

Diploma in Psychology & Counselling Development Psychology

N.G.P Ruwanara

Counsellor / Psychotherapist (Base Hospital, Panadura)

Counsellor (Department of Probationary and Child Care Services)

Visiting Lecturer (A - Z Online Academy)

B.A (Kelaniya)

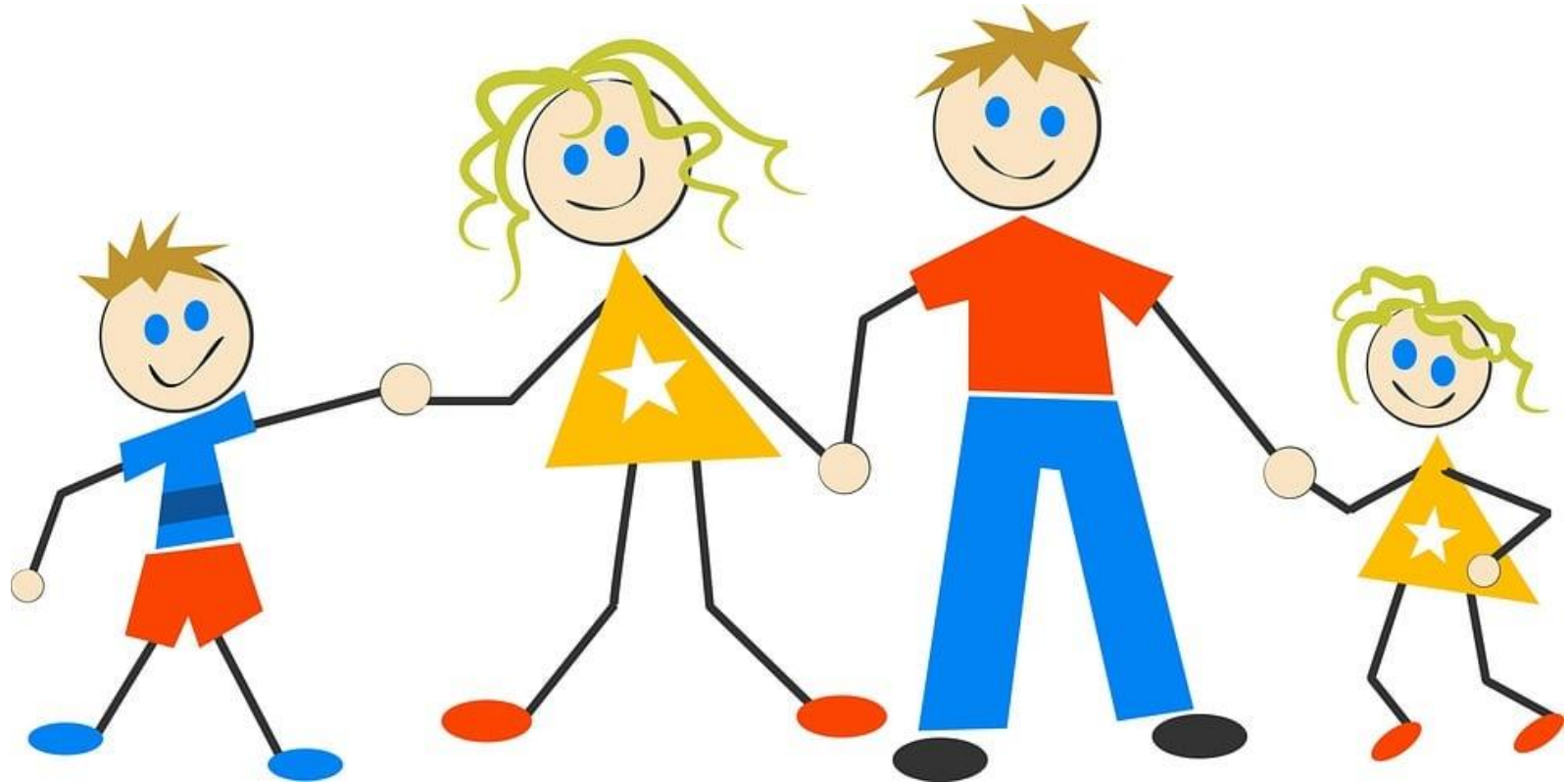
M.A Buddhist Ayurvedic Counselling (Kelaniya)

M.A Philosophy (Kelaniya)

Diploma in Counselling (NISD)

Cert. in Drama Therapy/CBT/Psychopathology

ළමා සංවර්ධන න්‍යායන්



THEORIES OF CHILD DEVELOPMENT

SIGMUND FREUD
"Psychoanalytic
Theory"

LEV VYGOTZKY
"Socio-cultural
Theory"

ERIK ERICKSON
"Psychosocial Theory
of Development"

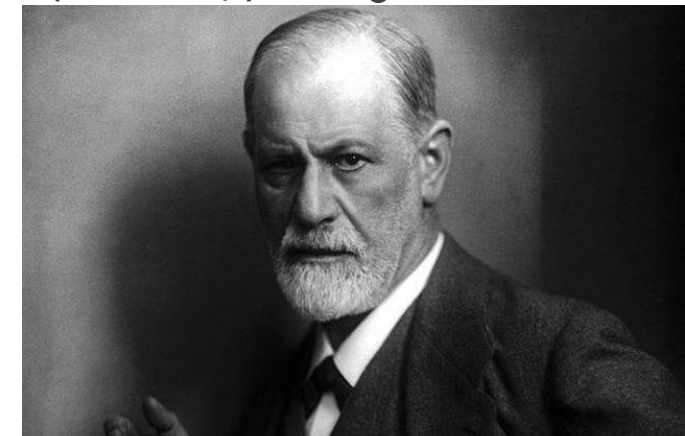
**URIE
BRONFENBRENNER**
"Bio Ecological Theory"

JEAN PIAGET
"Cognitive
Development Theory"

**LAWRENCE
KHOLBERG**
"Moral Development"

මනෝ විශ්ලේෂණවාදය

- පුද්ගලයා පෞරුෂ වර්ධනයේදී අවිඥානික මනසේ (Unconscious Mind) බලපෑම වඩාත් තීව්‍ර සාධකයක් බව ඉදිරිපත් කරනු ලැබුයේ මනෝ විද්‍යාඥ සිග්මන් ෆ්‍රොයිඩ් විසිනි. 1856 ඔස්ට්‍රියාවේ වියානා නගරයේ යුදෙව් පවුලක උපත ලද සිග්මන් ෆ්‍රොයිඩ් සිය කුඩා වියේදීම මිනිසුන්ගේ වර්ෂා රටා අධ්‍යයනයට පෙළඹිණ. සතුන් පිළිබඳව හා මිනිසුන්ගේ වර්ෂා රටාවන් පිළිබඳ සිදුකරන ලද පර්යේෂණක රැසක් අවසානයේ ඔහු විසින් මනෝ විශ්ලේෂණවාදය ලොවට හඳුන්වා දෙන ලදී. මනෝ විද්‍යා ඉතිහාසයේ මතභේදයට තුඩුදුන් න්‍යායක් ලෙසත් විවිධ මනෝ විද්‍යාඥයින් අතර විවාදාත්මක මතයන් ගොඩනැගුණු න්‍යායක් ලෙසත් හැඳින්විය හැක.
- 19 වන ශතවර්ෂය අවසන් යුගයේදී වියානාවේ වෛද්‍ය වෘත්තිකයෙකු ලෙස සේවය ආරම්භ කරන විටත් ඔහු ස්නායු වේදය පිළිබඳව පර්යේෂණ කළ වෘත්තිකයෙකු වශයෙන් කටයුතු කරන ලදී. ස්නායු වේද්‍යවරයෙකු වූ ෆ්‍රොයිඩ්, පුද්ගලයින්ගේ ස්නායු ආබාධ (Neurological Diseases), අහේතුවාදී භීතිය (Irrational Phobia), කාංසාව (Anxiety) හා ග්‍රස්ථිය (Obsession) යනාදී රෝග වලට නිරතුරු ප්‍රතිකාර කරන ලදී.



මනෝ විශ්ලේෂණවාදය

මනෝ විශ්ලේෂණ න්‍යාය ප්‍රධාන සංකල්ප කිහිපයක් ඔස්සේ ඉදිරිපත් කර ඇත.

1. මනසේ ස්ථර හා පෞරුෂ ව්‍යුහයන් (Levels of Mind & Structures of Personality)
2. සංරක්ෂණ ප්‍රයෝග (Defense Mechanism)
3. මනෝ ලිංගික සංවර්ධන අවධි (Psychosexual Development Stages)



මනෝ විශ්ලේෂණවාදය

■ මනසේ ස්ථර හා පෞරුෂ ව්‍යුහයන් (Levels of Mind & Structures of Personality)

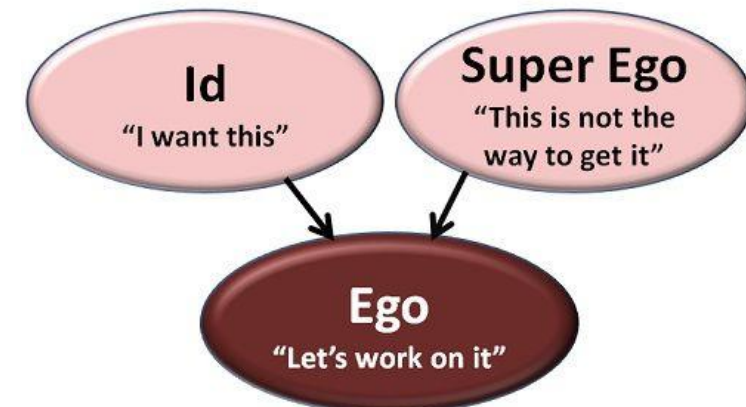
පුද්ගල මනස ස්ථර තුනකින් සංයුක්ත බව ග්‍රොයිඩ් පෙන්වා දේ.

01. ඉඩ (Id)

සුඛ වේදනා මූලධර්මය (Pleasure Principle) අනුව ක්‍රියාත්මක වන ප්‍රාථමික ආශයන් මගින් හසුරුවනු ලබන බලවේගය ඉඩ නම් වේ. ඉඩ යනු මිනිසාගේ මූලික අවශ්‍යතා සපුරා ගැනීමට සටන් කරන්නා වූ බලවේගයයි. එනම්, කුසගින්න, නින්ද, ලිංගික ආශාව, මලපහ පිටකිරීම, ආවේග මුදාහැරීම යනාදියට මුල්වන්නේ මෙම අංශයයි. තාර්කික පදනමක් නොමැති අතාර්කික අභේතුවාදී චිත්තවේගාත්මක පදනමකින් ඉඩ අනුන වේ.

02. ඊගෝ (Ego)

යථාර්ථ මූලධර්මය (Rational & Realistic) අනුව ක්‍රියාත්මක වේ. ඉඩ පාලනය කරගනිමින් බාහිර සමාජයේ අනුමත ප්‍රමිතීන්ට (Social Norms) අනුව සිය අවශ්‍යතා තෘප්ත කරගැනීමට මැදිහත් වනුයේ ඊගෝ අභමහාවයයි. ඉඩ විසින් ඉතා ආවේගශීලී ලෙස හා ප්‍රචණ්ඩකාරී ලෙස තෘප්ත කරගැනීමට යන අවශ්‍යතාවයම ඊගෝ ගේ මැදිහත්වීම මත ස්වයං පාලනයකින් යුතුව සමාජ සම්මතයට අනුව හානිය අවම වන අයුරින් ඉටු කරගනී.

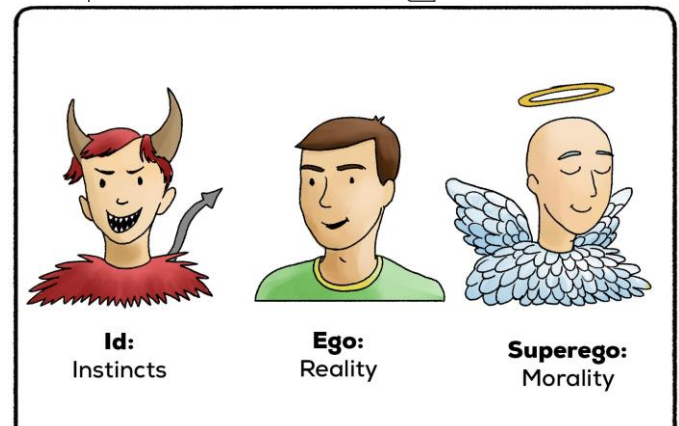


මනෝ විශ්ලේෂණවාදය

■ මනසේ ස්ථර හා පෞරුෂ ව්‍යුහයන් (Levels of Mind & Structures of Personality)

03. සුපර් ඊගෝ (Super Ego)

සුපර් ඊගෝ හෙවත් උපරි අභංභාවය යනු පුද්ගල පෞරුෂය සතු සදාචාර සාධකයයි. සමාජ සම්මතයන්, වරද නිවරද මත පිහිටා මෙම අංශය ක්‍රියාත්මක වේ. පුද්ගලයාට කුඩා කළ සිට නිවසෙන් පාසලෙන් ආගමික වටපිටාවෙන් ලැබෙන යහගුණ පුරුදු සමාජ ප්‍රතිමාන අභ්‍යන්තරීකරණය කරගනු ලබන්නේ සුපර් ඊගෝව යටතේය. අධික සදාචාරාත්මක ජීවිත ගත කරන්නන්ගේ වැඩි වශයෙන් ප්‍රබලව පවතිනුයේ සුපර්ඊගෝ අංශයයි. අවුරුදු 3-5 අතර කාලය තුළ සිටම දරුවකුගේ උපරි අභමිභාවය වැඩිම ආරම්භ වේ. ප්‍රායෝගිකත්වයෙන් මිදී අහේතුවාදීව සදාචාරමය වශයෙන් පරිපූර්ණත්වයට පත්වීමද පෞරුෂ ගැටලු මතුකිරීමට සමත් බව ශ්‍රෝයිඩ් පෙන්වා දේ. එවැනි පුද්ගලයින්ට යථාර්තය සමග ගැටීම් අවමයෙන් කටයුතු කිරීමේ අපහසුතාවයන් පෙළේ.



මනෝ විශ්ලේෂණවාදය

2. සංරක්ෂණ ප්‍රයෝග (Defense Mechanism)

ත්‍රොයිඩ් පෙන්වා දෙන පරිදි පුද්ගල වර්යාව වූ කලී ඇතුළාන්තව සිදුවන්නා වූ ක්‍රියාදාමයක බාහිරට විවර වන අවස්ථාවයි. නිරන්තරයෙන් ඉඩ, ඊගෝ හා සුපර් ඊගෝ ගැටෙමින් චිත්ත අභ්‍යන්තරය ව්‍යාකූලත්වයට පත්කරවයි. ඉඩ සැමවිටම අන් අංශ පරයමින් සිය සිතැහි ඉටුකරගැනීමට කටයුතු කරනු ලබයි. මෙම ගැටුමේ ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන් පුද්ගලයා කාංසාමය තත්වයකට පත්වේ. මෙම කාංසාමය තත්වය පාලනය කරගැනීම උදෙසා අවිඥානිකව ලබාදෙන විසදුම් සහගත තත්වය සංරක්ෂණ ප්‍රයෝග වශයෙන් මනෝ විශ්ලේෂණවාදයේදී හඳුන්වනු ලබයි.

පුද්ගලයා සිය සිතැහි ඉටුකරගත නොහැකි වීමෙන් පෙළෙන කාංසා සහගත තත්වයන් (Anxious), වරදකාරී හැඟීමක් (Guilty Feeling) යන තත්වයෙන් තාවකාලිකව අත්මිදීමට සංරක්ෂණ ප්‍රයෝග ක්‍රියාත්මක වේ.

මනෝ විශ්ලේෂණවාදය

❖ තර්කාපනය / හේතුයුක්තිකරණය (Rationalization)

සමාජය විසින් අනුමත නොකරන පිළිගත නොහැකි හැසිරීම් සාධාරණීකරණය සඳහා සාවද්‍ය එහෙත් සත්‍ය ලෙස පෙනෙන ප්‍රකාශ කිරීම.

උදා.. පාඩම් කොටස ආවරණය කරගැනීමට ප්‍රමාණවත් තරම් කාලයක් නොයොදවන සිසුවෙකු එම විභාගය එතරම් වැදගත් නැතැයි සිතා අත්හැර දැමීම.

❖ අවරෝධනය (Repression)

තමාට ඇති පීඩාකාරී හැගීම් හා සිතුවිලි අවිඤාන සිතෙහි යටපත් කරතැබීම.

උදා.. ළමා කාලයේ අම්මිට් අත්දැකීමක් ගෙන පුද්ගලයෙකුගේ හැඩරුව අමතකව යාම.



මනෝ විශ්ලේෂණවාදය

❖ ප්‍රක්ෂේපනය (Projection)

පුද්ගලයෙකු තමා තුළ ඇති සිතුවිලි, හැගීම් හෝ අභිප්‍රේරණයන් තවත් අයෙකුටද ඇතැයි කියා තමන් පත්ව ඇති තත්වය සාමාන්‍යකරණය කරගැනීම.

උදා.. සමහර දේශපාලඥයන් වංචනිකව මුදල් හම්බකරන බැවින් සාමාන්‍ය පුද්ගලයෙකු සිය රැකියා ආයතනයේ ලිපිද්‍රව්‍ය අවභාවිතාවය සාමාන්‍ය තත්වයක් වශයෙන් දැකීම.

❖ විස්තාපනය (Displacement)

සාමාන්‍යමය මනෝභාවයන්ට මූලික වූ මූලාංශය වෙනුවට වෙනත් පාර්ශවයක් වෙත සිය ප්‍රතිචාරය දැක්වීම.

උදා.. සිය බිරිද සමග ඇතිකරගත් ගැටුමකින් පසු ආයතන ප්‍රධානියා සිය සේවා පහළ ශ්‍රේණියේ සේවකයෙකුට බැන වැදීම.



මනෝ විශ්ලේෂණවාදය

❖ ප්‍රතික්‍රියා සාධනය (Reaction Formation)

තමාගේ හැගීම් වලට භාත්පසින් විරුද්ධ වර්තාවක් ප්‍රකට කිරීම.

උදා.. තම බාල සහෝදරයාට දැඩි ලෙස අකමැති වුවද ඔහුව යහමගට ගැනීමට වැඩිමහල් සහෝදරිය කටයුතු කිරීම. මත්ද්‍රව්‍ය තුරන් කිරීමට සමාජ මතවාදය ගෙන යන පුද්ගලයෙකුට මත්පැන් අලෙවිහලක හිමිකාරීත්වය තිබීම.

❖ ප්‍රතිවර්තනය (Regression)

යම් සිදුවීමක ප්‍රතිඵලය දරාගත නොහැකි වූ විට පරිණත හැසිරීම් වෙනුවට පරිණත නොවන හැසිරීමක් පළ කිරීම.

උදා.. සිය ශ්‍රේමසබ්දතාවය බිඳ වැටුණු තරුණියක් මහ හඬින් කැගසමින් ප්‍රචණ්ඩව කටයුතු කිරීම.

❖ අනන්‍යකරණය

තමා අගය කරන වෙනත් වර්තයකට (Role Model) අනුකූලව සිය හැසිරීම පවත්වා ගැනීම.

උදා.. පෞරුෂාබාධයකින් පෙළෙන තරුණයකු විප්ලවකාරී හා ද්වේෂ සහගත අදහස් මුහුණු පොතේ පළ කිරීම.



මනෝ ලිංගික සංවර්ධන අවධි

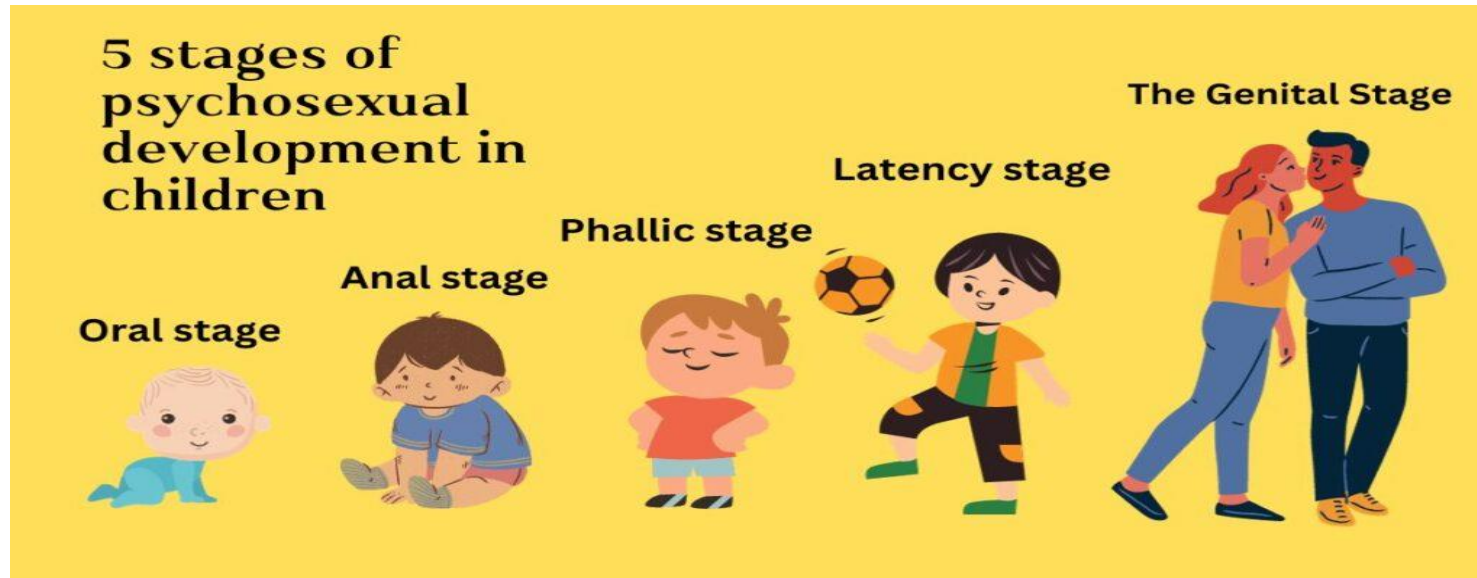
අවධිය Stage	වයස	ඉන්ද්‍රිය සංකේන්ද්‍රනය	අත්දැකීම් හා ප්‍රධාන සාධක
මුඛීය අවධිය (Oral Stage)	උපතේ සිට අවුරුදු 01	මුඛය (උරා බීම හා හැපීම)	කිරි ඉරිම
ගුද අවධිය (Anal Stage)	අවු 02 – 03	ගුද පෙදෙස (මළපහ කිරීම හෝ රදවාගැනීම)	පවිත්‍රතා පුහුණුව
ලිංගරූප අවධිය (Phallic Stage)	අවු 04- 05	ලිංගේන්ද්‍රියන් ස්පර්ශ කර තෘප්ත වීම	වැඩිහිටි වර්ත සමග අනන්‍ය වීම
ගුප්ත /නිලීන අවධිය (Latency Stage)	අවු 06 – 12	ලිංගික තත්වයන් යටපත් කිරීම	සමාජ සබඳතා පුළුල් කිරීම
වෘද්ධකාම අවධිය (Genital Stage)	අවු 12 ඉදිරියට	ලිංගික ඉන්ද්‍රියන් පිළිබඳ කුතුහලය හා ලිංගික සබඳතා	විරුද්ධ ලිංගික ආකර්ෂණය සමාජමය වශයෙන් කැපී පෙනීමට ඇති ආශය

මනෝ විශ්ලේෂණවාදය

- ❖ පෞරුෂ සංවර්ධන ක්‍රියාවලියෙහිලා මුල් අවුරුදු පහ තුළ සිදුවන්නා වූ ක්‍රියාකාරකම් තුළින් ප්‍රබල පදනමක් සපයන බව ෆ්‍රොයිඩ් සිය න්‍යාය ඔස්සේ ඉදිරිපත් කරන ලදී. මෙම අදහස වඩාත් තීව්‍රව ඉදිරිපත් වන්නේ ෆ්‍රොයිඩ්ගේ පෞරුෂ සංවර්ධනයට අදාළව ඉදිරිපත් කර ඇති මනෝ ලිංගික සංවර්ධන අවධි (Stages of Psychosocial Development) තුළිනි.
- ❖ ලිංගික/ජීවන ආශය (Life Instinct) හා මරණ ආශයන්ගෙන් (Dead Instinct) ක්‍රියාත්මක වන්නා වූ පුද්ගල පෞරුෂය මෙකී ආශයන් ඔස්සේ ඇතිවන්නා වූ නැමියාවන් තුළින් සිය වර්යාව ප්‍රකට කරනු ලබයි. මෙහි ලිංගිකත්වය යන්න හුදෙක් පටු අර්ථයෙන් බැහැර පුළුල් වූ අර්ථයක් විද්‍යාමාන කරනු ලබයි. පුද්ගලයා සිය සුඛය උදෙසා ගනු ලබන සෑම ක්‍රියාවක්ම එනම්, කායික හා මානසික වශයෙන් සංතෘප්තියට පත්වීමයි. මෙකී ලිංගික ආශයන් එක් එක් සංවර්ධන අවධීන්හිදී විවිධ ස්ථාන වෙත මාරුවීම සිදුවේ. පුද්ගලයා තුළ ඇතිවන්නා වූ සංතෘප්තභාවය ඇතිවන ස්ථාන ලෙස ෆ්‍රොයිඩ් හඳුන්වා දෙන්නේ මුඛය, ගුදය හා ලිංගික පෙදෙසය (Mouth, Anal and Genital area).
- ❖ ළමා වියේදී සිදුවන මෙම ලිංගික ස්වභාවයන් කේන්ද්‍රකරගත් සංවර්ධන දාමය, වැඩිහිටි පෞරුෂය කෙරෙහි අසීමිත බලපෑම් ඇති කරන්නකි. ෆ්‍රොයිඩ් පෙන්වා දෙන පරිදි මෙම එක් එක් අවධීන්ට ආවේණික, සුවිශේෂ සංවර්ධන අභියෝගයක් හා පැවරුණු කාර්යභාරයක් පවතී. මෙකී අභියෝගය සාර්ථකව පසු කරන්නන් ඉහළ පෞරුෂයක් සහිත වූවන් බවට පත්වේ.

මනෝ විශ්ලේෂණවාදය

- ❖ මෙම ක්‍රියාවලියේදී සංලග්න වීම (Fixation) යන සංසිද්ධිය වැදගත් කාර්යභාරයක් ඉටුකරනු ලබයි. සංලග්න වීම යනුවෙන් අදහස් කරනුයේ එක අවධියකින් ඊළඟ අවධියට අපේක්ෂිත පරිදි ගමන් කිරීමට නොහැකිව එක තැන අනවශ්‍ය ලෙස ඇලී සිටීමයි. මෙමගින් පුද්ගලයාගේ සංවර්ධන ක්‍රියාවලිය අඩාල වේ. එය පුද්ගල පෞරුෂය අසමතුලිතතාවයකට පත් කරයි.
- ❖ එක් එක් සංවර්ධන අවධීන්හිදී අදාළ ආශයන් තුළ අනවශ්‍ය ලෙස ඇලී ගැලී සිටීම හෝ නිසි පරිදි සංතෘප්ත නොවීම මත සංලග්න වීම සිදුවේ. මෙම තත්වය අවබෝධ කරගැනීම සඳහා එක් එක් සංවර්ධන අවධීන් වෙත අවධානය යොමු කර බැලීම වැදගත් වේ.



මනෝ විශ්ලේෂණවාදය

මුඛීය අවධිය (Oral Stage)

මෙම අවධියේදී තෘප්තිමත්භාවයට පත්වනුයේ මුඛය ආශ්‍රිතවයි. මවගෙන් කිරි උරා බීමෙන් සංතෘප්තියට පත්වේ. යම් හෙයකින් කිරි උරාබීමේ ක්‍රියාවලිය නිසි පරිදි සිදුනොවන දරුවකුගේ සංගලග්න වීම දැකිය හැකිවේ. එවිට දරුවා කාංසාවට පත්වේ. උපතේ සිට පළමු වසර දක්වා මෙම අවධිය ගමන් කරන බැවින් සියලු තෘප්ත කිරීම් මුඛය ආශ්‍රිතව සිදුකරගනී. ආහාර ගැනීමට අතරව මනෝභාවයන් පළ කිරීම (දුක, කුතුහලය,විරෝධය,තරහව) හා සන්නිවේදනය සඳහා මුඛය භාවිතා කරයි. මවගේ පියයරු, කිරි බෝතලය, අත, කකුල්,ඇඟිලි හා අතට හසුවන ඕනෑම දෙයක් උරා බැලීමට උත්සාහ කරයි. ශ්‍රෝයිඩ් දක්වන පරිදි දරුවා අතට අසුවන සියලු දෑ උරනු ලබන්නේ කුසගින්න වෙනුවෙන්ම නොවේ. එය ඉතා ආශ්වාද ජනක ලිංගික ආශයක් බැවිනි. තොල් හා මුඛයේ මාංශපේශීන් උත්තේජනය වීම තුළ දරුවා ශාංචාරාත්මක උත්තේජනයක් ලබයි.



මනෝ විශ්ලේෂණවාදය

මුඛීය අවධිය (Oral Stage)

මෙසේ මුඛය ආශ්‍රිත ප්‍රදේශය නිසි පරිදි තෘප්ත නොවීමෙන් පෞරුෂ උණකා මතුවිය හැක. ඇගිලි හෝ වෙනත් දෙයක් උරා බොනවිට එය වැළැක්වීමට කටයුතු කළහොත් එයින් දරුවාගේ පෞරුෂය තුළ අනිසි ප්‍රතිවිපාක ඇතිකරලීමට සමත්වේ. පසුකාලීනව සිගරට්, මත්පැන් හා මත්ද්‍රව්‍ය වලට ඇබ්බැහි වීම මෙම අවධියේ ගැටලුවක් හේතුකොටගෙන ඇතිවිය හැක. මෙම පළමු අවධිය නිසි පරිදි සංතෘප්ත නොවූ පුද්ගලයාගේ මනෝභාව කළමනාකරණය ඉතා අස්ථාවර මට්ටමක පවතී. එමෙන්ම අධික ශබ්දයකින් කතාකරන වාදශීලී පුද්ගලයෙකු බවට පත්විය හැක. තවද සැරපරුෂ වචන භාවිතය හා සැමවිටම නොසන්සුන්ව කටයුතු කිරීමද මෙම අවධියේ සංලග්න වීම හේතුකොටගෙන ඇතිවේ. මෙම අවධියේදී නොසලකා හැරෙන දරුවන් තුළ සුපර් ඊගෝ ශක්තිමත් පදනමකින් ක්‍රියාත්මක නොවේ. අනවශ්‍ය ලෙස මෙම අවධියේදී අධිආරක්ෂාවට යොමුවන දරුවන් පමණකට වඩා බලවත්වන සුපර් ඊගෝවකින් පාලනය කරයි.

උදා.. සුප්‍රකට මාග්‍රට් මීඩ් පර්යේෂණය

ආදරයෙන් මව්කිරි දුන් ඇරපේෂ් ගෝත්‍රිකයින් හා ඊට ප්‍රතිවිරුද්ධ ව කටයුතු කළ මුණ්ඩුගුමාර් ගෝත්‍රිකයින්



මනෝ විශ්ලේෂණවාදය

පායුක හෙවත් ගුද අවධිය (Anal Stage)

අවුරුදු 02 සහ 04 දක්වා කාලය මේ යටතට අයත්වේ. දරුවා මළපහ කිරීමෙන් හා මුත්‍රා කිරීමෙන් සංතෘප්තියට පත්වෙයි. වැසිකිළි පුහුණුව (Toilet Training) ලබාදෙනුයේ මෙම අවධියේදීය. ක්‍රමානුකූලව මළපහ බැහැර කිරීමටත් පසුව ඒවා නිසි පරිදි පිරිසිදු කරගැනීමටත් දරුවා ඉගෙන ගනී. මුඛයෙන් ගුදයට සිය තෘප්ත කිරීම මාරු වීම මෙහිදී සිදුවේ. ගුදය ආශ්‍රිතව අපද්‍රව්‍ය එකතුවීම නිසා ඇතිවන්නා වූ උදර අපහසුව සහ ආතතිය ඒවා පිටකිරීමෙන් පසු සුඛාස්වාදයකින් කෙළවරවේ. මෙය ඉතා තෘප්තිමත් අවස්ථාවකි. එමගින් දරුවා ඉමහත් ප්‍රබෝධයට පත්වේ.

උපත ලබන මුල්කාලයේදී ස්වයංක්‍රීයව මළපහ පිටවුවද මෙම අවදියේදී දරුවාට තම මළපහ පිටවීම හෝ නොකිරීම පාලනය කරගත හැක. ඔහු මළපහ සමග සෙල්ලම් කරමින් මළපහ නොකර තබාගනිමින් ආශ්වාදයක් ලබයි. මෙම තත්වය අනවශ්‍ය ලෙස පාලනය මෙන්ම නොසලකා හැරීමද යෝග්‍ය නොවේ. දරුවාට වැසිකිළි පුහුණුව ඉතා ක්‍රමවත් පරිදි ලබාදිය යුතු වන්නේ මේ හේතුවෙනි. දරුවා යම් හෙයකින් ඊට දක්වන්නා වූ ප්‍රතිරෝධය සිදුවන්නේ දෙමාපියන්ගේ අධික බැනුම් හා පහරදීම් තුළින් නම් එය ඉතා අනර්ථකාරී ප්‍රථිපල අත්කරදෙන්නකි.



මනෝ විශ්ලේෂණවාදය

පායුක හෙවත් ගුද අවධිය (Anal Stage)

වැඩිහිටි විශේෂ සිදුවන ආවේග පිටවීම, ආශාවන් සංසිද්ධවාගැනීම මෙන්ම ආක්‍රමණශීලී ගතිපැවතුම් වලට ගුද අවධියේ ප්‍රබල බලපෑමක් පවතින බව මනෝ විශ්ලේෂණවාදීන්ගේ මතයයි. නිසි මළපහ පුහුණුව නොලැබූ දරුවන් පසුකලෙක අපිළිවල අක්‍රමවත් ජීවිත ගත් කරන්නන් වීමට දැඩි අවකාශයක් පවතී.

එමෙන්ම දැඩි පුහුණුවට ලක්වූවන් පමණට වඩා විනයගරුක, මසුරුකම හා අසීමාන්තික පිළිවෙලකට සිය කටයුතු පවත්වා ගෙන යාමටත් එමගින් දැඩි පීඩාවට පත්වීමටත් හැකි සම්භාවිතාවක් පවතී.



මනෝ විශ්ලේෂණවාදය

ලිංගරූප අවධිය (Phallic Stage)

වයස අවුරුදු 04 – 06 දක්වා කාලය තුළ ලිංගරූප අවධිය ක්‍රියාත්මක වේ. දරුවන් ස්ත්‍රී හා පුරුෂ වශයෙන් තම ලිංගික අන්‍යාත්මකත්වය ඇතිකරගනු ලබන්නේ මෙම අවධියේදීය. පෙර අවධි වලින් ලිංගය ආශ්‍රිතව සංකෘතියට යොමුවීමෙන් මෙම අවධිය ඇරඹේ. මින් පෙර අවධානය යොමු නොවූ තම ලිංගය පරීක්ෂා කරබැලීම, අතපත ගැම හා අන් සම වයස් ළමුන් හා සංසන්දනයට යැම මෙම අවධියේ සුලබව දැකිය හැකි තත්ත්වයකි. මෙය ප්‍රාථමික ආත්ම රාගයේ ලක්ෂණයකි. මේ තුළින් කුතුහලය වඩාත් තියුණු වේ. ස්ත්‍රී පුරුෂ ලිංගික වෙනස්කම් පිළිබඳ ප්‍රථම අවබෝධය ලබාගනී. නිරන්තරයෙන් තම ලිංගය සමග සෙල්ලම් කිරීමටත් ලිංගය විවිධ ස්ථානයන්හි ඇතිල්ලීමටත් බොහෝ දරුවන් පෙළඹේ.

මෙම කාලය තුළ දෙමාපියන් ඉතා සුපරීක්ෂාකාරීව කටයුතු කළයුතු වේ. එසේ නොකළහොත් දරුවා තුළ අනාරක්ෂිත තත්ත්වයක් උත්පාදනය වන අතර පසුකාලීන ලිංගික ජීවිතය කෙරෙහි එය සෘජු ලෙස බලපැවැත්වේ.



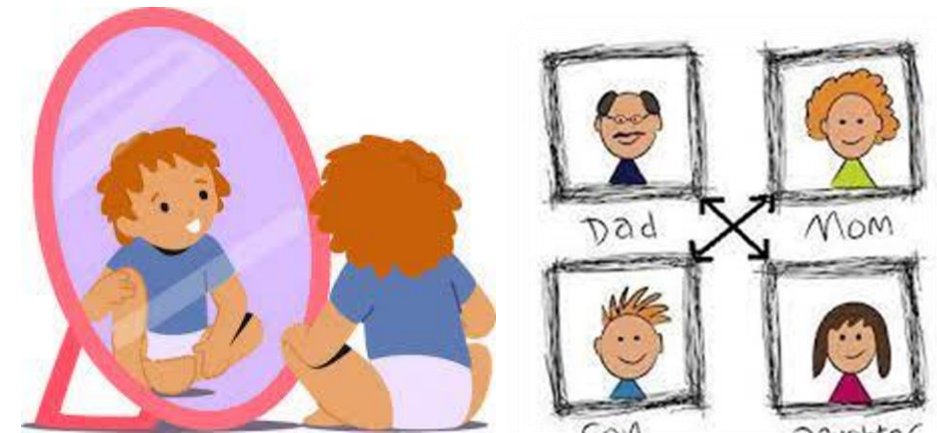
මනෝ විශ්ලේෂණවාදය

ලිංගරූප අවධිය (Phallic Stage)

මෙම ක්‍රියාකාරකම් මර්දනය තුළ පසුකාලීන උග්‍ර ලිංගික අක්‍රමිකා ඇතිවීමත් ඒ ඔස්සේ ඇතිවන්නා පෞරුෂ දුර්වලතාත් යථා තත්වයට පත්කිරීමට ඉතා අසීරු වේ. වඩාත් සාර්ථක ලිංගික සබඳතා පවත්වන පුද්ගලයින්ගේ මෙම අවධිය මනාලෙස සංතෘප්තියට පත්ව තිබෙන බව පර්යේෂණාත්මක සාධක සපයයි. මෙම ලිංගික අභිරුචිය හා නැමියාව හේතුකොටගෙන දරුවා මව හා පියා වෙත වෙන වෙනම ආකල්ප ඇතිකරගැනීමට පෙළඹේ.

ඊඩිපස් (Oedipus Complex) හා ඉලෙක්ට්‍රා සංකීර්ණයන් (Electra) ඇතිවන්නේ ඒ ඔස්සේය. පිරිමිකම හා ගැහැණුකමට පදනම සකස් වනුයේ මෙම සංකල්ප ද්විත්වය ඔස්සේය. ආදරය නොකැමැත්ත වෛරය වැනි මනෝභාවයන් මේ සමගම දරුවා තුළ උත්පාදනය වේ. ඊඩිපස් යනු මවගේ ආදරය තමා වෙතට යොමුකරවා ගැනීමේදී මව කෙරෙහි ආදරයත්, පියා විසින් මව අයිතිකරගනී යැයි ඇතිවන බියෙන් පියා ප්‍රතික්ෂේප කර ඔහු කෙරෙහි වෛරයක් ඇතිකරගැනීමේ ක්‍රියාවලියත්ය.

ඉලෙක්ට්‍රා යනු ඊට ප්‍රතිවිරුද්ධ තත්වයයි.



මනෝ විශ්ලේෂණවාදය

❖ ගුප්ත හෙවත් නිලීන අවධිය (Latency Stage)

අවුරුදු 06 සිට 12 දක්වා අවධිය මේ යටතට ගැනේ. මෙම කාලය තුළ විශේෂිත මනෝ ලිංගික සංවර්ධනයක් පෙන්නුම් නොකරන අතර සැගවුණු අවධියක් ලෙස හඳුනා ගැනේ. වැඩි වශයෙන් මිතුරු ඇසුර ඇතුළු සමාජ සබඳතා පැවැත්වීම කෙරෙහි දරුවන් යොමුවේ. මෙම අවධියේදී ලිංගික නැමියාව සම්පූර්ණයෙන් පාහේ සැගවුණු ස්වභාවයක් ගනී. දරුවා පෙර අවධියේදී මුහුණ පෑ ඊඩ්පස් හා ඉලෙක්ට්‍රා සංකීර්ණයන්හි ප්‍රතිඵලයන් හේතුකොටගෙන මෙවැනි තත්වයක් හටගනී.

විරුද්ධ ලිංගිකයන් කෙරෙහි ආශයෙන් මිදී සමාන ලිංගිකයන් කෙරෙහි වැඩි වශයෙන් නැඹුරු වේ. මෙය ඉතා නිසල ගුප්ත අවධියක් වන අතර ඊළඟ අවධියට ගමන් කිරීම තෙක් විරාමයක් සහිත අවධියක් ලෙස හඳුනාගත හැක. මෙම අවධියේ අවසන් කාලයේදී දරුවන් ක්‍රමයෙන් ඊළඟ අවධියට සුදුසු පරිදි කායික විපරිවර්තනය සිදුවීම ඇරඹේ.



මනෝ විශ්ලේෂණවාදය

❖ වෘද්ධකාම අවධිය (The Genital Stage)

වයස අවුරුදු 12 න් පසු අවධියයි. විරුද්ධ ලිංගිකයා කෙරෙහි අභිරුචියෙන් කටයුතු කරන අවධියයි. සිය ලිංගික ආශාවන් තෘප්ත කරගැනීමට විවිධ අත්හදා බැලීම් වලට සහ අවධානම් අවස්ථාවන්ට නැඹුරු වේ. සිය ලිංගික භූමිකාව ප්‍රසාරණය කරගනිමින් ඒ පිළිබඳ සම වයස් මිතුරු කණ්ඩායම් සමග අදහස් හුවමාරු කරගනී.

විවිධ ලිංගික ගැටලු වලට පත්වන අතර පූර්ව විවාහ ලිංගික සබඳතා, ස්වයං වින්දනය ගැබ්ගැනීම්, සමලිංගික සබඳතා යනාදී ලිංගික නැමියාවන් හේතුකොටගෙන විවිධ සංකූලතා හා ව්‍යාකූලතා වලට පත්වේ. මෙම අත්දැකීම් තුළින්ම සමාජ සත්වයෙකු වශයෙන් සමාජගත වීමට අවැසි පෞරුෂය සකස් කරගනී.

සමාජීය වගකීම් වලට වැඩි නැමියාවක් දක්වන අතර ශක්තිමත් පෞරුෂයකින් යුතු පුද්ගලයෙකු බිහිවීමට අවසන් පදනම සකස් වන්නේ මෙම අවධියෙනි.



ජීන් පියාජේ මුල් ළමාවිය සංවර්ධන අවස්ථා

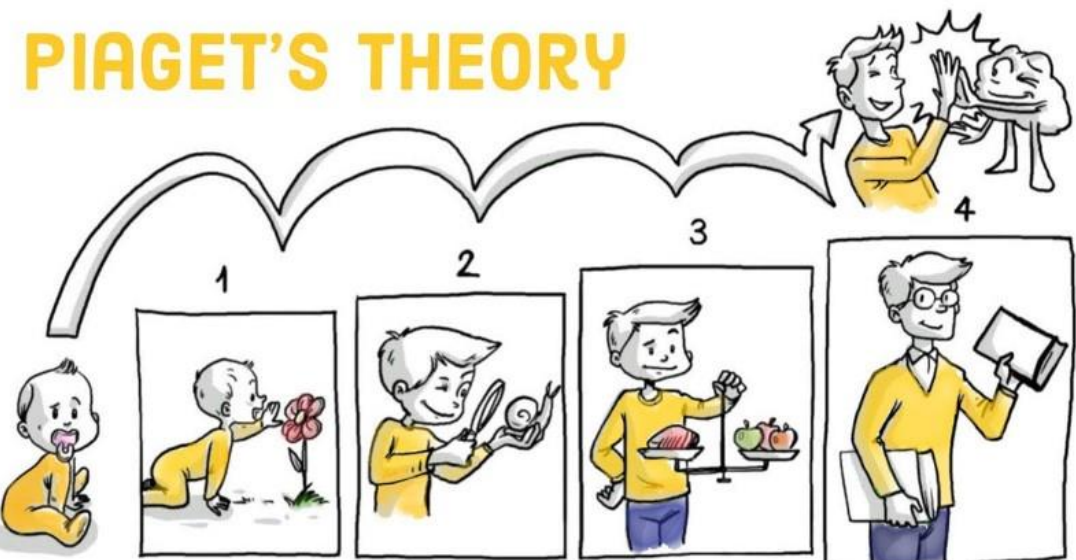
පියාජේ කුඩා දරුවකු වැඩිහිටියෙකු වන ආකාරය මනෝ විද්‍යාත්මක පර්යේෂණ රාශියක් තුළින් මැන බැලූ මනෝ විද්‍යාඥයෙකු වශයෙන් ප්‍රකට වේ. දරුවන්ගේ චින්තනය වැඩිහිටි චින්තනයෙන් වියුක්ත වන ආකාරය පියාජේ පෙන්වා දෙන ලදී. දරුවකුගේ චින්තනය අනුක්‍රමයෙන් වැඩෙන අයුරු ඔහු විධිමත්ව පෙන්වා දුන්නේය. දරුවකුගේ අභ්‍යන්තරය තුළ ගොඩනැගෙන්නාවූ මෙම සංකීර්ණ ප්‍රජානන ක්‍රියාවලිය කෙරෙහි පරිසරය බලවත් ලෙස බලපානු ලබන බවද ඔහු විසින් පෙන්වා දෙන ලදී.

පියාජේ ස්විට්සර්ලන්තයේ උපන් ජීව විද්‍යාඥයෙකි. ඔහු විසින් සිය දරුවන් තිදෙනා මනාව නිරීක්ෂණය කිරීමෙන් ඒ ආශ්‍රිත පර්යේෂණ හා මනෝ විද්‍යාත්මක මත ඉදිරිපත් කළ උගතෙකි. අන් බොහෝ මනෝ විද්‍යාඥයින් සිය පර්යේෂණ සඳහා සතුන් යොදා ගත්තද පියාජේ එසේ නොවේ. ඔහු සිය පුද්ගලික අත්දැකීම් සිය පර්යේෂණ සඳහා යොදාගැනීම පිළිබඳ විවේචන පවතී.

ජීන් පියාජේ මුල් ළමාවිය සංවර්ධන අවස්ථා

නමුත් පසුකාලීනව පියාජේගේ පරීක්ෂණ වෙනත් මනෝ විද්‍යාඥයින් විසින් පරීක්ෂණ කිරීමෙන් පසු පියාජේගේ මතය නැවත නැවතත් තහවුරු වූ බව පැවසේ. පියාජේගේ සංවර්ධන මනෝ විද්‍යාව ලොව විවිධ රටවල පිළිගැනීමකට ලක්වෙන අතර මනෝ විද්‍යාවට සංවර්ධන මනෝ විද්‍යාව යන උපවිෂය බිහිකිරීමට පුරෝගාමී විය.

පරිසරයට හැඩගැසීම “අධ්‍යාපනය බව” පියාජේගේ අදහසයි. පරිපූර්ණ ජීවියෙකු වශයෙන් සෑම පුද්ගලයෙකුම තමා අවට ජීවත්වන පරිසරයට හැඩගැසිය යුතුවේ. පුද්ගලයා අවබෝධ කරගැනීමට නම් ඔහුගේ සංජානනයන් අවබෝධ කරගත යුතුවේ. සංජානනය යනු පුද්ගලයෙකු යමක් දකින අසන විදින ආඝ්‍රාණය කරනන ස්පර්ශ කරන චලනය කරන ආකාරයයි. එනම් පංචේන්ද්‍රයන් තුළින් ඔහු අත්දකින ලෝකයයි.



ජීන් පියාජේ මුල් ළමාවිය සංවර්ධන අවස්ථා

පියාජේගේ මූලික අවධානය යොමු වූයේ ළදරු අවධියේ සිට වැඩිහිටි අවධිය දක්වා පුද්ගලයෙකු ලෝකය සංජානනය කරන ස්වභාවය සෙවීමටයි. ඒ සඳහා ඔහු ප්‍රධාන සංකල්ප කිහිපයක් කෙරෙහි අවධානය යොමු කරනු ලබයි. ඒවා නම් කාලය, අවකාශය, ද්‍රව්‍ය, චලනය හා හේතුවයි මෙම සංකල්ප දරුවකු පරිසරයට අනුවර්තනය වීමේදී ඉතා වැදගත් කාර්යභාරයක් ඉටුකරයි.

පුද්ගලයෙකු පරිසරයට හැඩගැසීමේදී ආහාර, වාසස්ථාන, ආරක්ෂාව සහ ඇතුලු තවත් මූලික අවශ්‍යතාවයන් කෙරෙහි අවධානය ලබාදිය යුතුවේ. එකී අවශ්‍යතාවයන් ඉටුකරගැනීම සඳහා ගැටලු විසඳීමේ හැකියාව, ඉගෙනගැනීම, මතක තබාගැනීම, සිතීම ආදී සංකීර්ණ මානසික ක්‍රියා රාශියක් සිදුකළ යුතුවේ. පුද්ගලයෙකු සිය ජීවිත කාලය තුළ ලෝකයට අනුව හැඩගැසෙමින් කටයුතු කළ යුතුවේ.

පියාජේ අධ්‍යාපනය යනුවෙන් හඳුන්වනුයේ මෙම හැඩගැසීමේ ක්‍රියාවලියයි. මෙසේ හැඩගැසීමේදී මානසික ක්‍රියාකාරීත්ව ද්විත්වයක් පුද්ගල මනස තුළ ක්‍රියාත්මක වේ. එක් ක්‍රියාවලියක් නම් බාහිර පරිසරයේ ඇති සියලු දෑ මනසට එක් කරගැනීම හෙවත් සමාග්‍රහණයයි. අනෙක් ක්‍රියාවලිය නම් එක් රැස් කරගන්නා ක්‍රියාවලිය මනසේ තැන්පත් කිරීම හෙවත් සැකසීමයි. උපන් අවධියේදී ළදරුවාට තමා සමාග්‍රහණය කරන්නා වූ සෑම සංඥාවක්ම මනසින් සකස් කරගත නොහැක.

ජීන් පියාජේ මුල් ළමාවිය සංවර්ධන අවස්ථා

චාලක - ඉන්ද්‍රිය අවධිය (උපතේ සිට මාස 18-21)

ළදරුවා අතපය ශරීරය සම්බන්ධ කරන ක්‍රියාකාරකම් චාලක ඉන්ද්‍රියය වශයෙන් සලකනු ලබයි.

උදා- අත පය ඉරීම, අතින් යමක් ගැනීම හා විසිකිරීම, පය සෙලවීම, ඇවිදීම, දිවීම, මුණින් අතට පෙරළීම, බඩගැම, දණගැම

මෙම අවධියේදී සිදුකරනු ලබන සියලු ක්‍රියාකාරකම් ඉන්ද්‍රියන්ගෙන් ලැබෙන සංඥා අනුව ළදරුවා විසින් සිදුකරනු ලබයි. මේ අවධියේ ළමයා බුද්ධිමය ක්‍රියාවන් කරනු ලබන්නේද මෙවැනි චාලක ක්‍රියා මගිනි. එවැනි ක්‍රියා ප්‍රායෝගික බුද්ධිමත් ක්‍රියා වශයෙන් පියාජේ හඳුන්වනු ලබයි. මෙම ක්‍රියා දරුවාගේ බුද්ධි වර්ධනයට හේතුවන බැවින් ඒවා බුද්ධිමය ක්‍රියා වශයෙන් හඳුන්වයි. ළදරු අවධියේදී මුඛයෙන් විවිධ ශබ්ද නැගීම කරනුයේ අංග චලනය වැනි චාලක ක්‍රියාවක් මගිනි. සිතිවිලි ක්‍රියාවලියක් මෙම නවජ දරුවා තුළ ඇති නොවන බැවින් ඉන්ද්‍රියයන් චලනය කිරීමෙන් ලබන්නා වූ දැනුම පමණක් දරුවා සමාග්‍රහණය කරගනු ලබයි.

උපතෙන් මාස හයක් ඉක්මවූ විට තමා අයත් ජාතියට අදාළ භාෂාවෙන් උත්පාදනය වන්නා වූ ශබ්ද වෙන් වෙන්ව හඳුනා ගැනීමට දරුවාට හැකිවේ. දරුවාට ග්‍රහණය වන ශබ්ද නැවත නැවත පුනරුච්චාරණය කරමින් භාෂාව උගෙනී. අවුරුද්ද ඉක්ම වූ පසුව හැගීම් සහිතව වචන භාවිතා කරන අවධිය උදාවේ. මෙම චාලක ඉන්ද්‍රියය අවධියේදී දරුවාගේ භාෂාව උගෙනීමද චාලක ක්‍රියාකාරකමක් වශයෙන් හඳුනා ගත හැක.

වාලක - ඉන්ද්‍රිය අවධිය (උපතේ සිට මාස 18-21)

මෙම අවධියේදී අත ඉරීම තොලට හසුවන ඕනෑම දෙයක් ඉරීමට ළදරුවන් යොමුවේ. එමෙන්ම අතට අසුවන ඕනෑම දෙයක් කටේ දමාගැනීමට හා ඇල්ලීමට තැත් කරයි. මෙම අවධියේදී දරුවාට අවකාශය පිළිබඳ අවබෝධයක් පවතී. යම් ක්‍රියාවක් ආරම්භ කළ ස්ථානයටම නැවත ගෙනයාමට හැකියාවක් දක්වයි. මෙය ආපසු යාම වශයෙන් පියාපේ හඳුන්වනු ලබයි. අත ඉරීම මීට උදාහරණයකි. දරුවා වරක් අතගෙන උරා ඊට පසු නැවත අත තිබූ ආකාරයටම තබා නැවතත් ගෙන අත ඉරීමෙන් ගම්‍ය වනුයේ දරුවාගේ අවකාශ භාවිතය පිළිබඳ අවබෝධයයි.

දරුවා ක්‍රමයෙන් යමක් සාර්ථකව කිරීමෙන් පසු එය නැවත නැවත කිරීමට උත්සුක වේ. අලුත් ක්‍රීඩා භාණ්ඩයක් දුන්විට එය විසි කිරීමෙන් පෙරළීමෙන් නොයෙක් ආකාරයේ සංක්ෂිප්ත නිරූපනයන් මනසෙහි ඇතිකරගනී. එය නැවත නැවත කරයි. මේ වයසේ දරුවන් යම් කිසිවක් ආරම්භ කළ ස්ථානය දෙස හැරී බලයි. එයද අවකාශය පිළිබඳ ඇති අවබෝධය හඟවන අවස්ථාවකි. නමුත් එය ඉතා සීමා සහිත අවබෝධයකි. සිය මව කාමරයේ සිටි තැනින් නැගිට කාමරයෙන් ඉවත්ව ගිය විට ළදරුවා ඒ දෙස හොඳින් බලා සිටියද නැවත ඇ පෙර වාඩිවී සිටි පුටුව දෙස හැරී බලයි. දරුවන්ගේ නිර්මාණාත්මක බුද්ධිය මෙම අවධියේ සිදුවේ.

දරුවාට යමක් ගැනීමට අවශ්‍ය වූ විට කොට්ටයක් හෝ කොට්ට කිහිපයක් මතට නැග එය ගැනීම මීට උදාහරණයකි.

ජීන් පියාපේ මුල් ළමාවිය සංවර්ධන අවස්ථා

පූර්ව සංකල්පන අවධිය (මාස 18-21 සිට අවු 4 1/2 දක්වා)

පෙර අවධියේදී ඇතිකරගත් සංක්ෂිප්ත නිරූපණ තුළින් මෙම අවධියේදී මානසික සංවර්ධනය ඇතිවේ. භාෂාව මුල්කරගත් බුද්ධි වර්ධනයක් මෙම අවධියේදී සිදුවේ. මෙම අවධියේදී දරුවා විශේෂයෙන් චිත්‍ර ඇඳීම කෙරෙහි යොමුවේ. එමෙන්ම විවිධ ක්‍රීඩා කෙරෙහිද දරුවන්ගේ රුචිය වර්ධනය වේ. තමා දකින දෑ වලට තමාගේම වචන වලින් ආමන්ත්‍රණය කිරීම දැකිය හැකිවේ. එමෙන්ම විවිධ ද්‍රව්‍ය පිළිබඳ සංක්ෂිප්ත නිරූපණයන් ඇතිවිට ඒවා වෙනත් තේරුම් ඇති භාණ්ඩ වලට ආදේශ කිරීමට උත්සාහ දරයි. අනුකරණය කිරීම සඳහා විශේෂ උනන්දුවක් දක්වනු ලබයි.

උදාහරණයක් වශයෙන් ටෙලිපෝනයකින් කතා කරන ආකාරයට පත්තර කොළයක් කනට තබාගෙන විවිධ ශබ්ද නගන අයුරු පෙන්වා දියහැක. එක් දෙයක් අවබෝධ කරගැනීමට තවත් ද්‍රව්‍යයක් උපයෝගී කරගැනීම මෙයින් සිදුවේ. බෝතලයක් ගෙන දරුවකු එය කාර් එකක් යැයි කියයි. තමාගේම ශරීරය විවිධ සතුන් ලෙස අනුකරණය කරයි. මෙසේ යටට රිංගමින් පුසෙකු ලෙස ඥාචි ඥාචි කියයි. අම්මාව අනුකරණය කරයි. බෝනික්කාට යම් යම් දෑ ඉගැන්වීමට තැත් කරයි. ඒ තුළින් දරුවාගේ ප්‍රජානන ක්‍රියාවලිය නිසි පරිදි සංවර්ධනය වේ.

ජීන් පියාපේ මුල් ළමාවිය සංවර්ධන අවස්ථා

පූර්ව සංකල්පන අවධිය (මාස 18-21 සිට අවු 4 1/2 දක්වා)

මෙම අවධියේදී දරුවාට තර්කයෙන් යමක් වටහා ගැනීමට නොහැක. යම් යම් සිදුවීම් හෝ ද්‍රව්‍යක් අතර පවතින සමාන අසමානකම් පිළිබඳ අවබෝධය ඉතා අල්ප වේ. අප්‍රාණික වස්තූන්ට කතා කිරීමට ඔවුන්ට ද තමාට මෙන් හැඟීම් ඇති බවත් මේ අවධියේ දරුවන් සිතයි.

බෝනික්කා අසනීප වීම, කෝච්චියට කතා කරන්න පුළුවන් යැයි සිතීම උදාහරණ වශයෙන් පෙන්වා දිය හැකිවේ. වළාකුලු පාවෙන්තේ මන්ද යැයි අවුරුදු තුනක පමණ දරුවකුගෙන් ඇසූ විට ඔහු බොහෝ විට ප්‍රකාශ කරන්නේ රියදුරකු විසින් එය එළවන බවයි.

ජීන් පියාජේ මුල් ළමාවිය සංවර්ධන අවස්ථා

ප්‍රතිභාන අනු අවධිය (අවු 4 1/2 සිට අවු 7 දක්වා)

මෙම අවධියේදී දරුවාගේ චින්තනය හෙවත් සිතීම කෙරෙහි බලපානු ලබන්නේ ඔවුන්ගේ සංජානනයයි. පංචේන්ද්‍රයන් තුළින් ලබන්නා වූ සංජානන තුළින් දරුවාගේ මානසික සංවර්ධනය වේගවත් වේ. නමුත් මෙම සංජානන ක්‍රියාවලිය විධිමත් නොවේ. දරුවාට එක් වරකට කේ දෙයකට වඩා මනසෙහි තබාගත නොහැකි බැවින් සිතීම් වල ව්‍යාකූල භාවයක් පෙන්නුම් කරයි. සංකල්පීය සිතුවිලි ඇතිවීමට තරම් මනස මේ අවධියේදී වර්ධනය වී නොමැත. මේ අවධියේදී දරුවන්ගේ සිතුවිලි ආත්ම කේන්ද්‍රීය වේ. දරුවාගේ සංකල්ප වර්ධනය මේ කාලයේ ඇතිවීම ආරම්භ වන බැවින් වැඩිහිටියන් ඒ පිළිබඳ විශේෂ අවධානයකින් කටයුතු කළ යුතුවේ.

මෙම අවධියේ දරුවන්ට පෙර සදහන් කළ පරිදි මනසේ එක් වරකට එක් දෙයක් පමණක් පවතින නිසා සම්බන්ධතා දැකිය හැකි නොවේ. ළමයා දකින දෙය අනුව පමණක් මේ නිසා නිගමනයකට පැමිණේ. ඒ නිසා මෙම අවධියේදී දරුවාට යමක් සාකච්ඡාවෙන් පහදා දීම අසීරු වේ. සියලුම ද්‍රව්‍යන්ට ජීවයක් ඇති බවත් ඒවා වැඩෙන බවත් මොවුන් විශ්වාස කරයි.

ජීන් පියාජේ මුල් ළමාවිය සංවර්ධන අවස්ථා

- **සංයුක්ත ක්‍රියාකාරී අනු අවධිය (අවු 08 සිට අවු 11 දක්වා)**

මේ අවධියේ ළමයා ශාරීරික ක්‍රියා මගින් ලත් අත්දැකීම් මනසෙහි අත්තර්ග්‍රහණය කරන්නා වූ අවධිය වශයෙන් දැක්විය හැකිවේ. මෙම අවධියේ දරුවන්ට තර්කානුකූල චින්තනයෙන් යමක් දැකීමේ හැකියාව පවතී. මීට පෙර අවධියේදී ව්‍යාකූලව දැක්වූ යම් යම් අදහස් දැන් නිරවුල්ව දැකීමට හැකියාව ඇත.

එක් එක් උසැති කොටු කිහිපයක් පිළිවෙලට සකස් කළ නොහැකි වූ දරුවාට දැන එය මනාව ඉටු කිරීමේ බුද්ධිමය හැකියාව පවතී. මින් පෙර විසඳීමට නොහැකි වූ ගණිත ගැටලු දැන් පහසුවෙන් විසඳීමට හැක. හැඩතල මනාව හඳුනා ගනී. මෙය අපේක්ෂිත නිරූපණය ලෙස පියාජේ හඳුන්වා දී තිබේ.

ජීන් පියාජේ මුල් ළමාවිය සංවර්ධන අවස්ථා

- සංයුක්ත ක්‍රියාකාරී අනු අවධිය (අවු 08 සිට අවු 11 දක්වා)

දරුවාගේ ආත්ම කේන්ද්‍රීය ස්වභාවය තුරන් වී අන්‍යයන් සමග සුහදව වැඩ කිරීමේ හැකියාව ඇතිවේ. කුඩා අවදියේදී තනිව සෙල්ලම් කළ දරුවා දැන් තනිව සෙල්ලම් කිරීමට අකමැති වේ. යාලුවෝ ගොඩක් සමග සෙල්ලම් කිරීමට වැඩි රුචියක් දක්වයි. පෙර අවධීන්හි දරුවා ලැබූ මානසික ප්‍රගමනය මෙම අවධියේ දරුවාගේ චර්යාව කෙරෙහි සෘජු බලපෑමක් ඇති කරයි. මේ ආකාරයට අත්දැකීම් තුළින් දැනුම අන්තර්ග්‍රහණය කරගනී. එබැවින් වැඩිහිටියන් මේ අවධියේදී දරුවන් ඉතා ක්‍රියාශීලීව තැබීම වැදගත් වේ.

මේ වයසේ දරුවන්ට ලබාදෙන පාසල් අධ්‍යාපනය සහභාගීත්ව ක්‍රියාකාරකම් ඇසුරෙන් සිදුකළ හැකිනම් එම දැනුම දරුවා ඉතා සිග්‍රයෙන් අන්තර්ග්‍රහණය කරගනු ලබයි. මීට පෙර යුගයේදී තමාවම අමතමින් තමා සමග පමණක් ගනුදෙනු කිරීමට ආත්ම කේන්ද්‍රීයව කටයුතු කළද භාෂාවේ වර්ධනය සහ බුද්ධි වර්ධනය සමග දරුවාගේ සංකල්පන හැකියාව වඩාත් තීව්‍ර වේ. එහි ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන් දරුවා වඩාත් සමාජශීලී සත්වයෙකු බවට පත්වේ. මේ අවධියේදී දරුවන් වැඩිහිටියන් ව්‍යවහාර කරන වැඩිහිටි බස ඉගෙනීමට සුදුසු තත්වයක සිටින බව පියාජේ පවසයි. යමක සම්බන්ධතාවය ආරෝහණ අවරෝහණ සංකල්ප පිළිබඳ වඩා අවබෝධයක් පවතී.

ජීන් පියාජේ මුල් ළමාවිය සංවර්ධන අවස්ථා

- **විධිමත් ක්‍රියාකාරී වර්ධන අවධිය (අවු 11 සිට අවු 16 දක්වා)**

අන්‍යයන් සමග සහයෝගයෙන් ක්‍රියා කිරීමෙන් මෙම අවධිය උදාවේ. සාමූහික තීරණ මත පිහිටා කටයුතු කිරීමට උත්සුක වේ. සමකාලීනයන් සමග කුතුහලය ඇවිස්සෙන දෑ සාකච්ඡා කරමින් මනසෙහි පවත්නා නොයෙක් දේ ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය කිරීමට මොවුන් පුරුදු වේ. පියාජේ දක්වන පරිදි සහයෝගයෙන් ක්‍රියා කිරීම තර්කානුකූල විමර්ශනයේ පදනමයි. මෙමගින් දරුවාගේ බුද්ධි වර්ධනය වේගවත් වේ.

තනි මතයක් අනුව නොව කණ්ඩායමක් වශයෙන් තීන්දු තීරණ ගැනීමට හා එකගතාවයන් මත කටයුතු කිරීමට දරුවන් පෙළඹේ. එකග නොවූ අන්‍යයන්ගේ අදහස් වලට ක්‍රමයෙන් එකගවීමට ක්‍රියා කරයි.

විවිධ අදහස් ගැන සිතීමෙන් දරුවාගේ සිතෙහි යම් නම්‍යතාවයක් හටගනී. මේ අවධියේදී දරුවන් අධික ක්‍රියාකාරීත්වයෙන් යුක්ත වේ. ඉතා ඉක්මනින් තීරණ ගැනීමට යොමුවන්නේ මෙම අධික ක්‍රියාකාරීත්ව ස්වභාවය හේතුවෙනි.

මෙම අවධියේදී තමා දෙසත් අන්‍යයන් දෙසත් විවේචනාත්මකව බැලීමට පුරුදු වේ. තවද අනාගතය පිළිබඳ ඇති අවබෝධයේ පුළුල් වීමක් දැකිය හැක. මත කල්පිත ලෝකයක් මැවීමේ හැකියාව පවතී.

කාල් යුංග්ගේ විශ්ලේෂණාත්මක මනෝ විද්‍යාව

Analytical Psychology

ස්විස් ජාතික මනෝ විද්‍යාඥයෙකු වන කාල් යුංග් තම මතය විශ්ලේෂණාත්මක මනෝ විද්‍යාව යනුවෙන් හඳුන්වන ලදී. ග්‍රොයිඩ් මෙන්ම යුංග්ද පෞරුෂයේ හැඩය කෙරෙහි අවිඥානික මනසේ බලපෑම දැඩි ලෙස සනාථ වන කරුණු ඉදිරිපත් කළ විද්වතෙකි. පුද්ගල අවිඥානය තල දෙකකින් යුක්ත බව යුංග් ප්‍රකාශ කරයි.

1. පුද්ගල අවිඥානය (Personal Unconscious)

පුද්ගල අවිඥානය තුළ පුද්ගලයා අවරෝධනය කළ මතකයන් තැන්පත්ව ඇති බවත් ඒවා සවිඥානික සිතට සිහිපත් නොවන බවත් අවධාරණය කළේය.

2. සාමූහික අවිඥානය (Collective Unconscious)

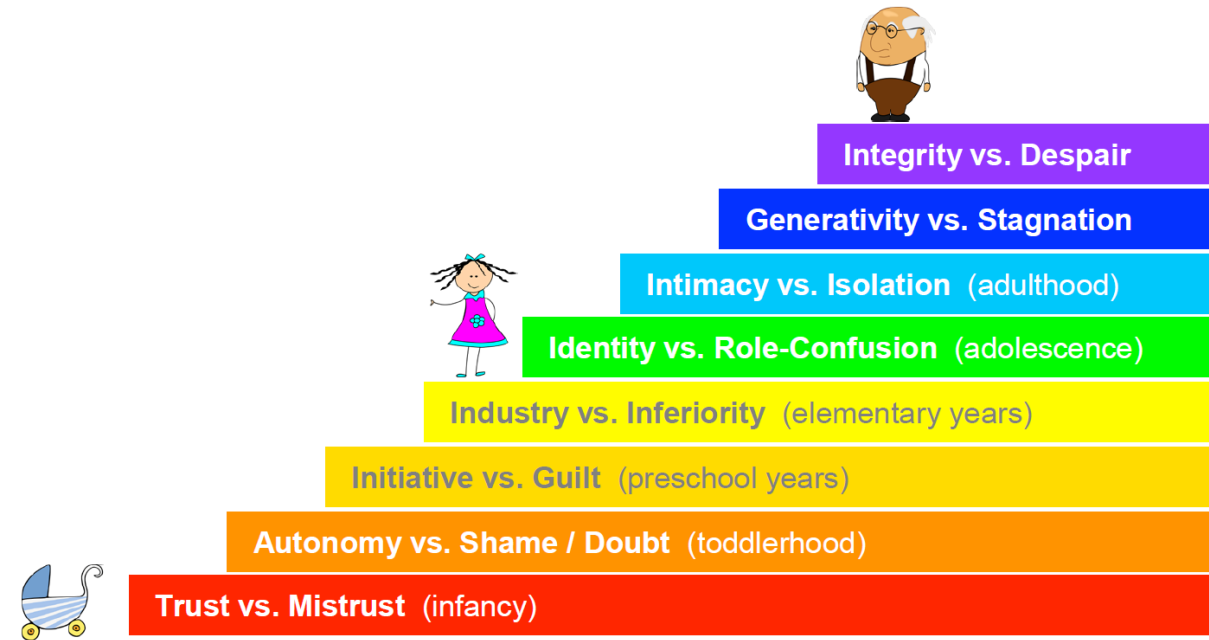
පුද්ගලාට පාරම්පරිකව උරුම වන්නා වූ දායාදව පැමිණෙන්නා වූ සැගවුණු ඥාන සමූහයක් තුළින් සාමූහික අවිඥානය ගොඩනැගී ඇත. මෙම මුතුන් මිත්තන්ගෙන් ලද දායාදය පුරාකෘති (Archetypes) යනුවෙන් හඳුන්වනු ලබයි. ඒවා පුද්ගලයා මුහුණු දුන් සැබෑ අත්දැකීම් නොවන අතර පරපුරෙන් උරුම වූවන් වේ. පුරාකෘති යනු පුද්ගලයාට චිත්තවේගීමය වශයෙන් බලපෑම් ඇතිකළ හැකි ප්‍රතිරූප හා සිතුවිලි රූපයන්ය. මේවා නිතර සිහිනයෙන් දකින අතර සංස්කෘතික සංකේත වශයෙන් දැකගත හැකිවේ.

එරික් එරික්සන්ගේ ආයුකාල මනෝ සමාජීය සංවර්ධන න්‍යාය

Lifespan Psycho Social Development Theory

එරික්සන් ජර්මනියේ උපත ලද යුදෙව් ජාතික පුද්ගලයෙකි. ශ්‍රේෂ්ඨ මනෝ විශ්ලේෂණ න්‍යාය සංශෝධනය කරමින් පුද්ගල පෞරුෂය උදෙසා සාමාජීය බලපෑමේ පවතින දායකත්වය පෙන්වා දෙන ලදී. ඔහු විසින් අටවැදෑරුම් වර්ගීකරණයක් ඉදිරිපත් කරන ලදී.

මෙම අට අවධිය පුද්ගල ජීවිතය පුරා විහිදී යන අතර එක් එක් අවධියේදී සංවර්ධනය කරගත යුතු අර්බුදකාරී සමාජ ගතාන්තරයන් ඉදිරිපත් කරන ලදී. එක් අවධියකදී ළගා කරගත යුතු ගතාන්තරය ළගා කරගත නොහැකි වුවහොත් ඊළඟ අවධියේ සාර්ථකත්වයට එය පබල බලපෑමක් ඇති කරන බව එරික්සන් පෙන්වා දෙන ලදී.



එරික් එරික්සන්ගේ ආයුකාල මනෝ සමාජීය සංවර්ධන නායය

අවධිය	ලගාකරගත යුතු ශක්‍යතා
උපතේ සිට අවු 01 දක්වා	විශ්වාසයට එදිරිව අවිශ්වාසය Trust Vs Mistrust
අවු 02 සිට 03 දක්වා අවධිය	ස්වාධීනත්වයට එදිරිව සැකය Autonomy Vs Doubt
අවු 04 සිට 05 දක්වා	ආරම්භක ශක්තියට එදිරිව වරදකාරීත්වය Initiative Vs Guilt
අවු 06 සිට 11 දක්වා	කඩිසර ගතියට එදිරිව හීනමානය Industry Vs Inferiority
අවු 12 සිට 18 දක්වා	අනන්‍යතාවයට එදිරිව ස්වකීය ක්‍රියාකලාපයේ ව්‍යාකූලත්වය Identity Vs Identity Confusion
මුල් වැඩිහිටි අවධිය (18-35)	කුලුපගකමට එදිරිව වෙනස්වීම Intimacy Vs Isolation
මැදි වැඩිහිටි අවධිය (35-65)	උත්පාදකත්වයට එදිරිව ස්වයං අත්තර්ග්‍රහණය Generativity Vs Stagnation
මහලු අවධිය (65 පසු)	සමෝධානයට එදිරිව නෂ්ඨ අපේක්ෂා Integrity Vs Despair

ඵරික් ඵරික්සන්ගේ ආයුකාල මනෝ සමාජීය සංවර්ධන නායය

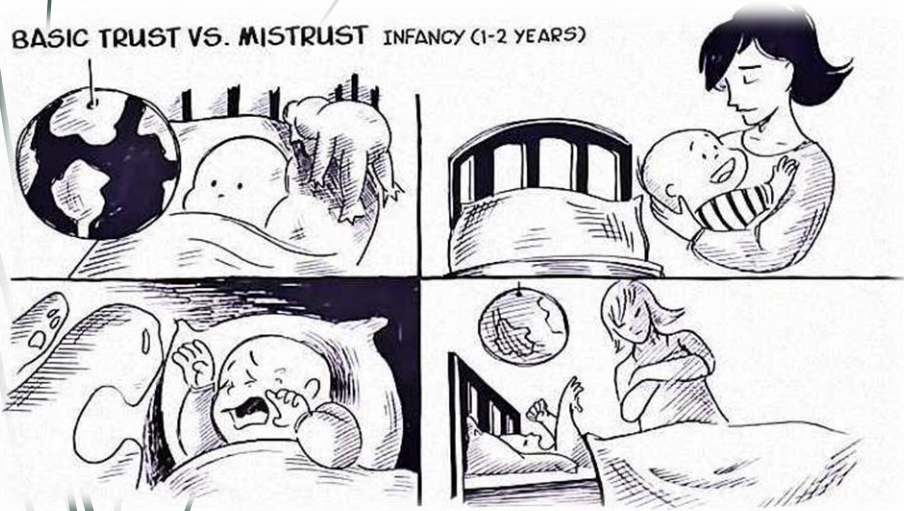
Lifespan Psycho Social Development Theory

ඵරික්සන්ගේ මතයට අනුව ජීවිතයේ අනාගත කාලයේ අන්‍යයන් කෙරෙහි විශ්වාසය තැබීමේ අඩිතාලම පදනම වැටෙනුයේ මුල් අවුරුද්ද තුළය. මෙම කාලයේදී, රැකබලාගන්නන් ආදරය නොලබන දරුවන් තම වැඩිහිටි වියේදී සමාජ සම්බන්ධතා විෂයෙහි අසමත්වුවෝ වේ. මෙම අවධියේදී දරුවන්ට තම අවශ්‍යතා තෘප්ත වීම, ස්ව අභිමානය ගොඩනැගීම හා අවට පරිසරය පිළිබඳ සුරක්ෂිත හැගීමක් ජනිත වීම ඉතා වැදගත් වේ. මෙසේ ධනාත්මකව මෙම අදියර පසුනොකරන දරුවන් අධික කාංසාමය තත්වය, බිය, සැකය, අධිසුරක්ෂිත බව වැනි මනෝභාවයන්ගෙන් පෙළෙන්නෝ වෙයි.

අවුරුදු දෙකක් තුනක් අතර වන විට ස්වාධීනත්වයට ඵරෙහිව සැකය උත්පාදනය වෙයි. දරුවන්ගේ කායික වර්ධනය සිග්‍ර වන අතර බාහිර සමාජය සමග සාමූහිකව කටයුතු කිරීමට උත්සාහ දරයි. වාලක ක්‍රියාවන්හි වේගවත් සංවර්ධනයක් දැකිය හැකිවේ. මෙලෙස නිසි පරිදි මෙම අවධිය සිදුනොවන දරුවන්ගේ වැඩිහිටි විය තුළ වාලක කුසලතාවයන්ගේ උභ්‍යාසයක් දැකිය හැකිවේ.

විශ්වාසයට එදිරිව අවිශ්වාසය Trust versus Mistrust

BASIC TRUST VS. MISTRUST INFANCY (1-2 YEARS)



- ජීවිතයේ පළමු වසර සිට 2 දක්වා අවධිය හෙවත් ළදරු අවධියයි.
- දරුවා තුළ සිය ජීවන පැවැත්ම හා ආරක්ෂාව පිළිබඳ විශ්වාසය ඇතිවන අවධියයි.
- එමෙන්ම සාමාන්මක හැසිරීම් වලදී ඒ පිළිබඳ හැඟීමක් ඇතිවන අතර ඊට ප්‍රතිචාර දැක්වීමට ඉදිරිපත් වේ.
- තම ආදරණීයයන් පිළිබඳ විශ්වාසය ඇති කරගනී. ආදරය, පෝෂණය නිසි පරිදි ලැබීම තුළ දරුවා බාහිර ලෝකය පිළිබඳවද එම විශ්වාසයම ඇතිකරගනී.
- යම් හෙයකින් මෙම වයසේදී දරුවාට කිසියම් පුද්ගලයෙකු හෝ තම පරිසරයෙන් අනතුරුදායී හෝ සාමාන්මක අත්දැකීමක් ලද විට ඔහු තුළ අවිශ්වාසය ගොඩනැගීමට පටන් ගනී.
- උක්ත සෑම ඉගෙනුමකටම විවර වන යතුර වනුයේ මවයි.

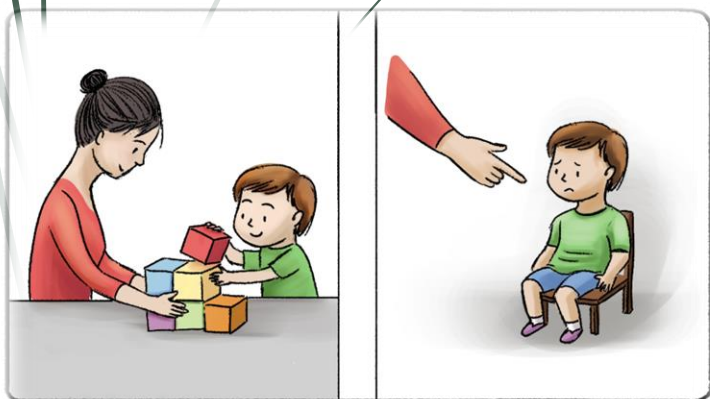
ස්වාධීනත්වයට එදිරිව ලැජ්ජාව, බිය, සැක Autonomy versus Doubt



- අවුරුදු 02 සිට 03 දක්වා අවධියයි. සිය පවුල නැමැති කේන්ද්‍රය මුල්කරගනිමින් තෘප්තිමත් භාවයට දරුවා පැමිණෙන අතර ඒ පිළිබඳ අභිමානයෙන් පසුවේ.
- තම ශරීරය පිළිබඳ කුතුහයලයක් ඇතිකරගන්නා අවධියකි. එමෙන්ම ශරීරය ගවේෂණය කිරීමෙහිලා රුචිකත්වයක් පළ කරයි. දරුවාට සිය ශරීරය නිසි පරිදි ගවේෂණයට ඉඩකඩ සැලසෙන්නේ නම් ඔහු තුළ ආත්ම විශ්වාසය වර්ධනය වේ. මෙම අවධියේදී දරුවන් සිය ලිංගික ප්‍රදේශය ස්පර්ශ කිරීමටත් ඒවා ගවේෂණයටත් වැඩි වශයෙන් යොමුවේ. යම් හෙයකින් මව හෝ පියා එය වැළැක්වීමටත්, දරුවාට දඩුවම් කිරීමටත් පියවර ගන්නේ නම් එවිට දරුවා තුළ බිය, ලැජ්ජාව හටගනී. ඒ තුළ තමා පිළිබඳ ස්වයං වරදකාරීත්ව හැඟීමක් ඇතිවීමෙන් සාංකාමය තත්වයකට පත්වේ.
- මෙම අවධියේදී දෙමාපියන්ට ප්‍රමුඛ කාර්යභාරයක් පවතී. දරුවාගේ වර්ධනයට අනිසි ලෙස බලපවත්වන කිසිදු හැසිරීමක් දෙමාපියන් විසින් ප්‍රකට නොකළ යුතුවේ.

ආරම්භක ශක්තියට එදිරිව වරදකාරීත්වය

Initiative Versus Guilt (Pre School)



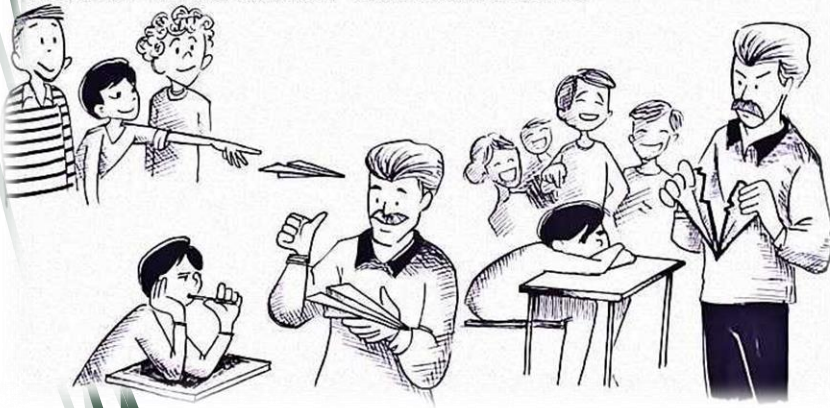
Initiative vs. Guilt

- පෙර පාසල් අවධිය (අවු 04-05 දක්වා අවධිය) තුළ දරුවා නව අවස්ථාවන්ට මුළු පිරීම (Initiative) සිදුවේ. අලුත් අත්හදා බැලීම් සිදුකිරීමට පෙළඹෙන අවධියකි. දරුවා මූලික සංකල්ප, මූලධර්මයන් පිළිබඳ විවිධ ක්‍රියාකාරකම් ඇසුරෙන් ඉගෙන ගන්නා කාලයයි. උදා - වස්තූන්හි හැඩය හඳුනාගැනීම, බෝලයක වටකුරු ස්වභාවය, කොටු සහිත ස්වභාවය, Building Blocks
- මෙම කාලයේදී දරුවාට ස්වාධීන ක්‍රියාකාරකම් වල නිරත වීමට අවකාශය සලසා දිය යුතුවේ. දරුවා යම් නිර්මාණයක් සිදුකළ පසු දෙමාපියන්, ගුරුවරුන් එය අගය කරමින් දරුවාට ධනාත්මක ඇගයුම් (Positive Reimbursement) ලබාදීම ඉතා වැදගත් වේ. එවිට දරුවා එවැනි ක්‍රියාකාරකම් කෙරෙහි වඩාත් අභිප්‍රේරණාත්මකව යොමුවේ.
- යම් හෙයකින් දෙමාපියන් දරුවාගේ ක්‍රියාකාරකම් සමච්චලයට ලක් කරන්නේ නම් හෝ දරුවා අනුවනයෙකු ලෙස හෙළා දකින්නේ නම් දරුවා තුළ ස්වයං වරදකාරීත්වයක් හටගනී.
- මෙම අදියරේදී දරුවා සමස්ථ පවුලේ සාමාජිකයන් සියල්ලන්ගෙන්ම ඉගෙන ගනී. සහෝදර සහෝදරියන් සිදුකරන ක්‍රියාකාරකම් ද දරුවා කෙරෙහි ප්‍රබල බලපෑමක් ඇති කරයි.

කඩිසර ගතියට එදිරිව හීනමානය Industry Versus Inferiority (School age)

- මෙම අවධිය වන විට (අවු 06 – 11) ළමයා සිය රුචිකත්වයන් පිළිබඳ මනා අවබෝධයකින් පසුවේ. පුද්ගල විවිධත්වය පිළිබඳ මෙන්ම ස්වයං ඇගයුම් සංකල්පය පිළිබඳවත් පැහැදිලිතාවයකින් පසුවේ. මෙම අවධියේදී දරුවන් ස්වාධීන වීමට බලවත් උත්සාහයක් ගනී. සිය ස්වාධීනභාවය අන් අය හමුවේ ප්‍රදර්ශනය කිරීමට රුචිකත්වයක් දක්වයි.
- නව තත්වයන්ට නිරාවරණය වෙමින් ලෝකය ගවේෂණය කිරීමට උත්සාහ දරන අවධියකි. මෙම තත්වය හමුවේ ළමයා වටා සිටින උපකාරශීලී ප්‍රජාව දරුවාගේ මෙම කුතුහලය පිළිගැනීමට කටයුතු කරන්නේ නම් ඔහු ඉතා කඩිසරභාවයක් ප්‍රකට කරයි. මෙවැනි පිළිගැනීමක් සහිත දරුවන් ඉතා මහත්සි වී අධ්‍යාපන වැඩකටයුතු මෙන්ම බාහිර ක්‍රියාකාරකම් වලටද නැඹුරු වේ. ළමයා සිදුකරන සෑම ක්‍රියාවකමට වැඩිහිටියන්ගෙන් ලැබෙනුයේ සාමාන්‍යමය ප්‍රතිචාරයන් නම් දරුවා හීනමානයෙන් පෙළෙන්නට පටන් ගනී. තමා පිළිබඳ ඇති ලෝකය ගවේෂණය පිළිබඳ පැවති අභිප්‍රේරණාත්මක හැගීම් පහව යන්නට පටන් ගනී. දරුවා වටා සිටින උපකාරශීලී ප්‍රජාව (Supportive System) එනම් වැඩිහිටියන්, අසල්වැසියන්, ගුරුවරුන්, සම වයස් මිතුරු කණ්ඩායම් දරුවාට ධනාත්මක බලපෑමක් සිදුකරනු ලබයි.

INDUSTRY VS. INFERIORITY SCHOOL AGE (5-12 YEARS)



අනන්‍යතාවයට එදිරිව ස්වකීය ක්‍රියාකලාපයේ ව්‍යාකූලත්වය

Identity Vs Role Confusion

- මෙම අවධියේදී (අවු 12-18) යෞවනයා තමාට වෙනස් ආකාරයන්හි සමාජ භූමිකා පවතින බව හඳුනා ගනී. එකම පුද්ගලයා එක් අවස්ථාවක ශිෂ්‍යයෙකු, යහළුවෙකු, සහෝදරයෙකු, මගියෙකු වන බව හඳුනා ගනී. මෙම සෑම අවස්ථාවකදීම අනන්‍යතා ගැටලු හටගනී. මෙම භූමිකා නිසිපිරිදි සිදුකළ යුත්තේ කෙසේද යන ගැටලුව යෞවනයාට හටගනී.
- නවයෞවන වියේ පසුවන දරුවන්ගේ දෙමාපියන් නව අවස්ථා ගවේෂණය සඳහා දරුවා බාහිර සමාජයට යොමු කරන්නේ නම් දරුවා ලෝකය තුළ තම අනන්‍යතාවය සාක්ෂාත් කරගනී. යම් හෙයකින් දෙමාපියන් තමාගේ අවශ්‍යතාවයන් වලට අනුකූලව දරුවා මෙහෙයවීමට කටයුතු කරන්නේ නම් යෞවනයා තුළ අනන්‍යතා සංකීර්ණත්වයන් හටගනී. එවිට යෞවනයාගේ බලාපොරොත්තු සුන්වූ ස්වභාවයක් හටගනී. ස්වාධීනත්වය අහිමි වූ යෞවනයා අය මත යැපෙමින් තීන්දු තීරණ ගැනීමටද යොමුවිය හැක. සම වයස් මිතුරු කණ්ඩායම් සහ Role Models මගින් අනුකරණයන්ට ලක්වෙමින් පෞරුෂත්වය වර්ධනයට ලක්වීම සිදුවේ.



කුලපගකමට එදිරිව වෙනස්වීම Intimacy Vs Isolation

- මුල් වැඩිහිටි විශේෂ (අවු 18-35) පසුවන්නන් වශයෙන් පුද්ගලයා තමා කවරෙක්ද යන්න මෙම අවධිය වන විට අවබෝධයෙන් පසුවේ. පුද්ගලයා සිය සබඳතා පිළිබඳ නැවත වරක් සිතා බලන අවධියක් ලෙසත් මෙම අවධිය හැඳින්විය හැක. සබඳතා, අධ්‍යාපන හා වෘත්තීය යන තත්වයන්හිදී පෙර අවධීන්ට වඩා වගකීම් සහගතව කටයුතු කරන බවක් පෙන්වයි.
- එසේ වගකීම්සහිත භාවයකින් කටයුතු කිරීමෙන් මෙන්ම අදාළ කර්තව්‍යය මනා කැපකිරීමකින් යුතුව ඉටු කිරීමෙන් පුද්ගලයා තෘප්තිමත්භාවයට පැමිණේ. විශේෂයෙන් සබඳතා ඇතිකරගැනීම විෂයෙහි පරිපූර්ණත්වයට පත්වීමට උත්සාහ කරයි. සබඳතාවයන්හි මතුවන ගැටලු වලදී විත්තවේගී අස්ථාවරත්වයට ලක්වීමට ඇති ඉඩකඩ බොහෝ වේ. පුද්ගලයාගේ යහළුවන් සහ සහකරුවන් හෝ සහකාරියන් ජීවිතයේ වැදගත්ම අයවලුන් වශයෙන් සලකනු ලබන අතර වැඩිම සිදුවන්නේ මෙම සබඳතා ජාලය කේන්ද්‍ර කරගනිමිනි.



උත්පාදකත්වයට එදිරිව ස්වයං අන්තර්ග්‍රහණය Generativity Vs Stagnation

- මැදි වැඩිහිටි (අවු 35-65) අවධියයි. වඩාත් සුවපහසු ජීවිතයක් ගත කිරීම තෝරා ගැනීම පිළිබඳ මෙම අවධියේදී අවධානය යොමුවේ. සමාජ සේවා කටයුතු සඳහා වේලාව වෙන් කරගැනීම මෙන්ම නව පරම්පරාවට ලෝකය අත්දැකීමට යොමු කිරීම යුතුකමක් වශයෙන් ලා කටයුතු කරයි. එවැනි කටයුතු වලින් අසීමිත තෘප්තියක් ලබයි.
- ජීවිතයේ සංකීර්ණ පැතිකඩයන් විසඳා ගැනීමට මෙම අවධිය වන විටත් නොහැකි වුවහොත් ජීවිතය පිළිබඳ අසුබවාදී හැඟීමක් හා එකතැන ජීවිතය නතර වී ඇති ස්වභාවයක් දැනිය හැකිය. මෙම අවධියේදී මිනිසුන්ගේ ඇසුර හා ප්‍රියසමාගම ඉතා තදින් ප්‍රියකරනු ලබයි.



සමෝධානයට එදිරිව නෂ්ට අපේක්ෂා Integrity Vs Despair



- මහලු අවධිය (අවු 65 සිට මරණය දක්වා) හෙවත් ජීවිතයේ සැදෑ සමයයි. ක්‍රමයෙන් වයස් ගත වනවිට ක්‍රියාකාරීත්වයෙහි මන්දගාමීත්වයක් ප්‍රකට කරයි. ජීවිතය දෙස හැරී බැලීමට අතීත මතක පිළිබඳ ආදරණීයයන් සමග සාකච්ඡා කිරීමට වැඩි රුචිකත්වයක් දක්වයි.
- අතීතය දෙස හැරී බැලීමේදී පුද්ගලයාට තමා පිළිබඳ තෘප්තිමත්භාවයට පැමිණිය හැකිනම් ඒ පිළිබඳ ආත්ම අභිමානයකින් පසුවේ. එසේ නොවන්නේ නම් බලාපොරොත්තු සුන් වූ ස්වභාවයක් පළ කරන අතර නිරන්තරයෙන් කෝපාවිශ්ඨ ස්වභාවයක් පළ කළ හැකිය.

→ End.

