



Fecha de aplicación 20 DE OCTUBRE DE 2019

Fecha de publicación de resultados 18 DE ENERO DE 2020

Número de registro EK201952293355

Identificación CC 1017175152

Nombres y apellidos KAIRA YINET MARMOLEJO MENA

Institución FUNDACION UNIVERSITARIA CLARETIANA - UNICLARETIANA-QUIBDO

Código SNIES 53025

Programa TRABAJO SOCIAL

REPORTE DE RESULTADOS DE ESTUDIANTES

•SABER PRO•

PUNTAJE GLOBAL

De 300 puntos posibles, su puntaje global es

108

GRUPO REFERENCIA (NBC)

Sociología, trabajo social y afines

¿EN QUÉ PERCENTIL SE ENCUENTRA?

▲ Respecto a los estudiantes a nivel nacional, usted está aquí.

▽ Respecto a los estudiantes de su grupo de referencia(NBC), usted está aquí.



•RESULTADOS POR MÓDULOS•

MÓDULOS COMPETENCIAS GENÉRICAS

| MÓDULOS | PUNTAJE POR MÓDULO | ¿EN QUÉ PERCENTIL SE ENCUENTRA? |
|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| | De 300 puntos posibles, su puntaje es | |
| Comunicación Escrita | 131 | |
| Razonamiento Cuantitativo | 91 | |
| Lectura Crítica | 108 | |
| Competencias Ciudadanas | 102 | |
| Inglés | 109 | |

MÓDULOS
COMPETENCIAS
GENÉRICAS

NIVEL DE
DESEMPEÑO POR
MÓDULO

CARACTERÍSTICAS DEL EVALUADO QUE SE UBICA EN ESTE NIVEL

| | | |
|---------------------------|-----|--|
| Comunicación escrita | 2 | <ul style="list-style-type: none"> •En el texto se evidencia un uso aceptable del lenguaje. Puede identificarse una idea central, así como un planteamiento personal que va más allá de una opinión aislada sobre el tema. Sin embargo, puede haber errores de concordancia y cohesión local. •Aunque se enuncia una opinión o planteamiento de forma explícita que se relaciona con el estímulo, las ideas se presentan de forma desorganizada, por lo que es difícil identificar una estructura completa. •Puede haber presencia de digresiones y repeticiones que afectan la unidad y progresión temática del texto. |
| Razonamiento cuantitativo | 1 | El estudiante que se ubica en este nivel podría identificar información explícita proveniente de una única fuente asociada a contextos cotidianos, que es presentada en tablas o gráficas de barras que contienen pocos datos, o involucran máximo dos variables. |
| Lectura crítica | 1 | El estudiante que se ubica en este nivel podría identificar elementos del texto como la temática, la estructura, entre otros, siempre y cuando estos aparezcan de manera explícita. En este sentido, podría reconocer la intención comunicativa del autor y responder a preguntas específicas que indagán sobre datos suministrados en el texto. Así mismo, podría identificar algunos recursos lingüísticos y discursivos que permiten comprender el significado local de los enunciados. |
| Competencias ciudadanas | 1 | El estudiante que se ubica en este nivel podría identificar algunos principios y derechos fundamentales consignados en la Constitución política de Colombia; Reconocer intereses, cosmovisiones y dimensiones presentes en problemas o situaciones de interacción, así como identificar intenciones y prejuicios contenidos en enunciados. Las preguntas de este nivel involucran contextos sencillos, con pocos actores, enunciados directos y posturas o posiciones explícitas, sencillas y claras. Además, presentan situaciones cercanas a la cotidianidad del estudiante (escolares, familiares, laborales, etc.) o de conocimiento y amplia discusión pública. |
| Inglés | -A1 | El estudiante promedio clasificado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba. |

¿CÓMO ENTENDER LOS RESULTADOS?

El reporte está organizado de la siguiente manera:

- Datos de identificación personal e institucional.
- Puntaje global en competencias genéricas.
- Resultados en los módulos de competencias genéricas.
- Resultados en los módulos de competencias específicas.
- Niveles de desempeño.

Puntaje global

Se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por el estudiante en los módulos de competencias genéricas (este resultado no incluye los módulos de competencias específicas).

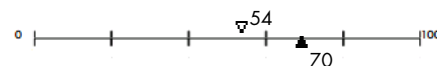
El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2016) se fijó en 150.

Puntaje por módulo

Corresponde al resultado obtenido por el estudiante en cada módulo de competencia genérico y específico evaluado.

El puntaje se reporta en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Percentil



Los íconos ▲ y ▼ indican en cuál percentil se encuentra el estudiante respecto a los resultados de los estudiantes evaluados a nivel nacional o en su grupo de referencia (NBC), respectivamente. La interpretación del percentil 70 ▲ en este ejemplo indica que el puntaje obtenido por el estudiante superó al 73 por ciento de todos los puntajes obtenidos por los evaluados a nivel nacional, mientras que, al compararse frente a los estudiantes de su grupo de referencia (NBC) superó al 50 ▼ por ciento de los evaluados.

Resultados por grupo de referencia (NBC)

El Icfes definió los grupos de referencia de acuerdo con los Núcleos Básicos del Conocimiento (NBC), establecidos en el Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES). Todos los programas de educación superior reconocidos por el Ministerio de Educación Nacional pertenecen a uno de los 55 NBC; cada uno de ellos es un conjunto de programas académicos con características similares.

Esta clasificación permite a los evaluados comparar sus resultados en cada módulo, genérico o específico, con los obtenidos por evaluados de otros programas del mismo grupo de referencia.

Niveles de desempeño

Tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico obtenido por el evaluado. A su vez, permiten ubicarlo en uno de los cuatro niveles (1, 2, 3 y 4) de los módulos genéricos y específicos en los que ha sido evaluado. Tenga en cuenta que algunos módulos tienen categorías diferentes de niveles de desempeño, este es el caso de Inglés (cinco niveles: -A1, A1, A2, B1 y B2) y del módulo de Proyecto de Arquitectura de Saber Pro (6 niveles: 1, 2, 3, 4, 5 y 6).

Los niveles de desempeño tienen tres características principales: a) son particulares, es decir, están definidos para cada prueba; b) son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, y c) son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores. Cada nivel de desempeño incluye una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que se estima ha desarrollado el evaluado en cada nivel.

Para conocer los niveles de desempeño completos de los módulos de Saber Pro, le invitamos a consultar <https://www.icfes.gov.co/web/guest/acerca-del-examen-saber-pro> e ingrese a: Información general – Contenido del examen – Estructura del examen.



La educación
es de todos

Mineducación