

REPORTE DE RESULTADOS DE ESTUDIANTES **• SABER PRO •**

PUNTAJE GLOBAL

De 300 puntos posibles, su puntaje global es

115

GRUPO REFERENCIA

► Ciencias sociales

GRUPO REFERENCIA (NBC)

► Sociología, trabajo social y afines

¿EN QUÉ PERCENTIL ME ENCUENTRO?

▲ Respecto a los estudiantes a nivel nacional, usted está aquí.

▽ Respecto a los estudiantes de su grupo de referencia(NBC), usted está aquí.

▼ Respecto a los estudiantes de su grupo de referencia, usted está aquí.



	Fecha de aplicación	07 DE OCTUBRE DE 2018
	Fecha de publicación de resultados	22 DE DICIEMBRE DE 2018
	Número de registro	EK201831275437
	Nombres y apellidos	LINA ESTER GRANJA ZUÑIGA
	Identificación	CC 1143934939
Institución	FUNDACION UNIVERSITARIA CLARETIANA - UNICLARETIANA-QUIBDO	
Código SNIES	53025	
Programa	TRABAJO SOCIAL	

MÓDULOS COMPETENCIAS GENÉRICAS

MÓDULOS	DE 300 PUNTOS POSIBLES, SU PUNTAJE GLOBAL ES	¿EN QUE PERCENTIL ME ENCUENTRO?
Comunicación Escrita	136	
Razonamiento Cuantitativo	81	
Lectura Crítica	115	
Competencias Ciudadanas	134	
Inglés	107	

MÓDULOS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
MÓDULOS	DE 300 PUNTOS POSIBLES, SU PUNTAJE GLOBAL ES	¿EN QUE PERCENTIL ME ENCUENTRO?
Intervención En Procesos Sociales	105	<p>Percentil 12: A horizontal scale from 0 to 100 with major ticks every 20 units. A vertical line is drawn at 12, with a small circle at the start (0) and a small triangle at the end (100). The number 12 is written above the line.</p>
Investigación En Ciencias Sociales	138	<p>Percentil 45: A horizontal scale from 0 to 100 with major ticks every 20 units. A vertical line is drawn at 45, with a small circle at the start (0) and a small triangle at the end (100). The number 45 is written above the line.</p>

MÓDULOS	SU NIVEL DE DESEMPEÑO ES	
Comunicación escrita	2	<ul style="list-style-type: none"> En el texto se evidencia un uso aceptable del lenguaje. Puede identificarse una idea central, así como un planteamiento personal que va más allá de una opinión aislada sobre el tema. Sin embargo, puede haber errores de concordancia y cohesión local. Aunque se enuncia una opinión o planteamiento de forma explícita que se relaciona con el estímulo, las ideas se presentan de forma desorganizada, por lo que es difícil identificar una estructura completa. Puede haber presencia de digresiones y repeticiones que afectan la unidad y progresión temática del texto.
Razonamiento cuantitativo	1	El estudiante que se ubica en este nivel podría identificar información explícita proveniente de una única fuente asociada a contextos cotidianos, que es presentada en tablas o gráficas de barras que contienen pocos datos, o involucran máximo dos variables.
Lectura crítica	1	El estudiante que se ubica en este nivel podría identificar elementos del texto como la temática, la estructura, entre otros, siempre y cuando estos aparezcan de manera explícita. En este sentido, podría reconocer la intención comunicativa del autor y responder a preguntas específicas que indagan sobre datos suministrados en el texto. Así mismo, podría identificar algunos recursos lingüísticos y discursivos que permiten comprender el significado local de los enunciados.
Competencias ciudadanas	2	<p>El estudiante que se ubica en este nivel, conoce derechos individuales y colectivos consagrados en la Constitución política de Colombia. Además, conoce características básicas del Estado social de derecho en Colombia. Comprende que en la sociedad se presentan a menudo situaciones problemáticas y de conflicto y que estas situaciones involucran diferentes dimensiones, puntos de vista e intereses individuales o grupales que pueden oponerse entre sí. Igualmente, reconoce que en dichas situaciones hay argumentos, afirmaciones y fuentes de información más sólidas que otras para apoyar o contradecir un argumento o posición. También identifica los efectos de una afirmación o enunciado, sobre personas o grupos.</p> <p>Finalmente, identifica las relaciones entre soluciones a un problema, y distintas dimensiones (social, política, económica, cultural, etc.) o intereses de las partes involucradas.</p> <p>Las preguntas de este nivel involucran tanto contextos que son cercanos a la cotidianidad del estudiante, o de conocimiento y amplia discusión pública, como contextos más lejanos y complejos.</p>
Inglés	-A1	El estudiante promedio clasificado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.

MÓDULOS	SU NIVEL DE DESEMPEÑO ES	
Intervención en procesos sociales	1	El estudiante que se ubica en este nivel podría identificar situaciones objeto de posible intervención y algunos factores incidentes en los problemas que le subyacen.
Investigación en ciencias sociales	2	El estudiante que se ubica en este nivel analiza la coherencia entre la formulación de un problema de investigación, la formulación de la pregunta, los objetivos, los métodos y las técnicas de investigación. Reconoce la relación que en el marco de una investigación en ciencias sociales se traza entre preguntas o problemas de investigación y conceptos.

El reporte está organizado de la siguiente manera:

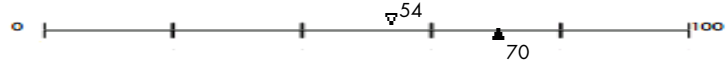
- Datos de identificación personal e institucional.
- Puntaje global en competencias genéricas.
- Resultados en los módulos de competencias genéricas.
- Resultados en los módulos de competencias específicas.
- Resultados del desempeño del estudiante en términos de lo que sabe y sabe hacer.

Puntaje global

Se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por el estudiante en los módulos de competencias genéricas.

El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2016) se fijó en 150.

Percentil



Los iconos ▲ y ▼ indican en cuál percentil se encuentra el estudiante respecto a los resultados de los estudiantes evaluados a nivel nacional o en su grupo de referencia (NBC), respectivamente. La interpretación del percentil 70 ▲ en este ejemplo indica que el puntaje obtenido por el estudiante superó al 70 por ciento de todos los puntajes obtenidos por los evaluados a nivel nacional, mientras que, al compararse frente a los estudiantes de su grupo de referencia (NBC) superó al 54 ▼ por ciento de los evaluados.

Puntaje por módulo

Corresponde al resultado obtenido por el estudiante en cada módulo de competencia genérico y específico evaluado.

El puntaje se reporta en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.



El icono ▼ indica en cuál percentil se encuentra el estudiante respecto a los resultados de todos los estudiantes evaluados en su grupo de referencia. La interpretación del percentil 60 ▼ en este ejemplo indica que el puntaje obtenido por el estudiante superó al 60 por ciento de todos los puntajes obtenidos por los evaluados en su grupo de referencia.

Resultados por grupo de referencia

El grupo de referencia es un conjunto de programas con características similares, que se usan para comparar los resultados en cada módulo. Cada programa hace parte de un grupo de referencia definido en el momento del registro al examen.

Nivel

El nivel de desempeño es una descripción cualitativa de las competencias del evaluado en cada módulo. Se espera que una persona ubicada en un determinado nivel demuestre las competencias correspondientes a este y al de los inferiores.

En el examen Saber Pro se establecieron cuatro niveles de desempeño para los módulos genéricos: 1, 2, 3 y 4, en donde 4 es el mayor y 1, el menor. Si en el módulo de comunicación escrita el estudiante no alcanza el nivel 1, el texto realizado se considera impertinente, debido a que no desarrolla el tema propuesto o lo trata de manera tangencial; esto es, si no escribe un texto argumentativo justificando su respuesta a la pregunta dada.

Núcleo Básico de Conocimiento

Dividen o clasifican un área del conocimiento en sus campos, disciplinas o profesiones esenciales, por lo tanto, en los casos en los cuales se encuentre el Núcleo Básico del Conocimiento SIN CLASIFICAR, esto indica que no fue posible clasificar un programa específico en los campos, disciplinas o profesiones predefinidos en el sistema.

Por su parte, el módulo de inglés tiene cinco niveles de desempeño, pues está alineado con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), a saber, -A1, A1, A2, B1 y B2. Cabe aclarar que, teniendo en cuenta que en Colombia existe población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER (A1), se incluye en el módulo de inglés de Saber Pro un nivel inferior a A1, denominado -A1, que corresponde a aquellos desempeños mínimos que involucran el manejo básico de vocabulario y estructuras. De igual forma, se incluye un nivel, denominado B2, superior al B1 para aquellos estudiantes que superan lo evaluado en este nivel.