

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/346510084>

Las habilidades socioemocionales en la educación integral para mejorar la sociedad de México

Article · November 2020

CITATIONS

2

READS

1,928

1 author:



[Guadalupe Auriga del Rosario Herrera Medina](#)

University Center CIFE

1 PUBLICATION 2 CITATIONS

SEE PROFILE

Las habilidades socioemocionales en la educación integral para mejorar la sociedad de México.

Guadalupe Auriga del Rosario Herrera Medina.

Centro Universitario CIFE.

Correo: gherreram@cife.edu.mx

Cita APA de este artículo:

Herrera, G (2020). Las habilidades socioemocionales en la educación integral para mejorar la sociedad de México, *Memorias del Quinto Congreso de Investigación en Habilidades Socioemocionales, Coaching y Talento (CIGETH-2020)*. Congreso conducido por el Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, México. Descarga de: <https://cife.edu.mx/recursos>

Resumen

El objetivo es determinar la eficacia de las habilidades socioemocionales en la educación y esto favorece a la sociedad de un país. Con el apoyo de los temas abordados en el congreso CIGETH-2020 se puede analizar diferentes estrategias, conceptos, acciones que toda persona puede realizar para mejorar la convivencia y lograr la práctica de las habilidades socioemocionales. La sociedad se enfrenta al desafío de la poca o nula práctica de habilidades socioemocionales, donde se destaca la falta de empatía, dificultad para controlar emociones, déficits en las habilidades interpersonales. Por lo que el modelo educativo de la socioformación busca equilibrar y apoyar la educación centrándose en un ambiente más sano y de convivencia en donde se mejore el ambiente educativo, familiar y de la sociedad.

Palabras claves: convivencia, empatía, habilidades socioemocionales, socioformación.

Socio-emotional abilities in integral education to improve the society of Mexico.

Abstract

The objective is to determine the effectiveness of socio-emotional abilities in education and this favors the society of a country. With the support of the topics addressed in the CIGETH-2020 congress, it is possible to analyze different strategies, concepts, and actions that everyone can take to improve coexistence and achieve the practice of socio-emotional abilities. Society faces the challenge of little or no practice of social-emotional abilities, where the lack of empathy, difficulty in controlling emotions, deficits in interpersonal abilities stand out. Therefore, the educational model of socioformation seeks to balance and support education by focusing on a healthier environment and coexistence where the educational, family and social environment is improved.

Keywords: coexistence, empathy, socio-emotional abilities, socioformation.

Introducción

Las investigaciones de los beneficios de la educación socioemocional durante las últimas décadas han desarrollado un amplio conjunto de información, diferentes autores han profundizado para apoyar y mejorar la educación, en busca de un rendimiento académico favorable y así promover los comportamientos prósperos de las personas, en especial de las y los estudiantes quienes se encuentran en su etapa de formación y logren en el presente y en el futuro una sana convivencia. Es por ello que en la actualidad la niñez y la juventud requieren de una formación integral con habilidades emocionales que mejoren sus condiciones de vida y les permita enfrentarse a este mundo cambiante y tan complejo.

Se debe evitar manejar como habilidades emocionales: las emociones, las actitudes, los valores, la felicidad, y las capacidades (Tobón, 2020). En nuestros días el estudio de las emociones (Santos, 2020) “es una dimensión afectiva con la antropología física abre un escenario con grandes posibilidades para la sociedad”. Es urgente reflexionar sobre el gran vacío existente en el desarrollo de habilidades socioemocionales, es más sencillo observar contenidos de ámbito académico que emocional. ¿Cómo desarrollar las

habilidades socioemocionales en el aula? ¿Por qué es necesario llevarlas a la práctica? Es por ello que la presente reflexión se enfoca en los siguientes propósitos: 1) identificar las características de las habilidades socioemocionales desde el enfoque socioformativo, 2) analizar las diversas estrategias para desarrollar las habilidades socioemocionales en el aula; y 3) determinar las acciones prioritarias para fortalecer la educación socioemocional en México. La firme intención es aportar ideas para concientizar la necesidad de poner en práctica las habilidades socioemocionales.

Desarrollo

El concepto de habilidades socioemocionales se refiere a las herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones. Actualmente la SEP integra a la educación socioemocional como el centro de su modelo educativo, estructurado en: 1. Autoconocimiento, 2. Autorregulación, 3. Autonomía, 4. Empatía y 5. Colaboración. Otro modelo que permite el desarrollo de estas habilidades es el diseñado por Bisquerra que enumera: 1. Conciencia emocional, 2. Regulación emocional, 3. Autonomía emocional, 4. Competencia social y 5. Habilidades de vida y bienestar. Y con gran similitud el modelo Socioformativo 1. Autoconocimiento, 2. Autorregulación, 3. Autoestima, 4. Automotivación, 5. Conciencia social y empatía, 6. Colaboración, 7. Resiliencia, 8. Toma de decisiones y autonomía y 9. Perseverancia. Estos tres modelos se conjugan para apoyar a la sociedad, de manera particular la socioformación se concentra en el desarrollo del talento humano, para equilibrar las emociones intrapersonales e interpersonales, disminuyendo las situaciones de riesgo y fortaleciendo la resiliencia.

¿Cómo desarrollar las habilidades socioemocionales en el aula? Una estrategia es la aplicación de proyectos formativos también la sensibilización y como recomienda (Hernández, 2020) “la acción tutorial es relevante y fundamental en la formación del estudiante”, manifestó en su plan de trabajo que el programa de intervención apoya la dimensión socioemocional, con base a la motivación y el mejoramiento de hábitos de estudios para que finalmente refuercen la dimensión académica.

La justificación de la educación emocional donde se desarrolle las habilidades socioemocionales habrá disminución en comportamiento disruptivo, problemas y

conflictos, agresividad y violencia, drogas, estrés, depresión (Bisquerra,2020). También indicó que si pronto se ponen en práctica estas habilidades se observará mejoría en las competencias sociales y emocionales, mejora de actitudes hacia sí mismo, hacia los demás y hacia la escuela, el comportamiento en clase se tornará positivo, favorecerá el clima de la clase, pero sobre todo el rendimiento académico se incrementará.

¿Por qué es necesario llevarlas a la práctica? El desarrollo de estas habilidades socioemocionales, permite alcanzar competencias emocionales las cuales nos indica (Bisquerra,2020) regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y competencias para la vida y bienestar.

Conclusiones

Con base en la reflexión presentada, se concluye:

1. Las características de las habilidades socioemocionales desde el enfoque socioformativo es enfrentarse a los retos de la sociedad del conocimiento y del desarrollo social sostenible al ponerlas en práctica se mejoran las condiciones de vida y el cuidado el ambiente.
2. Las diversas estrategias para desarrollar las habilidades sociemocionales en el aula es la práctica positiva de proyectos formativos, utilizando lenguaje socioemocional con afirmaciones positivas y alentadoras donde se asegure la participación de todos. Promover el aprendizaje basado en la cooperación porque al ponerse en práctica se alcanzan metas positivas, se muestra empatía y se establecen relaciones positivas y decisiones responsables.
3. Como acciones prioritarias para lograr el desarrollo de las habilidades sociemocionales en la educación de México se recomienda implementar una estrategia nacional para que las y los docentes se capaciten y diseñen proyectos formativos que desarrollen habilidades socioemocionales. De igual manera se recomienda conformar comunidades socioformativas donde se aborden retos actuales y futuros.
4. Grandes beneficios se pueden derivar en México al lograr una educación integral, basada en el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Referencias

- Bisquerra, R. (2020, octubre). Educación socioemocional y bienestar. En L. G. Juárez-Hernández (Coord.), *Memorias del Quinto Congreso de Investigación en Habilidades Socioemocionales, Coaching y Talento (CIGETH-2020)*. Congreso conducido por el Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, México. Descarga de: <https://cife.edu.mx/recursos>
- Hernández, Verónica (2020, octubre). Propuesta de trabajo tutorial para incrementar la autoestima y mejorar el desempeño académico en las carreras de ingeniería. *Memorias del Cuarto Congreso de Investigación en Gestión del Talento Humano (CIGETH-2020)*. Congreso conducido por el Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, México. Descarga de: <https://cife.edu.mx/recursos>
- Santos, Víctor (2020, octubre) El cuerpo emocional: una mirada a las emociones en el marco de la antropología física. En L. G. Juárez-Hernández (Coord.), *Memorias del Cuarto Congreso de Investigación en Gestión del Talento Humano (CIGETH-2020)*. Congreso conducido por el Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, México. Descarga de: <https://cife.edu.mx/recursos>
- Tobón, S. (2020, octubre). Habilidades socioemocionales: concepto, evaluación y estrategias para desarrollarlas desde la socioformación. En L. G. Juárez-Hernández (Coord.), *Memorias del Quinto Congreso de Investigación en Habilidades Socioemocionales, Coaching y Talento (CIGETH-2020)*. Congreso conducido por el Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, México. Descarga de: <https://cife.edu.mx/recursos>

Resumen del currículum vitae del autor

Mtra. Guadalupe Auriga del Rosario Herrera Medina. Posee título de maestría en Educación. Áreas de investigación son: 1) Educación 2) Socioformación y 3) Educación Socioemocional.