

Recommandations aux colleurs

voilà le document que j'ai fais parvenir aux colleurs :

La classe de MPI/MPI* regroupe des étudiants de MPI et de MPI*. Pour l'instant il y a aucune distinction et vous pouvez choisir des exercices de tout niveau.

Cette situation sera amené à évoluer au cours de l'année.

Ne pas hésitez à dilater les notes !!

Un effort constant dans le changement de notation s'impose vraiment.

Je vous demande impérativement de mettre que des notes IMPAIRES :..7..9..11..13..15..

Ne jamais mettre 3 fois la même note.

L'idéal étant de mettre 3 notes différentes au sein du même trinôme.

L'objectif de ce changement est de séparer les notes au sein d'un même trinômes et d'éviter les notes un peu trop conventionnelles (ex 11,12,13).

Si un étudiant se débrouille bien, ne pas hésitez à le valoriser (13, 15,17).

Par contre s'il y a des faiblesses ne pas hésitez à le lui indiquer (9,7,5).

il faut savoir que l'écart type aux oraux des concours est de l'ordre de 4 points.

Les étudiants seront prévenus de ces règles et je leur donnerai le système de notation que je vous propose.

Concrètement, voici un barème possible.

Je suis ouvert à toute question, à toute suggestion.

19 : tout fait sans aide, brillant, ou méthode non prévue par le colleur.

17 : tout fait presque sans aide.

15 : les perches tendues sont prises tout de suite, l'exercice est fini et il n'y a pas eu d'erreur grave.

13 : l'exercice est fini, mais il a fallu beaucoup aider. Il y a eu des erreurs, mais elles ont été récupérées.

11 : très laborieux, des blocages, des erreurs, mais le cours semble avoir été travaillé et l'exercice est largement entamé.

9 : le cours n'est pas bien assimilé ou il y a quelques situations où l'élève ne s'en sort pas. Il a quand même fait deux trois choses.

7 : le cours n'a manifestement pas été travaillé ou il y a des erreurs graves dont l'élève ne sort pas. Peu de réactivité.

5 ou 3 : des erreurs hallucinantes, ou mauvaise foi, ou blocage total.

1 : absent (la colle doit alors être rattrapée).