

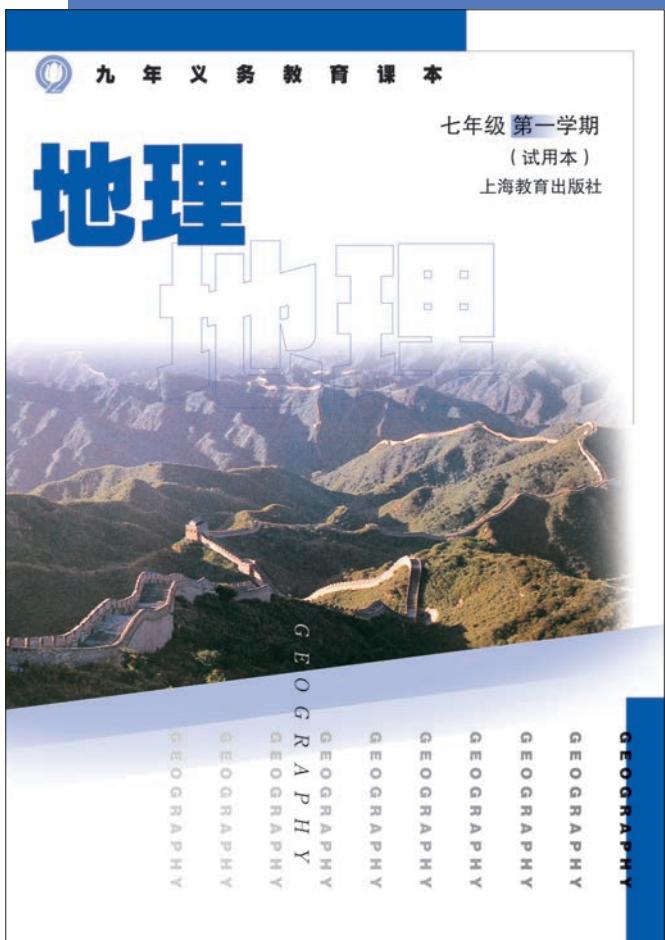


九 年 义 务 教 育

七年级 第一学期
(试用本)

地理

教学参考资料



上海教育出版社

编者的话

根据《上海市中学地理课程标准(试行稿)》编写的整套九年义务教育《地理》教材,已进行了全面的修改。与修改后的教材配套,《地理教学参考资料(试用本)》也进行了全面修改,供教师备课时使用。

《地理教学参考资料》主要由教材编写说明及教材分析、教学建议、参考资料和教学案例等四部分组成。教学案例包括教案、教学实录、教学设想及教学研究文章。在编排时,教材编写说明及教材分析放在课本缩页的下方;教学建议放在课本缩页的左侧或右侧;参考资料以章为单位集中编排,放在各章课本缩页的后面;教学案例放在参考资料的后面(不是每章都有教学案例)。

中学地理教学工作是一项复杂细致并富有创造性的工作,教师既要领会二期课改精神,掌握教材的科学性和教育性,又应结合学生、学校、教师本人及当前国内外和本地区的实际,灵活运用最佳的教学方式和方法。本《地理教学参考资料》仅是编写者的体会,教师在使用过程中应联系实际,发挥教学的创新精神,以取得最佳的效果。

在编写《地理教学参考资料》的过程中,中学教学第一线的地理教师和教研员提供了教学案例,在此我们表示感谢。

初中地理教材编写组

2007年3月

附:课时安排建议

一学期按17周计算,共34课时,其中4课时机动,另外30课时建议安排如下:

《祖国篇》第1章5课时(第1节3课时、第2节2课时),第2章5课时(第1节3课时、第2节2课时),第3章7课时(第1节3课时、第2节2课时、第3节2课时),第4章4课时(第1节2课时、第2节1课时、第3节1课时)。

《中国区域篇》第1章5课时(第1节2课时、第2节1课时、第3节1课时、第4节1课时),第2章4课时。

说 明

本册教材根据上海市中小学(幼儿园)课程改革委员会制定的课程方案、《上海市中学地理课程标准(试行稿)》和上海九年义务教育课本《地理(七年级第一学期)》(试用本)编写,供九年义务教育七年级第一学期试用。

本册教材由华东师范大学主持编写,经上海市中小学教材审查委员会审查准予试用。

本册教材的编写人员有:

主编:陈 澄 副主编:黄昌顺

特约撰稿人:陈昌文 曹 军

本册教材的修订组人员有:

顾问:陈 澄 黄昌顺 郑石平

修订主编:段玉山

修订人员(按姓氏笔画排序):刘 兰 苏小兵 曹 军

欢迎广大师生来电来函指出教材的差错和不足,提出宝贵意见。出版社电话:
021-64319241。

本册教材图片提供信息:

本册教材中的图片由图虫创意、视觉中国、壹图、全景等图片网站以及新华社中国图片社和郑石平、贾铁飞等人提供。

声明 按照《中华人民共和国著作权法》第二十五条有关规定,我们已尽量寻找著作权人支付报酬。著作权人如有关于支付报酬事宜可及时与出版社联系。

目 录

祖 国 篇 (上)

1. 疆域与人口	1
1.1 疆域与行政区划	2
1.2 人口与民族	11
2. 地形与地势	29
2.1 地形的分布	29
2.2 地形地势的主要特点	38
3. 气温与降水	50
3.1 气温分布	50
3.2 降水分布	55
3.3 气候特点	59
4. 河流与湖泊	73
4.1 众多的河湖	73
4.2 黄河	77
4.3 长江	81

中国区域篇(上)

1. 把握特征 学习区域	99
1.1 新疆维吾尔自治区	100
1.2 台湾省	106
1.3 青藏高原地区	111
1.4 西双版纳傣族自治州	116
2. 自主学习 认识区域	140
海南省	141
黑龙江省	145
浙江省	149
内蒙古自治区	153
广西壮族自治区	156
江南丘陵地区	160
京杭运河地区	163

祖国篇（上）

1. 疆域与人口

谈中国地理的学习

祖国篇（上）

谈中国地理的学习

学习中国地理，与六年级时学习的世界地理有什么关系呢？

联系全球篇知识学习中国地理
我们伟大祖国是世界上的大国之一。在学习中国地理时，要善于运用世界地理中的相关知识，还要特别注意中国与世界的联系。

学习中国的地理位置，要了解中国位于哪个半球，还要了解中国的经纬度位置、周围有哪些海洋和邻国。

学习中国地形，要知道中国有哪些地形类型，这些地形是怎样分布的。

学习中国气候，要了解中国有哪些气候类型，气候有什么特点，这些气候特点是怎样的。

以上问题的学习，都要用到世界地理的知识。此外，在学习中国人口、经济、交通、环境等内容时，也会用到世界地理的知识。

借用学习国家地理的方法
学习中国地理
在学习中国地理时，可以借用学习国家地理的方法：

- 阅读地图判断中国的地理位置，根据地理位置分析中国的某些地理特征。
- 利用图像资料学习中国地理。
- 通过课文以及书报杂志、互联网学习中国地理。
- 运用比较法掌握中国地理的主要特征。
- 参照国家地理的知识框架，对中国地理知识进行归纳和梳理。

学习中国地理时，可以运用世界地理中有关学习国家地理的方法吗？

2

教学时可以先引导学生总结前一学年的地理学习方法。让学生说一说，在六年级学习地理时，采用了哪些方法。

也可以用提问的方式引导学生归纳学习世界地理的方法。如提问：“学习一个国家或地区时，可以从哪几个方面入手？”“学习时可从哪几个方面比较不同国家的地理特征？”“学习国家地理的框架是怎样的？”等等。

“谈中国地理的学习”实际上是“祖国篇”和“中国区域篇”的“序言”，其内容包括两个方面：一是简略介绍中国地理部分的主要内容；二是学习中国地理的方法。在介绍这两部分内容时，用“联系全球篇知识学习中国地理”“借用学习国家地理的方法学习中国地理”作为标题，意图是强调中国地理部分与世界地理部分知识的联系和学习时方法的迁移。

这一部分内容文字简洁，并用卡通人物提出相关问题，在文字表述和编排上考虑了学生的年龄特征，其呈现方式与以往的“序言”有很大的不同。

1.1 疆域与行政区划

学习中国地理，首先要明确中国的地理位置及其重要意义。教学时要着重引导学生联系已学过的知识，阅读课本上的“中国在地球上的位置”图和地理图册中的有关地图。

利用课本“中国在地球上的位置”图进行教学时，可以联系南北半球、东西半球划分的知识，引导学生辨认我国所在的半球位置；可以联系地球上五带划分的知识，引导学生辨认我国所处的五带位置；可以联系大洲、大洋的知识，引导学生辨认我国所处的海陆位置。这一段内容还可以运用地球仪进行教学。

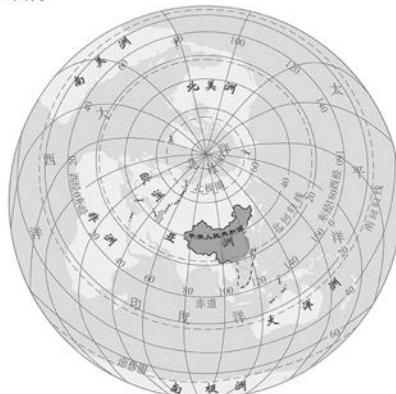

1. 疆域与人口

1.1 疆域与行政区划

优越的地理位置

打开世界政区地图，我们伟大的祖国——中华人民共和国的版图轮廓就展现在我们眼前。我国绝大部分领土位于北温带，南部有一小部分领土位于热带；我国地处亚洲的东部、太平洋的西岸，西部深入到亚欧大陆的腹地，东部濒临浩瀚的海洋。

我国优越的地理位置，不仅为人们的生活同时也为我国的经济发展提供了十分有利的条件。



可以从经纬度位置和海陆位置两个方面来描述我国的地理位置。



中国在地球上的位置

思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流。
对照地球仪或《地理图册 七年级第一学期》中的“中国在地球上的位置”“中国在五带中的位置”等图，读上面的“中国在地球上的位置”示意图，回答：
1. 我国位于东半球还是西半球，判断的依据是什么？
2. 我国位于南半球还是北半球，判断的依据是什么？
3. 课文中“我国绝大部分领土位于北温带，南部有一小部分领土位于热带”这一叙述的依据是什么？

“疆域与行政区划”是学习中国地理的起点和基础，通过中国疆域这部分内容的学习，能够使学生明确学习的对象，并建立起有关中国疆域特征的正确的空间概念。这些是进一步学习我国的地理环境内容的前提条件。同时我国省级行政单位的划分，是我国疆域内最基本的地区划分，掌握这些知识，又成为学习中国地理，尤其是学习中国区域空间分布的基础。

“疆域与行政区划”这一节包括“优越的地理位置”“辽阔的国土”“34个省级行政单位”三个部分。“优越的地理位置”这部分内容，课本通过文字表述、“中国在地球上的位置”图和学生活动设计，从半球位置、五带位置、大洲与大洋位置等方面说明我国纬度位置和海陆位置的特点，通过对我国纬度位置和海陆位置的分析，理解我国地理位置的优越性。



祖国篇（上）

思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、

1. 我国与俄罗斯和巴西比较，纬度位置有什么不同？



2. 我国与日本和哈萨克斯坦比较，海陆位置有什么不同？



3. 通过上面的比较后，用一两句
话来概括一下我国地理位置的优越性。

通过比较，我才明白
我国地理位置的优越性！



4

教学时可引导学生与世界上一些地处高纬度或低纬度的国家进行比较。如：利用课本上的我国与俄罗斯和巴西纬度位置比较图，引导学生思考纬度位置上的差异会带来怎样不同的影响。

在评价我国海陆位置时，可利用课本上的我国与日本和哈萨克斯坦比较图，引导学生思考由于海陆位置的不同，我国在气候、农业生产、交通运输以及对外开放等方面有什么优势。

另外，还可以让学生自己再选择其他一些国家进行比较，进一步理解我国地理位置的优越性。

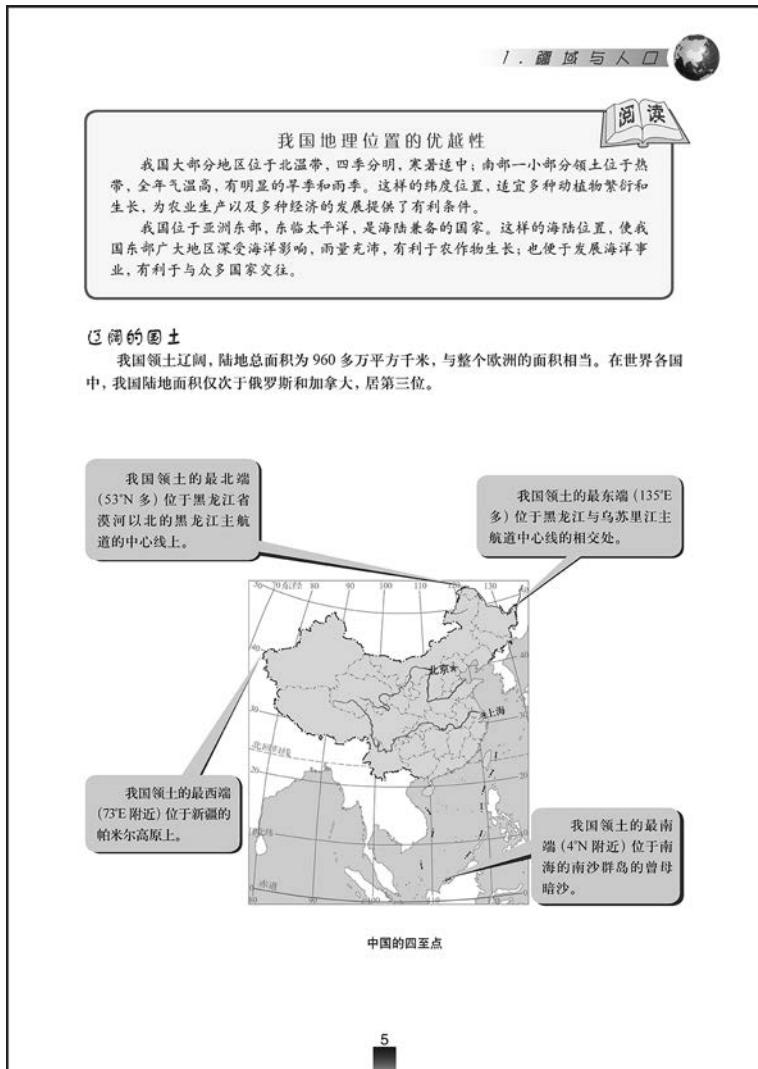
对于我国地理位置的优越性这部分内容，课本首先从半球位置、纬度位置和海陆位置等方面引导学生认识我国的位置。在认识我国位置的基础上，课本设计了我国与俄罗斯和巴西的纬度比较以及我国与日本和哈萨克斯坦海陆位置比较的活动，目的是通过与不同国家纬度位置和海陆位置的比较，让学生感受我国的地理位置对气候、农业生产、交通运输、对外贸易等方面的影响，从而理解我国地理位置的优越性，同时也为以后气候、农业、工业、交通、对外贸易等章节的教学作好必要的铺垫。

比较法是地理学习中经常运用的方法，课本设计比较地理位置活动的另一个意图是加强对学生的学法指导，训练学生对比较法的运用。



除了阐明我国陆地面积“与整个欧洲的面积相当”以外，教学时还可引导学生结合世界地理的内容，将我国陆地面积与英国、法国、日本的陆地面积进行比较，得出我国陆地面积相当于 40 个英国的面积，或 17 个法国的面积，或 26 个日本的面积，从而对我国面积留下深刻印象。

可以要求学生利用“中国的四至点”图，算出我国东西跨有多少经度，南北跨有多少纬度。



阅读材料“我国地理位置的优越性”，从经纬度位置和海陆位置对我国气候、农业生产活动、海洋资源和海上交通及其与国外经济联系和友好往来等方面，介绍了我国地理位置的优越性。这也是对学生通过读图活动认识我国地理位置优越性的指导与总结。

我国是一个国土辽阔的国家，课本介绍我国陆地面积的数值及其在世界各国中所居的位次。我国陆地总面积为 960 多万平方千米，为了加强学生的感性认识，课文中将我国的领域面积与欧洲作了比较。课本在“中国的四至点”图上点出“四至”的同时还注出“四至”的经度或纬度。通过四至点的经度或纬度可以推算我国东西跨经度约 62 度，南北跨纬度约 50 度，从而进一步让学生感受我国疆域辽阔，激发学生的爱国主义情感。



祖国篇（上）

由于我国领土南北、东西距离跨度大，当北方的黑龙江省进入冰天雪地的隆冬季节时，南方的海南岛还是一片盛夏景色；当乌苏里江上早晨洒满阳光的时刻，帕米尔高原还是星斗满天的深夜。

思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流

1. 读《地理图册 七年级第一学期》中的“中国行政区划”图，根据比例尺量算：我国领土东西端距离约为多少千米？南北端距离约为多少千米？
2. 根据我国最东端和最西端的经度推算一下，我国约横跨几个时区？



南沙群岛

南沙群岛位于我国南海南部，属海南省管辖，是南海诸岛中分布海域最广、岛礁最多、位置最南的群岛。南沙群岛地理位置独特，自古以来就是我国领土不可分割的一部分。

曾母暗沙，位于南沙群岛南端，距赤道只有443千米，是我国领土的最南端。曾母暗沙是一个隐没在水下的珊瑚暗礁，长2.4千米，宽1.4千米，面积约2.12平方千米。暗礁呈丘形山状，表面崎岖不平，珊瑚生长良好。我国渔民历来到附近海域进行捕捞作业，我国海军和科学考察船也经常到这里训练和考察。



南沙群岛中的暗沙之一

你还想对南沙群岛
作更多的了解吗？请
上网查找有关资料。



教学时可以引导学生在《地理图册 七年级第一学期》的“中国行政区划”图或者“中国地形”图上根据比例尺量算我国东西端的距离，并根据经度推算我国东西之间的时间差，从而得出：我国东西端的距离长达5200千米，跨有5个时区。

让学生在《地理图册 七年级第一学期》的“中国行政区划”图或者“中国地形”图上找到北回归线，并说出我国在地球上所处的五带中所处的位置。

课本中的“活动”要求学生计算我国跨有多少时区，对于七年级学生来说可能有一定难度，教学时应予以指导。这项活动与课文中的叙述“当乌苏里江上早晨洒满阳光的时刻，帕米尔高原还是星斗满天的深夜”是相关联的，在教学时要注意将两者联系起来。“活动”中还要求根据地图上的比例尺量算我国领土东西两端的距离和南北两端的距离，实际操作时根据教学时间不一定全都进行计算，可以只量算东西两端的距离，而直接告诉学生南北两端的距离约5500千米。

阅读材料介绍了我国南海诸岛中分布海域最广、岛礁最多、位置最南的南沙群岛。通过指导学生阅读这个材料，引导学生增强国土意识、主权意识和爱国主义情感。



教学时可引导学生阅读课本中的图文资料，了解渤海、黄海、东海、南海的特点。结合六年级第一学期“国家概述”有关内容，指导学生分清“濒临的海洋”与“领海”的不同含义；明确“渤海、琼州海峡是我国的内海”中“内海”的含义。

教学时可简单介绍领海、可管辖海域及享有海底矿产资源专属开采权的不同含义，但应注意初中学生的心理年龄特征，不必作过多、过深的拓展，而为高中地理学习作铺垫。

渤海深入我国大陆内部。这里的对虾很有名，鱼类和海底石油资源丰富。渤海沿岸还有我国最大的盐场。渤海是我国的内海。

黄海北部和西部与我国大陆相连，东临朝鲜半岛，南接东海。黄海受入海河流带来大量泥沙的影响，海水呈黄褐色，故称黄海。这里盛产鱼、盐，海底还蕴藏有丰富的石油资源。

东海位于上海、浙江、福建之东，我国台湾岛和日本的琉球群岛、九州岛之西。东海有我国最大的渔场——舟山渔场，出产大黄鱼、小黄鱼、带鱼、墨鱼等。海底石油、天然气资源丰富。

南海又称南中国海，位于台湾海峡以南，是中国近海中面积最大的海域，海底蕴藏有丰富的石油资源。位于海南岛与雷州半岛间的琼州海峡，是我国的内海。

山东蓬莱的黄、渤海分界标志

课本注意对我国海上疆域的阐述，认识疆域时不可遗漏海上疆域。1992年我国颁布了《领海及毗连区法》，1994年《联合国海洋法公约》生效，1996年我国人大常委会正式批准《联合国海洋法公约》，同日中国政府宣布了我国首批领海基线，1997年我国国务院通过了《中华人民共和国专属经济区和大陆架法》。这标志着我国政府依据《联合国海洋法公约》条文，在承担其规定的职责和义务的同时，对有关海域全面行使主权，也标志着我国开发海洋和依法全面管理海洋时代的到来。可是，冷静地审视我国国民的海洋意识，用国家海洋局负责人的话来说，“可以说在相当一批领导干部和相当一批公众当中，海洋的概念可能还几乎是一片空白”。国民海洋意识的淡薄，是我国长期“重陆轻海”传统观念影响的结果。加强海洋意识宣传，提高学生海疆观念，树立正确的海洋观，是课本有关内容编写的指导思想和意图。



祖国篇（上）

我国疆界绵长，陆上国界线长达2万多千米，陆上邻国有14个。我国大陆海岸线长1.8万千米，沿海分布着6000多个大小岛屿，主要岛屿有台湾岛、海南岛、舟山群岛和南海诸岛等。与我国隔海相望的有韩国、日本、菲律宾、马来西亚、文莱和印度尼西亚等6个国家。



竖立在中巴边境的我国界碑



西沙群岛最大岛屿永兴岛上的中国主权碑



上海崇明岛上的中国领海基点碑

读《地理图册 七年级第一学期》中的“中国行政区划”和“中国地形”图，完成下列各题：

1. 找一找我国的陆上邻国分别是哪些国家。
2. 找一找与我国隔海相望的国家。
3. 找一找渤海、琼州海峡、台湾岛、海南岛、舟山群岛和南海诸岛。

34个省级行政单位

行政区是国家为了便于管理而分级划分的区域。我国现行政区划基本分为省（自治区、直辖市）、县（自治县、市）、乡（民族乡、镇）三级。国家规定，必要时还可以设立特别行政区。

目前，我国有34个省级行政区域单位（简称省级行政单位），包括23个省、5个自治区、4个直辖市和2个特别行政区。

北京是我们伟大祖国的首都。

我国政府于1997年7月1日对香港恢复行使主权，设立香港特别行政区；于1999年12月20日对澳门恢复行使主权，设立澳门特别行政区。



在香港、澳门特别行政区成立时，国务院分别赠送给特区政府的礼物——金紫荆和金莲花雕塑



课本在介绍了我国广袤的海域的同时，还介绍了我国众多的岛屿。对于我国岛屿数目数据，并不需要学生机械记忆，但是要让学生通过读图了解我国主要大岛、群岛的名称和位置，特别不可遗漏南海诸岛。

我国同14个国家接壤，是世界上陆地边界线最长和邻国最多的国家之一，也是边界情况最复杂的国家之一。新中国成立之际，我国与一些陆上邻国的边界有的没有划定，有的虽划定但由于自然和人为的原因而形成一些争议。我国边界问题的解决主要集中在两个时期：一是20世纪60年代，我国先后与缅甸、尼泊尔、蒙古、巴基斯坦、阿富汗等国签订了边界条约或协定；另一时期是20世纪90年代至今，我国与俄罗斯、老挝和越南以及哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦等国解决了边界问题。

课本中“隔海相望”一词的含义，实际是指领海接界，与我国没有陆界而只有领海接界的国家有韩国、日本、菲律宾、马来西亚、文莱、印度尼西亚6国。

关于我国的邻国，可在学生已学过世界地理知识的基础上，从读图入手，重点引导学生掌握各邻国与我国之间的相对位置。

教师引导学生在地图上辨认邻国时，可以要求学生先从朝鲜开始，在图上按逆时针方向找出14个陆上邻国，以及东面和东南面隔海相望的6个国家。

读图时，较难识别的是西邻的吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、阿富汗和巴基斯坦四国。它们与我国相邻的国界线较短，国名也容易混淆，要特别注意读图指导。



教学中教师应将“我国省级行政单位的名称、简称及行政中心”表和“中国行政区划”图紧密地结合起来，指导学生多角度地阅读图。如：①分片阅读，可以提问学生我国的东部、中部、西部分别有哪些省级行政单位。②沿海岸线、沿陆上国界线阅读，可以提问学生我国沿海有哪些省级行政单位，哪些省级行政单位有陆上国界线。

在省级行政单位名称的教学中，教师要强调内蒙古自治区的简称是“内蒙古”，此外，还要注意一些容易写错的其他简称。

我国省级行政单位的名称、简称及行政中心

名称	简称	行政中心	名称	简称	行政中心
北京市	京	北京	湖南省	湘	长沙
天津市	津	天津	广东省	粤	广州
河北省	冀	石家庄	广西壮族自治区	桂	南宁
山西省	晋	太原	海南省	琼	海口
内蒙古自治区	内蒙古	呼和浩特	重庆市	渝	重庆
辽宁省	辽	沈阳	四川省	川或蜀	成都
吉林省	吉	长春	贵州省	贵或黔	贵阳
黑龙江省	黑	哈尔滨	云南省	云或滇	昆明
上海市	沪或申	上海	西藏自治区	藏	拉萨
江苏省	苏	南京	陕西省	陕或秦	西安
浙江省	浙	杭州	甘肃省	甘或陇	兰州
安徽省	皖	合肥	青海省	青	西宁
福建省	闽	福州	宁夏回族自治区	宁	银川
江西省	赣	南昌	新疆维吾尔自治区	新	乌鲁木齐
山东省	鲁	济南	台湾省	台	台北
河南省	豫	郑州	香港特别行政区	港	香港
湖北省	鄂	武汉	澳门特别行政区	澳	澳门

思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流

熟记我国 34 个省级行政单位的名称，是学习中国地理的基础。通过读图确认位置，可以帮助我们熟记我国省级行政单位的名称。请试用以下几种记忆方法：

1. 利用省级行政单位拼图游戏进行记忆。

用一张空白的透明纸，覆盖在“中国行政区划”图上。用笔将省级行政单位的轮廓描下来；然后将绘有省级行政单位的透明纸用胶水或糨糊粘贴在硬纸上，待干了以后，用剪刀沿着省级行政单位轮廓剪下。这样，一幅省级行政单位拼图就制作好了。用这个拼图板进行比赛，看谁拼得快。

2. “找邻居”游戏。

两人一组，互问互答。一位同学先说出某个省级行政单位的名称，另一位同学则说出与该省级行政单位相邻的省级行政单位的名称。答错的同学扣一分，以扣分最少为优胜。

我国的行政区划作为学习中国地理的起点和基础，为后续学习中国地形、气候、资源以及各省区等内容提供了空间背景。因此，我国行政区划这一空间概念和空间分布的形成，对学生来说是十分重要的。但这一节地理名称繁多，如果只要求学生进行机械记忆，会造成学生的厌烦心理。因此，课本改变了传统的只阐述知识点的编写方法，而是以记忆方法作为该节的介绍重点。

课本中编排了“我国省级行政单位的名称、简称及行政中心”表，意图是为了便于学生在学习过程中查阅。课本在活动中通过读图、填图或拼图活动，以培养学生的读图能力和理解记忆能力。这一部分的教学重点应放在省级行政单位的名称和位置上，使学生尽快形成我国省级行政单位分布的空间概念。至于省级行政中心，在这里也可以只要求初步了解一下，待以后在工业、城市、交通几部分地理教学中再逐步熟悉掌握。如果一下子全部到位，会加重学生的学习负担。



祖国篇（上）

思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流

3. 按海陆位置记忆。

读下图回答：(1) 我国沿海有哪些省级行政单位？说出这些省级行政单位的简称和行政中心。(2) 我国不临海但有陆上疆界与邻国接壤的有哪些省级行政单位？说出这些省级行政单位的简称和行政中心。(3) 我国还有其他哪些省级行政单位？说出这些省级行政单位的简称和行政中心。



4. 打开《地理光盘Ⅱ》，玩一玩中国行政区划地图的拼图游戏。

教学时可以利用课本中设计的“活动”学习省级行政单位的名称和位置，还可以启发学生再设计一些活动。如：利用机动车牌照上的文字和编号或各省区电视台的台标，进行“猜”省级行政单位的活动。

还可以采用多种竞赛方式进行教学。如：利用《地理光盘Ⅱ》中的拼图游戏展开竞赛；利用自制省级行政单位拼板开展拼图竞赛；采用计算机多媒体课件随机出示省级行政单位轮廓，进行让学生说出全称、简称及行政中心的竞赛，等等。

本节教学内容中地名较多，重点是要熟悉省级行政单位的全称和位置，在这个基础上了解省级行政单位的简称和行政中心。这部分内容在教学上是个难点，其难度不在于“深”，而在于“多”，即数量较多的地名及其空间分布。为了降低这个难度，为教师的教和学生的学提供便利条件，课本以活动的方式介绍了省级行政单位的多种学习方法。教师可以通过这些“活动”进行教学，学生通过活动进行学习，在活动中掌握省级行政单位的全称、简称以及省级行政单位的位置等。



在我国省级行政单位全称、简称及行政中心的教学中,为了激发学生学习的积极性,教师除了介绍课文中关于省级行政单位简称由来的资料外,还可以课前先让学生查找一些关于省级行政单位全称、简称及行政中心名称由来的典故资料,让学生课堂学习时进行交流。

随着学生家庭条件的改善,许多学生曾随家长外出旅游、探亲访友。教师应利用这一资源,让学生带一些旅游时拍摄或捎回的风光照片,介绍旅游中的所见所闻和到过的省级行政单位。这对掌握省级行政单位名称和位置的知识有很大的帮助。

省级行政单位简称的由来

我国各省级行政单位的简称,有的是取自该省、自治区、直辖市、特别行政区名称的首字或尾字,如京(北京)、津(天津)、黑(黑龙江)、浙(浙江)、青(青海)、苏(江苏)、港(香港)、台(台湾)等。有的省级行政单位的简称是源于该地历史上的名称,如:山东省春秋时期为鲁国属地,简称“鲁”;陕西省古为秦国,故称“秦”;广东省古为“百粤之地”,简称“粤”等。还有的省级行政单位的简称取自名山大川,如:安徽省有皖山,简称“皖”;湖南省有湘江,简称“湘”;江西省有赣江,简称“赣”等。



安徽省因有皖山(天柱山)而简称“皖”

知道了省级行政单位简称的由来,就容易记住这些简称了。



思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流



南京紫金山天文台

南京中山陵

1. 除了上面的阅读材料“省级行政单位简称的由来”中提到的省级行政单位简称之外,你还知道哪些省级行政单位简称的来历?你知道上海市简称的来历吗?查阅有关资料,探究一下。

2. 上面两幅照片是小明到江苏省的省级行政中心南京旅游时搜集到的。你曾去过哪些省、自治区、直辖市、特别行政区?请在班级中展示你搜集到的或拍摄的照片,并介绍你的所见所闻。

课本本页的阅读材料介绍了我国有些省级行政单位简称的由来,其意图是提高学生的学习兴趣,增长学生的知识,调动学生学习的积极性,变机械记忆为有意义的记忆,提高学习效果。

关于我国省级行政单位简称的由来,课本只是举了部分例子,一是考虑到课本篇幅限制,二是留出教学的空间。如用本省历史名称作为简称的还有:清代时湖北省会是武昌,而武昌是隋朝以后鄂州的治所,故湖北简称鄂;福建古时为闽越族居地,因而简称闽;河南省境内在《禹贡》中为豫州之地,故简称豫;山西省境内春秋时为晋国地,故简称晋;四川省因境内古代时为蜀国之地,故也简称蜀;贵州省因省境在唐代属黔中道,故也简称黔;云南省因其省会昆明附近一带古代曾是滇国的地方,故也简称滇;广西壮族自治区因秦时置桂林郡于此,而且自宋至清其治所都在桂林即桂林府,故简称桂;海南岛古称琼崖,且在唐贞观五年设置琼州,明改为琼州府,因而海南省简称琼。

1.2 人口与民族



祖国篇（上）

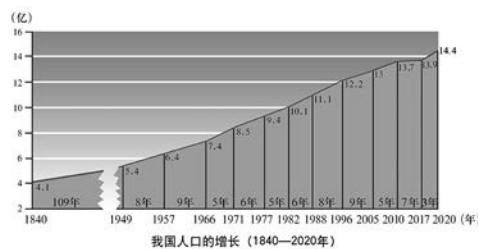
1.2 人口与民族

世界上人口最多的国家

2020年全国第七次人口普查数据显示，我国总人口为14.4亿，约占世界人口的1/5，是世界上人口最多的国家，人力资源丰富。

自古以来，中国就是一个人口大国，众多的人口为创造文明、延续历史提供了最重要的保证。但是人口过多，增长过快，也会给社会经济发展和资源、环境带来巨大的压力。

为了使人口数量的增长同社会经济发展和资源环境条件相适应，我国政府把实行计划生育作为一项基本国策。自20世纪70年代以来，我国坚决落实计划生育基本国策，有效地控制了人口过快增长的势头，并且开始进入了世界人口低增长国家的行列，同时人口的素质也不断得到提高。



随着我国社会经济的快速发展，人民生活水平不断提高，现代医学水平也取得了长足的进步，人口平均寿命有了很大的提高。在诸多因素的综合影响下，我国的人口出生率逐步降低，老年人口比例不断上升，人口老龄化问题日趋严峻。为促进人口均衡发展，完善人口发展战略，2015年国家决定全面实施一对夫妇可生育两个孩子政策，积极开展应对人口老龄化行动。

思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流

一、读“我国人口的增长(1840—2020年)”图，回答：

1. 算一算：从1840年到2020年共经过了多少年？在这期间我国的总人口增加了多少？
2. 从1949年到2020年，我国人口每增加1亿分别用了多少年？这反映了我国人口增长速度有什么变化？想一想：我国人口增长速度变化的原因是什么？
- 二、读“我国1985、1995、2005、2020年人口出生率、死亡率和自然增长率比较”图，回答：

教学时可联系世界地理的知识，让学生说出世界人口总数、世界前十位的人口大国。还可让学生说出世界上面积居前五位的国家，再将这些国家的人口数进行比较。

教学时要利用课本中“我国人口的增长(1840—2020年)”图表，引导学生从图中分析出我国在1949年后人口增长过快的特点，同时应指出20世纪70年代以后，我国实行的计划生育政策有效地控制了人口过快增长的势头。近年来，我国人口政策有所调整。2011年11月，全国各地全面实施双独二孩政策；2013年12月，开始实施

单独二孩政策；2015年10月，中国共产党第十八届中央委员会第五次全体会议公报指出：坚持计划生育基本国策，积极开展应对人口老龄化行动，实施全面二孩政策。

本节课课文主要讲述我国人口、民族的分布特点与变化情况。“人口与民族”一节内容，涉及中国地理中极其重要的人文地理基础知识，是学生学习整个中国地理，特别是学好我国工农业、交通、城市等以及分区地理知识的基础。要通过本节内容的教学，使学生明确我国是世界上人口最多的国家，又是一个团结统一的多民族国家，这是我国的基本国情。我们必须从这一基本国情出发，来进行建设，合理布局工业、农业、交通线和城市。

本节课课文包括“世界上人口最多的国家”“人口分布‘东密西疏’”“56个民族是一家”“大散居、小聚居、交错杂居”“旅居海外的华侨和华人”等几个部分。

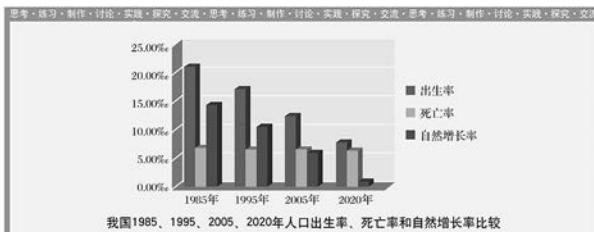
“世界上人口最多的国家”介绍了我国人口多的基本国情，并辩证地简单分析了人口多既有对社会发展有利的一面，也有对社会经济发展和资源、环境带来巨大压力的一面。



2020年我国进行了第七次人口普查，教师应充分利用最新的人口普查数据进行教学。

人口数据是一个动态的数据，教学时要不断补充和更新数据。

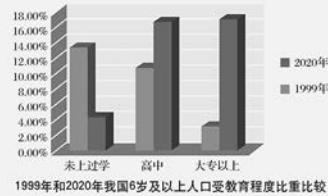
教学中通过我国的不同年份人口自然增长率比较图，可以引导学生得出随着我国实行计划生育，我国的年人口自然增长率在不断降低，已经进入到人口低增长行列。通过“1999年和2020年我国6岁及以上人口受教育程度比重比较”图，引导得出随着我国经济的发展，我国人口素质已有了很大的提高。



1. 比较1985年、1995年、2005年和2020年的我国人口出生率和死亡率，说一说有何变化。

2. 比较1985年、1995年、2005年和2020年的我国人口自然增长率，说一说有何变化。想一想：这一变化说明了什么？

3. 读“1999年和2020年我国6岁及以上人口受教育程度比重比较”图，回答：



1. 1999年我国未上过学的人口比重约是多少？2020年大专以上文化程度人口比重约是多少？

2. 想一想，2020年与1999年相比，“未上过学”“高中”“大专以上”文化程度人口比重有何变化？这些变化说明了什么？

我国人口数量展望

根据国务院颁布的《国家人口发展规划（2016—2030年）》预测，实施全面二孩政策后，初期出生人口有所增多，之后受育龄妇女数量减少及人口老龄化带来的死亡率上升影响，总人口将在2050年前后达到峰值，此后持续下降。

该规划提出，到2020年，全面二孩政策效应充分发挥，生育水平适度提高，人口素质不断改善，结构逐步优化，分布更加合理。到2030年，人口自身均衡发展的态势基本形成，人口与经济社会、资源环境的协调程度进一步提高。



课本通过“活动”，让学生从人口数量和受教育程度（人口素质）两个方面来感受我国实行计划生育后的变化，从而明确计划生育工作的任务是既要控制人口数量，又要提高人口素质。

控制人口数量与提高人口素质是辩证统一的，提高人口素质和控制人口数量，是计划生育工作中两个密切相关又不可分割的问题。控制人口数量，也是为了提高人口的素质；而提高人口的素质，又有利于更好地实行计划生育。课本用统计图表的形式介绍了我国人口自然增长率和受教育程度变化的情况，以此反映我国计划生育所取得的成果，并让学生通过活动，进一步认识人口问题的内涵，树立正确的人口观。



祖国篇（上）

人口分布“东密西疏”

我国是世界上人口密度较大的国家之一，平均人口密度为每平方千米140多人，是世界平均人口密度的3倍多。但是，我国人口分布地区差异很大，东部人口密集，西部人口稀疏。

思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流

2020年第七次全国人口普查数据

省级行政单位	人口(万人)	面积(万平方千米)
北京市	2189	1.68
天津市	1387	1.13
河北省	7461	19.00
山西省	3492	15.60
内蒙古自治区	2405	118.30
辽宁省	4259	14.49
吉林省	2407	18.74
黑龙江省	3185	45.39
上海市	2487	0.63
江苏省	8475	10.26
浙江省	6457	10.18
安徽省	6103	13.94
福建省	4154	12.12
江西省	4519	16.68
山东省	10153	15.30
河南省	9937	16.70

在“2020年第七次全国人口普查数据”表中，找出江苏、新疆的人口数和面积数，并计算其人口密度，填入下表中：

省级行政单位	江苏省	新疆维吾尔自治区
面积(万平方千米)		
人口(万人)		
人口密度(人/平方千米)		

在讲我国人口分布时，首先应引导学生复习“人口密度”的概念，再指导学生计算我国人口的平均密度，与印度、美国、俄罗斯等国的人口密度相比较，说明我国人口密度比较大的特点。

我国的人口密度各个省级行政单位不同，教师要充分利用活动中的资料，选择一些省级行政单位让学生计算其人口密度，通过一些省级行政单位人口密度的差异，感受我国人口分布的不均衡。

“人口分布‘东密西疏’”这一部分首先介绍了我国平均人口密度，并将我国人口密度与世界人口密度进行比较，得出我国人口密度比较大的特点。人口密度这个概念在六年级第二学期“世界的人口”一节中已出现过，因此课本在这里没有再作解释。

课本通过两种方式呈现“我国人口地区分布不均，东密西疏”的特点：①《地理图册七年级第一学期》中的“中国的人口密度分布”图，要求学生阅读这幅图，得出我国人口分布东密西疏的特点。②课本中的“2020年第七次全国人口普查数据”中的内容是各省级行政单位的人口数和面积，要求学生根据表中的数据计算部分省级行政单位的人口密度，同样可得出我国人口分布东密西疏的特点。



“黑河—腾冲”一线是我国一条重要的人口地理界线，教学时教师应主要引导学生对照图例观察这条线以东以西人口密度的差异，同时也可适当指导学生探究该线以东以西人口密度存在巨大差异的主要原因。

关于我国人口分布的教学，重点应放在对《地理图册 七年级第一学期》中“中国的人口密度分布”图的阅读上，可以引导学生利用图例找出哪些地区人口密度在 400 人/平方千米以上，哪些地区人口密度在 50 人/平方千米以下，人口密度不足 1 人/平方千米的地区主要分布在哪里。

教师可介绍在人口密度不足 1 人/平方千米的地区中也有人口密度大的地区，如“绿洲”。

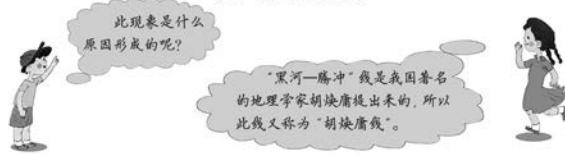
我国人口地区分布的不均状况，是历史上长期以来形成的，与各地的经济发展水平和自然条件的关系十分密切。课本介绍了“黑河—腾冲”这一人口地理界线，并通过卡通人和“阅读”材料介绍了我国著名的人口地理学家胡焕庸。

1935 年，我国著名地理学家胡焕庸教授发表《中国人口之分布》一文，创绘了我国第一张《人口密度图》。他在图上发现，从黑龙江的黑河连接云南的腾冲作一条直线，分全国为两半：东南半壁居住着全国人口的 96%；西北半壁人口仅占全国的 4%。2000 年我国进行了第五次人口普查，经历了 65 年的时间，我国东、西部所占全国人口的百分比分别为 94% 和 6%，与当年相比仅仅只有两个百分点的变化幅度。

我国人口分布不均的现象，从人口分布地图上可以看得很清楚。“黑河—腾冲”线是我国一条重要的人口地理界线，这条线将我国分为东南和西北两大部分，东南半壁人口稠密，西北半壁人口稀疏。



“黑河—腾冲”人口地理界线



“胡焕庸线”

胡焕庸是我国著名的地理学家、人口学家。他早在 1935 年就发表了《中国人口之分布》一文，并编绘了我国第一张人口密度图。胡焕庸发现，如果将我国的瑷珲（今黑河）和腾冲连一条直线，那么这条线以东集中分布着我国 90% 以上的人口，而这条线以西却人口密度很低。几十年过去了，但这条人口地理界线却至今仍与我国的人口分布现状相吻合，为众多学者所引用，并被外国的学者称为“胡焕庸线”。

读《地理图册 七年级第一学期》中的“中国的人口密度分布”图，说一说：

- 1.“黑河—腾冲”线以西的大部分地区人口密度在每平方千米多少人以下？哪些省（自治区）完全位于这条线以西？
- 2.“黑河—腾冲”线以东的大部分地区人口密度在每平方千米多少人以上？说出 2~3 个人口密度在每平方千米 100 人以上的省级行政单位的名称。



祖国篇（上）

56个民族是一家

我国 960 多万平方千米的土地上，生活着 56 个民族，他们共同组成了中华民族大家庭。各族人民共同开拓了辽阔的疆域，发展了繁荣的经济，创造了灿烂的文化，建立了一个统一的多民族的国家。

“五十六个星座，五十六枝花，
五十六族兄弟姐妹是一家……”你
会唱这首歌吗？



56个民族组成了中华民族大家庭

在中国 56 个民族之中，以汉族人口最多，约占全国总人口的 91%。其他 55 个民族人口较少，约占全国总人口的 9%，统称为少数民族。少数民族中人口超过 400 万的有壮族、维吾尔族、回族、苗族、满族、彝(yí)族、土家族、藏族、蒙古族。有一些少数民族人口很少，只有几千人。在祖国温暖的大家庭里，各民族亲如兄弟姐妹，平等互助、和睦相处。

我国是一个多民族的国家。全国共有 56 个民族，习惯上把汉族以外的 55 个民族统称为少数民族。课本中选排了一张“56 个民族组成了中华民族大家庭”照片，这张照片的内容是我国各民族的代表，各自身穿本民族的传统服装欢聚在首都北京的景象。这张照片充分展示了本节内容的主题——56 个民族是一家，形象地告诉我们：中华民族是一个团结和睦的、统一的多民族大家庭。各民族在风俗习惯、文化艺术等许多方面具有各自不同的特点，照片中不同民族各具特色的传统服饰正是不同民族文化的体现。

在我国 55 个少数民族中，有的民族人口多，有的民族人口少。课本介绍了我国人口超过 400 万的少数民族，并按照人口的多少进行了排序。由于少数民族人口是一个动态变化的数据，虽然课本力图采用最新资料，但随着时间的推移，教师应及时查找和更新这部分资料。

教学时可首先让学生观看课本中的“56 个民族组成了中华民族大家庭”图片，请学生用语言描述图片中的情景，引导学生认识在我们伟大祖国辽阔的土地上，共同生活着的居民属于不同的民族，各民族的传统服饰有不同特点，从不同的服饰可以分辨不同的民族。

可以引导学生通过网络查找了解各民族的风土人情和民俗习惯，并在课堂上进行交流。

在“大散居、小聚居、交错杂居”的教学中，教师应注重引导学生阅读《地理图册 七年级第一学期》中的“中国的民族分布”图。在指导学生读图时，教师应要求学生先读图例后读图。

教学时可提出下列问题：“我国民族分布大散居、小聚居、交错杂居的特点，对地区经济发展和文化交融带来哪些影响？”让学生讨论。

1. 领域与人口

思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流

1. 阅读《地理光盘Ⅱ》中的中国民族分布、民族服饰等内容。
2. 浏览互联网上有关介绍中国少数民族的网站，与班级中其他同学交流你所了解的我国少数民族的风土人情和节日习俗等。
3. 你是否去过少数民族地区旅游？介绍一下你在少数民族地区旅游的见闻，或展示你收藏的一些具有少数民族特色的纪念品。

上海的少数民族

第七次人口普查资料显示，上海少数民族个数达到 55 个，覆盖了国内所有少数民族。上海在经济文化繁荣的同时，也充分展现了各民族大团结的景象。

在上海的少数民族居民中，人数最多的是回族、满族、土家族。此外，人数在 4000 人以上的少数民族还有苗族、壮族、朝鲜族、彝族、蒙古族、侗 (dòng) 族、维吾尔族、布依族、哈尼族、白族、瑶族、藏族、畲 (shē) 族。浦东新区目前是上海市少数民族居民人口数量最多的一个区。



上海共康中学西藏班学生跳歌舞迎新年

没想到上海也有这么多少数民族居民！

“大散居、小聚居、交错杂居”

我国各民族分布具有“大散居、小聚居、交错杂居”的特点。汉族分布遍及全国各地，以东部和中部最为集中。少数民族人口虽少，但分布地区很广，主要集中在西南、西北和东北地区。第七次人口普查表明，全国所有的县（市）中，没有一个县（市）的居民是单一民族的。

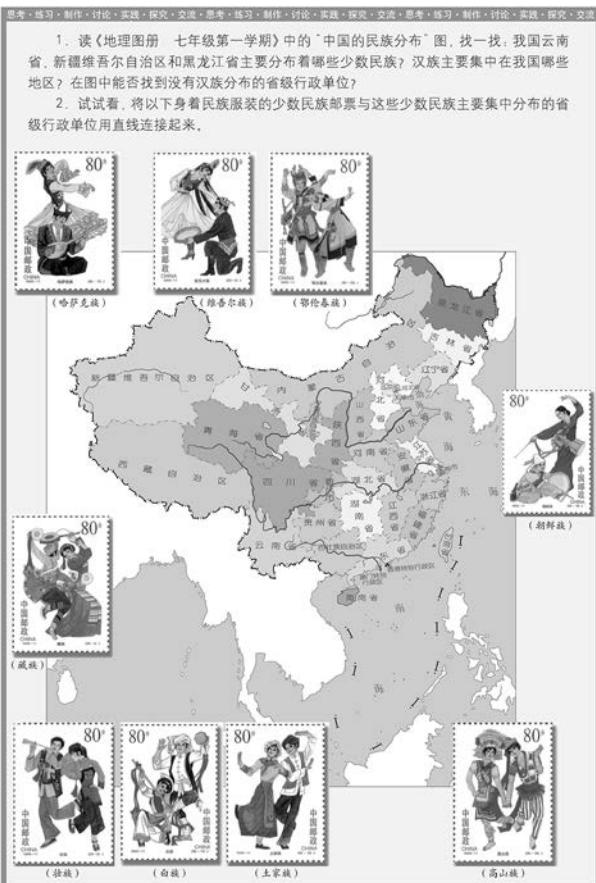
我国的这种“大散居、小聚居、交错杂居”民族分布状况，是各民族在几千年不断交往的历史中形成的。这种民族分布有利于各民族间的交往学习，有利于各民族的共同发展和繁荣。

17

我国少数民族人口占全国总人口的比重虽然不大，但地理分布范围很广，课本运用了第七次人口普查的资料说明，我国没有一个县或市的居民是单一民族的。与过去相比，少数民族在地理分布上有日益广泛的趋势，这一点从全国各省、自治区、直辖市人口中民族数目的显著增加上得到清楚的反映。第五次人口普查数据显示，20世纪 90 年代，随着全国范围的人口大流动，各地区人口中的民族成分在不同程度上有所变化，各民族人口在地域分布上进一步扩展。第五次人口普查到第七次人口普查，我国东部少数民族人口数占全国少数民族人口数的比重由 30.34% 上升到 33.10%，东部少数民族人口数的上升主要是中部少数民族人口向东部迁移的结果。尽管如此，少数民族在地理分布上仍是不平衡的。



祖国篇（上）



我国有多个民族,不同民族有各自主要的聚居区。关于少数民族的分布,课本没有用文字一一介绍,而是利用地图(《地理图册 七年级第一学期》的“中国的民族分布”图)显示,让学生通过活动对部分少数民族的分布作初步了解。

课本中设计的活动有两个。一个活动是让学生通过读图找出我国部分省级行政单位分布的少数民族。云南虽然不是自治区,但是有多个少数民族分布在云南省,并且云南有多个少数民族自治州。

课本中另一个活动是让学生将邮票中的少数民族与其分布的主要省级行政单位用直线连起来。这项活动能引起学生的兴趣,所选的几个少数民族在我国的主流媒体上也有较高的出现率。

教学中除利用课本上设计的活动外,教师还可以根据实际情况选择其他材料开展相关活动。



在教学中教师可以让学生拿出一张人民币(纸币),提出一个问题:“你知道人民币上印有哪几种民族的文字?”可以提示学生观看课本中“几种民族文字‘我爱中国’的写法”作为参考。

我国大多数少数民族有自己的语言,很多少数民族还有自己的文字。这些少数民族的语言文字及其文化瑰宝,是祖国灿烂文化的重要组成部分。

我国是一个统一的多民族的国家,各少数民族聚居的地区,实行民族区域自治。



几种民族文字“我爱中国”的写法

你注意过没有,我
国的人民币纸币上印有
几种少数民族文字?



建议教学时出示一幅有自治州注记的云南省(或贵州省)地图,让学生找一找云南省(或贵州省)有哪几个少数民族自治州。还可向学生介绍,自治州是介于省级与县级行政单位之间的一级民族自治地方。

民族区域自治

我国在少数民族人口集中聚居的地区建立自治区、自治州、自治县、自治乡等不同级别的民族区域自治地方,实行民族区域自治制度。截至2017年底,我国共建立了5个自治区、30个自治州、120个自治县(旗)。在全国55个少数民族中,有44个少数民族建立了自治地方。



新疆维吾尔自治区人大办公楼



课本中的“几种民族文字‘我爱中国’的写法”列举了“我爱中国”的汉、蒙古、藏、维吾尔、哈萨克、朝鲜、彝、壮八种民族文字的写法,意图是增加学生对各民族语言、文字的了解,引起学生兴趣。但需要解释的是语言和文字是两个概念。有些民族只有本民族的语言而没有本民族的文字。现在全国各民族间相互交往时,普遍使用汉语普通话。

“民族区域自治”作为阅读材料,介绍了我国的民族政策。我国的民族区域自治,是在中华人民共和国领土范围内,在中央政府集中统一领导下,遵循国家宪法的规定,各少数民族以聚居区为基础,建立自治地方,设立自治机关,行使自治权利,享有当家做主,管理本地区本民族内部事务的自治制度。这种制度把国家的集中统一与少数民族聚居地区的区域自治有机结合起来,把政治因素与经济因素有机结合起来,是完全适合我国国情的解决民族问题的基本制度。



祖国篇（上）

旅居海外的华侨和华人

我国有很多侨胞分布在东南亚以及世界各地。广大华侨和华人热爱祖国，大力支持祖国和家乡建设，并为发展祖国与世界各国的友好关系作出了贡献。



华侨、华人和侨乡

我们把定居在国外的中国公民称为华侨；华侨加入所在国国籍后成为外国公民，称为外籍华人，他们的后代称为华裔。目前，我国在海外的华侨和华人有6000多万人，分布在近200个国家和地区。

华侨和华人的原籍以广东、福建两省最多。这两省的许多地方一向以侨乡著称，如福建的厦门、广东的汕头，都是著名的侨乡。

旅居海外的华侨和华人不仅传播和弘扬了中华民族的传统文化，为所在国的建设作出了贡献，并且，他们继承华侨爱国爱乡的老传统，积极支持祖国的经济和文化建设，在我国侨乡以及祖国内地投资兴办企业、创办学校，为祖国的繁荣富强贡献了力量。



厦门的华侨博物院



华侨创办的集美中学

华侨、华人
人中也有不少
阿拉上海人！



思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、讨论。
询问家人或者亲朋好友以及熟识的人有无亲戚、朋友是华侨或华人，了解他们所在的国家、地区等信息，在班级中交流、讨论。

我国还有数量很大的旅居国外的华侨和华人。海外的华侨和华人与祖国同胞有血肉联系。

“旅居海外的华侨和华人”这一部分内容介绍了海外华侨、华人在世界上的分布，及与祖国的密切关系。

在阅读材料“华侨、华人和侨乡”中介绍了华侨、华人两种称呼的区别，以及我国侨乡主要分布地区，还对海外华侨、华人对祖国的贡献作了介绍。

教学时，可以先向学生提出一个问题：“各种媒体上经常会出现‘华人’和‘华侨’的称呼。你知道吗，这两个称呼有没有区别？”请学生回答后，再指导学生阅读“华侨、华人和侨乡”一则材料。

可让学生回忆六年级时自学的“新加坡”和“中南半岛”等有关内容，说出华侨分布最集中的地区和中国以外的华人占人口比重最大的国家。



参考资料

● 南海诸岛

南海诸岛位于中国海南岛东面和南面海域,包括数百个由珊瑚礁构成的岛、礁、滩、沙和暗沙。按位置不同分为4群:东沙群岛由东沙岛和附近几个珊瑚暗礁、暗滩组成;西沙群岛由30多个沙岛、礁岛、沙洲和礁滩组成,以沙岛为主;中沙群岛由20多个暗沙和暗滩组成,一般距海面10~20米,大多尚未露出水面;南沙群岛由200多座沙岛、礁岛、沙洲、礁滩等组成,其中曾母暗沙是中国领土的最南端。南海诸岛地处热带海洋,多数岛屿气温年变化极小,终年皆夏,年平均气温在25℃以上,最冷月平均气温20℃以上。年降水量高于1400毫米,风大,蒸发量也比较大。岛的土壤基质为多盐环境,植被为极端的盐生类型,主要有麻风桐、海岸桐、海刀豆等。栽培植物有椰子、番木瓜、菠萝蜜、剑麻、香蕉和绿化树种木麻黄等。动物主要是鸟类,常见的有白腹褐鲣鸟、红脚鲣鸟、海鸥和家燕等。大量鸟粪形成鸟粪层,在高温多雨环境下,植物分解生成有机酸溶解鸟粪中的磷质而向下渗透、充填、胶结,形成磷质生物碎屑石灰岩,或称鸟粪磷矿,是含磷的天然肥料。浅海重要鱼类有40多种,有大量珊瑚,还有海龟、玳瑁、贝类、虾蟹、海藻等,构成热带海洋生态系统。

● 南沙群岛的战略意义

南沙群岛由200多个岛屿、礁滩和沙洲组成。地处南海南部,北起11°57'N的雄南礁,南至3°36'N的曾母暗沙;东自117°50'E的海马滩,西至109°45'E的万安礁。东西宽约400海里,南北长约500海里,是我国南海诸岛中离我国大陆最远、岛礁最多、分布最广的一组群岛。南沙群岛自古就是中国领土。

南沙群岛地处亚洲和大洋洲的中途站,是亚洲东北部通向东南亚、南亚、西亚、非洲和欧洲的海上航线的必经之地,是沟通太平洋与印度洋的海上枢纽,世界海空运输的交通咽喉,是美、日从中东地区运输石油和从非洲、南亚地区运输战略物资的要冲地域,是国际航运最繁忙的“黄金海道”之一。目前,我国经过这一海域的国际航道有:香港—马尼拉,广州—香港—新加坡,广州—香港—雅加达,香港—马尼拉—新加坡等。这些都是联结我国与东南亚其他国家的重要海上交通线,南沙群岛正当其要冲,战略地位极其重要。

南沙海域被公认为是一个“大有希望的具有石油潜力的地区”。我国地质学家认为,南沙的曾母暗沙盆地面积大约有30万平方千米,沉积厚度约在15000米以上,具有多层生油、多层储油的地质特点。油气蕴藏量约200亿吨,是南海油气远景最好的地区之一,有“第二个波斯湾”之称。此外,南沙海域自然条件优越,鱼类、鸟类资源丰富,是我国最大的热带渔场,盛产世界著名的金枪鱼,石斑鱼、龙虾等也颇负盛名。南沙海域海底还蕴藏有重要的工业资源铁锰结核,可提炼锰、铜、钴、镍等多种金属,这些都是国民经济建设和发展国防工业不可缺少的战略资源。

因此,南沙群岛无论是所处战略地理位置,还是南沙海域所拥有的战略资源,都具有深远意义。有专家预测,随着国际政治经济中心向亚太地区的转移,南沙群岛在亚太地区战略格局中的地位和作用将更趋重要。

● 有关“海洋国土”的几个问题

概念：

“海洋国土”是指在国家主权管辖下的一个特定的海域及其上空、海床和底土。它不仅包括一国的内海和领海，还包括该国管辖的专属经济区和大陆架，是一国内海、领海、毗连区、专属经济区、大陆架等所有管辖海域的形象总称，是一个集合概念。

1. 领海基线：用于测算领海宽度的基线，是指沿海国官方承认的大比例尺海图所标明的沿岸低潮线。

2. 内海（内水）：领海基线向陆地一侧的所有水域。

3. 领海：领海基线向海洋一侧宽度不超过 12 海里的海域（各国有所不同）。

4. 毗连区：沿海国在其领海远离陆地一侧毗连的宽度不超过 12 海里，即从领海基线起不超过 24 海里的海域。

5. 专属经济区：从领海基线量起向海一侧不超过 200 海里的海域。

6. 大陆架：领海以外依其陆地领土的全部自然延伸，扩展到大陆边缘的海底区域的海床和底土，如从领海基线到大陆边的外缘的距离不到 200 海里，则扩展到 200 海里的距离。

7. 公海：沿海国管辖范围之外的全部海域。

8. 国际海底区域：各沿海国家管辖范围以外的海床和洋底及其底土，是人类的共同继承财产。

权利：

1. 内海、领海及它们的上空、海床和底土，均是国家领土的组成部分。

2. 毗连区享有资源主权权利和环境保护保全权利，并对海关、财政、移民或卫生的法律和规章可以行使管制权。

3. 专属经济区享有对其自然资源和经济性的勘探、开发、养护、管理为目的的主权权利。

4. 大陆架享有勘探和开发自然资源的主权。

5. 公海对所有国家开放，有航行自由、飞越自由、铺设海底电缆和管道的自由、建设国际法所容许的人工岛屿和其他设施的自由、捕鱼自由、科学的研究的自由。

6. 国际海底区域各国享有申请可供勘探、开发矿区的权利等。

● 中华人民共和国成立以来我国省级行政单位的变化

中华人民共和国成立以来，根据有利于行政经济管理、推动生产力发展、有利于民族团结等原则，兼顾历史上长期形成的政治、经济、生活上的密切联系及山脉、河流等自然地理要素，我国的省级行政单位区划几经变迁。在中华人民共和国成立至今的几十年里，省级行政单位区划在 1954 年、1959 年、1969 年、1988 年变化较大。

1950 年的省级行政单位：1950 年全国大部分地区虽已解放，但国民经济建设尚未走上正轨，故省级行政单位基本上沿袭中华人民共和国成立以前的划分，全国共设有 52 个省级行政单位，包括 29 个省、12 个直辖市、9 个行署区、1 个自治区、1 个地方。29 个省为：河北省、山西省、平原省、绥远省、察哈尔省、辽东省、辽西省、吉林省、黑龙江省、松江省、热河省、陕西省、甘肃省、宁夏省、青海省、新疆省、山东省、福建省、浙江省、台湾省、河南省、湖北省、湖南省、江西省、广东省、广西省、贵州省、云南省、西康省。12 个直辖市为：北京市、天津市、

上海市、沈阳市、抚顺市、鞍山市、本溪市、西安市、南京市、武汉市、广州市、重庆市。9个行署区为：旅大行署区、苏北行署区、苏南行署区、皖北行署区、皖南行署区、川东行署区、川南行署区、川西行署区、川北行署区。1个自治区为：内蒙古自治区。1个地方为：西藏地方。

1954年底的省级行政单位：中华人民共和国成立后的几年中，国民经济建设逐步得以恢复，原有的省级行政单位区划已暴露出了不少不利于经济发展的弱点。为了适应新形势的需要，我国政府在1954年对省级行政单位进行了中华人民共和国成立后最大规模的调整，撤销了原省级行政单位中的7个省（松江省、平原省、绥远省、宁夏省、辽东省、辽西省、察哈尔省）、9个直辖市（沈阳市、抚顺市、鞍山市、本溪市、西安市、南京市、武汉市、广州市、重庆市）、9个行署区（旅大、苏北、苏南、皖北、皖南、川东、川南、川西、川北），恢复了安徽、辽宁、江苏、四川等四省的建制。1954年底，我国共有32个省级行政单位，包括26个省、3个直辖市、1个自治区、1个地方、1个地区（昌都地区）。

1959年底的省级行政单位：1959年我国政府对省级行政单位进行了较大规模的调查，撤销了原省级行政单位中的4个省、1个直辖市（天津市）、1个地方（西藏地方），新设置了新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、宁夏回族自治区、西藏自治区（筹委会）共4个省级行政单位，热河省分别并入河北省和内蒙古自治区。1955年西康省撤销，金沙江以东辖地并入四川省，以西并入西藏自治区。1959年，我国共有30个省级行政单位，包括22个省、2个直辖市、5个自治区、1个地区。

1969年底的省级行政单位：1969年我国政府对省级行政单位进行了小规模的调整，主要改变了部分省级行政单位的管辖范围，撤销了昌都地区，并入西藏自治区，恢复天津直辖市。1969年底，我国共有30个省级行政单位，包括22个省、3个直辖市、5个自治区。1970年—1987年底之间，除部分省级行政单位有管辖范围的调整外，我国省级行政单位个数及其名称无变化。

1988年，我国政府新设置海南省。1997年3月14日八届全国人大第五次会议决定设立重庆直辖市，撤销原重庆市，管辖原重庆市、万县市、涪陵市和黔江地区。1997年、1999年，我国政府先后对香港、澳门恢复行使主权，设立香港特别行政区和澳门特别行政区。迄今，我国共有34个省级行政单位，包括23个省、4个直辖市、5个自治区、2个特别行政区。

● 地理学家胡焕庸（1901—1998）

地理学家、人口学家、教授、博士生导师。江苏宜兴人。1919年考入南京高等师范学校文史地部学习，1923年毕业。1926年留学法国，在巴黎大学专攻地理，著有《法国之地理学》。1928年回国。任第四中山大学（后称中央大学）地学系教授、气象研究所研究员。1930年专任中央大学地理系主任。1943—1944年任中央大学教务长。1934年中国地理学会成立，先后任理事、总干事、理事长等职。1950年，任治淮委员会技术委员，完成《淮河水道志》并参加苏北灌溉总渠定线工作。

1953年调任上海华东师范大学地理系教授，并兼任各洲自然地理教研室主任。1957年任人口地理研究室主任。1981年任中国人口学会顾问、华东师范大学人口研究所所长。1935年发表论文《中国人口之分布》，创制了全国第一张人口密度图，首次提出了标识中国东西部人口悬殊差异的“瑷珲（爱辉）—腾冲线”（注：1983年4月28日，国务院批准撤销爱辉县，将该县行政区域并入黑河市），即著名的“胡焕庸线”，奠定了我国人口地理学的基础。他主持编写了世界各大洲及主要国家和地区的自然地理教程和图志，培养了一大批国内外

知名的地理学家和人口学家。主要著作在自然地理方面有《气候学》《世界气候的地带性和非地带性》《世界海陆演化》《欧洲自然地理》等；在人文地理方面有《论中国之人口分布》《中国八大区的人口密度和人口政策》《中国八大区人口增长、经济发展的过去和未来》等。

● **2015 年全国 1% 人口抽样调查主要数据公报^[1]**（中华人民共和国国家统计局，2016 年 4 月 20 日）

根据《全国人口普查条例》和《国务院办公厅关于开展 2015 年全国 1% 人口抽样调查的通知》，我国以 2015 年 11 月 1 日零时为标准时点进行了全国 1% 人口抽样调查^[2]。这次调查以全国为总体，以各地级市（地区、盟、州）为子总体，采取分层、二阶段、概率比例、整群抽样方法，最终样本量为 2131 万人，占全国总人口的 1.55%。在党中央、国务院的正确领导下，在地方各级人民政府的精心组织和调查对象的支持配合下，经过广大调查工作人员的艰苦努力，目前已基本完成各项调查任务。现将根据这次调查推算的人口主要数据公布如下：

一、总人口

中国大陆 31 个省、自治区、直辖市和现役军人的人口为 137349 万人。同第六次全国人口普查 2010 年 11 月 1 日零时的 133972 万人相比，五年共增加 3377 万人，增长 2.52%，年平均增长率为 0.50%。

二、家庭户人口

大陆 31 个省、自治区、直辖市共有家庭户^[3]40947 万户，家庭户人口为 126935 万人，平均每个家庭户的人口为 3.10 人，与 2010 年第六次全国人口普查持平。

三、性别构成

大陆 31 个省、自治区、直辖市和现役军人的人口中，男性人口为 70356 万人，占 51.22%；女性人口为 66993 万人，占 48.78%。总人口性别比（以女性为 100，男性对女性的比例）由 2010 年第六次全国人口普查的 105.20 下降为 105.02。

四、年龄构成

大陆 31 个省、自治区、直辖市和现役军人的人口中，0~14 岁人口^[4]为 22696 万人，占 16.52%；15~59 岁人口为 92471 万人，占 67.33%；60 岁及以上人口为 22182 万人，占 16.15%，其中 65 岁及以上人口为 14374 万人，占 10.47%。同 2010 年第六次全国人口普查相比，0~14 岁人口比重下降 0.08 个百分点，15~59 岁人口比重下降 2.81 个百分点，60 岁及以上人口比重上升 2.89 个百分点，65 岁及以上人口比重上升 1.60 个百分点。

五、民族构成

大陆 31 个省、自治区、直辖市和现役军人的人口中，汉族人口为 125614 万人，占 91.46%；各少数民族人口为 11735 万人，占 8.54%。同 2010 年第六次全国人口普查相比，汉族人口增加 3021 万人，增长 2.46%；各少数民族人口增加 356 万人，增长 3.13%。

六、各种受教育程度人口

大陆 31 个省、自治区、直辖市和现役军人的人口中，具有大学（指大专以上）教育程度人口为 17093 万人；具有高中（含中专）教育程度人口为 21084 万人；具有初中教育程度人口为 48942 万人；具有小学教育程度人口为 33453 万人（以上各种受教育程度的人包括各类学校的毕业生、肄业生和在校生）。

同 2010 年第六次全国人口普查相比，每 10 万人中具有大学教育程度人口由 8930 人上升为 12445 人；具有高中教育程度人口由 14032 人上升为 15350 人；具有初中教育程度人口

由 38788 人下降为 35633 人；具有小学教育程度人口由 26779 人下降为 24356 人。

七、城乡人口

大陆 31 个省、自治区、直辖市和现役军人的人口中，居住在城镇的人口^[5]为 76750 万人，占 55.88%；居住在乡村的人口为 60599 万人，占 44.12%。同 2010 年第六次全国人口普查相比，城镇人口增加 10193 万人，乡村人口减少 6816 万人，城镇人口比重上升 6.20 个百分点。

八、人口的流动

大陆 31 个省、自治区、直辖市的人口中，居住地与户口登记地所在的乡镇街道不一致且离开户口登记地半年以上人口为 29247 万人，其中市辖区内人户分离人口^[6]为 4650 万人，不包括市辖区内人户分离的人口为 24597 万人。同 2010 年第六次全国人口普查相比，居住地与户口登记地所在的乡镇街道不一致且离开户口登记地半年以上人口增加 3108 万人，增长 11.89%。

注释：

[1] 本报中数据均为根据调查结果的推算数。

[2] 调查对象是指调查标准时点在中华人民共和国境内抽中调查小区内的全部人口（不包括港澳台居民和外国人）。

[3] 家庭户是指以家庭成员关系为主、居住一处共同生活的人组成的户。

[4] 2015 年 11 月 1 日零时，0~15 岁人口为 24146 万人，16~59 岁人口为 91021 万人。

[5] 城乡人口是指居住在我国境内城镇、乡村地域上的人口，城镇、乡村是按 2008 年国家统计局《统计上划分城乡的规定》划分的。

[6] 市辖区内人户分离的人口是指一个直辖市或地级市所辖的区内和区与区之间，居住地和户口登记地不在同一乡镇街道的人口。

[7] 经事后质量抽查，总人口的净漏登率为 0.54%。全国人口中已包括据此计算的漏登人口数。

● 我国少数民族族名的由来

我国 55 个少数民族族名的来源，大致有以下几种情况。

1. 来源于历史或民间传说。如柯尔克孜族，“柯尔”是“四十”，“克孜”是“姑娘”的意思，合起来是“四十个姑娘”，传说柯尔克孜族是由四十个汉族姑娘和乌斯人繁衍而成的。拉祜族的“拉”是“老虎”的意思，“祜”意为烤肉，合起来就是烤虎肉的意思，这与古代拉祜族善于猎虎、烘烤虎肉有关系。“哈萨克”意为“白天鹅”，传说古代有一只白天鹅化为美丽的姑娘，与一位有赛马冠军称号的勇士结婚，从此哈萨克人繁衍生息，兴旺发达起来了。

2. 因自然环境和居住地域而得名。如侗族居住在湘、黔、桂边境，因史料中多称这些地区为“峒”或“溪洞”，久而久之，“峒”或“洞”就演变成侗族的专称了。“鄂温克”意思是“生活在高山密林中的人”。另外，黎族因居住的地方称为“黎田山”而得名。藏族得名于地名乌斯藏。水族因位在临水之地而得名。东乡族、保安族、珞巴族、布朗族、门巴族、毛难族等，均由他们居住地的地名而得族名。

3. 族名和历史上的政治原因有关。如塔塔尔族，蒙古西征时，中亚人和欧洲人曾把蒙古民族称作塔塔尔鞑靼，当时喀山汗国的统治者，利用群众对蒙古人的恐惧心理，便把自己说成是蒙古族的后裔，自称为塔塔尔人。乌孜别克原为金帐汗国的一个汗的名字，由于这个汗治理有方，国富民强，后来把这一地区居住的人统称为乌孜别克人。维吾尔族，相传西部

突厥人的始祖乌古斯可汗因信仰不同，经常和他的兄弟发生矛盾，后来在兄弟和睦的团结会上，乌古斯可汗赐予和他联合的部族以“维吾尔”（意为“团结联合”）的称号，以后相袭沿用，遂成族名。

4. 族名来源于早期部落经济、文化生活的某些特点。如瑶族，居住山中的瑶族人民向统治者服徭役而被称为“徭”。“鄂伦春”意思是“驯鹿的人”，因居住在兴安岭过着狩猎生活而得名。“达斡尔”意思是“耕耘者”。“畲族”，意思是“住在山里的人”。羌族的“羌”字，意思是“牧羊的人”。锡伯族的“锡伯”是古代“鲜卑”一词的音转，其意为“带钩”，与锡伯族人民喜欢使用一种兽形带钩有关。土家族，是“本地人”的意思。彝族以黑色为贵，自称“尼苏”，意为黑人或黑族。白族以白为喜，自称“白尼”，意为白人。

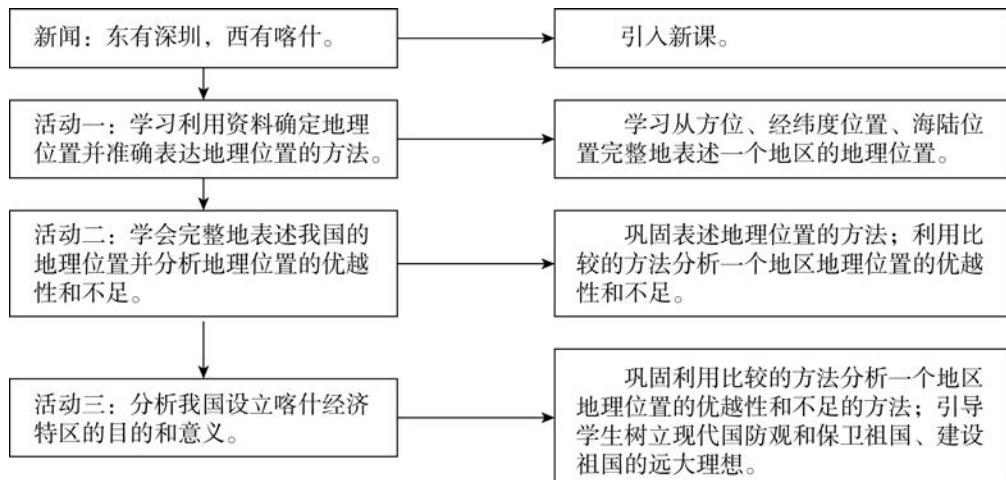
5. 族名沿用某个部落的称谓。蒙古族原是众多部落中一个部落的名称。这个部落的首领成吉思汗被推戴为全蒙古的汗以后，所有部落统称蒙古人。苗族、塔吉克族、纳西族等民族的族名都有类似蒙古族名的来历。



教学案例

“我国的地理位置”教案

一、教学流程



二、教学过程

引入新课：新闻“东有深圳，西有喀什”（学生视频播报）

新闻中提到的深圳和喀什分别位于哪里？教师以深圳为例做示范。

经济特区		深圳
地理位置	方位	广东省的南部沿海
	经纬度位置	22°N ~ 23°N, 113°E ~ 114°E
	海陆位置	西临珠江口，南邻香港

转承:请学生参考新闻中有关喀什的资料,在地图册上找一找喀什并描述它的地理位置。

30年后的今天,2010年5月19日,中央新疆工作座谈会作出将喀什($35^{\circ}\text{N} \sim 40^{\circ}\text{N}$, $73^{\circ}\text{E} \sim 80^{\circ}\text{E}$)设为经济特区的重要决策。

活动一:参考深圳地理位置的表述方法,在下表内描述喀什的地理位置

经济特区	深圳	喀什
方位	广东省的南部沿海	
经纬度位置	$22^{\circ}\text{N} \sim 23^{\circ}\text{N}$, $113^{\circ}\text{E} \sim 114^{\circ}\text{E}$	
海陆位置	西临珠江口,南邻香港	

学生交流:喀什位于新疆维吾尔自治区的西南部,它位于 $35^{\circ}\text{N} \sim 40^{\circ}\text{N}$, $73^{\circ}\text{E} \sim 80^{\circ}\text{E}$ 。喀什在我国的内陆地区,没有相邻的海或洋。喀什西面与阿富汗、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦相邻,西南面与巴基斯坦、印度相邻。

转承:这种表述一个地区地理位置的方法也可以用在表述一个国家的地理位置上。请学生参考课本和地图册,从方位、经纬度位置、海陆位置三个方面说说我国的地理位置。

活动二:学会完整表述我国的地理位置并进行评价

利用地图和课文,说说我国的地理位置。

方位			
经纬度位置	纬度范围		位于()半球
	经度范围		位于()半球
海陆位置	濒临的海洋		
	隔海相望的国家		
	陆上邻国		

在学习表述我国地理位置的过程中,我们感受到了我国面积广大,邻国众多,既临海又连陆的地理位置特点,这些地理位置特点对我国产生了哪些影响?

接下来,教师教学一种常用的分析一个国家或地区地理位置优越性和不足的方法——比较法,即选取一个或几个参照的地区,针对其中某一项如海陆位置、纬度位置的特点展开对比,具体操作时可以分三步走:

第一步:选择一个比较的对象,可以是某个国家或地区;

第二步:确定比较的项目,如纬度位置或海陆位置;

第三步:进行针对性的比较,如纬度位置对气温、降水、农业生产等方面的影响,海陆位置对降水、交通、贸易等方面的影响。

学生参考课本中的课堂练习和地图册,利用手中的学习任务书自行选择不同的国家,设计不同的比较项目,从纬度位置和海陆位置两个角度来分析一下我国地理位置的优越性和不足之处。左边两个小组的同学完成【学习任务1】,右边两个小组的同学完成【学习任务

2】，前后四位同学可以组成学习小组，分组讨论完成各自的任务书。

【学习任务1】比较我国与其他国家(如俄罗斯、巴西等国家)的纬度位置

国家	中国	
纬度位置特征 (在括号内打“√”)	大部分领土位于高纬()、中纬()、低纬()。	大部分领土位于高纬()、中纬()、低纬()。
阐述你们小组是如何得出结论的		

【学习任务2】比较我国与其他国家(如日本、哈萨克斯坦等国家)的海陆位置

国家	中国	
海陆位置特征 (在括号内打“√”)	沿海国() 内陆国() 岛 国()	沿海国() 内陆国() 岛 国()
阐述你们小组是如何得出结论的		

各小组派代表交流各组的讨论结果。

学生1:我们小组选择的是俄罗斯。我们认为我国大部分领土位于中纬，气温比较高，适合种植各种农作物，而俄罗斯大部分领土位于高纬，气温比较低，对农作物生长不利。

学生2:我们小组选择的是巴西。我们认为我国大部分领土位于中纬，而巴西大部分领土在低纬，所以巴西平均气温比我国高，农作物可能生长得比我国更好，但是巴西太热了，在那里居住不太舒适。相比之下，我国的气温比较适中，四季分明，比较适合人们居住。

学生3:我们小组选择的是日本。我们认为我国是一个沿海国，而日本是一个岛国。相比之下，日本与其他国家之间的陆上交通不如我国方便，它只能通过海上和空中与其他国家来往。而我国因为既临海又连着大陆，所以除了可以通过海上和空中与其他国家来往以外，还可以通过公路、铁路等陆上交通往来。

学生4:我们小组选择的是哈萨克斯坦。我们发现我国是一个沿海国，水陆空交通都很便捷，而哈萨克斯坦是一个内陆国，无法直接通过海洋与其他国家来往。我们还发现我国有丰富的海洋渔业资源，而哈萨克斯坦无法拥有这些。

学生5:我们小组发现哈萨克斯坦因为深居内陆，降水比我国少，气候干旱，而我国因为东部海岸线较长，夏季从海上吹来的风带来了丰富的降水，对农作物生长非常有利。

总结:我国地理位置的优势首先表现在纬度位置上，大部分地区处于北温带，四季分明，寒暑适中，南部一小部分领土在热带，适宜多种动植物繁衍，为农业生产及多种经济发展提供了有利条件；其次还表现在海陆位置上，由于海陆兼备，利于我国通过海洋和陆上交通与众多国家交往，便于我国发展海洋事业，也使我国东部广大地区深受海洋影响，雨量充沛，利于农作物生长。

转承:我国地理位置的优越性，有着漫长的疆界和众多邻国，喀什正是我国漫长边界线上的一颗明珠。请大家再回到“东有深圳，西有喀什”这则新闻，比较喀什和深圳的地理位

置特点,从地理位置的角度分析我国设立喀什经济特区的意义。

活动三:分析我国设立喀什经济特区的目的和意义(小组讨论)

【学习任务3】从喀什地理位置特点简要说明我国在喀什设立经济特区的意义

经济特区		喀什	深圳
地理 位置	方位	新疆维吾尔自治区的西南部	广东省的南部沿海
	经纬度位置	35°N ~ 40°N, 73°E ~ 80°E	22°N ~ 23°N, 113°E ~ 114°E
	海陆位置	与巴基斯坦、阿富汗、印度、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦五国接壤	西临珠江口,南邻香港
你们小组认为在喀什设立经济特区的意义有:		1. 2. 3. 4. 5.	

交流中,有的小组从喀什与多个国家相邻的地理位置出发,肯定了喀什在带动西部经济发展中的作用;有的小组从喀什位于新疆西南部、少数民族众多的特点出发,认为发展当地的经济有利于民族团结;有的小组从喀什的地理位置分析到喀什的气候状况;有的小组考虑到喀什位于我国西部边陲的地理位置特点,认为推动喀什发展有利于巩固国防。教师总结建设喀什经济特区的意义,主要表现在三大方面:

- (1) 发展与邻国的边境贸易,带动西部经济发展。
- (2) 提高少数民族地区人民生活水平,加强民族团结。
- (3) 增进睦邻友好关系,稳定南疆。

喀什经济特区位于我国的边疆,在这里建立经济特区有着特殊的意义。我国幅员辽阔,有绵长的陆疆和漫长的海疆,我们要保卫我国的边疆地区,稳定边疆,不仅靠强大的国防,而且要发展边疆,建设边疆,共谋发展,从而缓解国防压力,这也是应对复杂国际形势的一种现代国防观。

本教案由上海市杨浦区教育学院 何 平 供稿

【简评】

本节课以新闻“东有深圳,西有喀什”为载体,教师精心设计了三个学习活动,层层深入,引导学生学习表述地理位置的方法和比较地理位置优越性的方法,在自主的比较活动中自然生发“爱国之情”和“护国之心”,充分体现了教师对学科育人价值和对学生思维发展的关注。整节课学生动手、动脑、动心,思维活跃,态度积极,有效地激发了学生继续学习中国地理的热情。不过本节课容量偏大,针对不同学习程度的学生,可适当增加课时。

2. 地形与地势

2.1 地形的分布



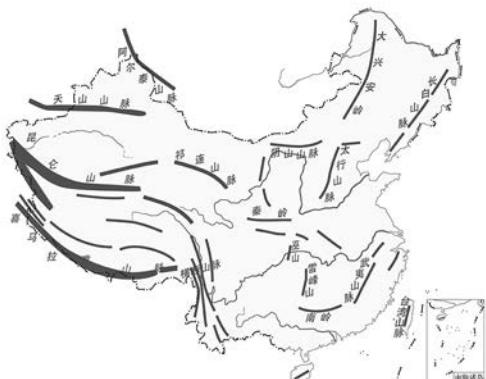
祖国篇（上）

2.1 地形的分布

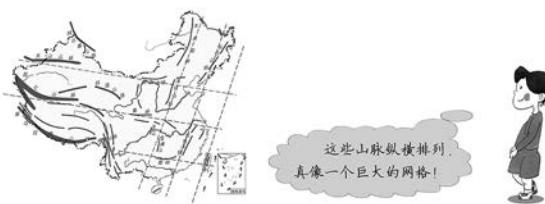
纵横交错的山脉

我国是个多山的国家，山地千姿百态、面积广大。

山脉延伸的方向，称为山脉的走向。我国东西走向的山脉主要有天山山脉、阴山山脉、昆仑山脉、秦岭、南岭；东北—西南走向的山脉主要有大兴安岭、太行山脉、巫山、雪峰山、长白山脉、武夷山脉、台湾山脉；其他走向的山脉有祁连山脉、阿尔泰山脉、喜马拉雅山脉与横断山脉等。



我国主要山脉的分布



在“纵横交错的山脉”的教学中，教师应运用“中国地形”图，重点引导学生掌握三列东西走向的山脉与东北—西南走向的山脉以及横断山脉、祁连山脉、喜马拉雅山脉的分布。

教学时可以指导学生在《地理图册 七年级第一学期》的“中国地形”图上辨识山脉的走向与分布。在指导阅读“中国地形”图时，应要求学生注意图中山脉注记文字的排列方向。

“地形的分布”一节包括“纵横交错的山脉”“各具特色的高原”“起伏和缓的丘陵”“富饶的盆地”“广阔的平原”几部分。

山脉作为我国地形的骨架，是其他各类地形分布的基础，因此，课文首先介绍了我国“纵横交错的山脉”。课本中“我国主要山脉的分布”图包括两幅图，对这两幅图的阅读和分析是帮助学生理解我国山脉分布大势的关键。左下附图加注了网格线，可以从图中方便地读出东西走向和东北—西南走向各分三列，可与“我国主要山脉的分布”主图进行比照，目的是便于学生分清东西走向和东北—西南走向各分三列山脉的组成，从而了解我国山脉呈网格状分布的特点。



在指导学生阅读“我国的重要地理分界线——秦岭”一则材料时，可向学生指出，秦岭在地理学上是一条非常重要的山脉，以后我们在学习中会经常提到秦岭。

可以利用《地理图册七年级第一学期》的“中国地形”图对喜马拉雅山脉作更多的介绍。还可以要求学生通过读“中国地形”图，找出我国更多重要山脉的名称。

我国的重要地理分界线——秦岭

秦岭历史上曾为秦国之地，故称秦岭。秦岭的走向呈东西向，海拔在2000~3000米左右（主峰太白山，海拔3767米），它恰似一堵挡风的高墙，横卧在祖国的中部。秦岭以南和以北地区的气温、降水、植被、土壤、河流特点等都有较明显的不同，因而秦岭成为我国东部地区一条重要的地理分界线。



喜马拉雅山脉是世界上最雄伟高峻的山脉，绵延在我国西藏自治区与尼泊尔、印度等国边境上。喜马拉雅山脉平均海拔在6000米以上，海拔8000米以上的山峰有10座之多，终年冰雪覆盖，藏语“喜马拉雅”就是“冰雪之乡”的意思。位于我国和尼泊尔交界处的珠穆朗玛峰，为世界第一高峰。2020年珠峰高程测量测得其最新雪面高程为8848.86米。

不同走向的山脉纵横交错，构成我国地形的“骨架”，高原、盆地、平原镶嵌于其中。

珠穆朗玛峰其实是一座“界山”。北坡在中国境内，南坡属于尼泊尔。



思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流
对照《地理图册 七年级第一学期》中的“中国地形”图，阅读“我国主要山脉的分布”示意图，回答。

1. 我国东西走向的山脉可分为北列、中列、南列，这三列分别由哪些山脉组成？
2. 我国东北—西南走向的山脉可分为西列、中列、东列，这三列分别由哪些山脉组成？
3. 横断山脉、祁连山脉分别位于我国哪些省级行政单位的交界处？山脉走向是怎样的？

山脉是地形的骨架，其他地形类型（高原、盆地、平原等）分布区大多是以山脉为分界线的。如：① 内蒙古高原和东北平原的界线：大兴安岭；② 黄土高原和华北平原的界线：太行山脉；③ 四川盆地和长江中下游平原的界线：巫山；④ 准噶尔盆地与塔里木盆地的界线：天山山脉；⑤ 青藏高原和塔里木盆地的界线：昆仑山脉；⑥ 黄土高原和汉江谷地的界线：秦岭，等等。另外，我国有些省、自治区也以山脉为界，如：武夷山以东是福建省，以西是江西省；巫山以东是湖北省，以西是重庆市；南岭以南是广东省和广西壮族自治区，以北是江西省和湖南省；大巴山以北是陕西省，以南是四川省和重庆市，太行山以东是河北省，以西是山西省，等等。



珠穆朗玛峰的科学考察

人们常把珠穆朗玛峰与北极、南极相提并论，称它为地球的“第三极”。在珠穆朗玛峰的峰顶，最低气温常年达 -30°C ~ -40°C ，空气含水量仅为东部平原地区的四分之一。山上经常刮七八级甚至十二级大风，气候条件十分恶劣，从北坡攀登珠峰尤其困难。

从20世纪60年代起，我国科学工作者就曾多次历尽艰险，对珠穆朗玛峰地区进行综合考察，获得了丰富的科学资料，还采集到了生活在1.6亿年前的巨大鱼龙化石等。

2005年，我国的科考人员进行了珠穆朗玛峰大型复测科考活动，采用了经典测量和卫星测量等多种技术，测得珠穆朗玛峰峰顶岩石面海拔高程为8844.43米。

2020年珠峰高程测量将北斗卫星导航系统首次应用于珠峰顶大地高计算，测得珠穆朗玛峰最新雪面高程为8848.86米。



珠峰地区还有许多未解之谜，正等着我们去解开呢！



各具特色的高原

我国高原面积广阔，约占全国陆地总面积的26%，著名的四大高原有青藏高原、内蒙古高原、黄土高原和云贵高原。

我国四大高原海拔高度不一，高原面貌各有特色。



哈，我国四大高原都不在东部！



我国四大高原的分布

“各具特色的高原”这部分内容，课文介绍了四大高原的分布和特点。关于四大高原的分布，主要应掌握其在全国的位置，即在全国的什么部位，以及主要的自然界线。可以用下面列表的方式来归纳：

项 目	青 藏 高 原	内 蒙 古 高 原	黄 土 高 原	云 贵 高 原
位 置	西 南	北 部	中 部	西 南
边 界 山 脉	昆仑山、祁连山、横断山、喜马拉雅山	大兴安岭、(长 城)、祁连山	祁连山、太行山	哀牢山、雪峰山
主 要 分 布 省 区	青、藏全部，新、甘、川、滇部分	内蒙古大部分，甘、宁部分	跨青、甘、宁、内蒙古、陕、晋、豫	贵州全部，滇东、川西南
海 拔	平均4000米以上	1000~1200米	1000~2000米	1000~2000米

指导学生阅读“珠穆朗玛峰的科学考察”一则材料时，应着重引导学生学习科考人员不畏艰险的精神和一丝不苟的科学态度。

教学时应指导学生通过阅读《地理图册 七年级第一学期》的“中国地形”图，找出四大高原的范围、各高原边界的山脉和主要分布的省区。然后根据分层设色的“陆高海深”图例判断四大高原的海拔分别大约是多少。

比较法是地理学习中常用的方法，在我国四大高原的教学中，教师可指导学生列表比较四大高原的不同特征。

教学时可以用多媒体演示文稿分别展示四大高原的景观,让学生通过对每一高原景观的观察,说出这些高原的特征;然后教师用多媒体出示内蒙古高原东西部、黄土高原与内蒙古高原、内蒙古高原与云贵高原、黄土高原与青藏高原等不同景观的对比,让学生说出这些景观的差异,通过景观差异的对比,再次获得各个高原的特征,然后进行归纳总结。

教学时可以充分利用《地理光盘Ⅱ》,让学生自己浏览光盘中我国四大高原的景观照片,比较四大高原的特点。

2. 地形与地势

对照《地理图册·七年级第一学期》中的“中国地形”图,阅读“我国四大高原的分布”图。说一说:青藏高原、内蒙古高原、黄土高原、云贵高原分别地跨我国哪些省级行政单位?

青藏高原是我国面积最大的高原。青藏高原平均海拔达4000米以上,是世界上海拔最高的高原,享有“世界屋脊”的称号。青藏高原上分布着一系列高大山脉,这些高大山脉冰川广布,雪峰连绵。青藏高原上众多的雪山,是我国内南亚、东南亚许多大河的源头。



青藏高原

思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流

观看“黄土高原”景观照片或《地理光盘Ⅱ》中的有关图像。你能否描述一下黄土高原的地形特征?



黄土高原

黄土高原海拔在1000~2000米之间。黄土高原地面广泛覆盖着深厚的黄土层,是世界上黄土分布最广阔、最深厚的地区。



内蒙古高原

云贵高原

思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流

比较“内蒙古高原”和“云贵高原”景观照片,或观看《地理光盘Ⅱ》中的有关图像。说出这两个高原在地形特征上的显著差异。

课文在分别介绍四大高原的概况时,突出了四大高原的差异性,即各高原典型的特点。在课本的青藏高原景观图中可看出,远处的山上雪峰连绵,但是山脉一般相对高度不大,“远看是山,近看成川(平地)”是青藏高原地表形态的真实写照。黄土高原是世界上黄土分布最广、最深厚的地方,黄土的特点是土质疏松,再加上这里夏季多暴雨、缺乏植被覆盖,水土流失现象严重,形成千沟万壑的地表形态,课本中的黄土高原景观图显示了这个特点。课本将内蒙古高原和云贵高原景观图并列编排在一起,目的是引导学生进行比较:内蒙古高原宽广辽阔,一望无际;云贵高原则崎岖不平,地表起伏大。



中国篇（上）

内蒙古高原海拔一般在1000米左右，坦荡开阔，起伏和缓，很多地方是一望无际的原野，有时汽车可以随意行驶。内蒙古高原为我国第二大高原，也是我国温带草原的主要分布地区，有很多著名的牧区。

云贵高原海拔在1000~2000米之间，地面崎岖不平，交通十分不便。云贵高原上连绵起伏的山岭间，错落分布着一些平坦的盆地，这种盆地在当地被称为“坝子”。坝子一般都是发展农业、人口集中的地方。



喀斯特地形广布的云贵高原

云贵高原的范围包括云南省东部和贵州省大部。这里广泛分布着石灰岩。有些地方石灰岩的厚度达几千米。石灰岩长期在水的溶蚀作用下使地表变得高低起伏、崎岖不平，形成了典型的喀斯特地形。云贵高原的喀斯特地形多种多样，地面上有石芽、石林、峰林、洼地等，地下有溶洞、地下河等。云南省的“石林”被称为“天下第一奇观”，成为著名的旅游胜地。



思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流

“青藏高原在西南，地跨青藏及四川，高原高耸世界颠。平均海拔过四千。边缘内陆多高山，远看是山近是川。高山莽莽终年雪，大河奔腾水之源。”

“内蒙古高原地势平，坦荡辽阔望无垠。春来草原绿如茵，牛羊成群似浮云。”

上面两首歌诀分别描述了青藏高原和内蒙古高原的特征。请观看《地理光盘Ⅱ》中的四大高原景观图片，尝试着再编写或收集几首反映我国四大高原景观特点的歌诀，在班级中进行交流。



歌诀也是记忆地理知识的好方法！

起伏和缓的丘陵

我国丘陵很多，特别在东部地区分布相当广泛，自北而南有辽东丘陵、山东丘陵、江南丘陵、浙闽丘陵和两广丘陵等。这些丘陵海拔大多在200~500米，主要山峰可超过1000米。目前这些丘陵多已开辟为梯田、果园或栽培经济林木。

“起伏和缓的丘陵”这部分课文相对山脉和高原的表述较为简略，它介绍了我国辽东丘陵、山东丘陵和江南丘陵及其分布情况，并简述了我国丘陵的经济价值。关于东南丘陵，课文没有提到。东南丘陵是指雪峰山以东、长江以南的广大地区，这里丘陵地貌分布最广泛、最集中，统称“东南丘陵”，其中：位于长江以南、南岭以北的称江南丘陵；南岭以南，两广境内的称两广丘陵；武夷山以东，浙闽两省境内的称浙闽丘陵。

另外，在“中国区域篇”的“自主学习 认识区域”一章中有一节“江南丘陵地区”，对江南丘陵的分布范围、地形特点等作了进一步较详细的介绍，教学时可注意教学内容的前后分工和呼应。

指导学生阅读“喀斯特地形广布的云贵高原”一则材料时，可联系六年级第二学期课本中“巴尔干半岛”一节的有关内容进行学习。

对于“起伏和缓的丘陵”的教学，可指导学生在《地理图册 七年级第一学期》中的“中国地形”图上找出辽东丘陵、山东丘陵、江南丘陵的位置及范围。并可指出课本的“中国区域篇”中还单独有“江南丘陵地区”一节较详细的内容，供同学们自主学习。



指导学生观看《地理光盘Ⅱ》中丘陵的自然和人文景观图片，了解我国丘陵地区的地形特点，以及人们对丘陵地区的开发利用。

我国东部丘陵中有一些山峰，虽然海拔高度不是最高，但奇峰叠嶂、挺拔屹立，成为风光秀丽的旅游胜地。这些名山奇景自古被诗人所赞颂，留下了不朽的诗句。教学时可以请同学朗诵和欣赏描写泰山、庐山的诗歌。在欣赏这些诗句的同时，进一步体会我们祖国大好河山的壮丽。

思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论

读《地理图册 七年级第一学期》中的“中国地形”图，找出辽东丘陵、山东丘陵、江南丘陵、浙闽丘陵、两广丘陵，并说出它们的大致海拔高度，以及分别位于我国的哪些省级行政单位境内。



丘陵上栽培的竹林



丘陵中的旅游胜地

在我国东部广大的丘陵地区，总体说来地势起伏、坡度较缓，但也有不少挺拔峻峭的山峰，风景秀丽、名胜众多。由于这里地处东部人口稠密地区，交通相对也比较便捷，因而成为游客众多的著名风景旅游区，如山东的泰山、安徽的黄山、江西的庐山和辽宁的千山等等。



五岳之首，以“雄”著称的泰山

“疑是银河落九天”的庐山飞瀑



辽东丘陵中的名山——千山

你去过大别山听说过
这些名山吗？到这些名
山去旅游，肯定要比去
西部高山容易些。



富饶的盆地

在我国纵横交错的山脉之间，分布着许多大大小小的盆地。其中塔里木盆地、准噶尔盆地、柴达木盆地和四川盆地的面积较大，被称为我国的“四大盆地”。

关于我国丘陵的开发利用，课文指出，我国丘陵大多地处东部，利用率较高，或开辟为农田，或种上经济林木。丘陵地区被广泛利用与以下几个因素有关：① 丘陵海拔较低，起伏和缓，便于开发利用；② 我国丘陵主要分布在东部季风区，水热条件较好；③ 丘陵分布地区一般人口稠密，经济比较发达。

课本中呈现了“丘陵上栽培的竹林”景观图，说明丘陵除了发展种植业，还可在缓坡上栽种经济林木或经营果园等发展多种经济；课本在阅读材料中介绍了泰山、庐山、千山等旅游胜地，说明丘陵分布地区旅游资源丰富。



祖国篇（上）



28

教学时可引导学生阅读课本上的“我国四大盆地的分布”图,以及《地理图册 七年级第一学期》中的“中国地形”图,找出四大盆地的位置及范围,读出四大盆地大致的海拔。

关于四大盆地的特点,可以引导学生在阅读课文后,采用列表的方式进行比较和归纳(比较内容注意不要忽略各盆地重要的资源)。

“富饶的盆地”这部分着重介绍了我国的四大盆地。关于四大盆地的位置、范围及特征,可以列表如下(也可以补充“重要资源”一栏):

盆地名称	位置和范围	海拔(米)	特点
塔里木盆地	新疆南部,昆仑山和天山之间	800~1300	我国最大盆地,有我国最大沙漠——塔克拉玛干沙漠
准噶尔盆地	新疆北部,天山和阿尔泰山之间	500~1000	内部沙丘多为固定或半固定状态
柴达木盆地	青藏高原东北部,昆仑山和祁连山之间	2600~3000	我国海拔最高的大盆地,内部有荒漠
四川盆地	四川东部和重庆市,大巴山和大娄山之间	300~700	地势自西北向东南倾斜,内部多丘陵,西部有平原,河流多



指导学生阅读“盐的世界”一则材料时,要利用课本中的图片,还可以另外出示其他有关照片,激发学生的学习兴趣。

对于我国三大平原的教学,要引导学生将课本上的“我国三大平原的分布”图与《地理图册七年级第一学期》上的“中国地形”图结合起来阅读,找出三大平原的位置及范围。

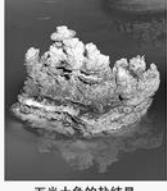
对于平原的形成,课本中提到大多数平原是由河流的泥沙冲积而成的,教学时可以适当予以介绍。但拓展内容不宜过深、过难。

阅读

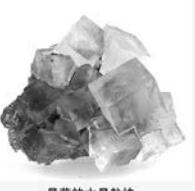
“盐的世界”

“柴达木”源出蒙古语,即“盐泽”的意思。两三亿年前这里还是一个大湖,后来湖面逐渐缩小,形成盆地。

柴达木盆地中央的察尔汗盐湖是中国最大的盐湖,面积约1600平方千米,储量达250亿吨,如作为食盐,可供全国人民食用8000年之久。盐湖表面结成大面积坚硬深厚的盐盖,最厚处达15米。贯穿盆地南北的青藏公路,有31千米长的路面就是建筑在察尔汗盐湖的盐盖上的,被称为“盐晶公路”“万丈盐桥”。这里有不少房屋也是用盐块砌成的。盐湖中还有五光十色的盐结晶,这里的水晶盐块可以雕刻成各种艺术品。



五光十色的盐结晶



晶莹的水晶盐块



用盐来修路、造房,还是第一次听说!



察尔汗盐湖盛产钾肥



建筑在盐盖上的“万丈盐桥”

广阔的平原

我国平原面积约为112万平方千米,约占全国陆地总面积的12%。我国的平原大多是由河流挟带的泥沙冲积而成,地势平坦,开发程度较高,经济文化发达,人口稠密,城镇众多。我国的平原主要分布在大兴安岭—太行山—巫山—雪峰山一线以东的地区。东北平原、华北平原和长江中下游平原是我国的三大平原。

“广阔的平原”主要介绍了我国的三大平原。课文首先指出我国的三大平原主要由河流冲积而成,但没有进一步展开分析。实际上华北平原是典型的冲积平原,由黄河、淮河、海河冲积而成,地势低平;东北平原基本上为冲积平原,但有小部分是侵蚀作用而形成;长江中下游平原虽然主要是由河流冲积而成,但是部分地区还与湖积作用有关。对平原的成因,教学时不必作过多、过于详细的介绍。课文内容的主要部分是三大平原的位置、范围和特点,这也是教学的重点。

除了三大平原以外,我国还有其他平原,如珠江三角洲平原、成都平原等,课文中没有涉及,教学时可以适当加以介绍。



祖国篇（上）



人口稠密的华北平原

华北平原又称黄淮海平原，北抵燕山、南达大别山，西倚太行山脉，东临渤海和黄海，跨越京、津、冀、鲁、豫、皖、苏7省（直辖市），面积约30万平方千米。

大约在距今1.3亿年前，华北平原是一个大海湾，海岸线一直逼近太行山脉的山麓一带。后来，由于黄河及其他河流带来大量泥沙冲积形成了现在的华北平原。

华北平原地势平坦，交通便利，经济发达，历史上很早就成为中国的政治、经济、文化中心。现今，华北平原人口和耕地面积都约占全国的1/5。

华北平原位于太行山脉以东，东临渤海、黄河及海河、淮河冲积而成，地势低平，是典型的冲积平原。



东北平原位于大兴安岭、小兴安岭和长白山脉之间，是我国面积最大的平原，土层深厚，耕地辽阔，有大面积的肥沃黑土。

长江中下游平原位于巫山以东，东临黄海、东海。主要由长江及其支流冲积而成，河网密布，湖泊众多。

我国三大平原的分布

思考·练习·制作·讨论·实践·阅读·研究·观察·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·阅读·交流

观察、比较“华北平原景观”和“长江中下游平原景观”图，并参阅《地理光盘Ⅱ》中的有关图像，说一说这两个平原在景观上有什么不同。



华北平原景观



长江中下游平原景观

30

我国东部三大平原各具特色，教学时可引导学生从位置和范围、海拔高度、起伏状况等方面进行列表比较。

教学时可展示更多有关三大平原景观的彩色图片，让学生根据各平原的不同景观对各平原的特点作进一步的认识。

作为拓展内容，教师还可以简单介绍我国的其他平原，如河套平原、成都平原、珠江三角洲平原等。

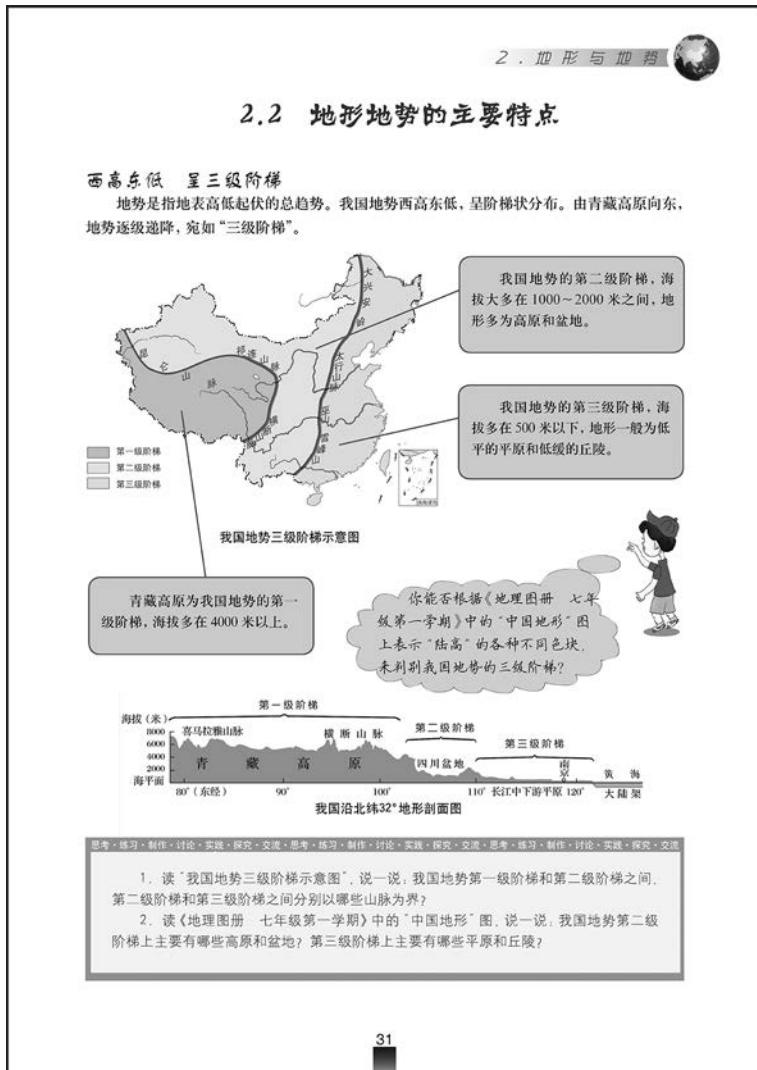
课本中的“活动”要求观察、比较“华北平原景观”和“长江中下游平原景观”两幅图，说出两大平原在景观上的不同。虽然景观图所反映的范围有限，但可以从一个侧面反映这两个平原各自的特征：华北平原地势低平，一望无际的田野，说明了平原较完整。长江中下游平原地势更低，河网纵横，湖泊众多，号称“水乡泽国”。意图是让学生学会通过观察景观图片，描述不同平原的景观及其地形特征。关于三大平原位置和范围、海拔、特点的比较，可参考下表：

平原名称	位置和范围	海拔	特点
东北平原	大兴安岭和长白山之间	200米以下	面积最大，耕地辽阔，有大面积黑土
华北平原	太行山以东，东临渤海、黄海、山东丘陵	100米以下	由黄河及海河、淮河冲积而成，地势低平，平原较完整
长江中下游平原	巫山以东，东临黄海、东海	50米以下	主要由长江及其支流冲积而成，地势最低平，河湖众多

2.2 地形地势的主要特点

教学时可先不让学生看课本,而是引导学生观察《地理图册 七年级第一学期》的“中国地形”图,根据地形图中不同色块代表的不同海拔高度归纳我国的地势特点,并找出明显的地势阶梯的分界线。然后再对照课本,核实自己的归纳是否正确。

教学时可介绍地形剖面图是怎样绘制出来的,然后引导学生阅读课本上的“我国沿北纬32°地形剖面图”,通过读图认识我国地势“西高东低,呈三级阶梯”的特点。



“地形地势的主要特点”这一节作为“地形与地势”这一章的总结,放在“地形的分布”一节之后,目的是让学生在具体认识我国山脉、高原、盆地和平原的基础上,归纳出我国地形地势的特征,这符合学生从具体认识到抽象概括的认识规律。

本节内容包括“西高东低 呈三级阶梯”“地形复杂多样 山区面积广大”“地形地势对生产生活的影响”三部分,其中“西高东低 呈三级阶梯”“地形复杂多样 山区面积广大”是我国地形地势的特点,“地形地势对生产生活的影响”是对我国地形地势特点的评价。

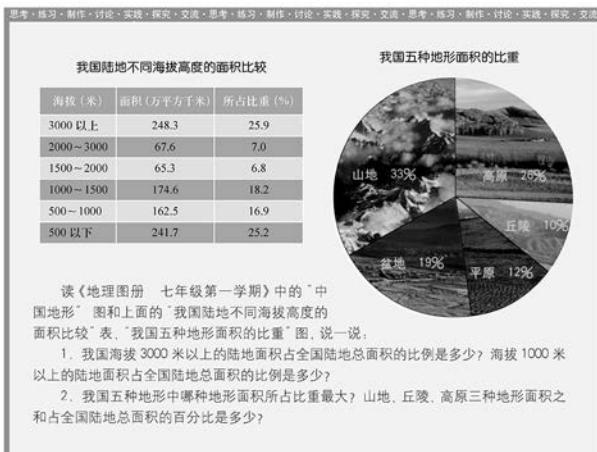
我国地势西高东低,呈阶梯状分布,这是我国地势最显著的特点,课本通过“我国地势三级阶梯示意图”和“我国沿北纬32°地形剖面图”呈现了这个特点。因而,引导学生读图并进行分析,是这部分教学的关键。



祖国篇（上）

地形复杂多样 山区面积广大

我国地形复杂多样，山地、高原、盆地、平原、丘陵交错分布，地形类型的多样性和典型性为世界其他国家所罕见。



读《地理图册 七年级第一学期》中的“中国地形”图和上面的“我国陆地不同海拔高度的面积比较”表、“我国五种地形面积的比重”图，说一说：

1. 我国海拔3000米以上的陆地面积占全国陆地总面积的比例是多少？海拔1000米以上的陆地面积占全国陆地总面积的比例是多少？
2. 我国五种地形中哪种地形面积所占比重最大？山地、丘陵、高原三种地形面积之和占全国陆地总面积的百分比是多少？

我国是一个多山的国家。在我国的各类地形中，山地约占全国陆地总面积的 $\frac{1}{3}$ 。

人们习惯上把山地、丘陵以及比较崎岖的高原分布的地区，统称为山区。我国的山区面积广大，山区约占全国陆地总面积的 $\frac{2}{3}$ 。

原来“山地”和“山区”的含义是有区别的哟！



地形地势对生产生活的影响

我国地势西高东低，呈阶梯状分布，地形类型复杂多样，这对我国的气候、河流、农业生产及交通运输等方面都有重要影响。

32

地形复杂多样、山区面积广大，是我国地形除“西高东低、呈阶梯分布”以外的另一个显著特点。课本用我国五种形态地形类型齐全来说明我国地形复杂多样；用活动栏目中的“我国陆地不同海拔高度的面积比较”表和一幅“我国五种地形面积的比重”示意图以及课本正文中的两个数据（我国山地面积占 $\frac{1}{3}$ ，山区面积占 $\frac{2}{3}$ ），来说明我国山区面积广大。

这部分课文提供了较多的数据，提供数据的方式也有好几种：“我国陆地不同海拔高度的面积比较”采用表格形式；“我国五种地形面积的比重”采用扇形图的形式；我国山区面积所占比重采用文字叙述形式。提取数据信息，利用数据归纳地形特点，是这部分教学的关键。

教学时要指导学生阅读“我国陆地不同海拔高度的面积比较”表和“我国五种地形面积的比重”扇形统计图表，利用表格和扇形图中的数据得出我国“地形复杂多样”的结论。也可以通过回忆、复习六年级时学习过的一些世界主要国家（如日本、印度、埃及、澳大利亚等）的地形分布情况，通过比较，来证实我国地形复杂多样、山区面积广大的结论。

教学时要注意讲清山地和山区这两个既紧密联系，又有所不同的地理概念的区别。



教学时可采用分组讨论的办法进行,将全班分为若干个小组,将我国的地形地势对生产生活的影响分成若干个专题,如:对气候的影响、对河流的影响、对资源的影响、对交通的影响、对农业生产的影响,以及如果我国地势是东高西低会带来哪些影响等。每个小组安排讨论一个专题,然后进行全班交流和讨论。要注意鼓励学生提出开放性的,甚至是值得商榷的观点、想法。

我国地势西高东低,有利于来自海洋上的暖湿气流深入到内陆较远处,改善那里的水分条件。

我国西高东低的地势,使许多大河自西向东流向海洋,沟通了东西交通,使沿海、远洋各航线与内河航运相连,便于发展河海联运。

在地势高一级阶梯与低一级阶梯的交界处,河流落差大,蕴藏着巨大的水能资源,适于兴建大型水电站。

复杂多样的地形,造成我国各地自然环境千差万别,为发展多种产业和综合发展农业提供了广阔的天地。

我国东部平原大体连成一片,土壤肥沃,地势低平,有利于耕作业等生产的发展,成为我国开发程度高、经济文化发达、人口稠密、城镇密集的地区。



水流湍急的金沙江

思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流

1. 读《地理图册 七年级第一学期》中的“地形地势对交通、生产的影响”图,用语言描述一下地形地势对交通、生产的各种影响。

2. 讨论:假设我国的地势不是西高东低,而是东高西低,那么,我国的气候和河流将会产生哪些变化?

阅读

地形与方言

在我国福建、浙江的一些地方,语言很复杂,在同一个县或者在同一个乡内,语言也有很大不同,甚至彼此会听不懂对方的话。

造成地方方言不同的原因很多,但往往与地形也有很大关系。福建和浙江山区面积很广,地形崎岖,古时候交通闭塞,不利于人们相互之间的交往,久而久之,便形成各具特色的方言。而我国北方,地形多为地势相对平坦的高原和平原,相对来说交通联系方便,人们交往机会多,彼此融合,形成比较单一的“北方话”,虽然北方不同地区语言也有差异,但相互交流没有太大的障碍。

为什么相对来说,我国南方的方言更加复杂、多样?



“地形地势对生产生活的影响”这部分内容,主要从对我国的气候、河流、交通运输、农业生产、城市分布及资源蕴藏等方面的影响进行阐述,阐述的内容主要偏重有利方面。我国地势是西高东低,如改换成东高西低,我国湿润地区的面积将大幅度减少,河流、植被的状况也会随之改变。

地形对人类活动的影响是多方面的,不仅会影响交通、农业等经济活动,还会影响民歌的特点,甚至语言的差异。编排“地形与方言”的阅读材料,内容是地形对语言的影响,意图是拓展学生的知识面,并引起学生学习的兴趣。



祖国篇（上）

我国山区面积广大，是重要的经济林木生产基地。山区还蕴藏着丰富的矿产资源。风景秀丽的名山，是重要的旅游资源。

我国山区面积大，对经济发展也有不利之处。山地土层浅薄，种植农作物往往产量低，还容易引起水土流失，使生态平衡受到破坏。我国还有约占全国陆地面积四分之一的海拔超过3000米的高原、高山，气候高寒，对农耕和林牧业发展都不利。山区地表崎岖不平，交通不便，也影响了资源的开发和经济发展。



山区面积大，对经济发展究竟是有利，还是不利呢？



山区的公路

思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流
回忆一下六年级时学习过的亚洲国家印度，并参阅《地理图册 六年级第一学期》和《地理图册 七年级第一学期》中的有关地形图，将我国地形与印度地形进行比较、讨论：
1. 我国地形与印度地形相比有哪些不同之处？
2. 印度的陆地面积不到我国陆地面积的三分之一，但耕地面积却比我国多，这与地形有什么关系？

34

教学时，在肯定有利因素的同时可以提出问题：“我国地形对经济发展有什么不利的影响？”让学生从多个方面进行思考。

指导学生阅读照片“山区的公路”时，应要求学生仔细观察，同时还可提出问题：“山区的公路和平原的公路有什么不同？山区公路弯弯曲曲，是为了‘壮观’吗？”要求学生思考。

我国山地多，山区面积广大，对农业发展、对交通运输建设会产生不利的影响。我国面积是印度的三倍多，但是耕地面积却比印度少，这与我国山区面积占的比重大有很大关系。目前我国经济发展落后的地区，人民生活还比较贫困的地区，大多数都在山区。

课本对我国地形的不利方面，作了简单介绍。

本节内容包含丰富的思想教育内容，学生通过对我国地形地势特点的学习，可了解我国的基本国情，懂得要因地制宜地发展经济、开发建设；同时，学生通过“地形地势对生产生活的影响”的学习，可初步认识地理要素间的相互联系，初步认识科学地开展经济活动的重要性。



参考资料

● 我国主要山脉的形成

山脉主要是由内力作用而形成的。当地表岩层受到来自地球内部的力的作用时,会发生褶皱—断层,使有的地方隆起而成山。我国不同走向的山脉,是地壳运动时受不同方向的力的作用而形成的。从板块运动的观点看,我国东西走向的山脉,是因亚欧板块南移,产生南北向的力的挤压而形成的;东北—西南走向的山脉,是受太平洋板块向西北方向挤压所形成的;喜马拉雅山脉,则是由亚欧板块和印度洋板块碰撞而形成的。

● 喜马拉雅山脉和珠穆朗玛峰

喜马拉雅山脉是世界最雄伟高大的山脉,由数条大致平行的支脉组成,向南凸出呈弧形。分布于青藏高原南缘,西起克什米尔的南伽峰(北纬 $35^{\circ}14'21''$,东经 $74^{\circ}35'24''$,海拔8125米),东至雅鲁藏布江大拐弯处的南迦巴瓦峰(北纬 $29^{\circ}37'51''$,东经 $95^{\circ}03'31''$,海拔7756米),全长约2500千米。由北而南依次为大喜马拉雅山、小喜马拉雅山及西瓦利克山等,南北宽度约200~300千米。大喜马拉雅山大部分在中国境内,其西端和南侧支脉大多在巴基斯坦、印度、尼泊尔和不丹等邻国境内。主峰珠穆朗玛峰位于中国西藏自治区与尼泊尔王国交界处的喜马拉雅山脉中段,北纬 $27^{\circ}59'15.85''$,东经 $86^{\circ}55'39.51''$,海拔8844.43米,为世界第一高峰,有地球“第三极”之誉。“珠穆朗玛”系当地女神名的藏语音译。18世纪初,中国就已测定珠穆朗玛峰的位置,并载入于清康熙五十七年(1718年)完成的《皇舆全览图》中,称“朱母朗马阿林”,意为“神女第三”。

喜马拉雅山名源于梵文,意为“雪的居所”,藏族群众则称“雪山”。主脉大喜马拉雅山平均海拔6000米以上,7000米以上的山峰有50余座,全球14座海拔8000米以上的高峰中有10座分布于此。主脉上的一些山口要隘海拔也有4000~5000米,其中较著名的如东段的唐古拉山口(海拔4633米)、中段的聂措雄拉山口(海拔5000米)及西段的索吉山口(海拔3529米)等。高山顶部终年积雪,现代冰川作用强盛,冰川规模较大,著名的有珠穆朗玛峰中国境内的绒布冰川、加布拉冰川等。冰川总面积3.3万平方千米,中国境内约占1/3。

● 唐古拉山脉

怒江、澜沧江及长江发源地。又称当拉山。西端位于东经 90° 附近,与喀喇昆仑山脉东尾相接,向东横贯于西藏自治区北部(约北纬 $32^{\circ} \sim 33^{\circ}$),一部分成为西藏自治区与青海省的界山,东段渐向东南延伸接入横断山脉。唐古拉山西段为藏北内陆水系与外流水系的分水岭,东段则是印度洋水系与太平洋水系的分水岭,怒江、澜沧江及长江发源于唐古拉山南北两麓。唐古拉山体宽可达150千米,山峰一般海拔5500~6000米,相对高差500~1000米。主峰各拉丹冬雪山海拔6621米;青藏公路要隘——唐古拉山口的海拔虽高,却因坡缓、高差小而并不显得险要和难以逾越,故唐古拉在藏语中意为“平坦的山口”。目前雪线高度为海拔5400米,现代冰川不甚发育,仅少数高峰,如各拉丹冬、阿木岗(海拔6114米)、普若岗日(海拔6482米)等有小规模的山谷冰川。

唐古拉山的山地草原与草甸均是放牧牦牛、绵羊等牲畜的天然草场。矿产有铁、煤等,地热资源较丰富。

● 横断山脉

横断山脉是世界年轻山脉之一,为中国最长、最宽和最典型的南北走向山脉,是兼有太平洋和印度洋水系的地区。位于青藏高原东南部,通常为川、滇两省西部和西藏自治区东部南北向山脉的总称。因“横断”东西间交通,故名。境内山川南北纵贯,东西并列,自东而西有邛崃山、大渡河、大雪山、雅砻江、沙鲁里山、金沙江、芒康山(宁静山)、澜沧江、怒山、怒江和高黎贡山等。

横断山脉地区岭谷高差悬殊。邛崃山主峰四姑娘山海拔6250米,其东南坡相对高差达5000余米。大雪山主峰贡嘎山海拔7556米,为横断山脉最高峰,其东坡从大渡河谷底到山顶水平距离仅29千米,而相对高差竟达6400米之巨。沙鲁里山海拔一般在5500米以上,北部的高峰雀儿山海拔6168米,其西的金沙江、澜沧江和怒江(即所谓三江),相距最近处在北纬 $27^{\circ}30'$ 附近,直线距离仅76千米。三江江面狭窄,两岸陡峻,属典型的“V”字形深切峡谷,金沙江石鼓镇附近的虎跳峡为世界著名峡谷之一。

横断山脉山间盆地、湖泊众多,古冰川侵蚀与堆积地貌广布,现代冰川作用发育,重力地貌作用如山崩、滑坡和泥石流屡见。同时地震频繁,是中国主要地震带之一。

● 四川盆地的形成

四川盆地位于长江上游四川省东部和重庆市,四周为海拔2000~3000米的山脉和高原所环绕,北面是大巴山、米仓山、龙门山,西面是青藏高原边缘的邛崃山、大凉山,南面是大娄山,东面是巫山。无论从构造还是地貌上看,四川盆地都是一个典型的盆地。它从震旦纪以来就是地壳比较稳定的大型拗陷区。晚三叠纪的印支运动中成为一个内陆湖盆,但范围要比今日的四川盆地大得多;中生代堆积了厚达3000~4000米的紫红色的砂岩和页岩,因此人们又称它为“红色盆地”或“紫色盆地”。中生代末期的造山运动使盆地周围褶皱成山,中间相对下陷,四川盆地的轮廓基本形成,并使盆地内部地层也发生大规模的变形。东部出现一组北东向的褶皱,称盆东褶皱带;中部形成穹窿构造,称盆中穹窿带;西部表现为沉陷,成为盆地沉陷带,这为今天盆地的三个地貌区奠定了基础。新生代的喜马拉雅运动使周围山地再次上升,盆地再次相对下陷,成都一带下陷更深。同时,长江切穿巫山,滚滚东流,完成了统一的长江水系,使内流盆地转变为外流盆地。

四川盆地是我国最大的外流盆地,面积10万多平方千米。盆地内部丘陵、平原交错,地势北高南低。由于地表形态的不同,以华蓥山、龙泉山为界,可分为三部分:①华蓥山以东为大致平行的川东峡谷,由东北—西南走向的许多条状山体组成,海拔一般在700~800米,谷地中多低丘与平坝,海拔200~500米,是川东农业和人口集中的地方。②华蓥山和龙泉山之间为方山丘陵。区内由于紫红色砂页岩倾角平缓,受切割后形成大片方山式丘陵。海拔350~450米,相对高度几十米。当地劳动人民利用方山山丘土层深厚的特点,把梯田一直修到山顶。③龙泉山以西为平原。称为川西平原或成都平原,面积6000多平方千米,是四川盆地最大的平原,也是西南地区最大的平原,海拔约600米。著名的都江堰水利工程,使平原得以自流灌溉,加以气候温暖,土壤肥沃,开发较早,成为沃野千里的“天府之国”。

● 我国的主要丘陵

我国的丘陵主要分布在东部,即第三级阶梯地形面上,以雪峰山以东、长江以南的广大地区最集中,统称“东南丘陵”。其中,位于长江以南、南岭以北的称江南丘陵;南岭以南,两

广境内的称两广丘陵；武夷山以东、浙闽两省境内的称浙闽丘陵。长江以北丘陵分布范围小，主要有山东丘陵和辽东丘陵。

东南丘陵主要分布在一系列北东走向的中、低山的两侧，其间错落排列着大大小小的红岩盆地，地表形态主要表现为绝对高度低、相对起伏小的丘陵。由于各地岩性不同，在江南丘陵分布着厚层红色砂岩和砾岩；浙闽丘陵花岗岩、流纹岩分布范围大；两广丘陵西部，石灰岩分布面积广，喀斯特地貌发育。山东丘陵和辽东丘陵坐落在山东半岛和辽东半岛上，由变质岩和花岗岩组成，地面切割比较破碎，海岸曲折，多港湾和岛屿，为著名的暖温带水果产区。

● 我国的平原

平原在陆地地形中占有特殊重要的地位，因为平原的地表起伏微缓，坡度变化很小，比较平坦，为农业生产提供了十分有利的条件。因此，只要气候适宜，平原地带常常是农作物的重要产区和人文荟萃的地方。

我国平原的大小十分悬殊。大平原面积可达 30 多万平方千米，而小的只有几十到几千平方千米，两者可相差几十倍或几百倍。从地表形态来看，平原也是多种多样的。有的平原地表十分平坦，一望无垠，像华北大平原，往往走上几百里还看不到一个显著的高地；有的平原如四川的成都平原，坡度较一般平原大，有点向东南部缓缓倾斜，故叫倾斜平原；有的平原自四周向中部降低，称为凹状平原，吐鲁番盆地的低洼平原就属于这种类型；而东北大平原的中央部分具有波状起伏形态，故称为波状平原。此外像珠江三角洲平原，散布着一些孤立的残丘或小山，打破了一般平原的单调景色。

从动力成因来分，平原地区的地壳运动可以是正向（上升）的，也可以是负向（下沉）的。在地壳轻微上升的情况下，可以形成侵蚀平原；在地壳轻微下沉的情况下，则可以形成堆积平原。我国主要的平原基本上都是在地壳下沉运动的情况下形成的堆积平原。其实即使在堆积平原中，也是形态多样、成因复杂的。一般由河流带来的泥沙堆积而成的平原，叫冲积平原。当河流从山地流出到达平地后，由于河床坡度骤减，河水流速变慢，就会有一部分泥沙沉积下来，在山前地带形成像一把展开的折扇那样上窄下宽的平原，叫做冲积扇平原。我国的首都北京就位于永定河冲积扇平原之上。

有的平原是由湖泊演变而来的，叫做湖积平原。但单纯的湖积平原也是不多的，一般常与冲积平原交织在一起，如长江中游的江汉平原就是这样形成的。

此外，在河口地区往往形成呈三角形的平地，称为三角洲平原。中国的黄河、长江、珠江等河口处都有面积较大的三角洲平原。

我国平原面积约为 112 万平方千米，占全国领土面积的 1/10 强。平原主要集中在大兴安岭—太行山—雪峰山一线以东的地区，这些平原是中国重要的农耕地区。

● 我国地势三级阶梯的形成

第一级阶梯面的形成是印度板块不断插入青藏高原底部所致，当印度板块北移，青藏高原就相应上升。从 4000 万年前开始，印度板块就不断北移，并插入到青藏高原下面，将青藏高原抬升为世界最高的高原，这里地壳厚达 70 千米。

第二级阶梯面有些在 1 亿年前已经形成，较年轻的部分也都有 3000 万年的历史。它经受地壳运动的次数较多，地壳断陷和抬升都比较显著。断陷处往往成为盆地，如塔里木盆地和准噶尔盆地，而在这两个盆地之间的天山山脉却拔地而起。天山、阿尔泰山、阴山、贺兰山、秦岭都是在这一阶梯面上上升起来的，它们的顶部还保留着平缓的山顶面，吐鲁番盆地、

四川盆地等是深陷的盆地。

第三级阶梯的地形面受破坏较强烈,原来的古陆已被断裂、切割、剥蚀呈现为丘陵状。广大平原形成于沿岸沉降地带,生成年代较新。有一些沿海地区仍在不断淤积成陆。

● 我国山区对经济发展的影响

山区自然环境特点对土地利用一般是利少弊多:同平地相比,山区地高天寒,特别是占国土总面积 25.9% 的海拔 3000 米以上的高山高原地区的高寒气候,对农耕、林牧业发展不利;山地坡度超过 25° 时,不宜开垦耕种,且土层浅薄,岩石裸露,容易引起水土流失,破坏生态平衡。山区地势崎岖,不利交通运输,而交通闭塞又限制了资源开发与经济发展。

山区自然条件的多样性,可对经济带来一定的有利影响。东部山地丘陵林木茂密,是经营林业的良好场所;西部高山终年积雪,冰川广布,冰雪融水能为山麓局部地区带来珍贵的灌溉水源;南方热带、亚热带大片低山、丘陵,有利于发展林、牧业与种植业等多种经营;东西走向的山脉常是气候的天然屏障,冬季对南下的寒冷气流起到一定的阻挡作用,削弱它对农林生长的冻害;山区的地质环境往往储藏各种有用的矿产资源,使发展采矿业和其他某些工业生产成为可能;山区,特别是东南丘陵地区的山地、丘陵,多葱茏峻拔、风光秀丽的名山,富于旅游开发价值。

● 青藏高原隆起与环境变化

青藏高原的隆起是地球上的重大事件。青藏高原在新生代经过两次夷平,上新世末平均海拔不超过 1000 米,但自上新世末以来发生的强烈隆起,导致形成今日之青藏高原。当然,自印度板块和亚洲大陆碰撞连接之后,高原隆起的历史也是复杂多变的,可分为几个大的阶段。大约从 4000 万年前开始,青藏高原逐渐隆升,第一次是 3000 万年至 4000 万年前,上升 2000 米左右,后又因侵蚀而降低;到 2000 万年前第二次上升,这时期喜马拉雅山出现了;到 1200 万年前喜马拉雅山再次上升,接着下降,但并未波及整个高原;最后到 300 万年至 400 万年前青藏高原整体强烈上升,延至现在。青藏高原已经累计上升 3000 ~ 3500 米的高度。这是我国专家的观点,20 世纪 80 年代在国际上就被广泛接受,并写进了美国的地质教科书。

当然,由于看问题的角度差异和掌握资料的情况不同,各国科学家对青藏高原隆起的研究结果不尽相同,近年来一些外国学者对我国科学家的观点提出了异议。但要强调的是,青藏高原毕竟属于中国,这为我国科学家的研究提供了十分有利的条件。中国学者经过长期的研究和扎实的工作,积累了丰富的经验和资料。早在 20 世纪 60 年代,我国学者施雅风、刘东生等在希夏邦马峰北坡发现上新世高山栎化石,成为青藏高原隆起的重要证据。之后,又在青藏高原发现了犀牛、长颈鹿等古动物的化石,证明青藏高原曾是个炎热的地区。在青藏高原的科学考察过程中,我国科学家根据地貌和地质演化,曾经推测西藏在第三纪末海拔仍然不高,必然有喜暖的三趾马动物生活,后来果然在喜马拉雅山北坡的吉隆盆地和唐古拉山南麓的布龙盆地发现了三趾马化石。当然,高原隆升的证据还有很多,如古植物、古岩溶、古冰川、夷平面及沉积相变化等方面的证据。

青藏高原的隆起使世界环境发生了巨大变化,它极大地改变了亚洲大气环流的形势,导致了地球上最强大的季风系统的形成,并对北半球的环流产生重大影响。对中国

来说,没有青藏高原,中国西部就不会像现在这样干旱,而中国东部也就不会像现在这样湿润,在长江中下游和华南地区就会出现像北非和阿拉伯半岛那样的沙漠气候。正是由于青藏地区自新生代晚期开始的强烈隆起,迫使北半球的副热带高压带在青藏地区“断裂”,诱发和强化了南亚的夏季风。还有,随着青藏高原的隆起,喜马拉雅山成为阻挡印度洋季风的重大障碍,因此中国西北部进一步变干;而在冬季,亚洲北部形成了强大的西伯利亚—蒙古高压,黄土高原的形成与冬季风的出现有密切关系。实际上,青藏高原的隆起给东亚和南亚地区带来了好处,那里气候温和湿润;同时也给中国西北部、阿拉伯半岛和非洲北部带来了坏处,那里的气候变得更加炎热干燥。结论是,这一系列气候变化的起动力主要是青藏高原的隆起。只有了解青藏高原的过去才能深刻地理解今天的全球变化,进而利用自然规律为人类造福。



教学案例

“我国地形地势的主要特点”教学案例

一、教学目标

1. 知识与技能

- (1) 能写出北纬 30° 穿过的我国地形类型及名称;
- (2) 能归纳总结我国地势西高东低、呈三级阶梯的特点;
- (3) 能归纳总结我国地形复杂多样、山区面积广大的特点。

2. 过程与方法

- (1) 通过多种形式的学习,熟练阅读“中国地形”图;
- (2) 通过阅读“中国地形”图,比较不同地形的陆高海深及其比例,讨论并总结归纳我国的地形特点;
- (3) 通过阅读“我国沿北纬 30° 地形剖面图”,讨论总结归纳我国的地势特点;
- (4) 通过多种形式的学习,学会比较归纳的学习方法。

3. 情感态度与价值观

- (1) 能够理解不同自然环境下,人类生产生活的区别;
- (2) 通过感受西部地区得天独厚的自然环境以及相对落后的社会条件、交通运输条件,激发对国家开发西部、支援西部的认同感和使命感。

二、教学过程

(一) 导入

教师:同学们,上节课我们学习了我国的主要地形,这么多地形组合在一起,形成了我国独特的地形特点。首先,我们来认识一条从上海出发的“中国人的景观大道”。

(播放视频:中国人的景观大道——318国道)

教师:318国道沿着北纬 30° 蜿蜒而上,横跨中国东中西部,概括了平原、丘陵、盆地、山地、高原等特色鲜明的自然景观,同时也途经多种丰富多彩的人文景观,因此有“中国人的景观大道”之称。让我们沿着318国道,感受我国独特的地形地势特点。

(二) 我国地势特点

教师:请同学们分小组合作完成活动一。

【活动一】认一认:中国人的景观大道——318 国道

1. 318 国道简介

318 国道始建于 1950 年,1954 年建成。318 国道沿着北纬 30°蜿蜒而上,横跨我国东、中、西部,连接多个省份,揽括了多种民族文化、地貌。从上海人民广场到西藏樟木,全长 5476 千米。

2. 318 国道经过的省级行政单位

(配图:318 国道全程线路图)

请对照地图册上的“中国行政区划”图,找出 318 国道自东向西经过的省级行政单位:

_____市(起点:人民广场)—江苏省(苏州)—_____省—_____省—_____省—
_____市—_____省—_____自治区(终点:樟木友谊桥)。

教师:我们先来认识一下 318 国道,哪个小组同学先说?

学生 1:318 国道从上海的人民广场出发,到江苏省,再到浙江省、安徽省、湖北省、重庆市、四川省,最后到西藏自治区的樟木友谊桥。

教师:其他小组有没有不同意见?

全体学生:没有/和他们一样。

教师:非常好,我们熟悉了 318 国道的线路,接下来就让我们深入学习它所经过的地形吧。

3. 318 国道经过的地形区

(1) 对照地图册中的“中国地形”图,找出 318 国道自东向西大致经过的地形区:

_____平原—_____山脉—_____盆地—_____山脉—_____高原。

(2) 下图是我国沿北纬 30°地形剖面图,请同学们仔细读图,思考问题。

(配图:北纬 30°地形剖面图)

①~④地形类型及名称分别为:①_____;②_____;③_____;④_____。

教师:哪个小组来分析一下 318 国道经过了哪些地形区?

学生 2:318 国道依次经过长江中下游平原、巫山山脉、四川盆地、横断山脉和青藏高原。

教师:很好,你们小组能否为大家解释一下什么是剖面图?

(该小组的同学犹豫,其他小组的同学抢答)

学生 3:剖面图就是像切蛋糕一样,沿着某条纬线将地球切开来,看看里面是什么样的。

教师:好的,请坐。感谢你用了一个生动的比喻,形象地解释了什么是剖面图。请刚刚那个小组的代表,继续你们的分享。

学生 2:我们认为①是青藏高原,②大概是横断山脉,我们不是很确定,③应该是四川盆地,④是长江中下游平原。

教师:已经非常棒了。其他小组来帮他们确定一下,②是不是横断山脉?

全体学生:是。

教师:你们怎么确定它是横断山脉的?

学生 4:因为沿着北纬 30°,青藏高原的边缘,和四川盆地中间隔的就是巨大的横断

山脉。

教师:非常好,确定答案的方法有很多,如比较法、排除法等。同学们思维非常活跃,学习方法也很好。那么,从上海到西藏,318 国道经过地区的地势有怎样的特点?

4. 318 国道经过地区的地势特点

学生 5:我们小组认为 318 国道经过的地区,自东向西越来越高。

教师:正确,换句话说,318 国道经过的地区,西……(学生集体回答:高)东……(学生集体回答:低)。非常好,那么这个结论是否适合我国整体的地势特点呢?请将地图册翻到第 10 页,观察地图,尝试总结我国的地势特点,完成填空:我国地势西_____东_____,呈_____级阶梯。哪个小组抢先回答?

学生 6:我国地势西高东低,呈三级阶梯。

教师:很好,就我国整体情况来说,与 318 国道穿过的地区相似,西高东低,呈三级阶梯。让我们来看一段“科普中国”对我国地势特点的详细解析(播放视频)。

(三) 我国地形特点

教师:我国地势特点明显,地势是地表形态的高低起伏,那么我国地表形态有什么特点呢?上节课我们已经学习过我国的基本地形,请同学们根据地图册独立完成活动二,完成后组内交流答案。

【活动二】比一比:谁多谁少

(配图:中国地形类型构成图。给出比例,要求填写地形类型)

请对照地图册中的相应地图,在横线处填写五大地形的名称。议一议:我国哪两种地形比例最大?并试着说一说,这说明我国的地形特点是什么?

教师:关于地形特点,我们有基础,应该很快就能有答案了吧。组内讨论时,有没有互相之间答案不一致的地方?

学生 7:我们组在高原和丘陵占比上有不同的意见,然后根据课本和地图册上的信息,高原应该是 26%,丘陵少一点,是 10%。

教师:好的,那么就请你分享一下你们组的其他答案吧。

学生 7:山地所占比例最大,为 33%;盆地 19%,平原 12%。其中,山地和高原所占比例较多,说明我国地形以高原、山地为主。另外,我国五种地形都有分布,说明我国地形类型多样。

教师:非常到位。我们将山地、丘陵和比较崎岖的高原统称为山区。所以,我国地形特点是:复杂多样,山区面积广大。复杂多样的地形,西高东低的地势,对我们的生产生活有什么影响呢?我们先以 318 国道的建设为例,议一议地形地势与生产生活。

1. 地形地势与生产生活——以 318 国道的建设为例

【活动三】议一议:地形地势与生产生活

材料:川藏公路是 318 国道的西段,自四川成都至西藏拉萨,是中国最险峻的公路。沿川藏公路进藏,途中自东向西依次翻过 14 座海拔在 4000 米以上的险峻高山,跨过多条汹涌湍急的江河,路途艰辛且多危险,但一路景色壮丽,有雪山、原始森林、草原、冰川、峡谷和大江大河,引人入胜。

川藏公路从 1950 年 4 月开始,经过 11 万军民的艰苦修建,北线于 1954 年 12 月正式通车,2000 多名军民为此付出了生命。雅安市天全县政府修建了筑路烈士墓园,立碑撰文,刻

下了烈士们的不朽功绩。

川藏公路担负着联系祖国东西部交通的枢通作用,无论在军事、政治、经济、文化上都有不可替代的作用和地位。

川藏公路建设为何如此艰难?参与建设的军民需要克服哪些由自然因素造成的困难?地形地势的不同,还会对人们生产生活的哪些方面产生影响?

教师:请小组代表总结小组讨论结果。

学生 8:川藏公路由于所经地区地形崎岖,山脉众多,地势高低起伏大,所以建造起来特别困难。加上海拔高,气压低,氧气稀薄,非常寒冷,参与建设的军民需要克服低氧、严寒等困难,因此是冒着生命危险的。

学生 9:我们认为可能还面临雪盲、冻土等困难。还有,1950 年处于中华人民共和国成立之初,百废待兴,工具和生活条件肯定也比较简陋,因此还要面对物资缺乏等困难。

学生 10:与生活在平原地区的我们相比,生活在青藏高原上的同学们,还有我们学校老师去新疆和贵州支教过的那些地方的同学们,生活条件肯定比我们艰苦。我们应该珍惜现在的生活,长大以后,向川藏公路的建设官兵学习,也去西部帮助他们建设。

教师:同学们说得非常好,让我热泪盈眶。由此看来,318 国道串起的不仅是我国的地形地貌、河道水系,更是中华儿女的同胞情,建设祖国的爱国情。

2. 总结

教师:这俊秀的河山,是国家的瑰宝。开发和利用我国得天独厚的自然条件,改善西部地区人民的生活条件,连接我国东西文化、交通、经济等各方面,是 318 国道的使命,也是中华儿女的责任。

(播放视频:假如 318 国道会说话,它会说什么?)

教师:地形地势对人们的生产生活有着深远的影响,我们将在之后河流、气候等自然地理的学习中做更深入的了解。同学们将会有更深层的体会。今天课堂的学习就到这里,希望同学们课后能够回味今天学习的内容,并与同学、老师、家长交流感悟和体会。

本教学案例由上海市鞍山初级中学 雷婧璐 提供

【简评】

本节课雷老师紧紧围绕 318 国道展开,通过对其所经过的省级行政单位和地形区的梳理,介绍了 318 国道的位置,引导学生自主分析得出我国“西高东低,呈三级阶梯”的地势特点;通过不同路段的景观及建造难度等比较,引导学生探究地形地势对生产生活的影响,既学习了如何运用典型案例梳理、归纳地理特征的方法,又尝试了运用地理知识解决实际问题,有利于学生地理学习能力的提升。

在“谁多谁少”和“地形地势与生产生活”环节,雷老师通过提供的学习资料,引导学生思考 318 国道川藏段修建的困难,启发学生将地形地势特点与生产生活结合起来,学会运用地理知识解释生活中的地理现象,利用真实的案例对学生进行爱国主义教育。

3. 气温与降水

3.1 气温分布

教学时,可先引导学生说出对我国气温“地区差异显著”已有的认识或体验,然后开始对“我国年平均气温的分布”图的阅读与理解。

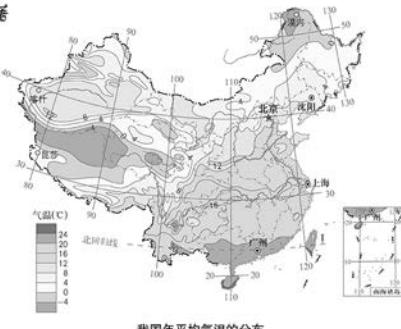
可对日平均气温、月平均气温、年平均气温的含义予以区别。应提示或告知学生:“年平均气温”是把一年12个月的月平均气温相加,再除以12得到的。

指导学生阅读“我国年平均气温的分布”图时,可要求学生仔细看“阅读材料”,学习和掌握阅读气温分布图的方法。



3.1 气温分布

地区差异显著



我国年平均气温的分布

我国幅员辽阔,地形复杂多样,各地气温差别很大。

从“我国年平均气温的分布”图中,我们会发现,我国年平均气温的分布,在东部和西部具有不同的特点:东部地区主要受纬度位置影响,自南而北气温随纬度的增高、接受太阳热量的减少而降低;西部地区还由于受地形影响,气温因地势增高而降低。青藏高原的纬度位置与华北平原和长江中下游平原相当,但是,由于地势很高,气温比同纬度的东部平原地区低很多。

纬度位置能影响气温分布,地形也会影响气温分布。



怎样阅读“我国年平均气温的分布”图

1. 读图时先读图左下方的图例。图例中显示了不同色块表示的年平均气温数值。如深绿色表示年平均气温在-4°C以下,淡绿色表示在0°C至-4°C之间。
2. 读地图中不同色块的分布。在图中可以看到,我国东部地区自南向北的不同色块的变化与图例自上向下变化基本一致。我国东部地区年平均气温从南向北降低,自24°C以上降低为-4°C以下。图中我国西部地区的色块变化则不同,青藏高原地区为绿色和浅绿色,比周围地区气温低;而塔里木盆地地区的色块显示,盆地中心的年平均气温比周围高。
3. 根据图中色块可读出图中某个地点的平均气温数值。如:上海的年平均气温在12°C和16°C之间,北京的年平均气温在8°C和12°C之间。

本章内容与六年级世界气候内容的相关知识既有联系又有不同,同本册课本前后各章也有密切的联系,因而“气温与降水”这部分内容既是重点内容,又是难点。学好本章的内容,是掌握中国地理知识的关键之一。只有了解和掌握我国气候的基本状况和特征,才能更好地认识我国各区域不同的地理特点。

气温和降水是气候的最基本要素。“气温与降水”一章由三节内容组成,即中国的“气温分布”“降水分布”和“气候特点”。教学内容组织的基本思路是在学习我国气温和降水的时空分布规律的基础上,从局部到整体、从现象到本质了解我国气候的主要特点。

“气温分布”一节主要包括我国年平均气温分布、冬夏气温分布和温度带分布三部分内容。

读“我国年平均气温的分布”图，说一说：

1. 我国东部的漠河、沈阳、上海、广州、西部的喀什（新疆）和昆莎（西藏）的年平均气温分别是多少？
2. 我国东部从漠河、沈阳、上海到广州，年平均气温的变化有什么规律？这主要与什么因素有关？
3. 上海与昆莎相比，纬度相近，但年平均气温的值却相差较大，这是为什么？

冬季南北温差大 夏季普遍高温

我国不仅年平均气温地区差异很大，而且冬季和夏季气温的地区分布也很不相同。1月是我国绝大多数地区气温最低的月份，可以代表冬季。我国1月南北气温差别很大，越往北气温越低，越往南气温越高，自然景色也各不相同。

从千里冰封到郁郁葱葱

在隆冬的1月，如果你作一次有趣的旅行，那么你能看到从“千里冰封”到“郁郁葱葱”不同的奇妙景色！

漠河冬季最低气温可降到-40℃以下。这时，人们呼出的热气会很快凝结，就连姑娘鼻下纤细的汗毛也会变成“白胡子”。黑龙江面上的冰有1米多厚，不用说是雪橇、马车、汽车，就是坦克在上面驶过也没问题！

坐火车一路南下，你就会发现越往南，积雪越少，天气越暖和。

过了淮河，在背风向阳的坡地上、庭院里，渐渐出现了冬季不落叶的阔叶常绿树，越往南常绿树越多。田野里绿油油的，大地显得生机勃勃。

到了广州，只见树木青翠，芳草如茵，鲜花簇簇，春意盎然。

进入海南岛，虽然日历上明明写着“大寒”节气，但是却到处椰林葱笼，游人纷纷下海嬉戏，一派盛夏景象。



冰封的漠河



上海冬天的腊梅



广州迎春花市

“气温分布”一节内容与前后知识的关系极为密切：一方面，我国气温分布的地域性差异是由纬度位置、海陆位置、地形等因素造成的；另一方面，气温分布的差异会造成各地区在民俗、传统建筑、饮食等各方面的不同，尤其是对农业生产的影响更大。在教学过程中，应通过各种实例，使学生对之有较为深刻的认识。

学会阅读气温分布图是本节重点教学内容之一。从学科能力上来讲，本节侧重于对学生读图能力的培养，尤其是等温线图。就等温线图而言，学生已经不是初次接触，教学中应把握好学生已有的技能与本节学习要求之间的关系，循序渐进，逐步提高阅读气温分布图的能力。可能的话，还应该注意培养学生形成读等值线图的思维方式。

读“我国年平均气温的分布”图时，可请学生思考：喀什和昆莎相比，为什么所处的纬度较高，年平均气温也较高呢？

教学时还可以利用以下资料：“在漠河的1月早晨起床跑步，会听到鼻孔里有咔嚓咔嚓的轻微声音，那是严寒空气中的水汽在鼻毛上结了冰。有时鼻子会痒痒的，用手捏几下，竟然会有小冰屑掉出来。有时，还会发现自己说话也不利索了，连流利的圆珠笔都冻得写不出字。”

借助阅读材料，可引发学生对1月的北京和上海景观差异的想象或联想，思考同一时间背景下地域差异多样性的基本成因，培养学生地理空间思维能力。

可以先让学生回忆一下六年级时学习过的“世界1月平均气温”和“世界7月平均气温”图，然后引出《地理图册 七年级第一学期》中的“中国1月、7月平均气温”图。

要提醒学生注意：①1月0℃等温线的走向（并用色笔勾出）。②夏季我国大多数地区普遍高温，但青藏高原地区气温相对较低。

可让学生判断：“无论是1月还是7月等温线上，青藏高原地区总是比同纬度的长江中下游地区和四川盆地的气温低，这句话正确吗？”

中国篇（上）

在《地理图册 七年级第一学期》中的“中国1月平均气温”图上，我们可以看到。0℃等温线的西段大致经过青藏高原的东南边缘，东段大致经过秦岭、淮河一线。读图，回答：

1. 0℃等温线以北的地区，1月平均气温在_____℃以下；0℃等温线以南的地区，1月平均气温在_____℃以上。北京1月平均气温约为_____℃；上海1月平均气温约为_____℃。
2. 漠河1月的平均气温在_____℃以下，海口1月的平均气温在_____℃以上，两地1月的平均气温相差约_____℃。

7月是我国绝大多数地区最热的月份，可以代表夏季。从“中国7月平均气温”图上，我们可以清楚地看出我国夏季气温分布的特点是：除青藏高原等部分地区以外，全国大多数地区普遍高温。

读《地理图册 七年级第一学期》中的“中国7月平均气温”图，我们可以看到：

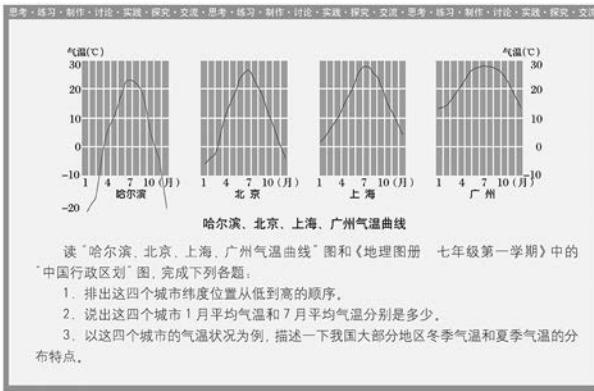
1. 我国除青藏高原和天山山脉以外的广大地区，7月平均气温都在_____℃以上。
2. 漠河7月的平均气温在_____℃以下，海口7月的平均气温在_____℃以上，两地7月的平均气温相差约_____℃。
3. 与“中国1月平均气温”图比较，我国冬季南北气温相差_____(大、小)，而夏季南北普遍高温，气温相差_____(大、小)。

我国冬季东部地区南北温差大的原因，与冬季北方太阳高度低、白昼短、冬季风影响大，而南方则相反有关；夏季大部分地区普遍高温的原因，与各地太阳高度高、受夏季风影响、北方白昼较长有关。为了降低学习难度，这些成因在课文中并没有说明，教师在课堂教学中可以不必涉及。当然，也可以针对本班学生的学习能力和层次适当地加以解释。

本部分内容的教学重点是阅读我国1月、7月等温线图。在读图的过程中，通过观察、计算、对比等方法，得出我国冬、夏季气温分布的特点，提高学生的读图能力。

在气温分布图上，我国1月等温线与7月等温线分布的疏密程度不同：7月等温线分布比1月等温线分布稀疏，说明气温的南北差值较小；7月等温线在四川盆地的西部出现向南的弯曲，并且青藏高原的气温明显低于全国其他地区，这主要是受地形、地势的影响。

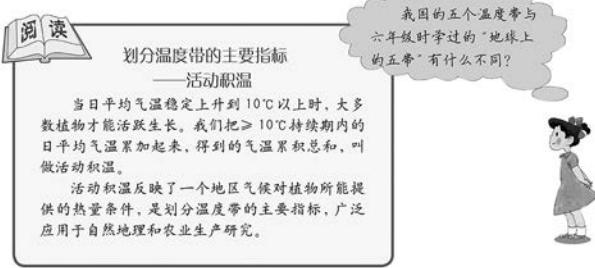
3. 气温与降水



五个溫度帶

由于各地获得太阳的热量多少不同，导致了气温的差别，这对天然植被以及农作物的生长影响极大。例如，我国北方气温低，热量不足，不能种植香蕉、椰子；而在华北平原广泛种植的冬小麦，在海南岛却只开花、不结籽。因此，必须根据各地的气温、热量状况来研究植物生长和安排农业生产。

根据气温的南北差异，并结合农业生产的实际，以活动积温为主要指标，我国从北到南可划分为五个温度带：寒温带、中温带、暖温带、亚热带、热带。此外，还有一个面积广大的青藏高寒区。



关于“哈尔滨、北京、上海、广州气温曲线”图的思考练习，可提醒学生注意我国夏季普遍高温形势下的南北温差，对第三个问题应特别注意训练学生的分析比较能力和口头表达能力。

教学时可以请学生在课前查找某种农作物生长所需的热量条件的有关资料，通过课堂交流的形式，引出“温度带”的课题。

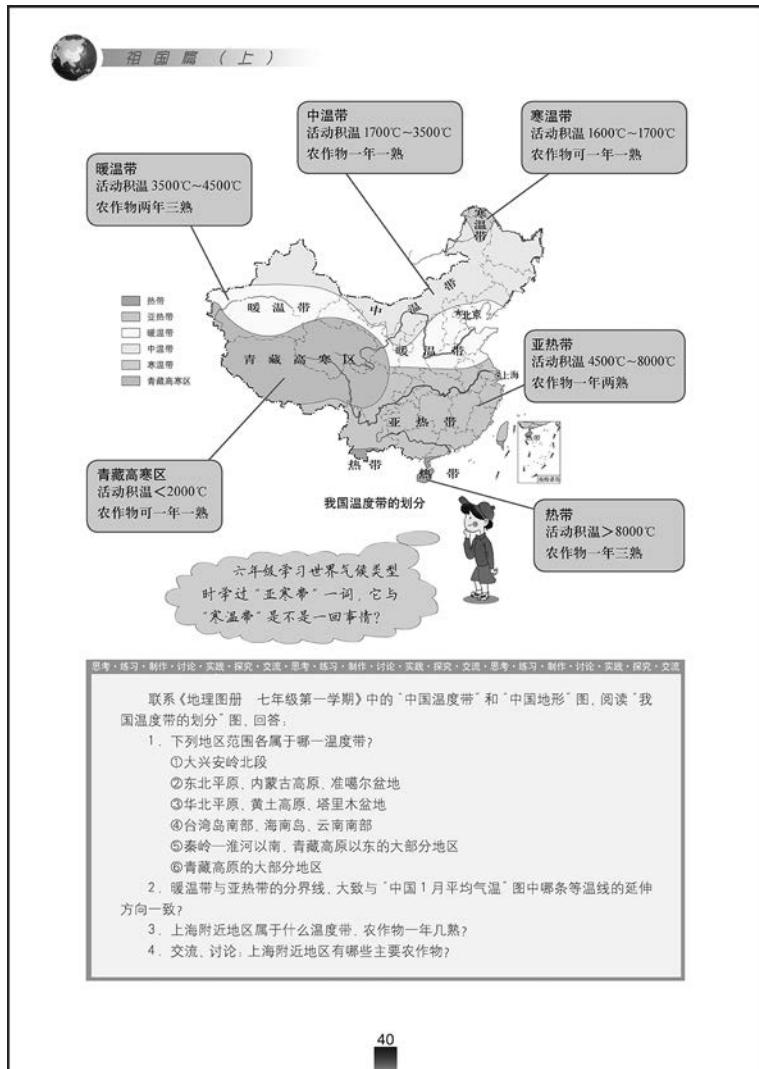
关于温度带，主要包括两方面内容。第一，温度带的划分依据，即气温的南北差异和农业生产实际。阅读材料介绍了划分温度带的主要农业指标，但是农业生产实际包括哪些内容，课本没有详细描述。第二，温度带的分布，这是本节的重点内容，应该通过读图使学生掌握我国温度带的地区分布。

这里有两个问题要特别注意：① 上海属于亚热带，亚热带分布地区与暖温带的分界线，要予以强调；② “地球上的五带”与这里所讲的“温度带”既有联系，又有区别，不要混淆。“地球上的五带”其划分依据是天文方面的，划分的界线就是回归线和极圈；而温度带的划分依据则是地理方面的，划分指标是活动积温。

教学时可以要求学生参阅《地理图册 七年级第一学期》的“中国温度带”图及该页的有关内容,了解活动积温、温度带、耕作制度和主要农作物之间的对应关系,初步认识因地制宜发展农业生产的意义。

可以请学生说一说我国的各个温度带分别分布在哪些省、自治区、直辖市,分布在哪几个主要地形区。

应重点指导学生观察亚热带与暖温带的分界线,并将其与 0°C 等温线的分布相联系,帮助学生理解知识之间的相关性。



阅读“我国温度带的划分”图,需要指导学生根据图例,了解各温度带的主要分布地区。可以“我国温度带的划分”图为主,对照“中国行政区划”图、“中国地形”图获取有关信息,加深印象。注意热带地区与北回归线的关系,暖温带在西北地区的分布范围等。

可以请学生将下列地点、地形区与它们所处的温度带及主要农作物用直线连接起来:

漠河
东北平原
华北平原
四川盆地
青藏高原

青藏高寒区
暖温带
寒温带
中温带
亚热带

甜菜
水稻
青稞
马铃薯
小麦

3.2 降 水 分 布

3. 气温与降水

3.2 降 水 分 布

东南多 西北少

我国大部分地区受海洋暖湿气流的影响，降水比较丰富，但各地区降水的特点存在着很大的差异，有的地区降水多，有的地区降水少。我国年降水量的地区分布规律是：从东南沿海向西北内陆逐渐减少。



西北戈壁

我国年降水量的分布为什么从东南沿海向西北内陆递减？



南方水田

思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流；思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流

阅读《地理图册 七年级第一学期》中的“中国年降水量”图，可以看出秦岭—淮河以南的广大地区和青藏高原东南边缘，年降水量在 800 毫米以上；400 毫米等降水量线从大兴安岭西坡，经兰州和拉萨附近，到达喜马拉雅山脉东部。结合“中国地形”图，说出：

1. 我国年降水量超过 1600 毫米的地区。
2. 我国年降水量不到 200 毫米的地区。
3. 北京和上海的年降水量分别大约是多少毫米？

夏 季 多 冬 季 少

我国年降水量不仅在地区分布上极不平衡，而且在时间分配上也很不均匀。我国大部分地区的降水量集中在夏季，大多数地区 5~10 月的降水量可占全年降水量的 80% 左右。东北、华北和黄土高原等地区夏季降水更集中。

可以引导学生从两幅景观照片表现的景观特点及其在我国的分布以及形成原因等方面进行思考，引入本节的学习。

指导学生读“中国年降水量”图时，可先让学生读出图上一些城市的年降水量，如广州、兰州、乌鲁木齐等，以进一步理解等降水量线的实际意义；然后让学生读图找出 1600 毫米、800 毫米、400 毫米和 200 毫米等降水量线，读图时注意对照“中国地形”图，查出图上 800 毫米和 400 毫米等降水量线的分布大致与哪些山脉、河流的分布相重合。要求学生用色笔勾出上述两条等降水量线，以加深印象。

本节内容是从降水这一气候基本要素来阐述我国气候基本状况的。主要包括三方面的内容：一是降水量的空间分布；二是降水量的时间分配；三是干湿地区的划分。

通过对《地理图册 七年级第一学期》中的“中国年降水量”图的分析，可以得出以下结论：① 我国各条等降水量线的延伸方向大致都是从东北向西南，尤其在东部地区更为明显。这说明我国年降水量的分布具有从东南沿海向西北内陆逐渐减少的趋势。② 我国降水量最多的地方是在台湾山脉的东侧和喜马拉雅山的东南坡，年降水量都在 3000 毫米以上；降水量最少的地方是在塔里木盆地、柴达木盆地、青藏高原西北部和内蒙古高原西部，年降水量都在 50 毫米以下。

可指导学生得出：四个城市年降水量的季节变化共同点是降水季节分配不均匀，多集中在5~9月；明显的差异在于各地雨季长短差别大，纬度位置越高，降水集中夏季的程度越大，南方比北方降水量多、雨季长。

可以先让学生联系实际想一想，近几年上海每年的降水量情况感觉上是不是完全一样（如今年的国庆节、儿童节……和去年的国庆节、儿童节……是否都下了雨）。进而说明这是一种普遍现象，我国各地都有，仅是程度不同而已。

可让学生通过阅读课文，说一说什么叫降水量的年际变化。

对于降水量的季节变化问题，要从三个方面去理解：一是降水量的季节变化，指的是降水量在一年中的变化；二是多雨季节与少雨季节降水量相差的大小；三是我国各地降水量都有明显的季节变化。总的来看，我国降水是夏季多、冬季少，而我国北方地区降水量的季节变化程度又比南方地区大。

课本中给出了“广州、上海、北京、哈尔滨降水量月份分配”统计图，从统计图上可以看出我国降水量季节变化的总的特点，以及南方地区和北方地区降水量季节变化的差异。



祖国篇（上）

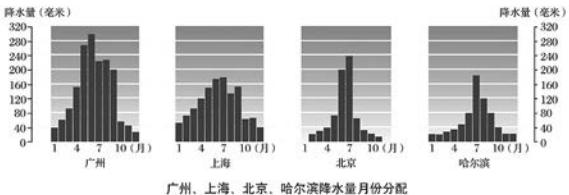


我国的雨极和旱极

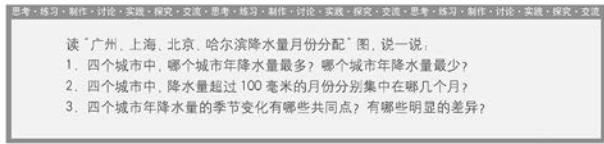
我国台湾的火烧寮年降水量为6558毫米，堪称我国的雨极，最多的一年降水达8409毫米。我国年降水量最少的地方，是新疆吐鲁番盆地的托克逊，年降水量只有5.9毫米，每年降水天数不足10天，有些年份甚至滴水不降。吐鲁番葡萄干之所以中外闻名，一是因为吐鲁番绿洲地下水源和日照充足，昼夜温差大，所产葡萄糖分多；二是由于这里气候干旱少雨，葡萄可以在“阴房”中自然风干。



吐鲁番制作葡萄干的阴房外景和内景



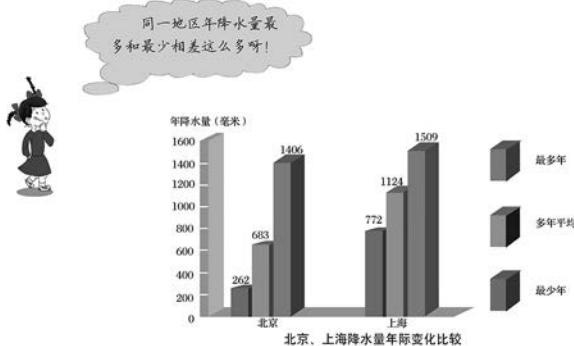
广州、上海、北京、哈尔滨降水量月份分配



年际变化大

我国各地降水的时间变化，除季节分配不均外，各年降水多少也不一样。人们有时会说：“今年降雨不正常，该下雨的时候不下雨。”或者说：“今年的雨水比往年多。”这种有的年份降水多、有的年份降水少的状况，叫做降水的年际变化。

与世界很多地区相比，我国大多数地区降水量的年际变化较大。我国各地区降水量年际变化情况不同，大致说来：南方较小，北方较大；沿海地区较小，内陆地区较大；多雨区较小，少雨区较大。



读“北京、上海降水量年际变化比较”图。说一说：

1. 北京和上海降水量最多和最少的年份分别与多年平均降水量相差多少？
2. 北京和上海降水量的年际变化哪个大？

四类干湿地区

一个地区气候的干湿状况，与降水量和蒸发量有关。如果降水量大于蒸发量，则气候湿润；反之，如果蒸发量大于降水量，则气候干燥。根据降水量和蒸发量的关系，我国可划分为湿润、半湿润、半干旱和干旱四类“干湿地区”。不同的干湿地区，天然植被不同，农业生产也有明显的差异。

读《地理图册 七年级第一学期》中的“中国干湿地区”图，并且对照“中国年降水量”和“中国地形”图：

1. 画一画：在“中国干湿地区”图上描画 800 毫米、400 毫米、200 毫米年等降水量线。
2. 说一说：我国湿润地区和半湿润地区、半湿润地区和半干旱地区、半干旱地区和干旱地区的分界线，分别大致与多少毫米年等降水量线一致？
3. 找一找：长白山脉、华北平原、云贵高原、江南丘陵、天山山脉、塔里木盆地各属于哪一类干湿地区？

指导学生阅读“北京、上海降水量年际变化比较”图时，应采取分步读图的方式：即先读出北京多年平均降水量、最多年降水量和最少年降水量，通过计算得出北京降水量的年际变化；再读出上海多年平均降水量、最多年降水量和最少年降水量，通过计算得出上海降水量的年际变化；然后将北京降水量的年际变化与上海降水量的年际变化进行比较，从而得出结论。

对于降水量的年际变化问题，要从三个方面去理解：一是某地多雨年份与少雨年份降水量的差异程度；二是多雨年、少雨年的降水量与该地多年平均降水量的差值；三是我国北方地区降水量年际变化的幅度比南方大。

课本中给出北京和上海的多年平均降水量、最多年降水量、最少年降水量，要求通过计算，将北京的年降水量的年际变化情况与上海进行比较。这里是将北京作为北方地区的代表，将上海作为南方地区的代表。通过比较，就可得出：北方降水的年际变化大于南方，以及无论北方或者南方降水年际变化都比较大的结论。

在讲解四类干湿地区时,可以提问:一个地方的干湿程度仅仅取决于当地的降水量多少吗?借以特别提醒学生注意,划分干湿地区不能单纯分析降水量的多少,而应该同时分析这一地区的蒸发量状况。

建议利用《地理光盘Ⅱ》,请学生寻找与四类干湿地区对应的植被或传统民居的景观照片,帮助学生强化对地理环境各个要素之间相互联系的认识。



阅读

我国干湿地区的分布及其天然植被和主要农业

我国干湿地区的分布与降水和气温分布有关。并且,不同干湿地区的天然植被以及农业生产也有很大差异。

干湿地区	主要分布地区	占全国面积	干湿状况	天然植被	主要农业
湿润地区	秦岭—淮河以南,青藏高原东南、长白山脉、小兴安岭、大兴安岭北部	32%	降水量大于蒸发量	森林	水田农业为主
半湿润地区	东北平原、华北平原、黄土高原东部、青藏高原东部	15%	降水量略小于蒸发量	森林草原	旱地农业为主
半干旱地区	内蒙古高原东部、黄土高原和青藏高原大部分、天山山脉、阿尔泰山脉	22%	蒸发量大于降水量	草原	草原畜牧业
干旱地区	青藏高原北部、塔里木盆地、准噶尔盆地、内蒙古高原西部	31%	蒸发量大大超过降水量	荒漠	山地草场畜牧业、绿洲农业

思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流

秦岭—淮河是我国东部地区一条重要的气候分界线。根据所学的知识,写出秦岭—淮河以北地区和秦岭—淮河以南地区气候的差异。

1月平均气温

秦岭—淮河以北地区:

秦岭—淮河以南地区:

年降水量

秦岭—淮河以北地区:

秦岭—淮河以南地区:

所处温度带

秦岭—淮河以北地区:

秦岭—淮河以南地区:

干湿状况

秦岭—淮河以北地区:

秦岭—淮河以南地区:

“四类干湿地区”这部分内容,包括划分干湿地区的依据,即降水量和蒸发量的关系;四类干湿地区类型;我国干湿地区的分布及其天然植被和主要农业。重点是干湿地区的空间分布,《地理图册 七年级第一学期》中有一幅“中国干湿地区”图。教学时要将“中国干湿地区”图、“中国年降水量”图、“中国行政区划”图和“中国地形”图四张图结合起来运用。

我国绝大部分湿润地区的年降水量在 800 毫米以上。但东北大、小兴安岭大部分地区的年降水量仅 400~600 毫米,也为湿润地区,原因是这里蒸发量相对较少,降水量大于蒸发量。教学时可以用这个实例强调干湿地区的划分标准不仅仅是降水量的多少,而且取决于降水量与蒸发量的对比关系。

3.3 气候特点

3. 气温与降水

3.3 气候特点

季风气候显著

我国大多数地区一年内的盛行风向随季节有显著变化，是世界上著名的季风气候区。尤其是东部广大地区，气候类型为典型的亚热带季风气候和温带季风气候。冬季盛行来自高纬度大陆的偏北风，寒冷干燥，这就是冬季风；夏季盛行来自低纬度海洋的偏南风，温暖湿润，这就是夏季风。

我国由于受季风影响，与世界上同纬度的各地相比，冬季气温普遍偏低，而夏季气温偏高，气温年较差偏大，降水量的季节变化和年际变化也很大。

我国与世界纬度相近地区气温的比较(℃)

地 点	北 京	纽 约	齐齐哈尔	巴 黎
纬 度	39°54'N	40°40'N	47°23'N	48°38'N
1月平均气温	-4.5	-0.8	-19.6	3.1
7月平均气温	26.4	22.8	22.6	19.0
气温年较差	30.9	23.6	42.2	15.9

气温年较差，就是一年中最热月平均气温与最冷月平均气温的差值！我说得对不对？



思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流

- 读“我国与世界纬度相近地区气温的比较(℃)”表。说一说：
我国北京、齐齐哈尔的1月平均气温，分别比美国的纽约、法国的巴黎1月平均气温低多少？
我国北京、齐齐哈尔的7月平均气温，分别比美国的纽约、法国的巴黎7月平均气温高多少？
我国北京、齐齐哈尔的气温年较差，分别比美国纽约和法国巴黎的气温年较差大多少？
- 读《地理图册 七年级第一学期》中的“中国的季风区和非季风区”图，说一说：我国的季风区和非季风区界线大致穿过哪几个省级行政单位？

我国通常以大兴安岭—阴山—贺兰山—巴颜喀拉山—冈底斯山一线为界，分为季风区和非季风区：分界线以东、以南地区为季风区，分界线以西、以北地区为非季风区。季风区受夏季风影响很明显，降水丰富且主要集中于夏季；非季风区夏季风很难到达，降水稀少，全年都比较干旱。

对“季风气候显著”的特点的认识，一般可以从学生已有的生活体验导入。该特点既显现在人们的日常生活中，也体现在与世界纬度相近地区气候的比较中，教学时应该注意充分运用生产、生活实例加以说明。

要提醒学生注意季风区与非季风区的划分，是以受夏季风影响是否明显作为依据的。

然后，请学生读《地理图册 七年级第一学期》的“中国的季风区和非季风区”图，找一找北京、乌鲁木齐、呼和浩特、拉萨、兰州中，哪些城市位于季风区，哪些城市位于非季风区。

本节内容是在前两节分析我国气候两大要素的基础上，对我国气候特点的概括、总结和补充，内容非常重要。从影响我国的气温、降水的时空分布来看，季风是影响我国气候的一个主要因素；若从季风现象本身来说，它又是我国气候的重要特征之一。

考虑到初中学生的理解水平，课本侧重的是季风气候的现象和特征，对于成因的描述则较为简单。因此，教学中要把握难易程度，不应该盲目地加深和扩充内容。

可侧重说明“冬季风”是造成我国冬季南北温差大的主要原因之一，而“夏季风”则强调其能带来丰富的水汽，为降水创造了条件。

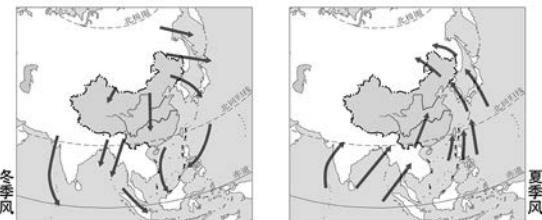
关于夏季风活动规律的问题，教学时不必展开。作为与上节教材的呼应，让学生知道我国各地降水年际变化大主要是有些年份夏季风进退的规律反常所造成的即可。



祖国篇（上）

指导学生阅读“我国季风活动示意图”时，主要须让学生搞清楚影响我国东部地区冬季风和夏季风的风向，即分别为西北风和东南风。

夏季风的活动具有一定的规律性。但是，每年夏季风势力的强弱、登陆的迟早、推进的缓急，对我国各地雨季的长短和降水量的多少会产生很大的影响，这是造成我国东部季风区降水量年际变化大的重要原因。



我国季风活动示意图

气候复杂多样

我国地域辽阔，有多种温度带和干湿地区，这使得我国的气候具有复杂多样的特点。再加上高低悬殊的地势和多种多样的地形，更增加了气候的复杂性和多样性。

复杂多样的气候，使世界上绝大部分农作物和动植物都能在我国找到适合生长的地区，因此，我国的农作物和动植物资源品种十分丰富。



46

教学时，可让学生通过阅读“我国气候类型”图，说出我国气候的多样性。也可以与六年级时学习过的世界气候类型有关内容作一定的联系。

课本中的“我国季风活动示意图”中不仅绘出了影响我国东部地区的夏季风和冬季风，还绘出了影响印度半岛、中南半岛以及我国南部少数地区的夏季风和冬季风。两者的风向是有差异的，教学时不要搞得太复杂，重点是影响我国东部地区季风的风向变化。

“气候复杂多样”这一部分内容，课本主要从多种温度带、四类干湿地区以及地形等方面，说明我国气候复杂多样的背景。我国有多种温度带、多种干湿地区、多个气候类型，这些也都是我国气候复杂多样的表现。

在“我国气候类型”图上，不仅绘出了我国各气候类型的分布，还利用卡通人物的语言指出了各气候类型的主要特点（不是完整的表述，只是突出了各种气候类型的不同）。



我国发展农业的有利气候条件

夏季，我国除青藏高原等部分地区以外，南北普遍高温，而且比世界同纬度的许多地区气温偏高，这使得我国许多的北方地区也能种植棉花、玉米等喜温作物，一些地方还能种植水稻。同时，我国大部分地区降水集中在夏季，高温期与多雨期一致，“雨热同期”使得农作物、树木、牧草在旺盛的生长季节里，能得到充足的水分和热量。

世界上北纬 15° ~ 30° 的其他地区，大多是干旱的荒漠。而我国处于这一纬度带上的长江以南地区，主要受惠于“雨热同期”的季风气候，所以成为降水丰沛的鱼米之乡。

我国气候的复杂性和多样性，有利于各种不同的生物在各地繁殖生长，使我国的动植物资源比较丰富，为综合发展多种多样的农业，实行多种农作制度，开展多种经营，生产丰富多样的农牧产品以及林木产品、水产品提供了优越的气候条件。

思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流

我国的气候复杂多样，不仅对农业生产，对人们的生活也有影响。阅读下面两则实例，并予以补充。

在不同的气候条件下，各地的餐饮习惯不同。如四川、湖南等地气候比较阴湿，当地居民爱吃辣椒，以驱寒抗风湿。江南一带气温较高，居民多喝绿茶；而在西部寒冷地区，牧民爱喝红茶。

在复杂多样的气候条件下，可形成不同的自然景观和旅游资源。春节期间，有人选择到海南岛海滨去欣赏热带风光、游泳，有人却选择到东北去体验北国风光、滑雪。

补充内容：

我来补充！



灾害性天气及其影响

每年秋末、冬季和初春，常有强冷空气从西伯利亚、蒙古一带侵入我国。当这些强冷空气袭来的时候，北风呼啸，气温骤降，有时还会带来尘土弥漫的沙尘暴天气。人们通常把这种强冷气流称为寒潮。我国大部分地区都会受到寒潮的影响，寒潮的强度自北向南减弱。

气候复杂多样是我国气候的又一重要特征，因为它决定了我国整个自然地理环境的多样性，以及各地经济发展的不平衡性。阅读材料介绍了复杂气候对农业的影响，设计的活动主要是体现复杂的气候对人们生活的影响。这部分内容是学习以后各章内容的基础。

我国气候的两大特征不是彼此孤立的，而是紧密联系的。在我国多种多样的气候中，季风气候是最突出的；而季风活动又增强了我国气候的复杂多样性。教师对此要有全面的理解。

季风气候、多样的气候会对人们的生产生活带来多种影响，课文和阅读材料在这里强调的都是对我国农业生产的有利影响。

教学时应该密切联系人们的生产生活，可以选择不同地区的农作物、动植物以及一些旅游景区的图片、视频等给学生播映，使学生从感性认识入手，进而认识我国气候复杂多样的特点。

可利用阅读材料“我国发展农业的有利气候条件”说明我国农业发展与气候的密切关系，使学生了解充分利用气候资源，因地制宜发展农业生产，是农业发展的方向。



教学时要重点指导学生对《地理图册 七年级第一学期》中的“寒潮入侵我国的路径”图和“台风入侵我国的路径”图的阅读。可要求学生看图并比较寒潮和台风的源地（分别是西伯利亚、蒙古一带，菲律宾以东的太平洋洋面），然后指图比较寒潮和台风的影响范围。教学时应要求学生注意图中箭头的指向。

上海地区既会受到寒潮的影响，也会受到台风的袭击。教学时要注意联系上海地区的实例和学生的生活经验。

寒潮带来的严寒、大风、霜冻等恶劣天气，对人们日常生活和生产活动常常造成危害。

台风也是一种灾害性天气。

我国是世界上受台风灾害最严重的国家之一。

夏秋两季是我国台风灾害的多发季节。台风在热带太平洋洋面上形成后，迅速向西或西北方向移动，并带来狂风、暴雨和巨浪，常常给沿海地区的海上运输、渔业和农业，以及人民的生命财产造成巨大损失。

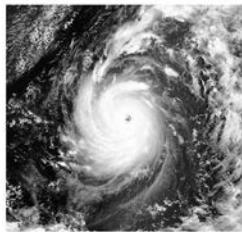


海南岛的香蕉园遭台风袭击受损

思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流

阅读《地理图册 七年级第一学期》中的“寒潮入侵我国的路径”和“台风入侵我国的路径”图，回答：

1. 入侵我国的寒潮，主要来自哪些方向？探究为什么西藏和云南等地区受寒潮影响较小。
2. 我国的哪些地区易受台风影响？
3. 根据自身经历描述一下：上海地区受到寒潮或者台风影响时，天气会发生哪些变化？



台风云图

思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作

讨论：我们可以采取哪些措施，减轻寒潮和台风等灾害性天气带来的损失？

台风有过也有功

每年盛夏期间，长江中下游地区常常受单一的暖热气流影响，天气晴朗，降水相对减少，但蒸发强烈，往往会出现严重旱情，形成“伏旱”，威胁着旺盛生长的水稻等农作物。这时如果遇有台风，则往往会带来大量降水，可以解除或缓解长江中下游地区的旱情。这是台风对农业生产有利的一面。



“灾害性天气及其影响”，主要介绍了寒潮、台风的发生季节、天气特点、影响地区和造成的危害。要点有：① 我国大部分地区都受寒潮影响，但强冷空气在南侵过程中，势力会不断减弱。② 由于地势、地形缘故，青藏高原、云贵高原受寒潮影响小。③ 四川盆地、广东、海南、台湾一带因为山脉层层阻挡，寒潮影响也相对较少。④ 台风主要影响我国粤、台、琼、闽、浙五省，对其他沿海省区也有影响。

“灾害性天气及其影响”的教学，是为了使学生全面认识我国的气候状况，明白合理利用、保护气候资源和趋利避害的意义。教学中，既要注重联系学生现实的生活感受，也要注意以此为基础，使感性认识上升到理性认识。



参考资料

● 平均气温

在一般的气象台站,对气温的观测是一昼夜进行四次,即每隔6小时观测一次。在进行资料统计时,是把四次观测记录相加,用4去除,就得出当天的平均气温,即日平均气温。

月平均气温是把一月里每天的日平均气温相加,用那个月的日数去除,就得出那个月的平均气温。

年平均气温是把一年12个月的月平均气温相加,用12去除,就得到当年的年平均气温。

地理课本中所用的气温数字,日、月、年平均气温等,都是指多年的平均值。课本中所用的气温图或表格中的气温数值,也都指的是多年的平均值。

● 我国冬季南北温差大的原因

我国冬季南北温差大,主要由两个方面的原因造成。第一,太阳辐射量的纬度差异,是造成我国气温自南向北递减的基本因素。在冬季,这个因素所起的作用尤其明显。冬季,我国较高纬度地区太阳高度角(阳光入射角)小,地表单位面积上得到的太阳光热少,加上随着纬度增高,日照时间减短。但在台湾、广东、广西等地区,同北方地区不同,不仅太阳高度角较大,而且日照时间较长。这样,就造成我国冬季南北温差大。第二,冬季风的影响。冬季,我国广大地区受来自蒙古高气压区的冬季风的影响,越接近冬季风的源地,也就是我国越北的地方,受冬季风影响越大;越向南,受影响越小。例如新疆北部的富蕴极端最低气温达到 -51.5°C ,黑龙江北部的漠河乡(2005年更名北极乡)曾出现 -52.3°C 的记录,均与接近冬季风源地关系很大。离冬季风源地较远的长江中下游广大地区,历年的最低气温都能达到 0°C 以下,但比新疆、黑龙江的北部气温已高多了。至于海南岛的北部,虽然极个别年份极端最低气温会低于 0°C ,但1月平均气温都在 17°C 以上。

● 我国夏季南北温差小的原因

我国夏季具有南北温差小、全国普遍高温的特点。形成这个特点的原因有两个:①夏季,太阳直射北半球,我国南方多数地区太阳接近直射,太阳高度角大;北方虽然仍是斜射,太阳高度角较小,但比冬季高度角还是要大多了,而且我国北方夏季的日照时间长,充足的日照大大弥补了因高度角较小而少得到的太阳辐射。因此,我国南方、北方都能获得比较充足的太阳辐射。②我国夏季南方、北方很多地方都能受到暖热的夏季风影响。

● 我国夏季最热的地方

我国夏季最热的地方不在纬度较低的南部沿海地区,而是出现在纬度较高但深居内陆的吐鲁番盆地。吐鲁番7月平均气温是 32.7°C ,1975年7月13日这里曾观测到 49.6°C 的极端最高气温。

为什么吐鲁番盆地会出现如此的高温天气呢?

首先,吐鲁番盆地尽管在北纬 40° 以北,但在夏季,正午太阳光与地面的夹角还是比较

大的,加上夏季白昼较长,天空又晴朗少云,所以,到达地面的太阳辐射量大。

其次,吐鲁番盆地深居内陆,具有明显的大陆性气候特征,地面热容量较小,受热后温度急剧上升,又不像东部沿海时有海风的影响,所以在同样受热的情况下,比东部沿海地区更容易出现高温天气。

再者,吐鲁番盆地地表少植被,也缺少面积广大的众多水域,其蒸发和蒸腾的降温作用不明显。

另外,吐鲁番盆地地势低,地形封闭,大气与外界的交换作用也比较弱,易造成局部地区高温现象出现。

在上述原因的共同作用下,吐鲁番盆地夏季气温很高,成了我国的“火洲”。吐鲁番盆地出产棉花、葡萄、瓜果等。由于该地昼夜温差大,有利于农作物积累养分,故吐鲁番盆地的农作物品质好,棉花的纤维长,葡萄和瓜果的糖分含量高。这里葡萄品种很多,其中最名贵的是“无核白葡萄”,甘甜多汁,肉质晶莹,将它在阴房里晾干,则成为半透明呈翡翠色的葡萄干。这里出产的葡萄干远近闻名。据传远在1500年前,高昌国派使者向梁武帝送去的贡品,就有吐鲁番的葡萄干。

● 我国名山与附近的山麓地区气温比较

台 站		海拔高度(米)	年平均气温(℃)	每上升百米降温(℃)
泰山	泰山	1532.7	5.3	0.53
	泰安	129	12.8	
五台山	五台山	3061.1	-4.2	0.56
	原平	837	8.3	
华山	华山	2154.9	5.9	0.42
	西安	397	13.3	
黄山	黄山	1864.8	7.7	0.50
	屯溪	147	16.3	
衡山	南岳	1300.2	11.4	0.56
	衡阳	101	18.1	
庐山	庐山	1473.4	11.4	0.39
	九江	32	17.0	
峨眉山	峨眉山	3079.3	3.1	0.54
	峨眉	447	17.2	

● 水稻、棉花生长的气候条件

水稻是喜温、喜湿作物:水稻发芽要求最低温为10℃~12℃,结实时则需20℃~25℃;降水要求750毫米以上,以1000毫米以上为宜,需水量相当于旱地粮食作物的2~4倍。根据水、热组合的条件,我国南方稻田多而集中分布,北方稻田少而分散。

棉花是喜温、好光作物,一般在出苗到吐絮的145~150天生长期里,要求不受霜冻,有

充足的阳光,最适宜的光照要求每天在8~12小时之间。棉籽萌芽时要求最低温为10.5℃~12℃,开始现蕾时为19℃~20℃,吐絮时为20℃~30℃。整个生育期要求年≥10℃的积温至少3000℃,长绒棉需4000℃以上。需水量450~750毫米,各生育期对水分的要求不同。凡年降水量超过1000毫米的棉区,要注意排水;不足350毫米或降水量季节分配不均的棉区,就需要灌溉。

● 我国的雨日和雨时

我国中央气象局规定,凡日雨量达到0.1毫米才算一个雨日,日雨量不到0.1毫米的只记降雨“微量”,不算雨日。我国气象资料中的雨日,都是按照这个标准统计的。比如,北京的年平均雨日是73.9天,上海年平均雨日132.0天,都是指的日雨量在0.1毫米以上的日数。

我国年平均降雨日数的分布形势和年雨量一样,也是从西北向东南逐渐增加的。相当于年雨量400毫米的是年雨日80天线,该线以西北的地区年雨日都在80天以下。塔里木、柴达木和吐鲁番盆地也是我国年雨日最少的地区,一般都不到20天。最少的地方只有10天左右,吐鲁番盆地西缘的托克逊最少,只有8.3天。我国东南半壁年雨日都在80天以上。淮河—秦岭以南以及东北大、小兴安岭、长白山区年雨日都超过100天。北纬30°以南大部分地区还在150天以上,但年雨日超过200天的地区就不多了。有“天漏”之称的雅安年平均雨日219.4天已不算少,我国年雨日最多的地方是在海拔3000米的峨眉山上,每年平均雨日为264天。

在川、黔的多雨区里,不仅雨量大、雨日多,而且下雨持续时间也长。绵绵细雨,一下起来三天五天停不了。例如,贵州遵义,1960年雨从10月13日一直下到11月8日,每天时下时停,连续下了27天雨。川黔地区最长连续降雨日数都在25天以上。

降雨日数这个指标也有它不全面的地方,因为只要日雨量下够0.1毫米,便算一个雨日,而不管这个雨日中下了一分钟还是24小时雨。例如,湖南岳阳(年雨日137.5天)和云南玉溪(年雨日131.9天),两地年雨日相近,可是岳阳年雨时1548小时,比玉溪739小时多一倍还有余。再如河南许昌(年雨时822小时)和云南边境瑞丽(年雨时833小时),两地年雨时相近,但许昌年雨日仅87.3天,而瑞丽多达164.3天。这是因为瑞丽、玉溪纬度低,降水多阵性,雨日多而总雨时不多;岳阳、许昌多气旋连续性降水,雨日不多而雨时却不少。

我国年雨时的分布也是从东南向西北递减的。全国雨时最少的地方也在西北干旱地区,年雨时都在250小时以下,其中雨时最少的地区还不到100小时。例如,柴达木盆地边缘的冷湖每年平均年雨时87小时。东北大、小兴安岭和长白山区,以及北纬35°左右以南的东南地区年雨时已增加到750小时。淮河—秦岭以南的南方地区和东北山区海拔较高处,年雨时都超过1000小时。这意味着每天平均有雨2小时45分钟。青藏高原以东的北纬25°~30°之间的长江中下游地区是我国年雨时最多的地区,平均可达1500~2000小时以上。四川雅安年雨时2379小时,平均每天有雨6小时21分。如按雨日分摊,每个雨日的雨时可达10小时36分之多,可见“天漏”之名名不虚传。但峨眉山上才是我国降雨时数最多的地方,年平均雨时4144小时,即平均每天有雨11小时20分钟,每个雨日有雨时间达到15小时35分钟之多,不过这里的雨都是毛毛细雨,强度不大。

● 冬、夏季风特点比较

	冬 季 风	夏 季 风
源 地	亚洲大陆内部,蒙古、西伯利亚一带	菲律宾以东太平洋面,及赤道附近的印度洋面
风 向	由较高纬度吹向较低纬度的偏北风	从低纬度吹向较高纬度的偏南风
厚 度	较小	较大
性 质	寒冷干燥	温暖湿润
特 点	势力强、增长快。影响各地的时间较长,有的地方受影响的时间长达半年	势力弱,增长慢,影响各地的时间较短,尤其控制北方的时间更短
影响范围	除青藏高原因地势高和云贵高原、台湾、海南岛等地部分地区因受山岭层层阻挡,几乎不受冬季风影响外,全国其他广大地区都受冬季风的影响	大兴安岭—阴山—贺兰山—巴颜喀拉山—冈底斯山一线以东以南的地区,都能很明显地受到夏季风的影响

● 我国季风气候的特色

季风气候的特色主要表现在下列几方面:

1. 冬夏风向更替明显。冬季气流主要来源于高纬地区,风向偏北,寒冷干燥;夏季风源自低纬度海洋上,风向偏南,暖热湿润。
2. 气温年较差大,日较差也较大,冬夏极端气温较差尤大。与世界同纬度其他地区,特别与亚欧大陆西部相比,我国冬季气温要低得多,而夏季气温却比较高。如黑龙江省齐齐哈尔($47^{\circ}23'N$),1月平均气温是 $-19.6^{\circ}C$,7月平均气温是 $22.6^{\circ}C$,年较差达 $42.2^{\circ}C$;与齐齐哈尔纬度相近的法国巴黎($48^{\circ}58'N$),1月平均气温是 $3.1^{\circ}C$,7月平均气温是 $19^{\circ}C$,年较差仅 $15.9^{\circ}C$ 。齐齐哈尔与巴黎气温相比,1月份低 $22.7^{\circ}C$,7月份高 $3.6^{\circ}C$,年较差要大 $26.3^{\circ}C$ 。
3. 降水地区分布很不均匀,年降水量自东南向西北逐渐减少,年降水量最多的西南地区(特别是喜马拉雅山南坡)和东南地区(特别在台湾山脉东坡)达2000毫米以上,而最干燥的塔里木盆地尚不足50毫米。在季节分配上也比较极端,夏季雨量一般占全年降水量的50%以上,而冬季大都在10%以下。并且年降水变率都很大,多雨的江南,年降水变率也有 $10\% \sim 15\%$;降水较少的北部和西北内陆地区,降水变率达30%以上。
4. 雨热同期。即雨水最多的季节,一般也是气温最高,植物生长旺盛、需水量最大的季节。

我国气候的这些特点,对自然地理过程的发生发展和农业生产都有着极为重要的意义。根据纬度位置,我国有很大一部分地区处在热带和亚热带。与世界同纬度地区相比,我国长江以南纬度相当于北非撒哈拉沙漠地区,黄河流域相当于欧洲地中海一带。若按所处的气压带和风带来说,我国锦绣的江南属干旱的副热带高气压带,其所以没有出现北非这样的荒漠景观,实是受惠于季风。另外,我国作物的种植界线比世界其他地区偏北得多,这也是得益于季风。不仅如此,季风气候对水文、生物、土壤以及地貌等各自然要素的发生发展和分布都有深刻的影响。

● 台风为什么产生在热带海洋上

热带的海洋是台风的老家。台风形成的条件主要有两个：一是比较高的海洋温度；二是充沛的水汽。

在温度高的海域内，如正好碰上了大气里发生的一些扰动，大量空气开始往上升，使地面气压降低，这时上升海域的外围空气就会源源不绝地流入上升区，又因地球自转的关系，使流入的空气像车轮那样旋转起来。当上升空气膨胀变冷，其中的水汽冷却凝成水滴时，要放出热量，这又助长了低层空气不断上升，使地面气压下降得更低，空气旋转得更加猛烈，这就形成了台风。

只有在热带的海洋上才是台风生成的地方。首先，那里海面上气温非常高，低层空气可以充分接受来自海面的热源；那里又是地球上水汽最丰富的地方，而这些水汽是台风形成发展的主要原动力。其次，那里离赤道有一定距离，地球自转所产生的偏转力有一定的作用，有利于台风发展气旋式环流和气流辐合的加强。第三，热带海面情况比中纬度处单一，有充分的时间积蓄能量，酝酿出台风。

● 地球上最高的“气象探测站”——气象卫星

在进行了几十年的地面气象观测之后，20世纪初期，人们又开始向高空进军。最初，人们在力所能及的高山地区设立观测站，测定气压、气温、湿度和风的变化情况。后来，施放氢气球观察高空风向的变化和风力的强弱。20世纪30年代，人们发明了无线电探空仪，能探测到几千米至几万米高度的气压、温度、湿度和风向风速的连续变化情况。但是，所取得的资料都仅仅是局部地区的。

1960年4月1日，美国发射第一颗实用气象卫星“泰罗斯一号”。随后，苏联、日本、欧洲航天局、印度、中国等都先后拥有了自己的气象卫星。

气象卫星是沿着地球上空特定的轨道运行，采用遥感技术对地球进行气象观测的人造卫星。其中沿着近极地太阳同步轨道运动的叫“极轨气象卫星”，它在地球上空600~1500千米高度运行，轨道近似圆形，轨道平面和太阳光线保持固定的交角，每隔12小时左右以卫星云图的形式向地面发送一次全球性的气象资料。

另一种沿着赤道上空圆形轨道运动的气象卫星叫“地球同步气象卫星”，卫星运行角速度与地球自转角速度相等。相对于地球来讲，卫星始终“静止”在赤道某一经度的上空，所以又叫做“地球静止气象卫星”。它在地球赤道以上35800千米处，俯瞰地球南北50个纬距、东西100个经距的圆形范围内的大气和海洋，大约每半小时以卫星云图形式向地面发送一次气象资料。

气象卫星在作为对地球及大气和海洋的观测系统、空间资料搜集站及气象资料的通信线路等方面，起着极其重要的作用。赤道上空布设4~5颗地球静止气象卫星，加上南北极附近上空两颗极轨气象卫星，观测范围就能覆盖全球。

卫星探测资料能推算海水表面温度分布，确定海流位置，识别海水结冰的范围。卫星云图能直观形象地展现出陆地和海洋上的云系、风暴、雨、雾、积雪、沙尘等气象情况。

卫星云图分为可见光云图和红外云图。可见光云图是通过测定地球上的物体对太阳光的反射强度得到的，只在白天才有。太阳光反射的强度越大，图像就越白；反射强度越小，图像越暗。使用辐射仪测量较长的红外波段得到的云图叫红外云图，昼夜都能得到。辐射量

越小,低温区域图像越明亮;辐射量越大,高温区域图像越黑暗。

● 为什么要给热带气旋命名?

一个热带气旋常持续一周以上,在大洋上同时可能出现几个热带气旋,有了名字,就不易混淆。据说,首次给台风命名的是20世纪早期的一个澳大利亚预报员,把热带气旋取名为他不喜欢的政治人物,借此,气象员就可以公开戏称他。

在西北太平洋,正式以人名为热带气旋命名始于1945年,开始也只用女人名,以后据说因受到女权主义者的反对,从1979年开始,男人名和女人名交替使用。2000年1月1日起,西北太平洋地区启用了一套完全不同于以往的新命名表,它们均采用由WMO所属的台风委员会成员的14个国家和地区所提供的名字。新的台风名有两个与其他地区热带气旋命名表显著不同的特点:①极少用人名,大多使用了花、动物、鸟、树甚至食品等的名字,有些还是描述性的形容词;②名表没有采用名字的字母顺序,而是按提供名字的国家或地区的字母顺序。每个国家和地区各提供10个名字,名表中共有140个名字。

● 为什么台风登陆后强度减弱而暴雨不减?

台风登陆后深入内陆,受到地面摩擦力的影响,风速逐渐减小,强度大大削弱。但这时往往会有暴雨倾注,造成山洪暴发、冲毁水库、淹没田地等严重的洪水灾害。

为什么台风登陆后强度减弱而暴雨却不减?我们知道,台风是围绕低气压中心猛烈旋转的热带大气旋涡,当它登陆后,受到高低不平的地面摩擦影响,风力便大大减小,中心气压迅速升高,强度减弱。可是在高空,大风仍然围绕着低气压中心吹刮着,来自海洋上高温高湿的空气仍然在上升和凝结,不断制造出雨滴。如果潮湿空气遇到大山,迎风坡还会迫使它加速上升和凝结,这样一来那里的暴雨就更凶猛了。

有时还会有这样的情况发生,即台风登陆以后,已疲惫不堪,风力减小,中心移动缓慢,甚至老是在一个地方停滞徘徊。这样,暴雨一连几天几夜地倾泻在同一个地区,暴雨造成的灾情就更严重了。



教学案例

“气温分布”教案

一、教学内容

单元主题 气温与降水

课题名称 气温分布

课时 一课时

教学准备

学生准备:复习影响气温高低的因素。

教师准备:中国年平均气温分布图,中国1月、7月平均气温分布图,中国温度带分布图。

教学目标

(一) 知识与技能

1. 学会阅读并能运用中国年平均气温分布图,中国1月、7月平均气温分布图分析我国年平均气温、冬夏气温的分布特点和成因。

2. 学会运用“中国温度带划分”图,了解我国各温度带的分布范围及其与气温的关系。

3. 理解气温与纬度位置、地形等地理要素之间的联系,初步认识自然要素间的相互联系、相互制约的辩证关系。

(二) 过程与方法

1. 通过学习气温分布特点,培养使用等温线图分析问题的能力。

2. 通过对气温分布特点成因的学习,提高分析归纳问题的能力。

(三) 情感、态度与价值观

1. 通过分析我国年气温分布的特点及地区差异,学会以辩证的观点来认识地理要素之间的相互联系,培养运用各类图表来认识地理事象的兴趣和习惯。

2. 通过看阅读材料,拓展知识面,激发探索精神。

教学分析

本节课内容主要由年平均气温分布特点、冬夏气温分布特点、温度带的分布三部分组成,每一部分都有一定的读图要求,所以要充分利用好图表,提高学生阅读图表以及从中分析总结出地理原理的能力,以便为今后的地理学习打好基础。要考虑学生的学习心理特点和已有的地理基础知识,寻找积极的、有新意的学习活动形式,避免平铺直叙“炒冷饭”的现象。

教学重点

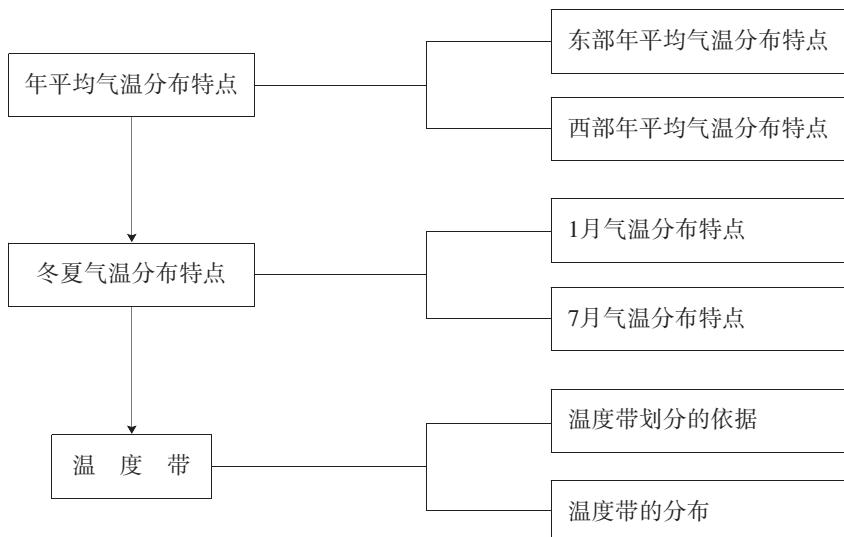
我国年平均气温分布特点,冬夏气温分布特点,温度带的分布。

教学难点

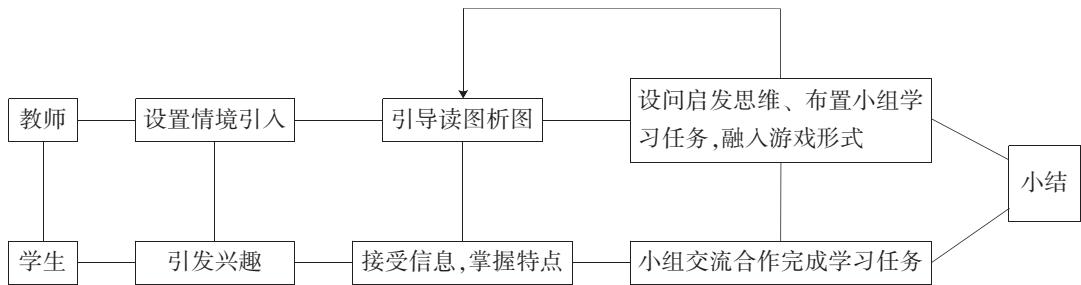
我国年平均气温分布特点、冬夏气温分布特点差异的原因。

二、教学过程与指导要点

(一) 教学内容流程



(二) 教学组织流程



(三) 教学过程

教学阶段	师 生 互 动	多 媒 体 应 用
“我国年平均气温的分布”图的教学	<p>1. 教学情境引入 通过插播一段我国全国主要城市天气预报一周展望，设问：我国的气温分布有什么特点？引入新课教学。</p> <p>2. 分小组合作学习，启发思维 (1) 教师出示“我国年平均气温的分布”图投影，讲解阅读气温分布图所需的准备知识(如等温线、注记表等)： 在地图上，把气温相同的各点连接起来的线叫等温线；等温线密集的地方温差大，等温线稀疏的地方温差小；注记显示了相邻两条等温线的温差。 教师显示以下三个问题，先要求每个人独立完成A题，然后分小组讨论B题和C题。 A. 阅读课本上的“我国年平均气温的分布”图，找出我国东部的漠河、沈阳、上海、广州，西部的喀什(新疆)和昆莎(西藏)的年平均气温分别是多少。 B. 我国东部从漠河、沈阳、上海到广州，年平均气温的变化有什么规律，为什么？ C. 上海与昆莎相比，纬度相近，但年平均气温值却相差较大，为什么？ (2) 学生小组交流汇报。 (3) 教师归纳、分析，得出我国年平均气温分布的东西差异：东部地区自南而北气温的降低，主要受纬度位置的影响；而西部地区气温的高低，还要受地势高低的影响，并由此造成青藏高原与同纬度大致相当的东部地区气温分布的差异。 板书： 我国年平均气温东部主要受纬度位置影响，西部还要受地势高低的影响。</p>	<p>1. 插播一段电视台播放过的我国全国主要城市天气预报一周展望或回顾 2. 放映“我国年平均气温的分布”图投影</p>
“中国一月平均气温”图和“中国七月平均气温”图的教学	<p>1. 教师准备一些反映我国冬季南北景观差异的景观图片(如哈尔滨市民滑冰、滑雪的图片，广州鲜花斗艳的图片和海南岛人们游泳的图片)，创设情境引入下列课程内容： 大家知道，我国国土辽阔，南北跨度很大。那么，我国冬季南方和北方气温有哪些差别呢？ 教师总结： 同是除夕之夜，北国的哈尔滨冰天雪地，十分寒冷；而南国的广州却鲜花</p>	<p>1. 放映冬季南北景观差异大的景观图片(哈尔滨市民在零下几十摄氏度气温下溜冰、滑</p>

(续表)

教学阶段	师 生 互 动	多媒体应用
	<p>斗艳,温暖如春。这一自然现象充分说明,同是冬季,我国南方和北方气温相差非常悬殊。那么究竟有多大的悬殊呢?我们来阅读下面的地图。</p> <p>2. 教师出示“中国一月平均气温”图投影,要求学生查阅漠河和海口的1月平均气温,并计算它们的差值。再查阅0℃等温线大致穿过哪里。</p> <p>在学生回答后再出示“中国七月平均气温”图投影,要求学生查阅漠河和海口的7月平均气温,并计算它们的差值。再观察7月份全国大部分地区气温高于多少摄氏度,气温较低的地区在哪里。</p> <p>学生小组讨论活动。</p> <p>教师要求学生分小组讨论:比较从两张气温图上查阅得出的不同数据,可以看出我国冬夏季南北方气温分布有什么不同点。</p> <p>3. 教师归纳总结:我国冬季0℃等温线穿过秦岭—淮河一线。从此线往北气温越来越低,黑龙江省最北端的平均气温大约是-32℃左右。从此线往南气温越来越高,最南端的南海诸岛气温大约是16℃。我国冬季南北之间的温差约为48℃。</p> <p>板书:</p> <p>我国冬季南北气温相差悬殊,越往北气温越低,越往南气温越高。</p> <p>到了7月,我国绝大部分地区平均气温都在16℃以上。黑龙江省北端气温约为16℃,南海诸岛的气温约为28℃,南北温差只有12℃。可见,我国夏季南北温差不大,且普遍高温。</p> <p>板书:</p> <p>我国夏季普遍高温,南北温差不大。</p>	<p>雪的图片、广州鲜花斗艳的图片和海南岛三十摄氏度气温下人们在海滨浴场游泳的图片)</p> <p>2.“中国一月平均气温”图和“中国七月平均气温”图</p>
“中国温度带”的教学	<p>1. 教师用简洁的语言承上启下引入:</p> <p>大家知道,由于我国地域辽阔,地形复杂,加上其他原因,使得各地区气温的差异十分明显。气温的不同又直接影响着农作物的种类及其生长。下面我们来学习有关气温的分布及其与农作物的关系等方面的问题。</p> <p>2. 教师一边出示“我国温度带的划分”投影,一边说明:我们可以根据“活动积温”将我国分成不同的温度带。那么什么叫“活动积温”呢?由于农作物需要一定的气温,只有当日均温稳定升到10℃以上时,大多数农作物才能活跃生长。因此,人们把一年中日平均气温连续在10℃以上的日期,作为农作物的生长期;而把在生长期每天的日平均气温累加起来,得到的温度总和叫“活动积温”。</p> <p>下面请同学们根据“我国温度带的划分”投影,找出我国各温度带的范围及界限以及各个温度带农作物的熟制。</p> <p>然后,出示自绘的“我国温度带的划分”空白图,请每个小组各派两名同学上来,一人指图,另一人回答(如温度带的名称、农作物的熟制及活动积温),也可灵活采用互换形式,先口头回答,然后再指图。满分十分,答错一题扣一分,以得分高的小组取胜。</p>	<p>1. 放映“我国温度带的划分”图</p> <p>2. 放映自绘的“我国温度带的划分”图,文字进行了隐形处理</p>
总结归纳	请学生小结本课的主要教学内容,不完整处由其他学生补充,最后教师评议,起到巩固、提高的作用。	

【简评】

这一份教案内容比较详细,考虑了课堂中的各个环节和具体细节,有的地方还作了两手准备(如:出示自绘的“我国温度带的划分”空白图,请每个小组各派两名同学上来,一人指图,另一人回答温度带的名称、农作物的熟制及活动积温等,也可灵活采用互换形式,先口头回答,然后再指图),值得肯定。

4. 河流与湖泊

4.1 众多的河湖

主要河流

我国是世界上河流众多的国家之一，不仅有长江、黄河、黑龙江、淮河、珠江和雅鲁藏布江这样的大河，还有数以万计的中小河流。河流不仅是我国地理环境的重要组成部分，而且在人们的生产、生活中发挥着极为重要的作用。

1. 在《地理图册 七年级第一学期》中的“中国水系”图中，找一找黑龙江、辽河、海河、黄河、淮河、长江、珠江、怒江、雅鲁藏布江、额尔齐斯河。看一看它们分别流入什么大洋。

流入太平洋的河流：

流入印度洋的河流：

流入北冰洋的河流：

2. 说一说你的家乡有哪些著名的河流。

从“中国水系”图上可以看到，我国的大部分河流受西高东低的地势影响，自西向东流入太平洋。只有少数河流，向南流入印度洋，或向北流入北冰洋。我国的大多数河流都是外流河。

我国唯一流入北冰洋的河流——额尔齐斯河

在我国西北内陆地区，气候干燥，河流稀少，多数河流是不流入海洋的，它们往往流入内陆湖泊和洼地，或者消失在沙漠中，这些河流都是内流河。

西北内陆地区河流多由高山冰雪融水补给，夏季冰雪消融，水量较多，夏季过后水量日趋减少，甚至断流。

塔里木河主要靠天山山脉、昆仑山脉等高山的冰雪融水补给，是我国最大的内流河。

“流到国外去的河流就是外流河”，此概念对吗？

50

教学时，可先引导学生谈一谈自己游历过或知道的我国的大江大湖，找一找它们在地图上的位置。

然后，议一议大江大湖对人们生活的意义。

可以让学生回忆以前学过的知识，谈一谈外流河与内流河的区别。

可让学生通过阅读《地理图册 七年级第一学期》的“中国水系”图，找一找课文中提到的河流，还可以找出更多的河流，以及分清哪些河流是外流河，哪些河流是内流河。

河流和湖泊是陆地水体的重要组成部分，其水文特征受地形、气候、地质、土壤、植被和人类活动等多种因素的影响，特别受地形、气候的影响更为明显。所以，教材编写时把本单元内容安排在我国的地形和气候内容之后，既可以反映出自然地理要素间的相互联系，增强了本单元内容的可接受性，同时又可以对我国地理环境的概貌起到一定的小结作用。

本章由三节内容组成，即“众多的河湖”“黄河”和“长江”，这样编排既照顾了中国河湖概况的“面”，又突出了黄河治理和长江开发的“点”，体现了点面结合。

“主要河流”这一部分介绍了我国主要的大河，指出我国大多数河流为外流河，西北内陆地区的河流大多为内流河，并介绍了我国西北内陆地区河流的特点。



应指导学生学会从“河流的水文特征”来分析我国南、北方河流水文的特征。

分析“我国部分河流重要测站月平均流量分配图”时，应提醒学生注意每幅统计图上面纵坐标所标的数值是不同的，要认真读图中的数值，不要仅仅从图形上进行判断。

南、北方河流的不同特征

我国东部秦岭—淮河以北地区的河流，大多处于暖温带和中温带，冬季寒冷，河流都有结冰现象。越往北方，河流结冰期越长，冰层越厚。

除黑龙江及其支流松花江等河流以外，黄河、海河、辽河等河流，多流经半湿润、半干旱地区，降水不太，雨季较短，因此河流水量不大，汛期较短。这些河流流经的地区，天然植被已遭破坏，水土流失严重，河流含沙量很大。

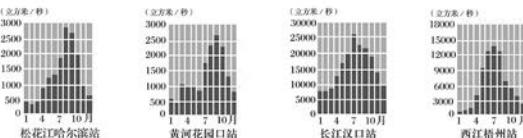


在冬日冰封的河面上钓鱼



河流的水文特征

人们通常将河流水量的大小、水位的高低、结冰期的长短、含沙量的多少等统称为河流的水文特征。不同地区、不同季节的河流，甚至是同一条河流的不同河段，河流的水文特征会有很大的差别。有的河流水量充沛，有的河流常常几近干涸；有的河流汛期长，有的河流汛期短；同一条河流，有时水量很大，有时却是涓涓细流；有的河流含沙量很大，有的河流则清澈见底；有的河流冬季封冻，有的河流却从不结冰。



我国部分河流重要测站月平均流量分配图

思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·制作·讨论·实践·探究·交流

读“我国部分河流重要测站月平均流量分配图”，回答（注意：4幅图纵坐标的数值有的不一样）：

1. 这些河流在什么季节流量最大，为什么？
2. 按照这四个测站的年平均流量，从大到小进行排序，计算长江汉口站和西江梧州站的年平均流量分别是黄河花园口站的多少倍？
3. 这四条河流中，哪些位于秦岭—淮河以北？哪些位于秦岭—淮河以南？冬季有无结冰期？为什么？

秦岭—淮河以南地区的河流，流经湿润地区，降水多，雨季长，因此河流水量丰富，汛期较长。这里的植物生长茂盛，树木常绿，水土流失不多，河流含沙量小。

我国秦岭—淮河以南地区的河流，冬季会不会出现封冻现象？



51

“南、北方河流的不同特征”中所指的河流，都是外流河。不同的河流有不同的水文特征，我国面积大、河流多，课文没有对各条河流的水文特征作一一介绍，而是将秦岭—淮河以北的河流与秦岭—淮河以南的河流进行比较，在“南、北方河流的不同特征”中予以整体介绍。

为了使学生对比较项目有初步了解，编排了阅读材料“河流的水文特征”。教学中应引导学生关注知识的前后联系，培养逻辑思维能力。可以引导学生逐一分析影响不同河流水文特征的因素，例如：流量、水位与河流的补给方式有关，多数外流河水位、流量的变化取决于降水量的变化状况；汛期早晚、长短与夏季风的进退、强弱有内在联系；含沙量的多少与流域内的植被覆盖率关系密切；有无结冰期取决于当地的最低气温；等等。



祖国篇（上）

主要湖泊

我国湖泊众多，大多数湖泊分布在青藏高原和长江中下游平原，著名的湖泊有青海湖、鄱阳湖、洞庭湖、太湖等。除了天然湖泊，我国还有许多大大小小的人工湖（水库）。

思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流

1. 在《地理图册 七年级第一学期》中的“中国水系”图中，找一找青海湖、鄱阳湖、洞庭湖、太湖，说出它们分别位于哪个省级行政单位或地形区。

Lake	Area (square kilometers)	Average Depth (meters)
青海湖	4340	3196
鄱阳湖	2933	21
洞庭湖	2433	33.5
太湖	2425	3

2. 除了上述湖泊外，你还能说出我国哪些著名的湖泊？

阅读

湖泊的不同称呼

我国的湖泊千姿百态，有趣的是，在湖泊的称呼上也反映出不同民族与语言的地域特点。如汉族称之为湖，白族称之为海，藏族称之为错，蒙古族称之为诺尔，满族称之为泡子。因地区和方言不同，对湖泊还有其他不同的称谓，如山东称之为泊，河北称之为淀，江苏、浙江、上海称之为荡，等等。

千岛湖

千岛湖是新安江水电站建成蓄水后形成的人工湖。作为一项人工建筑，它又叫“新安江水库”，具有发电、灌溉、防洪、航运、养殖等多种功能。水库内有大小岛屿共1078个，所以雅称“千岛湖”。千岛湖四周群山叠翠，湖水清澈晶莹，水质优良。湖中的岛屿林木葱茏，宛如散落在镜面上的块块翡翠。



千岛湖

我国湖泊数量多，但是分布不均。“主要湖泊”这一部分介绍了我国湖泊数量较多的两大地区，即长江中下游平原和青藏高原，以及著名大湖的名称。考虑到学生的知识基础和年龄特点，课文中没有涉及湖泊的形成，也没有分析长江中下游平原和青藏高原湖泊数量多的原因，教师可视学生情况作适当补充。

设计的“活动”中介绍了我国著名大湖的面积大小和海拔高低，要求学生通过读图说出这几个湖泊的位置。

教学时可要求学生通过阅读《地理图册 七年级第一学期》的“中国水系”图，找一找课文中提到的湖泊，还可以在图中找出更多的其他湖泊。

教学时可以通过有关的地图或影视片，适当介绍青海湖和千岛湖不同的地理位置、自然环境或人文环境。

教学时可以利用《地理光盘Ⅱ》中我国主要湖泊的景观图片。

可以请学生思考：“湖泊对于人类有什么重要意义？人类怎样才能提高湖泊利用水平？人类在生活和发展生产的同时为什么要保护湖泊的环境？”

湖泊往往成为旅游胜地。可让学生交流自己曾到哪些湖泊旅游过，谈一谈自己的感受。还可以提出问题：“为什么很多公园里都有湖泊（池塘）？”

我国的湖泊，有些是淡水湖，有些是咸水湖。外流区域的湖泊一般都是淡水湖，鄱阳湖是我国面积最大的淡水湖。内流区域的湖泊大多是咸水湖，青海湖是我国面积最大的湖泊，为咸水湖。

众多的湖泊不仅为人们提供了工农业用水和生活用水，还提供了丰富的水产以及其他资源。很多湖泊景色秀美，成为人们向往的旅游胜地。



四川九寨沟海子



云南昆明滇池

青海湖中的鸟岛

青海湖是我国面积最大的内陆湖，有着高原湖泊的独特风光。青海湖中有一个鸟岛，以栖息着无数鸟类而闻名遐迩。

每年阳春三月，成千上万只候鸟从数千千米之外的南方迁徙到这里筑巢生蛋，繁殖后代，使这个小岛成了鸟的世界、鸟的海洋。水天一色的湖上，天上飞的、地上跑的、湖中游的全是各种各样的、形形色色、大大小小的鸟儿。鸟儿鸣叫呼噪，声传数里之外。



我真想知道是什么吸引了成千上万只鸟儿来这里繁衍生息的？



从青海湖到千岛湖，从丰富的资源到优美的风光，课文介绍了湖泊既是人们物质生活的宝库，也是人们精神生活的乐园，展示了人类与自然和谐相处的生动画面和深远意义。

鸟岛之所以成为“鸟的天堂”，一是由于靠近河流入湖口，有水饮用（青海湖属微咸水湖）；二是湖中、岸边的动植物饵料丰富；三是由于岛上天敌少，人类的干扰也小；四是由于该地区日照长，阳光充足，利于孵蛋育雏。

在教学中应避免枯燥的地名罗列、记忆，或满足于就事论事的概念辨析和单纯的景物欣赏，应使学生对湖泊的感性审美和理性思考有机结合。要注意在把握学生现有水平的基础上，使学生对人类提高湖泊利用水平和保护湖泊环境的必要性产生新的认识。

4.2 黄 河

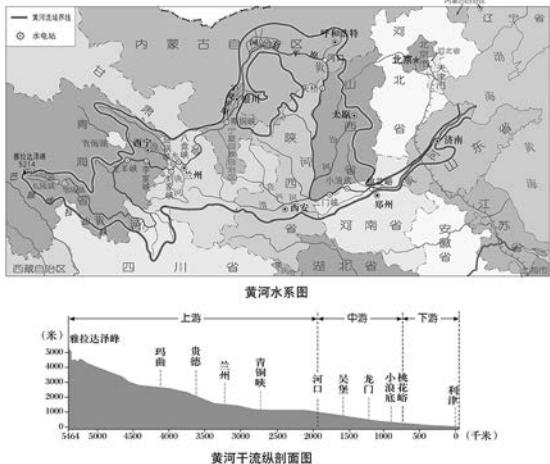


祖国篇（上）

4.2 黄 河

中华民族的母亲河

黄河塑造了祖国壮丽的山川。黄河流域不仅地域辽阔，资源富饶，而且是我们中华民族的主要发祥地之一，历史文物丰富。所以，黄河一直被誉为“中华民族的母亲河”。黄河流经9个省级行政单位，全长约5464千米，是我国第二长河。



读“黄河水系图”。

- 对照《地理图册 七年级第一学期》中的“中国行政区划”图，说一说：黄河发源于哪个省？依次流经哪9个省级行政单位？

- 对照《地理图册 七年级第一学期》中的“中国地形”图，说一说：黄河干流自发源地到入海口依次流经几级地势阶梯和哪些高原、山脉、平原？

黄河自发源地至内蒙古自治区的河口村为上游。黄河发源于青藏高原上的巴颜喀拉山麓，这里地而浅草平铺，河面不宽，河水不深，水流缓慢、清澈。流至青海省东部，黄河开始在峡谷中穿行，龙羊峡就是其中著名的峡谷之一。

54

可以请学生思考：为什么不把黄河称为“第二大河”？（黄河虽然在长度上位居第二，但是流量远不如珠江，因此，要严谨地称“第二长河”）

可让学生观察黄河干流形状像中文的什么字。再请学生在白纸上画出黄河干流简单示意图，并画出上游的支流湟水、洮河，中游的支流汾河、渭河，说一说各支流分别在黄河的哪一侧，位于哪一省。

可同时请两名学生在黑板上画黄河，比一比谁画得好，使学生在纠错中加深对黄河干流流向的正确认识。然后，圈出上、中、下游的分界处河口村、桃花峪，说明所在的省或自治区。

黄河流域是我们中华民族的摇篮，黄河养育了中华民族；但同时黄河又是我国历史上的“害河”，曾经给沿岸的人民带来深重的灾难。因此，通过本节的教学，不仅要使学生在梳理黄河上、中、下游各段因不同地形、气候、植被条件而形成的水系和水文特征中，提高综合分析问题的能力和评价地理事物的能力，而且要本着因地制宜、实事求是、具体情况具体分析的态度加深对黄河的认知，加强关心和探讨治理黄河流域其他环境问题的动机，增强爱国主义情感。

可先请学生读“刘家峡一带黄河梯级开发示意图”，议一议梯级开发的含义。

然后，提醒学生注意图中右上方的方向标，请学生对照课本中的“黄河水系图”，说说刘家峡一带黄河的基本流向。

在此基础上，可请学生讨论：“黄河从青海省的龙羊峡到宁夏回族自治区的青铜峡，水能资源特别丰富，为什么？”

悠悠黄河源

黄河发源于巴颜喀拉山北麓的约古宗列盆地西南隅的玛曲（约古宗列曲）。玛曲，藏语意为“孔雀河”，因盆地中众多泉眼形如孔雀开屏而得名，藏族人民把它视为吉祥之水。玛曲最初只是一条宽1米多、深不及1米的溪流，渐渐汇集许多支流，变成一条宽十多米的河流。黄河源头浅草平铺，遍地沼泽。来这里，你绝对不会想到，奔腾咆哮的黄河之源，竟不是滔滔河水，而是一股股悠悠清泉。

自龙羊峡以下，黄河落差增大，水势开始变得湍急、汹涌，这些地方适宜建造水利枢纽和电站大坝。目前，这一带已经初步实现了梯级开发，建起了数道拦河大坝和一系列水电站。

刘家峡一带黄河梯级开发示意图

刘家峡水库

盐锅峡水库

八盘峡水库

难怪人们都说“天下黄河富宁夏”！

“塞上江南”——宁夏平原

奇特的羊皮筏子

羊皮筏子是黄河上一种古老而奇特的交通工具，一般由十几个充气羊皮囊并排捆扎在木杆框架上制作而成，已有两千多年的历史。羊皮筏子可用来载人和运输货物。

如今，在黄河上坐羊皮筏子漂流，已经成为吸引众多游客的旅游项目。坐上羊皮筏子进行漂流，真是其乐无穷！

黄河从青海省的龙羊峡到宁夏回族自治区的青铜峡，水能资源之所以特别丰富，一是由于黄河在兰州以上的流域面积仅占全流域面积的 $1/3$ ，而通过兰州的水量，却近黄河入海总水量的 70% ，足见黄河的经常水流，大部分是靠兰州以上的水量来维持的。二是由于黄河在龙羊峡以上流经高山草原，河水清澈，到了兰州每立方米的河水平均含沙量只有3千克，同黄河下游多年平均含沙量每立方米37千克相比，不到其 $1/12$ 。三是由于从龙羊峡到青铜峡，全长918千米，河流上下落差1300多米，平均每100千米下降140多米。正是由于水少沙少，坡陡流急，为水能资源的开发利用提供了极为有利的条件，这一河段蕴藏的发电能力占黄河总发电能力的一半，因此被誉为黄河发展水电的“宝库”。

黄河上、中、下游各段水文特征是教学重点，只有讲清各段的特点，才能使学生理解黄河经常泛滥的原因，明确治理和开发黄河的重要性和必要性。上、中、下游各段由于受地形、气候和植被等因素的影响，形成不同的水文特征。在教学中，既要强调它们的不同之处，又要注意前后联系，融会贯通，把黄河的整体性和分段差异性突出出来。



祖国篇（上）

自内蒙古自治区河口村至河南省桃花峪，为黄河中游。黄河中游流经黄土高原，支流较多。由于黄土高原水土流失严重，所以到了中游，黄河水的泥沙含量大增，尤其是暴雨过后，黄河几乎变成滚滚泥流。黄河中游的输沙量，约占全河的 90%。

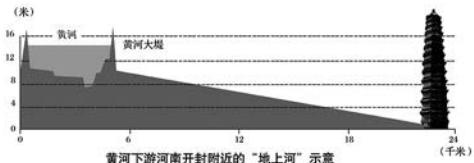
思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流
读《地理图册 七年级第一学期》中的“黄河流域”图，找一找黄河中游的重要支流渭河和汾河，说出这两条支流流经省份的名称。再找一找渭河的支流泾河。古话说“泾渭分明”，“泾渭分明”的含义是什么？



世界上含沙量最大的河流

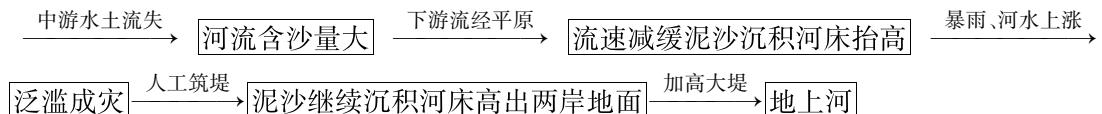
黄河每立方米的河水中，平均含沙量约 35 千克，高峰时达到 570 千克。古人称黄河是“一碗水，半碗泥”。黄河每年输入下游的泥沙达 16 亿吨，占全国外流河总输沙量的 60%。如果把这些泥沙筑成高、宽各 1 米的长堤，其长度是地球至月球距离的 3 倍。黄河每年从陆地上带走的氮、磷、钾肥约 4000 万吨。

假如用卡车来运送这 16 亿吨的泥沙，那么载重 4 吨的卡车，一年之中每天需要运多少辆次才能运完？



黄河自河南省桃花峪以下为下游。黄河下游流经华北平原，水流缓慢，河道宽阔，大量泥沙沉积在河床中，致使河床平均每年升高约 10 厘米。人们只得加高堤岸以约束河水，年复一年，黄河下游成为举世闻名的“地上河”。目前黄河河床一般比堤外地高出数米，有的河段甚至高出 10 米以上。夏季一遇暴雨，河水猛涨，两岸河堤就易决口。历史上，黄河曾经多次决口、迁徙改道，给两岸人民带来了深重的灾难。

关于黄河下游，课文中出现了“地上河”的概念，编排了“黄河下游河南开封附近的‘地上河’示意”图，介绍了“地上河”的形成过程和原因，并简单分析了黄河下游多水灾的原因。教学时可以参考下列示意框图：



关于黄河中游的教学，可以引导学生从流经地区的地形、气候、植被等方面进行分析。可启发学生思考中游的泥沙是从哪里来的，怎么来的，明确泥沙主要来自中游的黄土高原，黄土土质疏松，地表又缺乏植物保护，在夏季暴雨的冲刷下，水土流失严重。

然后，教师可进一步提出问题让学生思考：这么多的泥沙运到下游会带来什么后果？



在介绍开发黄河水利的成就和远景时,教师要强调指出对黄河要综合开发利用,并可利用课本上的“刘家峡一带黄河梯级开发示意图”,或介绍小浪底水利枢纽工程概况。另外,还可以适当选一些视频、图片等配合讲述,以增加学生的感性认识。

可提出问题请学生思考:“治理黄河的关键是什么?”“为防止河水决堤,能否一味加高黄河大堤?”

历史上的黄河之患

从公元前602年到1938年的2500多年间,黄河决口1593次,大的迁徙改道26次,平均三年有两次决口,百年有一次大改道。黄河的每次决口都会夺走成千上万人的生命,流离失所者更是不计其数。历史时期黄河决口除了与黄河流域的地形、气候变化等自然原因有关外,也与不同时期人口的变化、人类不合理的经济活动等有关。1938年黄河改道,滚滾黄河水汹涌南下,冲进淮河,淹没了豫东、皖北、苏北大地,受灾人口1250万,死亡89万,使得黄淮平原原来的千里沃野变成了一片凄惨、荒凉的“黄泛区”。频繁的灾害,使黄河曾被称为“中国的忧患”。



历史上黄河下游泛滥范围图

黄河的治理

中华人民共和国成立以来,我国在根治黄河水患、开发黄河水利方面取得了巨大的成就。黄河上、中游兴建的一批水利枢纽工程,在发电、防洪、灌溉等方面发挥了综合效益。在中游黄土高原地区,开展水土保持,大力造林种草,结合修筑梯田、打坝淤地等工程,控制水土流失。下游加固了黄河大堤,修建了一批分洪、蓄洪工程,扭转了黄河历史上“三年两决口”的局面,保障了人民生命财产的安全和工农业生产。

你能为黄河的治理
出个“金点子”吗?



在黄土高原上修筑的梯田

小浪底水利枢纽



小浪底水利枢纽是一座以防洪为主,兼有防凌、减淤、灌溉和发电功能的综合性特大型水利工程。它位于河南省洛阳市北部、三门峡以东的黄河干流上,与三门峡水利枢纽共同发挥作用,可使黄河下游河床20年不淤,并使黄河的防洪标准从不足百年一遇提高到千年一遇。



“黄河的治理”这一部分主要内容包括:新中国根治黄河水患、开发水利方面的成就;上游采取的主要措施;中游采取的主要措施;下游采取的主要措施。这部分内容的学习重点和关键,是将在黄河不同河段采取的治理与利用措施和各段的水文特征联系起来。因此,在教学中要善于引导学生利用已学过的黄河各段水文特征的知识,分析研究怎样治理和开发黄河,调动学生积极思维,以培养学生分析实际问题的能力。如通过讨论分析,学生可以明确下游泛滥是最突出的矛盾,要先把黄河锁住,维修大堤、加固大堤是刻不容缓的任务;但这不是最根本的长远之计,下游的危害是由于中游带来的泥沙造成的,最终透过下游泛滥成灾的现象抓到中游泥沙酿灾的本质,提出治沙是治黄之本。

4.3 长江

祖国篇（上）

4.3 长江

我国第一大河

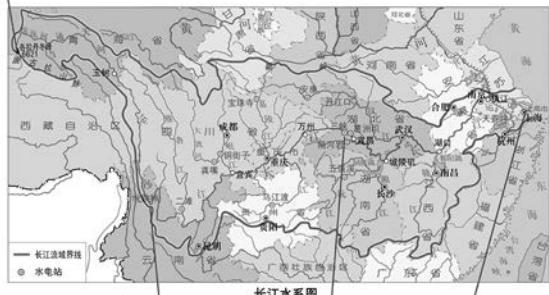
发源于青藏高原唐古拉山脉的长江，全长6300多千米，流经11个省、自治区、直辖市，是我国长度最长、水量最大、流域面积最广的河流，也是世界第三长河。



“你从雪山走来，春潮是你的风采；你向东海奔去，惊涛是你的气概……”你会唱这首赞美长江的《长江之歌》吗？



长江源头



长江水系图

— 长江流域界线
◎ 水电站



虎跳峡



三峡大坝蓄起的水库



上海长江大桥

教学时可提出问题：“为什么称长江为我国第一大河？”让学生回答。

教学时，教师可以播放《长江之歌》音乐，在课堂上引吭高歌，这不仅能拉近学生与教学内容的距离，更能让学生感受长江之美，寓德育于无形之中。还可以播放关于长江的视频，展现长江波涛汹涌、一泻千里的气势，给学生最直观的印象，并引出长江的发源地、流向、注入的海洋等知识。

教学时要充分利用课本和《地理图册 七年级第一学期》中的“长江流域”图，让学生通过读图找出长江源头及入海口、流经的省区、主要支流等。

“长江”一节的内容包括“我国第一大河”和“黄金水道”两个部分。

“我国第一大河”是长江的水文特征最概括性的描述。课文在河流概况中指出，长江的长度、水量、流域面积在我国各条河流中都居第一位，是当之无愧的我国第一大河。长江还有些指标也是全国第一：水能蕴藏量全国第一、通航里程全国第一等。这部分内容还介绍了长江上游、中游、下游的分段及每一河段的水文特征、利用和治理情况，这是本节的重点内容。

长江这个名字是干流的统称，长江干流在不同的河段又有一些其他的名称，如长江上游的沱沱河、通天河、金沙江、川江，中游的荆江，以及下游的扬子江等，学生常常会误认为是几条河流，教师在教学中要提醒学生注意。

本节教学可以借助影像资料、古诗词等，丰富课堂内容，激发学生的学习积极性，引导学生进行活动。



对“长江干流纵剖面图”的教学,可首先交代河流的水能资源丰富与否,取决于河流的水量与落差。然后,要求学生根据该图计算河流落差,并分析出长江水能资源丰富的河段。其步骤如下:

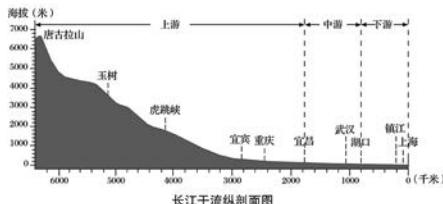
① 计算长江自源头至入海口,落差约多少米(6600多米)。

② 计算长江自源头至宜宾,河长约多少千米,落差约多少米(河长3496千米,落差约6000米)。

③ 进一步计算长江源头至宜宾段河长占总河长的百分比,该河段落差占全河总落差的百分比(河长占55.5%,落差占90%),说明该河段的水能资源状况(是长江水能资源最丰富的河段)。

长江的名 称

在地图上可以看到“通天河”“金沙江”等河流名称注记,其实它们都是长江干流不同河段的名称。长江最上游叫沱沱河、从沱沱河河口至青海省玉树一段称通天河、从玉树到四川盆地的宜宾一段称金沙江,宜宾以下才开始正式称长江。不过,在被称为长江后的部分河段,还有其他的名称。从宜宾至湖北宜昌的河段习惯上称川江;长江中游自湖北枝城至湖南洞庭湖城陵矶的河段叫做荆江;长江下游在江苏镇江、扬州一带的长江干流河段,古称扬子江。直到现在国外某些地图和书刊上关于长江的名称还是根据“扬子江(Yangtze River)”音译的。



长江干流纵剖面图

思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·交话

对照“中国行政区划”图,说一说:长江干流从发源地到入海口,依次流经哪些省级行政单位?注入什么海?

对照阅读“长江水系图”“长江干流纵剖面图”和《地理图册 七年级第一学期》中的“中国地形”图,说一说:长江自西向东流经我国地势哪几级阶梯和哪些高原、山脉、盆地、平原?

阅读“长江水系图”,说出长江主要支流的名称。

长江在湖北宜昌以上为上游。长江源头地区冰川高悬、冰塔林立,河水涓细,多条支流汇入后,流量大增,水流湍急,峡谷众多,水能巨大。

从宜昌到江西湖口为长江中游。长江中游主要穿行在平原地区,江面展宽,河道弯曲,支流众多。长江中游的支流大致南北对称,北面有长江最长的支流汉江,南面有洞庭湖、鄱阳湖两大水系。在正常年份,长江南北分布的支流,汛期往往错开。但某些年份,如果长江流域普降暴雨,南、北支流同时普遍涨水,再加上长江上游的洪水,长江中游就可能发生严重水灾。因此,防洪在长江中游地区是至关重要的任务。中华人民共和国成立以来,为了减轻长江中游的洪涝灾害,采取了加固长江中游河段的大堤、兴建荆江分洪工程等措施。上游三峡水利枢纽工程建成后,进一步减轻了长江中游地区洪涝的威胁。

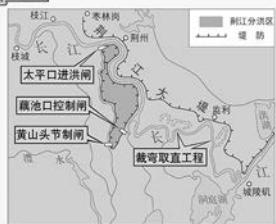
课本中有一幅“长江干流纵剖面图”,从图中可看出,长江上游河段落差大,而中游和下游河段落差很小。在长江上游河段,又以宜宾以上河段的落差特别大,长江这一段从源头的青藏高原,经横断山区的高山峡谷再陡然降落到四川盆地,正是流经我国地势的第一、第二级阶梯交界处,所以落差特别大。在引导学生读“长江干流纵剖面图”时,可以让学生结合阅读“中国地势三级阶梯示意图”。

长江进入中游河段,由峡谷区进入平原区,流速减慢,泥沙沉积,河道弯曲,水流不畅,易成水灾。阅读材料“千里长江 险在荆江”对长江中游荆江段的河道特点、容易产生险情的原因,以及人工裁弯取直工程作了简要介绍。



祖国篇（上）

阅读



千里长江 跛在荆江
长江的荆江段素有“九曲回肠”之称。由于河道平缓曲折，水流缓慢，泥沙大量堆积，河床日益淤高，水流不畅。洪水时江面高出两岸平原十多米，如不防范，极易溃堤成灾，向有“千里长江，险在荆江”之说。现在，长江荆江段完成了几处“裁弯取直”工程，对防洪和航运等起到了良好的作用。



1998年夏天长江特大洪水中的抗洪场景
长江从湖口至入海口为下游。下游大部分地势低平，江阔水深，水流平稳，水网密布，极利于航行。



长江中下游平原卫星照片

阅读

长江口的明珠——崇明岛

长江口江面宽阔，河流挟带的泥沙慢慢在此沉积，形成许多沙洲，沙洲慢慢扩大、合并，逐步形成崇明岛。崇明岛已有 1300 多年的历史，它三面环江，东临东海，伏卧在长江口江面上，面积约为 1041 平方千米，是我国的第三大岛。崇明岛气候湿润，土地肥沃，被誉为“长江口的明珠”。



60

崇明岛位于长江河口段，是我国第三大岛。崇明岛绝大部分属于上海市。阅读材料“长江口的明珠——崇明岛”介绍了崇明岛的形成及发展，该材料有助于学生对长江下游水文特征的认识，充分认识保护崇明岛的生态环境的重要性。

课本中的照片“1998 年夏天长江特大洪水中的抗洪场景”，反映了当年的洪涝灾害及抗洪的情景。但对于目前的初中生来说，对于当年发生的特大灾害可能不知道，《惊涛骇浪》的电影可能也没看过，教学时应注意这个情况。

关于长江下游的内容，教学时还可提供一些下游航运方面的数据。如：到长江口江面宽达 80~90 千米，形成江海相连的壮丽景观，十分有利于航行，万吨轮一直可以开到南京，5000 吨轮船可以在下游全程通航等，使学生了解长江下游地势低平，江阔水深，水流平稳，水网密布，便于航行的特点。



教学时可利用“长江上、中、下游长度、流域面积概况”表，帮助学生归纳知识。

教学时教师可以运用“活动”，或事先布置学生准备，课上进行交流；或让学生自行阅读，自主学习，教师提供一些数据，如长江与世界著名大河的比较，以及长江流域面积占全国的比重等，引导学生进一步理解长江被誉为“黄金水道”，是当之无愧的。

长江上、中、下游长度、流域面积概况

长江分段	起讫地点	长 度		流 域 面 积	
		千米	占长江总长%	万平方千米	占长江流域%
上 游	源头—宜昌	4504	70.4	100	55.5
中 游	宜昌—湖口	955	14.9	68	37.8
下 游	湖口—长江口	938	14.7	12	6.7
总 计	源头—长江口	6300多	100	180	100

黄金水道

长江的流域面积约占全国陆地总面积的1/5，流域内的耕地面积约占全国耕地面积的1/4，居住着全国约1/3的人口。沿江分布有上海、南京、武汉、重庆等大城市。长江流域物产丰富，工农业发达。

长江干流横贯东西，支流分列南北，江阔水深，终年不冻，航运条件极为优越，自古以来就是我国东西航运的大动脉。目前，长江干支流通航里程近8万千米，占全国内河通航里程的2/3，货运量位居世界各大河之首，是一条名副其实的“黄金水道”。

长江也是我国水能资源最丰富的河流，长江干支流上已兴建了许多水利枢纽和大中型水电站，长江三峡水利枢纽工程就是其中之一。



长江是一条名副其实的“黄金水道”

“黄金水道”是对长江经济价值最概括性的描述。

课文从以下几方面进行阐述：长江的流域面积、流域内的耕地面积、居住的人口、沿江的大城市、物产和工农业发达程度，以及长江的航运价值、丰富的水能蕴藏量。这些内容学生都可以通过阅读来了解，从而明了长江称之为“黄金水道”的原因。这里设计了一项“活动”：“说一说：为什么把长江称作‘黄金水道’”，旨在提供学生一个自主学习的条件。



跨世纪的三峡工程

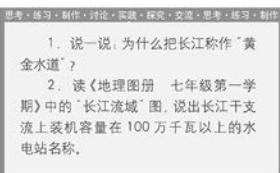
长江三峡西起重庆市的奉节，东至湖北省的宜昌，全长193千米。长江在这里切穿了巫山，形成峡谷，蕴藏着极其丰富的水能资源。

举世闻名的三峡水利枢纽工程于1994年12月开工，雄伟的大坝现已屹立在西陵峡的三斗坪地区，并已开始发电。

三峡水利枢纽工程是一座具有防洪、发电、航运、养殖、旅游等巨大综合效益的特大工程，能控制荆江地区百年一遇的特大洪水；年发电量可达847亿千瓦时；能改善宜昌至重庆的航道条件；为长江中下游地区的城镇用水和农田灌溉用水提供保证。



长江三峡水利枢纽工程



听说三峡水利枢纽发的电已输送到我们上海了！



可要求学生阅读“跨世纪的三峡工程”一则材料，了解建设这项工程的意义。

教学时要求学生将《地理图册 七年级第一学期》的“长江流域”图和课本中的“长江三峡示意图”配合阅读，了解长江三峡的位置，三个著名峡谷的名称，以及长江干流和支流上主要水电站的位置和名称，特别要注意三峡水利枢纽、葛洲坝水利枢纽都位于长江上游，都在湖北省境内。

阅读材料“跨世纪的三峡工程”配上“长江三峡示意图”，介绍了三峡的位置和范围，三峡工程的概况以及巨大作用。该材料有助于学生理解三峡工程的伟大意义，同时更加深刻地感知长江是我国水能资源最丰富的河流。

长江是我国水能资源最丰富的河流。在长江干流上已经兴建了著名的葛洲坝水电站和三峡水电站，而在支流上则兴建了更多的水电站，如丹江口水电站、龚嘴水电站、二滩水电站、隔河岩水电站等。在《地理图册 七年级第一学期》的“长江流域”图中绘出了建在长江干支流上较多的水电站。目前，还有不少水电站在建造中。



参考资料

● 我国河流、湖泊概况

河流 共有流域面积 50 平方千米及以上河流 45203 条, 总长度为 150.85 万千米; 流域面积 100 平方千米及以上河流 22909 条, 总长度为 111.46 万千米; 流域面积 1000 平方千米及以上河流 2221 条, 总长度为 38.65 万千米; 流域面积 10000 平方千米及以上河流 228 条, 总长度为 13.25 万千米。

湖泊 常年水面面积 1 平方千米及以上湖泊 2865 个, 水面总面积 7.80 万平方千米(不含跨界湖境外面积)。其中, 淡水湖 1594 个, 咸水湖 945 个, 盐湖 166 个, 其他 160 个。

● 我国主要河流基本情况

名 称	流域面积 (平方千米)	河长 (千米)	年径流量 (亿立方米)
长 江	1782715	6397	9857
黄 河	752773	5464	592
松花江	561222	2308	818
辽 河	221097	1390	137
珠 江	442527	2214	3381
海 河	265511	1090	163
淮 河	268957	1000	595

● 额尔齐斯河

额尔齐斯河是中国唯一流入北冰洋的河流, 源出中国阿尔泰山西南坡, 山间两支源头。喀依尔特河和库依尔特河汇合后成为额尔齐斯河, 自东南向西北奔流出中国, 流入哈萨克斯坦境内斋桑湖, 再向北经俄罗斯的鄂毕河注入北冰洋。全长 4248 千米, 在中国境内 546 千米, 流域面积 5.7 万平方千米, 年径流量多达 111 亿立方米、水量仅次于伊犁河居中国新疆第二位。号称新疆第二大河。额尔齐斯河上游主要靠融雪、融冰和降水补给; 下游主要来源于融雪、降水和土壤中水。上游汛期始于 4 月, 大汛多在 4~6 月; 下游汛期为 5 月末至 10 月, 6 月最大, 约占全年的 50%。额尔齐斯河谷宽广, 水势浩荡, 其中北屯河段的河谷次生林生长最为茂密, 素有“杨树基因库”之称, 下游布尔津河和哈巴河两河河床中心沙滩林立, 河谷中沼泽密, 水草丛生, 绿树成荫, 有很高的科考、漂流、旅游等开发价值。

● 塔里木河

塔里木河是塔里木水系的下游, 位于新疆维吾尔自治区塔里木盆地的北部, 如果包括上游的叶尔羌河, 是中国最长的内流河。塔里木河下游由源于天山的阿克苏河和发源于昆仑山的和田河及叶尔羌河汇聚而成。塔里木河原以罗布泊为归宿, 后尉犁县堵坝引水, 使塔里木河改道南流, 以若羌县的台特马湖为终点。1972 年以后两岸利用洼地蓄水, 塔里木河终

点从台特马湖退缩到铁干里克的大西海子水库。河长逐渐缩短。而且从 19 世纪以来,塔里木河上游支流灌溉区农垦面积在不断扩大,原流入塔里木河的支流,如喀什噶尔、台兰、渭干、库车、迪那、孔雀等河,现均已断流,使塔里木河的补给来源逐渐减少。为了保证塔里木河的水源,保护塔里木河流域的自然环境已成为南疆开发整治的重要任务。

● 水利枢纽

为了达到综合利用水利资源和根治水害的目的,在河流的某一段修建带有控制性的一组水利工程,包括拦河坝、引水闸、溢洪道、输水隧道、船闸、发电厂等,这组水利工程总称水利枢纽,也叫水力枢纽或水工枢纽。其效益是多方面的,既可以防洪蓄水,灌溉农田,发展农、林、牧、渔业;又可以利用水力发电,沟通航运,发展工业和交通运输业。

● 梯级开发

黄河从龙羊峡到青铜峡,河流上下落差很大,水流湍急,海拔高度一级一级地下降,每一级可建造一个水利枢纽工程。这样把河道分成许多台阶,分别建筑大坝、水电站等多个水利枢纽工程,就叫梯级开发。

● 为什么珠江比黄河短得多,而水量却比黄河多得多?

珠江是一条很奇特的河流。它没有同一的发源地,没有统一的河道,也没有共同的出海口。其实,说它是“一”条河流,也是不确切的。原来,珠江并不是一条单一的河流,而是由西江、北江、东江等三条河“拼”起来的。西江发源于云贵高原的乌蒙山,由西向东流入珠江;东江发源于江西省南部,由东向西流入珠江;北江发源于南岭山地,由北向南流入珠江。说是“流入珠江”,实际上是三条河流在珠江三角洲“见见面”“握握手”以后,又各奔前程,在珠江三角洲上形成许多分汊。这些分汊纵横交错,互相沟通,经过八个入海口,分别流入南海。

珠江的主干是西江。如果从西江的源头算起,全长 2214 千米,只有黄河的 $2/5$ 长。但是它每年流到南海去的水量,却有 3381 亿立方米,是黄河年径流量的 5.7 倍。为什么会产生这样的现象呢?

原来,珠江流域距离海洋近,处在热带和亚热带,夏季风来得早,退得迟,控制这里的时间较长。夏季风从海洋上带来了丰沛的水汽,暖湿的夏季风遇到山地和丘陵,被迫抬升,水汽遇冷凝结,产生大量降水,夏秋季又有台风带来大量降水,因而使珠江流域成为全国多雨地区之一,年降水量在 1500 ~ 2000 毫米之间,地表径流源源不断地汇入珠江,使珠江水量极其丰富。珠江虽然从长度和流域面积来说,都居全国第四位,但是水量则仅次于长江,居全国第二位。而黄河流域则因纬度较高,大部分地区距海较远,受夏季风控制的时间短,影响也小,有些地方甚至受到夏季风影响,因此,大部分地区降水量在 400 ~ 800 毫米之间。所以,黄河虽然比珠江长,但是黄河水的入海量远远不及珠江。

● 黄河名称的由来

“黄河落天走东海,万里写入胸怀间。”唐代诗人李白的这两句诗,表达了我国人民对于黄河的深厚感情。的确,黄河从“世界屋脊”上的巴颜喀拉山到太平洋西岸的渤海湾,河水奔腾,一泻千里。有时候它野性不驯,泛滥成灾,被人们称作“孽龙”“祸河”。但是,黄河洪水又造成了千里沃野,暴烈的性格里深藏着“慈母”的胸怀。中国人民世世代代在这片广袤的土地上生息、繁衍、劳动、斗争,创造了光辉的历史和灿烂的文化,所以人们又称黄河为中华民族的“摇篮”。

在汉代以前,还没有“黄河”这个名字。那时候,人们把黄河称为“河”,用“川”字来泛指一般的河流,所以古书只说“河出昆仑”。黄河这一名称最早见于东汉历史学家班固写的《汉书》。但是,直到宋代,人们才普遍地称它为“黄河”,简称就叫“黄”。这大概是黄河所含泥沙特别多,河水发黄,和其他河流不同的缘故。《史记·高祖本纪》中说:“……南有泰山之固,西有浊河之限。”这里说的浊河也就是黄河。可见,黄河含沙量大,早在汉代就已经被人们所认识。

● 黄河小浪底水利枢纽工程

小浪底水利枢纽位于河南省洛阳市以北 40 千米的黄河干流上,水利枢纽任务是:防洪、防凌、减淤为主,兼顾供水、灌溉和发电。枢纽正常蓄水位高程 275 米,死水位 230 米,设计洪水位 272.3 米,校核洪水位 273 米;总库容 126.5 亿立方米(正常蓄水位高程 275 米以下),其中防洪库容 40.5 亿立方米,调节库容 51 亿立方米,死库容 75.5 亿立方米。小浪底水利枢纽是黄河干流三门峡以下唯一能够取得较大库容的控制性工程,既可较好地控制黄河洪水,又可利用其淤沙库容拦截泥沙,进行调水调沙运用,以减缓下游河床的淤积抬高。1991 年 4 月,七届全国人大四次会议批准小浪底工程在“八五”期间动工兴建。1991 年 9 月 1 日前期准备工程开工。主体工程于 1994 年 9 月 12 日开工。1997 年 10 月 28 日,小浪底工程顺利实现大河截流。2000 年 11 月 30 日,历时 6 年,大坝主体全部完工。2000 年 1 月 9 日,首台机组投产。2001 年 12 月 31 日,工程全部竣工,总工期 11 年。2002 年至 2008 年,小浪底工程先后通过了安全技术鉴定、工程及移民部分竣工初步验收和水土保持、工程档案、消防设施、环境保护、劳动安全卫生等专项验收。2008 年 12 月,小浪底工程通过竣工技术预验收。2009 年 4 月 7 日,小浪底工程顺利通过由国家发展和改革委员会、水利部共同主持的竣工验收。

●《长江之歌》歌词

《长江之歌》是纪录片《话说长江》的主题曲。《长江之歌》题意是关于长江的歌,唱长江的歌,赞长江的歌。歌词为:“你从雪山走来,春潮是你的风采;你向东海奔去,惊涛是你的气概。你用甘甜的乳汁,哺育各族儿女;你用健美的臂膀,挽起高山大海。你从远古走来,巨浪荡涤着尘埃;你向未来奔去,涛声回荡在天外。你用纯洁的清流,灌溉花的国土;你用磅礴的力量,推动新的时代。我们赞美长江,你是无穷的源泉;我们依恋长江,你有母亲的情怀。”

● 长江与世界著名大河的比较表

河流名称	长度(千米)	位次	多年平均径流总量(亿立方米)	位次	水能蕴藏量(万千瓦)	位次
尼罗河	6671	1	840	5	5000	4
亚马孙河	6480	2	69300	1	27900	2
长 江	6397	3	9600	3	26800	3
密西西比河	6262	4	5800	4	4900	5
刚果河	4370	5	14140	2	39000	1

● 崇明岛

崇明岛面积 1000 余平方千米,是中国第三大岛、全国最大的沙岛,为上海市崇明区所在地。崇明岛位于上海市区北部,横卧于长江入海口,将长江口区分为南、北两支。崇明岛几经变迁后,至 16 世纪明嘉靖年间基本具现今规模。由于长江主流南北摆动,“游移”不定,崇明岛面积日扩。20 世纪 50 年代初期,原面积仅 600 余平方千米的崇明岛,经过对新涨滩涂不断围垦,遂达现今幅员。崇明岛的地理位置十分重要,区位优势尤为突出,在军事上历来被称为“大江门户,十群屏藩”的要地。在经济上,崇明岛处于中国东部黄金海岸和黄金水道的交汇点,四通八达的交通,使它具备了发展江海贸易、水上运输业、物资集散基地、自由贸易港区得天独厚的条件。崇明岛农业以种植棉花、水稻、小麦为主。岛外沿江沿海一带渔场环绕,岛内河沟纵横,鱼塘密布,是中国重点渔业区和上海海、淡水产生产基地。长江口是中国著名天然渔场,在岛西南部新垦区内已建立以副业为主的农工商联合公司,所产供外贸出口的商品达百余种。崇明岛东部滩涂为数十万只越冬候鸟的栖居地。崇明岛水土条件良好,农作物种植广泛,是上海重要粮食生产基地。

● 三峡水利枢纽工程的效益

三峡工程是迄今世界最大的水利枢纽工程,2013 年被 FIDIC(国际咨询工程师联合会)评为“百年重大土木工程项目卓越成就奖”。作为一项造福人类的伟大工程,三峡工程在防洪、发电、航运和水资源综合利用等方面的巨大效益是举世公认的。三峡工程的效益主要体现在四个方面。

第一是防洪。长江是中华民族的母亲河,但也曾造成过很多次严重水患,1998 年的“世纪大洪水”让人记忆犹新,受灾人口超过 1 亿人,直接经济损失 1500 多亿元。通过三峡调蓄,现在荆江河段防洪能力已由不足十年一遇提高到百年一遇,即使遇到千年一遇的特大洪水,通过运用荆江地区蓄滞洪区,也可保障荆江河段防洪安全。可以说,在保护长江中下游 1500 万人口和 150 万公顷耕地免受洪涝灾害方面,三峡工程发挥着不可替代的作用。事实上,三峡工程建成以来已拦蓄洪水数十次,长江下游未再出现严重洪涝灾害。

第二是发电。三峡电站发电规模居当今世界之最,相当于建设一座年产 5000 万吨原煤的特大型煤矿或年产 2500 万吨的特大型油田。截至 2014 年,三峡电站累计发电量超过 8100 亿千瓦时,相当于节约了 2.65 亿吨标准煤,减少碳排放 6.9 亿吨。三峡电力的送出范围是华中电网、华东电网、广东电网,供电区域覆盖中国国土面积 182 万平方千米,占中国国土面积的 20%;受益人口 6.7 亿,占中国人口的 50%。

第三是航运。长江素有“黄金水道”之称,三峡工程为长江经济带规划提供了战略基础。三峡工程建设前,长江航道水流湍急,险滩密布,航行条件极为复杂,通航能力较弱,运输成本较高。三峡工程建成后,使三峡上游 660 千米的航道成为深水航道,同时,枯季调节流量,增加了下游航道水深,改善了航运条件,万吨级船队一年中有半年以上可从武汉直达重庆,使这一航道年单向通过能力由 1000 万吨提高到 5000 万吨,而且船舶运输的速度和安全性也大大提升。2011 年,三峡船闸总货运量突破 1 亿吨,比原先的规划提前了整整 20 年,是蓄水前平均年货运量的 10 倍。

第四是水资源综合利用。我国的人均水资源只有世界平均水平的 1/4,属“极度水资源

缺乏”，节约集约利用水资源十分重要。长江天然来水季节性特征明显，时空分布不均。每年汛期，三峡工程以防洪为主；枯水期，则以抗旱补水为主。每年汛前，三峡水库水位降至汛限水位运行，腾空库容以拦蓄洪水，汛末开始蓄水，逐步抬高水位，转化为可利用的资源。三峡水库近几年的运行实践证明，通过科学调度，蓄丰补枯，可优化和调整水资源的时空分布，保障中下游生产生活用水需求和航运需求，提供更多的优质清洁电能，充分发挥三峡工程的综合效益。

三峡工程的建成投运，对长江经济带建设，加快我国经济社会发展，提高我国的综合国力具有十分重大的战略意义。

● 描写长江的古诗词

【早发白帝城(唐·李白)】朝辞白帝彩云间，千里江陵一日还。两岸猿声啼不住，轻舟已过万重山。

【黄鹤楼送孟浩然之广陵(唐·李白)】故人西辞黄鹤楼，烟花三月下扬州。孤帆远影碧空尽，唯见长江天际流。

【登高(唐·杜甫)】风急天高猿啸哀，渚清沙白鸟飞回。无边落木萧萧下，不尽长江滚滚来。……

【望天门山(唐·李白)】天门中断楚江开，碧水东流至此回。两岸青山相对出，孤帆一片日边来。

【念奴娇·赤壁怀古(宋·苏轼)】大江东去，浪淘尽，千古风流人物。故垒西边，人道是，三国周郎赤壁。乱石穿空，惊涛拍岸，卷起千堆雪。江山如画，一时多少豪杰！……

【春江花月夜(唐·张若虚)】春江潮水连海平，海上明月共潮生。滟滟随波千万里，何处春江无月明？……

【江南曲四首(其三)(唐·储光羲)】日暮长江里，相邀归渡头。落花如有意，来去逐轻舟。

【清江曲内一绝(唐·崔峒)】八月长江去浪平，片帆一道带风轻。极目不分天水色，南山南是岳阳城。



教学案例

“众多的河湖”教学实录

教师：河、流、湖、泊，这四个字有什么共同之处？

学生：都有三点水。

教师：很聪明！今天我们学习“第四章 河流与湖泊”。

[板书]4. 河流与湖泊

4.1 众多的河湖

教师：水是生命之源，世界上的古代四大文明发祥地都是与什么有关的？

学生：河流。

教师：河流与湖泊对于我们的生产和生活都有着重要的影响和作用，请同学们根据预备年级所学的知识来说一说。

说明：教师出示“河流与湖泊的作用”教具板，学生讲一个作用，教师将覆在上面的纸撕去，呈现相应的作用。

学生：水能发电。

[教具板呈现]发电

教师：对，你能否举个例子？

学生：三峡水电站。

教师：很好，毛主席当初的设想：“高峡出平湖，神女应无恙，当惊世界殊。”已经成为现实了。

学生：灌溉。

[教具板呈现]灌溉

学生：可以运输货物。

教师：对，河流湖泊还具有航运的作用。

[教具板呈现]航运

学生：可以旅游。

[教具板呈现]旅游

教师：课本中有很多景观图，都很美。看鄱阳湖的“落霞与孤鹜齐飞，秋水共长天一色”，洞庭湖的“气蒸云梦泽，波撼岳阳城”。千岛湖也一样。请一位同学把课本第52页最后一段朗读一遍。

学生：千岛湖四周群山叠翠，湖水清澈晶莹，水质优良。湖中的岛屿林木葱茏，宛如散落在镜面上的块块翡翠。

教师：河流和湖泊的旅游资源相当丰富。

[教具板呈现]渔业

教师：由于老师不小心提前把“渔业”显现出来了，我们换个方法，请同学在书本中找例证。

学生：课本第51页“在冬日冰封的河面上钓鱼”图。

教师：很正确。那河流湖泊还有什么作用呢？

学生：喝水。

教师：有人说，不吃东西不能活，但给水的话，能坚持七天。我国河流湖泊众多，河流总长度加起来可绕地球赤道十圈半，湖泊大约有两个瑞士那么大。河流和湖泊是我们可利用的重要的水资源。

[教具板呈现]供水

教师：其实湖泊还能提供丰富的矿产资源，具有防洪、调节气候的作用。在地球表面，一个个湖泊就像一颗颗璀璨的明珠镶嵌在大地上，熠熠发光，因此湖泊被称为“大地明珠”。下面先学习我国主要的几颗“明珠”。请同学们阅读课本第52页上四张湖泊的景观图，说一说名称。

学生：青海湖、鄱阳湖、洞庭湖、太湖。

教师：哪一个最大？

学生：青海湖。

教师：鄱阳湖也有个“最大”，是什么呢？我们先放一放。现在在地图册上找一找，青海湖、鄱阳湖、洞庭湖、太湖，看一看它们分别位于哪个省，应该查哪张图？

学生：“中国行政区划”图、“中国地形”图、“中国水系”图。

教师：看来很多图都能查到，用哪张图更合适呢？

学生：“中国行政区划”图。

说明：以下由教师指图，学生说出四个湖泊的分布。

学生：青海湖位于青海省。

学生：鄱阳湖位于江西省。

学生：洞庭湖位于湖南省。

学生：太湖位于江苏省。

教师：有补充吗？

学生：太湖位于江苏省和浙江省的交界处。

教师：补充得很好，你看图很仔细。

[板书] 青海湖、鄱阳湖、洞庭湖、太湖

说明：教师出示事先剪好的四个湖泊的轮廓图，分别请四个小组的一名学生上台粘贴。

教师：都贴对了，但要注意粘的位置应尽量与地图的位置保持一致。这就是我们今天所要学习的四个主要的湖泊。

[板书] 一、我国主要的湖泊

教师：同学们有没有发现，这四个湖泊除了形状和大小不同以外，还有什么差异？

学生：颜色不同。

教师：为什么会不同呢？

学生：颜色浅的是咸水湖，颜色深的是淡水湖。

教师：为什么呢？还有同学说你不对呢？

学生：不知道。

教师：猜的可不行，即使这次对了，以后也是有可能会猜错的。我们必须大胆猜测，小心求证。

学生：看图例可以知道，颜色浅的是咸水湖，颜色深的是淡水湖。

教师：对呀，看图名，还要学会看图例，这样地图就能起到向导的作用。

教师：刚才提到的鄱阳湖有个“最大”，是什么“最大”？

学生：我国最大的淡水湖。

教师：青海湖是我国最大的湖泊，也是最大的咸水湖。而鄱阳湖是我国最大的淡水湖泊。现在同学们知道怎么看图了，接下来我来考考大家。

教师：纳木错是什么湖？

学生：咸水湖。

教师：洪泽湖是什么湖？

学生：淡水湖。

教师：湖泊有淡水湖和咸水湖之分。

教师：我们再来复习刚才的图例。

说明：出示事先画好的图例，让学生说出常年河、时令河、水库、瀑布、运河，并知道可以从地图册的封二处了解。

教师：下面我们学习主要的河流。

[板书]二、我国主要的河流

教师：我们知道蓝色线条代表河流，下面给出一分钟时间，请同学们在“中国水系”图中找河流。

教师：一分钟到，我随机抽取同学一个接一个说，不能重复。

学生：黑龙江、辽河、海河、黄河、淮河、长江、珠江、怒江、雅鲁藏布江、额尔齐斯河、塔里木河、弱水、澜沧江、金沙江、西江等。

教师：同学们在图中找出了那么多的河流，现在来看黑板，这几条河流是我们需要进一步掌握的。

说明：出示我国主要河流及所属内、外流区域表：

	主 要 河 流	注 入 的 海 洋
外流区域	黑龙江	太平洋
	辽河	太平洋
	海河	太平洋
	黄河	太平洋
	淮河	太平洋
	长江	太平洋
	珠江	太平洋
	怒江	印度洋
	雅鲁藏布江	印度洋
内流区域	额尔齐斯河	北冰洋
内流区域	塔里木河	

教师：先看塔里木河。它流入什么洋？

学生：没有流入大洋。

教师：为什么？

学生：因为塔里木河是内流河。

教师：对，不流入海洋，而是流入内陆湖泊或中途消失的河流，就是内流河。内流河所在的区域，我们就称为内流区域。

[板书]1. 内流河及内流区域

教师：阅读《地理图册 七年级第一学期》中的“中国行政区划”图，说出它所流经的省级行政单位。

学生：新疆维吾尔自治区。

教师：阅读《地理图册 七年级第一学期》中的“中国地形”图，说出它所流经的地形区。

学生：……

教师：给你一点启示，盆地。

学生：塔里木盆地。

教师：根据图例看，塔里木河是什么河？

学生：时令河。

教师：塔里木河有季节性特点，为什么？

学生：我国西北内陆地区的河流靠冰雪补给。

学生：夏季天气热，冰雪融化补给河水。

教师：从中可以看出河流水量与气候有关。我国降水量的分布特点是从东南沿海向西北内陆递减的。西北内陆地区降水少，河流靠冰雪水补给，夏季气温高，水量才会增加。

教师：再来看另一些河流属于什么河流？

学生：外流河。

教师：我们看图一个一个说出这些河流注入的海洋。

学生：黑龙江、辽河、海河、黄河、淮河、长江、珠江注入太平洋，怒江、雅鲁藏布江注入印度洋，额尔齐斯河注入北冰洋。

教师：指图，额尔齐斯河是我国唯一一条注入北冰洋的河流。

教师：这些直接或间接注入海洋的河流，我们称之为外流河，外流河所在的区域，就是外流区域。

[板书]2. 外流河及外流区域

教师：我国河流大多流入太平洋，少数向南流入印度洋，向北流入北冰洋，为什么？

学生：我国靠海。

教师：靠海就有很多河流了吗？

学生：我国河流多向东流。

教师：是这样的，古诗中也有这样的描写：“大江东去浪淘尽”“一江春水向东流”；歌曲《好汉歌》的歌词也唱道：大河向东流……为什么会这样呢？

学生：我国地势西高东低。

教师：河流的流向受地形地势的影响。同学们看到内流区域和外流区域面积上的差异了吗？

学生：外流区域面积大。

教师：外流区域面积大，河流之间差异比较大，我们以秦岭—淮河为界，将其分成两大区域进行比较。请同学们将书本翻到第51页，自主学习南、北方河流的不同特征，两人一组完成我国南、北方河流不同特征的比较表。

	秦岭—淮河以北	秦岭—淮河以南
主要河流	黄河、海河、辽河	长江、珠江
水量	不大	丰富
汛期	较短	较长
结冰期	有	无
含沙量	很大	较小

说明：教师出示我国南、北方河流不同特征的比较表，邀请两名学生上台完成，其余学生在练习纸上完成，然后讲解校对。

教师：我要表扬这组同学。他们充分发挥了团队合作的精神，一个找秦岭—淮河以北的河流特点，一个找秦岭—淮河以南的河流特点，效率很高。我们要相互学习好的学习方法。

教师：刚才我们自学了我国南、北方河流的不同特征，同学们都很好地完成了任务。有什么不明白的地方吗？请同学们提问。

学生：……

教师：同学们提不出问题，说明都懂了。那我可要问大家了。为什么以秦岭—淮河为界呢？

学生：秦岭—淮河一线是我国1月0℃等温线大致通过的地区。

教师：这决定了河流哪方面特征的不同？

学生：结冰期。

教师：对。还有呢？

学生：秦岭—淮河一线又是湿润区与半湿润区的分界线。

教师：说得好。秦岭—淮河一线又是800毫米等降水量线大致通过的地区。秦岭—淮河是我国重要的一条地理分界线。

[板书]秦岭—淮河

学生：气候影响了河流的水量。

教师：对，请同学们观察“我国部分河流重要测站月平均流量分配图”并思考，该图与我们以前学的什么图形很相似？

学生：降水量柱状图。

教师：说明河流水量直接受降水量的影响。秦岭—淮河一线以南和以北降水量不同，所以河流水量也就有差异了。

说明：此时下课铃响了。

教师：我们要探究的内容很多，下节课我们将继续学习。

宣布下课。

教后感：

11月7日上午第三节课我进行了“众多的河湖”一课的校内公开教学。一来，由于时间的关系，我来不及做课件了；二来，我喜欢教室浓郁的上课氛围，于是选择了在教室完成教学任务。由于没有与其他老师探讨，所以只能谈谈自己的感受，感觉喜忧参半。

首先，自己比较满意的地方有：

1. 教学设计比较好，过渡自然。无论是课题的引入、湖泊轮廓的粘贴，还是图例的过渡都比较自然，使知识点到知识点的衔接都比较顺畅。在整个设计中，有几个亮色。

一是教具准备充分。为了便于学生理解，我制作了一些教具，如四张图表、四个湖泊的轮廓图和一些图例符号等，虽然花了我大约两个整天的制作时间，但很值得，它们的使用为课堂教学增色不少。

二是构思比较新颖。例如，湖泊有咸水湖和淡水湖之分，在地图上有不同的表示方法，

为了使学生在今后的读图中能关注到：淡蓝色表示咸水湖，深蓝色表示淡水湖，并能举一反三，同时还能对我国主要的四个湖泊轮廓有进一步的加深了解，我特地设计了一个活动，让学生上黑板粘贴四个主要湖泊。在剪湖泊轮廓图的过程中，我还有意用淡蓝色纸剪了青海湖，用深蓝色纸剪了鄱阳湖、洞庭湖、太湖的轮廓，然后问学生有什么区别，为什么会有这样的区别，从而得出结论。从学生探究的眼神中，我知道这种方法对他们很适用。

三是“比较”运用得当。有关河流的教学，我运用了两张比较表：内流区域和外流区域河流的比较表，外流区域内南、北河流不同特征的比较表。通过比较，使学生学习河流知识的思路更清晰，掌握更方便，对知识起到了很好的梳理作用。

四是黑板内容布局合理。这节课的教具比较多，为了有序和美观，事先我对黑板的布置和利用进行了精心的设计，像贴对联一样，左面是一张中国水系图，右面是所有的比较表，中间的空白处写板书，事实证明达到了较好的效果。

2. **关注学生做得比较好，积极鼓励。**尽管这节课是公开教学课，在课堂上我还是尽可能地关注每一名学生，尽可能做到让不同的学生发言，无论对错、好坏，都采用了鼓励的方法。我采用了小组学习的方法，让同桌的学生互相讨论、互相帮助，扩大学生的参与面。对于在小组学习中完成任务较好的学生，给予积极的鼓励和表扬。例如，在两人一组完成南、北河流不同特征的比较表时，有两名男同学分工合作，一人负责秦岭—淮河以北，一人负责秦岭—淮河以南，对比着做，效果相当好，既提高了速度，又达到了比较好的效果，我及时进行了表扬，使学生对合作学习有了全新的认识。

3. **注意知识生成好，随机应变。**著名教授叶澜老师对此颇有研究，并提出“知识的生成”理论，我也很赞同。在这节课中我自认为这方面做得还可以。记得在讲淡水湖和咸水湖怎么识别的时候，有一名女生独辟蹊径，从课本第22页左下图来了解湖泊的区分，这个发现很了不起，我及时地表扬了她，并让全班学生鼓掌祝贺。其实我也在用这种方式表达我的一个建议：我们可以从多个角度思考问题。

讲河流与湖泊的作用时，我采用复习的形式，事先在纸上写好，然后用白纸覆盖住，由学生自由应答，说对一个，教师撕下相应的白纸，呈现作用内容。本来挺好的，后来一不留神撕错了一张纸，当学生讲到旅游作用时，我却把“渔业”功能给显露出来了，此时再让学生讲渔业，已经显得多余，怎么办呢？我迅速作出反应，让学生从课本的插图中去寻找证据证明河流与湖泊具有渔业功能，学生很快从课本第51页“在冬日冰封的河面上钓鱼”图上获取了答案，一个小失误立即就弥补上了。从中我体会到教师上课要对教材非常熟悉，才能随机应变。

4. **运用读图活动比较好，举一反三。**学会读图是学好地理的关键，这节课我将学生读图能力的培养贯穿始终，从图例到具体的湖泊与河流的名称及分布、河流的流向、注入的海洋、所属的内、外流区域等，都要求学生通过读图来解决问题。这对于学生读图能力的提高很有帮助，更有助于学生加深对地理各要素之间是相互作用、相互影响的理解。

其次，自己认为可以改进的方面：

1. **时间安排不尽合理。**在事先设计时，我对每一个细节都极为关注。为了上好这节课，我将自己要讲的每句话和学生可能会说的话都写了下来，做到胸有成竹；什么时候干什么，

我也都进行了精心的设计。但在实施过程中,由于某些地方处理不当,导致最后关于我国南、北河流为什么以秦岭—淮河为界的内容,未能深入学习,拓展小练习也没有来得及做。反思一下,不在于密度容量过大,而是时间安排上不尽合理。

一是在学习湖泊时。有一个内容是让学生在地图册中找湖泊所分布的省区,然后上台粘贴。我应该在学生查图的时候写板书,也就是把青海湖、鄱阳湖、洞庭湖和太湖的名称写在黑板上,但正式上课时只顾着巡视,忘了这项任务,待到要粘贴的时候,才发现板书未写,再写无疑就浪费了时间。40分钟一节课,每一分钟都很宝贵啊!

二是在学习河流时。找河流,要求学生仔细听,不要重复和遗漏,但自己却没有仔细听,而是让学生一个劲地讲。其实,《地理图册 七年级第一学期》中的“中国水系”图上就有这些河流,学生一个接一个已经讲完了,但我还是让举手的学生不断补充,结果可想而知,讲的都是重复的河流,这样无疑又浪费了很多时间,同时也使这部分内容显得冗长,效率大打折扣。我得到的教训是:事先准备一定要充分,学生回答问题时一定要认真倾听。

2. 教育机智还很欠缺。主要表现在:在引导学生学习完成我国主要河流及所属内、外流区域表时,事先我都把注入的海洋名称、内、外流区域名称打印在小纸条上,只等着讲到哪里,再粘贴上去,结果上课时准备好的纸条怎么也找不到,在讲台前的我只能干着急,最后就让表格空着了。事后找到,也为时已晚。课后,我进行了反思,感觉自己还是太迟钝:明明自己带了记号笔,为什么不可以换个思路考虑呢?用记号笔直接填上去也行,可自己当时怎么就没有想到呢?尽管我问了几位老师,他们都没有发现我的这一问题,但感觉自己还是需要提高。我深深地体会到在教学中发挥教师的睿智非常重要。

3. 布置要求不够明确。由于对学生可能会出现的问题估计不足,再加上我没有把要求讲清楚,所以导致学生犯错,走弯路。例如我专门预留了一部分内容让学生自主学习,让学生对照课本第51页,填写完成我国南、北河流不同特征的比较表。由于要求比较的内容课本上都有,我认为很简单。没想到在我巡视时发现,学生并没有理解,所有的内容他们都用具体数字加以表述,这与我的要求大相径庭。于是我马上又对学生进行了指导,引导学生采用表述性的语言,等讲清要求后,再去巡视,效果好多了,每组同学基本都能准确完成。俗话说,知己知彼,方能百战百胜。对学生有充分的了解,向学生提出合适的要求,这是做教师的应尽的责任,今后要注意改进。

4. 教师引导有待提高。在这节课中,我设计了一个小环节——让学生提问,打算采用生问生答、生问师答的方法,把秦岭—淮河南、北河流的不同特征学深学透。可是事与愿违,竟然没有一名学生提出问题。当然我事先就想好了应变的办法,但我还是非常希望学生能提出多个问题,相互学习。课后我思考了这一问题产生的原因,实际上不能全怪学生。整堂课教师的引导非常重要。因为有别的老师听课,学生怕问错、讲错的顾虑还是有的,索性来个一言不发。但学生启而不发,源于教师的“启”没有到位。今天的课虽然结束了,今后的日常教学中教师还是要注意经常提供学生问问题的机会,培养学生问问题的习惯,这对于学生来说是非常有益的。

【简评】

可以看得出,本节课学生很活跃。学生的活跃与教师的引导是分不开的。教师要有先进的教学理念,课前还要作充分的准备。值得肯定的是,本节课的执教教师通过“教后感”对教学情况进行了自我评价。“教后感”写得很认真、很具体,既找出了教学中的不足之处,还对教学中成功的地方进行了肯定。这种不是流于形式的课后反思和总结,对教学水平的提高很有意义。

中国区域篇(上)

1. 把握特征 学习区域 谈中国区域地理的学习

中国区域篇(上)

谈中国区域地理的学习

怎样才能更详细地了解祖国各地的地理概况呢?

为什么要学习中国区域地理

我国国土面积广大、幅员辽阔，不同区域的地理特征有很大的差异。为了更多地了解祖国的自然和人文地理状况，为了在学习中更好地掌握学习地理的方法，除了从整体的角度学习中国地理外，还应该进一步学习更详细的中国区域地理。

区域的类型

区域的类型多种多样，如行政区划、自然区域、经济区域等等，这里所讲的区域是指：

- 省级行政单位——包括省、自治区、直辖市、特别行政区，如北京市、台湾省。
- 自然区——包括地形区、河流流域等，如青藏高原地区、黄土高原地区。
- 其他区域——包括经济区、旅游区等，如沪宁杭地区、西双版纳地区。

新疆维吾尔自治区 黄土高原地区 西双版纳傣族自治州

区域，指的就是省级行政单位吗？

学习中国区域地理要注意些什么？是不是和学习国家地理有相通之处？

学习中国区域地理的方法

学习中国区域地理方法多样，尤其要注意以下几点：

1. 要运用“国家篇”中的知识和学习方法学习区域地理。
2. 学习区域的地理特征时，不必面面俱到，要善于归纳区域的主要地理特征，分析主要地理问题。
3. 不要孤立地学习各区域，要注意与“国家篇”的内容相联系。
4. “中国区域篇”中只选了我国部分区域，对于其他区域，可通过多种途径收集有关图文资料，进行自学或小组合作学习。

64

建议不要对课文内容作逐字逐句的讲解，只须让学生对卡通人物提出的问题作一般性了解。

教学时可以让学生就卡通人物提出的问题谈一谈自己的看法，然后再要求学生阅读课文中的内容就可以了。

在学习具体区域之前，安排了“谈中国区域地理的学习”的内容。编写的意图是引导学生理解中国区域地理学习的意义，了解这里所讲“区域”的含义，以及学习区域地理的方法，为学习“中国区域篇”打下一定的基础。

在编写时采用“问答”的方式，由卡通人物提出三个问题，课文中针对这些问题作了简明的解释。

1.1 新疆维吾尔自治区

建议教学时先让学生结合《地理图册 七年级第一学期》中的“中国行政区划”图读“新疆山河分布图”，说出新疆的位置，找出与新疆相邻的国家。

教学新疆地形分布和地形特点时，建议让学生读《地理图册 七年级第一学期》的“中国地形”图，并联系“中国的地形”一节中的内容提出问题：“新疆位于我国地势的哪一级阶梯上？大部分地区的海拔是多少米？以什么地形为主？”

1. 把握特征 学习区域

1.1 新疆维吾尔自治区

三山夹两盆

新疆山河分布图

新疆维吾尔自治区面积达160多
万平方千米，约占全国陆地面积的六
分之一，是我国面积最大的省级行政
单位。新疆位于我国西北部，有漫长
的国界线，与多个国家接壤。

新疆从北向南有三条著名的山脉：阿尔泰山脉、天山山脉和昆仑山脉；在这三条山脉之
间是两个大盆地：准噶尔盆地和塔里木盆地。人们用“三山夹两盆”来形容新疆的地形分布
格局。

天山山脉横贯新疆中部，山体高大，山间还镶嵌着一些面积较小的盆地，最著名的是吐
鲁番盆地和哈密盆地。天山山脉把新疆分成南、北两部分。习惯上，人们把新疆天山山脉
以北的地区称为北疆，把天山山脉以南的地区称为南疆。

思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流

- 联系《地理图册 七年级第一学期》中的“新疆维吾尔自治区”图，读上面的“新疆山河分布图”，说一说，新疆维吾尔自治区与哪些国家接壤？与我国哪些省、自治区相邻？
- 在地图上找一找准噶尔盆地和塔里木盆地，指图说出它们分别位于哪两条山脉之间。

65

新疆维吾尔自治区是我国面积最大的省级行政单位，是一个少数民族较为集中分布的区域。本节的内容主要是新疆的地形、气候等自然特征和新疆的人口、民族特点。

“三山夹两盆”的内容包括新疆的位置和地形分布特点。

新疆有漫长的国界线，与其相邻的国家有8个，在我国各省级行政单位中居第一位。在新疆的西南面是克什米尔，克什米尔目前以停火线为界分别为巴基斯坦和印度所控制，因此与新疆维吾尔自治区西南相邻的国家是巴基斯坦和印度。

关于新疆的地形，课本介绍了三条山脉和两个大盆地的分布，解释了“三山夹两盆”的含义。



沙漠和绿洲



沙漠中的绿洲

新疆两大盆地都有大片的沙漠，其中塔克拉玛干沙漠位于塔里木盆地的中部，面积达30多万千米²，是我国面积最大的沙漠，也是世界上著名的大沙漠之一。沙漠中多为高大的沙丘，沙丘的高度可达100米以上，宛如一座座沙“山”。

在沙漠地区有水灌溉的地方，常有绿洲农业分布，主要种植小麦、玉米、棉花等作物。人们在这里植树造林，建设村落。如吐鲁番盆地利用坎儿井进行灌溉，发展绿洲农业，种植棉花、葡萄等作物。



吐鲁番盆地

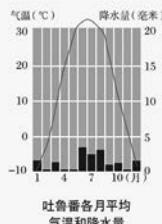
吐鲁番盆地位于天山山脉的东部。盆地中部的内陆咸水湖——艾丁湖湖面低于海平面154.31米，是我国海拔最低的地方。艾丁湖维吾尔语意为“月光湖”，湖的周围地面为盐花覆盖，湖面晶莹洁白。著名的火焰山距艾丁湖不远，在炎炎烈日照耀下，红色岩石表面红光闪烁，好像熊熊大火在燃烧。

吐鲁番古代被称为“火洲”，这里是夏季气温最高的地方。在盛夏，吐鲁番盆地白天最高气温常超过40℃，地表温度更高达70℃以上。



戈壁滩上的火焰山

真有《西游记》中所说的火焰山吗？



教学时可让学生读《地理图册 七年级第一学期》中的“新疆农业和牧业”图，指出能生产农产品的地方就是绿洲，要求学生通过读图说出绿洲的分布。

指导学生读吐鲁番气温变化和降水量柱状图时，要提醒注意看降水量纵坐标上标的数据，而不是仅仅看降水量的柱高。

沙漠和绿洲是新疆突出的地理景观，这些景观反映了新疆的地理环境。在“沙漠中的绿洲”照片中，黄色的是新月形沙丘，绿色的是沙漠中的绿洲。形成沙漠的原因是新疆地处内陆，为降水稀少的温带大陆性气候，课本中的气温曲线和降水量柱状图显示了这里（以吐鲁番为代表）的气候特点：气温年较差大（超过40℃），降水很少（降水量最多的一个月还不到4毫米）。绿洲分布在有水的地方，绿洲也是人口集中的地方。课本上指出绿洲是在沙漠的边缘，实际上主要分布在盆地的边缘，通过读《地理图册 七年级第一学期》的“新疆农业和牧业”图中农产品的分布，可以大致了解新疆绿洲的分布。照片“戈壁滩上的火焰山”位于吐鲁番盆地的北缘，火焰山长100千米，山上寸草不生，岩石呈红色，维吾尔语称“克孜勒塔格”，意为红山。

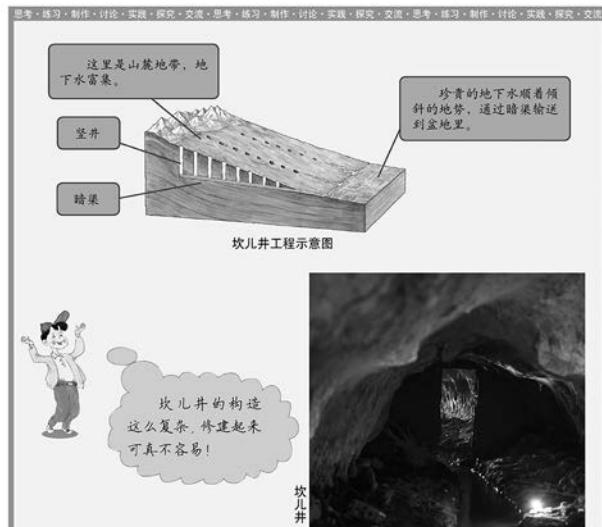


建议教学时要求学生将“坎儿井工程示意图”和“坎儿井”照片结合起来读。通过读“坎儿井工程示意图”可以了解坎儿井的全貌；在“坎儿井”照片中可以看清地下渠道像一条地下小河一样，而照片中有亮光从上面透下来处就是竖井。

建议在教学时利用卡通人物的语言，让学生体会我国古代人民的智慧和创造力。

沙漠中气候极端干旱，年降水量一般少于 50 毫米，很少见到植物。但是在沙漠边缘有水的地方，形成了一个个绿洲，草木茂盛，一片生机。新疆有上千个绿洲，绿洲一般分布在盆地边缘和部分沿河地区，它们的水源主要来自山区降水和冰雪融水。绿洲往往是人口集中居住的地方，这里不仅可以放牧，还出产棉花、瓜果等。新疆的哈密瓜、吐鲁番葡萄、库尔勒香梨举世闻名。

在塔克拉玛干沙漠荒无人烟的滚滚流沙下面，现在已探明蕴藏有丰富的地下淡水、石油和天然气。巨大的“西气东输”管道工程的起点就在这里。



1. 坎儿井是新疆古老的引水工程。坎儿井由竖井和地下暗渠组成，珍贵的地下水顺着地势通过暗渠输送到盆地里，供人畜饮用和浇灌庄稼，从而使片片绿洲得以生存。目前，坎儿井成为著名的旅游景观，但有些坎儿井仍在发挥引水作用。读“坎儿井工程示意图”并讨论：输水渠道为何要修建在地下成为暗渠？修竖井的目的是什么？
2. 读《地理图册 七年级第一学期》中的“新疆农业和牧业”图，说一说：新疆的畜牧业主要分布在哪些地区？

新疆气候干旱，种植农作物离不开灌溉。坎儿井是新疆特有的灌溉工程，分布于哈密盆地和吐鲁番盆地等地，以吐鲁番盆地最多，有 1100 多条。“坎儿”是“井穴”的意思。坎儿井的长度一般为几千米，最长者可达几十千米。坎儿井工程浩大，其中竖井的作用主要是便利施工和对地下渠道的维修，输水渠道修在地下则是要减少珍贵的水在输送过程中因蒸发而造成的损失。有人认为，坎儿井是可以与长城、大运河相媲美的我国古代伟大工程。

课本的活动栏目中以示意图、照片和文字对坎儿井作了介绍，并提出了要求学生讨论的问题。



和睦相处的民族

新疆维吾尔自治区地域辽阔，人口密度远低于全国平均人口密度。全自治区人口分布很不平衡，人口主要集中分布在大大小小的绿洲地区。新疆绿洲面积不足7万平方千米，大约占全区面积的4%，但人口密度却在250人/平方千米以上，喀什、吐鲁番、石河子等绿洲地区的人口密度更是接近500人/平方千米。



有人说新疆是“地广人稀”，也有人说新疆“地广人不稀”。新疆到底是“地广人稀”，还是“地广人不稀”？

读《地理图册 七年级第一学期》中的“新疆维吾尔自治区”图，找出新疆的主要城市，并说出这些城市的分布特点。讨论：新疆城市分布为什么会有这样的特点？

新疆维吾尔自治区自古以来就是多民族聚居的地区，人口较多的少数民族有维吾尔族、哈萨克族、回族、柯尔克孜族、蒙古族、塔吉克族等，少数民族人口占全自治区人口总数的60%以上。



维吾尔族舞蹈



哈萨克族老人



塔吉克族女孩

新疆维吾尔自治区虽然民族很多，风俗习惯也各有差异，但是各民族之间友好相处，亲如一家。

我很喜欢听新疆歌曲，爱看新疆舞蹈。你能说出几首新疆民歌的曲名吗？



指导学生读《地理图册 七年级第一学期》的“新疆维吾尔自治区”图时，可向学生指出，城市是人口集中分布的地区，新疆的城市基本上都在盆地的边缘，这里也是新疆人口密度大的地区。

建议教学时让学生读《地理图册 七年级第一学期》的“中国的民族分布”图，说出新疆主要有哪些少数民族。

“和睦相处的民族”中介绍了新疆的人口分布和居住在这里的少数民族。关于新疆的人口分布，课本中借卡通人物之口点出了“地广人稀”和“地广人不稀”的两种说法。新疆面积为166万平方千米，人口为2585万（2020年数据），平均人口密度约16人/平方千米，属地广人稀的省级行政单位；新疆人口分布极为不均，“地广人不稀”指的是新疆的局部地区。水源是影响新疆人口分布的重要因素，在山麓的盆地边缘地区，或有河流，或有地下水出露，形成绿洲，为发展农牧业提供了条件，城镇也分布在这里，新疆的人口主要集中在这些区域。

新疆为自治区，自治区的少数民族除了维吾尔族，还有其他多个少数民族。课文介绍了新疆人口较多的少数民族，以及各民族之间的和睦关系。

教学时可以出示更多的照片，介绍新疆的民族乐器，如热瓦甫、小鼓等。还可以介绍常见的胡琴（二胡），实际上也是通过新疆传入内地的。

建议指导学生结合《地理图册 七年级第一学期》的“新疆维吾尔自治区”图读“丝绸之路（新疆段）示意图”，了解“丝绸之路”经过新疆的路线。

教学时可以提出一个问题：“历史上丝绸之路曾经起过重要作用，这条丝绸之路在现今有什么意义？”让学生思考。

1. 把握特征 学习区域



阅读

民族乐器 热瓦甫

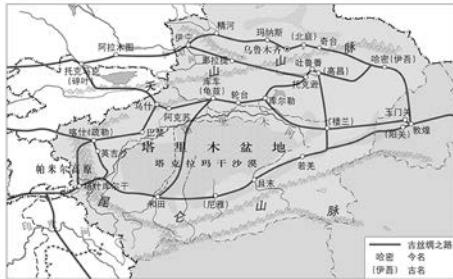
能歌善舞的维吾尔族

新疆人口最多的少数民族是维吾尔族。在维吾尔语中，“维吾尔”含有“联合”“协助”的意思。维吾尔族有种植棉花、经营园艺的传统，地毯、玉雕、刀具等手工业技艺精湛，文化艺术丰富多彩，历史悠久。

维吾尔族人不论男女老少，都喜欢戴一种名为“尕(gǎ巴)”的绣花小帽。在农村中，每逢结婚、节日等喜庆日子，大家都欢聚在一起，载歌载舞。维吾尔族传统的舞蹈有顶碗舞、大鼓舞等，“赛乃姆”是最普遍的舞蹈形式。维吾尔族歌曲旋律优美、节奏明快，非常好听，常用的乐器有手鼓、“热瓦甫”等。



丝绸之路



丝绸之路（新疆段）示意图

“丝绸之路”是我国古代通往中亚和欧洲的交通要道，这条通道在新疆有漫长的里程。“丝绸之路”在新疆分为三路：一路沿昆仑山北麓经过帕米尔高原，到达印度半岛；一路沿天山南侧，到达伊朗和波斯湾等地；一路经天山北坡和伊犁河谷地，向西通往地中海沿岸各国。在历史的长河中，“丝绸之路”为人类文明的交流传播作出了巨大贡献，并留下了许多珍贵的遗迹。现在新疆有些城市就分布在古代丝绸之路上，并保存有古代建筑。在2013年我国提出的“一带一路”倡议中，新疆被定位为“丝绸之路经济带核心区”。

“丝绸之路”的内容包括：“丝绸之路”经过新疆时的路线；“丝绸之路”的意义；“丝绸之路”上的名胜和遗迹。

“丝绸之路”是古代亚欧大陆的交通要道，古代中国的丝绸就是经过这条交通线运往西方的。“丝绸之路”东起西安（古代长安），经河西走廊和新疆，翻越帕米尔高原（古称葱岭），到西亚和欧洲的罗马帝国。课本中的“丝绸之路（新疆段）示意图”中显示了“丝绸之路”经过新疆时的三条路线。

“丝绸之路”在历史上为人类文明的交流传播作出了巨大贡献。考虑到以后其他学科也会学到相关内容（如历史学科也会讲到“丝绸之路”），关于“丝绸之路”的意义课本没有展开阐述，教学中可视学生情况予以处理。



中国区域篇（上）

新疆有多种多样的人文景观和自然景观。如昔日“丝绸之路”上的高昌故城遗址、被沙漠淹没的楼兰古城遗址、克孜尔千佛洞，还有天山山脉的天池和冰川、阿尔泰山脉的喀纳斯湖、塔里木河沿岸的胡杨林、吐鲁番的葡萄沟等等，这些景观独特奇异，吸引着无数中外游客。

思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流

“丝绸之路”已经成为新疆的旅游热线。读“丝绸之路（新疆段）示意图”，说一说，“丝绸之路”经过新疆维吾尔自治区的哪些地方（在三条路线中任选一条路线）？收集“丝绸之路”沿线的风土人情、古迹趣闻，在班级里展示、交流。



天池、喀什和楼兰

天池处于天山山脉博格达峰的怀抱之中，面积约2.8平方千米，最深处达105米。天池水湛蓝碧透，游鱼可见；池畔的雪峰、云杉倒映水中，交相辉映；山坡上牛羊畜群和哈萨克族毡房散落其间，宛如仙境。

喀什是“丝绸之路”上的重要中转站，现在是南疆的第一大城市。市内保存有我国最大的清真寺——艾提尕尔清真寺和建筑精美的香妃墓。

楼兰古城坐落在罗布泊附近，1500年前这里是“丝绸之路”的枢纽，充满生机，城市繁华。现在人们只能从断垣残壁和诸多碎片残件中来寻找昔日的繁华岁月，探讨环境的变迁。



高山冰雪融水汇成风光旖旎的天池



被沙漠淹没的楼兰古城遗址



喀什艾提尕尔清真寺

在指导学生读“喀什艾提尕尔清真寺”照片时，可介绍维吾尔族有相当一部分群众信仰伊斯兰教的情况。

教学时可以介绍更多的丝绸之路上的文化遗迹，如克孜尔千佛洞、尼雅遗址等。还可以介绍天池、喀纳斯湖、天山冰川、塔里木河岸边的胡杨林等自然景观。

“丝绸之路”上留下了珍贵的古代建筑，还有一些废墟和遗迹。阅读材料“天池、喀什和楼兰”对此作了部分介绍。位于喀什的艾提尕尔清真寺是新疆最大的清真寺。楼兰古城坐落在罗布泊荒漠腹地，为古代楼兰国的都城，有“沙漠中的庞贝”之称。在“丝绸之路”上的遗迹还有位于吐鲁番市附近的交河故城，位于和田附近沙漠中的尼雅遗址，位于阿克苏地区的克孜尔千佛洞等。

“活动”中要求收集相关资料，对经过新疆的“丝绸之路”作更多的了解。图片所示的高昌故城位于吐鲁番城东40千米，已有1500多年的历史，曾是丝绸之路上的重镇，有外城、内城和宫城三个部分；现在的高昌古城总面积约2平方千米，还保存有一座较大的寺庙遗址。

新疆的人文景观和自然景观都很吸引游客，新疆已成为我国旅游热点地区之一。

1.2 台湾省

教学时要注意“台湾岛”与“台湾省”是两个不同的概念，要让学生分辨清楚。

关于钓鱼岛的教学，要注意联系时事，介绍钓鱼岛是我国的领土，不容其他国家侵占。同时可要求学生对此予以关注。

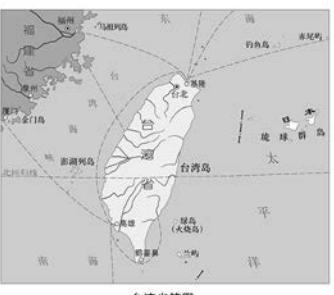
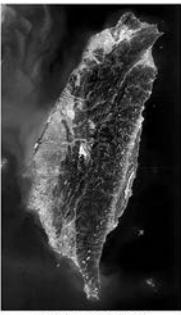
教学时可让学生仔细观看《地理图册 七年级第一学期》中的几幅全国地图，在图中台湾岛的东北面都有几个“小黑点”，就是表示钓鱼岛及其附近的岛屿。图中这几个“小黑点”不可漏画，而且要标明在我国境内。

1. 把握特征 学习区域

1.2 台湾省

众多的岛屿

台湾省由众多岛屿组成，其中台湾岛面积约3.5万平方千米，是我国面积最大的岛屿。其他著名的岛屿还有澎湖列岛、钓鱼岛等。



台湾省简图

台湾岛卫星遥感影像

读“台湾省简图”，找出澎湖列岛和钓鱼岛。说出：

1. 台湾岛四周的海、洋、海峡的名称。
2. 与台湾省距离最近的省的名称。
3. 用语言形容一下台湾岛的形状。



位于台湾海峡的澎湖列岛

阅读

钓鱼岛及其附属岛屿

钓鱼岛及其附属岛屿位于台湾岛的东北面，距离基隆港不到200千米，包括钓鱼岛、黄尾屿、赤尾屿等已公布标准名称的大小71个岛屿。其中钓鱼岛面积最大，约3.91平方千米。

钓鱼岛及其附属岛屿资源丰富，生长着山茶、棕榈、仙人掌等植物和珍贵中药材，栖息着大批海鸟，周围海域有多种水产。长期以来，我国的渔民等就在这里进行渔猎和采集活动。近年来，在钓鱼岛及其附属岛屿附近海底还发现了丰富的石油和天然气资源。

台湾岛、钓鱼岛，自古以来就是我国的领土！



71

课本以“台湾省”而不以“台湾岛”作为本节的标题，意图是强调台湾是我国领土的一个组成部分。本节内容包括“众多的岛屿”“美丽的山河”“温暖湿润的气候”“祖国的宝岛”，重点是台湾的自然地理特征。

台湾省不仅包括台湾岛，还包括台湾岛周围的一些岛屿。课本设计的活动要求通过读图了解台湾岛及其他主要岛屿的位置。钓鱼岛及其附近的岛屿面积较小，但它们都是我国的领土。在新闻媒体上经常会出现钓鱼岛的名字，课本中编写了题为“钓鱼岛及其附属岛屿”的阅读材料。



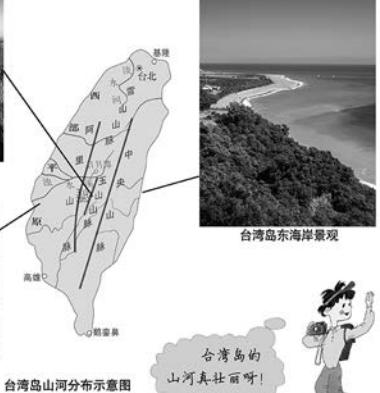
美丽的山河



台湾岛第一高峰玉山



台湾岛西部平原



台湾岛东海岸景观

台湾岛地形以山地为主，山地面积约占全岛陆地总面积的 $\frac{2}{3}$ 。中央山脉全长300多千米，横贯台湾岛南北，被称为台湾山地的脊梁。玉山山脉的主峰玉山海拔3952米，是台湾的第一高峰，也是我国东部地区的最高山峰。台湾山地山势巍峨，群峰挺秀，森林茂密，美景甚多。

台湾岛的地势总体为东高西低，平原绝大部分分布在西部。西部平原地区是台湾的重要农业区。

台湾岛位于环太平洋火山、地震带上，是我国地震最频繁的地区之一。全岛多火山、温泉，地热资源丰富。

台湾的地形以山地为主，在前面第二章的“地形的分布”一节中讲到了台湾山脉，该节“我国主要山脉的分布”图中也绘有台湾山脉。实际上台湾山脉是由几条山脉组成的，在课本“台湾岛山河分布示意图”中绘出了组成台湾山脉的中央山脉、玉山、雪山和阿里山，山脉的走向均为东北—西南向。

台湾山脉东部几乎直逼东海岸，图片“台湾岛东海岸景观”反映了这一特征。

— 107 —



学生讨论问题时教师可以提示：由于受到台湾岛面积的限制，岛上河流比较短小；由于台湾多山，所以岛上多急流，不利于航行，而水能资源丰富。

教学时可引导学生利用课本中的阅读材料和图片介绍台湾美丽的山河，还可以另外补充材料，如果能利用视频或录像资料则效果更好。

台湾岛的河流众多，大多数河流自东向西流，注入台湾海峡。台湾岛河流大多较短，水流急，多瀑布险滩，水能资源丰富。比较大的河流有浊水溪、淡水河等。

日月潭是台湾岛最大的天然湖泊，湖面波平如镜，风光绮丽，是著名的风景区。

思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流

讨论：为什么台湾岛河流都比较短，水流急、多瀑布险滩，水能资源丰富？



阿里山的云海

阿里山位于中央山脉的西面，是著名的观光避暑胜地。

阿里山的云海非常有名。在阿里山观云海的最好时间是黄昏，人站在山顶上，俯视下面的云海，白云从山谷涌起，犹如大海翻滚的波涛。

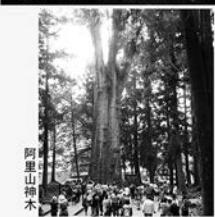
阿里山森林茂密，从山下到山上植被垂直变化明显，树种繁多，其中特别有名的是有3000多年树龄的红桧，高达50多米，被称为“阿里山神木”。

在阿里山看日出也十分令人陶醉。

云海、日出和森林被称为阿里山的三大奇观。



日月潭



美丽的日月潭

日月潭，湖面面积约8平方千米，水深超过30米。日月潭中有一个美丽的小岛，把湖水分成两半，湖的北半部分呈圆形，像太阳；湖的南半部分形状弯弯的，像月亮，于是人们就将此湖取名为日月潭。

如果有机会到台湾，我一定要去阿里山、日月潭游览。



课本在介绍台湾地形、河流与湖泊的特点与分布后，编排了两篇阅读材料——“阿里山的云海”和“美丽的日月潭”，还配有几幅照片，意图是显现台湾山河的美丽，以激起学生对台湾的美好情感。

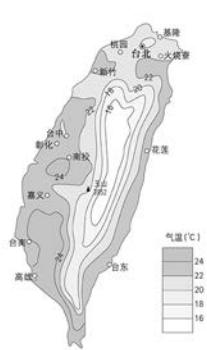
阿里山和日月潭都是台湾著名的旅游胜地。除了这两处名胜，台湾还有很多令人向往的地方，如台北近郊的阳明山、台湾东部花莲县的太鲁阁峡谷、台湾中部云林县的朝天宫（又称北港妈祖庙）等。另外，玉山的雪峰、台湾岛东海岸的悬崖峭壁和北海岸的野柳怪石，也都是吸引游客前去观赏的奇异美景。



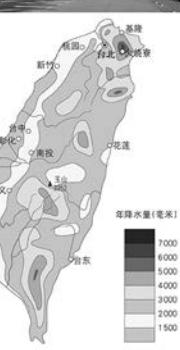
中国区域篇（上）

温暖湿润的气候

台湾岛属于热带、亚热带气候，温暖湿润，降水丰沛。平原地区夏季很长，在最热的7月份，平均气温一般在27℃左右；冬季温暖，常年不见霜雪，在最冷的1月份，平均气温也多在15℃左右。高山上气温较低，冬季会有较厚的积雪。多数地区年平均降水量在2000毫米以上。台湾岛东北部基隆附近的火烧寮，是我国年降水量最多的地方，被称为我国的“雨极”。每年夏季至秋季，台湾常受台风影响，其中7、8、9三个月次数最多。台风往往带来暴雨天气，有时一天的降雨量就达200毫米。暴雨有时会造成洪水，形成灾害。



台湾岛年平均气温分布



台湾岛年降水量分布

思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·文读

1. 读“台湾岛年平均气温分布”图，说出：台湾岛沿海大部分地区年平均气温在多少℃以上？台湾岛年平均气温比较低的区域位于哪里，年平均气温为多少℃？为什么该区域的气温比较低？

2. 读“台湾岛年降水量分布”图，比较台湾岛的东部和西部，哪里降水多些，哪里降水少些，分析一下其中的原因。

教学时建议要求学生回答台湾岛的纬度位置，或提问：“北回归线穿过我国哪些省级行政单位？”

关于台湾岛的气温状况，可以指导学生读课本中的“台湾岛年平均气温分布”图，也可以指导学生读《地理图册 七年级第一学期》的我国1月、7月气温分布图。指导学生读课本中的“台湾岛年平均气温分布”图时，可让学生在课本第三章“我国年平均气温的分布”图上读出上海的年平均气温，然后与台湾多数地区的年平均气温进行比较。

北回归线穿过台湾岛，台湾为热带、亚热带气候；由于台湾岛有高山，所以又有山地气候的分布。

课本编排了“台湾岛年平均气温分布”图和“台湾岛年降水量分布”图，“活动”中要求学生通过读图分析台湾岛的气候特点和地区差异，意图是提高学生的读图能力和分析能力。

从“台湾岛年平均气温分布”图中可以看出：大部分地区年平均气温超过20℃；年平均气温最高的地区在台湾岛南部，这里所处纬度更低；年平均气温最低的地区在中部，这里是台湾地势最高的地区。

从“台湾岛年降水量分布”图中可以看出：台湾岛的东部处于迎风坡，降水量较多；台湾岛的西部处于背风坡，降水量相对较少。



教学时可提出问题：“台湾岛被称为祖国的宝岛，这是什么原因？”让学生讨论回答，然后再指导学生读“台湾岛主要农矿产品分布”图。也可以先让学生读图，然后再让学生举出自己所知道的更多实例。

近些年来，台湾的水果出现在上海市场，教学时可对台湾水果予以介绍，或让学生谈一谈他们对台湾水果的了解。

祖国的宝岛

台湾岛主要农矿产品分布

台湾真是富饶的宝岛！

高雄港一瞥

台北‘故宫博物院’

台湾岛自然环境优越。岛上的 $1/2$ 以上面积覆盖着茂密的森林，樟树是台湾著名的树种。台湾还大量种植水稻和甘蔗。台湾水果也很著名，有香蕉、凤梨、芒果、莲雾、番石榴、百香果、释迦等。台湾的矿产主要有煤、金、铜、石油、硫黄等。台湾岛周围海域的水产十分丰富。

台北是台湾最大的城市，高雄是台湾第二大城市和最大的港口。基隆是台湾另一个重要港口。

思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流

琳琅满目的台湾水果

读“台湾岛主要农矿产品分布”图，说一说：台湾有哪些主要矿产和农产品？你还能举出“祖国的宝岛”台湾有哪些其他物产？课后去收集这方面的资料，并在班级里进行交流。

“祖国的宝岛”侧重于介绍台湾的农、林、矿产，其意图主要是激起学生对台湾的情感，关注祖国这一部分土地。

课本通过“台湾岛主要农矿产品分布”图和相关文字介绍了台湾丰富的物产。照片“高雄港一瞥”从侧面反映出台湾经济具有较高的水平，“台北‘故宫博物院’”显现出与大陆相同风格的民族建筑及与祖国大陆密切相连的历史，这两幅人文景观照片课本中都没有文字说明，留待课堂教学的发挥。

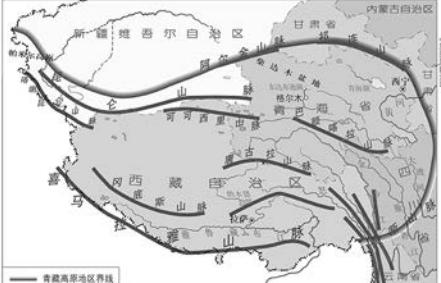
课本中设置的“活动”，要求学生讲出“祖国的宝岛”台湾更多的物产，这需要在阅读课文的图文资料的基础上进行，另外还要求学生课后收集这方面的资料。这些要求，都是要让学生时时不要忘记台湾是祖国领土不可分割的一部分。

1.3 青藏高原地区

中国区域篇（上）

1.3 青藏高原地区

世界屋脊



青藏高原地区简图

青藏高原位于我国西南部，其范围主要包括青海省和西藏自治区。

青藏高原是世界上最高的大高原，被称为“世界屋脊”。青藏高原四周为高山环绕，喜马拉雅山脉是高原边缘最高大的山脉。青藏高原地而呈波状起伏，高原面上也有很多高山，如冈底斯山脉、唐古拉山脉、巴颜喀拉山脉等。这些山脉的海拔大都在5000米以上，很多山峰海拔超过6000米，由于海拔高，峰顶一年四季都是冰雪世界。



为什么在青藏高原上看周围的山，感觉一点也不高？

“近看成川”的青藏高原

建议教学时充分利用地图，包括课本中的“青藏高原地区简图”和《地理图册 七年级第一学期》的“青藏高原”图，根据活动提出的要求，通过阅读地图了解青藏高原的范围，说出青藏高原的海拔，找出青藏高原上的主要山脉。

建议让学生讨论卡通人物提出的问题。在指导学生讨论时，让学生回忆以前学过的“海拔”和“相对高度”的概念。

青藏高原是我国面积最大的高原，世界上海拔最高的大高原。在前面第二章“地形与地势”一节中对青藏高原有过简单介绍。本节内容包括“世界屋脊”“高寒气候”“江河之源湖泊之乡”“历史悠久的藏族文化”几个部分。

“世界屋脊”中首先介绍了青藏高原的位置和分布范围，指出青藏高原主要包括青海省和西藏自治区；至于还包括我国哪些省、自治区的部分地区，则在设计的“活动”中要求学生通过阅读地图了解。

课文中突出了青藏高原“高”的特点，介绍了青藏高原边缘和高原上的著名高大山脉。另一方面，又从视觉的角度利用卡通人物提出问题：“为什么在青藏高原上看周围的山，感觉一点也不高？”还编排了阅读材料“远看是山 近看成川”介绍青藏高原的地形特点。

教学时可以出示身穿民族服装的藏民的照片，并提出问题：“这种服装及其穿法与当地气候条件有怎样的关系？”

教学时可以让学生思考“活动”中提出的问题，也可以出示到青藏高原进行登山的人员的照片，将练习册中的题目放到课堂上讨论：“为什么登山队员要穿保暖服、戴墨镜、背氧气袋？”

可以提出问题让学生思考：“为什么青藏高原的农牧业分布在地势较低的谷地、湖滨和山麓地带？”

在前面学过的“气温与降水”一章中涉及了一些青藏高原的气候特点，如在讲述我国夏季气温分布特点时指出“除青藏高原等部分地区外，全国普遍高温”等。这里的“高寒气候”突出了青藏高原地势高、气温低的特点。地势高低对气温的影响，一般与同纬度地区比较更能说明问题。练习册中有一道题目，就是要求学生收看中央电视台的气象节目，将拉萨的气温与纬度差不多的上海进行比较。这项活动也可以在本节课前布置，要求学生将收看到的有关数据在课堂上进行交流和展示。

课文还进一步讲述了青藏高原的气候对农牧业的影响，介绍了农牧业分布区的地形特点和主要农作物及主要牲畜。

1. 把握特征 学习区域



思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流

- 读“青藏高原地区简图”和《地理图册 七年级第一学期》中的“青藏高原”图，说出：
- 除了青海和西藏外，青藏高原的范围还包括哪些省、自治区的部分地区？
 - 青藏高原上有哪些著名的山脉？
 - 青藏高原的海拔一般是多少米？



远看是山 近看成川

青藏高原上的山脉海拔很高，但是人们到了青藏高原上，看到的这些山脉并不如想象中那样高峻，原因是高原与这些山脉的相对高度并不很大。“远看是山，近看成川（平地）”，是对青藏高原的地表形态的极好写照。蓝天、白云、雪峰和绿色的草地，构成了青藏高原特有的美丽壮观的景色。

高寒气候

青藏高原上空气稀薄、透明度高，多晴天，日照强烈、时间长，拉萨是有名的“日光城”。由于海拔高，青藏高原上气温较低，冬寒夏凉，是我国夏季气温最低的地方。与青藏高原同纬度的黄河中下游地区和长江中下游地区，7月平均气温一般都在26℃以上；而青藏高原上，7月平均气温一般不超过20℃，有些地区甚至冰雪终年不化。



雅鲁藏布江中游的河谷地区是西藏主要农业区



收获青稞

在青藏高原地区一些地势较低的谷地、湖滨和山麓地带，气温相对较高，分布着肥美的草场，人们在这里放牧牛羊，种植粮食作物和蔬菜。牦牛、绵羊、山羊耐寒能力强，是高原上分布最广的三大牲畜；喜凉的青稞、小麦是当地主要的粮食作物。

思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流

- 读《地理图册 七年级第一学期》中的“青藏高原地区农牧业”图，说出青藏高原地区青稞、小麦的分布地区。

2. 讨论：修筑青藏铁路的员工每天上工前需要涂抹唇膏和防晒霜，在工地上工作的工人还戴着黑黑的墨镜，这是什么缘故？



高原上的珍稀动物

在青藏高原上生活着野牦牛、藏羚羊和藏野驴等高原上特有的野生动物，其中最为引人注目的是野牦牛。野牦牛个头很大，体重可达1000千克，野性十足，一头发怒的野牦牛可将一辆五六吨重的卡车挑起30厘米多高。藏羚羊和藏野驴都以善于奔跑著称，奔跑时速可达60~80千米，它们都成群结队出现。青藏高原上的这些野生动物都属于世界珍稀动物，受到国家的保护。

我知道，牦牛善于爬山负重，被驯化后成为人们的运输工具，有“高原之舟”之称。



藏羚羊



野牦牛



藏野驴

江河之源 湖泊之乡

青藏高原是我国也是亚洲很多大河的发源地。这些大河虽然同样发源于青藏高原，但是源头的景象各异：长江的源头是晶莹皎洁的冰川，几十米高的冰塔林犹如座座水晶峰峦；黄河的源头是众多的泉眼，泉水汇集渐成溪流；澜沧江的源头地区多为红色土，因此河水看上去呈红色。

由于青藏高原海拔很高，当发源于青藏高原的大河流出高原时，往往水流湍急，形成了很深的峡谷。

思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流、思考、练习、制作、讨论、实践、探究、交流

读《地理图册 七年级第一学期》中的“青藏高原”图，找一找：哪些河流发源于青藏高原？说出这些河流的名称，指出这些河流的流向和流经的国家。

阅读材料“高原上的珍稀动物”中介绍了生活在青藏高原上的几种野生动物，由于青藏高原环境特殊，这些野生动物属于世界珍稀动物。也正因为珍稀，这些动物成为不法分子的偷猎对象。为了保护这些珍稀动物，我国在青藏高原上建立了自然保护区。

青藏高原是很多大河的发源地，我国的长江、黄河发源于青藏高原，中南半岛上的大河湄公河（在我国名为澜沧江）、萨尔温江（在我国名为怒江）发源于青藏高原，南亚著名河流印度河也发源于青藏高原，青藏高原上的著名河流雅鲁藏布江流入印度后称为布拉马普特拉河。

“江河之源 湖泊之乡”这部分课文中介绍了青藏高原是亚洲很多大河的发源地，并在“活动”中要求学生通过读图找出发源于青藏高原的河流，通过“活动”感受青藏高原是江河之源。

在指导学生阅读“高原上的珍稀动物”一则材料时，可以介绍青藏高原上的自然保护区（如可可西里自然保护区），还可以放映有关的视频资料。青藏铁路现已修通，乘火车在青藏高原的路途中，可以有机会观赏到这些野生动物。

建议教学时要求学生通过读图回答：“我国最大的湖泊位于哪个高原上？青藏高原上还有哪些湖泊？”“长江和黄河发源于哪个高原？还有哪些大河发源于青藏高原？”“发源于青藏高原的大河中，哪些河流流到了国外？分别流经哪些国家？”



教学时要注意联系前面学过的“河流与湖泊”一章中的内容。

可以提出问题让学生思考：“流经青藏高原的河流是否有利于航运？为什么？”

指导学生读图时要提醒学生根据图例判别淡水湖和咸水湖。

除了青海湖、纳木错外，还可以介绍青藏高原上其他较有特色的湖泊或河流。

阅读



雅鲁藏布大峡谷

雅鲁藏布江下游大拐弯处的雅鲁藏布大峡谷为世界第一大峡谷，峡谷长达 504.6 千米，最深为 6009 米。大峡谷的江面宽度从入口处的 660 米逐渐收缩至 35 米，峡谷中还有 4 组瀑布群，落差都在 30 米以上。雅鲁藏布大峡谷水能资源非常丰富，其水能蕴藏量约为长江三峡的 2.5 倍。

想不到青藏高原上有 1000 多个湖泊！



青藏高原上有 1000 多个湖泊，是我国湖泊最多的地区之一。这里有我国面积最大的湖泊——青海湖，有我国最大的盐湖——察尔汗盐湖，还有世界上海拔最高的大咸水湖——纳木错。

青藏高原上的湖泊大多为内陆湖，湖水含盐量较高，属于咸水湖。青海湖是我国最大的咸水湖。青藏高原上也有一些淡水湖，如黄河上源地区的鄂陵湖和扎陵湖就属于淡水湖。

读《地理图册 七年级第一学期》中的“青藏高原”图，找一找：青藏高原上有哪些主要湖泊？说一说，这些湖泊中哪些是内陆湖，哪些是淡水湖？

阅读

“天湖”——纳木错

纳木错位于西藏自治区中部，是藏传佛教的朝拜圣地。在藏语中，“错”就是湖泊，纳木错就是“天湖”之意。纳木错的面积为 1920 平方千米，是我国第二大咸水湖，湖面海拔高达 4718 米，是世界上海拔最高的大内陆湖。纳木错湖水清澈，富产细鳞鱼和无鳞鱼，湖滨周围有大片的草原，是著名的牧区。



课文中指出大河在流出青藏高原时往往形成峡谷，并编排了阅读材料“雅鲁藏布大峡谷”。至于峡谷形成的原因，课文中没有深究，教学时可以根据学生情况提出问题，让学生思考。

青藏高原是我国多湖泊的地区，湖泊总面积有 3 万多平方千米，大多是喜马拉雅造山运动形成的构造断陷湖。因青藏高原上气候趋于干旱，湖泊缺少水源补给，许多湖泊退缩，面积缩小。青藏高原的湖泊中，只有数量很少的淡水湖，少数为咸水湖，多数为盐湖。课本中指出青藏高原是湖泊之乡，点出了几个青藏高原上最著名的湖泊，还在阅读材料中对其中的一个湖泊纳木错进行了介绍。“活动”的内容是通过读图找出青藏高原上的湖泊，并分辨哪些湖泊是淡水湖，哪些湖泊是咸水湖。



历史悠久的藏族文化



宏伟的布达拉宫



青海塔尔寺

长期以来，藏族人民主要生活在青藏高原。藏族有自己的民族语言和文字，喜歌善舞。青藏高原上有许多著名的佛教建筑。

拉萨是西藏自治区的首府。金碧辉煌的布达拉宫是拉萨市内最宏伟的建筑。布达拉宫依山势构筑，共13层，高117米，东西长300多米，气势恢宏。布达拉宫内有壁画、灵塔、雕塑等，是大型的艺术宝库。

西宁是青海省省会。西宁附近的塔尔寺是我国著名的佛教寺院。

藏族与汉族长期友好相处，建于唐朝的大昭寺就是汉藏友好的历史见证。



唐代古寺——大昭寺

大昭寺位于拉萨市中心，建于公元7世纪的唐代，是西藏最古老的佛教寺院，为汉藏建筑艺术合璧之作。大殿内供有文成公主从长安带来的佛像，配殿内供有松赞干布、文成公主等人的塑像，在寺内的墙上绘有骑马的文成公主及其随从人员进藏途中的场面。



大昭寺屋顶的佛教装饰物



大昭寺内的文成公主金像

“布达拉宫”已被纳入世界文化遗产名录，塔尔寺是青海省规模最大的宗教建筑。教学时除了出示更多的有关照片，还可以作一些更多的介绍。

建议教学时结合阅读材料“唐代古寺——大昭寺”简要介绍汉藏民族文化交流、友好相处的历史。

建议教学时还可以简略介绍藏族的歌舞、饮食、服饰文化，或让学生交流这方面的材料。

教学时可联系“人口与民族”一节的“56个民族是一家”内容，进行汉藏友好的教育。

“历史悠久的藏族文化”部分介绍了藏族灿烂的文化。照片“宏伟的布达拉宫”和“青海塔尔寺”显现藏族的历史悠久、水平很高的建筑文化。佛教文化是藏族文化的重要组成部分，佛教文化在藏族中的反映和影响是多方面的，但是课本中主要介绍佛教建筑，其他方面则没有涉及，教学时也可不涉及。西藏的布达拉宫和青海塔尔寺不仅建筑规模相当大，而且建筑艺术价值相当高。除了布达拉宫和塔尔寺的建筑本身就是极其珍贵的文物外，在布达拉宫和塔尔寺内还保存有罕见的其他珍贵文物。

汉藏长期友好相处，长期进行文化交流是藏族历史的重要传统，课本中不仅作了这方面的阐述，还编排了阅读材料“唐代古寺——大昭寺”。

1.4 西双版纳傣族自治州

教学时建议要求学生将课本上的“西双版纳位置示意图”和《地理图册 七年级第一学期》中的“中国行政区划”图结合起来读,认识西双版纳所处的位置。

建议教学时联系六年级第二学期学过的“中南半岛”一节的有关内容。

可以用报纸广告中的内容,介绍人们到西双版纳旅游选择的交通工具;或让曾去过西双版纳的同学交流介绍去西双版纳的旅程。

1. 把握特征 学习区域

1.4 西双版纳傣族自治州

边陲胜地

西双版纳位置示意

西双版纳傣族自治州位于云南省的南部,是一个具有热带风光和少数民族风情的旅游胜地,南面与中南半岛上的国家老挝和缅甸接壤。澜沧江自西北向东南纵贯西双版纳傣族自治州中部,流出我国国境以后更名为湄公河。西双版纳虽然地处西南边陲,但是有高速公路与州外相通,并且有航空线与北京、上海等大城市相连,到西双版纳旅游交通十分方便。

思考,练习,制作,讨论,实践,探究,交流,思考,练习,制作,讨论,实践,探究,交流,思考,练习,制作,讨论,实践,探究,交流

- 在《地理图册 七年级第一学期》中的“中国地形”图上指出西双版纳的位置,说一说:西双版纳位于我国地势的哪一级阶梯上?根据图中的比例尺量算一下:上海到西双版纳的直线距离大约是多少千米?
- 在“西双版纳位置示意”图上找一找澜沧江。西双版纳通过澜沧江—湄公河可以与哪些国家水路相连?
- 读《地理图册 七年级第一学期》中的“西双版纳傣族自治州”图,用一两句话简单描绘一下西双版纳地形地势的特点。再在图上找一找西双版纳傣族自治州政府所在地景洪,根据图中的比例尺量算一下:景洪到缅甸和老挝边境最近的直线距离分别约有多少千米?

81

西双版纳傣族自治州范围较小,但是很有特色。课本中“边陲胜地”“植物王国”“动物乐园”“民族风情”的内容,就是围绕西双版纳傣族自治州的几个地理特色编写的。“西双版纳”系傣语,“西双”即十二,“版纳”意为一个提供封建赋税的行政单位(直译为“十二千块稻田”),实际上是指十二个行政区域。

“边陲胜地”这一块内容讲的是西双版纳的位置。课本一方面通过地图、课文显示西双版纳自治州位于我国西南边陲,靠近中南半岛上的国家,还让学生在地图上量算西双版纳距上海的直线距离,感悟西双版纳距上海之远;另一方面又指出这里已具备现代交通条件,为西双版纳自治州的发展提供了条件,为西双版纳与祖国各地的交往提供了方便,以至于西双版纳也是上海人比较熟悉和出游的首选地之一。



植物王国

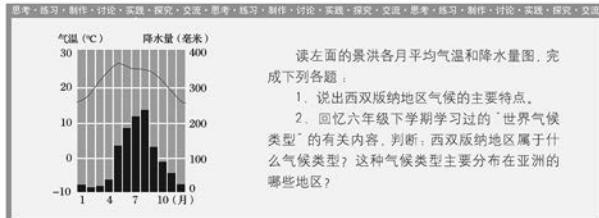
西双版纳傣族自治州到处青山绿水，郁郁葱葱，森林约占全自治州总面积的60%。生长在这里的植物种类多达2万多种，其中热带植物5000多种，是名副其实的“植物王国”。这里的许多植物具有特殊用途，如有的植物有抗癌作用，有的植物可治高血压病，有的植物可制成高级香料，等等，被誉为“植物宝库”。



热带雨林特有的板状根现象



树高达80米的望天树



阅读

“独木成林”

在西双版纳的热带森林中有一种榕树，是高大乔木，树高可达30米以上，宽大的树冠，犹如一把巨伞，郁郁葱葱。有一棵大榕树遮阴面积达1000多平方米，可容上千人乘凉休息。

巨大的榕树靠树根和众多的“气根”支撑。庞大的树冠，密密麻麻的支柱根，像一片茂密的森林，形成“独木成林”的奇特景观。



真奇特，独木真的可以“成林”！

西双版纳是我国的“植物王国”，这里冬季无寒潮大风，夏季无台风暴雨，气候湿润，得天独厚的自然环境使这里蕴藏着丰富的森林资源和繁多的植物种类。原始森林中高等植物的种类大约占全国的1/6，其中树蕨、云南苏铁、野茶树等为国家重点保护的珍稀植物。

“植物王国”这一部分的课文中介绍了西双版纳地区的植被特点，两幅照片显示了热带森林中特有的现象。热带森林里植物茂密，为了争取得到阳光的照射，有的树木尽力向上生长，出现“望天树”；有的树木为了支撑住庞大的身躯，根部形成板状。

阅读材料“独木成林”介绍了西双版纳的奇特景观。照片上的榕树树冠宽大，巨大的榕树靠众多的气根支撑，这些气根支柱，有的直径达1米，有的直径有几十厘米。

建议联系本学期“气候特点”一节和六年级第二学期“世界气候类型”中的有关内容，进行西双版纳气候类型和气候特点的教学。

建议在指导学生读景观图片时，提出这样的问题：“板状根有什么特点？为什么会长出这样形状的根？”“望天树有什么特点？为什么会有这样的特点？”让学生思考并提出自己的想法后再予以解释。

指导学生阅读时，要将文字内容与图片结合起来，要将“独木成林”的景观与当地气候条件结合起来。并向学生推荐，在“上海科技馆”内可以看到热带森林的景观。



动物乐园

建议教学时强调,西双版纳是目前我国唯一有野象栖息的地方,数量大约只有几百头。并提出问题:“要保护野象,应该采取怎样的措施?”让学生讨论。讨论时提示,野生动物的生存与环境有密切的关系。

指导学生阅读“野象谷”一则材料时,可提出问题:“野象谷里有哪些珍贵动物?”“为什么野象谷能成为多种动物的‘大世界’?”让学生讨论。在引导学生思考时,要求学生注意这里已建立了自然保护区。



美丽的绿孔雀

长臂猿

冠斑犀鸟

西双版纳地区森林茂密,为野生动物的栖息繁衍创造了良好的条件,成为“动物王国”、野生动物的乐园。

西双版纳地区鸟兽种类之多,是国内其他地方无可比拟的,不少动物是国内仅有的。著名的野生动物有大象、长臂猿、绿孔雀等。西双版纳地区民间广泛流行的孔雀舞,就与这里是孔雀的故乡有关。

野象谷



野象谷位于西双版纳勐养自然保护区内,谷长15千米。在野象谷内,生活着数百头野象。这里有保存完好的热带森林,野象爱吃的绿叶、青草、野芭蕉漫山遍野。野象谷水源丰富,气候湿润。为保护自然环境,善待野生动物,当地政府还专门制定了保护野象群的法规,并安排了专业保护人员,使象群免遭人为的伤害。野象谷不仅是野象理想的乐园,黑熊、野牛、长臂猿等100多种动物也栖息在这里,成为动物的“大世界”。



“动物乐园”这一部分,用文字和图片介绍了栖息在西双版纳热带森林里的珍贵动物,是野生动物的乐园。课文中特别指出,是西双版纳的茂密森林,为野生动物的栖息繁衍提供了条件。这里实际上是介绍地理环境各要素之间存在着相互影响、相互制约的关系。在教学时不仅要让学生知道西双版纳有多种野生动物,还要渗透保护野生动物的教育,特别要指出,保护野生动物,不仅要禁止猎杀野生动物,还要保护野生动物的生存环境。野象谷里之所以现在还有野象群出没,就是因为在这里设立了西双版纳勐养自然保护区,这里受到保护的不仅是野象、长臂猿等各种野生动物,该地区的热带森林也作为保护对象。实际上,如果热带森林得不到保护,也不能保护野生动物。



民族风情

西双版纳是多个少数民族聚居的地方，这里有傣族、哈尼族、布朗族、基诺族等十多个少数民族。他们和睦相处，创造并保留了各具特色的文化。这里有很多傣族风格的佛教建筑。泼水节是傣族一年之中最盛大的传统节日。

西双版纳傣族自治州政府所在地景洪市具有浓郁的傣族特色，热带风光迷人，还有孔雀湖、民族风情园等多处旅游景点。



傣族风格的佛塔



傣族风格的佛亭



在挑花·刺绣的基诺族妇女



迷人的橄榄坝



这里的风土人情真吸引人，难怪很多人都要到西双版纳去旅游！

教学时可提出一个问题：“西双版纳是我国著名的旅游热点地区，原因何在？”

以课本中几幅照片显示的景观为例，介绍西双版纳傣族自治州的民族风情。

西双版纳是多个少数民族居住的地方，西双版纳的热带风光和建筑景观、民族风情，吸引着众多的游客，使这里成为著名的旅游胜地。“民族风情”这一部分介绍了居住在西双版纳的多个少数民族，以图文结合的形式介绍了西双版纳浓郁的民族风情。

照片“傣族风格的佛塔”是著名的曼飞龙塔，现在成为西双版纳的标志性建筑。

照片“迷人的橄榄坝”中的橄榄坝在景洪城南40千米处，因坝子平面呈椭圆形且林木葱绿似橄榄，因此名为橄榄坝。这里江水清凉，树木茂密，一派热带自然风光，是个天然公园，也是附近村寨群众过泼水节时聚集互相泼水之处。

傣族人一般都信奉佛教，在西双版纳有很多佛教建筑，照片“傣族风格的佛亭”反映了傣族人的宗教信仰。

基诺族是云南人数较少的一个少数民族，约2.6万人（2020年数据），主要分布在景洪市基诺乡。



可以提出一个问题让学生思考：“举办泼水节的习俗与西双版纳地区的气候条件有没有关系？四月份在上海或北京能举办类似的泼水节吗？在新疆有可能形成这种节日吗？”

云南有多个少数民族，各民族都有其特殊的风情。如居住在大理的白族有特殊节日“三月街民族节”，彝族有火把节，教学时可以适当介绍。

指导学生读傣家竹楼图时可指出，西双版纳是热带气候，炎热多雨，竹楼与这里的气候相适应。

西双版纳在古时称为“勐巴纳西”，意思是神奇、美好、理想的地方。而傣语“西双版纳”，就是“十二千块稻田”的意思。西双版纳由于有绮丽的热带风光和浓郁的民族风情，而被列为我国国家重点风景名胜区之一。

泼水节

泼水节是云南少数民族影响最广、规模最大的节日之一。西双版纳是傣族人的聚居区，每年都举办泼水节。

泼水节一般从傣历新年（公历4月中旬）开始，历时三四天。节日期间，无论是在村寨里、街道上，到处都有热闹的泼水活动；无论是男女老少、过路行人，大家都端着脸盆、提着水桶相互追逐泼洒，水花四溅，欢声笑语。傣族人认为，在新年里相互泼水，不仅可以冲掉身上的污垢，还能消除灾难，得到幸福。



思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流·思考·练习·制作·讨论·实践·探究·交流



1. 左图是傣家竹楼。读图说出这种住房的建筑特点，并讨论：这种住房在当地的气候条件下，有什么优点？

2. 从气候条件的角度思考一下，为什么在西双版纳地区能举办泼水节？设想一下，假如傣历新年时在上海、北京或哈尔滨地区举办泼水节，后果将怎样？

3. 读《地理图册 七年级第一学期》中的“西双版纳傣族自治州的旅游景点及资源分布”图，找一找该地区主要旅游景点的分布。

阅读材料“泼水节”介绍了影响广、特色鲜明的这一傣族节日，不少游客都很想亲身体验一下这特殊的节日气氛。其实，不仅是傣族有泼水节，云南有些其他少数民族也有泼水节。另外，缅甸、泰国也有泼水节。

傣家竹楼的结构与西双版纳地区的湿热气候相关，人住在楼上，具有透气、通风的特点。西双版纳的气候不仅会影响传统民居，还影响服装、饮食等。我国其他地区的传统民居、服装、饮食等也受到当地气候条件的影响。



参考资料

● 新疆的民族和宗教

新疆是个多民族地区,聚居着47个民族,其中维吾尔、汉、哈萨克、回、蒙古、柯尔克孜、锡伯、塔吉克、乌孜别克、满、达斡尔、塔塔尔、俄罗斯等13个民族人口较多。各民族的宗教信仰错综复杂。现在新疆有8种宗教,即伊斯兰教、佛教、喇嘛教、基督教、天主教、东正教、萨满教和道教,其中信奉伊斯兰教的人口较多。

● 新疆的自然资源和物产

新疆矿产种类全、储量大、开发前景广阔。截至2017年底发现的矿产有142种,占全国已发现矿种的82.08%。储量居全国首位的有13种,居前五位的有56种,居前十位的有77种。煤炭探明资源储量4461.02亿吨,石油累计探明地质储量59.09亿吨,天然气累计探明地质储量2.54万亿立方米。据全疆矿产资源潜力评价,新疆石油预测资源量230亿吨,占全国陆上石油资源量的30%;天然气预测资源量16万亿立方米,占全国陆上天然气资源量的34%。煤炭预测资源量2.19亿吨,占全国预测储量的40%。铁、铜、金、铬、镍、稀有金属、盐类矿产、建材非金属等蕴藏丰富。

新疆生物资源种类繁多、物种独特。野生植物达4000余种,麻黄、罗布麻、甘草、贝母、党参、肉苁蓉、雪莲、枸杞等分布广泛,品质优良。野生脊椎动物近700余种,占全国的11%。有国家重点保护动物116种,约占全国的三分之一,其中包括蒙古野马、藏野驴、藏羚羊、雪豹等国际濒危野生动物。

新疆农业资源丰富,番茄、红花、啤酒花、黑桑椹、亚麻、枸杞、沙生麻黄、甘草、肉苁蓉等特色农产品享誉国内外。吐鲁番葡萄、库尔勒香梨、哈密瓜、阿克苏苹果以及遍布南疆的红枣、核桃、杏、石榴、无花果、巴旦木等名优特产享誉国内外。新疆自古以来就有“瓜果之乡”的美誉。农田水利基础设施建设加强,农业节水建设力度不断加大。农产品营销模式不断创新,电子商务、农超对接、现代物流配送等新型业态加快发展。2017年,全区粮食产量1447.60万吨;棉花产量456.60万吨;特色林果产量1719.13万吨。

● 新疆的旅游资源

新疆幅员辽阔,自然景观神奇独特,著名的景区有高山湖泊—天山天池、人间仙境—喀纳斯、绿色长廊—吐鲁番葡萄沟、空中草原—那拉提、地质奇观—可可托海等。在5000多千米古“丝绸之路”的南、北、中三条干线上,分布着数以百计的古文化遗址等人文景观。其中,交河故城、楼兰遗址、克孜尔千佛洞等蜚声中外。截至2011年末,共有国家A级旅游景区285个,其中5A级景区5个,4A级景区53个,3A级景区94个。新疆民族风情浓郁,各民族在文化艺术、体育、服饰、居住、饮食习俗等方面各具特色。新疆素有“歌舞之乡”美称,维吾尔族的赛乃姆舞、刀郎舞,塔吉克族的鹰舞,蒙古族的沙吾尔登舞等民族舞蹈绚丽多姿。

● 新疆的水资源

新疆水资源量约占全国的3%,共有大小河流570条,地表水年径流量884亿立方米

(其中伊犁河 165 亿立方米, 塔里木河 150 亿立方米, 额尔齐斯河 117 亿立方米), 人均水资源量 5500 立方米, 是全国人均数的 2.25 倍。地下水可开采量 252 亿立方米。冰川面积 2.4 万平方千米, 占全国的 42%。由于新疆地处亚欧大陆腹地, 气候干旱, 水资源受季节因素影响, 时空分布极不均衡, 地表水蒸发量大, 致使一些地方水资源不足。

新疆三大山脉的积雪、冰川孕育汇集为 500 多条河流, 分布于天山南北的盆地, 其中较大的有塔里木河(我国最大的内陆河)、伊犁河、额尔齐斯河(流入北冰洋)、玛纳斯河、乌伦古河、开都河等 20 多条。许多河流的两岸, 都有无数的绿洲, 颇富“十里桃花万杨柳”的塞外风光。新疆有许多自然景观优美的湖泊, 总面积达 9700 平方千米, 占全疆总面积的 0.6% 以上, 其中著名的十大湖泊是: 博斯腾湖、艾比湖、布伦托海、阿雅格库里湖、赛里木湖、阿其格库勒湖、鲸鱼湖、吉力湖、阿克萨依湖、艾西曼湖。

新疆境内形成了独具特色的大冰川, 共计 1.86 万余条, 总面积 2.4 万多平方千米, 占全国冰川面积的 42%, 冰储量 2.58 亿立方米, 是新疆的天然“固体水库”。

● 台湾日月潭

日月潭是台湾最大的天然湖泊, 系断裂盆地积水而成。环潭周长 35 千米, 水域面积达 900 多公顷, 比杭州西湖大三分之一左右。日月潭中有一小岛, 远望好像浮在水面上的一颗珠子, 名“珠子屿”。抗战胜利后, 为庆祝台湾光复, 把它改名为“光华岛”。岛的东北面湖水形圆如日, 称日潭; 西南面湖水形状如月, 称月潭, 合称日月潭。

日月潭之美, 在于它环湖皆山, 重峦叠嶂, 郁郁苍苍; 湖面辽阔, 水平如镜, 潭水湛蓝; 湖中有岛, 水中有山; 一年四季, 晨昏景色, 各有不同。在风和日丽的春天, 翠山环绕, 山水交映, 变化多端。当晨曦初上时, 万籁俱寂, 湖水放射出绮丽的色彩, 倏忽变易, 神秘莫测。尤其是秋季的夜晚, 明月照潭, 清光满湖, 碧波素月一起交相辉映, 宁静优雅, 置身其间, 如临仙境。清人曾作霖曾用“山中有水水中山, 山自凌空水自闲”的诗句来赞美日月潭这“青山拥碧水, 明潭抱绿珠”的美丽景观。

日月潭湖中风光旖旎, 景色如画。湖畔的山麓处还建有许多亭台楼阁, 是观赏湖光山色的极好场所。四周秀美的自然景致中点缀着寺庙古塔, 更显得环境幽雅。其中最引人注目的是日月潭南青龙山麓的玄奘寺和潭北山腰的文武庙。青龙山海拔 955 米, 地势险峻, 树木苍郁。山麓建有玄奘寺, 供奉唐代高僧玄奘法师像, 寺中悬有“民族法师”匾额一方。寺前有一座白色柱子的门楼, 画栋雕梁的楼顶, 飞檐挑角, 富有民族特色。寺中三楼有一小塔, 供奉着玄奘法师的头顶灵骨。坐落在日月潭北部山腰上的文武庙, 也是著名胜地。庙中间供孔子像, 左右是文昌帝和关羽神像。日月潭附近的高山族聚居的村落, 现已建为山地文化村, 山胞歌舞翩翩, 尤以表现春米的“杵舞”吸引着众多游客。

● 台湾清水断崖

苏花海岸是台湾岛东海岸北段的一部分, 全长约 90 千米, 由于断层构造的作用, 形成了自海底拔起、峭壁插天的大断层, 为世界上罕见的海岸奇观。

清水断崖是苏花海岸中最具特色的一段, 位于花莲县的清水车站南北, 长约 5 千米, 隶属于太鲁阁公园, 为台湾岛上最高的临海绝壁。清水断崖的岩壁陡峭几近直立, 非常险峻。苏花公路盘旋于悬崖峭壁上, 西靠高峻陡峭的崖壁, 东临一望无际的太平洋, 路途蜿蜒, 其险

无比。游人行至此处，犹如凌空高悬，脚下的大海汹涌澎湃，令人胆战心惊，叹为观止。

● 阿里山风光

台湾最负盛名的风景区——阿里山，并非仅指一座山，而是由地跨南投、嘉义二县的大武峦山、尖山、祝山、塔山等18座大山组成。区内既有悬崖峭壁之奇险，又有幽谷飞瀑之秀丽。最高处海拔2663米，山虽不算高，但以神木、樱花、云海、日出四大胜景而驰誉全球，故有“不到阿里山，不知台湾的美丽”之说。

在阿里山主峰的神木车站东侧，耸立着一棵高凌云霄的大树，树身略倾侧，主干已折断，但树梢的分枝却苍翠碧绿，树高52米左右，树围约23米，需十几人才能合抱。据推算它已有3000多年高龄，约生于周朝的周公摄政时代，故被称为“周公桧”，是亚洲树王，仅次于美洲的巨树“世界爷”。在周公桧的东南方有一棵奇异有趣的“三代木”，第一代树龄已逾千年，在它老死干枯的躯体中出生的第二代，也已根老干空，残存的树干上又生出的第三代却枝繁叶茂，碧绿青葱，有3米多高。如此三代，同一根株，树中生树，枯而复荣，实乃世间罕见的神树。

漫山遍野的樱花是阿里山又一奇观。樱花最盛处在阿里山“游客中心”一带，阳春时节，山上开满了殷红、洁白的樱花，一堆堆、一丛丛，艳丽多姿，与森林的黛绿嫩翠交织成一片锦绣，阿里山群峰像穿上了绿底红花的盛装，令人如痴如醉。

黄昏的时候，阿里山经常出现景色壮丽的云海。登上山顶平台，放眼远眺，白云从山谷涌起，迎风飘荡；时而如汪洋一片，淹没千山万岭，露出在云海上的山峰、树木好像一座座浮屿；时而如浪花翻飞，高潮迭起；时而如大地铺絮，足下一片白茫茫；时而如山谷堆雪，林海中山头若隐若现，颇似海市蜃楼。

在阿里山名峰祝山之巅的平台上，有一座漂亮的观日楼。凌晨登临楼台，山中空气清新洁净，头上晨星点点，四周群山起伏，林涛声声。俄而东方微露一抹红晕，淡若无有，却又似弥漫天空。刹那间红光蓦地增强，太阳似跳跃般地腾空出现在玉山上，万丈光芒四射，呈现“日出奇观”。

● 玉山奇景

巍峨挺拔的玉山山脉，耸立在台湾岛中央偏南、阿里山东侧、中央山脉以西。主峰玉山海拔3952米，为台湾第一高峰。玉山常年积雪，远望如玉。玉山之美，美在它的奇峰。玉山群峰空兀峥嵘，高插云外，从不同角度观赏各座山峰，千姿百态。

主峰挺拔、高峻。站在山巔向四周眺望，真有“会当凌绝顶，一览众山小”之感：俯视全岛，群山如丘，河溪如带；远望太平洋，回顾台湾海峡，只见无穷蔚蓝空碧，仿佛天地相接，直觉浩气充溢心胸。

除“热带雪山”奇观和奇峰之外，玉山的云瀑、日出、林涛也都是著名的美景。玉山高耸云天，山巔常常云遮雾罩，白云迷漫，或散或聚，千变万化。玉山日出因有积雪映照而别有韵味：看那巨轮遥升，万道金光，把皑皑白雪染成五彩，闪出熠亮的光辉，好像整座玉山竟是用琼瑶、珍珠和钻石堆砌而成的。玉山多树，从山麓到山顶依次生长着热带、亚热带、温带和亚寒带等不同气候带的树木，微风吹来，飒飒有声；若遇大风大雨，则林涛喧哗，山谷隆隆，响声彻耳，令人惊叹不已。玉山的高山植物，亦独具特色。尤其是每年五六月间，满山满谷盛开

的硕大洁白的玉山杜鹃，把高山装扮得犹如仙境一般。

● 台湾的水果

台湾盛产水果，一年四季不断，因而素有“水果之乡”之称。

不仅台湾气候适宜水果的生长，更关键的是台湾农业比较注重科技含量。据介绍，近些年来，台湾水果品种改良十分成功，不少品种已经推广种植。另外，台湾水果业比较善于利用园艺技术等来调节产期，不但调节了市场供给、满足了市场需求，而且还使水果品质得到进一步提高。

在台湾种类丰富的水果中，有人将莲雾尊为“水果皇帝”。莲雾色泽深红，状如瘦长的苹果，脆甜多汁，营养丰富，曾在台湾的水果拍卖市场上创下天价。除莲雾外，台湾还盛产各种热带、亚热带和温带的水果，全年供应不断。台湾中、北部平原出产柑橘、番石榴、枇杷、番荔枝等，南部则是香蕉、莲雾、芒果、杨桃的天下。而大陆人熟悉的苹果、梨、水蜜桃在台湾的山区也有出产。

水果种植是台湾农业的主要支柱，种植面积仅次于稻谷，年产 265 万多吨，大部分外销。台湾水果曾在美国、日本的市场风光一时。但由于受外销市场经济不景气的影响，加上东南亚水果的价格竞争，近年台湾水果外销面临危机；岛内市场也因为加入世贸组织后市场壁垒降低，被外来水果抢占，致使台湾果农年年丰收年年受损，陷入困境。他们辛辛苦苦投入资金，运用高科技生产出来的高品质热带水果，因找不到市场有时只能任其烂掉。

● 青藏高原的气候特点

光照强度大，日照时间长。青藏高原是全国太阳辐射最强的地方，例如拉萨，全年总辐射达到 195 千卡/平方厘米，是同纬度成都的 2.1 倍，上海的 1.7 倍。拉萨全年日照时数 3005 小时，为成都的 2.4 倍，上海的 1.5 倍，所以拉萨被称为“日光城”。青藏高原阳光强、日照多的主要原因是高原上空气稀薄清洁，水汽含量少，阳光透过大气层时能量损失少。

气压低，空气密度小。因青藏高原地势高，因此气压低。如果取平原地区气压值为 1，拉萨气压值为 0.66。在温度相同的情况下，空气密度与气压是成正比的，在高原上空气密度只有平原地区的 75% ~ 80%，含氧量比内地平原少 25% ~ 30%。

高原上夏凉冬冷，气温年变化小，日变化大。在气候比较温和的拉萨，年平均气温只有 7.5℃，比同纬度的平原地区要低 8℃ ~ 9℃。拉萨夏季极端最高气温 29.4℃，相当于成都 5 月份的天气；冬季极端最低气温 -16.5℃，比武汉极端最低气温还高 0.8℃。西藏气温年变化小，是因为冬季冷空气南下时受到了高原及其北部高山的阻挡，势力大大减弱，而夏季多云雨又起了降温的作用。高原上气温的日较差与成都、长沙等地相比则大 1 倍以上。

高原雨季、风季明显。西藏的雨量 90% 左右集中在 6 ~ 9 月份，称为“雨季”。雨季时多局部性中、大雨。昌都、拉萨、日喀则一带则多夜雨。除西藏东南部外，从 11 月开始到来年 5 月，是西藏的“风季”，2 ~ 3 月间风力最强。西藏空气密度小，同样大小的风速所产生的破坏力比平原地区小 1/3 左右。

● 西藏的夜雨

夜雨是西藏天气的一个突出特点。在西藏,各地夜雨率都在 60% 以上。以拉萨雨季中一天降水量的变化为例:中午 12 时至 15 时几乎没有降水;到了傍晚,云层四起,乌云逐渐密布,日落后开始降雨;至午夜 1~2 时,电闪雷鸣,雨雹交加,夜雨达到了高峰;黎明时分,雨声淅沥,逐渐停止。早晨云开天晴,旭日东升,空气清新,中午时分碧空万里骄阳似火。到了下午,随着夕阳西下,乌云又起,再次重复前一天夜雨的过程。

夜雨的形成,除受大范围天气形势影响外,主要受局部地形条件的影响。太阳西斜落山时,地面开始降温,山坡冷却快,形成高气压区;谷底冷却慢,形成低气压区;山坡冷空气沿坡下注,抬高谷底暖湿空气,增加了大气层的扰动,为降水提供了有利条件;加上夜间云顶冷却降温快,下层暖,对流加强,云层内不稳定性增大,有利于水汽饱和与凝结,便形成了夜雨。夜间下雨白天晴,增加了日照时间和太阳辐射强度,夜雨又为农作物和牧草提供了充足的水分,这种水热配合形式,有利于西藏的农牧业生产。

● 青藏高原的地热资源

西藏地热资源已发现 600 多处,名列全国第一,其中羊八井地热田最为著名,被誉为“地热博物馆”。这里除常见的温泉、热泉、沸泉外,还有喷气孔、冒气孔穴、沸泥泉、热地等。在羊八井地热田,只要把地表打破,地下热水就会往上冲。

在西藏的地热资源中,使人惊奇的还有热水河和热水湖。在尼木县城西几千米处,有一条由温泉水汇集成的河流,人们称为热水河,这条河的水温一般都在 80℃ 以上,河水流出几千米之外,水温仍然在 20℃ 以上。在羊八井地热田附近,有一个面积为 7000 多平方米的热水湖,水温在 50℃ 以上;在清晨和傍晚,由于气温降低,在热水湖面上可看到团团薄雾从湖上升起,一直飘向十多米的空中,人在其中,如入仙境。

● 青藏高原的湖泊

青藏高原是我国湖泊密集地区之一,也是世界上的一个范围大、数量多的高原湖区。

位于青海省境内的青海湖是中国最大的内陆咸水湖,面积 4573 平方千米,湖面高出海平面 3260 米,是泰山顶峰的两倍。湖水最深处为 32 米。湖中有鸟岛、海心山、海西山、三槐石和沙岛,可供游客游览。鸟岛在青海湖的西部,面积约 1 平方千米,每年春季有约 10 万只从中国南方和东南亚以及印度半岛飞来的十多种候鸟在这里繁衍生息,甚为壮观,其集群繁殖密度之大,为亚洲罕见。

纳木错、羊卓雍错和玛旁雍错是西藏的三大“圣湖”。纳木错湖面海拔 4718 米,比南美洲玻利维亚高原上的的喀喀湖高 900 米,是世界海拔最高的湖泊,面积 1993 平方千米,是仅次于青海湖的我国第二大咸水湖。羊卓雍错地处雅鲁藏布江南岸,湖面海拔 4441 米,面积 639 平方千米,是一个内陆淡水湖。玛旁雍错是西藏最深的湖泊。

● 布达拉宫

布达拉宫始建于公元 7 世纪,是藏王松赞干布为远嫁西藏的唐朝文成公主而建。在拉萨海拔 3700 多米的红山上建造了 999 间房屋的宫宇——布达拉宫。宫堡依山而建,现占地 41 万平方米,建筑面积 13 万平方米,宫体主楼 13 层,高 115 米,全部为石木结构,5 座宫顶覆盖镏金铜瓦,金光灿烂,气势雄伟,是藏族古建筑艺术的精华。被誉为高原圣殿。

布达拉宫主体建筑为白宫和红宫。

白宫，是达赖喇嘛的冬宫，高七层。位于第四层中央的东有寂圆满大殿是布达拉宫白宫最大的殿堂，面积 717 平方米，这里是达赖喇嘛坐床、亲政大典等重大宗教和政治活动场所。最高处第七层两套达赖喇嘛冬季的起居宫，由于这里终日阳光普照，故称东、西日光殿。

红宫，主要是达赖喇嘛的灵塔殿和各类佛殿，共有 8 座存放各世达赖喇嘛法体的灵塔，其中以五世达赖喇嘛灵塔为最大。西有寂圆满大殿是五世达赖喇嘛灵塔殿的享堂，也是布达拉宫最大的殿堂，面积 725 平方米，内壁满绘壁画。其中，五世达赖喇嘛去京觐见清顺治皇帝的壁画是最著名的。殿内达赖喇嘛宝座上方高悬清乾隆皇帝御书“涌莲初地”匾额。法王洞（曲吉竹普）等部分建筑是吐蕃时期遗存的布达拉宫最早的建筑物，内有极为珍贵的松赞干布、文成公主、尺尊公主和禄东赞等人的塑像。殊胜三界殿，是红宫最高的殿堂。十三世达赖喇嘛灵塔殿，是布达拉宫最晚的建筑，1933 年动工，历时 3 年建成。此外还有上师殿、菩提道次第殿、响铜殿、世袭殿等殿堂。

● 塔尔寺

塔尔寺在青海省湟中县鲁沙尔镇，是我国喇嘛教格鲁派（黄教）六大寺院之一，始建于明嘉靖三十九年（1560 年）。整个寺院是由大金瓦殿、小金瓦殿、大经堂、九间殿等大小建筑组成的藏汉艺术相结合的建筑群，占地 40 多万平方米。寺内的酥油花、壁画和堆绣，具有独特风格和很高的艺术价值，被称为“塔尔寺三绝”。全寺庙宇重叠，华丽庄严。大金瓦寺、小金瓦寺和大经堂遥遥相对，大、小金瓦寺全用镀金铜瓦铺成，最上层还有金色宝顶。大金瓦寺正中有一个 10 多米高的大宝塔。大金瓦寺屋顶上还点缀着许多铜制的“宝幢”“法轮”和独角兽，屋内可容千余僧侣集体诵经。小金瓦寺是塔尔寺的护法神殿，寺内陈设着马、羚羊、虎豹、野牛、猿猴等标本、刀剑弓箭和经文多种。并列于塔尔寺入口处有八大如意宝塔。每年农历正月、四月、六月、九月塔尔寺要举行庙会，叫“四大法会”，会上举行盛大隆重的佛事活动。每年六月的观经会上，将百米长的大佛像在寺旁山坡上高高挂起，谓之“晒佛”，观礼者常达数万人。

● 雅鲁藏布江

在青藏高原上，一条如银白色巨龙般的大河奔流于“世界屋脊”的南部，这就是著名的雅鲁藏布江。它从雪山冰峰间流出，奔向藏南谷地，造就了沿江奇绝秀丽的景致，更在历史的长河中，孕育出源远流长、绚丽灿烂的藏族文化。

雅鲁藏布江奔流在喜马拉雅山及冈底斯山和念青唐古拉山脉之间的藏南谷地上，全长 2900 多千米，在我国境内长 2057 千米，居于我国名河大川中的第五位。雅鲁藏布江的源头为杰马央宗曲，上游水道曲折分散，湖塘星罗棋布，河水清澈见底，两岸草类丰盛，格外艳丽悦目。中游汇集了众多的支流，水量充沛，江宽水深，为高原航运提供了有利条件，是世界海拔最高的通航河段。下游河段则江水滔滔，在逐渐折向东北后，骤然急转南流，在大拐弯处形成著名的雅鲁藏布大峡谷，这里江面狭窄，江水流急浪高，响声隆隆，蔚为壮观。在大峡谷隐密深处，生活着为数不多的生产方式和生活方式还处于半原始状态的门巴族和珞巴族人。

在雅鲁藏布大峡谷，有小路可以深入进去。如能进入崇山峻岭的密林和雪山中，可看到举世无双的大峡谷雄姿和特殊的少数民族风情。

● 野象谷

西双版纳的野象，主要集中生活在勐养自然保护区内。地处勐养自然保护区东、西两片区结合部的版纳野象谷，是生活在两片区的野象交流会聚的唯一通道，经过多年保护部门投放食盐招引，使野象谷成为野象频繁光顾的地方。

为了向世人充分展示被誉为“植物王国”“动物王国”的美丽神奇的西双版纳形象，西双版纳野象谷被确定为重点开发建设的森林生态旅游窗口景区。目前，在野象谷主景区建起了游览步行道，专供游客观看野象活动的高架走廊、大树旅馆、森林酒吧；主景区外围建起了国内第一个大象驯养表演学校；正在建设的还有以孔雀为主的百鸟园、蛇园、蝴蝶养殖园以及自然保护展览馆、森林观光客运索道等辅助景点；在服务中心区建有可住宿 150 人的森林别墅、歌舞厅、露天游泳池、大型垂钓场、野炊野营地，以及可同时供 1000 人进餐的野菜山珍风味餐厅等服务娱乐设施。

● 曼飞龙佛塔

曼飞龙佛塔位于云南省景洪市西南的曼飞龙村后山顶上，建于傣历 565 年（1203 年）。整座塔由塔座、坛台、钟座、覆钵、莲花、蕉苞、宝伞、风标等 8 个部分组成。底座呈八角形，主塔也被称为母塔，塔高 16.29 米，位于底座的中央；周围 8 个小的边塔也被称为子塔，高 9.1 米，分别建在每个角上。塔呈圆形，像九根巨大的竹笋刺向天空，因此，当地人称它为笋塔；又因为塔身洁白，人们又称它白塔。

● 西双版纳的野生动物

在西双版纳生长着两栖爬行类动物 118 种（特有 7 种），陆栖脊椎动物 359 种，占全国的 25%；哺乳动物 102 种，占全国的 25%；鸟类动物 429 种，占全国鸟类的 2/3。西双版纳野生珍稀动物种类之多，价值之高，分布之集中，实属全国罕见。归纳起来有六多：一是古老原始动物种类多，二是特有动物多，三是珍稀动物多，四是两栖动物多，五是爬行动物多，六是鸟类品种多。

野象：西双版纳的野象属亚洲象种，最高的身高达 3.182 米，重量超过 5 吨。一般的公象身高约 2.7 米，雌象身高约 2.5 米，重 3~4 吨，主要以野芭蕉、刺竹尖、嫩权枝叶、竹叶为食。吃饱后喜欢到四周有树的水塘里饮水、滚泥巴。野象会游泳，能游过大江大河，喜群居，不合群的一般是雄性幼象或老象。西双版纳的密林里生活着约 300 头大象，被人们称为“大象之国”。在傣家人眼里，大象是吉祥、威武、雄壮、富有力量的象征。

孔雀：孔雀主要生活在森林中。在春季孔雀发情期，雄孔雀羽毛特别艳丽，特别是当它开屏的时候，更加迷人。傣族人十分喜爱孔雀，把它当作美丽、吉祥的象征。每当曙光微露，成群的孔雀就会从密林深处走出来，到清澈的小溪饮水。雌孔雀还要仔细梳理羽毛，把自己打扮得更漂亮，以赢得雄孔雀的欢心。这时候，雄孔雀往往会被妻子的美丽所打动，伸长脖子啼鸣，有时还展开它那五彩斑斓的尾羽，绕着雌孔雀翩翩起舞，表达它对雌孔雀的爱恋之情。

犀鸟:中国仅有的四种犀鸟(双角、冠斑、白喉、棕颈)都分布在西双版纳。犀鸟羽毛绚丽、形状奇特,是热带森林中的珍禽。其中双角犀鸟的体型最大,重量可达三四千克,从头到尾有一米多长。它的嘴像一把弯曲的镰刀,有三四十厘米长,上嘴前沿中央向下凹陷形成双角状,所以叫双角犀鸟。犀鸟不仅美观,还非常富于感情。如果一方遭到不幸,另一方决不会苟且偷生或另觅新欢,所以人们又把犀鸟叫做钟情鸟。

原鸡:它是家鸡的祖先,外貌和家鸡相似,但比家鸡要小些,经常三五成群地出没在灌木和草丛之间。原鸡叫起来声音像“茶花两朵,茶花两朵”。这大概是它常年生活在茶花丛中,深感云南茶花的美丽,因而对茶花赞不绝口吧。

此外,这里还有经过训练后会说话的鹩哥、鹦鹉,有“森林卫士”啄木鸟,体态娇小的相思鸟,还有在阳光下呈赤、橙、黄、绿、青、蓝、紫七色的太阳鸟等等。

● 西双版纳植物奇观

植物有多个层次。亚热带、温带的森林一般只有一至三层,西双版纳的热带森林一般都在五层以上,有的地方多达八层,最高的望天树高达88米,是质地优良的用材树;中层也是高大笔直的乔木,主要有天料木、红光树;中下层仍然是乔木层,主要有白颜树、团花树、印度血桐、大青树等,一般高20多米;下层为低矮的灌木和长达几百米的藤本植物,高低错落、层层叠叠,储存了十分丰富的植物资源;最底层为种类繁多的小草、苔藓等。

独木成林。俗话说:“独木不成林,单丝不成线”,但在西双版纳,独木成林的景观比比皆是。大榕树除了主干以外,又在树枝上长出气生根、支撑根,有的多达二三十根,看上去如同一片小树林,形成了独木成林的景观。

主干开花结果。一般的果树,开花结果是在枝条上。西双版纳的菠萝蜜,花开在主干上,花谢后就结出硕大的果实,大者重达十来千克,味道又香又甜,十分可口。

小树绞杀大树。密林中的高榕、垂叶榕、七叶莲等,果实被鸟吃后,种子随粪便排到其他乔木上,会发芽生长,并长出许多气生根来,气生根沿着乔木的四周树干爬到地面,插入土中生长,久而久之就会将乔木缠死,这种气生根被称为“森林中的绞杀者”。

小草会跳舞。在勐腊县中部的南贡山,有一种高半米左右的小草,茎端生长有一大二小的三片叶子,叫“跳舞草”或“风流草”。它对音乐十分敏感,只要有人对着它唱歌或奏乐,它的叶子就会随着曲子的旋律和节拍,时张时合地摇摆舞动,是一种具有精神质感的特异植物,被誉为“植物界的舞蹈家”。

植物会吃动物。有一种会捕食蚊虫的猪笼草,在它的叶片尖端延伸出一根卷须,卷须的前端会膨大成一个捕虫袋。捕虫袋色彩艳丽,并能散发出特殊的香味,可引诱昆虫前来。昆虫一旦误入袋内,捕虫袋所分泌出的酶就会将虫体分解吸收掉。

打不死的草。又叫落地生根草。主干有手指粗细,叶子生在主干上。即使把它捣个粉碎,它也会在地上重新发芽生根,长出新的植株。

最毒的树。西双版纳有一种最毒的树,叫箭毒木,它是一种含有烈性毒汁的高大乔木。把这种白色的毒汁(特别是与草烟掺和)涂在箭头上,一旦射中野兽,野兽就会因血液凝固而倒毙,故又叫“见血封喉”。箭毒木汁毒死的野兽不能吃。

长得最快的树。有一种叫团花的乔木,树干笔直,分枝少,高达十六七米,是良好的建材用树。它一年可长二三米,在1972年的世界林业大会上,被各国专家们公认为“奇迹式速生树”。

长得最高的树。在勐腊县有一片长得特别高,成为林上林的大树。这种树主干笔直不分权,一般都能长到50~60米,最高的近90米,树冠像一把大伞,所以当地傣族称之为“埋干仲”(伞把树)。有一年,一支林业考察队到此发现了这种树,却不知其名,于是根据它要抬头望天才能看到树冠的特点,便把它命名为“望天树”。

树上长出植物园。在西双版纳的许多乔木或油棕树上,往往可以看到寄生有几十种甚至上百种附生植物。它们形态各异,会开出红、黄、白等多种花,五彩缤纷,千姿百态,俨然一个小植物园或小花园,蔚为奇观。

森林油王。有一种油料植物,学名叫油瓜,也有人叫它猪油果、油渣果,傣语称之为“麻景”。油瓜果子呈黄绿色、扁球形,重半到一千克,果肉呈乳白色,里面为橙红色,每个果子有8至12枚果仁,都是偶数,含油量高达71%~77%,而被称为“世界油王”的油棕,果实含油量也只有50%。油瓜的油香甜,透明,果子可以生吃,含有高脂肪、高蛋白,营养十分丰富。

● 西双版纳的热带森林

国务院批准在西双版纳的热带森林建立国家级自然保护区,其中又分勐养、勐仑、勐腊、尚勇、曼搞五大片。勐养保护区在景洪市境内,面积140万亩,主要保护热带森林和南亚热带常绿栎木、竹林。勐仑保护区在景洪市基诺区和勐腊县勐仑区接壤地带,面积10万亩,主要保护原始常绿阔叶林的自然面貌。勐腊保护区面积100万亩,主要保护热带季雨林和常绿阔叶林的原始状态。尚勇保护区在勐腊县境内,面积40万亩,主要保护河谷热带森林。曼搞保护区在勐海县境内,面积10万亩,主要保护南亚热带常绿阔叶林。

热带森林既是各种植物的王国,也是动物的乐园。到处山泉汩汩,鸟雀争鸣,野兽出没。

● 热带森林中的板状根

植物一般是把根系扎进土壤中,执行吸收水分、养分,供应地上部分生长的“任务”,也起着承受地上部分重力的支撑作用。为了更好地执行上述的功能,根系总是向深度和广度两个方面发展,并与附近的植物展开了空间与资源的激烈竞争。热带雨林的中、上层乔木,一般高三四十米,望天树达七八十米,它们的树冠也很宽大。如果没有强有力的根系做基础,这些树木便会头重脚轻站不稳,会下陷或因热带的暴风雨而被摧毁。自然界生物的奇妙就在于它们与环境的协调关系,适者生存。由于热带雨林处在多雨、潮湿的气候条件,土壤中的水分在很长的雨季里总是处于饱和或近于饱和的状况,树木的根系因“呼吸”所需,它们很难深入到空气缺乏的深土层中去。既然难以进入深层土壤而又要执行对地上部分的支撑作用,它们便采取向地面空间发展的策略。于是有些树在枝桠上长出支柱根,形成“独树成林”,以支柱根的形式,多处支撑树冠是一种有效的方式。有些树木选择的是把树干的茎部向四周延伸,形成板状的根,称为“板根”,并沿着地面逶迤延伸,加大基础以解决“头重脚轻”的难题。

● 傣族风情

西双版纳傣族自治州聚居着十几个少数民族,其中傣族人最多,主要集中在云南景洪周围。傣族人大多信奉佛教,男孩子一般在六七岁时就要出家当和尚。小和尚吃、住都在寺内,身着僧服,念诵佛经,学习傣文,像在小学读书。出家时间长短不限,可以是一年半载,也可以是终生当和尚。

傣族人喜爱孔雀,把孔雀看作美丽和吉祥的象征。孔雀舞是傣族姑娘喜欢跳的舞蹈,舞姿优美,惟妙惟肖地表现孔雀的善良和美丽。傣族姑娘身着紧身上衣,洒脱的长裙,像孔雀一样美丽。人们把傣族人生活的地方称为“孔雀之乡”。

傣族人很少骂街、打架,外出时门上不上锁;过路人经过这里,即便不相识,也会受到茶饭招待。

按傣族的传统,新年是傣历六月(公历4月),被称为“六月新年”,此时正值旱季和雨季交替之时,大自然一派欣欣向荣的景象。新年期间人们举行各种欢庆活动,在澜沧江上赛龙舟,举办泼水节。



教学案例

“新疆维吾尔自治区”教案

第一课时

一、教学目标

知识和技能 熟悉新疆维吾尔自治区的位置与范围;说出新疆三山夹两盆和气候干旱等自然环境特征;了解绿洲农业和石油开发的前景和意义;说出人口和民族的分布特点;查阅丝绸之路的线路以及城市分布,认识新疆交通位置的重要性。

过程和方法 阅读新疆的各种专题地图,分析新疆主要地理事物的分布和特征;绘制新疆地形示意图;利用资料分析新疆的经济发展成就和存在问题。

态度和情感 通过认识新疆自然环境和改造自然的伟大成就,增强探究新疆的好奇心。

二、教学重点

地貌、气候、绿洲农业、人口和民族及交通特点。

教学难点

新疆维吾尔自治区自然环境对人类生活和生产的影响。

三、媒体选用

自制多媒体课件。

四、教学过程

板书	教师活动	计算机辅助	学生活动
新疆地区	创设美育环境	播放:新疆民族舞	欣赏、模仿新疆舞蹈的典型动作

(续表)

板 书	教 师 活 动	计 算 机 辅 助	学 生 活 动
一、我国面 积最大的省级 行政单位	提问:新疆位于祖国西北边疆,分别与哪些国家和我国哪些省级行政单位相邻?	显示:中国政区图 显示:新疆维吾尔自治区图	阅读地图、回答问题
	设疑:试想你眼中新疆有哪些自然景观。		凭直觉思考、回答
		显示:地理光盘上的图片	浏览、储存新疆的第一印象
二、三山夹 两盆	复习:自然环境包括哪两个主要因素?(地形和气候)	显示:新疆地区的地形示意图	观察、发现、归纳
	归纳:新疆的地形特点与“疆”字右半部分的“含义”	显示:阿尔泰山、天山、昆仑山、准噶尔盆地、塔里木盆地、额尔齐斯河、博格达峰、艾丁湖、乔戈里峰 播放:天山、塔里木河	描述景观的特征 欣赏自然风光,感悟《新疆是个好地方》的歌词意义
三、沙漠、石 油之海、干旱、 绿洲农业	设疑:试想塔克拉玛干沙漠地区目前存在的最大问题是什么,讨论一下解决问题的关键	播放:塔克拉玛干沙漠	讨论、相互启发、交流
	引导:从“死亡之海”的沙漠引入“石油之海”,导出“希望之海”	显示:石油分布和有关“西气东送”的材料	读图、说图、感悟新疆大开发的意义
	设疑:为什么新疆瓜果特别甜? 分析:新疆气候特征	显示:北京和乌鲁木齐的气温曲线图和降水量柱状图	观察、比较、判断、归纳
	列表比较:两个大盆地的气候及其对农牧业生产的影响	显示:两大盆地比较表格、坎儿井 播放:天山山地牧场和吐鲁番的绿洲农业	查图、析图、填空 感悟新疆人民因地制宜发展农业的伟大成就
四、和睦相 处的民族	提问:新疆究竟是“地广人稀”还是“地广人不稀”?	显示:中国人口和民族分布图	查图、析图、收集民族风俗

(续表)

板书	教师活动	计算机辅助	学生活动
五、丝绸之路	分析:丝绸之路的历史意义	显示:丝绸之路图、沿途重要城市和古城的景观图	思考新疆交通位置的重要性
小结	要点: 1. 归纳新疆的中国之最 2. 绘制新疆地形示意图 3. 讨论新疆开发的一些看法	显示:要点(同左)	动脑:思考问题 动口:讨论、回答问题 动手:绘制新疆地形示意图

第二课时

一、探究课题的确定

第二节课采用专题探究的方式。探究课题由师生共同确定。在阅读教科书、报纸、杂志和浏览相关网站后,经过讨论,最后将“如何开发新疆”“如何保护新疆环境”“新疆经济的发展与环境保护”列为探究的专题。

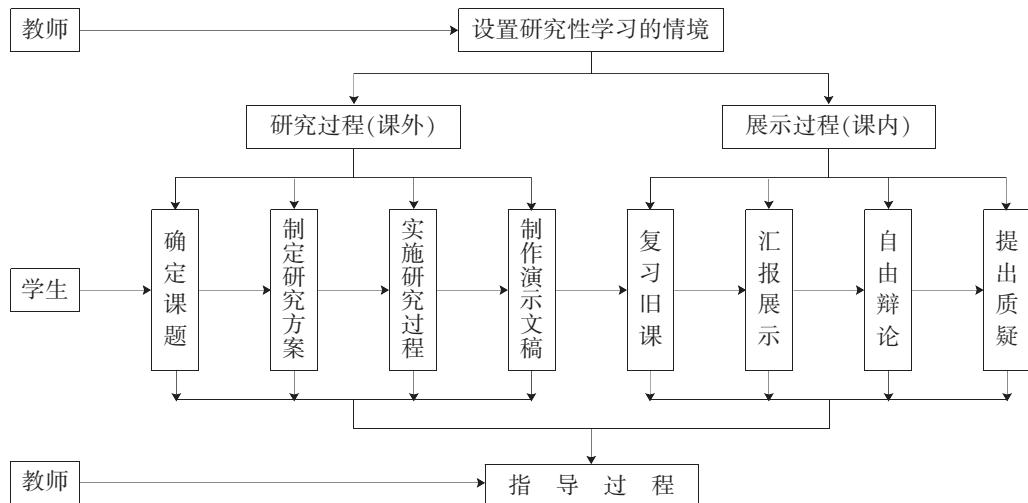
二、教学目的

- 通过探究,使学生进一步了解新疆地区开发条件的优势和劣势,理解开发新疆的现实意义。
- 初步学会利用资料进行分析思考问题,感悟“资源、环境与经济相协调发展”的深远意义。
- 初步学会用网络资源中的文献资料进行分析、综合和运用,解决学习过程中产生的地理问题,尝试地理教学中研究性学习的方法。

三、教学方法及其教学组织形式

采用分组合作的形式进行研究性学习,先根据问题的内容将全班分成两个小组——环保小组和开发小组。小组在自愿和差异互补的原则指导下组建,学习时间、学习地点、学习内容和分工情况完全由各小组讨论确定。

四、教学过程设计



五、主要教学环节

(一) 课外研究过程

确定课题

教师建议大家到电脑房去浏览所有相关的新疆网站和网页。互联网上形象直观的图片和丰富的资料,让学生感悟到“新疆还有许多有价值的问题值得我们去研究”。师生一起分析有关资料,确定课题。

制定研究方案

制定表格,表格内容为:“为什么研究?”“研究什么?”“用什么方法进行研究?”“每周研究的内容和时间安排”和“研究小组的成员分工”。要求学生讨论理解表格内容,在学习组长组织下填写表格。

探究方案之一:

课题名称:关注新疆的开发

研究目的:通过收集资料,分析新疆地区的开发优势和劣势,既了解开发新疆的重大意义,也了解中国的东西部差异,作好将来为建设新疆而贡献自己一份力量的心理准备。

研究内容:新疆地区的优势——自然资源中拥有丰富的土地、矿产、能源资源和旅游资源,开发的现状,开发方法;新疆地区的劣势——水资源不足和人才短缺,以及解决的方法。

研究方法:文献法、内容分析法、辩论法。

研究的顺序和时间安排:初步浏览新疆开发方面的内容;完成研究方案的设计;讨论怎样去研究,分头收集资料,集中并讨论收集来的资料;确定演示文稿的内容;制作演示文稿;展示、汇报和辩论。

研究人员的组成和分工:(略)

探究方案之二:

课题名称:保护新疆的环境

研究目的:通过网上资料,了解新疆的环境和环境问题产生的原因和危害,收集解决环境问题的现有措施,提出一些我们的想法,增强学生的环保意识。

研究内容:新疆地区主要的环境问题——沙尘暴、塔里木河的存亡、大气污染……产生这些问题的根源,环境问题的危害,解决环境问题的方法。

研究方法:文献法、内容分析法、辩论法。

研究的顺序和时间安排:初步浏览新疆环境方面的内容;完成研究方案的设计;讨论怎样去研究,分头收集资料,集中并讨论收集来的资料;确定演示文稿的内容;制作演示文稿;展示、汇报和辩论。

研究人员的组成和分工:(略)

探究实施

资料的收集

课题组成员根据研究方案所承担的任务,编写课题研究所需的提纲,然后分头行动去收集有关资料。大部分同学很认真地作好了资料出处的记录,然后交给学习小组长,小组长汇总后再交给指导教师。教师关心并指导学生资料的搜集,特别指出搜集来的资料要有用,要有针对性,并向学生介绍查找资料、下载图片和复制文字材料的基本方法。

资料的整理分析

教师要求小组内每个学生详细阅读有关文献,根据提纲所记载的材料,讨论“资料的归纳整理”和“资料的缺损情况”,以便学生及时去补齐资料和对资料的组织、加工、分析和归纳,更好地完善原先的提纲,形成独特的新观点。

制作演示文稿

对演示文稿提出要求,如:用 PowerPoint 软件来制作的汇报展示幻灯片,要图文并茂、简单明了;要把问题说清楚,必要时可加一些动画。在制作演示文稿的过程中,除了教师的指导,还鼓励学生之间的相互合作、相互帮助。

(二) 课堂展示过程

为了激励两组同学的竞争意识,教师和学生一起设计三轮竞赛:第一轮是课本上新疆内容的三道必答题;第二轮各组进行展示汇报;第三轮自由辩论。为了公平起见,邀请了两名学生作评委,评分的依据和标准都由评委们预先制定。每完成一轮竞赛,评委都要当场点评和评分。

展示演示文稿,共享学习成果

展示之一:关注新疆的开发

主题的背景是电脑显示的“新疆开发现状图”,并提出问题:新疆的开发优势和弱势在哪里?

显示“新疆土地资源利用现状图”,以及新疆可垦地和已耕地等数据,介绍有关新疆荒地的分布和开发难度,以及新疆人民克服种种困难成功进行旱地耕作的实例。提出没有解决的疑难问题。

显示“新疆的矿产资源”,首先播放的是“艾丁湖的盐锅”的图片,接着逐一显示和介绍了阿尔泰山的金矿和塔里木盆地的石油、天然气的总量以及新疆的和田玉石。

显示“新疆的能源资源”,先介绍所有的能源资源,又强调了新疆独特的、可再生的两种能源。

显示《新疆奇特的旅游资源》,让学生一下子游览许多自然旅游景观图片和人文旅游景观图片,只用一两句话简单介绍每一幅图片。最后还鼓励学生到网上去浏览更多、更精彩的新疆景观图。

最后讲述了开发新疆的劣势:水资源不足和人才资源的短缺,出示有关图片、文字和数据。

展示之二:保护新疆的环境

显示标题,再展示几幅富有代表性的高烟囱排污的图片,表现新疆环境受到污染。然后汇报小组研究成果:新疆环境受到污染的原因和大气污染造成危害。

显示三张沙漠吞噬人类家园的图片,描述图片的内容,在提出问题“为什么房屋会被沙漠掩埋?”后,又显示一幅自制的沙尘暴特写慢镜头,对这个问题予以解答。

显示“塔里木河一段的景观图”,介绍塔里木河在新疆的重要地位,再显示“塔里木河断流的河段景观图”,说明产生河流断流的原因及其后患(其中胡杨过度砍伐是一个很重要的原因)。

教师对两个小组的展示作简单评价,评委根据预设的标准作评析,公布评分。

进行辩论,引发深入思考

显示辩题:新疆开发应以经济效益为先还是以环境保护为先?

班级同学分为两部分,一部分同学持“新疆开发应以经济效益为先”的观点,另一部分同学持“新疆开发应以环境保护为先”的观点。

辩论分两阶段,第一阶段各方分别说明持有各自观点的理由。第二阶段分别向对方提出问题,以及解答对方所提出的问题。

最后邀请评委作简短的评析。

本教学案例由上海市紫阳中学 杨欢琴 供稿

【简评】

第一节课的教案不仅注重教师的“教”,而且注意学生的“学”,注意活动安排和媒体的使用,这是应该肯定的。

第二节课采用引导学生进行探究学习的方式。这种教学思想是值得提倡的。文中介绍的方式,如将整个教学过程分为课外研究和课内展示两个阶段,在课内展示时又包括展示汇报和辩论两项活动,这些都有可借鉴之处。

“青藏高原地区”教案

一、教学目标

1. 知识与技能:

读图探究青藏高原的区域特征及其对农业生产、生活的影响。

2. 过程与方法:

(1) 通过小组合作,阅读相关地图,如“青藏高原”图、“中国水系”图、“中国年降水量”图、“中国一月平均气温”图、“中国七月平均气温”图等,分析概括青藏高原地区在地形、气候、水文等方面的自然特征,并揭示此三者之间的内在联系;

(2) 通过观察有关图片,探究青藏高原地区民俗文化形成的原因;

(3) 通过组织“入藏须知”的设计活动,增强学生将地理知识运用于生活与工作中的意识。

3. 情感态度与价值观:

通过了解青藏铁路及其建设中“小处着手,全员环保”的做法,促进学生树立生态保护的意识和以科技促进西部开发的意识。

二、重点和难点

重点:世界屋脊、高寒气候。

难点:青藏高原地区各地理要素之间的内在联系。

三、主要教学具

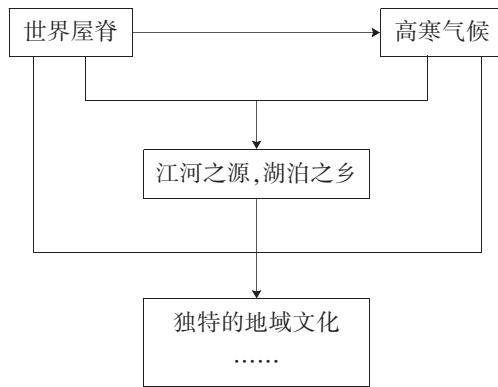
教学媒体:电脑多媒体课件《走进青藏》(引入用)和《解读青藏高原地区》(教学用)。

四、主要教学方法

创设情境引导探究,读图解疑。

五、教学流程

(一) 教学内容流程图



(二) 教学组织流程图



六、教学环节

(一) 导入新课

1. 教师在课前两分钟播放以歌曲《青藏高原》为背景音乐的短片《走进青藏》，通过展现雪域高原的壮美风光、神秘独特的人文景观和历史悠久的藏族文化，以引起学生强烈的关注兴趣和问题意识。

2. 小组完成初步探究任务——“我们的发现，青藏高原藏族群众与上海人吃、穿、住、行的不同”。

活动要求：小组通过合作讨论，列举出生活在青藏高原地区的藏族群众与我们上海人不同的生活习俗，并进行汇总交流。

3. 小组准备深入探究任务:揭开藏族群众与众不同的生活习俗产生的原因。

活动要求:运用地图解读青藏高原地区的自然环境特征,从中分析藏族群众某些习俗的成因。

(二) 位置与范围

1. 利用课件出示“中国行政区划”图附小幅“中国地形”图,要求学生读图演示并概括出青藏高原地区的位置与范围。

读图指导①:在“中国行政区划”图中演示出青藏高原地区的范围,并读图查找青藏高原地区主要包括的省级行政单位。

读图指导②:在“中国行政区划”图中找出西藏首府拉萨和上海市的位置,并判读出两地的纬度位置。

2. 起疑承转:拉萨与上海的纬度位置相近,为什么两个地方人们的生活习俗却相去甚远?这与青藏高原地区的地形地势有什么关系?

(三) 世界屋脊

1. 出示“青藏高原”图附小幅“中国地形”图,要求学生解读青藏高原地区的地形与地势的特征。

读图指导:青藏高原上有哪些著名的山脉?它们的海拔一般是多少米?上海的海拔是多少?

2. 出示“远看成山,近看成川”系列景观图,启发学生思考“为什么在青藏高原上看周围的山,感觉一点也不高”,让学生形象感受该地域独特的地表形态和壮丽的高原风光。

3. 释疑承转:处于平原地区的上海,平均海拔仅4米左右,而青藏高原地区平均海拔竟达4500米以上,这是否是导致两地生活习俗不一样的根源?如此高度的海拔会对气候造成怎样的影响?要求小组合作,根据青藏高原地区的地势特点推导该地域可能具有的气候特征。

(四) 高寒气候

1. 按时间顺序依次出示“我”暑期去青海旅游时拍摄的几幅旅行纪念照,引导学生观察照片中“我”的肤色的变化,并描述对当地天空色彩的印象。启发学生探讨“我”肤色渐黑,天空始终蔚蓝夺目的原因。

2. 利用课件出示“上海与拉萨年均日照时数比较表”,启发学生通过比较进一步概括出拉萨是“日光城”,青藏高原是“日光高原”的区域特征。并通过指导学生阅读“中国夏季太阳辐射指数分布图”,补充说明“青藏高原是我国夏季太阳辐射强度最大的地区”。

3. 利用课件出示“中国一月平均气温”图和“中国七月平均气温”图,要求学生运用对比方法,读图概括出青藏高原地区“冬寒夏凉”的冬夏气温的分布特征。

读图指导①:在图中演示出拉萨与上海的位置。

读图指导②:分别判读出拉萨与上海1月与7月的平均气温。

读图指导③:比较概括出拉萨的冬夏气温的分布特征。

4. 教师补充“我”暑期在青海旅游时对当地气温的感受,以及青海西宁打出“中国夏都”的旅游品牌。起疑:夏季中国普遍高温,为什么唯独青藏高原地区7月平均气温在16℃以下,甚至在8℃以下呢?

5. 出示“中国干湿地区”图,要求学生判读并概括出青藏高原地区的干湿状况。

6. 决策游戏：试一试为青藏高原地区的农牧业生产作出合理规划。

(1) 出示水稻、小麦、青稞三大粮食作物习性比较的图表，要求小组合作，通过讨论，在其中选择出一种能适合在青藏高原地区种植的作物品种，然后综述选择的理由。

(2) 出示绘有三河马、三河牛、牦牛、细毛羊、绵羊、山羊的“中国著名牲畜品种示意图”，要求小组合作，针对青藏高原地区的高寒环境作出决策：其中有哪些牲畜品种适宜在青藏高原地区放养，并说明为什么。

(3) 出示青藏高原地区谷地、山麓、山顶等不同海拔高度的景观图，要求小组为青藏高原地区的农业、牧业作出合理的地域分布的决策，并说明理由。

(五) 江河之源，湖泊之乡

利用课件出示“中国水系”图并附小幅“中国地形”图，要求学生读图分析概括出青藏高原地区是我国的“江河之源，湖泊之乡”的区域特征。

1. 在“中国水系”图中演示出青藏高原地区的范围。

2. 在“中国水系”图中演示出发源于青藏高原地区的大江与大河，并判读出其名称；突出其在流出青藏高原时，因巨大落差使水流湍急，故蕴藏着巨量的水能资源。

3. 在“中国水系”图中判读出分布在青藏高原地区的主要湖泊，并根据其所在的气候区，突出其多为内陆湖泊的特点。对比其他地区，概括出青藏高原是我国湖泊集中分布的区域的特点。

4. 通过“中国水系”图中的相关位置，链接展示一组摄于青藏高原地区的壮丽江河与圣洁湖泊的照片，如江河有“黄河源头”“长江源头”“澜沧江”“雅鲁藏布江大峡谷”等，湖泊有“中国最大的湖——青海湖”“世界第一高湖——纳木错”“藏族群众心中最圣洁的湖——羊卓雍错”等，以加深学生对青藏高原地区是中国“江河之源，湖泊之乡”的印象。

5. 质疑问难：相对比较干旱的青藏高原，何以能成为中国的“湖泊之乡”？激发学生在课后作进一步的探究。

(六) 结尾延伸

1. 在提问反馈中进一步揭示“世界屋脊”“高寒气候”与“江河之源，湖泊之乡”之间的内在因果关系，并构建出此三者之间的知识结构图。

2. 揭秘一刻：

(1) 试从服饰、饮食等角度，说说青藏高原地区的人们是如何适应当地独特的自然地理环境而生存的。教师在这一过程中可作相关补充：如从分析糌粑、酥油茶、牛羊肉等食物营养结构的角度解释为什么藏族群众单一的饮食结构仍然能满足身体的需要；从当地的特产和日温差大的角度解释藏族群众服饰的材质以及穿着习惯等。

(2) 教师将学生课前发现的有关问题经过梳理归类后，在课内一并向全班学生提出，鼓励小组继续合作，在课余作进一步深入的探究，并制作成有关小报，在班内布置一期“认识青藏高原”的板报。如，来自学生中的问题有：

- 为什么藏羚羊能在海拔5000米以上的高原上奔跑？它们有没有高原反应？为什么雪莲花能在恶劣高寒的气候环境中绽放？

- 为什么青藏高原人民有对牦牛的崇拜情结？

- 修筑青藏铁路会影响当地珍稀野生动物的生存环境吗？如何预防？

- 为什么有高血压、心脏病的人不宜去青藏高原地区？

- 为什么藏族人的舞蹈节奏都比较和缓？为什么他们的歌声都那么浑厚洪亮？
- 为什么在青藏高原上吃的饭常常是夹生饭？

(3) 小小预案设计：假如现在我们就准备到青藏高原去亲自走走，亲眼看看，我们该做些什么准备工作呢？该带些什么东西去？为什么？

本教学案例由上海市第三女子初级中学 王海萍 供稿

【简评】

本节课很注意对地图、统计图表、示意图和景观图片的运用。“结尾部分”设计的问题很有特色，学生能提出问题正是本节课成功的体现，而注意让学生提出问题的教学理念更是应该提倡的。本课教学既注意地理性，又有趣味性，体现了初中地理教学的特点。

2. 自主学习 认识区域

选择“区域”进行自主学习

选择学习区域时，应有全班共同学习的区域，但是还应该鼓励小组、学生个人选择另外的学习区域，以提高合作学习的层次和个人进行独立学习的能力。

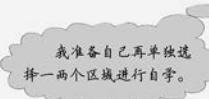
在指导学习这部分内容时，可让学生对六年级的自主学习进行小结，谈一谈自主学习的体会和收获，然后了解七年级自主学习的要求。

2. 自主学习 认识区域

选择“区域”进行自主学习

选择学习的“区域”

“自主学习 认识区域”中的内容供同学们学习时选择。选择时，可以在老师的指导下，全班同学共同学习几个区域；也可以分组，不同小组的同学选择不同的区域进行合作学习；每个同学还可以个人选择自己感兴趣的有关内容进行自学。



注意学习的方法

注意运用“把握特征 学习区域”中采用过的学习方法。学习时要注意联系“祖国篇”中的有关内容。学习时要重视读图，要逐步学会从地图、地理图表和景观图中获取信息、发现问题。学习时，应关注课文中提出的问题，围绕问题来阅读课本中有关区域的图、文材料。



围绕“课题”进行探究学习

学习时不限于课本中的内容，可以通过查找资料对有关区域作更多的了解；还可以只选择有关区域的一两个地理特征作重点学习和探究。在探究时可以根据课文中提出的探究课题进行，也可以另外选择其他课题。



87

七年级的自主学习部分是“自主学习 认识区域”，分为两个部分，分别编排在第一学期和第二学期。

七年级的自主学习部分与六年级相比，最大的区别就是每个学习“区域”里都编排了“探究课题”，供学生进行探究学习。这意味着七年级的自主学习要求比六年级有了提升。

“选择‘区域’进行自主学习”里编写了三个内容：①自主学习区域的选择。在七年级应更注意选择区域的自主性，除了班级共同学习的区域，一般可要求每个同学选择独自学习的区域，还应鼓励小组合作学习。②学习方法的形成。七年级的自主学习应更加注意使学生初步掌握学习地理的方法。③利用课题进行探究学习。这是七年级自主学习的新要求。

海南 省

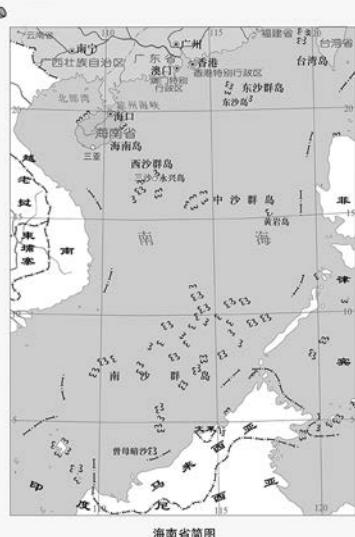


中国区域篇（上）

海 南 省

导 学

- 通过读《地理图册 七年级第一学期》中的“海南省”图和课本中的“海南省简图”，了解海南省的范围和纬度位置。
- 联系前面学过的第三章“气温与降水”的内容阅读本课的图、文资料，了解海南省的气候特点及在该气候条件下适宜种植的经济作物。
- 学习时可将海南省的地理位置、地形地势、气温降水、河流分布等自然地理特征与台湾省进行比较。
- 可以围绕课题“怎样进一步发展海南省经济”进行探究，也可以选择其他课题进行探究。



海南省简图

跨纬度最多的省份

海南省由海南岛和南海中的众多岛屿组成。海南省的面积约3.4万平方千米，在全国所有的省级行政单位中，除了北京、上海、天津、香港、澳门等几个直辖市和特别行政区以外，海南省的陆地面积是最小的，但是海南省南北所跨的纬度却在全国34个省级行政单位中位居第一。

读左图：

- 说出海南省最南面的纬度和最北面的纬度，并据此说出海南省的纬度位置具有什么特点。
- 计算海南省所跨纬度的度数。
- 找到海南省省政府所在地海口市以及著名旅游城市三亚。

指导学生学习时，可要求学生阅读“导学”中的提示，了解学习内容和探究课题，学习时注意采用比较的方法。

指导学生通过阅读地图认识海南省的位置时，应同时阅读课本上的“海南省简图”和《地理图册 七年级第一学期》中的“中国行政区划”图。通过阅读地图了解海南省是我国纬度最低的一个省级行政单位，也是跨纬度最多的省级行政单位，跨有纬度近17度。

建议对三沙市作简单介绍，让学生在地图上找到三沙市。

海南省是我国除台湾省外，又一个由岛屿组成的省。海南省的位置、自然条件、经济特征等方面与其他省区相比，有其独特的特点。

本节包括“跨纬度最多的省份”“我国第二大岛——海南岛”“南海诸岛”“长夏无冬的气候”“天涯海角”等几块内容。

“跨纬度最多的省份”这部分内容，课本主要是通过提出问题，引导学生通过读图进行学习，通过读图了解海南省的范围和位置。用“跨纬度最多的省份”作为标题，其意图是强调南海诸岛中的曾母暗沙是我国位置最南的领土。



指导学生学习时要利用课本中提出的问题，将海南岛的地形与台湾岛进行比较。台湾岛地势东高西低，平原分布在西部，大多数河流自东向西流；海南岛地势中部高四周低，平原分布在四周沿海地区，河流由中部流向四周，形成放射状水系。

指导学生学习时，可以让学生读“海南省简图”，得出：南海诸岛的范围，所包括的群岛，以及岛屿的类型（按成因）。并让其联系世界地理的有关内容，说出这些珊瑚岛是怎样形成的。

我国第二大岛——海南岛

海南岛面积约3.2万平方千米，是我国第二大岛。

海南岛北隔琼州海峡与广东省的雷州半岛相对，西濒北部湾与越南相望，南临辽阔的南海。

海南岛多山地和丘陵，最高山峰为五指山，平原主要分布在沿海地区。

岛上河流多而短小，呈放射状分布。

读《地理图册 七年级第一学期》中的“海南省”图。

1. 说出海南岛的地势特点，并将海南岛与台湾岛进行比较，说出两岛地势特点的不同之处。
2. 说出海南岛的主要河流及其流向。将海南岛的河流与台湾岛的河流进行比较，说出两岛河流流向有什么不同，并解释原因。

南海诸岛

海南省除了海南岛，还包括南海中的众多岛屿，主要有西沙群岛、中沙群岛和南沙群岛，它们都属于南海诸岛。此外，南海诸岛还包括广东省的东沙群岛。

除了个别岛屿以外，南海诸岛大都是由珊瑚礁组成的。这些岛屿具有小、低、平的特点，多数岛屿的面积在1平方千米以下。

南海诸岛资源丰富，位置重要，在交通、国防和海洋经济方面意义重大。

通过网络或其他书刊了解南海诸岛及其周围海域有哪些重要的资源。

我国濒临的渤海、黄海、东海、南海中，只有南海有珊瑚岛分布，这是什么原因？

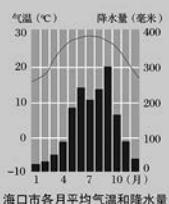
在“我国第二大岛——海南岛”中强调要将海南岛与台湾岛进行比较，用比较法来学习海南岛的地形与河流特征。

“南海诸岛”包括的内容有南海诸岛的范围、特点和重要意义。南海诸岛是祖国领土不可分割的一部分。在全国地图上，南海诸岛是不可缺少的，图上表示时或与全国其他部分整体画出，或加南海诸岛附图。这些南海中的小岛具有重要意义，每个小岛都涉及面积很大的领海和专属经济区，涉及海洋资源和国防上的权利。



长夏无冬的气候

海南省为热带季风气候，全年气温高，最冷月（1月或2月）平均气温在16℃以上。1月，当我国北方冰天雪地的时候，海南岛上却温暖如春，而在西沙群岛上更是如同夏季。实际上，这里是我国冬季气温最高的地方。海南岛降水丰富，但是季节分配不均，有雨季和旱季之分，每年5月至10月为雨季，11月至第二年4月为旱季。南沙群岛的很多岛屿，则是终年高温多雨。



在海南省，有面积广大的热带森林，还种植有橡胶、咖啡等多种热带经济作物，盛产椰子等热带水果。

我国有哪些地区为热带季风气候？热带季风气候有什么主要特点？热带季风气候地区的主要农作物是什么？

读《地理图册 七年级第一学期》中的“海南岛的特色农业”图，说一说海南岛主要热带经济作物和热带水果的分布。



海南岛的热带经济作物和水果

指导学生读“海口市各月平均气温和降水量”图时，不仅要求读出有关数值，还要归纳出气候特征，所属气候类型，以及这种气候对农业的影响。

指导学生学习时可以提出问题让学生探究：“在上海，西瓜采摘的季节是夏天，但是春节期间上海市市场上也有西瓜出售，这些西瓜是从海南岛运来的。为什么在海南岛春节期间西瓜也能成熟？”

在我国各省、自治区、直辖市中，只有海南省全部位于北回归线以南，全部为热带气候。“长夏无冬的气候”中，有一幅“海口市各月平均气温和降水量”图，从这幅图可以看出，海口市最冷月平均气温在16℃以上。海口市位于海南岛北部沿海地区，而位于海南岛南部的三亚市最冷月平均气温则在20℃以上，西沙群岛上的气温还要高些。这种气候对当地农业有很大影响，课文中介绍海南岛的热带作物，指出气候对农业的影响。

在海南岛，除了种植橡胶等热带经济作物，还盛产热带水果，海南岛是我国重要的瓜果蔬菜的产地。



引导学习时可以指出，“天涯海角”是历史上人们对海南岛的看法，现在人们不这样看了，现在去海南岛的人很多，到海南岛也很方便。人们到海南岛可以乘飞机、轮船，还可以乘火车，经火车轮渡，过琼州海峡，到达海南岛。

指导学生利用课题进行探究时，还可以另外设置课题，如“海南省发展旅游业的优势”“海南岛的热带经济作物种植业的发展”“海南岛的少数民族”等。



天涯海角风光



黎族风情

“天涯海角”

历史上，封建王朝将海南岛作为流放“叛道臣民”的地方。现在的海南省，已成为国内旅游的热点地区。

位于海南岛最南端的三亚市是著名的旅游城市。到了三亚，人们可以尽情享受阳光、沙滩、大海、椰林构成的美景，在见到石壁上刻的“天涯”“海角”几个大字时，也不仅不会感到凄凉和绝望，相反会感到欢快和自豪。

在海南岛，还可以领略五指山区黎族、苗族等少数民族的风土人情。

开展一次虚拟的海南旅游活动，以扮演导游的形式介绍、交流收集到的海南省自然风光、气候、动物、植物、风土人情和资源物产方面的文字、图片、视频等资料。

了解一下，现在上海或我国其他地区的人们到海南岛出差或旅游，可以借助哪些交通工具。

课题：怎样进一步发展海南省经济

提示：海南省近些年来经济发展较快，但是与沿海地区其他经济发达的省、直辖市相比还有一定的差距。探究时可以从如何利用海南省所处的地理位置、气候条件和资源优势等方面进行考虑。



海南岛是我国具有热带风光的旅游热点地区，旅游业发展很快。“天涯海角”这一块内容不仅仅是介绍旅游点“天涯海角”，还涉及了三亚乃至整个海南省丰富的旅游资源。提出的问题和安排的活动也是从整个海南省出发的。

与六年级课本中的“自主学习”部分不同，七年级的“自主学习”部分设置了探究课题。设置探究课题的目的是使学生通过自主学习，学习能力得到进一步提升。在教学中，可以采用课本中设置的课题，教师也可以另外设置课题，并逐步过渡到让学生自拟课题进行探究。

学生利用课题进行探究时，可以个人进行，也可以采用小组形式集体进行。在初期阶段以小组形式较好，学生可以合作探究，还便于教师的指导。

黑 龙 江 省



中国区域篇（上）

黑 龙 江 省

导 学

- 通过阅读《地理图册 七年级第一学期》中的“黑龙江省”图和课本中的“黑龙江省简图”，了解黑龙江省的地理位置。
- 联系前面学过的中国“气温分布”一节中的内容，了解黑龙江省的气候特点以及“哈尔滨冬天景色和夏天景色都是那么迷人”的原因。
- 通过阅读本课中的图文材料并查阅其他资料，了解“北大荒”的变化，并分析变化的原因，进行探究学习。

④ 太阳最早升起的地方

黑龙江省位于我国东北部，有漫长的国界线。

黑龙江省的抚远是我国最东面的城市。在一年中多数时间里，这里是我国最早迎接太阳升起的地方。

我国领土最北端的漠河市也位于黑龙江省境内。



漠河市北极镇的北极村



黑龙江省简图

漠河市北极镇虽然距北极圈有相当距离，但是这里是我国纬度最高的地方。冬季白昼很短，夜晚很长；夏季夜晚很短，白昼很长。夏至前后，这里即使在午夜，也见不到漆黑的夜景，天空显得灰蒙蒙的，这就是所谓的“白夜”。另外，在漠河的夜晚，有时还可以看到空中出现五彩缤纷的极光。有不少游客将漠河当作极地地区，来此体验一番极地地区的感受。

在上图中找到我国最东和最北的城市，说出大致经纬度。

说出黑龙江省北面和东面是哪个国家。作为国界线的河流的名称是什么。

在《地理图册 七年级第一学期》中的“黑龙江省”图中找一找哈尔滨、齐齐哈尔、牡丹江、伊春等城市。



漠河夏日的“白夜”

指导学生学习时，可要求学生阅读“导学”中的提示，了解本节的学习内容和要探究的课题。

指导学习时，要求学生联系“疆域与行政区划”一节中关于我国“四至”的内容。指导学生读图时，既要利用课本中的地图，还要利用《地理图册 七年级第一学期》的“中国行政区划”图，以更好地认识黑龙江省在全国所处的位置。

本节包括“太阳最早升起的地方”“林海雪原”“‘北大荒’——‘北大仓’”“‘东方的莫斯科’——哈尔滨”四块内容。

课本以“太阳最早升起的地方”作为边标题，意在突出黑龙江省的位置特征，课本中安排的阅读地图活动也是主要针对黑龙江省的位置特点的。

对这部分内容还要注意以下几点：① 我国最东的地方在黑龙江省（即乌苏里江与黑龙江的主航道中心线汇合处），最北的地方也在黑龙江省（即漠河附近的黑龙江主航道中心线）；② 在一年的多数时间里黑龙江省的抚远市是我国太阳最早升起的地方；③ 黑龙江省有较长的国界线，大多以河流作为天然的国界。



教学时可以问学生是否看过小说《林海雪原》，或问学生“林海雪原”的含义。

可提出这样的问题：“‘雪原’指的是黑龙江省怎样的气候特点？”“是不是黑龙江省全年的气候都很寒冷？”“黑龙江省的气候应当属于哪一种气候类型？”

可要求学生联系前面学过的“气温与降水”一章中的有关内容，分析黑龙江省的气候特点。

④ 林海雪原

黑龙江省冬季漫长、严寒，1月平均气温在 $-31^{\circ}\text{C} \sim -15^{\circ}\text{C}$ 之间，漠河曾测到气温为 -52.3°C 的我国极端最低气温。在冬季，田野、建筑物上到处为积雪覆盖，成了一片白色世界。黑龙江省夏季温暖、短促，大多数地区7月平均气温在 20°C 左右。



冬天深厚的积雪



茫茫林海

黑龙江省森林面积广大，有林海之称，森林主要分布在北部、东部的大小兴安岭和长白山脉。红松是小兴安岭的著名林木。伊春是我国著名的林业城市。

在黑龙江省松嫩平原和三江平原的沼泽地区，有很多野生鹤群栖息。齐齐哈尔市东南的扎龙地区，河流、沼泽众多，有很多丹顶鹤、白头鹤、灰鹤、白鹤生活在这里，其中以丹顶鹤数量最多，扎龙因此被誉为“丹顶鹤的故乡”。扎龙已被定为我国的自然保护区，成为野生鹤群的乐园和繁殖中心。



扎龙自然保护区

读《地理图册七年级第一学期》中的“黑龙江省农业和林业”图，说出黑龙江省森林的分布地区。

讨论：要使黑龙江省林区源源不断地提供大量木材，而森林面积又不再减少，应该采取怎样的措施？

“林海雪原”包括两部分内容：黑龙江省的气候特点和森林资源。

黑龙江省是我国纬度最高的省份，冬季寒冷，我国冬季气温的最低值就是在黑龙江省测到的。黑龙江省冬季气温低，课文以“雪原”作为标题就是表现这一特点的。但是黑龙江省绝大部分地区为温带季风气候，还具有夏季气温高的特点。

黑龙江省是我国森林资源最丰富的省份。黑龙江省的森林分布在小兴安岭、大兴安岭和东部山地。小兴安岭全部在黑龙江省境内，是我国重要的林业基地，红松是林区著名的树种，在小兴安岭设立有以保护红松为主的自然保护区，我国著名的林业城市伊春就在小兴安岭林区。



“北大荒”——“北大仓”

黑龙江省的东部和西部均为平原，东部是三江平原，西部是松嫩平原，它们是东北平原的组成部分，面积广阔。过去这里因地广人稀，沼泽遍布，被称为“北大荒”。

“北大荒”的土壤为肥沃的黑土。从20世纪50年代起，数十万转业官兵和城市青年来到这里开垦荒地，种植小麦、大豆等农作物。原来的“北大荒”成了我国的粮食生产基地，每年为国家提供大量的商品粮，因而又被誉为“北大仓”。

但是，荒地的开垦也带来一些环境问题。如沼泽面积减小，使丹顶鹤等野生水禽被迫迁徙，土地日趋贫瘠，水旱灾害经常发生等。现在我国政府已决定停止对“北大荒”进一步开垦，并在部分已开垦的地区实施“退耕还林”“退耕还草”，持续改善生态环境。



肥沃的黑土



三江平原的沼泽地，远处为新开垦的农田



昔日的“北大荒”，今天成为大豆生产基地

1. 通过访问亲友，了解“北大荒”的变化。
2. 通过上网或阅读报纸书刊，查找近些年来黑龙江省为改善生态环境所采取的措施和取得的初步成效。

指导学生学习时，可以对“北大荒”近几十年的变化作更多介绍，提供一些具体材料，给学生感性认识。还可以让学生去访问曾在北大荒工作过的亲友，了解这方面的情况。

指导学生上网收集资料时，可不限于课本中列举的网站和文章。

“北大荒”——“北大仓”这块内容为：“北大荒”的范围，“北大荒”到“北大仓”的变化，开荒带来的两方面后果（提供大量商品粮、环境质量的下降），部分地区又重新变为“北大荒”等。

由于上海有不少人曾经到“北大荒”去开荒种地，课本中安排了一个活动，要求学生通过访问亲友了解“北大荒”的变化；另外由于报刊、网络上也有关于“北大荒”环境变化的文章、材料，活动中还要求学生上网收集资料。

“北大荒”近几十年来发生了很大的变化。从20世纪的50年代至80年代，“北大荒”变为“北大仓”，这里由荒原、沼泽变为农田，每年为国家提供大量的粮食，成为我国重要的商品粮基地；但是由于过度开垦，黑龙江省也出现了环境问题：黑土层变薄，肥料大量流失，河流含沙量变大，野生动物栖息地也受到威胁。

由于森林砍伐，使森林的面积减少，这是导致黑龙江省环境质量下降的又一个原因。

近些年来，为了保护黑龙江省的自然环境，除了采取保护森林的措施之外，在部分地区还重新把耕地恢复为荒原，生态环境持续改善。



在指导学生学习时，要注意把哈尔滨的城市特色与其气候特征联系起来。可以这样提出问题：“冰雕那么美，上海在冬天为什么不在公园里搞些冰雕？”

可要求学生读《地理图册 七年级第一学期》中的“中国一月平均气温”图和“中国七月平均气温”图，根据哈尔滨冬、夏气温的特点来分析其冬、夏不同景色的形成原因。

“东方的莫斯科”——哈尔滨

哈尔滨是黑龙江省的省会，水陆交通便利，是松花江最大的港口，有多条铁路在这里交会。哈尔滨还有一些全国著名的大企业和大学。

哈尔滨有“东方的莫斯科”之称。漫步在哈尔滨大街上，可以看到俄罗斯风格的建筑。哈尔滨还有不少俄罗斯风味的饭店，大街上经常能遇到俄罗斯人。哈尔滨的一些民间俚语有的也来自俄语，如称面包和干粮为“列巴”。

哈尔滨还有“冰城”之称，每年冬季在这里举行的冰雕展览，吸引了海内外众多游客。哈尔滨的冰上运动非常盛行，很多人从小就喜欢溜冰、滑雪。



俄罗斯风格的哈尔滨中央大街



夏天的太阳岛



滑雪是哈尔滨人喜爱的运动



奇妙的冰雕



探究

课题：伊春的变化及其原因

提示：伊春地处小兴安岭。通过搜集资料，围绕以下两点进行探究：伊春在20世纪50~80年代迅速发展的原因；近二三十年来，伊春又经历了怎样的变化，原因是什么？

哈尔滨是我国东北很有特色的城市。课文主要从三个方面介绍哈尔滨这座城市：① 哈尔滨在黑龙江省的地位。哈尔滨是黑龙江省的省会、最大城市、交通中心和工业基地。这也是我国省、自治区行政中心城市的共同特点，我国各省、自治区的行政中心都是该省、自治区的最大城市、交通中心和经济中心。② 受到俄罗斯影响的城市。哈尔滨具有这一特点的原因与其所处位置有关，黑龙江省与俄罗斯有漫长的国界线，另外，还与近100多年的历史有很大关系。③ “冰城”与冰雕。在我国各省、自治区行政中心中，哈尔滨1月平均气温最低（约为-20℃），哈尔滨的冬季冰雪运动和冰雕都很著名，课本中为此编排了照片“奇妙的冰雕”“滑雪是哈尔滨人喜爱的运动”。第③点应作为教学的重点，在进行第③点的教学时，要注意运用“活动”中提供的材料和所提出的问题，突出温带季风气候的特点。

浙江 省

中国区域篇（上）

浙江省

导学

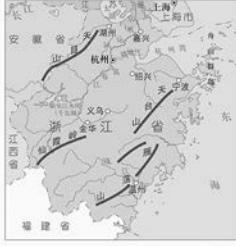
- 通过读《地理图册 七年级第一学期》中的“浙江省”图和课本中的“浙江省山河分布”图，了解浙江省的地理位置、主要河流和山脉。
- 通过阅读课文中的材料和《地理图册 七年级第一学期》中的“浙江省名胜古迹分布”图，了解浙江省丰富的旅游资源，分析浙江省秀丽的山川与气候、地形的关系。
- 联系前面已学过的“疆域与行政区划”一节的内容，了解舟山群岛及舟山渔场的特点。
- 以“浙江省历史文化名城和名人故乡分布”为课题进行探究活动，也可以选择其他课题（如“汹涌的钱塘潮”“浙江省的小商品市场”等等）进行探究活动。
- 如可能的话，学习时注意交流自身通过到浙江旅游所获得的体验。

山川秀丽

浙江省山清水秀，风光优美，森林覆盖率超过50%，是全国森林覆盖率最高的省级行政单位之一。景色秀美西湖、雄伟奇特雁荡山、山水如画富春江、清凉世界莫干山等，都是著名的旅游胜地。浙江省面积仅占全国的1%，但著名的风景名胜区、文物保护单位数量之多，在全国各省级行政单位中名列前茅。

读《地理图册 七年级第一学期》中的“浙江省名胜古迹分布”图，了解浙江省的主要名胜古迹及其位置。阅读有关书刊或通过上网获取几处著名的名胜古迹的相关资料。

讨论：浙江省山川秀丽与气候条件有怎样的关系？你是否去过浙江省？如去过，谈谈感受。



浙江省山河分布



雁荡山奇峰



天台山石梁飞瀑

96

指导学生学习时，可要求学生阅读“导学”中的提示，了解本节的学习内容和要探究的课题。

指导学生通过阅读《地理图册 七年级第一学期》的“浙江省名胜古迹分布”图，来了解浙江省有哪些国家级历史文化名城、国家级自然保护区和国家级风景名胜区。

浙江省毗邻上海，有不少学生或学生亲属曾经去过浙江的一些风景名胜区旅游。指导学习时，可要求学生结合自己的感受或收集到的材料，对浙江省的山水特色进行探究。

浙江是与上海为邻的省份，面积虽然不大，但是在我国很有影响。本节课文内容包括“山川秀丽”“钱塘江和钱塘潮”“舟山群岛和舟山渔场”“物产丰富 经济繁荣”，介绍了浙江省的几个地理特征。

浙江省为亚热带季风气候，降水量丰富，水热条件好，为植物生长提供了良好条件。浙江省是我国森林覆盖率最高的省级行政单位之一，良好的植被条件不仅使群山披上绿装，而且使河水清澈。

浙江省地形上为浙闽丘陵的一部分。浙江多山，而且多名山，如雁荡山、天目山、莫干山、天台山等，都是著名的旅游胜地。

历史上浙江文化发达，诸多文人的足迹和文章诗篇使当地的自然风光与人文名胜交融，扩大了浙江山水的影响。



可以要求学生通过阅读《地理图册 七年级第一学期》的“浙江省”图,查找钱塘江的发源地、干流各段的名称和新安江水库(千岛湖)的位置。

指导学生学习时可指出,在以后学习高中地理时,将会解答“为什么会有涨潮、退潮的现象?”“为什么八月十八日可以观大潮?”这些问题,在此不必深究。

2007年杭州湾大桥已全线贯通,可要求学生查找资料了解大桥的建造情况,或向学生提供这方面的材料。

钱塘江和钱塘潮

钱塘江为浙江省的第一大河。钱塘江又名浙江,浙江省因此得名。钱塘江发源于安徽南部,流经皖、浙两省,最后注入杭州湾,全长约600千米。新安江、富春江是钱塘江干流部分河段的名称。新安江流经山区,有丰富的水能资源;新安江水电站建成后,形成了著名的人工湖——千岛湖;富春江江面较宽,水流缓慢,山清水秀,自然景色千变万化。“两江一湖”(富春江—新安江—千岛湖)为国家级风景名胜区。

钱塘潮是世界著名大潮之一,杭州湾是我国潮差最大的海湾。钱塘潮的形成与杭州湾的形状有很大关系。杭州湾是典型的喇叭形河口,宽度自湾口向里收缩,杭州湾口的宽度达100千米,到了杭州市附近宽度缩为仅1千米。潮水上涨时,水体受到急剧约束,水位上涨高达数米。海宁是观潮的胜地,每年农历八月十八日,到海宁盐官观潮的游客如云,因而这一天也成为观潮的“节日”。

2007年,全长36千米的杭州湾跨海大桥建成,这座当时世界上最长的跨海大桥通车后,对浙江省及沪杭地区经济的发展发挥了重大作用。

收集并欣赏古诗词中描写钱塘潮的句子(如苏轼的“八月十八潮,壮观天下无”等)。



秀丽的富春江



汹涌澎湃的钱塘潮



杭州湾和已建成的跨海大桥示意图

钱塘江是流经浙江省的最大河流,钱塘潮是我国和世界上最著名的海潮之一。“钱塘江和钱塘潮”这一块介绍了钱塘江的概况,以及旅游胜地富春江和千岛湖;还介绍了杭州湾的特点,并指出钱塘潮潮头特别高与杭州湾的形状有关,要求学生思考这两者之间的关系,以提升学生的思维能力。照片“秀丽的富春江”显示了富春江的魅力,“汹涌澎湃的钱塘潮”显示了海潮的气势。对于潮汐的成因和为什么定农历八月十八日为观潮的节日,本节没有涉及,因此教学时不必展开。

杭州湾附近是浙江省经济发达的地区,有杭州、绍兴、宁波、嘉兴等多座城市,为了促进该地区及整个浙江省经济的发展,在杭州湾建造了规模巨大的跨海大桥。



舟山群岛和舟山渔场

浙江省东临东海，海岸曲折，港湾众多，海上岛屿星罗棋布。浙江省有大小岛屿3000多个，是我国岛屿最多的一个省级行政单位。

舟山群岛位于浙江省东北部，长江口以南，杭州湾口以东。舟山群岛是我国最大的群岛，有1000多个岛屿，面积1200多平方千米。主要岛屿有舟山、岱山、普陀山、朱家尖等。舟山岛是舟山群岛中最大的岛，面积472平方千米。

舟山群岛是浙江省东部丘陵山地向东北延伸的部分，诸岛多山，平原狭小。不少海岛风光旖旎，山峰奇丽多姿，海景气象万千，成为旅游胜地，其中普陀山最为著名。普陀山具有典型的海岛风光，兼具山、水之美，岛上还有多座佛寺，为我国著名的四大佛教名山之一。

舟山群岛附近的海域是我国东海大陆架浅海的一部分，为冷、暖两种海流交汇的地方，多种经济鱼类溯游的必经之处，又有长江、钱塘江等河流入海，自然条件优越，多种鱼类在这里繁殖、生长，形成著名的舟山渔场。舟山岛东南部的沈家门是我国最大的渔港。



舟山群岛的渔港



普陀山夏日的海滩

舟山岛是我国第四大岛。在《地理图册 七年级第一学期》中的“中国地形”和“浙江省”图中找到舟山岛，并说出我国第一、第二、第三大岛的名称。

普陀山为我国四大佛教名山之一，查找资料，说一说另外三座佛教名山及其所在的省份。

说一说舟山渔场的形成条件。

指导学生学习时，可让学生阅读《地理图册 七年级第一学期》的“浙江省”图，认识浙江省海岸线曲折、沿海多岛屿的特点，并找到舟山群岛和舟山岛。

指导学生学习时，可以向其提示，我国另外三座佛教名山是四川峨眉山、安徽九华山和山西五台山。

“舟山群岛和舟山渔场”这一块内容包括：舟山群岛、舟山渔场、普陀山。

舟山群岛是我国面积最大的群岛，舟山岛面积仅次于台湾岛、海南岛和崇明岛，是我国的第四大岛。

舟山渔场是我国最大的渔场，是带鱼、黄鱼和墨鱼的重要产地。

普陀山是舟山群岛中的一个小岛，是我国佛教名山之一，有南天门、普济寺、法雨寺等多处名胜，是我国著名的旅游区。在《地理图册 七年级第一学期》的“浙江省”图和课本图中没有舟山岛的注记，但是从图中可以看出，舟山群岛中最大的岛就是舟山岛。



可提出问题：“浙江茶叶、毛竹产量很高，与浙江省的地形、气候有什么关系？”

可让学生到商店搞些调查，了解商店里有哪些浙江生产的产品。

还可以向学生提供一些其他探究课题，如“浙江省的国家级风景名胜区”“浙江省国家自然保护区”“中国的四大佛教名山”“浙江省的小商品市场”等。

物产丰富 经济繁荣

浙江省物产丰富，桑蚕茧、茶叶、毛竹产量位居全国第一。工艺品技艺精湛，织锦、石雕、木雕、湖笔、青瓷蜚声中外。

浙江人市场经济意识强，有着悠久的经商传统，不少宁波人和温州人很早便到各处经商。20世纪80年代以来，经商的温州人走遍全国，走向世界，有“东南西北无处不温州”的说法。多年来，浙江省的市场发展很快。浙江市场已经走出街头小集和拥挤的摊棚，而跨入大容量、有较大辐射效应的现代商城。在2017年“中国商品市场百强”榜中，浙江有38家省内市场、5家省外浙商市场入围，是全国入围商品市场数量最多、规模最大、交易额最高的省份。



义乌国际商贸城

你知道浙江有哪些著名市场？位于什么城市？这些市场分别有哪些吸引顾客的特色商品？

课题：浙江省历史文化名城和名人故乡分布

探究内容：

- 浙江省可谓人杰地灵，名人荟萃。著名作家鲁迅、茅盾、郁达夫都是浙江籍。查找这三位作家的家乡分别在哪里，他们的家乡各有什么闻名的旅游景点或特产。
- 浙江有哪些历史文化名城，从上海出发到这些名城可以选择哪些交通工具和交通线路。

推荐书目和文章：
《浙江森林旅游》，中国林业出版社，2002年。
《浙江》，山东画报出版社，1998年。
《鲁迅故里畅想》，2003年9月24日《文汇报》。



深思

浙江省是我国经济较为发达的省份。“物产丰富 经济繁荣”这一块介绍了三个内容：浙江省的著名物产、浙江人的商业意识、浙江的小商品市场。

课文所介绍的浙江物产都是有特色的，而且与浙江的自然条件关系密切。如浙江的茶叶生产与浙江的亚热带湿润气候和丘陵地形密切有关，毛竹也属于亚热带林木。

课本设置课题“浙江省历史文化名城和名人故乡分布”，让学生进行探究。探究内容中有查找三位著名作家故乡的要求。鲁迅故乡绍兴、茅盾故乡乌镇、郁达夫故乡富阳，都是著名的旅游胜地。浙江文化发达，有很多历史文化名城和文化景点，著名的有杭州、绍兴、宁波、金华、温州、衢州等。

内蒙古自治区

中国区域篇（上）

内蒙古自治区

导学

- 通过读《地理图册 七年级第一学期》中的“内蒙古自治区”图和课本中的“内蒙古自治区简图”，了解内蒙古自治区的经度位置。
- 联系前面学过的中国“地形的分布”一节中的内容，了解内蒙古自治区的地形特点。
- 联系前面学过的中国“降水分布”一节中的内容，了解内蒙古自治区降水量和干湿状况从东到西的变化及其对自然景观的影响。
- 可以就课本中提出的课题“比较我国不同地域民歌的特点”进行探究学习，也可以选择其他课题（如“蒙古族风情”）进行探究学习。

跨经度最广的省级行政单位

内蒙古自治区位于我国北部边疆地区，有漫长的国界线。面积118万多平方千米，在全国省级行政单位中居第三位。

内蒙古自治区是我国跨经度最广的省级行政单位。内蒙古最东的地方与最西的地方相距4000多千米。

读右图说出：

与内蒙古相邻的省级行政区有哪些？内蒙古还与哪几个国家接壤？内蒙古最东端的经度大约是多少？最西端的经度大约是多少？内蒙古自治区东西所跨的经度大约是多少？

坦荡的高原

在内蒙古高原上没有明显的高山和谷地，地势起伏平缓，河流较少，很多地方是一望无际的原野。有些地方，汽车可以不必沿着公路而随意行驶。

读《地理图册 七年级第一学期》中的“内蒙古自治区”图，回答：内蒙古高原的海拔一般是多少米？内蒙古高原上有哪条大河流经？内蒙古高原东面是什么山脉？了解一下，我国“神舟六号”宇宙飞船返回地面时降落的地点在哪里？

指导学生学习时，可要求学生阅读“导学”中的提示，了解本节的学习内容和要探究的课题。

指导学生学习时可以提出问题：“我国省级行政单位中，哪一个面积最大？占第二位、第三位的分别是哪一个？”“通过读图计算一下，内蒙古跨有多少经度，再在《地理图册 七年级第一学期》的‘中国行政区划’图上找一找，我国有没有比内蒙古跨经度更多的省级行政单位。”

指导学生学习时，可以让学生联系“地形的分布”一节中的内容，并阅读地图册中的“内蒙古自治区”图，了解内蒙古自治区的地形分布和地形特点。

内蒙古自治区是一个面积较大的省级行政单位，是我国少数民族集中聚居的地区之一，还是我国重要的畜牧业基地。本节内容包括“跨经度最广的省级行政单位”“坦荡的高原”“东西不同的景观”“蒙古包和羊群”几个部分。

“跨经度最广的省级行政单位”主要介绍内蒙古自治区的位置特征，要求学生采用的学习方法主要是阅读地图。内蒙古自治区东西延伸距离大，跨经度广是内蒙古很重要的特征，这一特征是导致内蒙古从东到西呈现不同景观的主要原因。

内蒙古高原是我国四大高原之一，内蒙古高原绝大部分分布在内蒙古自治区。内蒙古东部还有一部分属于大兴安岭和东北平原。以“坦荡的高原”为标题是为了突出内蒙古高原的主要特征。

指导学生学习时可提醒学生，内蒙古自治区东西景观不同与内蒙古自治区跨经度广、东部和西部相距远、从东到西受海洋影响程度不同有密切关系。

指导学生学习的重点是指导读图。通过读景观图片及相关文字得出内蒙古自治区东部和西部的景观有什么不同；通过读“内蒙古年降水量、干湿地区分布”图得出内蒙古从东到西年降水量、干湿状况发生怎样的变化。然后分析内蒙古自治区东西不同的景观与降水量、干湿状况的关系。



内蒙古跨经度多，东西距离大，距离海洋远近不同，从东到西有着明显不同的景观，这是内蒙古非常突出的地理特征。初中地理不出现“经度地带性”这一专门的地理术语和概念，但是可以让学生感受这一地理现象，并初步了解造成这种变化的原因。

课本中给出了附有说明文字的景观图片，以及“内蒙古年降水量、干湿地区分布”图，再通过提出问题，试图让学生通过读图来认识内蒙古自治区从东到西景观有怎样的不同，降水量和干湿地区类型有怎样的不同，初步建立不同的景观与不同气候条件（这里主要指的是水分状况）之间的联系。



中国区域篇（上）



蒙古包与牛羊群

摔跤是蒙古族人喜爱的体育运动



蒙古包的最大优点是拆装容易，搬迁简便

蒙古包和羊群

“天苍苍，野茫茫，风吹草低见牛羊。”我国的蒙古族人主要生活在内蒙古高原，长期以来主要从事畜牧业，利用草原放牧牛羊。摔跤和赛马是蒙古族人喜爱的体育运动。

蒙古包是牧民传统的住房。蒙古包拆建方便，对于经常要追逐水草放牧的牧民非常实用。

现在内蒙古有很多农田，还有不少工矿企业和现代建筑，但是在内蒙古草原上依然可以看到蒙古包和羊群。

你会唱“蓝蓝的天上白云飘，白云下面马儿跑……”这首歌吗？这是一首著名的蒙古族民歌。这首歌曲不仅抒发了蒙古族牧民的感情，表现了内蒙古的景色。其悠扬、高亢的曲调还显示了辽阔草原特有的韵味。

了解一下，现今内蒙古牧民的生产、生活有什么变化。



课题：比较我国不同地域民歌的特点

过程：收集并欣赏我国不同地域的典型民歌，比较它们的曲调有什么不同特点，分析这些不同特点与不同地域的自然环境有什么关系。

提示：在探究学习过程中，争取得到音乐老师的指导。

102

指导学生学习时，可让学生仔细阅读课本中的几幅照片，从照片中提取有关信息。另外还可以向学生提供更多的照片。

在上海市场上有一些学生熟悉的商品，如“蒙牛”牛奶、“伊利”牛奶等，指导学生学习时可以加以联系，并可以此设置探究课题。可以另外设置的课题还有“蒙古族的衣食住行”等。

内蒙古自治区的农业主要包括种植业、畜牧业和林业，其中，最具特色的是畜牧业。课文以“蒙古包和羊群”作为标题，就是要突出畜牧业。这一块内容文字不多，但涉及的内容较广，包括内蒙古的畜牧业、蒙古族的体育活动和传统住房、内蒙古地区经济和住房的变化，另外还在活动中提到了蒙古族民歌。如果说前一块内容“东西不同的景观”是围绕内蒙古的自然景观，“蒙古包和羊群”则是侧重于人文景观。

设置的课题“比较我国不同地域民歌的特点”，有一定难度，所以在提示中提出“在探究学习过程中，争取得到音乐老师的指导”。这里还提出两点：一是在探究中要重视过程，不要强调所得到的结论；二是根据实际情况可以另外设置探究课题。

广西壮族自治区

指导学生通过读《地理图册 七年级第一学期》的“中国行政区划”图,了解广西“北回归线穿过,兼有陆上疆界和海岸线”的位置特征。

指导学生通过读“广西壮族自治区简图”,了解与广西相邻的省份和相邻的国家,所濒临的海域和沿海的港口,以及广西的主要城市和位置特点。

2. 自主学习 认识区域

广西壮族自治区

导学

1. 通过读《地理图册 七年级第一学期》中的“广西壮族自治区”图和课本中的“广西壮族自治区简图”,了解广西壮族自治区的地理位置。
2. 联系前面学过的中国“众多的河湖”一节,了解珠江及其干流西江的特点。
3. 联系前面学过的中国“地形的分布”一节和六年级课本中“巴尔干半岛”的有关内容,阅读本课中的图文材料,学习广西广泛分布的喀斯特地形的内容,并就课题“喀斯特地形与经济发展”开展探究学习。
4. 也可以对壮族的民族风情作进一步的探究。

广西壮族自治区简图

读“广西壮族自治区简图”,说一说:广西壮族自治区与我国哪几个省级行政单位为邻?与哪个国家接壤?濒临哪个海湾?想一想:此海湾与什么海相连,并可通往什么大洋?

读《地理图册 七年级第一学期》中的“广西壮族自治区”图。观察一下:广西壮族自治区最北部和最南部的纬度大约是多少?哪条重要的纬线穿过广西壮族自治区的中部?

广西壮族自治区是我国位于亚热带的自治区,壮族是我国人口最多的少数民族。对于广西壮族自治区的地理状况,课文内容没有面面俱到,主要为“广西的河流”“桂林山水甲天下”“壮族之乡”三个部分。

本页的主要内容是“广西壮族自治区简图”,学生可以通过读图了解广西的一些地理概况:广西有国境线,与越南为邻;与广西相邻的省份有广东、湖南、贵州和云南;广西南临北部湾,主要海港是北海和防城港;广西有多条河流,南宁、柳州、桂林、百色等城市都是沿河分布的,等等。



◎ 广西的河流

广西壮族自治区位于我国南部，既属于沿海的省级行政区划，又为边疆地区。

广西的河流很多，大部分属于西江水系。西江是珠江的干流，发源于云南省，全长2100多千米。西江干流不同的河段有不同的名称，上源名为南盘江，与北盘江汇合后称红水河，然后又改称黔江和浔江，流入广东省境内才正式名为西江。西江在流经广西的过程中接纳了很多支流，如柳江、桂江等。桂江上游称漓江，古代秦朝时开凿的灵渠将漓江和长江的支流湘江连接起来，灵渠在航运上曾发挥过重要作用。

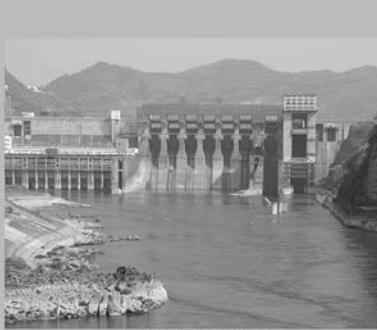
西江航运便利，在我国各条河流中其航运价值仅次于长江。

西江水能资源丰富，现在已在西江的红水河河段修建了多座水电站。

读《地理图册 七年级第一学期》中的“中国水系”图和“中国地形”图，观察一下，珠江主要由哪几条河流汇合而成？

读《地理图册 七年级第一学期》中的“广西壮族自治区”图，说一说：广西壮族自治区地势的特点，主要水系最终流向哪里？想一想，广西壮族自治区是否全部属于珠江流域？

在《地理图册 七年级第一学期》中的“广西壮族自治区”图上找出广西壮族自治区行政中心南宁，找出重要城市柳州、桂林、百色，分别说出这些城市附近的河流名称。



建于红水河上的岩滩水电站



将漓江和湘江连接起来的灵渠

指导学生学习时，可以要求学生通过阅读地图找出广西有哪些河流，说出西江干流各河段的名称，找出西江在广西接纳的支流的名称。

可以提出问题让学生思考：“西江的长度和流域面积比黄河小得多，而流量却比黄河大得多，这是什么原因？”

广西的河流很多：有的河流注入北部湾，属于北部湾水系，如钦江、南流江、防城河和北仑河；有的河流属于长江水系，如湘江；但是大部分河流属于西江水系，包括干流（不同河段名称有南盘江、红水河、黔江、浔江）和支流郁江、柳江、桂江等，西江是珠江的主干，西江水系又是珠江水系的主要组成部分。

“广西的河流”这一块内容主要为西江水系。指出西江具有航运便利和水能资源丰富的特点，西江的红水河河段是水能资源特别丰富的河段，这里已经进行梯级开发，兴建了多座水电站，照片“建于红水河上的岩滩水电站”就是其中的一座。



可以让学生欣赏课本中的照片，体会桂林山水之美。建议还可以让学生收集、展示更多的桂林山水的照片。

关于喀斯特地形的形成，由于七年级学生还没有学过化学，不可作较深的讲解。但可以告诉学生，石灰岩为什么会在流水的作用下形成各种形状，将来在学习化学后就会明白。

教学时还可以指出我国云贵高原崎岖不平，也与喀斯特地形广布有关，而且也因此形成了吸引游客的许多风景名胜区，如云南石林、贵州的“龙宫”溶洞等。



桂林山水甲天下

山水秀美的桂林位于广西东北部，漓江中游。桂林地区石灰岩广布，在流水的作用下，形成了典型的喀斯特地形。这里奇峰林立，一座座山峰拔地而起，形态万千，像玉笋、像翠屏、像驼峰，引人入胜。桂林的山有很多溶洞，洞内钟乳、石笋发育，有的像飞禽，有的像走兽，有的像森林，有的像瀑布，有的像梯田……瑰丽多姿。从桂林市区到阳朔的漓江风光，景色奇美，是人们向往的“仙境”。

桂林地区山奇、水秀、石美、洞异，构成大自然美丽的画卷，有“桂林山水甲天下”的美誉。

在广西，大部分市、县都有喀斯特地形分布，喀斯特地形面积占全自治区面积的一半以上。喀斯特地形对工农业和交通运输有一些不利的影响，但是形成的独特景观，却是宝贵的旅游资源。

说一说喀斯特地形名称的来历。

“江作青罗带，山如碧玉簪”是古代诗人对桂林山水的生动描写。请体会其含义并说出你的理解。

读《地理图册 七年级第一学期》中的“广西壮族自治区农业、旅游点分布”图，了解一下广西壮族自治区除桂林外，还有哪些著名旅游景点？设计一条广西旅游线路，进行一次到广西的虚拟旅游。

在六年级第二学期“巴尔干半岛”中曾介绍过喀斯特高原和喀斯特地形。广西是我国喀斯特地形分布较广的省级行政单位之一。“桂林山水甲天下”这一块以几幅图片和文字展现了桂林地区景色的奇特和秀美，指出这里形似碧玉簪的山峰和千姿百态的溶洞属于喀斯特地形。至于这种地形的成因，只是简单地提到了基本条件是“石灰岩广布”和“流水作用”，至于流水怎么作用，课本没有涉及，教学中也不宜深究。

对于喀斯特地形对经济的影响，课文中也有所涉及，但是较为简略，只是指出独特的景观是宝贵的旅游资源，崎岖的地形对交通和工农业会产生不利的影响。



壮族之乡

壮族是我国人口最多的少数民族，壮族人口中的90%聚居于广西壮族自治区。壮族有悠久的历史和灿烂的文化。壮族妇女编制的丝织品被称为壮锦，壮锦图案别致，色彩艳丽。

壮族人无论男女老幼都喜欢唱歌，每年广西壮族自治区各地的山歌会很多，其中以农历三月初三歌会最为隆重，大的歌会有成千上万人参加。山歌有请歌、对歌、求歌、情歌、送歌、客气歌、离别歌等等，形式多样，内容丰富，曲调优美。传说中的刘三姐就是广西著名的民歌手。



壮族三月三歌会

观看电影《刘三姐》，或听电影《刘三姐》中的几首歌曲，初步领略一下优美的壮族文化艺术。



课题：喀斯特地形与经济发展

过程：收集喀斯特地形区的有关图文资料，利用这些有关资料进行讨论。

提示：喀斯特地形区对于经济发展有特殊的优势，但喀斯特地形对交通、工农业生产有一些不利的影响（喀斯特地形区地表崎岖，土层较薄，多溶洞、地下河等，可从这几个方面产生的影响考虑）。

壮族是我国人口最多的少数民族，且主要分布在广西壮族自治区。壮族过去曾写为“僮族”，是周恩来总理提议改为“壮族”的。“壮族之乡”介绍了壮族文化，配有美丽的壮锦图片，还有壮族三月三歌会的图片。《刘三姐》是非常著名的歌剧，在20世纪60年代曾风靡全国，传说中的壮族著名女歌手刘三姐就是这部歌剧的主人公。后来该歌剧被拍成电影，造成了更大的影响。

学生利用课题“喀斯特地形与经济发展”进行探究时，估计能找到喀斯特地形区有利于发展旅游业的资料，学生对此也容易理解；但是喀斯特地形区对交通、农业的不利影响，学生可能难以理解，探究时或许会有困难，为此课本中作了提示。

指导学生学习壮族文化时，还可以提示壮族有自己语言文字，在前面学过的“人口与民族”一节中就“出示”了壮文。

如果让学生观看电影《刘三姐》有困难，可以让学生收集电影《刘三姐》的剧照，或在课堂上给学生听几段《刘三姐》中的歌曲，让学生感受壮族文化。

可以利用课题“喀斯特地形与经济发展”让学生进行探究活动，也可以选择其他课题，如“壮族的灿烂文化”“红水河的梯级开发”等。

江南丘陵地区

教学时建议指导学生读课本中的“江南丘陵地区图”了解江南丘陵的范围,读《地理图册 七年级第一学期》中的“江南丘陵”图了解江南丘陵的海拔及其他地形特点。

可指导学生读课本中的图片认识江南丘陵的地形特点。另外,由于不少学生可能去过南京,可指出那里的“山”实际上也是丘陵,并属于江南丘陵,再让学生交流所看到的地形特点。

2. 自主学习 认识区域

江南丘陵地区

导学

- 通过读《地理图册 七年级第一学期》中的“江南丘陵”图和课本中的“江南丘陵地区图”,了解江南丘陵的地理位置和分布范围。
- 联系前面学过的中国“地形的分布”与中国“气温与降水”的内容,了解江南丘陵地区地形、气候和植被的特点,并分析江南丘陵地区形成“青山绿水”的原因。
- 可就课题“江南丘陵的名山”开展探究学习,也可对梅雨发生的时间、天气特点和产生的影响进行探究。

青山绿水

江南丘陵地区是指长江以南、南岭以北、武夷山脉以西、云贵高原以东的广大地区。地形以低山和丘陵为主,丘陵坡度平缓、形状浑圆,相对高度一般在100~200米。山地的主要山峰海拔可达1000米以上。

江南丘陵地区有很多盆地,盆地大小不等,一般宽为20~50千米,长可达数百千米。江南丘陵地区的盆地基本上已开垦成为农田。山坡、山峰上或是层层梯田,或是树木竹林。本地区由于植被覆盖率高,河水含沙量较小,处处呈现青山绿水的景观。

读“江南丘陵地区图”,回答:

- 江南丘陵地区跨哪几个省?
- 江南丘陵地区有哪几条著名的河流?这些河流的流向主要是怎样的?

坡度和缓的丘陵上开辟出的层层梯田

107

我国的丘陵主要分布在地势的第三级阶梯上,课本以江南丘陵为范例,介绍了丘陵的地形和其他自然特点,以及人们对丘陵的开发利用,内容包括“青山绿水”“梅雨与伏旱”“茶树、竹林和橘林”“江南名山”等几个部分。

“青山绿水”部分介绍了江南丘陵的分布范围和地形特点,课本中的照片比较直观地显示了江南丘陵地区典型的地表形态。这里要说明的是,“青山绿水”是借用常用的语句进行描述:“青山”表示山丘植被条件好(与我国北方,尤其是与黄土高原上的丘陵有明显的不同);“绿水”指的是水比较清澈,并不是说水是绿色的(山上树木的绿色映在河水中显示的颜色是另一回事),更不是指河水受到污染富营养化后呈现的绿色。



梅雨与伏旱

每年春末夏初，在长江中下游平原和江南丘陵一带会出现长时间的阴雨天气，称为梅雨。梅雨每年的开始时间和结束时间有早有晚，一般出现在6月中旬到7月上旬；延续时间有长有短，一般为一个月左右。梅雨期间，阴雨连绵，降雨较多，天气多变，有时会出现一会儿下雨一会儿又出太阳的景象。

梅雨季节，正是农作物生长需要水分的时候，雨水对农业生产有利。但是这段时间如果降雨过多，会出现涝灾，产生洪水淹没田地和村庄，甚至威胁城市安全的情况；如果降雨太少，或出现“空梅”，又会造成旱灾。

梅雨过后，长江中下游地区气温上升很快，进入盛夏，晴天多，降雨少，容易产生旱灾，被称为“伏旱”。

为什么有“梅雨”的称呼呢？原来每年春末夏初，正是梅子成熟的时候，人们就将这时的多雨天气取名为梅雨。梅雨还被人们称作“霉雨”，你知道是什么原因吗？可以问一下自己的家长。在询问时还可了解一下，梅雨季节对人们的生活有什么影响，应该注意些什么。

请教一下语文老师，“梅实迎时雨，苍茫值晚春”（唐·柳宗元）和“三旬已过黄梅雨，万里初来舶趁风”（宋·苏轼）这两段与梅雨有关的诗句是什么意思。



茶树、竹林和橘林

江南丘陵地区为亚热带气候，水分和热量都很充足。这里很多地区的土壤呈红色，被叫做红壤。茶树、油茶、杉木、马尾松适宜在江南丘陵生长；在江南丘陵，还分布有一片片竹林。

江南丘陵很多地方被开辟为茶园，这里是是我国重要的茶叶产地，盛产名茶。

柑橘是亚热带地区最重要的水果，江南丘陵是我国柑橘的重要产地。

江南丘陵河谷地带和山间盆地土壤肥沃，人口稠密，农业发达，是我国重要的稻米产区。

读《地理图册 七年级第一学期》中的“江南丘陵农业分布”图，说出江南丘陵地区主要农作物及水果、茶叶的分布。

在指导学生学习时要注意唤起学生曾经有过的体验，还可以要求学生对上海6月至7月的天气现象予以关注，作一些记录。如果学生提出为什么会出现梅雨和伏旱的问题，可以告诉学生将来在高中地理学习时会解决这个问题，或让学生自己查找资料，寻求答案。

指导学生学习时，可以让学生将江南丘陵地区生长的林木、水果与西双版纳地区、海南岛生长的林木、水果进行比较，找出有什么不同，并指出这种不同与其所处的地理位置、气候等有着密切的关系。

课本对江南丘陵地区的气候没有作全面、系统的阐述，只是以“梅雨与伏旱”为标题介绍了江南丘陵地区和长江中下游平原具有特征性的天气现象。课文介绍了梅雨和伏旱天气出现的时间、天气特点及对人类经济活动产生的影响。由于上海地区的梅雨、伏旱天气很显著，课本中设计了与生活相关的简单调查（询问家长等）活动，将地理学习与生活实际联系起来，并与语文知识的学习也挂起钩。

茶树、竹林和橘林在江南丘陵地区分布很广泛，是我国重要的茶叶、竹子和橘子的产区。橘子是我国最重要的亚热带水果，竹、茶都是我国具有亚热带特征的植物。课本编写“茶树、竹林和橘林”这一内容，不仅仅是为了让学生知道江南丘陵地区有哪些重要的物产，更重要的是让学生逐步理解不同地域的环境特征。



江南丘陵的名山很多,指导学生学习时可以让学生阅读课本上的图、文材料,还可以向学生提供更多的图片和文字材料,或让学生展示自己收集来的有关图片及其他材料,交流自己在江南丘陵一些景区旅游时的见闻和感受。

在学生思考“庐山为什么可成为避暑胜地”时,可向学生进一步提示:海拔每升高1000米,气温大约降低6℃。再让学生利用课文中提供的数据通过计算得出答案。

还可以选择其他课题进行探究活动。如“近几年的上海梅雨天气”“梅雨天气对生活带来的影响”等。



南岳衡山



以峰林著称的张家界

江南名山

江南丘陵地区有很多名山,海拔多在1000米左右,少数山峰海拔为1000~2000米。这些名山虽然海拔高度不大,但是因为矗立在海拔较低的丘陵地区,显得十分高峻,成为旅游胜地。其中,黄山、庐山、衡山、井冈山、张家界等,尤为著名。黄山的云海、奇松、怪石、温泉被称为“四绝”,古代曾有“五岳归来不看山,黄山归来不看岳”之说。庐山北近长江,东滨鄱阳湖,山势雄伟,多瀑布和名胜古迹。



黄山的奇松、怪石、云海

长江中下游盛夏酷暑时节,庐山却温凉如春,是著名的避暑胜地。

江西九江是长江边上著名的“火炉”之一,夏天最高气温可达36℃以上,而附近的庐山却是我国著名的避暑胜地,夏天到庐山避暑和旅游的人很多。思考并讨论:这种“避暑胜地紧邻‘火炉’”的原因是什么(提示:九江的海拔为30米左右,庐山的海拔为1500米左右)?



课题: 江南丘陵的名山

过程: 阅读有关书刊或上网查询资料,讨论有关问题。

提示: 可围绕以下问题进行探究: 江南丘陵地区有哪些名山? 这些名山分别有哪些特色? 为什么江南丘陵地区多名山?

江南丘陵多名山的原因主要有两个:①自然原因。江南丘陵一带多数地区为低缓山丘,还有地势较为低平的河谷和山间盆地,一些海拔在1000米左右或超过1000米的山峰显得十分引人注目,这里又地处亚热带湿润地区,植被条件一般都很好。②江南丘陵地区人口稠密,经济文化较为发达,交通便利,山上人文景观丰富。如衡山、九华山都是宗教活动的圣地,庙宇很多;庐山、黄山自古以来就有很多文人雅士前去游览,留下了足迹和诗文,引来了众多的仰慕者。

为了便于学生根据探究课题“江南丘陵的名山”进行探究活动,“提示”中提供了一些问题。探究时学生可以围绕“提示”中提出的问题进行,也可以不受“提示”中问题的约束,如可以选择某一名山进行探究。

京杭运河地区



中国区域篇（上）

京杭运河地区

关于“京杭运河地区”的学习，可采用小组合作探究的学习方法进行。请你根据以下程序选择有关课题进行探究学习。

学习活动程序

1. 分成小组，确定探究课题。
2. 分工收集文字资料和图像资料。
3. 整理和阅读资料，提出问题，进行探讨。
4. 制成网页或编制一份“地理小报”在班级交流。

The illustration shows a research project titled "探究 京杭运河". It features a photograph of the Beijing-Hangzhou Canal with a bridge, labeled "京杭运河". To the right of the photo is a box containing the title "课题之一：世界最长的运河" and a list of research topics:

课题之一：世界最长的运河

探讨内容：

1. 大运河的开挖年代。
2. 大运河的长度。
3. 大运河的起点和终点。
4. 大运河经过的省级行政单位。
5. 大运河经过地区从南到北气候特点的变化。
6. 大运河沟通各大水系。

要注意探究和合作学习的组织工作，因为这可能成为探究活动收获大小的关键。

指导学生根据课题“世界最长的运河”进行探究时，一方面让学生另外收集资料，另一方面指出要注意读图，从《地理图册 七年级第一学期》的有关地图中获取信息，还要注意联系前面所学的有关地理知识。

京杭运河是我国古代的重大水利工程，历史上在我国南北向的内河航运中曾发挥过重要作用。在现代交通发达的今天，京杭运河的运输地位比以前大大降低，但是这条运河仍是世界上最长的运河，部分河段仍能通航。目前我国正在实施南水北调工程，大运河在这项重大工程中也起着重要作用。

本节主要内容分为：学习活动程序、探究课题。

本节与前面其他几节“自主学习”部分的呈现形式及内容有所不同，更加注重学生自己收集材料，更加注重学生进行探究性学习，更加注重小组合作学习，意图是使学生的学习能力逐步得到提升。



在指导学生根据课题“南北水运的‘动脉’”进行探究时，要求学生联系前面学过的我国地形、河流等的相关知识，并认真阅读相关的地图。

指导学生根据课题“‘南水北调’东线工程”进行探究时，一方面让学生另外收集资料，另一方面要求学生认真读图，开动脑筋，大胆提出设想。

探究

课题之二：南北水运的“动脉”

探讨内容：

1. 古代我国为什么要开挖南北向的大运河？
2. 大运河经过地区的地形对运河工程产生了怎样的影响？
3. 目前大运河哪些河段还在通航？
4. 近现代大运河在运输上的地位降低，其作用大为减小，这是什么原因造成的？

探究

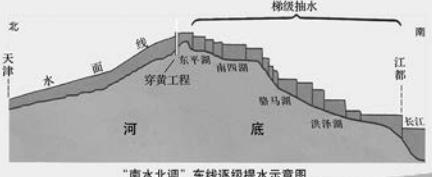
课题之三：“南水北调”东线工程

探讨内容：

1. 我国为什么要启动“南水北调”工程？
2. “南水北调”东线工程有一段是利用大运河作为输水路线的，这样做有什么好处？
3. “南水北调”东线工程地势最高的地方在哪里？为什么这里地势高？针对这一点，调水过程中要采取怎样的措施？



在“南水北调”东线工程中起重要作用的江都水利枢纽



“南水北调”东线逐级提水示意图

本节提供了三个探究课题：世界最长的运河、南北水运的“动脉”、“南水北调”东线工程。列出三个探究课题，是为了让学生进行选择，并不是要求每个学生都要完成三个课题的探究学习任务。如果学生（或教师）提出另外的探究课题，当然也是可以的。

在每个课题中，都提出了有关的探讨内容。这些探讨内容不是绝对的，不是“硬性任务”。在进行探究活动时，可以完全根据“探讨内容”进行，也可以选择“探讨内容”中的部分内容进行，还可以对“探讨内容”作些修改。

在指导学生进行探究活动时，要注意学生的探究过程，避免有的学生只是为了完成任务，简单地从网上下载一篇相关文章就了事的情况发生。



参考资料

● 南海诸岛的岛屿礁滩类型

在浩瀚的南海海洋上，散布着多个岛屿礁滩，统称为南海诸岛。南海与南海诸岛地理位置非常重要，热带自然风光十分绮丽，资源蕴藏量巨大，是我国神圣领土不可分割的一部分。南海诸岛一般按照它们在海面上下的位置分为五类：① 岛。岛是露出海面、地势较高、四面环水的陆地。岛的形成时间较长，陆地面积相对较大，一般有植物生长。我国西沙、南沙、中沙群岛的岛屿属于海洋岛，按成因有珊瑚岛（沙岛、岩岛）、火山岛之分。沙岛是由珊瑚碎屑、贝壳碎屑和其他沙粒堆积在珊瑚礁礁盘上，日积月累而形成的珊瑚沙岛，南海各群岛绝大部分岛屿属于沙岛；岩岛是由珊瑚沙岩和珊瑚石灰岩结成的坚固的珊瑚岩岛，西沙群岛中的石岛就是一个典型的岩岛。火山岛是由海底火山喷发物质堆积而成的岛屿，西沙群岛中的高尖石是南海诸岛中唯一的火山岛。② 沙洲。沙洲是已经露出海面的陆地，一般不被海潮淹没，只是刮台风和大潮时才会被淹没。沙洲的外形不稳定，面积较小，由于受潮水冲刷，植物很少生长。沙洲和沙岛一样，是由大量松散的珊瑚碎屑、贝壳碎屑和其他泥沙堆积在礁盘上而形成的。沙洲和沙岛的区别在于：形状稳定与否，离海面高低，面积大小，植物多寡等。③ 暗礁。暗礁也称为礁，是接近海面的珊瑚礁体。涨潮时多数被淹没，退潮时多数可露出水面。有巨大礁盘的暗礁，经过地壳上升的作用，或者经过海浪的冲积，是形成沙洲的良好地点。④ 暗沙。暗沙是淹没在水下的较浅的珊瑚沙层或珊瑚礁滩，在海水最低潮时也会露出水面，也可以说它是水下的珊瑚沙洲。我国最南的领土曾母暗沙就是这一类的暗沙，它的面积有 2.12 平方千米。⑤ 暗滩。暗滩也称滩，是隐伏在水面以下较深处的珊瑚礁滩地。暗滩由海底突起，滩面呈广阔平坦的台状，偶有礁墩向上隆起，甚至上升到海面附近。

● 西沙群岛、中沙群岛和南沙群岛

西沙群岛，古称千里长沙或七洲岛或九乳螺洲，位于南海西北部，海南岛东南方，分布在北纬 $15^{\circ}47' \sim 17^{\circ}08'$ ，东经 $111^{\circ}10' \sim 112^{\circ}55'$ 之间，以永兴岛为中心，距三亚市榆林港和文昌市清澜港都是 330 千米。海岸线长达 518 千米。西沙群岛分布在 50 多万平方千米的海域，由 40 多个岛、洲、礁、沙、滩组成。

中沙群岛古称红毛浅，共有 30 多个岛礁，是由一群暗沙和暗礁组成的群岛。她位于西沙群岛之东，西距三沙市西沙群岛的永兴岛约 220 千米，西北距海南岛榆林港 570 多千米。位于北纬 $15^{\circ}24' \sim 16^{\circ}15'$ ，东经 $113^{\circ}40' \sim 114^{\circ}57'$ 之间。此外，东部的黄岩岛通常也包括在中沙群岛范围之中，在中沙群岛北面的宪法暗沙和南面的中南暗沙也一并归入中沙群岛。这是一片神秘而壮观的水域，水底彩色珊瑚在明朗的阳光下清晰可见，突起的礁盘四周形成了一道看不见的环型水下屏障，海水冲击向上翻腾，拍出一线看不到头的白浪。这就是中沙群岛常有的景象，除了黄岩岛南面露出了水面，几乎所有岛礁都隐没于海面之下，距海面约 10 ~ 26 米。但，她却是南海四大群岛中位置居中的群岛，是穿越南海航道的必经之地，是我国东南沿海渔民祖祖辈辈耕海牧鱼的佳处。

南沙群岛，古称万里石塘。位于北纬 $3^{\circ}36'$ 至 $11^{\circ}57'$ ，东经 $109^{\circ}26'$ 至 $117^{\circ}59'$ 之间。北起礼乐滩北的雄南礁，南至曾母暗沙，东至海马滩，西到万安滩，南北长 926 千米，东西宽 740 千米，水域面积约 82 万平方千米。共有 230 多个岛、洲、礁、沙、滩组成，其中露出海面的约占五分之一，有 11 个岛屿，5 个沙洲，20 个礁是露出水面的。南沙群岛，一望无垠的蓝色世界，祖国的真正南疆，不仅是长年耕耘南海的渔民的骄傲，还寄托了多少国人的神往和迷恋！

● 海南省丰富的自然资源

物种多样性。全省现有野生维管束植物 4622 种，占全国种类的 15%，其中海南特有物种 491 种系，48 种被列为国家 I、II 级重点保护植物（第一批）。全省有陆栖脊椎动物 660 种，其中海南特有物种 23 种，123 种被列入国家一、二级重点保护野生动物，一级保护动物有海南坡鹿、海南黑冠长臂猿、云豹、巨蜥、海南山鹧鸪等 18 种。

自然保护区。全省共建立生态系统、野生动植物、自然景观等自然保护区 49 个，总面积为 27023 平方千米。其中国家级自然保护区 10 个，面积 1541 平方千米；省级自然保护区 22 个，面积 25340 平方千米；市县级自然保护区 17 个，面积 142 平方千米。全省陆地自然保护区 40 个，海洋类型自然保护区 7 个，陆地和海洋综合自然保护区 2 个，自然保护区陆地面积共 2432 平方千米，占全省陆地面积约 6.94%。

湿地资源。海南岛湿地总面积为 3200 平方千米，其中自然湿地面积为 2420 平方千米，占湿地总面积的 75.63%；人工湿地 780 平方千米，占湿地总面积的 24.37%。目前我省有三处国家级湿地公园，其中海南新盈红树林国家湿地公园、南丽湖国家湿地公园为正式挂牌国家湿地公园；海南三亚东河国家湿地公园为试点国家湿地公园。

耕地资源。2016 年我省耕地面积为 7297.61 平方千米。其中，一等地 1350.06 平方千米占比 18.5%；二等地 1579.93 平方千米占比 21.65%；三等地 1461.71 平方千米占比 20.03%；四等地 1655.83 平方千米占比 22.69%；五等地 703.49 平方千米占比 9.69%；六等地 546.59 平方千米占比 7.49%。与 2015 年相比，耕地质量总体持平。

森林资源。全省森林覆盖率为 62.1%，比 2015 年增加 0.1 个百分点；森林面积为 480.36 平方千米，比 2015 年增加 0.75 平方千米，活立木总蓄积量为 1.53 亿立方米，比 2015 年增加 0.02 亿立方米。全省国家级森林公园 9 处，面积 1176.82 平方千米；省级森林公园 17 处，面积 508.78 平方千米；市县级森林公园 2 处，面积 16.93 平方千米。

水资源。全省总供水量 44.96 亿立方米，比 2015 年减少 1.12 亿立方米，全省总用水量 44.96 亿立方米。

● 海南岛丰富的旅游资源

海南岛的旅游资源十分丰富，极富特色，主要有以下几个方面：① 海岸带景观。在海南岛长达 1528 千米的海岸线上，沙岸约占 50% ~ 60%，沙滩宽数百米至数千米不等，沙白如絮，清洁柔软，阳光充足明媚，一年中多数时间可进行海浴、日光浴、沙浴和风浴。自海口至三亚的东岸线有 60 多处可辟为海滨浴场。在东海岸线上，还有一种特殊的红树林景观。② 山岳景观。海南岛有海拔 1000 米以上的山峰 81 座，绵延起伏，山形奇特，气势雄伟。海南的山岳最具有特色的是密布着热带原始森林，其中最著名的是尖峰岭原始森林。③ 珍禽

异兽。为了保护物种,海南岛已建立了若干个野生动物自然保护区和驯养场,其中有昌江县霸王岭黑冠长臂猿保护区、东方市大田坡鹿保护区、万宁市大洲岛(金丝燕)保护区、陵水县南湾半岛猕猴保护区等。④火山、溶洞、温泉。历史上的火山喷发,在海南岛留下了许多死火山口。最为典型的是位于海口市石山镇的海拔200多米的马鞍岭,岭上有两个死火山口。岛上还有不少千姿百态的喀斯特溶洞,温泉分布广泛,多数温泉矿化度低、温度高、水量大、水质佳,大多属于治疗性温泉。⑤古迹名胜。具有历史意义的古迹主要有:为纪念苏东坡而修建的苏公祠、海瑞墓、宋氏祖居及宋庆龄陈列馆,还有崖州古城、韦氏祠堂、文昌阁等。⑥民族风情。除汉族外,世居海南岛的少数民族有黎族、苗族、回族等。各少数民族至今保留着许多质朴敦厚的民风民俗和独特的生活习惯,使海南岛的社会风貌显得丰富多彩。海南岛是我国唯一的黎族聚居区,黎族颇具特色的民族文化和风情,有独特的旅游观光价值。⑦热带作物及田园风光。海南岛上种植了大量的热带作物,极大地丰富了岛上的自然景观。

● 海南岛农业的优势

海南岛是我国最大的热带作物种植地。据统计,椰子、咖啡、胡椒、腰果、香料等热带作物种植面积达43.8万公顷。

海南岛是我国最大的热带水果种植地。水果种类繁多,有芒果、菠萝、香蕉、荔枝、杨桃、菠萝蜜等,热带水果种植面积9万公顷。

海南岛是我国最大的瓜菜及反季节瓜菜基地。据统计,瓜菜种植面积13.9万公顷,每年(尤其是冬季)向全国各省市提供大量的瓜果蔬菜。

海南岛是我国最大的南药产地,盛产益智、砂仁、巴戟、槟榔、沉香等五大南药。

海南岛是我国面积最大的海洋捕捞场。全岛近海渔场30万平方千米,水品种800余种,盛产石斑鱼、马鲛鱼、海参、龙虾、鲍鱼、海蟹等高级海产品。还有大面积的海水养殖场,养殖珍珠、牡蛎、鲍鱼、海蟹、对虾、琼脂等海产品。

● 海南岛的天涯海角景区

“天涯海角”奇景距三亚市区26千米。“天涯海角”意为天之边缘、海之尽头。古时候交通闭塞,“飞鸟尚需半年程”的琼岛,人烟稀少,荒芜凄凉,是封建王朝流放“逆臣”之地。来到这里的人,来去无路,望海兴叹,故谓之“天涯海角”。宋朝名臣胡铨曾哀叹:“区区万里天涯路,野草若烟正断魂。”唐朝宰相李德裕用“一去一万里,千之千不还”的诗句倾吐了谪臣的际遇。这里记载着历史上谪臣贬官的悲剧人生,经历代文人墨客的题咏描绘,成为我国富有神奇色彩的著名游览胜地。

天涯海角景区碧水蓝天一色,烟波浩渺,帆影点点,椰林婆娑,奇石林立,那刻有“天涯”“海角”“南天一柱”等题词的巨石雄峙海滨,使整个景区如诗如画,美不胜收。据记载,“天涯”题刻是清代雍正年间崖州知州程哲所书,“南天一柱”据说是清代宣统年间崖州知州范云榜所书。现在景区内还建有海水浴场、钓鱼台及海上游艇等设施。

● 亚龙湾

亚龙湾位于三亚市东南面25千米处。亚龙湾气候宜人,冬可避寒、夏可消暑。自然风光优美,青山连绵起伏,海湾波平浪静,湛蓝的海水清澈如镜,柔软的沙滩洁白如银。“三亚

归来不看海，除却亚龙不是湾”是游人对亚龙湾由衷的赞誉。亚龙湾的全年平均气温25.5℃，绵软细腻的沙滩绵延伸展约8千米，海滩长度约是美国夏威夷海滩的3倍。海水能见度10米以上，海底珊瑚礁保存十分完好，生活着众多形态各异、色彩缤纷的热带鱼种，属国家级珊瑚礁重点保护区。海湾面积66平方千米，可同时容纳10万人嬉水畅游，数千只游艇游弋追逐。这里不仅是滨海浴场，而且也是难得的潜水胜地。1992年10月，联合国世界旅游组织秘书长尼亞克先生考察完亚龙湾后，很兴奋地挥笔写道：“亚龙湾具有得天独厚的自然条件，银色的沙滩，清澈的海水，绵延优美的海滩，未被破坏的山峰和海岛上原始粗犷的植被，这是一个真正的天堂。”

● 海南岛黎族风情

黎族主要聚居在海南岛的东部和中南部。据考证，黎族是由中国古代“百越”的一支发展而来的。湿润的气候，秀美的山河，千百年来滋养哺育了世世代代的黎族百姓。作为海南岛最早的居民，他们在生产、生活中形成了自己独特的历史和文化。

黎族是一个能歌善舞的民族，传说民间舞蹈“跳竹竿”已经存在了上千年。相传黎族先民们在搭建茅屋的时候，竹竿不断地从屋顶滑落下来，人们为了避免被竹竿碰头打脚，便不断地左闪右跳，慢慢地大家对这种动作产生了兴趣，经过不断改进，便形成了如今的“跳竹竿”，也叫“跳柴舞”。每逢黎族的民间传统节日，每人都穿上节日的盛装，欢聚在村前寨后的晒谷场或者草坡上，平行摆开两条长木，然后在上面横架上8根手腕粗的竹竿，伴随着音乐和锣鼓的节奏，8名摆动竹竿者4人一排，相向跪立，上下左右，不断分合，而跳竿者则随着竹竿的运动变化，灵巧地跳跃其间，并做出各种优美动作，场面非常壮观。

唱民歌是黎族人民在劳动、斗争、恋爱、婚丧、祭祀、迎宾等各个方面表达思想感情的重要方式之一。黎族民歌曲调非常丰富，既有娓娓低吟的，也有激昂高亢的，它反映了黎族人民淳朴、乐观、耿直和刚毅的性格。特别是对唱、齐唱、轮唱等，押韵方式多样，多用本地山水风物比喻，极富地方特色。鼻箫用鼻吹，奏出的音调婉转悠扬，十分动听。每逢农历三月三日，除了祭祀之外，他们都会举行对歌、射箭、跳舞等活动，以示纪念祖先和英雄。而青年男女们则在这个节日里对歌互答，寻觅心上人。如果唱到情投意合，便可以双双携手到花丛中、小河边留下定情物，沉浸在欢乐幸福之中。

● 五指山

广义的五指山为海南岛中南部山区的统称。狭义的五指山则指位于海南岛中部偏东的山脉，其最高峰五指山海拔1867米，坐落在琼中县境内，为海南岛第一高峰。五指山脉呈东北—西南走向，上覆厚层花岗岩，东北段破碎低矮，西南段完整高耸。主峰在西南端，山峰起伏如锯齿，多悬崖峭壁。山间盆地、丘陵错落分布于山脊两侧，呈多级地形。五指山为万泉河、陵水河和昌化江等河流的分水岭。山脉东南麓位于迎风坡上，又为台风路径所经，年降水量2866毫米，是海南著名暴雨中心，也是全岛雨量最多的地区。

五指山森林成片，生长茂密，种类繁多，群落层次多而复杂，垂直地带性分异明显：海拔700~800米以下为热带季雨林砖红壤带，800~1400或1600米为山地常绿阔叶林黄壤带，

1400 或 1600 米以上为山顶苔藓矮林草甸土带。有花梨、红椤等珍贵木材树种，并有可栽种橡胶等热带经济作物的大片宜林地和天然牧场，有“绿色宝库”之誉。多珍贵动物，已建有五指山自然保护区。矿藏丰富，铁矿和水晶矿储量大、质量好，著名的石碌铁矿即位于山区西部的昌江县境内，此外还有铜、铅、锌、锡、钨、汞等热液脉状矿床。

● 黑龙江省的自然资源

在黑龙江大地上，松嫩平原和三江平原沃野千里，崇山峻岭林海起伏，江河秀丽，草原肥美，地下矿藏很多，自然资源十分丰富。丰富的资源为当地发展国民经济提供了优越的物质条件。

全省耕地面积 15940850.84 公顷，占全省土地总面积的 33.87%，人均耕地面积 0.416 公顷，高于全国人均耕地水平。全省森林覆盖率 46.14%，森林面积 2097.7 万公顷，活立木总蓄积量 18.29 亿立方米。全省共有草地面积 207.1 万公顷，占全省土地总面积的 4.4%，主要分布在松嫩平原、三江平原。全省天然湿地面积 556 万公顷，湿地面积居全国第四位，占全国天然湿地的七分之一，是丹顶鹤、东方白鹳等珍稀水禽的重要繁殖栖息地和迁徙停歇地。全省年平均水资源量 810 亿立方米，境内江河湖泊众多，有黑龙江、乌苏里江、松花江、绥芬河四大水系，主要湖泊有兴凯湖、镜泊湖、连环湖等。截至 2015 年底，黑龙江省共发现各类矿产 135 种（含亚矿种），已查明资源储量的矿产有 84 种（含亚矿种），占全国 2013 年度已查明 229 种矿产（含亚矿种）资源储量的 36.68%。已查明资源储量的 84 种矿产按工业用途分为 9 大类，其中能源矿产 6 种、黑色金属矿产 3 种、有色金属矿产 11 种、贵金属矿产 6 种、稀有和稀散元素矿产 8 种、冶金辅助原料非金属矿产 7 种、化工原料非金属矿产 7 种、建材和其他非金属矿产 34 种、水气矿产 2 种。

● 森林城市伊春的变化

伊春市是个典型的林业城市，位于黑龙江省东北部，是我国重要的国有林区和开发最早的木材生产基地，素有“红松故乡”“祖国林都”之称。1948 年起开发建设，50 多年来，共为国家生产木材 2.4 亿立方米。有人做过这样的计算，把这里砍倒的树一根一根地连起来，可以从地球到月球绕 6 圈半。

然而，正是由于长期超负荷承担国家木材生产和上缴任务，从 20 世纪 80 年代中后期起，伊春就逐步陷入了资源危机、经济危困的“两危”境地。“两危”导致的直接后果是，可采森林资源枯竭，森林生态功能减弱。森林蓄积量和可采成过熟林蓄积量由开发初期的 4.28 亿立方米和 3.2 亿立方米下降到 2006 年的 2.1 亿立方米和 610 万立方米。当时林区的现状是：这块树林砍完了就走，换地方接着砍，由此造成了建设的临时性和随意性。伊春是红松的故乡，在其 400 万公顷的森林中，红松就有 120 万公顷。然而到了 2003 年，红松的面积仅剩下不到 6 万公顷了。如果再不停伐，红松的故乡就将变成红松的故事了。在这种情况下，伊春发出禁令：全面停止砍伐红松！从禁令发出的 2004 年 9 月 1 日到现在，没有再砍过一棵红松。不仅停止砍伐，还要大力植树。在“林地不能逆转、资金不能流失”的前提下，伊春创新了国有林区森林资源管理体制，实行国有林地承包经营和林木有偿流转。这项措施充分调动了所有者、经营者和林区职工参与林业建设的积极性，出现了一个森林资源培育发

展和保护利用并举,国家、企业和个人利益共享,生态经济和社会效益兼顾的新气象。一个城市发展与生态建设良性互动的“绿色伊春”已经受到国内外的瞩目,在全球人居环境论坛上,伊春市被联合国国际交流合作与协调委员会评为“城市森林生态保护和可持续发展范例”。

● “北大荒”的变化

黑龙江省广袤的黑土地上正在经历又一次历史巨变。从2001年至2010年,这里有200万公顷耕地和荒山重新变成茫茫林海,而这恰好与半个世纪以来,我国在昔日“北大荒”上开垦出的200万公顷耕地面积相吻合。

“北大荒”旧指黑龙江省嫩江流域、黑龙江谷地和三江平原的广大荒芜地区。在人们狭义的理解中,“北大荒”主要指黑龙江垦区所辖地域,为世界三大黑土区之一,它北以黑龙江、东以乌苏里江、东南以兴凯湖与俄罗斯为界,西面同内蒙古自治区相连,南与吉林省毗邻,横跨三江平原、松嫩平原和小兴安岭南麓地区,总面积530多万公顷。

20世纪50年代以前,这里是荒原茫茫,人烟稀少,森林茂密,沼泽遍布,野兽出没林间,百鸟低空飞翔。“棒打狍子瓢舀鱼,野鸡飞到饭锅里”曾是“北大荒”生态环境的真实写照。新中国成立后,国家先后组织了十几万部队转业官兵和50余万城市青年来此开荒,累计开垦出200万公顷耕地,每年可生产商品粮70亿千克,“北大荒”因此被人们称为“北大仓”。

在一阵改造大自然、誓把荒原变良田的热浪过后,北大荒的林地面积和湿地减少了一半多,原始生态遭到了严重破坏,大自然无情地向人们开出了一个巨额“罚单”:旱涝灾害频繁、江河泛滥、水土流失、风蚀沙化严重,许多野生动物被迫迁徙。

失去了森林植被的庇护,风蚀、水蚀使原本平整的黑土地变得千沟万壑。来自黑龙江省水利厅的资料触目惊心:全省已有近10万公顷耕地在14万条侵蚀沟的冲刷下消失了。曾经肥得流油的土地因水土流失和严重沙化而日益贫瘠。黑土区表层每年流失达0.5至1厘米,地力明显下降,全省每年因此减产粮食达25亿千克。农业专家为此惊呼:黑土区形成1厘米表土需要400年时间。如果任其流失,再过50年黑土层将流失殆尽,“北大仓”将名存实亡!

2001年,黑龙江省开始实施退耕还林,停止湿地开荒,拯救黑土地,大力推进天然林保护工程。按规划,从2001到2010年,黑龙江把全省近100万公顷坡耕地、沙化耕地和低产田全部退耕还林,在宜林的荒山荒地造林100万公顷。10年后,“北大荒”新增林地200万公顷,实现退耕还湿地20万公顷。

退耕还林后虽然耕地少了,但全省粮食的总产量并未因此减少。因为退的主要是不宜耕种的低产田,退耕后生态环境改善促进了粮食生产可持续发展,近年来全省粮食总产一直稳定在250亿千克以上,商品率为65%。其中,黑龙江垦区的粮食综合生产能力已达100亿千克,成为全国最大的绿色食品生产基地。

生态环境改善使“北大荒”又现生机。在三江平原,过去一些因开荒消失的湿地开始恢复,呈现出水丰林美、野生动物频繁出没的喜人景象。过去多年不见的国家一级保护动物白鹤、丹顶鹤开始在低空飞翔,久违了的狍子、马鹿又在林中奔跑,连世界濒危的野生东北虎近年来也常有出没。

● 哈尔滨的城市风貌

“哈尔滨”的名字源于满语，是晒网场的意思。1898年沙俄为了修建中东铁路，在松花江边设了一个小站，就是哈尔滨的前身，然后雨后春笋般地形成了集工业、商埠于一体的充满魅力的远东国际都市，前后有33个国家的16万人在这里居住。大量涌入的多国移民，在带来了先进的生产技术和欧洲文明的同时，也把他们来自不同国家的生活习俗和方式传到了哈尔滨。在哈尔滨的街区道路上徜徉，可以看到风格不同的教堂、庙宇：有清水红砖、屋顶呈洋葱头形的圣索非亚东正大教堂，有月白色的乌克兰式的圣母升天教堂钟楼，有红砖绿顶如同积木般堆砌的基督教堂，有蓝白相间的清真寺礼堂，它们与中国传统建筑式样的极乐寺、文庙等组成了哈尔滨街区独特的人文景观。最具哈尔滨特点的是亚洲最长的步行街——中央大街。它曾叫中国大街，1924年改名为中央大街。整条街的地面是用小小的小方形花岗岩石精心镶嵌成拱形的街面。路的四周，为各式各样的建筑群，有哥特式的、巴洛克式的、拜占庭式的……世界建筑史上几百年形成的风格和流派，在这几百米的长街上几乎都可见到，如同一条美丽的世界建筑史实物的长廊。新中国成立后，为将哈尔滨建成重工业基地，大量援华建设的苏联专家来到哈尔滨，他们与哈尔滨的人民共同建设了锅炉厂、电机厂、汽轮机厂等企业，把欧洲的先进技术和文明又一次带到了哈尔滨。同时他们又把异国的生活方式、习俗和浪漫的情调传给了哈尔滨的年轻居民，共同生活在周末舞会、伏特加、大列巴、啤酒、香肠和《喀秋莎》歌曲中。所以，现代的哈尔滨人在祖先勇敢浪漫的遗传基础上又一次亲身接受了欧洲文化的洗礼。

哈尔滨气温变化明显，一年中的最高气温与最低气温相差近80℃，使这里的人们在一年里要换许多次衣饰，从冬季的皮衣棉衣，春季的夹克毛裙，夏季的丝裙短裤，到秋季的风衣西服。在城市最美丽的季节冬季里，哈尔滨人有许多的室外活动，如滑雪、狩猎、逛冰灯展、看冬泳、打冰爬犁等。每年的1月5日是哈尔滨人的冰雪节，有世界各地的人们来到哈尔滨欣赏冰灯，欣赏哈尔滨的冰雪世界。

● 冬天哈尔滨的冬钓和冰灯

江一封，冬钓便开始了。钓鱼爱好者都穿着皮袄，戴着狗皮帽子。他们用一个特制的冰钎把冰层凿开一个窟窿，在用一个笊篱舀出浮在窟窿上面的碎冰后，将网放进江里……不久，开始慢慢地向外起网，透过半透明的冰层，可以看见冰层下面的网正逐渐往这边移。

夜里凿冰钓鱼，收获会更大。用手电筒往冰窟窿里一照，冰层以下的鱼就会从四面八方游过来，捕鱼的人只要像捞出锅的饺子一样往外捞就可以了。

冰灯是黑龙江人的第二个“太阳”，是漫漫雪海上指路的“灯塔”。这儿冬夜漆黑而漫长，早年赶马车的车老板用水桶冻成一个桶形的冰灯用以照明、看路。冰灯的出现首先是从实用开始的，然后进入美的心灵、美的创造、美的世界。

原始冰灯的制作很简单。先将低矮的水桶装满水后，放到屋外冻。很快，桶里水的外层、顶层和底层会冻上一层1厘米多厚的冰。把桶里的冰块倒出来，在冰块的上面用匕首剜一个口，将里面未冻实的水倒出来，就成了一个冰的灯罩。在里面点上蜡烛，就可以照明了。

● 浙江钱塘江潮

浙江钱塘江潮(即海宁潮)为天文大潮,自古誉为天下奇观。它与南美洲的亚马孙河和南亚的恒河,并称世界三大强流涌潮河流。每年农历八月十八日观潮节,国内外数十万观潮者像潮水般涌向海宁盐官镇,争睹此“天下奇观”。

海宁观潮,由来已久。早在南宋时就把农历八月十八日这一天定为“潮神生日”,并在钱塘江上检阅水师,使观潮与观看军事演习相结合。后来每逢八月十八日,民间便自行汇集到海宁盐官镇观潮,年复一年,久盛不衰。古往今来,钱塘江潮曾牵动无数文人墨客的诗兴,写下了不少气势磅礴的诗章。李白有“浙江八月何如此,涛似连山喷雪来”;杜甫有“天地黯惨忽异色,波涛万顷堆琉璃”;苏东坡有“八月十八潮,壮观天下无”等诗句。

从1992年起,海宁创办了国际观潮节,节庆活动持续一周时间,一年一度的观潮习俗得到了恢复和发扬,构成当地一种独特风情。潮到时,东方水天相接,泛起一道银线,像亿万条白色的鱼在宽阔的江面上跳跃追逐,又似一群洁白的天鹅排成一线,展翅翩翩而来。后浪推着前浪,前浪引出后浪。潮头来到眼前,只见浪涛滚滚,江水猛涨,声音如万鼓齐鸣。近年来,海宁观潮已从传统的盐官一个胜地发展为“八堡—盐官—老盐仓”三处观潮胜地。观潮者可以乘坐汽车自东向西与潮头赛跑,可先在八堡看“双龙相扑碰头潮”,继至盐官饱览“江横白练一线潮”,最后赶至老盐仓欣赏“惊涛裂岸返头潮”。

● 浙江的茶叶

浙江全省陆地面积10.18万平方千米,山地丘陵约占全省陆地面积的70%,素有“七山一水三分田”之称。主要山脉有天目山、仙霞岭、会稽山、四明山、天台山、雁荡山等。浙江江河众多,主要有钱塘江、瓯江、甬江、灵江、飞云江、鳌江、苕溪、京杭运河等八大水系。最大水系为钱塘江,因江流曲折,又称浙江,省以江名。浙江属亚热带季风湿润气候区,气温适中,四季分明,热量较优,雨量充沛,空气湿润。优越的地理位置和自然条件十分适宜茶树生长,使浙江成为我国主要的产茶区之一,享有“丝茶之府”的美称。2002年,全省茶园面积202.25万亩,为全国第三;年产茶叶13.85万吨,为全国第二;茶叶产值33.7亿元,列全国第一。名优茶生产、茶叶出口创汇、有机茶开发等,均位居全国前列。浙江的绿茶出口占全国近一半,素有“绿茶王国”之称。

● 杭州湾大桥

杭州湾大桥北起嘉兴市海盐,向南跨越宽阔的杭州湾水域,止于宁波市慈溪,全长36千米。大桥建成后,缩短了宁波至上海间的陆路距离120余千米。这座桥梁也是沟通环渤海、长江、珠江三角洲沿海大通道的组成部分,是我国贯穿南北国道主干线中长约5200千米的同三线(黑龙江省同江—海南省三亚)上最大的工程。

杭州湾大桥按双向六车道高速公路设计,设计时速100千米/小时,设计使用年限100年。杭州湾大桥是目前世界上已建的最长的跨海大桥,大桥主体工程于2003年内顺利开工建设,已于2007年建成,2008年通车。

大桥在设计中首次引入了景观设计的概念。景观设计师们借助西湖苏堤“长桥卧波”的美学理念,兼顾杭州湾水文环境特点,结合行车时司机和乘客的心理因素,确定了大桥总体布置原则。整座大桥平面为S形曲线,总体上看线形优美、生动活泼。从侧面看,在南北

航道的通航孔桥处各呈一拱形，具有了起伏跌宕的立面形状。杭州湾跨海大桥还将是一座“数字化大桥”。科研单位将利用多学科、多技术，建立一套大桥设计、建设及养护管理的科学评价体系。整座大桥将设置中央监视系统，平均每1千米就有一对监视器。这样，不仅大桥可进行科学合理的维护管理，而且大桥“身体”的健康状况也在时时掌握中。

建设杭州湾大桥的意义有：直接促进宁波、嘉兴经济社会的发展，带动周边地区杭州、绍兴、台州、舟山、温州等地的发展，并对浙江全省乃至长江三角洲南翼地区的整体发展产生积极影响；主动接轨上海，扩大开放，推动长江三角洲地区的合作与交流，进一步提升浙江省的综合竞争力和国际竞争力；有利于推进城市化发展战略，进一步密切嘉兴、宁波、绍兴、台州等城市的联系；优化国道主干线的路网布局，改变宁波处于交通末端的状况。

● 义乌：城市在一个市场上崛起

1982年9月，一个长三百来米、宽八米的马路市场在义乌稠城镇开放营业。三十多年后，义乌和这座市场共生，成为一个不可复制的奇迹。义乌是世界“小商品之都”，全球最大的小商品批发市场。这里汇集着26个大类、180多万种商品，它们出口到世界210多个国家和地区。

曾经的义乌只是浙江中部的一个农业县，人多地少，那时候的农民摇着拨浪鼓串村走巷，吆喝“鸡毛换糖”，获取一点点薄利。渐渐地，挑着货担的农民开始在街头摆摊聚市。直到1982年9月，义乌历史上第一代小商品市场开业。1984年底，义乌进一步确立了“兴商建市（县）”的战略。从此，义乌叩开了财富的大门。1991年，义乌市场年成交额位列全国十大市场榜首。2018年7月，义乌获国务院批准，成为新一批跨境电商综合试验区之一。义乌从“小”起家，小商品、小市场，经过数十年的培育和积累，终于造就了大产业。据统计，全世界平均每10件饰品中，有7件产自义乌；平均每10个人中，有4个人脚上穿着义乌产的袜子或衣服上用着义乌产的拉链。“义乌制造”从早期市场经营者为降低商品成本而自发开创的“前店后厂”模式起步，渐渐走出了一条块状经济特色明显的工业化之路，形成了饰品、无缝织造、袜业、拉链等一批特色优势产业。如今，义乌已有13个国家级产业基地、1个国家级经济技术开发区、1个省级产业集聚区、1个省级工业区，工业企业2.67万家，形成了以半导体照明为主导，信息光电、智能制造、时尚服饰为特色的新型产业集群，高质量发展的格局已经形成。

● 浙江天目山国家级自然保护区

位于浙江省临安区境内，面积4300公顷，1956年建立，为我国最早的一批自然保护区之一，1986年经国务院批准列为国家级自然保护区，主要保护对象为银杏、连香树、鹅掌楸等珍稀濒危植物。1996年加入联合国教科文组织的“人与生物圈”自然保护区网。本区地处东南沿海丘陵区的北缘，属温暖湿润的季风气候。植物为亚热带落叶、常绿阔叶混交林，是中国中亚热带植物最丰富的地区之一。植物区系反映出古老性和多样性，计有被子植物1646种，裸子植物72种，蕨类植物151种，苔藓植物291种。其中国家重点保护植物25种，以天目山命名的植物24种。珍稀孑遗植物银杏的野生种也分布于此，具有重要的科研价值。此外，天目山自然风景优美，尤以巨大粗壮的柳杉林为特色，人文历史遗迹众多，也是旅游、避暑的胜地。

● 内蒙古锡林郭勒草原自然保护区

锡林郭勒草原是我国著名的三大草原之一,是典型的温带草原。锡林郭勒国家级草原自然保护区是我国第一个草原自然保护区,于1987年被联合国教科文组织接纳为国际“人与生物圈”自然保护区网成员。锡林郭勒天然草原是我国草原自然状态保存最完好的地区,这里有漂亮的蒙古包,整片整片的云杉林、杨桦林,有可以钓鱼、划船的扎根斯坦诺尔(“诺尔”是蒙古语“湖泊”之意),还有正在筹建中的野生植物园。

这个草原自然保护区以锡林河流域自然分水岭为界,控制面积10876平方千米,保留着我国北方完整的草原类自然景观,生物种类比较齐全。保护区有种子植物658种,苔藓植物71种,大型真菌10余种,其中有高等植物625种,分属于74科297属,许多种类为内蒙古高原所特有,大部分属优良牧草。

保护区内还有鸟类76种,哺乳动物33种及数量众多的昆虫。其中狼、黄羊、獾、狐、旱獭、鼬等及天鹅、遗鸥、沙鸡、鹰、百灵鸟等,具有内蒙古高原的特色。这里也是内蒙古牲畜优良品种内蒙古细毛羊、锡林郭勒马的发源地。

锡林郭勒草原的代表性和典型性,早在20世纪30年代就引起国内外草原植物学科科学家们的极大关注。50年代,众多的专家学者就对这里进行过多学科的考察与研究,进行过我国唯一的草原现代化畜牧业试验与示范;70年代末,在这里建立了中国科学院草原生态系统定位站,随后又在这里建立起草原自然保护区。先后有十几个国家的专家学者前来这里考察。

● 内蒙古的巴丹吉林沙漠

巴丹吉林沙漠位于内蒙古自治区阿拉善右旗北部,面积4.7万平方千米,是我国第三大沙漠,其西北部还有1万多平方千米的地域至今尚无人类的足迹。巴丹吉林沙漠是世界唯一高大沙山群分布密集的沙漠,一般海拔高度在1200~1500米之间,沙山相对高度可达500多米,为世界沙漠之最,堪称“沙漠珠穆朗玛峰”。

巴丹吉林沙漠是世界最大的鸣沙区,有的鸣沙山高达200多米,峰峦陡峭,沙脊如刃,高低错落,沙子下滑的轰鸣声可传至数千米外,有“世界鸣沙王国”之美称。

巴丹吉林沙漠中湖泊星罗棋布,有113个湖泊,最深的水深6米,湖泊中芦苇丛生,野鸭嬉戏,鱼翔浅底,构成沙漠湖群奇景,享有“漠北江南”之美誉。沙漠东部和西南边缘,茫茫戈壁一望无际,形状怪异的风化石林、风蚀蘑菇石、蜂窝石、风蚀石柱、大峡谷等地貌令人叹为观止。生动记录狩猎和畜牧生活的曼德拉山岩画,被称为“美术世界的活化石”。

● 乌兰布和生态工程

乌兰布和沙漠位于内蒙古自治区西部,面积达1万平方千米。由于气候干燥,降雨量减少,植被稀疏,风蚀沙化严重,这里是造成西北地区沙尘天气的主要起源地,华北地区沙尘暴、泥沙雨的主要发源地之一。这里年平均风沙日在60天以上,最大风速达24米/秒,沙尘飞扬可达200米高空。乌兰布和沙漠每年向黄河输入泥沙7000万吨,泥沙沉入河床,使河床逐年增高,黄河磴口段河床已高出地面10米左右。

根据规划设计,在项目实施区内计划营造防风固沙林10万亩,沙生灌木35万亩,速生丰产林20万亩,封沙种草建设沙漠生态保护区—沙漠生态科技园区30万亩,建设高科技农

业经济园区 5 万亩，其中优质葡萄经济林 3 万亩；利用项目区内草木资源，建立存栏牛 1 万头、育肥期 3 个月、年出栏牛 4 万头的良种牛繁育养殖基地一处；利用自身优质葡萄经济林资源和周边地区葡萄原料，建立万吨葡萄酒加工企业一处，建筑面积 2000 平方米；利用项目区内 20 万亩速生丰产林资源，筹建木材纸浆加工企业一处，建筑面积 3500 平方米。本项目的实施，将建成兼顾生态效益、经济效益、社会效益，集科研、生产、加工、销售为一体的高科技生态产业园区。通过人工造林、封沙种草，保护和扩大植被，建立草灌乔相结合，防护林、速生丰产林、经济林为主体的优质高效生态体系，从而有效制止土壤荒漠化和风沙危害，从根本上改善项目区及其周边地区的生态环境。整个项目以生态环境治理改良为基础，发展生态产业，并以特色绿色食品和加工企业为龙头，推动周边地区的农业现代化进程，为西北地区的生态建设和经济开发作贡献。本项目从 1996 年开始，至 2010 年完成计划任务，共计 15 年。项目区内计划建设南北向主干道 40 千米，路面宽 8.5 米；东西向辅干道 36 条，全长 600 千米。计划新架设 10 千伏送电主干线路 6 条，总长度 1500 千米。在项目区建设机电井 1000 眼，并配套相应的节水灌溉工程。根据乌兰布和生态工程的规划目标，生态环境的改善要达到：绿色植被覆盖率 98%，林木覆盖率 66%，土地垦殖率 32%，并且创造当地沙区野生动物和鸟类的良好栖息地，最终达到防风固沙、控制水土流失，保持和丰富当地物种多样性的效果。

● 呼伦贝尔草原

呼伦贝尔得名于境内的两个湖泊，即呼伦湖和贝尔湖。“呼伦”在蒙古语中是“水獭”的意思，贝尔的意思是“雄水獭”。由于当地人有用山河湖泉命名草原的习惯，所以这里被称为“呼伦贝尔”。呼伦贝尔草原是世界著名的草原，这里地域辽阔，风光旖旎，水草丰美。3000 多条纵横交错的河流，500 多个星罗棋布的湖泊，组成了一幅绚丽的画卷，一直延伸至松涛激荡的大兴安岭。这里夏季气候宜人，空气洁净，是避暑度假的胜地；冬季银装素裹，白雪皑皑，一派北国风光，又是滑雪、打猎和冰上运动的好去处。额尔古纳河流域是蒙古族的发祥地，也是成吉思汗叱咤风云过的古战场。每逢夏季牧民们便在这水草丰美的地方放牧，这里形成了以游牧部落为主体的美丽图画。蓝天白云、弯弯河水、茵茵绿草、群群牛羊、点点毡房、袅袅炊烟，呼伦贝尔是世界少有的绿色净土和生灵的乐园。茫茫无际的天然牧场，清新宁静，置身在美丽的大草原之中，令人心胸豁然开朗。

● 那达慕

“那达慕”，亦称“那雅尔”，蒙古语音译，意为“娱乐”“欢聚”或“游戏”。起源于古代祭敖包。多在 7、8 月份水草丰美、牲畜肥壮的季节举行，故有“敖包那雅尔”之说。一般一年一度，节期视规模而定，每次一至三日，或五至七天不等，规模也大小不一。过去只是在内蒙古大草原上举行，现在居住在北京、沈阳、哈尔滨等各大中城市的蒙古族也都举行那达慕大会。届时男女老少身着盛装，骑马乘车，带上蒙古包，从远近各地赶来参加。

那达慕大会历史久远。过去的那达慕，是祭祖和群众娱乐两者兼有的活动，摔跤、射箭和赛马是那达慕必有的三项游戏，俗称“男子三项那达慕”。现在的那达慕，祭祖内容渐趋减弱，而发展成为群众性的文化娱乐和物资交流盛会。除传统的三项游戏外，还有棋艺、拔河、歌舞、体育、影视放映、图片展览及科技推广等内容，并交流各种农牧土特产、砖茶、布匹、

绸缎、日用百货等产品。改革开放以来,那达慕大会更加紧密地与经贸活动联系在一起。

● 蒙古族的礼节与禁忌

蒙古族是一个热情好客,讲究文明礼貌的民族。当草原上来了客人,不论相识与否,见面总是先问:“赛百奴(您好)!”随后,主人热情地接待你到蒙古包里坐,叙谈中就以奶茶、奶制品和油炸面食招待。客人告别时,常常是举家相送,指明去路,并一再说:“白日太(再见)!”

主人喜欢用“手扒肉”等食品款待客人,席间还用哈达托着酒壶,用盘子托着酒壶,或用盘子托着酒盅向客人敬酒,这是表示特别的欢迎和尊敬。为了气氛欢乐和助兴,男主人或女主人还会手捧金杯唱起敬酒歌劝酒。

蒙古族在迎送、馈赠、敬神、拜年以及喜庆之日,也常用献哈达这一礼节。对于长者和客人还有递鼻烟壶的礼节。鼻烟壶样子像个小磁瓶,制作精巧,牧民把它视作珍品,经常带在身边。

在蒙古族的习俗中,过去有很多禁忌。比如:骑马、坐车接近蒙古包时要轻骑慢行,进蒙古包时要把马鞭放在门外;离开蒙古包时走原路,待送行的主人回去再上车或上马;在蒙古包内,主人献茶,客人应欠身双手去接,睡下或坐着时脚不能伸向西北方;不宜用烟袋或手指人头;等等。

现在到了牧区普遍行的是鞠躬礼和握手礼,那些比较复杂的礼节除了在节庆之日使用外,日常很少使用,还有些禁忌也在不断地改变。

● 蒙古族民居——蒙古包

草原是绿色的大海,蒙古包是那海洋里的点点白帆。蒙古包这草原的特有建筑,伴随着世世代代的牧民走过了漫长的历史年代。

建筑的奇特、明快,使蒙古包又实用又美观。可以说建一座蒙古包是以最简洁的手法和最省料的工艺完成了一种极富于表现力的创造。那几片用细木杆编制的“哈那”网片,可伸可缩,简洁里包含着智慧;而那几十根“乌泥”杆和圆顶上开的天窗,则和“哈那”一起完成了整个骨架造型任务。然后用皮绳或鬃绳加以穿结,铺盖上羊毛毡子加以封闭。风雪来临时,包顶不积雪,大雨冲刷包顶不存水,搬迁时容易拆。这一切都适应于游牧民族的生活和环境特点。从建筑结构来说,体现了满足功能要求和满足审美要求的统一,实用而美观。

蒙古包分两种。一种是转移式的,逐水草而居,蒙古语称为“包尔郭格尔”;一种是固定式的,适用于农牧经济区,蒙古语称为“托古日克格尔”。蒙古包搬迁时,冬营地包房常选择在山湾或洼地,寒气不易侵入;夏营地则设在高坡通风处,尽管在无风的天气,只要撩起包房的毡脚,包房里立即就会清风习习,凉爽透体。

● 蒙古族的祭敖包

敖包也叫脑包、鄂博,是“堆子”的意思,原是以石块堆成的道路和境界的标记。因为在广阔无垠的草原上,到处一样平坦辽阔,四望天苍苍、野茫茫,天地相连,亦无山无河作为标记,于是就在游牧交界之所,或在辨别方向上垒石为记,谓之曰敖包。在漫长的历史发展中,以后就逐步演变成了祭祀“山神”“路神”的地方。

敖包有用石头垒起的,也有用柳条围建的,内蒙古各地都有。富裕人家还有自设的“家

脑包”。每年6、7月，夏季到来，水草丰美，牛羊肥壮，牧民们便举行祭敖包活动。几十千米远的牧民们都要坐着勒勒车或骑上高头大马赶来参加祭祀。

礼仪结束后，照例举行传统的赛马、射箭、摔跤、唱歌、跳舞等娱乐活动。有的老年人拉起优美动听的马头琴，讲起蒙古族古老的民间传说；有的三三两两围坐一起开怀畅饮，吃着冷羊肉，叙说起各自的生活、新鲜事儿；有的青年男女借此机会相见，避开人群，溜到草丛中，倾诉衷肠，谈情说爱，相约再见的时辰，这就是小说、电影、戏剧中所谓的“敖包相会”了。

● 蒙古族的民歌

蒙古族不论男女老少都爱唱歌，他们尊崇唱歌和善于唱歌的人。蒙古族民歌主要分为两大类：礼仪歌和牧歌。礼仪歌用于喜庆场合，以歌唱纯真的爱情、歌唱英雄、歌唱夺标的赛马骑手为主要内容。牧歌多在放牧和搬迁时唱，内容以赞美家乡、状物抒情者居多。蒙古族民歌节奏自由，装饰音多而细腻，并具有较强的朗诵性。其嘹亮、悠长、亲切的曲调，沁人心脾。牧歌的歌词既擅于抒情，又注重写景，情景交融，表现人与大自然的和谐关系。牧歌的节奏一般是悠长、徐缓、自由。

蒙古族民歌以声音宏大雄浑、曲调高亢悠扬而闻名。蒙古族民歌从音乐特点来讲，大致分为“长调”和“短调”两大类。长调民歌是反映蒙古族游牧生活的牧歌式体裁，有较长大的篇幅，节奏自由，气息宽广，情感深沉，并有独特而细腻的颤音装饰。在20世纪60年代风靡一时的大型音乐舞蹈史诗《东方红》中的《赞歌》，以及艺术魅力至今不衰的《走上这高高的兴安岭》等歌曲，即是以长调民歌为基础创作的。短调民歌篇幅较短小，曲调紧凑，节奏整齐、鲜明，音域相对窄一些。短调民歌往往是即兴歌唱，灵活性很强。

● 壮族“三月三”

壮族人能歌善唱，右江一带称为“欢”，左江一带称为“诗”，桂北一带称为“比”，都是唱山歌的意思。有定期的唱山歌会，称为歌圩。歌圩日期各地不同，以农历三月初三为最隆重。“三月三”是壮族人民的传统节日，对歌又是“三月三”的一项主要活动，因此又称“歌圩”或“歌节”。

歌圩，是壮族民间传统文化活动，也是男女青年进行社交的场所。壮族歌圩，在长期发展的过程中有着许多动人的传说，其中比较流行的是“赛歌择婿”的故事。传说在以前，有位壮族老歌手的闺女长得十分美丽，又很会唱山歌，老人希望挑选一位擅长唱歌的青年为婿。各地青年歌手纷纷赶来，赛歌求婚，从此就形成了定期的赛歌集会。另外一种说法是刘三姐发明山歌，众人争相传唱，逐渐衍变成歌圩。因此现在举行歌圩时，常有人抬着刘三姐神像绕行歌圩一周，才开始对歌。

在歌圩上，各村屯的男女青年，集体对唱山歌。通常由男青年主动先唱“游览歌”，观察物色对手；遇有比较合适的对象，便唱“见面歌”和“邀请歌”；得到女方答应，就唱“询问歌”；彼此互相了解，便唱“爱慕歌”和“交情歌”；分别时则唱“送别歌”。歌词随编随唱，比喻贴切，亲切感人。青年男女经过对歌后有了接触，建立了一定感情，于是相约下次歌圩再会。

现在,广西壮族自治区政府已将每年的农历三月初三定为壮族歌节,并逐渐发展成“三月三”文化艺术节。

● 壮锦

壮锦是壮族的一种瑰丽工艺品,它与湘绣、蜀锦齐名,驰名中外。

传说壮锦是在宋代一名叫达尼妹的壮族姑娘,看到蜘蛛网上的露珠在阳光照耀下闪烁着异彩,从中得到启示,她用五光十色的丝线为纬,原色细纱为经,精心纺织而成,从此就产生了瑰丽的壮锦。

据南宋范成大的《桂海虞衡志》记载,壮锦当时出产于广西左、右江,距今已有上千年的历史。到了明代,壮锦越来越流行,工艺也越来越精湛。明代万历年间,织有龙、凤等花纹图案的壮锦已成为贡品。清初,织锦成为壮族妇女必学的一种手艺,壮锦同时也成了壮族人民日常生活中的装饰品。

壮锦色泽鲜艳,坚固耐用。传统的壮锦既有几何图案,又有各种描绘花纹,常见的有水波纹、云纹以及各种花草和动物图像。在蝶恋花、双龙戏珠、狮子滚球、跃马向前等 20 多种图像中,凤的图案在壮锦中独占鳌头,“十件壮锦九件凤,活似凤从锦中出”。这是由于壮族人民喜爱凤凰,将其视为吉祥的象征。

壮锦花色品种多样,用途广泛,可用作床毯、被面、围裙、背带、腰带、手提袋、挎包、头巾、衣物装饰等。今天,壮锦不仅为本民族和我国其他民族所喜爱,还远销国外。

● 红水河梯级开发

红水河是珠江流域西江水系的干流的一段,它的上游叫南盘江,全长 659 千米。泛指的红水河是从南盘江的支流黄泥河口至桂平,全长 1049 千米,流域面积 19 万平方千米。红水河的含沙量居广西各大河之首,致使河水呈红褐色,因而人们给它取名“红水河”。

红水河流经湿润地区,水量丰富,多年平均水量 1330 亿立方米,约为黄河水量的 3 倍。红水河落差大,且较集中,水能资源非常丰富。红水河除水能资源蕴藏量大外,还具有修建水库大坝的有利地形、淹没搬迁少、工程地质条件和技术经济指标都比较好等优点。红水河地理位置适中,地处广西中西部,相对靠近我国东南沿海经济发达地区,距广西的平果大型铝矿冶金基地及区内外的其他主要用电负荷中心都比较近,最远的天生桥电站到广州也不足 1000 千米,均在 500 千伏或直流输电的经济运行范围之内。因此,无论是从自然条件还是从经济因素考虑,红水河所蕴藏的丰富的水能资源均具有极高的开发利用价值,故有中国水能资源的“富矿”之称,并与长江上游、黄河上游并列全国优先开发的三大水电建设基地。

红水河梯级水电开发规划包括红水河、南盘江下游(长 267 千米)和黔江,规划河段总长约 1200 千米。从南盘江的天生桥到黔江的桂平,拟建天生桥坝盘(一级)、天生桥坝索(二级)、平班、龙滩、岩滩、大化、百龙滩、恶滩、桥巩和大藤峡等 10 个梯级水电站,加上南盘江支流黄泥河的鲁布格,共 11 座大中型水电站。预计总装机容量 1100 多万千瓦,年发电量 600 多亿千瓦小时。

经过 20 多年的建设,红水河上已先后有大化、恶滩、天生桥二级(低坝)、岩滩、天生桥

一级(高坝)、百龙滩等 6 个电站建成发电(一期工程),为华南、西南电网输入了巨大的优质电能,有效地改善了华南、西南电网的供电质量和效益,并拉开了华南电网“西电东送”的序幕。全流域装机容量最大、调节性能最好的关键性、控制性骨干枢纽(亦称“龙头”电站)——龙滩电站,其主体工程也已于 2001 年 7 月 1 日正式开工建设。

● 龙滩水电站

龙滩水电工程位于红水河上游的天峨县境内,距天峨县城 15 千米。坝址以上流域面积 98500 平方千米,占红水河流域面积的 71%,其装机容量占红水河可开发容量的 35% ~ 40%,是目前国内在建的仅次于长江三峡和金沙江溪洛渡的第三大巨型水电工程。龙滩水电工程规划总装机容量 630 万千瓦,安装 9 台 70 万千瓦的水轮发电机组,年均发电量 187 亿千瓦时,相应水库正常蓄水位 400 米,总库容 273 亿立方米,分两期建设。一期建设装机容量 490 万千瓦,安装 7 台 70 万千瓦的水轮发电机组,年均发电量 156 亿千瓦时,相应水库正常蓄水位 375 米,总库容 162 亿立方米。电站建成后,50% 以上的电力送往广东,作为广东“十一五”期间的电源点纳入电力电量平衡。2007 年 5 月,1 号、2 号、3 号机组相继发电。2009 年工程全部竣工,9 台机组全部投产。

● 灵渠

灵渠,又名秦凿渠,或称陡河,已有 2200 多年历史,是现存世界上最完整的古代水利工程之一。全长 37 千米,建于秦始皇时(公元前 223 ~ 前 214 年),与我国的都江堰、郑国渠并称秦代三大水利工程。

灵渠由铧嘴、陡门等组成,因为是引湘水进入灵河,再利用灵河进入大溶江的一条渠道,故名灵渠;后因该渠有 36 处陡门,明清两代又称其为陡河。灵渠设计科学,建筑精巧。铧嘴工程将湘水三七分派,其中三分水向南流入漓江,七分水向北汇入湘江,沟通了长江、珠江两大水系,成为秦代以来中原与岭南的交通枢纽。

灵渠设计十分精当,令人惊赞:一是在分水潭处筑分水铧嘴,修筑两道阴水溢洪的大小天平滚水坝,使南、北两渠流水量的比例始终保持三七分水;二是将北渠修筑得弯弯曲曲,把渠道延长一倍,使河水变缓,便于航行;三是在渠上修建陡门,用竹排阻水,提高水位;四是修两座“泄水天平”,让多余的渠水流走,以保渠堤安全。

在 2200 多年的时光长河中,灵渠沟通了中原与岭南地区的经济、政治、文化交流,形成了独特的岭南文化,且气候宜人,风景优美,自唐朝以来便是旅游胜地。

● 桂林山水

桂林是一座风景秀丽的文化古城,位于广西东北部、漓江西岸,以盛产桂花、桂树成林而得名。典型的喀斯特地形构成了别具一格的桂林山水,从山峰结构来看,桂林石灰岩地层一般比较平缓,故有层层叠彩的美感。桂林的水,一是多,年降雨量 1500 毫米以上,一年四季河、湖皆有水;二是广,水面较大;三是水清,碧水如镜。桂林以山青、水秀、洞奇、石美而享有“山水甲天下”的美誉。

叠彩山 横列于市区偏北,是一座水平岩层构成的石灰岩孤峰。由于山石层层横断、重重相叠,如堆叠的彩缎,故此得名。叠彩山上面建有叠彩楼、仰止堂、一拳亭、叠彩亭、望江亭、拿云亭等。山南麓有登山古道,林木茂盛。登叠彩山顶,瞭望桂林城区和漓江景色,历历

在目。

象鼻山 在市内桃花江和漓江汇流处。山体状似巨象伸鼻吸水，远看近观，都很逼真，故此得名。西麓有盘曲山道通往山顶。山顶平展，有明代建筑的实心砖塔，塔身为圆形宝瓶式。塔的两层基座正面嵌有普贤菩萨像，故名普贤塔。山下有水月洞，是由“象鼻”与“象身”形成的圆洞，江水贯流，小舟可穿行。象鼻山崖壁上有历代石刻文物 50 多件。

独秀峰 位于市中心。它拔地而起，孤峰矗立，陡峭高峻，气势雄伟，故有“南天一柱”之称。1500 多年前，在桂林当太守的诗人颜延之曾写下“未若独秀者，峨峨郛邑间”的诗句，独秀峰因此得名。从西麓上山，共 306 级达山顶南天门，纵目眺望，峰林四立，云山重叠，桂林全城浮现眼底。

七星岩 在市区东边。岩洞分上、中、下三层，这表明这里的地壳经历了三次快慢不同的上升运动。上层形成于第四纪更新世早期，下层为现代地下河道，常年有水，仍在发育之中。现在开放游览的是中层，它发育最好，景物最丰富，各种石钟乳、石笋、石柱、石幔等构成千姿百态的景色，酷似一条串珠状的地下画廊。

芦笛岩 在西北郊光明山，洞内由大量的石钟乳、石笋、石柱、石幔、石花组成千姿百态的景物，被人称赞为“大自然艺术宫”。芦笛岩内保存着唐代以来用墨笔在洞壁上书写的题名纪游，最早的是唐贞观八年(635 年)的，至今已历时 1400 年了，墨迹仍可辨认。

漓江风光 漓江像一条绿色的绸带，蜿蜒于峭拔碧翠的群峰之间。特别是从桂林至阳朔的 83 千米水程，青峰夹岸，碧水回环，群峰倒影。沿途的象山、穿山、塔山、斗鸡山、冠岩、杨堤、浪石、画山、黄布滩、兴坪、碧莲峰等胜景，一个接一个，真是“百里江流千幅画，游人尽在画图间”。

● 广西的河流

广西壮族自治区流域面积在 50 平方千米以上的河流有 900 多条，其中 1000 平方千米以上的河流近 70 条。年径流总量约占全国的 7.1%。河网密度为 0.144 千米/平方千米，是全国河流密度较高的省区。主要河流有红水河、柳江、郁江、桂江、浔江、左江、右江、融江等。全区河流分属于下列水系：

西江水系 主要河流有西江及其上中游的南盘江、红水河、黔江、浔江和支流郁江、柳江、桂江、贺江等。西江流域总面积为 30.49 万平方千米，其中广西境内集水面积共计 20.24 万平方千米，占全流域集水面积的 85.7%，水资源总量约占广西水资源总量的 85.5%。

长江水系 属该水系的河流有 30 余条，均经湘江、资水汇入洞庭湖，然后汇入长江。在广西的集水面积为 8.283 平方千米，占广西面积的 3.5%。

北部湾水系 桂南沿海主要河流有南流江、大风江、钦江、防城河、茅岭江和北仑河。沿海诸河直流入北部湾海域，流域面积为 2.3 万平方千米，占广西土地总面积的 10.2%。

● 珠江

珠江是我国南方最大的河流，流域范围跨越云南、贵州、广西、广东、湖南、江西等 6 省（自治区），流域面积 45.37 万平方千米（其中 11590 平方千米在越南境内），年径流总量仅次于长江，居全国第二位。珠江流域内多为山地和丘陵，占总面积的 94.5%；平原面积小而分散，仅占 5.5%。总的地势是西北高，东南低。西北部为平均海拔 1000 ~ 2000 米的云贵

高原，在高原上分布有盆地和湖泊群。高原边缘地区急流瀑布很多，其中以北盘江打帮河上游白水河上的黄果树瀑布最为著名。在云贵高原以东，是一片海拔在500米左右的低山丘陵，称两广丘陵。珠江下游的冲积平原是著名的珠江三角洲，河海交汇，河网交错，平畴绿野，美丽富饶，具有南国水乡的独特风貌。

西江是珠江主干。西江长2074.8千米，流域面积35.5万平方千米。西江从上源到下游各河段另有别称：从河源至贵州望谟县蔗香双江口称南盘江，双江口至象州县石龙三江口称红水河，由三江口至桂平市称黔江，桂平市至梧州市称浔江，梧州市以下始称西江。从河源到三江口为上游，包括南盘江和红水河两段，长1573千米，河流穿行在高原盆地与峡谷相间的地形中，有急流险滩。从三江口到梧州市为中游，包括黔江段和浔江段，长294千米。黔江段中有著名的黄茅峡和大藤峡，浔江段两岸有低山、丘陵和平地。梧州以下为下游，长208千米，河宽水深，适于航运，是两广交通运输的大动脉。随着西江水系的开发和整治，西江将成为贵州煤炭、西南磷矿外运广东和北方地区的重要通道。

● 湘中丘陵和赣中丘陵

江南丘陵分布范围主要包括湘、赣、鄂、皖四省。丘陵分成多片，主要有湘中丘陵、赣中丘陵、鄂东南丘陵、皖南丘陵。湘中丘陵和赣中丘陵中都以红层盆地为地形上一大特色。红层盆地是指四周由高山包围着，而中部为红色砂页岩所生成的丘陵区。红层是白垩纪到第三纪初的砂岩和页岩层所构成，岩性软弱，易被侵蚀成为丘陵或谷地。四周山地多为古老地层所成的山区，如由泥盆纪坚硬砂岩层、花岗岩等所成的穹隆山地。红层盆地为附近山地河流汇合的地点。赣中丘陵的红层盆地中，形成了较多的丹霞地形。丹霞地形以丹崖赤壁、奇峰林立为特征。江西贵溪龙虎山、兴国东面山、赣县马祖岩、上饶天生桥等，都是出色的丹霞地形。湘中丘陵地区，为一连绵起伏的盆地，冲积平原仅分布于河流两岸，其中较大的盆地有长沙盆地、株洲盆地、茶陵—永新盆地、湘潭盆地、衡阳盆地、邵阳盆地、零陵盆地等；除衡山高达1000米以上外，一般海拔都在500米以下；沅水奔流在雪峰山和武陵山之间，多为崇山峻岭。湘西丘陵多山地，名山胜水和奇异地形构成了一些奇妙绝伦的自然景观；高山峻岭及长期封闭（或半封闭）的生活，保留下不少古老神秘的习俗风情。

● 皖南丘陵

皖南丘陵位于安徽南部，北接沿江平原，东、南、西三面与浙江、江西两省交界。地形以山地丘陵为主，盆地多见，平原狭小。本区深受历次构造运动的干扰，尤其以燕山运动影响较为显著，发生了强烈的断块分异运动，隆起区形成山地，断陷地带则发育为山间河谷盆地。第三纪末以来，新构造运动比较活跃，使地面绝对高度加大、相对高差加剧。在强烈上升的地区，如黄山等海拔都在千米以上，构成皖南最高峻的中山地区，而且山坡陡峻。从中山向西北或东南方向，地势呈梯级下降，从低山过渡到丘陵地区，上升的幅度远比中山地区小，而且每次上升都有较长时间的稳定，所以发育着广德、泾县、宁国等盆地。皖南山地丘陵广布，气候温暖湿润，土壤为红黄壤，自然条件适宜茶树生长。长期以来，经过人们的辛勤垦殖和精心培育，这里成为安徽最重要的林茶生产基地，也是全国茶叶重点产区之一。皖南森林资源丰富，林业用地面积和有林地面积均占全省的50%，木材蓄积量占全省将近2/3。森林树种以杉木、松树和毛竹最为重要，以马尾松面积最大，杉

木林次之；经济林以油茶、油桐、板栗、山核桃等最重要。山间盆地与河谷平原地带地势平缓，土层深厚且较肥沃，绝大部分垦为耕地，种植水稻、油菜、小麦等作物，是皖南丘陵的“谷仓”。黄山和九华山都是花岗岩山体，历经亿万年的风吹雨打，山体变得支离破碎，造型奇特，姿态非凡，是蜚声中外的名山。

● 南岳衡山

衡山位于湖南省衡阳市的北面，被称为南岳。衡山的山体由花岗岩岩石构成，山势雄伟。衡山虽然在五岳中海拔最低，主峰祝融峰海拔仅 1290 米，但由于飞峙于湘江平原之上，相对高度大，视觉形象高。由于衡山花岗岩节理的间距较疏，垂直节理裂隙不如黄山发育，因而衡山花岗岩风化以层状节理和层状剥蚀进行，多形成浑圆的峰峦。祝融峰上有祝融殿，因山高风大，所以建筑是用坚固的花岗岩砌墙，以铁瓦盖的顶，殿宇凌风傲雪，巍然屹立在绝顶巨石之上。殿后有望月台，是一块高耸的巉岩，上有石刻，字迹清晰可辨。相传祝融是黄帝身边的大臣，是火神，他曾以衡山为栖息之所，死后葬在衡山的最高峰，后人便以它的名字命名该峰。南岳有回雁峰。古人一直认为，北来的大雁南飞至此处便不再往南飞了，只等来年春天再飞回北方，故名。杜甫就写过“万里衡阳雁，今年又北归”的诗句。回雁峰的山门是一座石砌牌坊，越过“百步云梯”后就可到达顶峰，峰顶有雁峰寺。龙凤溪发源于祝融峰北麓，是一条充满神奇色彩的溪流，十里长溪大部分穿流在原始森林之间。由于山峰高耸，山势险峻，溪流大起大落，造成 14 处瀑布奇观，最高一处瀑布落差达 260 米，比举世闻名的黄果树瀑布落差还大。衡山地处我国亚热带的南部，气候温暖、降水充沛，水、热、土都有利于植被生长。衡山植被的覆盖状况及植物种类为五岳之冠，有许多珍贵的树种，不仅有观赏价值，还很有科学价值。

坐落在衡山南麓的南岳庙是我国南方最大的宫殿式古建筑群。该庙始建于唐代初年，主体建筑共分九进，依次为牌坊、古戏台、正川门、御碑亭、嘉应门（地方官在此迎接从京城前来巡视的官员）、御书楼、正殿、寝宫及北后门。正殿是南岳最高最大的殿宇，内外 72 根大石柱，象征南岳七十二峰，很有气派。每到秋天，这里都要举行大型传统庙会。

衡山著名的自然景观和人文景观还有南天门、莲花峰、朱明峰、水帘洞、半山亭、金刚舍利塔、黄庭观、磨镜台、高台寺、方广寺、南台寺、上封寺、福严寺、忠烈祠、藏经殿等。

● 张家界

张家界地处云贵高原隆起区与洞庭湖沉降区之间，既受隆起的影响，又受沉降的牵制，加上地表水切割侵蚀强烈，形成了当今这种高低悬殊、奇峰林立、万石峥嵘、溪谷纵横的自然奇观。张家界地区的岩石主要为石英砂岩，在厚达数百米的石英砂岩上发育了巨大规模的柱峰。这种柱峰的特色是：层理清晰，岩层大致呈水平状；岩石硬度大，垂直节理极为发育，风化作用往往沿节理裂隙扩展；岩层厚度大，因而形成百米以上高度的柱峰。张家界以其得天独厚的旅游资源闻名于世，其风景荟萃区域又名武陵源，主要包括张家界国家森林公园、索溪峪自然保护区、天子山自然保护区等名胜区。

张家界 1982 年 9 月 25 日被国务院命名为我国第一个国家森林公园。有各类植物 1000 多种，其中乔木类 517 种，相当于整个欧洲的一倍多，森林覆盖率达 97.7% 以上。公园内几千座山峰拔地而起，千姿百态，岩峰的四边如斧砍刀削般齐整而又形态各异。峰林奇异，是

张家界景观的一大特点。张家界不仅山奇，而且水秀。位于砂刀沟猴儿洞下的瀑布，从200多米高的石壁顶上飞泻而下，声如雷鸣；蜿蜒于山峦深谷间的金鞭溪、琵琶溪、花溪、矿洞溪、砂刀沟等5条溪水，汨汨流淌，与天上的白云、两岸的绿树相映成趣。

索溪峪的景观，以山水为依托。不仅山奇、水秀，而且桥险、洞幽。由于处于砂岩与石灰岩交接处和峰林地貌比较发育，深沟幽谷中的石峰，一座簇拥着一座，绵延一二十里，犹如一幅水墨画长卷，煞是壮观。索溪峪的水，也有另一番风韵，神堂湾潜流飞瀑，一泻直下，声如惊雷；无数涓涓小溪，一年四季，常流不息，淅沥叮咚之声，不绝于耳。桥险，是索溪峪的独特景观。索溪峪境内各种形状的险桥很多，其中交锋桥和自生桥最有特色。据有关史料记载，交锋桥建于宋代，全长约60米，只有一个独拱，全用岩石堆砌而成。自生桥又名仙女桥，横跨于两座高耸入云的石峰之间，该桥全长约26米，宽却不足2米，令人不敢出足前行。索溪峪还是一个地下有不少石灰岩溶洞的世界，据有关部门勘察，索溪峪共有大小溶洞59个。

天子山，位于武陵源景区北部，南与张家界相接，东连索溪峪，总面积100平方千米。天子山居武陵源景区地势最高处，其中主峰海拔1250余米。登临其上，俯瞰脚下成千峰林，漫无边际，白云迷雾，环绕飘浮，景观气势磅礴，层次丰富，观后使人胸襟开阔。“云雾”“月夜”“霞日”“冬雪”为天子山天象四大景观。

张家界、索溪峪、天子山，既各具特色，又难于分割，互相映衬，互为依托，由此构成了武陵源“雄奇、险峻、浑厚、幽深、秀丽、野趣”的壮美风光。

● 沟通南北航运的大运河

大运河亦称京杭运河，是世界上最古老的运河之一，它和万里长城并称为我国古代的两项伟大工程。大运河北起北京，南至杭州，经北京、天津两直辖市及河北、山东、江苏、浙江四省，沟通海河、黄河、淮河、长江、钱塘江五大水系，全长约1800千米。大运河历史可上溯春秋末期吴王夫差（公元前495年至前476在位）始凿的邗沟（公元前486年）。隋代“发民工百万”大修运河，历数十年，一脉相通，南北畅行，乃有了今日大运河的雏形。后来又历经唐、宋时期的兴工续凿，到了元代时成就了大运河今日的面貌。大运河的兴建，主要为运粮，也就是“南粮北运”，将富饶江南生产的粮食运到缺粮的北方。

现今的大运河由南向北可分六段，即江南运河、里运河、中运河、鲁运河、南运河、北运河。由杭州至镇江为江南运河，航运便利，四通八达；自江都至淮阴一段称里运河，也称淮南运河，为江北一带行旅舟楫的枢纽；自淮阴至台儿庄为中运河，微山湖为中运河上游的水库，有汇注宣泄水量的功能；自台儿庄至临清段称鲁运河；临清至天津为南运河；天津至通州为北运河，由通州西溯通惠河，即可到达北京。

已有千年历史的京杭运河，曾经是我国南北经济交流的大动脉。自19世纪后，由于南北海运开辟，津浦铁路通车，加之黄河改道淤塞运河中段，因此部分河段被迫断航，只有江浙一线仍畅通无阻，并成为旅游热线。20世纪80年代以来，对京杭运河航道实施了5次大规模的整治，山东境内航段也具备通航条件。到2003年，京杭运河通航里程达到883千米。2004年，京杭运河承担了华东地区绝大部分电煤运输，是我国最繁忙的运输航道之一。但由于目前航道通行能力严重不足，导致京杭运河间断出现航运堵塞现象。在京杭运河疏堵方案中，长三角地区将是治理重点。根据规划，京杭运河疏堵重点工程在2010年基本完成，

届时京杭运河航道通行能力将提高40%。

● 南水北调东线工程

大运河为重要的南北水上“黄金通道”，也是国家南水北调东线工程的重要通道。南水北调东线工程从长江下游引水，基本上沿京杭运河逐级提水北送，向黄淮海平原东部供水，终点为天津。东线工程供水范围涉及苏、皖、鲁、冀、津五个省、直辖市。

南水北调东线的输水工程包括输水河道工程、泵站枢纽工程、穿黄河工程。① 输水河道工程。从长江到天津输水主干线全长约1150千米，其中黄河以南651千米，穿黄河段9千米，黄河以北490千米。分干线总长740千米，其中黄河以南665千米。输水河道90%利用现有河道。② 泵站枢纽工程。东线的地形以黄河为脊背向南北倾斜，引水口比黄河河道处地面低40余米。从长江调水到黄河南岸需设13个梯级抽水泵站。南水北调东线工程泵站的特点是扬程低(多在2~6米)、流量大(单机流量一般为15~40立方米/秒)、运行时间长(黄河以南泵站约5000小时/年)，部分泵站兼有排涝任务，要求泵站运转灵活、效率高。③ 穿黄河工程。选定在山东东平县与东阿县之间黄河底下打隧洞的方案。通过多年地质勘探和穿黄勘探试验洞开挖，已查明了河底基岩构造和岩溶发育情况，并成功解决了河底隧洞堵漏开挖的施工难题。

东线工程产生的效益：可基本解决天津市、河北省运东地区、山东鲁北、鲁西南和胶东部分城市的水资源紧缺问题，并具备向北京供水的条件；促进环渤海地带和黄淮海平原东部经济的发展，改善因缺水而恶化的环境；为京杭运河济宁至徐州段的全年通航保证了水源；使鲁西、苏北商品粮基地得到巩固和发展。



教学案例

地理教学改革的实践与思考(两则)

“自主学习，认识区域”教学初探

为了给学生提供一个自我发现、自主发展的天地，培养学生的主动性、创造性以及与他人的交流能力和探究能力，让学生享受到探索、发现、创造、成功的乐趣，地理新课程每一册的最后一章都为增设的新板块——自主学习内容，突出了实践性、开放性、自主性和过程性，是地理新课程的热点和亮点之一。

关于这部分知识的教学，教师可以采取灵活多样的方式，帮助学生掌握国家地理和区域地理的学习方法。

本人也曾作过多种尝试，比如：选择其中一个国家或区域，让学生看图自主学习；通过调查，重点学习一个学生都比较感兴趣的国家或地区；在学生充分自学的基础上，完成练习册中的相关练习；四人一组分配学习任务，交流展示；两人一组分配学习任务，交流展示；等等。但我还是比较热衷于最后一种学习方法，既能让所有学生在课前都动起来，在课上动起来，

相互合作,相互竞争,又能提高学习效率,完成自主学习任务。

在使用这部分教材时,我的体会有三:

1. 要给学生充分展示的舞台,让学生知无不言,言无不尽。

片段一:

离下课还有十分钟时间,我止住了话题,开始布置自主学习任务:“同学们,下节课将进入‘自主学习 认识区域’的学习,为了让更多的同学有自主学习的机会,我们以同桌为单位,两人一小組开展活动。我先布置每组自主学习的内容。”当教师布置任务漏了两名学生时,学生竟然叫了起来:“老师,我们组还没有分到题目呢!”这让我目睹了学生的学习热情。下课铃还没有响起,只见学生两人一组已经开始在商量了。

片段二:互相合作

有两个女生自主学习的内容是:“以扮演导游的形式介绍、交流收集到的海南岛自然风光、气候地形、风土人情、资源物产等文字图像资料。”她们上网查找了很多关于海南岛的资料,在课上还真像那么回事,俨然两位小导游,你一言我一语,言简意赅,把“天涯海角”和“海滨沙滩”介绍了一回,博得了同学们的掌声。

以上是我在教学中国地理第一学期“自主学习 认识区域”中的几个片段。

我事先将自主学习内容中的所有思考题,大致平均地分配给学生,让学生利用课余时间完成。起初我还担心学生不做,但从第一个片段中可以看出我的担心是多余的。对学生来说,这是自我展示的好机会,怎么肯错过?

学生在课外都进行了认真的准备:有的到网上查阅了大量的资料,并打印出来;有的到图书馆查阅书籍,将有用的资料摘抄下来;也有的主动去找语文老师、音乐老师,完成相关的学习任务。

交流时两个人分工合作,一次次带给我惊喜。

本来打算一节课完成的,由于给了学生充分的发言时间,结果一节课只有一半左右的学生作了交流,没有轮到的学生还不依不饶,非得下节课补上。由此可见,教师努力创设一个让学生主动参与,并敢于、乐于表现自己所知、所想、所能的民主氛围,尤为重要。虽然有些学生的回答并不是很完善,甚至也有些错误,但教师关注的目光,倾听的神情,可以消除师生间的紧张心理,让学生有话敢说。通过自主学习、交流展示,培养了学生好学、乐学、喜欢探究和敢于质疑的习惯。

2. 教师必须成竹在胸,给学生正确的点拨,积极的引导。

从几次的尝试中我都发现学生有一个共同的毛病,即“拿来主义”。学生兴趣很高,能发挥电脑互联网的作用,上网查阅了很多相关资料。但是他们总是对资料不经筛选,大段大段地拷贝,内容多且比较杂,犹如“贫矿”,但含金量少,又占用了上课过多的时间。

记得课本中关于“梅雨和伏旱”有好几个问题。两个学生上网查找了许多资料,特别是关于“梅实迎时雨,苍茫值晚春”“三时已断黄梅雨,万里初来船棹风”两句古诗比较难理解,他们还特意请教了语文老师。他们准备的资料太多,为保护学生的积极性,我一方面让他们把话讲完,号召同学给以掌声鼓励;另一方面又商榷地指出他们的问题所在,以及讲错的地方,学生的收获比较大。因此,除耐心倾听外,教师要在点评时加以引导,给予正确的点拨,要善于让学生从自己的经验里悟得知识。这样,既能指导部分学生,又教育了全班。

3. 自主学习应该分小组进行,小组人员以两人为宜。

小组人员过多,所谓“三个和尚没水喝”,探究的任务有时往往会落在组长或个别的学生身上,使很多学生得不到锻炼,也达不到学习的目的。小组人员过少,如仅一个人,正所谓“一个和尚挑水喝”,这样又等同于给每个学生布置作业,没有新意。两人分为一组,犹如“两个和尚抬水喝”,既完成了学习任务,两个学生都得到锻炼,又体现合作互助精神的培养,屡试屡爽,效果很好。

总之,自主学习部分为教师和学生都提供了广阔的发展空间。在教师的引导下,学生能将搜集的信息主动地进行加工处理,在合作中充分感受自主学习的“味道”:有趣的、有用的、有益的,并能得到地理思维能力和科学钻研精神的培养。

由于课时的限制,一般我只让学生在课堂上口头交流学习成果。其实,交流的形式还可以多样些。尤其是预备年级学生,结合教材内容,还可以运用表演、制作 PPT 等多种形式,让他们充分展示学习探究的成果,在学生之间营造一种互助和竞争的意识。

充分利用好自主学习这块阵地,我最大的体会就是能与学生同学习,共进步。“给学生一个自主学习的机会,学生定会还课堂一份精彩!”

探究活动——“制作葡萄干”

我在《地理教学》杂志中看到有位地理老师介绍新疆葡萄干的制作方法,并建议可以让学生尝试,受到了很大的启发。对呀,现在市场上不是还有新疆马奶葡萄,我何不买一点,让学生探究一下新疆葡萄干的制作方法呢?这也可以为一个月后所要学习的气候、新疆知识打好伏笔。学生制作不管成功与否,这种体验一定会有助于他们今后的学习的。

于是说干就干,我抽空到市场上购买了大颗粒、质量比较好、很甜的新疆马奶葡萄。为了便于第二天在课上分发,我事先将葡萄按 5~6 个分成 47 份,同时再预留了一些,以备调换一些可能烂掉的葡萄。

尽管我已经估计到学生会很感兴趣,但发葡萄的时候,“老师,多给我一些。”“老师,他的葡萄比我大,不公平。”“老师,我还没发到呢,别漏了!”……这样的声音此起彼伏,学生的兴奋出乎我的意料。当我布置活动要求时,一个学生举手说:“老师,我把葡萄晾在阴暗通风处,我们家有老鼠,万一被老鼠吃了怎么办?”我笑了,说:“那你就在探究报告上写明葡萄被老鼠吃掉了。”瞧,这群学生还真可爱!

课后,学生见我袋里的葡萄还有一些,一反往常第四节下课急着去吃饭的状况,而是到我这里来“抢”葡萄。看着他们的样子,我喜在心里,我不知道最后一个月探究的结果会是怎样的,但就今天学生兴奋的表情来看,这件事还是非常有意义的!

一个月的时间很快就过去了,我开始收集学生制作的葡萄干和探究报告。值得庆幸的是全班同学都完成了探究报告,有 18 名学生还带来了他们制作的还没有腐烂的“葡萄干”。

很多同学将自己制作葡萄干的感受写在了探究结果中。他们基本都写到了:“上海和新疆地区的气候不同,上海比较潮湿,不利于制作葡萄干”“没几天葡萄就发霉了”等情况。也有细心的学生发现:“不下雨葡萄干得快,阴天通风反而比晴天干得快”,观察真够仔细的!也有的学生发表了感慨:“很累,每天都要仔细观察,要做好记录。”有一个学生交上来一大串“葡萄干”,一问才知道:原来他觉得葡萄很甜、很好吃,一口气都吃完了,这一串是他

爸爸特地再去市场上买来葡萄制作成的。真想不到，家长都参与了！有一个学生还把这件事写进了作文中，因为有了切身感受，写得很精彩，她还特地上网查找了很多关于新疆葡萄的知识。小小的探究活动不仅圆满完成了，竟然还引发出那么多的故事，这是意料之外的事。

事后，我又把自己从新疆带回来的正宗的葡萄干分发给学生品尝，当然还是免不了一阵轰动。因为他们吃得意犹未尽，有个学生又去商店购买了新疆葡萄干，还对我说：“老师，还是你买的葡萄干好吃，又大又甜。”

由此我想到了，学生还是非常渴望教师提供一个平台，让他们能够自由创造。兴趣是最好的老师，只要从学生的生活实际出发，寻找学生感兴趣的事情做“文章”，一定会收到较好的效果。探究源于趣，重在做，得于思，这就是我的感悟。相信学生一定也从探究的过程中获得了很多教师直接给予所不能体会到的感悟，这正是新课程融入探究的意义所在吧！

附：“自己动手制作新疆葡萄干探究活动”教案

一、探究目的：运用新疆制作葡萄干的方法尝试制作葡萄干，通过观察记录葡萄晾制的过程，了解上海和新疆气候上的差异，以及气候差异对葡萄干制作的影响。

二、材料准备：市场上购买新鲜的新疆葡萄若干个。

三、制作方法：悬挂在太阳晒不到的地方，要求通风、阴干。

四、制作时间：30~40天左右。

五、探究过程(表中的每天观察、记录也可以改为隔天或隔两天观察、记录)记录：

日期	观察现象记录		日期	观察现象记录	
	天	气		葡	萄
10.1			10.16		
10.2			10.17		
10.3			10.18		
10.4			10.19		
10.5			10.20		
10.6			10.21		
10.7			10.22		
10.8			10.23		
10.9			10.24		
10.10			10.25		
10.11			10.26		
10.12			10.27		
10.13			10.28		
10.14			10.29		
10.15			10.30		

六、探究结果：

探究人：_____

本教学案例由上海市辽阳中学 张 炎 供稿

【简评】

这两篇文章是作者通过教学实践写出来的，都很有意义。

自主学习的部分应当采用不同于其他部分的教学方法，本文作者在这方面进行了有益的探索，其体会和做法可以供教学时参考。

在引导学生进行探究活动时，选题不要求大、不要求全。“制作葡萄干”活动，看起来只是“小事一桩”，但是，无论从“知识”角度，还是从“实践能力”“科学精神”角度来看，都是有成果的。这样的探究活动，有可行性，符合学生的年龄特征，学生的兴趣很高。我们期待师生们创设更多类似的探究活动。

图书在版编目 (CIP) 数据

地理教学参考资料. 七年级. 第一学期 : 试用本 / 上海市中小学 (幼儿园) 课程改革委员会编写. — 上海 : 上海教育出版社, 2019.7 (2023.7 重印)

ISBN 978-7-5444-9357-4

I . ①地... II . ①上... III . ①中学地理课 - 初中 - 教学参考资料 IV . ①G633.553

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第150336号



经上海市中小学教材审查委员会审查
准予试用 准用号 II-CJ-2021002

责任编辑 杨宏玲 李宜璇

九年义务教育
地理教学参考资料
七年级第一学期
(试用本)
上海市中小学(幼儿园)课程改革委员会

上海世纪出版股份有限公司出版
上海教育出版社
(上海市闵行区号景路159弄C座 邮政编码:201101)
上海新华书店发行 上海中华印刷有限公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 12
2019年7月第1版 2023年7月第5次印刷
ISBN 978-7-5444-9357-4/G·7718

定价:20.50元

此书如有印、装质量问题,请向本社调换 上海教育出版社电话: 021-64373213



绿色印刷产品

