



FORMULAIRE DE CANDIDATURE

Ecole thématique d'été MISAT Méthode d'analyse statistique en analyse textuelle

Besançon – Centre Sainte-Anne 19-24 Juin 2016

Madame ☒

Monsieur ☐

Nom : Ferrara

Prénom : Mélanie

Institution : Université de Mons

Adresse: 18, Place du Parc, 7000 Mons

Tél : 0032492858122

E-mail : melanie.ferrara@umons.ac.be

Date de naissance : 01/03/85

Nationalité : belge

Statut :

Chercheur CNRS ☐

Enseignant-Chercheur ☐

Doctorant ☒

Post-Doctorant CNRS ☐

Autre statut (préciser) :

Thèmes de recherche :

Représentations sociales, réformes éducatives, analyse lexicométrique avec Iramuteq, discours d'acteurs du système éducatif, discours de politiciens initiateurs des réformes éducatives.

Niveau en statistique :

Débutant ☐

Intermédiaire ☐

Avancé ☒

Maîtrise des logiciels d'analyse textuelle (préciser quels logiciels)

Logiciel Iramuteq

Débutant ☐

Intermédiaire ☒

Avancé ☐

Type de corpus à traiter (écrits, oraux, littératures, questionnaires d'enquête, etc.) :

- Corpus écrits : coupures de presse, textes de loi, coupures de périodiques d'associations de parents et d'enseignants
- Corpus oraux : retranscriptions d'entretiens

Exposer en quelques mots votre motivation à participer à cette école thématique :

L'analyse lexicométrique est la principale méthode utilisée dans ma thèse de doctorat en sciences de l'éducation. Celle-ci porte sur l'analyse des discours des acteurs du système éducatif visant à mesurer l'éventuelle dissonance entre cadre normatif et cadre cognitif. Ce travail se base sur un large corpus d'archives de presse et de de périodiques d'associations de parents et d'enseignants, ainsi que sur des retranscriptions d'entretiens semi-directifs et des questionnaires d'évocations hiérarchisées.

J'ai abordé la lexicométrie dans le cadre de mon mémoire de master en sciences de l'éducation pour lequel j'ai utilisé l'analyse prototypique et l'analyse des similitudes. J'utilise régulièrement le logiciel IRaMuTeQ depuis bientôt deux ans. Initialement, seules les méthodes précitées ont attiré mon attention dans le cadre de caractérisation de représentations sociales selon la méthode préconisée par Abric (2003)¹. Ces premiers travaux ont été déclinés en deux publications (Ferrara & Friant, 2014 ; Ferrara & Friant, 2015) dont une se focalisant sur l'aspect méthodologique parue dans la revue *Quality and Quantity*.

Le potentiel heuristique de ces méthodes d'analyse de texte m'a immédiatement séduite et je me suis alors documentée afin d'utiliser les méthodes AFC et CHD pour traiter mes différents corpus. Bien qu'éprouvée, l'application de ces méthodes dans le champ de recherche qui me concerne n'en reste pas moins original et ces travaux seront amenés également à être publiés sous diverses formes (actes de colloques, articles scientifiques, etc).

En effet, les méthodes d'analyses lexicométriques font l'objet d'un intérêt grandissant au sein du laboratoire dans lequel je fais ma thèse et plus globalement au sein de la faculté dans laquelle je travaille. De plus en plus de collègues ont recours à la lexicométrie via IRaMuTeQ qui, par sa facilité d'accès, connaît également un succès grandissant chez nos étudiants. Dans ce contexte, je suis non seulement une utilisatrice parfois intensive de méthodes lexicométriques mais également une personne référence. C'est pourquoi il est très important pour moi de développer mon expertise à ce sujet.

Cette école thématique qui s'inscrit dans la foulée de ma participation (présentation d'un poster) aux JADT 2016 me permettra donc d'une part de parfaire ma connaissance en analyse lexicométrique et d'autre part d'utiliser des méthodes que je ne maîtrise pas encore (Tgen, par exemple), à me donner des clés d'aides à l'interprétation des résultats et d'apprendre à mieux gérer le paramétrage des différents types d'analyse (qui demande parfois de faire des choix déterminants comme la taille des segments de textes, l'analyse par corrélations ou par x2). Par ailleurs, je pense que cette semaine me permettra également de me détacher des logiciels pour mieux comprendre les fondements épistémologiques de la lexicométrie.

Finalement, je compte sur cette semaine de formation pour me consacrer pleinement aux aspects méthodologiques de mon travail afin de pouvoir me donner les armes nécessaires pour aborder au

¹ Abric, J-C. (2003). La recherche du noyau central et de la zone muette des représentations sociales. In J-C. Abric (Eds.), *Méthodes d'étude des représentations sociales* (pp. 59-80). Ramonville-Saint-Agne: ERES.

mieux mes travaux, d'assumer pleinement le rôle de référent que je peux parfois jouer au sein de ma faculté et de pouvoir faire une meilleure promotion de ces méthodes d'analyse.

Références

Ferrara Mélanie, Friant Nathanaël, (2014). Les représentations sociales des élèves du premier et du dernier degré de l'enseignement secondaire en Belgique francophone par rapport aux différentes filières. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 43(4), 497-524

Ferrara Mélanie, Friant Nathanaël, (2015). The application of a multi-methodology approach to a corpus of social representations. *Quality and quantity* (published online June 30, 2015), 1-19, <http://doi.org/10.1007/s11135-015-0203-3>

Fiche à renvoyer par courrier électronique accompagné d'un CV **avant le 27 Mars 2016** à : misat2016@mshe.univ-fcomte.fr

Consultez notre site web: MISAT : <http://mshe.univ-fcomte.fr/misat>