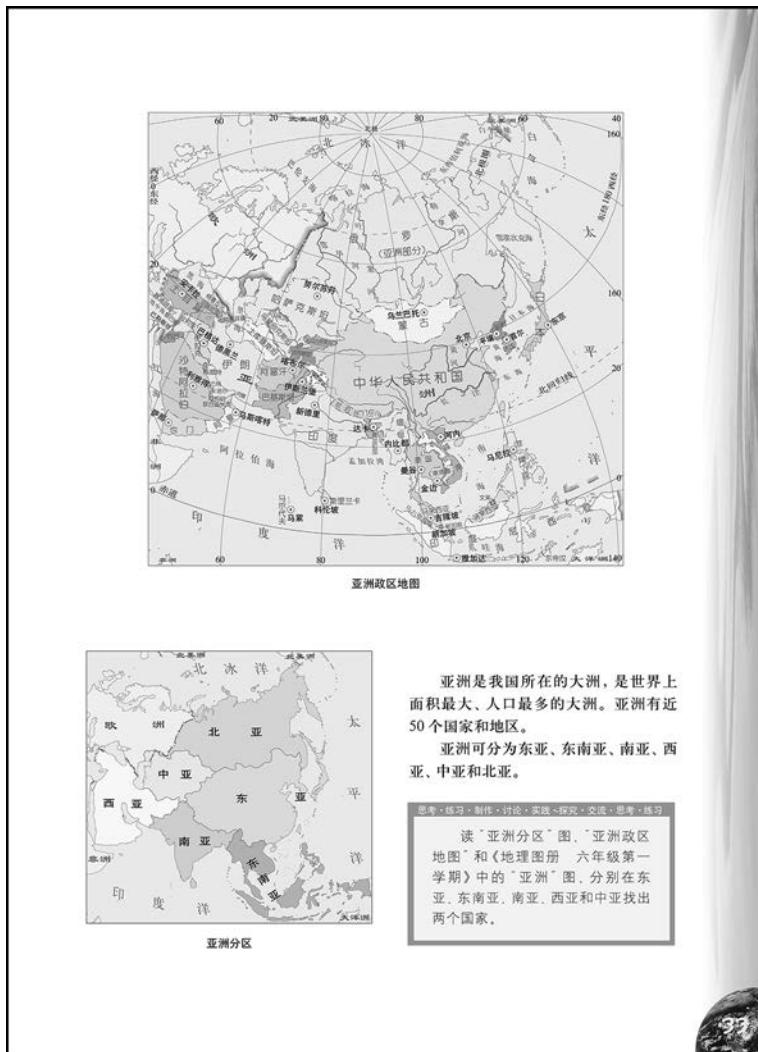
2017年6月，上合组织元首理事会阿斯塔纳会议作出历史性决定，给予印度共和国和巴基斯坦伊斯兰共和国成员国地位。

目前，上合组织包括八个成员国：印度共和国、哈萨克斯坦共和国、中华人民共和国、吉尔吉斯共和国、巴基斯坦伊斯兰共和国、俄罗斯联邦、塔吉克斯坦共和国、乌兹别克斯坦共和国；四个观察员国：阿富汗伊斯兰共和国、白俄罗斯共和国、伊朗伊斯兰共和国、蒙古国；六个对话伙伴：阿塞拜疆共和国、亚美尼亚共和国、柬埔寨共和国、尼泊尔联邦民主共和国、土耳其共和国和斯里兰卡民主社会主义共和国。

## ● 联合国

联合国于1945年10月24日成立，成立时有51个国家。今天，世界上几乎每一个国家都加入了联合国。《联合国宪章》是一个国际条约，其中规定了国际关系的基本原则。根据《宪章》，联合国的四项宗旨为：维持国际和平与安全；发展国家间友好关系；合作解决国际问题；增进对人权的尊重。在联合国，所有会员国不论大小、不分贫富，不论其政治观点和社会制度，都在这一过程中享有发言权和投票权。联合国有六个主要机关，其中大会、安全理事会、经济及社会理事会、托管理事会和秘书处五个机关设在纽约联合国总部，第六个主要机关是国际法院，设在荷兰海牙。联合国所有会员国都派遣代表出席大会。大会是一个“世界议会”，开会审议世界上最紧迫的问题。每一会员国享有一份投票权。其中维持国际和平与安全、接纳新会员国、制定联合国预算等关键问题，须以三分之二多数决定，其他事项以简单多数决定。近年来，大会作出特别努力，常常通过协商一致而不是通过正式表决来作出决定。大会每年9月至12月举行常会，必要时举行续会或就特别值得关注的问题举行特别会议，或举行紧急会议。在大会休会期间，大会的工作由六个主要委员会及其他附属机关和联合国秘书处进行。

## 2. 亚洲的国家



亚洲的国家很多，指导学生读“亚洲政区地图”时，建议分为以下几个步骤：

① 提问学生：“你已经知道了亚洲哪些国家的名称？请在地图上找一找。”最好要求学生能在黑板前指着地图说出这些国家的名称。

② 要求学生将课本中的两幅地图对照阅读，大致了解东亚、东南亚、南亚、西亚、中亚和北亚的范围。

③ 要求学生在地图上分别从东亚、东南亚、南亚、西亚、中亚找出两个国家。

课程标准中有“世界主要国家的分布”的内容标准。本教材在落实这一“标准”时，采用了分散的方式，在课本“世界分国篇”中的第二章至第七章，分别都编排了一幅所讲大洲的政区地图，并设计了相关活动，要求学生阅读该大洲的政区地图，找一找该大洲的主要国家，以落实课程标准的要求，并培养学生的读图能力和运用地图的习惯。

亚洲除了有一幅“亚洲政区地图”外，还有一幅“亚洲分区”图。在进行读图活动时主要是注重学生运用地图的过程，而不在于学生是否全部记住了亚洲各分区所有国家的名称。

## 2.1 一衣带水的邻邦——日本

教学前可以先让学生查阅有关“一衣带水”的含义。

对于“东亚岛国”的教学，主要是通过读图的方式进行。读图形式可以多样，还可以利用练习部分，让学生边读图边填图。

关于日本的“北方四岛”问题，如果有学生提出来，可简单加以解释（这是第二次世界大战遗留下来的日本与俄罗斯之间的领土问题，目前尚未解决，历史课上可能会讲到这个问题）；如果没有学生提出来，建议不必展开讲解。

### 2.1 一衣带水的邻邦——日本

国名 日本国 (Japan)  
面积 37.8万平方千米  
人口 12679 万人 (2017 年)  
首都 东京 (Tokyo)

东亚岛国

打开世界地图，在亚洲的东部就可以找到日本。日本是一个由几千个岛屿组成的岛国，在众多的岛屿中，有四个大岛，其中面积最大的是本州岛，另外三个大岛是北海道岛、九州岛和四国岛。

日本东面是太平洋，西面是日本海。与日本隔海相望的近邻有韩国、朝鲜、俄罗斯和中国。日本与我国只有一水之隔，被称为“一衣带水”的邻邦。

思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思维、练习、制作、讨论

1. 在右面地图上找一找：日本周围的海和洋，日本的四个大岛（本州、北海道、九州和四国）、日本最南部的琉球群岛。

2. 读《地理图册 六年级第一学期》中的“日本”图，说一说：日本最北端的纬度大约是多少度？最南端的纬度大约是多少度？

日本

日本群岛和琉球群岛

日本岛屿总数有 6800 多个。本州岛面积为 22.7 万平方千米，约占全国总面积的 60%。北海道岛面积为 7.8 万平方千米，是日本第二大岛。九州岛和四国岛面积分别列第三位和第四位。以上四个大岛面积总和占全国总面积的 96%，这四个大岛和周围的小岛组成了日本群岛。

日本的另一个群岛叫琉球群岛。琉球群岛的岛屿面积都很小，其中面积最大的是冲绳岛。琉球群岛总面积仅为 0.45 万平方千米。

日本是国家地理中要学习的第一个国家。本节内容包括“东亚岛国”“受海洋影响的气候”“多火山和地震”“人口稠密”“受中国和欧美影响的文化”“资源小国”“经济大国”“工业分布高度集中”“农业现代化程度高”“交通运输业发达”“主要城市”等几个部分。在进行日本地理教学时，既要落实这一节的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的目标，又要起到国家地理学习范例的作用，即为学习其他国家打下基础。建议用较多的课时进行本节教学。

“东亚岛国”部分的内容主要是日本的领土组成和位置特点。课本正文部分内容相对比较简单，而“活动”中的内容较多。关于日本的位置和领土组成教学要求，主要通过“活动”来达到。课本安排的“活动”，不仅要求读课本中的“日本”图，还要求读地图册中的有关地图，其意图是让学生通过读图活动来获取地理知识，从而提高读图能力，养成用图习惯。

## 受海洋影响的气候

日本北部属于温带季风气候，南部属于亚热带季风气候。由于日本是个岛国，气候受海洋影响大，与亚洲大陆的同纬度地区相比，夏季凉爽，冬季温和，降水较多。

日本南北气候有所不同，特别是冬季南北气温差别较大，当北海道冰天雪地的时候，九州岛的南部却温暖如春。



冬季的北海道冰天雪地



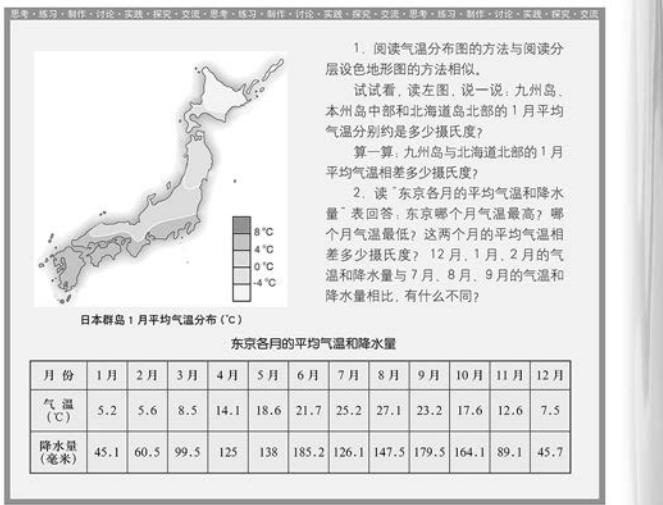
九州岛南部的亚热带风光



琉球群岛临近热带的一个小岛

### 在指导学生读“日本

群岛 1 月平均气温分布(℃)”图时,要让其注意运用阅读分层设色地形图的方法。说出九州岛南部、本州岛中部和北海道岛北部的 1 月平均气温数值,只要求说出大概数值即可。



讲解日本气候特点时,应当让学生采用读图的方式获取相关信息,并简单进行归纳。

在“受海洋影响的气候”部分出现了气温分布图,还出现了各月平均气温和降水量的统计表,这两种图表都是重要的地理统计图表,学生通过地理学习,应当逐步掌握读地图和统计表的技能。在这里编排气温分布图,一是让学生开始接触这些图,为第二学期进一步学习“气候”设置阶梯,再就是图中所含的信息有利于学生认识日本的气候特征。为了降低读图难度,第一个“活动”中提示“阅读气温分布图的方法与阅读分层设色地形图的方法相似”。选用“樱花前线”作为阅读材料,主要是提供日本南北气候差异的感性知识,并使“理性”的气候内容与生活联系起来,增加趣味性。

利用“樱花前线”阅读材料时,要注意以这个现象激发学生的学习兴趣,并适当设计问题引导学生思考,讲解时可联系课本中的“日本群岛1月平均气温分布(℃)图。对于气候变化与植物生长的关系,可以联系学生熟悉的“春暖花开”自然现象,但不宜作过深的解释。

媒体几乎每年都有关于日本发生火山爆发或地震的报道,上课时可首先引用这些新闻材料作为“引入”,可介绍日本历史上关东大地震和2011年日本东北地方太平洋近海大地震造成的灾难情况。



哇! 樱花好漂亮,  
如果我要到本州岛看樱花,  
应该几月份去呢?



想一想:为什么会出现这样的现象?

**“樱花前线”**

樱花是日本的国花,日本有“樱花之国”的美称。在日本全国各地都可以见到美丽的樱花,但是观赏季节不同。樱花由南向北依次盛开,樱花开放到哪里,那里就称作“樱花前线”。1月份,琉球群岛的樱花最早开放;3月末,游人在九州岛南部见到了樱花;北海道南部的樱花到5月末才含苞待放;而生长在北海道北部的樱花,则要到7月份方呈现出娇丽的面容。

想一想:为什么会出现这样的现象?

思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流

读《地理图册 六年级第一学期》中的“日本”图,说一说:日本是山地多还是平原多?平原主要分布在什么地区?再读该页左上角的“日本群岛地震与火山的分布”图,根据火山的图例找一找,图中标出了多少座火山?

多火山和地震

日本是一个多山的国家,全境大部分为山地和丘陵。平原狭小,主要分布在河流下游和沿海一带,位于本州岛的关东平原是日本著名的平原。

日本多火山,世界上10%的活火山集中在日本。富士山海拔3776米,是日本最高的山峰,也是一座活火山,历史上曾经多次喷发,至今仍有喷气现象。

日本地震频繁。在日本,人们能感觉到的地震平均每年达1000多次,破坏性大的地震平均每两三年也会发生一次。

地震和火山爆发会造成灾害。1923年发生的关东大地震和2011年发生的日本东北地方太平洋近海大地震,使建筑物遭到破坏,经济损失严重,数以万计的人在地震中伤亡。

日本重视防灾工作,大多数日本人有较强的防灾意识。



怎么日本好多  
山都是圆锥形的?  
有的山顶还冒气?



36

“多火山和地震”部分的内容,包括日本山地多、平原少的地形特点,日本多火山和地震及地震灾害。课本设计的两个活动:一个是要求在课堂上完成的读图活动,即通过读图认识日本的地形特点及多火山的情况;另一个是可以在课外(当然也可以在课堂上)进行的对日本地震有关资料的收集。

日本多火山,火山爆发形成的山峰呈圆锥形。日本最高山峰富士山就是典型的圆锥形火山峰。借卡通人物提出问题,是为了突出日本多火山的特点,并引起学生学习的兴趣。教学时可指出,山呈圆锥形,山顶冒气,这些现象都是火山活动造成的。

— 58 —

思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流

通过报纸、书刊或网络收集关于日本地震的材料和图片，了解 2011 年日本东北地方太平洋近海地震给日本带来的灾难，并了解日本学生是怎样学习防灾知识的。



### 日本的象征——富士山

富士山是典型的圆锥形火山，不管从哪个方向看，它都像一把倒置的折扇。山体力称，气势宏伟。山顶常有积雪，洁白晶莹，山麓有小湖，山色倒影，引人入胜。富士山被日本人尊为“圣岳”，是日本国的象征。

日本人崇敬富士山，认为一生中至少应该登上富士山一次。每年 7、8 两月，到富士山登山旅游的人络绎不绝。富士山也是世界著名旅游胜地，到日本旅游的外国游客大多要“拜访”富士山。



### 人口稠密

日本人口较多，是世界上为数不多的人口数量超过 1 亿的国家之一。日本人口分布不均，主要集中在沿海的平原地区和城市，人口密度大。

日本用地非常紧张。有些沿海地区的城市为了适应工业和城市发展需要，进行填海造陆，建造人工岛。人工岛上建有飞机场、码头、工厂和运动场等。



大阪关西海上机场

利用网络收集资料，一般可安排在课外进行。如果学校设备条件较好，也可以在课堂上进行。

富士山的照片很多，有在不同季节拍摄的，有从不同角度拍摄的。课本中的照片是“富士山远眺”，近处的山不是富士山，远处有白色山顶的才是富士山。山顶为白色是因为山高有积雪的缘故。

日本建造有人工岛，上海也有通过围(填)海造陆扩大建设用地的例子，如浦东机场，讲解时可根据实际情况予以联系。

“人口稠密”部分的内容包括：日本人口、人口分布和人口密度，日本的用地紧张与填海造陆。讲人口，就要涉及人口密度，课本在“活动”中介绍了什么叫人口密度，并要求根据日本的面积和人口数计算人口密度，就是要让学生通过活动对人口密度加以理解，避免简单记忆人口密度的概念。

日本人口稠密，某些地方(主要是沿海城市)存在用地紧张的情况，并采用填海造陆的方式增加用地。这里要注意的是，在世界各国中，日本人口密度并不是最大的。

人口密度的计算,对于学生来讲并不难。让学生计算一下日本的人口密度,有助于他们对人口密度这一概念的理解。

教学时应指出,日文中保留的汉字在使用时有三种情况:一是读音没变,意思也没变;再就是读音变了,但意思没变;三是读音和意思都变了。但教学时不必过多展开。

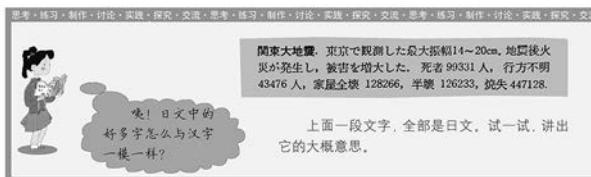
思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流

一个国家或地区平均每平方千米的人口数,就是这个国家或地区的人口密度。请根据日本的面积和人口数据算一算:日本的人口密度是多少?

#### 受中国和欧美影响的文化

日本通用的语言为日语。如果我们没学习过日语,是听不懂日语会话的,但是看日文书报,有时却可以猜出部分意思。这是因为日本文字是在汉字的基础上创制的。现代日文中还保留有很多汉字。

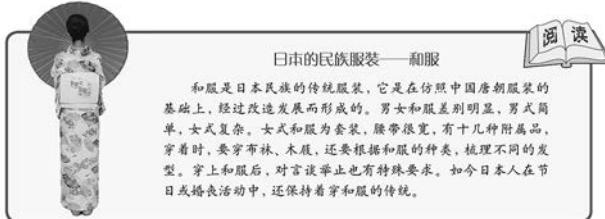
思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流



關東大地震: 東京で観測した最大振幅14~20cm, 地震後火災が発生し、被害を増大した。死者 99331 人、行方不明 43476 人、家屋全壊 128266、半壊 126233、流失 447128。

上面一段文字, 全部是日文。试一试, 讲出它的大概意思。

日本人平时穿着的衣服式样与中国人没有很大差别,不过,日本人有自己的民族服装。由于日本民族叫大和民族,这种民族服装名为和服。



日本的民族服装——和服

和服是日本民族的传统服装,它是在仿照中国唐朝服装的基础上,经过改造发展而形成的。男女和服差别明显,男式简单,女式复杂。女式和服为套装,腰带很宽,有十几种附属品,穿着时,要穿布袜、木屐,还要根据和服的种类,梳理不同的发型。穿上和服后,对言谈举止也有特殊要求。如今日本人在节日或婚丧活动中,还保持着穿和服的传统。

日本除了服装、文字受中国的影响以外,建筑、宗教等也深受中国的影响。另外,近代以来,日本的文化还受到欧美影响。

茶道、花道和相扑等是具有日本特色的文化。



“受中国和欧美影响的文化”部分主要介绍日本文化受中国文化影响的实例。中国对日本文化的影响主要在古代,特别是唐朝时期影响最大。

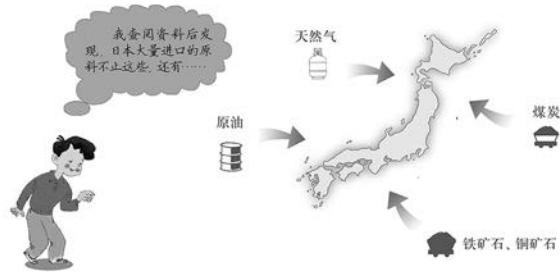
“活动”中选取的一段日文资料的大概意思是:“关东大地震:在东京观测到这次地震最大振幅为14~20厘米,地震后又引起火灾,使灾害程度增大。死亡人数为99331人,失踪43476人,有128266间房屋全部震坏,126233间房屋部分震坏,大火烧毁房屋447128间。”需要说明的是,并不是所有日文书报中的内容都像这样容易“猜”的。

日本近代受欧美文化影响明显,如饮食、服装等,但是课文中没有具体展开。



资源小图

日本工业生产所需要的很多原料、燃料都要从其他国家进口，相比其经济发展水平，日本自称是“资源小国”。



教学时可对茶道、相扑作一些介绍。还可出示更多日本古建筑的照片，并让学生说出这些古建筑与我国古建筑的相似之处。

教学时可引导学生分析日本进口原料、燃料很多的原因（要从日本资源状况和需求状况两方面考虑，特别是与日本工业发达，对原料、燃料的需求量大有很大关系）。

目前，日本的经济水平在世界上位居前列。课本中的“资源小国”“经济大国”“工业分布高度集中”“农业现代化程度高”“交通运输业发达”等部分都是关于日本经济的内容，也是日本经济的几个比较突出的特点。

“资源小国”的重点部分是“2017年日本部分进口商品”示意图。课本使用了“日本自称是‘资源小国’”的说法，原因主要有：日本大量进口工业原、燃料，这也与该国工业原、燃料消耗量大有关；日本存在少用本国资源，多进口原、燃料的情况，如关于木材就有这种情况，课本中还为此安排了一个“活动”，让学生来讨论这个问题；另外，在历史上，日本的军国主义统治者还用所谓本国资源少作为侵略他国的借口。

关于日本森林覆盖率高,为何还要大量从外国进口木材的问题,涉及原因较多,如木材品种、木材价格等。也可引导学生从深层次的环境伦理方面思考。

要利用示意图说明日本的经济地位。但图中的数据只是用来说明问题的,不能作为知识点要求学生记住这些数据。此外,还要注意收集新资料,注意有关数据的变化。

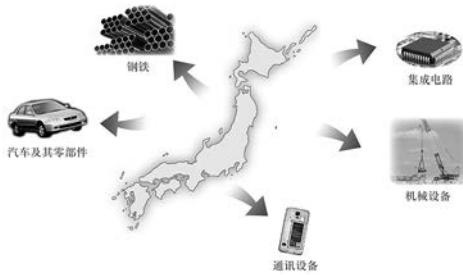
日本矿产品种不少,但是储藏量小。  
日本大部分山区生长着茂密的森林,森林覆盖率达67%,森林在保护生态环境方面发挥着重要作用。  
日本河流短小,水流急,不利于航运,但蕴藏着比较丰富的水能资源。

日本的森林覆盖率虽较高,但是所用的木材却大部分从外国进口。讨论一下:日本为什么要这样做?

#### 经济大国

日本是世界上的经济大国之一。日本的工业水平很高,钢材、汽车、家用电器、船舶、化工产品等多种工业品的产量均居世界前列。

日本生产的工业品除供本国消费外,还大量销往外国。大约40%的日本工业产品依赖国外市场,日本制造的商品在世界上很多国家都可以见到。对外贸易是日本的重要经济部门。



2017年日本部分出口商品

#### 工业分布高度集中

日本工业集中分布在太平洋沿岸。这里一个又一个工业城市几乎紧密相连,从而形成了世界著名的工业地带。著名的工业城市有东京、名古屋、大阪、福山、北九州等。

在《地理图册 六年级第一学期》中的“日本群岛工业分布”图上找一找东京、名古屋、大阪、福山、北九州等工业城市。这些城市分别拥有哪些著名的工业部门?  
思考一下:为什么日本工业主要集中在太平洋沿岸?

“经济大国”部分包含两个内容:一是日本经济在世界上所处的地位,指出日本工业水平很高,有多种工业品的产量位居世界前列。课本中配有一幅示意图“2017年日本部分出口商品”。二是日本经济又比较脆弱,这个脆弱,是指日本发展工业所需的原料、燃料大多要进口,而工业产品又大量出口,对外依赖程度大。国际市场的变化和政治波动,都会对日本经济带来较大的影响,从而产生风险。

日本工业分布高度集中在太平洋沿岸,这种分布特点首先与日本大量进口原料、燃料,大量出口工业产品的特点关系很大,另外还与日本是个岛国,海运业发达有关。

### 农业现代化程度高

日本农业在全国经济中所占的比重很小，但是农业现代化程度高，全国已建成多处“工厂化”农业生产区，电子技术、生物工程已渗透到农业生产中。稻谷、蔬菜、水果是日本主要的农产品。由于广泛使用小型农业机械，精耕细作，使用化肥和兴修水利，农作物单位面积产量高。但因为土地少、人口多，国内生产的农产品不能满足其全部需要，日本是世界上重要的农产品进口国。

北海道附近有世界著名渔场。日本拥有庞大的海洋捕捞船队，不仅在日本的近海捕鱼，而且还到远海甚至极地附近海域捕鱼。近几十年来日本的海洋捕鱼量一直居世界前列，但存在过度捕捞现象，不利于海洋生物资源的保护。



### 喜欢吃鱼的日本人

日本人的主食以米饭为主，副食则以蔬菜和海鱼为主。由于四面环海，自古以来，日本人就把鱼、贝类等作为动物性蛋白的主要来源。日本人食鱼的方法有多种，既有将鱼烧熟了吃，如油煎、蒸煮，还喜欢生吃。生鱼片是日本著名的美食。



### 交通运输业发达

日本是世界上的贸易大国，货物运输量很大，出口和进口的货物主要依靠海运。日本有漫长的海岸线和优良港湾，为航海业的发展提供了条件。日本海运发达，有庞大的船队和很多港口，港口主要分布在太平洋沿岸。横滨和神户都是世界著名的大港。

思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思辨·练习·制作  
在左面地图上找到日本的主要港口，说出3~5个港口的名称，想一想，为什么海洋运输对于日本非常重要？

教学前教师可以收集有关日本在公海上过度捕捞以及受到国际社会指责的一些报道，在教学时适当进行介绍。

要引导学生联系日本工业原料、燃料大量进口，工业品大量出口来认识海运对日本经济的重要作用。

要引导学生根据日本是岛国、多优良港湾的特点，认识日本发展海运的自然条件。

可要求学生通过读图找到日本的主要港口，并通过读地图册中的世界地图来认识日本通过海运与世界各地的联系。

“农业现代化程度高”部分介绍了日本农业现代化的表现，以及农作物单位面积产量高的特点；还介绍了农业在日本经济中所占比重很小，日本又是农产品进口国的现状。

农业现代化程度的高低表现在多个方面，其中劳动生产率的高低是衡量农业现代化程度的最基本的标准，而劳动生产率的高低又主要取决于现代科学技术在农业生产中的利用状况。另外，农业现代化程度的高低与是否大量出口农产品不是一回事。比如美国、法国农业现代化程度高，同时又是世界上农产品的出口大国；日本、德国农业现代化程度也很高，但是需要进口很多农产品。

教学时建议让学生自己阅读课本中的图、文材料,了解日本发达的陆上交通。

可适当联系上海的交通发展,如磁悬浮铁路、洋山深水港和东海大桥,以及京沪高速铁路、通往崇明岛的桥隧工程等,以增强学生的民族自豪感。

日本国内交通以铁路和公路为主。铁路电气化程度高,并有供高速火车行驶的新干线。本州岛与北海道、四国、九州三岛之间分别有海底隧道或跨海大桥相通,连接本州岛和北海道岛的青函隧道是世界著名的海底隧道。铁路、公路、航空和海运等构成密集的交通网络。

**阅读**

**火车飞驰的新干线**

1964年日本在东京与大阪之间建成了长515千米的世界第一条高速铁路,火车最高时速达210千米。原来特别快车从东京到大阪行驶时间为6小时30分,建了高速铁路之后只要3小时10分。这种高速铁路在日本被称为新干线。乘坐新干线火车不仅快速准时,而且舒适安全。后来日本又修建了几条新干线,火车时速进一步提高,最高时速达到300千米,列车被设计成子弹头的形状,人们称它为“子弹火车”。

不乘船,只乘车,可以跑遍日本的四个大岛吗?



思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流

查阅《地理图册》六年级第一学期》中的“日本”图,本州岛与四国、九州、北海道之间是否都有铁道相通?青函隧道的起讫地点分别是哪个城市?



连接本州岛和四国岛的濑户大桥

运输发达是经济发达的重要组成部分。“交通运输业发达”部分的内容,有日本发展海运的条件、原因及著名的港口,还有关于日本发达的陆上交通及几个大岛之间交通联系的图、文材料。其中,重点内容是日本发展海洋运输的自然条件,及日本发展海洋运输的原因。

日本的陆上交通也相当发达,日本建设了多座跨海大桥和海底隧道。日本还是世界上最早建筑高速铁路的国家,教材为此编排了阅读材料“火车飞驰的新干线”,对日本的高速铁路进行了介绍。



东京银座

### 主要城市

首都东京是日本最大的城市，是日本政治、经济、文化和交通中心。东京是国际金融中心之一，有很多大银行和股票交易所。市中心的银座是东京最繁华的商业街区。

**筑波科学城**

筑波科学城位于东京以北的筑波山附近，面积约为东京市的一半，是一个研究都市。这里绿树成荫，设施完备，洁净宽敞，聚集了日本顶尖的科技人才，有40多个科学研究所，是世界著名的科学城。

筑波科学城外景

大阪是日本著名大城市，商业发达。大阪市内多河流，桥梁也多，被誉为“千桥之城”，又有“水都”之称。大阪建有人工岛，岛上的运动场所曾举办过大型国际体育比赛。

横滨是一个现代化国际都市。横滨距东京很近，是日本最大的海港，也是日本吸收欧美文化的窗口，市内有许多欧美风格的房屋，还有著名的华人居住区——“中华街”。



大阪城公园

教学时要让学生运用地图(可以用课本中的“日本”图,也可以用地图册中的“日本”图)找到日本的一些主要城市,并引导学生认识到这几个著名城市同时也是日本重要的港口。

可以让学生议一议：建科学城有什么意义？

由于日本是学习“世界分国篇”的第一个国家,总结时可以注意两点:①应该从哪几个方面学习一个国家的地理知识,可以提前使用“怎样学习国家地理”一节中的框图;②强调读图在学习国家地理时的重要性。

“主要城市”部分介绍了三座城市。东京是日本首都,据有些资料,东京又是目前世界上最大的城市之一。安排阅读材料“筑波科学城”的原因是:筑波科学城位于东京附近;筑波科学城是世界上比较著名的科学城,科学技术对日本经济的发展起着重要的作用;介绍科学城,激发学生对科学研究的兴趣。大阪和横滨也是著名的城市和港口,这两座城市还与上海结为友好城市。

日本还有其他的著名城市,如京都、神户、名古屋、广岛、北九州、札幌等,课文中没有介绍,但可让有兴趣的同学自己在课外查阅资料,作更多的了解。

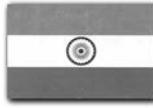
## 2.2 东方文明古国——印度

可向学生简单介绍英语成为印度全国性语言的历史原因,即印度曾是英国的殖民地。

**2.2 东方文明古国——印度**



国名 印度共和国  
(The Republic of India)  
面积 约298万平方千米  
人口 133918万人(2017年)  
首都 新德里(New Delhi)



**世界第二人口大国**

印度人口数仅次于我国,居世界第二位,为世界上仅有的两个人口超过10亿的国家之一。近年来,印度每年净增人口数居世界第一位。有人预计,若干年后印度人口数将超过我国,成为世界第一人口大国。



印度会成为世界第一人口大国吗?



印度是个多民族国家,其中印度斯坦族人口最多,约占全国人口的一半。全国性语言为印地语和英语,地方性语言很复杂。使用地方性语言交流很不方便,英语的广泛使用也为印度进行国际文化交流和经济活动提供了便利。



**复杂的语言**

印度的语言非常复杂,全国使用的语言大约有180种,另有700多种方言。语言的不统一是印度发展的一大障碍。印度独立前,以英语作为官方语言。独立后,宣布印地语为唯一的国语和官方语言,但实施有困难。目前,全国官方语言为印地语和英语。



印度有不少地理、历史特征与我国相似,如:都是位于亚洲的文明古国,又曾经受殖民主义、帝国主义掠夺和侵占(印度沦为殖民地,中国沦为半殖民地);都是人口大国和发展中国家。教材也正是主要从这几个方面选编有关内容的。

“世界第二人口大国”部分的内容,包括人口、民族和语言,其中主要是讲人口。关于印度的人口,包括目前的人口数量和人口增长状况,并由此预测其人口增长趋势,指出印度将来很有可能成为世界上人口最多的国家。课本练习部分安排的一道辩论题,注重的是学生学习(形成看法)的过程。关于印度的语言,介绍了印度语言的复杂性和印度的官方语言,英语作为印度的官方语言与其曾长期沦为英国的殖民地有关。

### 农业生产大国

印度是南亚面积最大的国家，大部分领土位于印度半岛上。地形以平原和低缓的高原为主。最大的平原叫恒河平原，印度半岛上的高原叫德干高原。印度大部分地区气候炎热，冬季盛行东北风，降水少，夏季盛行西南风，降水多，属于热带季风气候，水热资源丰富。

印度一半以上的土地是耕地，为目前世界耕地面积最大的国家。绝大多数耕地种植粮食作物，主要是水稻，其次是小麦。印度是世界重要的产粮国之一。



印度的茶场

思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作

读《地理图册 六年级第一学期》中的“印度”图，找出喜马拉雅山脉、恒河、恒河平原、德干高原和印度洋。

想一想：印度耕地多，与其地形有什么关系？

印度主要的经济作物有棉花、黄麻和茶叶，产量都居世界前列。印度是世界上养牛最多的国家，牛的头数约占世界的五分之一。

### 印度的牛

印度平均2—3人就有一头牛，养牛主要是为了产奶。在农村，人们还用牛耕地、拖车、把牛粪晒干当燃料。

占印度人口绝大多数的印度教徒禁食黄牛肉，反对杀黄牛。黄牛一旦丧失劳动能力，便被放生，任其闲逛。白色母牛更被誉为“圣牛”，不可伤害。在城市中可以看到许多牛在街上大摇大摆行走，随意吃集市上的食品，甚至卧在马路当中，汽车不得不绕道而行的景象。



### 发展中的科学技术

印度是一个发展中国家，十分重视科学技术。印度通过引进技术、鼓励科学研究等措施，使科技迅速发展，科技的发展又促进了工农业生产水平的提高。目前，印度的空间技术、核能利用、电脑软件的研究和开发等已达到世界先进水平。

对于印度的热带季风气候，只需让学生接触这个气候类型的名称，这里不需要拓展，也不必介绍这种气候的成因。但可向学生说明，将在下学期学习有关热带季风气候的知识。

由于城市学生一般缺乏对耕地与地形之间关系的认识，在学生思考课本“活动”所提出问题的时候，可提示：一般来说，地势平坦、起伏较小的平原或低缓的高原适宜开垦；而起伏大、崎岖不平的山区则不宜开垦为耕地。

在讲解印度的电脑软件业时，可结合介绍印度的“硅谷”——班加罗尔的有关情况。

“农业生产大国”部分的内容，包括印度发展农业的自然条件、主要农作物及印度粮食生产在世界上的地位，印度的主要经济作物及其重要地位，以及特殊的养牛业。课本中关于印度的地形、气候内容，放在“农业生产大国”部分，原因是农业与自然条件关系密切；“活动”中提的一个问题：“想一想，印度耕地多，与其地形有什么关系？”点出了这个意图。对于印度主要农作物的分布，可让学生阅读地图册上的有关地图来了解，读图时要强调先读图例。印度的养牛业比较特殊，课本中的阅读材料“印度的牛”作了相关介绍。

教学时可向学生提示,棉花和黄麻都是纺织工业的原料。孟买和加尔各答的纺织工业都很发达,孟买主要是棉纺织工业,而加尔各答主要是黄麻纺织工业。

可联系学生熟知的《西游记》故事来讲解印度的宗教,但是要强调现今的印度人中信奉佛教的已很少,大多数印度人信奉印度教。教学时如果展示“恒河沐浴”的图片,还可以对印度教作适当介绍。

印度属于工业比较发达国家。重要的工业部门有纺织工业、钢铁工业、原子能工业等。孟买、加尔各答、班加罗尔、新德里是科学研究中心,也是重要的工业城市。

**阅读**

发达的电脑软件业

印度的电子工业已发展成为高新技术产业的龙头,特别是电脑软件业,其研制和生产水平已跻身于世界先进行列。目前,印度有数百万人从事电脑软件业,生产的软件大部分销往国外。印度已成为世界上最大的软件出口国之一。

真没想到,印度的软件业这么发达啊!

思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流

在《地理图册 六年级第一学期》中的“印度工农业分布”图中找出孟买、加尔各答、班加罗尔,看看这些城市各有哪些工业,分析孟买和加尔各答的纺织工业与其附近的产品有什么关系。

**历史悠久的文明古国**

印度历史悠久,文化灿烂,是世界文明古国之一。在印度,80%以上的人信奉印度教。另外,也有不少人信奉伊斯兰教,还有少数人信奉佛教。宗教对印度社会、文化都有很大影响。远在古代,印度人就有佩戴装饰品的习惯。纱丽是印度妇女的传统服装。

**阅读**

吉祥痣和纱丽

印度妇女、小孩额头上常点吉祥痣。吉祥痣多为红色,是喜庆、吉祥的象征。妇女的服装主要有纱丽和紧身上衣等。纱丽有各种颜色和刺绣图案,披戴方法雅致多样。妇女喜欢佩戴各种装饰品,如耳环、手镯、项链、臂钏、脚镯,有的还戴特殊的鼻饰。

从左向右卷  
整理好后在前方打结  
前端披在左肩上  
印度纱丽的穿法

“发展中的科学技术”部分的内容,包括工业和科学技术。以“发展中的科学技术”作为标题,是因为印度近些来的科学技术发展比较快,尤其是电脑软件业,在世界上已经占有重要地位。课文对印度科学技术的发展作了介绍。印度虽是一个发展中国家,但是已经建立起比较完整的工业体系,工业发展水平也比较高。由于课文的重点放在科学技术方面,所以有关印度工业的内容介绍较少。“活动”中涉及的是印度传统的纺织工业,可以使学生初步了解工业部门的分布与工业原料产地之间的联系。

阅读



美丽壮观的泰姬陵

泰姬陵建于17世纪，是印度莫卧儿帝国第五代皇帝爱妃泰姬的陵墓。主体建筑为圆顶寝宫，连同台基高74米，平台四角各有一座小塔。这些建筑，全部用白色大理石砌成。四个尖顶的高塔，衬托着中间的泰姬陵圆顶，给人以奇特的美感。寝宫拱门门楣上用黑色大理石镶嵌出伊斯兰教的《可兰经》经文，寝室的墙上有用珠宝镶嵌的花卉图案，光彩照人。泰姬陵是印度古建筑的瑰宝，也是世界古建筑奇迹之一。

印度真不愧为文明古国，有这么漂亮的古建筑！



孟买的海岸大道



新德里的标志——印度门

教学时可出示更多的印度古建筑图片，以反映印度灿烂的古代文明。

要让学生通过阅读地图来熟悉新德里、孟买和加尔各答的地理位置。

关于“德里”和“新德里”的区别，可稍作解释。

对于印度的电影，学生或许比较熟悉，教学时也可适当联系。

印度是著名的文明古国。“历史悠久的文明古国”部分的内容，主要有印度的宗教、民族服饰、著名建筑和主要城市。印度宗教对印度社会有很大的影响，但是课文中没有展开，关于印度的特殊的“种姓”制度，则根本没有提及，这主要是考虑学生的接受理解能力。印度很注意保持自己的传统，印度一些重要官员在公众场合一般都穿民族服装，阅读材料中介绍的是印度妇女的传统服饰。印度的古建筑很多，泰姬陵是最著名的。关于城市，只提到了新德里、孟买、加尔各答三座最有影响的城市。



## 参考资料

### ● 日本的国名和国旗

日本的国旗是太阳旗，旗地为白色，中央为一轮红日。白色象征纯洁和正直，红色象征真诚和热忱。

“日本国”一词意为“日出之国”。传说日本是太阳神所创造，天皇是太阳神的儿子。这就是太阳旗的来源。公元 701 年，文武天皇出席在皇宫举行的新年仪式，当时就有太阳旗。

19 世纪中叶，日本结束闭关自守政策，对外门户开放，需要一面正式旗帜。1854 年，德川幕府采用太阳旗作为海上日本船只的旗帜。明治五年(1873 年)，太阳旗被正式定为日本的国旗。

### ● 日本的地震

日本是一个著名的地震多发国家，每年发生地震 5000~10000 次，其中有感地震平均每天 4~5 次，破坏性地震平均约 3 年一次。历史上发生过的较大地震据记载有约 2000 次。

1923 年 9 月 1 日发生的关东大地震，震中在东京附近，震级为 8.2 级，震源深度较浅。距震中 90 余千米的东京和距震中 60 余千米的横滨受地震破坏严重，地震还引发了火灾，致使造成严重的损失，死亡人数超过 10 万。

1995 年 1 月 17 日，发生了阪神大地震，震级为 7.2 级。这次地震造成了 6000 多人死亡，毁坏房屋 10 万多栋，30 多万人无家可归。

2011 年 3 月 11 日，日本东北地方太平洋近海发生 9.0 级地震。此次地震引发了最大潮上高 40.1 米的海啸以及一系列灾害和核泄漏事故，导致大规模的地方机能瘫痪，经济活动停止。日本东北部部分城市遭到毁灭性破坏，这也是有记录以来日本发生的规模最大的地震。

### ● 日本的茶道

日本将茶道不仅仅看作是饮茶，而且视为修身养性、提高文化素养和进行社交的手段。茶道品茶一般在茶室中进行。茶室正中放着炭炉，炭炉是用来烧水的陶器制品，在茶室里还放着各种茶具。日本煮茶需要好几个小时，要求很高。

客人到来时，主人要在茶室门口迎接，对每位客人都要周到地招待和照顾，而客人也要对主人表示尊重，态度谦逊。

由于茶道要求很高，招待客人、煮茶又是女主人的事，所以日本女子在婚前都要学习茶道。

### ● 日本的和服

和服是日本的民族服装，是日本的“国服”。

男女和服的式样和色彩不同。男式和服款式不多，色彩也比较单调，以深色为主，穿起来也比较方便。女式和服款式繁多，色彩艳丽。未婚女子穿宽袖外服和红领衬衣；已婚女子穿紧袖外服和素色衬衣。女子穿和服还须穿布袜和木屐，梳理不同的发型。穿和服不用纽扣，只用一条腰带，男的用窄带，女的用宽带，腰带的结一般打在后面。现在，平时穿和服的人已经不多，但在隆重场合，如节日、婚礼时，人们仍穿和服。

## ● 相扑

相扑是日本的传统运动项目,也是日本的“国技”。参加相扑运动的力士按其水平分成横纲、大关、关胁、小结四个等级,只有获得等级的力士才能参与比赛。比赛在一个圆圈内进行,以把对方推出圆圈或摔倒在地为胜者。比赛时观众很多,参加相扑比赛的力士很受人们的尊重。

## ● 日本的自然资源

日本矿产资源贫乏,90%以上依赖进口,其中,石油完全依靠进口。日本森林面积约为2508万公顷,占国土总面积的近2/3,森林覆盖率约67%,是世界上森林覆盖率最高的国家之一。木材自给率仅为20%左右,是世界上进口木材最多的国家。日本山地与河流较多,水力资源丰富,蕴藏量约为每年1353亿千瓦时。日本的专属经济区面积约相当于国土的10倍,渔业资源丰富。

## ● 日本的对外贸易

对外贸易在日本国民经济中占有重要地位,与日本有贸易关系的国家或地区约200个。据日本财务省统计,2017年日本进出口总额约为153万亿日元,其中出口约78万亿日元,进口约75万亿日元。

主要进口商品有原油、天然气、煤炭、服装、半导体等电子零部件、医药品、金属及铁矿石原材料等;主要出口商品有汽车、钢铁、半导体等电子零部件、塑料、科学光学仪器、一般机械、化学制品等。2017年日本主要贸易对象为中国、美国、韩国、澳大利亚等国家。

## ● 连接日本四大岛的工程项目

青函隧道连接了本州岛和北海道岛。青函隧道全长53.85千米,其中海底部份长23.3千米,是世界上最长的海底隧道之一。该隧道于1988年正式通车。

本州岛和四国岛之间有濑户内海跨海大桥,共有三条路线。其中的儿岛—坂出线于1988年通车,它以5个小岛为跳板,由6座跨海大桥连接,全长37千米,跨海部分长9400米,各桥都分上下两层,分别通行汽车和火车。其余两条路线分别于1998年和1999年建成通车。

## ● 日本的填海造陆

近几十年来,日本采用填海造陆的方式增加用地。日本已有多家大型企业建在“人造陆地”上,相当一部分工业用地是通过填海造陆解决的。日本还通过填海建造人工岛,如神户、川崎、大阪都建造了人工岛,人工岛上有工厂、码头等,有的还有飞机场或运动场。

## ● 东京

东京位于本州岛关东平原的南端,古称江户。1868年日本明治维新后,天皇由京都迁到这里,改名为东京,并逐步发展成为日本的政治、经济、文化中心。东京是日本最大城市,也是世界上最大的城市之一,面积2187平方千米,首都圈人口3700万(2017年)。日本10%以上的工厂分布于东京,主要工业部门有钢铁、造船、机器制造、化学、精密仪器、印刷、服装工业等,其工业总产值占全国的一半左右。东京是世界的金融中心之一,日本多家银行总部设在东京,东京股票交易所世界闻名。东京有近200所各类大专院校,占全国大学的近50%,著名的大学有东京大学、早稻田大学、庆应大学等。

东京商业发达,在全国商业中占很大比重,大批发商店占全国的近20%,小批发商店占全国的30%左右。银座是东京最繁华的商业区和娱乐区,它位于东京的市中心,由一条东西长约1千米的主街和几条横街组成。这里有著名的大百货公司,也有规模不大但具有特

色的店铺,还有许多小吃店、咖啡屋、酒吧。另外,银座还集中了《朝日新闻》《读卖新闻》等日本的大报馆。银座的交通十分方便,这里有日本最大的地铁站,东京市的5条主要地铁线在此交汇,地铁站在地下有3层,进出口达40多个。

### ● 大阪和横滨

大阪是日本仅次于东京的大都市。大阪是日本商业和贸易发展最早的一个地区,是历史悠久的商业中心。大阪又是阪神工业区的核心,工业以钢铁、造船、化工、纺织、造纸等为主,工业产值仅次于东京,居日本第二位。大阪历史悠久,曾有几代天皇在大阪建都,有许多名胜古迹。具有400多年历史的古建筑大阪城高八层,在最高一层的观望台上可以眺望大阪全景。大阪城公园则是观赏樱花的好地方。大阪市内多河流,水域面积占全市面积的十分之一以上,河道纵横,桥梁众多,被誉为“千桥之城”,又被称为“水城”。

横滨是日本第三大工业城市,工业以钢铁、造船、炼油、化工等为主。横滨港是日本最大的海港,港内的水域面积达7000多万平方米,大码头有10多个,全长6000多米,可以同时停泊几十艘大型货轮和油轮。

### ● 印度的国旗

印度国旗自上而下为橙色、白色、绿色的长方形条带。在白色旗地中心绘有蓝色法轮。国旗上的橙色象征勇敢和献身精神,白色象征纯洁的真理,绿色象征人们的坚定信念。法轮是印度孔雀王朝阿育王时代佛教圣地石柱柱头上的图案之一,对于印度人而言,它是神圣之轮、真理之轮、永远回转苍穹之轮。

### ● 印度的农业

印度拥有世界1/10的可耕地,面积约1.6亿公顷,人均0.17公顷,是世界上最大的粮食生产国之一。印度主要农产品有稻米、粗粮、豆类、甘蔗、棉花等。农村人口占总人口72%。印度是世界上养牛最多的国家。

### ● 印度的绿色革命

印度在一些国家和国际组织援助下,从1966年开始进行“绿色革命”。“绿色革命”以推广小麦和水稻的高产良种为中心,还包括兴修水利、施用化肥和提高农业机械化程度等多项措施。“绿色革命”取得了明显的成效,推动了印度农业的发展,提高了粮食产量。20世纪60年代初印度粮食总产量约8200多万吨,到了20世纪90年代初,粮食总产量达到1.8亿吨,使其从世界第二大粮食进口国,转变为粮食能基本自给的国家。

### ● 印度的民族、宗教和种姓

印度是一个多民族的国家,全国有几百个民族和部族。人口最多的是印度斯坦族,占全国人口40%以上,主要分布在北方邦、旁遮普邦、比哈尔邦、拉贾斯坦邦和中央邦等地。人口较多的民族还有泰卢固族、马拉他族、泰米尔族等。居民的语言更为复杂,有1600多种,其中主要语言有15种。使用印地语的人数为90%左右,所以被定为官方语言。

印度是印度教、佛教、锡克教等宗教的起源地。印度居民中信奉印度教的占80%以上,信奉伊斯兰教的约为10%。13世纪以前,信奉佛教的人较多,现在信徒很少。锡克教流行于旁遮普邦。

种姓制度由来已久。早在奴隶制时期,印度社会就分成了婆罗门(僧侣)、刹帝利(贵族和武士)、吠舍(平民)、首陀罗(奴隶)四个等级。以后又演变成三个等级,即由原来的僧侣、

贵族、武士、平民组成的高等种姓，由原来的奴隶组成的低等种姓，第三等则是一些没有种姓身份的“贱民”，是所谓的“不可接触者”。目前在城市和经济发达地区，种姓间的隔阂有所消除，但在农村仍然有很大影响。

### ● 印度教

印度是个信奉不同宗教的国家，其居民信奉的宗教有印度教、伊斯兰教、基督教、锡克教、佛教、耆那教、祆教、犹太教等，其中信奉印度教的人口占 80% 以上。印度教有建寺造庙的传统，还有朝觐圣河恒河和其他圣河的传统习俗。

### ● 克什米尔问题

克什米尔全称查谟和克什米尔，位于印度次大陆北部，面积约 19 万平方千米。居民中 70% 以上信奉伊斯兰教，约 20% 信奉印度教。境内多山，地势高，大部分地区在海拔 4000 米以上。第二次世界大战以前，克什米尔是“英属印度”的一个邦。1947 年，原印度分成印度和巴基斯坦两个独立国家，其中印度居民多信奉印度教，巴基斯坦居民多信奉伊斯兰教。当时克什米尔的穆斯林要求加入巴基斯坦，而克什米尔的王公是印度教教徒，利用其控制的议会通过决议，宣布克什米尔归属印度。1947 年 10 月，印度和巴基斯坦为争夺克什米尔爆发战争。1949 年 7 月，根据联合国印巴委员会决议划定停火线，印度占有克什米尔 3/5 的土地，巴基斯坦则占有 2/5 的土地，印度和巴基斯坦在各自控制区内分别成立政府。但是，矛盾并未彻底解决，在这之后，双方仍然有武装冲突发生，还爆发了几次规模较大的战争。

### ● 德里和新德里

德里是印度历史古都，约在公元前 1400 年，这里就曾作为都城，以后又有 7 个王朝在德里建都。古都德里历史悠久、文化灿烂，被称为印度历史文化的宝库。著名的古建筑、古文化遗迹有：孔雀王朝时代兴建的旧堡遗址和著名的阿育王石柱、古王宫红堡、贾玛-马斯扎特大清真寺等。德里街道曲折，商业繁华。

新德里位于德里的南面，几乎与德里连成一片。新德里开始建于 1911 年，面积 1485 平方千米，全市以儿童公园广场为中心，街道呈辐射状伸向四面八方，林荫大道与街心公园相互辉映，草坪花坛比比皆是，犹如一座花园城。新德里是全国政治经济中心，也是印度文化教育中心，有许多著名的博物馆、纪念馆、图书馆和高等院校。

### ● 印度的自然资源

印度资源丰富，有矿藏近 100 种。云母产量世界第一，煤和重晶石产量居世界第三。主要资源可采储量估计为：煤 2533.01 亿吨，铁矿石 134.6 亿吨，铝土 24.62 亿吨，铬铁矿 9700 万吨，锰矿石 1.67 亿吨，锌 970 万吨，铜 529.7 万吨，黄金 68 吨，石油 7.56 亿吨，天然气 10750 亿立方米。森林 67.83 万平方千米，覆盖率为 20.64%。



## 教学案例

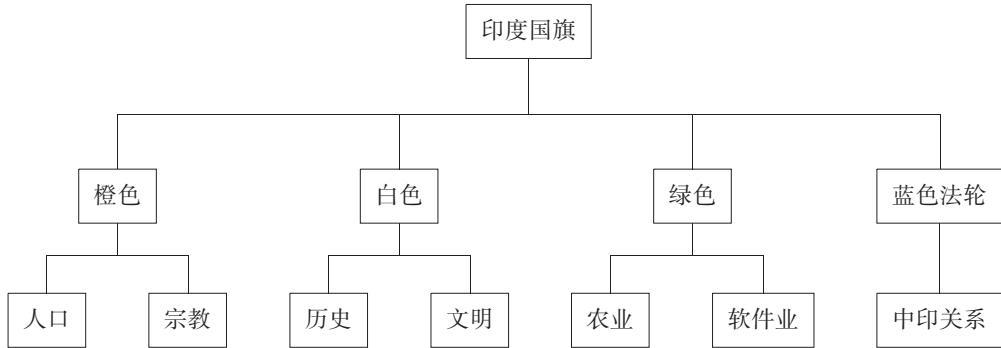
# “印度”一节教学的几点设想

### 一、教学设计思路和内容调整

1. “印度”这节课，我认为可以找到这样一个切入点：印度的国旗。印度的国旗很有

特色：旗地自上而下由橙、白、绿三色宽度相等的平行长方形组成，在白色旗地中心绘有24根轴条的蓝色法轮。橙色象征勇敢、献身和自我牺牲精神，它也是印度教教士法衣的颜色；白色象征纯洁和真理；绿色表示信心，代表人类生命所依存的生产力；法轮对于印度人来说，是神圣之轮、真理之轮，是向着进步转动之轮，永远回转的苍穹之轮。每一种颜色象征的内容不同，但都可以与“印度”这节课的内容相合：橙色可以引入印度的人口和宗教，白色引入印度的历史和文明，绿色引入印度的经济，蓝色法轮引入印度与中国的关系。

## 2. 教学体系框架设计如下：



## 3. 对课本内容作如下调整：

印度国旗中橙色象征的是印度一直传承的民族精神，同时橙色又是印度教教士法衣的颜色，宗教对印度人民而言是他们生活中不能或缺的部分，所以，通过橙色旗地的介绍引入印度的人口和宗教。其中人口部分按照课本上的“世界人口第二大国”的内容进行教学，而宗教部分就要将课本上的“历史悠久的文明古国”部分中有关宗教的内容向前提，并进行适当补充。

印度国旗中的白色象征纯洁和真理，印度人民一向把其作为自己的信念，正是坚持了这份信念，印度人民创造了辉煌的文明和历史。这部分教学主要根据课本上的“历史悠久的文明古国”的内容，大体分为“印度悠久的历史”（古代历史简单介绍，主要集中于现代印度介绍：印度主要城市如新德里、孟买）和“灿烂的文化”，并在课本内容的基础上补充讲解（可根据实际情况作介绍）。

印度国旗中的绿色表示信心，代表人类生命所依存的生产力，这部分旗地的介绍可以很自然地引到印度的工农业上来。教学主要根据课本上的“农业生产大国”和“印度的软件业”这两个部分内容来进行。

国旗中的法轮是向着进步转动之轮，是发展之轮，这部分国旗内容的介绍可以引入中国和印度的关系，说明两国之间是不断进步，共同发展的。中印两国的关系正好是近段时间国际上的热点，所以在课堂上可适当补充，教师可根据实际情况而定。

## 二、设计的学生活动

### 1. 关于“印度人口”的学生活动

(1) 活动方式：分组辩论。

(2) 活动过程：

A. 正方反方的选择：由学生自己选择做正方或反方；也可由教师按照座位位置指定正

方或反方。

B. 投影出示中国和印度 2004 年的人口总数、人口自然增长率,让学生展开辩论:印度会不会超过中国成为世界人口第一大国?

C. 在活动过程中,正方的理由可能比较充实,而反方同学相对内容较少,教师可以适当进行提示:印度也同中国一样,实行计划生育,提出的口号是“只生两个好”;中国的计划生育成绩有目共睹,但印度也可能有更多的人响应少生孩子的宣传,也有可能显著降低人口增长的速度。

(3) 活动目的:不是要让学生知道印度人口究竟会不会超过中国成为世界第一人口大国,而是要让学生加深对印度人口“多”的印象;同时,也了解实行计划生育的重要性。

## 2. 关于“印度工农业”的活动

(1) 活动形式:读图。

(2) 活动过程:读《地理图册 六年级第一学期》中的“印度工农业分布”图,找出孟买、加尔各答、班加罗尔,看看这些城市各有哪些工业;讨论分析孟买、加尔各答的纺织工业与其附近的农产品有什么关系。

(3) 教师提示:黄麻是一种可用于纺织的作物,这就给加尔各答发展纺织工业提供了原料。

(4) 活动目的:学生能找出印度主要的工业部门及其分布,并初步认识纺织工业的分布与农产品(纺织原料)分布间存在的联系。

## 3. 关于“中印关系”的活动

活动过程:

(1) 学生讨论中印两国有哪些相似的地方(学生可能知道的不多,教师可以适当补充,但不需要展开。一般有以下几点:人口大国,文明古国,发展中国家)。

(2) 学生介绍所了解的中国和印度交往的情况,如通过《西游记》所了解的内容。教师向学生补充介绍印度与中国的交往历史(以和平互利为主)。

(3) 两国的交往历史上也存在分歧和争端,所以两国领导人的互访就尤为重要。可让学生介绍近年中印政府间的会谈成果。

(4) 要求学生完成以下项目(选做一题,可以个人完成,也可以小组合作完成):

●如果要去印度旅游(7 天),根据“历史悠久的文明古国”中介绍的相关内容,设计适宜的旅游线路和作相关的景点介绍。

●为家庭所在社区设计一份介绍印度的宣传稿。

## 三、准备补充材料

关于印度人口的内容,需要补充。

关于印度历史和文明的内容,需要补充:

(1) 古代印度的辉煌文明,如印度重要寺庙、重要建筑(印度古迹:卡杰拉霍寺庙群、泰姬陵、锡克教大金庙、马哈巴利普兰巨型浮雕、耆那教巨型石雕像、阿旃陀石窟、哈勒比德—贝鲁尔寺庙群、顾特卜塔太阳神庙、耶奥拉石窟等)的图片。

(2) 印度人民的“衣”:妇女的纱丽(以课本内容为主)。

(3) 印度的“食”:印度食品以香辣闻名,其烹饪多以烧、烤为主,且多洒上咖喱等香辣调料。印度菜式是以鸡肉、羊肉、鱼肉等为主菜,配以米饭、印度薄饼或面包,辅以香辣调味料。印度人吃东西,习惯用手抓着吃,但务必用右手(宗教教义认为左手不洁)。

(4) 印度独立后发展的新气象,印度重要城市如孟买(“印度的好莱坞”)、加尔各答、新德里的图片。

关于印度的农业,补充印度的“绿色革命”。印度在一些国家和国际组织援助下,从1966年起采取以“绿色革命”发展农业的新战略。它以推广小麦和水稻的高产良种为核心,包括兴修水利、增施化肥和提高农业机械化程度等综合措施。由于“绿色革命”的开展,粮食总产量从1960~1961年度的8200多万吨提高到1990~1991年度的1.8亿吨。1997年谷物总产量为2.2亿吨。20世纪60年代中期,印度是世界第二大粮食进口国,有几年谷物的进口量每年超过1000万吨,相当于全国谷物总产量的 $1/7 \sim 1/8$ 。现在,印度粮食基本上能自给自足。

关于中印关系,需要补充:

(1) 中印以前的友好关系(在中印2000多年的交往史上,曾经有过三次高潮:唐宋时期以佛教为主要载体的文化交流;20世纪上半期,两国人民在民族解放斗争中的患难之交;20世纪50年代,以两国共同倡导和平共处五项原则为标志的友好合作。虽然20世纪60年代的一场边界冲突曾使两国关系陷入了低潮,但是经过双方多年共同努力,两国关系逐步回暖。中印和平共处五项基本原则是:互相尊重主权和领土完整;互不侵犯;互不干涉内政;平等互利;和平共处)。

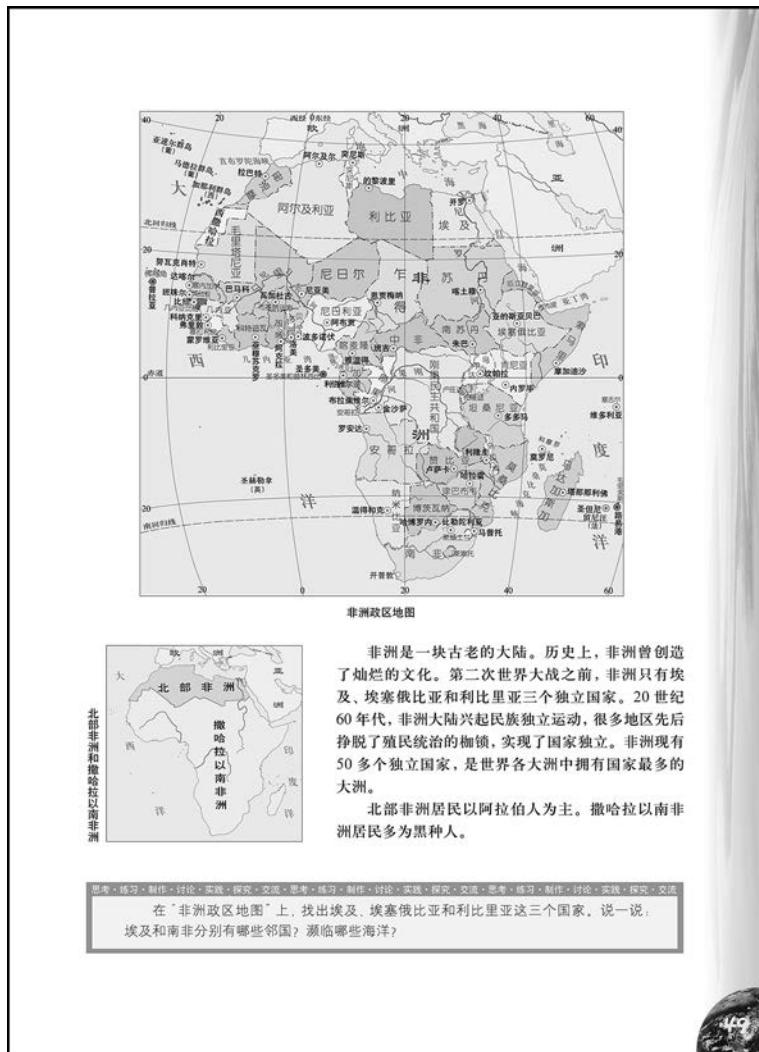
(2) 近年来中印两国的关系(两国领导人互访、印度加入上海合作组织等)。

上海市桃浦中学 朱燕

### 【简评】

课堂教学是教师的创造性劳动,而不应是在课堂上拿着课本简单地照本宣科讲授。本文中的“教学设计思路和内容调整”“设计的学生活动”和“准备补充材料”,都凝聚了教师创造性劳动的心血。希望教师在备课时多一些这样的创造性劳动。

### 3. 非洲的国家



教学时要求学生阅读“非洲政区地图”，接触一些非洲国家的名称，并感受非洲国家数目之多。

引导学生在“非洲政区地图”中找出埃及、埃塞俄比亚和利比里亚这三个国家的位置，感受非洲政区地图的变化。

“非洲的国家”一章的概述部分，重点在非洲政区地图的变化。课文以第二次世界大战前和20世纪60年代后两个时期非洲独立国家数目的对比，反映了非洲政区地图的变化。至于非洲民族独立运动的历史，课本中没有过多的阐述，教师可视教学的需要自行补充。

由于北部非洲和撒哈拉以南非洲，在种族、语言、文化和自然、经济等方面都存在着显著的差异，因此习惯上将非洲分成这两大地区，课本中附有“北部非洲和撒哈拉以南非洲”图。北部非洲包括西撒哈拉、摩洛哥、阿尔及利亚、突尼斯、利比亚、埃及六个国家和地区，非洲的其他国家和地区属于撒哈拉以南非洲。

## 金字塔之国——埃及

尼罗河是“埃及”这节课的重点。在进行“绿色走廊”部分的教学时，要引导学生从埃及的农业、人口及城市的分布等方面理解尼罗河对埃及的意义。

埃及被称为“尼罗河的赠礼”。教师可以先让学生分小组讨论：为什么埃及被称为“尼罗河的赠礼”？引导大家分析尼罗河对埃及农业、人口、城市分布以及对旅游业的影响。

通过“埃及的旅游”图，引导学生认识自古以来埃及人民就在尼罗河沿岸生活、劳动，留下了大量的古代文化遗迹，说明尼罗河对埃及的意义。

### 金字塔之国——埃及



国名 阿拉伯埃及共和国  
(The Arab Republic of Egypt)  
面积 100.1万平方千米  
人口 9755万人(2017年)  
首都 开罗(Cairo)

**绿色走廊**

埃及跨非、亚两洲，大部分位于非洲东北部，气候具有全年炎热少雨的特点，国土面积的90%以上被沙漠覆盖。世界第一长河尼罗河纵贯埃及全境，灌溉着埃及的土地。在尼罗河两岸分布着绿油油的麦田和棉田，形成一条沙漠中的绿色走廊。埃及的长绒棉世界著名，素有“白金”之称。

怪不得有人称埃及是“尼罗河的赠礼”。

思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践

1. 读《地理图册 六年级第一学期》中的“埃及”图，找出尼罗河、苏伊士运河、红海、地中海及撒哈拉沙漠。
2. 讨论：假如你去埃及生活，你会选择在什么地方居住？为什么？



埃及尼罗河沿岸风光

埃及不仅在北部非洲和整个非洲，乃至在全世界都具有重要的地位。运河收入、旅游收入、侨汇收入和石油收入构成埃及国民经济的四大支柱。本节的重点是尼罗河、苏伊士运河及其对埃及经济的影响。

本节没有专门讲述埃及的各种自然地理特征，而是突出了埃及的命脉——尼罗河。曾经有人说，没有尼罗河就没有埃及的文明，这句话并不过分。课本用卡通人提出了“尼罗河的赠礼”这一说法，这也是第一部分的主题，因为古埃及的文明和现在埃及的耕地、人口、城市，几乎全部集中在尼罗河谷地和河口三角洲。

课本中以阅读形式介绍了阿斯旺大坝，在肯定了阿斯旺大坝建成后的作用之后，也指出了由此产生的问题。这部分内容作为拓展课题，教师可指导学生查找一些相关资料，再进行交流。

### 阿斯旺大坝

尼罗河畔肥沃的土地要归功于尼罗河年年岁岁有规律的泛滥。在泛滥季节，汹涌的河水漫过河床、淹没两岸大片土地，然而洪水退却后留下的淤泥却是农田宝贵的肥源，这肥沃的土地是埃及人的生命保障，也是支撑埃及文明的基石。

1970年，在尼罗河下游建成了阿斯旺大坝。大坝的建成使灌溉面积扩大，有40万公顷沙漠变成了良田，埃及的农业产值因此翻了一番。阿斯旺大坝还具有发电、防洪、水产养殖、航运和旅游等综合效益。当然，阿斯旺大坝在控制了尼罗河千百年来周而复始泛滥的同时，也使两岸的农田失去了天然的肥源。

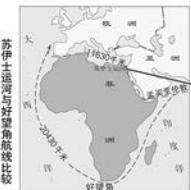


现在尼罗河还会定期泛滥吗？



### “东方伟大的航道”

19世纪中叶，苏伊士运河的开凿和通航是世界交通史上人类改造自然的伟大创举，运河沟通了地中海和红海，大大缩短船只从亚洲到欧洲的航程，因而被西方人誉为“东方伟大的航道”。苏伊士运河作为非洲和亚洲的分界线，全部从埃及领土上通过。苏伊士运河对埃及经济发展具有特殊意义，运河税收是埃及外汇收入的重要来源。




探索·练习·制作·讨论·实践·阅读·交流·思考·练习·制作·讨论  
 读上图，算一算：从印度孟买至英国伦敦的轮船，通过苏伊士运河的航程比绕道非洲好望角的航程缩短了多少千米？说一说该运河的重要作用。

在进行“东方伟大的航道”部分的教学时，要突出介绍苏伊士运河的重要性及其对埃及经济发展的重要意义。

在教学中应引导学生观察课本上的“苏伊士运河与好望角航线比较”图，从而理解苏伊士运河在世界航运上的价值。理解了苏伊士运河在世界航运上的价值，也就理解了它对埃及经济的重要意义。

“东方伟大的航道”这部分课文，主要表述了两方面的内容：其一，苏伊士运河开凿和通航的时间；其二，通过“苏伊士运河与好望角航线比较”图，看出苏伊士运河位置的重要性及苏伊士运河的航运价值。

课本中对于苏伊士运河位置的重要性及苏伊士运河的航运价值没有用文字表述，而是通过活动栏中的学生活动，即要求学生阅读“苏伊士运河与好望角航线比较”图来获得。从图上可以看出：苏伊士运河位于埃及东北部，扼欧、亚、非三洲交通要冲，沟通红海和地中海、大西洋和印度洋，具有重要的战略意义和经济意义。

课本中关于苏伊士运河还附有一张苏伊士运河放大图，从图中可以看到苏伊士运河南起红海苏伊士城郊的陶菲克港，北至地中海的塞得港。这一部分可作为拓展内容来学习。

苏伊士运河是“埃及”这一节的另一个重点。

教学时可要求学生通过读《地理图册 六年级第一学期》中的“埃及”图,找一找开罗的位置,并在地图上找一找埃及还有哪些重要城市。

对学生感兴趣的金字塔内容,可以让学生自己来介绍和交流。教学时也可以介绍埃及一些其他的旅游名胜。由于关于金字塔的材料非常多,要注意不要占用过多的教学时间。

### 古都开罗

如果把尼罗河比作一棵绿色的常青藤,那么两岸两侧的众多城市和村镇就像挂在藤上的累累硕果,埃及首都开罗则是其中最引人注目的一颗。开罗坐落在尼罗河河口附近,是埃及的政治、经济和文化中心。开罗是非洲最大的城市、也是重要的国际交通枢纽,世界驰名的历史文化古城。开罗市区拥有近千座风格各异的清真寺,被称为“千塔之城”。



带尖塔的清真寺

### 雄伟壮观的金字塔

从开罗驱车向西南,便到了旅游胜地——胡夫金字塔所在地吉萨。金字塔的形状酷似中文“金”字。金字塔是古代埃及法老为自己及王后建造的陵墓。埃及共有大小金字塔70多座,其中最高的一座是胡夫金字塔,被誉为世界古代奇迹之一。到埃及旅游的外国游客大多都要去参观金字塔。旅游业是埃及外汇收入的主要来源之一。



### 胡夫金字塔和狮身人面像

胡夫金字塔大约建于公元前27世纪,原高146.5米,相当于40层大楼的高度,经几千年的风沙侵蚀已使其降低了约10米。在1889年法国巴黎艾菲尔铁塔落成之前,胡夫金字塔一直是世界上最高的建筑物。金字塔塔基呈正方形,每边长约230米,用约230万块石块砌成,平均每块石块重约2.5吨。石块之间不用任何黏合物,却结合紧密,薄刃也插不进去,令人称奇。

胡夫金字塔旁边的狮身人面像,高约20米,长约57米,耳长约2米。除前伸达15米长的狮爪外,整个石像是在一块巨岩上雕成的。由于它状如希腊神话中的怪兽斯芬克斯,西方人便以此名称呼石像。



这么大的金字塔,古代埃及人是怎么建造的?

思考,练习,制作,讨论,实践,探究,交流;思考,练习,制作,讨论,实践,探究,交流,思考,练习,制作,讨论,实践,探究,交流  
1. 浏览《地理光盘Ⅰ》有关内容,请你为旅行社设计一幅埃及旅游宣传海报。要求:至少有三处景点的图片及文字说明;有简单的景点分布图。  
2. 查阅有关金字塔的资料,在班上给同学们讲一段有关金字塔之谜的故事。



开罗是埃及的首都,课本上介绍了开罗的位置、开罗在埃及和非洲的地位及开罗的人文景观。开罗的位置及其在埃及和非洲的地位应是这部分内容的重点。

“雄伟壮观的金字塔”部分的内容是阐述埃及的旅游业,其核心是旅游业在埃及经济中的地位,介绍旅游业是埃及外汇收入的主要来源之一。

埃及是世界著名的文明古国之一。课文中提到了“法老”“胡夫”等,在课堂教学时可不用解释,但可告诉学生,历史学科将对埃及的古代文明作更多的介绍。



## 参考资料

### ● 非洲的沉沦与觉醒

非洲的觉醒是与非洲的沉沦联系在一起的。开始于 1415 年的西方殖民主义对非洲的侵略和奴役,到 19 世纪与 20 世纪之交达到了顶峰之后,殖民化过程开始向非殖民化进程转变。仅就 1900 年所发生的事件而论,一方面列强瓜分非洲到了尾声,英、法、意诸国在摩洛哥、埃及及西非问题上达成了划分势力范围的协议,殖民者对非洲内陆的武装占领基本完成。法国第二年宣布建立法属殖民地,英国宣布建立尼日利亚保护国;法国确立了“直接统治制”,英国则奉行“间接统治”方针。另一方面是非洲人民的反殖民主义斗争出现新局面。1900 年 7 月第一届泛非主义者会议召开,这是全世界黑人团结战斗的开端。

新型的民族主义政党和组织的建立是非洲觉醒的重要标志。第一次世界大战前后在埃及成立的华夫脱党,南非成立的非洲人国民大会,西非成立的英属西非国民大会等都明确提出了自治与独立的政纲。第二次世界大战后非洲进一步觉醒,约 100 多个民族主义政党如雨后春笋般地建立,为非洲的独立作好了准备。1951 年在联合国支持下,利比亚宣布独立,从此开始了非洲独立运动的高潮。1956 年的苏伊士运河危机震动世界,整个北非走上独立道路。1957 年加纳独立后,运动高潮转向黑非洲。1975 年葡属非洲诸国独立以后,非洲政区地图大改观,90% 的非洲人民获得了民族解放。1990 年纳米比亚的独立和 1994 年新南非的建立,标志着殖民主义统治在非洲的最后终结。

### ● 尼罗河

尼罗河在阿拉伯语中是“大河”的意思,它发源于东非高原上的卢旺达和布隆迪高地,流经卢旺达、布隆迪、坦桑尼亚、肯尼亚、乌干达、刚果(金)、埃塞俄比亚、苏丹和埃及九国,注入地中海,全长 6671 千米,流域面积 287 万平方千米。尼罗河在埃及境内长度为 1530 千米,两岸形成 3~16 千米宽的河谷,到开罗后分成两条支流,注入地中海。这两条支流冲积形成尼罗河三角洲,面积达 2.4 万平方千米,是埃及人口最稠密、最富饶的地区,其人口占全国总数的 99%,可耕地占全国耕地面积的 2/3。

### ● 苏伊士运河

苏伊士运河(Suez Canal)位于埃及境内,扼欧、亚、非三洲交通要道,沟通红海与地中海,使大西洋、地中海与印度洋连接起来,大大缩短了东西方之间的航程。与绕道非洲好望角相比,该航道使得从欧洲大西洋沿岸各国到印度洋缩短 5500~8000 千米;从地中海各国到印度洋缩短 8000~1 万千米;对黑海沿岸来说,则缩短了 1.2 万千米,它是一条在国际航运中具有重要战略意义的水道。1859~1869 年由法国人投资开挖,埃及有 10 万民工因此丧生。后来英国收买了运河公司 40% 的股票,英法共同掌握运河经营权,掠走巨额收益。1956 年,埃及宣布运河国有化。1976~1985 年,埃及政府耗资约 20 亿美元进行大规模的运河扩建工程,使运河的通航能力显著增加,能通过 24 万吨的满载油轮。

苏伊士运河对埃及经济发展具有极大的价值。据统计,每年约有 1.8 万艘来自世界 100 多个国家和地区的船只通过运河。中东地区出口到西欧的石油,70% 经由苏伊士运河运送,每年经苏伊士运河运输的货物占世界海运贸易的 14%。苏伊士运河是埃及经济的“生命

线”和“摇钱树”。过往船只通行费，多年来一直成为埃及外汇收入的一大支柱。据运河管理局公布的年度报告，2017 年共有 17550 艘各类船只通过苏伊士运河，这些船只的总载重量达 10.4 亿吨，收取的船只过境费达 53 亿美元。

### ● 开罗

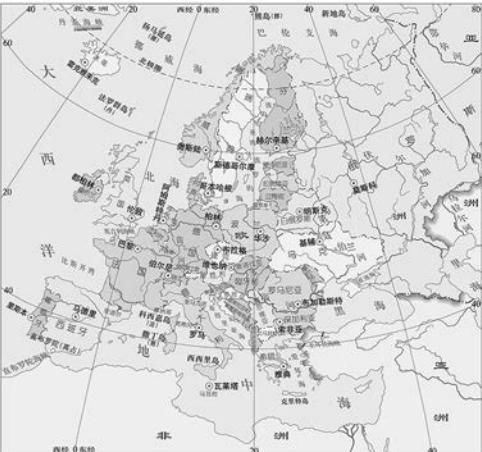
位于尼罗河三角洲南端的开罗是一座古城。公元前 3000 年，上埃及国王统一上下埃及，在尼罗河三角洲顶端建立了首都——孟菲斯城，之后古埃及许多代王朝以此为其统治中心，并在附近修建金字塔和大批陵墓。该城距现在的开罗市区约 30 千米。公元 969 年，法蒂玛王朝征服埃及，在该城附近建立新城，命名为开罗，意即征服者、胜利者之城。1805 年，穆罕默德·阿里成为埃及的统治者，开罗成为埃及的政治中心。

### ● 金字塔

金字塔以 52 度的斜面直插天际，反映了古代法老企图让灵魂进入天堂的愿望。此外，古埃及人眼中的金字塔形，还带有太阳神崇拜的意味。在赫利奥波利斯的阿蒙拉神庙里，有一小型四锥体石块，外用铜或金箔包住，在阳光下烁烁闪光，那是太阳神的象征。古埃及人把此形状扩大数千万倍，屹立于沙漠之中，再把这种包有铜或金的石头放在金字塔顶，将太阳的光辉反射到法老的土地上，让人们领受到太阳神的恩泽。由此可见金字塔蕴含着浓厚的宗教意义。

建造金字塔的历史从第三王朝到十三王朝，跨越了十个朝代，各朝法老都有自己的金字塔。根据金字塔在各个不同时期的特征，它的演变可分为四个时期，即形成期、鼎盛期、衰落期和复兴期。形成期：埃及学家和考古学家通过研究确认，金字塔是从早期的王陵马斯塔巴墓发展起来的。鼎盛期：斯尼弗罗的儿子胡夫及其之后的两代君主哈夫拉和孟卡拉，都选择了吉萨西面的沙漠与绿洲衔接处，相继建造了三座金字塔及其附属建筑群，它们就是大名鼎鼎的吉萨金字塔群，被公认为埃及金字塔建筑艺术的顶峰。衰落期：第五、第六王朝起，开始衰落。复兴期：金字塔建筑中断了半个世纪，由中王朝的统一者门图荷太普二世率先恢复，直到第十三王朝。

## 4. 欧洲的国家



欧洲政区地图

欧洲三面临海，一面连陆，好像是亚欧大陆向西伸出的一个大半岛。全洲面积不大，但国家有40多个。除俄罗斯外，其他国家国土面积一般不大，但多数欧洲国家经济比较发达。

按地理位置，欧洲通常分为东欧、西欧、南欧、北欧和中欧5个地区。



欧洲分区

思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流

1. 在“欧洲政区地图”和“欧洲分区”图上，找出挪威、荷兰、希腊、冰岛、奥地利、乌克兰、比利时、罗马尼亚等国家，指出它们分别属于欧洲的什么地区。  
2. 说出以上国家中哪一个国家是岛国，哪一个国家是内陆国。

可以让学生读地图册中的世界地图，说出亚洲与欧洲的分界线。

可以先让学生说自己所知道的欧洲国家的名称；再根据“活动”中的要求，读课本中的“欧洲政区地图”，找出一些国家，并能通过“欧洲分区”图，认识主要欧洲国家位处欧洲的哪一地区。

欧洲在世界七大洲中，面积是比较小的（只比大洋洲大，居第六位），但是国家较多，在世界上影响很大。本章内容包括“德国”“俄罗斯”两节。

在新闻媒体中经常出现“东欧国家”“西欧国家”“北欧国家”“南欧国家”“中欧国家”的说法，课本中附了一幅“欧洲分区”图，让学生对此有所了解。

#### 4.1 地处欧洲“十字路口”的工业强国——德国

在学习德国所处地理位置十分重要的内容时,要指导学生将课本中的“德国的海陆位置”图与地图册中的“欧洲”图配合起来阅读。

流经德国的重要的国际河流有好几条，指导学生读图时主要要求学生找出莱茵河和多瑙河。

可引导学生先根据课本“德国的海陆位置”图中多数河流的流向得出德国地势南高北低的特点，再对照地图册“德国”图中的“分层设色”分布情况验证自己的判断。

## 4.1 地处欧洲“十字路口”的工业强国——德国

国名 德意志联邦共和国  
(The Federal Republic of Germany)  
面积 35.7万平方千米  
人口 8270万人(2017年)  
首都 柏林(Berlin)

思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·数一数德国有几个陆上邻国，并说出这些国家的名称。

### 欧洲交通“十字路口”

德国位于欧洲中部，介于西欧与东欧、北欧与南欧之间，地处欧洲交通“十字路口”。德国与法国、瑞士等国家接壤，是除俄罗斯外欧洲陆上邻国最多的国家。德国境内河流众多，水量丰富，水流平稳，航运便利。各河流之间大多又有运河相通，组成四通八达的内河航运网。北部的北海—波罗的海运河(又名基尔运河)是波罗的海沿岸国家通往大西洋的捷径。

德国的海陆位置

我们一般称流经几个国家的河流为国际河流。

在《地理图册 六年级第一学期》中的“德国”图上找出流经德国的主要国际河流。根据这些河流的主要流向，试说出德国的地势特点。

嘿，开汽车从南欧到北欧、从东欧到西欧，怎么都会经过德国？

德国是世界上的重要国家。德国的经济实力在世界上居第三位，在欧洲居第一位，近代以来，德国对欧洲和世界有重要的影响。课本在选编内容时，选择德国特殊的地理位置、发达的工业，以及文化和城市特色作为本节的主要内容。

“欧洲交通‘十字路口’”是德国地理位置特征和重要性的表现。课文从以下几个方面进行阐述：①位于欧洲中部；②众多的邻国；③全洲性内河航运网；④北海—波罗的海运河。课本设计的两个活动都是读图，一是通过读图了解德国的地理位置，在读图中还要求学生对有关问题进行分析思考，以提高读图的深度；二是通过读图了解德国的河流，这里不是仅仅要求从图中获取一些信息，还要求能利用这些信息分析其他问题。阅读材料“北海—波罗的海运河”介绍了北海—波罗的海运河又名基尔运河，在德国境内，是一条重要的国际通航运河，该阅读材料有助于学生进一步认识德国所处的重要地理位置。

关于北海—波罗的海运河缩短航程的作用，只用课本中“德国的海陆位置”图还达不到好的教学效果，必须用地图册上的“欧洲”图进行教学。

利用“活动”中提出的问题，让学生交流，引导学生举例说出德国在上海与我国建立的合资企业的名称和产品。

一般的地图上大多没有标出鲁尔区的范围和注记，课本中的“德国的海陆位置”图和地图册中的“德国”图也是如此。教学时要引导学生利用课本第 57 页阅读材料中的鲁尔区图，以及地图册中的“德国工业分布”图，来确定鲁尔区在德国地图中的大致位置。

**阅读**

### 北海—波罗的海运河

北海—波罗的海运河又名基尔运河，位于德国北部日德兰半岛。它的通航使两海之间的航程缩短 685 千米。这条著名的运河开通于 1887—1895 年，长 98.7 千米，宽 111 米，平均深度 11.3 米。运河上共建有 8 座船闸和 7 座 40 多米高的桥梁，可通航载重 2 万吨的海轮。它的货运吨位虽然远低于苏伊士运河，但它是世界上每年通过船只最多的国际道航运河。

### 高度工业化的经济大国

德国是高度发达的工业强国，经济实力居欧洲各国之首，是世界上的经济大国之一。进出口总额大，是世界上的贸易大国之一。

德国工业在其经济中占重要地位，是一个高度工业化的国家。工业部门齐全，其中重工业处于支配地位。德国除煤炭和钾盐外，矿产资源贫乏，石油和许多工业原料依赖进口，约一半的工业产品出口外销。

2017 德国部分进出口产品

德国的汽车生产

思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流

1. 在《地理图册 六年级第一学期》中的“德国工业分布”图中找出德国汽车工业主要分布在哪些城市；说出鲁尔工业区主要有哪些工业部门。

2. 议一议，在上海可以见到哪些德国制造的产品？你能说出哪几种品牌的德国汽车？你听说过德国的工业产品有什么共同的特点吗？

德国工业分布相对比较均衡，有大分散、小集中的特点。众多中、小工业城市遍布全国。鲁尔区长期为德国最重要的工业区，同时也是世界著名的工业区。原先相对落后的南部地区工业发展很快，慕尼黑已经成为德国最大的电子、电气工业中心。



“高度工业化的经济大国”部分包括以下几个内容：①德国经济在欧洲和世界所处的重要地位；②工业在德国经济中的重要地位；③德国工业的分布特点。示意图“2017 年德国部分进出口产品”表明德国很多工业原料和能源（煤和钾盐除外）需要进口，以及工业产品大量出口的情况。阅读材料“世界著名工业区——鲁尔区”介绍了鲁尔区的形成条件、工业部门，以及最新的发展状况。阅读材料中鲁尔区的地图内容较多，其意图是反映鲁尔区发展工业的有利条件（交通和资源）和工业部门及其分布概况，这些内容可给学生较为具体的感性认识，但并不要求学生对这些内容逐一掌握。

在指导学生学习阅读材料时,一是要注重读图,要利用地图了解鲁尔工业区有哪些工业部门,它们是怎样分布的;再就是初步了解鲁尔工业区发生了怎样的变化。

可对德国人严谨的民族性格进行举例介绍。对于马克思、爱因斯坦、贝多芬等世界名人,可以让学生议论交流各自的了解,教师也可以作适当的介绍。

阅读

世界著名工业区——鲁尔区

鲁尔区位于德国西部的莱茵河下游。区内煤炭资源丰富,水陆交通便利,水源充足,人口和城市密集,而且接近国内外消费市场,发展工业条件十分优越,所以很早就形成了以煤炭、电力、钢铁、机械、化学等重工业部门为核心的综合性工业基地。

为了适应市场需求的变化,20世纪下半叶以来鲁尔区不断调整区内产业结构,先后发展了石油化工、电子等新兴工业部门以及许多服务性行业,并积极推选企业技术改造,大力整治环境,使这一世界闻名的老工业基地焕发出新的生命力。

哇!这里的工业区简直像花园一样。

景色如画的鲁尔工业区

哲人和音乐家的“摇篮”

德国历史悠久,文化底蕴深厚,历史文化遗迹及教堂、王宫、城堡等古建筑和各类博物馆星罗棋布。德国的地理环境和社会历史发展进程以及严谨的民族性格造就了无数的优秀人物,如马克思、爱因斯坦、贝多芬等。

波恩街头的贝多芬铜像

思考·练习·制作·讨论·实践·探究·观察·学习·制作·讨论  
1. 查阅有关资料,对优秀人物马克思、爱因斯坦、贝多芬等作进一步了解。  
2. 相互交流一下,举例说明德国人严谨的民族性格。

德国的文化成就是多方面的。课文以“哲人和音乐家的‘摇篮’”为标题,主要介绍了三位代表人物:一位是马克思,他是马克思主义的创始人,而马克思哲学的诞生与德国民族善思和出现了多位哲学家分不开;另一位是20世纪世界上最著名的科学家爱因斯坦;还有一位是著名音乐家贝多芬。德国在世界上有影响的著名人物当然不只是这三位,在“活动”中,还要求学生自己设法作更多的了解。德国人严谨,对任何事情都一丝不苟,这值得我们学习。反映在经济上,德国机械、电器产品质量之高,得到世界各国公认,德国是世界上机械产品出口最多的国家之一。

### 主要城市

首都柏林位于德国东部，是德国政治、经济、文化和交通中心，电气、电子、精密仪器等工业发达。柏林现有人口300多万，是全国最大城市。市内建筑宏伟，环境优美，河流湖泊和森林草地广布。

汉堡是德国最大的海港，也是德国第二大城市和对外贸易的门户。



柏林勃兰登堡门



汉堡港



### 柏林的变迁

第二次世界大战后，德国分裂为德意志民主共和国和德意志联邦共和国。德国首都柏林也被分为东、西两部分。1961年柏林城内筑起了高高的柏林墙，将东、西柏林隔离开来。

1989年11月，柏林墙被推倒。1990年10月3日德国统一，东、西柏林终于合并成为一座完整的城市，随后又被定为统一后德国的首都。

### 南方名城慕尼黑

慕尼黑位于德国东南部，是德国第三大城市。慕尼黑依靠雄厚的智力资源，吸引外来投资，积极发展消耗原料少、技术水平高的新兴工业。慕尼黑是德国“电子大王”西门子公司总部所在地、欧洲最大的微电子工业中心，被称为德国的“硅谷”。

慕尼黑又是世界著名的啤酒城，酿造啤酒历史悠久，还设有世界上唯一的一所啤酒大学。慕尼黑人爱喝啤酒，人均每年饮用啤酒250升。每年9月下旬至10月的啤酒节，市民倾城出动狂欢庆祝，杯不离手，载歌载舞，热闹非凡。



在德国，80%以上的人口住在城市里。德国城市数量众多，但是多为中小城市，人口超过百万的特大城市，只有柏林、汉堡、慕尼黑和科隆四座城市。其中柏林是德国的首都，慕尼黑是德国微电子工业中心，汉堡是德国最大的海港。汉堡与上海结为友好城市。课本中还有阅读材料“柏林的变迁”和“南方名城慕尼黑”，对这两座城市作了些介绍，其中柏林侧重政治、历史方面，慕尼黑侧重其工业和民俗、旅游方面。

教学时可让学生交流自己对柏林和慕尼黑的了解，以及了解的途径（如：通过观看足球比赛知道城市慕尼黑，因为“拜仁慕尼黑队”很有名；因看电影《攻克柏林》，知道了柏林；因吃“汉堡包”，知道了城市汉堡等）。

要让学生通过读图找到柏林、汉堡和慕尼黑等城市，并通过阅读图、文材料说出这几个城市的特点和有关历史。

## 4.2 世界上面积最大的国家——俄罗斯

从苏联到俄罗斯的演变，课本中没有专门介绍，但是在课文中的有关部分又有所涉及（如圣彼得堡的名称），由于学生尚未开始学习历史，所以在教学中可适当予以说明。

在启发学生体会俄罗斯幅员辽阔时，可以采用比较法。可以将俄罗斯面积与整个欧洲比较，也可以将俄罗斯面积与已经学过的国家（如德国、日本）进行比较。

在讲解俄罗斯是欧洲国家时，还可以利用学生比较熟悉的材料，如俄罗斯一直以欧洲国家的身份参加国际体育比赛等。

### 4.2 世界上面积最大的国家——俄罗斯



**幅员辽阔**

俄罗斯幅员辽阔，是世界上面积最大的国家。俄罗斯地跨欧亚两洲，乌拉尔山脉、乌拉尔河及大高加索山脉是欧洲与亚洲的分界线。

俄罗斯的亚洲部分又被称为西伯利亚。俄罗斯陆上有 14 个邻国，海岸线很长，濒临三大洋。

读《地理图册 六年级第一学期》中的“俄罗斯”图：

1. 找一找俄罗斯最西部的经度大约是多少，最东部的经度大约是多少。计算一下，俄罗斯东西跨多少经度。
2. 找到乌拉尔山脉和乌拉尔河，并观察一下，俄罗斯领土是亚洲部分大，还是欧洲部分大。
3. 找一找俄罗斯的邻国，说出这些国家的名字。
4. 说出俄罗斯濒临的海和大洋。

**阅读**

**俄罗斯属于欧洲国家**

俄罗斯地跨欧亚两大洲，其亚洲部分的领土面积虽比欧洲部分大，但是俄罗斯大部分人口和工业生产都集中在欧洲部分，首都莫斯科也位于欧洲。因此，传统上俄罗斯属于欧洲国家。

**民族众多**

俄罗斯有近 200 个民族，是一个多民族国家。俄罗斯族是俄罗斯人口最多的民族，其人口占全国总人口的 77.7%。主要的少数民族有鞑靼族、乌克兰族、巴什基尔族等。俄罗斯在少数民族集中居住地区建立了自治共和国、自治州和自治区。

俄罗斯人口分布不均，全国 3/4 的人口集中在占国土面积 1/4 的欧洲部分。俄罗斯的文化艺术，如文学、绘画、音乐、芭蕾舞等，在世界上占有重要地位。

俄罗斯面积真大啊，比整个欧洲的面积还大得多！





俄罗斯是世界上面积最大的国家，世界上影响较大的国家之一，又是我国的邻国，与我国有漫长的国界线，因此课文内容比较多，在教学中可以使用较多的课时。

课文内容包括“幅员辽阔”“民族众多”“东西不同的地形”“冬长夏短的气候”“丰富的自然资源”“发达的重工业”“受气候条件限制的农业”“以铁路为主的交通运输”“莫斯科和圣彼得堡”等几个部分。

“幅员辽阔”部分包括俄罗斯的位置和面积两个方面。课文的正文是简短的，但是设计的读图活动内容较多，意图是为学生在活动中的学习提供条件。俄罗斯有哪些邻国？濒临哪些海和洋？都要求学生通过阅读地图得出结论。“活动”中还要求通过读图说出俄罗斯所跨的经度，这既有训练学生读图能力的作用，也含有体会俄罗斯幅员广大的意图。“活动”并且要求学生找出亚洲与欧洲的部分分界线乌拉尔山脉、乌拉尔河，以进一步说明俄罗斯是地跨欧、亚两洲的国家。但是俄罗斯传统上是欧洲国家，课本用阅读材料的形式对此予以介绍。

**阅读**

**俄罗斯的文化艺术**

俄罗斯文学在世界上很有影响，普希金、托尔斯泰、高尔基等都是举世闻名的作家，他们的作品被很多国家翻译出版，广为流传。



莫斯科街头的普希金铜像

**俄罗斯的绘画**

俄罗斯的绘画有着悠久的历史，19世纪著名画家克拉姆斯科伊的《荒野中的基督》、列宾的《伏尔加河纤夫》等，都是不可多得的名作。

**俄罗斯的芭蕾舞**

俄罗斯的芭蕾舞具有独特的风格，著名音乐家柴可夫斯基作曲的芭蕾舞剧《天鹅湖》享誉全球。

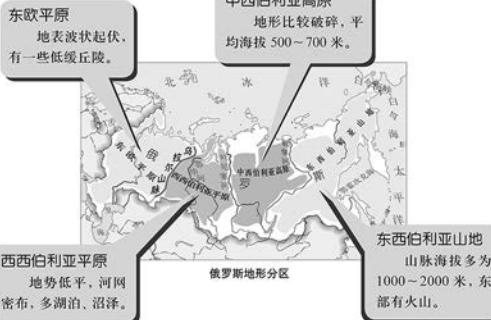
你能说出俄罗斯的一些著名文学作品或歌曲吗？



俄罗斯的芭蕾舞具有独特的风格，著名音乐家柴可夫斯基作曲的芭蕾舞剧《天鹅湖》享誉全球。

**东西不同的地形**

俄罗斯地域辽阔，以叶尼塞河为界，东部和西部地形不同。



东欧平原 地表波状起伏，有一些低缓丘陵。

中西伯利亚高原 地形比较破碎，平均海拔500~700米。

西西伯利亚平原 地势低平，河网密布，多湖泊、沼泽。

东西伯利亚山地 山脉海拔多为1000~2000米，东都有火山。

“民族众多”部分包括俄罗斯的多民族特点、人口分布不均和文化艺术等内容。由于俄罗斯的文化艺术对世界文化产生过很大的影响，课本还以阅读材料的形式介绍了俄罗斯著名的文化精品。

俄罗斯是一个多民族的国家，各民族的传统习俗、生活习惯、语言文化和人口数量等，都存在较大的差异，所以在大多数少数民族聚居区设立了自治共和国、自治州和自治区，课本对此予以了简单介绍。至于俄罗斯存在的民族矛盾，课本没有涉及，教学中也不宜渲染。

学生对俄罗斯的文化艺术可能已有一定的了解，语文课、音乐课、美术课中对俄罗斯的文化艺术都会有所涉及。上课时可以直接通过提问学生了解他们掌握的有关知识，进行学科间知识的联系。

地图册中有俄罗斯分层设色地形图，教学时可让学生配合课本中的地图一起学习，用地图册中的地图说明课本“俄罗斯地形分区”图四个角上方框中的文字，认识各大地形区的特点。

阅读“俄罗斯地形分区”图时，可出示有关地形区的景观图片，以增加学生的感性认识。



广袤的西西伯利亚平原

读上页的“俄罗斯地形分区”图并参照《地理图册 六年级第一学期》中的“俄罗斯”图说出。  
1. 叶尼塞河以东以什么地形为主？  
叶尼塞河以西主要是什么地形？  
2. 乌拉尔山脉以东是什么平原？乌拉尔山脉以西是什么平原？  
3. 西伯利亚地区的地势是南部高还是北部高？判断的理由是什么？

#### 冬长夏短的气候

俄罗斯大部分地区冬季漫长而寒冷，夏季短促而凉爽。西伯利亚地区冬季特别寒冷，奥伊米亚康一带极端最低气温曾到-71℃，被称为“北半球的寒极”。

通常学生对-50℃~-60℃低温时的自然景象是很难想象的，讲解时可运用课本漫画所提供的素材，也可以搜集其他有关该地区特殊景象的图片等作为素材。



#### 冰冻的世界

西伯利亚的奥伊米亚康冬季时经常冷到-50℃~-60℃。坚硬的铁棒就像玻璃或瓷器一样，扔到地上就会摔碎；木材里的水分会冻结起来，变得非常坚硬，用刀也砍不进去；人呼出的湿气立刻就被冻起来，在空中发出“沙啦、沙啦”的声音。冰冻作用还会造成路基鼓起，铁轨变形。



俄罗斯面积辽阔，地形单元多，也比较复杂。总的来看，俄罗斯地形以叶尼塞河为界，西部基本上为平原，东部以高原、山地为主。西部的平原又以乌拉尔山脉为界，以西是东欧平原，以东是西西伯利亚平原。俄罗斯的山地主要分布在西伯利亚的东部，称为东西伯利亚山地。西伯利亚中部叶尼塞河与勒拿河之间，为中西伯利亚高原。课本中俄罗斯的地形虽然作为一个专题，但是内容很简洁，仅用一幅“俄罗斯地形分区”图并配以少量文字表现俄罗斯东部和西部地形的不同，以及四大地形单元的名称及其特点。

要指导学生通过读气候统计表得出俄罗斯冬季漫长而又严寒的结论。

教学时可通过阅读地图册中的有关地图来了解俄罗斯资源的分布。

伏尔加河航运价值大,而且是欧洲最长的河流,教学时可以稍作介绍。俄罗斯还有其他大河,也可以让学生通过读图说出这些河流的名称。

贝加尔湖是世界著名湖泊,对其特点可作介绍;但是关于这个大湖是怎样形成的,不必过多涉及。

莫斯科和上扬斯克各月的平均气温(℃)												
地名	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
莫斯科	-9.2	-7.7	-2.5	5.4	13.2	16.6	18.2	16.3	10.9	5.0	-1.4	-6.1
上扬斯克	-47.5	-42.6	-30.0	-15.2	4.7	13.6	16.2	11.7	4.1	-14.2	-35.1	-43.7

读上表,回答:

1. 莫斯科最冷月平均气温是多少℃? 最热月平均气温是多少℃? 一年中有几个月平均气温低于10℃?
2. 上扬斯克最冷月平均气温是多少℃? 最热月平均气温是多少℃? 一年中有几个月平均气温低于10℃?
3. 了解一下一般家用冰箱制冷达到的最低温度是多少,将这个温度与上扬斯克最冷月平均气温进行比较,哪个更低?



开发中的西伯利亚大森林



伏尔加河

#### 丰富的自然资源

俄罗斯自然资源非常丰富,矿产、森林、水能等资源的储量和产量名列世界前茅。

俄罗斯是世界著名矿业大国之一,矿产种类多,储量大,著名的矿产有秋明的石油和天然气、库兹巴斯的煤、库尔斯克的铁、乌拉尔地区的有色金属等。

俄罗斯的森林面积广阔,居世界第一位。

俄罗斯有很多著名的河流和湖泊,如伏尔加河、叶尼塞河和贝加尔湖等。



世界最深的湖泊——贝加尔湖

贝加尔湖位于西伯利亚南部,面积超过3万平方千米,是俄罗斯最大的淡水湖。湖水平均深度730米,最大深度1620米,是世界上最深的湖泊。湖水寒冷,清澈透明,阳光可射入湖水几十米深。湖中生存着数百种植物和1000多种动物,其中约有3/4为贝加尔湖特有品种。贝加尔湖群山环抱,风景十分优美,是俄罗斯著名的旅游胜地。

62

俄罗斯的面积虽然很大,但是基本上都位于纬度较高的地区,北极圈穿过俄罗斯北部,主要气候类型为温带大陆性气候、亚寒带针叶林气候和极地气候,没有热带气候。课本中没有对俄罗斯气候全面阐述,只抓住“大部分地区冬季漫长而寒冷,夏季短促而凉爽”这个突出特征;阅读材料“冰冻的世界”和读气候统计表的“活动”,也都是为了说明这个特征。读表活动中有一个要求,要学生说出莫斯科、上扬斯克一年中各有几个月的平均气温低于10℃。一般来讲,平均气温低于10℃就意味着处于冬季(按照我国气候统计标准,在秋末时连续5天平均气温低于10℃,就算进入冬季;在冬末时,连续5天平均气温高于10℃,就算进入春季)。文中所提的奥伊米亚康、上扬斯克都位于西伯利亚,并以气温低而著名。

加加林是世界上第一位乘宇宙飞船飞向太空的宇航员，时间是1961年。直到目前，俄罗斯仍然是世界上的两大宇航国之一（另一个是美国）。

介绍俄罗斯工业时，要突出俄罗斯的重工业，特别是军事工业水平很高的特点，俄罗斯还是世界上的核大国之一。

对于俄罗斯工业主要分布在欧洲部分的特点，教学时可联系“俄罗斯是传统的欧洲国家”进行说明。

思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流

1. 读《地理图册 六年级第一学期》中的“俄罗斯”图，找出流经西伯利亚地区的三条大河。它们分别叫什么名字？注入什么洋？  
2. 读《地理图册 六年级第一学期》中的“俄罗斯”图，找出秋明油田、库尔斯克铁矿和库兹巴斯煤矿。说一说：俄罗斯还有哪些矿产？

### 发达的重工业

俄罗斯工业发达，以重工业为主。能源工业、钢铁工业、机械工业和化学工业在世界上占重要地位。俄罗斯的军事工业和宇航工业有很高的水平，还是世界上重要的石油生产国和出口国，但轻工业相对比较薄弱。

阅读



硕果累累的科技成就

20世纪世界上第一座核电站、第一颗氢弹、第一艘核动力破冰船、第一颗人造地球卫星、第一艘载人宇宙飞船都诞生在苏联。苏联时期的科研设备、科研机构和科研人员成为俄罗斯发展科学技术的雄厚基础。

我知道，在苏联时期，俄罗斯是苏联面积最大、人口最多、经济最发达的加盟共和国。



第一个飞向太空的苏联宇航员加加林纪念碑

俄罗斯的工业主要分布在欧洲部分，莫斯科和圣彼得堡是主要的工业中心。随着俄罗斯工业向东部发展，乌拉尔地区已成为著名的重工业区，新西伯利亚是西伯利亚最大的工业中心。面积广大、资源丰富的西伯利亚地区有待进一步开发。

### 受气候条件限制的农业

俄罗斯面积广大，很多地区地形较为平坦，但是因为受气候条件限制，耕地主要集中在东欧平原的中部和南部。在地域辽阔的西伯利亚地区，耕地主要分布在南部。

俄罗斯是一个资源大国，自然资源丰富，很多资源都在世界上居有重要地位。课本在“丰富的自然资源”部分简单介绍了俄罗斯的矿产资源、森林资源。另外这部分还介绍了俄罗斯的主要河流与湖泊，原因是河流、湖泊与水资源、生物资源等有关；不另列河流、湖泊标题还为了减少内容的头绪。

这一部分“正文”内容不多，但在活动栏目中提出了较多要求，如要求通过读图找出主要河流及其注入的大洋和湖泊，以及找出主要矿产及其分布等，意图是让学生通过活动进行学习。

对西西伯利亚平原不利于发展农业的原因，教学时主要引导学生从气候上考虑，突出气候对农业的影响。

俄罗斯海岸线漫长，是其发展海运的有利之处，但是北冰洋结冰期长，又不利于海运。教学时还可以让学生读地图册中的相关地图，探讨一下船只从俄罗斯最大港口圣彼得堡航行到大西洋是否方便。

关于西伯利亚大铁路和贝阿铁路的意义，主要从促进西伯利亚的开发来认识。如果学生能联系俄罗斯的经济主要集中在欧洲部分，亚洲部分经济较落后的情况来认识，就更好了。

俄罗斯的经济在世界上有一定地位，俄罗斯的航天工业和军事工业有相当高的水平。课本中关于俄罗斯经济的内容较为简洁，以“发达的重工业”“受气候条件限制的农业”“以铁路为主的交通运输”为题分别突出俄罗斯工业、农业和交通运输业的主要特征。在活动栏目中提出了较多的问题，有些问题（如“广阔的西西伯利亚平原中北部是不是俄罗斯的主要农业区，为什么”）还有一定的难度，要引导学生联系俄罗斯的自然特征进行思考。

读《地理图册 六年级第一学期》中的“俄罗斯土地利用及农业分布”图说出：

1. 俄罗斯主要有哪些农作物？它们主要分布在哪些地方？
2. 广阔的西西伯利亚平原中北部是不是俄罗斯的主要农业区？为什么？

#### 以铁路为主的交通运输

俄罗斯的交通运输以铁路为主。欧洲部分铁路线密度大，形成以莫斯科为中心的稠密的铁路网；亚洲部分铁路线稀疏，主要铁路是横贯东西的西伯利亚大铁路和贝阿铁路。

俄罗斯有漫长的海岸线，但濒临的海大多有很长的结冰期。重要的海港有圣彼得堡、摩尔曼斯克和符拉迪沃斯托克（海参崴）。

伏尔加河是欧洲第一大河，也是俄罗斯运输量最大的河流。



俄罗斯海岸线这么长，海运便利吗？



### 俄罗斯主要铁路和海港

1. 在“俄罗斯主要铁路和海港”图上找到西伯利亚大铁路和贝阿铁路，说一说这两条铁路对俄罗斯经济发展的重要意义。
2. 在《地理图册 六年级第一学期》中的“香港”图上找到圣彼得堡、摩尔曼斯克和符拉迪沃斯托克（海参崴），说出这些海港分别濒临什么海洋。它们中哪个海港所处的纬度最高？再在图上找出伏尔加河，说出伏尔加河注入什么海（湖）？

莫斯科、圣彼得堡的经济和交通地位很重要，但教学重点可放在文化和政治方面。

如果学校设备条件具备，可以让学生通过网络或其他途径获取有关莫斯科和圣彼得堡的更多信息。如莫斯科红场上的列宁墓，圣彼得堡在第二次世界大战中的经历使其获得“英雄城市”的称号，等等。

#### 莫斯科和圣彼得堡

莫斯科是俄罗斯的首都，全国最大的城市和政治、经济、文化与交通中心。莫斯科是一座古老的城市，有800多年的历史，市内有许多古老的建筑，著名的克里姆林宫位于市中心。莫斯科有众多的高等学校和科研机构，莫斯科大学被誉为“科学之宫”。



红场上的克里姆林宫钟楼和列宁墓



莫斯科河畔的大克里姆林宫



莫斯科大学



圣彼得堡的冬宫

圣彼得堡曾称列宁格勒，位于波罗的海东岸，是俄罗斯第二大城市和最大的海港，西北部的经济中心。圣彼得堡名胜古迹很多，著名的有冬宫、斯莫尔尼宫等。



我真想到历史名城圣彼得堡去看一看！

#### 历史名城——圣彼得堡

圣彼得堡是一座历史名城。1712年，圣彼得堡成为俄国的首都。冬宫是历代沙皇的皇宫。1914年，圣彼得堡改名为彼得格勒。1917年11月，列宁领导了彼得格勒武装起义（即十月革命），建立了世界上第一个社会主义国家。十月革命期间，斯莫尔尼宫是武装起义的指挥部。1924年列宁逝世后，为纪念他，彼得格勒改名列宁格勒。1991年，列宁格勒又恢复其旧名圣彼得堡。



莫斯科和圣彼得堡是俄罗斯第一、第二大城市，也是世界上著名的大城市。这两座城市有着辉煌的历史，保留了很多具有重要意义的文化遗产，在政治、经济、交通、科学、文化等方面在俄罗斯均占有重要地位。课文主要介绍了这两座城市的文化和历史地位。

俄罗斯其他重要城市还有伏尔加格勒、叶卡捷琳堡、新西伯利亚、符拉迪沃斯托克（海参崴）等，教学时也可选择介绍。如符拉迪沃斯托克（海参崴）是俄罗斯东部沿海的重要港口，是距离上海较近的俄罗斯城市，不少上海人出境到俄罗斯旅游，首选城市就是符拉迪沃斯托克（海参崴）。



## 参考资料

### ● 德国国旗

德国国旗由自上而下的黑色、红色、黄色三个平行相等的横长方形组成。1871年德意志帝国建立时，国旗为红、白、黑三色；魏玛共和国时改为黑、红、黄三色。1933年希特勒上台之后以纳粹党的旗帜为国旗。第二次世界大战之后，德意志联邦共和国又采用黑、红、黄三色的国旗。1990年10月3日德国统一时，沿用德意志联邦共和国的国旗。

### ● 德国交通位置的重要性

德国位于欧洲中部，是欧洲各国（尤其是欧洲东部和西部各国）间来往的必经之路，被称为欧洲陆路交通的“十字路口”。航运便利的多瑙河、莱茵河、易北河均发源于德国或流经德国，多瑙河—美茵河—莱茵河运河在德国开通后，连接其他河流和运河，形成了一个全洲性的水运网。德国北临海运繁忙的北海和波罗的海，境内的基尔运河使北海与波罗的海之间的航程缩短了近700千米。德国在陆路、内河航运和海运上的位置都十分重要。

### ● 德国的几位世界名人

爱因斯坦（1879~1955），世界著名物理学家，获1921年诺贝尔物理学奖。生于德国，1940年入美国籍。狭义相对论和广义相对论的建立者，为现代物理学奠定了基石。共发表200多篇论文，在物理学的许多部门都有重大贡献。

贝多芬（1770~1827），近代最伟大的音乐家之一。出生于波恩。他自幼从父学习音乐，很早就显露了音乐上的天才。1820年后双耳失聪，仍坚持创作。他坚守“自由、平等”的信念，为共和理想呐喊。作有交响曲9部，另有钢琴曲多部，集古典派之大成，开浪漫派之先河。其作品有鲜明的个性，对世界上音乐的发展起了重要作用。

### ● 德国的古典哲学

德意志民族是一个善思的民族，曾出现多位著名的哲学家。德国的古典哲学，是指其在18世纪末到19世纪初的哲学，包括康德、费希特、黑格尔的唯心主义辩证法思想和费尔巴哈的人本学唯物主义。在德国的古典哲学中，马克思和恩格斯主要吸收了费尔巴哈唯物主义和黑格尔辩证法的合理内核，并在此基础上创立了马克思主义哲学。

### ● 德国的人口

德国人口数在欧洲仅次于俄罗斯，是欧洲人口第二多的国家。德国的人口密度也比较大，平均每平方千米超过220人，比英国略低，但比俄罗斯、法国、意大利高。德国80%以上的人口居住在城市，但是德国的城市多为中小城市，人口超过10万的城市约有80个，其中超过百万人口的城市只有4个，即柏林、汉堡、慕尼黑和科隆。

德国人口自然增长率低，从1973年开始，原联邦德国开始出现人口负增长。1990年德国统一后，人口自然增长率也在0以下。另外，德国年龄为65岁及以上的老人所占比重较大，存在较为严重的老龄化现象。

### ● 德国的资源和工业

德国是自然资源较为贫乏的国家，除煤和钾盐储量丰富之外，其他矿产在很大程度上依

赖进口。2/3 的初级能源靠进口,天然气的产量只能满足国内需求量的 1/4,石油的探明储量仅为 5000 万吨。森林面积约为 1070 万公顷,森林覆盖率约 30%。

德国工业就业人口约有 817 万,约占国内总就业人口的 18%。德国的工业侧重重工业,汽车和机械制造、化工、电器等部门是支柱产业。德国主要工业部门的产品一半或一半以上销往国外。德国工业主要由中小企业组成,大约 2/3 的工业企业雇员不到 100 名,众多的中小企业专业化程度强,技术水平高。

### ● 柏林

柏林是德国的首都和最大城市,面积约 890 平方千米,人口约 350 万。据说“柏林”名字的原意为“小狗熊”,现在柏林的城徽上仍有黑熊的图案。柏林有悠久的历史,1701 年柏林成为普鲁士王国的京都,1871 年普鲁士统一德国后,柏林为德意志帝国的首都。20 世纪 20 年代,柏林是世界第三大城市。第二次世界大战中,柏林 1/3 毁于战火。大战后,柏林分为东柏林和西柏林,其中东柏林为民主德国的首都。1990 年 10 月 3 日,两个德国统一后,柏林也结束了长达 40 多年的分裂局面,并成为统一后德国的首都。在柏林分裂期间,东、西柏林之间有一道高 3.6 米、长 165 千米的水泥墙(被称为“柏林墙”),始建于 1961 年,1990 年被拆除。柏林工业地位重要,还有勃兰登堡门、国家歌剧院、奥林匹克运动场等著名建筑。

### ● 俄罗斯国旗

俄罗斯国旗由自上而下的白、蓝、红三种颜色的平行且相等的横长方形组成。红、白、蓝三种颜色被认为是泛斯拉夫颜色。红、白、蓝三色旗曾是 1697 年彼得大帝在位期间沙皇俄国的旗帜。俄罗斯幅员辽阔,国土跨寒带、亚寒带和温带三个气候带,用三色横长方形平行相连,表示了俄罗斯地理位置上的这一特点。其中白色代表寒带一年四季白雪茫茫的自然景观;蓝色既代表亚寒带气候区,又象征俄罗斯丰富的地下矿藏和森林、水能等自然资源;红色是温带的标志,也象征俄罗斯悠久的历史和对人类文明的贡献。

### ● 俄罗斯最大港口圣彼得堡

圣彼得堡是俄罗斯仅次于莫斯科的第二大城市,全国最大的海港。圣彼得堡位于波罗的海芬兰湾东岸的涅瓦河口,80 多条大小河流和运河穿过市区,将市中心部分分割成 42 个岛屿,岛屿之间有 300 多座桥梁又将其连接起来。1712 年以后,曾多年作为沙俄的都城。1917 年列宁在这里领导十月革命。第二次世界大战期间,这座城市曾抵御了德国法西斯军队长达 900 天的封锁,被称为英雄的城市。市内有许多 18~19 世纪的建筑,冬宫、斯莫尔尼宫、彼得宫、俄罗斯博物馆等诸多名胜都很著名。

由于地处高纬度,在圣彼得堡夏天有“白夜”奇观:不待落日的余晖消失,黎明的曙光紧随而至。

### ● 俄罗斯首都莫斯科

莫斯科为俄罗斯的首都,全国最大的城市和政治、经济、科学文化、交通中心。

莫斯科历史悠久,至今有 800 多年的历史,市中心有著名的克里姆林宫和红场。克里姆林宫主要建于 14~17 世纪,主体建筑是大克里姆林宫,这里曾是苏联政府所在地。克里姆林宫中心的教堂广场上建有圣母升天大教堂、天使大教堂等多座教堂。克里姆林宫的最高建筑物是伊凡大帝钟楼。红场与克里姆林宫相毗连,列宁墓是红场上的重要建筑。

莫斯科是俄罗斯最大的交通枢纽,这里有 11 条电气化铁路、14 条公路通向四面八方;莫斯科开凿的运河使莫斯科河与伏尔加河及其他河流相沟通,莫斯科成了波罗的海、白海、黑海、亚速海、里海的“五海之港”;莫斯科还有 5 个机场,与本国 200 多个城市及国外约 120 个城市通航。

莫斯科被称为“绿色的城市”,绿化面积约占全市的 1/3。

### ● 俄罗斯的几位世界名人

普希金(1799~1837),俄国诗人。曾受当时革命者十二月党人思想的影响,写诗抨击俄国的农奴制度。普希金曾被流放。主要作品有长诗《茨冈》《青铜骑士》和长篇小说《上尉的女儿》等。

柴可夫斯基(1840~1893),俄国作曲家。曾在莫斯科音乐学院执教,并到德国、法国、英国、美国等多个国家演出。主要音乐作品有《第六交响曲》、舞剧《天鹅湖》等。

### ● 西伯利亚大铁路和贝阿铁路

西伯利亚大铁路是横贯俄罗斯,东西方向最长的铁路干线。它西起莫斯科,经萨马拉(古比雪夫)、新西伯利亚、赤塔、哈巴罗夫斯克,直到东部太平洋岸的符拉迪沃斯托克(海参崴),全长 9332 千米。19 世纪中期建设,1916 年全线通车,20 世纪 30 年代完成全线复线建设,后来又实现了电气化。贝阿铁路西起西伯利亚铁路上的泰舍特,东至日本海边的苏维埃港,全长 4275 千米。1974 年动工,1984 年 10 月全线通车。贝阿铁路的兴建,是苏联开发东部地区的一项战略措施,它使国家的经济发展推进到远东地区,促进远东的经济开发和向日本出口,也缓解了西伯利亚大铁路的运输紧张状况。

### ● 俄罗斯的能源工业

俄罗斯是世界上煤炭、石油、核燃料和水能资源最丰富的国家之一,也是世界上能源生产能力最大的国家之一。

石油是俄罗斯的首要能源。俄罗斯石油产量居世界前列,每年有大量石油出口。秋明油田(又称西西伯利亚油田、第三巴库)是俄罗斯最大的油田,远景储量达 240 亿吨,产量占全俄产量的 3/4 左右。秋明油田所产石油通过多条管道输向各炼油厂,并向国外出口。其他重要油田还有伏尔加—乌拉尔油田(第二巴库)、季曼—伯朝拉油田等。俄罗斯的天然气储量约占世界的 1/4,主要分布在西伯利亚地区,俄罗斯还是世界上出口天然气最多的国家。俄罗斯的煤炭储量也居世界前列,位于西伯利亚的库兹巴斯是俄罗斯最大的煤炭生产基地。俄罗斯的电力以火电和核电为主,大多分布在西部的工业发达地区。在伏尔加河、叶尼塞河等河流上建有多座水电站。

### ● 俄罗斯的气候特点

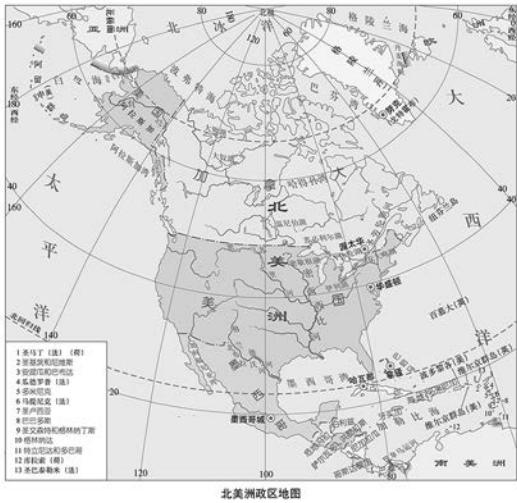
俄罗斯绝大部分地区 1 月平均气温在 0℃ 以下,并由东南向西北递减:莫斯科以西为 -10℃;乌拉尔北部为 -20℃;叶尼塞河一带为 -30℃;西伯利亚的东部和东北部可达 -40℃,奥伊米亚康的最低气温曾达到 -71℃,是北半球的寒极。7 月平均气温从北向南升高:北冰洋沿岸约为 5℃;到了北纬 50° 纬线附近为 20℃。

俄罗斯降水主要集中在夏季,降水量由西向东向北逐渐减少。东欧平原年降水量约为 600~700 毫米;西伯利亚约为 200~300 毫米,北冰洋沿岸仅 200 毫米;到太平洋沿岸,由于受季风影响,降水量又有所增加,为 600~1000 毫米。

## ● 苏联的解体

1917 年俄国的社会主义十月革命，推翻了沙皇统治，建立了世界上第一个工农政权的苏维埃国家。从 1922 年到 1940 年，欧洲东部的俄罗斯、白俄罗斯、乌克兰、摩尔多瓦，波罗的海沿岸的立陶宛、拉脱维亚、爱沙尼亚，亚洲中部的哈萨克、乌兹别克、土库曼、吉尔吉斯、塔吉克，外高加索地区的格鲁吉亚、亚美尼亚、阿塞拜疆等 15 个苏维埃社会主义共和国先后加入“苏维埃社会主义共和国联盟（简称苏联）”，成为一个统一的国家，首都为莫斯科。从 1990 年 3 月到 1991 年 12 月，各加盟共和国先后脱离苏联独立；1991 年底，作为统一国家的苏联解体，终止存在。

## 5. 北美洲的国家

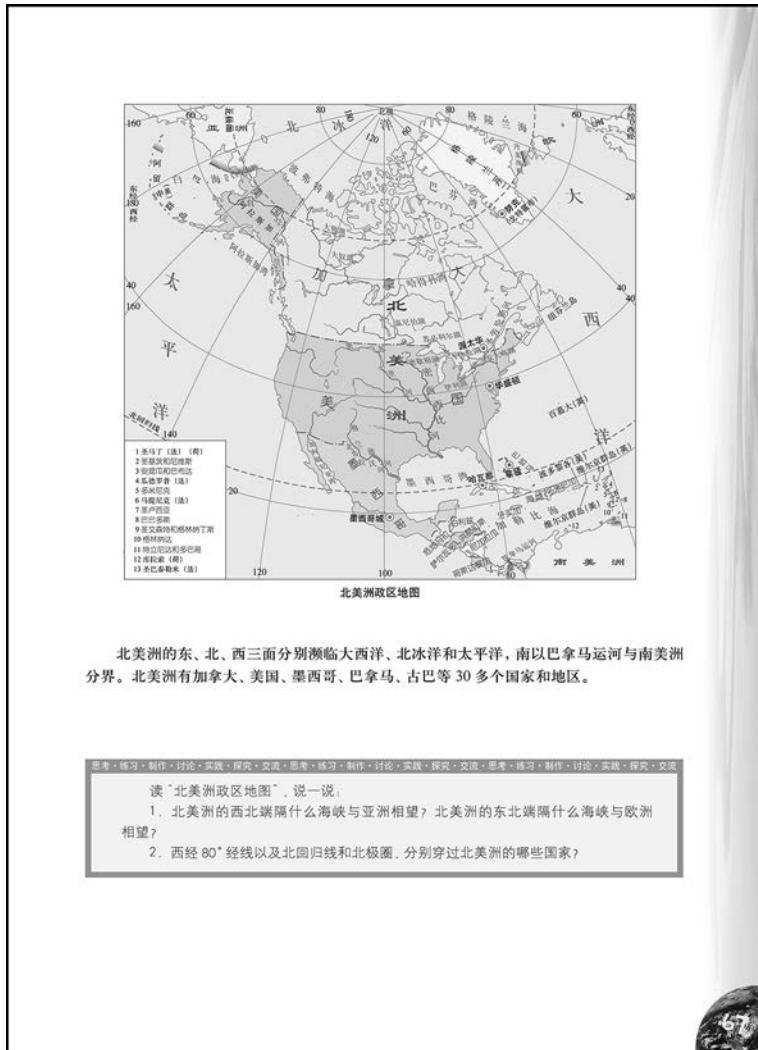


北美洲的东、北、西三面分别濒临大西洋、北冰洋和太平洋，南以巴拿马运河与南美洲分界。北美洲有加拿大、美国、墨西哥、巴拿马、古巴等30多个国家和地区。

思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流  
读“北美洲政区地图”，说一说：  
1. 北美洲的西北端隔什么海峡与亚洲相望？北美洲的东北端隔什么海峡与欧洲相望？  
2. 西经80°经线以及北回归线和北极圈，分别穿过北美洲的哪些国家？

教学时可以引导学生在《地理图册 六年级第一学期》的“世界政区地图”中观察北美洲与其他大洲的相对位置关系。

在引导学生读课本中的“北美洲政区地图”时，可要求学生注意观察北美洲东、南、西、北分别濒临的海洋和海湾，尤其是美国在北美洲的地理位置及其所濒临的海洋和海湾。



北美洲有36个国家和地区，其中加拿大和美国的面积即占全洲面积的80%。从国土面积来说美国居世界第四位，从人口来说美国是世界第三人口大国，美国又是当今世界第一经济大国，因此，课本将美国作为重点讲授的国家。

巴拿马运河作为南、北美洲的分界线，在航运上有着重要的意义。课本中关于这部分内容没有展开，教师可以根据学生的兴趣对此作一些介绍，也可以引导学生自己查找有关巴拿马运河的资料。

## 世界第一经济大国——美国

建议教学时先从美国的国旗入手,讨论美国国旗图案的含义;然后对照《地理图册 六年级第一学期》的“美国行政区划”图,找一找美国的50个州和一个特区。

在引导学生阅读《地理图册 六年级第一学期》的“美国行政区划”图的过程中,要他们观察仔细一点,既要注意美国的本土部分,也要注意到地图下方两个补充窗口所标注的地区——阿拉斯加和夏威夷,并介绍这两个州位置的特殊性和重要性。

# 世界第一经济大国——美国

**国名** 美利坚合众国  
(The United States of America)  
**面积** 937.3 万平方千米  
**人口** 32572 万人 (2017 年)  
**首都** 华盛顿 (Washington D.C.)

美国面积比我国略小，居世界第四位。美国本土位于北美洲大陆中部，另外，北美洲西北部的阿拉斯加和太平洋上的夏威夷群岛也是美国的领土。全国划分为 50 个州和 1 个特区。

嘿，美国阿拉斯加州和夏威夷州离本土这么远！

美国的国旗

美国的国旗常常被人叫做“星条旗”。国旗的左上方蓝底上排列着 50 颗白色的星，国旗的其余部分是 13 道红白相间的条纹。

美国国旗的图案象征着美国领土的范围。旗上 50 颗白色星代表着美国的 50 个州。13 道红白条纹象征着 1776 年从英国统治下独立的 13 个殖民地，也就是现在的东部 13 州。

首都华盛顿所在的哥伦比亚特区不属于任何州。

哦，原来美国国旗上那么多星是表示 50 个州的！

首都华盛顿的华盛顿纪念碑

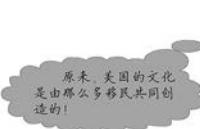
关于美国领土的组成，课本除了在正文中作了一般介绍外，还在阅读栏中以“美国的国旗”为题，将美国国旗图案的含义与美国由五十个州组成，以及美国的发展简史结合起来进行介绍。教学时应注意运用阅读材料。

关于美国的地理位置，教材设计了一个“活动”，“活动”中要求学生通过阅读有关地图，说出美国本土东临大西洋，西临太平洋，南与墨西哥为邻，北邻加拿大，而其海外州阿拉斯加又北临北冰洋（另一个海外州是由岛屿组成的夏威夷州），因此美国是濒临三大洋的国家。

### 典型的移民国家

美国是一个典型的移民国家，现在居住在美国的居民，绝大多数是外国移民或外国移民的后裔。当地的土著居民是印第安人，现在人数很少。移民中来自欧洲的人数最多。此外，还有不少墨西哥移民和祖籍为非洲的黑人。近年来亚洲移民增加较快。

在美国，许多地方都有移民聚集而成的社区，如墨西哥人、西班牙人等集中居住的社区，还有“中国城”“日本城”。在各自的社区里，移民讲本民族的语言，编辑出版自己的报纸，从事各自的娱乐活动，保持着自己的风俗习惯。居住在美国的移民在延续自己文化的同时，也丰富和发展了美国文化。



### “中国城”

在美国的大城市里，几乎都有“中国城”（也叫唐人街）。在“中国城”里，人们仿佛忘记自己是在美国，看到的是中国文字，听到的是中国话，街上来的是中国南北货。每到春节，在“中国城”可以看到“耍龙灯”“踩高跷”，处处洋溢着中国过年的欢乐气氛。旧金山的“中国城”最为著名，规模最大，聚居的华人也最多。“中国城”不仅是当地华人的中心，而且成为富有东方魅力的游览地。



旧金山的“中国城”



费城的“中国城”

美国自称是“民族大熔炉”，实际上存在着种族不平等的现象。在美国的华人和华侨为美国社会的发展，特别是美国科技事业的发展作出了很大的贡献。

讲移民国家时，建议再补充一些资料，如：英、法在美国的早期殖民史，印第安人在美国领土扩张中被大肆屠杀及黑人被贩卖到美洲的历史，以及华裔移民在美国历史上的贡献等资料，让学生通过阅读这些资料了解美国居民的构成。

“华人、华侨对美国的贡献”是对学生进行情感态度和价值观教育的生动内容。教师可以引导学生查找有关资料，了解华人和华侨为美国的发展所作出的巨大贡献及取得的卓越成就，从而证明我们中国人具备优秀的素质和品质，增强中华民族自尊、自信的情感，加强学生的爱国主义信念。

“典型的移民国家”部分主要介绍了美国的居民组成及来源。课本还通过阅读栏介绍了中国移民在美国的概况，从侧面说明全世界不同民族、种族带来的多元化文化既在美国的发展中发挥着自己的作用，又丰富健全了美国的文化底蕴，对美国独特文化的形成及其经济的高速发展奠定了深厚的基础。通过这一部分内容的学习，要让学生意识到世界多元文化对美国经济和社会的发展作出了不可替代的贡献，尤其是在美国的华人和华侨，为美国社会和科技事业的发展作出了很大的贡献。

教学时可要求学生对照阅读课本的“美国本土地形分区”图和《地理图册 六年级第一学期》中的“美国”图，并提出问题：“美国地形分为哪三个纵列带？分别有什么特点？”

通过引导学生阅读《地理图册 六年级第一学期》的“美国”图中的矿产及河流、湖泊的分布，了解美国的资源条件（矿产和水资源丰富）和水运条件。

通过阅读书刊、上网等途径，了解历史上华人、华侨对美国的贡献，并谈谈自己的想法。

在美国已有多名华人科学家获得诺贝尔奖。

在美国阿波罗登月工程、航天工程、潜艇设计和核能研究等项目中都有许多华人参加。

**优越的自然条件**

在美国辽阔的国土上，地形呈现出明显的中间低、东西两侧高的三个南北纵列带。美国河湖众多，为航运等提供了有利条件。

密西西比河是世界第四长河，纵贯大平原中部，并通过运河联系五大湖，成为美国内河航运的大动脉。

在与加拿大交界处的五大湖是世界上最大的淡水湖群，这里湖湖相通，最后通过圣劳伦斯河注入大西洋。

西部是科迪勒拉山系，南北向的平行山脉间，高原和盆地间隔分布。

中部是广大的平原，占本土一半面积。

东部为低缓的阿巴拉契亚山脉，在大西洋沿岸有平原分布。

**美国本土地形分区**

1. 在《地理图册 六年级第一学期》中的“北美洲”图上找到科迪勒拉山系。
2. 世界著名的北美洲五大湖。你能说出几个？在《地理图册 六年级第一学期》中的“美国行政区划”图上查一查五大湖中全部属于美国的是哪个湖。
3. 在《地理图册 六年级第一学期》中的“美国”图上找一找密西西比河注入的海域。

“优越的自然条件”部分从辽阔的国土、众多河湖、本土气候、丰富的自然资源等方面，分析了美国自然环境的特征，并评价其经济意义。第二次世界大战前，美国经济快速发展的一个重要原因，正是由于其拥有发展工农业生产所需要的丰富资源和必要的自然条件，这是其他资本主义国家无可比拟的，它使美国有可能主要依靠本国资源建立现代工农业。因此这部分内容是学习美国工农业生产的基础。

“美国本土地形分区”图上用框图介绍了密西西比河和五大湖。密西西比河是美国最重要的河流，它在灌溉、航运等方面有着重要的作用。

从“美国本土地形分区”图上可以看出美国的地形以平原为主。美国平原面积占全国土地面积的一半以上。由于平原面积广大，耕地资源丰富，有耕地近2亿公顷（占全国土地总面积的20%），目前美国耕地面积居世界第二位。

美国本土的气候，大部分地区夏热冬冷，在东南部和大西洋沿岸降水比较丰富，向内陆逐渐减少，而到太平洋沿岸降水又有所增加。美国的农田主要分布在水热条件较好的东部半部，西部半部受降水条件的限制，主要依靠高山冰雪融水发展灌溉农业。由于山脉南北纵列分布，冷空气容易长驱南下，使南方越冬农作物遭受冻害。在美国，还经常发生飓风、龙卷风等灾害性天气。

美国自然资源丰富。森林面积广大，约占全国土地总面积的1/3。耕地面积居世界第二位。矿产资源丰富，铁矿石、煤炭等矿产储量居世界前列。湖泊、河流多，水资源丰富。

发达的农业

美国农业现代化水平很高，农业生产实现了机械化。

小麦、玉米、大豆和棉花是美国四大农作物。这些作物产量均居世界前列，出口量都居世界首位。美国是世界上最大的农产品出口国，但咖啡、可可和天然橡胶等热带作物产品全靠进口。

美国畜牧业以养牛为主，养猪和家禽饲养次之。生产的肉类和乳制品主要满足国内需要。

美国根据各地不同的自然条件和市场需要，依托现代化的交通运输条件，实行地区专业化生产，形成了地区分工明显的农业带。



原来，美国的农业  
也这么发达！

思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流

1. 读《地理图册 六年级第一学期》中的“美国本土农业带分布”图，说一说美国东部地区由北向南分布的农业带的名称。

教学时可将美国气候与俄罗斯比较,认识美国气候对农业发展的有利之处。

教学时应指导学生看课本中的漫画,分析美国农业生产效率高的特点。

指导学生阅读《地理图册 六年级第一学期》中的“美国本土农业带分布”图时，可组织学生讨论：美国农业带的分布与该国的自然条件和市场需要有何关系？

“发达的农业”介绍了美国农业在世界上的地位、美国农业高度机械化和专业化等情况。关于美国农业机械化，教学时可补充相关资料，让学生感受美国农业现代化水平之高。

关于美国的农业带,课本设计了“活动”,要求学生读《地理图册 六年级第一学期》中的“美国本土农业带分布”图,通过读图得出:美国东部地区农业带由北向南依次为乳畜带、玉米带和混合农业带、棉花带、亚热带作物带,中部平原是小麦带,西部落基山区为畜牧业和灌溉农业带。意图是让学生在活动中学习,通过活动提高读图能力。

可让学生读《地理图册 六年级第一学期》中的“美国本土工业分布”图,组织学生讨论,引导学生采用比较法,从发展条件、主要工业部门和主要工业中心三个方面比较这三个大地区的工业差异。教师则从区内自然条件与工业类型之间的关系进行归纳总结,在总结时教师可以着重讲解美国的新兴工业分布区硅谷,以及美国的汽车工业和石油工业。

**阅读**

### 美国农业特色——“手提箱农场主”

美国农场规模都比较大,大规模的农场采用企业化的生产方式。经营者雇佣农业劳工,把农场交给他们栽种作物。农场经营者本身不必耕作,但须对农场和栽种作物作预测、评估,然后注意市场的价格变动,在最有利的条件下卖出农产品。这些经营者都住在都市里,一到播种或收割时期,他们就提着手提箱赶到农场,预算这一年的收获量,然后与劳工订合同。这种经营者被称为“手提箱农场主”。

从居住的佛罗里达州搭飞机前往农场所在地的科罗拉多州。  
好啦!就这样!我想早点儿回去钓鱼。  
只要收割时再去农场料理一下就行啦!

插秧开始了,农场主前往好久没去的科罗拉多农场  
在当地与负责播种的经理人签约  
返回佛罗里达州,收割时再去农场

**依托现代科学技术的工业**

美国科研机构多,科研水平高。近几十年来,在世界重大科技发明中,美国占有一半以上。美籍科学家迄今为止共获得了近一半的诺贝尔奖,遥遥领先于其他国家。

**阅读**

### 富有创新意识和能力的美国人

在社会生产和生活的各个领域中,美国人十分注重创造性活动。美国有一大批崇尚创新、敢于冒险、不怕失败的人。飞机、电子计算机、雷达等高科技产品都显现了美国人的创新意识和能力。

美国工业部门齐全,技术先进,生产能力大,是世界上最发达的工业国家。近些年来依托现代高新科技,美国的信息产业、航空工业和航天工业等迅速崛起。新兴工业无论产量和技术在世界上都处于领先地位。

美国传统工业仍具有一定地位,煤、石油、天然气、铁矿石等主要矿产品的产量都居世界前列。另外,美国目前仍是世界钢铁和汽车的主要生产国之一。

72

“依托现代科学技术的工业”部分的内容包括三个方面:美国的高新科技工业,如信息产业、航空工业和航天工业等;美国的传统工业,如钢铁、汽车等工业;美国三大地区的工业分布。

关于美国现代高新技术的发展,课文从世界重大科技发明中美国所占的比例,以及美籍科学家获诺贝尔奖的情况来说明美国科研水平之高。课文中还设置了阅读材料“富有创新意识和能力的美国人”,介绍了美国人崇尚创新、敢于冒险、不怕失败的精神。这部分内容既可以让学生对世界工业经济的发展有一个全新的认识,看到高新技术工业的强大生命力和影响力,又可以培养和锻炼学生理论联系实际的能力,以美国的工业发展作为范例,牢牢把握住知识经济时代的关键——即把科学技术和创新作为发展经济的核心要素和根本动力,从而把握住时代发展的脉搏。



**硅谷——美国新兴工业的象征**

在旧金山南面，有一片环境优美、气候宜人的狭长谷地。自20世纪50年代起，逐步形成以半导体工业为主的高科技工业区。因为半导体的基本材料是硅片，所以这里被称为“硅谷”。“硅谷”是美国最大的高科技工业中心。



**东北部地区是美国工业开发最早的地区。钢铁、机械、汽车等传统工业主要都集中在这里。**



西部太平洋沿岸地区工业开发较晚。现在，航空航天、电子、信息产业是这里最重要的工业部门。



南部地区以前工业稀少。后来发展成为美国重要的石油工业、宇航工业等新兴工业区。

**美国本土工业区分布**

思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思维、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、研究、交流

1. 美国是世界著名的矿业生产大国。但它每年仍需要进口大量矿产品。你知道这是什么原因吗？
2. 读《地理图册 六年级第一学期》中的“美国本土工业分布”图。说一说：美国东北部五大湖地区主要分布有哪些工业？美国的航空航天工业主要分布在什么地区？

关于美国工业的分布，课本上用示意图的形式展现，因为这种方式简洁明确，其内容主要是介绍美国东北部地区、南部地区和西部太平洋沿岸地区的工业开发史及其所拥有的主要工业部门。

在《地理图册 六年级第一学期》中，还有一幅“美国本土工业分布”图，图中绘出了20个城市和分布于这些城市的十多个工业部门。利用这幅地图教学时，可以用来说明美国工业部门齐全的特点，但是不必逐一读出每一工业部门的分布地区。比如可选部分工业部门，找一找其分布在哪些城市；也可选几个城市，说出这几个城市分布有哪些工业部门。

教师要引导学生阅读课本上的“美国本土工业区分布”图和《地理图册 六年级第一学期》中的“美国本土工业分布”图，通过这两幅图，来了解美国三大地区的工业分布及其主要的工业部门。可提出问题：“西雅图、休斯敦、芝加哥和底特律分别主要有哪些工业部门？”让学生回答。

教学时可引导学生通过上网等途径查找美国公路、铁路、航空运输的有关统计数据，并通过数据分析说明美国运输业，尤其是公路运输在世界上的地位。

在进行“汽车轮子上的国家”部分教学时，引导学生了解汽车用油是美国能源消耗的主体，为下一内容“世界能源消费大国”的学习打下基础。

### “汽车轮子上的国家”

美国是世界上公路建设非常完备的国家。公路总长度居世界前列。由高速公路组成的国家州际公路网，已把全国主要大、中城市和各经济区相互沟通。往来美国东西两岸的有长途巴士和重型货运卡车，通行在市郊之间的是私家小汽车。汽车运输已成为美国现代交通运输的最基本方式之一。

美国的航空运输也很发达，几乎所有的大、中城市都有飞机航班相通，城市之间的飞机往来非常方便。



在美国没有汽车真是寸步难行啊！



### 汽车王国

不论是首都华盛顿，还是繁华热闹的纽约城，不论是汽车之城底特律，还是西南边陲的图森市，在美国到处都可见到一排排、一串串的小汽车往来穿梭。

在美国凡年满16岁的人都可以考驾驶执照。近二三十年来，由于小汽车的高度普及，美国出现了汽车旅馆、汽车电影院、汽车银行、汽车饭店和汽车教堂等。这些与汽车有关联的建筑和设施，通常坐落在城市附近的高速公路干道两旁，以及海滨或其他旅游胜地。

汽车旅馆一般都备有较大的停车场，价格也比普通旅馆便宜。汽车电影院已有50多年的历史，它实际上是一个巨大的停车场，广场前方挂有银幕，场内立着许多装有耳机插孔的柱子。观众开着汽车进入场内，插上耳机，坐在车内，就可以看电影了。



### 世界能源消费大国

美国是世界上能源消费最多的国家之一，人均能源消费量约为世界平均水平的4倍。美国大部分能源用于汽车、家庭生活和商业。

由于美国能源消费量大，导致美国成为世界上温室气体排放量最多的国家之一。美国居高不下的温室气体排放量，无疑是脆弱的地球环境“雪上加霜”。



在“汽车轮子上的国家”这部分内容中，重点介绍了美国的高速公路。公路运输是美国运输业的主体，美国的高速公路通车里程居世界前列。同时，美国也是世界上拥有汽车数量最多的国家之一。高速公路连接了全国所有5万人以上的城镇，任何一个地区，甚至是相当偏僻的山区，都可以方便地利用高速公路实现出行目的。美国的高速公路网络在上个世纪后半期完成后，其高速公路总里程没有太大的变化。但教师在教学时应注意最新的资料，尽量利用一些最新的统计数据说明问题。

**阅读**

### 温室气体

大气中有部分气体能阻止地表热量向外辐射，起到像玻璃使温室保暖一样的作用，这样的气体被称为“温室气体”。二氧化碳是主要的温室气体。据研究，温室气体排放的增多，是导致全球气候变暖的“元凶”。

美国人均消费能源约为印度的12倍，真不得了！

2017年世界部分国家的人均能源消费  
(世界人均水平为100)

国家	人均能源消费
美国	383
日本	201
英国	162
中国	126
印度	31

思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流

### 2017年世界部分国家石油日产量 (单位：千桶/日)

国家	石油日产量
美国	13057
沙特阿拉伯	11951
俄罗斯	11257
伊朗	4962
加拿大	4331

### 2017年世界部分国家石油日消费量 (单位：千桶/日)

国家	石油日消费量
美国	19880
中国	12799
印度	4690
日本	3968
沙特阿拉伯	3918

- 读上图，算一算：2017年美国石油日消费量是印度石油日消费量的多少倍？2017年美国人均石油日消费量是印度人均石油日消费量的多少倍？
- 想一想：美国大量排放温室气体，会对全球气候产生什么影响？

建议抓住课本上的三幅柱状图表，引导学生通过读图表获知美国能源消费量占世界的比重。再分析美国为什么能源消费量大，美国能源的高消费对世界有什么影响等。

“世界能源消费大国”直接点出美国在成为世界经济大国的同时,也成为世界上的资源消费大国和污染物排放大国。通过对这部分的学习,首先要让学生培养、树立起正确的是非观念和明辨是非的能力,了解当今世界谁是影响环境(如大量排放温室气体二氧化碳使全球气温升高)和资源消耗的“大户”,明确美国应该对世界环境担负起相应的主要责任,对世界能源紧张状况担负起相应的主要责任;其次要使学生逐步树立起可持续发展(人口、资源、环境、经济的协调和可持续发展)的观念。

对于美国著名的城市和风景名胜的教学，教师可以采用组织学生在网上查找有关景观图片，并进行交流的方式进行。

建议教学时利用《地理光盘 I》，组织学生观看美国的著名城市景观，或观看有关美国的风光影片。

著名城市和风景名胜

**旧金山金门大桥**  
美国西大门——圣弗朗西斯科(旧金山)  
旧金山是美国西部的金融中心。这里的气候四季温暖如春，被喻为“天然的空调”。

**尼亚加拉瀑布**  
美国和加拿大之间的尼亚加拉瀑布是世界著名的大瀑布。大瀑布位于伊利湖与安大略湖之间的尼亚加拉河上，状如银河倒泻，势如万马奔腾，在数千米外便能听到它那宛如巨雷轰鸣的声响。

**世界大都会——纽约**  
纽约是美国人口最多的城市和最大对外贸易港口，也是世界金融之都和联合国总部的所在地。

**洛杉矶迪士尼乐园**  
西海岸最大港口城市——洛杉矶  
洛杉矶是美国石油工业、飞机工业、宇航工业、电子工业的中心。市郊有世界著名的游乐园——迪士尼乐园以及号称“世界影都”的好莱坞。

**科罗拉多大峡谷**  
科罗拉多大峡谷是世界最大峡谷之一。大峡谷由科罗拉多河激流常年冲刷而成。两侧谷壁呈阶梯状，形成于不同地质年代的岩石层叠相叠，蔚为壮观。在骄阳照射下，岩石颜色变化无穷。

思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流

1. 观赏尼亚加拉瀑布究竟该到美国，还是到加拿大？
2. 你还了解美国哪些著名城市和景观？说给大家听听。
3. 浏览《地理光盘 I》中有关美国城市的景观照片并查找有关资料，说说你对美国城市有些什么印象。

76

美国是一个高度城市化的国家，不少城市在世界上有很高的知名度，课本中介绍了世界大都会——纽约、西海岸最大港口城市——洛杉矶、美国西大门——圣弗朗西斯科(旧金山)三大城市。在介绍纽约时，突出它是在港口和贸易的基础上发展起来的，是美国人口最多的城市；而其成为世界金融之都，以及联合国总部设在纽约，又与它是国际大都市和对外联系方便有关。关于洛杉矶，介绍了它主要的工业部门和文化旅游方面的特点。对于圣弗朗西斯科，可以联系前面的“典型的移民国家”中有关唐人街的介绍进行学习。还可以让学生通过阅读地图查找美国更多的城市。



## 参考资料

### ● 巴拿马运河

通过巴拿马地峡沟通大西洋和太平洋的国际通航运河。位于中美洲巴拿马中部。全长 81.8 千米,宽 152~304 米,水深 13.5~26.5 米。

1903 年美国和巴拿马签订《美巴条约》,以一次支付 1000 万美元和每年交付“租金”25 万美元为代价,取得单独开凿运河的权利和对运河两岸宽 16.1 千米的运河区的永久租让权。运河于 1904 年开始动工,1914 年 8 月建成,次年正式通航,1920 年开始向国际开放。使用运河的国家和地区达 60 多个,其中主要是美国和日本。运河的建成具有重要的经济意义和世界战略意义。它使太平洋和大西洋之间的航程大大缩短,美国东西海岸间的航程比绕道南美洲合恩角缩短了 1.48 万千米,从欧洲到亚洲东部或澳大利亚缩短了 3200 千米。每年通过运河的船只达 1.5 万艘,总吨位达 1.5 亿吨以上,其货运量占世界海上货运量的 5%。主要货物为煤、焦炭、石油及其制品、矿石、谷物、金属等。

1999 年 12 月 31 日,巴拿马政府在巴拿马运河管理大楼前举行升国旗仪式,正式收回对巴拿马运河的主权,结束了美国对巴拿马运河长达 85 年的殖民统治。

### ● 美国的领土扩张

1776 年美国脱离英国独立时,领土只有大西洋沿岸的 13 个州。1783 年,英美签订凡尔赛和约,英国承认美国独立,把阿巴拉契亚山脉以西、密西西比河以东,北起加拿大边境,南至佛罗里达边界的全部土地划归美国,并入 13 个州,面积共达 230 万平方千米,占现在美国本土面积的约 30%。

1903 年美国利用拿破仑在英法战争中遇到的困难处境,以联英抗法相要挟,仅用 1500 万美元从法国手中“购得”路易斯安那这片从密西西比河直达落基山的广大平原,面积约 215 万平方千米,使美国领土面积猛翻一番,而这片买来的土地,每英亩只花了约三美分!这就是历史上著名的“路易斯安那购买”,成为“天赐”的“横财”。1810 年美国趁拿破仑侵入西班牙之机,利用武装移民强行侵占了西班牙殖民地佛罗里达的西部;1918 年出兵侵入东佛罗里达;1919 年又以 500 万美元将东佛罗里达强行购买过去。1846 年美国又以战争相威胁,迫使英国放弃北纬 49° 以南,英美有争议的西北部俄勒冈地区。1846~1848 年,美国借口边界纠纷,对墨西哥发动侵略战争,墨西哥战败,正式割让格兰德河以北的墨西哥全部领土。这片辽阔的土地,超过了法、德两国面积的总和,包括了今天的加利福尼亚、内华达、亚利桑那、新墨西哥四州以及科罗拉多州和怀俄明州的一部分。美国仅以“补偿金”形式付给墨西哥 1500 万美元。1853 年,美国又以修建南部铁路为由,以 1000 万美元的代价从墨西哥“购买”了亚利桑那州南部的希拉河流域。这样,到 19 世纪中期,美国的领土已从大西洋延伸到太平洋。美国向这些新领土上不断移民,新的州一一建立,并先后加入联邦,到 1912 年在本土共建立了 48 个州。

美国在向大陆西部扩张的同时,也开始向海外扩张。1876 年,美国利用俄国在克里米亚战争中被削弱,以及俄国与英国之间的紧张关系,乘机用 720 万美元从俄国手中买得了阿拉斯加和阿留申群岛。1889 年美国发动美西战争,西班牙战败,美国从西班牙手中夺取了

夏威夷群岛、波多黎各和关岛。1898 到 1899 年美国又占领了太平洋上的一些岛屿，如东萨摩亚、中途岛及威克岛等。1903 年美国取得巴拿马运河的开凿权和运河区的特权。1917 年，美国以 2500 万美元的出让费，从丹麦手中得到维尔京群岛。其中阿拉斯加和夏威夷于 1959 年分别成为美国的第 49 和第 50 个州。

### ● 美国人口构成(族裔)状况

美国人口中，非拉美裔白人约占 62.1%，拉美裔约占 17.4%，非洲裔约占 13.2%，亚裔约占 5.4%，混血约占 2.5%，印第安人和阿拉斯加原住民约占 1.2%，夏威夷原住民或其他太平洋岛民约占 0.2%（少部分人在其他族群内被重复统计）。

### ● 美国的自然条件与农业带

美国自 19 世纪开始农业商品化进程以来，根据不同的自然条件和其他资源条件，逐步形成了以下专业化的农业生产带。

乳畜带。该地带气温低，土壤贫瘠，雨量较多而且分布均匀，适宜于牧草生长，并且靠近美国人口集中的主要工业区，因此大量发展乳业，是美国牛奶的最重要产地，乳制品产量约占全国的一半。农作物主要是牧草和玉米。该区水果、蔬菜生产占有一定地位。

玉米带。它位于乳畜带以南，这里地势平坦，土壤肥沃，雨量充沛，宜于玉米生长，历来是玉米的集中产地，也是小麦、大豆的重要产地。玉米用于喂猪和育肥牛，因而此地也是最主要的肉畜饲养区。

棉花带。主要分布在南部。二次大战以来，美国棉田在得克萨斯州、密西西比州和路易斯安那州等条件较好的地区种植的同时，逐步西移。目前加利福尼亚州和亚利桑那州已成为主要的棉产区。

综合农业带。它位于玉米带以南、棉花带以北的狭长地带。除了种植传统的烟草外，还种植花生、冬小麦和玉米，并饲养牛和家禽等。

小麦带。它位于大草原的北部地区，这里地势平坦，土质好，冬季冷而长；南部适宜冬小麦生长，北部宜种春小麦，产量约占全国的 60%。此外，这里还种植牧草和饲料谷物以饲养肉牛。

畜牧业和灌溉农业带。它位于西部山区，土壤贫瘠，缺乏水源、地广人稀，历来是牛和羊的放牧带。其北部是季节性放牧带，而南部是长年放牧带。20 世纪 50 年代以来，由于大力发展灌溉业，此地棉花、牧草、甜菜、水果等都有所发展。

亚热带作物区。它主要包括佛罗里达州及墨西哥湾沿岸地带，这里终年高温多雨，是柑橘、蔬菜、甘蔗、水稻等作物的主要产区。

### ● 高度发达的美国农业

美国是农业高度发达的国家，农业现代化水平居世界前列，是资本主义现代大农业的典型。美国是世界上最大的农业生产国和出口国。美国的劳动生产率居世界领先地位，一个农业劳动力可以养活 80 人左右，比现在世界上每个农业劳动力平均供养 5 个人高出十多倍，比俄罗斯高 6 倍，比西欧高 3 倍，比日本高 4 倍多。目前美国普遍使用拖拉机、收割机、农用卡车及农用飞机，实现了全盘机械化。每年施放的化肥均为复合、高效化肥。美国也是世界上消费农药最多的国家。

从 20 世纪 90 年代起美国农业开始电脑化,20 世纪末美国农业开始走向生物工程化,特大农场走向“计算机集成自适应生产”,即将市场信息、生产参数信息(气候、土壤、种子、农机、化肥、农药、能源等)、资金信息、劳力信息等集成在一起,经优化运算,选定最佳种植方案。

### ● 美国五大湖工业区

美国五大湖工业区是美国和世界著名的工业地带之一,又称美国“制造业带”。位于五大湖、密西西比河、俄亥俄河以及阿巴拉契亚山脉之间,包括俄亥俄、威斯康星等 5 个州。面积仅占国土的 6.9%,但人口却占全国总人口的 18%,城市人口比重达 74%。这里的制造业及其就业人口比重均居全国首位,分别占全国的 23% 和 24%。突出的工业部门有以汽车为主的运输设备制造、机床和农业机械制造、电气设备、钢铁、炼油、化工等。本区丰富的农畜产品为农产品加工业和食品加工业以及轻工业的发展奠定了基础,使这里成为全国最大的肉、乳加工工业地带。五大湖南岸形成大致呈东西方向伸展的工业和城市密集地带,被称为“美国经济地理枢轴”的“横轴”。

### ● 美国的能源消费

从 1948 年到 1998 年的这 50 年间,美国人口增加了 82%,但其能源消费总量则上升了 194%。在此期间,平均每个美国人所消耗的能源数量上升了 62%。目前,美国人均能源消费水平相当于欧洲人或日本人的两倍多。

美国能源部曾经公布的一份报告指出:“50 年前,美国的石油生产几乎达到自给自足的水平,而且美国还是一个天然气的纯出口国家。”但与此形成鲜明对照的是,目前美国所消费的能源中,有 50% 以上的石油和 15% 的天然气依靠进口。美国比以往任何时候都更加依赖从国外进口的石油。

### ● 美国首都华盛顿

美国首都华盛顿,全称为“华盛顿哥伦比亚特区”(Washington, D.C.),是为纪念美国开国元勋乔治·华盛顿和发现美洲新大陆的哥伦布而命名的。华盛顿在行政上由联邦政府直辖,不属于任何一个州。

华盛顿位于马里兰州和弗吉尼亚州之间的波托马克河与阿纳卡斯蒂亚河汇合处的东北岸。市区面积 174 平方千米,特区总面积 6094 平方千米。

华盛顿是美国的政治中心,白宫、国会、最高法院以及绝大多数政府机构均设在这里。国会大厦建在被人称为“国会山”的全城最高点上,它是华盛顿的象征。这座乳白色的建筑有一个圆顶主楼和相互连接的东、西两翼大楼,美国国会参众两院都在国会大楼里办公。白宫是一座白色大理石圆形建筑,是华盛顿之后美国历届总统办公和居住的地方。椭圆形的美国总统办公室设在白宫西厢房内,南窗外边是著名的“玫瑰园”。白宫正楼南面的南草坪是“总统花园”,美国总统常在这里举行欢迎贵宾的仪式。华盛顿面积最大的建筑是波托马克河彼岸的五角大楼,它是美国国防部所在地。

华盛顿还是美国的文化中心之一。全市有乔治敦、乔治·华盛顿等 9 所高等院校。创建于 1800 年的国会图书馆是驰名世界的文化设施,华盛顿歌剧院、国家交响乐团、肯尼迪艺术中心等也都是美国著名的文化机构。华盛顿还有美国国家艺术博物馆、自然历史博物馆、宇航博物馆等许多著名博物馆。

## ● 美国第一大都市纽约

纽约(New York)是美国第一大都市和第一大商港,它不仅是美国的金融中心,也是全世界的金融中心之一。纽约位于纽约州东南哈得孙河口,濒临大西洋。它由五个区组成:曼哈顿、布鲁克林、布朗克斯、昆斯和里士满,面积 783.8 平方千米,市区人口 800 多万,包括郊区在内的大纽约市人口 2000 多万。纽约还是联合国总部所在地,总部大厦坐落在曼哈顿岛东河河畔。

纽约的历史较短,只有 300 多年。到 19 世纪中叶,纽约逐渐成为美国最大的港口城市和集金融、贸易、旅游与文化艺术中心于一身的国际大都会。

曼哈顿岛是纽约的核心,在五个区中面积最小。但这个东西窄、南北长的小岛却是美国的金融中心。这里还集中了世界金融、证券、期货及保险等行业的精华。位于曼哈顿岛南部的华尔街是美国财富和经济实力的象征,也是美国垄断资本的大本营和金融寡头的代名词。著名的纽约证券交易所和美国证券交易所均设于此。

纽约也是摩天大楼最多的城市,纽约也因此有了“站着的城市”之称。纽约还是美国文化、艺术、音乐和出版中心,有众多的博物馆、美术馆、图书馆、科学研究院机构和艺术中心。

纽约也是美国的工业中心之一,服装、印刷、化妆品等行业均居全国首位,机器制造、军火生产、石油加工和食品加工等部门也占有重要地位。市内多数河流都通大西洋,港口规模巨大,设备优良,终年不冻。纽约的地下铁道是目前世界上最长、最快捷的地铁交通系统之一。纽约有三个国际机场,其中最著名的是肯尼迪国际机场。

纽约是美国少数民族最为集中的地区。

## ● 美国西部的文化和金融中心——旧金山

旧金山,又译圣弗朗西斯科(San Francisco)或称三藩市,是美国西部重要的海港城市,金融、贸易和文化中心。地处加利福尼亚州,太平洋和圣弗朗西斯湾之间半岛的北端,三面临海。市区面积约 600 平方千米,大市区面积约 9000 平方千米。

旧金山海关区诸港是美国最繁忙的国际港口之一。湾西岸即旧金山半岛的东岸,是旧金山市区所在地;湾东岸是奥克兰。东西两岸全是工商业区。湾西岸同湾东岸之间有 4 座长桥,其中最重要的一座长桥从旧金山直达奥克兰,称为旧金山—奥克兰湾桥,它是世界上最长的钢结构高架桥。另一座大桥横跨金门海峡,称金门大桥,气势宏伟,外形壮观,色调独特,已成为旧金山的标志。

旧金山是一座国际化城市,人口构成复杂,有很大的亚洲人、意大利人、法国人、墨西哥人、黑人和西班牙人聚居的社区。每个社区都有各自的特点。市内的唐人街据称是亚洲以外最大的华人社区。1980 年 1 月 28 日,旧金山与中国的上海结为友好城市。

## ● 美国西海岸的明珠——天使之城洛杉矶

坐落在美国西海岸加利福尼亚州南部的洛杉矶(Los Angeles)是仅次于纽约的美国第二大城市,以其旖旎的风光、大都市的气派,集繁华与宁静于一身,是美国西海岸边一座风景秀丽、璀璨夺目的海滨城市。

19 世纪末 20 世纪初,随着石油的发现,洛杉矶开始崛起,迅速发展成美国西部最大的城市。第二次世界大战后,随着现代工业的崛起,商业、金融业和旅游业繁荣起来,移民激

增，城区不断向四周扩展。现在的洛杉矶，已成为美国石油化工、海洋、航天工业和电子业的最大基地。它是美国科技的主要中心之一，享有“科技之城”的称号。近年来，洛杉矶的金融业和商业也迅速发展，已成为全美仅次于纽约的金融中心。

洛杉矶还是美国的文化娱乐中心。一望无垠的沙滩和明媚的阳光，闻名遐迩的“电影王国”好莱坞，引人入胜的迪士尼乐园，峰秀地灵的贝佛利山庄……使洛杉矶成为一座举世闻名的“电影城”和“旅游城”。洛杉矶市区广阔，高速公路与城市街道纵横交错，密如蛛网，四通八达。洛杉矶是美国高速公路最发达、拥有汽车最多的城市之一。

大量的移民使洛杉矶成为一个多民族的和具有多种文化色彩的国际性城市。洛杉矶拥有众多移民社区，各色人种聚居的地区形成了各自的“城”。洛杉矶也是美国华人主要聚集地之一。



## 教学案例

# “世界第一经济大国——美国”一节课教案

### 第一课时

#### 教学目的

- (1) 根据分层设色地形图，说出北美洲的海陆位置和主要国家，美国的各个地形区名称，并让学生归纳美国的地形特征。
- (2) 观察美国行政区图和国旗，说出美国的领土组成，通过收集美国领土扩张和各大州的资料，了解获取地理信息的方法和途径。
- (3) 通过读图说出美国地形、气候、河湖的分布和主要特征。
- (4) 读图说出矿产、森林、草地资源的分布，领会美国自然资源丰富的特点。
- (5) 观赏相关的自然地理景观，激发地理审美情趣。

**教学重点** 美国的领土组成，地形、气候、河湖等自然因素的特征。

**教学难点** 初步学会对美国自然条件的评价。

**教学方法** 以直接感知为主，侧重对地理图像的第一印象。

#### 教学过程

媒体显示	教师活动	学生活动
地图：北美洲地形图  板书： (一) 北美洲的海陆位置 和主要国家	提问：前面已学过哪些大洲和国家？  提问：北美洲濒临的海洋，相邻的大洲和相关分界线，包括的主要国家  引出：世界第一经济大国  探问：学生已有知识和感兴趣的内容	回忆并反馈：学过的七大洲和主要国家  看一看、找一找、说一说：认识北美洲的海陆位置  发现：美国地跨两大洲  相互交流：自己所知道的美国地理知识

(续表)

媒体显示	教师活动	学生活动
板书： (二)世界第一经济大国的自然地理  地图：美国政区图  板书： 1. 领土组成	引出：American 和 The United States 的中文翻译  强调：两个海外州和一个特区的位置  提出：要求学生收集美国领土扩张和各大州的概况	感知：英语学科与地理学科的整合  看一看、说一说：任意五个州的名称，在图上指出它们的位置  发现：华盛顿州与首都华盛顿的区别
地图：美国分层设色地形图	提示：根据地图上的颜色判断美国地势特征和不同地形的分布  归纳：美国地形特征	看一看：美国分层设色地形图  议一议：美国地形的特点  说一说：美国主要山脉和平原的名称及其分布
板书： 2. 地形呈南北三大纵列带，中部平原占一半面积  示意图：北美洲地形对气候的影响	追问：美国地形对气候有什么影响？  讲授：冷空气、暖湿气流影响下的气候和美国灾害性天气的成因	议一议：美国地形对气候的影响  说一说：气候对美国农业的影响
地图：五大湖和密西西比河的分布图  板书： 3. 河湖众多，形成庞大的内河航运系统	质疑：根据地形特征，大胆猜想美国河流的流向是怎样的  强调：五大湖的位置和密西西比河的作用	找一找（运用地图）：美国主要河流和湖泊  说一说：美国主要河流的流向及其原因；河流的作用
地图：森林、草地、矿产资源分布图  板书： 4. 自然资源丰富，耕地面积居世界第二位	讲授：美国拥有丰富的自然资源，通过地图了解美国自然资源的分布  强调：耕地面积居世界第二位，铁、煤等矿产储量居世界前列	看一看：图例表示的自然资源名称及其分布状况  说一说：美国著名的煤矿和铁矿产地
景观图：美国自然地理景观图（多幅）	引导：读美国的多幅自然地理的景观图  评价：对学生的小结进行点评	浏览：美国自然地理景观图  小结：美国自然地理特点
	布置作业：练习册第 24 页第一、二题，第 25 页第一题，第 26 页第二题	想一想、做一做

## 第二课时

### 教学目的

- (1) 学会通过文字材料分析美国的居民特点。
- (2) 通过表格和影视文件，认识美国现代农业的特点，了解美国自然条件对其农业的影响。

(3) 通过阅读和初步分析图、文资料,了解美国工业、交通和能源消费的特点,初步学会读统计图的阅读方法。通过收集有关美国工业发展的资料,逐步掌握获取地理信息的方法和途径。

(4) 通过浏览网上信息和美国的人文地理景观图片,增强对美国人文地理方面的感性认识。

**教学重点** 美国现代化工业、农业的特点。

**教学难点** 美国自然条件对农业的影响。

**教学方法** 以引导探究为主,重视独立思考和自主学习地理的方法的培养。

### 教学过程

媒体显示	教师活动	学生活动
影视文件:美国人文概况  板书: (三)世界第一经济大国的人文地理	启发:美国只有两百多年历史,但造就了世界第一经济大国,其不竭的动力是什么?	议一议:小组讨论老师提出的问题
板书: 1.典型的移民国家	提问:为什么说美国是一个典型的移民国家? 提问:课文中哪些句子显示了美国人与中国人的不同品质? 举例:可以从网上查阅有关“民族不平等”的事例来充实课本	阅读:第69页“典型的移民国家”和第72页的“富有创新意识和能力的美国人”  说一说:自己对美国人的认识
板书: 2.现代化农业  表格:美国农作物的产量和出口量在世界上的地位	内容 承接:正是由于美国人的创新意识,以及上一节课介绍的优越的自然条件等,催化了美国经济的发展 提问:美国发展农业有哪些优越的自然条件?	(意识到:经济发展与自然条件、人为因素之间的密切关系)  说一说:美国地形、气候和河流对农业的有利影响
板书: (1)美国是世界上农产品的出口大国  表格:美国主要农作物的产量和出口量  影视文件:密西西比河沿岸的农业分布	强调:以小麦、玉米、大豆、棉花的产量和出口量为例,指出美国农业在世界上的地位 提问:除了自然条件优越以外有没有人为因素? 讲解:中国的农产品能否做到出口量居世界前列呢?以孙桥现代农业开发区为例说明 小结:机械化水平高,农业实行了专业化生产,形成不同的农业带	看一看:表格中的数据  说一说:美国农业在世界上的地位  读一读:课本第71~72页的课文  看一看:美国农业带的分布
板书: (2)地区分工明显  地图:美国农业带分布图	提问:由南往北和由东往西的不同农业带的名称 承接:美国农业在其国民经济中所占的比重很小,那么哪一个经济部门占优势呢? 指导:阅读地理教材的方法	议一议:美国农业的特点  阅读:课本第72~75页的课文  找一找:有关美国工业的“世界之最”

(续表)

媒体显示	教师活动	学生活动
<p>板书： 3. 依托现代科学技术的工业 (1)世界上最发达的工业国家</p> <p>影视文件：三大工业区及工业城市简单介绍</p> <p>板书： (2)工业区分布</p> <p>表格：美国主要矿产品的消费量</p> <p>板书： (3)世界上能源消费最多的国家</p> <p>统计图：部分国家人均能源消费，2004年世界上产油量和石油消费量排前5位的国家</p>	<p>引导：从学生生活中接触到的美国工业产品，导出现代化的工业的教学</p> <p>剖析：每一个有关美国工业的“世界之最”</p> <p>讲授：“生产能力大”的含义</p> <p>小结：现代化工业特点</p> <p>强调：美国主要工业区的分布</p> <p>提问：美国是世界上最大的矿业生产国，但为什么每年仍需进口大量矿产品？</p> <p>引导学生学会分析地理图表的方法</p>	<p>说一说：自己所知道的美国工业产品，以及对美国工业产品的看法</p> <p>想一想：根本原因</p> <p>想一想：高科技、高效率、高效益</p> <p>欣赏：新兴工业的作业流水线</p> <p>体验：科学技术是第一生产力，“创新是一个民族的灵魂”</p> <p>议一议：交流自己的想法</p> <p>算一算：美国人均年消费石油的数量</p> <p>想一想：自己的观点对不对</p> <p>说一说：图表所表达的含义</p>
<p>文字材料：美国交通的概况</p> <p>板书： (4)世界公路建设最完备的国家</p> <p>板书： (5)温室气体排放量为世界之冠</p> <p>影视文件：温室效应、酸雨</p>	<p>强调：公路运输和交通促进了工业发展的速度</p> <p>启发：交通运输业的高速发展与能源消费多会给美国环境带来哪些影响？该由谁来负责？</p> <p>小结：美国工业化给大家的印象</p>	<p>看一看：美国交通概况的资料（认识到交通运输业与经济发展之间的关系）</p> <p>议一议：美国经济发展对全球环境的影响</p> <p>说一说：自己所知道的环保行动及其意义</p>
<p>景观图：美国人文地理景观图(多幅)</p>	<p>引导：读美国的多幅人文地理的景观图</p> <p>评价：对学生的小结进行点评</p>	<p>浏览：美国人文地理景观图</p> <p>小结：美国人文地理方面的特点</p>
	<p>布置作业：练习册第26页第三题，第27页第四、五题</p>	<p>想一想、做一做</p>

说明：“美国”一节安排三课时，第三课时是组织学生进行探究活动。上面提供的是第一课时和第二课时的教案。

上海市紫阳中学 杨欢琴

### **【简评】**

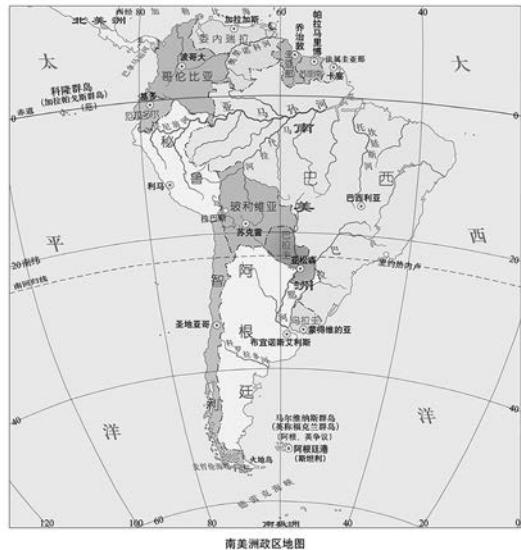
本教案给我们的启示是：教师备课时不仅要考虑自己在课堂上要教些什么，怎样教；还要考虑要准备哪些地图、图片和其他资料，以及怎样显示这些图文资料和怎样使用这些资料；更重要的是，必须考虑学生怎样学的问题。

## 6. 南美洲的国家

教学时建议让学生读“南美洲政区地图”，说出南美洲有哪些国家，其中哪些国家的名字以前就知道以及是怎么知道的，等等。

对于“拉丁美洲”这一名词，教学时不宜过多展开，只需根据课文内容让学生知道这个名词的概念及范围即可，更多内容可通过以后学习“拉丁美洲”专题来了解。

可以联系“五大洲”的说法对“美洲”这一区域概念稍作讲解。



南美洲位于西半球的南部。南美洲有巴西、阿根廷、秘鲁、哥伦比亚和智利等十多个国家和地区。南美洲与北美洲合称美洲，两洲以巴拿马运河为界。美国以南的美洲也被称为拉丁美洲。

思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流

读“南美洲政区地图”，说一说：

1. 南美洲濒临哪些海洋？它的南端靠近哪个大洲？
2. 南美洲国土面积最大的国家是哪一个？
3. 除了上面一段文字中提到的几个国家之外，再找一找下列国家：乌拉圭、委内瑞拉和玻利维亚。

南美洲的面积在各大洲中居第五位，人口数也居第五位，共有十多个国家和地区。课本中出现了“美洲”和“拉丁美洲”两个区域概念，这两个区域概念在新闻媒体上经常出现。由于这两个区域概念在以后的学习中还要进行更详细的介绍，课本在这里只是明确区域范围，没有作其他展开。

南美洲的国家数目在各大洲中是最少的（南极洲除外），多数国家在各种媒体上经常出现。教学中可向学生了解其所知道的国家名称，并以此引导学生经常读报，关心世界大事。

## 南美“巨人”——巴西

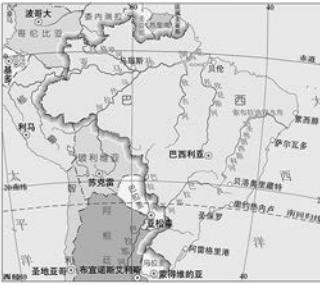
### 南美“巨人”——巴西



国名 巴西联邦共和国  
(The Federative Republic of Brazil)  
面积 851.5万平方千米  
人口 20929万人(2017年)  
首都 巴西利亚(Brasilia)



长期以来，巴西被人们誉为南美的“巨人”。

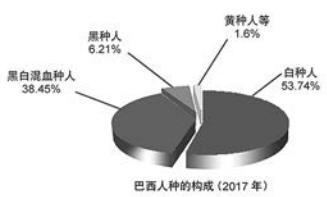


巴西有丰富的矿藏

**“人种大熔炉”**

巴西是南美洲面积最大、人口最多的国家。与南美洲的其他国家一样，这里原住居民是属于黄色人种的印第安人。自西方殖民者入侵以来，属于白色人种的欧洲人大量移入，大批非洲黑人则被贩运来当奴隶。因不同人种长期相互通婚，又形成一系列混血种人，因此，有人把巴西形容为“人种大熔炉”。

在长期的历史演进中，巴西的各个种族原有的习俗已有机地融合在一起，创造了富有特色的巴西文化。巴西通用葡萄牙语，但巴西的葡萄牙语已带有印第安人和非洲黑人的口音。巴西的桑巴舞和狂欢节举世闻名。巴西人酷爱足球运动，巴西有“足球王国”之称。



可以利用巴西国旗的含义作为新课的引入。关于巴西国旗的含义，在本书“国家概述”一章的参考资料中有这方面的材料。

可利用卡通人物的问题提问学生：“为什么巴西会被称为南美‘巨人’？”顺势进一步介绍巴西的面积和人口。

对世界上各主要人种的更多具体特征和分布，建议在这里不要展开，留待以后学习全球人口、人种分布时总结领会。

课文以“南美‘巨人’”为题，主要是突出巴西在南美洲的重要地位。巴西的面积和人口都占到南美洲的一半，又是南美洲经济最发达的国家，课本在南美洲一章选择巴西这个国家的原因也在于此。

本节内容包括“人种大熔炉”“‘咖啡王国’的变化”“‘地球之肺’的忧患”“首都的变迁”等几个部分，着重介绍巴西主要的有特色的地理特征，但并不面面俱到。

巴西人为什么说葡萄牙语？教学时可介绍巴西白种人来自欧洲，而且主要来自欧洲的葡萄牙，葡萄牙曾长期将巴西作为殖民地，并通用葡萄牙语。

教学时可以提供更多的资料和图片给学生阅读。要提醒学生注意，桑巴舞、足球、狂欢节的源地在非洲或欧洲，但是现在却成了巴西的特色文化。在引导学生思考这个问题时，可适当说明世界文化交流的意义。

**阅读**



巴西人为什  
么说葡萄牙语？

**通用葡萄牙语**

在南美洲，大多数国家通用西班牙语，巴西则通用葡萄牙语。但是，大多数巴西人都听得懂西班牙语，因为两者有许多相通之处。由于受印第安语言和非洲黑人语言的影响，巴西的葡萄牙语已与葡萄牙本土的葡萄牙语有些差别，因此，有人称其为巴西葡萄牙语。

**奔放的桑巴舞**

桑巴舞集葡萄牙民歌、游戏和非洲土著舞蹈、印第安舞蹈于一体，旋律欢快，舞姿奔放，是巴西人最喜爱的娱乐活动。每年盛大的狂欢节期间，桑巴舞常常是最精彩的节目，既吸引了大批外国游客，也为巴西财政增加了一笔可观的外汇收入。



**“足球王国”**

足球运动虽然诞生在英国，但当今的巴西已是世界公认的“足球王国”。  
现在，几乎每个巴西人都要与足球打“交道”：打开电视机，随时可以收看到丰富多彩的足球节目，一些重大足球比赛都安排在黄金时间重播；以球星命名的各种商品数不胜数，并进入千家万户。要是朋友的儿子过生日，最好的礼物不是蛋糕，也不是玩具汽车，而是一个儿童足球。在儿童中流行的一句话是：“不会踢足球的男孩就不算男子汉。”



**狂欢节**

狂欢节音译“嘉年华”，是巴西的法定假日。每年2月下旬，人们有5天时间尽情欢乐，此时男女老少倾城出动，在大街小巷举行各种游艺会、化装舞会、露天演出和游行。其规模之大，参加者之众，内容之丰富，服饰之华丽，劲头之狂热，令来自狂欢节发祥地的欧洲人见了也自叹不如。巴西的狂欢节每年吸引着世界各地的游客前来观赏。



“人种大熔炉”部分的主要内容是：巴西的人种构成（用文字和图表两种方式呈现），巴西成为“人种大熔炉”的历史背景，以及由此形成的巴西文化特色。

对于巴西的特色文化，选取了在世界上具有影响的桑巴舞、足球和狂欢节，以阅读材料的形式进行介绍，另外还介绍了巴西的通用语言。在介绍这些巴西特色文化的时候，点出了这些特色文化的源地都不在巴西，但是现在又都成了巴西的特色文化，在教学中要注意这一问题。

### “咖啡王国”的变化

巴西幅员辽阔，高原面积广大。巴西高原是世界上有人定居的面积最大的高原，巴西全国领土的一半位于巴西高原上。

大自然赋予巴西的是茂密的原始森林、广袤无垠的天然牧场以及丰富的地下矿藏。

巴西曾经是一个主要出口咖啡的单一经济国，被称为“咖啡王国”。

第二次世界大战后，巴西经济迅速发展，工业在经济中的比重现已超过农业。巴西已成为钢铁、汽车、造船、飞机等的重要生产国家之一。

巴西的农产品种类很多，咖啡、甘蔗、柑橘、大豆和玉米的产量都居世界前列。除小麦部分尚需进口外，粮食基本自给。

巴西现在是南美洲经济最发达的国家。



巴西咖啡丰收

我刚刚翻阅了地图册，了解了巴西的咖啡主要分布地区。你知道巴西的咖啡分布在哪儿吗？



### 铁矿品位高

巴西的铁矿储量丰富，矿石含铁量高。巴西是世界铁矿石的主要输出国之一。利用本国的铁矿石和进口煤炭，巴西已发展成为世界上重要的钢铁生产国。

### 动力燃料用酒精

利用甘蔗生产酒精代替石油是巴西发展再生能源的重点。为适应缺少石油的国情，大量生产以酒精为动力的汽车是巴西汽车工业的一大特色。2004年10月，巴西成功试飞了世界上第一架酒精燃料飞机。

### 电力靠水能

巴西水能资源丰富，全国大部分电力靠水能发电。与巴拉圭合建的伊泰普水电站，是目前世界上最大的水电站之一，它的建成成为巴西经济的腾飞提供了有利条件。



伊泰普水电站

关于巴西的铁矿品位高，可简单解释为“铁矿石质量好、含铁量高”，避免从专业的角度解释“矿石品位”这一学科术语。

关于巴西工业分布的特点，教学时只需要求学生说出工业主要集中分布在东南沿海地区就可以了。

巴西发展工业主要利用本国的资源，三篇阅读材料“铁矿品位高”“动力燃料用酒精”和“电力靠水能”大致反映了这个特点，建议教学时注意对阅读材料的运用。

“‘咖啡王国’的变化”部分主要介绍了巴西经济的特点，这部分的内容包括：巴西丰富的自然资源、“咖啡王国”称呼的由来、巴西工业的发展、巴西农业的变化。课文以“‘咖啡王国’的变化”作为标题的原因是：巴西的咖啡生产在世界上很有影响，而咖啡又曾是巴西最重要的出口商品，“咖啡王国”曾是巴西经济特征的写照；“‘咖啡王国’的变化”，也就是巴西经济发展变化的形象表述。教学时还要注意指出，现在的巴西不仅是南美洲经济最发达的国家，也是世界上发展中国家经济比较发达的国家之一；而巴西矿产丰富和水能资源蕴藏量大则是其发展工业的有利条件。

在对“地球之肺”进行解释时,要联系学生的生活经验。如可以问:“是否到森林茂密的地方去旅游过?在森林里有什么感受?”还可以告诉学生,在上海中心城区绿地面积增大后,市中心人民广场的气温有明显变化。

如果学生问,俄罗斯的森林面积比巴西大,为什么不把俄罗斯的森林称为“世界之肺”呢?教学时可以作简单解释:巴西的森林是热带森林,森林茂密、生长旺盛,对气候调节作用强;而俄罗斯气候寒冷,森林较稀疏,生长也较慢,虽然对气候和环境也有重大影响,但是影响程度不如巴西的森林。

思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流

读《地理图册 六年级第一学期》中的“巴西工农业分布”图,说一说:巴西的工业分布有什么特点?巴西天然橡胶、甘蔗和大豆的分布范围有何差别?

**“地球之肺”的忧患**

在巴西北部的亚马孙平原上,横贯着奔流不息的世界第一大河——亚马孙河。亚马孙河流域覆盖着地球上面积最大的热带原始森林,其中 60% 在巴西境内。这片原始森林不仅有着丰富的动植物资源,而且对调节全球气候、维持生态平衡起着十分重要的作用。但是,随着人们掠夺性的砍伐和垦荒,这里的森林正在逐渐减少。现在,保护被称为“地球之肺”的热带原始森林,已经成为全人类普遍关心的问题。

世界第一大河——亚马孙河

 地球没了“肺”,人  
的肺还能正常呼吸吗?

思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流

1. 读《地理图册 六年级第一学期》中的“巴西热带雨林分布”图,说一说巴西热带雨林分布的特点。

2. 为了保护“地球之肺”,1989 年,巴西政府制定了“我们的大自然计划”,重点保护亚马孙河流域的热带原始森林。请你说一说:如果丧失热带原始森林,将会产生哪些不良的后果?

 掠夺性垦荒使热带原始森林逐渐减少

82°

“‘地球之肺’的忧患”部分的内容为:巴西面积广大的热带森林,巴西森林对全球环境的意义,受到全人类关心的巴西森林减少问题。课文内容涉及了森林的环境功能:“对调节全球气候、维持生态平衡起着十分重要的作用”,但是没有展开说明森林是怎样起作用的,以及为什么会起这样的作用。教材编写的用意只是让学生对森林的环境功能有初步了解,以逐步形成保护森林即保护环境的意识。不过,在教学时,可以对“地球之肺”的含义作简单解释,解释时要注意联系学生的生活经验,要浅显易懂,避免过于深奥。



巴西利亚城市布局

### 首都的变迁

巴西的首都原来设在依山傍海的里约热内卢。为了合理安排国内的经济布局，使内陆和沿海都能得到均衡发展，巴西人民在内陆的一片荒原上，创建了新首都——巴西利亚。

巴西利亚气候温和、风光秀丽、建筑精美。从空中鸟瞰，整个城市布局恰似一架展翅欲飞的巨型喷气式客机，寓示巴西是个迅猛发展、高速发展起来的国家。

教学中要利用地图，找出巴西首都地理位置的变化。

思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流

1. 读《地理图册 六年级第一学期》中的“巴西”图，说一说：巴西利亚位于巴西哪一地形单元上？
2. 巴西利亚城市布局像一架飞机，观察一下：上图中哪儿是“机头”？哪儿是“双翼”？哪儿是“机尾”？



巴西利亚的议会大厦



造型别致的大教堂

巴西利亚是一座新城市，具有特色的布局、精美的建筑及和谐的环境，使其成为新首都建设的范例，并已经被联合国教科文组织列为世界文化遗产。教学时可将其作为情感教育的素材。

“首都的变迁”部分的要点是：巴西原来首都和现在首都的不同地理位置，巴西首都迁移的原因，现在首都建设布局的特点。这个部分的内容涉及巴西的经济发展问题：巴西的经济主要集中在东南沿海地区，巴西原来的首都是沿海城市里约热内卢，巴西将首都迁到内陆的巴西高原上，对推动内陆地区的开发和经济发展具有重要意义。因此在教学时不能只是简单地介绍两个地名和有关照片，不能只停留在首都位置的变化上，而是要提出一些具有思考价值的问题。

课本设置的“活动”中出现了巴西人口分布图,这是学生第一次接触这种内容的地图。由于在前面的学习中已经接触过“人口密度”的概念,而读图的要求又只是指图说出有关地区的人口密度和人口密集、稀疏的不同状况,教学时提醒学生注意阅读图例,是可以达到读图要求的。

教学时可根据活动栏目中设置的问题进行读图和思考。

读“巴西人口和城市分布”图,并结合《地理图册·六年级第一学期》中的“巴西”图,回答:

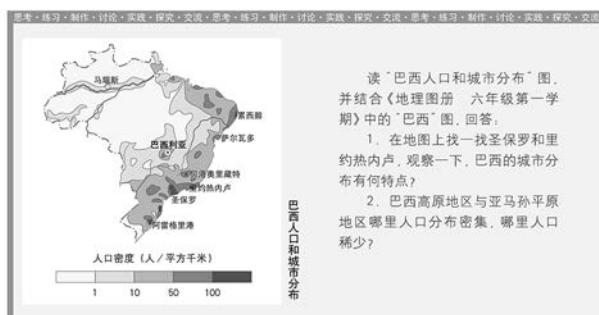
1. 在地图上找一找圣保罗和里约热内卢,观察一下,巴西的城市分布有何特点?
2. 巴西高原地区与亚马孙平原地区哪里人口分布密集,哪里人口稀少?

**阅读**

**里约热内卢与圣保罗**

里约热内卢是巴西第二大城市和最大港口,也是全国文化、工业、商业和金融中心,一直享有巴西“第二首都”的美称,并以动人心魄的海滩、足球和狂欢节而闻名于世。

圣保罗在“咖啡经济”繁荣时期,曾是巴西最重要的咖啡集散地。现在已从单纯的商业性城市发展成为巴西最大的综合性工业城市,也是南半球最大的城市。



里约热内卢海滨的美丽景色

圣保罗的商业中心

活动栏目中有一幅“巴西人口和城市分布”图,图中绘有表示人口密度的色块,在图例中有各色块分别表示不同人口密度的具体数值。从图中可以看出:巴西各地人口密度大小不一,相差很大,有的地区人口密度可超过100人/平方千米,有的地区人口密度则小于1人/平方千米,甚至还有无人定居区;巴西人口密度从东南向西北减少,人口密度最大的地区是东南沿海地区;巴西的城市主要集中在东南沿海地区,在内地城市很少,图中在面积广大的亚马孙平原只绘有位于亚马孙河沿岸的马瑙斯一个城市。

阅读材料对巴西的第一大城市圣保罗和第二大城市里约热内卢进行了介绍,这两座城市都位于巴西的东南沿海。



## 参考资料

### ● 巴西利亚

1956年,当时的巴西总统库比切克为了带动巴西内地的开发和经济发展,提出在巴西高原的内陆地区建设新首都。经过三年多的紧张施工,1960年4月21日巴西人民迎来了新首都的落成典礼。巴西利亚连同周围的8个卫星城,面积约5814平方千米,接近整个上海市的面积。城市建筑风格新颖独特、多姿多彩。在飞机式城市布局中,作为核心的三权广场(广场上建有巴西议会、法院、总统府和政府各部大楼)建在“机头”部位;“机身”是长8千米、宽250米的城市交通干道;“飞机两翼”是商业区、住宅区;“机舱”后部是文化区、运动区;“机尾”是服务性行业区。国家剧院的外形像埃及金字塔,巴西利亚大教堂如同罗马教皇的帽子。巴西利亚作为巴西的新首都,突出了首都的政治功能,是世界各国城市规划的样本。1987年联合国教科文组织将巴西利亚定为文化遗产,列入《世界遗产名录》。

### ● 亚马孙热带雨林区

亚马孙河流域分布着世界上面积最大的热带雨林,面积约为700万平方千米,占世界森林资源的1/5。雨林中树木种类繁多,仅高大乔木就有约4000种,其中不少是珍贵树种,如巴西木(也称红木)可提取红色染料,曾是殖民者的主要财源,“巴西”国名就是由巴西木而来;再如重要经济作物橡胶树的故乡就在亚马孙雨林。巴西政府从20世纪60年代开始组织向中西部移民开荒,开发亚马孙河流域。移民在开发的过程中修筑了许多公路,在公路两旁大肆砍伐树木,焚烧森林,进行刀耕火种式的农业开发,在20年中有3000多公顷森林被毁掉,导致生态系统遭严重破坏。由于热带雨林的减少,给南美洲和世界气候造成不利影响,据调查,这个地区的降水量已经有所减少,气温则有所升高。有人预计,如果不加控制,照此趋势发展下去,160年后亚马孙河流域的森林将从地球上消失。

### ● 咖啡王国

咖啡原产非洲,自从移植南美洲以来,发展很快。巴西咖啡的生产长期居世界第一位,这里的咖啡林一望无际,“咖啡王国”对于巴西来讲是名副其实。喝咖啡是巴西人的习惯,人们的早餐往往是一杯浓咖啡;工间休息时间被称为“喝咖啡时间”;招待客人不像我国首先端来一杯茶,而是送来一杯又香又浓的咖啡;在街上,咖啡摊处处可见。

### ● 巴西狂欢节与桑巴舞

现在巴西人最隆重的节日就是狂欢节。狂欢节是16世纪由葡萄牙人带入巴西的,但在现今,巴西狂欢节的影响程度已远远超过了欧洲一些国家的狂欢节。在巴西,以里约热内卢的狂欢节最为吸引人,里约热内卢也得到了“狂欢节之都”的称号。狂欢节的主要内容就是桑巴舞学校的比赛和表演。巴西人最喜爱的活动之一就是桑巴舞,有些巴西人甚至说:“饭可以不吃,觉可以不睡,但不能不跳桑巴舞。”桑巴舞起源于非洲,随着黑奴贸易传到了巴西,黑人的舞蹈慢慢影响到黑白混血种人、印欧混血种人和当地土生的白人,经过漫长岁月的演变,发展为现在的桑巴舞。圣保罗、里约热内卢等大城市都有很多桑巴舞学校。狂欢节期间,桑巴舞学校或俱乐部组织的游行、表演是非常重要的内容,他们的热情活泼的表演吸引并感染着人群,使狂欢的人们处于热烈的激情之中。也有欢乐的人群自带乐器,边走边唱

边舞，自行组织狂欢活动，热闹非凡，一片“狂欢”景象。

### ● 巴西的铁矿

巴西铁矿的储量居世界前列。巴西向世界上 30 多个国家和地区出口铁矿石，主要出口对象有日本、德国等。巴西铁矿石的出口量在世界上仅次于澳大利亚，居第二位。

### ● 巴西的农业

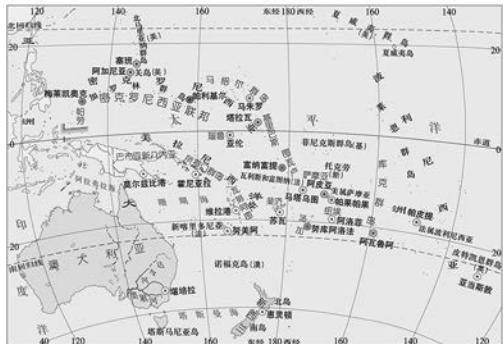
19 世纪至 20 世纪 60 年代，咖啡是巴西的经济支柱。第二次世界大战后，国际市场上咖啡供求关系失调、咖啡价格猛跌，使巴西被迫毁掉大面积咖啡林；另外，又由于巴西工业的发展导致出口商品结构发生变化，致使咖啡在巴西总出口中所占的比重下降，从 1953 年占 71% 下降到 2006 年占 2.5%。目前巴西在世界上仍是咖啡第一生产大国，但出口量有些年份低于哥伦比亚。

目前巴西的咖啡、蔗糖、柑橘、菜豆产量居世界首位，是全球第二大转基因作物种植国、第一大大豆生产国、第四大玉米生产国，同时也是世界上最大的牛肉和鸡肉出口国。除小麦等少数作物外，主要农产品均能自给并大量出口。

### ● 五大洲和七大洲

地球上大块的陆地（大陆）连同附近的岛屿合起来称为大洲。世界上有六块大陆，即亚欧大陆、非洲大陆、北美大陆、南美大陆、澳大利亚大陆和南极大陆。七大洲即亚洲、非洲、欧洲、北美洲、南美洲、大洋洲和南极洲。但是在媒体上又经常出现五大洲的说法，五大洲指的是亚洲、非洲、欧洲、美洲、大洋洲五个大洲。五大洲里面没有包括南极洲，重要原因之一是南极洲至今没有定居人口，另外还把北美洲与南美洲合起来称为美洲。

## 7. 大洋洲的国家



注：行政区图以国家或地区设色，面积较小的岛国和地区无法表示颜色时，用首都（首府）符号设色表示不同国家或地区。

大洋洲政区地图

大洋洲由澳大利亚大陆和附近的塔斯马尼亚岛、新几内亚岛、新西兰南岛和北岛等岛屿，以及太平洋中的密克罗尼西亚、美拉尼西亚和波利尼西亚三大岛群组成。大洋洲有岛屿1万多个，是个“万岛世界”。“大洋洲”的意思就是“大洋中的陆地”。在世界七大洲中，大洋洲面积最小。

大洋洲共有二十多个国家和地区。澳大利亚是大洋洲面积最大、人口最多的国家，巴布亚新几内亚面积和人口居全洲第二，再次为新西兰。其余国家面积都很小，人口也很少。

“查地图、找地名”竞赛：  
前后座的同学，以4人为一组，读“大洋洲政区地图”，进行“找国家和地区”的比赛。在60秒钟内，将查找到的国家和地区的名称写在纸上，以写出国家和地区的最多的小组为优胜。

大洋洲除了澳大利亚外，还有许多岛国和地区。教师要引导学生阅读“大洋洲政区地图”，分清图中哪些是国家，哪些是地区。

大洋洲的有些国家面积很小,但在地理位置、物产和国际关系等方面有着独特的重要性,可以举例简单介绍。

通过“大洋洲政区地图”了解大洋洲的组成范围和主要国家的位置。由于大洋洲的主体部分是澳大利亚大陆，它又为澳大利亚一个国家所占有，因此，本洲只选了一个国家澳大利亚进行学习。

现在媒体中有时会出现不规范的“澳洲”这一词语，这些媒体上用“澳洲”一词时，大多指的就是澳大利亚这个国家。在教学中应该对学生讲，地理名称用语要规范。

# 独占一块大陆的国家——澳大利亚

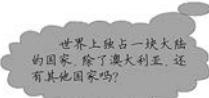
教学时可要求学生将澳大利亚国旗与新西兰国旗(课本第27页)进行比较,找出两国国旗相似的地方,并议论为何有相似之处。

澳大利亚的特有动物是学生喜爱的话题,教学时可引导学生查找有关资料,通过对澳大利亚特有动物及其形成原因的了解,来认识澳大利亚的地理位置的特殊性。

## 独占一块大陆的国家——澳大利亚



国名 澳大利亚联邦  
(The Commonwealth of Australia)  
面积 769.2万平方千米  
人口 2460万人(2017年)  
首都 堪培拉(Canberra)



世界上独占一块大陆的国家,除了澳大利亚,还有其他国家吗?

**袋鼠之乡**

澳大利亚是世界上唯一独占一块大陆的国家,其领土除澳大利亚大陆外,还包括塔斯马尼亚岛等岛屿。澳大利亚大陆是地球上特有物种最多的一个大陆。大约在2亿年以前,澳大利亚大陆就同其他大陆分离。由于长期孤立存在于南半球的海洋上,没有凶猛的肉食动物,澳大利亚大陆遗留下了大量的生物“活化石”。澳大利亚大陆闻名世界的特有动物有:腹部长着“口袋”以抚养幼兽的大袋鼠,吃桉树叶生活的树袋熊(又叫考拉),以及卵生的哺乳动物鸭嘴兽等。

阅读



1880年,当第一件来自澳大利亚的鸭嘴兽标本出现在伦敦时,引起生物界一片哗然。一些生物学家认为这是有人拼凑成的“怪物”,因为他们不相信世界上会有这样的动物。鸭嘴兽长着兽类一样的皮毛,有鸽子一样的扁嘴,像蜥蜴一样下蛋,像鸟一样筑巢孵化,还有河狸一样的扁尾巴,可以在水下自由自在地游泳。但鸭嘴兽不是两栖动物,不是蜥蜴,更不是飞鸟,而是一种最原始的哺乳动物。

“袋鼠之乡”部分通过对澳大利亚特有动物的介绍,以及这些特有动物的形成原因的探讨,来引导学生了解澳大利亚的地理位置。课本这一安排与传统课本不同的是:让学生通过对澳大利亚特有动物的形成原因的探究,知道澳大利亚特有动物的存在是与它特殊的地理位置分不开的,从而理解地理事物之间是相互联系的,而不是机械地记忆澳大利亚的地理位置这一知识。

认识澳大利亚可以从澳大利亚国徽上的动物说起。国徽作为一个国家的标志和象征,往往是一个国家自然生态和文化精神的集中体现。澳大利亚的国徽,左边是一只袋鼠,右边是一只鸸鹋。澳大利亚是这两种动物在当今地球上绝无仅有的唯一栖息地,这两种动物当之无愧地成了澳大利亚的象征,也是世人认识澳大利亚的一个窗口。



澳大利亚有许多特有的珍奇动物。请查找资料，说一说图中这些澳大利亚特有动物的情况。你是否曾在动物园里看到过上图中的哪种动物？

澳大利亚的好多动物为什么  
在其他大陆的野外看不到？



#### 干旱面积广

澳大利亚大部分地区气候干热，大陆西部和内陆沙漠、半沙漠面积广大，在沙漠的外围有大片的草地。森林较少，主要分布在大分水岭以东的地区。澳大利亚人口稀少，大部分人口集中在东南沿海地区，这里降水量较多，土地肥沃。

读《地理图册 六年级第一学期》中的“澳大利亚”图，找出大分水岭、澳大利亚大盆地（大自流盆地）、墨累河以及维多利亚大沙漠。说一说澳大利亚的纬度位置。

引导学生阅读课本中的“澳大利亚年降水量分布”图时，应让学生首先观察年降水量的图例色块，根据图例判断：澳大利亚的北部和东南部沿海地区降水较丰富，约在750毫米以上；而澳大利亚的西部和内陆地区降水稀少，约在200毫米以下。

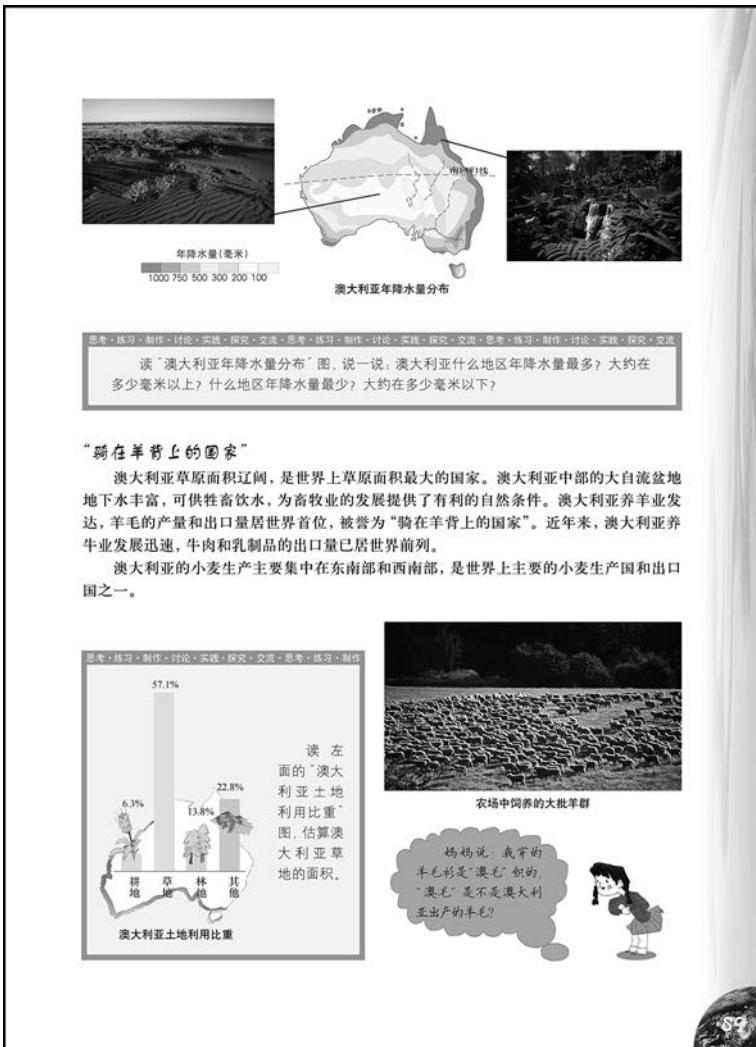
通过对“澳大利亚年降水量分布”图的阅读，可以引导学生思考：如果你是澳大利亚人，你首先会选择在哪里居住？原因是什么？从而导出澳大利亚大部分人口集中在东南沿海地区的状况。

“干旱面积广”部分对澳大利亚的自然条件没有面面俱到的表述，而是突出了澳大利亚的干旱面积广这一特征，这一特征影响着澳大利亚的人口分布和农业生产的特点。强调这一特点也为后面“骑在羊背上的国家”部分的学习打下基础。

本部分课文在编写时，为了减轻学生负担，没有阐述难度较大的大自流盆地的成因和气候、植物带呈半环状分布等内容，只在活动中要求学生在地图上找出大自流盆地和阅读“澳大利亚年降水量分布”图，从而降低了难度，以利于低年龄学生的学习。“说一说澳大利亚的纬度位置”这一活动，只要求学生了解南回归线穿过澳大利亚的中部；关于这样的纬度位置对气候的影响，建议不要进一步分析，为下学期世界气候类型的学习埋下伏笔。

通过对“澳大利亚年降水量分布”图的阅读，并结合读“澳大利亚土地利用比重”图的活动，引导学生分析澳大利亚发展畜牧业的有利条件。

为了更突出反映澳大利亚养羊业在世界上所处的地位，可以再给学生提供一些有关澳大利亚养羊的历史、目前拥有羊的数量、羊毛出口量、羊肉产量，以及其养羊业在世界上所处的地位等数据资料，使学生对于“骑在羊背上的国家”这一含义有更多的感性认识。



关于澳大利亚农牧业的发展状况，课文用“骑在羊背上的国家”作为标题，重点突出其具有世界意义的养羊业；同时利用卡通人物，从所穿衣着手，注意与学生的实际生活密切联系，使学生能够切身感受到澳大利亚农牧业的发展与自身的关系较为密切，使知识的学习更贴近生活，这样容易引起学生的学习兴趣。

在澳大利亚，可以说养羊业是个传统而又有巨大活力的行业。在其整个畜牧业中，养羊业占据首位。养羊业提供产品形成的工业主要分为两大类：一是羊毛加工业，由于“澳毛”以质优价廉在国际市场上享有盛誉，因此90%的“澳毛”用于出口创汇，全世界用于做衣服的羊毛，其 $\frac{3}{4}$ 是由澳大利亚提供的。我们常说的“澳毛”就是指美利奴细毛羊所产的毛，这种美利奴细毛羊不仅出毛率高，而且毛质细长匀称，柔韧光泽。“澳毛”以超群的品质享誉全球，在国际市场上出售的澳毛及制品均有国际羊毛局监制的优质免检标志。二是羊肉加工业，澳大利亚羊肉质嫩味美， $\frac{2}{3}$ 用于国内消费，部分出口创汇；在澳大利亚肉类加工行业中，羊肉加工业仅次于牛肉加工业。

**阅读**

### 美利奴羊

澳大利亚本来没有羊，1797年欧洲移民首次带进29只绵羊。经过20多年的培育、改良和繁殖，培育出适应干旱气候的美利奴羊。美利奴羊所产羊毛质量高、数量多，一只羊就像是一座产羊毛的“小工厂”。下面是一幅美利奴羊的图片。据摄影师说，当他拍照时，许多半身去毛的羊都会往有毛的那一边跌倒。站都站不住，好不容易才找到了这只能站住的羊，可见羊身上的羊毛之厚重。



### “坐在矿车上的国家”

澳大利亚是世界上矿产资源丰富的国家之一，主要的矿产有煤、铁和铝土矿。铁矿储量大，质量好，埋藏浅，易于露天开采，产量大，90%的铁矿石供出口。煤和铁矿石的出口量均居世界前列，铝土矿产量世界第一，使澳大利亚享有“坐在矿车上的国家”之美称。近年来，汽车、飞机、电子元件等工业部门也有了长足发展，成为澳大利亚经济的新增长点。





澳大利亚的露天铁矿

读《地理图册 六年级第一学期》中的“澳大利亚矿产资源分布”图。说一说：

1. 澳大利亚主要有哪些矿产？
2. 澳大利亚的煤矿、铁矿主要分布在哪些地区？

引导学生阅读《地理图册 六年级第一学期》中的“澳大利亚矿产资源分布”图，让学生从图中获得澳大利亚有多种矿产资源的信息，并了解其铁矿主要分布在西部，煤矿主要分布在东部。

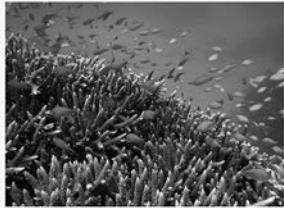
“坐在矿车上的国家”部分，重点阐述了澳大利亚铁矿、煤矿和铝矿三种矿产在世界上的地位。为了说明澳大利亚是“坐在矿车上的国家”，教师还可以补充一些资料，如：澳大利亚已探明的矿产资源多达70余种，其中铅、镍、银、钽、铀、锌的已探明储量居世界前列；澳大利亚是世界上最大的氧化铝、铅、钽的生产国，黄金、锂、锰矿石、镍、银、铀、锌等的产量也居世界前列，同时还是世界上重要的铅、锌、黄金、氧化铝和铀矿的出口国。

建议利用《地理光盘I》，让学生观看大堡礁景观图片和悉尼等澳大利亚城市景观图片，然后让学生介绍自己所了解的大堡礁和悉尼。

建议教师利用网络资源搜集有关澳大利亚风景名胜的图片，制作成演示课件，让学生观赏和感受。

### “珊瑚城堡”

在澳大利亚东北沿海、南太平洋珊瑚海西部，有一系列南北绵延长达2000多千米的珊瑚礁群，它宛如一座水中长城，更酷似一列海上城堡，因此得名大堡礁。大堡礁中有千余个岛屿，是世界最大的珊瑚礁群，这里孕育了6000多种动植物，是世界上海洋生物品种最多的地区之一。



### 动物“建筑师”

海洋里有一种微小的动物叫珊瑚虫，它有一个美称叫“建筑工程师”。珊瑚虫的体外包裹着骨骼，体内是胶状物质。数以百万计的珊瑚虫群居在浅水海底的石质高地上。当这些珊瑚虫死去后，遗留的骨骼聚合在一起，形成珊瑚层。这个过程非常缓慢，要形成一个足球那么大的珊瑚得花上几十年时间！珊瑚层层叠加，就形成一座座珊瑚礁。

### 最大城市——悉尼

悉尼是澳大利亚最大的城市、最大的工业和贸易中心，还是澳大利亚最大的港口。澳大利亚的羊毛、小麦大多数从这里出口。

举世闻名的悉尼歌剧院和悉尼海港大桥都是悉尼的象征。



### 悉尼歌剧院

这座建筑物外形宛如一组扬帆出海的船队，也像一枚枚屹立在海滩上的洁白贝壳，它就是著名的悉尼歌剧院。悉尼歌剧院有一个音乐厅和一个歌剧院，可同时容纳4000多名观众，建造它前后共花了17年的时间，它是悉尼的标志性建筑。



悉尼歌剧院和海港大桥

不少学生听说过大堡礁和悉尼。课文中对大堡礁和悉尼介绍的内容不多，只是在提出名称后用非常简洁的语言进行了阐述，目的是留出更多的空间给学生。

对于澳大利亚的城市，这里只提到了该国最大的城市悉尼，教师可以适当补充一些其他城市的概况介绍，如首都堪培拉、第二大城市墨尔本等。

澳大利亚的城市主要分布在东南部。教学时可就这一分布特点让学生讨论。



## 参考资料

### ● 斐济共和国

斐济位于 $180^{\circ}$ 经线与南纬 $20^{\circ}$ 纬线交点附近,由332个岛屿组成。面积约1.8万平方千米,70多万人分散在106个岛上。

斐济气候属热带气候(具有海洋性特征),多飓风。森林覆盖一半国土。盛产金枪鱼。旅游业较发达,收入居国民经济首位。作为南太平洋地区的交通枢纽,有万吨级国际海港和大型国际机场。岛上公路、铁路便利。农产品以甘蔗、椰子、香蕉为主。工业以榨糖为主,服装加工业发展快。主要出口糖、服装、黄金、鱼,进口燃料、工业品、食品。

斐济国旗为浅蓝色,左上角为英国国旗,是英联邦国家的标志,表明与英国的传统关系;右侧图案是斐济国徽的主体部分。国徽上有古帆船、抱着椰子的狮子、甘蔗、椰树、香蕉等颇具特色的图案,还绘有两位斐济人,下端的绶带上用英文写着“敬畏上帝,尊崇国王”。

### ● 瑙鲁共和国

位于中太平洋赤道以南约60千米的一个珊瑚礁岛上,属热带雨林气候。陆地面积21.1平方千米,全岛 $\frac{3}{5}$ 曾为磷酸盐所覆盖。人口超过1万。

经济单一,主要依靠磷酸盐的开采和出口。人均收入13000澳元,居南太平洋地区首位。在国外大量经营房地产,作为今后磷酸盐采完后的出路,收入颇丰。交通以海运为主,有空运和环岛公路运输。

国旗旗面为蓝色,象征天空和海洋,中部黄条象征赤道,左下的白色十二角星代表原有的12个部落。国徽上的十字连三角形图案是磷酸盐采矿者的标志,国徽中还有军舰鸟、椰树叶、芭蕉叶等图案,下端的绶带上用英文写着“上帝的旨意优先”。

### ● 汤加王国

位于南太平洋日界线西侧。陆地面积747平方千米,共有173个岛屿。人口约11万,98%为汤加人,主要信仰基督教。

汤加王国属热带雨林气候,无河流。渔业和森林资源丰富。经济以农业为主,渔业、林业、旅游业重要,工业落后。有公路、海港、机场。出口南瓜、椰油、香草,进口食品、工业品、燃料。

红色国旗及其左上角的十字架象征基督教。国徽上的王冠象征君主立宪,三把剑象征历史上的三大王朝,三颗白星表示三大主要群岛,下端绶带上写着“上帝和汤加是我的遗产”。首都努库阿洛法,人口3万。

### ● 图瓦卢

位于南太平洋日界线西侧,由9个环形小珊瑚岛群组成,陆地面积只有26平方千米,海洋专属经济区面积约75万平方千米。人口约1万,属波利尼西亚人种,信奉基督教。

图瓦卢属热带海洋性气候,无河流,海拔不超过5米。渔业资源丰富,但无力开发。其他资源贫乏,土地贫瘠,农业落后,几乎无工业。收入来自外援、邮票和椰干出口,及外国在该国水域的捕鱼费和侨汇等。

国旗旗面为浅蓝色,代表天空和海洋,左上角为英国国旗,表明与英国的传统关系,右侧

9颗黄星代表9个环形珊瑚岛群。国徽上的波纹代表海洋，另绘有民间传统会堂、贝壳、香蕉叶，象征土地肥沃，下端绶带上写着“图瓦卢敬奉上帝”。

### ● 澳大利亚国旗

澳大利亚国旗为长方形，旗地为深蓝色。旗地的左上角为英国国旗“米”字图案，表明澳大利亚与英国的传统关系。“米”字图案下面是一颗大的白色七角星，代表澳大利亚的六个州和北部自治区。旗地右边有四颗较小的白色七角星和一颗更小的白色五角星，代表南十字星座，表明澳大利亚是南半球国家。

### ● 澳大利亚的国兽——袋鼠

在澳大利亚，袋鼠享有国兽之殊荣，还出现在国徽上。袋鼠前腿短小，后腿强壮，弹跳力极强，在其跳跃式奔跑时，时速可达60多千米。母袋鼠身前有一个育儿袋，幼鼠出生后就在袋中哺育成长，八九个月后才开始爬到袋外活动。据统计，澳大利亚的袋鼠有50多个品种，总数5000多万只，遍地可见。公路旁往往插着画有袋鼠的牌子，那是告诫司机：此乃袋鼠出没之地，行车要减速。

### ● 澳大利亚树袋熊

树袋熊生性非常温顺，长的模样又可爱，不论男女老幼都喜欢它们，尤其是妇女和儿童。树袋熊的身长只有五六十厘米，全身长满茸茸的厚毛，显得又矮又胖。背上的茸毛呈灰褐色，胸腹间略带淡黄，两只大而圆的耳朵，一对黑溜溜的小眼睛，配上一个黑色的角质鼻子，很像马戏团里的小丑。树袋熊生活在树上，白天总是睡眼惺忪地抱着树枝睡觉，晚上才四处活动。它们喜欢吃尤加利树叶，叶里的脂肪是粮食，水分就是饮料，所以树袋熊很少另外喝水。“考拉”是土著人给它们取的名字，意思就是“不喝水的”动物。树袋熊也是有袋动物，母树袋熊每隔一年才生一只小树袋熊。小树袋熊出世后，藏在母亲的育儿囊中，等到半岁时身上长满了茸毛，才偶尔探出头来看看世界，很快就又怕又羞地缩回囊里去。小树袋熊的胆量很小，一受惊吓就连哭带叫，那声音很像人类的婴儿啼哭。

### ● 澳大利亚养羊业采用无线电新技术

澳大利亚养羊业正在使用最新的无线电技术。新南威尔士州一个农业项目把无线电芯片安放在了25万只羊身上，并计划使用该技术逐步管理1亿只羊。“无线电频率识别技术”应用芯片创造出独特的标识符，通过一定时间对目标物进行识别和跟踪，以期获得信息，芯片上的数据可通过数米外的装置读出。这项技术使得整个养羊产业从农场到屠宰场等的每一个环节都得到跟踪。例如，可以分辨出这些羊是来自于哪个牧场的，可以监测羊毛的质量和羊的体重等，据此，农场主可对不同的羊采取不同的管理措施。

### ● 悉尼

悉尼是新南威尔士州的首府，澳大利亚第一大城市，也是澳大利亚最繁华的现代化、国际化城市。悉尼港是澳大利亚进口物资的主要集散地。港湾总面积为55平方千米，口小湾大，是世界上著名的天然良港。1933年建成的横跨港口上空的悉尼海港大桥长达1149米，如长虹凌空，气势壮观，是南半球第一大拱桥，它将市区南北两部分联成一体。风帆形的悉尼歌剧院屹立于港畔的贝尼朗岬角之上，三面临水，面对大桥，背倚植物园，犹如一组扬帆出海的船队，又似一枚枚被遗落在海滩上的白色巨形贝壳，自1973年建成以来，一直以造型新颖、风姿绰约著称于世。市中心的悉尼塔，是悉尼城的又一标志，金黄色的外观闪耀夺目，塔

高304.8米,为南半球最高的建筑物。悉尼是澳大利亚华侨和华人聚居最多的地区。唐人街上,中国式的茶馆酒楼比比皆是。悉尼是澳大利亚全国最大的经济中心,工商业发达。铁路、公路和航空网与广大内地相通,有定期海、空航线与世界各国相联系,为澳大利亚的重要门户。



## 教学案例

### “澳大利亚”一节教学实录

课前准备工作:全班同学分成四个学习小组(通过学生自由组合与教师调整相结合,将学习小组分好);请各组同学查阅有关澳大利亚的资料。

#### 教学过程

1. 设置情境导入新课(播放有关澳大利亚自然与人文地理方面的录像)。再请各组代表将自己所知道的澳大利亚情况进行描述。

教师:在上新课前,请同学们先观看一段录像,看后对看到的录像讲述或评论一下,也可以补充你们的所知,但每组只有30秒钟时间。

观看录像(有关澳大利亚自然与人文地理方面的录像)

教师:看过录像,同学们已知晓我们这一节课所要介绍的国家是——

学生:澳大利亚。

教师:那么对澳大利亚,我相信许多同学已经了解一二。现在请各小组推荐一名同学代表本组给大家作30秒钟的介绍,希望通过各位的介绍给我们留下深刻的印象。

2. 小组讨论(各组员分别讲述后再集体推荐一名代表)。

3. 各小组代表讲述(其他组可根据教师的提问进行补答,时间同样在30秒内完成)。

学生:悉尼歌剧院……(教师可引导学生介绍有关悉尼歌剧院的一些概况);袋鼠……  
(教师质疑:其他大洲原来是否也有袋鼠?为什么?)

教师:现在让我们来看看课本上是怎么向我们介绍澳大利亚这个国家的。

4. 阅读课本内容,概括出澳大利亚的几个主要特征及一些知识点(以小组活动为主,教师在各组间行走了解或加以引导)。

5. 汇总各小组介绍的澳大利亚的几个主要特征。

教师:下面就从第一小组开始。

汇总的主题有:独占一块大陆的国家和袋鼠之乡;干旱面积广;坐在矿车上的国家;骑在羊背上的国家。

6. 抽签(通过抽签,得知各小组所负责探寻的主题,即其中一个特征形成的原因)。

7. 讨论(通过组内分析讨论,得出该特征形成的主要原因,并针对本组或他组提出质疑,策划用何种形式将本组要探寻的特征及原因展现出来。注:有关活动的要求与注意事项,一般在以前的活动中已有说明,此次只需强调展现形式要有创意及对知识理解的深度和广度,以及与以往活动的不同之处)。

8. 展现(各小组将本组负责探寻的澳大利亚地理特征及成因展现出来,请其他组质疑、

答疑;教师此时配合学生的展现适时打出自己的课件,并引导各小组提出问题和解决问题)。

列举其中一组:主题——独占一块大陆的国家和袋鼠之乡

学生展现(分两部分)。

第一部分:世界上唯一独占一块大陆的国家

小组共 12 人,七个高矮不同的同学分别代表七大洲,由聚到散象征海陆之变迁,同时有两名同学配合在黑板上将海陆变迁的简图画出,着重突出澳大利亚。

第二部分:袋鼠之乡

再加两名同学,将手臂展开以组成澳大利亚的几何轮廓图;另由两名同学扮成袋鼠奔跑于其中,进行如下片段的对话(可用英语,也可用汉语)。

“袋鼠”甲:嗨!你好!

“袋鼠”乙:当然,这是我们的家乡,我们是世界上特有的动物。听出国的朋友捎信回来,外面的世界虽然精彩,却有凶猛的虎狼,我可不出去,这儿远离旧大陆多安全!

“袋鼠”甲:就是,还是你老兄远见卓识,在家又安全,又可欣赏到世界最大的珊瑚礁群——大堡礁(同时有同学在黑板上指出大堡礁的位置,而另有扮澳大利亚国家版图的同学逐个再扮成珊瑚虫聚到澳大利亚东面形成大堡礁)。

该组展现后,请其他组概括分析,本组评判并回答其他组提出的质疑,教师可借用课件引导补充解答。

其他组继续,依次完成各组的主题分析与知识点展现。

9. 小结(以提问的形式小结,每组回答的时间为 30 秒。先为各组准备必答题,即各小组要回答一道不是自己组探寻的主题的提问,回答该特征形成的主要原因)。

教师:本节通过同学们的分析与探寻,得出澳大利亚以下四个地理特征:袋鼠之乡;干旱面积广;坐在矿车上的国家;骑在羊背上的国家。

教师:那么请第四组先来回答,澳大利亚缘何被称为“袋鼠之乡”?

学生回答:(略)

各小组得到相应分值

教师:现在我要考考你们,看看各组通过对一个国家的学习和了解,是否能加以灵活运用。请你们说说看,我们所了解的澳大利亚的这几个主要特征,与该国的经济发展有何联系?

学生:一个国家的经济发展应结合本国国情……(如果学生不能领悟,教师可引导回忆以前学过的知识:日本经济发展的特点——日本的外向型经济与其岛国特点的联系)。

10. 总结(与同学们一起合算战绩,表扬胜出者,对其他小组也将他们在比赛中一些精彩的镜头用语言回放,以鼓励他们下次夺冠)。

#### 附:各小组展现的主题与知识点

(抽签结果:各小组负责主题情况)

主题一:澳大利亚为何被称为独占一块大陆的国家和“袋鼠之乡”? (第 2 小组)

知识点:

1. 世界上唯一独占一块大陆的国家(要说明)

2. 古老、特有的物种
3. 世界最大的珊瑚礁群(位置及成因)

主题二:澳大利亚“干旱面积广”及其影响(第4小组)

知识点:

1. 人口集中在东南沿海地区
2. 悉尼是最大的城市和港口,有著名的悉尼歌剧院
3. 首都堪培拉

主题三:澳大利亚为何被称为“骑在羊背上的国家”? (第1小组)

知识点:

1. 世界草原面积最大的国家
2. 羊毛产量和出口量均居世界首位

主题四:澳大利亚为何被称为“坐在矿车上的国家”? (第3小组)

知识点:

1. 煤、铁矿石出口量均居世界前列
2. 锌土矿产量世界第一
3. 是世界上的发达国家

上海市静安区教育学院附属学校 李红梅

### 【简评】

将学生分成四个小组,每小组分担一个主题,采用合作学习的方式,解决该主题中的问题,然后在班级里展示交流。这种方法有利于培养学生的学习能力,提高学习兴趣。但在实施时要注意指导,不能简单化。

## 8. 自主学习 认识国家

### 怎样学习国家地理

作为学习国家地理的方法篇,教师既可以通過前一阶段的国家地理学习,引导学生自己总结学习国家地理的方法,也可以将这一节提前到“世界分国篇”的开头,引导学生运用学习国家地理的方法来学习“世界分国篇”中的各个国家。教学时要强调阅读地图与学习地理的关系。

### 怎样学习国家地理

**阅读地图判断国家的地理位置**

学习一个国家的地理知识,首先要知道它的地理位置。了解一个国家的地理位置,最简单、最直接的方法是查阅地图,在地图上可以判别其海陆位置、经纬度位置等等。

在《地理图册 六年级第一学期》中的“世界政区地图”上找到阿富汗,说一说:

1. 阿富汗属于中亚、南亚国家,还是西亚国家?
2. 阿富汗属于内陆国家,还是沿海国家?
3. 阿富汗的大致经纬度位置。
4. 阿富汗有哪些陆上邻国?

**利用图像资料学习国家地理**

学习一个国家的地理知识,除了要知道它的地理位置外,还要了解其自然条件和社会经济等地理状况。自然条件主要包括地形、气候、河流、湖泊、动物、植物和矿产等;社会经济状况主要包括工业、农业、交通运输业、金融贸易、人口、民族、城市、文化和历史等。

“怎样学习国家地理”这一节内容起到了承上启下的作用,它既是对前一阶段国家地理学习方法的总结,又对学生自主学习国家地理起到指导作用。

阅读地图是学习国家地理的基本方法。地理位置对一个国家自然环境的形成和经济发展起着重要作用。要学会在地图上正确判读一个国家位置的方法,就要了解它的内涵和它所代表的地理意义,形成良好的空间概念。

重视对地理位置的学习,有利于对区域特征的认识。通常,地理位置主要从经纬度位置和海陆位置两方面说明。另外,有时还需要了解其他的相关位置,如邻国等。但对于不同的国家和地区,有不同的侧重点。

阅读地图、地理统计图表和景观图是了解国家地理概况的重要途径。如通过阅读一个国家的地形图可以了解该国的地形状况，通过阅读一个国家的矿产图可以了解该国的主要矿产及其分布，等等。

再如阅读一个国家某地一年的气温变化曲线和各月降水量柱状图，可了解该国的气候状况和气候特点；阅读一个国家的人口数量变化折线图，可了解该国的人口增长状况，等等。

景观图片能反映一个国家的某些自然特点或社会经济特点。读景观图片时要仔细，要能发现地理问题和提出地理问题。

思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流

读《地理图册 六年级第一学期》中的“巴西”图，描述一下巴西的地形分布特点。说一说，巴西的哪些矿产资源比较丰富？主要分布在哪些地形区？



学习国家地理的渠道  
可真多，我都要试一试。

#### 通过课文及其他资料学习国家地理

地理课本中关于一个国家的课文是专供学习这个国家编写的，应仔细阅读、分析和思考。此外，通过互联网、报纸杂志和书籍也可以收集有关国家的地理资料，这些也都是学习国家地理知识的重要途径。



#### 关注世界上的“热点国家”

世界上每天都在发生各种各样的事情。一些重大事件常常会使某些原先不大被人注意的国家突然变得引人注目，而成为“热点国家”。如很长一段时间里，以色列与一些阿拉伯国家冲突不断，成为“热点国家”。又如，重大国际会议的召开，世界性体育比赛、文娱活动、博览会的举办，以及严重自然灾害的发生，等等，都有可能使某些国家在一段时间内成为“热点国家”。

关注世界上的“热点国家”，是学习国家地理的重要途径。



#### 运用比较的方法掌握某个国家的主要地理特征

学习国家地理，并不一定面面俱到地掌握一个国家各方面的情况，而应突出重点，抓住这个国家的特色，归纳出其主要地理特征。



可以引导学生说一说有哪些图像可以反映一个国家的自然条件，有哪些图像可以反映一个国家的社会经济状况。

教学时可以让学生举出实例：哪些地理知识是自己通过互联网获得的，哪些地理知识是通过阅读报纸杂志获得的。

地理图像是地理信息的重要载体。教师应重视利用地理图像，通过阅读、使用地理图像和绘制简易地图，帮助学生掌握观察地理事物的基本方法，逐步发展对地理图像和地理事物的理解、想象、分析等思维能力和解决地理问题的能力。有条件的学校，要积极利用地理信息资源和信息技术手段，优化和丰富地理图像教学，提高学习效率。课文指出地理图像资料包括综合或专项地图、地理统计图表和地理景观图等。

通过课文以及书报杂志、互联网学习国家地理，尤其是通过互联网学习国家地理是目前一种很重要的学习国家地理的方法。互联网具有传递和更新及时的特点，能为我们提供最新的地理信息，更有助于提高学生的学习兴趣，让学生时时感受到生活中的地理。如 2011 年 3 月 11 日日本东北地方太平洋近海大地震刚刚发生，有关的网络信息就传到了世界各地，并且每时每刻发生的信息不断传来，给学习者带来了很大的兴趣和学习欲望。

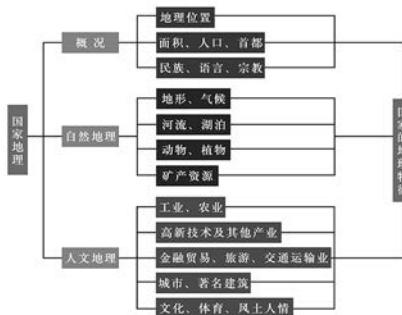
比较的方法是地理教学中常用的方法，教师可以引导学生对已学过的一些国家进行比较。例如，英国和日本就可以从地理位置、地形、气候、农业、工业、运输等方面进行比较。

对于“学习国家地理的框架”，可以引导学生先自己总结，然后教师再进行指导。

在学习国家地理时，常常可以运用比较的方法。例如学习英国地理时，可以与日本进行比较；又如学习阿根廷地理时，可以将阿根廷的农业与巴西的农业进行比较，找出它们的不同点，并思考产生差异的原因。运用比较的方法学习国家地理，不仅能更好地掌握不同国家的地理特征，还能提高自己的思维能力。

#### 学习国家地理的框架

学习国家地理除了可以运用以上多种方法和途径外，还可运用如下的框架结构进行概括，这样可以使学习更加有序，对国家地理知识的掌握更加有条理。



学习国家地理的框架示意

#### 选择国家进行自主学习

“自主学习 认识国家”中的内容供同学学习时选择。选择时，可以在教师的指导下，全班同学共同学习几个国家；也可以部分同学选择几个国家进行合作学习；还可以个人选择有关内容进行自学。

学习时，可以围绕课文中提出的问题，阅读课本中有关国家的图、文材料；也可以提出更多的问题，查找课本以外的资料进行探究。

学习时，可以只对有关国家的一两个地理特征作重点学习和探究。如学习新加坡、瑞士地理时，可以像学习日本地理一样，对其作较全面的学习；也可以针对“新加坡、瑞士的面积小、人口也不多，但是在世界上很有影响，是什么原因？”这个问题进行重点学习。

学习国家地理时，比较法更是常用的教学方法。通过比较，可找出两者的区别与联系；不同国家的主要地理特征或某一地理状况，都可以进行比较。课文中提到学习英国时，可以与日本进行比较：英国和日本，它们的自然环境相似，都是多山的岛国，海岸线曲折，多优良港口，气候都带有海洋性的特征，但两国所处亚欧大陆东西岸的位置不同，气候类型也不同；从经济特点看，英国和日本也有相似之处，经济发达，海运、渔业举世闻名，但两国经济发展速度不同，部门结构也不一样。

关于学习国家地理的方法，课本还为学习者提供了一个“学习国家地理的框架”，使学生头脑中明确了可从哪几方面构建国家地理知识。这一框架就像脚手架一样，学生在自主学习时可以像沿着脚手架那样一步步向上攀升。

“选择国家进行自主学习”这一部分内容是对“自主学习 认识国家”这一章学习的具体的方法指导。

# 韩 国

## 韩 国



国名 大韩民国  
(Republic of Korea)  
面积 9.9 万平方千米  
人口 5147 万人 (2017 年)  
首都 首尔 (Seoul)



**导学**

- 通过读《地理图册 六年级第一学期》中的“朝鲜 韩国”图，了解朝鲜半岛的地理位置，找一找韩国所濒临的海和海峡，以及朝鲜半岛上两个国家的分界线。
- 通过阅读本课中的图、文材料，解答课文中提出的问题。
- 与同学交流自己对韩国的了解，并讨论对有关问题的见解。
- 对于韩国地理的更多内容和问题，可通过自己查找资料、与同学讨论和向老师请教等途径继续学习。



**朝鲜半岛上的国家**

朝鲜半岛是东亚面积最大的半岛，三面环水。

朝鲜半岛上有两个国家，北部是朝鲜，南部是韩国，两国以军事分界线为界。

朝鲜半岛上原来只有一个国家，1910 年沦为日本的殖民地。1945 年日本投降后，在外国的干涉下，分裂为朝鲜和韩国两个国家。近些年来，朝鲜半岛上的两个国家进行了多次对话，向着统一的目标前进。

要提醒学生认真阅读“导学”中的内容，要注意学习地理的方法。

指导学生学习时可指出，朝鲜是我国的陆上邻国，我国与朝鲜以鸭绿江和图们江为界，韩国是我国隔海相望的国家，当中隔着黄海。

自主学习国家地理部分与前部分国家地理的编写形式不同。首先呈现的是“导学”，这是前几章所没有的。自主学习的内容采用了模块式的编写，围绕一个主题编写一个模块或几个模块，但每个模块都有一个侧重点，从而呈现出不同的学习和探究方向。自主学习部分还在每个模块中设置了问题导学，以问题的形式引导学生对该模块的内容进行学习和探究。

朝鲜半岛上目前有朝鲜和韩国两个国家。“朝鲜半岛上的国家”这一块内容简单介绍了近百年来朝鲜半岛由一个国家变为两个国家的过程，以及近些年这两个国家又在为重新统一进行努力的情况。

可以引导学生查阅更多资料,了解朝鲜半岛上两国关系的现状。如朝鲜和韩国曾联合组成体育代表团参加奥运会等。

在“朝鲜半岛”图上找一找汉江和洛东江,分别说出这两条河的流向。想一想,为什么这两条河流的流向会是这样的?在《地理图册 六年级第一学期》的“朝鲜 韩国”图上找一找朝鲜半岛山地、高原和平原的分布,对自己的想法予以说明。



板门店附近的军事分界线



朝鲜半岛南北亲人会面

在地图上找一找:朝鲜半岛东面是什么海?西面是什么海?南面是什么海峡?朝鲜半岛北面与我国相连,我国与朝鲜半岛之间有两条河流。在地图上找一找:这两条河流分别叫什么名字?

在上页地图上找到军事分界线,说一说,这条线的纬度大约是多少度?

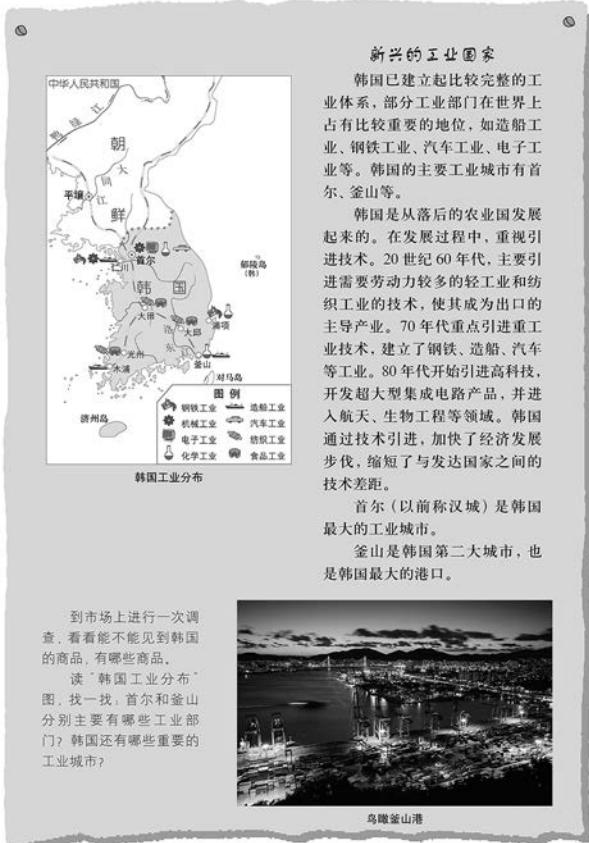
收集朝鲜和韩国相互交往的最新资料,说一说这两个国家走向统一的最新情况。



象征北、南人民推动半岛统一的雕塑

本页内容有多幅照片。朝鲜与韩国的分界线叫军事分界线,由于位于北纬 $38^{\circ}$ 纬线附近,所以俗称“三八线”,在照片“板门店附近的军事分界线”上可以看到持枪巡逻的军人,板门店是两方谈判的地点,并因此而出名。朝鲜和韩国双方接触讨论统一的问题,是近些年的事,其重大进展之一,是容许分居在朝鲜、韩国的亲人会面,由于已经分开几十年,所以在照片“朝鲜半岛南北亲人会面”上可以看出相当激动的情景。

本页有多项读图活动,意图是培养和提高学生的读图能力,并认识河流流向与地形的关系。



韩国的许多工业产品对学生来说已比较熟悉，教师可以先让学生说一说自己所了解的韩国工业产品和品牌，然后引入韩国工业的学习。

可指导学生通过读“韩国工业分布”图，了解韩国有哪些主要的工业部门，有哪些主要的工业城市。

“新兴的工业国家”这一块内容介绍了韩国的主要工业部门及其在世界上的地位，韩国工业的发展，还着重介绍了重视引进技术对韩国工业发展的影响。教学中可以引导学生通过对韩国工业发展的探究，进一步思考其对中国工业发展或上海工业发展的借鉴意义。

通过课本中的“韩国工业分布”图，可以看出首尔主要有机械工业、电子工业、化学工业和汽车制造工业，而釜山主要有化学工业和造船工业。除了这两大工业城市外，韩国还有仁川、大田、大邱、浦项、光州等工业城市。

韩国是个具有悠久历史和灿烂文化的国家，有关韩国的民族、歌舞、饮食、运动以及著名的城市等在很多影视剧中都有介绍。教师可以组织学生观赏、感受。



### 能歌善舞的民族

韩国人喜欢穿白色的衣服，自古有“白色民族”之称。

韩国人能歌善舞，无论男女老幼，每逢喜庆之日或高兴之时，总要欢聚一处尽情歌舞。

荡秋千是韩国妇女喜好的活动。荡秋千时，穿着白色上衣和彩色长裙，垂着飘带的妇女随着秋千飘荡，看起来恰似展翅飞翔的白鹤。

踏跷跷板也是韩国妇女喜欢的游戏。逢年过节，妇女们都要穿上节日盛装，聚集在一起，参加踏跷跷板的活动。随着欢快的民间乐曲，妇女们在跳板上腾空跳跃，做出各种轻盈优美的动作。

你看到过韩国运动员参加的体育比赛吗？他们在运动场上的表现有什么特点？  
你看过韩剧吗？你觉得韩剧中反映的韩国生活有哪些与我国相似的地方？

### 古色古香和现代特色相互映衬的首尔

首尔是韩国首都，人口超过1000万，是世界上的大都市之一。

首尔是韩国的经济中心，工业、商业、金融业和旅游业都很发达。

首尔在1988年主办过奥运会，众多的名胜古迹，加上现代化的体育设施和公园，吸引了国内外的游客。

首尔跨汉江两岸，以汉江为界，整个城市分为两个部分。汉江以北为老区，这里以古建筑和平房为主；汉江以南以现代高楼为主，南北两岸有十几条通道，交通方便。

首尔是一座有数百年历史的古城，是古代王朝的都城，到现在还保存有古代的王宫和其他古建筑。奥林匹克公园、综合体育场和首尔塔等则展示了韩国的现代文化。



“能歌善舞的民族”这一块介绍了韩国的民族文化。韩国在文学艺术、体育运动和饮食等方面都有自己的特色。韩国文化深受中国古代传统儒家思想的影响，近代又受西方价值观的冲击，探究韩国文化有利于深入了解韩国。

“古色古香和现代特色相互映衬的首尔”这一块介绍了韩国的首都首尔。韩国首都首尔(Seoul)是韩国最大的城市，是韩国政治、经济、文化和教育的中心，也是陆、海、空交通的枢纽。首尔原名为汉城，近些年才改为首尔，所以在不少书籍刊物上，还可以看到汉城这个城市名称。

# 新 加 坡

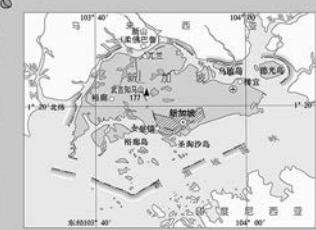
## 新 加 坡



国名 新加坡共和国  
(Republic of Singapore)  
面积 0.07万平方千米  
人口 561万人(2017年)  
首都 新加坡(Singapore)

**导学**

1. 通过阅读《地理图册 六年级第一学期》中的“新加坡”图，了解新加坡的位置，并通过阅读本课中的图、文材料，进一步认识新加坡的位置对该国经济发展所起的作用。  
2. 围绕新加坡“华人、华侨很多”和“环境优美”等说法，学习新加坡的地理特点。  
3. 通过其他渠道（查阅资料、访问亲友等）对新加坡的地理特点作更多的了解。



**城市岛国**  
新加坡位于东南亚，面  
积很小，由新加坡岛与附近  
63个小岛组成。新加坡岛为  
新加坡领土的最主要部分，  
约占全国面积的88.5%。新  
加坡是世界上独一无二的城  
市岛国。



“新加”在梵文中的意思是“狮子”，“坡”的意思是“城”，“新加坡”即为“狮子城”之意。  
狮头鱼尾塑像是新加坡的象征，在新加坡多处可见。新加坡的不少纪念品或采用鱼尾狮造型，或印上鱼尾狮图案。  
在“新加坡”图上找到马来西亚和印度尼西亚，看一看，新加坡与这两个国家分别隔着什么海峡。

100

可要求学生认真阅读“导学”中的内容，注意学习方法。

通过读图了解新加坡的位置，要将课本中的“新加坡”图与地图册中的“亚洲”图结合起来读。

指导学生将新加坡的面积与上海面积进行比较，有助于理解新加坡是一个城市国家。新加坡的面积大约是上海的十分之一，与上海中心城区的面积差不多。

如果有从新加坡带回来的带有鱼尾狮图案的纪念品，可向学生展示。

新加坡是一个面积很小的国家，但是又是一个很有特色的国家。教材内容就是根据新加坡的几个地理特色选编的，包括“城市岛国”“东方十字路口”“扬长避短发展经济”“华人占多数的国家”和“花园城市”这几块。

新加坡是世界上唯一的城市岛国，整个国家就是一座城市，而城市又在岛上，这是新加坡很重要的一个特色。“城市岛国”部分简要地讲述了新加坡的领土组成和城市岛国的特征。要注意的是，面积和人口也应属于本部分的内容，由于在篇首已经列出，课文中没有重复。新加坡又称“狮子城”，狮头鱼尾塑像是新加坡的象征。

指导学生学习时，可要求学生通过观察地图中经过新加坡的航线，领会“东方十字路口”的含义；通过观看照片“马六甲海峡入口处的众多船只”，感受马六甲航线的重要性。

还可以让学生通过读图“发现”：我国与南亚、非洲、欧洲进行贸易，船只也要经过马六甲海峡。

### “东方十字路口”

新加坡扼守着马六甲海峡的进出口要道，从欧洲、非洲、西亚、南亚到东亚的航船都要经过这里，地理位置十分重要，有“东方十字路口”之称。新加坡的海港港阔水深，风平浪静，可以同时停泊多艘大型轮船，是太平洋与印度洋之间的航运中转站，航运十分繁忙，成为世界海运交通中心之一。



马六甲海峡航线示意

新加坡有东南亚最大的航空港，有许多航班与世界各国相联系。

新加坡与中南半岛有铁路相通，铁路运输也很便捷。

新加坡岛内交通发达，有先进高效的地铁系统。



马六甲海峡入口处的众多船只

读上面的“马六甲海峡航线示意”图，说说新加坡地理位置的重要性。

“东方十字路口”这一块内容介绍了新加坡的位置特点。新加坡位置重要，与马六甲海峡位于世界重要的航海路线上有密切关系。图片“马六甲海峡入口处的众多船只”显示了马六甲海峡航道的繁忙程度。新加坡位于马六甲海峡的进出口处，又有优良的海港，使新加坡成为世界航运中心之一。从地图上能看出新加坡汇集了众多的航线，连接太平洋和印度洋，可通往世界各国沿海港口。

102

在新加坡建国以后的几十年里，其经济发展很快。新加坡经济发展快，很重要的原因就是“扬长避短”和“因地制宜”。新加坡发展经济条件的“短”处是面积小（特别是人口密度大，作为一个国家，其人口密度高达每平方千米6000人，在世界上是很少见的），自然资源少（没有矿产，耕地极少，水也不够用）。新加坡发展经济条件突出的“长”处是其特殊的地理位置。

“华人占多数的国家”介绍了新加坡的人口构成特点和多元的文化特色。新加坡华人所占比重大，华人文化气息也比较浓，但不能把新加坡看作华人国家。

指导学生学习时，可以向学生提出一系列问题，如：“新加坡这个国家面积这样小，人口又比较多，没有什么矿产，连生活用水本国还不能满足，要向邻国购买。但是到过新加坡的人，都认为新加坡经济繁荣，居民收入很高。新加坡是如何发展经济的呢？”“新加坡发展经济条件之‘短’表现在什么地方？之‘长’又表现在什么地方？”“新加坡发展经济是怎样‘扬长’的？又是怎样‘避短’的？”

可让学生交流是否看过新加坡的电视剧，引导学生交流、议论电视剧中的语言、字幕和演员脸型的特点。

可让学生探讨一个问题：为什么称新加坡为花园城市？

还可以引导学生进一步探讨：新加坡成为花园城市与这里的气候条件有什么关系？为了使这里成为花园城市，新加坡采取了哪些措施？我们从中可以得到什么启发？

### 花 园 城 市

新加坡位于赤道附近，各月平均气温变化不大，降水丰沛，全年高温多雨，属于热带雨林气候，树木四季常青，鲜花不绝。

新加坡在发展经济的同时，注意保护环境和美化城市。新加坡城市规划科学合理，城市管理严格规范。政府规定严禁在街道上乱扔垃圾、烟头，严禁随地吐痰，违者处以重罚。新加坡所有树木都有专人养护，居民自觉参加养护工作，养成了保护环境的良好习惯，政府还用减免房租等方法奖励种植花草树木又多又好的居民。新加坡市内建筑宏伟，绿树成荫，遍地花草，环境优美，是世界上有名的花园城市。

新加坡几乎没有天然胜景和重要古迹，但是优美的环境、便利的交通和高水准的服务，使新加坡成为世界旅游热点。旅游业是新加坡重要的经济部门。



向曾经到过新加坡的亲友或通过书刊、上网等途径了解新加坡“花园岛国”的见闻，结合上面的阅读材料和学校所在社区的环境状况，谈谈自己的想法。

新加坡是世界著名的花园城市。这里有全年高温多雨的气候条件，使树木常绿花常开。但更重要的是新加坡采取了有效的措施，并进行严格管理，教材中介绍了一些具体措施。另外，居民文明素养的提高也是很重要的因素。这些对于建设上海国际大都市都有借鉴意义。环境的优化还促进了旅游业的发展，旅游业也成为面积狭小的新加坡的一个重要经济部门。新加坡能成为旅游热点地区，也是“扬长避短”的表现。

# 哈萨克斯坦

## 哈萨克斯坦



国名 哈萨克斯坦共和国  
(The Republic of Kazakhstan)  
面积 272.5 万平方千米  
人口 1804 万人 (2017 年)  
首都 努尔苏丹 (Nur-sultan)

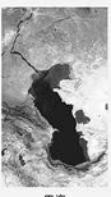


**导学**

- 通过读《地理图册 六年级第一学期》中的“哈萨克斯坦”图，说出哈萨克斯坦的地理位置。
- 通过读本课中的图、文材料，了解哈萨克斯坦的气候特点以及农业特点。
- 通过读本课中的图、文材料，初步了解内流河和内陆湖的特点，以及哈萨克斯坦主要的内流河和内陆湖。
- 查找“上海合作组织”等资料，对哈萨克斯坦及中亚其他国家作更多的了解。

**最大的内陆国**

哈萨克斯坦是世界上面积最大的内陆国。我们把不与海洋相通的湖叫内陆湖，哈萨克斯坦境内或濒临的大湖有巴尔喀什湖、咸海、里海。它们都是内陆湖。里海位于亚、欧两洲交界处，面积约 37 万平方千米，是世界上面积最大的湖泊，也是世界上最大的咸水湖。里海地区蕴藏有丰富的石油和天然气资源。有多条河流注入里海，其中乌拉尔河流经哈萨克斯坦，所以哈萨克斯坦是地跨亚、欧两洲的国家。



在地图上找到既是我国邻国，又是哈萨克斯坦邻国的国家。  
读《地理图册 六年级第一学期》中的“哈萨克斯坦”图和“亚洲”图，找一找，流经哈萨克斯坦的河流有哪几条？它们分别注入哪里？其中哪些是内流河？里海沿岸有哪些国家？

可要求学生认真阅读“导学”中的内容，注意学习方法。

哈萨克斯坦是世界上面积最大的内陆国，指导时应引导学生通过读图了解内陆国的特征；然后紧紧抓住哈萨克斯坦为内陆国这一特征，引导学生探究其河流、湖泊特征等与内陆国这一地理位置的关系。

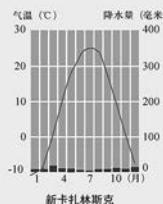
“导学”是指导学生自主学习“哈萨克斯坦”的重要内容，包括学习要点和学习方法。

“最大的内陆国”这一块内容为：指出哈萨克斯坦是世界上面积最大的内陆国，也是跨亚、欧两大洲的国家；哈萨克斯坦的大湖都是内陆湖；世界上最大湖泊里海的主要特点。

这部分内容的学习方法主要是通过阅读地图来掌握有关的地理知识。

教学时引导学生自己进一步探究哈萨克斯坦的气候特征。从“新卡扎林斯克气温曲线和降水量柱状图”上可以看出：哈萨克斯坦每个月的降水量稀少，气温最高月与最低月相差近 $40^{\circ}\text{C}$ ，气温的年较差很大，比东京的气温年较差大很多。

指导学习时，可要求学生将哈萨克斯坦的农业特点与气候特点联系起来。



气候干旱少雨  
哈萨克斯坦境内大多数地区气候干旱，降水很少。  
哈萨克斯坦除山地外，大部分地区气温年较差大，冬季寒冷，夏季炎热。

读哈萨克斯坦的景观图片，说一说你看到的景象。  
我们把一年中气温最高一个月的平均气温和最低一个月的平均气温的差值叫气温年较差。读左图，算一算：哈萨克斯坦新卡扎林斯克的气温年较差是多少？再用类似方法计算日本东京的气温年较差（数据见本书第35页“东京各月的平均气温和降水量”表），将两地气温年较差进行比较，说出比较结果。

### 农业和畜牧业

哈萨克斯坦有大面积的耕地，主要种植小麦和棉花。在哈萨克斯坦种植庄稼离不开灌溉，灌溉用水十分珍贵。哈萨克斯坦还有大面积草原，畜牧业也很重要。

想一想：哈萨克斯坦种植庄稼，为什么离不开灌溉？为什么那里灌溉用水十分珍贵？它的灌溉用水主要来自哪里？



“气候干旱少雨”这一块内容中介绍了气温年较差的概念，设计的“活动”要求学生读气候统计图说出新卡扎林斯克的气温年较差，并与日本东京的气温年较差进行比较。这样的设计，意图是提高学生的学习能力（包括读统计图表的能力和比较分析的能力）。哈萨克斯坦的气候具有干旱少雨的特点，这一特点可在气候统计图中看出，也在景观照片中有所反映，照片中有沙漠景观。

“农业和畜牧业”这一块介绍了哈萨克斯坦的农业特点，这些特点又与气候特点相关。由于气候干旱，所以种庄稼离不开灌溉，而且不少地区的天然植被为草原，这为发展畜牧业提供了条件。

## 第二亚欧大陆桥

东起我国港口连云港，西到欧洲荷兰港口鹿特丹的铁路被称为第二亚欧大陆桥。它通过哈萨克斯坦。哈萨克斯坦是我国的邻国，第二亚欧大陆桥加强了哈萨克斯坦与我国的经济联系，在哈萨克斯坦对外贸易中发挥了重要作用。近年来中哈两国还共同修建了中国—哈萨克斯坦石油管道，通过这条管道，我国从哈萨克斯坦和俄罗斯等国进口石油。



读“亚欧铁路大陆桥”示意图和《地理图册 六年级第一学期》中的“世界政区地图”，说一说：第一亚欧铁路大陆桥和第二亚欧铁路大陆桥分别通过哪些国家？

## 阿拉木图和努尔苏丹

阿拉木图是哈萨克斯坦原来的首都，全国最大的城市。工业发达，主要工业部门有食品工业、纺织工业和机器制造工业等。

努尔苏丹（原名阿斯塔纳）是哈萨克斯坦现在的首都。



努尔苏丹城市景观



阿拉木图街景

在《地理图册 六年级第一学期》中的“哈萨克斯坦”图上找到阿拉木图和努尔苏丹。

106

指导学生学习“第二亚欧大陆桥”这一内容时，可向学生介绍一下什么叫大陆桥，并引导学生通过读图进行学习。

指导时可让学生根据阿拉木图和努尔苏丹的不同位置来探讨哈萨克斯坦迁都的原因。

“第二亚欧大陆桥”这一块介绍了亚欧铁路大陆桥的位置及其意义，以及哈萨克斯坦在亚欧铁路交通中的重要地位和作用。

最后课文中指出了阿拉木图是哈萨克斯坦原来的首都，努尔苏丹是哈萨克斯坦现在的首都。至于哈萨克斯坦为什么要迁都，教材没有解释，留待学生发现这个问题并自己进行探讨。

哈萨克斯坦是我国的陆上邻国，与我国有较长的国界线。哈萨克斯坦是上海合作组织的成员国，与我国的经济关系比较密切。可引导学生通过查阅资料进行更多的学习。

# 沙特阿拉伯

可要求学生认真阅读“导学”中的内容,注意学习方法,选择主要学习内容。

## 沙特阿拉伯



**国名** 沙特阿拉伯王国  
(Kingdom of Saudi Arabia)  
**面积** 225万平方千米  
**人口** 3294万人(2017年)  
**首都** 利雅得(Riyadh)



**导学**

1. 通过读《地理图册 六年级第一学期》中的“沙特阿拉伯”图,认识沙特阿拉伯的地理位置,找一找沙特阿拉伯所濒临的海和海湾、所处的纬度,以及陆上邻国和隔海相望的国家。
2. 通过阅读本课中的图、文材料,解答课文中提出的问题。
3. 围绕该国“水比油贵”的说法,学习该国的自然资源特点。
4. 联系从新闻媒体中获取的信息,如关于世界的石油资源与石油贸易、中东地区的局势、麦加朝觐等报道内容,学习沙特阿拉伯的地理知识。

**阿拉伯人和伊斯兰教**

沙特阿拉伯是西亚阿拉伯半岛上的国家,居民绝大多数是阿拉伯人。通常把以阿拉伯民族为主的国家称为阿拉伯国家。沙特阿拉伯属于阿拉伯国家。阿拉伯人普遍信奉伊斯兰教,伊斯兰教徒通称穆斯林。沙特阿拉伯的麦加是伊斯兰教的发源地、世界穆斯林的朝拜中心。一年一度的麦加朝觐活动,规模盛大。

读《地理图册 六年级第一学期》中的“世界政区地图”及“亚洲”图,看一看沙特阿拉伯所处的地理位置,找一找沙特阿拉伯濒临哪些海和海湾,有哪些主要邻国。

你知道吗?我国回族有相当一部分群众也信仰伊斯兰教,想办法了解一下,回族有哪些特殊的生活习俗。

沙特阿拉伯是阿拉伯国家,是著名的石油大国。课文内容反映了沙特阿拉伯的主要地理特征,包括“阿拉伯人和伊斯兰教”“沙漠王国”“石油王国”几块内容。

“阿拉伯人和伊斯兰教”部分讲述沙特阿拉伯的民族特色和宗教特色。课本把沙特阿拉伯作为阿拉伯国家的代表之一加以讲授,用意是当学生接触其他阿拉伯国家时,可以有一定的知识基础,即知道:通常把以阿拉伯民族为主的国家称为阿拉伯国家,阿拉伯人普遍信奉伊斯兰教。伊斯兰教是世界三大宗教之一,课本中有简单介绍伊斯兰教的文字。

**“沙漠王国”**

沙特阿拉伯气候炎热干燥，属热带沙漠气候。7月平均气温为30℃~35℃，内地最高气温可达50℃以上。降水量很少，年平均降水量多在200毫米以下。

由于气候干旱，沙特阿拉伯境内有大片沙漠，沙漠面积占全国面积的一半，被称为阿拉伯半岛上的“沙漠王国”。



沙特阿拉伯境内的沙漠景观

沙特阿拉伯没有常年流水的河流和常年积水的湖泊，淡水资源短缺。为了解决缺水问题，沙特阿拉伯采取了多种措施。

沙特阿拉伯男子的传统打扮是身穿长袍，头戴头巾。长袍多为白色，十分宽大，头巾则有不同颜色。看上去这种服装与当地炎热的沙漠气候不相协调，好像应该穿短裤背心才对。其实穿长袍是有道理的：那里风沙很多，头巾长袍可以挡住风沙对身体的袭击，宽松的白色长袍能反射阳光，又能很好通风，当然比阳光直接照射在身体上舒服多了。



穿戴传统长袍、头巾的沙特男子

沙特阿拉伯两面靠海。想一想，在沙特阿拉伯可以怎样解决缺水的问题？

108

指导时可要求学生不必在热带沙漠气候的分布规律及其成因上花费很多时间。

可让学生读地图册中的“沙特阿拉伯”图，了解沙特阿拉伯沙漠的分布及河流、湖泊状况。

可让学生查阅更多资料，了解服装与自然环境的关系，明白环境对人类社会是有影响的。

气候干旱、沙漠广布是多数阿拉伯国家自然环境的特点，也是沙特阿拉伯的自然环境特点。这种自然环境特点对沙特阿拉伯的经济、生活都带来了很大的影响。课本上以“沙漠王国”为标题，其意图是突出沙特阿拉伯的自然环境特点。这部分内容一是沙特阿拉伯的气候特点，由此形成广布的沙漠，河流湖泊稀少，淡水资源短缺；再就是在这种自然环境下形成的沙特阿拉伯的农业主要是畜牧业，现在种植业也有所发展。沙特阿拉伯花费巨资解决用水问题，其途径主要是海水淡化和开采地下水。课文中选编了服装与环境的关系材料，使学生不断积累起自然地理要素之间相互影响，以及环境对人类活动影响的感性材料。

指导时可以让学生看世界地图,观察波斯湾的石油运往欧洲和北美洲时,船只须经过哪些海和哪些大洋。

我国现在也从波斯湾地区进口石油。可设计类似的活动,要求学生读亚洲地图,找一找从波斯湾地区将石油运到上海时,船只必须经过哪些海域。

### “石油王国”

石油是沙特阿拉伯最重要的资源。世界上约一半的石油储藏在西亚,主要集中分布在波斯湾沿岸的几个国家,其中沙特阿拉伯石油储量居西亚第一位。目前,沙特阿拉伯石油产量和出口量都居世界前列,是有名的“石油王国”。

沙特阿拉伯所产的石油大部分销往国外。一部分石油由油轮经波斯湾运出,还有一部分由输油管送往地中海和红海沿岸港口,再装上油轮外运。石油主要运往日本、欧洲和美国。

石油工业是沙特阿拉伯最重要的经济部门。石油出口为沙特阿拉伯带来了巨额财富,石油收入成为其他经济部门发展的基础。

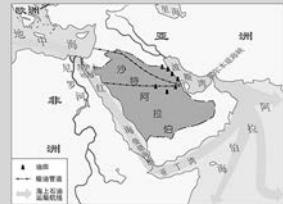
沙特阿拉伯原来是一个贫穷落后的国家,由于石油工业的兴起而致富。自20世纪70年代开始,政府实施经济发展多样化战略,大力开展多种工业和农

业。沙特阿拉伯已经建成以石油、天然气、石油化工、炼铝、钢铁等工业部门为基础的工业体系。

沙特阿拉伯耗巨资进行海水淡化和开采地下水,将沙漠改造为良田。现在,沙特阿拉伯的粮食、蔬菜、肉、奶等基本食品已做到自给,还向邻国出口部分农产品。

波斯湾地区的石油主要是通过什么方式运出去的?主要运往哪些国家和地区?想一想,油轮在驶向日本的过程中,要经过哪些著名的海峡?

想一想,沙特阿拉伯有那么多石油,很富有,为什么还要大力发展其他经济部门?



沙特阿拉伯的炼油厂

沙特阿拉伯有“石油王国”之称,课本上这方面的内容主要为:①列举了几个数据说明沙特阿拉伯石油在世界上所处的重要地位;②用图、文表示沙特阿拉伯石油出口的情况和运输路线;③石油工业的发展对沙特阿拉伯带来的变化。设计的活动为:①讨论沙特阿拉伯为什么要发展其他经济部门(为此课本提供了有关阅读材料);②读图说出波斯湾地区石油主要的运输方式和运输路线。其中第二个活动是重点。

# 南 非

## 南 非



国名 南非共和国  
(The Republic of South Africa)  
面积 121.9 万平方千米  
人口 5672 万人 (2017 年)  
首都 比勒陀利亚 (Pretoria)



**导学**

- 通过读《地理图册 六年级第一学期》中的“南非”图，了解南非处于非洲的位置，所濒临的大洋以及陆上邻国。
- 通过阅读地理图册中的有关地图和本课中的有关资料，了解南非丰富的矿产及其在世界上所处的地位。
- 通过阅读本课中的图、文材料，了解好望角在国际航运中的重要地位。
- 在学习中交流各自对南非人民与种族主义作斗争的历史及其他地理状况的了解，并交流获得信息的来源。

**非洲最南端的国家**  
南非位于非洲最南端，三面为大洋所环绕。

读《地理图册 六年级第一学期》中的“南非”图，说一说：南非东、西各临什么大洋？北邻哪些国家？说出南非内部的“国中之国”的国家名称。



南非南部开普敦的海滨景色

**新南非的诞生**

南非是一个以黑人为主的国家。在白人种族主义统治时期，南非一直推行种族歧视和种族隔离政策。经过南非人民不屈不挠的英勇斗争，1994年成立了南非新政府，结束了延续 300 多年的白人种族主义统治。



查找资料，说一说南非各族人民反对白人种族主义统治和种族歧视的斗争经历。

可要求学生认真阅读“导学”中的内容，选择学习内容，注意学习方法。

南非是非洲最南端的国家。南非的地理位置非常重要，教师应引导学生观看《地理图册 六年级第一学期》中的“南非”图，同时结合课本上的“好望角航线示意图”进行思考。

指导学生学习时，可要求学生查阅有关资料，对新南非的诞生经过有更多的了解。

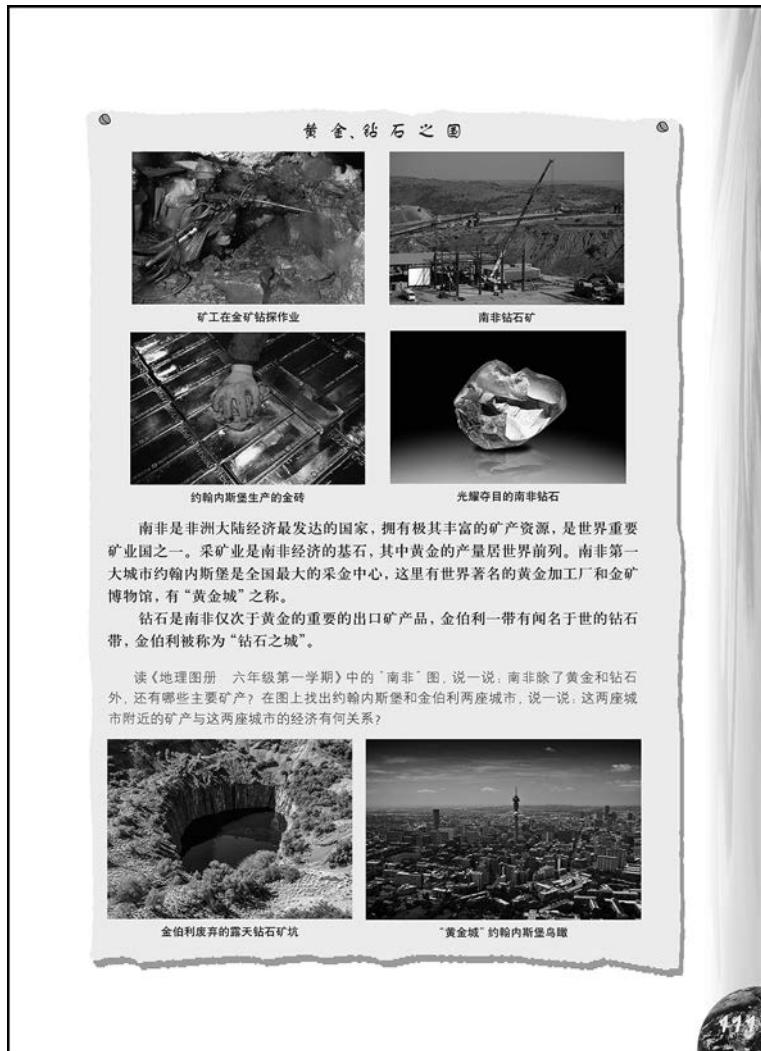
南非结束种族主义统治时间较晚，但又是非洲经济较为发达的国家。教材内容是根据南非几个特色选编的，包括“非洲最南端的国家”“新南非的诞生”“黄金、钻石之国”“好望角，好望不好过”“海上生命线”几部分。

“非洲最南端的国家”这一块主要引导学生探究南非的地理位置。南非位于非洲大陆最南部，陆邻纳米比亚、博茨瓦纳、津巴布韦、莫桑比克、斯威士兰和莱索托，东、南、西三面为印度洋和大西洋所环抱，地处两大洋间的航运要冲，地理位置十分重要。

“新南非的诞生”这一块介绍了历史上南非各族人民反对白人种族主义统治和种族歧视的斗争。这一内容对学生正确认识种族平等有一定意义。

指导学生学习时,可要求学生阅读《地理图册六年级第一学期》中的“南非”图,了解南非除了课本中提到的黄金、钻石外,还有哪些重要矿产。

还可以让学生查找资料,了解南非矿产在世界上的重要地位。



南非矿产资源丰富。“黄金、钻石之国”这一块内容中,介绍了南非黄金产量在世界上所处的地位及采金工业的分布,还介绍了南非钻石的重要产地。课本中的几幅图片都与南非的黄金、钻石有关,意图是给学生更多的感性认识。

南非曾是全球最大的黄金生产国,黄金储量约占世界的一半,然而现在其黄金储量降为约占世界的12%,产量占世界的6%左右,但仍居世界前列。南非的钻石久负盛名,全球作为高档首饰的钻石,主要产自南非。另外,南非还有其他多种矿产,如煤、铀、锰、铁等。采矿业是南非重要的经济部门。

### “好望角，好望不好过”

由于地理位置特殊，好望角海域几乎终年大风大浪，遇难海船难以计数，以至有“好望角，好望不好过”的说法。

据海洋学家统计，这一海区 10 多米高的海浪屡见不鲜，6~7 米高的海浪每年有 110 天，其余时间的浪高一般也在 2 米以上。从万吨远洋轮到数十万吨级的大型油轮都曾在此失事，其罪魁祸首就是这一海区奇特的巨浪。1968 年 6 月，一艘名叫“世界荣誉号”的巨型油轮装载着 4.9 万吨原油，当它驶近好望角时遭到了浪高 20 米的狂浪袭击，巨浪就像折断一根木棍一样把油轮折成两段。据 20 世纪 70 年代以来的不完全统计，在好望角海区失事的万吨级航船已有 11 艘之多。在南部非洲的海图上，都有关于好望角异常大浪的警告。

### “海上生命线”

虽然好望角风大浪险，但至今仍然是世界上最繁忙的海上航道之一。假如航道一旦受阻，给许多国家带来的后果是不堪设想的。因此，人们又称这一航道为“海上生命线”。



好望角航线示意图

读“好望角航线示意图”，说一说，好望角为什么被称为“海上生命线”？



风大浪急的好望角

好望角航线历来是世界上最繁忙的海上通道之一，这一航线被西方国家誉为“海上生命线”。教师应引导学生读“好望角航线示意图”，探究该航线上虽然风大浪急，但至今仍然是世界上最繁忙的海上航道之一的原因。

“好望角，好望不好过”与“海上生命线”这两块内容，从不同方面介绍了好望角航线。好望角由于地理位置特殊，这里终年风大浪急。虽然这条航线危险性较大，但却由于它是巨型油轮的运输线，西北欧、北美去海湾运油的 24 万吨级以上巨轮必须经过好望角，因此仍然成为世界上最繁忙的海上航道之一。

# 英 国

可要求学生认真阅读“导学”中的内容，在自主学习时要尝试运用比较法。

指导时可以让学生利用课本中的地图看出英国的几个组成部分，还可以结合英国国旗的含义介绍英国的几个组成部分，或联系世界杯足球赛了解英国的几个组成部分。

对于英国的气候，可向学生介绍其气候的主要特点。

## 英 国



**国名** 大不列颠及北爱尔兰联合王国  
(The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland)  
**面积** 24.4万平方千米  
**人口** 6602万人(2017年)  
**首都** 伦敦(London)



**导 学**

1. 通过阅读本课中的图、文材料，了解英国的组成部分及国家名称的含义。
2. 运用比较的方法，将英国的地理特征与日本进行比较，找出有哪些相同的地方，有哪些不同的地方。
3. 通过阅读本课中的图、文材料，并联系语文、英语课学习的内容，了解英国的文化特点。
4. 与同学交流对英国地理概况的了解，并交流获得信息的渠道。

**岛屿众多 气候温湿**

英国是欧洲西部大西洋上的岛国，领土由大不列颠岛、爱尔兰岛东北部及周围许多小岛组成。全国分为英格兰、苏格兰、威尔士和北爱尔兰四个地区。其中英格兰面积最大，人口最多，是全国政治、经济、文化的中心地区。

英国西北部多低山、高原，东南部为平原。泰晤士河是英国最大的河流。英国终年受西风和海洋的影响，气候温和湿润，属典型的温带海洋性气候。

读《地理图册 六年级第一学期》中的“欧洲”图，说一说，英国濒临哪些海洋和海峡？想一想，英国所处的地理位置对其交通有何影响？

美国和日本都是岛国，读图比较英国和日本所处海陆位置的异同点，及两国大致的纬度范围。看一看哪个国家所处的纬度位置较高。

读《地理图册 六年级第一学期》中的“英国”图，观察一下英国的地势，哪里较高，哪里较低。



地区	面积(万平方千米)	人口(万人)
苏格兰	7.9	530
北爱尔兰	1.4	180
威尔士	2.1	310
英格兰	13.0	5350

英国四个地区的面积和人口比较  
(人口数为2012年数据)

英国是世界上重要的国家，工业发展历史悠久，文化对世界影响很广。“英国”这一节内容没有面面俱到，而是注意突出了英国的主要地理特征，包括“岛屿众多 气候温湿”“利用海洋 发展经济”“最早实现工业化的国家”“文化发达 注重传统”和“首都伦敦”几块。

“岛屿众多 气候温湿”部分主要突出英国的地理位置和领土组成，所提的问题主要围绕英国的地理位置和领土组成这个中心。课文中虽然也提到了英国的气候和地形，但并没有展开。

— 158 —

**利用海洋 发展经济**

英国海岸曲折，多天然良港。英国海运和对外贸易一向发达，曾长期为世界最强大的海运国和国际贸易中心。现在英国海运在世界上的地位虽已明显下降，但仍是英国经济的生命线。重要海港有伦敦、利物浦等。随着英法海底隧道的开通，英国与欧洲大陆的交通联系更为便捷。

英国渔业发达，渔获量一半来自北海渔场。近几十年来，北海油气田的开发，对其经济发展起了巨大的推动作用。

列车行驶在英法海底隧道



北海油气田分布




**最早实现工业化的国家**

英国是世界上第一个实现工业化的国家，工业在其经济中一直占重要地位。采煤、钢铁、造船和纺织等传统工业部门多分布在产煤区，虽经改造，仍不断衰退。而汽车、飞机、电子和石油加工等新兴工业部门，主要在第二次世界大战后兴起，现在已成为英国工业的主体。它们一般分布在沿海、沿河或交通比较发达的地区，其中以伦敦地区最为集中。

英国农业以畜牧业为主，现代化程度很高，农畜产品自给率也相当高。西北部高地，全年阴凉潮湿，适宜牧草生长，农业以牧业为主。东南部平原，夏季日照较充足，人口稠密，种植业和园艺业发达。

比较海洋对英国和日本经济发展的主要作用。想一想：其中哪些方面对两国来说是共同的？哪些方面是不同的？

读《地理图册 六年级第一学期》中的“英国工农业分布”图，说一说：英国主要的传统工业部门和新兴工业部门分布在哪些城市？

指导学生读“北海油气田分布”图时，要让学生注意图中的图例。

关于英国气候（温带海洋性气候）对农业的影响，告诉学生可以联系前面所讲的英国气候特点的内容，但不必深究，以后还会进一步学习。

“利用海洋 发展经济”这一块内容突出海洋对于英国的重要性。课文从海运及贸易、渔业和北海油气田等方面阐述海洋对英国经济的影响。由于北海油气田的开发对英国经济发展的巨大作用，还特意编排了有关北海油气田的地图和照片。海洋对英国的发展有有利的地方，也有不利的地方，英吉利海峡使英国与欧洲大陆分开，使得英国与欧洲大陆国家的陆上联系受到影响，因此，英法海底隧道的开通具有重要意义，课本对该隧道也作了介绍。

英国是世界上第一个实现工业化的国家，而且工业在其经济中占绝对优势，这是英国经济的重要特点。课本以“最早实现工业化的国家”作为标题，对英国的工业部门和工业分布作了介绍。虽然英国农业所占地位并不重要，但是课本中还是有农业的内容，其重点部分为农业与气候的关系，使学生初步了解农业与气候的这种关系。

课本上提到的莎士比亚、牛顿、达尔文等，对世界文化、科学的发展都有很大的影响。也许部分学生对这几位名人有所了解，可让他们在课堂上与大家进行交流。也可让学生在课外查找有关资料，作更多的了解。

### 文化发达 注重传统

英国人特别重视传统，讲究个人修养，具有鲜明的民族特性。英语作为世界上使用最广泛的语言，对于国际文化交流和传播起了十分重要的作用。英国名人辈出，如世界著名的文学家莎士比亚，大科学家牛顿和达尔文等都是英国人。

英国人有喝午后茶的习惯，下午四五点钟喝一杯放糖的红茶，吃一块蛋糕或其他点心，怡然自得。这几乎是他们每天生活中必不可少的内容，成为英国传统的风俗习惯。

英国王宫白金汉宫正门由皇家卫队负责守卫。中午时分，身穿全套古代御林军礼服的皇家卫队要举行一次十分庄重的换岗仪式。这已成为伦敦著名的人文风景，吸引了国内外的许多游客前来观看。

男人穿裙子在世界上并不多见，但在苏格兰却能看到身穿花格裙、吹奏管风笛的苏格兰男人。这种传统的风俗成为苏格兰的一道风景线。

通过报纸、杂志、书籍或网络了解英国还有哪些民族特性、风俗习惯、文化名人和名胜古迹。



喝午后茶



穿裙子的苏格兰男人



白金汉宫前的换岗仪式

英国文化在世界上的影响面很广，英语是国际交往中使用最广泛的语言。“文化发达注重传统”首先介绍了英国注重传统的一面，也就是有些人认为的英国“保守”的一面，如课文中提到的保持多年的白金汉宫前的换岗仪式，苏格兰男人身穿花格裙等。课本中还提到英国人有喝午后茶的习惯。在第二次世界大战期间，英国供应紧张，实行配给供应，配给的物品中就包括必不可少的红茶。几幅照片都反映了英国的传统文化。

课文中通过介绍著名的文学家、科学家，说明了英国文化发达的一面。

**首都伦敦**

伦敦跨泰晤士河下游两岸，距河口仅几十千米，是全国的政治、经济、文化中心和交通枢纽，也是英国最大的海港和世界著名的金融贸易中心。

伦敦历史悠久，名胜古迹众多，著名的有伦敦塔桥、英国议会大厦、大英博物馆和格林尼治天文台原址等。

伦敦过去是世界上著名的“雾都”，其原因是当时许多工厂和家庭壁炉排放废气，在潮湿的气候条件下，形成浓雾。1952年的“伦敦烟雾事件”曾使4000多人死亡。排入的各种废水使泰晤士河也遭到严重污染。从20世纪50年代起，英国采取一系列措施，进行环境综合治理，使伦敦的空气质量水质明显改善。现在伦敦每年雾日平均已不到5天，雾都早已成为历史。泰晤士河中绝迹了多年的鱼类也重新出现。

牛津和剑桥分别位于伦敦西北和北面，是英国著名的大学城。它们是赫赫有名的牛津大学和剑桥大学的所在地。牛津大学创建于1168年，是英国最古老的大学，特别注重人文科学，英国历届首相大多毕业于该校。创立于1209年的剑桥大学则继承了牛顿和达尔文的传统，更侧重于自然科学的研究，该校是世界上获得诺贝尔奖人数最多的大学之一。

议一议，格林尼治天文台原址为什么会成为著名的旅游胜地？想一想：世界上还有哪些类似的旅游景点？

联系伦敦的环境治理，想一想：上海主要有哪些环境问题？上海苏州河的治理已经取得哪些成绩？



桥面可以开合的伦敦塔桥



注重人文科学的牛津大学



侧重自然科学的剑桥大学

116

在指导学习有关伦敦的内容时，可以要求学生回答伦敦的经度是多少，然后再让学生读地图册中的“英国”图，以强化掌握在“景观·地图篇”的地图一章中学过的基础知识和有关技能。

可要求学生对英国伦敦环境治理这个专题进行专门探讨。

伦敦是英国的首都，也是世界著名的国际大都市。“首都伦敦”这一块内容介绍了其在英国和世界上的重要地位，介绍了伦敦的一些著名的名胜古迹。

伦敦的环境经历了因为污染而变差，又因为进行治理而变好的变化过程。课文重点介绍了伦敦通过环境治理取得的显著成效，其意图是增强学生保护环境的意识。

牛津大学和剑桥大学是英国著名的大学，也是世界著名的大学，课文中对这两所著名大学作了简单介绍，以扩大学生眼界，鼓励学生攀登科学文化高峰。

# 法 国

可要求学生认真阅读“导学”中的内容，注意阅读有关地图，并采用比较的方法进行学习。

指导时应要求学生通过读图得出法国“三面临海”分别是临什么海（海峡、海湾），“三面连陆”分别与哪些国家接壤等认识，知道法国领土轮廓呈六边形的特点。

可要求学生将法国与英国比较，得出法国的地形和气候较为优越，主要表现在更有利于农业生产方面，包括平原更广阔，土壤肥沃，晴天相对较多，气温较高等。

**法 国**



**国名** 法兰西共和国  
(The Republic of France)  
**面积** 55.2万平方千米  
**人口** 6712万人(2017年)  
**首都** 巴黎(Paris)



**导 学**

1. 通过阅读《地理图册 六年级第一学期》中的“法国”图，了解法国“滨海连陆”的位置特点，再找一找法国的邻国和所濒临的海、海湾和海峡。
2. 运用比较的方法，比较法国与英国的经济特点。
3. 通过阅读本课中的图、文材料，解答课文中提出的问题，并联系其他学科学习的内容，了解法国的文化特点。
4. 与同学交流对法国地理概况的了解，并交流获得信息的渠道。

**◎ 优越的自然环境**

法国位于欧洲大陆西部，领土三面临海，三面连陆，大致呈六边形。地中海中的科西嘉岛也属法国领土。法国总面积在欧洲仅次于俄罗斯和乌克兰，居第三位。

法国地形以平原、丘陵为主，北部和西部平原广阔，土壤肥沃。



平原60% 丘陵20% 山地高原20%

法国主要地形所占比例

法国气候温和湿润，水热条件适中，大部分地区为温带海洋性气候。西部冬温夏凉，降水丰富。向东受海洋影响逐渐减弱，晴天较多，夏季气温较高，对种植业更为有利。东南部地中海沿岸冬季温和湿润，夏季晴热干燥，为典型的地中海气候，不仅适宜经营葡萄园艺业，而且还是世界著名的度假旅游胜地。

读《地理图册 六年级第一学期》中的“法国”图，说一说：法国领土大致呈什么形状？说出法国所濒临的海洋（或海峡、海湾）和陆上邻国。  
法国所处的地理位置与美国相比有什么不同？它对法国的交通有何影响？  
想一想：法国的地形和气候与英国相比有何优越性？

法国和英国一样，也是在世界上很有影响的国家。本节内容包括“优越的自然环境”“发达的工农业”“便捷的交通”“灿烂的法兰西文化”和“‘浪漫之都’巴黎”等几块，这些内容相对来说都是法国国家地理具有鲜明特色的内容。

“优越的自然环境”这一块介绍了法国的地理位置和气候特点。这里讲的自然环境优越，主要是指有利于农业生产。课文中出现了地中海气候的名称及其气候特点，只是让学生有所接触了解，不要求深究，更不要求学生在地中海气候的成因和分布规律上花工夫。

## 发达的工农业

法国各经济部门发展比较均衡，是一个以工业为主导、工农业都很发达的经济大国。

以巴黎为中心的巴黎盆地，是法国最重要的综合性工业区。北部沿海的敦刻尔克和地中海沿岸的福斯，依靠进口铁矿石和煤，已成为法国最重要的临海型钢铁工业基地。由于石油、煤炭严重不足，法国利用本国及进口的铀矿资源和先进的技术建设核电站。

法国核能工业发展很快，已形成完整的核能工业体系，可为核电站的建设和运行提供全套服务。法国已向包括我国在内的许多国家出口了成套的核电站设备。法国的核电设备和核发电量仅次于美国，居世界第二位，而核电占其发电总量的比重达四分之三以上，为世界之冠。此外，法国西北部沿海还建有世界上最大的潮汐发电站。

优越的自然环境为农业的多种经营提供了有利条件。法国种植业与畜牧业并重，农业现代化程度很高。主要农作物有小麦、甜菜、葡萄等。法国不仅主要农产品自给有余，而且是世界上粮食和其他农畜产品的出口大国。

读《地理图册 六年级第一学期》中的“法国工农业分布”图，说一说：巴黎、福斯、敦刻尔克主要有哪些工业部门？想一想：法国的农业与自然环境有什么关系？填表比较法国和英国的主要能源资源和电力部门。

	主要能源资源	主要电力部门
法 国		
英 国		



法国的核电站



法国阿尔卑斯山的高山农场

课本中的“活动”要求学生填表比较法国和英国的能源结构与电力工业，由于课本中也没有提供更多的资料，因而只要求学生按表中所列条目进行比较，没有必要全面比较。

可指导学生通过阅读《地理图册 六年级第一学期》中的“法国工农业分布”图，来了解法国主要的工业部门、农产品及其分布。

法国是一个工农业都很发达的经济大国。法国是高科技的工业产品的出口大国，还是世界上粮食和其他农畜产品的出口大国。“发达的工农业”这一块讲述法国工农业时并没有面面俱到。“工业”重点介绍了核能工业，讲述了法国发展核能工业的原因和条件，还介绍了法国核能工业在世界上所处的地位，“活动”中的内容也与核能工业相关。“农业”主要讲述法国农业在世界上的地位。

可引导学生说出法国生产的一些交通运输工具,如汽车的品牌,飞机的品牌(如与英国合作生产的“空中客车”)等。

对于法国的文化名人,可要求学生不仅要知道他们的名字,还应适当了解他们的作品及其影响。方法可以让学生议论、交流,也可以让学生查找这方面的材料。

### 便捷的交通

法国交通运输业发达,公路、铁路、航空、水运以及城市地铁组成了密集的立体交通网络。法国在发展高速火车方面走在世界前列,已建成多条高速铁路。巴黎是全国交通中心和著名的国际航空港。马赛是法国最大的海港和世界著名港口之一。

法国是最早发展高速铁路的国家之一。1981年法国建成了巴黎至里昂的高速铁路,平均时速为270千米,最高时速达380千米。1990年法国高速火车创造了最高时速515千米的世界纪录。

想一想:在已经学过的国家中,哪个国家在发展高速铁路方面可与法国相提并论?



### 灿烂的法兰西文化

法兰西民族热情浪漫。法国文化灿烂,艺术气氛浓厚,绘画、建筑、音乐、文学、烹饪、名酒、时装、化妆品等在世界上享有盛誉,文化名人、名胜古迹、古典建筑灿若繁星。

法国时装一直领导着世界服装的新潮流,皮尔·卡丹等法国时装设计大师在国际上享有盛誉。巴黎的时装店数以千计,每年向全世界推出几千种最新款式时装。

法国人喜欢享用美食,如海鲜、蜗牛、鹅肝酱、奶酪等,而且烹调和吃法都极为讲究。法国人还喜欢葡萄酒,法国生产的葡萄酒世界闻名。

法国文化灿烂,名人辈出,如著名的思想家卢梭,画家米勒、莫奈,音乐家德彪西,文学巨匠莫里哀、雨果、大仲马、巴尔扎克和莫泊桑等。法国人谱写的《马赛曲》《国际歌》响彻全世界,鼓舞了无数为自由而战的人们。



法国美食享誉世界

“便捷的交通”突出了法国交通运输发展的高水平。课文中介绍了法国的高速铁路,还附有照片。最后提出的问题,目的是让学生在学习过程中注意前后知识的联系,在“日本”一节中曾介绍过日本的新干线(高速铁路)。

法兰西文化很有特色,在世界上颇具影响。在“灿烂的法兰西文化”这一块内容中介绍了著名的思想家、画家、作家和音乐家等,还指出了法国建筑、时装、烹饪在世界上的重要地位。世界上能与我国美食相媲美的就是法国大菜。课本上的照片显示了色彩鲜艳的法国美食。

**“浪漫之都”巴黎**

巴黎跨塞纳河两岸，繁荣的巴黎是法国的精华所在，不仅是法国的政治中心，而且是全国最大的经济、文化、交通、旅游中心和最大的工商业城市。

巴黎环境优美，文化艺术底蕴深厚，美食、时装和化妆品风靡全球。巴黎人穿着、打扮、情感、观念都较浪漫。巴黎是世界上最具有吸引力的旅游城市之一。

巴黎是一座具有2000多年历史的古都，有许多世界闻名的名胜古迹。气势恢宏的卢浮宫现为法国国立美术馆，收藏了大量艺术珍品。其中，维纳斯、胜利女神雕像和达·芬奇名画《蒙娜丽莎》最为珍贵，被称为“卢浮宫三宝”。华丽壮观的凡尔赛宫是西方古典园林和宫殿建筑的杰出代表。高大雄伟的巴黎圣母院是世界上最富有建筑艺术价值的教堂之一。雄伟庄严的凯旋门记录了法国的光荣和骄傲。拔地而起的艾菲尔铁塔是现代巴黎的标志。

 艾菲尔铁塔

浏览《地理光盘Ⅰ》中有关巴黎的名胜古迹景观图片，你能说出它们的名称和来历吗？法国旅游业非常发达，每年接待国际游客的人数一直居世界第一位。想一想这是什么缘故。如果你今后有机会去法国旅游，你首先会选择去哪里？（自选一个最感兴趣的旅游项目：A. 去阿尔卑斯山登山、滑雪 B. 在地中海蓝色海岸度假 C. 到巴黎参观名胜古迹 D. 去巴黎品尝法国大菜 E. 其他）

 凯旋门

通过报纸、杂志、书籍或网络，搜集有关法国文化和旅游的资料，在班上进行交流。

 卢浮宫

120

法国是世界著名的旅游大国，巴黎是世界著名的国际大都市。可指导学生采用模拟旅游的方法，也可以采用让学生阅读光盘的方法，或采用交流讨论的方法进行学习。

关于法国人的浪漫，引导时的重点不在于渲染其如何“浪漫”，主要是要引导学生认识法国深厚的文化底蕴。

法国是世界上的旅游大国。法国吸引游客的不只是自然风光，还有著名的建筑、大量的艺术珍品和浪漫的文化氛围。这些在法国首都表现得最为集中，巴黎也是世界上对游客吸引力最大的城市之一。“‘浪漫之都’巴黎”这一块内容介绍了巴黎在法国和世界的地位。课本中的图片显示了巴黎的名胜古迹，让学生感受法国的文化；而设计的活动则是力图通过多种形式，使学生对法国的文化有进一步的体验和认识。

# 意大利

可要求学生认真阅读“导学”中的内容，重点探讨意大利吸引游客的原因。

对于意大利的领土组成和地理位置，要指导学生阅读课本中的“意大利”图和《地理图册 六年级第一学期》中的“欧洲”图、“意大利”图，让学生学会从不同的图上综合获取有关信息。

## 意大利



国名 意大利共和国  
(The Republic of Italy)  
面积 30.1 万平方千米  
人口 6055 万人 (2017 年)  
首都 罗马 (Roma)



1. 通过读《地理图册 六年级第一学期》中的“意大利”图认识意大利的位置，找到意大利所濒临的海和陆上邻国。  
2. 通过阅读课文中的材料，并通过收集和查阅更多的资料，探究意大利吸引大量外国游客来旅游的原因。  
3. 通过解答课文中提出的问题，了解意大利的经济特点。  
4. 探究“国中之国”圣马力诺及欧洲其他几个面积较小的“袖珍国家”的地理特征。

④ 伸入地中海的“高筒皮靴”

意大利是一个南欧国家，领土包括亚平宁半岛和半岛以北的大陆部分，以及西西里岛和撒丁岛等岛屿。亚平宁半岛像一只巨大的高筒皮靴伸入蔚蓝色的地中海之中。

在右面的“意大利”图上找出：意大利的北部邻国、东面隔海相望的国家，以及意大利濒临的海和海峡。



意大利

⑤ 多山的国家

意大利除北部波河平原面积较大外，其他地区多为山地，是一个多山的国家。意大利还多火山、地震，亚平宁半岛上有欧洲大陆上唯一的活火山——维苏威火山，在西西里岛上有埃特纳火山。

在《地理图册 六年级第一学期》中的“意大利”图上，找出阿尔卑斯山脉、亚平宁山脉以及波河平原。

亚平宁半岛多火山和地震，在图上找出世界著名的活火山维苏威火山和埃特纳火山。

查找资料，了解埃特纳火山的概况。



埃特纳火山

意大利是南欧最重要的国家之一。这一节包括的内容有：“伸入地中海的‘高筒皮靴’”“多山的国家”“重见天日的古城庞贝”“以加工出口为主的工业”“盛产柑橘、葡萄、油橄榄”“文艺复兴发祥地——佛罗伦萨”“‘水城’威尼斯”“‘国中之国’圣马力诺”“城中之国”。

“伸入地中海的‘高筒皮靴’”这一块主要为学生探究意大利的领土组成及其地理位置提供图文资料，“多山的国家”这一块主要引导学生探究意大利的地形特征。



**重见天日的古城庞贝**

公元 79 年，那不勒斯湾地区的维苏威火山突然爆发，庞贝人还来不及辨清到底发生了什么事情，火山灰就把山下的庞贝城全部湮没了。直到 17 世纪这个古城遗址才重新被发现。由于瞬间被埋，这座古城的城墙、城门、中心广场、大街、渡槽引水工程和商业区等所有建筑被保护得非常完整。发掘出的遗址清晰地再现了近 2000 年前罗马人的生活。照片中的远山即是维苏威火山。

请查找资料，对庞贝古城的情况作进一步了解。

**以加工出口为主的工业**

意大利是经济发达的国家。工业在其整个国民经济中占有重要地位。由于国内自然资源贫乏，原料和能源严重依赖进口，因此意大利工业具有明显的以加工出口为主的特点。北部以米兰、都灵、热那亚为中心的三角形地带，是意大利最发达的工业区。米兰是全国最大的工业中心，都灵是闻名的“汽车城”，热那亚是全国最大的港口。南部的塔兰托是全国最大的钢铁工业基地。



**盛产柑橘、葡萄、油橄榄**

意大利的农业以种植业为主。北部波河平原是全国最大的小麦、玉米和稻米产区。意大利南部半岛和岛屿地区夏季炎热干燥，冬季温和多雨，属于地中海气候，适合柑橘、葡萄、油橄榄等作物的生长。这些农产品及其制成品，大多是意大利重要的出口创汇产品。



被火山灰湮没的庞贝古城是学生感兴趣的话题，有许多资料介绍了庞贝古城的情况。教师可以引导学生上网查找一些有关资料，再进行交流。

可以指导学生用比较法进行学习，如比较意大利北部与南部工农业的不同特点，认识意大利南北的经济差异等。

“重见天日的古城庞贝”这一块介绍了由于维苏威火山喷发湮没了火山脚下的古城庞贝的史实。课本通过这一内容的介绍，意在拓展学生知识，引起学生的学习兴趣，也使学生了解火山喷发带来的影响。

“以加工出口为主的工业”和“盛产柑橘、葡萄、油橄榄”这两块内容，主要介绍意大利经济的特征，同时也有将意大利北部地区与南部地区的经济特征进行比较的含义。意大利的北部主要指大陆部分，南部主要指半岛和岛屿部分，意大利南部地区与北部地区的经济由于自然条件和社会历史因素不同而存在着很大的差异。课本采用比较的方法，突出北部与南部在工业和农业发展方面的差异。

可以指导学生通过阅读课本中的图文材料进行学习,还可以让学生查找更多的有关资料,在班级进行交流。

对于“文艺复兴”,可作简单介绍,也可以告诉学生,以后历史学科会进行学习。

#### ● 文艺复兴发祥地——佛罗伦萨

公元15世纪30年代,佛罗伦萨的执政者大力兴建豪华教堂和宫殿,积极扶持艺术,招募了许多著名的画家、诗人、建筑师和雕刻家,像天才艺术家达·芬奇、诗人但丁等,使佛罗伦萨群星璀璨,出现了前所未有的艺术繁荣。后来,意大利的文艺复兴运动就从这里轰轰烈烈地开展起来,并逐渐扩展到法国、西班牙、英国等其他欧洲国家。

佛罗伦萨造就了世界文化艺术的一代天骄,全市现有40多所美术馆和博物馆,60多座宫殿,给世界留下了不可估量的珍贵文化艺术财富。



远眺佛罗伦萨



威尼斯风光

#### “水城”威尼斯

威尼斯是世界著名的旅游胜地,中世纪著名旅行家马可·波罗的故乡。市区建于海边浅水滩上,由180多座小岛组成,因此又被称为“百岛之城”。

威尼斯有170多条长短宽窄各异的水道,构成了城市的“大街小巷”,400多座桥梁把城市和岛屿连在一起,市民出门不是步行,就是乘船,威尼斯是世界上唯一不通汽车的城市。但是现在这座美丽的城市正面临越来越严重的地面下沉问题,威尼斯有被海水吞噬的危险。



古罗马斗兽场



比萨斜塔

你知道这些名胜古迹所在的城市位置吗?查找资料或浏览《地理光盘Ⅰ》,介绍意大利的旅游名胜古罗马斗兽场和比萨斜塔。

意大利是历史悠久的古国,又是欧洲文艺复兴运动的中心,人文旅游资源十分丰富。意大利保留有古罗马帝国的文化遗产,还有文艺复兴时期的许多艺术珍品。“文艺复兴发祥地——佛罗伦萨”和“‘水城’威尼斯”这两块介绍了意大利这两座著名的历史文化名城。课本还以景观图片“古罗马斗兽场”和“比萨斜塔”设计了“活动”,意图是让学生对旅游资源丰富的意大利作更多的自主探究。

### “国中之国”圣马力诺

圣马力诺位于亚平宁半岛东北部的蒂塔诺山山坡上，四周为意大利领土所环绕，是名副其实的“国中之国”，面积约 61 平方千米，人口 3.3 万（2017 年）。圣马力诺建国于公元 301 年，15 世纪宣布为共和国，有着长期的中立传统，是欧洲最古老的共和国。圣马力诺风景优美，旅游业和邮票发行业在国民经济中占有重要地位。



读《地理图册 六年级第一学期》中的“意大利”图，找一找圣马力诺这个国家，说出该国位于什么山脉的东坡。

### “城中之国”

你知道位于意大利某城市中的“城中之国”吗？这个国家叫什么名字？它位于哪个城市之中？你能查找一些资料，介绍一下这个国家的情况吗？



引导学生通过阅读地图找出圣马力诺和梵蒂冈这两个小国的位置，同时可以引导学生根据已有知识谈一谈自己对“国中之国”和“城中之国”的理解。

还可以要求学生通过读“欧洲政区地图”，找出欧洲的其他几个袖珍国家（安道尔、摩纳哥等）。

课本中介绍了“国中之国”圣马力诺。对于“城中之国”梵蒂冈，课文中提出了问题，但没有介绍。教师可以补充下列资料：梵蒂冈面积为 0.44 平方千米，是世界上最小的国家，位于意大利首都罗马城西北角的梵蒂冈高地上。领土包括圣彼得广场、圣彼得大教堂、梵蒂冈宫和梵蒂冈博物馆等。国土大致呈三角形，除位于城东南的圣彼得广场外，国界以梵蒂冈古城墙为标志。梵蒂冈在拉丁语中意为“先知之地”。早在公元 4 世纪，教皇康斯坦丁就在罗马城西北角耶稣门徒圣彼得的殉难处建立了康斯坦丁大教堂以志纪念。到了 15~16 世纪，康斯坦丁大教堂被改建成如今的圣彼得大教堂，成为天主教会举行最隆重仪式的场所。公元 756 年，法兰克王丕平把罗马城及其周围区域送给教皇。其后教皇权势日益扩张，在意大利中部出现了以教皇为君主的教皇国。1870 年意大利统一后，教皇被迫退居罗马城西北角的梵蒂冈宫中。1929 年，意大利政府同教皇庇护十一世签订了《拉特兰条约》，意大利承认梵蒂冈为主权国家，其主权属教皇。梵蒂冈为中立国，其国土神圣不可侵犯。

# 瑞典

可要求学生认真阅读“导学”部分，了解学习“瑞典”一节的知识要求、学习要求和方法。

可以引导学生讨论：如何合理地进行森林的开发与保护？瑞典的林业取得了怎样的成果？

## 瑞典

国名 瑞典 (Sweden)  
面积 45 万平方千米  
人口 1007 万人 (2017 年)  
首都 斯德哥尔摩 (Stockholm)

- 通过阅读《地理图册 六年级第一学期》中的“瑞典”图了解瑞典的纬度位置，找到瑞典的邻国以及所濒临的海和海湾。
- 通过阅读本课中的图、文材料，了解瑞典的资源特点和人口特点。
- 通过阅读本课中的图、文材料及其他途径了解瑞典特殊的节日，了解诺贝尔奖在世界产生的影响，并在同学间交流自己的感受。
- 读几本介绍外国风土人情的图书或杂志，拓展学习外国地理知识的渠道。

瑞典位于斯堪的纳维亚半岛东部。  
瑞典地形南北狭长，地势自西北向东南逐渐倾斜。  
在左图上找一找，瑞典东南临什么海？  
西南临什么海？陆上与哪些国家接壤？  
在《地理图册 六年级第一学期》中的“瑞典”图上读出纵贯瑞典西部的山脉名称。  
说一说：瑞典以什么地形为主？

### 森林、铁矿资源丰富

瑞典铁矿储量丰富，为欧洲储量丰富的国家之一。所产优质铁矿石，除利用本国的水电冶炼特种钢外，还大量出口。  
瑞典森林覆盖率高达 60% 左右。林业为国家的支柱产业之一，以木材为原料的纸浆、家具、火柴、林产化工等工业产品大量出口。  
瑞典每年林木增长量大于采伐量，现在瑞典的森林资源较之 100 年前增加了一倍多。  
想一想：瑞典每年有大量的林产品出口，但是瑞典的森林面积不减反增，这是为什么？  
讨论：如何合理利用、保护森林资源？

瑞典林区堆积待运的木材

瑞典为纬度位置较高的北欧国家，这节内容包括“位置与地形”“森林、铁矿资源丰富”“人口老龄化”“仲夏节和露西亚女神节”“斯德哥尔摩”“诺贝尔奖的故乡”等几块。

“位置与地形”这一块引导学生通过阅读《地理图册 六年级第一学期》中的“瑞典”图，得出：瑞典位于北欧斯堪的纳维亚半岛东部；东北部与芬兰接壤，西部和西北部与挪威为邻，东濒波罗的海，西南临北海；斯堪的纳维亚山脉纵贯瑞典西北部，东南部和沿海地区为平原，地势自西北向东南倾斜。

“森林、铁矿资源丰富”这一块介绍了瑞典丰富的森林和矿产资源。课本在介绍瑞典森林资源开发的同时，也介绍了瑞典的森林保护情况，引导学生树立合理开发和保护资源，走可持续发展道路的正确资源观。

**人口老龄化**

瑞典的人口老龄化问题日益突出，65岁及以上人口数占全国总人口的19.6%。人口老龄化带来了一系列的社会问题。

国家	65岁及以上人口占总人口的比重 (%)
瑞典	19.60%
澳大利亚	14.98%
哈萨克斯坦	6.75%
印度	5.64%

2015年瑞典、澳大利亚、哈萨克斯坦、印度  
65岁及以上人口占总人口的比重

读图。说一说：瑞典、澳大利亚、哈萨克斯坦和印度四国中有明显人口老龄化问题的国家有哪些？

查找资料、讨论：人口老龄化将给社会带来哪些问题？

**12月13日是瑞典传统的露西亚女神节**。瑞典人传称露西亚女神在每年12月13日夜降临人间，给人们带来光明。在斯德哥尔摩，这一天太阳直到上午9点才迟迟升起，而到下午3点钟便早早落下。瑞典人认为这最黑暗的一刻过去了就会迎来光明。

读《地理图册 六年级第一学期》中的“瑞典”图，说出斯德哥尔摩的纬度大约是多少。

欢度仲夏节

指导学生用阅读统计图表的方法和比较的方法，了解瑞典人口老龄化的情况；再用查找资料的方法，探究人口老龄化对社会的影响。

可以提出这样一个问题让学生探讨：“为什么瑞典会设置一个特殊的仲夏节？”

“人口老龄化”这一块通过“2015年瑞典、澳大利亚、哈萨克斯坦、印度65岁及以上人口占总人口的比重”图，反映出瑞典的人口老龄化问题。在这里学生首次接触人口老龄化问题，课本上要求讨论人口老龄化将对社会带来哪些问题，这一讨论只要求学生能够初步了解人口老龄化会带来社会劳动人口减少、社会负担加重等问题，不需要深入展开。

“仲夏节和露西亚女神节”介绍了瑞典的两项传统文化活动，这两项传统文化活动与该国地处高纬的地理位置有关。由于涉及地球公转的知识，而这一知识又在下学期学习，因此教师在这里不必具体解释成因，但可以留下疑问，为下学期地球公转的学习埋下伏笔。

斯德哥尔摩是瑞典的首都，教师可以引导学生查找地图，了解该城市的地理位置。

### 斯德哥尔摩

斯德哥尔摩位于瑞典东海岸，风景秀丽，是著名的旅游胜地。市区分布在14个岛屿和1个半岛上，70多座桥梁将这些岛屿联为一体，郊区还有24000个岛屿。因此，斯德哥尔摩素有“北方威尼斯”的美誉。

斯德哥尔摩是瑞典的首都，是政治、经济、文化和交通中心，也是北欧最大的城市。一百多年来，由于免受战争的破坏，历史文化古迹保存良好，现有100多座博物馆。斯德哥尔摩还是一个高科技城市，拥有众多的大学、研究机构及信息、通讯、环保等新兴产业的总部。



教学时可要求学生通过阅读有关文学作品来获得相关的地理知识（要求学生说出读的是哪些作品，获得了什么地理知识）。

### 诺贝尔奖的故乡

诺贝尔是19世纪瑞典著名的化学家，临终前，他把一生积蓄捐献给社会，作为鼓励世界科学事业的发展基金，即“诺贝尔奖金”。诺贝尔奖设物理学、化学、生物学或医学、文学、和平和经济学等六项奖。一年一度的诺贝尔奖在斯德哥尔摩颁发。

你还能介绍一些有关斯德哥尔摩的情况吗？



世界上许多著名的城市在文学作品中都有反映，还有些著名城市被写进语文教材，教师可以让学生通过一些文学作品来学习地理，获取更多学习地理的方法和途径。

课文中还提到斯德哥尔摩是诺贝尔奖的故乡。诺贝尔奖在世界上影响很大。介绍诺贝尔奖的意图是激励学生刻苦学习，长大后勇攀科学高峰。

# 瑞士

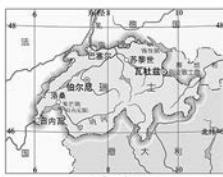
## 瑞士



国名 瑞士联邦  
(Swiss Confederation)  
面积 4.1万平方千米  
人口 847万人(2017年)  
首都 伯尔尼(Bern)



1. 通过阅读《地理图册 六年级第一学期》中的“欧洲”图和“瑞士”图认识瑞士的位置，了解瑞士是内陆国家还是临海国家，找一找瑞士有哪些邻国。  
2. 通过阅读课文中的材料，认识瑞士的经济特点，并探究瑞士经济形成这些特点的原因。  
3. 对“很多国际会议选择在瑞士召开”这个问题进行探究。



**品种繁多的钟表**  
近年来手表业国际竞争非常激烈，特别是日本、美国等国的电子表问世以后，严重威胁着瑞士钟表业的发展。但瑞士表素以制作精良、式样美观而独占鳌头。  
瑞士钟表品种繁多，表的形状也丰富多彩，还有用黄金、宝石等镶嵌而成的手表，价值昂贵，是富豪巨贾们的收藏品。为了迎合人们的特殊爱好，瑞士还制作装在戒指上、手镯上、别针上和项链上的表。  
浏览互联网上介绍瑞士钟表的有关内容，或在上海市场上调查一下瑞士表有哪些品牌，每一个品牌的价位如何。  
采访你的父母或亲友，请他们谈一谈是否喜爱瑞士表，以及原因是什么。

“钟表王国”  
欧洲宗教革命和法国大革命时，许多能工巧匠从法国逃到瑞士。400多年前，一个英国旅行者经过瑞士时，手表突然停了，当地一位铁匠虽然从未见过手表，但他凭着自己的聪明和手艺不仅修好了英国人的手表，还根据记忆造出了手表。瑞士人发现在自己的国家发展这一行业是十分合适的，钟表业从此走向兴旺。经过几代人的努力，瑞士表已为世人所公认，在世界市场上长期居于垄断地位。

讨论：瑞士为什么选择发展钟表工业？



可要求学生认真阅读“导学”中的内容，选择一两个专题进行重点学习。

可要求学生注意瑞士的面积、人口和所处的内陆位置，并与新加坡进行比较。

可以提出问题：“为什么把瑞士称为‘钟表王国’？”“瑞士为什么要重点发展钟表生产？”让学生思考，并进行探索。

“钟表王国”和“品种繁多的钟表”这两块介绍了瑞士经济的支柱产业——钟表业。课本在“钟表王国”中要求学生讨论：瑞士为什么选择发展钟表工业？针对这一问题，教师要引导学生从瑞士的地理位置和资源状况来分析。瑞士位于欧洲中部，国土面积小，自然资源缺少，尤其是矿产资源十分贫乏，该国几乎所有的矿物燃料和工业原料都要依赖进口。在这种情况下，瑞士着重发展了原材料消耗少、技术水平含量高的钟表工业。

“品种繁多的钟表”这一块介绍了瑞士钟表之所以能在世界钟表市场上长期居于垄断地位的原因。课文中也提出了瑞士钟表业近年来所面临的问题。对于瑞士钟表业发展所面临的问题及解决办法，教师可以引导学生从多角度开展探究活动。

可指导学生就以下两个问题进行学习：①为什么称瑞士为“银行之国”？②瑞士为什么能成为“银行之国”？

指导学生学习时，可要求学生阅读课文中的材料，了解有哪些重要国际组织设在瑞士，并探究“为什么许多国际性会议都选择在瑞士召开”这一问题。

**“銀行之國”**

瑞士的金融业源于16世纪中期，18世纪形成规模。银行业、保险业、证券市场、黄金市场是瑞士金融业的四大支柱，也是瑞士经济的重要引擎。近年来，金融业对瑞士经济增长的贡献达到四分之一。2015年瑞士金融业创造的价值占瑞士国内生产总值（GDP）的9.3%，管理的资产总额超过6兆瑞士法郎。

查阅资料，探究瑞士为什么能成为“银行之国”，请从瑞士的历史及瑞士的银行制度等方面进行分析。

**“会议之国”**

瑞士是许多国际组织的所在地。万国邮政联盟和国际铁路运输总局都设在瑞士的首都伯尔尼。国际奥委会总部等设在洛桑。在日内瓦的国际组织和各种代表机构有200多个，如：联合国驻欧洲办事处、国际红十字会总部等。外国公司设在瑞士的办事处更是不计其数。在瑞士的国际外交人员众多。每年到瑞士来访的外国人多达数千万。近些年来，每年仅在日内瓦召开的国际会议就达数千个之多。



日内瓦的万国宫——联合国欧洲总部

议一议：为什么许多国际性会议都选择在瑞士召开？

“银行之国”这一块介绍了瑞士的金融业概况，并要求学生通过查找资料来探究瑞士成为“银行之国”的原因。课本提示可从瑞士的历史及瑞士的银行制度等方面加以分析，但对于初中学生来说，不要求面面俱到地深入分析，可以从以下几个方面大致了解：瑞士在历史上长期拥有中立国的地位，第二次世界大战期间，当时发达的资本主义国家基本上都卷入了战火，而瑞士利用其中立国的地位，得以继续保持发展；在银行制度方面，瑞士银行凭借其银行保密制度，吸引了大量的境外存款。

“会议之国”这一块要求学生议一议：为什么许多国际性会议都选择在瑞士召开。这不仅可从瑞士优美的自然风光考虑，还应从安全和服务业发达的角度考虑：瑞士坚持中立国的政治立场，使其远离战火和恐怖袭击；除了安全，瑞士的服务业高度发达，瑞士拥有世界一流的基础设施和世界一流的服务，以及足够的高档饭店和最新的技术设备配置，还拥有世界上最集中的同声传译人员，可为各类会议代表提供极为方便和舒适的服务。

**伯尔尼**

瑞士首都伯尔尼以钟表制造业闻名于世，被誉为“表都”和“世界钟表厂”。漫步在伯尔尼街头，钟表店随处可见，整个城市像一个巨大的钟表展览馆。伯尔尼还是瑞士的政治中心，联邦政府各机构、各国驻瑞士的大使馆都设在此地。



旖旎的日内瓦湖



伯尔尼街头

**日内瓦**

瑞士第三大城市日内瓦，位于瑞士西南部，背倚阿尔卑斯山最高峰——勃朗峰。日内瓦城市为湖山环绕，风景优美，冬无严寒，夏少酷暑。一年四季，风光不同，山明水秀，充满了诗情画意，有“游览者圣地”之称。

日内瓦不仅是瑞士旅游中心，而且还接待许多国际性会议在此召开。日内瓦每年接待游客达数千万人。



苏黎世风光

**苏黎世**

苏黎世是瑞士第一大城市，被称为瑞士的经济之都，是瑞士的工商业和金融中心，也是西欧重要的金融中心。这里集中了100多家银行，其中外国银行占50%。苏黎世的证券交易和黄金交易在欧洲占有重要地位。

利用网络查找资料，设计一份介绍瑞士旅游的广告方案。

130

课课本上介绍了瑞士三座著名的城市：伯尔尼、日内瓦和苏黎世。这三座城市各有其自身的特色：伯尔尼以钟表制造业著称于世，日内瓦有“游览者圣地”之称，苏黎世是瑞士金融中心。同时，这三座城市也是瑞士著名的旅游城市。对于瑞士的另一经济支柱旅游业，课本上没有专门阐述，但已渗透在“会议之国”这一块和本页著名城市的介绍之中。

要求学生设计一份介绍瑞士旅游的广告方案，意图是：让学生认识旅游业在瑞士经济中的重要地位；梳理瑞士的一些重要地理特征。

指导学习时，可以让学生采用比较的方法，比较伯尔尼、日内瓦和苏黎世的不同特点。

可要求学生在写介绍瑞士旅游的内容时，注意反映瑞士的地理特点。

# 加 拿 大

可要求学生先认真阅读“导学”中的内容，了解所要学习的主要内容和可采用的学习方法。

加拿大的人口密度、人口分布，与其所处的地理位置、气候和移民历史等都有着密切的联系。可以引导学生对比巴西探究一下加拿大人口集中分布在东南部的原因。

## 加 拿 大



国名 加拿大 (Canada)  
面积 998.5 万平方千米  
人口 3671 万人 (2017 年)  
首都 渥太华 (Ottawa)



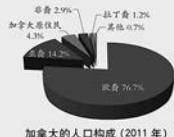
**导 学**

- 通过阅读《地理图册 六年级第一学期》中的“加拿大”图，了解加拿大的位置特点，并与俄罗斯比较，找出这两个国家纬度位置的相似之处。
- 查阅资料或询问老师，了解加拿大国旗的含义及其与加拿大地理特征的联系。
- 通过阅读本课中的图、文材料，了解关于加拿大人口的几个特点及自然资源的特点，解答课本中的相关问题。
- 通过查阅资料，了解加拿大的城市和文化特征。

### 加拿大的人口分布与组成

加拿大与美国、印度人口密度比较 (2017 年)

国 家	面 积 (万平方千米)	人 口 (万 人)	人 口 密 度 (人 / 平 方 千 米)
加拿大	998.5	3671	4
美 国	937.3	32572	35
印 度	约 298	133918	449



加拿大人口分布 (2017 年)

加拿大人口构成 (2011 年)

阅读并分析上面、左面两幅图和表，说一说：加拿大在人口密度、人口分布和人口构成上有哪些显著的特点？

本节主要是通过地图、统计图表、景观照片和漫画的形式介绍了加拿大的一些地理内容，要求学生通过阅读图片和地理图表进行学习。

“加拿大的人口分布与组成”中通过“加拿大与美国、印度人口密度比较(2017年)”表，反映加拿大的人口密度很低，是个地广人稀的国家；通过“加拿大的人口分布”图，可以看出加拿大人口分布很不均匀，全国绝大部分人口集中在邻近美国的南部狭长地带，特别是东南部的五大湖地区和圣劳伦斯河谷地，加拿大北部大部分地区由于气候寒冷，没有常住居民；通过“加拿大的人口构成(2011年)”饼图显示加拿大是个移民国家，以及移民主要源自的国家。这样编排的意图是让学生通过阅读图表进行学习，学会从地理图表中提取信息并解决有关地理问题。



可以要求学生通过阅读课本中的两组图画了解因纽特人的生活方式和特点,及其生活所发生的变化,还可以提出问题:“爱斯基摩人与因纽特人的称呼含义有什么不同?为什么应该称因纽特人,而不应该称他们为爱斯基摩人?”让学生查找有关资料寻求答案。

引导学生阅读课本上的“加拿大耕地、森林、河湖、渔场分布”图和“加拿大矿产分布”图,从图中可以获得加拿大拥有哪些主要自然资源的信息。

“因纽特人”这一块内容主要是两组图画:“从前因纽特人的生活”和“现在因纽特人的生活”。

“丰富的自然资源”这一块介绍了加拿大是一个资源丰富的国家。课本首先通过“加拿大耕地、森林、河湖、渔场分布”图,说明加拿大是一个森林面积很大的国家。加拿大全国40%的土地森林密布,是世界上森林资源丰富的国家之一。接着提供“加拿大矿产分布”图,说明加拿大是一个矿产资源大国,有色金属种类多、储量大,在世界上居有突出地位,煤、石油、铁矿的储量也十分丰富。课本还通过“加拿大部分自然资源在世界上的地位”表,说明加拿大的水资源、森林资源和耕地资源均居世界前列。最后通过问题要求学生根据加拿大丰富的自然资源分析该国可能发展哪些工业。

引导学生观察加拿大国旗的图案，通过国旗图案说明枫树在加拿大人心目中的地位。

渥太华、多伦多、温哥华和蒙特利尔是加拿大的四大城市，可引导学生在《地理图册 六年级第一学期》中的“加拿大”图上找出这些城市的位置，还可提供有关资料，让学生了解这些城市的特点。

**独具特色的“枫文化”**

枫树在加拿大人心目中具有不可替代的地位，被视为国树，并在国旗的正中央饰有枫叶图案。走在加拿大的大街小巷，枫叶图案随处可见。在加拿大东南部盛产枫糖的城镇，每年3、4月间要举行传统的枫树节。

关于加拿大人的枫树情结还有很多，你知道吗？说出来听听。





多伦多电视塔



蒙特利尔市政厅



首都渥太华



太平洋的门户—温哥华



133

“独具特色的‘枫文化’”用文字和图片介绍了加拿大特有的“枫文化”。枫树不仅有观赏价值，还是加拿大重要的经济来源之一。加拿大的糖枫树树汁含糖量高，可熬制成枫糖浆。课本中有采集枫树汁的照片。

“主要城市”这一块通过四幅景观图展现了加拿大的四个著名的城市，课本中要求学生通过查找资料，介绍其中一个城市的特点。首都渥太华应抓住它是加拿大政治、文化的中心这一特征。多伦多则应抓住它是加拿大的经济中心、第一大城这一经济地位，以及靠近五大湖中的安大略湖和尼亚加拉大瀑布的地理位置等特点。温哥华是加拿大西部最大的工商、金融、科技和文化中心，也是加拿大西海岸的最大港口城市。蒙特利尔不仅是加拿大第二大城市，而且是北美洲少数几个繁忙的内陆港之一。

# 阿根 廷

**阿根 廷**

国名 阿根廷共和国  
(The Republic of Argentina)  
面积 278 万平方千米  
人口 4427 万人(2017 年)  
首都 布宜诺斯艾利斯(Buenos Aires)

**导学**

1. 阅读本课中的图、文材料，对照第 95 页上的“学习国家地理的框架示意”图，学习阿根廷的地理特征。  
2. 通过阅读《地理图册 六年级第一学期》中的有关地图，进一步学习阿根廷的地理知识。  
3. 将阿根廷与巴西进行比较，加深对阿根廷地理特征的了解。

**距中国最远的国家**

如果从我国湖北省的武汉市垂直向下挖一条隧道，然后像法国著名科幻小说家凡尔纳描写的那样，作一次穿越地心的旅行。那么当我们从地球另一端钻出来的时候，就会发现那里也是一座城市——阿根廷的第三大城市科尔多瓦。

**举世闻名的“肉库、粮仓”**

阿根廷自然环境优越，国土的一半是可耕地和牧场。著名的潘帕斯草原发展农牧业生产的自然条件之好，名扬世界。全国牲畜的 80% 集中在潘帕斯草原。阿根廷农业很早就实现了机械化，从耕地、播种、除草、收割到脱粒、烘干，全部使用机械。凭借这些优势，阿根廷成为世界著名的小麦生产和出口国，其粮食收成丰歉变化对世界市场上的粮食价格有直接的影响。

阿根廷的粮食作物以玉米和小麦为主，经济作物以大豆产量最大。畜牧业以养牛业为主，牛肉产量居世界前列，是世界重要的牛肉出口国之一。

想一想：世界上有哪些重要的小麦出口国？

134

可要求学生认真阅读“导学”中的内容，并对学习国家地理的方法进行梳理。

指导学习时可要求学生利用地球仪，并运用前面学过的“地球上的经纬网”知识进行探究学习。

引导学生阅读《地理图册 六年级第一学期》中的“阿根廷”图，找出拉普拉塔平原和潘帕斯草原的位置，通过阅读课文，了解为什么称阿根廷为“肉库、粮仓”。

“距中国最远的国家”这一块，用穿越地心旅行这一趣味问题引导学生探究阿根廷的地理位置。与我们相距最遥远的地方，应该就在每一个人的“脚下”。那么怎样找到我们“脚下”与之相对应的地球另一面的地方呢？具体方法是：用 180 度减去你所在地的东经度数作为西经度数，以你所在地的北纬度数作为南纬度数，这西经与南纬相交的地方，就是地球彼面对应的地方。我国地处东经 73°40' 到东经 135°05'，北纬 3°52' 到北纬 53°31'。在地球彼面的对称地区是西经 106°20' 到西经 44°55'，南纬 3°52' 到南纬 53°31'。这是个大地区，包括阿根廷、智利、乌拉圭、巴拉圭、秘鲁、玻利维亚和巴西的部分地区。在这个范围内，占地面积较大又比较完整的国家主要是阿根廷。

“举世闻名的‘肉库、粮仓’”这一块介绍了阿根廷的农产及其在世界上所处的重要地位。

可以引导学生将“大自然的恩赐——潘帕斯草原”与“举世闻名的‘肉库、粮仓’”联系起来学习。

可让学生浏览《地理光盘 I》中的“伊瓜苏瀑布”照片。

可引导学生查阅《地理图册 六年级第一学期》中的“阿根廷”图，找出火地岛的位置，指图说出火地岛与南美大陆之间海峡的名称，并说出火地岛分属于哪几个国家。

### 大自然的恩赐——潘帕斯草原

潘帕斯草原自阿根廷中部沿海到安第斯山脉东麓，纵横 800 千米，面积占全国国土总面积的 1/4。这里雨量充沛，土壤肥沃，地势坦荡，驱车数百千米，几乎感觉不到景观的变化，所见只有望不到边的农田和牧场。



### 伊瓜苏瀑布

伊瓜苏瀑布位于阿根廷东北部与巴西交界处，是世界上最宽的瀑布，分布在一个长约 4 千米的新月形悬崖边缘，包括一系列小瀑布，共约 275 条，洪水期连成一道总宽度达三四千米的大瀑布。早在 1928 年，阿根廷政府就颁布法令，将瀑布区周围辟为国家公园，保护瀑布周围的自然环境。



### 火地岛

1520 年，葡萄牙航海家麦哲伦率船队沿南美洲东海岸南下，发现了一条海峡，海峡南面的一个大岛上，有一堆堆燃起的篝火。后来才知道，那是土著居民看到从未见过的船队而点燃的报警火堆。为纪念这位勇敢的海上探险家，这条连接大西洋和太平洋的海峡后来被命名为麦哲伦海峡，那座有火光的岛屿就被称作火地岛。

现在，火地岛的东半部为阿根廷领土，西半部为智利所有。过去火地岛的经济主要靠畜牧业，而今火地岛已是阿根廷一个新兴的工业基地。

近年来，火地岛附近发现蕴藏有丰富的石油和天然气资源，已经开始开采。每当油气燃烧映照着夜空的时候，这座岛屿成了名副其实的“火地岛”。

“大自然的恩赐——潘帕斯草原”这一块介绍了阿根廷著名的农牧区潘帕斯草原。“潘帕斯”意为“没有树木的大草原”，课文对潘帕斯草原的自然条件作了概略介绍，而没有介绍草原上的农牧业发展状况。

“伊瓜苏瀑布”是阿根廷和巴西两国共同拥有的著名的旅游胜地，1986 年被联合国教科文组织列入世界自然遗产名录。

“火地岛”这一块介绍了南美洲最南端的一个大岛。火地岛的地理位置十分重要，同时，近年来其东半部又成为阿根廷一个新兴的电子工业基地。

**布宜诺斯艾利斯**

布宜诺斯艾利斯是阿根廷的首都，也是全国最大的工业中心和港口。若将其近郊人口计算在内，习惯上被称为大布宜诺斯艾利斯市的人口已达1300余万，约占全国人口的1/3。

布宜诺斯艾利斯被誉为“南美洲的巴黎”。漫步在布宜诺斯艾利斯街头，人们的感觉同身处一座欧洲城市完全一样。带有明显欧洲文化色彩的各种风格的建筑物、广场和街心花园大小不一，多姿多彩，给人一种既繁华又幽静的感受。

布宜诺斯艾利斯市中心



绿树葱茏的圣马丁广场



议会大厦



归纳一下：在所学过的国家中，有哪些国家的首都也是该国最大的城市和重要海港？

**世界最南面的城市——乌斯怀亚**

乌斯怀亚是阿根廷南部火地岛区的首府和港口。它距阿根廷首都3000多千米，但距南极洲却只有800千米，是世界上最南面的城市。轮船由这里起航往南极洲，两天便可到达，而从澳大利亚、新西兰等地乘船至少要一周时间。

乌斯怀亚的自然条件相对较接近南极洲，很多国家在这里对赴南极洲人员进行适应性训练。因此，乌斯怀亚是前往南极洲考察理想的起航之地和补给地。

在《地理图册 六年级第一学期》中的“南美洲”图和“阿根廷”图上找一找：船只从乌斯怀亚航行到南极洲，要经过哪个海峡？



136

首都布宜诺斯艾利斯是拉美最繁华的都市之一，市名在西班牙语中意为“好空气”。该市位于拉普拉塔河西岸，风景秀美，气候宜人，有“南美巴黎”之称。

乌斯怀亚地处南纬 $54^{\circ}49'$ ，是世界上最南的城市，这种特有的地理位置使之成为通往南极的门户。从澳大利亚、新西兰等地乘船前往南极洲至少需要一周时间，而由乌斯怀亚起航，越过德雷克海峡两天便可到达。并且这里的气候、风光以及其他自然条件比较接近南极，可在这里对赴南极人员进行适应性训练。因此，这里是前往南极考察理想的起航之地和补给地。我国赴南极考察队曾多次到乌斯怀亚港进行食物、淡水和船舶用油等的补给，并作短暂休整，然后继续南下直奔南极洲。“乌斯怀亚”在印第安语里有“通向西方的海湾”“美丽的海湾”“观赏落日的海湾”等意思。

可指导学生通过阅读课文和照片对布宜诺斯艾利斯作初步了解，还可以让学生通过其他学习途径对阿根廷首都作更多的认识。

可让学生在地球仪或世界地图上找一找，世界上还有没有比乌斯怀亚位置更南的城市。

可以引导学生阅读课本中的图片和文字，初步了解阿根廷的“国舞”。还可以让学生查找有关资料，了解阿根廷的足球文化，并与巴西的足球文化进行比较。

可提出一个问题：“为什么阿根廷的全国农牧大展会非常隆重？”让学生思考，并寻求答案。

### 阿根廷的“国舞”——探戈

一百多年前，年轻的阿根廷共和国开始进入稳定发展时期。乡村居民进城谋生，大批欧洲移民涌向新大陆，布宜诺斯艾利斯迅速扩展。新移民大多生活在社会底层，每当日暮，辛苦劳作了一天的人们便聚集在小酒店里饮酒作乐，或打牌或跳舞。不同国家的移民带来不同的舞步和音乐，它们相融合，形成了享誉世界的“探戈”。

探戈可以唱、可以跳、可以演奏，是集诗歌、舞蹈、音乐于一体的综合艺术。探戈节奏很快，一连串的交叉步、踢腿、跳跃、旋转，热烈奔放，令人眼花缭乱。探戈是阿根廷人对世界艺术宝库的贡献。



### 全国农牧大展

每年7月下旬到8月上旬，阿根廷都要在布宜诺斯艾利斯举行一年一度的全国农牧大展。从1886年举办第一届开始，从不间断，至今已经举行了一百多届。

农牧展在固定的展场举行。7~8月正值当地的隆冬季节，然而布宜诺斯艾利斯仍然披着绿装。人们像过节一样，喜气洋洋，扶老携幼，潮水般涌向展场大门。

开幕式之前，数千头种牛种羊、近千口种猪、数百匹良马，还有良种禽、兔等，从全国各地汇聚首都，供公众参观并参加备受重视的评选，同时还展出粮食、油料、蔬菜、经济作物的良种，以及各式农业机械和食品工业产品等。

共和国总统和内阁全体部长出席农牧展开幕式已成惯例，在主席台上就座的还有特邀外国贵宾、各国使节及各界名流。在雄壮的军乐声中，国家仪仗队身着华丽的19世纪军装，骑马列队绕场一周。

农牧展令全国瞩目，新闻媒体天天用大量篇幅报道盛况。农牧业在阿根廷经济、生活中所占的地位，通过农牧展充分显示出来。



农牧展开幕式上的国家仪仗队

想一想：为什么阿根廷每年都要举行隆重的全国农牧大展？

“阿根廷的‘国舞’——探戈”和“全国农牧大展”这两块内容，展示了阿根廷特有的文化。在对阿根廷的“国舞”——探戈的描述中可以看出：阿根廷是个以移民为主的国家，阿根廷人绝大多数都是欧洲移民的后裔。漂泊的孤独，远离故乡的伤感，艰苦创业的重压，以及重压之下仍不曾熄灭的对明天美好生活的憧憬，这种种复杂的情绪，造就了独特的阿根廷探戈——严谨的舞步释放着拉丁民族狂放的激情。课本还通过对“全国农牧大展”的描述，展示了农牧业在阿根廷经济、生活中所占的地位；正因为这一举足轻重的地位，也使这一大展成为阿根廷特有的文化活动之一。

## 新西 兰

**新 西 兰**



国名 新西兰 (New Zealand)  
面积 27.1 万平方千米  
人口 479 万人 (2017 年)  
首都 惠灵顿 (Wellington)



请同学浏览《地理光盘》中的图像、动画和文本，并自己来查找、收集有关新西兰的自然和人文资料。参照本书第 95 页所介绍的国家地理学习方法和框架，对这些资料进行筛选和处理，编制一份“地理小报”，在班级中展示交流。

地理 小 报



138

在指导学生编制小报时，可提出不仅要注重形式，更要注重内容。

新西兰是“自主学习 认识国家”部分的最后一个国家，课本引导学生通过查找资料编制地理小报，来自主学习新西兰这个国家。地理小报的内容可以包括新西兰的自然地理和人文地理，综合性地进行编制；也可以以某一自然或人文特点为专题，进行专题性编制。在编制地理小报时，教师要引导学生注意所选内容的趣味性，注意图文并茂和所选内容的地理性，突出这个国家的地理特征。



## 参考资料

### ● 韩国国旗

也叫太极旗，是 1882 年 8 月由派往日本的使臣在船上第一次绘制出来的，1883 年被高宗皇帝正式采纳为李氏朝鲜王朝的国旗。1949 年 3 月 25 日，韩国文教部审议委员会在确定它为大韩民国国旗时作了明确解释：太极旗的长宽比例为 3:2，白地代表土地，中间为太极两仪，四角有黑色四卦。太极的圆代表人民，圆内上下弯鱼形两仪，上红下蓝，分别代表阳和阴，象征宇宙。四卦中，左上角的乾即三条阳爻代表天、春、东、仁；右下角的坤即六条阴爻代表地、夏、西、义；右上角的坎即四条阴爻夹一条阳爻代表水、秋、南、礼；左下角的离即两条阳爻夹两条阴爻代表火、冬、北、智。整体图案意味着一切都在一个无限的范围内永恒运动、均衡和协调，象征东方思想、哲理和神秘。

### ● 板门店简介

板门店位于朝鲜半岛中西部，北纬 38° 线以南 5 千米处。以前，这里是一个名不见经传的小地方。1953 年 7 月 27 日，朝鲜停战协定在这里签字，使板门店扬名于世。

朝鲜半岛停战后，朝鲜半岛北南双方在这个直径大约为 800 米的“联合安全区”内，建起了 24 座建筑物。北方建筑了“板门阁”“统一阁”，南侧建有“自由之家”和“和平之家”，分别作为北、南双方联络机构的所在地和对话场所。朝鲜半岛北南双方的多次会谈也都曾在这里举行。

南北军事分界线全长 241 千米，共有 1291 个黄色的界标。向着韩国方向的上面用英文和韩文书写；而向朝鲜一面的则用朝文和中文书写。根据规定，军事分界线两边各 2000 米为非军事区，以避免双方发生摩擦。

如今板门店已成为国外观光客的旅游点。大多到北方访问的客人一般都被安排去板门店参观。韩国也把板门店作为一条旅游路线。但是来这里观光的游客不准穿牛仔裤、凉鞋、短裤或者运动服等，头发也必须整齐。如不遵守上述规定，就有可能被对方指责。此外，游客也不准随意走动。乘坐的车辆也要在外围的波尼法斯军营换乘联合安全区的专车，经过两道宪兵哨卡检查后，方可进入板门店。

### ● 韩国的工业发展和分布

20 世纪 50 年代韩国经济从崩溃的边缘走向复苏，60 年代韩国成功地推行了外向型经济发展战略，开始实施第一个五年经济发展计划，70 年代跻身于新兴工业国（地区）行列，80 年代发展成为国际市场上一个具有竞争力的国家，90 年代开始把进入发达国家行列作为努力目标。韩国工业主要部门有钢铁、汽车、造船、电子、化学、纺织等。电子工业以高技术密集型产品为主，为世界十大电子工业国之一。半导体集成电路发展迅速。近年来韩国重视 IT 产业，不断加大投入。进入 20 世纪 80 年代中期，韩国开始调整经济发展战略和产业结构，提出“技术立国”的口号。为了加速发展技术密集型产业，又要避免研究机关集中在汉城的弊端，仿效日本的做法，在远离汉城且自然环境适宜的大德，建设技术密集型产业和尖端产业的研究中心，将布局多个尖端产业的研究机关，使大德成为韩国的“硅谷”。大德研究中心建成后，接近大德的大田成了韩国尖端产业的生产基地。

韩国的工业主要集中在由汉城及其周围卫星城镇和仁川组成的京仁工业区,以及以洛东江流域的釜山、大邱为中心的岭南工业区。汉城是韩国最大的工业城市,釜山是最大的进出口港口。

### ● 汉城中文名称改为“首尔”

“汉城”一词在韩国语中读音为 Seoul。汉城市市长李明博于 2005 年 1 月 19 日在汉城市政府举行记者招待会,宣布把汉城市的中文名称改为“首尔”,“汉城”一词不再使用。李明博说,绝大多数国家都将“Seoul”按照与英文标记相似的发音来称呼,汉语中的华盛顿、伦敦、莫斯科也都是根据这些地名的固有发音来标记的,只有汉城的中文名称一直沿用古代名称“汉城”。随着韩中两国的往来与交流日益频繁,名称造成的混乱越来越多。汉城市经过一年多的意见征求,确定用新的中文名称“首尔”取代“汉城”。

“首尔”同汉城的韩语发音最为接近,并采用多用于外国地名的常用汉字,汉语名称“首尔”可解释为“首位的城市”。

### ● 新加坡的国旗

新加坡的国旗为长方形,上半部的底色为红色,下半部的底色为白色,左上角有一个白色弯月和 5 颗白色五角星。国旗上的红色代表人类的平等,白色象征纯洁和美德,新月象征国家,5 颗星代表国家建立民主、和平、进步、正义和平等的思想。新月和 5 颗星的组合紧密而有序,象征新加坡人民团结和互助的精神。

### ● 新加坡的多元文化

新加坡在 20 世纪 60 年代以前,各民族实际多是同族聚居在一起,如华人居住在华人的村落,马来人居住在马来人的村落。后来由于政府提倡民族混合居住,原来同族聚居一处的情形已经改变,民族混合居住改善了各民族之间的关系。新加坡没有国教,这里的华人多信奉佛教和道教,少数信奉天主教和基督教;马来人信奉伊斯兰教;印度人信奉印度教和锡克教。各宗教有自己的教堂、寺庙,不同信徒之间彼此理解、相互尊重。

新加坡各民族都有自己的传统节日,各民族的一些主要节日都放假,以致新加坡的公众假日特别多。华人的主要节目有春节和农历七月的中元节,穆斯林最主要的节目是开斋节(斋月的最后一天)和哈芝节,印度人重要的节日是点灯节(又名屠妖节,在 10 月下旬或 11 月初)和大宝森节(印度历 10 月的月圆之日)。国庆节(每年 8 月 9 日)、圣诞节和食品节(4 月 7 日)则是新加坡全国性的节日。

### ● 新加坡的罚款

新加坡政府为建立良好的社会秩序和优美、清洁的环境,制定了一系列法规,其中有许多罚款的规定。

为保持空气洁净,新加坡政府明文规定禁止在任何开放冷气的地方吸烟,在公共场合吸烟者最高可罚款新币 1000 元(1 新元约合人民币 6 元)。

乘坐新加坡的公共交通工具严禁吸烟及饮食,连高声谈话都有可能受罚。

上公共厕所忘记冲抽水马桶,初次罚款 150 新元,再犯罚款 500 新元。

行人过马路闯红灯或不走斑马线,将被罚款新币 50 元。

随地吐痰,第一次处 1000 新元罚金,第二次处 2000 新元罚金,第三次处 5000 新元以上罚金。

## ● 新加坡的工业和农业

新加坡的工业有电子、石化、炼油、修船造船、电器、纺织、生物制药、精密机械等部门。新加坡是世界第三大炼油中心,仅次于美国的休斯敦和荷兰的鹿特丹。

新加坡的农业在国民经济中所占地位很低,产值比重不到0.1%,主要有家禽饲养和水产业。粮食全部靠进口,蔬菜自给率仅为5%。

## ● 新加坡的旅游业

新加坡的面积很小,但是旅游业发达,旅游业是新加坡的第三大外汇来源。

这里吸引游客的景点有:①各具特色的公园。新加坡有50多个公园,著名的有圣淘沙公园、虎豹公园、植物园、鳄鱼公园等。②宗教文化建筑。包括佛教庙宇、基督教堂、清真寺、印度神庙等。③具有民族风情的街道。印度街、马来街、唐人街和阿拉伯街各具特色。整个新加坡实际上就是一个大花园,这里道路两旁树木成荫,街头到处是小花圃、小草坪,花香草绿,空气清新。

另外,这里良好的秩序,便利的交通(政府采取措施控制私人拥有轿车,道路没有堵车现象),货真价实的商品,众多的设施(有上百家不同档次的酒店旅馆),以及礼貌周到的服务,也使游客对新加坡称赞有加。

## ● 沙特阿拉伯国旗

沙特阿拉伯国旗是长方形绿色旗。旗面上半部有白色阿拉伯文字,下方绘有宝刀。绿色象征和平,是伊斯兰国家喜爱的一种颜色,绿色国旗的颜色和图案突出地表明了该国的宗教信仰。

## ● 伊斯兰教

伊斯兰教的信徒通称“穆斯林”。伊斯兰教最大的教派是逊尼派,第二大教派是什叶派。沙特阿拉伯的穆斯林主要属于逊尼派,逊尼派还分布于约旦和波斯湾南岸各国;什叶派则主要分布在伊朗、伊拉克等国。沙特阿拉伯的麦加、麦地那是伊斯兰教的圣地。

## ● 沙特阿拉伯的资源

沙特阿拉伯以“石油王国”著称,2017年底石油储量占世界石油总储量的15.7%,居世界第二位。天然气的储量占世界总储量的3.9%,居世界第五位。另外,还有金、铜、铁、锡、铝等多种矿产。地面径流少,但地下水丰富,按目前用水量计算,地表以下20米深的水源可使用300多年。沙特阿拉伯是世界上生产淡化海水最多的国家,有20多个海水淡化厂,淡化水占全国饮用水的将近一半。

## ● 沙特阿拉伯的农业

沙特阿拉伯很重视种植业的发展,政府鼓励农民扩大耕地面积,对农产品给以优惠补贴。现在,沙特阿拉伯农产品的出口已占非石油出口的20%。沙特阿拉伯已在小麦、椰枣、鸡蛋等方面实现自给,粮食自给率为98%,蔬菜为85%,水果为70%,鱼为52%,肉类为46%。沙特阿拉伯为了发展种植业,大力发展灌溉设施,已有长达1000多千米的管道灌溉网。

## ● 哈萨克斯坦的自然条件

哈萨克斯坦为地处中亚的内陆国。多为平原和低地,平原主要分布在西部、北部和西南

部。西部最低点是卡腊古耶盆地，低于海平面 132 米；中部是哈萨克丘陵；东部和东南部为阿尔泰山和天山。主要河流有额尔齐斯河、锡尔河、乌拉尔河、恩巴河和伊犁河等。湖泊众多，约有 4.8 万个，其中较大的有里海、咸海、巴尔喀什湖等。冰川多达 1500 条。属严重干旱的大陆性气候，夏季炎热干燥，冬季寒冷少雪，荒漠和半荒漠占领土面积的 60%。1 月平均气温  $-19^{\circ}\text{C} \sim -4^{\circ}\text{C}$ ，7 月平均气温  $19^{\circ}\text{C} \sim 26^{\circ}\text{C}$ ；绝对最高和最低气温分别为  $45^{\circ}\text{C}$  和  $-45^{\circ}\text{C}$ ，沙漠中最高气温可高达  $70^{\circ}\text{C}$ 。年降水量荒漠地带不足 100 毫米，北部降水量为 300~400 毫米，山区降水量为 1000~2000 毫米。

### ● 哈萨克斯坦首都努尔苏丹

努尔苏丹位于哈萨克斯坦中心位置而略偏北，伊希姆河绕城而过，四季气候宜人，生态环境良好。它是哈萨克斯坦工农业的主要生产基地、全国铁路交通枢纽。改为首都前是阿克莫拉州首府，面积 422 平方千米，人口 100 万（2016 年 7 月）。

由于哈萨克斯坦原首都阿拉木图地处边疆地区，城市扩展余地有限，1994 年哈萨克斯坦决定在 2000 年前把首都迁往中北部的阿克莫拉。1997 年 10 月底，哈议会、政府等国家机关迁往阿克莫拉。10 月 20 日，哈总统签署命令宣布，从 1997 年 12 月 10 日起，阿克莫拉取代阿拉木图成为哈萨克斯坦新首都，成为全国政治中心。1998 年 5 月 6 日，哈萨克斯坦总统宣布将阿克莫拉改称为阿斯塔纳，因为“阿斯塔纳”在哈萨克语中意为“首都”，而“阿克莫拉”在哈萨克语中意为“白色坟墓”，这不利于首都的形象。2019 年 3 月，阿斯塔纳更名为努尔苏丹。但阿克莫拉州的名字至今没有改变。

### ● 中哈石油管道

中哈石油管道全长 962.2 千米，2004 年 9 月开工，2005 年 11 月竣工，设计年输油能力 2000 万吨。中哈双方共同为中哈石油管道建设提供了 7 亿美元资金。按照协议，管道运营初期年输油 1000 万吨，2010 年升至 2000 万吨。哈萨克斯坦和俄罗斯将各提供 50% 输油量。

中国—哈萨克斯坦石油管道于 2006 年 5 月 25 日起正式对中国输油。这历史性地标志着中国首次实现以管道方式从境外进口原油。中哈石油管道正式开始输油运营，不仅为中国提供了安全可靠的石油进口来源，也使哈萨克斯坦和俄罗斯获得了新的稳定的石油出口市场。

### ● 南非简史

当地最早的土著居民是桑人、科伊人及后来南迁的班图人。1652 年荷兰人开始入侵，对当地黑人发动多次殖民战争，在西南岸建立“开普殖民地”。19 世纪初英国开始入侵，1806 年夺占“开普殖民地”，荷裔布尔人被迫向内地迁徙，并于 1852 年和 1854 年先后建立了“奥兰治自由邦”和“德兰士瓦共和国”。1867 年和 1886 年南非发现钻石和黄金后，大批欧洲移民蜂拥而至。英国人通过“英布战争”（1899~1902），吞并了“奥兰治自由邦”和“德兰士瓦共和国”。1910 年 5 月英国将开普省、德兰士瓦省、纳塔尔省和奥兰治自由邦合并成“南非联邦”，成为英国的自治领地。1961 年 5 月 31 日，南非退出英联邦，成立了南非共和国。南非白人当局长期在国内以立法和行政手段推行种族歧视和种族隔离政策，先后颁布了几百种种族主义法律和法令。1948 年国民党执政后，全面推行种族隔离制度，镇压南非

人民的反抗斗争,遭到国际社会的谴责和制裁。1989年,德克勒克出任国民党领袖和总统后,推行政治改革,取消对黑人解放组织的禁令并释放其领袖曼德拉等人。1991年,非国大(非洲人国民大会)、南非政府、国民党等19方就政治解决南非问题举行多党谈判,并于1993年就政治过渡安排达成协议。1994年4~5月,南非举行了首次由各种族参加的大选,非国大与南非共产党、南非工会大会组成三方联盟并以62.65%的多数获胜,曼德拉出任南非首任黑人总统,非国大、国民党、因卡塔自由党组民族团结政府。这标志着种族隔离制度的结束和民主、平等新南非的诞生。1994年6月23日,联合国大会通过决议恢复南非在联大的席位。1996年12月,南非总统曼德拉签署新宪法,为今后建立种族平等的新型国家体制奠定了法律基础。

### ● 好望角并非是非洲的最南端

非洲大陆的最南端是厄加勒斯角,好望角是非洲大陆的最西南端。厄加勒斯角与好望角仅相距百余千米,其标识牌上写着:“你现在来到非洲大陆的最南端——厄加勒斯角。”大西洋与印度洋的海洋地理分界线——实际交汇处则是在厄加勒斯角与好望角之间的海域内不断移动,随着洋流的强度、温差变化和月球的引力大小而不停地变动着,并非一成不变,固守在一条线上。曾有人将开普敦前面不远处因历史上沉船而形成的卷浪说成是两大洋的交汇点,进而以此作为好望角是两大洋的交汇点的证据,那更是大谬。从卫星拍摄的洋流交汇图上观察,两洋交汇处并不存在“水线”,且距离海岸较远,肉眼是无法看到的。由于两洋水温相差4℃~6℃,洋流又不固定,交汇处不时出现顺流、逆流、横流甚或是漩涡,从而对航海构成威胁。

### ● 南非——有三个“首都”的国家

南非共和国脱胎于1910年成立的英国自治领地南非联邦。它沿袭典型的资产阶级政治体制,实行立法、行政和司法三权分立。此外,由于南非独特的历史,它的三大权力机构——立法机构、行政机构和司法机构在地理上分布于三个城市,产生了世界上少有的一个国家有三个“首都”的情况:立法机构议会设在西南角的开普敦,行政机构总统和各内阁部长的办公室设在东北部的比勒陀利亚,司法机构最高法院则位于中部的布隆方丹。

三个“首都”的设立是殖民主义的产物。1994年新南非诞生后,各界人士和舆论界普遍要求将三个“首都”合并,但由于涉及地方之间、地方与中央之间的利益之争,一时无法达成妥协,目前还只能维持现状。

### ● 英国的国旗和国名

英国国旗由深蓝色和红、白色“米”字组成。旗正中是带白边的红色正十字,它代表英格兰守护神圣乔治;白色交叉十字代表苏格兰守护神圣安德鲁;红色交叉十字代表爱尔兰守护神圣帕特里克。这面国旗是由原英格兰的白地红色正十字旗,苏格兰的蓝白色交叉十字旗和爱尔兰的白地红色交叉十字旗合一而组成的。

英国全称“大不列颠及北爱尔兰联合王国”,简称“联合王国”。大不列颠岛是英国的主体部分,面积约占全国的94%,所以英国又简称“大不列颠”或“不列颠”。大不列颠岛连同周围小岛划分为英格兰、苏格兰和威尔士三个地区,其中英格兰的面积占到英国总面积的一

半以上，人口占英国总人口的 80% 以上，英格兰又是英国的经济和交通中心，首都伦敦也在英格兰，我国习惯上把“联合王国”称为英国。

### ● 泰晤士河和伦敦塔桥、大本钟

泰晤士河全长 364 千米，流经伦敦，注入北海。泰晤士河河宽水深、水位稳定，有相当大的航运价值，正是泰晤士河才使伦敦港成为世界著名的国际海港。英国人说，没有泰晤士河，就没有伦敦。泰晤士河滋润了英国，给伦敦带来了繁荣。

流经伦敦市区的泰晤士河上架有十几座风格各异的桥，其中最壮丽的是伦敦塔桥。塔桥建于 1894 年，桥身由四座塔形建筑联结，当有大轮船要通过时，平时通车的下层桥面可以吊起。桥塔内设有博物馆，游人可登上上层桥面 60 多米长的人行道，欣赏泰晤士河两岸的风光。

泰晤士河畔议会大厦的北面耸立着高达 97 米的钟楼，钟楼上镶有名为“大本”的大钟，大本钟被视为伦敦的象征。大本钟直径 6.7 米，时针长 2.7 米，分针长 4.27 米，钟摆重量为 305 千克，总重量达 21 吨，人们可以在数千米之外听到大本钟整点报时的钟声。

### ● 英国的几位世界名人

莎士比亚(1564~1616)，英国剧作家，曾当过演员。代表剧作有《威尼斯商人》《奥赛罗》《罗密欧与朱丽叶》等。作品反映了欧洲文艺复兴时期的人文主义理想，对世界戏剧发展有重大影响。

达尔文(1809~1882)，英国博物学家。曾参加环球旅行，在多处进行动物、植物和地质考察，获取了大量资料，通过研究提出进化学说。其著作《物种起源》在科学界有很大影响。

牛顿(1643~1727)，英国物理学家、数学家，对世界自然科学的发展有很大贡献。他发现了万有引力定律，确立力学运动的三大定律，创制反射望远镜，考察行星运动规律，并建立了微积分基础等。著作有《自然哲学的数学原理》《光学》等。

### ● 牛津大学和剑桥大学

英国有 50 多所大学，其中最著名的是牛津大学和剑桥大学。

牛津大学位于泰晤士河上游的牛津城。牛津大学创建于 12 世纪，历史悠久，现在拥有约 40 所学院，设备良好，有藏书丰富的图书馆和著名的自然博物馆，还有雄厚的资金和师资。牛津大学以培养高级的政界人才闻名于世界，据统计，英国历史上 40 位首相中有 29 位是该大学的毕业生。

剑桥大学的历史只比牛津大学短 40 年，也是历史悠久的大学。剑桥大学与牛津大学一样，造就出众多出类拔萃的人才，是英国获诺贝尔奖人数最多的大学，也是世界上获诺贝尔奖人数最多的大学之一。剑桥大学目前有 30 多所学院，侧重于自然科学方面的教学和研究。

### ● 法国国旗

法国国旗由蓝色、白色、红色三个长方形组成，从左至右排列。法国国旗俗称三色旗，关于其来历有几种说法。最具代表性的说法是：法国大革命时期，巴黎国民自卫队就以三色旗为队旗。白色居中代表国王，象征国王的神圣地位；蓝、红两色分列两边，代表巴黎市民；同

时这三色又象征法国王室和巴黎资产阶级的联盟。也有说三色旗是法国大革命的象征，三色分别代表自由、平等和博爱。从 1888 年起，三色旗成为共和国的正式标志。1946 年法国宪法正式规定三色旗为国旗。

### ● 法国首都巴黎

巴黎历史悠久，作为法国都城的历史也有 800 多年。由于巴黎是权力、人口、财富的聚集地，周围地区农业发达、交通便利、新老工业集中，因而成了法国高度集中的经济中心。巴黎还是法国的文化中心和旅游胜地，这里有很多举世闻名的建筑，如艾菲尔铁塔、卢浮宫、凯旋门、凡尔赛宫、巴黎圣母院等。

艾菲尔铁塔是巴黎的标志。艾菲尔铁塔是为庆祝法国大革命 100 周年而建造的，以这座铁塔的设计师居斯塔夫·艾菲尔命名。铁塔于 1887 年 1 月动工，1889 年建成。铁塔全部采用钢材架成，共有 12000 个部件和 250 万个铆钉。塔高 320 米，是 1931 年之前的世界最高建筑物。每年都有成千上万的游客从世界各地来到这里，乘电梯登上塔顶，俯视巴黎市容。

卢浮宫是规模宏大的宫殿建筑群，1793 年改为国立美术博物馆，以收藏丰富的古典绘画和雕刻闻名于世，著名的绘画《蒙娜·丽莎》、雕塑“断臂维纳斯”都珍藏在这里。

巴黎凯旋门是拿破仑为炫耀自己的战功而建造的，是世界上最大的凯旋门，它坐落在巴黎最漂亮的大街——香榭丽舍大街的西端。凯旋门高 48.8 米，宽 44.5 米，其门洞也有 36.6 米高，曾有人驾飞机从凯旋门的门洞里穿过。

凡尔赛宫位于巴黎西南部的凡尔赛镇，是法国著名的宫殿，以华丽的王宫和大面积的园林著称。1837 年改为国家历史博物馆。

### ● 法国的几位世界名人

狄德罗(1713~1784)，法国启蒙思想家、哲学家和文学家。曾经因为抨击宗教神学和封建制度而被当局关进监狱。他的主要著作有《论美》《对自然的解释》等。他还组织许多进步思想家、学者共同编撰巨著《百科全书》。《百科全书》出版后，在当时产生了很大的影响。

卢梭(1712~1778)，法国启蒙思想家、文学家和教育学家。他认为私有制的产生是不平等的根源。他的思想对法国 18 世纪资产阶级革命有很大影响。主要著作有《爱弥尔》《论人类不平等的起源和基础》《忏悔录》等。

米勒(1814~1875)，法国画家。1849 年起，米勒定居于巴尔松村，从事耕作，其绘画作品大多是描绘农民的劳动生活和淳朴性格。他是巴尔松画派的代表人物，主要绘画作品有《晚钟》《拾穗女》等。

莫奈(1840~1926)，法国画家，印象画派的著名代表人物。他长期探索光色与空气的表现效果。主要作品有《日出印象》《睡莲》等。

莫里哀(1622~1673)，法国剧作家，也是演员。他致力于戏剧的创作和演出。主要剧作有《吝啬鬼》《可笑的女才子》等。

雨果(1802~1885)，法国作家，是世界名著《巴黎圣母院》《悲惨世界》《九三年》的作者。

巴尔扎克(1799~1850)，法国作家。他计划创作一套名为《人间喜剧》的社会长篇小

说,整套书达 137 部,实际完成 90 多部。主要名著有《高老头》《欧也妮·葛朗台》等。

大仲马(1802~1870),法国作家。一生著作丰富,尤以历史小说著名,主要作品有《基督山伯爵》《三个火枪手》等。

莫泊桑(1850~1893),法国作家。写有多篇小说,尤以短篇小说著名,著名作品有《羊脂球》《项链》等。

### ● 马赛曲

现在的法国国歌。该歌曲创作于 1792 年,由鲁日·德·李尔作词作曲。《马赛曲》原名《莱茵河军队之歌》,因大革命时期马赛营志愿军进军巴黎途中高歌此曲,于是有了《马赛曲》之称。该歌曲表现了法兰西人民反对暴政、争取民主的热情和决心,是世界著名的革命歌曲。

### ● 法国的资源和工业、农业

法国铁矿蕴藏量约 10 亿吨,但品位低,开采成本高,1997 年关闭最后一个采矿场后,所需铁矿石全部依赖进口。有色金属矿储量少,几乎全部依赖进口。煤的储量已接近枯竭。发电主要依靠核能,约 72% 的电力由核电供应。水能资源和地热的开发比较充分。森林面积约 1600 万公顷,森林覆盖率约 30%。

法国工业产值约占国内生产总值的 11.2%。主要工业部门有汽车制造、造船、机械、纺织、化学、电器、日用品等。核电、石油化工、海洋开发、航空和宇航等新兴工业发展较快,在工业产值中所占的比重不断提高。

法国是欧盟最大的农业生产国,也是世界主要农产品和农业食品出口国,农业用地 2884 万公顷,约占本土面积的 54%。农业的传统地区结构为:中北部地区是谷物、油料、蔬菜、甜菜的主产区,西部和山区为饲料作物主产区,地中海沿岸和西南部地区为多年生作物(葡萄、水果)的主产区。法国已基本实现农业机械化,农业生产率很高。农业食品加工业是法国对外贸易的支柱产业之一。

### ● 法国的旅游业

法国是世界第一大旅游接待国。2017 年,法国本土接待外国游客 8700 万人。首都巴黎和法国地中海及大西洋沿岸风景区、阿尔卑斯山区、科西嘉岛等,都是著名的旅游胜地。法国汇集有世界灿烂文化遗产的著名博物馆、美术馆,以及一些历史名城、王宫和古堡,吸引着慕名而来的众多游客。

### ● “永恒之城”——意大利首都罗马

意大利首都罗马(Rome)是有着辉煌历史的欧洲文明古城,由于它建在 7 座山丘之上并具有悠久的历史,故被称为“七丘城”和“永恒之城”。该城位于亚平宁半岛中部的台伯河畔,总面积为 1285.3 平方千米,其中市区面积约 1200 平方千米。人口约 286 万。

著名的“母狼乳婴”故事记载了有关创建罗马古城的传说。公元前七八世纪,罗马国王努米托雷被其胞弟阿姆利奥篡位驱逐,其子被杀死,女儿西尔维娅与战神马尔斯结合,生下孪生兄弟罗慕洛和雷莫。阿姆利奥把这两个孪生婴儿抛入台伯河。落水婴儿幸遇一只母狼用奶汁哺喂成活,后被一猎人养育成人。后来,两兄弟长大后杀死了阿姆利奥,并迎回外祖父努米托雷,重登王位。努米托雷把台伯河畔的 7 座山丘赠给他们建新都。后罗慕洛私定

城界，杀死了雷莫，并以自己名字命名新城为罗马。这一天是公元前 753 年 4 月 21 日，后定为罗马建城日，并将“母狼乳婴”图案定为罗马市徽。

罗马被喻为全球最大的“露天历史博物馆”。著名的古罗马露天竞技场，也称斗兽场，建于公元 1 世纪。这座椭圆形的建筑物占地约 2 万平方米，周长 527 米，是古罗马帝国的象征。

罗马集中了意大利独立统一运动的大部分纪念物。在威尼斯广场右边的纪念碑中央高台上，矗立着艾马努埃尔二世骑马的镀金大铜像。艾马努埃尔是曾经领导人民赶走外国占领者、统一意大利的开国国王。这座纪念碑被意大利人称为“祖国祭坛”。在台伯河西岸的佳尼科洛岭上，耸立着率军解放罗马的意大利民族英雄加里波第的纪念碑。

“条条大道通罗马”，形象地表明了罗马为交通枢纽，它有铁路、公路通往全国各地。罗马处于地中海地区的中央位置，也是国际航空运输中心之一。

### ● 比萨斜塔

意大利著名的古代文化遗产——比萨斜塔，是中部西海岸比萨城内一组古罗马建筑群的组成部分，属比萨大教堂的钟楼。8 层圆柱形大理石建筑，高 54.5 米，外围 213 根石柱组成无数个拱形门，塔内通过 294 级螺旋楼梯，盘旋而上可达塔顶钟楼。1174 年始建，动工建到第三层后，发现塔身倾斜，于是停工。隔了近百年后续建。1350 年竣工时，塔顶中心点已经偏离中心线 2.1 米。600 多年来，塔身继续缓慢向南倾斜。据测，目前斜度已达 5.3 度。该塔斜而不倒，名声大噪。1590 年，意大利物理学家伽利略在斜塔上做了著名的自由落体实验，更使斜塔闻名全球，并成为比萨城的标志。1972 年 10 月，当地发生地震，斜塔仍巍立，不为所动。但鉴于斜塔至今还在以每年 1.25 毫米的速度缓慢倾斜，人们正采取各种措施予以保护。

### ● 人口老龄化问题困扰瑞典社会

2017 年，瑞典人口为 1007 万人，而其中 65 岁及以上的老年人所占比例约 20%。瑞典政府不得不使出浑身解数，应对日益严重的人口老龄化问题。

瑞典是一个高税收、高福利的国家，人口老龄化导致的劳动力减少将直接导致交税人口的减少，威胁到整个社会福利体系。瑞典地方政府联合会的报告明确警告说，瑞典人口老龄化将导致 50 年后的瑞典无法保持现有的福利水平，而那时的人们对公共福利的要求会更高。

许多普通瑞典人对未来社会的人口老龄化也感到担心。2003 年 10 月，瑞典议会专门成立的“老人 2005”委员会出台了《未来的老人政策：在老龄化社会中走向保障和发展的 100 步》这一文件。其中指出，让更多的人尤其是老年人工作，是政府未来非常重要的一项任务。这就必须鼓励人们晚退休，以及体现工作年限与退休金成正比的挂钩关系。

### ● 瑞士钟表业发展的新趋势

瑞士钟表业最初的辉煌来自于欧洲王室贵胄的需求：其奢华的炫示作用大大超出实用计时功能。随着贵族时代的结束和工业时代的到来，钟表早已落入寻常百姓家，再也说不上是纯粹的奢侈品。但在瑞士传统钟表制造者的眼中，豪华表却永远拥有特殊的魅力，如果失

去了这颗体现钟表业最高成就与创意的“明珠”，瑞士钟表业拥有了几个世纪的“王冠”也将黯然失色。瑞士的豪华高档钟表生产者们都始终坚持着祖辈对钟表工业的理解与诠释——作为“时间的艺术品”，钟表应是世界上最精微的工艺、最典雅的设计与最高贵的材料的完美结合。

1993~1999年，瑞士高档表（根据瑞士钟表协会的标准，高档表指出厂价在500瑞士法郎以上的手表）的出口无论在数量上还是金额上都直线上升。1999年，瑞士出口高档表330万块，比1998年增长12%；销售额59亿瑞士法郎，比1998年增长13%。1999年，瑞士高档表的出口数量占全部钟表出口数量的11%，而实现的价值却达钟表行业出口总值的72%。高档表中，又以豪华表的增长势头最为强劲——1999年，瑞士金表的出口只占钟表出口数量的5%，却占到出口价值的44%。瑞士对外出口的高档表平均价格为1800瑞士法郎，而瑞士以外的其他国家钟表平均出口价格为50瑞士法郎。也就是说，瑞士只要多出口一块高档表，就等于其他国家要多出口36块普通表。这就是1999年瑞士钟表出口在数量减少的同时，出口总值却增长6.9%，创下90亿瑞士法郎新纪录的原因。

### ● 严寒之都——加拿大首都渥太华

加拿大首都渥太华（Ottawa）位于安大略省东南部与魁北克省交界处。市内有渥太华河由西向东流过，将整个城市南北分开。

渥太华属亚寒带针叶林气候。夏季空气湿度较大，有海洋性气候的特点。冬季由于北面没有横亘的山脉，来自北极的干燥强冷气流，可以毫无阻挡地横扫渥太华大地，气候干燥寒冷，1月平均气温为-11℃，最低气温曾达-39℃。是世界上最寒冷的首都之一。据气象部门统计，渥太华每年约有8个月夜晚气温在零度以下，故有人称其为“严寒之都”。

渥太华依山傍水，风景秀丽。坐落在渥太华河畔国会山麓的国会大厦是渥太华著名的建筑群，中央有陈设着加拿大各省标志的大厅和一个高88.7米的和平塔，塔顶有个带着53个铃铛的钟琴，塔内有战争纪念碑。塔的左、右分别是众议院和参议院，后面是规模宏大的国会图书馆。渥太华还是一个文化城市，市内的艺术中心有国家画廊和各种博物馆。渥太华大学、卡尔顿大学、圣保罗大学是这个城市的最高学府。卡尔顿大学是一所单一的英语大学，渥太华大学和圣保罗大学都是通行英、法两种语言的大学。

### ● 加拿大经济中心多伦多

多伦多（Toronto）是加拿大安大略省的省会，有人口600多万，面积630平方千米。多伦多市地处世界最大淡水湖群——北美五大湖的中心安大略湖的西北岸，地势平坦，风景秀丽。船只可由这里经圣劳伦斯河进入大西洋，为加拿大湖区一重要港口城市。多伦多原是印第安人在湖边交易狩猎物品的场所，久而久之，逐渐成了人们汇集之地。“多伦多”在印第安语中是“汇集之地”的意思。

作为加拿大经济中心的多伦多是加拿大第一大城市，汽车工业、电子工业、金融业及旅游业在多伦多经济中占有重要地位。

西恩塔是多伦多城市的标志，它既是电视发射塔，又是旅游和文化活动胜地。西恩塔耸立在安大略湖畔，塔高553米，是世界最高的无支架建筑之一。塔内446米高处是个专为游人观景而设置的塔楼，称“太空甲板”，是世界最高的观景点。塔内设有透明升降机，以便于

游客观光。观景台上面有座旋转餐厅,每小时自动旋转一周,用餐时凭窗远眺,全城风光尽收眼底;天高云淡时,能清晰地看见遥远的尼亚加拉大瀑布的喷雾奇景,并可看到 120 多千米以外的美国。

### ● 温哥华——加拿大通向东方的门户

温哥华是加拿大仅次于多伦多、蒙特利尔的第三大城市,也是加拿大西部最大的工商、金融、科技和文化中心,又是加拿大西海岸最大的港口城市。温哥华港为天然不冻的深水港,即使严冬腊月,平均温度也在 0℃ 以上。由于得天独厚的地理条件,温哥华港是北美西岸处理散装货的最大港口,与亚洲、大洋洲、欧洲、拉丁美洲均有定期海轮往返,每年进港停泊的船只有数千艘,货物年吞吐量约 1 亿吨。据统计,在来港的船舶中 80%~90% 来自中国、日本及其他远东国家和地区。因此,温哥华有“加拿大通向东方的门户”之称。

19 世纪中叶中国人是作为淘金和修铁路的劳工,首先从温哥华进入加拿大的。他们为建设横跨北美大陆的铁路,为加拿大的运输事业和经济发展作出了巨大的贡献。大温哥华地区现有华人 47.5 万,约占该地区人口的 1/5。汉语为当地第二大语言。这里的“唐人街”闻名北美。

### ● 潘帕斯草原

潘帕斯草原位于南美洲南部,北连格兰查科草原,南接巴塔哥尼亚高原,西抵安第斯山麓,东达大西洋岸,面积约 76 万平方千米。

“潘帕斯”意为“没有树木的大草原”,是南美洲比较独特的一种植被类型。这里地势自西向东缓斜,夏热冬温,年降水量 250~1000 毫米,由东北向西南递减。潘帕斯草原被称为南美洲的“肉库、粮仓”并不为过,现大部分已被开垦成农田和牧场,盛产小麦、玉米、蔬菜、水果、肉类、皮革等;草原上种植的玉米,大部分用来饲养牛羊,牛肉产量很高。阿根廷每年要宰杀 1000 多万头牛,除了大部分供国内食用,还大量冷藏出口,牛肉出口量居世界第一位。潘帕斯已成为阿根廷最重要的农牧业区,并成为阿根廷政治、经济、交通和文化的心脏地区。这里集中了全国 2/3 的人口,4/5 的工业生产和 2/3 以上的农业生产,并以首都布宜诺斯艾利斯为中心,铁路、公路呈辐射状伸向全国各地。

### ● 伊瓜苏瀑布国家公园

伊瓜苏瀑布国家公园位于阿根廷米希奥内斯省及巴西的巴拉那州,地处一个横跨两国边界的玄武岩地区。阿根廷境内的伊瓜苏瀑布国家公园由一个 492 平方千米的国家公园和一个 63 平方千米的国家保护区组成。巴西的伊瓜苏国家公园面积达 1700 平方千米,是巴西最大的森林保护区。园内有世界上最壮观的瀑布之一——伊瓜苏瀑布,在巴西与阿根廷界河伊瓜苏河的下游。

伊瓜苏瀑布的形成有其特定的地理原因。发源于巴西南部的伊瓜苏河,在与巴拉那河汇合前 23 千米处,突遇百尺高崖,飞流直下。在总宽约 4000 米的河面上,河水被断层处的岩石和茂密的树木分隔为 275 股大大小小的瀑布,跌落成平均落差为 72 米的瀑布群,形状如马蹄形,流量达到 1700 立方米/秒。水流在飞落峡谷底部之前,先冲到高崖半腰的石台上,轰然作响,20 千米外仍可听见。瀑布跌落,飞花溅玉,形成 150 米高的水帘,阳光照射,

彩虹飞架，七彩纷呈。

联合国教科文组织在考察伊瓜苏瀑布时，首先于1984年将阿根廷伊瓜苏国家公园作为自然遗产列入《世界遗产名录》，到1986年，又将巴西伊瓜苏国家公园列入《世界遗产名录》。这样，伊瓜苏瀑布作为一个整体，成为全人类的共同财富。

### ● 新西兰自然地理

新西兰位于太平洋南部，介于南极洲和赤道之间。西隔塔斯曼海与澳大利亚相望，相隔1600千米，北邻汤加、斐济。新西兰由北岛、南岛、斯图尔特岛及其附近一些小岛组成，面积27.05万平方千米，专属经济区120万平方千米。海岸线长6900千米。境内多山，平原狭小，山地和丘陵约占其总面积的75%以上。四季区分不十分明显，温差不大。绝大部分属温带海洋性气候，一年四季气候温和，阳光充足，雨量丰富，植物生长十分茂盛。水力资源丰富，全国80%的电力为水力发电。北岛多火山和温泉，南岛多冰川与湖泊。北岛第一高峰鲁阿佩胡火山海拔2797米，山上有新西兰最大的湖泊陶波湖，面积616平方千米。南岛横跨南纬 $40^{\circ}$ ~ $47^{\circ}$ ，岛上有全国第一高峰库克峰，海拔3764米。南阿尔卑斯山中的弗朗茨·约瑟夫和富克斯冰川，是世界上海拔最低的冰川。山外有一系列冰川湖，其中蒂阿瑙湖面积342平方千米，是新西兰第二大湖。苏瑟兰瀑布，落差580米，居世界前列。岛的西南端有米福国家公园，奇峰突兀。

### ● 新西兰经济

新西兰是经济发达国家，经济以农牧业为主，农牧产品出口量占其出口总量的50%。羊肉、奶制品出口量居世界第一位，羊毛出口量居世界前列。新西兰还是世界上最大的鹿茸生产国和出口国，生产量占世界总产量的30%。矿藏主要有煤、金、铁矿、天然气，还有银、锰、钨、磷酸盐、石油等，但储量不大。石油储量3000万吨，天然气储量为1700亿立方米。森林资源丰富，森林面积810万公顷，占全国土地面积的30%，其中630万公顷为天然林，180万公顷为人造林，主要产品有原木、木桨、纸及木板等。渔产丰富，其中超过半数供出口。工业以农林牧产品加工为主，主要有奶制品、毛毯、食品、酿酒、皮革、烟草、造纸和木材加工等轻工业，产品主要供出口。农业高度机械化。主要农作物有小麦、大麦、燕麦、水果等。粮食不能自给，需从澳大利亚进口。畜牧业发达，是新西兰经济的基础。畜牧业用地占国土面积的一半。乳制品与肉类是新西兰最重要的出口产品。新西兰风景优美，旅游胜地遍布全国。目前，旅游业每年为新西兰带来巨额的外汇收入，成为新西兰主要的经济支柱之一。

### ● 新西兰首都惠灵顿

新西兰首都惠灵顿(Wellington)位于北岛的最南端，扼库克海峡咽喉。它三面青山环绕，一面临海，怀抱着尼科尔逊港。整个城市满目苍翠，空气清新，四季如春。惠灵顿除临海有一片平地外，整个城市依山建筑。1855年一次大地震曾使港口受到严重破坏。现在的惠灵顿是1948年后重建的。

惠灵顿居民中9%为毛利人，其余大部分为英国和爱尔兰移民的后裔。新西兰通用英语，毛利人讲毛利语。居民多数信奉天主教和基督教新教。

惠灵顿是新西兰全国政治、工业、金融中心。惠灵顿的尼科尔逊港是仅次于奥克兰的全国第二大港。

惠灵顿是太平洋著名的旅游胜地。市内保存的古建筑有 1876 年修建的政府大厦，它是南太平洋最宏伟的木结构建筑之一，还有 1866 年修建的雄伟的保罗大教堂，1904 年修建的市政大厅。著名的战争纪念馆建于 1932 年，里面的钟琴上有 49 个吊钟，钟上镌刻着第一次世界大战时新西兰人参战战场的名称。

惠灵顿市区西南部有风景秀丽的维多利亚山，其附近是英国航海家库克的纪念碑岛，1769~1770 年库克曾先后 5 次到达新西兰。维多利亚山北面的卡因加罗国家人造森林，是世界上最大的人造林之一。

惠灵顿动物园以其特有的珍奇动物著称，园内展有新西兰国鸟几维鸟。这种鸟没有翅膀，没有尾巴，长长的嘴，形象奇特有趣。新西兰还有一种水果也以“几维”命名，它就是本世纪初从中国南方引进的猕猴桃。这种水果经新西兰人民的精心培育和改良，已经成为新西兰最重要的出口果品，在国际市场上享有盛誉。

惠灵顿郊外还有许多火山公园，公园里的沸泉、沸泥塘、喷气孔等地热景观，吸引了大批国内外旅游者。



## 教学案例

### “瑞士”一节教学实录

#### 1. 导入

教师：这是一个让许多旅行者、银行家、商人、政界官员、年轻人甚至小孩子向往的地方。旅行者说：我要去那里滑雪！钟表商说：我要去看世界最新款式的手表！政界官员说：我要去那里开会！年轻人说：我要去那里喝 coffee！小孩子则跳跃着说：我要去买巧克力糖吃！这里仿佛是许多人的梦想，仿佛是一个天堂。你们知道这是哪里？

学生：瑞士！

教师：是的，这里就是瑞士。想不想去瑞士看一看？

学生（齐）：想！

教师：课本中正好有关于瑞士的内容，地图册上也有。让我们一齐看一看。

学生翻开课本和地图册。

#### 2. 读图认知瑞士的自然地理概况

教师：学习地理，首先要学会读地图册。请大家读地图册第 22 页上有关瑞士的地图，你们能从图上的颜色、图例中获取哪些有关瑞士的信息？

学生 A：瑞士大多数都是高原。

教师：你从哪里看出来的？

学生 A：分层设色的陆高图例。

教师：很好。这是一幅分层设色地形图，我们从颜色可以看出，瑞士海拔很高。大家还能看出什么？

学生 B：瑞士还有很多湖泊。

教师：你从哪里看出来的？

学生 B: 图上有蓝色的封闭圈。

教师: 很好。那你能看出有什么湖吗?

学生 B: 日内瓦湖、博登湖。

教师: 非常好。还有什么?

学生 C: 瑞士被阿尔卑斯山脉围绕着。

教师: 瑞士被阿尔卑斯山围绕着?

学生开始议论纷纷。

学生 D: 我从地图上看到, 阿尔卑斯山从瑞士的南部穿过, 所以我想不应该是围绕着。

教师: 观察得很仔细! 那么, 我们可以这样说: 阿尔卑斯山在瑞士的南部。还有什么吗?

学生 E: 我发现瑞士不是沿海的, 而是被很多国家包围着的。

教师: 哦? 被哪些国家包围着?

学生 E: 北面是德国, 西面是法国, 南面是奥地利, 东面是……?

学生 F: 列支敦士登。

教师: 是的, 瑞士有这些邻国。这种被很多国家环绕着的、不临海的国家, 我们叫它……?

学生(齐): 内陆国!

教师: 同学们的地理知识真丰富! 大家还能发现什么? 我们已经发现了邻国、地形、湖泊、山脉, 地图上还有些什么信息?

学生 H: 我发现了一些河流的支流。

教师: 什么河流?

学生 H: 莱茵河。还有一条是……?

学生 I: 罗讷河。

学生 J: 瑞士的首都是伯尔尼。

教师: 你怎么知道瑞士的首都是伯尔尼?

学生 J: 看图。伯尔尼是用红色表示的圆点。其他的空心点表示的是一般城市。

教师: 那么还有哪些城市?

学生(齐): 苏黎世、巴塞尔、洛桑、日内瓦。

教师: 我在地图上发现了一些黑白相间的线条, 那是什么?

学生(齐): 铁路!

教师: 很好。好了, 我们通过读地图获取了许多关于瑞士的信息。那么, 如果我要去瑞士旅游, 大家能否推荐一下值得游览的城市和可以看到的景观?

教师: 每个小组长的手边都有一份非常完整的关于瑞士的资料, 这是我从大家交上来的众多材料中选取出来的。现在, 请大家结合自己收集来的资料、课本和地图册, 讨论一下, 如果我去瑞士旅游, 可以到哪些城市, 看哪些景点?

### 3. 阅读文字材料了解并交流瑞士的人文地理概况

学生开始讨论, 教师巡视各个小组。当学生讨论完毕时, 教师挑选了几个小组的学生到黑板前, 要求他们从地理的角度交流讨论的结果, 交流的形式不限。

第一组三名学生来到黑板前, 以对话的形式交流学习结果。教师表扬了他们的交流, 学生鼓掌表示肯定。

第二组学生交流的形式是由一个同学总述，其他同学补充叙述。叙述完毕其他学生鼓掌。教师表扬了他们的交流，并对其他组的交流提出了一些要求。

第三组学生是整个小组一起上来交流的。

第三组学生：我们主要向大家介绍伯尔尼。我们要谈的是伯尔尼的钟表。瑞士的钟表业非常发达。我们调查了上海的瑞士表的价格：爱多、浪琴 3000~9880 元，欧米茄 6800~23900 元，天梭、梅花 2100~4500 元。

（两个学生将介绍手表的印刷宣传纸在班上进行展示）

我们还咨询了店内最畅销的手表品牌和原因。营业员阿姨告诉我们说：浪琴表是最畅销的手表，因为它款式新，价格实惠，属于中高档手表。

瑞士的首都伯尔尼还有一个别称“熊之城”。这有一个故事：从前这里有个人要去打猎，决定将打到的第一个猎物作为城市的标志。这个人打到的第一个猎物是熊，因此伯尔尼的州徽、市徽上都有熊的标志……

由于时间关系，教师演示课前准备好的有关日内瓦的万国宫和日内瓦湖的 PowerPoint 材料，并请做过这些内容准备的学生来介绍。

之后教师又演示 PowerPoint 材料介绍了瑞士的钟表品牌。

教师：瑞士国家虽然小，但是它的钟表业、银行业、旅游业却特别发达。这里有许多让我们关心的问题。你们对这个国家的哪一方面有兴趣呢？有什么问题要提出来吗？

#### 4. 学生质疑有关瑞士的经济发展问题

学生 A：我对瑞士的钟表有兴趣。瑞士并不是第一个发明手表的国家，但为什么它所生产的手表能风靡世界？

学生 B：我想了解一下瑞士的军刀业。瑞士军刀在世界各地有许多品牌，给人留下很深的印象。我观察了商店里瑞士军刀的价格，发现它们都很贵。我想知道为什么瑞士的军刀如此有名，而且昂贵？

学生 C：瑞士为什么会吸引那么多外国银行？在瑞士所有的银行中，外国银行大约占了 50%。

学生 D：为什么国际组织喜欢在瑞士开会？

教师：好。我们先来讨论瑞士的钟表业为什么如此发达。

学生 A：瑞士造表工业质量非常好。一块劳力士表由 300 多个零件组成，把这些复杂的装置装在一个极小的盒子里，这是很不容易的，要花费很多时间。

学生 B：因为瑞士钟表以做工精良、式样美观而独占鳌头，而且在国际上多次获奖。

学生 C：因为瑞士表的形状多种多样。

教师：大家刚才都从技术的角度说明了原因。现在老师有一个问题，请大家思考：新加坡、日本都是资源小国，为什么它们发展的是石油、汽车等工业，而瑞士却选择发展钟表业？

学生 A：瑞士水力资源丰富，工业原料不够，他们选择了一条只需最少的原料但又要最精密的手艺的手表制造业来发展其经济的道路。

教师：简单一些，从地理的角度分析是什么决定了瑞士选择发展钟表业？

学生：地理位置……山多资源少……（略）

教师：有的同学说地理位置，有的同学说山多资源少。能不能全面考虑一下，再来说一说？

学生 A:第一,瑞士南部是阿尔卑斯山,可用的土地少,不能发展重工业。

教师:工业用地少。

学生 A:还有,瑞士的可用资源比较少,石油、天然气、黄金几乎没有。

教师:资源匮乏怎么了?新加坡、日本的资源也很匮乏啊?

学生 A:瑞士不临海,海运不方便。

教师:很好。这说明一个国家的经济发展只能根据自己本国的实际。

学生 B:那我想反问一下,前面我说过,瑞士冬暖夏凉,非常适合旅游,那为什么瑞士不发展旅游业却偏选择发展钟表业?

学生 C:瑞士的旅游业是很发达的呀!

教师:她的这个问题有没有同学能帮助她解决一下呢?

学生 A:一个国家的经济要多样化。如果有一天瑞士的钟表业垮了,那么它的旅游业还能给予支持。

学生 B:因为瑞士不想让它的经济过于脆弱。如果单一发展旅游业的话,经济就变得太脆弱了。

教师:说得好!瑞士是要把单一的经济变成多样化的经济!而且,瑞士的旅游业也是很发达的。

教师:我们来看一下同学们前面所提出的问题。关于瑞士军刀的问题,有关它的品牌啊,它的价格啊,都不属于地理问题,有兴趣的同学可以课后自己去了解。银行的问题也不属于地理问题,也许它与地理有关,但更多的是一个历史问题和制度问题。那为什么很多人选择到瑞士来开国际会议呢?

学生 A:因为风光好,环境好。

学生 B:因为瑞士周围的国家都是发达国家,交通也比较便利。

教师:很好,因为风光、交通、经济等原因,很多人选择到瑞士来开会。为什么瑞士这个内陆国家的风景这么美,有山又有水呢?这是一个需要用更深的地理知识来解决的问题,我们可以课后讨论。

教师:刚才通过大家的交流和讨论,我们了解了瑞士这个国家。瑞士的美丽是大自然的馈赠,但瑞士的经济发达却是瑞士人民努力和智慧的结晶。与新加坡、日本一样,瑞士又向我们提供了一个国家虽小,但经济发达的典型范例。你们能说说自己的感受吗?

学生 A:别的国家能做到工业、农业很发达,一个小国家也能发展自己的经济。

学生 B(这是一名个子比较小的女孩子):它让我更好地体会了一句话:国小人不小,站起来和别人一般高。

学生 C:而且日常生活中有许多瑞士的东西:瑞士的军刀、糖、咖啡、巧克力……

教师:说来说去,同学们对瑞士的东西更喜爱了(同学们笑)。老师的感受是:与新加坡、日本一样,瑞士也做到了扬长避短来发展经济。联系我们中国,联系上海,联系我们的家庭,甚至联系自己,我们都要学会扬长避短!

好了,今天的课到这里结束了。我们相约下一次,再去了解另一个国家!

## 【简评】

可以看出,本节课教师引导学生进行学习,学生积极参与,热情很高。但是作为“自主学习”的教材内容,教学安排和教学方法的特殊处理,表现得还不够明显。

# “自主学习”的阶梯递进

二期课改至今已有五年了,我校作为首批试点学校,为贯彻二期课改的精神,实现“让课程适应每一位学生的发展”,进行了一系列教学改革和教学实验。笔者所任教的地理学科,在变接受式学习为自主、探究与合作学习的教学实验中也进行了有益的尝试,取得了较好的效果。

二期课改的目标,重在培养学生的学力能力,明确指出学校在推行新教材的过程中要“改变课程实施中强调接受学习、死记硬背、机械训练的现象,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的习惯,培养学生收集和处理信息的能力,获取新知识的能力,分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。要求教师改变传统的教学方法,采用个性化教学方式,帮助学生掌握自主、探究与合作学习的策略,为学生的终身发展打基础。以下是笔者在教学实验中所采用的一些方法。

### 1. 第一学期——获取信息、自主学习

所谓自主学习,是指学生在教师的科学指导下通过能动的创造性学习活动,实现自主性发展的目标。

研究表明:一般在小学低年级时,学生掌握的知识主要靠教师的传授,但在小学高年级时学生自学所获得的知识约占20%~30%,到了中学则占50%,到了大学则为70%。由此可见,随着学生年龄的增长和知识的积累,教师教的比重开始下降。这就是著名教育家叶圣陶所说的“教是为了不教”的道理所在。因此,培养学生自主学习的能力就显得尤为重要。

变接受式学习为自主学习,对六年级学生来说很新鲜。那么,如何有效操作,的确有点难度,但是也存在着有利的条件。首先,学生是学习的主体。六年级的学生都有自我独立的心理认知系统、天赋的学习潜能和较强的求知欲望。他们通常好动、好奇,记忆好、反应快、表现欲强,愿意听从老师的指导,渴望得到老师的表扬。其次,学校的硬件设施已基本到位,学生家庭的学习环境也大有改善,许多学生已具备一定的电脑操作能力,学生家长也愿意看到自己孩子在学习方面的进步。再次,本学期教材内容主要是世界地理“国家篇”,同学们对此或多或少有些了解,相关书籍和媒体报道也很多见,查找资料较方便。这就为学生开展自主学习提供了条件。

我要求学生结合课本,选择自己感兴趣的国家进行自主学习。自主学习的过程包括认真阅读课本,获取该国家的基本地理信息;选择某一项内容进一步查找信息;在课堂上交流信息等。教师也能以此了解学生的学习兴趣,观察他们的学习态度。

通过一般动员和个别指导,学生纷纷选择了自己感兴趣的篇目进行自主学习。有的学生是在图书馆查找资料或自己购买相关书籍,有的学生从网上搜寻资料进行复制加工,然后兴冲冲地走上讲台,交流自己的学习成果。如学习埃及金字塔时,学生都争先恐后地要求发言,有的甚至还在黑板上画上草图,恨不得一股脑儿地将自己所知道的金字塔之谜说个痛

快,课堂气氛相当活跃。

开展自主学习,让学生自己做主选择自己感兴趣的内容自学,通过信息搜索、上台交流,既调动了学生的学习积极性,又能满足学生的表现欲望,更利于培养和提高学生的自主学习的能力。

## 2. 第二学期——提出问题、探究学习

二期课改倡导的探究性学习,是指学生在学科领域或现实生活的情境中,通过发现问题、调查研究、动手操作、表达交流等活动,获取知识和技能,提高解决问题的能力。在此,善于观察和提出问题,是探究性学习的起点,也是最重要的一环。

笔者在六年级第二学期实施问题探究学习,即以问题为主线开展教学活动。要求学生认真阅读课本,结合自己的思考和理解提出问题,将问题按难易程度罗列在“问题本”上,针对问题收集相关资料,然后将自己的问题和结论在课堂上进行交流。

如在上“世界的地形”时,有的学生在“问题本”上列出十多个问题——世界上有哪些地形,这些地形有何区别?各洲有哪些高原和平原?亚洲、欧洲的地形有何特点?这些地形与人类有何关系?西西伯利亚平原和亚马孙平原经济发达吗?等等。待收集资料解决问题后,再在课堂上进行阐述。

教师允许持有不同观点的学生进行辩论交锋,鼓励学生独树一帜,亮出新颖的观点,以激发学生的创新意识。对于一些难度较大的问题,教师并不过早地给出答案,而是鼓励学生积极思考,采用头脑风暴式的“生生互动,答疑释难”的方法,组织学生讨论,借助集体的智慧去解决问题。这样课堂学习气氛更浓,更易燃起学生思维的火花。最后由教师进行归纳小结,充分肯定同学们所提出的有价值的问题,鼓励性地评价个别同学的重大“发现”。事后,学生深有体会地说:“问题的过程就是学习的过程。”

的确,“学贵知疑,小疑则小进,大疑则大进”。二期课改的一项重要任务,就是要求我们教会学生学会思考,学会提问,以此激发学生的创造潜能。

## 3. 第三学期——扮演教师、合作学习

二期课改倡导的合作学习,是指以小组活动为主的教学活动,旨在培养学生的学习能力与合作精神。

七年级第一学期,也是新教材施行的第三学期。在这学期中,笔者先指导学生如何深入、有效地学习:要求学生寻找地理知识点之间的联系,正确区分重点和难点,全面理解课本内容,提高综合分析能力。在教学过程中又组织学生进行合作学习:首先确立课题,将教材分为十五个专题;其次组建课题组,每三名学生组建为一个学习小组,选择课题、拟订计划、分工协作、查找资料、制作课件;之后各小组在多媒体教室为同学们上课,品尝当“老师”的滋味,指导其他同学进行学习,既能提出问题,又接受他人的质疑,为大家作出解答;最后由教师进行评价和补充。

学生对这种学习方式同样表现出极大的兴趣。有的学生为提高课件的质量,利用双休日向父母单位的电脑高手请教;有的学生为消除心理紧张,在课前还进行了彩排。为当好“小老师”,学生们还注意总结其他小组的得失,不断进行自我完善。

这种既当老师又做学生的学习方式,使他们更多地体验了学习的过程,懂得了学无止境的含义。事后,他们在小结中写道:“我在自主、轻松、快乐的环境下学习,不仅效率高,而且能让我记住更多的知识,使学习不再枯燥,变得生动活泼,也促进了同学间的交往,增进了友

谊。”“在这一过程中,我学到的不仅仅是地理方面的知识,更有可使我一生受用的为人之道。它使我学到了如何与人交际,如何克服紧张,如何调动学习气氛,更知道了当老师的艰辛。”“在此过程中,我体会到了合作学习的重要性,因为集体的力量是巨大的,只要大家一起出谋划策,再困难的事,也能克服。”这就是同学们的感受。

开展合作学习,不仅有利于发挥学生自身及其同伴的学习优势,体验学习成就感,更有利于增强学生的合作意识,促进学生组织与交际能力的提高。

#### 4. 第四学期——综合评价、提高学习

七年级第二学期开展提高学习。提高学习是指高于学生原有认知水平而开展的学习活动。为此,笔者遵循循序渐进的原则,要求学生在原有的基础上进一步提高学习要求。主要是指:提高阅读分析能力,能把握教材知识点,分析归纳地理现象和区域主要特征;提高PowerPoint的制作能力,能讲究图案布局、文字说明、动感效果的艺术性;提高语言表达能力,能准确、规范、流畅地运用地理语言进行口头表达,机敏地应对现场同学的提问;提高自我评价的能力,能自我审视、分析、判断和总结,进行合理的自我评价,同时,班级同学之间进行互评。教师则根据学生的学习兴趣、学习态度、课堂表现、课堂作业以及创新意识和合作精神等方面进行综合评定。把握的原则是:客观评价学生,使其正确认识自我;肯定学生的长处和优势,促进其个性发展。

提高学习是教学实验的重要一环,不仅有利于提高学生的学习成效,更有利于学生的成长和发展。

自主学习意在培养学生的学习习惯和学习方法;探究学习旨在激发学生的探究意识;合作学习重在发挥学生集体的智慧;提高学习则在于提高学生的自我评价能力。它们之间是相互联系、相互作用的,唯有把握好它们之间的关系,注意循序渐进,重视过程管理,才能达到预期的目的,使课程适应每一个学生的发展。

上海市格致初级中学 贾志新

#### 【简评】

怎样引导学生进行自主学习,是地理教师面临的新课题。本文作者在试点教学实践的基础上,总结出“自主学习,阶梯推进”的做法,很有创意。其教学思想值得肯定,具体做法也有可借鉴之处。

## 说 明

本册教材根据上海市中小学(幼儿园)课程改革委员会制定的课程方案、《上海市中学地理课程标准(试行稿)》和上海九年义务教育课本《地理(六年级第一学期)》(试用本)编写,供九年义务教育六年级第一学期试用。

本册教材由华东师范大学主持编写,经上海市中小学教材审查委员会审查准予试用。

本册教材的编写人员有:

主编:陈 澄 副主编:黄昌顺

特约撰稿人:陈昌文 曹 军

本册教材的修订组人员有:

顾问:陈 澄 黄昌顺 郑石平

修订主编:段玉山

修订人员(按姓氏笔画排序):张佳琦 张 琦 徐 静 黄昌顺

欢迎广大师生来电来函指出教材的差错和不足,提出宝贵意见。出版社电话:021-64319241。

本册教材图片提供信息:

本册教材中的图片由图虫创意、视觉中国、全景等图片网站以及新华社中国图片社和郑石平、吴立东等人提供。

**声明** 按照《中华人民共和国著作权法》第二十五条有关规定,我们已尽量寻找著作权人支付报酬。著作权人如有关于支付报酬事宜可及时与出版社联系。



图书在版编目 (CIP) 数据

地理教学参考资料. 六年级. 第一学期 : 试用本 / 上海市中小学 ( 幼儿园 ) 课程改革委员会编写. — 上海 : 上海教育出版社, 2019.7 ( 2022.7 重印 )

ISBN 978-7-5444-9355-0

I . ①地... II . ①上... III . ①中学地理课 - 初中 - 教学参考资料 IV . ①G633.553

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第150333号



经上海市中小学教材审查委员会审查  
准予试用 准用号 II-CJ-2021001

责任编辑 杨宏玲 李宜璇

九年义务教育

## 地理教学参考资料

六年级第一学期

(试用本)

上海市中小学(幼儿园)课程改革委员会

上海世纪出版股份有限公司出版  
上 海 教 育 出 版 社

(上海市闵行区号景路159弄C座 邮政编码:201101)

上海新华书店发行 上海中华商务联合印刷有限公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 13.25

2019年7月第1版 2022年7月第4次印刷

ISBN 978-7-5444-9355-0/G·7716

定价:22.00元

此书如有印、装质量问题,请向本社调换 上海教育出版社电话: 021-64373213



绿色印刷产品

ISBN 978-7-5444-9355-0



9 787544 493550 >