

## 令和4年度 保健体育科 「体育」 シラバス

単位数	2単位	学科・学年・学級	普通科 2年A～G組（女子）
教科書		副教材等	現代高等保健体育（大修館）

## 1 学習の到達目標

運動の合理的、計画的な実践を通して、知識を深めるとともに技能を高め、運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるようにする。自己の状況に応じて体力の向上を図る能力を育て、公正、協力、責任、参画などに対する意欲を高める。健康・安全を確保して、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を育てる。

## 2 学習の計画

学期	月	単元名	学習項目	学習内容や学習活動	評価の材料等
前期	4	A 体づくり運動	ア 体ほぐしの運動 イ 体力を高める運動	＜体づくり運動＞ ○心と体は互いに影響し変化することに気づき、体の状態に応じて調子を整え、仲間と積極的に交流するための運動や律動的な運動を行う。 ○健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図るための継続的な運動の計画を立てて取り組む。	・体を動かす楽しさや心地よさを味わうことができるよう、健康・安全を確保して学習に自主的に取り組もうとしている。
	5	E 球技	イ ネット型 バレーボール	○バレーボールでは、状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空間を作り出すなどの攻防を展開する。 ・基本的な技術の練習 ・ミニゲーム、ゲーム	・健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図るための運動の計画を立てるとともに運動の取り組み方を工夫している。
	6				・フェアなプレーを大切にしようとしている。作戦などについての話し合いに貢献しようとしている。
	7		ア ゴール型 ハンドボール	○ハンドボールでは、状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防を展開する。 ・基本的な技術の練習 ・ミニゲーム、ゲーム	・ゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身に付けている。
	8				・技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法などを理解している。
	9				行動観察 記録測定 スキルテスト

学期	月	単元名	学習項目	学習内容や学習活動	評価の材料等
後期	10		イ ネット型 バドミントン	○バドミントンでは、状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空間を作りだすなどの攻防を展開する。 ・基本的な技術の練習 ・シングルスゲーム、ダブルスゲーム	
	11				
	12	C 陸上競技	ア 競争 長距離走	○長距離走では、ペースの変化に対応するなどして走る。 ・記録測定	
	1	H 体育理論	(2) 運動やスポーツの効果的な学習の仕方について理解する。	<体育理論> ○豊かなスポーツライフの設計の仕方について理解する。	<体育理論> ・豊かなスポーツライフの設計の仕方について、学習した知識を活用したり応用したりしている。 ・豊かなスポーツライフの設計の仕方について理解している。
	2				
	3				

### 3 評価の観点

知識・技能	運動の合理的、計画的な実践に関する具体的な事項や生涯にわたって運動を豊かに継続するための理論について理解しているとともに、目的に応じた技能を身に付けている。また、個人及び社会生活における健康・安全について総合的に理解しているとともに技能を身に付けている。
思考・判断・表現	自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて、課題に応じた運動の取り組み方や目的に応じた運動の組み合わせ方を工夫しているとともに、それらを他者に伝えている。また、個人及び社会生活における健康に関する課題を発見し、その解決を目指して総合的に思考し判断しているとともに、それらを他者に伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、運動の合理的、計画的な実践に自主的に取り組もうとしている。また、健康を大切にし、自他の健康の保持増進や回復及び健康な社会づくりについての学習に主体的に取り組もうとしている。

### 4 評価の方法

- ・各種目において記録測定やスキルテストを行い、評価する。
- ・授業の出席状況や、授業態度、活動への意欲・関心や取り組みも含めて総合評価する。
- ・健康上の理由などで実技が実施できない場合は、課題やレポートなどを含めて総合評価する。

### 5 担当者からのメッセージ（確かな学力を身につけるためのアドバイス、授業を受けるにあたって守ってほしい事項など）

- ・毎時間体調を確認し、体調が悪い場合は、担当者に申し出てください。
- ・授業の開始時間を厳守してください。定められた体操服やシューズを正しく着用してください。
- ・安全に配慮し、お互いに協力をして自主的に活動できるようにしてください。