令和6年度 外国語科 「英語コミュニケーション I」 シラバス

単位数	3 単位	学科・学年・学級	理数科 1年H組
教科書	Crossroads I (大修館書店)	副教材等	Cutting Edge (エミール出版) 、システム英単語必出2000 (駿台文庫) 、 English Central オンライン教材(English Central) 、

1 学習の到達目標

聞くこと:予備知識を与えられれば、はっきり話された対話や説明の概要・要点や話し手の意図、必要な情報を目的に応じて捉えることができる。 読むこと:予備知識を与えられれば、平易な英語で書かれた説明、物語を読んで、書き手の意図、要点・概要、必要な情報を目的に応じて捉えることができる。 話すこと(やり取り):支援を与えられれば、日常的・社会的な話題について、情報・考えを補足説明をつけて伝えたり、論理的に伝え合ったりすることができる。 話すこと(発表):支援を与えられれば、日常的・社会的な話題について、情報・考えを補足説明をつけて伝えたり、論理的に伝えたりすることができる。 書くこと:支援を与えられれば、日常的・社会的な話題について、説明や意見などを補足説明とともに論理的な文章構成を意識して書くことができる。

2 学習の計画

学	_	育成する資質能力	学習項目	学習内容や学習活動	領域					価	主な評価規準
期月		(CAN-DO記述・重点目標)	(教材名等)	(主な言語活動等)		聞読		取発		項目	(評価方法)
	4		1				рJu	40.	善書	数	活動の観察
2	4	「聞くこと」異文化体験に関するコメントや提案の概	Unit 1 From Another Point of	Pair/Group talk, Listening for the	知思	0			+	3	
		要や要点を聞き取ることができる。	View	gist and detalis, Retelling	思態	0	\vdash	-	+	1 3	1久日事記/ ヘト
			VIEW			0			-	1	
		「聞くこと」異文化体験に関するプレゼンテーション	Unit 1 From		知	\circ			С)	活動の観察
		「聞いここ」表表に呼吸に関うのプレビンテンプランの概要や要点を聞き取ることができる。 「書くこと」支援を与えられれば、日本人に住む外国人の人へのアドバイスを簡潔に書くことができる。	A D-i	Pair/Group talk, Listening for the gist and detalis, Writing	思	0			С	6	ワークシート
					心					1	
					態	\circ			С)	課題1
	5		Unit 2 Is That True?	Pair/Group talk, Reading for the main ideas and details, Retelling	知		0				活動の観察
		「読むこと」インターネットの特徴についての説明文 をキーワードを捉えながら読み進めることができる。			思		0			3	後日筆記テスト
					態		0				課題 2
		「註4.とし、リゴ・マリニニン。」とらいての知事と			知						活動の観察
		「読むこと」メディアリテラシーについての記事を、 意見を述べることができるように、多面的・批判的に			和		0	0			位期の観察
		読むことができる。	Unit 2 Is That	Pair/Group talk, Reading for the main ideas and details, Debate	思		0	0		6	ワークシート
		「話すこと」語句等の支援を与えられれば、スマート フォンについての自分の考えや情報を補足説明と共に	True?		10,		$\overline{}$		ļ ĭ		
		伝えることができる。			態		0	0			課題 3
	第				hern				+	1	リーディング力を評価する問題
	1				知	0	0		_	4.	
	回考	第	1回考査		思	0 0 4	リスニング力を評価する問題				
	査				態						
	6	「聞くこと」世界の海が抱える問題についての講演の	Unit 3 Ocean Life	Pair/Group talk, Listening for the gist and detalis	知	0		0			活動の観察
		概要や必要な情報を聞きとることができる。 「話すこと」世界が抱える環境問題について、聞き手 の理解度を確認したり、発話の内容が理解できないと			ΛH				_	_	111 201 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1
					思	0		0		6	後日筆記テスト
× /.		の理解及を確認したり、完論の内谷が理解できないときは聞き返したりしながら、協力して話を続けること							-	-	
前		ができる。			態	\circ		\circ			課題 4
期		「読むこと」プラスティックごみ等の問題に関するイ			,		_		+	H	江孙小知应
		ンタビューをつながりを表すことば(First、	Unit 3 Ocean Life	Reading for the outline and details, Extra Reading, Role-play	知		0	0			活動の観察
		Second、 Also、 等)に注意しながら読むことができる。 「話すこと」海が抱える問題について、与えられた立			思		0	0		6	ワークシート
							_	_	-	-	
_		場から意見を述べることができる。			態		0	0			課題 5
	7	Fact to a local depth of the latest to the l	Show & Tell	Pair/Group talk, Rehearsal	知			()		パフォーマンステスト1
		「話すこと」自分の好きなことについて、切な姿勢 で、相手を見ながら、音量や速度に注意して話すこと			思			(_	3	活動の観察
		ができる。			熊			(_	-	1,32,4
						\dashv	0	+	+	+	活動の観察
		「読むこと」難民支援活動についてのウェブページを	Unit 4 With a	Pair/ Group talk, Reading for the	知思		0		+	٥	後日筆記テスト
		お読んで、概要と必要な詳細を捉えることができる。	Little Help	gist and details	忠態		0		+	۱,	課題6
L	8				悲		U	-	-	\vdash	
	0	 「読むこと」がん研究支援基金を設立するきっかけと			知		0	0			活動の観察
2 回 考 查		っぱむこと」がん研究文版基金を設立するさつかけとなった少女の話を5W1Hを捉えながら読み、登場人							_	4	
		物の気持ちや言動の理由を理解することができる。		Pair/Group talk, Reading for the	思		0	0		6	ワークシート
		「話すこと」ボランティア活動について、相手の発話 に対して質問する・コメントするなど対話の内容を発	Little Help	outline, Inference	,		Ŭ	Ŭ		₫ .	
		展させながら、話を続けることができる。			態		0	0			課題 7
	L				忠			\cup	\perp		
	第						0				リーディング力を評価する問題
	回	第2回考査			思	0	0			4	リスニング力を評価する問題
	考本	<u></u>				$\overline{}$	$\overline{}$		+	1	
	至9	Supplementary D: (County like Doubling Supplementary				0		-	-	1	活動の観察
	۱	「読むこと」ベルギーのサッカーチームの話を読ん	Reading Belgian	Pair/ Group talk, Reading for the	知思	0			+	3	
		で、そのチームにおける英語の役割を理解する。		gist and details		0			+	┪	課題8
				l .	態	$\overline{)}$					-11.2 0

学期	月	育成する資質能力 学習項目 学習内容や学習活動 (CAN-DO記述) (教材名等) (言語活動等)			領域の観聴誘防器					詳	
291	1.0	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	(30/1/14)	(言譜征期寺)		聞	読	取	発	書	目 (評価方法) 数
	10	「聞くこと」長寿と健康につながる要因について、既 に知っていることと関連づけながら聞くことができ		Pair/Group talk, Listening for the gist and detalis, Retelling	知	0			0		活動の観察
		る。 「話すこと」食べ物や趣味等について、聞き手にわか	Unit 5 Living Longer and Better		思	0			0		6 後日筆記テスト
		りやすいように、構成等工夫しながら話すことができ る。				0			0		課題 9
		「聞くこと」沖縄の人々の生活についてのルポルター ジュをついて、既に知っていることと関連づけながら		Pair/Group talk, Listening for the gist and detalis, Mini Presentation	知	0			0		活動の観察
		聞くことができる。 「話すこと」健康に良いものについて、聞き手にわか	Unit 5 Living		思	0			0		6 後日パフォーマンステスト
		りやすように、構成等工夫しながら話すことができる。			態	0			0		課題 1 0
	11	「読むこと」異文化交流についての記事を、読み取っ		Pair/ Group talk, Reading for the gist and details, Inference, Retelling	知		0		0		活動の観察
		た情報をもとに書き手の意図や情報を推測しながら読むことができる。	Clift o Beyond		思		0		0		6 後日筆記テスト
		ごう。 「話すこと」自分の地域の祭りについて伝えた後、質 問の内容を確認しながら適切に答えることができる。	Borders		H			_	_	–	
		即り1714を概応しながり 週別に合えることがくさる。			態		0		0		課題 1 1
		「読むこと」カンボジアの遺跡と歴史教育プログラム に関する記事を読み取った情報をもとに書き手の意図		Pair/ Group talk, Reading for the gist and details, Inference,	知		0		0		活動の観察
		や情報を推測しながら読むことができる。 「話すこと」自分が興味のある世界の祭りについて発	Unit 6 Beyond Borders		思		0		0		6 後日パフォーマンステスト
		Bolders 表し、質問の内容を確認しながらこたえることができる。	Retelling	態		0		0		課題12	
	第	第3回考査				0	0				リーディング力を評価する問題
	3 回					0	0		T		4 リスニング力を評価する問題
後	考査							Ì			
期	12	「話すこと」自分が興味のある世界の祭りについて発	Festivals in the World	Group Preparation, Rehearsal	知				0		パフォーマンステスト2
//-		表し、質問の内容を確認しながらこたえることができる。			思				0		3 活動の観察
	1				態			_	0		課題13 活動の観察
	1	「読むこと」ネス湖の恐竜に関するDNA調査に関する話を読んで、科学調査の概要を理解することができ	Supplementary Reading The Mistery	Pair/Group talk, Reading for the outline, Inference	知思		0		+		3 後日筆記テスト
		3.	of the Lake		態		0		_		ワークシート,課題14
		「聞くこと」くまのパディントンの起源についての記		Pair/ Group talk, Reading for the gist and details, Inference, Retelling, Summary Writing	知	0				0	活動の観察
		事を、話し手の意図や情報を推測しながらできる。 「書くこと」くまのパディントンの起源についての概	Unit 7 At a Station in London		思	0				0	6 ワークシート
		要をまとめて書くことができる。	Station in London		態	0				0	課題15
	2	「読むこと」ホロコーストから子供達を救った人物に	D-i-/ C t-ll- D lin- f th-	知		0	0			活動の観察	
		ついて、背景等すでに知っていることと関連づけながら読むことができる。	Unit 7 At a Station in London	Pair/ Group talk, Reading for the gist and details, Inference, Retelling, Debate	思		0	0			6 ワークシート
		「話すこと」与えられた立場から、論理的に考えを補 足説明と共に伝えることができる。			態		0	0	T		課題16
		「読むこと」アレサ・フランクリンの生涯と社会の動きなどの関わりについて、意見が述べることができる	Supplementary Aretha Franklin:	Pair/Group talk, Reading for the outline, Inference	知		0			0	活動の観察
					H		_				- 100 - 100 - 100
		ように、多面的・批判的に読むことができる。 「書くこと」アレサ・フランクリンの生き方や、人権	The Queen of		思		0			0	6 後日筆記テスト
		問題についての意見を簡潔に書くことができる。 Soul			態		0			0	課題17・18
	第 4	4 . – 1				0	0				リーディング力を評価する問題
	回考	第4回考査					0	_	_		4 リスニング力を評価する問題
	査										

3 評価の観点

評価の観点	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと(発表)	書くこと
知識・技能	予備知識を与えられれば、はっきり話された対話や説明の概要・ 鬼点や話し手の意図、必要な情報 を目的に応じて捉えるための知 識・技能を身につけている。	点・概要、必要な情報を目的に 応じて捉えるための知識・技能	常的・社会的な話題について、情報・考えを補足説明 をつけて伝えたり、論理的	て、情報・考えを補足説明 をつけて伝えたり、論理的	支援を与えられれば、日常 的・社会的な話題について、説 明や意見などを補足説明とも に論理的な文章構成を意識して 書くための知識・技能を身につ けている。
思考・判断・表現	予備知識を与えられれば、はっきり話された対話や説明の概要・ 要点や話し手の意図、必要な情報 を目的に応じて捉えている。	点・概要、必要な情報を目的に	常的・社会的な話題につい て、情報・考えを補足説明	て、情報・考えを補足説明	支援を与えられれば、日常 的・社会的な話題について、説 明や意見などを補足説明ととも に論理的な文章構成を意識して 書いている。
主体的に学習に 取り組む態度	外国語の背景にある文化に対す る理解を深め、聞き手に配慮しな がら、主体的、自律的に英語で話 されていることを聞こうとしてい る。	外国語の背景にある文化に対 する理解を深め、書き手に配慮 しながら、主体的、自律的に英 語で書かれていることを読もう としている。	外国語の背景にある文化 に対する理解を深め、聞き 手、話し手に配慮しなが ら、主体的、自律的に英語 を用いて伝え合おうとして いる。	外国語の背景にある文化 に対する理解を深め、聞き 手に配慮しながら、主体 的、自律的に英語を用いて 伝えようとしている。	外国語の背景にある文化に対 する理解を深め、読み手に配慮 しながら、主体的、自律的に英 語を用いて書こうとしている。

4 評価の方法

定期テスト、パフォーマンステスト、英単テスト、ワークシート・課題提出、活動の取り組み

5 担当者からのメッセージ (確かな学力を身につけるためのアドバイス、授業を受けるにあたって守ってほしい事項など)

グローバル化の社会では英語のコミュニケーション能力が求められます。また、大学入試においても実践的な英語力が問われるので、英語の知識を獲得するのはもちろん、英語の運用能力を高めていきましょう。そのためには、英語のアウトブット(話す、書く)を意識して、インブット(聞く、読む)することが大切です。英語のまま理解し、英語の発想で表現できるようなるために、授業は基本的に英語で行います。予習はしなくて良いですが、授業後自分がきちんと理解できたかどうか確認し、わからない部分は辞書や参考書で調べたり、音読したりするなど復習しておきましょう。宿題・課題は必ず期限を守って提出してください。違う文化を持つ人にも自分の意見を言えるような英語か・積極的な態度を身につけること目指します。授業中に受け身の変勢で学習するのではなく、授業内外で積極的な態度を身につけること目指します。授業中に受け身の変めで学習するのではなく、授業内外で積極的な態度を身につけること目指します。授業中に受けり組むことを望みます。英語学習を通じて、視野を広げ、人として成長していきましょう。高校生レベルの辞書(電子辞書でも紙の辞書でもどちらでも可)を各自用意してください。