

Einführung in die grammatische Beschreibung des Deutschen

Dritte, überarbeitete und erweiterte
Auflage

Roland Schäfer

■ Textbooks in Language Sciences 2



Textbooks in Language Sciences

Editors: Stefan Müller, Martin Haspelmath

Editorial Board: Claude Hagège, Marianne Mithun, Anatol Stefanowitsch, Foong Ha Yap

In this series:

1. Müller, Stefan. Grammatical theory: From transformational grammar to constraint-based approaches.
2. Schäfer, Roland. Einführung in die grammatische Beschreibung des Deutschen.
3. Freitas, Maria João & Ana Lúcia Santos (eds.). Aquisição de língua materna e não materna: Questões gerais e dados do português.
4. Roussarie, Laurent. Sémantique formelle : Introduction à la grammaire de Montague.
5. Kroeger, Paul. Analyzing meaning: An introduction to semantics and pragmatics

Einführung in die grammatische Beschreibung des Deutschen

Dritte, überarbeitete und erweiterte
Auflage

Roland Schäfer

Roland Schäfer. 2018. *Einführung in die grammatische Beschreibung des Deutschen: Dritte, überarbeitete und erweiterte Auflage* (Textbooks in Language Sciences 2). Berlin: Language Science Press.

This title can be downloaded at:

<http://langsci-press.org/catalog/book/000>

© 2018, Roland Schäfer

Published under the Creative Commons Attribution 4.0 Licence (CC BY 4.0):

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

ISBN: 978-3-96110-116-0 (Digital)

978-3-96110-117-7 (Hardcover)

978-3-96110-118-4 (Softcover)

ISSN: 2364-6209

DOI:[10.5281/zenodo.1421660](https://doi.org/10.5281/zenodo.1421660)

Cover and concept of design: Ulrike Harbort

Typesetting: Roland Schäfer

Proofreading: Thea Dittrich, Luise Reißmann, Ulrike Sayatz (alphabetisch)

Fonts: Linux Libertine, Arimo, DejaVu Sans Mono

Typesetting software: \LaTeX

Language Science Press

Unter den Linden 6

10099 Berlin, Germany

langsci-press.org

Storage and cataloguing done by FU Berlin



Language Science Press has no responsibility for the persistence or accuracy of URLs for external or third-party Internet websites referred to in this publication, and does not guarantee that any content on such websites is, or will remain, accurate or appropriate.

Für Adrianna, Alma, Ariel, Block, Frau Brüggelolte, Chloe, Chopin,
Christina, Doro, Edgar, Elena, Elin, Emma, den ehemaligen FCR
Duisburg, Frida, Gabriele, Hamlet, Helmut Schmidt, Henry, Ian Kilmister,
Ingeborg, Ischariot, Jean-Pierre, Johan, Juliette, Kiki, Kristine, Kurt,
Lemmy, Liv, Marina, Martin, Mats, Mausi, Michelle, Nadezhda, Herrn
Oelschlägel, Oma, Opa, Pavel, Philly, Sarah, Scully, Stig, Tania, Tante
Klärchen, Tarek, Tatjana, Herrn Uhl, Ullis schreckhaften Hund, Vanessa
und so.

Wenn das schonmal klar sein würde.

Inhaltsverzeichnis

Vorbemerkungen zur ersten Auflage	xiii
Vorbemerkungen zur zweiten Auflage	xvii
Vorbemerkungen zur dritten Auflage	xix
I Grundlagen	1
1 Grammatik	3
1.1 Sprache und Grammatik	3
1.1.1 Sprache	3
1.1.2 Grammatik als System	5
1.1.3 Akzeptabilität und Grammatikalität	6
1.1.4 Ebenen der Grammatik	9
1.1.5 Kern und Peripherie	9
1.2 Deskriptive und präskriptive Grammatik	14
1.2.1 Beschreibung und Vorschrift	14
1.2.2 Regel, Regularität und Generalisierung	15
1.2.3 Norm als Beschreibung	19
1.2.4 Empirie	19
2 Grundbegriffe der Grammatik	25
2.1 Merkmale und Werte	25
2.2 Relationen	27
2.2.1 Kategorien	27
2.2.2 Paradigma und Syntagma	30
2.2.3 Strukturbildung	34
2.2.4 Rektion und Kongruenz	36
2.3 Valenz	40
3 Grammatik und Lehramt	49
3.1 Grammatik in der Schule	49
3.1.1 Bildungssprache und ihr Erwerb	49

3.1.2	Sprachbetrachtung und Konzepte der Deutschdidaktik	52
3.1.3	System und Funktion im Grammatikunterricht	55
3.2	Grammatik im Lehramtsstudium	58
3.2.1	Aufgaben der Linguistik im Lehramtsstudium	58
3.2.2	Form und Funktion in der Grammatik	61
3.2.3	Grammatikkenntnisse von Studierenden	65
3.2.4	Studentische Sichtweisen auf Studium und Schulunterricht	70
II	Phonetik und Phonologie	77
4	Phonetik	79
4.1	Grundlagen der Phonetik	79
4.1.1	Das akustische Medium	79
4.1.2	Orthographie und Graphematik	80
4.1.3	Segmente und Merkmale	82
4.2	Anatomische Grundlagen	83
4.2.1	Zwerchfell, Lunge und Luftröhre	84
4.2.2	Kehlkopf und Rachen	85
4.2.3	Mundraum, Zunge und Nase	85
4.3	Artikulationsart	87
4.3.1	Passiver und aktiver Artikulator	87
4.3.2	Stimmhaftigkeit	88
4.3.3	Obstruenten	89
4.3.4	Approximanten	90
4.3.5	Nasale	91
4.3.6	Vokale	92
4.3.7	Oberklassen für Artikulationsarten	93
4.4	Artikulationsort	94
4.4.1	Das IPA-Alphabet	95
4.4.2	Laryngale	95
4.4.3	Uvulare	96
4.4.4	Velare	96
4.4.5	Palatale	97
4.4.6	Palatoalveolare und Alveolare	97
4.4.7	Labiodentale und Bilabiale	97
4.4.8	Affrikaten	98
4.4.9	Vokale und Diphthonge	98
4.5	Phonetische Merkmale	102
4.6	Besonderheiten der Transkription	104
4.6.1	Endrand-Desonorisierung	104
4.6.2	Silbische Nasale und Approximanten	105
4.6.3	Orthographisches <i>n</i>	105
4.6.4	Orthographisches <i>s</i>	106

4.6.5	Orthographisches <i>r</i>	106
5	Phonologie	111
5.1	Segmente	111
5.1.1	Segmente und Verteilungen	111
5.1.2	Zugrundeliegende Formen und Strukturbedingungen	114
5.1.3	Endrand-Desonorisierung	116
5.1.4	Gespanntheit, Betonung und Länge	117
5.1.5	Verteilung von [ç] und [χ]	121
5.1.6	/ʁ/-Vokalisierungen	122
5.2	Silben und Wörter	123
5.2.1	Phonotaktik	123
5.2.2	Silben	124
5.2.3	Silbenstruktur	127
5.2.4	Der Anfangsrand im Einsilbler	128
5.2.5	Der Endrand im Einsilbler	130
5.2.6	Sonorität	133
5.2.7	Die Systematik der Ränder	138
5.2.8	Einsilbler und Zweisilbler	145
5.2.9	Maximale Anfangsränder	151
5.3	Wortakzent	153
5.3.1	Prosodie	153
5.3.2	Wortakzent im Deutschen	155
5.3.3	Prosodische Wörter	159
III	Morphologie	167
6	Wortklassen	169
6.1	Wörter	169
6.1.1	Definitionsprobleme	169
6.1.2	Wörter und Wortformen	172
6.2	Klassifikationsmethoden	174
6.2.1	Semantische Klassifikation	174
6.2.2	Paradigmatische Klassifikation	176
6.2.3	Syntagmatische Klassifikation	178
6.3	Wortklassen des Deutschen	180
6.3.1	Filtermethode	180
6.3.2	Flektierbare Wörter	181
6.3.3	Verben und Nomina	182
6.3.4	Substantive	183
6.3.5	Adjektive	184
6.3.6	Präpositionen	184
6.3.7	Komplementierer	185

6.3.8	Adverbien, Adkopulas und Partikeln	186
6.3.9	Adverbien und Adkopulas	187
6.3.10	Satzäquivalente	188
6.3.11	Konjunktionen	189
6.3.12	Gesamtübersicht	189
7	Morphologie	195
7.1	Formen und ihre Struktur	195
7.1.1	Form und Funktion	195
7.1.2	Morphe	198
7.1.3	Wörter, Wortformen und Stämme	200
7.1.4	Umlaut und Ablaut	202
7.2	Morphologische Strukturen	205
7.2.1	Lineare Beschreibung	205
7.2.2	Strukturformat	206
7.3	Flexion und Wortbildung	208
7.3.1	Statische Merkmale	208
7.3.2	Abgrenzung von Flexion und Wortbildung	208
7.3.3	Lexikonregeln	212
8	Wortbildung	221
8.1	Komposition	221
8.1.1	Definition und Überblick	221
8.1.2	Kompositionstypen	224
8.1.3	Rekursion	226
8.1.4	Kompositionsfugen	228
8.2	Konversion	232
8.2.1	Konversionsphänomene	232
8.2.2	Konversion im Deutschen	234
8.3	Derivation	236
8.3.1	Derivationsphänomene	236
8.3.2	Derivation ohne Wortklassenwechsel	237
8.3.3	Derivation mit Wortklassenwechsel	240
9	Nominalflexion	247
9.1	Nominale Flexionskategorien	248
9.1.1	Numerus	248
9.1.2	Kasus	250
9.1.3	Person	253
9.1.4	Genus	256
9.1.5	Die nominalen Merkmale im Überblick	256
9.2	Flexion der Substantive	257
9.2.1	Traditionelle Flexionsklassen	257
9.2.2	Numerusflexion	259

Inhaltsverzeichnis

9.2.3	Kasusflexion	262
9.2.4	Schwache Substantive	264
9.2.5	Revidiertes Klassensystem	266
9.3	Flexion der Artikel und Pronomina	267
9.3.1	Gemeinsamkeiten und Unterschiede	267
9.3.2	Übersicht über die Flexionsmuster	271
9.3.3	Pronomina und definite Artikel	272
9.3.4	Indefinite Artikel und Possessivartikel	275
9.4	Flexion der Adjektive	276
9.4.1	Klassifikation	276
9.4.2	Nominale Flexion	278
9.4.3	Komparation	281
10	Verbalflexion	287
10.1	Verbale Flexionskategorien	287
10.1.1	Person und Numerus	287
10.1.2	Tempus	288
10.1.3	Tempusformen	293
10.1.4	Modus	294
10.1.5	Finitheit und Infinitheit	296
10.1.6	Genus verbi	298
10.1.7	Die verbalen Merkmale im Überblick	299
10.2	Verbale Flexion	300
10.2.1	Unterklassen	300
10.2.2	Tempus, Numerus und Person	303
10.2.3	Konjunktiv	305
10.2.4	Zur Schwa-Tilgung	307
10.2.5	Infinite Formen	308
10.2.6	Formen des Imperativs	309
10.2.7	Kleine Verbklassen	311
IV	Syntax	321
11	Konstituentenstruktur	323
11.1	Syntaktische Struktur	323
11.2	Konstituenten	329
11.2.1	Konstituententests	330
11.2.2	Konstituenten und Satzglieder	334
11.2.3	Strukturelle Ambiguität	336
11.3	Analysen von Konstituentenstrukturen	337
11.3.1	Terminologie für Baumdiagramme	337
11.3.2	Phrasenschemata	339
11.3.3	Phrasen, Köpfe und Merkmale	340

12	Phrasen	347
12.1	Bäume und Klammern	347
12.2	Koordination	348
12.3	Nominalphrase	350
12.3.1	Die Struktur der NP	350
12.3.2	Innere Rechtsattribute	353
12.3.3	Rektion und Valenz in der NP	354
12.3.4	Adjektivphrasen und Artikelwörter in der NP	357
12.4	Adjektivphrase	360
12.5	Präpositionalphrase	364
12.5.1	Normale PP	364
12.5.2	PP mit flektierbaren Präpositionen	365
12.6	Adverbphrase	366
12.7	Komplementiererphrase	367
12.8	Verbphrase und Verbkomplex	369
12.8.1	Verbphrase	369
12.8.2	Verbkomplex	372
12.9	Konstruktion von Konstituentenanalysen	375
13	Sätze	383
13.1	Hauptsatz und Matrixsatz	383
13.1.1	Formale Grundbegriffe für Satzstrukturen	383
13.1.2	Funktionen von satzartigen Konstituenten	385
13.1.3	Funktionale Unterschiede zwischen Nebensatztypen	387
13.2	Konstituentenstellung und Feldermodell	390
13.2.1	Konstituentenstellung in unabhängigen Sätzen	390
13.2.2	Das Feldermodell	394
13.2.3	Eingebettete Nebensätze und der LSK-Test	398
13.3	Schemata für Sätze	401
13.3.1	Verb-Zweit-Sätze	401
13.3.2	Verb-Erst-Sätze	404
13.3.3	Syntax der Partikelverben	406
13.3.4	Kopulasätze	407
13.4	Nebensätze	408
13.4.1	Relativsätze	408
13.4.2	Komplementsätze	413
13.4.3	Adverbialsätze	415
14	Relationen und Prädikate	421
14.1	Semantische Rollen	421
14.1.1	Verbsemantik und Rollen	421
14.1.2	Semantische Rollen und Valenz	424
14.2	Prädikate und prädikative Konstituenten	425
14.2.1	Das Prädikat	425

14.2.2	Prädikative	427
14.3	Subjekte	429
14.3.1	Subjekte als Nominativ-Ergänzungen	429
14.3.2	Arten von <i>es</i> im Nominativ	432
14.4	Passiv	436
14.4.1	<i>werden</i> -Passiv und Verbtypen	436
14.4.2	<i>bekommen</i> -Passiv	439
14.5	Objekte, Ergänzungen und Angaben	441
14.5.1	Akkusative und direkte Objekte	441
14.5.2	Dative und indirekte Objekte	442
14.5.3	PP-Ergänzungen und PP-Angaben	445
14.6	Bindung	447
14.7	Analytische Tempora	449
14.8	Modalverben und Ähnliches	453
14.8.1	Ersatzinfinitiv und Oberfeldumstellung	453
14.8.2	Kohärenz	454
14.8.3	Modalverben und Halbmodalverben	457
14.9	Infinitivkontrolle	459
V	Graphematik	467
15	Phonologische Schreibprinzipien	469
15.1	Status der Graphematik	469
15.1.1	Graphematik als Teil der Grammatik	469
15.1.2	Ziele und Vorgehensweise	473
15.2	Buchstaben und phonologische Segmente	475
15.2.1	Konsonantenschreibungen	475
15.2.2	Vokalschreibungen	478
15.3	Graphematik der Silben und Wörter	480
15.3.1	Dehnungs- und Schärfungsschreibungen	480
15.3.2	Eszett an der Silbengrenze	483
15.3.3	<i>h</i> zwischen Vokalen	487
15.4	Betonung und Hervorhebung	488
15.5	Ausblick auf den Nicht-Kernwortschatz	489
16	Morphosyntaktische Schreibprinzipien	495
16.1	Wortbezogene Schreibungen	495
16.1.1	Wörter und Spatien	495
16.1.2	Die Substantivgroßschreibung als wortklassenbezogene Schreibung	497
16.1.3	Graphematik der Wortbildung	500
16.1.4	Abkürzungen und Auslassungen	502
16.1.5	Konstantenschreibungen	505

16.2	Schreibung von Phrasen und Sätzen	507
16.2.1	Graphematik der Phrasen	507
16.2.2	Graphematik unabhängiger Sätze	509
16.2.3	Graphematik von Nebensätzen und Verwandtem	512
	Lösungen zu den Übungen	517
	References	561
	Index	563
	Index	563

Teil I

Grundlagen

Teil II

Phonetik und Phonologie

Teil III

Morphologie

Teil IV

Syntax

Teil V

Graphematik

15 Phonologische Schreibprinzipien

15.1 Status der Graphematik

15.1.1 Graphematik als Teil der Grammatik

Der letzte Teil dieses Buchs hat nur zwei Kapitel und wirkt eventuell wie ein Anhang zu den anderen Teilen. Es stellt sich die Frage, ob es legitim ist, die *Graphematik* als Beschreibung und Analyse der Schrift – oder besser der *Schreibung*, also der Art und Weise, wie wir Sprache verschriften – so weit ans Ende zu stellen, und ihnen damit nur geringen Raum und scheinbar geringeres Gewicht zu geben. Hinter dieser Frage verbirgt sich die theoretische Grundsatzentscheidung, ob das System der Schreibungen als Teil eines allgemeinen Systems der Grammatik angesehen werden soll, oder ob es ein zur Grammatik externes System ist, das lediglich starke Verbindungen zur Grammatik aufweist und Phänomene der Grammatik ggf. nachbildet. Dazu muss jetzt etwas ausgeholt werden. Die Beispiele am Ende dieses Abschnitts illustrieren dann die theoretischen Überlegungen.

Um diese Frage irgendwie beantworten zu können, muss zunächst geklärt werden, was prinzipiell zur Grammatik gehören soll und was nicht. Man kann Grammatik so verstehen, dass sie die Erforschung der Regularitäten in sprachlichen Äußerungen ist, ohne dass man dabei unbedingt berücksichtigen muss, wie die Sprache im Gehirn produziert oder verstanden wird. Dabei ist es relativ unproblematisch, sich auf eine (in letzter Konsequenz fiktive) Standardsprache oder Verkehrssprache zu beziehen und als Material auf Sätze aus Textkorpora zurückzugreifen (s. Kapitel 1). Dieses Vorgehen ist typisch für die deskriptive Grammatik, wie sie in diesem Buch verstanden wird. Eine zweite Möglichkeit ist es, Grammatik mit einer Art von *kognitivem Realismus* zu betreiben. Dabei möchte man ein Grammatikmodell entwickeln, das zu dem System im Gehirn individueller Sprecher, das für die Sprache zuständig ist, äquivalent oder zumindest kongruent ist. Beide Auffassungen sind legitim und wichtig, wobei die kognitiv-realistische insofern die anspruchsvollere ist, als sie ohne aufwendige Experimente nicht effektiv zu betreiben ist. Aus diesen zwei Auffassungen von Grammatik bzw. Grammatikforschung ergeben sich nun aber auch zwei Möglichkeiten, die Graphematik einzuordnen.

Wenn die Graphematik unter der kognitiv-realistischen Sichtweise zur Grammatik gehören soll, dann müssten wir Evidenz dafür beschaffen, dass die Produktion von graphischen Einheiten (das *Schreiben*) und deren verstehendes Verarbeiten (das *Lesen*) im Gehirn nach denselben Prinzipien ablaufen wie grammatische Prozesse, also die Bildung von Flexionsformen, die Verarbeitung von verschiedenen Satzgliedstellungen usw. Zu dieser Frage wäre ein scheinbar einschlägiges Argument, dass es viele Sprachen ohne Verschriftung gibt, aber keine Schrift ohne Sprache. Außerdem lernen Kinder zunächst

Sprache ohne Schrift, und die Schrift kommt erst später dazu. Das lässt die Schrift vielleicht zunächst wie ein Epiphänomen erscheinen, also als einen möglichen (nicht notwendigen) Nebeneffekt der Sprache, aber eben nichts, das auf die Sprache oder Sprachfähigkeit zurückwirkt oder gar für die Existenz von Sprache notwendig ist. Entkräftet wird dieses Argument teilweise dadurch, dass dies ja nicht notwendigerweise bedeutet, dass die Schreibung nicht trotzdem nach denselben Prinzipien verarbeitet wird wie die Grammatik. Im Gegenteil wäre es sogar nach allgemeinen Grundsätzen der wissenschaftlichen Reduktion die plausibelste Annahme, solange keine Evidenz gegen diese Annahme vorliegt.

Die zweite Möglichkeit der Einordnung der Graphematik ist für uns interessanter. Wie in Kapitel 1 argumentiert wurde, basiert dieses Buch auf der idealisierten Annahme, dass es eine vergleichsweise einheitliche verschriftete deutsche Verkehrssprache (eine *standardnahe Varietät des Deutschen*) gibt, die weitgehend unabhängig von den Gehirnen ihrer Sprecher untersuchbar ist. Diese Idealisierung sollte keinen normativen bzw. präskriptiven Charakter haben und gerne auch Variation (z. B. die zwei Formen *deren* und *derer* aus Abschnitt 9.3.3) zulassen. Die Grammatik dieses Konstrukts *Standarddeutsch* haben wir näherungsweise beschrieben. Dies geschah auf eine Weise, dass man (vor allem geschriebene) Sätze daraufhin prüfen kann, ob sie dem hier beschriebenen System von Regularitäten genügen (also relativ zu diesem grammatisch sind) oder nicht. In diesem Teil des Buchs wird nun gezeigt werden, dass die Schreibung dieses Standarddeutschen auf sehr systematische Weise der Grammatik folgt, und zwar auf den Ebenen der Phonologie, Morphologie und Syntax. Die Schreibung bringt durchaus zusätzliche eigene Regularitäten mit und erlaubt in Details immer Abweichungen vom System. Letzteres sehen wir aber in der Grammatik auch immer wieder (z. B. echt unregelmäßige Verben wie in Abschnitt 10.2.7) und zweifeln dennoch nicht an ihrem Systemcharakter. Es wäre also überhaupt nicht zielführend, die Graphematik nicht als Teil der Grammatik zu betrachten.

Ganz unabhängig von diesen Überlegungen ist es nicht plausibel, die Erscheinungsform von Sprache in einem bestimmten Medium aus der Sprachbetrachtung auszuschließen.¹ Strukturalistische Sprachwissenschaftler wie Ferdinand de Saussure (1857–1913) und Leonard Bloomfield (1887–1949) haben im zwanzigsten Jahrhundert die (bis heute oft affirmativ weitergegebene) Auffassung vertreten, die Linguistik habe sich nur mit der gesprochenen Sprache zu beschäftigen und die Schriftlichkeit außer Acht zu lassen. Es wurde das Schlagwort vom *Primat der gesprochenen Sprache* in die Welt gesetzt, vgl. Dürscheid (2012: Kapitel 0) für einen Überblick. Warum aber die Erscheinungsform von Sprache in einem Medium (akustische Symbole) gegenüber der Erscheinungsform in einem anderen Medium (graphische Symbole) höher gewichtet werden sollte, ist nur schwer zu begründen. Ideen wie die von der *größeren Spontaneität* der mündlichen Sprachproduktion und einer damit einhergehenden größeren *Ursprünglichkeit*, größeren *Unverfälschtheit* und *Unabhängigkeit von Normen* ziehen nicht. Erstens gibt es keinen Grund, anzunehmen, dass weniger spontan produzierte Sprache nicht auch eine Form natürlicher Sprache ist. Zweitens müsste wenigstens der Nachweis erbracht werden, dass gesprochene Sprache nicht von Normierungsversuchen betroffen ist. Dieser Nachweis ist

¹ Zu einer kurzen Diskussion der Medienspezifik von Sprache s. Abschnitt 4.1.1.

meiner Überzeugung nach nicht zu erbringen. Drittens sind geschriebene Texte den geringsten Teil der Schriftgeschichte über – zumal in Ermangelung einer Norm – sonderlich normnah gewesen, und schon Handschriften aus dem 19. Jahrhundert können den modernen Leser mit ausufernder Variation in Erstaunen versetzen. Das Gleiche gilt für aktuelle spontan und unter geringem Normdruck produzierte Sprache in Online-Foren, Kurznachrichten usw. Eine umfassende Linguistik und Grammatik sollte kein Medium stigmatisieren, sei es das akustische, das graphische oder z. B. das gesturale im Fall der Gebärdensprache.

Mit den Beispielen in (1) kann man nun zeigen, dass eine Trennung von Grammatik und Graphematik ganz praktisch nicht ans Ziel führt, wenn eine Art der Sprachbeschreibung wie in diesem Buch angestrebt wird.²

- (1) a. * Fine findet, das die Schuhe gut aussehen.
- b. * Wenn ich Geld hätte, nehme ich den Kopfhörer mit.
- c. * Um beruflich voranzukommen, nimmt Fine an der Fortbildung Teil.
- d. * Zurückbleibt der Schreibtisch nur, wenn der LKW randvoll ist.

Relativ zu der in diesem Buch beschriebenen (nicht normativ verstandenen) Grammatik des (in gewissem Maß fiktiven) Standarddeutschen sind diese Sätze nicht in Ordnung. Im Rahmen einer Grundschuldidaktik müsste man sich nun bei jedem dieser Sätze fragen, ob ein *Schreibfehler* oder ein *Grammatikfehler* vorliegt. Das ist eigentlich die völlig falsche Fragestellung, denn man kann sie natürlich alle als simple Verschreibungen klassifizieren. Genauso kann man sie aber wie folgt als ungrammatisch beschreiben, ohne einen einzigen Rechtschreibfehler zu diagnostizieren. In (1a) steht der Artikel oder (Relativ-)Pronomen *das* (Abschnitt 9.3) an einer Stelle, an der gemäß den Schemata für Komplementsätze (Abschnitt 13.4.2) der Komplementierer *dass* stehen müsste. In (1b) steht eine Indikativform *nehme* [ne:me] statt der Konjunktivform *nähme* [nɛ:me]. Alternativ ist statt des Segments /ɛ/ das Segment /e/ geschrieben worden, ggf. weil der Schreiber aus einem Dialektgebiet kommt, wo der entsprechende Unterschied nicht gemacht wird.³ In (1c) ist das Substantiv *Teil* statt der in der Position erwartbaren Verbpartikel *teil* verwendet worden. Beispiel (1d) ist ein unabhängiger Aussagesatz mit ungefülltem Vorfeld, und das Partikelverb *zurückbleiben* wurde komplett aus dem Verbkomplex herausbewegt, obwohl die Partikel hätte zurückbleiben müssen (Abschnitt 13.3.1, besonders Phrasenschema 9 auf Seite 403). Diese grammatischen Interpretationen ergeben sich nur, weil die Schreibung sehr engmaschig Merkmale aller grammatischer Ebenen kodiert. Daher ist es unmöglich, von einer Trennung von Grammatik und Graphematik zu sprechen, sobald man geschriebene Daten berücksichtigt. Dass die meisten Linguisten sich exzessiv auf geschriebene Daten stützen, macht es umso wichtiger, die Prinzipien der Schreibung als Teil der Grammatik zu berücksichtigen. Natürlich kann man für jedes Beispiel in (1) den Schreiber befragen und versuchen herauszufinden, ob in (??) ein falsch geschriebener Komplementierer oder ein grammatisch falsch gewähltes Pronomen gemeint ist, usw.

² Ein erkenntnisleitendes Gedankenspiel ist bei allen diesen Beispielen, warum Programme zur Rechtschreibprüfung an diesen Sätzen nichts zu monieren hätten.

³ Diese Formulierung ist absichtlich auf *ein Segment schreiben* zugespitzt, vgl. Abschnitt 15.2.

Das würde aber an den möglichen Interpretationen für die Beispiele, wie sie da stehen, rein gar nichts ändern.⁴

Für Beispiel (2) könnte man nun vermuten, dass hier klar eine einfache Verschreibung vorliegt, die nichts mit dem Verhältnis von Grammatik und Graphematik zu tun hat.

(2) * Lingusitik ist uninteressant.

Auch das ist ein Trugschluss, denn hier ist regelhaft ein hypothetisches phonologisches Wort /linguzitik/ kodiert worden. Dass es dieses Wort sehr wahrscheinlich nicht gibt, und dass wir das gerade wegen der klaren Beziehung von Buchstabenschrift und Phonologie im Deutschen sofort erkennen, ist prinzipiell unabhängig davon, dass beim Tastaturschreiben ohne Zehnfinger-System oft als reiner Unfall *Lingusitik* statt *Linguistik* herauskommt. Dass Rechtschreibprogramme nur Beispiel (2) und nicht die Beispiele in (1) als falsch klassifizieren würden, liegt eben genau daran, dass diese Programme keinerlei Wissen über Grammatik haben (ausgenommen evtl. eingeschränktes Wissen darüber, wie Komposita gebildet werden), sondern einen simplen Abgleich mit großen Datenbanken bekannter Wörter durchführen.

Um damit nun zur Ausgangsfrage zurückzukommen: Der einzige Grund, warum die Graphematik ganz am Ende des Buchs steht, ist, dass man einen sehr guten Überblick über die gesamte Grammatik haben muss, bevor man die Graphematik verstehen kann. Damit soll also im Rahmen der deskriptiven Grammatik keine Degradierung der Graphematik an sich verbunden sein. Das genaue Gegenteil ist der Fall. Die weiteren Kapitel zeigen hoffentlich eindrucklich, dass dies so ist.

Das Verhältnis der gewachsenen Regularitäten des Schreibsystems und dessen expliziter Normierung – also der *Orthographie* bzw. *Rechtschreibung* – kann hier nicht hinreichend diskutiert werden. Auf keinen Fall ist es so, dass das Schreibsystem in irgendeiner Form geplant oder erdacht wurde. Elemente der gegenwärtigen Schreibung wie die Dehnungs- und Schärfungsschreibungen (vgl. Abschnitt 15.3.1), das Interpunktionsystem mit Punkt und Komma im Zentrum (vgl. Abschnitte 16.2.2 und 16.2.3), die Substantivgroßschreibung (vgl. Abschnitt 16.1.2) und selbst uns so elementar erscheinende Dinge wie die Worttrennung durch Spatien (vgl. Abschnitt 16.1.1) sind das Ergebnis jahrhundertelanger komplexer Entwicklungen. Es ist mitnichten *alles genormt* (und muss es auch nicht sein), und man kann sicherlich den meisten Autoren und Reformatoren von Rechtschreibregeln unterstellen, dass sie lediglich versuchen, unsystematischen historischen Ballast im Sinne der existierenden Schreibprinzipien zu systematisieren.⁵ Dass dabei manchmal Uneinigkeit darüber besteht, was die wichtigen Schreibprinzipien sind, und was als unsystematischer historischer Ballast angesehen wird, ist nicht zu ändern. Wir halten uns hier aus Reformdiskussionen daher vollständig heraus.

⁴ Abgesehen davon ist es ausgesprochen schwierig, diese Informationen von Schreibern durch explizites Fragen zu erhalten, zumal ohne den Ausgang der Befragung erheblich zu beeinflussen. Man landet dann sehr schnell wieder in einer Situation, in der ein ordentliches und damit in seiner Durchführung anspruchsvolles Experiment vonnöten wäre.

⁵ Das ist parallel zur Auffassung von grammatischer Norm als Beschreibung, die in Abschnitt 1.2.3 vorgeschlagen wurde.

In Ansätzen beziehen wir darüber hinaus auch sogenannte *Gebrauchsschreibungen* in die Betrachtung mit ein. In vielen Schreibsituationen (überwiegend Situationen der persönlichen Kommunikation) ist der Normdruck auf die Schreiber gelockert, und sie verwenden grammatische Formen inklusive deren Verschriftungen, die nicht der Norm entsprechen. Ein Beispiel wäre *n* als Indefinitartikel (statt *ein*). Dabei lassen sich besonders gut echte (nicht-normative) Eigenschaften des Schreibsystems beobachten, denn für alles, was morphosyntaktisch nicht dem Standard folgt (in dem es den Artikel *n* gar nicht gibt), gibt es auch keine orthographische Norm. Schreiber wählen dann zwangsläufig eine dem System entsprechende Verschriftung, wobei man im Fall von *n* auch eine graphematisch durchaus erwartbare Variante *nen* (wohlgemerkt statt *ein*) findet. Außerdem ist die Verwendung oder Nicht-Verwendung des Apostrophs graphematisch relevant, also ob *'n* oder *n* geschrieben wird. In vielen Fällen kommt es auch zu Zusammenschreibungen wie *istn* (statt *ist ein*). Für alle diese Varianten gibt es nicht voneinander zu trennende grammatische und graphematische Interpretationen, die helfen, auch das stärker genormte Kernsystem zu verstehen (s. Abschnitt 16.1.4).⁶

Abschließend erfolgt jetzt eine Einordnung des deutschen Schriftsystems in die Schriftsysteme der Welt. Man unterscheidet drei primäre Typen von Schriftsystemen, nämlich *Buchstabenschriften*, *Silbenschriften* und *Wortschriften*. Bei der Buchstabenschrift entspricht im Prinzip jeder Buchstabe einem Laut. Bei der Silbenschrift gibt es für jede Silbe ein Schriftzeichen, und bei der Wortschrift wird jedes Wort mit einem Zeichen (einem sogenannten *Ideogramm*) wiedergeben. Die meisten existierenden Schriften sind allerdings Zwischenformen oder modifizierte Varianten eines der drei Haupttypen. Die Schreibung des Deutschen basiert auf der lateinischen Buchstabenschrift. Als dominantes Prinzip gilt dabei, dass ein Buchstabe ein zugrundeliegendes Segment wiedergibt. Allerdings wird in diesem Kapitel gezeigt, dass einige Buchstaben auch ganz andere systematische Funktionen haben. Außerdem gibt es sowohl systematische als auch idiosynkratische Phänomene, die auf morphologischen und syntaktischen Prinzipien beruhen (Kapitel 16).

15.1.2 Ziele und Vorgehensweise

Hier wird methodisch ein anderer Weg gegangen, als es in vielen Einführungen in die Graphematik üblich ist.⁷ Alle Abschnitte in diesem und dem nächsten Kapitel fragen, wie bestimmte grammatische Phänomene, die im Buch vorher beschrieben wurden, verschriftet werden. Es wird dabei keine fertige graphematische Theorie angenommen, sondern vielmehr der Erkenntnisprozess in den Vordergrund gestellt, mittels dessen man von den Daten zu einer minimal komplexen Theorie mit maximalem Erklärungsanspruch

⁶ Bei solchen Gebrauchsschreibungen liegt es sehr nah, zu vermuten, dass hier einfach die gesprochene Sprache irgendwie verschriftet wird. Sicherlich sind viele Gebrauchsschreibungen von gesprochener Sprache beeinflusst, aber es ist auf keinen Fall zielführend, hier einfach eine Gleichsetzung vorzunehmen. Immerhin ist schon die Formulierung *Verschriftung gesprochener Sprache* eigentlich ein Widerspruch in sich. Sobald verschriftet wird, unterwirft man sich unausweichlich den Regularitäten des Schreibsystems.

⁷ Allerdings ist Kapitel 8 aus Eisenberg (2013) sehr ähnlich in seinem Herangehen.

gelangt. Dementsprechend wird auf Themen wie z. B. die Unterscheidung von *Graphen* und *Graphemen* nicht eingegangen, ebenso wie empirisch weniger offensichtliche Theorien wie die von der *graphematischen Silbe* bzw. dem *graphematischen Fuß*. Auch über die Form der Buchstaben und sonstigen Zeichen sagen wir aus Platzgründen nichts, obwohl die existierende Literatur auch zu diesem Thema viel zu sagen hat. Daraus folgt, dass uns der rein graphische Unterschied von Großbuchstaben (*Majuskeln*) und Kleinbuchstaben (*Minuskeln*) nicht interessiert. Wir schreiben daher bald die Majuskel, bald die Minuskel, ohne einen Unterschied zu machen, außer wenn ausdrücklich grammatische Markierungen durch Majuskelschreibung erfolgen (Abschnitte 15.4 sowie 16.1.2 und 16.2.2). Wir verzichten hier auch darauf, Einheiten der Graphematik wie sonst üblich in < > zu setzen, weil dies optisch sehr ungünstig ist. Stattdessen nehmen wir den kursiven Schriftschnitt.

Bezüglich der beschriebenen Phänomene beschränken wir uns auf den Kernwortschatz. Der Kernwortschatz ist der Teil des Lexikons, der sich nach den primären, elementaren und i. d. R. weittragenden Regularitäten verhält (vgl. Abschnitt 1.1.5). In der Phonologie und damit zu einem großen Teil auch in diesem Kapitel zur Beziehung zwischen Phonologie und dem Schreibsystem bedeutet das, dass wir uns auf die Betrachtung einfacher trochäischer Wörter beschränken, die nicht erkennbar entlehnt sind. Damit gilt das hier Gesagte vor allem für (in dieser Reihenfolge) Substantive, Verben und Adjektive, die überwiegend, aber längst nicht ausschließlich germanischen Ursprungs sind. Besonders in der Silben- und Fußphonologie und der Graphematik gibt es jenseits des trochäischen Kernwortschatzes stärkere Abweichungen in anderen Wortklassen. Da die Substantive, Verben und Adjektive aber die offenen Wortklassen sind (also Wortklassen, in denen sehr viele und potentiell auch immer wieder neue Wörter enthalten sind), stellt die Beschränkung auf ihre Beschreibung kein nennenswertes Problem dar. Dass sich Pronomina, Partikeln oder Präpositionen nicht immer nach diesen Regularitäten verhalten, spielt kaum eine Rolle, da sie sich kompakt und umfassend auflisten und ggf. auch lernen lassen. Mit anderen Worten: Sie haben eine sehr geringe Typenhäufigkeit (s. Abschnitt 1.1.5). Der Bedarf an großer Einheitlichkeit und Regularität entsteht also aus systematischen Gründen vor allem für Substantive, Verben und Adjektive. Auf keinen Fall sollte angenommen werden, dass Wörter außerhalb des Kernwortschatzes irgendwie *falsch* sind, nicht in die Sprache gehören oder gar dem Kern angepasst werden sollten. Genauso wie in der Morphologie die Präteritalpräsentien (Abschnitt 10.2.7) oder die schwachen Substantive (Abschnitt 9.2.4) als kleine Klassen ein vom Typischen abweichendes, aber prinzipiell systemkonformes Verhalten zeigen, gibt es auch Abweichungen in der Phonologie und Graphematik.



Zusammenfassung von Abschnitt 15.1

In einer Sprache mit einer tief verwurzelten Schreibkultur sind Grammatik und Graphematik nicht voneinander zu trennen. So wie die Phonetik sich mit der Kodierung von Sprache im akustischen Medium beschäftigt, beschäftigt sich die Graphematik mit der Kodierung von Sprache im Schriftmedium.

15.2 Buchstaben und phonologische Segmente

15.2.1 Konsonantenschreibungen

Anders als das in Kapitel 4 besprochene phonetische Alphabet (IPA), ist das deutsche Alphabet das Produkt einer weitgehend nicht geplanten und gesteuerten Entwicklung. Die Frage soll hier sein, wie bestimmte grammatische Einheiten verschriftet werden, nicht umgekehrt. Daher beginnen wir aber auch nicht mit einer Gesamtdarstellung des deutschen Alphabets, sondern gehen zunächst von den Segmenten der Phonologie des Deutschen (Kapitel 5) aus. Tabelle 15.1 fasst als Erstes zusammen, mit welchen Buchstaben (hier nur die Minuskeln) die zugrundeliegenden konsonantischen Segmente (s. Kapitel 4, genauer Tabelle 4.1 auf Seite 98) primär geschrieben werden. Das heißt nicht, dass für die genannten Buchstaben nicht auch andere systematische oder unsystematische Verwendungen existieren. Zu den Rändern und Ausnahmen der Schreibungen im Kernwortschatz kommen wir weiter unten. Wörter wie *Garage* oder *Chips*, die nicht den allgemeinen phonologischen Regularitäten folgen, werden aus dem gleichen Grund nicht beachtet. Ebenso berücksichtigen wir atypische Schreibungen zunächst nicht, z. B. *Cäsar*, *Charakter* oder *Spaghetti*. (Siehe dazu Abschnitt 15.5.)

In Tabelle 15.1 sind in der ersten Spalte die zugrundeliegenden Segmente (der Übersicht halber ohne / /) aufgelistet sind, und nicht etwa alle möglichen phonetischen Segmente des Deutschen. Für /ç/ müssen also die beiden Realisierungen [ç] und [x] berücksichtigt werden, usw. Das können wir uns genau deshalb erlauben, weil die Buchstaben gerade den *zugrundeliegenden* Segmenten entsprechen und damit eine *phonologische* und keine *phonetische* Verschriftung darstellen. Auch die Gruppen aus mehreren Buchstaben, die ein einziges Segment kodieren (z. B. *ch* und *sch*), kodieren immer ein zugrundeliegendes Segment, nicht ein rein phonetisches. Tabelle 15.2 zeigt Beispiele für die Unveränderlichkeit (*Invarianz*) der Konsonanten-Buchstaben eines zugrundeliegenden Segments. Segmentale Anpassungen zugrundeliegender Formen wie die Endrand-Desonorisierung

Tabelle 15.1: Konsonantische Segmente und ihre Buchstabenkorrespondenz

Segment	Buchstabe(n)	Beispielwörter
p	p	<i>Plan</i>
b	b	<i>Baum, Trab</i>
pf	pf	<i>Pfad</i>
f	f	<i>Fahrt</i>
v	w	<i>Wand</i>
m	m	<i>Mus</i>
t	t	<i>Tau</i>
d	d	<i>Dach, Bild</i>
ts	z	<i>Zeit</i>
s	s	<i>Los</i>
z	s	<i>Sau</i>
ʃ	sch	<i>Schiff</i>
n	n	<i>Not, Klang</i>
l	l	<i>Lob</i>
ç	ch	<i>Blech, Wacht</i>
j	j	<i>Jahr</i>
k	k	<i>Kiel</i>
g	g	<i>Gans, Weg, König</i>
ʀ	r	<i>Ritt, Tür</i>
h	h	<i>Herz</i>

Tabelle 15.2: Invarianz zugrundeliegender Konsonantenschreibungen

zugr. Segm.	Buchstabe(n)	phonetische Realisierungen		phonologische Schreibungen		phonetische Schreibung
b	b	bāʊm	lo:p	<i>Baum</i>	<i>Lob</i>	* <i>Lop</i>
d	d	daχ	ʁɪnt	<i>Dach</i>	<i>Rind</i>	* <i>Rint</i>
n	n	naχt	klaɪ	<i>Nacht</i>	<i>Klang</i>	* <i>Klaɪ</i>
ç	ch	liçt	vaχt	<i>Licht</i>	<i>Wacht</i>	* <i>Waχt</i>
g	g	gans	kø:niç	<i>Gans</i>	<i>König</i>	* <i>Könich</i>
ʀ	r	ʁu:m	tœ	<i>Ruhm</i>	<i>Tor</i>	* <i>Toe</i>

(Abschnitt 5.1.3), die Verteilung von [ç] und [χ] (Abschnitt 5.1.5) oder Vokalisierungen von /ʊ/ (Abschnitt 5.1.6) werden offensichtlich ganz konsequent in der Buchstabenschrift nicht abgebildet. Sonst müssten wir die fiktiven Schreibungen in der letzten Spalte von Tabelle 15.2 (oder ähnliche Schreibungen) beobachten können. In **Lop* und **Rint* wird die Endrand-Desonorisierung in der Schrift abgebildet, in **Könich* die Frikativierung des /g/ nach /ɪ/. Für phonetische Realisierungen von [ŋ], [χ] und [ʁ] existieren allerdings keine Buchstaben oder Sequenzen von Buchstaben. Die hypothetische Realisierung **Klaŋ* zeigt, dass für [ŋ] ein Buchstabe eingeführt werden müsste. Ebenso wird in **Waχt* das χ als möglicher Buchstabe zur Abbildung von [χ] verwendet. Die Schreibung **Toe* für [tœ] wäre aus mehreren Gründen ungünstig, stellt aber ebenfalls einen Versuch der Phonetisierung dar. Ganz offensichtlich gibt es keinen Bedarf an solchen Lösungen, weil das phonologische Buchstabensystem, bei dem Buchstaben zugrundeliegenden Segmenten entsprechen, etabliert ist und einwandfrei funktioniert.

Auch im Kernwortschatz gibt es nun segmentale Schreibungen, die von dieser Beschreibung noch nicht erfasst werden. Eine kleiner Sonderfall im System ist die kanonische Schreibung *qu* für /kv/, die historisch, aber nicht synchron im System begründbar ist. Der Buchstabe *q* ist vor /v/ die generelle Vertretung von *k*, und *u* ist die generelle Vertretung von *v* nach /k/. Das ist recht seltsam, denn das *u* (ein Vokalzeichen) kommt sonst nicht im konsonantischen Bereich vor, und *q* gibt es ansonsten gar nicht. Die zwei zugrundeliegenden Segmente korrespondieren also jeweils mit zwei Buchstaben statt nur einem. Die Verteilung ist aber klar (und *komplementär*, vgl. Abschnitt 5.1.1), und das phonologische Schreibprinzip wird dadurch nicht aufgehoben. Das gilt ebenso für *sp* und *st* am Silbenanfang, die statt der direkten Schreibungen **schp* und **scht* für /ʃp/ und /ʃt/ stehen.

Weiterhin gibt es systematisch verschiedene Möglichkeiten, die Segmentfolge /ks/ zu schreiben. Diese Abfolge kommt am Silbenanfang im Deutschen im Grunde nicht vor, und in Lehnwörtern wird die besondere Schreibung *x* verwendet (*Xenon* usw.). Am Wortende und an der Silbengrenze wird *ch* für /k/ vor *s* substituiert, vgl. *Wachs* /vaks/ oder *Echse* /ɛksə/. Die naheliegende Schreibung *ks* kommt vor allem (aber nicht nur) in Form von *cks* vor (zum *ck* hier siehe Abschnitt 15.3.1 und Abschnitt 16.1.5). Eher selten ist sie in einfachen (nicht derivierten oder flektierten) Wörtern wie *Keks* oder *zwecks* (historisch nicht einfach) anzutreffen, häufig aber an der Morphgrenze wie in *steckst* oder *Glücks*.

Das Zeichen *s* schließlich ist scheinbar als einziges unter den primären Konsonantenschreibungen doppelt belegt, weil es sowohl für /s/ als auch /z/ verwendet wird. Diese Beobachtung gehört eng zu der Beobachtung des *ß* (also des *scharfen S* oder *Eszett*), das in bestimmten Kontexten für /s/ verwendet wird, vgl. Abschnitt 15.3. Die beiden Segmente sind bezüglich des Wortanlauts und Wortauslauts komplementär verteilt (Sog [zo:k], aber *fließ* [fli:s]), was schon in (3) auf Seite 112 festgestellt wurde. Allerdings gibt es Positionen im Wort, in denen sie distinktiv sind, und in denen das *ß* bei der Unterscheidung zwischen /s/ und /z/ hilft, z. B. *Muße* /mu:sə/ und *Muse* /mu:zə/, was in Abschnitt 15.3.1 genauer erklärt wird. Satz 15.1 fasst zusammen.



Phonologisches Schreibprinzip

Satz 15.1

Jedes zugrundeliegende Segment korrespondiert primär mit genau einem Buchstaben (mit sehr wenigen Ausnahmen). Die Schreibung ist invariant, auch wenn die zugrundeliegende Form an Strukturbedingungen angepasst wird. Die segmentale Schreibung des Deutschen ist also phonologisch und nicht phonetisch.

15.2.2 Vokalschreibungen

Was bei den Konsonanten in Gestalt des *s* ein Sonderfall ist, nämlich dass ein Buchstabe mehreren zugrundeliegenden Segmenten entspricht, ist bei den Vokalen regelmäßig der Fall.⁸ In Tabelle 15.3 sind die vokalischen Segmente aus Kapitel 5 (genauer Abbildung 5.1 auf Seite 119) und ihre korrespondierenden Buchstaben aufgelistet.

Tabelle 15.3: Vokalische Segmente und ihre Buchstabenkorrespondenz

Buchstabe	Segment gespannt	Beispiel	Segment ungespannt	Beispiel
i	i	<i>Igel</i>	ɪ	<i>Licht</i>
ü	y	<i>Rübe</i>	ʏ	<i>Rücken</i>
u	u	<i>Mut</i>	ʊ	<i>Butter</i>
e	e	<i>Mehl</i>	ɛ	<i>Bett</i>
ö	ø	<i>Höhle</i>	œ	<i>Löffel</i>
o	o	<i>Ofen</i>	ɔ	<i>Motte</i>
ä	ɛ	<i>Gräte</i>	ɛ̃	<i>Säcke</i>
a	a	<i>Wal</i>	ǣ	<i>Wall</i>

Wo im phonologischen System eine gespannte und eine ungespannte Variante eines Vokals existieren, gibt es jeweils nur ein Vokalzeichen. Das ist systematisch so, und Abschnitt 15.3.1 widmet sich diesem Phänomen nochmals aus Sicht der Silbenphonologie und ihrer Verschriftung. Besondere Aufmerksamkeit verdienen hier nur *e* und *ä*. In Abschnitt 5.1.4 (besonders Abbildung 5.1 auf Seite 119) wurde ein Vokalsystem vorgeschlagen, in dem sowohl dem gespannten /ɛ/ als auch dem gespannten /e/ die ungespannte Variante /ɛ̃/ zugeordnet ist. Die Buchstaben *e* (gespanntes /e/ und ungespanntes /ɛ̃/) und

⁸ In Abschnitt 15.3.2 wird gezeigt, wie man unter Inkaufnahme eines stärkeren Abstraktionsgrades die mehrfache Korrespondenz für *s* ausräumen kann.

ä (gespanntes /ɛ/ und ungespanntes /ɛ̃/) verhalten sich entsprechend. Es gibt folgerichtig zwei Varianten für die Verschriftung von /ɛ̃/, nämlich *e* (*Bett*) und *ä* (*Säcke*). Zusätzlich wird *e* für /ə/ verwendet. Im Fall der gespannten /e/, /ɛ/ und der zwei ungespannten /ɛ̃/ ist die Buchstabenschreibung also hochgradig konsequent, und eventuelle Verwirrung kommt nur daher, dass im phonologischen System zwei gespannte Vokale mit demselben ungespannten Vokal korrespondieren.

Wie im Fall von *chs* und *qu* (Abschnitt 15.2.1) gibt es auch bei den Vokalen kleine Extravaganzen zu berücksichtigen. Vor allem sind die Diphthonge *eu* (*Heu*) und *ei* (*frei*) zu nennen. Bei ihnen korrespondieren die Buchstaben des geschriebenen Diphthongs nicht direkt (gemäß der Korrespondenzen aus Tabelle 15.3) mit Segmenten, und man muss sie ähnlich wie *ch* als jeweils eine graphematisch nicht teilbare Einheit auffassen. Nur bei den Diphthongschreibungen *ai*, *au* und *oi* wird im Sinn der Korrespondenzen der Einzelsegmente verschriftet. Allerdings kommen *ai* und *oi* fast nur in Lehnwörtern (*Kaiser*, *Joint*) oder Namen vor, die dialektal beeinflusst sind (*Mainz*, *Moik*). Zu den wenigen Ausnahmen zählt *Waise*. Im Prinzip haben wir es bei *ei* und *eu* mit einer historisch begründeten Sonderentwicklung zu tun (dazu Vertiefung 15.1). Die zu *eu* alternative Schreibung *äu* hat allerdings einen besonderen Stellenwert, der in Abschnitt 16.1.5 besprochen wird.

Vokalzeichen in Diphthongschreibungen

Vertiefung 15.1

Eisenberg (2013: 299) zeigt, dass die Schreibungen der Diphthonge nicht völlig willkürlich sind. Es fällt auf, dass *a* sowie *e* nur als Erstbestandteile und *u* sowie *i* nur als Zweitbestandteile von Diphthongen geschrieben werden. Dieser Sachverhalt wäre noch keine Sensation, wenn nicht ein weiterer dazu käme. Die Vokalzeichen *a* und *e* kommen nämlich als Doppelschreibung vor (siehe Abschnitt 15.3 zu den Dehnungsschreibungen). Beispiele sind *Haar*, *Saat*, *Waage* und *Beere*, *leer*, *Meer*. Solche Schreibungen existieren mit *i* und *u* nicht, und sie sehen auch in Phantasiewörtern entsprechend ungewöhnlich aus: **Diit*, **Kiibe*, **Duup*, **Kuute*. Deutsche Diphthonge haben also eine ganz bestimmte und gut wiedererkennbare graphematische Form, die eindeutig über das Auftreten von *i* und *u* nach anderen Vokalzeichen definiert wird.

Viel mehr muss man für die hier verfolgten Zwecke zu den Schreibungen der Segmente gar nicht sagen, könnte es aber natürlich. Es gibt im Bereich der Verschriftung phonologischer Phänomene im Deutschen allerdings auch Fälle, in denen Buchstaben nicht Segmenten entsprechen, wie *e* in *Knie* oder *c* in *Rock*. Solche Schreibungen haben in den meisten Fällen eine Motivation in der Silbenphonologie, um die es jetzt in Abschnitt 15.3 geht.



Zusammenfassung von Abschnitt 15.2

Zu jedem zugrundeliegenden Segment des Deutschen korrespondiert eine primäre Buchstabenschreibung (bei den Vokalen jeweils nur eine für den ungespannten und den gespannten Vokal zusammen). Die Schreibung ist also phonologisch und nicht phonetisch.

15.3 Graphematik der Silben und Wörter

In diesem Abschnitt geht es nicht um theoretische Konzepte wie die *graphematische Silbe* oder den *graphematischen Fuß*. Solche Einheiten werden in der Literatur aus guten Gründen diskutiert. Hier würde eine Diskussion dieser Theorien zu weit führen, und wir beschränken uns auf die Aspekte der Silbenphonologie, die auf die segmentale Phonologie (vor allem Vokallänge) zurückwirken und systematisch verschriftet werden. Diese Phänomene können gut am konkreten Material illustriert werden, und sie interagieren direkt mit vieldiskutierten Fragen der Orthographie, z. B. *ß*-Schreibungen.

15.3.1 Dehnungs- und Schärfungsschreibungen

Besonderheiten der Schreibung auf Silbenebene betreffen vor allem die Länge von Vokalen. In Abschnitt 5.1.4 wurde angenommen, dass zugrundeliegend das Merkmal LÄNGE nicht spezifiziert werden muss, weil genau die Vokale, die gespannt und betont sind, lang sind. Im Kernwortschatz tritt Gespanntheit nur mit Betonung zusammen auf, und alle gespannten Vokale sind lang und betont. Wir besprechen jetzt das System der sogenannten *Schärfungsschreibungen* (Definition 15.1) und *Dehnungsschreibungen* (Definition 15.2).⁹ Obwohl in der in diesem Buch gewählten Darstellung die Gespanntheit gegenüber der Länge das zentrale Merkmal ist, zielt die etablierte Terminologie vor allem mit der Rede von der *Dehnung* auf die Länge ab, was aber in Zusammenhang mit dem erweiterten Wortschatz (s. Abschnitt 15.5) durchaus Vorzüge hat.



Schärfungsschreibung (vorläufig)

Definition 15.1

Schärfungsschreibungen sind Doppelungen von Konsonantenbuchstaben nach ungespannten Vokalen. Sie zeigen die Kürze des vorausgehenden Vokals an.

⁹ Weil später die Schärfungsschreibungen anders definiert werden, ist Definition 15.1 als vorläufig markiert.



Dehnungsschreibung

Definition 15.2

Dehnungsschreibungen sind nach einem Vokal eingefügte Buchstaben, die dessen Länge anzeigen. Sie sind nicht segmental.

Bei den Schärfungsschreibungen fallen vor allem die *Doppelkonsonanz* (*Kinn, knapp*) und die *ck*-Schreibung (*Rock, Knick*) ins Auge. Dehnungsschreibungen gibt es in Form von *h* (*Reh, hohl*), Doppelung (*Schnee, Moor, Aal*) und bei *i* typisch *ie* (*Knie, viel*). Das deutsche Schreibsystem bemüht sich offensichtlich darum, Länge und Kürze zu markieren, auch wenn vor allem die Markierung der Längen im Ergebnis nur sehr inkonsequent durchgeführt wird. Das Lateinische, von dem das Deutsche seine Schrift übernommen hat, hat ebenfalls einen Unterschied von Vokallängen, markiert diesen aber überhaupt nicht in der Schrift. Die Schärfungs- und Dehnungsschreibungen sind also eine historisch gewachsene Erweiterung des aus dem Lateinischen entlehnten Buchstabensystems.

Wie verteilen sich die Dehnungs- und Schärfungsschreibungen? Zunächst betrachten wir Tabelle 15.4. In dieser Tabelle wird nach offenen und geschlossenen Silben gemäß Definition 5.13 klassifiziert.

Tabelle 15.4: Schreibung von Vokallängen in Einsilblern und Erstsilben von trochäischen Zweisilblern mit konsonantisch anlautender Zweisilbe (nur Kernwortschatz)

		i	u	ě	ɔ	ǎ
ungespannt	gesch.	einsilb.	—	—	—	—
	offen	einsilb.	—	—	—	—
	gesch.	einsilb.	Li.ppe	Fu.tter	We.cke	o.ffen
	offen	einsilb.	Kinn	Schutt	Bett	Rock
gespannt	gesch.	einsilb.	Rin.de	Wun.der	Wen.de	pol.ter
	offen	einsilb.	Knie	Schuh	Schnee, Reh	zäh
	gesch.	einsilb.	Bie.ne	Kuh.le, Schu.le	we.nig	Äh.re, rä.kel
	offen	einsilb.	lieb	Ruhm, Glut	Weg	spät
	gesch.	einsilb.	(lieb.lich)	(lug.te)	(red.lich)	(wähl.te)
	offen	einsilb.	—	—	—	—
	gesch.	einsilb.	—	—	—	—
	offen	einsilb.	—	—	—	—
		i	u	e	ɛ	o
		a				

Die Tabelle listet und gruppiert *simplexe* Wörter (also nicht flektierte und nicht durch Wortbildung abgeleitete) einsilbige und trochäische Wörter des Kernwortschatzes.¹⁰ Eine Ausnahme bilden die eingeklammerten Zweisilbler mit langer geschlossener Erstsilbe, die alle nicht simplex sind, weil *simplexe* Wörter dieses Typs mit wenigen Ausnahmen (z. B. Namen wie *Liedtke* [li:tkə] oder *Wiebke* [vi:pke]) nicht existieren. Die zweisilbigen Wörter wurden absichtlich so ausgesucht, dass die zweite Silbe mit einem Konsonant

¹⁰ Simplexe Wörter werden auch *Simplizia* oder *Simplicia* (Singular: *Simplex*) genannt.

anlautet, was auch der typische und häufige Fall ist (s. aber Abschnitt 15.3.3). Es interessiert jeweils nur die erste (bzw. einzige) Silbe, und ob sie einen gespannten Vokal oder sein ungespanntes Pendant enthält.¹¹

Wir wenden uns zunächst den Silben mit langem gespanntem Vokal zu. In offenen Einsilblern findet man nahezu durchweg Dehnungsschreibung wie in *Knie*, *Schnee*, *roh* usw. Ausnahmen findet man vor allem jenseits der Substantive, Verben und Adjektive (z. B. *je*, *zu*) oder in Fachwörtern (z. B. *Re*). In allen anderen Fällen (geschlossene Silben mit langem Vokal und offene Erstsilben im Zweisilbler) ist der Gebrauch der Dehnungsschreibung optional, vgl. *Ruhm* vs. *Glut* oder *Kuh.le* vs. *Schu.le*. Bei geschlossenen Silben mit langem Vokal ist es unerheblich, ob es sich um Einsilbler (*lieb*) oder Mehrsilbler (*lieblich*) handelt.

Bei den Silben mit ungespanntem Vokal wird die Angelegenheit interessanter, weil die Schärfungsschreibungen ins Spiel kommen. Wir wissen aus Kapitel 5, dass es keine kurzen offenen (und damit einmorigen) Einsilbler wie *[kni] oder *[kɔ] gibt. In Abschnitt 5.2.8 wurden die entsprechenden Generalisierungen mit Bezug auf das Silbengewicht formuliert. Kurz gesagt sind Silben mit betonbaren Vokalen (also alle Silben außer Schwa-Silben) immer mindestens zweimorig. Passend zum Fehlen der offenen kurzen Einsilbler sind auch Schreibungen wie **Kni* oder **Ro* im Prinzip inakzeptabel, und die erste Zeile in Tabelle 15.4 bleibt leer.

Aus den Regularitäten des Silbengewichts kann man ebenfalls ableiten, warum in Wörtern vom Typ *Lippe* die Schärfungsschreibung steht, in denen vom Typ *Rinde* allerdings nicht (**Rinnde*). Da Silben wie [li], [fʊ], [vɛ] usw. nur einmorig und damit zu leicht wären, bildet der erste Konsonant der zweiten Silbe ein Silbengelenk und macht die erste Silbe zweimorig. Die Schärfungsschreibung ist also eine Silbengelenkschreibung, und in den Beispielen in Tabelle 15.4 kodiert *Lippe* [lɪpə], *Futter* [fʊtʊ], *Wecke* [vɛkə], *offen* [ɔfən] und *wacker* [vakə]. Zur Notation des Silbengelenks vgl. Abschnitt 5.2.8.

In den Wörtern vom Typ *Rinde*, *Wunder*, *Wende* usw. steht nun genau deshalb niemals eine Schärfungsschreibung, weil in diesen Wörtern kein Silbengelenk nötig und möglich ist. Das Silbengelenk tritt schließlich nur genau dann auf, wenn die Erstsilbe ansonsten nicht schwer genug wäre und kein anderes Material verfügbar ist, um den Endrand zu füllen. Die Silbifizierungen *Rin.de*, *Wun.der*, *Wen.de* usw. stellen aber sicher, dass die Erstsilben zweimorig sind, und ein Silbengelenk kommt überhaupt nicht infrage. Wollte man hier mit Silbengelenk silbifizieren, wäre nur *[ɪɪndə] möglich, was als **Rinnde* zu verschriften wäre. Die Silbe [ndə] ist aber nicht wohlgeformt, und sowohl die Silbifizierung als auch die Schreibung sind ausgeschlossen. Es wäre also nicht nur unangemessen, die Schärfungsschreibung als *Kürzungsschreibung* zu bezeichnen, sondern auch schlicht falsch, weil sie in zahlreichen Silben mit kurzem Vokal gar nicht stehen darf. Es ergibt sich Definition 15.3.

¹¹ Die Vokale /ø/ und /y/ und ihre kurzen bzw. ungespannten Varianten fehlen aus Gründen der Übersichtlichkeit. Vgl. Übung 1.



Schärfungsschreibung

Definition 15.3

Schärfungsschreibungen sind Doppelungen von Konsonantenbuchstaben (im Fall von *k* steht *ck*) nach ungespannten Vokalen. Sie markieren obligatorisch die Position von Silbengelenken.

Es bleiben die Wörter vom Typ *Kinn*, *Schutt*, *Bett* usw. Diese stellen ein Problem dar, wenn Definition 15.3 gelten soll, weil hier eine Schärfungsschreibung erfolgt, die strukturell kein Silbengelenk anzeigen kann, weil es sich um Einsilbler handelt. Während die echte Silbengelenkschreibung aber obligatorisch ist, gibt es Einsilbler wie *hin* [hm], *was* [vas] oder *um* [ʔum], in denen keine Schärfungsschreibung erfolgt. In Abschnitt 16.1.5 werden die Verhältnisse auf das Prinzip der *Konstantschreibung* zurückgeführt. Es besagt, dass Formen wie *Bett* deswegen mit Schärfungsschreibung geschrieben werden, weil in anderen Formen des Wortes – wie z. B. *Bettes* – eine Gelenkschreibung erfolgen muss. Die Schreibung **Betes* könnte auf jeden Fall nur als [be:təs] interpretiert werden, es muss also *Bettes* geschrieben werden. Die Konstantschreibung verlangt nun als zusätzliches Prinzip, dass alle Formen eines Wortes einander möglichst ähnlich sein sollen. Die Formen **Bet* und *Bettes* wären dies aber nur eingeschränkt, so dass *Bett* ohne graphematisch-phonologische Notwendigkeit mit Schärfungsschreibung geschrieben wird. In Fällen wie *hin*, *was* und *um* gibt es keine entsprechenden mehrsilbigen Formen, der Bedarf an einer Konstantschreibung entfällt, und die Schärfungsschreibung erfolgt nicht.

15.3.2 Eszett an der Silbengrenze

Auch die Verwendung des *Eszett* *ß* an der Silbengrenze können wir jetzt einordnen. Aus grammatischer Sicht bietet es sich an, die Frage nach *ss* und *ß* unter Hinzuziehung des einfachen *s* zu erörtern. Die Regel, dass nach langem Vokal *ß* (*Maß*) und nach kurzem Vokal *ss* (*krass*) steht, ist nämlich prinzipiell gar nicht falsch. Aus ihr lässt sich aber nicht ableiten, warum z. B. *Mus* nicht **Muß* (vgl. *Fuß*) und *was* nicht **wass* (vgl. *Hass*) geschrieben wird.¹² Vor allem für /s/ nach langem Vokal im Wortauslaut ist es schlicht nicht vollständig systematisch (wenn auch systematischer als vor der Reform von 1996) geregelt, ob einfaches *s* steht oder auf *ß* bzw. *ss* ausgewichen wird (aber vgl. auch Abschnitt 16.1.5). Im Rahmen der Silbengelenkschreibungen ist die Betrachtung eines Kontextes, in dem die drei *s*-Schreibungen jede eine eigene phonologische Variante kodieren, viel interessanter. Es bieten sich die Wörter in (3) in Zusammenhang mit den Analysen in Abbildung 15.1 an.

¹² Letzteres könnte mit Bezug auf Gelenk- und Konstantschreibung erklärt werden, wie in Abschnitt 15.3.1 angedeutet wurde. Das Problem mit *Mus* und *Fuß* aber nicht.

- (3) a. Busen
 b. Bussen
 c. Bußen

Die Theorie vom Silbengelenk erlaubt es uns, anzunehmen, dass es im Deutschen gar keine offenen Silben mit kurzem Vokal (einmorige Silben) gibt. Diese Analyse für *Busen* ist damit insofern in Einklang, als die Erstsilbe zwar offen, aber dank des langen Vokals trotzdem zweimorig ist. Die zweite Silbe [zən] beginnt mit einem stimmhaften /z/. Das ist systemkonform, denn /z/ kann nur im Anfangsrand und /s/ nur im Endrand (oder extrasilbisch danach) stehen.

Im Wort *Bussen* [bʊsən] ist der Vokal der Erstsilbe kurz, die Silbe aber dank Silbengelenk geschlossen und damit zweimorig. Die Silbengelenkschreibung *ss* zeigt genau dies an. In solchen Wörtern sollte ein /z/ nicht möglich sein, denn durch die Silbengelenkposition steht das Segment ja stets in einem Endrand, in dem die Endrand-Desonorisierung wirkt und bewirkt, dass jedes /z/ als [s] realisiert wird (s. auch Abschnitt 5.2.8, besonders Seite 150). Das ist der Grund, warum aus Dialekten stammende Wörter wie *quasseln* mit stimmhaftem /z/ am Silbengelenk so schlecht ins Gesamtsystem passen. *quasseln* sollte angesichts der Schreibung und der phonotaktischen Regularitäten analog zu *prasseln* [pʁasəl̥n] als [kvasəl̥n] realisiert werden. Bei vielen Sprechern wird es aber als [kvaʒəl̥n] mit einem aus Sicht des phonologischen Systems nicht möglichen stimmhaften Silbengelenk realisiert. Im Unterschied zu den in Abschnitt 5.2.8 erwähnten Wörtern wie *Bagger* und *Robbe* hat man bei *quasseln* zusätzlich den erheblichen Nachteil, dass für /s/ und /z/ nur ein Buchstabe für die stimmhafte und die stimmlose Variante zur Verfügung steht, für /k/ und /g/ usw. aber zwei, die den Unterschied im Stimmtön anzeigen. Die Nicht-Verfügbarkeit von zwei Buchstaben für /s/ und /z/ können wir nun als starken Hinweis darauf werten, dass wir zumindest für den Kern des phonologischen Systems ohne eine Opposition von /s/ und /z/ auskommen sollten, zumal die Segmente eigentlich nahezu komplementär verteilt sind und damit eventuell auf ein zugrundeliegendes Segment reduziert werden können. Hier wird argumentiert, dass dies möglich ist.

Das eigentliche Problem sind Wörter wie *Bußen*. Hier ist der Vokal lang, und in der Silbifizierung [bu:.sən] erwarten wir daher prinzipiell kein Silbengelenk. Das Ziel ist jetzt also, eine in das System passende Ableitung für [bu:.sən] – ggf. auch eine etwas andere Repräsentation – für diese Wörter zu finden.¹³ Wie oben erwähnt, stört die Silbe [sən] aber im System, weil stimmloses [s] hier im Anfangsrand steht, der dabei aber nicht an einem Silbengelenk beteiligt ist. Das graphematische System scheint uns darauf hinzuweisen, dass hier etwas nicht stimmt, weil extra für die sehr spezielle Konstellation (langer Vokal vor der Silbengrenze mit folgendem /s/ im Anfangsrand) ein Buchstabe (nämlich *ß*) existiert.

¹³ Die Analyse aus der ersten Auflage dieses Buchs, die ad hoc ein Silbengelenk in Wörtern wie *Bußen* eingeführt hat, wurde in persönlicher Kommunikation mir gegenüber teilweise energisch kritisiert. In der Tat lässt sich ein Silbengelenk nach langem Vokal nicht rechtfertigen, worauf mich Ulrike Sayatz eigentlich auch schon vor der Fertigstellung der ersten Auflage hingewiesen hatte. Die jetzt präsentierte Analyse basiert auf der selben Überlegung, kommt aber ohne unplausible Ad hoc-Annahmen aus.

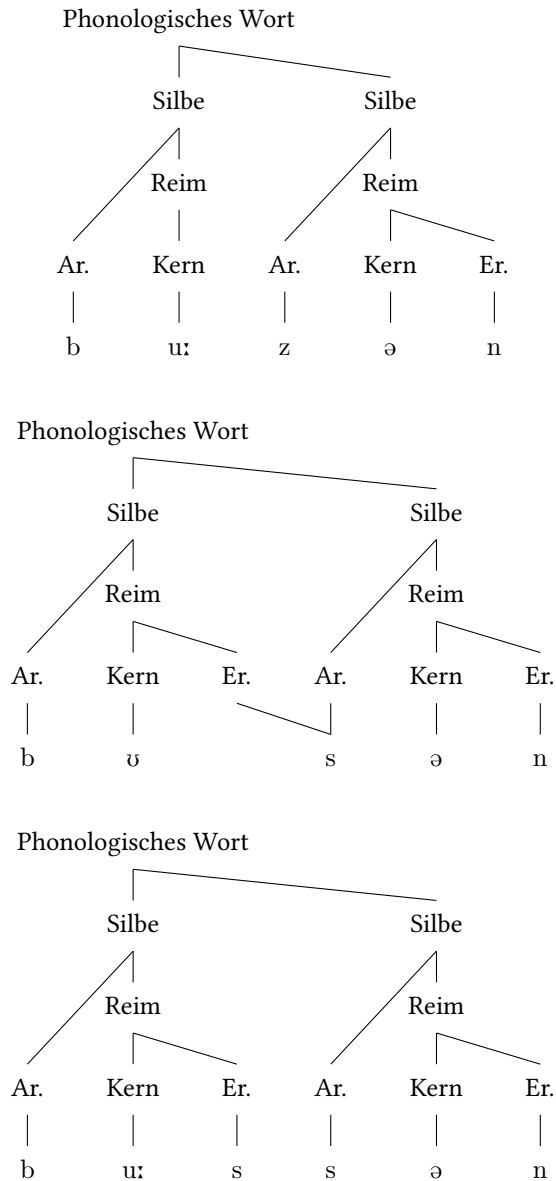


Abbildung 15.1: Analysen der Silbenstruktur Wörter *Busen*, *Bussen* und *Bußen*

Die Lösung ist im Prinzip nicht schwierig. Zunächst verbannen wir aus allen zugrundeliegenden Formen das /s/ und setzen /z/ ein. Das funktioniert gut, weil sich zusammen mit der Endrand-Desonorisierung das normale Verteilungsmuster von [s] und [z] automatisch ergibt, vgl. (4). Im Endrand wird /z/ durch die Endrand-Desonorisierung zu [s]. Das gilt auch am Silbengelenk, s. (6).

(4) /zog/ (*Sog*) \Rightarrow [zo:k]

(5) /fǣz/ (*Fass*) \Rightarrow

a. [fas]

b. * [faz]

(6) /buzən/ (*Bussen*) \Rightarrow

a. [buʃən]

b. * [buzən]

Weiterhin nehmen wir für die problematischen Wörter wie *Bußen* eine zugrundeliegende Form mit zwei /z/ an, also /buzzən/. Das ist – wenn man unbedingt möchte – der einzige Trick an unserer Analyse, der nicht zusätzlich motiviert werden kann. Damit ergäbe sich für *Bußen* eigentlich *[bu:z.zən], weil die beiden /z/ nicht zusammen in den Anfangsrand der zweiten Silbe passen (*[zzən]) und auf den Endrand der ersten und den Anfangsrand der zweiten Silbe verteilt werden, hypothetisch als *[bu:z.zən]. Im Endrand der ersten Silbe muss der Endrand-Desonorisierung genügt werden, so dass *[bu:z.zən] herauskommt. Das letzte Problem stellt dann der Anlaut der zweiten Silbe dar, weil das Wort eben nicht als *[bu:z.zən], sondern als [bu:z.sən] oder aber – wie hier angenommen wird – [bu:z.sen] artikuliert wird. Das Problem wird mit Blick auf Beispiele wie die in (7) gelöst.

(7) a. /ĕkzə/ \Rightarrow [ʔɛk.sə] (*Echse*)

b. /ĕɪbzə/ \Rightarrow [ʔɛɪp.sə] (*Erbse*)

Wörter wie die in (7a) sind die einzigen anderen Wörter, in denen [s] im Anfangsrand vorkommt, und zwar in direktem Kontakt mit stimmlosen Plosiven in den Endrändern der vorausgehenden Silbe. Offensichtlich wird /z/ hier an die Stimmlosigkeit des vorausgehenden Endrands angepasst (*assimiliert*). Es gibt keinen Grund zur Annahme, dass im Fall von *[bu:z.zən] nicht genau dasselbe passiert, so dass das untere Diagramm in Abbildung 15.1 die angemessene Analyse darstellt. Die Opposition zwischen /s/ und /z/ ist abgeschafft.¹⁴ In (8) wird die Analyse (unter Verzicht auf [] und / /) in Einzelschritten nochmals aufgerollt.

¹⁴ Wir brauchen hier die Zusatzannahme, dass im Deutschen kein hörbarer Unterschied zwischen [bu:z.sən] und [bu:z.sən] besteht. Diese Zusatzannahme ist insofern gerechtfertigt, als es im gesamten System keinen Fall gibt, in dem doppelte bzw. lange Konsonanten (sogenannten *Geminaten*) phonetisch realisiert werden.

- (8)
- | | | |
|----|-----------|----------------------------------|
| 1. | buzzən | (zugrundeliegende Form) |
| 2. | buz.zən | (Silbifizierung) |
| 3. | buz:zən | (Längung gespannter Vokale) |
| 4. | buz:s.zən | (Endrand-Desonorisierung) |
| 5. | buz:s.sən | (Assimilation des Anfangsrandes) |

Das Eszett kodiert in dieser Analyse einerseits die zwei zugrundeliegenden /z/ und stellt gleichzeitig eine Dehnungsschreibung dar. Alternativ käme die Schreibung mit Doppelkonsonant infrage, bei der dann eine Dehnungsschreibung die Gelenk-Lesart des Doppelkonsonanten blockiert, also **Buhssen*. Intuitiv wird das von Sprechern auch wie beabsichtigt gelesen (ebenso **Strahssen* oder **Straassen* usw.). Mit der *e*-Dehnungsschreibung oder Diphthongen kommt man sogar in den Bereich von normativ zwar falschen, aber hochgradig akzeptablen Schreibungen, z. B. *fließen* statt *fließen* oder *draussen* statt *draußen*. Der systematische Kern der *ss*- und *ß*-Schreibungen ist damit beschrieben.

15.3.3 *h* zwischen Vokalen

Wir schließen den Abschnitt über Silben- und Wortschreibungen mit der Betrachtung einer Besonderheit aus dem Bereich der Dehnungsschreibungen. In Wörtern wie *wehe* /veə/, *Ruhe* /ʁuə/, *fliehe* /fliə/, *Krähe* /kræə/ usw. wird jeweils ein *h* geschrieben, das genau wie die Schärfungs- und Dehnungsschreibungen nicht segmental gelesen wird. Es entspricht also in der Phonologie nicht einem /h/. Da die Erstsilben in diesen Fällen alle lang sein müssen, weil sie offen sind, könnte man einfach davon ausgehen, dass es eine Dehnungsschreibung ist. Die Tatsache, dass dieses *h* allerdings mit der *e*-Dehnung in *fliehe*, *wiehern* und anderen Wörtern zusammen vorkommt, ist ein Hinweis darauf, dass es als Zusatzfunktion die Silbengrenze zwischen zwei Vokalen markiert. Dieses *h* ist zudem obligatorisch, wenn eine offene Silbe und eine vokalisch anlautende Silbe aufeinandertreffen. Normale Dehnungsschreibungen sind allerdings typischerweise nicht obligatorisch, sondern fakultativ.¹⁵

Man kann daher annehmen, dass die eigentliche Funktion des *h* hier ist, den Anlaut der zweiten Silbe graphisch zu kennzeichnen. In Schreibungen wie **wee* (statt *wehe*), **Rue* (statt *Ruhe*), **fliee* (statt *fliehe*) und **Kräe* (statt *Krähe*) wären sonst die Silbengrenzen nicht nur schlecht graphisch markiert, sondern es käme auch zu Ambiguitäten. Zum Beispiel könnte *wee* auch einfach mit *e* als Dehnungsschreibung für /ve:/ stehen (parallel zu *Schnee*). Es bleiben trotzdem Schreibungen wie *fliehst*. Hier steht das *h* als redundante Dehnungsschreibung nicht an der Silbengrenze, und es kann demnach auch nicht die Silbengrenze markieren. Dass es sich trotzdem nicht um eine doppelte Dehnungsschreibung handelt, wird in Abschnitt 16.1.5 gezeigt.

¹⁵ Das *h* wird nach Diphthongen allerdings meist nicht geschrieben, vgl. *Reue*, *Kleie*, *Schreie*, *Säue* usw. Ausnahmen dazu sind z. B. *verzeihen*, *leihen*, *Reihe*, *Weiher*.



Zusammenfassung von Abschnitt 15.3

Dehnungsschreibungen sind nur in langen offenen Einsilblern zuverlässig anzutreffen, ansonsten eine fakultative Kennzeichnung der Vokallänge. Schärfungsschreibungen stehen immer in kurzen geschlossenen Einsilblern und am Silbengelenk, sonst nie. Wenn *h* an der Silbengrenze zwischen Vokalen steht, markiert es primär den Anfang der zweiten Silbe (ohne Anfangsrand) und ist (wenn überhaupt) nur sekundär eine Dehnungsschreibung.

15.4 Betonung und Hervorhebung

Über Majuskeln und Minuskeln wurde noch nichts gesagt, weil die Unterscheidung zwischen ihnen für die phonologische Seite der Graphematik kaum eine Rolle spielt (aber s. Kapitel 16). Auf jeden Fall sind die meisten Buchstaben – der Normalfall – in deutschen Texten Minuskeln. Majuskeln sind seltener und markieren stets besondere Funktionen. Im Bereich der Gebrauchsschreibungen gibt es nun Phänomene, die möglicherweise einen phonologischen Effekt kodieren, der in der Standardschreibung niemals markiert wird. Die Beispiele in (9) zeigen das Phänomen.¹⁶

- (9) a. Genau DAS ist das Problem!¹⁷
 b. ICH MUSS WEG!¹⁸
 c. Das war nicht nur auf JUNGpferde bezogen, sondern allgemein auf „Pferde“.¹⁹

In diesen Sätzen werden ganze Wörter (*DAS*), ganze Sätze (9b) und Teile von Wörtern (*JUNGpferde*) in Majuskeln geschrieben. Das ist auffällig, weil sonst nur einzelne Buchstaben an Wortanfängen als Majuskel geschrieben werden. Hier findet wohl eine Art von Hervorhebung statt, und zwar jenseits der orthographischen Norm, also als *Gebrauchsschreibung*. *Hervorhebung* ist aber ein schlecht definierter Begriff, und man sollte die Funktionen dieser Majuskelschreibungen genauer benennen. In (9a) wird wohl *DAS* (bzw. das, worauf es sich anaphorisch bezieht) als das Thema des Satzes hervorgehoben. In (9b) wird evtl. dem ganzen Satz Emphase verliehen, analog zu lautem Sprechen. In (9c) findet sehr deutlich eine Kontrastierung statt, indem die Jungpferde allen Pferden gegenübergestellt werden. Es gibt also nicht eine Funktion, die man Majuskelschreibungen zuordnen kann, sondern mehrere.

¹⁶ Alle Belege stammen aus dem Korpus DECOW14AX (<https://webcorpora.org>) und sind über die URL darin dauerhaft auffindbar.

¹⁷ <http://forum.rundschau-online.de/archive/index.php/t-321.html>

¹⁸ <http://www.meinliebeskummer.de/forum/archive/index.php/t-41-p-28.html>

¹⁹ <http://www.stallboard.de/archive/t-341.html>

Zumindest wenn wie in (9a) und (9c) einzelne Wörter (oder Wortteile) in Majuskeln stehen, kann man aber einen einheitlichen Bezug zur Phonologie herstellen. Die phonologischen Korrelate würden nämlich in der Aussprache eine prominente Betonung erhalten. So ergäbe sich – wenn auch nur begrenzt systematisch – ein neuer Anknüpfungspunkt zwischen Graphematik und Prosodie. Dieses Phänomen ist allerdings noch nicht hinreichend untersucht. Es zeigt aber, dass unsere Schreibungen nicht nur mechanisch einer Norm folgen oder gegen diese verstoßen, sondern dass Schreiber Möglichkeiten des graphematischen Systems kreativ nutzen, um ihre Sprache möglichst erfolgreich zu kodieren.



Zusammenfassung von Abschnitt 15.4

Schreiber machen kreativen Gebrauch von den Möglichkeiten des Schreibsystems. Vollständige Majuskelschreibungen korrelieren wahrscheinlich mit Betonung.

15.5 Ausblick auf den Nicht-Kernwortschatz

Im Nicht-Kernwortschatz (vgl. auch Abschnitt 1.1.5) finden sich diverse phonologische und graphematische Abweichungen zum Kernwortschatz. Dabei gilt, dass es keine scharfe Trennung zwischen zwei Extremen *Kern* und *Peripherie* im Wortschatz gibt, sondern geringere und größere Nähe zum Kern. Alle Wortformen von Wörtern, die nicht deriviert oder komponiert und dabei nicht einsilbig (*Maus*, *gehst*) oder trochäisch mit Schwa-Zweitsilbe (*backe*, *alten*, *Brüdern*) oder daktylisch mit Schwa-Zweit- und Drittsilbe (*runderest*, *älteren*) sind, sind zumindest näher an der Peripherie als die Wörter, die diese Bedingungen erfüllen.²⁰ Bei den Kern-Fußformen muss man zusätzlich zwischen Wortarten und Wortformen unterscheiden. So sind z. B. daktylische Wörter nur im Bereich bestimmter Adjektiv- und Verbformen wirklich im Kern. Daktylische Substantive wie *Charisma* [ka.ʁis.ma] (bei vielen Sprechern mit Betonung auf der ersten Silbe) gehören nicht zum Kern. Gleichsam ist bei den Kern-Substantiven der Singular zwar oft einsilbig, der Plural aber immer trochäisch (*Tür* und *Türen*, *Tisch* und *Tische* usw.).

Mit einem so eng gefassten Kern wird man natürlich dem Gesamtsystem nicht wirklich gerecht. Einen erweiterten Kern erhalten wir durch Hinzuziehen von derivierten und komponierten Wörtern. Hier findet man dann vor allem unbetonte Präfixe vor trochäischen und daktylischen Füßen (*veränderst*, *überredetest*), wohingegen sich die Suffixe normalerweise unbetont nach den einsilbigen oder trochäischen Stämmen einsor-

²⁰ Zu den Fußtypen s. Abschnitt 5.3.2.

tieren und damit neue Trochäen und Daktylen erzeugen (*Haltung, Schreiber, Gläubigkeit*). Präfigierung und Suffigierung treten natürlich auch zusammen auf (*Unterhaltung*). Weiterhin gibt es dann überwiegend mehrfüßige Komposita, die Ergebnisse von Präfigierung und Suffigierung enthalten können (*Häuserfronten, Unterhaltungsführung*). Die Verschriftung dieser Wörter folgt ganz einfach aus den Kernprinzipien, vor allem wegen der in Abschnitt 16.1.5 noch zu beschreibenden Prinzipien der Konstantanschreibung.

Weiter vom Kern entfernt sind Simplizia, die mehrere gespannte Vokale enthalten, womit oft eine atypische Fußstruktur einhergeht (*Oma, Politik, Organigramm*). In dieser Gruppe finden wir auch die in Abschnitt 9.2.4 besprochenen entlehnten schwachen Substantive mit betonten Letztsilben wie *Apologet, Ignorant, Demiurg* usw. Zumindest vom Betonungsmuster ähnlich sind die in Abschnitt 5.3.2 kurz diskutierten w-Adverben mit Endbetonung wie *warum, weshalb* usw.

Einen ganz eigenen, dem Kern sehr fernen Bereich erhält man durch Hinzunahme von Wörtern, die Segmente enthalten, die es im Kern gar nicht gibt, oder die es dort in der jeweiligen Position nicht gibt. Hierzu gehören Wörter wie in (10), wo die Transkription sicherheitshalber phonetisch erfolgt, weil die Bestimmung der zugrundeliegenden Form weitere Probleme mitbringt.

- (10) a. Chips [tʃɪps]
 b. Dschungel [dʒʊŋəl]
 c. Chuzpe [χʊtspə]
 d. Pteranodon [ptɛʁanodɔn]
 e. mailen [mɛɪlən], [mɛilən]

In (10a) steht [tʃ] in einer Position, in der es überwiegend nicht steht. Einer der Gründe, phonologisch [tʃ] im Deutschen nicht als echte Affrikate zu klassifizieren, ist gerade, dass es zwar im Endrand vorkommt (*Matsch*) aber eben nicht im Anfangsrand. Wenn nicht auf die angepasste Realisierung [ʃɪps] ausgewichen wird, steht *Chips* also außerhalb des Kerns. Noch mehr gilt dies für (10b), weil [dʒ] im Kern in gar keiner Position vorkommt. Das Wort *Chuzpe* hat [χ] im Silbenanlaut, wo es (im Kern) nicht hingehört. Das Plateau [pt] in (10d) ist im Kern völlig ausgeschlossen (und eine typische Realisierung von deutschen Sprechern dürfte daher wahrscheinlich [ptɛʁanodɔn] sein). Schließlich enthält *mailen* (wenn nicht auch hier auf die kommodere Realisierung [me:lən] ausgewichen wird) einen Diphthong, den es im Kernwortschatz nicht gibt.

Man kann an diesen Beispielen gut zeigen, warum man sie nicht in die Beschreibung des Kernwortschatzes aufnehmen sollte. Würde man *Chuzpe* z. B. als konform zu den allgemeinen Generalisierungen beschreiben wollen, müsste man diese Generalisierungen anpassen, und die ansonsten sehr gut funktionierende Beschreibung der Verteilung von [ç] und [χ] wäre dahin. Gerade weil diese Wörter per Definition eine geringe Typenhäufigkeit haben (s. Abschnitt 1.1.5) und oft nur in bestimmten Registern und Stilen vorkommen, wäre dies mehr als ungeschickt.

Es sind nun nicht alle diese Arten von kernfernen Wörtern gleichermaßen anfällig für Anomalien in der Schreibung. Ganz besonders sticht die Gruppe der zu (10) ähnlichen

Lehnwörter heraus, die oft die Schreibung der Gebersprache konservieren. Hierbei ist zu beachten, dass viele Lehnwörter phonologisch Wörter des Kernwortschatzes sind, aber trotzdem eine kernferne Schreibung aufweisen. Ein Wort wie *Christen* (statt **Kristen*) ist phonologisch in keiner Form auffällig, sticht aber durch die Schreibung [chr] für /kʁ/ heraus. Ähnliches gilt für *Vase* (statt **Wase*) oder *Beamer* (statt **Biemer*). Im Bereich der irregulären Schreibungen gibt es eine breite Variation (mit und ohne phonologische Auffälligkeit), die hier nicht in voller Breite besprochen wird (s. Übung 6). Beispiele sind *chthonisch*, *Genre*, *Gonorrhö*, *Pendant*, *Souvenir*, *Shopping*, *Theorie*, *zynisch*.



Zusammenfassung von Abschnitt 15.5

Zugehörigkeit zum Kernwortschatz ist graduell, und typischerweise gibt es Gruppen von Wörtern, die als kleine Klasse von den Regularitäten des Kernwortschatzes abweichen. Hauptquelle für anomale Schreibungen sind Lehnwörter, die die Schreibung der Gebersprache konservieren, was allerdings nicht notwendig mit einer anomalen Phonologie einhergehen muss.

Übungen zu Kapitel 15

Übung 1 ♦♦◇ (Lösung auf Seite 557) In Tabelle 15.4 (Seite 481) fehlen die Vokale /y/, /ʏ/ und /ø/, /œ/. Finden Sie Beispiele für diese Vokale und jede mögliche Zeile der Tabelle.

Übung 2 ♦♦♦ (Lösung auf Seite 557) Argumentieren Sie dafür, dass die Diphthonge in Tabelle 15.4 (Seite 481) nicht aufgeführt sein müssen.

Übung 3 ♦♦♦ (Lösung auf Seite 557) Warum ist es angesichts des phonologischen und graphematischen Systems des Deutschen folgerichtig, dass der glottale Plosiv wie in [ʔɛndə] nicht durch einen Buchstaben verschriftet wird.

Übung 4 ♦♦◇ (Lösung auf Seite 557) Finden Sie in den folgenden Beispielen alle Dehnungs- und Schärfungsschreibungen. Welche Dehnungsschreibungen sind nach den allgemeinen Regularitäten optional? Schreiben Sie die entsprechenden Wörter jeweils ohne Dehnungsschreibung. Finden Sie außerdem alle Silben, in denen eine Dehnungsschreibung möglich wäre, aber keine steht. Schreiben Sie die entsprechenden Wörter jeweils mit Dehnungsschreibung.

1. Auf dem Wohnungsmarkt ist Entspannung eingekehrt.
2. Der König von Schweden hatte angeblich Kontakte zur Unterwelt.
3. Eine Leseprobe endete in einer wüsten Schlägerei.
4. Unter einer einstweiligen Verfügung kann sich Ischariot nichts vorstellen.
5. Mit Möhren kann Vanessa ihr Pferd glücklich machen.
6. Sie fragen sich jetzt sicher, wer die Stallpflege übernimmt.
7. Passen Sie beim Einsteigen auf Ihr Knie auf.

Übung 5 ♦♦♦ (Lösung auf Seite 558) Warum können wir davon ausgehen, dass innerhalb des Kernwortschatzes in trochäischen Simplizia außer denen vom Typ *Wehe*, *Ruhe*, *Krähe* usw. (Abschnitt 15.3.3) phonologisch der Anfangsrand der zweiten Silbe immer gefüllt ist?

Übung 6 ♦♦◇ (Lösung auf Seite 558) Was macht die folgenden Wörter zu Schreibungen jenseits des Kerns?

1. chthonisch
2. Genre
3. Gonorrhö
4. Pendant
5. Souvenir
6. Shopping
7. Theorie
8. zynisch

Übung 7 ♦♦♦ Warum ist in Tabelle 15.1 /ŋ/ nicht enthalten? Argumentieren Sie phonologisch (s. Abschnitt 5.2.7) und graphematisch.

Übung 8 ♦♦♦ Wie werden *lößlich* und *Vertriebler* silbifiziert und warum?

Übung 9 ♦♦♦ Diskutieren Sie, ob die unterschiedlichen Schreibungen von *Tod* (Substantiv) und *tot* (Adjektiv) systematisch sind.

Übung 10 ♦♦♦ Diskutieren Sie, ob die unterschiedlichen *s*-Schreibungen *Mus* und *Fuß* anhand von Prinzipien des grammatischen Systems erklärt werden können, oder ob es sich bei einer von beiden Schreibungen um eine Unregelmäßigkeit handelt.

References

- Dürscheid, Christa. 2012. *Einführung in die Schriftlinguistik*. 4. Aufl. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Eisenberg, Peter. 2013. *Grundriss der deutschen Grammatik: Das Wort*. 4. Auflage, unter Mitarbeit von Nanna Fuhrhop. Stuttgart: Metzler.

Index

- Ablaut, 206, 305
- Adjektiv, 177, 179, 186, 243
 - adjektival, 284
 - adverbial, 281
 - attributiv, 280
 - Flexion, 283, 285
 - Komparation
 - Flexion, 287
 - Funktion, 286
 - Kurzform, 281
 - prädikativ, 280
 - schwach, 283, 284
 - skalar, 286
 - stark, 283, 284
 - Stärke, 186, 282
 - Valenz, 281
- Adjektivphrase, 355, 364
- Adkopula, 189
- Adverb, 189
- Adverbialsatz, 422, 423
- Adverbphrase, 370
- Affigierung, 214
- Affix, 208
- Affrikate, 91, 98
- Agens, 429, 443–445
- Akkusativ, 198, 200, 255, 359, 438, 447
 - Doppel–, 448
- Akronym, 510
- Akzent, 155
 - Haupt–, 157
 - in Komposita, 157
 - metrisch vs. lexikalisch, 156
 - Neben–, 157
 - Präfixe und Partikeln, 158
 - Schreibung, 496
 - Stamm–, 157
- Akzeptabilität, 6, 8, 13
- Allomorph, 217
- Allophon, 164
- Alphabet
 - deutsch, 483
 - phonetisch, 95
- Alveolar, 97
- Ambiguität, 341
- Anapher, 258
- Angabe, 44, 431
 - Akkusativ–, 448
 - Dativ–, 450
 - präpositional, 430
- Antezedens, 259
- Apostroph, 511
- Approximant, 91
- Artikel
 - definit, 275, 277
 - Flexionsklassen, 275
 - indefinit, 279, 511
 - NP ohne, 363
 - Position, 355
 - possessiv, 279
 - vs. Pronomen, 272
- Artikelfunktion, 273
- Artikelwort, 272, 348, 355
- Artikulationsart, 88
- Artikulator, 88
- Assimilation, 106, 124
- Ast, 341
- Attribut, 355
- Baumdiagramm, 35, 208, 341, 351, 379
- Befragung, 20

Index

- Bewegung, 395, 406
Bindestrich, 508
Bindung, 454
Bindungstheorie, 455
Buchstabe, 81
 konsonantisch, 483
 vokalisch, 486
Dativ, 200, 266, 448
 Bewertungs-, 446, 449, 451
 frei, 431, 449
 Funktion, 256
 Nutznießer-, 449
 Pertinenz-, 449
Defektivität, 316
Dehnungsschreibung, 486, 489, 514
Deixis, 258
Dekontextualisierung, 51
Dependenz, 345
Derivation, 238, 240
 mit Workklassenwechsel, 243
 ohne Wortklassenwechsel, 240
Diakritikon, 95
Dialekt, 17, 18
Diminutiv, 244
Diphthong, 101
 Schreibung, 486
 sekundär, 107, 154
dritte Konstruktion, 464
Eigename, 267
 Schreibung, 507
Einheit, 25
Einsilbler, 130, 147
Elativ, 287
Ellipse, 337
Empirie, 19
Endrand-Desonorisierung, 105, 115, 118
 Schreibung, 483
Erbwort, 10
Ereigniszeitpunkt, 293
Ergänzung, 44, 45, 431
 Akkusativ-, 448
 Dativ-, 450
 fakultativ und obligatorisch, 41
 Nominativ-, 435
 PP-, 451
 prädikativ, 433
Experienzer, 429
Experiment, 20
Extrasilbizität, 139
 und Flexionssuffixe, 146
Feldermodell, 399
Filtermethode, 183
Flexion, 180, 198, 214, 251
Form und Funktion, 52, 61
Fremdwort, 10
Frikativ, 90
Funktion
 systemintern und systemintern, 62
Funktionswort, 348
Futur, 296
 Bedeutung, 294
Futurperfekt, 456
 Bedeutung, 295
Fuß, 10, 159
Gaumensegel, 86
Gebrauchsschreibung, 481, 496, 511
Gedankenstrich, 516
Generalisierung, 16
Genitiv, 266
 Attributs-, 256
 Funktion, 256
 Objekts-, 359
 postnominal, 357, 359
 pränominal, 355, 359, 417
 Subjekts-, 359
 sächsisch, 512
Genus, 28, 185, 260, 270
Glottalplosiv, 96, 117, 160
Gradierungselement, 364
Grammatik, 7, 34
 als Kombinationssystem, 4
 deskriptiv, 14
 Ebene, 9
 formbasiert, 5

- präskriptiv, 15
- Sprachsystem, 6
- Grammatik-Werkstatt, 53
- Grammatikalisierung, 246, 504
- Grammatikalität, 7, 8, 13, 329
- Grammatikerfrage, 254, 448
- Graphematik, 9, 80, 83, 478
- Hilfsverb, 304
- homorgan, 91
- Häufigkeit, 11
- Idiosynkrasie, 253
- Imperativ, 313, 436
 - Satz, 409
- Index, 259
- Infinitiv, 31, 521
- Introspektion, 20
- IPA, 95
- Iterierbarkeit, 43
- Kante, 341
- Kasus, 174, 202, 254
 - Bedeutung, 43, 255
 - Funktion, 198
 - Hierarchie, 254
 - oblique, 256
 - strukturell, 256
- Kategorie, 26, 27, 29
- Kehlkopf, 85
- Kern, 9
 - Wortschatz, 10, 148, 482, 497
- Klammer, 516
- Klitikon, 511
- Knoten, 341
 - Mutter-, 341
 - Tochter-, 341
 - Wurzel-, 342
- Kohärenz, 460, 464, 465
 - Schreibung, 521
- Komma, 516
- Komparativ, 287
- Kompetenz, 333
- Komplementierer, 187, 371, 399, 422
- Komplementiererphrase, 371
- Komplementsatz, 359, 401, 420, 436, 521
- Kompositionalität, 4, 224
- Kompositum, 223
 - Ambiguität, 228
 - Determinativ-, 226
 - Fugenelement, 231
 - Rektions-, 226
 - Schreibung, 508
- Konditionalsatz, 423
- Konditionierung, 217
- Kongruenz, 39
 - Genus-, 280
 - Numerus-, 253, 280
 - Possessor-, 274
 - Subjekt-Verb-, 301, 465
- Konjunktion, 191, 348, 352, 516
- Konnektor, 402
- Konnektorfeld, 402
- Konsonant, 94
 - Schreibung, 483
- Konstituente, 36, 394
 - atomar, 340
 - mittelbar, 36
 - unmittelbar, 36
- Konstituententest, 333
- Kontrast, 115
- Kontrolle, 468
- Konversion, 235, 505
 - im Deutschen, 237
- Koordination, 253, 352
 - Schreibung, 516
- Koordinationstest, 336
- Kopf
 - Komposition, 225
 - Kopf-Merkmal-Prinzip, 347
 - Phrase, 346
- Kopula, 189, 281, 305, 411, 433
 - Satz, 411
- Korpus, 11, 22
- Korreferenz, 259
- Korrelat, 421, 439, 441, 467
- Kurzwort, 249, 510

Index

- Labial, 98
- Laryngal, 96
- Lehnwort, 10, 212
- Lexem, 217
- Lexikon, 28, 117, 118
 - Regel, 215, 443
 - Unbegrenztheit, 212
- Ligatur, 98
- Lippen, 86
- Liquid, 132, 154
- Lizenzierung, 42
- Lufttröhre, 84
- Lunge, 84

- Majuskel, 482, 496, 505, 509
- Markierungsfunktion, 201, 220
 - lexikalisch, 204
- Matrix, 388
- Medium
 - akustisch, 79
 - gestisch, 79
 - schriftlich, 478
- Merkmal, 25, 26, 32, 47
 - Motivation, 33
 - statisch, 211
- Merkmale, 103
- Minimalpaar, 114
- Minuskel, 482
- Mitspieler, 428
- Mittelfeld, 399, 421, 423
- Modifizierer, 365, 368
- Monoflexion, 284
- More, 149
- Morph, 201
- Morphem, 217
- Morphologie, 9, 200
- Mundraum, 85

- Nachfeld, 401, 419, 423
- Nasal, 92
- Nasenhöhle, 86
- Nebensatz, 31, 187, 421, 436
 - Schreibung, 520
- Neutralisierung, 116

- Nomen, 184, 240
 - vs. Substantiv, 356
- Nominalisierung, 358
- Nominalphrase, 251, 355
- Nominativ, 255, 435, 438
- Numerus, 28, 174, 183, 202, 270
 - Nomen, 252
 - Verb, 291, 308

- Oberfeldumstellung, 460
- Objekt, 199
 - direkt, 448
 - indirekt, 449
 - Infinitiv, 467
 - präpositional, 451
 - Satz, 420
- Obstruent, 89, 94
- Obstruktion, 87
- Orthographie, 80, 480

- Palatal, 97
- Palatoalveolar, 97
- Paradigma, 31, 174, 179, 180
 - Genus-, 33
 - Numerus-, 33
- Parenthese, 516
- Partikel, 188, 348
- Passiv, 302, 436
 - als Valenzänderung, 444, 446
 - bekommen-, 446
 - unpersönlich, 443
 - werden-, 442, 444
- Perfekt, 296, 297
 - Doppel-, 457
 - Semantik, 457
- Performanz, 333
- Peripherie, 9
- Person
 - Nomen, 257
 - Verb, 291, 308
- Phon, 163
- Phonem, 163, 164
- Phonetik, 80
- Phonologie, 9, 118

- phonologischer Prozess, 117
- Phonotaktik, 126
- Phrase, 344
- Phrasenschema, 351
- Plosiv, 89
- Pluraletantum, 253
- Positiv, 287
- Postposition, 368
- Produktivität, 224
- Pronomen, 186
 - anaphorisch, 258
 - definit, 275
 - deiktisch, 258
 - expletiv, 158, 441
 - flektierend, 275
 - Flexion, 276
 - Flexionsklassen, 275
 - nicht-flektierend, 275
 - Personal-, 257, 275
 - positional, 440, 441
 - possessiv, 274
 - reflexiv, 454
 - vs. Artikel, 272
- Pronominaladverb, 196
- Pronominalfunktion, 273
- Pronominalisierungstest, 334
- Prosodie, 154
- Prädikat, 431
 - resultativ, 433
- Prädikativ, 434
- Prädikatsnomen, 433
- Präfix, 208
- Präposition, 186
 - flektierbar, 368
 - Wechsel-, 200
- Präpositionalobjekt, 451
- Präpositionalphrase, 367
- Präsens, 296, 310, 311
 - Bedeutung, 293
- Präsensperfekt, 456
- Präteritalpräsens, 315
- Präteritum, 296, 310, 311
 - Bedeutung, 294
- Präteritumsperfekt, 296, 456
 - Bedeutung, 295
- Punkt, 517
- r-Vokalisierung, 107
 - Schreibung, 483
- Rachen, 85
- Rectum, 38
- Referenzzeitpunkt, 295
- Regel, 16
- Regens, 38
- Regularität, 3, 6, 16
- Rektion, 38, 45
- Rekursion, 228, 230, 377
 - in der Morphologie, 231
 - in der Syntax, 332
- Relation, 37
 - syntaktisch, 37
- Relativadverb, 417
- Relativphrase, 416
- Relativsatz, 355, 400, 401, 413
 - frei, 418
- Rolle, 43, 428, 430, 465
- Rückbildung, 245
- Satz, 387
 - Echofrage, 399
 - Entscheidungsfrage-, 408
 - Frage-, 399
 - eingebettet, 400
 - graphematisch, 519
 - Koordination, 518
 - Schreibung, 517
 - Verb-Erst-, 371, 401, 408, 423
 - Verb-Letzt-, 371, 401
 - Verb-Zweit-, 371, 401, 406
 - w-Frage-, 17, 399, 403
- Satzglied, 254, 339, 432
- Satzklammer, 399
- Satzäquivalent, 190
- Schreibprinzip
 - Konstanz, 513
 - phonologisch, 486
 - Spatienschreibung, 503
- Schwa, 101

Index

- Tilgung, 264, 266, 311
Schärfungsschreibung, 486, 488, 491
Scrambling, 376
Segment, 83, 113
Silbe, 126, 128
 Ambisyllabizität, 150
 Anfangsrand, 129, 149
 komplex, 140, 142
 Endrand, 129, 149
 komplex, 142, 147
 extrametrisch, 160
 Gelenk, 150
 Endrand-Desonorisierung, 152
 geschlossen, 148
 Gewicht, 149, 490
 Grenze, 128, 149, 152, 490, 491, 495
 Kern, 129
 Klatschmethode, 127
 offen, 148
 Rand, 140
 Reim, 129
 Schreibung, 489
 Silbifizierung, 147
Simplex, 148, 489
Singularetantum, 253
Sonorant, 94
Sonorität, 135, 136
 Hierarchie, 135
Spatium, 503, 509
Sprachbetrachtung, 54
Sprache, 3
Sprechzeitpunkt, 293
Spur, 396, 406, 421
Stamm, 204
Stammkonversion, 235
Standarddeutsch, 15, 18, 21, 23
Status, 301, 312, 376, 460
Stimmbänder, 85
Stimmhaftigkeit, 81, 88
Stimmlippen, 85
Stimmton, 85
Stoffsubstantiv, 363
Struktur, 35
Strukturbedingung, 117
Subjekt, 199, 432, 435, 436, 465, 466
 Infinitiv, 467
 Satz, 420
Substantiv, 33, 179, 185, 243
 Großschreibung, 506
 Kasusflexion, 266
 Numerusflexion, 263
 Plural, 263
 s-Flexion, 510
 schwach, 11, 268
 Stärke, 262, 268
 Subklassen, 262, 270
Substantivierung, 505
Suffix, 208
Superlativ, 287
Suppletivität, 318
Symbolsystem, 3
Synkretismus, 34
Syntagma, 32, 174
Syntax, 9, 329
Tempus, 184, 293
 analytisch, 376, 455
 einfach, 292, 293
 Folge, 296
 komplex, 296
 synthetisch vs. analytisch, 297
Token, 11
Transkription, 96, 104
Transparenz, 225
Typ, 11
Umlaut, 206
 Schreibung, 514
Univerbierung, 245, 504, 506
Uvular, 97
Valenz, 40, 46, 47, 186, 345, 430, 443, 446, 449
 Adjektiv, 281
 Substantiv, 358
 Verb, 373
Variation, 18, 21
Velar, 97

- Verb, 179, 184, 241, 243
 ditransitiv, 47
 Experienter-, 440, 441
 Finitheit, 184, 300
 Flexion
 finit, 311
 Imperativ, 314
 infinit, 312
 unregelmäßig, 317
 Flexionsklassen, 10, 304
 Futur, 455
 gemischt, 317
 Halbmodal-, 466
 Hilfs-, 455
 Indikativ, 307, 308
 Infinitheit, 300
 Infinitiv, 312, 460
 Ersatz-, 460
 zu-, 467
 intransitiv, 47, 444
 Konjunktiv, 310, 311
 Flexion, 310
 Form vs. Funktion, 309
 Kontroll-, 466
 Modal-, 305, 465, 466
 Flexion, 10, 315
 Partikel-, 410
 Partizip, 312, 460
 Perfekt, 455
 Person-Numerus-Suffixe, 308
 Präfix- vs. Partikel-, 312
 Präsens, 307, 308
 Präteritum, 307, 308
 schwach, 307, 310
 stark, 308, 311
 Status, 455, 462, 465
 Stärke, 306, 317
 transitiv, 47, 443
 unakkusativ, 444
 unergativ, 444, 446
 Vokalstufe, 306
 Voll-, 304
 Wetter-, 440, 441
 Verbkomplex, 376, 394, 410, 460
 Verbphrase, 373, 394, 462
 Vergleichselement, 288
 Verteilung, 113, 114, 181
 komplementär, 115
 Vokal, 93, 99
 Gespanntheit, 119, 149, 486, 489
 Höhe, 99
 Lage, 99
 Länge, 81, 119, 489
 Rundung, 99, 100
 Schreibung, 486
 Vokaltrapez, 100, 108, 121, 205
 Vokativ, 314
 Vorfeld, 17, 188, 189, 399
 Vorfeldtest, 335
 Wackernagel-Position, 451
 Wert, 25
 Wort, 28, 171, 203
 Bedeutung, 202
 flektierbar, 28, 29, 183
 graphematisch, 503
 lexikalisch, 176
 phonologisch, 147, 162
 prosodisch, 162
 Stamm, 236
 syntaktisch, 175
 Wortbildung, 180, 213
 Komparation als -, 287
 Wortformenkonversion, 235
 Wortklasse, 29, 211, 235, 240
 morphologisch, 179
 Schreibung, 505
 semantisch, 176
 Wortzeichen, 509
 Zahndamm, 86
 Zeichen
 syntaktisch, 516
 Wort-, 509
 Zirkumfix, 208
 zugrundeliegende Form, 117, 154
 Zunge, 86
 Zweisilbler, 147

Index

Zwerchfell, [84](#)

Zähne, [86](#)

Zäpfchen, [86](#)

Einführung in die grammatische Beschreibung des Deutschen

Einführung in die grammatische Beschreibung des Deutschen ist eine Einführung in die Grammatik des gegenwärtigen Deutschen in den Bereichen Phonetik, Phonologie, Morphologie, Syntax und Graphematik. Das Buch ist für alle geeignet, die sich für die Grammatik des Deutschen interessieren, vor allem aber für Studierende der Germanistik bzw. Deutschen Philologie, insbesondere auch für Lehramtsstudierende. Im Vordergrund steht die Vermittlung grammatischer Erkenntnisprozesse und Argumentationsweisen auf Basis konkreten sprachlichen Materials. Es wird kein spezielles theoretisches Modell angenommen, aber alle, die das Buch gelesen haben, sollten in der Lage sein, sowohl deskriptiv ausgerichtete Forschungsartikel als auch theorienahe Einführungen lesen zu können. Das Buch enthält zahlreiche Übungsaufgaben, die im Anhang gelöst werden.

Die dritte Auflage behebt Tipp- und Stilfehler und bietet einige neue Vertiefungsböcke sowie eine komplette Überarbeitung der Grafiken und Diagramme. Ein Kapitel über Grammatik in Schule und Lehramtsstudium ergänzt das Buch.

Roland Schäfer ist Germanist und Linguist. Er hat an der Philipps-Universität Marburg studiert und war wissenschaftlicher Mitarbeiter an der Georg-August Universität Göttingen und der Freien Universität Berlin. Er hat Professuren in Göttingen (2011/2012) und an der Freien Universität Berlin (2016 und seit 2018) vertreten. Nach seiner Promotion in Göttingen im Jahr 2008 hat er 2018 eine Habilitationsschrift zum Thema *Probabilistic German Morphosyntax* (eine Analyse von sogenannten *Zweifelsfällen* im Rahmen der probabilistischen Grammatik) vorgelegt, auf Basis derer die Humboldt-Universität zu Berlin sein Habilitationsverfahren zur Erlangung der *Venia legendi* für germanistische und allgemeine Sprachwissenschaft eröffnet hat. Seine aktuellen Forschungsschwerpunkte sind die probabilistische Morphosyntax und Graphematik des Deutschen, empirische und statistische Verfahren, Fachdidaktik und Lehramtsausbildung sowie die Korpuserstellung. Von 2015 bis 2018 leitete er erfolgreich das selber eingeworbene DFG-Projekt *Linguistische Web-Charakterisierung und Webkorpuserstellung* an der Freien Universität Berlin.

ISBN 978-3-96110-116-0



9 783961 101160