教学设计方案

设计者：况江柔 授课人：李司函

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学主题 | **靖康耻·臣子恨——岳飞《满江红》背后的宋金对峙** | | |
| 教学对象 | 七年级学生 | | |
| 科目 | 历史 | | |
| 教学对象分析 | 七年级学生经过一学期的历史学习，已经具备了一定的历史基础知识和分析问题的能力，但缺乏运用辨证唯物主义一分为二的观点看问题的能力。唐朝统治瓦解后，分裂割据局面又一次出现。两宋时期政权并立，各民族之间有战有和，民族融合进一步加强。政权并立和民族关系，对学生来说是一个难点，上册已经学习了魏晋南北朝时期民族政权并立与民族融合，对民族关系已有一定的认识，本册第七课《辽、西夏与北宋的并立》也为学习本课奠定了基础。但在民族关系的认识上，学生的感性认识大于理性认识，对古代各民族之间的和战及其影响认识相对肤浅，需要正确的引导，形成正确的情感态度和价值判断。  学生对本课的中心人物岳飞较为熟悉，是本课教学的兴趣和感知基础，在教学过程中可以充分发挥学生的主体性，以课堂活动和问题探究的方式组织教学。可以以学生耳熟能详的岳飞词作《满江红》为切入点，通过对词中雄浑激昂的文字解析，深入探寻其背后宋金对峙的历史图景，将文学与历史相融合，实现文史互证、古今贯通的教学效果。  同时七年级的学生正处于知识储备和价值观的初步形成时期，对国家和社会发展的趋势并不了解，要培养正确的评价历史事件和历史人物的能力，培养关注历史发展的广泛性和持续性。 | | |
| 教材 | 统编版历史七年级下册第10课《金与南宋对峙》 | | |
| 授课时间 | 1课时（45分钟） | | |
| 授课类型 | 新授课 | | |
| 教学工具（教学准备） | 多媒体设备、《满江红》朗诵音频 | | |
| 教学方法 | 讲述法、图示法、材料分析法、引导探究法、情境教学法、文史结合 | | |
| 教学目标（标明核心素养） | 1、通过时间轴和地图定位靖康之变、岳飞抗金、绍兴和议等关键事件，掌握宋金对峙的空间格局与历史脉络。（时空观念）  2、分析宋金对峙的经济基础与政治决策的辩证关系，理解历史发展的必然性；辩证评价“绍兴和议”等历史事件的双重性。（唯物史观、历史解释）  3、学生通过教师的讲解与引导，能够正确评价岳飞，多角度解读岳飞之死，避免单一归因，形成开放的历史认知。（历史解释、史料实证）  4、通过学习，使学生从南宋高宗和秦桧的所作所为得出正确的人生观，感悟岳飞“精忠报国”精神。通过进一步对岳飞事迹的了解，加深对岳飞的崇敬之情。（家国情怀） | | |
| 教学  重难点 | （1）重点：金的崛起和与南宋的对峙。  （2）难点：正确评价岳飞抗金。 | | |
| 重难点  解决方案 | 1、通过地图展示金国扩张与南宋疆域变化，结合时间轴梳理关键战役，直观呈现对峙格局。  2、采用角色辩论（主战派vs主和派），引导学生结合史料多角度分析岳飞抗金的历史意义与时代局限性。 | | |
| 教学目标细化（包括核心素养维度） | **1、知识与技能：**学生通过教师的讲解，能够知道女真族的崛起，金灭辽及北宋的基本史实，了解南宋的建立、岳飞抗金以及宋金对峙局面形成的过程。通过对民族战争性质的分析，培养正确评价历史人物和历史事件的能力。  **2、过程与方法：**通过学习和思考各民族政权的并立与和战关系，正确认宋金议和对民族间和平与发展所起的作用，培养学生辩证的认识和思考问题的能力。补充岳飞的相关史料，引导学生进行正确评价岳飞。  **3、情感、态度与价值观：**通过学习，使学生从南宋高宗和秦桧的所作所为得出正确的人生观。通过进一步对岳飞事迹的了解，加深对岳飞的崇敬之情。认识我国各民族人民密切交往、相互依存，形成了中华民族多元一体的格局；体会国家统一、民族团结对国家和社会发展的重要性；掌握岳飞严明治军、精忠报国的精神和廉洁正直的品格。 | | |
| 教学准备 | 1、制作PPT。  2、准备宋金对峙地图及岳飞事迹视频片段。 | | |
| 课后作业 | 1、撰写一篇小论文，谈谈对岳飞抗金的看法。  2、完成选择题。 | | |
| 网络学习  拓展资源 | 1、纪录片推荐：《南宋》《岳飞》。  2、中国国家博物馆“中华文明云展”虚拟展厅。 | | |
| 参考资料 | 1、《宋史·岳飞传》  2、《续资治通鉴》相关章节  3、教育部组织编写：义务教育教科书《中国历史七年级下册》人民教育出版社  4、人民教育出版社、中国地图出版社：《中国历史地图册 七年级下册》  5、中国电影频道节目制作中心纪录片《中国通史》 | | |
| 教学反思 | 本节课亮点突出，以岳飞《满江红》导入新课成效显著。借助朗诵音频营造的历史氛围，学生迅速沉浸其中，积极分析岳飞心境与时代背景的联系，不仅激发了学习兴趣，还巧妙地将文学与历史融合，培养了学生文史融通的思维。在教学方法的运用上，多种方法结合丰富了课堂。如材料分析法，通过展示多则史料，引导学生分析辽和北宋统治者的特点、北宋灭亡原因等，有效锻炼了学生提取信息和分析归纳的能力；情境教学法让学生在角色扮演中，从不同历史人物视角思考绍兴和议，增强了历史代入感，提升了批判性思维与语言表达能力。  然而，教学过程也暴露出一些问题。在时间把控方面不够精准，讲授新课环节部分内容耗时过长，导致课堂小结时间紧张，学生绘制思维导图略显仓促，未能充分展示和深入讨论。在引导学生辩证看待历史问题上还有提升空间。评价岳飞抗金和宋金议和时，虽组织了讨论，但部分学生仍难以全面、客观地分析，反映出在教学中对学生思维引导的深度和广度不足。此外，在关注学生个体差异上做得不够，课堂活动中部分学生参与度高，而少数学生较为被动，没有充分考虑到不同学习能力学生的需求。 | | |
| 板书设计 |  | | |
| 教学过程 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| **复习旧课，导入新课**（5min） | （多媒体展示岳飞的《满江红》，播放朗诵音频）  （教师创设**情境**：假如你是南宋的一名百姓，刚刚经历了“靖康之变”，你的皇帝、家人被金人掳走，国家只剩半壁江山。此时，你听到一首慷慨激昂的词《满江红》，会有什么感受？）  怒发冲冠，凭栏处、潇潇雨歇。抬望眼、仰天长啸，壮怀激烈。三十功名尘与土，八千里路云和月。莫等闲、白了少年头，空悲切。  靖康耻，犹未雪。臣子恨，何时灭。驾长车，踏破贺兰山缺。壮志饥餐胡虏肉，笑谈渴饮匈奴血。待从头、收拾旧山河，朝天阙。（《满江红·写怀》）  岳飞20岁从军，到39岁遇害，在短短十几年的时间里，从一个普通的士兵成长为一员赫赫有名的抗金大将。他领导的“岳家军”也逐渐从小到大，由弱变强，成长为抗金战争中一支劲旅。  高宗绍兴四年（1134年）八月，三十二岁的岳飞因赫赫战功升任清远军节度使、湖北荆襄潭州制置使。这首词中有“三十功名”语，当作于此后不久。其时，一场急雨刚刚止息，但词人伫立高楼，凭栏远眺之际，却心潮澎湃，久久不能平静。这首气壮山河的词，是他的心声，也是当时汉族全体人民的共同心声。 | 听《满江红》朗诵音频，结合文字内容，标注出诗词中表达情感与志向的关键语句，尝试分析岳飞的心境与情感，讨论岳飞所处时代背景、个人经历与《满江红》创作之间的联系。 | 使学生结合历史背景理解文学作品，明白文学创作与时代环境、个人经历的紧密关联，培养学生文史融通的综合思维能力。 |
| **讲授新课、课堂实践操作**  （30min） | **一、“壮志饥餐胡虏肉，笑谈渴饮匈奴血”**  **——“胡虏”“匈奴”是谁？**  词中“胡虏”是对[女真族](https://baike.baidu.com/item/%E5%A5%B3%E7%9C%9F%E6%97%8F/80466?fromModule=lemma_inlink" \t "https://baike.baidu.com/item/%E6%BB%A1%E6%B1%9F%E7%BA%A2%C2%B7%E6%80%92%E5%8F%91%E5%86%B2%E5%86%A0/_blank)入侵者的蔑称，“匈奴”是古代北方民族之一，这里也是指金入侵者。接下来我们就一起来学习女真族的崛起与金的建立。  **（一）生活状况**  【材料一】女真族生活区域地图    【材料二】（女真人）俗勇悍、喜战斗，耐饥渴苦寒，善骑，上下崖壁如飞，济江河不用舟楫，浮马而渡。——《大金国志》  ①生活区域：黑龙江流域和长白山一带  ②生活方式：游牧渔猎  ③民族特性：勇敢勤劳、擅长狩猎  **（二）建立政权**  阅读教材P37-38，按时间顺序梳理女真族的崛起。    **（三）统治措施**  【材料】太祖入燕，始用辽南、北面官僚制度……斜也、宗干当国，劝太祖 改女真旧制，用宋官制度。  政治：模仿中原王朝制度  改革女真部落军政体制  文化：颁行女真文字  经济：发展生产  →女真势力迅速壮大、农牧文化的交融  【探究思考】    给出耶律阿保机、元昊、完颜阿骨打三位少数民族首领的统治措施。  【提问】少数民族政权发展壮大有何共同原因？说明了什么？  共同点：都重视学习中原先进的政治、经济和文化。  说明：民族间的交融学习，有利于社会的进步；中华文明是多元一体的。  **二、“靖康耻，犹未雪”——耻何来？**  **（一）海上之盟，联宋灭辽**  【材料一】辽天祚皇帝，耽酒嗜音，禽色俱荒。斥逐忠良，任用群小。远近生灵，悉被苛政。——《全辽文》  【材料二】北宋徽宗诸事皆能，独不能为君耳！徽宗就没想做一个“中兴之主”，继位后一如既往地耽于享乐，沉浸在声色犬马中。  ——《宋史》  【提问】此时，辽和北宋的统治者具有什么共同特点？  耽于朝政，腐败无能。  梳理金灭辽过程时间轴  策略：金与北宋订立盟约，相约夹攻辽朝。  北宋出兵伐辽，被辽军打得大败。  金军势如破竹，相继攻占辽的都城和许多地方。  【材料】宋金夹击辽，长城以北的中京由金攻取，长城以南的燕京由宋攻取；灭辽后，燕云地区归宋；宋给辽的岁币转送金国。  ——宋金“海上之盟”盟约    **（二）靖康之耻，金灭北宋**  梳理金灭北宋过程时间轴    ·金灭辽后发动了对宋的战争。  ·宋徽宗惊惶失措，连忙把帝位传给儿子  宋钦宗，次年改年号为靖康。  ·1127年，金军攻破开封，虏走徽、钦二帝，建国167年的北宋灭亡。  →靖康之耻  【拓展探究】北宋灭亡原因  【材料一】女真族居住在黑龙江流域和长白山一带，勇敢勤劳，过着游牧渔猎的生活……11世纪末，完颜部的首领阿骨打完成了女真各部的统一，1115年建立大金后进行改革，女真势力迅速壮大。  【材料二】北宋……关键时刻“文臣主兵，多次决策错误”……宋朝为防范武将，以文人统兵，徒然消耗巨大财力与士兵生命。  ——《岳飞之死与宋代文人政治的历史困境》  【材料三】金军南下兵临开封城下，宋徽宗惊惶失措，连忙把帝位传给儿子宋钦宗。当时城内尚有7万禁军，可宋钦宗心存求和幻想，不仅没有组织军民奋勇应战，还命令各路勤王军队“不得擅动”。  【材料四】    根据材料得出结论：  女真族骁勇善战；  金统治者励精图治，实力强大；  军事：北宋长期重文轻武的政策导致军队战斗力削弱；  政治：统治者腐败无能，无心抵抗，妥协求和；  经济：北宋连年征战，交纳岁币，造成财政空虚。  **三、“待从头、收拾旧山河”——如何收？**  **（一）南宋的建立**  1127年，宋钦宗弟弟赵构登上皇位，即宋高宗，后来定都临安（今浙江杭州），史称南宋。    **（二）抗金斗争**  南宋初年，金军几次大举南下，南宋军民奋起抵抗。  岳飞率军北伐，从金军手中收复许多失地。1140年，岳飞统率的“岳家军”在郾城大败金军主力，并乘胜追击，迫使金军后撤。    【材料一】(岳家军)冻死不拆屋，饿死不掳掠。——《续资治通鉴·宋纪》(清)毕沅  【材料二】(金军中流传)撼山易，撼岳家军难。——(元)脱脱等《宋史》  【材料三】父老百姓争挽车牵牛，载糗粮以馈（岳家军），顶盆焚香迎候者，充满道路。 ——(元)脱脱等《宋史》  【提问】岳家军为什么能打胜仗？  ①军纪严明；  ②作战英勇，战斗力强；  ③抗金战争的正义性，获得民众大力支持。  **（三）岳飞被杀**  在有望收复中原之时，宋高宗和权臣秦桧向金求和，下令岳飞班师，并以“莫须有”的罪名杀害了岳飞。  【思考】朝廷为何在抗金形势一片大好之时命岳飞撤军？ 岳飞之死的真正原因是什么？  宋高宗和秦桧害怕抗金力量壮大，会危及他们的利益。  **（四）绍兴和议**  内容：  一、南宋向金称臣，并且要“世世子孙谨守臣节”。  二、南宋给金岁币。每年向金国缴纳银二十五万两，绢二十五万匹。  三、规定宋金两国边境，淮水至大散关为界，中间的唐、邓二州皆属金国。    影响：  宋金对峙局面形成；  金迁都燕京改名中都；  南宋统治者满足于现状，偏安江南一隅。  【活动探究】绍兴和议谈判——角色扮演  • 角色分配：  金国使者（要求割地、称臣）  宋高宗（犹豫是否求和）  岳飞（主张抗金）  秦桧（主张议和）  • 模拟场景：  双方根据史料（《续资治通鉴》记载）辩论，最终由“宋高宗”决定是否签订和议。  【拓展探究】评价宋金议和  【材料一】和议成，南宋向金称臣，划淮为界，岁贡银25万两、绢25万匹，史称绍兴和议。……此后的四十年间，双方再也没有发生过大的战事。  【材料二】宋金在边界附近设立榷场，榷场贸易十分发达。南宋运往金朝的有茶叶、丝织品、瓷器、金属制品和书籍等，金朝运往南宋的有畜产品和药材等。  ——朱绍侯《中国古代史》  【材料三】昔者金人草居野外，今者城郭宫室，政教号令，一切不异于中国。  ——《宋史》  小组合作讨论，得出结论：  ①给南宋人民带来沉重负担。  ②获得长时间的和平局面，有利于各族人民友好交往。  ③有利于双方经济交流和发展。  ④民族间交往有利于民族融合的加强，边疆地区的开发和社会进步。 | 观察女真族生活区域地图，结合材料二的文字描述，在地图上标注出与女真族生活方式、民族特性相关的地理特征，如河流、山地等，并思考地理环境对其生活方式的影响。  自主阅读教材内容，提取女真族崛起过程中的关键事件、时间节点和重要人物，制作时间轴，清晰呈现其崛起历程。  阅读教材和材料，概括政治、文化、经济措施，分析每项措施的具体做法及目的。  小组合作讨论三位少数民族首领统治下政权发展壮大的共同原因，思考这些共同原因背后所反映的历史规律，并形成讨论记录。  阅读材料，思考并总结二者的共同特点。  根据教材及材料内容，自主绘制金灭辽过程的时间轴，标注关键事件、时间节点与 “海上之盟” 的主要内容。  绘制金灭北宋过程的时间轴，标注关键时间节点、事件及 “靖康之耻” 的标志性意义。  阅读四则材料，分别从金与北宋双方的角度，提炼导致北宋灭亡的原因，汇总整理成系统化的分析报告。  结合材料深入讨论岳家军打胜仗的原因，分析军纪、作战能力、战争性质等因素对作战结果的影响  以小组为单位，围绕 问题展开讨论，结合南宋的政治局势、统治者的立场等因素，分析背后的深层逻辑。  自主阅读绍兴和议的内容与影响，深入理解历史背景和各方立场。  学生按照角色分配，、围绕绍兴和议的利弊、是否应签订和议等问题，依据史料进行辩论。辩论过程中，各角色需结合自身立场阐述观点。  自主阅读三则材料，圈画出能够体现宋金议和影响的关键语句，思考并初步总结宋金议和的积极与消极影响。 | 通过观察地图和标注地理特征，帮助学生建立历史事件与地理环境的联系，培养时空观念，理解地理因素对民族发展的影响。  锻炼学生从教材中提取关键信息、归纳总结的能力，提升自主学习的主动性和效率。  培养学生提取有效信息、归纳要点的能力；分析措施目的，提升对历史事件的解读能力。  促使学生深入探究历史现象背后的本质，培养归纳总结和逻辑推理能力，提升历史思维深度；引导学生理解中华文明多元一体的特征。  绘制时间轴帮助学生梳理金灭辽的过程，明确历史事件发生的先后顺序与发展脉络，建立清晰的时空概念，加深对历史事件的理解。  绘制时间轴帮助学生清晰把握金灭北宋的历史脉络，培养其时空观念，提升对历史事件的梳理与整合能力。  通过研读多则材料，引导学生从不同角度挖掘历史信息，分析归纳北宋灭亡的原因，锻炼史料实证与历史解释能力。  引导学生从材料中提取有效信息，锻炼学生解读史料、获取历史知识的能力，培养史料实证的核心素养。  让学生认识到抗金战争的正义性以及岳家军的优秀品质，激发学生的爱国情感和民族自豪感，树立正确的价值观，同时在朗读材料中进一步感受历史氛围。  让学生独立思考撤军及杀害原因，培养学生主动探究历史问题的意识，锻炼其从历史现象中分析本质的能力。  更全面地掌握绍兴和议的具体内容与影响，夯实历史知识基础。  角色扮演和辩论环节，促使学生从不同历史人物的视角思考问题，分析和议的利弊，锻炼批判性思维与历史分析能力。  模拟谈判场景，增强学生的历史代入感，在合作辩论中提升语言表达、团队协作能力。  通过阅读材料并提取关键信息，锻炼学生从史料中获取有效证据、分析历史现象的能力，培养史料实证的核心素养。 |
| **课堂小结**（5min） | 回顾整节课内容，引导学生列出本课思维导图。 | 回顾本节课关于金与南宋对峙的所有知识点，包括金的崛起、联宋灭辽、靖康之耻、抗金斗争、岳飞被杀、绍兴和议以及宋金议和评价等内容，绘制思维导图，以关键词和层级结构呈现知识脉络。 | 通过自主绘制思维导图，帮助学生梳理零散的知识点，形成完整、系统的知识框架，加深对金与南宋对峙历史过程和重要事件的理解与记忆。 |
| **课后和实验作业**（5min） | 1、下列关于两宋时期少数民族首领和其所建立政权的对应关系，不正确的是（ ）  A.阿保机—契丹  B.元昊—西夏  C.阿骨打—金  D.铁木真—辽  2、“兴东北，建大金。占辽朝，灭北宋。占南宋，亡于蒙。”这描述的少数民族是（ ）  A.契丹 B.党项 C.蒙古 D.女真  3、“山外青山楼外楼，西湖歌舞几时休？暖风熏得游人醉，直把杭州作汴州。”此诗创作的背景是（ ）  A.金与南宋联兵抗辽  B.宋辽订立“澶渊之盟”  C.南宋统治者偏安于江南  D.宋夏边界贸易兴旺  4、下列不属于1141年宋金和议规定的是（ ）  A.以淮水至大散关一线为宋金分界线  B.南宋向金称臣  C.南宋向金送纳岁币  D.金迁都于燕京，改名为中都  参考答案：1.D 2.D 3.C 4.D | 练习检测 | 针对性练习，进行学习评价。 |

**知识点分布设计**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 章节顺序 | 知识点 | | 学习目标层次 | | | | | | | | | | 计划学时/个 |
| 编号 | 内容 | 认知 | | | 方法 | | | | 情感 | | |
| 记忆 | 理解 | 表达 | 讨论 | 分享 | 探究 | | 喜欢 | 兴趣 | 领悟 |
| 本节内容 | 1 | 女真族的崛起与金的建立 | √ |  |  |  |  |  |  | |  |  | 1 |
| 2 | 南宋的偏安 |  |  |  | √ |  | √ |  | |  |  |  |
| 3 | 岳飞抗金与绍兴和议 | √ | √ |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 4 | 历史人物评价 |  |  | √ | √ |  | √ |  | |  | √ |  |