

## **Diploma in psychology & Counseling Child Psychopathology**

**Sonali Fernando**

***Counselor & Psychotherapist (MIPC)***

***B.A. Hon. Psychology (Kelaniya)***

***M.A. Buddhist Ayurvedic Counselling (PGIPBS)***

***HND. Counselling & Psychotherapy (SLNIPC)***

***Dip.Counselling & Psychotherapy (IPS)***

## ළමා මනෝව්‍යාධිවේදය හැදින්වීම



## උමා මනෝව්‍යාධිවේදය

- ❖ උමා මනෝ ව්‍යාධිවේදය හෙවත් **Child Psychopathology** විෂයෙන් සාකච්ඡාවට භාජනය වන්නේ ළමුන්ට වැළඳෙන මානසික අක්‍රමකා පිළිබඳවයි.
- ❖ ළමුන්ගේ මානසික අක්‍රමකා වැඩිහිටියන්ගේ මානසික අක්‍රමකාවලින් වෙනස් ස්වරූපයක් ගනී.
- ❖ වැඩිහිටියන්ට මානසික අක්‍රමකා ඇතිවීමට බලපාන හේතුවලට වඩා වෙනස් හේතූන් ළමුන්ගේ මානසික අක්‍රමකා කෙරෙහි බලපායි.

❖ එමෙන්ම ළමා සංවර්ධනය පිළිබඳ සාකච්ඡා කිරීමේ දී කඳණු තුනක් වැදගත් වේ.

- 1) සතුට (Fun)
- 2) ආදරය (Love)
- 3) පාලනය (Control) යනුවෙනි.



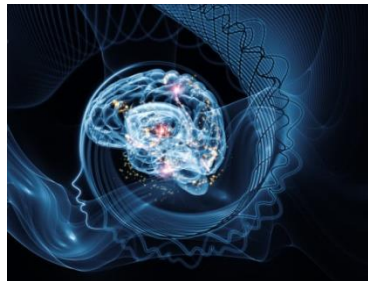
# බුද්ධිය හා මන්ද මානසික භාවය



දැවෙනුයේ බුද්ධිය හා මන්ද මානසික භාවයෙන් යුක්ත බව තීරණය කරනු ලබන්නේ පහත සඳහන් නිර්ණායක ඇසුරු කොට ගනිමිනි.

1) බුද්ධි ක්‍රියාකාරකම්වල දැඩි උණුකා

2) බලා හිඳ යමක් ඉගෙනගෙන කිරීම අපහසුය



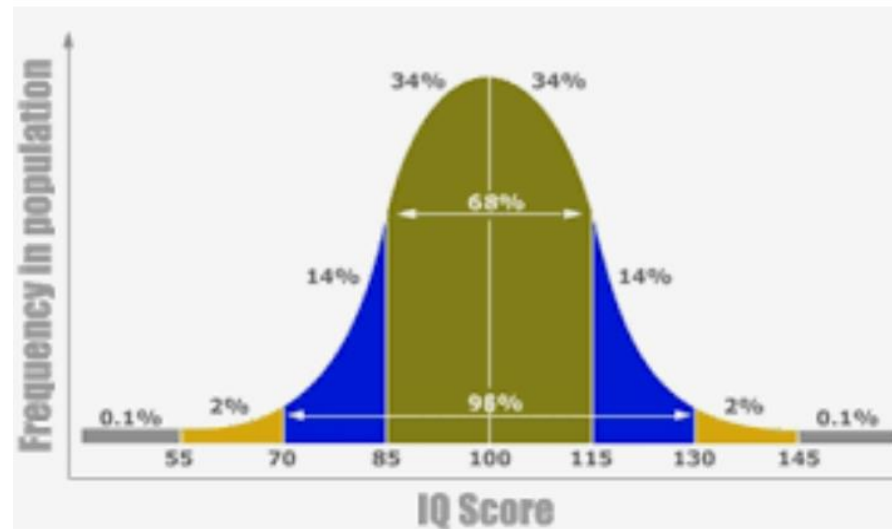


### 3) පහත ඒවායින් ඒකක් වත් පැවතීම

- a) ළමයා ලොකු වුණත් බුද්ධිමය ක්‍රියාකාරකම් දක්නට නොමැති වීම.
- b) හැඩගැසීමේ ක්‍රියා ඉගෙන නොගනියි.
- c) සංවර්ධන අවධි පසු වී හෝ ඇතැම් දේ නොකර සිටියි.



## බුද්ධිය හා මන්ද මානසික භාවය තීරණය කරනු ලබන බුද්ධි පරීක්ෂණ





## ඩේවිඩ් වෙෂ්ලර්ගේ (The Wechsler Test) WISC - R නැමැති ඇමරිකානු බුද්ධි පරීක්ෂණය

- ❖ මෙම පර්යේෂණ ක්‍රමය ඇමරිකානු මනෝවිද්‍යාඥයකු වූ ඩේවිඩ් වෙෂ්ලර් විසින් හඳුන්වා දෙන ලදී.
- ❖ මොහු විසින් ළමුන්ට සහ වැඩිහිටියන්ට වෙන වෙනම බුද්ධි පරීක්ෂණ දෙකක් සැලසුම් කළේය.
- ❖ ඒම පරීක්ෂණ අනෙකුත් මනෝවිද්‍යාඥයින් විසින් තවදුරටත් ඉදිරිපත් කොට ඇත.

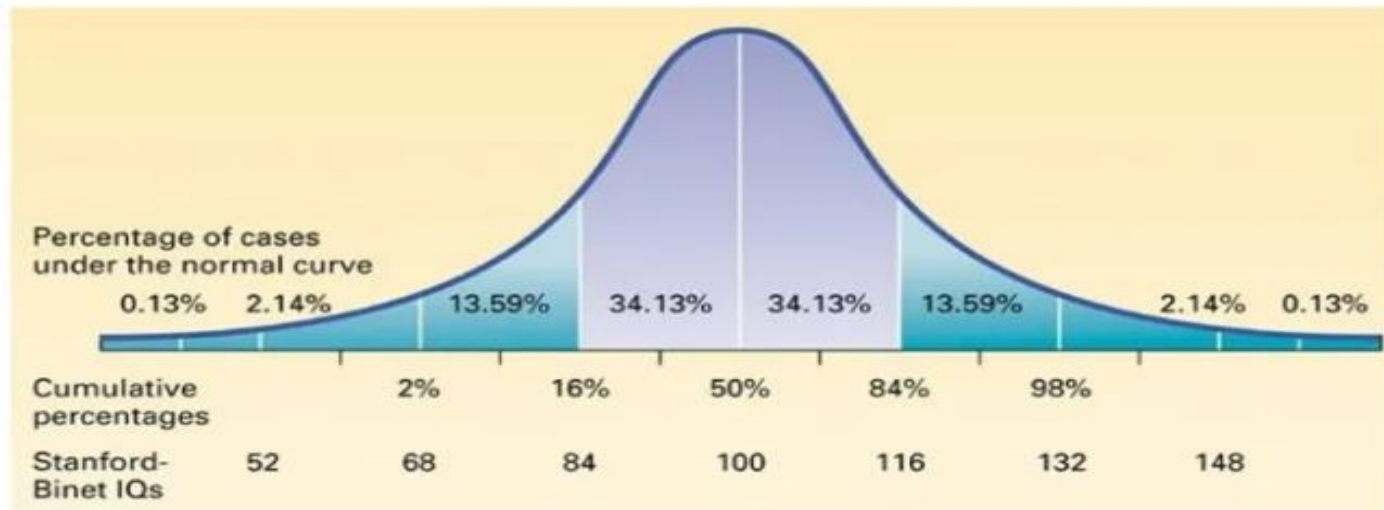
❖ මේ අනුව ළමුන් සඳහා සැලසුම් කරන ලද පරීක්ෂණය **WISC - R** නමින් හඳුන්වයි.

❖ මොහු බුද්ධි ඵල ලකුණුවල සාමාන්‍ය අගය සහ ඒවායෙහි ව්‍යාප්ත ලකුණු ලබා දීමේදී බිනේගේ ක්‍රමවේදය අනුගමනය කළේය.

# Stanford – Binet

## ස්ටැන්ෆර්ඩ් බිනේ පරීක්ෂණය

### The Normal Curve and Stanford-Binet IQ Scores



IQs less than 70 = Intellectually Disabled. More than 130 = gifted

❖ මෙහිදී අවධානය යොමු කිරීම, මතකය සහ ගැටලු විසඳීමේ කුසලතා වැනි පාසල්වල නිශ්චිතවම නොකළ ක්ෂේත්‍ර කෙරෙහි අවධානය යොමු කළ ප්‍රශ්න නිරවුල් කිරීමට පටන් ගත්තේය.

❖ එයින් වැඩිහිටි දැවන් සාමාන්‍යයෙන් පිළිතුරු දිය හැකි වැඩිහිටි ප්‍රශ්නවලට වඩා වැඩි ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු දීමට ඇතැම් දැවන්ට හැකි බව ඔහු ඉක්මනින් වටහා ගෙන ඇත.

❖ මෙම නිරීක්ෂණය මත පදනම්ව කිසියම් වයස් කාණ්ඩයක දැවන්ගේ සාමාන්‍ය හැකියාවන් මත පදනම්ව බුද්ධිය මැනීමේ සංකල්පය බෙනට් යෝජනා කළේය.

1. වයස අවුරුදු 8 ළමුන්ට සැලසුම් කරන ලද අයිතම සඳහා එම ළමුන් (60%) - (80%) ත් අතර ප්‍රමාණයක් සාර්ථකව පිළිතුරු සපයා ඇත

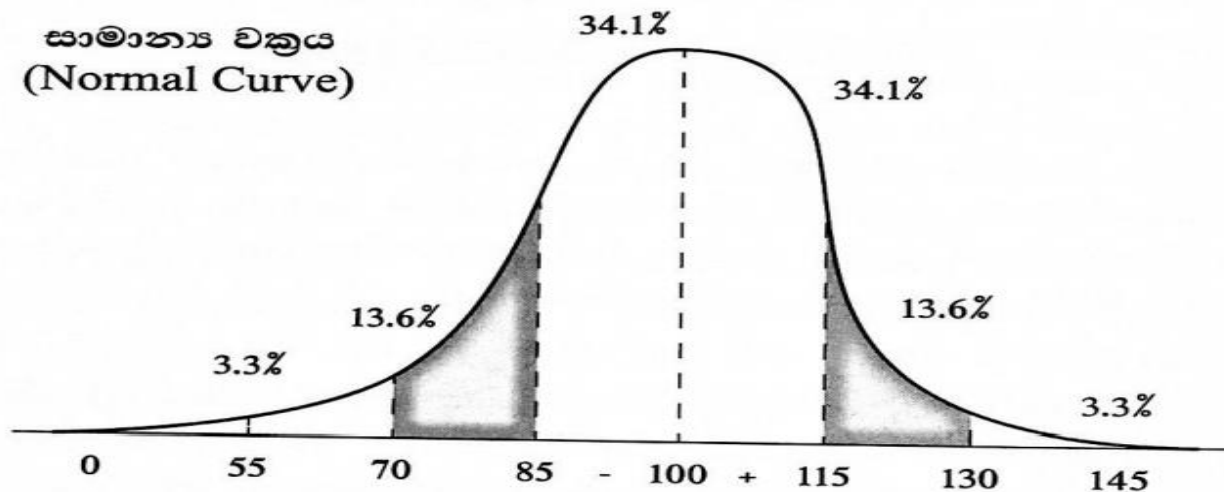
2. වයස් මට්ටම් 8 ළමුන් සඳහා සැලසුම් කරන ලද පරීක්ෂණයට එම වයස මට්ටමේ ළමුන් බොහෝ දෙනාත් සාර්ථකව පිළිතුරු සැපයුවහොත් ඔවුන්ගේ මානසික වයස අවුරුදු 8 කි.

3. මෙම ක්‍රමය අනුවර්තන පරීක්ෂණය නමින් හැඳින්වේ.

## බෙනට් යෝජනා කළ බුද්ධි ඵල වර්ගීකරණය

- ❖ 145 - 160 (ඉතාම උසස් බුද්ධි ඵලය)
- ❖ 130 - 144 (ඉතා උසස් බුද්ධි ඵලය)
- ❖ 120 - 129 (උසස් බුද්ධි ඵලය)
- ❖ 110 - 119 (ඉහළ සාමාන්‍ය)
- ❖ 90 - 109 (මධ්‍යම)
- ❖ 80 - 89 (පහළ මධ්‍යම)
- ❖ 70 - 79 (සීමාසහිත අවදානම්)
- ❖ 55 - 69 (සුළු අවදානම් හෝ ප්‍රමාද)
- ❖ 40 - 54 (සාමාන්‍ය අවදානම් හෝ ප්‍රමාද)

## බුද්ධියේ විසිරීම පිළිබඳ චක්‍රය ප්‍රමිත චක්‍රය (Normal Curve) යනුවෙන් හැඳින්වේ





- ❖ බුද්ධිඵලය 85 ත් 115 ත් අතර පිරිස - සාමාන්‍ය බුද්ධිය සහිත පිරිස් වේ.
- ❖ බුද්ධිඵලය 70 ත් 85 ත් අතර පිරිස - සාමාන්‍ය මට්ටමට වඩා පහළ ස්තර සහිත පිරිස් වේ.
- ❖ බුද්ධිඵලය 115 ත් 130 ත් අතර පිරිස - ඉහළ මට්ටමේ සාමාන්‍ය පිරිස් වේ.
- ❖ බුද්ධිඵලය 70 ට පහළින් පිටින පිරිස - සරල මන්ද මානසික පිරිස් වේ.

- ❖ බුද්ධිඵලය 49 ත් 35 ත් අතර පිරිස - මධ්‍යම ප්‍රමාණයේ (Moderately retarded) මන්ද මානසික පිරිස් වේ.

- ❖ **බුද්ධිඵලය 34 ක් 20 ක් අතර පිරිස** - දැඩි මන්ද මානසික (Severely retarded) ගණයට අයත් වේ.
- ❖ **බුද්ධිඵලය 20 ට අඩු පිරිස** - නිදන්ගත මන්ද මානසික හෝ මානසික උණු වර්ධිත පිරිස් වේ. (Pro - Fondly Retarded)
- ❖ **බුද්ධිඵලය 130 ට වැඩි පිරිස** - බුද්ධිමත් ගණයට වැටෙන අතර ඔවුන්ට විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය බඳු දේ ගැලපෙයි. විශිෂ්ඨ බුද්ධිමතුන් පහළ වන්නේ මෙම කාණ්ඩය අතරින් යැයි විශ්වාස කෙරේ.

සාමාන්‍ය බුද්ධි ඵලයට වඩා පහළ එනම්, 85 ත් 0 ත් අතර ප්‍රදේශය ද කොටස් කිහිපයකට බෙදේ. 70 ත් 85 ත් අතර පිරිසට,

1. යම් අධ්‍යාපනයක් නැතහොත් විශේෂ අධ්‍යාපනය ලබා දිය හැකිය.
2. ඔවුන්ට සාමාන්‍ය පාසැලක ඉගෙනීම අපහසුය.
3. ටික දෙනෙකුට සාමාන්‍ය පාසැලකට හැඩගැසී යම් තරමක් ඉහළට උගත හැකි නමුත් තරග විභාගවලට මුහුණදීමට අසමත් වෙති.

බුද්ධි ඵලය 49 ත් 35 ත් සහිත අය මානසික උණ වර්ධිත අයයි. මානසික උණ වර්ධිත ළමුන්ගේ ලක්ෂණ නම්,

- 1)කිරි උරා බීම උර්වල වේ. නැතිනම් කිසිසේත්ම කිරි උරා නොබොයි.
- 2) නියමිත සංවර්ධන අවධිවලට නොපැමිණේ. සංවර්ධන උණකා තිබේ. නිදසුන් ලෙස, මුනින් පෙරළීම, බඩගැම, දණගැම
- 3) වයස මාස 06 පසු වන විටත් තුෂ්කය නොකිරීම.

- 4) ළමයාගේ කය වැඩෙන මුත් හැකියා වර්ධනය නොවීම.  
(මාස 12 - 13 වන විට සාමාන්‍ය ළමුන් නැගිටියි. නමුත් මොවුන් අවුරුදු 2 - 3 වනතුරුත් නොනැගිටියි.
- 5) අධ්‍යාපනය ප්‍රමාද වේ. පාසැල් යැවිය නොහැකිය. පාසැල් ගියද ගුරුවරිය කරන කියන දේ කළ නොහැකිය.



හොවාඩ් ගාඩ්නර් නම් බුද්ධිය සම්බන්ධ පර්යේෂකයා  
බුද්ධියේ පැතිකඩවල් 08 ක් දක්වා තිබේ. (Gardner. H.  
1983



- 1) භාෂාමය බුද්ධිය
- 2) ගණිතමය බුද්ධිය
- 3) සංගීතමය බුද්ධිය
- 4) අවකාශමය බුද්ධිය
- 5) කායික සංචලනමය බුද්ධිය
- 6) ස්වභාවික බුද්ධිය
- 7) අන්තර් පුද්ගල බුද්ධිය
- 8) පුද්ගල ඇතුළාන්ත බුද්ධිය



**THE END**

