**План комплексной контрольной работы**

В плане работы дается информация о каждом задании работы, раздел содержания, объект оценивания, уровень сложности, тип задания, время выполнения и максимальный балл.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел содержания | Объект оценивания | Уровень  сложности | Тип  задания | Время  выполнения | Максим.  балл |
| 1. | Виды речевой и читательской деятельности. | Осознанно воспринимать (при чтении про себя) содержание текста, выделять его специфику, определять главную мысль, озаглавливать текст. | Б | КО | 6 минут | 1 балл |
| 2. | Литературоведческая пропедевтика. | Определять жанр литературного произведения | Б | ВО | 1 минута | 1 балл |
| 3. | Виды речевой и читательской деятельности. | Находить в тексте слова автора | Б | РО | 1 минута | 1 балл |
| 4. | Творческая деятельность. | Находить в тексте слова автора | Б | ВО | 1 минута | 1 балл |
| 5. | Литературоведческая пропедевтика. | Объединять произведения по разным основаниям (жанру, тематике, автору) | П | УС | 3 минуты | 2 балла |
| 6. | Синтаксис. Морфология. | Находить главные члены предложения, определять принадлежность слова к определённой части речи. | П | УС | 3 минуты | 2 балла |
| 7. | Фонетика. | Различать твердые и мягкие согласные звуки. | Б | ВО | 1 минута | 1 балл |
| 8. | Орфография и пунктуация. | Находить слова с определённой орфограммой. | П | КО | 3 минуты | 2 балла |
| 9. | Состав слова. Морфемика. | Из предложенного списка подобрать слова с однозначно выделяемыми морфемами к заданной схеме состава слова. | Б | ВО | 2 минуты | 1 балл |
| 10. | Развитие речи. | Составить небольшой текст на определённую тему, аргументировать его. | П | РО | 3 минуты | 2 балла |
| 11. | Человек и природа. | Различать характерные свойства изученных объектов и явлений. | Б | КО | 2 минуты | 1 балл |
| 12. | Человек и природа. | Указывать характерные свойства изученных объектов и явлений. | Б | ВО | 2 минуты | 1 балл |
| 13. | Человек и природа. | Соотносить характерные свойства изученных объектов и явлений. | Б | УС | 2 минуты | 1 балл |
| 14. | Человек и природа. | Обнаруживать взаимосвязь в живой природе. | П | ВО | 2 минуты | 2 балла |
| 15. | Человек и природа. | Использование текста с целью поиска и извлечения познавательной информации. | П | РО | 3 минуты | 2 балла |
| 16. | Числа и величины. | Сравнивать величины, группировать числа по самостоятельно установленному признаку. | Б | ВО | 1 минута | 1 балл |
| 17. | Работа с текстовыми задачами. | Оценивать правильность хода решения задачи. | П | РО | 3 минуты | 2 балла |
| 18. | Работа с текстовыми задачами. | Анализировать ответ сточки зрения его реальности. | Б | ВО | 2 минуты | 1 балл |
| 19. | Геометрические величины. | Использование представления о длине, периметре и площади для решения задач. | П | КО | 3 минуты | 2 балла |
| 20. | Арифметические действия. | Составление числового выражения. | Б | ВО | 1 минута | 1 балл |

Максимальный балл за выполненную работу – 28 б. (за задания базового уровня сложности 12 баллов, повышенного уровня сложности – 16 баллов). Если учащийся за выполнение всей работы получает 8 баллов и меньше, то он имеет недостаточную предметную подготовку для решения учебно-познавательных задач. Если учащийся получает от 9 до 16 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, школьник способен применять знания для решения учебно-познавательных задач. При получении более 16 баллов, учащиеся демонстрируют способность выполнять задания повышенного уровня сложности.