

	<p style="text-align: center;"><b>Marking Scheme</b>  <b>Strictly Confidential</b>  <b>(For Internal and Restricted use only)</b>  <b>Secondary School Examination March -2024</b>  <b>SUBJECT NAME: Social Science      SUBJECT CODE 087 PAPER CODE 32/2/1</b></p>
	<b><u>General Instructions: -</u></b>
1.	You are aware that evaluation is the most important process in the actual and correct assessment of the candidates. A small mistake in evaluation may lead to serious problems which may affect the future of the candidates, education system and teaching profession. To avoid mistakes, it is requested that before starting evaluation, you must read and understand the spot evaluation guidelines carefully.
2.	<b>“Evaluation policy is a confidential policy as it is related to the confidentiality of the examinations conducted, Evaluation done and several other aspects. Its’ leakage to public in any manner could lead to derailment of the examination system and affect the life and future of millions of candidates. Sharing this policy/document to anyone, publishing in any magazine and printing in News Paper/Website etc may invite action under various rules of the Board and IPC.”</b>
3.	Evaluation is to be done as per instructions provided in the Marking Scheme. It should not be done according to one's own interpretation or any other consideration. Marking Scheme should be strictly adhered to and religiously followed. <b>However, while evaluating, answers which are based on latest information or knowledge and/or are innovative, they may be assessed for their correctness otherwise and due marks be awarded to them. In class-X, while evaluating two competency-based questions, please try to understand given answer and even if reply is not from marking scheme but correct competency is enumerated by the candidate, due marks should be awarded.</b>
4.	The Marking scheme carries only suggested value points for the answers. These are in the nature of Guidelines only and do not constitute the complete answer. The students can have their own expression and if the expression is correct, the due marks should be awarded accordingly.
5.	The Head-Examiner must go through the first five answer books evaluated by each evaluator on the first day, to ensure that evaluation has been carried out as per the instructions given in the Marking Scheme. If there is any variation, the same should be zero after deliberation and discussion. The remaining answer books meant for evaluation shall be given only after ensuring that there is no significant variation in the marking of individual evaluators.
6.	Evaluators will mark( ✓ ) wherever answer is correct. For wrong answer CROSS ‘X’ be marked. Evaluators will not put right (✓) while evaluating which gives an impression that answer is correct and no marks are awarded. <b>This is most common mistake which evaluators are committing.</b>
7.	If a question has parts, please award marks on the right-hand side for each part. Marks awarded for different parts of the question should then be totaled up and written in the left-hand margin and encircled. This may be followed strictly.
8.	If a question does not have any parts, marks must be awarded in the left-hand margin and encircled. This may also be followed strictly.
9.	If a student has attempted an extra question, answer of the question deserving more marks should be retained and the other answer scored out with a note <b>“Extra Question”</b> .
10.	No marks to be deducted for the cumulative effect of an error. It should be penalized only once.
11.	A full scale of marks ____80____(example 0 to 80/70/60/50/40/30 marks as given in Question Paper) has to be used. Please do not hesitate to award full marks if the answer deserves it.
12.	Every examiner has to necessarily do evaluation work for full working hours i.e., 8 hours every day and evaluate 20 answer books per day in main subjects and 25 answer books per day in other subjects (Details are given in Spot Guidelines).
13.	<p>Ensure that you do not make the following common types of errors committed by the Examiner in the past:-</p> <p>Giving more marks for an answer than assigned to it.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Wrong totaling of marks awarded on an answer.</li> <li>● Wrong transfer of marks from the inside pages of the answer book to the title page.</li> </ul> <p>Wrong question wise totaling on the title page.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leaving answer or part thereof unassessed in an answer book.</li> <li>●</li> <li>● Wrong totaling of marks of the two columns on the title page.</li> <li>● Wrong grand total.</li> <li>● Marks in words and figures not tallying/not same.</li> <li>● Wrong transfer of marks from the answer book to online award list.</li> <li>● Answers marked as correct, but marks not awarded. (Ensure that the right tick mark is correctly and clearly indicated. It should merely be a line. Same is with the X for incorrect answer.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Half or a part of answer marked correct and the rest as wrong, but no marks awarded.</li> </ul>
	While evaluating the answer books if the answer is found to be totally incorrect, it should be marked as cross (X) and awarded zero (0) Marks.
<b>14.</b>	Any un assessed portion, non-carrying over of marks to the title page, or totaling error detected by the candidate shall damage the prestige of all the personnel engaged in the evaluation work as also of the Board. Hence, in order to uphold the prestige of all concerned, it is again reiterated that the instructions be followed meticulously and judiciously.
<b>15.</b>	The Examiners should acquaint themselves with the guidelines given in the “ <b>Guidelines for spot Evaluation</b> ” before starting the actual evaluation.
<b>16.</b>	Every Examiner shall also ensure that all the answers are evaluated, marks carried over to the title page, correctly totaled and written in figures and words.
<b>17.</b>	The candidates are entitled to obtain photocopy of the Answer Book on request on payment of the prescribed processing fee. All Examiners/Additional Head Examiners/Head Examiners are once again reminded that they must ensure that evaluation is carried out strictly as per value points for each answer as given in the Marking Scheme.

**Marking Scheme**  
**Class X -Social Science (087)**  
**SET-32/2/1**

**SET -1**

**MM-80**

S.No.	Values Points	Page No.	Marks-
	<b>Section A</b> <b>Multiple Choice Question</b>		<b>(20X1=20)</b>
1	(C) Romanticist	14, H	1
2	(A)Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)	22, H	1
3	(C)IV,I,II &III		1
4	(B) Sudarshan Chakra Sachhi Kavitayen (D) Kashi Baba-Chhote Bade Sawal (Both options to be considered.)	126, H	1
5	(A)Natural Gas	52, G	1
6	(D)Alluvial Soil	7, G	1
7	(C) I-c, II-a, III-b, IV-d	34-35, G	1
8	(D)Secular	37, P	1
9	(A)Union List Subjects- Communications (C)Concurrent List Subject-Adoption (Both options to be considered.)	16-17, P	1
10	(D)I,II &III	4-5, P	1
11	(D)China	51, P	1
12	(C)Rule of people with freedom		1
13	(D)Odia	22, P	1
14	(B)7	7, E	1
15	(A)Rs.4,000	9, E	1
16	(C)Tertiary Sector-Astronaut	21, E	1
17	(C)Unorganized Sector For V.I. Candidate- (B)Multinational Corporations	31, E	1
18	(D)To support economic growth	42, E	1
19	(B)I-c, II-d, III-a, IV-b	64, E	1

<b>20</b>	<b>(C) Assessment of Body Composition</b>	<b>13, E</b>	<b>1</b>
	<p align="center"><b>Section B</b></p> <p align="center"><b>Very Short Answer Type Questions</b></p>		<b>(4X2=8)</b>
<b>21</b>	<p><b>Conservative regimes setup in Europe in 1815 were autocratic. Support the statement by giving any two arguments.</b></p> <p>(i) Conservatives wanted to restore traditional institutions of state and society.</p> <p>(ii) Conservative regimes did not tolerate criticism and dissent.</p> <p>(iii) They sought to curb activities that questioned the legitimacy of these governments.</p> <p>(iv) Most of them imposed censorship laws to control what was said in newspaper, books etc.</p> <p>(v) Any other relevant point.</p> <p>Any two arguments to be mentioned.</p>	<b>11, H</b>	<b>2X1=2</b>
<b>22</b>	<p><b>How is horizontal power sharing different from vertical? Explain.</b></p> <p><b>Horizontal power sharing</b></p> <p>(i) Power is shared among different organs of the government such as legislature, executive and judiciary.</p> <p>(ii) It allows different organs of government placed at the same level to exercise different powers.</p> <p>(iii) Such a separation ensures that none of the organ exercises unlimited powers.</p> <p><b>Vertical Power Sharing</b></p> <p>(i) Powers is shared among governments at different levels such as General or Union Government for the entire country and government at provincial or regional level.</p> <p>(ii) The constitution clearly lays down the powers of different levels of government. This is called federal division of power.</p> <p>(iii) Different level exercise their powers independent of each other.</p> <p>(iv) Any other relevant point of difference.</p> <p><b>Any two points to be explained.</b></p>	<b>8, P</b>	<b>2X1=2</b>



	<p>(ii) Some of the important rabi crops are wheat, barley, peas, gram and mustard.</p> <p>(iii) Punjab, Haryana, Himachal Pradesh, Jammu and Kashmir, Uttarakhand and Uttar Pradesh are important for the production of rabi crops.</p> <p>(iv) Require warm climate for germination and cold climate to grow. Availability of precipitation during winter months due to the western temperate cyclones help in the success of these crops.</p> <p><b>Kharif Crops</b></p> <p>(i) Kharif crops are grown with the onset of monsoon in different parts of the country and these are harvested in September-October.</p> <p>(ii) Important crops grown during this season are paddy, maize, jowar, bajra, tur (arhar), moong, urad, cotton, groundnut and soyabean.</p> <p>(iii) Some of the important rice growing regions are Assam, west Bengal, coastal regions of Odisha, Andhra Pradesh, Telangana, Tamil Nadu, Kerala and Maharashtra, particularly the Konkan coast with Uttar Pradesh and Bihar.</p> <p>(iv) Kharif crops require hot weather and good rainfall.</p> <p>(v) Any other relevant point.</p> <p><b>Any two points to be differentiated.</b></p>		
24	<p><b>How can a nation achieve a balance between economic growth and the environment sustainability? Explain by giving any two arguments.</b></p> <p>(i) Sustainable development is environment friendly economic development which advocates for conserving resources for future generations.</p> <p>(ii) Development can be sustained in any economy by using renewable resources such as hydel energy, wind energy and solar energy.</p> <p>(iii) Non-renewable resources are those which get exhausted after years of use. We have a fixed stock of these on earth which cannot be replenished. So their use should be reduced.</p> <p>(iv) Renewable resources are replenished by nature. However, even these resources may be overused. For example, in case of groundwater, if we use more than</p>	14-15, E	2X1=2



	<p>(ii) Industrial development is a precondition for eradication of unemployment and poverty from our country.</p> <p>(iii) It aims at bringing down regional disparities by establishing industries in tribal and backward areas.</p> <p>(iv) Export of manufactured goods expands trade and commerce, and brings in much needed foreign exchange.</p> <p>(v) Countries that transform their raw materials into a wide variety of finished goods of higher value are prosperous.</p> <p>(vi) Any other relevant point.</p> <p>Any three points to be explained.</p>		
27	<p><b>Explain any three responsibilities carried out by the political parties in a democracy.</b></p> <p>(i) Political Parties contest elections.</p> <p>(ii) Parties put forward different policies and programmes and the voters choose from them.</p> <p>(iii) Parties play a decisive role in making laws for a country.</p> <p>(iv) Parties form and run the government.</p> <p>(v) Parties recruit and train the leaders.</p> <p>(vi) Parties play the role of opposition.</p> <p>(vii) Parties shape public opinion.</p> <p>(viii) Parties provide people access to government machinery and welfare schemes implemented by governments.</p> <p>(ix) Any other relevant point.</p> <p><b>Any three points to be explained.</b></p>	48-49, P	3X1=3
28	<p><b>Examine the significance of credit in economic development of the country.</b></p> <p><b>Credit</b></p> <p>(i) A large number of transactions in our day-to-day activities involve credit in some form or the other.</p> <p>(ii) Credit refers to an agreement in which the lender supplies the borrower with money, goods or services in return for the promise of future payment.</p> <p>(iii) The credit helps people to meet the ongoing expenses of production, complete production on time and thereby increase his earnings.</p> <p>(iv) Credit plays a vital and positive role in case people need working capital for production. Like crop production involves considerable costs on seeds, fertilizers, pesticides, water, electricity, repair of</p>	43-50, E	3X1=3



	<p>equipment etc.</p> <p>(v) Farmers usually take crop loans at the beginning of the season and repay the loans after harvest. Repayment of the loan is crucially dependent on the income from farming.</p> <p>(vi) Any other relevant point.</p> <p><b>Any three points to be examined.</b></p>		
29	<p><b>“Tertiary sector has a pivotal role in the economy of the country”. Support your answer with day-to-day examples.</b></p> <p>(i) Tertiary sector is the third category of activities after primary and secondary sectors.</p> <p>(ii) The activities of tertiary sector help in the development of the primary and tertiary sector.</p> <p>(iii) These activities by themselves do not produce a good but they are an aid or a support for the production process.</p> <p>(iv) Tertiary sector provides services like transport, banking, communication, storage, trade etc.</p> <p>(v) Since these activities generate services rather than goods, the tertiary sector is also called service sector. It includes some essential services that may not directly help in production of goods. For traders and doctors etc.</p> <p>(vi) Tertiary sector provides employment to a large number of people.</p> <p>(vii) The share of tertiary sector in GDP is the highest in our country.</p> <p>(viii) Tertiary sector also helps in bringing the much-required foreign reserves.</p> <p>(ix) Any other relevant point.</p> <p><b>Any three examples to be explained.</b></p>	24-26, E	3X1=3
	<p style="text-align: center;"><b>Section D</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Long Answer Type Questions</b></p>		(4X5=20)
30	<p><b>(a) The Gandhian idea of Satyagraha emphasize the power of truth and struggle against injustice. Explain the statement with example.</b></p> <p>(i) The idea of satyagraha highlighted the power of truth and the need to search for the truth.</p> <p>(ii) Satyagraha was a novel method of mass agitation,</p> <p>(iii) It stressed the principle of truth, tolerance, non-violence and peaceful protests.</p> <p>(iv) Satyagraha according to Gandhiji is not physical force but requires intense activity.</p>	31, H	5X1=5

- (v) The idea was to resist injustice without use of force.
  - (vi) Gandhiji made people aware of their rights and encouraged them to fight for them without using violence.
  - (vii) He organized Satyagrahas against oppressive plantation system in Champaran.
  - (viii) Organised satyagraha to help people in Kheda adversely affected by crop failure who were demanding relaxation of revenue collection.
  - (ix) Organised satyagraha movement to help cotton mill workers in Ahmedabad.
  - (x) Later, he extended the practice of satyagraha in all major movements like Rowlatt Satyagraha, Non-Cooperation Movement, Civil Disobedience Movement and Quit India Movement.
  - (xi) Any other relevant point.
- Any five points to be explained.

**OR**

**47-48, H**

**(b) How did people belonging to different communities, regions and language group develop sense of collective belonging in the late 19th century India? Explain with examples.**

- (i) With the growth of nationalism the identity of India was associated with the image of Bharat Mata.
- (ii) The image was first created by Bankim Chandra Chattopadhyay. In the 1870s he wrote 'Vande Mataram' as a hymn to the motherland. Later it was included in his novel Anandmath and widely sung during the Swadeshi movement in Bengal.
- (iii) During Swadeshi movement, Abanindranath Tagore painted his famous image of Bharat Mata. In this painting Bharat Mata is portrayed as an ascetic figure; she is calm, composed, divine and spiritual.
- (iv) Ideas of nationalism also developed through a movement to revive Indian folklore.
- (v) In late-nineteenth-century India, nationalists like Rabindra Nath Tagore and Natesa Sastri began recording folk tales sung by bards and they toured villages to gather folk songs and legends.
- (vi) It was essential to preserve this folk tradition in







	<p>and invest capital in various countries and produce the goods globally.</p> <p>(vi) For operating smoothly they need favourable government policies(liberalisation).</p> <p>(vii) Any other relevant point.</p> <p><b>Any five points to be explained</b></p>		
	<p style="text-align: center;"><b>Section E</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CASE BASED QUESTIONS</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(4X5=20)</b></p>		<b>3X4=12</b>
<b>34</b>	<p><b>Read the following source carefully and answer the questions that follow:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Print and Censorship</b></p> <p>The power of the printed word is most often seen in the way governments seek to regulate and suppress print. The colonial government kept continuous track of all books and newspapers published in India and passed numerous laws to control press. During the First World War, under the Defense of India Rules, 22 newspapers had to furnish securities. Of these, 18 shut down rather than comply with government orders. The Sedition Committee Report under Rowlatt in 1919 further strengthened control that led to imposition of penalties on various newspapers. At the outbreak of the Second World War, the Defense of India Act was passed, allowing censoring of reports of war-related topics. All reports about Quit India Movement came under its purview. In August 1942, about 90 newspapers were suppressed.</p> <p><b>34.1 What method did the colonial government employ to keep track of Indian newspapers?</b></p> <p>(i) Colonial Government passed Vernacular Press Act and other rules to control the press.</p> <p>(ii) Imposition of penalties.</p> <p>(iii) Government kept regular track of the vernacular newspapers.</p> <p>(iv) Censoring of reports of war related topics.</p> <p>(v) Any other relevant point.</p>	<b>127, H</b>	<b>1+1+2=4</b>

	<p><b>Any one point to be mentioned</b></p> <p><b>34.2 How did the colonial government's laws affect the press?</b></p> <p>(i) During the First World War, under the Defence of India Rules 22 newspapers had to furnish securities and 18 of these shut down.</p> <p>(ii) There were strong protest by Indians.</p> <p>(iii) Liberty of Press was lost.</p> <p>(iv) Many people were imprisoned when they broke these laws.</p> <p>(v) Any other relevant point.</p> <p><b>Any one point to be mentioned.</b></p> <p><b>34.3 Analyse the impact of 'Sedition Committee' on Newspapers. (2)</b></p> <p>(i) When a report was judged as seditious, the newspaper was warned.</p> <p>(ii) If the warning was ignored, the press was liable to be seized and the printing machinery to be confiscated.</p> <p>(iii) Any other relevant point.</p>		
<b>35</b>	<p><b>Read the following source carefully and answer the questions that follow:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Project Tiger</b></p> <p>Tiger is one of the key wildlife species in the faunal web. In 1973, the authorities realized that the tiger population had dwindled to 1,827 from an estimated 55,000 at the turn of the 20<sup>th</sup> century. The major threats to tiger population are numerous, such as poaching for trade, shrinking habitat, depletion of prey base species, growing human population, etc. The trade of tiger skins and the use of their bones in traditional medicines, especially in the Asian countries left the tiger population on the verge of extinction. Since India and Nepal provide habitat to about two-thirds of the surviving tiger population in the world, these two nations become prime targets for poaching and illegal trading.</p>	<b>14, G</b>	<b>1+1+2=4</b>

**“Project Tiger”, one of the well published wildlife campaigns in the world, was launched in 1973. Tiger conservation has been viewed not only as an effort to save and endangered species but with equal importance as a means of preserving biotypes of sizeable magnitude. Corbett National Park in Uttarakhand, Sunderbans National Park in West Bengal, Bandhavgarh National Park in Madhya Pradesh, Sariska Wildlife Sanctuary in Rajasthan, Manas Tiger Reserve in Assam and Periyar Tiger Reserve in Kerala are some examples of the tiger reserves in India.**

**35.1 Why was ‘Project Tiger’ considered a significant step for Tiger Conservation?**

(i) ‘Project Tiger’ is an effort to save a single species on a large scale.

(ii) Project aimed to address the decline in tiger numbers caused by threats like poaching, habitat loss, depletion of prey species and human encroachment.

(iii) Played vital role in safeguarding the tiger population while indirectly protecting entire ecosystems.

(iv) Any other relevant point.

**Any one point to be mentioned**

**35.2 What role did India play in the global tiger population?**

**(i) Wildlife Protection Act for protecting Habitat**

(ii) Ban on hunting

(iii) Restriction on trade in wildlife

(iv) National Parks and Wildlife Sanctuary

(v) India and Nepal provide habitat to about two-third of the surviving tiger population in the world.

(vi) Project Tiger was launched to protect tigers and their habitats.

(vii) There are 39 tiger reserves in India.

**(viii) Any other relevant point.**



	<p><b>Any one point to be mentioned</b></p> <p><b>35.3 Mention any two major threats to the wildlife species.</b></p> <p><b>(2)</b></p> <p><b>(i) Poaching for trade:</b> Illegal hunting of tigers for their valuable skin and bones used in traditional medicines.</p> <p><b>(ii) Habitat Loss:</b> Human activities like deforestation, urban expansion and agricultural activities etc.</p> <p><b>(iii) Depletion of prey base species:</b> Reduction in the number of animals that tiger prey upon, resulting in food scarcity.</p> <p><b>(iv) Any other relevant point.</b></p> <p><b>Any two points to be mentioned.</b></p>		
36	<p><b>Read the following source carefully and answer the questions that follow:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Linguistic diversity of India</b></p> <p>How many languages do we have in India? The answer depends on how one counts it. The latest information that we have is from the Census of India held in 2011. This census recorded more than 1300 distinct languages were grouped together under some major languages. For example, languages like Bhojouri, Magadhi, Bundelkhandi, Chhattisgarhi, Rajasthani and many others were grouped together under 'Hindi'. Even after this grouping, the Census found 121 major languages. Of these, 22 languages are now included in the Eighth Schedule'. Others are called 'Non-Scheduled Languages,' In terms of languages, India is perhaps the most diverse country in the world.</p> <p><b>36.1 How many languages were recorded as mother tongues in the 2011 Census of India?</b></p> <p><b>(1)</b></p> <p>The census of India recorded more than 1300 distinct languages as mother tongues.</p>	22, P	1+1+2=4

	<p><b>36.2 How were the languages grouped together in the Census report?(1)</b></p> <p>The languages like Bhojpuri, Magadhi, Bundelkhandi, Chhattisgarhi, Rajasthani were grouped under the category of “Hindi”.</p> <p><b>36.3 How does the inclusion of languages in the Eighth Schedule of the Indian Constitution contribute to linguistic diversity? Explain.(2)</b></p> <p>(i) It recognizes their cultural and linguistic significance.</p> <p>(ii) It helps protect and promote these languages, ensuring that speakers have access to education and government services in their native languages.</p> <p>(iii) Most of these languages are also the official languages of their respective states.</p> <p>(iv) Any other relevant point.</p> <p><b>Any two points to be mentioned</b></p>		
	<p style="text-align: center;"><b>Section F</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Map Based Questions</b></p>		<b>(2+3=5)</b>
<b>37</b>	<p>(a) Two places A and B have been marked on the given political outline map of India. Identify them with the help of the following information and write correct names on the lines drawn near them:</p> <p>(i) The place where Gandhiji broke Salt Law.</p> <p>(ii) The place where the Indian National Congress Session was held in 1920.</p> <p>(b) On the same political outline map of India, locate and label any three of the following with suitable symbols:</p> <p>(i) Salal-Dam</p> <p>(ii) Kalpakkam- Nuclear Power Plant</p> <p>(iii) Bengaluru -Software Technology Park</p> <p>(iv) Mormugao-Major Sea Port</p>		<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1x3=3</b></p>
	<b>Note: The following questions are for Visually Impaired</b>		<b>1x5=5</b>

**Candidates only in lieu of Q. No. 37.**

**Attempt any five questions:**

**(37.1) Name the place where Gandhiji broke salt law.**

Dandi

**(37.2) Name the place where Indian National Congress Session was held in 1920.**

September-1920-Nagpur

December-1920-Kolkata (Calcutta)

**(37.3) Name the State where Tehri dam is located.**

Uttarakhand

**(37.4) Name the State where Kalpakkam Nuclear Power Plant is located.**

Tamilnadu

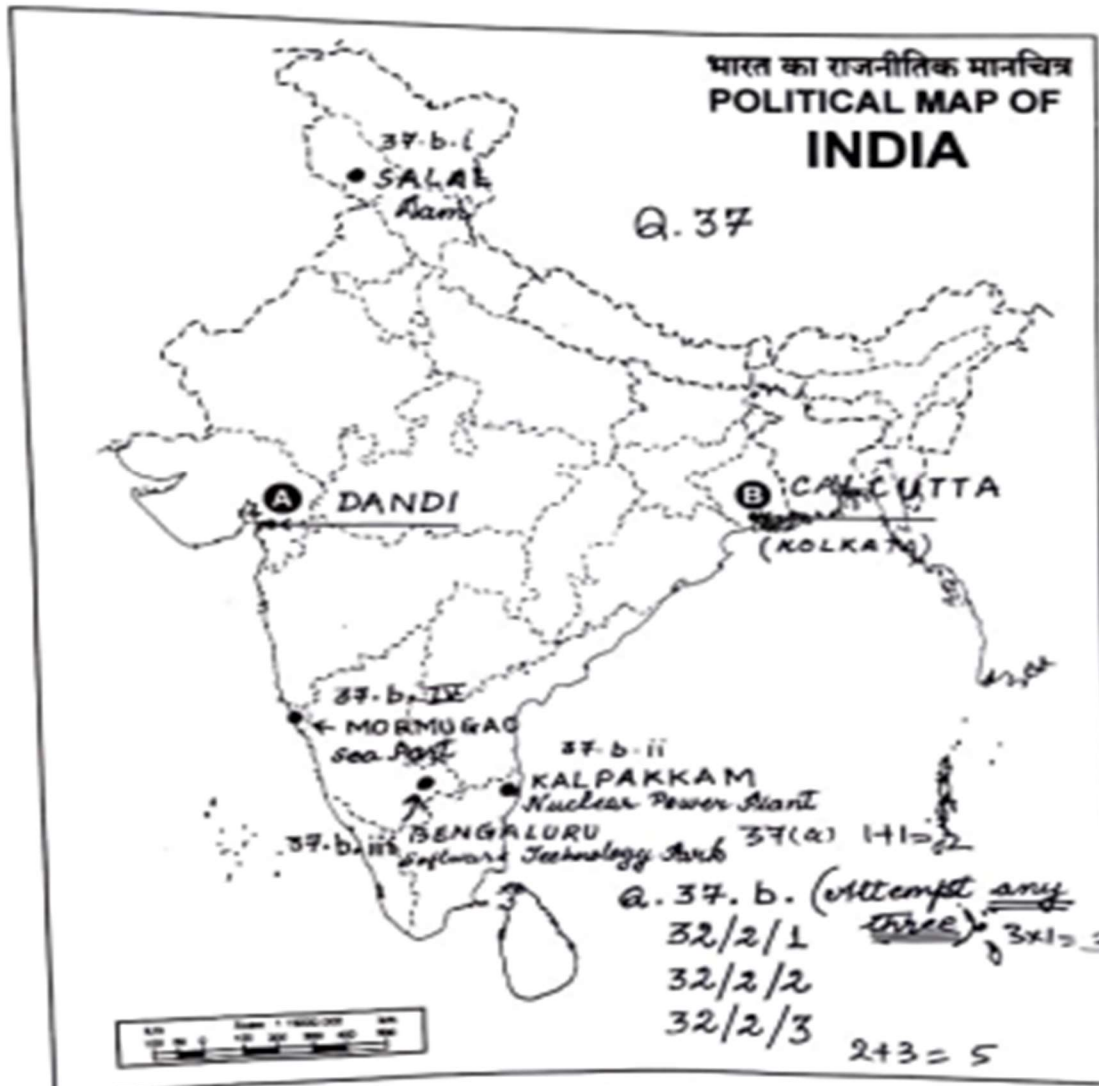
**(37.5) Name the State where Mormugao Sea Port is located.**

Goa

**(37.6) Name the State where Bengaluru Software Technology Park is located.**

Karnataka

प्रश्न सं. 37 के लिए मानचित्र  
Map for Q. No. 37



	<p style="text-align: center;"><b>Marking Scheme</b>  <b>Strictly Confidential</b>  <b>(For Internal and Restricted use only)</b>  <b>Secondary School Examination March -2024</b>  <b>SUBJECT NAME: Social Science      SUBJECT CODE 087 PAPER CODE 32/2/1</b></p>
	<b><u>General Instructions: -</u></b>
1.	You are aware that evaluation is the most important process in the actual and correct assessment of the candidates. A small mistake in evaluation may lead to serious problems which may affect the future of the candidates, education system and teaching profession. To avoid mistakes, it is requested that before starting evaluation, you must read and understand the spot evaluation guidelines carefully.
2.	“Evaluation policy is a confidential policy as it is related to the confidentiality of the examinations conducted, Evaluation done and several other aspects. Its’ leakage to public in any manner could lead to derailment of the examination system and affect the life and future of millions of candidates. Sharing this policy/document to anyone, publishing in any magazine and printing in News Paper/Website etc may invite action under various rules of the Board and IPC.”
3.	Evaluation is to be done as per instructions provided in the Marking Scheme. It should not be done according to one’s own interpretation or any other consideration. Marking Scheme should be strictly adhered to and religiously followed. However, while evaluating, answers which are based on latest information or knowledge and/or are innovative, they may be assessed for their correctness otherwise and due marks be awarded to them. In <b>class-X</b> , while evaluating two competency-based questions, please try to understand given answer and even if reply is not from marking scheme but correct competency is enumerated by the candidate, due marks should be awarded.
4.	The Marking scheme carries only suggested value points for the answers. These are in the nature of Guidelines only and do not constitute the complete answer. The students can have their own expression and if the expression is correct, the due marks should be awarded accordingly.
5.	The Head-Examiner must go through the first five answer books evaluated by each evaluator on the first day, to ensure that evaluation has been carried out as per the instructions given in the Marking Scheme. If there is any variation, the same should be zero after deliberation and discussion. The remaining answer books meant for evaluation shall be given only after ensuring that there is no significant variation in the marking of individual evaluators.
6.	Evaluators will mark( ✓ ) wherever answer is correct. For wrong answer CROSS ‘X’ be marked. Evaluators will not put right (✓) while evaluating which gives an impression that answer is correct and no marks are awarded. This is most common mistake which evaluators are committing.
7.	If a question has parts, please award marks on the right-hand side for each part. Marks awarded for different parts of the question should then be totaled up and written in the left-hand margin and encircled. This may be followed strictly.
8.	If a question does not have any parts, marks must be awarded in the left-hand margin and encircled. This may also be followed strictly.
9.	If a student has attempted an extra question, answer of the question deserving more marks should be retained and the other answer scored out with a note “Extra Question”.
10.	No marks to be deducted for the cumulative effect of an error. It should be penalized only once.
11.	A full scale of marks ____80____(example 0 to 80/70/60/50/40/30 marks as given in Question Paper) has to be used. Please do not hesitate to award full marks if the answer deserves it.
12.	Every examiner has to necessarily do evaluation work for full working hours i.e., 8 hours every day and evaluate 20 answer books per day in main subjects and 25 answer books per day in other subjects (Details are given in Spot Guidelines).
13.	<p>Ensure that you do not make the following common types of errors committed by the Examiner in the past:- Giving more marks for an answer than assigned to it.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wrong totaling of marks awarded on an answer.</li> <li>• Wrong transfer of marks from the inside pages of the answer book to the title page.</li> </ul> <p>Wrong question wise totaling on the title page.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leaving answer or part thereof unassessed in an answer book.</li> <li>•</li> <li>• Wrong totaling of marks of the two columns on the title page.</li> <li>• Wrong grand total.</li> <li>• Marks in words and figures not tallying/not same.</li> <li>• Wrong transfer of marks from the answer book to online award list.</li> <li>• Answers marked as correct, but marks not awarded. (Ensure that the right tick mark is correctly</li> </ul>

	<p>and clearly indicated. It should merely be a line. Same is with the X for incorrect answer.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Half or a part of answer marked correct and the rest as wrong, but no marks awarded.</li> </ul>
	While evaluating the answer books if the answer is found to be totally incorrect, it should be marked as cross (X) and awarded zero (0) Marks.
<b>14.</b>	Any un assessed portion, non-carrying over of marks to the title page, or totaling error detected by the candidate shall damage the prestige of all the personnel engaged in the evaluation work as also of the Board. Hence, in order to uphold the prestige of all concerned, it is again reiterated that the instructions be followed meticulously and judiciously.
<b>15.</b>	The Examiners should acquaint themselves with the guidelines given in the “Guidelines for spot Evaluation” before starting the actual evaluation.
<b>16.</b>	Every Examiner shall also ensure that all the answers are evaluated, marks carried over to the title page, correctly totaled and written in figures and words.
<b>17.</b>	The candidates are entitled to obtain photocopy of the Answer Book on request on payment of the prescribed processing fee. All Examiners/Additional Head Examiners/Head Examiners are once again reminded that they must ensure that evaluation is carried out strictly as per value points for each answer as given in the Marking Scheme.

**Marking Scheme**  
**Class X -Social Science (087)**  
**SET-32/2/1**

**SET -1**

**MM-80**

S.No.	Values Points	Page No.	Marks-
	खण्ड-क (बहुविकल्पीय प्रश्न)		(20X1=20)
1	(C) रूमानी	14, H	1
2	(A)(A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है।	22,H	1
3	(C) IV,I,II &III		1
4	(B) सुदर्शन चक्र -सच्ची कविताएँ (D) काशी बाबा- छोटे और बड़े सवाल (यदि परीक्षार्थी ने दोनों में से कोई एक विकल्प दिया है तो अंक दिए जाएँ।)	126, H	1
5	(A) प्राकृतिक गैस	52, G	1
6	(D) जलोढ मृदा	7,G	1
7	(C) I-c, II-a, III-b, IV-d	34-35, G	1
8	(D)पंथनिरपेक्ष	37, P	1
9	(A)संघ सूची का विषय -संचार (C)समवर्ती सूची का विषय-गोद लेना (यदि परीक्षार्थी ने दोनों में से कोई एक विकल्प दिया है तो अंक दिए जाएँ।)	16-17, P	1
10	(D)I,II और III	5,P	1
11	(D)चीन	51, P	1
12	(C)स्वतंत्रता के साथ लोगों का शासन		1
13	(D)उड़िया	22, P	1
14	(B)7	7, E	1
15	(A) ₹4,000	9, E	1
16	(C)तृतीयक क्षेत्रक -अन्तरिक्ष यात्री	21, E	1
17	(C)असंगठित क्षेत्रक दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों के लिए - (B)बहुराष्ट्रीय कम्पनियाँ	31, E	1

18	(D)आर्थिक विकास का समर्थन करना	42, E	1
19	(B)I-c, II-d, III-a, IV-b	64, E	1
20	(C)शरीर की सरंचना का आंकलन	13, E	1
	खण्ड-ख (अति लघु-उत्तरीय प्रश्न)		(4X2=8)
21	<p>“1815 में यूरोप में स्थापित रूढ़िवादी शासन व्यवस्थाएं निरंकुश थी।“ कोई दो तर्क देकर इस कथन की पुष्टि कीजिए।</p> <p>(i) रूढ़िवादी शासन व्यवस्थाएं राज्य एवं समाज की परम्परागत संस्थाओं को पुनर्स्थापित करना चाहती थी।</p> <p>(ii) वे आलोचना और असहमति सहन नहीं करती थीं।</p> <p>(iii) उन्होंने उन गतिविधियों को दबाना चाहा जो निरंकुश सरकारों की वैधता पर सवाल उठाती थीं।</p> <p>(iv) अधिकतर सरकारों ने सेंसरशिप के नियम बनाए जिनका उद्देश्य अखबारों, किताबों आदि पर नियंत्रण लगाना था।</p> <p>(v) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।</p> <p>किन्हीं दो बिन्दुओं का की व्याख्या अपेक्षित है।</p>	11, H	2X1=2
22	<p>क्षैतिज सत्ता की साझेदारी उध्वाधर से किस प्रकार भिन्न है? व्याख्या कीजिए।</p> <p>सत्ता का क्षैतिज वितरण:</p> <p>(i) सत्ता के क्षैतिज वितरण में शासन के तीनों अंगों- विधायिका, कार्यपालिका और न्यायपालिका के बीच सत्ता का बंटवारा होता है।</p> <p>(ii) यह एक ही स्तर के सरकार के विभिन्न अंगों को विभिन्न शक्तियों का प्रयोग करने की अनुमति देता है।</p> <p>(iii) इस तरह का बंटवारे से यह सुनिश्चित होता है कि कोई भी अंग असीमित शक्तियों का प्रयोग नहीं कर सके।</p> <p>सत्ता का उध्वाधर वितरण:</p> <p>(i) शक्तियों को विभिन्न स्तरों पर सरकारों के बीच साझा किया जाता है जैसे पूरे देश के लिए सामान्य केंद्र सरकार और प्रांतीय या क्षेत्रीय स्तर पर सरकार।</p> <p>(ii) संविधान सरकार के विभिन्न स्तरों की शक्तियों को स्पष्ट रूप से निर्धारित करता है। इसे सत्ता का संघीय विभाजन कहा जाता है।</p> <p>(iii) विभिन्न स्तर की सरकारें अपनी शक्तियों को एक दूसरे से स्वतंत्र रूप से प्रयोग करते हैं।</p> <p>(iv) अंतर का कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।</p> <p>किन्हीं दो बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।</p>	8, P	2X1=2



23	<p><b>प्रारंभिक निर्वाह और वाणिज्यिक कृषि में अंतर स्पष्ट कीजिए।</b></p> <p><b>प्रारंभिक निर्वाह कृषि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) प्रारंभिक निर्वाह कृषि भूमि के छोटे टुकड़ों पर आदिम कृषि औजारों जैसे लकड़ी के हल, डाओ और खुदाई करने वाली छड़ी तथा परिवार अथवा समुदाय श्रम की मदद से की जाती है।</li> <li>(ii) इस प्रकार की कृषि प्रायः मानसून, मृदा की प्राकृतिक उर्वरता और फसल उगाने के लिए अन्य पर्यावरणीय परिस्थितियों की उपयुक्तता पर निर्भर करती है।</li> <li>(iii) यह कर्तन दहन प्रणाली कृषि है। किसान ज़मीन के टुकड़े साफ़ करके फसल उगाते हैं और जब मृदा की उर्वरता कम हो जाती है तो किसान उस भूमि के टुकड़े से स्थान्तरित हो जाते हैं और कृषि के लिए भूमि का दूसरा टुकड़ा साफ़ करते हैं।</li> <li>(iv) किसान अपने परिवार के भरण-पोषण के लिए अनाज व अन्य खाद्य फसलें उगाते हैं।</li> <li>(v) यह श्रम प्रधान कृषि है क्योंकि अधिकतर गतिविधियाँ मानव श्रम के द्वारा की जाती है।</li> <li>(vi) किसान उर्वरक अथवा अन्य आधुनिक तकनीकों का प्रयोग नहीं करते, इसलिए इस प्रकार की कृषि में उत्पादकता कम होती है।</li> <li>(vii) इस प्रकार के स्थानान्तरण से प्राकृतिक प्रक्रियाओं द्वारा मिट्टी की उर्वरता शक्ति बढ़ जाती है।</li> </ul> <p><b>वाणिज्यिक कृषि:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) इस प्रकार की कृषि के मुख्य लक्षण आधुनिक निवेशों का अत्यधिक प्रयोग है।</li> <li>(ii) अधिक पैदावार देने वाले बीज (HYV), रासायनिक उर्वरकों और कीटनाशकों का प्रयोग अधिक उत्पादकता प्राप्त करने के लिए की जाती है।</li> <li>(iii) कृषि के वाणिज्यीकरण का स्तर विभिन्न प्रदेशों में अलग-अलग है। उदहारण के लिए, हरियाणा और पंजाब में चावल वाणिज्य की एक फसल है परन्तु ओडिशा में यह एक जीविका फसल है।</li> <li>(iv) वाणिज्यिक कृषि फसलों को बेचकर लाभ कमाने के उद्देश्य से की जाती है।</li> <li>(v) इसमें अत्यधिक पूंजी और मशीनों की सहायता ली जाती है।</li> <li>(vi) भूमि की उत्पादकता उच्च होती है।</li> <li>(vii) प्राकृतिक प्रक्रियाओं द्वारा मिट्टी की उर्वरता शक्ति नहीं बढ़ पाती है।</li> <li>(viii) अंतर का कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।</li> </ul> <p>किन्हीं दो बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।</p> <p style="text-align: center;">अथवा</p>	30-31, G	2X1=2
----	--	-------------	-------

	<p>रबी और खरीफ शस्य ऋतुओं में अंतर स्पष्ट कीजिए।</p> <p><b>रबी फसलें:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>रबी फसलों को शीत ऋतु में अक्टूबर से दिसम्बर के मध्य बोया जाता है और ग्रीष्म ऋतु में अप्रैल से जून के मध्य काटा जाता है।</li> <li>गेहूँ, जौ, मटर, चना और सरसों मुख्य रबी फसलें हैं।</li> <li>पंजाब, हरियाणा, हिमाचल प्रदेश, जम्मू एवं कश्मीर, उत्तराखंड और उत्तर प्रदेश-गेहूँ और अन्य रबी फसलों के उत्पादन के लिए महत्वपूर्ण हैं।</li> <li>अंकुरण के लिए गर्म जलवायु और बढ़ने के लिए ठंडी जलवायु की आवश्यकता होती है। शीत ऋतु में शीतोष्ण पश्चिमी विक्षोभों से होने वाली वर्षा इन फसलों के अधिक उत्पादन में सहायक होती है।</li> </ol> <p><b>खरीफ फसलें:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>खरीफ फसलें देश के विभिन्न क्षेत्रों में मानसून के आगमन के साथ बोई जाती हैं और इनकी कटाई सितंबर-अक्टूबर में कर ली जाती है।</li> <li>इस ऋतु में बोई जाने वाली महत्वपूर्ण फसलों में धान (चावल), मक्का, ज्वार, बाजरा, तुर(अरहर), मूंग, उड़द, कपास, मूंगफली और सोयाबीन शामिल हैं।</li> <li>चावल की खेती मुख्य रूप से पश्चिम बंगाल, असम, ओडिशा के तटीय क्षेत्र, आंध्र प्रदेश, तेलंगाना, तमिलनाडु, केरल और महाराष्ट्र, विशेष रूप से कोंकण तटीय क्षेत्रों, उत्तर प्रदेश और बिहार में की जाती है।</li> <li>खरीफ फसलों के लिए गर्म मौसम और अच्छी वर्षा की आवश्यकता होती है।</li> <li>कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।</li> </ol> <p>अंतर के किन्हीं दो बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।</p>	32, G	2X1=2
24	<p>एक राष्ट्र किस प्रकार आर्थिक विकास और पर्यावरण पोषणीयता के बीच संतुलन प्राप्त कर सकता है? कोई दो तर्क देकर स्पष्ट कीजिए।</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>सतत विकास पर्यावरण अनुकूल आर्थिक विकास है जो भावी पीढ़ियों के लिए संसाधनों के संरक्षण की वकालत करता है।</li> <li>जल ऊर्जा, पवन ऊर्जा और सौर ऊर्जा जैसे नवीकरणीय संसाधनों का उपयोग करके किसी भी अर्थव्यवस्था में विकास को कायम रखा जा सकता है।</li> <li>गैर-नवीकरणीय संसाधन वे हैं जो वर्षों के उपयोग के बाद समाप्त हो जाते हैं। हमारे पास पृथ्वी पर इनका एक निश्चित भण्डार है जिसकी भरपाई नहीं की जा सकती। इसलिए इनका उपयोग कम करना चाहिए।</li> <li>नवीकरणीय संसाधनों की पूर्ति प्रकृति द्वारा की जाती है। हालाँकि, इन संसाधनों का अति-दोहन भी हो सकता है। उदाहरण के लिए, भूजल के मामले में, यदि हम वर्षा द्वारा पुनःपूर्ति की जाने वाली मात्रा से अधिक का उपभोग करते हैं तो वास्तव में हम इन संसाधनों का अति-उपयोग करते हैं। इसलिए इनका उपयोग सोच-समझकर करना चाहिए।</li> </ol>	14-15, E	2X1=2

	<p>(v) सार्वजनिक परिवहन का उपयोग, संसाधनों का संरक्षण, संसाधनों के उपयोग को कम करना, पुनर्चक्रण और पुनः उपयोग करना।</p> <p>(vi) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।</p> <p>किन्हीं दो बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।</p>		
	<p style="text-align: center;"><b>खण्ड-ग</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(लघु-उत्तरीय प्रश्न)</b></p>		<b>(5X3=15)</b>
25	<p>आधुनिक काल से पहले के युग में 'सिल्क मार्ग' किस प्रकार व्यापारिक संपर्कों का एक जीवंत उदाहरण था? स्पष्ट कीजिए।</p> <p>(i) बहुत सारे सिल्क मार्ग थे जो जमीन और समुद्र से होकर गुजरते थे। ये एशिया के विशाल क्षेत्रों को एक दुसरे से जोड़ने का काम करते थे तथा एशिया को यूरोप और उत्तरी अफ्रीका से जोड़ते थे।</p> <p>(ii) सिल्क मार्गों से पश्चिम की ओर जाने वाले चीनी रेशम के कार्गो इन मार्गों से गुजरते थे।</p> <p>(iii) इसी रास्ते से चीनी पॉटरी (बर्तन) जाती थी और इसी रास्ते से भारत व दक्षिण-पूर्व एशिया के कपड़े व मसाले दुनिया के दुसरे भागों में पहुँचते थे।</p> <p>(iv) वापसी में सोने-चांदी जैसी कीमती धातुएँ यूरोप से एशिया पहुँचती थीं।</p> <p>(v) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।</p> <p>किन्हीं तीन बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।</p> <p style="text-align: center;"><b>अथवा</b></p> <p>आधुनिक काल से पहले के युग में खाद्य पदार्थ किस प्रकार दूर देशों के बीच सांस्कृतिक आदान-प्रदान बढ़ाते थे? स्पष्ट कीजिए।</p> <p>(i) व्यापारियों और यात्रियों ने जिन देशों की यात्रा की, वहां नए खाद्य पदार्थ/फसलें लेकर आए।</p> <p>(ii) नूडल्स चीन से पश्चिमी देशों में पहुंचे और उन्हीं से स्पेगेटी का जन्म हुआ।</p> <p>(iii) पास्ता अरब यात्रियों के साथ सिसिली (अब इटली का हिस्सा) पहुँचा।</p> <p>(iv) आलू, टमाटर, सोया, मूंगफली, मक्का, मिर्च, शकरकंद आदि अमेरिका की खोज के बाद यूरोप और एशिया पहुँचे।</p> <p>(v) वास्तव में हमारे बहुत से खाद्य पदार्थ अमेरिका के मूल निवासियों अर्थात् अमेरिकन-इंडियन्स से हमारे पास आए हैं।</p> <p>(vi) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।</p> <p>किन्हीं तीन बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।</p>	54, H	3X1=3
		54- 55,H	3X1=3

26	<p>“भारत की समृद्धि अपने विनिर्माण उद्योगों को बढ़ाने और उनमें विविधता लाने में निहित है।” इस कथन को न्यायसंगत ठहराइये।</p> <p>(i) विनिर्माण उद्योग न केवल कृषि के आधुनिकीकरण में सहायक हैं, बल्कि द्वितीयक और तृतीयक क्षेत्रों में रोजगार उपलब्ध कराकर कृषि पर हमारी निर्भरता को कम करते हैं।</p> <p>(ii) हमारे देश में औद्योगिक विकास बेरोजगारी और गरीबी उन्मूलन की एक आवश्यक शर्त है।</p> <p>(iii) जनजातीय और पिछड़े क्षेत्रों में उद्योगों की स्थापना क्षेत्रीय असमानताओं को कम करती है।</p> <p>(iv) विनिर्मित वस्तुओं के निर्यात से व्यापार और वाणिज्य का विस्तार होता है, और आवश्यक विदेशी मुद्रा की प्राप्ति होती है।</p> <p>(v) वे देश ही विकसित हैं जो कच्चे माल को विभिन्न तथा अधिक मूल्यवान तैयार माल में विनिर्मित करते हैं।</p> <p>(vi) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।</p> <p>किन्हीं तीन बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।</p>	58, G	3X1=3
27	<p>लोकतंत्र में राजनीतिक दलों द्वारा निभाई जाने वाली किन्हीं तीन जिम्मेदारियों की व्याख्या कीजिए।</p> <p>(i) राजनीतिक दल चुनाव लड़ते हैं।</p> <p>(ii) दल अलग-अलग नीतियाँ और कार्यक्रमों को मतदाताओं के सामने रखते हैं और मतदाता उनमें से चयन करती है।</p> <p>(iii) दल देश के कानून निर्माण में निर्णायक भूमिका निभाते हैं।</p> <p>(iv) राजनीतिक दल ही सरकार बनाते और चलाते हैं।</p> <p>(v) दल नेताओं की भर्ती करते हैं और उन्हें प्रशिक्षित करते हैं।</p> <p>(vi) दल विपक्ष की भूमिका भी निभाते हैं।</p> <p>(vii) दल जनमत निर्माण में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।</p> <p>(viii) दल सरकारी मशीनरी और सरकार द्वारा चलाये जाने वाले कल्याण कार्यक्रमों तक लोगों की पहुँच प्रदान बनाते हैं।</p> <p>(ix) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु</p> <p>किन्हीं तीन बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।</p>	48-49, P	3X1=3
28	<p>देश के आर्थिक विकास में ऋण के महत्व की परख कीजिए।</p> <p>(i) हमारी दिन-प्रतिदिन की गतिविधियों में ऐसे बहुत से लेन-देन होते हैं जहाँ किसी न किसी रूप में ऋण का प्रयोग होता है।</p> <p>(ii) ऋण (उधार) से हमारा तात्पर्य एक सहमति से है जहाँ ऋणदाता कर्जदार को धन, सामान या सेवाएं उपलब्ध कराता है और बदले में भविष्य में कर्जदार से भुगतान करने का वादा लेता है।</p>	43-50, E	3X1=3

	<p>(iii) ऋण लोगों को उनके उत्पादन के लिए कार्यशील पूँजी उत्पादन को समय पर पूरा करने में मदद करता है और वे अपनी कमाई बढ़ा पाते हैं।</p> <p>(iv) इस प्रकार ऋण उन लोगों के लिए महत्वपूर्ण और सकारात्मक भूमिका निभाता है जिन्हें उत्पादन के लिए कार्यशील पूँजी की आवश्यकता होती है जैसे फसल उत्पादन में बीज, उर्वरक, कीटनाशक, पानी, बिजली, उपकरणों की मरम्मत आदि पर काफी खर्च होता है।</p> <p>(v) प्रायः किसान ऋतु के आरंभ में फसल उगाने के लिए ऋण लेते हैं और फसल तैयार होने के बाद ऋण वापस कर देते हैं। ऋण की अदायगी मुख्यतः फसल से होने वाली आय पर निर्भर करती है।</p> <p>(vi) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु किन्हीं तीन बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।</p>		
29	<p>“देश की अर्थव्यवस्था में तृतीयक क्षेत्र की एक भूमिका है।” दैनिक जीवन के उदाहरणों के साथ इस कथन की पुष्टि कीजिए।</p> <p>(i) प्राथमिक और द्वितीयक क्षेत्रक के अतिरिक्त आर्थिक गतिविधियों की एक तीसरी कोटि भी है जो तृतीयक क्षेत्रक के अंतर्गत आती हैं।</p> <p>(ii) तृतीयक क्षेत्रक की गतिविधियाँ प्राथमिक और द्वितीयक क्षेत्रक के विकास में मदद करती हैं।</p> <p>(iii) इन गतिविधियों से प्रत्यक्ष रूप से वस्तुओं का निर्माण नहीं होता बल्कि ये उत्पादन प्रक्रिया में सहायक होती हैं।</p> <p>(iv) तृतीयक क्षेत्रक के अंतर्गत परिवहन, बैंकिंग, संचार, भंडारण, व्यापार आदि जैसी सेवाएँ शामिल हैं।</p> <p>(v) चूँकि ये गतिविधियाँ वस्तुओं की अपेक्षा सेवाओं का निर्माण करती हैं, इसलिए तृतीयक क्षेत्रक को सेवा क्षेत्रक भी कहा जाता है। इसमें कुछ अपरिहार्य सेवाएँ भी हैं जो प्रत्यक्ष रूप से कोई उत्पादन नहीं करती हैं जैसे व्यापारी, डॉक्टर आदि।</p> <p>(vi) तृतीयक क्षेत्रक बड़ी संख्या में लोगों को रोजगार प्रदान करता है।</p> <p>(vii) सकल घरेलू उत्पाद में तृतीयक क्षेत्रक की हिस्सेदारी हमारे देश में सबसे अधिक है।</p> <p>(viii) तृतीयक क्षेत्रक की गतिविधियाँ विदेशी मुद्रा लाने में सहायक हैं।</p> <p>(ix) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु किन्हीं तीन बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।</p>	24-26, E	3X1=3

	खण्ड-घ (दीर्घ-उत्तरीय प्रश्न)		(4X5=20)
30	<p>(a) "सत्याग्रह का गांधीवादी विचार, सत्य की शक्ति और अन्याय के विरुद्ध संघर्ष पर बल देता है।" उदाहरणों सहित इस कथन की व्याख्या कीजिए।</p> <p>(i) सत्याग्रह के विचार में सत्य की शक्ति पर आग्रह और सत्य की खोज पर बल दिया जाता था।</p> <p>(ii) सत्याग्रह एक नए तरह का जन आंदोलन था।</p> <p>(iii) इसके अंतर्गत सत्य, सहिष्णुता, अहिंसा और शांतिपूर्ण विरोध पर बल दिया जाता था।</p> <p>(iv) गांधीजी के अनुसार सत्याग्रह में शारीरिक बल नहीं बल्कि गहन गतिविधि की आवश्यकता है।</p> <p>(v) इसके अंतर्गत विचार यह था कि बल प्रयोग के बिना अन्याय का विरोध किया जाए।</p> <p>(vi) गांधीजी ने लोगों को उनके अधिकारों के बारे में जागरूक किया और हिंसा का उपयोग किए बिना उनके लिए लड़ने के लिए प्रोत्साहित किया।</p> <p>(vii) उन्होंने चंपारण में दमनकारी बागान व्यवस्था के खिलाफ किसानों को संघर्ष के लिए प्रेरित किया।</p> <p>(viii) खेड़ा में फसल की बर्बादी से प्रभावित लोगों की मदद के लिए सत्याग्रह का आयोजन किया, जो राजस्व संग्रह में छूट की मांग कर रहे थे।</p> <p>(ix) अहमदाबाद में कपास मिल श्रमिकों की मदद के लिए सत्याग्रह आंदोलन का आयोजन किया।</p> <p>(x) बाद में, उन्होंने रॉलट सत्याग्रह, असहयोग आंदोलन, सविनय अवज्ञा आंदोलन और भारत छोड़ो आंदोलन जैसे सभी प्रमुख आंदोलनों में सत्याग्रह का प्रयोग किया।</p> <p>(xi) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।</p> <p>किन्हीं पाँच बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।</p> <p style="text-align: center;"><b>अथवा</b></p> <p>(b) उन्नीसवीं सदी के आखिर में भारत में विभिन्न समुदायों, क्षेत्रों या भाषाओं से संबद्ध अलग-अलग समूहों ने सामूहिक अपनेपन का भाव कैसे विकसित किया? उदाहरण सहित व्याख्या कीजिए।</p> <p>(i) राष्ट्रवाद के विकास के साथ भारत की पहचान भारत माता की छवि से जुड़ गयी।</p> <p>(ii) भारत माता की छवि सबसे पहले बंकिम चंद्र चट्टोपाध्याय द्वारा बनाई गई थी। 1870 के दशक में उन्होंने मातृभूमि के लिए एक भजन के रूप में 'वंदे मातरम' लिखा। बाद में इसे उनके उपन्यास आनंदमठ में शामिल किया गया और बंगाल में स्वदेशी आंदोलन के दौरान व्यापक रूप से गाया गया।</p>	31, H	5X1=5
		47-48, H	5 X 1 =5

	<p>(iii) स्वदेशी आंदोलन के दौरान, अबनींद्रनाथ टैगोर ने भारत माता की अपनी विख्यात छवि चित्रित की। इस पेंटिंग में भारत माता को एक सन्यासिनी के रूप में दर्शाया गया है   वह शांत, गंभीर, दैवी और आध्यात्मिक गुणों से युक्त दिखाई देती है।</p> <p>(iv) राष्ट्रवाद का विचार भारतीय लोककथाओं को पुनर्जीवित करने के आंदोलन के माध्यम से भी मजबूत हुआ ।</p> <p>(v) उन्नीसवीं सदी के आखिर में भारत में, रवीन्द्र नाथ टैगोर और नटेश शास्त्री जैसे राष्ट्रवादियों ने भाटों द्वारा गाई जाने वाली लोक कथाओं को रिकॉर्ड करना शुरू किया और उन्होंने लोक गीतों और किंवदंतियों को इकट्ठा करने के लिए गांवों का दौरा किया।</p> <p>(vi) अपनी राष्ट्रीय पहचान को ढूंढने और अपने अतीत में गौरव का भाव पैदा करने के लिए इस लोक परम्परा को बचा कर रखना जरूरी था  </p> <p>(vii) बंगाल में स्वदेशी आंदोलन के दौरान, एक तिरंगे झंडे को डिजाइन किया गया था। इसमें आठ कमल के फूल थे जो ब्रिटिश भारत के आठ प्रांतों का प्रतिनिधित्व करते थे, और एक अर्धचंद्र था, जो हिंदुओं और मुसलमानों का प्रतिनिधित्व करता था।</p> <p>(viii) गांधीजी ने एक स्वराज का झंडा तैयार कर लिया था । यह एक तिरंगा झंडा था जिसके बीच में चरखा बना हुआ था।</p> <p>(ix) इतिहास की पुनर्व्याख्या राष्ट्रवाद की भावना पैदा करने का एक अन्य साधन थी। उन्नीसवीं सदी के अंत तक, कई भारतीयों को यह महसूस होने लगा कि राष्ट्र के प्रति गौरव की भावना पैदा की जाए; भारतीय इतिहास के बारे में अलग ढंग से सोचना होगा और भारत की महान उपलब्धि की खोज के लिए अतीत में देखना शुरू करना होगा।</p> <p>(x) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।</p> <p>किन्हीं पाँच बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है  </p>		
31	<p>(a) “ऊर्जा संरक्षण की प्रोन्नति सतत पोषणीय ऊर्जा का महत्वपूर्ण आधार है।” उदाहरणों सहित इस कथन की व्याख्या कीजिए।</p> <p>(i) सीमित ऊर्जा संसाधनों के न्यायसंगत उपयोग पर बल ।</p> <p>(ii) उदाहरण के लिए, एक जागरूक नागरिक के रूप में हम यातायात के लिए निजी वाहनों के अपेक्षा सार्वजनिक परिवहन व्यवस्था का उपयोग करके अपना</p>	55, G	5X1=5

	<p>योगदान दे सकते हैं।</p> <p>(iii) विद्युत् उपकरण जब प्रयोग में न हो तो उन्हें बंद कर देना।</p> <p>(iv) विद्युत् की बचत करने वाले उपकरणों का उपयोग करना।</p> <p>(v) ऊर्जा के गैर-पारंपरिक स्रोतों का उपयोग करना।</p> <p>(vi) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।</p> <p>किन्हीं पाँच बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।</p> <p><b>अथवा</b></p> <p><b>(b) “ऊर्जा सभी क्रियाकलापों के लिए आवश्यक है।” उदाहरणों सहित इस कथन को स्पष्ट कीजिए।</b></p> <p>(i) आर्थिक विकास के लिए उर्जा एक आधारभूत आवश्यकता है क्योंकि यह सभी प्रकार की गतिविधियों के लिए आवश्यक है।</p> <p>(ii) कृषि क्षेत्र में वाटर पंप, ट्रैक्टर और अन्य मशीनों के लिए ऊर्जा आवश्यक है। हरित क्रांति ने आधुनिक कृषि पद्धतियों के उपयोग के लिए ऊर्जा की आवश्यकता को और बढ़ा दिया है।</p> <p>(iii) ऊर्जा के बिना कोई भी उद्योग नहीं चल सकता। औद्योगिक क्षेत्र के विकास के साथ पूरे देश में ऊर्जा की आवश्यकता बढ़ती जा रही है।</p> <p>(iv) परिवहन सेवाओं में ऊर्जा की अत्यधिक खपत होती है।</p> <p>(vi) वाणिज्य व घरेलु आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए उर्जा के निवेश की आवश्यकता है।</p> <p><b>(vi)</b> कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।</p> <p>किन्हीं पाँच बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।</p>	50, G	5 X 1 =5
32	<p><b>लोकतंत्र सरकार किस प्रकार तानाशाही से बेहतर है? विश्लेषण कीजिए।</b></p> <p>(i) लोकतंत्र में लोग अपना शासक चुन सकते हैं तथा उनपर लोगों का नियंत्रण भी होता है जबकि तानाशाही में लोगों के पास ऐसा अधिकार नहीं होता है।</p> <p>(ii) लोकतंत्र में नियमित, स्वतंत्र और निष्पक्ष चुनाव होते हैं एवं प्रमुख नीतियों पर खुली सार्वजनिक बहस होती है जबकि तानाशाही में लोगों के पास ऐसे अधिकार नहीं होते हैं।</p> <p>(iii) नागरिकों को सरकार और उसके कामकाज के बारे में जानकारी का अधिकार सरकार की जवाबदेही सुनिश्चित करता है जबकि तानाशाही में ऐसी जवाबदेही नहीं होती है।</p> <p>(iv) लोकतंत्र में निर्णय विचार-विमर्श और बातचीत के विचार पर आधारित होते हैं जबकि तानाशाही में शासक, जनता की राय की अनदेखी कर सकते हैं।</p> <p>(v) लोकतांत्रिक सरकारें लोगों की जरूरतों पर ध्यान देती हैं क्योंकि वे फिर से निर्वाचित होना चाहती हैं। तानाशाही सत्ता को चुनाव का डर नहीं होता है।</p> <p>(vi) लोकतांत्रिक सरकारें मानदंडों और प्रक्रियाओं का पालन करती हैं। नागरिकों के पास निर्णय लेने की प्रक्रिया की जांच करने के अधिकार और साधन होता है।</p>	64-67, 70-72 P	1x5=5



	<p>तानाशाही में यह सुविधा नहीं होती है ।</p> <p>(vii) लोकतांत्रिक सरकारें विभिन्न सामाजिक विविधताओं में सामंजस्य बेहतर तरीके से करती हैं।</p> <p>(viii) समान राजनीतिक अधिकार, भाषण और अभिव्यक्ति की स्वतंत्रता नागरिकों की गरिमा को बढ़ाती हैं और उन्हें प्रजा से नागरिक का दर्जा देती है।</p> <p>(ix) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु</p> <p>किन्हीं पाँच बिन्दुओं का विश्लेषण अपेक्षित है ।</p> <p style="text-align: center;"><b>अथवा</b></p> <p>लोकतंत्र किस प्रकार सामाजिक विविधता को समायोजित करता है? विश्लेषण कीजिए।</p> <p>लोकतंत्र विभिन्न सामाजिक विविधताओं में बेहतर सामंजस्य करता है-</p> <p>(i) लोकतंत्र सामाजिक विविधताओं में सामंजस्य से नागरिकों को बेहतर सद्भावपूर्ण जीवन उपलब्ध कराती हैं । उदाहरण के लिए बेल्जियम ने अपने यहाँ के विभिन्न जातीय समूहों की आकांक्षाओं के बीच सफलतापूर्वक सामंजस्य स्थापित किया ।</p> <p>(ii) लोकतंत्र आमतौर पर विभिन्न सामाजिक समूहों के बीच प्रतिस्पर्धा को समायोजित करने की एक प्रक्रिया प्रदान करती है।</p> <p>(iii) लोकतंत्र सामाजिक मतभेदों, विभाजनों और संघर्षों को संभालने और बातचीत करने के लिए तंत्र विकसित करने में बेहतर सक्षम है।</p> <p>(iv) बहुमत अल्पमत के साथ काम करता है ताकि सरकारें सामान्य दृष्टिकोण का प्रतिनिधित्व करने के लिए कार्य करें।</p> <p>(v) लोकतंत्र में यह कोशिश की जाती है कि बहुसंख्यक का शासन धर्म, नस्ल या भाषा आदि के संदर्भ में बहुसंख्यक समुदाय का शासन न बन जाए।</p> <p>(vi) प्रत्येक नागरिक को किसी न किसी समय बहुमत में होने का मौका मिलता है।</p> <p>(vii) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु</p> <p>किन्हीं पाँच बिन्दुओं का विश्लेषण अपेक्षित है ।</p>	96, P	5x1=5
33	<p>(a) “प्रौद्योगिकी में तीव्र उन्नति वह मुख्य कारक है जिसने वैश्वीकरण की प्रक्रिया को उत्प्रेरित किया।” इस कथन की उदाहरणों सहित व्याख्या कीजिए।</p> <p>(i) प्रौद्योगिकी में तीव्र उन्नति वह प्रमुख कारक है जिसने वैश्वीकरण प्रक्रिया को उत्प्रेरित किया है।</p> <p>(ii) उदाहरण के लिए, विगत पचास वर्षों में परिवहन प्रौद्योगिकी में बहुत उन्नति हुई है ।</p> <p>iii. इसने लम्बी दूरियों तक वस्तुओं की तीव्रतर आपूर्ति को कम लागत पर संभव किया है ।</p> <p>iv. इससे भी अधिक उल्लेखनीय है सूचना और संचार प्रौद्योगिकी में विकास। वर्तमान में दूरसंचार, कंप्यूटर और इंटरनेट के क्षेत्र में प्रौद्योगिकी द्रुत गति से परिवर्तित हो रही है।</p> <p>v. दूरसंचार सुविधाओं (टेलीग्राफ, मोबाइल फोन एवं फैक्स) का विश्व भर में एक-दूसरे से संपर्क करने के लिए का उपयोग किया जाता है।</p>	62-63, E	5X1=5

	<p>vi. कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु. किन्हीं पाँच बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।</p> <p style="text-align: center;"><b>अथवा</b></p> <p><b>(b) “विदेशी व्यापार तथा विदेशी निवेश नीतियां, उदारीकरण और वैश्वीकरण के पहलू हैं।” इस कथन की उदाहरणों सहित व्याख्या कीजिए।</b></p> <p>विदेशी व्यापार और विदेशी निवेश देशों को जोड़ने के मुख्य माध्यम हैं:</p> <p>(i) विदेशी व्यापार उत्पादकों के लिए घरेलू बाजारों से आगे जाने और बेहतर लाभ के लिए बाहर निवेश करने के अवसर पैदा करता है।</p> <p>(ii) पूरे देश में उपभोक्ताओं को कम लागत पर अधिक विकल्प देता है।</p> <p>(iii) सरकार की उदार नीतियां अर्थात् आयात और निर्यात पर बाधाओं को दूर करना विदेशी व्यापार और विदेशी निवेश को सुविधाजनक बनाता है।</p> <p>(iv) उदारीकरण से विदेशी व्यापार का विस्तार होता है जिसके परिणामस्वरूप विभिन्न देशों के बाजार जुड़ते हैं।</p> <p>(v) बहुराष्ट्रीय निगम अपने उत्पादन का विस्तार करते हैं और विभिन्न देशों में पूंजी निवेश करते हैं और विश्व स्तर पर वस्तुओं का उत्पादन करते हैं।</p> <p>(vi) सुचारू रूप से संचालन के लिए उन्हें अनुकूल सरकारी नीतियों (उदारीकरण) की आवश्यकता है।</p> <p>(vii) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।</p> <p>किन्हीं पाँच बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।</p>	56-61, E	5X1=5
	<p style="text-align: center;"><b>खण्ड-ड</b></p> <p style="text-align: center;"><b>केस आधारित प्रश्न</b></p>		3X4=12
34	<p>निम्नलिखित स्रोत को पढ़िए और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए :</p> <p style="text-align: center;"><b>मुद्रण और प्रतिबंध</b></p> <p>मुद्रित शब्द की ताकत का अंदाज़ा अक्सर सरकार द्वारा उसको नियंत्रित करने की कोशिशों से मिलता है। औपनिवेशिक प्रशासन हमेशा भारत में प्रकाशित हुई तमाम किताबों और पत्र-पत्रिकाओं पर नज़र रखता था और प्रेस को नियंत्रित करने के लिए बहुत से कानून पारित करता था।</p> <p>पहले विश्वयुद्ध के दौरान, भारतीय रक्षा नियम के तहत, 22 अखबारों को ज़मानत देनी पड़ी थी। इनमें से 18 ने सरकारी आदेश मानने की जगह खुद को बंद कर उचित समझा। रॉलट के अधीन कार्यरत षड्यंत्र समिति ने 1919 में विभिन्न अखबारों के खिलाफ जुर्माना आदि कार्रवाइयों को सख्त बना दिया। द्वितीय विश्वयुद्ध की शुरुआत पर, भारतीय रक्षा अधिनियम पारित किया गया, ताकि युद्ध-सम्बन्धी विषयों को सेंसर किया जा सके। भारत छोड़ो आन्दोलन से जुड़ी तमाम रपटें इसी के तहत सेंसर</p>	127, H	1+1+2=4

	<p>होती थीं। अगस्त 1942 में तकरीबन 90 अखबारों का दमन किया गया।</p> <p><b>(34.1) औपनिवेशिक सरकार भारतीय समाचार पत्रों पर नजर रखने के लिए क्या तरीके अपनाती थी? (1)</b></p> <p>(i) औपनिवेशिक सरकार ने प्रेस को नियंत्रित करने के लिए वर्नाक्युलर प्रेस अधिनियम और अन्य नियम पारित किये।</p> <p>(ii) जुर्माना लगाना।</p> <p>(iii) सरकार स्थानीय समाचार पत्रों पर नियमित नज़र रखती थी।</p> <p>(iv) युद्ध संबंधी विषयों की रिपोर्टों को सेंसर करना।</p> <p>(v) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।</p> <p>किसी एक बिंदु का उल्लेख अपेक्षित है।</p> <p><b>(34.2) औपनिवेशिक सरकारी कानून ने प्रेस को कैसे प्रभावित किया? (1)</b></p> <p>(i) प्रथम विश्व युद्ध के दौरान, भारत के रक्षा नियम के तहत 22 अखबारों को जमानत देनी पड़ी थी और इनमें से 18 बंद हो गए।</p> <p>(ii) भारतीयों द्वारा कड़ा विरोध किया गया।</p> <p>(iii) प्रेस की स्वतंत्रता समाप्त हो गई।</p> <p>(iv) इन कानूनों को तोड़ने पर कई लोगों को जेल में डाल दिया गया।</p> <p>(v) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।</p> <p>किसी एक बिंदु का उल्लेख अपेक्षित है।</p> <p><b>(34.3) समाचार पत्रों पर षड्यंत्र समिति के प्रभावों का विश्लेषण कीजिए। (2X1=2)</b></p> <p>(i) जब एक रिपोर्ट को षड्यंत्रकारी माना गया, तो अखबार को चेतावनी दी गई।</p> <p>(ii) यदि चेतावनी को नजरअंदाज किया गया, तो प्रेस को जब्त कर लिया जाता था और प्रिंटिंग मशीनरी को जब्त कर लिया जाता था।</p> <p>(iii) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।</p> <p>किन्हीं दो बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।</p>		
35	<p>निम्नलिखित स्रोत को पढ़िए और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए :</p> <p style="text-align: center;"><b>बाघ परियोजना</b></p> <p>वन्यजीवन संरचना में बाघ (टाइगर) एक महत्वपूर्ण जंगली प्रजाति है। 1973 में अधिकारियों ने पाया कि देश में 20वीं शताब्दी के आरंभ में बाघों की संख्या अनुमानित संख्या 55,000 से घटकर मात्र 1,827 रह गई है। बाघों को मारकर उनका व्यापार के लिए अवैध शिकार करना, आवासीय स्थलों का सिकुड़ना, भोजन के लिए आवश्यक जंगली उपजातियों की संख्या कम होना और जनसंख्या में वृद्धि बाघों की घटती संख्या के मुख्य कारण हैं। बाघों की खाल का व्यापार, और उनकी हड्डियों का एशियाई देशों में परम्परागत औषधियों में प्रयोग के कारण यह जाति विलुप्त होने की कगार पर पहुँच</p>	14, G	1+1+2=4

गई है। चूँकि भारत और नेपाल दुनिया की दो-तिहाई बाघों को आवास उपलब्ध करवाते हैं, अतः ये देश ही शिकार, चोरी और गैर-कानूनी व्यापार करने वालों के मुख्य निशाने पर हैं।

‘प्रोजेक्ट टाइगर’ विश्व की बेहतरीन वन्य जीव परियोजनाओं में से एक है और इसकी शुरुआत 1973 में हुई। बाघ संरक्षण मात्र एक संकटग्रस्त प्रजाति को बचाने का प्रयास नहीं है, अपितु इसका उद्देश्य बहुत बड़े आकार के जैवजाति को भी बचाना है। उत्तराखण्ड में कॉर्बेट राष्ट्रीय उद्यान, पश्चिम बंगाल में सुंदरबन राष्ट्रीय उद्यान, मध्य प्रदेश में बांधवगढ़ राष्ट्रीय उद्यान, राजस्थान में सरिस्का वन्य जीव पशुविहार, असम में मानस बाघ रिज़र्व और केरल में पेरियार बाघ रिज़र्व भारत में बाघ संरक्षण परियोजनाओं के कुछ उदाहरण हैं।

**(35.1) ‘बाघ परियोजना’ को बाघ संरक्षण के लिए एक महत्वपूर्ण कदम क्यों माना गया? (1)**

- (i) बाघ परियोजना बड़े पैमाने पर किसी एक प्रजाति को बचाने के लिए है।
- (ii) परियोजना का उद्देश्य अवैध शिकार, आवासीय स्थलों का सिकुड़ना, भोजन के लिए आवश्यक उपजातियों की संख्या कम होना और मानव अतिक्रमण जैसे खतरों के कारण बाघों की संख्या में गिरावट को रोकना है।
- (iii) अप्रत्यक्ष रूप से संपूर्ण पारिस्थितिकी तंत्र की रक्षा करते हुए बाघों की आबादी की सुरक्षा में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई।
- (iv) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।

किसी एक बिंदु का विश्लेषण किया जाना अपेक्षित है।

**(35.2) वैश्विक बाघ आबादी में भारत ने क्या भूमिका निभाई? (1)**

- (i) आवासीय स्थलों की सुरक्षा के लिए वन्यजीव संरक्षण अधिनियम
- (ii) शिकार पर प्रतिबंध।
- (iii) वन्यजीवों के व्यापार पर प्रतिबंध।
- (iv) राष्ट्रीय उद्यान और वन्यजीव अभयारण्य।
- (v) भारत और नेपाल दुनिया में जीवित बाघ आबादी के लगभग दो-तिहाई हिस्से को आवास उपलब्ध करवाते हैं।
- (vi) बाघों और उनके आवासों की सुरक्षा के लिए प्रोजेक्ट टाइगर शुरू किया गया था।
- (vii) भारत में 39 बाघ अभयारण्य हैं।
- (viii) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।

किसी एक बिंदु का उल्लेख किया जाना अपेक्षित है।

**(35.3) वन्य जीव प्रजाति के लिए किन्हीं दो प्रमुख खतरों का उल्लेख कीजिए। (2)**

- (i) व्यापार के लिए अवैध शिकार: पारंपरिक दवाओं में इस्तेमाल होने वाली मूल्यवान खाल और हड्डियों के लिए बाघों का अवैध शिकार।
- (ii) आवासीय स्थलों का सिकुड़ना: मानव गतिविधियाँ जैसे वनों की कटाई, शहरीकरण और कृषि संबंधी गतिविधियाँ।
- (iii) भोजन के लिए आवश्यक उपजातियों की संख्या कम होना: बाघ द्वारा शिकार

	<p>किए जाने वाले जानवरों की संख्या में कमी, जिसके परिणामस्वरूप भोजन की कमी हो गई है।</p> <p>(iv) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु</p> <p>किन्हीं दो बिन्दुओं का उल्लेख अपेक्षित है।</p>		
36	<p>निम्नलिखित स्रोत को पढ़िए और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए :</p> <p style="text-align: center;"><b>भारत की भाषायी विविधता</b></p> <p>भारत में कितनी भाषाएँ हैं ? इसका जवाब इस बात पर निर्भर करता है कि आप भाषाओं की गिनती किस तरह करते हैं। इस बारे में अधिकृत नवीनतम सूचना 2011 की जनगणना के आंकड़ों से हासिल होती है। इस जनगणना में लोगों ने 1300 से ज्यादा अलग-अलग भाषाओं को अपनी मातृभाषा के रूप में दर्ज कराया था। इन भाषाओं को कुछ प्रमुख भाषाओं के साथ समूहबद्ध कर दिया गया है। जैसे- भोजपुरी, मगही, बुन्देलखंडी, छत्तीसगढ़ी, राजस्थानी और ऐसी ही दूसरी भाषाओं को 'हिंदी' के अन्दर जोड़ लिया गया है। ऐसी समूहबद्धता के बाद भी जनगणना में 121 प्रमुख भाषाएँ पाई गईं। इनमें से 22 भाषाओं को भारतीय संविधान की आठवीं अनुसूची में रखा गया है और इसी कारण इन्हें 'अनुसूचित भाषाएँ' कहा जाता है। बाकी को 'गैर-अनुसूचित भाषा' कहते हैं। भाषा के हिसाब से भारत दुनिया का संभवतः सबसे ज्यादा विविधता वाला देश है।</p> <p><b>(36.1) 2011 की भारत की जनगणना में कितनी भाषाओं को मातृभाषा के रूप में दर्ज किया गया? (1)</b></p> <p>भारत की 2011 की जनगणना में 1300 से ज्यादा अलग-अलग भाषाओं को मातृभाषा के रूप में दर्ज कराया था।</p> <p><b>(36.2) जनगणना रिपोर्ट में भाषाओं को कैसे समूह किया गया? (1)</b></p> <p>भारत की अलग-अलग भाषाओं को कुछ प्रमुख भाषाओं के अंतर्गत समूहबद्ध किया गया, जैसे भोजपुरी, मगधी, बुन्देलखण्डी, छत्तीसगढ़ी, राजस्थानी को "हिन्दी" की श्रेणी में समूहीकृत किया गया।</p> <p><b>(36.3) भाषाओं का भारत की आठवीं अनुसूची में शामिल होना भाषाई विविधता में किस प्रकार योगदान देता है? व्याख्या कीजिए। (2)</b></p> <p>(i) भारतीय संविधान उनके सांस्कृतिक और भाषाई महत्व को बताता है।</p> <p>(ii) यह इन भाषाओं की सुरक्षा और प्रचार में मदद करता है। यह सुनिश्चित करता है कि इन भाषाओं को बोलने वालों की उनकी मूल भाषाओं में शिक्षा और सरकारी सेवाओं तक पहुंच हो।</p> <p>(iii) इनमें से अधिकांश भाषाएँ अपने-अपने राज्यों की आधिकारिक भाषाएँ भी हैं।</p> <p>(iv) कोई अन्य महत्वपूर्ण बिंदु</p>	22, P	1+1+2=4

	किन्हीं दो बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।		
	<p style="text-align: center;"><b>खण्ड-च</b></p> <p style="text-align: center;">(मानचित्र कौशल आधारित प्रश्न)</p>		(2+3=5)
37	<p>(a) दिए गए भारत के राजनीतिक रेखा-मानचित्र में दो स्थान A और B के रूप में दर्शाए गए हैं। निम्नलिखित जानकारी के सहायता से उन्हें पहचानिए और उनके सही नाम उनके समीप खींची गई रेखाओं पर लिखिए :</p> <p>(i) वह स्थान जहाँ गांधीजी ने नमक कानून तोड़ा।</p> <p>(ii) वह स्थान जहाँ भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस का अधिवेशन 1920 में हुआ।</p> <p>(b) भारत के इसी राजनीतिक रेखा-मानचित्र पर निम्नलिखित में से किन्हीं तीन को उपयुक्त चिन्हों से दर्शाइए और उनके नाम लिखिए :</p> <p>(i) सलाल-बाँध</p> <p>(ii) कलपक्कम-परमाणु उर्जा संयंत्र</p> <p>(iii) बेंगलुरु-सॉफ्टवेयर प्रौद्योगिकी पार्क</p> <p>(iv) मोर्मुगाओ-प्रमुख समुद्री पत्तन</p> <p>कृपया उत्तर के लिए संलग्न मानचित्र को देखिए।</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1x3=3</p> <p>1x5=5</p>	

	<p>नोट: निम्नलिखित प्रश्न केवल दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों के लिए प्रश्न संख्या 37 के स्थान पर हैं।</p> <p>किन्हीं पांच प्रश्नों के उत्तर दीजिए:</p> <p>(37.1) उस स्थान का नाम लिखिए जहां गांधी जी ने नमक कानून तोड़ा। दांडी</p> <p>(37.2) उस स्थान का नाम लिखिए जहां भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस का अधिवेशन 1920 में हुआ। नागपुर / कलकत्ता(कोलकाता)</p> <p>(37.3) उस राज्य का नाम लिखिए जहां टिहरी बांध स्थित है। उत्तराखण्ड</p> <p>(37.4) उस राज्य का नाम लिखिए जहां कलपक्कम परमाणु ऊर्जा संयंत्र स्थित है। तमिलनाडु</p> <p>(37.5) उस राज्य का नाम लिखिए जहां मोर्मुगाओ समुद्री पतन स्थित है। गोवा</p> <p>(37.6) उस राज्य का नाम लिखिए जहां बेंगलुरु सॉफ्टवेयर प्रौद्योगिकी पार्क अवस्थित है। कर्नाटक</p>		1x5=5

**Map for Q. No. 37**





# EduCart

**CLASS 10**  
BOOKS

# #SahiPractice ZarooriHai!



## EduCart Books:

- ✓ Question Banks & Sample Papers
- ✓ Latest Syllabus & Paper Pattern
- ✓ NCERT Textbooks with Solutions

**BUY**

at special discount

[www.educart.co](http://www.educart.co)