

Diploma in psychology & Counseling

Child Psychopathology

Sonali Fernando

Counselor & Psychotherapist (MIPC)

B.A. Hon. Psychology (Kelaniya)

M.A. Buddhist Ayurvedic Counselling (PGIPBS)

HND. Counselling & Psychotherapy (SLNIPC)

Dip. Counselling & Psychotherapy (IPS)

සුවිශේෂී ඉගෙනුම් අක්‍රමකාවය Specific Learning Disability



සුවිශේෂී ඉගෙනුම් ආබාධයක් යනු

- ❖ සාමාන්‍යයෙන් මුල් පාසල් වියේ දැවත් තුළ හඳුනා ගන්නා ස්නායු සංවර්ධන ආබාධ වේ. නමුත් වැඩිහිටි විය දක්වාම හඳුනා ගත නොහැක.
- ❖ එමෙන්ම කථන හෝ ලිඛිත භාෂාව අවබෝධ කරගැනීම හෝ භාවිතා කිරීම සම්බන්ධ මූලික මනෝවිද්‍යාත්මක ක්‍රියාවලීන් එකක හෝ කිහිපයක අක්‍රමිකතා මගින් සුවිශේෂී ඉගෙනුම් ආබාධ නිර්වචනය කළ හැකිය.

❖ ඒවා අවම වශයෙන් ප්‍රධාන අංශ තුනෙන් ඒකක අඛණ්ඩ උර්වලතාවයකින් සංලක්ෂිත වේ.

❖ එනම්, කියවීම, ලිඛිත ප්‍රකාශනය හෝ ගණිතය යන්නයි.



❖ එමෙන්ම ළමයෙකුට සවන් දීමට, සිතීමට, කතා කිරීමට, ලිවීමට, අක්ෂර වින්‍යාස කිරීමට හෝ ගණිතමය ගණනය කිරීම්වලට බාධා කරන ආබාධයකි.

❖ ඇස්තමේන්තු කර ඇති පරිදි පාසල් වයසේ ළමුන්ගෙන් 5 සිට 15% ක් දැක්වා ඉගෙනීමේ ආබාධිත තත්ත්වයෙන් පෙළේ.

❖ ඇස්තමේන්තු කර ඇති පරිදි ඉගෙනීමේ ආබාධ ඇති අයගෙන් 80% කට විශේෂයෙන් කියවීමේ උර්වලතා ඇත.

❖ වෙනත් ස්නායු ආබාධ මෙන්ම කාංසාව සමග සුවිශේෂී ඉගෙනුම් ආබාධවල ඉහළ සහසම්බන්ධතාවයක් ඇත.

❖ සුවිශේෂී ඉගෙනුම් ආබාධ සුදු, මධ්‍යම සහ උග්‍ර මට්ටම් ලෙස වර්ගීකරණය කළ හැකිය.

❖ සුවිශේෂී ඉගෙනුම් අක්‍රමිකා හඳුනාගෙන කළමණාකරණය නොකළහොත් අඩු අධ්‍යාපනික ජයග්‍රහණවලින් ඔබ්බට පුද්ගලයෙකුගේ ජීවිත කාලය පුරාම ගැටලු ඇති කළ හැකිය.

❖ මෙම ගැටලුවලට වැඩි මානසික පීඩාවන්, උර්වල මානසික සෞඛ්‍ය සහ පාසැල් හැර යාමේ අවදානම වැඩි වේ.



රෝග විනිශ්චය (Diagnosis)

නිශ්චිත සුවිශේෂී ඉගෙනුම් ආබාධයක් හඳුනා ගැනීමට, පුද්ගලයෙකු නිර්ණායක හතරක් සපුරාලිය යුතුය.

1. ඉලක්කගත උපකාර නොතකා අවම වශයෙන් මාස හයක්වත් පහත සඳහන් එක් ක්ෂේත්‍රයක උෂ්කරතා ඇති විය හැකිය.

A) කියවීමේ උෂ්කරතා (නිදසුන් ලෙස, සාවද්‍ය, මන්දගාමී සහ බොහෝ උත්සාහයකින් පමණි)

B) කියවන දෙයෙහි තේරුම තේරුම් ගැනීමට අපහසු වීම.

C) අක්ෂර වින්‍යාසය සමග ඇති උෂ්කරතා. (නිදසුන් ලෙස, ව්‍යාකරණ, විරාම පකුණු හෝ සංවිධානය සමග ගැටලු)

D)සංඛ්‍යා සංකල්ප, සංඛ්‍යා කරුණු හෝ ගණනය කිරීම තේරුම් ගැනීමේ අපහසුව.

E)ගණිතමය තර්කනය සමග ඇති උෂ්කරතා (නිදසුන් ලෙස, ගණිත සංකල්ප යෙදීම හෝ ගණිත ගැටලු විසඳීම)



2. දරුවාගේ වයස සඳහා අපේක්ෂිත ප්‍රමාණයකට වඩා සැලකිය යුතු මට්ටමකින් අඩු අධ්‍යයන කුසලතා තිබීම සහ පාසලේ, රැකියාවේ හෝ ඵදිනොදා ක්‍රියාකාරකම්වල ගැටලු ඇති කරයි.



3. අධ්‍යාපනික, වැඩ සහ ඵදිනොදා අවශ්‍යතා වැඩි වන විට, වැඩිහිටි වියට පත්වන තෙක් සමහර අය සැලකිය යුතු ගැටලු අත්විදින්නේ නැති වුවද උෂ්කරතා පාසල් වයසේදී ආරම්භ වේ.



4. ඉගෙනීමේ උෂ්කරතා බුද්ධිමය ආබාධ , පෙනීම හෝ ශ්‍රවණාබාධ, ස්නායු ආබාධ , ආර්ථික හෝ පාරිසරික අවාසි වැනි අහිතකර තත්ත්වයන්, උපදෙස් නොමැතිකම හෝ හාෂාව කතා කිරීමේ, අවබෝධ කරගැනීමේ අපහසුතා වැනි වෙනත් තත්ත්වයන් නිසා නොවේ.



රෝග ලක්ෂණ (Symptoms)

➤ ඉගෙනීමේ ආබාධ එක් දරුවෙකුගෙන් තවත් දරුවෙකුට වෙනස් විය හැකිය.

නිදසුන් ලෙස, එක් දරුවෙකු අක්ෂර වින්‍යාසය සහ කියවීම සමග පොරබදමින් සිටින අතර තවත් දරුවෙකු කියවීමට ශ්‍රිය කරන නමුත් සරල ගණිත සමීකරණ තේරුම් නොගනී.

➤ සමහර විට දරුවන්ට වෙනත් පුද්ගලයෙකු පැවසීමට උත්සාහ කරන දේ සන්නිවේදනය කිරීමට සහ තේරුම් ගැනීමට අපහසු විය හැකිය.

➤ සිසුන්ගේ ඉගෙනීමේ උෂ්කරතා හඳුනා ගැනීම සඳහා ගැටලු බෙහෙවින් වෙනස් බව ඔබ තේරුම් ගත යුතුය.

➤ ළමුන් තුළ විවිධාකාර ඉගෙනුම් ආබාධ ඇති බැවින් ගැටලුවට හේතුව ලෙස ඔබට බැලිය හැකි තනි රෝග ලක්ෂණයක් හෝ පැතිකඩක් නොමැත.



පෙර පාසල් වයසේදී ඉගෙනීමේ ආබාධවල රෝග ලක්ෂණ,

- ❖ වචන උච්චාරණය කිරීමේ දී ගැටලු ඇති වේ.
- ❖ නිවැරදි වචනය සොයා ගැනීමේ ගැටලුවක් පැවතීම.

- ❖ අපහසුතා රිද්මය
- ❖ උපදෙස් අනුගමනය කිරීම හෝ වර්යාවන් ඉගෙනීම අභියෝගාත්මක බව සොයා ගැනීම.
- ❖ පාට සහ පැන්සල් පාලනය කිරීමට අපහසු වීම.

වයස අවුරුදු 5 සිට 9 දරුවන්ගේ ඉගෙනීමේ ආබාධවල ලක්ෂණ

- ❖ අනුකූල ගවේෂ ඇති කිරීම සඳහා අක්ෂර මිශ්‍ර කළ නොහැක.
- ❖ නව කුසලතා ඉගෙන ගැනීම සෙමින් සිදු කිරීම.
- ❖ මූලික ගණිත සංකල්ප ග්‍රහණය කරගැනීමේ ගැටලු පැවතීම.



- ❖ කාලය පැවසීමට සහ යම් අනුපිළිවෙළක් මතක තබා ගැනීමට අපහසු වීම.
- ❖ කියවීමේ, ලිවීමේ. ගණිතමය හෝ ගණිතමය තර්කනයේ නිරන්තර උෂ්කරතා පැවතීම.
- ❖ සාවද්‍ය හා මන්දගාමී කියවීම සහ අක්ෂර වින්‍යාස සමග ඇති උෂ්කරතා.
- ❖ ලිවීමේ දී ව්‍යාකරණ, විරාම ලකුණු හෝ සංවිධානය සමග ගැටලු පැවතීම.

- ❖ සංඛ්‍යා කඳණු මතක තබා ගැනීමේ අපහසුව
- ❖ ඉගෙනීමේ ආබාධයක් තිබීම ජීවිත කාලය පුරාම අභියෝගයකි. එහෙත් සුදුසු සහයෝගයක්, ඉගෙනීමේ ආබාධිත ප්‍රතිකාර සහ මැදිහත් වීමෙන් කෙනෙකුට පාසැලේදී රැකියාවේදී සබඳතාවලදී මෙන්ම සමාජය තුළ සාර්ථකත්වය ලබා කර ගත හැකිය.

ಜೈವಿಕ ಉದ್ಯೋಗಶೀಲತೆ ಅಂದಾಜು ಅಳತೆ ವಿಧಾನ ಹೇಗೆ



සුවිශේෂී ඉගෙනීමේ ආබාධ ඇති වීමට තනි නිශ්චිත හේතුවක් නොමැත. කෙසේ වෙතත් ඉගෙනීමේ ආබාධයක් ඇති කළ හැකි සාධක කිහිපයක් පවතී.



❖ පරම්පරාගතභාවය (Heredity)

ඉගෙනීමේ ආබාධ සහිත දෙමාපියන් සිටින දරුවෙකුට එම ආබාධය ඇති වීමට ඉඩ ඇති බව නිරීක්ෂණය කෙරේ.



❖ උපතේදී සහ පසුව ඇතිවන රෝග (Illness during & after birth)

උපතේදී හෝ පසුව ඇතිවන අසනීපයක් හෝ තුවාලයක් ඉගෙනීමේ ආබාධ ඇති විය හැක. ගර්භණී සමයේදී මත්ද්‍රව්‍ය හෝ මත්පැන් පානය කිරීම, ශාරීරික කම්පනය, ගර්භාෂයේ උර්වල වර්ධනය, අඩු උපත් බර සහ නොමේරු හෝ දිගුකාලීන ඇති විය හැකි වෙනත් සාධක විය හැකිය.



❖ ළදරු අවධියේ දී ආතතිය (Stress during infancy)

අධික උණ, හිස තුවාල වීම හෝ උර්වල පෝෂණය වැනි උපතින් පසු ආතති සහගත සිදුවීමක්.



❖ පරිසරය (Environment)

රියම් වැනි විෂ ද්‍රව්‍යවලට නිරාවරණය වීම.

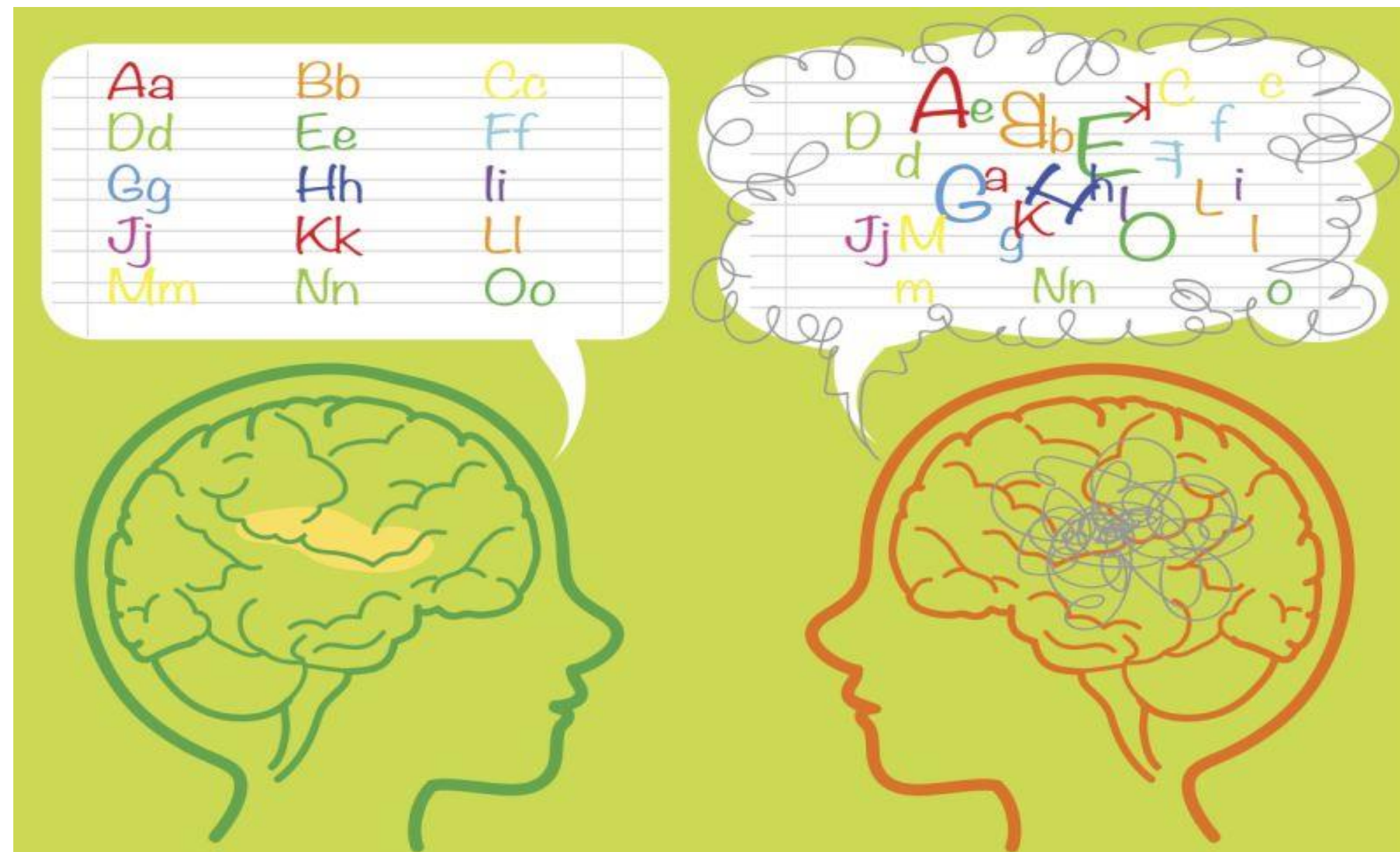
❖ සහයෝගීතාවය (Comorbidity)

ඉගෙනීමේ ආබාධ සහිත දරුවන් අවධානය යොමු කිරීමේ ගැටලු හෝ කඩාකප්පල්කාරී හැසිරීම් ආබාධ සඳහා සාමාන්‍යයට වඩා වැඩි අවදානමක් ඇත.

සුවිශේෂී ඉගෙනීමේ ආබාධ වර්ග Types of Specific Learning Disorder



විස්මේෂය (Dyslexia)



❖ විස්ලේක්සියා යනු කියවීම, අක්ෂර වින්‍යාසය සහ ලිවීමේ අඩුව හෝ ප්‍රවණතාවයෙන් සාමාන්‍යයෙන් ප්‍රකාශ වන හාෂාවක් ලබා ගැනීමේ සහ සැකසීමේ උෂ්කරතාවයට යොමු වන පිරිසකි.

❖ මෙම අක්‍රමතාවයෙන් පෙළෙන දරුවන් පිටුවක පෙනෙන අකුරු ඔවුන් කරන ගබ්ද සමග සම්බන්ධ කිරීමට අපහසු වේ.

❖ එහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස කියවීම මන්දගාමී හා වෙහෙසකාරී වන අතර එය ඔවුන්ට වතුර ක්‍රියාවලියක් නොවේ.

❖ කියවීමේ ගැටලු කියවීමට ඉගෙන ගැනීමට පෙර සිටම ආරම්භ වේ.

නිදසුනක් ලෙස, දැවන්ට කතා කරන වචන අක්ෂරවලට කැඩීමට සහ රිද්මය ඇති වචන හඳුනා ගැනීමට අපහසු විය හැකිය.

❖ බාලාංශ වයසේ දැවන්ට ඔවුන්ගේ සම වයසේ මිතුරන් හඳුනා ගැනීමට සහ ලිපි ලිවීමට නොහැකි විය හැකිය.

❖ ඩිස්ලෙක්සියා සහිත දැවන්ට නිරවද්‍යතාවය සහ අක්ෂර වින්‍යාසය පිළිබඳ උෂ්කරතා ඇති විය හැකිය.

❖ අනුපිලිවෙළ මතක තබා ගැනීමේ ගැටලු පැවතීම.

❖ අකුරු සහ වචන වල වෙනස්කම් හා සමානකම් දැකීමේ අපහසුව

ವಿಷ್ಕೃತಿಕಾ Dysgraphia

DYSGRAPHIA EXAMPLE BY A DYSLEXIC STUDENT - Grade 4

Wean Mole got home, she went
to room to sink. she got out her pens/
and paper and sat at her desk.

- ❖ ලිවීමේ ගැටලු වලට අක්ෂර වින්‍යාසය, ව්‍යාකරණ, විරාම ලකුණු සහ අත් අකුර සමග උෂ්කරතා ඇතුළත් විය හැකිය.
- ❖ ලිපි ලිවීමේ අපහසුව
- ❖ පිටුවේ අකුර නිවැරදිව පරතරය තැබීමේ ගැටලු

- ❖ සරල රේඛාවකින් ලිවීමේ උෂ්කරතාවය
- ❖ පැන්සලක් හෝ වෙනත් ලිවීමේ මෙවලමක් අල්ලාගෙන පාලනය කිරීම.
- ❖ ලිවීමේ මෙවලමක් සමග නිවැරදි පිඬනය කඩදාසි මත තැබීම.
- ❖ ලිවීම සඳහා දකුණු අතේ පිහිටීම සහ ඉරියව්ව පවත්වා ගැනීම.

വിഷകൽക്കുര്യം Dyscalculia



❖ අංක ආශ්‍රිත සංකල්ප ඉගෙනීමේ උෂ්කරතා විස්තර කිරීමට හෝ ගණිත ගණනය කිරීම් සිදු කිරීම සඳහා සංකේත සහ කාර්යයන් භාවිතා කිරීමට භාවිතා කරන යෙදුමකි.

❖ ගණනය සමග ඇති ගැටලුවලට සංඛ්‍යා සංවේදනය, ගණිත කරුණු කටපාඩම් කිරීම, ගණිත ගණනය කිරීම්, ගණිත තර්කනය සහ ගණිත ගැටලු විසඳීම වැනි උෂ්කරතා ඇතුළත් විය හැකිය.

❖ ඇතලොග් ඔරලෝසු කියවීමේ අපහසුතාව

- ❖ සංඛ්‍යා දෙකෙන් විශාල කුමක්දැයි සොයා ගැනීමේ අපහසුව
- ❖ වම සහ දකුණ අතර වෙනස හඳුනා ගැනීමේ උෂ්කරතා
- ❖ මානසිකව දැඩි කාර්යයන් කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීමේ නොහැකියාව



ප්‍රතිකාර Treatment



❖ ඉගෙනීමේ අක්‍රමිකතා නියම වෙලාවට හඳුනාගෙන කළමනාකරණය නොකළහොත්, එය පුද්ගලයකුගේ ජීවිත කාලය පුරාම අහිතකර බලපෑම් ඇති කළ හැකිය.

❖ අඩු අධ්‍යයන ජයග්‍රහණ ලැබීමට අමතරව, ඔවුන් උර්වල මානසික සෞඛ්‍ය, අඩු ආත්ම අභිමානය, මානසික පීඩාවන්ට ගොදුරු වන අතර පාසලෙන් ඉවත් වීමේ අවදානමක් ද පවතී.

❖ නිශ්චිත ඉගෙනුම් ආබාධ සඳහා ප්‍රතිකාරයක් නොමැති වුවද සුවිශේෂී ඉගෙනුම් අක්‍රමිකාවයන්ට ප්‍රතිකාර සඳහා අනුගමනය කළ හැකි ඇතැම් ක්‍රම දැවෙකුගේ කියවීම, පිවිම සහ ගණිත කුසලතා වැඩි දියුණු කිරීමට උපකාරී වේ.

විශේෂ ඉගැන්වීම් ශිල්පීය ක්‍රම Special teaching techniques



❖ විවිධ බහු සංවේදී අත්දැකීම් හරහා දැවෙනු ලබන ඉගෙන ගැනීමට උපකාර කිරීම මෙයට ඇතුළත් වේ.

❖ එය සිදු කරනු ලබන්නේ ක්ෂණික ප්‍රතිපෝෂණ ලබා දීමෙන් වන අතර එමගින් වචන හඳුනා ගැනීමට දැවැන්ත හැකියාව වැඩි කරයි.

පන්ති කාමර වෙනස් කිරීම් Classroom modifications

❖ මෙම ප්‍රතිකාරයේ දී ගුරුවරයාට සිසුන්ට කාර්යයන් අවසන් කිරීමට සහ වාර්තාගත පරීක්ෂණ ලබා දීමට අමතර කාලයක් ලබා දිය හැකිය. මෙය දැවන්ට ප්‍රශ්න කියවීම වෙනුවට ඒවාට සවන් දීමට ඉඩ සලසයි.



තාක්ෂණය භාවිතා කිරීම (Using technology)

- ❖ කියවීමේ උර්වලතා ඇති දැවන්ට ශ්‍රව්‍ය පොත් වලින් ප්‍රතිලාභ ලැබෙනු ඇත.
- ❖ ඔවුන්ට අක්ෂර වින්‍යාස පිරික්සුම් විශේෂාංග සමග වචන සැකසුම් වැඩසටහන් භාවිතා කළ හැකිය.

සායනික මනෝවිද්‍යාඥයින් මුණ ගැසීම Clinical psychologist



❖ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ විශේෂීකරණයක් ඇති මනෝ විද්‍යාඥයකුට වඩාත් සුදුසුය.

❖ දැව්ගේ බුද්ධිමය ක්‍රියාකාරීත්වය සාමාන්‍ය දැයි තීරණය කිරීම සඳහා සායනික මනෝවිද්‍යාඥයා විශේෂිත බුද්ධි පරීක්ෂණයක් පවත්වයි.

❖ මෙය මායිම් බුද්ධිමය ක්‍රියාකාරීත්වය සහ මෘදු මානසික පසුබෑම බැහැර කිරීමට උපකාරී වේ.

උපදේශනය Counselling



❖ වර්යාව අවබෝධ කරගැනීමට, වර්යාත්මක ගැටලු සඳහා පරීක්ෂා කිරීමට සහ උර්වල නිවසේ හෝ පාසල් පරිසරය හේතුවෙන් ඇති විය හැකි ගැටලු හෝ පාසලේදී දැඩුවාගේ උර්වල ක්‍රියාකාරීත්වයට හේතු විය හැකි චිත්තවේගීය ගැටලු සඳහා උපදේශකයා උපකාර කරයි.

ළමා මනෝ වෛද්‍යවරයා Child Psychiatrist



❖ ඔබගේ ආකාරයක ඉගෙනීමේ ආබාධයක් සමඟ සහජීවනයෙන් පැවතිය හැකි නිසා **ADHD** රෝග ලක්ෂණ තිබේදැයි පරීක්ෂා කරයි

❖ උර්වල අධ්‍යයන කාර්ය සාධනයට හේතු විය හැකි වෙතත් ආබාධ සඳහාද මනෝ වෛද්‍යවරයා පරීක්ෂා කරයි.

THE END

