

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
АНО «АГЕНТСТВО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по совершенствованию системы взаимодействия ветеранских
объединений и молодежи на основе внедрения научно обоснованных
инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в
современных условиях

АНО АИР
Москва
2015

Разработка методического пособия осуществлена по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».

Методические рекомендации по совершенствованию системы взаимодействия ветеранских объединений и молодежи на основе внедрения научно обоснованных инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях /Сост. С.К. Сахаров, А.А. Крицын, И.Е. Ступина, Е.А. Кальченко / Под общ. ред. Р.С. Ступина. - М., 2015. – 403 с.

Методические рекомендации включают в себя анализ материалов о деятельности ветеранских и молодежных объединений, структурных подразделений Министерства обороны и системы ДОСААФ по патриотическому воспитанию молодежи.

Адресовано педагогам, воспитателям, руководителям общественных объединений, организаторам патриотического воспитания в образовательных учреждениях.

© Министерство образования и науки Российской Федерации

© АНО АИР

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. Теоретические основы военно-патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
2. Роль ветеранских объединений в процессе военно-патриотического воспитания граждан. Перечень всероссийских и региональных ветеранских объединений, действующих на территории РФ.
3. Роль молодежных объединений в процессе военно-патриотического воспитания граждан. Перечень всероссийских и региональных молодежных объединений патриотической направленности, действующих на территории РФ.
4. Анализ активных (действующих) форм взаимодействия ветеранских и молодежных объединений в сфере патриотического воспитания.
5. Перечень тематик и совместных программ по патриотическому воспитанию молодежи, направленных на популяризацию службы в армии на примере боевых и трудовых подвигов старшего поколения.
6. Инновационные технологии, используемые в процессе патриотического воспитания.
7. Анализ деятельности подразделений Минобороны России и ДОСААФ с ветеранскими и молодежными объединениями по формированию у молодежи позитивного отношения к военной службе.
8. Механизмы повышения эффективности деятельности в области патриотического воспитания.
 - 8.1. Методические рекомендации по реализации совместных программ и мероприятий с участием ветеранских и молодежных объединений.

8.2. Рекомендации взаимодействия органов государственной власти и муниципальных образований по работе с ветеранскими и молодежными объединениями по вопросам формирования у молодежи позитивного отношения к военной службе и роль, место и задачи СМИ в вопросах освещения военно-патриотической работы с молодёжью, проводимой ветеранскими объединениями.

ГЛОССАРИЙ

БИБЛИОГРАФИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Настоящие методические рекомендации включают системный анализ мероприятий и программ, реализуемых различными субъектами и направленными на процесс патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В пособии рассмотрен опыт военно-патриотической работы, проводимой ветеранскими и молодежными объединениями, а также приведен анализ деятельности подразделений Министерства обороны Российской Федерации и организаций, входящих в структуру общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» (ДОСААФ).

Разработка настоящего методического пособия обусловлена необходимостью выработки единых взглядов и уточнения подходов к военно-патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации в условиях:

появления новых угроз и вызовов национальной безопасности Российской Федерации;

актуальности повышения престижа военной службы, всесторонней и заблаговременной подготовки к ней граждан Российской Федерации, начиная с раннего допризывного возраста;

возрастания роли военно-патриотического воспитания как важнейшего направления развития молодежи в современных условиях.

Приоритетными направлениями военно-патриотического воспитания в современных условиях являются:

- создание условий для воспитания здоровой, профессионально подготовленной, ориентированной на готовность к защите Родины личности;
- формирование у молодежи высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;

- достижение конкретных результатов воспитательного воздействия с учетом возрастных категорий;

- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (ветеранские и молодежные объединения, ДОСААФ России, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий патриотического (военно-патриотического) воспитания граждан;

- формирование механизма объективного контроля (мониторинга) эффективности и результативности проводимой патриотической (военно-патриотической) воспитательной работы.

В рамках подготовки настоящего пособия выявлено, что в современных условиях остро стоит вопрос о повышении эффективности работы по военно-патриотическому воспитанию граждан за счет интеграции зарекомендовавших себя практик и новых, отвечающих современным условиям развития технологий, способов реализации патриотической работы:

- распространение военных, военно-патриотических и военно-исторических знаний среди юношей допризывного возраста в процессе подготовки по военно-учетным специальностям;

деятельность региональных и зональных центров подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания на обязательной и добровольной основе допризывной подготовки молодежи, проведение 5-дневных сборов с учащимися;

создание совместно со всеми заинтересованными структурами и организациями летних местных, региональных и межрегиональных оборонно-спортивных лагерей;

содействие в организации и проведении в образовательных учреждениях занятий с учащимися по основам военной службы и курсу

«Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана с учетом регионального компонента;

факультативное и внеклассное проведение историко-культурной и общественно-гражданской подготовки учащихся через оформление классов соответствующей наглядной агитацией, посещение музеев боевой и трудовой славы;

организация и участие в общественных мероприятиях, посвященных памятным датам военной истории Отечества и Дням воинской славы;

привлечение к шефской и волонтерской работе, к участию в деятельности по надлежащему содержанию мемориальных комплексов и воинских захоронений;

популяризация среди молодежи авиационных, технических и военно-прикладных видов спорта, а также профессиональное ориентирование юношей и девушек на службу Родине на государственной гражданской, военной и правоохранительной службе;

внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО) совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления. Организация на базе ДОСААФ России площадки для массовой сдачи нормативов ГТО;

объединение и развитие сети детских и молодежных патриотических (военно-патриотических) клубов, привлечение детей и подростков к техническому творчеству;

структурирование поискового движения совместно с Общероссийским общественным движением по увековечению памяти погибших при защите Отечества;

создание совместного поля деятельности с казачьими организациями и другими общественными объединениями, содействие в проведении

региональных и всероссийских военно-спортивных игр «Казачий сполох» и спартакиад допризывной казачьей молодежи;

шефская работа с интернатами для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детьми из малообеспеченных семей, а также участие в работе с трудновоспитуемыми подростками;

создание в системе ДОСААФ России «молодежного крыла», объединяющего большинство военно-патриотических клубов, студенческих организаций, учебных коллективов, вовлеченных в деятельность оборонной организации на добровольной основе;

разработка и внедрение системы поощрений и наград для граждан, юридических лиц и общественных организаций, внесших большой вклад в развитие патриотической (военно-патриотической) работы;

месячники оборонно-массовой работы, интерактивные уроки мужества, выставки, конкурсы, фестивали, спартакиады и др.

1. Теоретические основы военно-патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Военно-патриотическое воспитание, как основной компонент патриотического воспитания граждан, являясь важной функцией образовательного процесса, базируется на основных постулатах государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».

Согласно указанному нормативно-правовому акту, основной целью работы по патриотическому воспитанию является совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», равно как и другие нормативные документы, в том числе локальные, регулирующие деятельность по патриотическому воспитанию, определяет общие задачи патриотического воспитания:

- продолжить формирование общенациональной системы патриотического воспитания;
- продолжить совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы патриотического воспитания;
- продолжить привлекать к участию в патриотическом воспитании научные учреждения, ветеранские и молодежные общественные организации (объединения), трудовые коллективы, отдельных граждан;

- повышать качество патриотического воспитания в образовательных учреждениях, превратить их в центры патриотического воспитания подрастающего поколения;

- проводить научно обоснованную организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей России;

- осуществлять внедрение инновационных, научно-обоснованных технологий и методик в деятельность по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации.

Единая система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у граждан РФ активной позиции, способствовать всемерному включению их в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития у граждан государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России. Патриотическая работа должна подготовить молодежь и побудить представителей других поколений к активной деятельности, в которой знания и жизненный опыт соединяются с позицией гражданского долга и сопричастностью с национальными интересами Российской Федерации, личные интересы - с общественными.

В современных условиях патриотическое воспитание молодежи не должно оставаться функцией только государственной системы воспитания. Воспитание патриотизма и нравственности должно стать функцией всего общества и его гражданских структур.

На сегодняшний день в Российской Федерации окончательного не сформировалась эффективная и целостная система патриотического воспитания детей и молодежи, отвечающая современным требованиям. Суть проблематики заключается также в научно-методологическом разрыве, когда молодежные объединения владеют инструментами взаимодействия с

представителями целевых аудиторий, на которых направлено патриотическое воспитание, но не владеют необходимым опытом и базовыми знаниями в области педагогики и психологии воспитательной деятельности. В то же время, представители ветеранских организаций и педагогических сообществ, наоборот, обладают обширными теоретическими знаниями и практическим опытом, но не владеют в полной мере современными инновационными технологиями, вследствие чего, процесс кодирования-декодирования процесса воспитательной деятельности имеет существенные сбои.

Таким образом, деятельности по патриотическому воспитанию граждан может стать по-настоящему эффективной только в том случае, если все субъекты образовательного и воспитательного процесса будут действовать совместно. Эффективность патриотического воспитания определяется наличием целостной системы, целенаправленным и закономерным процессом постоянного приобщения молодежи к духовно-нравственным ценностям общества. В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации указывается, что патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в государственной политике России в области воспитательной деятельности. Любая система есть совокупность элементов (компонентов), связанных между собой и образующих определенную целостность единств. Система патриотического воспитания является частью социальной системы (общества), учитывающей особенности ее развития.

Таким образом, создание системы военно-патриотического и гражданско-патриотического воспитания обязательно предполагает консолидацию деятельности всех органов исполнительной власти, научных и образовательных учреждений, общественных организаций и объединений в соответствии с Концепцией национальной безопасности Российской Федерации. Иными словами, система патриотического воспитания должна включать в себя соответствующие государственные учреждения,

общественные организации, нормативно-правовую и духовно-нравственную базу воспитательной, образовательной и массовой просветительской деятельности, а также комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан Российской Федерации.

Система патриотического воспитания охватывает все уровни воспитательной деятельности, начиная с семьи, учебных заведений, трудовых, воинских и иных коллективов и заканчивая высшими органами государства. Она предполагает организацию мероприятий патриотической направленности как на федеральном и региональном уровнях, в отдельных коллективах, так и проведение индивидуально-воспитательной работы с отдельно взятой личностью.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» определены следующие основные направления реализации системы патриотического воспитания:

1. Совершенствование процесса патриотического воспитания.
2. Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания.
3. Координация деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания.
4. Информационное обеспечение в области патриотического воспитания.
5. Использование государственных символов России в патриотическом воспитании.

В настоящее время также появилась потребность в разработке и реализации таких направлений патриотического воспитания, как

- 1) развитие системы патриотического просвещения,

- 2) внедрение инновационных технологий в процесс патриотического воспитания;
- 3) развитие информационных технологий и интернет-коммуникаций;
- 4) расширение сети социального партнерства;
- 5) активное привлечение волонтеров и задействование механизмов частно-государственного партнерства.

Для исследования феномена военно-патриотического воспитания граждан и оценки его эффективности на территории субъектов Российской Федерации необходимо определиться с терминологией и теоретической основой указанной деятельности.

Субъектами патриотического воспитания молодежи является широкая социальная среда, особая роль развитию которой принадлежит общественным организациям, в том числе объединяющим ветеранов и молодежь. Стабильное развитие российского общества возможно только в условиях развертывания социального и гражданского потенциала молодого поколения. И именно общественные объединения для него выступают фундаментом развития и самореализации молодежи.

В соответствии с положениями Федерального закона от 19.05.1995 года №82-ФЗ «Об общественных объединениях», общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование физических лиц, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Согласно статье 30 Конституции РФ, каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Членами общественного объединения являются физические лица и юридические лица, чья заинтересованность в совместном решении задач данного объединения, в соответствии с нормами его устава, оформляется соответствующими индивидуальными заявлениями

или документами, позволяющими учитывать количество членов общественного объединения в целях обеспечения их равноправия как членов данного объединения.

Определяя цель военно-патриотического воспитания граждан, важно определить основной термин этой деятельности – патриотизм. Патриотизм - (от греч. patriotes - соотечественник - patris – родина, отечество) – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей «малой Родине», определяемой как место рождения или преобладающего проживания, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки. В российском патриотизме должны найти сочетание идеи народов России с общенациональной, общероссийской идеей, которая воспринимается гражданами многонациональной, многоконфессиональной страны как ценностный стержень, как смысл жизни. В российском патриотизме также должно сочетаться личное, присущее каждому гражданину (независимо от национальной и религиозной

принадлежности) и общественное, связанное с развитием могущества страны, ее прогрессом, укреплением Федерации.

Таким образом, патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота своей Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов.

Принципы патриотического воспитания составляют взаимосвязанную, целостную систему, руководствуясь которой можно обеспечить эффективное выполнение целей и задач воспитания, воплотить в практику содержание образования и воспитания при обязательном условии общественного и государственного регулирования деятельности учреждений образования и культуры, общественных объединений, средств массовой информации, семьи и других базовых институтов гражданского общества по патриотическому воспитанию.

В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации отражены следующие принципы патриотического воспитания:

- принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех государственных и общественных структур по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации;

- принцип адресного подхода в формировании патриотизма, предполагающий использование особых форм и методов патриотической работы с учетом каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп населения. Этот принцип указывает на разноуровневую включенность в воспитание гражданина - патриота таких факторов как семья, ближайшее окружение, учебное заведение, этнокультурная среда, производственный коллектив, регион проживания с его экономическими, социальными, культурными и другими особенностями, общества в целом;

- принцип активности и поступательности, который предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения граждан и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;

- принцип универсальности основных направлений патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход к ним,⁴ необходимость использования и такого фактора формирования патриотизма как социально-ценный опыт прошлых поколений, культивирующий чувство гордости за своих предков, национальные традиции в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества;

- принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного или регионального, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, деревне, улице, предприятию, спортивной команде и т. д.

За период времени с 2011 по 2015 годы в системе патриотического воспитания граждан наметился серьезный перелом. Впервые в российском обществе начали зарождаться целостная система и комплексный подход к системе военно-патриотического воспитания. Однако, на сегодняшний день остается множество нерешенных проблем, поиску путей разрешения которых

и посвящены настоящие методические рекомендации. Стоит отметить, что российские учреждения общего и дополнительного образования, хотя и имеют планы и программы деятельности по военно-патриотическому воспитанию, испытывают дефицит в методологически проработанных пособиях и алгоритмах реализации указанных программ. Также существует проблема качества подготовки специалистов, осуществляющих деятельность по военно-патриотическому воспитанию. Дефицит квалифицированных кадров по данной специализации наблюдается не только в образовательных учреждениях, но и в учреждениях, подведомственных Министерству обороны РФ, Министерству Внутренний Дел РФ, Министерству культуры РФ, в других государственных учреждениях и ведомствах.

На сегодня патриотизм еще не стал в полной мере объединяющей основой общества. Серьезной проблемой является трудная доступность для воспитательной деятельности неформальных объединений молодежи, состоящих из различных субкультурных течений. В этой связи необходимо активизировать возможности воспитательной деятельности в молодежной среде со стороны представителей молодежных объединений патриотической направленности.

В тоже время, в Российской Федерации наметилась позитивная тенденция по преодолению указанных проблем: формируются и получают развитие молодежные общественные объединения, ориентированные в своей деятельности на патриотическое воспитание и гражданское становление молодежи, реализуются различного рода проекты и программы, предусматривающие создание условий для эффективной социализации и молодежи, включения их в развивающие и социально полезные виды деятельности, воспитывающие нравственность, патриотизм, подлинную гражданственность. Деятельность указанных молодежных объединений находит поддержку со стороны государства, в том числе финансовую. Речь

идет о программе грантов Президента РФ на реализацию социально значимых проектов.

Также активизируется благотворительная деятельность частных лиц, предпринимателей во взаимодействии с общественными, молодежными, религиозными организациями для преодоления унижающей людей бедности, улучшения социального самочувствия населения, воспитания качеств патриотизма и гражданственности, духовно-нравственной культуры молодежи. Таким образом, в России формируется эффективная модель частно-государственного партнерства в сфере военно-патриотического воспитания молодежи.

Таким образом, вопросы патриотического воспитания граждан Российской Федерации становятся приоритетными для государственных и общественных структур, решение которых позволяет более успешно обеспечивать преодоление многих ведомственных и региональных проблем, дальнейшее развитие общественной жизни страны.

С целью изучения и анализа опыта работы ветеранских и молодежных объединений, структурных подразделений Министерства обороны Российской Федерации и ДОСААФ в области военно-патриотического при подготовке настоящих методических рекомендаций были изучены и проанализированы:

- методические разработки (более 100 источников);
- нормативные акты, документация (положения, программы, планы работы, проекты, отчеты) общественных объединений (более 150);
- электронные ресурсы (более 300);
- публикации в журналах (научные, ведомственные) – более 30 источников;
- публикации (статьи) в средствах массовой информации (более 200);
- результаты социологических исследований (18 источников);
- книги и издания (более 30 источников).

Основным инструментом анализа и оценки состояния и результатов работы по патриотическому воспитанию служит система критериев и показателей. Определение реального состояния, уровня и оценки работы по патриотическому воспитанию, осуществляемой различными субъектами в различных условиях и сферах деятельности, ведомствах, регионах, с различными категориями граждан, - одна из нерешенных проблем. В то же время без постоянного анализа и объективной оценки результатов работы по патриотическому воспитанию процесс ее осуществления фактически теряет свой смысл, так как самое главное в нем – именно достижение поставленной цели и конкретных задач.

Применительно к оценке патриотического воспитания граждан критерий – это совокупность признаков его основных характеристик, параметров, степень их выраженности или уровень развития. Целостное понимание критериев работы по патриотическому воспитанию в их совокупности основывается на принципе единства патриотического сознания и патриотической деятельности.

Базовыми критериями оценки деятельности общественных объединений в области патриотического воспитания являются обобщенные целевые индикаторы, включающие целенаправленность процесса патриотического воспитания, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и форм, использование современных инновационных технологий воспитания, системы Интернет, широту охвата целевых аудиторий, привлечение партнеров в негосударственном секторе.

Для анализа эффективности деятельности в области патриотического воспитания с помощью системы рассмотренных критериев используются следующие основные методы: наблюдение, анализ конкретной ситуации, анализ результатов деятельности, опрос, анкетирование, тестирование, метод

независимых характеристик, метод экспертных оценок, логический анализ, сравнительный анализ, контент-анализ, обобщение опыта, синтез, классификация, систематизация, типологизация, шкалирование, моделирование.

Анализ предполагает разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов. Процедуры анализа входят органической составной частью во всякое научное исследование и обычно образуют его первую фазу, когда исследователь переходит от нерасчлененного описания изучаемого объекта к выявлению его строения, состава, его свойств и признаков.

Синтез – это метод научного исследования, определенный в соединении разнообразных явлений, вещей, качеств, противоположностей или противоречивого множества в единство, в котором противоречия и противоположность сглаживаются или снимаются. На основе синтеза осуществляется установление связи и сведение в единое целое отдельных элементов, полученных в процессе анализа. Результатом синтеза является совершенно новое образование, свойства которого есть не только внешняя сумма свойств компонентов, но также и результат их взаимопроникновения и взаимовлияния.

Обобщение – это одно из важнейших средств научного познания, позволяющее извлекать общие принципы из множества явлений, унифицировать их в «единой формуле», отождествлять множества различных вещей и событий; это продукт мыслительной деятельности, форма отражения общих признаков и качеств явлений действительности; познавательный процесс, приводящий к выделению и означиванию относительно устойчивых свойств внешнего мира; форма приращения знания путём мысленного

перехода от частного к общему, которой обычно соответствует и переход на более высокую ступень абстракции.

Контент-анализ – метод качественно-количественного анализа содержания документов в целях выявления или измерения социальных фактов и тенденций, отраженных этими документами. Особенность контент-анализа состоит в том, что он изучает документы в их социальном контексте. Контент-анализ находит свое применение там, где существует обширный по объему, внутренне организованный, но не систематизированный текстовой материал, использование которого без предварительной обработки затруднено. Основными идеями, лежащими в основе идеологии контент-анализа, являются восхождение от текста к невербальной реальности, под которой понимается социальная действительность во всем ее многообразии и строгость исследования.

Опрос как один из наиболее распространенных методов исследования и анализа является важнейшим и вполне доступным средством сбора первичной информации. Методика организации и проведения опроса предусматривает фиксирование и обработку ответов респондентов, полученных в ходе анализа по вопросам, содержание которых раскрывает ту или иную проблему, сторону жизни и деятельности опрашиваемых, дает представления о них. При этом общение организатора опроса с респондентом опосредуется специальным методическим инструментом (анкетой).

Анкета – это объединенная общим замыслом система вопросов, направленных на выявление количественно-качественных характеристик изучаемого явления, процесса. Основными видами анкетирования являются: анкетирование раздаточное, почтовое и прессовое.

Применение перечисленных и других методов в деятельности по формированию патриотизма у граждан Российской Федерации призвано способствовать:

- обобщению опыта деятельности общественных организаций в области патриотического воспитания,

- изучению инновационных тенденций в развитии патриотического воспитания, выявлению новых подходов к формированию патриотического сознания, совершенствованию форм и методов патриотического воспитания граждан,

- совершенствованию деятельности общественных объединений путем внедрения инновационного опыта в практику работы общественных объединений, молодежных структур, образовательных учреждений разного типа и других заинтересованных субъектов патриотического воспитания,

- повышению информированности организаторов работы по патриотическому воспитанию,

- созданию информационной базы по опыту работы общественных объединений и организаций,

- выявлению рисков, имеющих место в патриотическом воспитании современной молодежи, с целью своевременного принятия системы мер по их преодолению, коррекции деятельности патриотической направленности, разработки и распространению соответствующих рекомендаций.

- повышению объективности работы общественных объединений по патриотическому воспитанию,

- активизации творческого потенциала субъектов деятельности в сфере патриотического воспитания,

- расширению методической базы патриотического воспитания,

- созданию условий для эффективной деятельности общественных патриотических объединений.

Необходимость изучения, анализа и совершенствования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации и повышения роли предметного материала Великой Отечественной войны в системе воспитания и образования обусловлена изменением системы международного взаимодействия. Изменения, произошедшие в мире за последние несколько лет, диктуют новые требования к качеству, структуре и содержанию системы патриотического воспитания.

Наиболее опасным вызовом являются попытки политических деятелей различных государств пересмотреть итоги Второй Мировой войны, нивелирования роли СССР в победе над фашизмом и реабилитации военных преступников. Таким образом, значение мероприятий по празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, важность их анализа, исследования и тиражирования трудно переоценить.

С другой стороны, угроза распространения терроризма и экстремизма диктует новые требования к системе подготовки военнослужащих подразделений различных родов войск, что, в свою очередь, ставит новые задачи перед системой допризывной подготовки молодежи как основного компонента патриотического воспитания граждан. Материал героического наследия Великой Отечественной войны в данном аспекте является наиболее иллюстративным и эффективным в практическом применении для образовательных и воспитательных целей.

Задача военно-патриотического воспитания учащихся традиционно важна для качественного пополнения Вооружённых Сил Российской Федерации военнослужащими срочной службы и, тем самым, обеспечения боеспособности Вооружённых Сил, их готовности к выполнению поставленных задач по защите национальной безопасности и территориальной целостности Российской Федерации.

В 90-е годы прошлого века на государственном уровне были свернуты многие программы военно-патриотического воспитания граждан. В частности, из обязательной образовательной программы исчезла такая дисциплина, как «Начальная военная подготовка», были прекращены стратегические программы ДОСААФ, упразднены военно-тактические игры для детей и подростков, отменены нормы ГТО. Таким образом, система патриотического воспитания граждан лишилась своей эффективности за счет образовавшегося разрыва и нарушения комплексности. Комплексный подход в системе военно-патриотического воспитания граждан, в свою очередь, должен опираться на симбиоз физического развития, духовно-нравственного воспитания и предметного обучения.

Таким образом, возникает необходимость формирования комплексной системы военно-патриотического воспитания граждан Российской Федерации, основанной на изучении и обобщении отечественного и зарубежного опыта военно-патриотического воспитания, анализе научной литературы по философским, социальным, военным и психолого-педагогическим проблемам, связанным с военно-патриотическим воспитанием, анализе научной литературы по методике организации и проведения военно-патриотической работы в образовательных учреждениях, анализе школьных программ, учебников и учебных пособий по социальным и гуманитарным предметам, изучении и обобщении опыта военно-патриотической работы образовательных учреждений, комитетов и органов по делам молодёжи, спортивных и культурно-досуговых центров, опытно-экспериментальной работе по реализации в образовательных учреждениях и спортивных центрах методик и технологий, имеющих цель повысить эффективность деятельности педагогов в сфере военно-патриотического воспитания и подготовки учащихся к военной службе, анкетировании и тестировании учителей, преподавателей, учащихся и их родителей.

Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации – это многогранный, сложный и полифункциональный процесс, основанный на взаимодействии профессорско-преподавательского состава, обучаемых, их родителей или законных представителей, факторов социальной среды. Конечной целью процесса патриотического воспитания является формирование гармонично развитой личности гражданина Российской Федерации, способной по моральным качествам и в силу мотивационных установок защищать национальную безопасность и территориальную целостность Российской Федерации и/или осуществлять иную позитивную преобразовательную деятельность в рамках национальных интересов государства.

Военно-патриотическая работа представляет собой совокупность мер и действий, направленных на реализацию социально-педагогических возможностей, и наиболее полное использование имеющихся ресурсов образовательных учреждений, государственных и общественных организаций, религиозных объединений в воспитании защитников Отечества. Качество проводимой работы по патриотическому воспитанию является неотъемлемым показателем профессионального уровня учителей, преподавателей и иных участников воспитательного процесса. Эффективность патриотического воспитания во многом определяется его массовостью, широтой и полнотой охвата различных категорий населения страны.

Одним из важнейших направлений работы по патриотическому воспитанию граждан является увековечение памяти защитников Отечества, осуществляемое во исполнение Закона Российской Федерации от 04.01.1993 № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества».

В части военно-патриотического воспитания как составляющей допризывной подготовки, эти вопросы находятся в ведении Минобороны России, Минобрнауки России, а также иных силовых и правоохранительных

ведомств. В соответствии со статьями 11 и 17 Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» подготовка граждан к военной службе осуществляется в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации. Правительство России, в свою очередь, постановлением от 31.12.1999 №1441 утвердило Положение о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе, ст. 2 которого в рамках обязательной подготовки граждан к военной службе предусматривает военно-патриотическое воспитание.

В соответствии со ст. 13 Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы, утвержденной приказом Минобороны России и Минобразования России от 03.05.2001 № 203/1936, руководители образовательных учреждений организуют работу по военно-патриотическому воспитанию граждан, создают кружки и секции военно-патриотической направленности.

Таким образом, патриотическое воспитание молодежи является важнейшей государственной задачей и должна быть поставлена во главу угла всех органов власти, политических и общественных организаций, учебных и других учреждений, работающих с молодежью.

Поэтому не случайно в последние годы разрабатываются и принимаются программы патриотического воспитания граждан России на федеральном и региональном уровне.

Многовековая история России, СССР свидетельствует о том, что патриотизм нашего народа всегда был, есть и будет фундаментальной ценностью, важным фактором устойчивого развития страны, обеспечения ее защиты и безопасности, авторитета в мире.

Сегодняшнее определение патриотизма – это преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу. Действенная, созидательная сторона патриотизма подчеркнута у великого русского историка Карамзина Николая

Михайловича: «Патриотизм – есть любовь ко благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях».

Огромную роль в повышении эффективности деятельности, направленной на военно-патриотическое воспитание, играет государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. №795. Этот нормативно-правовой акт определяет воспитание наряду с обучением в качестве равной составляющей образовательного процесса в наших школах. Программа предусматривает работу по формированию гражданственности и патриотизма, духовно-нравственных и семейных богатств, здоровья и здорового образа жизни.

2. Роль ветеранских объединений в процессе военно-патриотического воспитания граждан. Перечень всероссийских и региональных ветеранских объединений, действующих на территории РФ.

По мнению большинства исследователей, обращение к историческому опыту и героическому прошлому армии государства – является основным инструментом эффективной работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи. Таким образом, ветеранские объединения и ассоциации являются центральным звеном военно-патриотического воспитания. От эффективности их работы во многом зависит результат государственных программ и усилий по развитию патриотизма среди молодежи. Военно-патриотическое воспитание и подготовка призывной молодежи к несению военной службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации являются приоритетной задачей всех ветеранских объединений, действующих на территории Российской Федерации.

Современные условия развития российского общества ставят перед ветеранскими объединениями новые задачи и обуславливают необходимость внедрения новых подходов в организации работы с молодежью.

Для достижения этих целей и укрепления связи поколений, воспитания уважительного отношения к старшему поколению со стороны, прежде всего, детей и молодежи предусматривается решение следующих задач:

- духовное и нравственное воспитание молодежи в духе патриотизма;
- воспитание уважения к истории и национальным традициям народов страны;
- пропаганда воинских традиций среди населения;
- подготовка и проведение дней воинской славы и памятных дат России с обязательным участием ветеранов и молодежи;

- укрепление авторитета Вооруженных Сил, повышение престижа военной службы;
- привлечение ветеранов к работе по подготовке молодежи для поступления в военно-учебные заведения министерства обороны Российской Федерации;
- сохранение и передача исторических традиций воинского братства от ветеранов к молодёжи;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта работы ветеранов по героико-патриотическому воспитанию граждан на все субъекты Российской Федерации;
- участие ветеранов в создании базы патриотического воспитания в системе образования, выработке методических материалов и рекомендаций по патриотическому воспитанию детей и молодежи для учебных заведений;
- охват всех уровней воспитательной деятельности: семья, учебное заведение, трудовой, воинский коллектив, государственные органы.

Системой мер по активизации работы по патриотическому воспитанию молодежи со стороны ветеранских объединений предусматривается мероприятия следующего характера:

- организация и проведение конкурсов на лучшую постановку патриотической работы с целью определения лучших ветеранских организаций по проведению патриотической работы с молодежью;
- передача героического жизненного опыта ветеранов младшему поколению: детям и молодежи;
- определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию;
- методическая подготовка ветеранов-активистов в ветеранских объединениях для их участия в выступлениях перед детьми и молодежью с

использованием ими интерактивных средств обучения и отображения информации;

- включение посещений ветеранов для проведения уроков мужества и патриотизма в ежегодный учебный план во все учебные заведения Российской Федерации;

- выступление ветеранов перед детьми и молодежью с использованием ими интерактивных средств обучения и отображения информации, проведение открытых уроков совместно с педагогическим коллективом.

Ключевым направлением деятельности ветеранских объединений в сфере патриотического воспитания является проведение комплекса мер по подготовке граждан допризывного возраста к несению боевой службы в подразделениях российской армии и военно-морского флота.

В рамках данного направления деятельности ветеранских объединений Российской Федерации целесообразно выделить следующие задачи:

- повышение престижа военной службы;
- физическая, психологическая и духовная подготовка молодежи;
- проведение мероприятий, посвященных Дням воинской славы, победным дням и памятным датам России;
- проведение цикла мероприятий с молодежью (встреча с ветеранами, дни открытых дверей в высших военных учебных заведениях, посещение воинских частей и т.д.) в период призыва на военную службу.

В связи с необходимостью обеспечения деятельности по военно-патриотическому воспитанию молодежи на основе принципа непрерывности,

ветеранским объединениям предстоит решить ряд задач в области развития научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания:

- создание домов (клубов, центров) ветеранов для обеспечения работы по развитию научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания;

- создание очерков о работе ветеранских организаций со времени их создания;

создание и совершенствование музеев боевой славы при ветеранских организациях и учебных заведениях;

- создание методических рекомендаций по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации;

- создание новых методик подготовки ветеранов-активистов для овладения ими навыков пользования визуальными, увлекательными, интерактивными средствами обучения и отображения информации для проведения выступлений перед молодежью;

- издание книг, брошюр о героической жизни и подвигах ветеранов;

- создание сценариев проведения совместных мероприятий с молодежью;

- создание архива видео-, аудио- и фотоматериалов с воспоминаниями ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 годов об интересных, героических и знаменательных событиях в их армейской жизни;

- развитие инструментов взаимодействия ветеранских объединений с молодежными организациями военно-патриотического толка, подразделениями Министерства обороны Российской Федерации,

региональными отделениями всероссийских военно-патриотических организаций и структурами, входящими в состав ДОСААФ;

- проведение «круглых столов» и конференций с использованием технологий видеоконференцсвязи и интерактивного вещания;

- вовлечение печатных и электронных средств массовой информации всех организационно-правовых форм и форм собственности к работе по информационному сопровождению военно-патриотической работы и пропаганды службы в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- участие ветеранов публицистической, научно-монографической и кинематографической деятельности;

- выступления ветеранов по радио и телевидению, направленные на пресечение попыток фальсификации истории и нивелированию роли СССР в Победе над фашизмом;

- активизация работы ветеранских объединений в современных средствах массовой информации (блоги, аккаунты в социальных сетях, интервью и репортажи на YouTube).

В сложные периоды государственного развития субъекты воспитательной деятельности всегда обращаются к истории, к пропаганде героических традиций созидательного и ратного труда старших поколений. Представители российских ветеранских объединений традиционно много делают для того, чтобы величайшие достижения нашей страны, героизм и самоотверженность нашего народа не были забыты и стали бы предметом гордости за свою Родину, примером для подражания.

Советы ветеранов проводят комплекс мероприятий с целью отстоять правду о Великой Отечественной войне 1941-1945 года, о советском периоде истории нашего государства, рассказать о том, как жили старшие поколения, что было для них важным и необходимым, ради чего они ехали

на великие стройки, осваивали целину, покоряли космос, не щадили жизни для разгрома фашистской Германии.

Наиболее эффективной формой работы являются проводимые совместно с молодежными организациями и органами исполнительной власти субъектов РФ научно-практические, военно-исторические конференции, посвященные 70-летию Великой Победы, 75-летию начала Великой Отечественной войны. В работе такого рода конференций принимают участие старшие школьники, студенты, суворовцы, нахимовцы, кадеты. Особую значимость и важность придают конференциям выступления на них участников Великой Отечественной войны, которые своим подвигом обеспечили разгром фашистской Германии и обеспечили победу над фашизмом.

Одним из важнейших направлений в работе ветеранских организаций по патриотическому воспитанию молодого поколения является борьба за историческую правду, разоблачение клеветнического характера фальсификаций Великой Отечественной войны, истории всего советского периода. Эти фальсификации становятся все более агрессивными и масштабными. В данном направлении военно-патриотической работы уделяется особое внимание работе с архивными материалами и фактографическими данными, распространение доказательств преступлений пособников гитлеровской Германии.

Одной из основных целей военно-патриотической работы, проводимой ветеранскими объединениями, является формирование позитивного отношения общества к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы по контракту и по призыву. Ветеранские объединения совместно с органами законодательной и исполнительной власти и местного самоуправления проводят «День Призывника», который представляет из себя комплекс

мероприятий, в ходе которых юноши допризывного возраста знакомятся с жизнью и бытом воинской части, боевой техникой и оружием, нередко наблюдают эпизоды тактического учения роты, стрельбы. Иногда и призывники стреляют из автоматов, малокалиберных винтовок, демонстрируют физическую подготовку.

Для военно-патриотического воспитания молодежи активно используются ветеранскими организациями профессиональные праздники летчиков, танкистов, артиллеристов, ракетчиков и других. Совместно с администрациями образовательных учреждений организуются тематические встречи учащихся с соответствующими специалистами – офицерами в музеях, в воинских частях, в военно-учебных заведениях. Такие мероприятия во всех субъектах Российской Федерации. Активно и плодотворно работают с молодежью музеи ВМФ, ракетных войск, артиллерии и связи и многие другие музеи видов и родов войск, военно-учебных заведений. Однако потенциал ветеранов военной службы используется в этом плане недостаточно. Да и самих ветеранов военной службы, работающих с молодежью в нашей стране недостаточно много.

Хорошо зарекомендовавшей себя школой военно-патриотического воспитания является участие молодежи в работе поисковых отрядов. Анализ данной практики совместной работы, как одной из самых эффективных методик совместной работы ветеранских и молодежных объединений, посвящена отдельная статья настоящего методического пособия.

Кроме того, в настоящее время наблюдается активизация работы всех структур, занимающихся патриотическим воспитанием, по созданию и организации работы музеев (комнат) боевой и трудовой славы. Органы управления образованием, администрации образовательных учреждений общего и дополнительного образования нацеливают учащихся на поиск и сбор материалов и экспонатов для музея, обучают их работать в музее,

проводить экскурсии, в полной мере использовать интерактивные и мультимедийные возможности. Для возрождения, создания музеев сегодня есть все условия. За последние пять лет значительно возросло количество комнат боевой и трудовой славы, музейных экспозиций. Ветеранские организации стремятся использовать те методики реализации данного направления своей работы, которые дают наибольший эффект. Совместные поездки, походы ветеранов и молодежи по местам боевой и трудовой славы, путям сражений частей и соединений, участвовавших в битвах Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, дают возможность участникам войны вновь пережить те трудные, тяжелые дни, а молодежи – прикоснуться душой к трагической и героической истории Великой Отечественной войны, почувствовать глубину и масштаб испытаний, выпавших на долю старшего поколения.

Отдельно стоит отметить практику реализации такого рода программ на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Прекрасным средством патриотического воспитания стал международный молодежный поход по Балтике и Ладоге «Дорогами мужества и стойкости», который был посвящен 70-летию начала обороны Ленинграда, памяти воинов Красной Армии, погибших в первые месяцы Великой Отечественной войны и памяти жителей Ленинграда, умерших за годы блокады, проведенный в 2011 году. В походе участвовали делегации из Волгоградской, Ленинградской, Московской, Мурманской, Ростовской областей, а также представители других государств. В состав участников похода вошли ветераны войны, труда, вооруженных сил, школьники и студенты. Из 109 участников более 60 – молодежь. За 5 дней участники похода посетили Пискаревское мемориальное кладбище, Пулковские высоты, 63-ю бригаду ВВ МВД, Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи, г. Кронштадт, «Дорогу жизни», «Разорванное кольцо», Невский пятачок, г. Шлиссельбург.

Самой распространенной и, в то же время, одной из самых эффективных форм военно-патриотического воспитания являются уроки мужества, проводимые ветеранами в учебных заведениях. Прямое общение людей героической судьбы, их рассказы о самоотверженности, бескорыстии, трудолюбии, преданности своей Родине их самих и товарищей эффективно действуют на молодежь, заставляя ее задуматься о смысле жизни, о непреходящих ценностях, которые очень важны для формирования гражданина, патриота Отечества.

Во многих ветеранских организациях формируются специальные группы для проведения уроков мужества. В них включаются люди с интересной судьбой, добившиеся высоких успехов в ратной или трудовой деятельности, ученые, офицеры, руководители предприятий, учреждений, инженеры, конструкторы, рабочие. Президиум Совета организации ветеранов разработал специальные методические материалы в помощь проводящим уроки мужества.

Одной из важнейших задач в сфере развития патриотизма в среде молодежи является повышение роли государственных и общественных структур в формировании у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания. Стоит отметить, что высокий патриотизм у молодежи можно воспитать только на героических подвигах нашего народа по защите своего Отечества в разные периоды нашей истории.

Отдельное направление военно-патриотической работы, которое набирает популярность в последние годы – это установление и празднование Дней воинской славы и Дней славы русского оружия. Подготовка, организация и проведение различных мероприятий, посвященных этим дням, дают реальную возможность сохранять и передавать молодежи славные традиции защитников Отечества, воспитывать на примерах беззаветного служения своей Родине. 50-летие первого полета в космос Юрия

Алексеевича Гагарина отмечалось повсеместно и не могло не вызвать чувства гордости за научно-технические достижения нашей страны.

Важной формой военно-патриотического воспитания молодежи были и остаются «Зарницы». Ведущая роль в их организации и проведении принадлежит школам, органам управления образованием, органам управления молодежной политики и общественным организациям. Участие в «Зарницах» ветеранов укрепляет традиции этих игр, демонстрирует связь поколений.

В реализации взятых на себя задач по военно-патриотическому воспитанию молодежи ветеранские организации активно взаимодействуют с молодежными объединениями, законодательными и исполнительными органами государственной власти и местного самоуправления, командованием военных округов, воинскими частями, структурными подразделениями Министерства обороны РФ, Министерства Внутренних Дел РФ, Федеральной Службы Безопасности Российской Федерации, органами, осуществляющими управление в сфере образования и молодежной политики. Расширяется взаимодействие в этом направлении с организациями ДОСААФ, которые возвращают себе прежние функции.

На сегодняшний день в Российской Федерации активно функционирует около 50 ветеранских объединений, деятельность которых направлена на военно-патриотическое воспитание и формирование у молодежи позитивного отношения к военной службе в рядах подразделений российской армии и Военно-Морского Флота.

Перечень всероссийских и региональных ветеранских объединений, действующих на территории Российской Федерации представлен в приложении 1.

Стоит отметить, что, не смотря на различия в уставных целях и задачах перечисленных ветеранских объединений, деятельность каждой из

них направлена, в первую очередь, на военно-патриотическое воспитание граждан, популяризацию военной службы и вовлечение молодежи в деятельность по укреплению национальной безопасности и авторитета Российской Федерации как внутри страны, так и за ее пределами.

Эффективность деятельности ветеранских объединений Российской Федерации по военно-патриотическому воспитанию граждан можно оценить, используя двухуровневую систему целевых индикаторов:

Уровень 1: Нравственно-духовные показатели:

- повышение уровня положительных тенденций к изменению качественного состава призывников;
 - проявление готовности молодежи к защите Отечества;
 - проявление уважения со стороны всех слоёв населения к старшему поколению и ветеранам войн и локальных конфликтов;
- сохранение и упрочнение связи всех поколений, проживающих на территории субъектов Российской Федерации;
- повышение толерантности, снижение уровня экстремизма в молодежной среде;
- расширение патриотической тематики в средствах массовой информации;
 - заинтересованность представителей молодежи в социально-экономическом развитии субъектов Российской Федерации и их готовность участия в этом процессе.

Уровень 2: Количественные показатели:

- объём привлеченных финансовых средств на патриотическое воспитание молодежи из внебюджетных источников.

- учёт количества и состояния памятников, памятных знаков, обелисков, мемориальных досок, воинских захоронений погибших и умерших ветеранов.

Стоит подчеркнуть, что максимальной эффективности деятельность ветеранских объединений по военно-патриотическому воспитанию достигается при взаимодействии с представителями молодежных объединений военно-исторической и военно-патриотической направленности, структурными подразделениями Министерства обороны РФ и других силовых ведомств, средствами массовой информации и органами государственной власти и местного самоуправления.

3. Роль молодежных объединений в процессе военно-патриотического воспитания граждан. Перечень всероссийских и региональных молодежных объединений патриотической направленности, действующих на территории РФ.

В современном российском обществе молодежь, как социальная группа, все более активно рассматривается как самостоятельный субъект созидательной активности населения. Обращение пристального внимания на федеральном уровне к проблемам молодежи как зрелому, будущему поколению можно отнести к позитивным веяниям в области государственной реформаторской деятельности. Российское общество сегодня особенно остро нуждается в образованных, физически и нравственно здоровых, активных и молодых гражданах, что, в свою очередь, послужило фундаментальной предпосылкой формирования государственной концепции гражданско-патриотического воспитания и развития молодежи России. Отправной точкой данного процесса послужило объявление 2009 года «Годом Молодежи». По мнению многих исследователей, именно в 2009 году в Российской Федерации начала формироваться единая государственная политика в сфере патриотического воспитания молодежи.

Обращаясь к опыту реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» стоит заметить, что субъектами реализации данной программы выступают не только органы государственной власти, но и иные субъекты реализации молодежной политики, в частности, молодежные общественные объединения. В связи с этим возникает глубокий научно-исследовательский интерес в выявлении специфики взаимодействия органов государственной власти, ветеранских и молодежных объединений, а также структурных подразделений Министерства обороны РФ в процессе гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Стоит заметить, что молодежные объединения, начиная с XIX века, являются движущей силой многих социально-экономических процессов, происходящий в нашей стране. В общественной жизни России с середины студенческая молодёжь традиционно играла ключевую роль. Студенты социал-демократы занимали видное место среди активных деятелей Петербургского «Союза борьбы за освобождение рабочего класса». Но наряду с социал-демократическим в движении студенческой молодёжи складывались буржуазно-демократическое, либеральное, а также открыто реакционное направления. Рассматривая это размежевание как необходимый и прогрессивный процесс, В.И. Ленин в то же время отмечал, что оно не должно вести к распаду всех непартийных студенческих организаций, связанных академическими и другими общестуденческими интересами. Октябрьская революция 1917 года, оказавшая огромное влияние на революционные настроения во всем мире, содействовала росту активности молодежных общественных объединений по всему миру. Во многих странах молодёжь активно участвовала в развернувшихся в 1918-1923 годы революционных выступлениях: в Ноябрьской революции в Германии (1918 год), в Сентябрьском антифашистском восстании в Болгарии (1923 год), в Гамбургском восстании 1923 года, в борьбе рабочего класса Финляндии, Венгрии, Франции, Италии, в революционных выступлениях на территории других государств. В годы между двумя мировыми войнами создавались объединения молодёжи клерикального, просветительского характера, целью которых было отвлечь широкие слои молодёжи от непосредственного участия в политике, сосредоточить их внимание на молодёжных проблемах. В эти же годы в большинстве стран Западной Европы возникали национальные союзы студентов, объединявшие учащихся университетов и других высших учебных заведений на чисто корпоративной основе, на базе общих специфических студенческих интересов. Создавались и молодёжные ультрареакционные, фашистские организации. В странах, где к власти пришли фашисты (Италия, Германия, Испания), молодёжные организации

стали частью фашистского государственно-партийного аппарата. В то же время, молодёжные организации вели в оккупированных странах подпольную антифашистскую борьбу. Середина XX века отметилась новым подъёмом демократического молодёжного и студенческого движения в большинстве стран Европы. В 1968 году молодёжные выступления охватили 50 стран мира, а уже в 1971 году – 70 стран. Одна из причин возрастающего значения выступлений молодёжи в общественной жизни заключалось в абсолютном и относительном росте численности молодёжи и её роли в общественном производстве.

В настоящее время происходит формирование новой системы патриотического воспитания молодежи. Активно формируются центры патриотического воспитания для молодежи, проводятся конференции, конкурсы, военно-патриотические игры.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в государственной политике в области воспитательной деятельности. Как уже было указано выше, патриотическое воспитание основывается на таких законодательных актах как, Конституция Российской Федерации, Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации», «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы (победных днях) России», «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», Указ Президента Российской Федерации «О концепции

национальной безопасности Российской Федерации», постановления Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», другие нормативные правовые акты Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в части, касающейся вопросов патриотического воспитания. Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Охватывает своим воздействием все поколения и все стороны жизни. Создание системы патриотического воспитания предполагает сочетание деятельности органов исполнительной власти, научных и образовательных учреждений, общественных организаций в соответствии с Концепцией национальной безопасности РФ. Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание, направленное на формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы. В систему патриотического воспитания входят соответствующие государственные учреждения, общественные организации, нормативно-правовая и духовно- нравственная база воспитательной, образовательной и массовой просветительской деятельности, а также мероприятия по формированию патриотических чувств и сознания граждан. Охватывает все уровни воспитательной деятельности, начиная с семьи и заканчивая высшими органами государства, и предполагает организацию мероприятий патриотической направленности как на федеральном и региональном уровнях, так и проведение индивидуально-воспитательной работы с отдельно взятой личностью. В системе патриотического воспитания важнейшей составляющей является массовая патриотическая работа,

организуемая и проводимая государственными органами при активном участии СМИ, представителей научных и творческих союзов, ветеранских, молодежных и общественных организаций, основных религиозных конфессий. Система патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у граждан активной позиции, способствовать всемерному включению их в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития у них государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

В период постсоветского настоящего общественное движение в Российской Федерации претерпело ряд серьезных изменений. На современном этапе его можно характеризовать как монополизированное, вариативное по направленности деятельности, разнообразное по формам и механизмам реализуемых программ и проектов.

Сегодня в России действует более 427 тысяч молодежных и детских общественных объединений. По данным исследований, более половины молодых людей поддерживают их существование, при этом войти в их состав хотели бы вдвое меньше. Реально же членами молодежных общественных объединений является не более 4% российской молодежи.

В последние годы в России получили развитие организации патриотической направленности, военно-патриотические организации ветеранов, объединения военно-исторической и краеведческой направленности.

Определяющей стала тенденция объединения общественных организаций в рамках региональных и межрегиональных союзов, ассоциаций и партнерств. Объединяющим началом для общественных организаций стало создание в 1992 г. Ассоциации общественных объединений «Национального Совета молодежных и детских объединений России». Это свидетельствовало о достаточно высоком уровне развития самих общественных организаций, об

осознании важности консолидации усилий, их интеграции в целях защиты и реализации законных интересов и прав молодежи и детей. На сегодняшний день Национальный Совет молодежных и детских объединений России является зонтичной структурой для 43 общероссийских и межрегиональных общественных организаций, а также 29 координационных советов («круглых столов») молодежных и детских объединений регионов Российской Федерации.

Отношения государства и общественных объединений определены Указом Президента Российской Федерации от 16 сентября 1992 г. «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики», Постановлением Верховного Совета Российской Федерации от 3 июня 1993 г. № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации».

Сегодня общественные объединения создаются и функционируют на разных уровнях. Среди них общероссийские, международные, межрегиональные, региональные, местные.

Примерами международных общественных объединений являются: Содружество студенческих и молодежных организаций СНГ, Международная общественная организация содействия воспитанию «Содружество организаторов воспитательного процесса». Так, целью деятельности студенческого содружества является воспитание уважительного отношения ко всем народам Российской Федерации, к их истории, традициям, языкам, культурам, национальной чести и достоинству; любви к родному языку, культуре и истории своего народа; дружеского отношения к народам СНГ, формирование чувства принадлежности к Содружеству независимых Государств.

Положительный опыт патриотического воспитания накоплен в таких общероссийских общественных объединениях, как Всероссийская

общественная организация «Российский Союз Молодежи», Всероссийская общественная организация «Молодая Гвардия Единой России», Всероссийская общественная организации «Всероссийское педагогическое собрание», общероссийская общественная организация «Российская оборонная спортивно-техническая организация – РОСТО (ДОСААФ)», Молодежное демократическое антифашистское движение «Наши», Патриотическая организация «Сталь», «Добровольная молодежная дружина», Детско-молодежная организация «Мишки» и другие.

Так, по инициативе Всероссийского педагогического собрания организована деятельность по реализации проектов: «Открытка-поздравление ветерану», «По страницам старого фотоальбома (из истории моей семьи в годы Великой Отечественной войны)» и другие. По инициативе Общероссийской общественной организации инвалидов войны в Афганистане и военной травмы – «Инвалиды войны» осуществляется подготовка специалистов патриотического воспитания граждан.

Еще одной важной характеристикой развития молодежных общественных организация является сохранение тенденции неравномерного распределения общественных объединений по территории Российской Федерации. Значительная их часть сосредоточена в Москве, Санкт-Петербурге, Новосибирске, Екатеринбурге, Волгограде и других крупных экономических центрах.

На региональном уровне также эффективно реализуются задачи патриотического воспитания в общественных объединениях. Так, например, в Орловской области функционирует такие региональные молодежные движения патриотической направленности, как движение «Патриоты Орловщины», военно-исторические клубы «НОВИКЪ», «Хорс», «Горд», «Викинг», а в Тульской области – региональные молодежные объединения «Юная Тула», клуб «Юнга», центр «Искатель».

Значительное число молодежных общественных организаций функционируют на муниципальном уровне. Например, на территории Гусевского муниципального района активно работает молодежное объединение «Мы вместе», подростково-молодежный клуб ГДК и другие.

Деятельность молодежных объединений направлена на работу с разными категориями населения, в соответствии с этим критерием они также могут быть классифицированы на несколько групп (объединения, деятельность которых направлена на работу с дошкольниками, учащейся и студенческой молодежью, Ветеранами Великой Отечественной войны и локальных конфликтов, детьми-сиротами, детьми с ограниченными возможностями здоровья).

Комплексом мер по координации деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» предусматривается:

- создание условий для участия общественных организаций (объединений) и творческих союзов в работе по патриотическому воспитанию;
- активизация участия учреждений культуры, общественных организаций (объединений), представителей творческой интеллигенции в военно-шефской работе, направленной на приобщение военнослужащих к богатствам российской и мировой культуры;
- развитие активных форм общественного воспитательного воздействия на формирование патриотического сознания граждан Российской Федерации.

Перечисленные задачи патриотического воспитания требуют консолидации усилий, формирование системы частно-государственного партнерства. В современных условиях без социального партнерства субъекты

патриотического воспитания не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание молодежи. Для решения этой общенациональной задачи общественные объединения выстраивают целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами: семьёй, традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, культуры и спорта, печатных и электронных средств массовой информации.

Военно-патриотическое и гражданско-патриотическое воспитание молодежи осуществляется комплексно и целенаправленно в тесном взаимодействии с государственными, ветеранскими и молодежными общественными организациями, воинскими частями, политическими партиями. Организация частно-государственного партнёрства осуществляется путём согласования социально-воспитательных программ общеобразовательных учреждений и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей. Это возможно при условии, что все субъекты воспитания и социализации заинтересованы в разработке и реализации таких программ.

Субъекты военно-патриотического воспитания молодежи по всей территории Российской Федерации отмечают необходимость государственной поддержки молодежных объединений и имеющийся в данном направлении позитивный опыт:

1. Формирование и государственная поддержка эффективно действующей системы для реализации потенциала молодежных общественных организаций и объединений патриотической направленности.
2. Формирование и государственная поддержка центров патриотического воспитания.

3. Всенаправленная государственная поддержка детских и молодежных общественных объединений патриотической и историко-культурной направленности.

4. Разработка меры государственной поддержки подростковых клубов и клубов допризывной подготовки молодежи.

5. Разработка федерального нормативного документа, регламентирующего создание военно-патриотических клубов, центров допризывной подготовки молодежи.

На современном этапе развития молодежные объединения получают поддержку как на федеральном, так и на региональном уровне. Эта взаимосвязь осуществляется в рамках реализации программ по патриотическому воспитанию. Руководители общественных объединений входят в состав региональных координационных советов по патриотическому воспитанию.

В целях эффективности взаимодействия с молодежными общественными объединениями Министерством образования Российской Федерации подготовлены и заключены соглашения о сотрудничестве с рядом общероссийских общественных организаций: Национальным Советом молодежных и детских объединений России, Российским Союзом Молодежи, Ассоциацией студентов и студенческих объединений. Ассоциацией учащейся молодежи «Содружество», общероссийской общественной организацией «Интеграция». На федеральном и региональном уровнях органы исполнительной власти и молодежные и детские объединения принимают совместные планы деятельности, программы мероприятий по различным направлениям государственной молодежной политики.

Существенное влияние на повышение эффективности реализации молодежными объединениями программ военно-патриотического воспитания оказывает программа по предоставлению грантов на реализацию социально-значимых проектов, в соответствии с Распоряжением Президента

РФ «Об обеспечении в 2015 году государственной поддержки некоммерческих неправительственных организаций, участвующих в развитии институтов гражданского общества и реализующих социально значимые проекты и проекты в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина». На реализацию социальных программ в 2015 году выделено 4 228 220 000 рублей.

Кроме операторов грантов Президента РФ, в Российской Федерации функционируют и другие доноры, распределяющие финансовые средства на реализацию проектов молодежных объединений военно-патриотической направленности.

На региональном уровне практика взаимодействия и поддержки общественных организаций органами государственной власти выражается в разработанных региональных концепциях и программах. В регионах вырабатывается механизм социальной востребованности деятельности общественных объединений, распределяются гранты и субсидии, проводятся конкурсы профессионального мастерства в области военно-патриотического воспитания молодежи. Значительная часть этих мероприятий в 2015 году была приурочена к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Значительная часть образовательной работы по целевым творческим программам патриотического воспитания осуществляется на базе учреждений библиотечной системы, которые выступают в качестве социальных партнеров общественных объединений. Достоинством данных программ является высокая степень координации усилий общественных организаций, фондов, советов, социальных институтов.

Основными направлениями деятельности в сфере патриотического воспитания граждан на базе учреждений библиотечной системы являются:

- воспитание любви и уважительного отношения к Родине, к «малой» Родине за счет усиления краеведческой работы учреждений централизованной библиотечной системы;
- воспитание любви и когнитивного интереса к истории России, в том числе к военной истории;
- историко-правовое просвещение детей и подростков;
- эколого-патриотическое воспитание;
- воспитание любви к родному слову, родному языку, литературе и культуре.

Не менее важным направлением деятельности молодежных общественных объединений на современном этапе является реализация совместных программ молодежных организаций с воинскими частями, высшими учебными заведениями, находящимися в структуре Министерства обороны Российской Федерации, военно-историческими и военно-патриотическими клубами, поисковыми отрядами и группами военно-исторической реконструкции.

Данное направление предусматривает следующие формы активности:

- содействие становлению более тесных шефских связей, военных институтов, суворовских училищ с образовательными учреждениями, военно-патриотическими клубами и объединениями;
- направление поручения в воинские части по проведению на их базе учебных стрельб, оборонно-спортивных лагерей, сборов учащихся школ, учреждений среднего профессионального образования;
- привлечение офицерского состава воинских частей в качестве преподавателей отдельных дисциплин для проведения оборонно-спортивных лагерей, расположенных на территории различных субъектов Российской Федерации;

- организация подготовки и прыжков с парашютом на базе воинских частей в рамках работы по допризывной подготовке молодежи;
- предоставление территории расформированных воинских частей полигонов для организации на их базе круглогодичных оборонно-спортивных лагерей для членов военно-патриотических клубов, проведения сборов учащихся школ, учреждений среднего профессионального образования.

Основным положительным аспектом деятельности молодежных объединений в настоящее время является то, что патриотическое воспитание осуществляется на интегративной основе, совместно с органами власти, специалистами департаментов, заинтересованными структурами на федеральном, окружном, региональном, муниципальном и местном уровнях. На сегодняшний день в Российской Федерации сложилась и функционирует государственная система координации работы по патриотическому воспитанию граждан России, в составе структур Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов муниципальной власти и местного самоуправления. Установлены прямые деловые связи в части патриотического воспитания с общественными объединениями, прежде всего, ветеранскими и молодежными, с религиозными конфессиями, с ДОСААФ России. Деятельность государственных и других структур организуется на основе пятилетних государственных программ патриотического воспитания граждан, отражающих политику государства в этом вопросе, в соответствии с которыми разрабатываются и выполняются долгосрочные ведомственные, региональные и другие программы и планы. Налицо признание значимости, одобрение деятельности, социальная поддержка работы общественных объединений в области патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание, осуществляемое различными молодежными организациями, в качестве основной цели имеет

формирование патриота – защитника Отечества. Это вполне соответствует интересам России, учитывая широкий спектр проблем обеспечения ее национальной безопасности.

Согласно положениям Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» системой мер по совершенствованию процесса патриотического воспитания предусматривается:

- продолжение и расширение работы по патриотическому воспитанию на всех уровнях деятельности институтов государственной власти;
- определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию на современном этапе;
- обогащение содержания патриотического воспитания;
- развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- усиление патриотической направленности в курсах социально-гуманитарных дисциплин;
- разработка учебных курсов по истории Отечества, российской науки и техники применительно к каждой специальности;
- воспитание гордости за Российское государство, его свершения;
- увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества;
- воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;

- обеспечение взаимодействия субъектов Российской Федерации в работе по патриотическому воспитанию;
- повышение качества функционирования как отдельных элементов системы патриотического воспитания, так и всей системы в целом;
- совершенствование системы управления процессом патриотического воспитания;
- проведение экспертизы гуманитарных и воспитательных программ с целью выявления особенностей формирования патриотических чувств у детей, юношества и других категорий граждан Российской Федерации;
- совершенствование системы подготовки специалистов в области патриотического воспитания;
- повышение эффективности работы по патриотическому воспитанию путем нормативно-правового регулирования процессов, протекающих в системе патриотического воспитания.

Все эти аспекты реализуются в деятельности российских молодежных объединений.

Основным связующим звеном военно-патриотической работы на территории Российской Федерации традиционно является фактографический материал и предметная база Победу в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Использование опыта Великой Победы в воспитательном процессе, осуществляемого молодежными общественными организациями – это, прежде всего, восстановление связи времен, преемственности поколений, без чего не может быть поступательного развития общества. Это воскрешение тех духовных ценностей, которые были исконно присущи россиянам: любви к своему Отечеству, готовности к самопожертвованию, трудолюбия, высокой человеческой порядочности, милосердия, скромности.

Основными способами реализации воспитательного потенциала Победы советского народа в Великой Отечественной войне в системе молодежных общественных организаций являются: углубление знаний молодежи о событиях Великой Отечественной войны, формирование на основе объективной оценки прошлого исторического сознания и эмоционально-сопереживающего отношения к факту Победы в той войне.

Важнейшей составляющей частью военно-патриотического воспитания молодежи в общественных объединениях является использование российских воинских традиций. Особо следует выделить работу по увековечиванию памяти героев-воинов. В данном направлении военно-патриотической работы можно выделить такие практики, как уход за воинскими захоронениями, несение почетной вахты у вечного огня, поисковая работа.

В военно-патриотическом и гражданско-патриотическом воспитании, краеведческой и поисковой деятельности, деятельности школьных музеев обозначались новые тенденции и подходы. Больше внимания стало уделяться внедрению в содержание деятельности общественных объединений национального, традиционного для каждого конкретного региона компонента. В патриотическом воспитании полнее учитывается фактор многонационального состава Российской Федерации и связанное с ним многообразие национально-этнических культур. Растет понимание того, что многонациональность нашей страны, разнообразие национальных культур и их взаимное проникновение способствуют материальному и духовному прогрессу общества.

В содержании деятельности общественных объединений по патриотическому воспитанию отражаются ценности христианской культуры. Это говорит о том, что патриотические традиции в России имеют глубокие исторические корни. Традиционная народная культура рассматривается как

действенное средство патриотического воспитания, формирования культуры межнациональных отношений и согласия. Основным связующим звеном данных практик является празднование 4 ноября Дня единения народов России, как символа межнационального единства и сплочения многонационального и поликонфессионального народа Российской Федерации.

Существенной стороной деятельности общественных организаций является развитие у молодежи патриотических чувств, усвоение ими исторического материала о героическом прошлом нашего народа. Одним из популярных направлений патриотического воспитания стала краеведческая деятельность. Выделяются типы источников, представляющих интерес для изучения и включения в программы деятельности молодежных организаций: фольклор и традиции данной местности, история и культура региона, быт, известные личности; биографические сведения о региональных писателях и поэтах, произведения региональных писателей. Краеведческое движение приобрело массовый характер. Изучение истории и культуры России, родного города, округа, с которыми связаны жизнь, судьба, семейные ценности, происходит в процессе приобщения молодежи к музейной работе. В зависимости от профиля музея и его типа музеи выполняют различные функции. В современных образовательных учреждениях музейная педагогика сегодня является неотъемлемым звеном учебного процесса – это та работа, которая проводится в музеях образовательных учреждений. Развивающая направленность музейной работы в учебном заведении предполагает развитие у молодежи умения анализировать и оценивать факты, события и явления, раскрывать причинно-следственные связи между ними, а также высказывать обоснованные суждения о действиях людей в истории.

Музейная работа направлена на решение следующих важных задач:

- через изучение содержания музейной экспозиции, человеческих судеб формирует у молодого поколения интерес к историческому прошлому страны, города, округа, стремление осмыслить накопленный исторический опыт, извлечь из него занятия, увидеть свое место в жизни общества, выработать толерантное отношение к событиям прошлого, уважение к мудрости и воинскому опыту, накопленному в течение столетий;

- развивает познавательную и творческую активность молодежи, гражданские качества, патриотическое отношение к России, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;

- формирует в молодом поколении любознательность, умение устанавливать объективные факты, упорство в достижении цели;

- организует личностно-ориентированное воспитание обучающейся молодежи в результате участия в социально-значимой деятельности.

Обеспечивая единство развития, воспитания и обучения, музейная педагогика опирается на следующие гуманистические принципы:

- принцип личностной ориентации;

- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;

- принцип развития личности в действии;

- принцип координации деятельности участников музейно-педагогического процесса.

Военно-исторический музей образовательного учреждения строит работу исходя из образовательных и воспитательных задач, стоящих перед образовательным учреждением, а также Программы по патриотическому воспитанию граждан России совместно с юношескими организациями и ветеранскими общественными объединениями.

Военно-исторический музей приобщает обучающихся к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян, способствует формированию уважения к российской истории; помогает обучающимся понять проблемы и реалии современного мира, осознать необходимость патриотического служения.

При сборе коллекции военно-исторического музея осуществляется выход на местный краеведческий материал, реализуется большой объем работы в тесном контакте с ветеранами, участниками событий в "горячих точках" и других районах военных действий, общественными ветеранскими организациями районов, микрорайонов или воинских подразделений, в честь которых планируется открытие музея, т. к. только они являются живыми носителями народной памяти и непосредственными участниками тех героических событий.

В соответствии с планом работы актив музея проводит следующую работу:

- пополняет фонды музея, выполняя поисково-исследовательскую деятельность, осуществляя переписку и личные контакты с ветеранами войны, военной службы и труда, государственными, общественными и ветеранскими организациями;

- принимает участие в соответствующих профилю музея поисковых мероприятиях организаций, ведомств, государственных музеев, военных комиссариатов, ветеранских организаций и частных лиц;

- принимает участие в подготовке и проведении Дней воинской славы;

- создает и обновляет экспозиции, стационарные и передвижные выставки, посвященные текущим событиям, памятным датам школы, района, города, Отечества;

- проводит экскурсионно-просветительскую работу среди обучающихся как своего, так и, любого другого, не имеющего музея, образовательного учреждения, а также населения;

- организует посещение музеев;

- принимает участие в научно-практических конференциях, смотрах-конкурсах, военно-исторических играх и соревнованиях; - организует занятия по основам музееведения и подготовке экскурсоводов;

- собирает банк данных о ветеранах Великой Отечественной войны, ветеранах труда, участниках событий в "горячих точках", оформляет Книгу Памяти;

- осуществляет работу по связи с местами боевых действий, по поддержанию внешнего вида памятников, посвященных воинам, историческим событиям нашей Родины;

- пропагандирует материалы поисково-исследовательской работы, опыт лучших педагогов, обучающихся в образовательном учреждении в печати, на радио и телевидении и т. п.;

- оказывает содействие преподавателям и воспитателям в использовании музейных фондов в учебно-воспитательном процессе.

Именно на базе музеев осуществляется значительная часть патриотической работы: встречи с ветеранами, уроки истории, Уроки мужества, памяти, экскурсии для школьников города. Активисты музеев вместе с учащимися изучают песни и стихи военных лет, организуют концерты для ветеранов.

В рамках музейной работы реализуется одно из направлений взаимодействия ветеранских и молодежных организаций. Ветераны - постоянные гости на выставке экспозиций школьных музеев.

Молодые люди сегодня принимают активное участие в **поисковой работе** – одной из форм **добровольческой деятельности**. В ней широко развиты наставничество, преемственность традиций: рядом с ветеранами, наставниками - старшеклассники, студенты, работающая молодежь. Ежегодно поисковики участвуют в проведении международных и межрегиональных поисковых **экспедициях**. Распространение поискового движения является неотъемлемой частью гражданско-патриотического воспитания и историко-культурного просвещения молодежи.

Большая работа по патриотическому воспитанию осуществляется в **военно-патриотических клубах** (перечень военно-патриотических клубов представлен в приложении). Ими проводятся военно-спортивные турниры, активно ведётся деятельность поисковых отрядов. Для поддержки военно-патриотических клубов необходимо:

1. Проводить регулярное профессиональное обучение кадров общественных военно-патриотических клубов и объединений, образовательных учреждений, занимающихся вопросами патриотического воспитания молодежи.

2. Создать новые клубы, объединения по различным направлениям патриотической деятельности;

3. Увеличить число патриотических клубов, детских юношеских общественных организаций и объединений. Соединить все эти патриотические организации в одну систему и создать координационную головную организацию.

4. Развить систему патриотических и военно-патриотических объединений на базе подростково-молодёжных клубов и центров поисковую работу по увековечению памяти павших при защите Родины.

5. Шире осуществлять пропаганду патриотизма и толерантности через современные формы молодёжного единения – фестивальное и клубное

движение, поддержку проведения молодёжных акций, пиар-компаний, в том числе с привлечением неформальных объединений молодёжи.

6. Оказывать организационно-методическую и финансовую поддержку клубам и молодёжным общественным объединениям в реализации программ, проектов по гражданско-патриотическому воспитанию.

Для создания возможности обмена опытом работы с подростками предлагается учредить Всероссийский конкурс на лучший военно-патриотический клуб России.

Под военно-патриотическим клубом принято понимать общее наименование некоммерческих общественных организаций, занимающихся патриотическим воспитанием молодёжи, подготовкой к службе в вооружённых силах, пропагандой здорового образа жизни и так далее. В отличие от своих аналогов в других странах, в русскоговорящих странах военно-патриотический клуб является уникальным общественным явлением-он появился как форма народной инициативы в ответ на рост негативных тенденций в вооружённых силах и в среде молодёжи. В 1980-1990-е годы клубы образовывались стихийно и бессистемно, но уже начиная с середины 2000-х годов в военно-патриотическом движении России начались объединительные процессы. В Российской Федерации деятельность военно-патриотических, военно-спортивных и военно-исторических клубов осуществляется в порядке, предусмотренном Законом РФ «О военно-патриотических молодёжных объединениях».

Военно-патриотические молодёжные организации в России стали появляться в конце XIX века, их развитие в разных формах продолжалось до настоящего времени. На протяжении всего периода своего существования эти организации показали себя как явление, имеющее особое общественное значение. На данный момент в России действуют более 1000 молодёжных военно-патриотических клубов. В последнее время можно сказать о явном

росте числа военно-патриотических клубов. Все это происходит, потому что военно-патриотические клубы совместно с другими субъектами патриотического воспитания и просвещения способны решить одну из главных проблем общества – воспитание молодежи. Задачи военно-патриотического движения сегодня не ограничиваются военной подготовкой. Они включают также помощь в социальной адаптации количества молодых людей, гражданско-патриотическое воспитание, конвертацию подростковой агрессивности в общественную активность, повышение успеваемости участников военно-патриотических клубов по основным программам общего образования, сплочение детско-молодежного коллектива, подготовка к службе в боевых подразделениях Вооруженных Сил Российской Федерации.

Основные формы и направления деятельности военно-патриотических клубов как формы молодежных объединений:

- сбор и распространения информации о военно-патриотическом движении;

- организация слетов и лагерей военно-патриотической направленности;

- проведение семинаров по различным направлениям работы военно-патриотических клубов и молодежных объединений;

- организация соревнований и участие в мероприятиях, проводимых другими организациями;

- организационная и методическая помощь вновь образующимся клубам.

Кроме работы военно-патриотических клубов, получило развитие такое новое направление патриотического воспитания, как **историко-патриотическое просвещение**.

Историко-патриотическое просвещение – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у подрастающего поколения высокого гражданско-патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Одной из наиболее часто используемых форм работы по историко-патриотическому просвещению являются тематические занятия. Они служат расширению кругозора и культурных интересов молодежи, получению ими разносторонних, более полных представлений о России и ее истории. Тематические занятия проводятся с использованием эвристического и аналитического метода беседы. Содержание таких занятий приурочено, как правило, к знаменательным датам и событиям, происходившим в нашей стране, ее истории.

Историко-патриотическое просвещение включает в себя различные направления работы, основными из которых являются:

- Историко-краеведческое: осознание учащимися традиционной культуры своего народа, неповторимости Отечества, его судьбы; неразрывности с ней, формирование гордости и чувства сопричастности к деяниям предков и современников, исторической ответственности за происходящее в обществе.

- Экскурсионно-туристическое: воспитание потребности в изучении истории родного края, села, региона, области, в знакомстве с шедеврами народной и мировой культуры, в общении со сверстниками других городов, регионов.

- Литературно-музыкальное: привитие художественного вкуса, потребности в общении с искусством, изучении произведений и творчества местных поэтов и писателей, воспитание музыкальной культуры, формирование активной жизненной позиции и патриотического сознания.

- Физкультурно-оздоровительное: возрождение народных игр, развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения отечеству и готовности к защите Родины.

- Экологическое: воспитание любви к природе, потребности в её защите от загрязнения, истребления редких растений, а также охрана и изучение природы родного края.

- Трудовое: привитие трудовых навыков, потребность заботиться о чистоте, уюте, порядке, выполнение принятых в обществе трудовых норм.

- Семейное: утверждение традиционных нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семьи и овладение опытом предшествующих поколений, соединение воспитательного потенциала семьи и школы, изучение родословной, истории семьи.

- Гражданско-патриотическое: поддержание традиций православной культуры, формирования навыков оценки политических событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга, участие в возрождении народных традиций, обычаев.

- Предметное: осознание учащимися патриотических чувств, идеалов, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, в практической деятельности.

Подводя итоги роли молодежных объединений в эффективности деятельности по военно-патриотическому воспитанию, следует отметить, что именно объединения молодежи являются ключевым звеном развития патриотизма, поскольку представители молодежных организаций обладают современной инструментно-методологической базой для реализации образовательных и воспитательных программ в молодежной среде.

4. Анализ активных (действующих) форм взаимодействия ветеранских и молодежных объединений в сфере патриотического воспитания.

Большинство экспертов, в том числе и специалистов, работавших над данными методическими рекомендациями, отмечают, что наиболее эффективными формами патриотического воспитания являются мероприятия, реализуемые совместно представителями ветеранских и молодежных объединений. Это позволяет интегрировать опыт и знание фактографического материала с новыми технологиями и практиками подачи материала для молодежной аудитории.

В рекомендациях рабочей группы Российского организационного комитета «Победа» по координации работы по патриотическому воспитанию граждан (Протокол заседания рабочей группы Российского организационного комитета «Победа» по координации работы по патриотическому воспитанию граждан № 1 РГ от 18 марта 2010 г.) указывается, что целесообразно активнее внедрять передовые технологии в патриотическом воспитании, использовать информационно - компьютерные технологий. В последнее время получила развитие массовая патриотическая работа, организуемая и проводимая на постоянной основе при активном участии государственных органов, средств массовой информации, представителей научных и творческих союзов, ветеранских и молодежных объединений, основных религиозных конфессий страны.

Роль ветеранских организаций в воспитании патриотов исключительно велика. С давних пор сложилось отеческое отношение ветеранов к подрастающему поколению. Это связано с тем, что, прошедшие тяжелые условия боевых действий или экстремальных трудовых условий ветераны, обладают исключительным, уникальным опытом и фактографическим материалом, который необходимо использовать в целях формирования

гармонично развитой личности, для которой созидательная активность и личное благополучие возможны только сквозь призму национальных интересов Российской Федерации. Ветераны активно выступают в молодежных аудиториях, ведут работу в музеях боевой славы, участвуют вместе со школьниками и студентами в походах по местам боевой славы, в ведении поисковой работы. Большую роль в работе ветеранских организаций сегодня играет доведение до молодежи правды об истории Родины, Великой Отечественной войны, разоблачение фальсификаторов истории. В школах создаются новые историко-патриотические музеи, комнаты боевой славы, организуются библиотеки, передается методическая, мемуарная и художественная литература. Особое внимание ветеранские организации уделяют военно-патриотическому воспитанию военнослужащих. По мнению многих авторов, что ветеранские организации являются основным звеном в работе с молодежью. Патриотическое воспитание направлено на формирование необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил. В этих целях ветеранские организации проводят ежегодно множество совместных мероприятий с молодежными объединениями. Например, Московский Дом ветеранов ежегодно проводит чествование офицерских династий. В ходе подготовки к празднованию Годовщины Битвы за Москву, Московский Дом ветеранов реализовал ряд интересных и нестандартных форм работы с ветеранами и молодежью. К ним следует отнести встречи ветеранов-фронтовиков в Большом театре, в том числе Героев Советского Союза, Героев России, кавалеров полководческих орденов, ордена Славы трех степеней, участников исторических военных парадов на Красной площади 1941 и 1945 годов, встречи с активом поисковых отрядов, презентации новых книг о Великой Отечественной войне, фестивали и конкурсы самодеятельного художественного творчества ветеранов и членов их семей. Особо хочется отметить работу Всероссийского центра социально-правовой помощи ветеранам. За годы своего существования центр оказал помощь 15 тысячам ветеранов из разных

регионов России, выступил одним из инициаторов создания федерального военно-мемориального кладбища в Мытищинском районе Московской области.

Особенно высоко значение тесного сотрудничества ветеранских и молодежных организаций в процессе работы с допризывной молодежью, готовящейся исполнять долг в рядах подразделений российской армии и Военно-Морского Флота. Военнослужащий, воспитанный в духе патриотизма, высокой дисциплины, организованности, всегда будет после службы активным участником в любой сфере гражданской жизни.

Система патриотического воспитания молодежи на базе активизации совместной деятельности молодежных и ветеранских объединений нуждается в организационном и методическом совершенствовании. Не во всех учреждениях, учебных заведениях созданы лекторские группы из числа подготовленных ветеранов, крайне редко привлекаются к работе с молодежью известные ученые, педагоги, бывшие руководители министерств и ведомств, видные военачальники, Герои Советского Союза и России, Герои Социалистического Труда, космонавты, создатели и разработчики новых технологий. Отдельные ветеранские организации не всегда на должном уровне осуществляют взаимодействие с администрациями округов и районов, органами образования и другими общественными организациями. Низка активность и результативность работы по противодействию фальсификации истории Отечества, слабо развивается учебно-методическая база, медленно еще ведется работа по своевременному обновлению экспозиций и созданию новых музеев боевой и трудовой славы. Тем не менее, на основе принятых Правительством Российской Федерации программ патриотического воспитания граждан возрождается, а чаще всего создается система воспитания патриотов, объединяются усилия ветеранских общественных организаций, федеральных и региональных органов исполнительной власти. В решении столь

грандиозных задач трудно переоценить значение и влияние Российского организационного комитета «Победа», деятельность его рабочих групп. Под руководством Президента РФ Владимира Путина оргкомитету многое удалось исправить в возрождении духовного потенциала, в выходе из глубокого кризиса российского общества и формировании в нем государственного и народного патриотизма.

Говоря о совместной военно-патриотической работе ветеранских организаций и молодежных объединений, стоит отметить, в первую очередь, массовый характер такой работы. Для полноценной реализации массовой работы используется программа реализации публичных мероприятий, в соответствии с нормами Федерального закона №54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях».

Цель публичных мероприятий — сформировать четкую гражданскую позицию у каждого молодого человека. Как гражданин нашей страны он должен представлять ценности и этические императивы культуры нашего государства, как активный участник открытых мировых процессов он должен владеть ценностями и навыками современного гражданского общества, и достаточным набором представлений для активного межкультурного взаимодействия. Это понимание основывается на видении мира как конкурентно площадки сообществ людей, объединенных общей деятельностью, ценностными ориентирами, а широта и успех конкретного сообщества определяется ничем иным как привлекательностью предлагаемых им ценностей для своих участников в масштабах всего мира.

В соответствии с Федеральным Законом №54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» определены следующие формы публичных мероприятий:

Собрание – совместное присутствие граждан в специально отведенном или приспособленном для этого месте для коллективного обсуждения каких-либо общественно значимых вопросов.

Митинг – массовое присутствие граждан в определенном месте для публичного выражения общественного мнения по поводу актуальных проблем преимущественно общественно-политического характера.

Демонстрация – организованное публичное выражение общественных настроений группой граждан с использованием во время передвижения плакатов, транспарантов и иных средств наглядной агитации.

Шествие – массовое прохождение граждан по заранее определенному маршруту в целях привлечения внимания к каким-либо проблемам.

Пикетирование – форма публичного выражения мнений, осуществляемого без передвижения и использования звукоусиливающих технических средств путем размещения у пикетируемого объекта одного или более граждан, использующих плакаты, транспаранты и иные средства наглядной агитации.

Получили развитие такие массовые мероприятия патриотической направленности, как процессии, основными формами которых являются парады, марши, автопробеги, мотопробеги, велопробеги.

Так государственная компания «Автодор» организовала и провела историко-патриотический пробег в связи с празднованием 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. Главной темой автопробега стала оценка роли воинов-дорожников в достижении Победы. В мероприятии принимали участие ветераны отрасли и представители молодежных объединений.

Успех наступления Красной Армии после Сталинградской битвы в значительной мере был обусловлен напряженным трудом безымянных героев, которые восстанавливали дороги, наводили мосты и переправы.

Воины-дорожники принимали непосредственное участие в наступательных операциях, обеспечивали форсирование водных преград и транспортировку войск. Фронтовые дороги, мосты и переправы были нужны не только для того, чтобы в сжатые сроки перебросить боевую технику и солдат. По ним эвакуировали раненых, тыловые подразделения, подвозили боеприпасы и горючее.

Устройство и эксплуатация дорожной инфраструктуры проходили под обстрелом артиллерии противника и в условиях постоянных налетов его авиации. Это делало работу военных дорожников поистине героическим подвигом.

Автопробег стартовал 13 июня 2015 года в Волгограде у памятника-ансамбля «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане и завершился 22 июня 2015 года в Бресте. На маршруте Автопробега, который проходил по территории Волгоградской, Воронежской, Белгородской, Курской, Орловской, Брянской и Смоленской областей, а также Республики Беларусь, были организованы историко-патриотические мероприятия, посвященные малоизвестным страницам истории Великой Отечественной войны. Автопробег был организован при поддержке Министерства транспорта РФ и Федерального дорожного агентства.

Колонна автопробега была сформирована из автомобилей УАЗ «Хантер» специальной «победной» серии. После завершения пробега все они были переданы местным поисковым отрядам.

Также в честь 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Негосударственное образовательное учреждение «Гагаринская автомобильная школа ДОСААФ России», совместно с поисковым отрядом «Курсант», гагаринским отделением «Молодой Гвардии Единой России», 8 мая 2015 года провели автопробег «Дорогами Победы». Общая продолжительность автопробега, проводимого в 1 календарный день, составила около 60 километров. Автопробег проходил по местам боев

Красной Армии на территории города Гагарин и Гагаринского района Смоленской области.

26 апреля в Москве был дан торжественный старт всероссийского патриотического автопробега «По дорогам Великой Победы», организованного ДОСААФ России, спортивным клубом JeepFest, клубом «Уаз Патриот Легенда», Союзом мотоциклистов России и клубом «Авега». В мероприятии, состоявшемся на Поклонной горе, приняли участие около 100 экипажей: автомобили оборонного общества, джипы спортклубов, ретроавтомобили и мотоциклы. На исходную точку вышли две автоколонны – северная и южная. Северная колонна прошла путь от столицы России до Санкт-Петербурга, а южная — до Севастополя. Изюминкой мероприятия стал старинный автомобиль, на котором принимал парад Маршал Советского Союза Георгий Константинович Жуков. Владелец ретроавто намерен преодолеть весь путь по одному из направлений автопробега. Также на линию старта выйдет легендарная «полуторка», обеспечивающая продовольствием осажденный Ленинград по «Дороге жизни».

Северная часть автопробега была посвящена 70-летию снятия блокады Ленинграда и освобождения Новгорода. Ее участники проехали через Тверь, Великий Новгород и деревню Мясной Бор, где провели встречи с ветеранами, возложили венки к памятникам воинской славы, посетили музеи Великой Отечественной войны и места ключевых сражений на Северо-Западном фронте. Немаловажной частью программы турне стали встречи участников мероприятия с ветеранами и молодежью, школьниками и студентами в городах по маршруту автопробега.

28 апреля, северная колонна прибыла в Санкт-Петербург, а ее участники вышли на старт патриотического автоориентирования («квест» по местам боевой славы, по правилам которого экипажи должны найти по навигатору предложенные места — монументы и памятники героям войны 1941-1945 гг. — и сфотографироваться на их фоне).

Автомобили южной части автопробега, посвященной 70-летию освобождения Крыма и Севастополя от немецко-фашистских захватчиков, покинули Москву 26 апреля, но основная колонна примкнула к ним в Ростове-на-Дону. Картеж проехал до Севастополя через Краснодар, Новороссийск, Керчь и Симферополь. По пути автоколонны проведены встречи с ветеранами и молодежью, возложение венков и цветов к вечному огню в каждом городе, связанном с Великой Отечественной войной. Финиш южной части автопробега состоялся в Севастополе 4 мая. Торжественная церемония завершения марафона была ознаменована ярким авиационным шоу с участием спортсменов-парашютистов.

Автопробег, в честь Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов на территории Щелковского муниципального района проводится ежегодно. В 2015 году мероприятие было приурочено к 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Организатором и основным исполнителем автопробега выступила сеть автошкол «ОРЛАН». Колонна техники автошколы «ОРЛАН» и других участников автопробега проехала по основным мемориалам Великой Отечественной войны, расположенным на территории Щелковского муниципального района. Участники автопробега возложили цветы к мемориалу на Алее Героев в городе Фрязино, монументу «Вечная слава авиаторам, павшим в боях за Родину» в поселке Монино, к мемориалу «Вечная слава героям, павшим за свободу и независимость нашей Родины» в деревне Протасово, к мемориалу Воину-Освободителю в поселке Фряново и Вечному огню в городе Щелково. Патриотическая работа является одним из ключевых направлений общественно-просветительской деятельности «ОРЛАН». Организация осуществляет взаимодействие с детскими учреждениями, участвует в автопробегах и памятных мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне. Опыт сети автошкол «ОРЛАН» может быть рекомендован для использования в сети образовательных учреждений

различных форм собственности, осуществляющих обучение по программам дополнительного и профессионального образования.

В период с 25 апреля по 9 мая 2015 года проводился мотопробег в честь 70-летия Великой Победы над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов по маршруту: Москва - Минск - Брест - Вроцлав – Брно - Братислава - Вена - Мюнхен - Прага – Таргау - Карлсхорст - Берлин. Протяженность маршрута мотопробега составила более 6000 км. Организаторами выступал мотоклуб «Ночные волки». Мотопробег стартовал в знаменательный для истории Победы день - 25 апреля. В этот день в 1945 году замкнулось кольцо Красной армии вокруг фашистского Берлина. На протяжении всего маршрута проводилось посещение мемориальных комплексов Великой Отечественной войны. Заключительная часть пробега состоялась 9 мая 2015 года в Берлине. Мотоколонна с флагами Победы проехала через город, отдавая дань памяти и уважения погибшим и ветеранам Великой Отечественной войны. В Трептов-парке участники мотопробега возложили цветы к подножию памятника Воину-Освободителю.

8 мая 2015 года мотопробег состоялся также в Нижегородской области. Пробег был посвящен 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Организатором мероприятия выступил мотоклуб «Русские мотоциклисты».

Еще один мотопробег, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, прошел на территории семи субъектов Российской Федерации. Колонна мотоциклистов пересекла следующие регионы: Московская, Тульская, Орловская, Брянская, Белгородская, Ростовская области и город Севастополь. Мотопробег стартовал 22 июня от вечного огня в городе Люберцы Московской области. Закончился пробег у Памятника Победы в городе-герое Севастополе. В каждом регионе посещались малые города и села, на территории которых велись ожесточенные бои. Также проводилось посещение сельских

краеведческих музеев, встречи с ветеранами. Участники мотопробега посетили парк «Бежин луг 21 век» и посадили деревья - аллею Победы.

Еще одним типом патриотических процессий является велопробег. Это особенное мероприятие, объединяющее в себе общие черты традиционных автопроцессий и спортивных состязаний.

Велопробег, приуроченный 70-ой годовщине победы, проходил на территории Республики Дагестан. Из трех пунктов: из Дербента и селений Акуша и Гуниб старт велопробегу был дан ровно 08:00 6 мая, далее колонна двинулась в сторону селения Леваши. Через Сергокалу и Первомайск спортсмены направились в Избербаш, где их уже ждали участники велопробега из Дербента. Вся группа вместе приехали в Каспийск. Главная цель мероприятия – выражение солидарности со всей страной, которая отмечает 70-летний юбилей победы.

По пути следования маршрута участники пробега возлагали цветы к мемориалам, установленным в память о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и устраивали публичные чтения стихов военных лет.

После посещения Каспийска колонна двинулась в Махачкалу, где приняла участие в Параде Победы.

В последнее время активно используются *массовые акции* как средство патриотического воспитания. Организуется активное участие детей, молодежи, педагогов, родителей, представителей общественных молодежных организаций, ветеранов в социально значимых акциях «Георгиевская ленточка», «Сирень Победы», «Бессмертный полк». Проведение таких акций воспитывает у молодежи уважение к старшему поколению, гордость за свою страну. Акции позволяют выразить слова огромной благодарности всем тем, кто защищал нашу страну и спас ее от врагов. Так, например, во время акции «Наша Победа» (Молодежное движение «Наши», Москва, 15 мая 2005 г.)

ветераны дарили молодым участникам акции символические гильзы с надписью: «Помни о войне, береги Родину».

Уже на протяжении 10 лет на территории Российской Федерации и за ее пределами проводится акция «Георгиевская ленточка». В дни проведения акции миллионы людей в Российской Федерации и других странах мира по доброй воле прикрепляют Георгиевскую ленточку – условный символ военной славы к одежде, публично демонстрируя свое уважение к воинам, сражавшимся за Отечество, всенародную гордость за Великую Победу.

Впервые акция была проведена в 2005 году по инициативе журналистов РИА «Новости» при поддержке Правительства Москвы и общественной организации «Студенческая община», и за 10 лет существования успела стать современным непреложным атрибутом празднования Дня Победы.

На подготовительном этапе акции необходимо сформировать команды участников Волонтерского корпуса – распространителей Георгиевских ленточек. Также своевременно изготовить необходимое количество Георгиевских ленточек и организовать стационарные и мобильные пункты их раздачи и распространения.

22 апреля 2015 года – в единый день старта Всероссийской акции, во всех субъектах Российской Федерации, предлагается организовать и провести первые массовые раздачи Георгиевских лент всем желающим. Кроме того, необходимо продумать, организовать и провести комплекс сопутствующих социально-культурных мероприятий, в том числе в образовательных учреждениях, с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и представителей общественных организаций военно-патриотической направленности. Региональным координаторам Волонтерского корпуса необходимо провести пресс-конференции по поводу старта Всероссийской акции «Георгиевская ленточка».

Волонтёры мероприятий фотографируют происходящее на мобильные устройства с дальнейшей публикацией фотографий в социальной сети Instagram. Посты сопровождаются хештегами: #Волонтеры70, #Роспатриот, #названиесубъектаРФ.

В 2008 году Георгиевские ленточки распространялись в более чем 30 странах. За 6 лет проведения акции было распространено более 50 миллионов ленточек по всему миру. Страны, в которых акция проходит наиболее активно, — Россия, Казахстан, Греция, Франция, Италия, Эстония, Бельгия, Латвия, Великобритания, США, Германия, Китай, Вьетнам, Афганистан, Беларусь, Молдавия.

Георгиевская лента по внешнему виду и сочетанию цветов соответствует ленточке, которой обтянута орденская колодка к медали «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.». Ленточки, раздающиеся в рамках данной акции, называют георгиевскими, хотя критики утверждают, что на самом деле они соответствуют гвардейским, так как означают символ победы в Великой Отечественной войне и имеют оранжевый цвет полосок, а не жёлтый. Георгиевская лента появилась при Екатерине II вместе с орденом Святого Георгия — высшей воинской наградой Российской империи.

Как отмечают организаторы, главной целью акции «стало стремление во что бы то ни стало не дать забыть новым поколениям, кто и какой ценой одержал победу в самой страшной войне прошлого века, чьими наследниками мы остаёмся, чем и кем должны гордиться, о ком помнить».

Акция проходит под лозунгами: «Победа деда — моя Победа», «Повяжи. Если помнишь!», «Я помню! Я горжусь!», «Мы — наследники Великой Победы!», «Спасибо деду за победу!».

Георгиевская лента с конца XVIII века была частью высшей армейской награды — ордена Святого Георгия (Георгиевский крест). Георгиевская ленточка повторяет ленту на колодочках ордена Славы I, II и III

степени и медали «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.». Орден Славы учреждён 8 ноября 1943 года и вручался рядовому и сержантскому составу Красной армии, а в авиации — и лицам, имеющие звание младшего лейтенанта. Медаль «За победу над Германией» учреждена 9 мая 1945 года, которая вручалась всем военнослужащим и лицам вольнонаёмного штатного состава, служившим в период Великой Отечественной войны в рядах действующей Красной Армии.

Регламент использования георгиевских ленточек определяется Кодексом «Георгиевской ленточки», состоящим из 10 пунктов. Акция финансируется государством, органами местного самоуправления, а также коммерческими и иными организациями. По идее инициаторов акции, ленточка должна распространяться бесплатно.

1. Акция «Георгиевская ленточка» — не коммерческая и не политическая.

2. Цель акции — создание символа праздника — Дня Победы.

3. Этот символ — выражение нашего уважения к ветеранам, дань памяти павшим на поле боя, благодарность людям, отдавшим все для фронта. Всем тем, благодаря кому мы победили в 1945 году.

4. «Георгиевская ленточка» не является геральдическим символом. Это символическая лента, реплика традиционного биколора Георгиевской ленты.

5. Не допускается использование в акции оригинальных наградных Георгиевских или Гвардейских лент. «Георгиевская ленточка» — символ, а не награда.

6. «Георгиевская ленточка» не может быть объектом купли-продажи.

7. «Георгиевская ленточка» не может служить для продвижения товаров и услуг. Не допускается использование ленты в качестве сопутствующего товара или элемента товарной упаковки.

8. «Георгиевская ленточка» распространяется бесплатно. Не допускается выдача ленточки посетителю торгового учреждения в обмен на покупку.

9. Не допускается использование «Георгиевской ленточки» в политических целях любыми партиями или движениями.

10. «Георгиевская ленточка» имеет одну или две надписи: название города/государства, где произведена ленточка. Другие надписи на ленточке не допускаются.

Георгиевская ленточка – это символ несломленного духом народа, который боролся, победил фашизм в Великой Отечественной войне.

В субъектах Российской Федерации вошло в традицию ежегодно проводить Всероссийскую акцию «Я - гражданин России!», в рамках которой проходят торжественные церемонии вручения паспортов учащимся общеобразовательных учреждений с участием руководящих работников республиканских, краевых, областных и районных администраций, отделов внутренних дел. По материалам средств массовой информации значительный информационный отклик получила реализация данной акции на территории Калининградской области. Оператором данной акции на территории региона является калининградское региональное отделение всероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи». Ветераны и представители ветеранских объединений являются постоянными гостями мероприятий

Ряд субъектов рассматривает разработку патриотической символики как одного из средств патриотического воспитания и формирования толерантного сознания молодежи. Предлагается активизировать меры по

широкому распространению патриотической и государственной символики и атрибутики (значки, флаги, стикеры и т.д.), изготавливать и размещать стенды в учреждениях образования, клубах по месту жительства, общественных организациях, оснащать образовательные учреждения, патриотические клубы и центры, учреждения культуры, воинские подразделения методической литературой, комплектами символики РФ и региона (республики), разработать единую символику, атрибутику оборонно-спортивных оздоровительных лагерей; выпускать и распространять школьные дневники со вставками и текстами об истории региона, городов и районов, заслуженных, знаменитых личностях, с изображением флага, герба, текстом гимна.

Анализ деятельности общественных объединений в области патриотического воспитания показывает, что в настоящее время происходит ***поиск эффективных подходов и технологий*** к патриотическому воспитанию детей и молодежи, учащихся разных типов и видов образовательных учреждений. Распространение получили:

- ***фестивали*** (фестиваль народной культуры «Мы едины», фестиваль культурных народов, фестиваль народов России «Я гражданин своего Отечества», Межрегиональный фестиваль «Студенческая весна», фестиваль педагогических идей по формированию толерантного сознания в молодежной среде);

- ***конкурсы*** (*конкурсы творческих работ*: Всероссийский конкурс «След Великой Победы в моей семье», конкурс художественной самодеятельности студентов средних и высших профессиональных учебных заведений, конкурс творческих работ учащихся образцовых учреждений и воспитанников дополнительного образования «Скажи «нет» терроризму», областной конкурс сочинений и рисунков на тему «Война глазами детей»; *конкурсы научных работ*: Всероссийский конкурс сочинений на тему

«Толерантность – основа мировой культуры»; *смотри-конкурсы*: городской конкурс «Растим патриотов России» на лучшую организацию работы по патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи среди муниципальных учреждений молодежной политики и учебных заведений профессионального образования, смотр - конкурс детско-юношеских работ «Символы великой России», конкурсы – выставки художественных и литературных работ (сочинений) на тему «История России глазами молодых», Всероссийский конкурс церемониальных отрядов, конкурс «Патриот России» и др.);

- **проекты** («Никто не забыт, ничто не забыто», «Студенческий марафон», «Вечный огонь. Вахта памяти»);

- **олимпиады** (городская краеведческая олимпиада «Музеи г. Тулы», «Знаешь ли ты историю Великой отечественной войны?» и др.);

- **викторины** (викторина по патриотической тематике среди учащихся, воспитанников социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, центров реабилитации детей с ограниченными возможностями и др.);

- **конференции** (краеведческие чтения учащихся, Международная студенческая научно-практическая конференция «Проблемы молодежи глазами студентов», Всероссийская научно-практическая конференция «Народ и армия в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» и др.);

- **семинары** (семинар «Техника Победы» с выставкой фотографий автотранспорта времен Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, проведенных на территории Щелковского муниципального района негосударственным образовательным учреждением «ОРЛАН»; семинар «Великая война», посвященный Первой Мировой войне, проведенный международным журналом ETCETERA);

- **уроки мужества, тематические вечера** (исторические вечера и литературно-музыкальные композиции и др.);

- **игры и игровые программы** («Тропа генерала», «Зарница», «Город-герой», «Разведчик», «Приказано выжить», «Победа» и др.);

- **выставки** (Выставка фотографий «Техника Победы» на базе НОУ «ОРЛАН» (Московская область), фотовыставки, посвященные историческим победам русской армии, советских воинов в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, выставки на тему «История возникновения и развития государственной символики в России», выставки, посвященные великим датам);

- **эвристические методы** (беседы, дискуссии, диспуты и т.д.);

- **походы** (туристический маршрут «Дороги Победы», туристический маршрут «Гумбиннен-Гольдапское сражение»);

- **слеты** (Международный слет юных туристов городов-героев, посвященный Победе советского народа в Великой Отечественной войне (г. Санкт-Петербург) и др.);

- **летние школы** (летние профильные патриотические смены);

- **экскурсии, экспедиции;**

- **авто- и мотопробеги** (мотопробег по городам-героям «Путь Победы», автопробеги «Живая память», «Дорогами войны» и др.).

Одним из наиболее часто используемых методов работы по историко-патриотическому просвещению является **эвристический метод**.

Прилагательное **эвристический** произведено от слова эвристика (от эврика – “нашел, открыл”) – наука о процессах и методах открытия нового. Цель эвристики – исследовать методы и правила, ведущие к открытиям и изобретениям. Эвристическое рассуждение не является окончательным, а

рассматривается как предварительное, цель которого – найти решение для конкретной задачи. Эвристическое мышление дает человеку возможность направить свою поисковую деятельность на оптимальное решение проблемы, на получение нового знания.

Другим методом проведения тематических бесед может служить метод *аналитической беседы*. Аналитическая беседа – это устный диалоговый прием, который применяется с целью выявления причинно-следственных связей, сравнения изучаемых событий, явлений, процессов, определения их сущности. Является эффективным приемом для подведения обучающегося к самостоятельному определению новых понятий, формулировке выводов на основе анализа конкретно-исторического материала.

Дискуссией (от лат. discussio - исследование, рассмотрение, разбор) называют такой публичный спор, целями которого являются выяснение и сопоставление различных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса. Дискуссия считается эффективным способом убеждения, так как ее участники сами приходят к тому или иному выводу. Если в споре акцент смещен в пользу разногласий и несовпадения мнений, то в дискуссии мнения сопоставляются и высказываются с целью поиска и выявления истины, что более демократично и способствует на начальном этапе активизации и развитию творческих аналитических способностей слушателей.

Для поиска новых решений, выдвижения оригинальных гипотез и идей, вскрытия противоречий, используется методика *мозгового штурма*. Участники будущей дискуссии, совместной работы над проектом, других видов совместной деятельности могут предварительно высказать свое мнение по поводу возможных причин возникновения проблемной ситуации, способов выхода из нее, решения проблемы. Ведущий выслушивает точки зрения всех участников и фиксирует их без каких-либо комментариев. Когда все предложения зафиксированы, начинается их обсуждение. Автор

предлагает свою аргументацию в пользу сделанного им предложения. Остальные участники либо соглашаются с высказанными аргументами, и тогда предложение остается в списке в качестве одной из гипотез решения проблемы, либо выдвигают свои контраргументы. Если большинство участников соглашаются с оппонентами, данное предложение вычеркивается из списка.

Распространенной технологией, используемой при подготовке и проведении празднования памятных дат воинской славы России, являются *исторические вечера и литературно-музыкальные композиции*. Эта форма работы, содержанием которой является творческая деятельность слушателей, отражающая историческую тематику. Целью данной работы является, помимо развития познавательного интереса, реализация творческого и эстетического потенциала, формирование нравственных качеств личности в процессе творческой деятельности, расширение общекультурного и исторического кругозора. Традиционными остаются драматизации, музыкальные вечера, литературно-музыкальные композиции, инсценировки и пьесы на историческую тематику, а также «Погружения в историю», где главным является «проживание» исторической ситуации в образах людей прошлого. Формы проведения исторических вечеров разнообразны - это и вечера военной песни, встречи с ветеранами, героями России, исторические интеллектуальные игры и викторины, дискуссии, просмотры исторических кинофильмов и презентационные работы по определенной тематике.

Традиционно наиболее распространенной формой взаимодействия молодежных и ветеранских объединений в ходе реализации программ патриотического воспитания является проведение «уроков мужества».

Цель проведения *«Урока Мужества»*: историческое, героико-патриотическое и культурно-нравственное просвещение и воспитание молодёжи, формирование личности гражданина, способного встать на защиту Отечества, на основе осмысления истории и традиций Русской и

Советской Армии, славного военно-исторического прошлого России, многотысячных примеров Мужества и Героизма защитников Отечества.

Задачи проведения «Урока Мужества»:

- формирование у молодёжи чувства любви к Родине и гордости за свою страну, уважительного отношения к славному военно-историческому прошлому России;
- доведение до молодёжи боевых традиций Русской и Советской Армии, примеров мужества и героизма защитников Отечества, проявленных нашими воинами в мирные и военные годы;
- воспитание у молодёжи готовности к защите Отечества и службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- формирование глубокого понимания воинского и гражданского долга перед своим Отечеством;
- сохранение памяти о Героях;
- побуждение у молодёжи желания познать и приблизиться к высоконравственным понятиям - Родина, патриотизм, подвиг, героизм, интернационализм и на этой основе формирование готовности к совершению подвига и продолжению династии Героев;

Для эффективного проведения «Урока Мужества», организатору необходимо ознакомиться с историческими материалами о мужестве и героизме наших соотечественников при выполнении ими своего гражданского и конституционного долга.

Реализация программ по историко-патриотическому просвещению осуществляется через *экскурсионную работу*. Экскурсионная работа способствует решению таких задач как нравственная, патриотическая, эстетическая, развивает коммуникативную культуру. Организуются

экскурсионные поездки молодежи в Музей Вооруженных Сил, на Поклонную гору, в музеи боевой славы и др.

Одно из направлений патриотического воспитания молодежи и формирования толерантного сознания - организация досуга и отдыха детей и юношества. В этой связи ряд субъектов РФ предлагается создать условия для организации в регионах профильных **оборонно-спортивных оздоровительных лагерей** (стационарных и палаточных) с участием воинских частей, действующих в период зимних и летних каникул, а также лагерей для активистов различных молодежных общественных организаций, международного детского лагеря актива национально-культурных организаций г. Москвы; осуществлять экскурсионно-туристическую деятельность для школьников и студентов в целях углубления их знаний о России и ее народах, развивать классический, экстремально-спортивный молодежный туризм внутри страны, организовывать походы по местам боевой славы, автопробеги, поезд «Дружбы по республикам РФ с участием молодежи всех национальностей России, проведение межрегиональной политико-этнографической экспедиции «Под княжеским стягом» и межрегионального историко-патриотического фестиваля «Отчизны верные сыны», историко-краеведческой экспедиции «Тайны родного края», привлечение учащихся к участию в археологических и музейных экспедициях, организовывать различные военно-спортивные состязания, спартакиады, зрелищные турниры по спорту, проведение различных творческих конкурсов и фестивалей.

Сегодня в работе с молодежью используются различные **игровые технологии**, в том числе игры-реконструкции, военно-спортивные игры и военно-исторические фестивали.

В ходе анализа нами был выявлен рост популярности игровых форм патриотического воспитания. Мощным воспитательным потенциалом

обладает деятельностью объединений, осуществляющих реконструкцию исторических событий, демонстрацию национальных традиций, обрядов, ремесел и т.д. Эти формы работы, организуемые в интерактивной форме, пользуются большой популярностью, объединяют разновозрастные группы молодежи.

Военно-исторический фестиваль – это особый вид организации массовой военно-патриотической работы, проводимый на полях сражений, в иных памятных местах военной истории. Современные фестивали военно-исторической реконструкции – это не только яркое зрелище, привлекающее историческими костюмами разных эпох, пиротехникой и ярмарочно-выставочной деятельностью. Фестивали – важный элемент пробуждения общественного интереса к военной истории, действенный инструмент патриотического воспитания граждан.

Одной из главных задач при организации военно-исторических фестивалей является наглядный, интерактивный экскурс в историю. На каждом фестивале Российское военно-историческое общество представляет интерактивные площадки, на которых можно познакомиться с жизнью и бытом воинов, их обмундированием, образцами вооружения. Элементы воспроизводимых сражений максимально близки к исторической действительности – все реконструкции сопровождается научное консультирование специалистов Российского военно-исторического общества, а клубы и группы военно-исторической реконструкции часто укомплектованы специалистами по военной истории, костюму и обмундированию.

На территории России проводится множество военно-исторических фестивалей, посвященных различным эпохам и знаковым событиям отечественной истории. Так, например, традиционным стало проведение четырех крупнейших ежегодных фестивалей. Это фестиваль «Гумбинненское сражение» (Гусевский район Калининградской области), Крымский военно-

исторический фестиваль, московский фестиваль «Времена и Эпохи» и фестиваль «День Бородина» (Можайский район Калининградской области), посвященный знаменитому сражению Отечественной войны 1812 года.

Тема Великой Отечественной войны и 70-летия Великой Победы стала приоритетной в проведении военно-исторических фестивалей в 2015 году. Всего в текущем году при участии Российского военно-исторического общества проведено более 30 фестивалей военно-исторической реконструкции.

В 2014 и 2015 годах проводился Крымский Военно-исторический фестиваль. Он проводился под эгидой Министерства культуры Российской Федерации и Российского военно-исторического общества. Место проведения фестиваля – Федюхины высоты, поселок Первомайское, Балаклавский район Севастополя.

В 2014 году фестиваль проходил с 9 по 14 сентября. В фестивале принимали участие военно-патриотические общества и реконструкторские клубы. Действовало 10 тематических площадок, среди которых: площадка Античности, площадка Древней Руси, площадка Средневековья, площадка Петровской Эпохи, площадка «Русские княжества», площадка «Крымской войны», площадка «Отечественная война 1812 года», площадка «Первая мировая война», площадка «Гражданская война», площадка Великой Отечественной войны. Всего фестиваль посетили более 50 тысяч зрителей.

В 2015 году Крымский военно-исторический фестиваль проводился уже во второй раз. Он проходил с 12 по 19 сентября. В фестивале приняли участие около 1000 реконструкторов. Посетителями фестиваля стали около 70 000 зрителей. Каждый день, кроме первого и последнего дней фестиваля, был посвящен отдельной эпохе. 13 сентября — День античности. 14 сентября — День Древней Руси. 15 сентября — День Средневековья. 16 сентября — День Крымской Войны 17 сентября – День начала XX века 18 сентября — День Великой Отечественной Войны.

Площадка Великой Отечественной войны демонстрировала быт и вооружение противоборствующих сторон. На позиции Вермахта зрителей встречала система оборонительных сооружений – траншеи, дзоты, блиндажи. Здесь же были размещены системы артиллерийского вооружения: 50-мм противотанковое орудие «ПаК-40», 81-мм батальонный миномет и макет зенитной пушки «ФлаК-88». Также зрителям представили немецкий танк «Панцер-II», разведывательный автомобиль «Штовер» и мотоциклы.

На стороне Советской армии можно было увидеть образцы советской артиллерии и миномётов, танки Т-60 и БТ-5, знаменитую «полупорку», командирскую «эмку» и джип «Виллис».

В рамках Дня Великой Отечественной войны проводились реконструкции обороны Севастополя 1941-1942 гг. В военных эпизодах были задействованы реконструкторы Советской армии и германского Вермахта, рабочая ретротехника и пиротехника. Реконструкция истории освобождения Севастополя от немецко-фашистских захватчиков в 1944 году стала центральной реконструкцией Крымского военно-исторического фестиваля 2015 года.

Программа Крымского военно-исторического фестиваля представлена в Приложении 1 к настоящему практическому пособию.

Организаторы Крымского военно-исторического фестиваля планируют создание на Федюхиных высотах тематического парка с постоянно действующими историческими площадками. Концепция создания тематического парка предполагает провести коммуникации, создать туристическую инфраструктуру, построить отели и кафе в стиле разных эпох.

Военно-исторический фестиваль «Гумбинненское сражение» в 2015 году открылся в День Государственного флага России на территории Гусевского района Калининградской области. Масштабная реконструкция была посвящена 70-летию Великой Победы и по традиции прошла на двух площадках: в городе Гусев и вблизи поселка Лермонтово. Воссоздать ход событий боя за Гумбиннен в октябре 1944 года приехало свыше 300

реконструкторов из 15 городов России, а также Украины, Молдавии, Белоруссии.

На фестиваль была доставлена восстановленная техника времен Великой Отечественной войны: танки, «виллисы», мотоциклы. Для гостей фестиваля были организованы интерактивные площадки – тир, узел связи, площадка, посвященная быту советских солдат.

На поле у посёлка Лермонтово в присутствии зрителей состоялась реконструкция одного из боёв Гумбинненского сражения осени 1944 года. Это была первая попытка советского командования разгромить восточно-прусскую группировку противника. В серии боёв части 3-го Белорусского фронта генерала армии Черняховского прорвали несколько оборонительных рубежей, вступили в Восточную Пруссию, овладев первыми германскими городами, и достигли глубокого продвижения. Однако вскоре советские войска были вынуждены отступить из некоторых районов Восточной Пруссии, до последнего сопротивляясь мощному контрнаступлению противника, демонстрируя мужество и отвагу.

Второй день фестиваля был полностью посвящен тематике Первой мировой войны. В городе Гусев прошло театрализованное шествие «Парад победителей», торжественный митинг, посвященный памяти защитников Отечества, ряд интерактивных площадок (лагерь Русской императорской и немецкой армий, рекрутские курсы, военно-полевой госпиталь, пулеметная точка, выставка предметов солдатского быта, фототочка с военными костюмами). Организаторы фестиваля: Министерство культуры Российской Федерации, Российское военно-историческое общество, Правительство Калининградской области, администрация Гусевского городского округа, центр военно-исторической реконструкции «Гарнизон-А», агентство исторических проектов «Ратоборцы».

Военно-исторический фестиваль «Ржевский выступ» в Тверской области был посвящен операции «Марс» и боям подо Ржевом в 1942 году. Мероприятие проводилось на реальном месте боевых действий в районе

деревень Есемово и Кокошкино. В течение 1942 года в этой местности шли ожесточенные бои. По разным данным здесь погибли от 100 до 150 тысяч человек. Деревня Кашинцево была полностью сожжена. Этот эпизод военной истории был реконструирован по просьбе местных жителей в знак памяти о погибших земляках.

В фестивале приняли участие свыше 200 участников человек из военно-исторических клубов Центрального федерального округа, а зрителей приехало около восьми тысяч.

Для реалистичности на местах исторического сражения были воссозданы фортификационные сооружения — ходы сообщения, окопы, дзоты, построены макеты домов, переправы, привлечена военная техника. В течение четырех дней участники фестиваля носили военную форму красноармейцев, жили в палатках, спали на земле. В «бой» реконструкторы шли вооруженные винтовками Мосина, девушки исполняли роли санитарок, вытаскивая «раненых» с поля под грохот взрывааемых «снарядов». Организаторы фестиваля: администрация Ржевского района, Российское военно-историческое общество, ВИПЦ «Память 29 армии».

IV Международный военно-исторический фестиваль «Сибирский Огонь» прошел при поддержке Российского военно-исторического общества вблизи поселка Большой Оёш Колыванского района (Новосибирская область).

Гости фестиваля смогли окунуться в исторические события семи эпох:

- эпохи раннего Средневековья: славяно-скандинавская историческая реконструкция;
- эпохи высокого Средневековья: легендарные рыцари в сверкающих латах;
- эпохи Ренессанса: ландскнехты в сопровождении дам, сошедших с картин великих художников;

- эпохи присоединения Сибири к Российскому государству: стрельцы Московского царства и служилые люди, основавшие сибирские остроги;

- период Отечественной войны 1812 года (реконструкции солдат великой армии Наполеона, образы воинов из Томского пехотного, мушкетёрского, полка, участвовавшего и в Бородинском сражении);

- период Первой мировой войны: солдаты стран-участников Первой мировой войны;

- период Великой Отечественной войны: воссоздание образов воинов самой масштабной и кровопролитной войны XX века.

На площадках исторических эпох были организованы курсы молодого бойца, воссозданы игры и развлечения тех времен. Продумали развлечения и для детей: ребята смогли поучаствовать в конкурсах, примерить на себя элементы доспеха и вооружения, сфотографироваться в историческом костюме.

Фестиваль «Сибирский огонь» - победителем Всероссийского смотра-конкурса на лучший военно-исторический фестиваль Российского военно-исторического общества за 2015 год.

Военно-исторический лагерь РВИО «Плацдарм-2015» работал на территории мемориального комплекса «Невский Пятачок» (Ленинградская область).

В рамках мероприятия был организован Марш Памяти, в котором приняли участие дети и подростки, представители военно-исторических клубов, одетые в форму и со снаряжением времен войны, за три дня прошедшие около 36 километров, имитируя переброску воинской части, боевое развертывание, расположение на ночлег. В марше было задействовано 10 единиц техники времен Великой Отечественной войны. В течение четырех дней участники Марша на себе испытали все тяготы и лишения военной службы, познакомились с солдатским бытом.

Для всех желающих проводились экскурсии, работали интерактивные площадки с военной техникой, предметами вооружения и быта Красной Армии. В День Победы в лагере прошла Всероссийская патриотическая акция 9 мая 2015 года. Также в ходе «Плацдарма-2015» состоялась презентация восстановленного танка KB-1, поднятого поисковиками из Невы в районе Невского пяточка. Ветерану Великой Отечественной войны Владимиру Федоровичу Мельникову – последнему оставшемуся в живых члену экипажа этого танка, участнику легендарного боя у Гатчины специалисты Российского военно-исторического общества доложили о восстановлении машины и о зачислении его в списки экипажа навечно.

Соорганизаторами мероприятия выступили администрация Ленинградской области при поддержке Министерства обороны РФ и МЧС РФ, музея-заповедника «Прорыв блокады Ленинграда», Музея битвы за Ленинград, ООО «Наша Победа». Всего за время работы экспозицию под открытым небом «Плацдарм-2015» посетило свыше 50 тысяч человек.

Масштабный военно-исторический фестиваль «Поле боя» в 2015 года проводился в третий раз. В приложениях к настоящему пособию можно ознакомиться с программой проведения фестиваля в 2013, 2014 и 2015 годах. 8-9 августа 2015 года в Волоколамском районе Московской области у разьезда Дубосеково проводился третий международный Военный Фестиваль «Поле Боя». Фестиваль состоялся при поддержке Администрации Волоколамского района Московской области и лично главы района Гаврилова Евгения Васильевича, а также при содействии Международной общественной организации «Федерация танкового биатлона» – главного партнера, ОАО Банк ВТБ – стратегического партнера, ФГУП «Киноконцерн «Мосфильм» – главного технического партнера, Музея отечественной военной истории – специального партнера, Журнала «Авиация и спорт», журнала «Наука и техника» и Национального авиационного журнала «Крылья Родины» – информационных партнеров. Фестиваль проводился на

территории общей площадью более 25 га при участии 1300 реконструкторов из 110 военно-исторических клубов не только из России, но и из Белоруссии, Украины, Великобритании, США, Израиля, Румынии, Италии, Болгарии, Польши, Японии, Китая, Эстонии, Литвы, Латвии. За два дня проведения Фестиваль посетили около 19 000 человек, 7 000 из которых – льготные категории граждан. Зрители увидели 49 единиц бронетехники, 15 единиц артиллерии; в реконструкциях было использовано более 700 пирозарядов и совершено более 90 000 холостых выстрелов. В рамках Фестиваля состоялись премьеры: Копия советского легкого пехотного танка Т-18 (МС-1 – малый сопровождения), Копия немецкого танка PZ II Aust F, Немецкая САУ 10,5 cm leFH 18/4(SF) auf GW Lorraine Schlepper (f), Британский пехотный танк Mk.V «Валентайн», Американский легкий танк М3А1 «Стюарт».

В течение двух дней проведения Фестиваля были показаны реконструкции «Время отступлений и поражений» (1941-1942гг.), «Встречный танковый бой» (1943г.), «Вперед к Победе! На Берлин!» (1944-1945гг.), «Второй фронт. Союзники. Бои за Нормандию» (1944г.), «Бои у озера Жаланашколь» (1969г.). По итогам реконструкций участники были отмечены памятными медалями.

Еще одной формой взаимодействия молодежных и ветеранских организаций в процессе патриотического воспитания является **военно-полевой лагерь**, который является интегрированным симбиозом военно-исторического фестиваля и исторического туризма. В работе военно-полевых и военно-исторических лагерей принимают участие представители ветеранских организаций, представители структурных подразделений Министерства обороны Российской Федерации. Помимо задачи патриотического воспитания такая форма работы решает также задачу подготовки качественного кадрового состава для формирования подразделений российской армии и Военно-Морского Флота.

В год празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов данному инструменту исторического образования и военно-патриотического воспитания было уделено особое внимание.

В 2015 году Российское военно-историческое общество организовало 12 молодежных военно-исторических лагерей в Центральном, Северо-Западном, Уральском, Приволжском, Южном и Крымском федеральных округах и на северо-востоке Италии. В них прошли обучение свыше 3 000 детей и подростков.

Формат военно-исторического лагеря патриотического воспитания с углубленным изучением истории и с погружением в историческую сущность периода Великой Отечественной войны — визитная карточка РВМО в области патриотического воспитания молодежи.

Отличительная особенность молодежных лагерей — акцент на военно-историческую составляющую. За время смены ребята проходят военную и физическую подготовку, получают теоретические и практические знания о военной истории нашей страны, узнают традиции воинской этики, историю родов войск и отдельных частей, исследуют историю своей семьи с помощью электронных баз данных Министерства обороны РФ «Мемориал» и «Подвиг народа», участвуют в благоустройстве воинских захоронений и памятников. Также в курсе занятий – изучение памятных воинских дат, Дней Воинской Славы в истории Отечества, истории Российской государственности и Вооруженных Сил России, государственной символики нашей страны.

«Будь Героем» — таков лейтмотив военно-исторических молодежных лагерей Российского военно-исторического общества. Их задача — развивать у детей и подростков чувства сопричастности к своей истории, собственной ответственности за судьбу Родины, осознанию своего долга перед Отечеством, формировать четкую гражданскую позицию. Лагерь

РВИО понимание своей социальной роли в укреплении обороноспособности страны, осознание этой роли как гражданского и воинского долга, способность к преодолению трудностей, устойчивость поведения в экстремальных условиях.

Такой формат позволяет воспитывать в молодом человеке уважение к военной форме. Оно приходит не через окрики и уставные требования, а через осознание того, что это один из символов Победы и ношение этой формы — честь для гражданина. Отдание воинских почестей на местах боев прививает подростку уважение к памяти Павших за свободу своей Родины... Ведь, надев форму, он мысленно встал с ними в один строй.

Формат военно-исторического лагеря является эксклюзивным и не применяется другими организациями. Интерактивная часть лагерей, подготовленная самими подростками может использоваться для посещения родителями и зрителями, подросток работает как экскурсовод, представляя результаты своей работы.

Разработанная Российским военно-историческим обществом программа закладывает молодым гражданам основы историко-культурной самоидентификации, дает им духовные ориентиры для принятия правильных решений в сложных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также базовые знания, умения и навыки, необходимые не только профессиональным военным, но и людям мирных профессий. Она включает ряд конкретных задач, а именно:

- изучение и популяризация истории и традиций своей Родины;
- пропаганда дней воинской славы России, поднятие престижа служения Отечеству у подрастающего поколения, формирование нового современного успешного образа военного, позитивного отношения к Вооруженным Силам и правоохранительным органам РФ;

- содействие формированию у участников лагеря активной гражданской позиции, патриотического, государственного мировоззрения;
- военная и физическая подготовка, получение и закрепление основных навыков и знаний поведения человека в естественных условиях;
- раскрытие и развитие творческих, интеллектуальных и спортивных способностей участников;
- приобщение подростков к разнообразному социальному опыту современной жизни;
- содействие расширению у подростков диапазона средств для самостоятельного решения возникающих проблем и преодоления имеющихся трудностей;
- социализация подростка посредством самореализации в выполнении обязанностей (определенного функционала) в естественных и искусственно созданных микрогруппах (отделение, отряд), накопление опыта лидерства в малых группах (командир группы, командир отделения);
- оздоровительно-рекреационные задачи – проживание детей из городских условий в экологически чистой природной среде, вдали от проезжих дорог и промышленных предприятий, закаливание.

Программа военно-исторических лагерей направлена на то, чтобы гражданский человек смог при необходимости выжить в экстремальных ситуациях, защитить себя, своих близких, свою Родину и социальный порядок. Ядро программы составляют восемь тематических блоков, включающих в себя занятия по общефизической, тактической, огневой, строевой, высотной, медицинской подготовке, рукопашному бою, ориентированию на местности, участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта и командных тактических играх, ежедневных культурно-массовых мероприятиях, а также в военно-мемориальной работе по сохранению воинских захоронений и памятников. Исторический компонент является базовым. Естественно, соблюдаются все требования безопасности, стандарты материально-технического обеспечения и т.д.

В течение лета 2014 г. Российское военно-историческое общество провело 9 молодёжных военно-исторических лагерей в Центральном, Северо-Западном, Уральском, Приволжском, Южном и Крымском федеральных округах (на территории Республики Крым было проведено 2 лагеря, которые открывали и закрывали летний каникулярный сезон).

Летом 2015 г. провело 8 молодёжных военно-исторических лагерей в Центральном, Южном, Уральском, Приволжском, Северо-Западном и Крымском федеральных округах.

Начиная с 2016 г. планируется организация работы постоянно действующих круглогодичных лагерей в Московской области и Республике Крым. В период летних каникул мы будем проводить лагеря не только общероссийского, но и межрегионального и регионального уровня силами региональных отделений Общества.

Дальнейшее повышение удельного веса гуманитарных блоков в программах лагерей связано с прохождением военно-исторических маршрутов, поисковой и археологической работой, уходом за памятниками, погружением в соответствующие исторические эпохи.

Для подготовки квалифицированного инструкторско-педагогического состава Общество продолжит проведение учебно-методических семинаров.

Гостями лагеря в Городищенском районе, работавшего в июле 2015 года, стали 200 подростков из Волгоградской области, а также 120 ребят из Владимира, Москвы, Крыма, Белгородской области и Краснодарского края.

В день начала первого этапа Сталинградской битвы участники лагеря совершили поход в район хутора Паньшино к могиле легендарной Гули Королевой, чтобы возложить цветы. По возвращении в лагерь их ожидал рассказ о событиях Сталинградской битвы.

В дальнейшей программе: музей-заповедник «Сталинградская битва», экскурсия «Волгоград – город-Герой», прикладная игра «Тропа

разведчика», соревнования по традиционным казачьим играм, лекции по истории России. Для физического развития — строевая подготовка и соревнования по современным спортивным дисциплинам.

Крупнейший палаточный лагерь в Нижегородской области для детей и подростков 12-15 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации. 150 участников из Нижнего Новгорода, Лукояновского, Гагинского, Починковского, Пильнинского, Шатковского, Сергачского, Дальнеконстантиновского муниципальных районов собрались на территории бывшего Большарского детского санатория в Лукояновском районе.

Тематические блоки программы:

- посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне — «Берега Памяти»;
- патриотический — «Я – Гражданин и Защитник Великой Страны!»;
- военно-исторический — «Переправа по реке времени»;
- спортивный — «Готов к победам».

Также был предусмотрен блок эстетической направленности и методический блок для сопровождающих — специалистов по работе с детьми и молодёжью, педагогов, социальных работников.

Во второй смена лагеря приняли участие 150 кадет, участников военно-патриотических клубов, школьников из Нижегородской, Московской, Курганской областей, Республики Удмуртия, Чувашской Республики.

Знаковым событием 2015 года стало проведение военно-исторических сборов на территории Архангельской области, где в течение 14 дней подростки из разных районов региона проходили настоящий курс молодого бойца. Организаторы лагеря: областной центр «Патриот» при поддержке региональной общественной организации ветеранов «Боевое братство» и Российского военно-исторического общества.

Для ребят была подготовлена образовательная программа с дополнительным военно-историческим и идеологическим компонентом: ежедневные занятия, семинары, вечерние культурно-массовые мероприятия, просмотры фильмов исторического и патриотического содержания, встречи с известными спортсменами, представителями науки, культуры, искусства, ветеранами боевых действий.

Кроме познавательных и развивающих занятий, в течение всей смены юноши могли посетить родину Иоанна Кронштадтского и места боев Гражданской войны на Пинежье.

Работа военно-полевого лагеря проходила также на территории Московской области. Кадетами первой смены лагеря РВИО, посвященного 70-летию Великой Победы, стали 350 детей и подростков от 12 до 18 лет. Палаточный лагерь был разбит на базе Государственного Бородинского военно-исторического музея-заповедника. Партнерами в организации лагеря выступили Фонд социально-культурных инициатив и Благотворительный фонд «Ратники Отечества».

Для ребят были предусмотрены ежедневные познавательные занятия и семинары, творческие конкурсы, вечерний просмотр фильмов исторического и патриотического содержания, встречи с интересными людьми, спортсменами, ветеранами вооруженных конфликтов. Подростки изучали основы радиосвязи и оказания доврачебной помощи, спортивного ориентирования и военной топографии. Для самых активных проводились занятия по огневой, строевой, тактической подготовке, а также смешанные единоборства и спортивный пейнтбол.

Гостями лагеря в деревне Заречье Сосновского района стали 150 подростков в возрасте от 12 до 18 лет. Среди них кадеты, члены спортивных и военно-исторических клубов, поисковых отрядов; дети, находящиеся в неблагоприятных жизненных ситуациях, «трудные» подростки и воспитанники детских домов.

Программа обучения представляла собой облегченный и адаптированный «Курс молодого бойца» с дополнительным военно-историческим и идеологическим контентом. Для ребят были предусмотрены ежедневные познавательные занятия и семинары, творческие конкурсы, вечерний просмотр фильмов исторического и патриотического содержания, встречи с интересными людьми, спортсменами, ветеранами вооруженных конфликтов.

Юношеский военно-патриотический слёт также проходил в подмосковном Наро-Фоминске на базе Кантемировской танковой дивизии. Перед гостями прошли показательные выступления разведывательной роты, бойцы продемонстрировали элементы рукопашного боя и «спецоперацию по обезвреживанию террористов» с использованием бронетехники. Юные участники слета возложили цветы и венки к танку Т-34, участвовавшему в Великой Отечественной войны, была заложена еловая аллея. В рамках слета прошла также военно-спортивная эстафета. Два дня звучали песни фронтовых лет. Ребята посетили уникальный Музей бронетанкового вооружения и техники в соседней Кубинке. Слет был организован РВИО совместно с Фондом социально-культурных инициатив в память о «Рубеже Славы».

Работа лагеря «Ратники Отечества» проходила в детском загородном заведении оздоровления и отдыха «Баланово» (Крым). 120 молодых людей в возрасте до 18 лет усердно осваивали военно-спортивные навыки. В числе участников лагеря оказались ребята из скаутских отрядов, а также отрядов «Крымская оборона» Севастополя, Ялты, Евпатории и их сверстники из Москвы. Подростки тренировались в приемах смешанных единоборств и классической борьбы, учились стрелять из лука, винтовки, метать ножи, прошли курс высотной подготовки, учились применять командные навыки борьбы, играя в пейнтбол и лазертаг (бой безопасными лазерными выстрелами из бластера-автомата).

Шлифуя навыки горных походов, участники лагеря ходили в Зуйские леса между Долгоруковским плато и горой Караби, где во время оккупации шли бои с фашистами. Ребята совершили восхождение к одному из местных памятников крымским партизанам. Постоянно рядом с ними были опытные инструкторы из Центра патриотического воспитания «Стратилат», Благотворительного фонда «Ратники Отечества», Крымской молодежной организации «Парма».

Участники Международной молодёжной поисковой экспедиции «Помним всех – Тирольская память», организованной РВИО и Русским Центром им. Н.И. Бородиной в Мерано, при участии поисковых организаций «Наша Победа» и «Поисковое движение России», искали забытые могилы и следы присутствия русских военнопленных – участников Первой мировой войны в альпийских высокогорьях Южного Тироля.

Экспедиция собрала молодых археологов, историков, учителей, волонтеров, поисковиков из Москвы, Санкт-Петербурга, Тулы, Пензы, Кирова. Ими было обнаружено немало артефактов — остатки деревянных воинских укрепсооружений, солдатской обуви, фрагменты австрийской двужильной колючей проволоки. Поиски под руководством опытных военных археологов продолжились на альпийском перевале Нигер. В поисковых работах приняли участие специалисты Департамента по охране археологических памятников Автономной Провинции Больцано и провинции Трентино. Участники международного лагеря вместе со своими сверстниками из гуманитарной гимназии успели поработать на лесном военном кладбище итальянского города Брунико. Там навсегда нашли свой последний приют 140 русских солдат и офицеров.

Участники экспедиции РВИО приняли участие в памятной церемонии, которая прошла в деревянной часовне, построенной русскими военнопленными времен Первой мировой войны на высоте 2600 метров. Службу провел архиепископ Женевский и Западно-Европейский Михаил.

Завершающим этапом форума стала региональная конференция «Русские страницы Великой Войны в Тироле», которая прошла 5 июля в Университете Больцано.

Военно-исторический лагерь «Дорогами партизанской славы» был открыт на легендарном паруснике «Седов» в Севастополе. На торжественную церемонию собрались 80 юных защитников окружающей среды, представители движения по сохранению памятников, члены военно-спортивных клубов Крыма, Московской области, Тулы, Севастополя и Санкт-Петербурга.

После торжественного открытия лагеря ребята вернулись в Симферополь. Подросткам и инструкторам предстояло подняться в высокогорный — более тысячи метров над уровнем моря — палаточный лагерь близ симферопольского села Перевальное.

За две недели в лагере ребята прошли курс молодого бойца, узнали нравственные заповеди воинского братства, научились бережному отношению к окружающей среде, вспомнили военную историю своих семей, а также приняли участие в поиске памятников партизанам Великой Отечественной войны, затерянных в крымском высокогорье.

Еще одним направлением совместной патриотической работы ветеранских и молодежных объединений, активно набирающим популярность в последнее время, является **военно-исторический туризм**.

Российским военно-историческим обществом и Ростуризмом представлены 105 военно-исторических маршрутов во всех федеральных округах России. Их общая протяженность более 10 тысяч километров.

Под лозунгом «Путешествуйте по России» Российское военно-историческое общество вместе с Федеральным агентством по туризму Министерства культуры (Ростуризм) разрабатывает и пропагандирует военно-исторические туристические маршруты. Привлечение широкого внимания российской и международной общественности к уникальным историко-культурным и историко-военным

объектам и памятникам Российской Федерации для интенсивного развития считаем одной из своих задач.

В совместную программу РВИО и Ростуризма вошли 105 маршрутов, представляющих все регионы страны. Маршруты в рамках проекта связаны с историческими памятными датами и проходят по местам боевой славы России. Туристам предлагается посетить музеи, интерактивные площадки, выставки, памятные знаки, территории военно-исторических реконструкций, мемориальные места, поля воинской славы. В частности, в Брянской области организованы военно-исторические маршруты — «Интернациональное подполье и авиация», в Калининградской — «По следам Первой мировой войны», в Нижегородской — «Дорогой славы по земле Минина и Пожарского», в Тюменской — «По следам Ермака», в Приморском крае — «Забытая русско-японская война», в Крыму — «Севастополь вернулся домой», в Смоленской области — «Смоленск в Смутное время». Хочется также отметить маршруты Псковской, Саратовской, Волгоградской и Амурской областей, Краснодарского края, Республики Удмуртия.

Маршруты представлены на сайтах Ростуризма и РВИО. Разработаны видеоролики «Военно-исторические маршруты России» по федеральным округам РФ.

Военно-исторический туризм часто называют «детским и юношеским», но в его организации традиционно принимают участие представители ветеранских организаций. Подобные маршруты — часть образования, изучения истории и культуры страны, а главное, воспитания патриотизма у молодого поколения. Военно-исторический маршрут дает возможность школьникам и студентам воочию увидеть объекты истории, прикоснуться к ним, прочувствовать события, о которых написано сухим языком учебников. Программу «Путешествуйте по России» логически

продолжает проект Российского военно-исторического общества «Дороги Победы».

Эта патриотическая программа в координации с Министерством культуры Российской Федерации, Министерством Обороны Российской Федерации, Ростуризмом и Правительством Московской области. В соответствии с ней, с сентября 2014 года проводятся бесплатные автобусные экскурсии для школьников по объектам военно-исторического наследия столицы и Подмосковья. Участниками акции на первом этапе стали 13 музеев Москвы и Московской области, среди которых — Государственный исторический музей, Центральный музей Великой Отечественной войны, музей-заповедник «Бородинское поле», Центральный музей Вооруженных Сил Российской Федерации, Государственный военно-технический музей. Идет активное развитие проекта в других регионах России.

С октября 2014 года в программе приняли участие более 75000 школьников из 358 учебных заведений, а в 2015 году программа охватит 150 тысяч учащихся. Графики экскурсий заполнены до конца 2015 года. Сайт «Дороги Победы» - ДорогиПобеды.РФ.

В год 70-летия Великой Победы Российским военно-историческим обществом проведен 7-дневный военно-исторический лагерь «Плацдарм-2015» на «Невском пятачке» в Ленинградской области.

На месте боев 2-й ударной армии в Мясном Бору в Новгородской области военно-исторические и поисковые отряды приняли участие в Международном поисково-мемориальном форуме «Победа навсегда!». Получил свое продолжение проект «Западный фронт» в Калужской области с установкой памятника павшим на высоте 269,8.

Однако, авторы настоящих методических рекомендаций убеждены, что наиболее важным аспектом патриотической работы и основным плацдармом совместной деятельности ветеранский и молодежных объединений является **поисковая работа** и **увековечивание памяти** погибших солдат и офицеров. В данном направлении взаимодействие

представителей ветеранских и молодежных объединений происходит наиболее системно. В частности, существует необходимость использования совместных информационных данных, обмена фактографическим материалом, совместное ведение книг памяти и совместная информационно-просветительская работа.

В год празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов на территории Российской Федерации наблюдалась активизация и систематизация поисковой работы. В рамках данного направления патриотической работы проводились не только традиционные раскопки, но и проводились научные конференции, а также была организована работа всероссийских и международных военно-исторических лагерей поисковой направленности.

Международный военно-исторический лагерь поисковой направленности «Волховский фронт» собрал свыше 700 человек. Это опытные поисковики из различных регионов России и зарубежья и подростки — члены поисковых отрядов, которых ждала двухнедельная насыщенная программа изучения истории Великой Отечественной войны, обучения технологии поиска и увековечения памяти погибших при защите Отечества. Организаторы — Российское военно-историческое общество и Поисковое движение России при поддержке МО и МЧС России.

В ходе работы лагеря поисковиками были обнаружены останки 82 солдат и командиров Красной Армии. Специалистами были обследованы и эксгумированы останки 462 бойцов из погребальной ямы (пяти рвов), обнаружено более 20 медальонов (гильзы с вкладышами в плохом состоянии), именные вещи. Поисковикам удалось установить 21 фамилию бойцов, в том числе трех, числившихся пропавшими без вести. Найденные останки бойцов перезахоронены вблизи мемориала «Синявинские высоты» с соответствующими воинскими почестями и по православной и мусульманской традиции. После окончания лагеря «Волховский фронт» все данные переданы в базы данных Министерство обороны для учета. А на

месте захоронения Российским военно-историческим обществом будет открыт памятник «Советскому солдату».

В ходе работы военно-исторического лагеря осуществлена операция по подъему из Невы самолета ИЛ-2. Из воды извлечены часть бронекабины, двигатель и обломки центроплана, обнаружен планшет с картой полета. Участниками операции установлен заводской номер двигателя и по нему восстановлена история самого самолета. На сегодняшний день с большой долей вероятности можно сказать, что пилотом был старший лейтенант Семен Федорович Конобевцев, 1907 года рождения. Героически погиб 24 октября 1941 года при выполнении боевого задания.

Поисковые работы проводились Российским военно-историческим обществом и «Поисковым движением России» при поддержке Министерства обороны России. В этот раз в результате работ были подняты останки 12 человек. Каждый год участники экспедиции по крупицам восстанавливают историю обороны каменоломен 1942 года. Тогда, в середине мая, в результате поражения советских войск на Керченском полуострове и спешной эвакуации части сил Крымского фронта через пролив, отряды прикрытия остались на рубежах у поселка Аджимушкай. Исчерпав все возможности для борьбы на поверхности и не имея приказа на отход, наши бойцы и командиры спустились под землю, создав мощные, хорошо организованные очаги сопротивления и продолжали борьбу с противником до конца октября — на протяжении еще почти полугода.

2-й Международный военно-исторический лагерь «Западный Фронт» проходил в рамках «Вахты памяти-2014» на Зайцевой горе (Калужская область). Приехали 200 представителей из 20 поисковых отрядов России. Все участники экспедиции поделились на 4 сводные поисковые группы для работы на подступах к высоте 269,8 — так значилась соседняя с деревней Зайцева Гора высота в военных сводках. За первый же день работы поисковики обнаружили останки 4 бойцов. После битвы под Москвой, освободив в январе 1942 года от немецких войск Тулу и Калугу, Красная

Армия наткнулась в районе Варшавского шоссе на тщательно простроенную и укрепленную линию обороны противника. И встала здесь намертво. Попытки прорвать оборону фашистов, а для этого скинуть их с высоты 269,8 и перерезать, блокировать стратегически важное Варшавское шоссе продолжались больше года.

Известна история 40-дневного подкопа, когда под оборонительные сооружения немецко-фашистских захватчиков нашими силами был прорыт тоннель, в который поместили 25 тонн взрывчатки. Когда прогремел взрыв, Зайцева гора буквально поднялась в воздух, в округе сдетонировали минные поля и на месте высоты 269,8 с частями противника образовалась огромная зияющая воронка. Лагерь на Зайцевой Горе принимает поисковиков со всей страны — от Крыма до Сахалина. Здесь, в Калужской области, — своего рода высшая школа поискового движения, где дают самые современные методики. За время работы этой «Вахты памяти» на Зайцевой горе обнаружены останки 154 павших героев. Их торжественное погребение состоялось 14 июля, в рамках церемонии закрытия военно-исторического лагеря.

Международный поисково-мемориальный форум «Победа навсегда!» — это свыше 2300 поисковиков в составе 124 поисковых отрядов из 29 регионов России и ближнего зарубежья. В ходе проведения поисковых работ обнаружены останки 2064 солдат и офицеров Советской армии. Найдено более 30 найденных предметов, позволяющих идентифицировать личности погибших военнослужащих.

Организаторами форума выступили Российское военно-историческое общество, Поисковое движение России, экспедиция «Долина», Министерство обороны Российской Федерации, Правительство Новгородской области, Министерство образования и науки Российской Федерации, федеральные агентства Росмолодежь и Россотрудничество.

В ходе проведения поисковых работ обнаружены останки 2064 солдат и офицеров Советской армии. Найдено более 30 найденных предметов, позволяющих идентифицировать личности погибших

военнослужащих. В рамках форума были проведены Всероссийская историческая научно-практическая конференция «Великая Отечественная война: народы СССР в борьбе с агрессией», международный интерактивный урок «О победе — на русском!», проведено рабочее заседание Военно-мемориального комитета при Совете министров обороны стран СНГ.

На местах проведения поисковых работ слажено работали областные органы МВД, МЧС и здравоохранения. Группы разминирования при трех центральных поисковых лагерях уничтожили более 1000 единиц найденных взрывоопасных предметов.

Совместно с Военно-историческим центром «Мы помним» поисковики РВМО провели работы на месте неучтенного воинского захоронения в Железноводске Ставропольского края, датируемого летом 1942 года, находящемся на северном склоне горы Бештау, в лесном массиве.

Были обнаружены останки двух советских солдат, погибших при обороне города. Позднее личности солдат установили, это Степан Чубаров из Алтайского края, воевавший в 287-м полку 11-й дивизии НКВД, и Николай Бедняков из Луганской области Украины, служивший в составе 142-й стрелковой бригады морской пехоты. 9 апреля 2015 года их останки были торжественно перезахоронены.

Целью экспедиции являлись разведывательно-поисковые работы для проведения в 2015 году в Новгородской области Международного военно-мемориального форума «Победа навсегда», а также военно-исторического лагеря «Волховский фронт» в Ленинградской области близ Синявинских высот.

В Ленинградской области в ходе поисково-разведывательных работ участниками экспедиции обнаружены останки солдата РККА, которые переданы для перезахоронения в 90 отдельный поисковый батальон Министерства Обороны РФ. Также участники экспедиции посетили самое крупное в Европе немецкое сборное кладбище в деревне Сологубовка Ленинградской области, провели работы по рекогносцировке местности в

районе Невского пятачка. (Позднее здесь, в дни празднования 70-летия Великой Победы, прошел первый в России военно-мемориальный марш памяти на ретротехнике с привлечением участников детских военно-патриотических клубов и юных поисковиков).

1-й Международный военно-исторический лагерь «Западный Фронт» проходил в рамках «Вахты памяти-2014». В работе лагеря, организованного в деревне Зайцева Гора (Калужская область) приняли участие более 500 представителей поисковых организаций из 30 субъектов РФ, а также бойцы поискового взвода 90-го ОСПБ Министерства обороны РФ.

Поисковые работы велись на высоте 269,8 в непосредственной близости от мемориала «Взрыв», а также в районе деревни Зубровка. Участниками экспедиции были найдены останки 106 солдат, личные вещи бойцов и смертные медальоны.

19 августа состоялась торжественная церемония захоронения останков солдат. Павшим были отданы воинские и духовные почести по православному и мусульманскому обрядам — в этом районе воевали дивизии из Казахстана, Татарстана и Кыргызстана, бойцы которых исповедовали ислам. В церемонии приняли участие представители Российского военно-исторического общества, администрации Смоленской области, а также бойцы поискового взвода 90-го ОСПБ Министерства обороны.

Разведывательно-поисковая археологическая экспедиция, посвященная 70-летию Ясско-Кишиневской операции 1944 года прошла по местам боевой славы Приднестровской Молдавской Республики. По итогам поездки в эфире НТВ 20 августа вышел 44-минутный документальный фильм, посвященный 70-летию Ясско-Кишиневской операции 1944 года. Соорганизатор экспедиции — Военно-исторический центр «Мы помним».

В ходе экспедиции поисковиками РВМО была обнаружена знаменитая «Линия Сталина», участки укреплений — дотов и дзотов, которые фактически являлись границей СССР до 1940 года.

Целью экспедиции «Поклон кораблям Победы», проведенной совместно Министерством Обороны и ООД «Поисковое движение России», было обнаружить местоположение двух затонувших во время Великой Отечественной войны подводных лодок — Д-4 «Революционер» I серии (тип «Декабрист») и Л-23 (подводный минный заградитель XIII-бис серии тип «Ленинец»). У обеих лодок героическая судьба: во время осады Севастополя они доставляли защитникам города боеприпасы, горючее, продукты питания. Позднее на подлодках под сокрушительным огнем противника эвакуировали раненых бойцов, стариков, женщин, детей.

Выходу в Черное море предшествовала серьезная работа с архивами. Были определены несколько возможных мест гибели лодок. Во время экспедиции, оснащенные специальными поисковыми морскими радаром «эхолот» суда черноморского флота ГС-86 и «Селигер» миля за милей сканировали дно моря в координатах, означенных предварительными расчетами (одно из мест в районе Евпатории). Однако ни один из обнаруженных объектов по своим характеристикам не совпал с габаритами затонувших субмарин.

На сегодняшний день местоположение пропавших без вести подлодок установить не удалось. Экспедиция, тем не менее, поставила логическую точку в судьбе другой субмарины. Подлодка Щ-216 считалась пропавшей без вести до 4 июля 2013 года, пока ее на глубине 52 метра у мыса Тарханкут не обнаружили сотрудниками Крымского республиканского учреждения «Черноморский центр подводных исследований». В дни проведения экспедиции на судно была установлена памятная табличка с именами 47-и членов экипажа. Погибшим оказаны воинские почести — дан салют, на воду спущены венки. А место гибели подлодки внесено на морскую карту как братское захоронение.

В деревне Веригино Зубцовского района Тверской области прошла экспедиция Российского военно-исторического общества «Вахта памяти – 2014». Долгое время о наличии в Веригино воинского захоронения знали

лишь местные жители, а на его местоположение указывала лишь небольшая табличка. В результате проведенных работ, поисковым отрядом Российского военно-исторического общества «Туман» были обнаружены останки более 100 бойцов Красной Армии. 23 августа 2014 года все они с почестями были преданы земле. Участники экспедиции внесли свой вклад в строительство воинского мемориала в деревне Веригино.

Разведывательная экспедиция Российского военно-исторического общества при поддержке Военно-исторического центра «Мы помним» изучила состояние памятников культурно-исторического и военного наследия на Крымском полуострове, занималась поиском неопознанных солдатских захоронений, снимала документальный фильм по воспоминаниям ветеранов Великой Отечественной войны (показан по каналу НТВ).

Поисковики проследовали маршрутом Аджимушкайские каменоломни – Крымфронт – Сапун-гора – Севастополь и мыс Херсонес. В ходе экспедиции в Балаклавском районе поисковики РВАО и их коллеги из севастопольского поискового объединения «Долг» обнаружили неизвестное большое захоронение советских воинов 1944 года. Всего в братской могиле, разоренной мародерами, были обнаружены останки порядка 1 500 моряков и пехотинцев. Поисковиками были подняты останки 5 красноармейцев.

В последний день экспедиции поисковики Российского военно-исторического общества приняли участие в праздновании 70-летия со дня освобождения города-героя Керчь.

В Джанкойском районе экспедиция РВАО передала останки красноармейца Александра Захаровича Чумаченко 1913 года рождения его дочери, которая проживает в крымском городе Саки. Прах бойца был найден местными поисковиками возле моста через реку Салдир в Нижнегорском районе.

Особое место в поисковой работе с недавнего времени занимает увековечивание памяти солдат и офицеров, павших на полях сражений Первой Мировой войны. Наиболее активная поисковая работа и деятельность

по увековечиванию памяти русских солдат и офицеров, погибших во время Гумбиннен-Гольдапского сражения Первой Мировой войны, проводится на современной территории Гусевского муниципального района Калининградской области. В 2014 году в городе Гусеве установлено сразу несколько мемориалов, в память о сражении 20 августа 1914 года и в память о начале Первой Мировой войны.

В последние несколько лет популярность приобретает акции, направленная на привлечение внимания общественности к состоянию и работе вечных огней на территории малых городов и населенных пунктов Российской Федерации. Акция «Вахта памяти. Вечный огонь» уже является всероссийской и проходит при участии многих ветеранских и молодежных общественных объединений. Основная идея мероприятия заключается в том, что в память о миллионах погибших в Великой Отечественной войне 22 июня тысячи добровольцев Всероссийского волонтерского корпуса 70-летия Победы встали на Вахту Памяти. Акция стартовала ровно в 4 часа утра 22 июня 2015 года. Мероприятие проводилось на территории всех субъектов Российской Федерации. В числе волонтеров – ветераны локальных конфликтов и представители молодежных объединений.

Для проведения всероссийской акции «Вахта Памяти. Вечный огонь.» из регионального отделения корпуса выбираются самые активные добровольцы. В соответствии с количеством участников составляется график дежурства волонтеров у Вечного огня: от получаса до часа два волонтера несут Вахту памяти, стоя у Вечного огня, а один доброволец находится вблизи места проведения, выполняя резервную функцию. Вахта Памяти начинается в 4:00 22 июня 2015 года. Открывает акцию торжественный митинг, на котором гости мероприятия рассказывают собравшимся о значимости проводимой акции. Далее на Вахту памяти заступает первая тройка волонтеров, которая сменится в соответствии с разработанным графиком. «Вахта Памяти» завершается 22 июня 2015 года в 23:59 минутой молчания в память о тех, кто не вернулся домой. Все мероприятия

сопровожаются региональными и федеральными СМИ. Всем субъектам-участникам мероприятия необходимо было в срок не позднее 26 июня 2015 года отправить на адрес электронной почты Федерального штаба проекта (volunteers70@fadm.gov.ru): качественные фото-видеоматериалы о проведении акции «Вахта Памяти» и данные по численности участников акции.

Еще одним инструментом взаимодействия ветеранских и молодежных объединений в 2015 году стала **акция «Письмо Победы»**. Начиная со дня старта Всероссийской акции «Письмо Победы», обучающиеся всех высших и средних специальных образовательных учреждений Российской Федерации участвуют в интересном воспитательном эксперименте. Суть данного мероприятия следующая: молодые люди пишут письма в прошлое членам своих семей, принимавшим участие в событиях, связанных с Великой Отечественной войной 1941-1945 годов. В письме необходимо максимально отразить личный вклад в дело сохранения наследия Великой Победы. Мероприятие проводилось 27 апреля 2015 года во всех регионах страны.

В день старта акции в высших и средних специальных учебных заведениях Российской Федерации проходит час Победы, в рамках которого активисты Волонтерского корпуса выступают с презентациями перед обучающимися.

Презентации проводятся в специально оборудованных компьютерных классах, или холлах с открытым доступом к сети интернет посредством технологии Wi-Fi.

После презентации всем участникам собрания предлагается написать письмо в прошлое, получателями которого станут родные и близкие присутствующих, члены их семей, принимавшие участие в событиях Великой Отечественной войны.

Для подготовки данного письма с 25 апреля 2015 года на сайте волонтеры70.рф появится специально созданная страница с формой письма.

Разделение на блоки и наличие наводящих вопросов поможет пользователю написать письмо как можно более подробно и в кратчайшие сроки.

Данное письмо участники акции смогут написать, используя как компьютер, так и планшет, либо другое мобильное устройство с возможностью подключения к Wi-Fi.

Всероссийская акция «День героев Отечества» также проводится во всех регионах страны. Она стартует 9 декабря.

Идея мероприятия: в течение одного дня, во всех субъектах Российской Федерации, молодёжь (участники Волонтёрского корпуса) выходит на улицы, площади и скверы населённых пунктов названные в честь Героев Советского Союза и Героев Российской Федерации. Находясь в указанных локациях, волонтёры раздают жителям населённых пунктов листовки в виде солдатских (фронтовых) писем-треугольников с информацией о Герое в честь которого названо место, а также о его подвиге.

Небольшими группами (по 5-10 человек) молодёжь (участники Волонтёрского корпуса) собирается в различных локациях: на улицах, площадях, скверах населённых пунктов названных в честь Героев Советского Союза и Героев России.

Волонтёры раздают прохожим листовки в виде солдатских (фронтовых) писем-треугольников с информацией о Герое в честь которого названо место, а также о его подвиге.

В поле «Адрес получателя» написано, что они адресованы всем, ныне живущим, чтобы помнили, гордились, хранили. В поле «Обратный адрес» написана контактная информация об участниках Волонтёрского корпуса. Листовки изготавливаются на обычном принтере и складываются особым способом. В каждой локации предлагается раздать не менее 500 листовок. Участники мероприятия фотографируют происходящее на

мобильные устройства с дальнейшей публикацией фотографий в социальной сети Instagram. Посты сопровождаются именем Героя, в честь которого названо место, историей его подвига, а также хештегами: #Волонтеры70, #Роспатриот, #названиесубъектаРФ.

Еще одним популярным мероприятием, проводимым на территории Российской Федерации, является *акция «Свеча памяти»*.

22 июня 2015 года исполнилось 74 года со дня начала Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Эта трагическая дата навсегда останется в памяти граждан нашего Отечества. Война унесла более 27 миллионов жизней советских граждан. В День памяти и скорби, 22 июня, по всей России и в других странах пройдет торжественная акция, во время которой активисты молодежных и других общественных объединений выйдут на площади и воинские мемориалы и зажгут вместе с ветеранами «свечи памяти».

Технология проведения акции состоит в том, что вблизи от мест воинской славы, у мемориалов и братских могил организованные группы граждан проводят митинг в память о скорбной дате начала Великой Отечественной войны. Собравшиеся встречаются полночь – наступление 22 июня – со свечами и гвоздиками в руках. Перед самым наступлением нового дня объявляется минута молчания. Затем приглашенные спикеры (ветераны, почетные граждане, организаторы) произносят торжественное слово, которое сопровождает фонограмма песни «Вставай, страна огромная». После под песню «Журавли» Яна Френкеля на стихи Расула Гамзатова процессия направляется к ближайшему памяtnому месту, чтобы почтить ушедших, возложить цветы и оставить свечи у подножия памятника.

Накануне акции волонтеры раздают горожанам свечи, памятки об акции и приглашают прийти к месту проведения акции, чтобы почтить память жертв Великой Отечественной войны.

Участники мероприятия фотографируют происходящее на мобильные устройства с дальнейшей публикацией фотографий в социальной сети Instagram. Посты сопровождаются хештегами: #Волонтеры70, #Роспатриот, #СвечаПамяти, #названиесубъектаРФ.

Информационное сопровождение: Все мероприятия сопровождаются региональными и федеральными СМИ. Всем субъектам-участникам мероприятия необходимо в срок не позднее 26.06.2015 года отправить на адрес электронной почты Федерального штаба проекта (volunteers70@fadm.gov.ru): качественные фото-видеоматериалы о проведении акции «Свеча Памяти» и данные по численности участников акции.

Всероссийская акция «Бессмертный полк» является одной из самых массовых акций, проводимых в рамках реализации программ патриотического воспитания. «Бессмертный полк» – это гражданская инициатива, представляющая собой шествие в колонне с портретами родственников-фронтовиков, призвана сохранить в каждой семье, в каждом доме память о солдатах и офицерах Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов, о каждом, кто, не жалея жизни, боролся за освобождение Родины. Акция проводится в День Победы на территории всех субъектов Российской Федерации.

Участие в «Бессмертном полку» подразумевает, что каждый желающий в День Победы может выйти на улицы города с фотографией своего родственника-участника Великой Отечественной войны, чтобы принять участие в Параде памяти, или может принести фотографию своего родственника-ветерана (партизана, подпольщика, труженика тыла, узника концлагеря) к воинскому мемориалу, Вечному огню, или иному памяtnому месту. Участники Волонтерского корпуса обеспечивают сопровождение мероприятий Всероссийской акции «Бессмертный полк».

Волонтёры мероприятий фотографируют происходящее на мобильные устройства с дальнейшей публикацией фотографий в социальной сети Instagram. Посты сопровождаются хештегами: #Волонтеры70, #Роспатриот, #названиесубъектаРФ.

Международная общественная историко-патриотическая акция «Бессмертный полк» была организована во всех субъектах Российской Федерации и за её пределами в целях сохранения семейной памяти о воинах-фронтовиках, развития связи поколений и солидарности, увековечивания народного подвига в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. Участники акции 9 мая ежегодно проводят шествие с портретами родственников — участников войны. Впервые прошла в Томске 9 мая 2012 года. В 2013 году к акции присоединились Казахстан и Украина, в 2014 году — Израиль, Киргизия, Белоруссия. В 2015 году акция прошла также во многих странах мира. В целом по России, по некоторым данным, в памятном шествии «Бессмертный полк» 9 мая 2015 года приняли участие около 12 миллионов россиян. В Москве, по данным полиции, приняли участие более 500 тысяч человек во главе с президентом России Владимиром Путиным. Колонна прошла от Белорусской площади до Кремля и завершилась на Москворецкой набережной. В Санкт-Петербурге около 300 тысяч человек прошли в колонне «Бессмертного полка».

В деятельности ветеранских объединений акция «Бессмертный полк» занимает особое место. Ветеранские организации особо отмечают участников акции. Так, 7 ноября 2015 года Пушкинское районное отделение Всероссийской организации «БОЕВОЕ БРАТСТВО» совместно с местным отделением Партии «Единая Россия» и организацией «Молодая гвардия Единой России» провели торжественное мероприятие по вручению памятных знаков «Участник шествия «Бессмертный полк» 9 мая на Красной площади. Знаки вручали: Председатель правления Пушкинского районного отделения организации «БОЕВОЕ БРАТСТВО» Борисов С.М., руководитель исполкома

местного отделения Партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ» Марковин Н.М. и представитель Московского областного регионального отделения Партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ» Орещенков А.В. В мероприятии приняли участие более 60 человек.

Еще одним традиционным способом взаимодействия ветеранских и молодежных объединений в ходе организации военно-патриотической работы является *организация работы полевой кухни*. В 2015 году мероприятие проходило на территории нескольких субъектов Российской Федерации под названием «Солдатская каша». В День Победы в местах проведения дневных массовых мероприятий и народных праздничных гуляний перед входами в военные, военно-технические музеи, музеи военной техники, боевой славы, организуется реконструкция полевой кухни времён Великой Отечественной войны: гостей праздника рекомендуется угостить легендарной солдатской кашей, приготовленной по лучшим рецептам армейских поваров. Гостями праздника стали и Ветераны Великой Отечественной войны.

Технология проведения:

Заранее определяется и согласовывается место проведения мероприятия. К участию в акции необходимо привлечь сообщества реконструкторов, а также исторические общества. Кульминацией акции должна стать реконструкция полевой кухни времен Великой Отечественной войны. Гости праздника рекомендуется угостить солдатской кашей и чаем. Мероприятие может включать в себя выступления военных духовых оркестров, народных творческих коллективов, детских музыкальных ансамблей. Ведущие праздника могут предложить зрителям ряд интересных состязаний и познавательных викторин, участие в конкурсе военных песен и стихов. Проведение акции «Солдатская каша» можно сочетать с другими праздничными общественно-патриотическими акциями, например, с акцией «Георгиевская ленточка».

Участники мероприятия фотографируют происходящее на мобильные устройства с дальнейшей публикацией фотографий в социальной сети Instagram. Посты сопровождаются хештегами: #Волонтеры70, #Роспатриот, #названиесубъектаРФ.

В некоторых регионах мероприятие проводится уже много лет. Так, например, работа полевой кухни стало традицией празднования Дня Победы и Дня освобождения города Орла от немецко-фашистских захватчиков (5 августа) на территории Орловской области. Изначально организаторами мероприятия выступала общественная организация «Дети Войны», общественно-политическая газета «Орловские новости». В разное время в работе военно-полевой кухни принимали участие Межрегиональная организация боевых единоборств «Гром» и клуб военно-исторической реконструкции «Новикъ».

В последнее время распространение получают и современные форматы мероприятий, такие как, например, *флэшмоб*.

Флэшмоб «День Победы» – общественная акция. В одном месте (желательно центральная площадь населённого пункта), в заранее обозначенное время, собираются жители для того, чтобы хором спеть гимн Победы – песню Давида Тухманова и Владимира Харитонов «День Победы». В мероприятии принимают участие все желающие вне зависимости от того, какими вокальными данными они владеют.

Впервые флэшмоб прошёл в Ростове-на-Дону в 2014 году. 9584 человека приняли участие в массовом исполнении песни «День Победы». Ровно в полдень студенты Донского государственного технического университета собрались площади Гагарина перед главным корпусом ВУЗа и исполнили знаменитую песню, которая была написана в 1975 году композитором Давидом Тухмановым и поэтом Владимиром Харитоновым к 30-летию Победы. В 2015 году мероприятию проходило во всех регионах

страны 6 мая. Участие во флэшмобе «День Победы» подразумевает, что каждый желающий может принять участие в массовом исполнении песни «День Победы». На одной из главных площадей населенного пункта устанавливается невысокая сцена, звукоусиливающая аппаратура. Во время проведения мероприятия, на сцене находится ведущий, солист, за ними находятся ветеранские и детские хоры, приглашённые и гости мероприятия, в том числе ветераны Великой Отечественной войны. Территория перед сценой огорожена металлическими ограждениями для массовых мероприятий. Проходя в периметр, каждый участник флэшмоба получает маленький бумажный флажок России, на обратной стороне которого напечатан текст песни «День Победы». После старта мероприятия, ведущий объясняет всем правила и призывает исполнить песню пробный раз. Важное условие: в припеве все присутствующие машут флажками. После пробного исполнения снова включается фонограмма, поёт солист, вместе с ним поют все присутствующие. Участники Волонтерского корпуса обеспечивают сопровождение флэшмобов. Волонтеры мероприятий фотографируют происходящее на мобильные устройства с дальнейшей публикацией фотографий в социальной сети Instagram. Посты сопровождаются хештегами: #Волонтеры70, #Роспатриот, #названиесубъектаРФ.

Акция «Дерево Победы» объединяет приуроченные к Юбилею Победы экологические общественные инициативы по высадке деревьев в память о павших в войне, созданию и обновлению мемориальных лесов, парков и скверов.

Акция призвана способствовать формированию патриотических ценностей в обществе через воспитание уважения к истории нашей страны, направлена на активное вовлечение общественности в деятельность по охране окружающей среды, будет способствовать улучшению экологической обстановки и повышению качества среды обитания.

Акция «Дерево Победы» включена в план мероприятий Правительства РФ по подготовке и проведению празднования 70-летия Победы. Дата проведения: апрель - октябрь 2015 года, далее ежегодно. Место проведения: все субъекты Российской Федерации. Аудитория мероприятия: молодёжь, эоактивисты, ветераны Великой Отечественной войны, жители субъектов Российской Федерации.

Технология проведения:

Каждый, кто захочет посадить своё дерево, получит такую возможность. На официальном сайте Акции pobeda.ruspriroda.ru будет представлена информация об экологических мероприятиях по всей стране. С помощью сайта все желающие смогут легко узнать, где и когда рядом с ними будут проводиться посадки деревьев, и как принять в них участие. Организаторами посадок могут выступать органы власти, общественные объединения и бизнес-структуры. В рамках акции они будут получать информационную и организационную поддержку. Посты сопровождаются хештегами: #ДеревоПобеды, #ЯПобедил

Акция «Подарок ветерану» проводилась в 2015 году в десятках образовательных учреждений различных субъектов Российской Федерации.

В настоящем практическом пособии сводится общий порядок проведения подобных мероприятий патриотической направленности.

Целевая группа акции: ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла.

Возрастная группа: обучающиеся младших классов образовательных учреждений Российской Федерации.

Цели акции:

- познакомить детей с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, проживающими в микрорайоне школы;

- воспитание в человеке с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, ориентированной на общечеловеческие ценности.

Поэтапное и подробное описание подготовки и проведения акции.

Основные направления реализации акции:

- 1) встреча с активом городского Совета ветеранов войны и труда с целью уточнения адресов проживания ветеранов ВОВ, тружеников тыла
- 2) работа творческой мастерской «Ветеранам – тепло наших рук» (изготовление поделок, рисунков, сувениров)
- 3) посещение ветеранов по адресам, беседы детей с людьми, прошедшими ВОВ, вручение подарков, сделанных своими руками.
- 4) выпуск школьной листовки с отчетом о проведении акции «Подарок ветерану»

Механизм реализации акции.

Подготовительный этап.

Задачи: сбор данных о ветеранах ВОВ, тружениках тыла, вдовах (вдовцах) ветеранов, проживающих в микрорайоне школы

Действия: встреча с активом городского Совета ветеранов войны и труда, создание списка людей, прошедших Великую Отечественную войну и другие международные конфликты и проживающих в микрорайоне школы.

Основной этап.

Работа творческой мастерской «Ветеранам – тепло наших рук»

Задачи:

- создание условий для реализации участниками проекта своих творческих способностей;
- заполнение досуга детей, удовлетворение их интересов и запросов, способствующих саморазвитию и личностному росту.

Действия:

разработка эскизов творческих работ, практическая работа по изготовлению своими руками поделок, рисунков, сувениров, выполненных в разнообразной технике, но отвечающих тематике акции, подготовка небольших концертных номеров (чтение стихотворений о Великой Отечественной войне).

Заключительный этап.

Задачи:

- поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с наступающим праздником Днем Победы, вручение подарков, сделанных своими руками.

Действия:

посещение ветеранов ВОВ, тружеников тыла на дому после предварительной договоренности; беседы с ветеранами, поздравления с наступающим праздником Днем Победы, вручение подарков, сделанных своими руками, фотографирование на память, выпуск школьной листовки с отчетом об итогах проведенной акции.

Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям
(Роспечать) в рамках реализации государственной программы

«Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы» проводило в 2015 году *Всероссийский конкурс «Патриот России»* на лучшее освещение в средствах массовой информации темы патриотического воспитания.

Конкурс призван стимулировать СМИ к яркому и всестороннему освещению патриотической тематики, связанной с традициями и современными задачами патриотического воспитания.

Проведение Конкурса обеспечивала Роспечать во взаимодействии с Минобороны России, Росвоенцентром, органами исполнительной власти субъектов РФ. Исполнителем контракта на выполнение работ по проведению Всероссийского конкурса «Патриот России» являлся Международный пресс-клуб (МПК).

К участию в Конкурсе были приглашены зарегистрированные электронные и печатные СМИ, а также авторы (авторские коллективы), чьи материалы патриотической направленности были размещены в данных СМИ в период проведения конкурса – с мая 2014 по апрель 2015 года. Торжественная церемония награждения победителей Конкурса проводилась в июне 2015 года в Нижнем Новгороде. Победителям Конкурса были вручены золотые и серебряные медали за 1 и 2 место.

Цель Конкурса – стимулирование электронных и печатных средств массовой информации к яркому и всестороннему освещению тематики, связанной с традициями и современными задачами патриотического воспитания.

Задачи Конкурса:

- повышение профессионального уровня журналистов, работающих по темам патриотического воспитания;
- формирование у журналистов социально ответственной позиции, направленной на защиту интересов своей страны;

- совершенствование жанровых форм создания и распространения материалов патриотической тематики.

Конкурс проводился по следующим номинациям:

1) «Моя Россия» - определяются победители за лучшее комплексное освещение в СМИ темы патриотического воспитания.

2) «Служу Отечеству» - определяются победители за лучшее освещение в СМИ темы, посвященной 70-летию Победы Советской Армии в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, героизму и победе русской армии во все периоды ее существования, ратному труду современной армии.

3) «С чего начинается Родина» - определяются победители за лучшие работы в СМИ о любви к Родине, преданности родному краю, деятельном участии в его процветании, сохранении исторической памяти.

4) «Мы – россияне!» - определяются победители за лучшие работы в СМИ на темы: «Выдающиеся россияне», «Дружба, взаимопонимание и сотрудничество в семье народов России: история и современность».

5) «Россия молодая» - определяются победители за лучшие работы в СМИ о созидательном труде молодых граждан России; молодежных инициативах в достижении высоких результатов на производстве, в учёбе, научной деятельности, спорте, искусстве, службе в Вооружённых Силах, развитии гражданского общества.

К конкурсным работам предъявлялись следующие требования:

Телевидение – видеозаписи с материалами любого жанра тематической направленности в количестве не более трех в каждой из номинаций, с указанием (в прилагаемой анкете) названия, автора, даты и времени выхода и краткой аннотации. Хронометраж видеозаписи – не более 60 минут.

Радио – аудиозаписи с материалами любого жанра по тематике Конкурса в количестве не более трех в каждой из номинаций, с указанием (в прилагаемой анкете) названия, авторов, даты и времени выхода и краткой аннотации. Хронометраж аудиозаписи – не более 60 минут.

Печатные СМИ (газеты – не более 5-ти номеров, журналы – не более 3-х номеров) в печатных или электронных версиях, с указанием номинации (для редакции в целом); для отдельных авторов - не более трех материалов в печатных или электронных версиях в каждой из выбранных номинаций.

Интернет-проект – описание проекта, структура сайта, принципы наполнения сайта, посещаемость и ссылка (адрес) на сайт.

Количество номинаций, в которых может участвовать СМИ или отдельный автор (авторский коллектив) - не более трёх.

Работы, поступившие на Конкурс, оценивались по следующим критериям:

- Соответствие заявленной номинации.
- Наиболее полное и яркое воплощение в материале общей темы Конкурса и отдельных номинаций.
- Профессиональное мастерство.
- Оригинальность в реализации идеи, творческого сюжета.
- Аргументированность и объективность в раскрытии содержания.
- Точность и доходчивость языка и стиля изложения.

Работы представлялись на русском языке (материалы на национальных языках сопровождалась аннотацией или подстрочным переводом на русский язык).

По каждой номинации, по каждому виду СМИ определялись: 1 победитель Конкурса, занявший 1 место, 1 лауреат Конкурса, занявший 2 место и 1 лауреат Конкурса, занявший 3 место.

Всего жюри Конкурса определило 75 победителей, из них:

25 победителей, занявших 1 место, которые были награждены памятным знаком «Победитель конкурса СМИ «Патриот России» (медаль «под золото», номер, именное удостоверение) и дипломом;

25 лауреатов, занявших 2 место, которые были награждены памятным знаком «Лауреат конкурса СМИ «Патриот России» (медаль «под серебро», номер, именное удостоверение) и дипломом;

25 лауреатов, занявших 3 место, которые были награждены дипломом.

Московская областная Дума в 2015 году проводила *конкурс на лучшее литературное произведение на патриотическую тему «Звезда Победы»* среди молодых литераторов Подмосковья. Конкурс был приурочен к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Инициатором проведения конкурса стал Комитет Мособлдумы по делам молодежи, спорта и туризма. Конкурсные работы принимались в период с 1 мая по 1 сентября текущего года, победители были определены до 1 декабря 2015 года.

Конкурс «Звезда Победы» проводился по трем номинациям:

«Молодая проза Подмосковья» (романы, повести, рассказы);

«Молодая поэзия Подмосковья» (поэмы, стихотворения);

«Молодая публицистика Подмосковья» (очерки, статьи, эссе.)

Принять участие в конкурсе имели возможность молодые литераторы в возрасте от 18 до 35 лет, проживающие на территории Московской области. Правом выдвижения литературного произведения для участия в конкурсе обладали книжные издательства, редакции средств массовой информации (включая электронные), а также физические лица.

Работы оценивались профессиональным жюри, в состав которого вошли руководители и члены Союза писателей России, Союза журналистов Подмосковья, Министерства культуры Московской области, представители всех фракций областной Думы.

Комитет по делам молодежи, спорта и туризма Московской области выступил инициатором проведения уникального ***смотр-конкурса музеев, комнат Боевой Славы общеобразовательных учреждений*** Подмосковья в честь 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. На таком уровне смотр-конкурса проводился впервые.

Задачи смотр-конкурса:

- выявление и распространение опыта работы лучших музеев, комнат боевой славы образовательных учреждений Московской области;
- активизация и совершенствование работы образовательных учреждений Московской области по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся на основе культурно-исторического наследия Московской области;
- изучение и сохранение исторического наследия нашей Родины средствами музеев, комнат боевой славы образовательных учреждений Московской области;
- стимулирование деятельности педагогических и ученических коллективов образовательных учреждений, направленную на подготовку к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Смотр-конкурс проводился по 4 номинациям:

- «Лучший музей боевой славы, комната боевой славы городского общеобразовательного учреждения»;
- «Лучший музей боевой славы, комната боевой славы сельского общеобразовательного учреждения»;
- «Лучший музей боевой славы, комната боевой славы учреждения среднего и высшего профессионального образования»;

- «Лучший музей боевой славы, комната боевой славы учреждения дополнительного образования».

Смотр-конкурс проводился дистанционно. Музеи представляли заявки, с фотоматериалами, описанием экспозиций и экспонатов, расскажут о своей работе, в том числе и с ветеранами, а также представляли видео-экскурсию по своим музеям и комнатам боевой славы. Заявки принимались с 1 мая до 1 октября 2015 года. Компетентное жюри до декабря 2015 года определит победителей и лауреатов смотра-конкурса.

Санкт-Петербургский государственный университет в 2015 году провел Международный детско-юношеский **литературный конкурс «70 стихов о войне и Победе»**. У конкурсантов (среди них – дети и молодые люди в возрасте до 18 лет) имелась возможность познакомиться со своим творчеством сотни тысяч читателей, а 70 лучших произведений будут изданы в литературном сборнике. Стихотворения юных поэтов публикуются на официальном сайте конкурса. Председатель жюри Конкурса – президент Санкт-Петербургского государственного университета Людмила Вербицкая.

Министерством обороны России на официальном сайте ведомства был запущен **проект «Победный май»**, в рамках которого в апреле 2015 года был размещён раздел «Всероссийская карта Парадов Победы» в виде интерактивной карты России, на которой отмечены города, принимающие парады Победы, и подробная информация о количестве привлекаемой техники и численности личного состава, схемах построения. В рамках данного проекта на сайте также были размещены рассекреченные архивные документы, касающиеся начального периода войны, опубликован электронный вариант 12-томника «Великая Отечественная война 1941-1945 годов» под редакцией министра обороны С.К. Шойгу.

Большую эффективность в патриотическом воспитании молодежи показывает использование **технологии проектной деятельности**.

Слово *проект* толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Проект – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни общества. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета истории до пакета рекомендаций по патриотическому воспитанию молодежи в России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: наблюдение, моделирование, социологический опрос и другие.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикации в средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, видеофильмы и т.п.

Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участие в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

Все пять перечисленных целевых направлений деятельности реализуется в каждом проекте. В этом смысле любой проект – исследовательский, точно так же как любой – творческий, ролевой, практико-ориентированный или информационный. Поэтому подчеркнем: речь идет не о единственной, а о доминирующей направленности деятельности участников того или иного проекта.

В 2015 году отмечается 70-летний юбилей Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. В этой связи особую актуальность приобрели научно-исследовательские и научно-популярные проекты, целью которых является сохранить и обогатить ценностный статус памяти нашего народа о Великой Отечественной войне. К их числу, без сомнения, относится инициированный Федеральным агентством по делам молодежи проект по созданию видеоархива воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны под названием *«Наша общая Победа»*. Как правило, историк имеет дело с письменными источниками, в том числе личного происхождения (письмами, дневниками, воспоминаниями). К сожалению, в таких документах не всегда можно найти ответы на все вопросы, интересующие исследователя. Но если участники и современники изучаемых событий еще живы, появляется уникальная возможность получить информацию напрямую, непосредственно от свидетелей той эпохи. Преимущество в этом случае в том. Что исследователь может управлять процессом создания нового источника, конкретизировать и уточнять получаемые данные. Вид исторических исследований, в которых сочетается изучение такого традиционного источника как мемуары с методикой социологических исследований, прежде всего, интервьюированием, носит название «устная

история». Важнее сохранить для потомков воспоминания очевидцев. Память и слова ветеранов уходящего поколения победителей в Великой Отечественной войне – живой и правдивый источник по истории советского прошлого. Проект «Наша общая Победа» предусматривает проведение видеосъемки ныне живущих участников Великой Отечественной войны. Видеосъемка выгодно отличается от традиционных публикаций текстовых вариантов интервью, зачастую подвергаемых при этом редакторской обработке, в том числе тенденциозной. Создание видеоархива «устной истории» Великой Отечественной войны решает сразу несколько важнейших задач: сохранение для потомков памяти и опыта старшего поколения, историко-патриотического воспитания и просвещения граждан нашей страны, создание важной источниковой базы для исторических исследований и учебно-образовательного процесса и, наконец, - борьбы за формирование в общественном сознании подлинного образа Великой отечественной войны. Создание «устной истории» является одним из актуальных научно-просветительских методов, позволяя приобщиться к «большой науке» массы не историков. Для историков материалы видеоархива станут новым и уникальным массивом достоверных источников, которые будут использованы при проведении научных исследований, создании исторических документальных фильмов, противодействии фальсификации истории Великой Отечественной войны в ущерб интересам России.

Предложенный список вопросов отличает нацеленность на ключевые, проблемные «точки» восприятия событий Великой Отечественной войны в современном массовом сознании. Ответы ветеранов на эти вопросы позволят с достаточной степенью достоверности и убедительности осветить наиболее актуальные в современных условиях сюжеты и, в конечном счете, утвердить в памяти молодежи правду о Великой Отечественной войне.

Проект реализуется на волонтерской основе, поэтому принять участие может каждый желающий, зарегистрировавшись на сайте 41-45.su.

Еще одним примером использования проектного метода для историко-патриотического просвещения является Информационный портал и социальная сеть www.pobeda1945.ru. Этот портал является уникальным и не имеющим аналогов сайтом, где любой желающий может зарегистрировать любого фронтовика, воевавшего с фашизмом, либо гражданское лицо, пострадавшее от рук фашистов и их пособников (УПА, СС, полицаи, каратели и т.д.). Регистрируются любые Фронтовики — и погибшие, и пропавшие без вести, и выжившие, но умершие в мирное время, а также — ныне здравствующие Фронтовики-ветераны. Можно регистрировать и тружеников тыла, то есть всех, кто внёс хоть маленькую лепту в дело общей Победы. Потомки Фронтовиков имеют возможность общаться между собой в рамках групп — Воинские части и Воинские захоронения/мемориалы, наполняя сайт фотографиями, копиями документов, организуя совместные мероприятия по приведению в порядок захоронений, помощи ныне здравствующим ветеранам-однопольчанам своих родных.

Последние годы отличаются многообразием проведенных общественными объединениями мероприятий в области патриотического воспитания, в числе которых были: широкомасштабные акции, фестивали, тематические конкурсы, конференции, семинары, круглые столы, выставки, олимпиады, викторины, военно-спортивные игры, игры- реконструкции, слеты, экспедиции, походы, палаточные лагеря, авто- и мотопробеги, сборы, форумы, молодежные проекты и др. Следует отметить улучшение качества подготовки и проведения программных мероприятий патриотической направленности.

Получила дальнейшее развитие практика интеграции общественных объединений и других структур по вопросам организации системы патриотического воспитания в РФ. В этих целях создаются условия для участия общественных организаций и творческих союзов в работе по патриотическому воспитанию, активизируется участие учреждений

культуры, общественных организаций, представителей творческой интеллигенции в военно-шефской работе, применяются активные формы общественного воздействия на формирование патриотического сознания молодёжи. Полнее стал использоваться потенциал музеев, библиотек, учреждений культуры, воинских подразделений, образовательных учреждений и др.

5. Перечень тематик и совместных программ по патриотическому воспитанию молодежи (с участием молодежных и ветеранских объединений), направленных на популяризацию службы в армии на примере боевых и трудовых подвигов старшего поколения.

Задача военно-патриотического воспитания учащихся традиционно важна для качественного пополнения Вооружённых Сил Российской Федерации военнослужащими срочной службы и, тем самым, обеспечения боеспособности Вооружённых Сил, их готовности к выполнению поставленных задач по защите национальной безопасности и территориальной целостности Российской Федерации.

В 90-е годы прошлого века на государственном уровне были свернуты многие программы военно-патриотического воспитания граждан. В частности, из обязательной образовательной программы исчезла такая дисциплина, как «Начальная военная подготовка», были прекращены стратегические программы ДОСААФ, упразднены военно-тактические игры для детей и подростков, отменены нормы ГТО. Таким образом, система патриотического воспитания граждан лишилась своей эффективности за счет образовавшегося разрыва и нарушения комплексности. Комплексный подход в системе военно-патриотического воспитания граждан, в свою очередь, должен опираться на симбиоз физического развития, духовно-нравственного воспитания и предметного обучения.

Таким образом, возникает необходимость формирования комплексной системы военно-патриотического воспитания граждан Российской Федерации, основанной на изучении и обобщении отечественного и зарубежного опыта военно-патриотического воспитания, анализе научной литературы по философским, социальным, военным и психолого-педагогическим проблемам, связанным с военно-патриотическим воспитанием, анализе научной литературы по методике организации и

проведения военно-патриотической работы в образовательных учреждениях, анализе школьных программ, учебников и учебных пособий по социальным и гуманитарным предметам, изучении и обобщении опыта военно-патриотической работы образовательных учреждений, комитетов и органов по делам молодёжи, спортивных и культурно-досуговых центров, опытно-экспериментальной работе по реализации в образовательных учреждениях и спортивных центрах методик и технологий, имеющих цель повысить эффективность деятельности педагогов в сфере военно-патриотического воспитания и подготовки учащихся к военной службе, анкетировании и тестировании учителей, преподавателей, учащихся и их родителей.

Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации – это многогранный, сложный и полифункциональный процесс, основанный на взаимодействии профессорско-преподавательского состава, обучаемых, их родителей или законных представителей, факторов социальной среды. Конечной целью процесса патриотического воспитания является формирование гармонично развитой личности гражданина Российской Федерации, способной по моральным качествам и в силу мотивационных установок защищать национальную безопасность и территориальную целостность Российской Федерации и/или осуществлять иную позитивную преобразовательную деятельность в рамках национальных интересов государства.

Военно-патриотическая работа представляет собой совокупность мер и действий, направленных на реализацию социально-педагогических возможностей, и наиболее полное использование имеющихся ресурсов образовательных учреждений, государственных и общественных организаций, религиозных объединений в воспитании защитников Отечества. Качество проводимой работы по патриотическому воспитанию является неотъемлемым показателем профессионального уровня учителей, преподавателей и иных участников воспитательного процесса.

Эффективность патриотического воспитания во многом определяется его массовостью, широтой и полнотой охвата различных категорий населения страны.

В части военно-патриотического воспитания как составляющей допризывной подготовки, эти вопросы находятся в ведении Минобороны России, Минобрнауки России, а также иных силовых и правоохранительных ведомств. В соответствии со статьями 11 и 17 Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» подготовка граждан к военной службе осуществляется в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации. Правительство России, в свою очередь, постановлением от 31.12.1999 №1441 утвердило Положение о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе, ст. 2 которого в рамках обязательной подготовки граждан к военной службе предусматривает военно-патриотическое воспитание.

В соответствии со ст. 13 Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы, утвержденной приказом Минобороны России и Минобрнауки России от 03.05.2001 № 203/1936, руководители образовательных учреждений организуют работу по военно-патриотическому воспитанию граждан, создают кружки и секции военно-патриотической направленности.

Сложившаяся в настоящее время ситуация в сфере допризывной подготовки молодёжи характеризуется рядом негативных факторов. Основными из них являются:

- отсутствие единой федеральной системы подготовки к службе в армии, начинающейся с дошкольного и школьного возраста и заканчивающейся подготовкой призывников непосредственно по военно-учётным специальностям;

- отсутствие единой программы военно-патриотического воспитания;

- отсутствие единого органа, объединяющего координацию деятельности исполнительной власти всех уровней и общественных организаций в этом направлении;

- недостаточные объёмы спортивной подготовки и как следствие снижение показателей состояния здоровья и физического развития большей части призывников;

- недостаточное развитие военно-прикладных и технических видов спорта;

В советский период развития нашей страны массовые, военно-прикладные и технические виды спорта, туризм, а также комплекс ГТО были неотъемлемой частью жизни большинства граждан. В общественных организациях, крупнейшей из которых являлся ДОСААФ, занимались люди от 14 до 60 лет, и как результат – призывной контингент в то время в целом отвечал требованиям военной службы. Сейчас же большая часть общественных спортивных организаций не решает данной задачи, поскольку в своей работе делают основную ставку на коммерческие виды спорта или спорт высоких достижений.

Говоря о состоянии допризывной подготовки молодёжи, нельзя обойти вниманием такой важный её аспект, как обязательная подготовка граждан основам военной службы в образовательных учреждениях. На данный момент в образовательных школах вновь вводится дисциплина «Начальная военная подготовка», но первое с чем сталкиваются учреждения - это квалифицированные кадры, так как речь идет о специалистах, которые знают все основы военного дела и прослужили в армии офицерами.

Данные факторы привели к возникновению проблем у самих призывников при прохождении военной службы:

- слабо сформированная или вовсе негативная установка на военную службу;
- отсутствие четких представлений о характере воинской деятельности;
- низкая морально-психологическая подготовленность к преодолению определенных трудностей, связанных с выполнением задач в специфических условиях военной службы;
- отсутствие элементарных навыков, необходимых для военной службы;
- слабое физическое развитие.

В итоге за последние годы были потеряны главные составляющие допризывной подготовки молодёжи: это массовость (охват большей части молодёжи) и системность (комплексное развитие всех элементов допризывной подготовки).

Таким образом, основными задачами работы по популяризации службы в армии и повышению эффективности допризывной подготовки являются:

- формирование у юноши военно-профессиональной мотивации, высоких моральных качеств, соответствующих потребностей, целей, интересов, установок на военную профессию и службу в рядах Вооруженных Сил;
- создание необходимых условий для получения военно-профессиональных знаний, навыков, умений и положительных привычек;
- активизация профессионально важных психических процессов, необходимых для успешного обучения военному делу;
- формирование эмоционально-волевой устойчивости, чувства ответственности за судьбу Родины, чувства долга перед ней;

- воспитание выдержки, дисциплинированности, стойкости, способности беспрекословно повиноваться командирам и начальникам;

- работа в школьных и трудовых коллективах по созданию качеств, обходимых для успешного решения задач морально-психологической подготовки к службе в армии и на флоте, к военной профессии: коллективных настроений, интересов, запросов, общественного мнения, положительных привычек и традиций.

Одним из самых важным элементом системы допризывной подготовки молодёжи является военно-патриотическое воспитание. Необходимо констатировать, что на современном этапе, к сожалению, результативность военно-патриотического воспитания допризывной молодёжи низкая. В результате одной из основных причин уклонения граждан от мероприятий, связанных с призывом, является отсутствие у них осознанной мотивации в прохождении военной службы.

При проведении мероприятий по военно-профессиональной ориентации учащихся могут использоваться:

методы формирования у учащихся необходимых понятий, суждений, убеждений, оценок (рассказ, беседа, лекция, диспут, показ кино- и видеофильмов, наглядных пособий, воспроизведение звукозаписей, самостоятельное чтение и др.);

методы организации познавательной и практической деятельности учащихся (поручения, задания, упражнения, приучение, создание специальных ситуаций);

методы стимулирования ориентации учащихся на подготовку к военной службе (соревнования, деловые игры, средства материального и морального поощрения, порицание);

методы контроля за ходом формирования военно-профессиональной направленности (проверка знаний, умений и навыков, оценка военно-профессиональной направленности).

Для формирования военно-профессиональной направленности учащихся необходимо широко использовать **метод убеждения**. Убедить – значит привлечь внимание к идеям, положениям, сформировать интерес к ним, развить желание и потребность овладеть ими, осуществить соответствующие убеждающие действия.

Мероприятия по военно-профессиональной ориентации учащихся должны быть тесно связаны с их военно-патриотическим воспитанием, входить в общую систему формирования у молодежи патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Поэтому все проводимые в образовательном учреждении мероприятия по военно-патриотическому воспитанию молодежи, будут способствовать формированию и военно-профессиональной направленности учащихся. Необходимо использовать эти мероприятия (например, военно-спортивные игры, дни призывника, дни памяти, проводы призывников на военную службу, показ молодежи воинского мастерства военнослужащих, посещения воинских частей и др.) и с целью военно-профессиональной ориентации.

Основными формами военно-профессиональной ориентации учащихся являются: **военно-профессиональное просвещение, военно-профессиональное воспитание и военно-профессиональная консультация.**

Военно-профессиональное просвещение предусматривает доведение до учащихся сведений о военных профессиях, воинских должностях и специальностях с целью формирования у них знаний о различных видах военно-профессиональной деятельности, военно-профессиональных интересов и стремления к осознанному,

самостоятельному выбору военной профессии, воинской должности, специальности.

Составными частями военно-профессионального просвещения являются: военно-профессиональная информация, военно-профессиональная агитация и военно-профессиональная пропаганда.

Военно-профессиональная информация направлена на ознакомление граждан с миром военных профессий, различными видами воинского труда, военно-учетными специальностями, требованиями к индивидуальным качествам военного специалиста, особенностями подготовки, родственными гражданскими специальностями, возможностями духовного и физического развития граждан в процессе военной службы.

Военно-профессиональная агитация призвана ориентировать учащихся на овладение теми военно-учетными специальностями, в которых у Вооруженных Сил существует потребность. Ее задача - воздействуя на сознание и настроения молодежи с целью привлечения ее к активному овладению основами военной службы и военно-учетными специальностями, вызвать интерес, сформировать положительное отношение к военной службе на воинских должностях солдат, матросов, сержантов и старшин, к обучению в военных образовательных учреждениях профессионального образования по соответствующим специальностям.

Военно-профессиональная пропаганда направлена на разъяснение и обоснование знаний, идей о святости долга по защите Отечества, почетности военной службы, жизненной необходимости личного участия в судьбе Родины, в обеспечении ее военной безопасности, безопасности своих родных и близких, на формирование осознанного стремления к прохождению военной службы и овладению военной специальностью.

Военно-профессиональная пропаганда направлена также на распространение знаний о содержании и методах военно-профессиональной ориентации среди преподавателей образовательных учреждений, родителей, обобщение и внедрение в практику лучшего опыта работы с учащимися по формированию готовности к осознанному, обоснованному выбору военной профессии, воинской должности.

Важной формой военно-профессиональной ориентации является **военно-профессиональное воспитание** через развитие профессиональных интересов и склонностей учащихся, достижение осознания ими своих способностей, формирование положительного отношения к военной службе по призыву, мотивов выбора военной профессии, а также получение военно-профессионального начального опыта.

Военно-профессиональное воспитание является частью военно-патриотического воспитания молодых граждан и направлено на формирование у них осознанного отношения к военной службе как гражданской обязанности, закреплённого в сознании в виде убеждений, идеалов и социальных установок.

При **проведении военно-профессиональной ориентации** учащихся в форме военно-профессионального воспитания определяющим должно являться формирование соответствующих мотивов деятельности (совокупности мыслей и чувств, побуждающих людей к определенным действиям).

Формирование мотивов в русле общей методологии военно-профессиональной ориентации должно осуществляться с учетом:

1. закона относительно большей силы мотивов достижения по сравнению с мотивами избежания наказания;

2. закона возрастания силы мотива при целенаправленной деятельности по мере приближения к цели;

3. закона экстремума мотивационного воздействия (т.е. чрезмерно сильное или длительное воздействие может вызвать прямо противоположный эффект);

4. закона позитивного эффекта опосредованного мотивационного воздействия (лучше, в ряде случаев, не убеждать человека, а исподволь подводить его к принятию желаемого мотива как бы самостоятельно).

Предпосылкой высоко мотивированного позитивного отношения учащейся молодежи к военной службе может служить осознание ими того факта, что в ходе военной службы по призыву учитывается, полученная гражданином профессиональная подготовка. Вооруженные Силы целенаправленно используют полезные психологические качества, знания, навыки, умения (в том числе профессиональные), полученные юношами до призыва на военную службу.

Поэтому военно-профессиональное воспитание учащейся молодежи должно быть направлено на:

1. формирование мотивов исполнения воинской обязанности, самореализации в воинской деятельности (стремление стать военнослужащим, овладеть определенной военно-учетной специальностью (воинской должностью)), подражания или солидарности с товарищами, друзьями, желающими стать военнослужащими;

2. доведение до сознания учащихся того факта, что военная служба - возможный этап профессионального совершенствования специалиста, возможность получения практического опыта и повышения квалификации в уже избранной гражданской профессии;

3. формирование стремления получить специальность, которая пригодится и после увольнения с военной службы, повысит конкурентоспособность на рынке труда;

4. формирование стремления активно, деятельно реализовать свое положительное отношение к военной службе путем занятий военно-прикладными видами спорта, подготовки к поступлению в военное образовательное учреждение профессионального образования, развития необходимых для успешной военной службы профессионально важных качеств;

5. стимулирование принятия решения о выборе военной карьеры как своего жизненного пути;

6. формирование внутреннего согласия с необходимостью пройти военную службу по призыву.

Военно-профессиональное консультирование проводится с учетом индивидуальных особенностей учащегося, его общих и профессиональных интересов, склонностей и способностей, общеобразовательной и профессиональной подготовленности, а также, исходя из требований, предъявляемых к человеку различными видами воинской деятельности. Его цель - на основании определения профессиональной направленности молодого человека предоставить ему рекомендацию о выборе военной профессии, воинской должности, специальности, военного образовательного учреждения профессионального образования.

При проведении военно-профессионального консультирования решаются следующие задачи:

диагностика профессионально важных индивидуально-психологических качеств и психологических особенностей учащихся;

подготовка практических рекомендаций по выбору конкретной военной профессии (военно-учетной специальности);

переориентация юношей в случае, если специальность выбрана без учета индивидуально-психологических качеств;

разработка индивидуальной программы профессионального самообразования и самовоспитания;

оптимизация военно-профессионального самоопределения.

Такая система форм и методов военно-профессионального консультирования позволяет активизировать практически всех юношей. У них вырабатывается правильная оценка проблем профессионального самоопределения. Военно-профессиональное консультирование способствует также развитию личности, побуждает к самопознанию, самовоспитанию и самообразованию.

В настоящее время в качестве самостоятельной формы на рынке труда выступает реклама, представляющая собой совокупность методов и приемов воздействия на различные социальные общности, группы, с целью представления им выгодной для рекламодателей информации в наиболее доступной форме, по наиболее эффективным каналам ее передачи.

В целях военно-профессиональной ориентации граждан при помощи рекламы могут решаться следующие задачи:

информирование молодежи о военных образовательных учреждениях профессионального образования, военно-учетных специальностях и воинских должностях солдат, матросов, сержантов и старшин;

сообщение о преимуществах военной службы по контракту, ее условиях, разновидностях и особенностях;

популяризация военной службы среди населения.

Широкие возможности по внедрению новых форм и методов военно-профессиональной ориентации при работе с учащейся молодежью предоставляют быстроразвивающиеся радио-, видео-, компьютерные информационные технологии, которые также необходимо учитывать преподавателям в своей деятельности.

Осуществляя выбор конкретных средств, больше внимания следует уделять нестандартным подходам: игровым формам, тренингам, видео- и компьютерной информации, посещению воинских частей и военных образовательных учреждений профессионального образования, созданию клубов, кружков военно-профессиональной направленности, а также использовать и другие формы внеурочной работы с молодежью.

При проведении мероприятий по военно-профессиональной ориентации должны учитываться следующие основные принципы.

Принцип сознательности предусматривает хорошее знание каждым гражданином особенностей выбираемой военной профессии (военно-учетной специальности) (что должен знать и уметь военный специалист, какие требования предъявляет воинская деятельность к его физическим и психическим качествам, каковы условия военного труда, как осуществляется подготовка, каковы перспективы профессионального роста) и собственных интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает также необходимость предоставления молодому человеку возможности практически проверить свои возможности в деятельности близкой к той, которую ему предстоит выполнять в избранной военной профессии.

Принцип свободы выбора предполагает, что общество заинтересовано в том, чтобы каждому из молодых людей была предоставлена возможность определиться в той области военно-профессиональной деятельности, в которой он смог бы полнее проявить свои способности и

добиться положительных результатов деятельности. Вместе с тем свободный выбор военной профессии, реализуемый личностью в ходе профессионального самоопределения, не должен осуществляться стихийно. Важнейшая задача военно-профессиональной ориентации вызвать у молодых людей устойчивый интерес к профессии офицера, воинским должностям солдат, матросов, сержантов и старшин.

Принцип системности заключается в создании единой системы военно-профессиональной ориентации молодежи на основе увязки всех ее элементов:

организационных, отражающих взаимодействие организаций и учреждений, их представителей, занимающихся военно-профессиональной ориентацией граждан;

методических, заключающихся в выборе оптимального набора методов, средств и форм воспитания учащихся в ситуации военно-профессионального самоопределения; содержательных, представляющих различные подходы к проф. ориентационной работе (военно-профессиональная ориентация, как процесс самоопределения учащегося, как руководство выбором военной профессии, как побуждение молодого человека к активному самоопределению, как формирование его готовности к выбору военной профессии с точки зрения знаний условий труда и требований конкретной профессии);

непосредственно самой личности, находящейся на этапе профессионального самоопределения.

Принцип динамичности – предполагает поэтапный подход к решению каждой из задач военно-профессиональной ориентации, тщательный учет особенностей возрастного и социального развития молодого человека на различных отрезках движения его сознания к моменту окончательного профессионального самоопределения. Важнейшим

результатом практической реализации принципа динамичности следует рассматривать осуществление ранней или заблаговременной ориентации граждан на определенные виды военно-профессиональной деятельности, в том числе на военные специальности. Этот принцип требует также учета и умелого использования в процессе профессионального воспитания молодых граждан отдельных возрастных периодов, когда те или иные группы индивидуально-психологических качеств развиваются особенно интенсивно.

Принцип индивидуального подхода – требует обязательного соответствия психолого-педагогического воздействия особенностям человека. Каждый гражданин – это личность со свойственными ей индивидуальными чертами: уровнем сознательности, культуры, жизненного опыта, своими интересами, способностями, характером, темпераментом, привычками, физическим развитием и т. д. Поэтому в работе по военно-профессиональной ориентации к каждому из них нужен индивидуальный подход.

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» говорится, что чувство патриотизма, как форма переживания человеком своего отношения к Отечеству, является одним из наиболее глубоких, закреплённых веками, тысячелетиями чувств, которое выражается в потребности и достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования служении Родине. Это формирует гражданскую позицию личности. Приоритетным направлением в государственной программе является патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Проводимые мероприятия по созданию нового облика Вооружённых Сил Российской Федерации, переход на одногодичный срок военной службы по призыву требуют незамедлительной реализации мер, направленных на создание комплексной системы допризывной подготовки, отвечающей современным требованиям. Министерство обороны намерено

предпринять ряд конкретных мер для исправления существующего положения дел. В рамках реализации стратегии социального развития Вооружённых Сил планируется реорганизовать спортивные клубы Вооружённых Сил в физкультурно-оздоровительные центры с возложением на них задач физической подготовки допризывной и призывной молодёжи. Предусмотрено более тесное сотрудничество с образовательными учреждениями и проведение совместных мероприятий (военно-спортивных сборов, игр, тактических соревнований. Новой армии нужен качественно новый призывник.

Работа с допризывной молодежью в учреждениях дополнительного образования.

Система дополнительного образования может в достаточной степени компенсировать возникшие пробелы в подготовке старшеклассников и молодежи к несению военной службы за счет приобретения необходимых знаний, навыков и дальнейшего их применения на практике. Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью одной передачи знаний невозможна. Новое время требует от учреждения дополнительного образования детей содержания, форм и методов патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в активную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения, можно достигнуть успехов в этом направлении. Одним из наиболее действенных мер в учреждении дополнительного образования в области допризывной подготовки является ***занятия туризмом.***

Туризм — это не только форма массового отдыха, физического развития и укрепление здоровья допризывников, но и эффективный способ подготовки их, к военной службе, формированию необходимых навыков и умений. Важная роль в воспитании качеств личности будущего воина

принадлежит военизированным походам с элементами допризывной подготовки. Многодневные походы проводятся как полевые занятия. Юноша, который хочет принять участие в туристическом походе, должен быть физически подготовленным и здоровым.

Основной целью данной патриотической работы является повышение качества допризывной подготовки молодёжи через занятия туризмом.

Данная цель охватывает весь процесс обучения в туристическом клубе, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

Раздел 1. Образовательные задачи.

- формирование первоначальных знаний, умений и навыков по начальной строевой и военной подготовке;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков по топографии и ориентированию;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков при работе со специальным снаряжением и оружием;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков по оказанию первой доврачебной помощи;
- расширение знаний об основах выживания в экстремальных условиях;

Раздел 2. Воспитательные задачи.

- формирование внутренней мотивации к службе в армии;
- воспитание любви к Родине;
- воспитание чувства коллективизма, волевых и лидерских качеств.

Раздел 3. Развивающие задачи.

- укрепление здоровья за счет повышенной двигательной активности;

- развитие таких качеств как сила воли, ловкость, выносливость и других, необходимых для прохождения военной службы.

Важными аспектами работы в сфере допризывной подготовки граждан является достижение следующих целевых индикаторов:

1) Повышение качества допризывной подготовки.

Человек, идущий в армию, чувствует себя увереннее, если он уже что-то умеет делать: стрелять, разбирать автомат и т. д. Его психологическая устойчивость выше и период адаптации значительно сокращается, если он приходит специалистом в коллектив специалистов. Уверенных в себе и сильных духом

2) Формирование предметного характера подготовки призывников.

Призывник должен знать свои права, должен детально знать процесс призыва.

3) Культивирование примеров добросовестной службы.

Повышение престижа армии, уважение общества к армии послужит не только борьба с неуставными отношениями, но и популяризация лучших военнослужащих. Популяризация достижений тех, кто проходит сейчас срочную службу. Привлечение к этой работе средств массовой информации и общественных организаций также послужит возрождению доблести Вооруженных Сил.

Популярным направлением военно-патриотической работы является **организация работы специализированных подростковых центров, клубов и групп.**

В рамках данного направления военно-патриотического воспитания, например, открылся специализированный зональный центр в Новодвинске Архангельской области. Центр открылся на базе новодвинского отделения общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана». Оборудование предоставлено центру в пользование

государственным автономным учреждением Архангельской области «Региональный центр патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе».

В официальном открытии приняли участие ветераны локальных войн, родственники погибших ребят, студенты Новодвинского индустриального техникума вместе с руководителем Сергеем Андреевым, председатель Горсовета Александр Королёв, начальник отдела по патриотическому воспитанию управления по делам молодежи и патриотическому воспитанию министерства по делам молодежи и спорту Архангельской области Иван Жернаков. Среди приглашённых гостей — глава Новодвинска Владимир Белоглазов и генеральный директор Архангельского ЦБК Дмитрий Зылёв. Они также оказали существенную помощь в организации данного центра. Администрация предоставила помещение, АЦБК выделил средства на косметический ремонт и приобретение части экспонатов и мебели.

В соответствии с Концепцией Федеральной системы подготовки граждан к военной службе до 2020 года в субъектах Российской Федерации должны быть созданы региональные и зональные центры патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе. В Архангельской области уже существует Региональный центр на базе ГАУ Архангельской области «Патриот», а также будет создано 26 зональных центров в муниципальных образованиях региона. Комплектование центров массогабаритными моделями оружия, оргтехники, методическими материалами производится в рамках государственной программы Архангельской области «Патриотическое воспитание, развитие физической культуры, спорта, туризма и повышение эффективности реализации молодежной политики в Архангельской области (2014 – 2020 годы)». В данный момент со всеми муниципальными образованиями Архангельской области согласован график открытия центров до 2020 года.

Важным направлением допризывной подготовки являются *спортивные состязания*. Например, в Черкесске на базе ДОСААФ состоялась спартакиада среди молодежи допризывного возраста, посвященная 70-летию Великой победы. В спартакиаде с элементами ГТО приняли участие 50 курсантов регионального центра военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе ДОСААФ России и 7 спортсменов клуба «Динамо» регионального отделения общероссийского физкультурно-спортивного отделения кудо России по КЧР. Организаторами мероприятия выступили министерство спорта республики совместно с региональным отделением ДОСААФ России в Карачаево-Черкесии. В проведении мероприятия приняла участие федерация кудо Карачаево-Черкесской республики. Перед началом личного первенства воспитанники федерации кудо и пост №1 продемонстрировали военную подготовку на показательном выступлении. Всех присутствующих поприветствовали представители министерства спорта и ДОСААФ. Молодым людям предстояло пройти 5 видов испытаний. Сборка-разборка макета автомата Калашникова, отжимание в упоре лежа по нормативам проводят от табуретки, прыжки в длину с места, подтягивание на перекладине. В тире проходила стрельба на расстоянии 10 метров с использованием пневматической винтовки. Такое тестирование выявляет подготовленность курсантов, с какими способностями они пришли после школы. Все данные результатов спартакиады внесены в личные дела курсантов. По результатам обучения, будет проведено повторное тестирование физической подготовки учащихся.

Особое место в военной организации Российской Федерации занимают территориальные органы Министерства обороны - военные комиссариаты. С военного комиссариата начинается подготовка защитников Отечества, будущих воинов Российского государства. Поэтому результаты их деятельности непосредственно влияют на готовность Вооруженных Сил и

других войск к выполнению главной их функции - обеспечению военной безопасности страны. Из всего комплекса задач, решаемых военными комиссариатами, важнейшей была и остается подготовка граждан к военной службе до их призыва. Успешной реализацией данного положения в исследуемый период способствовали принятые законодательные и нормативно-правовые акты.

Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» (1998 г.) ввел обязательную подготовку граждан к военной службе, которая включала обучение в образовательных учреждениях среднего полного (общего) образования, начального профессионального и среднего профессионального образования и на учебных пунктах организаций, подготовку по военно-учетным специальностям, военно-патриотическое воспитание, медицинское освидетельствование и медицинское обследование, а также проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с гражданами. Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 года № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» раскрывался механизм реализации данного Федерального закона и определялся порядок деятельности органов исполнительной власти, образовательных учреждений и общественных объединений по подготовке граждан к выполнению ими конституционного долга по защите Отечества. Активизации этой работы способствовало постановление Правительства Российской Федерации от 5 июня 1999 г. № 436 «О проведении конкурса на лучшую подготовку граждан Российской Федерации к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу», которое предусматривало не только моральное, но и материальное поощрение победителей. В 2007 году Президентом страны утверждено новое положение о военных комиссариатах. Оно регламентирует их деятельность в современных условиях и призвано навести порядок в самих военных комиссариатах.

Организация допризывной подготовки молодежи к службе в Вооруженных Силах РФ является одним из приоритетных вопросов молодёжной политики Российской Федерации. Основными задачами допризывной подготовки являются:

- военно-патриотическое воспитание молодежи допризывного возраста;
- улучшение физического и психологического здоровья молодежи допризывного возраста;
- повышение качества знаний и навыков, необходимых для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

В системе образования России, в средних общеобразовательных школах и учреждениях начального профессионального образования подготовка учащихся старших классов к военной службе осуществляется в рамках курса *«Основы безопасности жизнедеятельности»*. Программа курса в целом отражает государственную образовательную политику в вопросах воспитания и формирования у учащихся сознательного отношения к имеющимся проблемам личной и общественной безопасности и обеспечивает приобретение учащимися специальных умений, знаний, навыков, которые позволяют повысить уровень готовности допризывника к военной службе.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Современная российская система патриотического воспитания, в лице государственных и негосударственных организаций, представляет собой результат эволюции исторических форм патриотического воспитания, существовавших в нашей стране.

В дореволюционной России существовала система образовательных учреждений, позволяющих эффективно решать задачи патриотического воспитания. Данные учреждения успешно готовили для российского государства специалистов как военного дела, так и гражданско-государственной службы. Речь идет о системе кадетского образования и императорских лицеев.

В советское время централизованная система патриотического воспитания тесно перекликалась с идеологической составляющей политического режима, а также имела ряд отличий от царской системы. В целом можно выделить следующие системообразующие элементы:

- воспитание в рамках октябрятского - пионерского - комсомольского движений;
- ДОСААФ СССР;
- Суворовские и Нахимовские военные училища;
- молодежные военно-патриотические объединения и клубы.

В январе 1927 года было создано Общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству (ОСОАВИАХИМ). В кружках военных знаний население овладевало стрелковым оружием, изучало ручную гранату, основы тактики. В кружках военно-технической направленности велось изучение артиллерийского, пулеметного вооружения, устройства танка, телеграфного аппарата, бронемшины, средств защиты от химического оружия. Успешно работали военно-морские клубы [15, с. 48]. После войны, в 1948-1951 годы, существовали ДОСАРМ, ДОСАВ, ДОСФЛОТ, выросшие из

ОСОАВИАХИМа. 20 августа 1951 года они объединились во Всесоюзное добровольное общество содействия армии, авиации и флоту, больше знакомое нам под сокращенным названием ДОСААФ. Этой организации было поручено сосредоточить основное внимание на развертывании оборонно-массовой работы, пропаганде и распространении военных, военно-технических, авиационных и военно-морских знаний среди населения, на подготовке допризывной молодежи к службе в армии, развитии технических видов спорта. Работа ДОСААФ СССР строилась на основе инициативы и самостоятельности членов общества под руководством партийных организаций и была связана с советскими, профсоюзными, комсомольскими, спортивными и другими общественными организациями. Основой ДОСААФ являлись первичные организации, которые создавались на заводах, фабриках, в совхозах, колхозах, учреждениях, учебных заведениях, при домоуправлениях и т.д. Членом ДОСААФ мог быть любой гражданин СССР, достигший 14-летнего возраста. Это общество сыграло важную роль в укреплении обороны нашей страны и в патриотическом воспитании советской молодежи.

В годы Великой Отечественной войны (август 1943 года) руководством страны было принято решение о создании девяти суворовских военных училищ. В суворовские военные училища принимали мальчиков с 10-летнего возраста со сроком обучения 7 лет. При училищах организовывались младшие и старшие подготовительные классы с годичным сроком обучения в каждом классе. В подготовительные классы принимали детей в возрасте от 8 до 10 лет.

В 1960-е годы была проведена реорганизация суворовских военных училищ. Часть их стала школами-интернатами и перешла в ведение Министерства просвещения РСФСР. В оставшихся суворовских военных училищах были изменены сроки обучения и порядок комплектования. В училища стали принимать юношей в возрасте 15-16 лет, успешно

окончивших восемь классов школы. Суворовские, нахимовские и специальные военные училища и школы воспитали: 65 Героев Советского Союза, Социалистического труда и России; более 1000 генералов; Секретаря Совета Безопасности России; трех министров Правительства СССР и России; четырех Заместителей министра обороны; более 20 командующих войсками военных округов и их заместителей; более 100 командующих армиями и представителей командного состава оперативно-стратегического уровня. Среди бывших суворовцев - два академика РАН, около 500 докторов наук, около десяти народных артистов СССР и России, более 30 чемпионов и призеров олимпийских игр, многие десятки чемпионов мира и тысячи мастеров спорта.

В СССР расцвет деятельности молодежных военно-патриотических клубов пришелся на вторую половину 1980-х годов. Тогда из Афганистана стали возвращаться офицеры и солдаты, для которых война обнажила не только собственную совесть, но и многочисленные недостатки в системе допризывной подготовки молодежи в СССР. Ветераны-афганцы без каких-либо указаний сверху, повинаясь своему чувству долга, не имея никаких особых взаимных договоренностей, создали уникальную систему военно-патриотического воспитания, в основу которой легли любовь к Родине, Армии и своим детям, лучшие армейские методики и боевой опыт войны в Афганистане. Создавая новую военно-воспитательную систему, советские офицеры и сержанты практически сделали гениальное открытие, предложив обществу, армии и государству внутренне цельную и ясную методику допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания. Прежде всего, спортивные дисциплины (общего характера и рукопашный бой) заняли подобающее им место, в отличие от просто спортивных секций, где они имеют узкое практическое значения. Спортивная подготовка стала одной из важнейших военных дисциплин. Большое значение придавалось патриотическому воспитанию, что в условиях слабеющего советского

государства и его идеологии имело огромное значение. Таким образом, военно-патриотический клуб смог соединить в себе спортивную секцию, лучшие формы армейской подготовки и идейно-патриотическое воспитание. Все это объединялось высокой идеей воинского служения своему народу и стране, что, в конечном итоге, рождало в молодом человеке чувство жертвенной любви к Родине.

В настоящий момент в Российской Федерации действует около 2000 организаций, которые имеют непосредственное отношение к делу военно-патриотического воспитания молодежи. Эти организации охватывают более 100 тысяч юношей и девушек. В различной форме сохранились все способы военно-патриотического воспитания, существовавшие с советских времен, - такие как Суворовские и Нахимовские военные училища, ДОСААФ, военно-патриотические клубы, - а также появилось множество новых. Сейчас, проводниками цели патриотического воспитания являются субъекты воспитательной деятельности, в качестве которых выступают государство в лице федеральных, региональных и местных органов власти; учебные заведения всех уровней; различного рода общественные организации и религиозные объединения; учреждения культуры; семья; трудовые и воинские коллективы; средства массовой информации и другие.

Основные структуры, целью которых является патриотическое воспитание, на сегодняшний день, можно разделить на три группы: государственные, общественно-государственные и общественные. Примерами первых являются Суворовские, Нахимовские военные училища и кадетские корпуса, вторых – ДОСААФ как общественно-государственная организация, третьих – различные военно-патриотические, поисковые, военно-спортивные ассоциации и клубы, военно-патриотические клубы при РПЦ и различные скаутские организации.

Суворовские, Нахимовские военные училища и кадетские корпуса вместе составляют систему кадетского воспитания и образования. Кадетское

образование в России новейшего периода ее истории – явление достаточно неоднородное. Кадетские корпуса различаются по истории создания, по ведомственной принадлежности, по возрасту воспитанников. Кадетскими корпусами именуются образовательные учреждения, действующие на основании различных документов, использующие различные подходы к включению в образовательные программы военного компонента и имеющие другие существенные различия. Сегодня в России существуют более 200 военно-учебных и образовательных учреждений, именующихся кадетскими. Они образованы и осуществляют свою деятельность в соответствии с Положениями, утвержденными Правительством Российской Федерации.

Современное российское образование имеет ряд структурных проблем. Во-первых, на федеральном уровне отсутствуют единые программы кадетского образования. Во-вторых, проблема состоит в организации подготовки и переподготовки воспитателей кадетских школ. Третья проблема заключается в недостаточности законодательной базы, регулирующей кадетское образование, что требует внесения поправок в Закон об образовании. Четвертая проблема – проблема лицензирования кадетских школ. В 2009 году Общественная палата РФ провела слушания по теме суворовских военных, нахимовских военно-морских и кадетских корпусов Министерства обороны РФ, после чего, общественность обеспокоила тенденция низведения военных училищ, до уровня «школ с кадетским уклоном». Участников заседания обеспокоила тенденция, направленная на практически полное изъятие военных компонентов из образовательно-воспитательного процесса военных училищ, а также тот факт, что суворовцев теперь решено больше не задействовать в военных парадах.

Современная ДОСААФ унаследовала с советских времен целый ряд проблем. Острой проблемой для приведения уровня допризывной подготовки в соответствие с требованиями Министерства обороны Российской

Федерации в настоящее время является состояние военной техники, переданной образовательным учреждениям ДОСААФ России для организации подготовки специалистов. Из общего количества техники около 90% образцов вооружения и военной техники, используемых для подготовки граждан по военно-учетным специальностям в ДОСААФ России, устарело. Требуется коренной модернизации спортивная база ДОСААФ России, где до 47% спортивных объектов нуждаются в реконструкции.

Военно-патриотические и военно-спортивные клубы играют важнейшую роль в патриотическом воспитании молодежи. Они формируют здоровый образ жизни у детей и подростков, осуществляют их морально-нравственное воспитание; в практическом плане такие клубы помогают государственным институтам решать задачу подготовки резерва Вооруженных Сил. Но на сегодняшний день военно-патриотические, военно-спортивные организации сталкиваются с рядом проблем, в частности, таких, как:

- отсутствие государственной политики в данном направлении (нормативно-правовое регулирование, финансовая политика);
- отсутствие единой учебно-методической базы;
- отсутствие единого государственного органа, контролирующего деятельность военно-патриотических и военно-спортивных клубов.

Можно выделить и ряд проблем в системе поисковых организаций России. К ним относятся:

- отсутствие государственной поддержки поискового движения;
- отсутствие современной нормативно-правовой базы;
- отсутствие единого всероссийского координационного информационно-методического центра поискового движения;

- отсутствие единого архива по развитию и истории поисковых движений в России.

Кроме рассмотренных выше проблем, затрагивающих патриотическое воспитание, существуют и проблемы, которые носят общий характер и охватывают все компоненты системы патриотического воспитания в России. Среди них могут быть выделены следующие:

- нормативно-правовые: отсутствует необходимая нормативно-правовая база, призванная обеспечить правовую основу деятельности негосударственных патриотических и военно-патриотических объединений, требует серьезной доработки законодательная база поискового движения; госпрограмма «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы» и разработанные на ее основе программы в соответствующих министерствах и ведомствах, а также субъектах РФ, характеризуются слабой системностью, и низкой эффективностью механизмов реализации;

- организационные: в сфере патриотического воспитания до сих пор нет системного, постоянного, эффективного механизма координации и управления деятельностью, особенно на горизонтальном уровне - между министерствами, ведомствами, органами и организациями в вопросах патриотического воспитания молодежи; отсутствует единый орган координации и управления;

- финансовые: отсутствуют прозрачные механизмы финансирования патриотического воспитания со стороны государства, и, как следствие, распределение и расходование выделяемых средств происходит недостаточно эффективно; в большинстве субъектов РФ, которые являются дотационными, финансирование патриотического воспитания является недопустимо низким, а в ряде регионов вообще не ведется; при этом внебюджетные источники финансирования патриотического воспитания привлекаются недостаточно;

- материально-технические: учебно-материальное и техническое обеспечение (далее УМТО) многих государственных и общественно-государственных организаций патриотического воспитания является неудовлетворительным; использование негосударственными организациями патриотического воспитания (военно-патриотическими, военно-спортивными, поисковыми) УМТО Минобороны, МВД, МЧС, ДОСААФ, как правило, затруднено и обусловлено многочисленными ограничениями;

- структурные: отсутствует должное внимание со стороны государства к негосударственным институтам патриотического и военно-патриотического воспитания (военно-патриотические и военно-спортивные клубы, поисковое движение и т.д.);

- научно-методические: не решены многие важнейшие задачи по научному и методическому обеспечению патриотического воспитания, их целенаправленная разработка не осуществляются, научный потенциал в соответствующих исследовательских (прежде всего военных и образовательных), учреждениях не реализуется; педагогическая наука практически игнорирует патриотический и военно-патриотический компонент в воспитании.

Обобщая, следует констатировать, что основа всех перечисленных проблем в том, что, несмотря на определенные усилия, предпринимаемые государством, в нашей стране по-прежнему отсутствует комплексный и сбалансированный подход к решению задач патриотического воспитания граждан. Необходимо признать, что целостная система патриотического воспитания, позволяющая осуществлять его координацию на государственном уровне, в Российской Федерации до сих пор не создана. Для решения этой проблемы требуются скоординированные усилия органов законодательной и исполнительной власти, отечественной педагогической науки, а также всех заинтересованных общественных организаций.

Таким образом, подводя итоги можно резюмировать, что в России в целом существует комплекс проблем по подготовке граждан-допризывников к службе в Вооруженных силах, это проблемы: нормативно-правового, организационного, финансового, материально-технического, структурного и научно-методического характера. В современной России отсутствует государственная политика в данном направлении (нормативно-правовое регулирование, финансы, единая учебно-методическая база), по сравнению с государственной политикой, проводимой когда-то в СССР. Вопросы патриотического воспитания должны оставаться в центре внимания государственной деятельности. Причем эта работа должна вестись, с пониманием ответственности задачи и не должна быть шаблонной. Вопрос патриотического воспитания не может быть формальным, он должен именно соотносываться с личными представлениями каждого человека о его месте, с его восприятием страны, Родины. Поэтому, нужно заниматься в школе (даже начинать с дошкольников), в студенческих коллективах, но заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у молодых людей, школьников и студентов изучать историю страны, создавало ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости, за те события, которые были в прежний период.

Ключевую роль в организации процесса подготовки призывников к прохождению военной службы играют военные комиссариаты. При подготовке личного состава к прохождению военной службы комиссариатами осуществляются следующие мероприятия. Помимо функций по воинскому учету и направлению призывников к местам прохождения воинской службы, военные комиссариаты осуществляют деятельность по популяризации военной службы в рядах Вооруженных Сил и военно-патриотическому воспитанию молодежи.

Военные комиссариаты совместно с образовательными учреждениями общего образования осуществляют обучение граждан

начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы базируется на требованиях постановления Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», а также законе «Об образовании в Российской Федерации».

В основном, подготовкой юношей к военной службе проходит в государственных образовательных учреждениях, при изучении ими основ военной службы. В общеобразовательных школах, учреждениях начального и среднего профессионального образования подготовка учащихся к военной службе проходит в рамках преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее - ОБЖ). Изучение вопросов огневой и тактической подготовки, выполнение начального упражнения стрельб, совершенствование строевой подготовки осуществляется во время проведения пятидневных учебных сборов по окончании 10-го класса. На проведение сборов выделяется 40 часов.

Качество подготовки учащихся в образовательных учреждениях зависит от наличия и состояния их учебно-материальной базы, включающей: предметный кабинет, тир, спортзал, полоса препятствий, музей.

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание, основными задачами которого являются формирование готовности и способности молодежи к военной службе, воспитание верности боевым и героическим традициям Российской армии, сознательного отношения к выполнению конституционного долга по защите Отечества, обеспечению его безопасности и суверенитета.

Кроме патриотического воспитания, необходимо обратить внимание на качественный состав преподавателей осуществляющих подготовку граждан начальным знаниям в области обороны, только 50% преподавателей соответствуют требованиям постановления Правительства

РФ № 1441-1999 г., из-за низкой заработной платы. Следующей проблемой подготовки допризывников является здоровье юношей. Качество пополнения молодежи, вступающего в ряды Вооруженных Сил, по многим параметрам не отвечает предъявляемым требованиям.

События последних лет подтвердили, что социальное неравенство общества, снижение духовных ценностей оказали отрицательное влияние на общественное сознание большинства социальных групп населения, на молодое поколение. Размытость понятий «Долг», «Честь», «Отечество», резко упавший престиж воинской службы, внесли свой негативный вклад в морально-психологическое состояние призывников.

Система военно-патриотического воспитания в части допризывной подготовки и популяризации службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации включает:

1. Формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в детских дошкольных учреждениях, в общеобразовательной и высшей школе, в других типах учебных заведений:

- формирование у учащихся общеобразовательной школы готовности к действиям в специфических и экстремальных условиях (в том числе к военной и другим видам государственной службы на занятиях по ОБЖ и физической культуре, на учебно-полевых сборах, а других формах в зависимости от местных условий и типа учебного заведения, не превышающего статус общеобразовательной средней школы, двусторонние тактические учения в виде военной игры, продолжительные походы и др.).

- деятельность военных кафедр в высших учебных заведениях по подготовке военных кадров младшего офицерского состава (по важнейшим дефицитным военным специальностям).

2. Массовую патриотическую и военно-патриотическую работу организуемую и осуществляемую государственными и общественными органами и организациями, органами местной власти и управления, органами и организациями Вооруженных Сил, военными, организациями и объединениями воинов запаса, ветеранов правоохрательными органами и организациями, соответствующими структурами других войск, воинских формированиях и органов, РОСТО, Министерства спорта и туризма, Минздрава, некоторыми общественными движениями и организациями молодежи и др. (патриотические и военно-патриотические, культурно-исторические и военно-исторические, военно-технические и военно-спортивные и другие клубы и объединения, специальные школы, курсы, различные кружки, спортивные секции; клубы, учебные пункты будущего воина, офицера: месячники и дни патриотической работы, вахты памяти, поисковая деятельность, военно-спортивные игры, походы и т.д.).

3. Деятельность средств массовой информации, творческих союзов, особенно работников культуры и искусства, соответствующих научных, молодежных ассоциаций, организаций, в той или иной мере направленную на рассмотрение, освещение и поиск решение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Организация и проведение военно-патриотической работы предполагает использование целого комплекса соответствующих форм и тематик, которые могут быть дифференцированы на три основные группы.

Первая группа, обусловленная общеразвивающим компонентом содержания военно-патриотического воспитания, включает в себя весьма обширные и многообразные формы общепатриотического характера. Они используются, главным образом, в условиях осуществляемого в системе учебно-

воспитательных учреждений (всех основных уровней) процесса или в виде дополняющих его элементов (учебных занятий) по самым различным учебным дисциплинам, особенно гуманитарным, на специализированных факультетах, кружках, курсах, секциях и др.; беседы, утренники, вечера вопросов и ответов, «круглые столы», встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими, совершенствование учебно-материальной базы начального военного обучения и т.д.

Вторая группа, обусловленная спецификой содержания военно-патриотического воспитания, менее разнообразна и характеризуется большей военной и военно-прикладной направленностью. Эти формы, проводимые преимущественно в виде практических занятий, работ, различных игр и т.д., включают, в частности, ознакомление подростков и юношей с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих (военно-технические кружки, тактические учения, тактико-строевые занятия, военно-спортивные игры, секции по военно-прикладным видам спорта и т.п.).

Наиболее перспективным в плане высокоэффективного выполнения задач военно-патриотического воспитания является применение комплексных интегрированных форм, оптимально сочетающих как общее, так и специфическое в его содержании, образующих третью группу. К ней относятся такие формы, как оборонно-спортивный оздоровительный лагерь, учебно-полевые сборы, патриотические клубы и объединения различной направленности, университеты будущего воина, офицера, школы юных моряков, летчиков, пограничников, десантников и некоторые другие. Эти формы включают в себя различные многоплановые мероприятия, которые проводятся системно, с определенной цикличностью, в соответствии с научно обоснованными организационными условиями. Тем самым в значительной мере преодолевается разрыв между теоретическими и

практико-прикладным компонентами военно-патриотического воспитания, между его общеразвивающей направленностью и специфическими задачами.

Осуществление патриотического воспитания предполагает использование системы средств, которая включает три основных компонента материально-технический, образовательный и организационный.

К материально-техническим средствам относятся учебные аудитории, классы и кабинеты для занятий по начальному военному обучению, музеи, места сражений, памятники, захоронения специализированные школы, патриотические и военно-патриотические клубы, техника, специальное оборудование, оружие, макеты, учебные поля, спортивные городки, тир, тренажеры, а также соответствующие средства массовой информации, произведения литературы и искусства.

Образовательные средства включают основные теоретические и научно-практические рекомендации по организации и проведению военно-патриотического воспитания, по формированию взглядов убеждений, потребностей и интересов, воспитанию любви к родине, готовности к отстаиванию ее свободы и независимости, по выработке общественного мнения о проблеме обеспечения и укрепления стабильности и безопасности общества, о государственных и социальных институтах, участвующих в реализации функции защиты Отечества, о военной и альтернативной службе и др.

Организационные средств патриотического воспитания - это весь комплекс мероприятий, осуществляемых с использованием материально-технических и образовательных средств, проводимых в соответствующих формах, максимально реализующих общие и специфические задачи по формированию и развитию личности гражданина и патриота.

Все три группы средств патриотического воспитания тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга, и только комплексное их

использование в процессе взаимодействия субъекта и объекта этой деятельности способствует достижению ее главной цели.

Основными прикладными задачами военно-патриотического воспитания в контексте допризывной подготовки являются:

- дать подросткам основные теоретические знания по разделам: «Военная история», «Общевойсковые уставы Вооружённых Сил РФ», «Огневая (стрелковая) подготовка», «Военная топография», «Рукопашный бой» и др.
- привить практические навыки в избранной области деятельности в условиях максимально приближенных к реальным;
- развивать физические способности подростков;
- содействовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- способствовать воспитанию чувства патриотизма, коллективизма, морально-нравственных, волевых качеств обучающихся;
- развивать активность и самостоятельность, коммуникативные способности воспитанников;
- организовать разумный, созидательный досуг и отдых для обучающихся;
- создать условия необходимые для более быстрой адаптации к армейской среде;
- ориентировать участников объединения на выбор профессии, связанной с защитой Отечества;
- осуществлять взаимодействие с военно-патриотическими организациями, объединениями, образовательными учреждениями, занимающимися решением подобных задач.

Реализация указанных задач позволит в значительной степени популяризировать службу в армии, поскольку, призывники будут готовы

физически и психологически к несению боевой службы. По мнению многих экспертов, нежелание служить в армии, во многом, связана с физической неготовностью прохождения службы.

Для реализации этой цели осуществляется:

- теоретическая, практическая и физическая подготовка обучающихся;
- погружение в реальную армейскую среду;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- сотрудничество «педагог – воспитанник — родители».

Готовность к службе в Вооружённых Силах предполагает знания и практические умения в широком спектре направлений деятельности, а именно:

- физическая подготовка (развитие выносливости и физической силы через освоения силовых, легкоатлетических, гимнастических и других упражнений для прохождения марш-бросков, полосы препятствий и т.д.);
- рукопашный бой (владение приёмами самозащиты);
- военная топография (для работы с картой и ориентировании на местности в различных условиях);
- огневая подготовка (знания видов оружия и боеприпасов, приёмов владения стрельбы из разных типов оружия и т.д.);
- Общевоинские уставы ВС РФ (права и обязанности военнослужащих, основы строевой подготовки и т.д.);
- медицинская подготовка (оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях, способы реанимации и т.д.);

- выживание в экстремальных ситуациях (выживание в условиях автономного существования, добывание воды и огня и т.д.);
- радиационная, химическая, биологическая защита и гражданская оборона (действия в чрезвычайных ситуациях, средства индивидуальной защиты и т.д.);
- военная история (азы военного искусства Древней Руси, военная история разных веков и т.д.);
- инженерная подготовка (фортификация, различные типы заграждений, способы маскировки);
- тактическая подготовка (действия военнослужащего в обороне, разведке, наступлении и многое другое).

Погружение в армейскую среду будущих защитников Отечества должно осуществляться через организацию практико-ориентированного образовательного процесса и сотрудничество образовательных учреждений со структурными подразделениями Министерства обороны Российской Федерации. Важную роль в достижении реалистичности допризывной подготовки и ее приближенности к армейским условиям является подготовка с использованием следующих форм:

- тактико-специальное занятие;
- спарринг-занятие (бои, схватки);
- военно-спортивные игры;
- контрольные стрельбы.

Использование данных форм учебных занятий стимулирует обучающихся на освоение учебного материала, играет важную роль в воспитательном процессе. Наиболее интересными для подростков являются тактико-специальные учения, походы, лагерные сборы, которые проводятся в

летнее время в течение нескольких дней по согласованию с командованием воинских частей.

Перспективной формой совместной работы в области патриотического воспитания является ***проведение региональных, межрегиональных, всероссийских и международных конкурсов.***

Например, на территории Республики Татарстан ветеранскими объединениями совместно с автономным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Республиканский центр внешкольной работы» проводится конкурс лучшую постановку работы по патриотическому воспитанию детей и молодёжи на базе школьных краеведческих музеев, музеев боевой и трудовой славы, школьных объединений (в рамках Всероссийского конкурса «Растим патриотов России»), направленных на установление контактов со сверстниками стран ближнего и дальнего зарубежья «Дружба народов, дружба без границ». В конкурсе могут принять участие краеведческие музеи, музеи боевой и трудовой славы, клубы интернациональной дружбы, другие объединения всех типов образовательных учреждений.

Основная цель конкурса выражена в формировании у детей толерантного сознания и норм социального поведения, характерных для гражданского общества. Конкурс призван содействовать воспитанию интереса к истории народов, проживающих в Республике Татарстан, Российской Федерации, странах ближнего и дальнего зарубежья; привить детям дух миролюбия, устойчивость к этническим и религиозным конфликтам; развивать навыки электронной и почтовой переписки; научить взаимодействию и взаимопониманию в разновозрастном коллективе.

В последние годы набирает популярность проведение конкурсов с использованием современных технологий. Например, перспективным форматом патриотической работы является ***интернет-конкурс.*** Так в преддверие 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945

годов национальный Фонд «Общественное Признание» (г. Москва) провел открытый музыкальный интернет конкурс среди музыкантов-профессионалов и любителей — представителей разных музыкальных жанров, на лучшее музыкальное произведение, посвященное подвигу нашего многонационального народа в Великой Отечественной войне, памяти погибших защитников Отечества, ветеранов Великой Отечественной войны и сохранению воинской Славы России. От имени Свердловской областной общественной организации ветеранов «Союз ветеранов» в конкурсе приняла участие и выступила Людмила Львова.

Большое значение уделяется такому формату взаимодействия молодежных и ветеранских объединений, как *совместное проведение кружковой краеведческого и военно-исторического профиля*. Такой опыт, например, получил распространение в Свердловской области.

В качестве руководителя кружка «Краеведение» на базе музея военной техники «Боевая слава Урала» ОАО «Уралэлектромедь», в рамках соглашения о сотрудничестве с Управлением образования ГО Верхняя Пышма при поддержке руководящего состава и автотранспортного цеха ОАО «Уралэлектромедь», «Союзом Ветеранов» организовано «Путешествие по военно-мемориальным объектам Верхней Пышмы». Самое первое «Путешествие» состоялось 25 октября 2013 года, участниками которого стали ученики МАОУ СОШ №1. В ноябре дважды совершили «Путешествие» ученики МАОУ СОШ №22. С декабря 2013 года в соответствии с составленным графиком (два раза в неделю – понедельник, четверг) все восемь школ в Верхней Пышме отправляют в «Путешествие» своих учеников. В «месячник защитника Отечества» к общеобразовательным учреждениям Верхней Пышмы присоединится коррекционная школа имени С.А. Мартиросяна и кадетская школа-интернат имени Г.К. Жукова на базе МТТ «Юность». Суть «Путешествия» состоит в живом прикосновении к прошедшим славным героическим страничкам истории родного края через «расшифровку» улиц, школ, памятных мест, носящих имена замечательных

земляков, воевавших и трудившихся во имя процветания нашей Родины. В начале «Путешествия» дети получают по географической карте города, помогающей сориентироваться и отследить маршрут движения, нанести отметки в виде обозначения порядковым номером, того или иного военно-мемориального объекта. Всего, на сегодняшний день, по ходу «Путешествия», вместе с детьми удастся побывать на 11 объектах с возложением живых цветов на крупных мемориалах и «минутой молчания» у Вечного огня. Самыми младшими участниками увлекательной поездки являются второклассники, а самыми старшими – десятый класс. Продолжительность «Путешествия» составляет 2- 2,5 часа. В завершении «Путешествия» проводится проверка, которая выявляет самого внимательного и наблюдательного человека из класса, который, в свою очередь, получает сувенир от музея военной техники. Карта, собственноручно заполненная, остается «на долгую память» каждому ребенку после окончания «Путешествия». В конце прошлого года появился дневник «Путешествия», в котором дети, родители и классные руководители имеют возможность оставить запись о своих впечатлениях по поводу увиденного и услышанного. В будущем у организаторов есть намерение, расширить маршрут движения «Путешествия» (от «малого кольца» к «большому») по всем населенным пунктам ГО Верхняя Пышма, где сооружены стелы и обелиски, посвященные Великой Отечественной войне.

Как уже упоминалось в методических рекомендациях, действенной формой патриотического воспитания является такой формат работы, как **урок мужества**. Мероприятия в рамках такой формы взаимодействия проводятся ежегодно в большинстве образовательных учреждений Российской Федерации. Они приурочены, как правило, к Дню Победы, а также в даты освобождения городов и населенных пунктов Российской Федерации. Для определения основных особенностей такого формата работы, также рассматривается работы ветеранских объединений Свердловской области,

где участники операции «Багратион» А.Г. Гуревич и Н.Я. Канарский провели урок мужества для воспитанников Березовского детского дома №1. Стоит отметить, что для организации и проведения мероприятия привлекалось региональное отделение ДОСААФ России по Свердловской области, на базе которого и проходило мероприятие. Кроме непосредственной беседы с ветеранами для воспитанников детского дома были организованы военно-тактические курсы по сборке-разборке автоматического оружия, стрелковой подготовке и управлению транспортным средством на тренажере.

Действенной формой формирования патриотического сознания в молодежной среде является совместное *возложение цветов и памятные мероприятия у мемориалов и воинских захоронений*.

При поддержке Федерального агентства по делам Молодежи Российской Федерации и волонтерского корпуса проводится *всероссийская акция «Помнить – значит делать»*.

Идея мероприятия: Красные гвоздики символизируют кровь, пролитую за Отечество. Каждая красная гвоздика – это наша память и благодарность ветеранам. Вместе с тем, это символ активной поддержки и помощи тем, перед кем мы находимся в неоплатном долгу.

Во второй половине июня в Москве и Санкт-Петербурге возле отделений Сбербанка России молодые люди, участники Волонтерского корпуса 70-летия Победы, будут раздавать информационные листовки Благотворительного фонда «Память поколений» с целью сбора пожертвований в помощь российским ветеранам. Каждый, кто сделает пожертвование, получит от фонда красную гвоздику в виде наклейки или электронной гвоздики. Тысячи наших соотечественников привлечены к кампании адресной помощи ветеранам Великой Отечественной войны и других войн, в которых наши солдаты проливали свою кровь. Пожертвования можно сделать в отделениях Сбербанка и в его устройствах самообслуживания (банкоматах и терминалах), а также онлайн: через сайт

www.гвоздика.рф, интернет-банк «Сбербанк Онлайн» и официальные мобильные приложения Сбербанка. Дата проведения акции: 22 июня – 18 июля 2015 года.

Место проведения: Москва и Санкт-Петербург; места большой проходимости, возле отделений Сбербанка России.

Аудитория мероприятия: Жители субъектов Российской Федерации в возрасте от 18 лет.

Технология проведения: Для работы у каждого отделения Сбербанка, включённого в адресную программу акции, формируется команда волонтёров. В обозначенный период 22 июня 2015 – 18 июля 2015 волонтёры в фирменных футболках Корпуса организуют процесс раздачи листовок согласно адресной программе.

Волонтёры раздают листовки, используя обращение: «ПОМНИТЬ – ЗНАЧИТ ДЕЛАТЬ! Поможем ветеранам реальными делами не только 9 мая!». В ходе акции обязательно предоставление фотоотчёта о работе волонтёров в отделениях Сбербанка, а также участников акции, с дальнейшей публикацией в социальной сети Instagram вместе с описанием благотворительной акции «Помнить – значит делать» под хештегами #волонтеры70 #роспатриот #гвоздика #памятьпоколений.

Традиционно наиболее зрелищным мероприятием празднованию окончания Великой Отечественной войны 1941-1945 годов является **Парад Победы**. Мероприятие проходят по всей стране. В большинстве регионов парад характеризуется тем, что в едином строю проходят солдаты и офицеры дислоцированных на территории населенного пункта боевых соединений российской армии и Военно-Морского Флота, ветераны Великой Отечественной войны и локальных конфликтов, а также юнармейцы, состоящие из лучших воспитанников образовательных учреждений. Например, в городе Орле в Параде 9 мая участвуют все образовательные учреждения города.

Организация вахты памяти у Поста №1 является важным мероприятием патриотической направленности. Например, в городе Орле все образовательные учреждения города поочередно несут почетный караул у мемориала танкистам, погибшим в боях за освобождение города Орла от немецко-фашистских захватчиков. В городе проводится конкурс на лучшее несение службы, а во время недельной вахты с учащимися проводится работа по военно-патриотической подготовке, заключающаяся в строевой подготовке, основах обращения с автоматическим оружием. Также в военно-патриотической работе участвуют ветераны Великой Отечественной войны.

Традиционным мероприятием по популяризации военной службы являются **торжественные проводы призывников к местам несения боевой службы**. Так, например, 18 ноября 2015 года в Центре детского творчества Ленинского района Саратовской области под девизом «Разрешите встать в строй!» прошло торжественное мероприятие, посвященное проводам граждан, призванных на военную службу. Главными героями мероприятия стали призывники сразу трех районов города Саратова: Кировского, Волжского и Ленинского. Проводить будущих защитников Родины и сказать им напутственное слово пришли, ветераны Великой Отечественной войны, депутат Саратовской городской Думы, Герой России Александр Янклович, депутат Саратовской городской Думы, участник контртеррористической операции на Северном Кавказе Дмитрий Кудинов, председатель Правления Саратовского областного отделения Всероссийской организации «БОЕВОЕ БРАТСТВО» и «Российского союза ветеранов Афганистана» Сергей Аvezниязов, глава муниципального образования Ленинского района г. Саратова Сергей Курышев, члены Правления первичного отделения «БОЕВОГО БРАТСТВА» Ленинского района Александр Волженский, Фёдор Абрамов, члены военно-патриотического клуба «СНАЙПЕР», участники боевых действий, ветераны военной службы и правоохранительных органов, учащиеся выпускных классов общеобразовательных учреждений, кадеты. В

фойе Центра детского творчества была развёрнута выставка снаряжения, вооружения и экипировки спецподразделения Управления ФСКН России по Саратовской области и лазерный тир военно-патриотического клуба «СНАЙПЕР». Творческими номерами собравшихся порадовали воспитанники творческих объединений Ленинского района.

Основным мероприятием по подготовке юношей к воинской службе и популяризации Вооруженных Сил Российской Федерации являются проводимы в старших классах общеобразовательных учреждений **учебно-полевые сборы**.

Основными целями и задачами учебно-полевых сборов являются:

1. формирование морально-волевых качеств, осознание активной роли личности в становлении характера, умение проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей;
2. выработка у юношей подтянутости, аккуратности, умения быстро выполнять команды; обучение умелому использованию оружия;
3. воспитывать верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите её свободы и независимости;
4. воспитать у допризывников чувство патриотизма, любви к ВС РФ.

Учебно-полевые сборы юношей 10-х классов проводятся на базе общеобразовательных школ или воинских частей.

Действенной формой военно-патриотического воспитания и популяризации военной службы является региональная или межрегиональная **спартакиада «Призывник России»**. В качестве примера предлагается рассмотреть опыт Ярославской области. В октябре на территории Ярославского высшего военного училища ПВО собрались более 100

школьников со всей Ярославской области. Это участники ежегодной Спартакиады по военно-спортивному многоборью «Призывник России-2015», организованной ГАУ ЯО «Центр патриотического воспитания», агентством по делам молодежи Ярославской области, департаментом образования Ярославской области, Ярославским высшим военным училищем ПВО, Военным комиссариатом Ярославской области. Спартакиада собрала более 20 команд из Ярославской области, состоящих из наиболее подготовленных в спортивном плане школьников. Участники соревнований были разделены на 5 групп и последовательно проходили испытания в беге на 100 м, в подтягивании, в прыжках в длину, неполной разборке-сборке автомата Калашникова, в стрельбе из пневматической винтовки. Юноши попробовали свои силы не только в военно-спортивных видах, но также и в интеллектуальных: разгадывали слова, зашифрованные азбукой Морзе; отвечали на вопросы теста, касающиеся Строевого Устава и вооружения ВС РФ. Сложность видов, территория военно-стратегического объекта, непривычные погодные условия позволили участникам прочувствовать на себе все особенности военной службы.

Во многих регионах также проводится *День призывника* – мероприятия, в ходе которых учащиеся старших классов общеобразовательных школ посещают воинские части или, наоборот, лучшие военнослужащие населенного пункта посещают общеобразовательные учреждения и проводят уроки мужества.

Стоит отметить, что формирование позитивного отношения к воинской службе достигается не только через демонстрацию лучшего опыта несения боевой службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации. Важным звеном популяризации службы в армии являются подразделения МВД и МЧС России, специальных служб и ведомств. Встречи с представителями указанных структур должны стать обязательными для реализации в процессе обучения.

Однако, наиболее эффективным методом реализации программ по популяризации воинской службы, является демонстрация наглядного опыта на примере боевых и трудовых подвигов старшего поколения. Без демонстрации наглядного историографического материала полноценный процесс воспитания не возможен. На протяжении всей истории нашей страны будущие воины воспитывались на примере подвигов былинных богатырей, а также реальных людей, героев, которых народ помнил столетиями – князей Святослава, Александра Невского и Дмитрия Донского, воевод Епатия Коловрата, Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Образцом для подражания чуть позже стали Суворов и Кутузов, Нахимов и Ушаков, другие знаменитые наши военачальники и флотоводцы. В Советском Союзе военно-патриотическое воспитание молодежи строилось на подвигах героев Великой Отечественной войны – Матросова, Гастелло, Зои Космодемьянской, панфиловцев, павших в битве за Москву, и многих других. В каждой деревне был свой герой, а общим символом павших в войне стала Могила Неизвестного Солдата в Москве.

Активное участие в патриотическом воспитании молодёжи до сих пор принимают оставшиеся в живых ветераны. Участникам Великой Отечественной войны в наши дни уделяется значительно больше внимания, чем ещё несколько лет назад. Их приглашают на мероприятия, поздравляют, стремятся улучшить условия жизни, и эти люди, без сомнения, достойны такого отношения.

Между тем, недостаточно внимания уделяется воспитанию молодежи на примере опыта героев войн и локальных конфликтов современности. На территории Российской Федерации проживают ветераны вооруженных конфликтов в Афганистане, Вьетнаме, Боснии и Герцеговине, Чечне, Нагорном Карабахе, Приднестровье, Косов и Южной Осетии. Российские военные специалисты принимали участие в боевых действиях в Анголе, Эфиопии. Не стоит забывать и о ликвидаторов катастрофы на

Чернобыльской АЭС. Эти примеры человеческого подвига могут служить наглядным образцом для формирования мужественности и патриотизма в образовательных учреждениях Российской Федерации.

Многие из ветеранов перечисленных событий в настоящее время являются членами и активными участниками ветеранских организаций, проводят военно-историческую и краеведческую работу, участвуют в поисковой деятельности. Однако, полноценного включения ветеранов войн и катастроф современности в учебно-воспитательный процесс в России не наблюдается. По мнению автором настоящих методических рекомендаций, ветераны локальных конфликтов и ликвидаторы-чернобыльцы должны пользоваться не меньшим почётом и возможностями, чем ветераны Великой Отечественной войны. Они должны приходить в школы, учить подрастающее поколение героизму и мужеству. Они должны почувствовать заботу общества и государства. Особенно важно, что мы имеем возможность зафиксировать личные впечатления героев о событиях, в которых они участвовали. Этому способствует развитие технологий. Например, если бы ещё 30-40 лет назад можно было записать видеоинтервью с участниками Второй Мировой войны, как это реализуется сейчас при поддержке Федерального Агентства по делам молодежи, сегодня мы имели бы значительно меньше фальсификаций истории, а примеров, которым захочет подражать молодёжь – гораздо больше.

Работу по популяризации подвигов героев современности осуществляют некоторые общественные объединения. В качестве примера можно привести молодежное движение «Новый Рубеж», которое организовало проект «Герои нашего времени». Проект предусматривает создание большой базы видеоматериалов, записанных в беседах с ветеранами современных локальных конфликтов, а также вовлечение их участников в активную военно-патриотическую работу с молодёжью.

Проведенный в рамках настоящего раздела анализ демонстрирует, что, несмотря на широкую инструментную базу и разнообразие форм и методов реализации военно-патриотической работы в аспекте популяризации военной службы и совершенствования механизмов допризывной работы, данные усилия требуют оптимизации и координации всех субъектов патриотического воспитания

6. Инновационные технологии, используемые в процессе патриотического воспитания.

Широкие возможности для реализации общей стратегии патриотического воспитания открывает использование **новых информационных технологий**.

Огромнейшие возможности для пользователей представляет Интернет, всемирная сеть которого включает электронную почту, дает доступ к графическому и мультимедийному содержанию Web. В понятие мультимедиа входит многокомпактная информационная среда, совокупность которой составляет текстовая информация (тексты, числовые данные), аудиоряд (речь, музыка, звуковые эффекты), видеоряд (анимация, видео, графические изображения). Здесь же имеются поисковые системы, каналы для переговоров и дискуссий в режиме реального времени, игры, новости. Виртуальный ресурсный центр включает в себя выставки и постоянные экспозиции ведущих музеев развитых стран мира.

Сегодня каждый может принять участие в международных учебных, исследовательских проектах, телеконференциях, онлайн конференциях или просто пообщаться со сверстниками в чатах. В последнее время появились тематические блоги и википедия (свободно формирующиеся энциклопедия), которые объединяют участников обсуждения той или иной темы на специальном сайте. Имеются и другие Интернет-средства:

- Электронная почта;
- Чат – текстовый диалог в сети Интернет, который ведется в реальном времени;
- Чат-форум – конференция в онлайн-овой системе, позволяющая многим участникам одновременно вести обсуждении интересующих их тем;

- Видеоконференцсвязь и интернет-трансляции (в 2013-2014 годы АНО «Агентство инновационного развития» проводило всероссийскую видеоконференцию по теме Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. В конференции приняло участие дистанционно 40 экспертов из 30 регионов Российской Федерации);

- Голосовой чат – то же что и тестовый, только позволяет общаться с помощью голоса;

- Аудиовидеочат – это общение на сайте тестом, голосом, видео;

- ICQ – обмен сообщениями в реальном времени, обмен и пересылка файлов. Есть возможность ведения протокола, трансляция видеоизображений;

IP-телефония и SIP-телефония – это технология передачи голоса по сетям для ведения международных и междугородних телефонных переговоров в режиме реального времени;

- Форум – это площадка для массового тематического общения;

- Блог напоминает форум, но в отличие от него блог принадлежит или одному человеку, или группе лиц, причем высказывать свое мнение посторонние могут, если он открыт.

Интернет представляет огромные *информационные возможности*. Применение Интернета в историко-патриотическом просвещении связано с передачей текстовой, звуковой, графической и видеоинформации. Причем пользователи имеют возможность выбирать источники информации — базовая информация на серверах, базы данных ведущих библиотек, музеев, научных центров высших учебных заведений.

В настоящее время реализуется московский проект виртуального методического объединения, на основе которого создано «Сетевое объединение методистов» (COM), и Санкт-Петербургский проект

«Инфотека». Эти проекты предлагают пользователям интернет-ресурсы учебно-методического обеспечения по всем направлениям историко-патриотического просвещения, содержат значительный арсенал современных мультимедийных средств обучения. Многими полезными ресурсами обладает «Федерация интернет-образования». Из имеющейся базы данных можно подобрать к различным типам и формам занятий текстовое содержание, документы, различные виды наглядности, рекомендации по их использованию в учебном процессе. Здесь имеются разработки уроков, познавательные задачи, игры, слайд-фильмы — «Александр и Наполеон», «От Кремля до Рейхстага» и др.

Тульское молодежное движение Патриаршего центра духовного развития детей и молодежи при Даниловом монастыре осуществляет разработку православного образовательного интернет-курса, который сочетает в себе инновационные технические решения и уникальные педагогические наработки, которые призваны оказать содействие христианину всего духовной жизни.

В прошедшем году продолжалась поддержка и развитие Интернет-сайта «Патриот России», на котором размещена нормативно-правовая база, методические материалы по патриотическому воспитанию. Велась работа по обновлению сайта, создан новый интерфейс. В ходе проведения работ осуществлялась подготовка, обработка и размещение новостей, графической информации, исправление и дополнение информации, проводилась оценка эффективности Интернет-проекта. В последнее время констатируется повышение интереса и пользовательского рейтинга сайта «Патриот России». Поддержка Интернет-сайта способствует формированию и увеличению базы данных - для информационно-методического обеспечения деятельности патриотических объединений и общественных организаций, ведущих работу в области патриотического воспитания.

Анализ «Сайта в защиту Георгиевской ленты» показал широкие возможности для получения обратной связи с молодежью. На сайте развернулась широкая полемика как сторонников, так и противников акции по вопросам использования георгиевской ленточки. Наряду с исторической справкой приводятся мнения исследователей, ветеранов, молодежи – представителей различных молодежных общественных организаций и объединений. Обратная связь должна учитываться при корректировке последних этапов проведения проекта, внесения изменений в положение проекта «Георгиевская ленточка». Это является важным направлением вовлечения молодежи в решение существующих проблем, которую можно рассматривать как одну из форм формирования гражданской позиции молодежи.

Интернет дает возможность осуществлять совместные проекты с партнерами других регионов и стран.

Молодые люди не только используют содержащуюся в Интернете информацию, но и читают публикации новых данных в режиме реального времени. Они становятся активными пользователями компьютерной техники: конструируют модели концепций, оценивают свою подготовленность и качество работы. В процессе выполнения задания слушатель может видоизменить текст, полученный из Сети, подобрать иллюстрации и выдвинуть свои аргументы, выстраивая логику доказательства.

Web-среда, хорошо приспособлена к публикациям: в документ можно встроить звук, менять цвет фона или основного текста, вводить графику. В этом случае мультимедийный компьютер должен быть оснащен CD-ROM — дисководом, звуковой платой, видеоплатой. Графические изображения вводят при помощи графического редактора Paint или же используют сканер, цифровую камеру, видеокамеру, если компьютер оборудован специальным вводом сигнала. Или же используют комплекты изображений из ClipArt-ов, имеющихся на самых разных CD-ROM-ах — компакт-дисках,

распространяющих мультимедийный продукт. CD — Compact Disc; ROM — Read Only Memory — постоянное запоминающее устройство. CD-ROM содержит текстовые документы, звуки, иллюстрации, фильмы.

Новые информационные технологии создают не просто дополнительные средства, но особую воспитательную среду – виртуальное образовательное и воспитательное пространство. Целенаправленная организация этого пространства на основе информационных технологий позволяет быстро и эффективно решать ряд задач воспитательной политики и воспитательной деятельности, которые трудно реализовать в условиях обычной образовательной среды. Так, в частности, новые информационные технологии позволяют: 1) усилить системное воздействие, привлекательность и доступность образовательно-воспитательных программ, оперативно вносить изменения в структуру и содержание традиционных программ и методик воспитания; 2) повысить эффективность воспитательного процесса путем изменений в характере и содержании воспитательной деятельности как самого воспитателя, так и воспитуемого; 3) быстро и эффективно решать проблемы информационно-методического обеспечения воспитательного процесса; 4) поднять на более высокий уровень управление воспитательным процессом: его планирование организацию контроля, модернизацию механизма управления; 5) сблизить психолого-педагогические цели воспитания, установки гражданского самосознания и влияние образовательной (информационно-виртуальной) среды. От реализации указанных условий зависит степень эффективности создаваемой системы патриотического воспитания.

В рекомендациях рабочей группы Российского организационного комитета «Победа» по координации работы по патриотическому воспитанию граждан (Протокол заседания рабочей группы Российского организационного комитета «Победа» по координации работы по патриотическому воспитанию граждан № 1 РГ от 18 марта 2010г.)

указывается, что целесообразно организовать регулярную **публикацию** в ведомственных информационно-методических журналах положительного опыта работы и нормативных документов по данной проблематике.

Общая задача общественных движений сегодня – выйти в публичное пространство: в большие СМИ, в пространство реальной общественной экспертизы, в том числе и государственных решений.

Системой мер по информационному обеспечению в области патриотического воспитания в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» предусматривается:

- создание условий для более широкого участия средств массовой информации в пропаганде патриотизма, формирование государственного заказа на производство продукции патриотической направленности организациями культуры, искусства и средствами массовой информации;

- противодействие попыткам дискредитации, девальвации патриотической идеи в средствах массовой информации, произведениях литературы и искусства;

- поддержка и содействие расширению патриотической тематики в телевизионных программах, изданиях периодической печати, произведениях литературы и искусства;

- содействие развитию творческого потенциала журналистов, писателей, кинематографистов в области патриотического воспитания;

- обеспечение работникам средств массовой информации доступа к информационным ресурсам архивов, музеев, библиотек для подготовки материалов по патриотическому воспитанию.

Проведенный нами анализ показывает, что важнейшую роль в военно-патриотическом воспитании молодёжи сегодня играют средства массовой информации.

Ежегодно в России выходят более 3 миллионов молодёжных газет. Существует портал, объединяющий все школьные СМИ России – www.portal.lgo.ru. Информационный потенциал молодёжных газет и журналов активно используют общественные объединения.

Заслуживает особого внимания деятельность региональных СМИ в работе по информационному обеспечению мероприятий патриотического воспитания граждан региона. В целом, следует отметить, что в 2009-2010 гг. региональные, прежде всего, государственные СМИ существенно продвинулись в расширении информационного обеспечения выполнения региональных программ патриотического воспитания. Именно они ведут последовательную работу по укреплению гражданского самосознания населения, по патриотическому и нравственному воспитанию граждан, особенно молодежи, по пропаганде духовных ценностей. Многих сотрудников региональных СМИ отличает поиск новых приемов, композиций, инновационных подходов. Так, например, теле- и радиопередачи, посвященные 70-летию Победы, стали отличаться большим разнообразием подачи информационного материала.

Особая миссия у школьных изданий – просветительская, педагогическая, воспитательная. Создаётся уникальная творческая обучающая среда, которая помогает будущим журналистам систематизировать и закреплять приобретённые ранее профессиональные умения и навыки; стимулирует их интерес к развитию интеллектуальных способностей и творческих сил. Работа в молодёжных газетах и журналах стимулирует познавательную активность молодёжи, развивает их самостоятельность, ответственность за ход и итоги коллективной работы,

вырабатывает умение преодолевать трудности. В коллективной работе над молодёжной газетой формируются нравственные ценности, осознаётся любовь к Родине.

Вместе с тем, центральные СМИ в истекшем году все же еще недостаточно работали на развитие чувства патриотизма граждан и государственного самосознания, распространение культурных ценностей и формирование нравственных идеалов, на защиту общественного сознания от негативного воздействия информационной продукции, на противодействие деструктивной информации, распространяемой через спутниковое, кабельное телерадиовещание, периодическими печатными изданиями. Не в полной мере и не всегда оперативно публиковались материалы о памятных и юбилейных датах, исторических датах республик, краев, областей, а также о городах-героях и городах воинской славы.

Отдельное направление совершенствования деятельности общественных объединений в области патриотического воспитания составляет методическое обеспечение данной работы. **Методическое обеспечение** предполагает фундаментальную разработку комплекса учебных и специальных программ, методик по организации и проведению патриотического воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и средств с учетом особенностей той или иной категории населения; развитие и совершенствование форм и методов воспитания, осуществляемого министерствами и ведомствами, институтами воспитания и общественными организациями; обобщение результатов учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой патриотической работы; регулярное издание соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта; проведение экспертизы гуманитарных и

воспитательных программ с целью выявления особенностей формирования патриотических чувств и сознания у детей, юношества, граждан страны.

7. Анализ деятельности подразделений Минобороны России и ДОСААФ с ветеранскими и молодежными объединениями по формированию у молодежи позитивного отношения к военной службе.

Выделяя допризывную подготовку и формирование морально-волевых качеств юношей призывного возраста в качестве ключевой составляющей военно-патриотического воспитания, стоит отметить, что основными субъектами данной деятельности в Российской Федерации являются подразделения Министерства обороны РФ, а также Общественно-государственная организация «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту», в тесном сотрудничестве с которой Министерство обороны РФ, органы управления образованием, молодежные и ветеранские объединения решают задачи военно-патриотического воспитания.

ДОСААФ – это добровольное самоуправляемое общественно-государственное объединение, цель которого — содействие укреплению обороноспособности страны и национальной безопасности.

До 1991 года существовало как ДОСААФ СССР (Всесоюзное ордена Ленина, ордена Красного Знамени добровольное общество содействия армии, авиации и флоту) (встречалось также название Всесоюзное ордена Ленина, Краснознамённое добровольное общество содействия армии, авиации и флоту), в дальнейшем распалось на региональные общества.

Предшественником ДОСААФ было Общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству (ОСОАВИАХИМ), образованное в 1927 году. В 1948 году на его базе были образованы 3 самостоятельных общества — ДОСАРМ, ДОСАВ и ДОСФЛОТ. В 1951 году эти общества были объединены в ДОСААФ СССР, которое

существовало как массовая оборонно-патриотическая организация, цель которой — содействие укреплению обороноспособности страны и подготовке трудящихся к защите социалистического Отечества.

После распада СССР в 1991 году на территории Российской Федерации была организована Российская оборонная спортивно-техническая организация (РОСТО). Одно время (после того, как называлась РОСТО) именовалась ОСТО России. Российская оборонная спортивно-техническая организация (РОСТО) создана 25 сентября 1991 года как общероссийское общественное объединение. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации, являлась правопреемником ДОСААФ СССР на территории Российской Федерации. Материально-технические возможности и круг полномочий у РОСТО значительно меньше, чем были у ДОСААФ СССР.

В декабре 2009 года, Постановлением Правительства РФ, РОСТО была переименована обратно в Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России (ДОСААФ).

ДОСААФ России выполняет следующие государственные задачи:

1. патриотическое (военно-патриотическое) воспитание граждан;
2. подготовка граждан по военно-учетным специальностям;
3. развитие авиационных и технических видов спорта;
4. участие в развитии физической культуры и военно-прикладных видов спорта;
5. летная подготовка курсантов летных образовательных учреждений профессионального образования, поддержание надлежащего уровня натренированности летного и инженерно-технического состава, а также выполнение иных видов авиационных работ;
6. участие в подготовке к военной службе граждан, пребывающих в запасе;

7. подготовка специалистов массовых технических профессий и развитие технического творчества;

8. участие в ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий, катастроф и других чрезвычайных ситуаций;

9. содержание объектов инфраструктуры ДОСААФ России в целях выполнения задач в период мобилизации и в военное время.

Поставленная руководством страны задача по созданию на базе ДОСААФ России федеральной системы подготовки граждан к службе в Вооруженных Силах требует не только слаженных и согласованных действий на федеральном, региональном и местном уровнях. Выполнение этой задачи предполагает охват полноценной программой военно-патриотического воспитания и подготовки к военной службе большей части детей и молодежи.

На это в полной мере ориентирована деятельность ДОСААФ России. Общественно-государственный статус организации уникален: общественный статус позволяет сделать работу массовой и интересной, а государственный статус наделяет организацию соответствующими её основному предназначению социально значимыми функциями и полномочиями.

Это решает приоритетную задачу молодежной политики организации: дать Вооруженным Силам призывника, способного полноценно решать боевые задачи с первых недель службы, а нашей стране – физически и духовно развитого патриота. Поэтому крайне важно создать такую систему, которая включала бы в себя весь комплекс мероприятий по военно-патриотическому воспитанию, а завершалась бы выпуском из наших образовательных учреждений призывника, готового к службе в армии.

Для решения этой ответственной государственной задачи более чем в семидесяти субъектах Российской Федерации приняты специальные законы, постановления, расширяющие диапазон поддержки организаций ДОСААФ России со стороны государственных органов, служб занятости,

комитетов спорта и молодежной политики. В большинстве субъектов государства руководители советов ДОСААФ входят в состав созданных при региональных и местных органах власти координационных советов по военно-патриотическому воспитанию молодежи, а представители местных администраций - в состав соответствующих выборных руководящих органов структурных подразделений ДОСААФ и регулярно принимают участие в их работе.

Тесное сотрудничество с государственными органами законодательной и исполнительной власти, активное взаимодействие с органами образования, физкультуры и спорта, молодежной политики позволяют не только более качественно и эффективно выполнять уставные задачи ДОСААФ, но также совершенствовать и развивать материально-техническую базу военно-патриотической деятельности, расширять формы своего участия в процессе обеспечения военной и национальной безопасности Российской Федерации. К настоящему времени определены не только новые задачи нашей организации, но и направления ее развития, стратегия возрождения. Ее суть в том, чтобы максимально использовать сохранившийся потенциал ДОСААФ, особенно человеческий, принять все возможные меры к значительному улучшению условий деятельности региональных организаций. Разработаны специальные программы развития, принимаются меры по созданию сети Центров военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе, решаются вопросы системного информационного методического, материально-технического, финансового и иного обеспечения работы всех учреждений и подразделений ДОСААФ России.

Меры, предпринимаемые Центральным советом ДОСААФ России по выполнению уставных задач, находят понимание и поддержку у высшего руководства страны. Возрождение организации, особенно в качестве флагамена вновь создаваемой системы военно-патриотического воспитания, вызывает одобрение в различных слоях общества.

Военно-патриотическое воспитание в совместной деятельности подразделений Министерства обороны РФ и ДОСААФ России выражен в двух направлениях:

- содействие подготовки специалистов по воинским учетным специальностям и популяризация военных, технических видов спорта и досуга, так или иначе связанных с военной службой;
- популяризация военной службы через образовательно-просветительскую деятельность.

В частности, ДОСААФ России ежегодно готовит более 600 тысяч специалистов массовых технических профессий. Из наших образовательных организаций выходят настоящие мастера своего дела: водители, радиоператоры, механики, телеграфисты, программисты, водолазы, мастера производственного обучения, электромонтеры, газосварщики, бухгалтеры, парашютисты и многие другие.

На базе входящих в структуру организации автошкол ДОСААФ России ежегодно готовит более 100 тысяч призывников по военно-учетным специальностям для Вооруженных сил РФ.

Из стен оборонных организаций выходят ребята, абсолютно подготовленные к службе в армии как морально, так и физически. За время обучения они полностью осваивают профессию, которая пригодится им не только в рядах Российской армии, но и в жизни, осваивают азы военного дела и медицинской подготовки, учатся правильно вести себя в экстремальных ситуациях. Военно-учетные специалисты из ДОСААФ России занимают достойное место в системе подготовки кадров Министерства обороны РФ.

Одной из ключевых уставных задач ДОСААФ России является развитие авиационных, технических и военно-прикладных видов спорта. На базе многочисленных аэроклубов, автошкол, стрелково-спортивных

комплексов, детско-юношеских спортивно-технических школ, морских центров и других образовательных и спортивных учреждений ДОСААФ развивает и культивирует три десятка различных видов спорта: самолетный, вертолетный, парашютный, модельные, водно-моторный, автомобильный, мотоциклетный, подводный, радиоспорт, пулевая стрельба и многие другие.

Из стен клубов и секций оборонного общества вышли тысячи спортсменов, которые защищали и защищают честь страны на международной арене. Основными видами спорта, которые развивает ДОСААФ России с целью популяризации службы в армии, являются:

- Авиамodelьный спорт (технический вид спорта, где участники соревнуются в конструировании и изготовлении летающих моделей летательных аппаратов (планеров, самолётов, вертолётот, ракет, и пр.) организации запуска, пилотировании для радиоуправляемых моделей, управлении ими в полётах на скорость, дальность, продолжительность полёта и на высший пилотаж).
- Автомобильный спорт (категория технических видов спорта, в которых люди соревнуются в скорости прохождения трассы на автомобилях (прототип, легковой автомобиль, грузовик, внедорожник и т. д.)).
- Автомодельный спорт (технический вид спорта, в котором спортсмены управляют самоходными моделями автомобилей с помощью радиосвязи или другими методами. В соревнованиях моделей, управляемых с помощью радиосвязи - международной управляющей организацией выступает Международная федерация автомодельного спорта (IFMAR))
- Биатлон (летние дисциплины) (разновидность биатлона, сочетающая в себе бег и стрельбу).
- Вертолетный спорт (один из видов авиационного спорта, соревнования спортсменов (экипажей) на вертолётот в выполнении специальных упражнений, а также в установлении рекордов в полёте на дальность по прямой, по замкнутому маршруту, по высоте, скорости и времени набора высоты).

- Воздухоплавательный спорт (управляемые или неуправляемые полёты в атмосфере Земли на летательных аппаратах легче воздуха (в отличие от авиации, использующей летательные аппараты тяжелее воздуха)).
- Водно-моторный спорт (технический вид спорта, включающий скоростные соревнования на моторных судах).
- Спорт сверхлегкой авиации (дельталетный спорт (СЛА-мото) - парящие полеты на дальность и скорость по маршрутам различных конфигураций. Спортсмен-пилот сверхлегкого планера-дельтаплана, используя термические и динамические восходящие потоки в атмосфере набирает высоту и планирует в избранном направлении, преодолевая таким образом сотни километров).
- Комплексное единоборство (прикладной вид спортивного единоборства, созданный в 2003 году на основе наиболее рациональной техники и тактики бокса и кикбоксинга, вольной борьбы и самбо — в условиях активного противоборства, на фоне высокого психического напряжения и физического утомления. Комплексное Единоборство состоит из двух версий: спортивно-прикладной и универсально-полноконтактной).
- Морское многоборье (представляет собой спортивную дисциплину, состоящую из пяти видов: стрельба, плавание, бег, парусные и гребные гонки. Обычно те элементы многоборья, что проходят на воде проводятся на так называемых морских ялах).
- Мотоциклетный спорт (категория технических видов спорта, в которых люди соревнуются в вождении мотоциклов).

Парашютный спорт (один из видов авиационного спорта, связанный с применением парашютов. Современный парашютный спорт включает в себя как действия, связанные с точным пилотированием купола, как точность приземления и свуп, так и различные артистические виды спорта, вроде фристайла, перестроения в свободном падении, как групповая акробатика и фрифлай).

- Планерный спорт (вид активного отдыха и вид спорта, в котором пилоты летают без использования тяги на специализированных летательных аппаратах, называемых планёрами. При хороших погодных условиях опытные пилоты могут совершить перелёт на расстояние в 100 километров до возвращения на домашний аэродром; иногда протяжённость полёта достигает 1 000 километров и более).

- Подводный спорт (совокупность спортивных дисциплин, связанных с пребыванием спортсмена частично или полностью под поверхностью воды, скоростное плавание на различные дистанции, ныряние, ориентирование, туризм и охота под водой с применением специального снаряжения (акваланг, маска, ласты)).

- Пулевая стрельба (один из видов стрелкового спорта. В данном виде спорта стрельба производится из пневматических (4,5 мм), малокалиберных (5,6 мм) и крупнокалиберных (7,62 мм для винтовок и 7,62-9,65 мм для пистолетов) винтовок и пистолетов пуль. Подразделяется на стрельбу из пистолета, винтовки, стрельбу из винтовки по движущейся мишени).

- Радиоспорт (технический вид спорта, включающий в себя спортивные дисциплины, связанные с беспроводной передачей сообщений).

- Самолетный спорт (технический вид спорта, где в качестве «спортивного снаряда» используется самолёт. Один из видов авиационного спорта).

- Спортивно-прикладное собаководство (вид спорта, который включает в себя: IPO - международный порядок испытаний (по российской спортивной классификации – служебное троеборье), Общий курс дрессировки (ОКД) – основные навыки послушания, Защитно-караульная служба (ЗКС) – выборка вещи по запаху, охрана вещи, защита хозяина, Поисково-спасательная служба (ПСС) - поиск человека в завалах, лавинах и лесу, буксировка лыжника).

- Стрельба из арбалета (соревнования по стрельбе из арбалета по круглым мишеням диаметром 80-122 см, с дистанции 65, 50 и 35 метров специальными арбалетными стрелами (болтами) с кожаным или деревянным оперением (или без него). Арбалет представляет собой стальной или деревянный лук, укрепленный на деревянном станке (ложе)).

- Судомодельный спорт (технический вид спорта, включающий проектирование и постройку моделей кораблей и судов для спортивных соревнований. Спортивные модели делятся на 36 классов (в основе деления — принцип классификации кораблей военно-морского и торгового флотов)).

Отдельно стоит отметить роль ДОСААФ России в реализации программы по возрождению комплексов ГТО. В частности, проводится кубок ДОСААФ России среди ВУЗов города Москвы по многоборью физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Военно-патриотическое воспитание — важнейшая задача ДОСААФ России. Цель организации — морально и психологически подготовить российскую молодежь к защите Отечества, привить ей верность конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокую гражданскую ответственность.

Разработанная на основе Концепции федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2020 года и Концепции патриотического (военно-патриотического) воспитания молодежи в ДОСААФ России концепция создания и функционирования Центров военно-патриотического воспитания граждан (молодежи) к военной службе в системе ДОСААФ России раскрывает понимание, основное содержание и специфику этой формы военно-патриотической работы, определяет применение её методов, средств, технологий в современных условиях. Концепция содержит не только основные положения, раскрывающие смысл служения Отечеству, выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил, других войск, воинских формирований и органов, но и подход к осуществлению этой деятельности в условиях ДОСААФ России с учётом его военно-патриотического, военно-технического и спортивно-технического потенциала.

Этот подход ориентирован на решение главных проблем формирования личности гражданина – защитника Отечества, на выполнение основных задач в процессе учебно-воспитательной деятельности ДОСААФ России, осуществляемой во взаимодействии с Минобрнауки, Минобороны, МВД, МЧС, Минспорта, Минкультуры, СМИ и других органов, организаций и общественных объединений патриотической направленности, а также с регионами (региональными и местными отделениями ДОСААФ России).

Создание и функционирование центров предполагает более целенаправленное и системное использование в значительной степени ослабленного, но сохранившегося в своей основе и воссоздаваемого в настоящее время военно-патриотического воспитания (ВПВ) с учетом требований, предъявляемых Минобороны к призывному контингенту, а также региональной специфики, местных условий, организации и проведения конкретных мероприятий по формированию у молодежи допризывного возраста патриотизма и готовности к защите Отечества и военной службе.

Реализация Концепции центров предполагает наряду с созданием новой системы военно-патриотического воспитания в ДОСААФ России

определения и формирования ее опорных механизмов, своего рода концентрированных зон (холдингов), которые являются прообразом принципиально иной по сравнению с советским периодом основной формирования патриота – защитника Отечества. В качестве базовой структуры рассматриваются центры ВПВ и подготовки к военной службе, создаваемые в региональных отделениях ДОСААФ на основе имеющихся ресурсов, но требующие дополнительного наращивания, развития при поддержке соответствующих министерств, ведомств, органов государственной власти, субъектов РФ. При этом речь идет не только об усилении материально-технической базы, финансово-экономических, нормативно-правовых основ вновь создаваемых центров, но и об их развитии в учебно-методическом и новационно-технологическом отношении.

Необходимость создания Центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации к военной службе (далее – Центров) обусловлена следующими факторами:

потребностью Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов в призыве на военную службу граждан, имеющих необходимые знания, навыки и умения по военно-учетным специальностям, обладающих высоким уровнем адаптивности к морально-психологическим и физическим нагрузкам;

отсутствием в государстве эффективной системы подготовки граждан к военной службе, способной в короткие сроки перестраивать свою деятельность в соответствии с требованиями и потребностями Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов;

неспособностью в настоящее время какой-либо организации самостоятельно или совместно с другими структурами решать задачи военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе;

отсутствием единого научно-методического центра по разработке учебных программ, методик подготовки граждан к военной службе, критериев оценки деятельности органов власти различных уровней и организаций, отвечающих за вопросы военно-патриотического воспитания молодежи и ее подготовку к военной службе;

социальной и духовной деградацией значительной части российской молодежи, ее повышенной восприимчивостью к так называемым «ценностям» прозападного и иного толка.

Проведенный анализ процесса подготовки граждан к военной службе показывает, что основными его элементами являются изучение в рамках общеобразовательной программы средней школы основ военной службы курса ОБЖ и организация военно-патриотического воспитания данной категории граждан.

На практике процесс изучения основ военной службы осуществляется недостаточно эффективно и требует совершенствования.

Это обусловлено следующими факторами:

существующая в образовательных учреждениях специализированная учебно-материальная база не отвечает требованиям, предъявляемым к уровню подготовки допризывной молодежи в условиях одного года службы;

подготовка преподавательского состава школ в полной мере не обеспечивает требуемого качества преподавания предмета;

недостаточно эффективен механизм контроля за результатами подготовки молодежи заинтересованными министерствами и ведомствами.

В то же время получение начальных военных знаний в рамках общеобразовательной программы является весьма эффективным и наименее затратным способом подготовки молодежи к военной службе. Именно в этот период необходимо обеспечить достижение требуемого уровня теоретической и практической подготовленности молодежи допризывного возраста, а также оказать влияние на формирование положительной мотивации к защите Отечества.

Рассматриваемый период подготовки предшествует призыву на военную службу и оказывает непосредственное влияние на снижение морально-психологического и физического порога адаптивности молодежи к условиям военной службы.

Положительных результатов подготовки молодежи к военной службе возможно достичь при условии, если данный этап будет осуществляться в рамках общедофедеральной системы подготовки граждан к военной службе. Решение рассматриваемой проблемы в рамках системного

подхода позволит не только повысить эффективность подготовки молодежи, но и оптимизировать в целом ресурсные затраты на весь процесс подготовки, обеспечить оптимизацию и совершенствование учебно-материальной базы, повысить уровень преподавания.

Особое внимание необходимо уделить мероприятиям военно-патриотического воспитания, которые призваны обеспечить процесс подготовки граждан на всех его этапах через консолидацию молодежи различных возрастов и формирование положительной мотивации к защите Отечества и военной службе. В реальной практике они носят эпизодический и несистемный характер.

Опыт последних лет показал, что в условиях отсутствия функциональной целостности системы меры, принимаемые к ее отдельным элементам, не способны повлиять на качество процесса подготовки граждан к военной службе.

В соответствии с современным состоянием и пониманием проблем воспитания молодежи и подготовки ее к военной службе, а также с учетом концептуальных установок Центры в структуре ДОСААФ России должны стать основным функциональным элементом федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе.

Новые возможности Центров позволят не только повысить уровень военно-технической (специальной) и спортивно-технической подготовки, но и создать условия для централизованного военно-патриотического воспитания, осуществляемого в неразрывной связи с обучением с обучением военных специалистов, спортсменов, представителей рабочих профессий. На базе постоянно функционирующих учебно-воспитательных центров будут использоваться самые различные, в том числе наиболее сложные формы ВПВ и подготовки детей и молодежи к военной службе в рамках долговременного процесса, охватывающих значительную часть подрастающего поколения российских граждан.

Определение оптимального варианта, основного типа Центра предлагает анализ деятельности и опыта работы звеньев структур и структуры ДОСААФ по подготовке молодежи к военной службе, и взаимодействие с другими органами и организациями соответствующих госструктур и объединений патриотической направленности. Кроме того, необходим правильный подход к созданию принципиально новой базовой структуры, которая будет являться основой новой основой военно-

патриотического воспитания и подготовки молодежи к защите Отечества и воинской службе в ДОСААФ России. Такой подход предполагает не только знание и использование основ уже действующей системы, но и применение ряда методов, позволяющих решать более сложные задачи в изменившихся условиях с учетом перспективы их выполнения с помощью новых средств, форм, методик, механизмов, технологий. Одним из таких методов является моделирование.

Моделирование, основанное на глубоком и всестороннем анализе конкретного материала и определяемое новыми заданными требованиями, параметрами, характеристиками, создает новое видение, образ, модель того явления (процесса), которого реально не существует, но конкретные предпосылки для воплощения в должном качестве имеются. Таким образом, содержание новой модели Центра является конкретной эмпирически материал, требующий осмысления, преобразования и воплощения в соответствии с системой определенных параметров, свойств, синтезирующих вновь создаваемый образец, тип, вариант.

В зависимости от степени новизны этого нового варианта по сравнению с предыдущим, требуется определение его соответствия реальности, жизнеспособности, перспективности. То есть необходимо убедиться на практике в преимуществах новой модели по сравнению с предыдущими (действующими в настоящее время) структурами (центрами, школами, клубами и т.д.) осуществляющими подготовку молодежи допризывного возраста к военной службе.

Основные характеристики модели Центра как самостоятельной системы.

Эти характеристики определяются главной целью и предназначением Центра, которые заключаются в формировании всесторонней готовности у молодежи допризывного возраста к моменту призыва на военную службу. Принципиально новым требованиями, которым должен соответствовать Центр и которые должны быть воплощены в его принципиальной модели, являются:

- более высокий уровень обучения и воспитания, включая все основные стороны (элементы) этого процесса, начиная от формирования высших патриотических ценностей и кончая конкретными прикладными навыками, необходимыми для выполнения должностных обязанностей в условиях военной службы;

- значительное возрастание продолжительности этого процесса по времени (5 лет), что предполагает его концептуальное осмысление в целом и по отдельным взаимосвязанным между собой этапам, характеризующим общую динамику становления и развития личности патриота – защитника Отечества;

- значительно большой охват молодежи допризывного возраста (12 лет и более) системой непрерывной, постоянно наращиваемой подготовкой к защите отечества и воинской службе, особенно за счет категорий так называемых «трудных» детей и подростков, прежде всего из неблагополучных семей, а также сирот и бездомных (беспризорников);

- создание новой системы военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к защите отечества и военной службе в ДОСААФ России как головном субъекте этой деятельности, основанной на новых механизмах, методиках, технологиях и принципах взаимодействия с другими субъектами, как государственными, так и общественными, с учетом их региональных возможностей, специфики и др.

а) Структурно-содержательный компонент системы

Является главным и определяющим по отношению к остальным. Модель деятельности по обеспечению всесторонней готовности к защите Отечества и военной службе предлагает насыщение ее содержания всеми основными элементами, которые должны быть не только сбалансированы, взаимосвязаны, но и субординированы между собой. В самом общем виде содержание военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к защите Отечества и военной службе включает:

- военно-гуманитарный компонент (военная история и культура, основы Православия (Ислама) и других традиционных конфессий России, краеведение, обществознание, основы военной подготовки и военного права и др.);

- военно-техническая (специальная) подготовка;

- физическая и военно-спортивная подготовка;

- формирование социально-значимых и военно-прикладных навыков, умений, качеств (трудовых, общение и поведение в коллективе, самообслуживание, соблюдение гигиены, личной безопасности, формы

одежды, исполнение некоторых обязанностей, аналогичных выполняемым в условиях военной службы и др.).

В процентном отношении из этих четырех компонентов наибольшее время выделяется на военно-техническую (специальную) подготовку – не менее 60% общего объема. Физическая и военно-спортивная подготовка занимают, примерно, 25%, военно-гуманитарный компонент – примерно 10%, и последний, четвертый, компонент – не менее 5%. Однако методики проводимых занятий, мероприятий и т.д. по военно-технической (специальной), физической и военно-спортивной подготовке должны предусматривать обязательное включение первого и четвертого компонентов в их содержание.

Тем самым базовые компоненты (второй и третий) всей учебно-воспитательной деятельности Центра в значительной степени дополняется, обогащаются, усиливаются военно-гуманитарными и четвертым компонентами, составляющие основу военно-патриотического воспитания и, в определенной степени, взаимосвязанных с ним гражданского, трудового, нравственного, правового воспитания молодежи допризывного возраста. Вследствие этого, удельный вес времени данных компонентов (выделенного в чистом виде) должен возрасти, по меньшей мере, вдвое, соответственно до 20% и 10%. В результате, во-первых, на этом обеспечивается единство и взаимосвязь обучения и воспитания в рамках реализации конкретного содержания взаимосвязанных направлений деятельности по формированию патриота – защитника Отечества.

Следует отметить, что при существенном отрыве военного обучения от военно-патриотического воспитания и при крайне незначительном использовании его возможностей (что наиболее характерно для практики работы с молодежью допризывного возраста в настоящее время), эта цель – формирование всесторонней готовности к защите отечества и военной службе не может быть достигнута в должной мере. Потому определение основ и разработка оптимального содержания, в первую очередь, учебно-воспитательного процесса, всей системы мероприятий, проводимых в Центре, является первоочередной задачей, требующей особого внимания и научно-методического обоснования.

б) Функциональный компонент системы

включает совокупность форм, методов, специальных (конкретных) методик, технологий, средств, использование которых в соответствии и

содержанием подготовки молодежи допризывной возраста в защите Отечества и воинской службы позволяет основные задачи и направления этой деятельности в полном объеме и на уровне предъявляемых к ней современных требований.

Базовые компоненты содержания этой подготовки (военно-техническая (специальная), физическая и военно-спортивная) имеют необходимые основы для его реализации с учетом огромного опыта организации и проведения конкретной и многоплановой работы по данным направлениям деятельности в ДОСААФ России. Первое из этих направлений включает использование соответствующих наработанных программ и методик в технических школах, кружках, секциях различного профиля, особенно автомобильных, выставках техники и вооружения и др.

Второе направление включает использование конкретных программ, методов и методик в школах, клубах, секциях физкультуры и по отдельным видам спорта, по военно-техническим и военно-прикладным видам спорта.

Развитие этих направлений в целях значительного повышения уровня функционирования ДОСААФ в соответствии с новыми задачами потребуют:

- значительной модернизации учебно-материальной (технической, спортивной) базы, ее пополнения в целях обеспечения полной укомплектованности школ, клубов, секций, кружков и т.п., особенно с учетом возрастания их общего количества во всех структурах ДОСААФ среднего и низового уровня;

- соответствующего повышения качественного уровня методического обеспечения деятельности военно-учебных и спортивно-ориентированных подразделений, повышения квалификации методистов, специалистов, преподавателей, тренеров, инструкторов и других категорий, представляющих учебно-методические кадры ДОСААФ.

- овладения новыми специальными методиками и технологиями, особенно информационными, в целях повышения качества учебного процесса и мероприятий, проводимых вне его, повышения педагогического мастерства учебно-методических кадров в связи со значительным возрастанием их воспитательных функций, особенно в работе с детьми и «трудными» подростками;

- включение первого и второго компонентов (в части, касающейся) в содержание базовых направлений, означающего значительное возрастание их гуманитарной (познавательной) и воспитательной функции и предлагающего соответствующее учебно-методическое обеспечение.

Содержание военно-гуманитарного компонента, создаваемого заново, потребует специального учебно-методического и информационно-аналитического обеспечения, внедрения ряда новых технологий, используемых в сфере образования, а также применения самых различных форм, начиная с учебных занятий, тематических утреников, вечеров вопросов и ответов и включая викторины, смотры-конкурсы, экскурсии, фестивали и т.д.

Содержание четвертого компонента имеет определенную основу в деятельности военно-учебных и военно-спортивных подразделений, однако требует систематизации, специального методического обеспечения, внедрение опыта и новых методик воспитательной работы с различными категориями молодежи допризывного возраста, имеющих не только в ДОСААФ, но и в образовательной сфере, в ряде регионов РФ, а также в военно-патриотических объединениях (клубах) (ВПО(К)). Многообразие форм, в которых может осуществляться деятельность, главным образом, воспитательного характера в рамках данного компонента, также очень велико: кружки по различным видам народных промыслов и ремесел, трудовые занятия, выставки творческих работ, смотры-конкурсы тестирование, медосмотр, строевой смотр, КВН и многое другое.

Таким образом, обеспечение эффективного функционирования центра требует комплексного развития и совершенствования уже используемых форм, методов и средств, а также создания новых программ, проектов, методик и технологий, соответствующих новому качеству содержания учебно-воспитательной работы и направленной на формирование всесторонней готовности молодежи допризывного возраста к защите Отечества и военной службы.

в) Динамика системы (процесс формирования готовности к защите Отечества и военной службе).

Военно-патриотическое воспитание и подготовка молодежи к защите Отечества и военной службе, рассматриваемое в динамике, характеризуется не только многоплановостью, насыщенностью, масштабностью, но и долговременностью этого процесса, который, в свою

очередь, распадается на определенные циклы (этапы). Вследствие этого сам процесс должен быть целостным, непрерывным, ритмичным, поскольку задачи, направленные на достижение конечного результата (готовности к защите Отечества и военной службы), решаемые на том или ином этапе ее формирования, безусловно отличаются своей спецификой. Естественно, что условия, формы, методы, средства и т.д. выполнение этих задач, также имеют определенную специфику. Они обуславливаются, прежде всего, различием социально-психологических, возрастных и иных особенностей тех или иных категорий детей и молодежи. В зависимости от основного содержания, направленности и других параметров этого процесса выделяются следующие его основные этапы.

Первый этап – начальный. В ходе него формируются основные элементы готовности к защите Отечества и военной службе, связанные не только с осознанием подростками их необходимости, но и с пониманием значения требуемого уровня личной подготовки к выполнению воинского долга, важности постоянного и активного участия в ней в системе ДОСААФ России. Продолжительность – 4 года (аналогично второй – средней – ступени обучения в общеобразовательной школе (5 - 9 классы). Возрастные границы подростков – 11-14 лет включительно.

Основное содержание и направленность этапа. Приоритетным является военно-гуманитарный компонент формирования готовности. Патриотическое воспитание приобретает большую социально значимую направленность, становится практико-ориентированным. Военно-патриотическое воспитание постепенно особенно к завершению этапа становится главным направлением патриотического воспитания.

Участие подростков в военно-патриотической деятельности (конкретных мероприятиях) становится более осознанным, реально значимым и характеризуется не только многоплановостью, но и напряженностью вследствие повышения степени регулярности и уровня подготовленности проводимой учебно-воспитательной работы. По сравнению с предыдущим на этом этапе значительно возрастает количество проводимых учебных занятий по базовым компонентам подготовки (военно-технического, специального и военно-спортивного). Больше внимание уделяется подготовке и организации мероприятий комплексного характера, сочетающих самые различные формы военно-патриотического воспитания и подготовки подростков к защите Отечества и военной службе и имеющих ощутимую продолжительность во времени (от нескольких дней до

нескольких недель): оборонно-спортивный оздоровительный лагерь, походы, экскурсии, участие в поисковой деятельности, фестивали, смотры-конкурсы и др.

Не меньшее значение имеет целенаправленное формирование нравственных, патриотических, социально значимых и иных позитивных ценностей, принципов, качеств, привычек. Это достигается посредством постоянного вовлечения подростков в систему самых различных мероприятий, предполагающих их активное участие в реальной и хорошо организованной деятельности под руководством опытных педагогов-воспитателей.

Процесс формирования будущих защитников Отечества неразрывно связан с целенаправленной воспитательной работой по преодолению у них негативных взглядов, убеждений, привычек, анти- и псевдоценностей.

Второй этап – основной, военно-ориентированный. По его завершении обеспечивается формирование основных социально значимых, нравственных и патриотических ценностей, взглядов, принципов, качеств юношей и минимальный уровень их готовности к военной службе. Продолжительность – 2 года (аналогично завершающей ступени обучения в общеобразовательной школе (10-11 классы). Возрастные границы юношей – 15-17 лет.

Основное содержание и направленность этапа.

Базовые компоненты подготовки приобретают доминирующее значение. Приобретенные школьные знания способствуют значительному повышению уровня учебных занятий по военно-технической (специальной) подготовке, что позволит использовать более сложные и эффективные программы и конкретные методики. Возросший уровень физического развития в юношеском возрасте позволяет значительно активизировать подготовку по отдельным особенно военно-прикладным видам спорта.

Первый и четвертый компоненты реализуются преимущественно в интегрированном виде (в рамках этих двух направлений). При этом повышенное внимание уделяется мотивации юношей, формированию у них устойчивых позитивных установок в отношении готовности к защите Отечества и военной службе, интереса к Вооруженным Силам, другим войскам, воинским формированиям и органам, к роли и значению военной

деятельности как фактору обеспечения стабильности и безопасности в обществе, одному из неперенных условий благополучия и нормальной жизни российских граждан.

Большое воздействие на качественное формирование будущих защитников Отечества оказывают занятия по основам военной службы, пятидневные учебно-полевые сборы, военно-спортивные игры, другие мероприятия, имеющие непосредственное отношение к воинской деятельности. Благодаря этому юноши приобретают знания, навыки, умения и качества, необходимые для начального периода военной службы.

Третий этап – завершающий, профессионально-ориентированный.

Обеспечивает всестороннюю готовность молодежи призывного возраста к военной службе, к выполнению конкретных должностных обязанностей в том или ином виде Вооруженных сил (роде войск), как правило, по военно-учетной специальности. Продолжительность – от двух до нескольких лет. Возрастные границы – 17 и более лет (до 22 лет включительно).

Начинается для значительной части молодежи с момента получения допризывниками приписного свидетельства в военкомате, когда становится известным вид ВС (род войск), в котором предстоит проходить службу (военно-учебное заведение, в которое предоставлено право поступать).

В отличие от предыдущих, данный этап гораздо в меньшей степени связан с обучением молодежи в образовательной школе, которое осуществляется и завершается по окончании 11 класса. После этого та часть молодежи, которая не связывает свое будущее с военной службой (в т.ч. по призыву), оказывается вне этого процесса, прекращает свое участие в системе подготовки в ДОСААФ. Другая часть молодежи, напротив, приобретает повышенную мотивацию и проявляет более целенаправленный интерес к военной службе. Несмотря на то, что количество молодежи этого возраста уменьшается по сравнению с юношами предыдущего этапа, ее желание и стремление к повышению уровня готовности к защите Отечества и военной службе характеризуется, в целом, как довольно высокое.

Вследствие этого, процесс формирования готовности (подготовки) достигает своего апогея. Он становится не только очень интенсивным, непрерывным, динамичным, но и профессионально ориентированным в

военном отношении. На этом этапе обеспечивается высокий уровень готовности к военной службе в функциональном плане, то есть применительно к овладению военно-учетными и другими военными специальностями, конкретными должностными обязанностями и др. большое внимание уделяется морально-психологическому компоненту готовности к военной службе.

В целом, содержание профессионально-ориентированной подготовки, дифференцированной по различным направлениям и специальностям, является максимально конкретным с точки зрения целевого назначения и достижения конечного результата и осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к призывному контингенту, а также к кандидатам на поступление в вузы МО, МВД, ФСБ, МЧС и некоторых других министерств и ведомств.

Завершение этапа происходит с началом военной службы, возрастные границы призыва на которую довольно продолжительны. Тем не менее, к 21-22 годам большая часть молодежи, в т.ч. получившая высшее образование, завершает прохождение военной службы или определяется относительно нее как в военно-профессиональном, так и в негативном плане. Поэтому границы являются предельными для молодежи призывного возраста, уже не рассматриваются в качестве объекта подготовки в ДОСААФ (за некоторым исключением).

Таким образом, с учетом специфики каждого этапа обеспечение эффективности формирования у детей и молодежи всесторонней готовности к защите Отечества и военной службе как долговременному процессу предполагает:

сохранение единства и тесной взаимосвязи между всеми основными компонентами этой деятельности на каждом ее этапе (целей, задач, принципов, содержания);

согласованное и взаимосвязанное использование оптимальных программ, проектов, форм, методов, спецметодик, средств, технологий;

систематизацию и последовательность данной деятельности в различных ее звеньях (в ДОСААФ и во взаимодействующих с ним структурах, организациях и общественных объединениях);

установление координационно-субординационных связей и оптимального взаимодействия на различных этапах и уровнях процесса формирования готовности;

взаимосвязь данной деятельности с другими направлениями в воспитании в целях формирования у детей и молодежи готовности к защите Отечества и военной службе.

Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации к военной службе является образовательным учреждением дополнительного образования детей, входит в состав регионального (местного) отделения ДОСААФ России и обеспечивает организацию и проведение многоплановых мероприятий военной подготовки и патриотического воспитания с различными категориями детей и молодежи.

Центры, сформированные в структуре региональных (местных) отделений ДОСААФ России, составляют их функциональную основу. Деятельность других организаций спортивной и технической направленности, входящих в состав региональных и местных отделений ДОСААФ России, в приоритетном порядке направлена на обеспечение задач, решаемых Центрами.

Центры руководствуются едиными требованиями, определяемыми ДОСААФ России, и обеспечивают организационно-методическое руководство всеми структурными подразделениями, привлекаемыми к военно-патриотическому воспитанию и подготовке граждан к защите Отечества и военной службе.

Соответствующие органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, общественные организации и объединения осуществляют свое участие в работе Центров через региональные (муниципальные) попечительские советы, а также в процессе подготовки и реализации совместных целевых программ, проектов и планов.

Центры в своей деятельности учитывают региональные особенности, исторические, культурные, этноконфессиональные традиции, осуществляют консолидацию деятельности военно-патриотических объединений (клубов) и оказывают им необходимую поддержку.

Организационно-правовая форма создаваемых Центров – негосударственное (частное) учреждение дополнительного образования детей (НУДОД).

Деятельность учреждения регулируется Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 года №233, и Уставом учреждения.

Структура типовых Центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации к военной службе включает:

администрацию;

школу подготовки граждан к военной службе;

школу военно-патриотического воспитания.

Непосредственное руководство практической деятельностью Центра военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации к военной службе осуществляет администрация.

Администрация Центра:

совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и муниципальных образований определяет перечень и содержание мероприятий, необходимых для реализации задач, возложенных на Центр и другие организации, привлекаемые из состава регионального отделения ДОСААФ России;

уточняет объемы материальных и финансовых ресурсов, необходимых для реализации спланированных мероприятий;

организует совместное планирование деятельности Центра и разработку целевых программ;

осуществляет практическую реализацию плановых мероприятий;

осуществляет методическое руководство и контроль эффективности деятельности других организаций, решающих задачи в интересах Центра;

поддерживает взаимодействие со структурными подразделениями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и

муниципальных образований в части, касающейся вопросов патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе;

осуществляет методическое руководство деятельностью кружков, секций, клубов, осуществляющих занятия по военно-технической подготовке, а также военно-прикладным и военно-техническим видам спорта.

Важным направлением популяризации военной службы и военно-патриотического воспитания является *поисковая работа ДОСААФ России*, основными направлениями которой является:

1. Практическая работа поисковых отрядов ДОСААФ России (170 отрядов, 2500 человек) по увековечиванию памяти защитников Отечества:

- проведение поисковых экспедиций по местам боев;
- установление имен павших защитников Отечества,
- поиск родственников установленных защитников Отечества,
- захоронение останков защитников Отечества,
- сооружение памятников и уход за захоронениями

2. Транспортное и материально-техническое обеспечение поискового движения:

- создание в интересах поискового движения структурных подразделений организаций ДОСААФ для проведения поисковой разведки, извлечения образцов вооружения и военной техники, работы в лесисто-болотистой местности, а также решения других технически сложных задач;

- передача автомобильной техники и материально-технических средств поисковым объединениям на постоянной основе;

- перевозка поисковиков и их имущества, а также участие в проведении захоронений по заявкам поисковых организаций;

- предоставление поисковым объединениям помещений для создания музеев, хранения имущества, обучения поисковиков, проведения собраний и других мероприятий;

3. Поиск, извлечение, транспортировка и восстановление (воссоздание) подлинных образцов исторического вооружения и военной техники.

4. Архивно-аналитическое обеспечение поисковой деятельности.

5. Проведение совместных мероприятий военно-патриотической направленности с поисковыми объединениями.

Еще одним направлением работы является *проведение военно-тактических игр*. Военно-тактическая игра «Заря» — это современный аналог знаменитой советской военно-патриотической игры «Зарница». Основная разница между «Зарницей» и «Зарей» в том, что действия последней максимально приближены к реальным боевым условиям. В игре задействуется настоящая армейская техника – танки Т-72, МТ-ЛБ, «Урал» и даже модернизированный вертолет Ми-8, с которого осуществляется высадка десанта в зону боевых действий.

Социальные проекты также являются важным звеном работы по патриотическому воспитанию.

Центральный совет ДОСААФ России при поддержке всех региональных отделений оборонного общества и «Государственные лотереи «Победа» реализует масштабный социальный проект «Бумеранг».

Цель программы — постинтернатное сопровождение выпускников и воспитанников детских сиротских учреждений и оказание необходимой комплексной помощи в обучении и трудоустройстве для их адаптации к самостоятельной жизни.

В рамках проекта организаторы планируют обучать сирот массовым техническим профессиям, военно-учетным специальностям и основам военной службы, привлекать их к занятиям авиационными, техническими и военно-прикладными видами спорта, приглашать на мероприятия патриотической направленности.

Задача этой программы — не только помочь детям-сиротам, но и привлечь широкое общественное внимание к их проблемам. «Бумеранг» даст

возможность подрастающим воспитанникам интернатов получить путевку в жизнь, почувствовать себя неотъемлемой частью российского общества, стать настоящими патриотами Отчизны. Ведь каждый из этих ребят — это надежда, опора и будущее нашей страны.

Таким образом, совместная деятельность подразделений Министерства обороны РФ, ДОСААФ России, молодежных и ветеранских объединений представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на повышение эффективности деятельности организации по решению уставных задач, подготовку граждан к военной службе и их военно-патриотическое воспитание, для удовлетворения потребностей Министерства обороны Российской Федерации, других федеральных органов исполнительной власти, а также на выполнение иных важных государственных задач. Все мероприятия учитывают накопленный опыт деятельности по содействию армии, авиации и флоту СССР и России по подготовке военнообученных специалистов в интересах Вооруженных Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов.

Достижение цели комплекса мероприятий обеспечивается:

- созданием правовых, организационных, экономических и материально-технических условий для обеспечения деятельности ДОСААФ России в целях полного и качественного удовлетворения потребностей Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов в подготовленных специалистах из числа граждан Российской Федерации, подлежащих призыву на военную службу;
- тесным взаимодействием с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления по вопросам деятельности ДОСААФ России;
- созданием новой многоуровневой системы подготовки граждан к военной службе и их военно-патриотического воспитания, а также

подготовки специалистов массовых технических профессий в интересах хозяйственного и оборонно-промышленного комплекса государства;

- содействием образовательным учреждениям в обучении граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы; осуществлением мониторинга и прогнозирования физической подготовленности молодежи к военной службе на основе постоянно обновляемой единой базы данных допризывного и призывного контингента, спортсменов-разрядников по авиационным, техническим и военно-прикладным видам спорта в Российской Федерации; дальнейшим развитием авиационных, технических и военно-прикладных видов спорта, технического творчества молодежи во взаимодействии с субъектами физической культуры и спорта;

- содействием органам государственной власти в проведении мероприятий мобилизационной подготовки в интересах обороны страны; проведением организационных и технических мероприятий по повышению эффективности управления системой подготовки граждан к военной службе и военно-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий.

Деятельность ДОСААФ России осуществляется на основе следующих принципов:

- системность – подготовка к военной службе должна строиться на целостной совокупности мер, направленных на обеспечение всесторонней готовности граждан Российской Федерации к военной службе;

- оптимальность – многовариантная проработка предложений по формированию региональных (местных) образовательных и воспитательных структур и выбор наиболее приемлемых вариантов для конкретных условий;

- концентрация на приоритетах – определение наиболее значимых и перспективных направлений деятельности и мобилизация всех видов ресурсов на их реализацию;

- приоритетность общих требований и установок – деятельность всех органов управления, образовательных и спортивных учреждений ДОСААФ России должна строиться на единых подходах для различных элементов системы;

- массовость – система подготовки граждан к военной службе должна охватывать молодежь, начиная с призывного возраста, физическое развитие и военно-патриотическое воспитание - со школьного возраста;

- дифференцированность – учет региональных особенностей и дифференцированный подход при реализации региональных программ военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе;

- взаимосвязь и взаимодействие – согласованность и координация деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов власти субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, ДОСААФ России, ее региональных и местных отделений, а также других государственных и общественных организаций в рамках федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе;

- оперативность – своевременное реагирование на современные тенденции в подготовке граждан к военной службе и потребности Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов.

8. Механизмы повышения эффективности деятельности в области патриотического воспитания.

8.1. Методические рекомендации по реализации совместных программ и мероприятий с участием ветеранских и молодежных объединений.

При определении основных направлений повышения эффективности системы военно-патриотического воспитания необходимо:

- исходить из наличия в российском обществе и его военной организации необходимых предпосылок огромного, невостребованного еще потенциала воспитания патриотизма, достойного служения Отечеству как реальной основы для создания условий для коренного улучшения этой деятельности;

- обеспечить тесную взаимосвязь в процессе воспитания различных почти несвязанных между собой структур и органов управления воспитательной работой.

Эти направления должны быть обусловлены необходимостью преодоления деформированных и негативных сторон воспитания, испытывающею воздействие целого ряда неблагоприятных и даже противодействующих факторов.

Наконец, руководители и организаторы воспитательной работы должны иметь все условия, располагать всеми необходимыми средствами для эффективного использования качественно новых форм и методов этой деятельности в целях достижения ее конечного результата.

В соответствии с этим можно выделить следующие основные направления и условия:

- **Информационно-разъяснительное обеспечение** - утверждение патриотизма, Конституционного долга, готовности к достойному служению

Отечеству в качестве важнейших ценностей в сознании и чувствах молодежи, особенно в тесной связи с интересами государства и общества, активное использование в этих целях средств массовой информации, особенно военно-периодической печати, преодоление при этом сложившихся стереотипов и комплексов негативного плана.

- **Научно-теоретическое обеспечение** - значительная активизация исследований в сфере военно-патриотического воспитания молодежи использование результатов разработок в практической деятельности с целью ее коренного улучшения в условиях изменений происходящих в обществе Обоснование и обогащение содержания воспитательной работы посредством включения в него культурно- исторического духовно-нравственного и других компонентов важнейших достижений в области социально-гуманитарных наук, а также современной военной мысли.

- **Педагогическое и методическое обеспечение** - фундаментальная разработка комплекса учебных и специальных программ и методик по организации и проведению военно-патриотической работы в ее различных формах, использование всего многообразия педагогических форм и средств с учетом особенностей той или иной категории молодежи. Развитие и совершенствование форм и методов военно-патриотического воспитания Регулярное издание соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом инноваций передового учебно-воспитательного опыта.

- **Обеспечение взаимодействия субъектов федерации и их структур** в системе военно-патриотического воспитания - повышение эффективности этой системы, функциональных возможностей ее основных субъектов, создание на уровне Федерации, регионов и местного самоуправления межведомственных и межрегиональных комиссий по реализации цели и задач по формированию у молодежи гражданственности,

патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству. Разработка модели реализации основных направлений деятельности по воспитанию молодежи в регионах Российской Федерации. Организационные мероприятия - формирование специальных структур как ведомственных, так и особенно межведомственных для осуществления мер по активизации данного направления воспитания на всех уровнях этой деятельности в Российской Федерации с учетом обеспечения координации и взаимодействия между ее субъектами на принципах взаимозаинтересованного сотрудничества. Повышение уровня организации, улучшение функционирования как отдельных элементов системы так и всей системы в целом Обеспечение ее взаимосвязи и взаимодействия с системой образования, культуры СМИ военной организацией общества другими элементами его государственной структуры и социальными институтами Создание системы управления процессом воспитания в целях формирования и реализации общей стратегии в этой сфере деятельности, объединение усилий различных организаций, министерств и ведомств, а также оказание им помощи и поддержки.

- **Кадровое обеспечение** - организация системы подготовки специалистов способных эффективно, на уровне современных требований решать задачи воспитания у молодежи высокого патриотизма готовности к достойному служению Отечеству. Этот процесс мог бы включать не только базовое обучение руководителей и организаторов воспитательной работы среди различных категорий молодежи, но и их предварительный подбор переподготовку и систему повышения квалификации.

Реализация этих направлений и создание необходимых условий предполагает в качестве одного из первых шагов поиск и разработку принципиально новых подходов, внедрение которых способствовала бы созданию качественно иных основ воспитания патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству. В более конкретном плане речь идет о необходимости принятия на вооружение новой концепции военно-

патриотического воспитания и долговременной комплексной целевой программы, ориентированной на практическую реализацию основных положений этой концепции.

На основании изложенного, сформированы предложения и **методические рекомендации** по повышению эффективности работы по военно-патриотическому воспитанию и организации совместной работы ветеранских и молодежных объединений:

1. Повышение квалификации представителей молодежных организаций в основных вопросах психологии и методологии педагогической деятельности.

Реализация данной меры направлена на повышение эффективности подачи фактографического материала и усовершенствование педагогической практики в вопросах патриотического воспитания, а также на предотвращение рисков неправильного, с педагогической точки зрения, взаимодействия с детской аудиторией;

2. Повышение квалификации представителей молодежных объединений в вопросах исторического образования.

В рамках данного предложения рекомендуется создание центра повышения квалификации в каждом субъекте Российской Федерации, основной задачей которого является обучение по историческим наукам и прикладным дисциплинам. Предполагается, что специалисты центров повышения квалификации будут обучать специалистов, которые в дальнейшем будут проводить квалифицированные мероприятия в области патриотического воспитания.

3. Повышение квалификации представителей ветеранских организаций в вопросах использования современных технологий.

В рамках данного предложения рекомендуется обеспечить взаимовыгодное сотрудничество ветеранских и молодежных общественных объединений, в рамках которого представители прогрессивной молодежи проведут обучение представителей ветеранских объединений навыкам, необходимым для технологичной подачи материала в молодежной среде, а именно:

- навыки подготовки презентаций с использованием персонального компьютера и современного программного обеспечения;
- навыки публичных выступлений с использованием современных технических средств обучения (проектор, интерактивная доска, технология Kinect);
- навыки использования современных мультимедийных средств (IP-телефония, SIP-телефония, видеоконференцсвязь, интернет-вещание и трансляция);
- навыки ведения сайтов ветеранских объединений;
- навыки ведения блогов и персональных страниц членов ветеранских объединений;
- навыки профессионального применения в воспитательном процессе современной фото- и видеотехники;
- технологии ведения официальных страниц и продвижения методик просветительской деятельности в основных социальных сетях;
- навыки использования хэштегов;
- эффективные методики информационных рассылок и взаимодействия со средствами массовой информации.

4. Создание системы кооперации ветеранских и молодежных объединений, основанной на взаимовыгодном сотрудничестве в реализации уставных целей;

В рамках данного направления предлагается сформировать перечень основных услуг, которые ветеранские объединения могут оказывать молодежным организациям, а также перечень услуг, которые молодежные объединения могут оказывать ветеранам. Оказание услуг осуществляется по принципу бартерного обмена. Например, представители молодежных организаций берут на себя ведение сайта ветеранской организации и ведение ее аккаунтов в социальных сетях, а ветеранское объединение, в обмен на данную услугу, делегирует своих представителей на мероприятия, реализуемые молодежным объединением, участвует иными способами в его деятельности.

4. Активизация привлечения ветеранов локальных вооруженных конфликтов современности к реализации образовательных программ в области патриотического воспитания.

В связи с тем, что возможности привлечения к патриотическому воспитанию ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1941 года, к сожалению, с каждым годом становятся все более ограниченными, предлагается приглашать к реализации программ патриотического воспитания участников вооруженных конфликтов в Афганистане, Вьетнаме, Чечне, Нагорном Карабахе, Южной Осетии, Приднестровье, Анголе, Эфиопии и др.

5. Создание банка видеointервью ветеранов локальных конфликтов.

Реализация данной меры предполагается по образцу видеointервью с ветеранами Великой Отечественной войны 1941-1945 года, которое было реализовано молодежными объединениями под эгидой Федерального

агентства по делам молодежи. Данная мера предотвратит фальсификации истории в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

6. Развитие частно-государственного партнерства.

В рамках реализации данной стратегии необходимо формировать базу успешных практик задействования частных лиц, коммерческих организаций, предприятий различных форм собственности в реализации программ патриотического воспитания молодежи.

7. Активизация использования интернет-коммуникаций в вопросах патриотического воспитания молодежи.

Современная молодежь до 70% свободного времени проводит в Интернете. В тоже время, 70% мероприятий по патриотическому воспитанию проводится вне информационного поля современных средств массовой коммуникации. В рамках активизации использования современных массовых коммуникаций планируется реализация следующих мер:

- активное использование возможностей социальных сетей для продвижения мероприятий патриотической направленности;
- ведение официальных групп ветеранских организаций в основных социальных сетях, работающих на территории Российской Федерации;
- утверждение официальных хэштегов мероприятий патриотической направленности, проводимых ветеранскими и молодежными объединениями;

8. Создание в качестве национального проекта эффективно действующей системы для реализации потенциала молодежных общественных организаций и объединений патриотической направленности.

Реализация данного пункта предполагает формирование единой государственно стратегии патриотического воспитания, объединяющей все

основные средства массовой коммуникации, всех субъектов патриотического воспитания. В рамках данного направления повышения эффективности необходимо разработать единый тематический и координационный план для всех молодежных и ветеранских объединений Российской Федерации.

9. Формирование системы географического и туристического патриотизма.

В рамках данной концепции предлагается создание информационной среды (портала, социальной сети иного средства информации), повышающей популярность географии и историко-культурного наследия Российской Федерации. Основной акцент необходимо уделить военно-патриотическим маршрутам. Для использования потенциала данного инструмента необходима слаженная, скоординированная работа молодежных и ветеранских организаций, а также институтов частно-государственного партнерства: бизнеса, некоммерческих организаций, ученых и краеведов.

10. Разработка комплекса мер по духовному возрождению общества, утверждению идеалов норм высокой нравственности, гуманизма и культуры;

В рамках данного направления необходимо развивать многовековые сложившиеся культурно-исторические и духовные традиции территории, обеспечивать доступность образования, культурных ценностей всем членам социума, создавать условия для развития и совершенствования научного потенциала, эффективного внедрения научных разработок во все сферы жизни населения территории;

11. Активизация поддержки художественной самодеятельности, основанной на образцах различных народных традиций и культурного наследия с использованием инновационных, научно-обоснованных методологий;

В рамках данной концепции предлагает популяризировать традиционные народные промыслы, народную музыку и быт народов России с помощью современных интерактивных технологий, создания современных мультимедийных продуктов народной и патриотической направленности.

12. Виртуализация военно-исторических и краеведческих музеев;

Согласно проведенным в рамках подготовки настоящих методических рекомендаций исследованиям, современная молодежь не испытывает интереса к музеям. В то же время, 56% опрошенных (всего опрошено 180 респондентов в возрасте от 14 до 25 лет) с интересом изучают исторические материалы и произведения искусства в сети Интернет, используя при этом современные мобильные устройства. Около 45% респондентов являются подписчиками сообществ военно-исторической и историко-культурной направленности в социальных сетях. Таким образом, субъектам патриотического воспитания предлагается реализация дублирования музейных экспонатов в сети Интернет, то есть создание виртуальных интерактивных музеев. При этом, речи о замене реальных музеев виртуальными нет, поскольку создание виртуальной музейной площадки не только выполняет воспитательные функции, но и повышает популярность и привлекает посетителей в музей.

13. Организация на федеральном уровне системы ежегодной аттестации и повышения квалификации специалистов в области патриотического воспитания.

Реализация данной меры не только повысит эффективность военно-патриотической работы посредством усовершенствования образовательного контента, но также повысит мотивацию специалистов, которые получают разряды и дипломы и прохождения государственной аттестации и обучения. Обучение целесообразно проводить в очно-заочном и дистанционном формате

с использованием современных мультимедийных средств и коммуникационных технологий.

14. Увеличить число патриотических клубов, детских юношеских общественных организаций и объединений.

Целесообразно интегрировать патриотические организации в одну систему и создать координационную головную организацию в рамках субъекта Российской Федерации.

15. Внедрение патриотической составляющей в работу непрофильных объединений и клубов.

Современная молодежь, активно интересующаяся современными информационными технологиями, зачастую реализует свою познавательную активность и проектную деятельность в системе учреждений дополнительного образования. В качестве повышения эффективности патриотического воспитания предлагается внедрить в работу данных организаций в рекомендательном порядке историко-культурную и военно-патриотическую составляющую. В качестве примера можно рассматривать конкурс к 70-летию Победы в рамках фестиваля образовательной робототехники «ДЕТалька», в рамках которого победа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов стала основной темой робототехнического соревнования. Еще одним примером реализации данной стратегии является внедрение военно-патриотической составляющей в работу клубов технического спорта. Например, негосударственное образовательное учреждение «ОРЛАН», осуществляющая деятельность по обучению водителей всех видов транспортных средств на территории Московской области, ежегодно проводит автопробег по маршрутам боевой славы.

16. Оказание более широкой государственной и информационно-методической поддержки подростковым военно-патриотическим клубам, группам военно-исторической реконструкции.

Предлагается создание единого информационного ресурса в сети Интернет, на котором предлагается размещать нормативно-правовые акты, художественные и документальные источники по патриотическому воспитанию, типовые сценарии мероприятий, шаблоны полиграфической продукции. Эта мера привлечет в работу по патриотическому воспитанию новых субъектов, которые раньше опасались бюрократических барьеров и методологической сложности данной деятельности.

17. Усиление программ пропаганды патриотизма и толерантности через современные формы молодёжного единения – фестивальное и клубное движение, поддержку проведения молодёжных акций, PR-компаний, в том числе с привлечением неформальных объединений молодёжи.

9. Рекомендации взаимодействия органов государственной власти и муниципальных образований по работе с ветеранскими и молодежными объединениями по вопросам формирования у молодежи позитивного отношения к военной службе и роль, место и задачи СМИ в вопросах освещения военно-патриотической работы с молодёжью, проводимой ветеранскими объединениями.

1. Использование современных рекламных носителей для популяризации службы в армии (как срочной, так и контрактной).

Интернет представляет огромные информационные возможности. Применение Интернета в историко-патриотическом просвещении связано с передачей текстовой, звуковой, графической и видеоинформации. Причем пользователи имеют возможность выбирать источники информации — базовая информация на серверах, базы данных ведущих библиотек, музеев, научных центров высших учебных заведений.

В настоящее время военные комиссариаты и другие подразделения Министерства обороны РФ используют для привлечения новобранцев в ряды Вооруженных Сил Российской Федерации традиционные средства массовой информации: газеты, журналы, телевизионные каналы и радиостанции с государственным участием. Между тем, основной целевой сегмент рекламного воздействия, молодежь призывного возраста, не использует данные информационные ресурсы. В связи с этим, необходимо более активно использовать возможности интернет-рекламы, социальных сетей, блогов.

2. Привлечение общественно-государственных средств массовой информации к работе по популяризации службы в армии (как срочной, так и контрактной).

Основным инструментом формирования позитивного образа военнослужащего является его отражение в средствах массовой информации, произведениях массовой культуры. В рамках данного направления предлагается усилить деятельность по выявлению попыток фальсификации истории в средствах массовой информации. В настоящее время многие средства массовой информации публикуют исследования некоторых ученых и псевдоученых о том, что Советский Союз был агрессором во Второй Мировой войне, а Российская Империя первая объявила войну Германии и Австро-Венгрии. Предлагается создать общественно-консультативные органы при ключевых средствах массовой информации для предотвращения фальсификации истории.

Основная задача средств массовой информации заключается в формировании сильной и устойчивой мотивации выбора и доверия Вооруженным Силам РФ как важнейшему институту общества. Целью СМИ должно стать положительное позиционирование ВС РФ в общественном восприятии, популяризация ратного труда среди российской молодежи, дистанцирование от отрицательных ожиданий.

3. Создание аккаунтов структурных подразделений Министерства обороны РФ и иных субъектов деятельности по популяризации военной службы в социальных сетях.

В рамках подготовки настоящих методических рекомендаций выявлено, что социальные сети являются основным источником информации для большинства молодых россиян. Отсутствие в данных ресурсах информации, позитивно отражающей состояние дел в Вооруженных Силах, является губительным.

4. Усиление работы по выявлению рекламы ресурсов и организаций, оказывающих услуги по противозаконному предоставлению отсрочек от военной службы.

В настоящее время в Интернете огромное количество сайтов, предлагающих за денежное вознаграждение предоставить отсрочку от прохождения военной службы гражданам, не имеющим на нее права, или предлагающим приобрести военный билет. Для популяризации своих услуг такие организации часто используют риторику, отрицательно влияющую на имидж боевых подразделений российской армии и военно-морского флота. Для содействия в блокировке подобных ресурсов, предлагающие противоправные услуги и подрывающих имидж Вооруженных Сил и Российской Федерации в целом, предлагается привлечь Федеральное агентство по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Таким образом, ключевыми звеньями рекомендаций субъектам патриотического воспитания Российской Федерации являются:

- совершенствование форм и методов проводимой патриотической работы;
- расширение инструментов популяризации патриотизма через активное использование современных средств массовой коммуникации, в том числе неформальных;
- технологическое совершенствование деятельности по патриотическому воспитанию молодежи;
- совершенствование механизмов кооперации и совместной деятельности различных субъектов патриотического воспитания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование деятельности различных общественных и государственных институтов, проведенное в рамках подготовки настоящих методических рекомендаций показало следующее:

- основными субъектами деятельности по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации являются молодежные и ветеранские объединения, военные комиссариаты и другие структурные подразделения Министерства обороны РФ, учреждения общего, дополнительного и профессионального образования, военно-патриотические клубы;
- на территории Российской Федерации реализуются многообразные формы и методы патриотической работы: широкомасштабные акции, фестивали, тематические конкурсы, конференции, семинары, круглые столы, выставки, олимпиады, викторины, военно-спортивные игры, игры- реконструкции, слеты, экспедиции, походы, палаточные лагеря, авто- и мотопробеги, сборы, форумы, молодежные проекты и др. Следует отметить улучшение качества подготовки и проведения программных мероприятий патриотической направленности;
- наличие позитивных тенденции в отношении молодежи к патриотизму и службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;
- отсутствие четких механизмов и алгоритмов анализа эффективности мероприятий в области патриотического воспитания в следствие отсутствия четких целей и рефлексивной фазы многих мероприятий комплекса;

ГЛОССАРИЙ

Активность - стремление человека к поддержанию жизненно важных связей с окружающим миром или к его преобразованию.

Аудиоконференция - голосовое общение нескольких лиц, находящихся в различных географических точках, с применением средств телекоммуникаций.

Ведущий вид деятельности - тот новый тип деятельности, который лежит в основе целостного психического развития человека в том или ином возрасте. Ведущая деятельность — это деятельность, в форме которой возникают и внутри которой дифференцируются другие новые виды деятельности; деятельность, в которой формируются или перестраиваются частные психические процессы (например, в игре — воображение, в учении — логическое мышление); деятельность, от которой зависят наблюдаемые в данный период развития основные психологические изменения в личности ребенка. Таким образом, ведущая деятельность — та, развитие которой обуславливает главные изменения в психических процессах и психологические особенности личности на данной стадии развития.

Вербальная коммуникация – общение при помощи речи.

Видеоконференция - визуальное общение нескольких лиц, находящихся в различных географических точках, с применением средств телекоммуникаций.

Волевое действие - преднамеренное, осознанное, связанное с преодолением трудностей действие. Его структуру составляют постановка цели, принятие решения, планирование исполнения, преодоление препятствий, сличение достигнутого результата с предполагаемым и его оценка.

Волевое усилие - психическое напряжение, мобилизующее внутренние ресурсы человека для преодоления препятствий.

Воля - способность человека действовать в направлении сознательно

поставленной цели, преодолевая при этом внутренние и внешние препятствия.

Воспитание – исторически определенный способ социокультурного воспроизводства человека, представляющий собой единство педагогической деятельности и собственной активности воспитуемого. В социальном плане воспитание – специально организованное, целенаправленное включение подрастающих поколений в освоение и преобразование мира человеческой культуры.

Воспитанность – обобщенный результат социализации, воспитания и самовоспитания человека.

Деловая игра - форма моделирования в образовательном процессе предметного и социального содержания профессиональной деятельности. Одна из ведущих форм контекстного обучения. В деловой игре разворачивается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.

Деятельность - активное взаимодействие субъекта с окружающей действительностью, в ходе которого происходят изменения в психической деятельности субъекта и в объекте, на который она направлена.

Дистанционная технология обучения - упорядоченная совокупность методов и средств обучения, позволяющая вести образовательный процесс на расстоянии при заданном уровне качества.

Добровольный труд (работа) – безвозмездный труд, осуществляемый человеком на основе свободного выбора в организациях социальной сферы или в составе организованной группы, действующей в гуманитарных целях.

Добровольцы – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда.

Добровольческая деятельность – способ самовыражения и самореализации граждан, действующих индивидуально или коллективно на

благо других людей или общества в целом.

Добровольческая организация – некоммерческая организация, привлекающая к своей деятельности добровольцев и осуществляющая добровольческие программы и проекты.

Добровольческие ресурсы – совокупность трудовых, временных, интеллектуальных, профессиональных, материальных и иных ресурсов, источником которых являются добровольцы.

Единица воспитательного процесса – воспитательный цикл, под которым подразумевается промежуток совместной жизнедеятельности педагога и воспитанника от постановки конкретной цели воспитания до фиксированного проявления запланированного качества в структуре личности.

Желание - отражающее потребность переживание и осознание возможности чем-либо обладать или что-либо осуществить.

Знаково-символическая функция сознания - возможность использовать объект в качестве заместителя другого.

Игра - форма организации поведения и деятельности человека в условных ситуациях, позволяющая воссоздавать и усваивать общественный опыт, фиксированный в социально закреплённых способах действий и поступков людей, в предметах культуры, науки и производства. Этим обусловлено использование разного рода игр: деловых, инновационных, организационно-деятельностных и др. в системе общего и профессионального образования.

Идеалы - совокупность норм поведения, воплощающих наиболее ценные и привлекательные человеческие черты.

Идентификация - один из самых простых способов понимания другого человека - уподобление себя ему.

Индивидуализация - обучение, ориентированное на индивидуально-психологические особенности обучаемого, организованное с учетом вариантов индивидуального развития, степени подготовленности студентов, с учетом разнообразия их интересов, потребностей и отношения к учению.

Индивидуальность — человек как уникальная, самобытная личность; реализуется

в свободной, творческой деятельности, проявляется в самоопределении, самостоянии, самосовершенствовании.

Инновационная деятельность - процесс, направленный на реализацию результатов законченных научных исследований и разработок либо иных научно-технических достижений в новый или усовершенствованный продукт, реализуемый на рынке, в новый или усовершенствованный технологический процесс, используемый в практической деятельности, а также связанные с этим дополнительные научные исследования и разработки.

Инновационное развитие образования - создание условий для педагогического творчества и развития вариативности образования; стимулирование образовательных инициатив и управление процессом перевод инноваций в культуру образования и педагогическую деятельность; переход от нерегулируемых изменений к культурно-нормативному оформлению новых социально-экономических и культурно-образовательных ситуаций. И.р.о. является важным фактором регионализации образования. Предполагает развитую инновационную педагогическую деятельность, которая помогает становлению образования как многопрофильной и дифференцированно саморегулирующейся общественной практики.

Инновационные процессы в системе образования — управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств.

Инновационный потенциал (государства, региона, отрасли, организации) - совокупность различных видов ресурсов, включая материальные, финансовые, интеллектуальные, научно-технические и иные ресурсы, необходимые для осуществления инновационной деятельности.

Инновация — нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления, основанное на использовании достижений науки и передового опыта, обеспечивающее качественное повышение эффективности производственной системы или качества продукции.

Инновация педагогическая (нововведение) - 1. целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого. **Виды нововведения:** по видам деятельности - педагогические, обеспечивающие, управленческие; по объекту изменений - ресурсные, технологические и продуктные; по характеру вносимых изменений - радикальные (основанные на принципиально новых идеях и подходах), комбинаторные (новое сочетание известных элементов) и модифицирующие (совершенствующие и дополняющие существующие образцы и формы); по масштабу вносимых изменений: локальные (независимые друг от друга изменения отдельных участков или компонентов), модульные (взаимосвязанная и взаимосогласованная группа нескольких локальных Н.), системные (полная реконструкция системы как целого); по масштабу использования: единичные и диффузные; по источнику возникновения - внешними (за пределами образовательной системы) и внутренними (разрабатываются внутри образовательной системы); 2. процесс освоения новшества (нового средства, метода, методики, технологии, программы и т. п.); 3. поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление.

Интеллектуальные чувства - чувства, возникающие и развивающиеся в процессе познавательной деятельности (удивление, сомнение, радость познания).

Интерактивность - характеристика процесса обмена информацией, идеями, мнениями между субъектами образовательного процесса (тьютором и обучающимися, обучающимися между собой); может быть как непосредственным, вербальным диалогом, так и опосредованным диалогически организованным (интерактивным) письменным текстом, включая работу в реальном режиме времени в сети Интернета.

Интерактивный - характеристика процесса обмена информацией, идеями, мнениями между субъектами образовательного процесса (тьютором и обучающимися, обучающимися между собой); может быть как непосредственным, вербальным диалогом, так и опосредованным диалогически организованным (интерактивным) письменным текстом, включая работу в реальном режиме времени в Интернете.

Интерес - форма проявления познавательной потребности субъекта, сосредоточенность на определенном предмете мыслей, вызывающая стремление понять его.

Интернет-обучение - обучение, при котором студенты связаны с источником информации или друг с другом через компьютерную сеть Интернет.

Информационная технология обучения - комплекс научных и практических знаний, воплощенных в методах и способах образования, основанных на технически обеспеченном поиске, получении, накоплении, хранении, обработке, представлении и передаче информации.

Информационное обеспечение системы образования – информирование и снабжение образовательных учреждений и органов управления сведениями и техническими средствами, обеспечивающими прямую и обратную связь учреждений образования с другими общественными системами.

Информационное пространство - Совокупность баз и банков данных, технологий их ведения и использования, информационно-телекоммуникационных сетей и систем, функционирующих на основе общих принципов и по правилам, обеспечивающим информационное взаимодействие организаций и граждан, а также удовлетворение их информационных потребностей. И. п. складывается из следующих главных компонентов: информационные ресурсы, содержащие данные, сведения и знания; организационные структуры, обеспечивающие функционирование И.п., в частности сбор, обработку, хранение, поиск, распространение информации; средства информационного взаимодействия граждан и организаций, в т.ч. программно-технические средства и нормативные

документы, обеспечивающие доступ к информационным ресурсам с помощью соответствующих информационных технологий.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) - обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Информационные образовательные ресурсы - структурированная совокупность электронных изданий, применяемых в обучении.

Информационные средства обучения - совокупность программных, информационных, технических, методических средств обучения, обеспечивающих осуществление дистанционного обучения (образования) с активным использованием информационной технологии обучения (образования).

Исследовательский проект - коллективная или индивидуальная деятельность обучающихся под руководством тьютора, направленная на глубокое творческое освоение ими учебного материала и развитие профессионального теоретико-практического мышления.

Кейс - описание конкретной ситуации (случай), использующийся в учебном процессе в рамках метода "кейс-стади".

Кейс-стади (case study) - активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных ситуаций из практики будущей деятельности слушателей. Ситуация - это письменно представленное описание определенных условий из жизни организации, группы людей или отдельных индивидов, ориентирующее слушателей на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

«Кейс»-технология - одна из технологий заочной формы образования, основанная на комплектовании наборов («кейсов») учебно-методических

материалов и рассылке их учащимся для самостоятельного изучения и тестирования с получением консультаций у преподавателей-консультантов.

Коммуникативные способности— способности личности, обеспечивающие эффективность ее общения с другими личностями и психологическую совместимость в совместной деятельности.

Компетентностный подход в высшем образовании – система требований к организации образовательного процесса вуза, способствующая практико-ориентированному характеру профессиональной подготовки студентов, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы.

Компетентность – уровень образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе теоретических знаний (на основе использования научных понятий, принципов, научных законов, теорий, методов науки). Компетентность трактуется как выраженная способность применять знания и опыт для решения профессиональных социальных и личностных проблем, как «компетенция в действии».

Компетенция – единство знаний и опыта, необходимых для решения теоретических и практических задач, способность и готовность выпускника действовать в складывающейся ситуации и решать профессиональные, социальные и личностные проблемы. В профессиональной сфере различают несколько видов компетенций: специальные (предметные) компетенции, определяющие владение собственно профессиональной деятельностью; общепрофессиональные (общепредметные) компетенции, связанные с несколькими предметными областями или видами профессиональной деятельности, которыми должен овладеть выпускник в рамках своей профессии; ключевые (базовые, универсальные) компетенции, способствующие эффективному решению разнообразных задач из многих областей и выполнению социально-профессиональных ролей и функций на основе единства обобщенных знаний, умений, универсальных способностей.

Компьютеризация - процесс развития индустрии компьютерных продуктов и услуг и их широкого использования в обществе; оснащение предприятий, учреждений и учебных заведений страны персональными компьютерами и повышение общеобразовательного уровня населения в области их применения.

Компьютеризация обучения - в узком смысле - применение компьютера как средства обучения, в широком - многоцелевое использование компьютера в учебном процессе.

Компьютерная тестирующая система - учебное издание, которое обеспечивает, с одной стороны, возможность самоконтроля для обучаемого, а с другой - принимает на себя рутинную часть текущего или итогового контроля. Компьютерная тестирующая система может представлять собой как отдельную программу, не допускающую модификации, так и универсальную программную оболочку, наполнение которой возлагается на преподавателя.

Компьютерное управление обучением - применение компьютеров для регистрации учащихся, представления образовательных ресурсов, управления и описания учебного процесса, анализа и представления отчета о действиях учащихся.

Конференция - коллективное занятие тьюторов и обучающихся, состоящее в открытом обсуждении материала для понимания взаимосвязей применения концепций курса и отработки типовых умений.

Конференция электронная (телеконференция) - разновидность электронной доски объявлений, на которой все заинтересовавшиеся определенной темой обсуждения могут читать сообщения, отправленные др. пользователям, или отвечать на них. Каждая К.э. обычно имеет несколько «сюжетных линий», объединенных одной темой. К.э. бывают открытыми - доступными для любого пользователя сети; закрытыми, доступ к которым осуществляется под строгим контролем ведущего конференции (модератора) и лишь для избранного количества участников, приглашенных им. К.э. используются

для того, чтобы: задавать вопросы, отвечать на вопросы др., участвовать в дискуссии, читать пришедшие на К. сообщения, рассылать информационные сообщения, сразу же попадающие в поле зрения всех заинтересованных пользователей. К. э. используют: для учебных целей (самообразования и обучения); для целей «паблик рилейшнз» (общественных связей), когда, принимая активное участие в работе К., можно рассказать о себе и о своих разработках, идеях, открытиях. Возможно использование люмофонов и web-камер - специальных устройств для передачи на расстояние статичных изображений самого партнера, фотографий, рисунков, графиков и т. п. На основе материалов конференции м.б. опубликована статья, с ссылкой на участников К. э..

Кооперация - взаимодействие, которое способствует организации совместной деятельности, достижению групповой цели.

Личность - устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида со стороны его включенности в социальные отношения.

Локальные учебные материалы - учебные материалы, которые передаются на физических носителях и включают в себя печатную продукцию, аудио и видеозаписи на магнитной ленте и информацию на машиночитаемых носителях (дискетах, жестких и лазерных дисках - CD).

Макрофакторы социализации — социальные и природные условия развития и социализации личности, которые обусловлены ее проживанием в составе больших социальных общностей, таких, как страна, государство.

Медиа - средства презентации и коммуникации содержания курса: текст в книгах, методических пособиях и компьютерных сетях; звук - в аудиокассетах, радио- и телепередачах; изображение - в видеокассетах и телепередачах; текст, звук и/или изображение - в телеконференциях.

Медиатека - информационный центр учебного заведения, содержащий помимо печатной продукции видеокниги и компьютерные программы, а также устройства для их реализации.

Мезафакторы социализации — детерминанты социализации личности,

обусловленные ее проживанием в составе общностей средней величины.

Метод обучения - упорядоченный способ организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса (преподавателя (тьютора) и обучающегося или группы обучающихся), направленный на усвоение содержания образования, общее и профессиональное развитие личности будущего специалиста.

Метод проектов - система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий- проектов.

Метод ситуаций - один из активных методов обучения. Предлагается письменное или устное описание какого-либо события, случая, инцидента или ситуации в качестве исходного материала для анализа, изучения и обсуждения определенных теорий или концепций.

Мечта - отсроченное желание, созданный в представлении образ желаемого.

Модульная педагогическая технология - система организации педагогического процесса, в основе которой лежит укрупнение блоков теоретического материала, его опережающее изучение, движение ученика по схеме "всеобщее-общее-единичное" с постепенным погружением в детали и переводом циклов познания в циклы деятельности.

Модульный принцип обучения - принцип, согласно которому учебные материалы составляются из учебных модулей, организованных таким образом, чтобы существовала возможность их автономного освоения обучающимися и построения из них индивидуальной программы обучения.

Мозговая атака - методика стимуляции творческой активности и продуктивности, исходящая из того, что при обычном обсуждении новаторские идеи сдерживаются контрольными механизмами сознания под воздействием стереотипных форм принятия решений, что вызывает у человека боязнь неудачи. Во избежание воздействия этих факторов небольшой группе участников предлагается решить какую-либо сложную проблему в два этапа: на первом все высказывают максимум идей, вплоть

до самых невероятных, без какой-либо их оценки, а на втором из них отбирают наиболее продуктивные.

Молодежное добровольчество – практическая добровольческая деятельность молодежи по предметному решению общественных проблем, осуществляемая без принуждения и оказывающая социализирующее влияние на субъекта деятельности.

Мотив - форма проявления потребности, побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности, предмет (материальный или идеальный), ради которого она осуществляется. В основе мотивов, побуждающих людей к добровольной работе в социальной сфере, лежит значительный спектр индивидуальных и социальных потребностей, присущих каждому человеку: потребность в общении и стремление быть социально полезным другим людям, потребность применения профессионального и житейского опыта (молодые пенсионеры); потребность влиять и участвовать в социальных изменениях, желание реализовать себя, свои инициативы (люди с высшим образованием, специалисты в гуманитарных областях); потребность в милосердии, доброте, подвижничестве и стремление решать проблемы других людей и свои собственные. В последние годы среди мотивов добровольцев стали преобладать более прагматичные, такие, как проба себя на пути к профессии; потребность в дополнительной информации, контактах, навыках, возможностях (молодежь, студенты гуманитарных и иных средних и высших учебных заведений); профессиональный интерес для карьерного роста (молодые специалисты); потребность получения специальных знаний и навыков, необходимых в семье, в составе которой есть граждане пожилого возраста, инвалиды, дети, больные заболеваниями, требующими специфического лечения и пр.

Мотив альтруизма - мотив помощи, мотив заботы о других людях.

Мотив аффилиации - мотив стремления к общению; проявляется как стремление человека наладить добрые, эмоционально положительные

взаимоотношения с людьми.

Мотив власти - устойчивое и отчетливо выраженное стремление человека иметь власть над другими людьми.

Мотивация - совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих эту активность.

Мультимедиа – система современных технических средств, позволяющая работать с текстовой информацией, графическими изображениями, звуком (речь, музыка, эффекты), анимационной компьютерной графикой (рисованные фильмы, трехмерная графика) в едином комплексе.

Мультимедиа лекция - записанная на видео и оцифрованная лекция преподавателя, дополненная электронной доской и другими средствами, усиливающими эффект восприятия учебного материала.

Мультимедийные средства - интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими образами, текстом, речевым и звуковым сопровождениями.

Мультимедийные средства обучения – комплексные компьютерные программно-аппаратные средства доведения материала до обучаемых, объединяющих в одном комплексе преимущества применения в учебных целях компьютеров, видео- и аудиотехники

Мультимедийные учебные материалы - учебные материалы, включающие в себя печатные материалы, аудио-, видео- или анимационные элементы. Как правило, термин применяется для обозначения материалов, содержащихся на компьютерных носителях данных.

Направленность личности – совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличной ситуации.

Невербальная коммуникация – общение при помощи жестов, мимики и других неречевых средств.

Новообразования - специфические для каждого возраста изменения в

психике, которые возникают впервые.

Нравственные, моральные чувства - переживания, связанные с удовлетворением или неудовлетворением стремлений ребенка соблюдать требования общественной жизни, следовать нравственным нормам.

Образовательное электронное издание - электронное издание, содержащее систематизированный материал по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающее творческое и активное овладение студентами и учащимися знаниями, умениями и навыками в этой области. ОЭИ должно отличаться высоким уровнем исполнения и художественного оформления, полнотой информации, качеством методического инструментария, качеством технического исполнения, наглядностью, логичностью и последовательностью изложения. ОЭИ не может быть редуцировано к бумажному варианту без потери дидактических свойств.

Образовательные ресурсы - совокупность информационных, программных и технических средств, применяемых в обучении.

Образовательные ресурсы УМК - совокупность информационных, программных и технических средств, территориально размещаемых в составе одного или нескольких учебных заведений и предназначенных для администрирования учебного процесса, разработки и доставки компонентов УМК его субъектам, консультационной поддержки действий учащихся, ведения баз учебной информации, выполнения учебных исследований на автоматизированном лабораторном оборудовании, доступном по компьютерным сетям.

Обучение дистанционное (дистантное) - образовательная технология, при которой становится возможным для каждого человека в любом месте изучить программу любого колледжа или университета с использованием современных средств передачи учебно-методической информации на расстоянии. Реализация этой цели обеспечивается богатейшим набором информационных технологий, на которые опирается О. д.: учебники и др. печатные издания, передача изучаемых материалов по компьютерным

телекоммуникациям, видеопленки, дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации, трансляция учебных программ по национальным и региональным телевизионным радиостанциям, кабельное телевидение и голосовая почта, двусторонние видеоконференции, односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону и др. О. д. обеспечивает обучающимся гибкость в выборе места и времени обучения, возможность обучаться без отрыва от основной деятельности, в том числе и для проживающих в самых отдаленных районах, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей, свободу выбора дисциплин, возможность общения с видными представителями науки, образования и культуры, способствует активизации самостоятельной работы и удовлетворению самообразовательных потребностей обучаемых.

Обучение инновационное – тип учебной и образовательной деятельности, который помимо поддержания существующих традиций стимулирует активный отклик на возникающие как перед отдельным человеком, так и перед обществом проблемные ситуации.

Обучение компьютерное (компьютерная технология обучения) - такая система обучения, когда одним из технических средств обучения является компьютер; система образовательно-развивающих процессов в дидактической компьютерной среде. Компьютер может использоваться в учебном процессе в следующих целях: обучения ученика предмету и программированию; учения и самообучения ученика; контроля и повторения знаний; развития и закрепления навыков (счета, решения задач, графики и др.); научной организации труда учителя и ученика; получения справок (библиография, формулы, физические величины, исторические даты и т. п.); изобразительного, музыкального, литературного творчества учащихся; накопления и анализа данных об успеваемости, посещаемости и поведения учащихся; моделирования физических процессов, технических устройств, химических акций, путешествия на Земле и космических полетов; организации досуга и игр.

Общение - взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего материального или духовного результата.

Патриотизм - (от греч. patriotes - соотечественник - patris – родина, отечество), любовь к родине, к своему народу; привязанность к месту своего рождения, месту жительства. Нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины. Патриотизм — “одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств” (Ленин В. И. Т. 37. С. 190). Исторически элементы патриотизма в виде привязанности к родной земле, языку, традициям формируются уже в древности. С углублением социальных антагонизмов в содержании патриотизма складываются классовые компоненты, что порождает сложную проблему взаимоотношения классового и общечеловеческого, классового и национального в патриотизме. Исторический опыт показал недопустимость подмены любви к отечеству приверженностью узкопонятым интересам, ценностям классов и социальных групп. Патриотизм — одна из форм диалектического сочетания личных и общественных интересов, единения человека и общества. Патриотические чувства, идеи возвышают личность, когда они сопряжены с уважением к народам других стран и не вырождаются в психологию национальной исключительности.

Патриотизм (Большой Энциклопедический словарь (БЭС)) - (от греч. patriotes - соотечественник - patris - родина), любовь к родине; привязанность к месту своего рождения, месту жительства.

Патриотизм (Толковый словарь Ожегова) - преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу.

Патриотизм (Философский словарь) - (греч. patris - отечество) - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его

прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины. Патриотизм - “одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств” (Ленин В. И. Т. 37. С. 190). Исторически элементы патриотизма в виде привязанности к родной земле, языку, традициям формируются уже в древности. С углублением социальных антагонизмов в содержании патриотизма складываются классовые компоненты, что порождает сложную проблему взаимоотношения классового и общечеловеческого, классового и национального в патриотизме. Исторический опыт показал недопустимость подмены любви к отечеству приверженностью узкопонятым интересам, ценностям классов и социальных групп. Патриотизм - одна из форм диалектического сочетания личных и общественных интересов, единения человека и общества. Патриотические чувства, идеи возвышают личность, когда они сопряжены с уважением к народам др. стран и не вырождаются в психологию национальной исключительности.

Педагогическая технология – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. В основе инновационных педагогических технологий лежит синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено общественным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества. Ее источниками и составными элементами являются: социальные преобразования и новое педагогическое мышление; наука – педагогическая, психологическая, общественные, а также технические науки; передовой педагогический опыт; достижения технического процесса; опыт прошлого, отечественный и зарубежный; народная педагогика (этнопедагогика). По направлению модернизации и отношению к традиционной образовательной системе можно выделить следующие группы технологий: педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений (технология

сотрудничества); педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности студентов (игровые технологии, технологии коммуникативного обучения); педагогические технологии на основе эффективности организаций и управления процессом воспитания (индивидуализация воспитательного взаимодействия, компьютерные технологии); педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования содержания воспитания (педагогические технологии на основе усиления социально-воспитательных функций университета, здоровьесберегающие технологии, диалог культур); педагогические технологии на основе современных информационно-телекоммуникационных средств; технологии на основе усиления социально-воспитательных функций педагогических процессов (целенаправленные воздействия со стороны среды, социальных субъектов воспитания (семья, СМИ, и т.д.).

Портфолио - 1. учебное П. - система оценивания знаний, распространенная в США. Суть - организуется накопление, отбор и анализ образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности ученика, соответствующих информационных материалов из внешних источников (от учителей, одноклассников, родителей, общественности и др.). Проводится всесторонняя количественная и качественная оценка уровня обученности каждого ученика и дальнейшая коррекция процесса обучения. Цель - показать ученику все, на что он способен; 2. П. как способ профессионального развития - систематизация опыта и знаний, накапливаемых специалистом путем сбора самой разнообразной информации и материалов, отражающих его деятельность, позволяющая четче определить направления развития специалиста, облегчить консультирование со стороны более квалифицированных специалистов и администрации, дать объективную оценку его профессионального уровня.

Потребность - состояние человека, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее

источником его активности.

Презентация - 1) объективация предметного содержания обучения авторами курса в комплекте методических материалов для самостоятельного изучения обучающимися; 2) организационная форма ДО, представляющая собой коллективное занятие тьютора с обучающимися, целью которого является введение их в учебную деятельность, формирование общего представления о курсе и настрой на изучение его содержания.

Проблемная лекция - занятие, предусматривающее внешний или внутренний диалог с обучающимися на материале проблемных ситуаций, предварительно подготовленных преподавателем или возникающих в ходе лекции. Эти ситуации могут отражать как объективные противоречия в содержании учебного предмета, так и субъективные противоречия на пути его познания.

Проблемное обучение - обучение, в котором с помощью проблемных ситуаций моделируются условия исследовательской деятельности и развития мышления обучающихся. Это предполагает реализацию принципа проблемности в содержании учебного материала и в процессе его развертывания в учебной деятельности. Первое достигается разработкой системы учебных проблем, проблемных заданий, отражающих реальные противоречия науки и профессиональной деятельности; второе - организацией диалогического общения преподавателя с обучающимися.

Программные средства учебного назначения - программное обеспечение, предназначенное преимущественно для обучения, тестирования или консультирования учащихся.

Рефлексия — родовая способность человека, проявляющаяся в обращении сознания на самое себя, на внутренний мир человека и его место во взаимоотношениях с другими, на формы и способы познавательной и преобразующей деятельности.

Рефлексия в общении - осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению.

Ролевая игра (разыгрывание ролей) - игровая форма организации учебной деятельности обучающегося, нацеленная на обучение межличностному общению и взаимодействию в совместной профессиональной деятельности. В этом состоит ее отличие от деловой игры (их часто смешивают), которая в равной мере предусматривает развитие предметно-технологической компетентности будущего специалиста.

Самосознание - осознанное отношение человека к своим индивидуальным и личностным свойствам, переживаниям и мыслям.

Сверх-Я - в теории психоанализа – этическое или моральное образование в структуре личности; представляет собой интернализованную индивидуумом систему социальных норм и стандартов поведения, полученную от родителей посредством поощрения и наказания.

Семейное добровольчество – добровольческая деятельность и добровольный труд двух и более членов одной семьи.

Сензитивность — повышенная чувствительность к различным воздействиям.

Система дистанционного обучения (система ДО) - совокупность организационных, телекоммуникационных, образовательных и научных ресурсов, вовлеченных в создание и практическое применение образовательных ресурсов с использованием технологий дистанционного обучения.

Система компьютерного тестирования знаний - программная система, обеспечивающая проверку знаний и умений учащихся.

Сознание - высший уровень психической активности, обеспечивающий целенаправленное поведение человека, проявляющийся в способности человека осознавать условия и формы своей жизнедеятельности, относиться к ним и делать их предметом практического преобразования; существует в форме бессознательного, актуального сознания, самосознания, рефлексивного сознания. Признаками сознания являются: наличие идеалов, нравственных и эстетических и физических ценностей; осознание своей сущности, сущности

других людей и отношений между ними; способность к абстрактному мышлению, к языку, как способу выражения мыслей; способность к прогнозированию (Трифонов Е.В., 1980) в любых видах поведения; наличие внимания.

Сознание общественное - отображение в духовной жизни людей интересов и представлений различных социальных групп, классов, наций, общества в целом. Общественное сознание, являясь отражением общественного бытия людей, реального образа их жизни, развивается по законам, независимым от сознания отдельных людей, но реализуемым в процессе их деятельности. Общественное сознание воплощается в различных формах: в языке, науке, искусстве, идеологии, нравственности, религии, в социальных нормах групп, классов, наций и общества в целом.

Сознательное - мысли и чувства, которые индивидуум сознает в любой данный момент.

Социализация - процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Социальная адаптация — интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции, а именно: адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма; адекватная система отношений и общения с окружающими; способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха; изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

Социальная перцепция - восприятие, понимание и оценка человеком других людей.

Социальная роль - (лат.: socio - соединять, объединять, socialitas - общество; Франц.: role - роль, положение в обществе)- нормативно одобренный образ поведения, ожидаемый от человека, имеющего определенный социальный статус, то есть занимающего определенное место в конкретной социальной группе.

Социальная ситуация развития — это особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, типичное для каждого возрастного этапа. Социальная ситуация развития меняется в самом начале каждого возрастного периода. Она определяет как динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, так и качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу.

Социальное добровольчество - добровольческая деятельность и добровольный труд, направленные на решение социальных проблем или задач людей, групп, общества.

Социально-психологическая компетентность - способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений.

Социально-психологическая культура личности – это характеристика возможностей человека, которые определяют качество его общения. Он включает наряду с компетентностью в общении ещё две составляющие: коммуникативные свойства личности, которые характеризуют развитие потребности в общении, отношение к способу общения и коммуникативные способности – способность владеть инициативой в общении, способность проявить активность, эмоционально откликаться на состояние партнёров общения, сформулировать и реализовать собственную индивидуальную программу общения, способность к самостимуляции и к взаимной стимуляции в общении. По мнению ряда психологов можно говорить о социально-психологической культуре личности как о системе качеств, включающей: творческое мышление; культуру речевого действия; культуру самонастройке на общение и психоэмоциональной регуляции своего состояния; культуру жестов и пластики движений; культуру восприятия коммуникативных действий партнёра по общению; культуру эмоций.

Социальный стереотип - устойчивая совокупность представлений, складывающихся в сознании как на основе личного жизненного опыта, так и с помощью многообразных источников информации. Сквозь призму

стереотипов воспринимаются реальные предметы, отношения, события, действующие лица. Стереотипы - неотъемлемые компоненты индивидуального и массового сознания. Благодаря им происходит необходимое сокращение восприятия и иных информационных и идеологических процессов в сознании.

Способности — индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею.

Субъект — человек как носитель (инициатор, творец, распорядитель) предметно-практической деятельности и познания; становление субъекта есть процесс овладения индивидом собственной душевной жизнью, родовыми способностями.

Субъектность — социальный, деятельностно-преобразующий способ бытия человека; как самость — субъектность есть очевидная и непосредственно данная форма самобытия человека.

Телевизионные технологии - технологии обучения, базирующиеся на использовании систем телевидения.

Тест - инструментальные средства или технологии, вводимые для определения кругозора, знаний и умений учащихся.

Технологии коммуникационные – технологии, предназначенные для обеспечения оперативной связи и доступа к информационным ресурсам в любой отрасли знаний без ограничения по объему и скорости.

Технология обучения - структурно-процессуальная модель взаимосвязанной деятельности обучающего и обучающихся, характеризующаяся высокой степенью гарантированности достижения поставленных целей обучения.

Тьютор - преподаватель-консультант, сертифицированный учебным заведением, ведущим учебный процесс, на право преподавания по учебным программам этого вуза.

Убеждение - осознанная потребность личности, побуждающая ее действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями и идеалами.

Установка - механизм неосознаваемой регуляции поведения; готовность, предрасположенность субъекта, возникающая при предвосхищении им появления определенного объекта и выражающаяся в избирательной мобилизованности и готовности его к деятельности.

Учебно-методический комплекс (УМК) - совокупность технических, программных и методических средств обеспечения самостоятельной учебной работы учащихся, направленной на получение и практическое применение актуальных научно-технических и технологических знаний в режиме удаленного компьютерного доступа к распределенным информационным, программным, техническим и интеллектуальным ресурсам учебных заведений.

Учебные материалы - многофункциональный комплект, содержащий учебники-рабочие тетради, аудио- и видеокассеты, методические материалы, интерактивные программы, который предоставляется в личное пользование обучающемуся каждого курса. В комплект учебно-методических материалов включаются только те материалы (аудио- и видеокассеты, электронные хрестоматии в формате гипертекста, компьютерные программы-тренажёры), которыми можно пользоваться с помощью оборудования, доступного большей части обучающихся.

Характер — индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающее типичный для данной личности способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах. Характер тесно связан с другими сторонами личности человека, в частности с темпераментом, который определяет внешнюю форму выражения характера, накладывая своеобразный отпечаток на те или иные его проявления.

Чувства высшие - отражения устойчивых эмоциональных отношений человека, связанных с его потребностями и мотивами, к явлениям действительности.

Электронная библиотека - программный комплекс, обеспечивающий возможность накопления и предоставления учащимся и педагогам на основе средств телекоммуникаций полнотекстовых электронных информационных

ресурсов, снабженный собственной системой документирования и безопасности.

Электронная доска - компьютерная среда, оперирующая с графическими образами и текстами, позволяющая нескольким пользователям сети оперировать с одним и тем же образом одновременно.

Электронная почта - способ применения сетевых технологий для адресного обмена сообщениями.

Электронная хрестоматия - особый вид образовательного электронного информационного издания, представляющего собой организованный массив аутентичных гипермедиа-объектов. Хрестоматия содержит справочный аппарат и механизмы поиска по авторам, названиям, ключевым словам и пр.

Электронные учебные материалы - учебные материалы, представленные в виде файлов на электронном носителе. Могут включать в себя как отдельные текстовые файлы, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, так и их упорядоченную совокупность, предназначенную для изучения определенной учебной дисциплины или ее фрагментов.

Электронный учебник - основное образовательное электронное издание, созданное на высоком научном и методическом уровне, полностью соответствующее составляющей дисциплины образовательного стандарта специальностей и направлений, определяемой дидактическими единицами стандарта и программой, обеспечивающее непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения при условии осуществления интерактивной обратной связи. Электронный учебник не может быть редуцирован к бумажному варианту без потери дидактических свойств. Электронный учебник строится на гипертекстовой основе, предназначен для самостоятельного изучения теоретического материала курса и позволяет работать по индивидуальной образовательной траектории.

Эмпатия - эмоциональное понимание другого; сочувствие, сопереживание.

Эссе – прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, содержащее индивидуальное впечатление или сообщение по

конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе представляет собой субъективно окрашенное слово о чем-либо. Эссе выражает индивидуальный взгляд на тот или иной предмет. Основные признаки эссе: небольшой объем, конкретная тема, открытое личностное осмысление, свободная композиция, парадоксальность и афористичность, разговорная интонация и лексика. При написании эссе важно заставить читателя думать, «разбудить» удивление, самостоятельность мысли, потребность в самовыражении. Эссе может иметь разные литературные формы: проповедь, дневник, рассказ, очерк, письмо и т.д., но при этом принципы эссе сохраняются. Главным для автора эссе является личностное постижение вопроса и отношение к нему.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Болотина Н.Ю., Чернышева О.Н. Военная и наградная символика в вопросах и ответах: Иллюстрированное справочное пособие. – Кострома, ОАО «Кострома», 2009. – 232 с.
2. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. – СПб.: Каро, 2004. – 224 с.
3. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания // Педагогика. – 2006. – № 2. – С. 37-42.
4. Введение в научное исследование по педагогике. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с.
5. Возрождение и будущее Отечества – в патриотизме молодежи. – М.: МПА, 2000. – 208 с.
6. Воспитание: современные парадигмы. – М., 2006. – 160 с.
7. Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания / Под общ. Ред. И.А.Зимней. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. – 85 с.
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг.». – М.: Росвоенцентр, 2005. – 61 с.
9. Гражданское образование: формирование активной жизненной позиции гражданина. – М.: Веди-принт, 2001. – 288 с.
10. Дан старт реализации новой госпрограммы // Патриот Отечества. – 2006. – № 8. – С. 11-17.
11. Квятковский Ю.П. Программа работает на консолидацию общества // Патриот Отечества. – 2006. – № 1. – С. 26-30.
12. Кожевников С.И. Патриотическое воспитание студентов вузов (на примере изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин): Автореф. дисс. канд.пед.наук. – М., 2005. – 25 с.
13. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. – М.: Росвоенцентр, 2003. – 25 с.

14. Леванова Е.А., Серякова С.Б., Пушкарева Т.В., Лисецкая Е.В. Основные направления деятельности государственных институтов по патриотическому воспитанию граждан: теория и практика: Методическое пособие / Под общ.ред. проф. Е.А. Левановой. – М.: Эслан, 2007. – 64 с.
15. Лисенко Г.М. Патриотическое воспитание допризывной молодежи в центрах, объединениях и клубах: Автореф. дисс.... канд.пед.наук. – М., 2005. – 25 с.
16. Лутовинов В.И. В патриотизме молодежи – будущее России. – М.: Фонд Андрея Первозванного, 1999. – 208 с.
17. Лутовинов В.И. Патриотизм: проблемы формирования у молодежи в современных условиях. – М.: ВУ, 1997. – 124 с.
18. Лутовинов В.И., Мельниченко И.И. Развитие патриотизма в России XXI века. – М.: Светотон, 2004. – 256 с.
19. Материалы международного фестиваля молодежного творчества государств-участников Содружества Независимых Государств «Содружество талантов-2009» // Сост. А.С.Кошель, А.И.Андреев, под ред. И.В.Ильина. 2009. -53 с.
20. Молодежь и общество. – 2006. - № 1. – с. 62-157. Раздел 3: Патриотическое воспитание молодежи.
21. Основы концепции и программы воспитания студентов вузов. Методическое пособие. Научный редактор: член корреспондент РАО, заслуженный деятель науки РФ В.Т.Лисовский, М., 2001.
22. Официальные документы в образовании. - № 23 (235) август 2006. – 96 с.
23. Патриотическая идея накануне 21 века: прошлое или будущее России. – Волгоград: Перемена, 1999. – 300 с.
24. Патриотически ориентированное образование: методология, теория, практика. – М.: Роспатриотцентр; Волгоград: Авторское перо, 2005. – 400 с.
25. Патриотическое воспитание молодежи: Методический сборник. – Великий Новгород, 2004. – 103 с.

26. Педагогика Высшей военной школы. – М.: ВУ, 2001. – 175 с.
27. Передовые технологии дистанционного обучения и особенности их использования в условиях модернизации образования [Текст] / Р.С. Ступин // Современная школа России. Вопросы модернизации: Материалы международной научно-практической конференции, сентябрь 2012 года. – Москва: Открытый Мир, 2012. – С. 30-45.
28. Программа курса начальной военной подготовки для военно-патриотических и военно-спортивных объединений Самарской области для детей и подростков от 14 до 18 лет (срок обучения – 3 года) / Н.В. Артемов, А.С. Долгушин, А.М. Ларин [и др.] – Самара: ООО «Офорт», 2008. – 100 с.
29. Развитие современной социальной рекламы [Текст] / Е.В. Дудина, Р.С. Ступин // Социально-экономические приоритеты региональной политики развития торговли и общественного питания: материалы междунар. науч.-практ. конф., 26-28 апр. 2006г. Кн. 1 / под ред. Н. И. Лыгиной. – Орел: Изд-во ОрелГИЭТ, 2006. – С. 206-207.
30. России сможем послужить: Сборник методических материалов по организации военно-спортивных и патриотических мероприятий / Сост. Д.В. Быков, Д.Д. Сазонов; Под ред. А.В. Варакина. – Волгоград: ООО «Рекламно-консалдинговая компания PRosto», 2008. – 176 с.
31. Российская государственная символика в вопросах и ответах / М.Г. Фивейская, О.Н. Чернышева, О.Г. Малышева. – Кострома: ОАО «Кострома», 2009. – 112 с.
32. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. – М.: Мнемозина, 2000. – 199 с.
33. Ступин Р.С. Зарубежный опыт и практика модернизации образования [Текст] / Р.С. Ступин. – Москва: Открытый Мир, 2012. 217 с.
34. Суколенов И.В. Теория и практика патриотического воспитания учащихся в современных условиях. – Курган: КУ, 2006. – 177 с.

35. Ценности традиционной культуры в современной сельской школе. Из опыта работы Глубоковской средней школы Опочецкого района Псковской области / ред.-сост. Н.С. Малякова. – Псков: ПОИПКРО, 2008. – 96 с.
36. Эффективная молодежная политика. Из опыта практической деятельности регионов Российской Федерации с работающей и студенческой молодежью. Информационно-методическое пособие. Часть 3. – М., Институт международных социально-гуманитарных связей, 2007. – 334 с.

Методические рекомендации по совершенствованию системы взаимодействия ветеранских объединений и молодежи на основе внедрения научно обоснованных инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях /Сост. С.К. Сахаров, А.А. Крицын, И.Е. Ступина, Е.А. Кальченко / Под общ. ред. Р.С. Ступина. - М., 2015. – 134 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перечень ветеранских объединений, осуществляющих деятельность в сфере патриотического воспитания

1	Общероссийская общественная организация ветеранов «Российский союз ветеранов»	г.Москва, Гоголевский бульвар, д.4
2	Организация ветеранов Республики Адыгея Общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов»	385730, Республика Адыгея, Майкопский район, поселок Тульский, ул. Ольховская, д.15 8918-925-95-71 887-777-52-405,
3	Алтайская республиканская организация Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	649000, г. Горно-Алтайск, Коммунистический пр-т, 9. 8-913-999-74-00
4	Региональная общественная организация ветеранов (пенсионеров) Республики Башкортостан Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	450078, г. Уфа, ул. Коммунистическая, 43, к. 15 8-919-155-83-66
5	Дагестанское региональное отделение Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	367012, г. Махачкала, ул. Буйнакского, 26 8-963-409-41-63
6	Ингушское региональное отделение Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	386138, Республика Ингушетия, Назрановский р-н, с. Яндаре, пер. Красногвардейский, д. 7 8964-055-5511
7	Республика Кабардино-Балкария Комитет ветеранов войны и военной службы	360000, Республика Кабардино-Балкария, г. Нальчик, ул. Пачева, д. 14 8-963-16-50-195
8	Карачаево-Черкесское региональное отделение Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	369000, Карачаево-Черкессия, г. Черкесск, пр. Ленина, 54а, мэрия, комн. 255 8-928-034-56-63
9	Региональное отделение Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов» в Республике Калмыкия	358007, Республика Калмыкия, г. Элиста, 1-й микрорайон, д.30. 8917-68-447-62
10	Карельское региональное отделение Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	185014, г. Петрозаводск, ул. Берёзовая аллея, д. 40, кв. 55. 8911-431-04-36
11	Комитет ветеранов войны и военной службы	167000, г. Сыктывкар, ул. Горького, д.2 8-912-56-42-769

12	Крымское региональное отделение Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз Ветеранов	Республика Крым, Симферопольский район, село Мирное, Железнодорожный переулок, дом 4 8978-763-68-00
13	Комитет ветеранов войны и военной службы	424000, г. Йошкар-Ола, пр. Гагарина, 8, оф.212 8-987-70-60-464
14	Мордовское региональное отделение Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	430000, г. Саранск, ул. Коммунистическая, 33, корп. 3, ком.101 8-927-974-47-71
15	Республиканская общественная организация ветеранов (инвалидов) «Союз ветеранов Республики Татарстан» Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	420081, Казань, П. Лумумбы, 4 8967-464-62-55,
16	Удмуртская республиканская организация Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	426003 Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Карла Маркса, 130, каб. 510 8-912-746-31-28
17	Хакасская республиканская общественная организация ветеранов войны и военной службы Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	655017, Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Щетинкина, д.24, а/я 40 +7(3902)22-39-25
18	Региональное отделение Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов» по Чеченской Республике	364014, г. Грозный, ул. Б. Хмельницкого, д. 248, кв. 67 8928-889-05-21
19	Чувашская республиканская организация ветеранов Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	428032, г. Чебоксары, бул. Купца Ефремова, д. 16 8987-675-02-09
20	Алтайская краевая общественная организация Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	656059, г. Барнаул, ул. Партизанская, д. 69, каб. 104 8-905-081-40-24
21	Комитет ветеранов войны и военной службы	350000, г. Краснодар, ул. Красная, д. 57 8-861-253-21-04
22	Красноярское региональное отделение Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	660125, г. Красноярск-125, ул. 9-го Мая, д. 58, кв. 273 8-960-769-44-75
23	Комитет ветеранов войны и труда	614000, г. Пермь, ул. 25-го Октября, д. 18а 8-912-580-24-08
24	Приморское региональное отделение Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз	690034, г. Владивосток, ул. Громова, д. 12, кв. 317 8-914-976-95-37

	ветеранов»	
25	Ставропольское региональное отделение Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	355000, г. Ставрополь, пр. Октябрьской революции, д.11 8905-447-17-83
26	Хабаровская краевая общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны и военной службы	680000 г. Хабаровск, ул. Льва Толстого, д. 14, каб. 26 8914-546-7612
27	Амурское региональное отделение Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	675000, Амурской обл., г. Благовещенск, ул. Красноармейская, 122 (173) 8-963-808-85-89
28	Астраханская областная общественная организация ветеранов Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	414000, г. Астрахань, ул. Свердлова, д.64; для почты: 414000, г. Астрахань, ул. Калинина, д. 13, облвоенкомат (для Горшенина В.И.) 8961-975-91-18
29	Белгородское региональное отделение Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	308009, г. Белгород, Свято-Троицкий бульвар, д.21 а. 8915-562-47-33,
30	Брянская областная организация ветеранов Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	241011, г. Брянск, ул. С. Перовской, 65, кв. 27. 8910-734-18-90
31	Владимирское региональное отделение Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	600000, г. Владимир, ул. Б. Московская, 104 8910-099-98-17
32	Волгоградская областная организация Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	400005, г. Волгоград, пр. Ленина, д. 31, ГДО, ком.3 8-904-773-93-51
33	Вологодское региональное отделение Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	160600, г. Вологда, ул. Марии Ульяновой, д. 6 8-921-715-71-21
34	Воронежская областная общественная организация ветеранов Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	396000, г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 5, оф. 200 8910-284-11-47
35	Ивановская областная организация Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	153000, г. Иваново, пл. Революции, д. 2/1, ком. 245 8-910-692-20-30
36	Иркутское региональное отделение Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз	664011, г. Иркутск, ул. Свердлова, 38. 8-950-077-91-66

	ветеранов»	
37	Калининградская областная организация Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	236022, г. Калининград, Советский просп., д. 13, каб.240 8-921-007-29-58
38	Калужское региональное отделение Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	248002, г. Калуга, ул. Ленина, д. 74, офис 4а 8920-884-55-52
39	Кемеровская областная организация Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	650024, г. Кемерово, ул. Космическая, д. 29а, каб.16 8-905-960-55-67
40	Кировская областная общественная организация ветеранов Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	610000, г. Киров, ул. Ленина, д.73 а 8 -912-703-55-13
41	Костромская региональная общественная организация ветеранов Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	156000, г. Кострома, ул. Советская, 9а, офис 106 8910-195-49-16
42	Курганская областная общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, ВС и правоохранительных органов	640001, г. Курган, ул. Зорге, 39, ком. 27 8912-833-32-47
43	Курская областная организация Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	305048, г. Курск, ул. Воробьева, д.7, кв.16 8915-519-32-18
44	Ленинградская региональная общественная организация ветеранов войны и военной службы-однополчан	192007, г. Санкт-Петербург, ул. Тамбовская, д. 16, литер «А» 8952-369-44-91
45	Липецкая областная организация Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	398001, г. Липецк, ул. Горького, д.22 8910-251-49-95
46	Магаданская областная организация Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	685030, Магадан, ул. Болдырева, д. 5-б, кв. 49 8-914-862-49-45
47	Московская областная общественная организация ветеранов Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	125047, Москва, ул. Александра Невского, д. 1, кв.117 8-495-363-85-60, 8-499-250-53-14
48	Мурманское региональное отделение Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	183036, Мурманск, ул. Нахимова, д. 34, к. 60 для почты: 183036, г. Мурманск, а/я 6739 8921-734-63-33
49	Нижегородская областная организация	603000, г. Нижний Новгород ул.

	Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	Малая Покровская, д. 8 8962-512-99-80
50	Новосибирская областная организация ветеранов Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	630124, г. Новосибирск, ул. Есенина, д. 8/2, кв. 6 8913-728-96-41
51	Омская областная организация Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	644002, г. Омск, ул. Партизанская, д. 12 8913-614-18-36
52	Оренбургская областная региональная организация Общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов»	460015, г. Оренбург, Дом Советов, каб. 345 8987-860-80-50
53	Орловская областная общественная организация ветеранов Общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов»	302035, г. Орел, ул. Октябрьская, д.35 8-910-200-48-03
54	Новгородская областная общественная организация ветеранов Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	173016, г. Великий Новгород, ул. Ломоносова 11. 8921-201-16-13
55	Пензенская областная организация Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	440025. г. Пенза, ул. Московская, д.75 Для почты: 440067, г. Пенза, ул. Клары Цеткин, дом 63, кв.101. 8-937-412-85-20,
56	Псковская областная организация Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	180001, г. Псков, ул. Некрасова, дом 23, каб.109а 8-911-360-30-62
57	Ростовская областная организация Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Бол. Садовая, д.154, НИИСИС 8-918-555-98-66
58	Рязанская региональная организация Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	390013, г. Рязань, ул. Вокзальная, д.28, кв. 23. 8-910-504-10-90
59	Самарское региональное отделение Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	443010, г. Самара, ул. Шостаковича, 1, офис 8 8927-710-48-82
60	Саратовская региональная общественная организация Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	410056, Саратов, ул. Советская, 44, ком.1. 8-927-146-63-69
61	Сахалинская областная организация Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз	693014, г. Южно-Сахалинск, ул. Армейская, д.20, кв.93 8914-756-4199

	ветеранов»	
62	Свердловская областная общественная организация Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	620014, г. Екатеринбург, ул. 8-го Марта, 16-а, кв.207 8912-67-86-485
63	Смоленская областная общественная организация Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	214000, г. Смоленск, улица Жукова, д. 4, офис 13 8-910-785-16-67
64	Тамбовское региональное отделение Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	392000 г. Тамбов, ул. Советская, д. 118, оф. 111 8-920-487-56-00
65	Тверская региональная общественная организация Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	170005, г. Тверь, ул. Горького, д. 79/2 8961-143-60-56
66	Томская областная организация Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	634050, г. Томск, пл. Ленина, д. 6 8-913-829-32-50
67	Тульская региональная организация Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	300012, г. Тула, ул. Жаворонкова, д. 2, оф. 100а 8-960-603-57-94
68	Ульяновская областная организация Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	432700 г. Ульяновск, ул. Советская, дом 17 ГДО. Для почты: 432007, г. Ульяновск, ул.Краснопролетарская, д.34, Автопромэко, А/Я 5540. 8-927-273-28-57
69	Челябинская областная организация Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	454080, г. Челябинск, ул. пл. Сони Кривой, д.75, оф.442 8-902-869-24- 24
70	Ярославская областная организация ветеранов Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	150000, г. Ярославль, ул. Революционная, д. 28 8910-969-49-55
71	Московское городское региональное отделение Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов» (Свидетельство о регистрации № 1037746009619 от 09.09.2003 г.)	119019, Москва, Гоголевский бульвар, дом 4 т.: 8-495-695-25-92
72	Санкт-Петербургское региональное отделение Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз	191002, Санкт-Петербург, ул. Б. Московская, д.13, к.11. 8921-967-10-29

	ветеранов»	
73	Севастопольское региональное отделение Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	299011, г. Севастополь, проспект Нахимова, д.1. 8978-715-37-40
74	Комитет ветеранов войны и военной службы	679000, г. Биробиджан, пер. Швейный, д. 8 8964-478-01-56
75	Ханты-Мансийское региональное отделение Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»	628400, г. Сургут, ХМАО-Югры, ул. Аэрофлотская, д.30 8-922-253-70-00
76	Региональная общественная организация адмиралов и генералов военно-морского флота «Клуб адмиралов»	103175, г. Москва, Б. Козловский пер. 6
77	Сургутская городская общественная организация «Клуб «Дети войны»	г. Сургут, ул. Просвещения, д. 19 т./ф. 243-444 т. 787-704
78	Сургутская городская общественная организация ордена Святого Князя Александра Невского «Комитет ветеранов войны и военной службы»	г. Сургут, ул. Просвещения, д. 19, каб. 201 т. 607-000 т. 937-297 atamankiose@mail.ru
79	Городская общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов	г. Сургут, ул. Просвещения, д. 19, каб. 202 т./ф. 244-463 т. 244-457
80	Общественный фонд «Фонд Победы»	г. Сургут, ул. Просвещения, д. 19, каб. 202 т./ф. 244-463 т. 244-457
81	Городская общественная организация общество «Старожилы Сургута»	г. Сургут, ул. Энергетиков, д. 2, ИКЦ «Старый Сургут», строение 20 т./ф. 230-279
82	Общественная организация «Фронтовые подруги»	г. Сургут, ул. Лермонтова, д. 9 т. 28-01-86
83	Общественная организация ветеранов УВД города Сургута	г. Сургут, ул. 30 лет Победы, д. 17, каб. 308 т./ф. 761-233 bykovn@srg.xmuvd.ru
84	Региональная общественная организация инвалидов и ветеранов локальных войн и военных конфликтов «Содружество» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	г. Сургут, пр. Дружбы, д. 6 т./ф. 247-333 т. 651-284 sodruzhhmao@mail.ru
85	Сургутское городское отделение Ханты-Мансийского окружного отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»	г. Сургут, пр. Дружбы, д. 6 т./ф. 247-333 т. 651-284 sodruzhhmao@mail.ru
86	Сургутская городская общественная	г. Сургут, ул. Маяковского, д. 18 А

	организация ветеранов-инвалидов Афганистана «Саланг»	т. 61-77-90 den.-555@bk.ru
87	Сургутская городская общественная организация инвалидов и семей погибших в локальных войнах «Баграм»	г. Сургут, ул. Маяковского, д. 18 А т. 61-77-90 den.-555@bk.ru
88	Региональная общественная организация ветеранов войны в Афганистане «Саланг» ХМАО-Югры	г. Сургут, ул. Маяковского, д. 18 т. 97-90-46 т. 89227861065 salang@bk.ru
89	Сургутская районная организация ветеранов войны и труда, вооруженных сил, правоохранительных органов	г. Сургут, ул. Бажова, д. 16 т./ф. 526-099 т. 906-345 golovavs@admsr.ru
90	Общественная организация ветеранов уголовного розыска Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	г. Сургут, наб. Ивана Кайдалова, д. 30 т./ф. 77-40-45 uapp.sur@gmail.com
91	Общественная организация «Клуб «Житель блокадного Ленинграда»	г. Сургут, ул. Просвещения, д. 19, каб. 202 т./ф. 244-463
92	Общественная организация «Узники концлагерей»	г. Сургут, ул. Просвещения, д. 19, каб. 202 т./ф. 244-463
93	Сургутская городская общественная организация лиц, пострадавших от политических репрессий «Наша память»	г. Сургут, ул. Мелик-Карамова, д. 74 а т. 8 9222-497-580
94	Общественная организация «Союз участников зарубежных боевых действий и военной службы»	д.т. 280-941
95	Межрегиональная общественная организация «Организация ветеранов (пенсионеров) войны и труда Сургутского отделения Свердловской железной дороги»	г. Сургут, ул. Привокзальная, д.25, каб. 112 т. 39-24-05 т./ф. 39-40-04
96	Общественная организация «Ветераны Учебного центра УВД ХМАО-Югры»	г. Сургут, пос. Звездный, ул. Индустриальная, д. 24 т./ф. 22-43-10
97	Ханты-Мансийская региональная общественная организация «Ассоциация ветеранов спецназа и спецподразделений «Альфа-Вымпел-СБП»	г. Сургут, ул. Индустриальная, д. 17, оф. 5-6 т. 225-006 т. 72-08-64 nkn4@mail.ru
98	Фонд ветеранов севера «Сотрудничество»	г. Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, д. 1, оф. 615 т. 503-026 т. 503-027
99	Сургутская городская общественная организация «Ветераны Чернобыля»	г. Сургут, ул. Просвещения, д. 19 т. 910-327
100	Местная общественная организация «Союз десантников Сургута»	г. Сургут, ул. 30 лет Победы, д. 58, каб. 201, «Ассоциация охранных предприятий «Гвардия» т. 49-01-78, 89125101700 oleg_andreev_1973@bk.ru
101	Региональная общественная организация «Союз ветеранов локальных войн по Ханты-	г. Сургут, ул. Крылова, д. 41/1, оф. 54

	Мансийскому автономному округу-Югре»	т. 47-47-49 т. 89224191470 т. 89227607831
102	Общественное объединение «Матери погибших солдат»	г. Сургут, ул. Маяковского, д. 18 А т. 89224424773
103	Межрегиональная общественная организация ветеранов войны во Вьетнаме (МООВВВ)	119885, г. Москва, Гоголевский бульвар, 4
104	Всероссийская общественная организация ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО»	115054, г. Москва. Большой Строченовский пер. дом. 25 А 8 (499) 518-05-77
105	НП «Союз ветеранов госбезопасности по Дальневосточному региону»	680028 г. Хабаровск, ул. Истомина, 88 тел.: 57-41-42, 57-41-37
106	Международный союз общественных объединений ветеранов десантных, аэромобильных войск и войск специального назначения «Международный союз десантников»	111033 г. Москва, ул. Красноказарменная д.2 8-499-261-44-52
107	Омская городская общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов	644082, Омск, ул. Профинтерна, 15, каб. 103. (381-2) 55-01-13, 8-950-794-77-63
108	Омская областная общественная организация «Сироты Великой Отечественной войны»	644043, Омск, ул. Красный Путь, 9, каб. 325. (381-2) 24-69-82, 8-951-425-37-65
109	Местная городская организация Омской областной общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Октябрьского административного округа	644021, Омск, ул. Л. Чайкиной, 1, каб. 232. (381-2) 32-20-76, 8-913-977-46-51
110	Местная организация Омской областной общественной организации ветеранов войны и военной службы Кировского административного округа	644119, Омск, бульвар Зеленый, 9/1. (381-2) 66-17-37, 8-960-981-89-71
111	Местная городская организация Омской областной общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Советского административного округа	644029, Омск, пр. Мира, 27а. (381-2) 22-50-32, 8-904-58-82-302
112	Омское региональное отделение Общероссийской общественной организации — Ассоциация ветеранов боевых действий органов внутренних дел и внутренних войск России	644043, Омск, ул. Достоевского, 2. (381-2) 23-19-37, 31-01-66, 386-818
113	Омское городское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»	644033, Омск, ул. Старозагородная роща, 10/1. 8-923-690-90-10

114	Омская областная организация Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский союз ветеранов»	644043, Омск, ул. Партизанская, 1. (381-2) 21-52-11, 21-52-12
115	Местная городская организация Омской областной общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Ленинского административного округа	644020, Омск, пр. К. Маркса, 62, кв. 106. (381-2) 41-55-29, 8-908-105-21-90
116	Омское областное отделение Общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана» Центрального административного округа	644007, Омск, ул. Фрунзе, 93. (381-2) 25-25-06, 22-03-39, 51-92-04
117	Омская городская общественная организация «Ветеранское братство»	644021, Омск, ул. Л. Чайкиной, 1, каб. 107. 8-904-580-53-92
118	Омская региональная организация Общероссийской общественной организации инвалидов войны в Афганистане	644007, Омск, ул. Фрунзе, 93, 2 подъезд, 5 этаж. (381-2) 90-50-67, 66-00-56, 8-913-963-40-26
119	Региональная общественная организация ветеранов, пенсионеров Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Омской области	644007, Омск, ул. Тарская, 96. (381-2) 24-47-76
120	Омская городская общественная организация «Союз ветеранов и ветеранских организаций Омска»	644007, Омск, ул. Фрунзе, 93, 2 подъезд, 5 этаж. (381-2) 51-88-43
121	Региональное отделение Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» Омской области	644011, Омск, ул. 3-я Островская, 2. (381-2) 31-98-72
122	Омская городская общественная организация ветеранов боевых действий «Северный Кавказ»	644013, Омск, ул. Завертяева, 20/1, кв. 303. 8-903-981-10-55
123	Местная организация Омской областной общественной организации ветеранов войны и военной службы Октябрьского административного округа	644021, Омск, ул. Л. Чайкиной, 1, каб. 116. (381-2) 32-20-46, 8-950-213-43-36, 8-960-987-82-79
124	Омская городская общественная организация «Совет ветеранов педагогического труда»	644027, Омск, ул. Л. Чайкиной, 3, каб. 47, 48. (381-2) 54-86-56, 54-54-30, 8-913-977-50-87
125	Омская городская общественная организация «Совет ветеранов и пенсионеров»	644099, Омск, ул. Герцена, 25, кв. 107. (381-2) 25-13-90, 25-54-96
126	Омская региональная общественная организация Героев Советского Союза, Героев России, полных кавалеров ордена Славы «Звезда»	8-913-970-32-13, 21-24-74

127	Общественная организация ветеранов органов безопасности Омской области	8-913-974-72-04
128	Омская региональная общественная организация ветеранов и инвалидов военной службы «Омский союз десантников»	(381-2) 20-19-55, 8-913-977-67-38
129	Местная организация Омской областной общественной организации ветеранов войны и военной службы Советского административного округа	644029, Омск, ул. Красный Путь, 107, каб. 6, 8. (381-2) 24-30-78
130	Омская городская ассоциация общественных организаций инвалидов и ветеранов боевых действий	644043, Омск, ул. Добровольского, 5/1. (381-2) 23-13-23, 8-913-609-49-75
131	Общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Центрального административного округа	644099, Омск, ул. Герцена, 25, кв. 104. (381-2) 25-47-91
132	Омская городская общественная организация Омской региональной организации Общероссийской общественной организации инвалидов войны в Афганистане	644007, Омск, ул. Фрунзе, 93, 2 подъезд, 5 этаж. (381-2) 66-00-56, 8-962-044-84-48
133	Местная организация Омской областной общественной организации ветеранов войны и военной службы Центрального административного округа	644007, Омск, ул. Герцена, 25, кв. 106. (381-2) 24-44-18, 8-961-883-78-35
134	Местная организация Омской областной общественной организации ветеранов войны и военной службы Ленинского административного округа	644020, Омск, пр. К. Маркса, 62, каб. 109. (381-2) 40-22-19, 8-913-147-80-99
135	Региональная общественная организация «Омское морское собрание»	644043, Омск, ул. Красный Путь, 79а, каб. 11. (381-2) 25-57-79, 8-913-620-01-58
136	Дзержинская районная организация Ярославского отделения Ярославской областной общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов	150044 г. Ярославль, Ленинградский проспект, д. 50, каб. 212 тел. 55-30-81, 45-75-07, 21-71-93
137	Кировская районная организация Ярославского отделения Ярославской областной общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов	150014, г. Ярославль, ул. Депутатская, д. 3 тел. 72-84-70
138	Ярославское региональное отделение Российской ассоциации Героев	150064, г. Ярославль, ул. Панина, д. 12, кв. 45
139	Ярославское региональное отделение общероссийской общественной организации - Ассоциации ветеранов боевых действий органов внутренних дел и внутренних войск России	150043, г. Ярославль, ул. Добролюбова, 6-а

140	Пензенская областная организация Общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана»	Председатель: Холзинёв Владимир Николаевич. Адрес: г. Пенза, ул. Калинина, 9
141	Общественная организация «Союз ветеранов войск ПВО» г. Пензы	Председатель: Барсуков Юрий Владимирович, полковник. Контакты: 62-81-53
142	Российский союз ветеранов Афганистана	Адрес: Москва ул. Мясницкая д.17, стр.1 Тел: +7 (495) 327-50-55, +7 (495) 623-52-40 E-mail: info@mil.ru Http: www.rsva.ru
143	Комитет по делам воинов-интернационалистов при Совете глав правительств государств-участников СНГ	Адрес: Москва, ул.Б. Дмитровка, д.5/6, стр.3, 3 этаж, вход с Камергерского переулка Тел: приемная + 7 (495) 692-02-23, E-mail: miaveteran@gmail.com www.komitet92.com
144	Союз десантников России	Адрес: 111033 Москва, ул. Красноказарменная д.2 Тел: +7 (499) 261-44-52 E-mail: dvsvdr0007@yandex.ru www.sdrvsv.ru
145	Общероссийская общественная организация ветеранов Вооруженных Сил Российской Федерации (ОООВ ВС РФ)	Адрес: 119160, Москва, ул. Знаменка, д.19 Тел: +7 (495) 696 09 46; +7 (495) 696 09 45 E-mail: ps-smi@mil.ru Http: www.veteran.mil.ru
146	Ассоциация ветеранов подразделения антитеррора «Альфа»	Адрес: 119602, г. Москва, Мичуринский проспект, д. 70 А Тел: +7 (495) 735-64-30 E-mail: info@alphagroup.ru Http: www.alphagroup.ru
147	Российский совет ветеранов органов внутренних дел и внутренних войск	Адрес: 125009, Москва, Газетный пер., дом 6. Тел: +7 (495) 667-47-99 факс: +7 (495) 667-47-67 E-mail: veteranmvd@mail.ru Http: www.veteran.mvd.ru
148	Общероссийская общественная организация «Офицеры России»	Тел: +7 (495) 782-15-15 E-mail: ispolkom@oficery.ru Http: www.oficery.ru
149	Московский городской совет ветеранов	Адрес: 127006, Москва, Малая Дмитровка д.2. к.1 Тел: дежурный (с 11-00 до 16-00) — +7 (495) 699-52-13 E-mail: info@mgsv.org Http: www.mgsv.org

150	Ассоциация ветеранов боевых действий органов внутренних дел и внутренних войск России	Адрес: 127018, Москва, 3-й проезд Марьиной Рощи д. 40, стр.1 Тел: +7 (495) 689-51-05; +7 (495) 689-00-63 E-mail: avbd_mvd@mail.ru Http: www.avbd-mvd.ru
151	Фонд ветеранов-инвалидов вооруженных конфликтов «РОКАДА»	123315 Москва, 2-й Амбулаторный Телефон: +7 (495) 152-04-44 Факс: +7 (495) 152-02-94
152	Межрегиональная ассоциация ветеранов и офицеров государственных силовых структур и бывших участников локальных войн и конфликтов «АРМАДА»	109428 Москва, Рязанский пр-т, д.26, стр.17, кв. 8,9 Телефон: +7 (495) 290-45-16, 8 916 124-17-97
153	Межрегиональная ассоциация медиков-интернационалистов	Москва, Перервенский б-р, д.19, корп.1, кв.32 Телефон: +7 (495) 734-85-23
154	Межрегиональная ассоциация социальной защиты ветеранов и сотрудников спецподразделений правоохранительных органов и спецслужб «РУСЬ»	123056 Москва, ул. Б. Грузинская, д.36 Телефон: +7 (495) 254-82-12 Факс: +7 (495) 254-22-48
155	Межрегиональная общественная организация ветеранов воинов-интернационалистов «кубинцев» (МООВВИК)	123104 Москва, Богословский пер., д.12, ООО «Полус» для МООВВИК Телефон: +7 (495) 299-45-77
156	Межрегиональная общественная организация воинов-интернационалистов, ветеранов локальных войн и военных конфликтов	121355 Москва, ул. Ивана Франко, д.4, МООВИ-ВЛВВК Телефон: +7 (495) 146-10-14
157	Межрегиональная общественная организация инвалидов-пограничников «РУБЕЖ»	117342 Москва, ул. Обручева, д.46, оф.501, 504 Телефон: +7 (495) 334-18-89 Факс: +7 (495) 334-19-90
158	Межрегиональная общественная организация морских пехотинцев «ТАЙФУН»	103012 Москва, Богоявленский пер.3, стр.1, оф.23 Телефон: +7 (495) 206-10-09
159	Межрегиональная общественная организация Федерация ветеранов воинов-интернационалистов	109263 Москва, 7-я ул. Текстильщиков, д.14 Телефон: +7 (495) 178-03-55 Факс: +7 (495) 178-74-11
160	Межрегиональный общественный благотворительный фонд инвалидов «МОЕ ОТЕЧЕСТВО»	101000 Москва, Архангельский пер. д. 5, стр.4 Телефон: +7 (495) 924-52-61
161	Общероссийская ассоциация общественных объединений инвалидов и ветеранов региональных конфликтов	103970 Москва, ул. Маросейка, д3/13 Телефон: +7 (495) 206-80-56
162	Общероссийская общественная организация инвалидов войны в Афганистане	121087 Москва, Промышленный проезд, 3 Телефон: +7 (499)148-19-19 8, 148-75-37 oooiva@avallon.ru oooiva@avallon.ru mail@oooiva.ru

163	Региональная общественная организация «ВETERАНЫ ВНЕШНЕЙ РАЗВЕДКИ»	109240 Москва, ул. Гончарная, д5 Телефон: +7 (495) 915-79-73 Факс: +7 (495) 915-47-30
164	Региональная общественная организация ветеранов боевых действий и операций	103160 Москва, К-160, Матросская тишина, д.10, 215 отдел Телефон: +7 (495) 206-67-37
165	Региональный русский общественный Фонд инвалидов войны в Афганистане	109443 Москва, ул. Юных Ленинцев, д.83, корп.4 Телефон: +7 (495) 175-24-85, 709-98-81, 199-16-17 Факс: +7 (495) 921-24-57
166	Российская ассоциация «АРМИЯ И КУЛЬТУРА»	103160 Москва, К-160, ул. Ильинка, 2 Телефон: +7 (495) 776-49-97
167	Межрегиональное общественное движение ветеранов 180-го мотострелкового полка «ПОЛКОВОЕ БРАТСТВО»	109240 Москва, Гончарная ул. д.16 стр.2 Телефон: +7 (495) 166-53-62 Факс: +7 (495) 471-76-59
168	Межрегиональная общественная организация «Союз ветеранов войны в Афганистане «АФГАНВЕТ»	197228 Санкт-Петербург, Липовая аллея, 15, «Афганвет» Телефон: +7 (812) 430-03-20, 430-07-41, 430-28-15 Факс: +7 (812) 430-29-27 Моб. +7 (812) 937-85-00

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перечень молодежных объединений, осуществляющих деятельность в сфере патриотического воспитания

Всероссийские молодежные объединения:

- 1) Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи», г. Москва, ул. Маросейка, д. 3/13 Телефон: (495) 625-00-08, факс: (495) 624-10-17 E-mail: ruy@ruy.ru Сайт: ruy.ru
- 2) Всероссийская общественная организация «Молодая Гвардия Единой России», 129110, Москва, Переяславский переулок, дом 4 (для корреспонденции), г. Москва, улица Рочдельская, дом 15, стр. 12 А (фактический адрес), Телефон: + 7(495)653-83-90 (Звонить с 10:00 до 19:00), E-mail: molgvard@mger2020.ru
- 3) Общероссийское общественное движение «Россия молодая», г. Москва, Плетешковский пер., 8 строение 1, Телефон/факс: 8 (499) 261-50-61, 8 (499) 261-38-88
- 4) Движение молодых политических экологов «Местные», 143400, Россия, Московская область, г. Красногорск, Ильинское ш., 2а, Телефон: 8(495)561-39-69, 8(926)580-83-73, E-mail: 5808373@rambler.ru

Объединения, работающие на территории города Москвы:

1. Военно-патриотический клуб в честь героев Белого движения – Дружина «Доброволец». Руководитель: Кравченко Александр Александрович. Профиль: рукопашный бой, общевойсковой. Тел.: (915) 323-21-86. Эл. Почта: osds@mail.ru. Адрес: г. Москва, ул. Костромская, д. 7
2. Православный военно-патриотический клуб «Пересвет-М». Руководитель: свящ. Соколов Сергей Владимирович. Профиль: АРБ, общевойсковая и

специальная подготовка. Тел.: свящ. Сергей: (495) 275-00-22, доб. 8009. дом. Тел.: 302-79=89, (916) 671-43-47, инструктор: Ануфриев Андрей Александрович: (495) 300-88-69 с 9.00 до 13.00, (916) 296-24-82, 958-88-23, с 15.00 до 18.00. Эл. Почта: st_sim@mail.ru. Сайт: <http://www.peresvet-m.rustrana.ru>. Адрес: г. Москва, ул. Восточная д. 6, храм Рождества Пресвятой Богородицы.

3. Военное отделение воскресной школы храма св. царевича Димитрия. Руководитель: Кравченко Александр Александрович, Профиль: НВП. Тел.: (915) 323-21-86. Эл. Почта: osds@mail.ru. Адрес: 112035, г. Москва, Черниговский пер., 9/3.

4. Старшая дружина «Стяг». Руководитель: Пахмутов Сергей Васильевич. Профиль: подготовка инструкторов для военно-патриотических клубов. Тел.: (925) 323-21-86. Эл. Почта: osds@mail.ru. Сайт: <http://druzhina.rustrana.ru>. Адрес: 113035, г. Москва, Черниговский пер., 9/13.

5. 3-й Московский Александровский кадетский корпус. Руководитель: Рудьев Константин. Профиль: общевоинской. Тел: Константин Рудьев: (495) 325-13-19, Башмаков Михаил: (495) 413-65-58. Эл. Почта: MikhailBashmakov@mail.ru, mikhail_bashmakov@mail.domonet.ru. Сайт: www.3МИАПКК.rustrana.ru. Адрес: 115516, г. Москва, ул. Бехтерева, д. 35, корп. 2, кв. 139.

6. Православный военно-патриотический клуб «Златоуст» при храме св. прав. Иоанна Русского в Кунцеве. Руководитель: Байдалов Андрей Леонидович. Профиль: православное воспитание, русский рукопашный бой, выживание. Тел: (916) 500-19-74. Эл. Почта: zlatoustt@yahoo.com. Сайт: <http://www.zlatoustt.orthodoxy.ru>. Адрес: г. Москва, Кунцево, ул. Ярцевская, д. 1, стр. А, храм св. прав. Иоанна Русского.

7. Военно-патриотический клуб «Ермоловец». Руководитель: Юрий Викторович Миловзоров. Профиль: специальная подготовка. Тел.: (926) 339-

15-39. Адрес: г. Москва, 141431, Ленинградское ш., д. 354/1, храм Рождества Христова в Черкизово.

8. Военно-патриотический клуб «Православная семья», Бутово. Руководитель: Луцкий Сергей Александрович. Профиль: АРБ. Тел.: (495) 746-05-19, 960-73-96, 779-54-00, 771-54-11, наставник: Михаил Ильин: (916) 661-45-61, 714-69-54 (Наталья). Эл. Почта: TRANSLOG@DOL.RU. Сайт: <http://www.dol.ru>. Адрес: г. Москва, 117279, а/я № 3, ООО «Транс Лодж», Луцкий Сергей Александрович.

9. Военно-патриотический отряд «Росток», Очаково. Руководитель: Петрук Дмитрий. Профиль: общевойсковая подготовка. Тел.: (495) 443-77-43, (495) 441-99-55, (903) 157-16-06. Эл. Почта: vladimirnika@yandtx.ru, dimpet2004@mail.ru. Адрес: г. Москва, ул. Генерала Дорохова, д. 17, храм св. Дмитрия Ростовского.

10. Детский православный военно-патриотический клуб «Маргеловец». Руководитель: Сергей Кученков. Профиль: воздушно-десантный. Тел.: (495) 424-29-21. Эл. Почта: info@areopag-t.ru. Сайт: <http://areopag-t.ru>. Адрес: г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 42 «Б».

11. Военно-спортивный клуб «Стратилат». Руководитель: Тишков Федор Александрович. Тел.: (916) 806-83-17. Эл. Почта: stratilat@rambler.ru. Адрес: г. Москва, Даниловский вал, д. 13 а, ком. 6.

12. Воскресная школа храма Живоначальной Троицы в Борисово. Тел.: (495) 394-66-16. Антоний. Эл. почта: boestmorozy@yandex.ru.

13. Никольская дружина. Руководитель: Никитенко Владимир Аркадьевич. Тел.: (903) 965-46-64, (945) 924-97-72, игумен Савва Молчанов: 411-33-11, Адрес: г. Москва, Подкопаевский переулок, д. 15/9, церковь свт. Николая в Подкопаях. Для Николая Николаевича Дегрика.

14. Детско-юношеский клуб физической подготовки № 1 «Юность» «Сим победиши». Адрес.: г. Москва, ул. Коломенская, д. 5, кор. 3; г. Москва, ул. Ивантеевская, д. 5.

15. Военно-патриотическая школа «Скимен». Руководитель: свящ. Александр Добродеев. Тел.: (495) 236-45-61, (905) 749-30-34, Подгорова Татьяна Викторовна: (926) 728-60-06, Гладков Максим Вячеславович: (916) 903-17-17. Эл. почта: prison@pobeda.ru; skimen@mrezha.ru; vps-skimen@rambler.ru. Сайт: <http://www.skimen.orthodoxy.ru>. Адрес: г. Москва, ул. Красноармейская, д. 2, храм Благовещения Пресвятой Богородицы.

16. ШБИ «Сигор». Эл. почта: igor.serkov@mail.ru.

17. Красносельский приют. Тел.: Кудряшов Владимир Анатольевич: (495) 975-31-75, 975-23-33, (901) 526-44-70. Эл. почта: Vkarat@mail.ru. Сайт: www.besprizornik.info. Адрес: г. Москва, Скорняжный пер., д. 4.

18. 15-й отряд св. блгв. кн. Даниила Московского «Белый замок» (НОРД «Русь»). Профиль: скаутинг. Тел.: (495) 305-37-94. Эл. почта: nordstaff@mail.ru.

19. Военно-патриотический клуб «Соколы России». Руководитель: Морозов Владимир Владимирович. Профиль: общевоинской. Тел.: (495) 132-01-48. Эл. почта: Morozov@voxnet.ru. Сайт: <http://www.sokol.rustrana.ru>. Адрес: г. Москва, ул. Вавилова, д. 60, кор. 5, кв. 336. Морозову В.

20. Военно-патриотический клуб «Курсант». Руководитель: Циплаков Сергей Александрович. Профиль: общевоинская подготовка. Тел.: (495) 157-30-83. Адрес: г. Москва, ул. Острякова, д. 6.

21. Военно-патриотический клуб «Дубовый лист». Руководитель: Баенко Иван Сергеевич. Профиль: специальная подготовка. Тел.: (495) 531-63-12, (516) 787-25-96. Адрес: г. Москва, школа № 574, р-н Нагатино-Садовники; г. Зеленоград, корп. 905, кв. 76, Иван Сергеевич Баенко.

22. Военно-патриотический клуб «Вымпел». Руководитель: Подергин Сергей Владимирович. Профиль: воздушно-десантная подготовка. Тел.: (916) 641-95-38. Эл. почта: pod1968@yandex.ru; rubezhm@yandex.ru. Сайт: <http://rubezhm.narod.ru>. Адрес: г. Москва, ул. Зеленодольская, д. 36, кор. 2. Многопрофильный молодежный центр «Рубеж».

23. АНО Гражданско-патриотическая школа «Орбита». Руководитель: Упатов Александр Александрович. Профиль: воздушно-десантная подготовка. Тел.: (916) 101-42-32, (495) 709-59-60. Эл. почта: DUHMAN25@rambler.ru. Адрес: г. Москва, ул. Текстильщиков, д. 2.

24. Военно-патриотический клуб «Защита». Руководитель: Строгонов Олег Васильевич. Профиль: специальная подготовка. Тел.: (903) 248-47-48. Эл. почта: DUHMAN25@rambler.ru.

25. Сокольский военно-патриотический клуб «Сапсан». Руководитель: Кочкуров Дмитрий Вячеславович. Профиль: общевойсковая подготовка. Тел.: (495) 602-21-62.

26. Военно-патриотический клуб «Рось». Руководитель: Якушев Олег Николаевич. Профиль: общевойсковая подготовка. Тел.: (495) 385-16-80, (910) 459-51-42. Эл. почта: yakus69@mail.ru. Адрес: г. Москва, Востряковский проезд, д. 5, корп. 3. Якушев Олег Николаевич.

27. Военно-патриотический клуб «Спецназ 21». Тел.: (916) 238-02-94. Эл. почта: specnaz21@bk.ru. Сайт: <http://specnaz21.doxmail.biz>. Адрес: г. Москва, м. Бибирево, ул. Инженерная, д. 26, корп. 2.

28. Военно-патриотический клуб «Пластуны». Тел.: (495) 449-04-04. Максим: 593-73-70; (926) 597-16-51. Эл. почта: Rex7@narod.ru. Сайт: www.Rex7@yandex.ru. Адрес: г. Москва, ул. Кременчугская, д. 40, кв. 2.

29. Военно-патриотический клуб «Ертоул». Тел.: (495) 437-92-58, 430-74-06 (воскр), 681-06-69, (926) 226-60-04. Эл. почта: ertoul@yandex.ru. Сайт: <http://ertoul.rustrana.ru>. Адрес: г. Москва, ул. Озерная, д. 27, кв. 2.
30. «Юный десантник» Московского городского дворца детского и юношеского творчества на Воробьевых горах (ВДВ). Тел.: (495) 939-82-38. Сайт: <http://vdkids.narod.ru>. Адрес: г. Москва, ул. Косыгина, д. 17.
31. Военно-патриотическая дружина «Десантник». Адрес: г. Москва, ул. Пречистенка, д. 34/18, подъезд 3.
32. Военно-патриотический клуб «Альфа-Будо». Руководитель: Василий Захарович Верещак. Тел.: (495) 298-11-67. Эл. почта: angel@angelgroup.ru.
33. Военно-патриотическая дружина «Победитель». Тел.: (495) 200-68-12. Эл. почта: pobeditel@pobeditel.firmsite.ru. Сайт: <http://www.pobeditel.firmsite.ru>. Адрес: г. Москва, ул. Петровка, д. 26, стр. 2, подъезд 11.
34. «Российское военно-патриотическое братство». Руководитель: Грицай Максим Владимирович. Тел.: (495) 929-93-29, (903) 674-07-14. Сергей: 795-81-19. Эл. почта: berserk74@yandex.ru. Сайт: <http://vpp.fakel.ru>. Адрес: г. Москва, ул. Клинская, д. 25.
35. Военно-патриотический клуб «Алмаз». Адрес: г. Москва, ул. Сталеваров, д. 15.
36. Московский клуб авиации и космонавтики. Руководитель: Коток Григорий Валерьевич. Тел.: (495) 939-82-61, 137-00-30. Эл. почта: colt_2002@inbox.ru. Сайт: <http://aviacosm.rustrana.ru>. Адрес: г. Москва, ул. Косыгина, д. 17, кор. 2, 1-й этаж, ком. 2-11.
37. Военно-патриотический клуб «Пурга» средней школы № 115 СЗОУО.

38. Военно-спортивный клуб «Еж». Руководитель: Юдин Виктор Викторович. Тел.: (495) 116-42-44. Сайт: <http://www.nzaton.ru>. Адрес: г. Москва, ул. Судостроительная, д. 27, корп. 2.
39. Поисковая группа «Экипаж». Тел.: (495) 493-63-79. Адрес: г. Москва, Багратионовский проезд, д. 8, кв. 12.
40. Военно-патриотический клуб «Русь». Руководитель: Медведев Александр Васильевич. Тел.: (495) 163-91-21, факс: (495) 504-01-03. Сайт: <http://viyur.ru>. Адрес: г. Москва, ул. 5-я Парковая, д. 60 а, ЦРТДЮ имени А. В. Косарева.
41. Военно-патриотический клуб «Князь Даниил». Руководитель: Прокопий Корда. Тел.: (495) 138-67-13, 430-45-71, (905) 587-59-24. Эл. почта: Prokor_horunjy@mail.ru. Адрес: г. Москва, ул. Академика Анохина, д. 48, СОШ № 1307.
42. Военно-патриотический клуб «Альфа». Руководитель: Игнатов Владимир Алексеевич. Тел.: (495) 255-99-30, факс: 254-79-88.
43. Военно-патриотический клуб «Рассвет». Эл. почта: natalia.krakovskaya@citigroup.com.
44. ОСО «Звезда». Эл. почта: special@comtv.ru.
45. Военно-патриотический клуб «Измайлово».
46. Военно-патриотический клуб «Марьино». Руководитель: Владимир Щёкин. Тел.: (916) 271-43-27. Эл. почта: vovan155@yandex.ru.
47. Военно-патриотический клуб «Юные орлята флота». Тел.: (495) 299-12-57. Сайт: <http://www.uof.ru>. Адрес: г. Москва, Старопименовский пер., д. 8.
48. Центр внешкольной работы «Патриот». Руководитель: Лукаш Игорь Иванович. Эл. почта: cvr-patriot@mail.ru. Адрес: г. Москва, ул. Б. Черемушкинская, д. 7а.

Объединения, работающие на территории Московской области:

1. Дружина «Покров», с. Покровка Ленинского р-на. Руководитель: Пахмутов Сергей Васильевич. Профиль: НВП, рукопашный бой.
2. Сокольская дружина вч. Дмитрия Солунского, пос. Восточный. Руководители: Доценко, Мяло, Самойлов. Профиль: ОФП, НВП. Адрес: МО, пос. Восточный, храм вч. Дмитрия Солунского.
3. Военно-патриотический клуб «Витязь», г. Жуковский. Руководитель: Бакланов Николай Владимирович. Профиль: НВП, ратоборство. Тел.: (906) 046-65-50, (926) 573-17-05. Эл. почта: zhukspas@mail.ru.
4. Военно-патриотический клуб «Илья Муромец», г. Одинцово. Тел.: (495) 598-76-59, Елена Владимировна, секретарь храма. Эл. почта: boris@mos.ru; mvv@mrezha.ru. Сайт: <http://www.xim.orthodoxy.ru>. Адрес: МО, г. Одинцово-10, Соборная пл. д. 1.
5. Военно-патриотический центр «Пересвет», г. Сергиев Посад. Тел.: (49654) 7-50-76. Эл. почта: peresvet@stsl.ru. Адрес: МО, г. Сергиев Посад, Свято-Троицкая Сергиева Лавра.
6. Чкаловский казачий кадетский центр, пос. Чкаловский (Щёлоково-2). Руководитель: Слесарев Аркадий. Профиль: казачий. Тел.: (495) 699-75-13. Эл. почта: J.Sukharev@minregion.ru.
7. Военно-патриотический центр имени генерала Бесчастного, пос. Фряново. Тел.: свящ. Михаил Герасимов: (49656) 3-57-30, 7-13-56. Адрес: храм св. Иоанна Предтечи в пос. Фряново.
8. Военно-патриотический клуб «Ратник», г. Ногинск. Руководитель: Жданов Виктор Васильевич. Тел.: (909) 785-27-61.
9. Дружина при Высоцком монастыре, г. Серпухов. Тел.: Григорий: (915) 301-48-73.
10. Свято-Алексеевская гимназия, Дмитровский р-н. Тел.: Михаил: (926) 555-66-03. Адрес: МО, Дмитровский р-н, пос. Рогачево.
11. Военно-патриотический клуб «Александр Невский», г. Клин. Руководитель: Маков Сергей. Тел.: (49624) 5-80-27, (916) 085-51-37. Эл.

почта: mb48205@tso.ru. Адрес: МО, г. Клин, с. Демьяново, Успенская церковь.

12. Военно-патриотический клуб «Православные витязи», г. Железнодорожный. Руководитель: Наталья Ивановна Аверьянова. Тел.: (926) 433-15-39. Адрес: МО, г. Железнодорожный, ул. Пионерская, д. 26 а, храм Живоначальной Троицы.

13. Детский православный военно-патриотический клуб «Альфа-Ярославович», с. Руднево, Наро-Фоминский р-н.

14. Детский православный военно-патриотический клуб им. блг. кн. Владимира Хабаровского, г. Серпухов.

15. Православный военно-патриотический клуб «Пересвет», г. Пересвет.

16. Военно-патриотический клуб «Юнармеец», г. Клин. Руководитель: Лаврентьев Сергей Евгеньевич. Профил: АРБ, общевойсковая подготовка. Тел.: (49624) 2-74-06, факс: 2-74-45. Эл. почта: unarmees@rambler.ru. Сайт: <http://unarmees.narod.ru>. Адрес: МО, г. Клин, Бородинский пр-д, д. 23, ср. школа № 13.

17. Военно-патриотический клуб «Импульс», г. Троицк. Руководитель: Пересада Александр Васильевич. Профиль: Общевоинская подготовка. Тел.: (495)334-03-53. Эл. почта: aperesada@mail.ru; ImpylsTVK@yandex.ru. Сайт: <http://www.Impylstvpk.narod.ru>. Адрес: МО, г. Троицк, ул. Юбилейная, д. 3.

18. Военно-патриотический клуб «Россия», г. Ногинск. Руководитель: Федорцов Владимир Викторович. Профиль: спецподготовка, рукопашный бой. Тел.: (495) 540-43-10, (916) 754-33-51. Эл. почта: fvmr@mail.ru.

19. Военно-патриотический клуб «Мужество», г. Димитров, г. Яхрома. Тел.: (49622) 7-31-47, 3-48-57. Сайт: <http://www.dmtpp.ru>. Адрес: МО, г. Дмитров, ул. Инженерная, школа № 6; г. Яхрома, ул. Левобережье, школа № 1.

20. Учебный центр вневойсковой подготовки «Каскад», г. Жуковский. Сайт: <http://www.kaskad9.by.ru>.

21. Военно-патриотический клуб «Беркут», г. Жуковский. Тел.: (49648) 7-36-68. Эл. почта: berkysl@progtech.ru. Сайт: <http://www.progtech.ru>. Адрес: МО, г. Жуковский, ул. Чкалова, д. 16.
22. Федерация пейнтбола, г. Сергиев-Посад. Руководитель: Андрей Голубев. Эл. почта: art0510@mail.ru.
23. Станица «Рузская» (кадетские классы, конно-спортивная школа, яхт клуб), г. Руза. Руководитель: Буренков Александр Прокопьевич. Тел.: (903) 668-05-69, 592-75-26, 992-75-26.
24. Военно-патриотический клуб «Скорпион», г. Пушкино. Тел.: 532-78-80. Сайт: <http://www.puskino.org>. Адрес: МО, г. Пушкино, средняя школа № 6.
25. Военно-патриотический клуб «Дружина», г. Можайск.
26. Офицерская кавалерийская школа «Александровская учебная сотня», совхоз «Останкинский», Дмитровский р-н, г. Лбин. Профиль: казачий. Эл. почта: 100@egalprof.ru. Адрес: 119311, г. Москва, а/я 78.
27. Военно-патриотический клуб «Патриот», г. Павловский Посад. Руководитель: Брызгалин Олег Викторович. Тел.: (49643) 5-56-48; 2-03-37; факс: 5-56-49. Адрес: 142500, г. Павловский Посад, пер. Герцена, д. 19 а, комн. 305, Комитет по социальным вопросам.
28. Военно-патриотический клуб «Защитник Отечества», г. Кашира. Тел.: (49669) 3-98-72; 3-98-76. Адрес: МО, г. Кашира, ул. Щукина, д. 1.
29. Военно-спортивный клуб «Тайфун», г. Раменское. Руководитель: Царев И. В. Тел.: (49646) 1-58-86. Адрес: МО, г. Раменское, Комитет по делам молодежи.
30. Военно-патриотический клуб «Вымпел», г. Луховицы. Руководитель: Лесной Игорь Юрьевич. Тел.: (49663) 1-18-26; факс: 1-10-02. Адрес: 140500, г. Луховицы, ул. Мира, д. 12.
31. Московская областная общественная военно-патриотическая организация «Раскат», г. Железнодорожный. Руководитель: Афанасьев Василий Сергеевич. Тел.: (495) 527-73-61; 527-70-23. Адрес: 143980, г. Железнодорожный, ул. 1-го мая, дом культуры «Саввино».

32. Молодежный военно-патриотический центр «Память», г. Клин. Руководитель: Осипов Геннадий Андреевич. Тел.: (49624) 2-65-14; факс: 2-23-54. Адрес: 141600, г. Клин, Бородинский проезд, д. 19.

33. Московская областная общественная молодежная патриотическая организация «Патриот», г. Балашиха. Руководитель: Сальковский Владимир Иванович. Тел.: (495) 521-32-90. Адрес: г. Балашиха, ул. Беякова, д. 8.

34. Общественная детская военно-патриотическая организация «Серпуховский адмирала Н. О. Эссена Кадетский корпус». Руководитель: Левин Борис Леонидович. Тел.: (49677) 2-74-38. Адрес: г. Серпухов, ул. Луначарского, д. 31, школа № 2.

35. Центр русской воинской культуры «Святогор», г. Коломна. Руководитель: Егоров Александр. Тел.: 14-81-49. Адрес: 140408, г. Коломна, ул. Октябрьской революции, 338-3-38.

36. Московская областная благотворительная общественная организация «Молодежное военно-патриотическое объединение в программах объединение «Поколение», г. Электросталь. Руководитель: Сухарев Дмитрий Юрьевич. Тел.: (49657) 4-38-96; 4-36-76; 4-48-55. Адрес: 144004, г. Электросталь, ул. Победы, д. 8/2, кв. 99.

37. Военно-патриотический клуб «Тандор». Руководитель: Власов Михаил Валентинович. Тел.: 16-01-22; 17-93-65. Адрес: 140452, Коломенский р-н, п/о «Дворики», п. Биорики.

Объединения, работающие на территории Орловской области:

1. Молодежный спортивный военно-спортивный центр «Десантник», г. Орел. Руководитель: Ведешин В. В. Тел.: (26) 16-01-22; 17-93-65. Адрес: г. Орел, Наугорское ш., д. 5 а.

2. Орловская региональная молодежная организация «Союз молодых казаков Кадет», г. Орел. Руководитель: Закурдаев Денис Сергеевич. Тел.: (0862) 47-47-65. Адрес: г. Орел, Наугорское ш., д. 5 а.

3. ОРЛОВСКАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "КРАСНЫЙ МОСТ", г. Орёл, Московское шоссе, 137

4. Межрегиональная общественная организация «Центр спортивных и боевых технологий «ГРОМ», г. Орел, Наугорское шоссе, 5А

Объединения, работающие на территории Тверской области:

1. Военно-спортивный клуб «Патриот», г. Удомля Тверской обл. Руководитель: Подушков Дмитрий Леонидович. Профиль: специальная подготовка. Раб. Тел.: (48255) 5-49-32, дом. Тел.: 5-38-88. Эл. почта: gorvlast@udomlya.ru. Сайт: <http://udomlya.rustrana.ru>. Адрес: 171841, Тверская обл., г. Удомля, ул. Венецианова, д. 5 а, кв. 27.

2. Военно-патриотический клуб «Дружина», г. Тверь. Адрес: г. Тверь, ул. Брагина, д. 7, Базлову Григорию Николаевичу.

3. Спортивная секция районного отделения региональной общественной организации «Тверской Спас», г. Кимры Тверской обл.

4. Спортивная секция «Добрый воин» при храме Балыкинской иконы Божией Матери, г. Нелидово Тверской обл.

5. 16-й отряд св. благ. Кн. Михаила Черниговского «Дозорные» (НОРД «Русь»), с. Рождествено Тверской обл. Руководитель: Дмитрий Керданов.

6. 12-й отряд св. блг. кн. Михаила Тверского «Ратники» (НОРД «Русь»), г. Тверь. Руководитель: Павел Бояршинов. Эл. почта: remidebar@mail.ru.

7. 5-й отряд св. блг. царевича Дмитрия Угличского «Странники» (НОРД «Русь»), с. Медное Тверской обл. Руководитель: Павел Бояршинов. Эл. почта: dashkaz@rambler.ru.

Объединения, работающие на территории Калужской области:

1. Дружина св. блг. кн. Александра Невского, г. Кзельск. Руководитель: Артебякин Андрей Павлович. Профиль: рукопашный бой, общевойсковая подготовка. Тел.: (4842) 2-40-81, (910) 916-88-28. Эл. почта: drughina@rambler.ru. Сайт: <http://www.brughina.doom.ru>. Адрес: 249720,

Калужская обл., г. Козельск, а/я 23; Калужская обл., г. Козельск, ул. Космонавтов, д. 32/2.

2. Городская казачья община «Спас», г. Обнинск. Руководитель: Лизунов Игорь Константинович. Профиль: казачий, ратоборство, поисковая работа. Тел./факс: (08439) 4-43-90, 4-19-78, 4-03-75, (910) 600-03-26. Эл. почта: rospas@obninsk.com. Сайт: <http://www.mirspas.ru>. Адрес: 249039, Калужская обл., г. Обнинск, пос. № 9, а/я № 9057.

3. Военно-патриотический клуб «Вольница», г. Козельск Калужской обл. Руководитель: Морозов Дмитрий Дмитриевич.

4. 48-й отряд генерала от кавалерии П. Н. Краснова «Легенда» (НОРД «Русь»), г. Обнинск Калужской обл. Руководитель: Екатерина Солодовникова. Сайт: <http://www.mirspas.ru>.

5. 9-й отряд генерала от инфантерии А. П. Кутепова «Святогор» (НОРД «Русь»), г. Обнинск Калужской обл. Руководитель: Анна Смирнова. Тел.: (48439) 9-85-74.

6. Военно-спортивный отряд «Витязь», г. Калуга. Руководитель: Куклинов Сергей Николаевич. Профиль: рукопашный бой. Тел.: (0842) 55-45-43, (910) 517-26-05. Эл. почта: rus_bastion@kaluga.ru. Адрес: г. Калуга, ул. Баррикад, д. 174, оф. 44.

Объединения, работающие на территории Брянской области:

1. 8-й отряд св. Александра Пересвета (НОРД «Русь»), г. Брянск. Руководитель: Оксана Мороз. Тел.: (4832) 73-06-24.

2. Военно-патриотический клуб «Каскад», г. Карачев Брянской обл. Руководитель: Валерий Ератов. Эл. почта: vpk-kaskad@narod.ru. Сайт: <http://www.vpk-kaskad.narod.ru>. Адрес 242500, Брянская обл., г. Карачев, ул. Федюнинского, д. 2, ДДТ.

Объединения, работающие на территории Смоленс=ской области:

1. Молодежный патриотический стрелковый клуб «Пересвет», г. Сафоново Смоленской обл. Руководитель: Егорченков Андрей Валентинович. Профиль: стрелковая подготовка. Тел.: (905) 69-81-245, (903) 890-10-93. Адрес: Смоленская обл., 215500, г. Сафоново, Микрорайон 2, а/я 12.

2. Военно-патриотический клуб «Сокол», г. Десногорск Смоленской обл. Руководитель: Попов Дмитрий Михайлович. Тел.: (481) 537-84-15; (910) 796-75-96. Сайт: <http://www.russokol.com>.

3. Военно-патриотический клуб «Православные витязи», г. Смоленск. Руководители: Иванов Сергей Викторович. Жуков Андрей Александрович. Профиль: общевойсковая подготовка. Моб. Тел.: (910) 113-60-42, раб. тел.: 21-88-33, дом, тел.: 44-13-18. Эл. почта: klin45@rambler.ru. Адрес: г. Смоленск, ул. Кашена, д. 20 а.

4. Военно-патриотический клуб «Славянин», г. Сафроново Смоленской обл. Руководитель: Кузьмин Михаил Игоревич. Профиль: стрелковая подготовка. Тел.: 3-02-15.

Объединения, работающие на территории Тульской области:

1. Военно-патриотический клуб «Застава», г. Тула. Тел.: Вадим Себякин: (4872) 27-71-20, Губарь Андрей Викторович: (910) 947-39-68, (48-72) 31-33-91.

2. Приходская дружина, г. Тула. Руководитель: Петрушенков Владимир Николаевич. Тел.: (4872) 31-28-52, (4872) 31-20-40, (910) 944-35-61. Эл. почта: tobk@mail.ru. Адрес: 300000, г. Тула, просп. Ленина, д. 28.

3. Военно-патриотические клубы «Тайфун», «Радуга», г. Тула. Профиль: НВП. Тел.: (4872) 39-23-95. Адрес: г. Тула, Одоевское ш., д. 25.

4. Военно-спортивный клуб «Адреналин», г. Тула. Профиль: пейнтбол. Тел.: (0872) 38-99-28. Эл. почта: info@adrenalin-tula.ru. Сайт: <http://www.adrenalin-tula.ru>. Адрес: г. Тула, ул. Демьянова д. 26 а, Спорткомплекс ОАО «ТОЗ».
5. Военно-патриотический клуб «Виват», пос. Косая гора Тульской обл. Профиль: военные игры, ориентирование на местности, физическая подготовка. Тел.: (4872) 23-62-26. Адрес: Тульская обл., пос. Косая гора, ул. Горшкова, д. 2.
6. Поисковое объединение «Заречье», г. Тула. Профиль: походы по местам боев. Адрес: г. Тула, ул. М. Горького, д. 2.
7. Подростково-молодежный клуб Пролетарского р-на, г. Тула. Тел.: (4872) 40-93-80. Адрес: г. Тула, ул. Калинина, д. 18/2.
8. Оперативный отряд, г. Тула. Профиль: ориентирование на местности, выживание в экстремальных условиях, спортивная подготовка. Тел.: (4872) 41-15-69. Адрес: г. Тула, ул. Веневское ш., д. 3.
9. Клуб «Робинзон», г. Тула. Профиль: Выживание в экстремальных условиях, пеший туризм. Адрес: г. Тула, Загородный проезд, д. 1.
10. Военно-патриотический клуб «Тайфун», г. Тула. Профиль: патриотическое и физическое воспитание. Тел.: (4872) 45-50-70. Адрес: г. Тула, ул. Metallургов, д. 22, ДК Metallургов.
11. ТРМОО «Молодежный союз за Державу и Отечество», г. Тула. Руководитель: Игнатов А. С. Тел.: (0872) 27-93-17. Адрес: 300025, г. Тула, а/я 996.
12. МОУДО клуб юных моряков «Юнга» им. В. Ф. Руднева, г. Тула. Руководитель: Ахметгареев О. Х. Тел.: (0872) 27-13-45; 27-17-01. Адрес: 300041, г. Тула, ул. Сойфера, д. 35.

13. Подростково-молодежный клуб Центрального р-на, г. Тула. Руководитель: Логинова Л. Д. Тел.: (0872) 30-89-64; 36-06-78. Адрес: 300000, г. Тула, пр. Ленина, д. 67.
14. МОО «КНР Дружина Авога», г. Тула. Руководитель: Осипов И. В. Тел.: (0872) 36-18-34. Адрес: 300041, г. Тула, ул. Гоголевская, д. 55.
15. МУ ПМК «Заречье Плюс», г. Тула. Руководитель: Афанасьева Л. А. Тел.: (08272) 34-92-33. Адрес: 300044, г. Тула, ул. Пузакова, д. 78 а.
16. Спортивно-туристический клуб «Ирбис». Руководитель: Ефимов А. В. Тел.: (0872) 30-89-64; 36-06-78. Адрес: 300000, г. Тула, пр. Ленина, д. 67.
17. «Боевое братство», п. Чернь Тульской обл. Руководитель: Барков Г. Н. Тел.: (256) 2-12-81. Адрес: 301090, Тульская обл., п. Чернь, ул. К. Маркса, д. 31.
18. Культурно-спортивный центр «Восток», г. Тула. Руководитель: Оськин И. А. Тел.: (0872) 31-20-30; 36-01-42. Адрес: 300013, г. Тула, ул. Серебровская, д. 30.
19. МУ «Подростково-молодежный клуб Советского р-на». Руководитель: Ярцев А. В. Тел.: (0872) 27-45-04. Адрес: 300041, г. Тула, ул. Гоголевская, д. 55.
20. МУ ПМК «Милки», г. Тула. Руководитель: Гальперина Н. А. Тел.: (0872) 26-37-20. Адрес: 300013, г. Тула, ул. Машинистов, д. 5.
21. МУ ПМК «Радуга» Привокзального р-на г. Тулы. Руководитель: Журавлева В. В. Тел.: (0872) 39-23-95. Адрес: 300036, г. Тула, Одоевское ш., д. 25.
22. МУ ПМК «Косогорец» п. Косая гора. Руководитель: Нефедова Н. С. Тел.: (0872) 23-98-03. Адрес: п. Косая гора, ул. Генерала Горшкова, д. 2.

23. МУ ПМК Пролетарского р-на г. Тулы. Руководитель: Стротиоготова С. Л. Тел.: (0872) 45-85-79. Адрес: 300040, г. Тула, ул. Калинина, д 18/2.

Объединения, работающие на территории Тамбовской области:

1. Военно-патриотический клуб «Русь», с. Змиевка Первомайского р-на Тамбовской обл. Эл. почта: klubrus@narod.ru. Сайт: <http://klubrus.narod.ru>. Адрес: Тамбовская обл., Первомайский р-н, с. Змеевка, храм иконы Пресвятой Богородицы «Всех скорбящих Радость».

2. Военно-спортивный клуб «Витязь – Белые волки», г. Уварово Тамбовской обл. Руководитель: Очнев Олег Николаевич. Профиль: общевойсковая подготовка. Тел.: (47558) 4-67-11. Эл. почта: russianvolf@rambler.ru. Адрес: 393640, Тамбовская обл., г. Уварово, пер. Базарный, д. 5.

3. Кадетский класс спасателей ср. шк. № 11, г. Мичуринск. Руководитель: Ушаков В. А. Тел.: (245) 5-16-29; 5-45-95. Адрес: 393740, г. Мичуринск, ул. Кооперативная, д. 71.

4. Кадетский класс спасателей ср. шк. № 1, г. Рассказово. Руководитель: Жданов Р. Н. Тел.: (231) 3-14-48. Адрес: 393250, г. Рассказово, ул. Пушкина, д. 103.

5. Кадетский класс ср. шк. № 3 п. Первомайский. Тел.: (248) 2-17-62. Адрес: 393700, Тамбовская обл., Первомайский р-н, ул. Тельмана, д. 5.

6. Кадетский класс Хоботовской ср. школы, п. Хоботово. Руководитель: Шишкина Г. Л. Тел.: (248) 6-42-03. Адрес: 393720, Тамбовская обл., Первомайский р-н, п. Хоботово.

7. Кадетский военно-медицинский класс ср. школы № 8, г. Тамбов. Руководитель: Крылов С. Т. 72-00-16, 72-15-15. Адрес: г. Тамбов, ул. Лермонтовская, д. 1 а.

8. ГУ общеобразовательная школа-интернат имени Л. С. Демина «Тамбовский кадетский корпус», г. Тамбов-6. Руководитель: Макаров В. А. Тел.: 74-07-81. Адрес: 392006, г. Тамбов-6, зд. 2/1.

9. ГУ общеобразовательная школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени М. М. Расковой, г. Тамбов-4. Руководитель: Сарычев Г. Тел.: 74-48-31; 79-73-25. Адрес: 392007, г. Тамбов-4. зд. 20/7, 20/62.

10. Кадетский класс ср. шк. № 2, г. Тамбов. Руководитель: Литовченко Л. В. Тел.: 53-46-66; 53-25-48. Адрес: 392008, г. Тамбов, ул. Советская, д. 159.

11. Кадетский класс спасателей ср. шк. № 36, г. Тамбов. Руководитель: Борисова О. В. Тел.: 51-04-44; 51-00-00. Адрес: 392027, г. Тамбов, ул. Чичерина, д. 30 а.

12. Кадетский класс спасателей ср. шк. № 3, г. Кирсанов. Руководитель: Рукина Н. М. Тел.: (237) 3-70-39; 3-70-59. Адрес: 393360, г. Кирсанов, ул. Интернациональная, д. 14.

13. Кадетский класс казаков ср. школы-интерната. Руководитель: Свиридова Н. И. Адрес: 393360, г. Кирсанов, ул. Красноармейская, д. 10.

14. Кадетский класс спасателей ср. школы № 11, г. Мичуринск. Руководитель: Ушаков В. А. Тел.: (245) 5-16-29; 5-45-95. Адрес: 393740, г. Мичуринск, ул. Кооперативная, д. 71.

15. Военно-патриотический клуб «Гранит». Руководитель: Кириллов О. В. Тел.: (0752) 35-43-40. Адрес: 392000, г. Тамбов, пл. Л. Толстого, д. 4, ДК «Юбилейный».

Объединения, работающие на территории Рязанской области:

1. Рязанская региональная общественная организация «Православные витязи», г. Рязань. Руководитель: Тихонов Виктор Иванович. Профиль: общевоинская подготовка. Тел.: (0912) 45-02-33, 45-84-41, 45-84-41, Осипов

Иван: (0912) 32-93-97. Эл. почта: iv_kaklugin@hotmail.com; vityazdety@mail.ru. Адрес: 390023, г. Рязань, ул. Циолковского, д. 8, Николо-Ямской храм.

2. Касимовская общественная молодежная организация Федерации рукопашного боя и традиционного каратэ, г. Касимов. Руководитель: Потапов С. С. Тел.: (09131) 2-09-15; 4-11-44. Адрес: 391300, Рязанская обл., г. Касимов, ул. Ленина, д. 9 а, кв. 11.

3. Федерация рукопашного боя и традиционного каратэ, г. Рязань. Руководитель: Гаврилов В. А. Тел.: (232) 2-19-31, 2-17-91. Адрес: г. Рязань, ул. Советская, д. 8.

4. Городская общественная организация «Историко-патриотический клуб «Артания» », г. Рязань. Руководитель: Михайлов О. В. Тел.: (0912) 72-86-27. Адрес: 390035, г. Рязань, ул. Островского, д. 23/2, кв. 12.

Объединения, работающие на территории Владимирской области:

1. Дружина особого назначения во имя св. Александра Невского, г. Владимир. Руководитель: священник Сергей Чернышев. Адрес: г. Владимир, ул. Безменского, д. 9 а, кв. 10.

2. Нравственно-патриотический центр им. блг. кн. Дмитрия Донского, пос. Красная Горбатка Селивановского р-на. Тел.: храм Спаса Нерукотворного (49236) 2-13-18; Центр внешкольной работы: (49236) 2-25-40; дом. тел. священника Артемия Студентова: (49236) 2-35-09; моб. тел. священника Артемия Студентова: (916) 901-04-59; дом. тел. руководителя объединения Л. А. Артемьевой: (49326) 2-15-29. Эл. почта: studentov-a@mail.ru. Сайт: <http://www.donskoj.da.ru>. Адрес: 602332, Владимирская обл., Селивановский р-н пос. Красная Горбатка, ул. Трудовая, д.23, храм Спаса Нерукотворного.

3. Православный военно-патриотический клуб «Святослав», г. Юрьев-Польский.

4. Военно-спортивный клуб «Гром», г. Радужный Владимирской обл. Руководитель: Бунаев Михаил Николаевич. Адрес: 600910, Владимирская обл., г. Радужный, квартал 1, д. 43.

5. Военно-патриотическое объединение «Школа армии», г. Киржач Владимирской обл. Руководитель: Карамин Валерий Кирвич. Адрес: 601010, г. Киржач, ул. Гагарина, д. 22.

6. Государственное областное образовательное учреждение «Кадетская школа-интернат». Руководитель: Бабешко Владимир Алексеевич. Адрес: 600910, г. Радужный, квартал 17, д. 1.

Объединения, работающие на территории Ярославской области:

1. Детско-юношеский военно-патриотический клуб «Святогор», пос. Борисоглебский Борисоглебского р-на Ярославской обл. Руководитель: Липатов Геннадий Анатольевич. Профиль: общевойсковая подготовка. Тел.: (960) 535-87-81. Адрес: Ярославская обл., пос. Борисоглебский, ул. Троица-Бор, д. 44.

2. Кадетский Корпус при Свято-Алексеевской пустыни, Переяславский р-н. Руководитель: Павлюк Андрей Анатольевич. Тел.: (903) 661-97-17, (903) 736-70-40, (08535) 4-05-85. Эл. почта: umob@bk.ru. Адрес: 152-49, Ярославская обл., ПО Новое, с. Новоалексеевка, Свято-Алексеевская пустынь, Кадетский корпус.

3. Военно-патриотический клуб «Гвардия». Тел.: 55-81-77, (903) 646-44-65. Эл. почта: rexvdv@mail.ru. Сайт: <http://vdvkids.narod.ru>. Адрес: г. Ярославль, ул. Громова, д. 38, кв. 13, Чупину Н. Н.

4. Клуб юных моряков, г. Переславль-Залесский. Руководитель: Макухин Виталий Васильевич. Тел.: (235) 2-26-73; 2-22-95. Адрес: 152025, г. Переславль-Залесский, ул. Менделеева, д. 38.

5. Военно-патриотический клуб «Патриот», г. Тутаев. Руководитель: Родин Алексей Львович. Тел.: (08533) 2-13-08; 2-14-14. Адрес: г. Тутаев, ул. Магистральная, д. 25 а.

6. Детское общественно-историческое объединение «Ярославский кадетский корпус», г. Ростов. Руководитель: Зайцев Анатолий Ефимович. Адрес: 152151, г. Ростов, ул. 50 лет октября, д. 7.

7. «Клуб будущего воина», п. Хмелинки Ростовского р-на. Руководитель: Комаров Николай Александрович. Тел.: (236) 4-35-35; 4-08-05. Адрес: 152131, Ростовский р-н, п. Хмельники, д. 40.

8. Школа безопасности «Юный спасатель», с. Шурскол Ростовского р-на. Руководитель: Соколов Павел Юрьевич. Тел.: (236) 2-64-46; 2-63-66. Адрес: 152124, Ростовский р-н, с. Шурскол, ул. Школьная, д. 1.

9. Клуб «Будущий воин», п. Петровск Ростовского р-на. Руководитель: Балакин Вячеслав Владимирович. Тел.: (236) 4-01-81; 4-02-51. Адрес: 152130, Ростовский р-н, п. Петровск, ул. Пролетарская, д. 47.

10. Клуб «Допризывник», д. Коленово Ростовского р-на. Руководитель: Ахапкин Александр Леонидович. Тел.: (236) 4-34-32; 4-34-16; 4-34-62. Адрес: 152137, Ростовский р-н, п/о Любилки, д. Коленово, ул. Заводская, д. 15.

11. Детско-молодежная юнармейская общественная организация «Патриот», г. Рыбинск. Руководитель: Макарова Марина Васильевна, Тел.: (0855) 52-40-25; 52-01-26. Адрес: 152903, г. Рыбинск, ул. Свободы, д. 12.

12. Спортивно-оздоровительный клуб «Факел». Руководитель: Маркеев Виктор Петрович. Тел.: (0855) 20-55-84. Адрес: 152914, г. Рыбинск, ул. Чекистов, д. 1, в/ч 77071.

13. Общественное объединение «Юнармеец», г. Рыбинск. Руководитель: Тюрин Вячеслав Николаевич. Тел.: (0855) 52-36-56. Адрес: 152901, г.

Рыбинск, ул. Чкалова, д. 25, Центр детского юношеского туризма и экскурсий.

14. Общественное объединение военно-спортивный клуб «Профессионал», г. Рыбинск. Руководитель: Казаков Игорь Анатольевич. Тел.: 90855) 55-01-00. Адрес: 152925, г. Рыбинск, ул. 9 мая, д. 24.

15. Клуб «Защитник Отечества», г. Пошехонье. Руководитель: Мельникова И. В. Тел.: 2-24-31. Адрес: 152850, г. Пошехонье, ул. Преображенского, д. 1.

16. Городской молодежный военно-патриотический клуб «Десантник», г. Ярославль. Руководитель: Дробяков Александр Викторович. Тел.: (0852) 21-35-64. Адрес: г. Ярославль, п. Казачиха, аэродром.

17. Центр патриотического и физического воспитания, г. Ярославль. Руководитель: Левалова Ольга Павловна. Тел.: (0852) 21-78-48. Адрес: 150049, г. Ярославль, ул. Городской вал, д. 14.

18. Клуб «Юный десантник», с. Большое Село. Руководитель: Черствов Сергей Васильевич. Тел.: 2-46-22. Адрес: 152360, с. Большое Село, Благовещенская школа.

19. Клуб «Будущий воин», с. Большое Село. Руководитель: Леонов Константин Константинович. Тел.: 2-14-34. Адрес: 152360, с. Большое Село, ул. Сурикова.

20. Общественное объединение «Патриот», г. Мышкин. Руководитель: Згуряну Юрий Степанович. Тел.: 2-17-71. Адрес: 152830, Мышкин, ул. Пушкина, д. 16.

21. Военно-патриотический клуб «Сокол», г. Данилов. Руководитель: Соколов Александр Павлович. Тел.: 3-11-42. Адрес: г. Данилов, ул. Вятская, д. 4.

22. Военно-спортивный клуб «Старт», с. Серeda Даниловского р-на. Руководитель: Соловьев Владимир Васильевич. Адрес: 152061, Даниловский р-н, с. Серeda, ул. Октябрьская, д. 34.

23. Клуб русского единоборства «Русский стиль», г. Данилов. Тел.: 2-11-81. Адрес: 152070, г. Данилов, ул. Набережная, д. 62.

Объединения, работающие на территории Курской области:

1. Спортивный клуб единоборств, Курчатовский р-н, Курская обл.

2. Военно-патриотический клуб «Альтаир», с. Михайловка Железнодорожного р-на. Руководитель: Волковский Сергей Васильевич. Адрес: Железнодорожный р-н, с. Михайловка, Михайловская ср. школа.

3. Военно-патриотический клуб «Гвардеец», м. Слобода Золотухинского р-на. Руководитель: Гридин Владимир Андреевич. Тел.: 4-16-27. Адрес: Золотухинский р-н, м. Слобода, ул. Советская, д. 22, ПУ № 26.

4. Военно-патриотический клуб «Стрелец», р. П. Коньшевka. Руководитель: Кудинов Юрий Александрович. Адрес: Коньшевский р-н, п. Коньшевka, ул. Школьная, д. 5.

5. Военно-патриотический клуб «Славяне», с. Полянское Курского р-на. Руководитель: Дегтярев Юрий Владимирович. Тел.: 59-83-20. Адрес: Курский р-н, с. Полянское, д. 23.

6. Военно-патриотический клуб «Возрождение», п. Камыши Курского р-на. Руководитель: Заболотских Николай Ильич. Адрес: 305512, Курский р-н, п. Камыши, Ушаковская ср. школа.

7. Военно-патриотический клуб ОМОН «Сокол», г. Мантуровo. Руководитель: Тененев Сергей Александрович. Тел.: 2-15-37; 2-13-78. Адрес: Мантуровский р-н, Мантуровская ср. школа.

8. Военно-патриотический клуб «Долг» х. Высокие дворы. Руководитель: Мцких Александр Евгеньевич. Тел.: 3-33-44. Адрес: 307035, Медвенский р-н.
9. Военно-патриотический клуб «Поиск», г. Обоянь. Руководитель: Шумакова Любовь Ивановна. Тел.: 2-26-64. Адрес: г. Обоянь, ул. Ленина, д. 90. ср. школа № 2.
10. Военно-патриотический клуб «Юный десантник», п. Прямицино Октябрьского р-на. Руководитель: Панкратов Сергей Михайлович. Адрес: 307200, октябрьский р-н, п. Прямицино, районный спорткомплекс.
11. «Рыльский казачий корпус», г. Рыльск. Руководители: Ляхов Святослав Иванович, Бинюков Валерии Анатольевич. Тел.: 2-34-61. Адрес: 307330, г. Рыльск, ул. Энгельса, д. 18.
12. Военно-патриотический клуб «Славяне», п. Кшенский Советского р-на. Руководитель: Калинин Виктор Иванович. Тел.: 2-23-33. Адрес: 306600, Советский р-н, п. Кшенский, ул. Вокзальная, д. 23.
13. Военно-патриотический клуб «Память», с. Шумаково Солнцевского р-на. Руководитель: Бунин Анатолий Петрович. Тел.: 3-26-13. Адрес: 306110, Солнцевский р-н, с. Шумаково, Шумаковская ср. школа.
14. Военно-патриотический клуб «Ренессанс», г. Суджда. Руководитель: Коренев Александр Александрович. Адрес: Суджанский р-н, г. Суджа, ул. Щепкина, д. 18, Детско-юношеский центр.
15. Военно-патриотический клуб «Факел», г. Фатеж. Руководители: Расторгуев Владимир Алексеевич, Барановский Юрий Иванович. Тел.: 2-13-75. Адрес: г. Фатеж, ср. школа № 1.
16. Военно-патриотический клуб «Юный пограничник», п. Черемисиново. Руководитель: Сухов Юрий Николаевич. Адрес: Черемисиновский р-н, п. Черемисиново, ул. Мира, д. 1, районный дом пионеров.

17. Военно-патриотический клуб «Русичи», г. Курск. Руководитель: Емельянов Александр Прогрессович. Тел.: 51-60-11. Адрес: 305048, г. Курск, ул. Косухина, д. 25, ср. школа № 55.

18. Военно-патриотический клуб «Пост № 1», г. Курск. Руководитель: Новиков Дмитрий Михайлович. Тел.: 53-01-81. Адрес: г. Курск, ул. Ломакина, д. 17 А.

19. Военно-патриотический клуб «Каскад», г. Железногорск. Руководитель: Подпятнов Сергей Александрович. Тел.: 2-42-73, 2-23-57. Адрес: 307170, Курская обл., Железногорск, ул. Парковая, д. 8, лицей № 16.

20. Военно-патриотический клуб «Витязь», г. Железногорск. Руководитель: Корсаков Иван Николаевич. Адрес: 307130, Курская обл., г. Железногорск, ул. Мира, д. 7.

21. Военно-патриотический клуб «БУ-ДО», г. Железногорск. Руководитель: Звягин Андрей Викторович. Тел.: 3-85-09. Адрес: 307170, Курская обл., г. Железногорск, ул. 21-го Партсъезда, д. 1.

22. Военно-патриотический клуб «Витязь», г. Курчатова. Руководитель: Степанов Николай Владимирович. Тел.: 4-16-81. Адрес: Курская обл., г. Курчатова, ул. Садовая, д. 9 а, ЦДО «Спектр»,

23. Военно-патриотический клуб «Разведчик», г. Курчатова. Руководитель: Ступаков Владимир Александрович. Тел.: 2-11-35, 2-11-28. Адрес: 307251, г. Курчатова, ул. Молодежная, д. 13.

24. Военно-патриотический клуб «Пограничник», г. Щигры. Руководитель: Королев Владимир Федорович. Адрес: 306530, г. Щигры, ул. Красная, д. 41, дом пионеров и школьников.

25. Военно-патриотический клуб «Поиск», п. Тим. Руководитель: Васильев Валерий Владимирович. Адрес: Курская обл., п. Тим, ул. Ленина, д. 50, Тимская ср. школа.
26. Военно-патриотический клуб «Сокол», п. Пригородная слобода Щигровского р-на. Руководитель: Домарев Сергей Николаевич. Адрес: Курская обл., Щигровский р-н, Пригородная слобода, ул. Гагарина.
27. Военно-патриотический клуб «Юный пограничник», с. Кондратовка Беловского р-на. Руководитель: Снегирев Роман Владимирович. Адрес: Курская обл., Беловский р-н, с. Кондратовка, Кондратовская ср. школа.
28. Военно-патриотический клуб «Память» п. Горшечное. Руководитель: Безручко Владимир Григорьевич, Адрес: Курская обл., Горшеченский р-н, п. Горшечное, пер. Школьный, Горшеченская ср. школа.
29. Военно-патриотический клуб «Юнги», с. Бобрышево Пристенского р-на. Адрес: Курская обл., Пристенский р-н, с. Бобрышево, Бобрышевская ср. школа.
30. Военно-патриотический клуб «Витязь», п. Студенок Железногорского р-на. Адрес: Курская обл., Железногорский р-н, п. Студенок, Студенокская ср. школа.
31. Военно-патриотический клуб «Юный парашютист», п. Касторное. Руководитель: Чирков Егор Яковлевич. Адрес: Курская обл., Касторенский р-н, пос. Касторное, ул. Школьная, районный совет РОСТО.
32. Военно-патриотический клуб «Память», п. Коренево. Руководитель: Шмидт Виталий Владимирович. Адрес: Курская обл., Кореневский р-н, п. Коренево, Кореневская ср. школа № 2.

33. Военно-патриотический клуб «Юный пограничник», п. Хомутовка. Руководитель: Перволенко Юрий. Адрес: Курская обл., Хомутовский р-н, п. Хомутовка, Хомутовская ср. школа.

34. Военно-патриотический клуб «Память», с. Нижняя Грайвороновка Советского р-на. Руководитель: Стародубцев Виталий Васильевич. Адрес: Курская обл., Советский р-н, с. Нижняя Грайворонка, Нижне-Грайворонская ср. школа, музей боевой и трудовой славы.

35. Военно-патриотический клуб «Витязь», с. Озерки Щигровского р-на. Руководитель: Горлак Эдуард Владимирович. Адрес: Курская обл., Щигровский р-н, с. Озерки, Озерковская ср. школа.

36. Военно-патриотический клуб «Следопыт». Руководитель: Хрущева Елена Станиславовна. Адрес: Курская обл., Львовский р-н, г. Льгов, Дом детского творчества, музей «Молодая гвардия».

Объединения, работающие на территории Ивановской области:

1. Клуб «Юный ракетчик», г. Шуя. Руководитель: Киселев Александр Яковлевич.

2. Клуб «Экстремум» ЦДТ, г. Шуя. Руководитель: Ширшова Елена Герольдовна.

3. Военно-спортивный клуб «Патриот». Руководитель: Малахов Н. А.

4. Военно-патриотический клуб «Юность», Верхнее Ландеховского р-на. Руководитель: Смирнов Е. В.

5. Военно-патриотический клуб «Мономах», Ивановский р-н. Руководитель: Моклецов Д. К.

6. Военно-патриотический клуб «Миротворец», Кинешемский р-н. Руководитель: Куликов О. В.

7. Военно-патриотический клуб «Звезда», Родниковский р-н. Руководитель: Есаулов А. К.

8. Военно-патриотический клуб «Дракон», Родниковский р-н. Руководитель: Кудряшов А. С.

9. Военно-патриотический клуб «Витязь», Родниковский р-н. Руководитель: Лебедев Н. А.

10. Военно-патриотический клуб «Высота», г. Иваново. Руководитель: Железняков П.П.

11. Военно-патриотический клуб «Вымпел», г. Иваново. Руководитель: Багазян А.К.

12. Военно-патриотический клуб «Гвардеец», г. Иваново. Руководитель: Гришин В. В.

13. Военно-патриотический клуб «Добрыня», г. Иваново. Руководитель: Емельянов С. Е.

14. Иваново-Вознесенский кадетский корпус, г. Иваново. Руководитель: Садовников В. Н.

15. Военно-патриотический клуб «Сыны Отечества», г. Иваново. Руководитель: Олейник А. П.

16. Военно-патриотический клуб «Спасатель», г. Иваново. Руководитель: Драгунов А. А.

17. Военно-патриотический клуб «Юные крылья», г. Иваново. Руководитель: Колесова Т. Г.

Объединения, работающие на территории Костромской области:

1. Центр военно-патриотического воспитания, г. Кострома. Руководитель: Захаров Р. В. Адрес: 156605, г. Кострома, пр. Мира, д. 157.

Объединения, работающие на территории Липецкой области:

1. Военно-патриотический клуб «Допризывник», г. Липецк. Руководитель: Курилов Владимир Петрович. Адрес: 398046, г. Липецк, пр. Сиреневый, 9 а.

Объединения, работающие на территории Архангельской области:

1. Военно-патриотический клуб «Патриот», г. Котлас Архангельской обл. Руководитель: Бузырёв Олег Геннадьевич. Профиль: общевоинская подготовка. Тел.: (237) 3-98-48, 3-98-50, 3-87-05. Сайт: <http://www.deldozor.ru>. Адрес: Архангельская обл., г. Котлас, ул. У. Громовой, д. 3, школа № 12.

2. Военно-патриотическая организация «Помор», г. Архангельск. Руководитель: Михайлов Алексей Леонидович. Эл. почта: pomor-patriot@yandex.ru; lvnpomor@atnet.ru. Адрес: 163000, г. Архангельск, д. 56, Михайлову А. Л.; 163020, г. Архангельск, А/Я 65, Ломакину В. Н.

3. Военно-спортивный клуб «Застава», г. Нарьян-Мар, Ненецкий округ. Шапов Александр Сергеевич. Тел.: (1853) 4-18-60. Сайт: <http://disnet.ngo.ru>. Адрес: 166000, Ненецкий а/о, г. Нарьян-Мар, ул. Оленая, д. 25, к. 33.

Объединения, работающие на территории Вологодской области:

1. Военно-патриотический клуб «Щит и меч», г. Шексна Вологодской обл. Сайт: <http://vologodskaya-oblast.net.ru>. Адрес: Вологодская обл., г. Шексна, ул. Гагарина, д. 9.

Объединения, работающие на территории Республики Карелия:

1. Дом православной русской культуры «Журавка», г. Петрозаводск. Руководитель: свящ. Геннадий Кузкин. Тел.: (142) 72-18-38, (911) 400-25-58. Адрес: 185035, г. Петрозаводск, а/я 342.

2. Карельский республиканский детский морской центр «Норд-Вест», г. Петрозаводск. Руководитель: Сергина Л. А.
3. Отдел военно-патриотического воспитания, Карельский республиканский морской центр «Норд-Вест», г. Петрозаводск. Руководитель: Рогожина Н. Г.
4. Общественная организация «Клуб любителей военной истории «Стягъ», г. Петрозаводск. Руководитель: Федосов А. В. Адрес: 185035, г. Петрозаводск, ул. Гоголя, д. 28.
5. Филиал Карельского республиканского морского центра «Норд-Вест», г. Петрозаводск. Руководитель: Гологорский М. Г.
6. Филиал Карельского республиканского морского центра «Норд-Вест», г. Суоярви, Карелия. Руководитель: Колесникова И. В.
7. Филиал Карельского республиканского морского центра «Норд-Вест», Вепская волость, Карелия. Руководитель: Сафонов С. И. Адрес: Вепская волость, п. Шелтозеро.
8. Филиал Карельского республиканского морского центра «Норд-Вест», г. Сортавала, Карелия. Руководитель: Зинькова Н. А.
9. Военно-патриотический клуб «Память», Отдел военно-патриотического воспитания, Карельский республиканский морской центр «Норд-Вест», г. Питкяранта, Карелия. Руководитель: Кузьмина Г. В.
10. Военно-спортивный клуб «Десантник», г. Кондопога, Карелия. Руководитель: Турбанов Ю. В.
11. Общественная организация «Союз участников боевых действий в Чечне», г. Петрозаводск. Руководитель: Семёнов О. Н. Адрес: г. Петрозаводск, ул. Кирова, д. 24.

12. Спортивно-экологический клуб «Пилигрим», г. Петрозаводск. Руководитель: Тимин И. Г. Адрес: г. Петрозаводск, ул. Берёзовая аллея, д. 28.

13. Карельский республиканский морской центр «Норд-Вест», г. Петрозаводск. Руководитель: Никитин А. И. Адрес: 185003, г. Петрозаводск, пр. А. Невского, д. 34.

Объединения, работающие на территории Ленинградской области:

1. Военно-патриотический клуб «Десант», г. Тихвин. Тел.: (1267) 2-49-88. Сайт: <http://spb.org.ru>.

2. 22-й отряд адмирала Лазарева (НОРД Русь»), г. Гатчина. Руководитель: Михаил Бушмелёв.

3. 7-й патруль следопытов «Пилигрим» (НОРД «Русь»), г. Красное село. Руководитель: Андриан Ниткин. Тел.: (812) 743-70-43.

Объединения, работающие на территории Мурманской области:

1. Военно-патриотический клуб «Патриот», г. Североморск Мурманской обл. Руководитель: Галина Алексеевна Пенькова. Профиль: поисковая работа. Тел.: 3-25-57. Адрес: Мурманская обл., г. Североморск, ул. Гвардейская, д. 26, школа № 9.

2. Клуб «Пушка», г. Североморск Мурманской обл. Руководитель: Михаил Поселов. Профиль: пейнтбол, туризм. Тел.: (921) 283-93-55. Эл. почта: paintball51@yandex.ru.

3. Военно-патриотический клуб «Залп», г. Кировск Мурманской обл. Адрес: Мурманская обл., г. Кировск, ЦДТ «Хибины».

4. Военно-патриотический клуб «Крылатая гвардия», г. Мурманск. Тел.: (8152) 59-70-17. Сайт: <http://51rus.com.ru>. Адрес: 183052, г. Мурманск, Бондарная ул., д. 10 а.

5. Скаутский отряд «Барс», г. Североморск Мурманской обл. Руководитель: Герман Туликов. Профиль: туризм. Тел.: 4-47-57. Эл. почта: gerra10@mail.ru. Адрес: Мурманская обл., г. Североморск, ул. Гвардейская, д. 26, школа № 9.

6. Патриотический клуб «Поиск», г. Североморск Мурманской обл. Руководитель: Галина Николаевна Смирнова. Профиль: поисковая работа. Тел.: 9-26-01.

7. Государственное областное учреждение молодёжной политики «Центр гражданского и патриотического воспитания молодёжи», г. Мурманск. Руководитель: Орешета Михаил Григорьевич. Адрес: 183025, г. Мурманск, ул. К. Маркса, д. 25 а.

8. Отряд Архангела Михаила храма арх. Михаила (п. Росляково), г. Мурманск. Руководитель: Харин Д. Профиль: скаутизм. Сайт: <http://www.murmanspas.ru>.

9. Дружина святого Илии Муромца храма Спаса-на-водах, г. Мурманск. Профиль: Общевоинская подготовка. Тел.: 43-87-83. Сайт: <http://www.murmanspas.ru>.

Объединения, работающие на территории Новгородской области:

1. Военно-патриотический клуб «Факел», г. Великий Новгород. Сайт: <http://for-m-y.narod.ru>. Адрес: г. Великий Новгород, ул. Новолучанская, д. 17, гимназия № 2.

2. Военно-патриотический клуб «Отечество», г. Окуловка Новгородской обл. Эл. почта: club-patriotov@rambler.ru. Сайт: <http://www.club-patriotov.narod.ru>. Адрес: Новгородская обл., г. Окуловка, ул. Николаева, д. 34, школа № 1.

3. Чудовская районная общественная организация ветеранов боевых действий «Щит», г. Чудово Новгородской обл. Руководитель: Миненко В. П.

Тел.: (1665) 4-34-40, 5-44-71. Адрес: Новгородская обл., Чудовский р-н, с. Семит, д. 56/1.

4. Молодёжное общественное объединение военно-патриотический клуб «Орлёнок», г. Чудово Новгородской обл. Руководитель: Марцинюк Е. А. Тел.: (1665) (265) 4-46-34. Адрес: 174210, г. Чудово, ул. Титова, д. 5.

5. Патриотическое объединение «Ровесник», г. Окуловка Новгородской обл. Руководитель: Флотская М. В. Тел.: (257) 2-18-90. Адрес: 174350, г. Окуловка, ул. Зорге, д. 25.

6. Военно-патриотический клуб «Курсант», с. Мошенское Новгородской обл. Руководитель: Баранов В. В. Тел.: (253) 6-10-03. Адрес: 174450, Новгородская обл., Мошенской р-н, с. Мошенское, ул. 1 мая, д. 15.

7. Панковский СКК «Клуб молодого бойца», п. Панковка Новгородской обл. Руководитель: Копейкин М. Ю. Тел.: 19-90-85. Адрес: Новгородская обл., п. Панковка, ул. Промышленная, д. 9.

8. Муниципальное учреждение подростковый клуб «Юность», г. Валдай Новгородской обл. Руководитель: Варламов А. В. Тел.: (1666) 2-17-90. Адрес: 175400, Новгородская обл., г. Валдай, пр. Васильева, д. 32 а.

9. Центр допризывной подготовки, г. Старая Русса Новгородской обл. Руководитель: Пустовой Н. В. Тел.: (1652) 2-29-66. Адрес: Новгородская обл., г. Старая Русса, ул. К. Либкнехта, д. 15.

10. Новгородская областная общественная организация военно-патриотический клуб «Факел», г. Великий Новгород. Руководитель: Гатилов Н. Г. Тел.: (1622) 7-74-11. Адрес: г. Великий Новгород, ул. Ново-Лучанская, д. 17.

11. Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Клуб юных моряков», г. Великий Новгород. Руководитель: Варухин Н. Г. Тел.: (1622) 7-61-85. Адрес: 173001, г. Великий Новгород, ул. Великая, д. 4 кор. 1.

Объединения, работающие на территории Псковской области:

1. Межрегиональная общественная организация «Волость», Псковская обл. Руководитель: Березин Александр Леонидович. Профиль: общевойсковая подготовка. Эл. почта: monarchija@yandex.ru. Адрес: 180524, Псковская обл., Псковский р-н, о. Залита, ул. Верхняя, д. 58.

2. Псковская областная военно-патриотическая поисковая общественная организация «След пантеры», г. Псков. Руководитель: Горбачёв Н. А. Тел.: (8112) 16-25-77. Адрес: 180000, г. Псков, Октябрьский пр-т, д. 17 а.

3. Псковский областной центр военно-патриотического воспитания молодёжи «Защита», г. Псков. Руководитель: Лукина Е. В. Тел.: (8112) 16-78-31. Адрес: 180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 23; пл. Ленина, д. 1.

4. Гдовский клуб «Десантник», г. Гдов Псковской обл. Руководитель: Тимофеев Ю. А. Тел.: 9-10-39. Адрес: Псковская обл., г. Гдов, ул. Железнодорожная, д. 16.

5. Псковская региональная общественная организация детско-молодёжный спортивно-патриотический клуб «Патриот», п. Пушкинские горы Псковской обл. Руководитель: Григорьев П. А.

6. Печорский военно-патриотический клуб «Рубеж», г. Печора Псковской обл. Руководитель: Тезнев И. Л. Адрес: Псковская обл., г. Печора, ул. Гагарина, д. 12.

7. Пыталовская районная детская общественная организация «Рубеж», г. Пыталово Псковской обл. Руководитель: Владимирова О. М. Тел.: 2-19-58.

8. Порховский военно-патриотический клуб «Лидер», г. Порхов Псковской обл. Руководитель: Субботин Ж. К. Тел.: 2-15-82.

Объединения, работающие на территории Санкт-Петербурга:

1. Военно-патриотический отряд имени св. Георгия Победоносца, церковь апостола Петра, Лахта. Руководитель: Кабанова Елена Анатольевна. Профиль: общевойсковая подготовка. Тел.: (812) 974-69-34, факс: (812) 524-16 69, (901) 305-76-65. Эл. почта: elizavetsestr@mail.ru. Адрес: 197229, С.-Петербург, Лахта, ул. Красных партизанов, д. 4, Кабановой Елене Анатольевне.

2. Военно-патриотический клуб им. св. блг. кн. Александра Невского. Пейджер: 327-00-00, аб. 17-917. Эл. почта: alnevsky@inbox.ru Сайт: <http://srnv.narod.ru>.

3. Школа выживания «Омега». Тел.: (812) 341-47-87, (812) 343-17-84. Эл. почта: Omegaskola@bk.ru. Сайт: <http://project-omega.narod.ru>.

4. 24-й отряд св. муч. и страстотерпца цесаревича Алексея Николаевича «Былина» (НОРД «Русь»). Руководитель: Юлия Петина.

5. Дружина Святости и Чести. Эл. почта: lv@dom.modneznakomka.spb.ru.

Объединения, работающие на территории Астраханской области:

1. Городская гражданско-патриотическая общественная организация «Мужество», г. Астрахань. Руководитель: Косаренко Михаил Георгиевич. Тел.: (8512) 35-83-01. Адрес: 414022, г. Астрахань, ул. Звёздная, д. 41, корп. 4, школа № 49.

2. Астраханский областной детский морской центр, г. Астрахань. Руководитель: Востриков Дмитрий Эдуардович. Тел.: (8512) 24-48-94. Адрес: г. Астрахань, ул. Красная Набережная, д. 90.

Объединения, работающие на территории Волгоградской области:

1. Православно-патриотический клуб «Суворов», Фроловский р-н. Руководитель: Аркадий Аркадьевич Власов. Тел.: (265) 4-10-05, 5-76-26. Адрес: 403520, Волгоградская обл., Фроловский р-н, хутор Ветютнев, правление ХКО «Ветютневская», Аркадию Аркадьевичу Власову.

Объединения, работающие на территории Самарской области:

1. Школа «Русский богатырь», г. Тольятти. Руководитель: иером. Феоктист. Тел.: (8482) 51-07-70, (927) 215-18-71, моб. тел.: (9272) 17-11-92, секретарь Елена Борисовна. Эл. почта: volga-sloboda@narod.ru. Сайт: <http://www.volga-sloboda.ru>. Адрес: г. Тольятти, ул. Степана Разина, д. 91, кв. 96.

2. 10-й отряд св. блгв. кн. Михаила Муромского «Крепость» (НОРД «Русь»), г. Тольятти Самарской обл. Руководитель: Виктор Яковенко. Тел.: (904) 709-17-11.

3. 2-й патруль следопытов «Таинственный остров» (НОРД «Русь»), г. Тольятти Самарской обл. Руководитель: Ольга Никитина.

4. 17-й патруль следопытов «Лукоморье» (НОРД «Русь»), п. Октябрьск Самарской обл. Руководитель: Сергей Воробьев.

5. Св. Александра Невского допризывное братство «Соратник», с. Борское Самарской обл. Руководитель: Горбанюк А. А. Адрес: с. Борское, пер. Бузулукский, д. 11.

6. Военно-патриотический клуб «Подвиг», г. Самара. Эл. почта: podvig@bee-s.com. Сайт: <http://podvig.hl.ru>. Адрес: г. Самара, ул. Александра Матросова, д. 76 а.

7. Детский клуб им. Б. Кострова, г. Самара. Руководитель: Афонина А. Ф. Адрес: г. Самара, ул. Гагарина, д. 51.

8. Военно-спортивный центр «Золос», г. Самара. Руководитель: Кочегаров И. А. Адрес: г. Самара, пос. Мехзавод, квартал 15.

9. Клуб «Небесные дороги», клуб «Мужество» при ЦВР «Поиск», г. Самара. Руководитель: Наумов А. А. Адрес: г. Самара, ул. Гая, д. 37.
10. Общественное юношеское военно-патриотическое объединение «Вертолёт», г. Самара. Руководитель: Кисель Ф. Г. Адрес: г. Самара, ул. Рабочая, д. 1, Военно-исторический музей КПриВО.
11. Самарская региональная общественная военно-спортивная организация «Ратибор», г. Самара. Руководитель: Зверев А. А. Адрес: г. Самара, ул. Демократическая, д. 12, кв. 120; пр. К. Маркса, д. 31, к. 4, центр «Лидер».
12. Военно-патриотический клуб «Спарта», г. Самара. Руководитель: Проскуряков А. О. Адрес: г. Самара, пер. Торговый, д. 13.
13. Военно-патриотический клуб «Призыв», г. Самара. Адрес: г. Самара, пер. Лучистый, д. 2.
14. «Школа мужества» МОУ школы № 48 Пром. р-на г. Самары. Руководитель: Бондаренко И. Ф. Адрес: г. Самара, ул. Нововокзальная, д. 203, кв. 96.
15. Городской клуб «Зарница», г. Самара. Руководитель: Гриценко С. А. Адрес: г. Самара, ул. Куйбышева, д. 151.
16. Самарский авиационно-спортивный клуб, г. Самара. Руководитель: Кузубов Д. Н. Адрес: г. Самара, ул. Брошевского, д. 3 А.
17. Дом молодёжи «Икар», военно-патриотический клуб, г. Самара. Руководитель: Рассохина И. М. Адрес: г. Тольятти, ул. Носова, д. 21.
18. Военно-спортивный клуб «Десантник», г. Отрадный Самарской обл. Руководитель: Шишов Д. В. Адрес: г. Отрадный, ул. Советская, д. 24 а.
19. Патриотический клуб «Витязи», г. Сызрань Самарской обл. Адрес: г. Сызрань, ул. Школьная, д. 6.

20. НМОУДО ДЮВСШ «Отчизна», г. Новокуйбышевск Самарской обл. Руководитель: Мишин В. П. г. Новокуйбышевск, ул. Горького, 15.
21. Подростковый клуб «Гренада», г. Похвистнево Самарской обл. Руководитель: Патапов Ю. Б. г. Похвистнево, ул. Лермонтова, д. 2 а.
22. Клуб «Русь», г. Похвистнево Самарской обл. Руководитель: Константинов В. А. Адрес: г. Похвистнево, ул. Гагарина, д. 31.
23. Оборонно-спортивно-технический клуб «Поиск», Самарская обл. Руководитель: Исаков Н. А. Адрес: г. Похвистнево, В-1, д. 26.
24. Кадетский корпус МОУ СОШ № 3, г. Чапаевск Самарской обл. Руководитель: Люлин В. Д. Адрес: г. Чапаевск, ул. Ярославская, д. 7.
25. Военно-патриотический клуб «Русич», с. Дубовый Умёт Самарской обл. Руководитель: Авербач С. А. Адрес: с. Дубовый Умёт.
26. Военно-спортивный клуб «Кандагар», г. Самара. Руководитель: Артёмов Н. В. Адрес: г. Самара, Аэропорт-2.
27. Военно-патриотический клуб «Легион», п. Самарский Самарской обл. Руководитель: Парахин А. В. Адрес: п. Самарский, Октябрьская ср. школа.
28. Военно-патриотический клуб «Ракета», с. Калинка Самарской обл. Руководитель: Мамченко В. И. Адрес: с. Калинка, Первомайская ср. школа.
29. МДЮУ «Ирис»: ВСК «Вихрь», п. Новосемейкино Самарской обл. Руководитель: Асылгареев Т. Я. п. Новосемейкино, ул. Мира, д. 8.
30. Военно-патриотический клуб «Сокол», с. Красный Яр Самарской обл. Руководитель: Ваганов В. А. Адрес: с. Красный Яр, ул. Комсомольская, д. 14.
31. Военно-спортивный клуб «Витязь», с. Екатериновка Самарской обл. Руководитель: Палазич Ю. В.

32. Военно-спортивный клуб «Голубые береты», Челно-Вершины Самарской обл. Руководитель: Банщиков А. В. Адрес: с. Челно-Вершины.

33. Клуб моряков, военно-спортивный клуб, с. Старое Тебенькино Самарской обл. Руководитель: Вырмаскин П. А. Адрес: с. Старое Тебенькино.

Объединения, работающие на территории Пензенской области:

1. Пензенская региональная общественная организация «Патриотическое воспитание детей и молодёжи», г. Пенза. Руководитель: Ермолаев Александр Алексеевич.

2. Клуб юных моряков, г. Пенза. Руководитель: Ситников Андрей Эдуардович. Адрес: 440600, г. Пенза, ул. Набережная р. Пенза, д. 13 а.

3. Лётно-техническая школа, г. Сердобск Пензенской обл. Руководитель: Носик Сергей Николаевич. Адрес: Пензенская обл., г. Сердобск, ул. Горького, д. 251, кв. 2.

4. ВПК «Гвардия», г. Пенза. Руководитель: Старшев Вячеслав Львович, Адрес 440018, г. Пенза, ул. Бекешская, д. 14.

5. Отделение морского многоборья, г. Пенза. Руководитель: Фёдоров Виктор Иванович. Адрес: г. Пенза, ул. Герцена, д. 37.

6. МПК «Братишка», г. Пенза. Руководитель: Махоти Александр Александрович. Адрес: г. Пенза, ул. Глазунова, д. 1, кв. 226.

Объединения, работающие на территории Республики Мордовия:

1. «Пересвет», г. Ковылкино, Мордовия. Руководитель: Горбачёв Сергей Петрович. Тел.: (3453) 2-88-88. Адрес: Мордовия, г. Ковылкино, ул. Фролова, д. 7, кв. 45, Горбачёву Сергею Петровичу.

Объединения, работающие на территории Республики Татарстан:

1. Военно-патриотический казачий кадетский клуб «Чекан», г. Елабуга. Руководитель: Шабанов Анатолий Александрович. Профиль: казачья и

общевоисковая подготовка. Тел.: 3-98-43, 3-23-96. Сайт: <http://www.chekan.rustrana.ru>. Адрес: 423630, Татарстан, г. Елабуга, ул. Строителей, д. 10, кв. 8.

2. Военно-патриотический клуб «Следопыт», г. Набережные Челны. Руководитель: Сергеев Сергей Валерьевич. Тел.: (8552) 72-94-62 после 21.00. Эл. почта: vpksledopyt@mail.ru. Адрес: 423825; г. Набережные Челны, ул. Ш. Усманова, д. 50/01, кв. 64.

3. Военно-патриотический клуб «Патриот», г. Набережные Челны. Тел.: 38-20-06. Адрес: Татария, г. Набережные Челны, Новый город, б-р Солнечный, ДЮЦ.

Объединения, работающие на территории Республики Чувашия:

1. Республиканский центр героико-патриотического воспитания «Отечество», г. Новочебоксарск. Руководитель: Сеичихин Владимир Алексеевич. Профиль: общевоисковая подготовка. Тел.: 72-10-77. Эл. почта: ntpб@list.ru. Адрес: 429955, г. Новочебоксарск, пр-д Ельниковая, д. 6 а.

Объединения, работающие на территории Кировской области:

1. Школа православного воинства во имя свт. Николая, Нолинский р-н. Руководитель: священник Николай Маргалов. Тел.: (3368) 5-31-41, (912) 727-68-75. Адрес: 613445, Кировская обл., Нолинский р-н, пос. Аргуль, ул. Пушкинская, д. 2.

2. «Русский стиль» им. св. Александра Невского, пос. Кильмезь. Руководитель: Попов Александр Георгиевич. Адрес: 613570, Кировская обл., пос. Кильмезь, ул. Советская, д. 15, Троицкая церковь, Попову Александру Георгиевичу.

3. Военно-спортивный патриотический клуб «Эдельвейс», г. Вятские Поляны Кировской области. Тел.: (3334) 6-07-15, (3334) 6-15-64, факс: (3334) 6-16-67.

Эл. почта: adelveis@yandex.ru Сайт: <http://adelveis-club.narod.ru>. Адрес: 612960, Кировская обл., г. Вятские Поляны, ул. Урицкого, д. 20 а.

4. «Вятское общество друзей флота», г. Киров. Тел.: (8332) 69-47-92. Сайт: <http://volga.ngo.ru>. Адрес: 610004, г. Киров, Набережная Грина, д. 3, каб. 23.

5. Спортивно технический клуб «Вертикаль», г. Киров. Тел.: (8332) 62-77-58. Эл. почта: vertikal@ezmail.ru. Сайт: <http://volga.ngo.ru>. Адрес: 610000, г. Киров, ул. Дрелевского, д. 18, оф. 22.

Объединения, работающие на территории Нижегородской области:

1. «Русские витязи», г. Кстов Нижегородской обл. Тел.: (3145) 2-24-48, 2-00-91. Сайт: <http://volga.ngo.ru>. Адрес: 607662, Нижегородская обл., г. Кстов, ул. Чванова, МОЛ СОШ № 6.

2. «Россияне», п.г.т. Большое Нижегородской обл. Тел.: Директор: Гусев Юрий Николаевич (8267) 5-15-70, секретарь: Ратанова Ольга Евгеньевна (8267) 5-16-51. Эл. почта: bm-school@riarod.ru. Сайт: <http://bnvschool.narod.ru>. Адрес: 606360, Нижегородская обл., п.г.т. Большое Мурашкино, ул. Школьная, д. 20.

3. Нижегородская областная военно-патриотическая общественная организация «Граница», г. Нижний Новгород. Тел.: (8312) 30-54-51, 34-30-38, пейджер: 30-30-00, аб. 75-64-40. Сайт: <http://volga.ngo.ru>. Адрес: 603000, г. Н. Новгород, ул. Б. Покровская, д. 48.

4. Ассоциация ролевых игр и исторической реконструкции Древней Руси, г. Саров Нижегородской обл.

5. ВПК «Витязь», г. Саров Нижегородской обл. Тел.: 7-78-89. Адрес: Нижегородская обл., г. Саров, ул. Куйбышева, д. 25.

6. Военно-патриотический клуб «Гром», г. Саров Нижегородской обл. Тел.: 5-21-66, 5-21-66, 6-41-30, (3131) 7-47-81. Адрес: Нижегородская обл., г. Саров, клуб «Орлёнок», ул. 8 марта, д. 5, кв. 6.

7. ГС РОСТО г. Сарова, г. Саров Нижегородской обл. Тел.: 4-13-59. Адрес: Нижегородская обл., г. Саров, ул. Солнечная, д. 7.

8. Общественное военно-патриотическое объединение воспитанников школы-интерната № 1 «Юнармеец», г. Саров Нижегородской обл. Тел.: 5-48-66. Адрес: Нижегородская обл., г. Саров, ул. Зернова, д. 2 а.

Объединения, работающие на территории Саратовской области:

1. Военно-патриотический клуб «Хранитель», г. Саратов. Руководитель: Шувалкин Павел Валерьевич. Профиль: рукопашный бой. Тел.: (8452) 59-15-04, 51-40-46, (906) 315-04-02. Эл. почта: hranitel@renet.ru. Сайт: <http://hranitel.renet.ru>. Адрес: г. Саратов, ул. Вольская, д. 77 (УФСБ России по Саратовской области). Для клуба «Хранитель»: г. Саратов, ул. Аткарская, д. 42/ 54, кв. 153.

Объединения, работающие на территории Республики Удмуртия:

1. Военно-патриотический клуб «Юнармеец», д. В. Ошворы. Руководитель: Широбоков В. Г. Адрес: д. Б. Ошворы, ул. Тихий ключ.

2. Детский морской центр «Дельфин», г. Ижевск. Руководитель: Парфёнов П. А. Адрес: 426052, г. Ижевск, ул. Джамбула, д. 68.

3. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей с применением воздушных судов авиации общего назначения «Полёт», г. Ижевск. Руководитель: Гатаулин Р. М. Адрес: 426052, г. Ижевск, ул. 1-я Тверская, д. 56.

4. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский юношеский центр «Граница», г.

Ижевск. Руководитель: Медведев А. П. Адрес: 426041, г. Ижевск, ул. Пермская, д. 20.

5. Военно-патриотический клуб «Патриот», г. Ижевск. Руководитель: Докучаев В. А. Тел.: (3412) 24-01-18. Сайт: <http://udmurtorskaya-respublika.net.ru>. Адрес: г. Ижевск, ул. 9 января, д. 163.

6. Военно-патриотический клуб «Сапсан», г. Ижевск. Руководитель: Мартынов А. Г. Адрес: 425075, г. Ижевск, ул. Союзная, д. 153.

7. Клуб «Патриот» МОУДОД «Пульс», г. Ижевск. Руководитель: Пирогова Е. А. Адрес: 426060, г. Ижевск, ул. 9 января, д. 163.

8. Военно-патриотический клуб «Ратник». Руководитель: Фёдоров П. А.

9. Военно-спортивный клуб «Рекрут», г. Ижевск. Руководитель: Ипатов Д. В. Тел.: (3412) 21-54-66. Сайт: <http://18rus.com.ru>. Адрес: 426053, г. Ижевск, ул. Ворошилова, д. 68.

10. Муниципальное учреждение образования «Центр дополнительного образования для детей», г. Ижевск. Руководитель: Коробейникова Л. М. Адрес: 426063, г. Ижевск, ул. К. Либкнехта, д. 53.

11. Муниципальное учреждение образования «Детский морской центр «Бриз», г. Ижевск. Руководитель: Чукавин Г. П. Адрес: 426004, г. Ижевск, ул. Коммунаров, д. 192.

12. ВПК «Пограничник». Руководитель: Гирбасов С. П.

Объединения, работающие на территории Пермского края:

1. ВПК «Витязь», г. Добрянка, Пермский край. Руководитель: Пьянкова Марина Владимировна. Тел.: (34265) 2-58-28, (34265) 2-58-28. Адрес: 618740, Пермский край, г. Добрянка, ул. К. Маркса, д. 16.

Объединения, работающие на территории Курганской области:

1. «Республика», с. Боровское Китайского р-на Курганской обл. Адрес: Курганская обл., Катайский р-н, с. Боровское, Боровская ср. школа.
2. «Патриот», с. Шутиха Катайского р-на Курганской обл. Адрес: Курганская обл., Катайский р-н, с. Шутиха, ср. школа.
3. «Республика», с. Шутино Катайского р-на Курганской обл. Адрес: Курганская обл., Катайский р-н, с. Шутино, ср. школа.
4. «Афган», г. Катайск Курганской обл. Адрес: Курганская обл., г. Катайск, ул. Ленина, д. 210.
5. Школа выживания «Тропа», г. Курган. Тел.: 2-21-83. Адрес: г. Курган, ул. Гоголя, д. 54.
6. «Школа безопасности», г. Курган. Тел.: 3-07-14. Адрес: г. Курган, ул. Химмашевская, д. 13.
7. Военно-спортивный клуб «Стрелец», г. Курган. Тел.: (3522) 61-01-80. Сайт: <http://www.a45.ru>. Адрес: 640000, г. Курган, ул. Тракторная, д. 1 б, в/ч 10184.
8. «Высота», Варгашинский р-н.
9. «Юный патриот», Каргопольский р-н.

Объединения, работающие на территории Свердловской области:

1. Военно-спортивный клуб «Росич», г. Красноуфимск Свердловской обл. Тел.: (34394) 2-48-09. Адрес: 623300, Свердловская обл., г. Красноуфимск, ул. Первомайская, д. 1, Приданниковская ср. школа.
2. Региональная общественная организация «Уральский детско-юношеский центр «Патриот». Руководитель: Сараев Юрий Геннадьевич. Тел.: (3432) 25-05-71, дом. тел.: 60-97-06. Адрес: г. Екатеринбург, ул. Бисертская, д. 23, кв. 50.

3. Региональная молодёжная общественная организация «Областной центр гражданско-патриотического воспитания молодёжи «Уральская гвардия». Руководитель: Данильчук Виктор Леонидович. Тел.: (3432) 59-82-88. Адрес: г. Екатеринбург, ул. Краснофлотцев, д. 7.

Объединения, работающие на территории Республики Башкирия:

1. Православный военно-патриотический клуб «Александр Невский», г. Уфа. Сайт: <http://vpk.orthodoxy.ru>.

2. Военно-патриотический поисковый клуб «Вауровец», г. Давлеканово. Руководитель: Шафигуллина Р. Ю. Адрес: 453400, г. Давлеканово, ул. Ворошилова, д. 17.

3. Военно-патриотический клуб «Гефест», г. Кумертау. Руководитель: Лапшин А. В. Адрес: 453300, г. Кумертау, ул. Гафури, д. 9.

4. Военно-патриотический клуб «Батан-Отечество», г. Кумертау. Руководитель: Исмагилов С. Г. Адрес: 453250, г. Салават, ул. Ленина, д. 2.

5. Военно-патриотический клуб «Беркут», г. Учалы. Руководитель: Ямалетдинов И. М. Адрес: 453700, г. Учалы, ул. Ахметгалина, д. 2.

6. Военно-патриотический клуб «Кадет», г. Уфа. Руководитель: Стрелец А. А. Адрес: 450000, г. Уфа, ул. Социалистическая, д. 3.

7. Военно-патриотический клуб «Голубые молнии», г. Уфа. Руководитель: Юртов С. А. Адрес: 450076, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 25, кв. 1.

8. Военно-патриотический клуб «Братишка», г. Уфа. Руководитель: Скоробогатова М. М. Адрес: г. Уфа, ул. Шафиева, д. 12, кв. 2.

9. Военно-патриотический спортивный клуб «Беркут», г. Баймак. Руководитель: Хамитов Х. Х. Адрес: 453650, г. Баймак, пр. С. Юлаева, д. 19.

10. Муниципальное учреждение военно-патриотическое объединение «Отечество», г. Стерлиматак. Руководитель: Ярмухаметова А. С. Адрес: 453120, г. Стерлиматак, пр. Октября, д. 32.

11. Военно-патриотический клуб морских пехотинцев «Витязь-юниор», г. Уфа. Профиль: морская пехота.

12. Центр допризывной подготовки молодёжи комитета по молодёжной политике администрации г. Уфы.

13. Подростковый клуб «Росстань» Советского р-на г. Уфы.

Объединения, работающие на территории Оренбургской области:

1. Православный патриотический спортивный клуб им. Александра Невского, с. Беляевка Оренбургской обл.

Объединения, работающие на территории Алтайского края:

1. Военно-патриотический клуб «Память», г. Барнаул.

2. Военно-спортивный клуб «Легион», г. Барнаул. Руководитель: Сергей Дударев. Тел.: (3852) 44-33-52, дом. тел.: 51-16-98, помощник председателя: Татьяна Барыбина: дом. тел.: 30-70-84. Сайт: <http://infohome.alt.ru>. Адрес: г. Барнаул, ул. Гущина, д. 179.

3. Военно-спортивный клуб «Алькор», г. Барнаул. Тел.: 38-75-51. Адрес: г. Барнаул, ул. Шукшина, д. 27 (в здании учебного комплекса «Сигма»).

Объединения, работающие на территории Новосибирской области:

1. Новосибирская региональная общественная организация «Лад», Патриотическое объединение «Сибирская застава». Руководитель: Каримов Андрей Владимирович. Профиль: казачий, летние и зимние лагеря, этнопедагогика. Тел.: (383) 348-42-85. Новосибирск: (905) 951-90-12. Петербург: (960) 230-96-41. Каримов Андрей Романович: дом. тел.: 48-53-55. Черанёв Владислав Семёнович: (913) 919-20-33. Эл. почта: lad-nsk@ngs.ru.

Сайт: <http://www.ladsistema.ru>. Адрес: 630501, Новосибирская обл., пос. Краснообск, д. 71; г. Новосибирск, 630007, ул. Серебренниковская, д. 2/1, кв. 39, Черанёв Владислав Семёнович.

2. «Русский щит», г. Новосибирск. Руководитель: Семёнов Дмитрий Николаевич. Тел.: (3832) 62-64-47, факс: 62-13-00, пейджер: 080, абонент «Русский щит». Эл. почта: ru-shield@online.nsk.ru. Адрес: 630008, г. Новосибирск, ул. Грибоедова, д. 123, кв. 10, Семёнову Д. Н.

3. «Сибирский казак», г. Новосибирск. Тел.: (905) 954-18-34.

4. «Шквал», г. Новосибирск. Тел.: 48-07-27.

5. НВПО «МГИВ», г. Новосибирск. Руководитель: Некрасов А. М. Тел.: (3832) 90-90-83. Адрес: г. Новосибирск, ул. Красногорская, д. 54.

6. Городской клуб юных речников, г. Новосибирск. Руководитель: Пилюгина Т. М. Тел.: (3832) 79-07-90. Адрес: г. Новосибирск, ул. Коммунистическая, д. 113.

7. Клуб юных моряков «Каравелла», г. Новосибирск. Руководитель: Москалено А. А. Тел.: (3832) 76-01-77. Адрес: г. Новосибирск, ул. Б. Хмельницкого, д. 26/1.

8. Клуб юных моряков «Норд-Ост», г. Новосибирск. Руководитель: Одинцов А. С. Тел.: (3832) 36-01-70. Адрес: г. Новосибирск, ул. ген. Иванова, д. 55.

9. Клуб юных моряков «Норд-Ост», г. Новосибирск. Руководитель: Судьяров Ю. М. Тел.: (3832) 66-53-37. Адрес: г. Новосибирск, ул. Зыряновская, д. 119, кв. 1.

10. Клуб юных моряков «Корсар», г. Новосибирск. Руководитель: Пузынин А. Г. Адрес: г. Новосибирск, ул. В. Терешковой, д. 18.

11. Клуб юных моряков «Алый парус», г. Новосибирск. Руководитель: Димова О. К. Адрес: г. Новосибирск, ул. Жемчужная, д. 2.

12. ВС школа «Союз», г. Новосибирск. Руководитель: Черных Д. В. Тел.: (3832) 77-31-76, 77-15-71. Адрес: 630015, г. Новосибирск, ул. Гоголя, д. 228.
13. Военно-патриотический клуб «Комбат», г. Новосибирск. Руководитель: Кузнецов П. Н. Тел.: (3832) 17-91-32. Адрес: г. Новосибирск, ул. Кирова, д. 44/1.
14. Военно-патриотический клуб «Осназ», г. Новосибирск. Руководитель: Савелко Ю. В.
15. Военно-патриотический клуб «Витязь», г. Новосибирск. Руководитель: Бродников В. В. Тел.: (3832) 11-53-64. Адрес: г. Новосибирск, ул. Димитрова, д. 6.
16. Центр ВП воспитания «Сигнал», г. Новосибирск. Руководитель: Ряузов Д. Ю. Тел.: (3832) 29-55-71.
17. Военно-патриотический клуб «Сила», г. Новосибирск. Руководитель: Муханова Л. Н. Тел.: (3832) 61-09-59. Адрес: г. Новосибирск, ул. Толбухина, д. 4.
18. Военно-патриотический клуб «Океан», г. Новосибирск. Руководитель: Сворог И. В. Тел.: (3832) 54-44-71. Адрес: г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, д. 133/1.
19. Военно-патриотический клуб «Крыло», г. Новосибирск. Руководитель: Лазарева Э. А. Тел.: (3832) 53-61-43. Адрес: г. Новосибирск, ул. Станционная, д. 8.
20. Военно-патриотический клуб «Память», г. Новосибирск. Руководитель: Вознюк В. И. Тел.: (3832) 38-22-52. Адрес: г. Новосибирск, ул. Эйхе, д. 27.
21. Клуб юных моряков «Дельфин», г. Новосибирск. Руководитель: Семёнов В. И. Тел.: (3832) 45-15-61. Адрес: г. Новосибирск, ул. Барьерная, д. 8.

22. Военно-патриотический центр «Пост № 1», г. Новосибирск. Руководитель: Горячкин Д. В. Тел.: (3832) 55-13-07. Адрес: г. Новосибирск, ул. Пархоменко, д. 8.
23. Клуб юных морских пехотинцев «Меридиана», пос. Пашино Новосибирской обл. Адрес: Новосибирская обл., пос. Пашино, ср. школа № 34.
24. Государственное образовательное учреждение дополнительного образования «Городской центр детского творчества, отдел по делам молодёжи», г. Бердск Новосибирской обл. Руководитель: Зверев С. И. Адрес: 633010, Новосибирская обл., г. Бердск, ул. К. Маркса, д. 29.
25. Юнармейский батальон Филипповской ср. шк., с. Филиппово Новосибирской обл. Руководитель: Воюш В. А. Тел.: (259) 4-84-93. Адрес: 633264, Новосибирская обл., с. Филиппово, ул. Советская.
26. Военно-патриотический клуб «Ягуар», р.п. Ордынское Новосибирской обл. Руководитель: Заболотнев Д. Ю. Тел.: (259) 2-16-63. Эл. почта: doser84@mail.ru. Адрес: 633261, Новосибирская обл., р.п. Ордынское, ул. Октябрьская, д. 6.
27. Патриотический клуб «Факел». Руководитель: Ультибаев И. Т. Тел.: (260) 2-15-32. Адрес: Новосибирская обл., Северный р-н, с. Северный, ул. Ленина, д. 28.
28. Военно-спортивный клуб им. С. Романова, р.п. Сузун Новосибирской обл. Руководитель: Манукян В. И. Тел.: (246) 2-30-40. Адрес: 633623, Новосибирская обл., р.п. Сузун, ул. Свердлова, д. 21.
29. Военно-патриотическое объединение «Патриот», г. Татарск Новосибирской обл. Руководитель: Стрельников В. В. Тел.: (264) 2-08-30. Адрес: Новосибирская обл., г. Татарск, ул. Ленина, д. 33.

30. Военно-спортивный клуб «Альтаир», с. Убинское Новосибирской обл. Руководитель: Пажога Л. И. Тел.: (266) 2-16-00. Адрес: 632520, Новосибирская обл., с. Убинское, Дом детского творчества.
31. Военно-патриотический клуб «Танкист», п. Маяк Новосибирской обл. Руководитель: Алексеев А. Н. Тел.: (243) 5-12-85. Адрес: 633226, Новосибирская обл., п. Маяк, ул. Центральная, д. 17.
32. Военно-патриотический клуб «Орлята», Искитимский р-н Новосибирской обл. Руководитель: Васильев В. Н. Тел.: (243) 6-41-33. Адрес: 633217, Новосибирская обл., Искитимский р-н, с. Старый Истим, ул. Сибирская, д. 48.
33. Военно-патриотический клуб «Барракуда», Новосибирская обл. Руководитель: Разинков А. Н. Тел.: (255) 3-22-21, 5-18-94. Адрес: Новосибирская обл., г. Карасук, ул. Тургенева, д. 16.
34. Военно-патриотический клуб «Легион», пос. Коченево Новосибирской обл. Руководитель: Козлов В. Г. Тел.: (251) 2-33-66. Адрес: Новосибирская обл., раб. пос. Коченево, ул. Октябрьская, д. 43.
35. Военно-патриотический клуб «Юный спасатель», п. Тамара Новосибирской обл. Руководитель: Прусанов Ю. П. Тел.: (248) 4-11-29. Адрес: 633136, Новосибирская обл., п. Тамара, ул. Обская.
36. Центр детского и юношеского творчества Советского р-на «Святогор», г. Новосибирск. Тел.: (3832) 30-01-88. Эл. почта: center28@yandex.ru. Адрес: 630090, Новосибирск, Академическая, д. 28.
37. МУДО Центр культурного и военно-патриотического воспитания «Чайка», г. Новосибирск. Адрес: 630090, г. Новосибирск, ул. Шукшина, д. 20.
38. Клуб юных морских пехотинцев «Легион», с. Коченево Новосибирской обл. Руководитель: Козлов В. Г. Тел.: (3832) 90-90-83.

Объединения, работающие на территории Тюменской области:

1. 6-й отряд Ермака Тимофеевича «Эспада» (НОРД «Русь»), г. Тюмень. Руководитель: Александр Ким. Тел.: (3452) 39-09-45. Адрес: г. Тюмень, ул. 50 лет Октября, д. 84/2.

2. Военно-патриотический клуб «Град», г. Тюмень. Тел.: (3452) 32-88-09. Сайт: <http://www.nashgorod.ru>. Адрес: г. Тюмень, ул. Ставропольская, д. 11 а.

Объединения, работающие на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югра:

1. Пожарно-технический лицей при УГПС Главного управления по делам ГО и ЧС, г. Сургут, Ханты-Мансийский округ. Профиль: подготовка курсантов к пожарно-технической деятельности. Тел.: (3462) 51-84-30, 51-84-20.

2. Центр военной допризывной подготовки ЦДО УО, г. Нягань, Ханты-Мансийский округ. Адрес: Ханты-Мансийский АО, г. Нягань, в/г СМУ-61.

3. Военно-патриотический клуб, г. Радужный, Ханты-Мансийский округ. Адрес: Ханты-Мансийский АО, г. Радужный, 2 мкр., ср. школа № 2.

4. МОУ ЦСП «Сибирский легион», г. Сургут, Ханты-Мансийский округ. Профиль: координация и развитие военно-прикладных и технических видов спорта. Организация и проведение тренингов, семинаров, конференций, учебно-тренинговых сборов по военно-прикладным и техническим видам спорта, военно-спортивных лагерей для допризывной молодёжи, спартакиад по военно-прикладным видам спорта, военно-спортивных игр, пейнтбольных игр, подготовки по прыжкам с парашютом, активных видов отдыха, соревнований по школе безопасности. Тел.: (34622) 51-52-43, 51-52-42. Адрес: Ханты-Мансийский АО, г. Сургут, ул. Рабочая, д. 49.

5. 00 «Поиск», г. Сургут, Ханты-Мансийский округ. Адрес: Ханты-Мансийский АО, г. Сургут, ул. Островского, д. 14, кв. 56.

6. Кадетский корпус, г. Сургут, Ханты-Мансийский округ. Адрес: Ханты-Мансийский АО, г. Сургут, ул. Энергетиков, д. 48, школа № 8.
7. ВПО «Беркут», г. Сургут, Ханты-Мансийский округ. Адрес: Ханты-Мансийский АО, г. Сургут, школа № 7.
8. ВПО «Честь имею», г. Сургут, Ханты-Мансийский округ. Адрес: Ханты-Мансийский АО, г. Сургут, школа Юности 1.
9. ВПСК «Богатырь», г. Мегион, Ханты-Мансийский округ. Адрес: Ханты-Мансийский АО, г. Мегион, ул. Садовая, д. 27, д/с «Журавушка».
10. ВПК «Поворот», г. Мегион, Ханты-Мансийский округ. Адрес: Ханты-Мансийский АО, г. Мегион, ул. Заречная, д. 14.
11. Государственное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа Югры Центр «Альтернатива» в ведении Комитета по молодёжной политике округа, Ханты-Мансийский округ. Профиль: 1. Организация и проведение окружных мероприятий по программам гражданского и военно-патриотического воспитания; проведение окружных военно-спортивных игр: «Зарница», «Орлёнок», «Щит» (для детей, подростков и молодёжи округа от 14 до 30 лет); организация учебно-методических семинаров и курсов для руководителей и инструкторов учреждений патриотической направленности; окружные конкурсы и фестивали военно-патриотической песни; организация ежегодного смотра-конкурса на лучшее учреждение патриотической направленности и лучший кадетский класс; организация конкурса вариативных программ Комитета по молодёжной политике по направлениям деятельности центра. 2. Организация свободного времени детей, подростков и молодёжи. Социально-клубная работа в округе с элементами работы дворовых площадок. 3. Организация летнего отдыха. Разработка программ, подбор и обучение кадров, реализующих окружные программы летнего отдыха военно-спортивной направленности. Тел.: (34671) 5-64-28. Эл. почта: alter-hmao@mail.ru.

12. Парашютный клуб, г. Мегион, Ханты-Мансийский округ. Адрес: Ханты-Мансийский АО, г. Мегион, вертолётная площадка, ул. Ленина, д. 7.
13. Окружной Совет РОСТО, в ведении КМП, г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский округ. Тел.: (34671) 2-84-36.
14. Сургутский городской совет РОСТО, г. Сургут, Ханты-Мансийский округ. Тел.: (34622) 31-12-15.
15. ВПК «Витязь», г. Пыть-Ях, Ханты-Мансийский округ. Профиль: 1. Комплексная подготовка к службе в рядах Российской армии. 2. Организация и проведение соревнований, чемпионатов, фестивалей по военно-прикладным и техническим видам спорта, по восточным единоборствам; военно-спортивных лагерей для допризывной молодёжи; летних оздоровительных лагерей. 3. Развитие активных видов отдыха: горнолыжный спорт; парусная школа; спортивно-технические секции; радиodelo; картинг; мотокросс; техническое конструирование. Тел.: (34614) 6-25-66.
16. Центр «Росич», г. Радужный, Ханты-Мансийский округ. Профиль: 1. Комплексная подготовка к службе в рядах Российской армии. 2. Рукопашный бой. 3. Организация тактических игр с применением пейнтбола. Тел.: (34668) 3-96-48, 3-80-82.
17. МУ Городской молодёжный центр туризма, патриот. воспитания и технического творчества «Альянс», г. Радужный, Ханты-Мансийский округ. Профиль: туризм, военно-прикладное и военно-спортивное направление. Тел.: (34668) 3-40-48, факс: 3-96-48.
18. МУ ДОД Районный детско-юношеский центр «Кросс» при управлении образования администрации Нефтеюганском р-на, Ханты-Мансийский округ. Профиль: 1. Подготовка молодёжи допризывного возраста к военной службе. 2. Подготовка и переподготовка специалистов и инструкторов по

военно-прикладным видам спорта. 3. Создание и развитие сети клубов военно-патриотической направленности. Тел.: (34612) 1-19-20.

19. ВПК «Возрождение» при Управлении по вопросам культуры и молодёжной политики администрации г. Когалым, г. Когалым, Ханты-Мансийский округ. Тел.: (34667) 4-18-19.

20. Центр «Ориентир» при Комитете по делам молодёжи администрации Кондинского р-на, Ханты-Мансийский округ. Профиль: комплексная подготовка к службе в рядах Российской армии, основные направления деятельности РОСТО. Тел.: (34677) 3-48-23.

21. Сургутская районная организация РОСТО, г. Сургут, Ханты-Мансийский округ. Профиль: военно-прикладные и технические виды спорта. Тел.: (3462) 26-71-29, 26-70-41.

22. ВПК «Соболь» при МУ ГПВМ «Резерв», п. Фёдоровский Сургутского р-на, Ханты-Мансийский округ. Профиль: комплексная подготовка к службе в рядах Российской армии. Тел.: (3462) 42-43-28.

23. МУ ГПВМ «Резерв», п. Фёдоровский Сургутского р-на, Ханты-Мансийский округ. Профиль: военно-спортивное, туристическое, поисковое направление. Тел.: (3462) 73-02-06, факс: 42-43-28.

24. ВПК «Юность России» при Отделе по молодёжной политике, Сургутский р-н, Ханты-Мансийский округ. Профиль: комплексная подготовка к службе в рядах Российской армии. Тел.: (3462) 35-47-93.

25. МУ «Центр дополнительного образования для детей «Патриот», г. Лангепас, Ханты-Мансийский округ. Тел.: (34669) 2-77-29, 5-08-81.

26. Городская ОО Поисковый клуб «Обелиск», Ханты-Мансийский округ. Профиль: поисковая деятельность по местам захоронений погибших солдат в годы ВОВ. Тел.: 2-77-29, дом. тел.: 2-70-80.

27. Парашютно-спортивный клуб «Буревестник», Ханты-Мансийский округ. Профиль: профильная подготовка по авиационным видам спорта, допризывная подготовка. Тел.: 2-77-29.
28. Спортивный клуб «Снайпер», Ханты-Мансийский округ. Профиль: военно-патриотическое, спортивно-техническое направление. Тел.: 2-77-29.
29. Клуб «Поиск», Ханты-Мансийский округ. Профиль: военно-патриотическое направление. Тел.: 2-04-32 (приёмная школы).
30. Подростковый клуб «Авиатор» при КМП, г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский округ. Профиль: моделирование авиационной и военной техники, прыжки с парашютом, страйк-бол. Тел.: (271) 3-48-82.
31. ВПК «Лесные ястребы» при КДМФКиС, Белоярский р-н, Ханты-Мансийский округ. Профиль: военно-патриотическое направление. Тел.: (34670) 4-84-19, 4-86-24.
32. Автономная некоммерческая организация Спортклуб «Рукопашник», г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский округ. Профиль: военно-спортивное направление. Тел.: (3466) 14-54-91 (педколледж), дом. тел.: 12-20-25, Самохина.
33. МУП АЦ «Крылья Самотлора», г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский округ. Профиль: 1. Профильная подготовка несовершеннолетних и молодёжи по авиационным видам спорта в сочетании с оздоровительным отдыхом (прыжки с парашютом, авиамодельная, дельталётная и авиационная). 2. Закрепление знаний, навыков и умений по общевоинской подготовке, по действиям в чрезвычайных ситуациях. 3. Адаптация к проживанию в нестандартных полевых условиях. 4. Организованный досуг юных авиаторов. Тел.: (3466) 14-80-53, 12-54-33.

34. Городская организация РОСТО, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский округ. Профиль: спортивно-технические виды спорта. Тел.: (3466) 22-99-69, 22-05-79.
35. Казачье общество станица «Нижневартовская». Профиль: военно-патриотическое, спортивно-техническое направление. Тел.: (3466) 12-95-80.
36. ВПК «Десантник», П. Новоаганск Нижневартовского р-на, Ханты-Мансийский округ. Профиль: военно-патриотическое направление. Тел.: (3466) 4-08-10.
37. МОУ ДОД Центр внешкольной работы «Нектор-М», г. Урай, Ханты-Мансийский округ. Профиль: военно-патриотическое и спортивно-техническое направление. Тел.: (34676) 3-02-09.
38. Военно-поисковый клуб «Долг», г. Нефтеюганск, Ханты-Мансийский округ. Профиль: поисковое направление. Тел.: (34612) 3-41-84, дом. тел.: 7-27-81.
39. Поисковая группа «Искатель» СОШ № 4, г. Нефтеюганск, Ханты-Мансийский округ. Профиль: поисковое направление. Тел.: (34612) 2-15-43.
40. Музей им. А. Н. Кузнецова СОШ № 3, г. Нефтеюганск, Ханты-Мансийский округ. Профиль: патриотическое направление. Тел.: (34612) 2-16-69.
41. Авиационно-технический спортивный клуб, г. Нефтеюганск, Ханты-Мансийский округ. Профиль: авиационно-спортивные виды спорта. Тел.: (212) 2-94-09.
42. ОО районное военно-спортивное детско-юношеское объединение «Юная гвардия». Октябрьский р-н, Ханты-Мансийский округ. Профиль: военно-спортивное направление. Тел.: (34678) 2-03-79, факс: 2-03-81.

43. Городская общественная организация РОСТО, г. Мегион, Ханты-Мансийский округ. Профиль: военно-прикладные и технические виды спорта. Тел.: (34663) 5-81-06, факс: 3-33-31.

44. Городская организация РОСТО, г. Нягань, Ханты-Мансийский округ. Профиль: военно-прикладные и технические виды спорта. Тел.: (34672) 5-48-44, факс: 3-36-31.

45. МУ дополнительного образования детей Центр «Патриот», г. Нягань, Ханты-Мансийский округ. Профиль: спортивное ориентирование, военно-патриотическое, туристическое направление. Тел.: (34672) 6-20-62.

46. ОО участников боевых действий на территории Чеченской республики «Поворот», г. Мегион, Ханты-Мансийский округ. Профиль: военно-спортивное направление. Тел.: (34663) 3-44-39.

47. Центр допризывной подготовки молодёжи «Форпост» им. майора Достовалова, г. Мегион, Ханты-Мансийский округ. Профиль: военно-прикладные и технические виды спорта. Тел.: (34663) 2-02-40.

48. Центр спортивно-технической и военно-патриотической работы, г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский округ. Профиль: военно-прикладные и технические виды спорта.

Объединения, работающие на территории Красноярского края:

1. Военно-спортивный клуб «Барс», г. Канск. Сайт: <http://msp.edinros.ru>.

2. ГУ «Туринский спортивно-оздоровительный комплекс» (ТСОК), п. Тура, Красноярский край, Эвенкийский АО. Руководитель: Проскурин С. Д. Адрес: 648000, Красноярский край, п. Тура, ул. Советская, д. 10.

3. ГУ «Байкитский спортивно-оздоровительный комплекс» (БСОК), п. Байкит, Красноярский край, Эвенкийский АО. Руководитель: Ершова Н. М. Адрес: 648360, Красноярский край, п. Байкит, ул. Увачана, д. 10.

4. Ванаварский спортивно-оздоровительный комплекс (ВСОК), п. Ванавара, Красноярский край, Эвенкийский АО. Руководитель: Анкудинов Е. И. Адрес: 648490, п. Ванавара, ул. Шишкова, д. 11.

Объединения, работающие на территории Республики Якутия:

1. Военно-патриотический клуб «Вал», г. Якутск. Эл. почта: rakim@land.ru. Сайт: [http:// school.ykt.ru](http://school.ykt.ru).

Объединения, работающие на территории Томской области:

1. Военно-спортивный клуб «Долг», г. Северск. Тел.: (38242) 2-01-96. Эл. почта: dolg@mail2000.ru. Сайт: <http://www.ssti.ru>. Адрес: 636070, Томская обл., г. Северск, ул. Строителей, д. 19 а.

Объединения, работающие на территории Ямало-Ненецкого автономного округа:

1. Военно-патриотический клуб «Ямальские барсы», г. Губкинский, Ямало-Ненецкий АО. Сайт: <http://yesnet.purpe.ru>.

Объединения, работающие на территории Приморского края:

1. Военно-патриотический клуб «Русский витязь», г. Артём. Эл. почта: rusvit@mail.ru. Сайт: <http://www.rus-vit.chat.ru>. Адрес: 692760, Приморский край, г. Артём-10, а/я № 21, АГДМОУ.

2. «Юный патриот Родины», г. Владивосток. Руководитель: Киселёва Галина Викторовна. Тел.: (4232) 25-68-59, 25-68-39. Сайт: <http://vdkids.narod.ru>. Адрес: 690091, г. Владивосток, Океанский пр-т, д. 43, Дворец пионеров (ЦДЮТ).

Объединения, работающие на территории Сахалинской области:

1. «Братство Александра Невского», г. Южно-Сахалинск. Руководитель: свящ. Виктор Горбач. Эл. почта: eparhiasakh@mail.ru. Сайт: <http://www.sakhalin.orthodoxy.ru>. Адрес: 693023, Сахалинская обл., г. Южно-Сахалинск, а/я 82, Горбач Виктору Викторовичу.

Объединения, работающие на территории Камчатского края:

1. Православный военно-патриотический клуб «Русские витязи», г. Петропавловск-Камчатский. Руководитель: свящ. Алексей Алатов. Тел.: (914) 786-03-33, (4152) 41-02-89. Адрес: Петропавловск-Камчатский, ул. Владивостокская, д. 18, храм свт. Николая Чудотворца.

Объединения, работающие на территории Хабаровской области:

1. «Шторм» (морская пехота), г. Комсомольск-на-Амуре. Руководитель: Лотарёв Игорь Евгеньевич. Эл. почта: jeksys@pisem.net. Адрес: 681018, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Калинина, д. 6, ДЮЦ «Дземги».

Объединения, работающие на территории Магаданской области:

1. МООО «Магаданская областная федерация рукопашного боя», г. Магадан. Руководитель: Бемянский Л. И. Тел.: (41322) 2-48-08, 25-42-60, 7-21-91. Адрес: 685000, г. Магадан, ул. Портовая, д. 8, офис 420.

2. Комиссия Магаданского областного совета ветеранов войны и труда по нравственному и военно-патриотическому воспитанию молодёжи, г. Магадан. Руководитель: Егоров Ю. Д. Тел.: (41322) 2-23-41. Адрес: 685000, г. Магадан, ул. Пушкина, д. 8.

3. Магаданское региональное отделение Общероссийской общественной организации РОСТО, г. Магадан. Руководитель: Дажук Ю. Б. Тел.: (41322) 5-52-77. Адрес: 685024, г. Магадан, ул. Потапова, д. 5, к. 1.

4. МДОУ «Магаданский авиационно-спортивный центр», г. Магадан. Руководитель: Герасимов Н. В. Тел.: (41322) 9-30-54. Адрес: 685918, г. Магадан, пос. Сокол, ул. Королёва, д. 4.

5. Кадетские классы гимназии № 13, г. Магадан. Руководитель: Алексеенко В. И. Тел.: (41322) 3-05-05. Адрес: 685000, г. Магадан, ул. Полярная, д. 13.

6. Магаданская областная общественная организация «Молодёжное патриотическое объединение «Подвиг», г. Магадан. Руководитель: Акользин

В. С. Тел.: (41322) 2-19-67. Адрес: 685000, г. Магадан, ул. Набережная реки Магаданки, д. 3.

Объединения, работающие на территории Чукотского автономного округа:

1. Военно-патриотический клуб «Гвардия», г. Анадырь.

Объединения, работающие на территории Ростовской области:

1. Военно-патриотический клуб «Рысь». Эл. почта: lynxclub@mail.ru. Сайт: <http://lynx-club.boom.ru>.
2. Военно-патриотический клуб «Беркут», г. Волгодонск Ростовской обл. Тел.: (292) 5-45-26. Сайт: <http://www.informdon.ru>.
3. «Гардемарины», г. Ростов-на-Дону. Профиль: морской. Тел.: (6332) 57-72-14. Эл. почта: vladol@aaanet.ru. Адрес: г. Ростов-на-Дону, речное училище.
4. Дружина во имя св. царевича Алексея, г. Азов. Тел.: (918) 398-29-11, (910) 381-85-20. Эл. почта: druginaalik@list.ru. Адрес: Ростовская обл., г. Азов, ул. Кирова, д. 7, Гордилов Вячеслав.
5. Кадетский класс ст. Кундрученской, Ростовская обл.
6. «Пересвет», г. Таганрог Ростовской обл. Руководитель: священник Тимофей Фетисов. Моб. тел.: (928) 980-70-04, тел. штаба: (6344) 4-47-29. Эл. почта: timofet@itt.net.ru.

Объединения, работающие на территории Краснодарского края:

1. Краснодарская краевая детская общественная организация «Детское военно-патриотическое объединение «Разведчик», г. Краснодар. Руководитель: Кибенко Н. Н. Тел.: (8612) 32-09-01. Адрес: г. Краснодар, ул. Симферопольская, д. 6/1.
2. Военно-спортивный клуб памяти Александра Берлизова, г. Краснодар. Руководитель: Котко В. Е. Тел.: (8612) 33-74-67, 27-02-51. Адрес: 350011, г.

Краснодар, ул. Дмитровка, д. 14, кв. 3; 350001, г. Краснодар, ул. Воронежская, д. 62, 3-й подъезд.

3. МУ «Учебный центр допризывной подготовки молодёжи», г. Темрюк Краснодарского края. Руководитель: Хоменко Н. Н. Тел.: (6148) 4-22-36. Адрес: г. Темрюк, ул. Урицкого, д. 44.

4. Детский морской центр г. Краснодара. Руководитель: Бурмагин О. Д. Тел.: (8612) 37-05-03.

5. Сочинская городская общественная молодёжная военно-патриотическая организация «Десантник». Тел.: (8622) 65-35-94. Эл. почта: sgomvpo@yandex.ru. Сайт: <http://desantniksochi.narod.ru>. Адрес: Краснодарский край, 354067, г. Сочи, ул. Ялтинская, д. 12/2.

6. Военно-патриотический клуб, г. Армавир. Эл. почта: vedavpk@bk.ru.

Объединения, работающие на территории Ставропольского края:

1. «Русские витязи», г. Ставрополь. Руководитель: Михаил Юрьевич Ратничкин. Тел.: (8652) 94-22-16. Эл. почта: studio@stav.ru; vl@nc26.ru. Сайт: <http://www.patriot.nc26.ru>.

Объединения, работающие на территории Республики Дагестан:

1. ВПК допризывной молодёжи школ г. Махачкалы «Тебе доверяет Родина», г. Махачкала, Дагестан. Руководитель: Заландский А. В. Тел.: (8722) 67-82-14. Адрес: 367000, г. Махачкала, ул. Дзержинского, д. 21 а.

Объединения, работающие на территории Республики Кабардино-Балкария:

1. Движение юных патриотов Кабардино-Балкарской республики, г. Нальчик. Руководитель: Михайлов В. Е. Тел.: (662) 95-33-48, факс: 40-63-63. Адрес: г. Нальчик, ул. Кабардинская, д. 142.

Объединения, работающие на территории Республики Калмыкия:

1. Военно-патриотическое объединение «Факел», Черноземельский р-н, Калмыкия. Руководитель: Нидеев Руслан Алексеевич. Адрес: Калмыкия, Черноземельский р-н, п. Нарын-Худук.

Объединения, работающие на территории Чеченской республики:

1. Патриотический клуб «ПУТИН», Руководитель: Тагиев Эскерхан Султанович, Адрес: г. Грозный, пр. В. В. Путина, д. 3, Телефон: 8-965-273-77-77, Email: pkputin@mail.ru
2. Патриотический клуб «Рамзан», Руководитель: Месербиев Садо, Адрес: г. Грозный, пр. В. В. Путина, д. 3, Сайт: ya-patriot.ru
3. Чеченская межрегиональная молодежная общественная организация «Патриот», Руководитель: Хаджимурадов Иса Нажадиевич, Адрес: г. Грозный, пос. НовыеАлды, 3-й пер. Алмазный, д. 2, телефон: 8-928-000-33-37, Email: patriot95@yandex.ru
4. Региональная общественная организация содействия гражданским инициативам «Молодежь для будущего», г. Грозный, ул. Дьякова, д. 10, кв. 59

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМАТИК

Раздел 1. Основные тематики занятий по допризывной подготовке молодежи как основного инструмента популяризации службы в армии.

1. Общая физическая подготовка.

Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях ОФП

Гимнастические упражнения на перекладине, брусках, лазание по канату, прыжки через спортивные снаряды.

Силовые упражнения без снарядов, со снарядами, на перекладине.

Легкоатлетические упражнения: челночный бег, бег на разные дистанции.

Самостраховка, элементы специальной акробатики (падения, кувырки, перекувы).

Прохождение марш-броска с различными вводными, полосы препятствий.

2. Рукопашный бой

Анатомические и физиологические особенности ударной техники.

Правовые основы применения рукопашного боя.

Разминочные и подготовительные упражнения.

Основные стойки и передвижения в рукопашном бою.

Техника ударов руками и ногами. Отработка ударной техники по воздуху, по предметам.

Техника защиты, освобождение от захватов. Броски.

Различные комбинации ударной техники.

Комплекс рукопашного боя без оружия. Комплексная отработка техники учебного боя.

3. Военная подготовка

Устав внутренней службы ВС РФ, общие положения.

Дисциплинарный устав ВС РФ, общие положения.

Азы военного искусства Древней Руси. Военная история Руси в IX-XI вв.

Раздробленность Руси в XII-XIII вв. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV вв.

История возникновения и развития оружия. Основные виды оружия. Техника безопасности по огневой подготовке.

Культура работы с оружием. Пневматическое и малокалиберное оружие, боеприпасы

Основы стрельбы из пневматического и малокалиберного оружия

4. Военная топография

Местность, основные способы изучения местности.

Ориентирование на местности. Составление съёмки местности.

Понятие о топографической карте. Работа с картой.

5. Инженерная подготовка

Фортификация, общие положения.

Инженерные заграждения проволочного типа.

6. Тактическая подготовка

Тактика – как наука о бое, основные положения.

Огонь, основные виды. Маневр в бою, основные виды.

Действия солдата в обороне, наступлении, боевом охранении

7. Медицинская подготовка

Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Понятие о десмургии. Виды ран, кровотечений, первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при повреждении костей, суставов, мышц.

8. Выживание в экстремальных ситуациях

Понятие о выживании. Экстремальные ситуации.

Факторы риска, факторы обеспечивающие выживание. Инструменты выживания, аварийный комплект.

Медицинское обеспечение при выживании.

Основные способы ориентирования. Приметы погоды и определение времени.

Добывание воды, огня в полевых условиях.

9. Радиационная, химическая, биологическая защита и гражданская оборона

МЧС, его задачи. Знакомство с профессией спасателя.

Чрезвычайные ситуации. Сигналы оповещения при чрезвычайных ситуациях.

Действия населения при сигналах оповещения.

Средства индивидуальной защиты, их использование. Знакомство с работой приборов радиационной, химической, биологической защиты (РХБЗ).

10. Спортивно-массовая деятельность

Сдача нормативов комплекса ГТО.

Участие в соревнованиях, проходящих на территории населенного пункта.

**Раздел 2. Основные тематики патриотического воспитания
молодежи, направленные на популяризацию службы в армии на
примере боевых и трудовых подвигов старшего поколения.**

В Российской Федерации сформирован перечень общегосударственных праздников, подготовку и организацию празднования которых целесообразно использовать в качестве тематик совместных программ и мероприятий по патриотическому воспитанию молодежи с участием ветеранских организаций и молодежных объединений. Это - День России — национальный праздник Российской Федерации (12 июня); День памяти и скорби (8 июня); День Государственного флага Российской Федерации (22 августа); День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября); День народного единства (4 ноября); День Конституции Российской Федерации (5 декабря).

В феврале 1995 года был принят Федеральный закон Российской Федерации «О днях воинской славы (победных днях) России», где был установлен перечень этих дат. Днями воинской славы России являются дни побед русского оружия, сыгравших решающую роль в истории России:

27 января - День снятия блокады города Ленинграда (1944 год);

2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);

23 февраля - День победы Красной армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 год) - День защитников Отечества;

18 апреля - Ледовое побоище;

9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 год);

10 июля - День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год);

9 августа - День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год);

23 августа - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);

8 сентября - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год);

11 сентября - День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год);

21 сентября - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год);

4 ноября - День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 год);

1 декабря - День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год);

5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год);

24 декабря - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год).

Также в качестве тематик рекомендуется использовать юбилейные даты прославленных полководцев, а именно:

- Дата рождения и ратный подвиг Александра Невского (родился 30 мая 1210 года. В 2015 году отмечается 795 лет со дня рождения, в 2020 году – 800 лет со дня рождения).

- Дата рождения и ратный подвиг А.В. Суворова (родился 24 ноября 1730 года, юбилеи: 2015 год - 285 лет; 2020 год - 290 лет).

- Дата рождения и ратный подвиг Ф.Ф. Ушакова (родился 4 февраля 1745 года, юбилеи: 2015 год - 275 лет; 2020 год - 280 лет).

- Дата рождения и ратный подвиг М.И. Кутузова (родился 5 сентября 1747 года, юбилеи: 2017 год - 270 лет).

- Дата рождения и ратный подвиг П.С. Нахимова (родился 5 июля 1802 года юбилеи: 2017 год - 215 лет).

Концепция

Центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации к военной службе в системе ДОСААФ России

Общие положения

Настоящая Концепция Центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации к военной службе (далее – Концепция) подготовлена в развитие основных положений Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и Концепции военно-патриотического воспитания молодежи в ДОСААФ России.

Необходимость создания Центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации к военной службе (далее – Центров) обусловлена следующими факторами:

потребностью Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов в призыве на военную службу граждан, имеющих необходимые знания, навыки и умения по военно-учетным специальностям, обладающих высоким уровнем адаптивности к морально-психологическим и физическим нагрузкам;

отсутствием в государстве эффективной системы подготовки граждан к военной службе, способной в короткие сроки перестраивать свою деятельность в соответствии с требованиями и потребностями Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов;

неспособностью в настоящее время какой-либо организации самостоятельно или совместно с другими структурами решать задачи военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе;

отсутствием единого научно-методического центра по разработке учебных программ, методик подготовки граждан к военной службе, критериев оценки деятельности органов власти различных уровней и организаций, отвечающих за вопросы военно-патриотического воспитания молодежи и ее подготовку к военной службе;

социальной и духовной деградацией значительной части российской молодежи, ее повышенной восприимчивостью к так называемым «ценностям» прозападного и иного толка.

Проведенный анализ процесса подготовки граждан к военной службе показывает, что основными его элементами являются изучение в рамках общеобразовательной программы средней школы **основ военной службы курса ОБЖ** и организация **военно-патриотического воспитания** данной категории граждан.

На практике процесс изучения основ военной службы осуществляется недостаточно эффективно и требует совершенствования.

Это обусловлено следующими факторами:

существующая в образовательных учреждениях специализированная учебно-материальная база не отвечает требованиям, предъявляемым к уровню подготовки допризывной молодежи в условиях одного года службы;

подготовка преподавательского состава школ в полной мере не обеспечивает требуемого качества преподавания предмета;

недостаточно эффективен механизм контроля за результатами подготовки молодежи заинтересованными министерствами и ведомствами.

В то же время получение начальных военных знаний в рамках общеобразовательной программы является весьма эффективным и наименее затратным способом подготовки молодежи к военной службе. Именно в этот период необходимо обеспечить достижение требуемого уровня теоретической и практической подготовленности молодежи допризывного возраста, а также оказать влияние на формирование положительной мотивации к защите Отечества.

Рассматриваемый период подготовки предшествует призыву на военную службу и оказывает непосредственное влияние на снижение морально-психологического и физического порога адаптивности молодежи к условиям военной службы.

Положительных результатов подготовки молодежи к военной службе возможно достичь при условии, если данный этап будет осуществляться в рамках общедофедеральной системы подготовки граждан к военной службе. Решение рассматриваемой проблемы в рамках системного подхода позволит не только повысить эффективность подготовки молодежи, но и оптимизировать в целом ресурсные затраты на весь процесс подготовки, обеспечить оптимизацию и совершенствование учебно-материальной базы, повысить уровень преподавания.

Особое внимание необходимо уделить мероприятиям военно-патриотического воспитания, которые призваны обеспечить процесс подготовки граждан на всех его этапах через консолидацию молодежи различных возрастов и формирование положительной мотивации к защите Отечества и военной службе. В реальной практике они носят эпизодический и несистемный характер.

Опыт последних лет показал, что в условиях отсутствия функциональной целостности системы меры, принимаемые к ее отдельным элементам, не

способны повлиять на качество процесса подготовки граждан к военной службе.

В соответствии с современным состоянием и пониманием проблем воспитания молодежи и подготовки ее к военной службе, а также с учетом концептуальных установок Центры в структуре ДОСААФ России должны стать основным функциональным элементом федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе.

При создании новой системы военно-патриотического воспитания (ВПВ) и подготовки граждан особенно молодежи допризывного возраста (МДВ) к военной службе на всех этапах и уровнях этого процесса в обязательном порядке должны учитываться особенности и реальные возможности каждого субъекта Российской Федерации и муниципального образования. Такой подход отвечает современным требованиям и позволит обеспечить должную эффективность военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе не только в субъектах Российской Федерации, муниципальных образованиях, но и в масштабах всей страны.

Таким образом, целью подготовки данной Концепции является определение и обоснование основ создания и функционирования Центров как системообразующей структуры ДОСААФ России и их взаимодействия с субъектами военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к защите Отечества и военной службе.

Достижение данной цели обеспечивается решением следующих основных задач:

разработкой правовых и организационных основ создания Центров, а также порядка их взаимодействия с органами власти субъектов Российской Федерации и муниципальных образований по вопросам совместного

планирования мероприятий военно-патриотического воспитания, подготовки граждан к военной службе и ресурсного обеспечения этой деятельности;

определением порядка и последовательности создания Центров в субъектах Российской Федерации, а при необходимости и в муниципальных образованиях в соответствии с типовой моделью, апробированной и рекомендованной к реализации руководством ДОСААФ России;

развертыванием практической деятельности вновь созданных Центров с максимальным использованием имеющейся учебно-материальной (технической, спортивной и иной) и организационно-методической базы, всей инфраструктуры подразделений ДОСААФ среднего и низового уровней.

Создание и обеспечение условий функционирования Центров в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях является главной задачей формирования и развития основ федеральной системы военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации к военной службе.

1. Цели, задачи, содержание, принципы и основные направления деятельности Центров

Целью создания Центров является формирование единого специализированного учебно-воспитательного комплекса, способного обеспечить развитие мотивации молодежи допризывного возраста к защите Отечества и военной службе, а также реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах подготовки граждан к военной службе.

Задачи Центров:

обеспечение необходимых условий для формирования у детей и молодежи готовности к защите Отечества и военной службе;

развитие гражданско-патриотических качеств у молодежи допризывного возраста;

повышение адаптивной устойчивости граждан, подлежащих призыву на военную службу, к морально-психологическим и физическим нагрузкам;

удовлетворение потребности детей в занятиях военно-прикладными и техническими видами спорта;

подготовка детей в возрасте 14 - 17 лет по основам военной службы;

подготовка молодежи допризывного возраста по военно-учетным специальностям.

Выполнение этих задач предполагает осуществление Центрами деятельности следующего содержания:

государственной политики по созданию условий для социального, культурного, духовно-нравственного и физического развития молодежи;

утверждения в обществе и сознании молодежи социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышения престижа военной службы;

создания системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи любви к Отечеству, готовности укреплять основы общества и государства, достойно и честно выполнять долг и обязанности гражданина, патриота, защитника Российской Федерации.

Центры военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации к военной службе являются составными элементами федеральной системы подготовки граждан к военной службе

и осуществляют свое развитие и функциональную деятельность на основе следующих принципов.

Системность – подготовка к военной службе должна строиться на целостной совокупности мер, направленных на обеспечение всесторонней готовности граждан особенно молодежи допризывного возраста, к защите Отечества и военной службе.

Оптимальность– многовариантная проработка предложений по формированию структур региональных (местных) Центров воспитания и подготовки и выбор наиболее приемлемых вариантов для конкретных условий.

Концентрация на приоритетах – определение наиболее значимых и перспективных направлений деятельности и мобилизация всех ресурсов на их реализацию.

Приоритетность общих требований и установок – деятельность всех органов управления и структурных подразделений Центров воспитания и подготовки должна строиться на единых подходах для различных элементов системы.

Массовость – система подготовки граждан к военной службе должна охватывать молодежь, начиная со школьного возраста (физическое развитие и военно-патриотическое воспитание с дошкольного возраста).

Взаимосвязь и взаимодействие – согласованность и координация деятельности в рамках федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе федеральных органов исполнительной власти, органов власти субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, ДОСААФ России и ее региональных и местных отделений, а также других государственных и общественных организаций.

Дифференцированность – учет региональных особенностей и дифференцированный подход к разработке и реализации региональных программ военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе.

Адаптивность – при формировании региональных и местных Центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации к военной службе необходимо учитывать все факторы, воздействующие на данные элементы системы.

Оперативность – своевременное реагирование на современные тенденции в подготовке граждан к военной службе и оценка потребности Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск и воинских организаций.

Основным содержанием деятельности Центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации к военной службе является осуществление обязательной подготовки граждан к военной службе, включающей:

получение начальных знаний в области обороны;

подготовку по основам военной службы;

военно-патриотическое воспитание;

формирование физической и морально-психологической готовности к военной службе,

а также организацию и проведение в рамках добровольной подготовки граждан к военной службе занятий военно-прикладными видами спорта.

Таким образом, подготовка граждан к военной службе включает в себя следующие основные направления деятельности:

учебно-воспитательная деятельность в рамках обязательной подготовки граждан к военной службе;

организация и проведение военно-патриотической работы,

а также вспомогательное направление, обеспечивающее организацию занятий военно-прикладными видами спорта и технического творчества молодежи.

2. Основные этапы деятельности Центров (содержание и динамика)

Вышеназванные направления деятельности и их содержание составляют основу процесса военного и патриотического воспитания и должны быть не только сбалансированы, взаимосвязаны, но и субординированы между собой.

Принимая во внимание, что основной целевой группой рассматриваемого процесса является молодежь допризывного возраста от 7 до 17 лет, его содержание будет обуславливаться, прежде всего, различием социально-психологических, возрастных и иных особенностей тех или иных категорий детей и молодежи, иметь многоплановый и насыщенный характер, разделенный в силу его продолжительности на несколько этапов.

Деление процесса на этапы не должно нарушать его целостности и непрерывности, поскольку все его содержание направлено на достижение конечного результата – подготовку гражданина к военной службе в соответствии с предъявляемыми требованиями.

В зависимости от основного содержания, направленности и других параметров этого процесса целесообразно выделить следующие его **основные этапы**.

Первый этап – начальный, призван заложить основы формирования патриотизма, стремления стать достойным гражданином Отечества и его защитником. Продолжительность – 4 года (аналогично начальному периоду обучения в общеобразовательной школе (1-4 классы). Возрастные границы детей – 7-10 лет включительно.

Основное содержание и направленность этапа– формирование и развитие у детей познавательных и мотивационных потребностей и интересов, вызывающих активное и позитивное отношение к необходимости защиты Отечества, стремление к личному участию в ней.

Это достигается всемерной активизацией психических познавательных процессов, развитием индивидуальных особенностей личности ребенка посредством, прежде всего, многообразия игровых форм, методов и методик учебно-воспитательной деятельности.

Этап ориентирован на формирование и развитие основных патриотических ценностей, чувств, нравственных качеств, социально значимых ориентиров, в т.ч. осознание личной ответственности за судьбу Отечества.

В процессе деятельности даются первоначальные основы технической и военно-технической подготовки, осуществляются развитие физической культуры, приобщение к отдельным видам спорта, в т.ч. к военно-прикладным, вырабатываются начальные трудовые и иные социально значимые навыки, в т.ч. военной направленности.

Второй этап – подготовительный. В ходе него формируются основные элементы готовности к защите Отечества и военной службе, связанные не только с осознанием подростками их необходимости, но и с пониманием значения требуемого уровня личной подготовки к выполнению воинского долга, важности постоянного и активного участия в ней в системе ДОСААФ России. Продолжительность – 4 года (аналогично второй – средней – ступени обучения в общеобразовательной школе (5 - 9 классы). Возрастные границы подростков – 11-14 лет включительно.

Основное содержание и направленность этапа. Приоритетным является военно-гуманитарный компонент формирования готовности. Патриотическое воспитание приобретает большую социально значимую направленность,

становится практико-ориентированным. Военно-патриотическое воспитание постепенно особенно к завершению этапа становится главным направлением патриотического воспитания.

Участие подростков в военно-патриотической деятельности (конкретных мероприятиях) становится более осознанным, реально значимым и характеризуется не только многоплановостью, но и напряженностью вследствие повышения степени регулярности и уровня подготовленности проводимой учебно-воспитательной работы. По сравнению с предыдущим на этом этапе значительно возрастает количество проводимых учебных занятий по базовым компонентам подготовки (военно-технического, специального и военно-спортивного). Больше внимание уделяется подготовке и организации мероприятий комплексного характера, сочетающих самые различные формы военно-патриотического воспитания и подготовки подростков к защите Отечества и военной службе и имеющих ощутимую продолжительность во времени (от нескольких дней до нескольких недель): оборонно-спортивный оздоровительный лагерь, походы, экскурсии, участие в поисковой деятельности, фестивали, смотры-конкурсы и др.

Не меньшее значение имеет целенаправленное формирование нравственных, патриотических, социально значимых и иных позитивных ценностей, принципов, качеств, привычек. Это достигается посредством постоянного вовлечения подростков в систему самых различных мероприятий, предполагающих **их активное участие в реальной и хорошо организованной деятельности под руководством опытных педагогов-воспитателей.**

Процесс формирования будущих защитников Отечества неразрывно связан с целенаправленной воспитательной работой по преодолению у них негативных взглядов, убеждений, привычек, анти- и псевдоценностей.

Третий этап – основной, военно-ориентированный. По его завершении обеспечивается формирование основных социально значимых, нравственных

и патриотических ценностей, взглядов, принципов, качеств юношей и минимальный уровень их готовности к военной службе. Продолжительность – 2 года (аналогично завершающей ступени обучения в общеобразовательной школе (10 - 11 классы). Возрастные границы юношей – 15-17 лет.

Основное содержание и направленность этапа.

Базовые компоненты подготовки приобретают доминирующее значение. Приобретенные школьные знания способствуют значительному повышению уровня учебных занятий по военно-технической (специальной) подготовке, что позволит использовать более сложные и эффективные программы и конкретные методики. Возросший уровень физического развития в юношеском возрасте позволяет значительно активизировать подготовку по отдельным особенно военно-прикладным видам спорта.

Первый и четвертый компоненты реализуются преимущественно в интегрированном виде (в рамках этих двух направлений). При этом повышенное внимание уделяется мотивации юношей, формированию у них устойчивых позитивных установок в отношении готовности к защите Отечества и военной службе, интереса к Вооруженным Силам, другим войскам, воинским формированиям и органам, к роли и значению военной деятельности как фактору обеспечения стабильности и безопасности в обществе, одному из неперенных условий благополучия и нормальной жизни российских граждан.

Большое воздействие на качественное формирование будущих защитников Отечества оказывают занятия по основам военной службы, пятидневные учебно-полевые сборы, военно-спортивные игры, другие мероприятия, имеющие непосредственное отношение к воинской деятельности. Благодаря этому юноши приобретают знания, навыки, умения и качества, необходимые для начального периода военной службы.

Таким образом, с учетом специфики каждого этапа **обеспечение эффективности формирования** у детей и молодежи всесторонней готовности к защите Отечества и военной службе как долговременному процессу **предполагает:**

- сохранение единства и тесной взаимосвязи между всеми основными компонентами этой деятельности на каждом ее этапе (целей, задач, принципов, содержания);
- согласованное и взаимосвязанное использование оптимальных программ, проектов, форм, методов, спецметодик, средств, технологий;
- систематизацию и последовательность данной деятельности в различных ее звеньях (в ДОСААФ и во взаимодействующих с ним структурах, организациях и общественных объединениях);
- установление координационно-субординационных связей и оптимального взаимодействия на различных этапах и уровнях процесса формирования готовности;
- взаимосвязь данной деятельности с другими направлениями в воспитании в целях формирования у детей и молодежи готовности к защите Отечества и военной службе.

3. Место и структура Центров в общей системе региональных (местных) отделений ДОСААФ России и их основные элементы

Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации к военной службе является образовательным учреждением дополнительного образования детей, входит в состав регионального (местного) отделения ДОСААФ России и обеспечивает организацию и проведение многоплановых мероприятий военной

подготовки и патриотического воспитания с различными категориями детей и молодежи.

Центры, сформированные в структуре региональных (местных) отделений ДОСААФ России, составляют их функциональную основу. Деятельность других организаций спортивной и технической направленности, входящих в состав региональных и местных отделений ДОСААФ России, в приоритетном порядке направлена на обеспечение задач, решаемых Центрами.

Центры руководствуются едиными требованиями, определяемыми ДОСААФ России, и обеспечивают организационно-методическое руководство всеми структурными подразделениями, привлекаемыми к военно-патриотическому воспитанию и подготовке граждан к защите Отечества и военной службе.

Соответствующие органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, общественные организации и объединения осуществляют свое участие в работе Центров через региональные (муниципальные) попечительские советы, а также в процессе подготовки и реализации совместных целевых программ, проектов и планов.

Центры в своей деятельности учитывают региональные особенности, исторические, культурные, этноконфессиональные традиции, осуществляют консолидацию деятельности военно-патриотических объединений (клубов) и оказывают им необходимую поддержку.

Организационно-правовая форма создаваемых Центров – негосударственное (частное) учреждение дополнительного образования детей (НУДОД).

Деятельность учреждения регулируется Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей,

утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 года №233, и Уставом учреждения.

Структура типовых Центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации к военной службе включает:

администрацию;

школу подготовки граждан к военной службе;

школу военно-патриотического воспитания.

Непосредственное руководство практической деятельностью Центра военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации к военной службе осуществляет **администрация**.

Администрация Центра:

совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и муниципальных образований определяет перечень и содержание мероприятий, необходимых для реализации задач, возложенных на Центр и другие организации, привлекаемые из состава регионального отделения ДОСААФ России;

уточняет объемы материальных и финансовых ресурсов, необходимых для реализации спланированных мероприятий;

организует совместное планирование деятельности Центра и разработку целевых программ;

осуществляет практическую реализацию плановых мероприятий;

осуществляет методическое руководство и контроль эффективности деятельности других организаций, решающих задачи в интересах Центра;

поддерживает взаимодействие со структурными подразделениями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и муниципальных

образований в части, касающейся вопросов патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе;

осуществляет методическое руководство деятельностью кружков, секций, клубов, осуществляющих занятия по военно-технической подготовке, а также военно-прикладным и военно-техническим видам спорта.

Школа подготовки граждан к военной службе предназначена для организации и проведения занятий с учениками 10-11 классов по программе «Основы военной службы» курса ОБЖ, обеспечения их участия в занятиях военно-прикладными видами спорта и подготовке граждан призывного возраста по военно-учетным и другим специальностям.

Школа подготовки граждан к военной службе:

осуществляет планирование и проведение учебных занятий с гражданами в соответствии с требованиями программы «Основы военной службы» курса ОБЖ;

отвечает за организацию и проведение 5-дневных учебных сборов с учащимися 10 классов и другими категориями граждан;

обеспечивает занятия граждан в секциях военно-прикладных и технических видов спорта, кружках технического творчества;

принимает участие в мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию граждан в процессе их подготовки к военной службе.

Основу **школы подготовки граждан к военной службе** составляют:

классы основ военной службы – предназначены для подготовки учащихся 10-11 классов по программе «Основы военной службы» курса ОБЖ и проведения 5-дневных учебных сборов;

сектор прикладных и технических видов спорта – предназначен для определения потребности и обеспечения участия граждан в секциях военно-прикладных и технических видов спорта;

сектор технического творчества– предназначен для определения потребности и обеспечения участия граждан в кружках технического творчества.

Школа военно-патриотического воспитания– предназначена для организации военно-патриотического воспитания граждан, принимающих участие в процессах обязательной и добровольной подготовки граждан к военной службе и их подготовке по военно-учетным специальностям.

Школа военно-патриотического воспитания:

осуществляет морально-психологическое обеспечение работы с гражданами детских, юношеских и других возрастов;

организует патриотическое и военно-патриотическое воспитание граждан детских и юношеских возрастов в процессе их подготовки к военной службе;

организует планирование и проведение массовых мероприятий патриотической направленности в интересах воспитания граждан детских и юношеских возрастов;

взаимодействует с органами МВД, отвечающими за работу с трудными подростками, и соответствующими специализированными учреждениями;

взаимодействует с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, с общеобразовательными учреждениями, общественными организациями и клубами патриотической направленности;

осуществляет консолидацию общественных организаций патриотической направленности в части, касающейся вопроса патриотического воспитания граждан в процессе их подготовки к военной службе.

Основу **школы военно-патриотического воспитания** составляют:

сектор патриотического воспитания – предназначен для организации патриотического и военно-патриотического воспитания граждан детских и юношеских возрастов в процессе их подготовки к военной службе;

сектор патриотической работы– предназначен для осуществления консолидации общественных организаций патриотической направленности в части, касающейся вопросов патриотического воспитания граждан в процессе их подготовки к военной службе.

4. Основные направления развития и этапы создания Центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации к военной службе

Принимая во внимание особое значение территориального принципа создаваемой федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и системы военно-патриотического воспитания, основные усилия целесообразно сосредоточить на создании Центров на базе региональных (местных) отделений ДОСААФ России при активном участии в этом органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

Основными направлениями развития Центров считать:

создание в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях функциональных и организационных структур, способных обеспечить эффективное решение задач, возложенных на Центры воспитания и подготовки;

развитие в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях инфраструктуры и учебно-материальной базы до уровня, обеспечивающего решение задач по подготовке граждан Российской Федерации к военной службе в соответствии с предъявляемыми требованиями;

подбор, воспитание и подготовку кадрового состава, способного обеспечить решение поставленных задач на уровне заданных требований;

совершенствование региональных и местных механизмов межведомственного, внутрисистемного и социального взаимодействия в ходе решения задач по подготовке граждан Российской Федерации к военной службе.

Первый этап (подготовительный) – разработка функциональных и организационных основ типовой модели Центра, инициирование нескольких пилотных проектов (2010 г.).

Основное содержание этапа.

На федеральном уровне в рамках реализации пилотных проектов:

установление тесного взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, в компетенцию которых входит подготовка граждан к военной службе;

построение на федеральном уровне стройной системы военно-патриотического воспитания граждан и подготовки их к военной службе;

уточнение параметров типовой модели Центра патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе, проработка механизмов их формирования, финансирования и развертывания практической деятельности;

инициирование и подготовка новых образовательных программ, предусматривающих объединение теоретического и практического курса ОБЖ на базе образовательных учреждений ДОСААФ России.

На региональном уровне в процессе совместной работы:

разработка типовой модели регионального Центра патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе с учетом социальных и культурных особенностей региона;

уточнение форм и методов работы попечительских советов;

определение алгоритма взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, региональных и местных отделений ДОСААФ России и других организаций по вопросам совместного планирования мероприятий, их финансового обеспечения и контроля результативности исполнения;

расчет материальных и финансовых потребностей на совершенствование региональной инфраструктуры и учебно-материальной базы для обеспечения изучения дисциплины «Основы военной службы» курса ОБЖ;

инициирование и подготовка в рамках общего замысла создания федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе, целевых программ регионального и местного уровней, разработка на их основе перспективных и текущих планов;

налаживание взаимодействия с региональными общественными организациями патриотической направленности.

Второй этап (исполнительный) – комплексная реализация плановых мероприятий и создание на базе региональных отделений ДОСААФ России Центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе (2011 – 2014 гг.).

Основное содержание этапа.

На федеральном уровне.

Контроль формирования и организация деятельности региональных Центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе.

На региональном уровне.

Формирование на базе региональных и местных отделений ДОСААФ России Центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе.

В рамках решения главной задачи – **обязательной и добровольной подготовки граждан к военной службе** - осуществляется:

модернизация объектов инфраструктуры с учетом требований, предъявляемых к призывникам и их запланированному количеству;

оснащение учебно-материальной базы ДОСААФ России современными образцами вооружения и военной техники, тренажерными комплексами;

подбор и подготовка высококвалифицированных специалистов по обучению граждан военно-учетным специальностям;

построение системы повышения профессионального уровня преподавательского состава Центров с учетом требований, предъявляемых к уровню подготовки призывной молодежи;

внедрение в учебный процесс современных обучающих технологий.

Для организации **военно-патриотического воспитания** молодежи допризывного возраста осуществляется:

создание профессиональных основ для целенаправленной работы с подростковой молодежью по вовлечению ее в процессы патриотического и военно-патриотического воспитания;

формирование организационных основ и подготовка профессионального кадрового состава для проведения патриотического воспитания граждан различных групп допризывного возраста;

взаимодействие по вопросам военно-патриотического воспитания между органами государственной власти субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отделениями ДОСААФ России, учебными заведениями всех уровней, организациями ветеранов боевых действий и вооруженных конфликтов, музеями боевой славы, предприятиями оборонно-промышленного комплекса, а также установление шефских связей с воинскими частями (кораблями);

организация информационного и рекламного обеспечения процессов военно-патриотического воспитания граждан;

активное освоение и внедрение в практику новых форм военно-патриотического воспитания.

Третий этап (этап дальнейшего развития) – наращивание функционального потенциала системы на основе интенсивного использования новых технологий (2015 – 2020 гг.).

5. Управление Центрами военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации к военной службе

Аппарат Центрального совета ДОСААФ России осуществляет функциональное и методическое руководство деятельностью Центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации к военной службе.

Непосредственное руководство Центрами осуществляют председатели региональных (местных) отделений ДОСААФ России.

Управление Центрами военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации к военной службе осуществляется в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 года № 233.

В своей деятельности Центры воспитания и подготовки взаимодействуют с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, территориальных учреждений федеральных органов исполнительной власти, отделами военных комиссариатов, воинскими частями и общественными организациями патриотической направленности.

Принимая во внимание, что Центры военно-патриотического воспитания являются элементом федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе, вопросы их деятельности рассматриваются и контролируются **Попечительскими советами образовательных учреждений дополнительного образования детей.**

Членами Попечительского совета образовательного учреждения дополнительного образования детей могут являться представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, организаций Министерства обороны Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, МЧС России и ФСБ России, председатель регионального отделения ДОСААФ России и директор Центра.

По решению членов Попечительского совета в его работе могут принимать участие общественные и политические деятели региона.

К полномочиям Попечительского совета относятся:

оказание поддержки Центрам военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации к военной службе в реализации возложенных на них задач;

координация деятельности региональных отделений ДОСААФ России и соответствующих федеральных органов исполнительной власти в части, касающейся реализации совместных программ, планов и мероприятий;

содействие в обеспечении финансирования из федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации на реализацию федеральных и региональных целевых программ, направленных на военно-патриотическое воспитание граждан и их подготовку к военной службе;

проведение мониторинга эффективности выполнения плановых мероприятий по основным направлениям деятельности Центров совместно с региональными отделениями ДОСААФ России;

осуществление надзора за расходованием финансовых и иных ресурсов, получаемых Центром из регионального бюджета, для выполнения государственных заданий;

выполнение иных функций.

Руководство деятельностью Попечительского совета осуществляет руководитель органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, или его заместители.

Регламент деятельности Попечительского совета определяется соответствующим положением, утверждаемым председателем регионального отделения ДОСААФ России.

Вопросы реализации программ и планов, одобренных Попечительским советом, а также оперативное управление текущей деятельностью осуществляет администрация Центров.

Администрацию Центров возглавляет директор, назначаемый председателем регионального отделения ДОСААФ России, по согласованию с руководителями органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и полномочным представителем Председателя ДОСААФ России в федеральном округе.

Директор Центра является заместителем председателя регионального (местного) отделения ДОСААФ России.

Директор Центра имеет заместителей.

Заместители, отвечающие за организацию учебного и воспитательного процессов, назначаются председателем регионального отделения ДОСААФ России по согласованию с администрацией субъекта Российской Федерации.

Реализация целей и задач Центров осуществляется на основе совместно разрабатываемых с администрациями субъектов Российской Федерации и муниципальных образований целевых социальных программ в сферах:

развития детского и молодежного общественного движения, поддержки детских, молодежных общественных объединений и общественных объединений, осуществляющих работу с детьми и молодежью;

профилактики негативных явлений в подростковой и молодежной среде;

гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, сохранения и популяризации отечественного исторического и культурного наследия;

образования и просветительства;

физической культуры, популяризации здорового образа жизни.

Основные принципы и формы взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и муниципальных образований с негосударственными некоммерческими организациями определяются соответствующими нормативно-правовыми актами субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

Ожидаемый результат

Создание в рамках федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе Центров и организация их эффективной работы позволит:

создать единый специализированный учебно-воспитательный комплекс, способный обеспечить подготовку граждан к военной службе в соответствии с предъявляемыми требованиями;

обеспечить непрерывность, последовательность и эффективность процесса подготовки граждан к защите Отечества и военной службе;

консолидировать усилия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, отвечающих за подготовку граждан к защите Отечества и военной службе, на решении вопросов всестороннего обеспечения функционирования этого процесса;

сосредоточить необходимые ресурсы из различных источников на решение государственной задачи по подготовке граждан Российской Федерации к военной службе и их военно-патриотическое воспитание.

Итогом должно стать:

повышение качества подготовки и уровня готовности граждан к военной службе, боеспособности Вооруженных Сил Российской Федерации и военной безопасности Российской Федерации в целом;

призыв на военную службу граждан, имеющих необходимые навыки по военно-учетным специальностям, обладающих высоким уровнем адаптивности к стрессовым, морально-психологическим и физическим нагрузкам, особенно в первые месяцы военной службы;

в короткие сроки добиваться требуемых показателей в одиночной подготовке военнослужащих и в боевом слаживании воинских подразделений и частей;

сведение к минимуму травматизма и гибели военнослужащих в процессе военной службы;

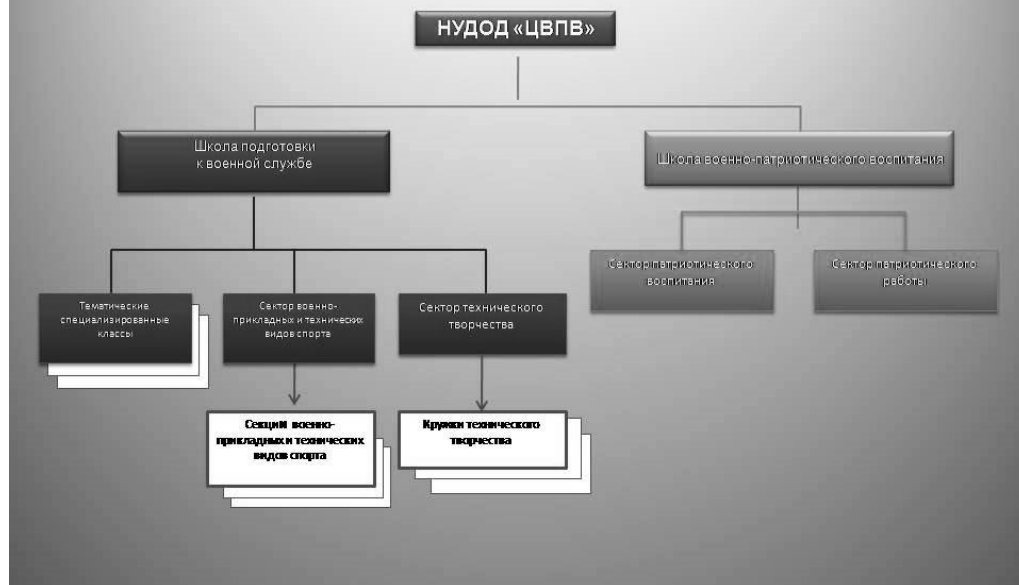
повышение статуса, престижа и привлекательности военной службы, изменение к лучшему общественного мнения о Вооруженных Силах Российской Федерации;

развитие у молодежи стремления быть достойными гражданами России и соответствие его статусу при выполнении конституционных обязанностей по защите Отечества;

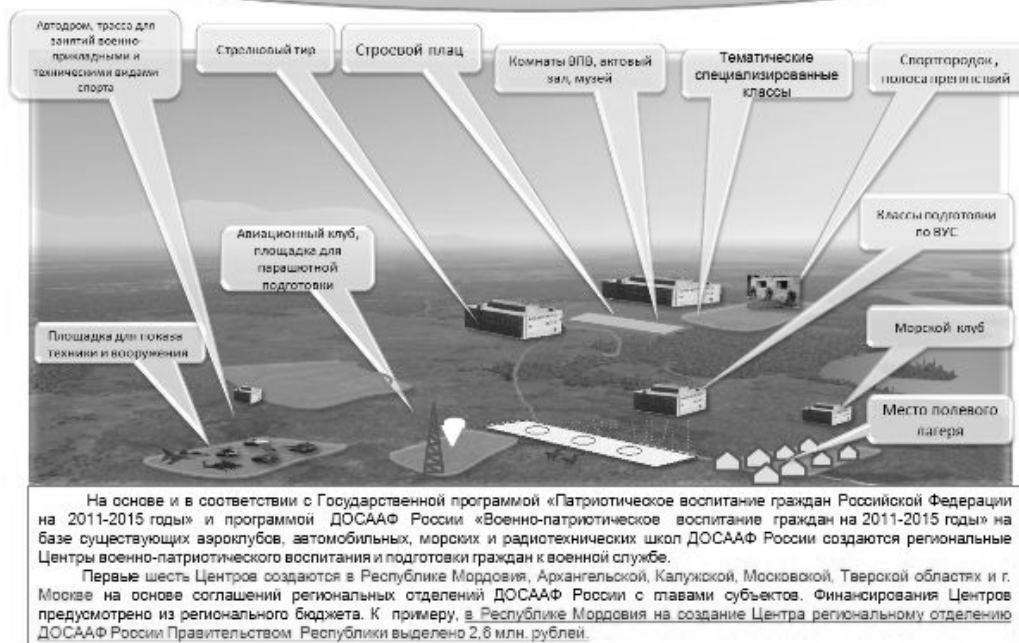
консолидация и объединение на основе обеспечения защиты Отечества, его надежной безопасности различных категорий молодежи вне зависимости от особенностей, различий в месте проживания, условий жизнедеятельности;

содействие объединению молодежи не только по интересам, но и для командной работы в системе личностного роста.

СТРУКТУРНАЯ СХЕМА
Негосударственного учреждения дополнительного образования детей -
«Центр военно – патриотического воспитания
и подготовки граждан к военной службе»



**Создание Центров военно-патриотического
воспитания и подготовки граждан к военной службе**



Состав
типового Центра военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе

ТЕМАТИЧЕСКИЕ КЛАССЫ
(КЛАССЫ ОВС)

СЕКТОР АВИАЦИОННЫХ, ВОЕННО-ПРИКЛАДНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ ВИДОВ СПОРТА	СЕКТОР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА	ОБЪЕКТЫ УЧЕБНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ БАЗЫ:	СЕКТОР ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	СЕКТОР ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
<p>Секции по видам спорта.</p> <p>Объекты учебно-материальной базы, обеспечивающей работу секций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автодром. 2. Картинговая трасса. 3. Игровые поля. 4. Парашютная вышка. 5. Стрелковый тир. и др. 	<p>Тематические кружки технического творчества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Авиамодельные. 2. Судномодельные. 3. Масштабного моделирования. 4. и др. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стрелковый тир. 2. Площадка препятствий. 3. Стрелковый плац. 4. Спортивный городок. 5. Место и объекты полевых лагерей. <div> <p>ПРИВЛЕКАЕМЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-тренировочный центр «Тайгиса» 2. Пейнтбольный клуб «ОСТО-Пейнтскара». </div>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комнаты военно-патриотического воспитания. 2. Музей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Служебные комнаты

ТЕКСТ КОНЦЕПЦИИ

**развития и повышения эффективности патриотического
(военно-патриотического) воспитания в ДОСААФ России
в 2016-2020 годах**

УТВЕРЖДЕНО

протоколом Бюро Президиума

Центрального совета ДОСААФ
России

от 6 октября 2015 г. № 57

КОНЦЕПЦИЯ

**развития и повышения эффективности патриотического
(военно-патриотического) воспитания в ДОСААФ России
в 2016-2020 годах**

1. Общие положения

1.1. Приоритетной задачей ДОСААФ России в сфере патриотического (военно-патриотического) воспитания граждан является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Концепция ориентирована на развитие ДОСААФ России как социального института патриотического (военно-патриотического воспитания) в системе массовых мероприятий и дополнительного образования, культуры, в сферах физической подготовки и спорта на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, системного подхода к достижению реальных целей.

1.3. Концепция:

учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы обороны страны, образования, культуры, физической подготовки и спорта, семейной, молодежной, национальной политики;

развивает механизмы, предусмотренные Федеральными законами «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «Об образовании в Российской Федерации» и др.;

соответствует нормам и требованиям Устава ДОСААФ России, определяет ДОСААФ России неотъемлемым институтом общей системы патриотического (военно-патриотического) воспитания граждан в стране в рамках стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы;

создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современной молодежи, социальный и психологический контекст ее развития, формирует предпосылки для консолидации усилий общества и государства, направленные на воспитание подрастающего и будущих поколений в духе патриотизма и готовности к защите Отечества;

опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, самоотверженность и стремление к исполнению нравственного долга по защите Отечества.

1.4. Концепция рассматривается как основа для выполнения ДОСААФ России совместно с федеральными органами исполнительной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также органами местного самоуправления, государственной задачи по патриотическому (военно-патриотическому) воспитанию граждан Российской Федерации в рамках действующего законодательства, нормативной правовой базы и заключения (уточнения) соглашений и договоров для ее реализации.

Объектами патриотического (военно-патриотического) воспитания в ДОСААФ России являются:

- штатные сотрудники организаций ДОСААФ России;
- члены ДОСААФ России;

граждане, обучаемые в образовательных организациях ДОСААФ России;

учащиеся образовательных учреждений Минобрнауки России;

члены патриотических (военно-патриотических) клубов, поисковых отрядов, ветеранских организаций, спортивных, авиационных, технических организаций, секций и кружков технического творчества;

молодежь призывного возраста;

работники предприятий оборонно-промышленного комплекса;

граждане различного возраста и социального положения, проявляющие интерес к деятельности ДОСААФ России.

2. Актуальность разработки Концепции

Разработка Концепции обусловлена необходимостью выработки единых взглядов и уточнения подходов к патриотическому (военно-патриотическому) воспитанию граждан Российской Федерации в условиях:

появления новых угроз и вызовов национальной безопасности Российской Федерации;

актуальности повышения престижа военной службы, всесторонней и заблаговременной подготовки к ней граждан Российской Федерации, начиная с раннего допризывного возраста;

возрастания роли патриотического (военно-патриотического) воспитания как важнейшего направления патриотического воспитания молодежи в современных условиях.

2.1. Анализ состояния работы по военно-патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации в системе ДОСААФ России

Военно-патриотическое воспитание молодежи является частью культуры нашего общества. Граждане, прошедшие школу военно-патриотического воспитания, составляли и составляют сегодня основу патриотических сил страны.

Военно-патриотическое воспитание в организованных формах в стране достигло своего наивысшего развития при создании ДОСААФ и по состоянию на 1 января 1990 г. в ДОСААФ СССР насчитывалось 327 388 первичных организаций, созданных в 85,7% трудовых и учебных коллективах. Общее число членов ДОСААФ СССР составляло 90 181 725 человек. Данное положение позволяло гарантированно решать

потребности государства в подготовке граждан к службе в вооруженных силах и отвечать на военные вызовы и угрозы.

В современный период, когда произошли качественные изменения в угрозах и вызовах для Российской Федерации, изменения в организации и ведении патриотического (военно-патриотического) воспитания граждан в системе ДОСААФ России перестали отвечать предъявляемым требованиям. Несмотря на принятые в 2009 году Правительством Российской Федерации решения по закреплению за ДОСААФ России в качестве основной задачи патриотического (военно-патриотического) воспитания граждан Российской Федерации, в условиях его деятельности кардинальных изменений не произошло. ДОСААФ России не смогло предложить эффективную систему патриотического (военно-патриотического) воспитания и занять должное институциональное место в патриотическом воспитании в стране в целом.

Это подтверждается результатами количественного анализа. В 2014 году в Российской Федерации проживали 33,32 млн. граждан в возрасте от 14 до 30 лет, из них в сфере внимания и деятельности ДОСААФ России находились немного более 1 млн. граждан, т.е. около 3%.

Причины, приведшие к хроническому отставанию реального состояния патриотической (военно-патриотической) работы от запросов государства и общества, вскрыты. Сделан вывод об объективной необходимости системного решения повышения качества и эффективности проводимой патриотической (военно-патриотической) работы.

2.2. Проблемные вопросы деятельности по патриотическому (военно-патриотическому) воспитанию, требующие решения

2.2.1. ДОСААФ России в недостаточной степени использует собственные возможности участия в законотворческом процессе по совершенствованию общей системы патриотического (военно-патриотического) воспитания в стране. Процесс должен иметь планомерный характер и быть сопряжен с законотворческой деятельностью других министерств и ведомств Российской Федерации;

2.2.2. Принципиально – построение современной системы патриотической (военно-патриотической) работы на всех организационных уровнях (федеральный – региональный – муниципальный – институциональный), сопряженной с деятельностью соответствующих органов исполнительной власти, наблюдательными и общественными советами;

2.2.3. Принятие решений, обеспечивающих возможность работы с объектами воспитательного воздействия, особо:

с детскими, подростковыми, молодежными клубами и организациями патриотической (военно-патриотической) направленности;

с учащимися образовательных учреждений, особенно со студентами вузов Минобрнауки России;

с ветеранскими и общественными организациями в целях использования их потенциала;

2.2.4. Качественно новый уровень методической работы с руководителями, сотрудниками ДОСААФ России, осуществляющими воспитательное воздействие на молодежь;

2.2.5. Построение эффективной системы финансирования патриотической (военно-патриотической) воспитательной работы;

2.2.6. Кадровая работа;

2.2.7. Информационное обеспечение процесса патриотического (военно-патриотического) воспитания. Внедрение современных методов в работе СМИ;

2.2.8. Совершенствование (создание) материально-технической базы патриотического (военно-патриотического) воспитания.

3. ДОСААФ России – важнейший институт патриотического, (военно - патриотического) воспитания граждан Российской Федерации

3.1. ДОСААФ России – общественно-государственное объединение. Патриотическое (военно-патриотическое) воспитание граждан является уставной обязанностью организации.

3.2. ДОСААФ России опирается на разветвленную федеральную сеть первичных, местных и региональных отделений, образовательных учреждений, спортивно-технических клубов и аэроклубов, а также созданные на базе оборонного общества центры военно-патриотического воспитания

и подготовки к военной службе, объективно является одним из значимых институтов патриотического (военно-патриотического) воспитания в Российской Федерации.

3.3. ДОСААФ России определяет для себя особую ответственность за эффективность патриотического (военно-патриотического) воспитания

российской молодёжи, обусловленную:

особым статусом ДОСААФ России как основы федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе, позволяющим объединить ресурсы федеральных, региональных органов государственной власти и местного самоуправления с потенциалом общественных организаций;

участием в деятельности ДОСААФ России основных федеральных министерств, отвечающих за патриотическое (военно-патриотическое) воспитание граждан (Минобороны России, Минобрнауки России, Минспорта России), органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления;

возложением на ДОСААФ России государственной задачи по патриотическому (военно-патриотическому) воспитанию граждан, которое заключается в подготовке граждан к защите Отечества и военной службе, сохраняющей свою историческую преемственность на протяжении почти 90 лет.

3.4. ДОСААФ России создает в регионах Российской Федерации совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления сеть центров подготовки граждан к военной службе и военно-патриотического воспитания.

3.5. ДОСААФ России способно решать не только задачи патриотического (военно-патриотического) воспитания и подготовки граждан к военной службе на обязательной и добровольной основе, но и принимать участие в решении других социально значимых проблем российского общества (борьба с беспризорностью, создание условий для социализации и самореализации подростков и юношей, профилактика алкоголизма, наркомании, детской преступности и др.) в качестве общефедерального субъекта молодежной политики Российской Федерации.

3.6. ДОСААФ России располагает собственными средствами массовой информации и коммуникаций, в том числе в глобальной сети интернет.

3.7. В ДОСААФ России на постоянной основе занимаются патриотическим (военно-патриотическим) воспитанием значительное количество профессионально подготовленных сотрудников.

4. Цели, задачи и приоритеты Концепции

4.1. Целью Концепции является:

создание основы современной эффективной системы патриотического (военно-патриотического) воспитания на платформе ДОСААФ России, четко интегрированной в общественно-государственную систему воспитания граждан Российской Федерации, учитывающей актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

4.2. Основными задачами патриотического (военно-патриотического воспитания) в ДОСААФ России являются:

4.2.1. Создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;

4.2.2. Повышение эффективности воспитательной деятельности в образовательных организациях, военно-патриотических клубах, спортивных, технических организациях ДОСААФ России;

4.2.3. Создание условий для значительного расширения контингента молодежи за счет вовлечения в деятельность ДОСААФ России детей с 12 – 14 лет, молодежных, студенческих и профессиональных коллективов, в том числе оборонно-промышленного комплекса Российской Федерации;

4.2.4. Активное взаимодействие с региональными структурами Минобрнауки России и Минспорта России по участию в учебном процессе в образовательных учреждениях среднего и высшего образования, возрождение элементов начальной военной подготовки, повышение эффективности программ учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

4.2.5. Организация взаимодействия, разработка и реализация совместных проектов с казачьими обществами, внесенными в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации, и общественными объединениями казаков на федеральном, региональном и местном уровнях;

4.2.6. Создание на базе ДОСААФ России как основы федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе общероссийской системы патриотического (военно-патриотического) воспитания граждан, объединение вокруг ДОСААФ России на добровольной основе большей части патриотических (военно-патриотических) детских и молодежных объединений, секций, клубов;

4.2.7. Создание региональных центров подготовки граждан к военной

службе и военно-патриотического воспитания во всех субъектах Российской Федерации, участие в их развитии и формировании зональных центров по подготовке граждан к военной службе и военно-патриотического воспитания;

4.2.8. Внесение изменений в федеральные нормативные правовые акты (федеральные законы, нормативные правовые акты органов государственной власти и т.д.) с целью совершенствования законодательной базы деятельности ДОСААФ России в сфере патриотического (военно-патриотического) воспитания и совершенствования внутренней правовой базы на их основе.

4.3. Приоритетами деятельности ДОСААФ России в области патриотического (военно-патриотического) воспитания являются:

4.3.1. Создание условий для воспитания здоровой, профессионально подготовленной, ориентированной на готовность к защите Родины личности;

4.3.2. Формирование у молодежи высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

4.3.3. Патриотическое (военно-патриотическое) воспитание является стержнем всей деятельности организаций ДОСААФ России;

4.3.4. Достижение конкретных результатов воспитательного воздействия с учетом возрастных категорий;

4.3.5. Развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (ДОСААФ России, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий патриотического (военно-патриотического) воспитания граждан;

4.3.6. Формирование механизма объективного контроля (мониторинга) эффективности и результативности проводимой патриотической (военно-патриотической) воспитательной работы.

5. Направления повышения эффективности деятельности ДОСААФ России по патриотическому (военно-патриотическому) воспитанию граждан

5.1. Формирование действующего как единое целое комплекса разных

уровней (федерального, регионального, муниципального, институционального) структурных элементов системы управления патриотическим (военно-патриотическим) воспитанием.

Сопряжение данной структуры патриотического (военно-патриотического) воспитания с созданной и функционирующей системой патриотического воспитания в Российской Федерации, координируемой Межведомственной комиссией по подготовке граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотическому воспитанию (далее - МВК) под руководством начальника Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации.

5.1.1. Во взаимодействии с Межведомственной комиссией по подготовке граждан Российской Федерации к военной службе сформировать постоянный рабочий орган - организационно-методический координационный центр военно-патриотического воспитания (далее – ОМКЦ) - в структуре и под руководством ДОСААФ России.

ОМКЦ утверждается как автономная некоммерческая организация (АНО) заинтересованными министерствами и ведомствами, общественными и общественно-государственными объединениями и содержится в рамках бюджетов учредителей, планируемых для патриотического воспитания. Ответственность сторон (права, обязанности, компетенция) учредителей и участников закрепляется в учредительных документах на согласованных условиях.

ОМКЦ должен: обеспечить единство воспитательного воздействия на федеральном уровне, вести мониторинг реального состояния и эффективности проводимой патриотической (военно-патриотической) работы, предлагать мероприятия военно-патриотической направленности;

5.1.2. На региональном уровне – дальнейшее развитие центров подготовки граждан к военной службе и военно-патриотического воспитания (далее - ЦВПВ). На базе этих центров обеспечить создание региональных инструкторско-методических центров военно-патриотического воспитания (далее - ИМЦ) для координации деятельности всех субъектов военно-патриотического воспитания в регионе и взаимодействия с ОМКЦ.

Также ИМЦ могут создаваться в федеральных округах Российской Федерации;

5.1.3. Во взаимодействии с администрациями муниципальных

образований и образовательных учреждений Минобрнауки России учредить в зональных и муниципальных учебных пунктах учебные методические центры военно-патриотического воспитания (далее - УМЦ), которые призваны выполнять организаторскую, методическую роль в вопросах военно-патриотического воспитания в городе (районе);

5.1.4. Институциональные центры военно-патриотического воспитания (далее - ИЦ) являются конечным звеном в системе управления военно-патриотическим воспитанием. ИЦ создаются в образовательных, спортивных и других учреждениях различного профиля, на предприятиях, в общественных и ветеранских организациях приказами (распоряжениями) соответствующих руководителей.

5.2. Совершенствование методической работы с должностными лицами, осуществляющими воспитательное воздействие.

5.3. Разработка и внедрение в практику модели информационного обеспечения проводимой работы по патриотическому (военно-патриотическому) воспитанию. Развитие материально-технической базы СМИ ДОСААФ России.

6. Развитие традиционных и внедрение новых форм патриотического (военно-патриотического) воспитания

6.1. Основными направлениями и формами являются:

распространение военных, военно-патриотических и военно-исторических знаний среди юношей допризывного возраста в процессе подготовки по военно-учетным специальностям;

деятельность региональных и зональных центров подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания на обязательной и добровольной основе допризывной подготовки молодежи, проведение 5-дневных сборов с учащимися;

создание совместно со всеми заинтересованными структурами и организациями летних местных, региональных и межрегиональных оборонно-спортивных лагерей;

содействие в организации и проведении в образовательных учреждениях занятий с учащимися по основам военной службы и курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана с учетом регионального компонента;

факультативное и внеклассное проведение историко-культурной и общественно-гражданской подготовки учащихся через оформление классов соответствующей наглядной агитацией, посещение музеев боевой и трудовой славы;

организация и участие в общественных мероприятиях, посвященных памятным датам военной истории Отечества и Дням воинской славы;

привлечение к шефской и волонтерской работе, к участию в деятельности по надлежащему содержанию мемориальных комплексов и воинских захоронений;

популяризация среди молодежи авиационных, технических и военно-прикладных видов спорта, а также профессиональное ориентирование юношей и девушек на служение Родине на государственной гражданской, военной и правоохранительной службе;

внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО) совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления. Организация на базе ДОСААФ России площадки для массовой сдачи нормативов ГТО;

объединение и развитие сети детских и молодежных патриотических (военно-патриотических) клубов, привлечение детей и подростков к техническому творчеству;

структурирование поискового движения совместно с Общероссийским общественным движением по увековечению памяти погибших при защите Отечества;

создание совместного поля деятельности с казачьими организациями и другими общественными объединениями, содействие в проведении региональных и всероссийских военно-спортивных игр «Казачий сполох» и спартакиад допризывной казачьей молодежи;

шефская работа с интернатами для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детьми из малообеспеченных семей, а также участие в работе с трудновоспитуемыми подростками;

создание в системе ДОСААФ России «молодежного крыла», объединяющего большинство военно-патриотических клубов, студенческих организаций, учебных коллективов, вовлеченных в деятельность оборонной организации на добровольной основе;

разработка и внедрение системы поощрений и наград для граждан, юридических лиц и общественных организаций, внесших большой вклад в развитие патриотической (военно-патриотической) работы;

месячники оборонно-массовой работы, интерактивные уроки мужества, выставки, конкурсы, фестивали, спартакиады и др.

7. Этапы реализации Концепции

7.1. Выполнение задачи по модернизации всей системы патриотического (военно-патриотического) воспитания граждан Российской Федерации и созданию на базе ДОСААФ России новой общероссийской системы должно быть постепенным, постоянно и последовательно наращиваемым в рамках ранее принятых программных документов с уточнением перечня, содержания и сроков выполнения отдельных мероприятий и сроков внедрения новейших информационных технологий.

7.2. Реализация Концепции рассчитана на период с 2016 по 2020 гг.

На первом этапе (2016 - 2017 гг.):

создание системы управления патриотическим (военно-патриотическим) воспитанием в ДОСААФ России, формирование методических центров военно-патриотического воспитания и координация их деятельности с учреждениями патриотического воспитания органов исполнительной власти;

создание условий для вовлечения в деятельность организаций ДОСААФ России детей с 12-14 лет;

массовое привлечение в организации ДОСААФ России учащейся молодежи образовательных учреждений Минобрнауки России; максимальное комплексное использование возможностей традиционных форм патриотического (военно-патриотического) воспитания, таких, как учебные сборы, оборонно-спортивные оздоровительные лагеря, участие в военно-патриотических клубах, музейная и поисковая работа, выставки, конкурсы, военно-спортивные игры, праздники и др.;

развитие созданных центров подготовки граждан к военной службе и военно-патриотического воспитания, разработка и реализация пилотных проектов multifunctional центров ДОСААФ России в ряде регионов Российской Федерации на базе отдельных экспериментальных площадок;

разработка эффективных современных методик воспитательного

воздействия патриотического (военно-патриотического) содержания и практических рекомендаций лучших организаций;

повышение эффективности использования собственных ресурсов и возможностей ДОСААФ России, создание условий для выполнения мероприятий второго этапа.

На втором этапе (2018 – 2020 гг.) предусматриваются:

значительное расширение охвата военно-патриотическим воспитательным воздействием молодежи, рост числа первичных отделений, членов ДОСААФ России;

обеспечение охвата различными формами патриотической (военно-патриотической) работы всех возрастных групп гражданского населения страны;

наращивание учебно-материальной базы патриотического (военно-патриотического) воспитания, внедрение технологий создания многофункциональных центров подготовки граждан к военной службе и военно-патриотического воспитания с учетом особенностей регионов;

формирование устойчивой системы финансирования процесса патриотического (военно-патриотического) воспитания;

создание основы современной эффективной системы патриотического (военно-патриотического) воспитания на платформе ДОСААФ России.

8. Механизмы и основные инструментари реализации Концепции

8.1. Механизмы реализации Концепции:

8.1.1. Организация эффективного взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и создаваемыми ими комитетами и комиссиями, общественными организациями, а также некоммерческими организациями, региональными центрами, непосредственно реализующими программы и проекты патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи;

8.1.2. Формирование межведомственной рабочей группы в рамках Межведомственного совета по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации с целью организации работы и взаимодействия по подготовке правовой базы для эффективной реализации настоящей

Концепции, а также координации деятельности действующих и вновь создаваемых субъектов патриотического (военно-патриотического) воспитания;

8.1.3. Создание условий для принятия решения МВК по совершенствованию системы управления патриотическим (военно-патриотическим) воспитанием на основе формирования ОМКЦ, ИМЦ, УМЦ и ИЦ;

8.1.4. Учреждение ОМКЦ, ИМЦ, УМЦ как автономных некоммерческих объединений. Одновременно должны быть разработаны и утверждены положения об ОМКЦ, ИМЦ, УМЦ и ИЦ.

8.2. Организация договорной претензионной работы по правовому урегулированию вопросов формирования системы управления патриотическим (военно-патриотическим) воспитанием, своевременная разработка и подписание договорных документов о взаимодействии и сотрудничестве ДОСААФ России с Минобороны России, МВД России, МЧС России, Минобрнауки России, Минкультуры России, Минспорта России, Федеральным агентством по делам молодежи Российской Федерации, казачеством и другими заинтересованными ведомствами и организациями.

8.3. Основными инструментариями являются:

8.3.1. Учреждение и создание ОМКЦ и последовательно всей сети УМЦ, ИМЦ и ИЦ.

8.3.2. Внедрение стандартизации и типовых подходов:

при учреждении, формировании УМЦ, ИМЦ и ИЦ и организации их работы;

при планировании, проведении и контроле мероприятий патриотической (военно-патриотической) работы, (типовой год, единый календарь памятных дат и т.д.);

при разработке сценарных планов однотипных мероприятий патриотического (военно-патриотического) воспитания, форм и методов их проведения;

при разработке организационных форм вовлечения в деятельность ДОСААФ России различных категорий граждан, учебных и трудовых коллективов и т.д.

8.4. Создание понятной и прозрачной схемы целевого финансирования деятельности ОМКЦ, УМЦ, ИМЦ (ИЦ финансируются через

соответствующие образовательные организации, предприятия, учреждения), а через них - основных мероприятий патриотического (военно-патриотического) воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

8.5. Трансформирование имеющихся центров военно-патриотического воспитания (региональных, зональных) в многофункциональные центры по подготовке граждан к военной службе и военно-патриотического воспитания (далее - МЦПВС и ПВ) и создание новых.

8.5.1. Основными формами МЦПВС и ПВ могут являться:

многофункциональные комплексы по оказанию широкого спектра услуг, сконцентрированные в одном месте, как правило, на аэродромах ДОСААФ России, находящихся в доступной зоне от мест компактного проживания граждан (пилотный проект в Ярославской области);

разнесенные на некотором удалении (как правило, в черте одного небольшого города) друг от друга объекты, связанные между собой доступными транспортными коммуникациями, совокупность которых позволяет предоставлять необходимый перечень услуг (реализованный проект в г. Белгороде);

8.5.2. МЦПВС и ПВ позволят сконцентрировать усилия, средства всех субъектов патриотического (военно-патриотического) воспитания и придать решаемым на их базе задачам и оказываемым услугам более качественный уровень, значительно увеличить количество объектов воспитательного процесса, а значит и количество граждан и организаций, которым можно будет эти услуги оказывать.

8.6. Организация и проведение «Открытого кубка ДОСААФ России» в рамках участия в Армейских международных играх. Систематизация патриотической (военно-патриотической) работы с участниками соревнований: военнослужащими запаса, патриотическими (военно-патриотическими) клубами, спортсменами по техническим и служебно-прикладным видам спорта – членами ДОСААФ России.

8.7. Широкое представительство и постоянное взаимодействие руководителей региональных отделений и структурных подразделений Центрального совета ДОСААФ России с федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления; участие в работе комитетов, комиссий, советов различных уровней, деятельность которых связана с патриотическим воспитанием молодежи и ветеранскими

организациями. Активизация деятельности наблюдательных и общественных советов при региональных отделениях ДОСААФ России.

8.8. Обобщение и внедрение передового опыта патриотической (военно-патриотической) работы в практику совместной деятельности всех субъектов воспитательного воздействия (положительный пример – Республика Татарстан, Белгородская область и др.).

8.9. Проведение рекламно-информационных мероприятий патриотической (военно-патриотической) направленности, в т. ч. освещение деятельности ДОСААФ России в СМИ и интернете.

9. Ресурсное обеспечение Концепции

9.1. Финансирование мероприятий, связанных с патриотическим (военно-патриотическим) воспитанием граждан Российской Федерации, осуществляется за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и бюджетов органов местного самоуправления в соответствии с их полномочиями, собственных средств ДОСААФ России, а также добровольных взносов и пожертвований юридических и физических лиц.

9.2. Мероприятия патриотической (военно-патриотической) работы финансируются из общего объема денежных средств, выделяемых на реализацию соответствующих программ патриотического воспитания граждан на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

9.3. Для финансирования ряда проектов и программ общественных объединений, некоммерческих организаций в сфере патриотического (военно-патриотического) воспитания граждан Российской Федерации, в которых участвует ДОСААФ России, могут предоставляться государственные гранты из средств федерального бюджета, а также гранты из средств бюджетов субъектов Российской Федерации.

9.4. Для финансирования мероприятий патриотического (военно-патриотического) воспитания граждан Российской Федерации могут создаваться специальные фонды, действующие в соответствии с законодательством Российской Федерации.

9.5. Ежегодные объемы финансирования мероприятий патриотического (военно-патриотического) воспитания за счет средств федерального, регионального и местных бюджетов уточняются по результатам рассмотрения бюджетных заявок соответствующих органов исполнительной власти при участии ОМКЦ, ИМЦ, УМЦ и ИЦ соответственно.

10. Ожидаемые результаты реализации Концепции

10.1. Целевые показатели:

оценка эффективности выполнения Концепции осуществляется на основе анализа оперативной информации о ходе и промежуточных результатах выполнения мероприятий, а также на основании общественного контроля;

результаты оценки эффективности мероприятий используются для корректировки мероприятий и планов реализации.

10.2. Реализация Концепции обеспечит:

признание ДОСААФ России и его структурных подразделений как социально ориентированной организации с внесением в Реестр Минюста России;

дальнейшее развитие патриотического (военно-патриотического) воспитания на новом качественном уровне, достижение более высоких результатов в выполнении государственной задачи по развитию у современной молодёжи реального чувства патриотизма, формированию готовности к защите Отечества и военной службе;

сохранение воинских и боевых традиций Вооруженных Сил Российской Федерации и ДОСААФ России, укрепление взаимодействия;

развитие общественно-государственной системы патриотического (военно-патриотического воспитания), основанной на межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий общественных, военных и гражданских институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании и эффективных механизмах управления;

повышение роли системы дополнительного образования в воспитании молодежи, а также повышение эффективности деятельности организаций и объединений патриотической направленности, взаимодействующих с ДОСААФ России;

укрепление общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в патриотическом (военно-патриотическом) воспитании молодежи, создание атмосферы уважения к руководителям и наставникам, их вкладу в воспитание молодежи;

доступность организаций ДОСААФ России для различных категорий граждан; удовлетворение их индивидуальных потребностей, способностей и

интересов;

формирование системы мониторинга показателей, отражающих эффективность системы патриотического (военно-патриотического) воспитания в ДОСААФ России;

закрепление положительного имиджа ДОСААФ России в сознании граждан: принадлежность (членство) к ДОСААФ России должна стать привлекательной и престижной.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ КУБКА ДОСААФ СРЕДИ ВУЗОВ
ГОРОДА МОСКВЫ ПО МНОГОБОРЬЮ ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ»**

ПОЛОЖЕНИЕ

**о проведении кубка ДОСААФ России среди ВУЗов города Москвы по
многоборью физкультурно-спортивного комплекса**

«Готов к труду и обороне»



г. Москва

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СОРЕВНОВАНИЙ

Целью кубка ДОСААФ России среди ВУЗов города Москвы по многоборью физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» является возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта среди студентов.

Основными задачами соревнований являются:

- пропаганда здорового образа жизни среди студентов;
- повышение интереса молодежи призывного возраста к развитию физических и волевых качеств, готовности к защите Отечества;
- популяризация и развитие военно-прикладных видов спорта;
- определение сильнейших студенческих команд среди участников соревнований;
- физическое и духовно-нравственное воспитание граждан.

2. ОРГАНИЗАТОРЫ

Общее руководство организацией соревнований осуществляет организационный комитет, сформированный из представителей: ДОСААФ России, Общероссийской общественной организации «Российский студенческий спортивный союз», ФГБОУ ВПО "Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)", Федеральное агентство по делам молодежи, НО «Военно-спортивный фонд», Центр Содействия и развития патриотического воспитания и спорта «Сыны Отечества», Региональная Общественная Организация «Новый Поток».

Непосредственное проведение возлагается на ДОСААФ России, ФГБОУ ВПО "Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)" и Главную судейскую коллегию.

3. МЕСТА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАНИЙ

Сроки проведения кубка ДОСААФ России среди ВУЗов города Москвы по многоборью физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» – 9-11 апреля 2015 года.

Место проведения – ФГБОУ ВПО "Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)".

4. ТРЕБОВАНИЯ К УЧАСТНИКАМ И УСЛОВИЯ ДОПУСКА

К участию в финальных соревнованиях допускаются сборные команды ВУЗов Москвы.

Состав команды – 11 человек, из них:

мужчины – 7 человек;

женщины – 3 человек;

представитель команды – 1 человек.

В мандатную комиссию соревнований представляется заявка, подписанная руководителем ВУЗа, с визами медицинского учреждения о допуске к соревнованиям (Подпись врача заверяется личной печатью врача, печатью медицинского учреждения).

Каждому спортсмену необходимо иметь при себе паспорт, студенческий билет.

Все участники команды должны иметь единую спортивную форму.

В случае определения подмены одного участника другим на любом этапе соревнований результат участника аннулируется во всех видах соревнований.

5. ПРОГРАММА СОРЕВНОВАНИЙ

Соревнования проводятся по программе летнего пятиборья физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (бег на 100 м; подтягивание на высокой перекладине из положения виса (мужчины) / сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу (женщины); стрельба; плавание 50 м; бег на 1000 м).

Место проведение: г. Москва, ФГБОУ ВПО "Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)", Сиреневый бульвар д.4.

Сроки проведения: 9 - 11.04.2015 г.

Дата проведения	Мероприятия	Место проведения
9 апреля	16.00 - 17.30 – мандатная комиссия. 17.30 - 18.30 – совещание представителей команд и судейской коллегии.	г. Москва, Сиреневый бульвар д.4, ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ» (ГЦОЛИФК).
10 апреля	Соревнования по программе пятиборья ГТО:	

	<p>10.00 - 12.00 – плавание 50 метров.</p> <p>12.00 - 18.00 – стрельба из пневматической винтовки.</p>	<p>г. Москва, Сиреневый бульвар д.2 УСЗК ФГБОУ ВПО «РГУФКСМИиТ» (ГЦОЛИФК), бассейн.</p> <p>г. Москва, Измайловский проезд, д.11, стр. 2, стрелковый тир ДОСААФ России</p>
11 апреля	<p>11.00 - 11.30 – Церемония открытия соревнований.</p> <p>11.30 - 15.00 –соревнования по программе пятиборья ГТО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег на 100 м; - подтягивание на высокой перекладине из положения виса (мужчины) / сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу (женщины); - бег на 1000 м; <p>15.00 - награждение победителей и закрытие соревнований.</p>	<p>г. Москва, Сиреневый бульвар д.4 ФГБОУ ВПО «РГУФКСМИиТ» (ГЦОЛИФК), легкоатлетический манеж.</p>

Условия выполнения упражнений

На всех видах обеспечиваются необходимые меры техники безопасности и сохранения здоровья участников.

1. Бег на 100 метров

Бег проводится по дорожкам легкоатлетического манежа. Бег на 100 м выполняется с низкого старта. Участники стартуют по 3 или 4 человека.

2. Бег на 1000 м

Бег на выносливость проводится по беговой дорожке. Максимальное количество участников забега – 10 человек.

3. Подтягивание на высокой перекладине из положения виса (мужчины)

Подтягивание на высокой перекладине выполняется из исходного положения: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе.

Участник подтягивается так, чтобы подбородок был выше грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счетом судьи.

Участник выполняет максимальное количество подтягиваний (за 4 мин.).



Ошибки:

- 1) Подтягивания рывками или с махами ног (туловища).
- 2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное сгибание рук.

4. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу (женщины)

Сгибание-разгибание рук в упоре лежа выполняется из ИП: упор лежа на полу, руки прямые на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счетом судьи.

Участник выполняет максимальное количество сгибаний-разгибаний рук (за 4 мин.).

Ошибки:

- 1). Касание пола бедрами.
- 2). Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
- 3). Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4). Разновременное разгибание рук.

5. Плавание

Плавание проводится в бассейне. Разрешено стартовать с тумбочки, бортика или из воды. Способ плавания – произвольный.

Запрещено:

- 1) Идти по дну.
- 2) Использовать для продвижения или сохранения плавучести разделители дорожек или подручные средства.
- 3) При плавании на 50 метров поворот выполняется любым способом с обязательным касанием бортика руками или ногами.

6. Стрельба из пневматической винтовки

Упражнение ВП-1. Выполняется на дистанции десять метров из положения стоя (мишень № 8). Участнику дается три пробных и пять зачетных выстрелов. Время выполнения упражнения – десять минут.

Пневматическая винтовка ИЖ-38, переломка, прицел открытый.

Оружие и боеприпасы предоставляются организаторами соревнований.

6. УСЛОВИЯ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Соревнования – лично-командные.

Личное первенство подводится среди мужчин и женщин отдельно.

Личное первенство определяется по наибольшей сумме очков набранных участником в пяти упражнениях пятиборья согласно таблицы оценки результатов в летнем полиатлоне.

В случае равенства очков у двух и более участников предпочтение отдается участнику, показавшему лучший результат в беге на 1000 м.

Командное место определяется по наибольшей сумме очков набранных всеми участниками команды по программе пятиборья.

При равенстве суммы очков у двух или нескольких команд предпочтение отдается команде показавшей лучший результат в беге на 1000 м.

Официальные результаты соревнований оформляются и выдаются представителям команд в последний день соревнований через 2-3 часа после их завершения.

7. НАГРАЖДЕНИЕ

Победители соревнований в личном первенстве среди мужчин и женщин по программе пятиборья награждаются кубками, медалями и дипломами ДОСААФ России.

Спортсмены, занявшие второе и третье места, награждаются медалями и дипломами ДОСААФ России.

Команды, занявшие первое, второе и третье места награждаются кубками, дипломами ДОСААФ России.

Организаторами соревнований могут быть утверждены и другие призы участникам соревнований.

8. УСЛОВИЯ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Финансирование соревнований осуществляется в соответствии с консолидированной сметой всех организаций и физических лиц, участвующих в организации и проведении спортивного мероприятия.

9. ЗАЯВКИ НА УЧАСТИЕ В СОРЕВНОВАНИЯХ

Предварительные заявки на участие в соревнованиях представляются в организационный комитет до 27 марта 2015 года по электронной почте: sport@dosaaf.ru по указанной форме в файле типа Microsoft Word.

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Спортивный разряд, звание
Контактный телефон и электронный адрес представителя команды			

Официальные заявки представляются в мандатную комиссию по указанной форме (приложение) в файле типа Microsoft Word. В мандатную комиссию участники представляют заявку, паспорт, студенческий билет.

Телефоны для справок:

Управление физической культуры и спорта ДОСААФ России – (495) 730-22-66 (доб. 3-71), (495) 491-11-42; ФГБОУ ВПО "Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)" – (495) 961-31-11(доб. 14-42).

Положение является официальным приглашением на соревнования.

Подписано в печать: 25.11.2015 года. Выход из печати: 26.11.2015 года.

Формат 70х90/16. Бумага: офсетная. Тираж пособия: 100 экземпляров.

Отпечатано в издательском центре АНО «Агентство инновационного развития»

По заказу Министерства образования и науки РФ

Издатель: АНО «Агентство инновационного развития»