

FICHA DE INSCRIÇÃO DO PESQUISADOR - DISCIPLINA DE CONSULTORIA ESTATÍSTICA

Responsável pelo projeto:

Telefones para contato:

E-mail:

Instituição:

Vínculo com a Instituição:

Colaborador(es) ou orientador(a) do projeto (incluir em cópia ao enviar a inscrição via email):

E-mail do(s) colaborador(es) ou orientador(a) do projeto:

Finalidade do projeto:

Mestrado ☐ Doutorado ☐ Livre Docência ☐ Publicação ☐
Outra ☒ Especifique: Desenho de políticas públicas

Área de conhecimento:

Tecnológica ☐ Médica ou Biológica ☐ Social ou Humana ☒ Econômica ☐
Outra ☐ Especifique:

No caso de orientandos.

Declaro que estou ciente de que o(a) meu/minha orientador(a) deverá estar presente na primeira reunião.

Campinas, ____ / ____ / ____ Assinatura: _____

Sobre o projeto.

O estudo satisfaz os requerimentos do Comitê de Ética da Universidade?

SIM ☐

NÃO ☐

Sobre os dados.

O estudo envolve dados sigilosos que limitariam a participação dos alunos no projeto?

SIM ☐

NÃO ☒

Os dados coletados estão prontos para análise?

SIM ☒

NÃO ☐

A seguir algumas perguntas relacionadas com a descrição do projeto.

1. Título do projeto, mesmo sendo provisório:

Efeito do tamanho da turma no desempenho escolar

2. Breve descrição do problema

O conselho diretor das escolas públicas e privadas é responsável pela qualidade do ensino nas escolas. Muitos pais gostariam de turmas mais pequenas e acreditam que, desta forma o aprendizado dos alunos irá melhorar. O problema de implementar essa política é que os custos para a escola podem ser proibitivos. Em particular, nas escolas privadas implicaria um aumento na mensalidade.

3. Objetivos gerais e específicos

O objetivo geral é avaliar qual o efeito de diminuir o tamanho da turma no desempenho da escola.

Como objetivos específicos:

- 1) quero uma resposta quantitativa `a pergunta geral.
- 2) quais as acoes que deveriam ser tomadas para melhorar o desempenho escolar?

4. Qual o tamanho da amostra?, isto é, quantas unidades amostrais? Uma unidade amostral é o elemento da amostra (paciente, animal, domicílio, etc) cujas características são avaliadas. No caso de séries temporais, quantas observações tem a série?

421 distritos, num estado de USA

5. Que características (ou variáveis) foram registradas para cada unidade amostral? Como foram efetuadas as medidas dessas características (ou variáveis)? Quais as unidades de medida?

Variáveis

DIST_CODE:	DISTRICT CODE;
READ_SCR:	AVG READING SCORE;
MATH_SCR:	AVG MATH SCORE;
COUNTY :	COUNTY;
DISTRICT:	DISTRICT;
GR_SPAN:	GRADE SPAN OF DISTRICT;
ENRL_TOT :	TOTAL ENROLLMENT;
TEACHERS:	NUMBER OF TEACHERS;
COMPUTER:	NUMBER OF COMPUTERS;
TESTSCR:	AVG TEST SCORE (= (READ_SCR+MATH_SCR)/2);
COMP_STU:	COMPUTERS PER STUDENT (= COMPUTER/ENRL_TOT);

EXPEN_STU:	EXPENTITURES PER STUDENT (\$'S);
STR:	STUDENT TEACHER RATIO (ENRL_TOT/TEACHERS);
EL_PCT:	PERCENT OF ENGLISH LEARNERS;
MEAL_PCT:	PERCENT QUALIFYING FOR REDUCED-PRICE LUNCH;
CALW_PCT:	PERCENT QUALIFYING FOR CALWORKS;
AVGINC:	DISTRICT AVERAGE INCOME (IN \$1000'S);

As pontuações do teste (test scores) são a média das pontuações de leitura (reading scores) e matemática (math scores) no teste padronizado Stanford 9 aplicado aos alunos do 5º ano. As características da escola (média em todo o distrito) incluem matrículas, número de professores (medido como "equivalentes em tempo integral"), número de computadores por sala de aula e gastos por aluno. A relação aluno-professor usada aqui (STR) é o número de professores equivalentes em tempo integral no distrito, dividido pelo número de alunos. As variáveis demográficas dos alunos também são calculadas em média em todo o distrito. As variáveis demográficas incluem a porcentagem de alunos no programa de assistência pública CalWorks (antigo AFDC), a porcentagem de alunos que se qualificam para um almoço a preço reduzido e a porcentagem de alunos para os quais o inglês é uma segunda língua (EL_PCT).

6. Como foi conduzida a investigação? Descreva em detalhes o planejamento do estudo e o procedimento de coleta de dados.

O banco de dados foi extraído de informação pública num site do estado.

7. Supondo que os dados já tivessem sido analisados de forma apropriada, indique quais as conclusões esperadas.

Que o desempenho não melhora quando diminui o tamanho da turma.

8. Que tipo de ajuda você espera da consultoria?

Tenho pouquíssimo conhecimento de estatística.

Quero duas coisas:

1) Que respondam aos objetivos

2) Um relatório técnico que justifique as respostas do item anterior, caso seja pedido por um órgão independente ao conselho escolar.

9. Caso seja pertinente, anexe a esta ficha de inscrição algum plano de pesquisa, relatório, resumo ou trabalho publicado que se relacione com este projeto.

Foi deixado material suplementar: SIM ☐ NÃO ☒

10. Para o sucesso da consultoria é imprescindível sua colaboração no sentido de ter reuniões frequentes com os alunos. Indique qual a frequência (cada semana, cada quinze dias, etc) que pode estar disponível durante o semestre. A primeira e a última reunião têm datas já definidas (verificar no site as datas indicadas no site) e são obrigatórias. As demais reuniões devem ocorrer em concordância com os consultores. Em geral, as reuniões têm ocorrido de forma remota.

11. Caso prefira, pode colocar aqui um link para um vídeo explicando sobre a pesquisa e em quais pontos a consultoria estatística seria relevante para seu projeto.
